



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

**La importancia de la familia y el orientador educativo para fortalecer el
rendimiento escolar del alumno de primero de secundaria**

TESINA (Ensayo)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

Rocio Merit Álvarez Meneses

ASESOR:

Dr. Raymundo Ibáñez Pérez

México D.F Noviembre 2014

AGRADECIMIENTOS

A MI MADRE

Por ser la mejor madre, porque dedicaste cada segundo de tu vida a luchar por tus hijos, por tu amor, dedicación y palabras de aliento, en los momentos que más lo he necesitado, gracias por compartir este gran logro.

A MIS HERMANOS

Quienes en algún momento tuvieron que guardar paciencia, por el tiempo y momentos que no pude disfrutar con ellos, gracias por su ayuda y comprensión.

A MI HIJO

La persona más importante en mi vida y el motivo más grande que tengo para seguir adelante y enfrentar cada reto que me presente la vida.

A MIS AMIGOS

Por ser parte de mi vida y de este gran logro, en especial a la Dra. Regina A. Guerrero Mendoza, Dra. Rosa E. Romero Espinosa, Dr. Israel Osnaya Palma y mis confidentes Conrado Cruz Posada y Julio César Mendoza Martínez gracias por el tiempo, consejos y apoyo que me brindaron siempre que lo necesitaba, a todos, gracias por estar ahí.

A MI ASESOR

Por todo su apoyo, paciencia, y dedicación que me brindo a lo largo de este proceso, por sus palabras que me ayudaron a superar obstáculos y levantarme cada día para continuar en esta lucha. Dr. Ibáñez, le agradezco infinitamente haber sido usted quien me orientara en la realización y conclusión de este proyecto.

ÍNDICE

INTRODUCCION.....	05
 <i>CAPITULO I. LA CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO</i>	
1.1 Planteamiento del problema.....	09
1.2 Justificación.....	13
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.4 Metodología.....	17
 <i>CAPÍTULO II. ORIENTACIÓN EDUCATIVA</i>	
2.1 Antecedentes de la Orientación.....	20
2.2 Concepto y Objetivos de la Orientación.....	22
2.3 Funciones del Orientador Educativo.....	28
2.4 La Orientación Educativa en México.....	30
2.5 Reformas y Objetivos de la Escuela Secundaria.....	34
 <i>CAPÍTULO III. LA FAMILIA</i>	
3.1 Concepto de Familia.....	46
3.2 Tipos de Familia.....	49
3.3 Funciones de la Familia en la Educación de los hijos.....	52
 <i>CAPÍTULO IV. ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR</i>	
4.1 Concepto de Pubertad y Cambios Físicos.....	61
4.2 Concepto de Adolescencia y Etapas de la Adolescencia.....	64
4.3 Concepto de Rendimiento Escolar.....	71
4.4 Adolescente y Rendimiento Escolar del alumno de primer año.....	74

CAPÍTULO V. TALLER PEDAGÓGICO

5.1 Presentación.....	79
5.2 Objetivo General del taller.....	80
5.3 Población.....	81
5.4 Recursos.....	81
5.5 Contenido.....	81
Conclusiones.....	92
Bibliografía.....	95
Anexos.....	100

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surge a partir de la necesidad de involucrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, lograr concientizar en ellos, lo importante que es la participación y apoyo de la familia en el proceso educativo de los alumnos de primer año de secundaria.

En la actualidad, existe una gran preocupación por el poco interés que demuestran los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, las causas son múltiples, el trabajo de los padres durante todo el día o la desintegración familiar, son algunos de los factores que influyen en este nulo apoyo educativo de los padres, dejando toda la responsabilidad a las instituciones educativas y por lo tanto a los maestros.

De ahí, nuestra inquietud por acercar a la familia a la vida escolar de sus hijos, lo cual se pretende hacer a través de la propuesta del diseño de un taller pedagógico, en él, los padres de familia obtendrán conocimientos y herramientas que les ayudarán a desempeñar adecuadamente las responsabilidades escolares de sus hijos.

La elaboración del diseño de este taller pedagógico se fundamenta a través de una investigación que se divide en 4 capítulos, los cuales se expondrán a continuación para tener una visión más amplia de los temas que lo conforman.

En el primer capítulo, se expone la temática de la Orientación Educativa, en el cual se abordarán los antecedentes, concepto y objetivos de la Orientación, así

como las funciones del orientador educativo, para finalizar con una reseña de la Orientación Educativa en México.

En el segundo capítulo, se aborda la importancia de la familia en las actividades escolares de los hijos, teniendo como sustento, el concepto y los tipos de familia que existen, para luego analizar la relación que tiene la familia y el rendimiento escolar, destacando a su vez la participación y el vínculo del orientador educativo en esta concomitante.

En el tercer capítulo, se explicarán los cambios físicos que viven los alumnos dentro de la pubertad, así como los cambios psicológicos que se suscitan en las distintas etapas de la adolescencia, de tal manera que comprenderemos cómo influyen estos aspectos en el desarrollo escolar del alumno de 1º grado de secundaria.

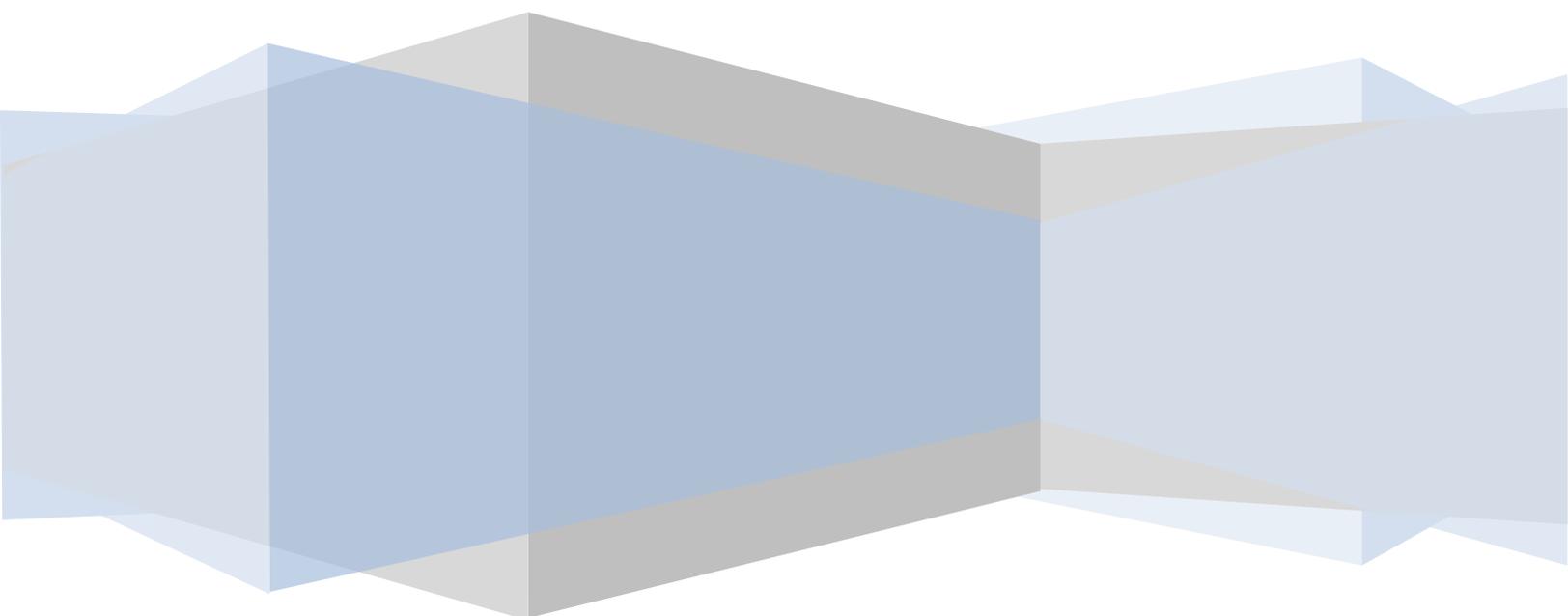
En este mismo capítulo, se hace alusión a las Reformas Educativas y objetivos de la escuela secundaria, lo que nos permitirá tener una visión más amplia de los avances y cambios educativos que se han logrado hasta el día de hoy, siendo el rendimiento escolar uno de ellos, de igual manera se abordará dentro de este apartado la correlación e importancia que existe entre el orientador, la familia, los alumnos y su rendimiento escolar.

El cuarto capítulo, nos brinda el diseño de un taller pedagógico dirigido a los padres de familia, impartido por el orientador educativo de la institución, esta propuesta consta de diversas actividades que proporcionarán a los involucrados adquirir herramientas y conocimientos con la intención de concientizar y provocar en ellos el interés por el rendimiento escolar y desarrollo integral de sus hijos.

Finalmente se presentan las conclusiones de la presente investigación, la bibliografía consultada y los anexos.

CAPÍTULO I

LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO



CAPÍTULO I. LA CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente como educadores, nos enfrentamos dentro del sistema educativo a diversas situaciones como son, la deserción escolar y el bajo rendimiento escolar, ante estos problemas pareciera que los alumnos no tienen objetivos, aspiraciones e interés por la escuela.

Cada vez más son los alumnos que salen de 6º año de primaria con estas características y con un escaso bagaje de conocimientos, por tanto cuando ingresan al siguiente nivel escolar, como es el 1º año de secundaria, entran con grandes deficiencias que se verán reflejadas a lo largo del año lectivo.

Manifestándose en el bajo rendimiento escolar de los alumnos, demuestran una mala conducta, reprobación de las materias, ausentismo, etc., es aquí en el primer año de secundaria donde se debe poner atención y ofrecer soluciones que ayuden a resolver estos problemas educativos, y evitar que se presenten en años posteriores.

Gran parte de este comportamiento y actitudes negativas de los alumnos, tiene su origen en el seno familiar, ya que hoy día las familias viven circunstancias económicas y sociales que afectan varios aspectos de su vida y la de sus hijos, entre estos aspectos se encuentra el área escolar donde ellos se desarrollan.

Esto ocurre porque en ocasiones los padres de familia tienen dificultades para guiar adecuadamente a sus hijos en el área escolar, incluso muestran desinterés

o no cuentan con el tiempo necesario para dedicarle a sus actividades escolares, teniendo como resultado el bajo rendimiento escolar de sus hijos, por tanto, tienen pocas posibilidades de lograr un adecuado desarrollo integral.

Como se mencionó, en ocasiones existen obstáculos en las familias que impiden el desarrollo de los niños por ejemplo, de acuerdo a las necesidades de cada familia se lleva un rol dentro de ella, puede ser que en algunos casos ambos padres trabajen, por lo que difícilmente podrán llevar a cabo de manera responsable las actividades escolares de sus hijos. Y es aquí donde en la secundaria la función del orientador se debe hacer presente, concientizando al padre de familia, de lo importante que es su presencia e intervención en el desarrollo escolar de su hijo.

Como hemos mencionado, las actividades laborales de los padres afectan de cierta manera el rendimiento escolar de los alumnos. Los padres olvidan que la familia influye de manera importante en el desarrollo de los hijos, y que es a través de ella donde se inicia su formación, llevando a cabo un papel activo en el que brinde apoyo y orientación a su hijo a lo largo de su vida.

Podemos observar, la orientación tiene una función significativa en la vida de los alumnos y la familia; de acuerdo al Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE) considera que: “La orientación es un proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior; y juega un papel importante la influencia de los padres”.¹

¹ www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res057/txt1.htm (consultado el 5 de Enero del 2013)

La familia debe tener un papel activo que proporcione apoyo, seguridad y motivación a sus hijos, logrando crear el medio idóneo para desenvolverse adecuadamente, sin embargo esta función no es exclusiva de la familia, la escuela también juega un papel importante, además de proporcionar conocimientos tiene la función de hacer partícipe a los padres de familia de la educación de sus hijos.

Como lo comentan Rosas y Fierro (1988) “tiene como tarea promover experiencias de aprendizaje. Además, afirman que es el agente educativo idóneo para incorporar a otro tipo de agentes (por ejemplo la familia) al proceso educativo”.² El orientador y la familia deben trabajar en conjunto, pues esta última, en ocasiones desconoce los cambios físicos y emocionales por los que atraviesa el adolescente, los cuales son necesarios conocer y entender cómo afectan en su desarrollo; y por el contrario, el orientador desconoce el área social en el que se ve inmerso el alumno, y que afecta de manera contundente en el desempeño del alumno.

Estos cambios físicos, emocionales y sociales, influyen de manera determinante en el rendimiento escolar del alumno, por ello es importante que esta interacción se realice entre ambas partes, en donde cada una proporcione la información necesaria que los ayude a comprender y guiar el desarrollo integral del alumno.

Así, el orientador proporcionará las herramientas necesarias a los padres de familia para que orienten y guíen a sus hijos, de manera que logren una actitud positiva en ellos, un mejor rendimiento escolar y un adecuado desarrollo dentro de la sociedad.

² Ducoing Watty, Patricia y Monique Landesmann Segal. Sujetos de la Educación y Formación Docente. México. 1996. Pág. 258

A continuación se enlistaran las preguntas que darán dirección a esta investigación:

¿Qué papel juega el orientador dentro de las instituciones educativas?

¿De qué manera el orientador influye en la relación entre padres e hijos?

¿Cómo influye la familia en el desarrollo escolar del adolescente?

¿Qué tan importante es para los padres de familia el rendimiento escolar de sus hijos?

¿Qué consecuencias tiene la ausencia de los padres en la vida escolar del adolescente?

¿Cómo vive el adolescente los cambios físicos, psicológicos y sociales de esta etapa?

¿Cuál sería el resultado académico de los alumnos cuando el orientador y los padres de familia intervienen de manera conjunta en su desarrollo?

I.2 Justificación

La presente investigación lleva por título “La importancia de la familia y el orientador educativo para fortalecer el rendimiento escolar del alumno de primero de secundaria”, y surge a partir de una preocupación que día a día he observado (como madre de familia y egresada de una institución de educación) en mi comunidad (secundaria Tlaloc 222), ya que los alumnos presentan un bajo rendimiento escolar y el apoyo, así como la presencia de los padres de familia es casi nula en la formación de sus hijos.

El rendimiento escolar que tienen los alumnos, desde mi punto de vista se debe entre otros factores a la influencia que tiene la familia a lo largo de su educación, considero de manera importante que la familia debe apoyar y guiar al adolescente, debe conocer el ambiente donde su hijo se desarrolla, conocer a los maestros de la institución donde asiste, y como el padre de familia debe saber cuáles son los hábitos y habilidades que posee su hijo.

Sin embargo, en ocasiones ignoran situaciones que son realmente importantes, como las que mencionamos anteriormente, es por ello que la labor del orientador debe ser, entre otras, la de mejorar el entorno educativo a través de las relaciones familiares que deben existir entre padres e hijos, una pertinente “educación familiar es la base para garantizar que los padres van a actuar como auténticos agentes positivos en el desarrollo del individuo”,³ labor que el orientador educativo debe enfatizar en su actividad diaria.

El orientador, debe llevar a cabo su función a través de propuestas que logren concientizar a los padres de familia de no ser solo espectadores del desarrollo

³ Rodríguez Espinar, Sebastián. Factores de Rendimiento Escolar. Barcelona. 1982. Pág. 179

escolar de sus hijos, sino participes de su educación así como de su desarrollo físico, emocional y social.

Las personas encargadas de los procesos de orientación “han de tomar parte activa en la formación y desarrollo de estrategias que incidan directamente en el plano familiar a fin de concientizar primero y ofrecer medios después, para que la educación familiar se constituya en el primer agente motivador del desarrollo intelectual e integral de la persona”.⁴

Si el ambiente familiar es el adecuado, la familia le brindará al alumno seguridad, comprensión e integración escolar, que lo llevará por un solo camino a lograr el objetivo deseado, un adecuado desarrollo integral que se verá reflejado en el rendimiento escolar del alumno.

Por ello, manifiesto un gran interés por llevar a cabo esta investigación porque de acuerdo a lo anterior, podemos inferir que está en manos del orientador transformar la realidad educativa que vivimos actualmente y en la que se deberían de ver involucrados de manera conjunta los padres de familia y alumnos.

Resolver problemas como el bajo rendimiento escolar, requiere de una enorme labor del orientador, pues a partir del trabajo que se realice con los alumnos y la familia sobre su importante participación en la educación de sus hijos, se lograrán resultados que mejorarán su calidad educativa.

⁴ *Ibíd*em

Sin embargo, para lograr estos objetivos se requiere de un proceso que dé respuesta a estos problemas o necesidades educativas, y lograr con ello estos cambios sociales positivos en cada institución escolar; para lo cual se planteará la propuesta del diseño de un taller pedagógico que culminará con esta investigación.

Una propuesta del diseño de un taller pedagógico que aporte a los sujetos involucrados de esta investigación, las herramientas necesarias para crear en los padres de familia la reflexión y/o concientización de lo importante que es su participación en el desarrollo, académico de sus hijos, a través de la labor y colaboración que realizará el orientador.

1.3 Objetivos de la Investigación

Objetivo General

- Analizar la forma en que el orientador y la familia influyen en el rendimiento escolar del alumno de primero de secundaria, y así mismo, proponer el diseño de un taller pedagógico dirigido a padres de familia para enriquecer dicho rendimiento, mejorado las relaciones entre ellos y sus hijos adolescentes.

Objetivo Particular

- Conocer el concepto de Orientación Educativa y las funciones que realiza el Orientador frente a los padres de familia y los alumnos de primero de secundaria, así como los propósitos de la escuela secundaria.
- Analizar la forma en que los aspectos físicos, emocionales y sociales se presentan en la etapa adolescente y la manera en que repercuten en las actitudes y comportamientos de los alumnos de educación secundaria.
- Identificar los diversos factores familiares que intervienen para apoyar el rendimiento escolar de los alumnos de primero de secundaria.

1.4 Metodología

Para abordar el presente trabajo se recurrió a la investigación cualitativa, dado que es una investigación de carácter educativo, podemos considerar la investigación cualitativa como una “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos”.⁵

Con este enfoque cualitativo se pretende comprender e interpretar la realidad educativa o social en la que están inmersos los diferentes actores educativos (padres de familia, alumnos y orientador) en la vida diaria. “El enfoque cualitativo puede definirse como un conjunto de prácticas interpretativas”.⁶

Esta perspectiva interpretativa fundamentó y dio sustento a esta investigación, ya que se interpretó de forma adecuada los datos reunidos de manera sistemática, puesto que es una investigación documental “supone la revisión cuidadosa y sistemática de estudios, informes de investigación, literatura existente sobre el tema, con el fin de contextualizarlo”.⁷

A través de la recolección, análisis e interpretación de la información podemos reconstruir la realidad tal y como la viven los actores del sistema educativo, lo que dio sentido y dirección a esta investigación, con la convicción de generar respuestas y conocimientos que ayudarán a la comprensión del fenómeno educativo de nuestro interés.

⁵ Bisquerra Alzina, Rafael. Metodología de la Investigación. Madrid. 2004. Pág. 276

⁶ Hernández Sampieri, Roberto. Metodología de la Investigación. México. 1991. Pág. 9

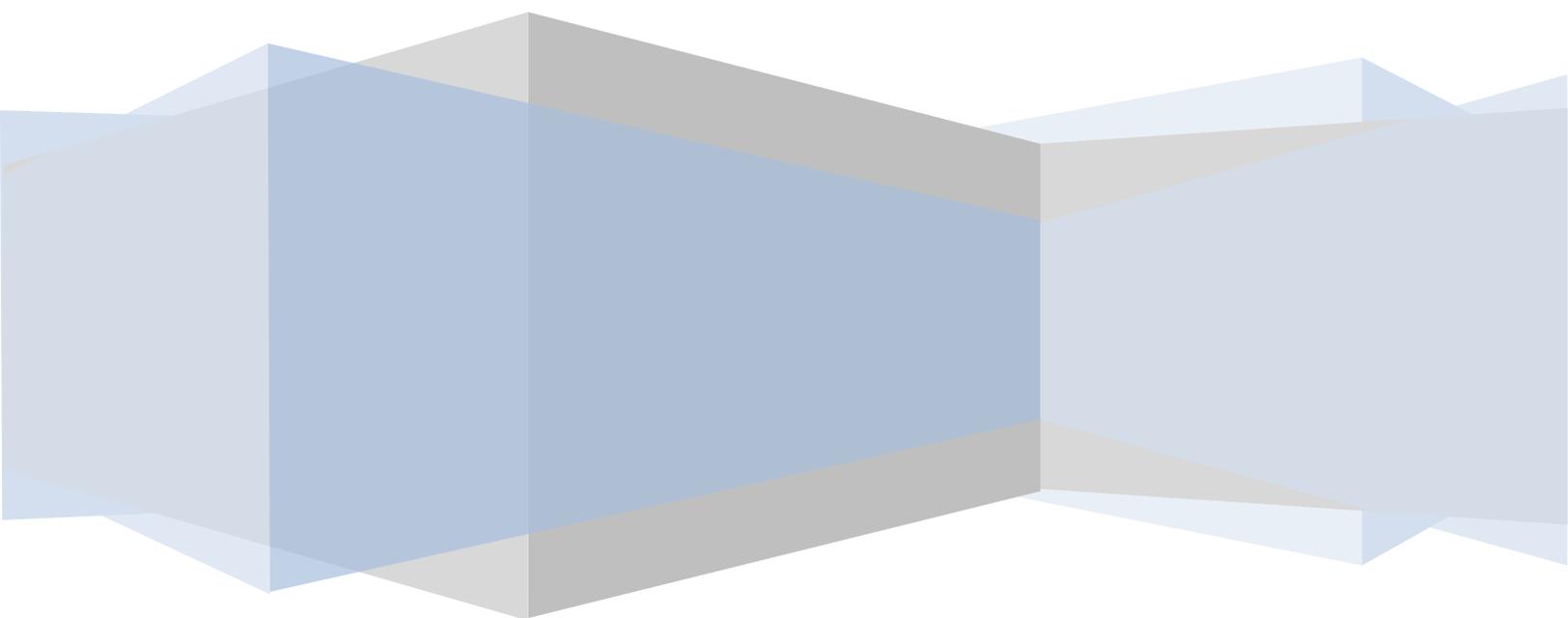
⁷ Cifuentes Gil, Rosa María. Diseño de proyectos de investigación cualitativa. Buenos Aires. 2011. Pág. 77

Lo cual nos proporciona información para llevar a cabo nuestro objetivo, la propuesta del diseño de un taller pedagógico que tiene como propósito, que los padres de familia concienticen la importancia que tiene su participación en el rendimiento escolar de sus hijos.

El diseño de este taller pedagógico está dirigido a padres de familia y alumnos de primero de secundaria, sin embargo, para profundizar más sobre el tema, se especifican más elementos del diseño del taller pedagógico en el capítulo V.

CAPÍTULO II

ORIENTACIÓN EDUCATIVA



CAPITULO II. ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1 Antecedentes de la Orientación

Fue a principios del siglo XX, cuando nació la orientación con Frank Parsons (1854-1908), quien en 1908 fundó el “Vocational Bureau” institución que se encargaba de ayudar a los jóvenes a conocerse a si mismos, y así ellos pudieran buscar y elegir un buen empleo, posteriormente en 1909 publicó el “Choosing a Vocation”, obra en la cual se plasma por primera vez las palabras orientación vocacional.

Con estos acontecimientos podemos percibir que a partir de estos objetivos Parsons inicia una actividad orientadora fuera del marco educativo. Sin embargo “A través de la orientación y la educación, Parsons se proponía que el individuo lograra el trabajo más adecuado, con lo que saldrían ganando tanto el individuo como la sociedad”.⁸

Posteriormente la orientación se ve inmersa en el ámbito educativo, gracias a Jesse B. Davis (1871-1955), quien introduce la orientación a la vida educativa de los alumnos a través del currículum. Es así como “Davis completa y especifica el papel que la orientación puede jugar para conseguir los objetivos de la educación. Considera que el marco escolar es el más idóneo para mejorar la vida de los individuos y preparar su futuro social y profesional. Como instrumento propone el currículum de la orientación vocacional y moral”.⁹

⁸ Bisquerra Alzina, Rafael. Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica. Madrid. 1996. Pág.24

⁹ *Ibíd.* 25

Por otra parte, mientras Jesse Davis, incorporó la orientación vocacional como un proceso indispensable al sistema educativo, Truman L. Kelly en 1924 plasmó en su tesis doctoral por primera vez el concepto de orientación educativa “definiéndola como un proceso de ayuda al escolar, íntimamente unido al proceso educativo, en los ámbitos de la elección de estudios, la solución de problemas y la adaptación a la escuela (Martínez, 2002, p. 26)”.¹⁰

A partir de las aportaciones de estos tres autores podemos observar el nacimiento de la orientación educativa, no obstante mencionaremos por último a un gran autor que identifica la orientación y la educación como una sola, John M. Brewer quien en 1932 publica *Education as Guidance*, donde plasma que orientar y educar son lo mismo.

A dicho autor se le atribuye “el concepto de que orientar es idéntico a educar cuando dice que la orientación no es adaptar, ni sugerir, ni condicionar, ni controlar, ni dirigir, ni exigir responsabilidades a nadie [...] la labor que debemos hacer en la escuela puede ser descrita como ayuda a los niños para comprender, organizar, extender y conseguir actividades cooperativas e individuales. Esto significa orientar”.¹¹

Mientras que en Europa, a finales del siglo XIX y comienzos del siglo XX, se producen importantes cambios económicos, sociales y educativos que van a influir en el nacimiento de la orientación, principalmente derivados de la industrialización, pues para esta nueva etapa se requería de ciertas aptitudes en los puestos de trabajo.

¹⁰ www.eumed.net/.../835/Areas%20de%20la%20Orientacion.htm (consultado el 10 de Febrero del 2013)

¹¹ Rodríguez Moreno, María Luisa. *Orientación Educativa*. Barcelona.1991. Pág. 22

Un representante que realizó aportaciones de las diferencias individuales fue Galton, personaje que dio pauta a la selección de alumnos y cualidades personales para su ingreso a la secundaria, además de contribuir a la orientación el juicio de valorar a la persona.

Podemos concretar que “el desarrollo inicial fue muy similar en ambos continentes; la terminología al uso diferente ya que en Estados Unidos se generalizaron los vocablos *educational* y *vocational*, mientras que en Europa lo hicieron los de *profesional* y *escolar* para referirse a los mismos contenidos”.¹²

2.2 Concepto y Objetivos de la Orientación

A lo largo del tiempo la orientación ha sufrido cambios en cuanto a su conceptualización se refiere, estas modificaciones conceptuales derivan de las necesidades, desarrollo y transformaciones económicas y socio-políticas que se han generado en el mundo.

Diversos autores han contribuido al origen y desarrollo de la orientación, por esta razón, a continuación se mencionarán algunos conceptos que nos ayudarán a comprender mejor el proceso por el que ha atravesado el término orientación hasta nuestros días.

¹² Martínez González, Ma. De Codes, y otros. La orientación Escolar. Madrid. 2002.
Pág. 22

Un gran filósofo que contribuyó al surgimiento de la orientación fue “Platón (427-347 a. de c.), advirtió la importancia que tiene el entrenamiento a temprana edad para la determinación de las aptitudes, las vocaciones y el ajuste del individuo”.¹³

Platón afirmaba que era de gran importancia que el niño desde la infancia, llevara a cabo actividades que en un futuro le ayudarían a desarrollar sus conocimientos y habilidades, con lo que descubriría sus cualidades, fortalezas y debilidades.

Premisa que persigue la orientación y que logrará el sujeto con la ayuda del maestro, quien lo guiará a lo largo de su formación, con ello, cada individuo estaría consciente de su elección vocacional y su lugar en el universo. Platón “En su República comentó las diferencias entre individuos y recomendó que se tomaran disposiciones para descubrir las aptitudes sobresalientes de cada niño”.¹⁴ En su República, Platón anunciaba las diferencias entre sujetos y recomendaba buscar herramientas para detectar las cualidades de los niños a temprana edad.

A pesar de haber indicios de una orientación durante este periodo, aún no se consideraba como tal, por tanto no existía el concepto orientación, sin embargo ya se hacía notoria una preocupación por integrar al sujeto en el trabajo adecuado a partir de sus aptitudes.

Posteriormente a principios del siglo XX, Truman L. Kelly menciona: “La orientación puede definirse como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle

¹³ Bisquerra Alzina, Rafael. Orígenes y desarrollo de la Orientación Psicopedagógica. Madrid. 1996. Pág. 16

¹⁴ *Ibíd*em

acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudarle a tomar las decisiones y realizar las adaptaciones que sirvan para promover su bienestar en la escuela, en la vida y en la eternidad. Así como un proceso destinado a ayudar al individuo en su adaptación presente y en su planificación de la vida posterior, la orientación no puede ser un aspecto independiente de la educación”.¹⁵ Por el contrario, debe ser parte de la educación.

Para García Hoz, “La orientación [...] es el proceso de ayuda al individuo para conocerse así mismo y a la sociedad en que vive, a fin de que pueda lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. La orientación por tanto, forma parte del quehacer de todo maestro y de toda la escuela”.¹⁶

Asimismo, para este autor el objetivo de la orientación es ayudar al sujeto a reflexionar sobre su actuar, sus capacidades, sus debilidades, etc; para que logre una estabilidad emocional y pueda clarificar sus metas en un futuro dentro de esta sociedad.

Por otra parte, tenemos a José Luis Soler Nages, quien nos indica que, “La orientación se puede conceptualizar como un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos los aspectos, con la finalidad de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida”.¹⁷

¹⁵ Knapp, H. Robert. Orientación del escolar. Madrid.1986. Pág.23

¹⁶ Álvarez Rojo, Víctor. Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid. 1997. Pág.82

¹⁷ Soler Nages, José Luis. Orientación y Tutorial. España. 2004. Pág.67

La orientación no debe ser exclusiva de algún sector, por el contrario manifiesta que la orientación debe ser parte fundamental en la vida y durante la vida del sujeto, de manera que se interpreta que la orientación estaría presente, desde que el sujeto se inicia en el ámbito educativo hasta el laboral.

En contraste, tenemos que “Orientar es ayudar a tomar decisiones, en las cuales el sujeto, recibida e interpretada una información exhaustiva de la realidad circundante, elige una respuesta entre las previamente seleccionadas, implicándose responsablemente en las consecuencias de la decisión”.¹⁸

Respecto a lo citado, el concepto que se tiene de lo que es orientar se enfoca únicamente en la toma de decisiones del sujeto, bajo previa información proporcionada por el orientador. Estos solo son algunos conceptos de orientación que encontramos a lo largo del tiempo, los cuales nos permiten visualizar que la orientación educativa debe tener un sentido más amplio, en el que pueda aportar elementos que ayuden en la formación del sujeto en todos los ámbitos, contribuyendo a su desarrollo integral y de manera continua.

“Podemos convenir con López García (1990) en que la orientación educativa, como conjunto de servicios, integraría la dimensión escolar centrada en facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje como parte normalizada del proceso educativo y del currículum, la dimensión personal centrada en el ajuste individual y la adaptación social y la dimensión vocacional-profesional centrada en su proceso

¹⁸ Lázaro, A, y J.Asensi. Manual de Orientación Escolar y Tutoría. Madrid. 1987. Pág. 9

de elección/selección para el ajuste y la toma de decisiones en base a la información sobre el objeto y las aptitudes, actitudes e intereses del sujeto”.¹⁹

La orientación educativa debe ser un proceso continuo que guie y brinde apoyo a los alumnos en el aspecto educativo (lograr que los alumnos tengan un adecuado rendimiento escolar), personal (orientar a los alumnos en su desarrollo físico, psicológico, y lograr su estabilidad emocional e integración social), y vocacional (concientizar a los alumnos sobre su plan de vida y prepararlos de acuerdo a sus habilidades, conocimientos e intereses en la elección de carrera y la toma de decisiones, con el objetivo de lograr su desarrollo integral en cada uno de ellos.

La Orientación en nuestro país consolida su presencia en la escuela secundaria bajo la ideología de la educación mexicana plasmada en el artículo 3º de nuestra Constitución Política, el cual afirma que “La educación que imparta el Estado, Federación, Estados, Municipios, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”.²⁰

Es importante realizar una correcta orientación educativa en el contexto escolar, para obtener resultados positivos en los alumnos y dar respuesta a las demandas educativas, plasmadas por ejemplo en el artículo 3º de la constitución, para lograrlo es necesario plantear objetivos, los cuales enlistaremos a continuación:

¹⁹ Nieto, José Miguel y Francisco Botías. Los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica. Barcelona. 2000. Pág.13

²⁰ Gámez, Jiménez Luis. El Estado Mexicano, la educación y el Sistema educativo Nacional. México. 1985. Pág. 79

De acuerdo a Gonzálbez Celdrán “La Orientación persigue los siguientes objetivos”.²¹

1.- Cambios en la conducta

- . Permitiendo mejores relaciones sociales que hagan más eficaz su trabajo, rendimiento académico o su misma vida.
- . Facilitar la madurez en la conducta, disminuir las tensiones psicológicas y conductas defensivas, lograr una mayor tolerancia a la frustración y un mejor funcionamiento a las tareas vitales.

2.- Salud mental

- . Lograr la propia integración, adaptación y positiva identificación con otros.
- .Prevenir o modificar los factores patógenos que puedan producir desajustes o desequilibrios mentales.

3.- Resolución de problemas

- . Ayudar a resolver los problemas que se plantean al alumno.

4.- Desarrollo personal

- . Lograr una mayor madurez personal que permita controlar los impulsos y dar respuestas apropiadas a la hostilidad y ambigüedad.

5.- Toma de decisiones

- . Capacitar al alumno para la toma de decisiones en los momentos importantes.
- . Hacerle ver sus posibilidades para que conozca la situación real en que se encuentra y pueda decidir él con libertad y plena responsabilidad.
- . Informar y dar a conocer el campo que se le ofrece para su realización vocacional.

²¹ Gonzálbez Celdrán, Alfredo. Orientación y Tratamiento Psicopedagógico. Madrid. 1977. Pág. 22

2.3 Funciones del Orientador Educativo

El proceso de “La orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses”.²²

Sin embargo, esto no sería posible sin la ayuda del orientador, para saber en dónde se está, a donde se va, qué hacer, o cómo hacer para lograr los objetivos, se necesita de una persona que nos ayude, informe, guie u oriente, por ello es importante aludir el papel o la función que realiza el orientador en el sistema educativo.

Los agentes educativos como “los orientadores siempre trabajamos en el campo del aprendizaje, individual y grupal, sano o alterado. Desde nuestro rol, promovemos aprendizajes más sanos, contribuimos a prevenir trastornos, a mejorar la calidad de vida en ámbitos educativos y educacionales”.²³

Para la autora Marina Müller, la función del orientador va más allá que solo proporcionar información a los alumnos, cabe poner énfasis en las palabras promover y prevenir, ya que son unas de las principales características que lleva a cabo el orientador en el proceso educativo.

Por otra parte, tenemos que una de las principales funciones del orientador es que “Para que una persona realice una elección correcta, necesita estar bien informada acerca de: a) las características de los diversos empleos, y b) de sus

²² Mora, Juan Antonio. Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. 1998. Pág. 9

²³ Müller Marina. Orientación Vocacional. Buenos Aires. 2006. Pág.15

propias aptitudes y limitaciones. La tarea del orientador vocacional consiste tanto en ofrecer al alumno estos tipos de información como en ayudarlo a entenderlas y ponerlas en práctica”.²⁴

Otras de las funciones que tiene el Orientador dentro de la práctica educativa es “Incluir una amplia gama de técnicas o dinámicas que tengan que ver con juegos diversos, simulaciones, dramatizaciones y realización de proyectos [...]. Cualquier estrategia que se utilice deberá fomentar la confianza de los alumnos, respetando así la integridad, el esfuerzo y las buenas intenciones de los alumnos [...]. Vigilar que las actividades puestas en marcha sean interesantes y significativas para el alumno”.²⁵

Para clarificar más aún las funciones del orientador dentro del proceso educativo, señalaremos que: “Dentro de sus funciones es responsable de la adaptación de los alumnos a la escuela, de atender los problemas escolares de conducta, rendimiento académico, deserción escolar, apoyo a los estudiantes para que desarrollen un sentido analítico, crítico y reflexivo, que les permita generar así como propiciar la toma de decisiones exitosas, oportunas y adecuadas. En el plano de lo vocacional, el orientador educativo debe promover en sus alumnos la elaboración y ejecución de un proyecto de vida académico y profesional que les apoye en el desarrollo de su personalidad, motivándolos hacia el logro de sus expectativas personales”.²⁶

²⁴ Tyler, Leona E. La función del Orientador. México. 2003. Pág.28

²⁵ Arturo Meza, Mariscal. “El nivel de Educación Secundaria, un Espacio Olvidado por la Orientación Vocacional”.2004. www.remo.ws (consultado el 20 de Febrero)

²⁶ López, María paz. “La práctica del Orientador Educativo y la Motivación de logro en los alumnos”. 2005. www.remo.ws (consultado el 23 de Febrero del 2013)

De acuerdo a la bibliografía que se revisó, encontramos que las funciones del orientador pueden ser diversas como pudimos observar, pero de manera concreta podemos precisar que “La función orientadora concierne el dar ayuda a los niños para que madure su capacidad de aprovechamiento de los esfuerzos que hace la escuela por instruirlos”²⁷, y “Fomenta en los alumnos la consolidación de la personalidad y la adquisición de habilidades y conocimientos con el fin de que se vinculen con el contexto de manera crítica y constructiva”.²⁸

La orientación educativa tuvo sus raíces en las escuelas secundarias como veremos más adelante, sin embargo debemos hacer hincapié que la función orientadora debe enraizarse desde la escuela primaria, porque “si queremos que un alumno de primero de secundaria ambicione que sus habilidades se desarrollen al máximo, debemos empezar a ayudarlo a que aprenda a anhelar esto desde que entra en las fases más tempranas de su experiencia educacional”.²⁹

Y, porque “las instancias de elección – y de decisión, por consiguiente – y la creciente conciencia de que las actitudes básicas y las elecciones empiezan a darse tempranamente en la vida del niño”.³⁰ Debemos considerar y destacar, que una orientación educativa en etapas tempranas es fundamental para el futuro desarrollo de los adolescentes.

2.4 La Orientación Educativa en México

En el gobierno del presidente Plutarco Elías Calles se lleva a cabo la creación de las escuelas secundarias, y en ese mismo año “En 1925, en la Secretaria de

²⁷ Hill, George E. Orientación escolar y Vocacional. México. 1983. Pág.12

²⁸ Valdés Salmerón, Verónica. Orientación Educativa I. México. 2007. Pág. 30

²⁹ *Ibíd.* 52

³⁰ *Ibíd.* 52

Educación Pública se estructura el Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental, de acuerdo con el proyecto del Dr. Santamaría; departamento abocado a la investigación del desarrollo físico, mental y pedagógico del niño mexicano; se realizan también trabajos de estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes para consolidar las bases del proceso orientador, otras actitudes que se llevaron a cabo fueron las relativas a la Prevención Social y a la Orientación Profesional”.³¹

Un año más tarde, en 1926 se creó dentro del Departamento de Psicopedagogía e Higiene Mental el área de Orientación Educativa, y posteriormente, “con la creación de la especialidad de técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México, en el año de 1942, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasarán a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y vocacional para constituirse en los pioneros que dedicaran su vida profesional a esta disciplina en varias instituciones educativas”.³²

Luego de varios años y gracias al Profesor Luis Herrera y Montes “en 1952, en México se estableció la Orientación Educativa en las escuelas secundarias con el fin de apoyar y dar solución a los problemas de aprendizaje y conducta de los educandos (DGEST, 1999) y según la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación (AMPO), 1993, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades de detección y canalización de los alumnos hacia el trabajo”.³³ Este servicio recibió el nombre de orientación educativa y vocacional, el cual dirigió Luis

³¹ Quintero Márquez, Lizbeth. Un Enfoque Gestáltico en la Orientación Educativa. México. 2003. Pág. 45

³² *Ibíd.* 46

³³ Sánchez Escobedo, Pedro Antonio y Ángel Alberto, Valdés Cuervo. Teoría y práctica de la orientación en la escuela. México. 2003. Pág.103

Herrera y Montes a través de la Coordinación de Orientación Educativa y vocacional situada en la escuela Normal Superior de México.

Para 1960, el plan de estudios asignó 1 hora a la semana de Orientación Vocacional a los grupos de tercero, sin embargo quince años más tarde en el ciclo escolar de 1975 – 1976 esta asignatura fue anulada. Durante los siguientes años el servicio de Orientación Educativa no recorrió un camino estable ya que sufría de constantes cambios, y fue hasta el sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1989 – 1994), que la Orientación Educativa retoma importancia.

Durante este sexenio “la Orientación Educativa se inscribe en el programa para la Modernización Educativa (1988 – 1994). En este se plantea definir con claridad las funciones de los orientadores vocacionales y señala como meta “desde 1990 reencausar el servicio de orientación vocacional para apoyar la selección de opciones de estudios postsecundarios, acordes con las exigencias de la modernidad del país”. El reencauzamiento del servicio de orientación se da durante 1993, en el marco de la reforma para la educación básica”.³⁴

La Orientación Educativa reanuda su presencia y consolida su importancia en el nuevo Plan de estudios de la Reforma de 1993, esto es porque nuevamente, “Se imparte la Orientación Educativa a 3º grado por 3 horas a la semana”.³⁵ Aumentando el número de horas con el objetivo de satisfacer los estatutos del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

³⁴ Meuly Ruiz, René. Caminos de la Orientación. México. 2000. Pág.15

³⁵ biblioteca.cinvestav.mx/indicadores/texto_completo/.../77368_2pdf (consultado el 21 de Marzo del 2013)

Y por supuesto que “con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inicio una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una mejor gestión de la educación básica”.³⁶

“Hasta ahora, el acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ha operado durante casi dos décadas”.³⁷ Y con la finalidad de resolver los problemas pendientes que dejó la reforma de 1993, surge una nueva reforma de educación secundaria (RES) en el 2006, en la cual “Se establece un espacio curricular de una hora a la semana en los 3 grados para Orientación y Tutoría del grupo”.³⁸ Es así como ambas asignaturas se integran forman un solo pilar educativo en el plan de estudios 2006.

Para finalizar mencionaremos la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), que actualmente rige al sistema educativo nacional, en que se plasma el Plan de Estudios 2011, “Documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los estándares curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que, se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI”.³⁹

³⁶ basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/plan/planestudios11.pdf (consultado el 28 Marzo del 2013)

³⁷ *Ibidem*

³⁸ www.comie.org.mx/congreso/.../v09/.../at14/pre1178904803.pdf (consultado el 13 de Abril del 2013)

³⁹ basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/planestudios11.pdf (consultado el 18 de abril del 2013)

En el vigente Plan de estudios la asignatura de Orientación Educativa desaparece sin embargo, continua su labor y brinda atención personalizada a los alumnos en el Área de servicios escolares, dicha asignatura es sustituida por la de Formación Cívica y Ética I y II, la cual se imparte 4 horas a la semana a los alumnos de 2º y 3º grados, con ello, se pretende satisfacer los objetivos que persigue la RIEB; lograr que alumnos fortalezcan su identidad personal y nacional así como desarrollar competencias que lo formen como un ciudadano responsable y activo, apto para aprender y aprovechar la tecnología.

2.5 Reformas y Objetivos de la Escuela Secundaria

Para dar inicio a este tema partiremos de los fundamentos pedagógicos que dieron origen a las escuelas secundarias en México, los cuales derivaron de la revolución mexicana, acontecimiento que sin lugar a dudas significó un cambio en el ámbito educativo.

Durante esta etapa revolucionaria se manifestaba la ideología liberal que pretendía una educación para todos los sectores de la sociedad (sin distinción alguna), y es a través de las escuelas rurales y misiones culturales que se empieza a educar a la población campesina.

Posteriormente, se crearon las secundarias con el fin de que los ciudadanos tuvieran un compendio de cultura general que le ayudara a comprender su realidad social adyacente. Por lo cual, como ya se mencionó, el presidente Plutarco Elías Calles expidió dos decretos para autorizar la creación de las escuelas secundarias en el año de 1925.

El primer Decreto autorizaba a la Secretaría de Educación Pública la (SEP) crear escuelas secundarias bajo principios democráticos educativos. “Considerando para ello que la doctrina democrática implica la mayor amplitud de oportunidad educativa para todos los niños y jóvenes del país, para lo cual debe extender el sistema escolar tan pronto como las necesidades sociales lo requieran y las condiciones pecuniarias lo permitan”.⁷² El segundo decreto “se estableció para crear la Dirección General de Escuelas Secundarias dentro de la SEP para que, a partir del 1 de enero de 1926, se encargara de la dirección técnica y administrativa de las escuelas secundarias federales, de la inspección y control de las escuelas particulares o de los ciclos o cursos secundarios que formaran parte de las escuelas preparatorias particulares y de la acción educativa en los Estados”.⁷³

Con ello se pretendía ofrecer una mayor oportunidad educativa a los ciudadanos, pues las escuelas existentes ya no eran suficientes para atender al número de alumnos que iba en aumento, con esto se desea un sistema que posibilite que la mayoría de los alumnos concluya la primaria para dar paso de manera satisfactoria a la escuela secundaria.

Como menciona Luis Gámez Jiménez, la creación de las escuelas secundarias se realizó bajo los siguientes objetivos:⁷⁴

- Las escuelas secundarias deben constituir un puente entre la escuela primaria y las propiamente universitarias.
- La escuela secundaria implica la creación de una institución educativa de orden especial, por lo que toca a su organización y métodos, ya que se

⁷² Ibáñez, Pérez Raymundo. Formación Cívica y Ética en los profesores y alumnos de educación secundaria 1984-2006. México. 2009. Pág. 53

⁷³ Ibíd. 54

⁷⁴ Gámez; Jiménez Luis. Organización de la Escuela Secundaria Mexicana. México. 1983. Pág. 21

refiere normalmente a jóvenes de trece a dieciséis años, que presentan problemas especiales relacionados con el periodo de la adolescencia.

- Una escuela secundaria para todos implica una escuela diferenciada, es decir, variada en posibilidades educativas, flexible en sus sistemas y con diversas salidas hacia diferentes campos de actividad futura.
- Es necesario que la Secretaría de Educación Pública extienda su influencia estimulante a todas las entidades federativas en lo relativo a la educación secundaria, como lo ha venido haciendo ya en lo referente a la educación rural y primaria.

Sin duda, el origen de la escuela secundaria fue un gran paso en la educación del país, además de ser una educación hecha para los adolescentes que contempla su naturaleza (biopsicosocial) es una educación flexible en cuanto a sus sistemas de enseñanza, pues contempla que las condiciones socio-económicas o forma de vida son distintas de los alumnos del campo y los de la ciudad.

Como lo plasma el Dr. Moisés Sáenz en el siguiente párrafo “la enseñanza secundaria debe ofrecer un campo de atenciones variadas o variables, con toda la flexibilidad necesaria para poder amoldarse a las exigencias de todos y cada uno de los futuros ciudadanos puesto que todos tienen, dentro del régimen igual derecho de ser atendidos con la eficacia necesaria”.⁷⁵

A continuación el Dr. Sáenz concreta los objetivos de la secundaria así:⁷⁶

- Preparación para el cumplimiento de los deberes de ciudadanía.

⁷⁵ Colegio de Profesores de Educación Secundaria. La Escuela Secundaria Mexicana: traición, valores, proyecto pedagógico y perspectivas. México. 1995. Pág. 46

⁷⁶ *Ibíd*em

- Participación en la producción y participación de las riquezas.
- Cultivo de la personalidad independiente y libre.

Es bajo estos objetivos como nace la educación secundaria, la cual enfocará su camino y formara ciudadanos que desempeñen sus funciones democráticas y sociales de la vida, además de capacitarlos para que actúen y participen en la producción o vida activa del país, considerando que para lograrlo es necesario que el alumno construya el desarrollo de su personalidad en esta etapa educativa.

Para 1960, ocurre un logro importante en la educación del país, la reforma educativa que persigue nuevos objetivos con la finalidad de renovar y mejorar el sistema educativo, pretende brindar a los alumnos una mayor formación a través de los planes y programas, los cuales en ese momento considerarán la realidad del país y la naturaleza de los adolescentes.

La reforma educativa “se pronuncia por una educación secundaria formativa, que por la estructura de sus planes y programas sea una escuela de tránsito y fin; fin, para quienes, al no estar en condiciones de seguir estudios superiores se encuentren en aptitud de incorporarse como factores activos de la producción y desarrollo económico del país, evitando frustraciones en las nuevas generaciones; tránsito para quienes estén en posibilidad de realizar estudios más duraderos”.⁷⁷

Uno de los objetivos más importantes que pretendía la reforma educativa era la capacitación de los alumnos y aumentar el número de horas tecnológicas que posteriormente les ayudaría a desempeñar alguna ocupación laboral al egresar de la educación media básica en caso de no continuar sus estudios.

⁷⁷ *Ibíd.* 53

Con esta reforma educativa y la industrialización en el país se intenta despertar en el adolescente el interés por el trabajo, así como tomar en cuenta sus habilidades y características del desarrollo de su personalidad y se “ayuda a los jóvenes a hacer realidad todo su potencial humano y a ocupar un lugar en la sociedad en tanto que ciudadanos productivos, responsables y democráticos”.⁷⁸

Reconocer las características innatas de los jóvenes es necesario para que el individuo en base a sus conocimientos elija adecuadamente una ocupación y sea parte de una sociedad productiva, al desempeñar su rol laboral satisfactoriamente si es que el alumno no puede continuar con sus estudios superiores.

Lo cual se logra como sabemos, a través de la educación, para 1975 surge una nueva reforma educativa que continúa con la misma orientación de la UNESCO, sin embargo, son varios los objetivos que enuncia la reforma de la educación secundaria (1975), para formar de manera integral al alumno y prepararlo adecuadamente ante los cambios socio-económico y políticos del país.

Por lo que se refiere a los objetivos de la Educación Secundaria:⁷⁹

- Propiciar que se cumplan las finalidades de la educación, de acuerdo con la filosofía social derivada de nuestra Constitución y de la Ley General de Educación.
- Proseguir la labor de la educación primaria en relación con la formación del carácter, el desenvolvimiento de la personalidad crítica y creadora, y el fortalecimiento de actitudes de solidaridad y justicia social.

⁷⁸ www.unesco.org/new/es/educationening (consultado el 28 Julio del 2013)

⁷⁹ *Ibíd.* 82

- Estimular el conocimiento de la realidad del país para que el educando, al valorarla, esté en condiciones de participar en forma consciente y constructiva en su transformación.
- Lograr una formación humanística, científica, técnica y artística, que permita al educando afrontar las situaciones de la vida con espontaneidad, seguridad en sí mismo y economía de esfuerzo.
- Proporcionar al educando las bases de una educación sexual orientada hacia la paternidad responsable y la planeación familiar, con respecto a la dignidad humana y sin menoscabo de la libertad.
- Ofrecer los fundamentos de una formación general de preingreso al trabajo y para el acceso al nivel inmediato superior.
- Profundizar en el conocimiento y seguimiento del educando en cuanto a su desarrollo integral y a su adaptación al ambiente familiar, escolar y social, para orientar sus capacidades, intereses e inclinaciones y ayudarlo a lograr su plena realización.

La transformación de la educación fue uno de los aspectos fundamentales del gobierno del presidente Luis Echeverría (1970-1976), que garantizaba el logro de estos objetivos con el cambio y mejoramiento de planes y programas de estudio, los cuales acordes a la naturaleza del sujeto, se ligarán con la primaria.

A diferencia de la reforma anterior, que hacía una educación secundaria mas articulada a la educación media superior, se incluyeron materias tanto curriculares como extracurriculares, además de una formación y actualización constante de los maestros.

Para 1992 surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el cual define que se manejarán todas las escuelas del país por materias o asignaturas; con este acuerdo se considera que la secundaria debe articularse y dar continuidad a los conocimientos de la primaria por lo que pasa a formar parte de la educación básica, desligándose totalmente de la educación media.

Y es en 1993 con la reforma al artículo tercero de la constitución, que se establece que la educación secundaria será de carácter obligatorio; esta iniciativa surge a partir de las exigencias mundiales y nacionales de modernización, y la necesidad por elevar la productividad del país con una población mejor preparada.

Entonces, el objetivo que se plantea para la secundaria con la reforma y el nuevo plan de estudios de 1993 es: “elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país [...], estos contenidos integran los conocimientos, las habilidades y los valores que permiten a los estudiantes continuar su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela; [y] facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo”.⁸⁰

Si consideramos el objetivo expuesto, a diferencia de las reformas anteriores que daban prioridad a la formación técnica de los alumnos, esta nueva reforma tiene el propósito de elevar la calidad educativa de los alumnos, con el objeto de subsanar el rezago y las carencias en su formación.

⁸⁰ Sandoval, Flores Etelvina. La trama de la Escuela Secundaria: institución, relaciones y saberes. México. 2000. Pág. 54

El número de horas de las tecnologías disminuye, sin embargo no son menos importantes, con el plan de estudios se pretende que los alumnos adquieran conocimientos de cultura general como de capacitación para el mundo laboral, lo cual les permitirá prepararse para desempeñar algún trabajo en caso de no poder continuar sus estudios, y de manera contraria, para quienes continúen con sus estudios, concluirán con una formación educativa que les abrirá paso a los siguientes niveles académicos.

Uno de los objetivos que se concretó en la política educativa de nuestro país en 1993, fue volver obligatoria la educación secundaria, ya que la prioridad durante ese gobierno fue que los alumnos ingresaran y concluyeran la secundaria de manera satisfactoria para continuar su formación en el nivel superior y evitar así, la deserción y/ o el bajo rendimiento escolar.

Para evitar estos dos factores, se debe brindar a los alumnos a través de la educación secundaria la oportunidad de adquirir y desarrollar conocimientos, habilidades, valores y competencias para enfrentar las adversidades que impone una sociedad en constante movimiento.

Pero esto no es un trabajo fácil, como mencionamos anteriormente, los alumnos no concluyen la secundaria o tienen un bajo rendimiento escolar por diversas situaciones; en ocasiones los problemas en el entorno familiar son recurrentes y provocan así la falta de interés de los hijos hacia la escuela.

Otras situaciones que llegan a provocar que los alumnos abandonen la secundaria es la situación económica en casa, incluso la falta de preparación o escolaridad de

los padres es un factor que contribuye a que el alumno no permanezca en la educación media básica.

Por tanto, el alumno no logra concretar los propósitos formativos esperados de los planes y programas de estudio de la educación secundaria; es importante considerar que la revisión y renovación de éstos, exige a la planta docente un proceso de actualización que beneficiará a los alumnos que cursan la educación básica.

Acciones como estas, implican elevar la calidad de la educación, un compromiso que persigue la Secretaría de Educación Pública (SEP) quien “plasmó en el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el compromiso de impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecerán a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo”.⁸¹

Con este compromiso en el 2006 nace la Reforma de Educación Secundaria (RES), la cual enfrenta grandes desafíos como:

1. Aumentar el ingreso y lograr la permanencia en este nivel de todos los alumnos del país.
- 2.- Fortalecer la cultura de la evaluación en las escuelas.

⁸¹ <http://es.scribd.com/doc/26405525/programa-de-as-res-2006> (consultado el 20 de Agosto del 2013)

3.- Desarrollar un currículo que transforme y logre una educación de calidad.

4.- Brindar apoyo y los recursos necesarios para llevar a cabo una educación de calidad.

Con estos objetivos que persigue la (RES), se pretende realizar la tarea que tiene encomendada y que constituye la razón de ser de la educación secundaria: “Asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática”.⁸²

Para asegurar el desarrollo de nuestro país es importante formar profesionales con conocimientos actualizados que sean capaces de competir nacional e internacionalmente con sus pares, en idiomas, tecnología cultura, habilidades, conocimientos, actitudes y valores.

Luego de las reformas que se realizaron en la educación preescolar (2004), la educación secundaria (2006) y la educación primaria (2009), la búsqueda de este conjunto de competencias que mencionamos en el párrafo anterior, se verá plasmada en el Plan de estudios del 2011, en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

En ella se establecen las bases del perfil de egreso de la educación básica y las competencias para la vida, con lo cual se pretende alcanzar el objetivo de la

⁸² <http://es.scribd.com/doc/26405525/programa-de-as-res-2006> (consultado el 22 de Agosto del 2013)

(RIEB), “Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional”.⁸³ Como ciudadanos responsables y competentes.

En nuestro país, el sistema educativo ha atravesado por diversos cambios estructurales, como las reformas que generan nuevos cambios en los planes y programas de estudio de la educación básica, con la intención de mejorar la calidad educativa y el propósito de vincular los tres niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria).

La Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), “no solo destaca el énfasis en su articulación, ni se reduce al desarrollo curricular, sino a una visión más amplia, con condiciones y factores que hacen posible que los egresados alcancen estándares de desempeño: competencias, conocimientos, actitudes y valores que se apoyan en el currículo, las prácticas docentes, los medios y materiales de apoyo, la gestión escolar y los alumnos”.⁸⁴

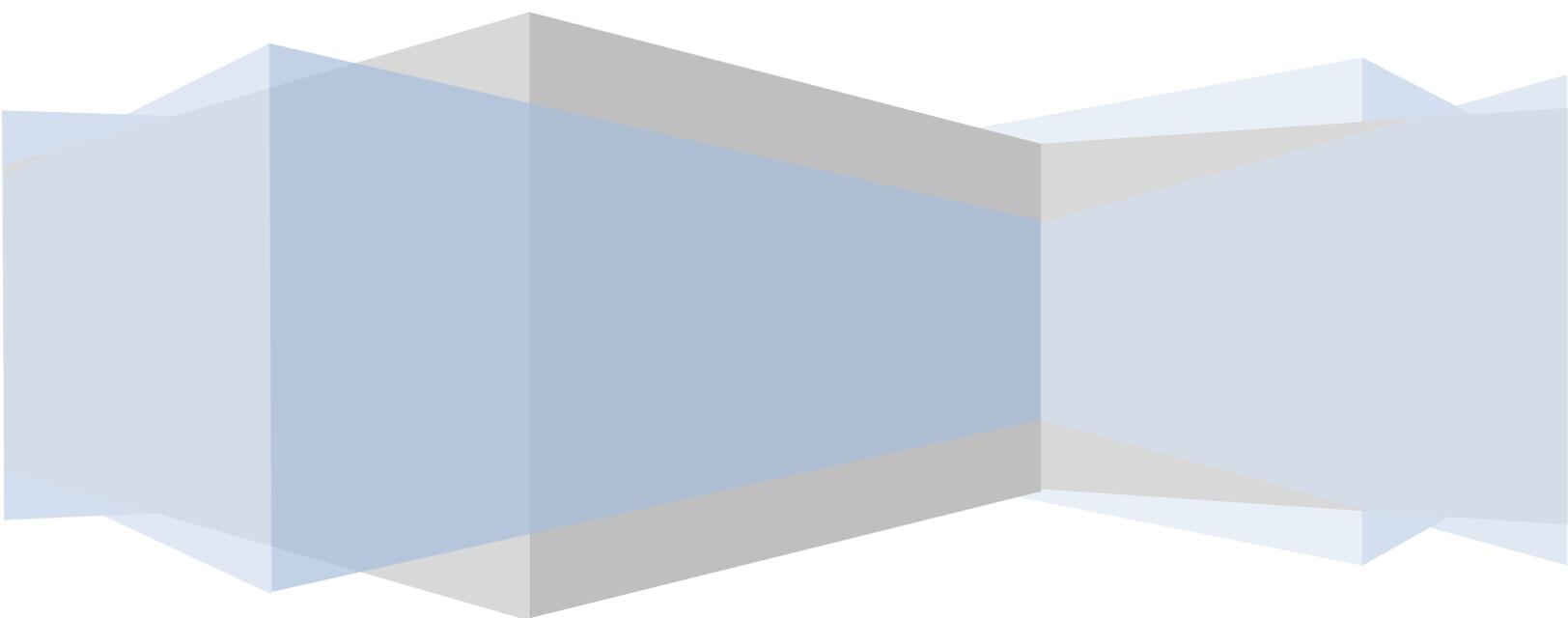
Cabe resaltar, que para lograr el éxito de la (RIEB), necesariamente implica mejorar el desempeño y la participación de todos los actores en el proceso educativo, docentes, alumnos, padres de familia y autoridades educativas que se comprometan con la formación de los niños y el cambio en nuestro país.

⁸³ basica.sep.gob.mx (consultado el 11 de Septiembre del 2013)

⁸⁴ www.secundariacentroescolar.com (consultado el 18 de Septiembre del 2013)

CAPÍTULO III

LA FAMILIA



CAPÍTULO III. LA FAMILIA

3.1 Concepto de Familia

Sin lugar a dudas podemos asegurar que “el origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo”,⁴⁰ quien luchaba día a día para subsistir al lado de su familia y lograr preservarla, con el tiempo fue procreando y dio vida a seres humanos que evolucionaron dando origen a diversas razas, culturas y por tanto familias.

A partir de entonces se puede considerar a la familia como un grupo social, pues en ella se enseña y se aprenden costumbres, hábitos y valores, los cuales se transmitirán de padres a hijos y por consecuencia a las familias nacientes.

Podemos aseverar que, “la familia es la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres de cada pueblo se ven perpetuadas a través de la familia”.⁴¹ Hasta este momento hemos resaltado el origen o nacimiento de la familia, pero debemos considerar también la importancia de su conceptualización.

A través del tiempo, el concepto de familia ha recibido distintas definiciones desde el punto de vista de diversas ciencias, sin embargo cada definición difiere uno de

⁴⁰ Leñero Otero, Luis. La Familia. México. 1976. Pág. 33

⁴¹ Belart Ascension y María Ferrer. El ciclo de la vida. España. 1999. Pág. 25

otro, “un breve recorrido por diferentes definiciones muestra la amplitud de sus significados, dado las múltiples perspectivas desde las que se puede estudiar”.⁴²

De acuerdo a Ma. Carmen Aguilar Ramos, tenemos las siguientes definiciones:

Antropológica, distingue entre familia nuclear, que comprende la pareja y su descendencia, y familia extensa, que contempla la ampliación de las relaciones de consanguinidad y de alianza desde el núcleo a los colaterales, repartidos entre tres y hasta cuatro generaciones.

Biológico, en ciencias naturales, se refiere al grupo taxonómico de rango superior al género e inferior al orden. También a la vida en común de dos individuos, de sexo distinto para la reproducción y conservación de la especie, la preservación de los miembros de la familia y la crianza de los hijos en el ambiente familiar.

Psicológica, presenta a la familia, como institución social, constituyendo un área de desenvolvimiento social en la que intervienen la patria, el suelo natal, las condiciones de desarrollo y la determinación de la dirección de despliegue.

Son múltiples los conceptos que nos ofrece la ciencia, sin embargo para nosotros su conceptualización debe ser aun más significativa, debe profundizar la labor educativa que ejerce o desempeña en esta sociedad. Tenemos que para el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) “La familia es el primer grupo al que pertenece una persona, ahí se nace, se crece, se vive y se

⁴² Aguilar Ramos, Ma. Carmen. Concepto de sí mismo, Familia y Escuela. Madrid. 2001. Pág. 49

muere como persona. Es la institución natural, para el espacio educativo y es un ámbito de encuentros y una fuente de virtudes”.⁴³

A diferencia de los términos antes mencionados, el DIF considera a la familia una institución en la cual crecen y se forman en nuestro caso, los adolescentes, adquiriendo costumbres, valores y las herramientas necesarias que los forjara como personas capaces de enfrentar una sociedad tan compleja como la que vivimos actualmente.

La familia es una institución que forma parte de la sociedad en la que los padres cumplirán la función de dar educación a sus hijos, satisfaciendo su necesidad de alimentación y vestido, procurando su bienestar integral dentro de una familia amorosa, solidaria, con valores y costumbres, en un ambiente que ayude a sus hijos a formarse adecuadamente.

La familia además de ser considerada una institución “es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados. Y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto la familia, como sistema vivo, está constantemente sometido a cambios”.⁴⁴

Por ello, podemos inferir que la familia es la unión de un grupo de sujetos que establecen un tipo de relación entre unos y otros, ya sea de pareja, de hermanos, hijos, sobrinos, etc. Quienes interactúan constantemente dentro del núcleo

⁴³ transparencia.esonora.gob.mx (consultado el 23 de Mayo del 2013)

⁴⁴ *Ibíd.* 26

familiar, el cual se rige por normas, valores, creencias u objetivos que le darán vida y dinamismo. Además de procurar el bienestar físico, psicológico y social de sus integrantes, la familia como institución y sistema debe concientizar la importancia de coadyuvar junto con la escuela la educación de sus miembros.

3.2 Tipos de Familia

A lo largo del tiempo se han realizado “diversas investigaciones que estudian la relación entre estructura familiar y rendimiento escolar [...] se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir si el niño vive con ambos padres o solo con uno de ellos. Es así como se diferencian entre familias intactas (ambos padres), familias reconstituidas (uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio) y familias uniparentales”.⁴⁵

Se ha planteado que depende de la estructura familiar o del tipo de familia en la que se desenvuelve el adolescente, se puede tener efectos positivos o negativos en su desarrollo académico; en ocasiones el divorcio es un factor que influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los alumnos a diferencia de una familia intacta.

Para conocer los tipos de familia que existe en nuestra sociedad, de acuerdo a Marínes Suárez mencionaremos los siguientes:

- Familia Nuclear, es el grupo integrado por la pareja heterosexual (papá y mamá) así como los hijos; la cantidad de hijos no está determinada, la familia nuclear puede estar constituida por un hijo o por más. En este tipo

⁴⁵ Arancibia Violeta, y otros. Psicología de la Educación. México. 1999. Pág. 246

de familia nuclear, existe mayor posibilidad de que el rendimiento escolar del adolescente sea favorable, pues en ocasiones es solo el padre de familia quien trabaja y la labor de la madre es procurar el buen aprovechamiento escolar de los hijos, sin embargo existe la posibilidad de que ambos padres de familia trabajen, situación que propiciará probablemente que los padres no estén al tanto de la vida escolar de sus hijos, situación que se verá reflejada en su rendimiento.

- Familia Extensa, es “la familia constituida por tres generaciones: abuelos maternos y paternos; todos los hijos y sus respectivos cónyuges de la pareja de abuelos maternos y de la pareja de abuelos paternos, y la tercera generación, compuesta por los hijos de la familia nuclear, y los hijos de los hermanos del padre y de los hermanos de la madre”.⁴⁶

En la familia extensa es más difícil aun, que los padres de familia se involucren en la escuela de sus hijos o que se relacionen de manera directa con sus actividades escolares, pues frecuentemente son los abuelos quienes se hacen cargo de los hijos, mientras que los padres como ocurre en la familia nuclear salen a trabajar para satisfacer las necesidades de su hogar, dejando toda la responsabilidad académica a cargo de los abuelos.

- Familia Expandida, se pueden constituir por un segundo matrimonio, ya sea por viudez o divorcio. Las parejas divorciadas frecuentemente vuelven a constituir nuevas familias, con nuevos hijos. Muchas veces los segundos

⁴⁶ Suares Marinés. Mediando en sistemas familiares. Buenos Aires. 2002. Pag.181

matrimonios se realizan entre personas divorciadas, o sea que existen hijos de tres o más matrimonios.

En este tipo de familia existe la disolución de la familia nuclear, situación que afectará de manera dramática el rendimiento escolar del adolescente, y quien tendrá que luchar contra sus emociones, sentimientos y pensamientos negativos como la apatía, falta de interés, tristeza, rencor, incertidumbre o inseguridad, con el propósito de no caer en la deserción y bajo rendimiento escolar.

Como podemos observar, el tipo de familia en el que se desenvuelve el adolescente es un factor que incide de alguna manera en su conducta y en su rendimiento escolar, así como la interacción que ejerce con cada uno de los miembros de su familia, la cual puede o no afectar su estabilidad emocional.

No debemos omitir que las familias disfuncionales tienen una gran influencia en el desarrollo integral de los alumnos, a causa de los conflictos emocionales que se suscitan dentro de estas familias, muchos niños responden a este contexto con conductas negativas, como la rebeldía o la adicción a las drogas, (alcohol, tabaquismo, etc.) lo que afectara claramente en su rendimiento escolar.

La labor del orientador es procurar el bienestar físico, psicológico y social de los alumnos, por ello, es importante tener en cuenta que una de sus funciones del orientador es motivar la participación de la familia en las actividades educativas de sus hijos, además de originar que los padres de familia reflexionen, que la tarea de educar a los niños y adolescentes es una tarea compartida entre padres y escuela,

para lograr objetivos en común, que sus hijos se desarrollen con éxito, en un país que evoluciona día a día.

3.3 Funciones de la Familia en la Educación de los hijos

El primer grupo social en el que nos vemos inmersos desde que nacemos, es la familia, la cual tiene como función brindar apoyo, protección, bienestar, seguridad y educación a cada uno de sus integrantes.

Dadas estas características podemos concluir que “la familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y, durante la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así, por ejemplo, que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado de los hijos, formación básica, entrenamiento, orientación, la familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos”.⁴⁷

Con esta afirmación, podemos asegurar que desde siempre la familia ha sido la primera institución educativa que lleva a cabo el gran papel de educar a los hijos, por eso tenemos que pensar que: “Es el seno de la familia donde el sujeto se desarrolla y construye sus primeras interacciones; es el primer ambiente. Allí se construye el proceso de socialización primaria que se complementará en la interacción con las instituciones sociales”.⁴⁸

⁴⁷ *Ibíd.* 245

⁴⁸ Kaplan, Beatriz. Vínculos con la familia. México. 1999. Pág. 59

De acuerdo al autor, consideramos que la familia es la primera escuela que ofrece conocimientos, amor y comprensión, además de enseñar normas, hábitos, valores como el respeto, honestidad, solidaridad y fortaleza a sus descendientes, es quien da inicio con su formación física, psicológica y social; sin embargo, sola no podría llevar a cabo tan difícil tarea, como se comentó anteriormente, necesita de la ayuda e interacción de otras instituciones sociales como la escuela formal.

Consideremos que “existen actualmente dos instituciones, familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo”.⁴⁹ La familia es el primer espacio de formación de los adolescentes y a su vez, el nexo de unión entre las instituciones educativas en las que participa, incluyendo la más importante la escuela. Como hemos visto, la familia es el primer medio por el cual el niño inicia su formación, por otra parte tenemos la escuela, quien establece una relación con el niño para satisfacer sus necesidades educativas y entre estas dos instituciones concretar el objetivo que tienen en común, lograr en el adolescente un adecuado desarrollo integral.

Es importante considerar que la educación que ejercen estas dos instituciones comparten un objetivo en común, el desarrollo integral y armónico de los adolescentes, por ello, se debe posibilitar que tanto la familia como la escuela trabajen juntas, para lograr un mejor resultado en la educación de los hijos y se propicie un adecuado rendimiento escolar en ellos.

Pero en ocasiones esto no es posible, pues las actividades de los padres de familia obstaculizan que se pueda establecer una relación de colaboración entre ellos y la escuela, por lo que algunos padres de familia dejan totalmente en manos de los maestros la educación de sus hijos.

⁴⁹ Ibíd. 245

Frecuentemente los padres de familia muestran actitudes indiferentes o apáticas frente a las actividades académicas de sus hijos, y esto sucede porque tienen como prioridad satisfacer sus necesidades de alimentación, vestido o vivienda a través del trabajo, o simplemente no cuentan con el tiempo suficiente para estas actividades, sin tomar en cuenta que el rendimiento escolar de sus hijos se verá afectado, en las calificaciones e incluso en la deserción escolar.

Los padres de familia en ocasiones no reflexionan que además de la función que tienen de trabajar para proveer a sus miembros, tienen otras funciones que deben llevar a cabo al interior de la familia, y que asiduamente hacen a un lado; a continuación asentaremos algunas funciones que ayudarán a los miembros de la familia a concientizar sobre sus actividades en el núcleo familiar. Cataldo (1991) “considera cuatro funciones de la familia, vinculadas con el cuidado y la educación de las niñas y los niños”.⁵⁰

- Las familias proporcionan cuidados, sustento y protección a sus hijos.
- La familia socializa al niño en relación a los valores y roles adoptados por la familia.
- La función de la familia es respaldar y controlar el desarrollo del niño como alumno y ofrecerle preparación para la escolarización.
- La familia apoya el crecimiento de cada niño en el camino de llegar a ser una persona emocionalmente sana.

⁵⁰ Vila, Ignasi. Familia, Escuela y Comunidad. Barcelona. 1998. Pág. 44

La familia es el primer vínculo social en el que se desenvuelve el niño, y del cual recibirá los primeros aprendizajes de la vida, es ahí, donde los padres fungen como el modelo a seguir de los hijos, tienen la obligación de formar un ser social con valores, roles e ideales, capaz de integrarse a una compleja sociedad normativa.

Consideremos también, que formar a un adolescente con estas características no es una tarea sencilla, ya que existen dificultades en la relación padres e hijos como por ejemplo, motivos de autoridad o valores. Cuando los padres establecen su autoridad de manera irracional, los problemas de comunicación entre los dos tienden a aumentar, dado que no se respeta la autonomía e iniciativa de los adolescentes.

Los padres de familia que tienen conflicto para manejar adecuadamente su autoridad paternal, contribuyen a un problema de adaptación en el adolescente, pues se muestran dudosos a dejar su rol protector y a permitir que sus hijos adquieran autonomía a través de la libertad y la responsabilidad, situación que el adolescente enfrenta con hostilidad.

Dentro de este ambiente de aversión, los adolescentes muestran un mayor deseo de escapar, agredir, o rechazar los valores de los padres y muestran un bajo rendimiento escolar en respuesta a la gran apatía que tienen hacia las actividades escolares, en ocasiones los adolescentes utilizan esta rebeldía para desligarse de los lazos que los unen a sus padres y lograr separarse de ellos; esta situación provoca que muchos padres de familia declinen en su actuar e intervención educativa, pues se convierten en simples espectadores y padres pasivos de la educación de sus hijos, desvaneciéndose así, el vínculo que debería existir entre familia y escuela.

El clima hogareño varía notablemente entre una familia y otra, algunos hogares gozan de un buen clima interno y en otros sucede lo contrario, el clima de las relaciones familiares no siempre es estable y cambia de un momento a otro, y provoca inestabilidad emocional en cada uno de sus integrantes, como es el caso de los adolescentes. A continuación mencionaremos las condiciones que afectan el ambiente familiar y por tanto las relaciones afectivas entre sus integrantes.

- **Comprensión mutua:** Así como se alcanzan mejores relaciones fuera del hogar cuando se es capaz de comprender los sentimientos, pensamientos, emociones y motivos de los demás, sucede lo mismo dentro de él. Por medio de la comunicación el individuo es capaz de comprender el punto de vista de otro y de presentar el propio para que este lo comprenda, si no hay comunicación entre padres e hijos, la incomprensión es frecuente.
- **Conflictos acerca de la autonomía:** La autonomía es un símbolo de estatus para el adolescente, Le sirve para informar a sus pares que ya no es un niño. Si los padres niegan al adolescente la independencia que ya tienen sus amigos, generaran en él resentimiento y adoptara una actitud hostil hacia ellos y procurara pedir ayuda, consejos y compañía a personas ajenas.
- **Valores conflictivos:** Los conflictos de valores ocasionan mayores problemas en esferas en las cuales padres y adolescentes tienen diferentes metas. Por ejemplo, para los padres, el adolescente debe esforzarse, trabajar, ahorrar y para los hijos, lo importante es divertirse, ser popular y adquirir un status entre sus iguales.
- **Actividades compartidas:** La unión entre los padres de familia contribuirá a un cálido ambiente familiar y se reforzara si ambos cónyuges e hijos toman parte en las decisiones, tareas y recreaciones del hogar.
- **Control paterno:** Para comprender mejor este punto, explicaremos los tipos de disciplinas que se llevan a cabo en el ámbito familiar.

Dentro del hogar *autoritario*, el adolescente se encuentra sumiso y temeroso de asumir responsabilidades y al ver frustrados sus intentos de independencia, crea un resentimiento que concluirá en un distanciamiento y fractura en la comunicación hacia sus padres.

El control *democrático* se caracteriza porque la relación entre padres e hijos es mas armoniosa, al adolescente se le trata como si fuera adulto, por lo tanto, les demuestra cariño, respeto y disposición para pedir consejos y asumir valores de los padres de familia.

En el hogar *permisivo* no existe el control *paterno*, y por lo general el adolescente siente poco respeto por los padres, una característica es que los hijos se desarrollan de acuerdo a sus gustos, criterios y toma de decisiones, sin embargo cuando cometen un error, la culpa la tienen los padres por haberlos descuidado y no orientarlos.

- Relaciones conyugales: Las malas relaciones entre los padres genera problemas familiares, cuando hay desavenencias entre ellos, lo más probable es que también las haya entre los hijos. El deterioro de las relaciones conyugales siempre va afectar a la familia al grado que el adolescente infeliz y perturbado, preferirá estar fuera de casa el mayor tiempo posible.
- Hogares disueltos: Cuando las desavenencias familiares se agrandan se rompe el núcleo familiar dando paso a la separación de los padres, siendo los hijos, los más afectados en esta situación.
- Tamaño y composición de la familia: Si el núcleo familiar es pequeño, las relaciones interpersonales entre los miembros serán más escasas y con menos posibilidad de fricción, pero mientras más integrantes, más relaciones interpersonales y posibilidades de conflicto.
- Invasión del hogar por extraños: En la familia el adolescente se adapta a formar parte de un grupo pequeño y cerrado, sin embargo, la invasión de personas extrañas a la vida familiar del adolescente lo orillara a tener nuevas adaptaciones en su entorno familiar.
- Status socioeconómico de la familia: Probablemente cuando un adolescente considera que la falta de aceptación social que vive se debe a la carencia de dinero, es posible que desarrolle un fuerte resentimiento hacia sus padres. Una posición socioeconómica insegura lleva a la

inseguridad emocional de sus integrantes, lo que da como resultado un clima familiar adverso.

- Ocupaciones de los padres: Las ocupaciones que tienen los padres también afectan las relaciones con sus hijos, por ejemplo, si el trabajo del padre requiere que se ausente de casa por un largo periodo, sin duda este hecho modificara el ambiente familiar.
- Aspiraciones de los padres: Las aspiraciones paternas se idealizan incluso antes de que nazcan los hijos y perduran hasta que llegan a la adolescencia, sin tomar en cuenta que les causan daño al limitar su libertad, inclusive si el adolescente fracasa en el cumplimiento de los ideales de los padres, estos se encuentran decepcionados y reprochan.
- Conceptos sobre los roles en la familia: Cuando uno de los cónyuges no desempeña adecuadamente el rol que le corresponde, provocara conflicto entre ambos, lo mismo ocurre con los hijos, posiblemente el padre piense que es un buen padre, sin embargo, si los hijos no comparten la misma idea es posible que exista una fricción entre ambos.
- Favoritismo: En las relaciones humanas es natural que exista la preferencia de una persona hacia otra, como es el caso en las relaciones familiares, algunos adolescentes se inclinan más por alguno de los dos padres, pues en ocasiones uno de ellos le dedica más tiempo, consejos y ayuda que el otro.

Por lo anterior, es importante concientizar a los padres de lo importante que es la comunicación en la familia, así como su participación en la vida escolar de sus hijos, ya que además de brindarles amor, protección y confianza, deben dar tiempo e interés a las actividades educativas de los adolescentes, proporcionándoles atención, ayuda u orientación con el objetivo de favorecer su desarrollo académico y personal.

Si, “Entre los miembros que forman una familia existe una interrelación y una continua influencia de unos sobre otros; en verdad, la conducta de cada uno influye y, a la vez, se ve influida por la de los demás”.⁵¹ Lo cual ocasionará que las actitudes o acciones que se susciten dentro del núcleo familiar influirán de manera positiva o negativa en la conducta y/o actitudes de los hijos.

Como orientadores tenemos el deber de concientizar a los padres de familia de la importancia de involucrarse en la vida escolar de sus hijos, pues su participación o integración en ella, será la misma que tendrán sus hijos, lo cual dependerá de su rendimiento escolar. Si la familia se ve inmersa en la educación de los hijos, los resultados serán productivos y como resultado a partir de una ayuda mutua, un crecimiento y una mejor relación entre ellos.

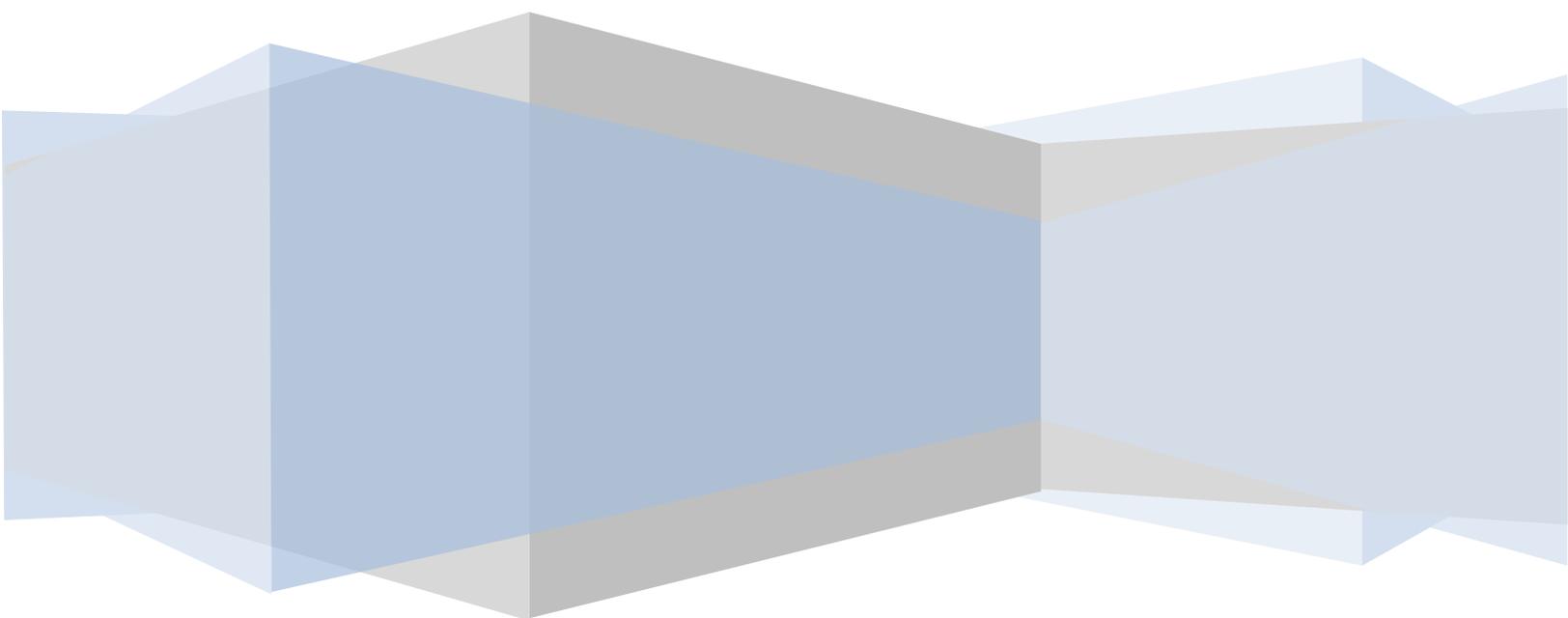
Por ello podemos manifestar que “en la familia, el lugar en el que la persona nace y se desarrolla, se vive un proceso de ayuda mutua entre sus miembros, para así lograr un crecimiento personal y una mejora de las relaciones entre éstos. Es importante mencionar que la educación familiar no se refiere únicamente a la educación de los hijos, sino a la educación de todos sus integrantes”.⁵² Como orientadores debemos tener presente esta premisa, la educación no solo es para los adolescentes, debemos trabajar educando a los padres de familia sobre la relación personal y educativa que tienen con sus hijos, pues son ellos quienes interactúan con los adolescentes y ayudaran en su desarrollo escolar (rendimiento escolar).

⁵¹ *Ibíd.* 26

⁵² Guerra de Alcántara, Martha. Prevenir el bullying desde la familia. México. 2010. Pág. 25

CAPÍTULO IV

ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR



CAPÍTULO IV. ADOLESCENCIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR

4.1 Concepto de Pubertad y Cambios Físicos

Consideremos que “la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás; un periodo de transición entre la niñez y la adultez”.⁵³ La adolescencia es una etapa de la vida que se caracteriza porque el alumno experimenta transformaciones internas y externas que no volverá a vivir a lo largo de su vida, pero que afectarán en su momento de manera determinante su desarrollo biopsicosocial.

Debemos tomar en cuenta que “cada cambio de etapa en la vida es una época de crisis, también es cierto que si un individuo determinado ha tenido una infancia poco problemática, tendrá una adolescencia menos problemática que los que han tenido mayores desajustes. Sin embargo la adolescencia es una época de la vida en la que la biología, la psicología y la interacción social del individuo se ponen en crisis”.⁵⁴

Esta crisis se atribuye en parte al entorno socio-cultural en el que se desenvuelve el adolescente, pero principalmente esta crisis es causa de los cambios biológicos que ocurren en la pubertad. “La pubertad es el fenómeno de crecimiento y maduración relacionado con los cambios fisiológicos y hormonales, a diferencia de la adolescencia, que designa el aspecto psicológico y social de esta etapa de

⁵³ Mc Kinney, John Paul, y otros. Psicología del Desarrollo. México. 2000. Pág. 3

⁵⁴ González Núñez, José de Jesús. Teoría y Técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes. México. 1995. Pág. 9

crecimiento y desarrollo acelerados. Desde el punto de vista psicosocial, lo que caracteriza a la adolescencia es la transformación profunda de la personalidad”.⁵⁵

Para clarificar aún mas estos dos términos podemos decir que “el termino pubertad se emplea aquí para calificar las manifestaciones físicas de la maduración sexual [...], el término adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de adaptación a las condiciones de la pubertad”.⁵⁶ Para entender aun más sobre la pubertad comentaremos que “este término deriva del latín *pubertas* que significa el comienzo de la edad adulta y, habitualmente, se considera que comienza, en las mujeres, cuando se inicia la menstruación y en los varones cuando comienza a brotar el vello púbico”.⁵⁷

Sin embargo, estos acontecimientos son solo dos de varios cambios que comprende la pubertad, los cuales serán causa e influirán en el desarrollo de la personalidad del adolescente. “Los varones y las niñas llegan a la pubertad y en pocos años pasan a ser los protectores y orientadores de la siguiente generación”.⁵⁸

A continuación mencionaremos los cambios que experimentan las niñas y los niños, según Kaplan (1986):

En las niñas los primeros signos exteriores son el vello púbico, formación de los pechos, se inicia el desarrollo de la vagina, de los genitales externos (labios mayores y menores y el clítoris), la mucosidad vaginal cambia su pH al de adulto lo cual favorece su fertilidad, el útero crece hasta tres veces su tamaño infantil.

⁵⁵ De la Fuente, Ramón, y otros. Salud Mental en México. México. 1997. Pág. 183

⁵⁶ Blos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. México. 1980. Pág. 16

⁵⁷ Coleman, John C. Psicología de la Adolescencia. Madrid. 1994. Pág. 30

⁵⁸ Kaplan, J. Louise. Adolescencia. El adiós a la Infancia. Buenos Aires.1986. Pág.166

Las trompas uterinas se hacen más largas y más abiertas, las glándulas de Bartholin aumentan de tamaño y producen una mucosidad en respuesta a la excitación del clítoris; ocurre el primer desprendimiento del endometrio o menarca, en los primeros ciclos menstruales son irregulares y durante este periodo el ovulo liberado pasa a la trompa de Falopio, lugar donde podrá ser fertilizado.

En los niños el primer signo exterior es el aumento de tamaño de los testículos y el escroto, cuando crecen los testículos segregan testosterona que estimula el crecimiento del pene, aunado a este cambio la próstata se desarrolla y toma forma de una castaña y posteriormente se desarrollarán las células secretoras del líquido prostático.

Durante la emisión del semen la próstata expulsa un líquido lechoso y alcalino a la uretra y el cual forma parte líquida del semen, existen dos vesículas seminales, que cuentan con cavidades que funcionan como depósitos del espermatozoides, tenemos las glándulas de Cowper que dan origen a un líquido claro y viscoso el cual constituye una mucosidad pre-eyaculatoria.

Cuando ocurre la expulsión del espermatozoides, éste, se mezcla con el líquido prostático alcalino, el líquido seminal y la mucosidad de las glándulas de Cowper. La unión de estos elementos origina el semen, el cual tarda algunos años en madurar totalmente.

Estas transformaciones físicas que ocurren en los adolescentes, son resultado de un difícil proceso biológico que provocará cierta conducta en ellos, así como en sus emociones, esto es, porque percibe que su organismo se modifica y crece, se da cuenta que está dejando de ser un niño para convertirse en adulto, sin

embargo para ellos no es sencillo dar este paso, ya que existe una mezcla de sentimientos en su interior.

4.2 Concepto de Adolescencia y Etapas de la Adolescencia

Como hemos notado “la pubertad denota los cambios fisiológicos y morfológicos que acompaña la maduración sexual, mientras que el término adolescencia comprende la suma total de las modificaciones psicológicas que pueden atribuirse directa o indirectamente, a la aparición de la pubertad”.⁵⁹ En la adolescencia, estos cambios psicológicos que muestran los alumnos, pueden variar mucho porque “el adolescente empieza a pensar de otra manera”.⁶⁰

Pueden manifestar conductas que en la infancia no tenía, como depresión, ansiedad, cambios de estado de ánimo, actitudes desafiantes o agresivas, bajo rendimiento escolar, incluso llega a existir un distanciamiento de la familia, pero existe unión y fidelidad hacia los amigos, busca una identidad siguiendo sus ideales, busca libertad e independencia pero sin responsabilidades, incluso llega a rechazar valores impuestos por la sociedad.

Se puede apreciar que es una etapa difícil y conflictiva, tanto para el adolescente como para la familia, por ello debe existir comunicación, apoyo, amor y confianza por parte de los padres de familia y los agentes educativos, para orientarlo durante este camino que también está lleno de oportunidades y que a su vez lo llevará a definir su personalidad, objetivos y sus metas en un futuro.

⁵⁹ Peter, Blos. Los comienzos de la Adolescencia. Buenos Aires. 1993. Pág. 25

⁶⁰ Fize, Michel. ¿Adolescencia en crisis? México. 2001. Pág. 43

Es importante resaltar que se debe orientar al alumno desde que inicia hasta que concluye su etapa adolescente, evitando así el abandono y los efectos negativos que pudieran resultar de dicha acción.

A continuación precisaremos que “la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa crecer o crecer hacia la madurez. La adolescencia es un periodo de transición en el cual el individuo pasa física y psicológicamente desde la condición de niño a la de adulto”⁶¹ y se le considera como “aquel periodo de la vida humana que comienza alrededor de los doce o trece años y se extiende hasta los veinte aproximadamente”.⁶²

Sin embargo, algunos autores difieren de esta idea, para Moreno el inicio de la adolescencia ocurre antes por ello maneja diferentes rangos de edades y etapas de la adolescencia: “el intervalo temporal que cubre suele fijarse entre los 11-12 años y los 18-20 años. Este amplio rango de edades y el hecho de que la adolescencia se prolongue cada vez más, [...] hace necesario establecer subetapas que significan momentos con diversa problemática en la vida de los adolescentes. Así, es frecuente diferenciar entre una adolescencia temprana entre los 11-14 años; una adolescencia media, entre los 15-18 años y una adolescencia tardía o juventud, a partir de los 18 años”.⁶³

Son diversas las características que distinguen a cada una de estas etapas de la adolescencia, de acuerdo al rango de edad el adolescente atraviesa por distintos procesos psicológicos y manifiesta varios tipos de conducta, a continuación observaremos algunas de estas características.

⁶¹ Hurlock, Elizabeth B. *Psicología de la adolescencia*. México. 1989. Pág. 15

⁶² Brooks, Fowler Dell. *Psicología de la Adolescencia*. Buenos Aires. 1959. Pág. 01

⁶³ Moreno, Amparo y Cristina del Barrio. *La experiencia adolescente*. Buenos Aires. 2005. Pág. 15

Adolescencia Temprana:

A lo largo de la adolescencia temprana, se presentan los cambios físicos que corresponden a la pubertad, cambios que caracterizan a esta etapa, los cuales definen y contribuyen al desarrollo biopsicosocial del adolescente, junto a este factor biológico también ocurren cambios psicológicos importantes en el adolescente.

En esta etapa “se construyen las abstracciones que integran diferentes rasgos de personalidad, por ejemplo, ser inteligente que combina ser listo y creativo. Estas abstracciones suelen referirse principalmente a rasgos ligados a relaciones interpersonales y habilidades sociales. Sin embargo, en este momento, las diferentes abstracciones no se coordinan y son objeto de reflexión aislada”.⁶⁴

A pesar de que estas abstracciones como la inteligencia y la creatividad, no tienen alguna conexión o relación aún entre sí, los adolescentes ya muestran actitudes que serán la base y los pilares para construir y dar origen a su personalidad. Se muestran inestables en sus emociones y actitudes, preocupados, inquietos, con dudas y con la necesidad de encontrarse a sí mismos, buscando una identidad.

Además de estas peculiaridades que se muestran en la adolescencia temprana, debemos mencionar que existen otras manifestaciones que debemos resaltar por su importancia, como lo comenta Valdés, “La adolescencia es una etapa en la que los cambios físicos suelen aumentar las manifestaciones de agresividad, ya que, en general, los jóvenes son más vulnerables, defensivos y con frecuencia tienen

⁶⁴ *Ibíd.* 95

dificultad para controlar sus impulsos”.⁶⁵ Los adolescentes, como lo hemos mencionado, muestran estas conductas conforme se desarrollan, por lo tanto, la relación con la familia cambia, pues en esta etapa el adolescente desea una mayor independencia pero sin tener alguna responsabilidad, lo que genera una cierta tensión familiar; es ahí cuando el adolescente se empieza a distanciar de ella, comienza a protestar, rompe reglas, se vuelve agresivo y solo busca llevar una vida social con sus amistades.

El aspecto social en esta etapa es relevante, los adolescentes empiezan a valorar la amistad y se relacionan con amigos con los que se sienten unidos y a gusto, incluso llegan a unirse a ellos por conveniencia, a diferencia de la infancia, donde la relación de las amistades no es estable porque los vínculos sentimentales no son fuertes, por el contrario, en la adolescencia se busca el grupo de amigos porque proporciona seguridad, confort, alegría y satisfacción emocional a sus integrantes.

Adolescencia Media:

Durante la adolescencia media “se comienzan a relacionar las diferentes abstracciones y surge la conciencia de la contradicción entre algunos rasgos de la persona. De hecho, estos avances intelectuales que permiten a los adolescentes elaborar una imagen de sí mismos más compleja puedan suponer dificultades a la hora de definirse”.⁶⁶

En esta etapa el adolescente empieza a construir su pensamiento abstracto y por tanto su personalidad, no obstante se encuentra en una crisis, pues se presenta

⁶⁵ Valdés Salmerón, Verónica. Orientación Educativa III, un enfoque constructivista. México. 2008.

Pág.23

⁶⁶ Ibíd. 95

un conflicto entre la homosexualidad y la heterosexualidad, se encuentra en una lucha constante hacia la búsqueda de la heterosexualidad.

Un punto importante que cabe resaltar de esta etapa, es que nuevamente se revive el complejo de Edipo y el desprendimiento de los primeros objetos infantiles de amor, dando paso a la sexualidad adulta “el primer objeto de amor de todo niño es su madre”,⁶⁷ ahora el adolescente renuncia a los objetos en los que depositaba su cariño, para depositarlo a partir de ese momento en el sexo opuesto, y con ello, el adolescente experimentara nuevos estados afectivos. “Se puede describir esta fase de la adolescencia en términos de dos amplios estados afectivos: duelo y estar enamorado. El adolescente sufre una pérdida verdadera con la renunciación de sus padres edípicos, y experimentan un vacío interno, pena y tristeza que son parte de todo luto [...] El aspecto de estar enamorado es un componente más familiar de la vida del adolescente, señala el acercamiento de la libido a nuevos objetos”.⁶⁸

Para asimilar la pérdida del objeto, es necesario que el adolescente atraviese por la fase del duelo, ya que la pérdida de los padres edípicos es un suceso doloroso el cual tiene que trabajar paulatinamente, para abrir camino a las relaciones heterosexuales que experimentará, el hecho de que el adolescente se relacione o se enamore del sexo opuesto provocará que los rasgos femeninos o masculinos, según sea el caso, se definan aun más; el adolescente al vivir y concluir con estos procesos terminará con los conflictos en el yo, logrando casi concluir esa búsqueda de identidad.

⁶⁷ Blos, Peter. La transición adolescente. Argentina. 1996. Pág.188

⁶⁸ Blos, Peter. Psicoanálisis de la Adolescencia. México. 1990. Pág.151

Por lo que respecta al contexto social, en esta etapa la amistad se fortalece, ya que entran en juego valores como la solidaridad, confianza, y a su vez inseguridad, celos o traición de los propios amigos, el adolescente busca una mayor participación en los grupos de amigos.

En esta nueva etapa el adolescente se siente adulto y diferente ante los demás, quiere sorprender con inquietantes ideas para transformar el mundo, muestra una ideología mezclada de sentimientos altruistas, generosos, egocéntricos, llenos de misterio y espiritualidad.

Adolescencia Tardía:

Durante la etapa de la adolescencia tardía los cambios psicológicos continúan su camino, pero ahora hacia la consolidación. La confusión que presenta el adolescente en la etapa media la superará en esta, “adolescencia tardía cuando el adolescente llegue a aceptar sus diversas formas de pensar y actuar y las integre a una personalidad coherente con sus adaptaciones a situaciones específicas. Por ejemplo, el adolescente puede integrar rasgos como introvertido en algunas situaciones y extrovertido en otras bajo la etiqueta de flexible de acuerdo a las circunstancias”.⁶⁹

La búsqueda de personalidad que realiza el adolescente casi se concluye, así como la estabilidad del carácter y sus sentimientos, esta búsqueda de personalidad la lleva a cabo desde las etapas anteriores, y, se concluye en la adolescencia tardía, la lucha constante que tiene por integrar una personalidad se concreta en esta etapa.

⁶⁹ Moreno, Amparo y Cristina del Barrio. La experiencia adolescente. Buenos Aires. 2005. Pág. 95.

Es aquí donde “se efectúa una solidificación del carácter, es decir, una cierta constancia prevalece en las formas que escoge el yo para resolver las tareas”. El carácter, los sentimientos y la identidad sexual adolescente muestran estabilidad y forma final en esta etapa, en la adolescencia tardía.

Ahora el adolescente se preocupa por su futuro, y es capaz de elaborar un plan de vida de acuerdo a sus preferencias vocacionales, intereses y objetivos, basadas en su realidad, habilidades y conocimientos, para este momento el adolescente ya puede definir.

De igual manera, en esta etapa la integración del adolescente al mundo social se vuelve más sencilla e importante, esto es porque “las amistades juegan un doble papel: en el desarrollo de la personalidad, reforzando el yo, y, en el proceso de socialización, descubriendo el adolescente <<una relación posible con la alteridad>>”.⁷⁰

La amistad es más fuerte, generalmente, los amigos tienen intereses en común, y sienten la necesidad de expresar su afecto y sentimientos a su pareja, quieren vivir experiencias nuevas y una característica importante de la etapa es que se despierta en ellos el deseo de libertad e independencia.

Podemos concluir que “la identidad se forma cuando los jóvenes resuelven tres aspectos importantes: la elección de una ocupación, la adopción de los valores en que creerán, y a los que ceñirán su vida y el desarrollo de una identidad sexual

⁷⁰ Rocheblave, Spénlé Anne Marie. El adolescente y su medio. Barcelona. 1989. Pág. 118
<Alteridad, principio filosófico de “alternar” o cambiar la propia perspectiva por la del “otro”, considerando y teniendo en cuenta el punto de vista, la concepción del mundo, los intereses, la ideología del otro; y no dando por supuesto que la “de uno” es la única posible>

satisfactoria”.⁷¹ Podemos acordar que con la conjunción de estos tres factores el adolescente determina y concreta su personalidad.

4.3 Concepto de Rendimiento Escolar

La escuela juega un papel tan importante como el de la familia en la sociedad actual, se le considera uno de los principales ámbitos de formación de las nuevas generaciones, por ello, estas instituciones educativas constituyen en su totalidad una gran preocupación dentro de la política educativa mexicana.

Dentro del ámbito educativo “sin lugar a dudas, uno de los grandes retos del sistema educativo es favorecer una educación de calidad para todos; pero, sin embargo, en todos los países desarrollados, nos encontramos con un mismo fenómeno: el de los alumnos y alumnas que tienen serias dificultades de adaptación para resolver las obligaciones curriculares que la escuela les impone”.⁸⁵

Este fenómeno, claramente se verá reflejado en “un elemento que está siempre presente, implícita o explícitamente, a lo largo de ese quehacer analítico y evaluativo de la educación en la escuela, es el fenómeno del rendimiento escolar, que representa la misma razón de ser de esta institución, pues constituye el principal indicador de su funcionamiento”.⁸⁶

⁷¹ Papalia, Diane E. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. México. 2005. Pág. 86

⁸⁵ Barreiro, Fernández Felicidad. Revista de Ciencias de la Educación, Fracaso Escolar. La Habana. 2001. Pág. 326

⁸⁶ Cuevas, Jiménez Adrian. Revista Cubana de Psicología, Rendimiento Escolar. La Habana. 2001. Pág. 46

A continuación mencionaremos algunas concepciones del término rendimiento escolar, para entender de manera más clara su definición.

De acuerdo al diccionario de pedagogía de Ezequiel Ander (1999), el rendimiento escolar es el “nivel de aprovechamiento o de logro en la actividad escolar. De ordinario, se mide a través de pruebas de evaluación con los que se establece el grado de aprovechamiento alcanzado”.⁸⁷

Así mismo, el rendimiento académico/escolar según el diccionario de las ciencias de la educación es el “nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación”.⁸⁸

Por consiguiente entendemos que “este concepto significa el nivel de aprovechamiento que logra el alumno con respecto a los objetivos, prácticas y criterios educativos instituidos en determinado contexto sociocultural”.⁸⁹

Por lo anterior, podemos definir el Rendimiento escolar, como el aprovechamiento que el alumno logra de los procesos educativos que se imparten en la escuela en un determinado tiempo, el cual se mide a través de una evaluación que a su vez, es representada por una calificación.

Entre los indicadores que se utilizan en nuestro país para determinar el rendimiento de las instituciones educativas, se encuentran, el rezago educativo, el

⁸⁷ Ezequiel, Ander-Egg. Diccionario de Pedagogía. Buenos Aires. Argentina. 1999. Pág.251

⁸⁸ Sánchez, Cerezo Sergio. Diccionario de las Ciencias de la Educación. México. 2003. Pág.1234

⁸⁹ *Ibíd*em

analfabetismo, la deserción escolar, cobertura y la eficiencia terminal, los cuales nos proporcionan un diagnóstico sobre la realidad educativa actual.

A continuación ejemplificaremos algunos de los indicadores que aplica el “Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) quien presenta el documento: Estadísticas de Educación 2003 – 2004, edición 2005”.⁹⁰

Educación Secundaria

<i>Año</i>	<i>Absorción</i>	<i>Eficiencia T.</i>	<i>Reprobación</i>	<i>Deserción</i>
<i>1994 – 1995</i>	<i>87.7</i>	<i>76.2</i>	<i>23.5</i>	<i>7.7</i>
<i>1995 – 1996</i>	<i>87.0</i>	<i>75.8</i>	<i>23.7</i>	<i>8.8</i>
<i>1996 – 1997</i>	<i>86.7</i>	<i>74.8</i>	<i>22.8</i>	<i>8.9</i>
<i>1997 – 1998</i>	<i>87.8</i>	<i>73.8</i>	<i>22.3</i>	<i>9.7</i>
<i>1998 – 1999</i>	<i>90.0</i>	<i>76.1</i>	<i>21.1</i>	<i>8.5</i>
<i>1999 – 2000</i>	<i>91.0</i>	<i>75.1</i>	<i>20.7</i>	<i>8.7</i>
<i>2000 – 2001</i>	<i>91.8</i>	<i>74.9</i>	<i>20.9</i>	<i>8.3</i>
<i>2001 – 2002</i>	<i>93.4</i>	<i>77.7</i>	<i>19.7</i>	<i>7.3</i>
<i>2002 – 2003</i>	<i>94.1</i>	<i>78.4</i>	<i>19.1</i>	<i>7.4</i>
<i>2003 – 2004</i>	<i>94.7</i>	<i>79.7</i>	<i>18.6</i>	<i>6.8</i>

Estadísticas de Educación 2003 – 2004, edición 2005.

Los datos que nos muestra el cuadro anterior, nos da un panorama de la situación educativa nacional que vive el país durante ese periodo, y así, poder visualizar los avances y retos a los que se enfrenta la política educativa mexicana para mejorar la calidad en la educación.

⁹⁰ [www.inegi.gob.mx/.../2005Boletin Educación-2005](http://www.inegi.gob.mx/.../2005Boletin_Educación-2005) (consultado el 5 de Octubre del 2014)

A lo largo de este periodo, hubo cambios importantes dentro del proceso educativo como lo demuestran los indicadores, por lo que se refiere al nivel de absorción fue incrementando cada año, sin embargo podemos ver que la eficiencia terminal en el ciclo escolar (1997-1998) fue sorprendentemente baja a comparación de años anteriores, pese a esto, a partir del siguiente año (1998 – 1999) la educación sufrió un cambio positivo, pues la eficiencia terminal fue en aumento hasta el ciclo escolar (2003 – 2004), no obstante, debemos considerar que el grado de reprobación de los alumnos es un indicador importante en el que continuamente se debe trabajar, podemos observar que entre 1994 y 2004 el nivel de reprobación de los alumnos fue disminuyendo gradualmente, a diferencia de la deserción escolar, la cual muestra un alto índice de alumnos que abandonan la escuela durante los años entre 1994 al 2001, es a partir del ciclo escolar (2001 – 2002) que se nota la preocupación y el esfuerzo del sistema educativo mexicano para aminorar el problema de la deserción escolar.

Dados los indicadores, es importante considerar que los esfuerzos del sistema educativo no son suficientes para resarcir las deficiencias de la educación en México, pues aún son altos los índices de reprobación y deserción escolar; el trabajo conjunto que deben realizar autoridades educativas y padres de familia es con el fin de que el adolescente mejore su rendimiento escolar y así, aminorar los índices de reprobación y deserción.

4.4 Adolescente y Rendimiento Escolar del alumno de primer año

Es importante considerar que el rendimiento escolar es “el resultado alcanzado por el individuo a raíz del proceso de enseñanza aprendizaje y el que se manifiesta en

la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etcétera”.⁹¹

Es en este proceso de enseñanza aprendizaje, donde se hace necesaria la intervención de los agentes educativos, no obstante la actuación del orientador cobra aún más importancia en este proceso, cuando el rendimiento escolar del alumno es deficiente, generalmente “en dos áreas que para el sistema son fundamentales: el área académica, del aprendizaje cognoscitivo y el área del comportamiento social o conducta”.⁹² La intervención del orientador educativo en ese momento es crucial, requiere de un gran esfuerzo y compromiso para analizar y solucionar las causas que originaron esta situación, y así mejorar el rendimiento escolar del alumno.

De no ser así, y por no haber alcanzado un adecuado rendimiento, los alumnos en algunos casos podrían experimentar consecuencias negativas como “deterioro de la autoestima, sentimientos de culpa de diversa magnitud, predisposición a repetir el fracaso en el futuro [...] la frustración, la angustia, los conflictos intrafamiliares, el deterioro de la economía, en algunos casos la pérdida de la salud”.⁹³

Como podemos ver, las consecuencias que acabamos de mencionar repercuten gravemente en la vida de los alumnos afectando significativamente en su desarrollo integral. Por lo que ante esta situación, “son necesarios referentes adultos positivos que les subrayen la importancia de la formación. Pueden

⁹¹ somochesayen.blogspot.mx/2007/07rendimiento-escolar (consultado el 15 de Octubre del 2013)

⁹² Flores, Lot Mariana. *Padhia Desarrollo Académico, Rendimiento Escolar*. México. 2000. Pág. 16

⁹³ *Ibíd*em

empezar la secundaria con poca motivación, y sin esperar nada bueno del instituto, para acabar al cabo de unos meses con actitudes pasivas”.⁹⁴

El orientador educativo y la familia son los referentes idóneos que tienen la tarea de contribuir positivamente y de manera conjunta en el rendimiento escolar del adolescente, con la finalidad de evitar o paliar estos efectos negativos.

Debemos considerar que: “el rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar”.⁹⁵ Si en el entorno familiar el alumno vive situaciones de alcoholismo, violencia, divorcio, desintegración familiar o algún otro tipo de problema emocional, el alumno lo manifestará negativamente en sus calificaciones.

El orientador tendrá que poner especial énfasis en estas experiencias que vive el alumno día a día, y recurrir a sus conocimientos para concientizar a los padres de familia de la enorme labor educativa que tienen frente a sus hijos. “Muchos padres despreocupados se niegan a realizar el esfuerzo y la constancia que se les pide y no se preocupan de esta tarea; no se dan cuenta de las consecuencias de su actitud hasta que el niño va ya retrasado”.⁹⁶ Es necesario que el orientador educativo trabaje con la familia y con el alumno desde que este ingresa a la escuela secundaria con la finalidad de evitar esta situación, y lograr con ello un adecuado rendimiento escolar.

⁹⁴ Castillo, Miguel, y otros. Como evitar el fracaso escolar. Madrid. 2006. Pág. 122

⁹⁵ www.tuobra.unam.mx (consultado el 30 de Octubre del 2013)

⁹⁶ Guy, Avanzini. El Fracaso Escolar. Barcelona. 1979. Pág. 55

La participación del orientador educativo debe ser una prioridad desde que inicia el ciclo escolar; el orientador educativo sabe que la familia influye considerablemente en el rendimiento escolar de los alumnos, y que no depende sólo de ellos, sino de un trabajo en equipo conformado por el alumno, la familia y la escuela.

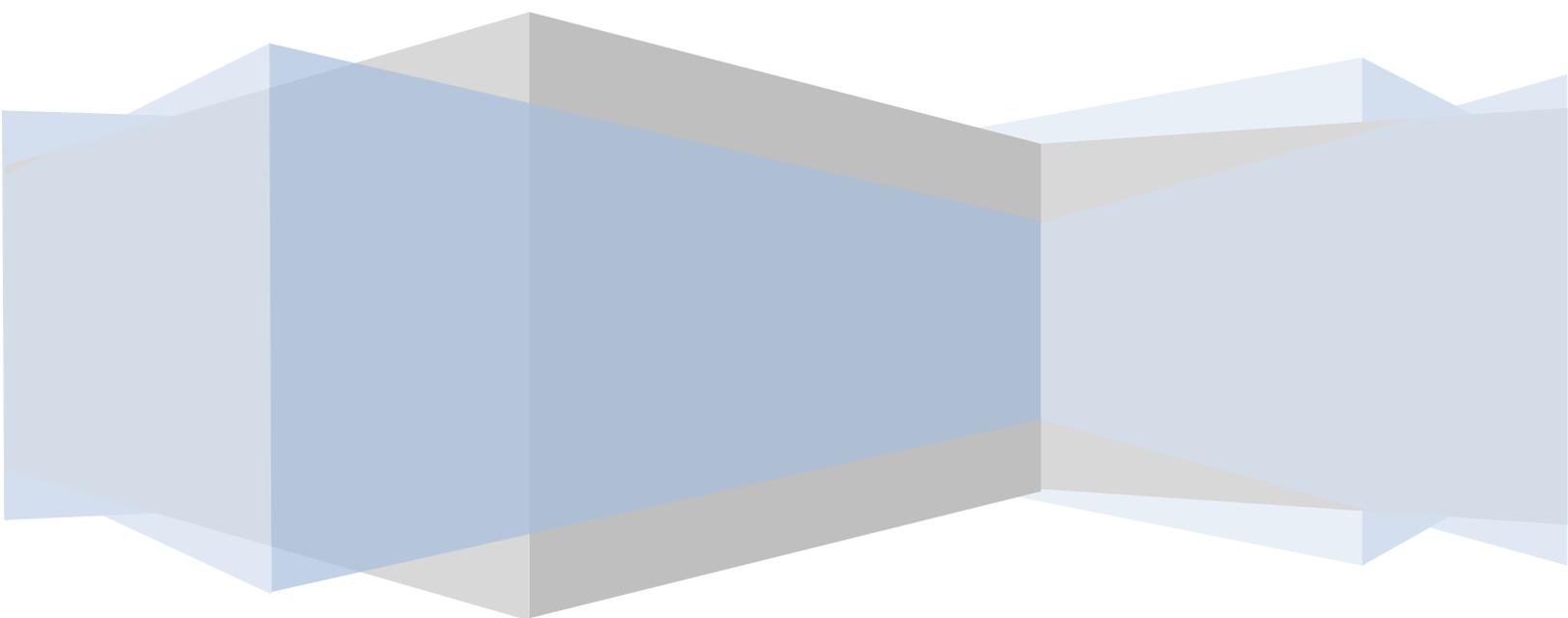
Como orientadores debemos enfatizar que “la familia, y en particular los padres, tienen una responsabilidad primordial en la educación de sus hijos [...], los padres son los responsables no sólo de la alimentación de sus hijos sino también de procurar su desarrollo intelectual, lingüístico, social y afectivo. La familia ofrece una gama diversa de formas de comportamiento, de sistema de valores y de estilo de vida, que ejercen una influencia poderosa en la mentalidad del niño”.⁹⁷

Los padres de familia deben concientizar y tener presente que la educación de sus hijos debe ser una de sus prioridades, tienen la obligación de contribuir con apoyo, atención, tiempo, y preparación para ejercer adecuadamente sus responsabilidades educativas.

⁹⁷ Blat, Gimeno José. El Fracaso Escolar en la Primaria: medios para combatirlo. Paris. 1984. Pág. 75

CAPÍTULO V

TALLER PEDAGÓGICO



CAPÍTULO V. TALLER PEDAGÓGICO

5.1 Presentación

En el presente capítulo se propone el diseño de un taller pedagógico para padres de familia, con el que se pretende a través de sus diferentes actividades, concientizar a cada uno de ellos sobre la importancia e influencia que tiene su participación en el rendimiento escolar de sus hijos, así como en su desarrollo integral.

Con este taller se propone una alternativa que posibilite el cambio de actitud de los padres en la vida de los adolescentes, de tal modo que reflexionen, se interesen y respondan a las necesidades emocionales y educativas de sus hijos, pues en la actualidad, dada la situación económica y social de las familias mexicanas, su abstención a las tareas educativas va cada vez en aumento.

Por lo cual, es fundamental, involucrar a los padres de familia en el proceso educativo que desempeñan las instituciones encargadas de desarrollar la formación integral de los alumnos de nivel secundaria.

Concretar esta tarea no solo es obligación de la escuela y de los docentes, es un trabajo conjunto, entre escuela, maestros y padres de familia. Sin embargo, hacer partícipe a estos últimos y verlos inmersos en los procesos educativos de sus hijos, no es una tarea sencilla.

Para lograr nuestro objetivo, se propone, como lo hemos mencionado, el diseño de un taller, “Se entiende por taller una experiencia concreta de carácter experimental y manipulativo, que aborda en un periodo de tiempo corto, un tema[...] se adaptan a diferentes edades y ciclos. Tienen un fuerte contenido motivador”.⁹⁸

El taller es un espacio en el que se trabaja, donde se conjunta la teoría con la práctica, se enseña y se aprende; en él “Predomina el aprendizaje sobre la enseñanza. Se trata entonces de un aprender haciendo, donde los conocimientos se adquieren a través de una práctica concreta, realizando algo relacionado con la formación que se pretende proporcionar a los participantes. Es una metodología participativa en la que se enseña y se aprende a través de una tarea conjunta”.⁹⁹

Además consideremos, que “Participar en talleres es esto: desafiar, cuestionar y reflexionar en búsqueda de una solución propia”.¹⁰⁰ Así que con este taller, se busca que los padres de familia tengan una participación activa, creativa, productiva y reflexiva, que los lleve a desarrollar actitudes o hábitos que transformen su realidad.

5.2 Objetivo General del Taller

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su participación en el rendimiento escolar y desarrollo integral de sus hijos, así como conocer y buscar la forma de mejorar las carencias educativas que tienen los adolescentes, y las relaciones afectivas entre padres e hijos.

⁹⁸ Santos Mütschele, Marly y Jose, Gonsales Filho. Talleres Pedagógicos, Arte y Magia de las manualidades infantiles. Madrid. 2007. Pág. 26

⁹⁹ Moreno Jiménez, Julio Cesar. El papel del Orientador Educativo ante el fenómeno del suicidio en los jóvenes del nivel de Bachillerato en el D.F. México. 2012. Pág. 89

¹⁰⁰ *Ibíd.* 11

5.3 Población

El orientador educativo, será el encargado de realizar el taller y, coordinar a los padres de familia de los alumnos de 1º año de secundaria.

5.4 Recursos

El taller se realizará en un salón de clases, que se adaptará de acuerdo a las necesidades expositivas del orientador, puede ser un salón iluminado u oscuro.

- Computadora
- Proyector
- Pizarrón
- Plumones
- Borradores
- Hojas
- Sobres
- Plumas
- DVD
- Cd

5.5 Contenido del taller

El taller se compone de 6 sesiones diarias, de lunes a lunes de manera continua, las cuales tendrán una duración de 1 hora y media cada una, con diversos temas y actividades, que a continuación mencionaremos.

- Presentación: actividades entre los integrantes del grupo
- Pubertad y Adolescencia: cambios físicos, psicológicos y sociales en los adolescentes.
- La Familia: tipos, funciones y relaciones afectivas entre los integrantes de la familia.
- Trabajo y Familia: actividades y calidad de tiempo de los integrantes de la familia.
- Película: “Secretos de Familia”
- Año: 2009
- País: México
- Dirección: Francisco del Toro
- Género: Drama
- Consejos y aportaciones: sugerencias de ayuda en la relación entre padres e hijos.

		Para finalizar, el orientador preguntara a los padres de familia como se sintieron en su primer día de convivencia y sus expectativas sobre el taller.	5 Minutos	-----
--	--	--	--------------	-------

2º Sesión: “Pubertad y Adolescencia” cambios físicos, psicológicos y sociales en los adolescentes

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
Pubertad y Adolescencia	Que los padres de familia conozcan los conceptos de pubertad y adolescencia e identifiquen los cambios físicos, psicológicos y sociales por los que atraviesan los adolescentes.	El orientador educativo escribirá en el pizarrón, las ideas que aporten los participantes sobre los conceptos de pubertad y adolescencia, a través de la técnica de lluvia de ideas, posteriormente el orientador concluirá con una definición de cada concepto apoyado en dicha técnica.	20 Minutos	-Pizarrón -Plumones -Borrador
Desarrollo físico, psicológico y social.		Los padres de familia pasarán al pizarrón y escribirán en tres columnas los cambios físicos, psicológicos y sociales que conozcan en general de la adolescencia.	20 Minutos	-Pizarrón -Plumones -Borrador
Mi hijo, su pubertad y su adolescencia.		Se le repartirá a cada padre de familia una hoja dividida en 2 columnas (pubertad y adolescencia), en ella, escribirán los cambios que han sucedido en el desarrollo específicamente de sus hijos. (Anexo 1)	20 Minutos	-Hojas -Bolígrafos -Lápices -Hojas
		Una vez concluida la actividad anterior, los padres de familia comentarán los cambios que se han generado en sus hijos.	15 Minutos	-----
		Para cerrar el tema, los padres de familia compartirán al grupo, la manera en que han afectado estos cambios su vida emocional, familiar, escolar, etc.	15 Minutos	-----

3º Sesión: “Familia” Tipos, funciones y relaciones afectivas entre los integrantes de la familia

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
La familia	Los padres de familia conocerán e identificarán los diferentes tipos de familia que existen y que han conformado, y concientizarán su actual participación positiva o negativa en la vida de sus hijos.	El orientador educativo realizará una exposición sobre el tema de la familia con una presentación en power point (diapositivas).	20 Minutos	-Proyector
¿Cómo es mi familia?		El orientador educativo proporcionará un cuestionario a los padres de familia que contestarán en ese momento. (Anexo 2)	20 Minutos	-Cuestionario -Bolígrafos -Lápices -Gomas
		Una vez concluido el cuestionario, se les pedirá a los asistentes de manera voluntaria compartir sus respuestas con el resto del grupo.	20 Minutos	-----
Camino a la escuela		“Se invita a los participantes a ponerse cómodos y relajados, con los ojos cerrados para conectarse con su mundo imaginario. Se les pide que viajen en el tiempo hasta llegar a un momento de su niñez donde se visualicen yendo hacia la escuela”. ¹⁰¹	15 Minutos	-----
		En ese momento, el orientador inicia lentamente una serie de preguntas a ese niño, relacionadas con la actividad anterior, considerando el tipo de familia al que pertenecen. (Anexo 3)		

¹⁰¹ Brites de Vila, Gladis y Marina Müller. 101 juegos para educadores, padres y docentes. Propuestas de actividades en talleres de aprendizaje y grupos de encuentro para aprender a convivir. Buenos Aires. Pág. 66

		Una vez concluidas las preguntas se le pedirá a los participantes abrir los ojos, y para finalizar la 3ª Sesión, el orientador les sugerirá compartir sus experiencias con los demás integrantes y su sentir con estas actividades.	15 Minutos	-----
--	--	---	---------------	-------

4º Sesión: “Trabajo y Familia” actividades y calidad de tiempo de los integrantes de la familia

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
Trabajo y/o familia	Los padres de familia reflexionarán sobre la calidad de tiempo y convivencia que les ofrecen a sus hijos diariamente, y lo importante que es su presencia en su desarrollo, tanto en el ámbito familiar como en el educativo y por consiguiente en su rendimiento escolar.	El orientador educativo organizará a los padres de familia en varios equipos, elegirán a uno para leer y trabajar el cuento “Mi papá está muy ocupado”. (Anexo 4)	30 Minutos	-Cuento impreso
		Al terminar la actividad anterior, los padres de familia comentarán de manera voluntaria su opinión sobre la lectura.	20 Minutos	-----
		A cada equipo se le repartirá una cartulina, en la que escribirán los problemas o riesgos que enfrentan los adolescentes ante la ausencia de los padres y cómo pueden evitarlos.	20 Minutos	-Cartulinas -Bolígrafos -Lápices
		Al final de la actividad cada uno de los equipos escogerá a un representante, el cual comentará al grupo las respuestas que encontraron sobre el tema.	10 Minutos	-----
		El orientador para concluir y reforzar la 4º Sesión, solicitará a los padres de familia reflexionen las actividades anteriores y compartan con el grupo alguna experiencia personal y cuál fue la solución.	10 Minutos	-----

5º Sesión: “Secretos de familia” película

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
Secretos de familia	Los padres de familia reflexionarán la importancia e influencia que tienen sobre sus hijos en su desarrollo integral, a través de la película “Secretos de familia”.	<p>Se les invitará a los padres de familia, a ver la película “Secretos de familia”, la cual tendrá una duración de 1 hora. 34 min.</p> <p>Año:2009 País: México Dirección: Francisco del toro Género: Drama</p> <p>Al finalizar la transmisión, se dejará como tarea a los papás, reflexionar la temática de la película y el mensaje que les deja, para retomarlo la próxima sesión.</p>	90 Minutos	-Televisión -DVD -CD

6º Sesión: “Consejos y aportaciones” sugerencias de ayuda en la relación entre padres e hijos

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIAL
Película Secretos de familia	Los padres de familia analizarán y enriquecerán los comentarios y sugerencias que aporten sus compañeros.	Se retomará la sesión anterior y se les entregara el sobre de la 1º sesión para que lean lo que escribió cada uno, los padres de familia participarán de manera voluntaria externando su sentir sobre lo que les aportó la película y el día de conflicto con sus hijos.	20 Minutos	-----
La carta	Los padres de familia expresarán a sus hijos, sus sentimientos, ideas, emociones, proyectos, etc. Tanto de la vida familiar, escolar y laboral, y obtendrán sugerencias que les ayudarán a desempeñar adecuadamente su rol de padres y agentes educativos.	Se le repartirá una hoja a cada padre de familia, en ella redactarán una carta para sus hijos, se les indicará que en ella podrán escribir libremente todo lo que quieran y deseen decirle a sus hijos. Al terminar de escribir su carta, se les comentará, que para concluir con la actividad tendrán que realizar un dibujo anexándolo a su carta, la cual guardarán y entregarán a su hijo al llegar a casa.	30 Minutos	-Hojas de colores -Bolígrafos -Lápices -Gomas
Consejos y Aportaciones		Para concluir la sesión, se les proporcionarán algunas sugerencias (Anexos 5, 6, 7 y 8), que les ayudarán a desempeñar mejor su rol como padres de familia, junto con la participación y aportaciones de cada uno de ellos. Los padres y madres de familia ayudarán al orientador a leer cada uno de los puntos que se mostrarán en las diapositivas. Para lograr nuestro objetivo, retomaremos de Mendoza Angón José Fernando las aportaciones que nos brinda para lograr	30 Minutos	-Proyector

		<p>una mejor relación con nuestros hijos. (Anexo 5)</p> <p>Se proporcionará una lista de consejos prácticos que nos ofrece Sue Cowley, para lograr un adecuado comportamiento en los niños. (Anexo 6). Los cuales servirán de apoyo en la etapa adolescente, además de sugerir algunas ideas para afrontar el comportamiento en los hijos adolescentes.</p> <p>(Anexo 7)</p> <p>Por último, comentaremos las 8 sugerencias que mencionan Ruth Bowdoin y Juan Carlos Torre P. que ayudarán a satisfacer las necesidades emocionales de sus hijos.</p> <p>(Anexo 8)</p> <p>Para finalizar y dar por concluido el taller, el orientador preguntara a los padres de familia:</p> <p>¿Cómo se sintieron en el taller?</p> <p>¿Si el taller les sirvió de alguna manera?</p> <p>¿Qué fue lo que no les gusto del taller?</p> <p>Despedida.</p>	10 Minutos	
--	--	--	---------------	--

CONCLUSIONES

Con base a lo que hemos desarrollado en la presente investigación, llegamos a las siguientes conclusiones: lo importante que es la influencia de la familia en el rendimiento escolar del alumno, generalmente se le atribuía totalmente a la escuela y por lo tanto a los maestros la responsabilidad y formación educativa de los alumnos, sin tomar en cuenta que la participación de la familia es un factor determinante en su desarrollo escolar.

Podemos advertir que dada la situación económica con la que cuentan varias familias en nuestro país, resulta ser esta una de las situaciones que definitivamente obstaculiza la participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, habiéndose interrumpido el trabajo que el maestro lleva a cabo con los alumnos dentro del salón de clases.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos no concluye en el aula, requiere de apoyo y seguimiento en casa, y es ahí donde los padres de familia tienen el deber de darle continuidad al trabajo que realiza el maestro en la escuela.

Si los padres de familia muestran un mayor interés en la vida escolar de los alumnos, se involucran y participan en ella, los alumnos tendrán notablemente un mejor rendimiento escolar.

Es importante considerar que el trabajo que desempeña el maestro en el salón de clases y la labor educativa que realiza la familia en el hogar, tiene una sola meta,

lograr un adecuado rendimiento escolar y por ende un mejor desarrollo integral del alumno.

Por tal motivo, el sistema educativo debe propiciar el trabajo en conjunto, un trabajo en equipo entre escuela, familia y alumnos, mediante actividades que logren concientizar a más padres de familias de lo importante que es su intervención en la educación de sus hijos.

Debido a su formación, la persona idónea para llevar a cabo esta gran labor de concientización en los padres de familia, es el orientador educativo quien por su preparación académica cuenta con estrategias, conocimientos, valores y habilidades que le ayudarán a fomentar una cultura de participación familiar en las instituciones educativas.

Llevar a cabo esta labor no es una tarea fácil, sin embargo está en las manos del orientador educativo dar el primer paso para alcanzar este objetivo, el orientador tiene la convicción de crear y hacer en los padres de familia sentimientos y valores que los lleven a desempeñar mejor aún su función como padres de familia.

El orientador educativo debe propiciar un trabajo en equipo que motive a los padres de familia a reflexionar sobre su actuar en la educación de sus hijos que cursan el primer año de secundaria, principalmente en esta etapa adolescente.

La adolescencia como bien sabemos, es una etapa difícil por la que atraviesan los alumnos, es un ciclo en el que ocurren cambios físicos, psicológicos y sociales en

los adolescentes, por lo tanto requieren de un mayor apoyo, orientación, comunicación e interés de sus padres.

La interacción que sostenga la familia con el adolescente será determinante para su desarrollo, debido a la complejidad de esta etapa; los padres de familia deben poner mayor atención a sus hijos adolescentes, deben marcar límites, fomentar en ellos valores y hábitos, imponer normas dentro del hogar, además de tener una comunicación asertiva que los ayude a fortalecer los lazos de unión, orientarlos a solucionar problemas y superar obstáculos que se presenten en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.

Por lo que corresponde a las actividades escolares, el padre de familia debe asistir a las reuniones escolares, conocer a los maestros, revisar tareas, cuadernos, trabajos, horario de clases, y muy importante, concederles tiempo a sus hijos para llevar a cabo actividades recreativas en familia.

En este sentido, el orientador educativo, debe promover en la familia su oportuna participación en la educación de sus hijos y sensibilizar a sus integrantes para crear un ambiente cálido, donde el alumno encuentre seguridad, amor, respeto, apoyo y comprensión.

Así, se evitará que en esta etapa adolescente el alumno se convierta en un ser agresivo, se vea inmerso en las adicciones u obtenga bajas calificaciones, sino por el contrario, que tenga un favorable desarrollo integral y por tanto un óptimo rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Ramos, Ma. Carmen. "Concepto de sí mismo, Familia y Escuela". Madrid. Dykinson. 2001.

Álvarez Rojo, Víctor. "Orientación Educativa y Acción Orientadora". Madrid. EOS. 1997.

Aranciba Violeta, y otros. "Psicología de la Educación". México. Alfaomega. 1999.

Barreiro, Fernández Felicidad. "Revista de Ciencias de la Educación, Fracaso Escolar". La Habana. Universidad de Santiago de Compostela. 2001.

Belart Ascensión y María Ferrer. "El ciclo de la vida". España. Desclée De Brouwer. 1999.

Bisquerra Alzina, Rafael. "Metodología de la Investigación". Madrid. La Muralla. 2004.

Bisquerra Alzina, Rafael. "Orígenes y desarrollo de la Orientación psicopedagógica". Madrid. Narcea. 1996.

Blat, Gimeno José. "El Fracaso Escolar en la Primaria: medios para combatirlo". Paris. UNESCO. 1984.

Blos, Peter. "La transición adolescente". Argentina. Amorrortu. 1996.

Blos, Peter. "Los comienzos de la Adolescencia". Buenos Aires. Amorrortu 1993.

Blos, Peter. "Psicoanálisis de la Adolescencia". México. J. Mortiz. 1990.

Brites de Vila, Gladis y Marina Müller. "101 juegos para educadores, padres y docentes. Propuestas de actividades en talleres de aprendizaje y grupos de encuentro para aprender a convivir". Buenos Aires. Bonum. 1995.

Brooks, Fowler Dell. "Psicología de la Adolescencia". Buenos Aires. Kapelusz. 1959.

Castillo, Miguel, y otros. "Como evitar el fracaso escolar". Madrid. Narcea. 2006.

Colegio de Profesores de Educación Secundaria. "La Escuela Secundaria Mexicana: traición, valores, proyecto pedagógico y perspectivas". México. CPES. 1995.

- Coleman, John C. "Psicología de la Adolescencia". Madrid. Morata. 1994.
- Cuevas, Jiménez Adrian. "Revista Cubana de Psicología, Rendimiento Escolar. La Habana". UNAM. 2001.
- Ducoing Watty, Patricia y Monique Landesmann Segal. "Sujetos de la Educación y Formación Docente". México. CMIE. 1996.
- Ezequiel, Ander-Egg. "Diccionario de Pedagogía". Buenos Aires. Argentina. Magisterio del Rio de la Plata. 1999.
- Fize, Michel. "¿Adolescencia en crisis?" México. Siglo XXI. 2001.
- Flores, Lot Mariana. "Padhia Desarrollo Académico, Rendimiento Escolar". México. Padhia. 2000.
- Gámez, Jiménez Luis. "El Estado Mexicano, la educación y el Sistema educativo Nacional". México. GALPE. 1985.
- Gámez; Jiménez Luis. "Organización de la Escuela Secundaria Mexicana". México. GALPE. 1983.
- Gonzálbez Celdrán, Alfredo. "Orientación y Tratamiento Psicopedagógico". Madrid. Cincel. 1977.
- González Núñez, José de Jesús. "Teoría y Técnica de la terapia psicoanalítica de adolescentes". México. Trillas. 1995.
- Guy, Avanzini. "El Fracaso Escolar". Barcelona. Herder. 1979.
- Hernández Sampieri, Roberto. "Metodología de la Investigación". México. Mc Graw Hill. 1991.
- Hill, George E. "Orientación escolar y Vocacional". México. Pax. 1983.
- Hurlock, Elizabeth B. "Psicología de la adolescencia". México. Paidós. 1989.
- Ibáñez, Pérez Raymundo. "Formación Cívica y Ética en los profesores y alumnos de educación secundaria 1984-2006". México. UPN. 2009.
- Kaplan, Beatriz. "Vínculos con la familia". México. Novedades Educativas. 1999.
- Kaplan, J. Louise. "Adolescencia. El adiós a la Infancia". Buenos Aires. Paidós. 1986.
- Knapp, H. Robert. "Orientación del escolar". Madrid. Morata. 1986.

Lázaro, A, y J.Asensi. "Manual de Orientación Escolar y Tutoría". Madrid. Narcea. 1987.

Leñero Otero, Luis. La Familia. México. ANUIES.1976.

Martínez González, Ma. De Codes, y otros. "La orientación Escolar". Madrid. Dykinson. 2002.

Mc Kinney, John Paul, y otros. "Psicología del Desarrollo". México. El Manual Moderno. 2000.

Meuly Ruiz, René. "Caminos de la Orientación". México. UPN. 2000.

Mora, Juan Antonio. "Acción Tutorial y Orientación Educativa". Madrid. Narcea. 1998.

Moreno, Amparo y Cristina del Barrio. "La experiencia adolescente". Buenos Aires. Aique. 2005.

Moreno Jiménez, Julio Cesar. "El papel del Orientador Educativo ante el fenómeno del suicidio en los jóvenes del nivel de Bachillerato en el D.F". México. J.C. Moreno Jiménez. 2012.

Müller Marina. "Orientación Vocacional". Buenos Aires. Miño y Davila. 2006.

Nieto, José Miguel y Francisco Botías. "Los equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica". Barcelona. Ariel. 2000.

Papalia, Diane E. "Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia". México. McGraw Hill.2005.

Quintero Márquez, Lizbeth. "Un Enfoque Gestáltico en la Orientación Educativa". México. Trillas. 2003.

Rocheblave, Spenlé Anne Marie. "El adolescente y su medio". Barcelona. Herder. 1989.

Rodríguez Espinar, Sebastián. "Factores de Rendimiento Escolar". Barcelona. Oikos.Tau.1982.

Rodríguez Moreno, María Luisa. "Orientación Educativa". Barcelona. CEAC. 1991.

Sandoval, Flores Etelvina. "La trama de la Escuela Secundaria: institución, relaciones y saberes". México. UPN.2000.

Sánchez, Cerezo Sergio. "Diccionario de las Ciencias de la Educación". México. Santillana. 2003.

Sánchez Escobedo, Pedro Antonio y Ángel Alberto, Valdés Cuervo. "Teoría y práctica de la orientación en la escuela". México. El Manual Moderno. 2003.

Santos Mütschele, Marly y Jose, Gonsales Filho. "Talleres Pedagógicos, Arte y Magia de las manualidades infantiles". Madrid. Narcea. 2007.

Soler Nages, José Luis. "Orientación y Tutorial". España. Mira. 2004.

Suares Marines. "Mediando en sistemas familiares". Buenos Aires. 2002.

Tyler, Leona E. "La función del Orientador". México. Paidós. 2003.

Valdés Salmerón, Verónica. "Orientación Educativa I". México. Pearson. 2007.

Valdés Salmerón, Verónica. "Orientación Educativa III". Un enfoque constructivista. México. Pearson. 2008

Vila, Ignasi. "Familia, Escuela y Comunidad". Barcelona. ICE-Horsori. 1998.

REFERENCIAS ELECTRONICAS

basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/plan/planestudios11.pdf (consultado el 28 de Marzo del 2013)

basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/secundaria/plan/planestudios11.pdf (consultado el 18 de Abril 2013)

basica.sep.gob.mx (consultado el 11 de Septiembre 2013)

biblioteca.cinvestav.mx/indicadores/texto_completo/.../77368_2pdf (consultado el 21 de Marzo del 2013)

somochesayen.blogspot.mx/2007/07rendimiento escolar (consultado el 15 de Octubre del 2013)

transparencia.esonora.gob.mx (consultado el 23 de Mayo del 2013)

<http://es.scribd.com/doc/26405525/programa-de-as-res-2006> (consultado el 20 de Agosto del 2013)

<http://es.scribd.com/doc/26405525/programa-de-as-res-2006> (consultado el 22 de Agosto del 2013)

www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res057/txt1.htm (consultado el 5 de Enero del 2013)

www.comie.org.mx/congreso/.../v09/.../at14/pre1178904803.pdf (consultado el 13 de Abril del 2013)

www.eumed.net/.../835/Areas%20de%20la%20Orientacion.htm (consultado el 10 de Febrero del 2013)

www.inegi.gob.mx/.../2005boletin_educacion-2005 (consultado el 5 de octubre del 2014)

www.secundariacentroescolar.com (consultado el 18 de Septiembre del 2013)

www.tuobra.unam.mx (consultado el 30 de Octubre del 2013)

www.unesco.org/new/es/educationening (consultado el 28 de Julio del 2013)

Arturo Meza, Mariscal. "El nivel de Educación Secundaria, un Espacio Olvidado por la Orientación Vocacional".2004. www.remo.ws (consultado el 20 de Febrero del 2013)

López, María paz. "La práctica del Orientador Educativo y la Motivación de logro en los alumnos". 2005. www.remo.ws (consultado el 23 de Febrero del 2013)

ANEXO 1

<i>PUBERTAD</i>	<i>ADOLESCENCIA</i>

ANEXO 2

Cuestionario para padres de familia

- 1.- ¿Quiénes conforman mi familia?
- 2.- ¿Cómo es mi relación con cada uno de ellos?
- 3.- ¿Le dedico tiempo suficiente a mis hijos?
- 4.- ¿Conozco cuáles son sus sueños, necesidades, metas, gustos, etc.?
- 5.- ¿Cómo desearía que fuera en este momento la relación con su hijo (s)?

ANEXO 3

Cuestionario para padres de familia

- 1.- ¿Quiénes conforman tu familia?
- 2.- ¿Cómo es tu relación con cada uno de ellos?
- 3.- ¿Tus padres te dedican tiempo suficiente?
- 4.- ¿Conocen tus padres, cuáles son tus sueños, necesidades, metas o gustos?
- 5.- ¿Cómo desearías que fuera en este momento tu relación con cada uno de tus padres?

ANEXO 4

MI PAPÁ ESTA MUY OCUPADO

El papá de Alberto era un hombre importantísimo y muy ocupado que trabajada tantas horas, que a menudo debía trabajar los fines de semana. Un domingo Alberto se despertó antes de tiempo, y al escuchar que su papá abría la puerta de la calle para salir hacia la oficina, corrió a preguntarle:

- ¿Por qué tienes que ir hoy a trabajar, papi? Podríamos jugar juntos...
- No puedo. Tengo unos asuntos muy importantes que resolver.
- ¿Y por qué son tan importantes, papi?
- Pues porque si salen bien, serán un gran negocio para la empresa.
- ¿Y por qué serán un gran negocio?
- Pues porque la empresa ganara mucho dinero, y a mi es posible que me asciendan.
- ¿Y por qué quieres que te asciendan?
- Pues para tener un trabajo mejor y ganar más dinero.
- ¡Qué bien! Y cuando tengas un trabajo mejor, ¿podrás jugar más conmigo?

El papá de Alberto quedó pensativo, así que el niño siguió con sus preguntas.

- ¿Y porque necesitas ganar más dinero?
- Pues para poder tener una casa mejor y más grande, y para que tú puedas tener más cosas.
- ¿Y para qué queremos tener una casa más grande? ¿Para guardar todas esas cosas nuevas?
- No hijo, porque con una casa mas grande estaremos más a gusto y podremos hacer más cosas.

Alberto dudó un momento y sonrió.

- ¿Podremos hacer más cosas juntos? ¡estupendo! Entonces vete rápido. Yo esperare los años que haga falta hasta que tengamos una casa mas grande.

Al oír eso, el papá de Alberto cerró la puerta sin salir. Alberto crecía muy rápido, y su papá sabía que no le esperaría tanto. Así que se quito la chaqueta, dejo el ordenador y la agenda, y mientras se sentaba a jugar con un Alberto tan sorprendido como encantado, dijo:

Creo que el ascenso y la casa nueva podrán esperar algunos años.

Autor: Pedro Pablo Sacristán

ANEXO 5

- Dedique tiempo de calidad: el trabajo y las labores cotidianas del hogar limitan el tiempo que padres e hijos dedican para estar juntos. Sin embargo es la calidad y no la cantidad los que hacen que los momentos que están juntos sean verdaderamente importantes.
- El tiempo de calidad: puede ser en cualquier momento o lugar, al caminar en el parque o vecindario, en el coche o el autobús.
- Darles un tiempo adecuado: el desempeño deficiente en la escuela suele ser reflejo de alguna situación en el hogar. Es importante que los padres logren crear un ambiente propicio para el crecimiento y el desarrollo intelectual de sus hijos. Con los hábitos bien fundamentados para el estudio y el trabajo, sus hijos tendrán las herramientas más importantes para lograr sus propias metas.
- Establezcan horas fijas: para que los miembros de la familia, coman, trabajen, estudien y jueguen.
- Escojan y respeten, en lo posible un lugar: apacible, iluminado y ventilado en el que sus hijos puedan realizar sus tareas y guardar sus libros.
- Definan responsabilidades: para cada miembro de la familia darles de una a dos labores adecuadas a sus edades.
- Estar pendientes de sus posibles problemas: si sus hijos llegaran a tener problemas en la escuela, el papel de los padres se vuelve de suma importancia. Si los problemas de sus hijos incluyen actividades académicas, dificultades para el aprendizaje, cuestiones sociales o de comportamiento, abuso de drogas o alcohol, capacidad limitada para el lenguaje y otros, ustedes necesitan encontrar los medios que ayudarán a sus hijos y deberán persistir en este tipo de esfuerzo.

ANEXO 6

LISTA DE CONSEJOS PRACTICOS	LISTA DE LOS “PEORES PECADOS”
<p>Sea positivo. Céntrese al máximo en lo que usted y su hijo están haciendo bien.</p> <p>Establezca estructuras y rutinas. A los niños les gusta saber que terreno están pisando: unas estructuras y rutinas coherentes les ayudarán a sentirse más seguros.</p> <p>Marque los límites. Deje claro a su hijo lo que está permitido y lo que no está.</p> <p>Sea coherente. Trate de mantener siempre sus demandas y planteamientos.</p> <p>Haga del comportamiento una opción. Responsabilice a su hijo de su comportamiento para conseguir que acepte las consecuencias de un comportamiento inadecuado.</p> <p>Empiece el “entrenamiento” lo antes posible. Desde el primer momento, gestione el comportamiento de su hijo de un modo positivo y asertivo.</p> <p>Utilice mas “zanahorias” que “palos”. Las recompensas siempre funcionan mucho mejor que las sanciones a la hora de lograr el comportamiento que uno desea.</p> <p>Sea razonable, pero no Razone con ellos. No entre en peleas o discusiones inútiles; fije unos límites justos y aférrese a ellos.</p> <p>Muéstrese flexible. El control del comportamiento no tiene nada que ver con “ganar o perder”; en ocasiones, es preciso ceder un poco para conseguirlo.</p>	<p>La amenaza vana. Trate de no amenazar nunca con un castigo que no vaya a imponer: esto solo debilita su posición en el futuro.</p> <p>Ponerse muy nervioso. Es muy fácil perder los estribos cuando el niño no para de hacer travesuras, pero la ira no es una estrategia de control efectiva.</p> <p>Ser negativo. En ocasiones, resulta difícil mantener una actitud positiva, pero un enfoque negativo solo empeorará las cosas.</p> <p>Adoptar una actitud de enfrentamiento. Cuando uno se enfrenta a un niño agresivo u obstinado, hay que intentar mantener la calma en lugar de adoptar una actitud igualmente agresiva.</p> <p>Dar cancha. Entrar en discusiones constituye un mal gasto de energía; si se marcan unos límites justos, no es necesario discutirlos.</p> <p>Arrinconarlos. Los niños no entienden como o cuando deben echarse atrás: aprenda a ser flexible cuando sea necesario y proporcione a su hijo una “salida”.</p> <p>Culpabilizarse en exceso. sea positivo consigo mismo, además de con su hijo: todos cometemos errores y lo que cuenta es la capacidad de aprender de ellos.</p>

ANEXO 7

- **Empiece a tratarle como a un adulto.** A medida que su hijo vaya creciendo hasta convertirse en un joven adulto, será necesario tratarle como tal. Esto puede significar concederle más derechos (y, por supuesto, las responsabilidades que llevan aparejadas estos derechos).
- **Sea abierto y sincero.** Procure ser abierto y sincero con el preadolescente o adolescente; por ejemplo, estando dispuesto a reconocer que en ocasiones su comportamiento le parece difícil y las consecuencias que esto tiene para usted. Anímele a compartir sus preocupaciones o problemas con usted, en lugar de guardárselos para sí mismo.
- **Desarrolle un sentido del trabajo conjunto.** Para cuando nuestros hijos sean adolescentes, cabe esperar que ya habremos sido capaces de desarrollar un intenso sentido del “trabajo conjunto” con ellos. Esta relación de colaboración implicará un sentimiento de respeto en dos direcciones. Si quiere que el adolescente le respete, a cambio debe ofrecerle una cantidad similar de respeto.
- **Sea flexible.** Debe aprender a ser flexible cuando su hijo se convierta en un joven adulto; de lo contrario, es probable que sufra actitudes de confrontación más graves.
- **Permítale aprender de sus errores.** A medida que su hijo se convierte en un adolescente de más edad, puede empezar a dejarle aprender de sus propios errores. Esto le ayudará a comprender como asumir la responsabilidad de sus propios actos.
- **Adapte las recompensas y sanciones que utiliza.** Aunque seguirán siendo importantes los enfoques positivos y los elogios, puede verse obligado a tener que recurrir a otros tipos de “zanahorias” más materialista, como dinero, cd o viajes.
- **Apóyelo durante la transición en el ámbito escolar.** Apoyándole durante esta transición, contribuirá a evitar los problemas pasajeros de comportamiento y actitudes que suele aparecer.

ANEXO 8

**CÓMO SATISFACER LAS 8 NECESIDADES BASICAS DEL NIÑO
PARA QUE SU TRABAJO EN LA ESCUELA SEA UN ÉXITO.**

Acéptelo tal como es

Mi mamá me quiere tal como soy. Nunca me dice: "Me gustaría que fueras como Juanito.

Nunca me dice que la vuelvo loca aunque este cansada o de mal humor.

Lo que si me dice es que le disgustan algunas cosas que yo hago.

Pero nunca dice que no me quiere.

Seguridad

Mi mamá me deja tomarle la mano cuando la necesito.

Ella quiere que yo sepa que está cerca de mí y que se preocupa por mi.

Mi mamá quiere que yo sepa que nuestra casa es un lugar seguro para mí y que ella siempre me ayudará cuando necesite algo.

Control

Ella me dice que cosas no se pueden hacer.

Pero no se pasa diciéndome "NO" todo el día.

Ella no me grita ni pelea conmigo.

Si le hago daño a alguien, me castiga.

Pero sé que me quiere, aunque a veces tenga que castigarme.

Orientación

Mi mamá sabe que necesito una mano amiga que me ayude al crecer.

Sabe que de verdad quiero ayuda.

Mi mamá me ayuda a compartir con los demás y a llevarme bien con todos.

Mi mamá me ayuda a aprender a crecer.

Independencia

Mi mamá me deja hacer cosas por mi cuenta.

Ella cree que yo soy capaz de hacer muchas cosas solo.

Mi mamá dice que estoy creciendo hermoso y **LISTO**.

Respeto por los demás

Mi mamá siempre me dice: "Eres una gran ayuda".

Ella sabe que debo apreciar al prójimo.

Y quiere que me sienta a gusto con otras personas.

Yo no sé mucho sobre la gente.

Pero mi mamá me enseña.

Confianza en sí mismo

Mi mamá quiere que piense bien de mi mismo.

Quiere que yo crea **¡que soy importante!**

Ella me ayuda a creer en mi mismo.

Me ayuda a **sentirme capaz.**

Amor

¡Mi mamá me ama!

Ella dice que se preocupa por mí.

A veces me besa.

Se sienta cerca de mí y me abraza fuerte.

“No podría vivir sin ti”, me dice.

¡Mi mamá me ama!

EVALUACION FINAL

Instrucciones:

Marque con una (x) la respuesta que considere más adecuada.

1.- ¿Consideras que los temas tratados en el taller son?

(Buenos)

(Regular)

(Malos)

2.- ¿Cómo calificarías las actividades realizadas en las sesiones?

(Buenas)

(Regular)

(Malas)

3.- La dinámica y exposición que llevo a cabo el orientador fue?

(Buena)

(Regular)

(Mala)

4.- ¿Como calificas el taller en términos generales?

(Bueno)

(Regular)

(Malo)

5.- ¿Cuál fue la sesión que más te agrado y por que?

6.- ¿Que fue lo que más te gusto del taller?

7.- ¿Hubo algo que no te gustara del taller?

8.- ¿Crees que el taller te ayudara a mejorar la relación con tus hijos?

9.- ¿Qué apporto el taller a tu vida?

10.- Escribe tu opinión personal y/o sugerencias sobre el taller.
