



Secretaría de  
Educación

Gobierno del Estado de Yucatán  
**Secretaría de Educación**  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA  
SUPERIOR Y SUPERIOR  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
**UNIDAD 31-A MÉRIDA**



---

SUBSEDE VALLADOLID

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



**FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO EN EL**

**5° GRADO DE PRIMARIA**

**Jesus Guadalupe Borges Cel**  
**Wendy Beatriz Cocom Tziu**  
**Wendy Jazmín Caamal Uc**

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2013.



Secretaría de  
Educación

Gobierno del Estado de Yucatán  
Secretaría de Educación  
Dirección de Educación  
Superior



---

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



FOMENTAR LA RESPONSABILIDAD Y EL RESPETO EN EL  
5° GRADO DE PRIMARIA

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:  
Educación Intercultural

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
DE 2013

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I	
FALTA DE RESPETO Y RESPONSABILIDAD EN ALUMNOS DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES N° 5 DE VALLADOLID YUCATÁN	8
A. LA HEROÍCA ZACÍ	8
1. Descripción y servicios con los que cuenta la colonia Fernando Novelo	9
2. Actividades culturales de la colonia Fernando Novelo	10
B. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES NÚMERO 5.	11
1. Objetivo general de la institución	12
2. Misión y visión de la escuela	13
3. Descripción física institucional	13
4. Organización escolar	15
5. Relación que existe entre los agentes educativos	16
C. PROBLEMATIZACION	18
D. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	23
CAPITULO II	
MÉTODOS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO	27
A. EL DIAGNOSTICO Y SU IMPORTANCIA	27
B. PLAN DE DIAGNÓSTICO	32
1. La entrevista	34
2. La encuesta	34
3. Diario de campo	35
4. Cuestionario	36
5. La observación	36
6. La observación en clases	37
C. INFORME DEL DIAGNÓSTICO POR SUJETO	38
D. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	40
1. Justificación	41
a. Beneficiarios de proyecto de intervención	43
2. Objetivos del proyecto de intervención	44
a. Objetivo general.	44
b. Los Objetivos específicos	44
CAPITULO III	
ESTRATEGIAS DEL PROYECTO	46
A. EL TALLER, UNA ESTRATEGIA PARA PONER EN PRACTICA LA RESPONSABILIDAD Y RESPETO	46

1. Estrategia de intervención para la práctica de responsabilidad y respeto	46
<b>B. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR</b>	47
1. Fase 1(sesión 1) “APRENDIENDO A SER RESPONSABLES”	47
2. Sesión 2. “RESPETANDO A LOS DEMÁS”	49
3. Sesión 3. “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLAS”	51
4. Fase 2(sesión 1) “JUNTOS HACEMOS MAS”	53
5. Sesión 2. “PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR”	54
6. Sesión 3. Cierre	55
<b>C. LA EVALUACION EN LOS PROYECTOS DE INTERVECIÓN</b>	55
<b>D. EVALUACIÓN DEL PROYECTO</b>	57
<b>E. PARADIGMAS DE EVALUACIÓN</b>	60
<b>F. TIPOS DE EVALUACIÓN</b>	60
1. Momentos de la aplicación de la evaluación	61
2. Finalidad de la evaluación	62
3. Plan de evaluación	62
a. Significado de evaluación	63
b. Objetivo general de la evaluación	64
c. Objetivos específicos del proyecto de intervención	64
d. Propósitos de la evaluación	65
<b>G. ACTIVIDADES DE EVALUACION</b>	66
1. Fase 1(sesión 1) “APRENDIENDO A SER RESPONSABLES”	66
2. Sesión 2. “RESPETANDO A LOS DEMÁS”	67
3. Sesión 3. “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLAS”	68
4. Fase 2(sesión 1) “JUNTOS HACEMOS MAS”	68
5. Sesión 2. “PINTANDO AL MUNDO”	69
6. Sesión 3. Cierre	69
<b>H. INDICADORES QUE SE UTILIZARAN EN LA EVALUACION</b>	70
<b>CAPITULO IV</b>	
<b>INFORME DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCION.</b>	73
<b>A. RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN</b>	73
1. Fase 1(sesión 1) “APRENDIENDO A SER RESPONSABLES”	73

2. Sesión 2. “RESPETANDO A LOS DEMÁS”	78
3. Sesión 3. “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLAS”	80
4. Fase 2(sesión 1) “JUNTOS HACEMOS MAS”	82
5. Sesión 2. “PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR”	83
6. Sesión 3. Cierre	86
B. ANALISIS Y ALCANCES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: EVALUACIÓN GENERAL	87
CONCLUSIÓN	92
BIBLIOGRAFIA	96
ANEXOS	97

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo se enfoca a la realización de un Proyecto Educativo, ya que en el sexto semestre, en la línea de prácticas profesionales el alumno desarrolló sus conocimientos llevando a la práctica el diseño de un diagnóstico, entiéndase esta como: una manera de organización y de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo y el objetivo general es orientar para que haya una mejor integración.

Para la realización de este trabajo se emplearon los instrumentos de investigación tales como: las entrevistas, encuestas, diario de campo y observaciones. De igual manera hubo un periodo de observación donde se aplicaron los instrumentos ya mencionados. Lo cual se realizó durante las prácticas profesionales en la Escuela Primaria Club de Leones Número cinco, localiza en la colonia Fernando Novelo en la ciudad de Valladolid Yucatán.

El trabajo consta de cuatro capítulos; en el primer capítulo el lector podrá visualizar los antecedentes históricos del contexto a trabajar (de manera general se habla de la ciudad de Valladolid y el escenario donde se llevará a cabo la aplicación del proyecto). Así mismo se encuentra el plan de diagnóstico, los tipos de diagnóstico, y los instrumentos que se emplearon.

En lo que respecta al capítulo II, se resalta la importancia de realizar un diagnóstico, los métodos que se siguen y algunas definiciones de autores, también se explican los tipos de diagnóstico, así como el prototipo de diagnóstico que se utilizó para este trabajo y en donde se llevó a cabo. De igual manera se explican los diversos instrumentos para recopilar

información y a quienes se les fue aplicado. Del mismo modo se encuentra el informe de resultados por sujeto (beneficiarios). Por último el lector podrá encontrar la delimitación justificada de la problemática y los objetivos generales y específicos. Así mismo hacer un acercamiento de la comprensión del problema para argumentar y fundamentar en teorías del diagnóstico.

En el tercer capítulo III. Se planteo las estrategias de intervención, así como la importancia de intervenir y se detalla todas las actividades que se pretenden realizar. En apartado C se podrá visualizar los conceptos de evaluación así los indicadores e instrumentos que se utilizarán en la evaluación. Y el trabajo está fundamentado en el enfoque humanista.

Todo esto en su mayoría facilita la participación activa de los niños en las sesiones entre las habilidades se encuentra, la participación, la responsabilidad, la socialización, la colaboración, al igual se encontraran las fases por lo que se irá desarrollando las estrategias, con sus actividades, su organización y la evaluación.

En el capítulo IV se plasmarán los resultados obtenidos en la aplicación de proyecto de intervención, en ella se narra los sucesos más significativos ocurridos durante la aplicación y por último se presentó el impacto que se tiene en ello.

Por último se encuentra la conclusión, en donde se plasma las situaciones significativas ya sean positivas y negativas encontradas en torno la licenciatura de intervención educativa y en la construcción de este proyecto de intervención.

Este proyecto de intervención nos sirvió de mucho para valorar la Licenciatura de Intervención Educativa, por lo que este trabajo representa el proceso para una construcción de proyectos educativos, y tener una satisfacción grata en esta licenciatura, pero sobre todo estar contentas por que este proyecto se realizo con mucho entusiasmo alegría, y se tiene una satisfacción muy grata como se dijo en párrafos anteriores.

## **CAPITULO I**

### **FALTA DE RESPONSABILIDAD Y RESPETO EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES N° 5 DE VALLADOLID YUCATÁN**

#### **A. LA HEROÍCA ZACÍ**

Valladolid, Yucatán es una ciudad fundada en el año de 1543 por el conquistador español Francisco de Montejo. Está situada al oriente del estado de Yucatán a 160 km. de la ciudad de Mérida, capital del estado. En el censo del 2010 que se realizó en la ciudad de Valladolid habitan 36,624 en hombres y de mujeres 37,593 haciendo un total de la 74,217 de los habitantes que viven en dicha ciudad.

Entre los habitantes de la ciudad, se pueden distinguir diversos tipos de personas, con diferentes personalidades, actitudes y conductas, existe ésta diversidad porque cada individuo es educado de diferente manera por el núcleo familiar, se ha observado que en la ciudad no existe una práctica de valores (responsabilidad y respeto), debido que la gente se ha vuelto superficial, es decir, le importa más lo físico y lo económico, y ha dejado a un lado u olvidado lo moral y lo valórico. Por esta razón se habla de la falta de valores en el contexto comunitario.



## **1. DESCRIPCIÓN Y SERVICIOS CON LOS QUE CUENTA LA COLONIA FERNANDO NOVELO**

Esta ciudad, en los últimos años ha tenido un crecimiento demográfico, ha alcanzado actualmente 30 colonias, pero para el caso de este trabajo hablaremos específicamente de la colonia Fernando Novelo. Esta es una colonia donde habita gente de clase media y clase baja; debido a que la gente se dedica a diversas labores para mantener su economía. Las calles se encuentran pavimentadas pero debido a la antigüedad de las calles en su mayoría ya se ven muy deterioradas por baches es decir, agujeros o desniveles en la zona de un camino o carretera, generalmente producido por el uso y la lluvia. Esta colonia cuenta con los siguientes servicios: un centro comunitario, una escuela secundaria federal, dos escuelas primarias, un preescolar, auditorio, y una escuela preparatoria (COBAY), estos espacios y centros educativos recreativos son públicos y están a la disposición de la gente de la colonia, así como de la gente que vive en la ciudad y en las comisarías de Valladolid. En estos espacios se deberían reforzar los valores, principalmente la responsabilidad y respeto. (Ver anexo A)

Se ha visto que existe tal falta de valores, puesto que los niños no respetan las cosas ajenas, ejemplo de esto es cuando pasan los de la comisión a dejar los recibos de luz y agua, los niños a manera de broma o juego toman los recibos y se los llevan, no tomando en cuenta que son cosas importantes para los dueños de las casas de quien fueron sustraídas.

También los niños al cruzarse con las personas no las respetan, principalmente a los adultos y a los de la tercera edad, es decir no les dan los buenos días, no les ayudan a cruzar la calle cuando tienen alguna discapacidad o dificultad

de hacerlo, cosa que al tener bien cimentados los valores como la responsabilidad y el respeto debería ser, porque si se tiene bien cimentados los valores como la responsabilidad y el respeto lo pondrían a la práctica, pues es una manera de respetar a los demás. De igual manera, se puede oír que, los niños al jugar en las calles, se insultan y se faltan al respeto, es decir se ofenden entre ellos así mismo se inventan apodos, muchas veces ofensivos.

## **2. ACTIVIDADES CULTURALES DE LA COLONIA FERNANDO NOVELO**

Alrededor de la escuela vive gente de clase media, las casas en su mayoría son de material block y/o mampostería, desempeñan diferentes profesiones y oficios, en su mayoría cuenta con lo indispensable para vivir, algunos son maestros, carpinteros, mariachis, comerciantes, mecánicos entre otros.

La lengua que prevalece en esta colonia es el español; debido a que pertenece a una ciudad en donde las costumbres y las tradiciones, ya no están muy vigentes, sin embargo, entre algunas familias aún se habla la lengua maya y cuentan con algunas costumbres como los gremios, que aunque no mucha gente va, las personas mayores son los que asisten a tales eventos. Estas cuestiones han sido abandonadas por los jóvenes, ya que tienen otras formas de divertirse y emplear su tiempo óseo, como por ejemplo jugando “maquinitas”, acudiendo a ciber cafés y practicando deportes como el futbol. La gente de esta colonia acostumbra realizar novenarios en el mes de diciembre en honor a la Virgen de Guadalupe, así mismo existen peregrinaciones y gremios de los diferentes patronos, esto organizado por las personas mayores, de igual manera se celebra gremios a la Santa Cruz.

En las actividades arriba mencionadas, puede citarse que existe la irresponsabilidad por parte de los niños al momento de ir a jugar las maquinitas en vez de realizar sus tareas escolares, ya que le dan prioridad a los videojuegos, señalando así que no existe supervisión por parte de los padres hacia con los niños, de esta manera se hace visible también la falta de responsabilidad de los padres hacia con sus hijos.

Relacionado a lo anterior, otra distracción que tienen los niños son la expansión masiva de las redes sociales, pues toman de pretexto ir a un ciber café para realizar sus tareas escolares, sin embargo no las realizan y abren otras páginas que no tienen relación con su tarea, y en vez de ayudarles simplemente les perjudica, de esta manera se visibiliza la falta de responsabilidad de ellos con sus tareas al igual que el de sus padres al no darles la supervisión adecuada.

Para concluir este apartado, se visualiza que la gente de la colonia no es del todo respetuosa, ya que se puede ejemplificar al momento de pasar los testigos de Jehová de visita en casa en casa predicando su religión, ya que los que son de otras religiones sea católica u otra, no les abren la puerta aun estando en casa, les insultan o simplemente la gente se niega a hablar con ellos, demostrando así la falta de respeto.

## **B. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA ESCUELA CLUB DE LEONES NÚMERO 5.**

Antes que nada es importante mencionar los antecedentes históricos de la institución, pues bien, la escuela se fundó por órdenes del entonces inspector escolar federal de la zona, el profesor Martín López Morales, en el mes de noviembre del año

de 1971, la cual inició labores en un tinglado impartiendo primer y segundo grado por las mañanas y tercero y cuarto grado por las tardes; posteriormente la organización del Club de Leones de esta ciudad construyó el primer local con material de mampostería, con el paso del tiempo les fue donado un terreno, es así como la Escuela fue inaugurada el 20 de septiembre de 1988, siendo presidente del Club el C. Carlos Osorio Cosgaya. Debido a esta labor de la organización fue que se le denominó con el nombre de CLUB DE LEONES NÚMERO CINCO, debido a que fue la quinta escuela en construirse por esas personas dichas anteriormente.

La primera directora que tuvo el plantel fue la profesora Elsy Josefina Peniche Chavo, estando ella durante muchos años en la dirección, la cual realizó las gestiones para que se construyera la primera aula de esta institución.

Debido a las diversas gestiones realizadas se fueron construyendo los salones que en la actualidad existe aunque no contaba con las instalaciones que en la actualidad tiene, pues el patio era de tierra así como los diversos pasillos dentro del plantel, hoy en día la dirección se encuentra a cargo del profesor Carlos Renán Bojórquez Hoil la cual la asumió en el año del 2006. Al estar a cargo el profesor Carlos, continuó con gestiones para seguir mejorando el plantel. A continuación se presenta el objetivo general, la visión y la misión del plantel.

## **1. OBJETIVO GENERAL DE LA INSTITUCIÓN**

Garantizar la calidad de la educación de los alumnos, asegurando que adquieran los conocimientos necesarios y desarrollen las habilidades, actitudes y

valores para alcanzar una vida personal y familiar plena para continuar aprendiendo a lo largo de su vida.

## **2. MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA**

La escuela es la encargada de formar al alumno en valores teniendo la misión la de: Contribuir a potenciar todas las capacidades de los niños para propiciar el desarrollo de los individuos y formar buenos ciudadanos. Así pues teniendo una visión la de: tener una comunidad escolar participativa, solidaria, comprometida, con la comunidad y con el estudio; consciente y aplicadora de sus valores y conocimiento en la vida cotidiana.

## **3. DESCRIPCIÓN FÍSICA INSTITUCIONAL**

La escuela Club de Leones número 5 con clave: 31DPR0978V se encuentra ubicada en la calle 27 número 157 de la colonia Fernando Novelo de esta ciudad de Valladolid Yucatán, esta escuela cuenta con determinadas áreas, como: con 12 salones de clase, un aula digital, un salón de USAER, dos baños (uno para niño y otro para niña), de igual manera los maestros tienen su propio baño, cuenta con una dirección, una cooperativa, una cancha de usos múltiples y un escenario para actividades artísticas, no tiene áreas verdes debido a que todo el piso de la institución es de cemento, aunque algunos salones cuenta con un pequeño jardincito, de igual manera cuenta con dos entradas (una que es la principal y la otra es una especie de portón) sin embargo la mayoría de los niños entran por el portón ya que están acostumbrados, a su vez en los alrededores del patio se pueden encontrar

bancas de concreto para que los niños tomen su descanso a la hora del recreo o se sienten a tomar su desayuno.

Aparte de tener esas bancas, los intendentes ponen sillas de plástico para niños de primero y segundo, en la entrada principal para los niños que les llevan su desayuno a la hora del recreo y otras en un lado del salón de tercero junto a la cooperativa. Cabe mencionar que cada uno de los salones cuenta con garrafones de agua purificada para cuando los alumnos tengan sed, no tengan la necesidad de tomar agua de la llave.

Cada salón cuenta con sillas para niños que son zurdos y diestros, así como un escritorio para cada maestro, algunos salones cuentan con dos pintarrones dado que ese salón se comparte con los del turno vespertino, los salones de primero y segundos tienen mesa-bancos lo cual comparten con un compañero. De igual manera algunos salones tienen aire acondicionado, un primero con televisor, y una grabadora para cuando se necesiten las maestras y maestros para realizar sus actividades, de acuerdo a sus contenidos de su planeación.

A su vez esta escuela tiene diversos tipos de evaluaciones para mejorar la calidad educativa entre ellas se encuentra: la prueba enlace pues con ella se evalúa el conocimiento y las habilidades de los niños de tercero a sexto grado. De la misma manera al iniciar el curso escolar cada uno de los profesores lleva a cabo una evaluación diagnóstica donde se informan sobre los conocimientos previos del alumno. También los profesores durante un ciclo escolar evalúan bimestralmente, es decir aplican sus exámenes cinco veces durante el curso para evaluar los

aprendizajes adquiridos de cada uno de los alumnos. Al término del curso escolar se suman las calificaciones de cada bimestre promediándolos para obtener el resultado de la calificación final. Y por último los maestros se apoyan del “Rincón de Lectura” ya que con ello ayudan a fomentar la lectura en los alumnos.

#### **4. ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

A continuación se presenta la arquitectura organizativa de la escuela está compuesta por un director, que se encuentra a la cabeza de la jerarquía administrativa y es el encargado de dirigir las actividades que se realizan dentro del plantel; luego le sigue la subdirectora la cual es la encargada de realizar las acciones del director cuando éste no se encuentra en la institución.

También, en la organización se encuentran una maestra encargada de la puntualidad, una de la asistencia, una de la higiene, otra del material didáctico y una encargada de la tesorería. Cabe señalar que aparte de tener cargos en la administración, son docentes frente a grupo competentes en la enseñanza de los diferentes grados, a su vez cuenta con una maestro de educación física apoyado por un practicante, una maestra de educación artística, y personal especializado en el Programa USAER (Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular); así mismo cuenta con dos personas encargadas de la limpieza de la escuela.

La escuela CLUB DE LEONES NÚMERO 5, a través de la Secretaria de Educación Pública obtiene sus recursos financieros, pues esta le envía un porcentaje para solventar sus necesidades, sin embargo ese dinero no es suficiente, pues son

muchas sus carencias, por tal razón se ve con la obligación de realizar diversas actividades para obtener fondos suficientes a beneficio de la escuela. También cuenta con una cooperativa donde obtiene una determinada comisión de la venta de desayunos que realiza.

Respecto a los recursos materiales, la maestra encargada de material didáctico, elabora la lista de todo aquello que les haga falta, dando parte así al director el cual le proporciona lo económico para poder adquirir esos recursos. Cabe mencionar que la escuela cuenta con aula digital dotada de laptops, mini laps, computadoras de escritorio y dos encargados para la ayuda y asistencia del mismo, (todos estudiantes); esta aula cuenta con aire acondicionado, servicio de internet sin línea telefónica, un televisor, impresora y escáner, tanto para el uso de alumnos como para maestros. Asimismo los salones de quinto y sexto grado cuentan con el programa de enciclopedia.

Referente a aquellos programas con los que la escuela trabaja, se encuentra el de USAER que es la encargada de ayudar a los niños con dificultades de aprendizaje y problemas conductuales, ya que cuenta con personal capacitado como psicólogos, para la asistencia de aquellos niños.

## **5. RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LOS AGENTES EDUCATIVOS**

La escuela tiene la siguiente matrícula: catorce docentes (doce maestros frente a grupo, un maestro de educación física con base apoyado de un practicante, una encargada del programa USAER y una maestra de educación artística), un director,



pero a su vez, cada uno de los maestros tiene una función descrito en líneas anteriores, tiene un total de 341 alumnos, los cuales en cada grupo oscilan entre 28 y 30 alumnos, cuenta con 2 intendentes encargados de la limpieza de la escuela.

Así pues, el plantel acepta a alumnos de nivel superior para realizar sus prácticas o servicio social, con el fin de ser apoyados en lo que se necesite dentro del plantel, pues estos ayudan dentro del salón de clases cuando algún profesor se tiene que retirar o salir por un rato, gracias a ello, los alumnos no se quedan sin nadie que los cuide y supervise.

Es inevitable que en un plantel educativo no exista relación maestro-alumno, alumno-alumno, debido a que nuestra naturaleza es la de interacción entre unos y otros, pues no se puede estar aislado y como consecuencia de esto es la comunicación.

Esto se pudo verificar con las observaciones que se realizaron en dicha institución, ya que entre los maestros existe una buena relación y comunicación, sin embargo se pudo notar que esto sucede en las juntas de consejo técnico, ya que es obligatorio estar todos dentro de un aula, durante la hora del recreo las maestras forman pequeños grupos de convivencia debido a que siempre había tres maestras que preferían estar en su aula, recalcamos que no es por tener mala relación sino para concluir sus pendientes laborales, concluyendo con la relación entre maestros cabe destacar que sí existía ya que se notaban responsables y respetuosos entre ellos y hacia sus alumnos.

Respecto a la relación que existe entre el docente y el alumno, se pudo constatar que de cierta forma es buena sin embargo existían algunos alumnos que a espaldas de los maestros les decían groserías, los imitaban o les inventaban apodosos ofensivos y despectivos. Cabe mencionar que la relación entre alumnos es cordial sin embargo en ocasiones existía la falta de respeto entre ellos, pues al ver a un niño o niña con buenas calificaciones, con actitudes responsables y por su físico solían insultarles y ponerles apodosos, es decir no respetaban a sus compañeros.

Dentro de los dos grupos de quinto grado, donde se realizaron las observaciones, se visualizó que algunos niños no respetaban a sus demás compañeros, pues como ya se mencionó agredían física y verbalmente, se peleaban e insultaban entre ellos, al jugar no respetaban turnos y se empujaban, así mismo se pudo notar que los mismos niños que agredían, son los mismos que no entregaban sus tareas y no llegaban temprano.

### **C. PROBLEMATIZACIÓN**

Una vez, obtenida la información de las encuestas, entrevistas y cuestionarios; así como la información del diario de campo, se llevó a cabo la sistematización del mismo, el cual nos arrojó la siguiente información:

En el cuestionario realizado al maestro contestaron lo siguiente: que efectivamente si visualizan algunas problemáticas en la escuela, los maestros coincidieron en que los niños no hacen la tarea de la casa, por la falta de interés de

ellos mismo y también todos coincidieron que los padres de familia no apoyan a sus hijos.

De igual manera los profesores mencionaron y coincidieron que la actitud que toman hacia con los padres es el dialogo, por consiguiente piden el apoyo para la educación de los niños y para que cumplan con sus tareas, así también algunos maestros dijeron que tratan de concientizar a los alumnos para que cumplan con sus obligaciones, en este caso el de hacer sus tareas, tanto del salón como el de la casa. Recalcando así que la falta de compromiso de los niños por hacer sus tareas. Así también que las necesidades de la escuela, los maestros respondieron que, les hacen falta más espacios recreativos para los niños, material didáctico ya que no es suficiente para ellos.

Los maestros al referirse a sus compañeros de trabajo, mencionaron que son responsables, buenos y comprometidos, lo que pudimos confirmar con las observaciones que realizamos pues observamos que si son los maestros que dicen ser, responsables y con una relación de cordialidad y amistad entre ellos. Otro aspecto mencionado fue la colaboración de los maestros en el plantel donde todos coincidieron que trabajan activamente y con disposición, pues hacen lo necesario para que la escuela funcione mejor de lo que funciona en la actualidad.

Con respecto a la relación que existe entre los docentes hacia sus alumnos, los profesores contestaron que existe armonía, respeto, confianza, conviviendo en un ambiente de cordialidad, pues los niños aprecian a sus maestros. Lo que también se confirma en las observaciones realizadas y las diversas opiniones de las charlas

informales que teníamos con los niños. Aunque existían ocasiones que los niños decían groserías a los maestros, claro sin ellos darse cuenta de lo ocurrido, señalando de esa manera que no respetan a los maestros y que solamente lo hacen cuando están frente a ellos, pues saben que si lo demuestran serían sancionados.

Por otro lado la mayoría de los docentes tienen un reglamento interno dentro del salón, mismo que los niños elaboraron con la ayuda del maestro, dicho reglamento no se practica en su totalidad, ya que al iniciar el curso escolar los alumnos lo llevan a la práctica, sin embargo al pasar los bimestres los van olvidando, algo así se pudo observar, ya que no todos los niños cumplían, pues uno de los reglamentos era cumplir con las tareas, pero dado a que esa es una problemática, tal vez es del todo cierto que los niños van olvidando esas reglas que ellos mismos establecieron al iniciar el curso escolar.

Sobre la puntualidad de sus alumnos los profesores contestaron que es buena ya que no llegan tarde a la hora de la entrada, pues solo algunos, pero en las observaciones puede decirse que, si, no todos llegan tarde, pero si algunos y en su caso, los mismos, pues se quedan parados en la puerta de la escuela mientras que los demás realizan su activación física de costumbre.

Por último al tratarse sobre la existencia de algún problema, con lo que al apoyo de los padres respecta, los profesores recalcaron que si existe el apoyo de los padres, pero no en todos, pues muchos alumnos no reciben ese apoyo necesario para la educación de los mismos, pero de igual manera nos llamó la atención de que no existe el apoyo de los padres en su totalidad, recalcando que no es porque no

quieran sino porque los padres no pueden por cuestiones de trabajo y porque en su mayoría no acabaron la primaria y solo saben leer y escribir, lo que no es suficiente pues algunas tareas requieren mucho más que eso.

Sobre las entrevistas que se realizaron a una muestra de alumnos, en total 24 alumnos de los grados terceros y cuartos, arrojaron la información siguiente:

De las primeras cinco preguntas que se referían a los valores, los alumnos si tienen conocimientos y nociones sobre el tema, no del todo pero si lo importante. No practican valores como el respeto y la responsabilidad, pues no realizan sus tareas y se tornan groseros con sus compañeros, sin embargo de los valores que llegan a poner en la práctica sus papás les enseñan, esos valores los practican en la escuela, claro recalcando que no todos cumplen con poner en marcha esos valores. Todo lo anterior pudiendo confirmarse en los instrumentos aplicados ya que nos arrojaron los mismos resultados.

Continuando con las preguntas las siguientes cinco se tratan de la basura, dado que en las observaciones se pudo visualizar como problema dentro del plantel, sin embargo los maestros no lo tienen presente como tal, dado que en las respuestas de los niños puede justificarse, pues ellos tienen conocimientos respecto a la clasificación, aunque no lo hacen, pero si ponen la basura en sus contenedores.

De las cinco preguntas restantes, éstas hacen mención sobre el apoyo brindado por sus padres en la realización de sus tareas, los niños respondieron que si reciben la ayuda de sus padres, y en ocasiones de sus hermanos, sin embargo los

maestros hacían mención que algunos niños no reciben ese apoyo por parte de sus padres.

Como último paso y en las preguntas realizadas a los maestros nos arrojó el siguiente resultado:

En las primeras cinco preguntas nos arrojaron que los niños tienen conocimientos previos de los que se trata del tema de los valores, ya que en la escuela y en su núcleo familiar se les habla de la gran importancia del respeto hacia a sus compañeros y a sus hermanos, al igual que tiene que ser responsables de sí mismo al momento que hicieran algo, tiene que asumir su propias responsabilidades.

Cabe mencionar que los valores que tiene cada niño lo llevan en la práctica dentro del salón y con sus compañeros que se encuentran inmersos en ello. Ya que los maestros les ayudan a reforzar lo que en casa se les enseña como a respetar las cosas de los demás y si quiere algo de algún compañero tiene que pedirle permiso al que tiene el objeto. Aunque es importante resaltar que algunos niños son los que no respetan a los demás y también son irresponsables hablando académicamente, pues no hacen sus tareas, a veces dentro del salón de clases o las tareas marcadas para realizar en su casa.

En la entrevista que se realizó a los maestros (as) sobre la basura pues nos pudimos dar cuenta que ellos al igual tiene conocimiento de ello, pero cabe decir que toda vía no saben clasificar la basura sin embargo ellos ponen la basura en su lugar, pero sin clasificarla. Aunque en la escuela se los enseñan o les dicen a cada rato sobre el tema de la basura, nos percatamos que a los niños hay que concientizarlos

sobre la clasificación de la basura, podemos mencionar que en la escuela hay botes sobre la clasificación de la basura que es orgánica e inorgánica, pero como se mencionó anteriormente los niños no la clasifican.

Por último mencionaremos que a los niños se les realizó de igual forma la entrevista sobre de quien lo ayuda hacer su tarea y a lo que pudimos llegar en conclusión que algunos padres no se preocupan por la educación de sus hijos, porque sin embargo no le prestan interés a ellos ni mucho menos en sus tareas el maestro deja para que elaboren en sus casas, y hay padres que si se interesan por la educación de sus hijos, porque ellos le dan aliento de animo a sus pequeños hijos. Todo esto se pudo verificar con las observaciones realizadas dentro del aula, y todo el contexto escolar, así como a los alumnos y docentes que laboran.

#### **D. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE SE ENCUENTRAN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

A partir de la asistencia durante el periodo de observación que se realizó en la escuela primaria CLUB DE LEONES NUMERO CINCO y a los instrumentos de investigación utilizados, se pudo detectar una serie de problemas entre los cuales encontramos: dificultad de comprensión ya que se les dificulta resolver sus ejercicios, otro problema es la irresponsabilidad por parte de los niños y padres de familia: pues los niños no cumplen con sus tareas de la casa y los padres de familia no demuestran ningún interés por ayudarlos a realizar sus tareas. Sin embargo los más sobresalientes y de acuerdo a los resultados arrojados fueron los siguientes:

- **Falta de interés en los niños por su educación y apoyo por parte de los padres de familia:** de acuerdo a las encuestas y entrevistas; y a las observaciones aplicadas a los docentes del plantel, se pudo observar que los niños no le brindan el interés necesario a sus estudios, pues no hacen sus tareas en clases y a la tarea de la casa se trata, no los realizan por lo tanto no lo entregan al día siguiente. Esto recae de igual manera que a pesar de la falta de interés en los niños por sus estudios, los resultados arrojaron que los padres de familia, no se interesen por vigilar que sus hijos realicen sus tareas de la casa, de igual modo, tampoco asisten a las juntas escolares cuando las convoca el director, donde se les informará la situación educativa de su hijo.
- **La falta de hábito de clasificar la basura:** ya que durante el recreo los niños dejan su basura donde desayunan, y en caso de ponerla en un contenedor éstos no la clasifican, pues revuelven los dos tipos de basura (orgánica e inorgánica) (algunos). Otros niños prefieren dejar su basura donde desayunan a la hora del recreo, sin embargo los niños que desayunan en la parte de atrás prefieren tirarla en el terreno del vecino.
- **Falta de valores responsabilidad y respeto (Los niños son muy agresivos y groseros):** en la observación realizada a la hora del recreo se pudo observar que los niños se insultan mucho cuando se dirigen hacia otro compañero, incluso llegan hasta los golpes, cuando están molestos por pequeñas situaciones como por ejemplo: que un niño le lleve la contrarian al otro o porque no le quieran presta algún objeto.



Sin embargo la problemática que más incide es la de **Falta de valores responsabilidad y respeto (Los niños son muy agresivos y groseros)**: dado que los resultados arrojaron esta problemática, pues ciertamente existe falta de interés en los niños por su educación y apoyo por parte de los padres de familia y que es muy importante para la educación y desarrollo de los niños, pero eso se debe a que los padres no saben leer ni escribir y no podemos volver alfabetos a los papás, también el tema de la clasificación de la basura es otro punto importante ya que clasificándolo ayudaremos al medio ambiente que poco a poco se va deteriorando.

Sin embargo las responsables del proyecto optaron por trabajar el tema de los valores, debido a que si los niños saben y se concientizan con respecto a los valores de responsabilidad y respeto, se puede decir que sí ayudarían a sus padres, pues a partir de ellos mismos tendrían la iniciativa de hacer sus tareas y levantarse temprano para llegar a la escuela puntual.

También una vez entendido la responsabilidad y el respeto, los niños entenderán que es importante respetar al medio ambiente y ser responsables de cuidarla, entonces con ello se estaría resolviendo esta problemática de la clasificación de la basura, que también existe pero con menor grado, puesto que con ello se vería reflejado que tan responsables y respetuosos serían los niños no específicamente con un compañero sino también con el medio ambiente, recalcando que el tema a trabajar es el de responsabilidad y respeto.

Cabe señalar que algunos alumnos que no hacen su tarea, no practican el valor de la responsabilidad y el respeto y no reciben la ayuda adecuada por parte de

sus padres, siempre resultaron los mismos, es decir, un grupo de 10 alumnos por cada quinto grado que hay en el plantel, en este caso se trabajara con una muestra de diez alumnos del quinto A y con diez alumnos de quinto B, teniendo un total de 20 alumnos todos del quinto grado, en la escuela club de Leones número cinco. Concluyendo de esta manera que la problemática principal es:

**LA FALTA DE VALORES: LA RESPONSABILIDAD Y RESPETO, UN PROBLEMA  
QUE AFECTA A NIÑOS DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

## CAPITULO II

### MÉTODOS PARA REALIZAR UN DIAGNÓSTICO

#### A. EL DIAGNÓSTICO Y SU IMPORTANCIA

En este trabajo abordaremos algunas definiciones de distintos autores sobre qué es un diagnóstico, de igual forma daremos a conocer desde nuestra perspectiva lo que entendemos por dicho concepto. El diagnóstico es un estudio para recabar información precisa y concisa, en un determinado contexto, en este caso en un plantel educativo de nivel primaria en la ciudad de Valladolid Yucatán.

Según Rojo define “el diagnóstico en una forma de organización y de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo y el objetivo general es orientar para que haya una mejor integración”<sup>1</sup>.

Por otra parte Basseda define el diagnóstico como “un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades

dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles”<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Alvarez Rojo, Diagnóstico Socioeducativo; en Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico; antología, Universidad Pedagógica Nacional, México pp. 185

<sup>2</sup> Basseda Eulalia. Diagnóstico “Psicopedagógico”; en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidós, 1991; pp. 49.

Teniendo como referencia los autores arriba mencionados estamos de acuerdo con la definición del autor Rojo, el diagnóstico es una forma de organización y de recolectar información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de los pasos siguientes de un proceso educativo y el objetivo general es orientar para que haya una mejor integración.

De esa manera el diagnóstico es un proceso amplio de análisis de recabar información, referente a un contexto determinado donde se toman en cuenta causas y efectos para tener las bases de cómo actuar referente a dicho problema investigado.

Cabe mencionar que existen diversos tipos de diagnóstico según su técnica, propósito y campo donde se realizan, por ejemplo diagnóstico participativo, institucional, de expertos, clínico (médico y psicológico) y exploratorio; su aplicación puede darse en los ámbitos: comunitario, organizacional y educativo.

Sin embargo el que nos compete es el de diagnóstico socioeducativo del cual se desprende dos:

- El diagnóstico psicopedagógico y
- El diagnóstico sociocultural.

En cuanto al diagnóstico Psicopedagógico es el “proceso en el que se analizan la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan

modificar el conflicto manifestado”<sup>3</sup>. Con ella se podrá analizar las dificultades del alumno en el marco escolar. Para así a través de un proyecto de intervención buscarle una posible solución al problema detectado en el proceso del diagnóstico.

El diagnóstico Sociocultural tiene presente la atención a la realidad económica, cultural, social y democrática de un contexto. Según Ander-Egg (1989: 29): El diagnóstico sociocultural se elabora a partir de los datos recogidos en la investigación, mediante el ensamblaje de cuatro niveles de análisis:

1. Descripción de la situación. Hay que hacer un análisis sincrónico y diacrónico de la situación estudiada; es decir, hay que remontar ser pasado y proyectarse al futuro.
2. Tendencias. En ésta fase se trata de predecir las situaciones futuras a menos que se intervenga para modificar la evolución de la realidad del grupo concreto.
3. Juicio o evaluación de la situación. Es la comprensión analítica de la realidad. Se trata de establecer la naturaleza de las necesidades. Después conviene jerarquizarlas, indicando cuáles son las que vamos atajar primero de acuerdo con ciertos criterios ideológicos, políticos y técnicos.
4. Destacar los actores relevantes influyen en la situación y determinan la viabilidad del proyecto. Se deben determinar los problemas y

---

<sup>3</sup> c.f.r. Eulalia Bassedad. “Diagnóstico Psicopedagógico”; en *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. Antología “Diagnóstico Socioeducativo”, Universidad Pedagógica Nacional, México, 1991;pp. 49-74

las necesidades, pero también hay que incluir los recursos con los que se cuenta para atenderlos y resolverlos.

Así pues, nuestro diagnóstico está encaminado al socioeducativo, debido que en ella se identifica una de las dos temáticas estrechamente ligadas: a problemas de comportamiento o de relación, en cualquiera de los dos casos nuestra intervención se dirige a la modificación de tal situación dentro del contexto de la escuela, no dejando a un lado aquellos aspectos familiares que puedan intervenir.

Es por ello que se realizó un diagnóstico socio-educativo, con el propósito de conocer las diversas situaciones problemáticas que se suscitan en la mencionada escuela, para que a partir de ello mejorar el problema que más afecta a los sujetos inmersos dentro del plantel. Así como también conocer todas las características del lugar donde se pretende trabajar, es decir, la infraestructura, el profesorado, el alumnado.

Una vez identificada nuestro tipo de diagnóstico, manifestamos que para la elaboración de éste, tiene como primer paso la necesidad de hacer un análisis de la realidad, es decir, conocer todo aquello que gira al nuestro alrededor, saber lo que realmente ocurre en el contexto, en este caso la escuela.

Esto se pudo realizar a partir que se asistió en el plantel educativo en el que se llevó acabo el diagnostico; primeramente llegamos al plantel para realizar la observación el cual fue instrumento importante, para realizarlo nos ubicamos en un área donde se podía observar todo periferia posible, como el patio, el teatro de la institución, así como algunos salones.

De igual manera se hizo la observación por aula a partir del tercero al sexto grado designando un día por aula, así también se aplicaron en distintas fechas los instrumentos, (cuestionarios, entrevistas formales e informales). Los cuestionarios y entrevistas formales se aplicaron acudiendo en los salones de cada grado y grupo, las entrevistas informales se realizaron en el transcurso de las observaciones.

Ciertamente cuando se diagnostica se debe tomar en cuenta ciertos sujetos y sistemas implicados en él. A continuación mencionamos los elementos que involucrados en el diagnóstico:

- ✓ La escuela: la sociedad le otorga la misión de educar y formar a los alumnos para que en un futuro puedan enfrentar exigencias en su comunidad. De igual forma es importante mencionar que antes de afrontar un problema o un tema pedagógico, asumimos en que momento de su avance se encuentra la escuela y cómo se entiende el proceso educativo en la realidad.

- ✓ El profesor: juega un papel importante en la problemática, ya que él, es el que convive con el niño dentro del aula y va a ser él quien detecte el alumno con alguna dificultad. El maestro tiene la responsabilidad de fortalecer el desarrollo de sus alumnos mediante el aprendizaje de diversos contenidos y hábitos.

- ✓ El alumno: (persona, hijo, nieto y amigo) de una escuela se encuentra inmerso dentro de los diferentes de su vida: la familia y la escuela, para el niño es muy importante la relación que crea en cada una ellas.

- ✓ La familia: es el primer sistema donde el niño convive inicialmente, donde le enseñan y aprende valores y favorece su cultura, donde recibe parte de su educación. Como futuras interventoras pensamos el grave

error de las familias en dejarles a la escuela el papel de educar a sus hijos. Puesto que la familia debe mostrar interés por sus hijos, es decir, que este siempre al pendiente del niño, (llevando a la escuela, que cuando el niño llegue le pregunte cómo le fue, qué aprendió, como lo trataron, que actividades hizo entre otras cuestiones que al padre quiera conocer acerca de su hijo.

Sin embargo es comprensible que las familias pasan por problemas durante su ciclo evolutivo, que esto trae como consecuencia que se olviden de sus hijos, que venga la etapa de crisis, y esto propicia que el niño tenga dificultades (problemas).

Por último queremos hacer énfasis que es importante hacer un diagnóstico, porque mediante ello se comprueba si existe el problema en el contexto estudiado, qué tan urgente es, cómo se manifiesta en la sociedad y quiénes son los más afectados y así poder dar alternativas para una posible solución.

## **B. PLAN DE DIAGNÓSTICO**

Es imprescindible conocer el porqué y el cómo diagnosticar, así como otras cuestiones que nos servirán de guía en el proceso del diagnóstico, es por ello que se realizó un diagnóstico socioeducativo en el que se quiere hacer una indagación sobre cuáles son los factores que intervienen en la falta de respeto de los alumnos del quinto grado grupo A y B.

Este diagnóstico va dirigido a los alumnos, padres de familia y a los maestros de la institución, mediante los instrumentos de observación, las entrevistas, los cuestionarios y el diario de campo se realizó en la escuela primaria “Club de Leones número Cinco”, ubicado en la calle veintisiete de la colonia Fernando Novelo de la



ciudad de Valladolid Yucatán; esto fue realizado por las interventoras responsables del proyecto.

Como recursos materiales se utilizaron lápices, libretas para el diario de campo, guías de entrevistas y cuestionarios, cámaras fotográficas, grabadora de voz, equipo de cómputo; en cuanto a lo financiero fue patrocinado por las interventoras.

El plan de diagnóstico se llevó a cabo en diversas fechas designadas por las responsables en el horario establecido por la institución el cual fue de siete de la mañana a doce del día. El cuatro de abril fue la observación general del contexto así como las entrevistas informales en cada oportunidad que se presentaba. Del cinco al ocho del mismo mes se observó por aula; del once al catorce de abril se aplicó los instrumentos de investigación como las entrevistas formales e informales, encuestas y cuestionarios y a partir del quince la sistematización de la información obtenida.

El plan diagnóstico se realizó con los maestros para saber cómo promueven el respeto y la responsabilidad en los niños y también para conocer cuál es su concepto de respeto y responsabilidad; con los alumnos para saber cómo se da el respeto y la responsabilidad entre alumnos- alumnos y alumnos- docentes, así mismo visualizar como se da las faltas de respeto y responsabilidad en alumnos- alumnos, alumnos-docentes y alumnos- padres de familia; con los padres de familia para conocer cómo conceptualizan el respeto y la responsabilidad, cómo la promueven en casa y para saber cuáles son las actitudes del niño.(Ver anexo B )

En cuanto a la elaboración de instrumentos propios y a las necesidades de recabar información nos dimos a la tarea de utilizar diversos, sin antes resaltar la idoneidad de éstos, como la observación que nos permite conocer y actuar sobre los aspectos fundamentales del contexto escolar, como son las relaciones

interpersonales, los diversos estilos de aprendizaje de los alumnos y los aspectos metodológicos y de organización escolar, entre otros.

## **1. LA ENTREVISTA**

Utilizamos la entrevista, ya que es el instrumento que nos permite y adquirir conocimientos sobre la vida social, por lo que consideramos que es un medio en el cual la gente nos puede dar información más profunda, ya que son preguntas abiertas se da la oportunidad de expresar todas las ideas de una manera más libre.

Las entrevistas (estructuradas) las realizamos en la escuela primaria “Club de Leones número Cinco” ubicada en la colonia Fernando Novelo. Primeramente se optó por tomar muestras de cuatro grupos dos de tercero y los dos de cuarto grado, allí los niños contestaron cada una de las preguntas de acuerdo a su criterio y conocimiento (Ver anexo C).

Seguidamente tuvimos una entrevista con las maestras (Ver anexo D) que constaron de 14 preguntas de acuerdo a su criterio; de la misma forma se les aplicó sus respectivas entrevistas a los padres de familia y a los alumnos.

## **2. LA ENCUESTA**

La técnica de encuesta se basa en la idea de que las personas pueden ofrecer una explicación de su comportamiento, sus acciones, a quien les pregunta sobre ellas. En este sentido, la encuesta es una técnica propia de las ciencias sociales y humanas que lleva implícito el supuesto de que el sujeto que la utiliza es un investigador, en la medida en que puede ofrecer explicaciones reflexivas y contrastarlas con la experiencia (WALTER, R. 1989).

En lo que la encuesta se refiere, se aplicaron a los mismos grados. Los dos de tercero y los dos de cuarto, ellos nos respondieron a cada una de las preguntas de acuerdo a sus conocimientos, criterios y perspectiva así como también a los maestros (Ver anexo E y F)

### **3. DIARIO DE CAMPO**

Es una técnica de observación consistente en el registro de cambios de comportamiento y desarrollo de nuevas conductas. Supone tomar notas de formas regular y diaria de los mismos sujetos durante el período de tiempo y de forma longitudinal. Su elección estaría más justificada cuando el estudio se realiza a un individuo más que a un grupo.

Debido a este contacto regular y cotidiano con el sujeto observado, es recomendable que lo realice alguien que conviva o resida muy cerca de él si se trata de una hetero-observación, o siempre que sea posible, el propio individuo si es una auto-observación. Ello puede conllevar que la información así recogida no sea representativa, y que esté sesgada por falta de objetividad, o que no pueda llevarse a cabo por ser una técnica costosa de tiempo y recursos. Sin embargo, nos puede proporcionar registros detallados permanentes que nos manifiesten un continuo desenvolvimiento o desarrollo del individuo analizado en su entorno.

De esta manera, durante nuestra asistencia a la institución educativa, llevamos a cabo el diario de campo (Ver anexo G) en el cual registramos todo lo observado durante los días asistidos, es decir los comportamiento y actitudes de los niños, de los maestros, los horarios, funciones de cada uno de los que componen la escuela, hasta intendentes.

#### **4. CUESTIONARIO**

El cuestionario es un instrumento de recogida de datos utilizado a gran escala, no sólo en el campo de la educación y la sociología, sino también en otras áreas. Consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito.

Dada la estructuración de la información que deseamos obtener en preguntas, no necesariamente exige la relación cara a cara, o sea, la presencia del encuestador, puesto que en caso de que así sea, tendríamos una entrevista estructurada. La información se limita a las respuestas contestadas por el sujeto encuestado. No caben explicaciones u observaciones que pudieran venir del encuestador.

También, se aplicó este instrumento (cuestionario) (ver anexo H) con el fin de conocer un poco más, acerca de las temáticas que nos interesaban conocer, pues en ellas, los niños expresaban y plasmaban sus conocimientos.

#### **5. LA OBSERVACIÓN**

Se trata de un recurso muy peculiar del diagnóstico psicopedagógico, nuestro interés se centró en la observación de clase realizada bajo una perspectiva psicopedagógica. En este apartado trataremos de la observación de clase y del desenvolvimiento en general en toda la escuela del niño y maestros, ya que es la que utilizamos con más frecuencia y sobre la que podemos aportar más datos, sin que ello suponga que restemos valor a las observaciones que se pueden hacer en otros ámbitos escolares, Y el recreo, entre otros (Ver anexo I)

## **6. LA OBSERVACIÓN EN CLASES.**

La observación es un instrumento que nos permitió realizar un análisis del problema en la situación en que éste se muestra principalmente. Como se ha comentado anteriormente, nos interesó la observación porque nos permitió hacer un estudio contextualizado. El aula fue el contexto prioritario donde habrá que ayudar al alumno con dificultades. Además, en el diagnóstico psicopedagógico es importante considerar los aspectos de comunicación y de interacción, así como los factores y elementos que intervienen en la situación de enseñanza-aprendizaje.

Por tal razón, observamos a todos los grupos de la comunidad escolar, una de nosotras entraba a un salón por día, allí, captamos cada uno de los acontecimientos producidos dentro del aula, todo ello, anotándolo en el diario de campo. Sin embargo, no solamente se observó al alumno dado a que no son los únicos actores, pues también se observó a los maestros y todos aquellos que conforman e interactúan dentro del plantel educativo.

Durante los días asistidos para recabar información para el diagnóstico, dentro del aula se pudo observar problemas de conductas como por ejemplo la falta de respeto, es decir se pelean entre ellos, se dicen apodos, esto dentro del aula, y ya fuera del mismo, como en la hora del recreo y las salidas se pudo visualizar que los niños más grandes solían pegarles a los más pequeños, de igual forma todos los días había un maestro que aquejaba sobre la conducta del alumno por ser grosero con sus compañeros.

### **C. INFORME DEL DIAGNÓSTICO POR SUJETO**

Durante el periodo de observación, se aplicaron los diversos instrumentos de indagación lo cual nos arrojó una serie de problemas tales como la dificultad de comprensión, ya que a los niños se les dificulta resolver sus ejercicios de la asignatura de matemáticas, así mismo cuando leen libros del rincón o lecturas de la biblioteca, no comprenden lo leído y por consiguiente no lo pueden expresar; otro problema es la irresponsabilidad por parte de los niños y padres de familia, ya que los niños no cumplen con sus tareas de la casa y sus papás demuestran poco interés en ayudarlos; otra problemática es la falta de respeto entre los niños, ya que son groseros, se insultan, se pelean y se dicen y ponen apodos.

Una vez recopilada la información de las encuestas, entrevistas, cuestionarios y la información que brindo el diario de campo a través de la observación aplicada a maestros, alumnos y padres de familia se obtuvo la siguiente información.

Primeramente se encuestó a los maestros coincidiendo en que los niños no hacen la tarea de la casa porque no demuestran interés y recalcaron que no tiene el apoyo suficiente de los padres de familia; así mismo coincidieron en que son responsables, buenos y comprometidos en su trabajo lo que pudimos confirmar durante las observaciones.

También mencionaron que todos colaboran activamente y con mucha disposición en el plantel, puesto que se esmeran para que la escuela funcione mejor en cuanto a la educación de los niños. Cabe mencionar que entre los docentes y alumnos prevalece una relación de armonía, respeto y confianza, lo que se pudo corroborar en las observaciones realizadas, destacando que algunos alumnos decían groserías a espaldas de los maestros sin que ellos los escucharan.

Para que haya un buen ambiente en el salón, los niños con ayuda de su maestro elaboran un reglamento interno lo cual practican en los primeros meses del ciclo escolar ya que los maestros coincidieron que durante se le pierde interés, se les olvidan y dejan de cumplirlo, algo así se pudo observar ya que no todos los niños cumplían pues uno de los reglamentos era cumplir con la tarea, pero dado a que esta es una problemática, es del todo cierto pues algunos niños, en este caso siempre los mismos, van olvidando esas reglas que ellos mismos establecen al iniciar el curso escolar.

Se les cuestionó sobre la puntualidad de los alumnos, lo cual estuvieron de acuerdo que es buena, ya que no llegan tarde a la hora de la entrada, sin embargo en la observación se pudo notar que los niños que no cumplen con su tarea son los que suelen llegar tarde. Pese a ello la asistencia es buena, pues aunque tarde, asisten a clases.

En segundo término se entrevistaron a un grupo específico de alumnos de tercero y cuartos grados y arrojaron la siguiente información: los niños tienen nociones y conocimientos vagos sobre el tema de valores, sin embargo no practican los valores como el respeto y la responsabilidad, lo que se pudo confirmar en las observación que se realizaron por aula, pues no hacen sus tareas y se tornan groseros con sus compañeros incluso llegando a golpes. Según la información brindada por los niños recibe poca ayuda de sus padres, pues quien los que los supervisa y apoya más son sus hermanos(a algunos).

Con respecto a los padres de familia se llevaron a cabo las entrevistas y charlas informales mencionaron que no es que no quieran brindar apoyo a sus hijos, pues por cuestiones de trabajo y estudio (analfabetismo), no le dedican el tiempo

necesario y le dejan esa gran tarea al hijo mayor, si en tal caso existe. Ellos conocen poco sobre los valores, sin embargo tratan de inculcárselos a sus hijos a la manera de cómo ellos fueron educados.

#### **D. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Este problema fue el resultado de los días que se acudió al centro escolar, observando todo el contexto (diagnóstico), las actitudes de los niños para con sus compañeros y maestros, así como con entrevistas y charlas informales que se tuvo con niños y profesores, a lo largo de la asistencia en la escuela.

Surgiendo de esa manera la necesidad de hacer algo para que estos niños mejoraran en su comportamiento cotidiano, pues resulta preocupante ver que se estén olvidando los valores que hacen de hombre o una mujer de bien.

La problemática se fue manifestando a través de una serie de actitudes demostradas por los alumnos en el aula de clases, en diversas áreas de la escuela ya sea en clases, en el recreo o en algún tiempo libre que ellos tuviesen.

Esto pudo ser visible gracias al comportamiento del niño, demostrado en la agresividad que existe entre niños y niñas, los constantes insultos y apodosos que mencionaban en cualquier momento y/o situación aun siendo una charla cotidiana y normal para los estudiantes.

Como ya se ha mencionado los niños tienden a agredirse verbal y físicamente, decime que existe la falta de responsabilidad porque no cumplen con sus tareas encomendadas por sus maestros, llegan tarde y eso les afecta y repercute en el bajo rendimiento escolar.



De igual manera cuando se les dice sus apodos les afecta en su rendimiento porque sus compañeros hieren sus sentimientos, pues la mayoría de las veces el apodo se les asigna por su apariencia física. Todo lo anterior es la manera en cómo se presenta la problemática, es entonces cuando se diagnosticó en la institución a trabajar y haber recabado toda la información necesaria, se pudo saber las causas y las consecuencias que tiene la falta de práctica de valores dentro de la Escuela Primaria Club de Leones Número Cinco, teniendo como resultado, la obtención de ideas claras sobre lo ocurrido en mencionada institución, por lo tanto se planteó que:

## **LA FALTA DE VALORES: LA RESPONSABILIDAD Y RESPETO, UN PROBLEMA QUE AFECTA A NIÑOS DEL 5° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

### **1. JUSTIFICACIÓN**

Una vez teniendo delimitado el problema a trabajar, es necesario saber con cuántos individuos se van a trabajar y con quienes, por tal razón es primordial mencionar que se trabajará con veinte niños del quinto grado de la escuela primaria club de leones número cinco, de los cuales diez son del grupo A y los otros diez del grupo B, debido a que esos niños son en los que más se puede apreciar y en la cual se detecto la falta de valores de la responsabilidad y el respeto.

¿Por qué se decidió trabajar con 20 niños (10 del quinto A y 10 del quinto B)? Mediante las observaciones que se realizó por cada salón, se pudo visualizar que en los salones de quinto A y B es donde recae más este problema, puesto que los niños son muy groseros y se pelean golpeándose fuertemente. Sin embargo es importante

mencionar que no todo el grupo se pelea e insulta, sino que solo un pequeño porcentaje, de la misma forma con el otro grupo de quinto. Siendo esta la razón por la que se decidió trabajar con 20 alumnos formado por los dos grupos de quinto A y B.

De igual manera se trabajará con sus respectivos padres de familia, preferentemente con ambos (padre y madre) y en caso de que vivan con ellos, será necesario trabajar con los encargados o con los tutores de los mismos ya que ellos son los encargados de impartirle una educación en su hogar de acuerdo a sus ideales, necesidades y conveniencias.

Así pues, las actividades a realizar se llevarán a cabo en las instalaciones de mencionado plantel educativo, ya que consideramos que cuenta con la infraestructura necesaria para tal fin, tomando en cuenta el fácil acceso tanto para los niños y los padres de familia que deben asistir a los talleres y demás acciones que se llevarán a cabo.

Definitivamente es necesario trabajar con padres ya que desde nuestra perspectiva son elemento importante pues ellos son los encargados de la educación en valores de los niños, para ello se trabajarán en cinco fases, de las cuales la primera fase se trabajará con los niños en una sesiones,(un día por sesión) con una duración de dos horas por sesión; la segunda fase se realizará con los padres de familia de los niños, en una sesión (un día pos sesión) con una duración de dos horas; la tercera fase se realizará en una sesión del cual se trabajará con padres de familia y los niños, teniendo como duración la de dos horas; cuarta fase se trabajara

con los niños, teniendo como duración dos horas, la cinta fase se realizara en una sesión que tendrá como duración dos horas.

Se decidió trabajar con ese grupo de alumnos debido a las actitudes que tiene dentro del aula de clases así como en todo el centro escolar. Pues en ellos se reflejaba muy marcadamente la falta de práctica de esos valores (respeto y responsabilidad), ellos se tornan groseros, suelen insultar ante cualquier situación, sea buena o mala, no hacen sus tareas escolares como los que se dejan para realizar en la casa y en ocasiones tampoco los que su maestra (o) dejaban dentro del aula de clase.

#### **a. Beneficiarios de proyecto de intervención**

Con tal proyecto se pretende beneficiar tanto a niños, padres de familia y profesores, y a todos aquellos que reciban el impacto de mencionado proyecto, es decir se trata de identificar quienes serán los beneficiarios inmediatos, y aquellos y a quienes favorecerán en la realización de mencionado proyecto.

El presente trabajo es dirigido a 20 alumnos del quinto grado de la Escuela Primaria Club de Leones número cinco, de los cuales la edad oscila entre 10 y 11 años; así con ello beneficiar a estos con la aplicación del proyecto, a partir de diversas actividades que en párrafos siguientes se desglosarán.

Sin embargo cabe señalar que con este proyecto se pretende beneficiar de dos maneras, primeramente de manera directa el cual son los inmediatamente favorecidos por la obtención de objetivos y metas del proyecto, en este sentido los

beneficiarios directos son los alumnos con quien se trabajará (alumnos del quinto grado), y los maestros ya que con éste es con que convive cinco horas diarias.

Ahora bien, los beneficiarios indirectos son aquellos a quienes favorecen los impactos del proyecto, es decir a la comunidad estudiantil, los padres de familia y la sociedad en general.

## **2. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

A continuación se presentarán el objetivo general que cuenta el proyecto de intervención, así como los objetivos específicos del mismo, objetivos que se crearon y se pretenden cumplir para la mejora en las actitudes en niños y evitar la falta de práctica de valores como la responsabilidad y el respeto.

### **a. Objetivo general.**

- Sensibilizar y desarrollar en niños y niñas la práctica de los valores: responsabilidad y respeto, mediante actividades lúdicas y recreativas que cada uno disfrutará.

### **b. Los objetivos específicos.**

Son aquellos logros que se pretenden alcanzar por cada fase, siendo éstos objetivos que de ben cumplir a corto plazo. Por lo tanto para lograr satisfactoriamente el objetivo general es necesario el logro de los objetivos

específicos. A continuación se presentan los objetivos específicos del proyecto de intervención:

- Comprensión y entendimiento de la responsabilidad como valor esencial en la vida.
- Participación de los niños en el fomento del Valor – Respeto.
- Adquieran conocimientos significados para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana.
- Crear un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos.
- Participación y reflexión acerca de los valores: responsabilidad y respeto.

## **CAPITULO III**

### **ESTRATEGIAS DEL PROYECTO**

#### **A. EL TALLER, UNA ESTRATEGIA PARA PONER EN PRÁCTICA LA RESPONSABILIDAD Y RESPETO**

En este capítulo se describen de las estrategias y actividades a realizar así como la explicación de las cinco fases que se aplicarán en este proyecto de intervención, al igual se incluyen las herramientas de evaluación.

##### **1. Estrategia de intervención para la práctica de responsabilidad y respeto**

Desde nuestras perspectivas la aplicación de un taller es propiamente el espacio donde se realiza, construye o se repara algo. Mediante el desarrollo de un taller se realizan actividades teóricas y prácticas, de esta forma la práctica ayudara a mejorar la problemática que se esté trabajando o se quiera mejorar. Por último hemos de expresar que un taller requiere de tiempo y espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Por tal motivo se decidió trabajar el proyecto educativo por medio de un taller, porque de esta forma los niños interactuaron, participaron, reflexionaron, aprendieron y practicaron los valores (tema que se trabajó con los niños).

## **B. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR**

Las actividades surgieron de la estrategia la cual consta de un taller, que nos servirá para saber si los objetivos planteados en base actividades recreativas y lúdicas se llevaron a cabo si se cumplieron los objetivos propuestos y las tareas que se pretende realizar, le servirá al niño para que interiorice y se sensibilice en cuestión de sus propios valores que son el respeto y la responsabilidad. Cabe mencionar que estos valores le ayudaran al niño para su propio aprendizaje en su vida diaria.

### **1. FASE 1 (SESION 1) “APRENDIENDO A SER RESPONSABLES”**

#### **Descripción:**

La primera fase de la sesión 1, es la presentación del taller denominado “APRENDIENDO A SER RESPONSABLE” se dará la bienvenida, se presentará el objetivo que se quiere lograr en ese día durante la sesión, cabe decir que en la presentación del taller se realizaran varios actividades con sus relativas descripciones y tendrá la duración de dos horas, seguidamente describiremos las actividades que se pretenden realizar:

En esta actividad se tratara de la dinámica El baile de las sillas. Aquí se colocaran las sillas de forma vertical para que los alumnos giren alrededor de las sillas y el alumno que pierda, nos darán un ejemplo de acción ya sea positiva o negativa que hayan realizado a lo largo de vida, pero refiriéndose en base a los

valores de responsabilidad y respeto, esto lo hacemos con la finalidad de saber si los alumnos conocen sus valores.

La segunda actividad tiene como finalidad dar a conocer el tema de los valores de respeto y responsabilidad, para que tengan muy en claro cada valor que se trabajará con ellos, y así, llevarlo a la práctica, para que tenga una vida armónica con él mismo y con las personas que se encuentran a su alrededor.

En la tercera actividad se realizará un juego sobre los valores, donde se les repartirá una papeleta que tendrá el significado del valor (responsabilidad o respeto) si a un niño le tocó un concepto él va a poner si es responsabilidad o respeto, si le toco un valor (responsabilidad o respeto) él tendrá que ponerle un significado. Todo ello con la intención de conocer si los niños comprendieron la exposición.

En la cuarta actividad los niños rescribirán un cuento en bases a sus propios conocimientos y su propia creatividad, el cuento al realizar debe tratar sobre respeto o responsabilidad, al finalizar el cuento pasan a explicar el porqué de la elección del valor que presentaron y nos darán a conocer si lo practican en su vida diaria.

En la quinta actividad se realizará por binas un dibujo que lleva por nombre “los valores y yo”, esto nos servirá para conocer al niño y si tiene bien claro los valores que deben practicar, sin embargo se busca que los niños y niñas expresen como llevar a cabo la práctica de los valores.

La sexta actividad es un concurso de canciones que debe hablar sobre los valores de responsabilidad y respeto, demostrando con ello su creatividad y conocimiento; esta actividad se realizará por equipos, finalizando la sesión a cada



equipo conformado se le dará un huevo para que lo cuide y lo proteja, también lo podrán decorar a su manera, ya que eso nos servirá para saber si el equipo es responsable al tener un huevo a su cuidado.(Ver Anexo J)

## **2. SESIÓN 2 “RESPETANDO A LOS DEMÁS”**

### **Descripción:**

En la segunda sesión, se va a continuar trabajando con los niños (por las mañanas de 8 a 10 am), la estrategia consta en que primeramente, se socializará entre todo el grupo de alumnos el cómo se sintieron con el primer día al cuidado del huevo, actividad que se les dejó como tarea en la misma fase, sesión uno, esperando cuenten sus experiencias debilidades, dificultades y fortalezas que tuvieron al cuidado del huevo. Teniendo una duración de diez minutos, para reflexionar lo anterior.

Posterior a esta actividad y con la intención de trabajar el tema de “el respeto” se realizará la “caminata por el respeto” en el cual los niños, en compañía de los responsables del proyecto y sus profesores saldrán a la calle a recorrer el barrio de la escuela y calles aledañas a la misma, para conversar con los niños en el recorrido sobre el respeto a uno mismo (pues es importante quererse a uno mismo y aceptarse como es), al saludar a las personas mayores, a otros niños que caminen por la calle (por que éstos a ver otros los saluden) a los animales (pues muchas veces suelen tirar con piedras a los perros o patearlos) y también, al medio ambiente (no maltratando a las plantas y árboles, también tiran la basura al intemperie). Esta

actividad tendrá una duración de 45 minutos, pues es tiempo suficiente para conocerse y tratar a las personas que pasan caminando por la calle. Así de esa manera los niños y niñas reflexionaran sobre su comportamiento que tiene delante de otras personas, también demostraran si esto se lleva a la práctica.

Una vez acabada la actividad y de haber llegado a la escuela y al salón de trabajo, se abrirá un espacio de diez minutos, para cuestionarles a los niños: ¿cómo se sintieron?, si les fue fácil, sus experiencias, que les dijeron al andar por la calle, si saludaron, al decir los buenos días, en fin todo lo que les pasó a lo largo del recorrido. Cabe mencionar que en el momento en que los alumnos saludaban la mayoría de la gente les correspondían al saludo, sin embargo una cuantas personas ignoraban a los alumnos, quizás porque no siempre lo hacen o de igual manera no están acostumbrados a ver que los niños saluden.

Luego, se proyectará un video con duración de diez minutos, pues abarcará el tema del respeto, ya que con ello se pretende reforzar esos conocimientos adquiridos a lo largo de su vida y su educación.

Seguidamente, se realizará “la historieta de mi vida en los valores” (se les mostrará un ejemplo de historieta) en el cual a través de recortes, pegamento, colores, dibujos, plasmarán en un cuadernillo como ha sido el proceso de llevar a cabo ese valor, si se les es inculcado en casa, por maestros, amigos o conocidos, como ellos han demostrado respeto hacia los demás (niños, compañeros, papás, vecinos, animales y el medio ambiente) esto a través de la creación de una historieta

de acuerdo a su creatividad e imaginación. La elaboración de éste tendrá una duración de treinta minutos.

Finalizando la sesión del día de hoy con la explicación de la historieta, pues además de tenerlo plasmado y sirviendo como evidencia, es bueno escuchar a los que quieran explicarlo, esas vivencias y experiencias que nos pueden servir como ejemplo (primeramente se les preguntara si hay alguien que quiera pasarlo a leer en forma voluntaria, y en dado caso que no haya voluntarios en leerlo, se elegirán a los niños a través de un sorteo en papелitos) , y conocer un poco más acerca de su vida y cómo han sido educados. (Ver Anexo k)

### **3. SESIÓN 3 “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLAS”**

#### **Descripción:**

En la tercera sesión de las estrategias consta de actividades que se pretenden realizar con los padres de familia en un lapso de dos horas la cual se llevarán a cabo el tercer día, teniendo como primera actividad una pequeña bienvenida e introducción al taller, donde la interventora encargada explicara en qué consiste el taller y por consiguiente agradecer a los padres de familia por su asistencia y dedicación.

En cuanto a la segunda actividad los padres de familia realizarán una autobiografía de valores esta actividad consiste en que el instructor invita a los participantes a reflexionar sobre sus vidas. (En este punto no se tocan ni valores ni indicadores de valores) se les indicará a los participantes que tienen media hora

para escribir tres descripciones, en la forma siguiente: 1. Una descripción de la vida familiar. 2. Una descripción de la vida de trabajo. (Incluyendo educación y ocupación). 3. Una descripción del uso del tiempo a nivel personal (el cual puede incluir entretenimientos, deportes, lectura, amigos, etc.).

En el segundo momento de esta actividad los participantes escogen otras personas con las cuales se sientan a gusto para compartir algo de su historia personal. En el tercer momento los participantes resumen su trabajo en forma individual. El instructor los dirige, para que reflejen en las vidas que han descrito, haciéndoles las siguientes preguntas y escuchando las respuestas cronológicamente. 1. ¿Cuál es la decisión más importante que he tomado en mi vida familiar, en mi trabajo y en mi vida personal? 2. ¿Qué metas, aspiraciones, actitudes, intereses, sentimientos, creencias, preocupaciones y actividades reflejan mi historia familiar, mi trabajo y mi vida? Esta actividad es con la finalidad de hacer reflexionar a los padres de familia en su formación en valores y así recapaciten acerca de cómo educan a sus hijos y así puedan apoyar, comprender y dar respuestas a los cambios propios de actitudes que pasan sus hijos.

Como tercera actividad se espera la participación de asociación Alter Int la cual llevará un tiempo de sesenta minutos trabajando con los padres de familia realizando diversas actividades con ellos obviamente del tema de los valores responsabilidad y respeto. Por última actividad con los padres de familia se harán comentarios finales por parte de los padres, y responsables de la actividad. (Ver Anexo L)

#### **4. FASE 2 (SESIÓN 1) “JUNTOS HACEMOS MÁS”**

##### **Descripción**

En la fase 2 de la sesión 1, del taller las actividades se llevarán a cabo con los padres de familia y los niños y tiene por nombre “juntos hacemos más” primeramente se realizará la formación de equipos con la dinámica de nombre “el barco se hunde” lógicamente participando padres e hijos. Posteriormente se llevará a cabo la dinámica dívalo con mímicas donde padres e hijos van a simular lo más claro posible ser alguno de los valores, todos los demás padres o hijos dependiendo a quien le toque ser afortunado para expresar con ademanes dicho valor de familia tratarán de identificar cuál de los valores está representando los demás para así conocer más de los valores como son: la sinceridad, generosidad, honestidad, solidaridad, prudencia, autodominio, sacrificio, desprendimiento, optimismo, amor, superación, responsabilidad, comprensión, bondad, lealtad, perdón, respeto, paciencia, y voluntad.

Seguidamente se realizará el concurso de canto que se dejó en la primera sesión los padres e hijos cantarán las canciones que ellos compusieron a partir de la pista que ellos hayan escogido con anticipación, se premiará a la mejor letra con un reconocimiento de acuerdo a la creatividad, originalidad y que tenga coherencia con respecto al tema. Al término de esta actividad se pretende llevar a cabo la siguiente actividad “carrera de sacos” por equipos de cuatro personas (dos papás con sus respectivos hijos), equipos que se formarán por afinidad, la carrera consistirá en que al equipo se les entregara un saco donde ellos se la pondrán para hacer un recorrido con unos obstáculos, pero cabe mencionar que el primero que empiece el recorrido,

volverá al mismo sitio indicado para darle la bolsa a la otra persona y así pasaran dos niños, una vez llegando a la meta, los papás los estarán esperando para ir acomodando en forma de torre vasos desechables que llevarán con ellos.

Para finalizar con las actividades de esta tercera fase se realizará las reflexiones finales de alguna manera para saber que opinan los padres de familia, que sintieron al estar con sus hijos trabajando en equipos y conviviendo con otros papás y niños. (Ver anexo M)

## **5. Sesión 2 “PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR”**

### **Descripción:**

En quinta y última sesión se abarcará tanto el tema de la responsabilidad y el respeto, este taller lleva por título “pintando al mundo con los colores del valor” en el cual los niños, en supervisión de las responsables, los niños tomarán algunos moldes que se llevarán (con dibujos referentes a la responsabilidad y el respeto) para dibujarlos en los muros de la escuela, para después, pasar a tomar sus respectivas brochas y pintura, para darle paso al decorado de cada dibujo, de acuerdo a su creatividad e imaginación, cabe señalar que al realizar esta actividad es necesario observarlos, ya que a partir de aquí veremos si pueden trabajar de manera grupal y por lo tanto ver si existe respeto entre ellos y tiene la responsabilidad de hacer y pintar esos dibujos. Duración 105 minutos.

Finalizando con una conversación de acuerdo a las experiencias tenidas de esta actividad y también las vivencias tenidas durante todo los talleres, caminatas y

demás actividades, anécdotas y demás. Teniendo como duración de 15 minutos.

(Ver anexo N)

## **6. SESIÓN 3 – CIERRE.**

Primeramente se socializará la experiencia que los niños tuvieron al estar cuidando los huevos y los pollitos, comentando cómo se sintieron, se les dificultó tenerlos, se les facilitó, y demás fortalezas o debilidades que tuvieron.

Es esta sesión se realiza el cierre de las actividades del proyecto dando agradecimiento a todos los participantes así como haciéndoles entrega de reconocimientos a cada uno de ellos. Finalizando con un convivio y refrigerio para todos. (Ver anexo Ñ)

## **C. LA EVALUACIÓN EN LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN**

La evaluación es el proceso sistemático de recolección y análisis de la información, destinado a describir la realidad y emitir juicios de valor sobre su adecuación a un patrón o criterio de referencia establecido como base para la toma de decisiones.

De igual manera la evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética. Para sustentar más este concepto el autor Frank

sostiene que la evaluación es la comparación de alternativas de inversión, de tal manera de que sin no ay alternativas no existe evaluación.

Entonces evaluar implica valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de otros, es decir evaluar es participar en la construcción de un tipo de conocimiento axiológico, interpretando información, estableciendo visiones no simplificadas de la realidad y facilitando la generación de una verdadera cultura evaluativa.

La evaluación es algo que realizamos con mucha frecuencia, ya sea para valorar lo que hacemos o las decisiones que tomamos. Después de intentar o producir algo, solemos valorar lo que hemos logrado y lo que hemos hecho teniendo en cuenta nuestros propósitos iniciales.

La evaluación tiene un término elástico: tiene usos deferentes y puede aplicarse a una gama muy variada de actividades humanas. La Real Academia la define como “señalar el valor de una cosa” “estimar, apreciar, calcular”. Sin embargo cabe mencionar que no existe una definición exacta de evaluación, dado que es polisémico y tiene muchos aspectos, y los diferentes autores se refieren a conceptos distintos cuando utilizan el término de evaluación.

Cabe recalcar que la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y de promover la comprensión de los fenómenos implicados.



#### **D. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**

La evaluación es un proceso que no debe olvidarse debido a que es un elemento indispensable en un proyecto, pues en ella se conocerán los resultados, si fueron adecuados o no, y el impacto del proyecto elaborado.

Para la elaboración de este proyecto fue necesario conocer todo el contexto de la institución, pues este fue el escenario donde se llevó a cabo el diagnóstico, durante el periodo de observación se pudieron detectar varias problemáticas y para comprobar si dichos problemas observados no eran falsos, se aplicaron instrumentos como la entrevista, encuestas, cuestionarios a todos los actores del contexto, como alumnos y personal de la escuela.

Sin embargo en la observación fue muy evidente la problemática que se presenta en la escuela, y mediante los instrumentos aplicados a los grados de quinto se visualizó que los niños y niñas se pelean a golpes, se insultan y son algo irresponsable en cuanto a sus tareas y asistencias escolares. Y de esta manera fue que se optó trabajar con los niños de quinto "A y B" dado que son los grupos donde incide más la problemática de acuerdo a los instrumentos aplicados.

Respecto a los instrumentos empleados, no del todo brindo resultados excelentes, pues había niños que se limitaban a responder y por lo tanto no se cumplían nuestros objetivos, al tratarse de cuestionarios. Sin embargo gracias a las entrevistas y encuestas hechas a los maestros, nos proporcionó información necesaria corroborándolo en la observación que realizamos. Dado que la problemática es visible en los salones de clase y en el patio de la escuela

principalmente a la hora del recreo. Sin duda alguna los instrumentos pudiesen mejorar de manera que el alumno no se limite a responder con un sí o un no.

Toda la información que obtuvimos durante la observación y aplicación de instrumentos fueron congruentes, todo lo elaborado en este proyecto se hizo con la intención de buscar posibles soluciones o al menos disminuir la problemática vigente en la institución.

Haciendo mención que en la evaluación del diagnóstico, se podría decir que no fue del todo excelente, pero si cumplió con el establecimiento de objetivos, se especifican de manera clara los problemas que se encontraron en la escuela. De esta manera utilizamos todos los recursos que estaban a nuestro alcance.

Para la elaboración de este diseño, se tuvieron en cuenta varios aspectos, como por ejemplo la misión y la visión de la escuela, pero el punto de partida fueron los problemas más visibles de la escuela, de allí la necesidad promover el valor que son el respeto y la responsabilidad.

Posteriormente se eligió por medio de unos instrumentos el grupo donde se llevaría a cabo el proyecto. Pues es donde más incide el problema. El que los niños logren respetar y ser más responsables, dicho esos dos valores pues los niños tendrían buena relación con los demás y sobre todo con ellos mismos, y de esta manera lograr que se auto respeten y respeten a los demás y así pedir a los demás lo que ellos pueden ofrecer.

Nuestros objetivos, metas y finalidad nos condujeron a la superación de esta problemática, por tal razón en este proyecto se establecieron metas, objetivos y

finalidades la cual le daba sentido a nuestro proyecto y siempre hay que tenerlos presentes pues de esto depende el impacto que se espera del mismo. No obstante que estas metas, objetivos y finalidades se elaboraron de acuerdo a la problemática con la cual se trabajó (la falta de práctica de los valores responsabilidad y respeto).

Es importante hacer mención que todas las actividades planeadas, no acabaría al cien por ciento con este problema pero si la disminuiría, ya que los niños al término de la aplicación del taller tendrían un aprendizaje que complementa su conocimiento acerca de los valores de la responsabilidad y respeto.

Sin duda alguna tendría nuevas actitudes la cual llevarían a la práctica. Consideramos importante mencionar que por cada actividad se establecieron objetivos, metas, tiempo, recursos materiales y financieros y las actividades. Es decir que se tuvo cinco cartas descriptivas que fueron muy útiles por cada sesión pues era la guía por cada sesión.

También se puede decir que por parte de la institución tuvimos todas las facilidades para llevar a cabo este proyecto, pues también mostraba interés en que sus alumnos aprendieran sobre los valores específicamente sobre la responsabilidad y el respeto, por lo tanto lograr un respeto entre todos y hacia el medio ambiente pues este era el recordatorio del director a la hora de la activación física.

Como futuros interventores, podemos decir que no ha sido nada fácil esta labor, pero sin duda alguna, que bonito se siente llevar a la práctica y desarrollar aquellos conocimientos y habilidades que adquirimos en nuestra formación.

## **E. PARADIGMAS DE LA EVALUACIÓN**

Para la evaluación del proyecto de intervención se necesita del método cuantitativo, así también como el cualitativo, sin embargo este proyecto va encaminado al procedimiento cualitativo ya que lo que pretende es crear en los niños cambios de conducta, lo cual únicamente podremos corroborar por medio de la observación de cada alumno a lo largo de su vida independientemente del hábito en el que se desenvuelva.

Sin duda alguna es importante mencionar que también es necesario evaluar al niño cuantitativamente mediante registros y entrevistas después de cada fase, con la finalidad de verificar si las sesiones fueron de provecho para los niños, puesto que lo que pretende el proyecto es que los alumnos practiquen los valores, con esto nos referimos a que ellos entiendan y analicen porqué la vida debe estar regida por el respeto y la responsabilidad.

## **F. TIPOS DE EVALUACIÓN**

El proyecto de evaluación se centra en los resultados arrojados por el proyecto de intervención, así que será una evaluación de impacto, ya que mediante esto se pretende evaluar cuánto cambió la situación inicial o cuánto se ha logrado o alcanzado el objetivo general, según lo que se tome como punto de inicio a la evaluación.

El motivo por el cual se determinó este tipo de evaluación es porque de alguna manera evalúa la eficiencia, los efectos y los productos de las fases que se

encuentran en el proyecto de intervención. Como ya se mencionó en líneas anteriores, lo que se pretende es que los niños adquieran mejores actitudes y conductas para que a lo largo de su vida piensen y analicen antes de actuar, por lo tanto una de las maneras de saber si se alcanzó el objetivo es analizando las conductas de los niños y niñas después de ser partícipes de las actividades.

### **1. MOMENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN.**

Para los contenidos, se requiere de los tres momentos de la evaluación, en este caso la inicial, procesual y final. La primera se emplearía antes de iniciar el proyecto para verificar hasta donde conocen los niños respecto al tema de valores, específicamente respeto y responsabilidad, esto nos permitirá tener una idea más precisa de lo que le hace falta al niño, conociendo lo anterior tendríamos una idea más profunda de lo que trabajaría con los alumnos.

La evaluación procesual se emplea a lo largo del proyecto de intervención, a través de la observación y diversas actividades a realizar, en donde después de llevarlas a cabo se tendría un control de todo lo realizado en todas y cada una de las sesiones, para saber si los resultados fueron viables o no viables. De igual forma al no ser viables se encontraría las causas del porqué no entendieron el tema de la sesión, con el propósito de poder retomarlo con más claridad. También se irá analizando el crecimiento del aprendizaje del alumno.

En la etapa final de la evaluación, se ha de realizar con el objetivo para saber la eficacia del proyecto de intervención y nos servirá para comparar la escala de

conocimientos y actitudes que tiene cada niño al inicio del proyecto y en qué escala estará después de ser aplicado el proyecto; esto nos dará una reseña la utilidad, la viabilidad y lo productivo que pueda llegar a ser dicho proyecto.

## **2. FINALIDAD DE LA EVALUACIÓN.**

Se evaluarán a los niños de la escuela Club de Leones número cinco, la evaluación tiene como finalidad medir si se logró sensibilizar a los alumnos en la práctica de los valores responsabilidad y respeto, esto se conocerá únicamente con los resultados obtenidos de los mismos; cuyos resultados se analizarán para que las personas encargadas de la evaluación en este caso nosotras determine las conclusiones finales del proyecto, por mencionar algunos ejemplos: ver qué aspectos no se trabajaron adecuadamente las actividades con los niños, si los materiales y actividades fueron los adecuados, si las actividades se realizaron en el tiempo adecuado, si el tiempo fue suficiente, así como también conocer en qué momento no se logró lo deseado.

## **3. PLAN DE EVALUACIÓN**

En lo que respecta este apartado se muestra en la manera en que consistirá el proceso de evaluación, de igual manera se describirá los aspectos a evaluar, así como lo del todo necesario para poder evaluar (.ANEXO O)

### **a. Significado de evaluación**

La evaluación es un proceso que no debe olvidarse debido a que es un aspecto principal en un proyecto, pues en ella se conocerán los resultados, si fueron adecuados o no, y el impacto del proyecto elaborado.

Por tal motivo la evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al contexto, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética. Para sustentar más este concepto el autor Frank sostiene que la evaluación es la comparación de alternativas de inversión, de tal manera de que sin no ay alternativas no existe evaluación.

La evaluación es algo que realizamos con mucha frecuencia, ya sea para valorar lo que hacemos o las decisiones que tomamos. Después de intentar o producir algo, solemos valorar lo que hemos logrado y lo que hemos hecho teniendo en cuenta nuestros propósitos iniciales.

Para la elaboración de este proyecto fue necesario conocer todo el contexto de la institución, pues este fue el escenario donde se llevó a cabo el diagnóstico, durante el periodo de observación se pudieron detectar varias problemáticas y para comprobar si dichos problemas observados no eran falsos, se aplicaron instrumentos como la entrevista, encuestas, cuestionarios a todos los actores del contexto, como alumnos y personal de la escuela.

Respecto a los instrumentos empleados, no del todo brindo resultados excelentes, pues había niños que se limitaban a responder y por lo tanto no se cumplían nuestros objetivos, al tratarse de cuestionarios. Sin embargo gracias a las entrevistas y encuestas hechas a los maestros, nos proporcionó información

necesaria corroborándolo en la observación que realizamos. Dado que la problemática es visible en los salones de clase y en el patio de la escuela principalmente a la hora del recreo. Sin duda alguna los instrumentos pudiesen mejorar de manera que el alumno no se limitara a responder con un sí o un no.

Por medio de los instrumentos y debido a la problemática que se trabajó, se realizó un taller que tuvo como propuesta de evaluación los productos de las diversas actividades que se llevaron a cabo en cada una de las sesiones, cuyos productos fueron, revisados y analizados, así como la conducta y su interés por participar en el taller. Cabe mencionar que hubo buena participación por parte de los niños, ya que todos respondieron a la entrega de sus productos.

#### **b. Objetivo general de la evaluación**

El objetivo de la evaluación es “evaluar si en los niños y niñas de la escuela primaria “Club de Leones número cinco”, se logró fomentar una educación en valores a través de la aplicación del proyecto de intervención”.

#### **c. Objetivos específicos del proyecto de intervención.**

A continuación se mencionan los objetivos que pretende alcanzar el proyecto de intervención al implementar las diversas fases. Estos son prioritarios y son una guía para establecer los objetivos de evaluación, ya que en base a ellos se definirá que es lo que se quiere evaluar, con la finalidad de comprobar si estos fueron alcanzados o no. Entre los objetivos del proyecto se encuentran los siguientes:



- Comprensión y entendimiento de la responsabilidad como valor esencial en la vida.
- Participación de los niños en el fomento del Valor – Respeto.
- Adquisición conocimientos significados para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana.
- Crear un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos.
- Participación y reflexión acerca de los valores: responsabilidad y respeto.

#### **d. Propósitos de la evaluación.**

En un proyecto de evaluación se debe tener en claro lo que se pretende evaluar de las diversas actividades, con la finalidad de establecer las técnicas e instrumentos más adecuadas para que se pueda proporcionar la información que se requiere, entre los propósitos que se desean alcanzar se encuentran:

- Evaluar si el niño ha entendido y comprendido la responsabilidad como valor esencial.
- Evaluar la participación del niño en el fomento del valor Respeto.
- Evaluar a los padres de familia la adquisición de conocimientos significados para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana.
- Evaluar la creación de un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos.

- Evaluar la participación y reflexión de los niños acerca de los valores: responsabilidad y respeto.

## **G. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN.**

En este apartado se menciona las seis sesiones que serán evaluadas, así mismo se describirá que aspectos se evaluarán de cada uno, cabe señalar que cada aspecto fueron determinados de acuerdo a los objetivos del Proyecto de Intervención.

### **1. FASE 1. (SESIÓN 1) “APRENDIENDO A SER RESPONSABLE”.**

Las primeras actividades a evaluar serían la aplicación y la ejecución de la fase uno, esto es con el objetivo de que los alumnos comprendan y entiendan la importancia que tiene el valor de la responsabilidad, necesarios en los comportamientos y actitudes cotidianos de los niños.

En esta sesión, además de la bienvenida, se pretende saber aquellos conocimientos previos de los alumnos con los cuales se trabajará, para que al finalizar la sesión se tenga un panorama amplio de lo que el niño ya sabía y que es lo que ha aprendido en el proceso del mismo.

De igual manera se tendrán en cuenta la participación que los niños demuestren, el rescate de las diversas ideas principales, la manera en como ejemplifican sus acciones en base a sus experiencias, así como la coherencia que existe en la información que proporcionen; es decir si se involucran en las

actividades, si hacen preguntas, si aportan sus ideas o sugerencias sobre el tema, esto es con el fin de saber si las actividades fueron del agrado e interés del alumnado.

Así mismo se evaluarán los cuentos de valores, evaluando si la información fueron comprendidos así como la creatividad, empeño y originalidad, también habrá un concurso de canto en donde se evaluará el interés, la creatividad, empeño y la originalidad de los niños al redactar sus canciones. En la actividad aprendiendo a ser responsables se evaluará la motivación, interés, colaboración y responsabilidad de los niños en el cuidado con el huevo y el pollito.

## **2. SESIÓN 2: “RESPETANDO A LOS DEMÁS”**

En esta sesión se tiene por objetivo la participación de los niños en el fomento de valor respeto, uno de las primeras actividades a evaluar es la socialización de sentimientos, es decir se evalúa la participación, interés y colaboración; ya que mediante esto se puede constatar si los niños son responsables en el cuidado del huevo y pollito que se les había dejado con anterioridad.

Otra actividad que se realizará es la caminata por el respeto en donde se evaluará la participación, colaboración, motivación e interés. Y por último la actividad que se evaluará es la historieta de mi vida en los valores, también se tomará en cuenta si se logran integrar en la actividad para darnos cuenta si promueven y fomentan el respeto entre ellos y hacia los demás, así se evaluará la información de

los niños que expresen en las historietas, así como la relación existente con los valores.

### **3. SESIÓN 3: TALLER “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLAS”**

El taller tiene por objetivo que los padres adquieran conocimientos significativos para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados a la vida cotidiana. Después de la bienvenida introducción del taller se realizara la actividad autobiografía de valores y a su término realizaron comentarios del mismo, evaluando los conocimientos que tiene los padres de familia y como lo han llevado a la practica en su vida cotidiana, se tomará en cuenta la participación, interés y colaboración para la elaboración de su autobiografía.

Cabe señalar que se contará con la presencia de la asociación alter Int para reforzar el tema de los valores con los padres de familia, de esa manera se evaluará la participación, interés y colaboración de los padres de familia, ya que de esta manera reflejarán la responsabilidad y el respeto que deben tener.

### **4. Fase 2 ( SESIÓN 1): “JUNTOS HACEMOS MÁS”**

Las actividades de esta fase tiene como objetivo la de crear un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos. El concurso de canto servirá para que entre padres e hijos exista diálogo y un acercamiento entre ellos, pues al mismo tiempo y al redactar la canción exista armonía si como la canción redactada tenga

coherencia con el tema (valores), pero también se tomará en cuenta la participación, interés y colaboración de ambas partes.

Como última actividad que se evaluará es la carrera de sacos, donde se demostrará si existe una buena comunicación entre padres e hijos y sobre todo la organización que se tiene entre ellos, teniendo como meta el de armar la torre más alta con vasos desechables, pues también esta es otra forma en que entre ellos se puede demostrar que tan respetuosos y responsables son.

## **5. SESIÓN 2: “PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR”**

En esta última sesión de actividades, la manera de evaluar será mediante la actividad “pintando al mundo con los colores del valor” en el cual los criterios tomados en cuenta son: la participación, el interés, colaboración, originalidad, creatividad y coherencia del dibujo hacia el tema.

Sabiendo que el objetivo es la participación y reflexión acerca de los valores responsabilidad y respeto, de igual manera al momento de estar ejecutando la actividad se pondrá en práctica el tema, es decir, en las acciones de los niños se hará visible el motivo del proyecto.

## **6. SESIÓN 3 – CIERRE**

Como última sesión de todas las actividades se pretende evaluar la participación, el interés, la colaboración y la motivación existente entre los alumnos,

pues al exponer trabajos y al socializar sus experiencias vividas durante el transcurso del proyecto de intervención, reflejarán lo aprendido en las cinco sesiones anteriores.

Cabe señalar que cuyo objetivo de la actividad de cierre será agradecer a maestros, padres de familia y alumnos por su participación, interés y la oportunidad de la realización del proyecto de intervención, ya que sin ello no se podría llevar a cabo mencionado proyecto.

Por último, se evaluará las actitudes y comportamientos que demuestren durante el desarrollo del mismo, teniendo como referencia si los niños y niñas son respetuosos y responsables.

## **H. INDICADORES QUE SE UTILIZARÁN EN LA EVALUACIÓN**

Es básico tener bien claro lo que se pretende evaluar de las diversas actividades del proyecto, cuya finalidad es la de establecer las técnicas e instrumentos (indicadores la cual en primer lugar nos permitirá medir los umbrales, en segundo lugar comparar hasta qué punto se han alcanzados los objetos, según sea el caso) que nos pueda proporcionar información clave. Cabe señalar que este proyecto de intervención contará con indicadores que a cada fase se le asignará. Para la evaluación de todas las actividades, se empleará como principal y primer instrumento la observación, ya que por medio de ésta se comprobará las actitudes y comportamientos que demuestren durante el proceso de intervención.

En la primea fase de sesión 1, se empleará un registro donde se verificará la participación, el rescate de ideas principales, si ejemplifica en base a su experiencia

y si hay coherencia en la información que los niños y niñas expresen, todo lo mencionado será calificado a cada uno de los alumnos participantes en dicho proyecto y de manera general en la duración de la sesión. En lo que respecta a las actividades, se considerará de manera particular a cada uno de los niños y niñas: la atención, el interés, creatividad, empeño, originalidad, responsabilidad y colaboración. (Ver anexo P)

En la sesión 2, se empleará los registros de participación, interés y creatividad esto será para verificar hasta qué grado los niños y las niñas se han integrado en las actividades planeadas, así como también el interés que demuestren en lo que lleven a cabo, de igual manera la atención que preste a las actividades, señalando que es de manera general. Con lo que respecta a las actividades se evaluará la motivación, colaboración, originalidad, si opinó respecto a sus ejemplos vivenciales, si puso empeño, si rescato ideas principales y si hubo coherencia en la información que manifestarán los alumnos participantes. Sin embargo se consideró importante realizar un indicador para actividad de la caminata en donde se evaluará si los niños y niñas al cruzar la calle dieron los buenos días, si fueron amables con sus compañeros y si escucharon con atención las indicaciones. (Ver anexo Q Y R).

Durante la sesión 3 se utilizará el registro en el cual se evaluará a cada uno de los padres de familia la participación, interés y colaboración. (Anexo S)

En la fase 2, sesión 1, primeramente se registrará la participación, interés colaboración, rescate de ideas centrales y coherencia en la información esto de manera general, y con lo que respecta a las diversas actividades a realizar se

evaluará la participación, el interés, colaboración, originalidad, creatividad y coherencia del dibujo hacia el tema, esto de ambas partes, es decir los padres y sus hijos. (Ver anexo T).

Como principales registros que se tiene en la sesión 2 son: participación, interés, colaboración y motivación de los niños y niñas, durante la ejecución de la actividad, es decir al momento de estar pintando en las mantas en la actividad “pintando al mundo con los colores del valor”. (Ver anexo U)

Por último se realizarán registros para medir los niveles de participación y la atención de los niños hacia las actividades, así como también del cuidado del huevo y el pollito en donde se evaluará la creatividad, interés y si se le rompió (huevo); con respecto al pollito se evaluará si estuvo al pendiente, si lo alimentó debidamente y si lo cuidó cuando se le designó. (Ver anexo V y W)



## **CAPÍTULO IV**

### **INFORME DE LOS RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

#### **A. RESULTADOS DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

En este capítulo se podrá encontrar el informe de cada una de las fases realizadas, pues se describirán de manera minuciosa todas las actividades que se llevaron a cabo con los niños y las niñas de la escuela primaria Club de Leones número 5, actividades que fueron realizadas en las instalaciones del mismo plantel.

De igual manera, en este mismo análisis y los alcances del proyecto de intervención, es decir se describirá la evaluación general del mismo, donde explica si las actividades planteadas dieron resultados, si se cumplieron los objetivos o no, así como las dificultades que se tuvieron a lo largo del proceso de aplicación del proyecto.

#### **1. FASE 1: (SESIÓN 1) “APRENDIENDO A SER RESPONSABLE”**

El día 4 de mayo en año en curso se llevó a cabo la dinámica denominada “APRENDIENDO A SER RESPONSABLE” este taller se realizó en la escuela Club de Leones Número cinco, ubicado en la colonia Fernando Novelo de la Ciudad de Valladolid Yucatán. El objetivo de este taller fue que los alumnos comprendan y entienda el papel de la responsabilidad y cómo influye vida diaria. Así mismo demostraron el entusiasmo e interés para tener actitudes positivas en todo su ambiente que lo rodea, todo esto se logró con actividades, y dinámicas de forma que

participaron activamente en la mejora de sus cualidades dentro y fuera del ámbito escolar.

El primer día de la aplicación del taller, inició con la verificación de los materiales, es decir revisar los materiales disponibles para poder dar inicio con el mismo, entonces una vez confirmado todo lo indispensable para el taller se dio inicio con las actividades. La primera actividad fue dar la bienvenida a los niños y niñas que tomaron el taller así como la presentación de las interventoras y las responsables del taller, seguidamente se prosiguió con la presentación de los niños y niñas del grupo, para ello fue necesario proporcionarles unos gafetes con sus respectivos nombres, una vez terminado lo dicho cada alumno se presentó con la finalidad de crear un ambiente de convivencia y adquirir confianza entre alumnos e interventoras, pues de esta manera se trabajó en mejores condiciones.

Continuando con las actividades se realizó una dinámica del "baile de las sillas", donde se trató que los alumnos bailaran alrededor de las sillas acomodadas de manera horizontal, todo esto al compás de la música. Al dar el inicio con la música, los niños y niñas comenzaron a bailar, y una vez detenida cada uno ocupaba un lugar, dejando a uno de ellos sin sillas, es decir, este perdía y de castigo fue dar un ejemplo de un valor que lleva a la práctica el primero que perdió nos comentó que los niños no deben insultarse, y el segundo dió un claro ejemplo: que él si realizó sus tareas, y así sucesivamente cada niño paso a decir una actitud que deben asumir entre en valor de respeto y responsabilidad sin que un ejemplo se repitiera.

Siguiendo con la sesión se proyectaron dos videos que trataban de la responsabilidad y respeto, pero antes de su proyección, fuimos a buscar una lap top debido a que la escuela nos lo iba a facilitar, sin embargo al momento de ir por ella,

se nos fue proporcionado por unos minutos nos lo fue pedido para entregarlo a la dirección, fue entonces que una de las interventoras acudió a su casa en busca de su computadora, para poder llevar a cabo lo planeado, sin embargo al conectar la computadora al cañón se nos hizo difícil, pues el cableado se encontraba en malas condiciones, después de varios minutos logramos ubicar esos cables, y comenzamos a proyectar el video, cabe recalcar que no pudimos utilizar bocinas aunque lo necesitábamos y únicamente trabajamos con los sonidos emitidos de la laptop, aun así al término de la proyección del video los alumnos llegaron en la conclusión que toda persona merece respeto y sobre todo respetar a sus compañeros en el momento que estén hablando y así de esa manera conocimos la opinión de los niños, siendo éstas muy positivas. Aun con los pequeños contratiempos que tuvimos al dar inicio a las actividades, se pudo observar la participación en esta actividad, demostrando así el entusiasmo y alegría por parte de los niños y niñas ya que fue un inicio de mucho interés para ellos.

En la tercera actividad se realizó el juego de los valores, donde sobre una mesa se colocaron las fichas que mencionaban un valor y un concepto, y alrededor de la mesa se fueron colocando los niños, uno por uno iban alcanzando una ficha con el valor y el otro con el concepto y ellos decidían si correspondían a la definición, todos los alumnos fueron pasando, algunos acertaban y otros no, pudo notarse que los alumnos demostraron el interés y participación a esta actividad aunque al principio se salían de control, sin embargo hablamos con ellos y entendieron que de alguna u otra forma tienen que prestar atención para poder entender mejor la actividad que se realizó.

La cuarta actividad tiene como propósito que los niños crearan un cuento con sus propios conocimientos y su propia creatividad, cabe aclarar que este cuento se realizaría con los valores del respeto y responsabilidad. Primeramente se les repartió a una libretita y a un lápiz a cada alumno, de igual manera se colocó en una mesa que se encontraba en el centro del salón materia para decorar su libreta, como pegamento, hojas de colores, papel crepé, colores, crayolas, plumones, tijeras y recortes. Se les dio la indicación de que tenían treinta minutos para que realizaran el cuento y así los alumnos comenzaron a decorar y crear sus cuentos de acuerdo a su imaginación e ingenio, unos comenzaron redactando y otros decorando, al finalizar el tiempo los niños tenían que pasar a explicar por qué eligieron ese valor que se presentaran, y nos dieron a conocer si lo practican en su vida diaria. Los niños se mostraron muy participativos, ya que cuando se les decía quien pasaría a exponer su cuentos, todos gritaban que querían pasar, nos dimos cuenta que un niño no realizó la actividad, porque quizás tenía pena o no tenía la idea de cómo hacer, sin embargo uno de sus compañeros le decía yo te ayudo, y es cuando nos dimos cuenta que en ese grupo si había compañerismo entre ellos. Y así todos los niños participaron en la actividad de exponer sus cuentos.

La quinta actividad se hizo por binas, pues fue la realización de un dibujo que llevó por nombre "los valores y yo", en esta tarea se les repartió a los alumnos materiales para realizar el trabajo, es decir, un pliego de papel ilustración por cada pareja y así fueron plasmando sus valores y muy poco de ellos lo lleva a la práctica, sin embargo es lo que nos llevó a realizar este taller, y para que los niños lleven a la práctica los valores. Cabe mencionar que lo que más nos sorprendió fue descubrir que los alumnos son muy creativos y el trabajo que se les dejaba lo realizaba, y

sobre todo mostraron interés por la actividad que realizaron. Pese a que el tiempo se nos agotaba, no todos avanzaron con su dibujo y se les dejó para la realización en su casa, de esta manera podrán demostrar si son cumplidos o no cuando nadie los está supervisando.

Posterior a ello, como última y sexta actividad que se realizó, fue en formar dos equipos dentro del grupo, en este caso se dividió de acuerdo al grupo en el que pertenecen, o sea se reunieron los del quinto A y aparte los del quinto B, pues así se sentían más cómodos para trabajar. Luego se les hizo entregara a cada equipo a un pollito, donde ellos se lo iban a cuidar por turnos, es decir le tenían que dar alimento, agua y cuidarlo si se encontraba en algún peligro, esto nos sirvió para conocer el grado de responsabilidad al tener a un animalito hacia su cuidado.

De igual manera se le repartió a cada uno de los alumnos a un huevo a las cuales tenían bajo su responsabilidad al cuidado de ello como si fuera un hijo para ellos, y lo tenían que decorar a la creatividad de que cada uno tenía. Esto nos sirvió para ver si demostraban responsabilidad con sus hijos, hacemos mención que en el transcurso de taller nos comentaban los alumnos no la tenían porque se les rompió, al finalizar el taller nos dimos cuenta que el cincuenta por ciento si demostraron responsabilidad y respeto hacías sus hijos.

Así cómo es que finalizó este día del taller que los niños con entusiasmo y respeto, pero con su participación de a cada uno de los alumnos se pudo llevar este taller, agradeciendo de igual manera a los maestros que están frente a grupo.

## **2. SESIÓN 2: “RESPETANDO A LOS DEMÁS”**

Siendo las ocho de la mañana del día siete de mayo del presente año se continuó con la segunda fase de las actividades del proyecto de intervención, dando inicio con las actividades de la sesión denominada “RESPETANDO A LOS DEMÁS” la cual tuvo como objetivo la participación de los niños en el fomento del valor “respeto”.

Como primera actividad fue la de cuestionar a los niños y niñas, como se sintieron en los primeros días al cuidado del huevo y del pollito, entre los comentarios que se expresaron fue que era mucha responsabilidad estar pendiente de un pollito ya que si lo descuidaban el gato se lo comían y que lo cuidaban como si fueran sus hijos, recalcando aún más la gran responsabilidad que tuvieron esos primeros días; con respecto al huevo unos prefirieron guardarlo en el refrigerador para que esté a salvo y otros lo escondieron en su guarda ropa para que en su casa no se lo comieran, eso si todos concluyeron que no es fácil tener la custodia de un pollito o huevo ya que implica dedicación, esfuerzo y sobre todo mucho cuidado.

Siguiendo con el orden del día se les informó a los alumnos que realizaremos una caminata, dándoles instrucciones como de que deben comportarse bien de igual manera se les pidió que expresaran cómo ellos practican el respeto, durante la caminata en los alrededores de la escuela las responsables del proyecto fueron recalcando a los niños lo importante que es aceptarse tal cual uno es, ya que de esa forma empezamos por respetarnos, y si nos respetamos podemos ofrecer respeto a los demás. Así mismo durante el recorrido los niños saludaron dando los buenos días a la gente que cruzaban ya sean niños, adolescentes o personas adultas. Durante el recorrido se establecieron pláticas con ellos, propiciando la reflexión acerca de la

importancia de respetar desde a la naturaleza (no tirando basura en las calles es decir no contaminarla), a los animales (no maltratarlos, si no cuidarlos y quererlos ya que son seres que sienten). Indudablemente los niños demostraron mucho interés por cambiar esas actitudes, durante la caminata la mayoría saludo a toda la gente que cruzaba, cabe señalar que en el transcurso de la camina hubieron personas que al momento de los niños saludar, ellos con contestaban al saludo, provocando en los niños temor a volver a saludar. Es importante mencionar que dos niñas no saludaron, solo caminaban y platicaban entre ellas. Después de cuarenta y cinco minutos culminó la caminata y al entrar a la escuela la mayoría pidió permiso para ir tomar agua, se les dio 10 minutos de descanso, para realizar todas sus necesidades.

Así mismo, al entrar al salón se les cuestionó a los niños como se sintieron, si les fue fácil saludar a gente que no conocen y que quizás jamás habían visto, a lo que la mayoría respondió que al principio les daba pena y miedo, pena porque que hubo gente que se veía seria y no quería saludar y miedo por el temor a que no les contestaran. Sin embargo también dijeron que poco a poco se les fue quitando la pena y fue una experiencia muy linda ya que al saludar o respetar a los demás uno se siente bien consigo mismo. Cuando se les preguntó que sintieron cuando saludaron y no les contestaron, algunos niños respondieron que muy mal, y otros contestaron que por eso prefieren no saludar pues de esa forma evitan la vergüenza de ser ignorados.

Las interventoras les señalaron que hicieron una gran labor, y se les recalcó que lo que aprendieron no solo lo apliquen en la escuela o en un determinado tiempo, sino a lo largo de toda su vida, y no importa si somos ignorados al saludar son experiencias que nos ayudarán a ser mejores personas, puesto que diariamente

se aprende y convive de manera diferente, pero sobre todo aprender a convivir y a tratar a los demás con mucho respeto.

Luego, se pretendía proyectar un video con duración de diez minutos, pues abarcaba el tema del respeto, ya que con ello se reforzaría esos conocimientos adquiridos a lo largo de su vida y su educación. Sin embargo esta actividad no pudo realizarse por falta de tiempo y se prefirió seguir con la otra actividad. Es imprescindible mencionar que a pesar que si era importante ese video no fue tan necesario proyectarlo, debido a que también se reforzó con la actividad siguiente.

Posteriormente se les indicó que realizarán una historieta de su vida, que consistió en redactar cómo ellos han demostrado respeto hacia los demás (niños, compañeros, papás, vecinos, animales y el medio ambiente). Fue entonces cuando se les proporcionó materia suficiente para que los alumnos comenzaran a elaborar, adornando y redactando mencionada historieta. Los niños demostraron mucha creatividad tanto en la redacción de la historita como en la decoración. Los trabajos estuvieron extraordinariamente bien, aunque el tiempo se les vino encima y poco les faltó para acabarlos, fue entonces que se les indicó que lo terminaran en su casa, esto fue lo planeado pues se pretendía terminar en el tiempo establecido, sin embargo al dejarlo para su casa nos sirvió para que de alguna manera confirmaran su responsabilidad ante esa tarea.

### **3. SESIÓN 3: “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLA”**

El día de hoy, siete de mayo del presente año, se pretendió trabajar exclusivamente con los padres de familia de los niños con los que se llevó a cabo la intervención, el cual fue denominado “RECUERDOS QUE DEJAN HUELLA” cuyo



objetivo fue que los padres de familia adquirieran conocimientos significativos para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana.

Con respecto a las actividades programadas para trabajar, previamente se les entregó una invitación para asistir al taller en la cual se les citaba esa fecha a las 8:00 am, pues además de nosotras trabajar con los de la asociación Alter Int, pretendía reforzar nuestro trabajo con sus actividades planeadas, sin embargo a pesar de nuestros esfuerzos, no asistieron los padres de familia, a pesar de que todo estaba preparado a la hora señalada, y a pesar de que la psicóloga de Alter Int asistió puntualmente no hubo respuesta alguna de los padres, y esto fue algo inesperado, puesto que contábamos con la asistencia y participación de los mismo, ya que este taller fue para beneficio de ellos y de sus hijos.

Esto demostró que los padres de familia no se interesan por la educación de sus hijos y de aquí surge el problema de porque los niños no son responsables ni respetuosos, si en sus casas no se les enseña con el ejemplo. Sin embargo no juzgamos la inasistencia de los padres de familia ya que la mayoría labora por las mañanas y hacen otras actividades que no les permitió asistir.

Por otra parte, se entiende que tienen compromisos ya que son el sustento del hogar, pero el disponer dos horas de su tiempo para la asistencia al taller, no les iba a perjudicar, sino todo lo contrario, ya que al asistir, pudieron haber comprendido la importancia que es educar a sus hijos en valores, pues si lo realizaban que lo continuaran haciendo y reforzando esos valores, y en dado caso que no, les pudo haber servido para reflexiona en cuando a su educación del niño en valores, por lo tanto poner en macha lo que pudieron haber aprendido. Finalmente podemos concluir que por la inasistencia de los padres de familia, no se pudo lograr el objetivo.

#### **4. FASE 2: (SESIÓN 1) “JUNTOS HACEMOS MÁS”**

Siendo las ocho de la mañana del día nueve de mayo se llevó a cabo a la sesión JUNTOS HACEMOS MAS con el objetivo de crear un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos, nuevamente se esperaba contar con los padres de familia y trabajar conjuntamente con padres e hijos, sin embargo lamentablemente los padres no asistieron a la sesión y debido a ello optamos por trabajar únicamente con los niños y sacar adelante el trabajo.

Como primera actividad se realizó un concurso de canto en el cual los niños compusieron la letra de una canción, adaptándola a su melodía favorita, dos equipos eligieron la canción de posada navideña, uno de Espinoza paz de nombre hola bebe y el último equipo eligió la canción de tito el bambino el amor. Al principio los niños se mostraban indiferencia al momento de componer la canción, pero poco a poco fueron adoptando el gusto por escribir la letra, pues ya se les notaba el entusiasmo por hacer un buen trabajo, debido a que querían que su canción fuera la mejor.

Después se les pidió que por equipos pasaran a presentar la canción ante sus demás compañeros, el primer equipo se mostró tímido, pero al ver que sus compañeros les daban ánimos para cantar bien, se olvidaron de la pena y cantaron con entusiasmo, los demás equipos pasaban aun más motivados, cabe mencionar que en las letras de las canciones se reflejaban el conocimiento que se ha reforzado a lo largo de las sesiones, ya que las canciones dejaron una enseñanza en ellos y en sus compañeros, como por ejemplo la importancia de los valores, el respeto y la responsabilidad y que deben ser practicados ante la gente que los rodea. (Ver anexo X)

Continuando con las actividades, para la formación de equipos se realizó el juego de “el barco se hunde” conformando así tres equipos, se realizaron varios intentos para su formación y al final se organizaron para la realización de la actividad. Seguidamente se les dio las instrucciones que consistió en formar la torre más alta con vasos desechables, corriendo de una base a otra, esto a través de una competencia de sacos. (Ver anexo Y)

Con esta actividad, los alumnos pusieron en práctica los valores de la responsabilidad y respeto, es decir se respetaban entre ellos y por turnos, ya que suele suceder que en juegos de competencias se agreden verbal y físicamente; de igual manera aplicaron el valor de la responsabilidad pues asumieron el deber de dar lo mejor en beneficio a su equipo.

Por último se pudo concluir con la actividad de reflexiones, sobre el valor del respeto y la responsabilidad, se les cuestionó si no sintieron mucha presión por parte de sus equipos al momento de realizar la dinámica de la carrera de sacos. La mayoría de los niños coincidieron en que es importante aprender a respetarse y sobre todo a ser responsables para ser cumplidos en actividades que se tengan que realizar, pues si las personas son educadas en valores y lo llevan a la práctica habla bien de su persona.

## **5. SESIÓN 2: “PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR”**

El día de hoy miércoles 16 de mayo del presente año se llevó a cabo la sesión número cinco, denominado “PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR” el cual tuvo como objetivo el de que los niños participarán y reflexionen acerca de los valores, responsabilidad y respeto. Esto consistió en plasmar en

mantas, dibujos relacionados con los valores y observar que tan responsables y respetuosos pueden ser los niños entre ellos mismos.

Al iniciar la sesión, los alumnos compartieron las historietas de su vida que habían hecho con anterioridad, debido a que en sesiones anteriores algunos no pudieron concluir con ese trabajo, por lo cual algunos mencionaron que los valores como la responsabilidad y el respeto se les es inculcado por sus padres, sin embargo cabe recalca que tres alumnos no cumplieron con esa tarea, uno de ellos excusándose que se le olvido, sin embargo en este aspecto concluimos que si los demás lo hicieron, recalcamos que hablar de los demás es hablar de la mayoría, no encontramos motivo suficiente por el cual ellos no lo hubieran hecho, al menos nunca nos dijeron alguna razón de fuerza mayor.

Posterior a ello, optamos por organizar a los alumnos para que por equipos pinten y plasmen en sus respectivas mantas sus ideas con respecto a los valores. Primeramente, se salió al patio de la escuela, pues nos encontrábamos en el aula digital, estando en el patio se realizó la dinámica del barco se hunde para la formación de tres equipos, esta actividad se realizó tres veces para que al cuarto intento se formaron los grupos a trabajar. (Ver anexo Z)

Una vez conformados los equipos de trabajo, en este caso tres, conformado por dos de 7 integrantes y uno de seis, se regresó al aula digital para proporcionales el material adecuado para realizar el trabajo, en este caso, a cada equipo se les entrego tres brochas de diversos tamaños, una manta de dos metros por uno, y pintura suficiente, pinturas de los colores primarios para que ellos mismos combinaran y obtuvieran los tonos deseados.

Al salir del aula digital, nos dirigimos al escenario que se encuentra en el patio de la escuela para realizar el trabajo, nos favoreció mucho que el día era nublado, así los niños pudieron trabajar a gusto sin sufrir del calor y del sol que pudo llegar a haber. Una vez llegando allí, los niños ocuparon un lugar en el teatro de la escuela y se acomodaron para iniciar a dibujar, dibujos que, previamente habían escogido de algunos que nosotras como encargadas llevamos, especificándole que esos son ejemplos y que tendrían que crear una frase para ello.

Los niños comenzaron a dibujar en sus mantas, todos los niños de los tres equipos trabajaron, mientras unos dibujaban otros se encargaban de combinar los colores primarios para adquirir otros tonos que les pudiesen servir, sin embargo hubieron momentos en el que algunos (como tres o cuatro niños) que no querían hacer nada, pese a ello, nosotras como encargadas de las actividades, les hablábamos y les decíamos que trabajaran, pues así podrían terminar más rápido, y también se reflejaría el trabajo en equipo con responsabilidad y respeto; los niños al escuchar estas palabras recapacitaban y ayudaban a sus compañero.

Así transcurrió el tiempo, y los niños fueron dibujando, luego pintaron las mantas, con dibujos creativos y alusivos a los valores, entre los lemas que escribieron se encuentra: “educar en valores,” “respeto el medio ambiente aprende a ser responsable depositando la basura en su lugar,” y la última frase fue “saludo al entrar y me despido al salir”; los niños trabajaron en conjunto, en los tres equipos comenzaron a realizar los dibujos, luego iniciaron a pintar con los colores que previamente habían mezclado para tener los que se requería en el dibujo, mientras iban acabando los niños regresaban al salón junto con una encargada a recoger sus cosas, regresando a sus respectivos salones. Y así sucesivamente hasta que todos y

cada uno de los alumnos regresaban por sus cosas y pasaron a su salón, pues ya después era la hora del recreo, el cual los niños utilizan para desayunar.

Al finalizar las actividades del día de hoy, pudimos concluir que los niños trabajaron satisfactoriamente, a pesar de un par de niños que en ocasiones no querían, al final de cuentas si trabajaron, en coordinación, con esfuerzo, con empeño, actitud, aptitud, y fueron creativos al dibujar y crear sus frases. No cabe duda que esa actividad si les gustó, pues se veían emocionados, por hacer de cierta forma actividades nuevas con sus compañeros

## **6. SESIÓN 3: CIERRE DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.**

Concluyendo con las sesiones del proyecto de intervención se hizo la actividad de cierre cuyo objetivo fue agradecer a maestros, padres de familia y alumnos por su participación en el proyecto. Se dio inicio con la socialización del huevo y el pollito, donde los niños expresaron que aun no se sienten capaces para el cuidado de huevo, ya que a la mayoría se le rompió en el transcurso de los días. Respecto al pollito únicamente un pollito sobrevivió pues por descuido de un niño del equipo dos se lo comieron por un gato lo cual causó molestia entre sus compañeros de equipo.

Cabe mencionar que un equipo si tuvo responsabilidad del animalito que lo llevo a la clausura del taller, en cambio al otro, no les sobrevivió el pollito, hacemos mención que quizás no por irresponsabilidad no tiene al pollito, sino a veces por accidente le suele suceder algo al animal, y no hay que culpar a nadie de lo sucedido. El niño a cargo del cuidado del pollito a pesar de que se disculpó con los integrantes de su equipo por el accidente que tuvo el pollito, sus compañeros aprovechaba una oportunidad para recordarle el descuido que tuvo.

Aunado a lo anterior, se realizó un recorrido, para visualizar los trabajos que estaban en exposición mismos que fueron realizados por los alumnos, dichos trabajos fueron: dibujos en papel ilustración sobre valores, historietas, cuentos, y mentas que contenían dibujos y frases sobre respeto y responsabilidad de valores.

Una de las últimas actividades fue reconocer la participación de los alumnos, y se les fue entregado un reconocimiento lo cual les causo mucho entusiasmo y alegría, ya que no siempre se les valora lo que realizan con mucho esfuerzo y dedicación en la escuela. Posteriormente se les proyectó un video denominado “recordando lo vivido”, fue un video de todo lo realizado en las seis sesiones del proyecto, los niños al visualizar el video se sintieron emocionados ya que no esperaban un video en donde ellos fueran los protagonistas.

Por último se ejecutó un pequeño pero muy significativo convivio entre todos, fue en honor a los niños (beneficiarios directos), maestros y director de la institución ya que sin su aprobación no se hubiese llevado a cabo dicha intervención con los niños de quinto A y B de la escuela “CLUB DE LEONES NÚMERO 5.”

## **B. ANÁLISIS Y ALCANCES DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: EVALUACIÓN GENERAL**

Después de haber ejecutado el proyecto de intervención que tiene como objetivos generales sensibilizar a los alumnos y alumnas a través de diversas actividades sensibilizadoras sobre las consecuencias que trae el no practicar los valores de responsabilidad y respeto. Del mismo modo que desarrollen conductas que demuestren la práctica de estos valores, mediante actividades lúdicas y

recreativas que cada uno disfrutará. Siendo esto guía para medir el nivel de aprovechamiento durante el desarrollo del proyecto de intervención.

Tras realizar una evaluación de las diferentes fases; se ejecuta una evaluación de manera general, ya que van a la par y se tiene como resultado que es viables debido a que en las diferentes fases se visualiza la constante participación e interés, que es lo que se pretende lograr, para que mediante estas actividades adquieran nuevas formas de pensar para practicar los valores en su vida cotidiana. Lo más importante es que mostraban interés y motivación al realizarlas, entonces eso nos indica que tenían una sensibilización que los conduce a practicar los valores.

Hoy la escuela cuenta con tres mantas que están colocadas en distintos lugares visibles dentro de la escuela, mismos que lo alumnos realizaron, donde se refleja de qué manera y cuándo es importante practicar los valores. A lo largo y después de las sesiones, los niños y las niñas demuestran actitudes de respeto y responsabilidad entre ellos reflejados en la sociedad. Evaluando se pudo verificar que durante la elaboración de las mantas se reflejó cómo los niños y las niñas se preocupaban por hacer un buen dibujo y conseguir el color de la pintura que ellos querían para ello, debido a que se llevaron los colores primarios, ellos tenían que mezclarlos para poder obtenerlo.

Finalmente podemos decir con toda seguridad y satisfacción que la mayoría de las actividades resultaron como se tenía planeado, debido a que por información de sus maestros, nos han comentado que los alumnos con los que trabajamos han puesto en práctica lo aprendido en las actividades realizadas, así mismo se notaba el cambio de conducta en los niños y niñas, puesto que ya no era frecuente que se dijeran groserías ni apodos entre ellos, pues así se pudo comprobar de que sí fueron



entendiendo el significado de los valores como la responsabilidad y respeto, puesto que los maestros nos han informado que sí logramos en gran medida sensibilizarlos ya que es lo que desde un principio se pretendía, también nos han informado de que al tratarse del cumplimiento de sus tareas, se han vuelto más responsables pues los entregan a tiempo.

Sin duda alguna es importante mencionar, que a pesar de que los padres de familia no pudieron asistir a las sesiones preparadas para ellos y para sus respectivos hijos, y que la importancia que existe de que los ellos son los principales maestros en inculcar a sus hijos los valores, esto no fue impedimento para que los niños aprendieran por iniciativa propia, pues aunque sus papás hayan faltado al taller, los alumnos gustosos ponían de su empeño por ser mejores personas.

Por todo lo anterior, podemos decir que la aplicación del proyecto de intervención fue viable, no lo expresamos sólo por haber desarrollado las fases, sino porque se reflejó en los niños y niñas, pues en ellos se veía la motivación que tenían por aprender más profundamente sobre el tema de los valores, se notaba mucho interés por cambiar sus conductas para bien. Lo anterior fue logrado por la manera de haber abordado los diversos temas así como las actividades que a los alumnos les pareció muy interesantes, pues no estaban acostumbrados a trabar de esa manera dentro de su aula de clases, es decir jugando y aprendiendo.

Se buscó abordar las actividades del proyecto de intervención olvidando la manera tradicionalista de enseñar en las escuelas, debido a que los valores son de suma importancia en la formación personal del ser humano, se optó por trabajar de manera dinámica y activa con los educandos, sabiendo que se logró sensibilizar a la comunidad estudiantil con la que se trabajó, hubieron quienes se llevaron mucho de

este proyecto y que hoy en día lo ponen en práctica. Por último queremos hacer mención que el tema de los valores no puede continuar viéndose de manera superficial en las escuelas, sino que se desarrolle de forma más práctica con los alumnos para que así se logre el proceso de enseñanza aprendizaje de manera muy significativa, es decir que no lo aprendan solo en el momentos, sino para toda su vida.

Sin embargo podemos sugerir para todo aquel que pretenda aplicar este proyecto, que no todo es fácil, ya que siempre van a ver obstáculos, los cuales deben de superarse para que este alcance el éxito esperado. Pues uno de los obstáculos a superar es el poco dialogo con los docentes a trabajar, en dado caso que sea en una escuela, pues claro está que la comunicación es primordial entre maestro-interventor, ya que si se necesitara ayuda del docente éste, al conocer el proyecto, puede brindarle apoyo de acuerdo a las necesidades que tenga.

De igual forma lograr la participación de los padres de familia, ya que si no se cuenta con esa participación y debido aquel en el proyecto se sugiere trabajar con ellos, éste tendría un fracaso ya que ciertas actividades se contemplaron para trabajar con ellos. Es importante tener una plática previa con ellos, así como un diálogo durante todo el proceso de la aplicación, puesto que es seno familiar es la primera escuela en educar en valores a los niños.

Otro obstáculo que tuvimos en el proceso de aplicación fue la poca organización referente al equipo técnico, ya que nos confiamos en el equipo de cómputo que el centro escolar nos proporcionaría, sin embargo no se contaba que personas externas a la escuela la ocuparían el mismo día, y por tal motivo no se nos fue entregado, dejándonos en una situación crítica desesperante, sin embargo

podimos solucionar el problema yendo a buscar una computadora en casa de una compañera más cercana a la escuela.

Para este inconveniente podemos sugerir no confiarse en lo que nos pueda proporcionar gente externa a nosotras, y como equipo de trabajo llevar todo tipo de material, ya sea técnico o didáctico, para no pasar por una situación similar. Como ultima sugerencia no hay que dejarse vencer por el primer detalle negativo que puede suceder durante la aplicación del proyecto, ya que por medio de estos obstáculos nos conducirán a un aprendizaje y un mejor aprovechamiento del proyecto tanto para las aplicadores, para los niños y todo aquel que se encuentre inmerso.

## CONCLUSIÓN

Luego de haber elaborado este trabajo sobre la aplicación y ejecución del proyecto de intervención pudimos notar aquellas situaciones que ayudaron al beneficio del mismo, pero de igual manera señalamos aquellas situaciones que bien pudieron haberse mejorado y de lo que hizo falta. Aunque consideramos que lo más importante de lo realizado y visualizado fue la participación y cooperación de las personas hacia las que estaba dirigido el mencionado proyecto, ya que después de haberlo aplicado se pudo observar lo sensibilizado de las participantes por las situaciones vividas en las actividades.

Cabe señalar que la valoración del espacio y el tiempo es importante, pues estos fueron necesarios para la aplicación y ejecución de las fases del proyecto, pues sin estos no se hubiese podido llevar a la práctica. El tiempo fue de mucha prioridad para realizar las actividades de nuestro proyecto, de aquí la importancia de sacarle provecho al tiempo brindado; y el espacio porque se nos facilitó las instalaciones del plantel ya que contaba con la infraestructura necesaria para ejecutar el proyecto.

Al hablar del personal docente, podemos mencionar que se obtuvo la respuesta esperada, pues hubo accesibilidad por parte de ambos maestros para poder trabajar con sus alumnos ya que se utilizó tiempo de sus clases, tiempo que les pudo haber servido para ver algún contenido. Cabe señalar que los maestros nos

tuvieron confianza para trabajar con sus alumnos, ya que en ningún momento se notó molestia en ellos, y no descuidaron a sus demás alumnos por estar presentes en nuestras actividades.

Suena sencillo decir lo anterior, sin embargo se necesitó de mucho tiempo esfuerzo y dedicación, pero lo más importante fue el entusiasmo y la disponibilidad de realizar las actividades lo mejor posible. Así vencer los obstáculos que se presenten durante el proceso, así como la inseguridad que el momento pudo haber llegado a invadir. Ya que para poder armar el proyecto de intervención se requirió de tiempo, pues antes de la aplicación del mismo se tuvo que realizar un diagnóstico y la estructuración de las fases a aplicar. Lo anterior es expresado pues al elaborar el proyecto de intervención se requirió de tres momentos de las prácticas profesionales, en un primer momento se realizó un diagnóstico para detectar el problema, en el segundo momento una vez ya seleccionado el problema se diseñó el proyecto de intervención el cual incluye las diversas actividades a aplicar, y como último momento de estas prácticas profesionales se llevó a cabo la aplicación y ejecución del proyecto, así como su evaluación para conocer los resultados obtenidos.

Podemos mencionar que además de la participación activa de los educandos se sensibilizó y se desarrolló en ellos conductas positivas para la práctica de los valores. Es decir con sus actitudes y por medio de la observación pudimos notar el cambio de sus comportamientos. Con respecto a los valores de responsabilidad y respeto. Afortunadamente los maestros estaban gustosos al ver trabajar ese tema con sus alumnos pues comentaban que la práctica de valores estaba ausente en su salón de clases.

Para finalizar coincidimos que lo más importante de todo fueron las experiencias y aprendizajes adquiridos, como son la importancia que se tiene al trabajar el tema de valores, debido a que en la actualidad, las nuevas generaciones han ido olvidando lo esencial que son los mencionados valores en la vida diaria, para vivir en armonía con la gente que los rodea; también que los niños son parte fundamental para que la sociedad se sensibilice ante diversas situaciones como son la de ayudar a los demás y respetarlo independientemente de lo económico, político o religioso, pero sobretodo ser personas de bien haciéndose responsables de sus actos y palabras.

En el proceso de la aplicación del proyecto de intervención, recomendamos a todo aquel que pretenda trabajar este tema con niños de esas edades y en escuelas primarias, tenga paciencia suficiente, porque a pesar de la disponibilidad que se tenga por parte de los niños, podría llegar un momento en el que ellos por ser de esa edad, perderán interés, por eso es necesario que al darse cuenta de eso, los responsables del proyecto, inmediatamente realicen actividades para que nuevamente los niños obtengan el interés para así trabajar adecuadamente y al tiempo con las actividades planeadas.

Es muy recomendable nunca confiarse con respecto a los recursos materiales y humanos, pues a pesar de que en la escuela haya disponible material necesario, en último momento ya no puede ser proporcionada y eso alterará a la planeación y con el trabajo de los responsables. Por consiguiente lo que definitivamente no volveríamos a hacer es confiarnos con respecto a los recursos materiales pues eso perjudica y altera con la planeación.

Por fortuna, los resultados del proyecto, fueron buenos a pesar de algunas dificultades que se tuvieron en el proceso de la realización del proyecto, se obtuvo el objetivo y logramos sensibilizar a los menores a partir de las actividades realizadas.

De igual manera esto nos sirve para prepararnos en nuestra formación académica, para ir mejorando como personas, es decir ser unos profesionistas. Sin embargo es imprescindible que existan personas que sigan trabajando este tema, pues se ha notado que en la actualidad los valores se han ido olvidando, situación que debe evitarse, pues los valores son una parte esencial en la formación de una persona ya que con esto se demuestra la moral y los principios que rigen aun cualquier individuo.

## BIBLIOGRAFÍA

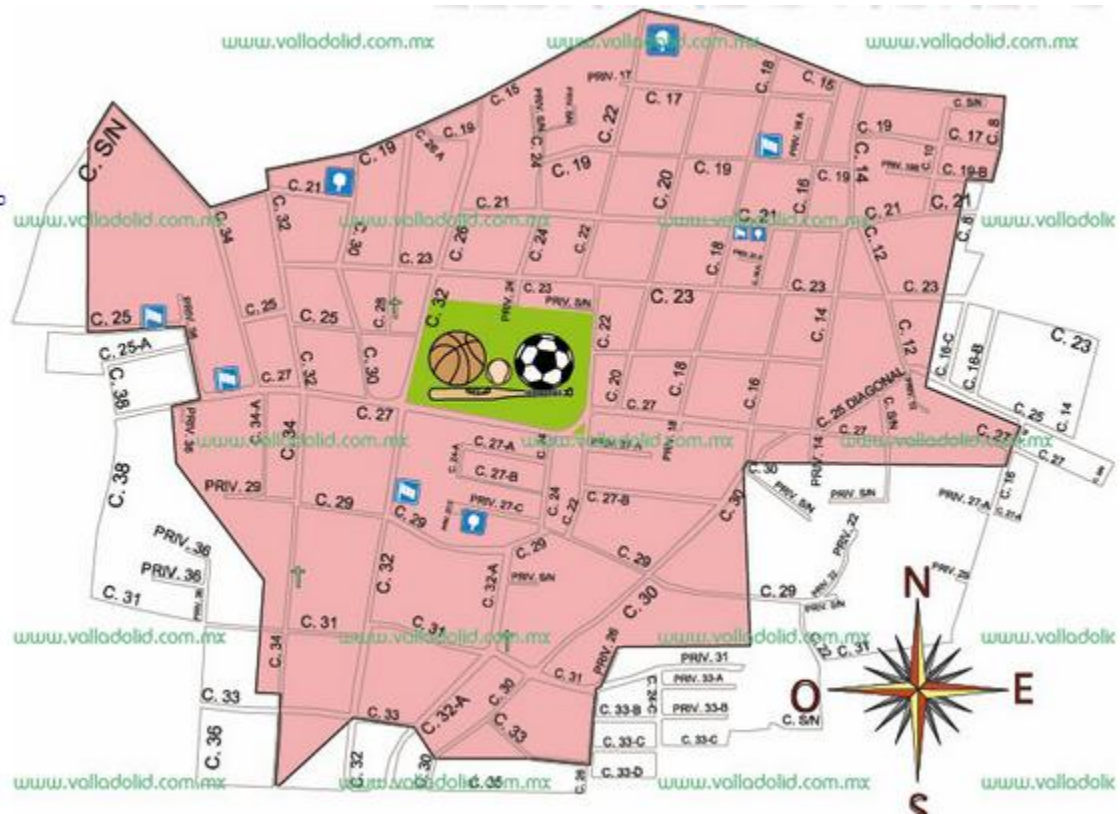
- Universidad Pedagógica Nacional. Alvarez Rojo, Diagnóstico Socioeducativo: en Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico; antología, UPN, México pp. 185
- Universidad Pedagógica Nacional. Bassedad Eulalia. Diagnóstico Psicopedagógico”; en Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico. Buenos Aires: Paidos, 1991;pp. 49-74.
- Universidad Pedagógica Nacional. Diagnóstico Socioeducativo. Tercer semestre. Licenciatura en Intervención Educativa..
- Universidad Pedagógica nacional. Las tendencias en la educación superior, en: política educativa y modelos curriculares. Antología básica LIE, Hidalgo, 2002, pág. 150
- Universidad Pedagógica Nacional. Virginia Aguilar. “las tendencias en la educación superior”, en: política educativa y modelos curriculares. Antología básica LIE, Hidalgo, 2002, pág. 150
- Libro: Taller MVB 2008, biblioteca municipal de la ciudad de Valladolid Yucatán. P.p 34
- [http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm) 14 de diciembre de 2011
- [http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm) 14 de diciembre de 2011
- [http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm) 14 de diciembre de 2011



- [http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val\\_familiares.htm](http://www.edumexico.net/Familia/VALORES/val_familiares.htm) 14 de diciembre de 2011

## ANEXOS

### ANEXO A



- UBICACIÓN DE COMERCIOS
  - • LONCHERIA LA REYNA
  - • RESTAURANTE Y COCTELERIA LA SIRENITA
  - • UNIDAD DEPORTIVA CLAUDIO ALCOGER
  - • POLICIA ESTATAL PENINSULAR ( STATE POLICE )
  - • C.P. MAURICIO FRANCISCO ALVAREZ ESCOBAR
  - • CORPORATIVO R3
  - • CORPORATIVO R3
  - • CORPORATIVO R3
  - • RINCON BOHEMIO CAFE
  - • COORDINACION GENERAL DE BIENESTAR SOCIAL
  - • MATERIALES Y TRITURADOS OSORIO
  - • BODEGA LA FAVORITA UNIDAD

ANEXO B  
CUADRO DEL PLAN

Preguntas guías			
¿Qué?	Indagar cuales son los factores que intervienen en la falta de respeto y responsabilidad e los alumnos de quinto grado		
Sujetos	Maestros	Alumnos	Padres de familia
¿Cómo?	A través de los instrumentos de investigación: observación, entrevistas formales e informales, encuestas y cuestionarios, diario de campo.		
¿Dónde?	En la escuela primaria Club de Leones número 5, ubicado de la calle veintisiete de la colonia Fernando Novelo de la ciudad de Valladolid Yucatán.		
¿Quiénes?	Interventoras Wendy Caamal, Wendy Cocom y Guadalupe Borges		
¿Con qué?	Guía de instrumentos de investigación, lápices, grabadora de voz, cámara fotográfica, equipo de computo.		
¿Cuándo?	Del cuatro al 15 de abril del 2011		
¿Para qué?	Maestros: cómo promueve el respeto y la responsabilidad en los niños, cuál es su concepto de responsabilidad y respeto.	Alumnos: cómo se da el respeto de responsabilidad y respeto entre alumnos-alumnos, docentes-alumnos, alumnos-padre de familia, Cómo se da las faltas de respeto y responsabilidad entre alumno-alumno, alumno-docente y alumno y padres de familia	Padre de familia: Cómo conceptualizan el respeto y la responsabilidad, como la promueven en casa, cuales son las actitudes del niño en casa.



ANEXO C

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID**

---



---



I. CONTESTA Y SUBRAYA LA RESPUESTA

**ENTREVISTA AL A LUMNO**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

1. ¿TE GUSTA TU ESCUELA?

SI            NO            PORQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿TI SIENDES A GUSTO EN TU ESCUELA?

SI            NO            PORQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿TE LLEVAS BIEN CON TUS COMPAÑEROS DEL SALON?

SI            NO            PORQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿CÓMO TE LLEVAS CON TU MAESTRO?

BIEN            MAL            PORQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿COMO CALIFICARIAS EL MODO DE ENSEÑAR DE TU MAESTRO?

BUENO            MALO            PORQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. ¿UTILIZAS EL AULA DIGITAL?

SI            NO            PORQUE: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. ¿UTILIZAS LA BIBLIOTECA DE LA ESCUELA?

SI NO PORQUE: \_\_\_\_\_

8. ¿QUE OPINAS DE LAS CLASE DE TU MAESTRO?

BUENO MALO PORQUE: \_\_\_\_\_

9. ¿EN LAS MAÑANAS A QUE HORA LLEGAS A LA ESCUELA?

TEMPRANO TARDE PORQUE: \_\_\_\_\_

¿CON QUE FRECUENCIA?

NUNCA A VECES SIEMPRE

10. ¿CONOCES LOS VALORES? SI NO

¿CUÁLES? \_\_\_\_\_

¿COMÓ LOS LLEVAS A LA PRÁCTICA? \_\_\_\_\_

11. CUANDO VAS A DESAYUNAR A LA HORA DEL RECRO ¿TE LAVAS LAS MANOS?

SI NO PORQUE: \_\_\_\_\_

12. ¿ES IMPORTATEN PARA TI LA HIEGIENE?

SI NO PORQUE: \_\_\_\_\_

13. ¿CUÁNDO TERMINAS DE DESAYUNAR DONDE PONES LA BASURA?

-EN EL BOTE - EN EL SUELO - O SE TE OLVIDA Y LO DEJAS DONDE DESAYUNAS

14. ¿COMÓ TE GUSTA VER TU ESCUELA?

SUCIA LIMPIA



## ANEXO D

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID**

**ENTREVISTA AL MAESTRO**

1. ¿CÓMO ES LA RELACION CON SUS COMPAÑEROS DOCENTES?
2. ¿QUÉ CARGO TIENE EN LA ESCUELA?
3. ¿CUÁL CREE QUE ES LA FUNCION DEL DIRECTOR?
4. ¿ADEMAS DE ESTRE TRABAJO, CUENTA CON OTRO?
5. ¿QUIÉN LE DESIGNA SUS FUNCIONES?
6. ¿REALIZAN JUNTAS DE CONSEJO TÉCNICO?

SI LAS HACEN QUE OPINA DE ELLO

SI NO QUE SUGIERE:

7. ¿CUÁNTOS AÑOS DE SERVICIO TIENE EN LA ESCUELA?
8. ¿UTILIZA LA TECNOLOGIA COMO MEDIO DE ENSEÑANZA?
9. ¿QUÉ OPINA ACERCA DE LA HIGIENE ESCOLAR?
10. ¿USTED SE PREOCUPA POR EL ASEO DEL NIÑO?
11. ¿CÓMO PROMUEVE LOS VALORES A LA HORA DE DAR CLASES?
12. ¿CONSIDERA IMPORATNTE QUE A LOS NIÑOS SE LES REFUERCE RESPECTO AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE?
13. ¿CUENTA CON EL MATERIAL DIDACTICO SUFICIENTE PARA TRABAJAR?



**Secretaría  
de Educación**  
GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

## ANEXO E

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID**



### I. CONTESTA Y SUBRAYA LA RESPUESTA

#### ENCUESTA AL ALUMNO

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué entiendes por la palabra valores?  
a) Una cualidad    b) un comportamiento    c) ambas
2. ¿Qué valores no prácticas?  
a) Respeto    b) Responsabilidad    c) ambas
3. ¿Con quienes no practicas esos valores anteriores?  
a) padres de familia    b) compañeros de salón    c) ambos
4. De los valores que prácticas quienes te lo enseñan?  
a) Tus maestros    b) tus papás    c) ambos.
5. ¿Dónde practicas los valores que conoces?  
a) En la escuela    b) en la casa    c) ambas
6. ¿Cómo se clasifica la basura?  
a) Orgánica    b) inorgánica    c) ambas
7. Para ti. ¿Qué es clasificar la basura?  
a) poner la basura en su lugar  
b) tirarla donde sea  
c) dividir la basura de acuerdo a su origen
8. ¿Dónde te han enseñado a clasificar la basura?  
a) en casa    b) en la escuela    c) en ambas
9. ¿Dónde realizas la acción de clasificar la basura?  
a) en casa    b) en la escuela    c) ambas
10. ¿Tú clasificas la basura?  
a) Si    b) no    c) a veces

11. Cuando haces tú tareas en la casa ¿quién te ayuda?  
a) Tus hermanos                      b) tus papás                      c) nadie
12. ¿Tus papás te ayudan a hacer tus tareas de la casa?  
a) si                                      b) no                                      c) a veces
13. ¿De qué manera tus papás te apoyan en tus estudios?  
a) revisando tus libretas y ayudando con las tareas  
b) asisten a la escuela a preguntar sobre tu desempeño escolar  
c) las dos anteriores
14. ¿Tus papás asisten a las juntas de padres de familia que se realizando en tu escuela?  
a) Si                                      b) no                                      c) a veces
15. ¿Qué te dicen tus papás para ser mejor en tus estudios?  
a) palabras de aliento  
b) palabras con regaños  
c) nada



## ANEXO F



**Secretaría  
de Educación**  
GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID**



CONTESTA Y SUBRAYA LA RESPUESTA

## ENCUESTA AL MAESTRO

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_

**GRADO Y GRUPO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_

1. Desde su perspectiva ¿Cómo ve que los niños entienden la palabra “valores”?  
a) Como una cualidad    b) Como un comportamiento    c) ambas
2. Según usted ¿Qué valores no prácticas los niños?  
b) El respeto    b) La responsabilidad    c) ambas
3. De lo que puede apreciar de los niños ¿Con quienes no practicas esos valores anteriores?  
a) padres de familia    b) compañeros de salón    c) ambos
4. De los valores que practican los niños ¿Quienes se los enseñan?  
a) Su maestro    b) sus papás    c) ambos.
5. Según lo que visualiza ¿Dónde practicas los valores que los niños conoce?  
a) En la escuela    b) en la casa    c) ambas
6. ¿Cómo clasifican la basura los niños?  
a) Orgánica    b) inorgánica    c) ninguna de las anteriores
7. Desde su perspectiva y de lo que ha apreciado ¿Qué es clasificar la basura para los niños?  
a) poner la basura en su lugar

- b) tirarla donde sea
  - c) dividir la basura de acuerdo a su origen
8. ¿Mayormente, dónde se le habla al niño sobre el tema de la clasificación de la basura?
- b) en casa
  - b) en la escuela
  - c) en ambas
9. por el tiempo de convivencia que ha tenido con los niños ¿Dónde realizan la acción de clasificar la basura?
- b) en casa
  - b) en la escuela
  - c) ambas
10. ¿los niños clasifican la basura?
- a) Si
  - b) no
  - c) a veces
11. ¿Quién ayuda a los niños en la realización de sus tareas?
- a) Sus hermanos
  - b) sus papás
  - c) nadie
12. ¿sus papás ayudan a los niños para hacer sus tareas de la casa?
- b) si
  - b) no
  - c) a veces
13. Desde su perspectiva ¿De qué manera los papás apoyan en los estudios a los niños?
- d) revisando sus libretas y ayudando con las tareas
  - e) asisten a la escuela a preguntar sobre su desempeño escolar
  - f) las dos anteriores
14. ¿Los papás asisten a las juntas de padres de familia que se realizan en la escuela?
- a) Si
  - b) no
  - c) a veces
15. De lo que usted sabe ¿Qué le dicen los papás a los niños para ser mejor en sus estudios?
- d) palabras de aliento
  - e) palabras con regaños
  - f) nada

## ANEXO G

## DIARIO DE CAMPO

**FECHA:** 04 de mayo de 2012      **ESCUELA:** "CLUB DE LEONES # 5"

El día de hoy se dio inicio con la apertura del proyecto de intervención. Primeramente se dio la bienvenida al taller denominado: "aprender a ser responsables". los niños demostraron mucho interés y entusiasmo por el taller.

Seguidamente se proyectaron videos los cuales trataron de los valores responsabilidad y respeto, los educandos demostraron mucho interés por los videos, posteriormente participaron aportando muy buenas opiniones, cuando las interventoras cuestionaron acerca de lo que entendieron y la enseñanza que les dejó el video de la responsabilidad y respeto, los alumnos comentaron que hay que respetar las cosas de sus compañeros, de sus papás y sobre todo respetar cuando sus compañeros estén hablando.

Todos los niños participaron opinando:

1. Que no deben insultar
2. Deben cumplir con sus tareas
3. Ayudar a sus papás
4. Respetar las cosas ajenas
5. Llegar puntual a la escuela
6. Obedecer a sus mayores
7. Respetar las reglas de la escuela

8. No pelear con sus compañeros
9. Obedecer a la maestra

De este modo hay un sinnúmero de acciones que se pueden mencionar en base a la responsabilidad. Lo que nos llamó mucho la atención es que los niños saben y conocen sobre los valores pero no lo llevan a la práctica, y de este modo la sesión del día de hoy.

## ANEXO H

**CUESTIONARIO AL MAESTRO**

NOMBRE DEL DOCENTE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO QUE ATIENDE: \_\_\_\_\_

1. ¿ENLISTE ALGUNAS PROBLEMATICAS QUE VISULIZA EN SU GRUPO?
  
2. ¿CUAL ES SU ACTITUD ANTE ESAS PROBLEMATICAS?
  
3. ¿QUE NECESIDADES OBSERVA EN LA ESCUELA?
  
4. ¿COMO DESCRIBE A SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO (MAESTROS)?
  
5. ¿DE QUE MANERA COLABORA Y PARTICIPA EN LA ESCUELA?
  
6. ¿COMO SE RELACIONA CON SUS ALUMNOS?
  
7. ¿EXISTE ALGUN REGLAMENTO QUE RIJA SU SALON (QUIEN LO ELABORÓ?
  
8. SE LLEVAN A LA PRÁCTICA ESOS REGLAMENTOS, ¿CÓMO?

9. ¿COMO CONSIDERA SU DESEMPEÑO COMO DOCENTE Y QUE CALIFICACION SE PONDRIA?
10. ¿QUÉ OPINA RESPECTO A LA PUNTUALIDAD DE SUS ALUMNOS?
11. ¿QUÉ OPINA RESPECTO A LA ASISTENCIA DE SUS ALUMNOS?
12. ¿VE QUE EXISTE EL APOYO DE LOS PADRES PARA CON LOS NIÑOS?

#### ANEXO I



Actividad: observacion en clases. Los niños en su mayoría atienden a las instrucciones de la maestra de educacion artistica, mientras otros prefieren platicar con sus compañeritos de alado.

## ANEXO J

TITULO:					
“APRENDIENDO A SER RESPONSABLE”					
OBJETIVO:					
Comprensión y entendimiento de la responsabilidad como valor esencial en la vida.					
TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSOS			EVALUACIÓN
		HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	
10 minutos	BIENVENIDA	Alumnos Interventores	Rotafolio Diaporitivas Cañon	\$ -- --	
20 minutos	Dinámica(baile de las sillas)	.alumnos Interventores	Equipo de computo Sillas	\$ -- --	Participación. Rescate de ideas principales. Ejemplificó con base a su experiencia. Coherencia en la información.
15 minutos	Exposición “Valores de respeto y responsabilidad	Alumnos Interventores	Diapositivas cañon Computadora	\$ -- --	Atención. Interés. Participación.

15 minutos	Dinámica “identificando conceptos y definiciones del valor.”	Alumnos Interventores	Hojas de colores Lápices o lapiceros	\$70.00	Atención. Interés. Participación.
30 minutos	Cuento de valores	Alumnos interventores	Hojas de colores Imágenes Plumones Pegamento. Tijeras	\$50.00	Interés. Creatividad. Empeño. Originalidad
10 minutos	Elaboracion de canciones	Alumnos Interventores	Equipo de computo Hojas en blancos lapices	\$ 30	Participacion Motivacion Originalidad Creatividad
20 minutos	Concurso de dibujo  “los valores y yo”	Alumnos Interventores	Papel cascaron Plumones imágenes Resistol Tijeras Cintas	\$100.00	Interés. Creatividad. Empeño. Originalidad



			decorativas Libros de recorte		
10 minutos	“Aprendiendo a ser responsable”	Alumnos Interventores	20 huevos. 2 pollitos. 1 kg de alimento para el pollito.	\$75.00	Motivación. Interés. Colaboración. responsabilidad

## ANEXO K

"RESPETANDO A LOS DEMÁS"					
OBJETIVO: participación de los niños en el fomento del valor "respeto"					
TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSOS			EVALUACIÓN
		HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	
10 minutos	Socialización sentimientos	Alumnos Responsables.		\$-- ---	Participación. Interés. Colaboración.
45 minutos	"Caminata por el Respeto"	Alumnos. Responsables Profesores		\$-- ---	Participación Colaboración Motivación. Interés.
10 minutos	Comentarios de la caminata	Alumnos. Responsables		\$-- ---	Participación. Interés. Coherencia en la información. Opinó respecto a sus ejemplos vivenciales.
10	Video "el	Alumnos.	Equipo de		Atención.

minutos	respeto”	responsables	cómputo. Bocinas. Cañón Pantalla USB Diapositivas	\$-- ---	Participación. Interés.
30 minutos	“historieta de mi vida en los valores”	Alumnos Responsables.	Tijeras Revistas Periódicos Pegamento Hojas de colores Colores Lápices Plumones Cuadernillo	\$50.00	Interés. Creatividad. Empeño. Originalidad Participación.
15 minutos	Exposición de historietas	Alumnos Responsables.	Historietas terminadas	\$ -- --	Participación. Coherencia en la información. Rescató ideas centrales. Ejemplificó con base a su experiencia.

## ANEXO L

TITULO:"RECUERDOS QUE DEJAN HUELLA"					
OBJETIVO: que padres de familia adquieran conocimientos significativos para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana. (PADRES)					
TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSOS			EVALUACIÓN
		HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	
10 minutos	Bienvenida e introducción al taller	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado	Lona	\$ 150.00	Interés. Colaboración.
40 minutos	Comentarios sobre su Autobiografía de valores	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado	Hojas de colores. Lápices Borrador	\$50.00	Participación. Interés. Colaboración.
60 minutos	Conferencia de la Asociación Alter Int	Interventoras Padres de familia Alumnos del	Catulinas Plumones	\$-- --	Participación. Interés. Colaboración

		quinto grado Alter Int			
10 minutos	Comentarios finales	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado		\$-- --	Participación. Interés. Colaboración

## ANEXO M

"JUNTOS HACEMOS MAS"					
OBJETIVO: crear un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos.					
TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSOS			EVALUACIÓN
		HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	
10 minutos	Formación de equipos con la dinámica el barco se hunde	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado		\$-- --	Participación. Interés. Colaboración

60 minutos	Concurso de canto	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado	Hojas blancas Bolígrafos Equipo De Computo	\$50.00	Participación. Interés. Colaboración
20 minutos	Carrera de sacos	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado	Sacos Salida Meta Vasos desechables	\$60.00	Participación. Interés. Colaboración.
10 minutos	Reflexión final	Interventoras Padres de familia Alumnos del quinto grado		\$	Participación. Interés. Colaboración Rescató ideas centrales. Coherencia en la información.

## ANEXO N

"PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR"					
OBJETIVO: Participación y reflexión acerca de los valores, responsabilidad y respeto					
TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSOS			EVALUACIÓN
		HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	
105 minutos	"PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR"	Responsables Alumnos. Persona que haga los moldes	6 mts de manta. Pinturas. Brochas Pinceles. Papel periódico	\$600.00	Participación. Interés. Colaboración. Originalidad. Creatividad. Coherencia del dibujo hacia el tema
15 minutos	"contando lo aprendido"	Alumnos, responsables.			Participación. Interés. Colaboración

## ANEXO Ñ

CIERRE.					
OBJETIVO: Agradecer a maestros, padres de familia y alumnos por su participación en el proyecto.					
TIEMPO	ESTRATEGIA	RECURSOS			EVALUACIÓN
		HUMANOS	MATERIALES	FINANCIEROS	
15 Minutos	Socialización del cuidado del pollito y el huevo	Alumnos, Interventores.	Pollitos, huevo	\$ -- --	Participación. Interés. Colaboración
15 minutos	Recorrido de la exposición de los trabajos realizados por alumnos.	Alumnos, maestros, interventores, padres de familia	Trabajos	\$ -- --	Participación. Interés. Colaboración Motivación.
30 minutos	Entrega de Reconocimientos	Alumnos, maestros, interventores, padres de familia.	Reconocimientos.	\$30.00	Participación. Interés. Colaboración
60 minutos	Convivio	Alumnos, maestros, interventores,	Música, equipo de	\$350.00	Participación. Interés.



		padres de familia.	computo		Colaboración Motivación.
--	--	--------------------	---------	--	-----------------------------

## ANEXO O

PLAN DE EVALUACIÓN				
OBJETIVO GENERAL: Evaluar si en los niños y niñas de la escuela primaria “Club de Leones número cinco”, se logro fomentar una educación en valores a través de la aplicación del proyecto de intervención.				
OBEJTIVOS ESPECIFICOS DE LA EVALUACION	ACTIVIDADES A EVALUAR	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN
Evaluar si el niño ha entendido y comprendido la responsabilidad como valor esencial.	“APRENDIENDO A SER RESPONSABLE”	Comprensión y entendimiento de la responsabilidad como valor esencial en la vida.	Atención Interes creatividad Originalidad Empeño responsabilidad Colaboracion Participacion Coherencia de la información Rescate de ideas principales Ejemplifico en base a su experiencia	Observación de registros de participacion  Registro de contenidos
Evaluar la participación	“RESPETANDO A LOS DEMÁS”	participación de los niños en el fomento del	Participacion Interes	Observación Registro de

del niño en el fomento del valor Respeto.		valor "respeto"	Creatividad Motivación Rescate de ideas principales Ejemplifico en base a su experiencia Participación	control
Evaluar a los padres de familia la adquisición de conocimientos significados para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana.	"RECUERDOS QUE DEJAN HUELLA"	que los padres de familia adquieran conocimientos significativos para ser transmitidos a sus hijos y ser empleados en la vida cotidiana	Participación Interés Creatividad	Observación Lista de control
Evaluar la creación de un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos.	JUNTOS HACEMOS MAS"	crear un ambiente de responsabilidad y respeto entre padres e hijos	Participación Interés Colaboración Rescate de ideas principales Ejemplifico en base a su	

			experiencia Participación	
Evaluar la participación y reflexión de los niños acerca de los valores: responsabilidad y respeto.	“PINTANDO AL MUNDO CON LOS COLORES DEL VALOR”	Participación y reflexión acerca de los valores, responsabilidad y respeto	Originalidad Coherencia del dibujo hacia el tema	Observación Lista de control

## ANEXO P

**SESIÓN 1**

Nombre	Participación	Rescate de ideas principales	Ejemplifico con base a su experiencia	Coherencia en información.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

<b>13</b>				
<b>14</b>				
<b>15</b>				
<b>16</b>				
<b>17</b>				
<b>18</b>				
<b>19</b>				
<b>20</b>				

	Atención.	Interés.	Creatividad.	Empeño	originalidad	Responsabilidad	colaboración
<b>1</b>							
<b>2</b>							
<b>3</b>							
<b>4</b>							
<b>5</b>							
<b>6</b>							

7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

## ANEXO Q

**Sesión 2**

Nombre	Participación.	Interés.	creatividad
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			





7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

ANEXO R

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COLABORACIÓN	MOTIVACIÓN
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

17				
18				
19				
20				

ANEXO S

**SESION 3**

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COLABORACIÓN
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

ANEXO T

**SESION 4**

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COLABORACIÓN	RESCATO IDEAS CENTRALES	COHERENCIA EN LA INFORMACION.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					

15					
16					
17					
18					
19					
20					

## ANEXO U

**SESION 5**

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	INTERÉS	COLABORACIÓN	ORIGINALIDAD	CREATIVIDAD	COHERENCIA DEL DIBUJO HACIA EL TEMA.
1						
2						
3						
4						
5						
6						

7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

## ANEXO V

## REGISTRO DE INDICADORES.

## RESPETO EN LA CAMINATA

✓ 2 puntos

X 1 punto

NOMBRE	AL CRUZAR A LA GENTE DIO LOS BUENOS DÍAS.	FUE AMABLE CON SUS COMPAÑEROS	ESCUCHO CON ATENCION LAS INDICACIONES
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			



10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

**ATENCIÓN**

- 1. NULO**
- 2. A VECES**
- 3. SIEMPRE**

NOMBRE	1	2	3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

17			
18			
19			
20			

## ANEXO W

## HUEVO

## POLLITO

NOMBRE	CREATIVIDAD	INTERÉS	SE LE ROMPIÓ	ESTUVO SIEMPRE AL PENDIENTE	LO ALIMENTO DEBIDAMENTE	INTERÉS POR EL CUIDADO.
1						
2						
3						
4						
5						

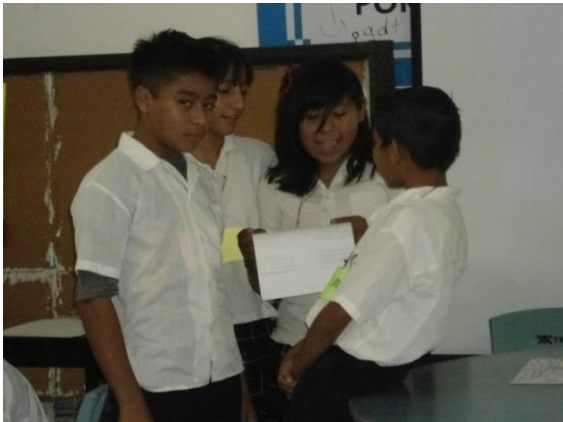
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**PARTICIPACIÓN**

NOMBRE	NO PARTICIPA	PARTICIPA POCO PERO APORTA IDEAS Y OPINIONES PROPIAS	ADEMAS DE OPINAR CON RESPECTO A LO EXPLICADO TAMBIEN DA EJEMPLOS	NUMERO DE INTERVENCIONES .
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				

14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

#### ANEXO X



ACTIVIDAD: juntos hacemos más; los niños compusieron varias canciones por equipos en base a los valores de responsabilidad y respeto.

## ANEXO Y



ACTIVIDAD: juntos hacemos más; mediante esta dinámica los niños tendrían que demostrar una excelente participación, respeto entre ellos, respeto de turnos e ideas al momento de armar sus torres.

ANEXO Z



Actividad: cierre- exposiciones de los diferentes trabajos realizados a lo largo del taller.