

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098 OTE.

Título:

**“La Formación Valoral: una estrategia para
mejorar la Calidad de Vida en los Niños
Preescolares”**

TESINA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

ROSARIO MEJÍA PINEDA

2014

Índice	Pág.
Introducción	
Justificación	
Objetivos	6
Capítulo I: El papel que juega la Educación Preescolar con relación a los valores.	8
1.1. El Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación: antecedentes y avances	9
1.2. Propósitos del Programa: Avances en el Proceso de Reforma	12
1.2.1. Fundamentos y Características de la Nueva Propuesta Curricular.	12
1.2.2. Principios Generales.	13
1.3. Los Principios Pedagógicos de una Intervención Educativa Eficaz	15
1.3.1. Los Campos Formativos: Contenidos y Organización.	20
Capítulo II: La Formación Valoral en una Comunidad Rural.	26
2.1. El Desarrollo Infantil del Niño	26
2.1.1. La Influencia de la Socialización.	31
2.2. Los Valores en la Comunidad.	33
2.2.1. La Participación de los Padres de Familia en la Formación Valoral del Alumno.	35
2.3. Experiencias Socializadoras en Valores	36
Capítulo III: La Importancia del Contexto en relación a los Valores y las Estrategias utilizadas.	41
3.1. El Contexto donde se ubica el Problema motivo de Estudio	42
3.2. Estrategias aplicadas con Padres de Familia	43
3.3. Componentes de las Estrategias	44
Conclusiones	54
Bibliografía	57
Anexos	

Introducción

Si bien es cierto que el sistema de educación preescolar, en la actualidad constituye una base firme para la expansión del servicio y plantea un mejoramiento para una calidad en la experiencia educativa, a pesar de una insuficiente cobertura y deficiencias en la infraestructura además del equipamiento didáctico, resulta importante reconocer el logro que representa en número de espacios educativos y la disposición de los y las profesionales que han hecho posible este servicio, su formación profesional y compromiso de trabajo.

De este modo, es evidente la necesidad de contemplar y reconocer la labor educativa en cada uno de los y las docentes quienes de alguna manera están preocupadas y en este caso ocupadas en desarrollar cada día una mejor labor docente, pues, es necesario involucrarse en la mejora constante de la calidad de vida en la enseñanza promoviendo los valores en los educandos y padres de familia, en este sentido, la presente tesina tiene como propósito fundamental el siguiente:

Explicar el nivel de formación valoral en los niños de 1° y 2° grado que pueden aspirar a una mejor calidad de vida a través de sus interacciones tanto en el aula escolar como su entorno y propiciar la participación de los padres de familia en el jardín de niños “José Montesinos” de la localidad de Canalejas.

Para su desarrollo se contemplan tres capítulos, conclusiones y / o recomendaciones, además las fuentes utilizadas y anexos.

Justificación

A lo largo de mi experiencia laboral he observado que en los niños se evidencia la falta de práctica en los valores, pues se debe a que en pocas ocasiones se le solicitan las cosas “por favor”, poco sentido de responsabilidad, creemos que por que son pequeños, todo se les tiene que proporcionar sin permitirles que ellos mismos actúen por si solos, o como en la familia existe escasa comunicación no lo consideran necesario, pienso que tal vez se deba a la creencia de que la escuela es quien debe enseñar y en la familia no lo consideran importante, en este sentido la intolerancia es notoria en la gran mayoría de la gente adulta pues es aun mayor con los pequeños, ya que no toman la palabra o se desesperan, gritan por que no les agrada o no toman en cuenta la opinión de sus iguales.

Considero la influencia de los constantes avances científicos, tecnológicos, por que en su mayoría los niños tienen un televisor y por medio de éste, tanto la gente adulta como los niños nos han ido transmitiendo ideas, mensajes, y en su mayoría es violencia, sexo, maltrato, etc., de antemano se sabe que es nadar contra corriente, por que la sociedad en la cual vivimos, nos ayuda poco, en provincia, existen lugares en los que aun se carece de servicios básicos.

Las relaciones políticas, económicas, sociales y culturales, también perjudican de algún modo pues, al no haber dinero se orilla al incremento de robos, tanto en niños como de cosas materiales, eso involucra a la familia en cierta y determinada forma. Lo cual crea la necesidad de que la escuela contribuya de manera decisiva al rescate de la educación en valores, como componente de las actividades cotidianas.

Así mismo la familia toma un papel determinante y preponderante en el desarrollo del infante. Padres y maestros debemos colaborar en la educación desde la niñez de acuerdo a los principios morales, cívicos, sociales y culturales, pues estos inspiran la conducta del individuo.

Las teorías sobre el desarrollo ofrecen un conjunto de principios o reglas generales por su utilidad debido a que organizan y dan significado a los hechos, guiando toda nueva observación e investigación, no estando libres de valores.

La cultura ofrece un prisma a través del cual atribuimos un significado a la conducta. Es por ello que la escuela tiene dos funciones principales: la académica en donde se engloban los conocimientos que deberá adquirir el preescolar en un determinado periodo y la formativa donde se le atribuye a las reglas sociales de comportamiento. Sin embargo la formación valoral está implícita en el comportamiento de todo momento.

Se inició problematizando una serie de cuestionamientos los cuales me llevaron a la siguiente determinación.

¿Cuales son los valores que se practican en la escuela? ¿Cómo involucrar a los padres de familia para propiciar y fortalecer los valores en casa de manera simultánea y permanente? ¿ De qué manera se manifiestan en el grupo permanente?.

Ello me llevó a desarrollar como propuesta: la formación valoral: una estrategia para mejorar la calidad de vida en los niños preescolares. Desprendiéndose los objetivos siguientes, para intentar dar respuesta a la problemática presentada sobre la formación valoral en los preescolares de 3 a 4 años de edad en el J. de Ns. “José Montesinos” de la localidad de Canalejas Municipio de Jilotepec, Estado de México.

Objetivos

1.- Explicar el nivel de formación valoral que presentan los alumnos de 3 a 4 años de edad a fin de que puedan aspirar a una mejor calidad vida a través de sus interacciones tanto en el aula escolar como su entorno familiar.

2.- Practicar los valores en las actividades cotidianas dentro del aula.

3.- Propiciar la participación de los padres de familia en la formación valoral del niño preescolar del J. de Ns., “José Montesinos”.

Propósitos Particulares:

Contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formativa que las niñas y los niños cursan en la educación preescolar, resultando indispensable partir del reconocimiento de sus potencialidades (este término alude a todas las potencialidades de aprendizaje considerando una intervención educativa ya que no se dan por sí solas).

Promover una mejor atención de la diversidad en el aula y en la escuela; considerando a las que se derivan de grandes diferencias culturales (étnicas), como aquellas que se derivan de ambientes familiares y culturales en los que los niños se desenvuelven y las de orden individual.

Precisar los propósitos y contenidos educativos de la educación preescolar como un ciclo de tres grados. Por estas razones la propuesta parte del reconocimiento de que la educación preescolar y la educación básica debe contribuir a la formación integral, es decir, se debe garantizar a las niñas y a los niños su participación en experiencias educativas, permitiéndoles desarrollar sus competencias de orden socio-afectivo y cognitivo .

Fortalecer la intervención docente ya que es un factor clave para que las niñas y los niños alcancen los propósitos establecidos; es el educador o educadora quienes establecen el ambiente, plantean las actividades, buscan motivos diversos para despertar el interés de los niños e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias .

Capítulo I

El papel que juega la Educación Preescolar con relación a la formación valoral.

Todo niño es un ser humano único e irreplicable, producto de la naturaleza pero por las influencias del ambiente no es el resultado de la cultura donde se desenvuelve. Por tanto la educación debe respetar y potenciar la individualidad de las personas tomando en cuenta que no es un ser aislado, sino social que nace y crece en comunidad y evoluciona hacia la independencia de acuerdo con las relaciones interpersonales que establezca.

Si se considera que la educación esta cargada de un contenido moral o ético que ofrece una guía a los niños se promueve desde su primera infancia la madurez interna necesaria para adquirir una conciencia moral autónoma. Por esto el ambiente educativo debe ofrecer modelos de valores positivos aceptados por la comunidad que los ayuden a alejarse de los valores negativos o contravalores.

Por lo tanto, el educando adquiere mediante el ejemplo y la práctica constante para que el aprendizaje sea verdaderamente educativo tiene que referirse a la formación de la voluntad ejercitando y practicando los valores.

La formación de valores en la educación debe realizarse de la misma manera con que se conforman los hábitos, habilidades, conocimientos y capacidades mediante los mismos procesos y procedimientos educativos. Aquí como en toda formación Psicológica, es imposible actuar directamente en la estructuración de los valores al igual que lo es en la de las capacidades o la motivación.

1.1. El Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación. Antecedentes y Avances.

Durante el siglo XX se desarrolló un Subsistema de Educación Preescolar, dentro del Sistema Educativo Nacional en la actualidad constituye una base firme para la expansión del servicio además de plantear el mejoramiento de la calidad de la experiencia educativa a pesar de la insuficiente cobertura y las deficiencias en la infraestructura y el equipamiento didáctico. Resulta pertinente reconocer el logro que representa en número de espacios educativos y la disposición de los y las profesionales que han hecho posible este servicio, su formación profesional y compromiso de trabajo.

Cabe hacer mención que durante el ciclo escolar 2002 – 2003 *“La educación preescolar atendió a 3, 635,903 niñas y niños de 3 a 5 años representando una cifra del 55.5 % del grupo de edad”*¹. En otro sentido la extensión de la cobertura de la educación preescolar implicó por sí misma un cambio consistiendo en la diversificación de la población atendida. Paralelamente a la expansión del servicio han ocurrido un conjunto de transformaciones sociales y culturales en nuestro país, ejerciendo gran influencia en la vida de la población infantil: la urbanización, las modificaciones en la estructura familiar y la incorporación de las mujeres al trabajo asalariado, la expansión de la influencia de los medios de comunicación, el crecimiento de la desigualdad social y la pobreza.

Como es sabido la política educativa durante esta época estuvo marcada por la dinámica generada por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica suscrito en el mes de mayo de 1992.

Además de la federalización educativa el Acuerdo estableció entre otros aspectos el Programa de Reformulación de Contenidos y Materiales Educativos; para el caso de la educación preescolar éste mencionó que era posible establecer una reforma casi completa desde el año 1992 – 1993 emanada con los resultados de un diagnóstico pertinente, de la consulta nacional y las opiniones del magisterio, diseñándose de este modo el nuevo programa con esta justificación se promulga el Programa de Educación

¹ Fuente SEP, Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto. Datos de fin de curso 2002 – 2003

Preescolar (PEP'92, el establecimiento del PEP'92 coincidió con la reestructuración de la SEP derivada de la federalización de los servicios educativos.

A partir del ciclo escolar 1996 – 1997 (cuatro años después de la suscripción del Acuerdo Nacional) se comenzó la distribución de materiales para el trabajo en el jardín de niños: Material para Actividades y Juegos Educativos, Guía para la Educadora, Guía para madres y padres de familia con la intención de fortalecer el trabajo en campos educativos prioritarios: la expresión oral , la familiarización con la lectura y la escritura y el desarrollo del pensamiento matemático, sin embargo estos materiales no formaron parte de una propuesta curricular de conjunto. Por otra parte se señala que la actualización del docente fue atendida débilmente ya que se promovieron talleres a partir del ciclo escolar 1997 – 1998.

En 1999 se implantó un nuevo plan de estudios para la licenciatura de educación preescolar, señalando los aportes de este plan: colocar como núcleo de la formación inicial de las nuevas educadoras y educadores el estudio de cada uno de los campos de desarrollo y aprendizaje infantil, la adquisición de competencias didácticas a través de la observación y la práctica en los jardines de niños que los estudiantes normalistas realizan desde el primer semestre, es así como el fortalecimiento de la práctica docente ha permitido un vínculo más estrecho entre las escuelas normales y los jardines de niños.

El Programa Nacional de Educación 2001 –2006 (ProNaE) es el documento rector de la política educativa en este periodo, establece tres objetivos estratégicos debiendo contribuir todas las acciones e iniciativas de las autoridades federales , estatales y escolares: alcanzar la justicia y la equidad educativa, mejorar la calidad del proceso y logro educativo y por último transformar la gestión institucional para colocarla al servicio de la escuela, estos objetivos abarcan todas las dimensiones del sistema educativo; desde su financiamiento y estructura hasta las prácticas educativas en el aula, incluyendo la definición curricular, los materiales educativos, la formación inicial y permanente de los profesores , la gestión escolar y la evaluación educativa.

Una línea de acción para el segundo objetivo es la articulación de la educación básica, cuyo propósito es establecer un ciclo formativo con propósitos comunes y prácticas educativas congruentes a lo largo de la educación preescolar, primaria y secundaria (la reforma de la educación preescolar y secundaria forman parte de esta línea de acción).

Por otro lado, con relación al establecimiento de la obligatoriedad de la educación preescolar mencionada en el Diario de la Federación en el noviembre de 2002, la diversidad de la población atendida y los avances del conocimiento científico respecto a los procesos de desarrollo y aprendizaje infantil plantean a la educación retos pedagógicos importantes los cuales implican el fortalecimiento de sus rasgos positivos, pero también la revisión de algunas de sus características vigentes (tanto en su operación como en sus contenidos y prácticas educativas) ya que estas no responden a la diversidad de necesidades y potencialidades de los niños.

De este modo y para responder a los desafíos, la SEP ha puesto en marcha el Programa de Renovación Curricular y Pedagógica de la Educación Preescolar, a partir del 2002, teniendo como propósito: ubicar el contexto de este programa. Por ello, resulta necesario hacer un análisis relacionado a la política educativa actual (la obligatoriedad de este nivel) y por último los avances obtenidos hasta la fecha en el desarrollo del programa.

1.2. Propósitos del Programa de Educación Preescolar 2004 Avances en el Proceso de Reforma.

La SEP inició el proceso de reforma a la educación preescolar en 2001, mediante acciones de exploración e intercambio con personal técnico, docente y directivo de educación preescolar, personal académico de las escuelas normales y autoridades educativas estatales. Como resultado de las acciones en el marco del federalismo se definieron las estrategias a seguir para la reforma de este nivel educativo, debiendo reunir las siguientes características:

Garantizar a través de diversos mecanismos, una participación efectiva de los y las protagonistas de la educación preescolar.

Contemplando como base un diagnóstico integral de los niños de la situación actual el cual permita identificar sus logros, sus problemas y las necesidades de cambio para mejorar la calidad y la equidad del servicio.

Atender al conjunto de factores que influyan en la calidad del proceso y logro educativos (no concentrarse únicamente en la elaboración del plan y programas de estudio) por esta causa se establecieron, además de la reforma curricular, las líneas de acción: actualización del personal docente, directivo y técnico, fortalecimiento del equipamiento didáctico, transformación de la gestión escolar. Incluir las fases de información y sensibilización, diagnóstico, diseño curricular, fase de prueba, implantación general, seguimiento y evaluación.

1.2.1. Fundamentos y características de la nueva propuesta curricular.

La investigación sobre procesos de desarrollo y aprendizaje infantil ha demostrado que el periodo de la educación preescolar de 3 a 5 años ha sido particularmente sensible para aprendizajes fundamentales y la formación de modos de pensar, desde esta perspectiva el aprendizaje de los niños se realiza articulando su experiencia a sus estructuras cognitivas previas, las cuales a su vez se modifican a partir de la nueva experiencia con los objetos y con las relaciones sociales que ocurren en el marco de culturas determinadas.

Por ello los cambios sociales, políticos y culturales confirman la convicción acerca de la importancia formativa de la educación preescolar, es así como el jardín de niños permite que las niñas y los niños convivan intensamente con sus pares y con otros adultos.

Esa interacción propicia su participación en eventos de comunicación resultando ser más ricos y variados que en su ámbito doméstico, por otra parte también propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social con todo lo anterior se contribuye a al proceso de socialización y al desarrollo de la autonomía personal; la educación preescolar desempeña un papel fundamental en la formación de modos de pensar y aprender, de influencia duradera en el desarrollo futuro de cada niña y niño.

La propuesta que se formula en la segunda parte del documento tiene como propósito general contribuir al fortalecimiento de la función formativa de la educación considerada como un nivel con identidad propia, y al mismo tiempo como el primer tramo de la educación básica.

1.2.2. Principios Generales.

La educación preescolar es un servicio con ideas propias de identidad, por tal motivo ésta juega un papel fundamental por su potencial formativo como institución con una identidad propia, definida por sus propósitos, la organización de sus contenidos y formas particulares de trabajo, entre otras razones esta identidad se deriva de las características de las niñas y de los niños por que constituye la primera experiencia escolar ya que implica el establecimiento de un ambiente familiar hacia un espacio social más amplio y exigente en términos de relaciones, variedad de experiencias y reglas.

El hecho de reivindicar la identidad propia del nivel no significa considerarla como un nivel sin relación con el conjunto de la educación básica, por ello los propósitos que se proponen corresponden a la orientación general establecida para el conjunto de la educación básica.

La educación preescolar es el fundamento de la educación básica debiendo considerarse como el principio de un proceso formativo que tiene continuidad en la educación primaria y secundaria. El aporte de la educación preescolar al

conjunto de la educación básica se realiza a través del logro de sus propios propósitos, al asumir esta definición implica superar la idea de que la función propedéutica de la educación preescolar se realiza a través de actividades separadas del conjunto del programa cuya finalidad es preparar a las niñas y los niños para la realización de actividades y tareas escolares propias de la educación primaria, tales como el trazo de grafías, el uso del cuaderno.

Por esto la adopción de un nuevo programa para la educación preescolar implica la reforma de los programas de estudio por lo menos de los dos primeros grados de la educación primaria.

La consecución de los propósitos de la educación preescolar requiere un programa abierto y flexible, la naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de seis años y el tipo de contenidos básicos de aprendizaje en este tramo de la educación básica hace difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de propósitos y logros que los alumnos deben alcanzar de manera sucesiva.

Existe una demanda reiterada por un amplio sector de educadoras sobre la pertinencia de una precisión de propósitos y contenidos por grado, por que desde un punto de vista ello facilita la planificación del trabajo y evita alteraciones innecesarias en las actividades o contenidos. Por ello esta propuesta curricular incluirá dos niveles:

El primero está constituido por un programa general que incluye los propósitos educativos fundamentales para los tres grados, los contenidos básicos y los principios pedagógicos, además de las sugerencias metodológicas y de evaluación. El segundo nivel, que tendrá carácter complementario, está constituido por un material de apoyo por grado (libro para la educadora) la cual incluirá entre otras cuestiones una propuesta de situaciones didácticas para cada grado.

En relación a los propósitos fundamentales de la educación preescolar, éstos expresan las metas educativas que han de lograrse durante la educación preescolar y orientan el trabajo pedagógico de las educadoras, además refieren de manera general, el conjunto de competencias generales que se desagregan y especifican en los campos formativos.

Ahora bien, todos los propósitos son importantes y expresan las competencias que se busca favorecer en los alumnos, es conveniente establecer un núcleo fundamental de prioridades entendidas como aquellas habilidades que potencian el desarrollo de otras y en las cuales la educación preescolar puede influir de manera decisiva como en el caso de la expresión oral y de las competencias cognitivas; los aprendizajes en este campo están relacionados con el desarrollo de la seguridad personal, la autoestima y otras competencias socio – afectivas. Para efectos del presente trabajo solo se retoman los siguientes propósitos fundamentales:

- Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y en otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeros y compañeras; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella.
- Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al reconocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos).
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística cultural y étnica².

1.3. Los Principios Pedagógicos de una Intervención Educativa Eficaz.

Ahora bien, la consecución de los propósitos señalados tiene como condición el trabajo coordinado y congruente en la práctica, es decir, los propósitos no pueden actuar solos ya que se necesita la práctica educativa, para cumplir con los principios pedagógicos.

² SEP, Programa de Educación Preescolar 2004, p. 27 – 28 .

Éstos tienen como finalidades de la Educación Preescolar las siguientes:

- a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.
- b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica³,

En relación a lo anterior, menciono de manera general que los principios pedagógicos se agrupan en tres rubros ya que en otro capítulo se abordan ampliamente:

- a) Características infantiles y procesos de aprendizaje.
- b) Diversidad y equidad.
- c) Intervención educativa.

La atención a la diversidad se entiende de manera en que todos los niños y las niñas se sientan incluidos, seguros y valorados, es decir, en el ambiente escolar es necesario prestar atención a las formas en que los niños manifiestan la influencia del ambiente familiar y cultural del que proceden(el tipo de lenguaje que se usa en la familia, las formas de relación y el trato entre padres, madres, hijos e hijas, las prácticas habituales en el ambiente familiar según el género).

Recordemos que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales y con alguna discapacidad presentan diferencias en relación con ritmos y estilos de aprendizaje, así como también con capacidades físicas distintas.

Por otra parte atender a la equidad implica reconocer la diversidad, en este caso cuando se plantean actividades siempre homogéneas esperando que todos los niños logren los mismos resultados, es así como se limitan las posibilidades y oportunidades de exploración, expresión y creatividad de los

³ Idem. P. 31

niños. Si bien es cierto que las condiciones en las que se realiza el trabajo educativo y la cantidad de alumnos por grupo limitan las posibilidades de una permanente atención individualizada (aunque no sucede en su totalidad; se da más en el medio urbano).

Como parte de la atención a la diversidad, la escuela es un espacio propicio para promover la interculturalidad, ésta supone una interacción entre grupos humanos con culturas distintas (como lo ha señalado Schmelkes 2001). Es una tarea de gran importancia fomentar en los niños pequeños el reconocimiento a la diversidad étnica y cultural que caracteriza a nuestro país, para lograr esto es importante crear un ambiente en el que los niños tengan oportunidad de manifestarse como son y de compartir su cultura. Este tipo de relación (entre diferentes culturas) nos lleva a respetarlas y comprenderlas.

Las niñas y los niños con necesidades especiales requieren atención diferenciada⁴. La integración es entendida como proceso dirigido a conseguir que todos los niños y las niñas en esta edad escolar vean atendidas sus necesidades educativas a partir de los servicios que ofrece la escuela la escuela regular.

Las niñas y los niños son curiosos por naturaleza y aprenden permanentemente, los niños son capaces de imaginarse explicaciones y de contrastar ideas, logran más pronto de lo que suponemos, una capacidad de pensar sobre su propio pensamiento, pueden identificar dónde y cuándo se equivocan, percibir las formas de pensamiento y predecir ciertas relaciones de los adultos, por otro lado son capaces de establecer relaciones sociales y afectivas, esto permite que se integren y compartan experiencias con sus pares.

⁴ El artículo 41 de la Ley General de Educación establece que la educación especial propiciará la integración de los alumnos con discapacidad a los planteles de educación regular mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos. Además establece que la educación especial procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva, a través de programas y materiales de apoyo específicos, de aquellos alumnos con discapacidad que no se integren a las escuelas de educación regular.

Es así como el jardín de niños debe propiciar que al egresar, posean un repertorio más amplio, rico y eficaz de experiencias y destrezas que expresen el trabajo educativo, realizado durante esos años de escolaridad.

Los intereses infantiles son dinámicos y cambiantes, por ello la escuela tiene como función social abrir las oportunidades para que los niños aprendan y accedan a la cultura y el conocimiento, de esta manera la tarea central de los maestros es fomentar el deseo y la inquietud por aprender no sólo acerca del mundo inmediato o de temas con los cuales los pequeños están familiarizados, sino acerca del mundo más amplio y a través de los medios que permitan allegarse ese conocimiento.

Las niñas y los niños aprenden en interacción con sus pares y con los adultos. El proceso social es parte del proceso de desarrollo y aprendizaje, juega un papel central en la evolución de procesos mentales. Los niños aprenden y evolucionan en sus procesos mentales al compartir e interactuar con otros ; en esta interacción social los niños expresan lo que saben y piensan y al mismo tiempo escuchan las ideas de otros lo cual influye en la modificación de sus estructuras cognitivas, esto ha sido sostenido por Vygotsky.

Con lo antes expuesto resulta fundamental la participación de la maestra en cuanto al establecimiento de situaciones que, con una intención clara sobre los aprendizajes que se pretenden favorecer, propicien la interacción entre pares ya que en estas oportunidades los niños encuentran grandes posibilidades de apoyarse, compartir y aprender a trabajar en colaboración.

El juego es una actividad natural en los niños, el cual potencia su desarrollo y su aprendizaje, propiciando el desarrollo de habilidades sociales y autorreguladoras, siendo necesarias para aprender información compleja; el juego simbólico es ideal para realizar negociaciones de significado, para resolver problemas de manera relajada, para cometer errores, éste es el precedente para potenciar el desarrollo de las funciones mentales superiores como el pensamiento creativo, el razonamiento, el pensamiento inductivo y deductivo.

Los propósitos educativos son la base para organizar la actividad pedagógica cotidiana, por que expresan la definición de logros mínimos que los niños y las

niñas deben alcanzar como producto de su estancia en el jardín y del trabajo educativo que se realiza con ellos, es así que las actividades realizadas en el aula y en la escuela, además del ambiente escolar, constituyen los medios para lograr dichos propósitos. El planteamiento de una intención clara permite no sólo elegir las formas de trabajo mas convenientes, sino establecer los criterios que permitirán valorar los logros de los niños y las dificultades que enfrentan al realizar las actividades.

El equilibrio entre la actividad dirigida y la actividad que los niños pueden realizar por iniciativa propia, orientan el trabajo hacia el logro de las metas será responsabilidad de la docente, ello implica tomar decisiones respecto al tipo de actividades que le corresponde dirigir, la actividad dirigida conlleva a una intervención docente que promueva en los niños la comprensión, la iniciativa, la creatividad, la expresión de las ideas propias y el trabajo en colaboración. En otro sentido es indispensable abrir momentos en que los niños puedan decidir libremente que hacer y tengan oportunidad, tanto para utilizar los espacios y recursos disponibles en el aula como para trabajar con sus compañeros, ello contribuye al desarrollo de su autonomía y además se propicia la comunicación.

El aprendizaje se favorece cuando existe un ambiente que toma en cuenta los aspectos emocionales y la organización adecuada de los espacios, las formas de tratar a los niños y de propiciar su participación como protagonistas en las actividades; la disposición y el uso de espacios amplios y diferenciación en el aula y el plantel ; el aprovechamiento de los recursos didácticos para organizar y realizar las actividades individuales y colectivas, son entre otras, condiciones que contribuyen al establecimiento de un clima favorable al aprendizaje y al desarrollo. Se menciona que todos los ámbitos formativos se ven influidos por los aspectos emocionales, por lo tanto, las relaciones afectivas y el respeto que la educadora establezca con los pequeños fomentará no sólo la sensación de bienestar, sino la capacidad de los niños para actuar con autonomía, asumir y enfrentar riesgos.

La diversificación de formas de enseñanza permite enriquecer las experiencias de aprendizaje. Si bien es cierto que en educación preescolar existen diversas opciones para organizar el trabajo didáctico de tal forma que los niños tengan

oportunidades para trabajar de manera individual, en pequeños equipos. De cualquier forma la elección que haga la maestra tendrá como punto de partida los propósitos educativos, los campos formativos en los que se va a trabajar, las características del grupo y la organización del espacio y los recursos disponibles.

Por esta razón el usar un método único limita las posibilidades de participación y creación por parte de los niños, por ello se sugiere diversificar las formas de enseñanza las cuales propicien oportunidades de aprendizaje.

La intervención docente está sujeta a ajustes continuos por ello el recurso que ayuda a orientar el trabajo hacia el logro de los propósitos educativos previamente establecidos, aprovechando los intereses, conocimientos e ideas que poseen los alumnos es el plan de trabajo, ya que es entendido como una secuencia flexible de actividades a realizar con los niños.

Este plan puede abarcar las actividades para una o más jornadas de trabajo ya que en la educación preescolar las actividades no tienen por qué estar sujetas a un horario rígido, la necesidad de hacer ajustes durante el desarrollo del trabajo no significa que deba eliminarse la planificación y optar por la improvisación, pues el plan será siempre un referente importante para reflexionar sobre la práctica educativa y analizar las razones por las cuales fue necesario introducir cambios a lo previsto.

La educación de los niños y las niñas es una tarea compartida entre la escuela y la familia, cuando se trabaja en conjunto los resultados tienen un impacto positivo en el desarrollo y aprendizaje de los pequeños, por tal motivo la escuela debe estar abierta a los padres, a escuchar sus opiniones e inquietudes en relación con el trabajo que se realiza con sus hijos, entrevistando, dialogando y conociendo las necesidades que éstos manifiesten, ejemplo al aplicar un cuestionario sobre lo que esperan que la escuela brinde y lo que ellos están dispuestos a apoyar para que se de lo esperado.

1.3.1. Los Campos Formativos: Contenidos y Organización.

Los principales referentes para organizar el programa, además de los procesos de desarrollo y aprendizaje, son los propósitos fundamentales y las competencias clave o las competencias básicas que se espera logren los niños

durante la educación en cada uno de los campos formativos. En esta propuesta por competencia se define: *“la capacidad para actuar en situaciones diversas, capacidad que se apoya sobre conocimientos pero no se reduce a su dominio, pues abarca habilidades y actitudes necesarias para el desempeño personal y social”*⁵, es decir, la capacidad o el potencial para actuar eficazmente en un contexto preciso.

Por ello la organización del programa parte del reconocimiento de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de habilidades cognitivas y socio afectivas que incluyen el lenguaje, el razonamiento, las relaciones interpersonales y conocimientos generales que se han adquirido en los ambientes en que se desenvuelven.

De ahí que los campos formativos en los que se organiza el Programa de Educación Preescolar son seis considerando entre dos o más aspectos.

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía Relaciones interpersonales
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral Lenguaje escrito
Pensamiento matemático	Número Forma, espacio y medida
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural Cultura y vida social
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical Expresión corporal y apreciación de la danza Expresión y apreciación plástica Expresión dramática y apreciación teatral
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio Promoción de la salud

⁵ Programa de Educación Preescolar 2004, p.22

Cada campo presenta una explicación sobre sus características en relación con el desarrollo infantil, con los saberes y experiencias de que disponen los niños al ingresar a la escuela y con los aprendizajes que debe promover la educación preescolar, lo mismo la especificación de los aspectos centrales en que se organiza cada campo y las competencias clave o competencias básicas a cuyo desarrollo y fortalecimiento debe contribuir el trabajo pedagógico que se realice con los niños. Para efectos del presente trabajo solo considero algunos ellos, siendo los siguientes:

Desarrollo personal y social. Este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de socialización y de construcción de la identidad en los niños y las niñas.

Es así como los procesos de desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia, la experiencia de socialización en la educación preescolar, significa para los niños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar, por otra parte la integración a este nuevo ambiente que es la escuela, implica la capacidad de autorregulación de los estados emocionales y su expresión.

Por ello en este campo se pretende propiciar el bienestar emocional, el conocimiento del niño o niña acerca de quién es él o ella y al sentirse a gusto siendo quien es, las actitudes de respeto hacia los demás, la competencia social, la autonomía y la disposición hacia el aprendizaje, se señalan cuatro aspectos en donde se agrupan las competencias: disposición y actitudes, confianza y autoestima, establecimiento de relaciones, comportamiento y autocontrol. Para fines de enriquecer de manera general se mencionarán algunas características de estas competencias:

- ♣ confianza y autoestima: reconoce sus propias capacidades y cualidades, reconoce lo que siente hacia sí mismo – lo que le gusta, le disgusta, lo que es valioso y lo que no y habla sobre sus sentimientos, se respeta así mismo y a los otros, acepta tomar responsabilidades, entre otras.

♣ Disposiciones y actitudes: se interesa, se emociona y motiva para aprender, identifica sus necesidades y es sensible a las necesidades de los demás, sabe que pertenece a distintos grupos sociales (familia, escuela, amigos, comunidad) entre otras.

♣ Establecimiento de relaciones: establece interrelaciones con los adultos y con sus pares, participa en juegos y actividades de niños y niñas, participa y comparte equitativamente en juegos y actividades libres, sin distinción de ningún tipo, entre otras

♣ Comportamiento y autocontrol: comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en los que participa, participa en la construcción de las normas y acuerdos para la convivencia, el trabajo y el juego, y es capaz de respetarlas, respeta las reglas de la vida común (respeto a los demás, recoger y cuidar el material), identifica las consecuencias de su comportamiento en situaciones cotidianas.

Lenguaje y comunicación.

El lenguaje permite a los niños, imaginar, crear ideas compartirlas con los demás, las prácticas de lenguaje en el ambiente familiar influyen de manera importante en el desarrollo de las capacidades comunicativas de las niñas y de los niños. Por ello las interacciones en las familias, la cantidad y la calidad del habla y el uso de textos son muy variables y están entre los factores que pueden marcar enormes diferencias entre los niños, como ya se ha mencionado anteriormente, cuando ingresan a la educación preescolar los niños ya poseen un cierto nivel de competencia comunicativa.

Exploración y conocimiento del mundo.

Este campo se basa en las capacidades cognitivas y las actitudes relacionadas tanto con el pensamiento científico que los niños preescolares poseen y pueden hacer evolucionar, con el conocimiento y explicación del mundo social del cual forma parte, existen algunos principios que a continuación se mencionan y que resultan fundamentales:

- a) Pocas experiencias pueden ser estimulantes para el desarrollo de las capacidades intelectuales y afectivas de los niños.

- b) El ambiente social en que los niños viven y que es externo a la escuela, representa un recurso principal para que avancen y comprendan los cambios en las formas de vida y la cultura.

De esta manera es importante que en los procesos, es indispensable considerar que los niños actuarán con los recursos que tienen a su alcance y siempre con la guía de la maestra, cuya intervención debe centrarse en provocar la reflexión, apoyar a los niños en la búsqueda de información en distintos medios (libros, enciclopedias, revistas, videos).

Por ello la comprensión de los fenómenos naturales sensibiliza a los niños y fomenta en ellos el amor por la naturaleza. Desarrollo físico y cuidado de la salud. En este campo intervienen factores como la información genética, la nutrición, los hábitos y costumbres en la alimentación, manifestándose en el crecimiento y las variaciones en los ritmos de desarrollo individual de los niños y las niñas.

En la escuela los niños pueden desarrollar actitudes y valores los cuales permitan hacer elecciones correctas para el cuidado de su salud en su vida actual y también en el futuro dándose con ello la socialización.

Cabe señalar que este campo tiene carácter transversal, ya que no implican un trabajo específico para la ejercitación de actividades motoras, solamente es necesario tenerlas presentes para favorecerlas mediante actividades que puedan corresponder a otros campos formativos (movimiento, sentido del espacio, prevención, protección).

El uso de estrategias básicas no tiene por que supeditarse a actividades globalizadoras o integradoras, pueden realizarse actividades de un solo campo con la intención de propiciar el fortalecimiento de una habilidad específica y ello no constituye una falta de atención a la integralidad del desarrollo infantil. Con estas consideraciones las estrategias básicas que se proponen para propiciar el desarrollo y fortalecimiento de competencias en los niños son:

- El juego
- El ejercicio de la expresión oral
- El trabajo con textos
- La observación del entorno y de fenómenos naturales
- La resolución de problemas
- La experimentación.

Cada uno de los elementos anteriores considera de manera amplia y fundamentada los significados y sugerencias del papel del docente con cada una de sus implicaciones contemplando el contexto y las estrategias aplicadas en el capítulo III del presente trabajo, relacionadas con los siguientes valores: honestidad, lealtad, amistad, comunicación y responsabilidad, las cuales se trabajaron con niños de manera continua y padres de familia mediante talleres.

Capítulo II

La Formación Valoral en una Comunidad Rural.

La comunidad donde se ubica la problemática se llama Villa de Canalejas siendo un pueblo extenso ubicado en el medio rural, al Norte Colinda con la Localidad de Calpulalpan, al Sur con el Municipio de Atlacomulco, al Este con el Municipio de San Andrés Timilpan y al Suroeste con la Cabecera Municipal de Jilotepec, política y administrativa mente corresponde al Estado de México, esta localidad cuenta con algunos servicios: agencia de correos funcionando tanto a Nivel Nacional como Internacional, agua, luz, drenaje entre otros.

2.1. Desarrollo Infantil del Niño.

Anteriormente se mencionó que uno de los elementos de la educación es el educando, el sujeto en el cual incide la educación pues se concibe como una unidad biopsicosocial (punto de encuentro de las determinaciones biológicas, de los caracteres psicológicos y de las influencias sociales), resultado de las síntesis dialécticas de estos tres factores, que son distintas en cada momento del desarrollo. Por este hecho de que estas características biológicas, psicológicas y sociales se encuentran en constante reciprocidad, se considera al niño como ser integral.

De lo anterior pienso que, el desarrollo del ser humano es producto de la evolución de la especie misma, es necesario mencionar que una especie se diferencia de otras por sus rasgos genéticos heredados, (algunos factores filogenéticos); por esta razón los seres humanos comparten determinadas características biológicas, las cuales son necesarias, pero no suficientes, para un desarrollo integral.

El ser humano dentro de sus características, (y el niño como tal), posee rasgos estructurales y funcionales que le permiten interactuar con su medio, modificándolo y siendo modificado por él.

Por lo anterior, no es posible hablar del niño en forma individual, aislado de lo social, por tal motivo el niño forma parte de una sociedad cambiante, histórica, desde que nace, se interrelacionan incesantemente, se transforman, se

orientan y definen entre sí. *“El niño es, en consecuencia, un ser eminentemente individual – social, “6.*

El carácter social se da entonces, a partir de la interrelación del individuo y el medio, los cuales tienen ciertas condiciones de la existencia colectiva, cambiantes y transitorias. Lo individual en el niño depende de sus caracteres heredados y de las interrelaciones que realiza con los objetos y personas dentro de un medio social determinado, con su particular manera de aprehender la realidad. Los elementos genéticos heredados y este medio social le imprimen características individuales (subjetividad) que, a su vez, actúan recíprocamente sobre el medio, al conocerlo y transformarlo.

Ahora bien, el papel que juega la interacción social en el desarrollo del individuo, tiene una gran importancia ya que es el mecanismo que lo promueve. Retomando lo anterior, es evidente que los procesos evolutivos del desarrollo no coinciden con los procesos del aprendizaje, mas bien el proceso de aprendizaje remolca al proceso evolutivo. *“El aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos, que operan sólo cuando el niño está en interacción con los sujetos y objetos de su entorno”7.*

Para nadie es un secreto que entre las direcciones más productivas que hoy se exploran está la trazada por el enfoque histórico cultural, desarrollado por L. S. Vygotski.

El atractivo que presenta la obra vygotskiana, casi un siglo después de ser realizada, o más bien comenzada, se debe no únicamente a que enfocó cuestiones básicas del desarrollo humano, proveyéndonos de un buen número de preguntas fundamentales y soluciones ingeniosas para muchas de ellas; sino también en que desde el punto de vista metodológico, sentó las bases sobre las que podría erigirse una verdadera ciencia del desarrollo humano, restringida no sólo a lo psicológico.

⁶ WALLON, Henri, “Psicología, Pedagogía y Sociedad. Cuadernos de Pedagogía, marzo, México, 1980, año VI.

⁷ CARRETERO, Mario, la concepción del desarrollo en Cuadernos de Pedagogía, No. 141, mimeo, p. 15.

El aporte más fuerte que hizo Vygotsky a la investigación educacional, reside en el desplazamiento de la atención, que produjo, hacia la cuestión del método y la manera en que, en este dominio, comenzó a ver las cosas. Las ideas de Vygotsky hoy se retoman en los más disímiles contextos, incluso en aquellos que su amplia producción no abarcó directamente.

El terreno educacional, por declaración expresa del propio Vygotsky, es uno de los ámbitos naturales que ofrecen sustancia y sentido al enfoque histórico cultural y en particular a sus ideas. Es por tal razón que resulta muy apropiado referirnos precisamente a Vygotsky y enfocar algunas cuestiones de su trascendencia para la investigación educacional.

El sentido de las reflexiones que siguen, está trazado precisamente, para pensar en torno a un conjunto de aspectos, que sobre todo tienen que ver con el quehacer investigativo. Nos interesa en particular pasar revista a algunas de las que en nuestro criterio constituyen o deben constituir focos de atención privilegiados, en la medida en que ellas se corresponden con demandas actuales de la situación educacional; en particular aquellos aspectos que se refieren a los procesos de enseñanza y aprendizaje en la escuela.

La repercusión enfoque histórico cultural vigotskiano sobre la investigación, se debe fundamentalmente al cambio que introdujo en la concepción reinante acerca del desarrollo del hombre, contemplándolo como un proceso eminentemente sociocultural e histórico, pero sin dejar fuera a los factores genéticos o naturales. El propio Vygotsky se preocupó suficientemente en especificar que lo cultural reorganiza, combina utiliza y dirige en cierto sentido el sustrato natural, que considera como una condición del desarrollo humano.

Por eso no es raro hallar en el terreno de la Psicología, posiciones bastante próximas a las de Vygotsky, que enfatizaban la necesidad de considerar el carácter histórico de la psiquis, sosteniendo otros enfoques, vinculados sobre todo a la tradición sociológica y cultural (G. Mead, por ejemplo).

Pero sin lugar a dudas, fue Vygotsky quien, con más fuerza y realismo capturó en sus obras la impronta histórica y cultural de la psiquis, de manera tal que sus trabajos constituyen hoy la mayor fuente de inspiración para quienes se

preocupan por la cuestión. Un aspecto peculiar de la herencia vygotskiana, es la manera en que identificó lo eminentemente cultural en el desarrollo humano.

La explicación del desarrollo basada en diversos puntos de vista los cuales abordan las siguientes perspectivas afectivas, sociales, físicas e intelectuales, propicia una transmisión de enfoques llamados eclécticos por que extraen de diversos autores segmentos de teoría fuera del contexto conceptual del autor. Este eclecticismo a dado lugar para plantear graves errores teóricos ejemplo de ello es el querer establecer un paralelismo entre autores. La estructura conceptual de Piaget aborda el sector de la realidad del sujeto, refiriéndose a la forma como desarrolla el pensamiento para adquirir capacidades cognitivas; la estructura conceptual de Freud se da alrededor del descubrimiento de la dinámica del inconsciente.

Es así como el primer caso el punto de partida es una preocupación epistemológica y en el segundo caso es punto de inicio de una preocupación clínica. Por tal motivo la suma de enfoques acerca de una realidad, de un objeto de estudio no da lugar a la aprehensión de una totalidad, por lo anterior, es que aquí no se pretende retomar teorías y buscar complementarlas ; ya que es muy diferente reconocer paralelismos de procesos en el niño, a forzar paralelismos entre autores.

Por ello es posible establecer un punto de partida, es decir, una delimitación inicial; el niño como ser individual - social, con ello se desea mencionar que se retomaran aquellos estudiosos que integren teóricamente la relación dialéctica entre los factores: Biológico, psicológico y social.

Al respecto resulta importante mencionar acerca del periodo preoperatorio que es donde normalmente se ubica al niño preescolar, el período preoperatorio del pensamiento llega aproximadamente hasta los seis años junto a la posibilidad de representaciones elementales (acciones y percepciones coordinadas interiormente); gracias al lenguaje, existe un gran progreso tanto en el pensamiento del niño como en su comportamiento.

El lenguaje es lo que en gran parte permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales, y transmisibles

oralmente aunque el progreso hacia la objetividad sigue una evolución lenta y laboriosa, inicialmente, el pensamiento del niño es plenamente subjetivo.

De modo que PIAGET habla de un egocentrismo intelectual durante el periodo preoperatorio, el niño es incapaz de prescindir de su propio punto de vista, siguiendo una sola dirección, mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño, durante esta época unos sentimientos frente a los demás, especialmente frente a quienes responden a sus intereses y le valoran.

“En la educación de las habilidades en niños de 0 a 6 años hay que tener en cuenta de que se trata de un periodo de cambios evolutivos y grandes, algunas de las pautas adecuadas para el desarrollo de estas habilidades (afectivo, cognitivo, competencias comunicativas) y a ellas nos remitimos. Todos éstos están íntimamente relacionados sobre todo en las primeras edades y su desarrollo prepara el cambio a las competencias sociales posteriores.”⁸

Toda la vida del niño está organizada y dirigida por el adulto, no sólo las acciones prácticas, si no también los actos psicológicos del mismo son el resultado de aprendizajes, los adultos no siempre enseñan de forma consciente sino también de manera espontánea; es mejor una enseñanza pertinente la cual propicie en el niño un desarrollo pleno, para ello, es necesario conocer las relaciones entre la enseñanza y desarrollo, a fin de *“determinar qué y cómo enseñar al niño en las distintas etapas de la infancia.”⁹* En este sentido asimilan las normas morales que regulan la conducta social de la persona, el preescolar aprende éstas tomando ejemplos del adulto y asimilando las reglas de conducta, así como de convivencia, mostrando de este modo una educación valoral en él mismo pues, muestra una tendencia al imitar al adulto, a aprender de él, a valorar a las personas, los acontecimientos y las cosas; por ello, el preescolar conoce la vida de los adultos por muchas conductas, observando su trabajo, escuchando relatos, etc., el niño toma como

⁸ PEREZ Alonso Geta Petra, el niño de 0 a 6 años, pág. 78

⁹ MUJINA Valeria, psicología de la edad preescolar, pág. 42

modelo a aquellos adultos que gozan del respeto de los demás mostrando interés por los modelos de conducta determinando su comportamiento diario. En preescolar se propician las relaciones con los otros a partir de la complejidad de actividades ellos se obligan con frecuencia a tomar en consideración el punto de vista del compañero y a respetar sus derechos e intereses, los niños asimilan estas reglas a través de la experiencia práctica ya que el comportamiento despierta mi interés por propiciar, modificar y aplicar estrategias, contribuyendo a un cambio de conducta a través de la práctica continua de reglas propuestas por los mismos niños a fin de apropiarse del cumplimiento de las mismas.

De modo tal, que ellos sean capaces de manifestar sus ideas de manera consciente y respetuosa con los demás, favoreciendo así la competencia comunicativa expresando sus sentimientos y deseos en el sentido de.

“Manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, así mismo valorando las de los demás de modo que el lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva al mismo tiempo es una herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas para interactuar en sociedad y en mas amplio sentido para aprender”¹⁰.

Así cuando es en juego o dramatización el héroe ayuda al desvalido se realizan hechos que ejercen una influencia en la concepción de lo que es la amistad y la solidaridad humana y que paulatinamente y por la repetición y enriquecimiento de cualquier actividad se convierte en lo que ha de ser un valor o una virtud en la personalidad.

2.1.1. La Influencia de la Socialización

El uso de la televisión se ha extendido en forma considerable en un 90% de la población sirviendo como medio informativo, con ello se piensa que es evidente la falta de atención de los padres para con sus hijos ya que este medio les resta tiempo o bien es un distractor solamente beneficiando a unos cuantos; la televisión es un medio que reduce la convivencia familiar por que considero

¹⁰ PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004, p. 57

una pérdida de tiempo, el cual debemos como padres dar un sentido formativo y no solamente informativo.

Día a día nos damos cuenta de que los valores que se practicaban en el pasado se han cambiado y esto es debido a los medios de difusión masiva, caricaturas violentas, programas en donde se manifiesta la carencia de valores (Los Simpson), en donde la figura del padre es denigrada, juegos de video, revistas que sin ningún control están al alcance de los niños, canciones con letras agresivas, noticias bélicas, fraudes, robos, secuestros, etc. Todo esto repercute en la conducta de los niños y jóvenes en donde la crisis de los valores parece algo natural.

Los niños no son solidarios, no son compartidos, mienten, fácilmente, algunos son egoístas aunque es una característica propia de la edad preescolar, no por ello se admite que sea lo correcto pues, difícilmente ayudan a los demás, no se respetan entre sí como personas ni a sus pertenencias. En la mayoría jóvenes no hay respeto hacia sus semejantes, no ceden el asiento en los medios de transporte y no se solidarizan entre vecinos.

El deterioro del ambiente armónico en las relaciones familiares debido a la ausencia del padre, la incorporación de la madre al trabajo fuera del hogar propicia menos tiempo para platicar y convivir con los hijos, para ayudarles a solucionar sus problemas y fomentar actitudes positivas. Es un problema que viven los padres y así lo aprenden los hijos, en este caso los jóvenes están al cuidado de los abuelos o de algún familiar.

Este ambiente desolador, resulta sin embargo un campo fértil para el desarrollo de estrategias de socialización con enfoques pedagógicos para transformar las conductas de los niños en otras más apropiadas donde se rescaten los valores. Creemos que es en esta etapa del desarrollo personal en donde la posibilidad de influenciar aspectos positivos en las conductas es más fácil de lograr a través de estrategias compartidas y de actividades interactivas con el fin de modificar conductas que permitan el rescate de valores aparentemente perdidos.

Ante estas circunstancias, se impone replantear *“el papel del Jardín de Niños para que se convierta en una institución formativa por excelencia, que no descuide el desarrollo intelectual y afectivo del sujeto”*¹¹

Cabe afirmar que los valores se pueden enseñar desde los libros y los significados personales y especialmente viéndolos ejemplificados en la conducta de seres que aunque nacidos de la imaginación de los autores se pueden aplicar a cualquier ser humano, en épocas diferentes y situaciones diversas, permitió a los niños motivar para que sus conductas cambiaran y la posibilidad de ser mejores y aprender a vivir juntos, de respetar a los demás, compartir sus experiencias, solidarizarse en cualquier situación que lo amerita y de esta manera enriquecer nuestra propia existencia. Al recordar siempre para vivenciarlo en todo momento que los valores son las cualidades que poseemos para darnos precisamente la categoría de humano.

2.2. Los Valores en la Comunidad.

A lo largo de mi labor educativa en distintos lugares de trabajo se ha visto una escasa práctica de valores ya que ni el saludo dan o ni entre ellos mismos se respetan, el vocabulario es vulgar en algunos habitantes no importando que estén presentes mujeres y niños, en ocasiones las propias madres se dirigen a sus hijos de manera irrespetuosa o groseramente.

Se puede observar existe en su mayoría un sentido de irresponsabilidad pues es evidente observar a los niños solos por los caminos, sucios denotando una escasa alimentación, todo ello hace pensar que no se tiene un hábito debido a la cultura familiar diferentes para muchas cosas que deberían ser primordiales como personas. De esta manera se demuestra el poco aprecio de la cultura en la educación valoral. Afectándonos el medio social en el que estamos viviendo un ejemplo de lo anterior es cuando se realizan eventos cívico – sociales en el Jn. De Ns., se invita a la gente de la comunidad a fin de acercarlos para que las

¹¹ GONZALEZ Salazar Judith del Carmen, como educar la inteligencia del niño preescolar, manual de actividades cognitivas, pedagógicas para la primera infancia, pág. 22.

actividades tengan mayor impacto y las personas conozcan la forma de trabajo, como resultado se tiene que la gente no asiste pues aluden que ya no tienen hijos en la escuela, dedicándose a realizar actividades en casa, para ellos es una pérdida de tiempo en algo que no les interesa.

Otro ejemplo es que en el mes de abril se llevó a cabo un campamento infantil en la comunidad de Villa de Canalejas siendo sede el J. de Ns. “José Montesinos” se realizó una actividad en la que hicimos un recorrido por la comunidad con linternas la gente se asomaba por sus ventanas cerrando las cortinas en lugar de salir a observar, reírse o algo mejor, mostrando de esta manera el poco interés en las actividades realizadas por la escuela.

Si a todo ello le aunamos la relación escuela comunidad (relación educativa) a la cual la entiendo como la educación institucionalizada la que se establece entre las personas que participan en el proceso educativo entre alumnos - profesores, entre los mismos alumnos y entre la escuela y el exterior (familia, comunidad).

Las relaciones establecidas en el centro deben estar en estrecha conexión con el modelo organizativo ya que en los retos actuales de la educación moderna se solicita una relación basada en la cooperación y comunicación entre maestros y alumnos, en la que éste adopta una actitud activa ante el aprendizaje y el profesor actúa fundamentalmente como guía.

Esta relación escuela-comunidad es muy difícil que se dé con todos los padres de familia, ya que siempre son los mismos que cooperan y se interesan por lo que se planea, esto ocasiona que después de un tiempo se molesten por ser siempre los mismos que participan.

Es importante destacar que *“el Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad”*¹².

¹² SEP, el jardín de niños y el desarrollo de la comunidad, pág. 9

Mucho se menciona que los docentes o directores no deben permanecer ajenos a la situación socio – económica y cultural de la comunidad porque ésta influye en su práctica docente, pero si los padres de familia que tienen a sus hijos en el Jardín de Niños no participan en las actividades, mucho menos lo harán cuando ya no tengan hijos en la institución o mayor aún cuando nunca van a tener como ya se mencionó anteriormente.

2.2.1. La Participación de los Padres de Familia en la Formación Valoral del Alumno

La familia es el motor principal en la formación de valores y hábitos, su práctica constante en la participación real dentro de la escuela y la sociedad nos lleva a una vida plena y a una convivencia más feliz, es decir, los valores son el medio que conduce al ser humano al desarrollo integral y armónico como persona, uno de los aspectos educativos que la formación mexicana debe de tener en cuenta siempre son los valores.

Se educa a los alumnos en la ciencia, en la técnica, en el deporte; pero se olvida que para ofrecer una educación integral de acuerdo a la filosofía del artículo tercero se deben abarcar las cuatro dimensiones de la personalidad: cognitiva, afectiva, social y psicomotriz solo así se podrá hablar de un desarrollo integral del niño.

En la actualidad existe una gran pérdida del sentido de la vida por una serie de factores como la conciencia materialista y consumista que fomentan los medios de comunicación. La difícil situación económica que viven la mayoría de las familias mexicanas es casi imposible dar respuesta a estas exigencias.

Al estar viviendo una crisis económica en la mayoría de los hogares, porque ahora trabajan el padre y la madre, con la modificación del modelo familiar donde en muchos casos son mujeres solas las que sostienen el hogar, se tiene como consecuencia que los niños no convivan el tiempo suficiente con sus padres, por ello considero importante mencionar que es mejor proporcionar

calidad y no la cantidad de tiempo y atención que como padres les demos a nuestros hijos, pensando que el tiempo de convivencia sea de mayor provecho. Debemos tener presente que el hombre es un todo y ninguno de sus aspectos: físico mental o espiritual pueden ser descuidados, es necesario que los valores nos guíen en el camino de las relaciones humanas las cuales permitan ver a sus hijos con actitudes generosas comprometidas con su familia, sociedad y país.

Cliff Cunningham y Hilton Davis al respecto de la relación con la comunidad y más estrechamente con los padres de familia afirma que: *“Los padres son los tutores legales de sus hijos y como tales, son responsables de ellos. La intervención de los profesionales no invalida esta responsabilidad excepto en circunstancias extremas y por decisión judicial”*¹³

Si esta relación se establece y los padres ejercen sus derechos y responsabilidades con madurez los beneficiados serán sus hijos, porque en la medida que ellos cooperen con la educadora estarán mejor atendidos.

Si esto se llevara a cabo sería benéfico para todos ya que el tiempo que se dispone para trabajar con sus pequeños se aprovecharía mejor.

Las interacciones educativas son una acción recíproca que mantiene al menos, dos personas con el propósito de influirse positivamente.

Ésta es la relación dinámica que mantiene al profesor ante un grupo de alumnos y la acción directa que desarrollan entre sí, es decir, es la capacidad de implicación personal del educador y de los educandos en el proceso de formación.

2.3. Experiencias Socializadoras en Valores

Coincidiendo con los momentos capitales para la evolución de la personalidad que esta viviendo el niño entre los tres y cuatro años a través de su integración preescolar tiene ocasión de conocer también las primeras experiencias socializadoras, para el caso que me ocupa solo mencionaré algunas: el

¹³ CUNNINGHAM Cliff, Davis Hilton, cómo trabajar con padres, pág. 2

respeto, la amistad, la comunicación y la responsabilidad, mencionando que para tener una idea más clara al respecto se aplicó un cuestionario a los padres de familia con la finalidad de saber qué es lo que saben acerca de los valores y cómo los practican en casa.

Llegando a las siguientes conclusiones: primero se les preguntó qué nivel de escolaridad tiene los padres de familia encontrando que un 90 % de los mismos no tienen terminada la secundaria, solamente dos son profesionistas, pienso que esto explica un tanto el problema ya que en ocasiones la ignorancia los induce a mal educar a los niños, solo se actúa por convicción, esto es, de acuerdo a los intereses personales de cada familia.

Otros actúan como personas no pensantes pues es evidente el maltrato a sus hijos, aparentemente los niños son cuidados por sus papás, los “arreglan “ para irse llevarlos a la escuela, les preparan su “lonch” en su mayoría es comida “chatarra”, lejos de preocuparse por una buena alimentación hacia sus hijos, pasan a la tienda antes de llegar al Jardín comprándoles algo que el niño elige por lo regular es comida que no les nutre.

En el J. de Ns., “José Montesinos” cuando llegué por primera vez tuve, observé la falta de hábitos de cortesía teniendo que iniciar por acostumbrar tanto a los papás como a los alumnos a decir buenos días y un beso por parte de los niños hacia mi por que llegaban como si no existiera nadie, así como también tuvieron que aprender a pedir por favor las cosas y dar las gracias al recibirlas, esto me sorprendía ya que los papás son más jóvenes que yo y no podía creer que algo tan simple les constara trabajo decir o hacerlo.

Otra experiencia laboral, es que cuando convoco a reunión se observa una inasistencia en la gran mayoría de padres, pues le dan prioridad a otro tipo de actividades como el responder a un trabajo o simplemente aluden no tener tiempo para asistir a los llamados de la escuela.

De este modo me percato que no muestran interés por sus hijos, cuando se realizaron matrogimnasias y actividades en donde forzosamente se tenía que

involucrar a padres e hijos, los niños trabajaban solos o con señoras que se ofrecían a ayudarlos, lo anterior deprimía al niño y lo desmotivaba para realizar alguna actividad, provocando con esto que su autoestima continuara baja optando por decidir que si el padre no asistía ese día no mandara al pequeño para evitar el que el niño trabajara solo.

Otra pregunta realizada fue: qué creen que son los valores y cómo los adquieren sus hijos? El 90 % respondió que es el respeto practicándolo en casa, como es posible que nunca hayan escuchado o visto en la televisión o en algún otro medio informativo de los cuales son los valores, ellos creen que solo es éste, el cual no se practica en casa la mayoría de las veces, por ejemplo: el no respetar al niño en sus ideas sus intereses, creen que el respeto es solo no pegarle a sus hermanos, mucho menos a sus padres, cuando se trata de respeto es la lealtad, la buena fe, la libertad, confianza y franqueza, esto lo desconocían los padres, por lo que en una reunión de trabajo con ellos les explique sobre el significado de los valores y de cómo practicarlos en casa, en la calle, en la escuela y en todo momento.

En primer lugar se obtuvo un concepto de respeto de manera textual *“simplemente consiste en tratar a los demás como a usted le gustaría ser tratado”*¹⁴, esto quiere decir, respetar es aceptar a cada persona con lo que tiene (otras costumbres, creencias o valores diferentes de los nuestros), la convivencia se da respetando los derechos de los demás y los propios. El respeto se manifiesta en nuestra manera de comportarnos, el trato que le damos al prójimo al hablar y al actuar.

Lo rescatable de este pequeño diálogo los padres de familia llegaron a la conclusión siguiente: Se debe respetar a los padres, maestros familiares sociedad, símbolos patrios a las leyes que emanan de la constitución y a la autoridad que la representa.

Al respetar a los demás ganaremos el ser respetados hay que tener siempre presente que el respeto es lo más importante en toda relación humana,

¹⁴ CONDE DE CHESTERFIELD, Reflexiones y pensamientos s/p. 1999.

acordando que lo tratarían de practicar en casa con el ejemplo. Lástima que la asistencia fue de unos cuantos, quedando la iniciativa tanto de ellos como de mi parte invitar a un especialista para que nos apoye a través de conferencias, talleres y mesas redondas sobre los valores y como aplicarlos quedando como prioridad iniciar el próximo ciclo escolar.

Por el escaso tiempo que tenemos para trabajar y por ser fin de ciclo escolar se realizó otra reunión solo de manera informativa para tratar de involucrarlos en otros valores: responsabilidad, amistad y comunicación.

Asumiendo que la responsabilidad es una obligación de responder por los actos que alguien ejecuta, se define la responsabilidad *“como el cargo u obligación moral que resulta para uno, de la posible falta o equivocación cometida en una cosa o asunto determinado”*¹⁵

Esta virtud es la clave para nuestra vida, hay que asumir las consecuencias de nuestros actos es pensar en el resultado y sus efectos, antes de hacer o decir algo, vamos creciendo siempre con la necesidad de comprender la importancia de las reglas que nos da la familia, la patria y la escuela, estas normas se convierten en responsabilidades que cumplir, de no hacerlo nos exponemos a una sanción o castigo como consecuencia, que nos etiqueta con el calificativo de irresponsables, por no asumir el cumplimiento de nuestros deberes. Las personas responsables son una garantía en el desempeño de su vida, el éxito o el fracaso radica en el sentido de responsabilidad.

Amistad, significa afecto totalmente desinteresado entre las personas, es decir, la *“capacidad de compartir con quien nos es agradable estar”*¹⁶ según esta autora nos enseña que debemos brindar a las personas afecto y debemos ser compartidos, en este caso la escuela brinda ese espacio por tal motivo los padres deben involucrarse y compartir con todos y cada uno de los integrantes de la sociedad.

¹⁵ ENCICLOPEDIA SALVAT, p. 425.

¹⁶ PLIEGO de Robles Cecilia. Enseñanza activa de valores éticos. SEP.,p.32

Otro de los valores como ya se mencionó en párrafos anteriores es la comunicación pues es evidente la necesidad de mantener una estrecha interrelación comunicativa entre todos los que compartimos tanto la vida escolar como familiar.

“al desarrollar las relaciones de colaboración tan esenciales como los niños, tanto padres como maestros se enfrentan a la tarea de definir sus responsabilidades directas ante la educación y bienestar de los niños, ambos deben de reconocer también los sentimientos con los que se abordan uno al otro; sentimientos que a menudo eclipsan su común interés”¹⁷.

Es importante que entre la educadora y los padres de familia exista una comunicación constante, para que la interacción sea más fluida y sobre todo contribuya como apoyo en el desarrollo educativo de sus hijos, ésta es el medio más adecuado para favorecer las buenas relaciones entre las personas, intercambiando ideas, proponiendo diversidad de acciones, ejecutándolas en coordinación y sobre todo reconstruyendo aquello que por algún motivo no haya alcanzado el propósito fijado.

Un motivo por el cual los padres de familia deberían de participar en las actividades del Jardín de Niños debe ser el no perjudicar el avance progresivo en el proceso enseñanza - aprendizaje de sus hijos, así como la organización y funcionalidad de la escuela. Por otra parte se cree pertinente que la educadora los motive al involucrarlos desde la organización, ya que resulta indispensable reconocer constantemente su estancia, ya sea en público, en una ceremonia entregando un diploma y mencionando porqué se le otorga, o de manera particular, esto ayuda a elevar su autoestima y los hace sentir importantes como personas, esto es contribuir a un esquema meritocrático.

¹⁷ DOROTI, H. Cohen, como aprenden los niños, p. 345.

Capítulo III

La Importancia del Contexto en relación a los valores y las estrategias utilizadas.

En el mundo contemporáneo se han operado profundos cambios en el curso de unas pocas décadas, que influyen en todas las esferas de la vida. La escuela ha demostrado a escala planetaria no estar suficientemente preparada para adaptarse a las nuevas circunstancias y cumplir su función educativa con eficacia.

En medio de un violento reacomodo de valores, las instituciones docentes ensayan cambios curriculares y nuevos modos de actuación que los ayuden a orientarse y desarrollar mejor su trabajo, protegiendo y cultivando los principios más caros a la especie humana, a sus tradiciones nacionales. Pero en las circunstancias en que los medios masivos de comunicación pertenecen a una elite hegemónica transnacional, el tránsito declarado hacia una “aldea global” amenaza seriamente la identidad de las naciones dependientes, promoviendo la uniformización cultural hasta los estándares exigidos por el Primer Mundo.

Junto con la posibilidad de hacernos traducibles, se nos concede la gracia de fortalecer nuestra capacidad de consumo de los enlatados culturales de etiqueta, y de estirar nuestros rebeldes cabellos rizados en un esfuerzo por parecernos físicamente a ellos, los paradigmáticos amos de la única imagen verdadera y universal han deformado la cultura de valores propios en cada nación país y pueblo.

Dentro del ámbito educativo en que laboramos, a través de los años se han detectado una serie de problemáticas, por los cambios tan acelerados que se dan en una sociedad dinámica, encontrando después de un largo análisis de las diferentes problemáticas que ocurren en una realidad escolar, ya dentro de la Educación Preescolar, en este sentido se tiene como prioridad el propiciar la formación valoral en los niños preescolares a partir de estrategias innovadoras para desarrollar de manera específica valores como: de honestidad, lealtad, amistad, responsabilidad y comunicación.

Todo el proceso de enseñanza – aprendizaje debe girar en torno a éstos con el apoyo indiscutible de los padres de familia situando al niño como centro todo un proceso formativo e informativo acorde con la realidad. A través de los años se ha detectado que la práctica docente no es nada fácil puesto que se requiere de una gran capacidad reflexiva por parte de los educadores, además de conocimientos teóricos para poder llevar a cabo una enseñanza continua en valores adecuada al proceso del desarrollo del niño y acorde al medio en que se desenvuelve.

En este sentido, las teorías de aprendizaje más trascendentales se sustentan en diversos fundamentos que explican el carácter social del hombre y de la necesaria formación de su personalidad por lo que metodológicamente, el trabajo en grupo constituye uno de los ambientes más propicios para cualquier tipo de aprendizaje donde la comunicación entre los participantes resulta esencial para y desde las dimensiones motivacional hasta la cognitiva.

3.1. El Contexto donde se ubica el Problema de Estudio.

El presente trabajo se inserta en el municipio de Jilotepec se encuentra situado en la zona norte del Estado de México, siendo la cabecera Municipal la localidad de Jilotepec de Molina Enríquez; limita al Norte con el estado de Hidalgo; al sur con el Municipio de Chapa de Mota; al Sureste con el de Villa del Carbón, al Este con el Municipio de Soyaniquilpan y el estado de Hidalgo; al Oeste con los Municipios de Timilpan y Aculco, al Noreste con el Municipio de Polotitlán. El municipio de Jilotepec, cuenta con 45 centros de población los cuales una es la cabecera municipal, 20 son pueblos, 4 son barrios, 3 colonias y 17 rancherías. El relieve del suelo está dominado por planicies puede decirse que es un valle, aunque también tiene zonas abruptas y accidentadas.

El clima de la región es frío; templado en verano, la temperatura media varía entre los 12 y 24°. El régimen de lluvias comprende de junio a septiembre.

Las primeras heladas se inician en el mes de octubre y se prolongan hasta marzo, de aquí que los meses restantes sean aprovechados para generar una agricultura productiva, presenta períodos extremadamente fríos en invierno. Servicios públicos.

Dentro de la población se cuenta con los servicios de primera necesidad que son: agua potable, luz, alcantarillado, drenaje, teléfono, carreteras y caminos vecinales, correo, telégrafo, así como instituciones educativas que han aumentado considerablemente en la última década.

3.2. Estrategias Aplicadas con Padres de Familia.

En la sociedad actual, los padres de familia necesitan obtener una formación dirigida específicamente a su función educadora, de ahí la urgencia y la necesidad de una orientación familiar formalizada y sistematizada. Ya que es una realidad que los padres son los principales educadores de sus hijos y es en la familia donde se desarrollan actitudes y valores que influyen en el desarrollo integral de la persona, así se puede decir que la educación que el niño recibe en la familia es el de ayudarlo a que conquiste su libertad, a pensar y definir las bases de un proyecto personal de vida donde se respete su individualidad.

Por lo que el reto también es para los maestros, lograr y mantener esa relación con la familia y aprovechar esa oportunidad de encuentro, de acción coordinada en la educación del niño. La acción educativa de los padres y de la escuela es complementaria por incidir en el mismo sujeto que se educa, así familia y escuela se deben complementar, respetando cada uno su misión, su tarea es común, su objetivo, el perfeccionamiento de las capacidades de la persona.

“Los modelos adquiridos en las relaciones más tempranas en el núcleo familiar se transfieren al escenario escolar. De este modo cada niño se integra a la vida social del Jardín con una historia previa, pero, además con relaciones familiares que coexisten en la vida del jardín de Niños.”¹⁸

De lo anterior se desprende que las relaciones afectivas dependen en la mayoría de las veces de las interacciones sociales, fundamentalmente en el núcleo familiar; pues, cada estrategia tiene sus propósitos claramente definidos, de la misma manera se pensó en desarrollarlas considerando sus componentes.

¹⁸ Colección didáctica Los Límites p. 192 Editorial Gil, 1998.

3.3. Componentes de las Estrategias

PROPOSITO: Especifica que se quiere lograr con la estrategia, considerando el qué, cómo, para qué y porqué del mismo.

ESTRATEGIAS: Acciones estratégicamente planeadas en su metodología y materiales. Según Andy Argreaves, las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del educador para responder a las exigencias del trabajo diario tomando en cuenta el contexto situacional, a un fin específico para la resolución de una problemática, para ello es necesario la humanización y en menor medida el condicionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

FUNDAMENTO TEORICO: se basa en una teoría constructivista que sustenta el contenido de la estrategia.

PROCEDIMIENTO: da instrucciones de manera clara y precisa para llevarlas a cabo.

MATERIAL: recursos necesarios para desarrollar el procedimiento de la estrategia.

EVALUACION DE ESTRATEGIAS. La evaluación es una necesidad relacionada con los contenidos, definida en este caso como un proceso cualitativo, un requisito indispensable para todo proceso educativo en el que el interés central deberá recaer en los procesos, en los productos; en esta ocasión se evalúa de acuerdo a una guía de observación elaborada por el alumno-maestro tomando en cuenta aspectos como la forma de aplicación de la estrategia, la consigna, considerando el tipo de lenguaje empleado, los materiales que correspondan al tipo de actividad sugerido en la estrategia, el desarrollo donde se utiliza el método de observación respondiendo al propósito particular de cada estrategia y los contenidos alcanzados.

Se trata en un primer plano, de estrategias que en lo metodológico, sean fáciles de aplicar por parte de la educadora con la intención de no entorpecer el objetivo que se persigue.

Durante el desarrollo y el resultado de las estrategias aplicadas es importante considerar la actitud de la educadora ante el grupo de padres de familia hacia la actividad, no debemos olvidar que estamos trabajando con personas no con objetos que deben arrojar sólo un resultado a nuestra propuesta; en un segundo, pero no menos importante plano, se encuentran los materiales utilizados que deben ser viables para el desarrollo de la estrategia así como de interés para los niños, que no sean parte de la rutina y que despierten en el niño un interés a partir de ello el aprendizaje le sea significativo en lo sucesivo.

Por último las estrategias apuestan a que se observe el proceso que se pretende desarrollar por lo que están planeadas cronológicamente por semanas en las que cada semana se trabajó la estrategia que corresponde a lo que se pretende lograr en los padres de familia, *“La familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño”*¹⁹

El siguiente cuadro da cuenta de la agenda que se elaboró para la aplicación de cada una de las estrategias desarrolladas para cumplir con el objetivo general propuesto al inicio de la presente propuesta pedagógica.

PROPÓSITO	CUENTO	RECURSOS	FECHA
Que los padres de familia identifiquen la amistad para que comprendan la importancia de mantener buenas relaciones con las personas que nos rodean.	LA HORMIGA Y LA LUCIERNAGA	Hojas, crayones, plumones, colores	25 de mayo 2005
Qué los participantes identifiquen comunicaciones que realizan utilizando mensajes negativos y muy generales. Que los participantes aprendan a	La botella de los mensajes positivos	Botella de vidrio o plástico, tarjeta.	2 de junio 2005

¹⁹ PEARLIN, La familia p.208. 1995

comunicarse utilizando frases positivas y específicas con la finalidad de generar una comunicación efectiva.			
Qué los participantes puedan identificar los valores más importantes que quisieran transmitirles a sus hijos a fin de que comprendan la importancia del ejemplo como forma principal de transmitir los valores, especialmente el de la responsabilidad	¿QUÉ VALORES QUISIERA QUE TUVIERAN MIS HIJOS?	Papel, lápiz o pluma.	8 de junio de 2005
Reflexionar sobre nuestro actuar y comprobar lo válido de las ideas e identificar el origen de las dificultades que cada uno tiene cuando se trata de ser honesto.	Hablando sobre honestidad	Lectura	15 de junio de 2005
Propiciar a través de un ejemplo el valor de la lealtad para que los padres transmitan a sus hijos éste por medio del análisis y reflexión una vivencia de la vida cotidiana	Identificando la lealtad.	Lectura sobre el tema a tratar	28 de junio 2005

Estrategia 1

Nombre del cuento: la hormiga y la luciérnaga

Estrategia: Cuento a través de escritura y dibujo

Propósito: Que los asistentes a esta primera reunión identifique la amistad y la cooperación como parte importante de las relaciones entre ellos y los habitantes de la comunidad para que interactúen en un ambiente de amistad viéndose reflejado en los pequeños.

Material: hojas, crayolas, plumones y colores

Desarrollo de la actividad:

* Narrar el cuento, al terminar un padre reparte las hojas mientras que el resto se ayuda a identificar el bote de los crayones de sus hijos, en las hojas plasmarán lo que a ellos les resulto más significativo y al término pasarán al frente para mostrar a los padres de familia lo que comprendieron del cuento.

* Analizar entre todo el grupo de papás que existen diferentes puntos de vista distintos al suyo y que también es respetable.

* rescatar que las relaciones Humanas son importantes para una amistad basándose en las interacciones del ser humano de forma directa e indirecta entre uno o más individuos, mediante la cual se busca cubrir las necesidades de los mismos, esta interacción esta supeditada a un código de referencia que no necesariamente garantiza que se cubran las necesidades del individuo pero que si facilita el interactuar.

Fundamentación:

La estrategia esta fundamentada en los hermanos Grimm, ya que ellos consideran importante en el desarrollo intelectual del niño el final feliz de los cuentos.

Evaluación.

La evaluación se realizara por medio de la observación registrando durante una semana si se obtuvieron logros o dificultades durante y después de la aplicación de la estrategia.

Resultados de la Primera Estrategia

El campo formativo desarrollo personal y social, se relaciona con esta primera estrategia ya que las actitudes manifestadas parte de los pequeños y los adultos son de los aspectos de identidad personal y autonomía así como las relaciones interpersonales.

Las Relaciones Humanas se ocupan de la habilidad de llevarse bien con las personas y de crear relaciones significativas, esta habilidad es importante ya que afecta todos los medios en los que la persona se desenvuelve, Familia, trabajo, amigos etc. Las Relaciones Humanas mejoran el compañerismo, el ambiente familiar y laboral y nos permite crear relaciones significativas.

Objetivos de las Relaciones Humanas y la amistad:

Aprender a vivir con uno mismo

Mejorar las relaciones con los demás

Encontrar los caminos para la propia expresión

Integrarse a otras personas

Estar bien consigo mismo y con los demás.

Estrategia 2

Nombre: la botella de los mensajes positivos

Propósito: Que los participantes identifiquen comunicaciones que realizan utilizando mensajes negativos y muy generales. Que los participantes aprendan a comunicarse utilizando frases positivas y específicas con la finalidad de generar una comunicación efectiva.

Duración: 15 Minutos.

Material de apoyo: Botella de vidrio o plástico, tarjetas.

Desarrollo de la actividad.

- El coordinador solicitará a los participantes que se sienten en un círculo, ya sea en el piso o en sillas.
- El coordinador colocará las tarjetas con mensajes negativos y muy generales al centro, junto con la botella.
- Solicitará a cada uno de los participantes que se turnen para girar la botella, la persona señalada por la botella tomará una tarjeta, la leerá y convertirá el mensaje negativo en uno positivo y específico.

Apoyo:

Cambiando mensajes negativos a positivos. Ejemplos de mensajes negativos generales que se pueden poner en las tarjetas y posibles respuestas positivas y específicas que el coordinador puede utilizar como guía de respuestas.

- Toda tu tarea esta mal
- Eres un tonto
- Por que siempre tienes que hacer así las cosas
- ¿Cuándo aprenderás a vestirse apropiadamente y no ensuciarte?
- Eres un inútil
- Me tienes harta
- Por tu culpa se nos hizo tarde
- Eres un cochino
- No es posible que seas tan flojo

Fundamentación:

Programa de Educación Preescolar Lenguaje y Comunicación p. 57 – 62.

Evaluación: La comunicación entre padres e hijos de manera positiva.

Se relaciona con el campo formativo de lenguaje y comunicación, relacionando el aspecto de lenguaje oral ya que es la herramienta fundamental para integrarse a su cultura e interactuar en sociedad, recordando que el lenguaje es la más alta prioridad en la educación.

Estrategia: 3

Nombre: ¿qué valores quisiera que tuvieran mis hijos?

Propósito: Qué los participantes puedan identificar los valores más importantes que quisieran transmitirles a sus hijos a fin de que comprendan la importancia del ejemplo como forma principal de transmitir los valores, especialmente el de la responsabilidad

Duración: 30 Minutos. MATERIAL DE APOYO: Papel, lápices o plumas.

Desarrollo de la actividad:

- El coordinador solicitará a los participantes que formen grupos de cuatro o cinco personas, que discutan el valor de la responsabilidad.
- El coordinador les pedirá que identifiquen formas en las que los valores se puedan transmitir a los hijos.
- En equipo, reflexionar sobre qué significa la responsabilidad, cómo la trabajarían con su familia, al término de las reflexiones cada uno pasará al frente para explicar lo que comentaron al interior de su equipo.

Evaluación: Los equipos manifestaron una serie de formas para transmitir a sus hijos este valor, algunos coincidieron en la manera de aplicarlo; por medio del ejemplo, platicando con la familia acerca del tema, por medio de cuentos, historias o anécdotas, tomándolos en cuenta en los distintos roles familiares cumpliéndolos de manera tal para que no fallen los involucrados.

Se vincula principalmente con el campo formativo desarrollo personal y social en el aspecto de relaciones interpersonales.

Fundamentación: guía técnica de Educación Preescolar. Apoyo de Escuela para Padres.

Estrategia. 4

Nombre: Hablando sobre honestidad.

Objetivo: Reflexionar sobre nuestro actuar y comprobar lo válido de las ideas e identificar el origen de las dificultades que cada uno tiene cuando se trata de ser honesto.

Materiales: Lectura

Duración: 30 Min.

Desarrollo: Leer a los padres una lectura con el título de “conflicto” ellos tendrán que responder algunas preguntas ya planteadas. (Anexo2).

Evaluación: En estos cuestionamientos la mayoría de los papás contestaban que no debían robar los medicamentos, que era más válido conseguir dinero para pagarlos, intervine en ese momento para decirles que fueran honestos que se pusieran en los zapatos de Heinz y que intentaran vivir la historia para que sus respuestas fueran más acertadas.

Fundamentación:

Técnicas Grupales para la Construcción de Valores, p. 17. AUTOR: Irma Ángeles Ángeles.

Estrategia: 5

Nombre: Identificando la lealtad.

Objetivo: Propiciar a través de un ejemplo el valor de la lealtad para que los padres transmitan a sus hijos éste por medio del análisis y reflexión una vivencia de la vida cotidiana.

Materiales: Lectura de resolución de un conflicto que habla sobre la lealtad.
(Anexo 3)

Duración: 30 min.

Desarrollo de la actividad:

- Introducir la dinámica de esta sesión mediante una plática para motivarlos.
- Organizar al grupo por parejas
- Solicitar a un miembro del grupo a que lea en voz alta la lectura sobre la resolución de conflicto con el valor de la lealtad.
- Plantear las preguntas orientadoras para este fin.

Evaluación de la actividad: La actitud de los padres fue participativa ya que realmente reflexionaron en torno a los cuestionamientos orientadores, entrando en conflicto entre las parejas, pues cada uno daba sus puntos de vista y en ocasiones no coincidieron, de tal modo que algunos tuvieron que ceder con respecto a lo que opinaban sobre la lealtad.

Esta actividad resultó interesante puesto que al socializar las ideas la gran mayoría estuvo a favor del caso presentado de la vida real, las manifestaciones fueron notorias por parte de todos los participantes, quedando satisfechos y sobre todo comprometidos a ponerlo en práctica mediante el ejemplo hacia los integrantes de la familia y tratando de llevarlo hacia las demás personas, es decir, inculcar cada uno de los valores vistos en las diferentes sesiones.

Cabe señalar la disposición manifestada ya que existe compromiso por los asistentes a aplicarlos dentro de su ámbito familiar y social, comentan que de verdad desean continuar con sesiones posteriores.

Fundamentación:

Técnicas Grupales para la Construcción de Valores, p. 18, Autor Irma Ángeles.

Conclusiones

Al realizar el presente se pueden rescatar elementos importantes para desarrollar una práctica educativa relacionada a la formación valoral, pues, estos aspectos tienen que ver entre sí por la vinculación y relaciones Armónicas establecidas al interior de la escuela, comunidad y padres de familia, aclarando que no fue una participación al 100 % pues aún se evidencia resistencia por parte de algunos, a pesar de observar algunas modificaciones en su conducta y en la de sus hijos, decían que ellos nunca iban a cambiar por que eran así desde sus antepasados.

La familia y su influencia en la vida extra familiar de los hijos, determina en gran medida las formas y modos de comportamiento tanto en la escuela como en el medio en que se desenvuelve, en mi caso al realizar una serie de actividades definidas con propósitos claramente establecidos para este fin, los padres valoraron el cambio de conducta en algunos preescolares, ya que manifestaron sobre la conducta de ellos fue mejor en casa, dándose cuenta los que participaron de manera constante durante el desarrollo de las actividades, con lo anterior quiero decir que por lo mismo de sus trabajos no fue el 100% de asistencia, ahora bien, los alcances se vieron reflejados en un 70% ya que a partir del momento en que se planearon y organizaron las actividades las mamás fueron más constantes, llegaban motivadas y sus hijos reflejaban los cambios en la higiene personal y en su actitud positiva, ello me a pauta para continuar con este trabajo en otro momento pues, me servirá para el próximo ciclo escolar retomándolo como diagnóstico y punto de partida para realizar desde un inicio la planeación de estas actividades en el ámbito vinculación escuela comunidad.

De lo anterior fue determinante cuando el niño descubre que el mundo no es solo las paredes que existen en su casa, cuando el niño se da cuenta que es capaz de desempeñar su propia independencia, que sea autónomo, respete los puntos de vista de los demás, y sea capaz de convivir entre sus pares. Quiero decir que el proceso se dio de manera paulatina tanto en casa, comunidad y escuela por medio de práctica con el ejemplo por parte de los padres de familia y personal como docente.

Se aplicó en la práctica los valores de honestidad, lealtad, amistad, comunicación y responsabilidad, ello por medio de las estrategias señaladas anteriormente y realizadas para el logro de los propósitos que se perseguían registrando los avances en el diario de trabajo de la educadora, de tal forma que cada estrategia tiene en sí misma la evaluación.

Por último y pensando en la influencia que tiene la familia en el desarrollo evolutivo de sus hijos y a pesar de muchas situaciones ambientales adversas. Se percataron que si bien, es cierto, su participación dentro de la escuela juega un papel determinante en cualquier práctica educativa que ellos muestran ante la sociedad tiene un valor invaluable, percibiendo de esta manera que los errores tempranos de los padres no son irrevocables y las intervenciones preventivas y terapéuticas pueden casi siempre producir resultados favorables.

La búsqueda constante de una intervención educativa conlleva casi siempre a que el docente sea cada día más consciente y comprometido con su labor como lo señala González Capetillo:

“la profesionalización de la tarea docente se convierte en la enseñanza de una tarea de reflexión acorde a la situación de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior conduce generalmente, a la reformulación y mejora. La investigación acción es considerada por algunos teóricos e investigadores de las ciencias educativas como un procedimiento esencial para la reconstrucción y mejora de la enseñanza”²⁰.

En este sentido la investigación acción significa la posibilidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, pero si no existe esta vinculación para tener otro tipo de actividades y por falta de apoyo de los padres de familia, la práctica docente se convierte monótona y pierde todo interés, es decir, no existe ni se da lo que Kant llama praxis dicho en otras palabras una práctica conciente y transformadora día a día dicho de otra manera práctica-teoría-práctica.

²⁰ GONZÁLEZ Capetillo Olga, FLORES Fahara Manuel, El Trabajo Docente, p. 15

Concluyendo que la persona realmente no termina de formarse en este nivel educativo, por que cada día se manifiestan nuevos patrones de conducta que la propia sociedad cambiante determina y la práctica docente comprometida debe estar acorde a esta dinámica propiciando o favoreciendo y fortaleciendo las competencias para toda la vida.

Cabe señalar que el reconocimiento de los rasgos culturales, las distintas formas de vida que fueron compartidas en estas sesiones de trabajo sirvieron para darnos cuenta que sencillamente la diversidad sirve para aprender de otros en iguales condiciones y circunstancias cayendo en la cuenta que la comunicación entre varios está a nuestro alcance apropiándonos de los valores y principios necesarios para una vida de mayor calidad.

Ahora bien los principios de una intervención educativa se basan en los referentes conceptuales del docente apegada a los propósitos fundamentales de la educación sobre la diversidad y equidad destacando las condiciones a favorecer todo lo anterior desde la intervención docente en el aula y fuera de ella, en este caso mejoramos como personas en un ambiente propicio para la educación en valores.

Bibliografía

- ABBAGNANO, N. Y Visalberhi. A. Historia de la Pedagogía. Fondo de Cultura Económica. México. 1980.
- ANAYA, Alauda, La Evaluación de Valores y Actitudes,
- AROCHE, Carvajal A. Didáctica de la Educación Preescolar. Mecnograma. IPLAC. La Habana Cuba. 1996.
- BARCENA. Andrea. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. Océano. México 1989.
- BURKE, Beltrán,. Y otros. Concepciones fundamentales acerca de la Educación Preescolar. ICCP. La Habana Cuba. 1995.
- CARRETERO, Mario, La Concepción del Desarrollo: Cuadernos de Pedagogía, edit. Mimeo s/f.
- CUNNINGHAM Cliff Davis Hilton, Cómo trabajar con los padres, edit. Madrid, España. 1995.
- DOMÍNGUEZ Chillon Gloria, Los Valores en la Educación Infantil, edit. Muralla, México, 2000. GONZÁLEZ, Salazar, Judith del Carmen, Como Educar la Inteligencia del Niño Preescolar, Manual de actividades cognitivas pedagógicas para la primera infancia, edit. Trillas, México, 1994.
- MUJINA, Valeria, Psicología de la edad Preescolar, Madrid, España 1990. Orientaciones para padres y maestros, en Cajita de sorpresas, Volumen 4, 1985, Barcelona, España.
- DOROTI. H. Cohen, como aprenden los niños, Madrid, España. 1990. ENCICLOPEDIA SALVAT, 1985.
- GOETZ y Le Compte, Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa, Madrid, España. 1988.
- GOETZ J y Le Compte Etnografía y diseño curricular, Madrid, España, 1987.
- GONZÁLEZ, Capetillo Olga, Flores Fahara Manuel: El Trabajo Docente, Trillas, México, 1999.
- GONZÁLEZ, Salazar, Judith del Carmen, Como Educar la Inteligencia del Niño Preescolar, Manual de actividades cognitivas pedagógicas para la primera infancia, edit. Trillas, México, 1994.

MUJINA, Valeria, Psicología de la edad Preescolar, Madrid, España 1990. Orientaciones para padres y maestros, en Cajita de sorpresas, Volumen 4, 1985, Barcelona, España.

ORNELAS, Carlos. El sistema Educativo Mexicano. La transición de fin de siglo Fondo de Cultura Económica México. 1998.

OSORIO Bolio de Saldivar E. Educadores del Jardín de Niños mexicano. Magisterio Benito Juárez. México. 1980.

OSORIO Bolio de Saldivar. E. Diez personalidades del Jardín de Niños mexicano. Año Internacional de la mujer. UNESCO. México.1995.

PALACIOS, Jesús Psicología evolutiva Madrid, alianza, psicología, U.P.N Antología básica: “el niño preescolar y su relación con lo social” 1994.

PLIEGO de Robles, Cecilia. Enseñanza Activa de Valores Éticos, SEP.

PÉREZ Alonso, Geta Petra, El Niño de 0 a 6 años, Madrid, España 1998.

SÁNCHEZ Blanco Concepción, El Desarrollo de Actitudes de Educación Infantil, Madrid, España. 1993.

SCHMELKES, Silvia, La escuela y la Formación Valoral autónoma, SEP, 1989.

SELLTIZ, La observación como proceso indagador, UPN, 1994.

SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. 1992.

SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación, 1993. SEP. El Jardín de Niños Unitario. D.G.E.P. México. 1992.

SEP, El Jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad, México, 1992

SEP. Dirección General de Planeación, Programación y Presupuesto, 2002 – 2003. México.

SEP. Programa de Educación preescolar. México. 1992.

SEP, Programa de Educación Preescolar 2004.

SEP, Programa para la calidad educativa 2001-2002, México

SEP. Guía de Talleres Generales de Actualización 2004, preescolar.

SEP, Guía para la organización e implantación de la escuela de padres, 2000, México.

UPN. Metodología Didáctica y Práctica Docente. En el Jardín de Niños. S.E.P. México. 1994.

UPN: Análisis de la Práctica Docente. Antología Básica, SEP, México. 1986.

UPN Antología Básica: Escuela, comunidad y cultura, SEP, 1994.

WALLON, Henri, Psicología, Pedagogía y Sociedad: Cuadernos de Pedagogía, Marzo, México, 1980.

CONDE DE CHESTERFIELD, Reflexiones y pensamientos s/f.

DIARIO DEL MAESTRO (evidencias).

DOCUMENTO OPERATIVO DE DISCUSIÓN N° 2.

Anexo 1

La hormiga y la luciérnaga

Una hormiguita perdió su camino. Para saber donde se encontraba, trepo sobre los tallos de la hierba y hasta sobre una piedra que, para ella, era una montaña.

Pero la pobrecita no supo dónde estaba su casa.

Llegó la noche, y la hormiguita echó a llorar, pensando en sus hijitos.

Una luciérnaga que pasaba por allí, se enteró de lo que le había sucedido a la hormiguita y, encendiendo las luces, la guió hasta su casa, a donde llegaron con toda felicidad.

Desde entonces, la hormiguita y la luciérnaga son buenas amigas porque se ayudaron.

Anexo 2

Honestidad

Conflicto: “En alguna parte de Europa, hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los doctores piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma Ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando diez veces lo que le ha costado a él hacerla. Él pagó \$ 200.00 por el radio y está cobrando \$ 2, 000. 00 por una pequeña dosis del medicamento.

El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero solo puede reunir \$ 1, 000.00 que es la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: “no; yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él”. Heinz está desesperado y piensa en asaltar el establecimiento y robar la medicina para su mujer”.

Preguntas:

¿Debe Heinz robar la medicina? ¿Por qué si o por qué no? Si Heinz no quisiera a su esposa, ¿Debería robar la droga para ella? ¿Por qué si o por qué no? Suponiendo que la persona que se muere no fuera su mujer, sino un extraño, ¿Debe Heinz robar la medicina para un extraño? ¿Por qué si o por qué no? Si tu fueras Heinz, ¿Qué harías? Es contra la ley el que Heinz robe. ¿lo hace esto moralmente malo? ¿por qué sí o por qué no? Como quiera que sea, ¿por qué la gente debe generalmente hacer todo lo que pueda, para evitar ir contra la ley?

Anexo 3

Lealtad:

Fernando es un chico muy tímido, cursa el 2º año de secundaria. Ha tenido que cambiar constantemente de escuela por motivos de trabajo de su padre. Ya es el segundo año que va a esta escuela y aún no tiene muchos amigos. Por otro lado, Luis, que es muy popular en la clase, se mete mucho con él, por que es callado y lleva unas gafas muy grandes.

Durante la clase de ciencias, fueron al laboratorio. La profesora puso a Fernando y a Luis a trabajar juntos con el mismo microscopio. A la salida, Fernando vio como Luis lo escondía en su mochila.

Por la tarde, la profesora comentó que faltaba uno de los microscopios y que ellos habían sido los últimos en utilizar el aula. Exige que se devuelva el microscopio y aparezca el responsable. Esperó unos momentos, pero Luis no reconoció su falta. Entonces, la profesora dijo que si el culpable o los culpables no lo querían admitir, y no obstante, había alguien que lo supiera, podía escribir el nombre del responsable en un papel y hacerlo llegar anónimamente.

Preguntas orientadoras.

Si Fernando no fuera tímido, ¿crees que actuaría de otra manera? Explica cual y por qué.

Si Luis fuera amigo de Fernando, ¿tendría éste que hacer lo mismo o cambiaría?, ¿por qué?

Si Luis le pidiera que no dijera nada, y le dijese que siempre serían amigos. ¿Fernando tendría que denunciarlo?, ¿por qué sí o por qué no?

Si Fernando hablase con Luis y éste lo tratase mal, negándose a hablar con la profesora, ¿tendría Fernando que denunciarlo?, ¿por qué?

¿En qué se diferencian Fernando y Luis? ¿es esto motivo para obrar de una manera u otra? ¿Por qué? ¿Qué tiene que hacer Fernando?, ¿por qué crees que lo tiene que hacer?

Si tú fueras Fernando, ¿qué harías?, ¿por qué?