



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-III

Como puede el Jardín de Niños  
Lograr una Interacción  
Escuela-Hogar.

**PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PRESENTA LA C.**

**PROFRA. MA ENRIQUETA AMAYA CRUZ**

Para obtener el título de:  
**Licenciado en Educación Preescolar**

Guangjuato, Gto.

DICTAMEN DEL TRABAJO  
PARA TITULACION,

GUANAJUATO , GTO. 3 DE ENERO DE 19 91

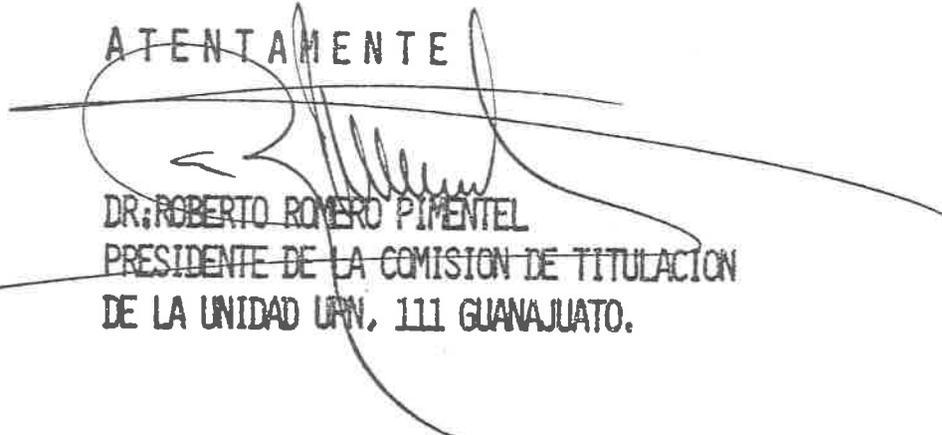
C. PROFR. (A) MA. ENRIQUETA AMAYA CRUZ  
PRESENTE:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: COMO PUEDE EL JARDIN DE NIÑOS LOGRAR UNA INTERACCION ESCUELA-HOGAR

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA a Propuesta del asesor C. Profr. (a) LIC. JORGE ARTURO GARCIA SALAZAR. , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen Profesional.

ATENTAMENTE

  
DR. ROBERTO ROMERO PIMENTEL  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN, 111 GUANAJUATO.



U. P. N.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SBAO  
GUANAJUATO, GTO.

CONSTANCIA DE TERMINACION  
DEL TRABAJO DE INVESTIGACION

GUANAJUATO , GTO. , 3 de ENERO de 1991

C. PROFR.(A) MA.ENRIQUETA AMAYA CRUZ  
P R E S E N T E :

Después de haber analizado su trabajo intitulado, COMO PUEDE EL  
JARDIN DE NIÑOS LOGRAR UNA INTERACCION ESCUELA-HOGAR opción  
PROPUESTA PEDAGOGICA , comunico a usted que lo estimo  
terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H.  
Comisión de Titulación de la Unidad UPN, a fin de que, en caso  
de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

ASESOR

LIC.: JORGE ARTURO GARCIA SALAZAR



M. D. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
CALLE DE LA PAZ  
C. D. F. 04500

c.c.p. Comisión de Titulación de la Unidad UPN, para su conoci-  
miento.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-III

COMO PUEDE EL JARDIN DE NIÑOS  
LOGRAR UNA INTERACCION  
ESCUELA - HOGAR.

PROPUESTA PEDAGOGICA  
QUE PRESENTA LA C.

PROFRA. MA. ENRIQUETA AMAYA CRUZ.  
PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR

GUANAJUATO, GTO. 1991

## I N D I C E

### INTRODUCCION

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO . . . . .	1
JUSTIFICACION . . . . .	2
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES . . . . .	7
A.- TEORICAS . . . . .	7
B.- CONTEXTUALES . . . . .	18
a) CONTEXTO SOCIAL, CULTURAL y ECONOMICO . . . . .	18
b) CONTEXTO INSTITUCIONAL . . . . .	22
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS - DIDACTICAS . . . . .	35
EVALUACION . . . . .	46
CONCLUSION . . . . .	53
BIBLIOGRAFIA . . . . .	54

## I N T R O D U C C I O N

La tarea de contribuir en el proceso de perfeccionamiento de otras personas es, de alguna manera, una misión en la vida de todo hombre. Todos tenemos que ver, de algún modo, en la formación de otros. (1)

Los profesores de educación elemental, quienes tenemos a nuestro cargo la formación integral de educandos en la edad infantil, jugamos un papel particularmente amplio en el campo educativo: el de atender a nuestros educandos, a sus padres y a la comunidad en general en la que estos se desarrollan, para estar, solo así, en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral en ellos.

El Jardín de Niños, siempre consciente de esta necesidad, ha tratado por diferentes medios proyectar su labor hacia la comunidad a través de campañas y distintas acciones de beneficio social realizando, con y para los padres, diversos tipos de actividades.

Sin embargo, estas actividades están encaminadas más a orientaciones de tipo médico - higiénico o a la búsqueda de soluciones a problemas prácticos de la vida cotidiana, que a orientaciones es pecíficas sobre la educación del niño en la familia.

Es una realidad que los padres de familia son los principales educadores de sus hijos. Por su parte en el Jardín de Niños se busca educar integralmente al niño, y este debe enlazar los esfuerzos de su acción educativa con el ámbito familiar para apoyarse, complementarse y enriquecerse.

Las influencias que recibe el niño del ambiente en que se desarrolla son, en algunos casos, un obstáculo para los fines educativos en el Jardín de Niños, y aún cuando no suceda, los padres demuestran inquietud sobre la educación impartida a sus hijos. Es una realidad que necesitan, en todos los casos, ser orientados ya que ninguna actividad importante en la vida se improvisa y menos la educación; de no ser ésta satisfactoria, la labor educativa de la escuela resultará deficiente. La apatía de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos no conduce a un buen aprovechamiento del educando.

A lo que se quiere llegar dentro de esta Propuesta Pedagógica es que los padres de familia se integren a la educación de sus hijos, y puedan ayudar a los educadores para que el desarrollo integral sea completo. Ya que los padres de familia no están conscientes de la importancia que es la integración dentro de la labor educativa, algunos evaden la responsabilidad que tienen en cuanto a la educación de sus hijos y lo ven como un juego o distracción para que ellos puedan realizar sus tareas dentro y fuera del hogar o para obtener un comprobante que les servirá para ingresar a la escuela primaria.

Es necesario hacernos una interrogante al respecto ¿ Cómo puede el Jardín de Niños lograr una interacción Escuela - Hogar ?

Para poder ayudarnos más en el problema nos basamos en teorías de diferentes investigadores como: FREUD, que nos habla sobre la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas; WALLON, nos habla sobre los estadios del desarrollo de su conducta, desarrollo motor y la socialización, y va desarrollando el niño su personalidad y la estructura de su pensamiento a partir de las experiencias tempranas de su vida; PIAGET, el demuestra la forma como va construyendo su pensamiento el niño en las formas de relación con el medio social y material.

Los métodos que se utilizarán en las estrategias son por medio de Conferencias, Periódicos Murales, Convivencias, Juntas para que conozcan las actividades que realizan sus hijos, Demostraciones de Trabajo de los mismos, Eventos Deportivos, Elaboración de Material Didáctico y se terminará con una Evaluación.

El objetivo que se persigue en esta Propuesta Pedagógica es mantener la relación Escuela - Hogar, logrando que los padres de familia participen en las actividades con sus hijos.

## I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

¿ Cómo conscientizar a los padres de familia en la importancia de la Educación Preescolar en la enseñanza - aprendizaje del niño - en su primera edad, y que estén conscientes que la educación se verá más reforzada con la participación activa y constante de ellos - para que se logre un vínculo entre escuela - hogar ?

Las causas de los problemas que se nos presentan en el Jardín de Niños son las siguientes:

- a) Los padres creen que el Jardín de Niños es el único responsable sobre la educación de sus niños.
- b) Los padres de familia, al inscribir a sus hijos en el Jardín de Niños, evaden la responsabilidad de participar con - las educadoras y el niño en las actividades que se realizan.

Esto se debe a que los padres de familia eluden la participación que deben tener con sus hijos y la educadora para que se logre un mejor desarrollo integral de los niños en su educación.

## II.- JUSTIFICACION

Para la conscientización de los padres de familia es necesario llevar a cabo estrategias de trabajo en las cuales participen, y así se logre el desarrollo integral de sus hijos dentro del Jardín de -- Niños.

Se hace hincapié en todos aquellos aspectos que hacen de la educación familiar la fuerza principal en la formación del niño:

- El derecho a la educación del niño es fundamentalmente de los padres.

- El niño recibe de la familia las primeras influencias educativas en su vida.

- La imagen que le proyectan sus padres es la mayor impresión - en su formación.

La familia cuenta con mucho mayor tiempo para ejercer su acción educativa.

Por lo tanto, la familia deberá atender con especial importancia determinados aspectos de la educación del niño, que no corresponden directamente a la escuela.

Cuando el Jardín de Niños recibe al niño, éste ya ha recibido cuatro o cinco años de acción educativa procedente de la familia.

Esto constituye una base que debe aprovecharse, complementarse y enriquecerse.

El Jardín de Niños posee, al igual que la familia, aspectos fundamentales en su acción educativa que le corresponden directamente como institución escolar y que son reforzados o enriquecidos por ella; este es el caso del desarrollo cognoscitivo y psicomotriz. El desarrollo afectivo se atiende igualmente en el Jardín de Niños, pero de manera complementaria a la familia, ya que existen fuertes lazos de unión entre ésta y el niño.

Es por esto que el Jardín de Niños necesita, requiere y se debe coordinar con la familia; de no ser así, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado.

La falta de coordinación entre familia y Jardín de Niños puede provocar:

INEFICIENCIA EN EL PROCESO  
EDUCATIVO

- Contradicciones
- Poco apoyo a los aspectos importantes.
- Inseguridad en el niño.
- "Caída de autoridad" de padres y/o profesores.

Los padres y maestros debemos perseguir el mismo fin; la educación del niño. Se puede complementar en cuanto a los aspectos fundamentales que abarca su función, conocimientos y experiencias educativas.

Los padres necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos. El Jardín de Niños necesita -- coordinarse con la familia para conseguir su fin en forma plena.

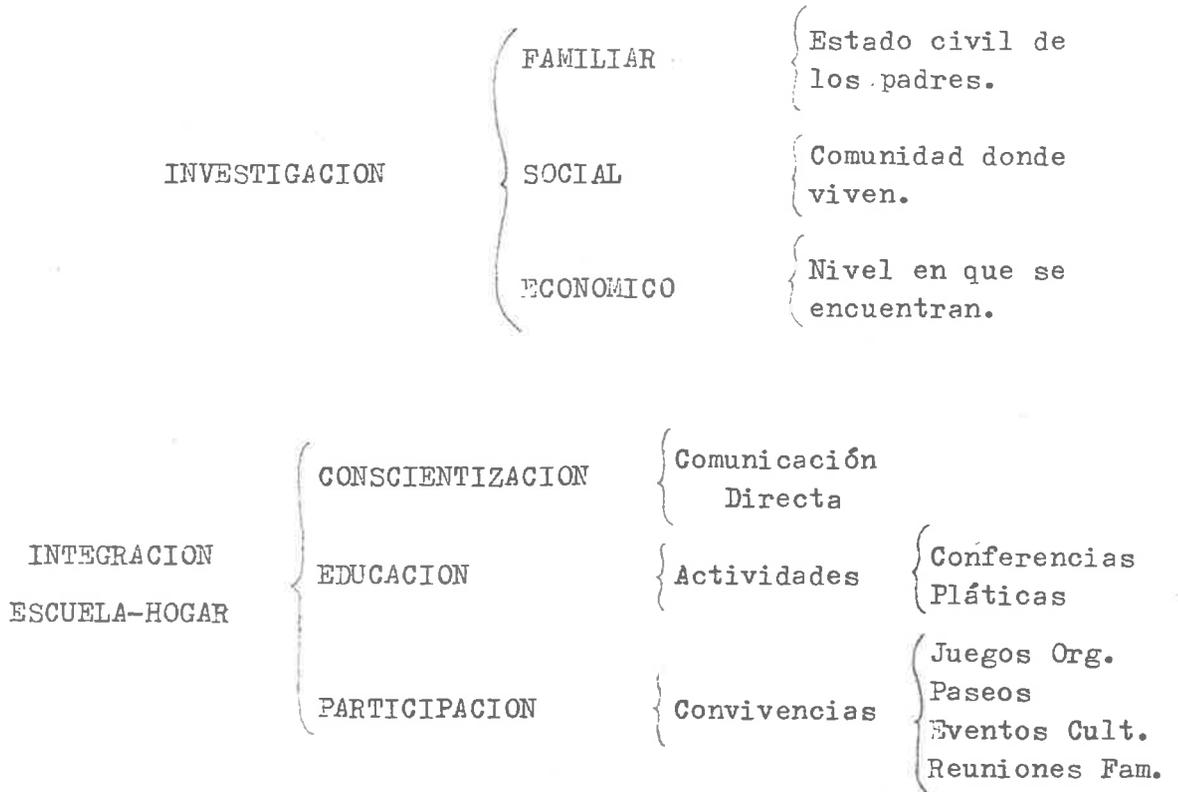
Para poder lograr una integración escuela - hogar, es conveniente que haya una coordinación entre la familia y la escuela -- para que no se afecte la educación del niño.

Ya que la labor educativa en el Jardín de Niños es favorecer el desarrollo del niño, esta no se realizará de una forma integral si no hay incorporación de los padres de familia. Considerándose que el niño pasa la mayor parte del tiempo dentro del contexto familiar y que las experiencias afectivas, sociales y la interacción general con los objetos del hogar determinan en gran medida la dinámica de su desarrollo.

Es importante que la educadora y el Jardín de Niños en general mantengan un contacto directo con los padres de familia, en -- forma de entrevistas, pláticas y otras actividades, para conocer y comprender la situación en particular de cada niño, y nos ayudará a la labor educativa en función de sus características. Y así promover de esta manera que los padres conozcan la labor educativa --

que se realiza en el Jardín de Niños, el porqué de las actividades, necesidades y los aspectos que favorecen al niño en su desarrollo; y así vincular a la escuela y el hogar.

Para poder tener un buen resultado de nuestra investigación de bemos tener en cuenta lo siguiente:



De la escuela debe partir la iniciativa de coordinación de esfuerzos, porque es esta la que está en posibilidades de atraer y organizar a la comunidad de padres de familia y, quien, además, tiene los medios humanos y técnicos para llevar a cabo esta función.

Es entonces responsabilidad de la escuela la orientación educativa a padres de familia; pero para poder realizar ésta, la educadora, debe conocer el medio donde laborará.

En este estudio me he planteado objetivos:

OBJETIVO GENERAL: Lograr que el personal educativo y los padres de familia se integren en el trabajo, para que los niños sean los favorecidos y haya una buena relación Escuela - Hogar.

OBJETIVO ESPECIFICO: Propiciar que los padres de familia participen activamente dentro de las actividades del Jardín de Niños y que se mantenga el vínculo entre Escuela y Hogar.

### III.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

#### A.- TEORICAS

Es indiscutible que en la actualidad contamos con conocimientos acerca del desarrollo del niño que pueden orientar nuestras decisiones para lograr una participación más positiva en el proceso educativo.

Según teorías como las de FREUD (2), en cuanto a la estructuración de la afectividad a partir de las relaciones tempranas, y - como las de WALLON y PIAGET.

Toca al Jardín de Niños participar en este período de singular trascendencia asumiendo que el niño es una persona de características propias en su modo de pensar y sentir, que necesita ser - "respetado" por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual y le proporcione una organización didáctica que facilite su incorpora-ción gradual a la vida social.

El conocimiento progresivo del mundo socio-cultural y natural que lo circunda se desarrollará en el Jardín de Niños a través de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento.

- 2.- ARROYO, DE YASCHINE MARGARITA y ROBLES, BAEZ MARTHA.  
Programa de Educación Preescolar 1ª Ed. 1981 Libro 1 Pág. 11

Un enfoque psicogenético facilita el trabajo. Es el niño -- quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Los educadores nos hemos preocupado de cómo organizar las actividades de aprendizaje para los niños, cuidando todo aquello que externa el niño. Esto es por la información que se maneja, las técnicas que empleamos, el material adecuado, y los métodos en general. Podría decirse que concebimos el aprendizaje como un proceso que implica fundamentalmente una adecuación de elementos externos. (3)

La relación entre el niño que aprende y lo que aprende es vis- to en forma unidireccional y mecánica, es decir, de los estímulos -- hacia el niño, de tal modo que en términos de aprendizaje, el reforzamiento que los adultos hagan de la conducta del niño es la técnica que permite la respuesta esperada.

PIAGET (4) distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas íntimamente unidos al desarrollo de -- la afectividad y de la socialización del niño. Habla en varias ocasiones de la relaciones recíprocas de estos aspectos del desarrollo psíquico.

Durante el período sensorio-motriz todo lo sentido y percibido se asimilará a la actividad infantil. El mismo cuerpo infantil no está dissociado del mundo exterior, la razón por la cual Piaget ha-- bla de un egocentrismo integral.

- 3.- Programa de Educación Preescolar. Libro 1 OB. CIT. PP. Pág. 11
- 4.- U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar U.P.N. Ed. 1986 Pág. 106.

Al finalizar el primer año será capaz de acciones más complejas, como volverse para alcanzar un objeto, utilizar objetos como soporte o instrumentos para conseguir sus objetivos o para cambiar la posición de un objeto determinado.

El período PREOPERATIVO del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años.

Junto a la posibilidad de representaciones elementales, y gracias al lenguaje, presenciamos un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

Reproduce en el juego situaciones que le han impresionado (interesantes e incomprendidas precisamente por su carácter complejo), ya que no puede pensar en ellas, porque es incapaz de separar acción propia y pensamiento. El reproducir situaciones vividas las asimila a sus esquemas de acción y deseos (afectividad), transformando todo lo que en la realidad puede ser penoso y haciéndolo soportable e incluso agradable. El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales.

Los símbolos lúdicos de juegos son muy personales y subjetivos.

La objetividad sigue una evaluación lenta y laboriosa. El pensamiento del niño es plenamente subjetivo.

El pensamiento sigue una sola dirección: el niño presta atención a lo que ve y oye a medida que se efectúa la acción, se suceden las percepciones, sin poder dar marcha atrás. Es el pensamiento irreversible, y en ese sentido PIAGET (5) habla de preoperatividad.

Frente a experiencias concretas, el niño no puede prescindir de la intuición directa, dado que sigue siendo incapaz de asociar los diversos aspectos de la realidad percibida o de integrar en una única acta de pensamiento las sucesivas etapas del fenómeno observado. Tampoco puede comparar la extensión de una parte con el todo, dado que cuando piensa en la parte no puede aún referirse al todo.

WALLON (6) habla sobre los estadios del desarrollo; el primer estadio habla que al nacer, la principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja, y llama a este estadio impulsivo puro.

A la presencia de una acción de los diferentes estímulos (interceptivos, propioceptivos y exteroceptivos) va a reflejarse en una respuesta del niño.

5.- U.P.N. Desarrollo del Niño, OB. CIT. PP. Pág. 108

6.- U.P.N. Desarrollo del Niño, OB. CIT. PP. Pág. 124

H. WALLON (7) no habla de nuevos estadios, hasta después que ha prevalecido un nuevo tipo de conducta. Ha hecho retroceder a los seis meses lo que llama segundo estadio, lo que no implica que se den las respuestas puramente impulsivas del comienzo de la vida. Este segundo estadio o ESTADIO EMOCIONAL, cuya existencia niega -- Jean Piaget, basándose en que la emoción en sí nunca es dominante ni organizadora. Wallon caracteriza este estadio como simbiosis afectiva que sigue inmediatamente a la auténtica simbiosis de la vida fetal, simbiosis que, por otra parte continua con la simbiosis alimenticia y afectiva de los primeros meses de vida.

En este estadio el niño necesita muestras de afecto y cuidados materiales por parte de quienes lo rodean. Le son necesarias las muestras de ternura (caricias, palabras, risas, besos y abrazos), manifestaciones espontáneas del amor materno. Según H. Wallon, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio. No sólo extrae unas emociones del medio ambiente, sino que tiende a compartirlas con las personas que lo rodean, razón -- por la que H. Wallon habla de simbiosis, ya que el niño entronca -- con su medio, compartiendo plenamente sus emociones, tanto las placenteras como las desagradables.

El tercer estadio es el llamado estadio SENSITIVOMOTOR o SENSORIOMOTOR; coincide en parte con lo que dice J. Piaget, salvo que para H. Wallon, aparece al final del primer año o al comienzo del segundo. Según con lo que denomina "SOCIABILIDAD INCONTINENTE", el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos. Wallon concede gran importancia a

7.- U.P.N. Desarrollo del Niño, OB. CIT. PP. Pág. 124, 125.

dos aspectos diversos del desarrollo, el andar y la palabra que contribuyen al cambio total del mundo infantil.

Es en el cual el niño siente una necesidad de proyectarse en - las cosas para percibirse a si mismo. Quiere eso decir que sin movimiento, sin expresión motora, no sabe captar el mundo exterior. - H. Wallon afirma que primordialmente, la función motora es el ins-- trumento de la conciencia sin la cual no existe absolutamente nada.

Un quinto estadio es lo que H. Wallon denomina ESTADIO DEL PERSONALISMO. Tras unos claros progresos marcados por el "sincretismo diferenciado" (con los diversos matices de los celos o de la simpatía), el niño llega a prescindir de situaciones en que se halla im-- plicado y a reconocer su propia personalidad como independiente de las situaciones. Llega a la "conciencia del yo" que nace cuando es capaz de tener formada una imagen de si mismo, una representación - que, una vez formada, se afirmará de una manera indudable con el negativismo y la crisis de oposición entre los dos años y medio y los tres años.

El hecho de que el niño tiene ya auténtica conciencia de si -- mismo lo da a entender, por primera vez, el excesivo grado de sensi-- bilización ante los demás; es la llamada "reacción de prestancia", el estar a disgusto o el sentirse avergonzado por lo que hace, cosa que de momento pone en entredicho su adaptación.

Se abren las posibilidades de las relaciones sociales; H. Wa-- llon recalca la importancia de los intercambios sociales para el --

niño en edad escolar primaria y los beneficios que le reporta.

El tratarlo adecuadamente favorece su pleno desarrollo y es -  
cimiento del interés, que en el transcurso del tiempo, ha de tener  
por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el au  
téntico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidari--  
dad, y no el de denigración y de rivalidad.

Toda formación social, se trate de individuos o de colectivi-  
dades, está abocada a sobrevivir y a reproducirse y, en consecuen-  
cia, debe buscar las estrategias que le permitan asegurar su super  
vivencia y reproducción, no sólo, por supuesto a nivel biológico,  
en lo individual sino también (y se podría decir que sobre todo, -  
una vez asegurado ese nivel biológico) a todos los demás niveles -  
de la vida humana: desde las formas de producción hasta la ideolo  
gía, desde la infraestructura hasta la superestructura.

Se garantiza por la existencia de una serie de "aparatos" - -  
socioculturales que se encargan no sólo de realizar la transmisión  
de la ideología dominante en cada sociedad, sino de velar para que  
esa transmisión se realice en forma ortodoxa y efectiva.

El papel de la familia y la escuela como agentes de transmi--  
sión de esa ideología es importante; si es claro que la familia y  
la escuela no son los únicos aparatos de reproducción social y cul  
tural, ya que el medio, en que se desarrolla, influirá en su repro  
ducción social y cultural.

La complementariedad que existe entre lo biológico y lo social es tal que la vida psíquica no puede ser abordada sino bajo la forma de sus relaciones recíprocas. He aquí, en la base de la vida infantil, un par dialéctica en la cual cada elemento condiciona al -- otro y se transforma en el. Wallon lo expresa claramente al afirmar que "entre el organismo y el medio existe una continuidad, o, más exactamente, una unidad.

El entorno más importante para la formación de la personalidad no es el entorno físico, sino el social. De manera alternada la -- personalidad se confunde con el y se disocia.

La relación entre el niño y el medio no es estática y uniforme, pues los modos y los caracteres de su interacción varían con la -- edad del niño y los cambios del medio y, además, determinadas capacidades y actitudes infantiles se ven potenciadas o inhibidas según la naturaleza del medio, distinto casi para cada niño y para cada -- edad.

Hemos señalado, de acuerdo a Wallon, un aspecto importante de su teoría: que el medio primordial del niño es, más que el medio -- físico, el medio social. Fuera de este medio social el desarrollo normal es imposible. Si, como afirma Wallon, la evolución psíquica se realiza por la interacción del "inconsciente biológico" y el "in -- consciente social", este último, al ser el niño un ser íntimo y -- esencialmente social, es el más determinante. En el marco del desarrollo social del niño, el papel de los colectivos es muy importante (clase, grupo de juego o trabajo, pandilla, etc.), pero en la --

obra de Wallon queda más valorado el papel de social como constituyente del yo.

Una de las características fundamentales del niño es la de -- ser una personalidad en desarrollo; la psicología genética ha puesto su empeño, precisamente, en develar el camino que sigue ese desarrollo y los procesos que lo condicionan y posibilitan.

Tres conceptos claves nos pueden servir para sintetizar su -- punto de vista: preponderancia, alternancia e integración funcionales. Para Wallon, cada etapa del desarrollo está caracterizada por una actividad preponderante, en cada estadio existe lo que, -- con Galifret - Granjon, podemos llamar un "conflicto específico" -- que el niño debe resolver.

Haber comprendido que el "yo" se forma a partir de la constitución de un mundo exterior y que en su evolución como instancia -- implique que aprenda a relacionarse con el principio de la realidad, obliga que nuestra concepción habitual del "yo" comience a -- transformarse.

Un ser humano, es decir, un sujeto, no es solamente un "yo", puesto que el "yo" se origina; no se nace con él. Por lo tanto, -- un sujeto no solamente está constituido por su dimensión consciente, sino también por la inconsciente. Al principio de realidad se opone el principio del placer, cuya finalidad es evitar el displacer. Estos dos principios rigen un funcionamiento mental. El --

"yo" aprende a pensar, y se enfrenta tanto a los estímulos que provienen del interior, como a los que provienen del mundo exterior.

Un sujeto aprende a lo largo de su vida a aplazar la realización de algunos de sus deseos, y tolerar la incertidumbre; a abandonar sentimientos de omnipotencia y a aceptar que existe algo como lo imposible. No nos extraña pues que bajo la presión de las posibilidades de sufrimiento, el hombre suele rebajar sus pretensiones de felicidad como, por otra parte, el principio del placer se transforma, por influencia del mundo externo, en el más modesto principio de realidad.

Si concebimos que el "yo" susceptible de no tener una delimitación fija respecto al mundo exterior, es factible pensar que una persona no nace con una instancia como el "yo", sino que esta se constituye. Cuando nace un niño no distingue los impulsos que emanan de su propio cuerpo de los estímulos que recibe del exterior. Es decir, que no distingue la diferencia entre su "yo" y el exterior. Gradualmente, el niño comienza a darse cuenta de que hay sensaciones a las que no puede sustraerse y que son las que emanan del propio cuerpo, y que hay otras sensaciones que se sustraen temporalmente, las cuales puede atraer a través del llanto. Así se inicia una primitiva diferencia entre "adentro" y "afuera". El primer objeto exterior que se opone a un yo, es el seno materno. La madre del niño.

Por otra parte, el niño no solamente tiene sensaciones placenteras. Inevitablemente, también sensaciones de dolor y desagrado.

Surge entonces la tendencia de separar un "yo" de un "no yo" atribuyendo a este último lo displacentero. Resulta así que la más arcaica constitución del "yo" lo hace placiente. Con todo, el hombre aprende a dominar un procedimiento que, mediante la orientación intencionada de los sentidos y la actividad muscular adecuada, le -- permite discurrir lo anterior (perteneciente al yo) de lo exterior (originado en el mundo), dando así el primer paso hacia la entronización del principio de realidad, principio que habrá de dominar -- toda la evolución ulterior.

Toca al Jardín de Niños participar en el período de transición, asumiendo que el niño es una persona con características propias en su modo de pensar y sentir; y para eso debe crearse un medio que favorezca su relación con otros niños y le proporcione una formación didáctica que facilite su incorporación gradual a la vida social. Esta se desarrollará por medio de actividades que contribuyan a la construcción de su pensamiento en el Jardín de Niños, en el cual encontrará un entorno social adecuado para su desarrollo; ya que el desarrollo integral del niño solo se logrará al relacionarse adecuadamente con las personas y cosas que lo rodean, y es en el Jardín de Niños donde se le orientará para que aprenda a convivir y relacionarse. Todo esto por medio de las Teorías Pedagógicas y Psicológicas de los distintos autores (WALLON, PIAGET y FREUD).

## B.- CONTEXTUALES

### a) CONTEXTO - Social - Cultural - Económico -

Hablaré sobre Salamanca, ya que es de importancia dar a conocer algo de su historia con el fin de que se vea como ha evolucionado con el transcurso de los años.

Salamanca, fue establecida por un grupo de indígenas Otomíes, a la ribera del Río Madonte (hoy Río Lerma). Sus habitantes eran sedentarios; entre sus principales ocupaciones encontramos la pesca, la agricultura y los trabajos manuales.

Cuando se fundó Salamanca tenía el nombre de "XIDOO" que significa lugar de tepetate o tierra dura, tiempo después tomó el nombre de "Villa de Salamanca", el día 10. de Enero de 1603.

El municipio de Salamanca está situado entre los 20° 28' y -- 20° 41' latitud Norte, y entre los 100° 21' de longitud Oeste. El trazo de su mapa semeja a la figura de un triángulo isósceles cuya base queda orientada hacia el Sur. Con 774 Km<sup>2</sup> de territorio, ocupa dentro de los 46 municipios la mayor superficie que forma el Estado de Guanajuato, ocupa el décimo octavo lugar en cuanto a extensión territorial.

En este existen dos variantes de climas que son: hacia el -- Suroeste; templado moderado, lluvioso, de invierno seco no riguroso; de praderas, con temperatura máxima superior a 22°C. En la --

porción restante que abarca la mayor parte del territorio municipal, es templado moderado, lluvioso, de invierno seco no riguroso; de -- praderas, con temperatura más cálida inferior a 22°C.

Gracias a la excelente situación geográfica el municipio cuenta con numerosas vías de comunicación, pues es cruzada por múltiples -- vías férreas y carreteras federales, estatales y caminos vecinales -- siendo estas carreteras las más importantes: Salamanca - Guanajuato - Morelia, Salamanca - México, Salamanca - Guadalajara, (de cuota y libre), etc. Otros medios de comunicación son el teléfono, correo y telégrafo.

Cuando Petróleos Mexicanos instaló la Refinería Ing. Antonio M. Amor se dio gran importancia a Salamanca, provocando ésto el surgi-- miento de industrias como son: La Planta Termoeléctrica de la C.F.E, Montrose Mexicana, Negromex, Productos Químicos, Guanos, Univex, -- etc. Este dato nos hace concluir que el grupo preponderante en la -- población es de clase obrera.

Con los datos que proporciono se puede palpar el progreso que -- ha ido obteniendo Salamanca en el transcurso de los años; ha llegado a ser una importante zona industrial, lo cual ha ayudado a la econo-- mía del municipio. Salamanca es considerada una zona urbana, al cre-- erse que por ser zona industrial hay sueldos altos y esto encarece -- la vida y perjudica la economía de las familias.

Las familias de Salamanca varían en cuanto a sus costumbres por

venir de diferentes partes de la República, principalmente de las zonas petroleras del Golfo de México, lo cual redundó en una constante problemática socio-cultural.

Antes de la llegada de la construcción de la Refinería no -- existían escuelas de estudios superiores en Salamanca, y sólo se -- contaba con escuelas urbanas federales por lo que los estudiantes que terminaban la primaria tenían que trasladarse a Irapuato. Pos -- teriormente, a la llegada de las industrias a Salamanca, se funda -- ron: Secundarias Técnicas, Escuelas Sub-Profesionales, Preparato -- rias, Vocacional, Facultad de Ingeniería y Normal Primaria y Prees -- colar, así como una Universidad.

En Salamanca, hasta hace aproximadamente 20 años, no existían Jardines de Niños; a partir de la reforma educativa se empezaron a fundar Jardines de Niños y posteriormente, ante el crecimiento de la zona urbana, fueron creándose en las colonias; siendo en la Uni -- dad Habitacional Renovación Infonavit 1 donde se ubica el Jardín -- de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz", el cual fue construido por -- CAPFCE y cuenta con 5 aulas, aula cocina, Dirección, aula de usos múltiples, 2 baños y áreas verdes donde hay varios juegos mecáni -- cos. Se encuentra al Sur-oriente de la ciudad y fue fundado con -- la finalidad de proporcionar educación preescolar a los hijos de -- los habitantes de dicha Unidad Habitacional.

Esta comunidad cuenta también con otros servicios escolares -- tales como: escuelas Primarias, Secundarias, Escuela Técnica para Adultos; y cuenta también con centros recreativos como: la ciudad

deportiva, áreas de juegos, centro social, etc.

En cuanto al nivel económico de las familias, es inestable ya que algunos padres, de los niños que asisten al Jardín, son eventuales en su trabajo y esto afecta directamente el núcleo familiar, por esta situación en ocasiones los niños no asisten al Jardín por carencia de vestido o zapatos; en otros casos, el niño no rinde lo mismo por su mala alimentación. Para la educación es importante conocer las situaciones sociales, culturales y económicas de las familias para observar la conducta y el aprovechamiento del niño, ya que un niño con problemas familiares, sociales o alimenticios va a reflejar bajo aprovechamiento en su educación.

Conociendo la situación social, económica y cultural de los niños que asisten al Jardín de Niños, va a comenzar nuestra labor educativa. Esta se inicia en la relación adecuada que existe entre el personal docente para poder ir integrando a los niños a un medio desconocido, para algunos de ellos, y posteriormente integrar a los padres de familia a las actividades que se desarrollarán en el Jardín de Niños; siendo todo esto con el fin de dar una educación adecuada tanto a los padres como a los hijos, y así tratar de elevar el nivel socio - cultural de la comunidad.

Una de las primeras actividades que se realizan son unas fichas globales, en las cuales evaluamos los distintos aspectos familiares tales como alimentación, salud, higiene, economía, estudios y vivienda.

## b) CONTEXTO INSTITUCIONAL

De acuerdo a los lineamientos actuales de la política educativa, el ciclo de educación preescolar pasa a formar parte del currículum de educación elemental; en la Educación Preescolar los objetivos son la base sobre la que se establece una continuidad con la escuela primaria. En el cumplimiento de las mismas se atendió con mayor cuidado el desarrollo integral del niño en edad preescolar, y se establecieron bases para su aprendizaje posterior. Con estos objetivos se pretende abatir, en parte, la deserción y reprobación a nivel primaria.

Es un instrumento de trabajo de la educadora con el fin de -- que le sirva para planear y orientar su práctica diaria, y permitirle diferentes alternativas de participación. Es para enriquecer su conocimiento para favorecer más el proceso enseñanza - aprendizaje, y cuenta con tres libros los cuales son:

El Libro 1, que comprende la Planificación General del Programa, permite a la educadora tener una visión de la totalidad del -- proceso enseñanza - aprendizaje.

El Libro 2, comprende la Planificación Específica de diez -- unidades temáticas, en esta parte se sistematiza la planificación general desde el punto de vista operativo.

El Libro 3, de Apoyos Metodológicos, es un auxiliar que le -- ofrece una gama de orientaciones y actividades para enriquecer su

trabajo, y la posibilidad de operación en cada una de ellas de la relación que guardan con los ejes de desarrollo.

El Objetivo General implica un análisis de cada uno de los -- ejes de desarrollo que intervienen en el proceso enseñanza - aprendizaje y son los siguientes:

#### DESARROLLO AFECTIVO - SOCIAL

Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relación de respeto mutuo, entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiriera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.

#### DESARROLLO COGNOSCITIVO

Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas espacio-temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores, particularmente en la lecto - escritura y las matemáticas.

#### DESARROLLO PSICOMOTOR

Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Los contenidos que se proponen en el programa tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones -- del pensamiento del niño, a través de las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños. De esta manera, contenido y proceso de desarrollo se encuentran interrelacionados con una subordinación de los primeros a los segundos.

Otros programas con los que se cuenta dentro de la Educación Preescolar son los que a continuación mencionaré brevemente: EDUCACION FISICA, ORIENTACION A PADRES DE FAMILIA, EDUCACION AMBIENTAL y MUSICA Y MOVIMIENTO.

#### PROGRAMA DE EDUCACION FISICA

En cuanto a los contenidos de éste, se maneja la educación -- psicomotriz para lograr un buen desarrollo del niño, ya que a través del movimiento voluntario es como se llega al pensamiento.

Se refiere especialmente al niño en edad preescolar, vale la pena recordar que el niño en los años de su infancia realiza el -- aprendizaje del mundo con todo su cuerpo, con todo su ser y, por -- tanto, cuando el domine su cuerpo podrá aprender el mundo de las -- cosas y establecer relaciones entre ellas, asimismo cuando domine su yo, podrá adquirir su independencia frente al mundo de los de-- más, aceptar ese mundo y establecer las relaciones necesarias con el.

Este programa contempla también una serie de actividades complementarias que coadyuvarán a lograr los objetivos propuestos. --

Además estas actividades tienen la función de cubrir un aspecto -- que se considera básico para lograr la educación integral de los niños y que, generalmente, no se toman en cuenta ya que en la mayoría de las ocasiones se hace responsable únicamente al educador; -- me refiero a la participación familiar, tan determinante para la identificación del trinomio Padres - Hijo - Maestro. Para lograrlo se cuenta con las siguientes actividades: a) campamentos, b) -- excursiones, c) visitas a unidades deportivas u otros centros re-- creativos, d) convivencias, e) macrogimnasia.

#### PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA

Nos da el fundamento de que la facultad y responsabilidad de la educación de los hijos, deriva de uno de los fines de la familia. Nos indica que la obligación y responsabilidad de la educación de los hijos no sólo es del Jardín de Niños, sino que, primordialmente parte del núcleo familiar y a través de este el Jardín de Niños orienta a los padres.

La familia debe cumplir con la función específica de formar a sus hijos, fundamentalmente, en ciertos aspectos que le corresponden a los que hay que dirigirse con especial atención, son los relativos a aquellos que cimienta la formación más la asimilación de principios de comportamiento acorde a la naturaleza humana. Por lo tanto, la familia necesita estar orientada sobre que tipo de -- Ser es el preescolar y sobre los lineamientos generales que debe seguir su educación; de manera que esta pueda transferirlo a todos los aspectos que desee incluir en su acción educativa.

## PROGRAMA DE EDUCACION AMBIENTAL

Tiene por objeto despertar la conciencia crítica sobre los -- problemas que afectan al medio ambiente. Toda persona comprometida con la educación tendrá que reflexionar sobre su práctica docente. Dentro del medio escolar uno de los fines de la educación ambiental es desarrollar un trabajo tendiente a conscientizar sobre el concepto de la naturaleza y de la vida, así como las pautas de comportamiento hacia el medio ambiente.

## PROGRAMA DE MUSICA Y MOVIMIENTO

Se propone introducir al niño en la educación musical, se sabe que desde el vientre de la madre el niño percibe estímulos sonoros y rítmicos, el sonido que él percibe y el ritmo del cuerpo de la madre constituyen su primera experiencia; también hay que hacer notar que el niño reacciona a esta estimulación con todo su cuerpo.

En la iniciación musical infantil es necesario retomar las -- conductas que se presentaron en las etapas del desarrollo anteriores, para subsanar carencias y afirmar lo aprendido. Es por ello que la música dentro de este aspecto deja de centrarse como un fin en el niño, para considerarse un medio que propicie el desarrollo integral de éste.

Para llevar a cabo de la mejor manera posible una actividad musical, es necesario tomar en cuenta la planeación; lo que permitirá organizar los elementos que intervienen en dicha actividad y lograr los objetivos propuestos.

De acuerdo con la línea teórica del Programa de Educación Pre escolar, la planeación es un proceso dinámico, continuo, sistemático; donde intervienen niños y educadora para seleccionar y organizar elementos y acciones al acto educativo.

La educadora aprovechará cualquier oportunidad para proponer y dar a conocer nuevos cuentos, adivinanzas, juegos y actividades interesantes que se relacionen con el tema; ya sea como actividades independientes o complementarias del desarrollo de la situación.

Para trabajar una situación será necesario entrar en contacto directo no solo con la realidad que se encuentra dentro del Jardín de Niños, sino con aquella que rodea al niño en su vida cotidiana. Por eso es importante mantener permanentemente el vínculo entre el Jardín de Niños y el hogar, propiciando que los padres participen activamente como portadores de vivencias significativas para los niños.

La colaboración de los padres en el trabajo del Jardín de Niños es valiosa si ellos están conscientes de lo que se pretende. Para ello, la educadora puede llevar a cabo varias actividades en horarios accesibles para los padres; en las cuales se refieran los propósitos que se persigue en el desarrollo de las situaciones y con las actividades en general, así como las orientaciones específicas derivadas de la evaluación a los padres de familia.

La educadora nunca debe perder de vista la importancia de cada actividad en el proceso de desarrollo de los niños. El hecho -

de que el niño estructure su conocimiento espontáneamente a través de las actividades que realiza no implica que el papel de la educadora se restrinja al de espectadora. Por lo contrario, su intervención es muy valiosa para animar al niño a actuar, y, en muchas ocasiones, para propiciar situaciones problemáticas que el debe resolver.

La educadora incitará a los niños a descubrir por si mismos - nuevos problemas, y a tratar de resolverlos sin que sea ella quien proporcione la solución definitiva, sino utilizando preguntas apropiadas para tal fin.

Asimismo, los animará a solucionar sus conflictos de manera - positiva sin imponer una solución final. En este aspecto, su intervención para hacer notar a los niños los diferentes puntos de - vista de sus compañeros resulta esencial, para que vayan logrando poco a poco su descentración.

Por otra parte promoverá la responsabilidad rotativa, procurando que todos los niños participen activamente en el desarrollo de las situaciones para que no sea siempre un mismo niño quien realice trabajos preferentes.

Al planear con los niños es importante considerar la participación de los padres para la realización de las actividades, y así lograr una interacción entre el Jardín de Niños y la comunidad. A través de la planeación se promueve la reflexión anticipada de las posibles acciones a realizar, lo cual lleva al niño a ordenar los

elementos de un problema y proponer alternativas de solución.

Dentro de esta técnica educativa entran las listas de asistencia (nombre y apellidos) que nos ayudan a conocer a nuestros alumnos, y a su vez ellos conocen su nombre y apellido y nos indican la frecuencia de inasistencia al pase de lista, ver el grado de deserción que hay en el grupo, así como el motivo de los mismos.

También la educadora lleva la evaluación de los alumnos, en el mes de octubre, se hace un diagnóstico individual para ver en que eje de desarrollo se encuentran, y en el mes de mayo se vuelve a realizar para verificar el avance que tuvieron los niños. En esta evaluación se van registrando las conductas relevantes de los niños, con una observación constante, y esta nos ayuda para ver -- los niños que se están quedando rezagados y poderlos ayudar; en el transcurso del ciclo escolar se realizan actividades que logren un mejor nivel de madurez en ellos.

Es muy importante tener material didáctico y de reuso, papele ría para que los niños la vayan manejando y de esta manera ayudar al desarrollo del niño, como también ir observando las actividades que va a realizar, tanto manuales como físicas, para que esto nos ayude a tener una mejor aplicación de la evaluación.

Asimismo, para la organización del proceso de enseñanza-apren dizaje se puede ayudar con sugerencias y orientaciones para obtener y disponer adecuadamente los materiales y recursos necesarios para que las actividades se cumplan; creando un ambiente físico que in-

centive y dé respuesta a la acción de los niños. La disposición - de un ambiente favorable para los niños de esta edad, presupone en tre otras cosas, la elección de materiales interesantes para ellos, la diversidad de los mismos en función de las líneas de actividades que apoyan los ejes de desarrollo y la disponibilidad de éstos ma- teriales al alcance de los niños.

Esto último es con el fin de no crear una dependencia hacia - la educadora y de que puedan encontrar en el momento que lo requie- ran, con que dar respuesta a su necesidad de actuar, conocer y re- lacionarse.

De igual manera la disposición de los espacios de trabajo re- quiere de una ubicación adecuada y con espacio suficiente entre -- uno y otro, en las que estará el material al alcance de los niños. Esto es importante, en la medida de que no se obstaculicen mutua-- mente, a la hora de trabajar, y para que haya el mejor manejo posi- ble entre el tipo de actividades y el espacio donde se realiza.

Entre las educadoras, pueden comentar las características - - socio-culturales de los grupos con que trabajan; las condiciones - geográficas de la región, las diferencias de recursos de cada Jar- dín, las exigencias institucionales y la orientación que ellas han recibido en su formación. Estas condiciones no pueden considerar- se como limitaciones, sino como obstáculos diferentes que hay que resolver. La organización de su trabajo, entonces, requiere de -- una gran flexibilidad y creatividad para reajustar constantemente el proceso, haciendo de cada experiencia una valiosa aportación -- para comprender la realidad de la práctica docente en el nivel - - preescolar.

El tener en cuenta los aspectos antes señalados, ayudará a la educadora a crear un ambiente físico y afectivo favorable desde el momento en que parte de un mayor conocimiento; también se le hará más comprensible su función como coordinadora y guía del proceso, el porqué de la necesidad de participación de los niños, la flexibilidad que ha de haber para propiciar las interacciones sociales, la necesidad de la cooperación para favorecer el proceso de descentración, todo lo cual le da coherencia a la necesidad de propiciar un ambiente de respeto mutuo en el que tanto niños como educadora se desarrollen y aprendan.

Animar a los niños a que sean más autónomos en relación con los adultos, como hemos señalado, la extrema coacción y directividad por parte de los adultos impide el desarrollo de la autonomía del niño. Si a un niño se le indica constantemente que es lo que debe hacer, negándole toda posibilidad de tomar decisiones propias, difícilmente se sentirá seguro e independiente porque actuará siempre conforme al criterio de otros y dudará, por lo tanto, de sus proprias capacidades. Si por el contrario, se le permite elegir y decidir sobre sus acciones, aprenderá a manejarse cada vez más autónomamente.

Por eso es importante que en todas las actividades que se realicen, el niño tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones, preguntar, indagar y experimentar sobre aquello que le intriga, proponer aspectos que debe investigar, etc. Cualquiera de las situaciones que se plantean como instancias para integrar y desarrollar diferentes actividades es con el fin de poner en práctica lo anterior.

Por ejemplo, si los niños se proponen hacer una visita deberán tomar diversas decisiones en torno a la preparación y organización de la misma, a saber: a dónde irán, quiénes los acompañarán, qué deben llevar en función del lugar elegido, etc.

Podrán también tomar decisiones sobre las actividades por realizar el día siguiente, sobre quien va a desempeñar determinados papeles en una dramatización en función de los intereses individuales y del grupo.

En general, la educación debe alentar a los niños a actuar, no con órdenes, sino con preguntas o sugerencias que le inciten a pensar cual será la mejor de realizar algo y a tomar una decisión al respecto.

Asimismo, los niños pueden proponer algunas reglas o normas que consideren convenientes en la práctica de ciertas actividades. Cuando las condiciones que se establecen responden claramente a las necesidades de convivencia armónica, los niños aceptan con mayor convicción.

Aunque lo recomendable es que ciertas reglas surjan del grupo, hay otras que pueden partir de la educadora y que representan un límite necesario para la propia seguridad de los niños, ya que hay situaciones peligrosas o problemas que no pueden prever ni controlar.

La participación grupal e individual es un proceso que debe -

ser favorecido gradualmente a partir de las posibilidades de comprensión de los niños de diferentes problemas.

No es posible, por tanto, alentarles a cumplir responsabilidades que no puedan manejar, en cuyo caso la educadora-adulto debe asumir la responsabilidad.

Animar a los niños a relacionarse y a resolver sus conflictos interpersonales tratando de coordinar sus puntos de vista con los demás, tanto para el desarrollo socio-afectivo como el intelectual, es imprescindible procurar que el niño avance en su proceso de des centración. Para ello es indispensable que se enfrente con puntos de vista diferentes al suyo y que trate de coordinarse con sus compañeros; por consiguiente, el intercambio de opiniones con sus compañeros y con otros adultos favorece este proceso, pues lo ayudan a comprender que no todos piensan igual que él y que muchas veces es necesario llegar a acuerdos sobre asuntos determinados para poder actuar conjuntamente hacia un mismo objetivo, es decir, para cooperar realmente. Asimismo, cuando surgen conflictos o disputas entre los niños, lo más conveniente será dejarlos resolver entre ellos tales problemas.

Sólo en casos que se excedan los límites de responsabilidad de los niños la educadora intervendrá como parte mediadora en un conflicto. En el contexto de los juegos y actividades que se realizan cotidianamente, se presentan numerosas oportunidades para que los niños discutan entre si y traten de resolver sus conflictos ellos solos.

Para favorecer el proceso de descentración es necesario que -- los niños participen activamente en la planeación y organización -- de las actividades, que pregunten, comenten y expresen sus opiniones sobre los problemas que se presentan, que cooperen en el desempeño de tareas comunes y que coordinen sus puntos de vista para encontrar soluciones.

A este respecto, la autoevaluación y la coevaluación son excelentes para poner en práctica lo anterior, ya que en ellos el niño tiene que reflexionar sobre sus acciones y sobre las de los demás para poder expresar una opinión crítica con relación al trabajo, -- tanto propio como de sus compañeros y educadora.

En esta actividad, que se da en torno a aspectos de interés -- grupal, la educadora se interesa con las mismas posibilidades de -- participación que cualquier niño, susceptible también de la crítica y autocrítica que de allí surja, pero en ningún momento debe -- perder de vista que tiene la función de guía y coordinadora del -- proceso y seguridad del grupo y de cada uno en particular.

#### IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS - DIDACTICAS

No hay labor ni tarea que carezca de metas, y no existen metas sin proyectos y éstos sin metodología. La acción educativa, - a través de la historia, ha tenido como tarea colaborar en la formación del hombre y de su sociedad; tiene implícita o explícitamente su proyecto acerca del hombre y de la sociedad. Tal proyecto determinará sus metas y estrategias.

El papel del profesor, su puesto y función dentro del proceso educativo, están condicionados a la forma que revisten las estructuras y los métodos educativos de una sociedad cambiante.

Hasta hace poco, y aún hoy en muchas partes, la educación se concibe como un proceso de transmisión de conocimientos y valores. El educador ha dejado de ser transmisor y se convierte en fomentador de análisis, inductor de cambios, activador de búsqueda, motivador y facilitador de experiencias, suscitador de discusión y crítica, generador de hipótesis, planteador de problemas y alternativas, promotor y dinamizador de cultura; frente a un grupo estudiantil que piensa, crea, transforma, organiza y estructura conocimientos en un sistema personal y dinámico; que elige y opta autónomamente, como sujeto que es del proceso educativo.

Así pues, el papel del profesor es cambiante de acuerdo con las estructuras que desempeña, pero siempre permanecerá su función de activador y animador del desarrollo cultural humano y social.

El comportamiento de un individuo no depende únicamente de -- sus aptitudes, inclinaciones y experiencias, sino también de la situación del marco social, familiar y cultural en el cual se encuentra. La psicología social examina esas interrelaciones entre individuos, grupo y circunstancias.

El marco social influye sobre la persona desde muchos frentes; el conocimiento del medio, la manera de ver a los demás, las relaciones interpersonales, la formación y el cambio de actitudes. Cada cual conoce la realidad según su mundo y según la posición desde la cual se contemple.

La imposición educativa y social en que incurren los métodos de la enseñanza tradicional, sólo son sustituibles si partimos de la base de que el sujeto puede comprender a condición de que le dejen organizar, según un proceso evolutivo, la realidad que ha de conocer. Reivindicar el primer plano educativo para la creación -- es una tarea que se ha impuesto la Pedagogía Operativa, como alternativa a un sistema educativo que ha contribuído durante demasiado tiempo a dirigir la actividad infantil por los derroteros de la obediencia.

La Pedagogía Operativa contribuye a la construcción de las relaciones de los niños, haciendo la creación de una dinámica de clase y de escuela que apunte a la cooperación, como resultado del -- ejercicio y experiencia de las relaciones con los demás.

Nos interesa que el niño haga lo que se propone no para satis

facernos, sino para que haga lo que le satisfaga a él. Se trata - de una relación nueva que el niño debe aprender, esto nos lleva a controlar nuestras manifestaciones de ternura, lo que de ningún modo supone su ausencia en la vida escolar; la experiencia demuestra que los canales de comunicación colectiva no pueden sustituir las relaciones de afecto que los niños requieren del adulto. En oca--siones resulta más eficaz y adecuado una muestra de afecto que una larga y profunda conversación colectiva.

La Pedagogía Operativa quiere asegurar un desarrollo armónico y fecundo de los niños, y por lo tanto busca y elabora un modelo - de relaciones sociales donde tenga cabida la reflexión y el placer.

Sabemos que los conflictos que surgen en el ámbito familiar - cesan una vez en el Jardín de Niños, pero debemos tener presente - que al retornar al seno familiar este ofrece nuevas posibilidades conflictivas.

Es frecuente que niños considerados "difíciles" en su hogar, sean de fácil conduccción en el Jardín de Niños, donde no dan nin-guna muestra de semejante conducta. Ello nos hace suponer que el comportamiento logrado no tiene su origen en una especial disposi-ción del carácter, ni en una especial "tendencia nerviosa", sino - que son las relaciones familiares como tales la causa de conductas diversas.

A menudo, emociones afectivas nacidas en el hogar son transfe

ridas al Jardín de Niños. Es por ello que si sabemos valorar estas emociones debemos adecuar la perspectiva transferencial, nuestras reacciones estarán menos cargadas de afectos que aquellas que se producen habitualmente entre padres e hijos.

Si el educador aprende a considerar el amor y el odio manifestado por el niño, sus celos, la lucha por sus derechos, su rebeldía y docilidad, bajo la visión de la transferencia, es decir, como algo exento de carácter personal, la educación infantil podrá elevarse por encima de los personalismos.

Para conocer el estado psíquico particular de cada uno, es de gran importancia la observación obtenida de su conducta. Y por ello desde su primer contacto en el Jardín de Niños, es precisamente entonces cuando puede reconocerse, a menudo con la mayor claridad, que estadio evolutivo atraviesa.

El Jardín de Niños debe prestar ayuda al niño en su tarea de desvinculación de su ambiente de origen, lo que en el caso del hijo único puede llegar a significar la desvinculación de una dependencia a la que en caso contrario podría verse sometido de por vida. El resultado de una desvinculación afectiva psíquica adecuada está en la inexistencia de una dependencia neurótica del niño.

En caso contrario, una acción exterior no sería posible, sino que debería recurrirse a una acción sobre el inconsciente, del tipo que permite el análisis psicológico. Algo muy importante para

que el Jardín de Niños pueda cumplir su tarea, es que esté correctamente estructurado. Un Jardín de Niños autoritario dificulta la transferencia, ya que no es posible un contacto más íntimo con los educandos. La misma dificultad se da para el establecimiento de relaciones de camaradería entre los niños.

El Jardín de Niños es el primer proceso de socialización escolar, a partir de la relación entre la socialización formal e informal. Esta última es la primera realidad contradictoria y heterogénea que viven los niños con sus familias, dentro de su comunidad, donde tiene un aprendizaje vivencial, continuo y amplio. La socialización formal es la que reciben los niños en las instituciones escolares, en este caso en el Jardín de Niños.

Dentro de las relaciones hogar - escuela es muy importante el lenguaje ya que este es el medio primordial de nuestra comunicación.

La importancia de este en el proceso de socialización lo --- subrayan muchas personas interesadas en el tema como: "El lenguaje es probablemente, la fuerza de socialización más grande, y sin el, apenas si es posible un intercambio social"; y "el contacto comunicativo es la médula de la socialización".

A continuación daré a conocer las estrategias de trabajo para ponerlas en práctica dentro del Jardín de Niños con los alumnos y padres de familia. Con la finalidad de coadyuvar en la solución del problema planteado, tan generalizado en el sistema educativo nacional.



Objetivo: Lograr que los padres de familia se interesen por las actividades que se realizan dentro del Jardín de Niños.

Procedimiento: Se harán grandes y visibles.

- Se pondrán mensajes a los padres de cómo se trabaja dentro del Jardín de Niños y la forma que ellos pueden colaborar - dentro de esta educación.
- Se harán llamativos para que los padres de familia los lean.
- Estos solamente los elaborarán las educadoras, para que los padres conozcan su trabajo. Los niños elaboran un periódico cada mes.

Recursos:

- Cartulinas.
- Plumones.
- Revistas ( recortes ).
- Pizarrón.

### 3.- Convivencias con padres de familia, niños y personal docente.

Salamanca, Gto. a                      de                      de 19

Objetivo: Favorecer la cooperación y participación de los pa  
dres, los niños y personal.

Procedimiento: El personal promoverá la convivencia y realizará todo lo que se necesita para la misma.

- Se realizarán juegos organizados con los padres.
- Se realizarán juegos organizados con los niños.
- Se harán concursos con padres e hijos.
- Se les ofrecerá un pequeño refrigerio, el cual se hará con ayuda de las madres de familia.

- Recursos:
- Se harán invitaciones.
  - Cartulina.
  - Cuerda.
  - Globos.
  - Vasos.
  - Limones.
  - Plumones.
  - Se les sugiere que puedan llevar de comida.

4.- Se harán Juntas de Información con los padres de familia del grupo.

Salamanca, Gto. a de de 19

Objetivo: Lograr integrar a la mayor parte de los padres.

Procedimiento: Se les invitará a la Junta a los padres de familia.

- Se les pedirá que hagan preguntas sobre lo que quieren conocer acerca del trabajo de sus hijos.
- Se les pedirán sugerencias para que participen los padres que no asistan a los eventos.

- Recursos:
- Hojas de máquina.
  - Lápices.
  - Sonido.
  - Pizarrón.
  - Gis.

5.- Una mañana de trabajo con los padres de familia.

Salamanca, Gto. a de de 19

Objetivo: Lograr que el padre se conscientice de la labor de la educadora y el trabajo de sus hijos, para integrarlos en la forma más adecuada a la sociedad.

Procedimiento: Se les invitará al Jardín de Niños a que vean una mañana de trabajo.

- Se preparará el material sobre la unidad de trabajo que sus hijos estén viendo ese día.
- Los padres que asistan a la mañana de trabajo verán a sus hijos trabajar como lo hacen cotidianamente.

Recursos: - Cartulina.  
- Plumones.  
- Resistol.  
- Papel de colores ( varios ).  
- Música.  
- Instrumentos musicales.  
- Pelotas y aros.

#### 6.- Actividad deportiva con padres - hijos.

Salamanca, Gto. a                      de                      de 19

Objetivo: Lograr que los padres de familia participen en las actividades deportivas, para fomentar la relación padres - hijo.

Procedimiento: Se les invitará a inscribirse a unas competencias.

- Se les darán las bases de las competencias.
- Se pedirá permiso para asistir a unas instalaciones adecuadas.



gias de Trabajo; en el primero vemos como se va introduciendo al niño a un mundo que es ajeno a él, según las teorías de FREUD, PIAGET y WALLON, la personalidad del niño no se desarrolla sino hasta que tiene relaciones con un entorno ajeno al que está acostumbrado, que es el familiar.

En los Marcos Contextuales el trabajo de la educadora es fundamental para los diferentes tipos de desarrollo que van a ir afectando la conducta del niño, estos ejes están catalogados como: Desarrollo Afectivo-Social, Desarrollo Cognoscitivo y Desarrollo Psicomotor; en los cuales el trabajo de la educadora es ir procurando al niño todos los elementos necesarios, afectivos y materiales, -- para un desarrollo integral y adecuado para la incorporación del niño al medio.

Las Estrategias Metodológicas sirven a la educadora para ir conociendo las características familiares y sociales del medio donde se desenvuelve el niño. Conociendo la educadora estos medios -- es como va a realizar el trabajo de integración niño - familia-escuela; es en este momento donde la educadora realizará la labor de integración de la familia con la escuela, y esto servirá para conocer el medio afectivo -familiar donde se desenvuelve el niño. Desarrollará las estrategias de trabajo y programas educativos y culturales tanto en los padres de familia como en el propio niño, esto permitirá a la educadora, por medio de pláticas, conferencias y convivencias, interesar a los padres de familia en la educación de sus hijos y la labor del Jardín de Niños y así lograr una integración adecuada Escuela - Hogar.

## EVALUACION

Se les hará una encuesta a los padres, darán sus opiniones sobre las actividades realizadas por el Jardín de Niños y los beneficios que ellos obtuvieron con sus hijos. Esta se realizará el último mes del ciclo escolar.

### JARDIN DE NIÑOS \_\_\_\_\_

#### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Con el objeto de conocer sus opiniones sobre las actividades que durante el ciclo escolar llevamos a cabo con ustedes, para orientarlos sobre la educación de sus hijos, les pedimos respondan a esta encuesta con toda sinceridad.

- 1.- ¿ FUERON DE SU AGRADO LAS ORIENTACIONES EN EL JARDIN DE NIÑOS ?  
Si            No
- 2.- INDIQUE CUAL FUE LA ACTIVIDAD QUE MAS LE AGRADO  
Conferencias            -            Convivencias            -            Juegos Organizados
- 3.- ¿ SE CONSIDERA USTED IMPORTANTE EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS ?  
Si            No
- 4.- ¿ ES IMPORTANTE LA EDUCACION DE SUS HIJOS EN JARDIN DE NIÑOS ?  
Si            No

- 5.- ¿ OBTUVO USTED PROVECHO DE ESTE CICLO ESCOLAR ? Si No
- 6.- ¿ LE GUSTARIA CONTINUAR RECIBIENDO ESTE TIPO DE ACTIVIDADES Y ORIENTACIONES ? Si No
- 7.- ¿ HA CAMBIADO EN ALGO EL TRATO Y LA FORMA DE EDUCAR A SUS HIJOS, DEBIDO A ESTAS ACTIVIDADES Y ORIENTACIONES ?  
Si No



Para poder ver en cuanto tiempo se realizaron las actividades se presenta el siguiente cronograma, este puede ser flexible para modificarse cuando no se estén observando buenos resultados.

CRONOGRAMA DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS	FEBRERO			MARZO			ABRIL			MAYO			OBSERVACIONES
	NL	L	P	NL	L	P	NL	L	P	NL	L	P	
1													No asistieron los suficientes padres de familia.
2													En este se les ponía mucha información pero muchas pasaban desapercibidas.
3													El horario en que se les invitó no fue adecuado para que estuvieran la mayoría de los padres.
4													No se quedó ni en proceso porque fueron 5 padres.
5													En este se logró solamente con las madres de familia.
6													Unicamente participaron 3 ó 4 padres de familia por c/gpo.
7													Hubo poca iniciativa por parte de los padres ya que fueron pocos los que participaron.

NL. No Logrado

L. Logrado

P. Proceso

Memorias sobre las estrategias que se realizarán en el Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz".

De febrero a mayo se realizaron en cada mes los Periódicos Murales, en donde se les daba a conocer los días a conmemorar, actividades culturales que se iban a realizar, la sección humorística y mensajes sobre el cuidado de sus hijos como de: salud, alimentación y relaciones familiares.

En el mes de abril se realizaron dos eventos y estos fueron: Concurso de Muñecos Guiñol y Olimpiadas familiares.

En el primero se les dio a conocer la convocatoria desde un mes antes para que conocieran las bases y los premios que se les otorgarían.

Hubo poca participación por parte de los padres de familia ya que no quisieron hacer el esfuerzo de participar. Nuestra finalidad fué que los padres ayudaran al incremento del material guiñol para los grupos.

En cuanto al segundo evento también se les dió a conocer con un mes de anticipación la convocatoria y los lugares que se iban a premiar.

Las competencias que se realizaron fueron:

- Carrera de Velocidad.
- Carrera de Relevos.
- Carrera de Bicicletas y Triciclos.
- Fuerza con Soga.
- Maratón ( padres de familia ).

Estas competencias se realizaron durante 2 días con los pocos padres de familia que nos acompañaron en este evento.

Se participó en la Mini-Olimpiada que organizó la Presidencia Municipal, durante una semana. En esta las competencias fueron:

- Carrera de Velocidad.
- Carrera de Relevos.
- Carrera de Obstáculos.
- Lanzamiento de Bala.
- Salto de Longitud.
- Triciclismo.
- Maratón.
- Soga.

Respecto a estos eventos se les invitó a todos los padres de familia que tienen a sus hijos dentro del Jardín de Niños, pero -- siempre asisten los padres de los niños que participan.

En este mismo mes se realizó una Semana Cultural del Niño y -- las actividades consistieron en:

- Función de teatro guiñol.
- Función de un cuento escenificado por el personal.
- Recreación acuática.
- Convivencia con las familias.
- Función de cuento escenificado por un grupo de padres de familia.
- Fiesta de fin de Semana Cultural y se compartieron antojitos y dulces.

En lo que se refiere a la participación en la representación de obras teatrales es más renuente su cooperación.

En el mes de mayo se realizaron Demostraciones y en esta ocasión si se vió la respuesta de las madres de familia porque hubo bastantes que asistieron a ver trabajar a sus hijos. La asistencia de los padres fue menos numerosa.

Aquí señalo a grandes rasgos las actividades que se realizaron dentro del Jardín de Niños, unas son las estrategias que me propuse en mi Propuesta Pedagógica, y otras son algunas que fueron dándose en el transcurso de los meses del ciclo escolar.

No se alcanzó a tener un buen resultado de las estrategias -- por falta de tiempo y la mayoría quedaron en proceso, pero en siguiente ciclo escolar voy a volver a proponérmelas para ver si se pueden lograr y, de esta manera, observar cuales son las que funcionan dentro de la comunidad donde laboro.

## C O N C L U S I O N E S

Es importante que el maestro se fije metas con actividades en las que participen los padres de familia para que, de esta manera, nos demos cuenta con cuantos padres de familia se dispone y conscientizar a los que no participan.

Proponer estrategias de trabajo que se puedan realizar dentro y fuera de la institución para que los padres de familia no sientan que son obligatorias, sino que vean que es para el beneficio de la educación de sus hijos.

Lo más importante es que el maestro se esté preparando y superando en su trabajo, para que sea mejor y se tenga una buena educación en México.

## B I B L I O G R A F I A

- ASHLEY, Brian J. y Cohen Harry, CIENCIA DE LA EDUCACION, INTRODUCCION A LA SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION, 1a., ed., México ed., Publicaciones Culturales, 1982.
- AMORIN, Neri José y Berkstein Lilian. GRAN ENCICLOPEDIA TEMATICA DE LA EDUCACION. 1a. ed., México, 1979.
- ARROLLO, de Yaschine y Martha Robles Báez. PROGRAMA DE EDUCACION PREESCOLAR LIBRO 1, 1a. ed., 1981.
- CASTRO, Arellano Eusebio y Lourdes García Vázquez. DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. ed., 1985.
- CASTRO, Arellano Eusebio y Cerdá Michel Alma. ALTERNATIVAS DIDACTICAS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL.
- CAMACHO, Solís Manuel, González Avelar Miguel y Soberón Acevedo Guillermo. PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACION AMBIENTAL.
- SHARROCK, Anne. CIENCIA DE LA EDUCACION, RELACIONES ESCUELA-HOGAR. 1a. ed., México, ed., Publicaciones Culturales - 1979.
- S.E.P. PROGRAMA DE ORIENTACION EDUCATIVA A PADRES DE FAMILIA, ed., Noviembre 1984.
- S.E.P. PROGRAMA DE EDUCACION FISICA.
- S.E.P. PROGRAMA DE MUSICA Y MOVIMIENTO.