



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN



SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



VIVIR, CONVIVIR Y RESOLVER CONFLICTOS:
UN RETO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

GABRIELA LUCIAREMI MEMERI HERNÁNDEZ

PETO, YUCATAN, MÉXICO.

2013



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN



SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



**VIVIR, CONVIVIR Y RESOLVER CONFLICTOS:
UN RETO PARA LA COMPRESIÓN LECTORA**

GABRIELA LUCIAREMI MEMERI HERNÁNDEZ

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

PETO, YUCATÁN, MÉXICO.

2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 21 de noviembre de 2013.

GABRIELA LUCIAREMI MEMERI HERNÁNDEZ.
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

VIVIR, CONVIVIR Y RESOLVER CONFLICTOS: UN RETO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.

OPCION: **Proyecto de Desarrollo Educativo**, de la **Licenciatura en Intervención Educativa**, Línea de Formación Específica: **Educación Intercultural**, y a propuesta del **Mtro. Justo Germán González Zetina**, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

MARIA ELENA CÁMARA DÍAZ
Directora de la Unidad 31-A Mérida
Presidenta de la Comisión de Titulación



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

AGRADECIMIENTO:

A mi esposo Kermit, por el apoyo y esfuerzo que ha realizado durante el periodo de mi carrera. Por la paciencia y el amor que me brindó

A mi hija Hadla, por el tiempo que te robé en aras de mi superación y tratando de ser un ejemplo digno de seguir, pues es mi más grande motivación para ser mejor.

A mi madre por su apoyo incondicional, y por estar conmigo en todo momento que la necesite, gracias por creer en mí y por su más grande apoyo.

A mi asesor, mtro. Justo Germán, por su disponibilidad ante mis necesidades, y por todo el tiempo y dedicación que brindó, para la realización de este trabajo... por toda su ayuda. ¡Gracias!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA VILLA DE PETO Y SUS CONDICIONES EDUCATIVAS	5
A. Algunas características socioculturales de la Villa.	5
B. El contexto educativo.	10
CAPÍTULO II. LA COMPRESIÓN LECTORA Y EL APRENDER A CONVIVIR COMO PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA VILLA DE PETO, YUCATÁN	12
A. La escuela primaria “Francisco I. Madero”.	12
1. Datos generales.	12
2. El personal de la institución.....	13
3. La matrícula escolar.	14
4. Recursos materiales.....	14
5. Las actividades cotidianas.	15
B. La problemática escolar.	16
1. ¿ Qué es el diagnóstico?.....	16
2. Técnicas e instrumentos.	18
3. Las problemáticas identificadas.	19
4. La comprensión lectora como problemática relevante.	22
5. Relacionando problemáticas: comprensión lectora y discriminación.	22

C. Analizando las problemáticas.....	23
1. La comprensión lectora en los procesos escolares.....	23
2. Las formas de relación en el contexto de las relaciones escolares.....	26
CAPÍTULO III. PROFUNDIZANDO EN LA PROBLEMÁTICA. LOS	
REFERENTES CONCEPTUALES.....	30
A. La lectura y la comprensión lectora.....	30
B. Aprender a convivir.....	36
CAPÍTULO IV. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: COMPRENDER Y	
CONVIVIR.....	38
A. La importancia de aprender a comprender y a convivir.....	38
B. La propuesta metodológica.....	40
C. La fundamentación del Proyecto de Intervención.....	42
D. La Definición del Proyecto.....	46
a) Objetivo General.....	47
b) Objetivos específicos.....	47
E. Las estrategias del proyecto.....	47
1. Primer momento de la intervención. Estrategia: La Reunión	
Informativa.....	48
2. Segundo momento de la intervención. Estrategia: Curso-Taller.....	49
F. Esquema de las sesiones de trabajo de intervención.....	50
CAPÍTULO V. EVALUANDO LA INTERVENCIÓN.....	66
A. La Reunión de Padres de Familia.....	66
B. La intervención con los alumnos de 6° grupo “A”.....	78
C. Evaluando el proyecto de intervención.....	817
1. La evaluación de las estrategias.....	828

2. La evaluación del proyecto.....	82
3. Limitaciones del proyecto.....	82
CONCLUSIONES.	83
BIBLIOGRAFÍA,	85
Anexos	90

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se habla de que la educación en México tiene niveles de calidad muy bajos, esto debido a varios factores como son: malas políticas educativas, falta de recursos para el sector educativo, poca participación de los padres de familia en las cuestiones educativas, entre otros.¹ Asimismo, es evidente que los índices de violencia se han incrementado de manera alarmante en los últimos años, convirtiéndose en un reto para el sector educativo ofrecer una educación que deberá formar a los niños para que estos aprendan a convivir, respetando sus diferencias.

Esta situación nos compromete como Interventores Educativos, ya que entre los propósitos fundamentales de nuestra formación como profesionales está el hecho de poseer la capacidad de desempeñarse en diversos ámbitos del campo educativo, a través de la adquisición de las competencias generales y específicas que permitan transformar la realidad por medio de procesos de intervención²

¹Rubén Edel Navarro. "Factores asociados al rendimiento escolar", en: Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653) <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF> .

² Dirección de unidades UPN, Normas Escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa, junio

De manera específica, un acercamiento personal a la problemática de la educación surge de mi experiencia al llevar a cabo las prácticas profesionales desarrolladas en mi proceso formativo como estudiante de la licenciatura. En ellas pude identificar que, en la escuela primaria donde estas prácticas se llevaron a cabo, los alumnos de sexto grado presentaban cierto desempeño en los procesos lectores vinculados con la comprensión de los textos con los que interactuaban en las actividades escolares, así como en las formas de relación que los niños establecían entre ellos, situación que causaba preocupación al cuerpo docente.

Por lo tanto, en este trabajo, se informa sobre el proyecto de intervención psicopedagógica llevado a cabo en una escuela primaria de la villa de Peto, Yucatán entre el 18 de Abril del 2008 hasta concluir el día 2 de junio del 2009; con el propósito de contribuir a la mejora del desempeño lector de los alumnos, al mismo tiempo que se promovían aprendizajes en el área socioafectiva de los niños, buscando que reflexionaran sobre la importancia de aprender a convivir.

La importancia del Proyecto, en lo que refiere a la lectura, se puede sintetizar en dos cuestiones que son relevantes: por un parte los bajos puntajes que, a nivel nacional se obtienen en la prueba denominada Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) y a los resultados en la prueba de logro académico (ENLACE) realizada por la Secretaria de Educación Primaria (SEP); y por el otro, el papel instrumental que tiene la lectura en la obtención de otros conocimientos básicos para la formación y desarrollo intelectual de los educandos de educación primaria. Como sabemos, un factor muy importante para el rendimiento

escolar de los niños, es la lectura; ya que es una fuente muy primordial para el aprendizaje.

Por otra parte, las conductas violentas, la agresión física y verbal, afectan de igual manera al aprendizaje de los alumnos, ya que al sufrir bullying el alumno pierde interés para ir a la escuela, por lo general la gran mayoría de los niños maltratados son los de escasos recursos y por cuestiones étnicas (vestimenta, lenguaje indígena, estatura, peso), todo lo anterior dificulta la convivencia entre compañeros.

Por lo que es de suma importancia que se fomente la buena convivencia, Por tal motivo se pretende atender las dos problemáticas: la comprensión lectora y la convivencia, por lo que se pretende, que a través de la comprensión de la lectura se refleje la necesidad de las personas de respetarnos en nuestras diferencias, y por ende, aprender a convivir.

Para la presentación del trabajo se han elaborado cinco capítulos, los cuales se describen a continuación:

En el primer capítulo se describe el lugar en donde se lleva a cabo este trabajo de investigación, su contenido trata de la villa de Peto Yucatán y sus condiciones educativas, se explican algunas características socioculturales de la villa, más adelante se habla acerca del contexto educativo, en donde se realizó este proyecto.

En el segundo capítulo, se trata el problema referente a la comprensión lectora y el aprender a convivir como problema de la educación primaria en la villa de peto, en este capítulo se describen todos los datos de la escuela Francisco I. Madero; la problemática escolar, el diagnóstico, técnicas, instrumentos, así como la relación entre problemáticas, entre otros.

En el tercer capítulo, se profundiza en la problemática, en donde se trata de ampliar los temas de lectura y comprensión lectora, y el aprender a convivir, en este apartado se dan descripciones más profundas en los temas, y se pretende esclarecer con referencias conceptuales.

En el cuarto capítulo, se desarrolla el Proyecto de intervención, resaltando la importancia de comprender y de convivir; también se presenta la propuesta metodológica, la fundamentación y definición del proyecto de intervención, y se describen las estrategias y los esquemas de las sesiones de trabajo (cartas descriptivas).

Por último, en el capítulo cinco, se lleva a cabo la evaluación, se valoran las estrategias y se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del Proyecto de intervención.

CAPÍTULO I. LA VILLA DE PETO Y SUS CONDICIONES EDUCATIVAS

A. Algunas características socioculturales de la Villa.

El desarrollo de las prácticas profesionales se llevó a cabo en la Villa de Peto, Yucatán, la cual es la cabecera del municipio que lleva el mismo nombre y cuyo significado se traduce como “corona de la luna”. El municipio de Peto está situado geográficamente en la región denominada el “cono sur”. La población adquirió el título de Villa en 1841.

El municipio se encuentra ubicado al sur de Yucatán, a una distancia de 120 km de la ciudad de Mérida, capital del estado. Cuenta con 37 localidades de las cuales las más importantes son las comisarías de: Xoy, Yaxcopil, Tixhualatun y Progresito.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI), la población total del municipio asciende a 24,159 habitantes, de los cuales, 12,025 son hombres y 12,134 mujeres ³

Al igual que gran parte del estado de Yucatán, el municipio de Peto es considerado como zona indígena, ya que se observan en la población las

3 INEGI, 2010. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos., <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/31/31058.pdf>. fecha de consulta: 8 de marzo del 2011.

características de los habitantes: su vestimenta, sus actitudes, formas de actuar y, sobre, el lenguaje que se utiliza para comunicarse. Cabe mencionar que predomina la lengua castellana y el maya- yucateco. Se considera población indígena por éstas características culturales derivadas de su trayectoria histórica como pueblo originario.

El uso exclusivo de una lengua indígena es un reflejo de los patrones culturales al interior de los pueblos indígenas; por lo tanto, la serie de datos que arroja el censo de población y vivienda (2010) sobre la población monolingüe y la asociación con el tipo de lengua que utilizan, aportan valiosos elementos analíticos sobre la importancia de la lengua.

En algunas comisarías de Peto hay personas monolingües que son las que sólo hablan lengua indígena y no español, siendo mayoría las mujeres monolingües. Una de las razones que explican esta situación es porque en las comunidades la mujer pertenece al hogar mientras que el hombre se encarga de buscar el sustento, lo cual obliga a éste a comunicarse con la sociedad que usa español.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010 realizado por el Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI), la población total del municipio asciende a 24,159 habitantes, de los cuales, 12,025 son hombres y 12,134 mujeres⁴. La estimación que se hacía en el 2000 es que el 6.7% era monolingüe, y, en su gran mayoría, estas personas son analfabetas (20.4 alfabetas y el 79.2 analfabetas); mientras que la gente bilingüe representa al 91.8%, de los cuales una minoría es

4 Idem

analfabeta (80.5 alfabeto y el 19.5 analfabeta)⁵. Cabe indicar que los porcentajes corresponden a las personas que hablan la lengua maya, el censo no contempló a las personas que sólo hablan Español.

Según estos datos, en la localidad de Peto se aprecia un descenso paulatino de personas monolingües debido a diversos factores o circunstancias que se presentan tales como son: la educación escolarizada -dada su capacidad de castellanizar-, la influencia de las instituciones religiosas, la acción de los medios de comunicación, así como la fuerte migración, sobre todo a los Estados Unidos de Norteamérica.

Una muestra del descenso en las tasas de la población monolingüe entre los años 1960 y 1990 es el que presenta el censo del 2010, el cual indica que en Peto, en el año de 1960 existía un porcentaje del 18.6% y, ya en el año 2000, sólo se contaba con 6.7% de personas monolingües en lengua indígena. Cabe indicar que esta reducción no supuso un proceso de desaparición del uso de la lengua maya, sino que un incremento de la población bilingüe. En 1994 Peto tenía más de 8,000 bilingües.⁶

Como se mencionó anteriormente, el bilingüismo se refleja en sus tasas de crecimiento debido a los efectos de la educación, así como el proceso de “modernización” a las que están sujetas las poblaciones rurales del estado; la gente

5 Elaboración a partir de datos del INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Ampliado

6 Miguel A. Güemez Pineda. “La lengua maya en yucatan: Semilla de Maiz”, Revista de divulgación del patrimonio cultural de Yucatan, agosto 1994, Conaculta, Instituto nacional de Antropología e Historia.

petuleña aprende la segunda lengua, en este caso español, por necesidades prácticas como son el comercio, las consultas médicas, solicitud de servicios, etc.

Otro factor sobresaliente relacionado con la disminución de hablantes del maya-yucateco está vinculado con el fenómeno migratorio. Esto se debe a la falta de oportunidades de trabajo en la población, por lo que no todos los habitantes obtienen un ingreso económico, por lo que se ven en la necesidad de salir a buscar empleo, en otros estados o países. Muchos petuleños acuden a Quintana Roo, Campeche, Estados Unidos, entre otros.

El municipio de Peto es conocido a nivel estatal como un expulsor de inmigrantes a los Estados Unidos. Este hecho ha favorecido que esta Villa haya tenido una importante expansión económica en relación con años anteriores, aunque se han incrementado también otro tipo de problemáticas de orden social como son la drogadicción y el vandalismo.

Sin embargo, gran parte de sus habitantes aún mantienen prácticas culturales propias. Como es de conocimiento público, la religión está muy vinculada con los aspectos tradicionales y de costumbres en las comunidades indígenas de nuestro estado de Yucatán. Como parte de ello, los habitantes católicos realizan diversas festividades tradicionales y/o costumbres del pueblo maya con un sentido religioso, entre ellos el día de muertos o janal pixan.

De acuerdo con esta práctica espiritual indígena, cuando llega el día de los fieles difuntos, se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional Mucbil pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua.

En cuanto al aspecto económico en la Villa, buena parte del capital que se utiliza es extranjero, es común ver circular el dólar americano entre los habitantes de la comunidad, ya que la mayor parte de los ingresos y de la economía proviene de las remesas enviadas por los migrantes petuleños que radican actualmente en Estados Unidos. De los que permanecen en la localidad, parte de la población se dedica a la producción de maíz, frijol y sandía; mientras que otros se dedican al comercio. Cabe indicar que en algunos alumnos jóvenes afecta este hecho porque provoca la deserción escolar en los niveles educativos medios. Esto porque los alumnos pueden perder el interés en el estudio por trabajar con los padres, o de manera independiente, con el único fin de ganar dinero.

La agricultura es una actividad popular de la comunidad, pero a ésta, al igual que la mayor parte de la agricultura de la nación, no se le ha dado el impulso adecuado y suficiente, lo que ha hecho que la mayor parte de la producción se destine únicamente para el consumo personal y, en algunos casos, para la venta en el entorno local sin oportunidades de exportación⁷.

Actualmente en el municipio de Peto una gran proporción de maya-parlantes, no utilizan esta lengua o la emplean limitadamente; su uso está restringido más bien en determinados contextos privados (familiares) y semipúblicos (laborales). Debido a la migración los petuleños (obreros, peones, albañiles, empleadas domésticas, vendedores ambulantes, empleados del sector servicios, etc.) al enfrentarse a una

7 Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2010). Principales resultados por localidad 2010 (ITER)

sociedad urbana, se ven obligados a aprender español para emplearlo en sus relaciones generales con la clase dominante.

B. El contexto educativo.

En el municipio de Peto se cuenta con varios niveles educativos. A nivel preescolar hay 28 instituciones, en el nivel primaria se cuenta con 42 planteles a nivel municipal, a nivel secundaria con 10 instituciones públicas, 3 Bachilleratos y últimamente con 2 de nivel superior: la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) y la Universidad Tecnológica del Mayab, (UTM)) en la cabecera del municipio. Tiene una biblioteca denominada. "Dr. Florencio Sánchez" que resguarda 3.026 volúmenes. El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) lleva a cabo cursos de alfabetización. Cabe indicar que los libros que resguarda no son suficientes y no contiene información para el nivel superior.⁸

En cuestión de tecnología existen Centros Particulares de Acceso a Internet de Banda Ancha, la comunidad cuenta hasta con 4MB de velocidad a la red de redes. La Escuela Secundaria Técnica No. 14 con sede en Peto, fue la primera institución en impartir la materia de "Computación y secretaría" como una actividad técnica, cualidad de ese tipo de escuelas secundarias. Con el programa de Escuelas de Calidad, escuelas de nivel primaria fueron equipadas con sistemas modernos para educación con el cual hace más interactiva la enseñanza a los alumnos de la villa.

8 Idem

Sin embargo, la información que presenta el Censo General de Población y Vivienda 2000, en cuanto a alfabetismo (los que saben leer y escribir), demuestra que el porcentaje de los hablantes de la lengua indígena es menor que el de la población en general.

Por todo lo anterior se puede decir que, el municipio de Peto, cuenta con las instituciones que ayuden a combatir el analfabetismo y a mejorar las condiciones educativas de sus habitantes; sin embargo, existen otros factores que impiden a los habitantes acudir a dichos planteles, tal caso es el de las familias con bajos recursos, las cuales, por lo general son las que provienen de nuestras raíces indígenas.

CAPÍTULO II. LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL APRENDER A CONVIVIR COMO PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA VILLA DE PETO, YUCATÁN

A. La escuela primaria “Francisco I. Madero”.

1. Datos generales.

Para realizar las prácticas profesionales dentro de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) fue elegida la escuela primaria “Francisco I. Madero” para el diseño, aplicación y evaluación de un proyecto de intervención. Este plantel educativo se ubica en el municipio de Peto, Yucatán, en la calle 34 número 201 x 15 y 17, colonia Francisco I. Madero, también conocido con el sobrenombre de “Barrio pobre”.

La escuela primaria “Francisco I. Madero” pertenece a la zona escolar 069, sector 07 y tiene como clave de centro de trabajo 31DPR0421Z. Esta escuela, es uno de los centros educativos más antiguos en la Villa de Peto, contando con 70 años de servicios ininterrumpidos, aproximadamente.

De acuerdo con la información proporcionada por la Dirección de la escuela, la institución se ha planteado una visión, una misión y un objetivo como parte de su proyecto de desarrollo institucional.

Su Visión es “Que la escuela Francisco I. Madero cuente con el personal docente y directivo competente comprometido y en permanente adecuación, que ofrezca un servicio de calidad a los alumnos y que contribuya a una formación integral de los mismos (conocimientos, habilidades, actitudes y valores) con una APF informados y participativos, y con una infraestructura adecuada.”

Como Misión se han propuesto “Lograr en cuerpo colegiado el trabajo en equipo y así obtener una vinculación estrecha entre los protagonistas del proceso educativo, alumnos, maestros, padres de familia y autoridades, adecuando los modelos de enseñanza vigentes para que el alumno haga frente a las demandas de la sociedad actual.”

El objetivo que la escuela se ha planteado es “Mejorar la planeación didáctica de los docentes para optimizar el tiempo de enseñanza y hacer las clases más motivadoras y activas” (Diario de campo, 11 de abril del 2008).

2. El personal de la institución.

En esta escuela primaria laboran un total de doce maestros frente a grupo, con dos maestros por cada grado escolar, organizados en las secciones “A” y “B” de 1º a 6º grados, respectivamente. De igual forma cuenta con cuatro maestros auxiliares, uno en cada una de las siguientes áreas: lengua maya, educación artística, educación física y educación especial (USAER). Estos últimos docentes, trabajan por módulos durante la semana con alumnos de todos los grados. De igual manera, labora un intendente el cual se encarga de la limpieza general de toda la escuela. (Anexo 1).

3. La matrícula escolar.

La escuela primaria “Francisco I. Madero atiende a niños y niñas de 1° a 6° grado en dos grupos por cada grado escolar, haciendo un total de 12 grupos. El alumnado de este centro educativo es proveniente de las colonias circunvecinas a la escuela y de la misma colonia donde se ubica el plantel, la “Francisco I. Madero” o “Barrio Pobre”, como se le conoce en la comunidad. La institución contaba con 41 niños en 1°A, 39 en 1°B, 33 en 2°A, 39 en 2°B, 32 en 3°A, 31 en 3°B, 31 en 4°A, 33 en 4°B, 34 en 5°A, 32 en 5°B, 24 en 6°A, y 24 en 6°B.. El número total de alumnado de esta institución educativa era de 393 niños y niñas. (Ver Anexo 2).

4. Recursos materiales.

Las instalaciones de la institución son muy amplias, el plantel cuenta con doce aulas, una biblioteca, un aula especial de USAER, un teatro para actividades diversas, así como también de una cancha de usos múltiples, dirección, baños con todos los servicios uno para niños y el otro para niñas; actualmente todavía tiene varias áreas de tierra que para época de lluvias se forma lodo y para la sequía polvo.

La escuela cuenta con energía eléctrica en todas la aulas, cada una de ellas tienen focos, enchufes de corriente, ventiladores, computadoras, cañón o retrovisor; enciclomedia, la cual es de gran utilidad para la enseñanza y aprendizaje de los niños. Cada salón de clases cuenta con una pequeña biblioteca, con material diverso.

Cabe mencionar que debido a la remodelación de la infraestructura escolar en el año 2008, la escuela primaria “Francisco I. Madero” se trasladó temporalmente al

plantel de la escuela secundaria núm. 14 “Pilar Victoria y Victoria”, en el cual se impartieron las clases correspondientes (Septiembre-Diciembre); aunque de una manera insatisfactoria, ya que las sesiones fueron impartidas sin el apoyo de la enciclomedia, el retroproyector, etc.

5. Las actividades cotidianas.

La escuela inicia sus labores a la 7:00 de la mañana y la jornada concluye a las 12:00. Cuando los maestros se presentan a la escuela registran su entrada en la dirección y permanecen un tiempo allí intercambiando ideas sobre el funcionamiento de la escuela y a la vez esperar la entrada de los alumnos en el aula.

Antes de iniciar el trabajo en los grupos, realizan como primera actividad unos ejercicios que llaman “Activación física”, en los participan todos los alumnos de los diferentes grados quienes se reúnen en la cancha de usos múltiples, donde esperan las instrucciones del maestro que en esa día le corresponde dirigir la actividad. Esta actividad la realizan de martes a viernes, ya que los lunes se llevan a cabo los denominados “Honores a la bandera”, los cuales también se realizan antes de empezar con las labores educativas. Al finalizar con la ceremonia cívica, todos los niños pasan a sus salones y cada docente entra a su salón de clase cerrando la puerta y ventanas, según comentan, para evitar distracciones. A las 9:30 de la mañana salen al descanso.

Al sonar el timbre a las 10:00 de la mañana, los alumnos nuevamente entran a sus aulas para continuar con la jornada escolar. Cuando les toca educación física,

artística o lengua maya, el docente especialista se hace cargo del grupo. Diariamente retiran a las 12:00 del día, concluyendo así con su labor cotidiana. (Anexo 3)

B. La problemática escolar.

La realización de un proyecto de intervención se origina mediante la implementación, en la parte inicial de un ciclo de trabajo, del diagnóstico. Sabiendo lo importante que es esta etapa en los proyectos de intervención; resulta de gran trascendencia clarificar su significado y su importancia en el proceso. El interés de ello es porque mediante esta herramienta se organizan todas las acciones o estrategias para mejorar los procesos educativos en relación con una determinada problemática.

1. ¿ Qué es el diagnóstico?

El diagnóstico es el primer paso del proceso de intervención en el cual se describen, analizan, y valoran las condiciones educativas de la institución o espacio en se pretende desarrollar un proyecto de intervención. De acuerdo con Gloria Pérez (1993)

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos. Permite ubicar los principales problemas, sus causas a fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. El objetivo del Diagnóstico es el conocimiento de la realidad. Constituye una de las herramientas teórico-metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio.⁽⁹⁾

9 Gloria Pérez Serrano. "Diagnóstico" En: Diagnóstico Socioeducativo. Antología UPN, Hidalgo, México, 1991, pp. 108

Este primer tipo de diagnóstico nos permite identificar las distintas problemáticas que están presentes en esa realidad en la que estamos trabajando y, con base en ello, elegir aquélla que se considera de mayor importancia. Con base en ello podemos llevar a cabo un nuevo diagnóstico que nos ayude a profundizar en las causas y consecuencias del problema electo. Al respecto, Astorga y Bart Van Der Bijl (1991) nos indican que *“consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea. Elegimos un problema, recogemos informaciones sobre él y analizamos a fondo sus causas y consecuencias, sus relaciones con otros problemas, los conflictos que abarca, etc”*.¹⁰

De este modo, es que el diagnóstico se hace imprescindible en todo trabajo de intervención, dado que se hace necesario investigar lo que pasa en el contexto en el que intervendremos y contar con información relevante para el proceso de intervención que permita planificar y ejecutar adecuadamente las acciones.

Con base en lo planteado anteriormente es que el diagnóstico se realizó primeramente de manera general en toda la escuela, para después enfocarnos en un solo grupo de alumnos, con base en la solicitud hecha por la directora del plantel, bajo el supuesto de que la problemática general era más acentuada en el grupo referido.

10 Alfredo Astorga y Bart Van Der Bijl “El Diagnóstico en el trabajo popular” En: Diagnóstico Socioeducativo Antología UPN, Hidalgo, México, 2002, pp. 81

2. Técnicas e instrumentos.

Las técnicas empleadas en la etapa de diagnóstico fueron las siguientes:

La observación. Fue implementada desde el inicio de la etapa de diagnóstico y hasta el final de la intervención. La observación fue de gran utilidad para este trabajo porque permitió conocer la realidad del contexto y analizar lo que sucede con el fin de detectar las problemáticas existentes y obtener información significativa para el trabajo. De acuerdo con Ezequiel Ander-Egg (1982):

La observación es utilizada para el reconocimiento de la realidad o estudio preliminar (...) consiste en observar a la gente en su contexto real, donde desarrolla normalmente sus actividades, para captar aquellos aspectos que son más significativos de cara al fenómeno o hecho a investigar y para recopilar los datos que estiman pertinentes ⁽¹¹⁾

La Entrevista: Es un instrumento que ayuda a obtener datos importantes para el trabajo de investigación y se trata de formular una serie de preguntas para que el sujeto entrevistado se exprese libremente sobre el tema que se le pregunte. Alfonso Francia y otros autores indican que la entrevista...

Es un instrumento fundamental (...) para recoger información de muy diversos ámbitos relacionados con un problema social. Consiste en un proceso de relación interpersonal con varias fases y donde debe obtenerse información tanto de la conducta verbal como la no verbal, tanto de qué se dice como del cómo no se dice y su mutua relación. ⁽¹²⁾

Como instrumentos se utilizaron el Diario de Campo y el Cuestionario.

El Diario de Campo. Es el instrumento en el que se registra todo lo que sucede durante el día de la observación e intervención. Sirvió para no olvidar datos o

11 Ezequiel Ander Egg. (1982) "Como realizar una investigación y diagnostico preliminar": en Diagnóstico Socioeducativo. Antología UPN, Hidalgo, México, 2002, pp. 176

12 Alfonso Francia y otros autores (1993) "Técnicas e instrumentos de investigación social": En: Diagnóstico Socioeducativo. Antología UPN, Hidalgo, México, 2002, pp. 180-181

situaciones que se presentan cotidianamente en el contexto escolar. Para Ander-Egg (1982) el diario es *“el relato escrito cotidianamente de las experiencias vividas y de los hechos observados. Puede ser relatado al final de una jornada o al término de una tarea importante”*.¹³

El Cuestionario. Esta herramienta nos permitió obtener información acerca del problema, a través de una serie de preguntas elaboradas previamente. Tal como indica Alfonso Francia (1993) *“El cuestionario es un instrumento de recogida de datos utilizado a gran escala (...) Consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito”*¹⁴.

En este trabajo el objetivo del cuestionario fue obtener información acerca de las prácticas de lectura de los niños y así como conocer la actitud de los alumnos referente a la situación problemática.

3. Las problemáticas identificadas.

A continuación se describen las problemáticas identificadas por medio del diagnóstico general.

Según las primeras observaciones efectuadas se pudo identificar que el personal directivo, docentes y de apoyo, no trabajan conjuntamente. De acuerdo a la entrevista realizada a la directora, cada mes tienen una reunión de dos horas con la finalidad de dialogar las debilidades o dificultades que atraviesa el niño en su aprendizaje; sin embargo este espacio de trabajo académico sólo se utiliza para

13 Ezequiel Ander. Loc. Cit

14 Alfonso Francia y otros autores. Op. Cit. pp. 245

llenar documentos, organizar concursos, festivales y actividades con fin de recaudar fondos destinados a mejorar la infraestructura escolar.

Por su parte, debido a que los docentes tienen como función fundamental promover aprendizajes en los alumnos, la planeación de la actividad didáctica es importante para el desarrollo del proceso educativo; sin embargo, de acuerdo con la información recabada y las observaciones realizadas, las sesiones de trabajo, por lo general, se llevan a cabo sin que los docentes realicen la planeación, dando lugar a la improvisación en el trabajo cotidiano. Por otra parte, la ausencia de planeación, tanto en lo individual como a nivel del colectivo docente, termina por construir una dinámica escolar en la que cada maestro se hace cargo de su grupo y se enfrenta a sus problemas de manera personal y aislada.

Otro factor es que los padres de familia se encuentran muy alejados de las actividades escolares, no hay participación e involucramiento en los programas educativos que funcionan en la escuela para apoyar a los alumnos en su formación, tampoco brindan atención a los niños para la realización de sus tareas ni ayudan a mejorar el grado de aprendizaje de los mismos. Es evidente la poca comunicación entre el equipo docente, los padres de familia y los alumnos, en relación con las problemáticas o las estrategias para mejorar permanentemente el trabajo educativo.

La siguiente problemática identificada fueron las conductas violentas en los niños, ya que se detectó que se agreden física y verbalmente dentro y fuera del aula. Por lo general, los niños maltratados son en su gran mayoría los de escasos recursos o los niños más pequeños. Asimismo, los niños presentan actitudes que podemos valorar como poco respetuosas y conductas negativas que dificultan la

convivencia con sus compañeros: se golpean, se avientan cosas, emplea vocabulario ofensivo, se patean, o son amenazados por parte de otros compañeros.

Cabe indicar que se aplicaron dos cuestionarios con el fin de saber si los alumnos se consideraban maltratados o habían sufrido violencia. Dichos cuestionarios consistieron en preguntas de opción múltiple y abiertas, en las cuales se les cuestionaba acerca de que si habían sido golpeados por sus compañeros o, en caso contrario, si ellos habían golpeado. (Ver Anexo 4)

Como se mencionó anteriormente, este tipo de conflictos se presentan continuamente, no sólo en el salón de clases, sino también en los corredores y en otras áreas del plantel. Los resultados de este instrumento indicaron que existen niños quienes reconocen haber sufrido de violencia, tanto física como verbal. Entre estos, los que destacan son los comportamientos de discriminación referidos a cuestiones étnicas, (vestimenta, lenguaje), el origen social y características físicas (estatura, peso). Otra expresión del maltrato es el de carácter físico que, incluso, puede llegar a la agresión corporal.

De igual forma, otra de las problemáticas que se detectaron durante la realización de las prácticas profesionales en esta escuela, es dentro de los procesos de aprendizaje de los niños que afecta de manera importante todo el desempeño escolar: la comprensión lectora.

Los escolares demuestran desinterés por los libros de texto; de hecho, cuando la maestra les indica que abran algún libro para leer, tienden a seleccionar aquellos que tengan muchas ilustraciones, cuando el texto no tiene estas características, tienden a rechazarlos. De igual forma, en esta etapa se aplicó un cuestionario

con el fin de obtener información acerca de la forma de lectura de los niños y cómo éstos la consideran. Los niños también manifiestan esta preocupación cuando se le va administrar un examen, porque no se sienten preparados para realizar una lectura eficaz y comprensiva. (Ver Anexo 5)

4. La comprensión lectora como problemática relevante.

Todas las problemáticas identificadas y descritas anteriormente son de suma importancia en los procesos educativos; sin embargo, por las condiciones en las que se desarrollan las prácticas profesionales, no tenemos la posibilidad de poder intervenir en todas ellas. Por ello, y con el propósito de dar atención a aquella que para la institución fuera la prioritaria, se le presentaron a la directora del plantel los resultados obtenidos en el diagnóstico, de tal manera que ella estableciera en acuerdo con los docentes para seleccionar aquella que tendría prioridad para su atención. La problemática que consideraron tiene una repercusión más directa en la educación y formación de los escolares es la referida a los procesos de comprensión lectora.

5. Relacionando problemáticas: comprensión lectora y discriminación.

Ante la propuesta, y con base en mi propia preocupación sobre los comportamientos de maltrato que se expresaban como acciones de discriminación entre los mismos niños, le sugerí a la directora que podía llevar a cabo un proyecto que tuviera como finalidad atender las dos problemáticas. Mi idea inicial, de manera general, consistía en que, en lugar de usar cualquier tipo de texto en las actividades

que planeara para atender la primera, incorporaría textos que sirvieran para promover dos tipos de “comprensión”: la que tenía que ver con los significados de las palabras, y la de la necesidad de que las personas nos respetemos en nuestras diferencias. Desde luego, la relación de estas dos problemáticas no surgió de manera inmediata, sino en el proceso de ir elaborando las actividades para trabajar con la de comprensión lectora.

C. Analizando las problemáticas.

1. La comprensión lectora en los procesos escolares.

Los resultados de la prueba Enlace 2012 mostraron la cruda realidad de la Educación en Yucatán: seis de cada diez estudiantes de primaria reprobaron español, y la escuela Francisco I. Madero no es la excepción, ya que obtuvieron resultados por debajo de la media nacional. Por lo tanto no alcanzaron la meta programada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y el Consejo de la Comunicación en la Evaluación Nacional al Logro Académico en Centros Escolares (Enlace).

Las estadísticas son contundentes, los promedios obtenidos en nivel primaria en la materia de Español señalan que el 58.2% de los estudiantes de 3º a 6º grados se encuentran en la categoría de “Insuficiente” y “Elemental”, mientras que el 41.8% destacaron en la categoría de “Bueno” y “Excelente”. A pesar de que hubo un avance de 3.9% entre el año 2011 y 2012, aún se mantienen promedios que están por debajo de los esperados.¹⁵

15 Consejo de la Comunicación en la Evaluación Nacional al Logro Académico en Centros Escolares (Enlace, 2012) http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2012/historico/31_YUC_ENLACE2012.pdf

Un factor que interviene de manera relevante en estos resultados es, de acuerdo con los entrevistados (8 de febrero del 2009), es el que los alumnos *“no entienden lo que leen, por lo que no pueden comprender las cuestiones del examen y por eso no responden de manera correcta”*.

La escuela, como todas las del sistema educativo en el nivel de primaria, cuenta con el “Programa Nacional de Lectura” (PNL), del cual son responsables dos integrantes del equipo docente. Su función es echar a andar el proyecto a través de actividades que promuevan la lectura de los alumnos. Sin embargo, pudimos identificar que existen distintas causas que tienen como consecuencia que no se lleven a cabo las acciones necesarias dentro del PNL. Una de ellas es que la institución le da prioridad a otras actividades como son la preparación del alumnado para participar en: certámenes, desfiles, ceremonias, festivales, entre otras cosas. Por el otro, las concepciones del cuerpo docente sobre las acciones educativas que valoran como más adecuadas; por ejemplo, dejaron de elaborar el periódico mural y en su lugar crearon un cuadro de honor, el cual contiene los nombres de los pocos alumnos que sobresalen cada mes.

Por otra parte, sabemos que la biblioteca escolar y de aula requieren, no sólo garantizar la presencia de libros y otro tipo de textos en la institución, sino también de la construcción de condiciones de accesibilidad y de que los materiales escritos sean significativos ante las características culturales de los usuarios.

En esta escuela, como se señaló anteriormente, cada salón de clases cuenta con una pequeña biblioteca, con material diverso; sin embargo se observa que la interacción entre la comunidad escolar y el mundo de los libros es escasa,

terminando por desaprovecharse a la biblioteca para la formación de lectores y escritores. Incluso, es común ver que los libros que constituyen el acervo literario se muestren como trofeos o adornos del aula, ya que no están al alcance por temor de que los alumnos los rompan o ensucien. Los únicos libros que utilizan los niños de manera regular son los que se les otorgan para apoyar el aprendizaje de las distintas asignaturas (español, matemáticas, historia, etc.)

La maestra de grupo, por su parte, afirma que lleva a cabo actividades con los alumnos que los ayuden a comprender lo que leen, tratando de buscar las ideas centrales de un texto y ahí crear la idea del niño. Un recurso que utiliza es pedir a los estudiantes que lean un libro en su casa a la semana, pero dice que recibe poca respuesta de parte de los alumnos, debido a la poca participación de los padres de familia. (Diario de campo, 25 de Abril del 2008)

Desde nuestra perspectiva, en el problema de la comprensión lectora, el desinterés de muchos niños, sobre todo cuando ven enormes libros que, incluso, les parecen aburridos, se debe a que no son textos cercanos a ellos, no son significativos, ni cercanos a su vida diaria.

Otro factor es la metodología de enseñanza, en la escuela sólo se enseña a pronunciar, sin comprender casi nada. Se enseña a leer memorizando sílabas y el niño no le encuentra significado, se concentra en la letra que sigue y al terminar ya no se acuerda de la primera, pues su esfuerzo lo encamina a recordar el sonido de las grafías que tiene en frente, y no en interpretar el significado que tienen. Almudena Ruiz Rivas dice al respecto que...

El alumno/a no comprende lo que lee desde pequeño, debido a que cuando les enseñamos lo hacemos por sílabas, o sea lo que es lo mismo leer a saltos, que hace que los niños más pequeños ya no se acuerden de la primera sílaba cuando ya han leído la última. No se leen palabras enteras, y por tanto las palabras a saltos no tiene significado para los alumnos/as. Ejemplo: ga-to, he-la-do, ca-si-ta,...¹⁶

Tal como se menciona anteriormente, cuando no se leen palabras enteras, es muy difícil que el niño obtenga significados, simplemente se pronuncian las sílabas pero no se comprenden. Este es uno de los principales factores, de origen, que inciden en los procesos posteriores de comprensión lectora.

Otro factor, es el tipo de lenguaje que se utiliza en los procesos, tanto de la alfabetización inicial, como en los de consolidación de la lectura, que obstaculiza el desarrollo del campo de significación de los alumnos. Por ello es que seguimos encontrando mayores problemas en los grupos de niños que tienen como lengua materna la maya, ya que las clases se imparten en español. Al igual, la mayoría de los textos no están contextualizados, es decir, contienen información que está fuera de la experiencia de los niños, no tienen relación con las actividades diarias del alumno, con su lenguaje, con sus costumbres.

2. Las formas de relación en el contexto de las relaciones escolares.

Los niños que integran a la comunidad, como en todo grupo social contemporáneo, tienen distintas formas de ver y entender al mundo, así como

16 Almudena Ruiz Rivas, Estrategias de Comprensión lectora: Actividades y Métodos. 2007
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepco3/competencias/lengua/primaria/ESTRATEGIAS%20DE%20COMPRESI%D3N%20LECTORA%20ALMUDENA%20RUIZ.pdf>

concepciones particulares -concepciones étnicas- entre otros. Dichas concepciones no son necesariamente compartidas entre todos los niños, creando con ello grupos humanos con diferencias. Por lo común, estas concepciones particulares pueden ser opuestas entre sí y entrar en conflicto. Todas estas diferencias se ven reflejadas en la conducta de los educandos, entre las que pueden estar presentes acciones de discriminación. Según el Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) *“La discriminación es la negación del ejercicio igualitario de libertades, derechos y oportunidades para que las personas tengan posibilidades iguales de realizar sus vidas”* Es decir, la discriminación excluye a quienes la sufren de las ventajas de la vida en sociedad, con la consecuencia de que éstas se distribuyen de forma desigual e injusta.

Según la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (Enadis, 2010), existen diversos factores que dividen a la sociedad. Los resultados de las encuestas arrojan que seis de cada diez personas consideran que son los siguientes: la riqueza, los partidos políticos, la educación, las preferencias sexuales, las ideas políticas, la religión, la etnia.

De acuerdo con esta encuesta, ésta revela que el 74.5% de los mexicanos rechazan a las personas con discapacidad, el 63.9% a los de otra raza, 30.2% con una cultura distinta, 49.2% con VIH/SIDA, 42.5% homosexuales¹⁷

17 Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) En: [Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, Enadis 2010](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142). Resultados generales
http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142

En cuanto al contexto escolar arriba mencionado, según los resultados del diagnóstico se arrojan datos de violencia dentro y fuera del aula escolar, expresándose hacia aquellos niños más tímidos y con los que poseen rasgos indígenas. Esto no es exclusivo de nuestro entorno local pues, para el CONAPRED “Tanto indígenas como a otros grupos étnicos se les ha prejuiciado y estigmatizado por su apariencia física, lenguaje, cultura y tradiciones, lo que los ha excluido de la vida en sociedad y, sobre todo, de la posibilidad de ejercer sus derechos y participar en la distribución de las ventajas de la cooperación social”.¹⁸

El fenómeno del bullying.

Bullying es una palabra inglesa que significa intimidación¹⁹ se refiere a todas las formas de actitudes agresivas, intencionadas y repetidas que ocurren sin una razón clara adoptada contra uno u otros. Es molestar a alguien sin importar lo que haga, solo por el gusto de hacerlo.

Para Lilia Albores, Juan M. Saucedo y otros... “El acoso escolar llamado bullying, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar o dominar a otro niño... Los participantes se pueden clasificar en cuatro categorías: “agresor”, “víctima”, “víctima-agresor”, y el “neutro”²⁰

18 Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, En: Discriminación etnias http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=260&id_opcion=149&op=215

19 Fundación en Movimiento, Respetar para mejor convivir; Fuente: Estudio del Secretario General de la ONU sobre la violencia contra los niños, 2007. <http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/>

20 Albores Gallo L, Saucedo García JM, Ruiz Velasco S, Roque Santiago E, “El Acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública Mex. 2011

Los alumnos de la escuela primaria reflejan actos de violencia en los que intimidan a las víctimas, provocando des-motivación en el aprendizaje escolar, es decir, los niños que sufren de bullying pierden el interés de acudir a la escuela, no quiere participar en clase, no hace las tareas; refleja angustia, miedo, depresión, etc. y esto se refleja en todo el comportamiento escolar de los niños, incluyendo el desempeño académico.

CAPÍTULO III. PROFUNDIZANDO EN LA PROBLEMÁTICA. LOS REFERENTES CONCEPTUALES

A. La lectura y la comprensión lectora.

Existe una gran diversidad de definiciones en torno a la lectura, en este trabajo se reconoce como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarse, construye su propio significado.

La lectura es una actividad compleja que implica, no sólo identificar signos escritos y los significados que portan, sino también conocer el conjunto de reglas que se usan para estructurar el lenguaje. Según Margarita Gómez *“la lectura es un proceso integral que desarrolla el lector al interactuar con el texto y el contexto, para construir significados”* ⁽²¹⁾

El proceso de lectura inicia cuando la persona realiza inferencias acerca del texto con base en los conocimientos previos, los cuales han sido contruidos desde su cultura y que le proporcionan el marco de interpretación del mismo. Para Patricia Prieto:

21 Gómez Palacios Margarita, La producción de textos en la escuela. México D.F., Talleres de la Comisión Nacional de los libros de textos gratuitos, Julio de 1997

Las habilidades de lectura y escritura se encuentran íntimamente ligadas y relacionadas con otros modos de interacción. Estas habilidades se fundamentan en operaciones cognitivas como son: analizar, comparar, clarificar, interpretar, sintetizar, valorar, etc. que se producen durante la actividad de aprendizaje y que depende de la experiencia que alcanza el sujeto en función con el contacto con los patrones socioculturales que la regulan.²²

Ahora bien, ¿qué es La comprensión lectora? Existen distintas concepciones respecto a ella. La competencia lectora según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) *“es la capacidad de un individuo para comprender, emplear información y reflexionar a partir de textos escritos, con el fin de lograr sus metas individuales, desarrollar sus conocimientos y potencial personal y particular en la sociedad.”*⁽²³⁾.

Dentro de esta perspectiva constructivista existen distintos autores que nos permiten acercarnos a la clarificación de lo que consideramos como el proceso de comprensión lectora.

De acuerdo con Dobois *“El lector comprende un texto cuando es capaz de reconocer el sentido de las palabras y oraciones que lo componen; y cuando la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos o esquemas del lector e influye en el proceso de comprensión.”*⁽²⁴⁾

Por su parte, la mexicana Margarita Gómez Palacio señala que *“la comprensión lectora es la generación de un significado para el lenguaje escrito,*

22 Prieto Fuenlabrada, Patricia y Otros. “Comprensión lectora: problema educativo” En: Memorias III foro Nacional de Estudios en lenguas (Fonael 2007)

23 Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2008) “Algunos factores que influyen en el aprendizaje”, en PISA en el Aula: Lectura. Título ¿Que es la comprensión lectora? en: Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula México, 2010; pp. 32-33

24 María Eugenia Dubois, La enseñanza de la comprensión lectora Edición uno.1991. pp. 2

estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de las experiencias”⁽²⁵⁾

De acuerdo con lo anterior, se puede definir que el lector obtiene un aprendizaje significativo cuando logra relacionar su vida cultural con los textos, interpretando, analizando; Cabe mencionar que es necesaria la integración de la lengua en el desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas (se logra describir, definir, explicar, argumentar, demostrar)

El lenguaje se estructura no sólo como un recurso inmerso en un contexto social y cultural, sino como un medio a través del cual se construye, se mantiene y define lo que constituyen los significados apropiados. Según Patricia Prieto...

Un texto se caracteriza por tener una coherencia que lo mantiene unido. En cualquier punto después del inicio, lo que viene antes prevee el medio para lo que viene después y esto con las expectativas referidas anteriormente (las fuentes externas del contexto de situación y cultura) predispone las expectativas personales. La cohesión es una importante contribución a la coherencia y es una serie de recursos que cualquier lengua posee para unir una parte del texto con otra.²⁶

Por otra parte, el proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje construye el significado. Esto quiere decir, que el texto tiene que ser procesado como lenguaje, y el proceso, termina con la construcción del significado.

25 Gómez Palacios Margarita, La producción de textos en la escuela. México D.F., Talleres de la Comisión Nacional de los libros de textos gratuitos, Julio de 1997.

26 Prieto Fuenlabrada, Patricia y Otros. Op. Cit.(Pag. 2)

En conclusión, sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin utilizar el proceso.

La problemática de la lectura no sólo se refleja en la asignatura de Español, sino que afecta el desempeño de los estudiantes en otros aprendizajes escolares. Al respecto, Xochitl de la Peña Cardone nos señala que:

La falta de comprensión de lectura es un problema que incide en todas las áreas del conocimiento: matemáticas, lógica, historia, biología, español, etc. A los alumnos que no tienen desarrollada esta habilidad se les dificulta estudiar de manera autónoma, sus calificaciones son deficientes puesto que no son capaces de entender en forma óptima las instrucciones de un examen; por ende, no les gusta leer, mostrando apatía en este aspecto.²⁷

Este problema, en alumnos del tercer ciclo, se hace evidente cuando un niño solamente es capaz de *decodificar* las letras que contiene un texto, (*lo cual quiere decir que el niño sólo pronuncia las letras*) más no es una lectura significativa, puesto que no es capaz de explicar lo que el escrito quiere comunicar.

Se considera que un aspecto fundamental para lograr un aprendizaje significativo, es mejorar la comprensión lectora. Cuando un sujeto no comprende el sentido global del texto, no relaciona los conocimientos nuevos con los previos, significa que no se lleva a cabo la reorganización del conocimiento y por lo tanto no se aprende significativamente.

Cabe mencionar que existen ciertos factores que interfieren en dicha problemática, tales como son la escasez de materiales didácticos a disposición del alumnado, puesto que los niños que provienen de familia con escasos recursos

27 Xochitl de la Peña Cardone <http://www.psicopedagogia.com/compreension-lectora> fecha de la consulta: 25 de abril de 2011, hora: 11:30 am.

económicos han tenido pocas oportunidades de interacción con material literario, lo que limita su experiencia con la lengua escrita.

También, como decíamos arriba, las prácticas de enseñanza que se emplean para los procesos de adquisición de la lengua escrita, deben estar sustentadas en los enfoques constructivistas, ya que estos toman en cuenta los conocimientos previos que poseen los sujetos para interactuar con el texto, y así obtener significado.

Patricia Prieto Fuenlabrada, al hablar de la comprensión lectora, expresa:

En la comprensión lectora, como el proceso en el que la lectura es significativa para las personas, se destaca el empleo por parte de los lectores de sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado. En el proceso de interacción entre el lector y el texto la persona pone en juego una serie de elementos: la información que facilita el texto, la información que facilita en contexto y los conocimientos previos que el lector posee sobre el texto y sobre el mundo.²⁸

De acuerdo con lo anterior, el lector debe de partir del conocimiento previo que tiene acerca de cómo entiende el mundo y enlazarse con el conocimiento que obtiene en el texto para construir la interpretación del mismo. Lo que quiere decir, que los alumnos aprenden a procesar el texto y sus distintos elementos, así como desarrollar las estrategias que harán posible la comprensión.

Otro factor que influye, y al que hemos hecho también referencia, es el de los procesos lingüísticos y culturales, ya que si hablamos de experiencias previas estamos hablando de las estructuras que se constituyen en los conocimientos previos. Por las características socioculturales de la región, la mayoría de los

28 Prieto Fuenlabrada, Patricia y Otros. Op. Cit (pag.3)

alumnos que se presentan en la escuela provienen de familias bilingües que tienen como lengua materna la maya.

Para construir significado, los sujetos dependemos de la interacción con las personas de nuestro medio sociocultural, en este caso, con aquellas que son portadoras de un lenguaje indígena y realizan prácticas culturales específicas; de este modo se construyen aprendizajes que le indican al individuo de qué forma organiza la realidad que lo rodea. Si vinculamos esto con los procesos de lectura, entendida como un proceso constructivo entre los significados del texto y mi experiencia, es indudable que los conocimientos lingüísticos y culturales que poseo tienen un peso importante en mi comprensión lectora. *“La lectura hoy se reconoce como un proceso interactivo, entre pensamiento y lenguaje y, a la comprensión, como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector”*²⁹

29 Idem

B. Aprender a convivir.

Un ambiente de convivencia positiva entre los niños, niñas y personal del plantel escolar contribuye al bienestar y progreso personal de cada uno de ellos, impulsa la motivación para aprender y participar en todo lo programado en la escuela. La buena convivencia se puede lograr a pesar de la diversidad cultural, siempre y cuando que el proceso educativo esté basado en fomentar el respeto a la diferencia.

Es cierto que no es una tarea sencilla y es todo un reto para la escuela y la educación. Ya lo planteaba el Informe de Jaques Delors, cuando nos dice:

¿Pero, cómo aprender a vivir juntos en la aldea global, si no podemos vivir en las comunidades a las que pertenecemos por naturaleza: la nación, la región, la ciudad, el pueblo, la vecindad? El interrogante central de la democracia es si queremos y si podemos participar en la vida en comunidad. Quererlo, no lo olvidemos, depende del sentido de responsabilidad de cada uno³⁰

En este mismo Informe se señala, como uno de los pilares de la educación para este siglo, la necesidad de *“Aprender a vivir juntos desarrollando, la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz”³¹*

De acuerdo con María Carme Boqué Torremorell *“El hecho de relacionarse con personas diversas resulta enriquecedor siempre y cuando se disponga de las herramientas necesarias para tratar las diferencias de manera constructivista, eso es,*

30 Jaques Delors, : “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Educar para vivir juntos. El Correo de la UNESCO, 1994 pp. 91-103

31 Idem

buscando el beneficio mutuo” ³² Las dificultades que se presentan en las escuelas se debe precisamente a las maneras particulares de entender y comprender al mundo, porque se responden a valores, intereses o gustos opuestos, el cual conlleva a mostrar actitudes y comportamientos que no benefician la convivencia, creando así conflictos que por lo general terminan en acciones de discriminación o de violencia en el aula escolar. Por tal motivo es importante que se enseñe y/o aprenda a convivir basándose en el respeto.

Tal como señala Maria C. Boqué T. *“El verdadero reto es crear y mantener un clima relacional basado en el respeto y la cordialidad, rico en oportunidades para el desarrollo individual y colectivo de todas las personas”*³³

32 María Carme Boqué Torremorell Educar para la convivencia, prevención, análisis y negación, ayuda entre iguales, mediación. N° 55 Febrero de 2006, pp.28

33 Idem

CAPÍTULO IV. EL PROYECTO DE INTERVENCIÓN: COMPRENDER Y CONVIVIR

A. La importancia de aprender a comprender y a convivir.

Uno de los factores fundamentales en la formación y educación de los alumnos en la escuela primaria, es el desarrollo de las competencias lectoras, ya que éstas juegan un papel relevante como herramienta en la construcción de aprendizajes de otros contenidos escolares. Esta es una de las razones por la cual, en la escuela, tiene fundamental importancia intervenir en este tipo de situaciones educativas.

Con base en esto es que, el presente proyecto, obedece a la necesidad que tiene el alumno de nivel primaria de obtener aprendizajes que desarrollen su habilidad lectora y, para lograrlos, se debe acudir al uso de diversas estrategias didácticas que ayuden a ir superando dicha problemática.

Para lograr que estas estrategias logren su propósito, es vital que los padres de familia y los docentes estén involucrados en responsabilidades compartidas, que contribuyan a que niños y niñas mejoren sus desempeños en los actos de lectura que cotidianamente realizan como parte de las actividades del aula. En otras palabras, se requiere del apoyo de padres y maestros para lograr que se formen lectores competentes. Según María Eugenia Dubois:

Para lograr que los alumnos lean y se conviertan en lectores interesados y selectivos, no basta con la labor del educador: se requiere la colaboración sistemática de la familia y la comunidad especialmente, porque demasiadas instituciones y medios audiovisuales compiten por ocupar el tiempo libre de los estudiantes.⁽³⁴⁾

Intervenir en la problemática de los procesos de comprensión lectora a nivel primaria, permite a los niños involucrarse en estrategias para la mejora de las competencias lectoras para que, en el futuro, posean la habilidad de leer, comprender, explicar, interpretar e, incluso, aportar sus propios pensamientos sobre un tema o texto y, del mismo modo, mejorar sus interrelaciones dentro del aula a fin de optimizar los ambiente de aprendizaje en los que los niños se educan.

El Proyecto, no sólo buscó que los niños sean capaces de comprender la información que obtienen de la lectura de textos, sino también que construyeran un conjunto de valores para aprender a convivir, para ello, los textos utilizados fueron seleccionados para tal fin; es decir, la intervención atendió a dos de las necesidades más relevantes de las problemáticas identificadas.

Aunque de manera modesta, nos propusimos poner en práctica recursos pedagógicos que promovieran aprendizajes, tanto en el campo del lenguaje como en el de los valores de convivencia, con el fin de promover la construcción de una educación intercultural para todos.³⁵

34 María Eugenia Dubois. Op. Cit. "(pag.2)

35 Sylvia Schmelkes Del Valle "Educación intercultural. Reflexiones a la luz de experiencias recientes" en. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública. 2004,

Creemos que el proyecto generó beneficios a los alumnos y a la docente. A los primeros, debido a que se trabajó con ellos para mejorar su comprensión lectora y sus formas de relación. En lo que respecta a la docente, ésta compartió una experiencia que puede contribuir a la mejora de su trabajo a través de estrategias de intervención psicopedagógica que utilizan el tiempo en el aula relacionando contenidos de aprendizaje de las diversas asignaturas, que permiten atender a las diversas problemáticas educativas que están presentes en la práctica docente .

B. La propuesta metodológica.

A fin de llevar a cabo un proyecto de intervención se requiere y hace necesario disponer de una metodología. Ésta es una herramienta indispensable para realizar las actividades de la intervención, ya que orienta el camino a seguir para llevar a cabo el proceso educativo al establecer el rumbo electo para el desarrollo de un proyecto.

En este trabajo de intervención se utilizó un enfoque cualitativo, el cual consiste en obtener informaciones subjetivas; es decir, que no se centra en recoger información con la intención de medir o cuantificar los datos de la realidad; por el contrario, se trata de interpretar los conceptos e ideas que dan significado a la realidad del contexto desde la perspectiva de quienes participan en ella; es decir, trata de identificar la naturaleza subjetiva de las realidades.

Tal como indica Roberto Beltrán...“La Investigación Cualitativa recoge información de carácter subjetivo, es decir, que no se percibe por sentimientos (...). Por lo que sus resultados siempre se traducen en apreciaciones conceptuales (en ideas y conceptos), pero de la más alta precisión o fidelidad posible de la realidad investigada”.³⁶

Una de las características del enfoque cualitativo, es que permite indagar más acerca del ambiente que se vive en el contexto que se investiga, por lo que se va internalizando las situaciones, y por ende, se puede explicar aún mejor las formas de conducta individual y colectiva de los sujetos. Miguel Martínez (2006) nos indica que el enfoque cualitativo...

Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y grupal en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero se manifiesta en diferentes aspectos de la vida⁽³⁷⁾

El método cualitativo considera al “ser humano” como la principal fuente de conocimiento y de información, la cual se puede obtener a través de diversos métodos como lo es la observación mediante sus diversas modalidades: observación directa e indirecta. Concibiendo a ésta, como su principal herramienta de estudio.

De acuerdo a lo anterior, en este trabajo se eligió dicho enfoque a partir de la metodología de investigación-acción, la cual consiste, no solamente en conocer la

36 Roberto Beltrán Neira, “Metodología de la Investigación” en: Departamento Académico de Odontología social, Perú, 2005, p. 7.

37 Miguel Martínez M. “ La investigación Cualitativa” En: Revista de Investigación de psicología, vol. 9, 2006,p. 133

realidad, sino que se trata de orientarla al cambio, buscando la participación de los sujetos en la toma de decisiones para solucionar su problemática. De acuerdo con Miguel Martínez, el método de Investigación-Acción...

Es el único indicado cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo (...) El fin principal de estas investigaciones no es exógeno de las mismas, sino que están orientados hacia la concientización, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.⁽³⁸⁾

Debido a que nuestra intervención no solamente buscaba interpretar la realidad, sino construir estrategias para mejorar la comprensión lectora y las relaciones interculturales, es que se eligió esta metodología para su desarrollo.

C. La fundamentación del Proyecto de Intervención.

Vivir en un ambiente pluricultural o multicultural, plantea a la educación un conjunto de desafíos cuya solución no es fácil de lograr. Es posible comprobar que no todos los grupos de alumnos que han pasado por el sistema escolar han tenido las mismas posibilidades de logros y provecho. Han existido grupos más favorecidos (mayoritarios) y grupos menos favorecidos (minoritarios).

Éstos últimos tienen un mayor porcentaje de fracaso escolar y una incompreensión lectora más relevante. Los estudiantes de los grupos minoritarios pertenecen a ellos por diversos motivos: étnicos, económicos, religiosos, sociales, culturales, psicológicos, territoriales, etc.

38 Ibídem. p. 136

La lectura de los textos en ambientes pluriculturales, mediados por un docente, tiene dos fines principales. Primero, se pretende que a través de la lectura los alumnos desarrollen su habilidad de comprensión lectora y segundo, se fomente en ellos una educación intercultural para la convivencia.

En un estudio de investigación, de acuerdo con Elena Sánchez Correa, Lucía Díaz del Valle y Maili Ow González. “La literatura tiene un potencial interesante para realizar intervenciones educacionales con el propósito de favorecer el desarrollo y la formación de los estudiantes. Esta capacidad de la literatura puede aprovecharse, en particular, para promover la convivencia intercultural y la comprensión lectora”³⁹

De acuerdo a lo anterior, a través de la literatura se pretende aminorar la marginación, separación, discriminación y rechazo para respetar las identidades y la diversidad cultural, de los ambientes rurales y urbanos. Esto promoverá un trabajo orientado a la equidad y la justicia.

Nuestra sociedad es multicultural desde muchos puntos de vista: cultural, lingüístico, ideológico, religioso, moral, de género, etc. Si queremos educar para transitar de una sociedad multicultural que permite relaciones asimétricas a otra, donde las personas de diferentes cultura se desarrollan en planos de igualdad a partir de sus propias identidades; es necesario combatir el racismo, la marginación, el etnocentrismo, el sexismo y los prejuicios, así como favorecer el conocimiento, la

39 Elena Sánchez Correa, Lucía Díaz del Valle y Maili Ow González. “El relato mapuche como elemento para promover la comprensión lectora y la convivencia intercultural” En: Revista Electronica de Investigación educativa. 2007, p. 258

comprensión, la valoración y el aprecio entre personas de distinta cultura, además de fortalecer las distintas identidades culturales.

Todo esto solamente se puede lograr educando y practicando la interculturalidad, esto porque “es capaz de formar futuros ciudadanos comprometidos con el combate de otras asimetrías, (...) formar para la democracia y la ciudadanía, y puede formar en valores”⁴⁰

A través de la interculturalidad, se pueden lograr que los individuos establezcan relaciones de igual a igual, basándose en el respeto y dando un justo valor a las diferencias. Cabe mencionar que este proceso no está exento de conflictos, más bien estos se resuelven a través de negociaciones entre las partes, recurriendo o haciendo uso del diálogo, la escucha mutua, la concertación y la sinergia.

Al hablar de interculturalidad, se pretende describir que existen muchas situaciones que se aspiran alcanzar, como es el respeto por todas las culturas coexistentes, basándose en la percepción de la mutua aceptación de culturas en contacto.

Para lograr las relaciones interculturales se tienen que pasar por una serie de etapas, tal como indica la Dra. Sylvia Schmelkes del Valle:

La primera etapa se refiere al conocimiento de nuestra diversidad.(...) La segunda etapa es el desarrollo del respeto por los otros diferentes. El respeto es posible una vez que se obtiene el conocimiento. Sin embargo, el respeto no es una consecuencia automática del conocimiento. Es necesario desarrollarlo de manera intencional y sistemática. Se requiere un primer salto epistemológico del conocimiento al respeto. La tercera etapa es la apreciación de la diversidad. El

40 Sylvia Schmelkes del Valle. “Educar para la interculturalidad.” En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2009, p. 6

aprecio de la diversidad es la consecuencia de vivir experiencias de aprendizaje a partir del otro diferente. ⁽⁴¹⁾

Debido a lo anterior, se entiende que la interculturalidad propugna por un proceso de conocimiento, reconocimiento, valoración y aprecio a la diversidad cultural; dicho conocimiento constituye un primer acercamiento a la diferencia, y posibilita el reconocimiento del *otro*.

De este modo, los alumnos o cualquier individuo pueden reconocer que cada persona y cada cultura, por el solo hecho de existir merecen respeto. Sin embargo, para poder respetar, primero debe conocer acerca de la diversidad.

Bajo esta perspectiva, el trabajo está enfocado, a través de la lectura, a la reflexión acerca de la diversidad cultural y la importancia del aprender a convivir. De acuerdo a lo anterior, la educación puede formar para la democracia y la ciudadanía, y puede formar en valores. Por eso, es capaz de formar para la interculturalidad.

La educación es intercultural cuando la escuela promueve procesos de aprendizaje para enfocar las posibilidades y asimetrías en las relaciones socio culturales, afirmar las identidades y desarrollarlas en un clima de respeto y equidad para construir una sociedad democrática, plural y partícipe de las tendencias globales ⁽⁴²⁾

Una forma de promover la interculturalidad en el aula escolar es mediante el análisis de los textos narrativos con valores. Esto porque que a la par que desarrollan su capacidad de comprender textos que los ayude académicamente; puede mejorar su interrelación con sus compañeros y que adquieran una actitud de respeto, solidaridad y dialogo entre los mismos.

41 Sylvia Schmelkes del Valle: Interculturalidad, democracia y formación valoral en México. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2009, p. 7

42 José Antonio Vásquez Medina, "Enfoque Intercultural para una educación básica Regular Intercultural y bilingüe" en: Revista electrónica Intercultural. No 4, sept. 2007, p. 3

De acuerdo con lo anterior, según Elena Sánchez Correa, Lucía Díaz del Valle y Maili Ow González:

“El ser humano tiene una dimensión social, procede de otros y existe de otros, ya que necesita relacionarse con los demás. La coexistencia es connatural al ser humano, comparte con otros semejantes la forma de vivir en sociedad. Es decir, las personas se realizan en comunión con otros y por medio de otros”⁽⁴³⁾

Para concluir este apartado diríamos que el alumno, a través de la lectura, puede desarrollar habilidades superiores de pensamiento y pueden llegar a ser capaces de adquirir aprendizajes significativos, dado que en la literatura podemos obtener información y oportunidades de reflexión que mejoren nuestra manera de vivir y convivir.

D. La Definición del Proyecto.

Con el fin de alcanzar satisfactoriamente los objetivos de este proyecto, se aplicaron dos estrategias educativas con los agentes implicados en esta problemática: los padres de familia y los alumnos. Cabe mencionar que se consideraron a estos sujetos, ya que están interrelacionados con la formación y educación de los alumnos, quienes son la parte más afectada del problema.

Para ello, se trabajó con los agentes de manera individual, por lo que se diseñó una modalidad de intervención dividida en dos tiempos. En un primer tiempo, se realizó una plática con los padres de familia para informarles de la situación que atraviesan los niños, dándoles una breve información acerca de la importancia de la

43 Elena Sánchez Correa, Lucía Díaz del Valle y Maili Ow González La interacción dialógica con textos literarios pluriculturales para favorecer una convivencia armónica en la diversidad. 2007, pp. 259

comprensión lectora y la educación intercultural. Reiterando que es vital su participación, apoyo, ayuda y orientación en las actividades escolares, pero sobretodo, en la educación de sus propios hijos.

En un segundo momento se llevó a cabo un curso-taller llamado “Vivir, convivir y resolver conflictos: Un reto para la comprensión lectora”, con los alumnos del sexto grado grupo “A”, con una duración de seis sesiones, utilizando diversas técnicas de lectura como el subrayado, mapas conceptuales y la lectura rápida, pero apoyados en textos que permitieran la reflexión sobre distintos temas que promovieran el aprender a convivir y a respetar las diferencias.

Objetivos del proyecto

a) Objetivo General

Mejorar la comprensión lectora de los niños de 6º grado de la escuela primaria “Francisco I. Madero”, a través de textos que favorezca la educación intercultural.

b) Objetivos específicos

Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura

Que el alumno comprenda lo que lee

Que el niño mejore sus relaciones interpersonales mediante la reflexión derivada del contenido literario de los textos.

E. Las estrategias del proyecto.

Para atender la problemática, como se señaló previamente, fue necesario implementar un conjunto de estrategias con los agentes involucrados en la problemática. Entendemos como estrategia “un patrón a seguir para el logro de las metas”.

Dicho patrón contiene un conjunto de acciones a seguir, en forma de planes específicos y metas bien definidas, que contribuyen a un esfuerzo común por el cumplimiento de la misión de la organización: *“Una estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización, y a la vez, establece la secuencia coherente de las acciones a realizar”*⁽⁴⁴⁾

Retomando las ideas anteriormente expuestas, para la realización de este proyecto de intervención se diseñaron dos estrategias educativas. Una con los padres de familia y otro con los alumnos de sexto año de la escuela primaria “Francisco I. Madero”, las cuáles se describirán en el siguiente inciso.

1. Primer momento de la intervención. Estrategia: La Reunión Informativa

Agentes: Padres de Familia.

Objetivo: Informar a los padres de familia la problemática que ha sido detectada en los alumnos y fomentar un vínculo docente-padres de familia para que el niño adquiera el hábito de lectura.

¿Por qué emplear una reunión informativa?

Las reuniones se dan con un grupo de sujetos para tratar asuntos de interés común; se utiliza como estrategia ya que proporciona la posibilidad de solucionar un gran número de necesidades; nos permite compartir ideas, expresar sentimientos y apoyo mutuo. Fue por los criterios anteriores que se consideró en este proyecto de intervención.

44 James Brian Quinn y Henry Mintzberg, El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. 1995, pp. 5

La reunión es la conjunción de un grupo de individuos unidos por un asunto que les es común y por lo tanto, tienen un interés mutuo en abordarlo⁴⁵

Con dicha reunión informativa se pretendió brindar información necesaria acerca de la problemática que se atraviesa en el aula escolar y, del mismo modo, informar acerca de la importancia de la comprensión lectora, así como sobre algunas recomendaciones para contribuir a la atención de la problemática de sus hijos. Por último, se les invito a vincularse más con la docente para que se logre que el niño se incline por el deseo de leer y, por ende, mejore su comprensión lectora.

2. Segundo momento de la intervención. Estrategia: Curso-Taller

Agentes: Alumnos del 6º Grado grupo A.

Objetivo: Que el alumno mejore su comprensión lectora a través de técnicas de estudio, proporcionando textos sobre educación intercultural.

¿Por qué emplear un Curso-Taller?

El curso-taller es una estrategia que da la oportunidad para que los educandos solucionen sus problemas, su forma de aprender y acceder en el conocimiento. Según Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein *“El concepto de taller se genera desde el momento en*

45 “Como hacer más efectivas las reuniones de trabajo” en Desarrollo personal y laboral, edición 7 http://www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/desarrollo/reuniones_eficientes.pdf consultado el 31 de mayo de 2011, a las 3:15 pm.

que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada”⁴⁶

Por lo tanto, se puede decir que se empleó el curso-taller porque en él se pueden llevar a cabo actividades de innovación que permite la solución de problemas, donde la participación de los integrantes es garantizada y encaminada hacia la reflexión crítica de su situación para un mejoramiento.

El taller educativo permite la solución de problemas y llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas. Está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y la investigación (...) Desarrollan competencias de diseño o acción, en particular, en relación a innovaciones y reformas en las prácticas sociales o de servicio.⁴⁷

F. Esquema de las sesiones de trabajo de intervención.

Para alcanzar los objetivos de este proyecto se llevó a cabo algunas estrategias, tal como es una reunión informativa a los padres de familias para que se den por enterados de la situación que atraviesan sus hijos.

Reunión Informativa con los padres de familia		
Módulo	Fecha y hora	Tiempo
Primero	13 de Febrero de 2009, a las 10:00 a.m.	1 a 2 horas aproximadamente

46 Karl-Heinz Flechsig y Ernesto Schiefelbein. Taller Educativo, Portal Educativo de las Américas. http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf

47 Ibidem. Pp. 137

Asimismo, también se llevó a cabo una intervención con los alumnos a fin de para mejorar el problema de comprensión lectora y sus relaciones interpersonales; implementando un curso-taller que consistió en tres módulos.

Curso – taller “Vivir, convivir y resolver conflictos: Un reto para la comprensión lectora”		
Módulo	Fecha y hora	Tiempo
Sesión 1 “Vivir sin conflictos y sin discriminación: reto de la comprensión lectora”	6 de Marzo del 2009, a las 7:00 am.	3 horas
Sesión 2 “Evitar la agresividad a través de textos significativos”	13 de Marzo del 2009, a las 7:00 am.	3 horas
Sesión 3 “La diversidad y el respeto a través de la lectura ”	20 de Mayo del 2009, a las 7:00 am.	3 horas
Sesión 4 “Leer, comprender y convivir”	22 de Mayo del 2009, a las 7:00 am.	4 horas
Sesión 5 “Aprender a convivir: reto de la comprensión lectora”	29 de Mayo del 2009, a las 7: 00 a.m.	3 horas
Sesión 6 “La convivencia y el respeto a la diferencia: la evaluación”	2 de Junio del 2009, a las 7:00 am.	1 hora y 30 minutos

Carta descriptiva del primer momento de la intervención: La Plática informativa

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia la problemática que se ha detectado en el ámbito escolar. Con el fin de crear conciencia de la importancia que tiene el hecho aprender valores de convivencia a través de procesos de lectura.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
Importancia de la comprensión lectora y el aprender a convivir.	<p>¿Por qué es importante la comprensión lectora y por qué es importante aprender a convivir?</p> <p>Recomendaciones para los padres</p>	<p>Exposición sobre el tema</p> <p>Proyección de diapositivas sobre las causas de bajo nivel de comprensión lectora</p> <p>Proyección de algunas recomendaciones para los padres</p>	<p>Que los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conozcan el problema que se presenta en los alumnos, es decir en sus hijos, y que repercute en su formación escolar • Se involucren y apoyen en las actividades escolares, pero 	<p>Se iniciará la plática tratando el motivo de la reunión, ya que también los padres de familia están involucrados en la formación de los niños.</p> <p>Como primer punto se tratará el problema que presentan en los niños es la falta de comprensión lectora y el conflicto/maltrato que se vive en el aula el cual afecta la convivencia; asimismo se platicará acerca de la importancia de la misma y su repercusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Diapositivas • Trípticos 	1 a 2 horas	Los padres de familia escribirán en una hoja en blanco y de manera anónima sus opiniones acerca de la plática.

		de familia	<p>sobretudo que ayuden a sus hijos en casa con sus tareas.</p>	<p>Por lo que se proyecta unas diapositivas en donde se tratan las Causas de bajo nivel de comprensión.</p> <p>En un segundo momento, se les pedirá la opinión y participación de los padres de familia, para conversar acerca del tema.</p> <p>Como tercer punto se les presentará unas diapositivas en donde se exponen algunas recomendaciones para los padres de familia, con el fin de que éstos lo practiquen en sus casas y con sus hijos.</p> <p>Y para culminar, se les pedirá que escriban de manera anónima su opinión acerca de la reunión para ver si quedó claro el tema, y se les entregará unos trípticos para que leyeran con calma.</p>			
--	--	------------	---	---	--	--	--

Carta descriptiva del segundo momento de la intervención. Curso-taller: “Vivir, convivir y resolver conflictos: Un reto para la comprensión lectora”

Sesión 1 “Vivir sin conflictos y sin discriminación: reto de la comprensión lectora”

Objetivo: Informar a los alumnos sobre la importancia de la comprensión lectora para la adquisición de conocimientos y proporcionar información acerca de las técnicas de lectura. Al mismo tiempo a través de las lecturas, valorar la personalidad de cada persona, resaltando lo importante que es vivir en un ambiente sin conflictos y sin discriminación.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
La comprensión lectora	Para que nos sirva la comprensión lectora	Exposición del tema	Que los participantes:	Se iniciará la sesión de trabajo con una breve introducción de la actividad a realizar; consecutivamente se llevará a cabo una exposición acerca de que es la comprensión lectora y su vital importancia para la adquisición de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de rotafolio • Marcadores (diversos colores) • Computadora • Diapositivas • Lápices 	3 horas	Presentación de los subrayados del texto, en donde se debió sacar las ideas centrales.
El maltrato y la discriminación	Qué son las técnicas de lectura	La comprensión lectora y su importancia	Valore la importancia de la lectura	También se abordará la temática sobre el maltrato y discriminación por los rasgos indígenas. ¿Cómo combatirlo o prevenirlo? Para que esto no afecte el			
	El maltrato se puede evitar basándose en el valor de la tolerancia y autoestima	El maltrato y discriminación	Identifique las técnicas de la lectura				
		Presentación de la diapositiva “Cuáles son las técnicas de lectura”	Que reflexione acerca de lo importante que es la tolerancia y la autoestima				

			<p>rendimiento escolar del alumno.</p> <p>Posteriormente, se realizará una lluvia de ideas, en donde se les preguntará a los alumnos acerca del contenido de la exposición.</p> <p>Seguidamente, se presentará una diapositiva en donde los niños conocerán las técnicas de lectora, tales como es el subrayado, la consulta en el diccionario, los mapas conceptuales, etc. De una forma general.</p> <p>Y por último, se pondrá en práctica la primera técnica que es la técnica del subrayado, aquí el alumno sacará las ideas centrales del texto. (cabe indicar que el texto es un cuento titulado "Orejón" será referente al valor de la tolerancia y autoestima, en donde el alumno comprenderá conceptos de valoración).(ver Anexo 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tajador • Mesa 		
--	--	--	---	---	--	--

Sesión 2 “Evitar la agresividad a través de textos significativos”

Objetivo: Aplicar diversas lecciones cortas para, practicar la lectura rápida y lograr una comprensión de la misma. Lecturas valorativas y de reflexión.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
La comprensión lectora	Técnicas de Lectura	Exposición de la técnica de la lectura rápida	Que los participantes logren:	Se empezará la sesión retomando las técnicas de estudio y se aclarará, que se estudiarán cada una de ellas para poder ejercerlo durante nuestra lectura, pero para ello se conocerán y se practicarán.	<ul style="list-style-type: none"> • Retroproyector • Diapositiva • Lecturas cortas de reflexión sobre el mal genio 	3 horas	Las respuestas que los participantes darán por la lectura rápida
La agresividad	Ser agresivos no ayuda para la convivencia	Proyectar un video titulado “La comprensión lectora en niños de quinto año” Practicarlo	Propiciar la fluidez de la pronunciación lectora, para que mejoren la comprensión	En este módulo, se tratará la técnica de Lectura rápida; en seguida se planteará en que consiste y como realizarlo. Continuando con la intervención, se le indicará a			

		<p>con los participantes, proporcionando lecturas valorativas y de reflexión. Llamadas “el niño y los clavos”, “Hace frío” y, “La cola del León”. (Anexo 7)</p>		<p>cada participante en su debido momento que pase al frente, y se les proporcionará unas lecturas cortas (para controlar el mal genio de los niños y sobre los valores: amistad, solidaridad), para que practiquen la lectura rápida; y después se les cuestionará a cada uno acerca de lo que comprendieron del texto.</p> <p>Por último, se continuará proyectando un audiovisual en donde se observa como los niños de ese video leen de manera rápida, y cómo se les cuestiona después de la lectura.</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--

Sesión 3 “La diversidad y el respeto: reto de la comprensión lectora”

Objetivo: Mejorar la comprensión lectora de los niños mediante la estrategia de mapas conceptuales y la lectura rápida. Proporcionando información acerca de la diversidad y el respeto.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
La comprensión lectora La diversidad cultural y el respeto	Técnicas de Lectura La diversidad y el respeto	Exposición sobre que son los mapas conceptuales, como se elabora y en que consiste Elaboración de los mapas conceptuales, con lectura acerca de la diversidad y el respeto	Que los participantes: Conozcan la técnica de los mapas conceptuales para que identifiquen las ideas centrales del texto Aprendan a elaborarla para la comprensión	Se iniciará la sesión con la exposición de la técnica de mapas conceptuales en el cual se planteará ¿qué es?, ¿en qué consiste? Y ¿cómo se elabora? Presentando en una hoja de rota folio, una muestra del mapa conceptual. Seguidamente, se le pedirá a cada participante que elabore un mapa conceptual en una hoja tamaño carta, con los textos que le proporcionará una servidora, llamado “Todos	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores (múltiples colores) • Rota folio • Hojas en blanco tamaño carta • Lápices 	3 horas	La elaboración de los mapas conceptuales presentados individualmente.

			<p>de la lectura “todos somos diferentes” (Anexo 8)</p>	<p>somos diferentes”, tratando el tema de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>Posteriormente, se revisará cada mapa conceptual con el fin de analizar la estructura, el contenido y la comprensión que alcanza cada participante.</p> <p>Para finalizar, se les pedirá a los participantes que busquen lecturas de su interés y que practiquen la elaboración del mapa conceptual en sus hogares; y se les indicará que lo presenten en la próxima sesión.</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

Sesión 4 “Leer, comprender y convivir”

Objetivo: Emplear la estrategia de mapas conceptuales para que el niño identifique las ideas centrales del texto, reflexionando sobre la convivencia.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
La comprensión lectora La convivencia	Técnicas de Lectura La importancia de la convivencia	Practicar los mapas conceptuales para que no quede dudas acerca de su elaboración. En equipos, elaborar un mapa conceptual del texto proporcionado	Que los participantes: No tengan dudas acerca de la elaboración y estructuración de los mapas conceptuales Que los alumnos comprendan el porqué es	Se iniciará la clase retomando la estructura y elaboración de los mapas conceptuales, dando énfasis a la comprensión lectora. En seguida se les solicitará a los participantes que presenten las lecturas y mapas que ya habrán realizado en sus hogares, para que pudieran pasar a exponerlo. Seguidamente, se llevará a cabo una dinámica llamada “El reloj descompuesto” con el fin de agrupar a los participantes en equipos de cuatro.	<ul style="list-style-type: none"> • Marcadores (múltiples colores) • Rota folio • Cinta adhesiva • Lecturas acerca de la convivencia • Hojas de colores tamaño carta 	4 horas	Los mapas conceptuales presentados por los participantes y su exposición.

		el cual contiene información acerca de la convivencia y su importancia	importante convivir.	<p>Consecutivamente, se les pedirá a los alumnos que elaboren un mapa conceptual con el texto proporcionará por una servidora, con el fin de esclarecer sus dudas acerca del mapa y al mismo tiempo lo practicarán y comprenderán el texto (las lecturas contendrán información acerca de la importancia de la convivencia); posteriormente, lo plasmarán en una hoja de rota folio, para que finalmente pasen al frente a exponerlo.</p> <p>Por último, de manera general, se leerá en voz alta un cuento llamado “Daniel y las palabras mágicas” el cual fomenta la amabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resistol • Tijeras • Cuento: “Daniel y las palabras mágicas” 		
--	--	--	----------------------	---	--	--	--

Sesión 5 “Aprender a convivir: reto de la comprensión lectora”

Objetivo: Consolidar las estrategias de lectura proporcionadas, para que el niño las pueda desarrollar en sus procesos de lectura.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
La comprensión lectora	Técnicas de Lectura	Retroalimentación de todas las técnicas de lectura	Que los participantes: Aplique en su lectura las técnicas proporcionadas.	Se iniciará con la exposición de retroalimentación, tratando nuevamente las técnicas de lectura proporcionadas con anterioridad.	Pizarrón Carros de fomi Marcadores de agua Hojas blancas tamaño carta para las preguntas.	3 horas	Las respuestas que los alumnos darán en la dinámica de retroalimentación.
La Convivencia	“Aprender a Convivir”	Dinámica de agrupación “el barco se hunde” Dinámica de retroalimentación “Carrera de Autos” Resaltar la importancia de	Resaltar el tema de “aprender a convivir	Posteriormente, se realizará una dinámica de agrupación llamado “el barco se hunde” con el fin de formar cuatro equipos, inmediatamente se llevará a cabo la dinámica de retroalimentación llamado “carrera de autos” en donde			

		"Aprender a Convivir"		<p>se retomará todo lo anteriormente visto, para reforzar los conocimientos adquiridos durante la intervención;</p> <p>Cabe mencionar que se hará énfasis al tema "aprender a convivir" para resaltar la importancia de vivir en un ambiente saludable basado en el respeto a la diferencia.</p> <p>Asimismo se aclarará las dudas que pudieran existir a través de preguntas escritas por los alumnos propios.</p>			
--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

Sesión 6 “La convivencia y el respeto a la diferencia: la evaluación”

Objetivo: Evaluación final para identificar las mejoras obtenidas en la comprensión lectora y el aprender a convivir.

Tema	Subtemas	Actividad	Propósito	Desarrollo del módulo	Recursos	Duración	Evaluación
La comprensión lectora	Técnicas de Lectura	Evaluación para conocer las mejoras obtenidas por toda la intervención	Que los participantes: Respondan a la evaluación escrita sin temores	Se iniciará el modulo explicándole a los alumnos que se les va a aplicar una evaluación, y se les aclarará que no afectará sus calificaciones por lo tanto deberán responder sin temor, simplemente hagan lo que se les indica tal como lo entendieron en toda la intervención.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación escrita • Lápiz • Borrador • Reconocimientos • Obsequios 	1 hora y 30 minutos	
La convivencia	La convivencia y el respeto a la diferencia	Aplicar una evaluación escrita Lluvia de Ideas	Utilicen las técnicas de lectura Que hablen acerca de la convivencia	Inmediatamente, se les proporcionará la evaluación escrita el cual contendrá			

				<p>preguntas sobre las técnicas de la lectura; y al final, se le proporciona un texto corto para que aplique cada una de las técnicas que aprendió.</p> <p>Para culminar con la intervención, se llevará a cabo una “lluvia de ideas” en donde se comentará lo que comprendieron de todas las lecturas reflexivas que les habrán proporcionado acerca de la convivencia y el respeto.</p> <p>También se platicará sobre el curso-taller, acerca de ¿Qué les pareció?</p> <p>Para finalizar se les otorgará unos reconocimientos por haber asistido al curso-taller; al igual se les hará entrega de un pequeño obsequio.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO V. EVALUANDO LA INTERVENCIÓN

En la actualidad, se viven problemáticas en las instituciones escolares de nuestro país, tal es el caso de la escuela primaria Francisco I. Madero. Por tal motivo se ha llevado a cabo este trabajo de investigación, para atender las problemáticas que arrojó el diagnóstico. Por lo tanto se aplicaron las estrategias (reunión informativa y el curso-taller), de las cuales a continuación valoraremos los resultados.

A. La Reunión de Padres de Familia

Sesión única.

El día 13 de febrero de 2009, siendo las 10:00 de la mañana se dio inicio a la junta con los padres de familia, con el fin de comunicar la problemática detectada en el salón y en la que se encuentran inmersos sus hijos.

Al entrar me presenté como estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Intervención Educativa y les comuniqué que mi labor en el plantel era ayudar a la docente a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, así como las formas de relación que les permitieran aprender a convivir; por lo tanto, les informé que mis intervenciones iban ser los viernes, aproximadamente, de tres a cuatro horas durante seis sesiones. Posteriormente, se habló sobre la problemática

que atraviesan los alumnos, los comportamientos que habían sido diagnosticados, y todo lo referente al problema. Seguidamente, de manera breve, les hablé acerca de la importancia de la comprensión lectora para el rendimiento escolar de los alumnos; en seguida, les proyecté unas diapositivas que reflejaban las “Causas de bajo nivel de comprensión lectora”. Posteriormente se hizo mención que se había detectado otra problemática que también afecta a la formación del educando, el cual trata del maltrato y mal comportamiento entre compañeros del aula. Para reflexionar un poco acerca de este tipo de comportamientos, se les proyectó un audiovisual basado en casos de maltrato.

En seguida, se les indicó lo importante que es la participación de la familia para mejorar dichas problemáticas. De igual manera, les solicité su colaboración para participar en las actividades realizadas los viernes, como parte de mi intervención para mejorar la situación de sus hijos.

Se observó que la mayoría de los padres de familia estuvieron de acuerdo con lo que les expresaba, de esa manera coincidieron y se comprometieron a involucrarse más en la educación de sus hijos.

Al terminar con la actividad, los padres de familia interesados me agradecieron y me indicaron que estaban de acuerdo en que trabajaré con los niños y que iban a estar pendientes de lo que sucediera con sus hijos.

B. La Intervención con los Alumnos de 6º grupo “A”

Sesión I.

El día 6 de marzo de 2009, siendo las 7:00 de la mañana, me presenté en el plantel de la escuela primaria “Francisco I. Madero”. Al entrar al aula a las 7:30 a.m., les informé a los alumnos que ya iba a empezar a trabajar con ellos acerca de la problemática que había detectado en el diagnóstico que realicé con anterioridad, y les pedí que participaran y que prestaran toda la atención posible, pues los únicos beneficiados iban ser ellos mismos.

Consecutivamente, indiqué en que iba a consistir mi intervención, la cual pretendía ayudar a mejorar su comprensión lectora y a al mismo tiempo trataremos de favorecer la convivencia entre ellos mismos. Les pregunté si sabían a que me refería al hablar de dicho tema, y me expresaron las dudas que tenían, por lo que proseguí exponiendo respecto a qué es la comprensión lectora y la importancia que tiene para sus metas escolares.

Inmediatamente les pregunté si habían escuchado hablar acerca de las técnicas de lectura y ellos me respondieron que no. Por lo que les hice mención de los beneficios que trae utilizar las técnicas y les hablé de manera general acerca del subrayado, consultas al diccionario, lectura rápida y de los mapas conceptuales, los cuales sirven para sacar las ideas centrales del texto y así obtener una mejor comprensión.

Los niños demostraron cierto interés y curiosidad acerca de las técnicas pues no sabían qué son y en qué consisten. Por lo que mi primera actividad fue exponer la técnica del subrayado. Se planteó en que consiste, cómo saber cuáles son las ideas centrales y para qué nos sirve. De igual manera se les hizo mención acerca del beneficio que podía contraer consultar al diccionario las palabras que no son comprensibles, para clarecer sus ideas.

Enseguida, se llevó a cabo una actividad práctica. Para ello se les repartió a cada uno de los alumnos una lectura llamada “Orejón”, la cual promueve la reflexión acerca de los valores de tolerancia y autoestima. Los alumnos tenían que identificar las ideas centrales y, subrayar lo más importante. En caso de que tuvieran dudas e ignoraran algunas palabras, se les invitaba a que consultaran el diccionario. Dado que el otro propósito era que reflexionaran sobre algunos aspectos como es el maltrato y la discriminación, se les pidió para finalizar, que elaboraran un texto en el que ofrecieran sus comentarios respecto al maltrato y la discriminación, texto que se analizó para valorar el uso de la técnica e identificar aspectos que permitieran mejorar su realización.

Sesión II

El día 13 de Marzo de 2009, nuevamente acudí a la escuela e inicié la sesión con otra estrategia de comprensión lectora, a través de la lectura rápida. Primeramente expliqué con una breve introducción, en que consiste la técnica, después proyecté en diapositivas qué es una lectura rápida y en qué consiste, paralelamente les proporcioné unos “tips” para la pronunciación y fluidez de las palabras.

Seguidamente, coloqué sus asientos en dos semicírculos, les proyecté una lectura corta y les pedí que, todos juntos y en voz alta, leyeran el texto llamado “El niño y los clavos”. Al instante, les hice unas preguntas, las cuáles respondieron de manera general, para luego pedirles que cerraran los ojos y se imaginaran que fue lo que pasó con la cerca en la cual, el niño, al decir groserías, había puesto clavos para que después, al pedir disculpas, los clavos se habían quitado. Posteriormente, se les preguntó a los niños si quedaba igual la cerca, a lo que ellos respondieron que no, que habían quedado las marcas; fue entonces que comentamos acerca del cuidado que debemos tener en nuestro trato con las personas, puesto que, cuando las ofendemos las herimos, y aunque después nos disculpemos, de todas maneras quedan “marcas” en ellas, lo que las afecta, injustamente.

Acto seguido les proporcioné de manera impresa lecturas cortas de diferentes textos: “Hace frío” y “La cola del León”. Les solicité que, uno por uno, pasaran al frente a para compartir la lectura que les había tocado y que después nos dijeran que enseñanza nos dejaba cada texto. Para poyar esta última actividad, les hacía una serie de preguntas para valorar con mayor amplitud la comprensión de las lecturas, así como identificar si la técnica había tenido buenos resultados.

Para finalizar, les proyecté un video titulado “La lectura en los niños” el cual mostraba situaciones similares a las que habíamos llevado a cabo en el grupo.

Sesión III

Día 20 de mayo de 2009 me presenté en el plantel educativo para continuar con el curso-taller, en esta sesión se propuso trabajar con otra técnica que apoya los procesos de comprensión lectora: los mapas conceptuales.

Primeramente, se expuso qué son los mapas conceptuales, en qué consisten y cómo elaborarlos, qué beneficios traen. Les proporcioné un ejemplo, el cual sirvió de guía para que cada niño pudiera elaborar posteriormente el suyo. Los niños anotaron en su libreta de apuntes todo lo que les había explicado en el rotafolio (Anexo 9).

Después les pedí que me elaboraran un mapa conceptual en su libreta acerca de la lectura que se les brindó, cuyo título era: “Todos somos diferentes”. El contenido de ésta consiste en una reflexión referente a la diversidad y al respeto. Durante esta actividad logré identificar que los niños pueden aprender y desarrollar competencias para la lectura y la reflexión sobre la convivencia humana, aunque requiere de paciencia y dedicación.

Los niños respondieron correctamente en el trabajo, sin embargo, es evidente la pereza de algunos de los alumnos, pues se distraen rápidamente y dejan pasar el tiempo sin hacer su tarea. Por esta razón les insistí y les ofrecí mi apoyo para desarrollar las actividades, de tal manera que se involucraran en el trabajo propuesto.

Por otra parte, los niños interesados acudieron a una servidora constantemente para aclarar las dudas que tenían acerca de la elaboración de sus mapas conceptuales. Por lo que les hice reflexionar sobre sus producciones y les aclaré cómo se enlazan los conceptos generales con los específicos. Se pudo observar que los trabajos fueron adecuados, porque el mapa conceptual lo realizaron utilizando el título del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.

Los estudiantes se sintieron satisfechos por su trabajo y me manifestaron que querían realizar otros mapas conceptuales, demostrando una buena motivación con la actividad.

Por último, les requerí que me trajeran la próxima sesión una lectura que a ellos les llamaba la atención, y que en un rota folio me elaboraran un mapa conceptual de dicha lectura. Todo esto lo iban a hacer en sus respectivos domicilios.

Sesión IV

Día 22 de mayo de 2009, me presenté en el plantel educativo e inicié mi intervención a las 7:30 a.m. debido a que los niños tienen diariamente ejercicios de rutina a las 7:00 de la mañana.

Para comenzar se retomó el tema de la técnica de mapas conceptuales; para iniciar la actividad les pedí a los educandos que entregaran las lecturas que habían encontrado. Desafortunadamente no encontré respuesta en todos los niños ya que algunos de ellos no me llevaron nada, pues se justificaron diciendo que se les había olvidado; otros alumnos me llevaron lecturas muy cortas, aunque sus mapas conceptuales estaban bien hechos.

Me llamó la atención que me llevaron lecturas acerca del cuidado del medio ambiente, de la contaminación del agua, de los valores como el respeto, tolerancia, amistad; inclusive una niña mencionó que la lectura que presentaba era de su autoría.

Al instante pasaron a exponer sus mapas conceptuales, cabe mencionar que si hubo una explicación coherente aunque muy breve.

Continuando con la intervención, se llevó a cabo una dinámica de agrupación llamada “El reloj descompuesto”. Esta dinámica consiste en formar un círculo, mientras una servidora indicaba, “tic-tac, tic-tac”, los alumnos giraban en círculo, si se decía que el reloj se descompuso, todos tenían que agacharse y quedarse sin hacer ningún movimiento. Después el reloj seguía su curso, y cuando se mencionaba que el reloj marcaba las cuatro, los educandos tenían que agruparse de acuerdo al número señalado. Con esta dinámica se pudo observar que los alumnos siempre se agrupaban los niños con niños, y sólo niñas, y en todas las ocasiones eran los mismos grupos de siempre; no hubo una interrelación entre niños, de manera que pudieran trabajar con otros compañeros.

Posteriormente, los coloqué en sus lugares por equipo y les indiqué que iban a elaborar un mapa conceptual en hojas de rota folio (Anexo 10). Para ello, les brindé otra lectura para que los niños elaboraran nuevamente los mapas conceptuales en el salón de clases. Aprovechando en particular la técnica, se les proporcionó a los participantes información conceptual acerca de la convivencia, cabe mencionar que fue preparado por una servidora, con palabras sencillas, tomando como referente la edad de los alumnos. Los niños utilizaron material didáctico que: rota folio, hojas de colores, Resistol, tijeras, etc.

Durante dicha actividad, se notaba cómo los niños consensaban para su elaboración, algunos se acercaron a preguntarme acerca de la lectura y otros trabajaron de manera autónoma.

Más tarde les revisé los mapas conceptuales que elaboraron en su libreta, y les pregunté quiénes querían pasar a transcribirlos al pintarrón para luego exponerlo. Varios niños empezaron a alzar sus manos para pasar, inclusive discutieron sobre el orden en que harían las participaciones, para resolverlo, acordamos realizar una rifa entre los equipos para definir el orden de la exposición de los mapas conceptuales.

Después, todos los niños pasaron a explicar en qué consistía la lectura, y reconozco que me sorprendió el nivel de comprensión y la facilidad con que expusieron las ideas principales, de tal manera que el mapa conceptual sólo les sirvió como guía para la exposición, inclusive, puedo mencionar que hubo niños que participaron sin ver sus mapas.

Al finalizar la sesión, una servidora les leyó un cuento llamado “Daniel y las palabras mágicas”, con el fin de promover una reflexión sobre la amabilidad, pidiéndoles que en sus casas elaboraran un texto sobre el cómo nos comportamos, y el cómo debemos ser y comportarnos realmente. De esta manera concluí con la sesión.

Sesión V

Día 29 de mayo de 2009 inicié mi intervención retomando la información acerca de las técnicas de estudio. Primeramente expuse con diapositivas, en qué consiste y cuáles son, tomando en cuenta solamente aquellas que habíamos estado utilizando: el subrayado, la lectura rápida, y los mapas conceptuales.

Seguidamente, les hablé acerca de la importancia de obtener una lectura eficaz y los pasos que hay que seguir, como es: ordenar el contenido, hacer una pre-lectura, hacer una lectura atenta para captar las ideas y, así, poder explicar el texto con sus propias palabras.

De igual modo, proyecté y expliqué en qué consiste el subrayado y para qué nos sirve. De la misma manera retomamos en qué consiste un mapa conceptual, cuáles son sus componentes y para qué nos sirve. Algunos niños participaron aportando sus ideas y conocimientos adquiridos, mientras que otros solo escuchaban y prestaban atención.

Después de la exposición de retroalimentación, proseguí aplicando una dinámica llamada “El barco se hunde” con el fin de formar tres equipos con todos los alumnos. Durante la dinámica les propuse que los equipos fueran mixtos.

Una vez formados los equipos, llevé a cabo una dinámica de retroalimentación llamada “Carrera de autos”. En el pintarrón dibuje las carreteras y con unos autos de papel (personajes de Cars) se realizó la actividad. El desarrollo de la actividad fue la siguiente: los equipos participantes se situaron en la parte de atrás del aula y, al contar hasta tres, corrían a agarrar el borrador, el integrante del equipo que lo alcanzaba tenía el derecho de tomar una pregunta realizada en tarjetas. Si el equipo contestaba correctamente, el coche avanzaba una estación; finalmente, el equipo que lograba llegar a la meta ganaba un premio. Cabe mencionar que las preguntas consistieron sobre las técnicas de lectura y algunos sobre las lecturas reflexivas tales como son los valores y la convivencia escolar.

Al finalizar la dinámica, los alumnos demostraron solidaridad hacia sus compañeros que habían perdido, por lo que propusieron que les hiciera preguntas individuales para que también obtuvieran sus premios. La mayoría de los niños contestaron satisfactoriamente aunque fue notorio que se apoyaron entre sí, ya que en ocasiones se confundían de términos, pero entre ellos mismos se corregían y enriquecieron las respuestas. Por tal motivo podría decir que el objetivo sí se alcanzó.

Cabe mencionar que se utilizaron dichos textos, porque se considera que a través de la comprensión lectora se puede enseñar a convivir, y ésta puede ser con ayuda de la educación en valores.

Sesión VI

Día 2 de junio de 2009. Llego al plantel educativo para aplicar una evaluación de cierre, con el fin de valorar el alcance de los propósitos planteados en el curso-taller, así como conocer si las estrategias dieron buenos resultados o no.

En un principio les expliqué a los niños en qué consiste la evaluación y les proporcioné un instrumento que consistía en preguntas abiertas acerca de las técnicas de lectura, también se proporcionó un texto en el cual ellos tenían que aplicar dichas técnicas (subrayado, consulta de diccionario, mapa conceptual); de igual forma, se proporcionó un examen escrito que consistía en preguntas con múltiples respuestas acerca de “aprender a convivir”.

Los alumnos llevaron a cabo el ejercicio en, aproximadamente, una hora, porque eran varias cuestiones a tratar. Entretanto, tuve una entrevista abierta con la maestra de grupo, acerca de mi intervención.

Después, se realizó una lluvia de ideas con los participantes, para tratar sus opiniones acerca del curso-taller, con el fin de recibir críticas y de saber que les pareció todo lo realizado, si les sirvió o no.

Para concluir, agradecí de manera abierta a la docente y a los alumnos por haberme permitido trabajar con ellos y por su participación; entregándole a los educandos unos reconocimientos por participar en el curso-taller, y un pequeño obsequio que consistió en bolsitas de dulces (Anexo 11).

C. Evaluando el proyecto de intervención.

Para llevar a cabo la evaluación del proceso es de vital importancia que se tenga en claro el concepto de evaluación. En nuestro caso, se concibe éste como un proceso continuo, cualitativo y cuantitativo, por medio del cual se pretende hacer una valoración para llegar a la toma de las decisiones. Se coincide con Tenbrick, (1984) quien indica que es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios, que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones ⁽⁴⁸⁾

Con base en lo anterior, se entiende como evaluación al proceso sistemático el cual busca la obtención de información, acerca de la calidad de desempeño, avance o logro; ya sea de los conocimientos/aprendizajes o los objetivos. También se podría decir que es el proceso que sirve como medida para saber si se han logrado los objetivos. Tal como menciona por Lafourcade (1972) la evaluación...

Es el proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los objetivos educativos. Es la etapa del proceso educacional que tienen por fin controlar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación⁴⁹

Una evaluación sirve para apreciar el aprovechamiento de los participantes en torno a sus progresos respecto a sí mismo; de igual manera, sirve para verificar en qué medida se han conseguido (o no) los objetivos, si se obtuvieron buenos resultados (o no). También se podría decir que ayuda a mejorar la propia intervención.

48 Tenbrick (1984). Citado por Tejada Fernández "La evaluación su conceptualización": En Bonifacio Jiménez Jiménez. (1999). La evaluación de programas, centros y profesores. Ed. Síntesis-Educación, Madrid, p. 33

49 Ibídem, p. 31

La evaluación en los participantes del curso-taller sirve para crear un juicio acerca de las estrategias empleadas, así como conocer el grado que se alcanzado los objetivos establecidos; o que es lo mismo, saber si el proyecto o intervención dio buenos resultados o no, conocer qué tanto mejoraron en la comprensión lectora y cuanto se favoreció a la convivencia, y qué le hizo falta.

1. La evaluación de las estrategias.

El día 2 de junio se aplicaron dos cuestionarios para evaluar las estrategias (uno consistía en las técnicas de lectura, y otro, referente a aprender a convivir), los resultados son los siguientes:

En lo que compete a la primera prueba. A la pregunta correspondiente al concepto de técnicas de estudio, algunos alumnos contestaron que son un conjunto de herramientas para mejorar la comprensión lectora; mientras que otros respondieron que son herramientas para poder leer bien y aprender mucho más. Del mismo modo, dijeron que las técnicas de lectura ayudan a aprender mejor y a comprender.

A la segunda lectura, correspondiente a cuáles son la técnicas de estudio la gran mayoría de los niños respondieron que son el subrayado, los mapas conceptuales y la lectura rápida, que viene siendo prácticamente lo que ya habíamos visto. Y otros, la cantidad mínima respondieron que es leer, comprender, estudiar y releer.

En lo que concierne a la tercera pregunta, la cual consiste en los pasos para obtener una lectura eficaz, los niños contestaron que primeramente deben ordenar el material (la lectura), seguidamente, hacer una pre-lectura y por último una lectura atenta.

En la pregunta elaborada acerca del subrayado, los niños respondieron que sirve para sacar las ideas principales y secundarias, y así poder entender un tema; mientras que otros contestaron que sirve para elaborar mapas conceptuales.

La siguiente pregunta, ¿en qué consiste los mapas conceptuales? Según los alumnos del sexto grado, consiste en representar la lectura, les ayuda a guiarse para explicarla; otros contestaron, que consiste en sacar las ideas principales y secundarias para hacer una lectura más corta, y después representarlo gráficamente, de manera que se entienda y a causa de esto, aprender a explicar.

En lo que concierne a las partes del mapa conceptual, los niños coincidieron en que es el título, luego las ideas primarias, las ideas secundarias y los detalles. Algunos niños mencionaron que una parte importante para elaborar el mapa conceptual es el subrayado.

En la penúltima pregunta, ¿para qué nos sirve la lectura rápida? En mayoría los niños dijeron que sirve para ejercitar el movimiento de los ojos, para mejorar el vocabulario, para leer en menos tiempo y para obtener una mejor comprensión del texto. Cabe mencionar que algunos niños contestaron que sirve para entender lo que leen y poder elaborar un mapa conceptual.

Y para terminar, en la pregunta ¿consideras que las técnicas de lectura te han ayudado o ayudan a comprender el texto? Dieron múltiples respuestas: unos dijeron que sí porque las técnicas les ayuda a adquirir una mejor comprensión, y por ende, un mejor aprendizaje; otros indicaron que sí, porque sirve para comprender la lectura y así poder explicarlo con sus propias palabras; y otros, respondieron que sí les ayuda porque desde que lo empezaron a aplicar se le facilitan los temas que están tratando con su maestra de grupo.

En la prueba, hay un apartado de lecturas cortas y en la parte inferior unas preguntas de comprensión con múltiples respuestas. Los resultados obtenidos es que la mayor parte de los alumnos respondieron de manera adecuada, obteniendo la mayor cantidad de aciertos.

Para finalizar, la prueba contenía una lectura para que los niños elaboren un mapa conceptual, el trabajo de los niños estuvo bien hecho, ya que cumplieron con la estructura de sacar las ideas principales y secundarias; aunque, hay trabajos que utilizaron demasiados detalles que no era necesario mencionar.

En la segunda prueba. A la pregunta correspondiente de cómo debemos comportarnos para que nos respeten, en su mayoría optaron por la opción de “respetar para ser respetado”, algunos agregaron que no deben de ser violentos y que todos los problemas se pueden solucionar platicando.

En la siguiente cuestión, referente a que debemos de hacer en caso de presenciar violencia, los alumnos respondieron que deben de informar a un adulto para que los ayude, que no deben de burlarse de ellos.

En seguida, prosigue la pregunta de qué actitud debemos de tener al estar frente a personas que piensan diferente a nosotros, los alumnos respondieron a la opción de “respetar y aprender de la diferencia”, algunos anexaron que deben formar equipo para enriquecerse en conocimiento, es decir, aprender de ellos mismos. Cabe mencionar como hubo una respuesta con la opción de “no llevarnos con él para lo pelear” (quien dio esta respuesta es un alumno que falta mucho a la escuela, y en el curso-taller sólo asistió en tres sesiones)

Por último, en la cuestión cómo podemos llevar una buena convivencia, se dieron varias respuestas ya que fue la única pregunta abierta. La mayoría coincidió en que todos se pueden llevar bien con actitud de respeto, amabilidad, solidaridad; otros mencionaron, que

puede haber convivencia sino hay violencia y si no hay discriminación por los rasgos indígenas, de esa manera se puede convivir de manera adecuada.

Todo lo anterior, fue lo relevante en cuanto a las pruebas escritas. Cabe recalcar, que durante la intervención también se llevó a cabo la evaluación, ya que al finalizar cada exposición, elaboraba preguntas para saber si lo que se explicó se entendió, de igual modo, después de elaborar los mapas conceptuales, los niños pasaban al frente a explicar la lectura sobre los textos reflexivos, y se pudo observar que los mapas solo les servían de guía, ya que los niños se expresaban de manera de como habían comprendido el texto, y le daba énfasis al mensaje que dejaba cada lectura.

2. La evaluación del proyecto.

A través de la evaluación de las estrategias podemos distinguir que los niños aprendieron a utilizar las estrategias para la comprensión lectora de manera adecuada y satisfactoria. Por lo que podría mencionar que los niños sí mejoraron su comprensión lectora, ya que muchos de ellos lo reflejan en sus participaciones y en su explicación acerca de las lecturas que se les proporcionó, le daban mucho énfasis al mensaje que éste le dejaba.

Por lo tanto, se puede decir que sí se alcanzó el objetivo del proyecto el cual consiste en mejorar la comprensión lectora y a través de él fomentar la convivencia escolar.

3. Limitaciones del proyecto

Este trabajo de intervención tuvo limitaciones en diversos aspectos. En primer término se debió a situaciones de tiempo, ya que solamente se trabajó con un grupo de alumnos que son del sexto grado grupo "A" de la escuela arriba mencionada, los cuales son los afectados directos de la problemática. Con respecto a los padres, sólo se pudo tener una plática informativa con ellos, cuando en realidad se debió de trabajar una estrategia de mayor alcance, para que se convirtieran en padres que contaran con estrategias viables y educativamente adecuadas para impulsar, desde su casa, el desarrollo de educativo de sus hijos en los ámbitos elegidos en el proyecto.

En un segundo término, tuvimos la falta de recursos para abarcar la temática, así como los materiales didácticos para hacer más creativo el curso-taller, al igual que la falta de equipamiento de computo con los programas adecuados y necesarios para darle realce al tema de la convivencia. De igual manera se puede mencionar las condiciones del plantel no favorecieron este trabajo, puesto que durante su realización la escuela estaba en un proceso de cambio temporal de plantel, ya que el edificio entro en un proyecto de remodelación, por lo que los alumnos tuvieron que ocupar aulas de otra escuela.

Este hecho afectó las clases de la maestra, por lo que tenía que recuperar el tiempo perdido. Por esta razón fue poco el tiempo proporcionado para la aplicación de este proyecto.

CONCLUSIONES.

Realizando una retrospectiva de las experiencias que se adquirieron al llevar a cabo la aplicación de este proyecto de desarrollo e intervención, no se pueden pasar por alto las satisfacciones y los aprendizajes que se obtuvieron, y que cambia la visión de lo que es la labor de proyectos educativos llevado a cabo en forma profesional, considero que, sí éste es el propósito fundamental de la Universidad Pedagógica Nacional se logró en una servidora de manera exitosa, ya que me siento más competente y eficiente con mi trabajo.

Todo lo anterior se pudo constatar al realizar una investigación en la que a la vez se realizaron acciones, partiendo de un diagnóstico que aportó elementos para tratar de darle solución al problema que se presenta. También ayudó a detectar lo que estaba interfiriendo en el rendimiento escolar, pues se extrajo de varias problemáticas lo que realmente representaba un problema dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar este proyecto permitió darme cuenta de mis aciertos y desaciertos a la hora de llevar a cabo mi labor, en este caso pude comprender que se debe de emplear estrategias para que el alumno se interese en la comprensión lectora; pero al mismo tiempo se puede fomentar la buena convivencia a través de la lectura, y así combatir el maltrato, el cual afecta la formación personal y social de todos los alumnos. Cabe mencionar que después de haber aplicado el curso-taller junto con sus estrategias se podría decir que dio resultado, ya que los alumnos reflejan amabilidad y respeto entre sí.

Con la realización del proyecto y la intervención, podría decir que sí se puede mejorar la problemática sobre la falta de comprensión lectora y que, a través de él fomentar la convivencia, siempre y cuando se atiendan a las necesidades que tiene el alumno.

Podemos asegurar que el proceso de elaboración del proyecto me enriqueció en conocimientos, dicho de otro modo, fue muy enriquecedora tanto por la experiencia y como por los aprendizajes que tuve al aplicar el curso-taller, como son: la consulta bibliográfica del tema, la reflexión sobre la problemática, el diálogo fluido, desarrollo de la capacidad de imaginación (inventiva) para la elaboración de algunas dinámicas, entre otros.

Considero que los resultados que se obtuvieron son satisfactorios, pues aunque no se resolvió completamente el problema, sí se mejoró el nivel de comprensión lectora y también, se notó el cambio de actitud de los alumnos, con el afán de mantener una buena convivencia (aprendimos a respetarnos entre todos, y mantener una convivencia sana y enriquecedora); pues al aplicar las estrategias siempre traté de tener bien presente el objetivo, para que se cumplieran en el mayor grado posible.

En términos generales, la elaboración del proyecto y la aplicación de las estrategias, trajo consigo aprendizajes tanto como para una servidora como para los alumnos.

Debemos estar conscientes que a la hora de intentar resolver un problema que se presente en nuestro trabajo, siempre debemos tener un pensamiento positivo, es decir, creer que le podemos hacer frente a cualquier situación y que, de ahora en adelante, contamos con las herramientas necesarias para poder solucionarlo.

BIBLIOGRAFÍA,

- Albores Gallo, L., Saucedo García, J.M., Ruiz Velasco, S., Roque Santiago, E. (2011) El Acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. Salud Pública, México.
- Ander Egg, E. (1982) "Cómo realizar una investigación y diagnóstico preliminar": en Diagnóstico Socioeducativo. Antología UPN, Hidalgo, México, 2002.
- Beltrán Neira, R. "Metodología de la Investigación" en: Departamento Académico de Odontología social, Peru, 2005.
- Boqué Torremorell, M. Educación para la convivencia, prevención, análisis y negociación, ayuda entre iguales, mediación. Edición N° 55 Febrero de 2006.
- Cómo hacer más efectivas las reuniones de trabajo. En Desarrollo personal y laboral, edición 7 consultado el 31 de mayo de 2011, a las 3:15 pm.
http://www.grupoice.com/esp/cencon/pdf/desarrollo/reuniones_eficientes.pdf
- Consejo de la Comunicación en la Evaluación Nacional al Logro Académico en Centros Escolares (Enlace, 2012)
http://www.enlace.sep.gob.mx/content/gr/docs/2012/historico/31_YUC_ENLACE2012.pdf
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) En: Encuesta Nacional sobre Discriminación en México, Enadis 2010. Resultados generales
http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142

Consejo Nacional para prevenir la Discriminación, En: Discriminación etnias

http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=documento&id=260&id_opcion

=149&op=215

Delors, Jaques: “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro.

Educar para vivir juntos. El Correo de la UNESCO, 1994 pp. 91-103

Dirección de unidades UPN, Normas Escolares para la Licenciatura en Intervención

Educativa, junio 2004

Dubois M. E., La enseñanza de la comprensión lectora Edición uno.1991.

Elaboración a partir de datos del INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados

del Cuestionario Ampliado

Flehsig, Karl-Heinz y Schiefelbei, E. Taller Educativo, Portal Educativo de las Americas.

http://www.educoea.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelb

ein-Chapter20New.pdf

Fundación en Movimiento, Respetar para mejor convivir; Fuente: Estudio del Secretario

General de la ONU sobre la violencia contra los niños, 2007.

<http://www.fundacionenmovimiento.org.mx/>

Gómez Palacios, M., La producción de textos en la escuela. México D.F., Talleres de la

Comisión Nacional de los libros de textos gratuitos, Julio de 1997

Güemez Pineda. M. A., La lengua maya en Yucatán: Semilla de Maíz, Revista de

divulgación del patrimonio cultural de Yucatán, , Conaculta, Instituto nacional de

Antropología e Historia, agosto 1994

- INEGI, 2010. Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos., <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/31/31058.pdf>. fecha de consulta: 8 de marzo del 2011.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía (2010). Principales resultados por localidad 2010 (ITER)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa; Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula, México, 2010.
- Jiménez, Bonifacio. La Evaluación de programas, centros y profesores, Ed. Síntesis-Educación, Madrid, 1999
- Martínez M. Miguel “La investigación Cualitativa” En: Revista de Investigación de psicología, vol. 9, 2006.
- Navarro, R. E. “Factores asociados al rendimiento escolar”, en: Revista Iberoamericana de Educación. (ISSN: 1681-5653)
<http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>
- Peña Cardone X., <http://www.psicopedagogia.com/compreesion-lectora> fecha de la consulta: 25 de abril a 2011, hora: 11:30 am.
- Prieto Fuenlabrada, Patricia y Otros., comprensión lectora: problema educativo En: Memorias III foro Nacional de Estudios en lenguas (Fonael 2007)
- Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos., <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/datos-geograficos/31/31058.pdf>.
- Quinn James Brian y Mintzberg Henry, El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. 1995.
- Ruiz Rivas, A. Estrategias de Comprensión lectora: Actividades y Métodos. 2007
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc3/competencias/lengua/primaria/>

ESTRATEGIAS%20DE%20COMPRESI%D3N%20LECTORA%20ALMUDENA%20RUIZ.pdf

Sánchez Correa E, Díaz del Valle L. y Ow González M. La interacción dialógica con textos literarios pluriculturales para favorecer una convivencia armónica en la diversidad. 2007

Sánchez Correa E, Díaz del Valle L. y Ow González M. El relato mapuche como elemento para promover la comprensión lectora y la convivencia intercultural En: Revista Electronica de Investigación educativa. 2007.

Schmelkes Del Valle S. “Educación intercultural. Reflexiones a la luz de experiencias recientes” en. Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe de la Secretaría de Educación Pública. 2004.

Schmelkes del Valle S. “Educar para la interculturalidad” En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2009.

Schmelkes del Valle S. Interculturalidad, democracia y formación valoral en México. En: Revista Electrónica de Investigación Educativa. 2009.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (2006). “Planeación para la atención a la diversidad” Plan de estudios 2006, Educación básica. Secundaria. En; Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en Aula. México 2010.

_____. Planeación didáctica para el desarrollo de competencias en el aula. México, 2010.

Servicios Gráficos, México, 1994. pp. 1-11

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Diagnostico Socioeducativo. Antología básica, Plan LIE, Mexico, 1991,

_____, Evaluación Educativa. Antología Básica,

Plan LIE, México, 2002, 420 p.

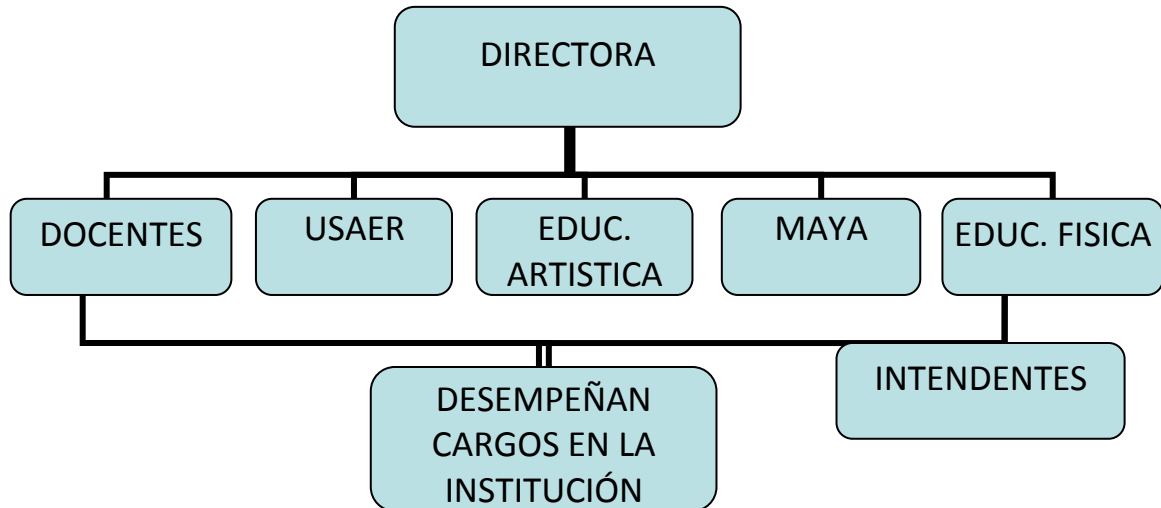
Vásquez Medina J., “Enfoque Intercultural para una educación básica Regular

Intercultural y bilingüe” en: Revista electrónica Intercultural. Edición No 4, sept. 2007.

Anexos

ANEXO 1

Organigrama de la escuela primaria "Francisco I. Madero"



ANEXO 2

Tabla 1. *Matricula de alumnos de la institución*

GRADO YGRUPO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	NIÑOS ATENDIDOS POR USAER
1º A	22	19	41	
1 º B	19	20	39	2
2º A	18	15	33	
2º B	22	17	39	
3º A	20	12	32	
3º B	17	14	31	
4º A	15	16	31	2
4º B	17	16	33	
5º A	16	18	34	
5ºB	18	14	32	1
6º A	15	9	24	
6ºB	10	14	24	
Total de Alumnos: 393				

ANEXO 3

DIARIO DE CAMPO

Día 18 de abril del 2008, al llegar a la escuela primaria, pude observar que los niños ya conocen y saben que es lo que deben realizar: llegan al salón de clases, dejan sus útiles escolares y pasan a la cancha de usos múltiples, y ahí esperan a que empiecen los ejercicios.

Al iniciar la clase la maestra les pido a los niños que sacaran su libro de matemáticas para revisar una tarea que había quedado pendiente desde la clase anterior. La docente tiene el hábito de apuntar en el pintarrón los nombres de los alumnos que no entreguen la tarea o que se estuviese portando mal.

Seguidamente, la maestra prendió la computadora y con ayuda de la enciclopedia, empezó a explicar y a resolver junto con los educandos las operaciones. Cabe mencionar que se empezó la clase solamente con trece alumnos ya que, los demás habían salido a practicar el canto del himno nacional mexicano.

Con lo que respecta a los niños que se quedaron en el salón, algunos de ellos participaban e inclusive pasaban al frente para resolver dichas operaciones; mientras que otros se quedaban en sus asientos observando y distrayéndose con otras cosas.

Después, entró al salón la maestra de artísticas, e hizo una invitación a los niños a participar en un bailable de fin de curso. La maestra de grupo, les recalcó a los niños que fueran conscientes del gasto que implica, y que los alumnos que consideren que van a reprobado que ni pidan permiso; porque según la maestra, los padres de familia vienen a reclamar el por qué reprobó su hijo, cuando en realidad ni ellos se preocupan ni para venir a las juntas que se organizan, y si hicieran un gasto, con más razón van a venir a reclamar.

La maestra de artísticas, continuó con su labor, y aplicó una dinámica llamada “El cartero”, luego, les pidió a los niños que salieran a la cancha y organizó otra dinámica. Con todo esto, no logre distinguir ni observar cual era el objetivo de las dinámicas, ya que no realizó preguntas ni habló nada relacionado con su materia.

Cuando los niños, regresaron al aula estaban muy alterados, discutiendo y peleando. Un niño le jalaba su camisa a otro. La maestra de grupo los regañó y les pidió que tomaran asiento porque iban a continuar con las operaciones de matemáticas. Algunos obedecieron y otros la ignoraban. Uno de los alumnos mostro cierta repugnancia hacia otro compañero, éste sujeto tiene una facilidad de decirle cosas desagradables, cabe recalcar que dicho compañero posee rasgos indígenas.

Continuaron trabajando con las operaciones, algunos de los educandos se encontraban callados unos prestando atención y otros distraídos por la ventana, por realizar dibujos en su libreta, etc. Las niñas que pasaron al pintarrón a resolver alguna operación obtuvieron malos resultados.

A las nueve y media, sonó el timbre para salir al receso, los niños muy pacientemente esperaron hasta terminar con la operación, para salir a desayudar.

Durante el descanso, una parte de los niños se dirigieron a comprar y otros a jugar. La gran mayoría de los alumnos compran y comen pura comida chatarra (chicharrón, panuchos de cebolla, cirgüelas, torta de fríjol, etc.), por lo tanto no obtienen una buena alimentación, puesto que no venden nada nutritivo. Mientras que los niños que fueron a jugar, por cualquier motivo empiezan a pelear.

A la diez de la mañana, nuevamente suena el timbre para retomar las clases. La maestra le pidió a un niño que leyera la siguiente operación, éste leyó lentamente y con una voz muy baja, por lo que pude observar que el alumno refleja inseguridad y muy poca comprensión lectora. Seguidamente, la maestra empezó a revisar los trabajos de los niños que habían hecho en sus libretas, en ese momento, un alumno le pegó a otro, y éste se lo devolvió con una playera que tenía en la mano. La maestra los regañó y ambos se empezaron a echar la culpa.

En otro momento, la maestra pidió que abrieran su libro de historia, y ellos respondieron que no sirve que fastidia y da sueño, la maestra respondió que no les quedaba de otra, porque lo tienen que ver.

La docente empezó a explicar acerca de la cultura mesoamericana, y muchos de los niños no prestaban atención y se la pasaban platicando secretamente. La profesora, le pidió a una niña que leyera, y ella leyó con mucha dificultad, después le pidieron que explique lo que entendió y ella no pudo decir nada. Seguidamente, la maestra marcó un trabajo para que realicen en el aula, y por último marcó tarea para la casa.

El día 25 de abril de 2008, siendo las siete cinco, como es de costumbre todos los niños se reúnen en la cancha de usos múltiples para iniciar con los ejercicios rutinarios.

Durante esta actividad pude observar que algunos niños se divierten y lo realizan con gusto, y otros lo realizan como sea y se ponen a distraer a sus compañeros.

A las siete quince, los alumnos de manera ordenada y formando una fila, pasan a sus respectivos salones. Cuando los niños de quinto año, llegaron a su salón y se

acomodaron en sus asientos, la profesora les hablo acerca de una rifa y una tómbola que se iba a realizar posteriormente. Mencionó acerca de los números de los niños.

En un segundo momento, recibió un trabajo que había quedado para realizar en el hogar, los cuales son las tablas de multiplicar. La docente los revisó uno por uno; hasta concluir con todos los alumnos.

En un acto seguido, les pidió que formaran un círculo con sus sillas y que sacaran su libro de español para realizar un ejercicio. El cual, se trataba de realizar un cuento entre todos.

Cada niño, en una hoja suelta puso un título y empezó un cuento, cuando la maestra indicaba, dejan de escribir, pasan la hoja a su compañero de la derecha, el cual tenía que leer y continuar el cuento. Así, sucesivamente hasta concluir con los veintisiete cuentos.

A las ocho quince entró al salón la maestra de artísticas, al verla los niños se alteraron y estaban muy inquietos. Dicha maestra entregó unos mapas de la república mexicana y les pidió que lo dibujaran en una hoja en blanco y que al finalizarlo colorearan el estado de Sinaloa.

Para finalizar, los niños salieron del salón porque iba a empezar las actividades, como la rifa, la tómbola y otros.

El día 12 de mayo de 2008, me permití acudir a la escuela primaria Francisco I. Madero el día lunes, con el fin de detectar si surgen las mismas problemáticas o solamente era consecuencia, de fin de semana.

Al llegar al plantel, todos los niños de los diferentes grados, se reunieron en la cancha de usos múltiples para dar inicio con los honores a la bandera. Después del homenaje, las autoridades del plantel tienen como hábito, brindar reconocimientos a los salones que tengan en la semana la mejor en asistencia, puntualidad, limpieza, entre otros. Haciendo entrega de unos banderines, los cuales portarán el salón toda la semana.

Al pasar al salón la maestra hizo entrega a los niños unos exámenes parciales. En el transcurso de la prueba los alumnos se mostraban intranquilos, preocupados, y no se mantenían concentrados (se estiraban, se volteaban a ver al de alado, se recostaban en sus asientos, etc.)

Al finalizar la prueba, la docente les pregunto que habían hecho el viernes pasado ya que ella no había podido asistir por motivos de salud, por lo que tuvo que mandar a una suplente; los niños comentaron acerca de un niño que estaba golpeando a una niña y que se estaba portando mal. La maestra le llamo la atención y le hizo mención, acerca de que no debe estar peleando en el aula.

Luego marcó un ejercicio de matemáticas para realizar en el aula y en sus libretas; cuando los niños terminaron, la docente indicó que le dieran su libreta a un compañero (que lo intercambiara).seguidamente la maestra explico como sacar promedio y la mediana (el procedimiento), después marco tres ejercicios para que resolvieran los niños en su libreta. Algunos se estaban copiando y otros se concentraban en responder; como iban terminando iban saliendo al descanso.

A las 10:15 los niños entraron nuevamente en el salón de clases, la maestra continuó respondiendo en el pizarrón los ejercicios que había macado anteriormente,

promoviendo la participación de los niños. Cabe mencionar que los niños que participaba eran los mismos (los adelantados)

Es evidente que son ocho los niños que se encuentra bien en cuanto a su aprendizaje, los cuáles pueden responder de manera correcta; mientras que los demás siempre permanecen en sus asiento callados y distrayéndose en otras cosas, es decir, no prestan atención a las clases. Al concluir con los ejercicios la maestra marcó tarea para la casa.

Día 13 de mayo de 2008, nuevamente me presenté en el plantel educativo, los niños empezaban con sus rutinas de ejercicios, cuando de repente un niño le pego a su compañero con su brazo, y el niño se molestó y le dio una patada. Y nuevamente se pude observar la violencia escolar.

Seguidamente, los niños acudieron al salón de clases, la maestra les indicó que sacaran su libro de español lecturas, en donde los niños leyeron uno por uno, y pude observar el gran problema que tienen, al no tener fluidez en las palabras y por ende, no comprenden el texto. Cuando la maestra les pregunta acerca de lo que leyeron, sus respuestas no son acertadas, ni se observa que lo haya comprendido hasta el grado de poder explicarlo. Por el contrario, muestra inseguridad e inclusive hubo niños que no pudieron contestar nada.

A las 8:50, se presentó la maestra de artísticas, y les empezó a hacer preguntas a los niños acerca del bailable y de los trajes que iban a utilizar para el festival.

A las 9:30 de la mañana, sonó el timbre para salir al descanso, los niños fueron a comprar sus desayunos, logré observar que otra vez, las venteras solo llevan chicharrones, sabritas, saborines, tostadas con salsa y de tomate, panuchos, salbutes, etc. Nada nutritivo para los niños de esa edad.

Cuando regresaron al salón a tomar sus clases, la docente prosiguió con las lecturas, los niños con mucho trabajo lograban leer un párrafo, la maestra lo analizaba y se los explicaba de qué trataba el texto.

La maestra de artísticas, interrumpió la clase para pedirles a los niños que vayan a participar en el bailable que fueran en la cancha de usos múltiples, para ensayar. Cabe mencionar que la mayoría del grupo salió, quedando en el aula solamente cinco niños. Por último, la maestra los retiró.

El día 16 de mayo de 2008, acudí a la escuela primaria Francisco I. Madero, al llegar note que los docentes junto con la directora del plantel se organizaban para realizar un festival debido al día del maestro; dicha actividad inició a las 7:25 de la mañana.

Los niños muy entusiasmados se reunieron en la cancha de usos múltiples, los maestros los dirigían, para mantener el orden; unos niños empezaron a ofenderse y terminaron por patearse.

Durante el festival las niñas y muy pocos niños, presentaron unos bailables tipo modernos. Cabe mencionar que la actividad duró dos horas.

En seguida, los niños pasaron a sus respectivos salones, como es la costumbre la docente empezó la clase pasando lista; luego, hable con la docente para intervenir

con los alumnos, aplicando dos cuestionarios acerca de la violencia escolar y la falta de comprensión lectora, ya que son las problemáticas más relevantes en el aula, con el fin de conocer un poco más acerca de los niños; y al mismo tiempo, realizar una evaluación inicial.

En un segundo momento, prosiguió la maestra del aula pidiendo la tarea que había marcado para la casa, y los revisó uno por uno, en su escritorio. Al terminar, pidió a los niños que sacaran su libro de español; y señaló a algunos alumnos para que leyeran por párrafos. Nuevamente, se pudo observar la falta de comprensión lectora. La maestra insistía y les pedía que vuelvan a leer y que presten atención a la lectura (que se concentren).

Dicha lectura trataba acerca de los estados de la república mexicana, los niños sacaron un mapa que se les había pedido con anterioridad. Solamente trece niños son los que habían llevado sus mapas. En él marcaban de un color específico y notaban las características que indica la lectura, obviamente guiados por la profesora. Por último, les marcaron que en su libreta enlistaran a los estados. Al terminar los retiró.

Día 30 de mayo de 2008, al presentarme al plantel me dirigí hacia la nueva directora. (La que se encontraba anteriormente, solo estaba cubriendo licencia). Me presenté y le hable de manera general acerca de mi labor como interventora; la directora muy amablemente me dijo que no había ningún problema y que estaba enterada acerca de que una servidora acudía al plantel, me agradeció y me dijo que cualquier cosa que se lo comunicara.

En la dirección se encontraban todos los docentes del plantel, ya que diariamente antes de iniciar con sus labores, tenían que reunirse y reportarse en la dirección.

A las 7:30, la maestra del salón de quinto año, inició la clase indicando a los niños que sacaran sus libros de español lectura, porque iban a practicar su lectura. Los niños empezaron a renegar y no querían participar, o lo que es lo mismo, mostraron su desinterés por la lectura. La profesora los presionó y ellos accedieron de manera obligada.

Luego la maestra les pidió que redactaran una historieta, el cual realizaron aproximadamente una hora. Al finalizar la tarea se lo entregaron a la maestra en hojas en blanco. Muy pocos lo entregaron correctamente, mientras que los demás estaban muy breves y les faltaba mucho.

Después, llegó la maestra de artísticas y les pidió que acudieran a la cancha para ensayar para la velada.

Durante ese tiempo, tuve una entrevista con la profesora en donde abiertamente me indicó los problemas que tenía con los alumnos: en primer lugar que los niños no practican su lectura y por lo tanto no comprenden lo que leen, en segundo lugar que no realizan las tareas, no prestan atención a las clases, no hacen las tareas en la casa, y sobretodo, me mencionó acerca del desinterés de los padres de familia en la participación de la educación y formación de los niños. Ya que no acuden a las juntas que la docente realiza, no presionan a sus hijos a hacer las tareas, etc.

Al terminar el descanso, los niños entraron al salón y la maestra les marcó como tarea de la casa, practicar la lectura.

Mas tarde, les pidió que sacaran su libro y libreta de matemáticas para resolver unas operaciones. La maestra prendió la computadora y conecto la enciclopedia, y empezó a analizarlo con los niños.

Por último, pasaron a la asignatura de ciencias naturales, la maestra señaló a algunos niños para que leyeran por párrafos, y junto con ellos trataba de explicar de que hablaba el contenido, aunque los educandos no aportaban del todo. Por lo que la maestra dictó una serie de preguntas para que respondieran los niños en su casa.

ANEXO 4

Instrucciones: Subraya la respuesta que consideras adecuada a tu personalidad

1. Para ti, ¿qué es violencia escolar?

- a. Es un trato amable hacia los demás
- b. Es tratarse con respeto
- c. Es agredir física o verbalmente a otra persona

2. ¿Conoces los tipos de violencia?

- a. Si : cuales son _____
- b. No

3. ¿Alguna vez has sufrido violencia escolar?

- a. Si
- b. No

4. ¿Cómo te sentirías si alguna persona te maltratara o te discriminara?

- a. Feliz
- b. Deprimido
- c. Te da igual

5. **¿Alguna vez has sido tú el que ha maltratado algún compañero?**

a. Si : ¿Por qué lo haces? _____

b. No

6. **En caso de presenciar un maltrato escolar, ¿qué harías?**

a. Me quedaría callado

b. Lo defiendo de los agresores

c. Se lo cuento a un adulto para que lo ayuden

ANEXO 5

Resultados del cuestionario correspondiente a la evaluación diagnóstica, aplicado a los alumnos del sexto grado grupo “A”, de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la villa de Peto. Que se aplicó con el fin de detectar la problemática de comprensión lectora

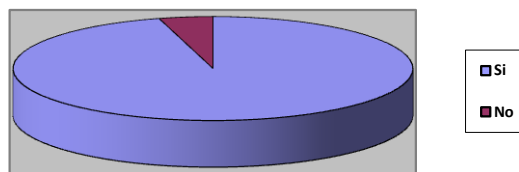


Figura. 1 Corresponde al primer reactivo. ¿Sabes leer?

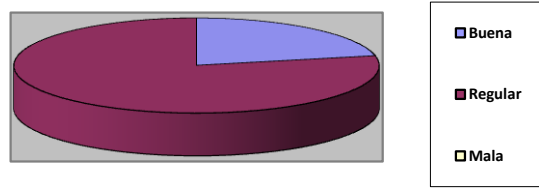


Figura. 2 Corresponde al segundo reactivo del cuestionario. ¿Cómo consideras tu lectura?

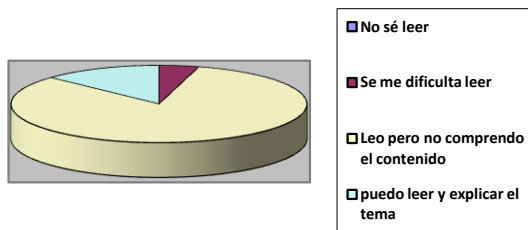


Figura 3. Corresponde al tercer reactivo. Identifica tu situación

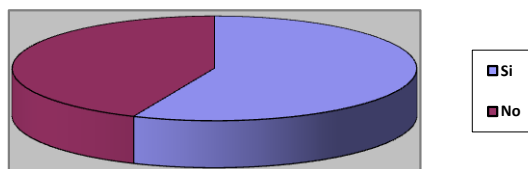


Figura 4 Corresponde al cuarto reactivo. ¿Recibes ayuda de parte de tus padres, para leer y hacer la tarea de la casa?

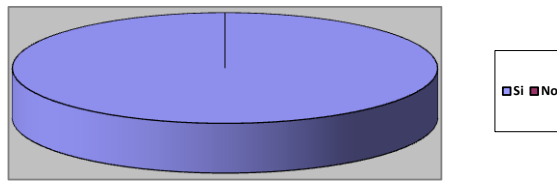


Figura 5 Corresponde al quinto reactivo del cuestionario. La maestra te pide que leas a la hora de clases

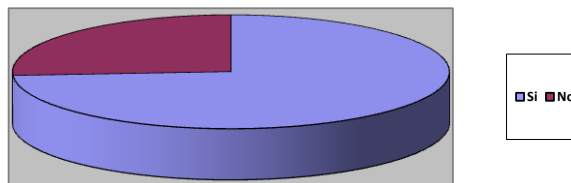


Figura 6 Corresponde al sexto reactivo. ¿Has escuchado hablar sobre las técnicas de estudio?

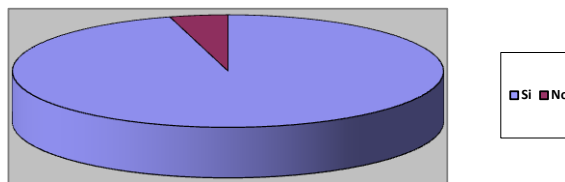


Figura 7 Corresponde al séptimo reactivo del cuestionario. ¿Te gustaría conocer más acerca de las técnicas de estudio?

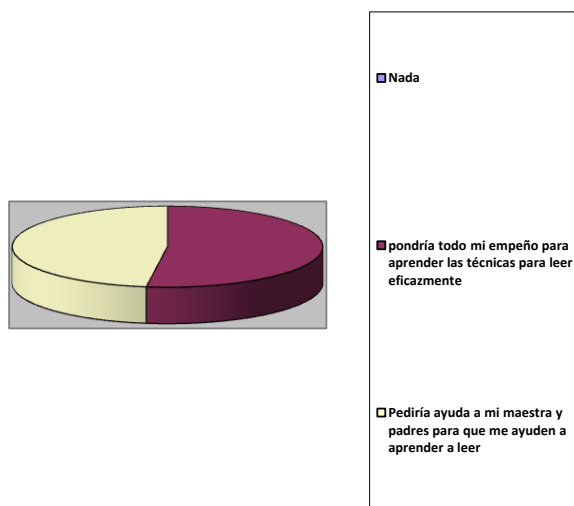


Figura 8. Corresponde al octavo y ultimo reactivo del cuestionario. ¿Qué estarías dispuesto a hacer para dominar y comprender la lectura?



Figura 9. Esta imagen fue tomada a los alumnos de 6 grado de primaria



Figura 10 Imagen de un niño con dificultades de comprensión lectora



Figura 11. Esta imagen no enseña a los niños que entregan su tarea, y en el fondo se nota los niños que no la hicieron



Figura 12 De un niño que no comprende lo que lee

ANEXO 6

El orejón

Cuento que fomenta la tolerancia y autoestima

Era su segundo día de clase. Henry se sentó en el primer pupitre del aula, al lado de la ventana, como le recomendó su mamá. La profesora entró en clase y les dijo "buenos días". Hoy vamos a estudiar algunos animales. Comenzaremos con el asno, ese animal tan útil a la humanidad, fuerte, de largas orejas, y...

- ¡Como Henry!, la interrumpió una voz que salía de atrás del salón.

Muchos niños comenzaron a reír ruidosamente y miraban a Henry.

- ¿Quién dijo eso?, preguntó la profesora, aunque sabía bien quién lo había dicho.

- Fue Quique, dijo una niña señalando a su lado a un pequeñín pecoso de cinco años.

- Niños, niños, dijo Mily con voz enérgica y poniendo cara de enojo. No deben burlarse de los demás. Eso no está bien y no lo voy a permitir en mi salón. Todos guardaron silencio, pero se oía algunas risitas.

Un rato después una pelota de papel goleó la cabeza de Tomás. Al voltear no vio quien se la había lanzado y nuevamente algunos se reían de él. Decidió no hacer caso a las burlas y continuó mirando las láminas de animales que mostraba Mily. Estaba muy triste pero no lloró. En el recreo Henry abrió su lonchera y comenzó a comerse el delicioso bocadillo que su mamá le había preparado. Dos niños que estaban cerca le gritaron:

- Orejón, oye orejón, no comas tanto que va a salirte cola como un asno, y echaron a reír.

Otros niños a su alrededor lo miraron y tocando sus propias orejas, sonreían y murmuraban. Henry entendió por primera vez, que de verdad había nacido con sus orejas un poco más grandes. "Como su abuelo Manuel", le había oído decir a su papá una vez.

De pronto se escucharon gritos desde el salón de música, del cual salía mucho humo. Henry se acercó y vio a varios niños encerrados sin poder salir, pues algún niño travieso había colocado un palo de escoba en los cerrojos.

A través de los vidrios se veían los rostros de los pequeños llorando, gritando y muy asustados. Dentro algo se estaba quemando y las llamas crecían.

Los profesores no se habían dado cuenta del peligro, y ninguno de los niños se atrevía a hacer nada. Henry, sin dudarle un segundo, dejó su lonchera y corrió hacia la puerta del salón y a pesar del humo y del calor que salía, agarró la escoba que la trababa y la jaló con fuerza. Los niños salieron de prisa y todos se pusieron a salvo.

Henry se quedó como un héroe. Todos elogiaron su valor. Los niños que se habían burlado de él estaban apenados.

En casa, Henry contó todo lo sucedido a su familia, por lo que todos estaban orgullosos de él. Al día siguiente, ningún niño se burló de Henry. Habían entendido que los defectos físicos eran sólo aparentes, pero en cambio el valor de Henry al salvar a sus compañeros era más valioso y digno de admirar.

FIN

Cuento de Álvaro Jurado Nieto (Colombia)

ANEXO 7

EL NIÑO Y LOS CLAVOS

Había un niño que tenía muy, pero que muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, que él clavase un clavo en la cerca de detrás de la casa.

El primer día, el niño clavó 37 clavos en la cerca. Al día siguiente, menos, y así con los días posteriores. Él niño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter, que clavar los clavos en la cerca.

Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y se lo dijo a su padre que no tenía que clavar ni un clavo en la cerca. Él había conseguido, por fin, controlar su mal temperamento.

Su padre, muy contento y satisfecho, sugirió entonces a su hijo que por cada día que controlase su carácter, que sacase un clavo de la cerca.

Los días se pasaron y el niño pudo finalmente decir a su padre que ya había sacado todos los clavos de la cerca. Entonces el padre llevó a su hijo, de la mano, hasta la cerca de detrás de la casa y le dijo:

- Mira, hijo, has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron en la cerca. Jamás será la misma.

Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter, dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa tanto que pidas perdón. La herida estará siempre allí. Y una herida física es igual que una herida verbal.

Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte.

Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter. Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

FIN

Hace frío

Una historia que fomenta la solidaridad

Un cuento infantil para los niños que habla del valor de la solidaridad. Una bonita manera de enseñar valores a los niños es a través de los cuentos y de sus mensajes.

El invierno es un viejito que tiene una barba blanca, llena de escarcha que le cuelga hasta el suelo. Dónde camina deja un rastro de hielo que va tapando todo.

A veces trae más frío que de costumbre, como cuando sucedió esta historia: Hacía tanto, pero tanto frío, que los árboles parecían arbolitos de Navidad adornados con algodón. En uno de esos árboles vivían los Ardilla con sus cinco hijitos.

Papá y mamá habían juntado muchas ramitas suaves, plumas y hojas para armar un nido calentito para sus bebés, que nacerían en invierno.

Además, habían guardado tanta comida que podían pasar la temporada de frío como a ellos les gustaba: durmiendo abrazaditos hasta que llegara la primavera.

Un día, la nieve caía en suaves copos que parecían maripositas blancas danzando a la vez que se amontonaban sobre las ramas de los árboles y sobre el piso, y todo el bosque parecía un gran cucurucho de helado de crema en medio del silencio y la paz. ¡Brrrrmmm!

Y entonces, un horrible ruido despertó a los que hibernaban: ¡una máquina inmensa avanzaba destrozando las plantas, volteando los árboles y dejando sin casa y sin abrigo a los animalitos que despertaban aterrados y corrían hacia cualquier lado, tratando de salvar a sus hijitos!

Papá Ardilla abrió la puerta de su nido y vio el terror de sus vecinos. No quería que sus hijitos se asustaran, así que volvió a cerrar y se puso a roncar.

Sus ronquidos eran más fuertes que el tronar de la máquina y sus bebés no despertaron. Mamá Ardilla le preguntó, preocupada:

-¿Qué pasa afuera?-

- No te preocupes y sigue durmiendo, que nuestro árbol es el más grande y fuerte del bosque y no nos va a pasar nada- le contestó.

Pero Mamá Ardilla no podía quedarse tranquila sabiendo que sus vecinos tenían dificultades. Insistió:

- Debemos ayudar a nuestros amigos: tenemos espacio y comida para compartir con los que más lo necesiten. ¿Para qué vamos a guardar tanto, mientras ellos pierden a sus familias por no tener nada?-

Papá Ardilla dejó de roncar; miró a sus hijitos durmiendo calentitos y a Mamá Ardilla. Se paró en su cama de hojas y le dio un beso grande en la nariz a la dulce Mamá Ardilla y ¡corrió a ayudar a sus vecinos!.

En un ratito, el inmenso roble del bosque estaba lleno de animalitos que se refugiaron felices en él. El calor de todos hizo que se derritiera la nieve acumulada sobre las ramas y se llenara de flores. ¡Parecía que había llegado la primavera en medio del invierno!.

Los pajaritos cantaron felices: ahora tenían dónde guardar a sus pichoncitos, protegidos de la nieve y del frío. Así, gracias a la ayuda de los Ardilla se salvaron todas las familias de sus vecinos y vivieron contentos.

Durmieron todos abrazaditos hasta que llegara en serio la primavera, el aire estuviera calentito, y hubiera comida y agua en abundancia.

FIN

Cuento de **Teresa del Valle Drube**, Argentina.

LA COLA DEL LEON

En una pequeña aldea vivía un niño llamado Leo. Era un chico delgado y bajito, y vivía siempre con el miedo en el cuerpo, pues algunos chicos de un pueblo vecino acosaban del pobre Leo y trataban de divertirse a su costa.

Un día, un joven mago que estaba de paso por la aldea vio las burlas. Cuando los chicos se marcharon, se acercó a Leo y le regaló una preciosa cola de león, con una pequeña cinta que permitía sujetarla a la cintura.

- Es una cola mágica. Cuando la persona que la lleva actúa valientemente, esa persona se convierte en un fierísimo león.

Habiendo visto los poderes de aquel joven mago algunos días antes durante sus actuaciones, Leo no dudó de sus palabras, y desde aquel momento llevaba la cola de león colgando de su cintura, esperando que aparecieran los chicos malos para darles un buen escarmiento.

Pero cuando llegaron los chicos, Leo tuvo miedo y trató de salir corriendo. Sin embargo, pronto lo alcanzaron y lo rodearon. Ya iban a comenzar las bromas y empujones de siempre, cuando Leo sintió la cola de león colgando de su cintura. Entonces el niño, juntando todo su coraje, tensó el cuerpo, cerró los puños, se estiró, levantó la cabeza, miró fijamente a los ojos a cada uno de ellos, y con toda la calma y fiereza del mundo, prometió que si no le dejaban tranquilo en ese instante, uno de ellos, aunque sólo fuera uno, se arrepentiría para siempre, hoy, mañana, o cualquier otro día... y siguió mirándolos a los ojos, con la más dura de sus miradas, dispuesto a cumplir lo que decía.

Leo sintió un gran escalofrío. Debía ser la señal de que se estaba transformando en un león, porque las caras de los chicos cambiaron su gesto. Todos dieron un paso atrás, se miraron unos a otros, y finalmente se marcharon de allí corriendo. Leo tuvo ganas de salir tras ellos y destrozarlos con su nueva figura, pero cuando intentó moverse, sintió sus piernas cortas y normales, y tuvo que abandonar esa idea.

No muy lejos, el mago observaba sonriente, y corrió a felicitar a Leo. El niño estaba muy contento, aunque algo desilusionado porque su nueva forma de león hubiera durado tan poco, y no le hubiera permitido luchar con aquellos chicos.

- No hubieras podido, de todas formas- le dijo el mago- Nadie lucha contra los leones, pues sólo con verlos, y saber lo fieros y valientes que son, todo el mundo huye. ¿Has visto alguna vez un león luchando?

Era verdad. No recordaba haber visto nunca un león luchando. Entonces Leo se quedó pensativo, mirando la cola de león. Y lo comprendió todo. No había magia, ni transformaciones, ni nada. Sólo un buen amigo que le había enseñado que los abusones y demás animalejos cobardes nunca se atreven a enfrentarse con un chico valiente de verdad.

Autor.. Pedro Pablo Sacristán

ANEXO 8

TODOS SOMOS DIFERENTES

Cuento infantil que habla del respeto a los demás

Cuenta una historia de que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un grande error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo se salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él.

Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar, y además no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió.

Por el inmenso esfuerzo que tubo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus asas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, por una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas.

¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que iremos conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gustan.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

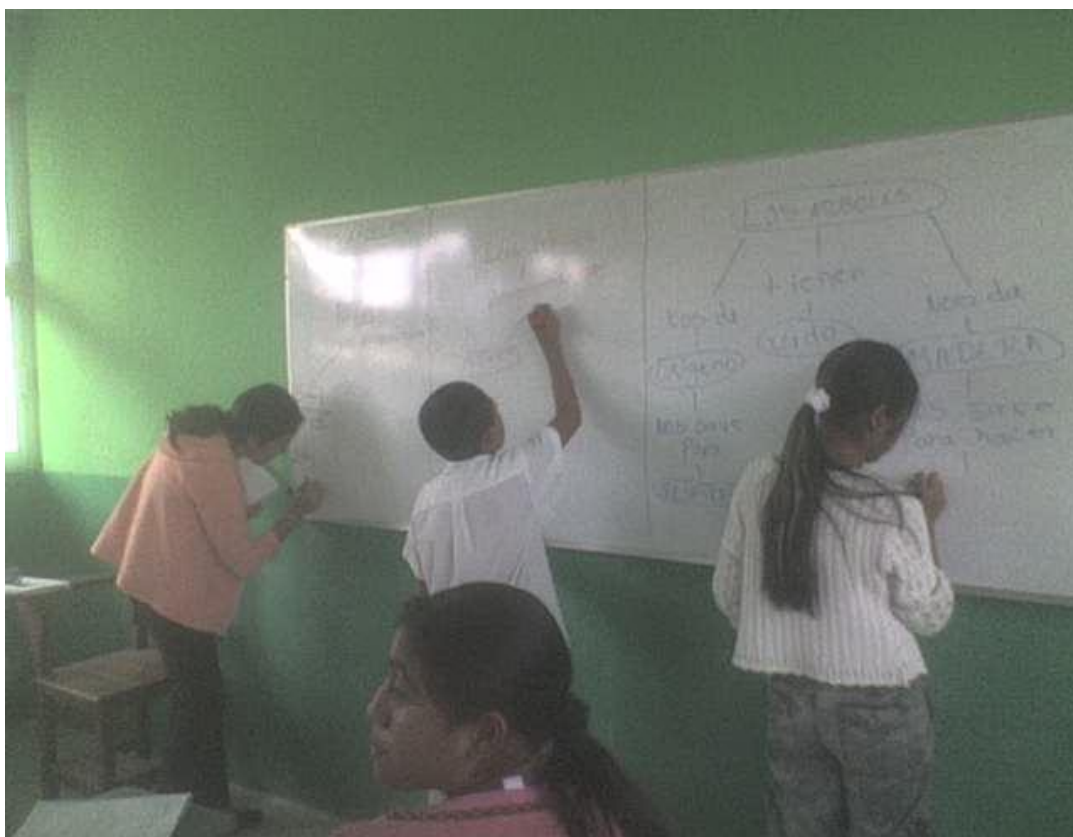
FIN

*Este cuento nos fue enviado por **Pablo Zevallos** – Brasil*

ANEXO 9

Fotos de la aplicación de las estrategias





ANEXO 10





ANEXO 11



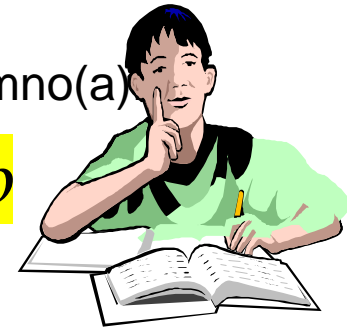
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
UNIDAD 31-A MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE PETO
ESCUELA PRIMARIA “FRANCISCO I. MADERO”
CURSO-TALLER

“VIVIR, CONVIVIR Y RESOLVER CONFLICTOS: UN RETO PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA”



Reconocimiento por haber participado al alumno(a)

Aké Avílez Luis Donaldó



Estudiante de la UPN

Gabriela Luciaremi Memeri Hernández

Directora de la escuela primaria

Profra. Bernardina Espinosa Silva