



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
ÁREA ACADEMICA POLÍTICA EDUCATIVA, PROCESOS
INSTITUCIONALES Y GESTIÓN

TESINA

PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE PRIMER
AÑO DE PRIMARIA DEL INSTITUTO BENEMÉRITO JUÁREZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LA LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

PRESENTA:

DAPHNE ISABEL NIEVES TENORIO

ASESORA: PATRICIA LEDESMA VÁZQUEZ

ÍNDICE

Contenido

AGRADECIMIENTOS.....	4
Introducción	5
CAPÍTULO I Experiencia Profesional.....	6
1.1 Descripción del puesto de trabajo	6
1.2 Nombre de la Institución	6
1.3 Ubicación.....	6
1.4 Servicios que ofrece	6
1.5 Objetivos.....	7
1.6 Organigrama.....	7
1.7 Población de alumnos (ciclo escolar 2013-2014)	9
1.8 Población de profesores y personal de apoyo.....	10
1.9 Mobiliario	11
1.10 Equipo	12
1.11 Formatos de profesores.....	12
1.12 Descripción del puesto de trabajo	13
1.12.1 Población a la que se atiende	14
1.12.2 Planeación didáctica antes de iniciar el ciclo escolar.....	14
1.12.3 Planeación didáctica pedagógica del grupo 1ºA.....	15
1.12. 4 Inicio de ciclo escolar.....	17
1.12.5 En el aula.....	17
1.12. 6 Planeación bimestral	18
1.12.7 Planeación semanal.....	21
1.13 Problemáticas	29
1.14 Objetivo	30
Capítulo II Marco Teórico.....	31

2.1 Cambios en el sistema educativo mexicano.....	31
2.2 Calidad de la educación.....	32
2.3 Retos docentes.....	32
2.4 Perfil para docentes de educación primaria	33
2.5 CAPACITACIÓN.....	39
2.5.1 Antecedentes	39
2.5.2 Concepto de capacitación.....	39
2.5.3 Importancia de la capacitación	40
2.5.4 Niveles de capacitación.....	41
2.5.5 Tipos de capacitación	43
2.5.6 Proceso de capacitación	45
2.5.7 Elaboración de programas.....	46
2.5.8 Premisas de la capacitación	47
Capítulo III Proyecto de Capacitación.....	48
3.1 Estrategias de la propuesta	48
3.2 Propuesta de mejora.....	49
3.3 Importancia de la propuesta.....	49
3.4 Objetivo de la propuesta	49
3.5 Objetivo del diagnóstico.....	49
3.6 Herramientas	50
3.7 Propuesta para la planificación	50
3.8 Objetivos de la intervención.....	51
3.9 Fundamentación de la propuesta.....	51
3.10 Desarrollo de propuesta.....	52
Conclusiones.....	71
Bibliografía.....	72
ANEXOS	74
Anexo 1	74
Anexo 2	75
Anexo 3.....	76

AGRADECIMIENTOS

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

POR HABERME PROPORCIONADO LOS CONOCIMIENTOS Y HERRAMIENTAS PARA EL DESARROLLO DE UNA CARRERA PROFESIONAL.

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA ESPECIAL

A MI SEÑOR JESÚS

GRACIAS SEÑOR JESÚS POR TU INFINITA MISERICORDIA Y AMOR. POR LA SABIDURÍA QUE ME BRINDASTE PARA PODER HACER MI TESINA, UNA VICTORIA PARA TI. A TI TE DOY GLORIA POR ELLO, A TI ALABO TODOS LOS DÍAS DE MI VIDA Y ME POSTRÓ A TI PARA DARTE LAS GRACIAS POR TU GRANDEZA Y PODER.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A MI MADRE: ANABEL TENORIO PONCE

DOY GRACIAS A DIOS POR LA VIDA DE MI MADRE, QUE ES UNA MUJER MARAVILLOSA, GRACIAS POR TUS DESVELOS, COMPRENSIÓN, AMOR, MOTIVACIÓN Y POR TODO AQUELLO QUE HACES POR MI, PARA QUE YO SALGA ADELANTE, TE AMO MAMÁ.

AGRADECIMIENTO A MI PADRE: ENRIQUE NIEVES ORTIZ.

DOY GRACIAS A DIOS POR LA VIDA DE MI PADRE UN HOMBRE HERMOSO, QUE ME HA BRINDADO SU AMOR, COMPRENSIÓN Y PACIENCIA A LO LARGO DE MI VIDA, GRACIAS PAPÁ, TE AMO.

AGRADECIMIENTO A MI HERMANO: JUAN CARLOS NAZARET GARCÍA TENORIO.

GRACIAS HERMANO POR TU CARIÑO Y APOYO.

Introducción

Debido a los grandes cambios que enfrenta la sociedad, como la globalización, la nueva sociedad del conocimiento, la economía, la cultura y la educación. Los países se han visto obligados a cambiar los programas obsoletos en el ámbito de la educación, ya que no satisfacen las necesidades actuales.

Por consecuencia en México la Secretaría de Educación Pública (SEP) ha tenido que desarrollar el *Plan de Estudios, 2011, educación básica*, para transformar la educación básica, elevar la calidad de la educación, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo como docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y, el Plan y los programas de estudio.

De acuerdo a este cambio dinámico que enfrenta la educación básica en México, la presente investigación aborda la problemática que surge en los docentes de primer año de primaria en el Instituto Benemérito Juárez, al enfrentarse a este nuevo plan de estudios.

El primer capítulo lleva como título “Experiencia profesional”, en el cual se describen las características de la institución de trabajo, y el perfil de trabajo.

El segundo capítulo lleva como nombre “Marco teórico” donde se mencionan las nuevas reformas y cambios que ha tenido la educación en México, en los últimos años, así como los conceptos, importancia y alcances de la capacitación.

En tercer y último capítulo lleva como nombre “Proyecto de capacitación a los docentes de primer año de primaria en el Instituto Benemérito Juárez” en el cual se menciona el proyecto de capacitación para los docentes de primer año de primaria, así como las herramientas a utilizar.

CAPÍTULO I Experiencia Profesional

1.1 Descripción del puesto de trabajo

Nombre: Daphne Isabel Nieves Tenorio

Contrato: Honorarios

Categoría: Profesor titular de primer año grupo A.

Descripción de Actividades:

Atender una población de 10 niños de seis años, a los cuales se les enseña el contenido académico que marca la SEP (Secretaría de Educación Pública), en programas de estudio 2011, guía para el maestro, educación básica primaria, primer grado.

Bajo este contexto me enfrente a las siguientes problemáticas:

No saber elaborar la planeación semanal, mensual y anual.

Estrategias del proceso enseñanza- aprendizaje.

Como lograr los aprendizajes esperados.

No contar con herramientas psicopedagógicas para el desarrollo y control de grupo.

1.2 Nombre de la Institución

Instituto Benemérito Juárez, S.C.

1.3 Ubicación

Av. Prolongación Norte de Comercio No. 24-26 col. San Agustín.

San Juan Ixtayopan, Tláhuac.

Tel./Fax 5848-4120

1.4 Servicios que ofrece

- Educación Preescolar
- Educación Primaria
- Educación Secundaria
- Docencia de profesores altamente calificados para impartir clases
- Transporte Escolar
- Cursos de Verano
- Visitas Extracurriculares

- Clases extras de Inglés, Danza, Computación y Taekwondo
- Servicio Médico
- Seguro Escolar
- Visión Empresarial
- Áreas verdes
- Juegos
- Venta de Libros de Español, Matemáticas, Comprensión Lectora y Ortografía.
- Venta de Uniformes y Vestuarios
- Venta de Alimentos y bebidas
- Venta de Material para manualidades

1.5 Objetivos

- Aumentar la matrícula de alumnos
- Ser una institución con calidad educativa
- Disminuir la deserción de alumnos
- Disminuir el índice de reprobación
- Ser el mejor instituto de la zona
- Tener una visión empresarial
- Contribuir a hacer una mejor sociedad
- Cuidar el medio ambiente
- Brindar atención y apoyo a niños con capacidades diferentes

1.6 Organigrama

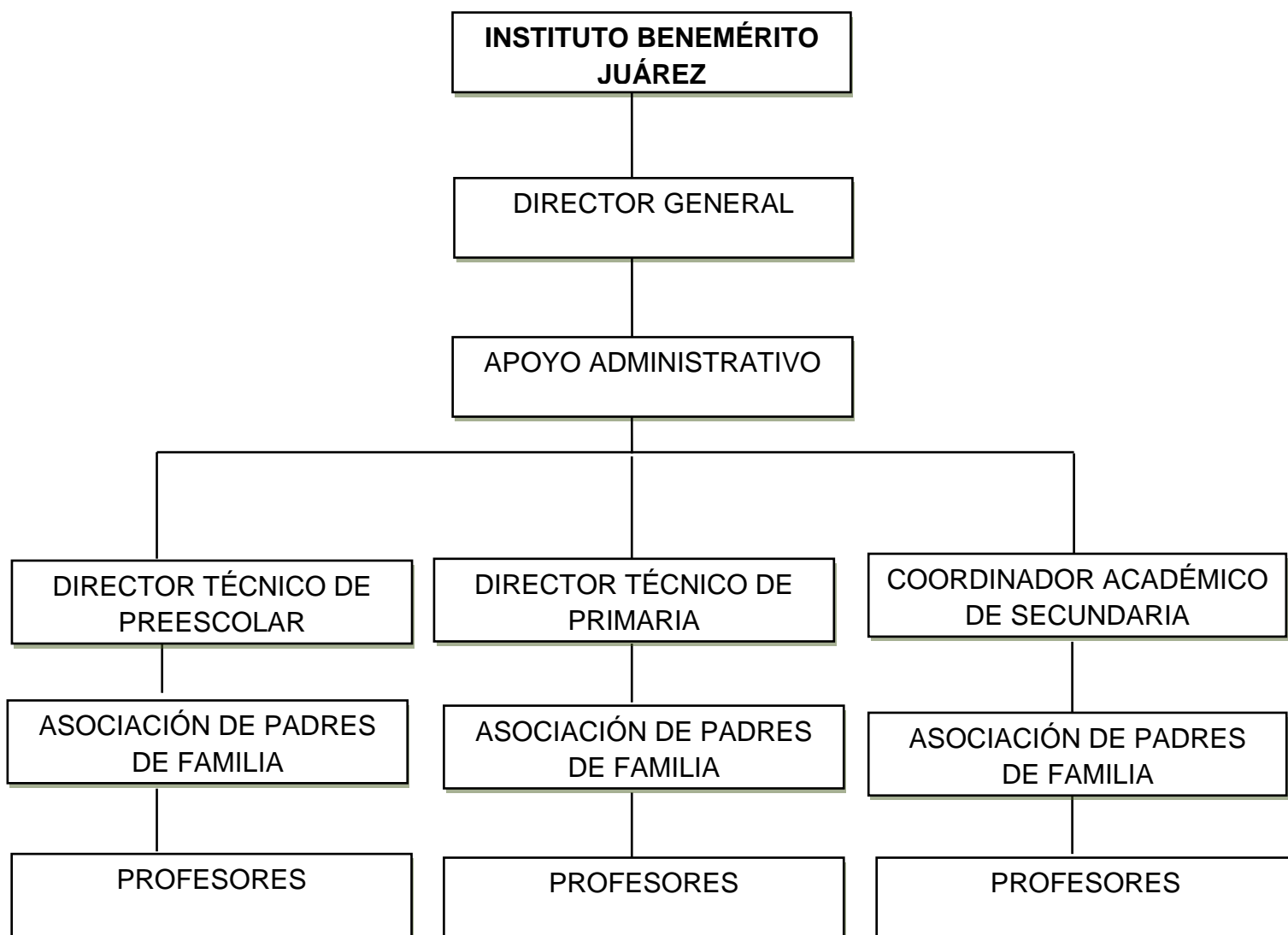
A continuación se observa el organigrama del Instituto el cual está conformado por un director general, el mismo es el propietario y representante legal del instituto, cuenta con un departamento de control escolar para las tres divisiones que son preescolar, primaria y secundaria.

La división de preescolar está dirigida por un director técnico, cuenta con una asociación de padres de familia que brindan una planeación anual a la división para mejora del instituto y cuenta con su profesorado.

La división de primaria está a cargo de un director técnico, cuenta con una asociación de padres de familia que brindan una planeación bimestral a la división para mejora del

instituto ya sea en el área académica o estructural y cuenta con una plantilla de profesores titulares y de materias extracurriculares.

La división de secundaria está a dirigido por un coordinador académico, cuenta con una asociación de padres de familia que brindan una planeación bimestral a la división para mejora del instituto ya sea en el área académica o estructural y cuenta con una plantilla de profesores, con autorización expedida por la DGEST (Dirección General de Escuelas Secundarias Técnicas), para impartir la materia acorde a su perfil profesional.



Fuente: Elaboración propia

1.7 Población de alumnos (ciclo escolar 2013-2014)

Actualmente están inscritos ciento cuarenta y nueve alumnos los cuales están distribuidos en las tres diferentes divisiones:

Educación Preescolar:

Primero de Preescolar: 10

Segundo de Preescolar: 12

Tercero de Preescolar: 15

Total de alumnos de Preescolar: 37

Educación Primaria:

Primero de Primaria: 10

Segundo de Primaria: 14

Tercero de Primaria: 15

Cuarto de Primaria: 8

Quinto de Primaria: 10

Sexto de Primaria: 10

Total de Alumnos de Primaria: 67

Educación secundaria:

Primero de Secundaria: 15

Segundo de Secundaria: 12

Tercero de Secundaria: 18

Total de Alumnos de Secundaria: 45

1.8 Población de profesores y personal de apoyo

Dirección General

- 1 Directora General
- 2 Personal Administrativo
- 1 Personal de Apoyo

Educación Preescolar

- 1 Directora Técnica
- 1 Personal Administrativo
- 3 Profesoras titulares de grupo
- 1 Profesor de Inglés
- 1 Profesor de Educación Física
- 1 Profesor de Música
- 1 Profesora de Danza
- 1 Personal de Limpieza

Educación Primaria

- 1 Directora Técnica
- 1 Personal Administrativo
- 6 Profesoras Titulares de grupo
- 2 Profesores de Inglés
- 1 Profesor de Música
- 1 Profesor de Educación Física
- 1 Profesora de Danza
- 1 Profesor de Computación
- 1 Profesora Auxiliar
- 1 Personal de Limpieza

Educación Secundaria

- 1 Directora
- 1 Personal Administrativo
- 1 Profesor de Español
- 1 Profesor de Matemáticas
- 1 Profesor de Ciencias
- 1 Profesor de Física
- 1 Profesor de Química
- 1 Profesor de Biología
- 1 Profesor de Formación Cívica y Ética
- 1 Profesor de Historia
- 1 Profesor de Asignatura Estatal
- 1 Profesor de Taller
- 1 Profesor de Educación Física
- 1 Profesor de Artes
- 2 Profesores de Inglés
- 1 Profesor de Geografía
- 1 Profesor de tutoría
- 1 Profesor de música
- 1 Personal de Limpieza

Total de personal que laboran en el Instituto 50.

1.9 Mobiliario

El instituto cuenta con:

- 1 Dirección Escolar
- 2 Oficinas
- 1 Cooperativa Escolar
- 1 Salón de usos múltiples
- 1 Salón de Inglés
- 2 Salones de Computación
- 1 Laboratorio
- 1 Salón de Danza y Música

- 3 Salones de Educación Preescolar
- 6 Salones de Educación Primaria
- 3 Salones de Educación Secundaria
- Aéreas Verdes y Patio
- 6 Baños para Educación Preescolar
- 6 Baños para Educación Primaria
- 6 Baños para Educación Secundaria

1.10 Equipo

- Equipo de oficina
- 40 Equipos de Cómputo
- 200 Pupitres
- 20 Escritorios
- 20 Pintarrones
- 20 Libreros
- 5 Proyectores
- 2 Pizarrones Electrónicos
- 300 Libros de Apoyo al Profesor
- 500 Libros de Texto Gratuito de años anteriores
- 30 Sillas para Profesores
- Papelería

1.11 Formatos de profesores

Es importante saber que formatos utilizara un docente a lo largo del ciclo escolar, ya que el objetivo que se aborda en esta investigación, es capacitar a los docentes para que ellos puedan hacer una correcta planeación semanal, el cual se requisita en el formato de avance programático.

Formatos que se utilizaran duran el ciclo escolar:

- Plan Mensual de Trabajo
- Avance Programático o planeación semanal
- Registro de Tareas
- Registro de Lecturas
- Cartillas de Evaluación

- Autorización para Salidas Extracurriculares
- Citatorios

1.12 Descripción del puesto de trabajo

Docente titular del grupo primero A, de educación primaria.

Funciones del puesto de trabajo:

- Elaborar el periódico mural correspondiente al mes.
- Organizar y llevar a cabo la ceremonia al Símbolo Patrio.
- Recibir y entregar a los niños a la hora de entrada y salida.
- Hacer guardia en el receso para evitar accidentes.
- Coordinar días festivos y eventos.
- Asistir a salidas extracurriculares.
- Adornar el salón de clases de acuerdo a las efemérides del mes.
- Pasar lista.
- Escribir bitácora sobre sucesos que ocurran en el salón de clases.
- Revisar y calificar libros y libretas.
- Evaluar y escribir calificaciones en cartilla.
- Enseñar contenidos académicos de las asignaturas: Español, Matemáticas, Exploración de la Naturaleza y Sociedad.
- Lograr los aprendizajes esperados.
- Buscar estrategias didácticas para lograr un aprendizaje para toda la vida.
- Fomentar y desarrollar hábitos.
- Inculcar y desarrollar valores.
- Desarrollar competencias.
- Aplicar dinámicas.
- Detectar necesidades de aprendizaje y buscar estrategias de solución.
- Participar en juntas de Consejo Técnico Escolar.
- Organizar y llevar a cabo juntas con padres de familia.
- Organizar y realizar junta pedagógica con niños y papas.
- Elaborar plan anual, plan mensual y avance programático.

1.12.1 Población a la que se atiende

10 niños de 6 años.

5 niñas y 5 niños.

1.12.2 Planeación didáctica antes de iniciar el ciclo escolar

Se realiza una junta extraordinaria en donde se menciona a cada profesor cual será el grado que atenderá, se indica el salón de clases y el número de alumnos, así también se le entrega el libro Guía para el maestro, libros de SEP (Español, Matemáticas, Conocimiento del medio y Formación Cívica y Ética) y libros de apoyo (Español, Matemáticas, Ortografía y Comprensión lectora).

Se revisa el reglamento de la escuela, el cual dice que todos los cuadernos deben de ir forrados con papel lustre anaranjado y hule cristal, en la portada debe tener una etiqueta que diga el nombre de la materia, grado, grupo, nombre y teléfono, al interior todas las hojas deben ir foliadas, con margen rojo y con fecha. Los libros de SEP y de editorial de apoyo deben ir forrados con plástico y contener la etiqueta antes mencionada así también todas las hojas deben tener fecha, ambos materiales cuadernos y libros deben ir calificados.

Se hace mención que cada viernes fin de mes se realizará una junta técnica en donde se abordan temas de estudio que envía la SEP, la normatividad de la escuela, problemáticas de la escuela, alumnos con bajo rendimiento, guardias del plantel (esto es que a la hora del receso cada maestra va a vigilar una parte de la escuela para prevenir accidentes), salidas extracurriculares, eventos relacionados a las festividades de cada mes, se hace entrega de calendario mensual resaltando las fechas de entrega y aplicación de examen, festivos y días no laborables, se da la indicación que cada junta técnica empezando por el primer año hasta el sexto año tienen que escribir en la bitácora lo que se realizó en la junta y los acuerdos a los que se llegaron, también se dice la fecha y grado que realizara la ceremonia al Lábaro Patrio (esto es un grupo por semana), se menciona al grado que le corresponde elaborar el periódico mural (esto es por mes).

Así también se pide a cada profesor que el primer día de clases se entregue al director engargolado e impreso el Plan Anual, el Plan Mensual correspondiente al mes que inicia y la Planeación Semanal, cabe mencionar que el Plan Mensual se entrega cada mes, la Planeación semanal como su nombre lo indica se entrega por semana y todos los días al finalizar las clases se debe redactar en un cuaderno el diario pedagógico con los temas que se revisaron por materia, los aprendizajes que se lograron, las actividades que se realizaron y los incidentes.

Todos los grados de primero a sexto año adorna el salón de clases para recibir a los alumnos.

1.12.3 Planeación didáctica pedagógica del grupo 1°A

Se elaboran listas de alumnos para registrar asistencia, tareas y calificación de evaluación.

Se hace un directorio telefónico.

Se procede a analizar el libro Guía para el maestro de primer año de primaria en materia de Español, se revisan cuáles son los temas por bloque, los aprendizajes esperados, los temas de reflexión y las producciones para el desarrollo del proyecto, en materia de matemáticas se revisa los temas que tienen cada bloque, los aprendizajes esperados, las competencias que se favorecen, el sentido numérico, el pensamiento algebraico y la forma y espacio, en Exploración de la Naturaleza y Sociedad se revisan los contenidos por bloque, las competencias que favorecen y los aprendizajes esperados, en Formación Cívica y Ética se revisan las competencias que favorecen, los aprendizajes esperados, los ámbitos y contenidos.

Es importante mencionar que los contenidos de las cuatro materias se dividen en 5 bloques y cada uno de esos bloques se forma de dos meses, esto es:

Bloque I Septiembre- Octubre

Bloque II Noviembre- Diciembre

Bloque III Enero- Febrero

Bloque IV Marzo- Abril

Bloque V mayo- Junio

Después de analizar la Guía para maestro de primer año se procede a dividir los bloques por bimestre (dos meses), ya que se dividieron los bloques por bimestre cada bloque se divide por mes, y después cada contenidos por mes se divide por semana, esto es tema, aprendizaje, competencias y producción, en el caso de español. Para esto se realizan las siguientes actividades:

Plan Anual: esto es por año, el cual contiene por materia y por bimestre los contenidos que se verán a lo largo del ciclo escolar.

Plan mensual: se realiza cada mes y está formado por los contenidos, aprendizajes esperados y competencias que se espera lograr en ese periodo.

Planeación semanal: se hace por semana y se incluye el contenido, aprendizaje esperado, competencias que se favorecen, actividad, fecha y evaluación, cabe mencionar que en este formato se anexan fotocopias de actividades de reforzamiento.

Analizada la Guía para maestros de primer año y después de haber dividido los bloques por bimestre se procede a revisar y dividir los contenidos de los libros de SEP así como los de editorial de apoyo en este caso Editorial Norma, es de suma importancia decir que tienen que coincidir los temas de SEP con los de los libros Norma.

Después de analizar, dividir y revisar los contenidos se procede a buscar material de apoyo a los contenidos esto es, buscar actividades lúdicas, juegos, dinámicas, retos, ficheros, imágenes, memoramos, loterías, etc. Para reforzar el aprendizaje adquirido y se un aprendizaje para toda la vida.

En la primera semana de clases se hace un examen diagnóstico de las materias de Español, Matemáticas y Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

1.12. 4 Inicio de ciclo escolar

Se hace ceremonia al lábaro Patrio, se mencionan efemérides de la semana y se da la bienvenida a los alumnos, se les indica quien será su profesora en el ciclo escolar, cuál será su salón de clases y se les recuerda los buenos hábitos de higiene y limpieza, así también se les informa que deben portar su uniforme y su credencial.

1.12.5 En el aula

Antes de entrar al salón se les indica que se formen y hagan una fila de niñas y otra de niños para que puedan ingresar al salón de clases y se les dice que diario antes de ingresar se tienen que formar para evitar accidentes y se les revisa que tengan puesto el uniforme y porten la credencial.

Se hace una dinámica de bienvenida, se presentan diciendo su nombre, edad y lo que les gusta. Se platica de cómo se trabajara a lo largo del ciclo escolar y se elabora el reglamento del salón de clases donde todos los alumnos participan en la elaboración.

Posteriormente iluminan caratulas para cada una de las materias y se pega una hoja que indica los contenidos y aprendizajes que se aprenderán durante un mes.

El primer día se realiza una evaluación de Español, el segundo día de Matemáticas y el tercer día de Exploración de la Naturaleza esto es para saber qué nivel de aprendizaje tienen los niños y poder partir de ese diagnostico hacia los contenidos.

Para este estudio se selecciona el tema “Semejanzas y diferencias de plantas y animales” de la materia Exploración de la Naturaleza y Sociedad del Bloque II correspondiente al segundo bimestre del ciclo escolar.

A continuación se presenta el Plan Bimestral correspondiente a los meses de Noviembre y Diciembre.

1.12. 6 Planeación bimestral

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD

Propósitos:

- Reconozcan su historia personal, familiar y comunitaria, las semejanzas entre los seres vivos, así como las relaciones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad del lugar donde viven.
- Exploren y obtengan información de los componentes naturales, sociales y las manifestaciones culturales del lugar donde viven para describir y representar sus principales características y cómo han cambiado con el tiempo.
- Valoren la diversidad natural y cultural del medio local reconociéndose como parte del lugar donde viven, con un pasado común para fortalecer su identidad personal y nacional.
- Reconozcan la importancia de cuidar su cuerpo y de participar en acciones para prevenir accidentes y desastres en el lugar donde viven.

Estándares Curriculares

1. Conocimiento científico.
2. Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
3. Habilidades asociadas a la ciencia.
4. Actitudes asociadas a la ciencia.

SEP, Guía para el maestro, Primer año de primaria, págs. 91 y 93

SEGUNDO BIMESTRE	
NOVIEMBRE- DICIEMBRE	
Bloque II. Soy parte de la naturaleza	
Competencias que se favorecen: Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo	
<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información • Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad 	
Aprendizajes esperados	Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> • Describe características de los componentes naturales del lugar donde vive: Sol, agua, suelo, montañas, ríos, lagos, animales y plantas silvestres. 	<ul style="list-style-type: none"> • La naturaleza del lugar donde vivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Distingue cambios en la naturaleza durante el año debido al frío, calor, lluvia y viento. • Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren). 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo.
<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como lugar donde habitan y de qué se nutren. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semejanzas y diferencias de plantas y animales.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Revolución Mexicana y valora su importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana.

SEP, Guía para el maestro, Primer año de primaria, pág. 111

Como se puede observar en la Planeación Bimestral correspondiente a los meses de Noviembre- Diciembre el Bloque II está compuesto por cuatro temas, estos temas se tienen que dividir en cuatro semanas de noviembre y dos semanas de diciembre esto nos da un total de seis semanas, lo cual quiere decir que tres temas del bloque se revisaran y analizaran con un tiempo de dos semanas, y el último tema solo se revisara en una semana, como se observa en la siguiente tabla:

BLOQUE II	
FECHA	TEMA
4 al 15 de noviembre	• La naturaleza del lugar donde vivo.
19 al 29 de noviembre	• Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo.
2 al 13 de diciembre	• Semejanzas y diferencias de plantas y animales.
16 al 19 de diciembre	• Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana.

SEP, Guía para el maestro, Primer año de primaria, pág. 111

De acuerdo a la tabla anterior el tema selecto para esta investigación se impartirá en un tiempo de dos semanas la primer semana correspondiente del dos de diciembre al seis de diciembre y la segunda semana del nueve al trece de diciembre, para lo cual a continuación se presentan las dos planeaciones semanales para enseñar y lograr el contenido, los aprendizajes esperados, las competencias que favorecen y los estándares curriculares.

Es importante mencionar que en el colegio que se labora solo se imparten tres horas por semana esto son los días lunes de una a dos de la tarde , miércoles de 11:30 a 12:30 y los viernes de una a dos de la tarde de esta asignatura que es Exploración de la Naturaleza y sociedad.

1.12.7 Planeación semanal

ASIGNATURA EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD GRUPO 1°

SEMANA DEL 2 DE DICIEMBRE AL 6 DE DICIEMBRE DEL 2013

CONTENIDO: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE PLANTAS Y ANIAMLES

COMPETENCIAS QUE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Aprecio así mismo, de la naturaleza y de la sociedad.	Identifica cambios de plantas y animales (nacen, crecen, se reproducen y mueren).	Los seres vivos y los seres no vivos.	Salir al jardín de la escuela. Ver en el proyector el ciclo de vida de un animal. Recortar y ordenar el ciclo de vida de un animal y una planta. (Véase ANEXO 1).	Dibujar tres seres vivos y tres seres no vivos.	Lunes 2 de Diciembre
	Identifica las características de una planta.	Las plantas. (Véase ANEXO 2).	Salir al jardín de la escuela. Escribir en sus cuadernos un texto e ilustrar.	Hacer con plastilina una planta y escribir los nombres de sus partes.	Miércoles 4 de Diciembre
	Clasifica a los animales en ovíparos y vivíparos.	Como nacen los animales.	Se platica de las mascotas en casa. Escribir un texto y pegar confeti en las letras. Adivinar adivinanzas.	Se les pide a los alumnos que en la parte superior de la hoja de su cuaderno escriban la palabra vivíparo y en otra hoja ovíparo y peguen 6 recortes de animales en la hoja correspondiente.	Viernes 6 de Diciembre

SEP, Guía para el maestro, Primer año de primaria, pág.111

ASIGNATURA EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD GRUPO 1°

SEMANA DEL 9 DE DICIEMBRE AL 13 DE DICIEMBRE DEL 2013

CONTENIDO: SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS DE PLANTAS Y ANIAMLES

COMPETENCIAS QUE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVALUACIÓN	FECHA
Aprecio así mismo, de la naturaleza y de la sociedad.	Clasifica a los animales por lo que comen.	¿Qué comen los animales?	Exponen sobre los animales que vieron en el zoológico. Se les platica sobre lo que comen los animales. Se juega basta. Se pide escribir en su cuaderno un breve texto.	Se les proporciona cinco imágenes de animales y se les pide que los recorten y los peguen y debajo de ellos escriban su nombre y si son herbívoros o carnívoros. (Véase ANEXO 3).	Lunes 9 de Diciembre
	Clasifica los animales por el lugar donde viven.	Los animales aéreos, terrestres y marinos.	Dinámica los nidos. Explicación de la clasificación de los animales. Hacer un cartel de animales.	Realizan una maqueta de los animales aéreos, terrestre y marinos.	Miércoles 11 de Diciembre
	• Clasifica las plantas y los animales a partir de características generales, como lugar donde habitan y de qué se nutren.	Semejanzas y diferencias de plantas y animales.	Resolver pagina 54 a la 63 del libro SEP	Recortar y pegar los animales de la pág. 157, investiga su nombre y escribe dos características y pégalas en el cuaderno.	Viernes 13 de Diciembre

SEP, Guía para el maestro, Primer año de primaria, pág. 111

Lunes 2 de diciembre

Contenido: Los seres vivos y los seres no vivos.

Se les indica a los alumnos que se formen, que hagan una fila de niñas y otra de niños, se les lleva al patio y se les indica que formen un círculo y se sienten, se les explica que en la naturaleza hay dos tipos de seres: los seres vivos y los seres no vivos.

Los seres vivos somos nosotros los seres humanos, los animales y las plantas y se les mencionan ejemplos como los árboles, el pasto, las flores, los pájaros, las arañas etc. Y se les invita a mencionar un ejemplo de ser vivo, así también se les menciona que los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren, y se pone de ejemplo al humano, cuando la mamá está en el parto es cuando nacemos, cuando vamos a la escuela nuestro cuerpo crece, cuando forman una familia se reproducen y por último mueren.

Los seres no vivos son los que no nacen, no crecen, no se reproducen y no mueren como los juguetes, las libretas, etc. Y se les pide decir ejemplos que observen en la escuela.

Se regresa al salón de clases y en el proyector se les muestra el ciclo de vida de una planta y se les va mencionando el nombre de la etapa, posteriormente se les muestra el ciclo de vida de un animal.

Se les pide escriban el siguiente texto escribiendo las letras mayúsculas con rojo, las comas y los puntos, y que rodeen con azul las comas.

“Todos los seres vivos nacen, crecen, se reproducen y mueren.”

Se pide de tarea que en un frasco pequeño de boca ancha humedezcan un algodón y coloquen una semilla y que en su cuaderno dibujen lo que pasa cada tercer día.

Se proporciona una fotocopia del ciclo de vida de un animal y una planta y se les pide iluminar, recortar y pegar ordenadamente el ciclo de vida del animal y en otra hoja el de la planta.

De tarea se les pide que en una hoja de su cuaderno realicen un colaje de seres vivos y en otra hoja uno de seres no vivos y que dibujen tres seres vivos y tres no vivos.

Miércoles 4 de diciembre

Las plantas

Antes de iniciar con el tema de las plantas se les pide a los alumnos que pacen al frente con sus libretas para que nos expliquen que recortaron y pegaron el colaje y que dibujaron en seres vivos y seres no vivos.

Se les indica a los alumnos que se formen, que hagan una fila de niñas y otra de niños, se les lleva al jardín y se les indica que formen un círculo y se sienten, a un lado de un árbol se les pide mencionen o describan que tiene el árbol.

Se explica que lo que sostiene a un árbol son raíces que se encuentran debajo de la tierra y que por medio de estas el árbol absorbe el agua y los nutrimentos que necesita para crecer, que tiene un tallo que es el que sostiene las ramas y que en esas ramas hay hojas, flor y fruto, se les pide que digan nombres de frutos y que pase algún voluntario a decir los nombres de las partes de un árbol.

De regreso al salón de clases se les proporciona hojas de colores y se les pide que hagan las partes de un árbol y las peguen en su cuaderno, escribiendo su nombre.

Se les indica que anoten el siguiente texto escribiendo las letras mayúsculas con rojo, las comas y los puntos, y que rodeen con azul las comas.

“Las plantas necesitan aire, agua, alimento y luz solar para vivir”

En una bolsa oscura se colocan en hojas de papel con los nombres de las partes de una planta, se dibuja en el pizarrón una planta, les pide a los alumnos ponerse de pie y sacar una hoja de papel y pegar en el lugar correcto el nombre de la parte de una planta, si colocan el nombre en el lugar correcto se les da un dulce y si se equivocan se les da un aplauso.

De tarea se les pide investiguen el nombre de cinco plantas que hay en el lugar donde viven y las dibujen en su cuaderno y que en papel cascaron con plastilina hagan una planta y señalen los nombres de sus partes.

Viernes 6 de diciembre

Como nacen los animales

Antes de iniciar con el tema como nacen los animales se les indica a los alumnos que se hagan un círculo en el piso y se ponga en medio el niño que empiece su nombre con la letra A, y después con la letra B hasta terminar el abecedario. Se les pide que nos describan que dibujaron, porque lo pusieron de ese color y que mencione las partes de la planta que dibujo.

Se pregunta a los alumnos quien tiene mascotas, se pide a uno de ellos platique al grupo si lo vio nacer, que edad tenia, como nació y como era su cuerpo.

Se les escribe en el pizarrón la siguiente información:

“Los animales que nace de la madre se llaman vivíparos, los animales que nacen del huevo se llaman ovíparos”

Se pide lean el texto en voz baja y después se les pregunta ¿Cómo se llaman los animales que nacen del huevo? ¿Cómo se llaman los animales que nacen de su madre?.

Se indica transcriban el texto a su cuaderno con letras que abarquen cinco cuadros y encima de las letras peguen confeti.

A continuación se escriben las siguientes adivinanzas y se les pide a los alumnos las transcriban a su cuaderno, escriban la respuesta y dibujen la respuesta.

Soy un animal vivíparo

Domestico y las personas

Me cuidan. El _____.

Soy un ser ovíparo y

Tengo concha. La _____.

Soy un ovíparo, vuelo y

Como carne. El _____.

De tarea se pide a los alumnos que en sus cuadernos, hagan una lista de mascotas y anoten con rojo a la derecha de cada nombre, la palabra vivíparo u ovíparo, según corresponda.

Lunes 9 de diciembre

¿Qué comen los animales?

Antes de iniciar con el tema que comen los animales se les pide a los alumnos se enumeren de uno y dos, ya que se enumeraron se les dice que los niños que tengan el numero uno dirán el nombre de un animal ovíparo y a los niños que les toco el numero dos dirán el nombre de un animal vivíparo, al finalizar la actividad se pide darse 10 abrazos con diferente compañeros.

El viernes seis de diciembre se les invita a los niños que tienen que asistir a un zoológico y tienen que observar que es lo que comen los animales y tienen que dibujar diez animales en su cuaderno y escribir que es lo que comen.

El lunes nueve de diciembre se les saluda y por filas se indica que pasen al pizarrón a explicar que animales vieron en el zoológico e indican si son ovíparos o vivíparos para reforzar el tema ya analizado y que digan que es lo que dibujaron y que comen los animales.

Después se les explica que los animales que necesitan alimentarse para poder vivir, que los animales que comen plantas se llaman herbívoros y se dicen ejemplos, y los animales que comen carne se llaman carnívoros de igual manera se les mencionan ejemplos.

Se les proporciona una hoja blanca y se indica que jugaremos basta que de la letra que se mencione tienen que escribir el nombre de un animal y escribir si es herbívoro o carnívoro, al finalizar el juego pasan al frente a decir los nombres de los animales y su clasificación y se da un aplauso al grupo.

Se les indica que anoten el siguiente texto escribiendo las letras mayúsculas con rojo, las comas y los puntos, y que rodeen con azul las comas e ilustren con animales dos carnívoros y dos herbívoros.

“Los animales necesitan alimentarse para vivir; unos comen plantas, por eso se les llama herbívoros; otros se alimentan de otros animales, por eso se llaman carnívoros.”

De tarea se les pide recorten cinco animales herbívoros y cinco animales carnívoros y los peguen en su cuaderno y debajo de ellos escriban si son ovíparos, vivíparos, herbívoros o carnívoros.

Miércoles 11 de diciembre

Los animales aéreos, terrestres y marinos.

Al iniciar la clase se les saluda y se les dice la siguiente consigna, cuando la profesora diga pájaros caminarán alrededor del salón, cuando diga nidos se juntarán por grupos del número que diga, ejemplo:

Quiero nidos de tres,

Quiero nido de diez.

El juego termina cuando todos tienen un nido.

Para recordar el tema anterior se les indica que la profesora dirá un nombre de un animal y ellos deben de decir si es un animal herbívoro o carnívoro, por cada participación que tenga un alumno se les da una moneda de chocolate y al finalizar el ejercicio se da un aplauso.

Se dibujan en el pizarrón tres animales: un pájaro, un perro y un pez, se les pregunta a los niños ¿Cómo se desplaza el pájaro?, ¿Cómo se desplaza un perro? y ¿Cómo se desplaza un pez? Después de su respuesta se explica que los animales que tienen alas y pueden volar se llaman seres aéreos, que los animales que tienen patas se llaman animales terrestres y que los animales que tienen escamas y viven en el mar se llaman seres acuáticos.

Se pide a los alumnos formen un círculo y se sienten y se juega a pato pato ganso, el niño que quede de pie va a decir el nombre de un animal aéreo se vuelve a jugar y el próximo jugador que quede de pie se le pide diga el nombre de un animal terrestre, se vuelve a jugar y se pide al jugador que quede de pie diga el nombre de un animal acuático.

Se les pide formen equipos de cinco niños se les proporciona una cartulina y diez plumones por equipo, se les pide dibujen un animal aéreo, otro acuático y otro marino, cuando concluyen la actividad explican que es lo que dibujaron y porque.

Se les indica que anoten el siguiente texto escribiendo las letras mayúsculas con rojo, las comas y los puntos, y que rodeen con azul las comas.

Los animales que se desplazan volando se les conocen como animales aéreos, a los animales que viven en mar, ríos y lagunas y tienen escamas se les llama seres acuáticos o marinos y los animales que tienen patas y se desplazan en la superficie terrestre se llaman animales terrestres.

Se les deja de tarea hacer una maqueta de los seres aéreos, acuáticos y terrestres.

Viernes 13 de diciembre

Semejanzas y diferencias de plantas y animales.

Se da la bienvenida a los niños y se les indica vallan pasando uno por uno a explicar que es lo que tiene su maqueta que animales hay y si son ovíparos, vivíparos, herbívoros, carnívoros, aéreo, terrestre o acuático al finalizar la actividad se da un aplauso a todos por su esfuerzo y se pide darse un abrazo grupal.

Se les indica abrir su libro de texto en la página cincuenta y cuatro y se les indica que niño va empezar a leer en voz alta y que va a leer hasta donde este un punto y de ahí seguirá el compañero que está sentado atrás de el, cuando se termina de revisar el contenido del libro se hace una lluvia de ideas y se anota en el pizarrón, esto es para escribir lo que los niños entendieron y se complementa el aprendizaje.

1.13 Problemáticas

De acuerdo a la importancia del proceso administrativo y a sus etapas que son la planeación (¿Qué se va hacer?), la organización (¿Cómo se va hacer), la dirección (verificar que se haga) y el control (¿Cómo se ha hecho?) (STONER J., WANKEL C. *Administración*. Prentice-Hall. México, 1990.), se puede comprobar que no se llega al objetivo académico de enseñanza- aprendizaje, por que los profesores no realizan una correcta planeación, no se concluye una organización adecuada en los contenidos temáticos del ciclo escolar, no se verifica el conocimiento adquirido y no se buscan estrategias para mejorar la enseñanza.

Por consiguiente se generan las siguientes problemáticas:

Problemáticas y Evidencias

- No se elabora una correcta planeación, razón por la cual no se revisan y analizan todos los contenidos, no consiguiendo los aprendizajes esperados.
Esto lo podemos corroborar en las bajas calificaciones de los niños.
Índice bajo en el número de aciertos del examen ENLACE.
En la olimpiada del conocimiento no se llega al estándar requerido.
- Los profesores no cuentan con pedagogía, habilidades, actitudes y competencias necesarias para transmitir el conocimiento, solo trabajan por trabajar sin importar que el alumno aprenda.
Esto lo podemos observar en la errónea elaboración de la planeación.
Bajo aprovechamiento escolar, reflejado en los exámenes.
- No se desarrollan hábitos, actitudes y valores en los alumnos.
Los alumnos no cuentan con el vocabulario adecuado para expresarse.
No tienen hábitos de lectura, de buena alimentación y del cuidado de su cuerpo.
- No se resuelven todas las páginas de los libros.
Se puede revisar los libros y no están resueltas las actividades.
- Los padres de familia obstruyen el trabajo del profesor debido a las diferencias que existen entre ellos.
Por consiguiente no cumplen con material, no asisten a juntas y no siguen indicaciones del profesor.

- Los niños faltan constantemente y por tal motivo pierden clase y no aprenden los contenidos.
Esto lo podemos ver en la estadística de deserción.
- Los alumnos se distraen fácilmente, al no encontrar interés en la clase.
Lo podemos corroborar en las actividades de los cuadernos que están inconclusas.

1.14 Objetivo

Capacitar a los docentes de primer año de primaria del Instituto Benemérito Juárez para fortalecer sus conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, que les permita desarrollar el nuevo Plan de Estudios 2011 y puedan elaborar una correcta planeación que les ayude a lograr los estándares, competencias y aprendizajes esperados y por consiguiente desarrollen en los alumnos un aprendizaje para toda la vida, así como sus competencias, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Capítulo II Marco Teórico

2.1 Cambios en el sistema educativo mexicano

En los últimos años del siglo XX y en los primeros años del XXI se han notado grandes cambios: como son la globalización, la sociedad del conocimiento, la política, la cultura entre otros. Entre esos cambios destaca la educación y sus modelos educativos obsoletos, que no responden a la demanda de la nueva sociedad.

De acuerdo al artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que establece que la educación que imparte el Estado tendrá a desarrollar todas las facultades del ser humano.

Se crea en 1921 la Secretaría de Educación Pública (SEP), como un motor para el desarrollo de la sociedad mexicana.

La Secretaría de Educación Pública ha tenido a expedir el acuerdo Número 592 Por el que se establece la articulación de la educación básica. Lo cual refiere la unión de la Educación Básica, que es preescolar, primaria y secundaria organizados en planes y programas de estudio correspondientes.

Lo anterior es de suma importancia ya que la articulación de la educación básica trae consigo una serie de cambios en la curricula como lo son los siguientes aspectos:

- Aprendizaje centrado en el alumno.
- Aprendizaje para toda la vida.
- Desarrollo de competencias para toda la vida.
- Desarrollo de habilidades.
- Desarrollo de valores.
- Planeación didáctica de profesores.
- Evaluación continua.
- Reflexión sobre la práctica docente.
- Elaboración de ambientes educativos.

2.2 Calidad de la educación.

Como se menciona en Plan de Estudios de Educación Básica 2011, mejorar la calidad educativa demanda la innovación en los planes hacia lo pedagógico, un currículo articulado, mejor infraestructura, plataformas tecnológicas, materiales en línea web, cambios en la gestión, docentes competentes, directivos eficientes que actúen en equipo para hacer un trabajo colaborativo y responder a las nuevas demandas educativas.

2.3 Retos docentes

De acuerdo con Plan de Estudios de Educación Básica 2011 (SEP, 2011) los retos docentes son los siguientes:

- ❖ Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. (SEP, 2011. 26).
- ❖ Planificar para potenciar el aprendizaje (SEP, 2011. 27).
- ❖ Generar ambientes de aprendizaje (SEP, 2011. 28).
- ❖ Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje (SEP, 2011. 28).
- ❖ Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados. (SEP, 2011. 29).
- ❖ Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje (SEP, 2011. 30).
- ❖ Evaluar para aprender (SEP, 2011. 31).
- ❖ Favorecer la inclusión para atender a la diversidad (SEP, 2011. 35).
- ❖ Incorporar temas de relevancia social (SEP, 2011. 36).
- ❖ Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela. (SEP, 2011. 36).
- ❖ Reorientar el liderazgo (SEP, 2011. 37).

2.4 Perfil para docentes de educación primaria

Para satisfacer las demandas de la nueva reforma educativa la Secretaría de Educación Pública en colaboración con docentes, directivos, supervisores y personal de apoyo elaboró un perfil docente de educación primaria, el cual tiene el objetivo de brindar conocimiento sobre el perfil académico, ético, social y cultural de un docente, así como también un instrumento de evaluación que permita la mejora del rol docente.

A continuación se muestra el documento (Subsecretaria de educación básica. Perfil, Parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación, 2011).

Dimensión del perfil	Parámetros	Indicadores
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender</p>	<p>1.1 Los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los Alumnos.</p>	<p>1.1.1 Tiene conocimiento acerca de los procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.2 Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>1.1.3 Reconoce la importancia de incorporar a su práctica educativa las necesidades e intereses de los alumnos para apoyar su aprendizaje.</p>
	<p>1.2 Los propósitos educativos y los enfoques didácticos de la educación primaria.</p>	<p>1.2.1 Conoce los propósitos educativos de las asignaturas en educación primaria.</p> <p>1.2.2 Identifica los aspectos esenciales del enfoque didáctico de cada asignatura.</p> <p>1.2.3 Reconoce formas de intervención docente que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos.</p> <p>1.2.4 Reconoce la importancia de favorecer los aprendizajes de los alumnos mediante la discusión colectiva y la interacción entre ellos.</p>
	<p>1.3 Los contenidos del currículum vigente.</p>	<p>1.3.1 Tiene conocimiento de los contenidos del currículum vigente.</p> <p>1.3.2 Identifica la progresión de los contenidos educativos en las diferentes asignaturas.</p> <p>1.3.3 Conoce aspectos de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.</p>

<p style="text-align: center;">2 Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente</p>	<p>2.1 El diseño, la organización y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.</p>	<p>2.1.1 Selecciona, adapta o diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos de acuerdo con el enfoque de las asignaturas, las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.</p> <p>2.1.2 Conoce diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.</p> <p>2.1.3 Demuestra conocimiento sobre cómo proponer a los alumnos actividades que los hagan pensar, expresar ideas propias, observar, explicar, buscar soluciones, preguntar e imaginar.</p> <p>2.1.4 Identifica los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>
	<p>2.2 La diversificación de estrategias didácticas.</p>	<p>2.2.1 Demuestra conocimiento sobre las estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.</p> <p>2.2.2 Sabe cómo intervenir para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.</p> <p>2.2.3 Determina cuándo y cómo utilizar alternativas didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.</p>
	<p>2.3 La evaluación del proceso educativo con fines de mejora.</p>	<p>2.3.1 Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.</p> <p>2.3.2 Sabe cómo utilizar instrumentos pertinentes para recabar información sobre el desempeño de los alumnos.</p> <p>2.3.3 Muestra conocimiento para analizar producciones de los alumnos y valorar sus aprendizajes.</p> <p>2.3.4 Comprende cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.</p>
	<p>2.4 La creación de ambientes favorables para el aprendizaje en el aula y en la escuela.</p>	<p>2.4.1 Conoce los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorece el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.</p> <p>2.4.2 Sabe cómo establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y</p>

		<p>hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.</p> <p>2.4.3 Sabe cómo utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para todos los alumnos.</p>
<p>3</p> <p>Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje</p>	<p>3.1 La reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.</p>	<p>3.1.1 Reconoce los logros y las dificultades de su práctica docente e identifica los efectos que ésta tiene en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>3.1.2 Reconoce en qué ámbitos de conocimiento e intervención didáctica tiene mayor dominio y en cuáles requiere actualizarse para mejorar su práctica.</p> <p>3.1.3 Sabe cómo trabajar en colaboración con otros docentes y cómo participar en la discusión y el análisis de temas educativos de actualidad con el propósito de mejorar la práctica profesional.</p>
	<p>3.2 La disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa.</p>	<p>3.2.1 Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.</p> <p>3.2.2 Incorpora nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y los traduce en estrategias de enseñanza.</p> <p>3.2.3 Busca información e interpreta textos para orientar su trabajo docente.</p> <p>3.2.4 Demuestra ser lector de diferentes tipos de textos.</p> <p>3.2.5 Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como un medio para su profesionalización.</p>
	<p>3.3 La comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.</p>	<p>3.3.1 Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).</p> <p>3.3.2 Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar que todos los alumnos aprendan.</p> <p>3.3.3 Adquiere y comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.</p>
<p>4</p> <p>Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos</p>	<p>4.1 El ejercicio de la función docente en apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública mexicana.</p>	<p>4.1.1 Conoce los principios filosóficos, los fundamentos legales y la organización del sistema educativo mexicano.</p> <p>4.1.2 Reconoce el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública y sus implicaciones para el ejercicio profesional.</p> <p>4.1.3 Reconoce el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad, así como para permanecer en la escuela y</p>

		<p>concluir oportunamente sus estudios. 4.1.4 Sabe cómo ejercer en su función docente el respeto a los derechos humanos y como favorecer la inclusión educativa.</p>
	<p>4.2 El establecimiento de un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y en confianza para aprender.</p>	<p>4.2.1 Asume como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan. 4.2.2 Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos. 4.2.3 Sabe cómo promover, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades. 4.2.4 Sabe cómo establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en la escuela, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no discriminación. 4.2.5 Sabe cómo favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en la escuela.</p>
	<p>4.3 La importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.</p>	<p>4.3.1 Reconoce que las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos. 4.3.2 Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.</p>
<p>5 Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad</p>	<p>5.1 Los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.</p>	<p>5.1.1 Identifica los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela, asimismo analiza su influencia en la calidad de los resultados educativos. 5.1.2 Conoce los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias. 5.1.3 Sabe cómo participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje. 5.1.4 Conoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y comprende su</p>

		influencia en la formación de los alumnos.
	5.2 El aprovechamiento de los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas a la escuela para la mejora de los aprendizajes.	5.2.1 Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos. 5.2.2 Conoce estrategias para involucrar a las familias de los alumnos en la tarea educativa. 5.2.3 Conoce formas para establecer una relación de colaboración y diálogo con los padres, madres de familia o tutores mediante acuerdos y compromisos.
	5.3 Las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.	5.3.1 Propone acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos. 5.3.2 Identifica y valora los rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias. 5.3.3 Reconoce y reflexiona sobre las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.

Fuente: Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuestas de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación. Págs. 32 a la 36.

A continuación se analizarán las dimensiones del perfil.

Perfil número 1

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

Es la transformación de la práctica docente al logro de los aprendizajes y la mejora educativa, es un aprendizaje continuo y permanente de los alumnos, desarrollando sus habilidades, comprendiendo las diversas formas de aprender y comprender los diversos contextos sociales, así como la solución de problemas y las diversas situaciones que se viven o se desarrollan en el proceso de aprendizaje.

Perfil número 2

Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.

Es un docente que planifica, organiza actividades, secuencias didácticas, proyectos, desafíos y alternativas para el logro de los aprendizajes. Teniendo en cuenta que los educandos aprenden a lo largo de su vida.

El docente debe tener en claro cuáles son los aprendizajes esperados, debe generar ambientes de aprendizaje, debe contar con los materiales adecuados y debe tener una excelente interacción con los educandos.

Así como propiciar el trabajo colaborativo entre alumno y profesor, favorecer el liderazgo y

Perfil número 3

Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

El docente evalúa, crea y modifica su práctica docente para la mejora de la enseñanza, a través de herramientas que permitan medir el desempeño de los alumnos y se puedan elaborar juicios para la toma de decisiones de estrategias que mejoren el desempeño de los educandos.

Así como dejar en claro los aprendizajes e instrumentos que se realizan para obtener información clara y precisa para el mismo docente, el alumno y el tutor.

2.5 CAPACITACIÓN

2.5.1 Antecedentes

De acuerdo a la Antología de Capacitación y Desarrollo de Personal (UAM, página 15 y 16).

- 1.- El entrenamiento se desarrolla con la industrialización en Estados Unidos y se fortalece en esa misma época ya que se tenía la necesidad de disponer de mano de obra especializada.
- 2.- Se extiende en la formación de los trabajadores de la industria en la Segunda Guerra Mundial.
- 3.- En la época de la posguerra se genera la necesidad de instruir personas para dirigir, plantear, organizar y evaluar las funciones de la capacitación.

2.5.2 Concepto de capacitación

Basado en la necesidad de la institución de introducir un elemento que permita formar permanentemente su función y actualización docente, a través de conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, para la transformación de la calidad educativa.

Calderón Córdova nos dice que la capacitación es el proceso que lleva a cabo una serie sistematizada de actividades encaminadas a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y mejorar actitudes en los trabajadores (Calderón, 1982, pág. 27).

Silíceo Aguilar Alfonso (García Salvador, Mercedes Silvia, 1999, página 10): menciona que la capacitación consiste en una actividad planeada y basada en las necesidades reales de una empresa orientada al cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes.

2.5.3 Importancia de la capacitación

La educación para el trabajo o capacitación es un proceso de aprendizaje dentro de una perspectiva general de largo plazo es individual dentro de la organización y es para el bienestar social.

Su desarrollo implica el desenvolvimiento sistematizado e integral de dos procesos:

- Pedagógico: Son las bases para la enseñanza.
- Administrativo: Es la optimización de recursos para alcanzar los objetivos fijados.

La capacitación es el recurso que tienen los gobiernos y las entidades productivas para responder a los nuevos desafíos surgidos en este entorno dinámico.

Significado de entrenamiento.

- Adquisición de habilidades manuales técnicas y organizativas.
- Adquisición de conocimientos de la administración.
- Adquisición de conocimientos en relaciones humanas.

2.5.4 Niveles de capacitación.

La precisión de estos aspectos en la capacitación representa la posibilidad de determinar el problema por resolver y constituye la base para la elaboración del programa.

1.- Adiestramiento: Es la enseñanza, instrucción o aprendizaje de tipo técnico o mecánico para un trabajo manual u operativo.

2.- Capacitación: Proceso enseñanza aprendizaje de habilidades y conocimientos amplios pueden ser de tipo administrativo, técnico e intelectual a fin de desarrollar la capacidad de solucionar problemas.

3.-Desarrollo de personal: Proporciona conocimientos que sobrepasan a los exigidos por el puesto actúa y se realizan con la intención de estimular y favorecer la productividad de la organización.

4.- Desarrollo organizacional: Su propósito es preparar estratégicamente al personal en actitudes, habilidades y potencialidades para identificar y propiciar un proceso dinámico hacia el cambio.

La capacitación es creada como una respuesta a la falta de personal capacitado, a los procesos dinámicos que vive una organización a diario, a la necesidad de contar con recursos humanos competentes.

Por lo anterior podemos decir que la capacitación de los recursos humanos tiene una importante y estrecho vínculo con el crecimiento y mejoramiento de la forma de actuar de las personas dentro de una organización.

La capacitación es un proceso de formación social por medio del cual los recursos humanos tienen una mejor información sobre el medio en el que se desenvuelven, ya que utilizan la información para conocer su sociedad y poder cambiarla al mismo modo dinámico de la organización.

Así mismo la capacitación es de gran importancia para la vida de un individuo ya que es para toda su vida, y ayuda a la mejora del desarrollo de los principiantes, para afrontar los retos futuros.

2.5.5 Tipos de capacitación

TIPOS DE CAPACITACIÓN	CONTENIDO
Capacitación para el trabajo	A) Capacitación de reingreso. B) Inducción. C) Capacitación promocional.
Capacitación en el trabajo	A) Adiestramiento B) Capacitación específica y humana.
Desarrollo	A) Educación formal para adultos. B) Reintegración de la personalidad. C) Actividades recreativas y culturales.

Fuente :Arias, 1989, pág.319

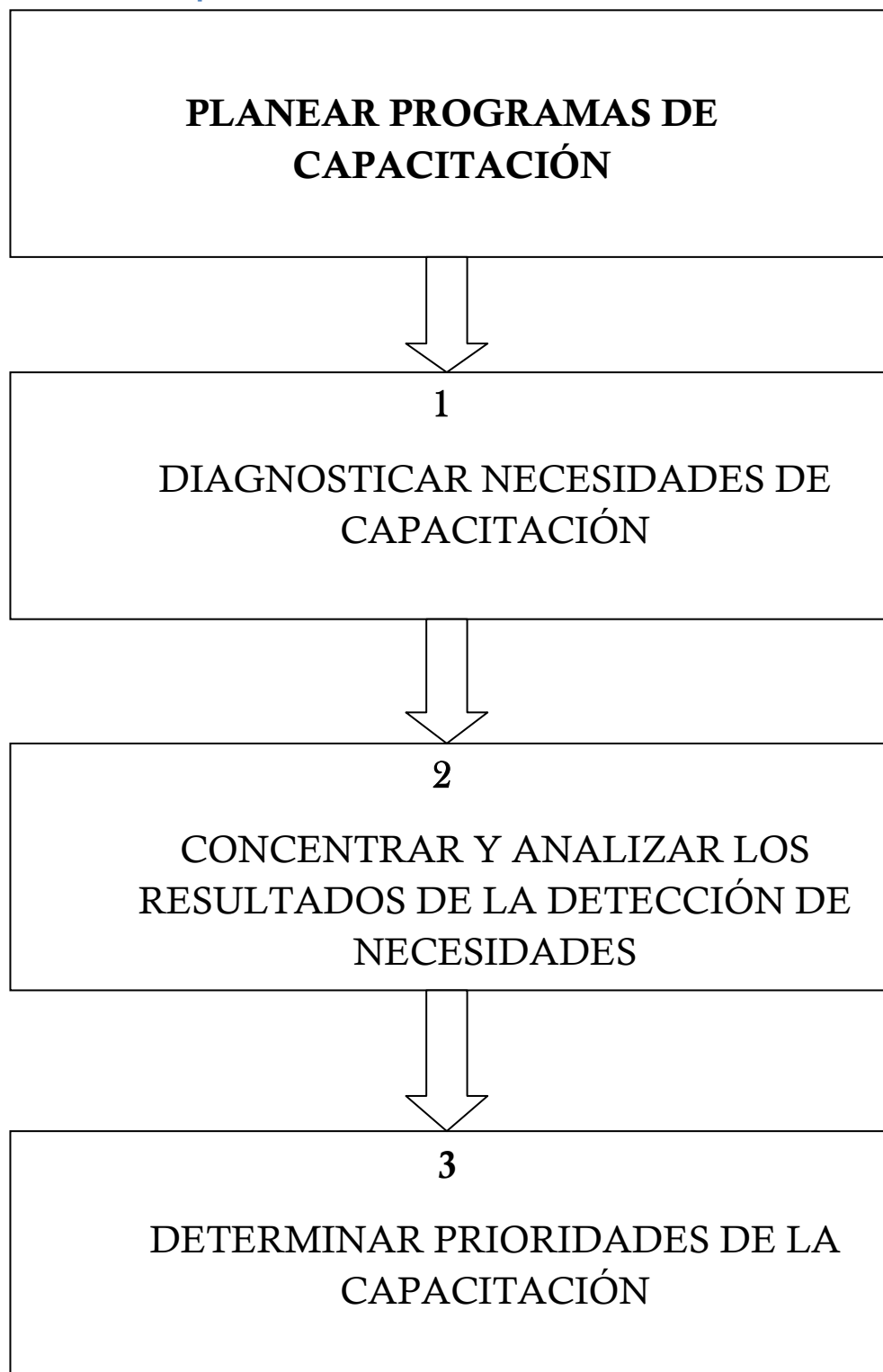
De acuerdo a la tabla anterior se describirá a continuación los tipos de capacitación.

1.- Capacitación para el trabajo: está orientada hacia el trabajador que va a desempeñar una nueva función, ya sea de nuevo ingreso o reubicado dentro de la misma. Esto pretende brindar a los recursos humanos la capacitación adecuada que vaya a desempeñar.

2.- Capacitación en el trabajo: Es una serie sistematizada de actividades enfocada al desarrollo de habilidades, actitudes, aptitudes, competencias y valores de los recursos humanos en el trabajo que realizan. En esta se relacionan los objetivos de la organización.

3.- Desarrollo: Comprende la formación de la personalidad de un individuo.

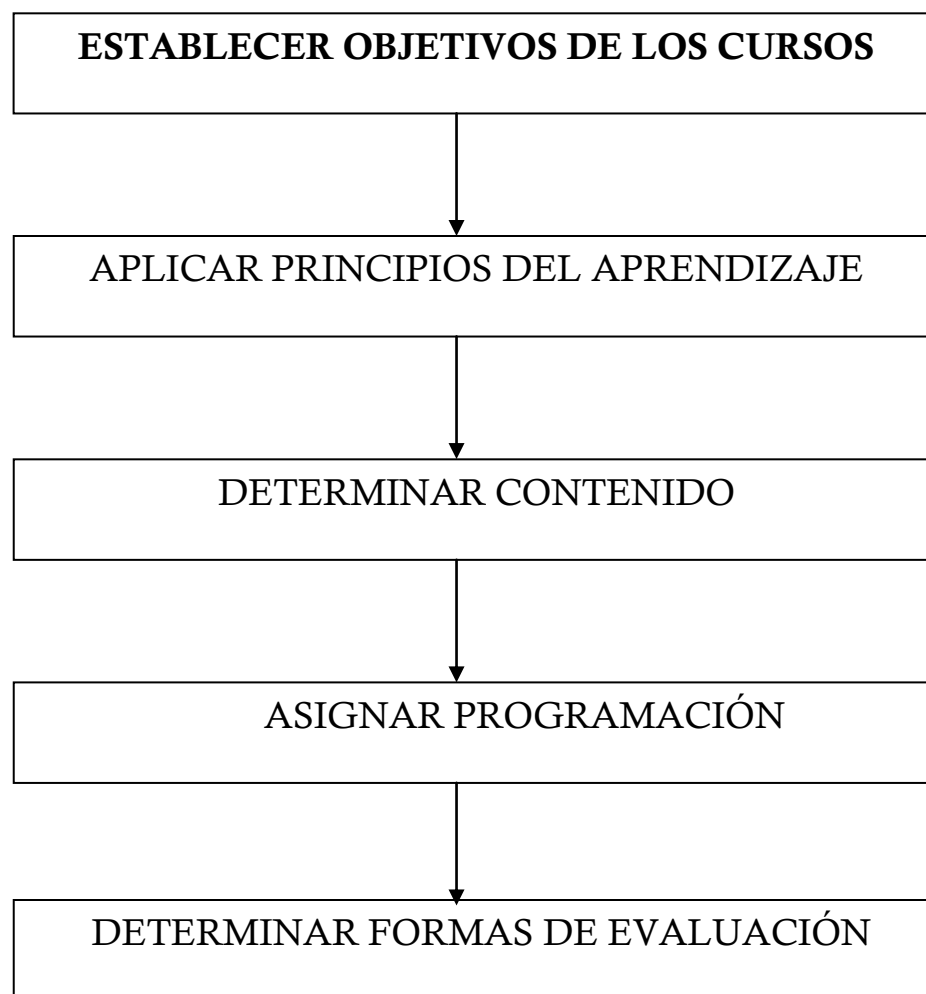
2.5.6 Proceso de capacitación



Fuente: Silvia M., García S., Mondragón A., 1999, pág. 24.

De acuerdo al diagrama anterior podemos decir que el proceso pedagógico de la capacitación contiene todos los aspectos como lo educativo, lo formativo y el proceso de enseñanza aprendizaje para realizar un programa de capacitación.

2.5.7 Elaboración de programas



Fuente: Silvia M., García S., Mondragón A., 1999, pág. 24.

Se puede observar en el diagrama las etapas del proceso que intervienen en la administración, que es el concepto de la estructura, la realización de los principios administrativos y edificación del sistema.

Lo anterior es de vital importancia para la construcción de la capacitación y posibilitar su propio éxito.

2.5.8 Premisas de la capacitación

De acuerdo a Mercedes Silvia (Salvador García Mercedes Silvia, Alma Patricia, Aduna Mondragón, Antología de capacitación y desarrollo de personal, un enfoque estratégico, 1999, tomo 1. UAM, página 20), en la capacitación existen tres premisas que son las siguientes:

- 1.- Encaminar la política de dirección a la administración de recursos humanos.
- 2.- Valorar la estrategia de la capacitación.
- 3.- Integrar procesos de educación y apoyo a la administración.

La premisa uno y dos se refieren a la dirección, estrategias y objetivos de una organización, mientras que la última constituye lo relativo al área funcional de la capacitación.

Capítulo III Proyecto de Capacitación

3.1 Estrategias de la propuesta

La presente propuesta consiste en un proyecto de capacitación docente para actualizar, mejorar y brindar estrategias para el proceso enseñanza- aprendizaje, así como desarrollar competencias, habilidades y actitudes en los mismos.

Para lo cual se seguirán los siguientes pasos:

- 1.- Detención de problemas.
- 2.- Desarrollo de habilidades y competencias docentes.
- 3.- Evaluación de la capacitación.

La propuesta consta de cinco encuentros, de dos horas, con cinco integrantes.

Algunos supuestos básicos de la capacitación de docentes de primer año de primaria son los siguientes:

- ❖ Reconocer en el proceso de enseñanza en contextos socioeconómicos, culturales, políticos e históricos.
- ❖ Brindar espacios para la reflexión de la práctica docente.
- ❖ Actualizar el contenido curricular.
- ❖ Realizar estrategias de enseñanza.
- ❖ Realizar análisis de la evaluación de los aprendizajes esperados.
- ❖ Promover un clima educativo.
- ❖ Promover un mejor ambiente laboral.
- ❖ Promover el autoestima de los educandos.
- ❖ Consolidación de valores.
- ❖ Contribuir al desarrollo integral de los educandos.
- ❖ Detectar problemáticas y resolverlas.
- ❖ Elaboración de evaluación de recuperación.
- ❖ Formación docente.
- ❖ Elaboración de proyectos educativos.
- ❖ Propuesta de elaboración de procedimientos pedagógicos.
- ❖ Trabajo en equipo.

3.2 Propuesta de mejora.

De lo anterior, la propuesta y diagnóstico en el Instituto Benemérito Juárez, nos permitirá realizar acciones de mejora en el proceso enseñanza- aprendizaje, dirigido a los profesores de primer año de primaria.

Al considerar que la capacitación es una herramienta estratégica para la mejora de los profesores, es necesario que se realicen mejoras en el proceso de aprendizaje.

3.3 Importancia de la propuesta

La propuesta resulta de gran importancia para el Instituto Benemérito Juárez, por razones teóricas y prácticas ya que el Instituto se creó hace 19 años, por lo cual debe mejorar sus procesos de enseñanza y estar a la vanguardia de los nuevos paradigmas educativos.

La capacitación como herramienta fundamental parte de un diagnóstico sobre el actual proceso de enseñanza- aprendizaje y elabora sugerencias necesarias del caso con el fin de contribuir a la mejora del proceso.

3.4 Objetivo de la propuesta

Desarrollas competencias y habilidades en los docentes para que ellos elaboren estrategias adecuadas y pertinentes para lograr los aprendizajes esperados en el ciclo escolar.

3.5 Objetivo del diagnóstico

De acuerdo a lo ya mencionado se plantea el siguiente objetivo:

- Hacer un diagnóstico y proponer acciones de mejora al actual proceso de enseñanza- aprendizaje dirigido a los profesores de primer año de primaria del Instituto Benemérito Juárez.

3.6 Herramientas

Estas herramientas son sugeridas a partir de la falta de cumplimiento de los aprendizajes esperados, los estándares y las competencias que se deben cumplir en un ciclo escolar, para que se desarrollen como es debido dentro del aula.

Al aplicar estas herramientas propuestas se podrán ver resultados beneficiosos, en cada una de las siguientes etapas:

Primera etapa: permitirá conocer las mejoras en aula, para detectar problemas y resolverlos, establecer objetivos y contar con un diagnóstico adecuado.

Segunda etapa: los futuros beneficios serán para los educandos ya que tendrán un desarrollo óptimo de manejo de temas, habilidades, aptitudes y valores que permanecerán a lo largo de toda su vida. Así se disminuirá el índice de rezago educativo en la zona escolar.

Tercera etapa: el beneficio será de profesores competentes y comprometidos por enseñar un aprendizaje duradero y para toda la vida, y poder enfrentar demandas actuales de la sociedad cambiante.

En esta tercera y última etapa: el beneficio de aplicar esta herramienta, permitirá conocer los aspectos en los que se detectaron problemas y darles solución para así evaluar los efectos de la capacitación, para saber si hubo mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.7 Propuesta para la planificación

En este proceso se deben definir los objetivos del aprendizaje y establecer indicadores para medir su avance. Es necesario determinar a los integrantes, las fechas, los contenidos, los temas y los métodos para impartir la capacitación.

Proyecto de capacitación (actualización) docente.

El proyecto se realizara en cinco encuentros de dos horas cada uno.

El proyecto de capacitación se integra de cinco profesores.

Características de la Institución

Instituto de nivel Primaria, privado, con una población de 10 alumnos, en México Distrito Federal.

3.8 Objetivos de la intervención

- Realizar cinco encuentros entre cinco docentes.
- Revisar y analizar el Acuerdo 592 de la Secretaria de Educación Pública, apartados donde se hace referencia a los aprendizajes esperados, logros y desarrollo de ambientes educativos en el aula. (¿Qué es?, ¿Cómo desarrollarlos?).
- Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo enseñanza- aprendizaje. (Dinámicas y actividades).
- Competencias del liderazgo.

3.9 Fundamentación de la propuesta

Se parte de conocer ¿Cuáles son los aprendizajes que el alumno debe adquirir en el primer año de primaria? y del ¿Cómo se pueden lograr los aprendizajes?, a partir del desarrollo de estrategias y de competencias de liderazgo.

3.10 Desarrollo de propuesta

Primer encuentro

Importancia del diagnóstico para programar la actualización docente.

Objetivo: detectar las problemáticas que se enfrentan en el proceso actual de enseñanza-aprendizaje.

Tiempo: dos horas.

Material:

- 10 hojas con el formato de cuadro FODA, (fortalezas, necesidades, oportunidades, debilidades y amenazas)1 Mariana Muller.
- 5 lápices, uno para cada participante.
- 5 gomas, una para cada participante.
- 5 sacapuntas, uno para cada participante.

Actividades

- 1.- Se sienta a los participantes formando un círculo.
- 2.- Para aproximar un diagnóstico de la institución, se reparte un formato que contiene una pregunta y un cuadro FODA, para contestarlo individualmente. Véase apartado 1.
- 3.- En equipo se analizan los logros y obstáculos que se presentan en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Apartado 1

Nombre del profesor _____

Años de servicio docente: _____

Grado que atiende: _____

Fecha: _____

Lee con atención y contesta.

¿Qué métodos o estrategias utilizo para que el alumno aprenda y desarrolle el contenido que se espera alcanzar?

De acuerdo a tu experiencia docente llena el siguiente cuadro FODA (fortalezas, necesidades, oportunidades, debilidades y amenazas)¹ Mariana Muller.

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	
Fortalezas	Oportunidades
Debilidades	Amenazas

Fuente: Muller M, 2010, Pág. 141

Segundo encuentro

Objetivo: analizar la normatividad vigente, conocer los conceptos de aprendizajes esperados, competencias y estándar curricular para brindar estrategias que lleven al logro de estos.

Tiempo: dos horas.

Material:

- 5 lápices, uno para cada participante.
- 5 gomas, una para cada participante.
- 5 sacapuntas, uno para cada participante.
- 25 hojas blancas, cinco para cada participante.
- 5 engargolados con las lecturas del, Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica y Guía para el maestro de educación básica primer año.

Actividades:

1.- Se lee y analiza, Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica y Guía para el maestro de educación básica primer año. Véase apartado 2.

2.- Se analizan los conceptos, se hace una lluvia de ideas sobre las intervenciones pedagógicas y se realiza el cuadro de enseñanza- aprendizaje. Véase apartado 3

Apartado 2

Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica (Secretaría de Educación Pública, (2011), Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México.)

- Principios pedagógicos que sustentan el plan de estudios (SEP, 2011, pág. 19)
- Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje (SEP, 2011 pág. 19)
- Planificar para potenciar el aprendizaje (SEP, 2011, pág. 20)
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje (SEP, 2011, pág. 21)
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados (SEP, 2011, pág. 22)
- Competencias para la vida (SEP, 2011, pág. 30)
- Estándares Curriculares (SEP, 2011, pág. 32)
- Campo de formación: Lenguaje y comunicación (SEP, 2011, pág. 36)
- Campo de formación: Pensamiento matemático (SEP, 2011, pág. 41)
- *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad* (SEP, 2011, pág. 42)
- *Formación Cívica y Ética en primaria y secundaria* (SEP, 2011, pág. 47)

Guía para el maestro de educación básica primer año (Secretaría de Educación Pública (2011), Programas de Estudios 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Primaria Primer Grado. México.)

ESPAÑOL

- Propósitos de la enseñanza del Español en la Educación Básica (SEP, 2011, pág. 15)
- Estándares de Español (SEP, 2011, pág. 17)
- Procesos de lectura e interpretación de textos (SEP, 2011, pág. 18)
- Producción de textos escritos (SEP, 2011, pág. 19)
- Concepto de lenguaje (SEP, 2011, pág. 22)

- Competencias específicas de la asignatura de Español (SEP, 2011, pág. 24-25)
- Organización de las prácticas sociales del lenguaje en ámbitos (SEP, 2011, pág. 26)
- El trabajo por proyectos didácticos en la asignatura (SEP, 2011, pág. 28)
- Papel del docente y trabajo en el aula (SEP, 2011, pág. 32)
- El trabajo en el aula (SEP, 2011, pág. 33)
- Uso de materiales impresos en el aula (SEP, 2011, pág. 34)
- Lectura: estrategias para abordar e interpretar textos (SEP, 2011, pág. 35)
- Producción de textos escritos (SEP, 2011, pág. 37)
- Producción de textos orales: participación en diálogos y exposiciones (SEP, 2011, pág. 39)

MATEMÁTICAS

- Propósitos del estudio de las Matemáticas para la Educación Básica (SEP, 2011, pág. 70)
- Estándares de Matemáticas (SEP, 2011, pág. 71)
- Enfoque didáctico (SEP, 2011, pág. 75)
- Competencias matemáticas (SEP, 2011, pág. 79)

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y SOCIEDAD

- Propósitos para el estudio de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad (SEP, 2011, pág. 91)
- Estándares de Ciencias (SEP, 2011, pág. 93)
- Enfoque didáctico (SEP, 2011, pág. 97)
- Competencias (SEP, 2011, pág. 100)
- Actividades y recursos para el aprendizaje (SEP, 2011, pág. 102)

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética para la Educación Básica (SEP, 2011, pág. 117)
- Enfoque didáctico (SEP, 2011, pág. 119)
- Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura (SEP, 2011, pág. 124)
- El aula (SEP, 2011, pág. 130)
- El trabajo transversal (SEP, 2011, pág. 131)
- Papel del docente y procedimientos formativos (SEP, 2011, pág. 135,136)
- Los recursos didácticos (SEP, 2011, pág. 137)
- Procedimientos formativos (SEP, 2011, pág. 138)

Apartado 3

PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Nombre del profesor: _____

Años de servicio docente: _____

Grado que atiende: _____

Fecha: _____

Lee con atención y contesta.

¿Qué es un Aprendizaje Esperado?

¿Cómo puedo lograr un aprendizaje esperado?

¿Qué es un Estándar curricular?

¿Cómo puedo desarrollar un estándar curricular?

¿Qué es una Competencia?

¿Cómo puedo desarrollar una competencia?

Tercer encuentro

Objetivo: brindar estrategias psicopedagógicas para lograr la atención del educando.

Tiempo: dos horas.

Material:

- 1 pelota
- 1 memorama de letras.
- 15 fotografías de animales tamaño carta.
- 5 hojas del repertorio de recursos para facilitar el proceso enseñanza- aprendizaje.
- 10 hojas de dinámicas y juegos, dos para cada participante.

Actividades:

1.- Se realizan las estrategias psicopedagógicas. Véase apartado 4.

2.- Se lee y analiza el repertorio de recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje. Véase apartado 5.

3.- Hacer una lluvia de ideas para retroalimentar los juegos y dinámicas que ya conocen y que han realizado en una materia específica. Véase apartado 6

Apartado 4

ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS

DINÁMICAS

1.- La papa caliente

Objetivo: Manejo del concepto de adición y sustracción.

Materia: Matemáticas

- Se forma un círculo de bancas.
- Se pide a los alumnos que se sienten en las bancas.
- Instrucción, comenzando por el profesor se va rotando la pelota con el compañero de al lado y se canta la siguiente canción, “la papa caliente estaba en un sartén tenía mucho aceite quien se quemo uno, dos, tres” el niño que tenga la pelota cuando se mencione el número tres se pondrá de pie, y el docente dirá alguna operación matemáticas como una suma o resta. El juego termina cuando todos los alumnos hayan participado.

2.- Memorama de letras:

Objetivo: Que los niños recuerden el nombre de la letra y la asocien con el nombre de una persona, objeto o animal.

Materia: Español.

- Sentar a los niños en el piso formando un círculo.
- Se coloca el memorama en el centro del círculo.
- Instrucción, por turnos cada niño tomara dos cartas, si son de la misma letra se queda con las cartas y debe decir el nombre de una persona, animal o cosa que empiece su nombre con la letra que tiene su carta. El juego termina cuando ya no hay cartas y gana el niño que tengas el número mayor de cartas.

3.- Los animales:

Objetivo: Clasificar a los animales en ovíparos, vivíparos, herbívoros, carnívoros, omnívoros, terrestres, aéreos y marinos.

Materia: Exploración de la Naturaleza y Sociedad.

- Pegar la imagen de un animal en el pintarrón y preguntar a los educandos si el animal es ovíparo, vivíparo, herbívoro, carnívoro, omnívoro, terrestre, aéreo o marino. El juego termina cuando todos los educandos hayan participado.

Apartado 5

Repertorio de recursos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje.

- **Talleres:** el objetivo de organizar y realizar talleres es el desarrollar las habilidades de los educandos a partir de juegos de destreza, talleres de pintura, de música, etc.
- **Rali:** el objetivo es aplicar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas en situaciones reales, se sugiere hacerlo a mitad de ciclo escolar, por medio de juegos que organicen los profesores apoyados por los padres de familia.
- **Muestra pedagógica:** el objetivo de la muestra pedagógica es que lo alumnos muestren a los tutores el conocimiento que se ha adquirido a lo largo del ciclo escolar, se recomienda hacer dos veces durante el ciclo escolar, se sugiere hacer un juego o dinámica que el alumno dirija, eligiendo dos temas por cada bloque.
- **Cursos:** el objetivo de organizar y realizar cursos es brindar apoyo a los alumnos rezagados en alguna materia específica, para lo cual se sugiere organizar academias de profesores, para que cada academia brinde atención en una materia.

Apartado 6

Hacer una lluvia de ideas para retroalimentar los juegos y dinámicas que ya conocen y que han realizado en una materia específica.

Dinámicas

Nombre de la dinámica: _____

Materia: _____

Tema: _____

Desarrollo: _____

Juegos:

Nombre del juego: _____

Materia: _____

Tema: _____

Desarrollo: _____

Cuarto encuentro

Objetivo: importancia del liderazgo, y como desarrollarlo.

Tiempo: dos horas.

Material:

- 1 pintarrón
- 5 lápices, uno para cada participante.
- 5 gomas, uno para cada participante.
- 5 sacapuntas uno para cada participante.
- 5 hojas del acuerdo 592 “liderazgo”.
- 5 hojas con el cuestionario de liderazgo.
- Proyector
- 1 computadora
- Video: la renovación del águila.

Actividades

1.- Se lee y analiza acuerdo 592, “liderazgo”. Véase apartado 7.

2.- Se ve y analiza el video “La renovación del águila”, para reflexionar el liderazgo en el rol docente. Véase apartado 8.

3.- Se resuelve cuestionario en equipo y se hace una retroalimentación de las repuestas. Véase apartado 9.

Apartado 7

LIDERAZGO

ACUERDO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Reorientar el liderazgo (SEP, 211, pág. 29)

Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles. Desde esta perspectiva, el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas.

El liderazgo es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes y, en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo.

Algunas características del liderazgo, que señala la Unesco y que es necesario impulsar en los espacios educativos, son:

- La creatividad colectiva.
- La visión de futuro.
- La innovación para la transformación.
- El fortalecimiento de la gestión.
- La promoción del trabajo colaborativo.
- La asesoría y la orientación.

Apartado 8

Video “La Renovación de el Águila”



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=kf0VrTWndms>

Apartado 9

Cuestionario de liderazgo

Nombre del profesor: _____

Años de servicio docente: _____

Grado que atiende: _____

Fecha: _____

En grupo se contestas y analizan las siguientes preguntas.

1.- ¿Qué es el liderazgo?

2.- ¿Para qué sirve el liderazgo en tu práctica docente?

3.- ¿Cómo lograr ser un exitoso líder en tu práctica docente?

Quinto encuentro

Objetivo: elaborar correctamente una planeación semanal, para el logro de los aprendizajes esperados.

Tiempo: dos horas.

Material:

5 hojas del Acuerdo 592 “Planificar para potenciar el aprendizaje”, una para cada participante.

5 hojas del bloque I, Español, una para cada participante.

5 formatos de planeación, uno para cada participante.

5 lápices, uno para cada participante.

5 gomas, una para cada participante.

5 sacapuntas, uno para cada participante.

5 guías de maestro de primer grado de primaria

Actividades:

1.- Leer y analizar, Acuerdo 592 “Planificar para potenciar el aprendizaje”. Véase apartado 10.

2.- Se reparte el contenido del bloque I de la materia español, (véase apartado 11) y un formato de planeación (véase apartado 12) a cada participante, se les pide hacer una planeación semanal.

Apartado 10

ACUERDO 592 POR EL QUE SE ESTABLECE LA ARTICULACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Planificar para potenciar el aprendizaje (SEP, 2011, pág. 20)

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución.

Para diseñar una planificación se requiere:

- Reconocer que los estudiantes aprenden a lo largo de la vida y se involucran en su proceso de aprendizaje.
- Seleccionar estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes y de evaluación del aprendizaje congruente con los aprendizajes esperados.
- Reconocer que los referentes para su diseño son los aprendizajes esperados.
- Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas.
- Considerar evidencias de desempeño que brinden información al docente para la toma de decisiones y continuar impulsando el aprendizaje de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprenden, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Diseñar actividades implica responder a cuestiones como las siguientes:

- ¿Qué situaciones resultarán interesantes y desafiantes para que los estudiantes indaguen, cuestionen, analicen, comprendan y reflexionen?
- ¿Cuál es el nivel de complejidad que se requiere para la actividad que se planteará y cuáles son los saberes que los alumnos tienen?
- ¿Qué aspectos quedarán a cargo de los alumnos y cuáles será necesario explicar para que puedan avanzar?
- ¿De qué manera pondrán en práctica la movilización de saberes para lograr los aprendizajes y qué desempeños los harán evidentes?

Apartado 11

Práctica social del lenguaje: Organizar la Biblioteca de Aula		
Tipo de texto: Descriptivo		
Competencias que se favorecen: Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México 		
Aprendizajes esperados	Temas de reflexión	Producciones para el desarrollo del proyecto
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre. • Utiliza el orden alfabético. 	Comprensión e interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Contenido global de un texto a través de la lectura de los títulos. • Organización alfabética de los materiales de la biblioteca. Organización gráfica de los textos <ul style="list-style-type: none"> • Datos en la portada de los materiales. Conocimiento del sistema de escritura y ortografía <ul style="list-style-type: none"> • Orden alfabético. • Correspondencia grafofonética.* • Correspondencia entre oralidad y escritura.* • Valor sonoro convencional.* 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración de la Biblioteca de Aula para su organización por título o autor. • Lectura colectiva de los títulos, identificando inicios conocidos y letras que pueden ser semejantes a las de los nombres de los niños. • Clasificación de los libros (título o autor), con apoyo del alfabeto móvil. • Selección y localización de textos para ser leídos en el grupo (lectura mediada por el docente). Producto final <ul style="list-style-type: none"> • Organización de los materiales de la Biblioteca de Aula.

Apartado 12

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN DE PRIMARIA No. 5 EN EL D.F.
INSTITUTO BENEMERITO JUAREZ
AVANCE PROGRAMATICO
GRUPO:

SEMANA DEL _____ AL _____ DEL _____

BIMESTRE	LECCIÓN	TITULO	APRENDIZAJES	ACTIVIDADES	EVALUACIÓN

Fuente: elaboración propia

Conclusiones

El principal interés del Instituto Benemérito Juárez es que el personal docente tenga una mejor capacitación con el fin de elevar sus conocimientos y mantener al personal con mayor preparación, aprovechando sus conocimientos como recurso favorable para el incremento de la matrícula de alumnos.

El propósito fundamental de capacitar al personal docente del Instituto Benemérito Juárez es que el docente adquiriera los conocimientos vigentes de la normatividad, que desarrolle sus habilidades y competencias para la mejora del proceso enseñanza- aprendizaje.

El resultado que se espera de la capacitación de docentes de primer año de primaria es que actúen como eje fundamental en la transmisión de conocimiento en el proceso enseñanza- aprendizaje, que ejerzan con dedicación su rol y logren un aprendizaje significativo en los educandos, así ayuden a disminuir la desigualdad social y el índice de deserción y reprobación.

Profesores que puedan adaptarse a los nuevos retos educativos, que puedan detectar problemas y resolverlos, que puedan trabajar en equipo con otros agentes escolares (directivos, técnicos. Supervisores y padres de familia).

Así como profesores que diseñen estrategias de aprendizaje y desarrollen habilidades digitales y científicas, y que promuevan una evaluación continua en su labor docente.

Bibliografía

Alias Galicia Fernando (1989), Administración de Recursos Humanos. México, Ed. Trillas.

Álvarez Mario, Cerón Escobar Félix, García Herrera Susana Desireé, Macías Gutiérrez Guadalupe, Maya Herrera Edith Citlali, Puebla Rodríguez José Juan, (2010) Guía Escolar 2. México. Ed. Santillana.

Calderón Córdova Hugo (1982), Manual para la Administración del Proceso de Capacitación del Personal, México: Ed. Limusa.

Chiavenato Idalberto (1995) Administración de Recursos Humanos. Mexico. Ed MC graw hill.

Estrada Quintero Isis, RC Carlos, Martínez Pedro, La renovación del águila,
<https://www.youtube.com/watch?v=kf0VrTWndms>

García Salvador, Mercedes Silvia (1999) Antología de Capacitación y Desarrollo de Personal: un enfoque estratégico. México. Ed. UAM- Iztapalapa.

Migranas Ortiz María Rosalía, Mérida Olvera María del Carmen, Ruiz Paredes Irene, Valdez García Aida Ruth (2010), Tip's en fichas 1. México. Ed. Ari.

Müller Mariana. (2010) Formación Docente y Psicopedagógica: estrategias y propuestas para la intervención educativa. Buenos Aires: Ed. Bonum.

Rivera Álvarez Mario, Cerón Escobar Félix, García Herrera Susana Desireé, Macías Gutiérrez Guadalupe, Maya Herrera Edith Citlali, Puebla Rodríguez José Juan, (2010) Guía Escolar 1. México. Ed. Santillana.

Rivera Álvarez Mario, Cerón Escobar Félix, García Herrera Susana Desireé, Macías Gutiérrez Guadalupe, Maya Herrera Edith Citlali, Puebla Rodríguez José Juan, (2010) Guía Escolar 2. México. Ed. Santillana.

Secretaría de Educación Pública (2011), Acuerdo Número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México.

Secretaría de Educación Pública (2011), Plan de Estudios 2011 Educación Básica. México

Secretaría de Educación Pública (2011), Programas de Estudios 2011 Guía para el Maestro Educación Básica Primaria Primer Grado. México.

Silíceo Aguilar Alfonso (2008), *Capacitación y Desarrollo del Personal*. Ed. Limusa.

Sofía Yáñez de la Torre, Marcela Yáñez de la Torre, (2010) *Guía programática bimestral*
México: Ed. Trabajos manuales.

STONER J., WANKEL C. *Administración*. Prentice-Hall. México, 1990.
http://www.angelfire.com/zine2/uvm_lce_lama/padmon.htm

Subsecretaría de educación básica. *Perfil, Parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación*, 2011.

ANEXOS

Anexo 1

Pega las figuras de acuerdo al orden de su **crecimiento**.

Ordena el ciclo de vida de una planta y de un animal.

Desarrollo y crecimiento

Tip's en fichas 1 Tel:(55) 53-94-20-45 109

Migranas Ortiz María Rosalía, Mérida Olvera María del Carmen, Ruiz Paredes Irene, Valdez García Aida Ruth (2010), Tip's en fichas 1. México. Ed. Ari. Pagina 109.

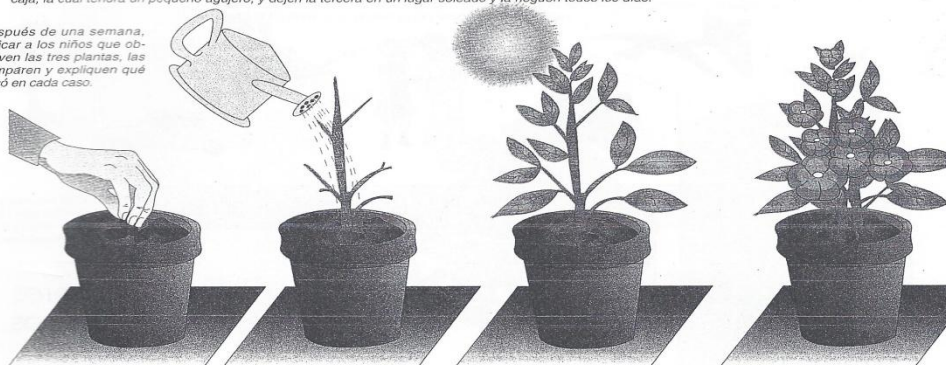
Anexo 2

Las plantas

1 Observa las escenas y completa el texto.

Solicitar a los alumnos con anticipación tres macetas pequeñas con tierra húmeda y dos cajas de cartón. Orientarlos para que elijan algunas de las semillas que pusieron a germinar y las coloquen en las macetas. Indicarles que pongan una maceta en una caja y la sellen; depositen la segunda maceta en otra caja, la cuál tendrá un pequeño agujero, y dejen la tercera en un lugar soleado y la rieguen todos los días.

Después de una semana, indicar a los niños que observen las tres plantas, las comparen y expliquen qué pasó en cada caso.



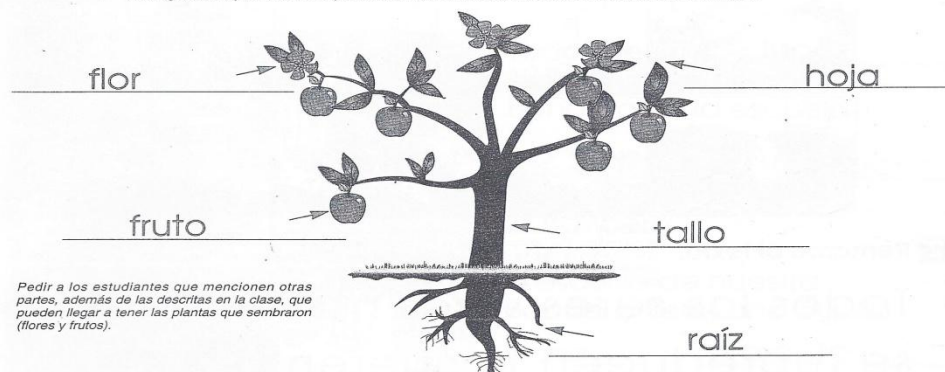
Guiar a los niños para que concluyan que una planta necesita agua, luz, calor y aire para vivir. Conducirlos para que realicen la primera actividad.

Las plantas necesitan aire, agua y Sol.
para poder vivir.

Solicitar a los niños que observen sus germinadores elaborados durante el desarrollo del tema anterior y digan qué partes de la planta se han desarrollado: raíz, tallo y hojas.

2 Escribe.

Indicar a los educandos que analicen los registros de los germinadores y describan los cambios que tuvieron las semillas, desde que las colocaron en el algodón húmedo hasta el momento actual. Hacerles preguntas cómo estas: ¿Cuándo apareció la raíz? ¿Cuándo se formó el tallo? ¿A los cuántos días aparecieron las hojas?



Pedir a los estudiantes que mencionen otras partes, además de las descritas en la clase, que pueden llegar a tener las plantas que sembraron (flores y frutos).

Indicar a los alumnos que sigan cuidando las plantas porque las utilizarán en temas posteriores.

1. Solicitar a los alumnos que observen y describan las escenas; guiarlos para que deduzcan la importancia del aire, el agua y el Sol para las plantas. Completar, con los niños, el texto y leerlo en voz alta.
2. Llevar una planta completa al salón de clases; mencionar sus partes y la función de cada una de ellas. Pedir a los alumnos que escriban los nombres de las partes de la planta.

Rivera Álvarez Mario, Cerón Escobar Félix, García Herrera Susana Desireé, Macías Gutiérrez Guadalupe, Maya Herrera Edith Citlali, Puebla Rodríguez José Juan, (2010) Guía Escolar 1. México. Ed. Santillana.

Anexo 3

Alimentación de los seres vivos. Libro de texto, páginas 114 y 115.

Los seres vivos se alimentan

Para alimentarse, las plantas toman por medio de las raíces los minerales y el agua de la tierra, y con ayuda del Sol y el aire, elaboran su alimento.

Los animales, en cambio, tienen otras formas de alimentarse:

- Los **herbívoros** comen plantas, hierbas, frutas o granos.
- Los **carnívoros** se alimentan de carne de otros animales.
- Los **omnívoros**, como las personas, se nutren de plantas y carne.

1 Dibuja lo que cada ser vivo requiere para alimentarse de acuerdo con las palabras del recuadro.

pasto semillas Sol carne



2 Escribe **carnívoro** o **herbívoros**, según corresponda.



3 Anota los alimentos que consumes.

Las personas somos seres omnívoros porque comemos

© Santillana

Rivera Álvarez Mario, Cerón Escobar Félix, García Herrera Susana Desireé, Macías Gutiérrez Guadalupe, Maya Herrera Edith Citlali, Puebla Rodríguez José Juan, (2010) Guía Escolar 2. México. Ed. Santillana.