

**EL AMBIENTE FAMILIAR COMO FACTOR QUE
INFLUYE EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR
DEL NIÑO**



T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

P R E S E N T A :

MARIA PIEDAD GOMEZ MURGUIA

ASESORA: LIC. SILVIA GONZALEZ GARCIA

... "La vejez empieza cuando se acaba un ideal,
cuando uno no pone a trabajar sus manos, su
su inteligencia, y su corazón.

Siempre es hora de soñar. La alegría no
es patrimonio de los jóvenes de años --
sino de los jóvenes de espíritu!..

Joaquin Peñaloza.

A mi Madre por su buen ejemplo.

A mis Hijos por su comprensión
y apoyo, gracias por ayudarme
hacer posible este propósito.

A mi Esposo por su apoyo.

A mis Hermanos y a sus hijos.

Mi reconocimiento: a la Lic. Silvia González García por su apoyo en la realización de este trabajo, y mi agradecimiento por su valiosa intervención aún en horas fuera de servicio.

A la: Universidad Pedagógica Nacional y a sus maestros por haberme dado la oportunidad de lograr mi objetivo.

Gracias al Profesor Antonio Mancilla Pérez por creer en mí.

INDICE.

	Página
INTRODUCCION	1
CAPITULO 1 EL PSICOANALISIS EN LA FAMILIA	5
1.1 El ambiente familiar en el desarrollo psíquico del niño	10
CAPITULO 2 LA FAMILIA MEXICANA ACTUAL	32
2.1 Tipos de familia en México	37
2.2 Conceptualización de la familia "anor mal" y "normal"	39
2.3 Características internas de la fami - lia y sus relaciones	45
CAPITULO 3 LA ESCUELA DESDE UN ENFOQUE PSICOSOCIAL	57
3.1 Organización escolar	60
3.2 Relación maestro-alumno	64
3.3 Relación maestros-padres de familia	72
CAPITULO 4 LA FAMILIA COMO FACTOR QUE INFLUYE EN - EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO	75
4.1 Definición del bajo rendimiento escolar y actitudes de los niños con este pro - blema	91
4.2 La actitud del maestro frente al bajo - rendimiento escolar del niño	97
4.3 Como pueden los padres colaborar para - el buen rendimiento escolar de sus hijos	99
Conclusiones	113
Bibliografía seleccionada	117

1575

INTRODUCCION.

A través del tiempo se ha llegado a observar la gran importancia que los seres humanos le dan a determinadas enfermedades biológicas, pero pocas veces se preocupan -- cuando existe algún conflicto emocional dentro de su ambiente familiar, afectando las relaciones interindividuales en la vida social y familiar. No obstante a ello hay una resistencia por parte de las personas, para aceptar -- que tienen la necesidad de solicitar la ayuda de un psicólogo, considerando que al acudir a él es porque se está enfermo de la cabeza, empleando en ocasiones indebidamente la palabra de "loco", desconociendo la realidad del -- servicio tan eficaz que estos profesionistas pueden proporcionarles; sobre todo a familias donde un desequilibrio emocional de alguna forma llegue a obstaculizar el -- desarrollo emocional normal de sus integrantes.

Por tal motivo, esta investigación se enfoca a estudiar como los conflictos emocionales existentes dentro -- del ambiente familiar, llegan a afectar el aprendizaje escolar de tantos niños que aún naciendo en óptimas condiciones biológicas y fisiológicas, y sin que haya habido --

alteraciones prenatales ni posnatales en la evolución de su nacimiento, solo por una afectividad mal percibida por los conflictos de sus padres, llegan a tener un bajo rendimiento escolar.

Por lo tanto en el primer capítulo se explica por qué el psicoanálisis se interesó en el estudio de la familia, y la influencia de ésta para el desarrollo de un nuevo ser. Observándose además la función del aparato psíquico, donde se desarrolla el aprendizaje y vida emocional del ser humano. Además la importancia de las actitudes de los padres hacia sus hijos en las fases de su desarrollo sexual, para determinar sus manifestaciones y relaciones futuras con otros seres. Lo primordial de la relación objetal que se da en la relación madre-hijo, fijándose en ésta la personalidad del niño y la forma de su integración futura a un mundo externo.

De acuerdo a esto y al no poder abstraer al ser humano de su ambiente familiar ni de su contexto social para poder comprender su comportamiento. En el segundo capítulo se retoma el origen de la familia mexicana actual a partir de la Conquista, los tipos de familia que prevale

cen así como la conceptualización de familia "normal" y "anormal", explicándose las características y relaciones comunes que se llegan a dar en el medio familiar y el motivo por el cual surgen.

Describiéndose en el siguiente capítulo los objetivos de la escuela elemental; también como el niño al ingresar a ese medio lleva consigo mismo todas sus vivencias adquiridas en su ambiente familiar, respondiendo según a esto en ese nuevo mundo para él. Además la importancia que tiene la organización escolar que por mucho tiempo ha prevalecido. Observándose que si el niño no ha desarrollado su sentido de adaptación y las bases de socialización, se encontrará frente a una situación desfavorable para que pueda evolucionar su aprendizaje. Así mismo en la relación maestro-alumno se detecta la necesidad de que el niño haya tenido un proceso positivo en sus primeras fases de su desarrollo sexual, ya que si no lo logró tendrá problemas para su aprendizaje escolar. Detectándose la forma tradicional de la relación maestro-padres de familia y la actitud de los padres cuando sus hijos llegan a presentar problemas escolares.

En el cuarto capítulo se explica como la relación -

entre los padres y la forma que ellos tienen de actuar - con sus hijos, va a bloquear el aprendizaje escolar de - ellos. La manera de reaccionar del niño dentro del medio escolar con bajo rendimiento de aprendizaje ocasionado - por conflictos familiares. La forma peculiar que tiene - el docente al tratar estos niños que llevan consigo este problema; y como pueden los padres ayudar a sus hijos a superar ese problema emocional que de alguna manera está afectando el buen rendimiento escolar.

CAPITULO 1.

EL PSICOANALISIS EN LA FAMILIA.

El psicoanálisis ha introducido la importancia de las relaciones padres-hijos en la génesis de los conflictos del niño y del adolescente. Dejando en su obra Freud los caminos por los cuales se pueden llegar al estudio del ser humano en su estructura psíquica y en sus vínculos con el mundo exterior; enfocando su investigación en el funcionamiento psíquico del adulto a través de varios años. Siendo hasta hace aproximadamente algunas décadas que se desarrolló una de sus aplicaciones, tal vez la más importante: la que se centra hacia la comprensión del misterio que encierra el psiquismo infantil.⁽¹⁾ Llegando a ser una verdadera investigación científica, sobre la evolución psíquica del niño y el sentido de la misma para la vida futura del infante, siendo ésta una de las más valiosas aportaciones del psicoanálisis.⁽²⁾

Además abarca desde que los padres conciben la idea de procrear hasta la aparición de la pubertad y con ella la adolescencia del ser humano, y así desde un enfoque individual se extiende para valorar y medir los elemen-

(1) ESTRADA, Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. p.24.

(2) KUIPER, P.C. El psicoanálisis examen crítico de su vigencia. p. 45.

tos que se encuentran en fenómenos como la relación de pareja: madre-hijo, incluyendo a la madre en la órbita simbiótica dentro de la que transcurren los primeros años de vida del niño. Econtrándose también evidente que de la misma forma el padre se hallaba inmerso desde el primer momento en la vida del individuo en una serie de interrelaciones que deberían ser tomadas en cuenta, aceptándose la influencia de otras personas como: hermanos, tíos, -- abuelos, en la formación de la familia, pasando así de un estudio individual a uno global.

Surgiendo la necesidad en el psicoanálisis de buscar apoyo en otras disciplinas: en la Antropología, en la Sociología; sosteniendo el psicoanálisis la tesis de que -- tanto la sociedad como la familia tenían una influencia -- determinante en la formación de elementos para el desarrollo emocional del ser humano. Llegando así a la conclu -- sión que para poder observar y entender el comportamiento del individuo, se tenía que hacer dentro de su contexto -- familiar y social y no abstraerlo de éstos.

Asimismo se detecta que el ser humano desde su nacimiento busca a los de su especie, su impulso primario --

va hacia el mantenimiento del contacto y comunicación interpersonal, encontrándose en constante interacción consigo mismo y con los demás; llegando a ser el individuo una experiencia de grupo, su identidad es al mismo tiempo individual y social, siendo su imagen el reflejo de su grupo familiar.

Considerándose a la familia, a la estructura social como partes que se interrelacionan e interactúan de un todo que cambian y se transforman a través del tiempo. Actuando el ser humano y el grupo en forma recíproca e interdependiente; ambos influyen en el proceso del cambio, existiendo en el hombre un intercambio de energía entre su organismo y el ambiente externo. (3)

Se debe observar que la inserción social del niño tiene un sentido diferente a la del adulto, ya que los llamados trastornos del comportamiento del niño se presentan, por las perturbaciones que se originan en la vida familiar, llegando hasta poder afectar el rendimiento escolar del infante.

Ya que el niño por su dependencia familiar recibe influencias de los padres, el papel que estos desempeñan

(3) ESTRADA. Op. cit. p. 25.

en la vida del niño es determinante para su formación per
sonal. Así cualquier anomalía en la conducta del pequeño,
se reflejan de alguna forma perturbaciones en el estable-
cimiento de la relación con los padres.⁽⁴⁾

Por tal motivo, el psicoanálisis ha intentado expli-
car con la idea de relación objetal la interacción entre-
el sujeto y el medio que lo rodea, ya que a través de las
fases sucesivas del desarrollo por las que atraviesa el -
ser humano, él va formando poco a poco relaciones con sus
objetos, o sea de que manera se llega a realizar la trans
misión de lo fisiológico a lo psicológico del parasitismo
uterino a la formación de una relación social con cierto-
orden.

Siendo el objeto en el sentido analítico aquello en-
lo que la pulsión puede verse satisfecha, y en relación -
con ésta el objeto constituye el factor más versátil ---
uniéndose por su actitud para satisfacerla, pudiendo ser-
el objeto externo o del propio cuerpo.⁽⁵⁾

Por lo tanto, se puede observar que el psicoanálisis
ha enseñado a comprender varios aspectos de la vida y ac-

(4) SMIRNOFF, V. Los conceptos básicos, en el psicoanáli-
sis del niño. p. 27.

(5) Idem. p. 146.

tuación de los hombres que hasta ahora habían permanecido oscuras e incomprensibles, desarrollándose hasta constituir una psicología estructurada en forma sistemática. Te niendo en cuenta de manera razonable los significados de los impulsos y fantasías inconscientes de tal forma que en la actualidad se pueden llegar a comprender y explicar vivencias y comportamientos de la evolución psíquica del individuo.⁽⁶⁾

Al aplicarse el punto de vista psicodinámico es --- porque la vida y vivencia humana esta determinada por la elaboración de impulsos primitivos, éstos quedan vinculados muchas veces a los objetos de las figuras nacidas de la situación familiar; por ser el amor y el odio energías que impulsan al ser humano, pero la sociedad y la familia se encargarán de establecer lo que hará con esos impulsos.⁽⁷⁾

Por tal motivo el psicoanálisis consideró fundamental a la familia para la formación emocional e intelectual del ser humano, ya que por su estructura biológica - existe una necesidad de dependencia del cuidado y afecto de los adultos, siendo esto indispensable para el desarrollo

(6) KUIPER, Op. cit. p. 37.

(7) Idem. p.41.

llo psicomotriz y del lenguaje ya que estos no pueden desligarse de lo afectivo, siendo primordiales para el futuro aprendizaje escolar del individuo.

... "El desarrollo atañe a la interacción entre el proceso de maduración y las influencias ambientales que llevan a la más alta estructuración y a las variaciones individuales del aparato psíquico"... (8)

1.1 El ambiente familiar en el desarrollo psíquico del niño.

Observándose así el rol tan elemental que les corresponde desempeñar a los padres para la formación de los componentes del aparato psíquico; llegando así al estudio del mismo para poder comprender como evoluciona psicológicamente el ser humano.

Freud en sus obras menciona que el aparato psíquico está compuesto por el inconsciente y el consciente, indica que el primero se encuentra en el fondo de lo psíquico además en el mismo aparato le da un lugar al Yo, al Ello y al Super-yo, correspondiéndole al Ello el funcionamiento del placer, quedando comprendido en el Inconsciente,-

(8) BENEDECK, Therese. y M.W. Gerad. Psicoanálisis del desarrollo y de las perturbaciones de la personalidad del niño. P.9.

es decir es algo con lo que se nace, el Yo se va formando de acuerdo a las experiencias vividas en el individuo, - la base principal de su funcionamiento es a través de su sistema de percepción, tener noción de la realidad externa y conocer la presencia y naturaleza de las pulsiones, - hasta hacer que éstas puedan llegar a satisfacerse en forma realista. Cuando surge una pulsión su presencia se manifiesta con un aumento de tensión, el Yo debe ser capaz de percibirlo, logrando esto por medio de la percepción; - adquiriendo el individuo la noción de ideas o sentimientos que le avisan que tiene un deseo que necesita su expresión y satisfacción. Para llevar a cabo esto es necesario la existencia de una organización del Yo para que conecte sus percepciones de la sensación de tensión en el Ello con las del mundo exterior, con las recordadas de otras ocasiones. El Yo no puede satisfacer dos deseos al mismo tiempo, debe saber 'distinguir cuál es más urgente, - para que se le permita aparecer como pensamientos y sentimientos conscientes. Para realizar esto es necesario ciertos mecanismos de defensa por los cuales un conjunto de las representaciones de los impulsos pueden mantenerse inconscientes, mientras a otro se le permite aparecer en la conciencia para que adquiera noción del mismo y pueda sa-

tisfacerlo. Este proceso de prohibición en la conciencia de las representaciones pulsionales específicas se denomina represión.

No pudiendo mantenerse a la pulsión bajo represión por tiempo indefinido; el Yo debe encontrar la forma de gratificación, lográndolo de diferentes formas, una de ellas sería aliviar la tensión a través de la descarga pulsional, por una alucinación consciente e inconsciente.

Para una mente sana es necesario un grado apropiado de represión, es indispensable que el niño desarrolle un mecanismo razonable de represión para que se encuentre capacitado para aprender en la escuela, ejemplo: el niño debe saber renunciar al placer del juego y sentirse bien en el salón de clases concentrado en el estudio. Teniendo aquí un papel importante los padres, ya que si extreman en proteger demasiado al niño de cualquier dolor y de cumplir todos sus deseos, los niños no aprenden a soportar ninguna ansiedad, en forma especial la resultante de la interferencia de la realidad con la gratificación inmediata de un deseo pulsional, retardando así el desarrollo de la organización de los mecanismos de defensa del Yo: re

presión, formación de reacción y sublimación. Siendo necesario la existencia del mecanismo de represión para el proceso de los mismos; ya que sin ellos el individuo estaría en lucha y derrota constante con la descarga directa, llegando a ser básicos para el proceso del aprendizaje; - se deben emplear en el momento y lugar preciso. Ya que el mecanismo de represión puede convertirse en un obstáculo para el aprendizaje si se llega a utilizar en forma inadecuada y con frecuencia. (10)

La formación de reacción consiste en la participación de un grupo de ideas y sentimientos que se dan en forma antagónica. Llegando a convertir la crueldad en bondad, el egoísmo en generosidad, lo sucio en limpio, el desorden en orden, el derroche en ahorro y así sucesivamente. Estos son admitidos en la conciencia, gratificándose en forma directa, de modo que se elimine el impulso. Correspondiéndole a la porción inconsciente del Yo permitirle al impulso evolucionar en busca de expresión, cambiando así su forma opuesta, antes que se le permita emerger como acción y quizás a la conciencia como rasgo de carácter. Muchos rasgos de carácter son el resultado de tal formación de reacción. Estableciéndose éste con un grado

(10)Idem p. 18,19.

moderado de reacción cuando el niño aprende que ciertas-- representaciones impulsivas aparezcan en forma directa en la conciencia y permitirle que se presenten en lugar de - sus opuestas.

Siendo útil este mecanismo de defensa para el aprendizaje del niño, si logra dominar y reorientar la gratificación de la descarga de la energía impulsiva; será capaz - de obtener un placer real en su vida, si se vuelve limpio, justo y consciente siempre que no se llegue a la exageración, gastando todas sus energías en la ejecución de esta formación de reacciones en todos los momentos de su vida. Si se establecen en esta proporción la formación de reacción se descarga toda la energía a través de ellas, no - quedando energías para ninguna otra actividad. Por lo tanta se desarrolla en forma pobre el importante mecanismo - de la sublimación. (11)

En la formación del mecanismo de la sublimación, el- Yo reconoce la tensión del Ello, surge en ella las repre- sentaciones impulsivas apareciendo como ideas y sentimienta sobre la creación de algo nuevo o de la ejecución de- la representación de algo que ha sido pensado o percibido.

(11) Idem p.23

No reprimiéndose el impulso, solo se llega a cambiar su --
objetivo.

En la sublimación el Yo se altera a sí mismo para mar
char junto con el impulso, sus representaciones de objeti-
vo inhibido y en ocasiones su objetivo modificado. Pasan -
do así las representaciones de finalidad inhibida de la -
porción inconsciente a la consciente del Yo, y ésta última
con el fin de descargar la energía con mayor eficacia, de
sarrolla aptitudes que le permitan emplearla. De esta for-
ma hay un avance del principio del placer al de realidad;-
al tener éxito la sublimación surge una gratificación y -
enriquecimiento del Yo. (12)

Estas funciones serán realizadas en forma positiva -
por el Yo, pero para el desarrollo del mismo es necesario-
un Super-yo normal, ni demasiado rígido ni muy liberal, sur
giendo este otro componente del aparato psíquico del indi-
viduo por la educación que recibe en primer término de --
sus padres o personas sustitutas, posteriormente su evolu-
ción seguirá dándose por los docentes al ingresar al medio
escolar. Por lo tanto, el Super-yo actúa de manera titu --
lar sobre el Yo, encontrándose interiorizado independien-

(12) Idem. pa. 26.

te del mundo, pero puede llegar a originar conflictos intrapsíquicos por poderse oponer al Ello en sus pulsiones o se llega a situar entre el Yo y el Ello. El Yo debe mantener un equilibrio entre el ello y el Super-yo para que haya un funcionamiento normal psíquico. (13)

Estando este desarrollo del aparato psíquico bajo la influencia del ambiente. Este ambiente primario es formado por los padres naturales, transmitiendo al niño las normas de conducta, los factores genéticos y ambientales se entrelazan estrechamente entre sí, siendo la base para un desarrollo emocional y cognoscitivo. Tomando en cuenta para este proceso las actitudes y manifestaciones de los padres en la relación con sus hijos.

Además de acuerdo a Freud el niño desde su nacimiento hasta uno o dos años de vida, atraviesa por la fase oral dándose en ésta la relación objetal, relacionándose así con el primer objeto externo representado por la madre, y de acuerdo como se da este proceso, se formará la personalidad del ser humano en el aspecto de saber amar o de recibir amor o alimento. Siendo responsabilidad de la madre proporcionarle al niño las bases de esta evolución; ya que sí el niño no logra tenerla en forma positiva ten-

(13) SMIRNOFF. Op. Cit. p. 76.

drá actitudes anormales, abarcando el aprendizaje escolar los niños nunca estarán seguros de que sus grandes necesidades serán satisfechas, con frecuencia responderán a este hecho tratando de obtener con prisa e impaciencia en cada instante lo que del futuro no pueden esperar, incluyendo esto en el comportamiento posterior del juego y del trabajo del niño, esos niños no pueden esperar ni tampoco planificar y menos dedicarse a un trabajo iniciado en forma constante. La necesidad de tolerar fracasos en el aprendizaje que siempre existe, son para ellos una exigencia intolerable, son incapaces de soportar las frustraciones.

Así el estudio de la relación objetal demuestra la necesidad de la presencia de la madre en la vida del niño; el nacimiento le proporciona al niño una nueva forma de vivir, dependiendo completamente de un mundo externo en lo referente a sus necesidades vitales, pero para el niño este medio indispensable no se puede presentar exterior por no tener todavía capacidad de distinguir su propio cuerpo de aquello que lo rodea. Ya que en este estado de indiferenciación solo admite la existencia de tensión-ausencia funcionando según el principio de constancia, ade-

más encontrándose fundidas las necesidades fisiológicas y los afectos primarios de las primeras horas y días de vida, siendo el único afecto el de la quietud.

En esta fase los mecanismos neurobiológicos determinarán la interacción del recién nacido y el mundo exterior, observándose esto en el reflejo bucolingual de orientación, ya que el estímulo peribucal lleva ciertos movimientos de succión, semejante reflejo puede disminuir hasta desaparecer por completo con la repleción gástrica o sea cuando la saciedad hace que desaparezcan los fenómenos biológicos de la sensación del hambre.

Hasta el segundo mes de vida el lactante solamente reconoce la señal de alimento cuando tiene hambre, actuando en este estadio anobjetal lo sentido por el ser humano la participación de funcionamiento apetitivo. Desde ese instante sus relaciones se incluyen en una red de comunicaciones con la madre, grita o llora sin que realmente haya en el niño manifestaciones de comunicación, la madre al escuchar sus gritos, los interpreta respondiendo a ellos como si fuera una llamada. En esta fase el infante no puede percibir todavía un objeto, provocando una reac-

ción con las personas que lo rodean, introduciendo en la vivencia del niño un sentido que pronto estará en condiciones de reconocer.

Esta etapa anobjetal corresponde a lo que Freud denominó narcismo primario. Cuando al inicio de la vida el Yo se ve investido en sus propias pulsiones, es parcialmente capaz de satisfacerlas por si mismo, calificándose de autoerótica la posibilidad de satisfacción que contiene. Para el lactante el mundo exterior no ofrece ningún interés ya que aún no lo identifica como fuente de satisfacción.

Entre la octava semana y la doceava el niño empieza a percibir visualmente el mundo exterior, entrando así al siguiente estadio del objeto precursor. En la relación preobjetal, las relaciones del lactante siguen respondiendo a la necesidad nutritiva introduciéndose poco a poco en su mundo indiferenciado una organización primitiva, permitiéndole percibir determinadas señales.

Cuando llega el término del tercer mes de vida del niño, el pequeño percibe visualmente la proximidad de la figura humana, surgiendo esta reacción específica en el

estado de necesidad de lo fisiológico cuando el niño tiene hambre, respondiendo a un estímulo exterior solamente en función de una percepción interoceptiva o sea obedecer a la percepción de una pulsión no satisfecha.

Durante este mismo período el lactante podrá seguir atentamente con los ojos la cara humana, mientras mama - realiza otras manipulaciones, permaneciendo sus ojos fijos en la cara de la madre. Siendo la cara humana como la primera señal ligada a las disminuciones de tensión que va experimentando el niño. Así al terminar el tercer mes el pequeño presenta una manifestación que señala el paso de la pasividad a la actividad naciente: es la reacción--sonrisa, cuando el rostro del adulto se le presenta de frente y este semblante se ve animado por una sonrisa, la criatura responde de la misma forma.

Siendo el rostro de la madre el que hace que el niño logre separar dentro de una infinidad de cosas caóticas y sin significado que le rodean, un elemento que irá siendo cada vez más significativo, uniéndose a este fenómeno la transición que conduce al niño del estadio narcisista primario al objetal, llegando así a reemplazar el objeto --

autístico de su propia persona por un objeto exterior y--
constituido en la persona de su madre.

En este estadio el seno de la madre no es reconocido por el niño en cuanto a objeto real de la pulsión, aunque constituye el verdadero soporte de la gratificación de la necesidad, percibiéndolo como tal por la mediación de la boca y de la mano, colmando así la necesidad fisiológica, en el rostro de la madre se establece una asociación significativa, gracias a ella el semblante materno pasa a ser la representación figurativa de la satisfacción vivida.

Con la reconstrucción imaginaria de este objeto parcial en cuanto sostén de la frustración o de la gratificación, se establecen las primeras relaciones objetales, -- constituyendo éste un elemento capital en la identificación del mundo exterior e interior.

El estadio objetal constituye otro avance en la organización de las relaciones objetales, el paso del objeto-parcial al objeto global; en el transcurso del segundo semestre la madre es reconocida por el niño como objeto com

pleto, pero ya fuera de los períodos de la necesidad fisiológica. Cuando la madre se forma como objeto global la relación objetal se desprende de la necesidad fisiológica, expresando el niño su satisfacción aún cuando ninguna necesidad se hace sentir y el placer indica la gratificación superada de una necesidad.

Como resultado de las funciones de la integración de el Yo el niño al comparar las experiencias vividas, encuentra y reconstruye el objeto materno como único soporte de las pulsiones que se enfrentan a él en su mismo nivel, ya que no es una madre dividida en objetos parciales, sino una madre objeto único, encontrándose pulsiones contrarias las cuales pasan a ser el verdadero objeto libidinal investido al mismo tiempo por el amor y agresividad del niño.

Tanto al privar o favorecer una u otra de las pulsiones se conducirá al niño a una deformación de las relaciones objetales. Ya que es la madre quien prohíbe o favorece, determinando su comportamiento el resultado posterior de las relaciones objetales; la experiencia vivida es la función de la vivencia de la madre, con su forma de ser -

podrá reforzar el valor frustrativo o gratificador de cada momento, así el niño irá obteniendo poco a poco la capacidad para poder soportar la frustración y adaptarse en forma progresiva al principio de la realidad.

Observándose en la formación de esta relación objetiva otro hecho interesante: la entrada del niño en un orden socializado y formado por la comunicación. Asegurando las señales afectivas de la madre su desarrollo psíquico normal, según la calidad, la constancia, la certidumbre y la estabilización que aquellas le ofrezcan.

Teniendo así la figura materna una importancia fundamental para el acceso del niño a las actividades sociales del juego y la educación, así como la adquisición de nuevas percepciones, motor cognoscitivo. El papel de la madre no se concibe solo en términos de seguridad, sino también dentro de las posibilidades que ella ofrece para toda identificación que por medio de la imitación gradual reestructurará modelando poco a poco la imagen corporal y el modo relacional del niño.

Así es como queda establecido cierto código que va -

más allá de la simple semejanza mímica, quedando inscrito en el nivel de la vivencia corporal a la vez que ofrece - su soporte a la identificación psíquica del niño con su - objeto libidinal.⁽¹⁴⁾

La segunda fase por la que atraviesa el niño es la - sádico anal, siendo a partir del primer año de vida y pue - de permanecer hasta los dos o tres años, encontrando el - infante en esta etapa una satisfacción por medio de las - agresiones y excreciones, por tal motivo el sadismo será - el conjunto de tendencias destructivas, manteniéndose es - to toda la vida. Teniendo una gran importancia en las for - maciones psicológicas del individuo, ya que este período - tendrá un papel determinante para que pueda llegar acep - tar a obedecer cuando le corresponda hacerlo o llegar a - dar órdenes. Por lo tanto la madre o las personas encarga - das de cuidarlo tienen una gran responsabilidad, deben to - mar en cuenta la voluntad del niño, ya que en este perío - do él quisiera realizar sus necesidades fisiológicas cuan - do siente deseos de hacerlo, no le parece aceptable verse obligado; es usual que la madre trate a toda costa de -- transmitirle al niño el hábito de limpieza, viendo fraca - sado su empeño; lo ideal sería esperar a que el niño fue -

(14) Idem. p,155,170

ra capaz de comprender lo que se pretende enseñarle.

Freud menciona que al niño se le permita jugar con agua y arena, plastilina; evitándose así que pueda permanecer en esta fase, tal fijación puede expresarse en la incapacidad de escribir en un cuaderno sin hacer borrones, mancharlo o mancharse a sí mismo. (15)

En esta misma fase al niño le gusta mostrar su cuerpo, haciéndolo con inocencia, al evitárselo es preferible que se haga con moderación, sin exagerar para no convertir a estos pequeños en adultos tímidos, limitados sin capacidad para poder mostrar sus propios valores internos; también en este estadio siente deseos de destruirlo todo, si se le reprime de manera brusca para que no lo haga afectará su comportamiento, llegando a ser demasiado agresivo hasta en su forma de pensar de las personas, ya que así le dará una salida a su agresividad. De acuerdo a eso la agresividad del niño debe ser conducida, para evitar que en su vida adulta sea una persona sumisa. La agresividad moderada es necesaria en cualquier trabajo, ya que brota del inconsciente todo lo que se realiza en la vida, ya sea en los trabajos que requieren alguna fuerza física

(15) HANKE, B. y otros. El niño agresivo y desatento.
p. 38.

o en los intelectuales. Si se exagera en su formación surge el sadismo en el niño, tomando una actitud de venganza contra los seres que no le impresionan como: los pájaros, los gatos, los perros, etc..

La siguiente fase es la fálica o edípica surgiendo - ésta entre los tres o cinco años de edad, en este período la agresividad se presenta pero para defender a las personas que ama, siendo esto un avance para su formación educativa; en esta etapa se encuentra un punto importante, - cuando el individuo llega a notar la diferencia de sexos, también la sexualidad infantil precoz alcanzará un grado máximo, así como a declinarse, tanto el hombre como la mujer siguen diferentes caminos, tratando de aplicar su intelecto para descubrir lo sexual, considerando que el sexo del hombre es universal.

Otro factor importante de esta fase es que el niño logre superar el complejo edípico, para esto es necesario la presencia del padre y de la madre dentro de un ambiente de afecto y respeto mutuo, para que el niño pueda transformar el deseo de poseer a su madre y convertirla en su amiga, el padre debe proporcionar las bases para que el

pequeño sienta deseos de ser su amigo, lo admire, lo respete y le agrade su compañía, siendo esto la base para -- la continuación de la formación del Super-yo y de la identificación del niño. Si él recibe de sus padres una educación severa su Super-yo se le formará más exigente que -- los propios padres, ya que él depositará ahí todo su coraje que no ha podido demostrárselo al padre y lo hace contra sí mismo; si el niño solo se limita a reprimir sus deseos que ocasiona este complejo, surgirán problemas cuando llegue a ingresar al medio escolar, se espera que la imagen que él se hace de sus profesores sea una combinación de parecidos y diferencias con las que tiene de sus padres. (16)

Además, es elemental que esta fase llegue a su fin-- en forma positiva y pueda darse el período de latencia -- por ser primordial para el desarrollo del aprendizaje del niño. Además si el pequeño llega al medio escolar sin haber superado el complejo edípico rechazará a las personas que llegue a identificar con su padre, como a sus maes -- tros.

Surgiendo este período de latencia entre los seis o

(16) RICHARD, G. Los estadios instintivos y afectivos del desarrollo. En psicoanálisis y educación p. 173,176.

siete años de edad permaneciendo hasta los doce, en este período la curiosidad del niño que estaba enfocada hacia lo sexual la orienta al interés del aprendizaje. El Super yo que es la adaptación de las exigencias del medio, y el Yo que se refiere a las funciones cognoscitivas siguen desarrollándose. Si las fases anteriores no se dieron en forma positiva puede causar efectos negativos al desarrollo normal del Yo, manifestándose en dificultades de aprendizaje, haciendo que el niño tenga un bajo rendimiento escolar.

Al llegar el ser humano a la pubertad surgen cambios tanto físicos como psicológicos, implicando desajustes emocionales y más aún si se sienten incomprendidos y en un medio familiar que no brinda óptimas condiciones de un ambiente adecuado para el desarrollo del joven. Ya que por los cambios surgidos en su organismo, el adolescente se considera egoísta e inadaptado, tiene un carácter inestable, siente que lo rechazan, el psicoanálisis confirma que si tuvo una infancia sin conflictos emocionales ocasionados por su ambiente familiar, este período de su vida va a ser menos difícil. Estos cambios surgen por existir una renovación más intensa entre la lucha del Yo y el

Ello, esta competencia que había cubierto en la infancia y por medio de la educación se orienta al armisticio del período de latencia, que es anterior a la adolescencia, - no solo es consecuencia de la educación, también tiene -- una relación con las fuerzas de las pulsiones sexuales, - despertados con los cambios biológicos del adolescente; - naciendo una fuerza de líbido tratando de dominar al Yo, se da con fuerza la agresividad, hay regresiones a las fases por las que atraviesa el ser humano, surge el complejo de Edipo pero a través de fantasías y sueños diurnos.-

En este período se dan mecanismos de defensa como el ascetismo que consiste en que el adolescente se opone con fuerza a los instintos del Ello, lo que él siente avanza hasta las necesidades físicas indispensables, renunciando a ellas. Puede ver cambios en el ascetismo del adolescente, surgiendo lo contrario, lo que estaba negado se transforma en permitido.

El intelectualismo es otro mecanismo de defensa contra las pulsiones, dándose aquí una sublimación, el joven trata de enfocar sus impulsos haciéndose más inteligente- aumentando así su necesidad intelectual, tratando de ser-

agradable para los demás, parece ser que esta inteligencia le proporciona herramientas para sus sueños diurnos.⁽¹⁷⁾

Otro aspecto que presenta el adolescente es vivir -- apartado de su familia, convirtiéndose en una persona huera; todo esto es probable que se pueda evitar si desde su nacimiento los padres o educadores saben ganarse su afecto y confianza, durante el desarrollo por las fases que atraviesa el niño, ya que esto es algo que se adquiere con el tiempo y no de un día para otro, los adultos tienen que bajar al nivel de él para entenderlo y no esperar que el pequeño llegue al de los padres, ellos deben tratar de orientarlo con un sentido de independencia basada en una responsabilidad; además inclinándolo al deporte o a actividades propias de su edad, conduciéndolo así por el camino de la sublimación.

Observándose así que el ser humano es el resultado de su medio donde le corresponde nacer y evolucionar, sus ideales y sus actos van a estar determinados por el grupo familiar al cual llega a pertenecer y de las expectativas del mismo. No siendo posible abstraerlo de su medio para poder comprender y analizar sus conflictos emocionales -

cuando éstos se llegan a detectar y que de alguna forma - comienzan a afectar su vida emocional, ocasionándole problemas en el desarrollo de su aprendizaje escolar primero y posteriormente en otros aspectos de su vida de adulto.

CAPITULO 2.
LA FAMILIA MEXICANA ACTUAL.

A través del tiempo se ha ido observando que la consecuencia de una mala relación de pareja es el resultado de actitudes indebidas frente al sexo, la vida, el trabajo y los hijos, afectando de alguna forma la organización familiar primero y posteriormente la social. Además teniendo una gran importancia la relación de, pareja no solo para los que la forman, sino muy notable y trascendental en las interrelaciones familiares y en la salud y patología del desarrollo emocional de los hijos.⁽¹⁸⁾ Detectándose así la importancia de la relación madre-hijo que se da en el primer año de vida del niño en la fase oral, por ser determinante este estadio para las manifestaciones de conducta, actividades y relaciones futuras del ser humano.

Asimismo, los antecedentes históricos de su lugar de nacimiento, son fundamentales para una modalidad característica que se va a reflejar en la formación familiar, basada en la pareja y como consecuencia en su estructura y sus interrelaciones.

(18) SANDOVAL, Dolores. El mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares. p. 23.

Por lo tanto, se considera a la familia básica e importante para la formación y educación de las futuras generaciones, pero sin poder dar una definición clara y precisa de la misma por los cambios que ha sufrido; existiendo diferentes versiones sin ser definitivas ni permanecer estáticas sobre el concepto de familia. Se ha mencionado que la familia es un conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo en forma particular: padre, madre e hijos.

Sin embargo vivir bajo el mismo techo y los lazos de sangre que definen a la familia, no es lo primordial para la unión de sus componentes. Siendo lo elemental dentro de la familia para su existencia el afecto y respeto entre sus integrantes.

..."Pero por la complejidad de las acciones de las relaciones e interacciones en el interior de la familia, es imposible llegar a considerar unas relaciones familiares perfectas"...

(19)

Llegando así al estudio de la familia mexicana ac --

(19) DR. POROT, Maurice. La familia y el niño. p.11.

tual, surgida después de la Conquista, pudiendo ser ésta un factor de tantos otros que han intervenido en los cambios de la misma. Ya que como consecuencia de este acontecimiento desapareció una ya existente, despojando al hombre y a la mujer de sus posiciones, al separarlos como pareja y convertirlos en esclavos, arrebatándoles su calidad humana. Convirtiendo a la mujer botín del conquistador, herida, violada y sin la seguridad de la paternidad de sus hijos. Olvidando el hombre la conciencia de la paternidad, identificándose con su agresor o actuando como él. Quedando desintegradas familia y tradición, perdiéndose la línea de descendencia. Tomando el español a la mujer azteca para satisfacción de su Ello; existiendo la imposibilidad de una comunicación íntima de la mujer con un objeto. Sin que haya una probabilidad de compartir una vida sexual, un mismo techo, comida, bienes materiales, un status e hijos. Dando estas relaciones el origen del mestizo y sin tener él la presencia de un padre y pueda darse el origen del proceso de la identificación; y no fortalecer las relaciones madre-hijo en forma patológica, depositando la madre en su hijo toda la libido que posee prolongándose así la simbiosis.

Siendo la llegada del mestizo a un mundo hostil, re-

chazante e ignorando sus derechos; aportando la vergüenza de la humillación materna y el dolor del abandono paterno significando para él desprecio, dando esto origen al odio por sentirse injustamente tratado. Originando esta situación conflictos en la relación padres-hijos, más tarde reflejándose en su vida adulta en la convivencia de su pareja, aunque con ella se llegue a dar un intento de reparación hacia el abandono, menosprecio y soledad.

Según Freud en sus observaciones encuentra la génesis del problema de la perturbación sexual en una mala resolución del complejo de Edipo, por tal motivo le da una gran importancia a la fase edípica, ya que en ésta se encuentran todas las fijaciones y represiones. Surgiendo -- así la importancia de la relación padres-hijos, pero interviniendo de alguna forma el contexto donde se desarrollaron, así como sus relaciones con sus hermanos tanto del mismo sexo como del opuesto.

Observándose así que tanto la mujer como el hombre en esta situación no podrán superar la simbiosis original, repitiendo constantemente la relación primaria y al faltar -- un buen modelo paternal, que da protección, reconocimiento

e identidad; ocasionará esto una fijación en el individuo a una determinada etapa de su vida; influenciando los recuerdos inconscientes para la elección de su pareja: tanto los hombres como las mujeres son el resultado de su contexto social y familiar, por tal motivo surge una forma - específica de sus manifestaciones y el modo de actuar entre ellos; así como la relación que se establece hacia -- sus hijos.

Encontrándose la pareja mexicana temerosa al abandono, a la humillación, al desamor; surgiendo así que se - precipiten al menosprecio por no ser menospreciados, te--- niendo un vacío interno y un sentimiento de fatalidad y - resignación tal vez por la herencia de inferioridad frente al conquistador. (20)

No obstante a los intentos sociales por un cambio -- dentro de la familia, persiste un peso histórico de tres siglos de virreinato y siglo y medio de lucha por obtener una identidad propia; han hecho que la sociedad mexicana - deje a un lado la modificación de la estructura familiar - siendo la evolución de la familia lenta. (21)

(20) SANDOVAL, Op.cit. p. 29.

(21) PEÑALOZA, Joaquín Antonio. Que familia. p. 29.

2.1 Tipos de familia en México.

En México existen dos tipos de familia: la extensa-- basada en dos o tres generaciones que conviven bajo el -- mismo techo y la familia nuclear compuesta por la madre, - el padre y los hijos; dependiendo primordialmente la adap- tación conyugal y la formación de la familia del hombre - y de la mujer, ya sin estar bajo el control de los padres pasando así del primado parental al primado conyugal.

No obstante que la familia mexicana sigue siendo nume- rosa, se advierte ya una tendencia hacia la disminución-- familiar sobre todo en la clase media y alta. Dándose en- el hogar con mayor frecuencia unas relaciones en forma -- más individual y autónoma de sus integrantes, con peligro a la desintegración, acentuándose esto en forma especial- en la familia urbana. (22)

La familia extensa ocupa un lugar importante dentro- de la sociedad, aportando tanto cosas positivas como nega- tivas a la familia nuclear, los aspectos negativos son: - los niños se encuentran frente a varias identificaciones- que no pueden resolver debido a problemas de lealtad que-

(22) Idem. p. 12,13.

se presentan entre la dirección que pueden tomar sus afectos hacia sus abuelos o hacia sus padres o cualquier otro miembro de la familia; además, existe otro problema ya -- que los padres y los abuelos no desempeñan cada uno su -- rol que les corresponde por estar éste cambiado y ser cam biante, por no haber una continuación ni constancia en la disciplina y en la forma de pensar sobre la educación de los hijos; otro aspecto negativo es que hay una variedad -- objetal, en la relación con la figura femenina, por encon trar el niño distintos objetos que le presentan diferen-- tes caras y estilos.

Siendo estos objetos la madre, las abuelas y las -- tías a lo referente de la figura femenina, los abuelos, -- tíos a la parte masculina de la pareja parental.

Pero sin embargo son más los beneficios que aporta, -- por ser determinante en el apoyo que puede dar en momen-- tos de crisis por ejemplo; cuando llega a faltar la madre en caso de muerte, y al quedar el padre con la responsabi lidad de los hijos, puede encontrar apoyo en la familia -- ayudándole en la educación de los hijos. Asimismo si se -- diera el caso de que uno de los cónyuges abandonara el --

otro, dejándolo a cargo de su hogar e hijos. Además cuando se llega a dar el caso de las madres solteras, la familia extensa es primordial, ya que si ellas no encuentran apoyo en su propia familia original, no estarán en posibilidades de educar a sus hijos y hacerse responsables de -- sostenerlos económicamente; la abuela tomará el papel de madre sustituta, al tener que trabajar la biológica. Cuando llegan a faltar ambos padres por diferentes causas, el apoyo de la familia extensa es ideal, ya que los abuelos pueden funcionar como padres sustitutos, perdiendo así el desarrollo de estos niños algo de la anormalidad por la falta de sus padres.⁽²³⁾

2.2 Conceptualización de la familia "anormal" y "normal".

Las familias anormales que son las más comunes dentro de la Sociedad Mexicana pueden agruparse en dos categorías: inestables y destruidas. Se ha observado que en -- las familias inestables no existe ninguna estabilidad emocional, siendo estos hogares los que llegan a perjudicar más el desarrollo emocional e intelectual del niño, por -- los desacuerdos existentes, aunque éstos lleguen a ser pasajeros.

(23) SANDOVAL, Op.cit. p.43,45.

Ya que el espectáculo que presentan los padres de -- sus gritos y del intercambio de groserías, no favorecen -- al niño para su identificación; la falta de comunicación -- de los padres por alguna dificultad entre ellos, es un -- factor de inestabilidad, ya que el niño capta esa anoma -- lía en forma confusa, sin poder comprender su origen, cau -- sando esto un sentimiento de inseguridad en el niño.

En estas familias muchos padres toman la determina -- ción de separarse, pero sin hacer conciencia ni llegar a -- profundizar la magnitud de esta decisión, y aún sabiendo -- el daño tan grande que pueden ocasionarles a sus hijos, -- no hacen nada para evitarlo, no aceptan sus propios erro -- res, ni evaden tener discusiones frente a ellos y hacer -- lo posible por no desintegrar ese hogar, que es la base -- para el desarrollo normal del niño.

En muchos casos este tipo de familia se apoya en la -- incompatibilidad de caracteres, que no es otra cosa que -- el egoísmo o la incomprensión, llegando de esta forma al -- fracaso, teniendo ambos la misma responsabilidad. No acep -- tan sus errores ni hacen nada para que no aparezca una -- ruptura. Llegando a desbaratarse esos hogares en cual --

quier momento por la falta de afecto y respeto mutuo, -- existiendo entre ellos una "guerra fria", ocultando sus manifestaciones pero siendo obvias para los niños, afectándoles en ocasiones en su afectividad y comportamiento; observándose un peligro en la solución que a veces los -- cónyuges encuentran en sus conflictos, huyendo de la sexualidad, refugiándose en un estado infantil de la libido; cuando se pierden los lazos afectivos, al no tener ya nada el hogar que aportar a esas parejas fracasadas, separadas en la vida real solo pretendiendo aparentar una unión no existente, surge una frustración. Reclamando intentos de eludir la realidad o dándose a la búsqueda de compensaciones, de acuerdo a la responsabilidad o temperamento, - los gustos y el valor moral de cada uno de ellos, llegando a ser la más frecuente la compensación sexual, dándose el caso de que la simple "aventura genital pasajera" se - pase al surgimiento de un segundo hogar.

Algunos matrimonios aceptan una libertad sexual mutua, con la condición de cubrir las apariencias en nombre de sus hijos, sin embargo no es fácil engañarlos ya que - ellos llegan a descubrir la verdadera situación, y este - acuerdo que según se tomó por los hijos, actuá en contra-

de ellos.

Una actitud del hombre es refugiarse en el alcoholismo, los estupefacientes y el juego, ocasionando esto problemas económicos y afectivos, influenciando al surgimiento de una rotura definitiva.

La mujer suele con frecuencia recurrir a la enfermedad orgánica, de esta forma ella obtiene de la enfermedad todos los beneficios: cuidados, atenciones y logra que él esposo se preocupe por ella, sujetando esta mujer a su cama a un marido que no supo retener de otra forma.

Puede ocurrir bajo estas condiciones que la madre haga al hijo medio y víctima de todos los elementos afectivos que no pudieron enfocarse al padre, obligándolo la madre en forma inconsciente a tomar un lugar que no le co -- rresponde, y a soportar una carga afectiva abrumadora, por no ajustarse ni a su edad ni a su situación, originando esto en el niño un sentimiento de culpabilidad al no - responder en forma favorable para que la madre pueda solucionar su problema afectivo. Llegando a ocasionar estos - procesos inconscientes manifestaciones y comportamientos-

neuróticos en la vida presente y futura del niño. >

Hogares destruidos: la base para la formación del hogar es el padre y la madre, al desaparecer alguno de ellos surge la destrucción del hogar. --

Afectando esta situación a la formación emocional -- del niño; ya que el comportamiento del que queda a cargo de los hijos, no se va a dar en forma positiva para su desarrollo. No obstante a esto los niños con una personalidad vigorosa quizás lleguen a padecer en menor grado la destrucción de su hogar. Pero la mayoría de estos niños -- quedarán obstaculizados en su proceso psicológico, por -- la ruptura de las bases que son elementales para el equilibrio emocional; al desaparecer el padre o la madre se -- bloquea el desarrollo de las fases por las que atraviesa -- el niño, siendo éstas indispensables para el proceso integral del ser humano.

< A veces el niño llega a respaldarse en el abandono, -- en el fallecimiento o en el divorcio de sus padres como -- una justificación demasiado cómoda y probablemente legíti -- ma de sus fracasos. >

Al surgir el divorcio el niño pierde la confianza de los seres que lo rodean, ya que los desacuerdos que se --
dán después de la separación casi siempre los llega a pre
senciar el pequeño, y la imagen de los padres por lo gene
ral no sale favorecida. Algunos padres traicionan a sus hi
jos a tomarlos como testigos de sus discusiones, obligán-
dolos a escoger; logrando que ellos se sientan culpables-
de la desintegración de sus padres, pensando que es por -
algo malo que hicieron, su forma de razonar solo dará es-
ta explicación. Teniendo sentimientos de culpabilidad y -
sintiéndose víctimas al mismo tiempo, su manera de compo
rtarse será de unos niños anonados, apáticos, no esforzán-
dose en el estudio, retrocediendo en todos los aspectos -
de su vida, en ocasiones acudiendo a la enfermedad sin es-
tar realmente enfermos, solo para llamar la atención de -
sus padres, solicitando así un afecto que creen perdi --
do. (24)

Familia "normal": se puede dar una definición de fa-
milia con esta característica cuando se compone de padre,
madre e hijos, y que cada uno desempeñe el papel que le -
corresponde, al encontrarse éste distribuido adecuadamen-
te, al no existir la confusión de él mismo, y siendo la -

(24) Dr. POROT. Op. cit. p. 60.

familia por la función que realiza normal dentro de lo que se puede llamar normalidad; existiendo en esta familia una interrelación, observándose una reciprocidad de dar y recibir en un sentido equilibrado, neutralizándose la ambivalencia por un sentimiento de afecto mutuo así como de una sola meta a lo referente a la educación de los hijos.

De acuerdo a esta normalidad, los niños al encontrarse frente a esta situación en el hogar, tendrán más posibilidades de un desarrollo emocional normal en todos los aspectos. (25)

2.3 Características internas de la familia y sus relaciones.

Una de las características más peculiares de la familia en sus relaciones es la forma sadomasoquista en todos sus grados que están puedan existir. Observándose el control del hombre donde adopta una actitud sadica dominante, sometiendo y devaluando a la mujer, dando origen este comportamiento del hombre a lo que se ha llamado machismo. (26)

Y es probable que esta mentalidad a unos hombre los lleve hacer ostentación del sexo, como origen de su poca

(25) SANDOVAL, Op. cit. p. 45.

(26) Idem. p. 75.

responsabilidad como padres y esposos, ya que es común esto en este tipo de hombres por sentirse solo hombres frente a la mujer vencida, tomándola solo como fábrica biológica de huérfanos con padres que viven pero que están ausentes. (27)

No se puede culpar solo al hombre de esta situación ya que hay una aceptación por parte de la mujer, por apreciar un nivel inferior en cuanto capacidades y derechos, en ocasiones por la ilusión de ser protegida, por el elemento "fuerte" de la pareja y seguir siendo una niña, indefensa y cobrarse así la protección que de pequeña no recibió de su padre.

Además, el hombre reproduce las actitudes sádicas controladoras y protectoras que su madre tuvo con él cuando era niño. (28) De acuerdo con Freud este machismo puede tener su origen en la relación objetal que es la fuente primaria del desarrollo humano, así como la relación que se haya dado con el padre en la fase edípica y la manera de integrarse con sus hermanos, por repetir el individuo su historia infantil en su vida de adulto.

Además, esta relación es primordial para determinar

(27) PEÑALOZA. Op. cit. p. 24.

(28) SANDOVAL. Op. cit. pa. 81.

la conducta del hombre con su medio ambiente y con él mismo, influenciando esta relación para la selección que se haga del objeto amoroso, las relaciones sociales y profesionales, de acuerdo a las introyecciones de los objetos buenos o malos que haya logrado el individuo en los primeros años de su vida. (29)

Observándose aquí las experiencias vividas con su madre en primer término y con su padre en segundo, sin restarle importancia al padre por colocarlo en segundo lugar, ya que él es primordial en la creación de un nuevo ser, su comportamiento será fundamental para el grado de salud o enfermedad emocional del nuevo ser humano, y según su protección o abandono para la futura madre va a ser la respuesta materna. Si la mujer se siente protegida, aceptada por su compañero, le será más fácil desempeñar su función maternal, por poder cumplir su tarea con la ayuda y el apoyo de un compañero. Si la llega a realizar sola surgirá en ella un resentimiento con el que no cumple su función en la parte que le corresponde; haciendo víctimas a sus pequeños y responsables de sus sufrimientos, soledad y ausencia del esposo.

Ya que esto llevaría al abandono de la madre hacia --

(29) Idem. p. 63.

los hijos, para poder cubrir los problemas económicos de la familia.

Como se puede observar la presencia de la madre como la del padre es determinante para el desarrollo integral y maduración emocional de los hijos, pero no es suficiente - solo la presencia, ya que la relación entre los padres y - las actitudes de éstos hacia los hijos también establecen el futuro de los mismos.

En ocasiones por el rol que tiene que desempeñar la - mujer de cuidar el hogar y los hijos, la imposibilita de - poder lograr una satisfacción profesional; no obstante que la función maternal puede ser muy grata, pero lo que tiene de procreativa y creativa, lo tiene de frustrante a lo referente de logros personales en los ámbitos intelectuales; la mujer al verse frente a este conflicto y no encontrar - la forma de combinar ambas necesidades, surge una relación ambivalente hacia los hijos, dando origen al control y una mayor dependencia de ellos, y a veces haciéndolos víctimas de sus desprecios en una forma sádica, culpándolos de su - situación inferior en la vida. Así surgen en el niño sentimientos de venganza que ya de adulto los hará externos en-

sus manifestaciones sádicas y crueles para la mujer compañera, transfiriendo en ella la hostilidad que de pequeño sintió por su madre, por haber sido posesiva y sádica con él y haberlo sacrificado con una relación prolongada de dependencia y sumisión.

Otra característica dentro de la familia es la relación que tiene la madre con los hijos, de mucha cercanía y muy absorbente, cuando carece de compañero lo sustituye con los hijos, prolongándose así en forma patológica la relación madre-hijo.⁽³⁰⁾

Se puede observar que cuando la madre llega a entender la maternidad al servicio exclusivo de la generación y a la educación de los hijos, limitando la actividad maternal a la función procreativa y educadora, existiendo solo sus hijos, no puede ser esa mujer que se dice madre-realmente madre, solo es una mujer a medias ya que por -- ver unicamente su maternidad no admite sus otros compromisos y obligaciones. Debe saber realizar todos sus roles como mujer, ser madre, esposa, educar a sus hijos, amar -- tanto a los seres que engendró como a los que no, ya que una mala interpretación de la maternidad enajena a la ma-

(30) Idem. p. 87.

dre, convirtiéndola en no madre sino en esclava de sus hijos.

✱ Cuando la mujer se preocupa por ella misma tratando de aumentar sus conocimientos, cuidar su presentación, -- una mujer realizada, será mejor madre, mejor esposa, ya que al pensar solo en los hijos y no pensar en ella eso la limita, restándole personalidad que es tan necesaria para educar con un enfoque equilibrado en forma eficaz y responsable a sus hijos.⁽³¹⁾

✱ A pesar que en el hogar los protagonistas principales son el padre y la madre, correspondiéndole a ambos de desempeñar roles tan elementales y complementarios y en una forma uniforme, sin que llegue a darse una competencia; -- algo muy frecuente es que la mujer lo haga casi todo y el hombre casi nada; por ejemplo: en ocasiones no obstante que la mujer se ve obligada a salir de su casa para trabajar por diferentes circunstancias, se responsabiliza de su hogar, de llevar y recoger a sus hijos de la escuela, así como de su educación, atenderlos cuando están enfermos.

Observándose que la mayoría de los matrimonios mexi-

(31) PEÑALOZA. Op. cit. p. 70.

canos tienen conflictos emocionales, siendo su origen más frecuente la ausencia del padre, originando en la familia sufrimientos, angustias, depresiones, y problemas de conducta que se detectan en los niños.

Tal vez la ausencia física sea la más peculiar, la esposa y los hijos saben de su existencia, encontrándose en su hogar en la noche cuando regresa de su trabajo, empeñándose en asegurarlo, sin que nadie se lo crea o lo acepte, los fines de semana también llega a estar, pero poniendo de pretexto su cansancio por el trabajo, para huir de la responsabilidad que tiene de mantener unas buenas relaciones familiares.

Otra ausencia es la económica al no solventar las necesidades mínimas de la familia, deja que la mujer se las arregle como sea, huyendo del problema abandona el hogar.

Pero la ausencia más perjudicial es la moral, vive en la misma casa, come en la misma mesa, proporciona lo necesario para poder cubrir los gastos económicos, pero no dá afecto, comprensión, interés, confianza, apoyo; respaldándose en decir: "a mis hijos y esposa no les hace --

falta nada, les doy todo qué más quieren"; sin tener en cuenta que no les dá lo que hace falta para poder vivir y crecer, una verdadera compañía llena de afecto y comunicación, para que surga el diálogo dentro de la familia.)

Otra característica de la relación del esposo con su compañera es la actitud dominante, ve a su esposa no como tal sino como un objeto de uso, como si fuera esclava, la humilla, llegándola a domesticar a base de una voz golpeadora, pero sin llegar a faltar los golpes verdaderos. Asumiendo el hombre todos los poderes, reflejándose solo una autoridad dentro de la familia en forma déspota, totalitaria, no aceptando el esposo compartir la responsabilidad ni la autoridad con su compañera. Pretendiendo que su mujer le sea útil, lo admire día y noche, viviendo y muriendo solo para él; al no considerarla como compañera y con los mismos derechos y valores que él, tratándola como una menor de edad.

Otros maridos viven solo para ellos mismos y para -- sus amigos de bar, se la pasan con tranquilidad sin preocuparse por su familia, con una mentalidad de solteros.

Otra forma de relación del esposo con su esposa es -

cuando el marido vive pegado a la falda de su mujer, aceptando con humildad los reproches y reclamaciones sin fundamentos de su compañera, perdiendo su fuerza, su personalidad y su valor.

También se observan hombres que llegan a tener dos familias, por poseer un corazón tan grande como su irresponsabilidad, viven con su mujer pero sintiendo amor por otra, deseando estar con las dos familias, convirtiéndolo esto en un hombre insatisfecho como un niño, además inmaduro como un adolescente.

Ocasionando así que haya un gran número de madres -- solteras, hijos ilegítimos, esposas frustradas por la falta de compañía de un esposo, hijos huérfanos con padres que huyeron. No dándole importancia a los sentimientos ni valores morales, tomando a la mujer y dejándola como simple objeto de uso, sin preocuparse por las condiciones de soledad y angustia en que la deja, después de lograr satisfacer su pasión o capricho.

Perdiendo así el hombre el sentido de dignidad de la mujer a reducirla solo a compañera sexual, y el sentido --

de la paternidad solo a lo biológico, como una consencuencia ocasionada por el sexo.⁽³²⁾

los niños que nacen fuera del matrimonio, no saben -- si es mejor ignorar quien fue su padre o sufrir la ver -- güenza de conocer quien fue. Dándose en ellos diferentes -- conflictos emocionales como el de identidad, sufren el -- abandono y un vacío por no comprender de donde vienen ni -- quien son realmente. No cuentan con un apoyo moral ni eco -- nómico en sus momentos difíciles, son desconfiados ya que les falló el primero y más indispensable afecto, mostrán -- dose recelosos de la amistad sin poder confiar en la bon -- dad humana, se alejan de sus prójimos, cerrándose en sí -- mismos.⁽³³⁾

† El padre tiene un papel elemental dentro de la fami -- lia, logrando hacer un hogar lleno de armonía o la base -- de patologías mentales en los hijos. Ya que al faltar el -- padre queda incompleta la triada, bloqueando esto la reso -- lución de las fases por las que atraviesa el niño; si la -- falta de padre o las relaciones negativas familiares, lle -- gan a darse entre el nacimiento y los siete años de edad; serán más perjudiciales para el niño, por ser estos años --

(32) Idem. p. 72.

(33) Idem. p. 36.

la base para que al niño se le ayude a desarrollar una --
 confianza real en sí mismo como un ser activo, capaz de --
 poder manejar la realidad, en forma especial su propia --
 realidad, aceptando sus características desagradables; ya
 que al finalizar este período de edad, la personalidad --
 del niño toma forma, llegando a un nivel de individuali--
 dad que lo caracteriza como él mismo, diferente a todos -
 los demás. >

* Asimismo durante estos años se dá el desarrollo de -
 la psicomotricidad y del lenguaje en el niño, sin poder--
 desligarlos de la afectividad familiar para su evolución -
 normal, además son elementos primordiales para el aprendi-
 zaje escolar del niño. (34)

* Detectando que las relaciones anormales que se dán -
 en el ambiente familiar, tal vez sean las que más afecten
 el aprendizaje escolar de tantos niños y jóvenes que aún-
 naciendo en óptimas condiciones biológicas y con deseos y
 aptitudes para el estudio, no se desenvuelven en un medio
 hogareño en forma adecuada que proporcione el proceso de-
 la maduración humana.

(34) J.L. DESPERT. El niño y sus perturbaciones emociona-
les. p. 137.

Además en este medio él va a desarrollar las funciones psíquicas que se explicaron en el primer capítulo; -- surgiendo así el interés de mencionar las características de la familia, y los diferentes tipos de la misma. Ya que si algún integrante no está realizando debidamente el papel que le corresponde y arrastra algún conflicto emocional, esto afectará de alguna forma la función normal de la misma, así como la vida emocional de los demás miembros.

Por lo tanto es necesario reflexionar y analizar profundamente de que forma se podrán evitar tantos conflictos que son los causantes de que surgan anomalías en el desarrollo psíquico del ser humano; tal vez él en su vida futura se comporte como fue educado, actuando igual como lo hicieron sus padres.

CAPITULO 3.

LA ESCUELA DESDE UN ENFOQUE PSICOSOCIAL.

La escuela pretende continuar la obra educativa de los padres, después de la familia tiene un papel primordial de agente de socialización del ser humano.⁽³⁵⁾ Surgiendo una interrogante: ¿Cómo será la evolución de la socialización y del aprendizaje en el Ser dentro del medio-escolar, si su procedencia es de un hogar conflictivo?.

Ofreciendo la misma oportunidad a todos los que desean incorporarse a ella para su preparación educativa; pero si se revisarán las estadísticas de las investigaciones realizadas, se observarían cifras muy elevadas de los que no concluyen por lo menos la educación primaria, siendo esto ocasionado por diferentes factores, encontrándose entre ellos el ambiente familiar, al influenciar negativamente en el desarrollo emocional del niño, propicia el surgimiento del bajo rendimiento escolar del pequeño, provocando que se sienta incapaz dentro de la escuela y etiquetado, bloqueándolo y originando que pierda el interés al aprendizaje.⁽³⁶⁾

Por lo tanto el comportamiento y manifestaciones del

(35) IBARROLA, María. Las dimensiones sociales de la educación. p. 80

(36) PIERODI, Giorgi. El niño y sus instituciones. p. 104

niño va a estar determinado de acuerdo a sus vivencias familiares; reflejándose en sus relaciones con los maestros y compañeros de clase y demás personas; al ingresar a un mundo nuevo para él va a depender de la formación adquirida en los primeros años de vida, que transcurren en su ambiente familiar y de acuerdo a este proceso será la forma de adaptación del niño. Lo que el niño aprende en su familia será la base para la evolución de su vida de adulto, o sea las experiencias, tanteos, torpezas, repeticiones, y la importancia de la familia es hacer posibles todas esas experiencias, que harán que el niño llegue a tener un dominio de sí mismo, para que ninguna torpeza, obstaculice en forma peligrosa su futuro; de acuerdo a todo esto el niño ingresará a la escuela, enfrentándose con un contexto social más grande y diferente al de su familia.⁽³⁷⁾

Marcando así el principio de una nueva etapa en la vida del pequeño, cambiando su situación en la sociedad, el contenido y carácter fundamental de su actividad. El niño al transformarse en escolar comienza a realizar una dinámica social de suma importancia; de acuerdo como desempeñe sus nuevas obligaciones, serán sus relaciones con los demás seres humanos; asimismo estas obligaciones da--

(37) POROT. Op. cit. p. 14.

rán origen a nuevos derechos para él. (38)

Observándose que:

...."El enfoque del individuo y su manera de considerar la mayoría de las cuestiones más primordiales de la existencia humana, pueden expresarse en términos parecidos a las posiciones que adquirió frente a los problemas y dificultades nacidos en el interior del mundo relativamente pequeño de la familia. (39)

Retomando el enfoque psicoanalítico se puede observar que la relación con nosotros mismos es la continuación de las relaciones interhumanas, así por ejemplo: las relaciones con los padres son un reflejo de la función del mecanismo de defensa de represión, ya que para la relación con el mundo exterior los mecanismos de defensa tienen en el niño la significación de adaptación al ambiente. Entendiéndose entre otras cosas por adaptación, la actitud más productiva posible con respecto a los propios impulsos. Pero adaptación no significa acoplarse simple-

(38) SMIRNOFF, Psicología de A. A. Smirnoff p. 523.

(39) POROT. Op. cit. p. 13

mente a un mundo exterior aceptándolo sin vacilaciones, tal como se presenta o existe en ese momento.

Así al haber mencionado en el primer capítulo las -- funciones de los componentes del aparato psíquico, se puede observar que al hablar sobre el Ello, se ve la significación que tienen los impulsos; en el Super-yo y en el Yo se observa que se ha aceptado en el interior del ser humano, las normas y prohibiciones que presentan o imponen los padres y educadores, por ser un proceso necesario para el ser que tiene que vivir en sociedad. Por lo tanto en el medio escolar el niño seguirá desarrollando su Yo y el Super-yo.

3.1 Organización escolar.

En la escuela se realiza una organización de actividades cotidianas de una manera que contrastan con las pautas que predominan en el núcleo familiar, pero retoma algunas de las relaciones que distinguen a otros contextos de trabajo y de la vida social de la sociedad. En la forma de utilizar el tiempo y el espacio y de manejar las reglas para agrupar a los individuos y aplicar las normas -

de participación, todo esto manifiesta la estructuración clara de la experiencia escolar.

La organización escolar se rige por un reglamento -- único que protege una variedad de tipos de escuela, originando consecuencias formativas. Dentro de la organización que realiza la escuela al maestro le corresponde dedicar un tiempo considerable a tareas administrativas y sociales, en ocasiones los maestros del turno matutino son los mismos del turno vespertino en la primaria, en la secundaria se lleva la misma organización respecto al maestro, - pero en este nivel el maestro de tiempo completo (ocho horas al día) tiene bajo su responsabilidad ocho grupos con cincuenta alumnos cada uno, atendiendo durante el día -- cuatrocientos niños; además le corresponde la asesoría de un grupo, significando esto que debe atender a los padres de familia, entregar calificaciones cada período de evaluación, canalizar a los niños al departamento de orientación que presentan una conducta indebida o calificaciones bajas.

Es usual que el trabajo del docente en el salón de - clases se lleve a cabo de la siguiente forma: organiza---

ción del grupo, dar instrucciones, disciplinar, iniciar y concluir actividades, revisar tareas y otros asuntos, absorbiendo todo esto mucho tiempo y energía. El aprendizaje del niño en torno al contenido curricular, se realiza solo durante aproximadamente en la mitad del tiempo efectivo del trabajo dentro del salón de clases. Observándose en la forma de distribuir el tiempo de enseñanza, considerán más importantes las tareas de español (pero no la comprensión de lectura ni la expresión escrita libre) y matemáticas en una manera mecanizada, además la variedad de tipos de actividades imponen distintos ritmos de trabajo-escolar; el tiempo prolongado para llenar en forma mecánica las planas del cuaderno, el espacio amplio para hacer trabajos manuales, o el tiempo brevísimo para contestar una pregunta formulada por el maestro; comunican los sentimientos diferentes de estas actividades y estructuras.

La escuela define diversas situaciones de comunicación en términos de quienes actúan y como lo hacen. Siendo el estilo típico donde el docente inicia, dirige, controla, comenta, da turnos y aprueba respuestas. Para la participación en tal situación es necesario un aprendizaje especial por parte de los alumnos; implica la capaci-

dad de seguir "la lógica de la interacción y comprender - que quiere el docente". Esta forma básica de participación del maestro y los alumnos define la relación escolar y a través de ella la realización del aprendizaje. El trato diario permite respuestas, quejas, sugerencias, aprobación, inclusive bromas por parte de los alumnos.⁽⁴⁰⁾

La institución escolar no es inmutable, al docente - se le presenta como una realidad hecha, aprende lo que de terminada escuela acostumbra, se usa o se hace; frente al maestro el director a su vez formado básicamente por una larga trayectoria, en las escuelas representa la normatividad: él "acata" y transmite disposiciones oficiales que son ya una versión de las políticas educativas mediadas - por múltiples niveles burocráticos, exigiendo de sus maestros una actuación correspondiente. Apropiándose el docente de los elementos de las tradiciones pedagógicas diferentes, y de las concepciones sobre los alumnos y sobre su trabajo que le permite sobrevivir en la escuela.⁽⁴¹⁾

Ni el director ni el maestro tienden a tomar un rol de vigilancia pedagógica, lo más común salvo que existan ciertos acuerdos entre ellos, aún cuando todos deben mani

(40) ROCKWEL, E. De Huellas, Bardas y Veredas. Una historia cotidiana en la escuela. p. 101, 105.

(41) Idem. p. 107, 111.

festar que siguen los programas y los libros de texto escolar vigentes. No existiendo en la escuela estímulos institucionalizados para premiar la excelencia o la innovación en la función pedagógica del docente.

3.2 Relación maestro alumno.

Al ingresar el niño a la escuela se enfrenta a un mundo diferente, donde existen reglas y relaciones desconocidas para él. Teniendo la oportunidad de vivir nuevas relaciones interpersonales que le ayudan en su proceso de socialización y donde puede llegar a ejercitar una independencia propia. Estableciendo un contacto con otros niños, logrando experimentar las relaciones primarias que tuvo con los hermanos y hermanas.

< Hay niños que presentan un grado alto de dificultad para hacer amistades, ya que transfieren en las nuevas relaciones, los conflictos del ambiente familiar. Siendo su primer encuentro del niño en la escuela con el maestro; creando esto una nueva relación afectiva, casi siempre se distingue por la ambivalencia la relación alumno-maestro-repite la relación hijo-padres. Representando el maestro-

un sustituto de los padres, pudiendo establecer una relación de confianza. >

No se debe olvidar que los maestros son seres humanos que arrastran con frecuencia conflictos internos, ocasionando dificultades en sus relaciones con los adultos; originando que en los niños dejen caer todo el peso de sus problemas no resueltos.⁽⁴²⁾

Caracterizándose así los maestros por una superioridad general, poseida igualmente por los padres que les dá su lugar de adultos respecto a los niños, no existiendo lazos en forma definida hacia sus alumnos por cumplir solamente con su papel profesional; papel que solidariza estrechamente entre sí, y con ella a los receptores de sus servicios, su responsabilidad comparada con la de los padres es más general, su interés lo enfoca especialmente a los resultados que a las necesidades emocionales de los niños. No hace nada para evitar la distinción entre alumnos buenos y malos, aún cuando algún niño sufra por no poder estar entre los buenos.⁽⁴³⁾

Los alumnos de los dos sexos al llegarse a identi-

(42) PIERODI. Op. cit. p. 115.

(43) IBARROLA. Op. cit. p. 83.

car con su maestra aprenden que la categoría "mujer" no es la misma que la categoría madre y futura mujer, sino que la personalidad implicada por este rol femenino es -- más complicado que esto. Realizándose este proceso de -- identificación en la escuela preescolar ya que en este ni vel unicamente el niño tiene una profesora, del mismo modo en el período preedípico la madre es el centro de las relaciones con los objetos; pero si la maestra llegará actuar como madre obstaculizaría una reorganización real de la personalidad del niño; favoreciendo ésta las características muy peculiares del rol de la maestra que la hacen diferente del papel maternal.

Llegándose a crear lazos personales con el profesor durante el año escolar, pero no los suficientes para una relación demasiado personal. Las relaciones del rol del profesor son las que el niño debe interiorizar, constituyendo una etapa esencial en la interiorización de los modelos universales.

La primera identificación realizada por el individuo se disgrega, convirtiéndose la familia como orientación -- en términos freudianos en un "objeto perdido" mientras --

se forma poco a poco una identificación, dándole al niño una estructura de su identidad primera, la cual se distingue de su identidad de origen asignada en tanto que hijo o hija de una familia determinada, trasciende su identidad familiar a favor de una más independiente.

Esta identificación se dá en la etapa preedípica, -- constituyendo ésta el nucleo que posteriormente enriquecerá las identificaciones futuras con las personas que lleguen a ocupar el lugar de los padres en este caso los -- maestros. Representando el maestro el objeto más importante para que el niño asocial siga formando en su interior sus identificaciones y a través del educador y por éste -- el niño siga estableciendo de la misma forma con sus compañeros las relaciones afectivas necesarias para su adaptación social.⁽⁴⁴⁾

Pero la mayoría de los docentes consciente e inconscientemente tratan de ignorar su papel tan importante que tienen en la formación del niño tanto intelectual como -- emocional y continúan con el estilo tradicional, sin ver al niño como algo individual, concretándose en seguir -- transmitiendo sus conocimientos sin ver más allá, así la --

(44) PIERODI. Op. Cit. p. 96.

relación que prevalece de maestro-alumno es de carácter agresivo y represivo, ya que el docente basa la educación en una selección de alternativas en el salón de clases; surgiendo en el niño un miedo hacia su maestro sobre todo en los niños que no cuentan con un medio familiar propicio para su desarrollo emocional en forma positiva, ya que al niño aceptado por sus padres y que le han dado un lugar dentro del seno familiar le afectarán menos estos procedimientos educativos.

Existiendo la agresión de manera directa e indirecta; bajo la forma directa basta observar el modo en que se comporta un profesor en el aula escolar cuando aplica los exámenes, en la comunicación con los alumnos para originar una mezcla difusa de deseos y dificultad de acercamiento a los alumnos. Ejerciendo su autoridad basada en su saber, así el profesor es para los alumnos un líder que además enseña, de la misma forma el alumno es para el maestro un subordinado que además aprende. También se ve la agresión en las sanciones y limitaciones por parte del docente. Siendo interesante la forma indirecta de agresión, ejemplo: el modo en que el profesor muestra su sabiduría que ha alcanzado y posee lo inaccesible de ella -

para los alumnos. El carácter agresivo de tal conducta no está en la frustración implicada, es cierto que el profesor sabe más que el alumno, y es cierto que él es el intermediario entre el alumno y la disciplina, lo que con --vierte a tal modalidad en ataque directo no visible es la falta de sentido o la falta de conciencia que se le permite tener al alumno de esa distancia con respecto al objeto y la posibilidad real de que la misma sea acertada en forma sucesiva, fundamentalmente el profesor no es el poseedor de ese objeto sino un facilitador del acercamiento del alumno mismo. (45)

Surgiendo así la interrogante: ¿Cuál será el futuro del niño que en su ambiente familiar y en el escolar solo encuentra agresividad y represiones?

Además se debe tomar en cuenta que la maestra puede heredar de la relación padres-hijos los sentimientos negativos, transfiriendo el niño odio, desconfianza, necesidades de venganza; cuanto más reprimidos se encuentran estos sentimientos que siente por sus padres, hay más peligro de confundir a sus padres y a su profesor.

En ocasiones estos niños que surgen de un ambiente -

(45) BOHOSLAVKY, Rodolfo. Psicopatología del vínculo profesor-alumno. En problemas de Psicología educacional. p. 239.

lleno de conflictos, llegan a encontrar en su maestro un padre mejor y las niñas en su maestra ven a la madre -- ideal con la que soñaban. Esta situación afectiva puede -- favorecer en forma positiva la educación y el trabajo escolar del niño, no siendo deseable ya que si él idealiza -- exageradamente al maestro, pueden surgir grandes desilu-- siones, cuando el pequeño descubre sus defectos se siente decepcionado por su admiración. Haciendo que en el infante se origine un conflicto de conciencia, llegando a repro-- charse a sí mismo, por sentir más cariño por su maestra -- que por su madre o a su maestro que a su padre. (46)

Otra relación afectiva que surge en la escuela ade-- más del maestro es la de sus compañeros, siendo éstos un fundamento para su nueva vida, originándose entre sí an-- tipatías y simpatías por las diferencias que existen en-- tre ellos. En ocasiones éstas las llega a reafirmar el -- maestro al hacer nacer un espíritu de rivalidad, o simple mente por su método de apreciación o de rangos que compa-- ra a los alumnos entre sí constituidos de distinta forma; dotados de manera diferente, favorecidos o no por la vida familiar esto ante los ojos de los niños es muy injusto.

Así el maestro se encuentra frente a los niños con --

(46) RICHARD, Gustave. Psicoanálisis y educación. p. 133.

los que debe tratar y educar, teniendo ellos una serie de vivencias más o menos profundas y graves que han experimentado en su ambiente familiar, llevando consigo determinadas posturas o modalidades fijadas y establecidas. (47)

Lo que el maestro observa de sus alumnos solo es el resultado de sus primeros años de vida familiar. Los alumnos que se muestran envidiosos, asociales, sustituyen a los hermanos por sus compañeros de escuela por no haber podido resolver los conflictos dentro del medio familiar.

Un alumno lleno de conflictos emocionales no puede tener un buen rendimiento escolar. Se necesita que el niño sea equilibrado emocionalmente, se pretende que al ingresar a la escuela primaria, ya haya superado la fase edípica, encontrándose en el inicio del período de latencia—siendo elemental para el desarrollo intelectual. Además—siendo básicas las actitudes, las motivaciones, el estado emotivo para el mismo. Si el niño se encuentra en un medio lleno de tensiones emotivas, de desconfianza, de conflictos no resueltos que lo absorben en forma total, no llega a hablar en clase por temor a equivocarse y por inseguridad. Este miedo se debe a la timidez y al hábito de

(47) FREUD, Ana. Introducción al psicoanálisis para educadores. p. 21.

no hablar o de sentirse rechazado. La inhibición es consecuencia de la inseguridad, desconfianza en las propias capacidades, de una educación restrictiva y autoritaria que ha favorecido la tendencia hacia un carácter dependiente y conformista. Al formársele a niño un hábito de sumisión, con su maestro va a manifestar la misma sujeción que tiene respecto a sus padres.

Una educación basada en la tiranía, así como una -- sobreprotección materna o una educación demasiado gratificante, darán origen a una forma negativa en la formación emocional del niño; afectando su rendimiento escolar; ya que todo trastorno familiar produce inseguridad en el pequeño.

3.3 Relación maestros-padres de familia.

Dentro de la organización escolar existe una necesidad de mantener una relación entre maestros y padres de familia, para informarles el avance escolar de sus hijos -- así como su comportamiento y justificar las faltas que ha ya tenido el niño durante cada período de evaluación.)⁽⁴⁸⁾

Generalmente los maestros siguen en forma meticulosa

(48) PEARSON, Geral Hamilton. El psicoanálisis y la educación. p.162.

esta relación, pero se encuentran que algunos padres no --
responden acudiendo a las juntas o alguna cita que surge--
por las bajas notas o mal comportamiento del niño. Es más
común que estos padres que se muestran apáticos y poco --
cooperativos, sean los que esten propiciando las causas --
de estas anomalías. Esperan el término del año escolar --
cuando ya nada se puede hacer; concretándose en comportar--
se en forma dramática al enterarse de las fallas de sus --
hijos, culpando al maestro o al sistema escolar, pensando
que el maestro es tonto o que a su hijo le tiene mala vo--
luntad por haberlo reprobado, sin detenerse en aceptar --
que tanto ellos y más ellos que el maestro tienen una --
gran responsabilidad en la educación de sus hijos.

Es muy frecuente que en las familias donde existen --
problemas emocionales sea común que los padres no lleguen--
a conocer la verdadera personalidad de sus hijos, ya que--
los conflictos y egoismos los absorben demasiado, y no --
les queda tiempo para saber de lo que realmente son capa--
ces sus hijos de hacer. (49)

Llegando así a la conclusión de que el niño tiene --
que estar educado sanamente, para que su desarrollo emo--

(49) ZIMERMAN, Bernardo. Origen de la agresividad de los--
pleitos conyugales. p. 23

cional, para poder continuar con su educación intelectual adaptarse al medio escolar, tener las bases para unas relaciones en forma positiva, no sintiéndose limitado, confundido de un modo que él no tenga deseos de estudiar por la inseguridad, sintiendo miedo al fracaso en cada instante de su vida, además sentir deseos de no vivir; tomando un camino equivocado para darle de esta manera una salida a toda su energía.

CAPITULO 4.

LA FAMILIA COMO FACTOR QUE INFLUYE EN EL
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DEL NIÑO.

En el transcurso de esta investigación se ha explicado la importancia de la familia para el desarrollo emocional del niño. Observándose además como agente patológico de sus trastornos; tal vez por ser el ambiente familiar -- el lugar favorito de descarga de todas las tensiones y -- las necesidades frustradas de sus integrantes. Resultando por tal motivo comprometidas sus relaciones básicas, tanto de los padres entre sí como la de éstos con los hijos.

Además se hizo observar que una buena relación objetiva establece la base primordial para que el niño estructure su confianza en la realidad que lo rodea y la premisa de sus relaciones futuras. Pero la simbiosis madre-hijo no es suficiente para formar una conciencia social; para esto es necesario una madre equilibrada, dotada de una sólida personalidad. Por ser la socialización un proceso demasiado importante que exige un socializador maduro y sereno.

De acuerdo con Freud la afectividad tiene una impor-

tancia primordial para todo lo que llega a realizar el -- ser humano. Asimismo para la evolución normal del Yo es -- necesario además una pedagogía sana; por ser su ejercicio normal el de la valorización interior, constituyendo a su vez la condición del avance elemental de la adaptación.- Este progreso es la aplicación práctica y justa de los -- principios que originan la vida de las relaciones en forma particular las afectivas y en general las sociales. En tendiéndose por esto último: el respeto mutuo, la recipro cidad. la solidaridad, la autonomía; pero ningún ser puede transmitirlo en los otros sino lo ha adquirido él. Un individuo que no se ha llegado a valorar realmente, no sa be darle valor a esos principios; de ahí su dificultad pa ra aprender el sentido de la realidad de esos principios, por lo tanto no los lleva a la práctica.

Pero para hacerlo efectivo es necesario pensar de ma nera racional y lógica y un esfuerzo constante de emplear los en forma correcta, es decir poner pensamiento y jui-- cio al amparo de las exigencias egocéntricas de la afecti vidad. Siendo ésta la base para la socialización del ser humano. Este proceso es el de la evolución del Yo, el -- cual algunos seres humanos no logran alcanzar; estos se--

res son en su mayoría angustiados, atacados de complejos de inferioridad o de incapacidad. (50)

Por lo tanto para que el individuo pueda llegar a una autovalorización son necesarias dos condiciones: el amor del objeto en lo que éste tiene de eficaz y de providencial, que no haya un rompimiento del lazo afectivo, la existencia del mantenimiento de su fuerza y de su duración. Ya que el ser se valorizará de acuerdo a la manifestación de los sentimientos del objeto amado y del cual está seguro de ser objeto:

..."Yo valgo en la medida en que soy amado y apreciado por un ser superior a mí"... (51)

El objeto es la persona que hace que nazca el sentimiento de seguridad, más firme y grande siendo el indicado para liberar al sujeto de la inseguridad, para tranquilizarlo y liberarlo de su falta de confianza en sí mismo. Ya que el objeto es la persona que logra valorizar al sujeto o inversamente, sacarlo de los penosos sentimientos de inseguridad o de insuficiencia o de su idea de no valer.

(50) ODIER, de Saussure M. La angustia y el pensamiento - p.61,62.

(51) IDEM. p.64

La inseguridad en este caso es la pérdida de confianza en sí, seguida por la pérdida de confianza en el otro, el otro es la persona de la que esperaba que realizara lealmente su función.

Observándose así la importancia que tiene el medio-- donde se desenvuelve el niño, siendo el primero el ambiente familiar. Tomando en cuenta las siguientes características de las relaciones de los padres entre ellos y hacia sus hijos, se observa la influencia de la familia en el bajo rendimiento escolar del niño.

De acuerdo al Dr. Porot en su obra La familia y el niño, menciona que el amor maternal puede ser insuficiente por dos razones: ausencia o indiferencia. Frecuentemente las necesidades materiales o profesionales imponen a ciertas mujeres, un alejamiento de su hogar, llegando a hacer perjudicial en la medida en que disminuye la relación afectiva que el niño tiene derecho a recibir de su madre; la madre indiferente oculta un sentimiento de hostilidad hacia el niño, demuestra a veces un egoísmo furioso. Otras mujeres no son lo bastante maduras para tener hijos, dejándolos al cuidado de su propia madre, por sen-

tir que ese pequeño Ser le estorba y molesta. La ausencia total de la madre, en particular su desaparición origina consecuencias más graves y marcadas cuando el niño es aún muy pequeño.

Además se detecta una relación negativa cuando la madre vive para el niño y se sirve de él, en ocasiones inconscientemente con una apariencia desinteresada; exige a su hijo una perfección en todo lo que el niño llega a realizar, no aceptando los defectos de su hijo, esperando -- que se comporte como una persona adulta, todo lo que el-- niño hace tiene que ser supervisado y aceptado por la madre. Le exige éxitos para sentirse honrada, compitiendo - con otras madres, tratando de demostrar que su hijo es - perfecto y mejor que todos, exigiéndole un alto rendimiento escolar, presumiendo si responde a esto, poniéndolo en peligro por demandar como una obligación los resultados - escolares así como los sociales, cegándose ante las auténticas posibilidades de su hijo.

Lo convierte en un ser sumiso, para sentirse segura - de él, cuenta todas las faltas considerando su acatamiento, normal e indispensable.

Otra forma de relacionarse la madre con su hijo es cuando su autoridad la convierte en tiranía; este tipo de mujeres el mayor número no aceptan la femineidad, se trata de mujeres que no comprenden o no quieren aceptar que el ser humano solo se realiza en el límite de su situación biológica. Cargan con su fracaso sexual (genital y sentimental) repudia a todos los hombres, incluyendo a su marido; naciendo así la agresividad en la relación con su hijo, es dominante, lo utiliza, lo desea solo para ella, no permite que otras personas le demuestren afecto ni aún su esposo.

Otro tipo de madre es la escrupulosa en exceso, son mujeres con sentimientos de ansiedad, de culpabilidad, no saben que hacer para obrar bien, nunca se sienten satisfechas, abrumadas por obligaciones buscadas por ellas mismas, agotándose y agotando a los demás en busca de una perfección jamás lograda. Son las madres superprotectoras, exageradas, perfeccionistas, se trata de mujeres intelectuales, demasiados cultas para tener las reacciones espontáneas de una madre sencilla. Privando a sus hijos de besos y caricias; considerando esto peligroso para la salud física del niño.

En la edad escolar lo limita de su tiempo libre y va caciones, obligándolo a realizar tareas escolares en oca- siones innecesarias para la obtención de mejores resulta- dos, confundiendo así absorción y asimilación. Colaboran- do de esta forma al bajo rendimiento escolar de su hijo; -exigiéndole al niño un orden riguroso muy difícil de res- petar para él, una exactitud matemática, una limpieza cor- poral impecable, desbaratando así todos sus entusiasmos; hay que tomar en cuenta que con la noción de orden, de - exactitud, no nace se le debe enseñar pero sin convertirse en un medio indirecto de tiranía inconsciente.

Otra característica de la relación de la madre es la forma posesiva, sentimentalmente se separa de su marido, - e inconscientemente abrumba a su hijo con un afecto desbor- dante y en ocasiones demasiado exigente, queriéndolo en - exceso y en forma exclusiva. A veces no siente quererlo - pero lo oculta aumentando sus muestras de cariño externas, llegando éstas a traicionarla, ya que por más demostracio- nes de afecto tierno el pequeño no deja de comprender la- verdadera realidad afectiva.

Estas relaciones de la madre hacia su hijo llegan a-

tener consecuencias, ya que los errores inevitables y sin malicia del niño que ella cree conocer muy bien, solo los interpreta como ofensas dirigidas contra ella. Se irrita al encontrar imperfecto lo que se esfuerza en tornar excelente, terminando por volverse psicológicamente alérgica a su hijo, sin poder soportar sus actos inocentes, sus manifestaciones afectivas más normales. Entre menos edad -- tenga y más manejable sea el niño menos escapa de las fantasías y exigencias de su madre.

Una madre normal debe estar consciente de que educar al niño es enseñarle a prescindir de ella. Esto es precisamente lo que teme y rechaza, intenta usualmente en forma absurda hacer eterno al pequeño. >

Se han llegado a observar motivos patológicos que hacen que una madre sienta odio por su hijo. Ya que el odio que una mujer percibe por el padre de su hijo, puede reflejárselo al niño; es muy común que traten de engañarlo abrumándolo con cariños exagerados, tal vez engañan a las personas que la rodean pero jamás satisfacen las necesidades afectivas del pequeño.

Retomando la relación paterna, Freud menciona que a partir del segundo año de vida del niño el sentimiento que consagra él a su padre se integra en su vida afectiva, constituyendo un factor indispensable a las fuerzas complejas que contribuyen a la formación de su carácter y personalidad.

El padre es el símbolo, el primer aspecto del mundo exterior. Sin pertenecerle al niño como la madre nutricia, se impone al niño; si el padre es dominante y tirano, el niño lo captará como un competidor contra quien se debe luchar, si el padre no sabe hacerse querer, se crearán conflictos, sintiendo el niño a su padre como enemigo, permaneciendo su imagen gravada en el recuerdo del individuo con este carácter. Al nacer el niño, el papel de la madre parte de un máximo y disminuye lenta y progresivamente hasta desaparecer por completo, asimismo surge el del padre, aumenta al mismo tiempo que disminuye el de la madre. A partir del séptimo año de edad mas o menos am los papeles tendrán la misma importancia decreciendo paralelamente hasta que el niño logre su autonomía y le permita sustituir las relaciones infantiles con sus padres, en relaciones de adulto-adulto.

El abuso de la autoridad paterna puede ser perjudicial para el niño, al convertir esta autoridad en tiranía tanto para sus hijos como para su esposa, llegándola a tratar como sirvienta, cuando sale de su hogar no se dirige a ella ni a sus hijos, cerrado ante cualquier tipo de comunicación, desvalorizando así la imagen materna frente a sus hijos; obstaculizando una evolución afectiva normal; es muy frecuente que el padre abuse de su autoridad en forma directa contra el niño, destruyendo así el espíritu de iniciativa y audacia de él.

En el caso del padre protector, hará que el niño sienta miedo a la vida, temor a las responsabilidades.

Otras relaciones negativas de los padres hacia sus hijos, son cuando los padres aterrorizan al niño en forma verbal y con manifestaciones externas de una tiranía que disimulan en forma equivocada su falta de autoridad real; olvidando con facilidad los gritos, los golpes que han dado; pero no le sucede lo mismo al niño, que todo lo cree definitivo, tomándolo en serio. Naciendo así en el niño ciertas ansiedades que detienen pesadamente su desarrollo psíquico ulterior.

Debe mencionarse el comportamiento del padre alcohólico, y la influencia de un alcoholismo en forma más directa, menos ruidosa del padre que "nunca" se emborracha, pero empujado por su carácter irritable e impulsivo que es una característica muy peculiar de los alcohólicos, se convierte en un auténtico verdugo familiar, jamás está de buen humor, atropellando consciente e inconscientemente a esposa e hijos, gritando y regalando golpes en forma gene
rosa.

Existiendo además casos más delicados donde surge la crueldad y el odio, los malos tratos son generalmente cor
porales. Siendo las exigencias de algunos padres llenas de amenazas y sanciones, teniendo este sadismo aunque no siempre como compañero el alcohol. La investigación de los informes sobre determinados niños dá un amplio informe respecto a estas relaciones familiares, sorprende observar el papel desempeñado por el fuego-tenedores enro
cidos, quemaduras directas, etc; en estos atentados con
tra los niños que causa más molestia es la cobardía, el silencio cuando no la complacencia de los vecinos y perso
nas que los rodea.

Perjudicando a sus hijos con una autoridad rígida, -

sin comprensión. El hijo con frecuencia sensible no es capaz de liberarse de la tutela paterna, siente temor de -- realizar cualquier intento de independencia, por la inseguridad de igualar a su padre.

Se ha observado que la debilidad paterna perjudica -- más que la materna, pero la falta de afecto es más dañable cuando ésta viene de la madre que del padre. Es muy -- común que la debilidad paterna tenga su origen por la ausencia del padre en el hogar ya sea real o virtual. El -- aislamiento real puede ser la muerte, el reclusorio ó alguna enfermedad que se prolongue por un largo tiempo; la falta de presencia del padre no permitirá, las sucesivas -- identificaciones necesarias en el desarrollo emocional -- del niño. Permaneciendo el niño pegado a la madre, sin -- que pueda reemplazar la imagen del padre ausente a un ser verdadero. Tampoco podrá darse la fijación inicial de la -- hija, teniéndose que identificar con su madre, y ver en -- ella a la mujer, a la esposa, a la madre de los hijos del hombre que ama, y no a la madre en forma exclusiva, ha -- ciendo esto imposible la ausencia del padre.

Algunos padres solo se encuentran intermitentemente-

ausentes, por su profesión que los aleja. Originando esto conflictos de autoridad, por llegar a destruir éstos la apariencia de autoridad de la madre que había estructurado; además ante las opiniones contradictorias del niño pierde toda su confianza de la autoridad de sus padres; si la ausencia del padre se prolonga demasiado, el niño al no tener ningún rival en la posición de su madre (mamá para mí solito) se siente que ella lo traiciona, al manifestarle afecto a su padre cuando regresa; ve a su padre como un intruso, comparándose esto con una situación semejante con respecto al padrastro.

La ausencia virtual es muy frecuente del padre que trabaja demasiado, casi siempre regresa a casa agotado, irritable, atropellando a sus hijos para tener tranquilidad, negándose a escucharlos, no pone atención a las quejas justificadas de su esposa acerca de la conducta de ellos, por no querer ser ante sus ojos un verdugo. Solo aprovecha su presencia durante las pocas horas que les ofrece, renuncia a su papel real, en favor de una satisfacción personal. Dirigiéndolos mal y debido a eso los quiere mal, aunque él crea y diga todo lo contrario. Se observa que en los profesionistas como: médicos, abogados,

se da con mayor frecuencia este tipo de relaciones, cansados por la clientela, y en agentes de ventas agobiados -- por las preocupaciones y la inseguridad económica al no tener un salario fijo. Respaldándose el padre en el exceso de trabajo por el deseo de mejorar la situación material de su familia y asegurar su porvenir; con esto solo logra destruir de contado lo que pretende ganar a plazos.

Otra ausencia virtual del padre es cuando abandona el hogar en su propio seno, el padre en forma voluntaria da muestras de indiferencia a todos cuanto puede, se entrega al hogar, a las satisfacciones que le placen (se dedica en cuerpo y alma a ver la televisión), sin mostrar ningún interés en los problemas y en la suerte de los suyos conformándose con no ser; organizándose una pequeña vida de soltero, con muchas ocupaciones; cuando llega a salir lo hace solo y generalmente acude a la casa de sus padres en forma especial los domingos.

Otro tipo de padre que actúa en forma patológica: el que llega a casarse sin tener conciencia de esto, huye de la realidad, sumergiéndose en preocupaciones o en sueños sin que lo distraigan las exigencias familiares; no obs--

tante de estar presentes físicamente en el hogar, se encuentran ausentes.

Estas anomalías de los padres y las escenas violentas entre ellos frente a sus hijos, hay niños que jamás las olvidan ni les perdonan a sus padres, despertándoles un odio hacia ellos; cuando no pueden desquitarse llegan a dañarse a sí mismos, sintiendo que así los castigan.⁽⁵²⁾

El niño no puede permanecer indiferente a los sentimientos afectivos auténticos del medio al que pertenece, teniendo dos respuestas posibles, dejarse anular o reaccionar mediante un contrachantaje inconscientemente. Apareciendo las manifestaciones de lo que se ha llamado retraso afectivo y como consecuencia el intelectual; ocasionando así el bajo rendimiento escolar el ambiente familiar al niño, pero caracterizándose por una especie de inercia dócil y una ausencia total de progreso, dando como resultado que estos niños en ocasiones se han tomado como deficientes mentales sin serlo. Su inteligencia se encuentra bloqueada por los trastornos afectivos.

Por lo tanto, el niño al introyectar estas figuras -

(52) ZIMERMAN.Op. cit. p. 29.

paternas y severas, angustiadas, inseguras emotivamente, desarrolla un Super-yo que se vuelve severo y cargado de angustia.

Al percibir el niño alguna división entre sus padres se aterroriza, afectándole en su aprendizaje y causándole un bajo rendimiento escolar:

... "Qué expresa el niño con este bajo rendimiento?"

Alguna de las siguientes respuestas puede ser la correcta.

- 1) El bajo rendimiento puede ser un grito inconsciente de protesta llevado hasta un área donde espera que los padres lo adviertan: el trabajo escolar.
- 2) El bajo rendimiento puede ser una demanda de que los padres cesen las hostilidades y sean para él fuentes de sustentación, amparo y afecto.
- 3) El bajo rendimiento puede representar la ansiosa petición del niño de que sus padres se reconcilien precisamente a causa de la per

turbación del pequeño. Muchos se dan cuenta de que un enemigo común (en este caso el trabajo-escolar) puede hacer que los dos enemigos potenciales se unan para atacar el síntoma que el niño manifiesta.

4) El cuarto punto es él más generalizado y se relaciona con todos los demás. El bajo rendimiento refleja la educación de la autoconfianza del niño y sus angustiosa inseguridad. El quiere manifestar a sus padres estos temores pero por muchas razones no puede hacerlo abiertamente.

Por lo común el bajo rendimiento escolar refleja todo lo anterior. Es la forma en que atrae la atención hacia sus angustiosas preocupaciones"... (53)

4.1 Definición del bajo rendimiento escolar y actitudes de los niños con este problema.

Tomando en cuenta que el niño es un todo, y que reacciona en forma global al ponerlo en relación con el medio

(53) BARRY y Patricia Briclin. Causa psicológica del bajo rendimiento escolar. p. 73.

escolar. Cuando se adapta pone en práctica todos sus recursos, encontrándose estos integrados unos a otros: el factor afectivo estimulado, las aptitudes intelectuales; el nivel mental determinando en cierta forma las reacciones afectivas del niño, sus funciones vegetativas interviniendo en el ritmo de su trabajo y modificando a veces de manera considerable la curva de su rendimiento escolar.

Siendo primordial el papel desempeñado por el medio familiar en las funciones afectivas del niño y de ahí la respuesta de su rendimiento escolar. El medio familiar -- primer medio natural del niño regla y controla en gran parte toda su vida, e influye en la escuela misma, en su actitud intelectual, fisiológica y afectiva. La naturaleza del medio familiar explica con frecuencia algunos defectos de adaptación: Niños cuyo medio familiar ha falseado la educación, suelen perder el beneficio de una inteligencia superior, por un conflicto emocional interno. Por el contrario los medios buenos compensan ciertas insuficiencias intelectuales, y así se observa a niños de corto entendimiento pero de buen medio, proseguir en forma normal todos sus estudios escolares.

Ya que para el niño el proceso de aprendizaje se ini

cia desde su nacimiento. Todo estímulo toda situación nueva afecta al niño de una u otra forma.

En el aula escolar el niño tiene que aprender algo, como aprende en general desde su ámbito. Los maestros le transmiten sus conocimientos; orientándolo de un modo para que el niño llegue a aprender, el niño siempre es capaz de asimilar conocimientos si se encuentra integrado a un ambiente que lo permita; llegando hacer buen uso de su potencialidad, si además va evolucionando en sus conocimientos de acuerdo a su edad y a la par con sus compañeros escolares, se puede decir entonces que tiene un buen rendimiento escolar. Se tiene que orientar su modalidad, su rendimiento potencial con disciplina, creándose el ambiente, presentándose el material en forma eficaz, teniendo como resultado el proceso del aprendizaje.

Cuando el niño no responde a todo esto asimilando los conocimientos se dice que tiene un bajo rendimiento escolar, y por lo tanto va a obtener malas notas (calificaciones) que son tomadas como elementos para valorar su avance escolar, llegando a repetir una o dos veces, o tal vez más los años escolares y en ocasiones lo llegan a

dar de baja en determinada escuela. (54)

Es muy común que los niños de bajo rendimiento escolar causado por los conflictos familiares ya mencionados, muestren una actitud pasivo-agresiva y una relación íntima entre el sentido del propio valor y la capacidad de aprovechamiento. El niño se enfoca más evitar un fracaso que lograr un éxito. Ya que la personalidad pasivo-agresiva se encuentra en un estado de terror ante su sentimiento de ira, con frecuencia busca medios oblicuos para expresar su coraje, llegando a crear un problema de aprendizaje.)

La mayoría de estos niños sumisos y aparentemente dóciles en lo que respecta a la conducta, además su compañía es agradable, pero con frecuencia algunos llegan a expresar su ira; el niño con su bajo rendimiento escolar trata de lastimar a sus padres donde más les "duele" en el orgullo que sienten por el rendimiento escolar del niño. Generalmente el niño de bajo rendimiento iguala su sentido de autoestima con su capacidad de aprovechamiento pero al solicitarle que realice algo sobre tareas escolares, se siente tenso y esto llega a propiciar el fracaso.

(54) E. LAKIN Philips y Daniel Wiener. La disciplina y el rendimiento escolar y la salud mental del alumno p.80

El pequeño con este problema de bajo rendimiento, teme aparecer ante sus hojos como un fracasado, este sentir lo hace que haga cosas raras: negarse a estudiar para sus exámenes, no toma su trabajo escolar con responsabilidad; está consciente de que es listo pero siente miedo poner a prueba su capacidad.

Es muy común que estos niños sientan temor al éxito y al fracaso. Además casi siempre evitan participar en alguna competencia por verla como una forma de agresividad; nunca estan dispuestos a soportar frustraciones, ni son constantes en ninguna actividad. El niño con este problema de bajo rendimiento solo intenta hacer cosas que sienta seguridad de lograrlas, debe presentir que el éxito va a ser suyo antes de iniciarlas.

Existe una tendencia en ellos muy definida hacia la regresión, ya que ante las presiones, se comportan de una forma infantil. No aceptan una responsabilidad personal.

A través de su comportamiento pasivo-agresivo el niño quiere manifestar la ira que siente y los resentimientos causados por sus experiencias vividas de las relaciones con sus padres.(55)

Tomando en cuenta la pasividad agresiva de los niños de bajo rendimiento, los incidentes frustrantes que los limitan les ocurre con frecuencia, por disponer de motivos inconscientes para buscarse problemas y no estar capacitados para soportarlo todo en silencio. Uno de los medios de los que pueden valerse para escaparse es crear un bajo rendimiento escolar.

Desconocen que sus bajas calificaciones sean ocasionadas por los resentimientos internos. Sienten temor a la espontaneidad. Aprendieron que si expresaban lo real de sus sentimientos no era seguro. Se concretan a demostrar afecto y agrado por considerarlo más seguro. Pero sin ser éste verdaderamente auténtico.

Sintiendo un disgusto interno por sus padres, resultándoles difícil en ocasiones sentir afecto por ellos; llevando consigo un coraje interno y como consecuencia surge un sentimiento de culpa, sintiendo temor ante la perspectiva de amar a alguien más, dudan del afecto de otras personas, el sentimiento de culpa hace que sientan no ser dignos de recibir cariño. (56)

(56) Idem. p. 24,25.

Otra reacción de estos niños es aceptarlo todo, encontrándose con el cuadro de un niño juicioso; durante la primaria no llegan a presentar problemas en su avance escolar, como si se estableciera un acuerdo con su madre, - no siendo necesario expresarlo con palabras. Colmando así su necesidad de afecto en su vida infantil en esta apasionada obediencia; demostrando su insatisfacción afectiva - hasta la adolescencia, al ingresar a la escuela secundaria, teniendo un bajo rendimiento escolar y a veces negándose a continuar sus estudios.

Estas actitudes y reacciones de los niños solo son - algunas de tantas otras que existen. Siendo lamentable -- que los padres no acepten que estan actuando mal en la -- formación de sus hijos, aferrándose a no cambiar sus actitudes, ni analizar su comportamiento y poder corregir sus fallas. >

4.2 La actitud del maestro frente al bajo rendimiento escolar del niño.

Es muy común que en la aula escolar los niños de bajo rendimiento escolar y los de buen rendimiento sean los que sobresalgan de los demás niños; así el maestro al --

identificar a los niños de bajo rendimiento solo se concreta a calificarlos de "perezosos", distraídos, lentos, etc., no faltándole adjetivos negativos para etiquetarlos destinándoles un lugar en la fila de los burros. Marcádo los de esta forma para siempre.

Las críticas y humillaciones no ayudan al niño a adquirir confianza, pero es muy frecuente que el maestro -- juzgue antes de investigar las causas que están ocasionando el bajo rendimiento escolar del niño. Puede llegar a ridiculizar a estos niños al no avanzar en la misma forma que sus compañeros; por diversas circunstancias los docentes no se detienen ante el problema de estos niños, -- tal vez por la falta de preparación profesional o no considerar que está dentro del papel que les corresponde desempeñar; o por la cantidad de niños que atienden y no -- contar con horas de servicio y poder realizar una tarea -- extra.

Un niño lleno de conflictos no puede tener un buen -- rendimiento. El pequeño lleva a la escuela todo su Yo, -- sus problemas, sus condicionamientos familiares y sus consecuencias psicológicas que tiene sobre el clima emotivo--

familiar. El maestro normalmente no valora esta situación del niño.

Un niño no puede rendir al máximo de sus posibilidades si se encuentra lleno de tensiones emotivas, de desconfianza, de problemas no resueltos que lo absorben completamente. La mayoría de los niños que no participan en clase es por inseguridad, temor a equivocarse. Limitados en todos los aspectos no sienten curiosidad ni deseos de aprender, pensando que deben seguir con los maestros la misma relación de dependencia que existe entre sus padres y ellos.

4.3 Como pueden los padres colaborar para el buen rendimiento escolar de sus hijos.

Mucho se ha hablado ya de la dependencia tan grande del ser humano para poder sobrevivir, por su condición biológica diferente a la de otros seres, poniéndolo esto en una situación imposible para un proceso evolutivo sin la ayuda de un adulto. Además es obvio que no nace con un instructivo acerca de como desarrollarse, tanto física y mentalmente, es más no existe; es algo que se va aprendiendo sobre la práctica cotidiana. Por lo tanto, para poder llevar esta tarea sumamente difícil de formar seres humanos es necesario: paciencia y conocimientos. Así como tomar en cuenta la individualidad de cada ser humano.

Siendo necesario para evitar conflictos internos en el niño y en forma especial a los que concierne a su aprendizaje escolar; ya que es más fácil prevenir este tipo de problema que atacarlo cuando surge. Al observarse las características internas y relaciones familiares y sus consecuencias en el desarrollo emocional e intelectual del niño, se detecta que es indispensable una madurez para poder convertirse en padres y que además aprendan las cosas que necesitan enseñarles a sus hijos, ejemplo: un padre que no ha aprendido dominar sus impulsos, no puede educar a sus hijos a controlarse. La mejor preparación para la paternidad es: madurez, franqueza; el ser humano que emprende esta tarea sin tener las bases para ello, el apoyar a sus hijos en su desarrollo le será muy difícil, ocasionando problemas emocionales de relación de pareja e hijos.

No obstante a los conflictos existentes, cualquier familia puede cambiar su situación, pero es necesario que sus integrantes lo consideren importante y busquen la forma de llevarlo a cabo. No hay que aferrarse al pasado, no tiene ningún sentido culparse por lo que no pudo ser cuando se casaron o por la manera por la cual se convirtieron en padres. Lo que tiene importancia es saber que pasa y

que va a suceder posteriormente; perder el tiempo culpándose causa ofuscación sobre posibles cambios, es gastar energía en forma inútil.⁽⁵⁷⁾ Se debe tener presente que el futuro será el resultado de nuestras opciones presentes.

La familia debe desempeñar un papel de investigadores y no de acusadores, las cosas negativas se deben interpretar como llamadas de atención de que algo anda marchando mal, sin estarse culpando mutuamente. Perdiendo toda noción de las relaciones humanas llegando a engañarse, al considerar que para poder cumplir con su deber, tienen que ser muy serios, olvidándose del aspecto frívolo de su vida, no se permiten ciertas libertades, se olvidan de divertirse; el simple hecho de que los adultos se conviertan en maridos y padres, esposas y madres, no significa que dejaron de ser personas. Solamente se han transformado en gente con algunas tareas nuevas. Las dificultades cotidianas son menos pesadas para aquellas familias donde todos saben disfrutar de la compañía de los demás.

Para esto es necesario ser flexible, poner interés y tener un sentido del humor. Para lograrlo es indispensable

(57) SETER, Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. p. 194, 197.

ble aprender a estar con uno mismo, sino se ha aprendido a sentirse bien con su propia persona, será porque se -- preocupa en forma indebida pensando en lo negativo que se es y trata de encontrarse defectos, así es posible que resulten negativos para otras personas.

Es necesario que los padres enseñen a sus hijos lo -- que es el afecto mostrando que se respetan ellos y que -- apoyan a sus hijos, no con palabras sino con actitudes positivas de paciencia y comprensión, ya que cuando se llega a sentir esa sensación todo se ve con claridad, aumenta la energía, se esfuman los temores, las dudas, surgiéndo la confianza, la seguridad, naciendo una mayor conciencia del propio valor. Se comprenden las necesidades y deseos de las personas a quien se enfocan estos sentimientos; no lastimándolas. El sentir afecto, darlo y recibirlo es la más alta expresión del ser humano. (58)

Esta idea de lo que es el afecto es un elemento poco común en la familia, se comenta mucho de lo que es la -- frustración, desengaño y coraje, que los integrantes de -- la misma sienten entre sí. Se pierde tanto tiempo culpándose a sí mismo y a los demás por lo que pasa y cumplien-----

(58) Idem 212.

do con sus tareas que no les queda tiempo para apoyarse y disfrutarse.

Así como es necesario que el niño aprenda a dar afecto y a recibirlo para que pueda tener un desarrollo en forma positiva, también tiene necesidad de una autoridad- (pero no de una tiranía); de acuerdo al psicoanálisis sus padres formarán el Super-yo del niño, siendo necesario, - que funden una relación basada en el afecto, la confianza para que el niño pueda introyectar a los mismos padres como figuras que lo aceptan y lo apoyan .

Para que el niño logre una autonomía, las órdenes de los padres se deben someter a una crítica y a una discu - sión con el niño, las razones, de tal o cual norma de conducta, las consecuencias negativas positivas de algún ac - to, todo esto será de acuerdo a la edad del niño; signifi - cando que los padres deben dirigir desde un punto de vis - ta realista y no de poderío, existiendo una comunicación - y apoyo mutuo, así como la participación de los miembros - de la familia para resolver algunos problemas, que todos - esten enterados de la verdadera situación y no exigan más de lo que se les pueda brindar, que a los niños no se les

hable para ordenarles que hagan algo, no se les llame la atención delante de otras personas; esto los llega a ridiculizar y hacerlos inseguros; llegando a afectar esto en su rendimiento escolar.

<... "Si los adultos llegaran a comprender la noción de que todo ser humano, - a cualquier edad, es una persona - bien sea al nacer, a las dos semanas, a los quince años, a los treinta, a los ochenta, la tarea de formar seres humanos resultaría más - fácil."... (59))

Si los padres son muy severos, el niño puede llegar a ser un individuo indisciplinado, o un anarquista, o puede convertirse en un escrupuloso, atormentado, inhibido, - limitado en sus actividades castigándose a sí mismo, eligiendo el camino más triste, haciéndose fracasar, afectando todo esto en su rendimiento escolar.

El niño tiene que formarse un Super-yo humano, no debe ser muy rígido, el pequeño es demasiado sensible, hay que tomar en cuenta hasta que punto le afectan las amena -

(59) Idem p. 226

zas. Si se le prohíbe algo debe hacerse sin hostilidad, -
 teniendo como fin el bien del niño, lo que se le evite -
 hay que hacerlo con afecto y razonar con él; cuando se le
 llegue a sancionar esto debe acompañarse por las explica-
 ciones que con todo derecho reclama el sentido del niño;-
 que la sanción repare la falta: lavar lo que ha ensuciado,
 regresar lo que ha tomado a otra persona.

Los castigos corporales deberán evitarse, el niño -
 los puede interpretar como una violencia injusta, como -
 una humillación intolerable, no atreverse a reaccionar, -
 reprimir su indignación y cerrarse a sus padres. Y si ya-
 les teme por motivos inconscientes este aspecto puede re-
 forzar la enemistad que existe. (60)

Algún día se comprenderá que el castigo corporal so-
 lo perjudica y no se enseña nada a nadie respecto a supe-
 rarse como ser humano; además los golpes pueden satisfa-
 cer tendencias masoquistas dándoles vida, manifestándose-
 en el carácter. Este castigo humillante solo forma peque-
 ños perversos o masoquistas morales. El adulto es más --
 fuerte y grande que el niño física y psíquicamente; esto-
 demuestra el abuso real del poder que pueden representar-

(60) SMIRNOFF. Op. cit. p. 111.

las prohibiciones y sanciones; despertando en el niño sentimientos de injusticia y alteración en la relación afectiva entre ellos, pérdida de autoridad para el que abusa de su superioridad. También el silencio de los padres puede tener graves consecuencias; esta actitud inspira un temor desmesurado al niño, ya que sin hablar puede decirlo todo, por no haber palabras que marquen un límite a la violencia que el pequeño presta a los sentimientos de este padre mudo. Si le hubiera reñido al niño, se habría enterado de la medida real de su severidad.⁽⁶¹⁾

Otros aspectos negativos son cuando al niño se le dice: "hazlo así porque yo digo", o "esto es "así porque lo aseguro", sentirá como si constantemente se le estuviera insultando, como si se le dijera eres un tonto; ninguna de estas formas permite un ambiente de confianza. No se puede lograr un aprendizaje efectivo en donde hay desconfianza, temor o indiferencia.

Además es perjudicial para la educación del niño descargar todas las frustraciones en él cuando las cosas salen mal; o si alguna persona altera el orden de la casa - los que pagan las consecuencias son los niños. Jamás se -

 (61) Idem. p. 113.

les debe llamar la atención en forma violenta ni empleando palabras incorrectas para corregirlos.

Tampoco los padres deben amenazar a sus hijos con no quererlos si llegan hacer mal algo, el miedo a perder el afecto de ellos es un factor determinante en la conducta, se llegan a sentir sin valor, se sumergen en un sentimiento de inferioridad, perdiendo toda su seguridad, siendo - ésta condición de toda actividad productiva.

Otro punto importante para la educación positiva del niño es la comprensión de los padres, teniendo en cuenta que sus hijos no pueden ser de otra manera; considerando lo que sus antepasados les han legado. Aceptar que no pueden ser de otro modo es afirmar una realidad psicológica, y solo cuando se está en la verdad surge la posibilidad de llegar a conocer las causas; ejemplo: la herencia en ocasiones dá niños sin ser lo que se esperaba, ya sea interior o exteriormente; cuando el hijo se llega a parecer algún miembro de la familia de alguno de los cónyuges, -- que no sienten afecto por él a veces repiten alguno de -- los defectos de los padres; nace niño cuando se esperaba -- niña o al revés, otro problema es cuando la madre tiene -

un complejo de masculinidad y desea a toda costa tener so lo niños. Si llega a tener niña no será capaz de quererla; surgiendo así todo un drama, la niña no se va a sentir - aceptada, si tiene ya un hermano, va a ser muy notable la diferencia de su madre respecto a ella y a su hermano.

La madre debe admitir en forma total la maternidad, - el sexo de su hijo y los rasgos innatos de su carácter - (a los que vendrán a agregarse más tarde, los rasgos ad--quiridos gracias a su educación. (62)

Los padres al nacer su hijo lo deben recibir con un afecto espontáneo, respetarse mutuamente, así al crecer - el niño en un ambiente tranquilo y favorable logran alejar su odio, surge en él afecto y puede identificarse con los padres. En el niño escasamente grafificado prevalece el - odio, identificándose con los padres sobre esta base, o - renunciando a la identificación. Para satisfacerle sus - necesidades elementales en su infancia, debe brindársele un clima de libertad, de autonomía, de afecto sin conti--nuas represiones; esto hará que el niño llegue a sentir - confianza y que el mundo que lo rodea la merece y podrá - afrontarlo con seguridad. (63)

(62) Idem. 118.

(63) PIERODI. Op, cit. p. 50.

Ayudando así al niño a tener un buen rendimiento escolar. Pero si los padres llegan a detectar el bajo rendimiento del niño por algún problema emocional, se sugiere lo siguiente de acuerdo a las investigaciones realizadas por los Drs. Bricklin y Bricklin: para que el niño pueda recuperar o llegue a tener autoconfianza, se deben eliminar los obstáculos que están deteniendo el uso de su curiosidad que no ha podido desarrollar con la que nace, -- además, proporcionándole un ambiente intelectual de curiosidad positiva en el hogar, dar una respuesta clara y razonable a sus preguntas, no diciéndole, después te digo, -- como eres preguntón, todo quieres saber; además despertar en él su espíritu de investigación, hacer lo posible por bajar al nivel del niño y ganarse su confianza y recuperar o ganarse su afecto, para que el niño sienta respeto y admiración por sus padres lo suficiente como para identificarse con ellos, por lo tanto seguirá sus ejemplos.

Los padres deben hacer que él niño sienta interés -- por lo que hace en la escuela y no por quedar bien con alguien en especial, o ganarse así el cariño de los padres; haciendo que el niño se sienta contento por él mismo y no por el premio psicológico o en ocasiones material.

Además deben demostrarle su afecto aunque llegue a - fracasar, no presionando al niño para que rinda más, no se le marcará ni se le reprochará, diciéndole o haciéndolo - sentir que se le considera tonto. despertar en el niño el interés por la lectura y hacer lo posible por que llegue a comentar con sus padres lo que ha leído, dando así paso al diálogo y como consecuencia se sentirá aceptado y como un miembro más dentro de la familia. (64)

El niño hay que darle libertad para enojarse, sin - permitirle que haga daño a los demás recordándole que tie ne toda la libertad par sentir ira pero no por eso va a gritar o a provocar a alguien, es preferible dársela en cuanto manifiesta este tipo de sentimientos emocionales, - al limitarlo se daña más que al dejar que los demuestre; - cuando un niño siente que es libre para enojarse lo va a hacer con menos frecuencia. Los padres harán que el niño - comprenda que esas acciones estan equivocadas y solo lo - perjudicarán por estar en contra de sus propios intereses.

Para que el niño tenga actitudes positivas respecto a sí mismo, los padres deben asumir las mismas manifestaciones hacia él, ya que el niño piensa de sí mismo lo que,

(64) BRICKLIN y Bricklin. Op. cit. p. 104,105.

los padres piensan de él, la sana admiración y el respeto mutuo se contagian⁽⁶⁵⁾

Los padres deben interesarse y demostrarle al niño - que se inclinan por todo lo que él realiza, sobre todo a lo referente del trabajo escolar. Dedicarles tiempo a sus hijos, tomando en cuenta la calidad (emocional) de dicho tiempo por ser más importante que la frecuencia de esos - momentos. Si no puede pasar largas horas con sus hijos lo recomendable es que estén de buen humor cuando lo hagan.

Para que un niño de bajo rendimiento escolar pueda - ser independiente, es necesario que los padres utilicen - un enfoque no directivo, respondiendo a las palabras y sen timientos del niño en forma emocionalmente neutral. Ejem plo: cuando el niño grite y no quiera hacer la tarea; los padres pueden responder: "estas molesto porque decimos -- que hagas lo que sabes que tienes que hacer por tí mismo"; el niño no debe sentirse manipulado, para que se logre es necesario dedicar tiempo y paciencia; no se debe atacar - al niño en forma verbal ni alzando la voz ni con gestos, - así comenzará a darse cuenta de lo que hace; en forma gra dual aceptará la responsabilidad de pensar y evaluar lo -

(65) Idem. p. 119.

que hace por sí solo.

El niño llega a comportarse en forma infantil cuando su rendimiento escolar es bajo, busca con desesperación - el afecto de sus padres, pero al mismo tiempo surge la inseguridad de no poder cumplir con las condiciones necesarias para lograrlo (buen rendimiento escolar). Los padres para ayudar al niño a no tomar esta actitud infantilizada, le deben demostrar afecto sin que llene ningún requisito-perfecto. Esta tendencia hacia la regresión es muy común - debido a que al niño le gusta conservar las habilidades - que de pequeño llegaron a impresionar a sus padres. (66)

Por tal motivo no es positivo estimular demasiado al niño para que impresione a las amistades o familiares con ciertas manifestaciones, sobre todo infantiles de talento, en forma especial con las relativas a la lectura en voz - alta cuando el niño comienza a leer.

(66) Idem. p. 134.

CONCLUSIONES.

Se hace observar en el transcurso de esta investigación la importancia del ambiente familiar para el desarrollo emocional del niño. Además la autenticidad del psicoanálisis en haber demostrado en sus investigaciones la influencia que tienen los padres en cada fase por las que atraviesa el niño, para apoyar el surgimiento de un funcionamiento normal de los componentes del aparato psíquico y obtener una evolución positiva emocional, y como consecuencia de esto un proceso cognoscitivo en forma óptima.

En este trabajo del ambiente familiar como factor que influye en el bajo rendimiento escolar del niño; se percibe que las actitudes negativas de los padres entre ellos y hacia sus hijos, la relación patológica de la madre-hijo en el primer año de vida del niño que se observa en la relación objetal, o la ausencia del padre o de la madre son elementos primordiales que ocasionan un bajo rendimiento escolar del niño.

Concluyendo que la familia al ser un factor que influye en el bajo rendimiento escolar del niño, se debe a-

diferentes circunstancias, encontrándose entre éstas el contexto social, además la forma como fueron educados los padres en su infancia, ya que a veces la educación recibida se llega a tomar como modelo para la formación de los hijos, quizás estos padres con conflictos emocionales considerarán su comportamiento natural por carecer de información. Las madres sobreprotectoras o con otras características ya mencionadas en el capítulo cuarto, desconocen las consecuencias tan graves que pueden llegar a tener -- sus hijos con estas actitudes de ellas.

Siendo probable también que el padre lo haga en forma inconsciente al no responsabilizarse del rol que le corresponde desempeñar dentro del hogar, originando con su actitud angustias y un desequilibrio emocional a los hijos y a la esposa, sin detenerse a reflexionar la preponderancia tan primordial que tiene tanto su presencia como sus manifestaciones, para que en la familia se establezca una estabilidad y una armonía que faculten una relación funcional.

No obstante a todo esto se concluye que no es absoluto por la individualidad del ser humano que hereda en el-

momento de la fecundación, a través de los genes que participan. Observándose que aún en el mismo medio familiar con conflictos emocionales, a unos niños les afecta menos su desarrollo emocional.

En este trabajo se observa la necesidad que existe de orientar a los futuros padres y a los actuales sobre la influencia tan primordial que tienen para el desarrollo emocional y cognoscitivo del niño.

Asimismo se concluye que el medio escolar usualmente se apoya en las corrientes psicológicas genética y conductista para continuar con la educación del niño, y pocas veces recurre al psicoanálisis para aplicarlo en el proceso educativo del pequeño además para poder llegar a comprender a los niños de bajo rendimiento escolar ocasionado por un desequilibrio emocional familiar. A veces solo se concretan a considerar al infante como único responsable de su fracaso de aprendizaje, es decir, se olvidan considerar el contexto familiar y social del niño y que éstos van a estar influenciando constantemente en su desarrollo emocional y cognoscitivo.

Concluyéndose que las fuentes consultadas por este -
trabajo recepcional definen su carácter, siendo éste una-
investigación documental no llegando a realizarse un tra-
bajo de campo el cual sería una fundamentación empírica -
al tema desarrollado a lo largo de esta investigación que
fue "El ambiente familiar como factor que influye en el -
bajo rendimiento escolar del niño."

BIBLIOGRAFIA SELECCIONADA.

- LC39164
B7.72
- BARRY y Patricia Bicklin. Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. 4a Edición. México, 1985. Edit.- Pax Méx. 170 pags.
- BENEDEK, Therese. Psicoanálisis del desarrollo y perturbaciones de la personalidad del niño, Buenos Aires, -- 1967, Edit. Paidós. 152 pags.
- BOHOSLAVSKY, Rodolfo. Psicopatología del vínculo profesor alumno: El profesor como agente socializante. Revista de ciencias de la educación. Argentina 1975, Axis Rosario.
- DESPERT, J. L. El niño y sus Perturbaciones emocionales. Buenos Aires, 1959, Ediciones Horme, Edit. Paidós. 334 pags.
- ESTRADA, Inda Lauro. El ciclo vital de la familia. 3a Edición. México, 1989 Editorial Posada. 133 pags.
- FREUD, Ana. Introducción al Psicoanálisis para educadores. 6a Edición. México, 1990. Edit. Paidós. 111 pags.
- HANKE, B y otros. El niño agresivo y desatento. Buenos Aires. 1979. Editorial Kapelusa. 159. pags.
- IBARROLA, María. Recop. Las dimensiones de la educación. México, 1985. SEP. Cultura. Ediciones El Caballito. 160 pags.
- KUIPER, P.C. El psicoanálisis. Examen crítico de su vigencia. Barcelona, 1979. Edit. Herder. 211 pags.

- LAKIN, Philips y Daniel. La disciplina, el rendimiento escolar y la salud mental del niño. Buenos Aires. 1975. 249 pags.
- ODIER, saussure M. El hombre esclavo de su inferioridad. Tr/ por Alfonso Millan. México, 1962, Edit. Fondo de la cultura. 266 pags.
- PEARSON, Gerald Hamilton. El psicoanálisis y la educación del niño. Buenos Aires, 1959. Edit. Talleres gráficos. 194. pags.
- PEÑALOZA, Joaquin. Que familia. 3ª Edición. México, 1983 111 pags.
- PIERODI GIORDI. El niño y sus instituciones. Tr/Paulina garcía. México, 1977. Ediciones Roca. 142 pags.
- POROT, Maurice. La familia y el niño. México 1976, Edit. Planeta. 284 pags.
- RICHARD, Gustave, Los estadios instintivos y afectivos del desarrollo. En psicoanálisis y educación. Barcelona 1972 Edit. Oikos. 181 pags.
- ROCKWEL. E. de Huellas, Bardas y Veredas, Una historia cotidiana En la escuela. Recop. de la Antología de Psicología del aprendizaje y de la enseñanza. U.P.N.
- SANDOVAL, Dolores. El mexicano: Psicodinámica de sus relaciones familiares. México, 1984, Edit. Villacaña. 126 pags.
- SETER, Virginia. Relaciones humanas en el nucleo familiar México, 1978. Edit. Pax México. 297 pags.

SMIRNOFF, Victor. Los conceptos básicos en el psicoanálisis del niño. Tr/Julio Moreno . México, 1976. Edit. Planeta. 325 pags.

SMIRNOFF, Psicología de A.A. Smirnoff. Etal. Tr/Florencia Villa Landa. México, 1982. Edit. Grigalbo. 560 pags. 16a. Edición.

ZIMERMAN, Bernardo. El origen de la agresividad de los pleitos conyugales. México, 1984. Edit. Asociados - México. 210 pags.