



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



FACTORES QUE CAUSAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIRIO DEL CARMEN ARREDONDO SALVATIERRA



**CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2014
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**FACTORES QUE CAUSAN LA DESERCIÓN ESCOLAR
EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN '94**

**PRESENTA
LIRIO DEL CARMEN ARREDONDO SALVATIERRA**

**DIRECTOR (A) DE TESINA
LIC. JORGE MANUEL MENDOZA SOLANA**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2014

DEDICATORIAS

Al Creador del Universo por darme la vida y la oportunidad de cumplir este sueño.

A mis seres queridos: Mamaíta, Luís, Rosita, Chatito, la Brujita, Luisito, Carlitos, J. Emiliano, Odalis y Odett, mis grandes amores, por ser la fuerza que me impulsan a proyectarme en la vida.

A mis maestros, por dedicarnos horas de su tiempo y hacer posible este trabajo, logrando una de las metas propuestas en mi vida.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	5
 CAPÍTULO I. LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS FACTORES QUE LA CAUSAN	
1.1 Definición.	9
1.2 Teorías de la deserción escolar.	10
1.3 Factores internos de la deserción escolar.	14
1.4 Factores externos de la deserción escolar.	28
 CAPÍTULO II. EFECTOS Y ACCIONES PARA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR	
2.1 Alumnos desertores.	42
2.2 Aparato educativo: baja producción.	46
2.3 Porcentaje de la deserción escolar.	51
2.4 Programa de oportunidades.	52
2.5 Sugerencias para abatir la deserción escolar.	53
 CONCLUSIÓN.	 56
 BIBLIOGRAFÍA.	 59

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es un tema vigente en la agenda social. El hecho de que los jóvenes y niños que asisten a la escuela, dejen de asistir a esta; cuando están cursando del nivel de secundaria a bachillerato, interrumpe sus estudios y no completan su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos y en la vida social del país.

La presente investigación aborda el tema de la Deserción Escolar en el Nivel Medio Superior, debido principalmente “al hecho de que un alumno(a) o un grupo de algunos abandonan parcialmente o totalmente la educación escolar”. Este es un proceso complicado, que no sólo se refiere a la escuela, sino que tiene que ver, de manera particular, con la pobreza.

Cada vez, más adolescentes y jóvenes optan por dejar los estudios, las estadísticas son crecientes y los motivos son variados, pero entre los más sobresalientes son las razones económicas, motivacionales y culturales.

Considerando que la educación es un proceso complejo en el cual influyen muchos factores, este trabajo de investigación tiene como objetivo identificar las consecuencias de la deserción escolar en los alumnos en el nivel medio superior, como una de las problemáticas que más inciden en la educación, situación que necesariamente nos lleva a reflexionar sobre las causas y las consecuencias de este problema.

Dentro del capítulo I, se brinda un panorama de la deserción escolar, partiendo de cómo se entiende este problema, retomando definiciones por autores diferente, así como factores que afectan el desempeño académico: fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

También, se aborda la relación existente entre los factores internos de la deserción representados por el alumno y la institución educativa.

Se plantea la necesidad de considerar como los protagonistas de la deserción escolar al alumno y a la institución educativa, pues son los involucrados directos y los últimos en decidir cuándo existe o no deserción escolar, desde luego el alumno debe ir acompañado de un compromiso individual, basado en metas y aspiraciones que permitan reforzar la permanencia del adolescente en la institución de igual forma debe existir el compromiso institucional, donde el alumno se comprometa con la institución escolar, a llevar a cabo las actividades de formación académica.

Por otra parte, la institución educativa debe generar la integración social del alumno a la comunidad escolar, así como optimizar y generar servicios que permitan en el alumno desarrollar habilidades y conocimientos como parte de su formación académica.

Además se describe la relación bilateral alumno e institución educativa, donde se plantea que para evitar la deserción escolar, debe haber un compromiso de ambas partes (alumno e institución educativa) y si una de éstas falla, se corre el riesgo de que el alumno abandone sus estudios.

En el mismo capítulo se destacan los factores externos de la deserción escolar, ya que la familia, el factor económico y el factor sociocultural son considerados, como factores que se encuentran fuera del aula; sin embargo, tienen una incidencia para desalentar al alumno a que desista en su objetivo de terminar el nivel escolar.

Se reflexiona sobre la relación que existe entre los factores internos y externos de la deserción escolar, haciendo énfasis en que los factores externos inciden, pero no son definitivos como los internos.

Se analizan los efectos de la deserción escolar, estudiando las diferentes manifestaciones que resultan de procesos interrumpidos como estos que van desde la violencia hasta la deserción; se plantean los cambios en el sistema educativo, baja producción, y los porcentajes de la Deserción Escolar, que trae a la sociedad en crisis económica provocando vandalismo, drogadicción, robos, asaltos y otros males sociales los cuales influyen para elevar los porcentajes de la deserción escolar.

Se incluyen también las acciones o alternativas para abatir la deserción escolar, tomando como referencia los programas de apoyo emergentes que el gobierno federal implementa, para reducir la deserción escolar en México. Y en base a lo realizado se apliquen estrategias y sugerencias para bajar el índice de la deserción escolar.

Se toma en cuenta que ante el fracaso o abandono de un estudiante lo primero que deberían discutir los padres, es si su hijo tiene o dispone de las capacidades intelectuales requeridas por los programas escolares, o en su defecto cuál sería la manera más objetiva de hacerle frente a esta situación.

Para finalizar, en las conclusiones se señala algunas sugerencias que permitan de alguna manera combatir el problema de la deserción escolar, con base en la relación bilateral alumno e institución educativa.

CAPÍTULO I

**LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LOS FACTORES QUE
LA CAUSAN**

1.1 Definición.

Un sistema educativo es eficiente cuando logra sus objetivos de enseñanza, en un tiempo adecuado y sin desperdicio de recursos ya sean humanos o financieros. Existen dos graves problemas que afectan a la eficiencia del sistema educativo y son repetir un año escolar y la deserción.

El estudiante que ingresa al sistema educativo tiene tres opciones: aprobar, repetir o desertar, estos tres fenómenos están estrechamente interrelacionados.

Para Muñoz “ la deserción escolar es uno de los temas que se está viendo mucho en la actualidad, en términos más comunes es el abandono de estudios en los niños y jóvenes en la educación, en cualquier nivel (primario, secundario, medio superior y superior), este problema afecta al individuo y a la sociedad en la que vive” (1976:34)

“Un alumno es desertor cuando se ha matriculado para estudiar en la escuela, colegio o universidad a la cual asiste por un tiempo, luego deja de asistir y no termina el año escolar o semestre en ningún otra institución educativa”.
<www.buenastareas.com>

Otra definición de deserción escolar plantea que “el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual”
(*Diccionario de las Ciencias de la Educación, 1983*)

En la deserción escolar, el individuo rompe con todas aquellas relaciones que de alguna forma lo mantenían ligado a la escuela, para dedicarse a realizar actividades distintas a las académicas, sin la existencia de alguna pena o castigo, tanto para el alumno desertor, como para la institución educativa por no lograr su cometido.

Algunos teóricos han preferido llamar a esta situación “abandono escolar” dado el carácter militar que tiene la palabra “deserción”. Otros sólo lo limitan a dejar de estudiar por voluntad propia; y cuando se debe a aspectos externos, como la pobreza o el conflicto, prefieren hablar de retiro forzoso.

La deserción de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles de la Educación Media Superior.

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar. Antes de desertar, el alumno probablemente quedó repitiendo, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación.

La escuela debe hacer todo lo posible por mantener la asistencia regular de sus estudiantes a clases. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela nace del aburrimiento que producen las clases, ya que los alumnos sienten que lo que les enseñan no vale la pena, que no tiene relevancia en su vida.

Existen escuelas que trabajan en torno a la creación de proyectos que los alumnos diseñan y llevan a cabo, por la flexibilidad de los planes y programa de estudio, porque lo adaptan y lo hacen más interesante para sus alumnos.

1.2 Teorías de la deserción escolar.

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no vienen determinados por su nivel intelectual sino también de otras circunstancias como el medio cultural, la salud o la personalidad.

Algunas de las manifestaciones más conocidas del individuo que fracasa en sus estudios son la desorganización personal, el retraimiento social y las conductas destructivas.

Según Durón “estos tipos de conductas suelen ser los causantes de la deserción escolar. Con el fin de obtener las medidas preventivas para elevar el nivel académico y optimizar la salud mental, emocional y física de los estudiantes de la Educación Media Superior y Superior, es necesario dar una atención institucional a los factores que anteceden a la reprobación, al bajo rendimiento escolar y a la deserción escolar” (1999:189)

La investigación psicológica ha logrado identificar factores de riesgo que ponen en peligro el desarrollo psicosocial de la persona y, consecuentemente, su desempeño en los estudios. López “reconoce la existencia de cuatro factores que afectan el desempeño académico: Factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos” (1980:263)

Los **factores fisiológicos** influyen en forma importante en el bajo rendimiento de los estudiantes; sin embargo, es difícil precisar en qué grado afectan realmente, ya que, por lo general, se encuentran interactuando con otros factores.

Dentro de los de orden fisiológico, los que principalmente permiten predecir el comportamiento de las calificaciones escolares están:

- Modificaciones endocrinológicas que afectan al adolescente (desarrollo físico).
- Deficiencias en los órganos de los sentidos, principalmente en la vista y en la audición.
- Desnutrición.
- Salud y peso de los estudiantes.

Estos factores que disminuyen la motivación, la atención y la aplicación en las tareas, también afectan la inmediata habilidad del aprendizaje en el salón de clases y limitan las capacidades intelectuales.

Los **factores pedagógicos** son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza. Entre ellos se encuentran:

- Número de alumnos por maestro.
- Utilización de métodos de enseñanzas y de materiales inadecuados.
- Motivación del maestro y tiempo dedicado a la preparación de sus clases.

En cuanto a los **factores psicológicos** conviene señalar que algunos estudiantes presentan desórdenes en sus funciones psicológicas básicas, tales como: Percepción, Memoria y Conceptualización.

El mal funcionamiento de ellas contribuye a las deficiencias en el aprendizaje. Por otro lado, el rendimiento académico es influido por variables de personalidad, motivacionales, de actitudes y afectivas, que se relacionan con aspectos como nivel escolar, sexo y aptitudes.

Entre los problemas más comunes en el grupo de edad que estudia se encuentran los problemas de índole emocional, que corresponden a la etapa de la adolescencia (temprana y tardía), ya que estos jóvenes enfrentan un período de cambio en muchas áreas de su vida.

Durón comenta que “se ha observado que el rendimiento es reflejo, entre otras cosas, del tipo de hábitos de estudio con los que cuentan los estudiantes para su desempeño escolar. Si se considera que los problemas del aprendizaje se presentan en todas las edades, se puede suponer que una de las causas del bajo rendimiento académico es el mal uso o la falta de estrategias de estudio que permitan al estudiante aprovechar de manera óptima los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje” (1999:67)

Finalmente, los **factores sociológicos** son aquéllos que incluyen las características socio-económicas y familiares de los estudiantes. Entre éstas se encuentran:

- La posición económica de la familia
- El nivel de escolaridad y ocupación de los padres
- La calidad del medio ambiente que rodea al estudiante

Estas influyen en forma significativa en el rendimiento escolar de los mismos. Además, estas variables se relacionan con los índices de ausentismo escolar y con conductas destructivas.

Por su parte, Tinto (elaboró un modelo explicativo de la deserción escolar aplicable al problema del bajo desempeño escolar. Dicho modelo “considera al individuo en constante interacción con el sistema social y con el sistema académico y que el rendimiento escolar está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares (nivel educativo, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico y expectativas de los padres); características individuales (rasgos de personalidad, capacidad de desempeño y sexo); antecedentes educativos (promedio de calificaciones, características de las escuelas y maestros), y por el compromiso para alcanzar sus metas educativas (expectativas, aspiraciones y grado de compromiso)” (1989:203)

Tinto (1989:207) sostiene que tanto el sistema escolar como el alumno son retroalimentados permanentemente por el sistema social. Este último contempla variables tales como:

- Cambios en la oferta y demanda del mercado laboral.
- Relaciones interpersonales con académicos.
- Maestros y personal administrativo.
- Clima social de la institución.

Considerado el sustento teórico que se encuentra en el bajo desempeño académico, es necesario determinar la influencia que ejercen aquellas variables, sobre el desempeño académico y la salud mental de los individuos.

1.3 Factores internos de la deserción escolar.

Según Muñoz” la Deserción Escolar es un fenómeno que se da cuando una persona en edad escolar abandona sus estudios de manera definitiva para dedicarse a otra actividad. Éste fenómeno se presenta en todos los niveles educativos y podemos clasificar sus causas en dos vertientes: internas y externas a la escuela. Los cuales, son los protagonistas de la deserción escolar, y en esta podemos englobar al alumno al compromiso institucional, a la institución educativa, etc” (1976:34)

a) El alumno. Al referirse a la deserción escolar, se piensa en un educando que abandona sus estudios, en un alumno que fracasa en la escuela, en un joven que deserta. Por lo tanto, la deserción escolar siempre va a involucrar al alumno y éste va a ser el propiciador para que suceda dicho fenómeno.

El alumno al ingresar a una institución educativa crea compromisos que van a ir acompañados de metas u objetivos, dichos compromisos serán con la institución educativa y consigo mismo (compromiso institucional y compromiso individual).

b) El compromiso institucional. Es cuando un adolescente solicita educación a una institución educativa genera diversos compromisos (individuales, familiares, sociales) pero el compromiso mayor lo realiza con la escuela en la que se inscribe, ya que dicho contrato lo compromete a cumplir un horario, portar uniforme (en algunos casos), aportar capital por concepto de inscripción y colegiatura, conseguir o comprar material didáctico, poner atención en clase, respetar los horarios de clase y los docentes.

La mayoría de las instituciones educativas requieren del voluntario compromiso de los alumnos para que estos aprovechen sus tiempos libres dedicándolos a actividades académicas para satisfacer exigencias de la propia institución; por otro lado existen los alumnos que no tienen o no cumplen ese compromiso, por el simple hecho de que se sienten ajenos a ese contrato, ya que al momento de matricularse no contaban con metas o aspiraciones sólidas que los respaldaran y así poder cumplir con ese compromiso institucional.

Existirán casos en que la deserción escolar es el resultado de los compromisos individuales y de los institucionales ya que al comprometerse con la institución se dan interacciones con docentes, autoridades escolares, alumnos, etc., y son estos roces los que podrían condicionar la permanencia de los estudiantes en el aula.

Para Tinto “el abandono de los estudios es necesariamente reflejo de las acciones tanto de estudiantes como de la institución, reflejo de la naturaleza del ambiente institucional en que se encuentran los estudiantes, específicamente de la naturaleza del contexto social y académico de la Escuela y de la manera en que los individuos, el cuerpo docente, las autoridades escolares y los estudiantes interactúan unos con otros sobre cuestiones de carácter académico y social” (1999:138)

Dicho de otro modo, el compromiso institucional que asume el adolescente va a depender de las interacciones que surjan con la comunidad estudiantil y son estas las que condicionarán la permanencia del estudiante hasta la culminación de sus estudios.

En otra de sus obras este mismo autor plantea que “la deserción no sólo depende de las intenciones individuales sino también de los procesos sociales e intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en una cierta institución. Aunque una gran variedad de fuerzas operan sobre dichos procesos, es también verdad que los individuos son mayormente responsables de alcanzar las previstas metas institucionales” (1989:90)

Dados los niveles de compromisos con las metas o aspiraciones del estudiante, el compromiso que éste adquiere con la institución educativa podría considerarse como elemento clave directamente vinculado, que podría condicionar las normas y pautas de conducta en el adolescente dentro de la institución educativa, para que éste logre la culminación de sus estudios, apoyado en una base de compromisos tanto individuales como institucionales.

c) Compromiso individual. La deserción escolar tiene un origen interno, es decir, que gran parte de las causas que originan que los alumnos abandonen sus estudios son gestionados por los propios estudiantes. Cuando un estudiante muestra poco o nulo interés por las actividades académicas, éste paulatinamente irá disminuyendo su nivel académico, lo mismo sucede si no prestan atención en clase o comienza a ausentarse de ellas.

En ocasiones existen alumnos que no tienen definidas sus metas u objetivos como estudiantes, por lo tanto no crean compromisos que los induzcan a desempeñar un papel de alumno ejemplar que toma con seriedad, entusiasmo e interés cualquiera actividad académica, caso contrario sucede con alumnos que, basados en metas y aspiraciones, adquieren compromisos con la institución escolar que les sirve de estímulo para un mejor desempeño académico.

Un estudiante define sus metas o aspiraciones, las cuales son la motivación que lo impulsa para la culminación de sus estudios. Algunos investigadores como Tinto señala que los compromisos individuales pueden ser de dos tipos: con la meta y con la institución” (1989:35)

La segunda consiste en el compromiso personal con la institución en la que el alumno se ha inscrito. Indica el grado en que cada estudiante está dispuesto a realizar esfuerzos para alcanzar sus metas dentro de una determinada institución educativa. En cualquiera de los casos, pero particularmente en el último, cuanto

mayor sea la magnitud del compromiso estudiantil, más grande será la probabilidad de su persistencia en la institución.

Existen dos formas de abandono estudiantil, vistas desde el compromiso individual:

- La primera es: La exclusión por razones académicas. Ésta ocurre cuando el alumno va perdiendo interés por las materias, enfocando su atención en otras actividades y esto podría suceder cuando la institución educativa no tiene bien estructurado un programa sobre sus labores académicas, la didáctica de sus temas, la organización docente, etc. Sin embargo, cuando el alumno ve en la educación una de sus aspiraciones u objetivos, pondrá todo su empeño y dedicación para que los problemas institucionales no influyan en la culminación de sus estudios.
- La segunda forma de abandono es: La deserción voluntaria. Esta ocurre regularmente cuando el alumno no tiene dentro de sus metas o aspiraciones como objetivo terminar sus estudios y sólo asistirá a clases como una forma de perder el tiempo, satisfacer a la familia, curiosidad, diversión, etc.

Es comprensible que los compromisos que no tienen una base sólida, pueden influir sobre las experiencias académicas y sociales, haciendo de éstas un pretexto para que el alumno tome la decisión de abandonar sus estudios.

Para Tinto las experiencias académicas que se desarrollan en la vida escolar podrían ser el pilar de la retención estudiantil, pues considera que: “los compromisos, lo mismo que los propósitos, están sujetos a modificaciones a través del tiempo. En el curso de la trayectoria académica, esas modificaciones reflejan las características de las experiencias individuales realizadas en la institución” (1999:139)

Si bien los propósitos y las atribuciones personales previas, pueden influir en la carrera universitaria y en ciertos casos, determinar directamente el abandono, sus

efectos dependen de la calidad de las interacciones personales que los estudiantes establecen con otros miembros de la institución y de las percepciones individuales del grado en que esas experiencias satisfacen sus necesidades e intereses.

La vida académica ofrece experiencias que pueden ser agradables o desagradables. Cuando una experiencia es agradable, el alumno es estimulado a seguir adelante para realizar actividades en las que refleja satisfacción por el logro obtenido, sin embargo, existen experiencias que podrían resultar desagradables conduciendo al alumno a la frustración, y si éstas son repetidas se corre el riesgo de que el alumno abandone sus estudios, a menos que cuente con aspiraciones y metas sólidas, solamente entonces continuará soportando y aceptará todo tipo de experiencias como parte de su proceso formativo.

Existen alumnos cuyos problemas de tipo económico, familiar o socio-cultural, amenazan con obligarlo a que abandone sus estudios, esto podría deberse a que el nivel de compromiso adquirido con la institución y con sus metas o aspiraciones, no cuenta con el respaldo suficiente para poder superar adversidades; no obstante, existen otros casos cuya adversidad es demasiada y aún así continúa con sus estudios hasta culminarlos.

Cuando a un alumno se le presentan problemas financieros, éstos podrían ser el pretexto ideal para abandonar sus estudios, sin embargo existen casos en que no ocurre así, ya que buscan entradas de ingreso, entre las que están los trabajos de medio tiempo, venta de artículos, préstamos a largo plazo y venta de pertenencias, todo en pro de la culminación de sus estudios.

Los problemas intelectuales son muy comunes en los adolescentes, y más aún cuando son de nuevo ingreso, ya que en esta etapa existen en ellos conceptos o ideas difíciles de concebir debido a una formación poco disciplinada, hábitos de lectura mínimos o nulos, atención del adolescente en actividades distintas a las académicas, etc. Estos síntomas de retraso se pueden atribuir a una deficiente o

nula base de aspiraciones o metas, las cuales le sirven al estudiante para mostrar interés y entusiasmo y dar lo mejor de sí, superando cualquier obstáculo.

Los alumnos con mayores aspiraciones, no sólo realizan su trabajo, sino que también parecen atentos en clase, son puntuales y ofrecen una cierta admiración y respeto hacia el profesor y autoridades educativas. Claro está que los compromisos individuales no son suficientes ya que deben complementarse con la otra parte, que es la institución educativa, pues si ésta no ofrece las bases para que el alumno pueda depositar sus metas y aspiraciones, el estudiante podría centrar su atención en otras actividades y olvidarse de sus objetivos, por lo tanto, el compromiso debe ser bilateral entre el alumno y la institución escolar.

d) Institución educativa. Una institución es el “modo y normas de conducta de un grupo social, reconocidas o impulsadas por la sociedad y que están formalmente configuradas y expresamente formuladas y organizadas” (Murga, 1981:118)

Por lo tanto, una institución educativa es aquella que está reconocida y acreditada por la sociedad para otorgar educación a quien solicite de ella, ésta tiene la capacidad, espacios, leyes, facultades, lineamientos, organización, etc., para otorgar educación en cualquiera de sus niveles. Del mismo modo tiene la obligación de adaptar o crear programas y servicios académicos que contribuyan a la formación de los alumnos que soliciten sus servicios.

La función específica de la escuela es (enseñar y aprender), y esta se encuentra muy vaga. El repetir un semestre hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el "que repite (el flojo)".

La forma de utilizar los métodos de enseñanza del docente, pueden agravar o mejorar la situación de los alumnos, así es como aparece la diferencia entre los factores internos y externos.

Es una ironía decir que la misma escuela provoca la deserción pero en muchos de los casos así es y es aquí donde entran las causas internas a la escuela. Muchas veces los mismos maestros pueden provocar la deserción escolar, al utilizar una disciplina rígida y cerrada, al calificar a los alumnos de cierta manera, al no preparar sus clases de manera adecuada, provocando aburrimiento.

Se debe poner especial cuidado en el método de disciplina que se utiliza o aplica, no debe ser muy rígido pero tampoco tan suave como para propiciar la falta de respeto entre compañeros y maestros.

La reprobación es probablemente el factor interno más influyente, ya que el alumno se siente avergonzado y no quiere asistir por temor a la burla de los compañeros, la reprobación puede ser un resultado de problemas familiares, económicos y sociales, lleva estrecha relación con las causas externas.

El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores. El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje. Otro ejemplo son los planes de estudio, y la falta de preparación de los profesores, es decir cuando un adolescente se da cuenta de que la escuela donde ingresó no es lo que esperaba, provoca una desilusión institucional que puede llevar al abandono de la escuela.

Los estudiosos de este problema consideran que es necesario realizar un trabajo en conjunto, donde tanto los maestros, padres, alumnos y sociedad, puedan contribuir a erradicar la Deserción Escolar.

Los maestros deben de realizar su trabajo con amor, dedicación, y paciencia, deben encontrar formas de llevar la clase de una manera dinámica, meterse de lleno en la formación e interesar al alumnado, motivarlos, resaltar sus virtudes y fortalecer sus debilidades. La influencia que se ejerza sobre los Jóvenes puede ser determinante para su futuro.

Dentro de las causas internas es que el joven de nuevo ingreso trae arrastrando materias de Secundaria. En algunos niveles de Educación Media Superior se aceptan alumnos que adeudan una o dos materias y se les da la oportunidad para que en agosto presenten los exámenes en la Secundaria y puedan entregar a Servicios Escolares, su certificado a más tardar en octubre o diciembre.

Hay casos en que los alumnos reprueban, y para el mes de diciembre se tiene una deserción de 15 %, porque no han entregado los certificados.

Existe la opción de que los alumnos que reprueban los exámenes de agosto los presenten en noviembre, pero la calificación aparecerá en el certificado del año siguiente y esto provoca que exista violación de ciclo (*alumnos que en la expedición de su Certificado de terminación de estudios de Educación Secundaria tiene otra fecha posterior a los meses de Julio, Agosto y Septiembre*), y los jóvenes en estas circunstancias no pueden seguir sus estudios.

La deserción es también causada por un problema que se presenta en los primeros semestres, la reprobación de materias; sobre todo es en los primeros semestres ya que los alumnos egresados de secundarias tienen diferentes tipos de formación, es decir, técnicas, generales y federales y al igual que sus conocimientos varía dependiendo del enfoque que persiguen las instituciones secundaria.

Al ingresar al bachillerato, el bajo rendimiento académico con el que cuentan algunos se refleja en la baja asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos durante los primeros semestres, lo que da lugar a la reprobación generada por el

insuficiente rendimiento de las potencialidades para cubrir los parámetros mínimos que establece la institución.

Curiel (1999:89) comentó que otra causa de la deserción “son los problemas económicos; la tercera es que el muchacho comienza a reprobar materias básicas; pero si el alumno pasa los primeros cuatro semestres, terminará sin dificultad su bachillerato”.

e) Proceso de enseñanza aprendizaje. El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule un constructo mental nuevo o que revise uno previo (conocimientos conceptuales como actitudes o valores).

Está estrechamente unido a la experiencia, pues al interactuar con el entorno el individuo adquiere conocimientos por medio de la experiencia que ello supone. También está unido al desarrollo humano: se ve afectado por los cambios biológicos y físicos, psicológicos, de personalidad y de valores.

El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure.

El aprendizaje se define técnicamente como un cambio relativamente estable en la conducta del sujeto como resultado de la experiencia, producido a través del establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas mediante la práctica en un nivel elemental.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. En efecto, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje otro factor determinante es el aspecto académico, enfocándolo a las estrategias de enseñanza que emplea el docente como una de las causas que también inciden a que el alumno decida desertar de una institución educativa.

Los métodos didácticos son señalados por un 7.2 % como causantes de la deserción. Pese a los esfuerzos realizados en la búsqueda de mejores métodos y técnicas de enseñanza, los contenidos son reiterativos y aburridos. Esto indica que es necesario insistir en cambiar enfoques y las técnicas de enseñanzas.

Para Castillo “el personal docente que labora en las instituciones de nivel medio superior, en su mayoría no tiene una formación pedagógica, son docentes que estudiaron otras licenciaturas y que, vienen a impartir clases referentes a su área de estudio, por lo tanto es causa que tenga carencias en el ámbito didáctico, sumado a esto los diferentes estilos de aprendizaje que tienen cada uno de los alumnos” (1992:56)

Es fundamental que un docente emplee estrategias de enseñanza, para que su clase sea amena, pueda darse la crítica, la reflexión y la retroalimentación y pueda llamar el interés del alumno con los temas a desarrollar.

Y para definir las estrategias de enseñanza, implica tener claro: los objetivos del curso, la concepción de la enseñanza y aprendizaje. También, la toma de decisiones frente al momento de escoger una estrategia de aprendizaje, partirá de entender ésta

como un medio para la construcción del conocimiento, a partir del análisis, la evaluación, el pensamiento crítico, la reflexión y el debate.

La principal dificultad del docente frente a las estrategias de enseñanza está en el rechazo de toda innovación, asimismo, la implementación de las estrategias de enseñanza implica “más tiempo que los métodos tradicionales, una disposición ambiental en términos de mobiliario, materiales y de manera particular un trabajo más autónomo y por tanto con autorregulación del proceso” (Díaz, 2002:115)

Si los docentes emplearan estrategias de enseñanza en cada una de sus clases, esto mejoraría la atención del alumno y por consecuencia seguiría con sus estudios, y no decida desertar de la Escuela, aunque el proceso de enseñanza-aprendizaje es una cuestión de trabajo en equipo, tanto del docente, como del propio alumno.

f) Influencia del profesorado. Como se puede ver, la deserción escolar es un problema muy complejo y de gran trascendencia, ya que de alguna u otra manera frena el desarrollo de la sociedad. Es necesario realizar un trabajo conjugado, tanto maestros, padres, alumnos y sociedad para poder erradicar el problema.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad de la educación y esta implica varios elementos como:

- El personal que labora en la institución debe tener vocación para dar a demostrar que de verdad es su profesión y dedicarse a ella, establecer un vínculo de comunicación.
- El profesor juega un papel muy importante en este ámbito debido que debe motivar e impulsar al alumno a aprender y a seguir con sus estudios así como también el docente debe cumplir con todas las expectativas deseada por el alumno.

- El plantel educativo también forma parte de la que es la calidad de la educación, sus instalaciones, el mobiliario con el que cuenta, el material disponible y muchos otros factores.
- El manejo de los contenidos de la enseñanza y que sea efectivo el aprendizaje.

Hoy en día la educación básica se preocupa por mejorar la calidad de la educación.

Al maestro le corresponde ser educador activo, cuya naturaleza es la de un hombre que no solamente influye en el ser de sus semejantes, o sucesores, creando en ellas determinados valores culturales, posee además, una cierta inclinación de sentido práctico para mantenerlos en actividad.

Al maestro le corresponde ser educador individualista y social, en el primero se dirige al joven como individuo con posibilidades ilimitadas de valor; mientras que el social se dirige al pueblo, a la comunidad de adultos.

El maestro de escuela, se enfrenta con un grupo de alumnos y no con individuos aislados, y de que la escuela cumple, además de la acción educativa, una acción directamente instructiva o enseñante.

Un buen maestro debe de observar y estudiar a cada alumno para entenderlo tal como es, un individuo único. <www.monografias.com/trabajos78/causas-provocan-desercion-escolar.shtml> Las condiciones que debe reunir el maestro, son dos:

- Adaptación a las subjetividades múltiples que integran el grado, el curso o la división de escolares.
- Conocimiento y adecuación de las materias y valores que debe transmitir, y amor por su enseñanza.

A la primera corresponden: El conocimiento de los alumnos, científico e intuitivo, el maestro debe conocer científicamente al educando, pero además debe saber llegar a su naturaleza por el camino que emplean los "conocedores prácticos de hombre".

Debe tener paciencia, simpatía y bondad. La primera porque es necesaria para elevar paulatinamente a los alumnos de la ignorancia o la insuficiencia al conocimiento y la plenitud; la segunda porque nadie puede emprender la obra educativa sin una inclinación simpática hacia los educandos, la tercera porque es la condición imprescindible para despertar la confianza en los niños y jóvenes.

El carácter en el maestro debe de ser una persona firme, es la compensación entre una bondad exagerada e inconsistente. Además debe tener objetividad para no dejarse arrastrar por la simpatía hacia uno y otro alumno.

A la segunda condición www.monografias.com/trabajos78/causas-provocan-desercion-escolar.shtml esencial pertenecen:

- La capacidad intelectual, el dominio comprensivo de los contenidos espirituales que el maestro maneja, el poder de análisis y el sentido de las relaciones que existen entre los múltiples campos de conocimiento.
- La capacidad para planear y dirigir una clase, esta condición implica voluntad de formación y trabajo constante, de perfeccionamiento permanente que destierre toda improvisación, por otra parte; la aptitud para moverse cómodamente entre el grupo de alumnos sin perder su dirección.
- La capacidad de expresión, el maestro debe poder comunicarse con claridad y entusiasmo sus conocimientos y su experiencia y ponerse a la altura de quienes debe recibirlo.

Pero desgraciadamente no todos los maestros tienen estas condiciones y están por vocación, al tomar esta carrera muchos lo hacen como trampolín para obtener un ingreso económico y lograr otros propósitos.

Se olvidan de su gran responsabilidad para con los alumnos y el resultado es la desmoralización de los jóvenes porque nada aprenden, y no regresan a la escuela por el fastidio de llegar a su casa y llenar planas y planas sin ningún objetivo didáctico, después y en la escuela llegar al salón de clases y el maestro les llena el pizarrón, de multiplicaciones, sumas, divisiones interminables con el único objeto de que se entretengan, o en último caso ordena tomar los libros para que hagan escritura de copia, composiciones o cualquier otro trabajo que nunca revisa.

La escuela en estos casos será un centro nada atractivo que inclina al educando a no regresar para mejor correr por la calle y unirse a otros compañeros insatisfechos como él para formar pandillas, que más tarde cometerán no sólo simpáticas travesuras, sino actos lamentables de los que por desgracia se tienen amargas experiencias.

Son muchos los cambios que sufre nuestra educación por los constantes manejos de nuevos programas, es cierto que se requiere estar en evolución siempre pero que no se quede a medio entender los nuevos programas cuando ya viene cambio de gobierno y según él propone uno mejor y luego tampoco este resultó y hay que experimentar con otro, por lo que los maestros y alumnos son los que sufren directamente las consecuencias.

Así, la interacción profesor alumno, fundada en la disciplina y en la ejecución de planes y programas cuyos contenidos desactualizados y abstractos se hallan alejados de la realidad de los jóvenes, favorece la repetición y estimula la deserción.

En este proceso la escuela no integra, sino que a menudo divide a los estudiantes de las clases desfavorecidas con bajas calificaciones y con el estigma del fracaso escolar; los juicios de los profesores les convencen de que son incapaces de estudiar

y de que deben contentarse en el futuro con un trabajo modesto, adaptado a sus capacidades, para muchos niños de los estratos pobres la calle se convierte así en el ámbito de socialización entre pares en el que logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social.

1.4 Factores externos de la deserción escolar.

Dentro de los factores externos es sin duda, la baja capacidad de gasto de las familias que no están en condiciones de asumir el valor de la inscripción y que se ven en la necesidad de involucrar a sus hijos a contribuir en los ingresos familiares. La pobreza, sin duda alguna es uno de los principales factores de la Deserción Escolar, y es más difíciles de destruir, esta sirve como detonantes para que se den otros.

Estudiar lleva un gasto, de eso no queda duda, cada inicio de curso los padres tienen que realizar un gran esfuerzo para poder suplir la lista de útiles que la escuela exige, se debe ser consciente que para muchas familias de México, suplir esta lista sería gastar el salario de una semana o más, es por ello que la familia muchas veces prefiere que no asistan a clases para que de esta manera aporten con su trabajo algo de dinero para el sustento del hogar.

En todos los aspectos de la vida, Robles dice “la familia es un elemento muy influyente, en la educación y juega un papel de suma importancia, si los padres motivan a sus hijos, les dan su apoyo, es muy probable que los Jóvenes salgan adelante, desafortunadamente no todos los padres comprenden la importancia de dejar a sus hijos educación, su falta de motivación e indiferencia pueden orillar a la deserción, esto generalmente viene asociado con su escasa preparación académica” (1995:5)

La falta de afecto en el núcleo familiar (se pueden decir que es la base de otros problemas) es un factor que desarrolla fracaso escolar. La familia son los cimientos

que fortalecen la educación. En la etapa formativa todo lo que el niño viva, vea, oiga, va a condicionar su vida y le va a tomar como persona.

Por eso es común que ante situaciones familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los cabeza de familia, el educando vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, abandonándose a cualquier incidente escolar o social. En ocasiones lo que desarrolla que el Joven abandone su educación es la mala calidad de la enseñanza.

En otros casos el detonante según Carbajal para que los jóvenes abandonen sus estudios, y desde luego ya sin el apoyo de los padres o familiar alguno son:

a) Embarazos. Una de las consecuencias del incremento en la actividad sexual es el dramático aumento en los embarazos adolescentes, en nuestro país, “según datos de la UNAM en 2007 el 49% de total de mujeres en edad productiva han sido madres por primera vez antes de los 20 años y del total de nacimientos anual el 16% son de madres menores de 19 años, estos datos demuestran que tanto la primera relación sexual como el primer embarazo surgen de manera precoz, es decir antes de haber alcanzado la madurez orgánica y psicológica” (Carbajal, 1999:69).

Los embarazos de adolescentes se deben a menudo a la falta de información confiable sobre salud reproductiva. Al mismo tiempo, hay resistencia entre los miembros de la comunidad, padres y madres de familia a proporcionar educación sexual, por miedo a un desmoronamiento de los valores morales.

Sin embargo Arco plantea “que la pobreza de algunas familias y la posibilidad de ganar dinero fácil, hacen que algunos(as) adolescentes sean inducidas a mantener una actividad sexual temprana. Esta actividad resulta frecuentemente en abortos, enfermedades, muertes, anemia durante el embarazo, pérdida de estudios y, naturalmente, riesgo de ETS (enfermedades de transmisión sexual) - SIDA” (ARCO 2012: <www.vidaysalud.com>)

Cuando las jóvenes se embarazan a temprana edad, se ven obligadas a abandonar la escuela, y muchas veces de forma definitiva, una vez que abandonaron los estudios, la probabilidad de regresar y continuar es relativamente pequeña, especialmente si no cuentan con el apoyo del esposo e incluso de sus propios padres para regresar, renunciando así a tener una profesión, y en ocasiones a no terminar la educación, ya que tienen que hacerse cargo de sus hijos, creando en ellas sentimientos de inseguridad y fracaso.

b) Influencia de amigos. Los progresos del adolescente hacia el logro de relaciones sociales maduras ocurren principalmente a partir de un creciente interés por integrarse a un grupo de pares. La manera adolescente típica de reaccionar contra su posición transitoria es establecer cierta solidaridad entre ellos mismos.

Algunos autores como Villanueva plantea que "en un intento por adaptarse a este grupo hace que el adolescente haga lo necesario para ajustarse a las normas, comportamientos, manías y modas del grupo al que pretende integrarse, adaptando así su gusto a determinada clase de música, vestimenta, alimentos, tipos de peinado, lenguaje y actividades recreativas y de ocio, estos elementos importantes constituyen símbolos de pertenencia" (2002:169)

La aceptación y la popularidad en la cultura adolescente adquieren cada vez mayor importancia en la determinación del sentido de integración y bienestar del joven. La labor de apoyo que cumple el grupo (pandilla) se hace viable debido a que dentro de él hay un ambiente de comprensión inmediata y de empatía constante que permite al adolescente compartir sus dificultades y conflictos con personas a las que les está sucediendo aproximadamente lo mismo.

Lucart menciona que "los jóvenes que están en búsqueda de saber "quiénes son", pueden adquirir conductas o ideologías diferentes a las que han vivido o conocido, sin cuestionarse o asumir una actitud crítica de esto, o bien se aventuran en situaciones sin establecer las causas o efectos de su conducta o hechos, así los amigos pueden ser una fuerte influencia tanto negativa como positiva para aquellos jóvenes que están en busca de esta identidad, así en el plano escolar cuando un adolescente ha

desertado del sistema (aunque sea temporalmente), tenderá a formar parte de una banda, para sentirse seguro y protegido” (1983:26)

Los grupos de compañeros y amigos, no son siempre lo mejor para el desarrollo de un adolescente, ya que con frecuencia éstos se caracterizan por el vandalismo y la delincuencia, lo que puede hacer que los adolescentes entren a una puerta falsa, al intentar hacer su vida fácil, libertina y despreocupada provocando con esto el abandono de los estudios y se de la deserción escolar a veces de manera definitiva.

Según Gispert “cuando un joven no se siente aceptado por las personas que le rodean, tiende al conformismo, a no esmerarse en sus deberes, porque siente que él a nadie le interesa, de modo que a conveniencia realiza las actividades escolares sin dedicación, ni interés en aprender, sólo se preocupa en hacer llevadera una clase y su aprobación en algunos casos” (1999:76)

Esta etapa es muy importante en la sociedad, ya que el número de adolescentes ha aumentado en ella. La gran mayoría de las personas piensan que los adolescentes son un peligro y por eso se les prohíben ciertas cosas, por su propio bien.

En esta etapa la relación con la sociedad en la que viven es complicada, esto se debe a la falta de tacto y habilidad por su inmadurez, y en algunos jóvenes aparece la timidez, la soledad y la ansiedad que les provoca en cierto modo la sociedad.

Por este motivo hay jóvenes que afrontan su relación con su entorno con poco estímulo, y pueden caer con facilidad en grupos o pandillas conflictivos, y a partir de ese momento pueden adoptar conductas llamadas anti-sociales, como cierta agresividad hacia los demás, consumo de sustancias perjudiciales, y por lo tanto la pérdida de autoestima.

c) La drogadicción. Los vicios y aberraciones que con más frecuencia afectan a los padres de nuestros alumnos son: las bebidas embriagantes, juegos de azar, el

machismo, el tabaco, la drogadicción; sobre todo esto de una manera importante la educación del niño.

El abuso de alcohol representa un problema de salud muy grave, el uso excesivo de alcohol por parte del padre puede ser un factor que contribuya a que el hijo siga el ejemplo. El abuso de cualquier droga puede representar un papel en la falta de un adecuado vínculo emocional con el joven y la aplicación de métodos irracionales de disciplina.

Es necesario que los padres amen a sus hijos lo suficiente para ser firmes con ellos e imponer costos de respuestas a una conducta inaceptable. De no ser así el educando pierde interés por el estudio, por no tener una motivación y por la irresponsabilidad del padre no lleva los útiles escolares completos y en ocasiones lo maltrata físicamente sin pensar ni razonar que debería empezar por corregirse él mismo. Las situaciones anteriores van formando en él un ambiente nada favorable para su educación y al no existir responsabilidad por el padre no la tendrá el educando.

d) Orfandad. Debido al aumento de divorcios, muerte del padre o la madre y la frecuencia de un segundo matrimonio, el niño que se encuentra en estas circunstancias adquiere una ansiedad de afecto y al no tenerlo, el pequeño; se vuelve hostil y resentido con una depresión psicológica que no le será nada benéfico para el aprendizaje, logrando con ello el desinterés por asistir a la escuela.

¿Podría el niño huérfano exigir a su tutor, gastos escolares, con la misma confianza de estarle pidiendo a sus padres?, si el resultado es negativo queda destrozado moralmente y empieza a creársele un trauma por lo que al poco tiempo decide trabajar para ganar el sustento y entonces la escuela queda completamente olvidada, así causa baja por ausentismo.

e) Maltrato. Desafortunadamente, con mucha frecuencia son los mismos padres quienes maltratan al niño, con una conducta paterna agresiva ocasionada por numerosas causas como son: juventud, baja inteligencia, trastornos mentales, antecedentes delictivos, dificultades en el matrimonio, pobreza, etc.

Este tipo de padres tienden a ser dominantes y severos, sin la suficiente consideración por los pensamientos y sentimientos del hijo, sosteniendo que él o ella siempre tienen la razón por el simple hecho de ser el padre o madre. Logrando así en el niño un complejo de inferioridad y cualquier complejo se agravan si los padres o custodios expresan atribuciones arbitrarias relacionadas con la personalidad del niño, como “que tonto eres”. Cuando el niño es abrumado de burlas y sarcasmos; rebajado por comparaciones odiosas con otras personas y castigado e injuriado con dureza, llegándoles a coartar la educación logrando que el niño no tenga interés por asistir a la escuela.

El niño tiene derecho a su infancia y a su porvenir, y si, joven ya, presiente que hay en su vida posibilidad frustradas, no por defecto propio, ni por vicio de la organización social, sino por el egoísta abandono y maltrato paterno de los deberes educacionales, es probable la pérdida de estimación y respeto y hasta un resentimiento lamentable y acaso injusto; pero del cual no tendrá el padre derecho a quejarse, pues la paternidad no consiste en ningún modelo el derecho de la explotación o burla del hijo, sino en el deber de cría y educación, de cuyo cumplimiento y sólo de él, nace para el hijo la obligación moral y material de ayuda. El sacrificio del joven es, pues, a la vez, injusto, inútil y peligroso.

f) Padres que riñen. Las relaciones que existen entre todos y cada uno de los miembros de la familia es muy importante, principalmente para los niños y jóvenes; cuando existen esposos que riñen delante del niño, éste empieza a ser espectador y juez de lo que ocurre a su alrededor sobre todo cuando se trata de los seres que le son queridos. Por tal motivo, la poca armonía que hay en algunas familias, favorece la presencia de jóvenes apáticos, taciturnos, rebeldes, sentimentales etc.

Cuando los problemas familiares crean una atmósfera insoportable para Mannoni “el adolescente, éste se presenta en la escuela, pero no con la mente y la voluntad dispuestas para el trabajo, nada le importa que el maestro exponga sus temas de manera maravillosa ni que sus compañeros desarrollen con entusiasmo diferentes actividades, a él nada le llama la atención porque lleva dentro de sí un problema que le interesa más que todas las actividades escolares, problema insoluble superior a sus fuerzas y que le va quitando el amor a todo aquello que le puede proporcionar un porvenir mejor” (1996:11)

El joven (hijos) se van formando una idea bastante deplorable y los coloca a sus seres queridos en un plano nada agradable, perdiéndoles la confianza, el cariño, el respeto, creándoseles un trauma que llevan hasta el aula y que el maestro debe de entender y comprender. En estas condiciones no es de extrañar el bajo rendimiento; la rebeldía y en último caso la deserción de la escuela, puesto que para él no existe la anhelada tranquilidad.

g) Nivel económico. De acuerdo con los status socioeconómicos cada familia pertenece a una clase social: baja, media ó alta. La pertenencia a determinada clase determina que el alumno cuente o no con las herramientas necesarias para llevar a cabo las tareas escolares, así como cuando le sea solicitado determinado material tenga los recursos necesarios.

Esto nos da la pauta para mencionar la importancia del factor económico y que las consecuencias más relevantes de los factores económicos ocurren en el momento de ingresar a la educación superior, pues en este periodo la mayoría de los estudiantes deben tener en cuenta su situación económica para estructurar sus decisiones.

Ante la determinación de elegir cierta universidad, aunque sea de las de mayor prestigio o calidad, si no se cuenta con los recursos necesarios para subsidiar los gastos que implica, no solo al ingreso sino durante todo el tiempo que se permanecerá en ésta y por la duración de la carrera, se debe desistir de esa opción y

recorrir a otra que aunque no cubra las expectativas y no sea la preferida, permita cubrir lo necesario para ingresar y concluir la carrera.

La elección de universidad implica que haya un ajuste entre la institución y el individuo pues las representaciones engañosas, que guiándose por imágenes institucionales y no por información certera, hacen que sus expectativas se vean muchas veces disueltas, pues se sienten engañados por la universidad, la decisión de ingresar a una determinada institución, a una cierta carrera, está fuertemente vinculada con el factor económico.

h) Nivel socio cultural. La sociedad es el grupo de personas que rodean a un individuo, con las cuales tiene contacto de tipo ideológico, cultural, religioso, intelectual, etc.

Así mismo, la cultura es el “conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad de los miembros a una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La cultura da consistencia a una sociedad en la medida en que en ella se hallan condensadas herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población sentido de pertenencia” (Peschard, 1995:195)

El factor socio-cultural está ligado al medio ambiente que rodea al individuo. Cuando una persona interactúa con una sociedad que concibe a la educación como una forma de acceder a la cultura y a un mejor status social, esa persona va a buscar la forma de matricularse en una institución educativa para seguir con las normas que le está marcando dicha sociedad. Caso contrario ocurre cuando el entorno social del adolescente no está regido por hábitos o costumbres académicas, impidiendo que éste se desarrolle en un ambiente socio-profesional que le garantice un mejor nivel de vida.

Sagols sostiene que “la deserción estudiantil debe entenderse no como un acontecimiento individual aislado, sino como parte de un proceso donde la influencia

tanto social como cultural del estudiante, van condicionando las diferentes acciones que éste realiza; y considera que el éxito o fracaso de los estudiantes es moldeado por las mismas fuerzas que moldean el éxito social en general” (1995:193)

Lo que supone que cada individuo va estar condicionado por la sociedad para acceder a la educación; es decir, si un adolescente proviene de un contexto donde el esfuerzo y el éxito son parte de sus metas y aspiraciones, le será más sencillo culminar sus estudios debido a que cuenta con el estímulo y apoyo de su entorno, caso contrario sucedería si este individuo proviene de un entorno social donde las perspectivas excluyen a la escuela por considerarla un espacio indiferente, ajeno, poco productible, entonces el adolescente tendrá complicaciones para concluir sus estudios.

Avanzini afirma que “un adolescente si a su alrededor la ambición es limitada y restringida, si tiene por costumbre ver que la gente se satisface con profesiones modestas, y limita sus miras a la obtención de lo necesario y a la garantía de su seguridad, él ratifica este punto de vista y a su vez limita su perspectiva” (1994:187)

El contexto socio-cultural y la familia van condicionando al adolescente desde sus primeros aprendizajes imponiéndole hábitos y conductas que para él son de lo más normales, pero al ingresar a una institución educativa y compararlo con compañeros alumnos de otros entornos, percibe las diferencias que existen en cuanto a conductas, costumbres, formas de expresión, lenguaje, etc. Si dichos hábitos y conductas no encuadran dentro del entorno educativo, es probable que los alumnos encuentren dificultades en su proceso de formación escolar.

i) Dinámica familiar. La familia es la principal institución social, pues constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los individuos. Las relaciones familiares han sido consideradas como elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de

actitudes y valores que podrían incurrir de manera fundamental en el desarrollo escolar del adolescente.

El entorno familiar es el de mayor influencia para los estudiantes, pues es el hogar el sitio donde se vive la mayor parte del tiempo durante los años escolares, siendo este ambiente donde se forma todo un sistema de actitudes, hábitos, conductas y expectativas; de igual manera, es el círculo social más privado, donde los individuos asimilan y refuerzan modelos de identificación, llevándose a cabo una serie de procesos donde cada integrante adquiere hábitos, costumbres, posturas, conductas, etc. las cuales en ocasiones son trasladadas al ámbito escolar.

El ambiente social en que se desarrolla el individuo también influye, sin embargo, es la familia la de mayor influencia debido a que la interacción es constante y repetida. Cuando existen dentro del seno familiar problemas como: desintegración, comunicación, falta de capital, entre otros, los integrantes se van a ver involucrados física y emocionalmente, lo cual podría provocar distracción, depresión, impotencia, afectando de alguna manera las actividades académicas del adolescente.

La familia podría convertirse en la comunidad educativa natural más importante pues educa sin intención propiamente dicha de hacerlo, todos los aprendizajes que se desarrollan en el seno familiar dan lugar a una conducta o hábito que difícilmente pueden cambiar los miembros que constituyen una familia.

Regularmente los alumnos adoptan conductas y formas de expresión que en muchas ocasiones son extraídos del seno familiar, pero cuando dichas conductas son reprobables, la escuela se ve en dificultades por no poder cumplir con sus funciones ya que el adolescente se ve imposibilitado al tratar de cambiar conductas que diariamente se refuerzan cuando vuelve a casa.

El proceso familiar es mutuo, es decir, cada miembro aporta hábitos y conductas extraídas del exterior. Por lo tanto, los alumnos pueden aportar y recibir al mismo tiempo normas de conducta, ya que la educación ejercida se manifiesta a cada

momento. No hay que olvidar que en la familia se pueden llegar a formar las bases de: el conocimiento, la religión, la moral, los deberes, los derechos, las obligaciones, etc. Asimismo, la educación familiar llega a ser la base para vivir en sociedad.

Martinez afirma que “la educación en la familia es básica y perdura en los hijos durante el resto de su existencia. En el seno familiar el niño va desarrollando sus capacidades, aprende a: caminar, comer, hablar, pensar, conocer las tradiciones, el respeto y el honor. Todos los conocimientos adquiridos en la familia le servirán durante toda su educación sistemática” (1988:255)

Cuando un adolescente ingresa a un sistema educativo, llega con aprendizajes iniciales, que en su mayoría son producto de la convivencia familiar, es por eso que centra su atención e interés en temas que involucran a la familia, pero cuando los contenidos se enfocan hacia conceptos complejos “poco familiares” el alumno tiende a distraerse con otras actividades y es cuando paulatinamente va perdiendo el interés por aquellos contenidos que son ajenos a su comprensión y a su entendimiento.

Las relaciones que se establecen dentro de la familia, es decir la comunicación, la unión, la expresión, son fundamentales para que los alumnos se adapten al sistema escolar y puedan culminar sus estudios.

Existen ocasiones en que el adolescente constantemente recibe elogios y apoyo moral de la familia cuando es un alumno destacado, del mismo modo recibe consejos y censura cuando no sobresale, siendo estas atenciones las que estimulan de alguna manera a que se muestre entusiasmo por los estudios, caso contrario sucede cuando la familia no muestra interés por la trayectoria académica del alumno, provocando un desencanto al no recibir el interés y las atenciones que necesita como un estímulo para lograr alcanzar sus metas.

Cuando la familia desvaloriza el trabajo escolar pensando que ir a clases equivale a perder el tiempo, sugiriendo que existen actividades más importantes, exaltando el

ejemplo de las personas que triunfan en la vida sin haber asistido a la escuela, inducen al alumno a fijarse otras metas u objetivos, quien continuará asistiendo a clases, pero esperando el momento en que la escuela tome las medidas necesarias para procesar su deserción, sin que la familia le dé importancia a tal suceso.

El nivel cultural de la familia puede ser factor determinante, ya que el vocabulario empleado, los hábitos, las formas de expresión, la conducta, etc., son en ocasiones trasladados a la escuela, pero cuando las conductas no encuadran en clase, el alumno siente impotencia, pena y hasta rechazo por parte de sus compañeros, por no poder comportarse dentro del aula.

Avanzini coincide con este trabajo al afirmar lo siguiente: "según el nivel cultural de los padres, la información del joven será muy distinta; si es extensa la aportación escolar se sitúa en continuidad con la de la familia; en caso contrario, hay una discontinuidad y por consiguiente, la información recibida en clase parece mucho más artificial" (1994:189)

La familia unida, que se comunica, favorece a los alumnos para que exista una adaptación escolar.

Gutiez en un trabajo realizado en España sobre la influencia de la familia en la integración escolar, concluye en lo siguiente: "las relaciones que se establecen, dentro de la familia, es decir la atracción entre sus miembros, la libre comunicación y expresión, así como el grado y número de conflictos que la caracterizan, influyen en la inadaptación escolar del adolescente en el siguiente sentido: A mayor grado de unión familiar, menor grado de inadaptación escolar en todos los aspectos. A menor grado de expresividad y comunicación entre los miembros de la familia, mayor grado de inadaptación escolar en todos sus aspectos" (1989:138).

Como se puede apreciar la influencia de la familia para el desempeño del alumno en sus actividades académicas podría ser fundamental, pues el adolescente interactúa la mayor parte del día en los espacios escuela-hogar y, de alguna manera, los relaciona para ir formándose en cuanto a conducta, criterio, hábitos etc. Del mismo

modo, la familia consciente o inconscientemente podría inducir a que el alumno persista en la escuela o decida abandonar sus estudios.

CAPÍTULO II

EFFECTOS Y ACCIONES PARA ABATIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

2.1 Alumnos desertores.

La deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. A nivel social los efectos son interesantes para sacar conclusiones de por qué los países en Latinoamérica están en la situación que están. Una deserción escolar importante, afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar.

También es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica.

Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual le va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

Es decir, si hubiera menor deserción, si hubiera más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población....*Si yo hubiera estudiado!*

- ¿Qué pasa con el muchacho que deja de estudiar?
- ¿Cuales son los efectos individuales?

Primeramente y de forma lógica, es que ese joven detiene su preparación académica y empieza a perder años de estudio, dejando de preparar su intelecto, dejando de prepararse en las aulas escolares, y lamentablemente después cuando pasa el tiempo, la persona reacciona y ve lo errado de su camino. Luego esas personas

dicen: “*Si hubiera estudiado, si hubiera seguido preparándome...*”. Lamentablemente perdió un tiempo precioso que difícilmente podrá recuperar.

Dejar de estudiar, detener su preparación académica en lo individual, pone a la persona en una desventaja muy importante en el mundo laboral, y evidentemente esto va a repercutir en un menor ingreso económico. En otras palabras, las personas con mayor preparación, tienen acceso a mejores trabajos, mejores remuneraciones, que las personas que no se han preparado o por cierta circunstancia han dejado de estudiar.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el joven se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta como la que estamos viviendo. Es decir, empieza a crecer en un ambiente donde habrá muchas tentaciones y posibilidades de enredarse en drogas, delincuencia y también en una vida vagabunda, errante y sin propósito.

“No se quiere decir que por el simple hecho de ir a la escuela, el joven este alejado del problema de las drogas o delincuencia; lamentablemente ha decaído tan gravemente el aspecto social a nivel de las escuelas, que en muchas ocasiones es en las mismas escuelas donde algunas personas, o jóvenes empiezan a enredarse en asuntos de drogas o delincuencia.

Pero también es cierto que mientras el joven mantenga aspiraciones de superación, de tomar con seriedad sus estudios, eso puede ser salvaguarda para no enredarse en cuestiones de drogas, delincuencia, o llevar una vida vagabunda” <www.buenastareas.com>.

Latinoamérica, en países como México, 37 % de los adolescentes abandonan la escuela antes de completar la secundaria, es decir, un poco más de una tercera parte.

La mitad de ese 37% abandona la escuela, sin terminar siquiera la educación primaria. Son porcentajes muy altos, no es algo aislado, no es un asunto que se diga solamente de un estado o de unas cuantas personas que están pasando esto, sino que se está hablando de porcentajes muy altos y un porcentaje mayor todavía que no termina la educación secundaria.

A los padres de familia debe de interesarle mucho esto, porque no sea que el próximo en dejar de estudiar sea su propio hijo o hija. Por supuesto también a las personas que forman parte de la cuestión educativa, maestros, educadores, también debe de llamarles mucho la atención esto, y se debe buscar soluciones para que esta problemática disminuya.

Otro punto importante a considerar es que el abandono escolar es mucho más alto en las zonas rurales, que en las urbanas.

En las zonas urbanas, las mujercitas abandonan la escuela con menos frecuencia que los jóvenes, además muestran un menor índice de repetir el grado escolar.

En las zonas rurales sucede lo contrario, es más frecuente que las Mujeres abandonen la escuela, a que los hombres lo hagan.

El 34% de jóvenes que dejaron la escuela simple y sencillamente porque no les gustó estudiar, no la dejaron por problemas económicos, porque estuviera lejos, porque tuvieran que dedicarse a trabajar o alguna otra circunstancia, sino porque simplemente dijeron: *“no me gustó”, “no me llama la atención ir a la escuela”*.

¿Por qué no hay un gusto por el Estudio?. Muchos padres de familia no entienden que pasa y se sienten impotentes ante esta realidad, no pueden o no saben qué hacer, y terminan doblegándose ante los deseos de sus propios hijos.

El hijo toma la decisión de ya no acudir a las aulas escolares y los padres de una u otra forma después de insistir, batallar e intentar que los jóvenes no abandonen las aulas escolares, acaban doblegándose ante el deseo firme de los muchachos de no continuar sus estudios. Evidentemente esto preocupa, estresa y angustia a algunos padres de familia que no saben por qué sucede esta situación.

Hay dos cosas que tienen que solucionar circunstancias internas para poder cambiar esta realidad:

- Por un lado, la escuela que otorga la educación. Si lo hace con calidad o no, es responsable de esa deserción de los alumnos que no le encontraron el sabor a los estudios. Si la escuela que está dando ese servicio educativo no lo está dando con calidad, evidentemente es responsable en una medida bastante importante de esta situación. Cualquier escuela sea pública o particular, que no esté dando una educación con calidad, es responsable en una medida importante de esa gran deserción de los alumnos de las aulas escolares.
- Por otro lado, está el asunto de la familia. “Si la familia misma, los padres son promotores a través del ambiente que se genera en el interior del hogar, de una vida estable, en paz, y que promueve el deseo de estudio, la familia está cumpliendo un objetivo loable, pero si no lo está haciendo así, obviamente que también la familia es responsable de esta situación”
clubensayos.com/imprimir/Situación-Actual-Del-Acceso-html 28/03/2011

2.2 Aparato educativo: baja producción.

La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación, pues es difícil que habiendo calidad en la enseñanza, haya alumnos que deserten

puesto que la calidad implica varias cosas, como el maestro. El maestro debe denotar entrega al alumno, que realmente este entendiendo su profesión y se entregue en ella.

La calidad implica el entendimiento que el maestro tiene como profesional de la educación. La buena comunicación entre el maestro y el alumno es parte de esa calidad en la educación, que el esfuerzo de los dos no de paso a la baja producción educativa.

La satisfacción de las necesidades propias del alumno también forma parte de la calidad en la educación, en hacer que el alumno descubra para qué tiene potencial en su vida académica, en qué áreas tiene facilidades, donde puede ejercitar sus habilidades que tiene, etc. Todo esto forma parte de una educación con calidad y muchas otras características que en muchas ocasiones no están presentes en la educación donde existe la deserción escolar.

Cuando no hay una verdadera calidad en la educación escolar, el alumno no le encuentra el sabor a la educación, ni le encuentra el sentido de la asistencia a ese lugar, se vuelve tedioso, aburrido y monótono; hay una relación fría entre maestro y alumno.

No hay una motivación de parte del maestro para que el alumno aprenda, no hay una preparación en el sentido de entender que él es un profesional de la educación y que de él depende muchísimo el nivel educativo que el joven vaya a conseguir o no vaya a hacerlo. Los esfuerzos que el alumno hace lo llevan a una frustración, a no encontrarle sentido o motivo por el cual estar acudiendo a un lugar en donde se aburre, donde hay una relación fría y distante con el maestro.

Todo esto puede ser un motivo bastante real del por qué la deserción escolar es una realidad grande, presente, que no se ha podido disminuir y que incluso en ocasiones se ha incrementado.

a) La labor del maestro. Lamentablemente no existe un concepto claro de lo que es la calidad en la educación. Se trata de contar con maestros que no simplemente vayan por el salario, se requiere más que esto.

Se requiere maestros comprometidos que busquen la cara del alumno, que busquen entender, ayudar y sacar adelante al alumno para que encuentre una empatía con el sistema educativo, el maestro o la escuela misma, y le agrade el estar asistiendo a un lugar así.

Otra verdad es que muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y por lo tanto no pueden dar lo que no tienen, es una penosa realidad. La verdad de todo esto es que no hay calidad en la educación porque muchos maestros no han sido formados bajo un sistema de calidad y en ese sentido se repite la misma realidad.

Por otra parte algunos padres de familia buscando hacerles un bien a sus hijos, en ocasiones buscan la educación particular o privada, la cual en muchas ocasiones es buena, pero hay una creencia y éste es que toda educación privada es de mayor calidad.

Este es un mito porque no siempre es verdad, como tampoco es verdad que toda la educación pública es de mala calidad; la verdad es que existen escuelas públicas como privadas de buena calidad, así como también de mala calidad. Existe la idea de que por el simple hecho de que las escuelas privadas lleven computación, inglés, danza, música, ya las hace gozar de la fama como escuelas de calidad, esto en algunos casos es completamente falso.

Se pueden encontrar escuelas en las que tienen una sala de cómputo y maestros asignados a la materia, pero los alumnos se la pasan solamente jugando en la computadora, cuando los jóvenes tienen la capacidad real de aprender computación.

Por otro lado existen escuelas que son catalogadas de alta calidad por el nivel de exigencia que tienen. En realidad estos son dos aspectos distintos: una es la exigencia y otra la calidad; no son excluyentes, pueden estar siendo una realidad en una misma escuela.

b) Motivando a los alumnos. Una escuela puede ser de calidad y exigente, pero puede ser que otras escuelas solamente sean exigentes y no sean de calidad, y este tipo de escuelas van a marginar al joven que supuestamente es incapaz de sacar adelante sus estudios, y lo van a hacer a un lado, porque tiene muchas exigencias esa escuela, pero no tiene un compromiso real con el alumno. En cambio las escuelas que tienen calidad, convierten en capaz a aquel alumno que supuestamente es incapaz, esta es la diferencia entre exigencia y calidad.

Es equivocado pensar que la deserción se debe solamente a problemas como de la economía familiar, como ya se ha visto a los alumnos en muchas partes de Latinoamérica, en el país, simple y sencillamente no les gusta la escuela, porque no les llama la atención.

La cifra de los que tienen que desertar para apoyar la economía familiar existe, es verdad, pero si hubiera calidad en la educación, la cifra disminuiría considerablemente, pues aun los mismos padres verían frutos y se esforzarían para que los niños continuaran con sus estudios.

Por supuesto, que se debe ayudar a los educandos con problemas económicos. Es evidente que en una sociedad en donde hay tanta desigualdad, se debe apoyar a estos jóvenes con problemas económicos, a quienes realmente estén en esa circunstancia.

Pero hay quienes no lo necesitan, y si se les da una ayuda económica, no se va a impedir que dejen la escuela, muchas veces se gasta mucho en cuestiones educativas, pero no se soluciona el problema fundamental.

Gastar y gastar simplemente en aspectos educativos, no garantiza que se componga la situación; lo que es urgente es que haya recursos para formar a los profesores para que realmente den una educación de calidad, eso es muy importante.

c) La influencia de los padres en el Estudio. De parte de los padres hay problemas para fomentar la educación en sus propios hijos. En muchas circunstancias, efectivamente cuando hay desintegración familiar, el niño o joven pierde en muchos sentidos el entusiasmo por la preparación y sus estudios.

La desintegración familiar siempre será un problema no solamente familiar, sino que involucra al individuo que está viviendo en esa familia e involucrara finalmente a la sociedad, pues la sociedad está compuesta de familias.

Cuando la familia esta desintegrándose la sociedad sufre, el individuo sufre, y entonces las familias fallan en ese sentido, están desintegrándose. Por supuesto también la violencia familiar genera un ambiente totalmente adverso para la estabilidad emocional y por supuesto que un niño que está viviendo en un contexto de violencia va a tener poco interés en su preparación académica.

Habrá excepciones, pero la realidad es de que los educandos que viven en un contexto de frecuente violencia familiar muchachos que están más preocupados por otras circunstancias, que por pasar un examen, sacar 10 en alguna materia, la violencia intrafamiliar es un veneno que abarca la familia, los padres y a los jóvenes también que están en etapa educativa.

Cuando un alumno fracasa en la escuela puede ser que el asunto tenga que ver con la educación de mala calidad que se le da, pero también hay problemas familiares que influyen contundentemente para que el joven este estimulado o no para sacar adelante sus estudios y completen así su vida académica.

La desintegración familiar y la violencia familiar son totalmente opuestas a ese espíritu de superación, de querer estudiar y prepararse. Evidentemente que hay otros puntos dentro de la familia, como puede ser la poca comunicación de los hijos con los padres, particularmente con el padre.

Habitualmente los chicos tienen más comunicación con la madre, pero con el padre tienen poco contacto. Cuando hay ese poco contacto con los padres, hacia los dos, se hace peor el asunto; pero cuando hay poco contacto con uno de los dos, en este caso con el padre, el joven está también menos motivado, porque pareciera también que no interesa mucho lo que el adolescente está haciendo.

El papá es una influencia poderosísima para beneficiar la vida de sus propios hijos. Cuando un padre de familia está interesado en sus hijos y con su conducta, estos se sienten estimulados a responder a ese amor.

Cuando el padre está cercano a sus hijos, juega con ellos en sus tiempos libres, les dedica tiempo, platica con ellos, se entristece con ellos, les exige que sean buenos hijos, cuando hay todo ese contexto de verdadera comunicación entre los padres e hijos, y particularmente entre el padre y los hijos, estos se sienten amados, entienden que son personas que importan, que interesan y por lo mismo toman con mayor seriedad sus propias responsabilidades.

“La poca comunicación en la familia favorece también el pobre aprovechamiento académico y también la deserción escolar. Cuando de parte de los padres hay indiferencia a lo académico, a los estudios de sus hijos, eso también favorece la posibilidad de la deserción escolar, es decir, cuando todo esto se está dando, es obvio que no hay un ambiente estimulante para el joven estudiante”
<www.esperanzaparalafamilia.com>

2.3 Porcentaje de la deserción escolar.

La deserción en el nivel medio superior llega casi a 16%, por lo que funcionarios estatales y el gobierno federal trabajara en un modelo integral para la atención de jóvenes.

El periódico el Universal en su edición señala que en la Ciudad de México, Secretarios de Educación estatales y el gobierno federal acordaron reducir la deserción escolar en el nivel medio superior, que de acuerdo con datos oficiales llega a casi el 16%.

Trabajarán desde sus ámbitos de acción y en coordinación con sus similares en todo el país en un modelo integral para la atención y el acompañamiento de los jóvenes que permita, mediante la instalación de un sistema de alerta temprana, atender a los alumnos para que superen el riesgo y la tentación de abandonar sus estudios en la etapa crucial de la vida que es el bachillerato.

Alonso Lujambio, titular de la Secretaría de Educación Pública (SEP), les subrayó a Secretarios de Educación Locales: "debemos atender y resolver uno de los problemas principales que es el fenómeno de la deserción escolar. Una situación que vulnera las expectativas de desarrollo de nuestros jóvenes y debilita las posibilidades de competitividad y desarrollo nacional" (2012,<
www.eluniversal.com.mx>)

“En la ceremonia de inauguración de la XXII Reunión Nacional Plenaria Ordinaria del Consejo Nacional de Autoridades Educativas (CONAEDU), el funcionario comentó la importancia de abordar en ese encuentro la reforma integral en lo que tiene que ver con el acompañamiento en la educación media superior y para que los alumnos accedan, permanezcan, continúen y concluyan sus estudios, para lo cual se requiere ampliar la cobertura, mejorar la calidad y garantizar la equidad y oportunidades de acceso” (Ochoa, 2008)

Para revertir la deserción la SEP propone a las Secretarías de Educación de los Estados, establecer indicadores de riesgo y diseñar las estrategias de intervención

que favorezcan el desempeño y desarrollo de los jóvenes de bachillerato. (SEP, 1999)

Alonso Lujambio destacó lo fundamental que representa abordar en esa Reunión Nacional el tema del rezago educativo, que reconoció, es una tarea pendiente de todos, pues anualmente buen número de jóvenes mayores de 15 años se suman al conglomerado de mexicanos que, por diversas causas, no ha podido terminar su primaria, secundaria, y en algunas ocasiones hasta el bachillerato, con lo que pasan a engrosar las filas de ese rezago, limitando sus capacidades de formación y sus oportunidades de desarrollo.

2.4 Programa de oportunidades.

El objetivo general del programa de Oportunidades, “fue creado para apoyar a las familias que viven en condición de pobreza extrema con el fin de potenciar las capacidades de sus miembros y ampliar sus alternativas para alcanzar mejores niveles de bienestar, a través del mejoramiento de opciones en educación, salud y alimentación, además de contribuir a la vinculación con nuevos servicios y programas de desarrollo que propicien el mejoramiento de sus condiciones socioeconómicas y calidad de vida” <www.oportunidades.gob.mx>

Dentro del los objetivos específicos:

- a) Mejorar las condiciones de educación, salud y alimentación de las familias en situación de pobreza extrema mediante el acceso a servicios de calidad en materia de educación, salud, alimentación y la entrega de apoyos monetarios.
- b) Integrar las acciones de educación, salud y alimentación para que la continuidad escolar no se vea afectada por enfermedades o desnutrición, ni por la necesidad de realizar labores que dificulten la asistencia escolar de los niños y jóvenes.

- c) Contribuir a que los niños y jóvenes completen la educación básica y media superior mediante becas escolares crecientes y tengan la posibilidad de continuar hacia estudios superiores.
- d) Atender la salud y nutrición durante las etapas de gestación y crecimiento de niños y niñas mediante la entrega de complementos alimenticios, vigilancia médica en las unidades de salud e información para el auto cuidado y la buena alimentación.
- e) Fomentar la responsabilidad y la participación activa de los padres y de todos los integrantes de la familia para mejorar su educación, salud y alimentación.
- f) Promover la participación y respaldo de los padres en el mejoramiento de la calidad de la educación y los servicios de salud para que beneficien a toda la comunidad.

2.5 Sugerencias para abatir la deserción escolar.

Algunas recomendaciones que pueden colaborar para disminuir el abandono escolar dentro del nivel docente: <www.oportunidades.gob.mx>

- a) Que los docentes preparen las clases a impartir con anticipación, tratando de hacer la clase más dinámica y atractiva, lo cual atraerá el interés de los alumnos y evitará improvisaciones en clase; así como elevará la calidad de ésta.
- b) Los docentes deben tratar de identificar posibles errores o circunstancias que le estén fallando al impartir sus clases, lo que puede estar llevando a los alumnos a la frecuente inasistencia. Sin dejar de atender las causas personales que propician dicha inasistencia.

- c) Los docentes no deben etiquetar ni maltratar a los alumnos (simbólica o verbalmente), por el contrario deben intentar estimularlos y motivarlos para que asistan constantemente a clases y así evitar una baja.
- d) Procurar que los docentes que dan clases en el nivel superior sean de tiempo completo para que atiendan las necesidades de los alumnos tanto dentro como fuera del aula. Que los docentes cuenten con la preparación necesaria y adecuada para el buen desempeño y manejo de la clase.
- e) La motivación que el alumno recibe por parte del maestro puede salvarlos de la deserción escolar, pues éste le puede hacer ver las ventajas y la capacidad con la que cuentan para llevar a cabo el buen desarrollo de la tarea educativa a lo largo de la carrera.
- f) Los docentes deben propiciar el acercamiento de los alumnos hacia éstos, para que los alumnos tengan la confianza necesaria para contarles algún problema que los esté llevando a ausentarse.

Algunas recomendaciones que se pueden tomar dentro del nivel del alumnado:
<www.oportunidades.gob.mx>

- a) Que los alumnos elaboren un horario de actividades tanto escolares como extraescolares, ya que así podrán equilibrar el tiempo dedicado a éstas, evitando así descuidar las tareas a realizar.
- b) Que los alumnos que además de ser estudiantes realizan un trabajo, tomen conciencia de la importancia de dedicarle tiempo a las actividades escolares ya que las ventajas al concluir la carrera así como las alternativas antes de darse de baja son muchas.

Dentro del nivel institucional se pueden tomar en cuenta las siguientes acciones:
<www.oportunidades.gob.mx>

- a) Que el alumno conozca la institución a la que desea ingresar así como reciba una plática de las carreras impartidas en ésta, así como todo lo referente tanto al ingreso y egreso, como al campo laboral, trámites, etc.
- b) Realización de talleres o pláticas sobre diversos temas que ayuden a disminuir o prevenir la deserción escolar, donde se hable acerca de las ventajas de concluir una carrera y titularse, sobre el compromiso, los factores que influyen en el abandono escolar, etc.
- c) Capacitación constantemente al cuerpo docente para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, que evite que los alumnos pierdan el interés por entrar a las clases, por las carencias que tiene el profesorado.
- d) Otorgar a los alumnos apoyos, a partir del acceso a transporte escolar gratuito, así como la creación de comedores, etc.
- e) Crear un centro psicopedagógico que atienda a las necesidades tanto personales como necesidades relacionadas con el aprendizaje.

CONCLUSIONES

El problema de la deserción escolar, es una enorme preocupación de la mayoría de los docentes ya que repercute directamente en los alumnos de las escuelas principalmente marginadas.

Este problema tiene diferentes factores que la originan, uno es el bajo nivel socioeconómico; y una clara muestra de esta situación son las condiciones precarias en las que viven estas familias y en el cual están inmersos los alumnos de la Escuelas de Educación Media Superior. En las diferentes actividades escolares que realizan los alumnos se observa el poco rendimiento a consecuencia de una mala alimentación.

Otro aspecto que origina la deserción escolar es el nivel sociocultural que tienen los padres de familia, ya que la mayoría de ellos no terminaron su escuela primaria o secundaria y esta situación se refleja en la falta de apoyo que les brindan a sus hijos en sus tareas escolares.

Además, esta influencia va mucho más allá cuando los padres no se involucran para que sus hijos en verdad aprendan, sino sólo los mandan a la escuela por cumplir con una obligación ya que sólo se enteran del avance de sus hijos cuando se cita a una reunión y se informa de los resultados, de otra manera difícilmente se acercan al escuela, esto se nota cuando se les pide que manden sus hijos por las tardes para que se les apoye en algunos temas de mayor complejidad y no lo hacen y prefieren mandarlos a cuidar los animales del campo o también cuando asisten a las reuniones se les informa del avance de sus hijos y si algún alumno va atrasado simplemente responden que total ya no va a estudiar la licenciatura y que al termina su preparatoria se pondrá a trabajar para ayudar con los gastos de la familia.

Otro factor es la emigración de sus hermanos mayores, que apenas terminan la secundaria, se marchan de su comunidad en busca de nuevas oportunidades, o el

padre muchas veces abandona el hogar, así el alumno llega a asumir la responsabilidad de un hermano mayor a temprana edad, desempeñando trabajos que corresponderían a sus mayores, ocasionando faltas constantes a sus tareas escolares provocando así la reprobación, abandono temporal y por último el abandono definitivo de la escuela.

Por último se puede señalar que las relaciones familiares no son buenas entre padres e hijos, porque las personas llegan cansados del trabajo, por falta de tiempo o porque se encuentran fuera de casa y son muy pocas las veces que la familia se reúne a platicar o comentar sobre el avance de sus hijos en sus tareas escolares o de cualquier otro tema que tal vez al joven le interesa.

La escuela, al estar inmersa en un contexto social determinado, recibe influencia de diverso tipo, tanto a nivel de la sociedad como de los grupos sociales específicos con los que se relacionan directamente.

Puede decirse que desde los primeros grados de escolaridad las relaciones sociales dominantes dejan sentir su presencia al establecer las bases para legitimar la diferenciación que se manifiesta entre la enseñanza que se imparte en las escuelas públicas y aquellas que se proporcionan en las escuelas privadas.

El aprendizaje en la escuela está determinado no sólo por el contenido de los programas, los libros y el material de apoyo, sino por un marco de referencia más amplio, concretamente la situación de clase de los individuos, la cual depende de la posición que tiene cada uno de los grupos sociales en la estructura socioeconómica de la sociedad.

Por ello, pretender que los jóvenes obtengan un mejor aprovechamiento en la escuela, implica la revisión del programa escolar, sustituir un contenido por otro, introducir nuevas tecnologías educativas, y sin embargo, estas acciones no permiten por sí solas elevar el aprovechamiento escolar si el proyecto académico se elabora

en forma abstracta, aislada de las circunstancias socio históricas en las que se desenvuelven los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

El rendimiento considerado en términos de éxito o fracaso en la escuela, está determinado no sólo por el contenido de la enseñanza y su mayor o menor complejidad, ni por la aptitud personal del joven para el estudio, sino por la situación familiar interrelacionados con los aspectos económicos, sociales y culturales.

BIBLIOGRAFÍA

- ARCHUNDIA, M. Abandonan la escuela por causas económicas, El Universal, México, 2008.
- AVANZINI, G. El fracaso Escolar, Herder, México, 1994.
- CARVAJAL, E. Adolescencia y vida, orientación educativa, Norma, México, 1999.
- CASTILLO, J. La deserción escolar en la Educación Media Superior, Universidad Autónoma del Estado de México, 1992.
- CURIEL, G. J. Deserción en los primeros semestres de bachillerato, Limusa, México, 1999.
- DIAZ, A. C. Métodos de enseñanza, Euro, México, 2002.
- DICCIONARIO, De las ciencias de la Educación, Santillana, México, 1983.
- DURÓN, O. La tutoría académica y calidad de la educación, Norma, México, 1999
- GISPERT, C. Psicología del niño y del adolescente, Océano, México 1999.
- GUTIEZ, C. P. La influencia de la familia en la integración escolar, Revista de Pedagogía, 1989.
- LÓPEZ, P. Enciclopedia Ilustrada. Cumbre, México, 1980.
- LUCART, L. El fracaso y el Desinterés Escolar, Gedisa, Barcelona, 1983.
- MANNONI, A. Hébrard, J. La crisis de la adolescencia, Gedisa, México, 1996.

MARTINEZ, G. M. Espacio de aprendizaje en Educación Superior, Perfiles Educativos, México, 1988.

MURGA, J. C. Institución educativa, Trilla, México, 1981.

MUÑOZ, C. Factores determinantes del rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos. Centro de Estudios Educativos, México, 1976.

OCHOA, A. Hay alta Deserción en Educación Media, Periódico Excélsior, 2008.

PESCHARD, M.J. Retos y perspectivas legales en materia de protección, Interamericana, México 1995.

ROBLES, M A. La deserción escolar: Factores de la carrera de pedagogía de la UPN Ajusco, México, 1995.

SAGOLS, M. Bajo rendimiento escolar y deserción escolar, México, 1995.

SEP. Perfil de la educación en México, SEP, México, 1999.

TINTO, V. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva, Revista de la Educación Superior, Anuies, México, 1989

- - - - Una reconsideración de las teorías de deserción estudiantil, en trayectoria escolar en la educación superior, Anuies-SEP, México, 1999.

VILLANUEVA, Q. A. Como adaptarse al medio, Universal, México, 2002.

Direcciones electrónicas consultadas:

ARCO, C. (2012), Aspectos psicosociales del embarazo en adolescentes y su abordaje con enfoque de derechos, consultado el 18 de Abril de 2012 en: www.vidaysalud.com

GARCIA, M. T. (2012), ¿Educar a los adolescentes de hoy?, consultado el 23 de abril de 2012 en: www.santiagoapostol.net

OPORTUNIDADES. (2012) Metas y objetivos, consultado el 28 julio de 2012 en: www.oportunidades.gob.mx

SANCHEZ, J. (2012), Deserción escolar afecta competitividad: SEP, consultado el 12 de julio de 2012, <www.eluniversal.com.mx>

<www.buenastareas.com>, consultado el 28 julio de 2012.

<www.esperanzaparalafamilia.com>, consultado el 28 julio de 2012.

<www.pedagogiayotrasperversiones/sobre-la-desercion-escolar>, consultado el 28 julio de 2012.