



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

“FORMACIÓN PROFESIONAL: ELECCIÓN ENTRE
CONOCIMIENTO DISCIPLINAR DE BIOLOGÍA Y LAS
COMPETENCIAS DOCENTES, Y SU EFECTO EN EL
APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE 1° DE SECUNDARIA”

TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADAS EN PEDAGOGÍA
PRESENTAN:

ANA KAREN BELMONT CIRILO
MARIANA ROMERO FABELA

ASESOR: MTR. MAURO PÉREZ SOZA

MÉXICO, D.F. OCTUBRE 2014.

Índice

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación | 5 |
| <u>Capítulo I. Metodología</u> | 10 |
| 1.1. Tipo de Investigación | 10 |
| 1.1.1. Antecedentes de la Metodología Cualitativa | 11 |
| 1.1.2. Características de la Metodología Cualitativa | 13 |
| 1.1.3. Fases del diseño de la Investigación Cualitativa | 15 |
| 1.2. Etnografía | 17 |
| 1.2.1. Algunas consideraciones históricas de la etnografía | 17 |
| 1.2.2. Características de la Etnografía | 19 |
| 1.2.3. Fases de la Etnografía | 21 |
| 1.3. Instrumentos para la obtención de datos | 27 |
| 1.3.1. Instrumentos para la obtención de datos dentro de la categoría directo | 29 |
| 1.3.1.1. La Observación no participante | 30 |
| 1.3.1.1.1. Planificación de la Observación no participante | 31 |
| 1.3.1.2. Notas y Diario de Campo | 32 |
| 1.3.1.3. Entrevista | 33 |
| 1.3.1.3.1 Estructura y diseño de la entrevista | 33 |
| 1.3.1.3.2. Planificación de la entrevista | 35 |
| 1.4. Institución | 38 |
| 1.4.1. Antecedentes de la Escuela Secundaria Diurna N° 223 “José María Velasco” | 38 |
| 1.4.2. Ubicación geográfica | 42 |
| 1.4.3. Tipo de organización | 43 |
| 1.4.4. Visión y Misión | 44 |
| 1.4.5. Parte física de la Institución | 45 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Capítulo II. Planteamiento del Problema</u> | 47 |
| 2.1. Antecedentes | 48 |
| 2.2. Problemática a estudiar | 52 |
| 2.2.1. Objetivo de la investigación | 57 |
| 2.2.2. Justificación | 57 |
| 2.2.3. Reforma Integral de Educación Secundaria | 58 |
| 2.2.4. Organización de los Contenidos de la asignatura de acuerdo al Plan y Programa de Estudio 2006 de Educación Básica. Secundaria | 65 |
| 2.2.5. Contenidos de la asignatura de acuerdo al Plan y Programa de Estudio 2006, en relación con lo que debería ser la Enseñanza | 68 |
| 2.3. Concepto de Conocimiento Disciplinar | 71 |
| 2.3.1. Funciones para llevar a cabo la Enseñanza | 73 |
| 2. 4. Competencias Docentes | 80 |
| 2.4.1. Algunas consideraciones teóricas de las competencias | 80 |
| 2.4.2. Competencias Generales | 82 |
| 2.4.2.1. Características de las competencias Generales | 83 |
| 2.4.3. Competencias Docentes y Concepto | 86 |
| 2.4.3.1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje | 88 |
| 2.4.3.2. Gestionar la progresión de los aprendizajes | 93 |
| 2.4.3.3. Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación | 97 |
| 2.4.3.4. Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo | 101 |
| 2.4.3.5. Trabajar en equipo | 104 |
| 2.4.3.6. Participar en la gestión de la escuela | 107 |
| 2.4.3.7. Informar e implicar a los padres | 110 |
| 2.4.3.8. Utilizar nuevas tecnologías | 112 |
| 2.4.3.9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión | 115 |
| 2.4.3.10. Gestionar la propia formación continua | 117 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>Capítulo III. Análisis de los datos.....</u> | 123 |
| 3.1. Formación profesional y continúa | 126 |
| 3.2. Conocimiento disciplinar | 129 |
| 3.3. Competencias docentes | 132 |
| 3.4. Aprendizaje de los alumnos | 155 |
| 3.5. Enseñanza de “Y” y “A” | 162 |
| 3.6. Aprendizaje de los Alumnos de “Y” y “A” | 164 |
| | |
| <u>Capítulo IV. Necesidades de formación para las competencias docentes y consideraciones finales</u> | 166 |
| 4.1. Formación profesional | 167 |
| 4.1.1. Qué es formación y qué es formación profesional | 167 |
| 4.1.2. Cuáles son las características que definen a los docentes en el mundo complejo de la educación | 168 |
| 4.1.3. Qué es un buen docente | 173 |
| 4.2. Necesidades de formación de los docentes | 175 |
| 4.3. Consideraciones finales | 180 |
| | |
| Bibliografía | 187 |
| | |
| Anexos | 194 |
| • Guía de la Entrevista a los profesores | 195 |
| • Guía de la Observación | 199 |
| • Entrevista Grupal | 199 |
| • Presentación de Datos | 202 |
| ❖ Profesora “Y” | 203 |
| - Entrevista de la Profesora “Y” | 203 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|
| - Primera observación de la Profesora “Y”. | 218 |
| - Observación de la parte física de “Y” | 218 |
| - Escenario de “Y” | 223 |
| - Mapa del salón | 224 |
| -Descripción de la primera observación de “Y”. Laboratorio (práctico) | 224 |
| -Segunda observación de la profesora “Y | 225 |
| -Observación de la parte física de “Y”: | 228 |
| -Descripción de la segunda observación de “Y”. Laboratorio (práctico).. | 233 |
| -Cuestionarios de los alumnos de la profesora “Y” | 237 |
| ❖ Profesora “A” | 248 |
| -Entrevista de la Profesora “A” | 248 |
| -Primera observación de la profesora “A” | 266 |
| -Observación de la parte física de “A | 266 |
| -Escenario de “A” | 271 |
| -Mapa del Salón de Clases | 272 |
| -Descripción de la primera observación de “A”. Salón de clases | 273 |
| -Segunda observación de la profesora “A” | 279 |
| -Observación de la parte física de “A” | 279 |
| -Descripción de la segunda observación de “A”. Salón de clases | 284 |
| -Cuestionarios de los alumnos de la profesora “A” | 286 |
| • Documentos para acceder a la institución | 303 |

Presentación.

Debido a que en pleno siglo XXI las demandas y necesidades de un México moderno insertado en un modelo económico Neoliberal, requiere del uso de la inversión en la investigación científica, contar con avances tecnológicos, hacer uso de medios de comunicación más sofisticados y del libre comercio (producto-consumo), entre otros, que generé una economía sustentable del país. Como se muestra en los términos del Plan Nacional de Desarrollo

“La finalidad de la política económica de la presente Administración será lograr un crecimiento sostenido más acelerado y generar los empleos formales que permitan mejorar la calidad de vida de todos los mexicanos. Mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de todos los mexicanos” (Plan Nacional de Desarrollo, 2007-2012).

Por lo tanto la educación que preste el gobierno a la sociedad debe pretender cumplir con lo mencionado anteriormente, además de elevar la calidad de la educación, entendiendo como calidad de la educación, la formación de los alumnos en niveles de destreza, habilidades, conocimientos y técnicas (competencias) que demanda el mercado laboral y al mismo tiempo que se tenga la cobertura de la equidad, eficiencia, eficacia y pertinencia para que el Sistema Nacional Mexicano tenga avances significativos, por ello:

“Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que se fomentan los valores que aseguren una convivencia social solidaria y se prepara para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo”.
(Plan Nacional de Desarrollo, 2007-2012).

Cabe agregar que lo planteado anteriormente, se encuentra dentro de los lineamientos establecidos en el artículo 3° de la Constitución Política de los

Estados Unidos Mexicanos como en la Ley General de Educación, donde se hace hincapié en que esta educación será laica, gratuita y obligatoria para todos los mexicanos que se orientará en los resultados del progreso científico, además de ser democrática, es decir, que todos los mexicanos tomen decisiones para mejorar la economía del país, la condición social y cultural del pueblo; igualmente debe tener un carácter nacional que comprenda los problemas económicos, sociales y culturales que aseguren nuestro carácter de República, respetando la característica multicultural donde coexisten una diversidad de culturas, formas de pensar y por ende de actuar.

En referencia a lo expuesto anteriormente, el Sistema Educativo Nacional con sus distintas instituciones que corresponden a tipos (preescolar, primaria, secundaria y media superior) y modalidades (públicas, privadas, técnicas, generales, telesecundarias, etcétera); pretenderán llevar a cabo una educación de calidad como lo menciona el Plan Nacional de Desarrollo, por medio de planes y programas de estudio, gestión escolar, recursos administrativos, evaluaciones institucionales, validez de los estudios, participación de los docentes, administrativos, padres de familia, etcétera.

Siendo así, que la actuación de los docentes es de suma importancia, ya que se encuentran directamente involucrados en el proceso Enseñanza-Aprendizaje a través de la implementación de planes y programas de estudio, sin embargo, hay que señalar que no son los únicos actores para llevar a cabo una educación de calidad y por lo tanto no lo hacen solos, aunque les compete a ellos, es decir, se encargan de diseñar, planear, organizar y evaluar de manera sistemática los contenidos académicos para el desarrollo y cumplimiento de dicha educación (de calidad).

Es así, que para que el docente genere una educación de calidad y específicamente el desarrollo de competencias en los alumnos, en consecuencia es necesario que él desarrolle a su vez "Competencias docentes" -competencias

como: generar y propiciar situaciones de aprendizaje, gestionar los aprendizajes de los alumnos, promover dispositivos de diferenciación, implicar al alumno en su aprendizaje, gestión escolar, implicar e informar a los padres del aprendizaje de sus hijos, trabajar en equipo, utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación- afrontar sus deberes éticos de su profesión y gestionar su propia formación para hacer frente a su labor educativa, además de saber y manejar el “Conocimiento disciplinar” (conocimiento intrínseco de la disciplina y el conocimiento de los contenidos de la asignatura). Cabe destacar que tanto el desarrollo de las competencias docentes así como el manejo del conocimiento disciplinar tiene una relación estrecha con su formación profesional (académica) y continúa (actualizaciones).

Por ello, la integración de las competencias docentes y el manejo de los conocimientos disciplinares permitirá dar una enseñanza que repercute en el aprendizaje de los alumnos. Siendo así, que la investigación se estructura en capítulos, los cuales se explicarán a continuación:

❖ Capítulo I. Metodología.

Este capítulo se centra en desarrollar la metodología y cada uno de sus componentes para llevar a cabo esta investigación, ya que en un principio nos hicimos las siguientes preguntas ¿Qué metodología utilizar que se adecue al problema de investigación?, ¿Qué es la metodología cualitativa?, ¿Qué es la etnografía?, ¿Qué es la metodología cualitativa con un corte etnográfico?, ¿Qué relación hay entre la metodología cualitativa y la etnografía? Por tal motivo en este capítulo se hace explícito el sustento teórico-metodológico del proyecto, el cual nos permitió guiar todo lo procedimental: -identificación del problema, revisión documental, selección de escenario, instrumentos para obtener la información, el trabajo de análisis de la información, la obtención de datos, incluyendo además la delimitación del trabajo empírico. La investigación se hizo con un estudio de caso

particularmente en la escuela secundaria diurna “José María Velasco”, en el grupo de 1° de secundaria en la asignatura de Biología.

Capítulo II. Planteamiento del problema.

En este capítulo el lector puede encontrar la problemática de la cual se deriva nuestra investigación; en un primer momento se describe parte de los antecedentes de la escuela secundaria que permiten entender las incertidumbres que se generaron en el ámbito económico, social, político, cultural y principalmente en el educativo, trayendo consigo ciertas problemáticas para los sujetos directamente involucrados en este contexto específicamente y centrándonos en los profesores, ya que se enfrentaron a diversos conflictos (salarios, condiciones laborales precarias, etcétera.) para ser docentes de nivel secundaria.

En un segundo momento, se podrá encontrar el desarrollo del concepto de conocimiento disciplinar, a través de diferentes autores; además del preámbulo que da la reforma integral de la educación secundaria (RIES) que nos permite entender la organización y estructura de los contenidos de dicho nivel. Bases que nos permitieron sustentar el concepto de conocimiento disciplinar que consideramos.

Por último se exponen las diez competencias docentes que trabaja Perrenoud en su libro *“Las diez competencias docentes”*, que tendría que desarrollar el profesional en su práctica educativa.

❖ Capítulo III. Análisis de los datos.

En este penúltimo capítulo, se analizan los datos obtenidos a partir del desarrollo de la investigación empírica, como resultado de la utilización de los instrumentos aplicados y el análisis de sus resultados por medio: diagramas, tablas de relación

que muestran lo subjetivo e intersubjetivo de la realidad educativa -que no son cuantificables- del Sistema Educativo Mexicano.

Datos que se organizaron por medio de la cuatro categorías desprendidas del desarrollo del planteamiento del problema que son las siguientes: Formación profesional, Conocimiento disciplinar y Competencias docentes y su resultado en el aprendizajes de los alumnos. Categorías que tienen como fin la interpretación de datos que permiten explicar y dar cuenta del problema en la realidad.

- ❖ Capítulo IV. Necesidades de formación para las competencias docentes y consideraciones finales.

Finalmente en este capítulo se pretende exponer los diferentes tipos de formación que los docentes tienen y deben tener para desarrollar la práctica educativa, además de la relación de su formación con la manera en la que lleva a cabo la enseñanza de los contenidos de la asignatura, como resultado del desarrollo del conocimiento disciplinar visto como contenido educativo y la relación con las competencias docentes y el efecto en el aprendizaje de los alumnos. Para poder hacer mención de las necesidades de formación de los docentes de la educación secundaria en relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último y para concluir la investigación, se realiza una reflexión de toda la investigación para detectar las necesidades de formación de los docentes directamente relacionada con la práctica educativa.

CAPÍTULO I. METODOLOGÍA

1.1. Tipo de investigación.

“La investigación de la realidad social a de ser una actividad sistemática y planificada, cuyo propósito consiste en proporcionar información para la toma de decisiones con vistas en mejorar o transformar la realidad, facilitando los medios para llevarlo a cabo.” (Pérez Serrano, 1998: 16)

“Los enfoque de investigación posibilitan visualizar y hacer explícitas las intencionalidades para construir conocimiento y, en este marco, precisar los métodos, técnicas e instrumentos para investigar.” (Cifuentes Gil, 2011:44)

A través de la historia el ser humano a tratado de buscar métodos para dar cuenta de su realidad, por medio de describirla, interpretarla y comprenderla, de tal manera que se produzca un conocimiento de él, sobre él y para él. Generando así líneas metodológicas (basadas en requerimientos que en su momento fueron rudimentarios y necesarios) que se han trabajado de diversas maneras a través del tiempo, para ver y entender el mundo. De la misma manera para nuestra investigación se tomará una metodología que contiene técnicas e instrumentos de investigación para comprender la realidad.

1.1.1. Antecedentes de la Metodología Cualitativa.

La metodología cualitativa “surge como alternativa al paradigma racionalista, puesto que en las disciplinas de ámbito social existen diferentes problemáticas, cuestiones y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su extensión desde la metodología cuantitativa” (Pérez Serrano, 1998: 26), ya que como es conocido en la ciencias sociales, existe un choque entre la investigación cuantitativa que cuenta con una dimensión objetiva basada en un paradigma positivista (método científico) que ve al conocimiento de manera rígida; y la investigación cualitativa que cuenta con una dimensión subjetiva, con una fuente teórica fenomenológica, que nos permite comprender el

estudio sobre los fenómenos, prácticas y acciones desde dentro del centro educativo (en un contexto natural) con todos los involucrados incluyendo la cultura, valores, etnia, significados y creencias (subjetivo-intersubjetivo), para generar conocimiento de esa realidad.

Con respecto a lo anterior Rosa María Cifuentes especifica que el ser humano es parte de un mundo natural complejo que no puede ser visto solamente desde un punto de vista rígido y objetivo, basado en leyes y teorías, ya que esa realidad es vista a partir de la visión que tenga el investigador de está, y el significado que le atribuya. (Cifuentes, 2011)

Dentro de este marco encontramos la postura teórica fenomenológica, que desde el significado etimológico de la palabra se refiere al “*estudio*” o “*descripción*” (logos) de lo que se “*aparece a la conciencia*”, “*lo dado (el fenómeno)*” (Araneda Valdez, 2008:26), esto quiere decir, que la fenomenología se dedica al estudio de los fenómenos, o lo que es lo mismo a la descripción de los fenómenos.

El término como tal de fenomenología fue utilizado por primera vez por Lambert, sin embargo, el principal precursor fue Edmundo Husserl, él dotó de rigurosidad a la fenomenología a través de la filosofía (bases epistemológicas que sustentan el término) y la insertó en el ámbito de la investigación cualitativa; es así que la fenomenología se encarga de estudiar a los sujetos para hacer evidente lo que ellos creen y esperan sobre cierto fenómeno (prácticas de la vida social del sujeto), que van cambiando a través del tiempo en dependencia de las estructuras sociales y culturales de los sujetos, ya que crean la realidad social.

Los principales elementos que la fenomenología aporta a la investigación interpretativa son los siguientes:

- “a) La primacía que otorga la experiencia subjetiva inmediata como base del conocimiento.
- b) El estudio de los fenómenos desde la perspectiva de los sujetos.

c) Un interés por conocer cómo las personas experimentan e interpretan el mundo social que construye en interacción.” (Pérez Serrano, 1998:20)

1.1.2. Características de la metodología cualitativa.

Como se mencionó anteriormente, la investigación cualitativa surge como un modelo en contraposición de la metodología cuantitativa¹, está cuenta con sus propias características que son retomadas de la autora Gloria Pérez Serrano (1998: 22-25) por ser bastante diáfana, las cuales se recuperan y se describen por apartados que la misma autora maneja.

- *La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis.*

No sólo se estudian los hechos en materia cuantificable (leyes, teorías.) como se trabaja en la metodología Cuantitativa (posicionamientos positivistas), sino que por el contrario se estudian los significados de los sujetos dentro de la práctica en la interacción de su contexto, para interpretar y comprender los fenómenos en la praxis.

- *Intenta comprender la realidad.*

La investigación cualitativa trata de comprender la realidad a través de los significados de los sujetos e interacción con su cultura, valores, creencias, y etnias en su vida diaria, que le permite estar en constante cambio teniendo como

¹Dado que hay varios autores como Gloria Pérez (1998), Rafael Bisquerra (2004), Roberto Sampieri (2001) entre otros, los cuales realizan en sus obras una comparación epistemológica y metodológica de los enfoques cuantitativo y cualitativo a manera de cuadro comparativo que permitirá al lector conocer y comprender ambas metodologías, la manera en que organizan y sistematizan los métodos y los instrumentos en el proceso de investigación.

resultado un conocimiento de la realidad cambiante y en constante transformación; ya que el conocimiento no es neutro, ni estático.

- *Describe el hecho en el que se desarrollo el acontecimiento.*

La metodología cualitativa describe los fenómenos para encontrar las particularidades de la intersubjetividad de los sujetos, por ende la metodología debe de estar acorde entre sus elementos (métodos, instrumentos, estrategias, técnicas, etcétera), siendo emergentes, holísticos y flexibles que permitan llegar al mismo fin, a la comprensión de la realidad.

d) Profundiza en los diferentes motivos de los hechos.

La vida social por sí misma tiene significados, es por ello, que dentro del paradigma cualitativo, la realidad no es una sola, sino que es holística, cambiante y esta en constante transformación, llena de múltiples realidades.

La característica más importante de la metodología cualitativa, es profundizar sobre los fenómenos, que no pueden ser estudiados bajo leyes observables y cuantificables, sino ir más allá del fenómeno estudiando los significados de los sujetos y su contexto para comprender la realidad.

e) El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

El investigador dentro de la metodología cuantitativa es visto de manera externa, sin embargo, en la metodología cualitativa el investigador se posiciona como un sujeto interno que pone su atención en las experiencias para poder comprender la vida social, desde y dentro del fenómeno, en interacción e interrelación de sí mismo con el objeto de estudio.

El investigador una vez inmerso en el contexto lleno de significados y significantes interrelacionados entre si, que influirán en la interpretación y descripción de la realidad que el investigador realice del fenómeno.

Las características mencionadas anteriormente permiten comprender el proceso de la investigación, poniendo énfasis en la manera de generar conocimiento organizado y sistemático, teniendo un diseño flexible, abierto, inductivo, cíclico y emergente, es decir, que nos permite adecuarlo a las necesidades de la investigación. De manera general la metodología cualitativa, genera conocimientos, desde la praxis de un determinado contexto natural complejo, que por sí mismo esta compuesto por múltiples realidades y significados de los sujetos que rigen su manera de actuar en situaciones de la vida diaria, es por ello, que la realidad dentro de este paradigma se ve de manera holística, global y polisémica, sin dejar de lado la relación interactiva del investigador con el objeto de estudio, permitiendo comprender las particularidades y significados del fenómeno estudiado, por medio de la descripción, interpretación y análisis de las situaciones concretas que se captan en la realidad estudiada.

1.1.3. Fases del diseño de Investigación Cualitativa.

Es evidente que la investigación cualitativa permite al investigador acercarse a la realidad sabiendo qué, cómo, por qué y cuándo va a investigar, es decir, permite tener una mirada desde cierta perspectiva de investigación. Es por ello que se plantean *las fases del diseño del proceso de investigación cualitativa* que se manejan por diferentes autores como Vallés (1997), Latorre (1996) y Ruiz Olabuénaga (1999); de acuerdo a nuestra investigación retomaremos el proceso de investigación elaborado por Latorre et al (1996) citado en la Obra de Bisquerra (2004: 285-286) que esta compuesto por seis fases, que se describen a continuación:

Diseño de investigación cualitativa.

1. *Fase exploratoria y de reflexión:*

Identificación del problema.
Cuestiones de investigación.
Revisión documental.
Perspectiva teórica.

2. *Fase de planificación:*

Selección del escenario de investigación.
Selección de la estrategia de investigación.
Redefinir el problema y cuestiones de investigación.

3. *Fase de entrada en el escenario:*

Negociación del acceso.
Selección de los participantes.
Papales del investigador.
Muestreo intencional.

4. *Fase de recogida y de análisis de la información:*

Estrategias de recogida de información.
Técnicas de análisis de la información.
Rigor del análisis.

5. *Fase de retirada del escenario:*

Finalización de la recogida de información.
Negociación de la retirada.
Análisis intensivo de la información.

6. *Fase de elaboración del informe:*

Tipo de informe.

Elaboración del informe.

Estas fases del diseño de investigación cualitativa conforman el proceso que nosotras en nuestra investigación tomaremos en consideración, sin embargo, a su vez se tomaran en cuenta las fases de la etnografía, ya que la investigación tiene una metodología cualitativa con un corte etnográfico. Para poder comprender el por qué de un corte etnográfico se describirán los antecedentes de la misma, así como sus fases y características que concuerdan y se complementan con las fases del diseño de la investigación cualitativa.

1.2. Etnografía.

1.2.1. Algunas consideraciones históricas de la etnografía.

Dado que la etnografía se ha trabajado desde diferentes perspectivas y desde diferentes disciplinas, varían los antecedentes históricos, pero autores como Pérez Serrano (1998) Bisquerra (2004), Ameigeiras (2006) concuerdan en que la etnografía surge, se desarrolla y se consolida en la antropología, ya que su principal objetivo es comprender la cultura social de un determinado contexto a través de la historia.

Es así, que como primera aproximación histórica de la etnografía, nos remontaremos desde la antigüedad con la descripción de diversos textos que se generaron en aquella época como los viajes de Marco Polo y el descubrimiento de América. Tomando a la etnografía como una herramienta para la descripción de tradiciones y costumbres de las diferentes culturas a lo largo de la historia. Al respecto Bisquerra menciona que *“La etnografía se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo”* (Bisquerra, 2004:295), teniendo su mayor expresión con Malinowski quien se centro en el estudio de los nativos de Nueva Guinea, siendo él, quien denomina al estudio que realizó como un trabajo etnográfico, sentando las bases de las primeras etnografías.

Ulteriormente en la Primera Guerra Mundial la etnografía se enmarca en las ciencias sociales, en la disciplina de la sociología con influencia de la Escuela de Chicago donde se realizaron estudios por W.Thomas, R. Park y E. Burgess sobre marginación y pobreza haciendo énfasis en las condiciones humanas, tratando de que a través de la etnografía se pudieran hacer descripciones detalladas de las condiciones que se compartían en dicho contexto para interpretar sus comportamientos.

Con el paso del tiempo la etnografía al estar vinculada a dos tradiciones como se mencionaron anteriormente que es la antropología y la sociología, necesitaba tener un marco teórico-metodológico para considerarse como una fuente de conocimiento, y no fue hasta la Segunda Guerra Mundial, entre controversias y cuestionamientos que se dio la consolidación de la etnografía. Surgiendo como una herramienta para la comprensión de la cultura a través de una descripción e interpretación de la realidad en un contexto determinado.

Dado que ha generado controversias, hay quienes sostienen como lo presenta RubenAmeigeiras coordinado por Irene Vasilachis que existe

“Un debate que se despliega a través de un espectro que comprende desde planteos que la caracterizan como una técnica más de la investigación social, pasando por los que sostienen la exclusividad antropológica de la misma, hasta quienes, desde el reconocimiento de su pertenencia antropológica, avanzan en considerarla básicamente como una estrategia cualitativa de investigación social.”
(Irene, 2006:113)

En este caso la etnografía se tomará como una estrategia cualitativa de investigación social, que cuenta con sus propias características que permiten

clarificar la postura que toma la etnografía en fenómenos educativos², para adquirir la comprensión de un determinado fenómeno, es así que

“Cuando la etnografía se utiliza para estudiar la cultura educativa, se denomina etnografía educativa, y su objeto es aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y creencias de los participantes en los escenarios educativos para describir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales” (Bisquerra, 2004:298)

Ya que la etnografía vista desde la educación se ve de diferente manera a los planteamientos en la antropología y en la sociología. Por lo tanto se tomarán como referencia las características Del Rincón (1997) citadas por Bisquerra (2004:296).

1.2.2. Características de la etnografía.

1. Tiene carácter *Fenomenológico o émico*. En este apartado se menciona que la investigación estudia los fenómenos (describe e interpreta) a partir de los significados que las personas le atribuyen en un contexto en particular.
2. Supone una *permanencia relativamente persistente* por parte del etnógrafo en el grupo o escenario objeto de estudio. En este apartado el etnógrafo se inserta en el contexto de estudio, en un primer momento se va ganando la aceptación y la confianza de los sujetos y posteriormente se sumerge en el contexto con el fin de rescatar esos significados que le atribuyen los sujetos

²Al respecto la etnografía vista desde la educación, Bartolomé en su obra “Investigación cualitativa en educación. ¿Comprender o transformar?”, hace referencia a que la investigación cualitativa se deriva en la comprensión o hacia el cambio de la realidad, retomando a la etnografía como una herramienta para comprender los fenómenos educativos; pero por otra parte Peter Woods en su obra “La escuela por dentro”, hace mención al uso pedagógico de la etnografía para todos aquellos maestros o investigadores que quieran comprender los fenómenos educativos.

a sus acciones, siendo así que al etnógrafo le permitirá describir y comprender lo que pasa ahí.

3. Es *holística y naturalista*. En este apartado el etnógrafo al redactar el informe de investigación debe de ser detallado, ya que el contexto en donde se realiza la investigación es compleja llena de significados y valores por parte de los sujetos, es por ello, que el etnógrafo en el quehacer de su investigación debe describir y comprender desde diversas perspectivas la realidad.
4. Tiene un carácter *inductivo*. En este apartado se establece que la etnografía parte de la experiencia y la exploración de los fenómenos para posteriormente establecer posibles teorías explicativas del objeto de estudio.

Las características de la etnografía mencionadas anteriormente al igual que las características de la investigación cualitativa comparten un carácter fenomenológico, estudian los fenómenos de un determinado contexto, que como se ha ido mencionando esta lleno de significados, valores, culturas, etnias y tradiciones de la vida social que guían la vida cotidiana de los sujeto, siendo así que la etnografía tomada como una estrategia de la investigación cualitativa permite acercarse al contexto de manera interna (desde dentro) donde el investigador se adentra al escenario bajo estudio, permitiendo que se tenga una visión holística y naturalista del contexto, permitiendo que el conocimiento de la realidad sea de carácter inductivo, es decir, que parte de la experiencia y de la explicación como fuente fundamental en la investigación.

Una vez que hemos explicado las características tanto de la investigación cualitativa al igual que las de la etnografía, ambas concuerdan y comparten varios aspectos, entre las cuales encontramos y describimos las siguientes:

a) *Bases epistemológicas en las que se fundamenta.* La Metodología Cualitativa como la Etnografía derivan de una epistemología fenomenológica, en las que estudian contextos específicos, es decir, estudiar el fenómeno desde dentro con todos los involucrados; con el fin de comprender los significados, valores, tradiciones, cultura de la vida social en su estado natural.

b) *El investigador en interrelación con el contexto de estudio.* En la investigación cualitativa como la investigación etnográfica, el investigador se adentra en el contexto que se está estudiando, realizando en lo que en la antropología se conoce como (*rapport*), que le permitirá tener una relación cordial y de confianza con los sujetos de estudio para que éstos demuestren lo intersubjetivo (significados, valores, creencias, etnias, entre otros), posicionándose como un sujeto interno.

c) *Realidad global.* La investigación cualitativa con corte etnográfico, comparte un carácter inductivo que se basa en la exploración del fenómeno y la experiencia del investigador para comprender y profundizar a la realidad desde los significados de los sujetos desde una mirada global.

d) *Estrategias flexibles, emergentes y holísticos.* La realidad como es cambiante y se transforma constantemente, por medio de las técnicas e instrumentos que recopilan datos e información, tanto la etnografía como la investigación cualitativa entienden que estos instrumentos deben ser emergentes, holísticos y flexibles que se adecuen a las necesidades de la investigación. (Bisquerra, 2004: 298)

1.2.3. Fases de la Etnografía.

Cabe considerar, que la etnografía desde el ámbito educativo, se encarga de estudiar los fenómenos propios de la educación, como son los procesos educativos, las relaciones entre los docentes y alumnos, estructuras de organización, etcétera., es decir, la intersubjetividad de los integrantes, que

permiten crear dinámicas de la vida social que se reflejan en acciones de la vida diaria, para comprender a profundidad lo que pasa en ese contexto estudiado. Con la facilidad de que el investigador se inserte en un determinado contexto, contando con una guía que contempla fases propias de la etnografía que le permitan actuar durante el proceso de investigación, las cuales son descritas por Creswell (1998) en la obra de Bisquerra (2004:300) que guían el proceso de investigación, que son:

1. *La selección del diseño.*
2. *La determinación de las técnicas.*
3. *El acceso al ámbito de investigación.*
4. *La selección de los informantes.*
5. *La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.*
6. *El procesamiento de la información recogida.*
7. *La elaboración del informe.*

Ahora bien, se mencionará en que consiste cada una de las fases:

1. *La selección del diseño.* Dentro de los estudios etnográficos educativos, es posible llevar un diseño con un plan de acción que sea flexible y abierto para acercarse al objeto de estudio. Además, dicho diseño no debe ser un marco delimitante para la investigación, por el contrario, debe ser un plan en el que se tengan las denominadas "*cuestiones que orientan la investigación etnográfica*" (J.P.Goetz y Lecompte, 1988), cuestiones que permitan recolectar, analizar y revisar los datos de manera cíclica, pero sobre todo que den pie a ser una guía de la investigación.
2. *La determinación de las técnicas.* Las estrategias de recolección de la etnografía, son principalmente la observación participante que como su nombre lo indica el investigador observa directamente para poder describir

las experiencias y las acciones de los sujetos, así mismo están las entrevistas en sus diversas modalidades, que se utilizan para recopilar información desde los propios participante.

Utilizando la etnografía, el investigador tiene que determinar las técnicas de recogida de datos, que proporcionen la información que se quieren saber y analizar, pero cabe agregar, que no por determinarlos son estáticos y rigurosos, sino por el contrario, estas técnicas se van adecuando a las necesidades y al proceso de investigación para proporcionar información con riqueza de significados, ya que depende de las formas de vida de los involucrados en el contexto que se investiga.

3. *El acceso al ámbito de investigación.* El investigador hace la selección del escenario de manera intencional en relación con el objetivo y el problema de investigación, ulteriormente una vez que el investigador ha seleccionado el escenario, el acceso a éste implica un problema, ya que tiene que justificar el por qué quiere hacer una investigación ahí con una persona que tenga autoridad al respecto, seguidamente se lleva un proceso de negociación para entrar al escenario hasta que finalmente es aceptado, por lo tanto

“El método etnográfico se inicia con la inmersión del investigador en el escenario objeto de estudio. Cuando en la etnografía, y en la investigación cualitativa en general, se habla del escenario, se está haciendo referencia a una situación social que integra personas, sus interacciones y los objetos allí presentes, a la cual se accede para obtener la información necesaria y llevar a cabo el estudio.”
(Bisquerra, 2004: 303)

4. *La selección de los informantes.* Una vez que el investigador esta inmerso en el escenario, tiene sus primeros acercamientos con los sujetos que componen este contexto (lo que se conoce en antropología como “*rapport*”), realizando así una relación con ellos, lo que le permite al investigador ir

generando confianza y empatía, para que los mismos vayan demostrando sus significados, tradiciones, valores y su cultura social que les permite actuar y reaccionar a la vida cotidiana y social que rige el contexto donde se encuentran inmersos.

Una vez que el investigador va ganando terreno va eligiendo a las personas que proporcionarán información que ayuden a comprender la realidad, en base a la pertinencia de ésta; todas las personas que se encuentran inmersa en el contexto son importantes, pero existe una diferencia entre las personas que sólo proporcionan información y las personas clave que brindan datos que ayudan a la investigación. La selección de las personas al igual que el escenario son intencionalmente elegidos.

5. *La recogida de datos y la determinación de la duración de la estancia en el escenario.* En esta fase el investigador decidirá **qué, dónde y a quiénes** va a observar, a partir de la documentación previa acerca de las teorías que le acceden al panorama del contexto desde una visión holística; trayendo consigo ciertas categorías que le permitirán segregar datos inútiles y rescatar los datos relevantes que surgen de la información de las personas.

La recopilación de los datos se lleva a cabo a través de la utilización de ciertas técnicas como es la observación, la entrevista, las notas de campo, entre otras, que proporcionarán datos que posteriormente serán analizados, pero no con decir que serán analizadas posteriormente, se quiere decir que ese es su orden, ya que éste, puede suceder desde el registro de la información, es decir, el análisis de los datos se puede llevar a cabo en cualquier momento, ya que el mismo método es flexible y cíclico (no es riguroso).

Así mismo sin dejar de lado que tanto la información como el análisis se presentan dentro de la investigación de manera descriptiva y narrativa

aunque se haya utilizado cualquier técnica para recabar los datos, porque toda esa información es importante pero debe ser presentada en texto de manera sistemática y organizada en el informe de investigación. Una vez recopilada la información si el escenario ya no proporciona más datos, es el momento en que el investigador se retire.

6. *El procesamiento de la información recogida.* "Una de las características más particulares de la investigación cualitativa y, en concreto, de la etnografía es que el análisis de los datos se va realizando a lo largo del estudio. El proceso de recogida de los datos y su análisis están indisolublemente unidos. Se trata de aspectos interactivos e interdependientes. El etnógrafo observa e interpreta paralelamente". (Bisquerra, 2004: 307)

Rescatando lo anteriormente mencionado, se hace hincapié que tanto el proceso de la metodología cualitativa como el de la etnografía, es un proceso flexible, abierto y cíclico, donde la utilización de las estrategias y el análisis de la información no son la excepción. De esa misma manera el investigador durante el proceso de investigación selecciona la información que contiene significados de la realidad estudiada, al mismo tiempo que lo complementa con la base teórico-conceptual previa, que generan un conocimiento sistemático y organizado que constantemente se va transformando mientras sucede el proceso de interpretación y análisis de los datos, abriendo la posibilidad de enriquecer la teoría.

7. *La elaboración del informe.* En esta última fase de la etnografía se recuperan las demás fases (se recuperan teoría, instrumentos, escenarios, sujetos) dentro del informe etnográfico, informe que debe explicar, relacionar y organizar todos los datos de manera organizada y sistemática de manera entendible que adentre al lector acerca del fenómeno, es decir, mostrar al lector los significados, creencias, valores, etnias, tradiciones y culturas que intervienen en el contexto particular estudiado.

Cada una de las fases anteriormente descritas, realizan un plan de acción, que le permite al investigador guiarse y no perderse en el proceso de investigación. Con la finalidad de que en y durante el proceso las fases (proceso de investigación de la etnografía) se modifiquen y flexibilicen ante el fenómeno a estudiar de acuerdo a las necesidades de la investigación; ya que el investigador parte de una cierta problemática que posteriormente documentará teóricamente, elige el escenario y los instrumentos a utilizar para recabar información, y una vez inmerso en el escenario selecciona a los informantes a los cuales se les aplicarán los instrumentos para obtener datos de la realidad, obtenida la información la procesa (descripción, interpretación y análisis) de forma textual (descriptiva-narrativa) y elabora el informe de investigación que tiene que contener los significados detallados de la realidad para que adentre al lector al contexto social estudiado.

Es así que la metodología que se utilizará en esta investigación educativa tiene un enfoque cualitativo. “La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o a la transformación de dicha realidad a partir del significado atribuido por las personas que la integran.” (Bisquerra, 2004: 283), con un corte etnográfico

“El término deriva de la antropología y significa literalmente <<descripción del modo de vida de una raza o grupo de individuos>>. Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla o cambia con el tiempo o de una situación a otra. Trata de hacer todo esto desde *dentro* del grupo y desde dentro de la perspectiva de los miembros del grupo. Lo que cuenta son sus significados e interpretaciones.”
(Woods, 1986: 18)

Este enfoque con corte Etnográfico nos permitirá orientar la comprensión de la realidad en un determinado contexto, que nos accederá a documentar, observar analizar y comprender sobre el conocimiento Disciplinar (sus características), las Competencias Docentes (habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes, formación

docente, perfil, etc.) y el aprendizaje de los alumnos (evidencias y dificultades), dentro del aula.

La relación que existe entre las fases del diseño de investigación cualitativa y las fases de la etnografía, es que la primera permite tener una visión global de lo que se tiene que investigar, es decir, el proceso que guía una investigación; y la segunda se refiere al proceso que se sigue cuando el investigador está situado en un contexto en particular, no obstante no se desvinculan ya que ambas tienen como objetivo fundamental conocer los significados que los sujetos le atribuyen a sus acciones en la vida cotidiana, además de que pueden desarrollarse al mismo tiempo e incluso corresponder entre ellas.

1.3. Instrumentos para la obtención de datos.

Dado que el enfoque cualitativo tiene un eje metodológico (teoría, fases, métodos, instrumentos y procesos de análisis) que le permite al investigador llevar a cabo el proceso de investigación, de manera abierta, flexible y emergente; por lo que los instrumentos que se utilizan en la investigación educativa son aquellos que se adecuan a las necesidades de la realidad o el contexto estudiado.

Es así que, el investigador centrado en el enfoque cualitativo tiene como finalidad la comprensión de la realidad que le interesa, más allá de la teoría y de su visión al respecto, es por ello que busca aproximarse a los sujetos, para que estos proporcionen información de su contexto. Porque no debemos olvidar que

“El enfoque cualitativo está centrado en el estudio de las realidades subjetivas e intersubjetiva como objetos legítimos de conocimiento, desde un planteamiento constructivista que reconoce que la realidad humana se construye y que todos los actores sociales involucrados en su producción y comprensión tienen su propia perspectiva de la misma” (Bisquerra, 2004: 300)

De esta manera, los instrumentos van encaminados a ver el fenómeno que se está estudiando, utilizando la observación, las entrevistas, grupos de discusión, documentos, entre otros (propios de la investigación cualitativa), que le permiten al investigador contar con una variedad de técnicas que se pueden complementar a manera que obtenga información subjetiva e intersubjetiva de los sujetos y su contexto bajo estudio.

Cada una de las estrategias de recogida de datos utilizadas dentro del estudio por el investigador cualquiera que sea, cuenta con características generales propias.

Las estrategias se caracterizan por los rasgos siguientes:

-La *adaptabilidad al contexto* objeto de estudio. Los datos cualitativos son recogidos en situaciones naturales, ya existentes en la realidad, en las que el investigador dispone de una accesibilidad para obtener información simultánea de múltiple fenómenos y desde diferentes perspectivas.

-Su *carácter continuo*, no puntual, a lo largo de todo el proceso de investigación. Los datos se recogen, se analizan y se interpretan con una perspectiva procesual.

-La *interactividad*. Las estrategias son procesos relacionales e interactivos entre el investigador e investigado.

-La *naturaleza cualitativa* como datos de carácter narrativo (textos, relatos, transcripciones literales de observación y entrevistas), contiene predominantemente significados e interpretaciones personales sobre determinados comportamiento y la realidad estudiada. (Bisquerra, 2004: 331)

Cabe agregar, que estas mismas técnicas se agrupan en dos categorías, la primera es directa, donde se menciona todas aquellas estrategias que permiten interactuar con los sujetos y el contexto, en esta categoría encontramos la

observación participante, las entrevistas y la historia de vida; la segunda es indirecta, donde se mencionan todas aquellas estrategias que no interactúan ni con los sujetos ni con su contexto, en esta categoría encontramos los documentos oficiales que son de referencia teórica. En consecuencia el investigador podrá retomar la que se adecue a su investigación a partir de las ventajas y desventajas de las estrategias, en referencia de lo que el investigador quiere conocer.

1.3.1. Instrumentos para la obtención de datos dentro de la categoría directa.

Con respecto a lo anterior, los instrumentos para la obtención de la información que se utilizan en esta investigación, se limitan a un estudio de caso, los instrumentos están centrados en la categoría directa, donde se utiliza la observación no participante y la entrevista semiestructurada, teniendo como registro de los mismos la utilización de las notas y el diario de campo. Las cuales se describen a continuación:

Tanto en la etnografía como en la metodología cualitativa cuentan con un instrumento en común, que es la observación participante que le permite al investigador interactuar directamente con los sujetos y su contexto; sin embargo, la observación tiene ciertas desventajas, ya que el investigador en un determinado momento al estar inmerso en el contexto llega a sentirse parte de él, teniendo como resultado que la interpretación y el análisis de los datos que recupera de la vida social del contexto, dejando de lado la objetividad de los hechos que la investigación requiere como tal. Es así que Peter Woods (1998) menciona que

“También es menester enfatizar con las opiniones de la gente, ver y sentir como los demás. El peligro es evidente. La empatía puede terminar por imponerse, y descubrimos un día otorgando primacía a las opiniones de un grupo particular e interpretando cualquier otro material a la luz de esas opiniones, todo lo cual culmina en la idealización romántica de las actividades y creencias del grupo

privilegiado. Con la observación no participante es menos probable que ocurra esto” (Woods, 1998: 54-55)

1.3.1.1. La Observación no participante.

En relación a la problemática expuesta, consideramos pertinente en utilizar la observación no participante que “permite obtener información sobre un fenómeno o acontecimiento tal y cómo este se produce” (Rodríguez, *et.al.* 1996: 149) al respecto Woods dice “en este caso, el investigador sólo desempeña el papel de investigador y observa situaciones de interés”(1998: 52), adoptando la técnica de la <<*mosca en la pared*>> desde un determinado punto del escenario escuchando silenciosamente, sin embargo, aunque sólo sea observador, el investigador modifica el escenario, ejerciendo influencia de una u otra manera en las situaciones y en consecuencia en el contexto, además de que es imposible no verse envuelto dentro de la dinámica del aula y de las interacciones de los alumnos. Es por ello que el investigador debe tratar de ser lo más invisible posible para los sujetos del escenario, para que la información no sea comprometida “Aun cuando no comparta ninguno de los papeles que observa, el observador no participante es, a pesar de todo, parte de la escena.” (Woods, 1998: 55), para que no suceda la misma desventaja de la observación participante. Rodríguez por su parte indica que

“La observación, como otros procedimientos de recogida de datos, constituye un proceso deliberado y sistemático que ha de estar orientado por una pregunta, propósito o problema. Este problema es el que da sentido a la observación en si y el que determina aspectos tales como qué observar, quién es observado, cómo se observa, cuándo se observa, dónde se observa, cuándo se registran las observaciones, qué observaciones se registran, cómo se analizan los datos procedentes de la observación o qué utilidad se le dan a los datos. (Rodríguez, 1999: 150).

1.3.1.1.1. Planificación de la Observación no participante.

En consecuencia como la observación tiende a ser un procedimiento sistemático debe de tener una planificación, pero aunque esta planificación sea de la observación participante, nosotras consideramos que puede ser utilizada para la observación no participante, ya que lo que se pretende es contar con una guía que nos permita llegar y clarificar el objetivo de la investigación que requerimos a través de preguntas como las siguientes: cómo, qué, cuándo, dónde, y a quienes observar, por ello tomamos la planificación Del Rincón et al, donde se consideran varias cuestiones. (Del Rincón1995, citado en Bisquerra 2004: 333)

| Planificación de la observación participante: | |
|-----------------------------------------------|------------------------------|
| 1. ¿Qué investigar? | Definición del problema. |
| 2. ¿Cómo observar? | Modalidad de la observación. |
| 3. ¿Dónde observar? | Escenario. |
| 4. ¿Qué observar? | Enfoque y alcance. |
| 5. ¿Cuándo observar? | Temporalización. |
| 6. ¿Cómo registrar? | Técnicas de registro. |
| 7. ¿Cómo analizar? | Técnicas de análisis. |

Figura 11.1: La planificación de la observación participante.
(Del Rincón et al., 1995).

Sin la planificación de la observación, el investigador al llegar al escenario, puede tener problemas e incluso la observación podría ser caótica, no asegurando la sistematización del fenómeno que se quiere investigar. Es por ello que concebimos a la observación de la misma manera que Rodríguez nos dice que “La observación es un procedimiento de recogida de datos que nos proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio.” (Rodríguez, 1999:151)

Entendida la observación no participante como una observación sistemática que permite focalizarnos en el problema, el principal elemento, ya que la observación

se enfocará a preparar una guía para obtener información de un asunto en concreto dejando de lado los datos de menor importancia.

1.3.1.2. Notas y Diario de Campo.

Los medios de registro de la observación no participante más utilizados suelen ser la notas y diarios de campo, que se complementan mutuamente como lo menciona Peter Woods “Las notas de campo son, en lo fundamental, apuntes realizados durante el día para refrescar a la memoria a cerca de lo que se a visto y se desea registrar, y notas más extensas escritas con posterioridad, cuando se dispone de más tiempo para hacerlo.” (Woods, 1998:60). Por ejemplo el investigador podrá escribir alguna palabra clave, frases, nombres, diagramas, símbolos, abreviaturas entre otros; en cuanto a el diario de campo es una técnica de registro de la información utilizada recurrentemente por el etnógrafo para recolectar información de su entorno, además de hacer ímpetu a los elementos importantes, inquietudes e incluso algunas reflexiones que permiten dar una visión más asertiva en la investigación, es por lo siguiente que Rosa María Cifuentes los describe de la siguiente manera:

“El diario de campo constituye una de las principales estrategias de recolección de información; cada actor decide que elementos son pertinentes en torno a sus inquietudes; la lectura crítica y la reflexión centradas en las observaciones permiten afinar la mirada, construir preguntas, trazar propuestas de interpretación, los escritos se plasman en el diario, constituyen evidencias para la investigación.” (Cifuentes, 2011: 46,47)

El diario de campo dado que es más descriptivo podrá desarrollarse

“En la paz y el silencio del hogar, frente a la chimenea (esta situación es muy importante, pues favorece el recuerdo y la reflexión gracias a que ya no presenta nuevas demandas a la sensibilidad), se pueden complementar los detalles que rodean a los indicadores principales.

Esto no resulta fácil, pues es esencial la precisión y hace falta una gran concentración.” (Woods, 1998: 61)

Se trata de recrear la escena pero al mismo tiempo recreando las acciones más importantes y relevantes que sirvan a la investigación, registrar de forma completa la observación del día. Así mismo para ayudar a la memoria a recrear el escenario y las acciones, es necesario hacer uso de auxiliares o medios como grabadoras, fotografías o filmaciones, para capturar la situación bajo estudio, ya que es casi imposible observar y registrar todo lo que sucede al mismo tiempo.

1.3.1.3. Entrevista.

En cuanto a la entrevista, autores como Bisquerra (2004), Pérez Serrano (1998), J.P.Goetz y Le compte (2010) concuerdan en que hay dos tipos de modalidades de las entrevistas aunque cada uno de los autores antes mencionados le asignen un nombre diferente, en primer lugar aquellas que se agrupan de acuerdo a su temporalidad (iniciales, de desarrollo y de finalización), en segundo lugar de acuerdo a su estructura y diseño, en cuanto a ésta encontramos tres, a) entrevistas estructuradas <<estandarizadas presecuenciadas>>, b) entrevistas semiestructuradas <<estandarizada no presecuencializada>> y por último las c) entrevistas no estructuradas <<no estandarizada>>. (J.P.Goetz y M.D Le compte, 2010:133-134)³.Partiendo de los supuestos anteriores, se explicarán únicamente la modalidad de estructura y diseño, ya que las necesidades de la investigación no requieren la modalidad de la temporalidad.

1.3.1.3.1. Estructura y Diseño.

a) Entrevistas estructuradas <<estandarizadas presecuenciadas>>. En este tipo de entrevista se establece que el investigador planifica las preguntas de manera

³Cabe mencionar que los términos que utiliza tanto Bisquerra como J.P.Goetz y M.D Le compte, se unieron para hacer los incisos correspondientes a la entrevista.

secuenciada y establecidas (Guión) que le sirve para dirigir la entrevista; teniendo como característica particular, que no permite al entrevistado salirse del guión establecido, ya que las preguntas son cerradas para que el entrevistado responda de manera concreta y precisa sin ningún comentario de por medio, porque el entrevistador no puede modificar las preguntas y el orden de estas.

b) Entrevistas semiestructuradas <<*estandarizada no presecuencializada*>>. Esta entrevista se caracteriza por partir de un guión que permite al investigador dirigirlo hacia la información relevante para acotarla, de tal manera, que a la hora de entrevistar al informante clave se remitan hacia el objetivo planteado para recuperar toda la información permitiéndole comprender la situación; en cuanto al desarrollo de las preguntas al realizarse o llevarse a cabo son flexibles y abiertas con cierto rango de movilidad de acuerdo a las necesidades y dirección de la entrevista, ya que permite entrelazar temas y entenderlos a través de ciertas conexiones, permitiendo al investigador conocer la realidad de forma holística y escuchar de tal manera que no se pierda ningún detalle, teniendo el entrevistado cierto margen para sus comentarios y ejemplos.

c) Entrevistas no estructuradas <<*no estandarizada*>>. En este tipo de entrevistas es necesario una basta experiencia y dominio de las mismas, además de conocimientos sobre el tema que se tratará, ya que se realizará sin ningún guión previo, es así que las preguntas que se realicen serán sin orden, es decir, el orden de las preguntas se irán dando en relación al progreso de la entrevista, por lo que la entrevista se construye a partir de la fluidez de la interacción (preguntas-respuestas) entre entrevistador-entrevistado.

Una vez explicada la modalidad de estructura y diseño, se retomará la entrevista semiestructurada <<*estandarizada no presecuencializada*>>, ya que se adecua a nuestra investigación, porque esta recupera de manera holística la perspectiva del sujeto involucrado en su contexto (significados, valores, creencias, etnias, cultura

y tradición), y se obtiene información de manera personalizada, permitiendo al sujeto expresar sentimientos, ideas, emociones, etcétera. Además de permitirnos contar con un guión para recabar información relevante de acuerdo a nuestro objetivo, sin que esta guía se convierta en un proceso cerrado, sino por el contrario que la secuencia y la forma de la pregunta se modifique a partir del desarrollo de la misma [fluidez de la interacción (preguntas-respuestas) entre entrevistador-entrevistado].

Nosotras entendemos a la entrevista semiestructurada de la misma manera que Bisquerra, el cual dice que

“Es una técnica cuyo objetivo es obtener información de forma oral y personalizada de acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona como las creencias, las actitudes, las opiniones, los valores en relación con la situación que se está estudiando. Lo que caracteriza a las entrevistas semiestructuradas, se lleva a cabo a partir de un guión que permite realizar preguntas de forma abierta, accede a indagar de forma flexible rescatando la información más relevante.”
(2004: 336)

1.3.1.3.2. Planificación de la Entrevista.

De la misma manera que la observación no participante la entrevista semiestructuradas <<*estandarizada no presecuencializada*>> tiene su planeación que sirve como guía para organizar y secuenciar las preguntas de acuerdo a los temas problemáticos y los ámbitos de referencia definidos, es por ello que tomamos la planificación de Bisquerra (2004) de la entrevista en profundidad, pero aunque esta puede ser tomada en la entrevista semiestructurada, ya que tiene aspectos a considerar que se explicarán a continuación.

La planificación de la entrevista consta de tres momentos que son: 1) momento de preparación, 2) momento de desarrollo y 3) momento de valoración.

1) Momento de preparación. En este momento se consideran varios aspectos entre ellos, el principal es el objetivo que guiará la entrevista y de éste se desprenderán las preguntas que se llevarán a cabo en el desarrollo. Es oportuno destacar que el objetivo deriva de los referentes teóricos asociados al ámbito de la indagación de los aspectos que se quieren trabajar. Otro aspecto considerado en el momento de preparación de la entrevista es la identificación de los informantes clave que proporcionarán información relevante sobre sus significados, valores, cultura, y tradiciones. Así mismo se tiene contemplado la formulación de preguntas con un determinado lenguaje que el entrevistado comprenda de manera secuenciada y que éstas partan de lo general a lo particular tratando de que no contengan juicios de valor ni que conduzcan a una determinada respuesta; para llevarlas a cabo se tiene que localizar y preparar el lugar adecuado sin interrupciones para realizar la entrevista.

2) Momento de desarrollo.

“En el momento de desarrollo de la entrevista no hay que olvidar que el objetivo es que el entrevistado nos proporcione información, significados sobre situaciones, vivencias que él ha vivido y que forman parte de su vida subjetiva” (Bisquerra, 2004: 340). En este segundo momento al igual que el primero, también considera una serie de elementos entre los cuales es importante escoger un ambiente adecuado y cómodo tanto para el entrevistado como para el entrevistador; al realizar la entrevista el investigador debe de llevar a cabo ciertos aspectos como el presentarse formalmente (datos personales del investigador, objetivo de la investigación, condiciones de confidencialidad, entre otros). Pero al realizar la entrevista no se debe de caer en cuestionamientos, sino generar una empatía para que la entrevista surja de manera espontánea y con fluidez como si fuera una conversación, permitiendo que la secuencia y el orden de las preguntas puedan ser alteradas.

Otro aspecto a considerar en este segundo momento es el registro de la información de la entrevista que puede ser la grabación en vídeo y en audio así como la utilización de registro textual.

3) Momento de valoración.

En este momento el investigador valora los otros dos momentos explicados con anterioridad. En cuanto al momento de la planificación, el investigador ve la pertinencia tanto de los objetivos como de las preguntas. En el momento del desarrollo de la entrevista se valora la cantidad de información recibida (suficiente e insuficiente) para describir y comprender la situación bajo estudio.

Siendo esta la planificación base de las entrevistas para las investigaciones cualitativas, se retomarán como principio para la realización de entrevistas grupales, ya que de la misma manera ésta partirá, se desarrollará y finalizará en los tres momentos antes mencionados.

Por tal motivo la investigación y la recogida de datos se llevará a cabo en la escuela secundaria N° 223 “José María Velasco” para observar y conocer acerca de nuestro tema de investigación. ¿Qué vamos a investigar y a quienes?, la investigación se centra en dos objetos de estudio tanto los docentes como los alumnos. El primero de ellos son dos profesoras que imparten la asignatura de Biología, ambas con diferentes formaciones profesionales, ya que una es egresada de la Normal superior con especialidad en Biología con 8 años de experiencia en docencia y dando clases en el turno matutino, y la otra egresada de la Universidad Nacional Autónoma de México con 10 años de experiencia y dando clase en el turno matutino y vespertino, ambas con diversas trayectorias. Se observará la manera en la cual se ejercen las prácticas docentes para impartir la asignatura de Biología en tres aspectos importantes: 1) las competencias docentes, 2) el conocimiento disciplinar y 3) la formación profesional.

El segundo objeto de estudio son los adolescentes que cursan 1º de secundaria, con una edad promedio de 11 a 12 años; alumnos distribuidos de 49 a 53 por grupo, en la que predomina una clase media-baja, ya que la mayoría proviene de zonas marginadas. Por tal motivo se observará en ellos su aprendizaje, como resultado de la enseñanza de las prácticas de los docentes de la asignatura de Biología.

1.4. Institución.

1.4.1. Antecedentes de la secundaria la Escuela Secundaria Diurna N° 223 “José María Velasco”.

La Escuela Secundaria Diurna N° 223 “José María Velasco” comenzó a brindar educación en el edificio de la primaria de los manzanitos que en la actualidad se llama “Francisco Nicodemo”, ubicada en la Delegación Magdalena Contreras en la avenida Álvaro obregón, en el ciclo escolar 1978-1979 comenzando las actividades en el turno vespertino en el mes de octubre y durante “los primero meses de 1979 la Secundaria ocupo unos condominios horizontales que se encontraban en construcción a un lado de la casa popular los cuales en la actualidad están terminados y habitados.” (Sánchez, Reseña Histórica de la Escuela Secundaria 223: 1)⁴

⁴El documento que contiene los antecedentes de la escuela secundaria diurna n° 223, son una recopilación elaborada por el profesor Leopoldo Sánchez Chávez. Por lo tanto no tiene año en el cual se elaboro así como editorial. Todas las imágenes que se ven son igualmente sacadas de la recopilación.



Meses más tarde pero en este mismo año la escuela se reubicó a un costado del deportivo “La presa”, en unas aulas prefabricadas de lámina, iniciando un ciclo escolar más, en el año de 1979-1980.



Ulteriormente la familia Ballesteros vendió el terreno que sería ocupado para la ubicación actual de la Escuela Secundaria Diurna N° 223 “José María Velasco” permitiendo que nuevamente la escuela fuera reubicada a finales de 1979 en unas aulas prefabricadas, donde se inicio la construcción inmediata de la misma.

Debido a que el piso era de tierra en época de lluvia se hacían lodazales, por esa razón se conocía a la escuela como “El gallinero”.



Y en el año de 1988 el Director Adán Becerril Castañeda⁵ se quedó al frente de la dirección fingiendo que lo era para el turno matutino como para el vespertino, pero no fue hasta el ciclo escolar de 1991-1992 que formalmente se divide en ambos

⁵Cabe destacar que el Director Adán Becerril Castañeda gestionó para lograr la biblioteca, el área administrativa del plantel y diseño el escudo escolar. Encontrándose una placa conmemorativa por su lucha, labor y dedicación a la institución, ubicada en la biblioteca, el profesor falleció el 15 de Febrero del 2012.

turnos asignado a Becerril como director del turno matutino y a Cecilio García Rueda director para el turno vespertino.

Siendo así que al esfuerzo y el trabajo de los directivos, maestros y padres de familia, las instalaciones de la Escuela Secundaria Diurna N° 223 “José María Velasco”, es la escuela que se conoce, dejando de ser “*El gallinero*” para convertirse en un escuela que cuenta con todos los servicios y “diferentes medios electrónicos (como videoteca, laboratorios, biblioteca, sala de computo y red escolar donde se maneja Internet)” (Sánchez, Reseña Histórica de la Escuela Secundaria 223: 3) esta ultima se inicio como un proyecto piloto a nivel nacional, por el reconocimiento de la escuela en cuanto a la preparación de los egresados de ese plantel que han destacado por su preparación, generando así un reconocimiento de la escuela como una de las mejores de la Delegación Magdalena Contreras.

Entre los fundadores de la escuela se destacan las siguientes personas:

Profesor Leopoldo Sánchez Chávez quien ingreso en noviembre de 1979

Profesor Luis Avilés Álvarez 1979

La trabajadora social Celia López Caballero ingreso en marzo de 1979

La controlador Eustolia Naranjo Ingreso en agosto de 1979

La profesora Ángela Martínez Mendoza Octubre de 1980 (:3)

Y entre sus directores (as) y subdirectores (as) se destacan las siguientes personas.

Primer director Arturo Centella ciclo escolar 1978-1979

Subdirectora Cecilia Moreno mismo año

Directora Rafaela Rodríguez 1979-1980

Misma subdirectora

Directora Profesora Magda Yolanda Velasco Rueda ciclo escolar 1981-1982

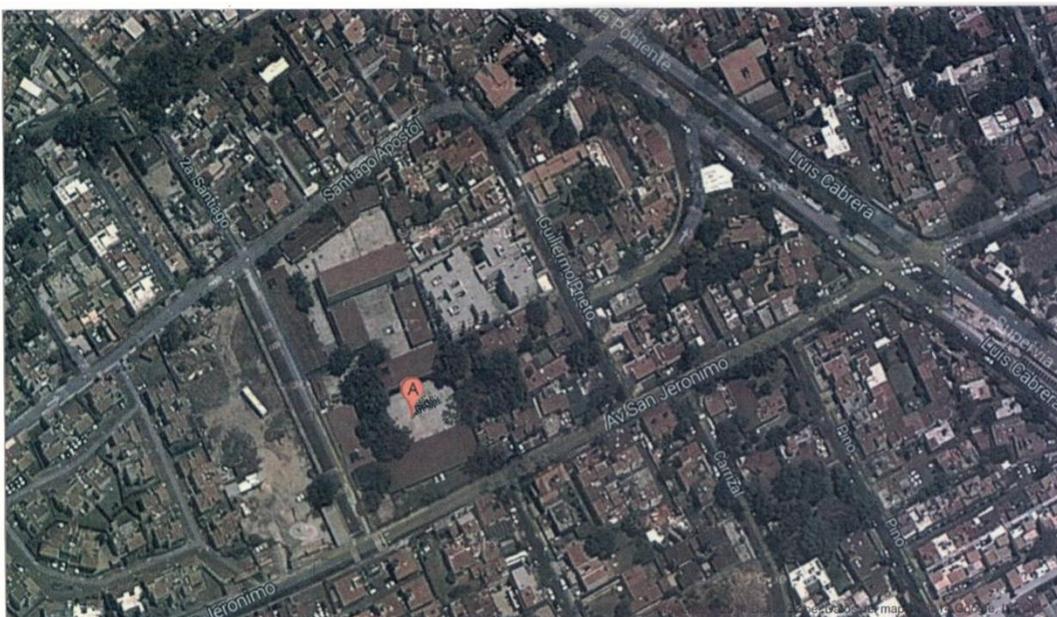
Director, Benjamín Olguín Aguilar ciclo escolar 1982-1988

Director Adán Becerril Castañeda ciclo escolar 1988-1998 (turno matutino)
Director Profesor Cecilio García Rueda 1988-1996 (turno Vespertino)
Directora María de Jesús Sarmiento Peña 1998 (turno Vespertino)
Y director Eduardo CastanedaSerralde.

Actualmente la escuela secundaria N° 223 “José María Velasco”, ninguno de los profesores y directores antes mencionados se encuentran en servicio, teniendo nueva plantilla docente desde directivos hasta profesores.

1.4.2. Ubicación geográfica.

La escuela secundaria diurna #223”Jose María Velasco” , zona escolar LIX; se encuentra ubicada en la Ciudad de México, en la Delegación Magdalena Contreras, situada en Avenida San Jerónimo y Santiago en la Colonia Lomas Quebradas, al suroeste del Distrito Federal N° 1706; con colonias aledañas correspondientes a San Jerónimo Lídice, - Cuauhtémoc, Cerro del Judío, Pueblo Nuevo Alto y Pueblo Nuevo Bajo, Colonia El Toro y La Malinche, la población mayoritaria proviene de las colonias ya mencionadas, en una cantidad menor proviene de colonias más alejadas como el barrio de la Cruz, el Rosal, la Unidad, San Bernabé, Ecotepec y San Bartola Ameyalco.



La población mayoritaria de la Delegación Magdalena Contreras no son originarios del lugar, sino que han emigrado de diferentes estados del país o de otras zonas del Distrito Federal, que se han ido asentando de manera irregular en barrancas, o laderas de los cerros; en la periferia existen colonias nuevas como Oyamel, Tierra Unida, Las Cruces, El Ocotal, El Ermitaño y La Carbonera.

La comunidad escolar esta compuesta por familias nucleares en un 65% y el porcentaje restante vive en familias desintegradas, y familias extensas. Las familias que habitan esas colonias aledañas a la escuela, cuentan con todos los servicios de vivienda, (agua, luz, teléfono, drenaje, calles pavimentadas) en igual forma cuentan con todas las posibilidades económicas para poder llevar una buena calidad de vida y poder solventar los gastos que implica la educación de sus hijos; esto es debido a que la mayoría de sus padres trabajan.

En dichas familias siendo un 70% cuenta con el sustento suficiente en muchos de los casos se dedican a trabajar como taxistas, jardineros, comerciantes informales, mecánicos, vidrieros, albañiles, vigilantes y personal de seguridad privada secretarias y trabajo domestico para las madres de familia. (Proyecto escolar, 2008: 6)

1.4.3. Tipo de organización.

La escuela secundaria cuenta con una matricula de 677 alumnos los cuales están distribuidos en 15 grupos, 5 de primero, 5 de segundo y 5 de tercer grado, además de tener un índice de reprobados correspondiente a hombres del 26.8%, de mujeres 15.9% un total de 20.9% y de deserción igualmente en hombres 12.7% y de mujeres 6.4% en total 7.8%.

Asimismo cuenta con una planta docente de 30 profesores todos frente al grupo, 1 de educación física, 1 de educación artística y 1 de actividades tecnológicas e

idiomas; los demás distribuidos en diversas materias, conjuntamente de contar con 21 profesores de apoyo de otro personal; siendo sólo 5 maestros los que cuentan con Carrera Magisterial con nivel “A” y 6 con el nivel “B”. Cabe agregar que la escuela esta inscrita en diversos Programas como son Escuela Segura, Escuela de calidad y Programa Nacional de Lectura.

El grado académico del personal del plantel es diverso, ya que unos profesores son normalistas y otros son universitarios de diversas instituciones. Que en su mayoría son personal joven entusiasta y participativo.

La mayoría trabaja doble turno, cerca de la mitad en la misma escuela en el turno vespertino o bien en otros planteles; mientras que otros realizan diferentes actividades como: docentes particulares, conductores de transporte colectivo, taxistas, comerciantes en pequeño, o desempeñando su profesión.

El 30% de los profesores son integrantes de la misma delegación, la parte restante viene de otras delegaciones políticas y algunos de municipios ubicados en el Estado de México. “La escuela secundaria cumple con los 200 días laborales y los 50 minutos de clase que se establecen en el modulo.”(Proyecto escolar, 2008: 8) Los recursos económicos con los que cuenta el plantel son por parte de la Cooperativa Escolar y las aportaciones de los Padres de Familia. (Proyecto escolar, 2008: 9)

1.4.4. Visión y Misión.

La escuela tiene como visión “Que nuestros alumnos sean críticos, reflexivos, analíticos, propositivos y comprometidos con ellos mismos y con el contexto social donde se desarrolla.” (Proyecto escolar, 2008: 5)

Y como misión “Formar integralmente a los alumnos para lograr aprendizajes significativos que les permitan comprender su entorno social, cultural y lo puedan transformar positivamente,

cumpliendo con los Propósitos de los Planes y Programas de Estudio, el Sistema Educativo Nacional y el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. (Proyecto escolar, 2008: 4) ⁶

La investigación se llevó a cabo en el periodo que comprende el ciclo escolar 2013-2014 en la escuela secundaria diurna n° 223 “José María Velasco”, turno matutino, aplicando las técnicas de recogida de datos a docentes y alumnos que nos permitan comprender las situaciones correspondientes a sus significados, valores y culturas inmersas en ese contexto.

1.4.5. Parte física de la Institución.

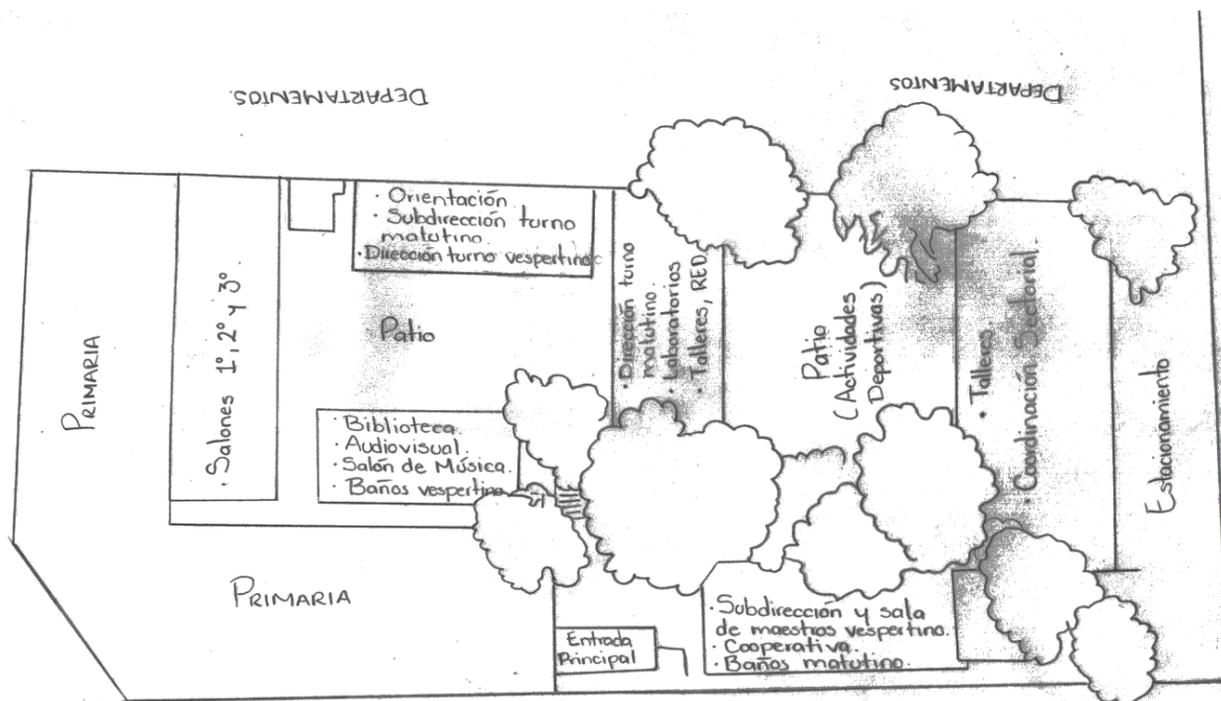
El edificio de la Escuela Secundaria Diurna #223 “José María Velasco”, se hará una descripción más detallada de él a través de un mapa que mostrará en su totalidad la institución.

La escuela secundaria cuenta con dos patios, uno para educación física y el otro para diversas actividades como ceremonias, festivales, actividades curriculares de las materias, entre otras. Así mismo, cuenta con un estacionamiento que se encuentra en la parte trasera de la institución para los docentes, directivos, administrativos de la secundaria y de la coordinación sectorial; frente al estacionamiento se encuentra el edificio de una sola planta que se divide, en salones donde se encuentran los talleres (electricidad, corte y confección, dibujo, carpintería, etcétera) y parte de la coordinación sectorial; además de otro edificio que se divide en dos niveles, en la planta baja se encuentran los laboratorios de Física, Química y Biología (ciencias), en la planta superior se encuentran dos salones, uno para taller y otro salón para actividades de computación (RED y cultura de belleza), teniendo en ese mismo edificio la dirección del turno matutino.

⁶ Para más detalles y consultar dudas, la información se podrá ver directamente en la institución en el Proyecto Escolar de la escuela secundaria diurna n° 223, “José María Velasco”, turno matutino; o en la Dirección General de Operación de Servicios Educativos, Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.

En la entrada principal de la institución al costado derecho se encuentra el edificio que es utilizado para la subdirección y la sala de maestros del turno vespertino, así como la cooperativa y baños para los alumnos (as) para el turno matutino. En frente de la entrada principal se localiza el edificio que se divide en dos, en el primero esta la orientación y la subdirección del turno matutino, y en el segundo la dirección del turno vespertino; a su costado de éste, se encuentran las escaleras que llevan al edificio que consta de tres niveles, cada uno de éstos cuenta con cinco salones, cada uno destinado a los respectivos grados y grupos (1°,2° y 3°).

Y finalmente se encuentra un edificio de dos niveles, en la parte de arriba esta la biblioteca y el audiovisual, en la parte inferior se localizan los baños para los alumnos (as) para el turno vespertino y el salón de música.



CAPÍTULO II.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Antecedentes.

La Educación Secundaria en México desde los primeros planteamientos dentro de las propuestas del Congreso Pedagógico de Jalapa-Veracruz de 1912⁷, donde se hace mención de la importancia de crear la secundaria para vincular la educación primaria superior con la preparatoria, porque había un número considerable de deserciones en ambos niveles, es por ello que se pretendía que la escuela secundaria las evitara y al mismo tiempo fuera de acceso para toda la población mexicana; ideas que fueron retomadas en el siguiente congreso llevado a cabo en 1915 en Jalapa-Veracruz donde “El punto realmente novedoso del Congreso fue la creación de la enseñanza secundaria, cuyo objetivo sería complementar el ciclo iniciado en la primaria elemental y superior.” (Meneses, 1911-1934: 154).

En consecuencia del segundo Congreso llevado a cabo en 1915, surgió la Ley de Educación Popular del Estado de Veracruz (Octubre 4 de 1915), la cual creó la Educación Secundaria teniendo objetivos ambiguos, posteriormente se dio una reorganización por parte de Bernardo Gastélum (Subsecretario de Educación Pública) a mediados de 1923 al Consejo Universitario, presentando un proyecto que postulaba ciertas características de la secundaria para distinguirla de la primaria y a su vez de la preparatoria, siendo estas las siguientes:

- Período. Constaría de tres años.
- Carácter. No obligatoria.
- Se enseñara sobre:

⁷Aunque se comenzaba a plantear la educación secundaria en años anteriores, para fines de la investigación se consideró pertinente comenzar con el Congreso de 1912, porque en ese congreso surgía la sistematización y caracterización de la educación secundaria, además de que trajo consigo un encadenamiento en la formación de los profesores para corresponder a las condiciones en las que se encontraba el país. Sin embargo se puede profundizar en el libro “Tendencias Educativas Oficiales en México”, Vol II y III de Ernesto Meneses Morales.

“ 1) los medios de comunicación intelectual de la humanidad; 2) la naturaleza, física, química y biológicamente considerada: 3) la cuantificación de los fenómenos; 4) la vida social; 5) los medios que ayudan a cada uno, para beneficio individual y colectivo, a llegar a ser agentes útiles en la producción, distribución y circulación de las riquezas, así como los ejercicios y actividades indispensables para mantenerse sano y reducir las deficiencias de cada cual”. (Meneses, 1911-1934: 408).

No es hasta 1925 con Moisés Sáenz que hizo de la Educación Secundaria dependiente del Departamento de Enseñanza Secundaria -ya que cabe mencionar que desde sus inicios hasta ese momento pertenecía a la Universidad, siendo está encargada de regirla- presentando objetivos concretos como los siguientes:

“los objetivos de la enseñanza secundaria son: prepara al individuo como futuro ciudadano; miembro cooperador de la sociedad; trabajador en la producción y distribución de riquezas, y disponerlo también para las actividades de desarrollo personal directo (cultivo de la personalidad independiente y libre)”. (Meneses, 1911-1934: 480)

A pesar de los objetivos planteados en 1925 se comenzaba a perfilar el ideal de hombre que se quería formar, pero no fue hasta 1929 cuando se dio una depresión económica principalmente en el aspecto financiero e industrial que afecto las diversas economías del mundo incluyendo la de México, provocando una reestructuración en el proyecto educativo del país; fijando nuevos objetivos en la educación, y propiamente en la secundaria con una ideología socialista⁸ que cambio el rumbo del país, debido a esto que:

“se subrayo el ideal social como fin educativo principal. La secundaria tenia obviamente matices diferentes de la primaria por dirigirse al adolescente {...}se establecieron los siguientes objetivos

⁸Para profundizar sobre la ideología socialista en la educación en México, consulte el libro “Tendencias Educativas Oficiales en México” de Ernesto Meneses Morales, Vol III (1934-1964), capítulos II y III.

de la educación secundaria: 1) hacer que los conocimientos que ellas impartan no tuvieran como único fin el específico de los conocimientos, sino se usaran para entender y mejorar las condiciones sociales que rodeaban al educando; 2) encauzar la incipiente personalidad del alumno y sus ideales para que fuera capaz de desarrollar una actividad social digna y consciente; 3) formar y fortalecer los hábitos de trabajo, cooperación y servicios; 4) cultivar el sentimiento de responsabilidad; 5) despertar en los alumnos la conciencia social a fin de que dentro de una emotividad mexicana se creara un amplio y generoso espíritu de nacionalismo; 6) hacer que los programas detallados respondieran a las exigencias sociales” (Meneses,1998:602)

Reafirmado así que la SEP procuro que la educación secundaria tuviera como propósito principal tener una educación socialista que correspondiera a los objetivos antes mencionados; sin embargo, se enfrentaron al problema de no tener en claro un términos generales en lo que consistía el socialismo, siendo ésta una ideología ambigua e imprecisa; no obstante, se consensaba en que la educación se basará en un racionalismo enfocado en las ciencias naturales y no en dogmas, es decir, que se formara a un sujeto justo y libre de prejuicios.

Por ello se necesitaba personal docente capacitado y con los conocimientos necesarios para enfrentar la nueva realidad educativa del país, ya que no era personal propiamente formado para ser docente y por lo tanto su enseñanza carecía de elementos pedagógicos que le permitieran obtener resultados. Por lo tanto se deduce que en 1930 la enseñanza era instruccional, donde se fragmentaban los contenidos de la asignatura porque estos contenidos se basaban en la lógica de la disciplina. Más adelante en 1970 comienza a cambiar la modalidad de le enseñanza, siendo esta una preconcepción constructivista y es hasta entonces donde los contenidos de la signatura se agrupan por medio de la articulación de las disciplinas, teniendo un pensamiento global.

Cabe agregar que hasta 1993 en el periodo de Salinas de Gortari (1988-1994) se considera a la educación secundaria como parte de la Educación Básica en México (por lo que para poder establecerse como tal se tuvo que modificar el artículo 3° constitucional); es por ello, que la Secretaria de Educación Publica (SEP) se encargo de dotar de condiciones necesarias a la educación secundaria en dos dimensiones la parte externa y la parte interna, en las que se encuentran las siguientes: parte física (planteles, inmobiliario, entre otros), en materia curricular (planes de estudio que le permitieran cumplir con los objetivos de la secundaria), a su vez brindar una formación continua a los docentes para que estén mejor preparados, ya que se encuentran directamente involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la implementación de planes y programas de estudio. Como se venía viendo la educación secundaria en un principio no contaba con programas sustentados con bases epistemológicas, psicopedagógicas y sociales que favorecerán los aprendizajes de los alumnos en una sociedad cambiante. Sin embargo no fue hasta 1993 se hace la gran reforma curricular en los planes y programas de estudio tomando en cuenta bases epistemológicas, psicopedagógicas y sociales.

Siempre se tuvo claro en el Sistema Educativo que la secundaria sería el puente entre la primaria y la preparatoria, no obstante por las condiciones del país en las que se generó la educación secundaria, por las inestabilidades en el ámbito social, político, económico, cultural e incluso educativo, se genero en los docentes una inseguridad en dos aspectos principales: el primero de ellos son las condiciones laborales y el segundo es la modificación del perfil del docente de secundaria frente a grupo que corresponde directamente con la formación tanto disciplinar como profesional.

Este recorrido histórico de la educación secundaria que se trato en este apartado, permite puntualizar, primero sobre su sistematización; segundo la formación de los docentes de secundaria y cómo las condiciones del país influyeron al cambio de la

perspectiva que se tenía de los docentes y así poder comprender la situación actual de los docentes de secundaria.

2.2. Problemática a estudiar.

Resulta oportuno destacar que el Sistema Educativo Mexicano y en específico el nivel de educación secundaria, existen diversas incongruencias, la incongruencia general que nosotras percibimos, es que lo requerido y estipulado por la SEP a través de los lineamientos establecido en el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley General de Educación y el Art.384 donde se estipula que la educación que brinda el Estado debe ser de calidad no corresponde a la realidad educativa.

Sin embargo hay más incongruencias que no trataremos al respecto, ya que nos centraremos en la formación profesional de los docentes de Biología y su elección entre conocimiento disciplinar y competencias docentes que probablemente genera un efecto en el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de las condiciones laborales podemos encontrar las siguientes problemáticas, primero a mitades del siglo XX los docentes ganaban económicamente lo suficiente en primaria, sin embargo, trabajar en secundaria implicaba ganar el doble por el simple hecho de ser especialista en una disciplina. Como lo menciona Etelvina en el documento que elaboró para el INEE que el docente que trabajaba en la secundaria tenía un rango mayor reconocido por la sociedad, teniendo el grado de catedrático por lo que muchos docentes cambiaban su plaza de primaria por una de secundaria aspirando a tener un nivel mejor pagado y con más prestigio, con el paso del tiempo debido a los cambios que se generaban en materia económica, social, cultural, política y principalmente educativa (reformas en las que se vio envuelta la educación secundaria) el prestigio por estar en la secundaria que lo caracterizo por un momento se perdió, y

al mismo tiempo en lo económico se niveló el sueldo de los docentes de educación primaria con los sueldos de los docentes de educación secundaria, además de realizar la labor de atender una mayor matrícula de alumnos por grupo, es decir, más trabajo sin menos beneficios, aunándole las malas condiciones físicas de los planteles y de sus recursos, siendo estos no favorables ya que se les exigía más. Como resultado de las precarias condiciones mencionadas anteriormente los docentes que en un primer momento contaban con una plaza en secundaria se fueron desplazando a la educación primaria, dejando las plazas libres, por lo que los universitarios dado que no había alternativas de trabajo fueron ocupando las plazas de secundaria que los docentes dejaban.

Es así que la función y el rol de los docentes fue cambiando en la educación secundaria y por tal motivo la SEP modificó el perfil profesional para ejercer la docencia; respecto a esto Etelvina Sandoval (2001:91) hace mención en el apartado de la *tercera característica: la presencia de un nuevo sujeto educador*, que el perfil establecido aproximadamente entre la década de los años 60 y 70, para ejercer la docencia en secundaria, era un docente que impartía clases en la educación primaria, con estudios en la normal superior, especializado en una disciplina, por lo que en un principio se caracterizó por ser un profesional preparado en las Normales Básicas y posteriormente en las Normales Superiores con alguna de las especialidades; teniendo como ventaja adquirir una plaza al término de los estudios. Cabe agregar que con el paso del tiempo el perfil profesional se fue modificando, al respecto se menciona lo siguiente:⁹

“No obstante, el normalista de carrera que predominó en la educación secundaria fue cediendo su lugar a un profesional distinto, al egresado

⁹De la investigación de Sandoval realizada para la Revista Iberoamericana, se consideraron los puntos más relevantes para esta investigación, es por ello que se omitieron ciertas consideraciones del sub. punto 3.3, para mayor información consúltese en el siguiente PDF <http://www.rieoei.org/rie25a04.PDF>

de otras instituciones de educación superior (universidad, politécnico, entre otras.). En la actualidad encontramos una recomposición de los perfiles profesionales de los maestros de secundaria, que en su mayoría ya no son los egresados de normal superior, sino profesionales sin formación Pedagógica previa, y que, de acuerdo con datos oficiales constituyen el setenta por ciento de la planta docente en el distrito federal” (Sandoval, 2001:91).

En la actualidad se hace evidente lo citado por Sandoval, porque el perfil solicitado por la SEP¹⁰ para ser docente de secundaria es diverso que va desde ser formado en diversas disciplinas y ciencias hasta ser normalista.

Ante la situación planteada el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) ejemplifica en el documento *Perfil de los Docentes de Educación Secundaria Pública*, que en la actualidad, en México el ochenta y dos por ciento de los docentes cuentan con una escolaridad de licenciatura en las escuelas secundarias generales, el setenta y nueve punto siete por ciento de los docentes de escuelas secundarias técnicas cuentan con licenciatura, y el ochenta y cinco punto cuatro por ciento en telesecundarias cuentan con licenciatura; mientras que el nueve punto ocho por ciento cuenta con una escolaridad de media superior, por otra parte el doce punto seis por ciento de los docentes cuenta con una escolaridad de media superior y un porcentaje de cuatro punto cuatro por ciento de escolaridad en media superior respectivamente. Porcentajes que se presenta en la siguiente tabla, que se recupera del documento antes mencionado:

¹⁰Para mayor información del perfil profesional que es requerido para ser docente de secundaria, consúltese el siguiente enlace <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3420/2/images/PERFILES%20PROFESIONAL ES.pdf>

Tabla N° Porcentajes de los docentes por entidad federativa y modalidad según máximo nivel de escolaridad, 2003. (INEE, 2003: 169)

| RS03-6.2. Porcentaje de docentes por entidad federativa y modalidad según máximo nivel de escolaridad, 2003 | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-------------|-----------------------------|---------------|------------|-----------------------------|---------------|-------------|
| Entidad federativa | General | | | Técnica | | | Telesecundaria | | |
| | Media superior ¹ | Licencia-tura | Posgrado | Media superior ¹ | Licencia-tura | Posgrado | Media superior ¹ | Licencia-tura | Posgrado |
| Tlaxcala | 16.2 | 77.1 | 6.7 | 12.9 | 81.2 | 5.9 | 0.7 | 87.5 | 11.8 |
| Coahuila | 15.8 | 74.1 | 10.1 | 16.6 | 73.4 | 10.0 | 0.5 | 88.4 | 11.1 |
| Aguascalientes | 14.4 | 69.0 | 16.6 | 10.2 | 70.8 | 19.0 | 1.2 | 82.4 | 16.4 |
| Michoacán | 13.9 | 75.8 | 10.3 | 14.8 | 74.6 | 10.6 | 0.6 | 89.6 | 9.8 |
| Puebla | 13.6 | 74.4 | 12.0 | 11.6 | 77.4 | 10.9 | 2.3 | 78.1 | 19.6 |
| Baja California Sur | 13.3 | 76.1 | 10.6 | 13.4 | 73.8 | 12.8 | 0.8 | 78.9 | 20.3 |
| Sinaloa | 13.0 | 76.4 | 10.7 | 9.4 | 79.2 | 11.4 | 0.5 | 84.1 | 15.3 |
| Hidalgo | 12.8 | 80.5 | 6.7 | 12.3 | 81.3 | 6.4 | 1.3 | 87.7 | 10.9 |
| Guanajuato | 12.5 | 71.4 | 16.1 | 12.5 | 69.3 | 18.3 | 3.7 | 68.1 | 28.2 |
| Guerrero | 12.1 | 80.3 | 7.6 | 11.4 | 82.6 | 6.0 | 1.7 | 88.8 | 9.5 |
| Distrito Federal | 12.0 | 83.1 | 4.9 | 17.9 | 77.9 | 4.3 | 7.5 | 75.3 | 17.2 |
| Oaxaca | 11.8 | 83.2 | 5.0 | 10.2 | 85.0 | 4.8 | 0.9 | 77.1 | 22.0 |
| Chiapas | 11.4 | 79.1 | 9.5 | 6.6 | 83.7 | 9.7 | 2.4 | 76.3 | 21.3 |
| Colima | 11.2 | 74.5 | 14.4 | 9.1 | 77.5 | 13.4 | 0.5 | 74.6 | 24.9 |
| Sonora | 11.1 | 71.1 | 17.7 | 10.3 | 75.8 | 13.9 | 1.4 | 92.2 | 6.4 |
| San Luis Potosí | 11.1 | 82.0 | 6.9 | 10.8 | 82.3 | 6.8 | 1.9 | 92.5 | 5.6 |
| Jalisco | 11.0 | 75.1 | 14.0 | 11.8 | 73.1 | 15.1 | 0.5 | 81.8 | 17.7 |
| Yucatán | 10.9 | 73.7 | 15.3 | 13.1 | 74.9 | 12.1 | 0.0 | 74.7 | 25.3 |
| Morelos | 10.5 | 84.1 | 5.4 | 8.5 | 83.8 | 7.6 | 2.3 | 83.6 | 14.1 |
| México | 9.8 | 82.1 | 8.2 | 12.6 | 79.7 | 7.8 | 4.4 | 85.4 | 10.2 |
| Tamaulipas | 9.2 | 81.6 | 9.2 | 7.4 | 84.4 | 8.1 | 0.9 | 90.0 | 9.2 |
| Tabasco | 8.8 | 83.4 | 7.7 | 7.1 | 82.4 | 10.5 | 1.0 | 81.9 | 17.1 |
| Durango | 8.7 | 82.7 | 8.6 | 9.0 | 82.4 | 8.6 | 2.8 | 89.6 | 7.6 |
| Zacatecas | 8.3 | 73.8 | 17.9 | 8.4 | 78.8 | 12.8 | 0.7 | 77.6 | 21.7 |
| Baja California | 8.0 | 70.4 | 21.6 | 9.4 | 68.7 | 21.8 | 0.0 | 77.9 | 22.1 |
| Campeche | 8.0 | 82.8 | 9.2 | 6.3 | 81.4 | 12.2 | 0.0 | 84.0 | 16.0 |
| Querétaro | 7.9 | 79.2 | 12.9 | 8.8 | 79.7 | 11.5 | 0.4 | 86.4 | 13.3 |
| Quintana Roo | 7.7 | 80.0 | 12.3 | 7.9 | 81.4 | 10.6 | 1.1 | 80.1 | 18.8 |
| Nayarit | 7.4 | 80.0 | 12.6 | 5.4 | 83.3 | 11.3 | 0.3 | 75.1 | 24.6 |
| Chihuahua | 7.0 | 83.7 | 9.2 | 6.5 | 81.9 | 11.6 | 4.5 | 90.8 | 4.7 |
| Veracruz | 6.8 | 87.7 | 5.5 | 5.5 | 88.6 | 5.9 | 0.5 | 90.8 | 8.7 |
| Nuevo León | 5.3 | 71.5 | 23.3 | 9.2 | 73.2 | 17.5 | 1.7 | 92.2 | 6.1 |
| Nacional | 10.5 | 79.1 | 10.4 | 11.0 | 79.1 | 9.8 | 1.8 | 82.9 | 15.4 |

¹ Comprende estudios de bachillerato, estudios técnicos y normal básica antes de 1984

Fuente: INEE, estimaciones a partir de la base de datos de la Encuesta a profesores de educación secundaria, RIES/SEP, 2003.

Con respecto a lo anteriormente mencionado, resulta oportuno destacar las diferencias y semejanzas de la formación y del perfil profesional, los casos de dos profesoras con las que realizó la investigación de Sandoval que aquí se presenta. La primera de ellas, es una profesora que cuenta con 29 años de experiencia en educación secundaria y con 33 en servicio, egresada de la Normal Superior con especialidad en Civismo, la profesora relata que al llegar como docente a la secundaria le fue difícil llevar a cabo su práctica docente, sin embargo, ya contaba con experiencia previa, porque había estado laborando dentro de la educación primaria, además de que con el tiempo fue encontrando la manera de tener control de grupo, ya que para ella ser un “buen” maestro es importante contar con éste aspecto, -socialmente el que un maestro cuente con la habilidad y destreza para mantener disciplina en el salón de clases, es sinónimo de ser un buen maestro como lo menciona la profesora- a su vez con el tener un dominio del conocimiento de la materia.

El segundo caso es una maestra que cuenta con 18 años de experiencia en la docencia de secundaria, con estudios de Biología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) pero sin título adquirido, entrando a la educación Secundaria por palancas, iniciando como ayudante de laboratorio, -lo que le ayudo a tener una gran ventaja, ya que adquirió la práctica y pudo conocer los programas- ella lo relata como un entrenamiento previo, para posteriormente enfrentarse al grupo; es así, que para ganarse el respeto de los alumnos tiene que conocer del tema y saberlo transmitir, significando que un buen maestro es aquel que sabe transmitir el conocimiento por medio de la experiencia. (Sandoval, 2001: 96,97)

Desde las consideraciones anteriores, nos surgen varias interrogantes en relación que hacen los docentes entre conocimiento disciplinar y sus competencias docentes que repercuten en el aprendizaje de los alumnos a partir de su formación profesional, que son las siguientes: ¿De qué manera la formación profesional de los docentes influye en el desarrollo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje?, ¿Cómo la formación profesional influye para que el docente elija entre sus competencias docentes o los conocimientos disciplinares de la signatura para realizar su práctica educativa?, ¿Qué implicación tiene la formación profesional en su práctica docente?, ¿El docente tiene una elección entre competencias y conocimiento disciplinar o hay una correspondencia entre ambos? Ya que la temática que se ve en estos dos caso presentados anteriormente van encaminadas a la elección entre el conocimiento disciplinar y las competencias docentes, pero no sabemos de qué manera su formación profesional influye o no en esta elección; sin embargo Etelvina Sandoval hace notar la diferencia de las formaciones profesionales de las profesoras, porque en el primer caso, la maestra normalista le da mayor relevancia al aspecto de las **competencias docentes**, sin embargo, en el segundo caso la maestra pasante de la carrera de Biología

-es universitaria- es especialista en la disciplina de Biología, le da mayor relevancia al **conocimiento disciplinar**.

Es así que el problema de investigación toma relevancia en tanto que pone en observación y análisis la implicación de la formación profesional del docente de secundaria, en la elección entre los conocimientos disciplinares de la asignatura de Biología y sus competencias docentes en la práctica dentro del aula y el efecto en el aprendizaje de los alumnos de 1° grado de secundaria.

2.2.1. Objetivo de la investigación.

Comprender la implicación de las prácticas docentes, en la elección de las competencias docentes y los conocimientos disciplinares de la asignatura de Biología, de acuerdo con la formación profesional del docente y el efecto en el aprendizaje de los alumnos 1° grado de secundaria.

2.2.2. Justificación.

Es de gran relevancia investigar sobre la problemática planteada anteriormente, porque no hay mucha investigación acerca de este tema. Es por ello, que el impacto de esta investigación sea útil para el docente y los profesionales involucrados en comprender estas temáticas para coadyuvar a la mejora de la práctica educativa. Por supuesto es de nuestro interés que el docente sea quien crea las condiciones propicias, no sólo de conocimientos sobre un tema en específico o sobre variadas técnicas pedagógicas para llevar a cabo la enseñanza, sino, por el contrario que entre estos conocimientos exista un balance en la función docente para una mejora educativa, especialmente en el aprendizaje de los alumnos (desarrollo de las habilidades, actitudes, destrezas, aptitudes y conocimientos que le permitan mejorar en los estándares tanto nacionales como internacionales), para así poder cumplir con

el **deber ser** concebido en el currículo formal y en el devenir de los retos que se plantean en la actualidad.

Es por ello, que como pedagogas queremos brindar una comprensión más clara de la realidad de la educación secundaria específicamente en el área de la didáctica, que a simple vista es compleja e intervienen elementos que la componen y a su vez se relacionan en un contexto determinado, para contribuir a la mejora educativa (proceso de enseñanza-aprendizaje). Es así, que con esta investigación no sólo podamos comprender lo que sucede en la educación secundaria en el ciclo escolar 2013-2014, sino al mismo tiempo que el docente encargado de impartir clases se cuestione, reflexione e intervenga sobre su quehacer diario, para estar al día con los retos y cambios de la sociedad.

2.2.3. Reforma Integral de Educación Secundaria.

En este orden de ideas, consideramos crucial hacer mención de la reforma de 1993 que tuvo lugar en la educación secundaria, por ello el siguiente apartado tratará sobre dicha reforma de manera general sin adentrarnos demasiado en ella, puesto que el objeto de estudio de la investigación no es propiamente la reforma (RIES); sin embargo da pauta para comprender el siguiente apartado que trata sobre conocimiento disciplinar.

La educación secundaria fue parte de la educación básica obligatoria hasta 1993 dotándose de planes y programas de estudio que contaban con sustento epistemológico (concretar y justificar la selección, secuencia y jerarquización de los contenidos), psicopedagógico (referentes conceptuales y habilidades cognitivas de los estudiantes) y social (contenidos asociados con los problemas mundiales) siendo de gran relevancia, sin embargo se tenían considerados otros aspectos pero como se menciono anteriormente sólo se tomaran tres aspectos que dan pauta para comprender el conocimiento disciplinar.

Con anterioridad los planes y programas no contaban con el sustento epistemológico, psicopedagógico y social; por lo que la reforma curricular de 1993 marco una reconceptualización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, teniendo como finalidad darle un enfoque pedagógico para relacionar el conocimiento de las ciencias con los diferentes ámbitos en los que se encuentra el alumno (personal y social)¹¹.

En margen de lo dicho anteriormente los antecedentes precursores de la reforma curricular de los 90, que se planteaban desde los años 70 son en dos aspectos que se explican a continuación:

“Aspecto pedagógico

- Desempeño de los alumnos desfavorable en las evaluaciones nacionales e internacionales como PISA y CENEVAL, entre otros.
- La alta deserción escolar.
- La educación básica no converge con los objetivos, ya que cada componente tiene lógica y organización propia, es decir, no se integran. “Sus tres componentes (preescolar, primaria y secundaria) tiene orígenes distintos y en algunos aspectos no son coherentes, han sido concebidos de acuerdo con objetivos probablemente no convergentes.” (Espinoza, 2001: 31)
- Un perfil de egresado que a nivel discurso no corresponde a lo planteado institucionalmente ni socialmente.
- No se lograba el desarrollo de las competencias básicas en secundaria.
- Había un exceso del contenido, que provocaba la memorización de los conceptos.
- Se cambia el criterio de formar en competencias y no en información.
- La evaluación se basaba exclusivamente en los conceptos.
- El libro se consideraba como única fuente de conocimiento.

¹¹En la época de los noventa en la cual se dio la reforma curricular de 1993, en México y en su mayoría en América Latina se encontraba el modelo económico del neoliberalismo, por lo que se modificaron y se implementaron estrategias en la educación para fomentar un espíritu neoliberal formando personas que contribuyeran al crecimiento económico de la nación del siglo XX.

Aspecto social.

- Crisis económica que repercutió en educación para elevar la competitividad en las personas, ya que lo que se pretendía a través de la educación era generar procesos de modernización económica, política y social en México.
- No se cubría las necesidades de la población en cuanto a educación secundaria (escuelas secundarias), dado que la demanda era mucha.
- La matrícula incremento.
- Se planteaba que a través de la educación secundaria se incrementarían sus ingresos y por lo tanto su calidad de vida". (SEP,2006: 9)

En consecuencia el ajuste curricular de la reforma, redefinió los propósitos educativos y consolidó el enfoque de enseñanza-aprendizaje por lo que los cambios más significativos fueron:

- Se agruparon las cargas horarias. Se pasaron de 12 materias a 9, cubriendo el tiempo de la jornada escolar.
- Se acotaron los contenidos conceptuales, tomando los conceptos ejes de la asignatura.
- Se abrió la posibilidad de explicaciones en los aprendizajes.
- Se recuperó los intereses y necesidades de los alumnos.
- Y se cambio el nombre a los contenidos. Paso de ser Introducción a la Física, a la Química y Biología a Ciencia y Tecnología pero con énfasis en Biología, Química y Física. (SEP,2006)

En cuanto a este último cambio, con anterioridad en los años 70 se trabajaba por disciplinas (Introducción a la Física, a la Química y Biología) en sí mismas que tenían como objetivo formar al sujeto con un conocimiento especializado, lo cual fragmentaba los conocimientos de las asignaturas, sin embargo, en la reforma de 1993 se trabaja y se denomina como Ciencias poniendo énfasis en Física, Química y Biología; ya que lo que se pretendía era que los conocimientos no fueran fragmentados, sino que se vincularán con la vida social y personal de los

estudiantes. Propuesta que se trabajo y que sigue presente en la reforma del 2006.

Es así, que se muestra en la siguiente tabla las diferencias del plan de estudios de secundaria de 1993 y 2006, dejando entre ver las modificaciones que se hicieron en cuanto a la metodología y evaluación de manera general.

Cuadro 4. Descripción general de cada uno de los programas en el área de ciencias (Cruz, 2007: 69)¹²

| Categoría | Programa 1993 en Ciencias | Programa de Ciencias-2006 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque psicopedagógico | -Constructivista. -Cognitivo. | - Constructivista. -Aprendizaje significativo. |
| Propósitos u Objetivos | -Fortalecer la formación científica de los estudiantes. | -La consolidación de una formación científica básica. |
| Contenido | -Organización del Programa de 1993 por Asignatura. -Cada asignatura esta organizada en Unidades Temáticas o Bloques Temáticos. | -Organización del programa RES por asignaturas. -La organización de los contenidos se da por ámbitos y Bloques de Contenido Temático. |
| | -Profesor como orientador -Trabajo por medio de la solución de problemas y actividades experimentales | -Profesor como guía y mediador. -Trabajo por medio de proyectos. (Científicos, |

¹²Para profundizar sobre las reformas en la educación secundaria, véase en la tesis “Análisis comparativo de los programas de secundaria 1993 y 2006 en el área de Ciencias”. 2007

| | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Metodología</p> | <p>demostrativas.</p> <p>-Pedagogía centrada en el contenido.</p> <p>-Procurar la adquisición de habilidades, creatividad, actitudes.</p> | <p>tecnológicos y ciudadanos).</p> <p>-Pedagogía centrada en el alumno.</p> <p>-Procurar el desarrollo de habilidades, destrezas, actitudes y valores.</p> |
| <p>Evaluación</p> | <p>-Evaluación continua (Diferentes técnicas de evaluación).</p> | <p>-Evaluación continua Autoevaluación - Coevaluación y heteroevaluación.</p> |

Lo que hay que resaltar es que se modificó la metodología y la manera de llevar a cabo la evaluación, en cuanto a la metodología del programa de 1993 se centraba en los contenidos trabajando por medio de la solución de problemas y actividades experimentales demostrativas, mientras que el programa del 2006 se centraba en el alumno y se trabaja por medio de proyectos que se explicaran más adelante. En el caso de la evaluación en los años 90 se realizaban diferentes técnicas de valuación, por el contrario en el programa del 2006 se utiliza la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

“Con la redefinición del currículo se busca atenuar el carácter de especialización que ha venido prevaleciendo en la enseñanza de las ciencias en la educación secundaria, de manera que constituya una transición entre lo que estudio de forma integrada en los niveles precedentes y lo que estudiará después por disciplinas.” (SEP, 2006: 11)

Es por ello que los planes y programas de estudio de secundaria 2006 en la asignatura de Ciencias tienen énfasis en una disciplina en particular vista en diferentes grados aunque ya existían en los años 70, Biología para primer grado,

Física en segundo grado y Química en tercer grado, porque tienen como propósito que es generar y desarrollar en el alumno las competencias (conocimiento, actitudes y aptitudes) para despertar y promover el interés hacia el conocimiento científico; generando una serie de procedimientos y actitudes de éste, en procedimientos son observaciones, búsqueda, selección, interpretación análisis, investigación, clasificación, etcétera., en cuanto a las actitudes despertar el interés, la flexibilidad de pensamiento, la iniciativa, entre otras, a través de trabajar por proyectos como anteriormente se menciona.

Cada uno de los proyectos se trabaja en cada grado a partir de los procedimientos y las finalidades de las ciencias, además de la relación entre los saberes de las distintas asignaturas donde los conceptos, conocimientos, ideas, etcétera., de cada una de ellas se relacionen con la vida diaria dándoles así un sentido a estos.

“Los proyectos orientan a los alumnos a la reflexión, a la toma de decisiones con responsabilidad, la valoración de actitudes y formas de pensar propias, a organizarse para trabajar en equipo priorizando esfuerzos con una actitud democrática y participativa, con lo que se contribuye al mejoramiento personal y social.” (SEP, 2006: 13)

Dado a que se trabaja por proyectos, los contenidos del programa de ciencias de educación secundaria se organizan en seis ámbitos: 1) Desarrollo humano y cuidado de la salud, 2) Biodiversidad y protección del ambiente; 3) Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos; 4) Propiedades y transformaciones de los materiales; 5) Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad, los cuales pretenden que los tres niveles se articulen para cumplir los fines que se pretenden en el perfil de egreso de la educación básica en México, que es el siguiente:

1. “Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y de manera adecuada para interactuar en distintos contextos sociales. Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.

2. Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.
3. Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance para profundiza y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.
4. Emplea los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar individualmente o colectivamente en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.
5. Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.
6. Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y como forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultura y lingüística.
7. Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.
8. Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.
9. Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.”(Muñoz, 2004: 9)

Esperando que los egresados de educación secundaria desarrollen las competencias generales que deben de tener en la educación básica y salgan como personas críticas, creativas con capacidad de trabajar en equipo y resolver problemas con un sentido ético, para estar al tanto de las exigencias que se plantean en la sociedad actual.

Como se hace evidente, cada una de las reformas tanto de 1993 (RIES), 2006 (RES) y las que vengan en el Sistema Educativo Mexicano, tienen características propias, que las distinguen y las distinguirán independientemente de que éstas estén bajo diferentes paradigmas y enfoques pedagógicos que las sustenten,

teniendo como propósito primordial que la educación contribuya a la mejora de la misma y a la elevación de la calidad de vida de los mexicanos.

Pero de nada sirve que se hagan las reformas modificando planes y programas de estudio a partir de nuevos paradigmas y enfoques pedagógicos, si no se cuenta con personal de tiempo completo capacitado y sobre todo generador de una gestión institucional a la que no sólo se reduzca a la planeación de actividades deportivas, festivas, ceremonias, etcétera; sino por el contrario, llevar un trabajo institucional en la que realicé trabajo colaborativo de los docentes, administrativos y directivos para planificar y poder llegar a los fines de la educación básica, además de personal que parta de su práctica docente para que se sienta comprometido con su labor y genere sus propios proyectos a partir del conocimiento de los contenidos de las asignaturas y las relaciones interdisciplinarias que existen en todo el mapa curricular para lograr los aprendizajes esperados y que a su vez genere la participación de los alumnos, padres de familia, directores y colegas, es decir, hacer una labor conjunta.

2.2.4. Organización de los Contenidos de la asignatura de acuerdo al Plan y Programa de Estudio 2006 de Educación Básica. Secundaria.

Como se indico anteriormente en secundaria en el plan de estudios en cuanto a las ciencias (Biología, Química y Física) se modifiko; pero para fines de nuestra investigación solamente retomaremos los contenidos propiamente de la asignatura de Ciencias y Tecnología con énfasis en Biología que se imparte en primero de secundaria.

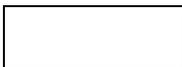
Como se muestra en la siguiente imagen que se sacó del programa de estudio 2006 de Educación Básica. Secundaria (SEP, 2006: 31)

Ciencias 1

| Bloque I | Bloque II | Bloque III | Bloque IV | Bloque V |
|---------------|-----------|-------------|--------------|-----------------|
| Biodiversidad | Nutrición | Respiración | Reproducción | Calidad de vida |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |



Conceptos fundamentales que estructuran verticalmente los temas y subtemas de cada bloque.



Líneas que organizan de manera transversal el estudio de los temas y subtemas.



Introducción a las características generales de los seres vivos como objetos de estudio



Aspectos básicos del funcionamiento integral del cuerpo humano y promoción de la salud.



La interacción de los seres vivos y el ambiente, en términos de diversidad y adaptación como producto de la evolución.



Relación tecnología y sociedad desde la perspectiva de sus impactos en el ambiente y la salud.



Planeación y desarrollo de proyectos para la aplicación e integración de los contenidos (esta línea integra todas las demás).

Teniendo como propósitos aumentar la formación científica por medio de los procesos e interacciones con distintas áreas del conocimiento, que le permitan conocer los distintos tipos de impactos que tiene la ciencia en diversos ámbitos como el social, ambiental, político, económico y cultural. “Esto es, que valoren de manera ártica la función de la ciencia en el mundo actual, considerando que es resultado de un proceso histórico, cultural y social en constante transformación y tomando en cuenta sus contribuciones al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y al desarrollo de la sociedad.” (SEP, 2006: 21)

Por lo tanto la estructura, la secuencia y la organización de los contenidos de las ciencias y el propósito de la formación científica en secundaria corresponden al fin que se quiere llegar al término de ésta, para “...asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática.”(SEP, 2006: 6). Todo lo anterior (contenidos, propósitos y fines) corresponde al perfil de egreso que se quiere lograr en la educación básica en México.

Siendo así, que para lograr el perfil de egreso se necesita desarrollar en los alumnos las competencias propias del nivel en el que se encuentran, el cual dependerá de la enseñanza propiamente del docente que tiene que ver muchas veces con carencias y dificultades para caracterizar el término de competencias, independientemente de que los planes y programas lo manifiesten, ya que es un terminopolisémico y no se ha consensuado la noción de él, por lo que genera ciertas nociones erróneas de las mismas, siendo la primera de ellas la idea de que las competencias se miden en términos de conductas o prácticas observadas que corresponden a los objetivos de la enseñanza (enseñanza por objetivos); la segunda noción tienen que ver con la evaluación del desempeño observado del alumno que se mide a través de pruebas que sólo toman un conjunto de acciones que tienen que ver con el verbo *saber* para hacerlo un saber práctico, y la tercera es aquella que tienen que ver con una facultad genéticamente propia del ser humano que lo caracteriza como especie a través del tiempo (capacidades y

características de los sujetos como el lenguaje, la escritura, entre otras.) (Perrenoud, 2006: 23-24)

2.2.5. Contenidos de la asignatura de acuerdo al Plan y Programa de Estudio 2006, en relación con lo que debería ser la enseñanza.

Las diferentes nociones que tienen los docentes de las competencias, como se refirió con anterioridad, no aportan nada a lo que en la actual reforma se quiere llegar (fines y propósitos), es decir, las competencias versan sobre lo que Montaigne considera la primera finalidad de la educación: “*vale más una cabeza bien puesta que una repleta.*” (Montaigne, 2001 citado en Morin, 2001: 23); desarrollando así posturas encontradas a cerca de la forma en el cual es adquirido el conocimiento por parte del sujeto a través de la enseñanza del docente. Posturas que son las siguientes:

- Una cabeza repleta. Es una cabeza donde el conocimiento sólo se acumula y se almacena, y no dispone de una secuencia y organización que le confiera sentido.
- Una cabeza bien puesta. Significa algo más que sólo acumular, al contrario es disponer de una actitud para solucionar problemas, al mismo tiempo vincular los saberes y darles razón de ser.

Por ello, la enseñanza de los docentes es variado, sin embargo se tiende a ser de las dos maneras antes mencionadas (Una cabeza repleta o Una cabeza bien puesta), las cuales se contraponen, como lo menciona Hargreaves (2003), Dewey (1916) y Carrillo (2001), los cuales exponen de manera general la enseñanza de los docentes y su efecto en los aprendizajes de los alumno. En otras palabras Fanfani trabaja estas ideas sobre la enseñanza de los docentes aludiendo a que

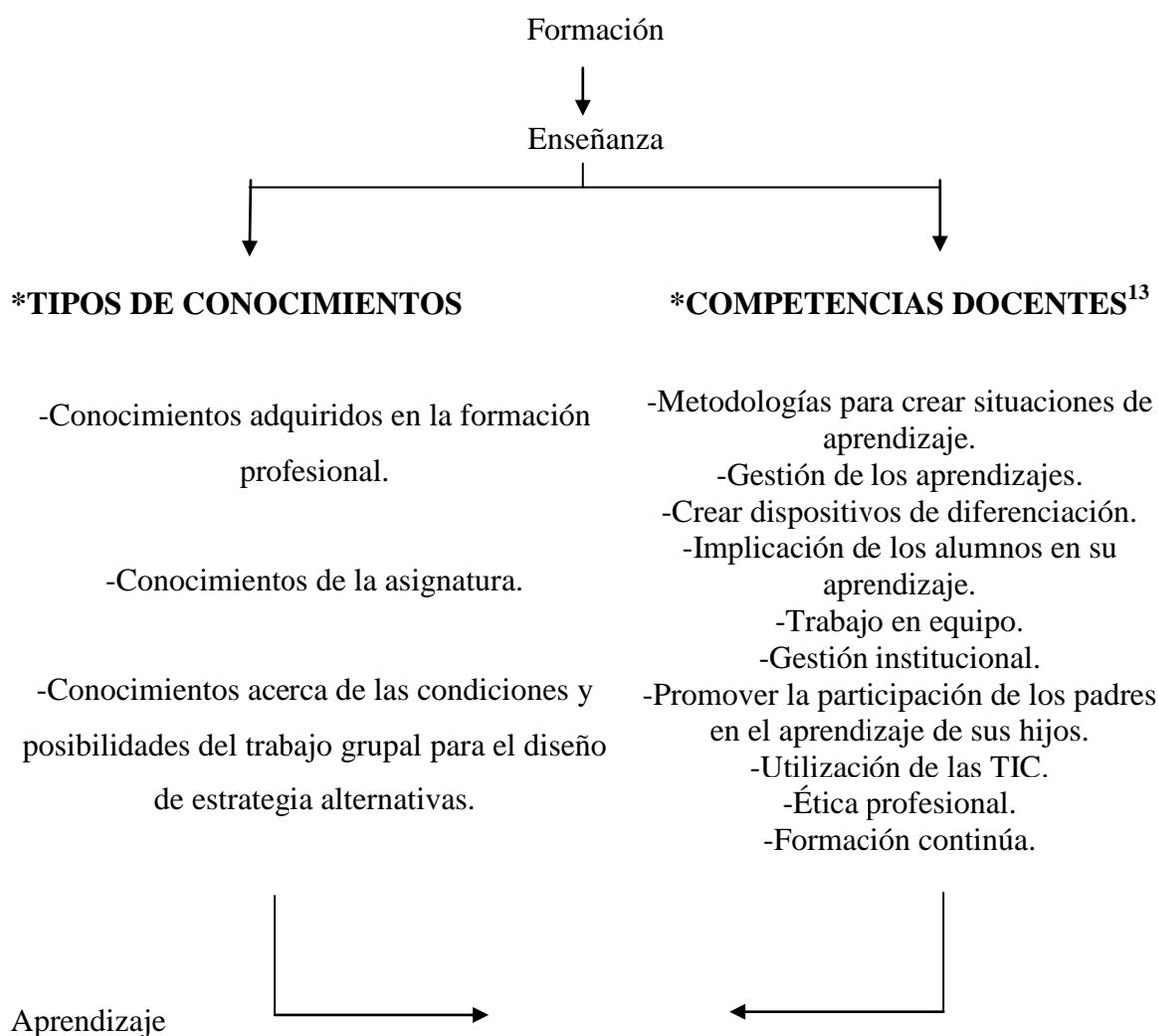
La forma de enseñar es que “...los docentes se sienten estimulados a enseñar de modo tal que sus alumnos y alumnas adquieran las capacidades para participar constructivamente en la sociedad del conocimiento. Esto significa que el docente evita tratar el conocimiento como algo que se debe memorizar y reproducir y que se compromete en cambio a que todos los estudiantes alcancen niveles altos de aprendizaje cognitivo pudiendo comunicar ese conocimiento efectivamente a otros y aplicarlo a problemas no conocidos antes.” (Fanfani, 2010: 222)

Sin embargo, el autor menciona que los docentes “son empujados a desarrollar un número prescrito de competencias específicas con el fin de mejorar los resultados de las evaluaciones que los obliga en cierto modo a dirigir su enseñanza a la preparación de exámenes. (Fanfani, 2010: 222)

Por consiguiente se puede decir que el docente en referencia a lo que menciona Fanfani en el que la preparación de exámenes es la base de la enseñanza de los docentes, se contrapone a los conceptos constructivistas ante puestos en el discurso de la reforma, pero a su vez, corresponde a los dispositivos que la propia reforma instrumenta en contrasentido a lo propuesto.

Así mismo, como se le plantea al docente que desarrollé competencias en los alumnos, él también tiene que desarrollar las competencias necesarias para hacer frente a los objetivos de los programas y cumplir al mismo tiempo con el conocimiento disciplinar que se plasma en contenidos dentro del currículo, por ello la manera de enseñar del docente en principio, parte de la formación que tiene, de sus experiencias, de la concepción de su profesión, de sus alumnos, de sus conocimientos acerca de la disciplina, así como los conocimientos de la didáctica de los contenidos, etcétera.

Sin embargo, hay que resaltar que una cosa son los conocimientos adquiridos en la formación profesional (conceptos, teorías, paradigmas, valores, etcétera) y aquellos conocimientos que se encuentran presentes en los contenidos de la asignatura que el docente tiene que conocer (los temas y los subtemas de los bloques ya considera una propuesta didáctica en sí), y por último aquellos conocimientos acerca de las condiciones y posibilidades del trabajo grupal para el diseño de estrategias alternativas a lo propuesto en el programa, considerando las características de los estudiantes así como la didáctica de los contenidos de la asignatura que serán enseñados.



¹³Cabe señalar que no solamente las competencias docentes antes mencionadas son todas, ya que estas competencias docentes involucran más aspectos a nivel personal, social e institucional.

Se deduce que la educación y por ende el profesional encargado de la docencia necesita estar preparado para los cambios y retos que se plantean en el mundo contemporáneo a través de conocer, entender y comprender la asignatura que enseña de una manera diferente a como la conoció en su formación, así como la forma en que esta se relaciona con la vida diaria del estudiante para resolver y hacer frente a los problemas que giran en torno a los diversos aspectos de su vida.

2.3. Concepto de Conocimiento Disciplinar.

Las consideraciones anteriores sobre la reforma RIES nos permitieron dar un preámbulo a lo que nos compete propiamente del *conocimiento disciplinar*, ya que lo que nos incumbe es conocer que a raíz de la reforma (RIES) -que posteriormente se llamo RES- el mapa curricular cambio el nombre de las asignaturas, y paso de ser introducción a la Física, Química y Biología por el de Ciencias y Tecnología con Énfasis en Biología, Química y Física, para primero segundo y tercer año respectivamente.

Pero antes de seguir, con la exposición del concepto de *conocimiento disciplinar* creemos conveniente primero hacer una revisión de un elemento crucial con qué criterios el docente formula una elección sobre cómo llevar a cabo la enseñanza de los contenidos educativos. La figura de contenido educativo, es uno de los elementos que nutre la discusión de qué se considera conocimiento disciplinar, por consiguiente hay que considerar que varios autores manejan el discurso sobre el contenido educativo, sin embargo, se retomaron tres posturas, dos que nos presentan Campos y Ruiz y Tardfi que se refieren a la lógica disciplinar y el tercero y último de Ander- Egg visto como un contenido educativo.

A este respecto, en un primer momento al contenido educativo se le considera como la lógica disciplinar que Campos y Ruiz caracterizan proporcionándole una identidad propia al contenido de las ciencias, características que son las siguientes:

- a) “esta constituido por una base temática lógico-conceptual de conocimiento que a sido reducido académicamente (Banks, 1993), pero que es siempre incompleto (Giere, 1992);
- b) resume conocimientos y presenta prácticas específicas legitimadas socialmente, a lo que se le asocia saberes y prácticas del profesor, con lo cual se introduce una dimensión cultural diferente;¹⁴
- c) conocimientos, saberes y prácticas que se expresan en forma discursiva lo cual introduce la mediación del lenguaje, plano en el que se ubica el significado y por lo tanto la posibilidad de interpretación múltiples”. (Campos y Ruiz, 1996: 34)

Por su parte en el caso de Tardif, lo concibe como “... conocimiento de la materia; saberes teóricos y procedimentales, etc.” (2004: 48). Posturas que nos muestran así, las características propias de una lógica disciplinar de toda ciencia y disciplina, con bases teóricas-conceptuales (conocimientos), además de prácticas específicas de las ciencias, etcétera.

En segundo lugar, cuando la lógica disciplinar es trasladada al campo de la educación se habla de contenido educativo, en el que intervienen más elementos que sólo una lógica disciplinar, porque se encuentran involucrados procesos, contextos (cultura), formas de aprender, valores, significados, etcétera., haciendo a los contenidos más complejos, como lo menciona Ander -Egg

“De manera general, se dice que los contenidos educativos son todo aquello que se enseña a los alumnos y que éstos deben aprender. Entendidos con este alcance, los contenidos se expresan en el

¹⁴ Además de la experiencia y la orientación del profesor, también influyen la orientación del plan de estudios y la que tiene la institución en que se enseña.

conjunto de temas que constituye cada asignatura. Dentro del marco del modelo curricular, los contenidos no se restringen a los temas de una asignatura o al conocimiento de determinadas disciplinas dentro de un plan de estudios. Su alcance es mucho más amplio, aludiendo al saber y formas culturales cuyo conocimiento y asimilación se consideran esenciales. Cesar Coll y sus colaboradores, cuando se refieren a los contenidos, distinguen tres tipos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esos tres tipos de contenido son necesarios para adquirir las cinco capacidades que esos contenidos deben ayudar a desarrollar: cognitivas, psicomotrices, de autonomía y equilibrio personal, de relación interpersonal y de inserción social.” (Ander- Egg, 2006: 66)

En síntesis, y a partir de las bases teóricas-conceptuales anteriores, podemos ver que el contenido educativo para poderlo llamar de tal manera, pasa por un proceso que inicia con la lógica disciplinar que al trasladarla al ámbito de la educación se transforma en contenido educativo, porque le da significados pedagógicos a la lógica disciplinar, haciéndola compleja y requiriendo el trato de esta de manera interdisciplinar.

Lo anterior, nos permite exponer el concepto de **Conocimiento Disciplinar** como la manera de llevar a cabo la enseñanza de los contenidos educativos que el docente debe de conocer y saber, reducidos a la lógica disciplinar y a la reproducción de éstos –aunque los contenidos educativos no pueden ser reducidos a la lógica disciplinar y a la producción de los mismos-.

2.3.1. Funciones para llevar a cabo la Enseñanza.

Ahora bien, los profesionales de la educación de cualquier nivel educativo tienen que llevar a cabo la enseñanza del contenido de la asignatura, a través de realizar funciones, las cuales propone la LOE en los siguientes epígrafes (Art. 91.1):

“a) La programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos que tengan encomendados.

- b)** La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- c)** La tutoría de los alumnos, la dirección y orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
- d)** La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
- e)** La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- f)** La promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro y fuera del recinto educativo, programadas por los centros.
- g)** La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
- h)** La información periódica a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
- i)** La coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas.
- j)** La participación en la actividad general del centro.
- k)** La participación en los planes de evaluación que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
- l)** La investigación, la experimentación y la mejora continua de los procesos de enseñanza correspondientes.” (Colom, 2001: 135-136)

Como es evidente, las funciones que el docente tiene que llevar a cabo deben de ir encaminadas a desarrollar en el alumno las competencias básicas que se proponen en cada nivel educativo, pero dichas funciones son diversas y requieren una formación del docente que le permita llevarlas a cabo, por lo cual, se dividen en dos dimensiones; la primera tiene que ver con los conocimientos propios de las disciplinas académicas que es preciso que se domine para poder llevar a cabo la enseñanza del currículo (conocimiento propio de la disciplina y los contenidos de la signatura), pero por otro lado es necesario que conozca los aspectos psicopedagógicos (conocimiento de la didáctica de los contenidos de la

asignatura) que le permitan llevar a cabo las actividades que le confiere la institución, que forman parte de las competencias docentes.

Pero como ya se dijo con anterioridad, la enseñanza dependerá de la formación (profesional y continua), de la experiencia, de la concepción del sujeto, del mundo y su propia historia de vida, que influyen de manera indirecta y directa en las funciones que desempeña en su labor docente.

Por otra parte Sarramona (2007) citada en la obra de Colom especifica las funciones del profesorado de nivel secundaria, las cuales se muestran en el siguiente cuadro. (Colom, 2011: 141-142)

| TAREAS GENERALES. | TAREAS ESPECÍFICAS. | COMPETENCIAS. |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Planificar e implementar el currículo escolar. | 1. a. Diagnosticar. 1.b. Organizar el currículum. 1.c. Elaborar materiales. 1.d. Aplicar estrategias docentes. 1. e. Evaluar. | 1.a. Identificar los elementos concluyentes en la aplicación del currículo. 1.b. Organizar de manera coherente el conjunto de elementos que confluyen en la práctica curricular. 1.c. Seleccionar y confeccionar materiales didácticos apropiados a la práctica curricular. 1.d. Decidir y aplicar las estrategias didácticas en la práctica curricular. 1.e. Evaluar los procesos y los resultados curriculares. |

| | | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tutorizar a los alumnos.</p> | <p>2.a. Identificar a los alumnos.</p> <p>2.b. Empatizar.</p> <p>2.c. Informar.</p> <p>2.d. Desarrollar habilidades sociales.</p> | <p>2.a. Conocer las características personales y sociales de sus alumnos.</p> <p>2.b. Ser capaz de establecer sintonía empática con los alumnos tutorizados.</p> <p>2.c. Conocer y transmitir las informaciones necesarias para tomar decisiones respecto a la orientación personal y escolar de los alumnos.</p> <p>2.d. Dominar las estrategias pertinentes al desarrollo de habilidades sociales de los alumnos.</p> |
| <p>Apoyarse en el contexto familiar y escolar.</p> | <p>3.a. Identificar variables del contexto familiar.</p> <p>3.b. Conocer el entorno escolar.</p> <p>3.c. Compartir tareas con la familia y la comunidad próxima.</p> | <p>3. a.b. Saber identificar los factores más relevantes del contexto sociofamiliar que rodea al alumno.</p> <p>3.c. Implicar el contexto sociofamiliar en el proyecto educativo del centro.</p> |
| | <p>4.a. Actualizarse.</p> <p>4.b. Innovar.</p> | <p>4.a. Prácticas el principio de estar al día en lo que respecta a los conocimientos y habilidades profesionales.</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Actualizarse e implicarse en la profesión docente.</p> | <p>4.c. Comprometerse.</p> | <p>4.b. Llevará la práctica algún tipo de innovación en el ejercicio profesional. 4. c. Implicarse en el proyecto educativo del centro y practicar el trabajo en grupo docente. Sentirse comprometido con la profesión.</p> |
| <p>Estar en posesión de las cualidades personales que exige la profesión docente.</p> | <p>5. a. Equilibrio. 5. b. Comunicabilidad. 5. c. Ejemplaridad. 5.d. Confianza</p> | <p>5. a. Poseer el equilibrio psicológico necesario para actuar con ponderación y serenidad. 5. b. Poseer las cualidades comunicativas necesarias para facilitar la interacción con los alumnos y demás agentes educativos. 5. c. Manifestar en el comportamiento personal los valores que se quieren fomentar en la educación. 5.d. Confiar en las posibilidades educativas de todos y cada uno de los alumnos.</p> |

Dichas funciones se encaminan a una enseñanza que eleve la calidad de la educación como se menciona en el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2016, con un ideal de aprendizaje plasmado en el perfil de egreso que se indicó con

anterioridad, éste se encuentra en el plan y programa de educación secundaria 2006, el cual pretende que el alumno se forme de manera integral, en tres aspectos: cognitivo, actitudinal y aptitudinal.

- En el cognitivo se encuentran todos aquellos conceptos que es necesario que el alumno conozca, es decir, toda la teoría de la disciplina.
- En el actitudinal se encuentran aquellas actitudes que se tiene frente a los conocimientos de la disciplina como es el interés, la curiosidad, la flexibilidad, la creatividad, entre otras.
- Y por último el aptitudinal en el que se encuentran aquellos que tienen que ver con la relación de los sujetos con los compromisos que se tiene con la sociedad.

Todos estos conocimientos del estudio de las ciencias tienen como finalidad crear competencias en el alumno para que todo el conocimiento que se adquiriera sea aplicado de manera responsable y asertiva en sus diversos contextos: social, familiar, educativo, económico y cultural, a través de los procedimientos de las ciencias necesarios para implicarlos en su vida diaria.

Por lo que los aprendizajes “Han de incluir no un cúmulo de conocimientos inertes y volátiles, sino una comprensión profunda de los mismos, capacidades de relacionarlos e intégralos, de aplicarlos a diversas situaciones, a la resolución de problemas diversos y sacar provecho de ellos para que los estudiantes crezcan como sujetos capaces de comprender la realidad, de entender y construir su lugar como personas y ciudadanos en el mundo donde vivimos. Además, los aprendizajes que le corresponden a la escuela garantizar no han de ser sólo cognitivos, sino también aquellos que conciernen al desarrollo emocional y personal, así como el conjunto de valores y formas de vida que requiere y hacen posible vivir con los demás en democracia.” (Delors, 1996)

Por esa razón, Delors hace hincapié en que la educación encierra un tesoro y que la escuela debe de desarrollar los cuatro pilares de la educación en el sujeto que son: *aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser*, los cuales plasman los aprendizajes esperados para todo ser humano que guían y dirijan la manera de conducirse hacia el aprendizaje, hacia los demás y para con uno mismo.

En resumen, con relación al conocimiento disciplinar, encontramos que el docente tienen que dominar los conocimientos de la disciplina y por otra parte los contenidos (temas) de la asignatura para llevar a cabo la enseñanza; pero como se dijo con anterioridad, la enseñanza recae en dos maneras por instrucción o formativa en las cuales el profesor se puede conducir, ya que como se menciono depende de la formación; de la experiencia, entre otras, teniendo como consecuencia efectos en el aprendizaje de los alumnos.

Es decir aunque en lo planes y programas se plasmen los propósitos, fines, formas de enseñar y hasta lo que se debe de aprender en la educación

“Las reformas y los docentes representan dos polos de un continuo difícil de comprender y más todavía, si cabe, de gobernar e imaginativamente. Son delicadas las puntadas que hay que dar para coser estos dos paños, ya que su naturaleza y lógica de funcionamiento discurren por senderos no necesariamente coincidentes.”(Escudero, 2006:23)

La incompatibilidad de estos dos polos se centra primordialmente entre las reformas y la realidad educativa que parten del ideal que los programas estipulan pero no es sino en la práctica que se ve reflejada, ya que interviene lo subjetivo (creencias, valores, cultura, etcétera), lo intersubjetivo (relaciones con los otros) del docente así como su formación para llevar a cabo el currículo.

Resumiendo, el conocimiento disciplinar es la forma de llevar acabo la enseñanza de los contenidos educativos por medio de la reproducción de los mismos, enseñanza que debería corresponder con las funciones de los docentes para cumplir con los objetivos y finalidades de la educación secundaria; sin embargo en la realidad como se menciona en el párrafo anterior se realiza de acuerdo al desarrollo de la práctica del docente.

2.4. Competencias docentes.

2.4.1. Algunas consideraciones teóricas de las competencias.

El concepto de competencias se ha venido trabajando (históricamente desde la filosofía griega pasando por la edad media, renacimiento hasta la actualidad) tanto a nivel nacional como internacionalmente, bajo diversos paradigmas, contextos y épocas que contribuyeron de alguna manera con aportes múltiples al constructo del término de competencias, como la filosofía griega, filosofía moderna, sociología, lingüística, psicología cognitiva, psicología laboral, educación técnica y educación formal.

Pero no fue hasta la época de la Revolución Industrial en los años 70° y 80° que obtuvo mayor relevancia el término de las competencias en el campo empresarial principalmente para hacer eficiente y eficaz las tareas concretas de las personas en la productividad y desarrollar así la economía global, desde entonces se ha extendido en diversos rubros de forma generalizada, hasta empezar a ser utilizada en el sistema escolar en sus diferentes niveles educativos.

“Las competencias penetraron a la educación por influencia- en gran medida- de factores externos tales como la competencia empresarial, la globalización y la internalización de la economía, con un bajo grado de estudio, análisis crítico y discusión por parte de la comunidad educativa” (Tobón, 2005: 34)

A este respecto, el término de competencias como se mostró no es un término nuevo porque se ha abordado desde diferentes disciplinas como la sociología, la psicología, la economía, la administración, entre otras; pero no fue hasta 1980 (últimas décadas del siglo XX) que se introdujo en el ámbito de la educación con un lenguaje propio de las competencias, teniendo como trasfondo intereses políticos y económicos (Neoliberalismo) entre la oferta y la demanda (servicios-productos) en la sociedad, sin embargo, este concepto es manejado por diferentes autores como Sergio Tobón (2005), David René Thierry, Perrenoud(2007), Mónica Coronado (2009), Gimeno Sacristán (2008), Luis Bayardo (2006), Elena cano (2005), etcétera.

Dada que es basta la información del término de competencias y no es un concepto univoco, sino polisémico nos centraremos en el ángulo de lo pedagógico específicamente respecto de las competencias docentes. Es así que el tema de las competencias no corresponde a una nueva moda Pedagógica, sino por el contrario las competencias ya pretendían desarrollarlas en épocas pasadas, sin embargo, están siendo asumidas en la actualidad como si fuera una innovación que trae consigo cambios de cambio, siendo así que la sola palabra competencias tiene validez con un sentido univoco para ser aceptada socialmente.

Cabe considerar, por otra parte, que los autores mencionados con anterioridad concuerdan en que las competencias surgieron en contraposición a la enseñanza tradicionalista que se reducía al aprendizaje memorístico centrado en los contenidos, a este respecto se puede hacer alusión a la *“Pedagogía del oprimido”* de Freire (1970), quien en este texto hace hincapié en la emancipación de los sujetos de su condición oprimida, a través de una crítica al sistema educativo conocido por Freire como educación <<bancaria>>, haciendo notar un modelo de opresión asumido por la sociedad, donde el educador es el centro de la enseñanza, ya que él es el depositario de los conocimientos (sabio absoluto) hacia los educando, considerándolos como ignorantes, en la crítica se centra de la necesidad de la emancipación de la humanidad a través de la educación.

2.4.2. Competencias Generales.

El concepto que se acerca a nuestra idea de Competencias Docentes en esta investigación, se desarrollará por partes ya que el término como tal no existe. En primer lugar se hará referencia a lo que discurren varios autores y lo que discurremos como tal de competencias generales (no refiriéndonos a competencias esenciales, sino por el contrario a competencias propias de la formación) y sus características; en segundo lugar se hará referencia a las competencias docentes (específicas) que se generan al centrarse en un contexto específico, en este caso el sistema educativo, éste da pie a generar el concepto de éstas, además de mencionar la clasificación de las competencias propias de su enseñanza.

Elena cano (2005) clasifica a las competencias en dos rubros, en competencias generales y específica.

- La primera de ellas se desarrolla en su formación profesional independiente de cual sea ésta (Biólogo, Pedagogo, Psicólogo, Químico, Físico, Matemático, Normalista, entre otras),
- y en segundo lugar las competencias específicas que se desarrollan en el ámbito laboral.

Es así que en esta investigación se retomarán ambas competencias tanto las generales que dependen de su formación académica así como las específicas que se generan en el ámbito laboral ya que las dos competencias delimitan y generan las competencias docentes.

Entonces se dará apertura al concepto de competencias (generales) propias de la formación:

“La formación en un sentido amplio, es el aprendizaje a lo largo de la vida de una persona yac (sic) divide en dos etapas: la formación inicial que constituye la educación formal recibida antes de insertarse en el mercado de trabajo (escolaridad); y la formación permanente, que incluye tanto el avance en la educación formal como la capacitación. Esta última puede comprender una de estas tres cosas o bien las tres: a) el aprendizaje en el trabajo debido a la experiencia; b) la capacitación en el trabajo bajo la supervisión de un capataz o de un trabajador con antigüedad; y c) la capacitación para el trabajo dentro de programas específicos.” (Thierry)¹⁵

Con respecto a lo anterior, como la formación se desarrolla a lo largo de la vida del sujeto, las competencias generales y específicas se desarrollan de la misma manera, mientras tanto las competencias generales se describen así:

“Lo que denominamos competencia son más bien habilidades, capacidades, mientras que **la competencia sólo se revela si se posee cuando, en la práctica, se movilizan diferentes recursos y conocimientos y se hace a una situación problemática.**” (Cano, 2005: 21)

2.4.2.1. Características de las Competencias Generales.

Las características que se mencionarán a continuación son base de cualquier competencia independientemente de que sean de los alumnos, docentes o cualquier otra persona, y que obviamente estas características se hacen específicas en dependencia con el contexto en el cual se encuentre inmersa la persona, de tal manera que se retoman las características de la autora Elena

¹⁵La cita se puede encontrar en el siguiente documento en línea <http://medicina.iztacala.unam.mx/medicina/ART%20-%20COMPETENCIAS.doc> , sin embargo, este no contiene fecha de publicación, número de páginas y editorial.

Cano, puntualizando que las competencias docentes independientemente de que sean específicas o particulares siguen teniendo esas mismas características.

Carácter teórico-práctico.

Las competencias tienen un carácter teórico-práctico en tanto que, por un parte, requieren saberes técnicos y académicos pero, por la otra, se entienden en relación con la acción en un determinado puesto de trabajo y en un contexto específico. Como señala Perrenoud “es en su funcionamiento cuando toman sentido, en tanto que se relacionan con un grupo de problemas y tareas, y que se llegan a movilizar y clarificar los recursos cognitivos (conocimientos, técnicas, habilidades...)”. (2004b, p.9) Ejercitar una competencia implica tanto el desarrollo de operaciones mentales como la realización de acciones.

Carácter aplicativo.

Parece ser que lo que caracteriza a las competencias es su aplicabilidad, la transferibilidad, el saber movilizar los conocimientos que se poseen en las diferentes (y cambiantes) situaciones de la práctica.

Como señala Le Boterf (2000, p. 93) que para saber actuar es necesario movilizar los recursos necesarios (conocimientos, capacidades...) saber combinarlos y saber transferirlos, todo ello en situaciones complejas y con vistas a una finalidad. Para pasar del *saber hacer* al *saber actuar*, este autor sugiere que hay que saber: escoger, tomar iniciativas, arbitrar, correr riesgos, reaccionar ante algo imprevisto, contrastar, tomar responsabilidades e innovar. Para transferir el conocimiento, que es lo que caracteriza a la competencia, se necesita:

- Reflexividad (distanciamiento, perspectiva).
- Reconocimiento de una identidad de estructura entre los problemas o las situaciones.

- Gran repertorio de soluciones para situaciones variadas.
- Voluntad y capacidad para caracterizar las situaciones a fin de convertirlas en oportunidades de transferir.

Carácter contextualizado.

La movilización de una competencia toma sentido para cada situación, siendo cada una de ellas diferentes, aunque puede operarse por analogía con otras ya conocidas. Como indica Imbernón (1994), se trata de un conocimiento adquirido que se aplica un proceso, pero la heterogeneidad de la práctica educativa es múltiple, de modo que el concepto de competencia se aplicará el saber reflexionar, organizar, seleccionar, e integrar lo que puede ser mejor para realizar la actividad profesional, resolviendo una situación problemática o realizando un proyecto. Es decir, la competencia se refiere a un saber-hacer flexible que se lleve a cabo en contextos diversos, incluyendo situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron.

Carácter reconstructivo.

Las competencias no se adquieren en una etapa de formación inicial y se aplican sin más, sino que se crean y se recrean continuamente en la práctica profesional. De hecho, como señala Monclús “*las competencias adquieren sentido en relación con la innovación permanente*”.(2000, p. 12)

Carácter combinatorio.

Los conocimientos, los procedimientos, las actitudes, así como las capacidades personales deben de complementarse todas ellas, combinarse para que efectivamente pueda decirse que se poseen competencias.

Carácter interactivo.

La adquisición y desarrollo de competencias no puede entenderse individualmente, sino en interacción con los demás y con el contexto. Es importante ser consciente de que defender el desarrollo de competencias no es una visión individualista del desarrollo profesional. Precisamente las competencias se ejecutan y se mejoran al trabajar para y con otros, buscando respuestas conjuntas a las situaciones que aparecen día a día.

2.4.3. Competencias Docentes y Concepto.

Siendo estas las características principales y base de toda competencia, continuaremos con las competencias específicas, competencias propias del docente que se desarrollan y redefinen en su profesionalidad (práctica laboral), ya que va de la mano con la experiencia que le permite actuar ante la urgencia de su labor, ya que el docente en la práctica no sólo cuenta con conocimientos de la asignatura, sino al mismo tiempo con los recursos que le permitan desarrollar las capacidades, habilidades y actitudes para hacer frente con acciones en situaciones problemáticas diversas en un contexto determinado (sistema educativo) mejorando así el aprendizaje de sus alumnos.

Es así, que retomando al concepto de competencias expuesto con anterioridad y contextualizando al sujeto (encargado de impartir la docencia) en el sistema educativo, independientemente de cual sea su formación académica, el concepto que elaboramos para nuestra investigación que consideramos pertinente de competencias docentes, es el que exponemos a continuación:

Las competencias docenteses la manera de ejercer la enseñanza de los contenidos educativos por medio de acciones que se reflejan en la práctica y se sustentan en conocimientos que posee el docente (generales, específicos del entorno profesional, de procedimiento, operativos) que se integran y movilizan en

situaciones y contextos educativos particulares para hacer frente a problemáticas de los procesos implicado en la relación enseñanza-aprendizaje que activan habilidades, actitudes, aptitudes y capacidades cognitivas del docente.

Al respecto Perrenoud agrupa las competencias docentes en diez familias las cuales se trabajan de manera amplia en la aplicación de las habilidades y conocimientos que poseen las personas encargadas de impartir la docencia, sin embargo, no pretendemos al desarrollarlas realizar una receta en la que sepan cada uno de los pasos, sino por el contrario que estas le permitan conocer y comprender su práctica docente, de tal manera que sirva para generar un cambio, ya que consideramos que la educación dado que tienen prácticas sociales es cambiante y se transforma constantemente.

“Las diez familias de las competencias docentes.

- 1.- Organizar y animar situaciones de aprendizaje.*
- 2.- Gestionar la progresión de los aprendizajes.*
- 3.- Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación.*
- 4.- Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo.*
- 5.- Trabajar en equipo.*
- 6.- Participar en la gestión de la escuela.*
- 7.- Informar e implicar a los padres.*
- 8.- Utilizar nuevas tecnologías.*
- 9.- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.*
- 10.- Gestionar la propia formación continua.” (Perrenoud, 2007: 10)*

Cabe agregar que cada una de las competencias descritas con anterioridad, no se encuentran dissociadas la una con la otra, sino al contrario, se complementan para lograr las competencias generales de cualquier docente, siendo de esta manera que se trabajan y se desarrollan al mismo tiempo y no de forma separada.

2.4.3.1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.

En esta primera competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- *“Conocer, a través de una disciplina determinada los contenidos que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje.*
- *Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos.*
- *Trabajar a partir de los errores y los obstáculos al aprendizaje.*
- *Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas.*
- *Comprometer a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.” (Perrenoud, 2007: 19)*

En esta competencia se pretende que el docente tenga la capacidad de organizar y animar situaciones de aprendizaje a través de integrar las competencias específicas para lograr en los alumnos un aprendizaje formativo e integral. Siempre han existido situaciones de aprendizaje pero la forma de llevarlas a cabo es lo que ha cambiado, la misma enseñanza se a modificado dependiendo de la perspectiva teórica que la sustenta (postulados tradicionalistas, postulados contemporáneos), recayendo el efecto directo en lo que se conoce como didáctica, ya que esta es la encargada de organizar y animar situaciones de aprendizaje en la educación, pero por obvias razones la persona que se encarga de llevarla a cabo la didáctica es el profesor, por lo tanto, es necesario que en estos tiempos donde se plantea una educación formativa centrada en el alumno y en el desarrollo de una educación de calidad para desarrollar competencias en él, es necesario que el docente también las desarrolle en su quehacer diario para estar preparado en esta tarea compleja y cambiante.

A este respecto el profesor insertado en el contexto educativo lo primero que se le da a conocer es el plan de estudios del grado en el que se encontrará impartiendo clases, por ello es necesario que él conozca los contenidos disciplinares de tal manera que pueda movilizarlos y al mismo tiempo relacionarlos con otros contenidos disciplinares de grados y materias diferentes.

Por ello “La competencia necesaria hoy en día es controlar los contenidos con suficiente soltura y distancia para *construirlos* en las situaciones abiertas y las tareas complejas, aprovechando las ocasiones, partiendo de los intereses de los alumnos, explotando los acontecimientos, en resumen, favoreciendo la apropiación activa y la transferencia de conocimientos, sin pasar necesariamente por su exposición metódica, en el orden prescrito por un índice de contenidos...” Siendo así que “Los conocimientos y habilidades de alto nivel se construyen en situaciones *múltiples, complejas*, de las cuales cada una persigue varios objetivos, a veces en varias disciplinas. Para organizar y favorecer semejantes situaciones de aprendizaje, es indispensable que el profesor controle los conocimientos, que tenga más de una lección de ventaja respecto a los alumnos y sea capaz de encontrar lo esencial bajo múltiples apariencias, en contextos variados.” (Perrenoud, 2007: 20)

Debido a que el profesor necesita desarrollar esta competencia, es necesario que él conozca la lógica de los contenidos de la <<matriz disciplinar>>Develay (1992) (visión global de los contenidos de diversas disciplinas) y traducirlo en objetivos de aprendizaje que se manejan dentro de un programa de estudios, Propiciando así márgenes con cierto grado de límite para construir situaciones de aprendizaje con base en las representaciones de los alumnos que construyen a partir de su entorno familiar, cultural y social que le permite contar con un bagaje cultural que se enriquece con forme pasan los años, de la misma manera sucede en el aspecto académico, en los ciclos escolares desde la educación básica hasta la preparación universitaria. Lo que se pretende en esta competencia es que el profesor favorezca a los alumnos a través de las situaciones de aprendizaje partiendo de

sus representaciones y necesidades considerando al mismo tiempo su contexto, su cultura y principalmente sus etapas cognitivas. Por lo que Perrenoud menciona que:

“Trabajar a partir de representaciones de los alumnos no consiste en hacer que se expresen para despreciarles inmediatamente. Lo importante es darles *regularmente* derecho de ciudadanía en la clase, interesarse por ellos, tratar de comprender sus raíces y su forma de coherencia, no sorprendernos de que éstas reaparezcan cuando las creíamos perdidas. Por esta razón, debe abrirse un espacio para la palabra, no censurar de forma inmediata las analogías falaces, las explicaciones animistas o antropomórficas, los razonamientos espontáneos, con el pretexto de que conducen a conclusiones erróneas.” (2007: 21)

Por lo que el profesor debe de dar espacio al proceso que van adquiriendo los alumnos y con base a eso hacer la planificación didáctica que permita suscitar situaciones de aprendizaje, pero que estas situaciones sean acorde con las experiencias que los alumnos ya poseen, ya que no son tabla rasa, para transformarlas en <<esquemas cognitivos>> (Piaget, 2006). La competencia docente que aquí se maneja, se centra en una enseñanza donde el principal actor es el alumno y no los contenidos ni el aprendizaje como se manejaba en la educación tradicionalista donde se centraba en el aprendizaje, es decir, aquella memorización y utilidad de los contenidos, sin embargo, ahora en una educación activa propiamente formativa, se pretende que el profesor parta de las representaciones del alumno ajustando la planificación didáctica para desarrollar situaciones abiertas, amplias y flexibles, ya que no son lineales, sino múltiples, para generar aprendizajes donde el contenido sea comprendido y asimilado por los alumnos. Esta competencia que debe desarrollar el profesor tendría que recuperar y entender los procesos por los cuales se pasa para llegar a un aprendizaje, siendo así que al profesor le

“Falta trabajar a partir de las concepciones de los alumnos, entrar en diálogo con éstas, hacerlas evolucionar para acercarles conocimientos

cultos que enseñar. Así pues la competencia del profesor es esencialmente didáctica, le ayuda a apoyarse en las representaciones previas de los alumnos, sin cerrarse en ellas, a encontrar punto de entrada en el sistema cognitivo de los alumnos, un modo de desestabilizarlos lo suficiente para conducirlos a restablecer el equilibrio incorporando elementos nuevos a las representaciones existentes, si es preciso reorganizándolas.” (Perrenoud, 2007: 22)

Bajo esta misma idea, el profesor debe de trabajar a partir de los errores y obstáculos que se le presentan a los alumnos en su aprendizaje y para ello debe construir y planificar secuencias didácticas que brinden varias posibilidades para dar respuesta a las problemáticas, es por ello que

“La didáctica de las disciplinas se interesa cada vez más por los errores e intenta comprenderlos, antes que combatirlos. Astolfi (1997) propone considerar el *error* como un *instrumento para enseñar*, un revelador de mecanismos de pensamientos del alumno. Para desarrollar esta competencia, el profesor evidentemente debe tener una cultura en didáctica y en psicología cognitiva. En resumen, debe interesarse por los errores, aceptarlos como etapas estimables del esfuerzo de comprender, esforzarse, no corregirlos (<< ¡No digas eso, sino eso!>>), sino dar al alumno los medios para tomar conciencia de ello e identificar su origen y superarlos.” (Perrenoud, 2007: 25)

Por consecuencia el docente debe de crear dispositivos y secuencias didácticas que consideré las competencias específicas antes mencionadas, ya que al considerar los contenidos de la disciplina y estos al convertirlos en objetivos de aprendizaje, partiendo de las representaciones de los alumnos y sus errores, generará dispositivos y secuencias didácticas con ciertos parámetros que permiten encaminar al alumno al desarrollo de sus competencias. Estos dispositivos no se generan al azar, sino se plantean de tal manera que se genere y se organice una situación de aprendizaje con un orden y que lleve una secuencia, pero no por ello se sigue al pie de la letra, ya que es flexible y abierta con cierto grado de movilidad.

En esta competencia el profesor al plantear los dispositivos y secuencias didácticas tiene que partir de lo particular a lo general o viceversa, asociando los conceptos que trabaja, por ejemplo, el profesor trabaja la unidad que trata el tema de la nutrición donde parte de la conceptualización de los conceptos que tratan sobre el tema, para después asociarlos los unos con los otros y el alumno se dé cuenta de la disociación entre cada uno de los conceptos trabajados. Este ejemplo trata de mostrar uno de los tantos dispositivos y secuencias didácticas que el profesor pudiera llevar a cabo, ya que el dispositivo y la secuencia didáctica cambiara dependiendo de los objetivos de aprendizaje que se persiguen, las necesidades de los alumnos y su disponibilidad hacia el conocimiento; en esta competencia el profesor se convierte en el guía del conocimiento "... la construcción del conocimiento es un *progreso colectivo* que el profesor orienta creando situaciones y aportando ayuda, sin convertirse en el experto que trasmite el saber, ni en el guía que propone la solución del problema" (Perrenoud, 2007: 28), donde él les planteó a los alumnos actividades problemas para implicarlos en la investigación y conozcan todas las posibilidades que tienen para solucionar dicho problema, no brindándole al alumno todas las respuestas, sino invitarlos a que ellos construyan su propio conocimiento.

Es así que la competencia general en complemento con las competencias específicas persiguen es que el profesor realice, organice y anime situaciones de aprendizaje a través de dispositivos y secuencias didácticas que partan de los contenidos que se transforman en objetivos de aprendizaje, surgiendo de las representaciones, errores y necesidades de los alumnos para generar aprendizajes, implicándolos en la investigación de su conocimiento y desarrollar las competencias propias de su formación.

2.4.3.2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.

En esta segunda competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- *“Concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y las posibilidades de los alumnos.*
- 8. *Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza.*
- 9. *Establecer vínculos entre las teorías subyacentes y las actividades de aprendizaje.*
- 10. *Observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo.*
- 11. *Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión”. (Perrenoud, 2007: 34)*

En esta competencia se pretende que el profesor siga la progresión del plan de estudios, sin embargo, ésta no solo es del plan, sino, también de los alumnos; esta progresión se modifica por el docente a través de acciones (evaluar, observar, establecer, conocer, etcétera.) a largo, mediano y corto plazo, dependiendo de los objetivos y fines que se persiguen en cada ciclo escolar y en general de toda la educación.

Aunque en la institución se tenga ya incorporado en el plan de estudios la progresión de los contenidos a tratar, con cierta lógica y secuencia, los profesores en su mayoría no se preocupan por ello, por ejemplo en la enseñanza tradicionalista los contenidos disciplinares se trabajaban de manera lineal, sin embargo, con las posturas más contemporáneas de la educación, se plantea una enseñanza menos lineal, ya que es más flexible y abierta, teóricos como Federico Froebel, María Montessori, Freinet entre otros, con posturas críticas debendientes de la escuela nueva, argumentan que hay diversidad de formas de aprender de los estudiantes, por lo tanto la progresión de los conocimientos y aprendizajes de

cada alumno dependerá de su bagaje cultural, formación académica y sus <<esquemas cognitivos>> (Piaget, 2006).

Es por ello que para desarrollar esta competencia en el docente, se debe partir de concebir y controlar las situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos en dos desafíos:

- Nos existe situaciones problemas preestablecidas por lo que facilita al profesor generar una gama amplia de acciones y estrategias que favorezca a generar situaciones de aprendizaje para los alumnos, pero al mismo tiempo generando un conflicto al profesor.
- Heterogeneidad de alumnos que se presenta en toda enseñanza, por lo que el profesor se enfrenta a una diversidad de aprendizajes, ya que no todos los alumnos aprenden de la misma manera, aunque se trate de homogenizar el conocimiento; como se ha mencionado anteriormente depende del bagaje cultural, académico y cognitivo de cada sujeto. “Cada uno representa un papel distinto en el progreso colectivo, que por consiguiente no suscita los mismos aprendizajes en todos” (Perrenoud, 2007: 36)

Bajo esta misma idea ya se mencionó que el profesor tiene que hacer frente a dos desafíos, para neutralizarlos es necesario que al controlar las situaciones problema lo haga en dos niveles, el primero de ellos es la elección de las situaciones problemas de acuerdo al nivel mayoritario de los conocimientos de los alumnos, y la segunda de ellas es ajustar la situación problema de manera implícita para favorecer y nivelar a todos.

Para llevar a cabo las situaciones problema es necesario que los profesores tengan una amplia visión de los objetivos de la enseñanza, no sólo de su asignatura o del grado en el cual da clase, “sin embargo, el factor menos favorable, la movilidad de los profesores se ve obstaculizadas por diferencias de posición y de formación, que

les impiden, en numerosos sistemas educativos, encargarse de todos los niveles y todas las edades desde el principio de la escuela maternal hasta el final de la escolaridad básica.” (Perrenoud, 2007: 37) lo que genera que el profesor tenga una visión limitada de la enseñanza, lo ideal sería que el profesor tenga una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza, para movilizar los contenidos disciplinares, de tal manera que se asocien año con año, permitiendo construir situaciones de aprendizaje optimas a corto, mediano y largo plazo. Por lo tanto la competencia que el docente debe desarrollar es la capacidad de crear, desarrollar y dirigir progresiones en cada uno de los ciclos escolares, y que no se limiten por su formación y su posición en el centro escolar.

Por consiguiente el docente debe de conocer las teorías que sustentan y se relacionan con las actividades de aprendizaje independientemente de su formación inicial, en la mayoría de los casos los profesores en su quehacer diario realizan actividades de aprendizaje por sentido común sin siquiera saber cuál es la teoría que sustenta dicha actividad, ni el sentido que tiene y el objetivo donde se dirige, realizándola por simple imitación y tradición, sin embargo, se encuentran diversas dificultades para plantear una actividad de aprendizaje en primer lugar va en relación con animar y organizar situaciones de aprendizaje, el contenido, los objetivos y las representaciones de los alumnos; y en segundo lugar el tiempo, el espacio, la disponibilidad de los alumnos y hasta las mismas competencias del profesor; es decir, conocer , manejar, “elegir y modular las actividades de aprendizaje en una competencia profesional esencial, que no sólo supone un buen conocimiento de los conocimientos de los mecanismos generales de desarrollo y de aprendizaje, sino un control de las didácticas de las disciplinas” (Perrenoud, 2007: 40) permiten al docente seguir con la progresión de los aprendizajes, a través de crear y organizar actividades de aprendizaje.

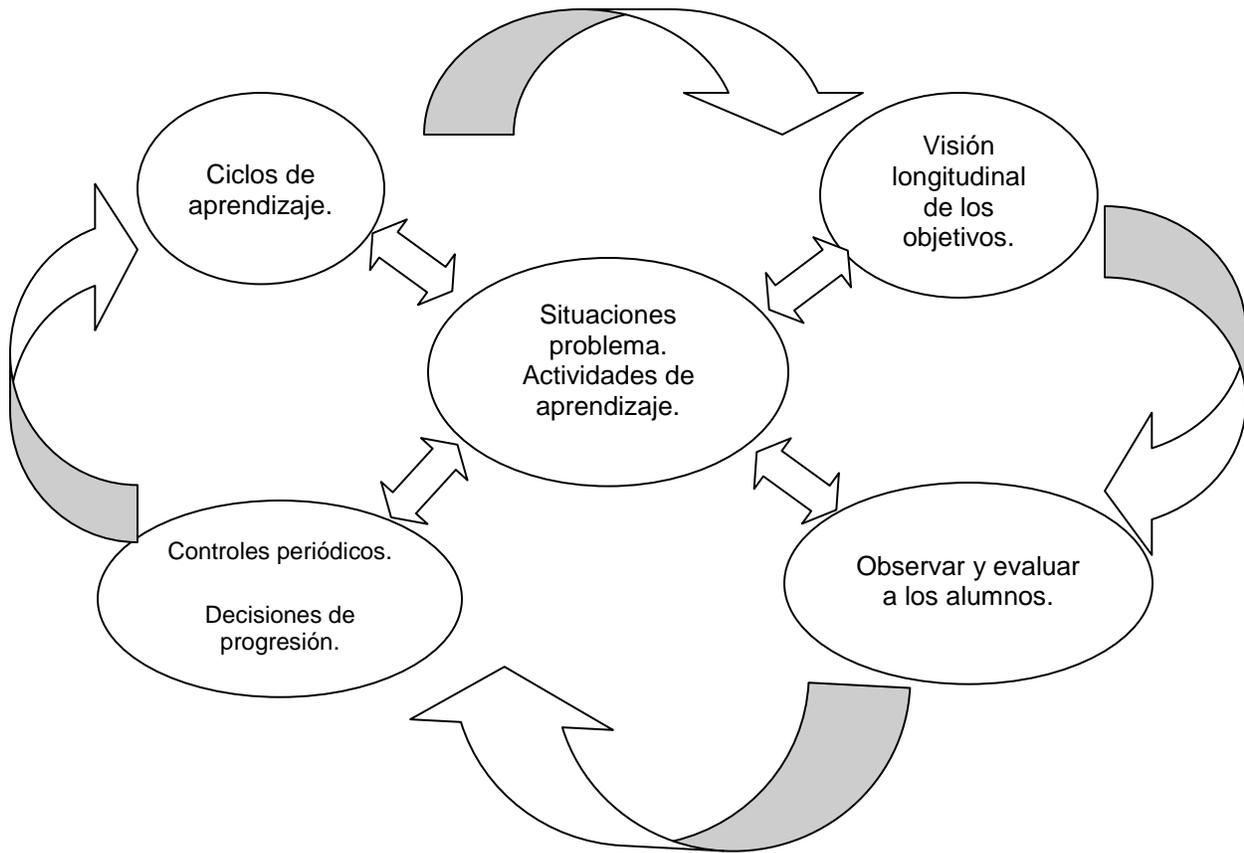
“Para dirigir la progresión de los aprendizajes, no se puede prescindir de los controles periódicos de los conocimientos de los alumnos. Son necesarios para establecer decisiones de promoción u orientación” (Perrenoud,2007: 40) por ello los profesores tiene que observar y evaluar a los alumnos en situaciones de aprendizaje, según enfoque formativo, al referirnos

a la observación, ésta debe de ser constante, ya que a través de ella el profesor tendrá el conocimiento de los aprendizajes de los alumnos, pero no sólo ello le permitirá comprender en qué nivel y grado se encuentran los alumnos, las dificultades y errores para trabajar en ellos, así mismo tiene que utilizar la evaluación donde no sea solamente sumativa, sino todo lo contrario, ésta tendrá que ser formativa, periódica y global para beneficiar y ayudar al alumno a mejorar su aprendizaje a través de situaciones y actividades de aprendizaje, es así que la competencia que el docente debe de desarrollar, es el formarse en cuanto a la evaluación (teorías, tipos, etcétera.) y sobre todo verla como formativa que genera un diagnóstico hacia los obstáculos y los errores de los alumnos.

Debido a que la observación y la evaluación vista desde un enfoque formativo genera un diagnóstico y un seguimiento para las situaciones de aprendizaje, el profesor tiene que establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión que favorezcan las situaciones y las actividades de aprendizaje a corto, mediano y largo plazo, es decir, considerar todo aquello que tenga que ver con el proceso de enseñanza-aprendizaje (contenidos, objetivos, teorías, didáctica, planeación , gestión, formación, entre otros). “Por esta razón dirigir la progresión de los alumnos, sobre todo en los ciclos, exige competencia en ingeniería de la enseñanza-aprendizaje, la evaluación y el seguimiento individualizado.” (Perrenoud, 2007: 45).

Debe señalarse que dentro de esta competencia consideramos que la mejor manera de ejemplificar la relación que existe entre la competencia general y las específicas es cíclica y relacional para gestionar la progresión de los aprendizajes además de que el docente toma en cuenta de que esta competencia va más allá de transmitir conocimientos. Es por eso que se ilustra en el esquema siguiente

Gestionar la progresión de los aprendizajes.¹⁶



2.4.3.3. Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación.

En esta tercera competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- *“Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo de clase.*
- *Compartimentar, ampliar la gestión de clase a un espacio más amplio.*
- *Practicar el apoyo integrado, trabajar con alumnos con grandes dificultades.*

¹⁶Este diagrama se ha realizado a partir de la segunda competencia general. Gestionar la progresión de los aprendizajes de Philippe Perrenoud de su libro “Diez nuevas competencias para enseñar” 2007.

- *Desarrollar la cooperación entre alumnos y algunas formas simples de enseñanza mutua.*” (Perrenoud, 2007: 48)

Siguiendo con la misma lógica e integración de las competencias antes mencionadas, que dan pie a esta competencia llamada <<elaborar y hacer dispositivos de diferenciación>> (Perrenoud, 2007: 47), donde se pretende generar situaciones de aprendizaje optimas que se movilicen y que tengan sentido, es decir, que evolucionen estos dispositivos de acuerdo a las necesidades de la institución, de los alumnos y al mismo proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hacer una diferenciación de los dispositivos que van a generar situaciones de aprendizaje optimas, es necesario que el profesor organice su trabajo en una didáctica, pensando en un aprendizaje formativo para desarrollar en los alumnos las competencias necesarias que le permitan avanzar progresivamente en su aprendizaje.

Como se mencionó anteriormente en el apartado de ajustar las situaciones problemas al nivel de las posibilidades de los alumnos porque existe una heterogeneidad de bagaje cultural y diversas formas de aprender de cada uno de los alumnos, el profesor tiene que pensar en dispositivos que le permitan beneficiar a todos de manera individual y colectivamente, para cumplir con ambos, es necesario que el profesor no sólo utilice un solo dispositivo, ni lo siga de manera lineal, sino, por el contrario sepa elaborar y utilizar diversidad de dispositivos que vayan de acuerdo a la progresión, las representaciones y los errores de los alumnos, para así crear situaciones optimas de aprendizaje, por ello que el profesor tiene

“...que organizar el trabajo en clase de distinta forma, romper la estructuración en niveles anuales, facilitar la comunicación, crear *nuevos espacio/tiempos de formación*, jugar a una escala más amplia con las agrupaciones, las tareas, los dispositivos didácticos, las

interacciones, las regulaciones, la enseñanza mutua y las tecnologías de la formación.” (Perrenoud, 1917*b*;Tardif, 1998)

Es por ello que el profesor tiene que hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase; aunque la enseñanza trate de alguna u otra manera de homogenizar los conocimientos, dado que hay multiculturalidad de sujetos, siempre el profesor se va tener que enfrentarse a ello. Siendo así que la competencia a desarrollar en el profesor, es crear dispositivos y modelos complementarios, en vez de sólo aplicarlos.

La aplicación de los dispositivos y modelos, lo ideal sería que el profesor los llevará a cabo no sólo en el salón de clase, sino, que lo extienda a espacios abiertos y amplios, tomando en cuenta, las características y necesidades de sus alumnos y adecuarlos a ellos, al mismo tiempo, generando situaciones de aprendizaje optimas, para ello se necesita gestionarlos tomando en cuenta las siguientes preguntas cómo, por qué, cuándo, dónde, ya que cada grupo/clase son diferentes y por lo tanto los dispositivos evolucionan y cambian en consecuencia. “Si se trabaja en estos espacios-tiempo de formación, es para tener más tiempo por delante, recursos y fuerzas, imaginación, continuidad y competencias para construir dispositivos didácticos eficaces, con el objetivo de combatir el fracaso escolar.” (Perrenoud, 2007: 51)

Aunando en la situación de la gestión del grupo/clase y los dispositivos de diferenciación el profesor debe considerar como ya se mencionó con anterioridad la heterogeneidad de los alumnos pero no sólo en su multiculturalidad sino también incluir a todos aquellos alumnos con dificultades ya sean mentales, físicas o académicas, por lo cual el profesor tendría que desarrollar la competencia de observar, construir situaciones didácticas, tomando en cuenta el ritmo de las personas, diferencias personales y culturales, saber comunicarse y controlar la progresión de las situaciones de aprendizaje. “Desde el punto de vista de las competencias en juego, entendemos que los profesores deberían apropiarse, a plazos, de una parte de los conocimientos y habilidades de los profesores especializados o de los profesores de apoyo, incluso si ninguno ejerce esta función de forma permanente.” (Perrenoud, 2007: 52)

Bajo esta misma idea el profesor debe de fomentar en los alumnos la cooperación para trabajar de manera conjunta, de tal manera que la situación aprendizaje que se plantea en actividades beneficia todos en su enseñanza mutua implicándoles a cada uno responsabilidades y tareas que provoquen conflictos cognitivos donde se confronten puntos de vista donde cada uno saque beneficio de las interacciones sociales para la construcción de los conocimientos; por lo que trabajar en equipo no significa dejar que el más hábil lo haga sino que todos trabajen; esto genera una competencia compleja en el profesor ya que

“La organización del trabajo en equipo ocasiona problemas de gestión de clase, sobre todo el de la alternancia entre los ajustes y las puestas en común en un grupo grande y los momentos de trabajo en subgrupos...el desafío didáctico es inventar tareas que impongan una verdadera cooperación.” (Perrenoud, 2007: 54)

En la introducción de este capítulo nos planteamos la pregunta ¿Las competencias docentes se desarrollan o se aprenden?, y no es hasta este apartado que la contestaremos a continuación, tanto Mónica Coronado (2009), Elena Cano (2005) y Perrenoud (2007) afirman y coinciden en que las competencias se desarrollan y se presentan en la movilidad de las acciones para actuar hacia una situación problema. Es así que al respecto Mónica menciona lo siguiente “La competencia no es una disposición previa a la acción, sino que se adquiere, se desarrolla y se consolida en ella” (Coronado, 2009:20); en cuanto a Elena Cano menciona que “la competencia profesional se formará en último término en la interacción de la práctica docente en el contexto” (Cano, 2005: 29) y Perrenoud “Toda competencia individual se construye, en el sentido en que no la podemos transmitir, y sólo puede prepararse, nacer de la experiencia y de la reflexión sobre la experiencia, incluso cuando existen modelos teóricos, herramientas, conocimientos procesuales.” (2007: 55)

De manera general en esta tercera competencia general propia del docente y en complemento con las competencias específicas, pretenden que el profesor desarrollé en su quehacer diario las habilidades, las actitudes y los conocimientos necesario para hacer frente a la diferenciación, es decir, a la heterogeneidad de

los alumnos en el aspecto sociocultural, multicultural e inclusive en las dificultades académicas, físicas y mentales, para crear los dispositivos necesarios que correspondan a las progresiones de los alumnos para crear las situaciones de aprendizaje que los beneficie, fomentando a través de la gestión de los mismos la cooperación y el trabajo en equipo; por lo que el profesor tiene una competencia a desarrollar compleja que implica responsabilidades e innovaciones de sus didácticas y el control en la gestión y progresión del aprendizaje, para que desarrollé competencias y aprendizajes en sus alumnos.

2.4.3.4. Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo.

En esta cuarta competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de auto evaluación en el niño.
- Instruir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos.
- Ofrecer actividades de formación opcional <<a la carta>>.
- Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.” (Perrenoud, 2007: 59)

Lo ideal en esta competencia es que los alumnos desde su seno familiar los motiven de tal manera que generen el deseo de aprender lo que en la escuela se les enseña, para que a los docentes se les facilite la gestión de las situaciones de aprendizaje y sigan fomentando la decisión de aprender; sin embargo si por el contrario el ideal que se acaba de mencionar no se cumpliera

“La institución escolar sitúa a los maestros y profesores en una posición muy difícil: deben enseñar, entre veinticinco y treinta y cinco

por semana, cuarenta semanas al año, entre diez y veinte años, a niños, luego a adolescentes de los cuales algunos no han pedido nada. Ingenuamente, podríamos sacar la conclusión de que la competencia y las ganas de desarrollar el *deseo de saber y la decisión de aprender* están en el corazón del oficio del profesor”. (Perrenoud, 2007: 57)

Siguiendo con la misma idea el profesor al encontrarse en una situación complicada, ya que se encuentra bajo la presión de implicar a los alumnos en sus aprendizajes y su trabajo, para ello sólo hay dos formas de motiva a los alumnos a aprender, la primera de ellas, es la que exige la motivación y si no la hay, el profesor tiene que mencionarles las consecuencias posteriores que podrían ocurrir si no se desea aprender, y la segunda donde el profesor da tiempo de que los alumnos se animen a tener curiosidad hacia los conocimientos.

Bajo estas dos posturas el docente debe desarrollar dos tipos de estrategias, la primera de ellas es el “Crear, intensificar, diversificar el deseo de saber” (Perrenoud, 2007: 60), se centra en el proceso, es decir, la manera de actuar, comprender y plantear situaciones de aprendizaje múltiples, flexibles y abiertas que le permitan al alumno interesarse por el conocimiento. y la segunda “Favorecer o reforzar la decisión de aprender” (Perrenoud, 2007: 60), donde los alumnos toman la iniciativa por ellos mismos de aprender porque ya le ven la utilidad a los conocimientos que van adquiriendo, así que el profesor enseña, refuerza y motiva a los alumnos a implicarse en su aprendizaje.

Es así que la competencia que debe desarrollar el profesor es conocer y comprender aquellos factores externos que se encuentran fuera de la institución, que son propios del alumno que intervienen de manera emocional, cognitiva, y social en el proceso de deseo y decisión que se toma a la hora de aprender. Por ejemplo: el profesor de matemáticas al dar el tema de las tablas de multiplicar, se encuentra con la novedad de que la mayoría de los alumnos están apáticos y confusos frente al tema, por lo que el profesor debe de comprender, en primer lugar la etapa cognitiva en las que se encuentran los alumnos de esa edad que

oscila entre los 7 y 9 años, donde el alumno comprende que, aunque algunas cosas cambien de forma, tamaño o apariencia, siguen siendo lo mismo; y en segundo lugar preguntarse cómo y qué hacer frente a la apatía y confusión, por ello es que el docente tiene que gestionar los dispositivos y secuencias didácticas, las situaciones y las actividades de aprendizaje para motivar a los alumnos a seguir aprendiendo, rescatando el ejemplo anterior, una vez que el profesor conoce los factores externos del alumno que influyen en su motivación, el docente a través de sus habilidades por medio de las situaciones problema, actividades de aprendizaje, entre otras, ulteriormente mostrará al alumno la utilidad de las tablas de multiplicar en su vida diaria para generar así el deseo y la decisión de seguir aprendiendo.

Como complemento a las ideas anteriores el docente tiene que instaurar un consejo de alumnos, donde se presentan todos los lineamientos que se seguirán por parte del alumnado y el docente en cuanto a las cuestiones del proceso de enseñanza-aprendizaje (donde el docente y el alumno se comprometan con sus obligaciones y derechos) una vez pre-escritos los lineamientos a seguir en el ciclo escolar el profesor tiene que cumplir con la función de mediador del conocimiento ya que al implicar al alumno en su aprendizaje, motivarlo, marcarle las pautas y sobre todo ofrecerle actividades de formación con diversas opciones de tal manera que no sean lineales, sino flexibles, múltiples, abiertas y cambiantes que permitan al alumno brindarle la diversidad de posibilidades para implicarse en su aprendizaje, es por ello que la competencia a desarrollar es diversificar las tareas de situaciones de aprendizaje, para generar en el alumno aquellas competencias que se requiere que desarrolle en esa etapa escolar.

Cabe agregar que el profesor tiene que favorecer, implicar, valorar, reforzar y ayudar a construir los proyectos personales de sus alumnos a corto, mediano y largo plazo.

A manera de síntesis la competencia que se pretende que el docente desarrollé tiene que ver con la implicación de los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo, motivando, negociando reglas y obligaciones, reforzando, valorando proyectos personales y sobre todo brindar actividades de formación variada que implica en el docente un desafío en muchos aspectos desde movilizar y modificar la gestión de la progresión de los aprendizajes, la planificación didáctica flexible y abierta que animen situaciones problema de aprendizaje para los alumnos. “Vemos que esta última competencia, como las otras, requiere algunos conocimientos didácticos, pero también una gran capacidad de comunicación, empatía, respeto de la identidad del otro.” (Perrenoud, 2007: 66)

2.4.3.5. Trabajar en equipo.

En esta quinta competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes.
- Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones.
- Formar y renovar un equipo pedagógico.
- Confrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales.
- Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.” (Perrenoud, 2007: 70)

Con anterioridad se ha hecho referencia a que dependiendo de la postura teórica que se tenga de la educación, influirá en la perspectiva de trabajar de cada uno de los profesores, siendo así que revocándonos al pasado en una educación tradicionalista, centrada en el aprendizaje, la mayoría de los profesores sólo se dedican a la transmisión de los conocimientos y ni siquiera trabajan en equipo con sus colegas, ya sea por varios mitos e ideologías de cómo, cuándo y bajo qué recursos llevar a cabo su enseñanza, enclaustrándose en el salón de clases a puerta cerrada; bajo la postura que a través de los conocimientos que han

adquirido bajo la experiencia obtenida creen que su manera de enseñar es la mejor.

Es por esta razón y por varias más que en la contemporaneidad y bajo posturas teórico-metodologías críticas, la enseñanza ha estado y seguirá evolucionando a nuevas formas de realizar el quehacer de un docente generando necesidades nuevas. Siendo así que la competencia que se explica a continuación se refiere a que el docente realice trabajo en equipo como una necesidad para mejorar o inhibir las rutinas del oficio, al mismo tiempo dividir y solucionar las dificultades de su trabajo y afectar lo menos posible al alumno en su aprendizaje.

Es así que esta competencia permite al profesor no sólo el poder trabajar en equipo, sino también le da la posibilidad de que él decida ser autónomo cuando la situación lo requiera, es decir, si él considera que el equipo en el que se encuentra realizando trabajo colaborativo no le aporta más de lo que él invierte (recursos, tiempo, decisiones, información, etcétera) está en la posibilidad de tomar la decisión de no seguir en el equipo, ya que lo que se busca es que al formar el equipo de trabajo se genere una cooperación recíproca al realizar las tareas (fines y objetivos de proyectos educativos) y exista una corresponsabilidad de todos los involucrados para que se vean las ventajas más que las desventajas.

Para elaborar un proyecto en equipo, representaciones comunes, es necesario distinguir entre dos tipos de proyectos

- El primer proyecto (pasos a seguir y tareas que cumplir) solamente se establece para cumplir una actividad, cómo, cuándo y con qué recursos realizar una actividad, plasmado en un periodo corto para lograr un objetivo preciso.
- El segundo proyecto (guía, corresponsabilidad) parte de representaciones comunes, donde estas se convierten en parte de la vida diaria, por lo que

no hay periodos cortos, sino que se plasman en periodos largo, de la misma manera para cumplir con un objetivo en particular, implicando un compromiso de todos los profesores hacia ese objetivo, requieren, así la cooperación mutua para cumplir con una educación de calidad.

Ambos proyectos están elaborados bajo representaciones compartidas que permiten trabajar bajo ciertos compromisos donde todos son responsables de que el equipo funcione, de tal, o cual manera, que se observe e interprete en comunicación y la tarea a realizar.

Para impulsar un trabajo en equipo para que realmente se lleve acabo una cooperación reciproca, este equipo debe de afrontar la cuestión del liderazgo, para ello se necesita elegir en consenso a la persona encargada de dirigir reuniones (líder), no por ello es una autoridad, sino por el contrario es la persona encargada de regular al equipo de trabajo, por lo que

“Un equipo pedagógico es justamente un lugar donde, idealmente, se han superado esas inquietudes en torno a la autoridad y al liderazgo, incluso el grupo tiene necesidad de una fuerza de *regulación*, que es un poder instaurado por el equipo y que, por lo tanto, no hay razón para sabotearlo cuando parece instituirse.” (Perrenoud, 2007: 73)

Siendo así que las competencias que tenga la persona encargada de dirigir las reuniones además de que tiene que saber comunicarse de manera fluida, tomar decisiones acertadas, eficaces y equitativas para que el equipo funcione, a demás de la capacidad de observación e interpretación.

Debe señalarse que la formación y renovación de equipos de trabajo pedagógico se forma en relación a dos situaciones, una por imposición obligatoria y la otra por elección mutua, pero ambos sea cual sea su creación debe tener un proyecto en común para movilizar las competencias de cada uno de los docentes y llevar a

cabo la cooperación, aprovechando lo que cada uno de los integrantes puede aportar al equipo.

Por lo tanto se dice que el verdadero trabajo colaborativo es cuando se comienza a actuar, ya que se confronta y analiza conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales, al mismo tiempo se hace frente a los conflictos entre las personas, ya que éste forma parte del equipo “Dejemos simplemente de demonizar el conflicto, considerémoslo como un componente de la acción colectiva y preguntémonos cómo podemos utilizarlo de una forma constructiva más que destructiva” (Perrenoud, 2007: 76) porque expresa la capacidad de admitir o rechazar todo aquello que beneficie al proyecto, cabe agregar que el equipo tiene por sí mismo una regulación (límites que permiten determinar hasta donde puede actuar el equipo para solucionar conflictos) del equipo; y cuando el equipo sobre paso los límites tendrá que tomar en cuenta los recursos externos, por lo tanto la competencia gira en torno a una <<*moderación centrada en la tarea*>>(Perrenoud, 2007: 77) entonces la competencia a desarrollar no sólo es individual sino también colectiva porque se trata de saber identificar, resolver o disuadir los conflictos.

2.4.3.6. Participar en la gestión de la escuela.

En esta sexta competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Elaborar, negociar un proyecto institucional.
- Administrar los recursos de la escuela.
- Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen)
- Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.” (Perrenoud, 2007: 81)

En esta competencia se pretende que los docentes participen de manera activa en la gestión de la escuela, para comprender el porque de esta competencia hay que remitirnos al pasado, ya que durante mucho tiempo en diversos lugares del territorio nacional e internacional los organismos encargados de regular la educación en dichos países, no contaban con una gestión como tal, pero si tenían el poder (forma de controlar) que no permitía a los involucrados del centro escolar generar y desarrollar proyectos institucionales, sin embargo en la actualidad las instituciones se encuentran en una cultura de proyectos, es así que se requiere a los profesores que participen en los proyectos, aunque lo ideal es que ellos mismos propicien y desarrollen esos proyectos institucionales de acuerdo a las necesidades, inquietudes, deseos, problemas de su contexto interno (involucrados dentro de la institución) y externo (la comunidad que asiste).

En consecuencia los proyectos institucionales tienen su origen en diferentes aspectos, por ejemplo 1) hacer frente a la realidad de los alumnos y de la institución en general, 2) homogeneizar la visión de los docentes en el consenso del trabajo y de su oficio propio, 3) aprovechar todas las ocasiones para iniciar un trabajo colaborativo que garantice la equidad en todos los involucrados y 4) integrar a la comunidad externa (padres de familia, profesionales externos, etcétera) por medio de la cooperación con el proyecto institucional, cabe agregar que estos aspectos sólo son algunas causas por las cuales se genera un proyecto institucional pero existen diferentes.

Para que dichos proyectos funcionen deben de existir adhesión de los actores en la construcción de conocimiento y las competencias que favorezcan la gestión de la escuela en los aspectos <<didácticos, pedagógicos y educativos>>(Perrenoud, 2007: 82), siendo así que al elaborar se necesita negociar un proyecto institucional donde haya confianza y se genere seguridad; sin embargo, la educación existe una limitante en la gestión porque las organizaciones encargadas de la educación (el Estado) imponen por administración la burocracia, es decir, se tiene un control

por parte del Estado de los proyectos institucionales en las escuelas asignando misiones a los docentes y controlando los recursos, siendo así que

“El proyecto preexiste al mandato, sus actores asumen esta transformación como condición de realización del proyecto, incluso si ésta impone a veces plazos drásticos y hace difícil una posible renuncia, habida cuenta de los riesgos jurídicos y financieros existentes. Realizar <<bajo mandato>> un proyecto que se ha imaginado y propuesto cede en parte la libertad de sus diseñadores y les obliga a llevar a cabo *negociaciones* difíciles.” (Perrenoud, 2007: 83-84)

Por lo que en las escuelas públicas la negociación del proyecto institucional se torna en un desafío, ya que aunque sean autónomas funcionan bajo mandato. Por lo que exige que se posean competencias como las siguientes en los docentes.

- “Comprender la ambigüedad de este progreso, la tensión entre proyecto y mandato, la realidad y los límites de la autonomía, aceptarlas pero a la vez seguir siendo crítico, jugar con estas normas sin caer en la trampa.
- Construir una estrategia colectiva a partir de un conjunto de personas que no se han elegido y que solo tienen en común, *a priori*, lo que destaca del ejercicio del mismo trabajo en la misma organización, es decir, pocas cosas en un *oficio de lo humano*, donde la parte en los valores, las creencias, las relaciones como la afectividad, por lo tanto la subjetividad, es inmensa.” (Perrenoud, 2007: 85)

Siguiendo con la misma idea es necesario que el docente diversifique situaciones, le de sentido y cambie su oficio, para promover los proyectos institucionales en un trabajo colaborativo y cooperativo que siga un fin común para que beneficié a todos los involucrados de la institución (alumnos, orientadores, administrativos, directores, inspectores, padres de familia e incluso a los mismos profesores).

Por consiguiente para construir un proyecto institucional se debe tomar en cuenta un tema común para la comunidad, por lo tanto no es una competencia individual, sino colectiva, realizando las tareas entre todos en cooperación recíproca para se lleve a cabo el todo del proyecto en todos sus componentes, y para ello se necesita tomar en cuenta lo permitido y los límites tanto individuales como colectivos.

De las evidencias anteriores el profesor además de participar en la gestión institucional, necesita también formar parte de la gestión, promover en los alumnos la participación en su aprendizaje para tomar decisiones que le conciernen, pero dicha participación se lleva a cabo dentro del salón de clases, que es el lugar en donde se encuentra el proceso de enseñanza aprendizaje propiamente, no sin ello tomar en cuenta que el sujeto aprende durante toda su vida y contextos diferentes (familiares, sociales, culturales y educativos). Por consecuencia los docentes deberán trabajar en ciclos de aprendizaje (el profesor se da cuenta de los vínculos entre ciclos) y tener una pedagogía en común que beneficié al alumno, llevándolo no solamente en trabajo de equipo, sino en cooperación de toda la institución para responder al proyecto institucional.

Por lo que las competencias a desarrollar son “la comunicación, negociación, resolución de conflictos, planificación flexible e integración simbólica resaltan conocimientos de innovación.” (GatherThurler, 1998)

2.4.3.7. Informar e implicar a los padres.

En esta séptima competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Fomentar reuniones informativas y de debate.
- Conducir reuniones.
- Implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.” (Perrenoud, 2007: 97)

La relación entre los profesores y los padres de familia en su mayoría es compleja, por dos razones importantes que se describen a continuación, la primera es que con anterioridad los encargados de educar a los niños eran los propios padres, siendo así que el gobierno impuso la obligatoriedad a la educación ya que los padres no creían necesario mandar a sus hijos a la escuela porque preferían que estos trabajarán a temprana edad con ellos, sin embargo, la segunda razón es que en la actualidad se ha delegado la responsabilidad a las instituciones educativas y principalmente a los profesores calificados, siendo en este caso que aunque se eliminará la obligatoriedad de la educación los padres seguirían mandando a sus hijos a la escuela para formarse y tener una mejor calidad de vida. Por consecuencia las instituciones por medio de los docentes deben de

“informar e implicara los padres de ahora en adelante forme parte del conjunto de condiciones de los profesores, y requiera las competencias correspondientes, no debería hacer olvidar que el derecho a la información y a la consulta no hace desaparecer la obligación escolar, que es en cierto modo una forma moderna de volverla soportable, aceptable, mediante padres ellos mismos escolarizados y que rechazan en lo sucesivo que se instruya y que se eduque a su hijo sin consultarles”. (Perrenoud, 2007: 95)

Siendo así que la relación profesor-padres de familia sea compleja, ya que por un lado están las disociaciones en las representaciones en ambos porque depende de las experiencias personales de cada uno en cuanto a la educación de sus hijos. Por esto el profesor debe de fomentar y conducir reuniones de padres para *informar, debatir y negociar* acerca de la forma de enseñar y lineamientos a seguir en cada ciclo escolar; por ello la competencia a desarrollar es que el profesor organicé reuniones encaminadas a las preocupaciones de los padres.

Al conducir las reuniones el profesor no debe abusar de una posición dominante y déspota, siempre debe posicionarse con humildad y tolerancia ya que tiene que ganarse la aprobación de los padres y dejarles en claro la posición pedagógica con la cual trabajará/an; lo que se pretende al informar e implicar a los padres de familia en la educación de sus hijos es que ayuden al profesor en la mejora del aprendizaje de los alumnos; pero cabe señalar que no todos los padres se involucran de la misma manera en la educación de sus hijos.

Es evidente entonces que “Las competencias necesarias de un verdadero profesional consisten más bien no poner toda su energía en defenderse, en rechazar al otro; sino, al contrario, en aceptar negociar, escuchar y comprender lo que los padres tienen que decir, sin por ello renunciar a defender sus propias convicciones.” (Perrenoud, 2007: 101)

Dejando claro los roles, derechos, obligaciones e intervenciones de cada uno de los involucrados (padres y profesores) en la educación de los alumnos y sobre todo tengan una relación equilibrada, generando una colaboración permanente en la construcción de los conocimientos.

2.4.3.8. Utilizar nuevas tecnologías.

En esta octava competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Utilizar los programas de edición de documentos.
- Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza.
- Comunicar a distancia a través de la telemática.
- Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.” (Perrenoud, 2007: 108)

La institución educativa y por ende los profesores deben estar actualizados en las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC) que cambian y evolucionan constantemente en la sociedad, por lo tanto el docente debe considerar a las nuevas tecnologías como herramientas para trabajar, decidir y pensar en los aprendizajes que se generarán en los alumnos al utilizarlas, por consiguiente la formación inicial y continúa debe proporcionar el conocimiento, el uso y la aplicación de dichas tecnología como una herramienta en su enseñanza.

Resulta claro que las nuevas tecnologías de información y comunicación dentro de la institución tiene que ser vistas como instrumentos que posibilitan situaciones de aprendizaje, es por eso que el profesor no necesariamente tendrá que impartir clases sobre informática, sino, por el contrario brindar los medios y conocimientos (de informática) necesarios a los alumnos para comprender contenidos de diversos software para complementar su aprendizaje. Por lo tanto el profesor al tomar en cuenta las TIC como una herramienta para su enseñanza, se pretende que haga sujetos críticos para decidir y hacer buen uso de las TIC, es por ello que el profesor al

“Formar en las nuevas tecnologías es formar la opinión, el sentido crítico, el pensamiento hipotético y deductivo, las facultades de observación y de investigación, la imaginación, la capacidad de memorizar y clasificar, la lectura y el análisis de textos e imágenes, la representación de las redes, desafíos y estrategias de comunicación.”
(Perrenoud, 2007: 109)

Dentro de este marco el profesor desarrolla la competencia mínima de descubrir y adecuar las TIC a lo educativo para posteriormente utilizarlos en el salón de clase permitiendo ampliar la gama de posibilidades en su enseñanza y no limitarse en su creatividad; “La competencia necesaria es cada vez menos técnica, es sobre todo lógica, epistemológica y didáctica.” (Perrenoud, 2007: 113) Siendo así, que la competencia a desarrollar es compleja, el profesor debe discernir bien entre aquellas TIC que le sirven para enseñar y hacer aprender (sirve como herramienta del proceso de

enseñanza-aprendizaje) y aquellos que tienen finalidades generales (software diseñado exclusivamente para la educación); ambas TIC se adecuan y se tiene que explotar didácticamente de tal manera que corresponda a los objetivos de la enseñanza para propiciar situaciones de aprendizaje en los alumnos.

Por ejemplo: “Un profesor de biología o química hoy en día puede reemplazar una parte de los experimentos de laboratorio –que siguen siendo formadores, por otras razones- por operaciones virtuales que ocupan mucho menos tiempo, por lo tanto, *densifican* los aprendizajes, porque se pueden multiplicar las pruebas y los errores y saber inmediatamente los resultados y modificar a la vista las estrategias.”
(Perrenoud, 2007: 115)

No solamente es utilizar y adecuar las tecnologías a la educación, ya que de nada sirve utilizarlas si no se cumplen los objetivos de la enseñanza y se densifican los aprendizajes. Es así que la comunicación dentro de las TIC permite comunicar a varias personas al mismo tiempo y de diferentes lugares (largas distancias) permitiendo utilizarlas con fines de investigación, consulta, exploración y simulación donde todos tienen la oportunidad de generar su propio conocimiento tanto personal como interpersonal. Sin duda “Los profesores que saben lo que aportan las nuevas tecnologías así como sus peligros y sus límites pueden decidir, con conocimiento de causa, hacerles un buen sitio en su clase así como utilizarlas de forma bastante marginal.”
(Perrenoud, 2007: 118) pero no habría diferencia si se enseñará de forma tradicionalista o con el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC), si estas no están sustentadas en la didáctica.

Al respecto con lo anterior, las TIC no tendrían que ser afectadas por el paradigma en el que se basa el maestro para impartir su educación (tradicionalista o crítico), por el contrario el único afectado es el aprendizaje de los alumnos. Por ello y lo ideal la competencia que se desea desarrollar en el docente es la capacidad y la habilidad de discernir entre la utilización de las TIC que sirvan para generar situaciones de aprendizaje.

2.4.3.9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.

En esta novena competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad.
- Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
- Participar en la aplicación de reglas de vida en común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones y la apreciación de la conducta.
- Analizar la relación pedagógica, la autoridad en clase.
- Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad y el sentimiento de justicia.”(Perrenoud, 2007: 122)

En todo sistema educativo se encuentra la violencia representada en todo tipo de actos, pero la principal y la que es invisible en la sociedad, es la generada por la institución, que es conocida por Bourdieu (2005) como violencia simbólica, ésta se lleva a cabo de manera consciente por parte del dominador ya que esta socialmente aceptado y reproduce una copia de los roles, estatus y géneros sociales. Es así que esta reproducción se plasma de manera implícita en el currículo de las instituciones, por lo tanto el profesor tiene que afrontar los deberes y los dilemas éticos de su profesión para que sepa actuar en el presente y en el futuro.

Sin duda alguna, la violencia en sus diferentes modalidades (física, emocional, psicológica, entre otras) se encuentra presente en la escuela en dos aspectos 1) los alumnos, que de una u otra manera ejercen violencia a sus compañeros y a sus profesores dentro y fuera de la institución, y 2) el profesor y la institución que ejercen violencia simbólica a los alumnos inclusive a sus compañeros de trabajo.

De esta manera la violencia puede surgir de ambas partes (profesores-alumnos y viceversa) presentándose como violencia legal e ilegal, por ejemplo, en cuanto a

violencia ilegal el alumno arremete, se burla, dice palabras altisonantes a otros compañeros e incluso al profesor; en relación con la violencia legal, por ejemplo, la escuela tiene la legalidad invisible para ejercer castigos y sanciones, así mismo obligar a los alumnos a realizar exámenes quieran o no, hacer que los alumnos se presenten todos los días de la semana, entre otras cosas ejerciendo presión y generando más violencia, por lo tanto, el profesor tendría que tomar en cuenta que el alumno tiene una historia de vida que lo hace actuar de cierta manera, para que el alumno no se sienta invadido ni ofendido en el actuar del profesor.

Siendo así, que las competencias que se tienen que desarrollar en los profesores para hacer frente a la violencia legal e ilegal, son instaurar la ley haciendo consciente a los involucrados directamente en que una vida con violencia sería insoportable, y la otra competencia sería que el profesor tendrá que hacer uso de su comunicación para animar situaciones que permitan llegar a un consenso en donde todos coincidan en la idea de violencia para que de ahí se parta conjuntamente para (maestros y alumnos), <<reinventar reglas y principios de civilización>>, donde todos respeten las reglas de convivencia.

Partiendo de los supuestos anteriores, el profesor tiene que hacer uso de su ética profesional, ya que tiene que luchar contra sus prejuicios y hacer que los alumnos también luchen contra sus propios prejuicios, para que no hagan discriminaciones sexuales, de etnia, sociales, ni de ningún otro tipo; por lo que tiene que ofrecer una educación basada en el respeto a las diferencias y a la tolerancia hacia los demás (respetar la interculturalidad y diversidad) para generar adhesión en los alumnos y formarlos para el presente y el futuro con una cultura de valores.

Resulta así mismo interesante, que para llegar a consensos de respeto y tolerancia dentro de la institución y el salón de clases que permitan generar ambientes adecuados que propicien situaciones de aprendizaje, sea necesario que el profesor negocié con los alumnos la convivencia en clase y las actividades de la enseñanza, pero no por ello, al aceptar negociar con los alumnos el profesor

abandona sus responsabilidades y su rol dentro de la institución, sino, al contrario, todos asumen la responsabilidad de establecer las reglas que se impondrán a todos y se garantice su aplicación, para ir eliminando prejuicios, violencia y la discriminación dentro y fuera de la institución, de esta manera, el docente debe de confiar en que las reglas de convivencia se llegaran a cabo en tiempo y espacio, por eso el profesor tiene que gestionar la clase (actividades, tiempos, organizar dinámicas individuales y grupales, entre otras) permitiendo un equilibrio entre la formación y la relación intersubjetiva de los alumnos; pero el profesor debe aceptar esa complejidad existente por medio de su reconocimiento e implicarse sin abusar de su posición de dominante, actuando de una manera tolerante y responsable (ética profesional) para relacionarse con los alumnos sin menospreciarlos, ni utilizar palabras que los puedan herir de una u otra forma, desarrollando la solidaridad y el sentimiento de justicia.

Por lo que de manera general las competencias a desarrollar suponen el regular el desarrollo personal del docente y el análisis de sus prácticas, además, de dominar técnicas de justicia centradas en los derechos y deberes de los alumnos para fomentar valores; sin duda

“La competencia de los profesores es concienciarse de una forma clara de la situación, asumir sus responsabilidades sin sobrecargarse. Les podemos desear rectitud, suerte, optimismo, y mil otras cualidades morales. Sin olvidar que competencias de análisis, descentración, comunicación, negociación son también absolutamente indispensables, para navegar en el día a día entre las contradicciones de nuestros sistemas sociales.” (Perrenoud, 2007: 132)

2.4.3.10. Gestionar la propia formación continua.

En esta décima competencia se movilizan varias competencias específicas en las cuales encontramos las siguientes:

- “Saber explicitar sus prácticas.
- Establecer un balance de competencias y un programa personal de formación continúa propios.
- Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red).
- Implicarse en las tareas a nivel de la enseñanza o del sistema educativo.
- Acoger y participar en la formación de los compañeros.” (Perrenoud, 2007: 136)

Las personas, la sociedad, la educación, la enseñanza y por ende las prácticas de los docentes (recurren a métodos activos -que implica guiarse en un proyecto en común-, su enseñanza se centra en las necesidades de los alumno, tener como objetivos construir competencias, cooperación profesional formando así equipos pedagógicos, se plantan situaciones de aprendizaje, revisiones periódicas y evaluaciones, entre otros) han cambiado y evolucionado a lo largo del tiempo;¹⁷ volviéndose más complejas para movilizarse a medida que se recurren a nuevos métodos de enseñanza más flexibles y menos tradicionalistas, donde se parte de las necesidades e intereses de los alumnos para formarlos para la vida; de la misma manera el aprendizaje cambia en la medida en que se integra la escuela con la sociedad, es decir, el profesor retoma el bagaje cultural de los alumnos para generar situaciones de aprendizaje donde se impliquen en el mismo.

Lo que es verdad es que las prácticas suelen ser variadas, aunque estas prácticas en la actualidad no se lleven a cabo como tal en la realidad por los docentes, pero en si mismas no son explícitas, sin embargo, en conjunción con las competencias que se adquieren y se desarrollan en la formación inicial y posteriormente en la adquisición y desarrollo en la formación continúa y permanente de nuevas competencias. Por lo que se requiere que las competencias de los docentes se renueven de la misma manera que la educación evoluciona, en cuanto a los

¹⁷Más ejemplos donde se hace evidente como han evolucionado las practicas, se pueden encontrar en la pagina 134 de la obra Diez competencias Docentes de PhilippePerrenoud.

métodos, programas y medios de enseñanza, por lo que “Hoy en día todas las dimensiones de la formación inicial se retoman y desarrollan en la formación continua.” (Perrenoud, 2007: 136)

Es por eso que la formación continua y la explicitación de las prácticas del profesor mantienen una relación recíproca, ya que “La formación continua de los profesores se refiere a las prácticas profesionales, pero es bastante después cuando parte regularmente de prácticas en vigor, para hacerlas cambiar voluntariamente a partir de la reflexión.”(Perrenoud, 2007: 136) permitiendo al docente darse cuenta de sus acciones que repercuten en su enseñanza a través de la reflexión que le accede al profesor aprender a transformar sus metodologías y didácticas, inclusive hasta su paradigma de enseñanza, dándole la oportunidad de reconstruir y construir nuevas competencias y por ende sus prácticas para adoptarlas a circunstancias del ejercicio de su profesión.

Al mismo respecto, cabe destacar que los profesores al tener el interés de hacer explícita sus prácticas no se tiene que limitar sólo en darse cuenta de lo que hacen o dejan de hacer en ellas, para saber que curso o formación continua deben tomar del abanico de opciones que se le brindan, si no por el contrario, que el docente desarrolle la competencia de una autoformación.

“Formarse no es -como a veces podría hacerlo pensar una visión burocrática- ir a seguir cursos (incluso de una forma activa); es aprender, cambiar, a partir de distintos métodos personales y colectivos de autoformación. De entre estos métodos, se puede mencionar la lectura, la experimentación, la innovación, el trabajo en equipo, la participación en un proyecto institucional, la reflexión personal regular, la escritura de un diario o la simple discusión con los compañeros. Cada vez más se sabe de una forma más clara que el mecanismo fundamental proviene de lo que en adelante se llama con Schon (1994, 1996) una práctica reflexiva (Perrenoud, 1998g).” (Perrenoud, 2007: 137)

Ya que al analizar y explicitar sus prácticas se hace consciente de que a través de éstas se justifica lo que hace, de la misma manera, le permite darse cuenta de sus errores y aciertos, de tal manera que el diagnóstico que él mismo realice le permita construir y crear estrategias para hacer frente a los obstáculos presentados y mejorar así sus competencias por medio de la autoformación.

Por lo que se necesita establecer un balance de un programa personal de formación continua y las competencias que le permitan regular las acciones para aumentar su eficacia en su quehacer diario y desarrollar métodos para evitar decepciones, así mismo, se constatan las acciones permitidas y no permitidas, lo que se sabe y no con la finalidad de realizar progresos en sus competencias para hacer frente a situaciones problema o de crisis a partir de la reflexión y la lucidez profesional.

"Por consiguiente la lucidez profesional también consiste en saber cuándo se puede progresar por los medios que ofrece la situación (individual o en equipo) y cuándo resulta más económico y rápido exigir nuevos recursos de autoformación: lectura, consulta, resultado de proyecto, supervisión, investigación-acción o aportaciones estructuradas de formadores susceptibles de proponer nuevos conocimientos y nuevos dispositivos de enseñanza-aprendizaje."
(Perrenoud, 2007: 140)

Bajo esta medida, lo ideal sería que los profesores establezcan dicho balance, entre sus competencias y la formación continua para mejorar sus prácticas.

Existen algunos profesores que se cierran a la idea de formación continua porque traen consigo prejuicios acerca de éstos mientras que hay otros que aceptan la idea, sin embargo, cualquiera que sea la situación es necesario negociar un proyecto común de formación para todos los profesores de la institución, donde se propicié el proceso de explicitación y la confrontación de las prácticas de cada uno de los integrantes, para que en conjunto se den cuenta de cómo, qué, cuándo y

por qué hacen lo que hacen, aunque podría caerse en conflictos en las relaciones, no obstante, la competencia a desarrollar es doble:

"Saber aprovechar la ocasión de proponer y desarrollar proyectos colectivos cuando la situación lo permita, y saber renunciar a ello cuando la escuela todavía no ha logrado un estadio de cooperación mínimo. Un proyecto de formación común puede reforzar una cultura de cooperación, no la crea por completo y puede impedirla si violenta a algunos profesores." (Perrenoud, 2007: 142)

Además de considerar el aspecto de negociar un proyecto de formación común; otro aspecto importante a rescatar de la formación continua que tiene que considerarse, es la implicación de los profesores en una escala más grande y compleja, en las diferentes tareas del sistema institucional, es decir, entrar en la gestión del sistema educativo, para que se den cuenta de la diversidad de prácticas, discursos, obligaciones y recursos, en general de toda la organización, en seguimiento con las preocupaciones pedagógicas y generando así un sentido amplio de las decisiones de negociación de la institución, de los profesores, alumnos, administrativos y padres de familia.

"De forma más global, la participación en otros niveles de funcionamiento del sistema educativo amplía la cultura política, económica, administrativa, jurídica y sociológica de los profesores en ejercicio, con las incidencias que nos imaginamos debido a su práctica cotidiana en un doble sentido: enriquecimiento de los contenidos de la enseñanza y enfoque más analítico y menos defensivo de los fenómenos de poder y conflicto y, en general, de funcionamientos institucionales." (Perrenoud, 2007: 143)

Una vez que los profesores se forman de manera continua en diferentes rubros como es la autoformación, la participación en el funcionamiento (gestión) de la institución y del sistema educativo, la reflexión de sus experiencias y la explicitación de sus prácticas; el último aspecto a considerar es la formación mutua con sus compañeros, colegas (practicantes) que se encuentran en su formación

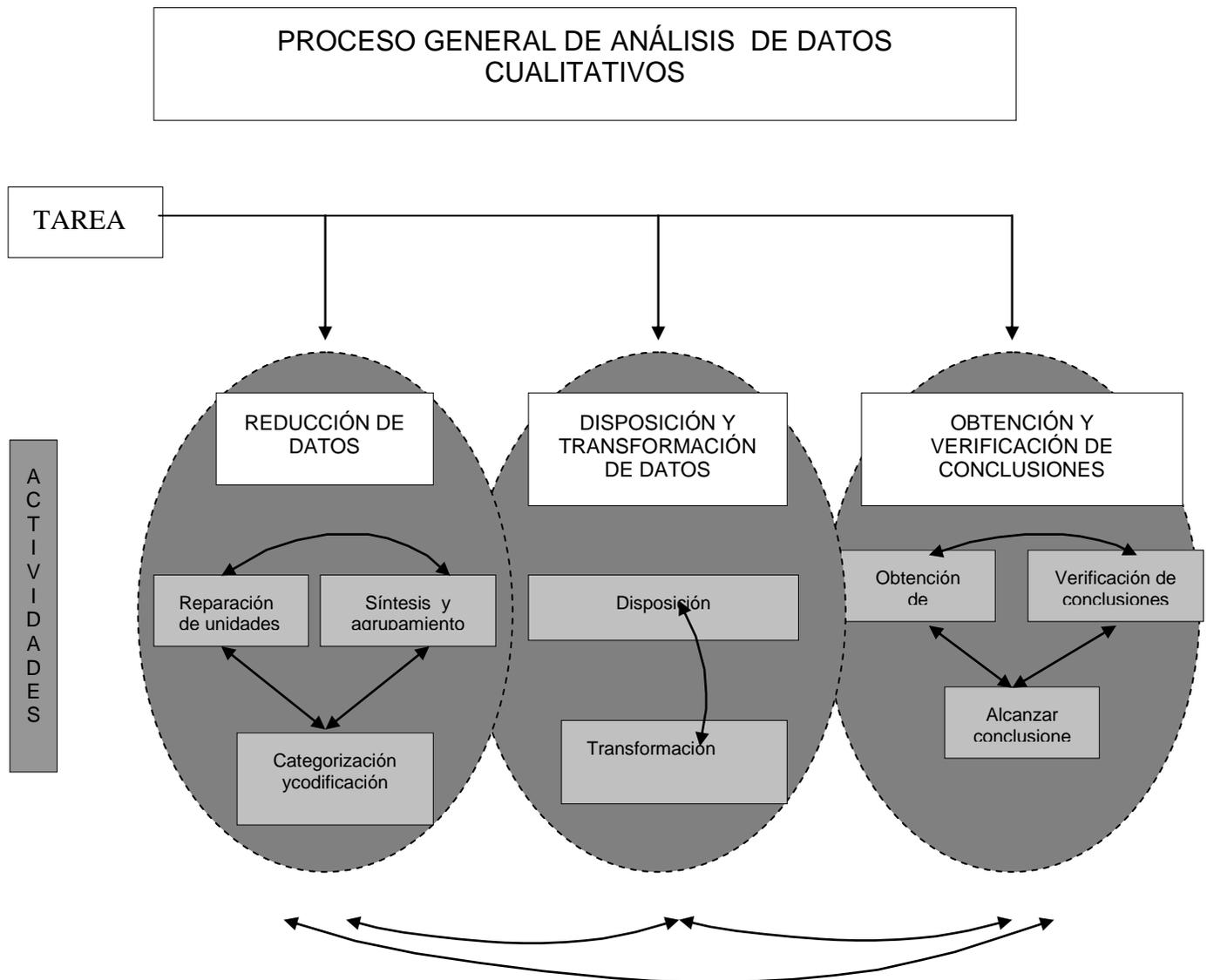
inicial y que el profesor utiliza como un medio de formación ya que éste evidencia lo que para el profesor no es explícito en las prácticas.

Toda competencia sea cual sea su referente, se desarrolla y cambia constantemente de acuerdo a la formación inicial o permanente se práctica e incluso en la propia experiencia. Por lo tanto y como se menciona con anterioridad, dichas competencias no pretenden ser un consenso que todo profesor adquiera y desarrolle de manera uniforme, sino por el contrario, se pretende que este discurso acerca de las competencias generé un debate en el que se replante y creen nuevas, para ajustarlas a los cambios debientes de la educación que se encuentran en constante evolución para hacer frente a la profesionalización del docente. “En coherencia con lo dicho con anterioridad, las competencias de los docentes han de contemplar aspectos técnicos y aspectos sociales y éticos, en una perspectiva integral de la formación del profesional.” (Colom, 2011: 136) Es así, que las competencias docentes además de desarrollarse en las diferentes formaciones (profesional, inicial, continúa, permanente, autoformación, etcétera) también se desarrollan de acuerdo a las funciones que los docentes realizan en su práctica.

CAPÍTULO III.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

El análisis de los datos se llevó acabo utilizando el método de Miles y Huberman 1984, como se muestra a continuación en la figura 23.3. Proceso general de análisis de datos cualitativos, (Rodríguez y Gómez, 2010:455)¹⁸ pero cabe destacar que tal proceso no es lineal sino cíclico y flexible.



¹⁸El Diagrama que tiene como nombre Proceso General de Análisis de los Datos Cualitativos, fue sacado de libro principios y técnicas esenciales para la investigación cualitativa el cual es coordinado por Santiago Nieto Martín. Sin embargo, el tema 21° “Análisis de contenido y textual de datos cualitativos” fue elaborado por Gregorio Rodríguez Gómez y Miguel Ángel Gómez Ruiz.

Para finalmente obtener progresivamente los resultados de la presentación y análisis de los datos que nos conducirán a la evaluación de esta investigación como a las conclusiones.¹⁹“En general, analizar es hacer un examen sistemático de algo para examinar sus partes, las relaciones entre las partes y sus relaciones con el todo. (Spradley, 1980, 85). En definitiva, lo que persigue todo análisis es alcanzar un mayor conocimiento y comprensión de la realidad estudiada”. (Nieto, 2010: 451)

El análisis se basará en cuatro categorías preestablecidas como lo menciona Nieto que son aquellas que derivan del marco teórico, que son las siguientes:

✓ **Formación profesional.**

En esta categoría se busca conocer la formación profesional (académica) de los profesores de biología, así como su formación y permanente dentro de su labor docente.

✓ **Conocimiento disciplinar.**

En esta categoría se busca saber de qué manera organiza el docente los contenidos de la asignatura Ciencias con énfasis en Biología de primer año de secundaria, para propiciar situaciones de aprendizaje en los alumnos.

✓ **Competencias docentes.**

En esta categoría se pretende identificar y conocer de qué manera se presentan y se desarrollan las competencias docentes en su práctica dentro del aula.

✓ **Aprendizaje de los alumnos.**

¹⁹Es necesario especificar, que aunque le demos un orden al proceso metodológico, éste puede alterarse ya que como vimos es holístico y flexible.

En esta categoría se pretende conocer el impacto de la relación de las tres categorías anteriores con el aprendizaje de los alumnos

3.1. Formación profesional y continúa.

Cuadro 1. “Formación profesional y continúa”

| FORMACIÓN. | Profesora “Y” (8 años como docente de secundaria). | Profesora “A” (11 años como docente de secundaria) |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesional. | Egresada de Normal Superior, con especialidad en Biología. Le enseñaron a ser Docente. | Licenciada en Biología, egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM. Le enseñaron a ser Investigadora. |
| Continúa. | Toma cursos impuestos por la institución, considera que éstos no son lo que espera ya que no están basados en sus necesidades, por lo que la mayoría estos no los aplica en su práctica docente, curso sobre: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizar | Toma cursos, talleres y actualizaciones de manera voluntaria así como los impuestos por la institución. Sin embargo, se autoforma ya que ella busca cursos de actualización en el área docente para hacer frente a su labor, de igual manera aquellos cursos |

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>números.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencias. ▪ Drogadicción. ▪ Cambios en el adolescente. ▪ Entre otros. | <p>que le sirven para su formación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Material Didáctico. ▪ Informática. ▪ Psicología del adolescente. ▪ Algunos más de pedagogía y docencia. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Formación profesional y continúa.

En el **cuadro 1. “Formación profesional y continúa”** se muestra la diferencia de la formación profesional de ambas profesoras de secundaria que imparten la asignatura de Biología, así como su formación continúa la cual se divide en la autoformación y la formación que la institución les proporciona.

Al inicio de la entrevista la profesora “Y” menciona que era egresada de la Normal Superior con especialidad en Biología, mientras que la profesora “A” expresó que era Licenciada en Biología de la Facultad de Ciencias de la UNAM; ambas con diferente trayectoria debido a su formación profesional, ya que la profesora “A” al salir como investigadora de la carrera dedicándose y especializándose en el área de investigación Biotecnológica, sin embargo, no fue hasta que obtuvo una plaza para ser docente que se enfrentó a las carencias de su formación en cuanto a la *enseñanza* -ya que es muy diferente conocer los conocimientos intrínsecos de la disciplina (Biología) y conocer los contenidos de la asignatura de Biología para enseñarlos-, porque ella afirma en la entrevista lo siguiente “Haaaaa ya, *sobre la cuestión de pedagogía, de inicio sí porque no tienes esa formación, como en el caso de los chicos que salen de la escuela superior de docencia, del magisterio, de la normal, sin embargo, durante la formación de la carrera, parte de la evaluación es dar clases frente al*

grupo, a los compañeros, y eres evaluado porque te ponen a explicarles y como yo fui al CCH desde ahí nos dan la formación para exponer frente a grupo, entonces bueno realmente fue barrera y no, porque solo faltaba estar con los chicos porque al estar frente a compañeros del mismo nivel y grupo. Pero tal vez lo que es el manejo de los planes de trabajo y todo eso, pero bueno con que te instruyan en ese momento, creo que tienes la capacidad para hacerlo”.

Por otra parte la profesora “Y”, tiene como trayectoria (la docencia), ya que desde su salida de la Normal Superior se inserto en el ámbito educativo, por lo tanto considera que *su formación profesional le dio las bases para realizar su práctica docente*. En consecuencia ella considera que no es necesario autoformarse porque los cursos, actualizaciones, talleres, etcétera no contribuye de ninguna manera a su práctica, aunque sigue con lo que establece la institución acerca de la normatividad de la formación continua- formación continua que se establece en la Ley General de Educación y en el Artículo 384-, sin embargo, a diferencia de la profesora “Y”, la profesora “A” considera que *su formación profesional no le brinda las bases para ejercer como docente*, además de que ella discurre que los cursos que a tomado de manera voluntaria le han contribuido a su practica docente, es por ello que ella busca autoformarse, aunque también lleva a cabo la normatividad de la formación continua–agregandoque ella considera de gran relevancia su enseñanza en el aprendizaje de sus alumnos y por lo tanto el seguirse autoformándose es pieza clave-.

Cabe agregar que la profesora “A”, menciona en la entrevista que dentro de la institución existe la competencia entre las profesoras egresadas de universidades y aquellas profesoras que son normalistas, por lo que ella explica, lo siguiente “No, bueno algo que si vi. y no sé si ahora todavía, no se como llamarle, hay una gran competencia entre la gente que viene de la superior y las que somos egresadas de las universidades u otras escuelas, no se porque, pero bueno puede pretender explicarlo porque las personas que están formadas de acuerdo al magisterio, no quiere decir que otras personas no tengan la capacidad para hacerlo a lo mejor sí nos falta formación, pero yo creo que ayudan mucho los cursos; a mi me han ayudado mucho los cursos que tome en los inter, me ayudaron a hacer estrategias y plantear una serie de situaciones, con los puros curso y con la experiencia y la formación, se va haciendo y ya, y te da la capacidad para trabajar con los chicos, además a

mien lo personal que ya he trabajado en diferentes lugares, en bachilleres, en el laboratorio y en la universidad, eso me ha dado la capacidad y seguridad al plantearse”.

3.2. Conocimiento disciplinar.

Cuadro 2. “Conocimiento Disciplinar”.

| CONOCIMIENTO DISCIPLINAR. | Profesora “Y”. | Profesora “A”. |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contenidos educativo de la asignatura. | <p>Conoce la secuencia de los contenidos educativos, porque sabe en cuantos bloques están distribuidos y en cuantas sesiones equivale, además de conocer el orden y la organización que deben tener los contenidos para que la profesora haga las modificaciones que considera pertinentes tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.</p> | <p>Menciona que conoce los contenidos educativos que le presenta la SEP; la profesora considera que los contenidos educativos tienen una secuencia para ser enseñados y no llegar en blanco a la clase o enseñar cualquier contenido, es por ello que la profesora parte de los contenidos educativos del programa y a su vez cubre las carencias de sus alumnos.</p> |
| | <p>La profesora sabe el orden que deben de tener los conocimientos que se</p> | <p>La profesora sabe el orden que deben de tener los conocimientos que se</p> |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Conocimientos de su disciplina.</p> | <p>agrupan en los contenidos educativos (aunque la SEP no lo estipulé como tal en el programa de Biología de secundaria), ya que los conocimientos provienen de la lógica de la disciplina (Biología), y la dirección de estos conocimientos dependerá de la formación profesional del docente para realizar su práctica educativa para cumplir con la finalidad que se estipula en la educación. Por ejemplo, La profesora Y se da cuenta que no puede pasar a ver tejidos sin antes haber visto células, aunque el programa de la SEP estipula otra cosa.</p> | <p>agrupan en los contenidos educativos (aunque la SEP no lo estipulé como tal en el programa de Biología de secundaria), ya que los conocimientos provienen de la lógica de la disciplina (Biología), y la dirección de estos conocimientos dependerá de la formación profesional del docente para realizar su práctica educativa para cumplir con la finalidad que se estipula en la educación. Por ejemplo, no puedo pasar a ver alimentos si el alumno no sabe que hay una biomolécula de carbono y otras más que descomponen el alimento. La profesora A además de cumplir con las finalidades que se proponen en la educación secundaria, quería que los alumnos comprendieran y reflexionaran sobre el tema visto y el impacto de</p> |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--|-----------------------------------------|
| | | éste en su vida individual y colectiva. |
|--|--|-----------------------------------------|

Contenidos de la asignatura y Conocimiento disciplinar de Biología.

En el **cuadro 2. “Conocimiento disciplinar”**, se muestran las posturas que las profesoras hacen en referencia a los Contenidos educativos vistos desde la Lógica *disciplinar* de Biología y que propiamente trasladarán a la educación haciéndolos contenidos educativos, es decir, la lógica disciplinar que tienen las profesoras de Biología les permite agregar temas y modificar el orden y secuencia de los temas.

En cuanto a *los contenidos educativos de la asignatura* ambas profesoras conocen y manejan la organización y secuencia de éstos –sentidos pedagógicos establecidos por la SEP a través de los Planes y Programas de estudio de Biología de secundaria-, ya que ellas lo argumentan en la entrevista, en el caso de la profesora “Y”, menciona lo siguientes “Por bloques y se cubren dependiendo del tema que tenga, van equivaliendo cuatro sesiones... Bueno ahorita voy a empezar a ver tejidos, pero antes de iniciar veo célula y ya vista se organiza para formar el tejido, luego ya veo órganos, sistemas y aparatos”, y en el caso de la profesora “A” alude a que “Primero nos da la SEP opciones de los contenidos de la asignatura que se tienen que ver y esa es mi base pero de ahí voy cubriendo las carencias que van teniendo mis alumnos”.

En relación con *la lógica disciplinar, que se conoce y aprende en su formación profesional* (académico) -porque ambas profesoras se formaron en la disciplina de Biología-, siendo así que le permite darse cuenta de las carencias que se presentan en los planes y programas de estudio de secundaria que elabora la SEP, para así realizar las modificaciones pertinentes de los contenidos educativos de acuerdo a la lógica de la disciplina que ellas conocen (Biología), para que los alumnos comprendan los temas y la correlación entre éstos. Por ello en la entrevista se comentó lo siguiente, en el caso de la profesora “Y” hace la movilidad de los contenidos educativos de acuerdo “a las necesidades de mis alumnos, por ejemplo en el nuevo plan nada más viene aparato digestivo pero no te menciona bien por que esta compuesto el aparato, los órganos y el conjunto de células y tejidos y demás, entonces tengo

que retomar temas”, mientras tanto la profesora “A” dijo “no puedes llegar así en blanco y decir, hago lo que se me ocurra, claro que tienes que tener sobre todo una secuencia lógica, por ejemplo si voy a dar el tema de alimentos y el alumno no sabe que hay una biomolécula de carbono y otras que se llaman tal, tal, tal, como le voy a decir que los alimentos tienen proteínas, grasas si no sabe lo que hay antes... Si tienes que hacer peripecias, por eso yo dejo de lado lo que se me va presentando en el camino y tengo que hacerle como el albañil, cubrir los hoyitos para que todo quede bien o intentas que todo quede bien”.

3.3. Competencias docentes.

Cuadro 3. “Competencias Docentes”

| COMPETENCIAS DOCENTES. | Profesora “Y”. | Profesora “A”. |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias Generales. | La profesora no mencionó en la entrevista el desarrollo de una competencia general durante su formación. | La profesora mencionó en la entrevista que desarrollo durante su formación la competencia general de poder hablar en público. |
| | ❖ Organizar y animar situaciones de aprendizaje. No genera situaciones de aprendizaje ya que argumenta que los | ❖ Organizar y animar situaciones de aprendizaje. Sí, genera situaciones de aprendizaje porque en la observación notamos |

| | | |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Competencias Docentes.</p> | <p>alumnos no les gusta y no quieren realizar actividades diferentes al dictado. Además de que ella considera que ya se le esta terminando la creatividad y la motivación para sus alumnos. Cabe destacar que en la observación se hizo notar que el control de grupo es de forma autoritaria.</p> <p>❖ Gestionar la progresión de los aprendizajes. En esta competencia la profesora realiza la selección de los contenidos faltantes dentro del programa de estudios, para que los contenidos se completen y sean entendidos por los alumnos. Sin embargo dentro de su práctica sólo se limita a la aplicación y obtención de puntos, asistencias, (valor cuantitativo a su</p> | <p>que promueve constantemente la participación de los alumnos, además de que ellos mismos realicen y resuelvan las actividades a través de retomar las investigaciones realizadas en la tarea.</p> <p>❖ Gestionar la progresión de los aprendizajes. La profesora “A”, sí gestiona el aprendizaje de sus alumnos a partir del ritmo y necesidades de éstos -no se adelanta en los temas, pero tampoco se atrasa en ellos-, manteniendo cierto equilibrio en las actividades y situaciones que generan el aprendizaje en sus alumnos. En cuanto a las calificaciones la profesora lleva acabo</p> |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>registro de las actividades que realiza el alumno), en vez de enfocarse en generar aprendizajes.</p> <p>* Para poder argumentar al respecto se tenía planeado observar la planeación de la clase, sin embargo no se nos proporciono ésta.</p> <p>❖ Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación. No se notó la diferenciación en la observación de la clase, porque se notó que ella no organizo actividades ni situaciones de aprendizaje de manera que estas evolucionaran para llegar a su fin (objetivo de aprendizaje) ya que sólo se dedico a realizar una enseñanza tradicionalista (bancaria) porque sólo les dictaba - solamente ella daba el</p> | <p>tanto el registro que es solicitado por la SEP (calificación cuantitativa) por medio calificar tareas, poner puntos, etcétera., y por otra parte el registro de los avances de los aprendizajes del alumno por medio de notas que les hacen darse cuenta de sus errores y aclaran el porque del error.</p> <p>*Para poder argumentar al respecto se tenía planeado observar la planeación de la clase, sin embargo no se nos proporciono ésta.</p> <p>❖ Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación. Se genera y se promueve la utilización de dispositivos, ya que la profesora "A" organiza las actividades de tal</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>tema-, y no se notó una contribución de los alumnos -no hacia que los alumnos participaran-. Además de que al preguntarle a cerca de éstos en la entrevista contesto otra cosa totalmente diferente.</p> <p>❖ Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo. No implica a los alumnos en su aprendizaje, ya que tanto en la observación como en la entrevista no se hizo evidente.</p> <p>❖ Trabajar en equipo. No se lleva a cabo el trabajo colaborativo porque en la observación se pudo notar que la profesora “Y” no se implico en la práctica que realizo la auxiliar “X”, es decir, no se vio la comunicación ni la coordinación entre ambas. Ni tampoco fue</p> | <p>manera que tanto ella como los alumnos interactúen constantemente, además de que las actividades evolucionan para llegar al fin (objetivo de aprendizaje), siendo así que ella se dedica a que los alumnos contribuyan de manera activa -participaciones- al mismo tiempo que ella contribuye y explica, generando un proceso cíclico y de reciprocidad.</p> <p>❖ Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo. Sí, implica a sus alumnos en su aprendizaje, ya que permite que estos realicen actividades que ellos sugieren (por iniciativa propia), que se relacionen con el tema. Porque la profesora “A” creé que</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>de ayuda para la misma.</p> <p>❖ Participar en la gestión de la escuela. Considera que sí hay gestión por parte de los profesores y que ésta es impuesta por la misma institución, no obstante es confundida la gestión escolar con trabajo en equipo, aunque ella se limita a la simple organización de actividades extracurriculares (ceremonias, festivales, etcétera).</p> <p>❖ Informar e implicar a los padres. La profesora “Y” trata de implicar a los padres de familia aunque algunos no le tomen el interés al aprendizaje de sus hijos. Es así que la profesora para ello hace que la tarea a investigar, sea realizada por los padres.</p> | <p>para su materia se necesita imaginación y creatividad.</p> <p>❖ Trabajar en equipo. Sí, es promovido por la institución, sin embargo, la profesora argumenta que hay docentes que se prestan (iniciativa propia) a realizar trabajo colaborativo, pero hay otros que no tienen el interés (impuesto por la institución).</p> <p>Participar en la gestión de la escuela. Considera la profesora que no hay gestión escolar como tal en la institución aunque ésta la promueva.</p> <p>❖ Informar e implicar a los padres. Considera que como tal los padres no tienen esa</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar nuevas tecnologías. Sí, utiliza las Tecnologías de la Información y comunicación (TIC), como la utilización del proyector, películas, internet y programas de paquetería básica. ❖ Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Sí, afronta sus deberes y dilemas éticos, aunque la institución, padres de familia, alumnos y la propia SEP les ponga limitantes en lo que respecta a su labor docente, en cuanto a la innovación de su forma de enseñar. ❖ Gestionar la propia formación continúa. No, porque ella considera que los cursos y actualizaciones no se | <p>implicación en los aprendizajes de sus hijos ya que la mayoría de ellos asiste a la institución para reclamar por las bajas calificaciones de sus hijos. Sin embargo, hay excepciones por parte de algunos padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizar nuevas tecnologías. Sí, pero sólo para la elaboración de investigaciones por parte de los alumnos a través del internet, y alguna que otra vez en la proyección de películas, imágenes y vídeos que hagan referencia al tema que se esta viendo. ❖ Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión. Sí, porque ella ante situaciones problema trata de manejarlo lo |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>basan en lo que ella necesita, por lo tanto no son aplicables a su práctica. Y a los que llega a asistir son aquellos que le impone la institución.</p> | <p>mejor posible, mediante una actitud respetuosa y tolerante, a través de comentar y platicar la situación, además de mostrar las evidencias que justifican su actuar.</p> <p>❖ Gestionar la propia formación continúa. SÍ, busca la gestión de su formación de manera autónoma, ya que considera que le falta conocimientos específicamente de aspectos pedagógicos. Siendo así que los cursos le ayudan de manera importante en su labor docente, por medio de realizar estrategias y situaciones; además de adquirir experiencia que le permite la capacidad para trabajar con los alumnos.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Las Diez Competencias propias del Docente.

En el **cuadro 3. “Competencias Docentes”** se muestran las diversas competencias que las profesoras han adquirido (*Competencias Generales* y las *Competencias Docentes*), así como la falta de ellas, para impartir la asignatura de Biología.

Sabemos que de manera general que las competencias se desarrollan en todos los niveles educativos, sin embargo la profesora “Y”, en la entrevista no mencionó ninguna *competencia general* que ella haya adquirido. En cuanto a la profesora “A” comento en la entrevista que durante su formación desarrollo la habilidad de hablar en público y se muestra a continuación “durante la formación de la carrera, parte de la evaluación es dar clases frente al grupo, a los compañeros, y eres evaluado porque te ponen a explicarles y como yo fui al CCH desde ahí nos dan la formación para exponer frente a grupo, entonces bueno realmente fue barrera y no, porque solo faltaba estar con los chicos”.

Es así que las *competencias docentes* son diez, se explicaran por separado. La primera de ellas se refiere a “*Organizar y animar situaciones de aprendizaje*”. En esta competencia la profesora “Y” no genera situaciones de aprendizaje porque argumenta que “mmm las generaciones de ahora, a los chicos ya no les gusta estudiar, no les gusta leer, no les gusta escribir, no les gusta nada, la verdad no les gusta” por lo que considera que “la creatividad y la motivación ya se me están acabando” -en la observación se noto que la profesora le dio más peso al dictado que a la explicación, aunque ella en la entrevista dice lo contrario-.

Sin embargo, en el caso de la profesora “A” se hace notoria la diferencia en la organización para propiciar situaciones de aprendizaje, por lo que considera que “En primera tiene que comprender lo que tu les estas planteando porque si no desde ahí ya valió gorro el aprendizaje, por ejemplo en la lectura que trabajamos ahorita tienen que ver varios factores, desde cómo lean para comprenderla, así como manejar el vocabulario para comprender y que tanto él esta atento a eso, por eso yo hago preguntas procurando hacer dinámicas con diferentes gentes para implicarlos”. Además de que en la observación

notamos que promueve constantemente la participación de los alumnos, así mismo que ellos mismos realicen y resuelvan las actividades a través de retomar las investigaciones realizadas en la tarea.

La segunda competencia que trata sobre "*gestionar la progresión de los aprendizajes*", en primera instancia la profesora "Y" tiene como intención retomar temas que carecen los planes y programas que emite la SEP para que los alumnos comprendan la Biología de acuerdo a sus necesidades, pero dentro de la práctica de la enseñanza, la gestión se limita al registro de proyectos (como el moco, vidrio falso de azúcar, crema, el shampoo, el gel) y prácticas (laboratorio), para realizar una evaluación sumativa (valor cuantitativo), ya que no se mostró la planeación para verificar o negar la manera en la cual se gestionan los aprendizajes, -porque dentro de la observación se percibió en la clase de laboratorio que la profesora "Y" pasa a cada una de las mesas para poner sellos (registro), tales sellos indicaban la asistencia, así como la realización de la práctica, y los alumnos que no realizaban la práctica sólo les pone un sello de cancelado-.

En la entrevista de la profesora "Y" se notó lo anteriormente expuesto, cuando ella menciona lo siguiente "Uno, el aprendizaje, los conocimientos que tuvieron los chicos, como fue su comportamiento, que tanto aprendieron, porque desde ahí yo califico desde que doy indicaciones, desde que están conmigo, desde ahí van siendo evaluados, yo reviso cuaderno para sacar un número, porque lo que a mi me pide la SEP es un número, por ejemplo: desde que llegan, desde que escuchan las indicaciones, como se van desarrollando durante la clase y añadir lo que se pueda, las prácticas, todo. Al final, para obtener una calificación". Igualmente manifestó en la entrevista que los registros los llevaba en listas "mis listas son muy complicadas, porque pongo todo, las calificaciones, COSER, lectura, Matemáticas, todo lo registro, pero poco a poco lo he ido reduciendo y modificado".

En el caso de la profesora "A" ella a diferencia de la profesora "Y" no se contradice en lo que dice en la entrevista con lo que hace en su práctica es así que en la

entrevista comento que tiene que ir al ritmo de los alumnos partiendo de sus necesidades, “Bueno yo creo tienes que ir a la par, bueno es que si no vas al ritmo de ellos hasta cierto punto pues te dejan y después ya no sabes que hacer, es decir, guardar como cierto equilibrio para tranquilizar ese acelere que traen, equilibrar más que nada esa situación”, considerando que se “tienes que hacer un poquito de investigador para detectar a las gentes que se aburren en tu materia e indagar e implicarlos”, sin dejar de lado lo solicitado por la institución “Lo registro en mi lista y les pongo palomitas, números o letras que yo misma me invento por ahí que tienen una designación y todo eso con el examen, en una evaluación, por ejemplo: el examen y las prácticas tienen un porcentaje mayor y lo demás se reparte y se saca la evaluación” de “actividad dentro del aula, la integración en la clase, prácticas, examen y el trabajo en equipo, hay muchos niños que no quieren trabajar en equipo pero es importante que aprenda a integrarse... Bueno aquí se marca que es bimestral”, no obstante realiza una evaluación continúa - avances de los aprendizajes del niño por medio de notas que les hacen darse cuenta de sus errores y aclara el porque del error- “y se puede también hacer una evaluación continúa y pues cuentas las actividades, que cubran con todas las tareas que les dejo investigar, las palabras, las prácticas en laboratorio, el reporte de la práctica, dependiendo de los temas”.

En ésta tercera competencia docente, donde se necesita *“Concebir y promover la evolución de dispositivos de diferenciación”*, estos no se explicitaron como tal en la entrevista de la profesora “Y” ya que menciono lo siguiente: “los pongo con un compañero que sabe más, entonces él es el jefe del equipo y te vas a encargar de echarle la mano a tus compañeros para que vayan a la par contigo”; pese a esto, se puede confirmar que no genera ni promueve dispositivos de diferenciación, ya que recortar y pegar no son actividades que se integran y puedan evolucionar para generar situaciones de aprendizaje en el alumno, porque éstas sólo son acciones que forman parte de una actividad –actividad que se supondría que se realizara dentro de una interacción entre alumno-alumno y docente-alumno, no obstante las acciones y por ende las actividades se realizan de manera individual- “Sí, algunas actividades también para que vayan practicando, me gusta mucho que trabajen con sus manos, me gusta que colorean, que recorten, que peguen” como en la observación.

En la clase que se observó en laboratorio (teórico), la profesora “Y” al estar viendo el tema del Sistema Óseo, ésta llevó y desarrollo la clase a través de dictados –mientras dictaba los alumnos guardaban silencio para escuchar y poder escribir- aunque después de cada dictado dejaba un momento para mostrar e indicar en el esqueleto lo que anteriormente había dictado, y una vez concluida la muestra los alumnos recortaban y pegaban las imágenes que correspondían a los huesos que la profesora les había dictado y mostrado. Dictado que ella asegura que es de agrado para sus alumnos, además de que tiene que repetir constantemente lo que dicta –en vez de explicarlo de tal manera que sus alumnos lo comprendan- como lo menciona a continuación “los niños no lo quieren hacer, aunque uno se pare o se ponga de cabeza, a ellos les gusta que uno les este dictando, eso es lo que les gusta...uno les tiene que repetir mil veces”. Como se muestra en las respuestas de los cuestionarios, donde se hace la pregunta *¿Cómo imparte la clase la maestra de Biología?*, se puede apreciar que el 68 % de los alumnos expresa que la impartición del tema es a través del dictado. Por lo que deducimos que las actividades planteadas durante la clase son de manera lineal.



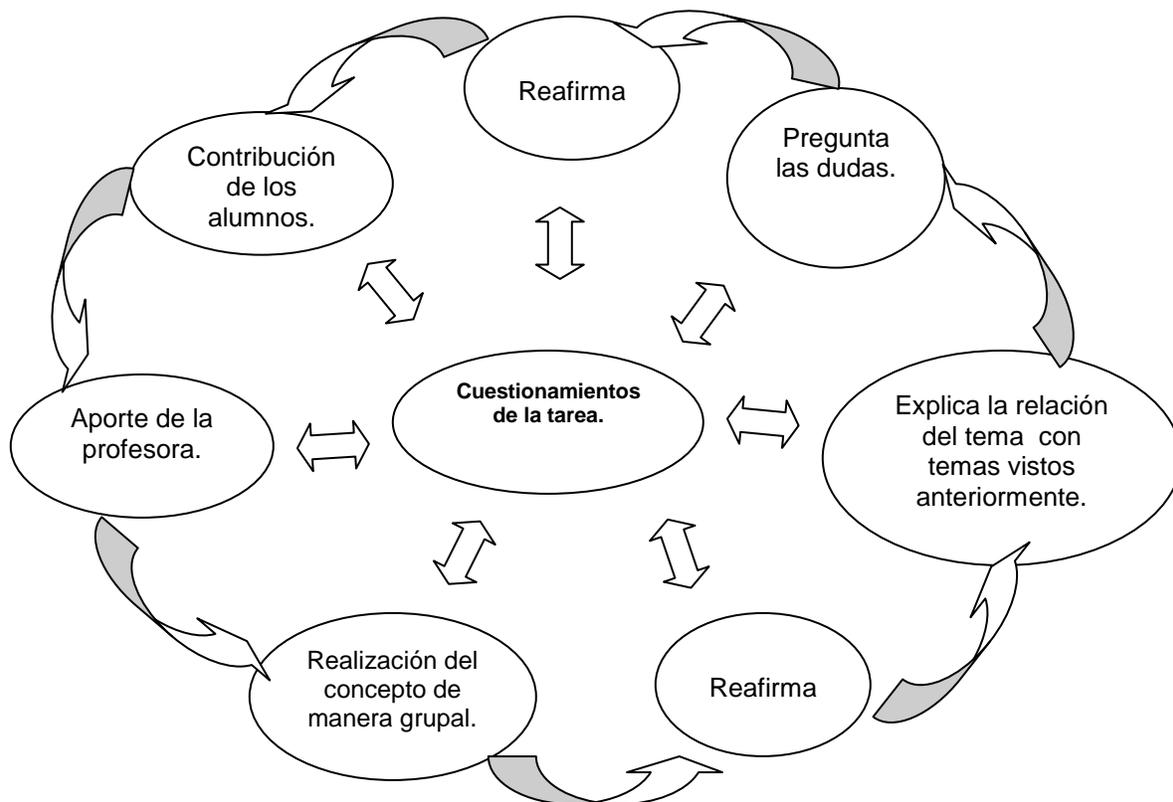
En cuanto al caso de la profesora “A” se observó en la clase de Sistema digestivo, que sí genera y promueve dispositivos de diferenciación, ya que durante el desarrollo de la clase plantea diversas actividades que permiten una interacción, de tal manera que propicia situaciones de aprendizaje, siendo así que comúnmente imparte la clase: en primer lugar la elaboración de conceptos de manera grupal –trata de que la mayoría de los alumnos participen constantemente- recuperando lo investigado con anterioridad (tarea: palabras que no entiendan o sepan, conceptos, etcétera.) –participaciones de alumnos de

manera voluntaria y no impuesta para después proseguir con su aportación— explica y reafirma otras palabras, además de que lo relaciona con temas vistos anteriormente- y así sucesivamente en relación a la actividad siendo así que todas las actividades están organizadas y relacionados de tal manera que se llegue a la finalidad del tema.

En referencia a la entrevista, en este caso la profesora “A” declaro de manera explicita de que forma ella realizaba otro dispositivo de diferenciación“En primera tiene que comprender lo que tu les estas planteando porque si no desde ahí ya valió gorro el aprendizaje, por ejemplo en la lectura que trabajamos ahorita tienen que ver varios factores, desde cómo lean para comprenderla, así como manejar el vocabulario para comprender y que tanto él esta atento a eso, por eso yo hago preguntas procurando hacer dinámicas con diferentes gentes para implicarlos y los que no se impliquen les pregunto qué fue lo que entendieron y que me expliquen con sus propias palabras, pero eso si tienes que hacer un poquito de investigación para detectar a las gentes que se aburren en tu materia e indagar e implicarlos”.

Como se muestra en las respuestas de los cuestionarios, donde se hace la pregunta *¿Cómo imparte la clase la maestra de Biología?* se puede apreciar que el 48 % de los alumnos expresa que la impartición del tema es a través de la explicación mediante la utilización del pizarrón.

Por lo que deducimos que las actividades planteadas durante la clase son de manera cíclica, correlacionada, interactiva y flexible. —como las actividades son flexibles, sólo se dará un ejemplo-.



En la cuarta competencia donde hace referencia de “*Implicar al alumnado en sus aprendizajes y su trabajo*”. La profesora “Y” no implica a sus alumnos en su aprendizaje porque en la observación nos percatamos que la profesora sólo dicta y no genera la participación y ni interacción de los alumnos en actividades que generan dispositivos de diferenciación durante la clase, y por consecuencia tanto tampoco en su aprendizaje, de tal forma que ellos no participan. Y en relación con la entrevista de dicha profesora sólo comento que de cierta manera los implica por medio de experimentos y proyectos que les deja como tarea –aunque no les deja tarea casi siempre y cuando les deja la mayoría son experimentos que registran en su cuaderno o para entregar obteniendo una calificación, también de que dichos experimento tienen que realizarlos paso a paso siguiendo un procedimiento de acuerdo al método científico y muy poca investigación-. Por lo que en las respuestas de los cuestionarios el 60 % de los alumnos afirma lo ya mencionado y un 2 % afirma que deja investigaciones.

Cabe agregar que en la entrevista asintió que la escuela carece de los materiales e instrumentos necesarios para la realización de las prácticas, por lo tanto “los niños no pueden hacer la práctica como ellos quisieran, que ellos manipularán y manejarán el microscopio porque no lo hay, entonces es como comúnmente nosotras desarrollamos la práctica, la maestra Piedad es la que hace todo y los niños nada más pasan al microscopio, ella es la que les va explicando paso por paso lo que tienen que hacer y así es como se va haciendo y que fue lo que ellos tuvieron que ir haciendo para ir desarrollando la práctica”.

A diferencia de la profesora “Y”, la profesora “A” implica a los alumnos mediante la participación constante de estos en las actividades, como lo menciona “yo hago preguntas procurando hacer dinámicas con diferentes gentes para implicarlos”, así como en las investigaciones y en la iniciativa de los alumnos mediante su creatividad para contribuir al tema, es decir, no los limita, ya que ella considera que la creatividad y la imaginación son importantes para el estudio de la Biología, como lo afirma “A mi no me gusta romper las inquietudes que ellos tienen, claro siempre y cuando sean viables ¿no?. Porque tiene una creatividad y yo la comparto, les tomo muy en cuenta sus ideas, porque nosotros hay veces que estamos muy encasillados con algo, por la formación, por la edad que no damos chance a ver que están pensando los chicos, les cuantas toda la creatividad y yo creó que sobre todo para mi materia es mucha imaginación y creatividad ,además es bueno que uno se meta con sus ideas porque te aseguro que van a aprender más así que mandándolos a estudiar, yo si consideró mucho la información que los niños tienen”.

Pero lo más relevante para la profesora A es lo que manifestó en la entrevista, “Bueno primero que ellos comprendan que es parte de su vida diaria y eso a ellos les inquieta mucho, también los motivo a investigar porque hay algunos que me dicen maestra encontré tal o cual cosa y eso me gusta mucho”.Siendo así que el 48 % de los alumnos afirman que la profesora “A” deja como tarea realizar investigaciones como palabras que no entiendan en relación al tema que se esta viendo.

Dentro de la quinta competencia que se denomina “*Trabajar en equipo*”durante la observación de la práctica en laboratorio se observo que la profesora auxiliar indicó y realizó la práctica con el nombre Robert Hooke, de manera individual sin

el apoyo de la profesora “Y”, por que ésta realizaba otra actividad –llamar la atención por la indisciplina-, al mismo tiempo que pasaba a sellar el registro de la práctica; concluida la ésta intervino para proseguir con la clase (vídeo), es así que dentro de la observación que hicimos nosotras podemos afirmar que como tal no se llevó a cabo trabajo en equipo, ya que mientras una profesora se encargo de realizar toda la práctica, la otra se centro en la disciplina del grupo; por que un trabajo en equipo no sólo es aquel en el que indiques y se tenga establecido que hacer y que no, sino por el contrario que exista un grupo de trabajo, en el que se discuta confronte, analice y contribuya de manera conjunta a su práctica docente y los problemas que enfrentan en ésta, y así realizar proyectos en común.

La profesora “A” considera que sí hay *trabajo en equipo*, sin embargo hay profesores que si lo llevan a cabo y otros que no, “Como todo hay docentes que se prestan y hay quienes no... que lo hagan o lo hagamos es diferente”, agregando que en su caso realizo lo siguiente “Les voy a contar un caso que se presento en la mañana como en la tarde, un niño con problemas de aprendizaje pero bueno me estoy apoyando con la maestra de USAER y estamos trabajando, yo por lo menos informándome de que manera puedo ayudar y es impresionante la labor que hace la madre y el niños de salir adelante porque normalmente unos con todas las capacidades son flojos y no quieren trabajar. Yo se que es un niño que nunca va a alcanzar un 10 y difícilmente va a alcanzar un 4 o un 5 si vamos de manera oficial, pero hombre como no le vas a ayudar si ves que es un chico que trabaja durante la clase, que entrega todas sus tareas claro a su manera y como su mamá lo puede ayudar, pero es una labor de equipo, la maestra de USAER, la mamá, el niño y yo, me di cuenta en su manera de ser y tratas de integrarlo y de que entienda algo aunque yo me he dado cuenta que no tiene la coherencia en sus trabajos pero te das cuentas de que sabe de lo que hablas y es un trabajo integral porque esta interesada la escuela y la familia”. Conviene distinguir que la profesora Y” se limita a reducir el trabajo en equipo a establecer los roles y deberes que cada una de las profesoras tiene que realizar por separado no involucrando proyectos en común; mientras que la profesora “A” lo lleva más allá en el sentido de tener una relación y comunicación estrecha con sus colegas para solucionar problemáticas referentes al aprendizaje de los alumnos, realizando proyectos en común.

En la sexta competencia "*Gestión Escolar*" la profesora "Y" alega en la entrevista que dentro de la institución la gestión escolar es impuesta por ésta no es de manera voluntaria "Sí y no lo hay, a veces como que las autoridades como que te obligan, pero yo creo que a mis compañeros entre más los obligan menos quieren trabajar porque antes sin directivos nos organizábamos y hacíamos nuestra labor en la gestión, pero muchas de las cosas si las llega a organizar la orientadora en algunas actividades o proyectos que ella tiene; los directivos de ahora como son nuevos casi no nos conocen y como que te obligan en vez de decirte, y sabemos que es nuestra labor realizar algunos eventos, pero ellos te lo están imponiendo y cuando te lo imponen como que no, y fue lo que paso con lo de las piñatas, porque no fue un proyecto que lo mandaran a la comisión, sino que fue una imposición de los directivos, ósea, si sabemos que los directivos tiene que gestionar lo que cada uno de nosotros tiene que hacer, lo de la ceremonia, lo de COSER (recolectar el PET), el periódico mural y demás, entonces muchas veces las cosas son impuestas por los directivos... la directora y la comisión son quienes las ponen, a bueno pues se va a hacer lo de las piñatas, que no hay una organización así al 100%", por lo que la profesora confunde en primer lugar el trabajo en equipo con la gestión escolar, ya que se limita a seguir los roles que son establecidos (funciones que debe realizar un docente de secundaria) y aquellos que ella establece (funciones que llevan a cabo ambas), –porque en la entrevista al realizarle la pregunta sobre trabajo en equipo daba argumentos que hacían referencia a la gestión escolar como la imposición de ésta, a la organización de actividades, etcétera., y en la observación sigue el rol de profesora titular del grupo encargada de la disciplina en el desarrollo de la práctica dejándole la responsabilidad de llevar a cabo la práctica a lo profesora auxiliar- , en segundo lugar contesta que la gestión escolar sólo es la organización de actividades y eventos en los cuales se conmemora fechas importantes "sólo se asignan tareas, por ejemplo ahorita en diciembre fueron piñatas, y no hubo una organización así muy buena, cada grupo hizo sus propias piñatas". Agregando que esa poca organización por parte de las comisiones es deficiente dado que "No todas tienen mucha comunicación con todas, por lo que hay muchas veces que ni te avisan, entonces cuando se llega la fecha, yo como soy tutora de un grupo, me avisan un día antes, y ahora que voy a hacer, ósea si tu me avisas con anticipación, pues yo hago un proyecto, yo pongo a trabajar a mis alumnos y no hay ningún problema, y eso es lo que pasa".

Por su parte la profesora “A” afirma que no hay gestión escolar dentro de la secundaria aunque sea promovida por la institución “Como todo hay docentes que se prestan y hay quienes no, entonces la escuela si lo promueve, que lo hagan o lo hagamos es diferente”, -aunque la profesora menciona a la salida de la entrevista que el tener una gestión escolar es necesario para conocer las funciones de cada uno de los involucrados en el centro escolar (administrativos, directivos, compañeros docentes, colegas etcétera)-. Siendo así que ambas profesoras concuerdan en que la institución promueve gestión escolar aunque la mayoría de los profesores no lo llevan a cabo y cuando se presenta solamente lo reducen a la organización de festividades.

La séptima competencia “*Informar e implicar a los padres*”. La profesora “Y” trata de implicar a los padres de familia en las actividades que deja en casa (tarea) “Yo a los papás los implico mucho en todo lo que hacen los niños, por ejemplo: ahorita que vamos a hacer lo de las lecturas, implico a los papás y hay papás que van conmigo y hay otros que me dicen no me voy a poner a leer con mi hijo, por lo que hay papás que lo hacen y no lo hacen y así están, se dividen los papás en ese sentido”, sin embargo la mayoría de los padres no se implican en la educación de sus hijos “no hay un seguimiento en casa, que a lo mejor lo que aprende el niño va y se lo dice a su mamá y su mamá &%”&&%, por que a mi me han tocado papás así, que han venido aquí y me dicen que para que les sirve eso que les digo”. Por lo tanto la profesora sólo se limita a informar los lineamientos que rigen su asignatura, como lo menciona “Exacto antes yo hacía muchas salidas a museos y demás pero no con los compañeros sino con sus papás, entonces yo les dejaba actividad tanto al papá como al niño como a sus hermanos pero tuve muchos problemas, no te creas, en los ocho años yo llegue con mucho entusiasmo, pero los papás, la misma SEP te va reprimiendo a que hagas muchas cosas y aunque la televisión y halla afuera dicen que es diferente no es así, yo tuve una demanda nada más por una monografía, entonces como que todos esos detallitos te van haciendo más abajo”.

De la misma manera la profesora “A” menciona que los padres no se involucran en la educación de sus hijos y cuando se presenta la oportunidad sólo van para reclamar sobre las calificaciones de sus hijos a excepción de un padre de familia

que de manera voluntaria fue a preguntar sobre la situación de su hijo, no obstante a los padres que van a reclamar les argumenta la razón por la cual sus hijos se encuentran en esa situación, además de dejarles claro que su papel es importante para el aprendizaje de sus hijos –trata de implicarlos-, como se muestra en la situación planteada a continuación “Bueno los padres que han venido a reclamar normalmente son por bajas calificaciones, excepto alguna madre de uno de los chicos que va muy bien , ella se dio a la tarea de venir a preguntar sobre el trabajo y aprovechamiento de su hijo; hombre yo quisiera 20 gentes así que se dieran un espacio para que por lo menos una vez al año, no a reclamar por las calificaciones, sino para preguntar y estar al tanto de sus hijos, casi siempre me he llegado a enfrentar con los padres por la calificación de sus hijos algunos con situaciones agresivas que tienes que modular, estos son menos por fortuna, pero bueno termino diciéndoles que es una labor de equipo y explicándoles con lista en mano porque fue la calificación de sus hijos en comparación con otros... les digo que es una labor de equipo, que si ellos nos ayuden a estar al tanto de sus tareas si no es diario si de vez en cuando, que se ponga a leer con ellos, que comente con ellos qué les gusto, que no, etcétera, y si me ayuda con esos comentarios yo estaré agradecida porque con eso el chico va poniendo interés en las cosas que vemos en clase y sobre todo que aquello que no les gusto de mi trabajo vengan y lo platiquen conmigo o a través de un recado en el cuaderno de sus hijo, ese es el medio de comunicación entre nosotros”.

De acuerdo con lo anterior, ambas profesoras tratan de implicar a los padres en el aprendizaje de sus hijos pero en el caso de la profesora “Y” a raíz de la mala relación con los padres se limita a darles a éstos información sobre lineamientos generales de la asignatura de biología, pero en el caso de la profesora “A”, la relación con los padres tampoco es buena, sin embargo los implica tratando de hacerles ver a los padres la importancia que tienen sobre el aprendizaje de sus hijos.

En la octava competencia *“Utilizar nuevas tecnologías”*. La profesora “Y” utiliza diversas tecnologías en el desarrollo de sus clases para mostrar y ejemplificar los temas “pues yo les traigo película, la computadora, el cañón con las imágenes, digo no puedo abrir a un niño para que vean verdad, pero si con ayuda de algunas películas, no como las que nos pusieron, sino que las mías son muy visuales, muy llamativas, por ejemplo, si vemos el aparto digestivo, utilizo aquellas que meten la camarita y se ve, además de que

durán muy poquito” -se notó en la observación porque proyectó la película “El cuerpo humano. Una máquina perfecta”-. Y de la misma manera la profesora “A” utiliza tecnologías de la Información y comunicación (TIC) para mostrar, ejemplificar y explicar los temas –no se pudo notar en la observación la utilización de la tecnología, sin embargo se hizo mención de una película vista la clase anterior-, aclarando en la entrevista que su hijo le proporcionó la opción de utilizar el Internet como herramienta para dar sus clases “Mucho, por ejemplo en trabajo de investigación, en poner películas que después me van a explicar en un cuestionario o en un informe que ellos hagan... pero ahora los chicos traen varias herramientas para trabajar que son increíbles”.

Para continuar, en la novena competencia “*Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión*”. Durante el tiempo que lleva dando docencia la profesora “Y” menciona que no es lo mismo la teoría que le enseñan en su formación profesional con la puesta en práctica de éstos en su rol como docente, afirmando lo siguiente “Bueno te enseñan a ser docente, mi generación fue una de las últimas donde se veía el constructivismo que después se cambió a competencias y te la planteaban bien bonito y todo ese rollo, vas a hacer esto y lo otro, y llegas acá bien chica y todos te ponen trabas, la institución, los directivos, la SEP, entonces si tú quieres explayarte, ser innovadora, no se puede, la realidad es diferente o al menos yo que tengo ocho años en la secundaria sí, no es lo mismo maternal donde era innovación y llegué acá y digo hay caray”. Por lo que se le han presentado ciertas situaciones que les tiene que hacer frente por medio del uso de su ética como profesional de la educación, para discernir su actuar, por ejemplo en el primer caso toma en consideración las carencias de los alumnos (que traen consigo), en el segundo caso integra a dos niños, ambos con discapacidad física a las actividades de tal manera que se adapten al grupo “Por ejemplo, los años anteriores, el tema que tiene muchas competencias y habilidades es el de nutrición y no porque ya deben de venir con esas bases con esas competencias y yo nada más sería cuestión de retomar, pero no lo logran a lograr, entonces tengo yo que regresar para que ellos lo puedan hacer y eso es lo que nosotros a nivel secundaria nos perjudica mucho porque nosotras ya sabemos que vienen con esas bases y realmente no es así, y nosotras nos tenemos que regresar para que los niños logren esa situación de competencias, y es así, cuando uno ya, bueno el niño ya lo logró, el niño ya lo hizo y de 55 alumnos en clase sólo

llegan a lograr la mitad o menos de la mitad...Comúnmente yo lo dejaría en los equipos de enfrente, bueno lo integraría en el primer equipo, porque lo que me gusta es que todos los equipos lo integren, porque con anterioridad ya tuvimos a un chico con silla de ruedas, entonces lo integrábamos totalmente y nunca lo dejábamos fuera de las actividades, sino más bien sus compañeros tuvieron que adaptarse a él y ayudarlo a movilizarlo en todos los sentidos, apoyarlo en todas las actividades, obvio en el equipo con el que este e incluso poner actividades que él pueda realizar y no quedarse atrás, por ejemplo: yo cuando veo respiración hago actividades en el patio y los pongo a correr, pero a él lo pongo a hacer anotaciones, entonces él también esta integrado dentro de la actividad que estamos haciendo...También tuvimos un niño con discapacidad visual y con ayuda de la maestra Piedad y la maestra Julieta tuvimos que hacer materiales, por ejemplo, alguna célula con plastilina, para que el niño pudiera aprender, en ese caso sus mismos compañeros como le iban diciendo y él como sabía lo de su sistema braille y su plantilla y muchos de sus compañeros se integraban con él y hacíamos actividades donde yo y ellos no pudiéramos avanzar más de lo que el niño podía hacerlo, lo que era más complicado era cuando hacíamos la práctica. Cómo iba a ver el niño, entonces sus compañeros le platicaban lo que veían, entonces así el niño se imaginaba poco, pero si hemos tenido casos y si los hemos integrado bastante bien; que si hay limitaciones porque las escuelas no están preparadas para esas situaciones y a nosotros tampoco nos enseñan a prepararnos y adaptarnos a ellos”.

A su vez la profesora “A” enfrenta problemáticas con respecto a cuestiones éticas de sus deberes para manejar lo mejor posible situaciones y desafíos que se le presentan en su labor docente, en relación al aprendizaje de los alumnos, un caso en particular lo plasma “Les voy a contar un caso que se presento en la mañana como en la tarde, un niño con problemas de aprendizaje pero bueno me estoy apoyando con la maestra de USAER y estamos trabajando, yo por lo menos informándome de que manera puedo ayudar y es impresionante la labor que hace la madre y el niños de salir adelante, porque normalmente unos con todas las capacidades son flojos y no quieren trabajar...Yo se que es un niño que nunca va a alcanzar un 10 y difícilmente va a alcanzar un 4 o un 5 si vamos de manera oficial, pero hombre como no le vas a ayudar si ves que es un chico que trabaja durante la clase, que entrega todas sus tareas claro a su manera y como su mamá lo puede ayudar, pero es una labor de equipo, la maestra de USAER, la mamá, el niño y yo, me di cuenta en su manera de ser y tratas de integrarlo y de que entienda algo aunque yo me he dado cuenta que no tiene la coherencia en sus trabajos pero todas cuentas de que sabe de lo que hablas y es un trabajo integral porque esta interesada la escuela y la familia”, donde las

actividades se adaptaron a el alumno para integrarlo y no se estigmaticé en el grupo “No, las actividades se adaptan a él porque si haces todo lo contrario imagínate, toda la dinámica del grupo, es tremendo, en sentido contrario sabes que esta ahí, sabes que tienes que ponerle cierta atención, por ejemplo: qué haces ahí, qué haces acá y la señora viene y platicamos sobre lo que vamos a hacer”–fomentando el respeto-, además de tener pláticas con los colegas “Definitivamente no lo permitiría –Contesto con cierto enojo- para inhibir platicaría con las personas de Orientación y definitivamente tendría que tener una plática con el resto de sus compañeros porque son ellos quienes se van a adaptar a él, que en definitiva no les afecta en nada porque yo estoy considerando a ellos que al otro chico, pero respetando esa situación, digo, el respeto ante eso es importante, primero hablar con ellos y si yo veo que no me consideran hablaría con la orientadora que me pueda a apoyar en ese sentido”, para ver las posibles soluciones que permitan la integración del alumno en la institución. Pero a su vez, también enfrenta situaciones problemáticas, en cuanto a la rivalidad con sus colegas por la diferencia de la formación profesional, por lo que ella hace uso de su ética para contrastar y minimizar esa situación “No, bueno algo que si vi y no sé si ahora todavía, no se como llamarle, hay una gran competencia entre la gente que viene de la superior y las que somos egresadas de las universidades u otras escuelas, no se porque, pero bueno puede pretender explicarlo, porque las personas que están formadas de acuerdo al magisterio, no quiere decir que otras personas no tengan la capacidad para hacerlo, a lo mejor nos falta formación, pero yo creó que ayudan mucho los cursos; a mi me han ayudado mucho los cursos que tome en los inter, me ayudaron a hacer estrategias y plantear una serie de situaciones, con los puros curso y con la experiencia y la formación, se va haciendo y ya, y te da la capacidad para trabajar con los chicos, además a mi en lo personal que ya he trabajado en diferentes lugares, en bachilleres, en el laboratorio y en la universidad, eso me ha dado la capacidad y seguridad al plantearme.

“Eso es lo que yo he percibido tiempo atrás y no se si todavía exista eso, pero si digo que hay una gran competencia, egoísmo, no se como llamarle pero si hay una gran “rivalidad” entre la normal y ahora tal vez la mentalidad ya cambio pero en realidad yo así lo percibí porque cuando yo inicio mis clases me preguntan de dónde vienes, haaa, bueno pues cada quien porque yo también he visto dar clases a personas egresadas de la Superior y no por eso, tal vez la capacidad para mantener el control de grupo, pero la información que traen yo también creo que no hay que juzgar, yo creó que cada quien tiene sus capacidades y su formación

¿no?, creo que es la que va a implicar para poder hacer eso y el que también a uno le guste lo que estas haciendo”. Por ultimo toma en consideración las carencias de los alumnos (que traen consigo), para cubrirlas “Si tienes que hacer peripecias, por eso yo dejo de lado lo que se me va presentando en el camino y tengo que hacerle como el albañil, cubrir los hoyitos para que todo quede bien o intentas que todo quede bien... una gran responsabilidad como maestra como parte de su formación en ella, sino es que ya algunos somos parte fundamental para que ellos se formen”.

La décima y última competencia “*Gestionar la propia formación continua*”, en el caso de la profesora “Y” no se lleva a cabo como tal una gestión de su formación porque no hay un proyecto de formación para los profesores en la secundaria “José María Velasco” para explicitar sus prácticas, inquietudes, situaciones problema, experiencias, entre otras –existiendo así aislamiento y resistencia al cambio- de todos los docentes, ni tampoco existe una implicación ni participación por parte de estos en su formación continua, por lo que la profesora no se sigue formando a través de los cursos, talleres y actualizaciones que brinda la SEP, porque considera que no cubren lo que ella necesita –cursos que no puede aplicar a la práctica- por lo tanto ella se autoforma a través de realizar investigaciones y por su experiencia, como lo menciona en la entrevista “Pues hay unas investigaciones que he hecho, los cursos que tome no son directamente de la SEP, pero he tomado cursos externos... Comúnmente las imágenes las consigo por Internet, pero toda la información la saco de enciclopedias, en libros que tengo, alguna que otra cosa sí la corroboro, o lo que ha pasado, lo veo en Internet, eso para irme actualizando...La experiencia, poco a poco vas aprendiendo y lo acomodas a lo que necesitas hacer, planeación, listas, todo.”

De la misma manera la profesora “A” no lleva a cabo una *gestión de su formación* porque como ya se mencionó dentro de la institución secundaria “José María Velasco” no hay un proyecto de formación para los profesores, sin embargo, la diferencia que hay es que considera que los cursos, talleres, actualizaciones, etcétera., le sirven porque los puede aplicar en su práctica “No, yo creo que no me puedo quejar de ninguno porque todos me han servido para ponerlos en práctica en el aula, y no nada más en el aula sino en todo trayecto que he recorrido en docencia, todo me ha ayudado... ¡Sí!, en mi caso sí, ósea la SEP te pide que tienes que y en todos los lugares ya

implicados en la docencia te piden que sigas actualizándote, y ya tú dices hay bueno pues me interesa este y este y ya lo vas tomando y eso es así, yo creo que sí, que mucho es a nivel personal que tanto tu quieras actualizarte para mejorar el método de enseñanza, para ir mejorando tu método de enseñanza”, además de que se autoforma “Me sigo formando de hecho ahorita me quería meter a un curso de multimedia para enseñanza pero ya no pude, hay otro diplomado que me interesaría que es sobre el aprendizaje y otros más... Bueno tengo una colección de CD’s de Biología y de ahí sacó imágenes o películas”, a pesar de su experiencia en la docencia, ya que considera como factor importante la inquietud personal por seguirse formando para mejorar su enseñanza y por ende el aprendizaje de sus alumnos “Sí, sí, Yo creó que sí, pero te digo mucho es que tu tengas ese interés por seguirte formando, yo creo que eso es como todo, yo ya porque tengo treinta y dos años, yo creo que necesitas continuamente estarte formando, hay cosas nuevas simplemente de informática, es un elemento que tenemos que ver y muchos de los profesores nos negamos a estar en esas cosas.

Como se muestra, ambas profesoras no llevan acabo gestión de su formación dentro de la institución, no porque ellas no quieran realizarlo, si no porque no lo hay en la secundaria; en consecuencia de que no hay gestión en su formación en el plantel ambas profesoras procuran autoformarse pero cabe considerar que la profesora “Y” se centra en formarse respecto a nuevos conocimientos sobre la Biología de manera externa porque los brindados por la SEP, para ella no le son significativos y por lo tanto no aplicables en labor docente. A diferencia de la profesora “Y”, la profesora “A” se autoforma para mejorar su práctica a través de cursos, talleres, actualizaciones, diplomados, etcétera., que le da la SEP así como los externos, que le brinden tanto conocimientos sobre la biología como conocimientos referentes a la docencia (enseñanza), es decir, conocimientos pedagógicos porque para ella todo curso tiene una utilidad en se enseñanza.

3.4. Aprendizaje de los alumnos.

Cuadro 4. "Aprendizaje"

| APRENDIZAJE. | Profesora "Y". | Profesora "A". |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aprendizaje que la SEP espera que tengan los alumnos.</p> | <p>Aprendizaje esperado por la SEP.</p> <p>"Los conceptos, las habilidades y actitudes que desde la perspectiva científica se desarrolla a lo largo de los tres cursos de Ciencias contribuye con la consolidación de competencias para la vida y del perfil de egreso de la educación básica" (SEP, 2006: 23) establece relación entre la vida cotidiana con los contenidos de las Ciencias.</p> <p>El curso de Ciencias I se orienta a que los alumnos fortalezcan habilidades, valores, actitudes y</p> | <p>Aprendizaje esperado por la SEP.</p> <p>"Los conceptos, las habilidades y actitudes que desde la perspectiva científica se desarrolla a lo largo de los tres cursos de Ciencias contribuye con la consolidación de competencias para la vida y del perfil de egreso de la educación básica" (SEP, 2006: 23) relación establece entre la vida cotidiana con los contenidos de las Ciencias.</p> <p>El curso de Ciencias I se orienta a que los alumnos fortalezcan habilidades, valores, actitudes y</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>conceptos básicos que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Identificar la ciencia como proceso histórico y social en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana. • Participar de manera activa e informada en la promoción de la salud con base en la autoestima y el estudio del funcionamiento integral del cuerpo humano. • Valorar la importancia de establecer interacciones con el ambiente que favorezcan su | <p>conceptos básicos que les permitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Identificar la ciencia como proceso histórico y social en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios de toda construcción humana. • Participar de manera activa e informada en la promoción de la salud con base en la autoestima y el estudio del funcionamiento integral del cuerpo humano. • Valorar la importancia de establecer interacciones con el ambiente que favorezcan su |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>aprovechamiento sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer más de los seres vivos, en términos de unidad, diversidad y evolución”. (SEP, 2006: 33) | <p>aprovechamiento sustentable.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer más de los seres vivos, en términos de unidad, diversidad y evolución”. (SEP, 2006: 33) |
| <p>Aprendizaje que el docente espera que los alumnos tengan.²⁰</p> | <p>El docente “Y” en primera instancia concibe a sus alumnos como alumnos inteligentes, con habilidades que ella utiliza a su conveniencia y a su manera, porque considera que los alumnos andan perdidos.</p> <p>Pretende que los aprendizajes, del alumno se relacionen con su vida diaria. Sin embargo, piensa que la realidad</p> | <p>El docente “A” en primera instancia concibe a sus alumnos como heterogéneos, además que se considera una parte fundamental en la formación de los alumnos, ya que ella afirma que “somos parte importante, nosotros para su formación”.</p> <p>Pretende que los aprendizajes que se adquieren en su</p> |

²⁰El aprendizaje se ve reflejado en los cuestionarios que se realizaron a los alumnos, pero dichos cuestionarios se verán más adelante representados en gráficas (porcentajes que se obtuvieron a partir de las respuestas de los alumnos, teniendo como escala 50 alumnos como el 100 %), donde se ve la relación de la enseñanza de la profesora y el impacto que tiene ésta en el aprendizaje de los alumnos.

| | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>impide que se llevé a cabo dicha relación, porque lo que se aprende y se hace en la escuela es muy diferente a lo que se aprende (fuera de la institución) y se hace en casa., – no va más allá de una acreditación-</p> | <p>asignatura el alumno lo relacione con su vida diaria. Para que genere a su vez en éstos un interés y la comprensión de los conocimientos, –ir más allá de una acreditación-</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

En el **Cuadro 4. “Aprendizaje”** se muestran los aprendizajes esperados en los planes y programas de estudio de secundaria de la asignatura de Ciencias con énfasis en Biología de primer grado, así mismo los aprendizajes que el docente debe de desarrollar en el alumno de acuerdo a lo que se le pide normativamente.

Las profesoras encargadas de impartir la asignatura de Biología en primer grado de la escuela secundaria diurna “José María Velasco” turno matutino, tratan de que los contenidos de la asignatura, traspasen fronteras, es decir, que los alumnos relacionen los contenidos de la misma con su vida diaria, así como se plasman en el plan y programa de estudio 2006 de secundaria -El cual establece que el aprendizaje esperado del alumno, es fortalecer sus habilidades, actitudes y conocimientos básicos que le permitan identificar el proceso histórico de la ciencia, valorar su importancia y el impacto que tiene en la sociedad, así mismo, que participen de manera activa en la promoción y prevención de la salud, para cumplir con el perfil que se requiere al término de la educación básica-

No obstante aunque ambas traten de relacionar los contenidos de su respectiva asignatura con la vida diaria de los alumnos, en el caso de la profesora “Y” piensa que la realidad impide que se llevé a cabo dicha relación porque lo que se aprende y se hace en la escuela es muy diferente a lo que se aprende (fuera de la

institución) y se hace en casa., – no va más allá de una acreditación-. Por su parte la profesora “A”, reflexiona que mientras más se propicie y desarrolle esa relación, entre los contenidos de Biología con la realidad del alumno, como resultado se generará en el estudiante un interés que le permitirá la comprensión y asociación de estos.

Conviene aclarar, que hay una gran diferencia entre las profesoras en la manera de enseñar debido a diversos factores, en los que resaltan en primer lugar, su formación profesional y continúa, en segundo lugar el desarrollo de sus competencias docentes para hacer frente a su labor educativa y finalmente en tercer el conocimiento disciplinar tanto de los contenidos de la asignatura como los conocimientos propios de la Biología, factores que tienen efecto en el aprendizaje de sus alumnos. Deducciones que se sustentan a partir de la información obtenida en las observaciones, entrevistas y cuestionarios de los alumnos, que se pueden constatar en los datos de las gráficas que se muestran más adelante.

Profesora “Y”.

La mayoría de su enseñanza es por medio del dictado, ya que considera que los niños no quieren realizar otra actividad que no sea ésta. Aunque utiliza las TIC para mostrar información de un contenido, no ejemplifican ni reafirma la relación que existe entre lo explicado y lo que se observa, por ello, no se encaminan a generar situaciones de aprendizaje. Igualmente de que no hay interacción entre alumno-profesora y alumno –alumno; y la que existe “profesora- alumno” sólo es para indicar instrucciones o brindar información mediante el dictado. Dejando claro que su enseñanza es de manera *lineal* como se muestra en la organización y realización de sus actividades.

Profesora “A”.

La labor docente se lleva a través de un proceso cíclico-flexible donde la profesora organiza las actividades de tal manera que generen y desarrollen situaciones de aprendizaje en sus alumnos, ya que la enseñanza se lleva a cabo por medio de cuestionamientos, explicaciones, aportaciones, recuperaciones y relaciones del contenido del tema, por la profesora así como de los alumnos; conviene distinguir que como el proceso es flexible y cíclico, el orden de las actividades de la enseñanza no están preestablecidas, sino que se generan a partir del propósito que se quiera llegar. Siendo así que se propician interacciones entre profesora-alumno, alumno-profesora y alumno-alumno.

Es aquí donde se presentan los resultados de los cuestionarios que sustentan las graficas.

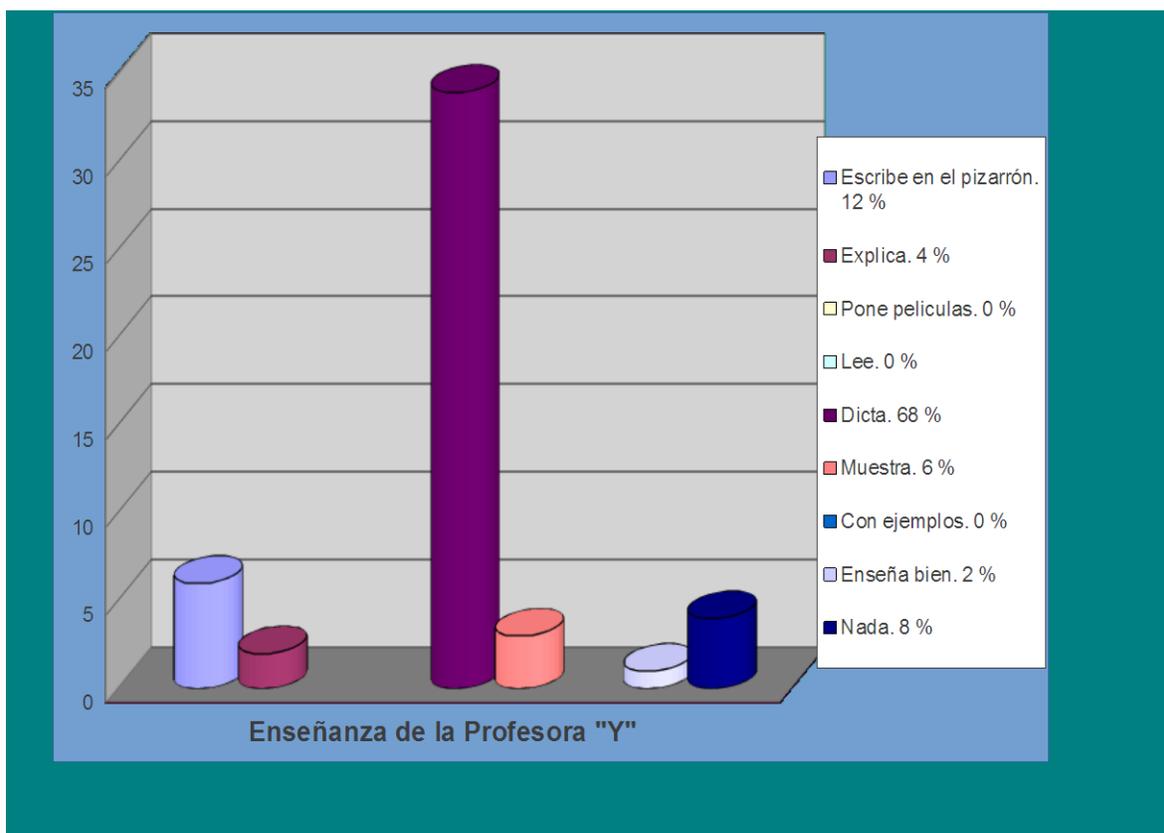
| Preguntas más representativas para el análisis. | Profesora de Biología denominada "A". | Profesora de Biología denominada "Y". |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Por qué vendrían a la escuela? | <ul style="list-style-type: none"> - Mejor futuro. 9 - Aprender. 20 - Ser alguien en la vida. 8 - Para no aburrirse. 4 - Estar con sus amigos. 5 - Me gusta. 2 - Es un Derecho. 2 - No contestaron. 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Mejor futuro. 4 - Aprender. 21 - Ser alguien en la vida. 5 - Para no aburrirse. 5 - Estar con sus amigos. 5 - Me gusta. 2 - Es un Derecho. 0 - No contestaron. 8 |
| ¿Qué aprendes en Biología? | <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo. 20 - Animales. 4 - Nutrición. 6 - Órganos. 3 - Microbios. 3 - Seres vivos. 6 - Naturaleza. 6 - Nada. 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo. 26 - Animales. 2 - Nutrición. 0 - Órganos. 4 - Microbios. 1 - Seres vivos. 4 - Naturaleza. 9 - Nada. 4 |
| ¿Cómo crees y sabes que estas aprendiendo? | <ul style="list-style-type: none"> - Contesto las preguntas. 19 - Por los exámenes. 5 - Por las calificaciones. 4 - Porque me lo grabo. 1 - Por el tema nuevo. 11 - Porque recuerdo. 2 - Nada. 8 | <ul style="list-style-type: none"> - Contesto las preguntas. 10 - Por los exámenes. 16 - Por las calificaciones. 7 - Porque me lo grabo. 5 - Por el tema nuevo. 5 - Nada. 7 |
| ¿Cómo imparte la clase la maestra de Biología? | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe en el pizarrón. 9 - Explica. 24 - Pone Películas. 4 - Lee. 2 - Dicta. 2 - Muestra. 1 - Con ejemplo. 4 - Enseña bien. 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Escribe en el pizarrón. 6 - Explica. 2 - Pone Películas. 0 - Lee. 0 - Dicta. 34 - Muestra. 3 - Con ejemplo. 0 - Enseña bien. 1 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | - Nada. 2 | - Nada. 4 |
| ¿Crees que el contenido de Biología se relaciona con otras materias? | - No. 23 - Matemáticas. 10 - Español. 6 - Geografía. 7 - Historia. 1 - Estatal. 0 - Todas. 3 | - No. 37 - Matemáticas. 2 - Español. 3 - Geografía. 4 - Historia. 1 - Estatal. 0 - Todas. 0 |
| ¿Cómo soluciona la profesora de Biología problemas relacionados con tu aprendizaje? | - Realiza mapas. 7 - Vuelve a explicar. 26 - Cuadros sinópticos. 4 - De manera personal. 2 - Manda citatorio. 4 - Con ejemplos. 3 - No sé. 4 | - Realiza mapas. 15 - Vuelve a explicar. 17 - Cuadros sinópticos. 0 - De manera personal. 0 - Manda citatorio. 0 - Con ejemplos. 0 - No sé. 7 - Pone imágenes. 11 |
| ¿Qué dificultades enfrentan en las actividades presentadas por su profesora en relación con los temas? | - Ninguna. 16 - Jugamos. 4 - No escuchar. 10 - Se les complica. 3 - Participar. 5 - Nombres científicos. 8 - realizar muestras. 4 | - Ninguna. 24 - Jugamos. 0 - No escuchar. 0 - Se les complica. 4 - Participar. 0 - Nombres científicos. 6 - realizar muestras. 0 -Dicta rápido. 6 - En los exámenes. 5 Practicas. 5 |
| ¿Qué tipo de tarea deja tú profesora y cómo es solicitada? | - De todo. 1 - Investigación. 24 - Muestras. 7 - Buscar palabras. 16 - No deja. 2 - Presentable. 48 | - De todo. 0 - Investigación. 1 - Muestras. 0 - Buscar palabras. 0 - No deja. 10 - Estudiar para el examen. 8 - Proyectos. 1 - Experimentos. 30 - Presentable y firmado. 40 |

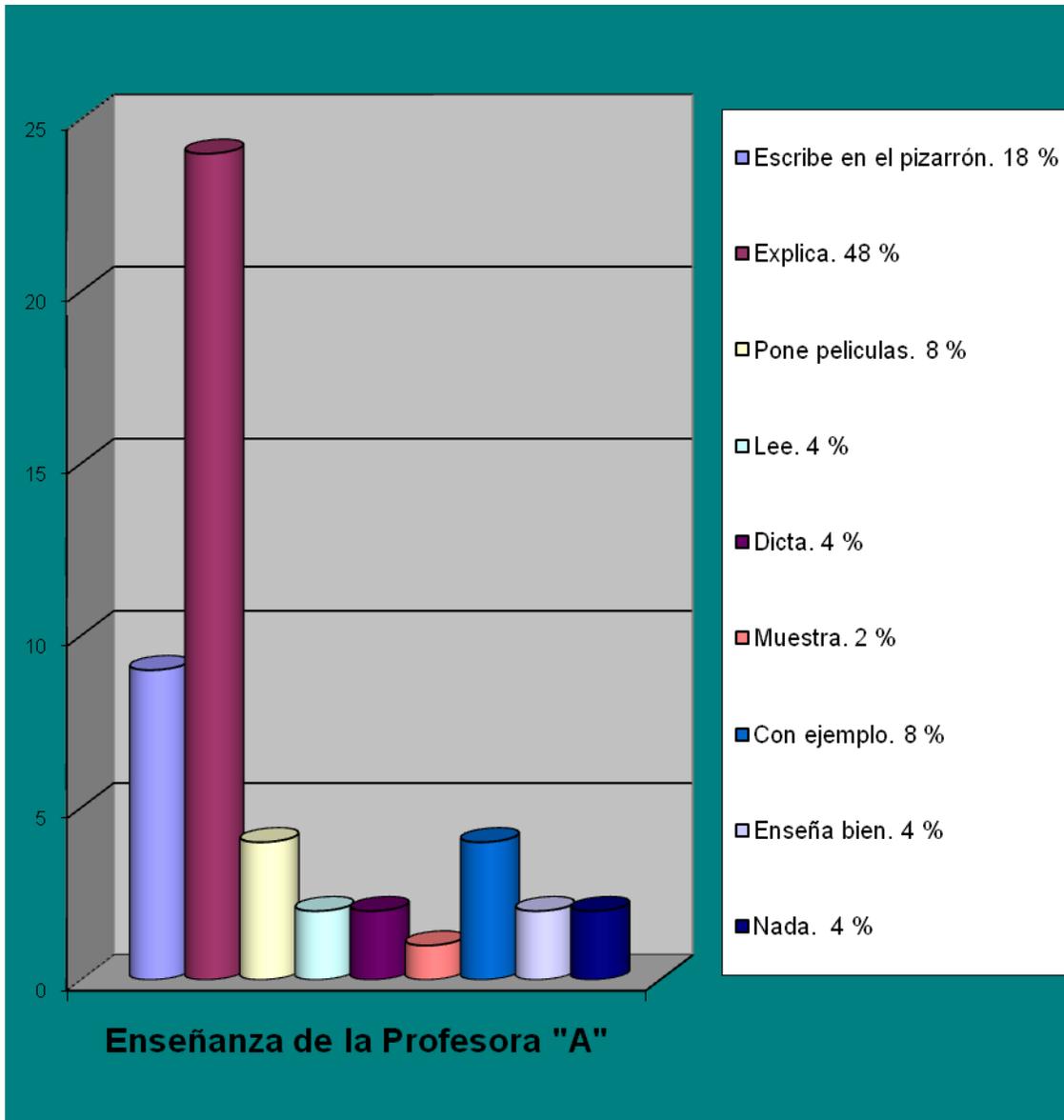
3.5. Enseñanza de “Y” y “A”.

En la Gráfica 1 y 2 de la “enseñanza de las profesoras” se muestra que la profesora “Y” al realizar sus actividades le da más relevancia al dictado que a las demás actividades, por otra parte la profesora “A” se encarga efectuar diversas actividades, pero sobre sale la explicación. Teniendo ambas enseñanzas una serie de consecuencia directas en el aprendizaje de sus alumnos.

Gráfica 1. Enseñanza de la profesora “Y”.



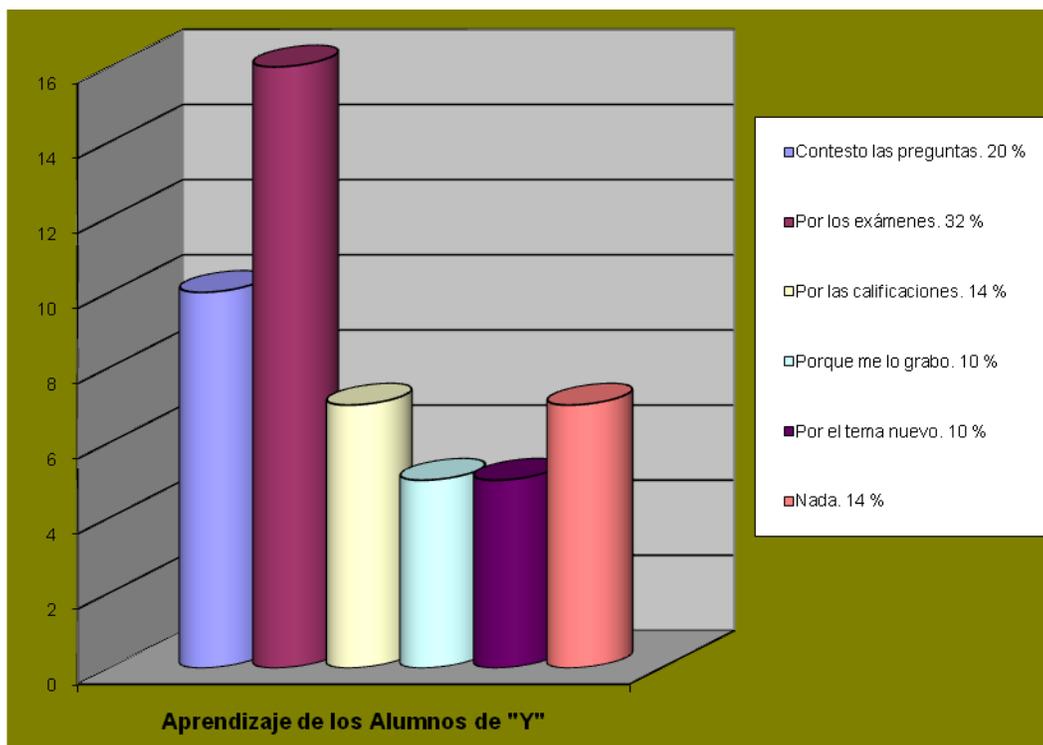
Gráfica 2. Enseñanza de la profesora "A".



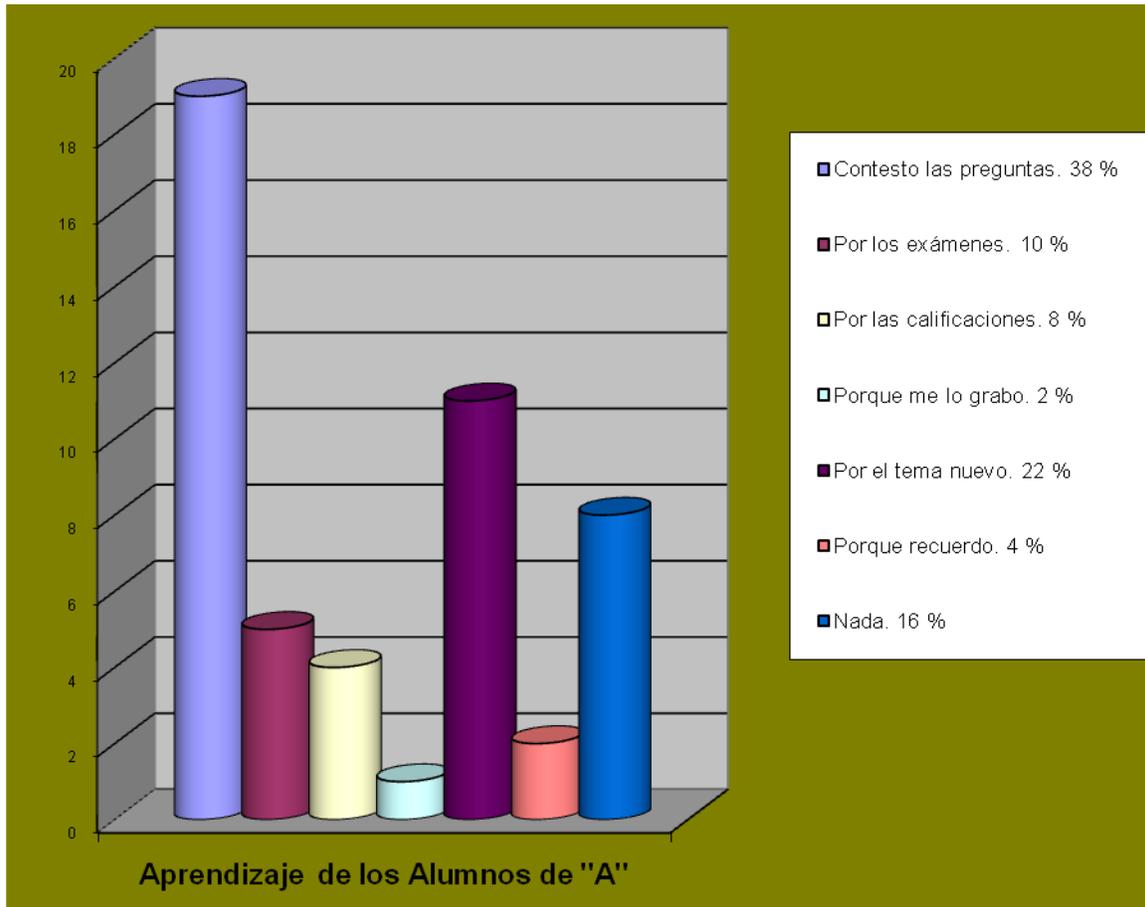
3.6. Aprendizaje de los Alumnos de “Y” y “A”.

Como se mencionó anteriormente, las actividades realizadas durante la enseñanza de las profesoras “Y” y “A” permiten ver de que manera afectan directamente al aprendizaje de los alumnos. En el caso de la profesora “Y” los aprendizajes corresponden a la contestación de los exámenes que preestablece la profesora y las calificaciones obtenidas en éstos. Mientras que la profesora “A” considera que los aprendizajes correspondan a la contestación de preguntas de investigación (tareas) y a los nuevos temas que se ven en la clase. Como se muestra en las graficas 1 y 2 de los “aprendizajes de los alumno”, respectivamente de ambas profesoras.

Gráfica 1. Aprendizaje de los alumnos de la profesora “Y”.



Grafica 2. Aprendizaje de los alumnos de la profesora "A".



CAPÍTULO IV.

**NECESIDADES DE FORMACIÓN PARA
LAS COMPETENCIAS DOCENTES Y
CONSIDERACIONES FINALES**

4.1. Formación profesional.

En este tema, se tratan los siguientes cuestionamientos: qué es la formación, qué es la formación profesional, cuáles son las características que definen a los docentes en el mundo complejo de la educación, qué es ser un buen docente; cuestionamientos que surgen de las diversas funciones que los docentes realizan en la educación, particularmente en el nivel secundaria, además de la revisión de diversas fuentes teóricas referentes a la formación de los docentes. Por lo que primeramente se desarrolla la formación profesional en la cual se puede notar que existen diversas posturas (Fanfani, Rivera, Escudero, Gómez Marcelo y Vaillant, Colom entre otros) sobre la concepción de dicho concepto, posturas que generan una ambigüedad. Sin embargo se tomará aquella concepción que es próxima a lo que diferimos como formación profesional.

4.1.1. Qué es formación y qué es formación profesional.

Como se mencionó en líneas anteriores la formación es y se desarrolla a lo largo de toda la vida del sujeto de la misma manera que las competencias, desde la formación profesional (preescolar, primaria, secundaria, media superior, superior, algunos otros grados como maestría, doctorado, etcétera) entendida de la misma manera que Colom, que afirma que un profesional es “aquella persona capaz de resolver ciertos problemas específicos, aplicando conocimientos científicos y técnicos...” (Colom, 2011:120) hasta la formación continúa y permanente (cursos, capacitaciones, diplomados, talleres, autoformación, etcétera) cabe destacar que esta última formación surge y se desarrolla en el ámbito profesional donde se labore, en nuestro caso, la escuela.

Es por ello que la formación profesional de manera general se *caracteriza* por: 1. *Formación específica acreditada por título habilitante.* 2. *Conducta ética*

(*deontología profesional*). 3. *Sensibilidad y responsabilidad social*. (Bromberg, 2007: 132 citado en Colom). Estas características corresponden a cualquier profesional, independientemente de la disciplina en la que se especializó, ya que éstas son generales, por lo que es evidente que al insertarse en un ámbito laboral, en este caso el educativo, las características de igual manera se hacen más específicas.

4.1.2. Cuáles son las características que definen a los docentes en el mundo complejo de la educación

Por otra parte las características de los profesionistas que se encuentran en la educación (contexto determinado) son diferentes a las generales, ya que estas cubren funciones diversas y complejas realizadas en su práctica porque el docente no realiza una práctica rutinaria sino todo lo contrario, siendo así que las características específicas del profesional de la educación consiste en:

“Delimitación de un ámbito propio de actuación. Toda profesión acota un determinado campo de actuación en el cual los profesionales se muestran habilidosos para resolver los problemas allí surgidos. Los profesionales de la educación resuelven problemas que le son propios mediante sus conocimientos y habilidades técnicas, pero también han de enfrentarse a *dilemas*, ante los cuales han de hacer uso de criterios ideológicos y de compromiso social.” (Colom, 2001: 129-135)

Es así, que toda profesión independientemente de cual sea su disciplina o ciencia, en el cual se haya formado el sujeto, al insertarse en el ámbito educativo específicamente en la enseñanza tiene cierta delimitación en su actuación, ya que esta se acota dependiendo de su profesión que le a brindado los conocimientos y habilidades en su campo, los cuales le permitirán hacer frente a su práctica. Al respecto, es necesario una *preparación específica*, ya que sin esta preparación que le ofrece los conocimientos, digamos base para

su actuación, no tendrían sentido toda aquella preparación académica denominada profesional, pero cabe resaltar que solamente la formación profesional brinda un conocimiento suficiente por lo que se requiere una formación inicial y posteriormente una formación continúa y permanente (pretenden ampliar los conocimientos y al mismo tiempo mejorar su práctica), que se retomaran en párrafos posteriores. Siguiendo con la preparación específica se puede decir que “Gracias a la existencia de un cuerpo propio de conocimientos y habilidades, una profesión se concibe como una carrera o un programa de estudios para acometer la formación inicial de quienes se incorporan a ella, así con su posterior actualización.” (Colom, 2011: 130)

Ya es evidente entonces que el profesional insertado en la educación debe de tener un *compromiso de actualización*, ya que

“la formación inicial es, por su propia naturaleza limitada, y es a lo largo de sus años de enseñanza, cuando el profesor va desarrollando la componente dinámica e integra una estructura única en las diferentes componentes del conocimiento formando su propio conocimiento didáctico del contenido en ciencias.” (Parcerisa, 2001: 52)

Es así que la formación inicial en un primer momento es limitante porque el conocimiento adquirido en la profesión se va modificando de acuerdo a la enseñanza, lo que le permite al sujeto formar su propio conocimiento del que ya había adquirido con anterioridad.

Como ya se mencionó en líneas anteriores, la formación inicial es limitada por ello se necesita una formación permanente ya que esta “no limita las oportunidades de aprendizaje valido a un tiempo y a un lugar, busca capacitar y no entorpecer, prolongar el aprendizaje y no limitarlo.” (Lynch, 1977: 4) Por lo que, la formación permanente permite ampliar los conocimientos formales y no formales, por lo que varias instituciones

encargadas de brindar esta educación la utilizan para mejorar la educación. Ya que esta brinda la oportunidad de contribuir a “Cerrar la grieta, reducir las tensiones y aumentar la efectividad de su trabajo, en conjunto con otras condiciones contextuales como salarios, reconocimiento publico y condiciones laborales adecuadas.” (Tenti, 2010: 225)

En síntesis la formación permanente a diferencia de la formación profesional y formación inicial, ésta abarca toda la vida, en diferentes facetas del sujeto, cada una de estas facetas van cambiando de acuerdo a su desarrollo cognitivo, social, psicológica, etcétera., pero sin dejar de lado que cada una de las fases tiene una continuidad al menos en tres aspectos que son los siguientes:

- “En la estrecha comunidad de la familia en el comienzo de la vida;
- En una educación formal estrechamente asociada con instituciones especializadas, tales como guarderías infantiles, escuelas u otro tipo de centro de comunidad.
- En una educación ulterior al cita periodo mínimo de escolaridad obligatoria y que puede ser institucionalizada o no, por el resto de la vida.” (Lynch, 1977: 6,7)

Sin dejar de lado el aporte que la experiencia hace en las oportunidades de desarrollo profesional, siendo ésta y la formación quienes juegan una parte importante para manejar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.

Por lo que la formación permanente es una exigencia ineludible de todo profesional ya que ésta, permite estar al día para enfrentar los retos debenientes que se presentan con los cambios económicos, políticos, sociales y sobre todo educativos, ya que en este rubro es donde se inserta todos los demás rubros antes mencionados, correspondiendo a los fines e interese marcados.

Siendo así que “Actualmente ningún profesional puede afrontar todos los problemas propios de la profesión solamente mediante la preparación adquirida en la formación inicial; la dinámica de los cambios sociales y científicos y técnicos convierte al cabo de unos años en obsoleta toda preparación, por compleja que ésta sea. La profundización y la actualización permanente se presenta, pues, como un requisito imprescindible de toda profesión.” (Colom, 2011: 131)

Otra de las características que tiene el profesional es el de contar *conciertos derechos sociales*, derechos que le permiten actuar de acuerdo a las funciones que le son requeridas pero a su vez tienen una *autonomía en la acción* que le permite organizar y actuar en su práctica de acuerdo a sus ideologías, creencias y criterios pero no por ello se desconoce los conocimientos y habilidades que cuentan con conocimientos teóricos y prácticos que sustentan dicha libertad de acción, teniendo como límite el *compromiso deontológico*, siendo este el que guía la actuación de todo profesional, permitiéndoles desarrollar su actividad teniendo que todas las implicaciones tanto morales como éticas tendrán repercusión directa en los sujetos. Que le permite intervenir en específico de acuerdo a su profesión, lo que le otorga una imagen social que es reconocida y a la vez criticada cuando no es cumplida, ya se por directivos, colegas o padres de familia. (Colom, 2011: 129-135)

Pero a su vez menciona Bromberg las características que se encuentran agrupadas en cuatro categorías, las cuales se muestran a continuación:

❖ “Condiciones personales (propias del profesional.

-Curioso.

-Dinámico.

-Creativo.

-Entusiasta.

-Reflexivo.

❖ En relación con el Área alumno – Grupo de clase

- Apreciar al otro.
- Aceptar la diversidad.
- Confiar en las posibilidades de aprender de otra persona.
- Poder ponerse en el lugar del otro.

❖ Relación con el Área institucional

- Disponibilidad para el trabajo en equipo.
- Capacidad para la resolución de conflictos.
- Actitud.
- Respeto.

❖ En relación con el Área comunitaria-social

- Comprometido con su realidad.
- Inserto en su tiempo. "(2007: 136-139)

Como se hace notar la formación profesional, es entendida como aquella formación basada en conocimientos (teóricos-prácticos) y habilidades que un sujeto adquiere en un lugar formal (instituciones públicas o privadas) que le permite a éste dotarse de aprendizajes para su posterior actuación en un ámbito laboral, sin embargo, hay que considerar también la formación no formal (familia, amigos, bibliotecas etcétera) que le permiten contar con un bagaje cultural sobre la sociedad u otros aspectos; ambas formaciones van a influir de manera directa (explícita o implícita) en el ámbito educativo del profesional tanto en su enseñanza y en consecuencia en el aprendizaje de los alumnos.

Si bien es cierto, es necesario que el profesional se actualice para hacer frente a los retos y transformaciones de la actual sociedad, por medio de la formación inicial, permanente y continúa, para ampliar y reforzar sus saberes acerca de la

disciplina en la que fue formado como profesional, y así mismo conocer, aprender y desarrollar la didáctica de ésta para su enseñanza.

4.1.3. Qué es un buen docente.

Una vez mencionadas las características generales como las características específicas de los profesionales, estas se encuentran bajo una perspectiva ideológica de la sociedad que se ha modificado con el paso del tiempo, para cubrir ciertas necesidades de la sociedad que se presentan en determinados momentos bajo un contexto político, cultural y económico. Dando lugar a que la sociedad crea una idea de cómo es un buen docente y la manera de actuar de éste dando significado a su labor; es por ello, que hay autores que describen las características que acuerdan un ideal de buen docente, que son las siguientes:

- I. Rivera y Olivier afirman que las características y los atributos de un buen maestro son el compromiso, la responsabilidad y la entrega a su trabajo. Así mismo, la certificación de los grados de formación que garantizan sus conocimientos, también el manejo de estrategias didácticas (técnicas, herramientas, recursos y todo aquel material que acompañe el ejercicio de su labor), contar con habilidades y competencias que los distinguen de otros profesionales, la personalidad (aspecto físico, manejo de voz, dominio del grupo, entre otras), la puntualidad y la humildad, congruencia entre sus dichos y acciones. (2008: 12,13)

- II. Carrillo y Gómez mencionan dos características, condiciones y aptitudes que debe de tener un buen profesor, que se rescatan de Fernández y Sarramona. (1980: 184)

“1. La capacidad de conocer y adaptarse a los alumnos de manera individual y en grupo, que conlleva una responsabilidad equilibrada y madura y unos conocimientos psicológicos y sociales. Y 2. La capacidad y los saberes didácticos pertinentes para adaptar los contenidos formativos a las necesidades y características del educando y su contexto.” (2001: 54)

III. Marcelo por otra parte realiza una comparación entre un profesor experto y uno novel, determinando que de acuerdo a esa comparación un buen profesor posé las siguientes características.

- *“Tienen conocimiento en profundidad del campo de su especialidad.*
- *Esta formado pedagógicamente de manera sistemática.*
- *Esta motivado para la docencia.*
- *Es paciente, tolerante, flexible y con sentido del humor.*
- *Tiene facilidad para las relaciones interpersonales.*
- *Sabe organizar, planificar, integrar y evaluar los contenidos educativos.*
- *Tiene claridad expositiva.”* (2009: 23)

En resumen, las preguntas que se plasmaron al principio de este subtema corresponden a lo que de manera general, se podría decir, conforma la formación profesional que a nuestro entendimiento discernimos como aquella formación que se lleva de manera institucional y no institucionalizada, nos referimos con institucional a aquella preparación académica desde el preescolar, primaria, secundaria, nivel medio superior y superior, etcétera) en cuanto a la formación no institucionalizada nos referimos a aquella formación que se genera en el seno familiar, amigos espacios culturales, como museos, exposiciones, bibliotecas entre otros, siendo así que la formación en sí misma es compleja.

Pero al mismo tiempo, la formación profesional cuenta con ciertas características que le proporcionan prestigio como el título que certifique los conocimientos y habilidades adquiridas en su formación y una ética profesional; pero una vez que el profesional se inserta en el ámbito educativo tiene otras características propias de su labor docente (específicas) que corresponden a las demandas que se derivan del ámbito político, social, cultural, recayendo en los significados y creencias que le atribuye la sociedad a su profesión, pero cabe destacar éstos son constructos colectivos e individuales.

Es así que este apartado nos lleva a afirmar que la formación profesional es un elemento clave en el proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que dependiendo de la institución a la cual el profesional fue formado contara con un perfil y visión profesional (varia de una institución a otra), trayendo consigo repercusiones en las acciones de los profesionales en su ámbito laboral, en nuestro caso, el educativo, por lo tanto la formación profesional recae principalmente en la elección de cómo enseñar los contenidos de la disciplina que se imparten y por ello se puede enseñar los contenidos de manera enciclopédica y por otro lado el desarrollo de sus competencias docentes en su enseñanza.

4.2. Necesidades de formación de los docentes.

En cuanto a las necesidades de formación de los docentes en relación con las competencias, estas se organizaron de acuerdo a las categorías que se han venido trabajando en la investigación. Discurso en el que se plantearán las necesidades que surgieron del análisis de los datos.

En cuanto a la formación profesional del docente creemos conveniente que se le proporcione los elementos como investigador que le permitan tomar la iniciativa de autogestionar su formación continúa ya que se debe entender que una

formación profesional no aporta todos los elementos que necesitara en la realización de una labor profesional. Por ello se debe considerar las condiciones, procesos, limitantes y realidades que enfrenta el docente, que permitan a la SEP cubrir las necesidades de formación continúa de éstos. Como lo mencionan las profesoras en la entrevista -como se menciona en el análisis- cuando hacen referencia a que la SEP les brinda cursos que no tienen nada que ver con su práctica y menos aun con sus necesidades, ya que cuando ellas deciden tomarlos aparentemente el nombre de dicho curso les atrae, sin embargo, no coinciden con lo que realmente esperaban. Además de que los tiempos que la SEP propone para tomar el curso no coinciden con los tiempos libres de los docentes y por tal motivo no se inscriben.

Es así que la SEP tiene que ser congruente con los que les pide y exige a los docentes en su discurso y con lo que realmente ella propone para llevar a cabo dichas requerimientos, finalidades, sentidos, etcétera., es decir, que no solamente se quede la intención en el discurso sino que se lleve a cabo.

En relación con el conocimiento disciplinar creemos que una de sus necesidades primordiales es que los docentes distingan entre la lógica disciplinar (que se aprende en la formación profesional) y el contenido educativo (propio de la asignatura de Biología), que les permita contribuir a incrementar o a modificar la organización del contenido educativo de su materia; ya que no sólo basta con saber la secuencia y organización de los contenidos educativos, si no que traten de articular lo enseñado con lo que se vera el próximo año hasta cumplir así con el perfil de egreso de la educación básica. Además de comprender que la enseñanza de dichos contenidos es compleja y no se reduce a una simple reproducción de los mismos. Por tal motivo la SEP tendría que considerar en primer instancia los aportes, sugerencias y opiniones de los docentes en referencia a la lógica disciplinar de Biología que puedan contribuir a enriquecer los contenidos educativos, En segunda instancia la SEP no tendría que contradecirse con el discurso y la realidad de la enseñanza, porque en el discurso se plantean la forma

de desarrollar la enseñanza y hacia donde se tiene que llegar, sin embargo, en la realidad lo que se realiza es diferente de lo que se pide.

Con respecto a las necesidades que surgen en relación con las competencias docentes. En primer lugar encontramos la necesidad de que el docente conozca sobre el discurso de las competencias a través de la formación continua. Ya que es el discurso que se viene desarrollando en la educación en México -la SEP lo promueve pero no es desenvuelto por los docentes tal vez por el desconocimiento del mismo-, para entender que para desarrollar competencias en los alumnos debe de recurrir con sus propias competencias en la práctica.

En segundo lugar se hace necesario especificar en que consiste cada una de sus competencias docentes comenzando a proporcionarle estrategias de aprendizaje para que pueda desarrollar en la clase y así poder animar a los alumnos hacia el aprendizaje y no poner como pretexto las circunstancias. Y aunque en su caso se cuenta con ellas seguir aplicándolas. Para continuar se debe cubrir la necesidad de que el docente comprenda que su gestión de los aprendizajes de los alumnos es importante en su practica docente, por medio de bríndale cursos referente de como llevar acabo la gestión.

Seguidamente el docente carece de realizar *“dispositivos de diferenciaron”*, ya que *no tiene claro la noción y en lo que consiste esta competencia, además de comprender el contexto en el que se encuentran el docente como los alumnos, es decir, las necesidades de cantidad, tiempo y espacio -ya que los profesores tienen 50 alumnos por grupo, con 50 min. de trabajo y con salones reducidos- que se presentan en la realidad de su práctica.*

En cuanto a la implicación de los alumnos en su aprendizaje, el docente tiene que fomentar en el alumnado la cultura y el habito de autoformase e incluso el de ser autodidacta y organizado en su aprendizaje.

Por otra parte el docente y la institución misma carecen de trabajar en equipo para realizar las finalidades de la educación de manera interdisciplinar y no por el contrario el trabajo individual de los docentes. Además de generar tanto en el docente como en la institución la gestión escolar que permita encaminar sus prácticas a la mejora, fomentando así en los docentes la participación activa en la gestión y que ésta no sea impuesta, por lo tanto la institución tendría que informe sobre los avances y las posibles mejoras en el ámbito de la gestión, además de involucrar a todos de manera general.

Ahora bien la institución y los docentes necesitan entender que la relación entre docentes y padres de familia es compleja, y por lo tanto el manejo de ésta es delicada, por lo que la institución tiene que brindar más información a los padres de familia sobre la repercusión de su participación en el aprendizaje de sus hijos, y a su vez que la institución brinde más opciones de acercamiento entre los docentes y los padres de familia.

Por otra parte la necesidad que se presenta en la formación de los docentes en cuanto a la competencia de las TICS es que en algunos casos no se cuenta con los conocimientos para el manejo de éstos y algunos más la actualización de éstas, para que realmente sirvan como herramientas para enseñar y así generar un aprendizaje en los alumnos. Por lo que la SEP tendría que ofrecer cursos sobre las TICS.

Y finalmente en esta última competencia consideramos que los docentes no carecen de ética profesional porque en todo momento es utilizada bajo contextos y circunstancias que se le presentan día a día. No obstante la institución debe de promoverla.

En efecto y en relación con lo anterior no sólo basta de hacer uso de algunas competencias para enseñar los contenidos educativos ya que en algunos casos el profesor no percibe el desarrollo de sus competencias generales ni las específicas, por lo que el docente debe de comprender que la enseñanza de dichos contenidos

es compleja y no se reduce a la aplicación y saturación de una serie de estrategias y metodologías en los contenidos educativos si no tiene una intencionalidad educativa.

En vista de todo lo anterior se refleja la basta diversidad de necesidades que tiene los docentes de nivel secundaria para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque en términos de la SEP se plantea y requiere un tipo de formación de los docentes que corresponda y de respuesta a los retos y finalidades de la educación, así mismo, como se hizo evidente en este apartado es necesario brindarle una formación continúa y permanente a los docentes tomando en cuenta lo que la SEP le pide, lo que la realidad le exige y lo que en un primer momento la formación profesional no le proporcione para enfrentar la práctica educativa.

4.3. Consideraciones finales.

Como resultado del análisis realizado anteriormente deducimos entonces para afirmar que la formación profesional incide en la enseñanza del docente.

Cabe destacar que independientemente de la enseñanza que brinden los profesores de acuerdo a su formación, el aprendizaje debe de corresponder a lo plasmado por la SEP –en el perfil de egreso y en el enfoque que sustentan los planes y programas de secundaria en la actualidad (constructivismo)-; teoría que centra al alumno como aquella persona que construye su propio conocimiento donde el profesor debe de cumplir el papel de guía.

Es así que nos surgieron las interrogantes de qué manera el docente debe llevar a cabo la enseñanza de los contenidos educativos en términos de competencias docentes y conocimientos disciplinares para propiciar situaciones de aprendizajes en los alumnos.

Por ello hallamos que no existe una congruencia entre el saber hacer y lo que deben de saber los profesores de secundaria para enseñar, no obstante dicha incongruencia se deriva de su formación profesional “la manera en la cual se desarrolla su formación” y radica principalmente en su práctica educativa. Con base en ella toma la decisión de inclinar su enseñanza ya sea en reproducir los contenidos educativos mediante el academicismo-enciclopedismo o por el contrario inclinarse a enseñar los contenidos educativos por medio de una gran cantidad de metodologías o estrategias sin intencionalidades en las que no se desarrollan las competencias.

En referencia a lo expuesto, si los docentes ven a la enseñanza como una elección entre conocimiento disciplinar y competencias docentes de los contenidos educativos se convertirán en conocimientos acumulativos como lo menciona Edgar Morin el que argumenta sobre “*la cabeza repleta*” de conocimientos

acumulativos que tienen secuencia y organización, aunque no tengan ningún sentido para los alumnos. Sin embargo, si los docentes ven a la enseñanza de manera compleja se tendría que articular tanto el conocimiento disciplinar y las competencias docentes, además de considerar otros elementos que intervienen en la educación, versa sobre una *“cabeza bien puesta”* que va más allá de acumular conocimientos, es decir, que los conocimientos puedan ser movilizados por los alumnos a través de la vinculación entre éstos, permitiendo la solución de problemas en diversos contextos.

Por ejemplo, retomando el caso de la profesora “Y” que es licenciada egresada de la Normal Superior con la especialidad en Biología formándola propiamente en la docencia, en la observación notamos que su enseñanza va encaminada a la cabeza bien repleta, ya que la mayor parte del tiempo se la pasa dictando y la mayoría de las actividades planteadas para la realización de la clase son de manera lineal (dictado, registro del dictado, muestra del dictado en el esqueleto, recortar y pegar imágenes), y en cuanto a la entrevista de la profesora “Y” califica a sus alumnos, como alumnos que no quieren realizar actividades que no sea el dictado (afirmando que les gusta que les dicten). Sin embargo, en el caso de la profesora “A” que es licenciada en Biología egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM formada propiamente como investigadora, observamos que la mayor parte de su enseñanza va encaminada a la cabeza bien puesta, ya que la lleva a través de diversas actividades de manera cíclica (cuestionamiento de investigaciones, explicación del tema y de las investigaciones, contribución de los alumnos, pregunta dudas, reafirma y recuperación de temas anteriores) que pretenden involucrar al alumno en su aprendizaje ya que en la entrevista afirma que sus alumnos son heterogéneos, además de que quiere que los conocimientos de la asignatura de Biología los relacione con su vida. Es así que la profesora “A” su enseñanza va encaminada a la cabeza bien puesta porque articula los elementos que componen el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque cabe considerar que dicha articulación es precaria, porque carece de algunas

competencias docentes y así desarrollarlas con la formación continúa y permanente por medio de la autoformación.

En suma, consideramos que la formación profesional si influye en la forma de realizar la enseñanza de los contenidos educativos; y en este sentido no porque la profesora “Y”, haya sido formada para ser docente realmente tenga las bases que le permitan enseñar e igualmente en el caso de la profesora “A”, que fue formada como investigadora no pueda llevar a cabo la enseñanza. Sino todo dependerá de las habilidades, actitudes y capacidades de cada una de ellas, así como el interés que tengan por ir mejorando día a día su labor docente.

Por ejemplo: la profesora “Y” en el discurso trata de generar situaciones de aprendizaje, aunque en la observación notamos que en la práctica no se lleva a cabo porque solamente sobresale la acción de dictar. Por otra parte la profesora “A” tanto en el discurso como en la práctica trata de generar situaciones de aprendizaje, porque realiza actividades donde involucra a los alumnos de manera activa, además de que parte de los errores y representaciones de los alumnos atrayéndolos por medio de la investigación.

En cuanto al contenido educativo ambas profesoras realizan la selección y organización de éstos en la asignatura de Biología; además de que ambas cuantifican los aprendizajes - requisito de la SEP-. Es así, que en el caso de la profesora “Y” organiza los contenidos de tal manera que los alumnos lo entiendan, aunque se centra en el papel de depositario de los contenidos. Y la profesora “A” también los organiza de la misma manera pero parte de las necesidades de sus alumnos manteniendo cierta diversidad de actividades.

Por otra parte la profesora “Y” no implica a sus alumnos en su aprendizaje porque de acuerdo a lo que dice Perrenoud, implicar a los alumnos no es solamente recortar y pegar imágenes relacionadas con el tema ni tampoco registrar lo que se está dictando, va más allá de simple acciones. Sin embargo, la profesora “A” sí

implica a sus alumnos ya que afirma que sus aportaciones son muy importantes para ella, además de que haya interacción entre los alumnos para construir su propio conocimiento.

Un ejemplo más es que la profesora “Y” no realiza trabajo en equipo aunque su formación profesional le explican la importancia del trabajo en equipo, porque no se involucra con sus colegas como se observó en la práctica donde no ayudó a la profesora auxiliar, sólo ejerció su rol. Mientras que la profesora “A” argumenta que sí existe trabajo en equipo y lo lleva a cabo por ella misma, porque en la entrevista afirmó que en un caso con un alumno con discapacidad física se acercó con sus colegas para ver la manera en la que podía ayudar.

Y como último ejemplo es que la profesora “Y” no gestiona su formación, porque considera que los cursos de actualización no le son funcionales a su práctica, además de que no corresponden a sus necesidades. La profesora “A” menciona que sí gestiona su formación, ya que considera que los cursos de actualización contribuyen y son funcionales a su práctica, además de que sí responden a sus necesidades.

Como resultado de la investigación afirmamos que la formación profesional incide en la elección de la manera de enseñar los contenidos educativos entre el conocimiento disciplinar y las competencias docentes teniendo un efecto en el aprendizaje. No obstante no sabemos cuál es la naturaleza del aprendizaje, si bien, consideramos que puede ser de dos maneras: la primera de ellas es para captar información, es decir, que el alumno sólo reconozca y memorice los conocimientos; y la segunda manera es que el alumno incorpore a sus << esquemas cognitivos >> con nuevos conocimientos. Pero cabe puntualizar que los aprendizajes también dependerán de las experiencias, creencias, bagaje cultural, contexto sociocultural, intereses, entre otros, del alumno.

El siguiente **Diagrama 1 “Elección de acuerdo a su formación profesional”** explica todo lo que anteriormente se menciona. Donde la formación es el determinante principal en la enseñanza de los contenidos educativos generando una elección entre el conocimiento disciplinar y las competencias docentes que tienen un efecto directo en el aprendizaje de los alumnos.

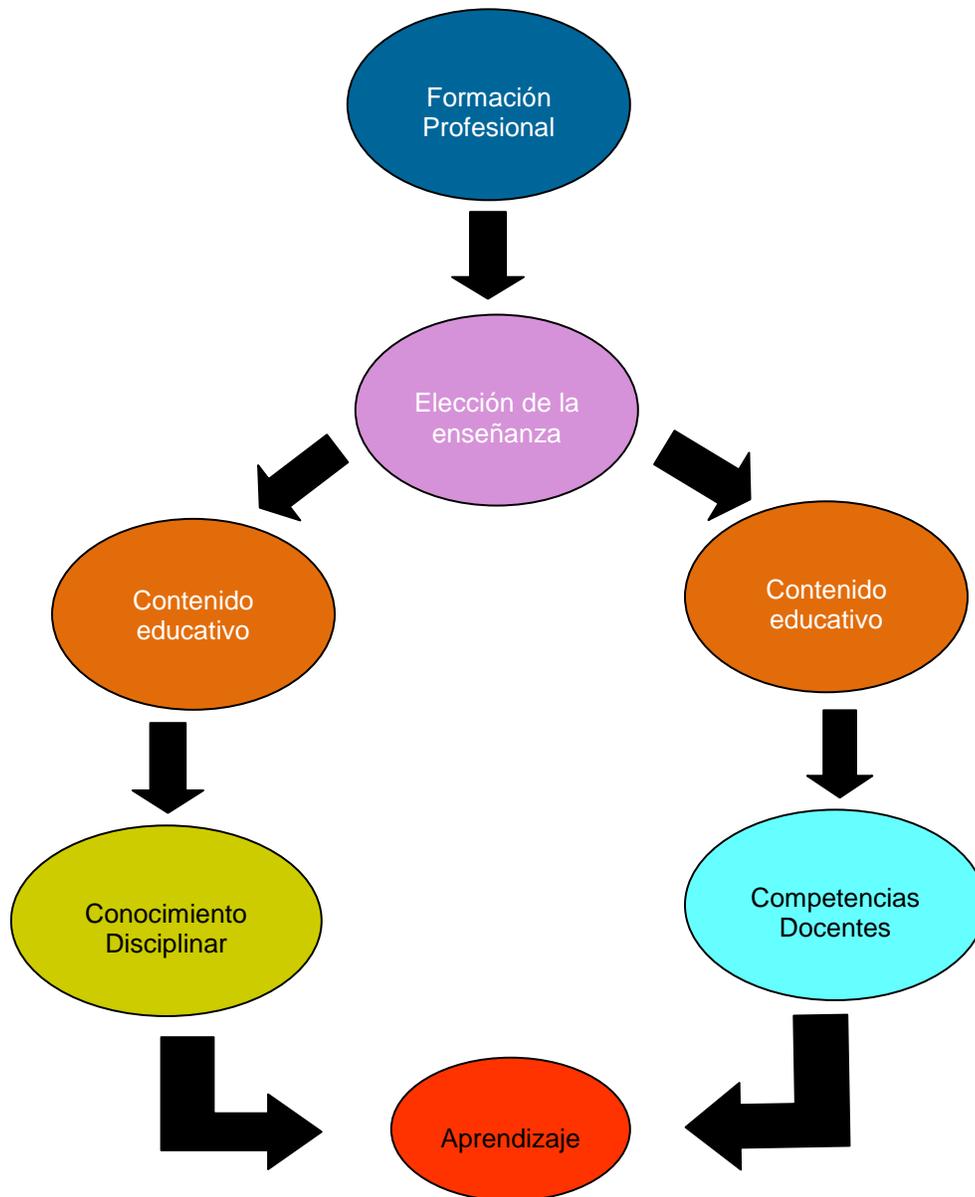


Diagrama 1. Elección de acuerdo a su formación profesional.

Sin embargo, discurrimos que este proceso debe de evolucionar de tal manera que se genere un equilibrio entre conocimiento disciplinar y competencias así como los demás elementos del proceso educativo docentes independientemente de su formación profesional, dejando de lado la elección entre éstas dos y llevarla a una articulación para mejorar la enseñanza del docente y por ende el aprendizaje de los alumnos.

Es así, que la aportación que hacemos como pedagogas al realizar esta investigación es para contribuir a que el docente de secundaria de la asignatura de Biología se cuestione y reflexione sobre su quehacer diario e intervenga, para estar al día con los retos y cambios de la sociedad. De manera que comprenda y mejore su práctica educativa, ya que el docente crea las condiciones propicias no sólo de conocimientos sobre un tema en específico o sobre varias metodologías pedagógicas para llevar a cabo la enseñanza de los contenidos educativos, sino por el contrario, que entre el conocimiento disciplinar, las competencias docentes y los demás elementos del proceso educativo exista una articulación para llevar a cabo de la mejor manera su práctica docente tomando en consideración las características propias del grupo, del alumno, así como sus necesidades, para poder cumplir con el **deber ser** concebido en el currículo formal y en el devenir de los retos que se plantean en la actualidad para los docentes y los alumnos de secundaria.

En consecuencia de lo dicho con anterioridad se desprende el **Diagrama 2. “Equilibrio de la enseñanza”** en el que se explica que la formación profesional es parte necesaria para la enseñanza, es decir no se deslinda de ella, sin embargo no es un factor determinante para no llevar a cabo una articulación en su enseñanza. Por lo tanto no tendría que existir la elección entre conocimiento disciplinar y competencias docentes, sino por el contrario que exista un equilibrio, aunque siga teniendo un efecto en el aprendizaje de sus alumnos.

De todo esto se desprende que no pretendemos estigmatizar la práctica docente, sino que por el contrario el docente tome en cuenta que en cada ciclo escolar las características, necesidades, y contextos en los que se encuentra inmerso el estudiante de secundaria son variadas, aunque en cada ciclo escolar se pretenda alcanzar el mismo objetivo y fines de la educación secundaria.

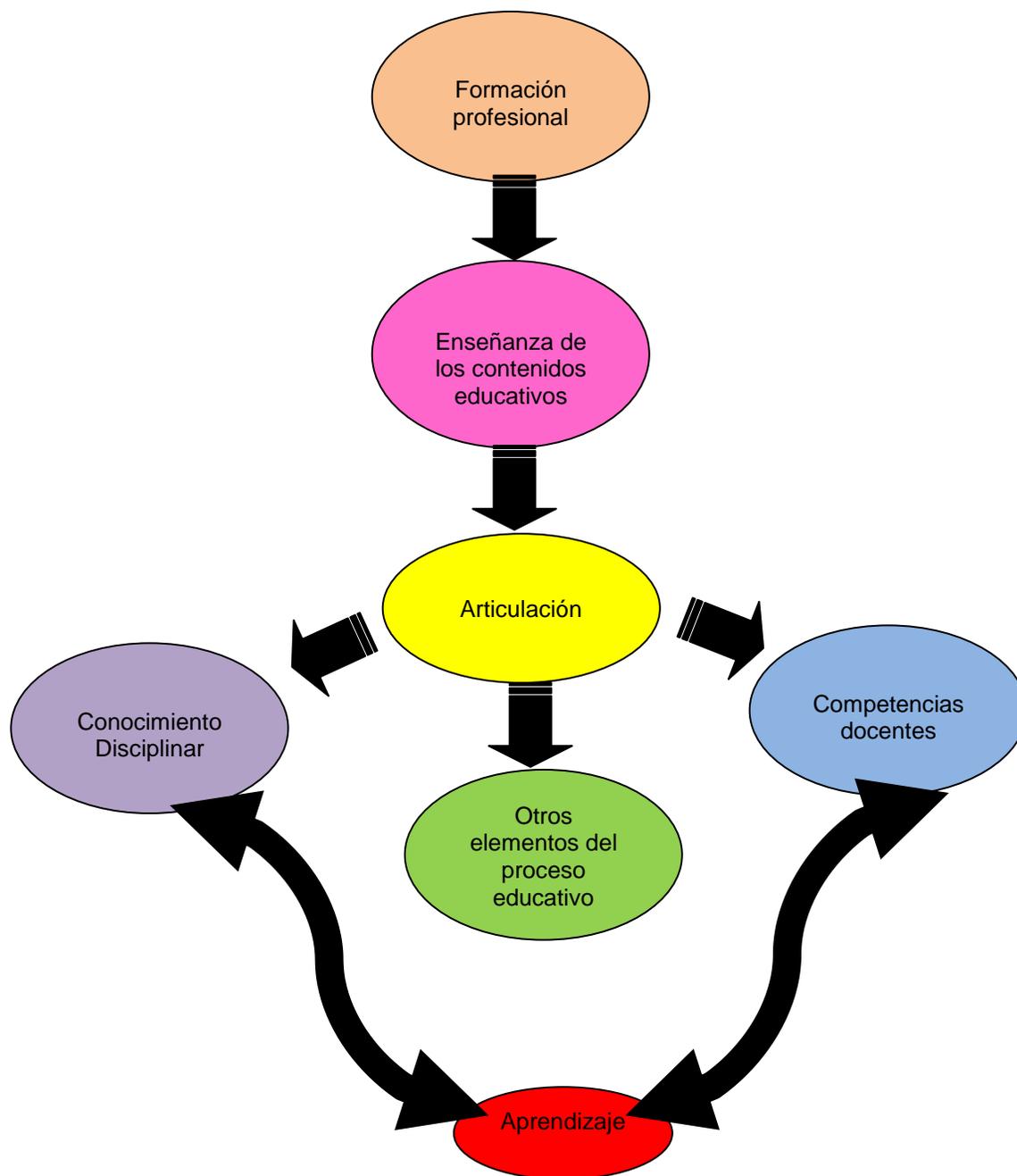


Diagrama 2. Equilibrio de la enseñanza.

Bibliografía.

- Ameigeiras, A. Rubén. "El abordaje etnográfico en la investigación social". Editorial Gedisa, S.A, España, 2006. Pág. 107-115.
- Ander-Egg, Ezequiel. "Diccionario de pedagogía". Editorial MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. 3° reimpresión. Buenos Aires, Argentina. 2006.
- Araneda Valdez, Aladino (Coord.) et, al. "Investigación cualitativa en educación y pedagogía". Editorial Universidad Católica de la Santísima Concepción. Chile, 2008.
- Bartolomé Pina, Margarita. "Investigación cualitativa en educación. ¿Comprender o transformar?". Revista investigación educativa. Vol., 10 N°20. 1992.
- Blas, Francisco de Asís. "Competencias profesionales en la formación profesional". Editorial Alianza editorial. Madrid, 2007.
- BisquerraAlzina, Rafael. "Metodología de la investigación educativa". Editorial La muralla, S.A. Madrid, 2004.
- Bromberg, Abraham M, Kirsanov, Eugenia, Longueira Puente Martha. "Formación profesional docente. Nuevos enfoques". Editorial Bonum. Buenos Aires, Argentina. 2007.
- Campos, Miguel Ángel y Ruiz Gutiérrez Rosaura. "Problemas de acceso al conocimiento y enseñanza de las ciencias". Editorial Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). México, 1996.
- Cano, Elena. "Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado". Editorial GRAO. 1° edición. Barcelona, 2005.

- Carrillo Yañez, José (Coord.), et. al. “Bases psicopedagógicas para la formación inicial del profesorado de educación secundaria”. Editorial Hergué. España, 2001.

- Cifuentes Gil, Rosa María. “Diseños de proyectos de investigación Cualitativa”. Editorial Noveduc N. Buenos Aires, 2011.

- Colom Antoni, Domínguez Emilia y Sarramona Jaime. “Formación básica para los profesores de la educación”. Editorial Planeta, S.A. Barcelona, 2011.

- Coronado, Mónica. “Competencias docentes: Ampliación, enriquecimiento y consolidación de la práctica profesional”. Editorial Noveduc. 1ª ed. Buenos Aires, Argentina. 2009.

- Cruz Reyes, Brenda Mariana. “Análisis comparativo de los programas de secundaria 1993 y 2006 en el área de ciencias”. Tesis. México, 2007.

- Day, Christopher. “Formar docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado”. Editorial NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid, España. 2005.

- Delors, J. “La educación encierra un tesoro”. Ediciones UNESCO. 1996. Pág. 91-103.

- Diccionario enciclopédico de educación. Ediciones ceac. Barcelona, España. 2003.

- Dirección General de Desarrollo Curricular. “Educación Básica. Secundaria. Ciencias. Programas de Estudio 2006”. Secretaria de Educación Pública (SEP). México, 2006.

- Dossier educativo 35. ”Reforma integral de la educación secundaria”. Revista educación 2001. Número 110-112, julio- septiembre 2004.

- Escudero Juan Manuel y Gómez Alberto Luis. "La formación del profesorado y la mejora de la educación". Editorial ediciones Octaedro, S.L. Barcelona, España. 2006.
- Escuela Secundaria Diurna N° 223 José María Velasco. "Proyecto escolar." 2008.
- Espinoza, María. "Diez Notas Sobre la reforma a la Secundaria". Revista educación 2001., Julio – Septiembre N° 110-112. México, 2004.
- Freire, Paulo."Pedagogía del oprimido". Editorial Siglo XXI editores S.A de C. V. 2° edición. México, 2005.
- Gimeno Sacristán, José. "Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo?". Editorial ediciones Morata. Madrid. 2008.
- Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos, Presidencia de la Republica. "Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012".Poder Ejecutivo Federal. 2007.
- Hernández Sampieri, Roberto. "Metodología de la investigación". Editorial McGraw-Hill; 3ª ed. México, 2003.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México (INEE). "Perfil de los docentes de educación secundaria publica"
http://www.inee.edu.mx/bie_wr/mapa_indica/2005/PanoramaEducativoDeMexico/RS/RS03/2005_RS03_.pdf
- Izquierdo Muñoz, Carlos. "Reforma Integral de la Enseñanza Secundaria". Revista educación 2001. Agosto, N° 110-112. México, 2004.

- Izquierdo Muñoz, Carlos. "La Reforma Integral de la Enseñanza Secundaria". Revista educación 2001. Julio – Septiembre, N° 110-112. México, 2004.

- J.P. Goetz y M. D. Le compte. "Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa". Editorial ediciones Morata, S.A. Madrid, España. 2010.

- Lynch, James. "La educación permanente y la preparación del personal docente". Instituto de la Educación de la UNESCO. Reino Unido, 1977.

- Marcelo García, Carlos." El profesorado principiante. Inserción a la docencia." Editorial ediciones Octaedro, S.L. Barcelona, 2009.

- Marcelo, Carlos y Vaillant, Denise. "Desarrollo profesional docente: ¿Cómo se aprende a enseñar?". Editorial Narcea, S.A. ediciones. Barcelona, 2009.

- Meneses Morales, Ernesto. "Tendencias educativas oficiales en México 1911-1934". Editorial Centro de Estudios Educativos (CEE), Universidad Iberoamericana (UIA). México, 1998. Vol. II.

- Meneses Morales, Ernesto. "Tendencias educativas oficiales en México 1934-1964". Editorial Centro de Estudios Educativos (CEE), Universidad Iberoamericana (UIA). México, 1998. Vol. III.

- Morin, Edgar. "La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, Reformar el pensamiento." Editorial Nueva Visión. Buenos Aires, República de Argentina. 2001.

- Muñoz Izquierdo, Carlos. "La reforma integral de la enseñanza secundaria". Revista educación 2001. Número 110-112, julio- septiembre 2004.

- Murcia Peña, Napoleón. “Investigación cualitativa. La complementariedad etnográfica. Una guía para abordar estudios sociales”. Editorial Kinesis, Colombia, 2000.

- Nieto Martín, Santiago. “Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa”. Editorial DYKINSON. Madrid, 2010.

- Parcerisa Aran, Artur, et al. “La formación del profesorado. Proyectos de formación en centros educativos.” Editorial GRAÓ. Barcelona, España. 2001.

- Pérez Serrano, Gloria.” Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. I métodos”. Editorial LA MURALLA, S.A. Madrid, 1998. Vol. 1.

- Pérez Serrano, Gloria.” Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. II técnicas y análisis de datos”. Editorial LA MURALLA, S.A. Madrid, 1998. Vol. 2.

- Perrenoud, Philippe. “Construir competencias desde la escuela”. Editorial J.C.Sáenz: Alejandría. Santiago de Chile, 2010.

- Perrenoud, Philippe. “Diez nuevas competencias para enseñar”. Editorial Colofón Graó. Barcelona, España. 2007.

- Rivera Morales Alicia, Olivier Téllez Guadalupe, et al. “Formación docente y prácticas educativas.” Editorial UPN. México, 2008.

- Rodríguez, Gómez, Gregorio, et al. “Metodología de la investigación cualitativa”. Ediciones ALJIBE. Málaga, 1999.

- Sabirón Sierra, Fernando. “Métodos de investigación Etnográfica en ciencias sociales”. Editorial Mira editores, S.A. España, 2006.

- Sampieri, H. "Métodos de la investigación." Editorial Ediciones MCGRAW HILL. México, 2007.

- Sánchez Chávez, Leopoldo. "RESEÑA HISTORICA DE LA ESCUELA SECUNDARIA 223."

- Sandoval Flores, Etelvina. "Ser maestro de secundaria en México: Condiciones de trabajo y reformas educativas". En Revista Iberoamericana de educación (OEI), abril 2001. N° 25. México, 2001.

- SEP. "Educación Secundara. Perfiles profesionales". <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/3420/2/images/PERFILES%20PROFESIONALES.pdf>

- Tardif, Maurice. "Los saberes del docente y su desarrollo profesional." Editorial NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid, España. 2004.

- Tenti, Fanfani. "El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI". Editorial Siglo XXI. México, 2010.

- Thierry G, David René. " La formación basada en competencias". <http://medicina.iztacala.unam.mx/medicina/ART%20-%20COMPETENCIAS.doc>

- Tobón, Sergio. "La formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica". Editorial Ecoe, ediciones. Bogota, 2005. Pág. 19-35.

- Vasilachis de Gialdino, Irene (Coord.). "Estrategias de investigación Cualitativa". Editorial Genisa, S.A. España, 2006.

- Woods, Peter. "La escuela por dentro. La etnográfica en la investigación educativa". Editorial PAIDOS. Barcelona, 1986.

- Zabala, Antoni y Arnau, Laila. "11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias". Editorial Grao. Barcelona, 2008. Pág.19-30 y 123-133.

.

.

ANEXOS.

Introducción.

En cuanto a las técnicas de **presentación de los datos** se mostrarán a través de los <<*Sistemas Narrativos*>> que tienen como característica ser abiertos y dar una descripción detallada de las situaciones observadas en un contexto particular (Bisquerra, 2004:354), siendo su principal objetivo “explicar los procesos en desarrollo e identificar pautas de conducta en contextos específicos.” (Del Rincón *et al*, 1995: 290) para después analizar los datos en el capítulo VI.

Cabe agregar que un dato es considerado por los investigadores cualitativos como “una serie de informaciones relativas a las interacciones de los sujetos entre sí y con el propio investigador, sus actividades y los contextos en los que tiene lugar.” (Nieto, 2010: 449)

- **Guía de la Entrevista a los profesores.**

La entrevista se desarrollará en cuatro aspectos importantes para la investigación, el primero la formación profesional, la formación continua, el conocimiento disciplinar y las competencias docentes.

Datos generales.

- A parte de esta Institución, labora en alguna otra.
- ¿Cuántos años lleva dando docencia?
- A parte de la materia de Biología, ¿se encuentra dando otra?
- ¿En qué grados se encuentra dando clases?

Objetivo.

Identificar la formación profesional (académico) de los docentes de Biología, así mismo, conocer su formación continúa o permanente dentro de su situación profesional (labor docente), de la misma manera saber como organiza el docente los contenidos de la materia de Biología para propiciar procesos de aprendizaje en los alumnos, finalmente identificar y conocer de que manera se presentan y se desarrollan las competencias docentes dentro del aula.

Formación profesional.

- ¿Qué estudios han realizado? ¿Dónde? ¿Cuándo?
- ¿Por qué eligió estudiar esa carrera?
- ¿Cómo fue que llego usted a impartirla docencia?
- ¿Qué problemáticas enfrenta en su práctica docente, en relación con su formación académica?
- ¿De las problemáticas que usted se le han presentado, hay alguno que no tuvo solución? ¿por qué?
- ¿Qué es ser un buen docente para usted?

Formación continúa.

- ¿Qué cursos o diplomados ha tomado siendo profesor de nivel secundaria?
- ¿Por qué decidió tomar esos cursos?

- ¿De esos cursos que usted a tomado qué contenidos le han sido significativos y por qué?
- ¿De qué manera esos cursos han contribuido a su práctica docente?
- ¿Qué problemas ha enfrentado en su práctica docente en relación con su formación continúa o permanente?
- ¿De las problemáticas que usted nos ha mencionado, hay alguna que no tuvo solución? ¿por qué?

Conocimiento disciplinar.

- ¿Cómo se le presentan a usted los contenidos de la materia de Biología de acuerdo al currículo formal para propiciar situaciones de aprendizaje en el aula?
- ¿De qué manera usted organiza los contenidos de la materia de Biología para la clase a partir del currículo presentado para propiciar situaciones de aprendizaje en el aula?
- ¿Elabora la planeación de la clase, tal cual se le requiere en el currículo formal o usted lo modifica?
- Con respecto a la organización que le da a los contenidos, se le han presentado dificultades en la elaboración de la planeación? ¿Podría usted darnos un ejemplo?
- ¿Qué actitud toman los alumnos frente a las situaciones de aprendizaje?
- ¿La actitud de los alumnos interviene en llevar a cabo la planeación de la clase?
- De acuerdo a la planeación que usted realiza, ¿Se sigue tal cual o se adapta a las situaciones imprevistas?
- ¿Qué dificultades nota usted que enfrentan los alumnos ante las actividades planteadas en clase?

- ¿Qué representa para usted sus alumnos?
- ¿En qué se basa para evaluar a sus alumnos?

Competencias docentes.

Este apartado de la entrevista se desarrollará una problemática a partir de un tema en particular que es la utilidad del microscopio, para lo cual una vez expuesta se le plantearán preguntas a las profesoras.

Tema. Utilidad del microscopio.

Suponga que se encuentra en el laboratorio, donde se tendrá que desarrollar la clase a cerca de la utilidad del microscopio. Teniendo como propósito reconocer la diferencia entre una observación hecha a simple vista y otra a través de instrumentos especiales. Para lo cual se utilizarán los siguientes materiales microscopio, porta objetos, pinzas, lupa, gotero, recorte de periódico de 1x1 cm., y un ala de insecto (de mariposa, mosca, etcétera).

¿Cómo desarrollaría usted la práctica en laboratorio, incorporando tanto el propósito como los materiales antes mencionados...?

Si se le presentarán las siguientes problemáticas, en tres aspectos.

- **Alumnos.** No lleven el material (recorte de periódico y alas de insectos) para trabajar.

¿Qué haría usted en ese momento?

- **Laboratorio.** No cuenten con suficiente material (microscopios, porta objetos, cubre objetos, pinzas y gotero).

¿Cómo solucionaría ese inconveniente?

¿Qué elementos o recursos tomaría en cuenta para llevar a cabo la práctica?

- **Aprendizaje.** En el caso en que la mitad de los alumnos mencionarán que no les quedó claro el manejo y funcionamiento del microscopio y la utilidad de éste en la ciencia de la Biología.

¿Qué haría usted en ese momento para aclararles sus dudas tomando en cuenta que el tiempo de su clase está por terminar?

- **Guía de la observación.**

Objetivo. Conocer las condiciones en las que se encuentra el escenario, así mismo identificar el contenido disciplinar y la organización de éste (contenido de la signatura de Biología) implicado en la práctica dentro del salón/laboratorio, además de la utilización de las competencias docentes (situaciones y acciones) para llevar a cabo el desarrollo de cierto tema para propiciar procesos de aprendizaje en los alumnos.

- **Entrevista grupal.**

Para comenzar con la entrevista grupal se realizará una actividad con los entrevistados (alumnos), para generar empatía y permitirnos entrar al escenario (situación) propiciando un ambiente de comodidad y confianza, para cumplir con el objetivo de esta investigación, que es el siguiente Conocer la perspectiva y significados que le atribuyen los alumnos a su aprendizaje de acuerdo con la enseñanza (práctica del docente) del profesor.

Para ello se llevará acabo la actividad denominada “Ensalada de frutas” que se puede encontrar en la siguiente dirección electrónica <http://ruta.org/toolbox/sites/default/files/97.pdf>, en el apartado II: Dinámicas y Ejercicios para Capacitadores. Mientras se desarrolla la actividad “Ensalada de frutas” se dará al mismo tiempo inicio a la entrevista grupal; ésta se desarrollará en un tiempo aproximado de 50 min., equivalente al tiempo que se da a una clase.

Tomando en cuenta la dinámica de la técnica se les pedirá que contesten a las preguntas aquellos alumnos que resulten descalificados de cada ronda; es así que las preguntas que sólo busquen información básica, sólo se les preguntarán a dos alumnos, pero aquellas preguntas que busquen datos e información relevante para la investigación deberán ser contestadas por cuatro de ellos.

Guía de entrevista.

1. ¿Les gusta la escuela?
2. ¿Qué les gusta de la escuela? ¿Por qué?
3. ¿Qué no les gusta de la escuela? ¿Por qué?
4. ¿Por qué motivos vienen a la escuela?
5. *¿Por qué vendrían a la escuela si no tuvieran que hacerlo?
6. *¿Creen que es necesario venir a la escuela?
7. *¿Qué aprendes en la escuela?
8. ¿Les gusta la materia de Biología?
9. *¿Qué aprendes en la materia de Biología?
10. *¿Eso que aprenden en la materia de Biología consideras que se inserta en su vida diaria?

- 11.*¿Lo que aprenden tiene utilidad para ustedes en relación con otras materias? ¿Específicamente para qué lo utilizas?
- 12.*¿Cómo saben y se dan cuenta que están aprendiendo?
- 13.*¿Cómo creen que aprenden?
- 14.¿Qué tipo de alumnos se consideran?
- 15.¿Cómo se consideran como grupo?
- 16.¿Cómo es el trato del maestro hacia ustedes?
- 17.¿Cómo es el trato de ustedes hacia el maestro?
- 18.*¿Si les cambiará a su profesora de Biología, les gustaría? ¿Por qué si y por qué no?
- 19.*¿De qué manera su profesor de Biología les da la clase?
- 20.¿Les gusta cómo da su clase?
- 21.*¿Entienden el contenido de cada tema se ve en la materia de Biología?
- 22.*¿Creen que el contenido se relaciona con otros contenidos de otras materias? ¿De qué manera (ejemplo)?
- 23.*¿La profesora al explicar utiliza un lenguaje que no comprenden?
- 24.*¿Hay algo en relación con los contenidos y la forma en que son enseñados por su profesora de Biología, qué no les guste?
- 25.*¿De qué manera el profesor de Biología comúnmente soluciona problemas relacionados con su aprendizaje? (si el profesor utiliza competencia o no en la resolución de problemas, relacionados con el aprendizaje y su practica)
- 26.*¿Para ustedes como debería de ser un buen profesor?
- 27.¿Para ustedes que es un buen profesor?

28. ¿Cómo consideran ustedes que debe ser un buen docente?

29. ¿Qué es enseñar para ustedes?

30* ¿Qué dificultades enfrentan ustedes ante las actividades presentadas por su profesor de Biología en relación con los temas que se trabajan en el salón de clases y en el laboratorio?

Presentación de datos.

Para una mejor comprensión de los datos que se presentan en este trabajo de investigación se explicaran en el siguiente orden.

Entrevistas.

Las entrevistas se llevaron acabo a través de una guía de entrevista semiestructurada que se describió anteriormente en capitulo I de la metodología. La entrevista se realizó a dos profesoras de la asignatura de Ciencias específicamente de Biología,

Observaciones.

Las observaciones se realizaron a través de una guía de registro que permitió observar dos aspectos: el primer aspecto fue observar la parte física del escenario; en segundo lugar se registraron datos referentes a la cultura del contexto.

Guía de entrevista grupal.²¹

Para poder realizar la entrevista grupal se elaboraron una serie de preguntas dirigidas a los alumnos referente a su aprendizaje, competencias, dificultades y la enseñanza por parte de su respectiva profesora de Biología.

- **Profesora “Y”.**

- **- Entrevista de la Profesora “Y”.**

Para fines de la presentación de los datos y debido al anonimato de la profesora, se representan por la letra E indicando al entrevistador y la letra Y en representación de la profesora entrevistada.

La entrevista comenzó diciéndole a la profesora de Biología el objetivo general de la misma.

E- Identificar la formación profesional (académica) de la maestra de Biología, así mismo conocer su formación continua o permanente dentro de su situación profesional, es decir, dando docencia, de la misma manera saber como organiza el docente los contenidos de la materia de Biología para propiciar procesos de aprendizaje en sus alumnos y finalmente identificar y conocer como se presentan y se desarrollan las competencias dentro del aula.

Mientras se le decía el objetivo a la profesora Y escuchaba con atención, después se prosiguió con la entrevista en sí.

²¹En cuanto a la guía de la entrevista grupal, cabe destacar que se modificó a cuestionario, ya que la institución no permitió que se llevara a cabo la actividad de dicha entrevista, sólo dejando tiempo para la aplicación de las preguntas de manera individual.

E- ¿Usted labora en otra institución a parte de ésta?

Y- No, solamente en esta.

E- ¿Cuántos años lleva dando docencia?

Y- Aquí en nivel secundaria, ocho.

E- Ocho años, ¿Ha dado docencia en otros niveles?

Y- Si.

E- ¿En cuáles? Primaria.

Y- No, educadora.

E- ¿En preescolar?

Y- En si fue lactante, parte de lactante y maternal.

E- Y ahí cuánto tiempo estuvo.

Y- Seis años.

E- Ya lleva tiempo dando docencia, ya se la sabe.

*Todas comenzamos a reír al término de esta pregunta, pero la maestra después dijo.

Y- Sí, pero es diferente, es otro rollo, ellos son esponjitas, estos ya viene mal educados.

E- ¿A parte de la materia de Biología, imparte otra materia?

Y- Hace tiempo di Geografía, educación ambiental, que va, bueno esta dentro de la Biología, pero ahorita es puro Biología.

E- ¿Los años que lleva dando clase es puro primero verdad?

Y- Sí, llevo dando cuatro años dando primero.

E- ¿Cuántos grupos tiene?

Y- Cuatro grupos.

E- ¿Qué estudios tiene?

Y- Tengo la de educadora, también tengo otra carrera, igual a nivel técnico que se llama mantenimiento en microcomputadoras y sistemas de control electrónico y lo que fue la Normal Superior.

E- Ósea, ¿Sí estudio para ser docente?

Y- Sí.

E- Pero con qué especialidad en la Normal Superior.

Y- Biología, por eso ya doy puros primeros.

E- ¿Por qué eligió estudiar esa carrera o cuál fue su interés por estudiarla?

Y- Porque me gusta todo eso de la naturaleza y el cuerpo, y bueno otra razón es que yo quería ser pediatra, pero bueno el destino y todo lo demás, eran las dos carreras que yo quería, ser pediatra y maestra, no pude ser pediatra pero maestra sí.

E- Pero lo bueno es que le interesa, y cómo fue que llegó a impartir la docencia propiamente aquí en secundaria, por qué ese salto de maternal a secundaria.

Y- Porque no sé, fue el destino, podría ser por lo que estudie, a mi me gustaba ser educadora pero sentía que algo me faltaba.

E- ¿Se le hace más sencillo estar con los de secundaria o es más complicado?

Y- Me gusta, pero primeros años se me hace más complicado, porque vienen de la primaria muy a papachados, con que escribo, con roja o con azul o con negra, me pego, ya me hizo, es una complicación, y uno les tiene que repetir las cosas mil veces, me hubiera gustado trabajar con terceros años.

E- Y debido a que es cambiante y a que ha tenido complicaciones ¿Qué problemáticas ha enfrentado siendo ya profesora de secundaria?

Y- Una, la deserción de los chicos por motivos materiales, mmmm las generaciones de ahora, a los chicos ya no les gusta estudiar, no les gusta leer, no les gusta escribir, no les gusta nada, la verdad no les gusta.

E- ¿Pero usted cómo los motiva para que les atraiga la Biología?

Y- Ya la creatividad y la motivación ya se me están acabando, pues yo les traigo películas, por ejemplo, ahorita vamos a utilizar el huesito, aquí a mi Pánfila - señalando al esqueleto- ya después vamos a utilizar eso -señalando una caja- entonces es así como les va llamando un poquito la atención.

E- ¿Ósea que utiliza métodos didácticos?

Y- Sí, algunas actividades también para que vayan practicando, me gusta mucho que trabajen con sus manos, me gusta que coloreen, que recorten, que peguen, les dejo algunos proyectos como el gel, el moco, ahorita en vacaciones les deje hacer el vidrio de azúcar que rompen en las películas, entonces como que eso les atrae, además de que va dentro de la Biología y parte de la Física y química, pero

comúnmente esta más pegada a la Biología, pues todo eso ayuda, la computadora, el cañón con las imágenes, digo no puedo abrir a un niño para que lo vean verdad, pero si con ayuda de algunas películas, no como las que nos pusieron, sino que las mías son muy visuales, muy llamativas, por ejemplo, si vemos el aparato digestivo utilizó aquellas que meten la camarita y se ve, además de que duran muy poquito.

E- ¿Y para sacar todas esas actividades de dónde las saca?

Y- Comúnmente las imágenes las consigo por Internet, pero toda la información la sacó de enciclopedias, en libros que tengo, alguna que otra cosa sí la corroboro, o lo que ha pasado lo veo en Internet, eso para irme actualizando.

E- ¿Qué es para usted ser un buen docente?

Y- Para mí, mínimo que alguno de mis alumnos se llevé algo significativo de mí, algo que haya aprendido, y que se lleve buenas cosas, bueno ahora de 200, 20 alumnos se que la mayoría no va a aprender, lo mínimo me conformo con uno o dos, y cuando llegan a tercero es ahí donde me doy cuenta que fue lo que aprendieron en mi materia.

E- De los cursos o diplomados que ha tomado siendo ya profesora de nivel secundaria ¿Cuáles son?

Y- Pues los que la institución nos ha dado, los cursos que nos dan aquí, no me acuerdo de los nombres, pero hace poco tome uno sobre drogadicción.

E- Por qué ha decidido tomar los cursos o se los imponen, son de su interés.

Y- Ahhhhhmmm, la verdad, bueno si, pero no es lo que nosotros esperamos del curso.

E- ¿Entonces los cursos no toman en cuenta lo que ustedes necesitan?

Y- Pues aparentemente sí, el nombrecito si; nos dieron un curso que fue de competencias, pero nada que ver, no nos hablaron de competencias, nada, o a lo mejor la persona que los imparte pues no tiene ni la menor idea de los cursos de la SEP, la mayoría que hemos tomado los maestros nos cuentan su vida y todo eso.

E- Bueno ya vimos que ha tomado diferentes cursos, pero esos cursos que ha tomado le han ayudado a mejorar su práctica docente

Y- No

E- Ninguno, pero si habrá alguno que usted diga, ese me sirvió porque pude aplicar una actividad o darme cuenta de ciertas cosas

Y- Hubo uno donde nos enseñaron mucho sobre la memoria, como memorizar números y demás, y ése lo he llegado a utilizar de repente con mis alumnos, digo ahorita no uso mucho lo de las competencias porque los niños no saben, se supone que en primaria ya ven competencias y los niños no saben, ósea, yo no puedo llegar y decirle al niño vamos a hacer nuestro concepto y todo ese rollo, realmente no lo saben hacer, los niños no lo quieren hacer, aunque uno se pare y se pare de cabeza, además a ellos les gusta que uno les este dictando, eso es lo que les gusta.

E- Entonces ¿No desarrolla en ellos competencias?

Y- No se prestan, no se les da al 100%, hay algunas actividades que se plantean a nivel de competencias, pero algunos temas que yo les doy ya los tuvieron que haber visto en primaria, en base a que la maestra ya desarrollo sus competencias y demás, el tema no lo saben, no lo conocen, no se acuerdan y no lo hacen, digo por que yo les he puesto aquí a hacer así en competencias, los niños andan perdidos, perdidos, y aún así yo les haga y demás.

E- Nos puede dar un ejemplo de lo que les ha puesto a hacer para desarrollar competencias.

Y- Por ejemplo, los años anteriores, el tema que tiene mucho competencias y habilidades es el de nutrición y no, por que ya deben de venir con esas bases con esa competencias y yo nada más, sería cuestión de retomar, pero no lo llegan a lograr, entonces tengo yo que regresar para que ellos lo puedan hacer y eso es lo que nosotros a nivel secundaria nos perjudica mucho porque nosotras ya sabemos que vienen con esas bases, y realmente no es así, y nosotras nos tenemos que regresar para que los niños logren esa situación de competencias, y es así, cuando uno ya, bueno el niño ya lo logro, el niño ya lo hizo, y de 55 alumnos en clase sólo llegan a lograrlo la mitad o menos de la mitad.

E- Y para usted que significan sus alumnos.

Y- Para mi, mis alumnos son muy inteligentes y cada uno tiene sus habilidades y yo trato de utilizarlas a mi manera y a mi conveniencia, pero como que los niños andan perdidos como que también necesitan mucha motivación de su casa, sus papás no los motivan, entonces si no hay una motivación en casa no hay un seguimiento de lo que ellos vieron para llevarlo a su vida diaria, no lo hacen.

E- Mmmm, bueno de nada les vale ver nutrición, si en su casa comen pura chatarra.

Y- Exacto, porque así sucede con la mayoría de mis alumnos no saben comer nada, raro es el niño que sabe comer verduras, la mayoría come maruchan, comen puro jamón, puro queso, pizza, hamburguesas entonces es cuando te das cuenta que no hay un seguimiento en casa, que a lo mejor lo que aprende el niño va y se lo dice a su mamá y su mamá &%"&&%, por que a mi me han tocado papás así, que han venido aquí y me dicen que para que les sirve eso que les digo.

E- Si a habido padres de familia así, ¿Cómo es la relación de los papás con usted?

Y-Mmmm, pues medios loquitos al plantear los lineamientos generales, hay papás que se dividen y me dicen tajantemente que a ellos no les interesa.

E- Ósea que usted los implica pero ellos no lo hacen.

Y- Yo a los papás los implico mucho en todo lo que hacen los niños, por ejemplo: ahorita que vamos a hacer lo de las lecturas, implico a los papás y hay papás que van conmigo y hay otros que me dicen no me voy a poner a leer con mi hijo, hay papás que lo hacen y no lo hacen y así están, se dividen los papás en ese sentido

E- Entonces hay papás que no se implican en los aprendizajes de sus hijos.

Y- Exacto antes yo hacía muchas salidas a museos y demás pero no con los compañeros sino con sus papás, entonces yo les dejaba actividades tanto al papá como al niño y a sus hermanos pero tuve muchos problemas, no te creas, en los ocho años yo llegué con mucho entusiasmo, pero los papás y la misma SEP te va reprimiendo a que hagas muchas cosas, y aunque la televisión y halla afuera dicen que es diferente no es así,, yo tuve una demanda nada más por una monografía, entonces como que todos esos detallitos te van haciendo más abajo.

E- Te restringen en las cosas que quieres hacer.

Y- Exacto.

E- Al hacerte presente el currículo formal de Biología, cómo lo hacen.

Y- Por bloques y se cubren dependiendo del tema que tenga.

E- Usted conoce con soltura la lógica de los contenidos de la materia de Biología, cómo para hacer movilidad en ellos.

Y- Sí, juego mucho con la materia.

E- Al elaborar la planeación de su clase ¿Cómo organiza los contenidos?

Y- Bueno ahorita voy a empezar a ver tejidos pero antes de iniciar veo célula y ya vista se organiza para formar el tejido, luego ya veo órganos, sistemas aparatos

E- Ósea, ya viene como usted decía, en un orden que usted les da.

*La profesora asintió con la cabeza.

E- Pero ¿Usted los organiza de acuerdo a las necesidades de sus alumnos o al mismo currículo?

Y- En cuanto a las necesidades de mis alumnos, por ejemplo en el nuevo plan nada más viene aparato digestivo, pero no te menciona bien por que esta compuesto el aparato, los órganos y el conjunto de células y tejidos y demás, entonces tengo que retomar temas.

E- Cómo es su manera de evaluar, es decir, en qué se basa para evaluar a sus alumnos.

Y- Por ejemplo: desde que llegan, desde que escuchan las indicaciones, como se van desarrollando durante la clase y añadir lo que se pueda, las prácticas, todo.

E- Y le da seguimiento o solamente es por bloque, por ejemplo nutrición es el bloque que abarca cuatro sesiones y de esas cuatro sesiones evalúa o al final.

Y- Al final, para obtener una calificación.

E- Usted da puntos extras al evaluar.

Y- No, yo utilizó mucho lo que es la evaluación, por ejemplo, conforme fue su desempeño tanto en evaluación de bimestre como al final.

E- Entre las actividades que realiza ¿Promueve trabajo colaborativo entre los chicos?

Y- Mucho, pero no quieren, porque no quieren trabajar con el compañerito que les cae gordo, esa es la excusa que me dan.

E- Pero usted cómo le hace para que lo hagan.

Y- Ellos tiene que hacerlo, ellos se tienen que acostumbrar a trabajar con todos, comúnmente ellos trabajan en equipo y los ando rolando, ósea, no siempre están con el amiguito, entonces eso ayuda a que tienen que trabajar con todos.

E- Bueno le vamos a plantear una situación. Supongamos que se encuentra en el laboratorio donde se tendrá que desarrollar la clase a cerca de la utilidad del microscopio teniendo como propósito reconocer la diferencia entre una observación hecha a simple vista y otra a través de instrumentos especiales para lo cual se utilizarán los siguientes materiales: microscopio, porta objetos, pinzas, lupa, gotero, recorte de periódico de 1 por 1 centímetro y ala de insecto (ya sea de mariposa, mosca o de cualquier otro animal que tenga alas). Cómo desarrollaría la práctica en laboratorio incorporando tanto el propósito como los materiales antes mencionado.

Y- Mmmm los regañó, en primera ya están organizados en equipo, en segunda lo que hacemos nosotros aquí, es que se supondría que a nosotras cuando fuimos a la escuela, bueno una es que tienen que estar en equipo, después se tendría que pedir el material, te lo dan y el maestro tiene que estarlos guiando en ir leyendo la práctica paso por paso, y aquí no, si se dieron cuenta, el día de la práctica pues tuvo que trabajar la maestra Piedad en la preparación porque no lo hay.

E- No hay suficiente material.

Y- No, bueno microscopios hay ahí –señalando una vitrina que contenía cuatro microscopios- pero no sirven, solo sirven tres y hay ocho mesas, luego los niños no pueden hacer la práctica como ellos quisieran, que ellos manipularán y manejarán el microscopio, porque no lo hay, entonces es como comúnmente nosotras desarrollamos la práctica, la maestra Piedad es la que hace todo y los niños nada más pasan al microscopio, ella es la que les va explicando paso por paso lo que tienen que hacer y así es como se va haciendo y que fue lo que ellos tuvieron que ir haciendo para ir desarrollando la práctica.

E- Y supongamos que se encuentran todos los materiales necesarios para que cada equipo lleve a cabo su práctica, usted qué los alumnos tenga dificultad para realizarla.

Y- Al principio si la tienen, imagínense al manipular el microscopio y además en práctica, sí.

E- Por ejemplo: al contar con todos los materiales necesarios, aunque usted quiera promover el desarrollo de sus competencias.

Y- No, no las hay al 100%.

E- Creé qué es una limitante

Y- Sí, por ejemplo, la maestra de Química llega a hacer algunas prácticas y la hacen todos, pero porque a veces si hay el material, porque la maestra compra el material, por que los niños ya saben, piden el material, sus sustancias y empiezan a elaborar, pero en cuestión de primeros años no.

E- Y ustedes como compañeros trabajan en equipo, ósea, ¿Realizan aquí dentro de la institución un trabajo colaborativo?

Y- Sí, algunos, bueno ahorita ya no se dio en este año, pero en años anteriores si había proyectos donde estaban todas las materias desde Español, Matemáticas todos los talleres.

E- Y en esos proyectos qué es lo que normalmente se promueve.

Y- Por ejemplo en cuestión de Español la escritura, en cuestión de Biología yo me iba más en cuestión de animales, por ejemplo: hicimos una excursión a Xochicalco y ahí trabajamos todos, la maestra de la materia de cultura de Belleza hizo un proyecto muy padre de maquillaje o la vestimenta, y cada maestro le daba el enfoque de su materia, se llevo a lograr muchas cosas.

E- Y aquí cada proyecto se hace, es decir, se asignan tareas o cómo

Y- Sí, solo se asignan tareas, por ejemplo ahorita en diciembre fueron piñatas y no hubo una organización así muy buena, cada grupo hizo sus propias piñatas.

E- Y esas tareas quién las designa, el subdirector, la directora o...

Y- La directora y la comisión son quienes las ponen, a bueno pues se va a hacer lo de las piñatas, que no hay una organización así al 100%.

E- Y usted se implica en la gestión escolar, entonces, si hay un trabajo colaborativo entre maestros.

Y- Sí y no lo hay, a veces como que las autoridades como que te obligan, pero yo creó que a mis compañeros entre más los obligan menos quieren trabajar porque antes sin directivos nos organizábamos y hacíamos nuestra labor en la gestión, pero muchas de las cosas si las llegan a organizar la orientadora en algunas actividades o proyectos que ella tiene; los directivos de ahora como son nuevos casi no nos conocen, y como que te obligan en vez de decirte, y sabemos que es nuestra labor realizar algunos eventos, pero ellos te lo están imponiendo y cuando te lo imponen como que no, y fue lo que paso con lo de las piñatas, porque no fue un proyecto que lo mandaran a la comisión, sino que fue una imposición de los directivos, ósea, si sabemos que los directivos tiene que gestionar lo que cada uno de nosotros tiene que hacer, lo de la ceremonia, lo de COSER (recolectar el PET), otros el periódico mural y demás, entonces muchas veces las cosas son impuestas por los directivos.

E- Entonces se hace por imposición.

Y- Sí, muchas veces si se hace por imposición.

E- Y dentro de esa comisión si hay mucha comunicación.

Y- No todas tienen mucha comunicación con todas, por lo que hay muchas veces que ni te avisan, entonces cuando se llega la fecha, yo como soy tutora de un grupo, me avisan un día antes, y ahora que voy a hacer, ósea si tu me avisas con anticipación pues yo hago un proyecto, yo pongo a trabajar a mis alumnos y no hay ningún problema, y eso es lo que pasa.

E- Bueno ahora supongamos que en su clase hay algún niño con discapacidad física, cómo haría usted para integrarlo a las actividades, por ejemplo: en el laboratorio, la mesa esta muy alta, cómo le haría.

Y- Comúnmente yo lo dejaría en los equipos de enfrente, bueno lo integraría en el primer equipo, porque lo que me gusta es que todos los equipos lo integren, porque con anterioridad ya tuvimos a un chico con silla de ruedas, entonces lo integrábamos totalmente y nunca lo dejábamos fuera de las actividades, sino más bien sus compañeros tuvieron que adaptarse a él y ayudarlo a “movilizarlo” en

todos los sentidos, apoyarlo en todas las actividades, obvio en el equipo con el que este e incluso poner actividades que él pueda realizar y no quedarse atrás, por ejemplo: yo cuando veo respiración hago actividades en el patio y los pongo a correr, pero a él lo pongo a hacer anotaciones, entonces él también esta integrado dentro de la actividad que estamos haciendo.

También tuvimos un niño con discapacidad visual y con ayuda de la maestra Piedad y la maestra Julieta tuvimos que hacer materiales, por ejemplo, alguna célula con plastilina, para que el niño pudiera aprender, en ese caso sus mismos compañeros como le iban diciendo y él como sabía lo de su sistema braille y su plantilla y muchos de sus compañeros se integraban con él y hacíamos actividades donde yo y ellos no pudiéramos avanzar más de lo que el niño podía hacerlo, lo que era más complicado era cuando hacíamos la práctica. Cómo iba a ver el niño, entonces sus compañeros le platicaban lo que veían, entonces así el niño se imaginaba poco, pero si hemos tenido casos y si los hemos integrado bastante bien; que si hay limitaciones porque las escuelas no están preparadas para esas situaciones y a nosotros tampoco nos enseñan a prepararnos y adaptarnos a ellos.

E- Siguiendo el mismo caso, si el niño fuera violentado físicamente, que fuera agredido verbalmente por sus compañeros, cómo haría para inhibir esa situación e integrarlo con todos los demás.

Y- No me ha pasado y cuando he tenido niños con esa situación, empiezo mis clase enseñando cuestión de valores y que todos necesitamos de todos y así haciendo pequeñas platicas y haciendo diferentes actividades para que puedan integrarse a sus compañeros, y eso sí ayuda mucho.

E- Entonces, más que violencia, sería poder adaptarse a él.

Y- Sí, porque en realidad el niño tiene que adaptarse a nosotros, a las necesidades de la escuela y a los niños que yo tengo, pero aquí yo lo manejo al revés, mis alumnos se tienen que adaptar a él y pueda ir a la par y pueda avanzar más rápido, porque si no imagínate, que se adapte el niño a sus demás compañeros yo no podría avanzar, entonces yo lo hago al revés y he avanzado mucho más rápido.

E- Entonces regresando un poco, al realizar su planeación toma en cuenta a los más avanzados o a los más atrasados o cómo le hace.

Y- Incorporó todas esas situaciones y las voy manejando, los pongo con un compañero que sabe más, entonces él es el jefe del equipo y te vas a encargar de echarle la mano a tus compañeros para que vayan a la par contigo, así es como yo lo trabajo y muchas de mis planeaciones las manejo en todos los sentidos y también apoyándome en los niños que saben más para que apoyen a los que saben menos o se les dificulta un poco más su aprendizaje.

E- Entonces usted realiza dispositivos para poder aplicar el contenido.

Y- Sí, exacto.

E- Nos daría un ejemplo sobre cómo propicia situaciones de aprendizaje en sus alumnos.

Y- Una es la nutrición, por ejemplo ahorita voy a ver el sistema óseo parte por parte, como que el niño comienzan a tocarse parte por parte, así ya se les hace interesante porque comienza a asociar el sistema óseo con lo que tienen aquí – se agarro las mejillas- y el niño se involucra en su aprendizaje y esos detallitos, si yo veo el sistema muscular, como que el niño casi casi se quiere cortar pero no y se toca y demás y sabe que está ahí.

E- En el salón de clases cómo explica esa teoría para que después venga al laboratorio y la corroboren y les quede claro.

Y- Bueno mis clases están preparadas entre teoría y práctica porque incorporo ambas, no es que vea primero teoría y después práctica, no, no es así, ósea, les expliqué la teoría pero también estamos viendo el hueso, les expliqué hago una pausa y les muestro, no los separo, por eso trabajo en el laboratorio normalmente, yo no trabajo en el salón.

E- Y todo es con el uso del cañón y las tecnologías para explicar o utiliza el pizarrón.

Y- De vez en cuando dependiendo, comúnmente les pongo más diapositivas, es lo que más utilizó.

E- Y la tarea que les deja.

Y- No.

E- No les deja, ni resumen, ni copia, ni nada.

Y- No, les hago una especie de investigación, las tareas se las dejé a los papas para que investiguen y les explique a sus hijos, y sus hijos ya vengan con el conocimiento previo. Es así como manejo las tareas, la tarea es para el papá no para el niño, pongo a investigar al papá y le explica al niño y viene con ideas previas, cuando yo hago eso les pregunto qué entendiste, de qué trato, etcétera y así me doy cuenta que niño hizo la tarea y quien no. Pero normalmente no dejo tarea y la que dejo son proyectos que te dije lo de la crema, el shampoo, el moco, el gel.

E- Aquí en el salón hacen anotaciones, en cuánto a lo que les explica.

Y- Algunos sí, son las que explico o les voy dictando, normalmente muchas de las cosas son dictadas de algunos conceptos básicos que quiero que se aprendan los chicos.

E- Al realizar su evaluación qué elementos considera.

Y- Uno, el aprendizaje, los conocimientos que tuvieron los chicos, como fue su comportamiento, que tanto aprendieron, porque desde ahí yo califico desde que doy indicaciones, desde que están conmigo, desde ahí van siendo evaluados, yo reviso cuaderno para sacar un número, porque lo que a mi me pide la SEP es un número.

E- Los cursos que a usted le han dado por parte de las SEP o la institución, a parte de esos ¿Usted se autoforma para atender la diversidad?

Y- Pues hay unas investigaciones que he hecho, los cursos que tome no son directamente de la SEP, pero he tomado cursos externos.

E- Me puede mencionar el nombre de los cursos que ha tomado.

Y- Uno fue del “Conocimiento del adolescente” y ese me ha ayudado muchísimo y el que tome por fuera, fue el de “Drogadicción”.

E- Y cómo le ha ayudado.

Y- La verdad me ayudado mucho y más en la situación en la cual están los niños, ya tuve situaciones de drogadicción en el grupo, entonces era el momento en el que yo estaba tomando el curso, y me ayudo; y me gusta el de los adolescentes, todas las situaciones de riesgo, y la cuestión del conocimiento del adolescente, me

ayudaron muchísimo, como que me enseñaron un poquito más a conocerlos, lo que les sucede y están pasando, y eso me ha ayudado a llevarme mejor con mis alumnos, no con todos, pero sí con la mayoría.

E- Entonces la relación con los alumnos también es fuera del laboratorio

Y- Sí, me ven allá afuera y me dicen por mi nombre, no me dicen maestra, que me respetan, porque se ponen mi límite y un curso que estoy tomando de las TICS, porque mucho de computadoras no se, para hacer presentaciones con más movimiento y todo ese rollo.

E- Para generar dispositivos de aprendizaje.

Y- Sí, y otro que tome de la SEP sobre tecnología, me gusto mucho y creí que mis alumnos sabían mucho sobre esa cuestión de hacer grupos y todo eso, y me di cuenta que no, yo hice el grupo, el correo y demás y los niños no sabían nada, ellos saben más el chateo, ni siquiera el escribir bien, ni nada, sólo van así, y me di cuenta que aunque sean niños modernos aparentemente de la tecnología comúnmente no lo saben manejar al 100%.

E- Y cómo creé que eso le ayude aquí en el aprendizaje de sus alumnos.

Y- A mi me hubiera ayudado muchísimo pero hay muchos problemas, y la tuve que quitar

E- Y la institución se lo autoriza

Y- Un poco la institución y los papás que vinieron a reclamar del porque les estaba dando clase; hacia exámenes donde los alumnos irían 5 minutos al Internet ¿Cuánto pueden cobrar por 5 min? Así como lo de la monografía que un papá vino y me dijo que yo les quitaba el alimento de la boca a sus hijos y se fue para abajo todo.

E- Aunque trate de innovar, no se puede por la institución, los papás y los alumnos.

Y- Si no hubiera papás todo estaría bien, también por la SEP que hecha abajo las cosas porque te pide una cosa pero por el otro lado te dicen que no, entonces dices para donde voy.

E- En cuento a la reforma les explicaron en qué consiste.

Y- No, nos explicaron sólo nos dijeron que era el cambio, bla, bla, bla, no nos explicaron solo nos dieron el libro y nos dijeron ahí están sus planes y programas y todo por competencias, y tu así, - hizo la cara de que no comprendía nada- por que nadie viene y te explica, ósea nada más que lo cambiaron y ya. Esta medio complicada la realidad ¿Ustedes todavía están estudiando, no?

E- Sí.

Y- Bueno al menos yo cuando estudie en la Normal Superior a mi me dijeron tu vas a hacer aquí y haya, pero ya estas en la realidad y todo cambia.

E- Su formación de usted era para ser investigadora o ser docente.

Y- Bueno te enseñan a ser docente, mi generación fue una de las últimas donde se veía el constructivismo que después se cambio a competencias y te la planteaban bien bonito y todo ese rollo, vas a hacer esto y lo otro, y llegas acá bien chica y todos te ponen trabas, la institución, los directivos, la SEP, entonces si tu quieres explayarte, ser innovadora, no se puede, la realidad es diferente, o al menos yo que tengo ocho años en la secundaria sí, no es lo mismo maternal donde era innovación y llegó acá y digo hay caray para conclusiones.

E- Le fue difícil tener control de grupo en sus primeros años.

Y- No se me hizo difícil todo lo contrario, a mi lo que se me hizo más pesado fue que yo trabajaba con bien poquitos niños y aquí, poco a poco me fui adaptando, eso si me costo mucho trabajo y más con las listas porque mis listas son muy complicadas, porque pongo todo, las calificaciones, COSER –recolectar el Pet-, lectura, Matemáticas, todo lo registro, pero poco a poco lo he ido reduciendo y modificado.

E- ¿Quién le enseña hacer esto?

Y- La experiencia, poco a poco vas aprendiendo y lo acomodas a lo que necesitas hacer, planeación, listas, todo.

*La profesora vio el reloj, y como ya había terminado la entrevista le agradecemos por su amabilidad, su sinceridad, su cooperación y su tiempo para realizar la entrevista.

- Primera observación de la Profesora “Y”.

Observación de la clase de Biología impartida por la profesora “Y”.

-Observación de la parte física de “Y”.

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero de observación: 1. | Tema: Robert Hooke. |
| Fecha: 8 de Enero del 2014. | Docente: Sí. |
| Cantidad de alumnos: 49. | Presencia de auxiliar: Sí. |
| Modalidad de la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Teórico (salón). • Práctico (laboratorio). (X) | Tipo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva, individualista. (X) • Exposición dialogada. • Participativa. |
| Hora de inicio: 11:10. | Hora de finalización: 12:00. |
| <u>Observación al docente</u> | |
| Utiliza terminología. <ul style="list-style-type: none"> • Avanzada. (No) • Adecuada al alumno. (Sí) | |
| Promueve la utilización de recursos didácticos como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de láminas expositivas. (No) • Vídeos. (Sí) • Uso del pizarrón. (No) • Uso de pizarrón electrónico. (No) • Deja que los alumnos expongan. (No) • Ir a museos para complementar el tema. (No) • Ir a obras relacionadas con el tema. (No) • Conferencias relacionadas con la asignatura. (No) • Otros. | |
| Promueve la utilización de recursos tecnológicos como: | |

- Cañón. (Sí)
- Proyecciones multimedia. (Sí)
- Computadoras. (Sí)

Conocimiento disciplinar.

- Relaciones conceptuales con otros temas (interdisciplinar). (No)
- El maestro dicta el contenido del tema (centrado en el contenido). (Sí)
- El maestro explica el tema (centrado en el alumno). (No)

El profesor realiza actividades en clase:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Copia del pizarrón. (No)
- Registro de observación de la práctica. (Sí)
- Dictado. (No)
- Recortar y pegar. (Sí)

El maestro pide de tarea que realicen:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Ejemplificar el tema. (No)
- Investigación. (No)

Competencias docentes.

- Manejo de grupo. (No)
- Comunicación e interacción con los alumnos. (Sí)
- Grita. (Sí)
- El docente pregunta si hay dudas. (No)
- Promueve actividades grupales. (No)
- Recuperación de tema con ejemplos. (No)
- *Planea la clase, (centrado en las necesidades del alumno). (----)
- Realiza trabajo colaborativo con sus compañeros. (No)

***Nota.** No se proporciono la planeación de la clase, por lo que no se tuvo acceso a la misma.

*Ante una situación problemática:

- Busca soluciones.
- Busca ayuda a:

-Otras personas.

-Otros recursos.

-No sabe que hacer.

***Nota.** No se presentaron situaciones problema.

Organización de los lugares del alumnado.

- En línea. (No)
- Circular. (No)
- En grupos de manera lineal. (Sí)

Observación a los estudiantes

Conocimiento disciplinar.

- Sigue solamente instrucciones en el laboratorio. (Sí)
- Tiene iniciativa propia. (No)
- Trabajo colaborativo entre alumno-alumno. (No)

Competencias docentes.

- Realiza actividades en grupo. (No)
- Procedimientos a seguir paso a paso. (Sí)
- Guías para registro de práctica. (Sí)
- Integración de contenidos. (No)
- Realiza actividades individualmente. (Sí)
- Preguntas para entender el tema. (Sí)
- Promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos. (No)

Aprendizaje.

Los alumnos participan.

- Contribución. (No)
- Dudas. (No)

- Participación. (No)
- Apatía ante el tema. (Sí)
- Pregunta acerca del tema. (No)

Actitud de los alumnos frente al profesor.

- Actitud desinteresada. (Sí)
- *Tolerancia mutua. (Sí)
- Se esconden (no quieren ser vistos). (Sí)

***Nota.** En sus respectivos grados.

*Respuestas de los alumnos ante el tema.

- Descripción sólo del tema.
- Respuesta más elaborada.

***Nota.** No se presentaron respuestas de los alumnos ante el tema.

Nota: Observación de libretas (fotos o copias de un tema), Anexo

Observación del escenario.

Salón de clases.

- Ventanas () _____
- Puerta. () _____
- Pupitres. () _____

Pizarrón.

- De corcho () _____
- electrónico () _____
- Cañón () _____
- Computadoras. () _____
- Estante () _____
- Escritorio. () _____

Laboratorio.

- Ventanas. (9) MC

- Mesas de trabajo. (8) MC
- Tarjas. (3) MC

Pizarrón.

- Electrónico. (X)
- De corcho. (1) BC

Vestimenta.

- Bata de laboratorio. (Sí)
- Sin bata. ()

Componentes del laboratorio.

- Puerta. (2) MC
- Regadera. (1) MC
- Señalamientos preventivos. (X) Ninguno
- Laminas relacionados con la materia de biología. (6) MC

Material.

- Termómetros. (X) _____
- Matraz. (X) _____
- Mortero. (X) _____
- Tubo de ensayo. (X) _____
- Pinzas. (X) _____
- Microscopio. (1) BC
- Entre otros. (Sí)
- Especificar. Corcho (1), cubre objetos (2), porta objetos (2)

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a las condiciones en las que se encuentra el mismo.

- Buenas condiciones (BC)
- Malas condiciones (MC)

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a los componentes que se encuentran en el mismo.

- Sí -No

- Escenario de “Y”.

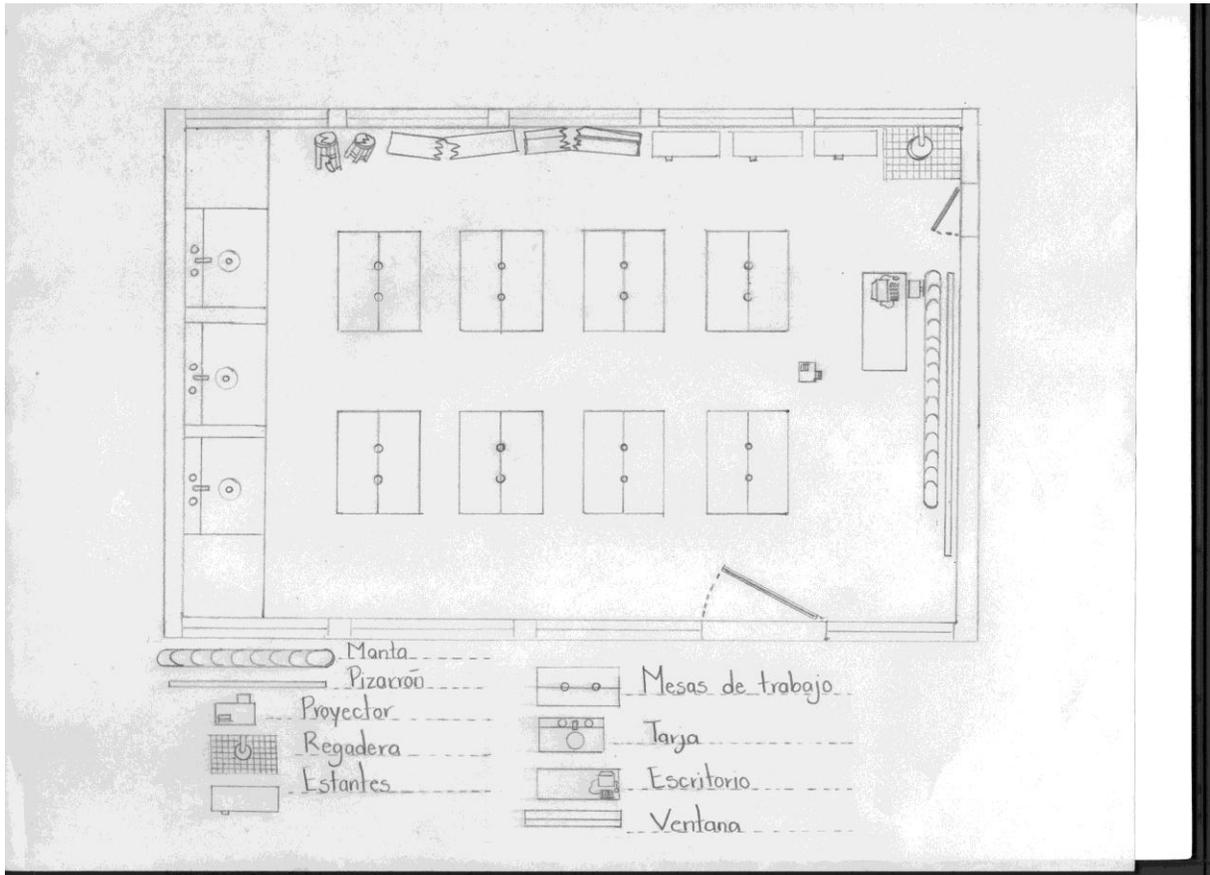
La primera observación del grupo 1ºD se llevó a cabo en el laboratorio el 8 de enero del 2014, el tema de la práctica fue Robert Hooke, dirigida por la profesora “Y” y la profesora auxiliar “X”, la hora de inicio fue a las 11.10 am, concluyendo a las 12.00 pm.

En el escenario nos encontramos con un laboratorio para realizar las actividades propias de la práctica de Biología. El laboratorio cuenta con cinco ventanas (cuatro de ellas cerradas, sólo una abierta) del lado izquierdo cuatro (todas abiertas, pero dos de ellas rotas) del lado derecho, en la parte trasera tres tarjas - se encuentran en malas condiciones porque estaban sucias de tierra ya que había plantas próximas a éstas, además de que goteaban- ; delante de éstas se ubican cuatro mesas para los alumnos del lado izquierdo y cuatro del lado derecho, teniendo a su costado izquierdo en la parte posterior un conjunto de mesas apiladas en malas condiciones -refiriéndonos a malas condiciones a la falta de partes de éstas- también de ese mismo lado se encuentran tres estantes (no se supo que contenían), y a un costado de éstos se encuentra la regadera.

En frente de las mesas de los alumnos del lado izquierdo se encuentra el escritorio de la profesora y atrás de éste el pizarrón de corcho con sus respectivos instrumentos (borrador y guises), incluyendo la puerta que da acceso a la bodega de los laboratorios; en la parte de arriba se ubica una manta enredada -manta que se utilizó posteriormente para proyectar el cañón-. En el escritorio de la profesora se encontraba la computadora, escritos, documentos, y materiales que se utilizaron en la práctica.

Sin embargo, se observa la falta de señalamientos de seguridad y prevención, además de láminas que hacen alusión a temas de la materia de Biología así como de otros temas.

- Mapa del salón



La observación 1 y 2 se describirán por medio de actividades para rescatar los datos (percepciones, actitudes, cultura, valores, aptitudes, entre otros) que se presentaron.

- Segunda observación de la parte física de “Y”.

- Observación de la parte física de “Y”.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero de observación: 2. | Tema: Sistema Óseo. |
| Fecha: 15 de Enero del 2014. | Docente: Sí. |
| Cantidad de alumnos: 49. | Presencia de auxiliar: No. |
| <p>Modalidad de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teórico (salón). • *Práctico (laboratorio). (X) <p>*Nota. La modalidad fue teórica sin embargo se llevo a cabo en el laboratorio.</p> | <p>Tipo de clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva, individualista (X) • Exposición dialogada. • Participativa. |
| Hora de inicio: 11:10. | Hora de finalización: 12:00. |
| <u>Observación al docente</u> | |
| <p>Utiliza terminología.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Avanzada. (Sí) • Adecuada al alumno. (Sí) <p>*Nota. Se utilizó terminología (conceptos) avanzada porque lo requería el tema ya que era tema nuevo.</p> <p>Promueve la utilización de recursos didácticos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de laminas expositivas (No) • Vídeos. (No) • Uso del pizarrón. (No) • Uso de pizarrón electrónico. (No) • Deja que los alumnos expongan. (No) • Ir a museos para complementar el tema. (No) • Ir a obras relacionadas con el tema. (No) • Conferencias relacionadas con la asignatura. (No) • Otros. Modelo de un esqueleto. (Sí) | |

Promueve la utilización de recursos tecnológicos como:

- Cañón. (No)
- Proyecciones multimedia. (No)
- Computadoras. (No)

Conocimiento disciplinar.

- Relaciones conceptuales con otros temas (interdisciplinar). (No)
- El maestro dicta el contenido del tema (centrado en el contenido). (Sí)
- El maestro explica el tema (centrado en el alumno). (Sí)

El profesor realiza actividades en clase:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Copia del pizarrón. (No)
- Registro de observación de la práctica. (Sí)
- Dictado. (Sí)
- Recortar y pegar. (Sí)

El maestro pide de tarea que realicen:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Ejemplificar el tema. (No)
- Investigación. (No)

Competencias docentes.

- Manejo de grupo. (Sí)
- Comunicación e interacción con los alumnos. (Sí)
- Grita. (Sí)
- El docente pregunta si hay dudas. (No)
- Promueve actividades grupales. (No)
- Recuperación de tema con ejemplos. (Sí)
- *Planea la clase, (centrado en las necesidades del alumno). (----)
- Realiza trabajo colaborativo con sus compañeros. (No)

***Nota.** No se proporciono la planeación de la clase, por lo que no se tuvo acceso a la misma.

*Ante una situación problemática:

- Busca soluciones.
- Busca ayuda a:
 - Otras personas.
 - Otros recursos.
- No sabe que hacer.

***Nota.** No se presentaron situaciones problema.

Organización de los lugares del alumnado.

- En línea. (No)
- Circular. (No)
- En grupos de manera lineal. (Sí)

Observación a los estudiantes

Conocimiento disciplinar.

- Sigue solamente instrucciones en el laboratorio. (Sí)
- Tiene iniciativa propia. (No)
- Trabajo colaborativo entre alumno-alumno. (No)

Competencias docentes.

- Realiza actividades en grupo. (No)
- Procedimientos a seguir paso a paso. (Sí)
- Guías para registro de práctica. (No)
- Integración de contenidos. (No)
- Realiza actividades individualmente. (Sí)
- Preguntas para entender el tema. (No)
- Promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos. (No)

Aprendizaje.

Los alumnos participan.

- Contribución. (No)
- Dudas. (No)

- Participación. (No)
- Apatía ante el tema. (Sí)
- Pregunta acerca del tema. (No)

Actitud de los alumnos frente al profesor.

- Actitud desinteresada. (Sí)
- *Tolerancia mutua. (Sí)
- Se esconden (no quieren ser vistos). (Si)

***Nota.** En sus respectivos grados.

Respuestas de los alumnos ante el tema.

- *Descripción sólo del tema. (Sí)
- Respuesta más elaborada.

***Nota.** La respuesta fue obligatoria, ya que la profesora se lo impuso al alumno por no poner atención.

Nota: Observación de libretas (fotos o copias de un tema).

Observación del escenario.

Salón de clases.

- Ventanas. () _____
- Puerta. () _____
- Pupitres. () _____

Pizarrón.

- De corcho. () _____
- Electrónico. () _____
- Cañón. () _____
- Computadoras. () _____
- Estante. () _____
- Escritorio. () _____

Laboratorio.

- Ventanas. (9) MC
- Mesas de trabajo. (8) MC

- Tarjas. (3) MC

Pizarrón.

- Electrónico. (X)
- De corcho. (1) BC

Vestimenta.

- Bata de laboratorio. (X)
- Sin bata. (Sí)

Componentes del laboratorio.

- Puerta. (2) MC
- Regadera. (1) MC
- Señalamientos preventivos. (X) Ninguno
- Laminas relacionados con la materia de Biología. (6) MC

Material.

- Termómetros(X) _____
- Matraz(X) _____
- Mortero(X) _____
- Tubo de ensayo(X) _____
- Pinzas(X) _____
- Microscopio(X) _____
- Entre otros. (X) _____
- Especificar. _____

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a las condiciones en las que se encuentra el mismo.

- Buenas condiciones (BC)
- Malas condiciones (MC)

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a los componentes que se encuentran en el mismo.

- Sí
- No

- Descripción de la segunda observación de “Y”. Laboratorio (práctico).

| <i>Actividades.</i> | <i>Desarrollo de las actividades.</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Dictado del tema: sistema óseo. • Muestra con el esqueleto. | <ul style="list-style-type: none"> • Al comienzo de la clase los alumnos entraron exaltados, ya que entran después del receso. Durante los primeros minutos la profesora comenzó a dictarles a los alumnos las características que componen el sistema óseo de manera general. - Los alumnos se encontraban callados para poder escuchar el dictado que hacía la profesora del tema y poderlo escribir en sus respectivos cuadernos-. • Para poder ejemplificar lo que les había dictado con anterioridad utilizó al esqueleto denominado “Pánfila”. En el cual ubico de manera simple cada una de las partes del sistema óseo (los huesos del cráneo, de la cara, del tronco y de cada una de las extremidades). • En la clase anterior la profesora les había proporcionado un material que contenía imágenes sobre el sistema óseo, por lo tanto una vez terminado de ejemplificar con el |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Recortar y pegar imágenes. • Dictado del la cara. • Muestra las partes de la cara con el esqueleto. • Indicación y muestra de los alumnos de | <p>esqueleto, los alumnos debían recortar una imagen del material que correspondiera a lo que la profesora “Y” les había dictado.</p> <p>- Cuando los alumnos realizaban la actividad de recortar y pegar, éstos tomaban la oportunidad de platicar y jugar mientras lo realizaban-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente continuo dictando pero ahora los huesos específicamente de la cara. • La profesora “Y” vuelve a utilizar el esqueleto pero ahora los invita a que se acerquen más para poder observar mejor. <p>- La profesora ejemplifico el tema mostrando las partes de la cara en el esqueleto, pero a su vez la profesora incitó a los alumnos a que ellos mismos se tocaran los huesos que correspondían a la cara-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante la explicación de la profesora hubo alumnos que no estaban atentos porque jugaban y platicaban, la profesora al percatarse de esa situación les llamo la atención diciéndoles ¡hablas mucho y eso significa que sabes más que yo, y me fascina!, les obligo a pasar a repetir lo que ella había explicado. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ciertos huesos del Sistema Óseo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recortar y pegar imágenes de la cara. • Revisión de la actividad. • Dictado de los huesos del tronco | <p>- Durante la explicación de los alumnos la profesora “Y”, les señalaba el hueso y los alumnos tenían que decir su nombre. Cabe señalar que fueron varios alumnos que pasaron a explicar, sin embargo sólo uno contesto correctamente a los cuestionamientos de la profesora, teniendo el reconocimiento de sus compañeros-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al término de la explicación de los alumnos, fueron a sus mesas de trabajo para recortar y pegar la imagen del material que correspondía a los huesos de la cara. • Al concluir las actividades del sistema óseo (de manera general) y los huesos del cráneo y de la cara, la profesora solicito que todos los alumnos se formaran en frente de su escritorio para obtener el sello de asistencia y revisión. <p>- En el transcurso de la obtención del sello, los demás alumnos comenzaron el desorden (platicar, gritar, jugar, reír, abrazar, etcétera.), no obstante la profesora “Y” no hacía nada al respecto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigue dictando pero ahora los huesos del tronco. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Despedida. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuando hubieran terminado los alumnos toda la actividad, la profesora les indico –que guardaran sus cosas- y un niño exclamo ¡ya tan rápido! - Mientras tanto algunos alumnos se quitaban la bata y tomaron sus cosas y se dispusieron a retirarse. - En esta segunda observación la profesora “Y” hizo uso del esqueleto de manera notable para mostrar a los alumnos de manera más directa la ubicación de cada unos de los huesos que compone el sistema óseo-. |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A continuación se muestran los cuestionarios aplicados a los alumnos de la profesora “Y”, pero sólo se tomo una muestra representativa para realizar las graficas sobre el efecto de la enseñanza que lleva acabo la profesora.

- Cuestionariosde los alumnos de la profesora “Y”.

- 1- Venir a la escuela no es una obligación, pero vendría para aprender temas que nos conozca y para que en el futuro podamos tener una posición económica estable
- 2- Es necesario venir a la escuela solo si, en verdad se quiere aprovechar la oportunidad que tenemos para estudiar.
- 3- En la escuela se imparten materias como las que se aprenden en la vida para aprender signos de puntuación y a mejorar la redacción, se aprenden temas que le ayudan a mejorar.
- 4- En la materia de biología aprendo los circuitos de la vida (células del cuerpo humano tipo de fauna, flora, orígenes de la vida, etc.)
- 5- Si por que si aprendemos como funciona el ambiente que nos rodea podemos mejorar el funcionamiento de este.
- 6- Si como en geografía con Historia, como el origen de la vida y la evolución.
- 7- Aprendiendo, diciendo lo que aprendi y compartiéndolo con otras personas.
- 8- El trato es justo por que no habla mejor a unos personas que a otras
- 9- Si la profesora cambiara no me afectaría por que no tengo ninguna relación con ella.
- 10- Comúnmente nos dicen, ¡los temas con imágenes y nos explica
- 11- No
- 12- Esfuizando el cuerpo podemos averiguar como funcionan y así como funciona lo demás.
- 13- No necesariamente
- 14- Volviendo a explicar
- 15- Que alare dudas del tema
- 16- Si

- 2.- Porque si no vendriamos a lo escuela no tendríamos una buena formación academica.
- 3.- Muchas cosas sobre las materias
- 4.- Todo acerca del cuerpo humano (skeletal, respiratoria, digestivo, muscular, etc)
- 5.- En algunas ocasiones
- 6.- No
- 7.- Cuando hacemos los exámenes orales me aprendo todo lo que la maestra nos enseña y a partir de ahí recuerdo todo lo aprendido en el bimestre.
- 8.- Hoy respeto y diversion, la relación es buena.
- 9.- No me gustaria, porque ya me acostumbré a esta profesora, explica bien las temas y es buena onda, su clase no aburre
- 10.- Pues comonmente nos dicta un poco del tema y en el proyector nos muestra lo que nos dicto y despues nos explica.
- 11.- Pues no todo esta bien porque así aprendemos bien
- 12.- Pues no creo que se relacionen
- 13.- No porque lo bueno es que la maestra nos explica las cosas a manera que nosotros las comprendamos

- 14.- Realiza mapas conceptuales, mentales, nos pone imagenes y en otras cosas nos enseña en el cuerpo humano
- 15.- Pues para mi la maestra yomili es una buena maestra porque nos enseña cosas digitales de una manera que podemos comprender y no es aburrido.
- 16.- Si y
- 17.- Pues solo estudiarlos chaise el tiempo para comprenderlos
- 18.- No deja hacer.
- 19.- Afortunadamente no deja fuerza

- 11.R = Para hacer trabajo
- 12.R = Si Por que si No No aprendieramos Nada.
- 13.R = Muchas cosas y materias.
- 14.R = a como Van cambiando las Ciencias del mundo animales, seres humanos etc.
- 15.R = Si
- 16.R = No Por que las Materias son diferentes Nos enseñan cosas diferentes.
- 17.R = Por los exámenes que nos aplica la maestra me doy cuenta de si estoy aprendiendo o No.
- 18.R = Pues es muy buena mi maestra y mis compañeros también.
- 19.R = No Por que me e acostumbrado a la forma de enseñanza de la maestra.
- 20.R = Pues dicta muy bien y te da el tiempo para escribir.
- 21.R = No, Me gusta como enseña enseñanza para M. enseña muy bien.
- 22.R = Pues No se relaciona tanto Por ejemplo las Matemáticas No se comparan con la biología.
- 23.R = No. abda formalmente.
- 24.R = Pues cuando tienes una duda te explica bien.

- 25.R = Pues que trabaje bien explique bien etc.
- 26.R = Si
- 27.R = Preguntamos al maestro.
- 28.R = Algunos materiales de biología para los experimentos en casa.
- 29.R = dulce de Acurar y Moco o wavy.

Nombre: Joana Martinez Martinez

Grupo: 1: D

- * ¿Por qué vendrían a la escuela si no tuvieran que hacerlo? *Por que no quisiera ser una persona haciendo por que no quisiera venir a la escuela? Explica*
- * ¿Qué es lo que más te gusta de la escuela? *Si por que es divertido aprender mucho*
- * ¿Qué aprendes en la escuela? *Que aprendo palabras, palabras, sobre la tierra etc.*
- * ¿Qué aprendes en la materia de Biología? *Funciones, sobre las células y el cuerpo humano sobre Biología*
- * ¿Eso que aprendes en la materia de Biología *considero que tiene utilidad en tu vida diaria? si por que todo lo que aprendas en la materia de Biología tiene relación con otras materias? De qué manera, explica? De qué manera, explica? De qué manera, explica?*
- * ¿Cómo te sientes al aprender? *Me gusta mucho aprender, me gusta mucho aprender, me gusta mucho aprender*
- * ¿Cómo es la relación y el trato (profesora de Biología - alumno y viceversa) en la hora de clase? *Bueno los que la materia es muy interesante y te das cuenta que estás aprendiendo*
- * ¿Si te cambiarían a tu profesora de Biología, te gustaría? *Por que si y por que no? Explica no por que tal vez que me gustaría que me enseñara más cosas y me enseñara a hacer cosas que me gustan*
- * ¿Cómo impartes comúnmente la clase la profesora de Biología? *Por ejemplo, te dice, te muestra, escribe en el pizarrón, etcétera. (Explica)*
- * Con relación a la pregunta anterior ¿Hay algo en enseñanza por su profesora de Biología, que no te guste? *no*
- * ¿De qué manera crees que se relaciona de la materia de Biología con relación con otras materias? *Explica y relaciona con otras materias, por ejemplo, la física y la química, etcétera*
- * ¿Su profesora al explicar a cómo utiliza un lenguaje que no comprendes independientemente del nuevo lenguaje que si lema requiere? *siempre he de que significa*
- * ¿De qué manera el profesor de Biología comúnmente soluciona problemas relacionados con su aprendizaje? *por ejemplo, realiza mapas conceptuales, explica nuevamente, etcétera*
- * ¿Cómo consideras que debería ser un buen profesor? *que sea un profesor que te enseñe a aprender, que te enseñe a aprender, que te enseñe a aprender*
- * ¿Qué dificultades tienen y enfrentan ustedes ante las actividades presentadas por su profesora de Biología, en relación con los temas que se trabajan en el salón de clases y en laboratorio? *ninguno por que nos enseñan a aprender, nos enseñan a aprender, nos enseñan a aprender*
- * ¿La tarea que deja la profesora de Biología comúnmente cómo es solicitada? *la mayor parte de las veces es por el profesor*
- * ¿Qué tipo de tarea te deja tu profesora?

Experimentos y estudios para exámenes



- 1- Porque me gusta estudiar y aprender
- 2- si por que si no venimos no tendremos tantas oportunidades de trabajar
- 3- aprendo a
- 4- Aprendo todo para que sirva nuestro cuerpo
- 5- si tiene mucha utilidad para el cuerpo
- 6- no por que no se parecen
- 7- porque lo que me enseña la maestra se me queda grabado
- 8- es muy buena con nosotros y nosotros con ella
- 9- no porque mas que mi maestra la considero una amiga
- 10- dice y proyecta imagenes
- 11- no le ami me gusta como enseña la maestra
- 12- en cocina nos enseñan como alimentar el cuerpo y biología tambien
- 13- no, siempre entiendo bien lo que dice
- 14- siempre explicamente nuevamente
- 15- pues, debe ser buena onda y explicar bien las cosas
- 16- si tiene todo lo que me enseñan en un maestro
- 17- ninguna
- 18- firmada por el tutor y yo
- 19- proyectos

Nombre: Ana Karen Romero Rodriguez

Grupo: 1^a D

- * ¿Por qué vendrían a la escuela si no tuvieran que hacerlo? *Porque si nos interesa estudiar*
- * ¿Creen que es necesario venir a la escuela? *Explica si, para aprender*
- * ¿Qué aprendes en la escuela? *Los conocimientos, español, geografía, etc*
- * ¿Qué aprendes en la materia de Biología? *Todo lo que cambiamos*
- * ¿Eso que aprendes en la materia de Biología consideras que tiene utilidad en tu vida diaria? *Alguno*
- * ¿Lo que aprendes en la materia de Biología tiene relación con otras materias? *De qué manera, explica?*
- * ¿Cómo crees, sabes y ¿cómo cuentas que estas aprendiendo? *Cuando te entiendo o los casos y las se hacer*
- * ¿Cómo es la relación y el trato (profesora de Biología-alumno y viceversa) en la hora de clase? *nos llevamos bien*
- * ¿Si te cambiarían a tu profesora de Biología, te gustaría? *¿Por qué si y por qué no? Explica no, porque me gusta*
- * ¿Cómo imparte comúnmente la clase la profesora de Biología? *Por ejemplo, te dicta, te muestra, escribe en el pizarrón, etcétera. (Explica) Me dicta y me muestra.*
- * Con relación a la pregunta anterior ¿Hay algo en enseñanza por los contenidos y la forma en que son gustos? *No*
- * ¿De qué manera crees que el contenido de la materia de Biología se relaciona con otras materias? *Explica y relaciona por lo menos un ejemplo. De que tienen relación al explicar el tema utiliza un lenguaje que no comprendes independientemente del nuevo lenguaje que el tema requiere? *un lenguaje que si comprendo**
- * ¿De qué manera el profesor de Biología comúnmente soluciona problemas relacionados con su aprendizaje? *por ejemplo, realiza mapas conceptuales, explica nuevamente, etcétera. Explica nuevamente.*
- * ¿Cómo consideras que debería ser un buen profesor? *que en el aula debe dar sus cosas y explicarlos*
- * En relación a tu respuesta anterior, la profesora de Biología se acerca a tu ideal de un buen profesor? *Si*
- * ¿Que dificultades tienen y enfrentan ustedes ante las actividades presentadas por su profesora de Biología, en relación con los temas que se trabajan en el salón de clases y en laboratorio? *Hacemos exámenes.*
- * ¿La tarea que deja la profesora de Biología comúnmente cómo es solicitada? *nos da y loyo en el que dice como hacerla*
- * ¿Qué tipo de tarea te deja tu profesora? *Tipo experimentos. Ejemplo: Moco, teta o fubca y el vidrio falso*

- 1 R= A estudiar y a platicar con mis amigos
- 2 Si por que asi no estudio no podia trabajar y una haba de us no habia no tendria dinero
- 3 Pues lo que mas entiendo y lo que tengo que aprender
- 4 Aprendo mas sobre los seres vivos (funciones, sus estructuras que comen)
- 5 Si por que algun dia me va servir como en lo comido que nos aporta el cuerpo
- 6 No
- 7 Por que lo recuerdo bien y las explicaciones
- 8
- 9 Si por que cuando era o mas joven me gustaba y no por que me gusta como nos enseñan
- 10 Diferente, por que videos, imagenes
- 11 Que dice no me gusta que me dicen
- 12
- 13 Creer que no
- 14 En los dichos explica todo lo dicho
- 15
- 16
- 17
- 18 Normalmente no debe tener
- 19 experiencias

Nombre: Camila Pablo Castillo

Grupo: 1: D

- ❖ ¿Por qué vendrían a la escuela si no tuvieran que hacer? para aprender de todos los
- ❖ ¿Qué es necesario venir a la escuela? Explicar si para que
- ❖ sean mejores en la escuela.
- ❖ ¿Qué aprendes en la materia de Biología? todo lo relacionado
- ❖ de eso que aprendes en la materia de Biología.
- ❖ ¿Es la que aprendes en la materia de Biología? considero que tiene utilidad en tu vida diaria? Si
- ❖ ¿Lo que aprendes en la materia de Biología tiene relación con otras materias? De qué manera, explicar por que los
- ❖ ¿Cómo crees, sabes y te das cuenta que estás aprendiendo? por los acontecimientos que ha como los puedo
- ❖ ¿Cómo es la relación en la hora de clase? con el profesor de Biología.
- ❖ ¿Si te cambiarían a tu profesora de Biología, te gustaría? Por que si y por que no? Explica porque me gustaba de
- ❖ ¿Cómo impartes comúnmente la clase? la profesora de Biología? Por ejemplo, te dicta, te muestra, escribe en el pizarrón, etcétera. (Explica) nos dicta, nos muestra, el pizarrón, etcétera. (Explica) nos dicta, nos muestra,
- ❖ Con relación a la pregunta anterior? Hay algo en enseñados por su profesora de Biología, que no te gusten? No te gusta bien entenderlo.
- ❖ ¿De qué manera crees que se relaciona de la materia de Biología se relaciona con otras materias? Explica y menciona por lo menos un ejemplo que crees que este profesor que explica al final una un lenguaje que no comprendes independientemente del nuevo lenguaje que el tema requiere? Comprendo todo
- ❖ ¿De qué manera el profesor de Biología comúnmente soluciona problemas relacionados con su aprendizaje? Por ejemplo, realiza mapas conceptuales, explica nuevamente, etcétera. evolucionamiento
- ❖ ¿Cómo consideras que debería ser un buen profesor? En relación a tu respuesta anterior, la profesora de Biología se acerca a tu ideal de un buen profesor? Si
- ❖ ¿Qué dificultades tienen y enfrentan ustedes ante las actividades presentadas por su profesora de Biología, en relación con los temas que se trabajan en el salón de clases y en laboratorio? que a veces no entendemos
- ❖ ¿La forma que deja la profesora de Biología comúnmente cómo es solicitada? hacer el libro
- ❖ ¿Qué tipo de tareas te deja tu profesora? leer el libro

Nombre: América Paola Cervantes González

Grupo: D Grado

- ❖ ¿Por qué vendrían a la escuela si no tuvieran que hacer? Para aprender
- ❖ ¿Creen que es necesario venir a la escuela? Explica o si por aprender
- ❖ ¿Qué aprendes en la escuela? muchas cosas como nos
- ❖ ¿Qué aprendes en la materia de Biología? como se crean los seres vivos en la materia de Biología
- ❖ ¿Eso que aprendes en la materia de Biología te ayuda a aprender en otras materias? De qué manera, explicar? no
- ❖ ¿Cómo creas, sabes y te das cuenta que estás aprendiendo? en los exámenes
- ❖ ¿Cómo es la relación y el trato (profesora de Biología-alumno y viceversa) en la hora de clase? bien
- ❖ ¿Si te cambiarían a tu profesora de Biología, te gustaría? Por qué sí y por qué no? Explica no por que me gusta mucho
- ❖ ¿Cómo impartes comúnmente la clase la profesora de Biología? Por ejemplo, te dicta, te muestra, escribe en el pizarrón, etcétera. (Explica) dicta o viceversa
- ❖ ¿Con relación a la pregunta anterior ¿Hay algo en relación con los contenidos y la forma en que son enseñados por su profesora de Biología, qué no te guste? ninguno
- ❖ ¿De qué manera crees que se está dando de la materia de Biología se relaciona con otras materias? No explica y menciona al aplicar el tema utiliza un lenguaje que no comprendes independientemente del nuevo lenguaje que al tema requiera? no
- ❖ ¿De qué manera el profesor de Biología comúnmente soluciona problemas relacionados con su aprendizaje? por ejemplo, realiza mapas conceptuales, explica nuevamente, etcétera
- ❖ ¿Cómo consideras que debería ser un buen profesor? en relación a tu respuesta anterior, la profesora de Biología se acerca a tu ideal de un buen profesor? Si
- ❖ ¿Que dificultades tienen y enfrentan ustedes ante las actividades presentadas por su profesora de Biología, en relación con los temas que se trabajan en el salón de clases y en laboratorio? pocas en los exámenes
- ❖ ¿La tarea que deja la profesora de Biología comúnmente como es solicitada?
- ❖ ¿Qué tipo de tarea te deja tu profesora? pocas exámenes

Profesora “A”.

- Entrevista de la Profesora “A”.

Para fines prácticos de la presentación de la entrevista se designará la letra E para el entrevistador y la letra A para las respuestas de la profesora de Biología ya que no se puede revelar su nombre verdadero por confidencialidad.

La entrevista comenzó expresando el objetivo de la misma el cual es el siguiente: identificar la formación profesional de los docentes de Biología, así mismo conocer su formación continúa o permanente dentro de su situación profesional, de la misma manera saber cómo organiza el docente los contenidos de la materia de Biología para propiciar procesos de aprendizaje en los alumnos y finalmente identificar y conocer de qué manera se presentan y desarrollan las competencias docentes dentro del aula.

* Mientras se le decía el objetivo de nuestra entrevista la profesora de Biología escuchaba con atención, posteriormente se le realizó la entrevista.

E- Bueno a nosotras nos gustaría saber si trabaja en otra institución a parte de ésta.

A- Bueno, mira en este momento no, nada más estoy aquí dando clases de ciencias tanto en el turno matutino como en el vespertino.

E- En el matutino como en el vespertino cuántas clases da.

A- Heeee, es un grupo en el matutino y uno en el vespertino.

E- Ambos son de Biología.

A- Sí por fortuna.

* Al término de esta pregunta todas comenzamos a reír y murmuramos cosas.

E- Bueno, anteriormente nos había comentado que ya había dado clases en secundaria, pero ahora actualmente regreso, pero anteriormente cuántos años lleva dando docencia en secundaria.

A- Ha bueno en secundaria yo creo que llevo a ver espera –hizo una pausa porque comenzó a recordar, hacer memoria- como diez años atrás.

E- Y actualmente es su primer año.

A- Y ahorita digamos de la reanudación, éste es el primer ciclo escolar que doy, pero tiempo atrás di en secundaria.

E- Y anteriormente qué otras materias daba.

A- Igual, siempre he dado Biología, cuando estuvo creó también en áreas, a ver espera cómo era, creo que eran ciencias naturales 1, o cuando se estaban dando las tres integradas.

* Mientras tanto nosotras como entrevistadoras nos miramos la una a la otra tratando de recordar y posteriormente afirmamos.

E- Ha sí, en primero, segundo y tercero.

A- Ajá se daba Biología, Física y Química y se integraban pero no recuerdo como era eso; ustedes no se acuerdan cómo era.

*Al ver la profesora que nosotras no nos acordábamos aprovecho para preguntarle a una profesora que estaba en la sala de maestros.

A- Usted se acuerda maestra ¿Cómo era, por áreas?

*Otra profesora- era introducción a la Física, Química y Biología

A- A bueno esa era una, posteriori.

*Otra maestra- Mmmm, cómo, creó eran ciencias naturales.

A- Ciencias naturales 1, 2 y 3 y se integraban todas, bueno yo empecé así con Biología y después como dice la maestra se daba introducción a la física y a la Química y Biología y ya, yo viví todas esas facetas, viví esa transición.

E- Usted desde hace cuántos años empezó.

* La profesora en esta pregunta hizo una expresión de sorpresa y contesto.

A- Hace muchos años, desde que salí de la universidad, empecé en los 80° a hacer mis primeros pininos.

E- Y qué estudios ha realizado.

A- Soy licenciada, tengo la licenciatura en Biología, egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM.

E- Su formación fue totalmente teórica, como para formar a un investigador o como para encaminarse a la docencia.

A- A bueno mira, en la universidad uno sale como para investigador, pero dentro de la investigación tienes una parte docente, entonces yo a parte de que daba clases en secundaria también daba clases en bachilleres dando Biología 1 y 2 y Ecología y por cuestiones del destino mi esposo heredó una plaza y ahí fue donde entre y termine mi universidad, pero tenía meses en docencia y además una parte en investigación porque trabaje en el DIF en el área de investigación.

E- Actualmente nada más en secundaria.

A- Sí, actualmente secundaria y parte de mi formación la hice en una empresa privada en la parte de Biotecnología y ahí daba docencia e instrucción para equipos de laboratorio y análisis.

E- Ya lleva tiempo.

* Asintió con la cabeza y dijo.

A- Bueno en el trayecto de tu vida se te presentan oportunidades y dices bueno las escojo, es el momento se te presentan y se mejoran en muchos sentidos, además de un desarrollo profesional y económico entonces con eso se te abre la posibilidad de que se mejore la cosa.

Aparte cuando estuve dando docencia en bachilleres tome cursos de formación de profesores que nos daban intersemestrales, esos obviamente con valor curricular y ahí bueno se escogían, había diferentes a escoger, unos se relacionaban con mi área y otros con el área que estaba dando, o bien de pedagogía.

E- Y aquí en secundaria los mandan a cursos.

A- Sí, a ver eso si me interesa comentar, hay propuestas para que nosotros nos sigamos formando, pero por ejemplo: imagínense si ustedes están en la mañana y los cursos son por la mañana, no hay esa flexibilidad de la SEP, que les diga

bueno, no esta yendo entonces hay que ver una solución para ver como podrías ir, porque te dicen tienes que actualizarte, a qué horas, en mi caso tengo mañana y tarde, tengo en el Inter, a que hora voy a ir al curso, yo lo que estoy buscando son cursos sabatinos, ahora estoy tomando uno de computación.

E- Y ese es por parte de la SEP.

A- Sí, les digo en mi caso y en caso de muchos profesores, yo creo que es importante que se trabaje para que no nada más vean que es apatía del profesor, sino a qué horas; bueno si es sabatino pues ya pero tendrás que hacer una readaptación a tu vida personal para asistir y deja medios sábados para ir a los cursos.

E- Entonces esa elección de ir a tomar los cursos es propia.

A- Sí, claro, porque te dicen aquí hay esto, pero también es una presión que se ejerce a los profesores a actualizarse.

E- Ósea, hay algunos cursos que se los imponen.

A- Bueno se supone que es por iniciativa, pero sí, como tienen valor curricular y vale y todo eso, bueno te ayuda para tu escalafón y todo eso.

A- No les digo a mi de todas maneras todo eso me sirve porque claro les digo con cada grupo es una labor distinta.

E- Son totalmente diferentes.

A- Pero bueno todos van al mismo fin y entre más elementos tengan pues tu dices hay por aquí, para implementar tal cosa, ahora te digo yo a veces pues como yo con el tiempo que tengo de estar en este asunto pues bueno, ósea hay algunas cosas pero no domino del todo, no, son chicos distintos y bueno.

E- Se van renovando sus prácticas, sus experiencias, todo eso.

A- ¡Sí!, si, si

E- ¿Usted considera que todo lo que ha aprendido de ser docente, lo ha hecho a través de la experiencia?

A- Una parte

E- O lo ha hecho con los cursos, con su formación permanente

A- No, claro, las dos cosas, yo les decía que hace mucho tiempo tome una cuestión de material didáctico y todo el asunto y me sirvió bastante, incluso

cuando presente mi examen para entrar a bachilleres, nos hacían examen pedagógico y de conocimientos y ahí lo planteé y me saque muy buena calificación, eeh les digo que todo, todo es bueno.

E- Ósea todo contribuye, pero por ejemplo en la formación inicial que usted tuvo como bióloga ¿Considera que le ayudó más en el sentido de los contenidos?

A- ¡Sí!

E- ¿Sí?

A- Sí.

E- Ósea lo demás.....

A- La cuestión pedagógica pues ya vino por la experiencia y por los cursos que yo tome en ese sentido que era donde yo no me sentía más fuerte que en el otro; durante la carrera yo creo que a ustedes también les ha pasado, a veces tenemos que exponer y la riegas horriblemente y también tienes cosas asertivas, entonces también los maestros también te van diciendo por donde vas, y por otro lado yo me forme en CCH, en CCH hay mucha dinámica entonces pues ya traigo ahí el antecedente.

E- Y de los cursos que usted ha tomado cuál le ha sido más significativo o es nada más de didáctica.

A- ¡No!, ¡No!, ¡No!, psicología del adolescente, tome un curso también de estrés que también me sirvió para aplicar ciertos ejercicios.

E- Y por ejemplo los cursos que usted toma son de manera voluntaria, porque usted diga hay pues este justamente me interesa o es impuesto por la SEP.

A- Bueno hay una parte que te dice que tienes que seguirte formando.

*La profesora sale para ir a firmar.

A- ¿Qué más?

E- De los cursos qué ha tomado han sido voluntarios o no.

A- ¡Sí!, en mi caso si, ósea la SEP te pide que tienes que y en todos los lugares ya implicados en la docencia te piden que te sigas actualizando, y ya tú dices hay bueno pues me interesa este y este y ya lo vas tomando y eso es así, yo creó que sí, que mucho es a nivel personal que tanto tu quieras actualizarte para mejorar el método de enseñanza.

E- si claro, y usted hasta ahorita se considera una profesora experta, principiante

A- No, no, yo creó.

E- O sigue formándose.

A- Me sigo formando de hecho ahorita me quería meter a un curso de multimedia para enseñanza pero ya no pude porque nos lo dieron tres días antes de que terminara y pues ya no, ya no hay cupo, pero lo que si me dijeron que podría esperar otra fecha; hay otro diplomado que me interesaría que es sobre el aprendizaje y otros más.

E- ¿Los cursos van de acuerdo a sus necesidades?

A- ¿Necesidades de qué?

E- Por ejemplo que sea algo de didáctica y el curso realmente sea de didáctica pero si cubre lo que es didáctica o solamente es el nombre y dan otra cosa que ni es.

A- Pues mira, los que he ido normalmente si han cubierto los contenidos que se proponen y contenidos que después los exportas para lo tuyo, entonces hay cosas que son enfocadas a tu materia y hay cosas que bueno son implicadas en diferentes tipos de áreas y ya retomas de ahí lo que a ti te convenga.

E- ¿Usted cree que sus competencias han ido evolucionando?, sus competencias docentes, ósea si ha

A- ¿A nivel personal?

E- Y profesional también.

A- Sí, si, Yo creó que si, pero te digo mucho es que tu tengas ese interés por seguirte formando, yo creo que eso es como todo, yo ya porque tengo treinta y dos años, yo creo que necesitas continuo, continuo, continuo estarte formando, hay cosas nuevas simplemente de informática, es un elemento que tenemos que ver y muchos de los profesores nos negamos a estar en esas cosas.

E- Por qué eligió estudiar la carrera de Biología.

A- Porque siempre me gusto la cuestión de los animales, las plantas e investigar en ese sentido, desde ese entonces ya estaba con la inquietud de qué pasa aquí en lo que nos rodea y bueno la naturaleza y todo el proceso, además siempre me gustaba.

E- Pero cuando usted estudio, realmente era lo qué le apasionaba y quería.

A- Sí, pero hasta un punto porque al salir de la universidad, sales con veinte mil ideas de información y ahora tienes que empezar a dar los brincos; dónde te van a traer para desempeñarte profesionalmente y las cosas que van a pasar, pero bueno a mi sí me gusto; a lo mejor yo espere un poco más de la carrera en el sentido que profesionalmente te valorarán económicamente pero por el otro lado tuve muchas oportunidades; cuando me fui a trabajar en el DIF estuve en investigación y me gusto mucho y se me dio la oportunidad de relacionarme con mucha gente además de que tuve también la oportunidad de trabajar en bachilleres, bueno más bien eso fue al revés, primero bachilleres y después el DIF y después me capturaron para una empresa privada pero bueno son las cosas que vienen en cadena.

E- Pero ahora actualmente en su reingreso cómo fue que volvió a dar docencia

A- A bueno, siempre me ha gustado la docencia además de que yo tenía esta plaza en stanbye, entonces, bueno la volví a activar, porque hubo 10 años de los cuales me dedique a otras cosas.

E- ¿Y qué problemáticas enfrenta en relación con su formación?

* En esa pregunta la profesora hizo su cara de no entender la pregunta, para lo cual le explicamos.

E- Al salir de la carrera y dar docencia, en cuestión de manejo del grupo...

A- Haaaaa ya, sobre la cuestión de pedagogía, de inicio si, porque no tienes esa formación, como en el caso de los chicos que salen de la escuela superior de docencia, del magisterio, de la normal, sin embargo, durante la formación de la carrera, parte de la evaluación es dar clases frente al grupo a los compañeros, y eres evaluado porque te ponen a explicarles y como yo fui al CCH desde ahí nos dan la formación para exponer frente a grupo, entonces bueno realmente fue barrera y no, porque sólo faltaba estar con los chicos; por que al estar frente a compañeros del mismo nivel y grupo.

Pero tal vez lo que es el manejo de los planes de trabajo y todo eso, pero bueno con que te instruyan en ese momento, creo que tienes la capacidad para hacerlo.

E- De las problemáticas que ha enfrentado ¿Hay alguna qué no tuviera solución?

A- No, bueno algo que si vi y no sé si ahora todavía, no se como llamarle, hay una gran competencia entre la gente que viene de la superior y las que somos egresadas de las universidades u otras escuelas, no se porque, pero bueno puede pretender explicarlo, porque las personas que están formadas de acuerdo al magisterio, no quiere decir que otras personas no tengan la capacidad para hacerlo, a lo mejor sí nos falta formación, pero yo creo que ayudan mucho los cursos a mi me han ayudado mucho los cursos que tome en los inter, me ayudaron a hacer estrategias y plantear una serie de situaciones, con los puros curso y con la experiencia y la formación se va haciendo y ya, y te da la capacidad para trabajar con los chicos, además a mi en lo personal que ya he trabajado en diferentes lugares, en bachilleres, en el laboratorio y en la universidad eso me ha dado la capacidad y seguridad al plantearte.

E- Lo que dice tiene razón, no porque un normalista sea formado en docencia, no quiere decir que un universitario no tenga la capacidad.

A- Eso es lo que yo he percibido tiempo atrás y no se si todavía exista eso, pero si digo que hay una gran competencia, egoísmo, no se como llamarle pero si hay una gran “rivalidad” entre la normal y ahora tal vez la mentalidad ya cambio pero en realidad yo así lo percibí porque cuando yo inicio mis clases me preguntan de dónde vienes, haaa, bueno pues cada quien porque yo también he visto dar clases a personas egresadas de la Superior y no por eso, tal vez la capacidad para mantener el control de grupo, pero la información que traen yo también creó que no hay que juzgar, yo creó que cada quien tiene sus capacidades y su formación ¿no?, creo que es la que va a implicar para poder hacer eso y el que también a uno le guste lo que estas haciendo.

E- Claro que es importante, pero qué cursos le han sido más significativos para usted.

A- No, yo creo que no me puedo quejar de ninguno porque todos me han servido para ponerlos en práctica en el aula, y no nada más en el aula sino en todo trayecto que he recorrido en docencia, todo me ha ayudado.

E- Pero aquellos cursos que le ha dado la SEP toman en cuenta lo que usted necesita como docente.

A- Hasta ahorita no he tomado cursos de la SEP y pocos he tomado de la SEP.

E- Y lo que ha tomado, toman en cuenta sus necesidades.

A- Sí, por ejemplo hace poco tome uno sobre material didáctico y todo eso me sirvió, como te digo como un cóctel de toda la información que uno va capturando durante tu trayecto.

E- Ahora en su reingreso tuvo complicaciones en cuánto a su práctica docente.

A- Sí, en cuanto a la conducta de los chicos, por que están corregido y aumentados y bueno hay mucha permisibilidad en el chico, en la familia de tal manera que digamos ahora la constitución familiar y el hecho de que la mujer trabaje no esta muy atenta al hijo, yo creó que la responsabilidad tiene que ser compartida del hombre como de la mujer en el sentido de estar al tanto de los hijos, creó que eso fue lo que vi durante los diez años que yo estuve ausente, que ahora los chicos ya no son los mismo que antes, hay una cosa buena que ahora son más activos, más abiertos, o no se si eso lo he logrado con la práctica, que habían chicos que no te hablaban tenias que sacarle las palabras con tirabuzón y ahora estoy a ver zutanito a ver fulanito y al rato ya están participando y eso para mi es un gran avance; entonces creo que ahí hay dos factores, uno el del entorno familiar y otro la personalidad del chico y otro que tanto también los maestros ayudamos en ese sentido.

E- Ante las situaciones problema que ha tenido cómo hace frente dentro del aula.

A- Bueno yo creo tienes que ir a la par, bueno es que si no vas al ritmo de ellos hasta cierto punto pues te dejan y después ya no sabes que hacer, es decir, guardar como cierto equilibrio para tranquilizar ese acelere que traen, equilibrar más que nada esa situación.

E- ¿Para usted qué significa ser un buen docente?

A- Para mi lo más importante es que te guste enseñar, otra dejar aprendizaje que es de tu área en el chico, a lo mejor no le vas a dejar mucho pero si las partes básicas que le sirvan para su vida y parte de su formación.

E- Usted cómo le hace para desarrollar los temas en el aula para desarrollar competencias en sus alumnos.

A- Bueno yo ahí si que tengo que cuestionar algo, se supone que los niños tiene que llegar con cierta información, hay veces que hay carencias que tienes que estar cubriendo y eso te impide seguir adelante, sin embargo, pues tienes que cubrirlas porque se tiene que quedar conocimiento porque si no el siguiente conocimiento no va a poder captarlo, por ejemplo ahorita se dieron cuenta en lo que estábamos viendo, la sangre que no nos competía en ese momento, el niño ya se supone que ya lo vio en la primaria, por lo menos la sangre, el aparato digestivo, ahorita ya se estaban pasando de la boca al intestino, ósea y todas esas son cosas que tienes que cubrir y que si yo no me doy cuenta me sigo y sigue la bola de nieve creciendo, creciendo y el niño termina creciendo, entonces esa capacidad el docente tiene que desarrollarla para poder darse cuenta.

E- ¿Cómo se da cuenta que tiene ese vacío?

A- Me doy cuenta en la observación, cuando le dices a ver zutanito a ver fulanito y en los ejercicios me lleve tres días cuando tenía que verlos en uno pero yo me apoyo mucho en películas y es importantísimo que uno se conecte con las ideas jóvenes porque eso te permite estar en el canal y ya no podemos estar con los métodos de antes, si se dieron cuenta yo casi no dicto, uhhh eso es muy raro, yo utilizó lecturas de comprensión, cuestionarios, resúmenes, si no se hace una se hace la otra o bien identificar en el texto como subrayado o marcado.

* En ese momento la interrumpieron.

A- En qué estábamos, ha si, a través de preguntas o ellos mismos, maestra qué es esto; pero eso de competencias no, es que la SEP te dice que el chico tiene que contar con tal o cual cosa y pues no.

E- Por ejemplo en cuanto a la Reforma que ahorita esta, donde había trabajado con un programa y ahora con otro, la SEP le explica qué pretende, qué objetivos.

A- Mira se supone que los libros deben estar estructurados con gente capacitada por el área pedagógica y por el área de la asignatura, sin embargo hemos detectado errores y es imposible esto, entonces no sequeesta pasando, pero que en verdad se trabajara en conjunto bien, porque los maestros de ciencias hemos comentado que hay muchas carencias que se tiene que cubrir para dar determinados temas que antes te seguías y ahora no, te meten aquí, acá

tomando en cuenta que el alumno ya viene con cosas cubiertas de conocimientos y pues no, no es así, entonces tienes que tomar temas de los programas anteriores para poder seguir.

E- ¿Usted cómo se autoforma?

A- Bueno tengo una colección de CD's de Biología y de ahí sacó imágenes o películas hasta que un día mi hijo me dijo por qué no utilizar YouTube pero yo pensé que eran imágenes o videos, pero ahora los chicos traen varias herramientas para trabajar que son increíbles. A mi no me gusta romper las inquietudes que ellos tienen, claro siempre y cuando sean viables ¿no? Porque tiene una creatividad y yo la comparto, les tomo muy en cuenta sus ideas porque nosotros hay veces que estamos muy encasillados con algo, por la formación, por la edad que no damos chance a ver que están pensando los chicos, les cuartas toda la creatividad y yo creó que sobre todo para mi materia es mucha imaginación y creatividad, además es bueno que uno se meta con sus ideas porque te aseguro que van a aprender más así que mandándolos a estudiar ; yo si considero mucho la información que los niños tienen.

E- ¿Cómo se autoforma?

A- Influyen muchos factores, primero tu formación académica, los cursos de formación, la inquietud personal, el escuchar a mis alumnos que es importante y la experiencia, yo creo que eso me ha dado seguridad.

E- ¿Cómo se le presentan los contenidos de la asignatura?

A- Primero nos da la SEP opciones de los contenidos de la asignatura que se tienen que ver y esa es mi base pero de ahí voy cubriendo las carencias que van teniendo mis alumnos.

E- En si, usted conoce la lógica de los contenidos de la materia para hacer movilidad

A- Claro, Claro, no puedes llegar así en blanco y decir hago lo que se me ocurra, claro que tienes que tener sobre todo una secuencia lógica, por ejemplo si voy a dar el tema de alimentos y el alumno no sabe que hay una biomolécula de carbono y otras que se llaman tal, tal, tal, como le voy a decir que los alimentos tienen proteínas, grasas si no sabe lo que hay antes.

E- Entonces tiene que cubrir lo que le manda la SEP.

A- Si tienes que hacer peripecias, por eso yo dejo de lado lo que se me va presentando en el camino y tengo que hacerle como el albañil, cubrir los hoyitos para que todo quede bien o intentas que todo quede bien.

E- ¿Cómo motiva a sus alumnos para que les atraiga la materia de Biología?

A- Bueno primero que ellos comprendan que es parte de su vida diaria y eso a ellos les inquieta mucho, también los motivo a investigar, porque hay algunos que me dicen maestra encontré tal o cual cosa y eso me gusta mucho.

E- ¿Qué representan para usted sus alumnos?

A- Una gran responsabilidad como maestra, sino es que ya algunos somos parte fundamental para que ellos se formen, es decir, en mi caso yo me he encontrado con sorpresas de encontrarme con los chicos en la universidad y me dicen que eres parte de la gente que los motivo a irse a ese sitio y como docente te da gran satisfacción, así como también tenemos la otra responsabilidad cuando los chicos dicen que no quieren saber nada de esta materia. En otras palabras somos parte importante de su formación.

E- Entonces usted cómo concibe a sus alumnos pasivos o activos.

A- De todo hay diversidad, no hay grupo homogéneo, que bueno que hay una gran población que tiene diversidad que les tienes que decir calma, calma, y la otra los tienes que jalar, sí es heterogéneo.

E- El lenguaje que utiliza con los alumnos es científico o lo adecua a ellos.

A- Obviamente que es sencillo pero también debes de emplear palabras sofisticadas en diversos temas pero sólo lo que tienen que aprender porque si les das mucha información no van a entender nada, mejor que sea poca, sustanciosa y que se queden con ella. Si hay veces que hay contenidos muy cargados y uno como docente tiene la capacidad de discernir, o ya depende de tu capacidad.

E- ¿Cómo evalúa sus alumnos?

A- Con la actividad dentro del aula, la integración en la clase, prácticas, examen y el trabajo en equipo, hay muchos niños que no quieren trabajar en equipo pero es importante que aprenda a integrarse.

E- Cómo lo registra y lo transforma en un número.

A- Lo registro en mi lista y les pongo palomitas, números o letras que yo misma me invento por ahí que tienen una designación y todo eso con el examen una evaluación, por ejemplo: el examen y las prácticas tienen un porcentaje mayor y lo demás se reporta y se saca la evaluación.

E- Cómo elabora un examen para evaluar.

A- Lo elaboro con relación de paréntesis, columnas y preguntas abiertas.

E- Cómo evalúa a sus alumnos y qué elementos considera para evaluar.

A- Bueno aquí se marca que es bimestral, y se puede también hacer una evaluación continua y pues cuentas las actividades además de que cubran con todas las tareas que les dejo investigar, las palabras, las prácticas en laboratorio, el reporte de la práctica, dependiendo de los temas.

*Trato de realizar una evaluación tipo enlace.

E- ¿Ha tenido problemas con los padres de familia?

A- Sí, todos los profesores.

E- ¿Cómo es la relación de usted con los padres de familia?

A- Bueno los padres que han venido a reclamar normalmente son por bajas calificaciones, excepto alguna madre de uno de los chicos que va muy bien, ella se dio a la tarea de venir a preguntar sobre el trabajo y aprovechamiento de su hijo; hombre yo quisiera 20 gentes así que se dieran un espacio para que por lo menos una vez al año, no a reclamar por las calificaciones, sino para preguntar y estar al tanto de sus hijos, casi siempre me he llegado a enfrentar con los padres por la calificación de sus hijos algunos con situaciones agresivas que tienes que modular, estos son menos por fortuna, pero bueno termino diciéndoles que es una labor de equipo y explicándoles con lista en mano porque fue la calificación de sus hijos en comparación con otros.

E- Pero entonces los padres de familia solamente se implican en el aprendizaje de sus hijos o nada más es información.

A- Les digo que es una labor de equipo, qué implica la ayuda, que estén al tanto de sus tareas si no es diario si de vez en cuando, que se ponga a leer con ellos, que comente con ellos qué les gusto, que no, etcétera y si me ayuda con esos

comentarios yo estaré agradecida porque con eso el chico va poniendo interés en las cosas que vemos en clase y sobre todo que aquello que no les gusta de mi trabajo vengan y lo platicuen conmigo o a través de un recado en el cuaderno de sus hijo, ese es el medio de comunicación entre nosotros.

E- Y usted al realizar sus actividades ha notado que tiene dificultades, y cómo le hace para solucionarlo

A- Les voy a contar un caso que se presentó en la mañana como en la tarde, un niño con problemas de aprendizaje pero bueno me estoy apoyando con la maestra de USAER y estamos trabajando, yo por lo menos informándome de que manera puedo ayudar y es impresionante la labor que hace la madre y el niño de salir adelante porque normalmente unos con todas las capacidades son flojos y no quieren trabajar.

Yo sé que es un niño que nunca va a alcanzar un 10 y difícilmente va a alcanzar un 4 o un 5 si vamos de manera oficial, pero hombre como no le vas a ayudar si ves que es un chico que trabaja durante la clase, que entrega todas sus tareas claro a su manera y como su mamá lo puede ayudar pero es una labor de equipo, la maestra de USAER, la mamá, el niño y yo, me di cuenta en su manera de ser y trato de integrarlo y de que entienda algo aunque yo me he dado cuenta que no tiene la coherencia en sus trabajos pero te das cuenta de que sabe de lo que hablas y es un trabajo integral porque está interesada la escuela y la familia.

E- Cómo lo integra a las actividades o él tiene que integrarse a ellas

A- No, las actividades se adaptan a él porque si haces todo lo contrario imagínate, toda la dinámica del grupo, es tremendo, en sentido contrario sabes que está ahí, sabes que tienes que ponerle cierta atención, por ejemplo: qué haces ahí, qué haces acá y la señora viene y platicamos sobre lo que vamos a hacer.

E- Si éste fuera violentado físicamente qué haría usted para inhibirlo.

A- Definitivamente no lo permitiría –Contesto con cierto enojo-, para inhibir platicaría con las personas de Orientación y definitivamente tendría que tener una plática con el resto de sus compañeros porque son ellos quienes se van a adaptar a él, que en definitiva no les afecta en nada porque yo estoy considerando a ellos que al otro chico, pero respetando esa situación, digo el respeto ante eso es

importante, primero hablar con ellos y si yo veo que no me consideran hablaría con la orientadora que me pueda apoyar en ese sentido.

E- ¿Cómo haría para integrarlo a las actividades en el grupo?

A- Bueno es que si es difícil hacer actividades exclusivas para él porque por eso están las escuela especiales y eso sería lo idóneo, imagínate como haré un movimiento de 55 personas, pero lo que si se puede hacer es conversar con el resto del grupo, si tu ves que de alguna manera se esta aislando o que se están burlado o que se yo si tienes que hablar con el resto del grupo y decirles que tienen que tener paciencia con su compañero, porque digamos no tiene la misma capacidad de aprendizaje o no se como manejárselos de tal manera que no hagan una parte estigmática dentro de ellos.

E- Sí claro integración ante todo.

A- Aunque fíjense que sus compañeros tratan al chico normal, aunque yo sí vi que al principio se burlaban de él y se reían pero yo creo que a través del tiempo hicieron labor los de orientación, su tutor, que ahora se integran muy bien. En las actividades que yo realizo resalto la labor que él hace al resto del grupo.

E- Al respecto promueve los valores en clase.

A- Si claro, sobre todo el valor de respeto, pero además de los chicos también hay que irse con la familia porque vienen de varios entornos familiares porque luego vienen y hay que escucharlos como se hablan entre compañeros, bueno claro esta que no soy un persona de 30 años y a lo mejor ya estoy fuera pero yo también tengo un hijo y también dice palabrotas pero tiene que saber donde las dice porque si yo lo escucho yo si le digo a ver qué dijiste y lo reprendo; yo creó que la educación se mama en casa porque muchos padres y ustedes se van a dar cuenta, creen que sus hijos vienen a educarse a la escuela, vienen a aprender, y la principal se da dentro de casa, hay mucha permisibilidad y digo tampoco los puedes tratar como a nosotros nos trataron con un maestro que punch, un reglazo, tampoco ya no estamos en esa situación.

E- Y en ese mismo aspecto la institución proporciona pláticas a los estudiantes sobre valores.

A- Sí, promueve incluso en las ceremonias se habla de valores, entonces a parte de las efemérides, ahorita el valor que vamos a destacar para esta semana es tal y se explica y se supone que es para que lo echen a andar, de que se promueve si se promueve.

E- Bueno le vamos a plantear una situación para desarrollar una clase y para ello tiene que tomar en cuenta tanto el propósito como los materiales.

El tema es la utilidad del microscopio, suponga que se encuentra en el laboratorio donde se tendrá que desarrollar la clase acerca de la utilidad del microscopio teniendo como propósito reconocer la diferencia entre una observación hecha a simple vista y otra a través de instrumentos especiales para lo cual se utilizarán los siguientes materiales: microscopio, porta objetos, pinzas, lupa, gotero, recorte de periódico de 1 por 1 centímetro y ala de insecto (ya sea de mariposa, mosca o de cualquier otro animal que tenga alas). Cómo desarrollaría la práctica en laboratorio incorporando tanto el propósito como los materiales antes mencionados.

A- Bueno primero tienes que dar la información del microscopio, de qué esta compuesto, para qué te sirve cada una de las partes del microscopio; la de iluminación, la óptica y la mecánica, explicar para que te sirve cada uno de ellos bueno eso ya se supone que lo tienen que saber; ahora para qué nos va a servir este aparato, entonces tu ya les dices el propósito es observar dos muestras tanto con la lupa como en el microscopio con la finalidad de ver como se observa con una y con otra manera. Posteriormente implicaría una serie de cuestionamientos donde ellos tendrían que ver la importancia de una respecto a la otra, porque evidentemente nos va a dar diferencia de tamaños y esa es la importancia que implica el microscopio que ocupa en la medicina porque nos permite ver las bacterias, es decir, el abanico que podría tener la Biología.

E- Y esa información previa cómo la daría.

A- Primero con una introducción ya que todas las prácticas lo requieren y en la introducción ya va con toda la información previa que tiene que saber en referente a la práctica y yo les pondría el sistema óptico, mecánico y la iluminación.

E- Comúnmente se los explica o ellos lo investigan.

A- Las dos cosas, yo les doy la parte impresa donde viene una introducción, el objetivo, los materiales y el procedimiento de la práctica, ellos tienen que leerlo, aunque tal vez no lo entiendan pero dependiendo del tipo de práctica yo les dejo investigación previa dependiendo de eso yo ya les explico, por ejemplo el microscopio, yo les dejo investigar en cuantos sistemas se constituye, ellos lo investigan y yo se los explico. Una vez vertida la información acerca del microscopio y sus partes y todo, entonces si ya se procede a su utilización, se deja que vean el recorte del periódico y la ala además de recalcar qué estudios se pueden realizar con el microscopio y finalmente se les plantea una serie de preguntas que van desarrolladas en la práctica para la investigación. Porque lo que yo quiero que ellos se den cuenta para qué sirve el aparato y no solo para ver bichos y ya, sino que relación va a tener allá afuera; procurando relacionarlo.

E- ¿Y entre sus actividades promueve el trabajo colaborativo entre sus alumnos?

A- Constantemente, en laboratorio más y en el salón cuando se requiere, por ejemplo: en el primer bloque vimos animales en peligro de extinción y eso si lo hicieron en equipo, cuando vimos ecosistemas también fue en equipo y lo vimos en el salón, ellos tienen que sacar lo mejor de cada uno porque toda la vida se andan quejando de que si unos trabajan más que otros, de 5 sólo trabajan 3 y yo les digo que valoren su trabajo y no fomenten la flojera en sus compañeros, aunque no les guste tienen que trabajar porque cuando trabajen lo van a tener que hacer además de que vienen en una sociedad y tienen que aprender a vivir así y tienen que hacerlo.

E- ¿De qué manera organiza el contenido para propiciar procesos de aprendizaje en sus alumnos?

A- En primera tienen que comprender lo que tu les estas planteando porque si no desde ahí ya valió gorro el aprendizaje, por ejemplo en la lectura que trabajamos ahorita tienen que ver varios factores, desde cómo lean para comprenderla, así como manejar el vocabulario para comprender y que tanto él esta atento a eso, por eso yo hago preguntas procurando hacer dinámicas con diferentes gentes para implicarlos y los que no se impliquen les pregunto qué fue lo que entendieron y que me expliquen con sus propias palabras, pero eso si tienes que hacer un

poquito de investigación para detectar a las gentes que se aburren en tu materia e indagar e implicarlos. Esas son las estrategias que utilizó para que les interese, pero lograrlo al 100% es complicado, pero que lo logres con el 80% ya es algo.

E- Hay quienes preguntan cuando tienen dudas o nadie.

A- Tú lo detectas, cuando ves las caras de los chicos, las actividades y las vas detectando, hay temas que se prestan y otros no, cuando preguntas dudas y nadie alza la mano eso no quiere decir que todos entendieron hay quien no sabe de lo que hablas y comienzas a preguntar, hay quienes no contestan y comienzo a señalar que normalmente no me gusta, me gusta que se por iniciativa propia

E- Si nadie comprendiera cómo haría para volver a explicar y cubrir las dudas

A- Te das cuenta cuando haces las preguntas y si a alguien le queda claro y levanta la mano le pido que les explique a sus compañeros pero si nadie alza la mano entonces me regreso y explico tratando de concretar las ideas que a mí me interesa que aprendan haciendo cuadros o flujos. Hay veces que les digo que no quiero que me den el avión por que los que van a salir perjudicados son ustedes.

Yo si les dije desde el inicio que si no entiende a la primera o a la segunda o tercera vez, no me importa, yo lo que quiero es que se aprendan el concepto sino se va a quedar con los huecos y no van a poder aprender y sí me han preguntado.

E- ¿De qué manera incorpora las tecnologías en su clase?

A- Mucho, por ejemplo en trabajo de investigación, en poner películas que después me van a explicar en un cuestionario o en un informe que ellos hagan.

E- ¿Hay trabajo colaborativo en esta institución?

A- Como todo hay docentes que se prestan y hay quienes no, entonces la escuela si lo promueve, que lo hagan o lo hagamos es diferente.

E- ¿Hay carencia de materiales en el laboratorio?

A- Sí hay carencia, hay prácticas que se hacen por equipo y hay otras que son demostrativas, si hay tiempo se las hago dos veces por que hay muchos alumnos si no así se queda.

E- Considera qué afecta que las prácticas sean demostrativas.

A- Si porque necesitan estar implicados, porque cuando ellos se involucran le toman más interés al asunto.

*Al terminar de contestar esa pregunta sonó la campana que indicaba que la clase ya se había terminado y la profesora tenia que retirarse para lo cual se le agradeció su cooperación, su amabilidad y su tiempo para poder realizar la entrevista. por lo que contesto.

A- Pues mucha suerte.

E- Gracias.

A- Seguimos en contacto.

E- Si, ahí tenemos su correo y cuando revisemos y ya....

A- Si, me mandan mi evaluación, jaja mi evaluación.

*Todas comenzamos a reír.

- Primera observaciones de la profesora “A”.

Observación de la clase de Biología impartida por la profesora “A”.

- Observación de la parte física de “A”.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero de observación: 1. | Tema: Procesos de digestión y nutrición. |
| Fecha: 15 de Enero del 2014. | Docente: Sí. |
| Cantidad de alumnos: 53. | Presencia de auxiliar: No. |
| Modalidad de la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Teórico (salón). (X) • Practico (laboratorio). | Tipo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva, individualista. • Exposición dialogada. (X) • Participativa. |
| Hora de inicio: 12:50. | Hora de finalización: 1:40. |
| <u>Observación al docente</u> | |

Utiliza terminología.

- Avanzada. (No)
- Adecuada al alumno. (Sí)

Promueve la utilización de recursos didácticos como:

- Utilización de laminas expositivas (No)
- Vídeos. (No)
- Uso del pizarrón. (Sí)
- Uso de pizarrón electrónico. (No)
- Deja que los alumnos espongan. (No)
- Ir a museos para complementar el tema. (No)
- Ir a obras relacionadas con el tema. (No)
- Conferencias relacionadas con la asignatura. (No)

Promueve la utilización de recursos tecnológicos como:

- Cañón. (No)
- Proyecciones multimedia. (No)
- Computadoras. (No)

Conocimiento disciplinar.

- Relaciones conceptuales con otros temas (interdisciplinar). (Sí)
- El maestro dicta el contenido del tema (centrado en el contenido). (No)
- El maestro explica el tema (centrado en el alumno). (Sí)

El profesor realiza actividades en clase:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Copia del pizarrón. (Sí)
- Registro de observación de la práctica. (No)
- Recuperación de la investigación que les deja en la tarea. (Sí)
- Pasar al alumno a leer frente al grupo (Sí)

El maestro pide de tarea que realicen:

- Resúmenes. (No)

- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Ejemplificar el tema. (Sí)
- Investigación. (Sí)

Competencias docentes.

- Manejo de grupo. (No)
- Comunicación e interacción con los alumnos. (Sí)
- Grita. (No)
- El docente pregunta si hay dudas. (Sí)
- Promueve actividades grupales. (No)
- Recuperación de tema con ejemplos. (Sí)
- *Planea la clase, (centrado en las necesidades del alumno). (----)
- Realiza trabajo colaborativo con sus compañeros. (No)

***Nota.** No se proporciono la planeación de la clase, por lo que no se tuvo acceso a la misma.

Ante una situación problemática:

- Busca soluciones. (Sí)
- Busca ayuda a:

-Otras personas. (Sí)

-Otros recursos.

- No sabe que hacer.

Organización de los lugares del alumnado.

- En línea. (Sí)
- Circular. (No)
- En grupos de manera lineal. (No)

Observación a los estudiantes

Conocimiento disciplinar.

- Sigue solamente instrucciones en el laboratorio. (No)
- Tiene iniciativa propia. (Sí)
- Trabajo colaborativo entre alumno-alumno. (No)

- Trabajo colaborativo entre alumno-maestro, maestro-alumno (Sí)

Competencias docentes.

- Realiza actividades en grupo. (Sí)
- Procedimientos a seguir paso a paso. (No)
- Guías para registro de práctica, tema. (Sí)
- Integración de contenidos. (Sí)
- Realiza actividades individualmente. (Sí)
- Preguntas para entender el tema. (Sí)
- Promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos. (Sí)

Aprendizaje.

Los alumnos participan.

- Contribución. (Sí)
- Dudas. (Sí)
- Participación. (Sí)
- Apatía ante el tema. (Sí)
- Pregunta acerca del tema. (Sí)

Actitud de los alumnos frente al profesor.

- Actitud desinteresada. (Sí)
- *Tolerancia mutua. (No)
- Se esconden (no quieren ser vistos). (No)

***Nota.** En sus respectivos grados.

Respuestas de los alumnos ante el tema.

- Descripción sólo del tema. (Sí)
- Respuesta más elaborada.

Nota: Observación de libretas (fotos o copias de un tema).

Observación del escenario

Salón de clases.

- Ventanas. (6) BC

- Puerta. (1) BC
- Pupitres. (53) MC

Pizarrón.

- De corcho. (1) BC
- Electrónico. () _____
- Cañón. () _____
- Computadoras. () _____
- Estante. () _____
- Escritorio. (1) MC

Laboratorio.

- Ventanas. ()
- Mesas de trabajo. ()
- Tarjas. ()

Pizarrón.

- Electrónico ()
- De corcho. ()

Vestimenta.

- Bata de laboratorio. ()
- Sin bata. ()

Componentes del laboratorio.

- Puerta. ()
- Regadera. ()
- Señalamientos preventivos. () Ninguno
- Laminas relacionados con la materia de biología. ()

Material.

- Termómetros. () _____
- Matraz. () _____
- Mortero. () _____
- Tubo de ensayo. () _____
- Pinzas. () _____
- Microscopio. () _____

- Entre otros. () _____
- Especificar. _____

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a las condiciones en las que se encuentra el mismo.

- Buenas condiciones (BC)
- Malas condiciones (MC)

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a los componentes que se encuentran en el mismo.

- Sí
- No

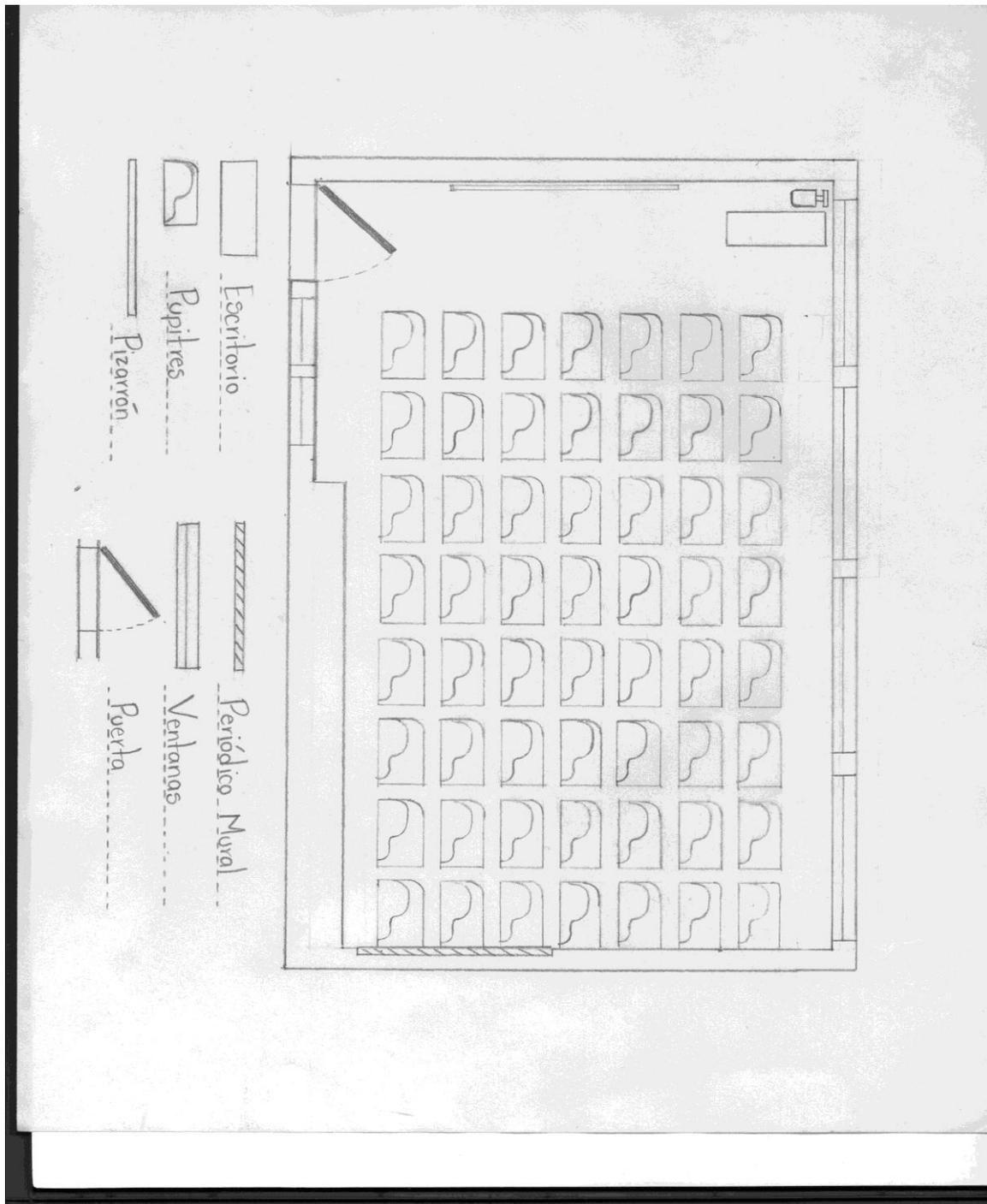
- Escenario de “A”.

La primera observación del grupo 1°A se llevó a cabo en el salón de clases el 15 de enero del 2014, el tema se llamo Procesos de digestión y nutrición, dirigida por la profesora “A”, la hora de inicio fue a las 12.50 pm, concluyendo a las 1.40 pm.

En el escenario, nos encontramos con un salón de clases donde se llevan a cabo diversas asignaturas además de Biología. El salón de clases cuenta con dos ventanas (abiertas) del lado izquierdo y cuatro (todas cerradas) del lado derecho, teniendo en la parte trasera un periódico mural el cual hacia alusión a temas referentes a Matemáticas -el cual se encuentra en malas condiciones porque ya se encontraba roto y maltratado-, delante de éste se ubican seis filas de pupitres para los alumnos –filas que abarcan la mayoría del espacio del salón, encontrándose muy cerca del pizarrón y por lo tanto dejando poco espacio para el profesor y para la movilidad del propio grupo-, frente de éstos se encuentra de lado derecho el escritorio de los profesores y al costado un pequeño pizarrón blanco con sus respectivos instrumentos (borrador y plumones) –que se

encontraba en malas condiciones-. Ubicando así a la puerta en el costado derecho viendo en frente del escritorio y teniendo una vista directa del patio central.

- Mapa del Salón de Clases.

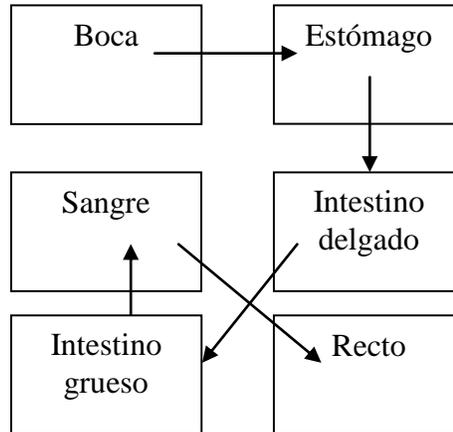


| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>de manera grupal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza del tema a través de la relación de lo visto la clase anterior con los temas nuevos. • Reafirma. | <p>platicar, jugar, participar y algunos más poner atención-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para integrar mejor el tema nuevo, la profesora "A" recuperó la película (sobre la digestión) vista la clase anterior para ejemplificar el tema nuevo de las enzimas y la salmonela, además de relacionarlo con otros temas vistos con anterioridad. <ul style="list-style-type: none"> - Cuando la profesora enseñaba el tema nuevo, ésta pregunto a los alumnos qué era la salmonella y éstos dieron aportaciones de las características de ésta, al mismo tiempo que la profesora correlaciono lo investigado con la película que habían visto con anterioridad; como los alumnos se iban saliendo del tema la maestra menciona " a mi con que ustedes sepan que es una bacteria patógena y que provoca diarrea, eso es lo que me interesa que sepan"-. • Un alumno participo aportando una idea a la clase de manera voluntaria y la profesora volvió a reafirmar retomando la película vista con anterioridad y dijo -recuerdan la bola y el montón... cuándo comió mucho, qué creen que eran los muñecos rojos, entre tanto un alumno participo y menciono ¡el oxígeno!, por lo que la profesora lo corrigió poniendo énfasis en que era bióxido de carbono. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Actividad del libro de texto por parte de los alumnos. | <p>primer momento se dirigía a todos pero conforme iba explicando sólo se enfocaba al alumno que había tenido la duda, por lo que la modulación de su voz fue cambiando, es decir, el tono de su voz en principio cuando lo explicaba para todos era fuerte, sin embargo, conforme iba avanzando en la aclaración de la duda su tono de voz disminuía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La profesora tomó el libro de texto de Ciencias con énfasis en Biología y los alumnos como en automático buscaron de entre sus cosas el libro, mientras tanto, la profesora indicaba la página 88, pidiendo a un alumno que pasara al frente del grupo para leerlo de manera voluntaria. Después de leer pidió que realizaran la actividad de la misma página. <ul style="list-style-type: none"> - Mientras los alumnos contestaban la actividad del libro, la profesora borraba lo escrito en el pizarrón, además de que los alumnos realizaban la actividad de manera individual y en conjunto, otros tantos parados y jugando- • Una vez concluido el tiempo para contestar la actividad del libro que la profesora les había indicado, ésta apuntó en el pizarrón un organizador gráfico, para que de manera grupal, es decir, tanto ella como los alumnos realizarán la contestación de éste, por lo que pasó a varios alumnos al pizarrón para que explicarán la |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- **Explicación del tema recuperando los aportes de los alumnos.**

secuencia del aparato digestivo y el trayecto que lleva el alimento por el mismo.



- **Despedida.**

- Dentro de la actividad que se encontraba en el libro, hubo mucha participación y disponibilidad de los alumnos, teniendo la iniciativa ellos mismos, sin embargo, por el ímpetu que tenían todos los alumnos de participar al mismo tiempo, generó desorden y falta de organización-.

- Cuando se estaba realizando la actividad del libro, de manera inesperada sonó el timbre, siendo así que todos los alumnos se dispusieron a guardar sus cosas y se retiraron, por lo que el tema se quedó inconcluso.

- Segunda observación de la Profesora "A".

- Observación de la parte física de “A”.²²

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Numero de observación: 2. | Tema: Nutrición (comida mexicana). |
| Fecha: 22 de Enero del 2014. | Docente: Sí. |
| Cantidad de alumnos: 48. | Presencia de auxiliar: No. |
| Modalidad de la clase: <ul style="list-style-type: none"> • Teórico (salón). (X) • Practico (laboratorio). | Tipo de clase: <ul style="list-style-type: none"> • Expositiva, individualista. • Exposición dialogada. (X) • Participativa. |
| Hora de inicio: 12:50 | Hora de finalización: 1: 40 |
| <u>Observación al docente</u> | |
| Utiliza terminología. <ul style="list-style-type: none"> • Avanzada. (No) • Adecuada al alumno. (Sí) | |
| Promueve la utilización de recursos didácticos como: <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de laminas expositivas (No) • Vídeos. (No) • Uso del pizarrón. (Sí) • Uso de pizarrón electrónico. (No) • Deja que los alumnos espongan. (No) • Ir a museos para complementar el tema. (No) • Ir a obras relacionadas con el tema. (No) • Conferencias relacionadas con la asignatura. (No) | |
| Promueve la utilización de recursos tecnológicos como: <ul style="list-style-type: none"> • Cañón. (No) | |

²²Por motivos de la institución las dos observaciones se llevaron a cabo en el salón de clases, ya que no se nos permitió el acceso al laboratorio de Biología.

- Proyecciones multimedia. (No)
- Computadoras. (No)

Conocimiento disciplinar.

- Relaciones conceptuales con otros temas (interdisciplinar). (Sí)
- El maestro dicta el contenido del tema (centrado en el contenido). (No)
- El maestro explica el tema (centrado en el alumno). (Sí)

El profesor realiza actividades en clase:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Copia del pizarrón. (Sí)
- Registro de observación de la práctica. (No)
- Recuperación de la investigación que les deja en la tarea. (Sí)
- Pasar al alumno a leer frente al grupo (Sí)

El maestro pide de tarea que realicen:

- Resúmenes. (No)
- Síntesis. (No)
- Copias de texto. (No)
- Ejemplificar el tema. (Sí)
- Investigación. (Sí)

Competencias docentes.

- Manejo de grupo. (No)
- Comunicación e interacción con los alumnos. (Sí)
- Grita. (No)
- El docente pregunta si hay dudas. (Sí)
- Promueve actividades grupales. (No)
- Recuperación de tema con ejemplos. (Sí)
- *Planea la clase (centrado en las necesidades del alumno). (----)
- Realiza trabajo colaborativo con sus compañeros. (No)

***Nota.** No se proporciono la planeación de la clase, por lo que no se tuvo acceso a la misma.

*Ante una situación problemática:

- Busca soluciones. ()
- Busca ayuda a:

-Otras personas. ()

-Otros recursos.

- No sabe que hacer.

***Nota.** No se presentaron situaciones problema.

Organización de los lugares del alumnado.

- En línea. (Sí)
- Circular. (No)
- En grupos de manera lineal. (No)

Observación a los estudiantes

Conocimiento disciplinar.

- Sigue solamente instrucciones en el laboratorio. (No)
- Tiene iniciativa propia. (Sí)
- Trabajo colaborativo entre alumno-alumno. (No)
- Trabajo colaborativo entre alumno-maestro, maestro-alumno (Sí)

Competencias docentes.

- Realiza actividades en grupo. (Sí)
- Procedimientos a seguir paso a paso. (No)
- Guías para registro de práctica, tema. (Sí)
- Integración de contenidos. (Sí)
- Realiza actividades individualmente. (Sí)
- Preguntas para entender el tema. (Sí)
- Promueve el trabajo colaborativo entre los alumnos. (Sí)

Aprendizaje.

Los alumnos participan.

- Contribución. (Sí)
- Dudas. (Sí)
- Participación. (Sí)

- Apatía ante el tema. (No)
- Pregunta acerca del tema. (Sí)

Actitud de los alumnos frente al profesor.

- Actitud desinteresada. (No)
- *Tolerancia mutua. (Sí)
- Se esconden (no quieren ser vistos). (No)

***Nota.** En sus respectivos grados.

Respuestas de los alumnos ante el tema.

- Descripción sólo del tema. (Sí)
- Respuesta más elaborada.

Nota: Observación de libretas (fotos o copias de un tema).

Observación del escenario

Salón de clases.

- Ventanas. (6) BC
- Puerta. (1) BC
- Pupitres. (53) MC

Pizarrón.

- De corcho. (1) BC
- Electrónico. () _____
- Cañón. () _____
- Computadoras. () _____
- Estante. () _____
- Escritorio. (1) MC

Laboratorio.

- Ventanas. ()
- Mesas de trabajo. ()
- Tarjas. ()

Pizarrón.

- Electrónico. ()
- De corcho. ()

Vestimenta.

- Bata de laboratorio. ()
- Sin bata. ()

Componentes del laboratorio.

- Puerta. ()
- Regadera. ()
- Señalamientos preventivos. () Ninguno
- Laminas relacionados con la materia de biología. ()

Material.

- Termómetros () _____
- Matraz () _____
- Mortero () _____
- Tubo de ensayo () _____
- Pinzas () _____
- Microscopio () _____
- Entre otros. () _____
- Especificar. _____

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a las condiciones en las que se encuentra el mismo.

- Buenas condiciones (BC)
- Malas condiciones (MC)

* Clasificación para la observación del escenario, para referirnos a los componentes que se encuentran en el mismo.

- Sí
- No

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del tema de los alumnos que se encuentra en el libro y explicación de la profesora. | <p>cuáles son los productos tradicionales de México, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prosiguió con la clase indicando a algunos alumnos que pasarían a leer, pero estos alumnos no serían escogidos por ella si no de manera voluntaria, para después pasar a explicarlo ella. <p>- Varios niños alzaron la mano, por lo que la maestra indicó el orden en el cual pasarían estos a leer, en tanto que la profesora “A”, al mismo tiempo explicaba al término de cada párrafo leído, constantemente ella decía “espero que esto (al tema de la nutrición) les sirva para su vida diaria (tanto personalmente, socialmente y culturalmente)-.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ante la actividad anterior de la lectura del libro y explicación de la profesora, se generó desorden e indisciplina, siendo así que la profesora “A” se percató de que una alumna estaba escuchando música por lo que se acercó a ella y le dijo “dame los audífonos” por lo que la alumna accedió. Prosiguiendo así la clase y antes de que sonara el timbre que indica el término de la misma la profesora añadió que la siguiente |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Situación problema y cierre del tema. | <p>clase realizarían un menú nutricional en la RED.</p> <p>- Cuando paso la situación problema los alumnos se burlaron de su compañera, pero en el momento que la profesora se acercó a la alumna todos se quedaron en silencio, resolviendo así el problema, prosiguiendo con la clase. Repentinamente sonó el timbre y todos los alumnos se dispusieron a guardar sus cosas para retirarse-.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

A continuación se muestran los cuestionarios aplicados a los alumnos de la profesora "A", pero sólo se tomó una muestra representativa para realizar las gráficas sobre el efecto de la enseñanza que lleva a cabo la profesora.

- Cuestionarios de los alumnos de la profesora "A".

Nombre: Torres Martínez Iván Esteban

Grupo: 1-A

- * ¿Por qué vendrían a la escuela si no tuvieran que hacerlo? Para aprender y ser alguien
- * ¿Crean que es necesario venir a la escuela? Explicar sí, por saber
- * ¿Qué aprendes en la escuela? Muchos cosas interesantes y útiles
- * ¿Qué aprendes en la materia de Biología? El cuerpo, la nutrición etc.
- * ¿Eso que aprendes en la materia de Biología consideras que tiene utilidad en tu vida diaria? No
- * ¿Lo que aprendes en la materia de Biología tiene relación con otras materias? De qué manera, explicar? No, los otros
- * ¿Cómo crees, sabes y te das cuenta que estas aprendiendo? Por medio de los exámenes y cosas honrosas
- * ¿Cómo es la relación y el trato (profesora de Biología- alumno y viceversa) en la hora de clase? Muchos de mis compañeros
- * ¿Si te cambiarían a tu profesora de Biología, te gustaría gustarías? Por qué sí y por qué no? Explica lo que sí, no por ellas
- * ¿Cómo imparte comúnmente la clase la profesora de Biología? Por ejemplo, te dicta, te muestra, escribe en el pizarrón, etcétera. (Explica) A veces lo escribe en el pizarrón o nos pone en el pizarrón o nos pone en el pizarrón
- * Con relación a la pregunta anterior ¿Hay algo en relación con los contenidos y la forma en que son enseñados por su profesora de Biología, que no te guste? No.
- * ¿De qué manera, crees que el contenido de la materia de Biología se relaciona con otras materias? Explica y menciona por lo menos un ejemplo. Por ejemplo, biología y física
- * ¿Su profesora al explicar el tema utiliza un lenguaje que no comprendes independientemente del nuevo lenguaje que el tema requiere? No
- * ¿De qué manera el profesor de Biología comúnmente soluciona problemas relacionados con su aprendizaje? Por ejemplo, realiza mapas conceptuales, explica nuevamente, etcétera. Realiza mapas y explica 2 o más veces
- * ¿Cómo consideras que debería ser un buen profesor de Biología se acerca a tu ideal de un buen profesor? En relación a tu respuesta anterior, la profesora de Biología que yo quiero que sea una buena profesora de Biología, que enseñe de una manera que sea fácil de entender, que sea interesante y que sea útil para la vida diaria.
- * ¿Qué dificultades tienen y enfrentan ustedes ante las actividades presentadas por su profesora de Biología en relación con los temas que se trabajan en el salón de clases y en laboratorio? No ocurre caso
- * ¿La tarea que deja la profesora de Biología comúnmente cómo es solicitada? Escribo o acompaño
- * ¿Qué tipo de tarea te deja tu profesora? De investigación

Un poco duro pero no tanto y que

- 2R= Para aprender y tener una carrera
- 3= Estados, el espacio, mi salud etc.
- 4R= aprendo amanzar mi nutricion y mi cuerpo
- 6R= un poco en geografía ya que los 7 hablan de plantas
- 7: Por que cuando me preguntan algo contesto correctamente
- 8: un poco desordenada
- 9: No por que ella tiene una manera muy entendible de explicar
- 10: Nos muestra películas de lo que estamos viendo en el tema
- 12: geografía (los 7 hablan de naturaleza)
- 14: Cada vez que no entendemos algo la maestra nos explica a través de dibujos
- 15: que sepa manejar un grupo y explicar bien
- 16: ~~se~~ ~~que~~ ella casi no sabe manejar un grupo correctamente
- 17: Que casi no ponemos atención y no hacemos nada en toda la clase
- 18: nos pide que si no entendemos palabras del libro o películas las busquemos en internet
- 19: Palabras que no entendemos tenemos que buscar su signi. Fíreda

1. R= Porque quiero ser alguien en la vida.
2. R= Si porque si no la verdad seríamos bien tontos
3. R= Pues, restar, multiplicar y eso a veces volantes pero luego no los practicamos
4. R= Los cargaríamos, los enfermaríamos y ahí estaríamos viendo la digestión y los almorzados
5. R= Si porque así previenes enfermedades y todo eso
6. R= Si porque luego vemos climas y algunas cosas así y se relacionan con geografía.
7. R= Pues yo creo que en los exámenes porque los he pasado bien.
8. R= Pues bien porque cuando no está explicando aunque si juego luego practica mucha materia.
9. R= No porque es buena onda, explica bien, y así aparte uno se tiene que adaptar
10. R= Leeremos en el libro, luego lo explica y lo escribe y dice en el examen y luego repasamos
11. R= No porque siempre explica bien
12. R= Como había dicho en algunas, y a veces operamos.
13. R= Si, luego dice palabras que no conocemos las explica.
14. R= Siempre nos explica.
15. R= Que nos explique, y sea estúpido.
16. R= Si, mucho
17. R= ~~Si~~ Luego nos enseñamos a tener y por eso no entendamos pero cuando tenemos entendemos
18. R= En el cuaderno y así siempre es investigar.
19. R= De investigar.

1) R= Para aprender y mejorar nuestras capacidades

2) R= Es necesario xq sin estudios no puedes trabajar, y así y llenando a la escuela sabremos mucho más y tendremos una carrera, u también teniendo una carrera no sufrimos ~~reese~~ económicamente

R= Aprendo muchas cosas de diferentes materias, información, enfermedades, adicciones, entre otras cosas.

R= Aprendo enfermedades, y también como se conforma el cuerpo humano, sus funciones, etc.

R= Pues si u mucha, así estamos informados de las enfermedades y de como curamos y muchas cosas más, y más utilidad en matemáticas.

3) R= Si con matemáticas, los problemas, es decir en laboratorio usamos utensilios de medición y en matemáticas vemos cosas ml. etc.

4) R= Cuando participo y tengo la razón o se me facilitan las cosas.

5) R= Pues muy rara y buena a la vez xq siempre en su hora hay relajó y le contestan y se salen sin pedir permiso.

6) R= No xq te me gusta como nos enseña y explica.

7) R= Pues nos explica, dicta, nos muestra y nos ayuda a entender, tiene mucha paciencia.

8) R= Me gusta como enseña, no me quejo de nada.

9) R= los problemas y en Matemáticas: Los mto, litros.

- 1- PARA NO ABURRIRME EN MI CASA
- 2- SI PARA TENER UN MEJOR FUTURO
- 3- MUCHAS COSAS IMPORTANTES
- 4- SOBRE LOS SERES VIVOS Y EL CUERPO
- 5- SI PORQUE TIENES QUE SABER SOBRE DE BIOLOGIA
- 6- NO PORQUE TODAS SON DIFERENTES
- 7- PORQUE SI ME PREGUNTAN ALGO CONTESTO RAPIDO Y NO ME EQUIVOCA
- 8- TODOS MIS COMPAÑEROS HAN EN RUIDO Y NO RESPETAN LA AULA MUY BIEN
- 9- NO ME GUSTARIA PORQUE EN LOS ENSEÑA MUY BIEN Y ES MUY BUENA
- 10- A VECES DICTA, ESCRIBE EN EL PIZARRÓN, LEAMOS EN EL LIBRO Y NOS EXPLICA
- 11- NO ME GUSTA ESCRIBIR PORQUE ACO MI LETRA FEA
- 12- EN ESPAÑOL (LEYENDO)
- 13- UTILIZA UN UN LENGUAJE QUE SI COMPRENDO
- 14- EXPLICA TODO NUEVAMENTE
- 15- NO REGAÑON, QUE LEA Y QUE NO NOS DICTE MUCHO
- 16- SI Y MUCHO, EN TODO
- 17- NINGUNA PORQUE DESPUES NOS EXPLICA COMO HACERLO
- 18- BUSCAR COSAS O PAIRABRAS QUE NO ENTENDEMOS
- 19- BUSCAR Y AUTAR EN EL CUADERNO PAIRABRAS O REALIZAN ACTIVIDADES DEL LIBRO

- 1- Para aprender y convivir
- 2- Si para tener buen aprendizaje y una carrera
- 3- aprendemos conocimientos nuevos como estudiar y convivir
- 4- cosas de ciencia, reproducción, cosas de seres vivos y la naturaleza
- 5- Si
- 6- Si por que al igual que en matemáticas tienes que calcular cosas
- 7- por que ahora se cosas que antes no sabia
- 8- la maestra nos explica bien pero algunos alumnos no le dan importancia y hacen otra cosa
- 9- no por que con esta maestra ya me dabate y nos explica bien
- 10- nos muestra y hace dibujos en el pizarrón o escribe
- 11- no me gusta que dicte por que yo es un poco mayor y dicta rapido y no se le entiende casi.
- 12- De que en las dds (matemáticas y Biología) se hacen calculos
- 13- Si pero nos explica que es
- 14- explica nuevamente
- 15- que nos trate bien e igualmente nos explique bien
- 16- Si
- 17- que a veces no sabemos que hacer por que no sabemos que es
- 18- a mano escrita o imprimida
- 19- de investigación

- 2- Si porque aunque no necesites venir debes saber operaciones simples porque para todo se necesitan las matemáticas
- 3- Cada día es diferente pero se aprenden muchas cosas
- 4- Como funciona nuestro cuerpo, que es lo prestaría y otras cosas de los seres vivos
- 5- Si porque debo saber como funciona mi cuerpo para protegerlo
- 6- Con geografía y matemáticas porque se necesita información del espacio y hacer cuentas
- 7- Porque veo cosas que no concierne a practicar
- 8- Yo digo que es mala porque hay niños que no le hacen caso y se interrumpe la clase
- 9- No me gustaría porque nuestra maestra explica comparando algunas cosas que no conocemos con otras que sí
- 10- A veces nos ponemos a leer, pasa un niño al frente y lee para todos, después lo explica y lo entendemos bien
- 11- Nada
- 13- Dice cosas que no sabemos pero lo explica
- 14- Hace cuadros sinópticos

14- Hace cuadros sinopticos

13- Dice cosas que no suenan nada

15- Que relacione su materia con algo que nosotros entendamos

16- Si porque en sus películas hace eso

17- Se me complica porque las bases no entiendo que hacer

18- Casi siempre con las practicas del laboratorio que las pide impresos

19- Investigaciones, impresiones y practicar lo que vemos

- 2. Si por que sin ella el país no avanzaría y para que el gobierno no te late el cerebro
- 3. diferentes materias y subtemas de cada una
- 4. a el cuerpo humano y las características de cada ser vivo
- 5. si por que cuando vallas a pedir un trabajo en una veterinaria, etc te pedirán un cuestionario de los seres vivos
- 6. por que luego la maestra esta con un temaps deriva otro y lo pregunta y lo respondes de forma correcta
- 7. Pues la maestra nos tiene paciencia pero abusa de esa paciencia y en su hora la interrumpe mucho
- 8. no por que sabe explicar muy bien los temas
- 9. escribe en el pizarron un nuevo tema pero tambien recuerda el otro tema
- 10. no todo hasta ahora me ha gustado
- 11. por que haceces hablar del ser vivo y en eso se relaciona
- 12. no lo da al lenguaje que lo podamos comprender
- 13. nos hace cuestionarios o al final del tema nos pregunta las dudas
- 14. Pues in maestro con paciencia y que sepa escuchar y hacer algo sobre los malportados
- 15. si pues un 50%

gita
sas?
ajaj
evo
ante
ajer?
jlica

22-01-19

16. o que que en las actividades los niños empezamos a jugar de que en forma se pierda el control

17. es de investigar y realizar cuestionarios

18. palabras ~~no~~ extrañas o lenguaje diferente y cuestionarios y investigaciones del tema.

- 1 Para tener una carrera y aprender .
- 2 Si Para saber y tener una carrera
- 3 de todo tipo de cosas (operaciones), animales
- 4 Aprendo todo sobre animales, el cuerpo humano
- 5 Si Porque tiene que ver con el cuerpo y así puedo saber todo
- 6 Si Porque para todo el cosas de biología
- 7 Porque te preguntan los maestros y si la respondes bien
- 8 Aunque nos regaña por que la hacemos acemos mejor
- 9 Pues no me gustara Porque es muy buena maestra
- 10 Nos explica lo que vamos a hacer Primero
- 11 No todo lo que dice la maestra es interesante
- 12 Porque hay otros materias que tienen que ver con Biología
- 13 No siempre habla en español Pero como con la voz de un español
- 14 Tiene la paciencia y vuelve a explicar
- 15 Enseñar y dejamos unos 10 minutos de descanso
- 16 Si Pero no nos deja descansar
- 17 Ninguna dificultad porque la maestra explica muy bien
- 18 Si siempre lo vemos en clase
- 19 Investigaciones de parvitas que vemos en clase y no entendemos

h: Si por que cuando queramos un futuro bien ganados tendríamos que aprender mucho por que si no tendríamos una vida Buena

S: Aprendo Geometria, Naturaleza y Cuerpo Humano Ha hacer poemas, Exposiciones ETC

M: Aprendo todo Sobre los Microbios, Fósiles, la parte de Nuestro Organismo, Celulas, Nombres y sus Historias de los Biologos ETC

E: Si por que así aprendo a No Malgastar el Medio ambiente a no Comer Comida o alimento No adecuados, a Salir mas de Mi Cuerpo ETC

b: Si por que en Matematicas para saber Cuanto Medimos de Nuestro Cerebro, En Español a Hacer poemas poniendo unos palabras de nuestro cuerpo como Corazon, la Cabeza la Mano ETC En Geografia para localizar donde Habitan animales ETC

si

7- A escuchar palabras raras o plantas raras Haci ya se que es y que hacen como se llaman ETC

8- la verdad es que No ponemos atención yo si pongo atención pero al Distraer me ya no le Entiendo a la Clase.

9- No me gustaria por que la Maestra Nos Enseña a travez de peliculas y Videos Comicos.

10- Hace todo lo posible por que le podamos entender.

11- Es No por que todo lo que dice es algo de Nuestro interes.

12- Si por que la Naturaleza entra dentro de lo que son todas las Materias.

13- No por que es Fuerte y clara
y Nos dice una palabra rara y Nos
Dice su Significado

14- S: Realizamos Mapas Mentales
Con Dibujos o Señales que Queramos

15- Exacto, Claro, Frecuente y paciente

16- Al No poner atención por que si
estamos atentos lo Entenderíamos.

17- No por que Al sacar información
aprendemos.

20- De todo de los fósiles que
Veamos que Hay en las plantas etc.

- 2.- Si porque si no, no superamos nada
- 3 - Muchas cosas que no sabia
- 4.- Como son los animales, plantas y los seres humanos
Nombres de bacterias como son etc
- 5.- si
6. Un poco, con la materia de español porque aveces investigamos cientificos y con matematicas por los calculos
- 7.- Porque ya se que es, como es y para que sirve.
- 8.- La maestra es muy buena aunque aveces se enoja porque mis compañeros la hacen enojar.
- 9.- No, porque seria un poco feo que ya no la vieramos y aparte ella nos enseño todo lo que sabemos.
10. Escribe en el pizarron o a veces dicta y nos muestra
11. No ninguno
12. Por los calculos y significados.

13.- No

14. Explica nuevamente.

15. Que explique bien, que sea buena onda, etc.

16.- Los nombres de las bacterias

17. en el cuaderno o en hojas blancas.

18. Investigaciones.

- Documentos para acceder a la institución.

1)

Universidad Pedagógica Nacional.

Unidad Ajusco.

Proyecto

“Formación profesional. Elección entre conocimiento disciplinar de Biología y las competencias docentes, y su efecto en el aprendizaje de los alumnos de 1° de secundaria”.

Razones para llevar a cabo las
Técnicas de recogida de la información.

Investigadoras

Ana Karen Belmont Cirilo
Mariana Romero Fabela

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

Proyecto.

“Formación profesional. Elección entre conocimiento disciplinar de Biología y las competencias docentes, y su efecto en el aprendizaje de los alumnos de 1° de secundaria”.

Objetivo

El objetivo general de nuestra investigación es comprender la implicación en la práctica, en la elección de las competencias docentes y los conocimientos disciplinares de la asignatura de Biología, de acuerdo con la formación profesional del docente y el efecto en el aprendizaje de los alumnos de 1° grado de secundaria.

Considerando el objetivo anteriormente planteado es necesario llevar a cabo técnicas de recogida de datos que permitan recabar información de los significados, valores, cultura, etnias y tradiciones de los sujetos involucrados (profesor y alumnos) dentro de la institución. Información que accederá a contrastar y complementar la teoría recaba en las tres categorías que sustentan nuestra investigación que son formación profesional, competencias docentes y conocimientos disciplinares, por medio de las situaciones y acciones de los sujetos, pretendiendo que las categorías antes mencionadas se muestren en su estado natural.

Por ello tomamos la técnica de la observación no participante que nos permitirá acceder al contexto donde se llevan a cabo las interacciones (acciones) entre profesor-alumno y viceversa dentro del contexto (aula/laboratorio), plasmadas en situaciones, donde se dejan entre ver ciertas problemáticas.

La observación no participante la tenemos planeada para llevarla a cabo en tres sesiones, la inicial que nos permitirá entrar al contexto y situarnos dentro de él (aula), para observar específicamente la enseñanza del tema, posteriormente la observación de desarrollo en el laboratorio, para observar como se lleva a cabo la practica del tema visto con anterioridad y finalmente la observación nuevamente en el aula para ver, si el profesor reafirma y concluye el tema trabajado, retoma el tema para comenzar otro, o realiza ambas.

Así mismo tomamos la técnica de la entrevista, que nos permitirá de manera más personal conocer la percepción y la experiencia de los sujetos (docente, alumno). La entrevista planeada para los profesores es de carácter semiestructurada, donde le permite al profesor expresar ideas, emociones y sentimientos abiertamente; y a nosotras nos permitirá contar con una guía encaminada al objetivo que tenemos en nuestra investigación.

La entrevista esta contemplada en dos, la primera de ellas se realizará a los profesores para conocer sobre su perfil profesional, su punto de vista de la educación y la perspectiva sobre su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La segunda entrevista se realizará a los alumnos de manera grupal, para conocer como conciben a un buen docente y a su vez una buena enseñanza en relación con su aprendizaje.

El motivo por el cual se eligió a esta institución (Escuela Secundaria Diurna #223 José María Velasco” turno matutino) para llevar acabo dicha técnicas de recogida de la información fue en primer lugar, porque al realizar un diplomado para profesores de secundaria, encontramos la problemática que estamos trabajando en nuestro trabajo recepcional, ya que nos dimos cuenta que específicamente en este nivel, existen una variedad de profesionales con diversas carreras (formación profesional, en disciplinas o normalistas), que se encuentran impartiendo la docencia. Es por ello que escogimos llevar acabo la investigación en una escuela secundaria.

En segundo lugar, porque en nivel secundaria se tienen las mismas características (mapa curricular, el perfil profesional para ser docente, los contenidos de las disciplinas, entre otros, que son requerido por la sep de manera general), que generan problemáticas, y no solamente en esta secundaria, sino en cada una de ellas y sus respectivos grados.

Por estas razones es que elegimos esta secundaria, sin embargo los tiempos que se sugieren y plantean en este documento pueden modificarse de acuerdo a las disposiciones de la institución.

Cabe destacar que toda la información que se recabe en video, audio o de manera escrita, será utilizada de manera confidencial, sólo para fines y motivos de la investigación.

Datos.

Ana Karen Belmont Cirilo.

Email. karen_bel2@hotmail.com

Teléfono de casa. 59-12-97-31.

Datos.

Mariana Romero Fabela.

Email. chispita_0502@hotmail.com

Teléfono celular. 044-55-91-06-46-13

2)



México DF a 14 de Noviembre del 2013.

Mtra. Teresa Jiménez Muñoz.

Directora de la Escuela Secundaria Diurna # 223 “José María Velasco”.

Por este medio nos permitimos referirnos a usted para solicitar un permiso de acceso a las instalaciones de la Escuela Secundaria Diurna # 223 “José María Velasco”, para llevar a cabo la aplicación de las técnicas de recogida de la información (observación no participante en el salón/laboratorio durante la impartición de la clase de Biología, entrevista semiestructurada a los profesores que imparten la materia de Biología y finalmente entrevista grupal a los alumnos de 1° de la materia de Biología) para nuestra investigación que tiene como título “Formación profesional: elección entre conocimiento disciplinar de Biología y las competencias docentes, y su efecto en el aprendizaje de los alumnos de 1° de secundaria”; trabajo recepcional para obtener el grado de Licenciadas en Pedagogía de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco.

Cabe puntualizar que la información recabada por los instrumentos utilizados se trabajará de manera confidencial, para no comprometer a nadie de la institución. Sin más por el momento le agradecemos de antemano.

Cordialmente, y a la espera de su respuesta, nos despedimos de usted atentamente.

Ana Karen Belmont Cirilo.

“Educar para Transformar”.

Mariana Romero Fabela.

3)



México DF a 15 de Enero del 2014.

Profesor. Francisco Javier Valdez Lozano.

Inspector general de zona escolar 59.

Por medio de la presente, la que suscribe Mariana Romero Fabela con matrícula 08204106 y Ana Karen Belmont Cirilo con matrícula 08203551, estudiantes de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), de la carrera de Pedagogía.

Solicitamos de la manera más atenta su autorización para que nos permitan tener acceso a los documentos acerca de la historia de la institución Escuela Secundaria N° 223 “José María Velasco” turno matutino con clave 09DES0223Q, así como su visión y misión de la de la misma, para completar nuestro trabajo de tesis que tiene como título “Formación profesional: elección entre conocimiento disciplinar de Biología y las competencias docentes, y su efecto en el aprendizaje de los alumnos de 1° de secundaria”.

Agradecemos de antemano la atención brindada, no dudando contar con su apoyo.

Atentamente.

Ana Karen Belmont Cirilo

Mariana Romero Fabela.
Soza.

(Asesor de tesis)

Vo. Bo. Mtro. Mauro Pérez

“Educar para Transformar”.