



**Gobierno del Estado de Yucatán**  
**Secretaría de Educación**  
**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



# **EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS JÓVENES EN UN CONTEXTO DE ENCIERRO**

**JOSUÉ ISRAEL ARANDA REJÓN**

**ERIC ERADIO CHÁVEZ CRUZ**

**Mérida, Yucatán, México**

**2014**



**Gobierno del Estado de Yucatán**

**Secretaría de Educación**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 31-A MÉRIDA**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**



# **EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS JÓVENES EN UN CONTEXTO DE ENCIERRO**

**JOSUÉ ISRAEL ARANDA REJÓN**

**ERIC ERADIO CHÁVEZ CRUZ**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:  
Educación de las Personas Jóvenes y Adultas**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO**

**2014**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 07 de marzo de 2014.

**JOSUÉ ISRAEL ARANDA REJÓN.**  
UNIDAD 31-A MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS JÓVENES EN UN CONTEXTO DE ENCIERRO.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación de Personas Jóvenes y Adultas**, y a propuesta de la **Mtra. Ana María Rodríguez Velasco**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

  
**MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida  
Presidenta de la Comisión de Titulación





SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



## DICTAMEN

Mérida, Yuc., 07 de marzo de 2014.

**ERIC ERADIO CHÁVEZ CRUZ.**  
UNIDAD 31-A MÉRIDA.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

### **EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS JÓVENES EN UN CONTEXTO DE ENCIERRO.**

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación de Personas Jóvenes y Adultas**, y a propuesta de la **Mtra. Ana María Rodríguez Velasco**, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

  
**MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida  
Presidenta de la Comisión de Titulación



## INDICE

	<b>PÁG.</b>
<b>Introducción</b>	1
 <b>CAPÍTULO I- LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL</b>	
1.1 Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional	3
1.2 La Licenciatura en Intervención Educativa	4
1.2.1 La Línea de Formación Específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de la LIE	6
1.2.2 Las Prácticas Profesionales	10
1.3 El Campo de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)	11
 <b>CAPÍTULO II - EL CENTRO ESPECIALIZADO EN LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA ADOLESCENTES (CEAMA).</b>	
2.1. Lo que sustenta la institución.	14
2.1.1. Dónde están, quiénes son y qué hacen.	16
2.1.2. Visión.	18
2.1.3. Misión.	18
2.1.4. Recursos económicos.	18
2.2. Educando y preparando para el futuro.	19
2.3. Organización del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes. (CEAMA)	20

### **CAPÍTULO III- EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO.**

3.1	Acercándonos a la realidad.	22
3.1.1	Técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico.	24
3.1.2	Descripción de la información recabada de los instrumentos.	26
3.1.3	Interpretación de los resultados del diagnóstico.	28
3.2	El marco lógico como enfoque del proyecto de intervención.	29
3.3	Confrontación final de los problemas	35
3.4	Justificación del Proyecto.	36
3.5	Objetivo general.	38
3.5.1	Objetivos específicos.	39
3.5.2	Análisis de los Involucrados del Proyecto	39

### **CAPÍTULO IV- ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.**

4.1	Concepto de estrategia	42
4.1.1	Recursos a utilizar	42
4.2.	Planeación de las estrategias	43
4.3.	Desarrollo de las estrategias de intervención	51
4.3.1	Acciones previas a las estrategias	52
4.3.2	Estrategia 1 “Caminemos juntos hacia el futuro”	53

4.3.3 Estrategia 2 “Por un sendero más seguro”	59
4.4 Clausura del Proyecto	61
<b>CAPÍTULO V- EVALUACIÓN DEL PROYECTO.</b>	
5.1. Definición de evaluación	62
5.2 Cuadro de indicadores medios y focos de la evaluación	65
5.3 Evaluación del Proyecto	65
5.4 Análisis de los resultados de la evaluación	66
CONCLUSIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	77

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un Proyecto de Desarrollo Educativo que se implementó en el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA), que se encuentra ubicado en el complejo de seguridad del Estado de Yucatán, anillo periférico kilómetro 45.5, Tixcacal Opichén.

Tomando en cuenta las observaciones realizadas en diferentes clases, talleres, entrevistas (Presidente del Consejo Técnico Interdisciplinario, Coordinador del Departamento de Educación, maestros, custodios y adolescentes) dentro de la misma institución, desde el 9 de abril del 2010, consideramos dirigir este trabajo a la población de jóvenes internos del Centro Especializado en la Atención de Medidas para Adolescentes, cuyas edades oscilan entre los 15 y 20 años, que se encuentran en situación de encierro debido a diferentes conflictos con la ley y que presentan diversas problemáticas en su estancia dentro de este centro.

El contenido del presente trabajo considera desde el planteamiento del problema, justificación, objetivo general y objetivos específicos, las estrategias enfocadas a la consecución de los objetivos, hasta la evaluación del mismo.

Uno de los principales motivos por los cuales elegimos la opción antes mencionada es la posibilidad de vincular directamente la teoría recibida en los diferentes seminarios que nos fueron impartidos en la universidad y la práctica del trabajo que como profesionales de la educación nos compete dentro de una realidad social, lo cual nos permitió ampliar, aplicar y consolidar nuestras competencias.

Haciendo una retrospectiva unos meses atrás cuando empezamos a transitar por este espacio y contexto de intervención, podemos decir que las prácticas realizadas y los conocimientos adquiridos fueron amplios e interesantes, porque aumentaron y fomentaron en nosotros la formación que como profesionales de la educación debemos poseer.

Primeramente pudimos "vernós" como profesionales en un campo muy vasto, que sobrepasa y por mucho lo meramente escolar, y donde la Intervención Educativa adquiere una especial relevancia. La Intervención Educativa es una necesidad imperativa del tiempo, porque atraviesa a todas las prácticas y a todas las personas que están implicadas en ella...y ahí hay algo, hay un espacio muy amplio en donde los interventores tenemos mucho para decir, aportar, y sobre todo por hacer.

El haber trabajado con la temática del desarrollo personal con los Jóvenes en Conflicto con la Ley, nos generó nuevas preguntas, nuevos desafíos y sobre todo algunas nuevas herramientas para saber desde dónde posicionarnos a la hora de trabajar con y en este contexto. La insistencia de exigirnos y ponernos "en situación de", es porque en este ejercicio ponemos en práctica todo lo que decimos desde la teoría, el discurso, y donde se pueden ver reflejados nuestros posicionamientos.

También pudimos interesarnos más por esta problemática y empezar a buscar nuestros propios argumentos, investigando, analizando críticamente los diferentes discursos que se dan en los medios sobre estos jóvenes y su situación. Muchas veces nos generó conflictos, impotencia al ver cómo desde distintos sectores se fomenta la Tolerancia Cero, la mano dura, el castigo, la represión contra jóvenes que lo único que piden es que se les reconozcan sus derechos, que no sean objeto de políticas paliativas, sino de políticas integradoras que promuevan su promoción social y cultural. En definitiva de lo que se trata es de tender más redes, y castigar menos.

Cabe mencionar la importancia del seguimiento y asesoría que tuvimos de la maestra Ana María Rodríguez Velasco, quien con toda su paciencia guio los pasos de este proyecto, así como la del maestro José Laureano Novelo Montalvo, al estar pendiente de nuestras prácticas en este centro. Y agradecer a las autoridades del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes por todas las facilidades brindadas para la realización de nuestro proyecto de intervención.

## CAPÍTULO I

### LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

#### 1.1. Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional.

La educación es y siempre será un factor determinante para el desarrollo personal de los individuos y que contribuye al mismo tiempo a potenciar el desarrollo nacional que siempre hemos escuchado en los diferentes discursos relativos al tema, de esta manera se hacen esfuerzos con la intención de llevar la educación a niveles más altos y productivos. Así y considerando que la evolución del sistema educativo nacional no solo es necesaria sino indispensable para la formación de individuos educados y de un sistema social más participativo, libre y justo, se hace imperiosa la creación de instituciones educativas que vayan enfocadas a la formación de profesionales de la educación más actualizados en cuanto a estudios superiores se refiere. “Ante esta necesidad se decreta el 25 de agosto de 1978 la creación de la Universidad Pedagógica Nacional” publicada en el Diario Oficial de la federación el 29 de agosto de 1978<sup>1</sup>, como respuesta del gobierno federal de ese entonces a propuesta hecha por el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

Las principales encomiendas que tiene la Universidad Pedagógica Nacional, son la de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de nivel superior y que estén dirigidos a la formación de profesionales de la educación.

En una primera instancia los servicios eran ofrecidos a la comunidad de maestros, en su mayoría normalistas, como una forma de nivelación a status de licenciatura, aunque también a egresados de bachillerato sin que para estos fueran necesario estar laborando como docentes, pero como la demanda de servicios educativos

---

<sup>1</sup> **Diario Oficial de la Federación**, 29 de agosto de 1978, Capítulo 1, Artículo primero, transitorio segundo, en: [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/0144d6ee-7c42-459c-aa69-3b118939fd02/decreto\\_upn.htm](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/0144d6ee-7c42-459c-aa69-3b118939fd02/decreto_upn.htm) el 24 de Noviembre de 2012

universitarios es a gran escala en todo el país, empiezan a surgir nuevas ideas obligándola a reordenar su oferta educativa, “para dar paso de esta manera a la creación de las unidades UPN en casi todo el territorio nacional a partir del mes de noviembre de 1979”.<sup>2</sup>

**En el caso del Estado de Yucatán la Unidad 311, hoy 31-A tiene 31 años de ser fundada, administrativamente comenzó a funcionar el 1 de noviembre de 1979 y el 22 del mismo mes inicia actividades académicas impartiendo las licenciaturas en Educación preescolar y primaria Plan 1975, diseñadas originalmente por la dirección general de Educación Normal, coordinadas posteriormente por la Dirección General de Mejoramiento y capacitación Profesional del magisterio para finalmente ser transferidas a la UPN.<sup>3</sup>**

Por lo anterior la institución lleva a cabo una permanente labor formando profesionales de la educación capaces de participar en la construcción de un sistema educativo con calidad y una perspectiva de equidad.

## **1.2 La Licenciatura en Intervención Educativa.**

La creación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es el resultado de los “diagnósticos estatales, realizados en todo el país por la Comisión Nacional de Reordenamiento de la oferta Educativa”<sup>4</sup>, respondiendo a las diversas necesidades de las diferentes entidades federativas, que acusan un nuevo giro en cuanto al enfoque de educación superior se refiere.

Por lo anterior en nuestra entidad, Yucatán, la LIE es implementada de acuerdo al Programa de Reordenamiento de la oferta Educativa de las Unidades UPN como propuesta curricular elaborada por los asesores de las unidades, y como respuesta a las necesidades sociales, culturales y económicas detectadas en los diagnósticos mencionados anteriormente y que establecen las políticas educativas propuestas por el estado. Esta Licenciatura como nueva opción en el sistema educativo yucateco,

---

<sup>2</sup>Arrecillas Casas, Alejandro, et al. **Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN**, México, D.F. 2002 *pág.* 14

<sup>3</sup> Cruz Poot, Alberto R., et al. **Plan institucional de Desarrollo de la Unidad 31-A**. Ed. UPN., Mérida, Yucatán, México 2008 p.

14

<sup>4</sup> Arrecillas Casas, Alejandro, et al. *Op. Cid. pag.* 17

viene a ser una oportunidad innovadora, que por su enfoque de carácter social y humano permitirán a los estudiantes adquirir competencias generales y específicas, que los formaran como profesionales de la educación, con la intención de intervenir en diferentes ámbitos de lo educativo, social y cultural que a su vez determinan un campo más amplio y accesible de trabajo en los cuales podrán insertarse y que les servirá para transformar las realidades educativas por medio de procesos de intervención.

Asimismo, la LIE se fundamenta en las tres áreas de Desarrollo Académico del campo Problemático “Formación de Profesionales de la Educación”, expresadas en el proyecto académico, las cuales plantean “la formación para y en la docencia, la formación para la docencia y la investigación educativa y la formación para apoyar los procesos educativos”<sup>5</sup>.

Un punto muy importante y a diferencia de las otras ofertas educativas que se imparten en la UPN 31-A en Mérida Yucatán, la Licenciatura en Intervención Educativa es la única carrera que está dirigida directamente a los bachilleres que desean formarse como profesionales de la educación, de esta manera, la docencia no es el punto culminante de su formación y transformación sino que su principal enfoque está en la educación formal y no formal interviniendo a través de proyectos socioeducativos y psicopedagógicos que las diversas problemáticas educativas requieran en los múltiples sectores de la sociedad.

Esta Licenciatura se encuentra estructurada y basada en cuatro vertientes que van desde el *Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales*, abordada durante el primer y segundo semestre de la carrera a través de siete materias de manera obligatoria las cuales buscan garantizar la adquisición de competencias que permitan la formación integral de los educandos en cuanto a su conocimiento acerca de lo social y sus diversos contextos culturales. De igual manera se aborda el *Área de Formación Básica en Educación* que abarca desde el segundo al sexto semestre con un total de once

---

<sup>5</sup> *Ibidem* pág. 13

materias obligatorias con la intención de generar el desarrollo de competencias que tienen la finalidad de acrecentar en el futuro profesional las capacidades de analizar, interpretar, organizar, negociar, planificar, investigar, diseñar, evaluar, dirigir, implementar, emplear nuevas tecnologías de comunicación, etc., para la resolución de problemas en el ámbito educativo. Asimismo se contempla dentro del plan de estudios el *Área de Líneas Específicas* en la cual los estudiantes tienen diversas opciones y cuya formación inicia desde el tercer semestre hasta la culminación de la carrera en el octavo semestre. En esta área se pretende una formación integral que conformen mayores saberes, mejores procedimientos y variadas técnicas y tecnologías de aplicación para la intervención puntual dentro de un campo específico.

Por último dentro de esta licenciatura se consideran las materias optativas, mismas que constituyen el 10% del mapa curricular y que en su conjunto reúnen un total de 36 créditos.

### 1.2.1 La Línea de Formación Específica de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas de la LIE

El área de formación de las líneas específicas menciona:

***Esta área pretende una formación interdisciplinaria referida a saberes, procedimientos, técnicas y tecnologías de aplicación e intervención específica en un campo profesional determinado; considera la realización de prácticas profesionales vinculadas a los sectores productivos, educativos y asistenciales, de carácter público o privado. Cada línea atenderá los requerimientos propios del campo educativo que aborde en lo particular, atendiendo las necesidades de los estudiantes, así como las detectadas en los diagnósticos estatales.<sup>6</sup>***

La formación en líneas específicas la iniciamos a partir del tercer semestre de la licenciatura, esta se da, con la intención de llevar a cabo cada uno de sus seminarios y tener una visión más amplia de la misma.

En nuestro caso la opción elegida es la Línea de Formación Específica de Educación

---

<sup>6</sup>Ibíd. pág. 33

de las Personas Jóvenes y Adultas la cual entendemos como el conjunto de conocimientos teóricos, metodológicos y procedimentales que permiten desarrollar las competencias de los futuros profesionales para intervenir en la solución de los problemas que se suscitan en las diferentes áreas de intervención y ámbitos de la EPJA.

Esta línea de formación esta estructurada y conformada por cuatro importantes bloques que abarcan de una manera coherente y sucesiva todos los seminarios en los cuales se pueden contemplar todas las problemáticas en las que incide el campo educativo, sus áreas y sus respectivos ámbitos.

De manera breve los bloques mencionados son los siguientes:

➤ *Visión histórica y actual de las personas jóvenes y adultas*

En este eje se trata que el alumno logre ubicarse dentro del campo educativo de las personas jóvenes y adultas en un contexto histórico pero con una visión actual de las problemáticas que los aquejan, y que de la misma manera pueda identificar el trabajo que se esta realizando en este campo educativo y como han sido orientados tanto en México como en América Latina, así como el propósito principal que es el mejoramiento de las condiciones de vida y de trabajo, al igual de elevar su participación social y responsabilidad ciudadana en los problemas que se les presentan.

En este eje se encuentran los seminarios de:

- a) Corrientes en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas
- b) Objeto de Estudio y Transformación de la Educación de las Personas

Jóvenes y Adultas.

➤ *Concepción educativa: principios pedagógicos y didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje con personas jóvenes y adultas*

La importancia de este eje reside en que los alumnos podrán adquirir y desarrollar las competencias necesarias para intervenir con la oportunidad, pertinencia, calidad y eficiencia en los procesos educativos.

En este bloque se cursan los seminarios de:

- a) Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la EPJA.
- b) Investigación acción.
- c) Didáctica grupal.
- d) Diseño de proyectos de intervención socioeducativa.
- e) Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA.
  - *Administración, Gestión y Evaluación de los Procesos Educativos con Personas Jóvenes y Adultas:*

Un tema importante dentro de lo que conforma esta línea es el aspecto de la gestión, administración y evaluación de los procesos ya que viene siendo una parte inherente al desarrollo y realización de cualquier programa, proyecto o acción que se pretenda llevar a cabo en la institución, organismo o comunidad en la cual estemos inmersos.

Este eje se integra con los seminarios siguientes:

- a) Gestión de proyectos educativos
- b) Administración de proyectos socioeducativos
- c) Evaluación y seguimiento de los proyectos socioeducativos.
  - *Áreas y Ámbitos de Intervención en la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas:*

Para complementar de manera importante esta línea de formación se presentan al alumno varias opciones de posibles intervenciones educativas en donde puedan llevar

a cabo y desarrollar sus prácticas profesionales, realizar el servicio social y elaborar su documento recepcional para opción de titulación.

Dentro de este eje se encuentran siguientes seminarios que son opcionales y con ellos se trata de profundizar en la situación actual del área referida:

- a) Educación Básica.
- b) Capacitación en y para el trabajo.
- c) Promoción Social.
- d) Educación ciudadana.
- e) Familia.
- f) Promoción cultural.

Al tomar la decisión de especializarnos a través de la línea de formación específica Educación para las Personas Jóvenes y Adultas, consideramos la importancia que tiene el adentrarnos y conocer la realidad de los individuos que se encuentran en situación de desventaja social mismo que nos exige como futuros profesionales de la intervención educativa responder, satisfacer y tratar de mejorar la calidad de vida de los individuos así como lograr ser impulsores del dinamismo interno de las organizaciones sociales, educativas, etc.

De esta manera nos sentimos comprometidos ante la responsabilidad que se impone al interventor educativo para evaluar, analizar los diferentes contextos, diseñar políticas y proyectos pertinentes, consolidar comunidades comprometidas, negociar y gestionar con diversos grupos, para alcanzar objetivos en común actuando como verdaderos agentes de cambio que todo profesional de la educación debe ser, coadyuvando a construir una mejor sociedad.

### 1.2.2 Las Prácticas Profesionales.

Comenzando el sexto semestre de la carrera ponemos en práctica todo lo aprendido durante los semestres anteriores, a través, del programa de trabajo de las prácticas profesionales, las cuales llevamos a cabo una vez que tenemos un panorama más amplio de nuestro campo educativo. En este, debemos cubrir 60 horas al semestre, esto hace un total de 180 horas por los tres semestres (6°, 7° y 8°); se nos recomienda realizar 4 horas por semana, aunque en algunos casos puedan implicar periodos más intensivos debido a la institución en la cual se desarrollan.

Las prácticas profesionales son los espacios de formación donde los estudiantes conocen directamente las realidades laborales vinculadas con las diferentes áreas de intervención de educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA)<sup>7</sup>.

Mediante dicha introducción se busca que desarrollemos, fortalezcamos y pongamos en práctica las diferentes competencias relacionadas con el programa de formación que llevamos a cabo durante los semestres que cursamos.

Cada uno de los semestres cuenta con su propio programa de trabajo. El 6° semestre nos proporciona una visión de conjunto de las diferentes áreas de intervención de la EPJA en el estado o región.<sup>8</sup>

En el séptimo semestre de acuerdo con los elementos obtenidos durante el semestre anterior procedimos a elaborar y diseñar un Proyecto de Intervención Socio-Educativo enfocado a trabajar en una de las problemáticas detectadas.

En el 8° y último semestre implementamos y desarrollamos el proyecto de Intervención hasta finalizar con la evaluación del mismo.

Las prácticas profesionales se vinculan directamente con los seminarios de Objeto de estudio y transformación de la EPJA, Ámbitos y seis áreas de la educación de las

---

<sup>7</sup>Añorve, Gladys, Campero, Carmen, Valenzuela, María de Lourdes. **Área de Formación Específica Educación de las Personas Jóvenes y Adultas**, febrero, 2002, pág. 148 en: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/lineasEspec/JovyAdult.pdf> el 13 de diciembre de 2010

<sup>8</sup> Id, pág. 148.

personas jóvenes y adultas así como con los seminarios optativos sobre las diferentes áreas de intervención de la EPJA; de igual manera, se relacionan con el servicio social, en el caso de los estudiantes que requieran cubrir dicho requisito, y es un insumo fundamental para la elaboración de su trabajo recepcional por lo que guardan una relación estrecha con los seminarios de Titulación I y II .<sup>9</sup>

### **1.3 El Campo de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)**

El objeto de estudio de la Línea de formación específica de la EPJA en la LIE lo constituye el campo educativo de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).

El abordaje de este campo es primordial porque constituye uno de los derechos fundamentales de justicia social y factor detonante del desarrollo económico, por lo cual constituye un espacio donde podemos intervenir como profesionales en procesos socio-educativos que se encaminen a lograr una mejor calidad de vida.

Así, entendemos la Educación de personas jóvenes y adultas como:

**Los procesos de aprendizaje, formal, informal y no formal, por medio de los cuales las personas en cuyo entorno social se consideran adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales y las reorientan a fin de entender sus propias necesidades y las de la sociedad .<sup>10</sup>**

Hasta hace algunos años la educación de las personas Jóvenes y Adultas era concebida como una educación compensatoria y supletoria, enfocándose básicamente en la intención de enseñar a leer y escribir, de esta forma no podían las personas analfabetas adquirir los conocimientos necesarios para lograr un crecimiento, desarrollo personal y humano, que la EPJA desea proporcionar.

---

<sup>9</sup> Ibídem pág. 149

<sup>10</sup> UNESCO, **Declaración de Hamburgo, agenda para el futuro, CONFINTEA V**, Hamburgo, 1997, pág. 11

Por lo anterior toman suma importancia los esfuerzos hechos para la realización de la primera Conferencia Internacional de Educación de Adultos realizada en Elsinore Dinamarca en 1949, ya que es un verdadero parteaguas para la movilización de diversos actores educativos y políticas nacionales en beneficio de una Educación que respondiera a las demandas de las Personas Jóvenes y Adultas.

De esta manera la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas viene a posicionarse como uno de los grandes retos para abordarse a nivel mundial ya que viene a constituir la plataforma desde donde nuestra sociedad puede mejorar al educar a sus ciudadanos con una perspectiva en la cual sus pilares son: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Si bien la conceptualización histórica de la EPJA se había centrado en la alfabetización, poco a poco ha ido ganando terreno con los diversos trabajos y aportaciones de las conferencias internacionales para lograr incluirle dentro de su concepto, la educación básica, capacitación en y para el trabajo, nuevas perspectivas como educación para la vida, para la convivencia, para la salud, promoción cultural, educación en la familia, educación ambiental, equidad de género, etc.

Por lo tanto la educación para las personas jóvenes y adultas en la actualidad es un espacio diverso y complejo donde convergen todas las posibles situaciones problemáticas y educativas que de acuerdo a su transversalidad entrecruzan a nuestra sociedad.

Con respecto a nuestro proyecto este se anota en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas y que según Carmen Campero la menciona como:

**El campo de la educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA) está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como la organización y a la participación democrática.<sup>11</sup>**

---

<sup>11</sup>Campero, Carmen, **En La Encrucijada: Avances, Retos y Perspectivas de la Educación Básica de las Personas Jóvenes Y Adultas**, 20 de marzo del 2001, en: [http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc\\_4.pdf](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_4.pdf) el 11 de mayo del 2011

De esta manera la podemos percibir desde dos vertientes importantes como lo son los ámbitos y las áreas, donde el ámbito es el entorno o el espacio en donde el adulto vive y se desenvuelve, en que la vida cotidiana forma un entretejido social y se divide en tres diferentes vertientes: Familia, Trabajo y Comunidad.

El área se representa como el espacio comprendido dentro de los límites determinados. En EPJA son las temáticas o espacios de intervención, las cuales son:

- a) Educación básica: Alfabetización, primaria y secundaria.
- b) Capacitación en y para el trabajo.
- c) Promoción social: Trabajo comunitario, salud, vivienda, medio ambiente, etc.
- d) Promoción cultural: rescate, revaloración y difusión de expresiones propias, identidad y otras semejantes.
- e) Promoción ciudadana: derechos humanos, organización, ciudadanía y educación para la paz.
- f) Educación y familia: trabajo con padres y otros semejantes.<sup>12</sup>

La Educación de las Personas Jóvenes y Adultas tienen una amplia trayectoria y durante estos años ha sido acreedora de diferentes contribuciones con diferentes grupos y poblaciones.

La Educación de las Personas Jóvenes y Adultas en México y en el resto de América Latina ha estado sujeta a problemáticas de nuestra historia reciente; en los últimos años se han realizado múltiples discursos y prácticas que tienen como objetivo brindar educación a grandes capas de la población empobrecida que han quedado al margen

---

<sup>12</sup> Añorve, Gladys, Campero, Carmen, Valenzuela, María de Lourdes, op cit. Pág. 35

de los beneficios del desarrollo. Estas facetas de la EPJA son tema de reflexión e intervención tanto de Gobiernos, asociaciones civiles, privadas y de organismos internacionales.

## **CAPÍTULO II**

### **EL CENTRO ESPECIALIZADO EN LA APLICACIÓN DE MEDIDAS PARA ADOLESCENTES (CEAMA)**

#### **2.1 Lo que sustenta la institución.**

Sin lugar a dudas uno de los fenómenos sociales más importantes en nuestra sociedad es la llamada delincuencia juvenil, situación que se ha visto incrementada notablemente no sólo en Yucatán, sino que se manifiesta a lo largo del territorio nacional y en la actualidad ha alcanzado niveles alarmantes a nivel mundial.

Consideramos que es importante tratar la delincuencia juvenil de hoy como posible delincuencia adulta del mañana, por lo tanto la reinserción a la sociedad de una manera efectiva, integral y con prontitud cobra real relevancia, por eso es de suma importancia tomar en cuenta las medidas jurídicas que se emplean para el tratamiento y rehabilitación de los jóvenes delincuentes.

Por lo anterior, podemos mencionar que con fecha 28 de junio de 2007, se publicó en el Diario Oficial del Gobierno del Estado, el acuerdo 112 derivado de la Ley de Justicia para Adolescentes del Estado de Yucatán, y que en el considerando tercero ordena “la desaparición de la Escuela de Educación Social para Menores Infractores del Estado de Yucatán, para entrar en funciones el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes”<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> **Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán** el 28 de junio de 2007, Acuerdo 112, considerando tercero. En: [http://www.yucatan.gob.mx/servicios/diario\\_oficial/diarios/2007/2007-06-28.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/servicios/diario_oficial/diarios/2007/2007-06-28.pdf) el 13 mayo 2011

Esta Ley de Justicia para Adolescentes del Estado de Yucatán señala en su artículo 27 al “*Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán*” como órgano desconcentrado, dependiente de la Secretaría General de Gobierno, con plena autonomía técnica, que tiene entre sus principales funciones administrar puntualmente los procesos encaminados al desarrollo personal y de las capacidades del adolescente, con base en las medidas impuestas por el juzgador, así como aplicar al adolescente las medidas que le hayan sido impuestas con el objetivo de promover su reeducación y reintegración familiar y social<sup>14</sup>, asimismo manifiesta que el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán debe cumplir con todas las disposiciones establecidas en la Constitución, leyes y tratados internacionales; por lo que fue necesario emitir las disposiciones reglamentarias para que se realicen con eficacia las funciones que tiene encomendadas.

Las autoridades encargadas de vigilar el buen funcionamiento del centro son las siguientes: como máxima autoridad esta el Secretario General de Gobierno del Estado de Yucatán, posteriormente el Subsecretario de Prevención y Seguridad Pública como enlaces de gobierno. Ya dentro del CEAMA se encuentra como máxima autoridad el Director del Centro, para continuar con el Juez primero de la Sala Especializada en Justicia para Adolescentes del Tribunal Superior de Justicia del Estado seguidamente por el Procurador de la Defensa del Menor y la Familia, posteriormente el Subprocurador Especializado en Justicia para Adolescentes y para finalizar con el Presidente del Consejo Técnico Interdisciplinario.<sup>15</sup>

Todas ellas tienen, entre sus diferentes funciones, la finalidad de administrar puntualmente los procesos encaminados al desarrollo personal y de las capacidades del adolescente con base en las medidas impuestas por el juzgador, además de vigilar

---

<sup>14</sup> **Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán**, 24 de Junio de 2008, Decreto 93, considerando segundo  
En: [http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden\\_juridico/Yucatan/Reglamentos/nr1565rf1.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/Yucatan/Reglamentos/nr1565rf1.pdf) el 13 de mayo de 2011

<sup>15</sup> *Ibidem*, artículo 4, pág. 4

el respeto a la integridad y dignidad del adolescente así como el estricto cumplimiento de sus derechos e instruir a los adolescentes internos sobre las rutinas y normas que les corresponde cumplir, procurando la participación de estos en las actividades establecidas en los programas personalizados y en las actividades complementarias participando en la ejecución de los mismos.

### 2.1.1 Donde están, quiénes son y qué hacen.

Para poder adentrarnos y acercarnos a una realidad concreta de los individuos, formar parte de algo e intervenir en diferentes situaciones problemáticas educativas que se presenten, es necesario acercarse y conocer con mayor detalle la ubicación o el espacio contextual en donde se desea trabajar o realizar algún trabajo de intervención. En el caso de los interventores educativos, dichos espacios se generan entre los grupos de individuos que de alguna manera se encuentran en situaciones de vulnerabilidad en la familia, en el trabajo y en la comunidad, también se pueden presentar en las diferentes instituciones, ya sean públicas o privadas, además de ser importante la identificación de los tipos de contexto en los que se interviene como puede ser el rural, el urbano o suburbano. En nuestro caso, fue necesario conocer un poco más del lugar en donde iniciamos, como parte de las prácticas profesionales, un proyecto de intervención del cual deriva el presente trabajo.

Por lo anterior el contexto institucional es el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA) el cual está organizado en 7 coordinaciones y dos departamentos:

*Coordinación Pedagógica formativa*, la cual se encarga durante la estancia de los adolescentes, de incorporarlos a un programa diario de actividades de carácter educativo, ocupacional y recreativo que al mismo tiempo funge como coadyuvante en los programas requeridos para el diagnóstico integral de los jóvenes internos.

*Coordinación de salud*, encargada de vigilar y procurar la salud física de los jóvenes internos a través de un sistema integral donde se incluye una atención médica pronta, oportuna, y un programa de alimentación adecuado a la edad de los jóvenes internos.

*Coordinación de Psicológica*, esta coordinación tiene como objetivo principal elaborar, establecer y realizar programas de atención personalizada al mismo tiempo de realizar el seguimiento de los mismos con la intención de preservar la salud mental de los jóvenes internos.

*Coordinación de Trabajo Social*, una de las funciones de esta coordinación es precisamente conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre los usuarios, además de facilitar la información y las conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos, además de trabajar en el propósito principal que es lograr que los internos alcancen la reinserción social.

*Coordinación de Formación Laboral*, trabaja en la impartición de diferentes talleres de corte manual, enfocados en el aprendizaje de un oficio que pueda insertar a los internos en el campo laboral una vez terminada su estancia en el Centro.

*Coordinación DETOX*, encargada de realizar y aplicar un programa especializado en la desintoxicación de los internos, la cual se realiza en períodos de 100 días.

*Coordinación de Seguridad y Custodia*, se encarga de diseñar, aplicar y vigilar el cumplimiento de las medidas necesarias, para la seguridad de las personas y los bienes que se encuentren en el Centro, además de proteger principalmente la integridad de los internos.

*Departamento Jurídico*, le compete vigilar el respeto a la integridad y dignidad del Adolescente, así como el estricto cumplimiento de sus derechos y obligaciones.

*Departamento Enlace de Gobierno*, es el encargado de realizar todos los trámites necesarios con las diferentes instituciones gubernamentales para obtener recursos

materiales y económicos, así como con las instancias de los tres niveles de gobierno que puedan tener injerencia en las actividades del Centro.

El Centro tiene 64 cuartos con baño incluido, los cuales están divididos en dos secciones: una de internamiento preventivo y otra sección de tratamiento interno para varones y mujeres, los cuales por cuestiones de control se encuentran separados.

Existe también un área comunitaria donde los internos reciben la visita de sus familiares los días jueves y domingo en un horario de 8 A.M hasta las 15 horas.

### 2.1.2 Visión

Como institución aspira a ser líder en acciones de prevención, tratamiento y formación a todo adolescente en conflicto con su familia, sociedad y con la ley; promulgando y aplicando de manera profesional y estratégica, valores universales que propicien en ellos el respeto a si mismos, sus autoridades, y a la sociedad y su restauración aprovechando de manera eficiente los recursos humanos y materiales tanto de la institución de gobierno como de la sociedad civil organizada.

### 2.1.3 Misión

La institución es un organismo que aplica medidas de tratamiento interno y externo con el fin de rehabilitar y reeducar de manera integral a los adolescentes en conflicto con la ley, y sus familias.

### 2.1.4 Recursos Económicos

El Centro funciona con los recursos financieros siguientes:

- La cantidad que le sea asignada en el presupuesto de egresos para el Estado de Yucatán, así como las ampliaciones que se determinen.
- Las aportaciones y donaciones, legados, herencias sin gravamen y demás liberalidades que reciba de personas físicas o morales.

- Los subsidios y aportaciones extraordinarias que se le asignen.

## **2.2 Educando y preparando para el futuro.**

En lo que se refiere al trabajo educativo de los internos del Centro, se cuenta con el apoyo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), el cual a través de su Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) les permite, por medio de un sistema de asesorías personalizadas y escolarizadas, acceder al certificado de primaria y posteriormente al de secundaria, además de que este modelo permite el aprendizaje de cosas útiles para la vida. La institución cuenta también con el Sistema de Educación a Distancia para Adultos (SEA), relativamente nuevo en la entidad, el cual permite acceder a estudios de secundaria con un nivel de aprendizaje basado en actividades muy acordes con la situación actual de nuestra sociedad. Otro de los sistemas que son utilizados en la educación de los jóvenes internos es el de Preparatoria Abierta, este último se aplica con la misma modalidad que a cualquier estudiante que esté inscrito a través del esquema propio de la Secretaría de Educación Pública (SEP); estos programas son impartidos por 6 docentes con perfil de Licenciados en Educación.

Existen en el Centro actividades encaminadas al acondicionamiento físico de los internos, las cuales son impartidas por tres Licenciados en Educación Física adscritos a la Coordinación de Formación Pedagógica. De la misma forma se cuenta con un espacio llamado "Tiempo Libre", donde se llevan a cabo actividades extraescolares que tienen como finalidad, la de iniciar a los jóvenes dentro del campo de trabajo y que corre a cargo del Departamento de Formación Laboral, como son el urdido de hamacas, carpintería, pirograbado, herrería, corte y confección y jardinería. También reciben tratamiento médico y psicológico conforme a una calendarización emitida por el respectivo departamento.

En cuestión Jurídica para los internos existe un programa de liberación anticipada la cual puede ser solicitada cuando el interno cumple como mínimo un 60 % de su

tratamiento (sentencia) y si ésta le es aceptada el 40 % restante lo podrá cumplir de forma externa acudiendo siempre a asesorías personalizadas y calendarizadas por el departamento de educación del Centro (Coordinación de Formación Pedagógica).

No existe en este centro un programa que se enfoque en la preparación para la salida o liberación de los internos. Las actividades complementarias (no son parte de la institución) que se realizan continuamente en el Centro, son desarrolladas por asociaciones civiles y organizaciones no gubernamentales y están encaminadas a fomentar en los adolescentes sujetos a tratamiento interno, los valores familiares, morales, sociales y civiles además de propiciar en los adolescentes su reeducación, superación personal, el cuidado de su salud y su reintegración familiar y social, mediante el fomento de actividades recreativas constructivas, que involucren las artes, el deporte, la ciencia y la tecnología, el respeto a sí mismo, a la familia, personas, autoridades e instituciones.

### **2.3 Organización del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA)**

La Institución cuenta con un organigrama institucional esto para su mejor funcionamiento, a la cabeza del organigrama se encuentra el Director del Centro, de quien depende directamente un departamento de asistencia técnica, que tiene la responsabilidad de apoyar y asesorar al director en cuestiones inherentes al trabajo del mismo. La oficina de gobierno y enlace, se encarga de gestionar y vincular acciones con otras instancias de gobierno que permitan el mejor manejo de la institución. Asimismo el Departamento Jurídico se ocupa de todo lo relacionado con derechos legales de los jóvenes. En un mismo plano, se encuentra el Departamento de administración, que maneja directamente los recursos humanos, financieros y que cuentan con un asistente y varios auxiliares. Seguidamente se encuentra el Consejo Técnico Interdisciplinario y de quien depende una asistente técnica y un administrativo para vincularse con los departamentos de salud, educación, trabajo social y formación laboral con sus respectivos coordinadores. Por último sigue la coordinación de

custodia de la cual dependen cuatro sub coordinadores y los custodios quienes se encargan de todo lo referente a la seguridad del centro. (ver organigrama, Anexo 9)

## CAPITULO III

### EL PROYECTO SOCIOEDUCATIVO.

#### 3.1 Acercándonos a la realidad.

Uno de los espacios educativos dentro del curriculum de la Licenciatura en Intervención Educativa, son las prácticas profesionales, entendidas éstas como un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante,<sup>16</sup> donde a su vez uno de los objetivos de éstas es la realización de un diagnóstico socioeducativo que se define como *“El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”*<sup>17</sup>, nos sirve no solamente para saber qué es lo que pasa , sino para obtener información sobre los elementos necesarios para realizar acciones estratégicas que confluyan en la elaboración de un proyecto de intervención, que vaya enfocado a la transformación de las posibles situaciones problemáticas que se encontraron inicialmente en el diagnóstico.

El concepto de diagnóstico tiene su origen en el campo médico y supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquél.

En educación, el diagnóstico constituye un eje fundamental para recoger datos e información que nos permite reconstruir las características de nuestro objeto de estudio, por lo que se requieren una serie de pasos y procedimientos para acercarnos de manera sistemática a la realidad.

---

<sup>16</sup>Dirección de Unidades UPN, **Prácticas Profesionales y Servicio Social, Programa Normativo**, México, D.F. Febrero de 2002 En: [http://lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO\\_GENERAL\\_PRACTICAS\\_PROFESIONALES.doc](http://lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL_PRACTICAS_PROFESIONALES.doc) el 17 de diciembre de 2010

<sup>17</sup> Gómez Cervantes, Teresa. **Diagnóstico Socioeducativo. Programa Indicativo LIE. UPN**, México, 2003 Pág.2, En: <http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf> el 17 de diciembre de 2010

Así el diagnóstico Pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento<sup>18</sup>

Una vez definido el término, procedimos a realizar nuestro diagnóstico, realizamos un recorrido por las instalaciones con el objetivo de conocer los espacios en los cuales trabajaríamos, al mismo tiempo fuimos presentados con los encargados de algunos departamentos, con los que tendríamos contacto, como fue el departamento de custodia encargado de permitirnos el acceso al área de internamiento, el departamento de recursos humanos, que se encargaría de verificar nuestra asistencia en los horarios y días establecidos.

En una segunda instancia tuvimos un acercamiento con los jóvenes internos en los horarios en que se les impartían sus respectivas asesorías educativas, no obstante, pudimos apreciar que varios de los alumnos no contestaban, esto se debió a que ignoraban el significado de algunas palabras, situación que se vio reflejada en el resultado de sus exámenes aplicados por parte del INEA.

Analizando lo anterior y con lo observado en los primeros días dentro de la institución, las charlas de manera informal e incluso con el personal docente, pudimos percatarnos en la necesidad de apoyar a los jóvenes en el mejoramiento de su lectura y escritura, que sea apropiada, motivante para ellos y que al mismo tiempo tuviéramos la oportunidad de interactuar e incidir en su aprendizaje dentro y fuera del aula.

Consideramos que el diagnóstico tiene vital importancia para la elaboración de cualquier proyecto que se precie de ser realmente objetivo, ya que por medio de él, quien va a realizar un trabajo de investigación o intervención puede efectuar la toma de decisiones adecuadas para llevar a cabo las diferentes acciones que tiendan a contribuir para el cambio, mejora o transformación de las situaciones o comunidades,

---

<sup>18</sup> Godoy, Marisol, **Educación Inicial**, 2010 En:

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/450.ASP> el 20 de noviembre del 2011

siempre y cuando éstas hayan sido escogidas por los propios beneficiarios de manera libre y consensuada.

### 3.1.1 Técnicas e instrumentos para la realización del diagnóstico.

Para efecto de nuestro trabajo utilizamos dos técnicas: la entrevista y la observación y nos apoyamos de charlas informales.

La entrevista es considerada como una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación en la que una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones.<sup>19</sup>

De esta manera pudimos recopilar la información tanto de la institución como la de los jóvenes internos, posteriormente utilizamos el cuestionario entendiendo éste como un principal instrumento de la entrevista, el cual se elabora de acuerdo a la metodología cualitativa en la cual se aspira a detectar las diferentes significaciones, ideas, necesidades y sentimientos de los participantes del proyecto al igual que sus diferentes problemáticas individuales y de grupo<sup>20</sup>.

Utilizamos la observación que consiste en el uso sistemático de nuestros sentidos orientados a la captación de la realidad que queremos estudiar.<sup>21</sup> Los datos observados fueron anotados en nuestro diario de campo donde registramos aspectos importantes que nos servirían en un futuro.

Para la aplicación de los instrumentos mencionados, la Coord. Pedagógica Formativa nos asignó un grupo de jóvenes internos el cual está formado por dieciocho hombres en su mayoría solteros y una mujer (madre soltera), cuyas edades oscilan entre los 15 y 20 años, provenientes de sectores populares que residían en el sur de la ciudad de Mérida (12) y del interior del estado (7) y que se encuentran divididos en diferentes

---

<sup>19</sup> Reyes Bello, Isidora, **Método de Recolección de Datos, la entrevista**. En:

<http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml> el 18 de mayo de 2011

<sup>20</sup> De Schutter, Anton **El proceso de la investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos**. México, CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán 1986. Pág. 262-279.

<sup>21</sup> Reyes Bello, Isidora. *Ibidem* pág. 3

áreas o grupos de dormitorios, según la situación en que fueron recluidos dentro de la institución cuyas características están en la siguiente tabla:

	Área o grupo tango	Área o grupo delta.	Área o grupo sierra 1 y 2	Área o grupo alfa
características	Área exclusiva para mujeres.	En esta área están los jóvenes que aún no se les ha dictado alguna condena.	En estas áreas están los jóvenes que están recluidos por delitos menores.	En esta área están los jóvenes que están por delitos mayores
Jóvenes dentro del proyecto.	1	5	9	4

Aplicamos cuatro cuestionarios diferentes, cada uno con preguntas dirigidas a las personas entrevistadas, entre las personas entrevistadas se encontraban el director del centro, cinco maestros, doce custodios y diecinueve jóvenes internos que fueron los beneficiarios de nuestro proyecto.

En la entrevista al director utilizamos una guía estructurada para recabar información sobre los datos generales de la institución y la organización del centro.

En los cuestionarios a los doce custodios en turno, los principales datos recabados fueron sus datos personales y conocimientos generales para la realización de sus funciones dentro del centro y con los jóvenes internos. (Anexo 2).

En los cuestionarios de los maestros y maestras que se encuentran frente a grupo se tomaron en cuenta tres indicadores que fueron datos laborales, formación académica y cómo es la relación que tienen con los jóvenes internos (anexo 3).

Con los jóvenes internos se elaboró un cuestionario basado en una guía estructurada en la que se abordan los datos personales, datos escolares, datos familiares, los datos de las relaciones interpersonales, el tiempo libre, los proyectos de vida y visiones hacia

el futuro, mismos que les fueron aplicados en su totalidad al grupo de diecinueve jóvenes que nos fue asignado para tal efecto (anexo 4)

### 3.1.2 Descripción de la información recabada de los instrumentos.

Una vez que fueron aplicados los instrumentos, la información fue procesada de tal forma que nos permitió realizar un análisis de ella enfocándonos en las respuestas del director, los maestros, custodios y de los jóvenes internos con los siguientes resultados: (anexo 5)

- Director de la institución

Para poder conocer a fondo la institución realizamos una entrevista al director para que nos informara sobre la institución en general, utilizamos dos indicadores. El primer indicador recolectó información sobre la fundación de la institución, estructura administrativa, la misión y visión, el reglamento interno, los objetivos y el apoyo económico con los que cuenta el CEAMA. El segundo indicador recolectó información sobre la organización de las áreas, el personal que labora dentro de la institución y los horarios de atención en los diferentes departamentos.

- Custodios.

Los doce elementos a los cuales se les aplicó el cuestionario, dicen ser todos casados, con domicilio en la ciudad de Mérida, la mayoría cuenta con estudios de secundaria, ocho de ellos, comentaron ser recomendados de algún amigo o familiar, para obtener este empleo. Asimismo todos dijeron que al ingresar a esta institución les fueron aplicados exámenes psicométricos y antidoping, con la intención de saber si cuentan con el perfil adecuado al trabajo que realizarían como custodios. Ocho de ellos cuentan con base laboral y el resto es de contrato, manifestando a su vez, que la mayoría tiene más de un año trabajando en este centro. En cuanto a su relación con los jóvenes internos la mayoría coincide en que es buena, sin embargo consideran que el comportamiento de los adolescentes es en ocasiones violento y grosero, por lo que tienen que actuar con rigidez para controlarlos. Asimismo dicen que aunque en

aparición se llevan bien, existen problemas entre ellos, ya que varios son de bandas rivales.

- Maestros y maestras.

De los docentes que tienen el encargo de trabajar con los jóvenes las cuestiones académicas, los cinco maestros, son de esta ciudad de Mérida, casados, con estudios de licenciatura en educación, y atienden a todos los internos de este centro con base a una educación formal, aunque comentaron que no existe ningún tipo de terapia educativa extraescolar para los internos y mucho menos en caso de tener algún interno con discapacidad. En cuanto a la relación que tienen con los adolescentes todos dijeron ser de una manera cordial, porque en muchas ocasiones los jóvenes presentan conductas agresivas, violentas y groseras en contra de ellos y de sus propios compañeros. Los cinco docentes contestaron, que los jóvenes no participan con entusiasmo en las actividades que se les ofrecen, demuestran poco interés en los estudios y si asisten a la escuela porque prácticamente, van de forma obligada.

- Jóvenes internos

De los diecinueve jóvenes internos entrevistados la mayoría vivían con su familia, dieciséis de ellos tienen familias numerosas (más de seis integrantes) en su mayoría del sur de la ciudad de Mérida y uno vive solo. Ocho de ellos tienen más de un año de estar en tratamiento (sentencia) por haber cometido robo con violencia y asaltos y once internos con menos de un año en tratamiento.

Respecto al grado de estudios, todos los jóvenes internos entrevistados han asistido y siguen asistiendo a la escuela de manera formal dentro del centro, todos ellos saben leer y escribir, pero lo hacen con alguna dificultad, dieciséis Jóvenes no han concluido la educación básica, además existe entre ellos un alto índice de reprobación y aunque consideran relativamente bueno el trabajo académico, no saben con claridad qué es lo que les gusta del estudio y su mayor dificultad es la falta de concentración, además

de que no tienen ninguna sugerencia para acabar con esta dificultad y mucho menos tratar de un tema en específico.

Entre ellos mencionan que las relaciones interpersonales son deficientes al no existir una integración grupal. Dieciocho de los jóvenes internos manifiestan su disgusto hacia la actitud de sus compañeros y la incomodidad al compartir sus dormitorios con la consecuente pérdida de control personal.

Nueve jóvenes, consideran también la necesidad de implementar actividades de convivencia y de preparación personal ya que no cuentan con un proyecto de vida y la institución no contempla ningún programa que este enfocado para después de la salida (liberación).

Una de las situaciones que nos comentaron en charlas informales, es que sienten conflicto y vergüenza por haber caído en este lugar (CEAMA), lo que finalmente se convierte en inseguridad y desconfianza hacia todo lo que los rodea. Un interno comentó que “la calle es difícil, ya que si los buenos no tienen chamba, pues que esperamos para nosotros”.

Otro interno nos mencionó: “la vida sólo me ha enseñado a robar y drogarme”.

Sin embargo la mayoría de ellos manifiesta su conformidad al decir, “cuando menos aquí tengo techo y comida”.

En el caso de la escuela, no la ven como una oportunidad sino como algo obligatorio y manifiestan su desacuerdo al tener que estudiar obligatoriamente mencionan que no tienen opción en cuanto a su educación ya que a veces prefieren hacer oficios para que al irse de la institución puedan trabajar.

### 3.1.3 Interpretación de los resultados del diagnóstico.

Después de analizar y describir los datos encontrados en la aplicación de los cuestionarios y la organización de los indicadores de la observación, podemos señalar algunos problemas detectados y que afectan directamente a los adolescentes de esta

institución, son: Poca participación en actividades para su desarrollo personal, escasa formación valoral, ausencia de metas personales, actitudes de violencia, agresiones físicas y verbales, deficientes relaciones interpersonales, falta de integración grupal, temor al fracaso escolar, falta de concentración en el estudio y un alto índice de reprobados. De la misma forma pudimos evidenciar en las pláticas informales sostenidas con algunos de ellos, la falta de interés o inconformidad con las actividades que se implementan en el CEAMA, porque manifiestan no ser tomados en cuenta para decidir las, además de que dicen que a las autoridades solo les interesa tenerlos tranquilos y ocupados sin pensar en el futuro que les espera una vez terminada su estancia aquí en el Centro.

Debido a lo anterior consideramos una plática con los jóvenes para plantearles las situaciones problemáticas que habíamos obtenido de sus respuestas y comentarios, con el propósito de que ellos mismos externaran sus ideas y propusieran posibles alternativas de solución. De esta forma tuvimos según sus propuestas una idea del trabajo a realizar con los jóvenes.

Elegimos de manera consensuada trabajar en conjunto todas las problemáticas mencionadas con anterioridad, ya que cada situación está relacionada una con otra.

### **3.2 El Marco Lógico como enfoque del Proyecto de Intervención.**

El presente proyecto utilizó las herramientas propias del enfoque del marco lógico: “que se define como una herramienta que permite estructurar los principales elementos de un proyecto de tal manera que se enfatice la relación lógica entre objetivos, insumos, actividades, y resultados esperados. Está centrado en facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación del proyecto.”<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Barraza, Alejandra, **Formulación de proyectos sociales: elaboración de proyectos de desarrollo social**, Ed. GEM-INDESOL, México, 2008, pág. 106

El Enfoque del Marco Lógico consta de cinco pasos concretos los cuales mencionan con claridad el proceso que se debe llevar con la intención de sistematizar las tareas necesarias durante las etapas de identificación y diseño de un proyecto de desarrollo. Estos pasos son los siguientes:

- Análisis de la participación: con este análisis se pretende visualizar la realidad social sobre el contexto en el que el proyecto tiene la intención de intervenir (análisis de los participantes).
- Análisis de los problemas: este es un análisis donde se complementa el diagnóstico efectuado anteriormente, con la identificación de los problemas (árbol de problemas) que afectan a los grupos o colectivos que de inicio tuvieron prioridad y vincular las relaciones que existen entre esos problemas.
- Análisis de objetivos: este es un paso de la identificación de un proyecto de desarrollo que se basa y se elabora sobre los resultados que se obtienen con el paso anterior, tiende a ser prácticamente la misma situación (árbol de problemas) pero establecida en sentido positivo (árbol de objetivos).
- Análisis de las alternativas: este análisis es fundamental la comparación de las diferentes opciones que puedan identificarse de acuerdo al instrumento anterior rechazando las que no parezca deseables y seleccionando la alternativa que parezca óptima, dicho de otra manera es la elección de las mejores estrategias para obtener el resultado deseado.
- Matriz de planificación de proyecto: básicamente este es el último paso donde quedan sintetizados los principales componentes del diseño de un proyecto de desarrollo. Esta puede ser la herramienta más característica del enfoque del marco lógico.

Para efectos del presente trabajo y por la premura del tiempo para realizar y diseñar nuestro proyecto solo utilizamos los tres primeros pasos mencionados con anterioridad.

El utilizar el marco Lógico como enfoque nos permitió realizar el análisis de los participantes, en donde pudimos obtener información recabada de diversos instrumentos aplicados, una idea clara de todos los individuos involucrados así como la institución que se involucró en nuestro trabajo de intervención.

Seguidamente utilizamos el árbol de problemas: “definido como un componente que se propone ordenar la problemática mediante la relación causa-efecto, por lo tanto, nos permite visualizar distintos medios para lograr un objetivo central”<sup>23</sup>, para poder realizar este diagrama analizamos e identificamos los problemas centrales que afectan a nuestros beneficiarios, identificamos los efectos con más auge y finalizamos localizando nuestro problema central.

Para continuar con este proceso utilizamos el árbol de objetivos: “definido como un procedimiento metodológico que permite describir la situación futura que prevalecerá una vez resueltos los problemas, identificar y clasificar los objetivos por orden e importancia y visualizar en un diagrama las relaciones medio-fines.” En este diagrama los estados negativos que analizamos en el árbol de problemas se convierten en estados positivos permitiéndonos definir objetivamente las estrategias adecuadas para lograr nuestros objetivos. Con estas herramientas pudimos realizar un diseño que satisfaga tres requerimientos fundamentales de calidad en un proyecto socioeducativo: coherencia, viabilidad y evaluabilidad.

### *Árbol de problemas*

El análisis de efectos mediante esta técnica consiste en representar gráficamente los efectos identificados como consecuencia del problema. El procedimiento es, en forma general, el siguiente:

---

<sup>23</sup> Vara Aristeris. **El Enfoque del Marco Lógico**, En: [http://www.aristidesvara.com/web\\_antigua/investigaciones/políticas/enf\\_marc/enfoque\\_00.htm](http://www.aristidesvara.com/web_antigua/investigaciones/políticas/enf_marc/enfoque_00.htm) el 13 de junio de 2012

- Colocar en un primer nivel los efectos directos o inmediatos del problema. Cada efecto nace del problema, lo que se representa con una flecha desde el problema hacia cada efecto inmediato.
- Preguntarse para cada efecto de “primer nivel” si hay alguno o varios efectos superiores importantes que puedan derivarse de él. Representándolos en un segundo nivel, derivándolos con flechas de abajo hacia arriba desde el efecto de primer nivel que opera como causa. Si a un efecto concurre como causa otro efecto de primer nivel ya representado, se indica la interdependencia con una flecha.
- Continúe sucesivamente con el método para otros niveles, hasta llegar a un nivel que se considere como el superior dentro del ámbito de competencia o de posibilidades de intervención.

En nuestro proyecto de intervención nuestro tronco se convirtió en el siguiente problema “El deficiente desarrollo personal de los jóvenes internos del CEAMA, que inciden negativamente en sus relaciones interpersonales, en su comunicación, obstaculizando la convivencia grupal”

Una vez ya identificado nuestro problema central se grafican los efectos hacia arriba de nuestro árbol consideradas como ramas, entre los principales efectos se colocaron la poca convivencia y comunicación entre ellos provocando conductas antisociales y sentimientos de inferioridad lo que induce a una incertidumbre hacia el futuro, otro efecto o rama fue la desconfianza al contexto, lo que provoca en los internos un resentimiento hacia los demás e exclusión de parte de ellos mismos, interiorizando sentimientos de marginación social, un último efecto fue la ausencia de metas académicas o discontinuidad de estudios, por lo que los internos tenían escasos conocimientos, esto conllevaba a una falta de preparación académica y como consecuencia les daba pocas oportunidades laborales.

Para concluir nuestro árbol de objetivos es necesario colocar y analizar las posibles causas o raíces que desencadenaron nuestro problema, por lo tanto, con el análisis

de los participantes logramos identificar que la condición de encierro es un factor importante para desencadenar tres raíces o causas, en la primera raíz o causa se desencadena la privación de las funciones sociales, la represión de sus sentimientos y el bloqueo de su personalidad, al igual, que la poca participación en sus actividades para su desarrollo personal su escasa formación valoral y asimismo ausencia de metas personales, lo que refleja un deficiente desarrollo personal, como segunda raíz o causa tenemos que las actitudes de violencia grupal y las agresiones físicas y verbales llevan a tener una deficiencia en sus relaciones personales lo que provoca una falta de integración grupal, como ultima raíz o causa podemos mencionar que el temor al fracaso escolar y la falta de concentración en el estudio produce que exista un alto índice de reprobados.

Por lo anterior este diagrama nos permite observar con claridad como fluyen y hacia dónde van las situaciones problemáticas, de esta manera podemos representar con mayor objetividad una realidad simplificada la cual nos facilita su análisis y a su vez sienta las bases que son importantes para la determinación de una intervención que sea viable, factible para su operación y sin afectar su imparcialidad en su implementación para la jerarquización de los problemas (anexo 7).

### *Árbol de objetivos*

El propósito de este paso es utilizar el árbol de problemas para seleccionar las posibles soluciones, las cuales podrían ser expresadas como manifestaciones contrarias del mismo. Esto da lugar a la conversión del árbol de problemas en un árbol de objetivos, en donde todas las causas y efectos se convierten en condiciones positivas y viables para ser alcanzadas. La secuencia encadenada es de abajo hacia arriba de causas-efectos se transforma en un flujo interdependiente de medios-fines.

En un árbol de objetivos:

- Los medios fundamentales se especifican en el nivel inferior: constituyen las raíces del árbol.

- Los fines se especifican en la parte superior: son las ramas del árbol. Más propiamente son los objetivos del posible proyecto.

Para poder comenzar a realizar nuestro árbol de objetivo, colocamos nuestro problema central o tronco en positivo transformándose en el objetivo central del proyecto, quedando de la siguiente manera: “favorecer el desarrollo personal en los jóvenes internos del CEAMA, que incidan en sus relaciones interpersonales, comunicación y convivencia grupal”

Una vez que ya tengamos el objetivo central es necesario convertir todas las causas o ramas en fines y colocarlas en la parte superior de nuestro árbol, al reformularse quedan de la siguiente manera: La mucha confianza y las comunicación favorece las conductas sociales positivas y los sentimientos de seguridad creando en los jóvenes una certidumbre hacia el futuro, la confianza en el contexto y la aceptación hacia los demás lo que conlleva a vivencias de inclusión y crean un sentimiento de integración social en los internos, la presencia de metas académicas o continuación de los estudios aumenta sus condiciones generales, lo que mejora una preparación y muchas oportunidades laborales.

Nuestros objetivos específicos fueron analizados, seleccionados y agrupados para ser más viables quedando de la siguiente manera

- Fortalecer el desarrollo personal y valoral a través de la creación de espacios donde puedan expresarse y participar activamente en el manejo de conflictos cotidianos y el respeto a las diferencias individuales.
- Motivar la adquisición de conocimientos generales a través de técnicas de estudio que favorezcan un mejor desarrollo personal.

El último paso para crear el árbol de objetivos es la reformulación de los efectos en medios, para poder plantear las posibles soluciones a nuestro problema, colocando estos fines en la parte superior quedando de la siguiente manera: la condición de

encierro puede llevar a que la presencia de las funciones sociales y la expresión de sus sentimientos provoque el desbloqueo de su personalidad, que la participación en actividades para su formación personal, tenga una presencia de formación valoral y que exista la presencia de metas personales lo que conlleva a que los jóvenes tengan un alta autoestima, a su vez, una convivencia grupal armónica, respeto hacia los demás y establezca eficientes relaciones interpersonales lo que hace que tengan una integración grupal y éxito escolar, para tener una concentración en el estudio generando un bajo índice de reprobados. (Anexo 8).

Básicamente con este análisis termina una etapa de identificación para dar cabida a un proceso de selección de opciones u objetivos para llevar a cabo en la formulación de la intervención y de esta manera seleccionar las opciones más viables y rechazar las que presenten un alto grado de incertidumbre, sean poco probables de realizar o presenten pocas posibilidades de utilidad.

### **3.3 Confrontación final de los problemas.**

El resultado del diagnóstico socioeducativo que realizamos en el Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA), nos permitió observar varias problemáticas, pero como mencionamos con anterioridad en la que recae el mayor índice causal es el Deficiente desarrollo personal, debido primeramente a la situación de encierro en la cual se encuentran. De esta forma se ven privados no sólo de su libertad físicamente hablando, sino también de ejercer las funciones sociales de las que deben gozar de acuerdo a su edad, asimismo ante esta situación priva en ellos la desconfianza hacia el contexto en que se desenvuelven y la de sus propios compañeros. Igualmente la propia situación de encierro en la que viven repercute en la poca participación en actividades que pueden beneficiarles a nivel personal, ya que sienten que de nada puede servirles aprender algo nuevo o seguir estudiando. De la misma manera el temor al fracaso escolar es un problema que afrontan los jóvenes internos del CEAMA, que a su vez representa un rendimiento académico deficiente, lo

cual los lleva en poco tiempo a perder el interés acerca de su preparación académica. Por otra parte la relación con sus pares les resulta en una mala experiencia ya que existe poca convivencia y comunicación entre ellos que aunada a la desconfianza al contexto en que se desenvuelven repercuten en su interés hacia la formación personal, incidiendo en sus relaciones interpersonales y obstaculizando su preparación para la vida y el trabajo.

Por otro lado considerando que las relaciones humanas son tales, que se les puede considerar como el eje alrededor del cual gira la conducta de la persona, se debe procurar favorecer relaciones interpersonales que sean positivas y que influyan favorablemente en la convivencia del individuo con sus semejantes y lo hagan participar más en la vida social que les permitan identificar al mismo tiempo sus deberes y derechos dentro del contexto social en el cual se encuentran.

Frente a esta realidad se impone la necesidad de elaborar un proyecto educativo innovador que cumpla con las expectativas y necesidades de los internos y que motive a la participación y eliminación de las situaciones que causan conflicto a los jóvenes internos del CEAMA. Por este motivo planteamos el siguiente problema:

*“El deficiente desarrollo personal de los jóvenes internos del CEAMA incide negativamente en sus relaciones interpersonales, la comunicación, obstaculizando la convivencia grupal”*

### **3.4 Justificación del Proyecto.**

El presente proyecto es fundamentado y emana de las prácticas profesionales que como estudiantes de La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y la línea específica de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), estamos realizando en la Coordinación de Formación Pedagógica del Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes (CEAMA).

La Intervención Educativa en jóvenes y adultos, es un recurso educativo que se oferta en La Universidad Pedagógica Nacional (unidad 31-A) y surge de la necesidad de trabajar con los grupos marginados y vulnerables de nuestra sociedad.

Debido a lo anterior, en el presente trabajo de intervención pretendemos abordar el tema del desarrollo personal en los adolescentes como elemento fundamental en el proceso de reeducación e inserción social a la cual están integrados y en donde los jóvenes internos motivados se conviertan en los propios gestores de su educación, y que puedan crear al mismo tiempo un ambiente de relaciones cálidas y armónicas, facilitando en ellos de esta manera, los aprendizajes y actividades encaminadas a su preparación para la vida e inserción en el campo laboral.

El desarrollo personal tiene cada vez más relevancia en el campo de la superación personal, la familia y de la propia escuela para llegar a entender el porqué de las razones que rigen algunos de los comportamientos de los individuos dentro de una sociedad cambiante y que día con día les exige más como integrantes de la misma. De esta forma es de suma importancia impulsar el desarrollo en los jóvenes con el fin de que ejerzan con plenitud todas sus facultades y como parte de esta misión debemos considerar que el desarrollo personal implica la tarea de estimular el sentido de responsabilidad social que tienen los individuos y que al mismo tiempo les proporcione las herramientas necesarias para formarse como personas que puedan ser autónomas y con responsabilidad ante el gran reto que la sociedad mexicana demanda de individuos con libertad, responsables y que cuenten con la capacidad de convivir y manejarse de una manera que sea comprometida para el mejoramiento de la vida en sociedad que ahora es más diversa y plural en la que tendrán que desenvolverse.

Al trabajar con el tema del desarrollo personal, pretendemos promover en los jóvenes de este centro, el establecimiento y consolidación de formas de convivencia, que se basen en el respeto a las diferencias, la dignidad humana, igualdad de derechos, que se apropien del sentido de solidaridad, el rechazo a cualquier forma de discriminación

y al mismo tiempo, fomentar en ellos el cuidado de sí mismos reconociendo la importancia que tienen como seres humanos inacabados y perfectibles que son.

De esta forma es importante considerar que al lograr lo antes mencionado, por ende se contribuirá a evitar los problemas que se presentan en la institución en cuanto a las relaciones interpersonales de los jóvenes y el trato con las autoridades de este centro.

En alusión a lo que el especialista en relaciones humanas, Brito Challa, menciona:

***El desarrollo personal es "una experiencia de interacción individual y grupal, a través de la cual los sujetos que participan en ella desarrollan y optimizan habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones". Esto permite que el individuo conozca más, no sólo de sí mismo, sino también de sus compañeros de grupo con el objeto de crecer y ser más humano<sup>24</sup>.***

Es necesario manifestar que otro punto importante en cuanto a mejorar el desarrollo personal de los internos, ya que con éste podrán tener más oportunidad de lograr una plena y mejor calidad de vida, actuando como personas comprometidas para continuar aprendiendo a lo largo de su vida contribuyendo y fomentando a su vez la capacidad de formularse nuevos juicios de valor.

De esta manera nuestro proyecto de intervención plantea proporcionar y realizar diversas actividades estratégicas orientadas a superar la problemática planteada con anterioridad de forma que los jóvenes sean los directamente beneficiados, así como indirectamente a la sociedad, que tiene a los jóvenes como un campo marginal al cual se le da escasa importancia.

Los resultados que se obtengan de este proyecto en su caso permitirán mostrar la relevancia que tiene el trabajo, haciendo alusión a tres áreas importantes del

---

<sup>24</sup> Brito Challa, **Relaciones humanas** 1992. Pág. 3 En: <https://www.universidaddelsur.edu.mx/pdf/alumnos/GDP.pdf> el 10 de diciembre del 2010

desarrollo personal de los jóvenes dentro de este centro, como son la formación personal, las relaciones interpersonales y la convivencia, mismos que están orientadas a generar y reforzar en los jóvenes dentro del centro, conductas positivas hacia el logro de metas a mediano plazo, con excelencia, facilitándoles un mejor desenvolvimiento como integrantes de una sociedad que espera mucho de ellos y prepararlos en una nueva expectativa de vida que les permita enfrentar en forma positiva los retos del mañana.

Por lo anterior, nos planteamos la siguiente interrogante:

*¿Cómo favorecer el desarrollo personal de los jóvenes internos del CEAMA, que contribuya a mejorar sus relaciones interpersonales, su comunicación y convivencia grupal?*

### **3.5 Objetivo General.**

Como se señaló anteriormente, los pasos del árbol de problemas y del árbol de objetivos dentro del enfoque metodológico del Marco Lógico, nos permitió derivar en el enunciado de la situación que deseamos alcanzar con nuestra intervención, la cual quedó de la siguiente manera:

“Favorecer el desarrollo personal de los jóvenes internos del CEAMA a través de estrategias de participación grupal y actividades lúdicas que contribuyan a mejorar sus relaciones interpersonales, su comunicación, y convivencia grupal”.

#### **3.5.1 Objetivos Específicos.**

- Fortalecer el desarrollo personal y valoral a través de la creación de espacios donde puedan expresarse y participar activamente en el manejo de conflictos cotidianos y el respeto a las diferencias individuales.

- Motivar la adquisición de conocimientos generales, a través de técnicas de estudio que favorezcan un mejor desarrollo personal.

### 3.5.2 Análisis de los Involucrados en el Proyecto.

Con los participantes se pretenden básicamente dos cosas. En primer lugar, se trata de tener una visión, lo más precisa posible de la realidad social sobre la que el futuro proyecto pretende incidir. Muchas intervenciones de desarrollo fracasan, precisamente, por haber efectuado un diagnóstico excesivamente superficial del contexto en el que deben insertarse.<sup>25</sup>

La intención del análisis de los participantes es conocer y definir con claridad quién es quién en el futuro proyecto a implementar, ya que sin él no podríamos estar lo suficientemente seguros de a qué o con quiénes vamos a trabajar y por consiguiente no habría una claridad de hacia qué o quiénes recaería el beneficio esperado.

La situación es que los beneficiarios de un proyecto no son el público de una representación en la que nosotros actuamos, sino sus auténticos protagonistas.

Por lo tanto, el análisis de la participación debe pretender, antes que nada, establecer quién es o quiénes son los beneficiarios directos dentro de una realidad determinada. Se trata de realizar un diagnóstico ligero, objetivo pero sobre todo útil que nos permita a su vez tomar las decisiones que nos correspondan con el afán de poder saber primero a qué o quiénes queremos beneficiar, antes de decidir las acciones a realizar sin perder de vista la relación simbiótica entre problemas y personas.

---

<sup>25</sup> Camacho Hugo, et al. **El Enfoque Del Marco Lógico: Diez Casos Prácticos**, Fundación CIDEAL, Pág. 25 En; <http://www.preval.org/documentos/00423.pdf>, el 10 de diciembre de 2010.

Por lo tanto, el análisis de los participantes es una especie de diagnóstico focalizado, en el sentido de que se hace “desde un punto de vista” particular y explícito.<sup>26</sup>

Por tal motivo los beneficiarios de este proyecto son un grupo de diecinueve jóvenes, cuyas edades oscilan entre los quince y veinte años, dieciocho hombres y una mujer que estaba recluida por complicidad de asesinato ya que no existe un centro tutelar para mujeres menores de edad.

El grupo de jóvenes con el que trabajaremos se beneficiarán directamente contribuyendo a la regeneración de su desarrollo personal, comunicación y convivencia para favorecer su preparación para la vida y el trabajo. De igual manera se verán involucrados y beneficiados, la institución, custodios y los maestros en cuanto a la actitud y disponibilidad de los jóvenes en un desarrollo personal diferente e iniciativa para cambiar su futuro y su comportamiento.

---

<sup>26</sup> Ibidem Pág. 25.

## CAPITULO IV

### ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

#### 4.1 Concepto de Estrategia

“Las estrategias son los medios o caminos que, a nuestro juicio resultan más adecuados y afectivos para alcanzar los objetivos o cambios planeados” <sup>27</sup>

Como estrategia de acercamiento con los participantes, se implementó un curso de lecto-escritura, el cual se puso en marcha a partir del 18 de mayo del 2010 y hasta el 26 de junio del mismo año (10 sesiones de los martes y miércoles de cada semana); dichas actividades son parte del proyecto.

##### 4.1.1 Recursos a utilizar

Materiales:

- Material didáctico en general (cuadernillos, lápices, crayolas, plumones)
- Biblioteca de la institución.
- Equipo de cómputo.

Humanos:

- Participantes.
- Facilitadores.
- Coordinador del Departamento de Pedagogía Formativa.
- Personal de seguridad.

---

<sup>27</sup>Martínic ,Sergio. **Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales: análisis de estrategias y selección de alternativas.**\_Ed. Comexani, México, 1997, Pág. 57

Técnicos:

- Asesorías: reuniones y evaluaciones
- Supervisiones.

Financieros:

Indeterminados.

## 4.2 Planeación de las estrategias

Para continuar la elaboración de nuestro proyecto y cumplir con nuestros objetivos es necesario una planeación de las estrategias que de acuerdo a Alfredo Acle Tomasini, “es un conjunto de acciones que deben ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implica definir y priorizar los problemas a resolver, planear soluciones, determinar los responsables para realizarlos, asignar recursos para llevarlos a cabo y establecer la forma y periodicidad para medir los avances”.<sup>28</sup>

A partir del concepto del autor mencionado con anterioridad planeamos las estrategias de una manera sencilla, ligera, amena y tratando de que con ellas se logren una participación activa de los internos, ya que la mayoría de las actividades se seleccionaron con la participación de ellos mismos y se aprobaron en la presentación del proyecto estando presentes todos los involucrados en el mismo para poder llevar a cabo los objetivos estratégicos.

Estas estrategias responden a las necesidades planteadas de acuerdo a los resultados obtenidos en el árbol de objetivos y que pretenden abarcar áreas importantes en la vida de los individuos como son el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y la convivencia.

---

<sup>28</sup> Acle Tomasini, Alfredo **Planeación Estratégica y Control total de Calidad**. México 1990, tercera edición, editorial Grijalbo, S.A., Pág. 62

➤ **Estrategia 1: CAMINEMOS JUNTOS HACIA EL FUTURO.**

- **Objetivo:** Fortalecer la formación personal y valoral a través de la creación de espacios donde puedan expresarse y participar activamente en el manejo de conflictos cotidianos y el respeto a las diferencias individuales.

**Fecha:** 15 de diciembre del 2010 al 23 de febrero del 2011

**Numero de actividades:** 18 actividades

**Días de aplicación:** miércoles y viernes

**Lugar:** biblioteca, Plaza comunitaria, cancha delta, andem.

**Beneficiarios:** jóvenes internos del CEAMA

**Recursos humanos:** Alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, los jóvenes del CEAMA.

**Áreas abordadas:**

Formación valoral, Integración grupal, Manejo de conflictos, Diferencias individuales.

Fecha	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos materiales
Miércoles 15 de diciembre del 2010.	Dar a conocer el proyecto a los jóvenes.	1. Presentación del proyecto y de las estrategias  2. Presentación de las actividades de la estrategia 1 "Caminemos Juntos Hacia un Futuro".	Explicación de las partes más importantes del proyecto por parte de los facilitadores.  Presentación en diapositivas de las actividades que se realizarán en esta estrategia.	Hojas de papel bond, plumones.  PC o laptop, proyector.

Viernes 17 de diciembre de 2010.	Mejorar la convivencia.	Creación de postales navideñas.	Los jóvenes recibirán información acerca de la importancia de la navidad. De la charla escogerán alguna situación con la que se identifique, la cual le servirá para elaborar una postal navideña donde plasmen los mejores aspectos de la situación escogida. Se les proporcionara los materiales necesarios por los facilitadores, para la elaboración de las postales.	Papel de regalo, tijeras, hojas de colores, resistol, escarcha, revistas, colores, pintura textil, plumones, plumas, algodón, hilo decorado, cintas de colores.
Miércoles 22 de diciembre del 2010	Favorecer la integración grupal y la convivencia.	<p>1: Convivencia navideña.</p> <p>2. Intercambio de postales navideñas</p> <p>3. Regalos</p>	<p>Los jóvenes decorarán a su gusto el salón en donde se realizará la convivencia. Se propiciará un espacio en el cual los jóvenes externen sus ideas y experiencias que le recuerden estas fechas, posteriormente intercambiarán las postales navideñas que con anterioridad ellos elaboraron.</p> <p>Con la participación de todos los integrantes se procederá a distribuir la comida, por último los jóvenes recibirán un pequeño obsequio por parte de los facilitadores.</p>	<p>Comida, refrescos, dulces, globos, cola de gato, papel celofán, tarjetas, sillas, mesas, platos vasos tenedores, salón</p> <p>Regalos para los jóvenes. (un papel sanitario, una pasta dental, un jabón de tocador)</p>
Miércoles 5 de enero del 2011	Favorecer la integración grupal y la convivencia.	<p>1. Convivencia de reyes.</p> <p>2. Dinámica: "La Rosca propositiva"</p>	<p>Se propiciara el espacio por parte de los facilitadores para que los jóvenes puedan externar si tienen nuevos propósitos para el año que comienza. Para el corte de la rosca se propondrá que el integrante que le toque el muñequito tendrá que crearse un nuevo propósito además del que pudiera tener.</p>	Rosca de reyes con muñecos suficientes, refrescos, servilletas, sillas, mesas, platos, vasos y tenedores.

Viernes 7 de enero de 2011	Favorecer el mutuo conocimiento entre los jóvenes.	1: ¿Me conocen?	Los participantes pintaran la silueta de su mano derecha en un globo, en cada uno de sus dedos colocaran las repuestas a preguntas específicas hechas por los facilitadores, después se Intercambiaran los globos y se leerán las respuestas de todos, y se abrirá un espacio de reflexión acerca de lo escuchado.	Globos del mismo color, plumones, hojas en blanco, lápices, plumas, preguntas específicas.
Miércoles 12 de enero de 2011	Reflexión sobre las diferencias individuales.	1: Galería de arte.	Los jóvenes crearan una galería de arte de forma individual en el que incluirán imágenes de lo que mas les agrada y una de lo que más les desagrada, sin mencionarlo a sus compañeros.  Luego venderán sus obras significativamente entre el grupo, y comprarán obras de otros explicando luego el porqué de escoger las diferentes obras.	Hojas en blanco, revistas, periódicos, libros, tijeras, resistol, lápices, cinta adhesiva, plumones.
Viernes 14 de enero de 2011	Favorecer Integración grupal a través de actividades lúdicas.	1: juegos de integración grupal:  Al revés te lo digo.  Agua, tierra y aire.	El grupo se coloca al frente del facilitador y este dice una orden, el grupo tiene que hacer lo contrario que el facilitador dice.  Se coloca una raya al piso y el grupo detrás de la raya, el facilitador dará las instrucciones del juego.	Salón, Cinta adhesiva color café.
Miércoles 19 de enero de 2011	Fomentar las habilidades sociales y resolución de conflictos que puedan producirse en los jóvenes.	1. Dinámica: "Tuyo/Mío"	Los jóvenes se agruparan por parejas, donde uno de cada pareja le cuenta un problema personal a su compañero/a correspondiente. El joven que escucha tiene que empatizar con él. Después, se intercambiarán los roles a desempeñar. Una vez terminada la actividad, se propondrá en conjunto una reflexión sobre los temas tratados por parejas.	Salón, hojas de papel, lápices.
Viernes 21 de enero de 2011	Analizar una forma fácil de solución de conflictos dentro del	1. Dinámica: "salir del círculo"	Se seleccionara a un integrantes del grupo se le pedirá que espere fuera del aula, con la intención de que no escuche las instrucciones. Los demás jóvenes se formaran en círculo, se les explicará que uno de los	Salón.

	contexto inmediato.		compañeros de afuera ingresara al centro del circulo la intención es evitar las fugas “por todos los medios posibles”, pero si pide salir verbalmente el circulo se abrirá automáticamente.	
Miércoles 26 de enero de 2011	Identificar los valores y su incidencia en la convivencia y resolución de conflictos.	1:Proyección de la película “Desafío a los gigantes” sobre valores y convivencia y resolución de conflictos.	Al terminar la proyección se propiciara la participación grupal a través de cometarios sobre como inciden los valores en la convivencia.  De manera grupal identificarán los valores vistos en la película y cómo fueron utilizados para la solución de conflictos.  Realizaran una reflexión de manera escrita personal	Película, DVD, televisión, hojas en blanco y lápices.
Viernes 28 de enero de 2011	Fomentar el análisis de los valores y su uso en la vida diaria.	1:Construyendo el valor	Los participantes armarán oraciones de valor con palabras recortadas previamente hasta formar frases donde se incluye algún valor.	Cartulina, plumones, tijeras, hojas en blanco, lápices.
Miércoles 2 de febrero de 2011	Analizar los valores, personales, familiares, universales y su aplicación en la formación personal.	1: Proyección de la película “escritores de la libertad” sobre valores personales, familiares, universales.	Análisis sobre los diferentes valores encontrados en la película.  De manera grupal identificarán los valores vistos en la película, y cómo pueden utilizarse para su formación personal.  Comentarios generales.	Película, DVD, televisión, hojas en blanco y lápices
Viernes 4 de febrero de 2011	Reconocer el valor que cada uno tiene por el hecho de ser una persona.	1: dinámica grupal:  “¿Cuanto vales?”.	Los facilitadores propiciaran un ambiente de euforia entre los participantes.  Los facilitadores ofrecen regalar entre los participantes un billete de alta denominación (\$500.00).  Ante el dilema de no poder dárselo a todos se arruga el mismo billete y se vuelve a ofrecer, así se continua después de tirarlo, pisotearlo y mancharlo. Hasta llegar al tema de la reflexión	Un billete real de \$500.00  Salón

Miércoles 9 de febrero de 2011	Expresar de manera artística sus ideas acerca de los valores.	1: los valores y las artes visuales: "Expresión visual"	Desarrollo del tema. (Facilitadores)  Los participantes elegirán un valor con el cual se identifiquen con la intención de plasmarlo artísticamente por medio de las artes visuales. (Cartel, rotafolio, pintura, diapositivas, etc.)	Computadora (plaza comunitaria), mesas, sillas, hojas de papel, lápices.
Viernes 11 de febrero de 2011	Fomentar el trabajo individual y la utilización de los espacios de expresión y participación.	Elaboración del proyecto de arte visual.	Elaboración de un cartel, rotafolio, pintura, diapositivas, etc.  Los facilitadores apoyarán a los participantes en el desarrollo del trabajo.	Computadora, plastilina, pinturas, colores, plumones, brochas, pellón, escarcha, lápices, borradores, plumas, hojas en blanco, revistas, periódicos, imágenes prediseñadas, resistol, tijeras.
Miércoles 16 de febrero de 2011	Fomentar el trabajo individual y la utilización de los espacios de expresión y participación.	Elaboración del proyecto de arte visual.	Elaboración de un cartel, rotafolio, pintura, diapositivas, etc.  Los facilitadores apoyarán a los participantes en el desarrollo del trabajo.	Computadora, plastilina, pinturas, colores, plumones, brochas, pellón, escarcha, lápices, borradores, plumas, hojas en blanco, revistas, periódicos, imágenes prediseñadas, resistol, tijeras.
Viernes 18 de febrero de 2011	Fomentar el trabajo individual y la utilización de los espacios	Elaboración del proyecto de arte visual.	Elaboración de un cartel, rotafolio, pintura, diapositivas, etc.	Computadora, plastilina, pinturas, colores, plumones, brochas,

	de expresión y participación.		Los facilitadores apoyarán a los participantes en el desarrollo del trabajo.	pellón, escarcha, lápices, borradores, plumas, hojas en blanco, revistas, periódicos, imágenes prediseñadas, resistol, tijeras.
Miércoles 23 de febrero de 2011	Cierre de estrategia	Presentación del proyecto de arte visual por parte de los participantes.	Los participantes expondrán sus trabajos realizados ante la comunidad del centro y diferentes autoridades de la misma.	Salón amplio, Proyector, computadora, mesas, sillas, rotafolios, invitaciones.

➤ **Estrategia 2: Por un sendero más seguro.**

**Objetivo:** Motivar la adquisición de conocimientos generales, a través de técnicas de estudio que favorezca una mejor formación personal.

**Fecha:** Del 02 de marzo al 06 de abril de 2011.

**Número de actividades:** 10 actividades.

**Días de aplicación:** miércoles y viernes

**Beneficiarios:** los jóvenes del CEAMA

**Recursos humanos:** Alumnos de la Licenciatura en Intervención Educativa, jóvenes del CEAMA.

**Áreas abordadas:** motivación, conocimientos generales.

Fecha	Propósito	Actividad	Desarrollo	Recursos materiales
Miércoles 2 de marzo de 2011.	Que los participantes conozcan las actividades que	1: Presentación de la estrategia dos.	Los facilitadores proyectarán unas diapositivas donde presentarán las diferentes actividades a realizar en esta estrategia.	PC o Laptop, proyector, salón.

	se llevaran acabo en esta estrategia.			
Viernes 4 de marzo de 2011.	Análisis y reflexión de la importancia de renovarse.	1: Proyección de videos motivacionales.  "El águila"  "Para cambiar vidas"	Se les proyectará videos en los cuales los jóvenes encontrarán el sentido de la renovación personal.  Los participantes reflexionarán en cuestión a los videos proyectados.  Comentarios.	PC o laptop, proyector, hojas en blanco, lápices, salón.
Miércoles 9 de marzo de 2011	Favorecer la toma de decisiones acerca de su formación	1: la importancia de la preparación personal.	Los facilitadores les expondrán la temática de la importancia de la preparación personal a los jóvenes con el propósito de introducirlos al campo académico del desarrollo humano.  Escrito acerca de que los motiva.	PC o laptop, proyector, hojas en blanco, lápices.
Viernes 11 de marzo de 2011.	Reconocer que las metas son posibles de alcanzar.	1: El despertar de la persona.	Se proyectará un documental de Steve Jobs, sobre la preparación personal.  Análisis y comentarios.  Ensayo breve acerca de sus propósitos a corto plazo.	PC o laptop, proyector, hojas en blanco, lápices, salón.
Miércoles 16 de marzo de 2011.	Conocer algunas técnicas de estudio.	1Los cuatro pasos del aprendizaje.	Los facilitadores expondrán el tema acerca de las técnicas de estudio y los pasos para un mejor aprendizaje.  1) Querer estudiar. 2) Prepararse. 3) Aprender las reglas (pocas y claras) 4) Practicarlas hasta que se conviertan en hábito.	PC o laptop, proyector, hojas en blanco, lápices, salón.
Viernes 18 de marzo de 2011	Favorecer la capacidad de aprendizaje.	Conocer el y aplicar el método L.S.E.R.M.	Los facilitadores expondrán las ventajas de la utilización de este método.  L: Lectura  S: Subrayado  E: Esquema  R: Resumir y Repasar	PC o laptop, proyector, hojas en blanco, rota folio, historieta, lápices, salón.

			M: Memorizar  Los participantes elaborarán una síntesis de una historieta que los facilitadores les proporcionarán.	
Miércoles 23 de marzo de 2011	Conocer las bases con que cuenta el joven para construir su proyecto de vida.	1. Mi proyecto de vida.	Los facilitadores expondrán los pasos básicos sobre un proyecto de vida.  Se les proporcionará una propuesta de estructura de su proyecto de vida.  Comentarios generales del proyecto de vida.	PC o laptop, proyector, hojas en blanco, lápices, hojas impresas con información acerca de proyecto.
Viernes 25 de marzo de 2011.	Asesoría y acompañamiento	1. Elaboración de proyecto de vida.	Los participantes serán orientados en la elaboración de su proyecto de vida, con apoyo de los facilitadores.	Hojas en blanco, lápices, rota folios, computadores, mesas, sillas, cartulinas, tijeras, plumones, colores, pegamento.
Miércoles 30 de marzo de 2011.	Asesoría y acompañamiento	1. Elaboración de proyecto de vida.	Los participantes serán orientados en la elaboración de su proyecto de vida, con apoyo de los facilitadores.	Hojas en blanco, lápices, rotafolios, computadores, mesas, sillas, cartulinas, tijeras, plumones, colores, pegamento.
Miércoles 6 de abril de 2011	Cierre de estrategia	1: Exposición del proyecto de vida.(a elección de los participantes)  2: clausura de la estrategia 2.	Clausura y convivencia de los participantes y los facilitadores.	Salón amplio, Proyector, computadora, mesas, sillas, rota folios, invitaciones.

### 4.3. Desarrollo de las Estrategias de Intervención.

Posteriormente a la planeación de nuestras estrategias y dentro de ellas sus actividades, continuamos, con la implementación de las mismas, estas se fueron desarrollando de acuerdo a un calendario de actividades previamente establecido aunque contamos con las facilidades que las autoridades de la institución nos brindaron, cabe mencionar que algunas actividades contempladas en la segunda

estrategia no las pudimos realizar debido a un motín que se suscitó en el interior del CEAMA. Sin embargo una vez resuelto el problema mencionado pudimos continuar con todas las demás actividades las cuales se desarrollaron dentro de un ambiente de respeto y sana convivencia.

#### 4.3.1. Acciones previas a las estrategias

Las actividades previas a la elaboración de nuestro proyecto de intervención las realizamos con la intención de adentrarnos en el contexto a trabajar y para conocer la realidad de los individuos que se encuentran en situación de desventaja social.

Por la naturaleza de la coordinación en la cual fuimos asignados (departamento de Educación) nuestras primeras acciones fueron encaminadas al apoyo de los docentes de esta institución, en la realización de los diferentes talleres, clases y asesorías. De esta forma tuvimos un primer acercamiento con los jóvenes internos en los horarios en que recibían sus respectivas asesorías educativas, lo cual dio la oportunidad de interactuar tanto con ellos como con sus respectivos maestros, así y socializando los elementos obtenidos de las situaciones vividas y observadas, pudimos percatarnos en la necesidad de apoyar a los jóvenes en el incremento de su lectura y escritura, de esta forma nació la idea de implementar un curso de lecto-escritura la cual pusimos en marcha a partir del 18 de mayo hasta el 26 de junio del 2010, realizando dos sesiones por semana hasta totalizar 10. De esta manera y el interés mostrado por los jóvenes continuamos con la realización de estas actividades pero ahora en la modalidad de “cine-club” éste mediante un convenio que pudimos realizar con las autoridades del programa Entre Todos dependiente de la Secretaria de Educación Pública del Gobierno del Estado. Estas y otras actividades como la conformación de la escolta de la institución, nos permitieron establecer un ambiente de confianza tanto con las autoridades del centro como con los propios internos y que posteriormente propiciaron las facilidades para iniciar nuestro proyecto de intervención.

#### 4.3.2 Estrategia 1 “Caminemos juntos hacia el futuro”

La intención de esta primera estrategia fue primeramente fortalecer el autoconocimiento de los participantes para que de esa forma se pueda ir construyendo un lazo que permita el reconocimiento a las diferencias de los demás, propiciando en ello la sana convivencia y creando un vínculo que propicie el trabajo grupal en un ambiente de respeto pero que además implique una identificación de los valores personales que los lleven a adquirir una mayor seguridad en sí mismos alimentando la idea de aprender a identificar y utilizar los valores en la resolución de conflictos en su contexto inmediato, la libre expresión de sus ideas , habilidades artísticas y el uso adecuado de los espacios destinados para ello.

Comenzando con la aplicación de las estrategias del proyecto socioeducativo “**El desarrollo Personal de los Jóvenes en un contexto de encierro**”, que dio inicio el día miércoles 15 de diciembre del 2010, con la presentación del proyecto y de las actividades planeadas para la primera estrategia (esta primera estrategia constó de 18 sesiones realizadas los días miércoles y viernes), en donde se les explico a los jóvenes la forma en que se llevarían a cabo las actividades.

En la siguiente actividad se llevo a cabo la creación de postales navideñas, cada uno de los jóvenes eligieron sus materiales para decorar a su manera las postales, en esa sesión los jóvenes se animaron a trabajar en equipo, ya que compartían los materiales con sus demás compañeros, elaboraron sus postales de manera muy creativa dando vuelo a su imaginación, situación que propició una sana convivencia y trabajo colaborativo a decir de los propios jóvenes que se retiraron orgullosos de sus trabajos en esta sesión los jóvenes propusieron que para la siguiente sesión en la cual se realizaría un convivio con motivo de las fiestas decembrinas la comida consistiera en tortas de jamón y queso, tamales, espagueti y refrescos que solicitaríamos al departamento de Educación.

En la tercera sesión, se llevó a cabo la convivencia con los jóvenes, ellos expresaron sus ideas y experiencias que les recuerda las fechas navideñas, continuaron

intercambiando sus postales agradeciéndose por el regalo, los jóvenes comentaron que les gustan las fechas navideñas pero les gustaría más estar fuera del centro, continuamos con el convivio con la parte de la comida y los jóvenes se divertían mucho en esos momentos, tanto que olvidaron en donde estaban, entre la planeación consideramos entregarles a los internos unos regalos pero por cuestiones de seguridad del centro se nos fue negado el permiso, para finalizar la sesión ellos nos agradecieron la dedicación que les brindamos.

Después de las fiestas navideñas y continuando con las actividades de nuestro proyecto, se realizó la cuarta sesión, les llevamos una rosca de reyes en la que tenían que externar sus nuevos propósitos para el año entrante después de cortar su pedazo de rosca, entre los jóvenes hubo mucha participación ya que propusieron hacer un convivio para el día de la candelaria, ellos se organizaron para comprar tortas y pedirle a sus asesores los tamales y los refrescos, nos comentaron que nosotros no daríamos nada ya que les dimos la rosca de reyes, durante la sesión los jóvenes expresaron su agradecimiento por todas las actividades que hacemos con ellos, ya que son muy pocas las veces que tenían tantas actividades en tan poco tiempo.

En la quinta sesión se les pidió que recordaran los temas principales de las sesiones anteriores, para luego pasar a la actividad que se llamó ¿me conocen?, en la cual los jóvenes pintaron la silueta de su mano en un globo, les pedimos que colocaran en cada uno de sus dedos pintados una cualidad que los identificara, luego de que cada uno de ellos terminó con sus cualidades se colocaron de espaldas agarrando sus globos por la espalda, soltaron sus globos al aire y cada quien agarró uno diferente al de él, después uno por uno leía el globo que agarraron e iban identificando quien era la persona dependiendo de las cualidades que leyera el otro compañero, para continuar se les propuso que comentaran sus experiencias durante la actividad. Esta tuvo una buena aceptación, lo cual motivo se alargue la plática más de lo previsto, dijeron que entre ellos se conocían muy poco, ya que las cualidades que escribieron no las habían notado, puesto que no son afectos a expresarse durante el tiempo que

comparten una actividad, para concluir con la sesión reflexionaron sobre las cualidades que cada uno como persona tiene.

En la sexta actividad los jóvenes crearon una galería de arte de manera individual en la cual incluyeron la imagen que les gusto más y la imagen que les desagradó, ellos escogieron su primera imagen de diversos periódicos y revistas que les facilitamos, posteriormente las expusieron al frente de sus compañeros y presentaron el motivo por el cual eligieron la imagen, después de que presentaron sus imágenes les indicamos que le pusieran un precio a su obra de arte (la imagen que recortaron), algunos de ellos le pusieron un precio muy elevado, y se divertían al ver el precio de los demás, posteriormente cada quien compró y vendió una obra diferente a la de él, después de que “compraron” obras diferentes se les pidió que explicaran el porqué de la compra, que les gustó y ¿por qué? les gusto la obra, esta actividad contó con gran participación de los jóvenes ya que se emocionaron por las tantas revistas que tenían y la reflexión que hicieron de que “no todos tienen los mismos gustos porque lo que era agradable para unos, era desagradable para otros”, motivo por el cual coincidieron en la importancia del respeto a las diferencias.

En esta séptima sesión buscamos favorecer la integración grupal con actividades lúdicas, de esta manera hicimos la actividad “al revés te lo digo”, los jóvenes se posarían de frente a nosotros y uno de los dos les daría instrucciones por hacer, el que se confundiera perdería el juego, en esa actividad los jóvenes se divertieron mucho y no querían dejar de jugar, puesto que eso es lo que más les gusta, al finalizar esta sesión dijeron “que les gustaría tener mas actividades como ésta” ya que se sentían bien al estar compartiendo estos juegos con sus compañeros.

La siguiente actividad tiene por nombre “tuyo/mío”, los jóvenes se colocaron en parejas y uno al otro le contó sobre un problema personal, se pensó que habría alguna situación de sentimientos pero extrañamente no lo hubo, ya que la mayoría de los jóvenes aparentan ser fríos de sentimientos, sin embargo hubo diálogo e intercambio de opiniones entre ellos, situación que no era fácil de ocurrir con anterioridad, uno de

los jóvenes comentó que esta actividad fue muy agradable para él y eso que no es muy afecto a contarle las cosas personales a los demás, y mucho menos a sus compañeros dentro del centro ya que si lo hacen se burlan de uno(J.S.D.L.).

La novena actividad fue más difícil, se llamó “salir del círculo”, primero el salón que se nos había designado fue limpiado y eso impediría que la usáramos, pero eso no nos detuvo ya que hablamos con el coordinador del departamento de formación pedagógica y nos asignó un nuevo salón, lo malo de ese salón que era más pequeño, antes de iniciar la actividad se seleccionó a un integrante del grupo y se le pidió que saliera, en cuanto a los demás se les dio las instrucciones de la actividad, se les pidió que trataran de evitar que su compañero dentro del círculo pudiera salir, el compañero entró al salón y se le pidió que entrara dentro del círculo, el dudó de lo que queríamos hacer, ya que a él no se le explico nada, al estar dentro del círculo se le pidió que tratara de salir del mismo de la manera en que pudiera, el trato de pasar por debajo de los demás pero ellos lo impedían, continuó tratando de salir por encima y tampoco pudo, hasta que uno de los que estaban agarrados del círculo le dijo, ¿cuál es la manera más fácil de salir?, el joven que estaba adentro no entendía y trató de forcejear para salir, de cierta manera él se sentía acorralado, se sentía presionado por salir, nuevamente se le preguntó, ¿cuál es la manara más fácil de salir?, el joven dentro del círculo no entendía, hasta que uno de los jóvenes que estaban agarrándose le dijo, a ver, cálmate, y escucha, ¿cuál sería la manera más fácil de que salgas?, el joven que estaba adentro del círculo, entendió y dijo “¿me podrían dejar salir por favor?”, todos aplaudieron ya que por fin habían entendido que es mejor pedir algo dialogando a tratar de obtenerlo por la fuerza.

En la actividad número diez les proyectamos una película, titulada “Desafío a los Gigantes”, los jóvenes identificarían los valores sobre la película y si existía alguna resolución del problema de la misma, ellos animados al entrar al salón ya que es muy raro que les proyecten películas, les compartimos palomitas y refrescos para que disfruten mejor la función, los jóvenes comenzaron medio distraídos a la hora de la proyección, pero más adelante todos prestaban atención, después de que la película

terminó, les pedimos que escribieran en hojas de papel sobre los valores que hubieran encontrado en la película, comenzaron a escribir, luego uno de ellos compartió su reflexión con el grupo diciendo “nunca habría de darse por vencido a pesar de las condiciones en las que esté, como en el caso de nosotros que estamos encerrados, siempre hay que salir adelante y nunca perder la fe”, muchos de ellos quedaron asombrados de lo que su compañero había mencionado.

En la actividad número once, dividimos al grupo en dos partes, se les repartieron frases en cartulina, y se les explicó que habrían que construir las frases de manera que sean coherentes, los jóvenes al principio no entendían las palabras que habrían de formar, después de un rato comenzaron a unificar palabra por palabra hasta completar la oración, tardaron un poco para lograrlo, los jóvenes pudieron identificar que en su vida cotidiana los valores son una fuente de verdades, ya que ellos los aplican a diario sin que se den cuenta.

Para la actividad número doce, que se había previsto para el miércoles 2 de febrero de 2011, tuvimos la necesidad de cancelarla, esto con motivo de las restricciones que se implementaron en la institución a causa del motín realizado por los jóvenes internos el pasado lunes 31 de enero del presente.

A consecuencia de las restricciones mencionadas, el desarrollo de las actividades tuvo que ser suspendida por cuestiones de seguridad del centro, esta suspensión tuvo una duración de quince días.

Para la actividad trece pedimos un permiso especial a las autoridades del centro (departamento de custodia) ya que los recursos para la realización de ésta, consistían en la utilización de equipo de audio y video así como la de un billete de \$500 real. Cabe mencionar que el permiso fue difícil de conseguir debido a los sucesos acontecidos con anterioridad. Para iniciar la actividad se les proyectó la película, titulada “Escritores de la Libertad” de la misma manera que en ocasiones anteriores se les compartió palomitas y refrescos, los jóvenes cada día se ven más entusiasmados y participativos en las proyecciones de las películas, al terminar la función los jóvenes

no quisieron escribir sobre la película sino que opinaron en relación a los valores que pudieron observar en ella, hubo participación de todos los integrantes ya que la película es muy semejante a lo que ellos viven diariamente, según comentaron, dijeron también que, ¿cómo sería posible que leyendo un libro sacaran provecho en la vida?, llegando a la conclusión de que a través de la lectura se obtienen conocimientos susceptibles de aplicar en la vida y qué mejor que aprovechar el tiempo leyendo durante el tiempo que estarían recluidos en el CEAMA. Para continuar con la actividad se sacó el billete de \$500 pesos y se preguntó, ¿Quién lo quiere?, todos se comenzaron a mirar y decían, “es falso”, “no es verdadero”, se volvió a preguntar ¿Quién lo quiere?, pero en ese momento se arrugó el billete, se tiro al piso y se pisoteó, los jóvenes quedaron impactados al ver esta situación, a lo que comentaron que “el billete era de juguete, por eso lo tirábamos y lo pisoteábamos”, inmediatamente se les preguntó ¿quién quiere ver que es real?, uno de ellos dijo “yo lo quiero” y simplemente se le dio el billete, los demás quedaron asombrados, preguntaron a su compañero si era de verdad, el compañero les respondió riéndose ¡si es de verdad!, se le pidió el billete al joven y se volvió a preguntar ¿quién lo quería?, todos comenzaron a gritar, “yo lo quiero” “que me lo de a mi” “son para mis zapatos”, entre otras cosas. Al culminar la actividad se les explicó que aun siendo pisoteados, arrugados maltratados los billetes siempre tendrán el mismo valor, y que lo mismo pasa con ellos, que aun sintiéndose maltratados, pisoteados, vejados, continuarían conservando su propio valor, ya que éste lo tienen de manera natural como seres humanos que son, los jóvenes agradecieron la dinámica comentando que les agradó la forma y la reflexión que pudieron realizar en cuanto a su persona.

En la actividad número catorce, se les pidió que se identificaran con un valor y lo expresaran con un dibujo, los jóvenes se pusieron cómodos dentro del aula y comenzaron dibujando, hubo algunos que se identificaron con el respeto, otros con el compañerismo, luego de que terminaron con sus dibujos se les pidió que lo explicaran, ellos comentaron que les gusta mucho dibujar, que no conocían la manera de cómo expresar sus valores por medio de dibujos, era la primera vez que hacían una actividad

de esa manera, los jóvenes participaron de manera espontánea y concluyeron con la exposición de sus dibujos.

En la actividad quince, se les pidió que elaboraran, con base en lo realizado en las sesiones anteriores, un trabajo gráfico, donde ellos utilizarían diferentes medios, pero debido a las restricciones comentadas con anterioridad, los jóvenes sólo pudieron utilizar cartulinas, colores, y plumones, por lo que decidieron hacer unos dibujos donde plasmaron los valores más importantes que habrían de tener como personas, esto nos llevó tres sesiones ya que lo habrían de exponer ante las autoridades del centro, los jóvenes compartían y recordaban los momentos de las actividades anteriores, se la pasaron dibujando durante mucho tiempo y le ponían mucha dedicación a sus dibujos, lo borraban y lo volvían hacer, finalmente terminaron con su dibujo y se les pidió que lo explicaran, los jóvenes comentaron que querían hacerlo a manera de exposición a los compañeros.

Para la última actividad y clausura de la primera estrategia, los jóvenes expusieron los dibujos que habían realizado durante las tres sesiones anteriores, contando con la presencia del coordinador y maestros del departamento de formación pedagógica, los jóvenes explicaron cada uno de sus dibujos y comentaron que se sentían orgullosos de estar en el grupo, dijeron también que todas las cosas que aprendieron durante esta primera estrategia las pondrían en marcha al salir del CEAMA, las autoridades del Centro, agradecieron nuestra participación, la actividad terminó con agradecimientos por parte de nosotros hacia los jóvenes y maestros.

#### 4.3.3 Estrategia 2 “Por un sendero más seguro”

En esta segunda estrategia se planteó iniciar con un trabajo de reflexión en la necesidad de renovarse, de cambiar actitudes para poder valorar lo que han alcanzado en cuanto a su desarrollo personal, fortalecer y apuntalar el autoconocimiento con la intención de incidir en la toma de decisiones en cuanto a su formación personal y facilitarles algunas técnicas de estudio que favorezca su capacidad de aprendizaje y

les permita sentar y tomar las bases en la elección de los puntos con que cuenta para la elaboración de un proyecto de vida.

Continuando con la aplicación de esta estrategia y después de algunos contratiempos a consecuencia del motín mencionado con anterioridad, desarrollamos nuestras actividades con menos facilidades, ya que por motivos de seguridad no se nos permitían introducir algunos materiales contemplados para la realización de las mismas.

En la primera actividad les presentamos con rotafolios las actividades que realizaríamos, los jóvenes comenzaron a debatir sobre las diferentes actividades y quedaban en duda, porque se había planeado utilizar computadora, proyectos y equipo de audio y video, pero esto no pudo ser posible, sin embargo logramos convencerlos y todo lo haríamos con papel bond, no muy satisfechos pero contentos ya que nuestras actividades eran las únicas que realizarían por la falta que cometieron dentro de las instalaciones.

Para la segunda actividad, se tenía planeado la proyección de videos motivacionales, pero por lo comentado anteriormente, la proyección fue cancelada, sin embargo hicimos una retroalimentación de las actividades anteriores trabajamos en cuanto a la importancia de renovarse. Al término de la sesión algunos comentaron que al salir libres ya no cometerían los mismos errores.

En la tercera actividad realizamos una plática en donde les hablamos sobre la importancia de la preparación personal. Utilizamos rotafolios en donde plasmamos las ideas importantes acerca del tema, los jóvenes prestaron atención durante la presentación, al finalizar les pedimos que en hojas en blanco resumieran con sus propias palabras lo que pudieron obtener de la misma, entre los comentarios de los jóvenes dijeron que “la formación personal les ha de servir para un futuro”, “no tenían idea de la importancia de la formación personal”, “al salir del centro, aplicarían parte de lo que aprendieron durante la presentación, mucho más para poder salir adelante”

En esta cuarta actividad efectuaríamos un espacio de reflexión en donde los jóvenes elaborarían un escrito breve, acerca de sus propósitos a mediano plazo, situación que interesó mucho a los jóvenes ya que pudieron darse cuenta lo poco que pensaban acerca de su futuro inmediato.

En la quinta actividad les presentamos de manera muy sintética un tema acerca de cuatro puntos importantes para el aprendizaje, en donde supieron entender sobre “el querer estudiar”, “el prepararse”, “aprender las reglas” y “practicarlas hasta que se convierta en hábito”, los comentarios acerca de esta actividad fueron “que no están acostumbrados a realizar este tipo de trabajo” sin embargo mencionaron que si entendían la importancia de realizarlo.

Como última actividad de esta segunda estrategia, les expusimos a través de rotafolios un método que les facilitaría a la hora de estudiar, el cual consistió en explicarles acerca de la importancia que tiene la lectura, subrayar los puntos que les parecieran importantes, el resumir en forma o tipo de esquema con la intención de poderlo repasar y posteriormente la memorización. Aquí les facilitamos unas historietas con la intención de que realizaran una síntesis y nos explicaran el tema central de la misma, situación que los confundió un poco pero pudieron realizarlo concentrándose en la lectura.

#### **4.4 Clausura del Proyecto**

Como clausura del proyecto nos reunimos con el grupo, docentes, coordinador del departamento de formación pedagógica y el nuevo director del CEAMA, en donde los jóvenes externaron opiniones positivas acerca de lo que habían aprendido durante las actividades que realizaron junto con nosotros al mismo tiempo que solicitaron que estas se siguieran llevando a cabo, porque las consideraban importantes en su preparación.

El Coordinador Educativo manifestó su agradecimiento para con nosotros ya que consideraba que el trabajo realizado había sido benéfico para los jóvenes y esto podría notarse en el nivel que mostraban a la hora de realizar sus exámenes.

Por último el nuevo director nos manifestó su interés en que pudiéramos seguir colaborando con ellos, agradeciendo al mismo tiempo el trabajo que habían realizado con los jóvenes.

## CAPITULO V

### EVALUACIÓN DEL PROYECTO

#### 5.1. Definición de evaluación.

En todo proyecto a realizarse se espera obtener resultados, mismos que pueden ser positivos o negativos de acuerdo a los objetivos planteados en el mismo. Para conocer lo anterior, consideramos a la evaluación como una herramienta específica para la consecución de lo antes mencionado, tomando en cuenta a esta según el concepto que el autor Sergio Martinic tiene sobre ella:

**La evaluación del proyecto debe dar cuenta de los resultados obtenidos como consecuencias de las actividades realizadas, es decir verificar los cambios logrados en la situación problema o en los actores y productos necesarios para lograr tales cambios. La evaluación estudiará, en otras palabras, la validez de las hipótesis y de las relaciones planteadas por el proyecto de acuerdo a criterios e indicadores validados de un modo interno y externo.<sup>29</sup>**

Considerando lo anterior podemos decir que la evaluación debe ser tomada como una actividad integral e inherente de todo proyecto socioeducativo que debe y puede realizarse antes, durante y al término o culminación del mismo con el objetivo de contar con la información necesaria para emitir juicios o apreciaciones de valor acerca de la consecución de los objetivos planteados, para así conocer el rumbo que sigue nuestro

---

<sup>29</sup>Martinic, Sergio, **Evaluación de Proyectos Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje**, COMEXANI-CEJUV, México, 1997 pág. 117

proyecto. Además consideramos la evaluación como una forma de valoración sistemática que nos permite identificar en qué punto se encuentra nuestro trabajo en función de los objetivos determinados. Asimismo nos permite recoger de una forma continua la información necesaria que nos ayude a la toma de decisiones.

En lo que se refiere a la evaluación de nuestro proyecto socioeducativo consideramos utilizar el paradigma del enfoque cualitativo, entendiendo a éste como aquél que se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido.<sup>30</sup>

Este enfoque, al utilizar un sistema subjetivo o sea que procede de la vivencia personal del sujeto, y holístico por que se precia de considerarlo como un todo sin reducirlo, enfocarse al estudio de una de sus partes, nos permite obtener datos ricos y profundos ya que consta de la observación naturalista, sin control pero así mismo está orientado al proceso; la evaluación por medio del método cualitativo se enfocará a la búsqueda de expansión de los datos de la información que nos daría un cierto propósito para la reconstrucción de la realidad tal y como lo observamos, por este motivo y para apuntalar más nuestro trabajo utilizaríamos el método evaluativo “Ex Post”, consistente en la sistematización de los resultados acumulados de cobertura, focalización, eficacia, eficiencia, efectos, impacto y relación entre los costos y el impacto<sup>31</sup>, basándonos en el análisis de Sergio Martinic sobre los cuatro focos de la evaluación los cuales son:

- La eficiencia que tiene como objeto el análisis de los recursos o insumos utilizados para realizar las actividades y obtener los resultados esperados en el proyecto.
- La evaluación de procesos que estudia la relación existente entre las actividades y los productos o resultados alcanzados por las mismas actividades.

---

<sup>30</sup>Hernández, Sampieri. Roberto; et al. **Metodología de la Investigación** 3ª ed., McGraw-Hill Interamericana México D.F. 2003, p. 10

<sup>31</sup> Cohen Ernesto, Martínez Rodrigo, **Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales**, división de desarrollo social, CEPAL, no ha sido sometido a revisión editorial, pág. 103. En: [http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual\\_dds\\_200408.pdf](http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf) el 11 de diciembre de 2011

- Eficacia o efectividad de los resultados o productos del proyecto que constituye la relación que existe entre los resultados o productos y los objetivos específicos del proyecto.
- El impacto que estudia los cambios producidos en la situación problema central (objetivo general) y que afecta a los beneficiarios indirectos y final del proyecto.<sup>32</sup>

Estos cuatro focos fueron nuestra guía para la elaboración de los indicadores que se formularon en los instrumentos que utilizamos en la evaluación de nuestro proyecto socioeducativo, en el cual la colaboración de los participantes fungió como la base de donde fluyó toda la información requerida para realizar la evaluación.

Para saber si nuestro proyecto cumplió con su objetivo según lo planificado y de esta manera poder contar con información suficiente que nos permita evaluarlo, utilizamos diversos medios de verificación en donde nos enfocamos en diferentes indicadores que pudieron evidenciar los resultados de los conceptos que evaluamos.

Considerando que tanto para realizar un proyecto hay que planificar, también para evaluar dicho proyecto, podemos y debemos realizar un diseño en el cual expresemos el método que utilizaremos en la evaluación, tomando a este diseño metodológico como el que nos permite “definir las estrategias, procedimientos y plan de trabajo para llevar a cabo la evaluación<sup>33</sup>.

En relación con lo anterior presentamos un cuadro, en donde plasmamos los puntos a evaluar de nuestro proyecto así como los indicadores a utilizar, los instrumentos de verificación y la relación que tienen con los focos de la evaluación en la cual nos estamos basando.

---

<sup>32</sup>Martinic , Sergio, Op. Cit. pág. 119-120

<sup>33</sup> Ibídem. pág. 135.

## 5.2 Cuadro de indicadores, medios y focos de la evaluación.

Evaluar	Indicadores	Variables	Instrumentos	Evidencias de desempeño	Focos
Recursos: Materiales  Humanos	Cantidad  Calidad	Suficientes o insuficientes. Adecuados, Requeridos, Necesarios.	Listado de Materiales	Listado de Materiales contestado por parte de los jóvenes.	Eficiencia
Estrategias de intervención	Cumplimiento de objetivo de cada estrategia  Actividades de cada estrategia	Duración. Pertinencia Calidad Desarrollo y Continuidad	diario de campo  Cuestionario aplicado a los participantes: adolescentes, custodios, y maestros,	Análisis del diario de campo. Análisis de los cuestionarios aplicados a los participantes.	Proceso
Productos de las estrategias y actividades	Relación con las actividades Cantidad y calidad de los productos Resultados de los productos		Observaciones Cuestionario aplicado a los participantes: adolescentes, custodios, y maestros,	.	Eficacia o efectividad.
Objetivo General	Actitudinales  Comunicativas  Relación Socio-Afectivos	Interacción, convivencia, aceptación. Participación activa y dialogo Preparación personal, social y extracurricular	Observaciones Escrito personal Encuesta Entrevista	Comentarios escritos de los participantes. Entrevistas y cuestionario aplicados a los jóvenes.	Impacto.

## 5.3 Evaluación del Proyecto

Para la evaluación del proyecto elaboramos diversos instrumentos con la intención de poder emitir juicios de valor con respecto a los mismos y obtener la información necesaria y suficiente por medio de la participación de todos los que de alguna forma tuvieron relación con el proyecto de intervención realizado.

De esta manera incluimos en los instrumentos, indicadores referidos a la cantidad y calidad de los recursos materiales a utilizar, en cuanto a si fueron suficientes,

adecuados, requeridos y necesarios como un primer foco evaluativo para la eficiencia, para continuar como segundo foco de evaluación a la cuestión procesal, incluimos para la valoración de las actividades indicadores de tiempo, pertinencia y calidad, con variables tales como la duración de las mismas, si fueron adecuadas, necesarias, y si tuvieron un buen desarrollo y continuidad.

En cuanto a la eficacia o efectividad relacionada con los objetivos planteados, utilizamos indicadores de actitud y comunicación donde sus variables fueron el respeto, la convivencia, la participación activa y el dialogo. En lo que se refiere al impacto como un cuarto foco evaluativo, incluimos en los instrumentos indicadores que se refieren a cuestiones Actitudinales, comunicativas y de relación socio-afectivas, en donde sus variables incluidas fueron la interacción, la convivencia, la aceptación y el desarrollo personal.

Por último solicitamos a algunos de los participantes su testimonio escrito y personal acerca de lo que les dejó este proyecto.

Cabe mencionar que los cuestionarios aplicados a los adolescentes fueron 8 de los veinte que originalmente iniciaron el proyecto, esto debido a que en el transcurso del mismo fueron dejados libres 12 de ellos, sin embargo logramos tener contacto con tres jóvenes en libertad, a los cuales entrevistamos y nos proporcionaron su testimonio. También aplicamos un cuestionario a tres docentes ya que de los seis que formaban el departamento de educación una fue transferida a otro departamento y los otros dos fueron dados de baja. La aplicación de los instrumentos a los custodios fue de solo tres ya que éstos fueron los que tuvieron contacto y relación directa con las actividades en las que participaban los jóvenes involucrados en el proyecto.

#### **5.4 Análisis de los resultados de la evaluación**

En la información que obtuvimos de los instrumentos aplicados, la totalidad de los jóvenes manifiestan que las áreas, salones y materiales utilizados en las sesiones

fueron los adecuados, suficientes y los que se requirieron para realizarlas. Dijeron también que en cuanto al desempeño de los facilitadores en el desarrollo de las actividades fue excelente, ya que dominaban con claridad el tema a tratar, así como motivaban al diálogo, eran pacientes, dinámicos, divertidos y siempre nos escuchaban, favoreciendo un ambiente de respeto entre todos. En cuestión del tiempo destinado a la realización de las diferentes actividades, mencionaron en su mayoría que fue el suficiente, ya que se podía culminar con todos los puntos propuestos en la sesión.

Con respecto a las actividades realizadas todos dijeron que fueron adecuadas y suficientes, iniciaron y terminaron a tiempo, fueron útiles y divertidas, en un ambiente sano y de respeto, pero que lo más importante es que se pudo trabajar en equipo y consideran que también aprovecharon para poder darse cuenta del valor que cada uno tiene como individuo y la importancia que se tiene de reflexionar un poco hacia lo que harán en el futuro.

En la pregunta que dice ¿consideran haber aprendido algo en las actividades y creen que les serviría en un futuro?, todos contestaron al mismo tiempo, que pueden pensar mejor las cosas antes de hacerlas y así evitarían meterse en problemas al ser mejores personas fijándose metas posibles de cumplirse. Cuando les preguntamos si las actividades realizadas les permitieron obtener una mejor forma de expresarse, dijeron en su mayoría que sí, aunque en el principio se les dificultaba, pero ahora ya tienen más confianza en si mismos, manifestándose en un mejor diálogo.

Les preguntamos si consideraban haber fortalecido el respeto entre ellos, a lo cual todos respondieron que sí se había logrado y una prueba de ello era que ya casi no se hablaban por sus apodos, no se insultan y no interrumpen cuando el compañero está hablando.

En cuanto a si se había motivado la convivencia, la mayoría dijo que si, ya que todos participaban con respeto, propiciando que se conocieran más y mejor, al poner todos de su parte en el debate para aclarar las dudas e ideas que se hayan planteado.

Uno de los indicadores referidos en los instrumentos fue si se había facilitado el diálogo a la hora de la realización de las actividades, a lo cual todos coincidieron que al inicio fue un poco difícil, ya que no se conocían entre ellos y menos a nosotros como maestros, pero con el transcurso de las sesiones se dieron cuenta que la colaboración y la participación facilitaron el diálogo entre todos.

Otra de las variables presentadas en los instrumentos fue ¿cómo se verían en un futuro cercano?, y la mayoría de ellos consideró que tendrán más respeto hacia los demás, para aprovechar la libertad, estudiar y trabajar para poder insertarse de nuevo a la sociedad.

Como últimos puntos en cuanto a los indicadores plasmados en los cuestionarios les preguntamos si consideraban que las actividades habían contribuido a mejorar su formación personal y cómo consideraban actualmente la relación y convivencia entre ellos, y todos dijeron que efectivamente gracias a las actividades ahora son jóvenes que se respetan, se valoran más como personas y se sienten útiles para muchas cosas, pero saben que les falta una mejor preparación que les pueda servir en el futuro, y que la convivencia se da de una mejor manera en cuanto a lo que era antes.

En cuanto al resultado de la información de los cuestionarios aplicados a los custodios (3 aplicaciones), todos dijeron que las actividades fueron dinámicas y si les fueron útiles a los jóvenes y se respetaron los tiempos, cuando se les hizo la pregunta que si notaron algún cambio en las actitudes de los jóvenes que participaron, todos respondieron que si existió un cambio y fue notorio, ya que los jóvenes participaban más en las actividades y con una actitud positiva y de respeto hacia sus compañeros, así como a sus maestros y custodios.

Los custodios, coincidieron diciendo que ahora los jóvenes se comunican con mayor facilidad entre ellos, ya no en forma de exigente y ofensas, si no con amabilidad y tranquilidad, esto hace que ellos mismos se traten más con respeto, ya que antes no lo hacían.

Comentaron también que se notaba un cambio positivo en la convivencia, a partir de las actividades que nosotros les fuimos impartiendo y que esto hacía que los jóvenes se lleven entre ellos como si fueran una familia y su relación entre ellos cada vez es mejor.

Desde la perspectiva de los docentes que atienden académicamente a estos jóvenes, todos coincidieron en que son necesarias las actividades extraescolares en el centro y manifestaron como buenas y útiles las actividades que realizamos con ellos, ya que consideraron que éstas han contribuido a fomentar el respeto entre ellos.

Al preguntarles si los jóvenes han cambiado su forma de expresarse, todos dijeron que sí, puesto que antes era más difícil trabajar con ellos debido a que eran groseros e irrespetuosos.

En cuanto al diálogo consideraron que ha habido un cambio positivo, por el cual ahora es más fácil hablar con ellos, permitiendo una mejor comunicación. Cuando les preguntamos acerca de cómo era la convivencia actual entre los jóvenes, todos coincidieron en que ahora, es mejor que antes de participar en nuestras actividades.

También se les preguntó si habían notado algún cambio en cuanto al interés de los jóvenes en continuar con sus estudios a lo que todos respondieron que sólo unos cuantos consideraban seguir estudiando al salir libres.

Por último dijeron que las actividades en las cuales participaron con nosotros habían fomentado el interés en su formación personal.

## CONCLUSIONES

El presente trabajo, tiene como origen las prácticas profesionales y nos ha permitido no sólo salir de muchas dudas, que al principio nos asaltaban, sino que también nos ha brindado la oportunidad de poner en práctica las competencias desarrolladas en los diferentes seminarios y talleres que nos fueron impartidos en y durante la carrera de Licenciado en Intervención Educativa hasta el día de hoy.

De esta manera las experiencias teóricas adquiridas en la carrera las hemos podido vincular y transformar en experiencias prácticas y enriquecedoras al tener un acercamiento directo con las áreas de trabajo específicas del campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas.

El trabajar el presente Proyecto de Intervención nos ha mostrado lo importante que es la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas al poder insertarnos en un área que atiende un gran pilar de nuestra sociedad como lo es el área de Educación y Familia y trabajar con esa parte muchas veces desatendida e incomprendida de la familia como lo son los jóvenes. El implementar el proyecto de intervención en esta institución (CEAMA), que atiende la reeducación de los jóvenes en conflictos con la ley, nos deja y hace sentir una gran responsabilidad no solo como seres humanos sino también como los futuros profesionales de la educación que somos para aportar nuestro granito de arena en la transformación de esas problemáticas que los propios jóvenes nos manifestaron, y que con la realización de un diagnóstico socioeducativo identificamos, el cual nos permitió no solo conocer las ideas y sentimientos de los internos sino también sus necesidades y en algunos casos también sus sueños.

Además, el realizar el diagnóstico socioeducativo nos permitió abordar con mayor precisión y claridad la problemática con más incidencia, asimismo el apuntalar la información con las herramientas del enfoque del marco lógico logramos implementar el presente proyecto con mayor eficiencia y objetividad lo que a su vez contribuyó a la elaboración de las estrategias adecuadas para el proceso de intervención al valernos

de los diferentes recursos didáctico pedagógicos para lograr los objetivos propuestos dentro de un ambiente de aprendizaje idóneo para los jóvenes internos del CEAMA.

El trabajar con estos jóvenes en un contexto de encierro marcó para nosotros un reto del cual nos apropiamos y ahora podemos sentirnos orgullosos no solamente por haberlo realizado, si no porque lo hicimos de una manera responsable, honesta y positiva, aunada a una actitud receptiva a cualquier cambio que pudiera darse en nuestro Proyecto de Intervención. Podemos mencionar que este ha sido fructífero, ya que si al principio tuvimos un avance lento, consideramos que lo fue porque tomamos todas las previsiones con la intención de que nuestro trabajo vaya por un camino seguro y esto fue posible al utilizar el Enfoque del Marco Lógico que nos permitió contemplar en el diseño y conseguir en la implementación de nuestra intervención tres requerimientos fundamentales en la calidad de un proyecto de desarrollo: la coherencia, la viabilidad y la evaluabilidad del mismo. De la misma manera pudimos incidir en el campo de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas al trabajar una de sus grandes áreas como es la promoción social al impulsar nuestra intervención hacia un grupo de individuos como son los jóvenes internos de este Centro que carecen de los elementos primordiales para su propio desarrollo personal convirtiéndolos de esta manera en un grupo vulnerable.

Es gratificante para nosotros el saber que, cuando menos, de los egresados de nuestra carrera somos los primeros que trabajamos con personas privadas de un derecho humano universal, como es la libertad, situación en la cual al irnos adentrando hubo momentos en los cuales nos encontramos en situaciones que nos propiciaron sentimientos encontrados como es el considerar que estos jóvenes merecen la sanción que están padeciendo de acuerdo al delito cometido, pero al mismo tiempo conocer y analizar la situación que viven dentro de su encierro. Sin embargo, gracias a las competencias desarrolladas durante nuestro proceso de formación académica pudimos manejar muchas de las situaciones mencionadas con anterioridad y logramos continuar con el trabajo que nos compete dentro de este Centro y como profesionales de la educación que hoy somos.

Como todo trabajo, este tiene un inicio y un final, sin embargo, consideramos en este caso que apenas estamos iniciando, por lo que este Proyecto queda a la consideración de todo estudiante que tenga interés en trabajar a favor de la Educación de las Personas Jóvenes y Adultas.

## BIBLIOGRAFÍA

### Libros

Acle Tomasini, Alfredo **Planeación Estratégica y Control total de Calidad**. México 1990, tercera edición, editorial Grijalbo, S.A.

Arrecillas Casas, Alejandro, et al. **Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN**, México, D.F. 2002

Barraza, Alejandra, **Formulación de proyectos sociales: elaboración de proyectos de desarrollo social**. Ed. GEM-INDESOL, México, 2008

Cruz Poot, Alberto R., et al. **Plan institucional de Desarrollo de la Unidad 31-A**. Ed. UPN., Mérida, Yucatán, México 2008

De Schutter, Anton **El proceso de la investigación Participativa: una opción metodológica para la educación de adultos**. México, CREFAL, Pátzcuaro, Michoacán 1986.

Hernández, Sampieri. Roberto; et al. **Metodología de la Investigación** 3ª ed., McGraw-Hill Interamericana México D.F. 2003

Martinic ,Sergio. **Diseño y Evaluación de Proyectos Sociales: análisis de estrategias y selección de alternativas**. Ed. Comexani, México, 1997

Martinic, Sergio, **Evaluación de Proyectos Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje**, COMEXANI-CEJUV, México, 1997

UNESCO, **Declaración de Hamburgo, agenda para el futuro, CONFINTEA V**, Hamburgo, 1997

## Referencias Electrónicas

Añorve, Gladys, Campero, Carmen, Valenzuela, María de Lourdes. **Área de Formación Específica Educación de las Personas Jóvenes y Adultas**, febrero, 2002, En: <http://www.lie.upn.mx/docs/MenuPrincipal/lineasEspec/JovyAdult.pdf> el 13 de diciembre de 2010

Brito Challa, **Relaciones humanas** 1992. En: <https://www.universidaddelsur.edu.mx/pdf/alumnos/GDP.pdf> el 10 de diciembre del 2010

Camacho Hugo, et al. **El Enfoque Del Marco Lógico: Diez Casos Prácticos**, Fundación CIDEAL, En; <http://www.preval.org/documentos/00423.pdf>, el 10 de diciembre de 2010.

Campero, Carmen, **En La Encrucijada: Avances, Retos y Perspectivas de la Educación Básica de las Personas Jóvenes Y Adultas**, 20 de marzo del 2001, En: [http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc\\_4.pdf](http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_4.pdf)

Cohen Ernesto, Martínez Rodrigo, **Manual Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales**, división de desarrollo social, CEPAL, no ha sido sometido a revisión editorial,. En: [http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual\\_dds\\_200408.pdf](http://www.eclac.org/dds/noticias/paginas/8/15448/manual_dds_200408.pdf) el 11 de diciembre de 2011

**Diario Oficial de la Federación**, 29 de agosto de 1978, Capítulo 1, Artículo primero, transitorio segundo, En: [http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/0144d6ee-7c42-459c-aa69-3b118939fd02/decreto\\_upn.htm](http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/0144d6ee-7c42-459c-aa69-3b118939fd02/decreto_upn.htm) el 24 de Noviembre de 2012

**Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán** el 28 de junio de 2007, Acuerdo 112, considerando tercero. En: [http://www.yucatan.gob.mx/servicios/diario\\_oficial/diarios/2007/2007-06-28.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/servicios/diario_oficial/diarios/2007/2007-06-28.pdf) el 13 mayo 2011

**Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán**, 24 de Junio de 2008, Decreto 93, considerando segundo En: [http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden\\_juridico/Yucatan/Reglamentos/nr1565rf1.pdf](http://www.yucatan.gob.mx/gobierno/orden_juridico/Yucatan/Reglamentos/nr1565rf1.pdf) el 13 de mayo de 2011

Dirección de Unidades UPN, **Prácticas Profesionales y Servicio Social, Programa Normativo**, México, D.F. Febrero de 2002 En: [http://lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO\\_GENERAL\\_PRACTICAS\\_PRO](http://lie.upn.mx/docs/docnormativos/DOCUMENTO_GENERAL_PRACTICAS_PRO)

FESIONALES.doc el 17 de diciembre de 2010  
el 11 de mayo del 2011

Godoy, Marisol, **Educación Inicial**, 2010 En:  
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/450.ASP> el 20 de noviembre  
del 2011

Gómez Cervantes, Teresa. **Diagnóstico Socioeducativo. Programa Indicativo LIE. UPN**, México, 2003, En: <http://www.lie.upn.mx/docs/DIAGNOST007.pdf> el 17 de  
diciembre de 2010

Reyes Bello, Isidora, **Método de Recolección de Datos, la entrevista**. En:  
<http://www.monografias.com/trabajos16/recoleccion-datos/recoleccion-datos.shtml> el  
18 de mayo de 2011

Vara Aristeris. **El Enfoque del Marco Lógico**, En:  
[http://www.aristidesvara.com/web\\_antigua/investigaciones/políticas/enf\\_marc/enfoque\\_00.htm](http://www.aristidesvara.com/web_antigua/investigaciones/políticas/enf_marc/enfoque_00.htm) el 13 de junio de 2012

A  
N  
N  
E  
X  
O  
S

## **Anexo 1: Entrevistas Personales.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 A MÉRIDA YUCATÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

Agradecemos su colaboración en las respuestas a esta entrevista, la información obtenida se utilizara únicamente con fines educativos, y se maneja de forma estrictamente confidencial.

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_

### **Datos escolares**

Ultimo grado de estudios

Deseas continuar estudiando

Hasta que nivel

### **Datos familiares**

Nombre de tus padres

Ocupación

Numero de hermanos

Escolaridad de los mismos.

### **Motivaciones**

Consideras importante terminar tu educación básica

Como consideras tu formación personal

Como te sientes al estar aquí en el CEAMA

Cuáles son tus metas a futuro

## Anexo 2: Entrevista al DIRECTOR del CEAMA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 A MÉRIDA YUCATÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

Agradecemos su colaboración en las respuestas a esta entrevista, la información obtenida se utilizará únicamente con fines educativos, y se maneja de forma estrictamente confidencial.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PUESTO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_ EDO. CIVIL: \_\_\_\_\_

### DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

- 1- ¿Hace cuanto tiempo que fue fundada la institución?
- 2- ¿Cuál es su estructura administrativa?
- 3- ¿Cuál su misión?
- 4- ¿Cuál su visión?
- 5- ¿Cuáles son sus objetivos?
- 6- ¿Cuál es su población objetivo?
- 7- ¿Cuál es su reglamento interno?
- 8- ¿Con que tipo de apoyo cuentan?  
DIF ( ) GOB. DEL EDO. ( ) OTRAS INSTITUCIONES \_\_\_\_\_

### ORGANIZACIÓN

9-¿En cuántas áreas se divide el centro de readaptación social?

10- ¿Cuántas personas laboran en el CEAMA?

MAESTROS ( ) MEDICOS ( ) TRABAJADORES SOCIALES ( ) PSICOLOGOS ( ) DENTISTAS ( )

COCINERAS ( ) ENFERMERAS ( ) INTENDENTES ( ) LAVANDERAS ( ) CUSTODIOS ( )

11¿Cómo se organiza el personal?

12. ¿Quién depende de quién?

13- ¿Cuántos custodios hay por grupo?

14¿Cuántos custodios hay por horario?

15- ¿Cuántas personas atiende actualmente el CEAMA?

JOVENES:

HOMBRES ( )      MUJERES ( )      DISCAPACITADOS ( )

### **Anexo 3: Entrevista a los Custodios.**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 A MÉRIDA YUCATÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

Agradecemos su colaboración en las respuestas a esta entrevista, la información obtenida se utilizara únicamente con fines educativos, y se maneja de forma estrictamente confidencial.

#### **DATOS PERSONALES**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

GRADO DE ESTUDIOS: \_\_\_\_\_ EDO. CIVIL \_\_\_\_\_

HIJOS \_\_\_\_\_ DOMICILIO \_\_\_\_\_ TEL. \_\_\_\_\_

1-¿Quién mantiene su hogar?

2-¿Cómo se entero de este empleo?

#### **CONOCIMIENTOS GENERALES**

3-¿Les realizan algún tipo de prueba al ingresar a trabajar en la institución?

SI ( )      NO ( )      ¿Cual?

4-¿Reciben algún tipo de capacitación?

5-¿Qué te gustaría que hagan para su capacitación?

6-¿Hace cuanto tiempo que labora aquí?

7-¿Usted está por contrato o de base?

8-¿Le gusta su trabajo?

9¿Ha tenido algún tipo de problema?

10-¿Le cambian de área constantemente?

11-¿Qué es lo que más le gusta del CEAMA?

12-¿Qué observa en el comportamiento de los adolescentes?

13-¿Qué problema observa en los adolescentes?

## **FUNCIÓN DE LOS CUSTODIOS**

14-¿Qué actividades realizan los adolescentes?

15-¿Qué actividades realizan en los dormitorios?

16-¿Qué actividades realizan fuera de la institución (los externos)

## **Anexo 4: Entrevista a los Maestros**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 31 A MÉRIDA YUCATÁN**

**LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS**

Agradecemos su colaboración en las respuestas a esta entrevista, la información obtenida se utilizara únicamente con fines educativos, y se maneja de forma estrictamente confidencial.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

PUESTO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_ EDO. CIVIL: \_\_\_\_\_

### **DATOS LABORALES**

1-¿Hace cuanto tiempo que labora en este centro?

3-¿Le gusta su trabajo?

4-¿De qué área es encargada?

### **EDUCACION**

5-¿Cuántos jóvenes asisten a la escuela?

6-¿Cuántas jóvenes discapacitados asisten a terapias y en qué lugar?

7-¿Se imparte algún tipo de educación a los jóvenes con discapacidad?

SI ( ) NO ( ) ¿Cual?

8-¿Qué tipos de programas tiene el CEAMA?

Tipos de programas	Quiénes lo organizan	Quiénes lo ejecutan	Cuentan con apoyo de otras instituciones y como los contactan
Recreativos			
Educativos			
Culturales			

#### RELACIÓN CON LAS ADOLESCENTES

9¿Cuál es su relación con los adolescentes?

10-¿Qué observa en el comportamiento de los adolescentes?

11- Existe problemas con ellos, ¿Cuáles?

### Anexo 5: Cuestionario Adolescente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 A MÉRIDA YUCATÁN  
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA  
LÍNEA ESPECÍFICA: EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS

Agradecemos su colaboración en las respuestas a esta entrevista, la información obtenida se utilizara únicamente con fines educativos, y se maneja de forma estrictamente confidencial.

#### DATOS PERSONALES

NOMBRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

LUGAR DE NACIMIENTO \_\_\_\_\_ ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_

LUGAR DE RESIDENCIA \_\_\_\_\_

1-¿Con quiénes vivías antes de ingresar aquí?

2-¿Cómo está compuesta tu familia?

3-¿En qué colonia vivías?

4-¿Hace cuanto tiempo que estas aquí?

5-¿Cuál es el motivo por el que estas aquí?

### **DATOS ESCOLARES**

6-¿Sabes leer y escribir? SI \_\_\_\_\_ más o menos \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

7-¿Fuiste a la escuela? Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

En caso de que la respuesta sea negativa, ¿Por qué? 8-¿Hasta qué grado escolar estudiaste?

9- ¿Reprobaste algún grado? SI \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

10-¿Te expulsaron alguna vez? SI \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **Dentro del Centro**

11-¿Qué nivel estás estudiando?

Primaria \_\_\_\_\_

Secundaria \_\_\_\_\_

Preparatoria \_\_\_\_\_

12-¿Te gusta el estudio? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Por qué?

13-¿Qué es lo que más te gusta del estudio?

14- ¿Cómo consideras las tareas que te solicitan?

¿Por qué?

15-¿Podrías señalar algunas dificultades que tienes con respecto a tu aprendizaje?

Falta de concentración

Poca asesoría de los maestros

No hay explicación de los temas

No hay atención personalizada

No entiendo lo que leo

No sé como estudiar

16- ¿Tienes alguna sugerencia para que estas dificultades se puedan atender?

17-¿Te gustaría saber sobre algún tema en específico? ¿Cuál?

### **RELACION INTERPERSONAL**

18-¿Cómo te llevas con los demás jóvenes?

BUENA ( ) REGULAR ( ) MALA ( ) ¿Por qué?\_\_\_\_\_

19-¿Cuál es el trato que tienen entre ustedes?

20-¿Qué es lo que te gusta de los demás?

21-¿Qué es lo que no te gusta de los demás?

22-¿Cómo te sientes compartiendo un dormitorio con alguien?

23-¿Tienes visitas?

SI ( ) NO ( ) Quien(es)\_\_\_\_\_

24-Según tú, ¿Cuáles podrían ser las dificultades principales entre los jóvenes que están aquí?

25-¿Podrías señalar algunas sugerencias para atender estas dificultades?

### **TIEMPO LIBRE (OCIO)**

26-¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?

27-¿Qué actividades realizas dentro de los dormitorios?

28-¿Qué actividades realizas fuera de los dormitorios?

29-¿Qué otras actividades te gustaría realizar?

### **VISION HACIA EL FUTURO**

30-¿Te sientes preparado para salir? Si no ¿Por qué?

31-¿Consideras importante tener recursos económicos? Si No ¿Por qué?

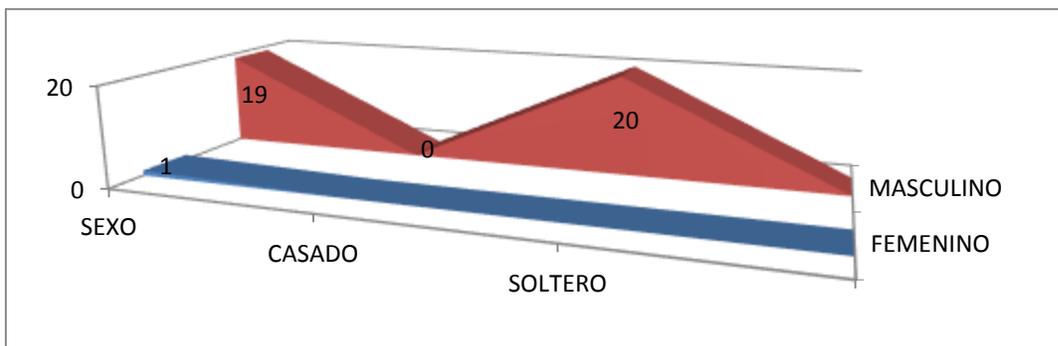
32-¿Has pensado en la idea de trabajar?

SI ( ) DE QUÉ\_\_\_\_\_ NO ( ) POR QUÉ\_\_\_\_\_

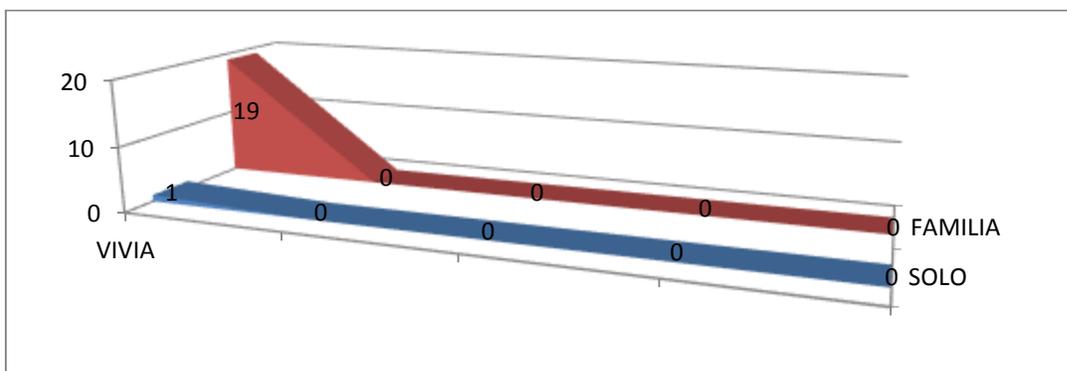
33-Podrías describir tu proyecto de vida cuando estés fuera de este lugar?

### Anexo 6: Graficas

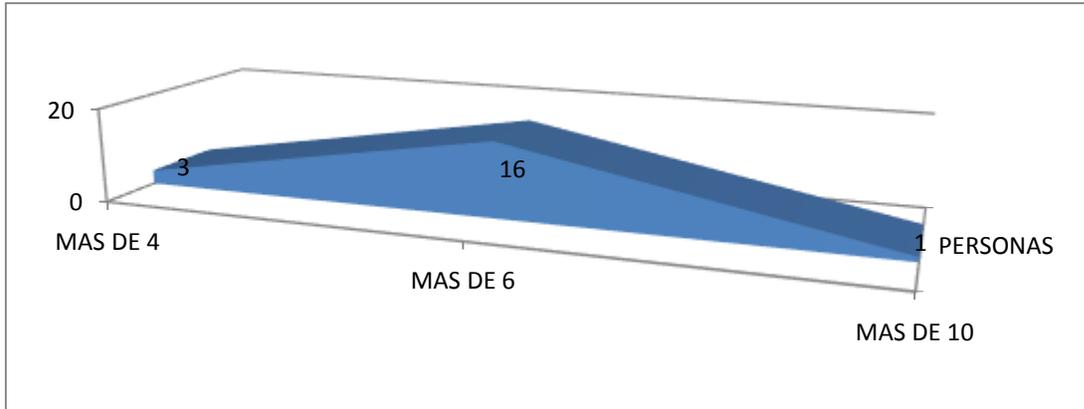
Datos personales de internos en el CEAMA



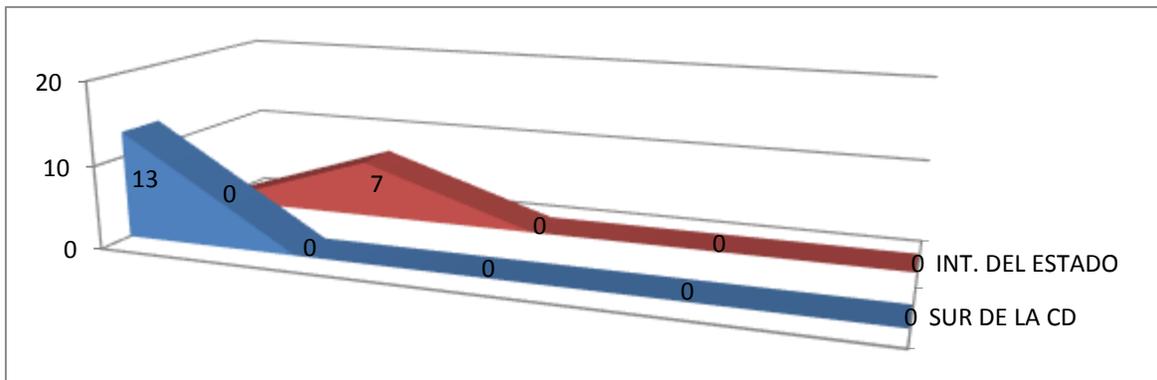
¿Con quiénes vivías antes de ingresar aquí?



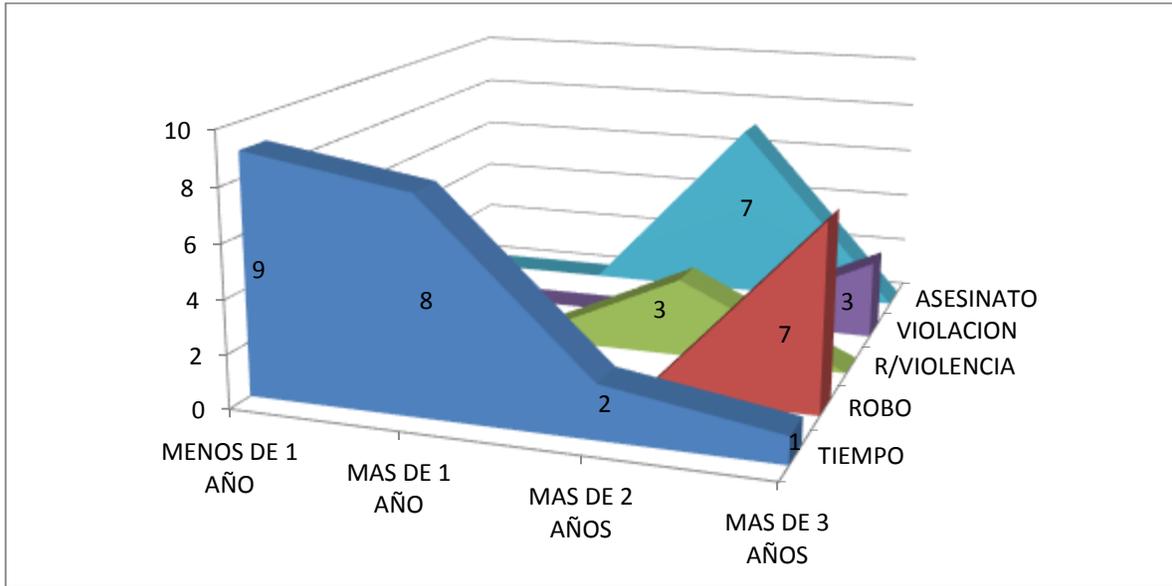
¿Cuántos integrantes componen tu familia?



¿En qué colonia vivías?

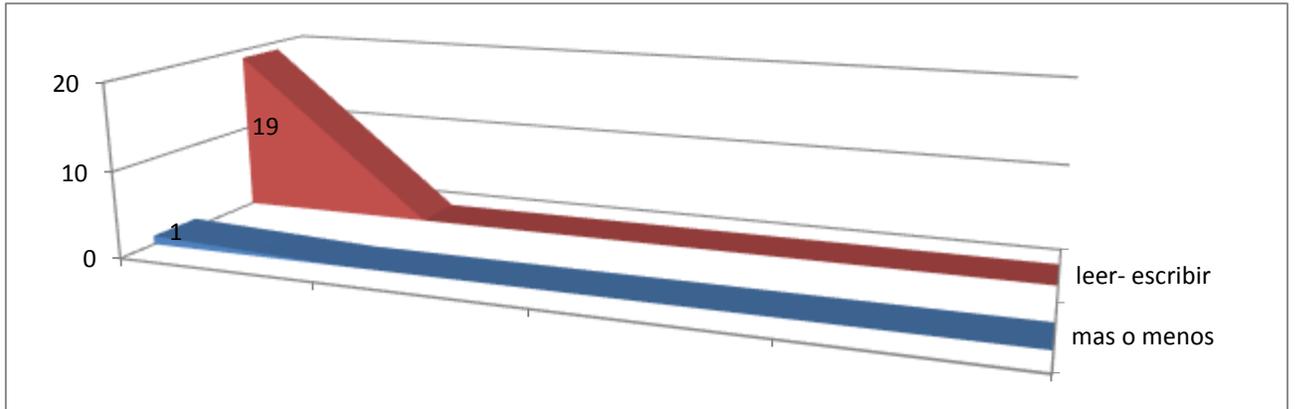


¿Hace cuánto tiempo y motivo por el que estás aquí?

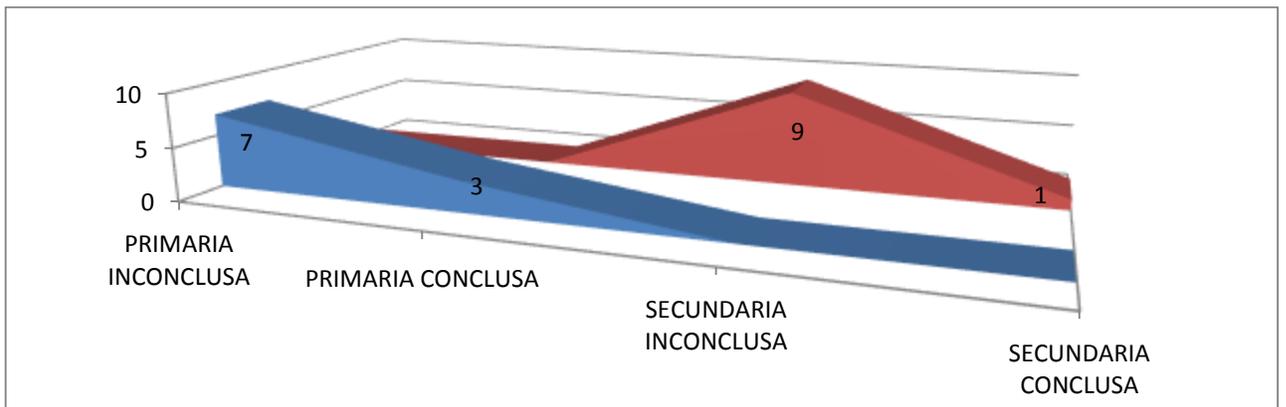


**DATOS ESCOLARES**

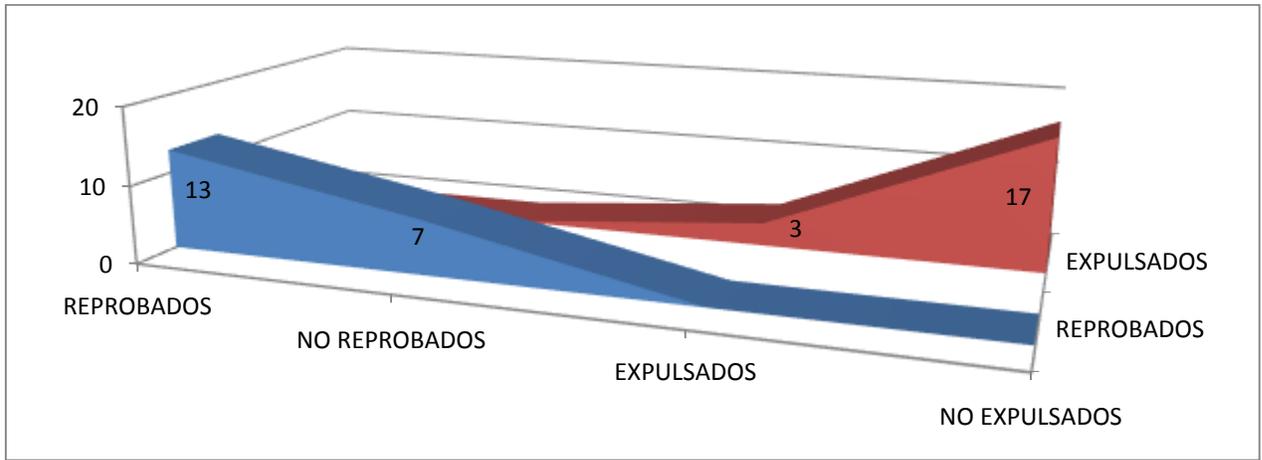
¿Sabes leer y escribir?



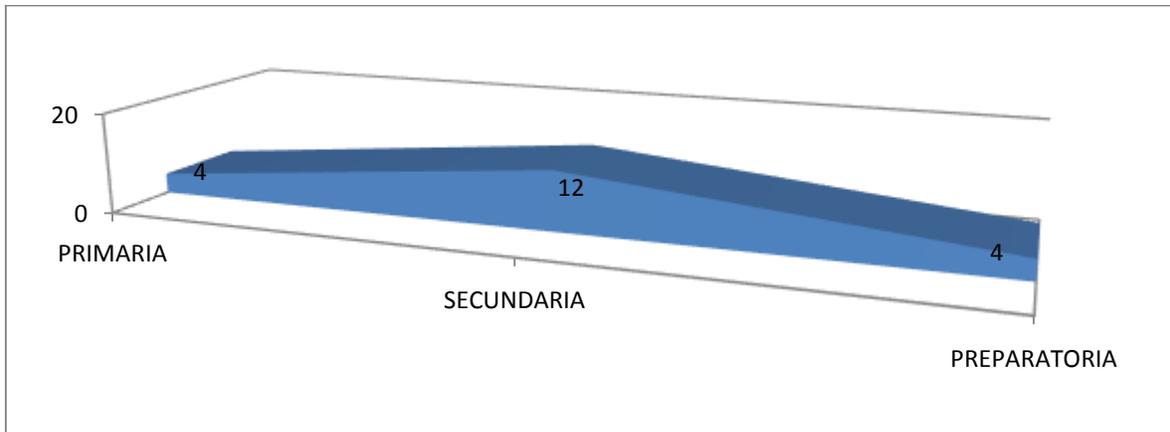
¿Fuiste a la escuela?



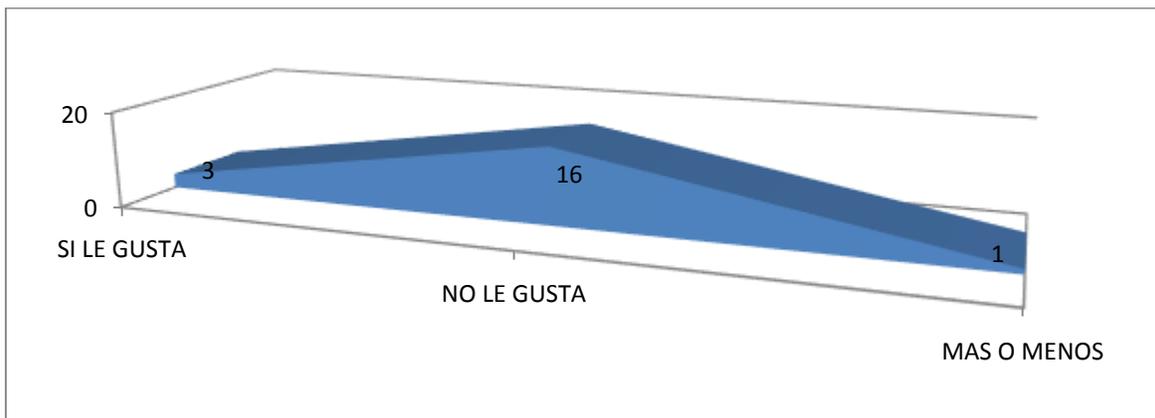
Reprobados y expulsados



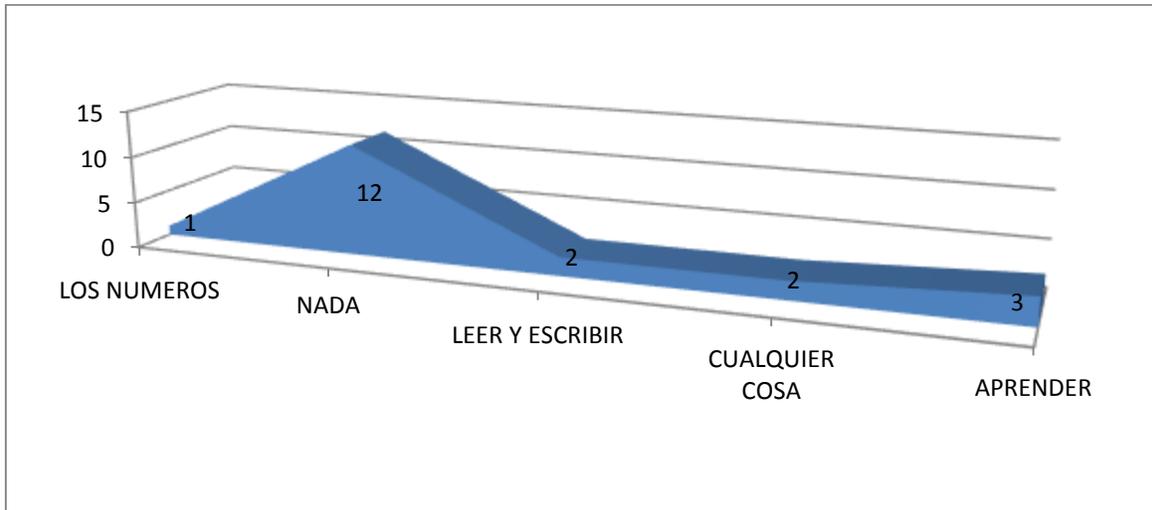
¿Estudios actuales dentro del centro?



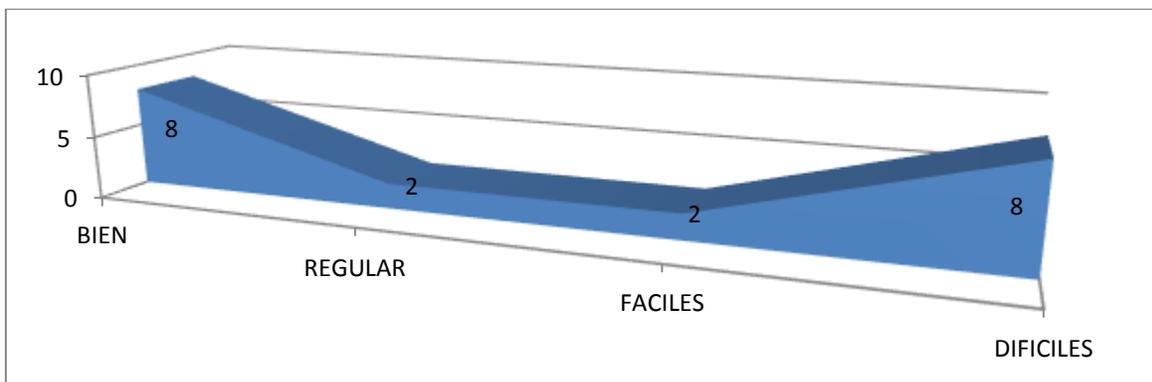
¿Le gusta el estudio?



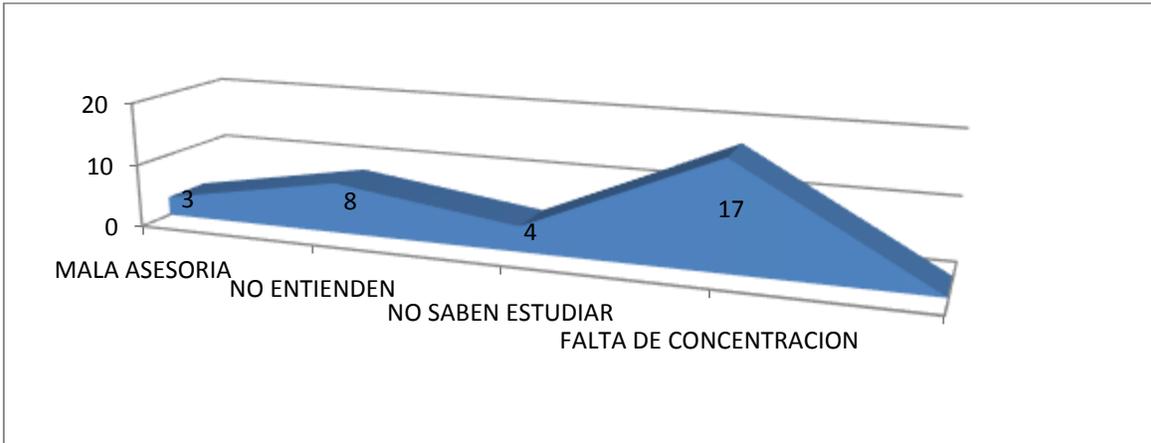
¿Qué es lo que más te gusta del estudio?



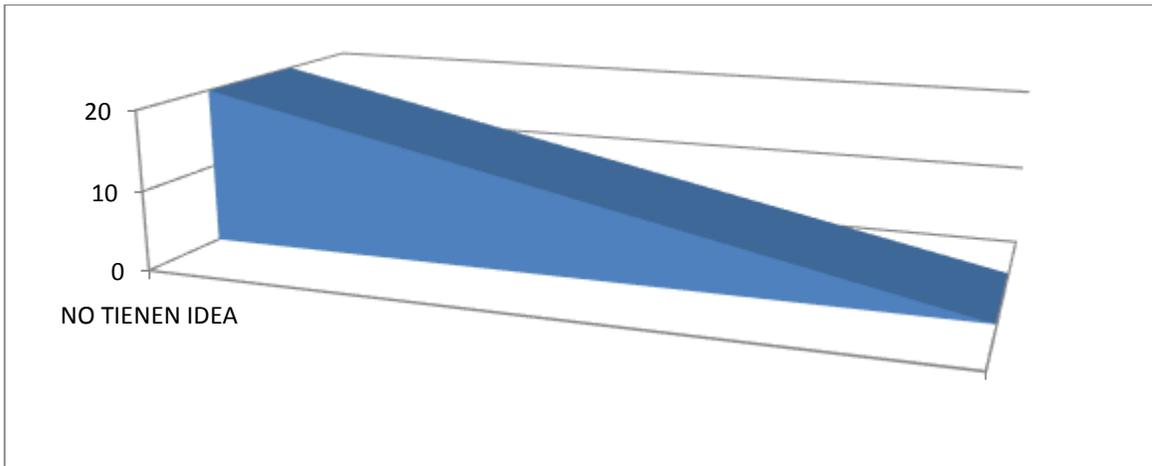
¿Cómo consideras las tareas que te solicitan?



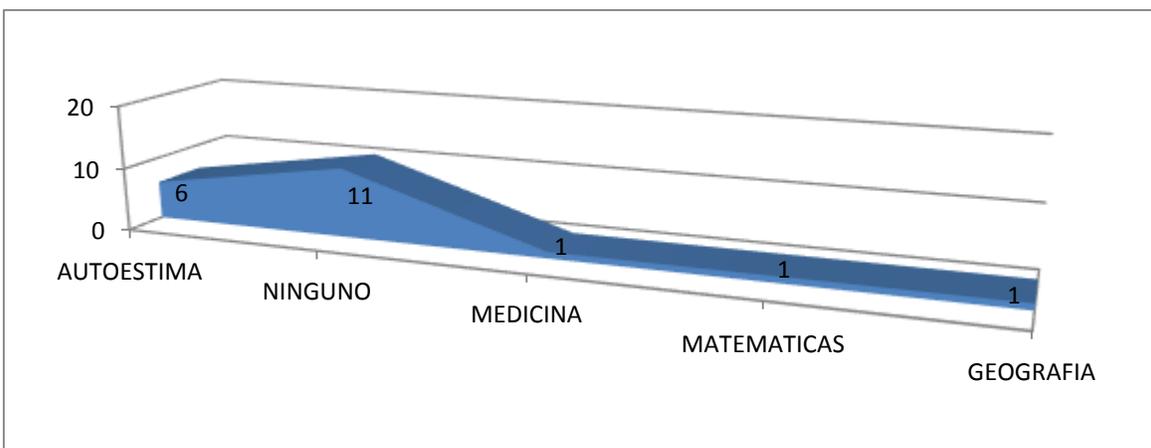
Dificultades que tienes con respecto a tu aprendizaje.



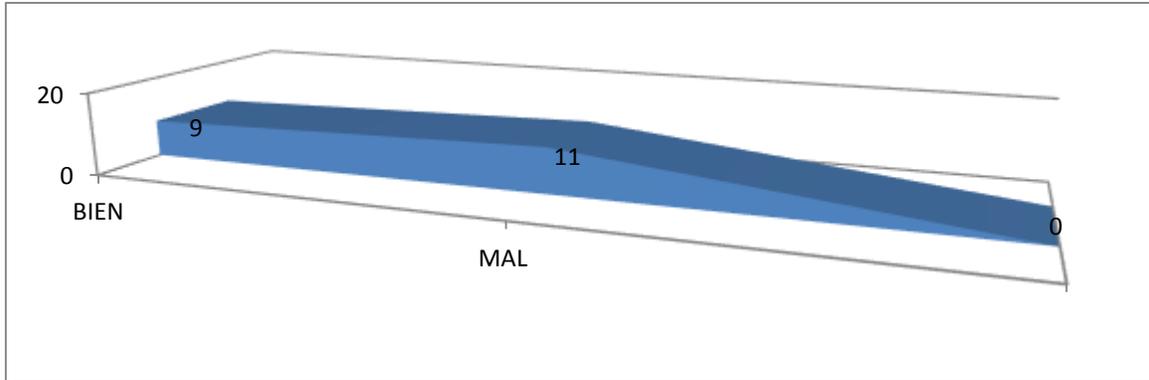
Sugerencia para que estas dificultades se puedan atender



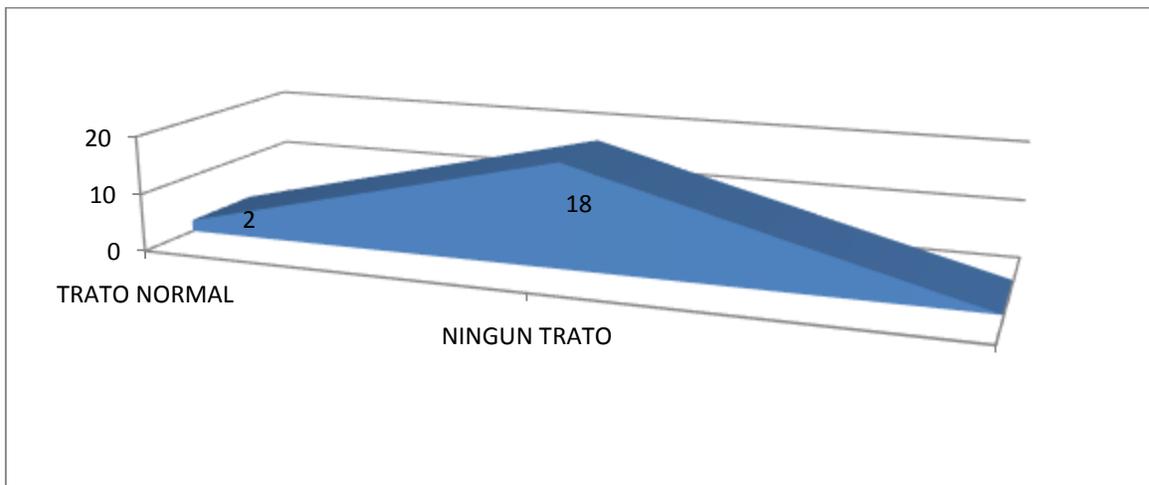
¿Te gustaría saber sobre algún tema en específico?



¿Cómo te llevas con los demás jóvenes?



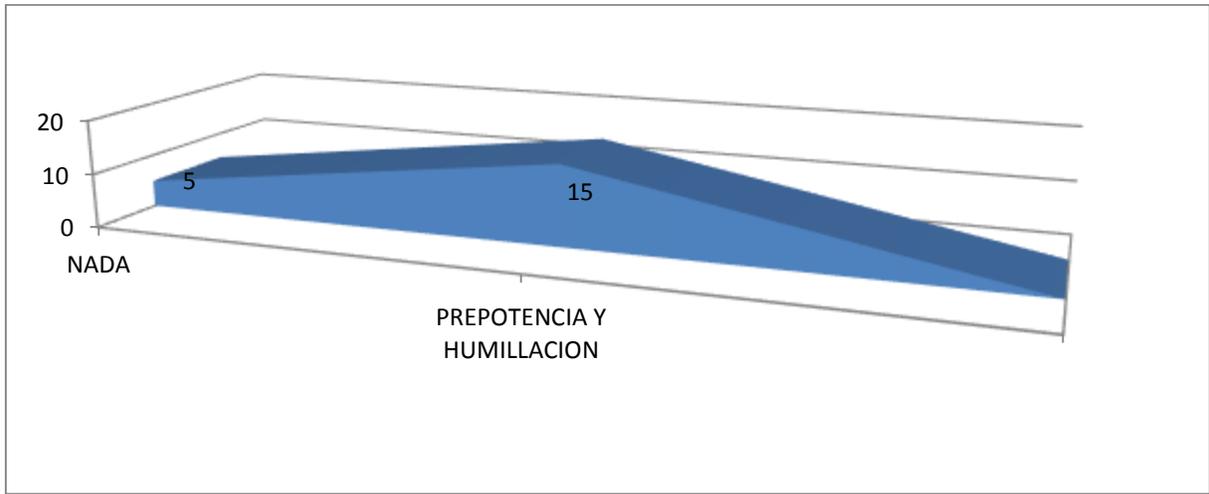
¿Cuál es el trato que tienen entre ustedes?



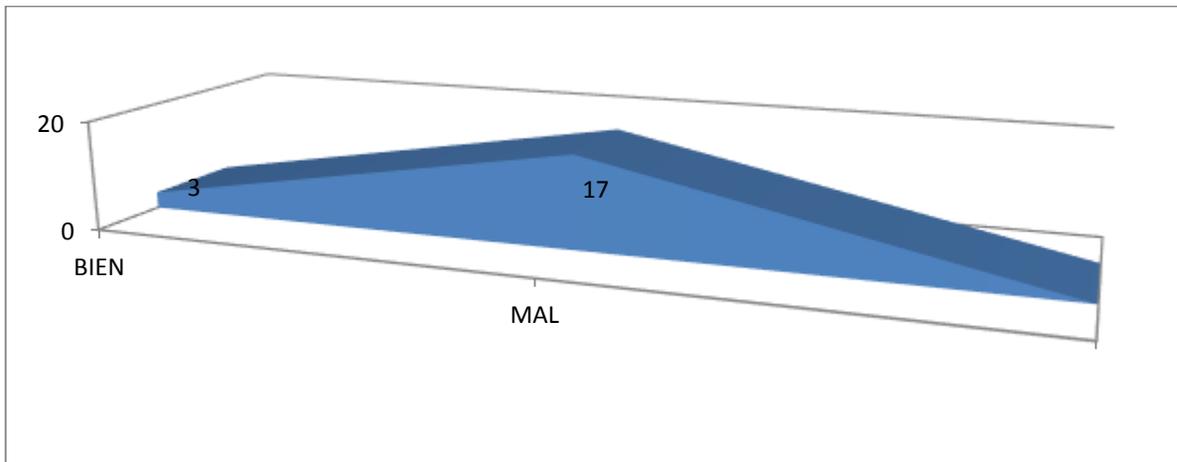
¿Qué es lo que te gusta de los demás?



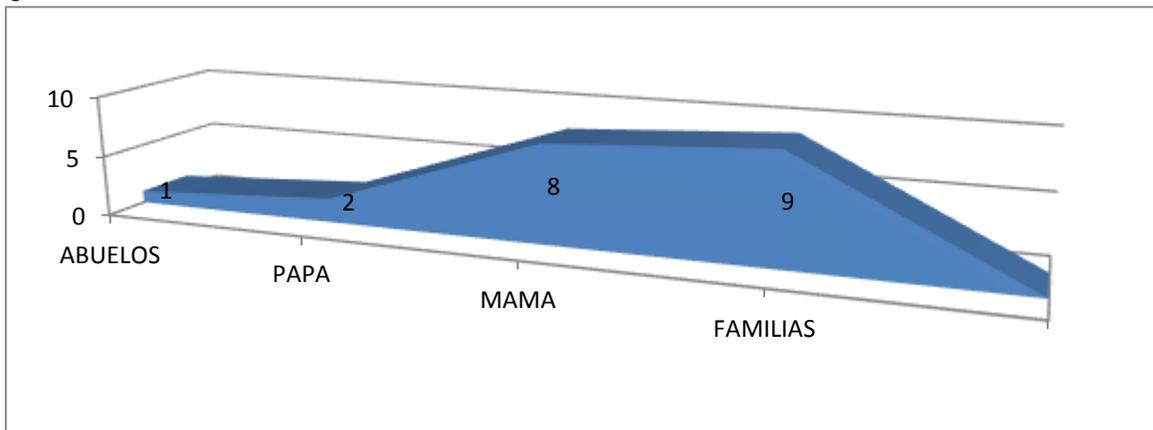
¿Qué es lo que no te gusta de los demás?



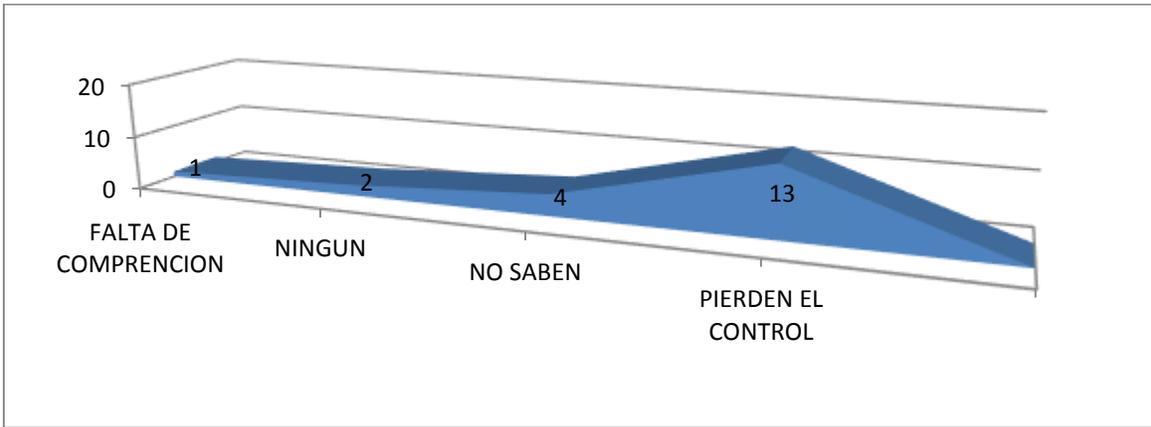
¿Cómo te sientes compartiendo un dormitorio con alguien?



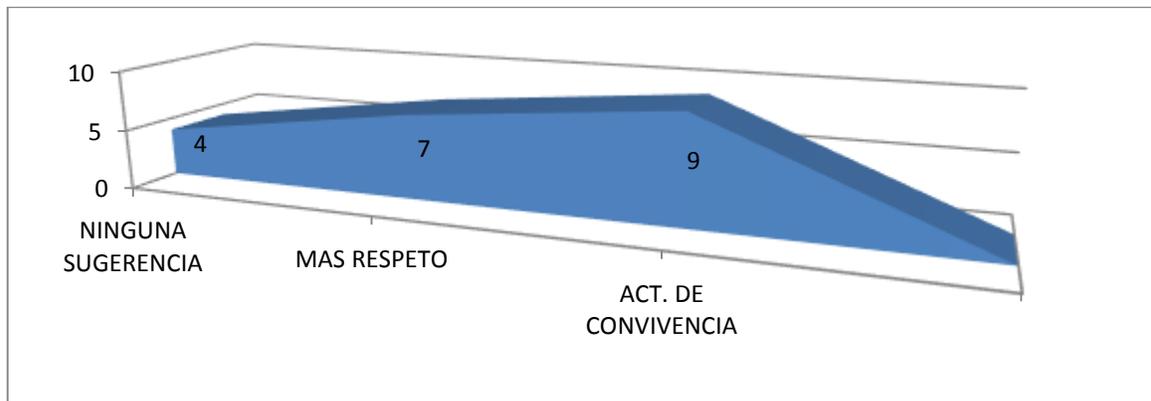
¿Quiénes te visitan?



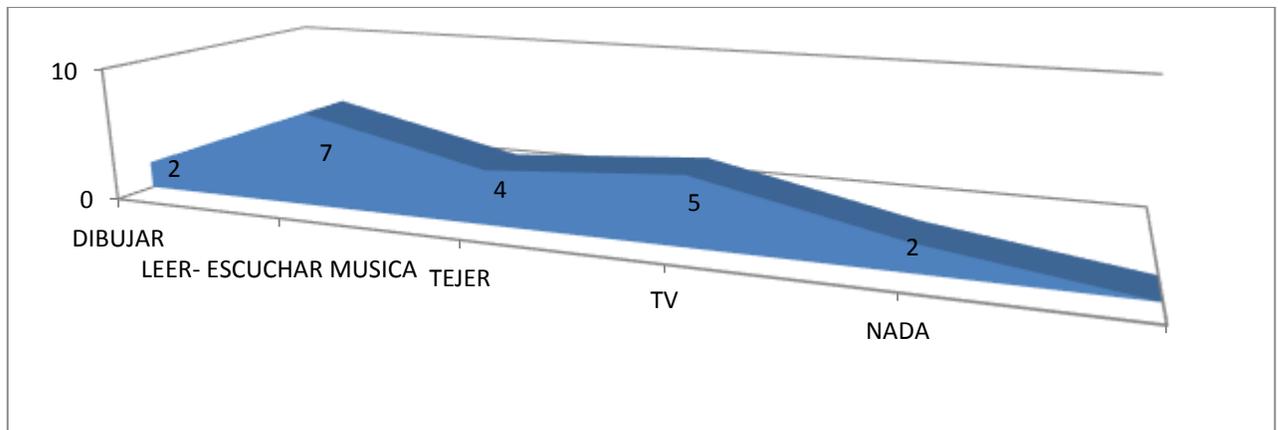
¿Dificultades principales entre los jóvenes que están aquí?



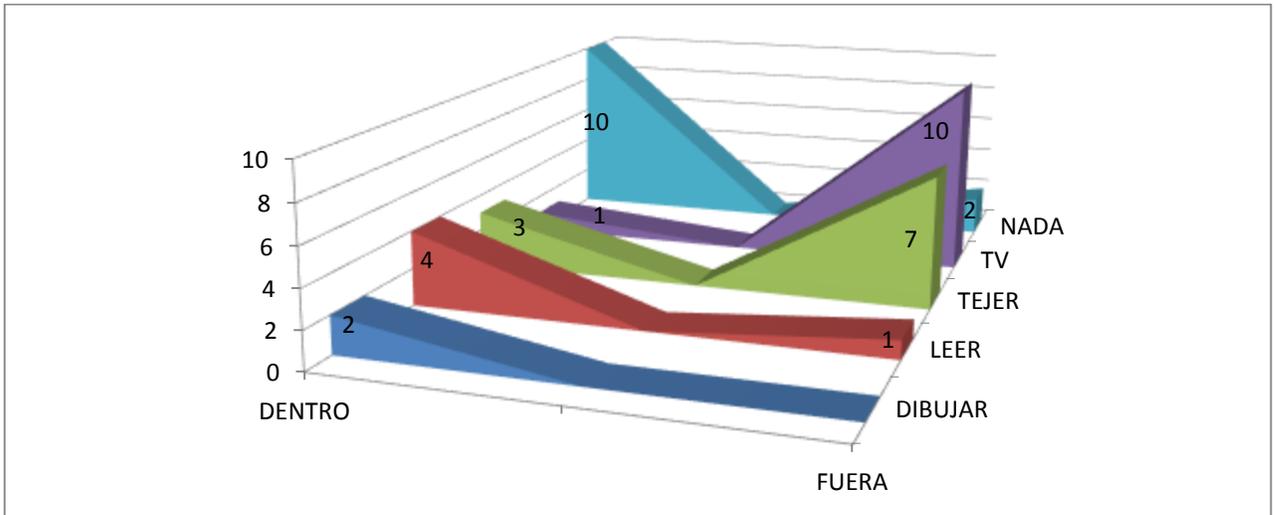
¿Podrías señalar algunas sugerencias para atender estas dificultades?



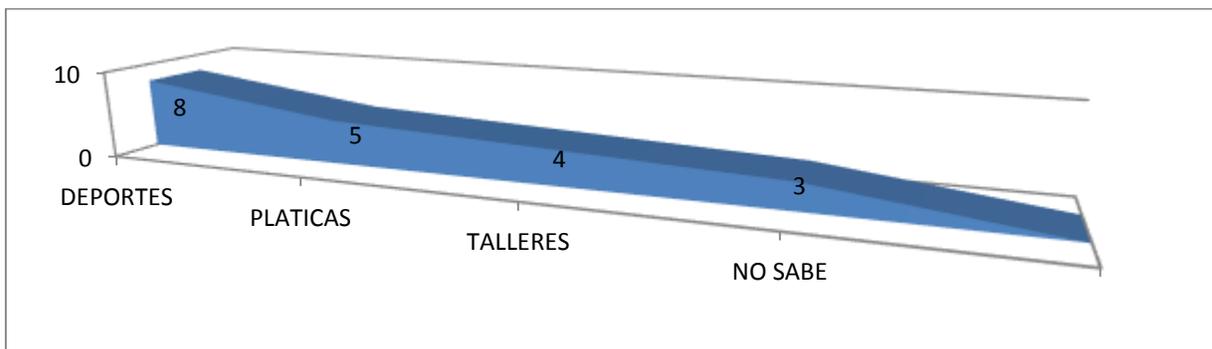
¿Qué te gusta hacer en tus tiempos libres?



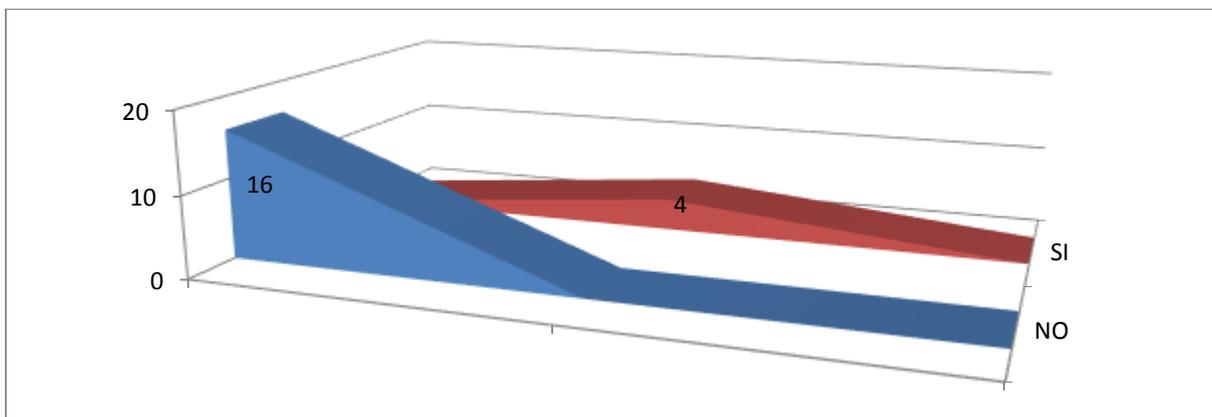
Actividades que realizas dentro y fuera de los dormitorios



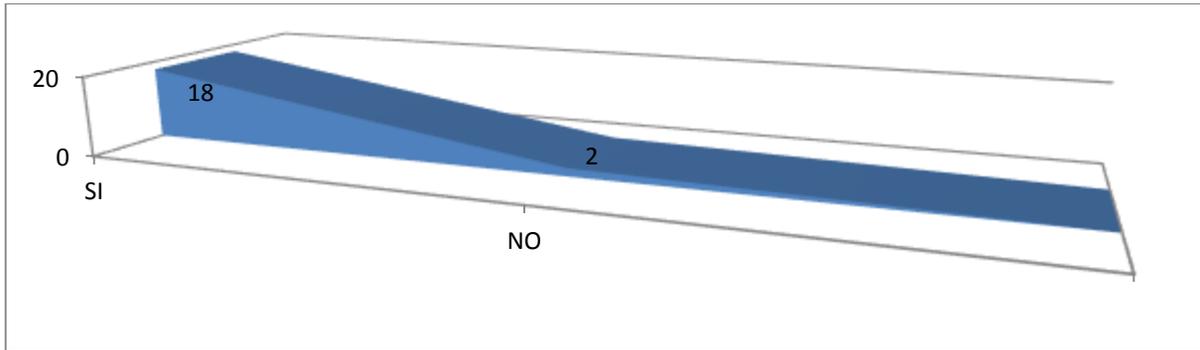
¿Qué otras actividades te gustaría realizar?



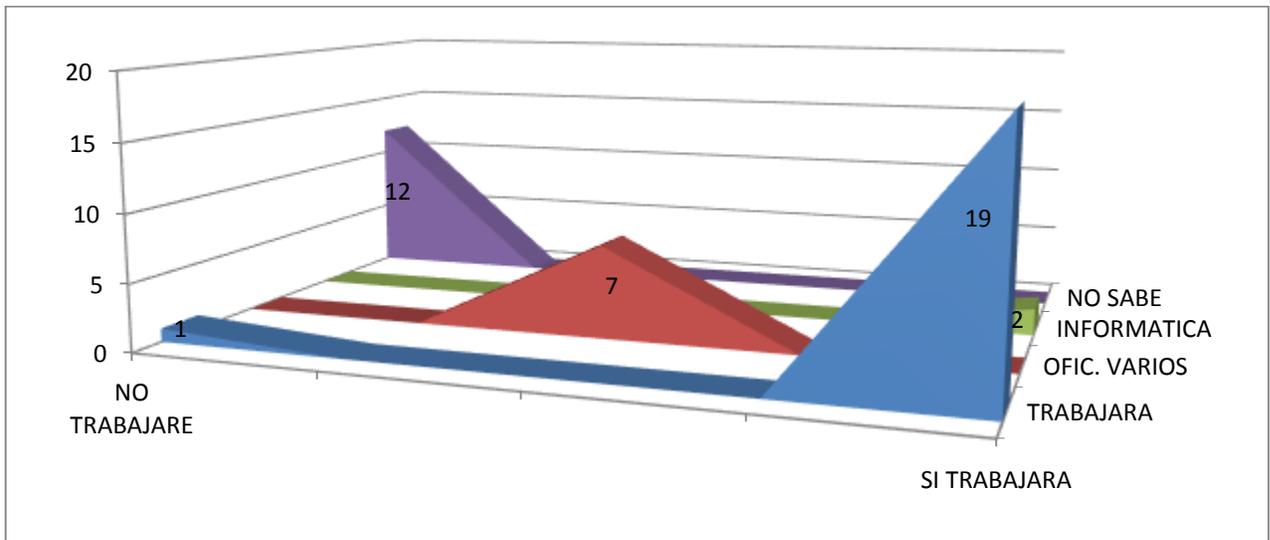
¿Te sientes preparado para salir?



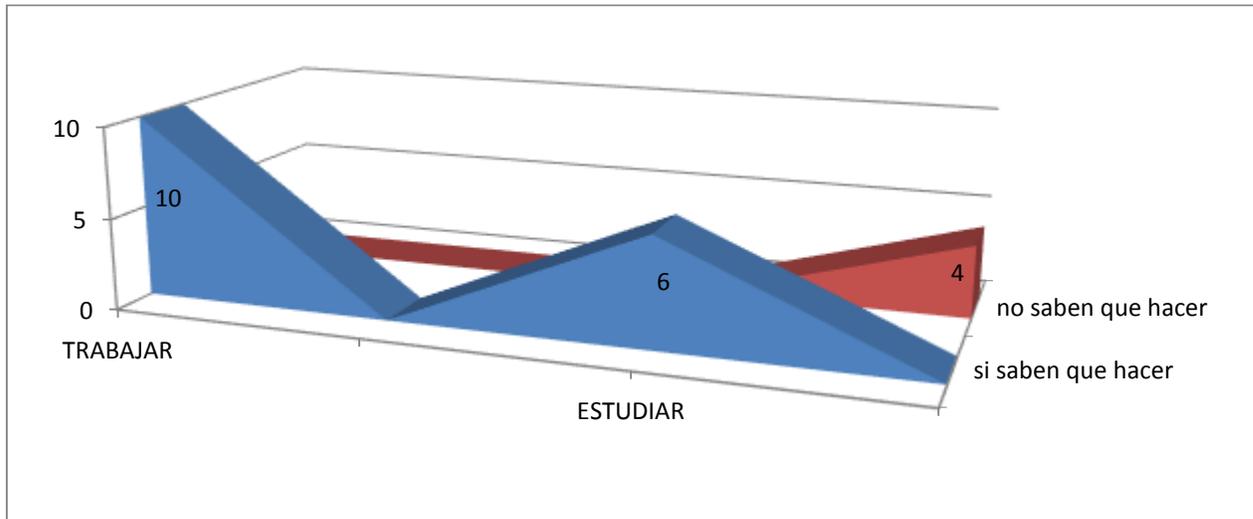
¿Consideras importante tener recursos económicos?



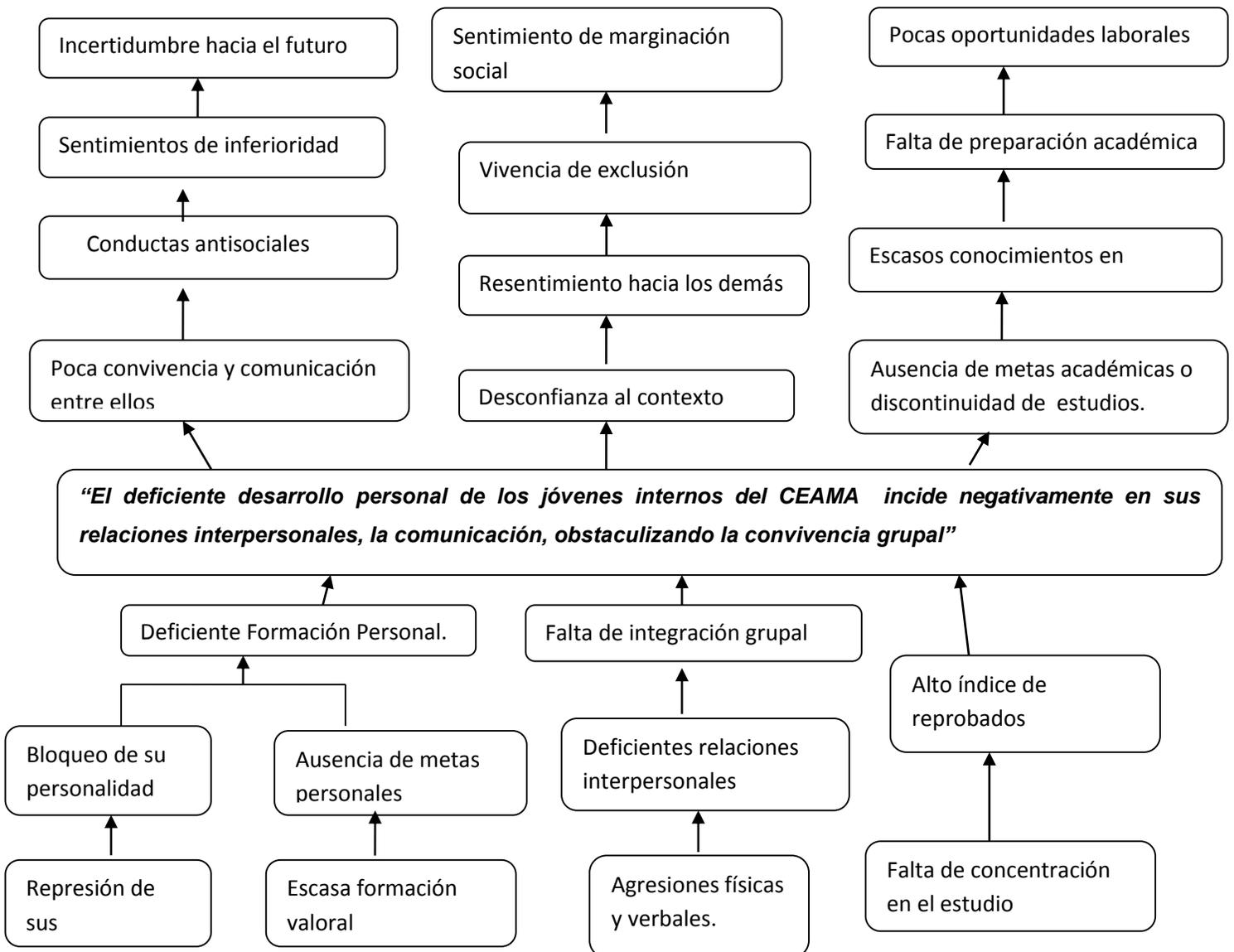
¿Has pensado en la idea de trabajar y en qué?

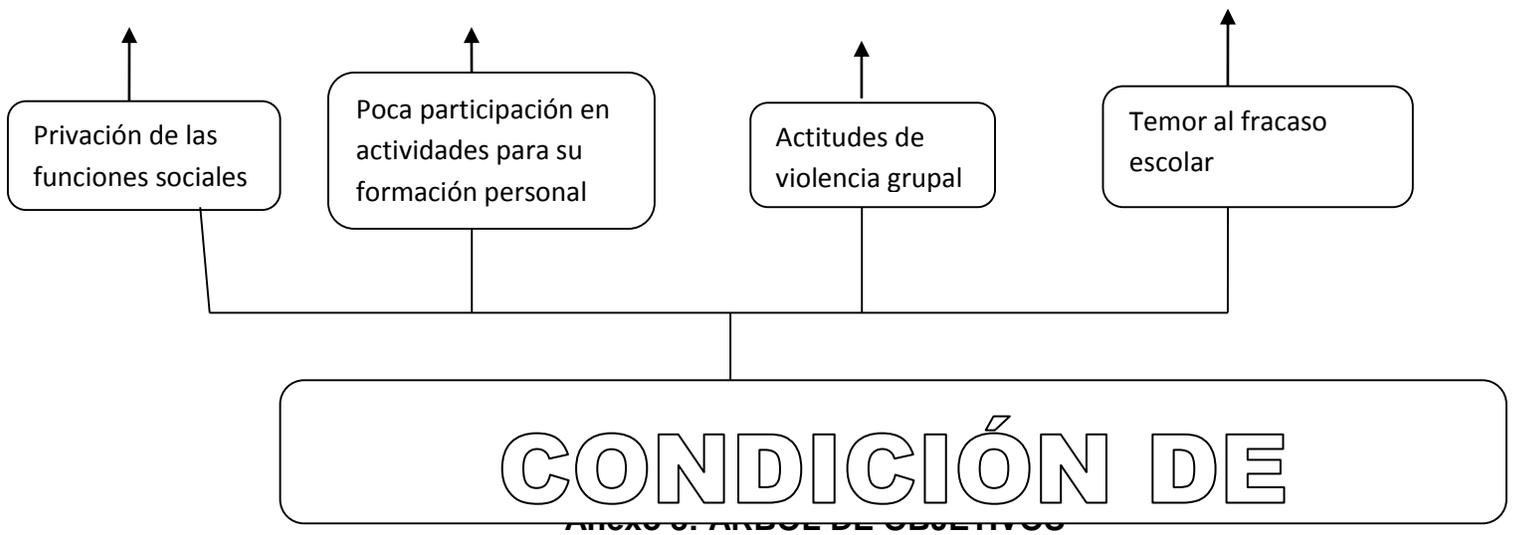


Proyecto de vida.



### Anexo 7: ÁRBOL DE PROBLEMAS

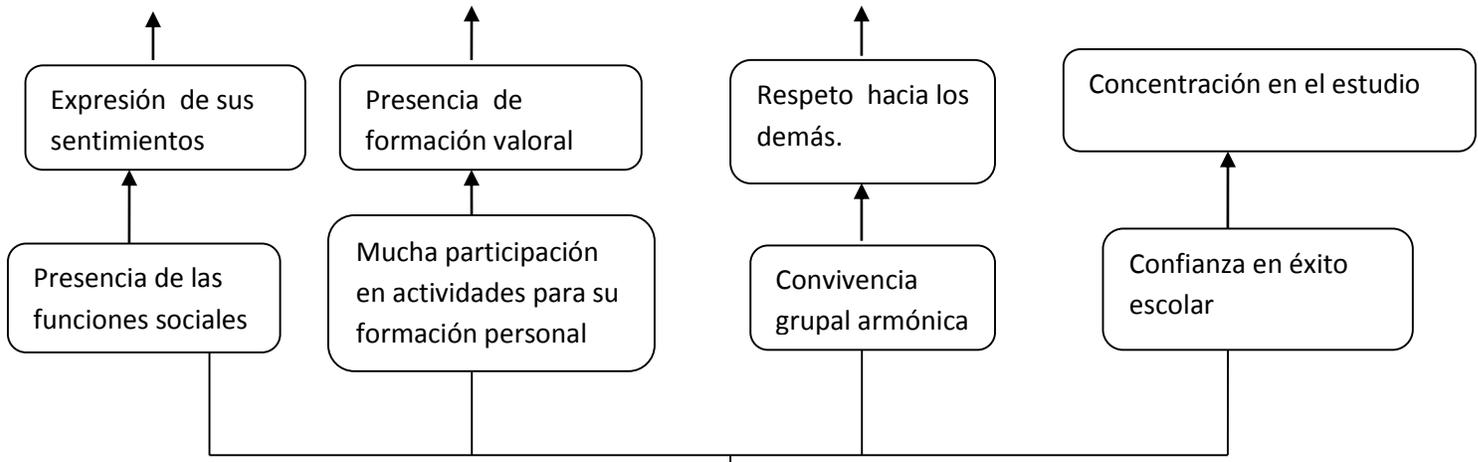




# CONDICIÓN DE

ANEXO 6: ANEXO DE OBJETIVOS





# CONDICIÓN DE

