



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U. P. N. 281

**LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL
GRUPO ESCOLAR PARA EL LOGRO DE
APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.**

Carlos Humberto de la Garza Saldivar

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA
OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

CD. VICTORIA, TAM., 1992

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Cd. Victoria, Tam., a 4 de enero de 1992.

PROFR. CARLOS HUMBERTO DE LA GARZA SALDIVAR
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACION EN EL GRUPO ESCOLAR - PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS", opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del asesor C. Profra. Rosa María González Isasi, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. LIC. GENOVEVA HERNANDEZ CHAVEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 28A.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 281
Cd. Victoria, Tam.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pàg.
INTRODUCCION.....	4
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
A. La escuela como necesidad social.....	7
B. La familia como institucion educadora.....	11
C. El trabajo grupal	13
II. MARCO TEORICO.....	20
A. Papel de la escuela en la formación del sujeto.....	20
1. La función socializadora de la escuela.....	20
2. La función de las normas en la socialización del sujeto....	22
B. El papel de la comunicación en la escuela.....	23
1. La comunicación en el grupo.....	24
2. La comunicación maestro-familia.....	27
C. El poder en el grupo.....	29
1. El control ejercido en la comunicación.....	30
2. El poder en las relaciones con el contenido.....	32
D. Apropiación del conocimiento en el trabajo grupal.....	34
1. Tipos de educación.....	34
2.- La educación como proceso de comunicación.....	37

III. PROPUESTA SOLUCION.....	44
A. Lineamiento para el trabajo en el aula.....	44
B. Algunas consideraciones para abordar los contenidos progra- maticos.....	49
1. Espanol.....	49
2. Matematicas.....	51
3. Ciencias Naturales.....	53
4. Ciencias Sociales.....	54
C. Estrategia para desarrollar el tema "el pasado de mi familia".....	56
BIBLIOGRAFIA.....	65

INTRODUCCION

Es fundamental que comprendamos y aceptemos al alumno como un ser libre, integral, único y diferente, con potencialidad intelectual afectiva; física y social, en proceso evolutivo y con la misión de autorrealizarse y trascender.

Los educandos deben realizarse plenamente como seres humanos, conociendo sus alcances, nuestra labor como educadores, es encaminarlos a ocupar positivamente su tiempo, con sabiduría se ha de buscar un nuevo hombre que tenga coraje y orgullo suficiente para dar un nuevo cause al futuro de la humanidad, considerando al educando como agente de su propio desenvolvimiento.

Cuando como maestros aprendemos a comprenderlos bajo esta concepción, descubrimos que el educando tiene valores vitales que es un ser inmerso de un tiempo y espacio determinado con la historia definida en su propio momento y con la capacidad de enriquecer y labrar su realidad en su devenir cotidiano.

En el presente trabajo se aborda el papel que juega la comunicación entre el maestro y el alumno en el trabajo escolar para el logro de los aprendizajes significativos, primeramente, se hace referencia a la Institución y el contexto social donde se ubica la problemática, mismo que es sustentado teóricamente,

se plantea el objetivo en el cual se buscan alternativas de solución al proceso de comunicación para el logro de los aprendizajes significativos.

Se encuentra también un marco teórico relacionado con la problemática que se está tratando en el cual se establece la importancia del proceso comunicativo dentro del grupo escolar, así como la importancia para el logro de los aprendizajes significativos de una comunicación favorable entre los padres, los alumnos y el maestro, sin olvidar el grupo de iguales y las demás personas que integran el contexto social del educando.

Al finalizar se elabora una propuesta solución en la cual se menciona que para el logro de los aprendizajes significativos a de estar presente lo mencionado así como ser el profesor un sujeto capaz de proporcionar a los alumnos situaciones problemáticas que lo estimulen a descubrir por sí mismo los conocimientos, ya que los alumnos aprenden mejor cuando ellos mismos los descubren y estructuran el tema que están estudiando.

CAPITULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es preocupación de cualquier gobierno el contar con ciudadanos preparados, capaces, que con su acción sean autosuficientes en la solución de la problemática que la vida cotidiana les presenta; y es aquí que la escuela como célula formativa de los ciudadanos afiance los hábitos adquiridos en el hogar, prepare científica y tecnológicamente al individuo para la producción de satisfactores que le permitan vivir más desahogadamente .

Dentro de la sociedad la escuela juega un papel sustantivo en la formación de la personalidad del individuo logrando con ello el equilibrio y armonía de la sociedad.

Por lo antes expuesto, es impostergable el hecho de preparar mejor al personal docente, generador de buenos ciudadanos ya que en ellos radica el progreso de una nueva comunidad o un país, sintiendo la necesidad de elevar la calidad educativa a través de la escuela considerandola a ésta como una necesidad social.

A. La escuela como necesidad social

Explicar el trabajo de los maestros significa adentrarse en la vida cotidiana de las escuelas en donde se van adquiriendo formas, modalidades y expresiones específicas.

A primera vista la escuela parece como un mundo dado y el trabajo de los maestros como una reiteración de la normatividad escolar pero este espacio en el cual se labora, se construye diariamente y,

"en su devenir cotidiano actúan relaciones, fuerzas e intereses que lo mantienen en movimiento, mismo que va siendo construido por los sujetos mediante las relaciones cargadas por diversas historias que pueden ir desde las escolares, locales, laborales, las cuales van a ser expresadas en costumbres, tradiciones, intereses, normas, etc." (1).

Esto es que cada escuela tiene su edificio, sus normas y en si su propia vida, todas tienen una forma diferente de ir construyéndose, los sujetos se relacionan diferente entre si, así como la sociedad en la que está inmersas.

Cada una de las escuelas está a cargo de un director, mismo que se va apoyar en el trabajo que realizan sus maestros en el que entran en juego las experiencias de los educadores, lo que hace que cada una de las escuelas se relacione en forma diferente con la comunidad y las autoridades educativas.

Las escuelas es un organismo vivo en donde palpitan intereses, emociones y necesidades educativas por resolver. → Es una Institución social que responde en términos generales a las características de la sociedad en la cual se encuentra. El nivel educativo al que pertenezca la escuela determina en

1.- Citlalli Aguilar, La definición cotidiana del trabajo de los maestros, en antología Análisis de la práctica docente, U. P. N. pag. 3

parte, el papel de los integrantes del aparato escolar, entre los que están inspectores, directores, maestros, alumnos, e inclusive administrativamente los padres de familia; así como los contenidos académicos y algunas formas de carácter pedagógico a través del programa y libros de texto.

La Institución educativa donde se realiza esta investigación es la escuela primaria Ford No. 74 se encuentra ubicada en la calle de Oaxaca y 16 de la colonia Dr. Norberto Zapata, de Cd. Victoria Tamaulipas, misma que ofrece a los educandos las instalaciones necesarias para el desarrollo de las actividades educativas. Es de organización completa, en donde existen trece grupos atendido cada uno por sus respectivos profesores, además de quienes imparten educación artística, educación física, educación tecnológica, un auxiliar de la dirección la directora del plantel, así como tres auxiliares de intendencia.

Dentro de la escuela los alumnos cumplen con una serie de normas que marca la Institución como son, la entrada a las 8:00 A.M., formarse al escuchar el timbre, pasar a su salón, disfrutar de media hora de descanso, su salida a las 12:45 P.M., etc., existe una guardia rotativa por grupos, la cual se encarga de vigilar la buena marcha de la Institución, auxiliada por los maestros de grupo; cabe hacer mención que las normas que se acaban de enunciar forman partes de la vida cotidiana tanto de los alumnos como de los maestros.

En cuanto al edificio escolar se puede mencionar que se

encuentra en buenas condiciones, sus aulas cuentan con una ventilación e iluminación adecuada; el patio donde conviven los niños en la hora del recreo y antes de entrar a la clase se encuentra totalmente pavimentado, además de contar él mismo con las instalaciones para que los alumnos practiquen el basquetbol o el volei-bol, cabe hacer mención que en dicho patio es donde el profesor de educación física, imparte su clase y realiza una serie de encuentros deportivos entre los grados superiores de la escuela y en algunas ocasiones con alumnos de otra Institución educativa del mismo nivel.

En cuanto a la clase de educación tecnológica y artística, los profesores las desarrollan en las aulas de los alumnos con los cuales trabajan por no contar con un salón específico para hacerlo.

La población escolar la forma un total de 490 alumnos entre niños y niñas, los cuales se encuentran distribuidos en trece grupos de los seis grados de educación primaria: dos primeros, dos segundos, tres, terceros, dos cuartos, dos quintos y dos sextos.

Estos alumnos provienen en su mayoría de la colonia Dr. Norberto Treviño Zapata y del módulo habitacional FOVISSSTE, en los cuales existe una serie de centros comerciales en donde las familias pueden surtirse de lo necesario, sin olvidarnos de las Instituciones educativas, como son los jardines de niños las estancias de la S.E.P., etc., lo cual le permite a los niños

integrarse a la educación a la edad correspondiente.

Otra Institución educativa a la que muchos de nuestros alumnos acuden, es la casa de la cultura ISSSTE, ubicada en el módulo habitacional FOVISSSTE, la cual les permite a los habitantes de la comunidad participar y apreciar las diferentes manifestaciones culturales como lo son danza, artes plásticas, teatro, etc., así como practicar también su deporte favorito en las canchas de volei-bol y basquet-bol con que cuenta, o simplemente convivir con su familia en los juegos mecánicos, propiciando con ello la participación activa de la población en general.

B. La familia como Institución educadora

Se ha considerado a la familia como núcleo básico de la comunidad humana, ligada siempre a la estructura social, así pues desde las primeras sociedades, la educación ha estado en manos de la familia, generalmente ésta era impartida por la madre.

La familia tiene un compromiso ineludible con la educación pues es la más directamente interesada en la formación de sus hijos.

Los objetivos propuestos en la escuela no pueden ser indiferentes a los anhelos de la familia. Tanto en la postulación de éstos como en la acción de la escuela, deberían de estar presentes las opiniones de ellos, ya que más que

cualquier otra Institución es la más directamente interesada en mencionar lo que tiene significado para sus hijos.

Los padres de familia de la escuela primaria Ford N^o 74 en su mayoría han alcanzado el nivel superior de escolaridad ejerciendo como ingenieros, abogados, profesores, etc., en algunas dependencias gubernamentales, estatales o federales, el resto de los padres trabaja como albañiles, carpinteros, teniendo una escolaridad básica.

Las madres de familia en su mayoría han alcanzado el grado escolaridad medio y aportan ingresos al gasto familiar trabajando también en algunas dependencias federales o estatales, en comercios u oficinas particulares.

Sin embargo a pesar de que los padres se ausentan de su hogar la mayor parte del día para desempeñar las actividades anteriormente mencionadas, ello no les priva de prestar atención a sus hijos en las tareas y actividades educativas, así como proporcionarles los materiales que requieran para su aprendizaje.

Los padres acuden a la escuela ya que cada mes se organizan una serie de reuniones en las cuales éstos son informados del aprovechamiento de sus hijos y de esas reuniones salen ideas para mejorar del proceso enseñanza-aprendizaje, tal es el caso de la realización conjunta de material didáctico o de la idea

para establecer un rol para que cada padre de familia acudiera al grupo en un día diferente cada uno a leer un cuento a los niños despertando primeramente el entusiasmo en ellos, ya que el día que los padres participan en la lectura se veía en el niño una satisfacción por esa participación, tanto fue el entusiasmo que algunos de los padres se presentaron al salón con material colectivo e individual relacionado con el cuento que leían, es uno de los acuerdos más importantes en las reuniones que se ha realizado, ya que esto ayudó para que los padres de familia se involucraran aún más en la educación escolar de sus hijos.

C. El trabajo grupal

El grupo a mi cargo dentro de la Institución es el de primer grado sección "A" que cuenta con un total de 40 alumnos de los cuales 22 son hombres y 18 mujeres, cuyas edades son de 5 a 7 años; estos alumnos en su totalidad han cursado la educación preescolar, lo cual les ha permitido lograr un desarrollo suficiente para la realización de actividades de aprendizaje que se llevan a cabo en el trabajo escolar.

En este grupo se ha trabajado con el programa integrado de primer grado, el cual se divide en 8 unidades mismas que se subdividen en 4 módulos, cada uno girando a través de un núcleo integrador de la unidad, sin perder su integración, buscando de esta manera que el alumno a través de las áreas se

socialice, exprese sus necesidades, pensamientos, y sentimientos.

Este programa escolar pretende formar al niño a través del proceso de comunicación una actitud crítica, es por ello que las estrategias de trabajo que propone son: la observación, la manipulación, y la comprobación.

Una sugerencia planteada en él es que los alumnos participen en equipos ya que de esta manera estarán en constante comunicación con sus compañeros y maestros pudiendo desarrollar procesos de colaboración y aprender a coordinar sus esfuerzos con sus compañeros de grupo, así mismo se sugiere que el profesor inicie las actividades de aprendizaje planteando problemas sencillos relacionados con la familia, los amigos, la casa, para que el alumno responda en diversas formas, expresando sus opiniones y puntos de vista libremente respecto a distintas situaciones que se plantean.

Es importante señalar que el programa integrado de primer grado sugiere que se inicie el trabajo con aquellas actividades que los niños prefieran, para pasar gradualmente a las demás que el programa especifique.

Las actividades que se desarrollan dentro del grupo son tomadas de este programa y son realizadas por el alumno siguiendo siempre las instrucciones del maestro.

La demanda que el profesor hace al alumno sólo se concreta a

que éste realice las actividades sin analizarlas o valorarlas ya que al hacerlo caería en la desobediencia a la indicación planteada por el maestro; mientras no suceda esto son considerados "buenos alumnos".

En la realización de las tareas educativas, la comunicación alumno-maestro se da en forma rígida, ya que esta actividad está canalizada a seguir las pautas que el maestro le plantea, buscando con esto que el alumno llegue a donde el maestro desea.

En la trasmisión de los conocimientos por lo general se utiliza el monólogo, ya que el maestro es el que trasmite los conocimientos pues considera que es él quien los posee.

En la reafirmación de los conocimientos, se utiliza como auxiliar el libro de texto, mismo que es contestado en forma grupal por considerar que si los niños lo hacen solos pueden caer en errores.

En esta práctica no se centra la preocupación en que el alumno aprenda, sino en cumplir con el programa, en la planeación de dicho programa se piensa en lo que se va a decir, o a explicar al grupo y en algunos casos los materiales y recursos que se van a utilizar para el logro de los objetivos, olvidando las acciones que ejecutan, los alumnos mismas que van a ser realizadas sin establecer un proceso de comunicación en donde el alumno puede expresar sus pensamientos sus reflexiones, sus

dudas pues como ya se señaló anteriormente el maestro se considera el encargado de transmitir los conocimientos.

Los alumnos en algunas ocasiones se acercan a dialogar con el maestro del tema que se está tratando o simplemente de algo ocurrido en la tarde anterior, este diálogo que tratan de abrir los alumnos es coartado por él, debido a que piensa que si lo hace con un niño, poco después lo tendrá que realizar con otros y al hacer ésto la atención de los alumnos a la explicación que se está dando, podría desviarse y no captarían los contenidos que se abordaron; por lo tanto la atención individualizada en este grupo no se desarrolla, ya que se parte del supuesto de que todos los alumnos aprenden al mismo ritmo cuando el maestro les enseña, así mismo no se considera que los errores que el alumno comete son parte de su proceso de aprendizaje y les ayuda en su desarrollo.

Por otra parte la evaluación también está sujeta a un tiempo marcado por la dirección de la escuela, misma que debe ser entregada en un periodo determinado; cabe aclarar que todos los trabajos escolares ejecutados dentro y fuera del aula están sujetos a evaluación, pero los rasgos de ésta son seleccionados de acuerdo al criterio del maestro ya que es el que decide cuándo y cómo se van a realizar las actividades a evaluar, así como el valor que se va a asignar a los diferentes rasgos de ella, reflejándola en un numeral. Mientras los alumnos obtengan una calificación aprobatoria de acuerdo a la escuela oficial se piensa que no existe problema de conocimiento aunque éste se

realice de una forma mecánica, respondiendo a lo planteado por el maestro.

Analizando esta situación se puede decir que en esta forma de trabajo docente no existe una relación maestro alumno que favorezca el desarrollo de este último ya que al considerarse al maestro, el formador, el que sabe, el que debe marcar la pauta en el trabajo, quien debe señalar y corregir los errores de los alumnos, buscando siempre dirigir el trabajo escolar para que se realice como él espera, se está anulando la capacidad creadora de los alumnos, formando alumnos dependientes, pasivos memoristas, que respondan de una manera mecánica, sólo repitiendo los conocimientos planteados y acatando órdenes.

La reflexión anterior me lleva a elaborar el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera influye la comunicación para el logro de aprendizajes significativos?

Es importante reconocer que el educador debe de tratar de lograr aprendizajes significativos en sus alumnos, conceptualizados aquellos como la articulación de los conocimientos que el sujeto ya posee a otros nuevos, analizándolos, comprendiéndolos, y retomándolos cuando los necesite, es decir que el niño aprenda a aprender, de modo que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y los utilice para sí mismo, organice sus observaciones a

través de la reflexión, el análisis, etc., En esta problemática el proceso de comunicación dentro del grupo es considerado decisivo, ya que si es importante en cualquier relación, ya sea afectiva, familiar, laboral, mayormente será significativa en el trabajo escolar.

Al realizar una práctica docente de este tipo en donde el alumno construya aprendizajes significativos se estará logrando el propósito fundamental de la educación básica, siendo éste el pretender que el educando se desarrolle armónicamente para que participe activamente en la búsqueda de mejores formas de convivencias entre las personas, y que a través de la educación adquiera y desarrolle sus hábitos, actitudes y habilidades que le permitan desarrollar el pensamiento reflexivo y la conciencia crítica para convertirse en agente de su propio desenvolvimiento.

La realización de estos estudios tiene como objetivo principal que mediante el análisis de la práctica docente se propongan alternativas en el proceso de comunicación entre el maestro y el alumno, lo cual contribuya al logro de los aprendizajes significativos.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

II. MARCO TEORICO

A. Papel de la escuela en la formación de sujeto

1. La función socializadora de la escuela. Se considera a la escuela una sociedad en miniatura, ya que a través de sus relaciones con los sujetos, va a ir adquiriendo sus saberes al intercambiar experiencias con sus maestros y compañeros estando presente el proceso de comunicación.

La escuela es estimada socialmente como una organización encargada de producir un servicio público de educación, sistemático y planeado, es decir se encarga de producir el proceso enseñanza-aprendizaje, caracterizado por la planeación, organización y ejecución de éste.

La escuela primaria tiene una función específica siendo, ésta la de proporcionar en forma eficiente los elementos necesarios para la adquisición de una formación básica, definida por las autoridades nacionales, ya que toda educación es controlada por el grupo hegemónico al cual pertenece por lo tanto forma individuos con las características planteadas por éste, estando, adecuada la planeación a las características sociales de cada etapa histórica.

El papel de la escuela en la sociedad es ejercer una acción de

incorporación social a través de los procesos de socialización del sujeto, es decir, que aprenda a formar parte del medio ambiente físico y social al que pertenece.

La escuela es un espacio dividido y jerarquizado, respondiendo a formas de orden, a una organización interna en la cual va a ser básico, las relaciones humanas, constituyendo éstas un factor importante en la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje.

El niño necesita sentirse aceptado por sus compañeros, tener la oportunidad de hacer aportaciones a su grupo, así como mantener buenas relaciones con su grupo de iguales, el profesor debe reconocer que sus alumnos no son adultos, y por lo tanto no puede pretender que se comporten como tales, sino que por el contrario el profesor puede despertar desde esta perspectiva el deseo de compartir, prestar y colaborar de una manera autónoma, aprovechando estas conductas convirtiéndolo a éste en agente de su propio aprendizaje.

Es importante reconocer que el alumno no se puede desvincular de su grupo, ya que desde sus primeros años empieza a relacionarse con los que los rodean, con su familia, la escuela, la comunidad, etc. (2), al analizar esto se puede decir que la vida personal de todo individuo está indisolublemente ligada a la vida social.

En el espacio escolar se construyen diversas relaciones dando vida a la institución escolar.

Con ello se puede afirmar que la escuela no se encuentra estática sino que por el contrario su trabajo escolar, se mantiene en movimiento en donde se van a ir relacionando formas, modalidades y experiencias que las van a mantener en movimiento.

2. La función de las normas en la socialización del sujeto. Es importante reconocer que la escuela por ser considerada una institución social, que responde en términos generales a las características de la sociedad en la cual se encuentra y para la buena marcha de ésta se ve en la necesidad de crear una serie de normas, mismas que rigen algunos aspectos generales de la vida escolar dentro de las que se encuentran las relaciones laborales de inspectores, directores, maestros, alumnos, etc., en la que se incluyen días de trabajo, vacaciones, exámenes, festividades escolares, sin olvidarnos del papel que juega el programa, que éste forma parte de la norma establecida por la Institución, el maestro debe planear las actividades basadas en dicho programa y el alumno por su parte tendrá que realizarlas para poder acreditar el ciclo escolar, mismo que le permitirá cursar un grado superior.

La realización de las actividades planteadas por el programa estarán sujetas a un tiempo y una dinámica marcadas por la dirección, en la cual tanto el niño como el maestro tienen que

cumplir con él.

La vida diaria del niño se realiza a partir de la organización de los tiempos y de los espacios, el niño que ingresa a la escuela tendrá que ir aprendiendo que hay un tiempo y un espacio para cada cosa, en la cual organizará sus actividades, identificando el salón como un espacio para aprender y el patio como un espacio para jugar.

La aceptación de todas las normas escolares marcadas por toda Institución con el tiempo pasan a formar parte de la cotidianidad de los sujetos, pero en algunos casos dichas normas escolares oficiales son rebasadas debido a que a través del trabajo cotidiano del maestro y del alumno, van a entrar en juego una serie de factores, mismos que los van ayudar a modificarlas ya que como se ha venido mencionando al interior de cada escuela cada una tiene su propia historia, que responde a sus propias características y a las de la sociedad en la cual está inmersa.

B. El papel de la comunicación en la escuela.

La educación como fenómeno que se materializa en relaciones de enseñanza aprendizaje en cualquiera de sus modalidades (formal o informal) se efectúa siempre a través de procesos de comunicación, es por ello que la comunicación y la educación deben analizarse a partir del supuesto de que la educación es un fenómeno social que implica relaciones por parte de los

sujetos que interactúan en ella.

1. La comunicación en el grupo. En un grupo las comunicaciones que se desarrollan entre sus miembros son constituidas a partir de las relaciones que se establecen entre ellos; por lo tanto son consecuencia de la vida del grupo.

Una clase es por excelencia un lugar de comunicación entre en el maestro y los alumnos, estando de por medio un saber que de diversas formas posibles es comunicado.

Con su conducta el maestro tiende a controlar directamente la secuencia, la duración de la contribución de un miembro individual, las formas y las direcciones de la comunicación.

Los maestros que logran desarrollar en su grupo unas formas de comportamientos cooperativos, están particularmente atentos a lo que sus alumnos intentan comunicar, teniendo siempre presente que éstos pueden participar activamente en las experiencias de aprendizaje con lo cual va a adquirir sus conocimientos, mismos que va a poder dominar al terminar una etapa didáctica.

Cuando el proceso de comunicación que se establece en el grupo logra comportamientos cooperativos y una comunicación homogénea, se ayudará a crear una actitud de seguridad especialmente a los niños tímidos y a los de aprendizaje lento, contribuyendo y estimulando a mejorar la expresión oral,

acrecentando el respeto y las opiniones, las posibilidad de obtener mayores conocimientos e informaciones, favoreciendo el sentimiento de pertenencia al grupo, además ofrece la oportunidad de contribuir al establecimiento de objetivos del mismo, brinda oportunidad de establecer normas de comportamiento social y sobre todo crea en el aula un ambiente familiar que beneficia la efectividad del aprendizaje.

El proceso enseñanza-aprendizaje reclama el acto educativo en un tono afectivo produciendo una interacción cordial entre el maestro y el alumno, cuando el profesor logra una interacción de mutua confianza y afecto en las relaciones con sus alumnos, logra la motivación más eficaz; es indispensable que este proceso se realice de esta manera para lograr una participación real del alumno, logrando en el proceso de su propia educación una atmósfera de camaradería y una legítima función encauzadora, en lugar de presiones autoritarias, que generalmente producen frustraciones.

El fracaso frecuentemente en las relaciones maestro-alumno se deben a que muchos mensajes no son percibidos adecuadamente porque poseen baja referencialidad, es decir no pueden ser relacionados por los niños en sus marcos de referencia previamente conocidos, vividos y valorados.

Las tentativas de buenas relaciones deben partir fundamentalmente del profesor, pues es quien está en condiciones de ponerlas en práctica no solo por su madurez,

sino también en virtud de su obligación profesional teniendo en su mente que es sólo un compañero más de los niños y más que impartir los conocimientos que posteriormente pueden adquirirse, procurará estimular el desarrollo intelectual de los alumnos integrándose al grupo logrando con esto ampliar la interacción antes mencionada.

Por otra parte, los aprendizajes de los niños con sus amigos, el grupo de pares u otros grupos más contruidos en forma espontánea y organizada dentro y fuera de la escuela, con llevan a la utilización de diferentes formas de lenguaje, de pensamiento y actuación.

Los grupos de edad están compuestos por personas que se relacionan entre sí sin ninguna autoridad institucionalizada, cualquier actividad que surja dentro de un grupo de edad es el resultado de la fuerza o debilidad relativa de sus miembros.

La socialización que tiene lugar dentro de un grupo de edad; por tanto, prepara a los niños a actuar e interactuar con una progresiva reducción de la autoridad y dirección de los adultos. El alumno de una manera espontánea demostrará al maestro a través de su grupo de iguales, con la interacción que realice con ellos y el espacio que les ofrezca, que él puede organizar de una forma conjunta el proceso enseñanza-aprendizaje ya que el niño en diversos contextos extraescolares de su vida aprende cosas sin que los adultos organicen sus actividades.

En cualquier grupo escolar se observa señales de toda una actividad colectiva de aprendizaje por parte de los alumnos; es decir una actividad que no tiene una correspondencia directa con las intervenciones e instrucciones del docente.

Los niños muestran gusto por aprender e interés por los temas escolares, se nota en ellos una entrega de trabajo escolar que a veces sobrepasa el nivel de la actividad formal organizada por el docente, gran parte de las interacciones entre los alumnos, involucra el contenido académico que la escuela intenta transmitir, convirtiéndose así el aprendizaje en una tarea colectiva social, durante esta tarea, el docente puede intervenir y ayudar informalmente.

2.- La comunicación maestro-familia. Las actitudes que los padres tengan hacia la escuela son también muy importantes, ya que si el padre y el maestro no llevan una relación significativa, cada uno se ve afectado por el comportamiento del otro y lógico es, que el que va a sufrir toda esta serie de perturbaciones es sin justificación alguna el educando.

El contacto con los padres es una experiencia provechosa e interesante para los maestros, las relaciones con los padres de familia requieren habilidad para lograr una comunicación en donde se aborde como tema central al alumno pues esa información puede ayudar al maestro a apoyar el desarrollo del niño.

Es importante que el docente esté capacitado para la comunicación en grupo; además, porque en la actualidad está adquiriendo más valor, que en los grupos de adultos (padres, maestros, autoridades escolares, etc. se discutan problemas escolares).

El maestro y la familia deben ponerse de acuerdo en la obra educativa del niño, ya que se complementan, así sucederá siempre aun cuando ambos factores educativos se conduzcan por caminos diferentes, lo que quiere decir que éstos tienen su campo muy propio, pero que deben de estar en constante comunicación cuando el alumno presenta fallas, cooperando mutuamente con la obra común para ambos, preparando al niño como individuo y como miembro de la comunidad.

Las relaciones entre los padres de familia y la escuela son calificadas como una cuestión vital y decisiva para la escuela, la escuela y el hogar deben de quedar en conexión con el niño desde el principio y permanentemente, el acercamiento de la escuela con los padres de familia supone problemas que con interés se deben eliminar.

Algunas escuelas mencionan que los padres de familia no deben tener ingerencias en los asuntos administrativos de las escuelas, cosa que no puede ser, no sólo por que no se puede olvidar que en algunos casos son ellos lo que la mantienen económicamente de una forma parcial o total, son los que sostiene el costo del mantenimiento de la escuela en cuanto al

aspecto material sino también por que son sus hijos los que reciben el beneficio y serán ellos los más interesados en que los reciban de la mejor forma posible.

Se debe estimular a los padres de familia y a los alumnos para que participen en forma conjunta con el maestro, que se interesen por su escuela así como en las actividades que se realizan, ya que la familia recibe la influencia de la escuela pero si ésta no considera la influencia que la familia ejerce sobre el niño, y a través de él sobre la escuela misma, su obra perderá gran parte de su eficacia y los esfuerzos del maestro se debilitarán, hallando obstáculos e imprevistos que serán difíciles de vencer por ignorar las causas que lo originan, es por ello que tenemos que considerar la escuela, su trabajo, la enseñanza que en ellas se realiza, etc. no como una simple asociación entre los dos tradicionales elementos, niños-maestros, sino como una compleja comunidad de trabajo en la cual van a intervenir maestros, alumnos, padres de familia, autoridades educativas, comunidad, etc.

C. El poder en el grupo

Dentro de cualquier Institución es importante la organización tanto para la actividad individual como para los fines sociales de ella.

Es importante recalcar, que si el individuo desea tener éxito en sus propósitos personales o colectivos necesita organizar

eficazmente su propia vida.

Refiriéndose concretamente al trabajo, escolar se puede decir que una escuela desorganizada es aquella cuya actividad no se encauza hacia fines concretos, sino que se dispersa en diferentes objetivos, cuya realización se lleva a cabo sin orden y premeditación, y siempre bajo la señal de la rutina en lugar de aprovechar las modernas vías de los nuevos sistemas.

Frecuentemente en algunas escuelas justificando la buena organización de ésta se establece una serie de relaciones de poder, en donde se opone la libertad del niño, a la autoridad del maestro y de una forma más general la libertad a la autoridad.

La estructura típica es aquella en que el docente inicia, dirige, controla, comenta, da turnos, aprueba respuestas, etc. pero a la vez exige la respuesta verbal a los alumnos. Participar en esta situación requiere de un aprendizaje especial por parte de los alumnos, implica la capacidad de entender que quiere el docente, así como también de comprender y aceptar la reprobación o crítica por lo que no se sabe, así como la corrección del que sí sabe.

1.- El control ejercido en la comunicación. La relación cara a cara es un proceso importante de comunicación en el cual el profesor puede detectar de una manera inmediata el poder que él tiene en el aula.

El alumno, cuando está conviviendo con su grupo de iguales, se puede mostrar alegre e intercambiar conversación con ellos, pero al ver una actitud molesta por parte del educador, suspenderán toda actividad ahí realizada para prestar atención y tratar de adivinar lo que el profesor desea.

Cuando los alumnos hacen lo que el profesor les ordena están de hecho abandonando sus propios proyectos para realizar otros, en algunos casos estos dos tipos de proyectos pueden coincidir pero en otros, el alumno ha de renunciar a sus proyectos para realizar aquel que el profesor ordena.

Los alumnos tienen que aprender a emplear su actividad de ejecución para poner en práctica lo que el profesor dice, ya que mediante sus órdenes y su control sobre los alumnos aunque les cueste trabajo aceptar este calificativo se considera el primer jefe de grupo.

Para algunos profesores, la autoridad significa hablar más fuerte y en tratar con más rigor convirtiéndose ésta en autoritarismo, ya que se niega a los alumnos todo derecho a la iniciativa personal, toda autonomía de pensamiento y de sensibilidad.

Estos medios tradicionales han dado prueba de su total ineficiencia, pero aún siguen siendo utilizados por algunos educadores mostrándose autoritarios.

La verdadera autoridad debe abstenerse a ser autoritaria, la autoridad real no exige ni siquiera forzosamente signos exteriores de respeto.

La autoridad no ejerce un valor verdadero sino en la medida que se ejerce en el sentido de la vida de los alumnos.

La autoridad de los educadores no debería ser más que un medio de guiar al niño hacia la satisfacción de sus necesidades es decir, hacia su libertad, ésta podría ser comprendida como la expresión voluntaria y consciente del dinamismo propio del niño no debe servir para coartar, sino que su papel por el contrario es preparar la maduración del individuo.

2. El poder en las relaciones con el contenido. La autoridad del maestro depende del supuesto de que es portador de conocimientos pero es importante aclarar que la autoridad y el saber no surgen por si mismos, y que ésta tiene existencia cuando el alumno la reconoce.

El maestro exige a los alumnos aún sin darse cuenta de las muestras de poder establecidas, y éste último se siente obligado a funcionar como un reproductor de lo enseñado, en este caso el profesor no se percata de que el compartir, prestar, colaborar de manera autónoma son conductas a las que el alumno puede acceder voluntariamente si surgen de su interés y de una necesidad interna, lo cual puede darse en un ambiente de respeto, en un marco de igualdad entre niños y adultos y

entre los mismos niños, en donde no surjan relaciones de poder del adulto sobre los niños a través de imposiciones arbitrarias o sanciones, ya que la tarea específica de los contenidos de la educación es formar conciencias pragmáticas (prácticas) acopladas a la realidad del momento.

Por otra parte la imagen de la escuela que acogiera en su momento a la generación que ahora es adulta esta desapareciendo poco a poco.

El maestro está comprendiendo que se debe despojar de su autoridad eliminando la actitud arbitraria, en la cual él va a imponer su criterio, organizar al grupo reconociendo que sus alumnos son capaces de planear las actividades a realizar.

Entre los niños existen relaciones tales como el intercambio de ideas, de cuestionamientos, discusiones entre ellos mismos acerca del trabajo que se está realizando, mismos que el profesor debe permitir, ya que éstos en ciertos momentos pueden preguntar o cuestionar revalorando aquellas actividades y contenidos que el profesor les proporciona.

Con esto se puede decir que el ruido típico de estos salones de clase contrasta con la eventual pobreza de contenidos propuestos formalmente.

El análisis de la conducta humana ha tratado de destacar que el profesor no es el único ser humano que participa en el

sistema escolar, es importante prestarle más atención al alumno como participante activo en el sistema educativo, responsabilizándolo además de su conducta en el aula ya que los educandos pueden aprender a ser responsables.

Por todo ello es importante que el maestro esté consciente que la actividad que él realice como docente tendrá impacto en la formación de los educandos, ya que algunos alumnos muestran tendencias a imitarlos, reproduciendo algunas de sus formas de relacionarse y a otros les provoca una reacción de oposición tomando sistemáticamente el sentido contrario a las formas de accionar del maestro.

D. Apropiación del conocimiento en el trabajo grupal

1. Tipos de educación. La definición de los conocimientos que se transmiten en la escuela han variado históricamente, pero es importante reconocer que en la actualidad quedan tendencias formadoras de épocas pasadas, tal es el caso en el cual los alumnos están acostumbrados a una enseñanza memorística, "aprender aquí un conocimiento significa sobre todo aprender a usar los elementos que ahí se encuentran, es decir aprender los procedimientos". (3)

los alumnos deben saber que hay que hacer con lo que se

3.- Elise Rockwell, La definición escolar del aprendizaje, en Antología Grupo Escolar, U.P.N., pág. 140.

encuentra en el pizarrón, con lo que hay en determinada página del libro, con el material que se les encarga traer, etc.

En la relación por parte del educador y el educando, siempre se encuentra un dominio del primero, las relaciones de comunicación tienen un carácter narrativo, discursivo, etc., el educador es el narrador, quien conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado.

Para el educador mientras mejor repitan los conocimientos y los acaten en una forma dócil son considerados mejores educandos.

Los educandos habituados a una enseñanza memorística y el método del interrogatorio se desorientan cuando tienen que participar, por no acertar en lo que se les está pidiendo.

Se puede considerar que esta práctica educativa es perjudicial al desarrollo del niño ya que éste es fuente de conflictos, mismos que no coinciden con los que les proporcionan sus educadores.

En contraposición a esto se puede decir que un grupo se caracteriza por la interdependencia dinámica de sus miembros, lo cual significa que los actos de cada miembro dependen de los actos de los demás miembros, esto es, que la participación del sujeto en un grupo es producto de todo un desarrollo de interdependencia dinámica lograda a lo largo de su vida, este desarrollo se da a través de distintas etapas, producto de los

estudios de diferentes autores.

Piaget nos señala que el desarrollo del aprendizaje en el niño se produce en varias etapas:

Etapa sensorio-motriz (0-2 años). Etapa preverbal que tiene lugar durante los primeros 18 meses de vida.

Este periodo está marcado por un desarrollo mental que consiste en una conquista a través de las percepciones y los movimientos de todo el universo práctico que rodea al niño.

Se ha llegado a decir que el primer tipo de conocimiento al que se va a enfrentar el infante es el de discriminación, llegando éste a establecer diferencias entre los objetos que se lleva a la boca.

Etapa pre-operatoria (2-7 años). Aquí se presentan los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento y de la representación. Intercambio entre individuos (dando inicio a la socialización), con la aparición del lenguaje el niño se enfrenta al mundo social y al mundo de las representaciones inferiores.

Etapa de las operaciones concretas (7-12 años). Se llama operaciones concretas porque operan sobre objetos, también aparecen formas de organización con equilibrio más estable,

aparecen las operaciones fundamentales de la lógica. (4)

Cuando el niño ingresa a la escuela es importante que éste tenga la impresión de un universo social basado en la constante comunicación, ya que para algunos niños es el primer contacto con un grupo formal diferente al de su familia.

Una escuela alejada de la vida del niño contribuiría a deformar un tanto la personalidad de éste, por lo tanto una escuela propicia para albergar en ella a la comunidad infantil contribuirá al desarrollo de la vida social del niño.

En la escuela primaria aparecen grupos espontáneos de niños por parejas, dobles parejas y casi siempre son estructuradas sobre la base del juego, lo cual puede ser aprovechado por el educador ya que puede partir de la comunicación que se establece dentro de este grupo y así lograr una mejor socialización tomando como idea principal que entre ellos mismos se pueden auxiliar para apropiarse de los conocimientos.

2. La educación como proceso de comunicación. La educación es tomada como un proceso de comunicación participativa en el que los participantes intercambian mensajes, ideas, conocimientos a través de los cuales es posible primero partir de los conocimientos reales; de esta manera el educando tendrá un enfrentamiento activo con el contexto en el cual se está

4.- Leland C. Swenson, Jean Piaget: Una teoría maduracional cognitiva, en Antología Teoría del aprendizaje, U.P.N. Pag.209

socializando, controlando y acomodando las experiencias anteriores.

En el niño hay acontecimientos que lo trastornan, lo conmueven, le encantan, los experimentan con una necesidad natural de comunicarla a sus compañeros, amigos, maestros, los cuales puede utilizar el educador, cuya función básica es desarrollar la capacidad crítica del educando, misma que supone descubrir y analizar problematizándolos, considerando lo anterior, ya que de esta manera él se problematizará, se cuestionará, analizando el conocimiento para descubrir sus partes.

El maestro de hoy preparará un ambiente estimulante para que el aprendizaje del alumno pueda encauzar el curso de su grupo escolar a través de las relaciones sociales siempre cambiantes estableciendo procesos de comunicación que envuelvan al niño contribuyendo de esta manera a la comprensión de los conocimientos.

La escuela constructivista engloba toda una corriente educativa que tiene como característica ser un movimiento renovador de los temas o contenidos a tratar, en la técnica de enseñanza, en la reconceptualización de lo que es el niño, en los valores que promueve, etc., poniendo énfasis en la problematización por parte del educando en el proceso de aprendizaje, en su participación directa en el proceso de apropiación de los objetivos de conocimiento, considerándolo eje central de la educación.

El alumno siempre será un agente activo que esté en contacto con los objetos de estudio, ya que no se puede dar a los alumnos para lograr aprendizajes significativos, lecciones verbales, sino considerar a la experiencia su propia maestra.

El fin esencial de la educación es propiciar la actividad centrada en el niño, la que parta de la voluntad e inteligencia personal para llegar a desembocar en el enriquecimiento intelectual.

No se puede presionar al sujeto sino por el contrario estimularlo para que actúe.

La escuela debe ser activa, es decir, debe movilizar la actividad del niño, estando éste en constante comunicación con sus compañeros y contexto, además de tomar el juego en los primeros años como la actividad básica del niño desarrollando así su espontaneidad y expresión creadora.

El aprendizaje no es una secuencia de registros pasivos del objeto en el sujeto, sino que debe dar lugar a una construcción del conocimiento a producir aprendizajes significativos; es decir aquellos aprendizajes que el sujeto emplea para resolver situaciones de su vida.

Se deben presentar a los alumnos situaciones que susciten desequilibrios que los lleven a conflictos sobre las construcciones de los mismos, mismos que pueden estar

relacionados con su medio; se puede decir que en el resultado de todo conocimiento existe una interacción entre el individuo y el medio.

La escuela no puede seguir siendo un lugar aislado indiferente al mundo que circunda al niño porque este mundo cambia, se transforma y evoluciona.

Es por ello importante que el papel que juega el niño en la apropiación del conocimiento ha de ser activo, crítico, creativo; responsabilizándose de su propio aprendizaje.

El maestro deberá establecer un puente entre la escuela y el medio ambiente que rodea la vida social cognitiva y afectiva de los alumnos, con el fin de lograr vincular favorablemente el espacio escolar para que de esta manera conforme una unidad dinámica en la cual el niño participe activamente.

Todo aprendizaje aporta un proceso en el que el mismo niño debe construir progresivamente el conocimiento, comprendiéndolo asimilando e integrando un nuevo concepto, pudiendo aplicar a distintas situaciones y necesidades tanto escolares como extraescolares.

Al referirse al aprendizaje Piaget señala "que todo individuo desde que nace empieza a buscar medios de adaptarse, esta adaptación implícita en la apropiación de conocimientos básicos

se subdivide en la asimilación y en la acomodación". (5)

La asimilación consiste en el proceso normal por el cual un individuo integra datos nuevos al aprendizaje anterior, estos nuevos conocimientos aparecen en una estructura válida preexistente, en la cual el niño desarrolla categorías cognitivas esquemas donde él va almacenando información, pero cuando algo no logra encajar en los casilleros existentes es preciso crear otros nuevos dando como resultado la acomodación que es el proceso de alterar las categorías básicas del pensamiento debido a las demandas del sujeto sobre el objeto de estudio, apareciendo así la equilibración que por lo general conduce a una nueva adaptación.

El equilibrio es el resultado de la combinación de estos dos procesos (la asimilación y la acomodación).

Toda conducta es una asimilación de lo dado a esquemas anteriores siendo ésta al mismo tiempo acomodación de los esquemas a situaciones actuales.

Las funciones (equilibración, acomodación y asimilación) siguen actuando durante todo el desarrollo infantil.

La idea básica del constructivismo es que el acto de

5.- Jean Piaget, Una teoría global sobre el pensamiento, en Antología Teorías del aprendizaje, U. P. N. pág.200

conocimientos consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, acomodando y asimilando el primero a las estructuras del segundo, misma que según Piaget para su logro debe tener los siguientes objetivos.

- "* Hacer que todos los objetivos se basen en las necesidades e intereses de los mismos.
- * Tomar en consideración en cualquier aprendizaje las necesidades e intereses de los niños.
- * Que sea el niño quien elabore la construcción de cada proceso de aprendizaje en el que se incluyan tanto los aciertos como los errores ya que éstos son también pasos necesarios en la construcción.
- * Convertir las relaciones sociales y afectivas en temas básicos del aprendizaje.
- * Evitar la separación entre el mundo escolar y el contexto social." (6)

Al establecer un proceso comunicativo dentro del aula y al tomar como base esta última apropiación de conocimientos cuya idea es tener al alumno en el centro de la actividad educativa, se logrará la formación integral del niño lo cual le va a permitir una conciencia social, convirtiéndose él mismo en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la cual pertenece, por otra parte, el maestro debe hacer sentir en el alumno la necesidad de aprender para que de esta manera durante toda su vida en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo el conocimiento, organice sus observaciones a través de reflexiones y participe responsablemente y críticamente en una vida social.

CAPITULO III
PROPUESTA SOLUCION

III. PROPUESTA SOLUCION.

A. Lineamientos para el trabajo en el aula

En la construcción de todo aprendizaje se debe de conocer la importancia del papel que juegan las relaciones sociales y la comunicación dentro del grupo para que de esta manera se pueda lograr un aprendizaje significativo.

Un grupo escolar que no cuente con un proceso de comunicación favorable tenderá a desarrollar conocimientos mecánicos, proceso en el cual se impondrán los conocimientos, mismos que no van a ser comprendidos por el niño, llegando éste a memorizarlos y repetirlos mecánicamente.

Podría decirse que casi la única utilidad de los conocimientos mecanizados, es la de permitir al niño superar una prueba que le de acceso a un grado superior dentro de la escuela.

Estos conocimientos no los puede integrar a su práctica inmediatamente así como tampoco modificar su actuación cotidiana ya que ésta no está hecha en los actos memorísticos.

Al no poder el alumno utilizar estos conocimientos en el momento que los necesite, poco o ningún significado tendrá para él, es por ello que el maestro se debe dar a la tarea de integrar al proceso enseñanza aprendizaje todos aquellos

recursos que le sean indispensables para el logro de los aprendizajes significativos, mismos que los van a poder encontrar en el contexto social, escolar, su familia, grupo de iguales, etc. ya que el resultado favorable del conocimiento es la integración del individuo con el medio.

El primer fin de la escuela debe ser el preparar para la vida y para la sociedad de su tiempo.

La socialización del grupo escolar debe realizarse a través de relaciones afectivas de los integrantes del mismo, basándose en la espontaneidad del alumno.

Es importante que la escuela se parezca a la sociedad donde se encuentra para evitar problemas posteriores al alumno a la hora de adaptarse a la realidad.

La escuela debe aprovechar la socialización espontánea y el intercambio de comunicación con los adultos, sin reprimirles ni castigarles.

El maestro debe estar en constante comunicación con los padres de familia, misma que realizará cortés y amablemente, cuyo resultado final será que ellos descubran las muchas ventajas que sus hijos obtienen en la apropiación del conocimiento si éstos están al pendiente de ellos, ha de concientizar a los

padres de familia para que estos muestren a sus hijos un interés por las tareas escolares ya que estas son consideradas para los niños y sobre todo en los primeros grados como pequeños tesoros, y los comentarios y ayuda que les brinden en su casa resultará benéfico, es por ello que las relaciones entre los padres de familia y la escuela serán consideradas un elemento vital y decisivo en el proceso de apropiación del conocimiento ya que la escuela y el hogar deben quedar en conexión con el niño desde el principio de su educación.

Se estimulará en cada momento necesario a los padres para que participen en forma conjunta con el maestro y se interesen por la escuela así como por el trabajo que allí se realiza.

El maestro debe concientizarse que él jamás puede educar al alumno sino que debe proporcionarle los medios para que él construya su propio conocimiento.

Para lograr que un niño construya su propio conocimiento se debe crear un ambiente en el que el educando tenga un importante papel y la posibilidad de decidir por sí mismo, así como asumir la responsabilidad que ha aceptado.

Al permitir el profesor la problematización y expresión de ideas, se logrará que el educando busque sus respuestas, cuando en la búsqueda de estas respuestas el alumno cometa errores, el profesor debe hacérselos comprender y no corregirlos, ya que en esta comprensión estará implícito el proceso de razonamiento

y no la corrección de la respuesta, es por ello que el maestro ha de crear conflictos mentales animando al niño de esta manera a relacionarse con el objeto de estudio.

Una manera de provocar esos conflictos mentales es que el maestro ponga en práctica los juegos grupales en donde los educandos son mucho más activos y críticos mentalmente, aprendiendo de ellos mismos si su razonamiento es correcto.

Para que el niño sea mentalmente activo en la construcción del conocimiento se le ha de animar a actuar según su propia decisión y convicción y no por docilidad y obediencia.

Para que el alumno se apropie significativamente del conocimiento ha de actuar en un ambiente de libertad sin desvincularse de su grupo, ya que desde sus primeros años empieza a relacionarse con los que lo rodean (familia, comunidad, escuela).

"La construcción del conocimiento ha de ser el resultado de una tarea colectiva determinada por una parte por los niveles de conceptualización de los niños, y por las informaciones específicas pedidas o entregadas en diferentes situaciones de intercambio de comunicación entre el profesor y el alumno; sin olvidar los intercambios entre los niños" (7).

que también se ha de tomar en cuenta como instrumento para

7.- Ana Teberosky, Construcción de escrituras a través de la integración grupal, en Antología El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua, U. P. N. pág.85

socializar lo que cada uno sabe, para que de esta manera el conocimiento se construya de una manera conjunta, esto es que el alumno se movera en un ambiente sociable de compañerismo, colaborando con su grupo de iguales y con su maestro; en dicha construcción, los trabajos se realizarán de un forma tal que el alumno sienta predilección por aquellos ya que así participará con mayor placer.

Otra forma de realizar los trabajos que también va a favorecer la socialización dentro del grupo, es el trabajo por pequeños equipos ya que el alumno está en constante comunicación logrando con esto que se desarrollen procesos de comunicación y aprendiendo a coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros.

Con todo esto se puede decir que la educación es un proceso de comunicación participativa, en el que los integrantes han de intercambiar mensajes, ideas, conocimientos, experiencias, a través de los cuales sea posible partir de los conocimientos reales.

A continuación se presentará una serie de estrategias didácticas para el logro de los aprendizajes significativos de los alumnos de primer grado donde se planteó dicha propuesta.

Cabe hacer mención que en el Programa de Educación Primaria de Primer Grado (8) se encuentran integradas las áreas básicas como lo son español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias

sociales, cuya realizacion de las actividades giran a traves de la observacion, la manipulacion y la comprobacion del objeto de estudio, logrando en el alumno una actitud critica y reflexiva.

A pesar de que las areas se encuentran integradas en una unidad y giran alrededor de un núcleo integrador, cada una tiene sus características propias.

A continuación se presentan cada una de ellas, así como sus formas de llevarlas a la práctica para lograr aprendizajes significativos.

B. Algunas consideraciones para abordar los contenidos programáticos

1. Español. La lengua está presente en todas las áreas de estudio y su dominio condiciona en cierto modo el aprendizaje en general.

Se ha considerado al aprendizaje del español como una herramienta básica a través de la cual los sujetos van a poder expresar o revelar sus intereses, intercambiar experiencias, expresar sentimientos e interrelacionarse con los demás.

La apropiación de dicha área no sólo debe encasillarse dentro del ámbito escolar sino que ha de aceptar como válidas todas las experiencias que los alumnos tienen fuera de la escuela, así como la combinación de su práctica realizada en la

Institución escolar, de manera que pueda crear un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad, también se ha de contemplar aquí las interacciones de los educandos, educadores, padres de familia, es por ello que para la apropiación de la lecto-escritura lo que se propone es:

-Al niño como un sujeto activo de su aprendizaje de manera que interprete y/o produzca mensajes escritos y hablados.

-El maestro ha de reconocer el momento en el que el niño empiece a interesarse en la lecto-escritura de acuerdo a lo que este vive en su casa y en su comunidad.

-Considerando los puntos anteriores el niño ha de:

* Interactuar en un ambiente alfabetizador de todo aquello que le interese y tenga significado para él, así como atreverse a leer y escribir siempre que le interese.

*Construir hipótesis experimentales con el fin de comunicar ideas, problemas, sentimientos, soluciones, planes, necesidades encunto a la apropiación de sus conocimientos con sus compañeros y maestros.

Para la ejercitación del lenguaje oral y escrito sobre todo en los primeros grados el maestro ha de proponer algunos juegos como el telegrafo escribir cartas, tarjetas de felicitación a sus compañeros, maestros, amigos, así como avisos, recados,

mensajes a compañeros enfermos, listas carteles, participar en la elaboración de periódicos murales, etc.

Es importante reconocer que la actividad de apropiación de la lecto-escritura, siempre ha de proporcionarse de una manera interesante, ya que no se puede olvidar que los alumnos cuando entran a la escuela ya poseen nociones o dominios de la lecto-escritura, mismos que los obtiene de su contexto social en el que se desenvuelve.

2. Matemáticas. Es una ciencia en constante evolución que a diferencia de las otras ciencias experimentales no se basa en procedimientos observables, sino mostrables a partir de diferentes procedimientos, dándole un carácter abstracto.

No se puede olvidar que la matemática es el resultado de una creación de la mente humana y es a partir de esto desde donde se llega a deducir que la enseñanza de la matemática no debe reducirse a la simple trasmisión del profesor, sino que se ha de transformar en procesos de reinvención por parte de los alumnos.

Es importante reconocer que un medio de gran importancia para la apropiación del conocimiento de las matemáticas en los primeros grados ha de ser la interacción con la manipulación de objetos concretos, pero también hay que analizar que los objetos por si solos no van a proporcionar el conocimiento sino

que éste se va a obtener cuando el alumno reflexione las acciones de esta manipulación, misma que hará reuniendo, separando, ordenando, repartiendo, etc.

El niño ha de construir su conocimiento matemático por sí mismo tanto a nivel conceptual como a nivel de representación gráfico; la función del maestro será la de proponer situaciones adecuadas que le permitan avanzar en cada momento del proceso.

Otro aspecto que ha de ser considerado por el profesor para la enseñanza de las matemáticas es el establecer un proceso de comunicación favorable dentro del grupo, ya que los alumnos al realizar trabajos de equipos pueden encontrarse en el de ellos y en el de sus compañeros elementos que completen su trabajo, que les descubran sus errores o expresen puntos de vista diferentes a los suyos.

Al comparar su trabajo con el de sus compañeros el alumno puede descubrir que un mismo planteamiento se puede desarrollar de formas distintas y el resultado es el mismo.

En el trabajo grupal los alumnos que poseen elementos de solución pueden proponerlos a sus compañeros. Es importante reconocer que si los alumnos están ubicados dentro de un grupo de dos personas estarán en buenas condiciones de comunicación pero, si el grupo es mayor favorecerá las condiciones de

descubrimiento.

3. Ciencias naturales. Es una ciencia que se encarga del estudio de lo que acontece en la naturaleza (seres y fenómenos) siendo esta evolutiva de acuerdo a conocimientos adquiridos y en proceso de investigación para la adquisición de nuevos conocimientos, es una ciencia basada en el constante descubrimiento de conocimientos a través de la elaboración de hipótesis.

El niño es capaz de aprender cualquier conocimiento con el solo hecho de que estén estructurados lógicamente los contenidos (de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto).

En la enseñanza de las ciencias naturales a través del método científico el alumno va a ser capaz de observar, registrar, explicar, consultar, experimentar, distinguir, enunciar, etc.

En las ciencias naturales es necesario formar en el niño una actitud crítica que lo lleve a buscar explicaciones de los fenómenos que observa y a tratar de comprobarlas experimentalmente siempre que sea posible.

El aprendizaje se lleva principalmente a base de actividades pero es básico que el niño no solamente las haga porque su maestro o su libro se los piden, sino que se ha de plantear de antemano que es lo que se va a buscar para realizarlo; esta reflexión para detectar la apropiación del conocimiento lo

puede relizar a través de la comunicación que se establezca dentro de su grupo escolar.

El maestro ha de plantear situaciones problemáticas a través de preguntas, dejando al alumno en completa libertad para que éste responda a los cuestionamientos de acuerdo a sus experiencias, dichas respuestas han de ser utilizadas como hipótesis, mismas que pueden ser registradas una vez discutidas por el grupo.

Las investigaciones se deben realizar tratando de comprobar si lo que los niños pensaban o sus hipótesis, están de acuerdo a la realidad.

De la comprobación de dichas hipótesis deben surgir nuevos problemas que motivarán a los niños a seguir investigando e inclusive diseñar sus propias formas de comprobar lo que piensan.

4. Ciencias sociales. Tratan del estudio del hombre y de sus relaciones con los demás hombres así como con el medio ambiente, es decir que estudia los hechos y situaciones históricas, geográficas, sociológicas, económicas, políticas, antropológicas y culturales que afectan al hombre como individuo de una sociedad.

El estudio de esta ciencia ayudará a que el individuo adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad científica y una conciencia

critica y creadora para la búsqueda y desarrollo de una sociedad mas justa.

El maestro en la enseñanza de las ciencias sociales ha de permitir la participación de la actividad del alumno y su expresión espontánea, el maestro se ha de apoyar en el aprendizaje en grupo ya que de esta manera va a intercambiar experiencias y conocimientos entre las personas que participan en el proceso de apropiación del conocimiento y el resultado de esta interacción será que desarrollen la capacidad de colaborar en tareas comunes.

A través de estas tareas el alumno ha de participar activamente, valiéndose de algunos recursos como son los siguientes:

- Los medios de comunicación que están a su alcance, tal es el caso de libros, periódicos, mapas, etc. así como elaborar entrevistas, consultas y observaciones a personas, situaciones y algunos lugares (museos, bibliotecas, ciudades, etc.).
- Registros de entrevistas y observaciones que le ayudarán a organizar la información, permitiéndole establecer discusiones con sus compañeros extrayendo sus propias conclusiones.

El alumno ha de aprender a utilizar las fuentes y medios de información ya que el conocimiento está en constante expansión y cambio.



92419

92419

El aprender a buscar respuestas por si mismo lo está preparando para seguir haciéndolo durante toda su vida, es decir será agente se su propio aprendizaje, lo cual le permitirá tener una formación continua.

También en esta área el alumno ha de realizar el estudio de los procesos históricos para que de esta conozca el pasado de su país y comunidad, como producto de procesos y estructuras generadas en el pasado y como punto de partida para participar en la construcción del futuro de su comunidad y país.

Como se puede observar cada una de las áreas tiene sus características muy específicas, pero si dentro de ellas se toma al alumno como eje central con una participación activa, los conocimientos se pueden integrar en un todo cuya finalidad será que en el proceso de apropiación del conocimiento el alumno vaya modificando sus estructuras conceptuales, logrando aprendizajes significativos.

C. Estrategias para desarrollar el tema "El pasado de mi familia"

Los objetivos seleccionados para la realización de la propuesta pedagógica pertenece al módulo dos, titulado el "El pasado de mi familia", mismo que se encuentra en la octava unidad cuyo nombre es "cambios con el tiempo", la cual tiene como finalidad que el alumno descubra las diferencias entre el pasado, el

presente y el futuro de su vida familiar y comunitaria, en su localidad y en su país debido al transcurso del tiempo, con base a sus experiencias y observaciones, expresando lo observado en distintos lenguajes.

Para el logro de la misma primeramente se cuestionará al educando para que éste reflexione sobre los sucesos o las cosas, animales, plantas y las personas que nos rodean así como los cambios que les ocurren con el paso del tiempo.

Analizará su grupo familiar y se pedirá que exprese en forma oral o escrita según desee, sobre el número de hermanos que tiene, si es el mismo cuando inició su educación de preescolar, su ingreso a la escuela, etc., si algunos llegan a mencionar la llegada de un nuevo hermanito a la casa, que mencione donde duerme éste, ya que probablemente dirán que en la cuna que él dormía, dándose cuenta que antes él era pequeño y con el paso del tiempo ha crecido y seguirá crecido.

Al darse cuenta de que todo cambia con el tiempo se les pedirá a los niños sobre algunos cambios que ellos han vivido (tales como el caso de ropa, vivienda, alimentación, etc.) los resultados de la investigación se llevará a cabo en forma escrita ya que en esta unidad el alumno ya se encuentra capacitado para hacerlo, sugiriendo también que lo realice con fotografías, dibujos, etc.; seleccionando lo que ellos deseen.

Al concentrar el alumno estos reportes en el grupo se colocaran en un lugar del aula.

Para esta investigación se sugerirá el trabajo en equipo para que el alumno esté en constante comunicación dentro de su grupo.

Al formarse los equipos de acuerdo a los intereses de los educandos, se elaborará una guía de entrevistas en donde el alumno plasmará lo que quiere saber acerca de su comunidad lo cual podría ser, si siempre ha tenido luz eléctrica, si antes existía la televisión, como eran los coches, si siempre ha existido la clínica del ISSSTE, la casa de la cultura, la tienda de Blanco, y algunos otros cambios ahí presentados, así como los cambios que ha sufrido con el tiempo los lugares de recreación que él frecuenta, esta investigación también se sugiere que se haga por escrito y se refuerse con fotografías, dibujos, etc.

Al regresar al salón al día siguiente cada equipo expresará oralmente el resultado de su investigación así como mostrar su material recolectado.

Otra investigación se puede realizar en forma grupal, organizando un paseo por la ciudad en la cual el alumno va a ir señalando las diferencias que él detecte durante el paseo y las cosas que el observó.

Para integrar en este trabajo el area de español se les pedira

a los alumnos que dentro de su investigación pregunten sobre las formas de escritura que los adultos tienen, estableciendo aquí que existen dos tipos, la cursiva y la script, pidiendo a sus familiares que les escriban algo para llevarlo al salón y mostrarlo a sus compañeros, mismo que lo pueden hacer por medio de cartas, recados, etc.

Al mostrar esto a su grupo, se establecerá una diferencia entre ambas escrituras, mencionando las ventajas y desventajas de cada una de ellas.

Cuando el alumno haya terminado esta actividad de diferenciación se le sugerirá que se invente un juego en el cual nos podamos comunicar en forma escrita con nuestros amigos y compañeros del grupo, lo cual podría ser a través de cartas, recados, telegramas, etc.

El tema de la comunicación de estos escritos será en el cual los alumnos vayan a intercambiar con otros compañeros que ellos seleccionen, las observaciones del paseo realizado.

Para culminar los alumnos exhibirán los trabajos elaborados y el material recolectado (fotografías, recortes, dibujos, etc.), en un periódico mural para que sea observado por los otros compañeros de la escuela.

Para vincular las ciencias naturales a este trabajo se le

invitará a los alumnos a que narren sus observaciones , mencionando las plantas, ¿Cómo son?, ¿Dónde están?, ¿para qué nos sirven?, etc.

Es importante hacerlos reflexionar a través de los cuestionamientos, sobre lo que necesita una planta para vivir, buscando con ello que el alumno construya sus propias hipótesis.

Para el abordaje de las ciencias naturales se emplea la técnica de la experimentación (del método científico), por ello se realizará una actividad para desarrollar el tema "El nacimiento de las plantas", observado el alumno este proceso.

Para esto, se sugiere que se busque la forma de hacer que una planta crezca discutiendo acerca de los elementos que ésta necesita para vivir. Se cuestionará al alumno para que mencione de que forma pueden nacer las plantas, por lo cual será casi seguro que mencionen en agua o tierra.

Se les preguntará si desean experimentarlo, pidiendo que lleven al grupo los elementos que necesiten, este trabajo se realizará en forma grupal para que todos los integrantes participen.

Es importante que para este experimento el alumno tenga conocimientos acerca del procedimiento para hacer crecer una planta, por lo que se hace necesario que investigue sobre el tipo de tierra mas conveniente, la profundidad de la semilla

etc.

Aquí el alumno detectará un elemento importante que para que se logre el crecimiento de las plantas (el agua).

Al poner en práctica dicho objetivo, el alumno ha de observar, experimentar, analizar lo que está ocurriendo, así como llevar un registro diario de lo que está pasando.

Para incorporar a este trabajo las matemáticas, se puede utilizar el conteo de los terrarios o germinadores, después ubicarlos separadamente, llamando a éstos unidad, así mismo algunos alumnos realizarán diferentes agrupaciones menores de nueve llamándolos (dos unidades, tres unidades, ocho unidades, etc.) según el agrupamiento.

Cuando el alumno haya logrado conceptualizar la unidad, se procederá a que el niño domine el concepto de decena, haciéndolo a través de la agrupación de diez unidades, con lo cual el educando ha de asimilar que una decena está compuesta por diez unidades.

Otra actividad que se podría realizar es el conteo de las plantas que nacieron en los terrarios, agrupándolas en decenas.

Se pedirá que los alumnos se agrupen en equipos cada uno con su terrario, para contar las decenas de plantas que se formen en

este agrupamiento, así como mencionar las unidades que quedan sin agrupar.

Toda actividad a realizar en la escuela primaria, se ha marcado Institucionalmente que tiene que estar sujeta a evaluación, la cual se sugiere en la realización de esta propuesta, ha de ser una evaluación continua, tomando en cuenta las etapas del proceso de aprendizaje y no sólo los productos finales así como las conclusiones y los conocimientos que el niño sea capaz de elaborar por sí mismo, valorando de esta manera el esfuerzo, la perseverancia, el interés y la dedicación que el alumno imprime en sus trabajos, sus ritmos de aprendizaje, el gusto por sus labores, el avance logrado.

La evaluación se ha de tomar como un diagnóstico que ayude a saber en que etapa está el educando y de esta manera ayudarlo a superar las dificultades existentes, se ha de tomar como base para retroalimentar y como apoyo del proceso de aprendizaje del alumno.

La evaluación del primer grado de la escuela primaria no se realiza en una forma separada sino que se integran en los siguientes aspectos: expresión, socialización, destreza y conocimientos.

En la expresión van a quedar incluidos los diversos lenguajes (verbal, plástico, corporal, etc.) así como la comunicación, interpretación, comprensión, y expresión de diversas

situaciones del educando.

Para desarrollar la socialización se partira de la conciencia que el educando tenga de si mismo, su grupo, así como las distintas muestras la colaboración, solidaridad, respeto a los demás, responsabilidad y en sí su desenvolvimiento frente a un grupo.

En las destrezas se evaluará su ubicación espacio-temporal, utilización de su cuerpo, coordinación motriz fina, así como la habilidad para operar instrumentos.

En cuanto a los conocimientos se tomará en cuenta la forma y desarrollo de conceptos, así como la adquisición y aprovechamiento de información, la interpretación y aplicación de los mismos.

A pesar de recomendar que se tomen en cuenta los aspectos antes señalados, no podemos dejar de pensar, en resultados que le ayuden al niño a solucionar los problemas cotidianos que se le presenten a éste fuera de su núcleo escolar, es decir que los aprendizajes que posee los puede utilizar en el momento adecuado.

Por todo lo anterior, es importante reconocer la alternativa presentada por la Pedagogía Operatoria en la cual para mejorar la calidad de aprendizaje se trata de vincular el mundo escolar

con el mundo extraescolar.

La construcción del conocimiento ha de partir de uno ya adquirido para formular uno nuevo, construyendo el educando su propio sistema de pensamiento, no reteniendo conocimientos sino reproduciéndolos.

Los aspectos antes señalados en la clase planteada "El pasado de mi familia" se basarán en lo siguiente.

Expresión: Escrituras de textos breves sobre las experiencias personales relacionadas con el tema "El pasado de mi familia" seleccionando el tipo de la letra script o cursiva.

Socialización: Forma de relacionarse en el grupo, su colaboración al realizar trabajos, reconocimiento que el educando haga de los cambios ocurridos en su comunidad.

Destrezas: La ubicación que el educando tenga en el tiempo (pasado-presente), el moldeo de diferentes objetos usados en el pasado.

Conocimientos: Interpretación de textos , Agrupamiento de colecciones de las decenas y el conteo de las colecciones.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR Citlalli, a definición cotidiana del trabajo de los maestro, en antología Análisis de la Práctica docente, U.P.N., México, 1985, 145 págs.

ARNAS A. José, El curriculum y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en Antología Planificación de las actividades docentes, U.P.N. México, 1988, 290 págs.

BALLESTEROS Usano Antonio, Organización de la enseñanza, Organización de la escuela primaria, México, 1985, 245 págs.

BERGE André, Libertad autoridad y educación, en antología grupo escolar, U. P. N. México , 1985, 245 págs.

BERTELGY Maria, en y más allá de la escuela, en Antología Problemas de educación en México, U. P. N., 1987, 145 Págs.

BOHOSLAWKY Rodolfo, Psicopatología del vinculo profesor-alumno el profesor como agente socializante, en Antología La sociedad y el trabajo en la práctica docente, U. P. N., 1987, 221 págs.

BREAMBRECK Cole, Ambiente del aula y rendimiento del alumno, en Antología Grupo escolar, U. P. N., Mexico, 1985, 254 pags.

CERNA M. Manuel, El maestro en la dinamica del grupos, en la Personalidad del maestro, México, 1969, 218 págs.

CHADWICK Ciflon, Un nuevo modelo de institucion, en Antologia Planificacion de las actividades docentes, U. P . N., México, 1988, 290 págs.

ESCOBAR Miguel G., La concepcion bancaria de la educacion, Paulo Freire y la educación liberadora, México, 1985, 159 págs.

FILLOUX Jean Claude, Comunicación, en Antologia Grupal escolar. U. P. N., México, 1985, 245 págs.

GALLOS Martínez Victor, La escuela, la familia y el medio social general, Organizacional y administración escolar, México, 1961, 229 págs.

LOPEZ Angel y Mota, La actividad en las aulas, Difusion cultural y extensión universitaria, U.P.N., 1987, 148 págs.

LUCARELLI Elisa, Planificación curricular, en Antologia Planificación en las actividades docentes, U.P.N., México, 1988, 290 Págs.

MELENDEZ Crespo Ana, Relaciones entre educación y comunicación en Antologia Medios para la enseñanza, U. P. N., México, 1988, 321 págs.

MERCADO Maldonado Ruth, El trabajo cotidiano del maestro en la escuela primaria, en Antología Escuela y comunidad, U. P. N. México, 1985.

MONCAYO G. Luis, Sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, en Antología Planificación de las actividades docentes, U. P. N., México, 1988, 290 págs.

MORRIS Eson, El trabajo en la clase, en Antología Grupo escolar, U. P. N., México,

PIAGET Jean, Una teoría global sobre el pensamiento, en Antología, Teorías del aprendizaje, U.P.N., México, 1985, 450 págs.

ROCKWELL Elise, La definición escolar del aprendizaje, en antología Grupal, U.P.N., México, 1985, 245 págs.

SAFA Patricia, ¿Cómo se forman los niños populares?, en antología Problemas de educación y sociedad en México. U.P.N., México, 1987, 145 págs.

SHMELKES Silvia y otros, Estudio exploratorio de la participación, en antología Escuela y comunidad, U.P.N., México, 1985.

S.E.P., Libro para el maestro, primer grado, Mexico, 1990, 459