



Secretaría de
Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN

SUBSEDE VALLADOLID



APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

JAZMIN GLORIELLY BELTRÁN AGUILAR

VALLADOLID YUCATÁN MÉXICO 2014



Secretaría de
Educación

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE VALLADOLID



APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

JAZMIN GLORIELLY BELTRÁN AGUILAR
PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LINEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO 2014

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR	7
A. LA CIUDAD MÁGICA DE VALLADOLID YUCATÁN	5
1. Población	6
2. Servicios educativos de la comunidad	7
3. Cultura	7
B. LA COLONIA ZACIABIL Y CONTEXTO SOCIAL	10
C. LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE SANTIAGO BURGOS BRITO	11
1. Visión, misión y valores institucionales	12
D. DIAGNÓSTICO	13
1. Elaboración del diagnóstico	16
a. El plan de diagnóstico	17
b. Descripción del plan	19
2. Triangulación de la información	20
3. Canasta de problemas	20
4. Redes de problemas	21
5. Cuadro de emisiones	21
6. Problemática central	22

CAPÍTULO II	
ANÁLISIS EL PROBLEMA	24
A. LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS	24
B. JUSTIFICACIÓN	34
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	35
D. OBJETIVOS	39
1. Objetivo general	40
2. Objetivos específicos	40
E. ANTECEDENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA	40
1. El papel de la escuela	43
2. El papel del maestro	44
3. La familia	45
F. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	46
1. Contexto escolar	47
2. Infraestructura espacial	47
3. Contexto áulico	48
G. CONDICIONES DE APLICACIÓN	48
1. Recursos didácticos	49
2. Recursos materiales	50
3. Recursos humanos	51
4. Recursos económicos	51
5. Tiempo del desarrollo del proyecto	52

CAPÍTULO III	
APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA	53
A. LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	53
B. DESCRIPCIÓN DEL PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	55
1. Evaluación del proyecto de intervención	58
C. JORNADA DE TALLERES: APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA	61
1. Presentación inicial	61
2. Primera fase: La participación, función principal de ser padre	62
a. Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres	62
b. Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar	64
c. Tercera sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos	66
3. Segunda fase: Normas y compromisos para el trabajo escolar	68
a. Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa	68
b. Segunda sesión: Estableciendo compromisos para el trabajo	71
c. Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego	73
4. Tercera fase: Manual de comunicación y relaciones afectivas para padres e hijos	75
a. Primera sesión: Remembranza para mi hijo	75
b. Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones y sentimientos	77

c. Tercera sesión: La receta perfecta para la motivación	79
d. Cuarta sesión: ¿Sabes ser solidario conmigo?	81
e. Clausurando el ayer, disfrutando el hoy e imaginando para el mañana.	83
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	86
A. PRIMERA FASE: LA PARTICIPACIÓN, FUNCIÓN PRINCIPAL DE SER PADRE	86
1. Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres	86
a. Evaluación de la primera sesión	91
2. Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar	94
a. Evaluación de la segunda sesión	98
3. Tercera sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos	100
a. Evaluación de la tercera sesión	104
B. SEGUNDA FASE: NORMAS Y COMPROMISOS PARA EL TRABAJO ESCOLAR	106
1. Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa	106
a. Evaluación de la primera sesión	110
2. Segunda sesión: Estableciendo compromisos para el trabajo	112
a. Evaluación de la segunda sesión	115
3. Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego	117
a. Evaluación de la tercera sesión	120

C. TERCERA FASE: MANUAL DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES AFECTIVAS PARA PADRES E HIJOS	122
1. Primera sesión: Remembranza para mi hijo	122
a. Evaluación de la primera sesión	125
2. Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones, sentimientos y la receta perfecta para la motivación	127
a. Evaluación de la segunda sesión	128
3. Cierre de actividades	129
CONCLUSIONES	134
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta un proyecto de intervención, que es el producto de un trabajo previo y secuenciado, que inicio en el cumplimiento de las prácticas profesionales donde se pusieron en práctica todos los conocimientos teóricos, aplicación de instrumentos y demás aprendizajes adquiridos en el proceso de formación en el aula y que como futuros profesionistas fue en este momento el conocer la realidad del campo de acción y sobre todo de demostrar nuestras capacidades y competencias.

En el presente se pretende dar cuenta a una investigación realizada que develo un problema tras un diagnóstico realizado en la Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”, en la que es evidente la falta de participación de los padres de familia en el trabajo escolar de los niños. Situación que es por demás evidente en este contexto escolar, pues la presencia de los padres de familia no figura, no se hace presente, revelando usencia y por ende repercutir en cuanto a la motivación y realización de cualquier actividad que demanda el trabajo escolar de los niños. Esta lamentable pero real situación respecto a la escasa participación de los padres de familia la hemos podido constatar, durante todo el proceso de investigación que hemos mencionado con anterioridad.

Es triste ver como el padre de familia se desentiende de cualquier responsabilidad que como tal le corresponde en el proceso de formación de sus hijos, resultándole cómodo y fácil delegar a la escuela la tarea de educar y formar a los niños.

Por lo anterior es que surge la propuesta, misma que está encaminada fundamentalmente a la implementación de estrategias dirigidas para favorecer la participación del padre de familia en el trabajo escolar del alumno, a través de una serie de actividades que tienen que realizar con sus hijos, lo anterior por medio de un asesoramiento y orientación que busca crear conciencia en el padre de familia sobre la importancia que tiene su participación en el trabajo que realiza su hijo en la escuela como parte fundamental en su educación.

Esta investigación está integrada por cuatro capítulos, los cuales se conforman de la siguiente manera:

El primer capítulo describe el contexto sociocultural de la ciudad de Valladolid Yucatán y la descripción del entorno escolar de la primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito” en donde se llevó a cabo la investigación de la problemática. Se presenta el diagnóstico y todo el proceso que se siguió para detectar la problemática de mayor incidencia, así como los instrumentos utilizados que facilitaron la obtención de información, para una posterior triangulación e interpretación que da a conocer los resultados obtenidos en dicho diagnóstico.

En el segundo capítulo, se describe el análisis del problema detectado sus causas y efectos, se plantea el problema justificando el porqué del interés de la pronta intervención, de igual manera se presentan los objetivos ante una inminente y

urgente intervención, la delimitación de este considerando las condiciones al ejecutar la intervención, que van desde recurso humanos, materiales y económicos, para finalizar se sustenta teóricamente el porqué de la necesidad de intervención ante la situación problema.

El tercer capítulo, se describe primeramente la concepción de una estrategia de intervención y su importancia, para posteriormente detallar como se atenderá el problema detectado, se presenta la descripción de manera pormenorizada las actividades de intervención. En este mismo apartado se presentará la importancia de la evaluación de un proyecto de intervención y los tipos de esta que serán utilizados en al momento de evaluar el desarrollo presente proyecto.

En el cuarto capítulo se describe la reseña de los resultados e impacto de lo aplicado, detallando el desarrollo de cada una de las sesiones, los obstáculos y las fortalezas durante la ejecución, incluyendo la descripción de los diferentes momentos de evaluación, los instrumentos utilizados y los resultados obtenidos.

Posterior al informe de los resultados se describe la conclusión, en este apartado los logros y se hacen las afirmaciones en base a la experiencia real vivida en el transcurso de la ejecución de las actividades planeadas y sobre todo enfatizando la percepción respecto al impacto de este. Así también se presenta el apartado de la bibliografía, misma que contiene las referencias de las fuentes consultadas y tomadas como referencia para posible construcción de este proyecto.

Cabe mencionar que durante todo el proceso de investigación y las etapas que conllevaron el desarrollo del proyecto de intervención, siempre fue notorio en el contexto la riqueza intercultural del mismo. La interculturalidad como proceso de

comunicación, respeto e interacción entre personas y grupos, fue más que evidente, ya que favoreció en todo momento la integración y convivencia en este caso entre los padres de familia y los niños con los que se trabajó.

Finalmente en el cuerpo de trabajo se incluyen un apartado de anexos que permitirán la consulta y así ampliar el panorama de lo realizado, se incluyen fotos de los momentos de desarrollo de actividades, instrumentos de evaluación y productos obtenidos durante las sesiones.

CAPÍTULO I

CONTEXTO SOCIAL Y ESCOLAR

En este apartado se presenta un esbozo de los elementos que anteceden la población, sus elementos culturales, sociales, servicios de la comunidad y elementos importante que la conforman, mismos que servirán como una como una pequeña orientación del lugar donde se construye y ejecutara este proyecto de intervención.

A. LA CIUDAD MÁGICA DE VALLADOLID YUCATÁN

La ciudad de Valladolid mejor conocida como La Sultana del Oriente, es una bella y apacible urbe colonial, se encuentra justamente a la mitad de la ruta Mérida – Cancún, es uno de los lugares cuyo despliegue artístico cultural le confiere la categoría de centro turístico, además de ser cuna de la chispa de la revolución mexicana y ciudad natal de grandes figuras de la historia, también es conocida por su amplia variedad gastronómica y es el tercer municipio en importancia económica en el estado de Yucatán.

Debido a los lugares de interés que existen en la ciudad, a su historia y atractivo colonial; también a sus cenotes, a su gastronomía y a su clima, Valladolid es un competidor de rango nacional en el ramo del turismo. La ciudad está llena de cultura, ya que además de tener majestuosos edificios históricos y hermosas casonas con fachadas coloridas, está llena de tradiciones, así como de riqueza artesanal y gastronómica.

Las principales actividades económicas de la ciudad de Valladolid son la agricultura, la ganadería, la manufactura de artesanía, el comercio y el turismo; este último es debido a su porte colonial, de su renombrada gastronomía y debido a la cercanía y a la infraestructura carretera que la vincula con sitios importantes para el flujo turístico, como son las zonas arqueológicas de *Chichen Itza*, *Coba*, *Ek Balam* y *la Ruta Puuc*.

1. Población

En este aspecto se hace referencia al grupo formado por las personas que viven en un determinado lugar, teniendo en cuenta los espacios, edificaciones y en este caso nos enfocamos a la población de Valladolid, misma que está dividida en seis principales barrios, pero actualmente ante el crecimiento acelerado de la ciudad ya se le distribuyen dieciocho colonias, quince fraccionamientos y una unidad habitacional. (Ver anexo A).

En 2010 Valladolid era la mayor ciudad en cuanto a población del oriente de Yucatán, también era la segunda ciudad en importancia y la tercera con mayor número de habitantes de todo el estado, solo detrás de Mérida y Kanasín, según el censo de este año realizado por el instituto nacional de estadísticas, geografía e informática (INEGI), la población de la ciudad de Valladolid era de 74 217 habitantes¹.

A pesar de que existe actualmente mayor influencia externa, se siguen llevando a la práctica las tradiciones y costumbres y conservando la gentileza y pasibilidad tranquila y abierta de los pobladores.

2. Servicios educativos de la comunidad

La ciudad de Valladolid Yucatán cuenta con numerosas instituciones educativas públicas encargadas de la educación básica, media superior y superior, al igual que con instituciones privadas de los mismos niveles, convirtiéndose de esta manera en una de las localidades de la entidad con variedad de servicios escolares, entre las escuelas públicas y privadas existen: catorce preescolares, veintitrés escuelas primarias, ocho secundarias, cinco bachilleratos y nueve escuelas de universidades.

3. Cultura

¹ Wikipedia.com [http://es.wikipedia.org/wiki/Valladolid_\(Yucatán\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Valladolid_(Yucatán)). Fecha de consulta: Mayo 2013.

Parte fundamental en una ciudad y lo que caracteriza a sus habitantes son sus tradiciones y costumbres, factores que van forjando a su gente y creando en ellas características propias que las diferencian e identifican de otros lugares. La ciudad de Valladolid se caracteriza por su aglomerada cultura y tradición, ya que además de tener majestuosos edificios coloniales, hermosas casonas está llena de costumbre así como de riqueza artesanal y gastronómica.

Aspecto de la cultura de Valladolid son sus fiestas populares entre las que se encuentran: la fiesta en honor a la de la virgen de la candelaria, la celebración en honor a la santa cruz del 23 de abril al 3 de mayo se realiza en el barrio de la cruz verde, el 28 de mayo aniversario de la fundación de Valladolid, entre otras fiestas de no mayor importancia.

Respecto a las tradiciones y costumbres para las festividades de todos los santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional *chachacua*, acompañado de atole de maíz nuevo y chocolate batido con agua. En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes.

El traje típico es un elemento característico de la cultura de Valladolid, en este las mujeres usan sencillo huipil, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido; este se coloca sobre el fustán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias y para protegerse del sol se cubren con un rebozo. Los campesinos, sobre todo los

ancianos, visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja. Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa con largas y hermosas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María. Los hombres acostumbran vestir pantalón blanco de corte recto, filipina de fina tela, alpargatas y sombreros de jipijapa, sin faltar el tradicional pañuelo rojo llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar la jarana.

Es importante mencionar que con lo que respecta al uso del traje típico, este ha cambiado, debido a la influencia de las tendencias de moda, situación que consideramos lamentable, pues este el traje típico es el símbolo cultural de nuestro contexto, pero que desafortunadamente las nuevas generaciones no lo valoran, no les es grato usarlo, la realidad es que en estos días es muy difícil encontrar a personas que aún lo usen, si las hay, estas son en su mayoría son la gente adulta de las poblaciones indígenas.

Con lo que respecta a la gastronomía es parte fundamental de la cultura; los alimentos, mismos que en su mayoría se preparan con masa de maíz carne de puerco, pollo y venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y otros condimentos propios de la región. Los principales son: frijol con puerco, salbutes, panuchos, pipián de venado, papadzules, longaniza, cochinita pibil, lomitos, relleno negro y escabeche oriental.

Los dulces tradicionales que se elaboran son: la yuca con miel, calabaza melada, camote con coco, cocoyol en almíbar, mazapán de pepita de calabaza, arepas, dulce de ciricote entre otros. Las bebidas típicas del municipio son el *x'tabentun*, balché, bebida de anís, pozole con coco, horchata, atole de maíz nuevo, refrescos de frutas de la región y de temporada.

B. LA COLONIA ZACIABIL Y SU CONTEXTO SOCIAL

La colonia Zaciabil cuenta con aproximadamente 700 habitantes, situada a un kilómetro del centro de esta ciudad de Valladolid, en este lugar vive gente de clase media, las casas en su mayoría son de material block. La gente desempeña diferentes profesiones y oficios, mismos que cuenta con lo indispensable para vivir y llevar un estilo de vida modesto y sin lujos. Los jefes de familia son trabajadores de maquiladoras, obreros, albañiles, trabajadoras domésticas, carpinteros, mecánicos, situación que consideramos repercute seriamente en el proceso de acompañamiento durante el trabajo y desarrollo escolar de los niños, propiciando que los padres no presten la suficiente atención a sus hijos, pues el factor tiempo no se los permite.

En la colonia Zaciabil las calles están pavimentadas, existen servicios públicos como: drenaje, alumbrado público y domiciliario, agua potable y teléfono, aproximadamente el 10% de sus habitantes son personas que laboran en la Comisión Federal de Electricidad (CFE), mientras que el 90% restante son personas dedicadas a actividades diversas que ya hemos mencionado en el párrafo anterior entre los que se encuentran empleados, obreros, albañiles.

Cerca de Zaciabil está la colonia Chunwas, en esta ultima la pobreza y diversas carencias de los habitantes son más que evidente, no cuenta con calles pavimentadas, menos con los servicios indispensables de luz, drenaje y agua, las personas que ahí habitan, trabajan como albañiles, trabajadoras domésticas, que apenas pueden percibir un sueldo para vivir con lo más indispensable cubriendo largas jornada de trabajo y sacrificando la convivencia familiar.

La lengua que prevalece en esta colonia es el español; debido a que en la ciudad las costumbre, las tradiciones y la práctica de la maya ya no están muy vigentes, sin embargo, entre algunas familias aún se habla la lengua maya, pero el que las costumbres no sean tan marcadas como generaciones atrás no es impedimentos para que se respete a las personas que aun las practican.

C. LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE SANTIAGO BURGOS BRITO

La escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”, con clave C.C.T.31DPB0292U se ubicada en la calle 40 S/N de la colonia Zaciabil de Valladolid, Yucatán, perteneciente a la zona 31054 del sector 05.

El edificio que ocupa la escuela, está construido de block y cercado por malla ciclónica, cuenta con siete aulas amplias mismas que tienen piso firme, buena iluminación, ventilación, las ventanas son de madera, al igual que la puerta y las sillas, en cada aula existe una pequeña colección de libros de diferente género que conforman la biblioteca del aula, hay un pizarrón y un pintarron. El edificio escolar es

de construcción sólida, estética y sencilla, existe una dirección, dos sanitarios; uno para niños y otro para niñas, y una cooperativa, así como también existe una biblioteca escolar que está en proceso de formación para su pronto funcionamiento.

El patio escolar no es lo suficientemente grande, como para que los niños puedan desarrollar sus actividades lúdicas, no cuenta con áreas verdes, pero se mantiene constantemente limpio, lo pedregoso del pequeño patio hace que sea peligroso el que los niños corran y jueguen en él.

La plantilla del personal docente y manual que labora en el plantel está conformado por: un director, cuatro maestras del 1º, 2º, 4º y 5º grado respectivamente y cuatro maestros que atienden 3º, 5º y 6º, así como dos personas encargados del trabajo manual y mantenimiento de la escuela.

1. Visión, misión y valores institucionales

Su objetivo general se encuentra basado en cuanto a la cultura de este centro educativo se considera que es la encargada de formar al alumno en valores esto lo enfatiza en su misión y visión escolar.

Su misión es: formar alumnos críticos, autocríticos y analíticos, forjando en ellos los valores, con la ayuda y participación de los padres de familia. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque intercultural, siendo el maestro un facilitador en la adquisición de las habilidades y competencias, para lograr una educación formativa e integral realizando un trabajo ético, responsable y de calidad.

Para que el alumno tenga un desempeño dinámico y funcional ante las exigencias de la sociedad.

Su visión es: ser una colectividad de docentes organizados comprometido con la comunidad, que trabajan unidos para brindar un servicio educativo de calidad que permitirá mejorar el perfil de egreso de los alumnos, teniendo como meta común formar ciudadanos con una educación constructiva e integral desde un enfoque intercultural.

Los valores que esta institución educativa busca promover son: la equidad, democracias, respeto y responsabilidad en todos sus alumnos, maestros y demás personal, situación que consideramos por demás importante ya que este se ve reflejado en el respeto hacia la diversidad y sobre todo la convivencia armónica que en dentro de la institución se establece.

D. DIAGNÓSTICO

En toda investigación es necesario aprender a identificar las situaciones problemáticas que atañen directamente, en este sentido a las que afectan a la institución educativa, por lo que para lograr equiparar este tipo de circunstancias se tiene que seguir una serie de pasos, estos tienen la finalidad de reconocer la problemática central que afecta directamente a la entidad educativa. En algunas ocasiones las problemáticas no se detectan o manifiestan a simple vista, por tal razón es que se debe realizar un trabajo minucioso y exhaustivo de investigación y análisis para su pronta percepción.

Realizado el proceso y análisis que mencionamos en el párrafo anterior, es que la presente investigación ha logrado identificar que en la escuela primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito” existen diferentes problemáticas, mismas que a continuación las enlistamos:

- Falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica.
- Dificultades de lecto-escritura en los niños.
- Dificultades de comprensión en varias asignaturas.
- Falta de atención e interés de los padres de familia hacia los niños.
- Agresiones físicas y verbales entre los niños.

Ahora describiremos la forma en la que percibimos cada una de las problemáticas detectadas:

La falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica; esta situación la detectamos en un porcentaje promedio del 40% de la población estudiantil que siempre se empeñaban en prestar total atención a lo que los maestros les explicaba, por lo que el 60% restantes, se dedican al relajó, a jugar, a pelear y a pedir constantemente permiso con el único propósito de permanecer el mayor tiempo posible fuera del aula.

Con frecuencia observamos que cuando el maestro les llama la atención únicamente hacen caso omiso al llamado, los profesores en todas las asignaturas muestra gran interés y empeño en dejar claro el tema abordado y solucionar las

dudas de los niños que se interesan, así como también apoyar los que se dedican solo al relajo; los maestros no hace distinción por la atención que brinda a los alumnos.

Respecto a las dificultades de lecto-escritura; es uno de los aspectos que nos llamó la atención, pues hay niños, hablando de los alumnos de 3º, 4º y 5º ya deben saber leer y escribir adecuadamente, pues antes de llegar a estos grados escolares ya ha pasado por todo un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual se les dota de los conocimientos necesarios en materia de escritura que le facilitara la comprensión lectora; sin embargo, en algunos de los grupos esta situación es crítica, en un porcentaje considerable. Durante el tiempo de trabajo con los diferentes grupos pudimos observar que hay niños que no identifican las letras y en casos muy extremos no leen, a diferencia de esa situación existen alumnos que hacen su mayor esfuerzo en comprender lo que escriben y leen.

La cuestión sobre agresiones físicas y verbales en las aulas está a la orden del día, esta situación es más notoria entre los varones, pues aprovechan cualquier oportunidad para agredirse, faltarse al respeto, golpearse, con la única finalidad de tener un altercado con su compañero, para posteriormente acudir a acusar con los maestros. Esta situación consideramos que es motivada según a viva voz de los niños, son fanáticos de programas de lucha libre y box.

La escasa atención e interés de los padres de familia por el trabajo escolar de los niños, es una situación problemática que se hace notar en la escuela ya citada, esta situación percibida que fue la que capto nuestro mayor interés, ya que durante el tiempo en el que se trabajó en el aula, eran escasas las visitas esporádicas de los

padres de familia a los maestros de grupo o algo más común ver llegar a un padre por su hijo a la hora de salida. Es evidente que no hay interés de los padres por preguntar sobre los avances y desarrollo de su hijo en el aula.

La problemática detectada nos aventuramos a afirmar, que es un problema que impide el crecimiento educativo en los alumnos, esto debido a que los alumnos están a la “deriva” al no existir una figura paterna que los guíe, apoye, oriente y sobre todo los acompañe en lo que respecta en las cuestiones escolares, es entonces que como consecuencia descuidan sus estudios, frenando su progreso escolar, desarrollando únicamente la competencia de participación oral en el aula y en casos extremos ser niños que están físicamente en el aula pero sin aporte o avance significativo.

Para entender a fondo la problemática planteada anteriormente fue necesario hacer un análisis meticuloso de la situación, esto con la finalidad de poder juzgar la razón de la existencia de la problemática, para ello fue importante identificar quienes son los sujetos afectados directa e indirectamente, por tal razón fue obligatorio la utilización de los instrumentos de recopilación de datos como son: las entrevistas, cuestionarios, fotografías, videos, entre otros, material que sirvió para aportar evidencia en el análisis del diagnóstico.

Posterior a todo el proceso de investigación realizado y como mencionamos anteriormente la problemática que requiere de pronta atención es: la escasa participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, específicamente en los alumnos que cursan el cuarto grado grupo “A”.

1. Elaboración del diagnóstico

Consideramos que el diagnóstico es una de las fases más importante de esta propuesta, pues solo a través de la realización de éste nos es posible comprender, analizar y confirmar una problemática, que estará latente durante todo el proceso de investigación. “El diagnóstico es el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, la interacción de los sujetos y la gravedad del problema; se establecen prioridades y estrategias de intervención que puedan ser viables y factibles”².

Siempre debemos tener en cuenta que el diagnóstico nos permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar, con el objeto de estudiarlo lo más objetivo posible, ya que a partir de éste se proponen las acciones a desarrollar, las cuales tenderán a dar respuesta a la dificultad encontrada o por los menos aminorar sus consecuencias.

Es considerable señalar que el diagnóstico se realiza permanentemente aun a partir de que se actué sobre la problemática, para con ello definir sus resultados, este implica un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto lo cual es un requisito que posibilita la organización de la problemática detectada en el contexto escolar, en este caso relacionada con favorecer la participación del padre de familia por el trabajo escolar.

²Ander, Egg Ezequiel. “Pautas y orientación para la elaboración de un diagnóstico comunitario”. En Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Edit. Lemun, Buenos Aires 2000; págs. 218-249

a. El plan de diagnóstico

La elaboración de un plan de diagnóstico es el diseño de la estructura de una serie de actividades y consideración de recursos para investigar y conocer el problema. El diseño de esas actividades tiene su origen según sea lo que deseamos lograr en el diagnóstico, es decir dejar claro los resultados que buscamos.

En el plan de diagnóstico especifica lo que se va a hacer, las técnicas y el procedimiento para la obtención de información, así como la indicación de las fuentes de información, los lugares definidos, los responsables de cada actividad, los recursos a utilizar y las fechas específicas para la ejecución de la acción.

La realidad del diseño de plan de diagnóstico es que no se logra a la primera, sino requiere de una labor comprometida, de contar con recursos económicos suficientes para poder desarrollar lo planeado. Consideramos importante enfatizar que al momento de diseñar el plan de diagnóstico se debe contemplar tiempo para los imprevistos que pudieran surgir.

Posterior al diseño del plan de diagnóstico, le sigue la ejecución, misma que es la etapa central del trabajo. En este momento se pone en práctica todas las actividades planeadas, en los lugares definidos, bajo la responsabilidad comprometida de los participantes y principalmente haciendo uso de recursos destinados para la acción.

Una vez que la ejecución ha culminado es necesario evaluar, es decir conocer si los resultados se aproximan o cumplieron en su totalidad los objetivos, se somete

a juicio crítico limpio cada una de las actividades realizadas, a los responsables, la forma en la que se desarrolló el trabajo, las debilidades, las fortalezas, los recursos.

Para evaluar una trabajo o actividad no necesariamente habrá que esperar hasta la finalización de este, no, se evalúa también durante la marcha, esto con la finalidad de detectar posibles errores y corregirlos, así como también poder prever nuevas acciones que facilitarían el rumbo del trabajo que se desarrolla, es decir adecuarlo de acuerdo a las necesidades que se presenten.

b. Descripción del plan

Para llevar a cabo el proceso de diagnóstico, se elaboró un plan que sirvió como guía para realizar la investigación, se especifican las diferentes actividades e instrumentos que se utilizaron para conocer detalladamente la problemática existente en el contexto que se trabajó, en este plan se consideran aspectos como: lo que se quiere lograr, el lugar específico donde se realizarán las actividades, la finalidad de los instrumentos a utilizar, la forma en la que se aplicarán y los tiempos estimados de cada actividad programada.

En este caso con el plan de diagnóstico elaborado, se pretende identificar las causas de la escasa participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, alumnos del cuarto grado de primaria grupo "A" de la escuela primaria bilingüe "Santiago Burgos Brito" de Valladolid Yucatán, esto con el apoyo en la utilización de entrevistas, observaciones, encuestas, que se obtendrán en el contexto escolar y en algunas visitas esporádicas que se puedan realizar en los hogares.

El objetivo principal del plan de diagnóstico es identificar las necesidades de los problemas que existen dentro del contexto escolar, esto a través de diferentes instrumentos para obtener información de los sujetos involucrados. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos durante la realización de este diagnóstico fueron: la observación; la cual nos facilitó conocer más afondo las dimensiones del problema e ir perfilando y fijando nuestro eje de análisis en determinado momento de la investigación. La entrevista, la encuesta y los cuestionarios se utilizaron con la finalidad de conocer las diversas perspectivas y recoger información sobre determinados acontecimientos o problemas de los alumnos, padres de familia y maestros. El diario de campo se utilizó para registrar todos los acontecimientos ocurridos en el contexto escolar o lugar donde se estuvo observando. (Ver anexo B)

2. Triangulación de la información

Para la realización de la triangulación de toda la información recopilada de los diversos instrumentos aplicados fue necesario concentrar toda la información en cuadros comparativos, según las similitudes o coincidencias de las respuestas, una vez concentrada toda la información por indicadores se prosiguió con el análisis de la información de esta manera se confirma la fiabilidad e importancia para el diagnóstico.

3. Canasta de problemas

Las canastas de problemas se utiliza para saber y ubicar la magnitud de los problemas obtenidos durante la aplicación de los instrumentos para ello se hace un listado donde se ponen todas las problemáticas, se analiza si tienen relación o son consecuencias de la misma problemática y posteriormente se le asigna un nombre a cada una de ellas, en caso de existir más de un problema y a la vez para priorizar el que requiera de una pronta intervención para subsanarla o disminuirla.

En este caso al realizar el diagnóstico y en base a la información recabada mediante las técnicas e instrumentos ya citados anteriormente fueron varias las problemáticas que pudimos vislumbrar y que están latentes en el contexto al realizar la canasta de problemas. (Ver anexo C).

4. Redes de problemas

La red de problemas es un esquema en el cual se ponen todos los problemas, recolectados durante la investigación y sirve para seleccionar el problema principal que afecta a la población. En este caso las redes de problemas fueron de gran utilidad, ya que aparte de conocer y enlistar todas las problemáticas existentes, permitió estar al tanto de cual problemática es al menos importante y cual la más importante.

5. Cuadro de emisiones

El cuadro de emisiones se deriva de la realización de una red de causas conocida como red de problemas, que como bien hicimos mención en el párrafo anterior, la red de causas entrelaza las problemáticas donde la que recibe más emisiones se considera el centro de la problemática, por lo tanto se le prioriza por lo que se aborda y se propone alternativas para subsanar el problema.(Ver anexo D)

Es decir que de acuerdo con la tabla de emisiones que se realizó se pudo deducir que existe problema específico que es el que más recibe y también emite, es mediante este proceso se priorizo la problemática que trabajaríamos a lo largo de este tiempo; se notó la gran magnitud e importancia que tienen estos problemas por que sean atendidos para una pronta mejoría. Es así que mediante el proceso de diagnóstico se puede plantear con seguridad el problema de estudio, es la escasa participación de los padres de familia por el trabajo escolar de sus hijos que cursan el cuarto grado de la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”.

6. Problema central

Visiblemente se puede distinguir que el problema central en este caso hace referencia a: la escasa participación de los padres de familia por el trabajo escolar de sus hijos del cuarto grado grupo A de la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”.

Tomando en cuenta la importancia del problema enunciado con anterioridad se puede decir de que la problemática se origina debido a factores como: el pertenecer a familias numerosas de ocho hasta diez integrantes; por lo que de

alguna manera es imposible que los niños proveniente de este tipo de familias reciban la atención necesaria, por consiguiente estos al verse a la deriva optan por realizar actividades violentas entre sus mismos compañeros, ser irrespetuosos con los maestros e incluso llegar al grado de reprobar materias con tal de llamar la atención de sus papás. Todo esto se basa no solo por la aplicación y los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de instrumentos, si no también según lo expuesto por los mismos niños; lo anterior se vio plasmado al pedirles realicen un dibujo en el que incluyeran su perspectiva de su núcleo familiar; los resultados obtenidos comprueban lo que exponemos anteriormente. Dicha información obtenida la concentra "A". (Ver anexo E).

Por lo expuesto anteriormente es que se consideró prioritario aplicar un proyecto educativo a los padres de familia de los alumnos de cuarto año grupo "A", de la Escuela Primaria Bilingüe "Santiago Burgos Brito".

CAPÍTULO II

ANÁLISIS DEL PROBLEMA

En este capítulo se analiza la situación del problema detectado a través de los antecedentes y del resultado del diagnóstico realizado en la institución, se pudo entonces notar que el problema requiere ser abordado, conocer y determinar las causas de este y de qué manera afecta. A continuación se describe detalladamente la problemática principal existente en la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”, específicamente en el grupo de cuarto año grupo “A”.

A. LA ESCASA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL TRABAJO ESCOLAR DE SUS HIJOS

Desde apartados anteriores se ha afirmado que en la Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”, existe una problemática respecto a la escasa y casi nula participación de los padres por el trabajo escolar de sus hijos, teniendo como antecedente los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado.

El desinterés de los padres de familia es un tema de suma importancia para el óptimo desarrollo escolar de los niños, ya que si los alumnos reciben la atención adecuada en el hogar obtendrán más seguridad para desempeñarse y participar en

las clases, pero desafortunadamente se ha comprobado que al no existir ese acompañamiento desde el hogar esto a su vez acarrea consigo una serie de problemáticas que terminan con el poco interés que pueda tener el alumno en sus estudios.

Concebimos el desinterés como el abandono por las cosas en general, en este caso son principalmente los padres que muestran apatía, falta de interés y poca participación en el trabajo escolar que sus hijos realizan. Cuando se hace mención de trabajo escolar, nos referimos a actividades desde: juntas escolares, preocupación por conocer los avances y dificultades por el desempeño en el aula, festivales, actividades extra escolares que la misma escuela organice, entre otras no menos importantes; es precisamente a estas actividades que le hemos denominado trabajo escolar, entonces se afirma la falta de interés por parte de los padres de familia por todo lo que sirve de soporte al trabajo escolar.

La comprobación de que la problemática detectada es persistente, la obtuvimos mediante la sistematización de instrumentos, uno de estos es en el cuestionario aplicado a los niños donde según sus respuestas se reafirmó que no existe un acompañamiento y apoyo por parte de los padres de familia, es decir está la escasa participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

La escasa participación y desinterés de los padres de familia, la percibimos todos los días y durante todos los momentos importantes en los que los niños requerirían de ser apoyados, de abogar por ellos, de ser acompañados, claro ejemplo de ello; lo vimos reflejado al momento de que el niño entregaba sus tareas y expresaban que se le complicó realizarla porque nadie lo ayudó a resolverlas, es

entonces que nos cuestionábamos, ¿Dónde están los padres de familia?, otro claro ejemplo que ratifican nuestra problemática por demás evidente es que al convocar a los padres de familia para una reunión informativa de las calificaciones, únicamente se vio la participación de 13 padres de 33 que conforman el total en el grupo de cuarto año grupo "A".

Aparte de lo ya innegable, nos dimos a la tarea de aplicarles un cuestionario que nos permitiera abrir más el panorama al respecto, pero sobre todo sirviera de evidencia palpable de la problemática existente, en dicho cuestionario obtuvimos respuestas que fueron sorprendentes, donde en casos extremos los padres mencionaban así literalmente: no tener tiempo para los niños debido a sus horarios laborales. (Ver anexo F).

En ese sentido comprendimos y comprobamos que la principal causa que da origen a este problema es: la falta de disponibilidad de los padres al tener horarios de trabajo cargado, que por ende eso les impide tener el tiempo suficiente para una atención personalizada de sus hijos, es así que ni imaginar tener tiempo para reuniones, festivales o cualquier tipo de actividad extraescolar en donde se requiera su presencia. Esto consideramos son situaciones muy duras y difíciles de comprender por los niños, más aún cuando se les escucha sus vocecitas inocentes reclamar un poco de atención.

La situación problema expuesta anteriormente la consideramos dato importante y sobre todo la principal causa de la usencia de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos. Hemos llegado a la conclusión de que a los padres no les interesa la formación académica de sus hijos, teniendo la errónea idea que es

labor únicamente de la escuela el educar, situación que está por demás aclarar, ¿será que no conciben la idea de que su presencia en algún evento por sencillo que sea motivara al niño?, es tan cómodo para los padres delegar únicamente a la escuela y al maestro la responsabilidad de educar a sus hijos. Al respecto la Ley Estatal de Educación menciona: “En educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con padres de familia”³.

Podemos afirmar que en la actualidad y en nuestro contexto son muy pocas las familias que priorizan el apoyo, orientación y acompañamiento de sus hijos en lo que respecta el que hacer escolar, esto desde nuestra óptica lo concebimos de tal manera que no basta con ser padres, no, sino que hay que ser buenos padres, a veces si es de entenderse que esa situación se torna complicada, esto debido a una infinidad de causas, desde económicas, educación, pero la causa que consideramos más importante es la escasa disponibilidad de tiempo que refleje el nulo compromiso de educar que a los padres por naturaleza real les corresponde.

Ester Lanfont Batista señala en su artículo la formación para padres de la revista Iberoamericana que; es necesario tender un puente de interés social motivando a la participación propositiva de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos, ese puente sin duda alguna redundara en un mejor aprovechamiento escolar en los sujetos fundamentales que son los alumnos para el fortalecimiento integral de la educación de la calidad misma.⁴

³Congreso del Estado LVIII Legislatura Chihuahua. “De la participación social en la Educación. En “Ley Estatal de Educación”. 1997 pag. 53

⁴ Lafont Batista Ester, “La formación para padres; una demanda actual en la escuela”, Revista Iberoamericana de Educación, Publicación Monográfica Cuatrimestral Editada Organización de Estados Iberoamericanos pag.15

Desafortunadamente y debido a lo acelerado de nuestra época, la realidad por cruda que esta sea el padre se dedica a proporcionar bienestar económico al hijo y deja de lado lo que corresponde a su educación. “La disciplina se convierte en hábito, en una manera de vivir. Cuando una persona comienza a desarrollarse en determinado hábito la disciplina que se imponga día a día le dará el éxito para la obtención de aquello que desee”⁵. Lo descrito por Haskin es una gran verdad, la disciplina por lo general es considerada como un medio para obtener un fin; esta disciplina debe ser inculcada por los padres para que sus hijos puedan desarrollarse correctamente en tanto en el ámbito educativo como en el social.

Por lo que tras la búsqueda del problema más relevante, hemos considerado pertinente la necesidad de conformar una escuela de padres para dotar a estos mismos de las herramientas mínimas que les permitan atender satisfactoriamente a sus hijos, esto al integrar al padre de familia a las actividades escolares, será eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso en búsqueda de cambios de conducta que permitan mejorar la situación familiar.

Por lo expuesto anteriormente es que consideramos de que el papel de los padres es muy importante, ya que si son orientados adecuadamente pueden dar seguimiento apropiado en casa de cada una de las tareas y aprendizajes adquirido en la escuela, y que se vea reflejado un avance significativo en el desarrollo de los niños.

El Estado por su parte ha implementado una política educativa que busca ese

⁵ Haskin, Alexander. “El Gran Libro de la Superación Personal”. Edit. Libra, México, 1995. pag.46.

acercamiento escuela- familia para lograr un nivel educativo social de más eficiencia, por lo que la participación de los padres de familia es hoy una demanda generalizada, como forma de gobierno es un requerimiento indispensable que todos los ciudadanos participen en la planeación, ejecución y supervisión de las políticas sociales y de manera muy particular en la educación, esta participación se incluye en el Artículo Tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos como:

... Una acción gubernamental, como un acto de política en la que se debe tener en cuenta la opinión de cada uno de los ciudadanos por lo menos de aquellos que desean su visión de la educación. Para ello se deben garantizar mecanismos basados en un conjunto de leyes que aseguren y protejan su participación y de esta se negocie con todos los ciudadanos⁶.

Desafortunadamente podemos afirmar que en la actualidad se puede ver que en el núcleo familiar el dialogo casi desaparece; las relaciones interpersonales se deterioran, se observa una escasa disposición para la comprensión de unos con otros y que la familia por ende ya no es un lugar privilegiado de serena intimidad y el niño crece en un clima de tensión sin comunicación con sus padres y estos últimos desajenados por completo a todo lo que respecta a la atención y educación de sus hijos.

Evidenciando lo anterior es que nos consta que los padres de familia por ignorancia, por falta de interpretación o por apatía descuidan la educación del hijo en

⁶ Acosta Gómez Cristina; análisis de la participación en la educación. Coordinación de Investigación y Desarrollo académico. Chihuahua Chihuahua. Agosto 1997.

el hogar y en la escuela también, según López Rosado menciona que “es la familia la forma más natural y también la más antigua ya que data desde los tiempos primitivos de la inmediata convivencia humana. El hombre recibe los primeros cuidados de sus padres y hermanos y éstos el recíproco apoyo y atención de los hijos. Por todo ello la familia es el núcleo social más fuerte”⁷.

Cómo ahí señala, la relación se vive ahora de la misma manera porque el hombre trabaja, cuida y atiende a sus hijos, éstos a su vez corresponden, sigue la tradición de una generación a otra. Desde antes de nacer el niño vive en absoluta dependencia.

Taba considera a la familia como principal agente para el aprendizaje social del niño y en su transición de una influencia de un agente social a otro, señala que el niño pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata) porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante su proceso de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. Sin embargo cuando los niños ingresan en las escuelas su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia⁸.

Algo que nos queda claro, es que la capacidad de sentir el afecto de los padres aunque no lo parezca es de suma importancia para los niños, ya que éstos deben partir de este concepto para poder potenciar el desarrollo afectivo de sus hijos

⁷ López Rosado, Felipe, “El hombre y la sociedad”. Ed. Porrúa, México, 1969. Pág. 19.

⁸ Taba, H Hilda. “Agentes del aprendizaje social”. En: Grupo Escolar. Antología UPN. SEP. México. 1985.

en su interrelación. Como lo señala José Perrés “la gran mayoría de los padres puede compensar la falta de conocimientos especializados sobre psicología infantil, sexualidad, dinámica familiar, teniendo una mínima sensibilidad con relación a sus hijos que le permite conectarse con los miedos y angustias de éstos”.⁹

Es importante señalar que no es fácil lograr una participación auténtica de los padres de familia, pero si bien es sabido ellos forman parte esencial en la educación de sus hijos y en ciertas actividades dentro de la escuela.

Lo que creemos debería comprender primeramente los padres es que para lo mejor para sus hijos, hay que comprometerse con ellos con los maestros e institución en general en la participación de cada una de las actividades que como miembros del colectivo escolar debemos realizar.

Partiendo de todo lo expuesto, es que consideramos la necesidad de crear estrategias, esto mediante un proyecto de intervención dirigido a los padres de familia, mismo que buscara propiciar la participación teniendo como fin principal sensibilizar al padre de familia sobre la importancia y relevancia que juega el estar presente acompañando a su hijo en su proceso de enseñanza-aprendizaje, interesándose en todo lo que conlleva el trabajo escolar de los niños.

Al abordar la participación de los padres de familia en los procesos escolares, pensamos que si los padres de familia asumieran la responsabilidad de educar, la sociedad se estaría conformando con personitas realmente competentes y bien

⁹ Perrés, José. “Conflictos entre los diversos paradigmas vigentes. “Algunas reflexiones psicoanalíticas y epistemológicas”. En: Educación para Padres. Cero en Conducta. Ed. Océano México 1990 pág. 22

formadas, por ello es que consideramos importante que como interventoras hagamos tomar conciencia a los padres de familia del papel que les corresponde, y al mismo tiempo dar inicio a la formación de sus hijos desde las enseñanzas del hogar, donde busquen formar el carácter ético, el desarrollo moral, contribuir a formar la conciencia ciudadana, aprender a vivir en la democracia, construir actitudes positivas para resolver los problemas. Si esa formación se da desde la familia en vinculación con la escuela, se logrará construir en los individuos esa formación integral de la que tanto se habla, y por lo tanto nuestra sociedad se elevará a tener mejores condiciones de vida.

Tomando como presente todo lo expuesto anteriormente es que afirmamos que todo trabajo de investigación busca una solución, este caso no es la excepción, es así, que mediante el diagnóstico de la problemática, tratamos de buscar una solución y que no se quede en una investigación o en su caso en el diagnóstico nada más, como mencionamos anteriormente surgen las estrategias de intervención que pretende dar solución al problemática detectada, dando respuesta del mismo.

El proyecto de intervención propuesto se basan en lograr a través de una serie de estrategias una participación de los padres familia en los procesos escolares, dado que la calidad educativa, es el resultado de una participación comprometida y conjunta de maestros, alumnos y padres de familia; tratando con ello emprender un compromiso colectivo en beneficio de un mejor crecimiento organizacional, de los servicios educativos que se ofrecen en esta institución, de los procesos educativos en general y por ende de la sociedad.

Finalmente consideramos enfatizar en lo siguiente; que hoy en día, son

muchos los padres de familia que han encontrado en la escuela una forma de descargar sus problemas, delegando a la escuela la responsabilidad total de educar a sus hijos. Sabemos que no nada más la escuela educa, sino también, educa la calle, la televisión, el cine, los amigos. Pero de todos estos agentes los más importantes son los padres de familia quien con su apoyo deben contribuir a una mejor educación de sus hijos.

Otra de las causas que consideramos afecta a los niños, es el caso de las familias en que ambos padres trabajan fuera del hogar; estas causas se ven reflejadas en la escuela, los problemas de deserción, de bajo aprovechamiento escolar, de conducta, son originados en la familia. De ahí la importancia de lograr que los padres participen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos como parte del trabajo escolar que se realiza, de lo anterior nuestra razón para erradicar el problema planteado; tres razones:

- Involucrar al padre de familia en las tareas escolares; pues implicando a los padres de familia podemos dar continuidad a las actividades de la escuela en la casa. Cuando el padre se involucra en el trabajo escolar de sus hijos, tienen más oportunidades de apoyarlos y de interactuar con ellos. También tienen la oportunidad de poner en práctica muchos contenidos escolares que tienen múltiples aplicaciones en las actividades cotidianas.

- Que involucrando al padre de familia, además de propiciar una cercanía con la escuela, facilita al maestro la comprensión de conductas y temores que sólo se entienden por medio de la comunicación. Comunicación que va permitir mantener

informado al maestro de los cambios que se dan en la vida familiar que pueden repercutir en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

- Al participar con la escuela tienen la oportunidad de conocer a otros padres de familia del grupo, a relacionarse con ellos a intercambiar experiencias.

B. JUSTIFICACIÓN

Los resultados de los instrumentos aplicados, nos permitió realizar un análisis, donde se pudo apreciar ampliamente, que los alumnos no tienen la atención necesaria por parte de los padres de familia, así como estos últimos no muestran interés por el trabajo escolar que realizan sus hijos

El desinterés de los padres por el trabajo escolar de sus hijos es un factor que ha perjudicado el campo educativo y la vida cotidiana de los niños e incluso de los maestros; en los niños afectando sus capacidades en el desarrollo del trabajo escolar, al igual que ocasionar la reducción de la motivación, acabando con el optimismo y su interés de aprender; mientras que en el desempeño del maestro afecta de manera paulatina, que a la larga repercute de manera masiva perjudicando las formas de innovar y enseñar del docente.

El rol de ser padres es fundamental, tanto para el sostén del hogar, como para el sano desarrollo y crecimiento de los hijos. Una manera en que contribuyen los padres de familia al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se les estimule en su aprendizaje, pues desde que nace el niño necesita de amor, cariño, respeto y comprensión, necesita del

apoyo de los padres, aún sin embargo es difícil que esto pueda existir en todas las familias.

En la actualidad, la sociedad está pasando por cambios, que como ya hemos señalado anteriormente hacen que los padres tengan que trabajar fuera de casa, dejando solos a los hijos, teniendo que hacer sus tareas de la escuela sin ayuda de sus padres o incluso no hacerla debido a la falta de supervisión por parte de ellos o de algún familiar.

Es por lo anterior que nace la inquietud de realizar un taller para padres, en donde los mismos se hagan compromiso de involucrarse, no sólo dando apoyo a sus hijos en las tareas escolares, sino de comunicarse más con ellos en el aspecto de mostrar interés por la vida, tanto académica como personal de sus hijos y establecer un vínculo de confianza, lasos de afecto y amor mutuo, que contribuirá a una mejora en el ambiente familiar, un ambiente en el cual el niño se pueda desarrollar, externar sus necesidades, pero sobre todo sabiendo que cuenta con el apoyo y atención de sus padres.

C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El planteamiento del problema sirve para responder la razón del problema detectado; relatando el cómo del origen de la problemática, destacando la utilización de los instrumentos de recopilación de datos como son: las entrevistas, encuestas, observaciones y la sistematización de los instrumentos. En si el plantear el problema nos interesa para delimitar de manera clara y precisa la investigación que se realiza,

revelando de esta manera al investigador si su proyecto de investigación es viable, dentro de los tiempos y recursos disponibles.

Se define su naturaleza o se describen las manifestaciones distintas que puede asumir en investigaciones concretas. El problema de investigación, se dice, es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar; es lo que busca o explorar, es una dificultad; los que quiere explicar o cambiar. Se indican, en segundo lugar, un conjunto de condiciones que se deben cumplir, desde el punto de vista sintáctico, para redactar correctamente el problema de investigación; estas reglas se relacionan con la claridad, la concreción, la simplicidad, la precisión de contenidos.¹⁰

Según el diagnóstico realizado nos arrojó diversas problemáticas, pero una es la que se ha priorizado para su pronta atención, misma que a continuación describiremos detalladamente.

Como mencionamos anteriormente el problema detectamos en el contexto de la Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito” con clave CCT31DPB0292U del turno matutino ubicada en la en la calle 40 S/N colonia Zaciabil de esta ciudad de Valladolid Yucatán.

En el contexto escolar estuvimos inmersas durante un periodo de cinco semanas que nos permitió estar en contacto directo con todas situaciones que en ella se dan, así como ser copartícipes mediante la observación participativa, el ya citado problema nos aventuramos a afirmar, que este impide el crecimiento educativo

¹⁰Sánchez Puentes Ricardo. “Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación”, en: Elementos básicos de la investigación cualitativa. Antología; UPN., México, pág.185

en los alumnos, esto debido a que se encuentran a la “deriva”, al no existir una figura paterna que los guíe y oriente en cuestiones escolares, es entonces que como consecuencia descuidan sus estudios, frenando su crecimiento escolar desarrollando únicamente la competencia de participación oral en el aula.

Con lo que respecta a los resultados obtenidos a la aplicación de instrumentos a los padres de familia constatamos lo siguiente: que de los 33 padres de familia entrevistados solo son 13 los que asisten a la escuela y se acercan a preguntar sobre el desempeño escolar de sus hijos (as), por tal razón afirmamos que no se ve el interés por conocer los avances o dificultades de sus hijos, así como el desempeño escolar en general. Lo anteriormente expuesto lo comprobamos en la situación que se vive a la hora de llegada a la escuela, pues es prácticamente nula la presencia y acompañamiento de los padres, esta es la misma situación que se vive a la hora de salida de los niños de la escuela.

Especificando más en cuanto a los resultados de la sistematización los estos nos arrojaron que son una minoría los niños reciben ayuda de sus padres, debido a que ambos trabajan, porque no tienen el tiempo suficiente para atenderlos y en otros casos no saben leer o escribir; razón por lo que a los papás se les dificulta apoyar a los niños en la tareas propias de la escuela y por ende reflejar desinterés por el trabajo escolar.

Desafortunadamente la institución no cuenta con algún programa que promueva la participación directa de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos, en el cual convivan, desarrollen actividades en la que los adultos, en este caso los padres de familia sean la principal figura de orientación y apoyo de los

niños, acciones que permitan un mayor acercamiento entre padres e hijos, en el que el tiempo compartido sea de calidad.

Motivaciones individuales del hijo; para algunos el éxito escolar se valora en función de otros elementos del mismo grupo y desencadenan reacciones de amor propio y resistencia; pero solemos olvidar que también existe en el niño un deseo de saber y un gozo de aprender sobre todo si se le presentan las cosas adecuadamente.¹¹

Ante tal situación que se vive en el contexto escolar, consideramos la importancia de promover espacios de comunicación, espacios donde los padres de familia reciban orientación al respecto, estos con la finalidad que se inicie un proceso de concientización sobre su importante labor como primer educador y orientador de su hijo; es decir buscar primordialmente establecer un contacto real con los padres de familia que permita llevarlo al plano escolar de manera más activa y comprometida. Pues no podemos cerrar los ojos ante la realidad del contexto en el que estamos inmersos y la realidad es que los padres de familia por apatía descuidan la educación del hijo en el hogar, argumentando fácilmente que la educación de los niños corresponde únicamente a la escuela, grave error en esas ideas. Es por ello que ante la apatía por ende se reflejara en el desempeño y sobre todo en el trabajo escolar. Haciendo referencia al concepto tradicional y la constitución familiar, López Rosado menciona en su texto *El hombre y la Sociedad* que:

¹¹Ajuriaguerra, J. De. "El niño, la escuela, el profesor y los padres". En: "Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar." Antología. UPN. México, 1986, pág. 316.

Es la familia la forma más natural y también la más antigua ya que data desde los tiempos primitivos de la inmediata convivencia humana. El hombre recibe los primeros cuidados de sus padres y hermanos y éstos el recíproco apoyo y atención de los hijos. Por todo ello la familia es el núcleo social más fuerte¹²

La realidad es que al igual que cualquier otro lugar en la colonia Zaciabil para algunas familias resulta difícil dotar de lo indispensable a sus hijos, desde la atención y ayuda personalizada debido a la poca preparación académica o por la influencia del factor tiempo, así como cubrir las demandas materiales por el bajo nivel económico originado por los sueldos insuficientes que perciben, a lo que Kluck Hohn considera a la familia como principal agente para el aprendizaje social del niño y en su transición de una influencia de un agente social a otro señala que:

El niño pequeño recibe sólo el impacto de su subcultura (su familia inmediata) porque en esta etapa la familia es el agente psicológico. Mediante su proceso de socialización la familia impone al niño en evolución su estilo de vida común al grupo social al cual la familia pertenece y al barrio en el cual vive. Sin embargo cuando los niños ingresan en las escuelas su personalidad está abierta al impacto de una cultura más amplia.¹³

Teniendo como referencia las consideraciones expuestas con anterioridad el problema lo planteamos de la siguiente manera: ¿De qué manera influye la escasa participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos del cuarto grado?

¹² López Rosado, Felipe, "El hombre y la sociedad". Ed. Porrúa, México, 1969. pág. 19.

¹³ Taba, H Hilda. "Agentes del aprendizaje social". En: Grupo Escolar. Antología UPN. SEP. México. 1985.

D. OBJETIVOS

1. Objetivo general

Analizar el desinterés de los padres de familia por el trabajo escolar de sus hijos que cursan el cuarto grado grupo "A" de la escuela primaria bilingüe "Santiago Burgos Brito" de Valladolid, Yucatán.

2. Objetivos específicos

a. Diseñar estrategias para erradicar el desinterés de los padres de familia en el cuarto año grupo "A".

b. Averiguar las causas que originan el desinterés de los padres de familia en el cuarto año grupo "A".

E. ANTECEDENTES SOBRE LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA

A principios del siglo, la educación escolar difícilmente era alcanzada por la mayoría de los mexicanos, y gracias a las luchas sociales de esa época se logró que se designaran más recursos a la educación, con ello los ciudadanos iniciaron una nueva vida que era iluminada por la Escuela Rural Mexicana, donde el papel de

grandes maestros consistió en formar nuevas generaciones, esto implicó un cambio pues había que considerar las vivencias de los alumnos como una herramienta que posibilitará el trabajo en el aula y llegar con ello a que el sujeto tuviera acceso en los inicios de una educación formal.

Durante mucho tiempo como ya hemos venido haciendo mención la participación del padre de familia en la educación se limitaba únicamente a la obligatoriedad que establece el artículo tercero constitucional, en tanto a la obligación que tienen los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela. En este sentido, la escuela veía al padre de familia solo como para apoyar o involucrarse en el aspecto material de la escuela como institución, mismos que no intervenía en las actividades que se realizaban dentro del aula por considerar que: los padres educan en la casa y los maestros en la escuela, o bien que la tarea de educar a los niños es principalmente de la escuela. Bajo esta forma de pensar muchos padres de familia encargan solo a la escuela esa responsabilidad, lo que ha originado con el paso del tiempo, que se desatiendan de sus hijos en lo que respecta a la educación de los mismos.

En la actualidad se puede ver que en el núcleo familiar, el diálogo casi desaparece; las relaciones interpersonales se deterioran debido a la falta de estímulos que se derivan de los contactos externos; se observa una escasa disposición para la comprensión de unos con otros.

La familia ya no es lugar privilegiado en cuanto a tranquilidad se refiere y el niño crece en un clima de tensión, sin comunicación con sus padres, los niños crecen siendo desde temprana edad a ser autónomos y autosuficientes, aprender a

sobresalir y dirigirse por la vida solos, ya que los padres tristemente no tienen el tiempo suficiente para ellos, la ausencia del padre se ve completada mediante premios y cosas materiales de los que dotan a sus hijos creyendo que con eso pueden cubrir todas las necesidades que sus hijos demandan.

En este sentido los Padres de Familia deben estar cada vez más conscientes del importante papel que juegan y de la necesidad que tienen de prepararse adecuadamente. Si bien en todas las sociedades, la educación de los niños ha sido una preocupación constante y un reto que hay que enfrentar, en la actualidad cobra aún más vigencia al conocer las aterradoras estadísticas de jóvenes con problemas emocionales, de aprendizaje, adicciones o inadaptaciones sociales.¹⁴

Consideramos importante señalar que no es fácil lograr una participación activa por parte de los padres de familia, pero ellos forman parte esencial en la educación de sus hijos y en ciertas actividades dentro de la escuela. Si se busca lo mejor para los niños y alumnos, debería existir un compromiso con los padre, con los maestros e institución en general en la participación de cada una de las actividades que como miembros del grupo escolar deben realizar.

Al abordar la participación de los padres de familia en el trabajo escolar, pensamos que los mexicanos tendríamos una mejor educación, si tanto el gobierno, padres de familia y maestros, asumiéramos la responsabilidad por formar nuevas generaciones, de esta manera estaríamos pensando en la vida futura de nuestro país.

¹⁴ UNAM "Introducción", en "Creciendo Juntos el reto de padres y maestros", Universidad Nacional Autónoma de México. México 1997 pág.7

Sin embargo a lo anterior la realidad es otra, ya que eso no es posible si los padres de familia no están convencidos de que ellos son los principales maestros de sus hijos, así como también esa formación será más difícil si los padres no buscan acercarse constantemente al trabajo que se realiza al interior de la escuela. También consideramos es necesario que la escuela promueva programas académicos, culturales, de convivencia social, deportivos y formativos, donde los padres de familia trabajen en coordinación con los alumnos y maestros, además que el estado, familia y escuela busquen perseguir como único fin, el hacer de la educación el camino correcto para el progreso de nuestro país.

1. El papel de la escuela

El papel de la escuela dentro de la sociedad ha cambiado. Este cambio se relaciona con el desplazamiento al ámbito de la escuela de problemas familiares cada vez más grandes y extendidos. Los maestros y directivos consideran que se espera que ellos ejerzan el papel de padres, cambiando los límites entre cuál es el que debe cumplir la familia y el específico de la escuela en la educación de los niños.

Estas nuevas tareas son experimentadas por los educadores como nuevas exigencias legitimadas por la normativa escolar. Los docentes señalan que la escuela ha pasado a desempeñar una función asistencialista, trayendo como consecuencia un descuido de lo pedagógico, es decir del papel específico.

El papel de la escuela no puede limitarse a una cierta socialización, a la transmisión de mínimos culturales. Tiene que desarrollar, sin discriminar entre el saber manual y el saber intelectual, el espíritu crítico que permita a todos y todas aprender las contradicciones y decodificar los mensajes de una sociedad cada vez más compleja y desigualitaria. La escuela debe ofrecer a todos y a todas contenidos culturales superiores a un saber mínimo y fragmentario. La cultura debe posibilitar la libertad individual y colectiva.

2. El papel del maestro

A la mayoría de los niños les resulta difícil separarse de los que hasta ahora han sido sus padres. Cuando empiezan a asistir al centro escolar, la dependencia de los padres pasa a compartirse con un adulto de vital importancia: su profesor o profesora. Con la incorporación a la escuela, el niño se va a ver inmerso en situaciones que le son novedosas. La relación que establezca con su profesor es fundamental, ya que será su punto de referencia y ayuda en estos momentos.

Éste le procurará una atención individualizada, proporcionándole un ambiente afectivo que facilite una buena acogida y una estancia agradable durante la jornada escolar. En estas condiciones, se favorecerá su seguridad y el establecimiento de relaciones con los adultos y los iguales. Tanto unos como otros van a constituir un elemento activo y de gran importancia en su aprendizaje: respondiendo a sus demandas, imitando lo que hacen otros compañeros, aprendiendo a esperar.

En la etapa de educación infantil las intervenciones del profesor están encaminadas a proporcionar un ambiente estimulante y rico en experiencias. Se trata de que intente conectar las necesidades del niño, sus intereses, posibilidades con las actividades que le van a permitir aprender. La percepción y expectativas positivas del profesor en estas situaciones transmitirán al niño confianza en sus propias posibilidades.

Además de favorecer experiencias enriquecedoras para él, va a convertirse en la persona que, después de los padres más tiempo pasa con los niños, va a conocerle bien y podrá colaborar en su educación. La colaboración y unificación de criterios entre la familia y la escuela es fundamental para ofrecer al niño un contexto coherente y estable.

3. La familia

La familia juega un papel importante en la vida del niño, y en especial son los padres quienes proporcionan la primera educación. La intervención y orientación respecto a la educación que los padres brindan a los niños en los primeros años de vida es básica para que puedan alcanzar un completo desarrollo mental y afectivo, mismo que se reflejará más adelante en la escuela y en su vida personal. Después, cuando el niño crece y va a la escuela, toca ahora a los padres ser un continuo apoyo para la escuela en la formación de su(s) hijo(s), por lo que en casa, debe de haber un seguimiento al trabajo del maestro, para que juntos puedan fomentar en el niño la responsabilidad de trabajar correctamente, es decir que lo ideal sería un

trabajo en equipo con la finalidad de obtener los mejor resultado esto siempre en beneficio del niño.

También debe de involucrarse en el quehacer escolar de sus hijos, observando lo que están aprendiendo en cada materia, revisando constantemente sus cuadernos y tareas, así como preguntar al profesor los avances o atrasos que este pueda tener, pues el padre al demostrar el interés hacia su hijo motivara a este a realizar un trabajo escolar satisfactorio.

F. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Para realización del proyecto de intervención se consideró el ámbito de estudio como es el lugar en donde se realizará, es decir conocer y delimitar el contexto en el que se aplicaron y desarrollaron las actividades para erradicar el problema detectado, en la delimitación se incluyen las personas con las que se trabajará.

El proyecto se localiza en un lugar terminado y en un área concreta. En este sentido conviene un especificar el lugar en el que se realiza el proyecto, indicado algunos datos significativos de la comunidad o comunidades autónomas, provincia, comarca, entorno, barrio, etc. para ello conviene hacer alusión a los datos que se consideren más relevantes del entorno donde se va a realizar el proyecto. Pueden ayudar también datos descriptivos de la localidad, gráficos, mapas.¹⁵

¹⁵Pérez, Serrano Gloria. "Diagnostico socioeducativo", en: Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Antología; UPN., Madrid Narcea.1993 pág.113

La realización de este proyecto de intervención se desarrolló en la ciudad de Valladolid Yucatán, la cual se ubicada en el estado de Yucatán, específicamente en el municipio homónimo que se encuentra en la zona oriente o región II del mismo estado, en la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”, misma que se ubica en la colonia Zaciabil.

1. Contexto escolar

Al hablar de un contexto es hacer referencia del entorno físico o de situación, ya sea político, histórico, cultural o de cualquier índole, en el cual se considera un hecho. Se hace mención de un hecho; que en este caso fue la observación, en la cual pudimos recabar información que nos permitió conocer la realidad del contexto escolar, para poder actuar. La escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”, con clave C.C.T.31DPB0292Use ubicada en la calle 40 S/N de la colonia Zaciabil de Valladolid, Yucatán, perteneciente a la zona 31054 del sector 05. Escuela en la que realizamos el diagnóstico. (Ver anexo G)

2. Infraestructura espacial

El edificio que ocupa la escuela, es de construcción sólida, estética y sencilla, construido de block y cercado por malla ciclónica, cuenta con una dirección, dos sanitarios; uno para niños y otro para niñas, y una cooperativa, así como también se cuenta con una biblioteca con material selecto que le sirve al docente de apoyo

facilitando la comprensión y el entendimiento de las materias básicas que son: español, matemáticas, geografía, ciencias naturales, historia, educación cívica y maya. El edificio escolar cuenta con siete aulas amplias mismas que tienen piso firme, buena iluminación, ventilación, las ventanas son de madera, al igual que la puerta y las sillas, por su parte cada aula cuenta con una pequeña colección de libros de diferentes géneros que conforman la biblioteca del aula, que sirve de apoyo en las tareas. (Ver anexo H).

3. Contexto áulico

El grupo seleccionado para el presente estudio corresponde al cuarto grado grupo "A", mismo que es atendido por una docente quien propicia el potencial desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de diversos contenidos, valores y hábitos. El salón alberga a 32 alumnos, cuyas edades están comprendidas entre 8 y 9 años, de los cuales son 15 niñas y 17 niños.

Es de hacer notar, que el espacio físico del aula, es muy pequeño para atender a la cantidad de estudiantes que reciben clases en ella, la misma cuenta con 32 pupitres, un pequeño rincón de lectura, una pizarra acrílica y un pintarrón, un escritorio y una silla para la maestro. (Ver anexo I)

G. CONDICIONES DE APLICACIÓN

En todo proceso de investigación se utilizan cuatro tipos de recursos, los cuales vienen a asistir en la aplicación de la alternativa, dichos recursos son: didácticos, materiales, humanos y económicos, los cuales permiten saber con exactitud los problemas a los que nos podemos enfrentar y así predecir acciones que permitan superar alguna dificultad, es bien sabido que para lograr cualquier objetivo o propuesta hay que enfrentar muchos obstáculos y el principal será lograr que los padres lleguen a interesarse por el trabajo escolar y darle un seguimiento necesario desde el hogar.

Con interés, dedicación y sobre todo conciencia se tomaron en cuenta y proyectaron las condiciones en las que se desarrollaría el proyecto de intervención, pues no solo los recursos citados al principio fueron suficientes, no, sino de igual manera fue necesario considerar aspectos importantes, como por ejemplo el factor tiempo poder atender este problema de una manera satisfactoria y sobre todo esperar ver los resultados positivos reflejados en cuanto a la actitud e interés de los padres de familia, los recursos contemplados para tal labor a continuación se detallan.

1. Recursos didácticos

Los recursos didácticos son todos los recursos que puede utilizar para el logro de los objetivos planteados en el plan de acción, ya que sin la utilización de este tipo de recursos el proyecto sería un fracaso, es por ello que se optó por seleccionar los recursos con lo que se podría contar y así poner en marcha todo el proceso del

proyecto de intervención. Dichos recursos son los siguientes: cañón, computadora, gafetes, tijeras, pegamento, silicón, colores, cartulinas, marcadores, cintas, pintarrón, hojas de colores y blancas, bocinas, juegos de mesa, papel manila, pinturas, pinceles, sillas, bocinas, entre otros recursos no menos importantes, mismo que se irán complementando de acuerdo a las necesidades en el transcurso y desarrollo de las actividades planeadas.

2. Recursos materiales

Este ámbito se considera que tiene peso en la ejecución del trabajo, debido a que sin un espacio físico, y material necesario para la aplicación del trabajo simplemente este no tendría un futuro favorable, es por esta razón que se consideró tomar en cuenta la importancia de contar con los siguientes materiales: sillas, mesas, equipo de audio, hacer uso del aula que ocupa la biblioteca escolar.

Haciendo referencia al aspecto material, habrá que adquirir a través de las gestiones necesarias algunos materiales tales como: un retroproyector, pues la escuela carece de este recurso. Respecto a otros espacios la escuela cuenta con áreas suficientes para la realización de las actividades planeadas. Por todo ello se enfatiza que el plan de trabajo es la forma de prever y organizar los elementos necesarios: materiales, recursos, técnicas, actividades, espacios, tiempos, entre otras cosas, con los intención de llegar a las metas propuestas.

En pocas palabras pretendemos que se cambien las condiciones que se dan en la escuela, que desafortunadamente por costumbre el padre sólo se interesa por

su hijo cada bimestre, cuando hay un poco de seguimiento, rara vez hay interés por el trabajo que los niños desarrollan día con día. Por fortuna contamos con condiciones favorables para llevar a cabo el proyecto, pues nos encontramos en un lugar privilegiado al tener acceso a todas las instalaciones de la institución para el uso adecuado en base a la programación de actividades, así como brindarnos las facilidades necesarias por las autoridades de esta.

3. Recursos humanos

Dentro de los recursos humanos con los que cuenta la institución es la participación de alumnos, maestros de grupo, una maestra de educación física, directivo, de igual manera se integraron al equipo de trabajo dos psicólogas y un maestro practicante de educación física, siendo estos que en conjunto y a través de la puesta en marcha de las de la propuesta de intervención buscamos siempre integrar al padre de familia.

4. Recursos económicos

En lo económico no hubo mucho problema ya que la escuela se encuentra equipada y con los medios indispensables para el desarrollo de este. En la ejecución de todas las actividades planeadas en el proyecto de intervención en sus tres fases se contemplaron principalmente recursos económicos para su adquisición, por lo que

los materiales fueron utilizados de manera cuidadosa, para que se pudieran utilizar en cada sesión durante la jornada. Todos estos recursos económicos se conjuntan de igual manera con los insumos que se tienen contemplados para el convivio con el grupo de trabajo al término de cada sesión. Así como también mantener un fondo de efectivo, el cual se contempla para que pudiera ser utilizado en cualquier situación no prevista que se llegara a presentar durante el desarrollo y ejecución de las actividades.

5. Tiempo del desarrollo del proyecto

El tiempo de desarrollo de las actividades estipuladas en la planeación y la aplicación de las sesiones se llevaran a cabo en un lapso aproximado de un mes y medio con un total de sesenta horas, en el plantel educativo, específicamente trabajando con el grupo de padres de familia e hijos, utilizando como espacio para el desarrollo de las actividades el aula de la biblioteca escolar.

La propuesta del proyecto era de once sesiones, pero por dificultades en la asistencia durante su ejecución es que hubo la necesidad de compactar a nueve sesiones, este dato en el capítulo cuatro del informe se detallara. Lo que duro la jornada de talleres los tiempos por actividad estaba distribuidos en espacios de dos horas cada sesión, también es muy importante mencionar que se aplicaran tres veces por semana, tomando en consideración siempre los días festivos o de suspensión de labores según lo marca el calendario escolar, por tal motivo, al llevar a cabo la planeación se consideró en los tiempos una semana más de estadía en la

escuela por cualquier situación que se pudieran presentar durante la aplicación del proyecto. La presentación de los resultados obtenidos en el transcurso del desarrollo del proyecto se realizará en el mes de Junio del 2013.

CAPÍTULO III

APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

En este capítulo se describen las actividades que se pretenden realizar para atender el problema existente en el contexto diagnosticado. Por tal motivo es que consideramos importante la elaboración de un proyecto de intervención dirigida a los padres de familia, mismo que al momento de ejecutarlo buscara contribuir a reducir el desinterés de los padres de familia por el trabajo escolar de sus hijos

A. LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención consiste en una serie de estrategias planeadas de manera creativa, con la intención innovadora que pretenden solucionar o contribuir a reducir los índices de un problema existente, es por ello que la organización y la planeación, para desarrollar cualquier actividad resultan fundamentales, por este motivo que se propone un programa de actividades encaminadas a cambiar la realidad, esto mediante la interacción personal, grupal o individual, interacción que se consigue a través de estrategias, con las que se pretende alcanzar un objetivo limitado o un fin inmediato. La formulación de las estrategias, buscan propiciar la participación e interés del padre de familia respecto

al trabajo escolar; organizándose como bien mencionamos en un plan de trabajo, mismo que considera: actividades a realizar, sus objetivos, la forma en la que se desarrollaran, los recursos a utilizar, el producto esperado y la forma en la que se evaluara todo lo programado. (Ver anexo J).

El proyecto de intervención al pretender la solución de la problemática se conforma de una serie de estrategias planeadas de manera creativa e innovadora, siempre con el objetivo sino de erradicar por completo la situación problema, al menos si contribuir para reducirla considerablemente, de tal manera que el cambio paulatino, notorio y sobre todo positivo, es decir que cause impacto favorable entre los participantes a los cuales se dirige.

Una estrategia se estructura de la siguiente manera: de un objetivo, donde se enmarca la finalidad que se persigue con la puesta en marcha; es la parte medular pues fija la intención de lo propuesto, del material que se utilizará; pues es el ingrediente tangible que posibilitará la realización de las actividades programadas, de un desarrollo; donde se establece la secuencia al ejecutar las actividades, donde se especifica el procedimiento y la manera como se irán utilizando los materiales previstos, de un tiempo; pues en éste se determina el intervalo y la duración que la actividad tendrá, de una evaluación la cual consiste en hacer un seguimiento continuo por medio de la observación y el cuestionamiento de los avances que se tienen sobre el problema planteado, a través de la gestión escolar, dar el tratamiento indicado a los recursos humanos y materiales, con la finalidad de impactar y lograr un cambio positivo de acuerdo a los objetivos planteados.

B. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El problema detectado sobre la falta de interés de los padres de familia por el trabajo escolar de sus hijos será atendido mediante la implementación de un proyecto de intervención que contempla la ejecución de una jornada de talleres, misma que están encaminadas al trabajo colaborativo y participativo, están diseñadas para cada momento de la aplicación por lo que los sujetos tendrán que interactuar entre sí.

Consideramos importante aclarar desde nuestra perspectiva el porqué del proyecto de intervención mismo que presenta como propuesta, una jornada de talleres. Primeramente la percepción que tenemos del termino jornada, está la asociamos con el lapso de duración del trabajo o de una actividad específica que se va desarrollando en un periodo de tiempo u horas a diario, pero que al desarrollar dicha actividad sin importar los lapsos de tiempo esta lleva una secuencia específica. Ahora bien nuestra particular concepción de taller es la reunión de un grupo de personas que realizan algunas actividades específicas, mismas que buscan un fin común y que para ser parte de un taller siempre hay que estar dispuesto a participar activamente, con iniciativa y deseos de adquirir nuevos conocimientos. En el taller creemos es importante la distribución adecuada de los tiempos, sin ser estos muy prolongados por que contribuirá a el fracaso del mismo.

Una vez expuesta nuestra percepción de ambos conceptos, haremos de este uno solo, por lo que afirmamos que nuestra propuesta de desarrollar una jornada de talleres es la idónea para atender la problemática, es porque al conocer la realidad

del contexto podemos intervenir mediante la ejecución de las actividades pero en jornadas de tiempo pequeñas, siempre procurando hacer el trabajo en grupo ameno, con actividades que despierten el interés en los padres de familia como los principales destinatarios de la propuesta. Pero que dichas actividades lleven una secuencia que despierte el interés y la necesidad de saber que continuara en el próximo momento de reunirse y para que al final obtener resultados favorables, pues para atender la problemática de la que ya hemos hablado consideramos se requiere más de un día de trabajo con el grupo de padres de familia, es por ello la propuesta de lapsos pequeños de trabajo con objetivos específicos a alcanzar

La aplicación del proyecto de intervención se llevará a cabo en la escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”, la cual se encuentra ubicada en la colonia de Zaciabil. Al momento de ejecutar las estrategias diseñadas, utilizaremos las instalaciones de: la biblioteca escolar, la cancha multiusos y los baños. Se tiene contemplado un periodo aproximado de dos meses, iniciando el 22 de Abril al 17 Mayo, para poder optimizar el desarrollo de las estrategias fue fundamental realizar una reunión informativa con los padres de familia, con la finalidad de dar a conocer la propuesta de trabajo que se planeaba ejecutar, consensar la aceptación de este y principalmente tomar en consideración sus sugerencias para poder adecuar según sus propuestas.

Las actividades planeadas tienen como objetivo general lograr la participación activa, comprometida y productiva de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos. Para poder alcanzar dicho objetivo se diseñó una jornada de talleres que consta de once sesiones, a la jornada se le ha denominado: “Aprendiendo,

conviviendo y trabajando en familia”, se implementara específicamente con los padres de familia y los alumnos del cuarto grado grupo “A”, a través de mismos que se desarrollaran en días alternos.

Las once sesiones que comprende en total la jornada de talleres, integran tres fases, cada una con un objetivo que comprende desde la concepción de padres, sus funciones, el desarrollo afectivo, el compromiso, hasta el trabajo colaborativo; las fases están secuenciadas entre sí, cada una de las actividades propuestas, están diseñadas desde nuestra percepción de la situación real de la problemática que se atiende.

La primera fase, consta de tres sesiones; las cuales buscan que los padres de familia comprendan su función como tal desde la casa y como se refleja en la escuela; en esta se pretende generar un primer acercamiento entre padres e hijos, buscando que los primeros se integren al trabajo escolar de un día de jornada escolar. El desarrollo de esta fase estará a cargo de las facilitadoras y para la última sesión será necesario el apoyo por parte de la maestra de educación física de la institución.

La segunda fase, está dividida en tres sesiones; las cuales buscan fomentar el trabajo colaborativo entre los padres de familia e hijos, que se vea reflejado el interés y disponibilidad del padre por el trabajo escolar que su hijo realiza. El desarrollo de esta fase estará a cargo de las facilitadoras y se requerirá del apoyo de un especialista en psicología.

La tercera fase, consta de cinco sesiones; estas buscan establecer los lazos sentimentales para una relación de armonía entre padres e hijos, misma que se vea

reflejada en el trabajo conjunto que desarrollen a lo largo de cada sesión, de alguna manera se pretende que entre padres e hijos ya exista comunicación, confianza, compromiso, disponibilidad por el trabajo, que ambos ya sean un equipo de trabajo consolidado con los mismos compromisos, esta fase al igual que las dos anteriores su desarrollo estará a cargo de las facilitadoras con el apoyo de un especialista en psicología.

Las estrategias que proponemos se basan en una serie de actividades que pretende propiciar la participación de los padres de familia en el trabajo escolar, dado que la calidad educativa es el resultado de una participación comprometida y conjunta de padres, alumnos y maestros, tratando con ello emprender un compromiso colectivo en el que por necesidades debe realizarse un trabajo conjunto por beneficio de un mejor crecimiento organizacional, de los servicios educativos que ofrece esta institución, de los procesos educativos en general y por ende en la sociedad.

1. Evaluación del proyecto de intervención

La evaluación es una herramienta funcional para que el interventor en este caso identifique los avances que van existiendo en el desarrollo del taller, así como las problemáticas que existieron en el proceso, es decir, clasificar si los objetivos del programa fueron alcanzados; este apartado nos permite dar un seguimiento y realizar la toma de decisiones en cualquier momento del trabajo que se esté

realizando. Así mismo con la evaluación se pretende identificar los factores que de alguna manera afectan u obstruyen el desarrollo de este y así se pueda más adelante descartar tales factores y tal vez se generen mejores resultados, o adecuaciones para que en una nueva o posterior aplicación se obtengan mejores resultados.

Por tal motivo se considera de suma importancia analizar el proceso inicial y final del proyecto de intervención así como la evaluación de todo el proceso de construcción y aplicación.

La metodología de la evaluación que emplearemos es la cualitativa ya que permite describir el proceso y recoger la información, además de que comprende, analiza e interpreta los instrumentos como la observación, los cuestionarios, el análisis de los contenidos y los diarios; tiene una validez y confiabilidad indispensable para nuestro proyecto de intervención. Por lo que para obtener un mejor resultado de las estrategias se plantea necesario monitorear (observar) el proceso de la aplicación con la revisión continua del proceso y la actuación de las personas durante el transcurso de la ejecución de las estrategias permitiendo hacer las adecuaciones pertinentes para mejorar el óptimo desarrollo de la aplicación del proyecto de intervención.

Este monitoreo se llevara a cabo por medio de la participación activa en la aplicación de las estrategias puesto que se podrá estar en contacto directo con los sujetos en cuestión, lo cual facilitara la observación y la evaluación de las estrategias

de intervención. Durante el transcurso de la jornada los productos de cada sesión nos facilitarían la revisión y valoración de la sesión realizada.

Evaluando así los resultados obtenidos de todo el proceso de aplicación, la viabilidad de las estrategias, el compromiso adquirido por los padres de familia en el cumplimiento de sus propósitos adquiridos en el transcurso de la jornada, su grado de participación, el cambio de actitud de los sujetos en cuestión, los resultados obtenidos en cuanto a mejorar el apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

Con la finalidad de evaluar el trabajo que cada una de nosotras realizo, hemos contemplado a la coevaluación, misma que está orientada a una evaluación mutua, en este caso evaluar a las encargadas de este proyecto, es decir esta evaluación la realizan las dos encargadas de llevar a cabo el trabajo, cada una considerara lo positivo y lo negativo de la otra compañera, para un análisis posterior y buscar una mejora del trabajo que se está realizando, cabe aclarar que el momento en que se realizara esta evaluación será al final de cada sesión, con el firme propósito de un mejor resultado en el desempeño profesional en aplicación.

Consideramos utilizar los diferentes tipos de evaluación debido a que no es suficiente con solo evaluar el proyecto, sino que es muy importante evaluar también a las personas encargadas de ejecutar el trabajo, debido a que puede ser que el proyecto este perfecto, pero si los responsables de la ejecución no lo aplican de la manera adecuada, a pesar de las fortalezas del trabajo este tiende al fracaso, es aquí donde entra en acción la evaluación formativa.

Se tomaron como referencia los diferentes momentos de la evaluación, ante la importancia de esta con la finalidad de conocer si se están obteniendo los resultados esperados y que en caso contrario hacer las adecuaciones necesarias sobre el transcurso y desarrollo del trabajo de acuerdo a las necesidades que se presenten, esta consideración cabe enfatizar que es siempre con el firme propósito de obtener resultados óptimos.

C. JORNADA DE TALLERES: APRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA

OBJETIVO GENERAL: Fomentar la participación comprometida y productiva de los padres de familia mediante las relaciones afectivas establecidas con sus hijos para el desarrollo del trabajo escolar.

1. Presentación inicial

Fecha: Lunes 22 abril 2013.

Tiempo: 1 hr.

Estrategia: Plática informativa.

Sujetos: Padres de familia.

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia acerca del trabajo a realizar y que comprendan que su participación es imprescindible para el éxito del mismo.

Secuencia didáctica:

- Dar la bienvenida a las actividades.

- Se proporciona información sobre las actividades que se llevarán a cabo, así como el aprendizaje esperado en cada una de éstas.
- Se les invita a compartir su percepción de la propuesta de actividades planteadas.
- Se comentará brevemente a los padres de familia la importancia de participar activamente en el trabajo escolar de sus hijos.
- Se le solicitará a los padres de familia expresar sus sugerencias de actividades.

Recursos:

- Humanos: facilitadores, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Asistencia y disponibilidad de los padres por el trabajo.

2. Primera fase: La participación, función principal de ser padre

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos.

a. Primera sesión: Comprendiendo funciones de ser padres.

Fecha: Lunes 22 Abril 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia.

Estrategias: Discusión organizativa.

Propósito: Analizar las funciones de los padres de familia para que estos las apliquen a favor del trabajo escolar de sus hijos.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Se cuestiona a los participantes sobre su concepción de las funciones de los padres de familia.
- Se conforman equipos de trabajo, éstos se integrarán de acuerdo a la cantidad de participantes, se realiza una dinámica en la que en una tarjeta, dibujan el objeto o animal con el que se identifican, para ello reflexionaran y responderán a las siguientes preguntas ¿quién soy? Y ¿qué papel juego en el desarrollo escolar de mi hijo?, en base a las tarjetas elaboradas comparten en equipo sus visiones y discuten sobre la importancia de ser padres, posteriormente cada equipo expone las perspectivas consensadas.
- Aun conformados en equipo, pero de forma individual redactan en una tarjeta un compromiso dispuestos a cumplir como padre y los depositarán en el buzón de compromisos.
- El buzón de compromisos se abrirá y de los compromisos plasmados previamente se seleccionarán los que el grupo considera más importantes, con los que se construirá un listado en una lámina que llamaremos los mandamientos de los padres.

- De acuerdo a los mandamientos de los padres un especialista en psicología busca concientizar al padre de familia sobre la importancia de su papel y del apoyo de éstos en el ámbito escolar.
- Posterior a la plática se propicia la discusión en el grupo para conocer la nueva percepción de los padres de familia respecto al tema.
- Se les proporciona una tarjeta a los padres de familia para que redacten en un nuevo compromiso a cumplir como padres, mismo que compartirán de forma voluntaria.
- Los facilitadores despejarán dudas y comentarios.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el buen trabajo realizado.
- Recursos: Materiales: tarjetas, plumones, buzón, papel bond, cinta adhesiva.
- Humanos: facilitadores, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista cotejo, en la que se registra lo acontecido en la sesión
- Cuadro PNI considerando lo positivo, lo negativo e interesante de las aportaciones realizada por los padres de familia, respecto a la visión que tienen de su persona.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis del listado propuesto por los padres, de los compromisos asumidos.

b. Segunda sesión: La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar.

Fecha: miércoles 24 abril 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia.

Estrategias: elaboración de collage.

Propósito: reconocer la importancia de las funciones de la familia y la influencia de esta en el trabajo escolar del niño.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Se proyecta un video relativo a la familia y la su influencia en la escuela; invitando a los participantes a analizarlo, para posteriormente poder compartir de manera voluntaria su opinión respecto a la función de la familia en el desarrollo escolar de sus hijos. Propiciando la discusión grupal de acuerdo a las diferentes perspectivas.
- Exposición por parte de los facilitadores sobre la concepción de la familia y sus funciones básicas, los roles que desempeñan los miembros de la familia, la relación familia - niño - escuela, influencia de la familia en la escuela.
- Se invita a los participantes a expresar sus dudas y opiniones respecto a la temática abordada.
- Mediante al dinámica la familia ideal se conforman equipos de trabajo.

- Conformados en equipos, se les proporciona los materiales necesarios para la elaboración de un collage, en la cual figurarán su visión ideal de la ayuda y orientación que se debe brindar a los hijos referente al trabajo escolar.
- Una vez concluida la elaboración de los collages, cada equipo socializará el collage elaborado.
- Al concluir la socialización de los collages, se invita a los padres de familia a pegarlos en algún lugar estratégico de la institución.
- Los padres de familia deberán redactar una carta, donde plasmen acciones que estén dispuestos a cumplir para cambiar la situación actual respecto a la escasa ayuda que le brindan a sus hijos en lo que al trabajo escolar se refiere. Posteriormente se socializan de manera voluntaria las cartas.
- Se cuestiona a los participantes respecto a la experiencia de la sesión, a compartir sus comentarios y a despejar dudas si estas existieran.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el buen trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales: cañón, laptop, bocinas, video, cartulinas, plumones, tijeras, cinta adhesiva, pegamento, hojas de colores, revista, lápices, hojas de blancas, sobres para carta.
- Humanos: facilitadores, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.

- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis de collage, se considera aspectos como: creatividad, contenido y mensaje.

c. Tercera sesión: Acerquémonos, conozcámonos y participemos.

Fecha: viernes 26 abril 2013.

Tiempo: 3 hrs.

Sujetos: padres de familia e hijos.

Estrategias: simulación y juego.

Propósito: inducir al padre de familia a apoyar y participar en el trabajo escolar de su hijo.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Los facilitadores leerán a los padres de familia un artículo relacionado con la importancia del trabajo conjunto entre escuela y padres de familia.
- Se le pide a los padres compartan su opinión respecto al artículo leído.
- Se les proporciona a los padres de familia una tarjeta en el que deberán redactar una lista de actividades que les gustaría realizar con sus hijos pero que nunca han podido cumplir explicando los motivos. Se comparten las tarjetas de forma voluntaria con el grupo.

- Los participantes, padres e hijos se trasladan a la cancha de la escuela para participar activamente en una clase de matrogimnasia.
- Al concluir las actividades de matrogimnasia, se organiza con los padres de familia e hijos la dinámica con las manos en la masa, misma que trata de que por parejas moldeen en masa o plastilina una imagen representativa del momento que acaba de pasar juntos.
- Los participantes de forma voluntaria comparten su imagen realizada, así como expresen su sentir ante las actividades realizadas.
- Los facilitadores después de las actividades realizadas cuestionan las nuevas percepciones del grupo respecto a la importancia del trabajo en conjunto entre hijos y padres de familia.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por el trabajo realizado.

Recursos:

- Materiales: fotocopias de artículo informativo.
- Humanos: facilitadores, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis de las imágenes moldeadas en plastilina o masa, considerando aspectos como: creatividad y originalidad

3. Segunda fase: normas y compromisos para el trabajo escolar

Objetivo: practicar entre padres e hijos normas y compromisos para el trabajo escolar.

a. Primera sesión: Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa.

Fecha: Lunes 29 abril 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: padres de familia.

Estrategias: estudio de caso.

Propósito: analizar las normas que los padres de familia aplican con sus hijos.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Se les cuestiona a los participantes... ¿Sabes que son las normas? ¿Cuáles son las normas que aplican en casa con sus hijos?
- Posterior de haber escuchado las diferentes opiniones se consensan en el grupo si consideran propias esas normas.
- Conocida la percepción grupal se organiza una dinámica, que consistirá en armar rompecabezas por lo que a cada participante se le proporcionará una ficha del rompecabezas, una vez armado este, el grupo quedará integrado en dos equipos de trabajo.
- Conformados los equipos tendrán un espacio de tiempo para poder

intercambiar ideas y crear un caso. Los equipos crearan un caso sobre una familia disfuncional en cuanto a los modos de control de la conducta de sus hijos.

- Los equipos socializan sus casos, que propiciara una discusión grupal para consensar cuales creen que serían las alternativas para darle solución a los casos expuestos anteriormente.
- Se imparte una plática por un especialista que abordará puntos: el hogar, la disciplina en el hogar, las normas del hogar, los premios, los castigos, las obligaciones, la disciplina en la escuela.
- Al concluir el especialista su exposición del tema, se abre un espacio opiniones y aclaración de dudas respecto a la temática abordada para que este las despeje y aclare.
- Posterior a la plática se invita a los padres de familia a reunirse nuevamente en los equipos conformados desde el inicio, en el cual intercambiaran perspectivas respecto al tema abordado, esto para elaborar un cartel en el que se promueva la aplicación de normas propias en el hogar; mismo que al finalizar cada equipo deberá pegarlo en algún lugar estratégico de la escuela para que otros padres de familia puedan observarlos y reflexionar al respecto.
- Los facilitadores cuestionarán a los participantes sobre la experiencia del día, ¿Cómo se sintieron? ¿Qué aprendieron
- Se agradece la colaboración, invitando a los participantes a darse un aplauso por la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: cañón, computadora.
- Humanos: facilitadores, padres de familia.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Un FODA, en el que se consideraran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas detectadas en el núcleo familiar.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.

b. Segunda sesión: Estableciendo compromisos para el trabajo

Fecha: Jueves 2 mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Discusión organizativa.

Propósito: Establecer acuerdos y compromisos de apoyo entre padres de familia e hijos para facilitar el trabajo escolar.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Se solicita a los participantes expresen que esperan del trabajo ese día.

- Los facilitadores cuestionan a los participantes... ¿Qué es un acuerdo?, ¿Qué es un compromiso?, según las respuestas se les solicita mencionen algún ejemplo de estos que hayan llevado a cabo en la casa.
- Se divide el grupo en dos equipos, uno de padres de familia y otro de niños.
- Conformados en equipo se realiza la dinámica: lo que creo saber de ti, en esta dinámica se le proporciona a los padres de una tarjeta en la que enlistaran lo que ellos creen que su hijo necesita de ellos, de acuerdo a indicadores específicos al ámbito escolar. Seguidamente se contrasta lo plasmado por los padres al solicitar a los niños le expresen realmente lo que desean de sus padres.
- Padres e hijos se reunirán para platicar acerca del listado anterior, es decir analizan los aspectos en los que no coincidieron y deciden que están dispuestos a hacer para mejorar en ese sentido. En base a lo que decidan analizan los carteles elaborados considerando toman acuerdos y compromisos respecto al trabajo escolar, mismos que se comprometerán a cumplir.
- Los padres de familia e hijos plasman en una tarjeta los compromisos y acuerdo tomados, misma que compartirán con el grupo de forma voluntaria.
- Los niños elaboran una carta en la que le externen a sus papás su sentir sobre la atención que han recibido hasta ahora. Los padres elaboran una carta para su hijo en la que le externen sus sentir por la atención brindada. Las

cartas serán intercambiadas entre padres e hijos, misma que de manera voluntaria compartirán.

- Los facilitadores cuestionan a los padres de familia sobre la experiencia del día, y la manera que piensan llevar a cabo los acuerdos y compromisos tomados.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: cañón, tarjetas, laptop, hojas blancas, sobres para carta, lápices, plumones, colores, papel bond.
- Humanos: facilitadores, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis del mensaje de las cartas.
- Análisis y cotejo de los compromisos establecidos entre padres e hijos y cartas.

c. Tercera sesión: Aplicando las normas a través del juego.

Fecha: Martes 7 Mayo 2013.

Tiempo: 3 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Simulación y juego.

Propósito: Promover la convivencia familiar a través del juego para propiciar el respeto de normas y compromisos.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Lluvia de ideas sobre la percepción de los participantes respecto a ¿Qué es el juego?, ¿Qué tipos de juegos conocen?, ¿Creen que para llevar a cabo los juegos se deben aplicar normas?, se escucharán y discutirán las opiniones de los padres.
- Posterior a la lluvia de ideas, los facilitadores darán una breve explicación a los participantes, sobre la importancia del juego y más aún la importancia de ejecutar los juegos de acuerdo a las normas de estos. Se les cuestiona a los padres sobre alguna duda o comentario respecto a la información proporcionada.
- Los facilitadores proporcionarán al grupo instrucciones para organizar y participar en la feria de los juegos, en la que padres de familia e hijos tendrán la oportunidad de jugar y competir en distintos juegos de mesa en los que podrán conocer la normas y desarrollar cada juego, algunos de esos serán: memorama, lotería, domino, rompecabezas, serpientes y escaleras, el juego de la oca.

- Concluida las rondas de juego se llevara a cabo la premiación y reconocimiento a los participantes que hayan resultado ganadores en las en las diferentes modalidades.
- Los facilitadores cuestionaran a los participantes sobre la experiencia del día, su aprendizaje, pero sobre todo externen su sentir obre la convivencia con sus hijos.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: mesas, juegos de mesa diversos.
Humanos: facilitadores, padres de familia, niños.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Cuadro PNI de positivo, negativo interesante para evaluar las relaciones entre padres de familias e hijos.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.

4. Tercera fase: Manual de comunicación y relaciones afectivas para padres e hijos

Objetivo: Establecer relaciones de afecto, comunicación y participación entre padres e hijos para facilitar el trabajo escolar.

a. Primera sesión: Remembranza para mi hijo.

Fecha: Miércoles 8 Mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: El uso de fotografías.

Propósito: Reconocer los lazos sentimentales y de unión entre padres e hijos.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Los facilitadores invita a los participantes a ocupar un lugar donde se sientan lo más cómodos posible manteniéndose juntos padres e hijos para realizar la dinámica de la máquina fotográfica, misma consiste en grabar mentalmente una imagen, simulando una máquina fotográfica, esto con los objetivo de desarrollar confianza entre padres e hijos.
- Posterior a la dinámica anterior y ya con más confianza entre padres e hijos, los padres compartirán con su hijo alguna fotografía real de un momento importante de su hijo, misma que ambos se darán a la tarea de observar en lo que el padre le explica detalladamente la imagen y el motivo del porqué es trascendental para él.

- Posterior al análisis los facilitadores invitaran al niño a emitir un juicio valorativo acerca de la escena, mismo que deberá compartir con el grupo. Se pretende rescatar los sentimientos que en el camino vamos dejando y que se van olvidando.
- Seguidamente con el propósito resaltar y el momento importante de la fotografía, se le proporciona el material necesario para que padres e hijos construyan según su creatividad un portarretrato.
- Al concluir la elaboración de los portarretratos se montara una pequeña exposición fotográfica con las fotos que los padres y alumnos compartan.
- Una vez montada la exposición fotográfica a la vista del grupo y con la oportunidad de observarla, se le solicitará a los padres de familia e hijos compartan su sentir ante la actividad realizada.
- Los facilitadores propician la reflexión en padres e hijos sobre la importancia de establecer lazos sentimentales y de unión entre ellos.
- Los facilitadores cuestionan a los padres de familia sobre la dinámica del trabajo del día y de qué consideran que el establecer lazos sentimentales y de unión que se establezcan favorecerán en la relación y el trabajo escolar de sus hijos.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: fotografías, pegamento, fomi, hojas de colores, artículos varios para decoración, plumones.
- Humanos: facilitadores, padres de familia, alumnos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Selección de portarretratos considerando aspectos como: creatividad, estética y originalidad.

b. Segunda sesión: Comprendiendo nuestras emociones y sentimientos.

Fecha: Jueves 9 Mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Estudio de caso.

Propósito: Fomentar la expresión de emociones, para una mejor relación afectiva entre padre e hijo.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Seguidamente se dejará escuchar una música tenue y se les invita a los padres e hijos sentarse en el piso en el lugar y postura más cómoda, para

practicar la dinámica del abrazo, deberán abrazarse y expresar lo que en ese momento sientan.

- Posteriormente a la dinámica los facilitadores cuestionarán a los participantes su sentir.
- Seguidamente los facilitadores generarán de forma voluntaria que los participantes expresarse y compartan situaciones en los que sientan no han podido sobrellevar la situación en relación a la interacción con sus hijos.
- Posteriormente a cada padre de familia se le entrega un artículo que deberá obsequiar a su hijo, al momento de hacer entrega del *regalo* se solicita exprese el motivo por el que se lo entrega.
- Inmediatamente se presentará un video de reflexión respecto a las relaciones afectivas entre padres e hijos.
- Seguidamente se le entrega a cada padre e hijo una postal, en la que deberán plasmar y dedicarse un pensamiento. Para que después los facilitadores entreguen las postales a la persona correspondiente y después generar de manera voluntaria compartan con el grupo el contenido de la tarjeta.
- Los facilitadores propician la reflexión en padres e hijos sobre la importancia de comprender y externar sus emociones, esto con la finalidad de fortalecer las relaciones de afecto mutuo.
- Los facilitadores cuestionan a los padres de familia sobre la dinámica del trabajo del día, sus percepciones y aprendizajes.

- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: tarjetas, cinta adhesiva, listado de situaciones, artículos varios para regalo, postales, lápices, cañón, computadora, bocinas.
- Humanos: facilitadores, padres de familia, niños.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
 - Cuadro PNI de positivo, negativo interesante para evaluar las relaciones entre padres de familias e hijos.
 - Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
 - Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo
- Análisis del mensaje de las postales.

c. Tercera sesión: La receta perfecta para la motivación.

Fecha: Lunes 13 Mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia.

Estrategias: Discusión organizativa.

Propósito: Fomentar en los padres de familia la práctica de la motivación de sus hijos por el trabajo escolar.

Secuencia didáctica:

- Se socializa lo que se pretende con la sesión.
- Se les cuestiona a los participantes su concepción de motivación.
- Se les proporciona una tarjeta en la que los participantes, en la que deberán plasmar un listado de la forma en la que motivan a sus hijos.
- Dos de los participantes comparten su listado ante el grupo y éste dará su opinión y sugerencias respecto a los medios utilizados por el padre familia para motivar a su hijo.
- Se ofrece al grupo orientación por un experto para conocer acerca de motivación, las formas para motivar a un hijo, como motivar a un niño en la escuela, la motivación y su relación con la estimulación de la curiosidad, cooperación y competición.
- Seguidamente de la intervención del experto en psicología se abre un espacio de aclaración de dudas y comentarios.
- Al concluir la intervención del experto los facilitadores invitarán a los padres de familia a reflexionar y diferenciar sobre las formas que utilizaban para motivar a sus hijos y cuáles deberían ser las ideales, pero sobre todo como aplicarlas, por lo que se les proporcionará una tarjeta en la que deberán plasmar sus estrategias de motivación nuevamente, la cual deberá compartir con el grupo de manera voluntaria.
- Se invitará los padres a expresar sus comentarios respecto al trabajo del día.

Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad en el trabajo.

Recursos:

- Materiales: tarjetas, lápices, cañón, computadora, bocinas.
- Humanos: facilitadores, padres de familia.

Producto: Listado de sugerencias.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Análisis y cotejo del listado de sugerencias.

d. Cuarta sesión: ¿Sabes ser solidario conmigo...?

Fecha: Jueves 16 Mayo 2013.

Tiempo: 2 hrs.

Sujetos: Padres de familia e hijos.

Estrategias: Simulación y juego.

Propósito: Practicar la motivación y ayuda por parte los padres de familia hacia sus hijos para la solución de tareas específicas.

Secuencia didáctica:

- Primeramente se socializa lo que se pretende con la sesión.

- Posteriormente se organiza los niños en equipos de trabajo, que se lograrán conformar por medio de unas tarjetas que contendrán una imagen distintiva.
- Seguidamente ya conformados en equipo los niños y los padres de familia se deberán integrar tal cual quedaron los equipos de sus hijos.
- Consecutivamente se les repartirá material diferentes por equipo para la elaboración de una torre lo más alta posible, pero sin la ayuda de los padres éstos solo deberán observar, estos últimos ¿podrán solo observar?
- Posteriormente los facilitadores cuestionarán a los padres de familia de cómo se sintieron con solo observar a sus hijos, que les exigía su instinto paternal, por lo que así los padres de familia se darán cuenta que es muy complicado ser solo espectador de modo que reflexionará sobre la importancia de ser solidario con su hijo con las tareas específicas como parte de un trabajo escolar.
- Consecutivamente se conforma todo el grupo en un solo equipo de trabajo, es decir todos los padres de familia e hijos deberán organizarse para preparar un refrigerio para degustar posteriormente.
- Posteriormente se degusta el refrigerio en el que los padres de familia y niños comparten su experiencia, aprendizaje y sentir ante las actividades realizadas.
- Los facilitadores enfatizarán al grupo sobre la importancia de la organización y el trabajo colaborativo para la obtención de mejores resultados en las tareas encomendadas.

Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso la disponibilidad de participación.

Recursos:

- Materiales: papel, vasos desechables, cajas de cartón, libros para recortar, periódico, alimentos varios.

Humanos: facilitadores, padres de familias, hijos.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Cuadro PNI (positivo negativo interesante) de las relaciones establecidas entre padres de familia e hijos durante las dinámicas.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
- Se clasifican y califican las torres considerando criterios como: tamaño, resistencia, diseño, creatividad.

e. Quinta sesión: Clausurando el ayer, disfrutando el hoy e imaginando para el mañana.

Fecha: Viernes 17 Mayo 2013.

Tiempo: 3 horas.

Sujetos: Maestro, padres de familia y alumnos.

Estrategias: Trabajo colaborativo.

Propósito: Propiciar la participación de los padres de familia e hijos al organizar, participar y desarrollar un festival de artístico como parte del trabajo escolar.

Secuencia didáctica:

- Se presenta un video que contiene los momentos más emotivos durante la jornada de talleres.
- Se le invita a los padres de familia e hijos a que de manera voluntaria a compartir su sentir al mirar las imágenes de los momentos vividos a los largo de las actividades desarrolladas.
- Los facilitadores solicitarán a los padres de familia redacten en una tarjeta que se les proporcionara, su experiencia vivida, lo que aprendieron y como lo aplicaran en su vida cotidiana, misma que compartirán con el grupo de forma voluntaria.
- Los facilitadores propician el festival artístico, organizado previamente por los padres de familia e hijos en el que se presentará un canto, un baile y una poesía. Durante el desarrollo del festival habrá una exhibición fotográfica de los trabajos realizados por los padres e hijos.
- En la parte final del festival se entregarán reconocimientos de participación a padres de familia e hijo.
- Los facilitadores solicitarán a los participantes externen sus sentir, lo que se llevan, lo que se les dificulto al trabajar, y su opinión personal respecto a la utilidad que le darán a lo aprendido, es decir todo lo que los participantes

puedan compartir respecto a sus vivencias en el transcurso del desarrollo de las sesiones.

- Los facilitadores invitarán a degustar de un refrigerio a los participantes.
- Se agradece la participación, invitando a los participantes a darse un aplauso por la disponibilidad en el trabajo realizado a lo largo de todas las sesiones.

Recursos:

- Materiales: cañón, computadora, bocinas, mesas, sillas, escenografía, vestuarios diversos, juegos de mesa, fotografías, reconocimientos impresos.
- Humanos: facilitadores, padres de familia, maestros, niños.

Criterios e instrumentos de evaluación:

- Lista de cotejo de la sesión, en la que se registra lo acontecido en la sesión.
- Participación grupal considerando interés y disponibilidad por el trabajo.
Participación individual, considerando interés y disponibilidad por el trabajo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta la descripción detalladamente el proceso de aplicación de las estrategias de intervención, todo lo acontecido en el desarrollo de cada sesión, los logros, las limitaciones, la dinámica de trabajo, la evaluación de cada actividad, los resultados y el impacto de este en los padres de familia e hijos.

A. PRIMERA FASE: LA PARTICIPACIÓN, FUNCIÓN PRINCIPAL DE SER PADRE

Objetivo: Promover la participación de los padres de familia en el trabajo escolar de sus hijos. Cabe señalar que en esta primera fase se divide en tres sesiones las cuales se desarrollan a continuación.

1. Primera sesión: “Comprendiendo funciones de ser padres.”

Este día lo podemos definir como “el día tan esperado”. Esta primera sesión se realizó el día lunes 22 Abril programada para dos horas de trabajo, exactamente con un horario de 8:00 a.m. a 10:00 a.m., por lo que para poder ultimar detalles arribamos a la institución a las siete de la mañana reuniéndonos en la biblioteca con

la finalidad de acomodar los materiales a utilizar como son: el orden de las sillas, la mesa de registro, los gafetes, hoja de registro, marcadores, la lona de bienvenida al taller, colocar la pantalla, el proyector y el audio, así como verificar el material electrónico a utilizar durante el desarrollo de la sesión.

Con la finalidad de recibir a los padres de familia, nos dirigimos a la puerta para recibirlos de una manera cordial, mismos que al llegar se les invito a que se registren, mientras les hacíamos entrega de sus respectivos gafetes con su nombre, cabe mencionar que en este primer día de trabajo, se contó con la presencia de diez padres de familia. (Ver anexo K)

Posterior al registro de los asistentes, se dio un lapso de tiempo para esperar la posible llegada de más participantes, mientras tanto una de las facilitadoras se dispuso a preparar el material para su próxima proyección; mientras la otro daba inicio con las actividades programadas, con nervios y con gran desilusión ante la escasa asistencia de la que realmente se esperaba, pues se había contemplado contar con alrededor de treinta padres de familia. Esta poca asistencia no fue una limitante para el desarrollo de las actividades, sino al contrario, esta situación motivó el trabajo, con el firme propósito de que los padres de familia se llevaran una gran experiencia este día y por supuesto fueran los portavoces de la propuesta que les llevamos.

Por lo que primeramente se realizó la presentación de la sesión, cabe señalar que los padres de familia mostraron gran entusiasmo, disponibilidad y sobre todo interés por las actividades a realizar, por lo que posterior a la introducción se desarrolló la dinámica de socialización “mi mascota y yo”, la cual consistió en que

cada participante hicieran mención de un animal que iniciara con la primera letra de su nombre, esto con la finalidad que los sujetos interactuarán entre ellos y se conocieran. Cabe señalar que durante el inicio de la dinámica los participantes se mostraron apenados y cohibidos al participar, pero conforme esta se fue desarrollando, se mostraron más desinhibidos, lo que permitió que la dinámica cumpliera su objetivo y sobre todo el grupo de participantes de se integrara de manera activa.(Ver anexo L)

Durante el desarrollo de la dinámica anterior se integraron cuatro padres de familia al grupo, por lo que quedo conformado así por catorce el equipo de trabajo, por lo que posterior a la actividad de inicio, nos dispusimos a realizar una lluvia de idea, con la finalidad de saber cuáles son los conocimientos y sobre todo la perspectiva de los participantes sobre el tema de la familia y los roles en la familia, actividad que permitió abrir un panorama más amplio de cómo es que la temática debería de abordarse.

El grupo de participantes en mayoría mostraba entusiasmo e interés en esta actividad, decimos en que en su mayoría ya que pudimos percatarnos que tres participantes solo limitaba hasta este momento a escuchar las participaciones se intervenciones de sus compañeros. Uno de los aportes que consideramos más relevante fue cuando un padre de familia comento que: *la familia es la que nos brinda amor, protección y seguridad, es la única capaz de brindarnos perdón por los errores cometidos.* Al escuchar esto nos pareció lo más cercano a lo que los libros mencionan sobre la conceptualización del núcleo familiar, por lo que este se tomó como referencia para llevar a cabo la actividad siguiente.

Una vez conocida las diferentes perspectivas de los padres de familia, se conformaron equipos de trabajo

Seguidamente se conformaron en equipos de trabajo, con la finalidad de que dialogarán e intercambiarán puntos de vistas respecto a sus diferentes perspectivas de sus funciones de ser padres, después de un rato se les entrego a cada padre una tarjeta que contenía una tabla con dos apartados diferentes, en la cual en un apartado deberían de responder a la pregunta ¿Quién soy? y en otro ¿Qué papel juego en desarrollo escolar de mi hijo?; cabe señalar que previo a la entrega de las tarjetas se les explico que si no podían redactar pues podían dibujar o plasmar las respuestas de acuerdo a sus capacidades, el caso es que los padres de familia externaran sus respuestas ante las interrogantes. Durante el desarrollo de esta actividad los padres de familia expresaron sus dudas respecto como deberían elaborar su tarjeta por lo que mi compañera y yo ayudamos a redactar y dibujar cuando fue necesario.

Una vez concluido de manera individual las tarjetas se les invito a los padres de familia las compartieran de manera voluntaria, situación que fue algo difícil de llevar a cabo, ante la poca confianza y escasa soltura al expresarse. Al concluir de escuchar algunos aportes se reforzó lo escuchado como una breve explicación de al respecto, invitando a que reflexionarán sobre lo ya escuchado.

Continuando con la dinámica de trabajo, nos dispusimos a desarrollar la siguiente actividad, la cual primeramente se explico qué consistía en la redacción de los diez mandamientos, se expuso que en esta actividad los participantes debieran hacer mención de un compromiso que adquirirían como padres de familia de ahora en

adelante, además de comentar del porque adquirirían dicho compromiso, los participantes se mostraron perplejos por la actividad, puesto dudaban de sus capacidades para poder cumplir los compromisos que adquirirían, razón que hizo necesario el dejarlos reflexionar por un breve tiempo y sobre todo analizarán sobre el compromiso, después de razonar la situación comentaron que estarían: más pendiente de sus hijos, vigilarían el trabajo de sus hijos en la escuela, los ayudarían en las tareas escolares y actividades extraescolares, los aconsejarían de lo bueno y lo malo, se harían más responsable de la educación de sus hijos, entre otros compromisos. Lo anterior fue producto de propiciar la reflexión por parte de una de nosotras; ya a estas alturas del desarrollo de la sesión los padres ya se mostraron con más confianza y seguridad de que si eran capaces de cumplir el compromiso evocado.

Posterior a las actividades y apoyada en un material de video se buscó concientizar a los padres de familia sobre la relevancia de su papel en el desarrollo de su hijo. Finalmente mediante unas diapositivas y tomando en consideración todo lo expresado por los participantes durante la sesión, se explicó los conceptos como: que es ser padres, las funciones de los padres, la familia y la importancia de la familia en el desarrollo del niño, al concluir la exposición invito a los padres de nuevo a externar sus opiniones respecto a la temática abordada, por lo que se dejaron escuchar opiniones, así como también se compartieron experiencias de las situaciones y problemas que viven en casa. Al escuchar esta última me viene en la mente pensar ¿será que los padres piensan que les vamos a resolver sus problemas en su casa?, ¿será que lo hacen por confianza?, ¿será que lo hacen como una

manera de desahogo?...cual sea la razón es reconfortante porque es una manera de que los padres participen y se interesen por asistir día a día, pero sobre todo se muestren tal cual son. Después de un rato de escuchar a los padres, sus problemas y sus percepción de trabajo del día, mi compañera y yo les invitamos a degustar unos refrescos y unas galletas, por lo cual los padres asistentes agradecieron y nuevamente externaron un par de estos del gran interés de asistir a las sesiones pues se sienten seguros que serán de mucha ayuda para mejorar la relación con sus hijos, así como les ayudará a comprender situaciones referente a la escuela y el trabajo que en esta se realiza y que en ocasiones les resulta difícil entender. Después de concluir el trabajo y de que los nervios iniciales desaparecieran me queda la satisfacción que a pesar de ser pocos los asistentes puedo asegurar que el objetivo de la sesión se cumplió, satisfechas al cumplir con el trabajo tan esperado, ahora solo restaba prepara la siguiente sesión.

a. Evaluación de la primera sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una la lista de cotejo, el cuadro PNI (Positivo, Negativo e Interesante), la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas y las autoevaluaciones; a continuación se describen a grandes rasgos cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión por lo que nosotras evaluamos desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los

participantes, sea individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión. (Ver anexo M)

En el cuadro PNI se vació toda la información recabada de las observaciones realizadas durante el desarrollo de la sesión transcribiendo los aspectos positivos, negativos e interesantes de este primer momento de actividades, cabe señalar que nosotras realizamos esta evaluación. (Ver anexo N)

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes consideramos fue buena, puesto que en esta primera sesión los sujetos mostraron interés durante el desarrollo de las actividades, esto se apreció en sus cuestionamientos durante las explicaciones de los temas abordados; cabe señalar que no todo fue agradable, pues uno de los inconveniente en esta primera sesión, fue el retraso en la llegada a la sesión de los participantes, ya que llegaron poco después del tiempo establecido en la invitación proporcionada con anterioridad. Otra limitante fue que de los participantes exactamente tres de estos no sabían escribir, por lo que la manera en la cual se solucionó el problema y para propiciar la solidaridad entre los participantes, se les pidió a los que si sabían escribir le ayudarán a su compañeros que así lo necesitaran, lo anterior con la finalidad de que nuestra actividad no se perdiera y sobre todo poder cumplir con el objetivo de la sesión.

Para la evaluación del desempeño de las prestadoras de práctica, se repartió al azar una serie de formatos de evaluaciones a cada participante del taller en el cual se evaluaban los aspectos generales sobre los contenidos abordados y los materiales utilizados, los evaluadores que en este caso fueron los padres de familia. Al evaluar nuestro desempeño, resaltaron el agrado que tienen sobre nuestro trabajo,

esto se puede apreciar en las notas u observaciones recibidas por los evaluadores, al recibir puntajes altos, ya que en un rango de 60 puntos, se obtuvieron puntuación que oscilan desde 55 hasta los 52 puntos, para ser la primera sesión consideramos los resultados fueron favorables para nosotras.

Se evaluó también mediante el análisis del producto adquirido durante el desarrollo de las actividades, en este caso fue la redacción de la respuesta de la actividad ¿quién soy? y la redacción de los diez mandamientos de ser padres, cada uno de estos productos fueron satisfactorios, ya que se elaboraron con interés, entusiasmo, disponibilidad, pero sobre todo con responsabilidad y compromiso, mostraron esmero durante la elaboración, la respuesta de cada una de estas actividades fueron gratas debido a que cada participante describía a la perfección como se perciben así mismos en la vida de sus hijos y que están dispuestos hacer para mejorar situaciones que pudieran haber en su núcleo familiar. (Ver anexo Ñ)

Seguidamente después de terminar la sesión y recibir las evaluaciones, nosotras nos dispusimos a realizar nuestras respectivas valoraciones utilizando la coevaluación, cuyos resultados fueron: no sin antes mencionar primeramente que el resultado de una de las facilitadoras fue deplorable puesto que obtuvo una puntuación de 35, a diferencia de una puntuación sobresaliente de 45 puntos, cabe señalar que estas calificaciones no determinan los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, ya que los resultados que se muestran con anterioridad son personalizados para las facilitadoras, también consideramos que al evaluarlos de tal manera entre nosotras y de manera objetiva permitimos que los números hablen

sobre nuestro desempeño, pues esto ayuda a mejorar el trabajo que desarrollamos.

(Ver anexos O Y P)

En esta primera sesión al analizar las debilidades y fortalezas, consideramos se manifestó como principal fortaleza el entusiasmo con la que se iniciaron las actividades, la confianza para expresar, así mismo la capacidad de relacionarnos con los participantes y la disposición de los padres de familia por el trabajo.

Una de las debilidades que se pudo observar fue la falta de asistencia a la sesión, así como también la falta de cooperación de alguno de los padres de familia, esto debido a que su condición física no les permitía realizar la actividad, situación que contagio a un par de padres, que se escudaron en ello y no participaron fluidamente en las actividades.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, podemos afirmar que el objetivo de esta primera sesión, se cumplió los participantes analizaron, comprendieron y sobre todo se comprometieron a aplicar lo aprendido.

2. Segunda sesión: “La importancia e influencia de la familia en el trabajo escolar”

Esta sesión se realizó el día lunes 24 Abril destinada a trabajar solo con los padres de familia, la hora de la cita llego, no sin antes ultimar detalles de los materiales a utilizar durante las sesión, por ejemplo: organizar la mesa de registro, gafetes, revisar por vez ultima el material electrónico a proyectar, verificar el orden de

las sillas en el espacio de trabajo y demás detalles no menos importantes. Una vez organizado impaciente y con actitud optimista esperamos a los padres de familia.

Después de una largo rato de expectación, justo a las ocho cuarenta y cinco de la mañana y al haber llegado únicamente siete padres. La sesión se desarrolló de tal manera:

Primeramente se les dio la bienvenida, por lo que con la ayuda de un material de power point se socializo lo el objetivo de la sesión, así como el tema a tratar y por supuesto de la manera que trabajaríamos, hasta este momento se cuestionó a los participantes sobre si existía alguna duda o sugerencia, por lo que externaron estar de acuerdo con lo que se les había presentado.

Posterior a la presentación de inicio, se proyectó un video relativo a la familia y la influencia de esta en la escuela; por lo que a los padres de familia, se les invito a prestarle atención y analizarlo, con la finalidad de escuchar sus opiniones al concluir el video, mi compañera invito a que de manera voluntaria los padres de familia expresarán su opinión respecto a lo observado en el video, por lo que un par de padres expresaron su opinión, parte de lo expresado y que consideramos importante fue: *que ahora comprenden que es importante que exista un acompañamiento entre escuela y padres de familia y no solamente dejarle toda la responsabilidad a la institución, pues es cierto que en la casa nos encargamos de educar a los hijos mientras la escuela se encarga de formarlo y darles conocimientos nuevos, si uno de estos no cumple su papel, las consecuencias se reflejan en el desempeño de los niños.*

Posteriormente de escuchar a los participantes, se realizó una exposición de los aspectos más importantes del tema abordado, por lo que una nosotras realizo una breve pero concisa explicación sobre la concepción de la familia, sus funciones básicas, como esto influye directamente en el fortalecimiento y el desarrollo académico de sus hijos. Durante la explicación no surgieron dudas puesto que la información proporcionada fue clara y concisa, pero al concluir se le solicito a los padres externaran sus dudas y comentarios, es así que una madre de familia compartió con el grupo una situación problemática que vive con su hijo y la maestra del grupo al que pertenece el niño, y esta misma participante enfatizo ante el grupo sobre la importancia que tiene establecer excelente relaciones de comunicación entre padres y escuela específicamente con los maestros.

Al concluir la actividad anterior, se les dio instrucciones de la siguiente dinámica que sería la elaboración de un collage, primeramente se despejo el concepto de collage porque era obvio que algunos padres era la primera vez que escuchaban ese término. Una vez aclarado el concepto se les explico que su collage deberían realizarlo de acuerdo a su percepción de la temática abordada, por lo que se les facilito los materiales que podrían servirles. Es así que los padres de familia se organizaron para trabajar en sus productos.

Conforme se fue desarrollando el trabajo mi compañera y yo apoyamos a los padres cuando así lo solicitaron. Después de aproximadamente media hora de trabajo los padres concluyeron y de manera voluntaria se les invito a que nos explicaron sus trabajos, pero debido a la poca participación de los padres de familia, nosotras tuvimos que intervenir con la finalidad de poder propiciar la participación,

realizando una serie de preguntas abiertas sobre ¿Por qué eligieron las imagen que pusieron en sus trabajos?, por lo que coincidieron en responder en que las imágenes muestran similitud de cómo es la realidad de casa y la labor que ello desempeñan con sus hijos. Una vez concluida la socialización de los trabajos los recolectamos para su evaluación y posterior exposición. Cabe señalar que a pesar de ser la primera vez que elaboraban manualidades los participantes desarrollaron creativamente cada uno de sus collages, por lo que se afirma que el trabajo se realizó satisfactoriamente. (Ver anexo Q)

Para finalizar la sesión, se propicia una nueva lluvia de ideas para conocer la nueva percepción de los padres de familia considerando la temática abordada, los padres de familia una vez más comentaron que ahora comprenden que la escuela solo es la encargada de formar a sus hijos en lo académico, mientras que en la familia es donde se educa en valores y sobre todo donde se forma la responsabilidad de los hijos. Por su parte una madre de familia enfatizo en: *estar de acuerdo en que como padres deben prestar mayor atención a sus hijos, esto para que sepamos cómo van nuestros hijos en la escuela, si tienen problemas, están atrasados en una materia, sus avances o si han sobresalido en algo*; una vez escuchada a esta madre de familia mi compañera agradeció la asistencia y participación en la sesión invito a los asistentes en un refrigerio que se le había preparado. Mientras degustaban de los bocadillo los participantes compartían sus nueva concepción de familia y escuela, culminando de esta manera con las actividades de la segunda sesión.

Un grupo de madres de familia se quedó a platicar y ayudarnos a recoger el material y a poner un poco de orden en el aula. Por hoy nos queda la satisfacción

que el objetivo planeado se cumplió y se vio reflejado en la participación un poco más fluida por parte de los padres respecto a la sesión anterior, pues los participantes analizaron, comprendieron y plasmaron los conceptos aprendidos, así como externaron, comentaron que están dispuestos a responsabilizarse y comprometerse en su labor como padres de familia para benefició de sus hijos.

Una vez concluidas las actividades se les agradeció su participación invitándolos a la próxima sesión.

a. Evaluación de la segunda sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una la lista de cotejo, la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas, la rúbrica del collage y las coevaluacion; a continuación se describen a grandes rasgos cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de esta sesión por lo que se evaluó desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, sea individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables, en esta segunda sesión los partícipes mostraron mayor interés a diferencia de la primera sesión esto se apreció en participación y trabajos realizados.

El análisis de los del producto adquirido durante el desarrollo de las actividades fue una forma de evaluar, en este caso del collage, la manera de valorar este último fue mediante una rúbrica la cual contemplaba: el uso de imágenes, la asociación de las dibujos de acuerdo a la temática vista, la claridad de los conceptos que se piensan y se enmarcar en el collage; cabe señalarse que el producto cumplió con las expectativas que esperábamos, pero sobre todo de alguna manera cumplió con los requerimientos de la rúbrica, pero sobre todo que se elaboraron con interés, entusiasmo, disponibilidad, creatividad, claridad en la idea que se pretendía expresar en ellos, la asociación de las imágenes fueron claras y concisas debido a que cada dibujo lo relacionaban a su percepción de sí mismos en la vida de sus hijos, todo giro entorno a lo que los padres están dispuestos a hacer para mejorar de las relaciones en el núcleo familiar.

Para la evaluación del desempeño de las prestadoras de práctica, se repartió nuevamente al azar una serie de formatos a los participantes, en el cual se evaluarían, los aspectos generales sobre los contenidos abordados y los materiales utilizados, los evaluadores en este caso fueron los padres de familia, al evaluar el desempeño de los facilitadores, de nueva cuenta señalaron el agrado que tienen del trabajo realizado, esto se puede apreciar en las puntuaciones y observaciones recibidas por los evaluadores, mismas que oscilan entre 52 hasta los 45 punto; resultados fueron alentadores para las nosotras

Seguidamente después de terminar la sesión y recibir nuestras evaluaciones nosotras nos dispusimos a realizar nuestras respectivas valoraciones mediante la coevaluación en la que se obtuvieron resultados como: de una de las facilitadoras

nuevamente fue deplorable, ya que volvió a obtener bajas puntuaciones que van desde los 34 puntos hasta los 30, mientras que el resultado obtenido por la otra facilitadora fue nuevamente sobresaliente recibiendo calificaciones que van desde los 49 puntos hasta los 50. Cabe señalar que después de recibir nuestras respectivas valoraciones se dialogó, y se llegó a un acuerdo para mejorar el trabajo según la percepción de la otra. Pero es importante precisar que nadie mejor que nosotras al calificarnos, pues tenemos el conocimiento de qué forma se debe realizar óptimamente el trabajo, eso a diferencia de los participantes, consideramos que nos evaluamos objetivamente y no para perjudicar a ninguna de nosotras, no, solo la puntuación que nos asignamos es nuestra percepción del reflejo en nuestro desempeño real.

Al analizar las debilidades y fortalezas, consideramos importante señalar se hizo presente nuevamente como principal fortaleza el entusiasmo con la que se inició la sesión, la facilidad para expresarse ante el grupo, así mismo la capacidad de parte de una de las facilitadoras de relacionarse con los participantes propiciando la confianza en ellos, lo cual facilita la disposición por el trabajo.

La principal debilidad que se pudo observar, fue la escasa asistencia de los padres de familia.

3. Tercera sesión: “Acerquémonos, conozcámonos y participemos.”

El sesión del día de hoy viernes 26 pintaba para por demás interesante, es así que como en días anteriores y con el mayor entusiasmo posible poco antes de la

hora señalada para dar inicio con las actividades nos coordinamos para que el espacio de trabajo estuviera en el mayor orden posible y así recibir en esta ocasión a los padres de familia que hoy trabajarían en conjunto con sus hijos.

Una vez ordenada la mesa de registro, gafetes, equipo de audio, material electrónico a utilizar y ya coordinados con los maestros de educación física que en este día serían apoyo en la sesión, nos dispusimos a recibir a los padres de familia, mismos que fueron llegando poco después de las ocho de la mañana y que al llegar se registraban. Cabe mencionar que en este día al cotejar la lista de asistencia un total de trece padres de familia fueron los asistentes.

Con las actividades planeadas durante la sesión, se pretendía involucrar a los padres de familia en las tareas que cotidianamente su hijo realiza en la escuela. Por lo que para dar inicio a lo organizado, primeramente se les dio la bienvenida a la sesión, se realizó una breve explicación sobre la importancia del juego y cómo influye en la convivencia y el desarrollo de sus hijos, se les dio la información de que hoy participaría en una actividad de matrogimnasia en la cual serían los acompañantes de sus hijos y que la llevarían a cabo bajo la dirección de los maestros de educación física, seguidamente se les invitó a los padres de familia a pasar por sus hijos a sus salones y de allí trasladarse a la cancha que se encuentra en el fraccionamiento Zaciabil esto debido a que es más amplia que la cancha de la escuela por tal motivo se facilitaría así el desarrollo de las actividades.

Una vez que los padres de familia y sus hijos se encontraban en la cancha realizaron actividades como calentamiento, ejercicio de activación física así como también carreras de básquet bol y ya todos emocionados más que nada los niños al

compartir con sus papás, se organizó una competencia de “jala sogá”, donde hasta nosotras participamos en equipos contrarios. Durante el desarrollo de las actividades los padres de familia e hijos mostraron gran entusiasmo, desarrollando de esta manera un óptimo desempeño en los juegos realizados, esto lo podemos afirmar ante la disponibilidad y esfuerzos de participar y sobre todo los rostros de agrado que se reflejaba. (Ver anexo R)

Al concluir las sesión de matrogimnasia, los maestros de educación física indicaron a los participantes que era hora de retornar a las instalaciones de la escuela esto con la finalidad de realizar su actividad final, la cual fue de carácter emocional, esta que consistía en que padre e hijo deberían abrazarse y expresarse su sentir, teniendo como fondo una melodía agradable, en este caso la canción “*no basta*” de Franco De Vita, conforme se desarrollaba la actividad nos percatamos que no era fácil que se diera la acercamiento y el contacto físico con algunos padres y sus hijos, podemos asegurar que hasta les resultaba incomodo el momento. Pero contrario a lo anterior al lograr el acercamientos afirmamos que este fue convirtiéndose un momento emotivo, pues las lágrimas no se hicieron esperar ante el momento vivido que entre padres e hijos. (Ver anexo S)

Una vez concluida la dinámica el grupo de padres e hijos quedo nuevamente a nuestro cargo el grupo, por lo que los invitamos a pasar al aula de la biblioteca, una vez reunidos en el aula se les proporciono el material necesario para que en equipo (padre e hijo) moldearán una imagen representativa del momento que acababan de compartir, para ello se les facilito plastilina y cartoncillos, así como también se puso a su disposición el resto de materiales como colores, tijeras, marcadores y demás. Es

importante mencionar que los padres de familia e hijos mostraron gran entusiasmo, interés y sobre todo mucha creatividad para la elaboración de los productos, fue grato observar como los niños disfrutaban de la compañía de sus papás, eso se les notaba en sus rostros, pero más aún se les observaba felices de poder hacer equipo con sus papás.

Después de un rato de trabajo y de haber dejado volar su imaginación y creatividad, se obtuvieron figuras realmente muy significativas, razón por la cual se les invito de manera voluntaria a niños y a padres a compartir su imagen con el grupo, fue notorio el deseo de los niños por mostrar orgullosos el trabajo hecho con la ayuda de sus papás, es así que la mayoría de los niños nos compartieron lo realizado, comentaron que les gustaría que se repitieran este tipo de actividades, porque es la primera vez que trabajaban con sus papás y les ha gustado compartir ese momento con ellos. Una vez concluida la socialización los facilitadores recogió todos los trabajos realizados para su evaluación y próxima exposición, cabe señalar que a pesar de ser la primera vez que trabajan juntos padres e hijos, se mostraron acoplados y coordinados para el desarrollaron de todas las actividades realizadas, por lo que se afirma que el trabajo se realizó satisfactoriamente y sobre todo cumpliendo las expectativas planeadas. (Ver anexo T)

Posteriormente se propició la reflexión de los padres sobre la importancia de compartir el trabajo, los momentos y las experiencias con sus hijos mismas que se ven reflejadas en lo que se obtiene, por último se invitó a que un padre de familia externara sus sentir respecto a la sesión del día, por lo que se dejó escuchar lo siguiente: *el momento que compartieron con sus hijos fueron los más felices pues en*

casa no tienen tiempo para abrazarlos o decirles lo mucho que los quieren, porque siempre están pendientes del trabajo o las labores domésticas, perdiéndose de momentos como este. Pero fueron más notorios del entusiasmo de los niños al dejar escuchar su felicidad y sobre todo agradecimiento por haber trabajado en compañía de los papás.

Para concluir se invitó a los padres e hijos a un refrigerio preparado para ellos mismo que degustaron muy tranquilamente, ya que a diferencia de los días anteriores a los padres no se les notaba preocupados y apurados, podemos asegurar estaban disfrutando de la compañía de sus hijos. Hoy más que días anteriores el trabajo realizado fue por demás satisfactorio y sobre todo la experiencia vivida, sin temor a equivocación podemos afirmar que el objetivo de la sesión se cumplió al integrar al padre de familia en las actividades escolares, pero sobre todo al hacerles comprender y reflexionar, sobre la importancia de compartir tiempo con sus hijos.

a. Evaluación de la tercera sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una la lista de cotejo, la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas y las coevaluacion; a continuación se describe cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo de esta tercera sesión, se evaluó la actitud e interés mostrado durante el desarrollo de las actividades de matrogimnasia como las

manuales realizadas por los participantes, sea individual como en el trabajo por equipo.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fue favorables puesto que en estas actividades los participantes mostraron mayor interés que en la primera y segunda sesión, esto se apreció en las actividades realizadas, como fue la elaboración de figuras a base de plastilina producto realizado por los participantes, mismo que al ser evaluado superaron las expectativas, se notó igual en los participantes lo creatividad y paciencia en cada detalle de este.

Respecto a la evaluación de las prestadoras, se siguió el patrón de las sesiones anteriores pues se repartió nuevamente al azar evaluaciones en esta ocasión a solo cuatro participantes y se obtuvieron los siguientes resultados: los padres de familia de nueva cuenta señalaron el agrado que tienen del trabajo realizado, se obtuvieron puntuaciones que oscilan de 58 hasta los 55 punto; además de recibir comentarios positivos, por lo que este tipo de comentarios nos animan a seguir realizando un buen trabajo en las fases siguientes.

Como al finalizar de cada sesión nosotras nos dispusimos a realizar nuestras respectivas valoraciones utilizando la coevaluación, a continuación se describen los resultados de la evaluación, nuevamente se señalara que el resultado de una de las facilitadoras por tercera ocasión fue deplorable puesto que volvió a obtener bajas puntuaciones que van desde los 33 puntos hasta los 31, mientras que el resultado obtenido por la otra facilitadora fue sobresaliente recibiendo calificaciones que van desde los 50 puntos hasta los 53, reiteradamente he de señalar que estas

puntuaciones no determinan los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto, ya que los resultados que se muestran son personalizados para las facilitadoras.

En lo que respecta a las debilidades y fortalezas de esta tercera sesión fue la disposición, motivación, interés y cooperación de los padres de familia y sus hijos por el trabajo. En las debilidades sigue latente el factor asistencia, ya que esta es escasa.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió, pues los participantes se apoyaron entre sí, cabe señalar que los padres de familia comentaron que están dispuestos a apoyar a sus hijos en los deberes escolares y estar al pendiente de su desempeño escolar.

B. SEGUNDA FASE: NORMAS Y COMPROMISOS PARA EL TRABAJO ESCOLAR

Objetivo: Practicar entre padres e hijos normas y compromisos para el trabajo escolar. Cabe señalar que en esta segunda fase se divide en tres sesiones las cuales se desarrollan a continuación.

1. Primera sesión: “Nuestros hijos en la escuela, un reflejo de lo que viven en casa.”

Después de haber concluido una primera fase en lo particular totalmente satisfactoria en cuanto al logro de objetivos; nos preparamos para iniciar una segunda fase en la que se busca establecer normas y compromiso para el trabajo

escolar, teniendo como cimiento la concepción de padres, familia y escuela y la importancia de estas tres instituciones en el desarrollo escolar de los niños.

Para iniciar con el trabajo de la segunda fase, la primera sesión de esta se realizó el día lunes 29 Abril, en esta ocasión la sesión estuvo destinada únicamente a padres de familia, a la cual asistieron ocho padres; la temática de hoy se centró en reflexionar sobre las actitudes de los hijos en la escuela, siendo estas el reflejo de lo que viven en casa, para el desarrollo de las actividades se contó con apoyo y orientación de dos especialistas en psicología a continuación detallamos como fue el trabajo de hoy:

Antes de iniciar con la sesión del día, pues como en las ocasiones anteriores; primeramente se organizó el área de trabajo, se verificó que todo el material electrónico a proyectar fuese el adecuado, posteriormente y ya contando con la presencia de las psicólogas ultimamos detalles de la manera en la que se desarrollaría la sesión.

Por lo que una vez organizadas nos dispusimos todas a esperar la llegada de los padres como en días anteriores cuatro fueron las madres de familia que llegaron puntual de la cita de las ocho de la mañana, sin poder esperar más a las ocho cuarenta y cinco se inició la sesión, primeramente se presentó el objetivo de la sesión, explicando de igual manera como sería el desarrollo del trabajo hoy, para después realizar una lluvia de ideas con los padres de familia sobre su percepción de lo que son las normas y los compromisos enfatizando en que ambos son diferentes.

Una vez escuchada la percepción de los padres la sesión quedó en manos de las psicólogas, es importante señalar que los padres de familia mostraron gran

entusiasmo e interés por las presencia de las dos invitadas. Las psicólogas organizaron primeramente una dinámica en la cual tendrían que trabajar en bina coordinándose y dejándose guiar por el compañero de equipo, esto con la finalidad de que pudieran conjugar y sobre todo existiera el compromiso de cumplir como equipo. (Ver anexo U)

Posterior a la dinámica las psicólogas cuestionan el sentir de los participantes, al realizar el trabajo en equipo (bina); los padres comentaron que les resulto difícil guiarse más aun cuando se tenían obstáculos (sillas) en el camino; esto ante la falta de confianza y al no estar acostumbrados a trabajar en equipo, sintiéndose presionados, desesperados y sobre todo cohibidos en la actividad, en base a lo externado se buscó concientizar a los padres de familia sobre la importancia de trabajar en equipo, pues así el trabajo resulta más fácil y se puede realizar en un breve tiempo siempre y cuando exista una buena coordinación y comunicación.

Seguidamente una de las psicóloga abordo más a fondo la temática y apoyada en un materia de power point abordo puntos como: el hogar, la disciplina en el hogar, las normas del hogar, los premios y los castigos; temas que por demás se pudo observar resultaron muy interesantes para los padres asistentes, ya que al concluir la psicóloga se dejaron escuchar por parte de los padres opiniones y dudas respecto a la temática. Independiente a los comentarios que se escuchaban se realizó una plenaria con la finalidad de que los participantes realizaran sus preguntas de forma directa, uno de los participantes cuestiono a las psicólogas, sobre *¿cómo es correcto educar a un niño hiperactivo?*, la respuesta a esta cuestión fue que: *como padre buscara la manera de canalizar la energía del niño en actividades culturales o*

deportivas, así de esta manera el niño aprendería normas de manera recreativa en actividades que sean de provecho para él, además de ser una manera de motivar al niño para que realice sus tareas.

Otro padre de familia cuestiono acerca de *¿cómo se puede enseñar las normas sin que se sientan presionados los hijos?* las psicólogas respondieron, *las normas y las reglas se encuentran en cada momento de la vida de las personas, en un juego de mesa, los deportes, a la hora de ver la televisión, los niños están aprendiendo normas y no precisamente el niño tiene que sentirse presionado u obligado a cumplirlas y si no las cumple será reprendido.*

Una vez aclaradas las dudas de los padres mi compañera y yo volvimos hacernos cargo del grupo del cual aún se dejaban escuchar comentarios respecto a la exposición realizadas por la psicóloga, por tal motivo se les invito a los padres de familia a que se conformaran en dos equipos para que intercambiaran perspectivas de los temas que se abordaron y en base a ellos elaborarán un cartel a su creatividad, en dicho cartel debería promover la aplicación de las normas en el hogar por lo que apoyamos a los padres al momento de elaborar el cartel, aconsejándoles sobre los mensajes e imágenes que podrían contener, es así que al concluir la elaboración de la tarea encomendada cada equipo designo a un integrante para socializar el producto obtenido con el grupo.

Al concluir se consensó de manera grupal que cartel se pegaría en el patio escolar, por lo que al decidir todos los participantes en la sesión acudimos a colocar el cartel en un punto estratégico de la escuela.

Al retornar al aula de trabajo se les cuestiono a los padres de familia respecto al trabajo realizado por lo que externaron su agrado ante la información compartida por la psicóloga y sobre todo afirmar que hay una gran verdad entre , como también alguna experiencia propia respecto a las normas que aplica en su hogar.

Por último se les agradeció la participación de las psicólogas y de los asistentes invitándolos a la próxima sesión y ofreció a los todos a convivir en un refrigerio que se preparó para ellos. Como ya se ha hecho costumbre al concluir la sesión un grupo de cuatros madres de familia se quedan a ayudarnos a levantar el lugar de trabajo, situación que les hemos agradecido reiteradamente.

a. Evaluación de la primera sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una la lista de cotejo, cuadro FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas y las autoevaluaciones; a continuación se describen cada una de estas.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de esta sesión por lo que se evaluó la participación, la actitud y el interés mostrado durante la explicación del tema.

La utilización del formato FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas), nos permitió analizar la situación de organización, y desempeño, permite también conocer el entorno o elementos externos que influyen en el desarrollo del

trabajo, con la finalidad de obtener conclusiones que permitan superar esa situación en el futuro. (Ver anexo V)

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables, ya que en esta sesión los participantes mostraron mayor interés a diferencia de las sesiones de la primera fase, lo anterior se apreció por la participación y aportaciones realizadas por los padres de familia en la plenaria realizada por las psicólogas.

Respecto a la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas, en esta ocasión se realizó la mecánica anterior, es decir, al azar se repartieron formatos de evaluaciones, en los que señalaron nuevamente el agrado que tienen del trabajo que hasta ahora se ha realizado, se obtuvieron puntuaciones que oscilan de 58 hasta los 53 puntos, muy satisfechas por que el trabajo y las actividades propuestas que hasta el momento has sido del agrado de los destinatarios.

Al iniciar la segunda fase y en esta primera sesión se manifestó como principal fortaleza la innovación que se maneja en cada actividad, la manera en la cual se desarrolla la sesión, por supuesto la confianza que se propició al relacionarnos con los participantes, misma que favorece la disposición de los padres de familia por el trabajo.

En cuanto a las debilidades en esta ocasión la debilidad a resaltar estuvo en nosotras como equipo de trabajo, al no existir por parte de una de nosotras el compromiso y responsabilidad para cumplir con las tareas que se encomiendan, poniendo a la que lleva la sesión en aprietos al momento que se requiere lo se solicitó y cuando es más que nada su responsabilidad.

En esta sesión decidimos no evaluarnos entre nosotras, pues consideramos que los resultados anteriores hablan por sí solos, así que suprimimos esta etapa con el firme compromiso por una de las partes y sobre todo con la confianza mutua de que la situación de apatía e interés trabajo mejore o desaparezca, ya que de ello dependerá el éxito el salir avante en la todo lo planeado y desarrollo del proyecto.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, a pesar de las dificultades por demás evidentes como equipo, podemos afirmar que se cumplió los participantes comprendieron los conceptos de normas, castigos y como estos influyen en los diferentes contextos en los que se desenvuelven sus hijos. Los padres de familia comentaron que están dispuestos a aprender a establecer normas y compromisos en la casa para que sus hijos aprendan que por cada acción que realicen siempre abra una consecuencia.

2. Segunda sesión: “Estableciendo compromisos para el trabajo”

El día de hoy jueves 02 Mayo después de un par de días sin trabajar con los padres de familia por diferentes actividades, por ejemplo; día del niño, día del trabajo que fue inhábil, llegamos antes de la hora citada, es decir las ocho de la mañana, esto con la finalidad de organizar el lugar en cual se desarrollarían las actividades, mismas que estuvieron destinadas al trabajo con padres e hijos, con dichas actividades se pretendía establecer compromisos para el trabajo.

Como mencionamos en el párrafo anterior, antes de que llegaran los padres de familia verificamos el orden del aula, se montó la mesa de registro, y se

verificaron los materiales con los que se trabajaría. Una vez concluida esta labor con gran expectativa esperábamos a los padres de familia, pero la hora de la cita transcurrió y tristemente ya no pudimos esperar más, así que decidimos iniciar el trabajo con los cuatro padres de familia que asistieron.

Se inició invitando a los padres de familia a pasar por sus hijos a las respectivas aulas de estos con la finalidad de que los acompañarán en la sesión, pero la sorpresa del día fue de que algunos de estos niños el maestro de grupo nos les permitió salir del salón para trabajar, pero para no causar controversia ante tal situación se le invito a los padres que si tenían hijos en otros grados que fuesen por alguno, por lo que al solicitar en esta ocasión a los maestros estos accedieron amablemente. Una vez reunidos padres e hijos se socializo lo que se pretende durante la sesión, es decir el objetivo de esta, en este caso establecer normas y compromisos para el trabajo entre padres e hijos.

Posterior a la socialización se realizó una dinámica llamada "*lo que creo saber de tí*", mismas que consistía en que el padre de familia debía de contestar en base a un formato que se le proporciono indicadores específico que consideraba saber de su hijo, por su parte el hijo debería responder estos mismo indicadores en un formato a parte; es importante mencionar que a algunos de los padres asistente se les ayudo a redactar las respuestas, pues estos no sabían leer y escribir. (Ver anexo W)

Al concluir todos los padres e hijos de llenar su formato se organizó al grupo de tal manera que padre e hijos se tenían que sentar de frente, en este caso como eran pocos los asistentes se compararon todas las respuestas dadas por adre e hijos, la sorpresa fue que en su mayoría nadie coincidió, por lo que les cuestiono

sobre: ¿porque consideran que se debió esta situación?; una madre de familia externo a que: *quizás se debe que creen conocer a la perfección a sus hijos pero que este ejercicio realizado demuestra lo contrario.*

Posteriormente se les dio un espacio de tiempo a padres e hijos para dialogar y llegar a la conclusión de los que ellos consideraban que están fallando, a dialogar respecto a una norma o compromiso que ellos se evocarán de manera particular para poder desarrollar el trabajo, para el progreso de esta actividad se les proporciono una tarjeta a cada uno de ellos, en la que tenían que redactar de manera particular un compromiso.

Al concluir cada padre acompañado de su hijo leyó de manera individual ante el grupo el compromiso que asumía, de igual manera el hijo por su parte hizo lo mismo, dichos compromisos se pegaron en una lámina a la vista del grupo, de tal forma que todos pudieran apreciarla. (Ver anexo X)

Es importante recalcar que en su mayoría los padres de familia redundaron en procurar mayores muestras de cariño hacía sus hijos. Por su parte los hijos coincidieron en comprometerse en apoyar más en el trabajo de casa y de la escuela.

Un momento muy emotivo que no estaba planeado en la sesión surgió ante la renuencia en una de las niñas por acercarse a su madre, entonces ante tal situación y el afán de sensibilizar a esta niña se buscó hacerla reflexionar sobre la importancia de valorar lo específicamente su mamá realizan por ella, llevándonos la sorpresa de haber tocado las fibras más sensibles de sus sentir para romper en llanto no solo ella, sino todos los asistentes padres e hijos.

Para finalizar se invitó como de costumbre a los padres e hijos a degustar un

refrigerio mismo que se desarrolló entre platica, risas y uno que otro chascarrillo, antes que los padres se retiran organizamos la siguiente sesión en el cual lo padres de familia e hijos deberían preparar un refrigerio, por lo que a los padres se les solicito trajeran lo que su posibilidades económicas le permitieran.

Al concluir la sesión nos pusimos de acuerdo para empezar a organizar la próxima clausura de las actividades, por lo que se le planteo al director nuestra propuesta de realizarla en un aula únicamente con el grupo de padres con los que se trabajaba y sugerencia nos propuso realizarla a nivel escuela ofreciendo todas las facilidades de apoyo que se requirieran.

a. Evaluación de la segunda sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una la lista de cotejo, la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas y las autoevaluaciones; a continuación se describen a grandes rasgos cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión por lo que nosotras evaluamos desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, sea individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión.

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables, pues en esta sesión los involucrados mostraron mayor interés, esto se

apreció en las actividades realizadas durante el desarrollo de la sesión, como es el test y la elaboración de los compromisos.

En la evaluación del desempeño de las prestadoras se obtuvieron puntuación que van desde calificaciones de 58 hasta los 54 puntos.

Otra manera en la cual se evaluó la sesión fue mediante el análisis del producto adquirido durante el desarrollo de las actividades, es decir el test y la redacción de los compromisos, cada uno de estos productos fueron satisfactorios, ya que se elaboraran con previo análisis de la situación, pero sobre todo con seriedad, responsabilidad y compromiso, la respuesta de cada una de estas actividades fueron gratas debido a que cada participante contestaba y realizaba sus escritos de manera particular, dejando escuchar algunos comentarios como el que estaban dispuestos a cumplir con lo plasmando en su tarjeta.

Con lo que respecta a nuestras evaluación mutuas, los resultados señalan que una de las facilitadoras nuevamente fue deplorable, ya que volvió a obtener bajas puntuaciones que van desde los 34 puntos hasta los 30, mientras que el resultado obtenido por la otra facilitadora fue nuevamente sobresaliente recibiendo calificaciones que van desde los 49 puntos hasta los 50, cabe señalar que después de recibir nuestras respectivas valoraciones se dialogó como en una ocasión anterior y se llegó a un acuerdo de cómo mejorar el trabajo según la percepción de la otra, esperando que esta vez se tome con seriedad, responsabilidad y sobre todo compromiso, pues de ello depende el éxito de trabajo que se está ejecutando.

Como principal fortaleza se pudo notar que a pesar de la escasa asistencia, hoy el trabajo salió a flote y se pudieron llevar a cabo lo planeado ante la

persistencia, ánimo y compromiso aunque sea solo por una de las partes del equipo ejecutor, haciendo de esa debilidad y situación adversa una fortaleza.

Contradiendo lo anterior la debilidad por demás notoria y que hasta este momento no se ha podido hacer nada, es que el día de hoy nuevamente la poca cooperación de alguno de los padres de familia, esto debido a que no sabían escribir por lo tal motivó no podían permitía realizar la actividad.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, podemos afirmar que el objetivo de esta segunda sesión se cumplió, los participantes se comprometieron con sus hijos a aplicar sus compromisos, aunque esto implicara un trabajo extra a las actividades que realizan, pero recalcando sería un aspecto insignificante ya que todo lo que sea por el bien de sus hijos es importante y vale la pena invertir el tiempo que fuera necesario.

3. Tercera sesión: “Aplicando las normas a través del juego.”

Esta tercera sesión se llevó a cabo el día martes 7 Mayo la cita con los participantes estaba programada a las ocho de la mañana, por lo que para poder dejar listo el material a utilizar, llegamos poco antes de la hora señalada a la institución para organizar el espacio de trabajo, el área de registro y demás. El día de hoy pintaba para ser un día muy pesado y cansado ya que aparte de la sesión, deberíamos empezar a organizar el festival de clausura de la jornada de talleres, ver ensayos, números a montar, invitar los niños, en fin mil y un cosas que prever.

Lista la logística para la sesión, nos dispusimos a esperar a los padres de familia, después de hacer tiempo por media hora posterior a la hora programa para iniciar, pues decidimos comenzar con las actividades ante la asistencia de únicamente seis padres, por lo que antes de continuar, los invitamos a pasar a los salones de sus hijos para poder integrarlos y empezar de lleno con la sesión, no sin antes registrar su asistencia en la lista correspondiente a ese día.

Reunidos padres de familia e hijos en el aula se les dio la bienvenida y explico el propósito de las actividades de hoy; el cual sería que padre e hijo apliquen y respeten las normas y reglas de los juegos. Posteriormente se dio una breve explicación de cómo es que los juegos ayudan a reforzar el todo aprendizaje adquirido, así como enfatizar que mediante el juego se generan nuevos aprendizajes significativos, también la importancia de respetar siempre las reglas de los juegos que de alguna manera ayudarían al niño a complementar su aprendizaje, pero sobre todo ser honestos y aprender a no corromper las reglas establecidas.

La explicación anterior dio apertura desarrollar la siguiente dinámica de trabajo, que consistió en poner a disposición de los participante una serie de juegos de mesa para que jugarán en familia esto con la finalidad de lo que se menciona en el párrafo anterior; como el respetar reglas de juego, intercambiar ideas y conocimientos, así como adquirir por ende nuevos conocimientos. Por lo que los participantes se divirtieron un rato y lo más importante es que los padres de familia y los niños aprendiera como se ejercen las normas en los juegos como: domino, rompecabezas los juegos de la oca y lotería. Como parte de esta actividad se organizó una ronda de juegos entre parejas conformadas por padres e hijos, al

concluir todo el grupo jugamos una ronda de lotería. En este sentido lo más importante es que padres e hijos aprendieron a pasar tiempo de calidad en familia. (Ver anexo Y)

Posteriormente a los juegos, le pedimos a los niños externar sus sentir al haber compartido con sus papás un rato de juego y diversión, a lo que vocecitas se dejaron escuchar, pidiendo explicar lo que sentían, pero en esta ocasión pedimos escuchar a *Jesús*, mismo que nos dijo: *yo me siento muy contento de poder jugar con mi mamá, aunque ella nunca tiene tiempo a veces puede atenderme y jugar y a veces no, pero le agradezco que hoy este conmigo.*

Después de haber escuchado a los niños externar su sentir; ahora organizaríamos la segunda parte de la sesión misma que consistía en que los niños y los papás deberían organizarse para preparar un refrigerio para que posteriormente compartir en el desayuno, las instrucciones dadas fueron que los padres de familia guiaran y orientaran a sus hijos para preparar los alimentos nosotras no intervendríamos las ordenes las darían ellos; esto con la finalidad de ver reflejado la aplicación de las normas y reglas de los padres hacia hijos. La dinámica se desarrolló por demás amena, rápidamente padres e hijos se organizaron, la algarabía se hizo presente, voces, risas, ordenes, ir y venir eran las actitudes que se podían observar. Resultaba tan satisfactorio observar el trabajo coordinado entre los padres e hijos y ver como los niños los disfrutaban y se esmeraban por cumplir paso a paso las órdenes de sus papás.

Por fin el refrigerio quedó listo, se había preparado una rica ensalada, por lo que las mamás se organizaron para servirle a los niños el desayuno, bebidas, una

vez todos los niños con sus desayuno, los adultos pudieron servirse de comer, así que en un ambiente ameno el desayuno se disfrutaba; en ese momento se los solicito ahora a los padres de familia asistentes externarán su sentir ante la convivencia con sus hijos, por lo que coincidieron en que estaban contentos de poder estar con sus niños y que ojala esas actividades se organizaran más a menudo.

Concluido el desayuno se invitó a los asistentes a darse un fuerte aplauso por el trabajo realizado, los niños regresaron a sus aulas y los padres se retiraron, el grupo de cuatro mamás como de costumbre se quedaron a ayudarnos a levantar el área del trabajo.

Hoy la sesión se tornó por demás larga, ya que al concluir era casi las hora de salida de los alumnos, es decir las doce del día, pero las cuestiones del horario pasaron a segundo plano con la satisfacción de que el objetivo planeado para hoy se consiguió claro ejemplo de ello la convivencia al momento grato presenciado entre padres e hijos, eso sí que resulto satisfactorio.

a. Evaluación de la tercera sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una la lista de cotejo, el cuadro PNI (Positivo, Negativo e Interesante), la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas y las coevaluación; a continuación se describen los resultados de cada una de estas evaluaciones.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión, se evaluamos la actitud e interés mostrado durante la

explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes, sea individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión.

Otro instrumento de evaluación utilizado fue el cuadro PNI en el cual se vació toda la información recabada de las observaciones realizadas durante el desarrollo de la sesión transcribiendo los aspectos positivos, negativos e interesantes de este tercer momento de actividades, cabe señalar que nosotras realizamos esta evaluación. (Ver anexo Z)

Los resultados obtenidos en la evaluación de los participantes fueron favorables ya que en esta tercera sesión los participantes se integraron e interesaron en las actividades realizadas, ejemplo de ello al compartir los juegos de mesa y el trabajo en conjunto al preparar el refrigerio.

En esta ocasión a diferencia de la sesiones anteriores, la coevaluación no se realizó debido a que consideramos que con los resultados previos obtenidos son suficientes para saber el resultado actual, pues desde la fase inicial hasta esta segunda fase que concluye no ha variado, arrojando persistentemente que es una de las facilitadoras es la que mayor interés muestra por el trabajo para sacar adelante las sesiones, de esta manera dejando ver que la otra facilitadora está en completa apatía sin ni un mínimo de interés por el trabajo. Lo anterior cabe aclarar que siempre las puntuaciones asignadas a cada una de nosotras es solo con la finalidad de buscar la mejora en cuanto a los indicadores que se califican en pro del trabajo que se desarrolló, es decir son de manera objetiva.

En esta tercera sesión al analizar lo acontecido, se manifestó como principal fortaleza el entusiasmo en el desarrollo, participación y sobretodo disponibilidad de

trabajar en conjunto padres e hijos, la confianza para expresar, así mismo la capacidad de relacionarnos con los participante. De las debilidades en esta ocasión es que el factor tiempo apremia, más sin embargo esto afortunadamente logramos convertirlo en una fortaleza pues al tornarse amena la sesión los padre de familia que son los que siempre denotan preocupación estuvieron lo más entretenidos en la convivencia.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, podemos afirmar que se cumplió por completo puesto que los participantes interactuaron entre ellos, aprendieron a comunicarse con sus hijos y comprometiéndose de nueva cuenta a pasar más tiempo en familia.

C. TERCERA FASE: MANUAL DE COMUNICACIÓN Y RELACIONES AFECTIVAS PARA PADRES E HIJOS

Objetivo: Establecer relaciones de afecto, comunicación y participación entre padres e hijos para facilitar el trabajo escolar.

1. Primera sesión: "Remembranza para mi hijo."

Después de un día anterior cansado, pero que dejó una gran satisfacción por los resultados obtenidos en la sesión, el día de hoy Miércoles 8 de Mayo arrancábamos la última fase de esta jornada de talleres, por tal razón con mucha actitud nos presentamos en la escuela antes de las ocho de la mañana, ya que ese

es horario establecido para las sesiones de trabajo, primeramente nos pusimos de acuerdo de cómo trabajaríamos la actividades programadas, organizar el aula, los materiales a utilizar, la lista de registro entre otros, requeriríamos de un tendedero para la exposición de fotografía por lo que se instaló, una vez adecuado el espacio no quedaba más que esperar a los papás.

Posteriormente de un largo rato en espera de que llegaran los asistentes el trabajo lo pudimos iniciar ya tarde, justo a las nueve de la mañana, esto debido a que no llegaba nadie más decidimos postergar la espera antes de tomar la decisión de suspender las actividades, pero considerando que aunque pocos pero si hubo asistencia, es así que con cuatro padres iniciamos actividades.

Primeramente se les invito a los padres de familia acudir al aula de sus hijos para integrarlos al trabajo, una vez reunidos se les dio la bienvenida a la sesión, no sin antes disculparnos por la larga espera para dar inicio al trabajo, inmediatamente se presentó un material de power point en el que se mostraba la presentación de la tercera fase, de igual manera se socializo el objetivo de esta fase mismo que busca el trabajo en conjunto entre padres e hijos, por lo que al momento se los cuestiono a los asistentes si tenían alguna sugerencia o duda hasta el momento.

Realizada la presentación anterior se explicó el objetivo de la sesión específicamente, misma con la que se pretende crear relaciones de acercamiento entre padres e hijos esto para facilitar el trabajo escolar, en esta ocasión recurrimos a la utilización de fotografía.

La sesión se desarrolló de tal manera que primeramente se compartió con los participantes una información sobre la importancia de convivir por momentos con sus

hijos, pero sobre todo siempre externar el sentir, al concluir se le invito a los padre que expresaran su opinión ante la información compartida; tarea que no se cumplió ya que hoy los pocos padres que asistieron se les notaba apáticos por el trabajo, por lo que no se les forzó más.

Posteriormente se les explico la siguiente actividad a realizar, misma que era escogieran un lugar en el aula donde se sintieran cómodos para poder platicar y compartir con sus hijos la fotografía que como padres de familia era significativa para ello, así que deberían explicar a sus hijos porque consideraban emotivo ese instante que una fotografía congeló, posterior a un rato de platicar se les invito a que en equipo elaborarán a su creatividad un portarretrato para esa fotografía. Todos los materiales que requirieron se les proporcionó, resulto divertido ver cómo es que se esforzaron para que el portarretrato quedara lo más bonito posible

Posterior a la elaboración de portarretrato y con la fotografía ya puesta se le solicito a los niños compartieran mediante a una explicación breve sobre lo que enmarcaba su portarretrato, por lo que uno a uno fueron contando lo que sus papás les platicaron al respecto, obviamente cada niño le puso un ímpetu propio. (Ver anexo A1)

Para finalizar se les pidió se ovacionaran por el trabajo de hoy y se les invito a un refrigerio, posteriormente los niños retornaron a su aula y los padres de familia se retiraron.

Es de reconocer que el día de hoy la motivación se marchó y los ánimos de continuar trabajando se han esfumado, ya que la asistencia de los padres ha ido decayendo, la falta de puntualidad es un factor que no ayuda, ya que de por si son

pocos los padres que asisten y al llegar no se inicia en la hora programada pues para la próxima no regresan y por si fuera poco todo lo anterior se suma la apatía en la escasa participación pues hacen sentir impotencia y quizás a punto del fracaso.

Después un rato de ponernos en coordinación mi compañera y yo hemos decidido invitar a los niños de cuarto grado a que nos apoyen con el festival de clausura que vamos a realizar.

Después de una breve plática con ellos para sugerirles pidan autorización para participar en el festival no nos queda más que retirarnos del plantel con la decepción total y de capa caída.

a. Evaluación de la primera sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo, la evaluación de los participantes, la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas y la coevaluación; a continuación se describen a grandes rasgos cada una de estas.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión por lo que nosotras evaluamos desde la actitud e interés mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes ya sea individual como en trabajos por equipo, de colaboración y aportaciones durante la sesión.

Al evaluar los productos realizados, en este caso el portarretrato, valorando el entusiasmo reflejado en el resultado final, que por demás esta mencionar que superó

las expectativas que se tenían al respecto, pues se obtuvieron productos muy bonitos y creativos.

Para la evaluación del desempeño de las prestadoras de prácticas no se realizó, pues la apatía de los padres no ayudaba mucho, es entonces que tomamos como referencia los resultados obtenidos durante el desarrollo de las sesiones, por lo que decidimos suprimirla en esta ocasión, al ser buenos los resultados previos.

En esta sesión la coevaluación no se realizó debido a que pues cambios relevante en cuanto actitud por una de las partes como equipo desafortunadamente no existe, consideramos que si llevamos a cabo el llenado del formato correspondiente siempre serían los mismos resultados, por tal razón es que optamos por suprimirla al tornarse repetitivos los resultados y eso lejos de motivar, simplemente no ha contribuido a generar un cambio en el desempeño como equipo de trabajo.

En las debilidades que se manifestaron como en todo lo largo de las sesiones fue la falta de la asistencia de los participantes, y en esta sesión principalmente fue la apatía de los padres por expresarse.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió, a pesar de la poca asistencia, pues los participantes establecieron lazos sentimentales y de unión, a través de las actividades realizadas.

Para la realización de las siguientes sesiones que aún estaban pendientes por desarrollar, por sugerencias del director se compactaron dos de estas, debido a la poca asistencia de los padres de familia que por sus múltiples ocupaciones se les dificulta asistir a las actividades, es así que las adecuamos para poder programarlas

como bien se nos sugirió, por tal razón la siguiente sesión sería para clausurar mediante un convivio a nivel grupo de trabajo, programando para fecha posterior la clausura para toda la escuela.

2. Segunda sesión: “Comprendiendo nuestras emociones, sentimientos y la receta perfecta para la motivación”

Esta segunda sesión se realizó el día Jueves 16 Mayo la cita para el trabajo era a partir de las ocho de la mañana, por ello para poder ultimar detalles de esta última actividad arribamos a la institución a las siete de la mañana reuniéndonos en la biblioteca con la finalidad de acomodar los materiales a utilizar como son: la lona de bienvenida al taller, el audio, el orden de las sillas, la mesa de registro, los gafetes, hoja de registro, los marcadores, refrigerios, proyector, material digital, entre otras cosas no menos importantes.

En total para el desarrollo de esta sesión, se invitó a los padres de familia de los alumnos del cuarto grado grupo “A”, de los cuales solo acudieron seis, mismo que una vez registrados se les invito a acudir a las aulas por sus hijos para que nos acompañaran en la sesión.

Una vez todo en el aula se les explico el trabajo a realizar el día de hoy, posteriormente se quedó a cargo de las psicólogas, mismas que la desarrollaron de la siguiente manera: primeramente se organizó la dinámica del abrazo con la finalidad de crear un acercamiento entre padres e hijos, lo que al principio se tornó difícil de conseguir, pero posteriormente ya con más confianza esta se desarrolló

más fluida y algunas lágrimas no se hicieron esperar. Posteriormente abordaron información sobre la importancia de externar emociones y sentimientos, así como también, la importancia de motivar a los hijos. Para finalizar su intervención las psicólogas repartieron entre los asistentes unas postales en las que los participantes deberían de redactar algún mensaje emotivo de padres a hijos y viceversa e hijos a padres. (Ver anexo B1)

Una vez concluida la intervención de las psicólogas se les agradeció a los padres de familia su asistencia, reconociendo más aun la participación de los padres que fueron constantes durante las sesiones, en este caso únicamente fueron cuatro madres de familia. Posteriormente se invitó a los asistentes a un refrigerio como muestra y agradecimiento por su participación y disponibilidad para trabajar.

Con la ayuda de las psicólogas pudimos atender a padres e hijos. Fue grato observar que disfrutaban lo ofrecido. Al concluir no quedo más que despedirnos e invitarles al próximo festival del día 22 de mayo, pues en este se les entregaría su constancia de participación. Los padres de familia se retiraron y a diferencia de las sesiones anteriores se notaron rostros de tristeza, esto principalmente en los niños.

a. Evaluación de la segunda sesión

Para la evaluación de esta sesión se utilizó una lista de cotejo y el análisis de lo plasmado en los productos.

La lista de cotejo se enfocó en el desempeño de los padres de familia en el desarrollo de la sesión por lo que nosotras evaluamos desde la actitud e interés

mostrado durante la explicación del tema, las actividades realizadas por los participantes de forma individual o en equipo, así como la colaboración y aportaciones durante la sesión.

En cuanto al cumplimiento del objetivo de la sesión, se puede afirmar que se cumplió, aún ante la escasa asistencia de los padres de familia, ya que se tuvo la oportunidad de escuchar a los padres los cuales externaron que comprendieron cual es la forma adecuada de motivar a sus hijos en vez de castigarlos o reprenderlos de manera errónea cuando existen maneras más sutiles y una de ellas es el dialogo, acercamiento y comunicación. Por ello es que consideramos que la convivencia del día de hoy fue claro ejemplo que el trabajo realizado a lo largo de esta jornada de talleres dejo aspectos positivos pues se observó mayor unión y hasta dialogo entre padres e hijos, es entonces que dedujimos que los lazos de unión se han fortalecido.

3. Cierre de las actividades

Para el cierre o clausura de las actividades se tenía programado en la última sesión planeada, pero ante las circunstancias de la escasa asistencia de los padres de familia durante el desarrollo de cada sesión, pues nos vimos en la urgencia adecuar de acuerdo a la situación.

La propuesta inicial era realizar un convivio con los participante de las sesiones, en este caso los padres de familia e hijos, también se pensó en que los involucrados se organizarán entre si y montarán un pequeño festival esto con la

finalidad de convivir y disfrutar el trabajo juntos, pues si hacemos un poco de memoria ese es uno de los principales objetivos de la propuesta.

Pero lo planeado resulto totalmente diferente, pues si se realizó un cierre de actividades, sí, pero esto lo llevamos a cabo a nivel escuela, algo macro, fue una experiencia por demás enriquecedora y satisfactoria. A continuación se relata el desarrollo de dicha actividad de clausura.

Los preparativos iniciaron con varios días de anticipación, planear desde invitar a los niños, ensayos, invitaciones a los padres de familia, reconocimientos, organizar el área donde se llevaría a cabo, el audio, solicitar apoyo de los compañeros, armar el programa, en fin todo lo necesario para que el día programado estuviera todo listo y en completo orden.

La cita en esta ocasión fue para el día miércoles 22 de mayo a partir de las cinco de la tarde, el lugar: la plaza cívica de la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”. Con el apoyo del personal de intendencia de la escuela se pudo armar la logística del escenario ese día, sillas y audio.

Los compañeros de semestre nos apoyaron con la conducción del programa y la organización de las personas invitadas, así como el recibir a los padres de familia, y la coordinación de los niños que participarían en los números preparados.

Se dio inicio con el programa; primeramente dando la bienvenida a la clausura del proyecto de intervención: “Aprendiendo, conviviendo y trabajando en familia”, posteriormente se presentó a las personalidades que amablemente nos acompañaron, entre ellos por supuesto el director de la primaria, autoridades y maestros de la Universidad Pedagógica Nacional, representantes de la sociedad de

padres de familia de la primaria y el representante de las instituciones que nos apoyaron en el desarrollo de las actividades.

Una vez realizado la presentación de los invitados, se presentó el primer número a cargo de una pareja de alumnos del cuarto grado grupo "A", los cuales deleitaron a los asistentes con una poesía titulada *mi ángel*, mismo que al concluir fueron ovacionados por los presentes.

Posterior al número de los alumnos se invitó al director de la escuela primaria bilingüe "Santiago Burgos Brito" a dirigir unas palabras. En su mensaje externo su satisfacción ante el trabajo realizado en los diferentes momentos que hemos estado insertadas en la entidad, pero más aun reconoció y agradeció por el desarrollo del proyecto realizado, mismo que él le augura resultados favorables que en un tiempo no muy lejano se verá reflejado, esto mediante en el cambio de actitud de los padres de familia.

El siguiente número fue un Sketch titulado *X'Belita* que estuvo a cargo de dos alumnas de cuarto grado grupo "A", las cuales se lucieron al realizarlo, pues con mucho entusiasmo, esmero y dedicación lo prepararon con días de anticipación, número que fue del completo agrado en los asistentes.

Posteriormente una de las prestadoras de practicas la Br. Cinthia Cante Basto dirigió un mensaje sobre la importancia de las actividades llevadas a cabo, de igual manera agradeció las facilidades brindadas por la institución.

Inmediatamente se presentó a una artista local invitada, la cual interpreto varios temas, mismos que asistentes coreaban a la par con ella, está por demás decir que escucharla fue muy grato.

Uno de los números más esperado estaba por presentarse, un grupo de seis parejas de niños estudiantes del cuarto grado presentaron una estampa yucateca, la cual permitió sacar a relucir sus dotes de bailarines al ejecutar diferentes pasos al ritmo de la jarana, al concluir robaron un fuerte aplauso por parte de los asistentes.

Posteriormente la prestadora de prácticas profesionales Br. Jazmín Glorielly Beltrán Aguilar, dirigió un mensaje a los asistentes, primeramente hablo acerca del trabajo realizado con los padres de familia e hijos, enfatizando en la importancia del papel de los padres en el acompañamiento de los niños, de igual manera externo su agradecimiento a las autoridades y maestros de la escuela primaria por todo el apoyo y facilidades brindadas durante su estadía en la institución, sin dejar de mencionar lo satisfecha que se sentía al haber tenido la oportunidad de trabajar con los padre e hijos, enfatizando en la grata experiencia que se lleva y sobre todo agradecer por los placenteros momentos de convivencia, que como bien menciono le han servido mucho para su crecimientos profesional.

Posterior a la intervención de la prestadora de prácticas se proyectó para todos los asistente un video que mostraba los momentos más significativos en el transcurso y desarrollo de las actividades.

Para continuar con el programa se presente un alumno del cuarto grado interpretando varias canciones del género ranchero, el niño se llevó muchos aplausos por parte de los asistentes.

Posteriormente se llevó la entrega de reconocimientos a los participantes de los talleres, a los maestros y especialistas que apoyaron en cada una de las actividades realizadas. También se entregó por parte del coordinador de la

Universidad Pedagógica Nacional un reconocimiento a la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito” ante la apertura y apoyo para permitir trabajar en la institución, mismo que lo recibió el director de esta.

Es así como se cierra un ciclo de trabajo en la institución, labor desarrollada durante año y medio, que dejó grandes experiencias y nuevos aprendizajes, pero sobre todo una gran satisfacción al haber contribuido de manera positiva ante una situación por demás inminente en el contexto en la que los principales afectados son los niños. Sin temor a equivocarnos sabemos que a partir de ahora el impacto del trabajo y orientación recibida se verá reflejado en una mayor disponibilidad e interés de los padres de familia ante el trabajo escolar que sus hijos realizan.

CONCLUSIONES

Sabemos que desde la historia hasta nuestros tiempos, la educación y la familia han jugado un papel importante como parte del proceso de socialización y de formación de los individuos, sin embargo esas funciones por parte de la familia están en decadencia, pues los responsables de ésta no se preocupan por cumplir con la tarea de educar y guiar, sino que resulta fácil delegar erróneamente esa responsabilidad a la escuela. Cuando es en realidad a los padres de familia, los cuales juegan un rol trascendental, pues es de quienes el niño toma gran parte de sus experiencias significativas y de aprendizaje, es por ello que debe de ser un trabajo de responsabilidad compartida. Al docente le toca la tarea, además de enseñar a los niños, de orientar a los padres de la manera en que su hijo avanza en el proceso y desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, para que puedan apoyarlo de manera oportuna, pues si trabaja en equipo, los resultados se verán reflejados en los hijos y que mejor manera de obtener esos resultados que el interés que los padres de familia demuestren por el trabajo escolar.

Durante el proceso de realización de investigación en la escuela primaria bilingüe "Santiago Burgos Brito" según las actividades planeadas y ejecutadas para la realización del diagnóstico fueron satisfactorias, pues se pudieron desarrollar, por lo que mediante los resultados obtenidos se vislumbraron las diversas problemáticas existentes, pero en este caso se priorizo la atención a la de mayor incidencia.

Por ello, se hizo necesario diseñar las estrategias para su atención, en este

sentido es surgió la propuesta de intervención, misma que contemplo la jornada de talleres, que en si se enfocó en encontrar y proponer nuevas formas de concientizar y motivar a los padres para que de una manera eficiente, lograr una mejor comunicación colaboren, acompañen y se interesen en el trabajo escolar de sus hijos.

El trabajo realizado, nos deja muchas experiencias, sobre todo al interactuar y trabajar con padres de familia, pues constatamos de cerca que la labor de ser padres no es tarea fácil, más sin embargo eso no debe ser limitante para que a los hijos no se les preste la atención necesaria, más bien comprendimos que depende mucho del compromiso y la responsabilidad evocada por los padres de familia.

La propuesta del proyecto de intervención, mediante la implementación de la jornada de talleres, causo impacto, no el esperado, ya que del total de los padres de familia con los que se planeó el trabajo desafortunadamente por diversas situaciones no respondieron como se esperaba, la realidad fue desalentadora la ausencia de los padres fue notoria, más sin embargo con los padres que se pudo trabajar, se mostraron un cambio positivo, siendo evidente en el trato hacía sus hijos y sobre todo el compromiso por la nueva responsabilidad adquirida. Esta última se vio reflejada al llegar esporádicamente a la institución, a buscar el dialogo con el maestro de grupo para informase sobre los avances y dificultades de sus hijos en la escuela. Así como acciones tan simples como llevar el desayuno a sus hijos a la hora del recreo.

Lo anterior en conjunto son tareas que hablan por sí solas del impacto favorable del proyecto, pues si se considera que son padres de familia que nunca se

acercaban a la institución, pues al hacerse presentes de manera ocasional es que afirmamos origino un cambio notorio y sobre todo importante.

Coincidimos en que será necesario que la institución considere diseñar e implementar programas integrales que involucren activamente la participación de padres y niños. Para que cualquier acción propuesta surta efecto positivo, consideramos es necesario que se tome en cuenta trabajar en conjunto, respetando las formas de pensar de cada individuo, los tiempos, así como la diversidad de culturas, valores, costumbres, creencias para lograr una comprensión mutua y alcanzar nuevas formas de interacción.

En esta ocasión durante todo el transcurso de la aplicación de la jornada de talleres se pudieron llevar a cabo actividades que precisamente involucraron al padre de familia en el trabajo escolar, dichas actividades al momento de ser creadas fueron diseñadas de forma activa, permitiendo la interacción y sobre todo la posibilidad de que los niños le externen a sus padres sus sentimientos, necesidades y demandas en cuanto a tiempo. Fue gratificante el observar y constatar en los padres la reflexión y sobre todo el compromiso de estar más cerca de sus hijos, sobre todo al comprender que eso se refleja en el trabajo escolar, pero más aún ante la nueva experiencia de estar en convivencia con su hijo, pues aunque suene sorprendente son padres que manifestaron nunca antes haber tenido la oportunidad de darle un abrazo a sus hijos. En breve aseguramos que toda la disponibilidad, aportes y experiencias vividas facilitaron el desarrollo de las actividades.

Por lo expuesto es que afirmamos que los objetivos establecidos en la propuesta de intervención fueron alcanzados, al interesar e involucrar al padre de

familia en el trabajo escolar, aun teniendo como única limitante la escasa asistencia y constancia de estos. Pero a pesar de la poca audiencia a medida que transcurría cada una de las sesiones las actitudes de cambio de los padres fueron emergiendo.

Lo cierto es que todo lo vivido a lo largo de esta experiencia como parte de nuestra formación profesional nos proporcionó un panorama real de lo que nos enfrentaremos en un futuro no muy lejano, pero sobre todo permitió proyectar nuestras capacidades y alcances ante la sociedad. Es de reconocer que llevar a cabo todo proceso de investigación, planeación diseño y ejecución no es labor fácil requiere de mucho compromiso, entrega y dedicación, más aun cuando se trabaja en bina, resulta complicado pero el interés por que el trabajo salga a flote es lo que hace que cualquier desacuerdo que surja quede en segundo plano.

Lo que con certeza afirmamos que la familia y escuela no siempre consiguen el encuentro y la interacción adecuada, acusándose ambas partes sobre el malestar por la tarea no cumplida; como si la educación y el aprendizaje fueran una simple cuestión de técnicas didácticas que aplicar; ignorando que existe un proceso muy amplio que coincide en el fenómeno educativo en el que padres y maestros se incluyen como protagonistas en la formación, desarrollo diario de las capacidades y aptitudes del alumno. Ya que no podemos descartar que los primeros elementos de la formación de un individuo se iniciaron en el núcleo familiar y que al ingresar a su educación formal se va a complementar esa formación que el sujeto ha venido recibiendo. Por lo tanto la escuela y la familia conforman el eje central de la formación del individuo. En el que una de estas dos grandes instituciones, subsanan las deficiencias que una u otra puedan poseer.

Por todo lo anterior es que consideramos importante que los padres de familia cuenten con una serie de recomendaciones, que han surgido a partir de la falta de interés que han demostrado para con sus hijos. Estos consejos buscan fomentar la comunicación e interés por el trabajo escolar, estos son:

- Que los padre se preocupen por revisar los cuadernos de los hijos, si no se puede diario, cuando menos los fines de semana, de esta se dará cuenta de que manera trabaja en clases, sus avances y dificultades.
- Apoyarlos en la elaboración de sus tareas y al estudiar para los exámenes.
- Procurar tener mayor acercamiento y comunicación con sus hijos.
- Acudir periódicamente a la escuela para platicar con él o los maestros sobre la situación avances y dificultades que tengan sus hijos
- Asistir a las juntas convoque el maestro, así como apoyar a la escuela en las festividades y demás actividades que se organicen.

No podemos dejar de mencionar la satisfacción ante la experiencia adquirida durante el proceso de la investigación realizada, pero sobre todo con el presente proyecto tenemos la seguridad que será una evidencia tangible para próximas investigaciones, pues mediante este se abre una puerta que deja vislumbrar un contexto donde coinciden personas con diferentes ideología, creencia, valores, pero que conviven en un marco de respeto y tolerancia, de la cual nos llevamos nuevos aprendizajes.

Finalmente lo que queda de este proyecto es el beneficio a los padres y alumnos y sobretodo la satisfacción de haber podido ser participe contribuyendo a un cambio, que genero una mejor comunicación, convivencia y apoyo en lo que respecta al trabajo escolar, viéndose beneficiados favorablemente los niños.

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA Gómez Cristina; análisis de la participación en la educación. Coordinación de Investigación y Desarrollo académico, Mexico, 1997

ANDER, Egg Ezequiel. “Pautas y orientación para la elaborar un diagnóstico comunitario”. En Metodología y práctica del desarrollo de comunidad. Ed. Lemus. Buenos Aires., 2000; 249p

BARRIGA, A. FRIDA Y HERNÁNDEZ, R. GERARDO. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Simulación y juego Estrategias Didácticas. Fundación SEPEC servicios d perfeccionamiento y capacitación. México: Ed. McGraw-Hill. 1998 Pág. 02

BERNARDO CARRASCO, JOSÉ. Técnicas y recursos para motivar a los alumnos. Ed. Rialp, Madrid, 2000.

CHAMPAGNE FRANCIS. El juguete, el niño, el educador. Mensajero. 1996.

CHAPELA LUZ MARÍA. El juego en la escuela. Paidós. México, 2002.

Con las manos en la masa; Variación de la actividad ‘escultores ciegos’ en: Centrum Informatieve Spelen, Door spelen. Een speels antwoord op conflict, macht en geweld (Seguir jugando. Una respuesta lúdica a conflicto, poder y violencia). Lovaina, Bélgica, 1995, p. 72.

Congreso del Estado LVIII Legislatura Chihuahua. “De la participación social en la Educación, en “Ley Estatal de Educación”. 1997 p. 53

Diario Respuesta (16 de marzo de 2013). Valladolid, hermano de Veracruz y Boca del Río.

DÍAZ VEGA, JOSÉ LUIS. El juego y el juguete: en el desarrollo del niño: Cap. 4: los juegos. México, 1997. Pág. 145-165.

DOLTO, FRANCOISE. ¿Cómo educar a nuestros hijos? Paidós. Barcelona, 1998. Pág. 39-44

DREW WALTER, F. Como motivar a sus alumnos. Ceac. Barcelona 1974. Pág. 27-45, 63-83.

ESTRELA, MARÍA TERESA. Autoridad y disciplina en la escuela. Ed.Trillas.México,1999. Pág.89-110

FRANCO CUARTAS, GLORIA. La comunicación en la familia. Palabra. Madrid 1994. Pág. 203-214

HASKIN, Alexander. "El Gran Libro de la Superación Personal". Edit. Libra, México, 1995. p.46.

JAÉN, Caleidoscopio, revista de contenidos educativos del CEP, Revista de madres y padres. núm. 2, 2009.

JARES, XESÚS R. El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, Editorial CCS, 2001 (4), 1992, p. 52.

JARES, XESÚS R. El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos. Madrid, Editorial CCS, 2001 (4), 1992, p. 105 (variante de Frans Limpens).

KAYE, (1991). En SALINAS, J. (2000). El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación, 199 – 227.

LAFONT BATISTA, ESTER. La formación para padres: una demanda actual en las escuelas Revista Ibero-americana de educación; Publicación Monográfica Cuatrimestral Editada por la Organización de Estados Iberoamericanos. 49 p.

LOPEZ ROSADO, Felipe, “El hombre y la sociedad“, edito, Porrúa, México, 1969. P. 19.

MARTÍN BERISTAÍN, CARLOS & CASCÓN, PACO, La alternativa del juego en la educación para la paz y los derechos humanos. Barcelona, Seminario de Educación para la Paz (Asociación pro Derechos Humanos), 1986, juego 7.02.

MONBOURQUETTE, JEAN. Aplicar consecuencias reglamentarias en vez de castigar. Trillas. México, 1992. Pág. 35-39.

MONBOURQUETTE, JEAN. La autoestima en el niño. En: La comunicación familiar. Trillas. México, 1996. Pág. 21- 25

.PÉREZ, Serrano Gloria. “Diagnostico socioeducativo”, en: Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Antología; UPN., Madrid Narcea.1993 P.113

PERRÉS, José. “Conflictos entre los diversos paradigmas vigentes. Algunas reflexiones psicoanalíticas y epistemológicas”. En: Educación para Padres. Cero en Conducta. Editorial Océano México 1990 p. 22

RAMÍREZ VARGAS, DOLORES. Modelo para la Participación de Padres de Familia en la Educación Inicial y Básica del Conafe. La participación de la familia en la educación. México 2012, p.15-20.

ROQUE DÍAZ, GPE, ALMAGUER FLORES, ADRIANA, LAMBERT, JOSEPH Y AVANZADO, ROBERT. Rediseño de la práctica docentes: Estudio de caso. Técnicas y Estrategias Didácticas. Dirección general de investigación y

desarrollo educativo. Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudio superior. Monterrey. 1998 Pág. 03

SÁNCHEZ Puentes Ricardo. "Didáctica de la problematización en el campo científico de la educación", en: Elementos básicos de la investigación cualitativa. Antología; UPN., México, P.185

SOCOLINSKY, NORA. La disciplina en el aula .Aique. Argentina, 1998. Pág. 31-44.

TABA, H Hilda. "Agentes del aprendizaje social". En: Grupo Escolar. Antología UPN. SEP. México. 1985.

TORRES PÉREZ, LUIS ENRIQUE, Proyecto de Desarrollo de un Modelo Educativo para Escuelas Multigrado, Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública, Propuesta Educativa Multigrado, Argentina, 2005, Pág. 19 - 153.

UNAM "Juntos el reto de padres y maestros", Universidad Nacional Autónoma de México. México 1997 p.7

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del infantil. Antologías LIE, 2004, México. 316 p.

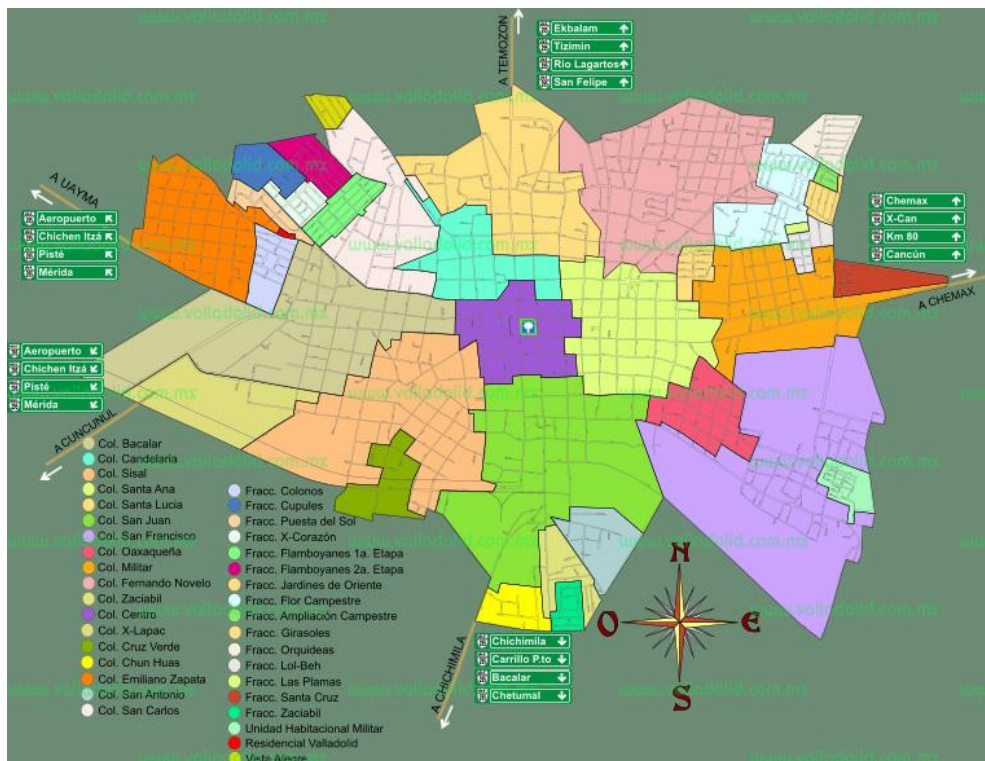
VALLS, JULIÁ, JUAN. Confianza y disciplina. En: "El desarrollo total del niño". Palabra. Madrid, 1999. Pág. 159-182.

Vera Vélez Lamberto. (2004) Rúbrica y lista de cotejo: Departamento de educación y ciencias sociales. Universidad interamericana de Puerto Rico recinto de Ponce. Consultado el 11 Marzo de 2013 en: <http://www.tecnoedu.net/lecturas/materiales/lectura10.pdf>

ANEXOS

ANEXO A

MAPA DE LA CIUDAD DE VALLADOLID YUCATÁN



Mapa de la división de las colonias y fraccionamientos de la ciudad de Valladolid Yucatán.

ANEXO B

DIARIO DE CAMPO

ENTIDAD: Escuela Primaria Bilingüe “Santiago Burgos Brito”

DIA: 1

FECHA: Miércoles 10 de abril de 2013

“Presentación del plan de prácticas”

OBJETIVO: Dar a conocer las actividades a realizar durante el proceso de prácticas profesionales, mediante una reunión con el director de la institución.

Este día Miércoles 10 de Abril inicie el tercer momento de prácticas profesionales por fin el ultimo, pero a la vez lo visualizo como el más pesado, en fin considero será cuestión de organización. Todo este proceso será en la Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito, ubicada en la colonia. Zaciabil de esta ciudad.

Esta ocasión no fue la excepción y la jornada la inicie con muchos nervios y a la vez emoción al llegar y recibir un cariñoso bienvenida al encontrarme con los niños con lo que he tenido la oportunidad de trabajar en los distintos momentos de prácticas y con los que ya he establecido una especial relación.

Según los objetivos que plantea el plan de trabajo el día de hoy correspondía: dar a conocer toda la serie de actividades a realizar, mediante una reunión con el director de la escuela, esto previa programación.

Primeramente como en ocasiones anteriores que he acudido a la escuela después de un largo periodo de ausencia, el primer contacto que se tiene en la institución es con alguno de los intendente, contacto que no fue nada diferente a las ocasiones anteriores, ya que tristemente desde la llegada pude observar que aún siguen con la actitud poco accesible y demostrando su molestia ante la presencia de personas ajenas a la institución. Así que al llegar fue recibida de mala gana por la intendenta, a la cual le informamos en compañía de mi bina de trabajo, que deseábamos hablar con el director de la institución.

Una vez al frente del director, me toco informarle del propósito de nuestra llegada a la institución, recordándole la cita acordada previamente, es así que le fui explicando mediante un material impreso del proyecto que le proporcionamos y yo apoyada en un juego del mismo material, conforme se fue avanzando en la explicación el maestro se interese bastante por las actividades que pretendíamos llevar a cabo, las cuales escucho muy atento, dándonos algunas sugerencias, las cuales en lo particular me parecieron muy buenas; así fuimos revisando todas las sesiones de cada fase y sus respectivas actividades, al finalizar expreso que la propuesta le pareció bastante interesante, así como nos ofreció apoyo y ayuda en cuanto al material se necesitara, no sin antes darnos la bienvenida a mi compañera y a mí.

Al final de la reunión, me retire de la escuela, en compañía de mi bina de trabajo, no sin antes informarle que mañana nos incorporaríamos de manera completa, es decir de 7:00 a.m. a 11:00. Debo de reconocer que este momento de prácticas se avecina muy cargado, pero lo que no me agrada es esa sensación negativa que me niego a aceptar, ya que siento que como equipo de trabajo algo paso que pues ya no es lo mismo y siento que el trabajo se tornara difícil, en fin espero esa expectativa cambie y las diferencias que hemos tenido para organizar el trabajo no se repitan, para que la responsabilidad de sacar el trabajo a flote ya no recaiga solo en mi persona como hasta ahora

ANEXO C

CANASTA DE PROBLEMAS

Problemas de disciplina y conducta

- No le prestan atención a la maestra
- No existe el respeto hacia la docente
- Falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica

Dificultades de lecto-ESCRITURA.

- Deletrean
- No tienen dicción
- No saben leer
- No saben escribir solo dibujan las letras

Falta de atención e interés de los padres de familia por el trabajo escolar de los niños.

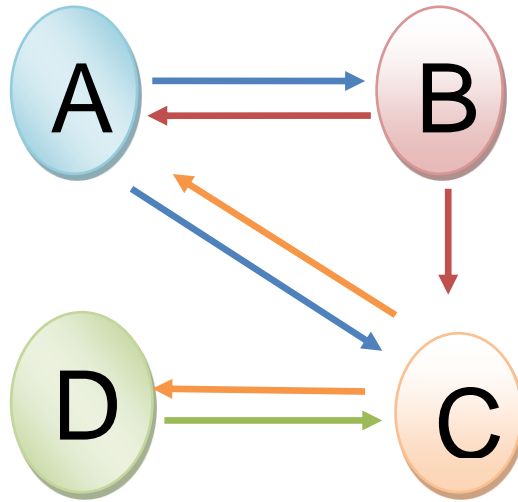
- No asisten a las juntas
- No se acercan a preguntar cómo va el rendimiento académico de sus hijos
- No existe la relación escuela padres de familia
- No se preocupan del aprendizaje de sus hijos.

Agresiones físicas y verbales entre los niños.

- Los juegos de los niños son en su mayoría agresivos lo que ocasiona que se inicien los disturbios lo que conlleva a las peleas

ANEXO D

REDES DE PROBLEMAS Y CUADRO DE EMISIONES



REDES DE PROBLEMAS	EMISIONES	RECEPCIÓN
A. Falta de interés y atención de los niños a la hora que el maestro explica	2	2
B. Dificultades de lecto-escritura.	2	1
C. Falta de atención e interés de los padres de familia hacia el trabajo escolar de los niños.	2	3
D. Agresiones físicas y verbales entre los niños.	1	1

En los esquemas se muestra: las redes de problemas, del cual se deriva el cuadro de emisiones, ambos muestran las problemáticas detectadas en la escuela primaria bilingüe Santiago burgos Brito.

ANEXO E

INTEGRANTES QUE CONFORMAN EL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS ALUMNOS DE CUARTO AÑO GRUPO "A"

No.	NOMBRE	EDAD	ADULTOS	MENORES	TOTAL DE INTEGRANTES
1	-	-	2	4	6
2	Gleyber Rodriguez	14	2	4	6
3	Sheila Azenet	9	2	2	4
4	Jose Rodrigo	11	2	3	5
5	Joahan Manuel	8	2	5	7
6	Vianey Estefania	9	2	4	6
7	Wendy Nayeli	-	2	6	8
8	idal Tun	12	2	2	4
9	Victor Edmundo	9	2	2	4
10	Francisco Poot	10	2	3	5
11	Carlos Javier	9	2	2	4
12	Andrik Geovany	-	2	1	3
13	Jose Dzib May	12	2	4	6
14	Daniela Alondra	-	2	4	6
15	Edwin Alcocer	-	2	5	7
16	Cinthia Nallely	9	2	3	5
17	Sandra Salome	-	2	3	5
18	Wilson	10	2	3	5
19	Gustavo Angel	-	2	3	5
20	Andrea Guadalupe	9	2	4	6
21	Fatima Lorena	9	4	10	14
22	Diana Cristina	9	2	3	5
23	Luis Federico	10	2	4	6
24	Deysi Guadalupe	10	4	4	8
25	Yazmin Caamal	8	2	7	11
26	Erick Valentin	9	2	3	5
27	Cintia Yaneli	9	2	4	6
28	Luis Emanuel	8	2	3	5

ANEXO F

CUESTIONARIO APLICADO A PADRES DE FAMILIA DE ALUMNOS DEL CUARTO
GRADO GRUPO A

Nombre: _____

1. ¿Hasta qué grado estudio?

2. ¿Usted en que trabaja?

_____ ¿qué horario tiene? _____

3. ¿Sabe cuál es la materia o asignatura que a su hijo le agrada más?

4. ¿Sabe cuál es la materia o asignatura que a su hijo se le dificulta entender?

5. ¿Usted ayuda a su hijo a realizar sus tareas que le marcan para realizar en la casa?

_____ ¿por qué? _____

6. ¿Usted acude a esas reuniones escolares?

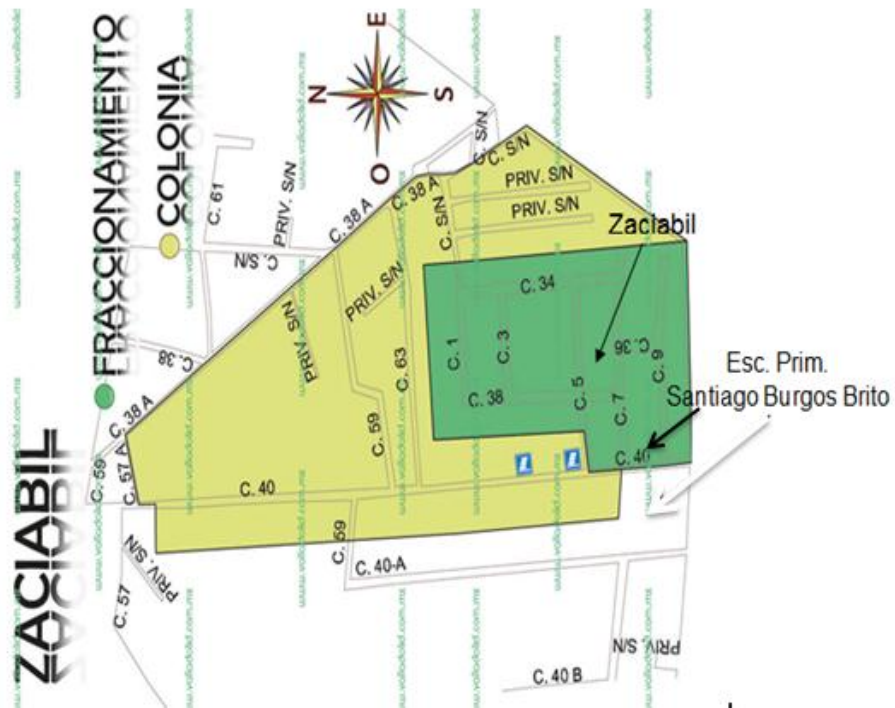
_____ ¿por qué? _____

7. Independiente a las reuniones que se realizan usted acude a la escuela para platicar con el maestro o el director para ver cómo va su hijo en el escuela

_____ ¿con que frecuencia acude y por qué? _____

ANEXO G

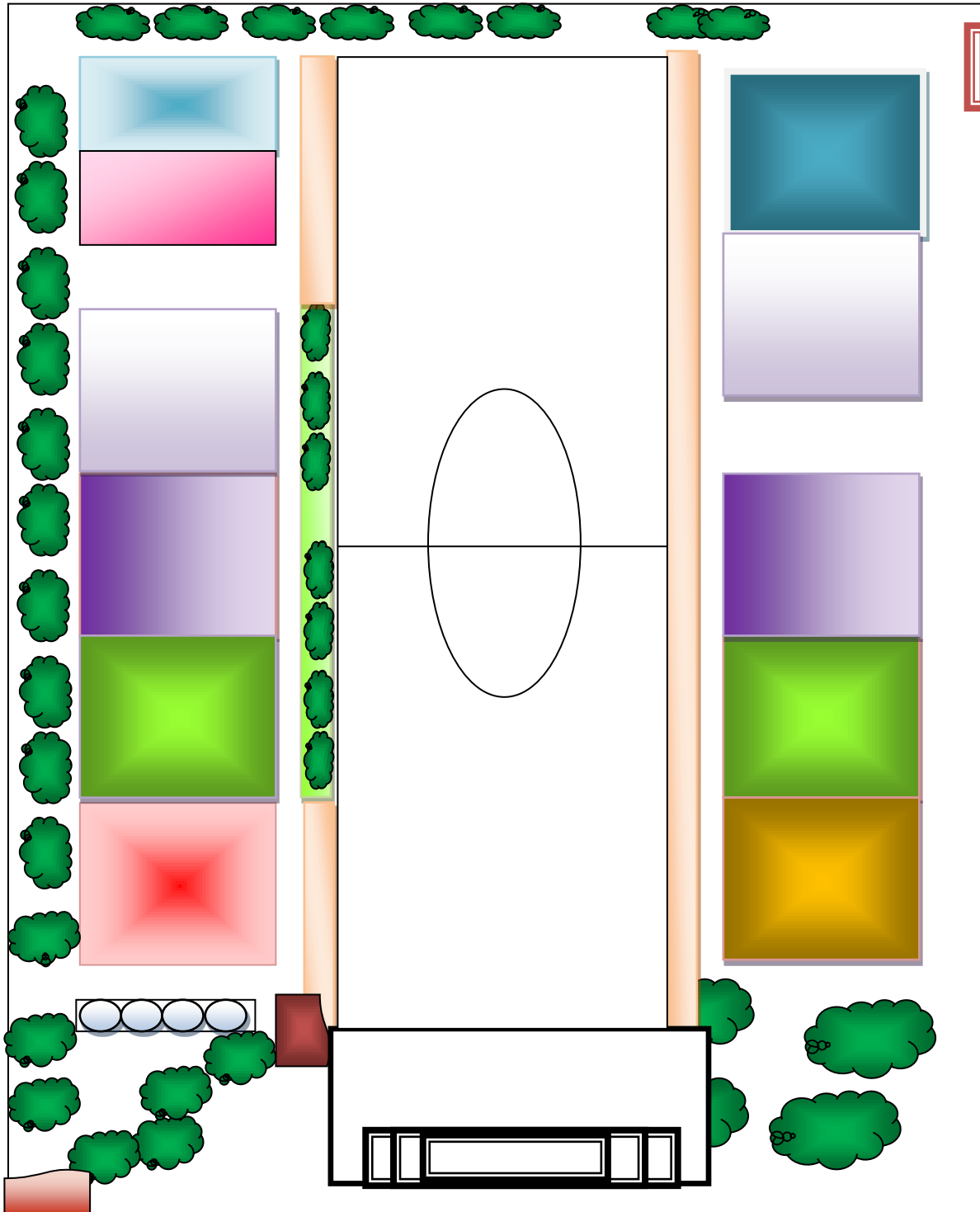
UBICACIÓN DEL CONTEXTO ESCOLAR



Panorámica que muestra la ubicación exacta de la escuela primaria bilingüe “Santiago Burgos Brito”, con dirección: calle 40 s/n, col Zaciabil.

ANEXO H

INFRAESTRUCTURA ESPACIAL



ANEXO I

CONTEXTO AULICO




Interior del salón de cuarto año grupo A, lugar donde los niños desarrollan parte de sus actividades escolares.

ANEXO K

LISTA ASISTENCIA SESIÓN UNO: COMPRENDIENDO FUNCIONES DE SER PADRES; DE LA FASE UNO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN,
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR,
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL,
UNIDAD 31-A.SUBSEDE VALLADOLID YUCATÁN.



TALLER: APRENDIENDO, CONVIVIENDO
Y
TRABAJANDO EN FAMILIA

ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE SANTIAGO BURGOS BRITO

FASE: 1 SESION: 1
Valladolid Yucatán a 22 de Abril, 2013

No.	NOMBRE	FIRMA
1	Clara traves tercedia	
2	Maria Elena Cande Dzul	Maria E. Cande Dzul
3	Ledy Anabel Villanueva Aguilar	
4	Alicia Gon Gonzalez	
5	Secundina zur TANAY	
6	Secundina Dzip Pech.	
7	Teodosa zur caamal Che	
8	Yolanda Caamal Noh	Yolanda Caamal Noh
9	Silvia de Sacorro Franco Santoro	
10	Hermelinda Ramirez Evan	Hermelinda Ramirez
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

ANEXO L

DINAMICA DE INTEGRACION MI MASCOTA Y YO



Momento donde se desarrollaba la dinámica de integración llamada: mi mascota y yo, esta durante la primera sesión de la fase uno.

ANEXO M

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SESION UNO EN LA PRIMERA FASE



LISTA DE COTEJO

TALLER:

PRENDIENDO, CONVIVIENDO Y TRABAJANDO EN FAMILIA”

FASE: I **SESIÓN N°:** 1 **FECHA:** Lunes 22 de Abril de 2013

NOMBRE DE LA SESIÓN: La participación, función de ser padres

ASPECTOS A CONSIDERAR EN EL DESEMPEÑO DE LOS PADRES DE FAMILIA				
ACTITUD	INTERES	PARTICIPACIÓN		COLABORACIÓN
		INDIVIDUAL	GRUPAL	
<p>En el desarrollo de esta sesión la actitud de los participantes(padres de familia) fue positiva, y de disponibilidad de participar, el momento de mayor disponibilidad fue al realizar la dinámica de integración, ya que según comentarios de los participantes fue de su agrado y más aún fue algo novedoso, pero no impidió se mostraran cohibidos ante sus compañeros-</p>	<p>El interés de los participantes se dejó notar, ya que se les en al momento de expresar su opiniones, más aun en los instantes de reflexión, este aspecto era evidente pues se dejaron escuchar algún comentario o duda en el desarrollo de la información compartida por los facilitadores, pero sobre todo al compartir con el grupo sus experiencias y vivencias como padres.</p>	<p>En este sentido en el grupo la participación se vio fluida, esto parte de seis padres de familia al esforzarse en participar, en opinar y ejemplificar</p>	<p>La participación grupal fue fluida aunque no todos participaron, ya que consideramos s por ser la primera vez que se reúnen a compartir y trabajar apoderándose de ellos la timidez para interactuar.</p>	<p>La colaboración entre los padres de familia, al principio es de reconocer que no fue del todo posible, pero durante el desarrollo de la sesión se fueron soltando e integrando más en el trabajo.</p>

EVALUADORES

NOMBRE: Beltran Aguilar Jazmin Glorielly **FIRMA:** _____

ANEXO N

CUADRO PNI PARA EVALUACIÓN DE LA SESION UNO EN LA PRIMERA FASE

TALLER:
APRENDIENDO, CONVIVIENDO
Y
TRABAJANDO EN FAMILIA

ENTIDAD: Escuela Primaria Bilingüe Santiago Burgos Brito
FASE: 1 SESION: 1
TEMA: "Participación, función principal de ser padre"
FECHA: Lunes 22 Abril de 2013


POSITIVO (P)	NEGATIVO (N)	INTERESANTE (I)
<ul style="list-style-type: none">Lo positivo acontecido durante la sesión de este día, fue la disponibilidad de trabajo y participación de los padres de familia que asistieron.	<ul style="list-style-type: none">En este sentido lo negativo, fue notoria la escasa asistencia de los padres a la sesión.Otro aspecto negativo es que pues el ambiente de convivencia entre el personal escolar, limitando de alguna manera el poder desarrollar lo planeado.	<ul style="list-style-type: none">Lo interesante de esta sesión fue que a pesar de ser poca la asistencia de los padres, los que acudieron se notó el interés y deseo de participar.De igual manera, la forma de expresarse de algunos padres de forma tan suelta y en confianza respecto a su percepción del trabajo de los docentes que realiza en la escuela.

ANEXO Ñ

PRODUCTO DE LA ACTIVIDAD ¿QUIÉN SOY?

NOMBRE: TUZ TAJUA SECUNDINA

Dibuje el objeto o animal con el que se identifican, para ello reflexionaran y responderán a las siguientes preguntas.

¿Quién soy	¿Qué papel juego en el desarrollo escolar de mi hijo?
<p>lla supa, mamá elefanta k defende a sus hijos con unes y gatas los cuida k nadie les aga daño</p> 	<p>el papel ke juego con mi hijo a mamá elefanta que en seña a sus hijos para apren der y se defendan</p>

Producto elaborado por los padres de familia según su definición de la percepción individual de su persona, tarea realizada durante el desarrollo de la sesión uno en la primera fase.

ANEXO O

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS FACILITADORES

Marque con un "X" el rango que considere adecuado de acuerdo al desempeño del facilitador.

Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.

Bien: Se desempeña en el rasgo de manera inferior o lo esperado.

Mejorable: Se inicia en el logro de los rasgo.

Sin realizar: No se observó el rasgo o tuvo dificultad para lograrlo.

VALOR	
E	5
MB	4
B	3
M	2
SR	1

Nombre del evaluado: Cinthia Cante

Fases: I Sesión: 1

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	E	MB	B	M	SR	PUNTUACIÓN
ASPECTOS GENERALES	Puntualidad			X			3
	Uso de tiempo			X			3
	Originalidad en la presentación			X			3
	Contacto visual		X				4
	Tono de voz				X		2
CONTENIDO	Vocabulario			X			3
	Dominio del contenido				X		2
	Procura la atención de los participantes			X			3
	Ejemplifica			X			3
	Argumenta			X			3
	Se da a entender			X			3
MATERIALES	Calidad en el contenido presentado		X				4
TOTAL							34
OBSERVACIONES:	Debe tratar de centrar su atención al tema, no desviarse y sobre todo no extenderse, ser concreta en la expresión de sus ideas sin divagar, esto para mejor administración de su tiempo, modular el tono de voz ya que esta es fundamental para que se le preste atención.						
EVALUADO POR:	GLORIELLY BELTRAN	FIRMA:				FECHA: 22 ABRIL	

ANEXO P

EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS FACILITADORES

Marque con un "X" el rango que considere adecuado de acuerdo al desempeño del facilitador.

Excelente: Se desempeña en el rasgo de una manera superior a lo esperado.

Muy bien: Se desempeña en el rasgo de la manera esperada.

Bien: Se desempeña en el rasgo de manera inferior o lo esperado.

Mejorable: Se inicia en el logro de los rasgo.

Sin realizar: No se observó el rasgo o tuvo dificultad para lograrlo.

VALOR	
E	5
MB	4
B	3
M	2
SR	1

Nombre del evaluado: Glorielly Beltrán Aguilar.

CATEGORIA	DESCRIPCIÓN	E	MB	B	M	SR	PUNTUACIÓN
ASPECTOS GENERALES	Puntualidad	X					5
	Uso de tiempo		X				4
	Originalidad en la presentación	X					5
	Contacto visual	X					5
	Tono de voz	X					5
CONTENIDO	Vocabulario		X				4
	Dominio del contenido		X				4
	Procura la atención de los participantes		X				4
	Ejemplifica		X				4
	Argumenta	X					5
	Se da a entender	X					5
MATERIALES	Calidad en el contenido presentado	X					5
TOTAL							55
OBSERVACIONES:	La participación de los padres de familia es muy pasiva se tiene que estar cuestionándolos para que estos tengan confianza de expresar lo que piensan.						
EVALUADO POR:	CINTHIA CANTE	FIRMA:				FECHA: 22 ABRIL	

Fases: I Sesión: 1

ANEXO Q

COLLAGE PROUCTO DE LA SESIÓN



Collage, producto elaborado en la segunda sesión de la primera fase, este fue realizado según la percepción del padre de familia sobre la temática abordada.

ANEXO R

ACTIVIDADES DE MATROGIMNACIA



Dinámica realizada: Bailando al compás de “los patitos” actividad organizada durante en la sesión de matrogimnasia en la que participaron padres de familia acompañando a sus hijos, está en el desarrollo de la tercera sesión en la primera fase.

ANEXO S

DINAMICA DEL ABRAZO



Dinámica “el abrazo” uno de los momentos más emotivos de la sesión del día, esta fue en la realizada como cierre de las actividades de matrogimnasia organizadas en el desarrollo de la tercera sesión en la fase uno.

ANEXO T

ELABORACIÓN DE PRODUCTO



Momento en el que padres e hijos compartían la tarea de elaborar una imagen representativa en plastilina de la experiencia de haber trabajado juntos, esto como producto de la sesión tres en la fase uno.

ANEXO U

DESARROLLO DE LA DINAMICA: MI GUIA



Momentos en el que desarrollo la dinámica de integración “mi guía”, realizada al inicio de la primera sesión en la segunda fase.

ANEXO V

ANÁLISIS FODA

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p style="text-align: center;">(Situaciones internas que constituyen ventajas)</p> <p>Los padres de familia externaron que en la casa establecen normas que no se cumplen en su totalidad Una madre de familia realizo una pregunta interesante ¿Cómo establecer normas cuando los hijos son imperativos?</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Un niño imperativo necesita realizar más actividades que los demás puesto que tienen más energía lo cual lo hace realizar sus deberes de manera más rápida <p>Seguidamente otro participante cuestiono a los psicólogos sobre cómo establecer normas sin quedar como los malos del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El establecer normas no es imponer es dialogar con el otro sujeto es una cuestión de estira y afloja en donde los dos salen obteniendo un beneficio.	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p style="text-align: center;">(Situaciones internas que constituyen desventajas)</p> <p>En la familia de uno de los participantes al no existir una figura paterna las normas no se cumplen del todo pues los hijos consideran que no les prestan atención lo que ocasiona que sean rebeldes ocasionalmente.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Otra cuestión fue que las normas en el hogar no se cumplen cuando las figuras de autoridad no están.
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p style="text-align: center;">(situaciones externas que afectan negativamente)</p> <p>Los padres de familia establecen normas pero al no estar en casa las normas se pierden esto puede causar una amenaza al momento de establecer las normas y los compromisos en nuestra siguiente sesión puede ser un compromiso vacío el cual escribirán pero les daremos el beneficio de la duda de lo realizaran o solo se quedara en palabras.</p>	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p style="text-align: center;">(Situaciones externas que afectan positivamente)</p> <p>El optimismo de los participantes puede ser algo beneficioso pueden contagiar a sus hijos quizás un abrazo durante las sesiones pueda romper la coraza que sean puesto los niños.</p>

ANEXO W

LO QUE CREO SABER DE TI

Lo que creo saber de ti...

Mi hij@ se llama: Brisa y May Alcocer

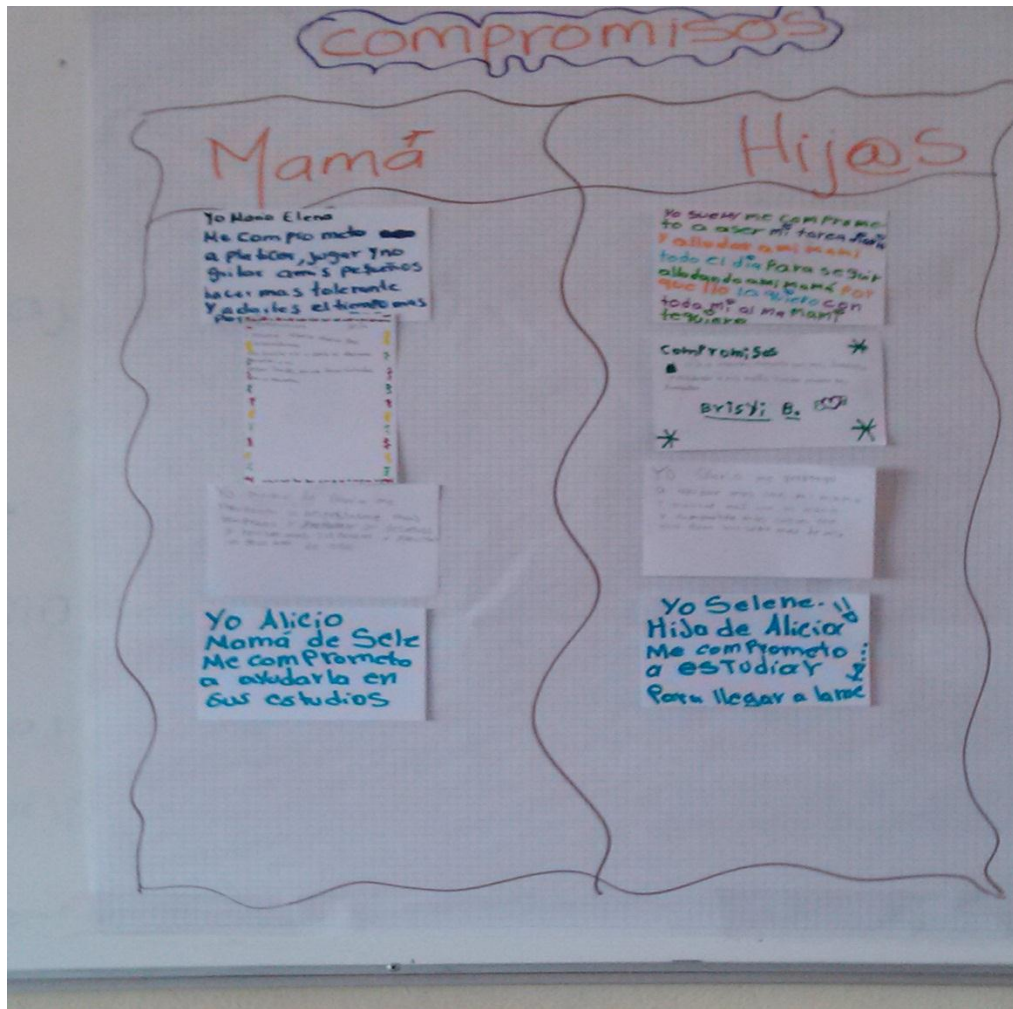
Mi nombre es: Nancy Be Alcocer Izul

	Lo que le agrada	Lo que le desagrada
Comida	Caldos de res y sus verduras	comida sin caldo
Canción	son los de cumbia, salsa	al de reguetoneras
Deporte	le gusta mucho, 1234	Cuando le digo que no vamos a ir al parque o de compras
Película	La de Hera de Hielo	las de terror
Color	blanco, rosado, verde	el morado, amarillo, el negro y café
Asignatura	Español y Educación Física y para el de Historia	el de Historia
Postre	Flan y (manjaras)	son tener que comer solo cosas saladas,
Animal	un perro borrego	no le gusta tener un gato
Cantante	Elsa Gonzalez	los de rancheras
Programa de televisión	las noticias y la de Laura Bozzo	las novelas, y las de comedia.
Ciudad	Merida, Cheluma	ir de vacaciones a Cancun
Juego	jugar de pesca pasca y de beisbol y futbol	

Producto de la sesión obtenido mediante la dinámica: lo que creo saber de ti. En esta lo que padres describieron detalles de lo que ellos saben respecto a sus hijos.

ANEXO X

COMPROMISOS ESTABLECIDOS ENTRE PADRES E HIJOS



Concentrado de tarjetas que contienen compromisos individuales evocados por padres e hijos. Este producto obtenido al finalizar de la sesión dos en la segunda fase.

ANEXO Y

ACTIVIDAD DE JUEGOS DE MESA



Momentos en el que padres e hijos interactúan mediante los juegos de mesa organizados durante el desarrollo de la tercera sesión en la segunda fase.

ANEXO Z

CUADRO PNI EVALUCIÓN DE LA TERCERA SESION DE LA FASE DOS

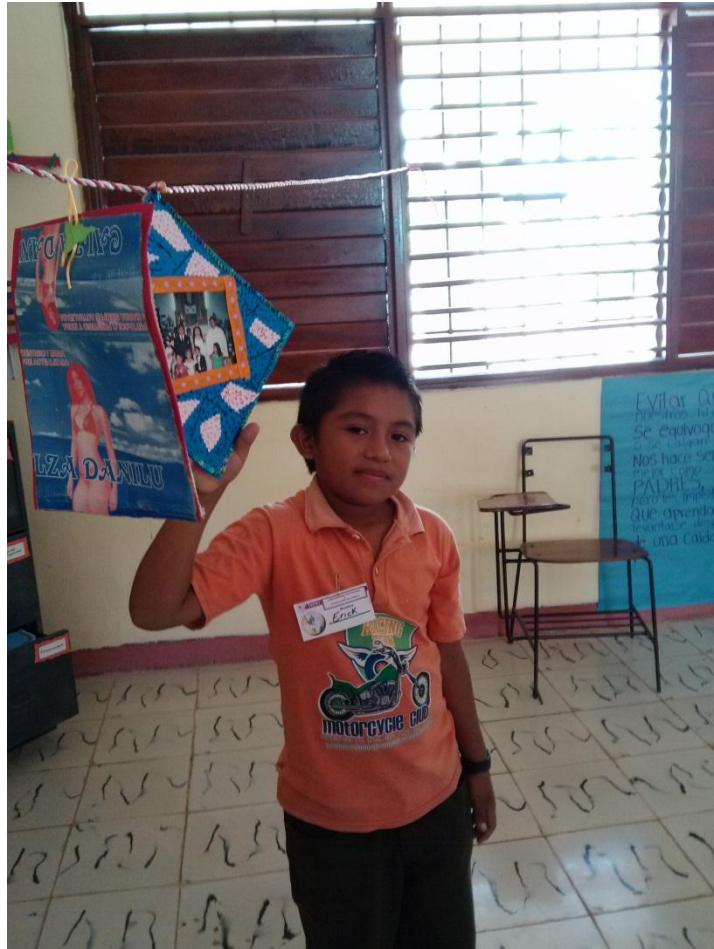
TEMA: Aplicando las normas atreves del juego.

FECHA: Martes 7 Mayo 2013

POSITIVO (P)	NEGATIVO (N)	INTERESANTE (I)
<p>Los padres de familia e hijos aprendieron que en una actividad o simple juego aprenden a establecer normas y como estas se emplean en la vida cotidiana.</p> <p>Los padres de familia aprendieron a comunicarse con sus hijos poniéndose de acuerdo sobre las actividades que se realizaban como que juego jugar, quien iniciar; o bien la cooperación de los niños en la elaboración de la ensalada, estos buscaron siempre que hacer y cómo ayudar en la elaboración de este platillo.</p>	<p>Lo único que si fue parte aguas para la elaboración de esta sesión fue el inicio de los exámenes puesto que algunos de los participantes presentaban sus respectivos exámenes por lo que la sesión si se llevó a cabo pero con otros sujetos siempre integrantes del mismo núcleo familiar solo que pertenecientes a otros año y grupo.</p> <p>La dinámica fue la misma solo que al existir otros participantes el resultado que se esperaba no fue precisamente el mismo puesto que la confianza y desenvolvimiento que se había logrado con el grupo en este caso ausente se perdió, con este nuevo grupo se inició de cero buscando su participación continua en las actividades de dialogo puesto que es ahí donde se necesitaba saber si en verdad comprendían y se estaba dando el aprendizaje.</p>	<p>Durante la premiación a los equipos ganadores se les cuestiono a los hijos sobre a quién creían ellos que se les debería entregar el reconocimiento estos contestaron que a la mama nuevamente se les cuestiono el ¿Por qué? estos contestaron que la razón era que ella siempre estaba con ellos en los momentos más difíciles, que es la persona que los cuida, protege, alimenta y viste pero sobretodo es la persona que más les da amor.</p>

ANEXO A1

PORTARRETRATO ELABORADO EN LA SESION: REMEMBRANZA PARA MI HIJO



Portarretrato elaborado como producto de la sesión uno de la tercera fase.

ANEXO B1

POSTAL PRODUCTO DE LA SESIÓN

