

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**"El acompañamiento Académico a la Escuela Primaria
Valentín Vázquez Nava, Para Fortalecer Las
Competencias Docentes."**

JOSÉ LUIS MALAGÓN HERNÁNDEZ

MÉXICO, D. F.

2014

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO**

**"El acompañamiento Académico a la Escuela Primaria
Valentín Vázquez Nava, Para Fortalecer Las
Competencias Docentes."**

**Informe académico que para obtener el título de
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

JOSÉ LUIS MALAGÓN HERNÁNDEZ

MÉXICO, D. F.

2014



UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO, D.F.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

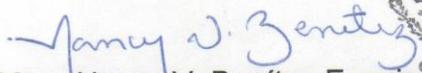
México, D. F., a 22 de octubre de 2014

**JOSÉ LUIS MALAGÓN HERNÁNDEZ
PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“El acompañamiento académico a la escuela primaria Valentín Vázquez Nava, para fortalecer las competencias docentes”**. Opción: Tesina a propuesta de la C. Asesora Mtra. Nidia Elda Molina Cruz, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se les autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


Mtra. Nancy V. Benítez Esquivel
Directora




NVBE/EMVD/lgs

DEDICATORIAS

A Díos

Por estar siempre conmigo y permitir que cumpla con uno más de mis sueños.

A mis padres:

Que me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Don Jesús Malagón Díaz+

Donde quiera que te encuentres, gracias por motivarme a ser mejor y por tu esencia que se manifiesta en mi existir cada día.

Doña: Natividad Hernández Salvador

Gracias por ser el motivo de mis logros, ejemplo de apoyo y amor incondicional.

A mis hijos:

Ana Luísa y José Luís Malagón Ramírez

Razón y fuerza de mi existencia, motor que me obliga a funcionar y ser cada día mejor.

A mi esposa:

Gabriela Hernández Laynes

Compañera de vida, apoyo constante... tanto que agradecerte... tanto que decirte... Te amo <3

A mis hermanos:

Gerardo, María Luísa, Edith Araceli, Erika Nancy Malagón Hernández

Por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. ¡Siempre juntos para apoyarnos!

A mí:

José Luis Malagón Hernández

Por demostrarme que nunca es tarde para cumplir las metas y anhelos de mi vida

*A la supervisora, directora y personal de la escuela primaria
Valentín Vázquez Nava*

Por su apoyo constante, abrir las puertas de la escuela, si disposición y tiempo para la propuesta de acompañamiento académico aquí presentada.

A Nidia Elda Molina Cruz

Por el tiempo y apoyo incondicional para el logro de esta meta.

Martha Edna Cuadra Ferreiro

Por el tiempo dedicado a la revisión de este documento.

María de Lourdes Gómez Sosa

Ser de luz, que me abrió todas las puertas para que este sueño de mi titulación se lograra. ¡GRACIAS!

Jamás acepté que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de la palabra, a la lectura del texto, sino que debería incluir la lectura del contexto, la lectura del mundo.

Paulo Freire

INDICE

Tabla de contenido

INDICE	6
Tabla de contenido	6
Introducción	8
CAPITULO UNO: Presentación del Problema	11
1.1 Planteamiento Del Problema	11
1.2 Delimitación	12
1.3 Justificación	13
1.4 Objetivos	14
1.5 Metodología	15
Programa de actividades:	19
1.6 Elementos de este informe	20
Conclusión	34
CAPITULO DOS: La Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava	35
2.1 Contexto Geográfico	35
2.2 Características de la Delegación Álvaro Obregón	36
2.3 Contexto Social	48
2.4 Los alumnos de la escuela	51
2.5 Los docentes de la Escuela	52
2.6 El contexto académico	54
2.7 La Prueba Enlace	54
2.8 Enlace y la Escuela Valentín Vázquez Nava	57
2.9 Análisis de resultados de la prueba Enlace	62
2.10 Análisis realizado por el colegiado del escuela	64
Conclusión	70
CAPITULO 3: MARCO TEORICO	71
3.1 La asesoría académica	71
3.2 Modelo de Gestión Educativa Estratégica MGEE	72
3.3 La función del Jefe de Sector dentro de la asesoría académica	75
3.4 Contexto mundial y nacional de la educación	82

Acuerdos internacionales	85
Contexto Nacional	86
Necesidades de aprendizaje en México	86
3.5 Las Reformas Educativas	87
3.6 Educación basada en competencias	98
3.7 Competencias Docentes	103
Conclusión	113
CAPITULO 4: EL ACOMPAÑAMIENTO	114
4.1 LA PROPUESTA	114
4.2 cronograma de actividades	115
4.3 Gestión de actividades	117
Conclusión	119
CAPITULO 5. Algunos avances	120
5.1 Acciones específicas de acompañamiento y acción	124
Jefe de sector, supervisora de zona y directora de la escuela primaria	124
Docentes.	125
Alumnos	125
5.2 ordenes del día de las juntas de Consejo Técnico	126
6. CONCLUSIONES	130
7. Bibliografía y páginas consultadas.....	133
Anexos.....	138
1. CUESTIONARIO PARA DOCENTES	138
2. GUIÓN DE LA ENTREVISTA PARA DIRECTORES	140
3. GUIÓN DEL DIARIO DE CAMPO.....	141
GALERIA FOTOGRAFICA.....	144

Introducción

Después de un poco más de dos décadas de haber concluido mis estudios de licenciatura y un largo caminar en diversas áreas del ámbito educativo, las circunstancias me permiten presentar esta tesina en busca de obtener el título de Licenciatura en Educación Primaria.

A lo largo de estos años la educación ha tenido cambios importantes de los cuales he sido protagonista desde el aula hasta el área de gestión que es donde actualmente desempeño mis actividades de trabajo.

En esta Tesina presento un informe académico del acompañamiento realizado a la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava ubicada en la colonia Golondrinas segunda sección en la delegación Álvaro Obregón¹ que es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal. Esta delegación colinda al oriente con Benito Juárez y Coyoacán, al sur con Magdalena Contreras y Tlalpan, al norte con Miguel Hidalgo y al poniente con Cuajimalpa.

Esta escuela primaria ha sido señalada como focalizada debido a los bajos puntajes obtenidos en la prueba estandarizada conocida como "Enlace",² - Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares-, que tiene como características ser una prueba objetiva y estandarizada, de aplicación

¹ Delegación Álvaro Obregón, consultado el 14 de marzo de 2014 en: <http://www.dao.gob.mx/inicio.php>

² Características de la prueba enlace, consultado el 14 de marzo de 2014 en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/caracteristicas/>

masiva y controlada. centrada en el conocimiento; evalúa el resultado del trabajo escolar contenido en los planes y programas oficiales. Emplea una metodología de calificación precisa, que proporciona referencias de comparación nacional. Ofrece un diagnóstico de los estudiantes a nivel individual.

Mi trabajo de asesoría académica desde mi actual función que es Supervisor General de Sector durante este periodo ha sido brindar a la supervisora, directora y docentes el apoyo necesario para fortalecer las competencias docentes, aplicar las nuevas estrategias de enseñanza y como consecuencia lograr los aprendizajes esperados que marcan los programas de estudio 2011.

Esta tesina se conforma por cinco capítulos, en el primero se encuentra la presentación del problema, en el segundo la ubicación de la escuela y su contexto. En el siguiente capítulo el marco teórico que sustenta las acciones realizadas, éste apegado a la Reforma Educativa reciente (febrero 2013)³ y al contexto educativo universal que busca una educación basada en competencias llegando así al cuarto capítulo donde se muestra el trabajo de acompañamiento y asesoría a la escuela primaria y los resultados obtenidos en esta experiencia documentada tanto de las acciones prácticas como lo fueron las visitas al aula,

³ La **reforma educativa de 2012-2013 en México** es una reforma constitucional presentada por el presidente de la República, Enrique Peña Nieto, dentro del marco de los acuerdos y compromisos establecidos en el Pacto por México. Fue aprobada por la Cámara de Diputados el 20 de diciembre de 2012 y por el Senado de la República el 21 de diciembre del mismo año. En febrero de 2013, la reforma fue declarada constitucional por el Poder Legislativo Federal, promulgada por el Ejecutivo el 25 de febrero de 2013 y publicada al día siguiente en el Diario Oficial de la Federación. El 10 de septiembre de 2013, Peña Nieto promulgó la reforma a la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación y la Ley General del Servicio Profesional Docente; los tres decretos fueron publicados en el Diario Oficial al día siguiente. Consultado el 21 de marzo de 2014 en http://es.wikipedia.org/wiki/Reforma_educativa_en_M%C3%A9xico_de_2012-2013

el apoyo a docentes, acompañamiento a la directora de la primaria y el registro de datos que sustentan el capítulo cinco que tiene los resultados del trabajo realizado y la interpretación de los mismos.

Para concluir se encuentran los anexos que enriquecen la investigación y acciones realizadas para la asesoría de la escuela y la bibliografía y páginas web utilizadas a lo largo del acompañamiento escolar y en la elaboración de este documento.

Esperando que la lectura de este informe académico reúna los elementos necesarios y aporte elementos útiles para la asesoría académica lo pongo a criterio de sus lectores.

CAPITULO UNO: Presentación del Problema

1.1 Planteamiento Del Problema

Ante la reciente reforma educativa y la rápida transformación social, los docentes de la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava se encuentran desfasados en sus métodos de enseñanza-aprendizaje; ya que la mayoría de ellos fueron formados en sus estudios normalistas en ambientes conductistas (estimulo-respuesta) y donde el maestro se le concedía toda la credibilidad y autoridad sobre la materia de enseñanza, y hoy por hoy la Educación universal pide que el docente forme a sus estudiantes en competencias, es decir, saber hacer, utilizar el conocimiento adquirido en su contexto inmediato, que le dé sentido a lo que aprende y el maestro se convierte entonces en un facilitador del aprendizaje y su compromiso es crear ambientes y climas que favorezcan la adquisición de conocimientos. Y esto tiene como consecuencia en la mayoría de los casos, resultados académicos muy pobres en las pruebas estandarizadas que se aplican así como en la eficiencia terminal ya que en el recorrido académico de los niños por esta primaria tenemos problemas de deserción.

En mis actividades laborales como Jefe de Sector, al visitar a la escuela Valentín Vázquez Nava, pude identificar que aunque los profesores y administrativos cumplen en apariencia con las actividades que les corresponden, falta un hilo conductor que los acerque a las nuevas metodologías de trabajo, identificar los modelos de enseñanza que propone su programa de estudios, realizar evaluaciones acordes a los principios pedagógicos y sobre todo que sus alumnos

obtingan mejores resultados académicos derivados de una mejora en la práctica docente. De aquí es donde surge la situación problemática que se retoma en este documento y el plan de acompañamiento para la escuela mencionada ya que si el docente fortalece sus habilidades y estrategias de enseñanza la mejora en la vida académica de las aulas será inherente a este proceso.

Centrando entonces como el problema de este informe la desactualización docente y el desconocimiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje propuestas en los programas de estudio vigentes.

Por lo tanto y de acuerdo a esta apreciación el informe académico quedará con el siguiente título:

"El acompañamiento Académico a la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Para Fortalecer Las Competencias Docentes."

1.2 Delimitación

Esta tesina presenta un informe académico sobre el "Acompañamiento Académico a la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava", Zona escolar 309, clave de centro de trabajo 09DPR3195L Clave 31-1509-309-18-x-021 ubicada en Av. Principal Retorno Del Parque Colonia Golondrinas, Delegación Álvaro Obregón, Distrito Federal. Esto se realizó con personal del Sector 18 de Educación Primaria en el Distrito Federal, al cual pertenece esta escuela, el trabajo colegiado con la Supervisora de la zona escolar, directora y docentes de la escuela primara, buscando de manera conjunta fortalecer las competencias docentes y como consecuencia lograr la mejora académica y resultados de las pruebas estandarizadas de los estudiantes. Durante el periodo de trabajo se

implementaron estrategias se ofrecieron cursos de actualización a los docentes promoviendo un trabajo en armonía, visitas a las aulas, entrevistas a los niños y padres de familia que pertenecen a esta comunidad educativa.

El acercamiento de las autoridades educativas con los docentes y estudiantes de esta escuela primaria favoreció la mejora de las interacciones entre ambas partes y mejores climas de trabajo escolar tanto en las aulas como entre los profesores

1.3 Justificación

Una de las funciones del supervisor general de sector es brindar asesoría y acompañamiento a las escuelas que se encuentran incorporadas a su sector, en este caso el Sector 18 de Educación Primaria, y la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava es una de ellas. Ésta requiere mayor apoyo por parte del Jefe de sector, supervisora de zona y agentes educativos que trabajan desde el ámbito de gestión. Y también el diseño y elaboración del PEMLE, Programa Emergente para la Mejora del Logro Educativo⁴, este programa se diseñó para la escuela en específico por los resultados de la Prueba Enlace, ya que éstos son muy bajos y el PEMLE nos orienta y da estructura a las estrategias que se deben realizar en la escuela para la mejora académica y fortalecer las competencias de sus docentes.

4 El Programa Emergente para Mejorar el Logro Educativo (PEMLE) surge con la intención de atender las necesidades específicas de las escuelas respecto a temas que les han representado más dificultad en las pruebas estandarizadas nacionales y que se aprovecharán como punto de entrada para ofrecerles con mayor eficacia un servicio educativo de calidad. La estrategia central del PEMLE se basa en la construcción de redes de apoyo tutorial a nivel escolar, regional, estatal y nacional con acompañamiento por parte de los estados y la federación a las escuelas participantes, enfatizando que tiene un papel medular el fortalecimiento de la asesoría técnica pedagógica, ya que las figuras incorporadas a esta función tienen la capacidad y la responsabilidad de identificar y apoyar los problemas específicos de las escuelas que acompañan. Consultado el 20 de marzo 2014 en <http://zonaescolar98.wordpress.com/programa-emergente-para-mejorar-el-logro-educativo-pemle/>

Como tema central para el informe académico considero que el acompañamiento pedagógico es de relevante ya que es vigente y acorde a las necesidades actuales en educación, la escuela al ser considerada como focalizada requiere de diversos apoyos y acompañamientos para su fortalecimiento y desde mi área de trabajo puedo vincular ambas acciones para realizar este informe académico que a su vez responde a las demandas sociales de los centros educativos de educación básica.

El trabajo realizado y descrito en este documento muestra la función del Supervisor General de Sector como un elemento estratégico en el fortalecimiento de las competencias docentes y por consecuencia la mejora de los niveles académicos de las escuelas a su cargo.

Presentando este informe bajo la siguiente hipótesis

El acompañamiento, supervisión y apoyo para fortalecer las competencias a los docentes de la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, favorecerá la mejora del nivel académico de sus alumnos.

1.4 Objetivos

- Definir las acciones implementadas del sector escolar 18 en el acompañamiento de los docente de la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava.
- Comparar los resultados obtenidos en ejercicios de evaluación de los alumnos antes y después del acompañamiento docente

- Fortalecer las competencias docentes en los profesores que trabajan en la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava para elevar los resultados académicos y de convivencia en las aulas

1.5 Metodología

Método dinámico de investigación Dinámica⁵

Por lo que se refiere a la investigación, es lo que se analiza e investiga aceptando y adaptando las variaciones que se presenten sobre el fenómeno observado siempre que con ello se pretenda llegar a satisfacer el objetivo de la propia investigación.

En este método se observan los hechos bajo una meta concreta (objetivo), previamente definida, y si es necesario se modifica la forma de recopilar la información, interpretar, comprobar y analizar el fenómeno.

Para llegar a esto se realizó lo siguiente:

1. Análisis colegiado de los resultados de la prueba Enlace (2010-2012)
2. Diseño de la estrategia de intervención (jefe de sector, supervisora de zona y directora de la escuela)
3. Presentación de la estrategia al colegiado de la escuela Valentín Vázquez Nava, donde se darán estrategias de trabajo basadas en competencias en todas las asignaturas que imparten los docentes.

⁵ Metodología de la investigación, consultada el 15 de marzo de 2014 en: http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

4. Firma de cartas compromiso de los docentes, directora, supervisora y jefe de sector sobre el proyecto a realizar
5. Aplicación de examen diagnóstico a los alumnos de la escuela primaria (agosto 2013)
6. Observación de clase a los docentes de la primaria Valentín Vázquez Nava mes de septiembre
7. 27 septiembre 2013 en reunión de Consejo Técnico análisis de los resultados de las pruebas diagnósticas y propuesta de capacitación sabatina a los profesores
8. Impartición de cursos de capacitación a los docentes de la primaria, un sábado cada mes (septiembre-diciembre)
9. Clases muestra a los docentes de la escuela primaria, durante el mes de octubre, las clases las dieron el personal del sector y zona
10. 25 de octubre, en reunión de Consejo Técnico análisis del trabajo realizado hasta esta fecha y evaluación del mismo
11. Noviembre 2013 aplicación de ejercicios de evaluación diseñados por la zona y sector con el fin de analizar los resultados de las actividades realizadas
12. 29 noviembre 2013, en reunión de Consejo Técnico análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas a los alumnos.
13. Durante el mes de diciembre se realizaron visitas a las aulas para apoyar a los docentes en las estrategias de enseñanza
14. 7 de diciembre reunión de evaluación de la estrategia de acompañamiento

15. 16 diciembre 2013, presentación de los resultados del acompañamiento a los docentes y evaluación del trabajo realizado.

Para llevar a cabo las acciones enlistadas se utilizaron las siguientes estrategias:

- **Observación directa.**- Se utiliza para saber cuál es el comportamiento habitual de personas en sus respectivos ambientes naturales. Se observa y registra la acción mientras se está produciendo. Para que tenga éxito, los observadores deben actuar con discreción y no dejar que su presencia afecte al comportamiento de los sujetos objeto de su estudio.⁶
- **Diario de campo.**- El diario de campo sirve para proyectar las reacciones de la persona que investiga durante el ejercicio de su actividad, permite identificar el nivel y desarrollo del sentido crítico a cada alumno y le posibilita en áreas de la formación, crear mecanismos o incluir estrategias que favorezcan el análisis profundo de las situaciones y la toma de posturas, incluso públicas, coherentes con el profesionalismo y la ética.⁷
- **Asesoría Académica.**- La asesoría académica es una actividad a través de la cual se brinda apoyo a los estudiantes y docentes para que desarrollen actividades de consulta para lograr la cabal comprensión de los diferentes temas de estudio. Cabe mencionar que es distinta a la Tutoría ya que es una actividad dirigida fundamentalmente al área del conocimiento. Está

⁶ Definición de observación directa consultado el 15 de marzo de 2014 en; http://www.ehowenespanol.com/definicion-observacion-directa-sobre_79290/

⁷ Instrumentos de investigación, consultado el 25 de marzo de 2014 en <http://instrumentos-investigacion.wikispaces.com/4.+Diario+de+Campo>

basada en consultas que brinda un profesor, fuera de su tiempo de docencia sobre temas específicos de su dominio.⁸

- **Entrevista.**- Las entrevistas son un elemento común en ciertas situaciones o circunstancias de la vida cotidiana. Normalmente, el término de entrevista es utilizado cuando los diferentes medios recurren a ella para obtener información, testimonios y opiniones de aquellos que pueden brindarlos. Estas entrevistas pueden variar en su formalidad, en su duración, en el modo de formular preguntas. Las que se realizan en el ámbito laboral en el momento de conocer a un individuo nuevo que puede ocupar determinado puesto y que, por tanto, debe responder una serie de preguntas a fin de dar a conocer su perfil. Las entrevistas laborales son en la gran mayoría de los casos muy formales y elementos tales como la apariencia, el lenguaje, la sinceridad, la rapidez y la actitud en general del entrevistado son fundamentales a la hora de tomar la decisión final.⁹

- **Acompañamiento académico.**- Es la acción a través de la cual se proporcionan opciones de solución a situaciones reales de aprendizaje que se presentan durante la práctica docente.

Es el proceso de interacción que se establece entre el maestro-asesor y el docente frente a grupo en donde se tratan diferentes asuntos relacionados con el aprendizaje, necesidades y objetivos que le permitan al alumno

⁸ Definición de asesoría académica, consultado el 25 de marzo de 2014 en: <https://www.google.com.mx/#q=asesoria+academica+definicion>

⁹ Definición de entrevista, consultado el 25 de marzo de 2014 en: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/entrevista-2.php>

identificar sus fortalezas y debilidades para mejorar o modificar su estilo de aprender¹⁰.

- **Evaluación permanente.**- Evaluar continuamente es verificar el grado de avance o de aceptación de un bien o servicio, ahora cuando nos referimos a la educación entonces es el hecho de verificar constante y sistemáticamente el avance de nuestros educandos y docentes. Consiste en el desarrollo de una serie de ejercicios, trabajos y otras actividades guiadas que el estudiante y maestro han de realizar durante el curso y que los asesores y acompañantes evaluamos¹¹.

Programa de actividades:

- **Participantes.**- Supervisor, directora y docentes, alumnos de la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Delegación Álvaro Obregón, México D.F.
- **Recursos humanos.**- Supervisores, directivos, docentes, y alumnos de la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Delegación Álvaro Obregón, México D.F.
- **Recursos materiales:** Libros de textos, plan y programas de estudios, materiales didácticos diversos, cámara fotográfica, proyector, equipo de computo, diario de campo

¹⁰ La asesoría y el acompañamiento académico como medio para mejorar la práctica docente, consultado el 25 de marzo 2014 en: <http://felixmendoza60-laesquinadesaber.blogspot.mx/2010/01/la-asesoria-y-el-acompanamiento.html>

¹¹ Evaluación continua VS Evaluación sistemática, consultado el 25 de marzo 2014 en: <http://portal.educar.org/foros/evaluacion-continua-vs-evaluacion-sistematica>

1.6 Elementos de este informe

Variables

Variable independiente.- Acompañamiento académico al personal docente de la escuela primaria Valentín Vázquez Nava, turno Matutino

Variable dependiente.- Fortalecer las competencias docentes.

Definición de términos de acuerdo al enfoque del problema de investigación.

- **Educación.-** La educación puede definirse como: el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

- **Educación Básica.-** La Secretaría de Educación Pública tiene como propósito esencial crear condiciones que permitan asegurar el acceso de todos los ciudadanos a una educación de calidad, en el nivel y modalidad que la requieran y en el lugar donde la demanden.

La educación básica comprende la educación preescolar, primaria y secundaria.

Articulación de la Educación Básica.- La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria,

determina un trayecto formativo –organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes– congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación

Plan de estudios 2011. Educación básica.- El Plan de estudios 2011. Educación Básica es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

Preescolar: Atiende a niños de 3, 4 y 5 años de edad, es impartida generalmente en tres grados. La mayor parte de los niños que entran a primaria han cursado por lo menos un grado de preescolar, aunque se considera ya un nivel de estudio obligatorio, su objetivo es impulsar la creatividad y habilidades de los niños. Se trabaja bajo el modelo de competencias y en primaria se retoman estas formas de enseñanza

Primaria: La educación primaria es obligatoria y es impartida en seis grados, a partir de los 6 años. La educación primaria es fundamental para cursar la educación secundaria.

Secundaria: La educación secundaria es obligatoria y se proporciona en tres años a quienes han concluido la primaria. La secundaria es necesaria para continuar con estudios medios profesionales o medios superiores¹².

La educación primaria (que forma parte de la educación básica, enseñanza básica, enseñanza elemental, estudios básicos o estudios primarios) es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.¹³

- **Enseñanza.-** La enseñanza consiste en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos. La

¹² Sistema educativo mexicano, consultado el 4 de mayo 2014 en <http://universidades-iberoamericanas.universia.net/mexico/sistema-educativo/estructura.html>

¹³ Concepto de educación básica, consultado el 25 de marzo 2014 en <http://www.conocimientosweb.net/portal/article2400.html>

enseñanza puede ser impartida de modo no formal siendo el primer lugar que enseña el propio hogar, a través de los padres, abuelos y hermanos mayores; o estar a cargo de establecimientos especialmente creados para ello, como escuelas, institutos de enseñanza, iglesias, o facultades, a cargo de personal docente¹⁴ especializado.

- **Aprendizaje.-** Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.
- **Competencias.-** Conjunto de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que pueden y deben ser alcanzadas a lo largo de la educación obligatoria por la mayoría del alumnado y que resultan imprescindibles para garantizar el desenvolvimiento personal y social y la adecuación a las necesidades del contexto vital, así como para el ejercicio efectivo de los derechos y deberes ciudadanos¹⁵.

¹⁴ Concepto de enseñanza - Definición en DeConceptos.com consultado el 25 de marzo de 2014 en; <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/ensenanza#ixzz2sILqutox>

¹⁵ Definición de competencias básicas, consultado el 25 de marzo del 2014 <http://www.redes-cepalc.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/COMPETENCIAS%20BASICAS%20-%20CONCEPTO.pdf>

- **Estándares curriculares:** que son los descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un período escolar, ejemplo: Muestra fluidez al leer en voz alta, es decir que describen los logros graduales que van obteniendo los estudiantes cuando desarrollan las competencias para la vida.
- **Aprendizajes esperados:** son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.
- **Habilidad** es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio¹⁶.
- **Destreza.-** Se denomina destreza a la habilidad de una persona para realizar una acción determinada. Puede complementarse, pero a su vez se diferencian, con el concepto de “aptitud” puesto que esta última palabra, tiende a referir a destacadas condiciones actitudinales e intelectuales de

¹⁶ Definición de habilidades consultado el 25 de marzo del 2014 en;
<http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

una persona, mientras que la destreza refiere a habilidades físicas, tal como serían los trabajos de manufactura.

- **Procesos cognitivos.-** Es la capacidad que permite desarrollar conocimientos recibe el nombre de cognición. Se trata de la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías.

Los procesos cognitivos, por lo tanto, son los procedimientos que lleva a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Esto hace que los procesos cognitivos puedan analizarse desde diferentes disciplinas y ciencias¹⁷.

- **Estrategias de enseñanza.-** Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigidas y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples). Así como conocer

¹⁷ Definición de procesos cognitivos, consultado el 25 de marzo de 2014 en <http://definicion.de/procesos-cognitivos/>

estímulos de sus contextos : familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades¹⁸.

- **Gestión escolar.**- La gestión es un elemento determinante de la calidad del desempeño de las escuelas, sobre todo en la medida que se incrementa la descentralización de los procesos de decisión en los sistemas educacionales. Las escuelas efectivas y el éxito de sus procesos se fundamentan en una buena gestión que incide en el clima organizacional, en las formas de liderazgo y conducción institucionales, en el aprovechamiento óptimo de los recursos humanos y del tiempo, en la planificación de tareas y la distribución del trabajo y su productividad, en la eficiencia de la administración y el rendimiento de los recursos materiales, y en pocas palabras, en la calidad de cada uno de los procesos que se instituyen al interior de las mismas¹⁹.
- **Acompañamiento Escolar.**- Es un proceso que pretende ofrecer, al lado de la escuela, el apoyo y los recursos que los niños y docentes necesitan para triunfar en ella. Acompañar es unirse con alguien para ir a donde él va al mismo tiempo que él²⁰.

¹⁸ Estrategias de enseñanza consultado el 25 de marzo 2014 en: <http://portal.educar.org/foros/estrategias-de-ensenanza>

¹⁹ Componentes de calidad educativa consultado el 25 de marzo del 2014 en <http://nuevaalianza.wordpress.com/2008/08/25/gestion-escolar-y-los-componentes-de-la-calidad-de-la-educacion/>

²⁰ El acompañamiento escolar y educativo, consultado el 25 de marzo de 2014 en <http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v12/n032/pdf/N032K.pdf>

- **Acompañamiento pedagógico.-** Es una de las finalidades, la cual se constituye en esencial para el logro de los aprendizajes esperados y que permita elevar el nivel de desempeño de los docentes y alumnos de educación primaria²¹.
- **Supervisión escolar.-** La supervisión es ayuda para mejorar. Ocurre cuando se ayuda a los maestros a dar un paso adelante, siendo la tarea del supervisor el mejorar la situación de aprendizaje, realizando una actividad de servicio que apoya a los maestros para que realicen mejor su función. El origen de la palabra supervisión se deriva de "super" sobre y de "visum" ver, implica por lo tanto, "ver sobre, revisar, vigilar".

La función supervisora, supone "ver que las cosas se hagan como fueron ordenadas". La supervisión apunta al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lo cual tiene que tomar en cuenta toda la estructura teórica, material y humana de la escuela. A continuación se presentan algunas definiciones extraídas de diversas obras que abordan el tema de la supervisión docente, llamada por algunas supervisiones escolares. "Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que por medio de ellos, se estimule a cada individuo

²¹ Lineamientos de acompañamiento, consultado el 26 de marzo del 2014 en: http://sigma.minedu.gob.pe/uploads/publico/documentos_oficiales/Lineamientos_de_acompanamiento.pdf

a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece²²"

- **Curriculum.-** Son todas las experiencias, actividades, materiales, métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor o tenidos en cuenta por él en el sentido de alcanzar los fines de la educación (UNESCO, 1918)²³
- **Principios pedagógicos.-** Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.
- **Competencias docentes.-** Son el conocimiento del "contenido de su enseñanza y el modo como ese contenido puede tener sentido para el estudiante; el docente debe saber hablar en un lenguaje comprensible y promover el diálogo con los estudiantes (es decir, debe saber comunicar y generar comunicación); el docente debe ponerse de manifiesto como quien se pone frente a los alumnos para mostrar y entregar lo que tiene y quiere

²²La supervisión escolar, consultado el 26 de marzo del 2014 en:
<http://supervisionescolar.blogspot.mx/2007/07/definiciones-de-supervisin-escolar-o.html>

²³ Curriculum; elementos, niveles y diseño, consultado el 26 de marzo del 2014 en;
<http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

y; el docente debe plantear y obedecer unas reglas de juego claras en su relación con los estudiantes y estar dispuesto a discutir esas reglas²⁴

- Perrenoud aborda un “inventario” de competencias, a manera de reflexión y propuesta que invitan al docente a redescubrirse e inventar, de acuerdo a la realidad de su experiencia y práctica, nuevas competencias profesionales para enseñar para conducir la progresión de aprendizajes, implicando a los alumnos en sus aprendizajes y trabajo (Perrenoud 1999)

Habla Perrenoud de 10 nuevas competencias o familias de competencias, propuesta a partir del referencial de Ginebra en 1996, considerando son prioritarias a partir de su coherencia con el nuevo papel que se demanda a los profesores, la evolución de la formación continua, las reformas educativas que se están implementando en diversos países, y en particular con la renovación que se está impulsando en las escuelas, a partir de su Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE).

Partiendo del concepto de competencia que maneja Perrenoud como una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente a un tipo de situaciones, establece varios aspectos o consideraciones, uno de los cuales es pertinente subrayar: Las competencias profesionales se

²⁴ Definición de competencias, consultado el 26 de marzo del 2014 en;
<http://breteleandocompetencias.blogspot.mx/>

crean, en formación, pero también a expensas de la navegación cotidiana del practicante, de una situación de trabajo a otra

Así las 10 familias de competencias propuestas son:

- Organizar y animar situaciones de aprendizaje
- Gestionar la progresión de los aprendizajes
- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación
- Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo
- Trabajar en equipo
- Participar en la gestión de la escuela
- Informar e implicar a los padres
- Utilizar las nuevas tecnologías
- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión
- Organizar la propia formación continua²⁵
- En los siguientes cuadros se presentan las competencias específicas que se desprenden de las competencias docentes²⁶.

En los siguientes cuadros se aprecian las competencias que refiere Perrenoud y las competencias específicas que se derivan de las generales, esto nos ayudó a orientar y guiar a los docentes en el fortalecimiento de sus competencias docentes.

²⁵ Competencias docentes referidas por Philippe Perrenoud consultado el 4 de mayo de 2014 en <http://suite101.net/article/competencias-docentes-a13973>

²⁶ Perrenoud Philippe, Diez competencias nuevas para enseñar, consultado el 4 de mayo de 2014 en <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Cuadro 1,. Perrenoud 2000 Diez competencias para enseñar

Referencial completo

Cuadro 1. Diez dominios de competencias consideradas prioritarias en la formación continua del profesorado de primaria

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> . Conocer, a través de una disciplina determinada, los contenidos que hay que enseñar y su traducción en objetivos de aprendizaje. . Trabajar a partir de las representaciones de los alumnos. . Trabajar a partir de los errores y los obstáculos en el aprendizaje. . Construir y planificar dispositivos y secuencias didácticas. . Implicar a los alumnos en actividades de investigación, en proyectos de conocimiento.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> . Concebir y hacer frente a situaciones problema ajustadas al nivel y a las posibilidades de los alumnos. . Adquirir una visión longitudinal de los objetivos de la enseñanza. . Establecer vínculos con las teorías que sostienen las actividades de aprendizaje. . Observar y evaluar los alumnos en situaciones de aprendizaje, según un enfoque formativo. . Establecer controles periódicos de competencias y tomar decisiones de progresión.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación	<ul style="list-style-type: none"> . Hacer frente a la heterogeneidad en el mismo grupo-clase. . Compartimentar, extender la gestión de clase a un espacio más amplio. . Practicar un apoyo integrado, trabajar con los alumnos con grandes dificultades. . Desarrollar la cooperación entre alumnos y ciertas formas simples de enseñanza mutua.
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"> . Fomentar el deseo de aprender, explicitar la relación con el conocimiento, el sentido del trabajo escolar y desarrollar la capacidad de autoevaluación en el niño. . Instituir y hacer funcionar un consejo de alumnos (consejo de clase o de escuela) y negociar con ellos varios tipos de reglas y de acuerdos. . Ofrecer actividades de formación opcionales, «a la carta». <p>Favorecer la definición de un proyecto personal del alumno.</p>
5. Trabajar en equipo	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborar un proyecto de equipo, de representaciones comunes. . Impulsar un grupo de trabajo, dirigir reuniones. . Formar y renovar un equipo pedagógico. . Afrontar y analizar conjuntamente situaciones complejas, prácticas y problemas profesionales. . Hacer frente a crisis o conflictos entre personas.

Cuadro 2, Perrenoud 2000 Diez competencias para enseñar

COMPETENCIAS DE REFERENCIA	COMPETENCIAS MÁS ESPECÍFICAS PARA TRABAJAR EN FORMACIÓN CONTINUA (EJEMPLOS)
<p>6. Participar en la gestión de la escuela</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Elaborar, negociar un proyecto institucional. . Administrar los recursos de la escuela. . Coordinar, fomentar una escuela con todos los componentes (extraescolares, del barrio, asociaciones de padres, profesores de lengua y cultura de origen). . Organizar y hacer evolucionar, en la misma escuela, la participación de los alumnos.
<p>7. Informar e implicar a los padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Favorecer reuniones informativas y de debate. . Dirigir las reuniones. . Implicar a los padres en la valorización de la construcción de los conocimientos.
<p>8. Utilizar las nuevas tecnologías</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Utilizar los programas de edición de documentos. Explotar los potenciales didácticos de programas en relación con los objetivos de los dominios de enseñanza. . Comunicar a distancia a través de la telemática. . Utilizar los instrumentos multimedia en su enseñanza.
<p>9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Prevenir la violencia en la escuela o la ciudad. . Luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales. . Participar en la creación de reglas de vida común referentes a la disciplina en la escuela, las sanciones, la apreciación de la conducta. . Analizar la relación pedagógica, la autoridad, la comunicación en clase. . Desarrollar el sentido de la responsabilidad, la solidaridad, el sentimiento de justicia.
<p>10. Organizar la propia formación continua</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Saber explicitar sus prácticas. . Establecer un control de competencias y un programa- personal de formación continua propios. . Negociar un proyecto de formación común con los compañeros (equipo, escuela, red). . Implicarse en las tareas a nivel general de la enseñanza o del sistema educativo. . Aceptar y participar en la formación de los compañeros.

Fuente: Perrenoud, 2000 Diez competencias nuevas para enseñar,

Espacialidad.- Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Avenida Principal y Retorno del Parque , C.P. 1270, Colonia Golondrinas, Distrito Federal, delegación Álvaro Obregón

Temporalidad.- Agosto 2013- Diciembre 2013

Actividades realizadas.- Como se menciona en la metodología este acompañamiento inicia con el análisis de los resultados de la prueba enlace de todas las escuelas del sector 18, seleccionando a las que obtuvieron los puntajes más bajos y asignarlas como "Escuelas Focalizadas", entendiendo con este término que son escuelas que requieren apoyo, acompañamiento y seguimiento de acciones que lleven a las escuelas a la mejora de los resultados académicos en las pruebas estandarizadas.

Una vez realizado el análisis el sector eligió a una escuela específicamente para trabajar de manera personal con la misma y brindar el apoyo requerido, mientras que con las demás escuelas se lleva un seguimiento de acciones realizadas por supervisores y directores pero sin la intervención directa del sector.

Se presentó la propuesta a la escuela y se realizaron las actividades mencionadas en la metodología buscando la profesionalización de sus docentes. Y éstos aceptaron la asesoría y acompañamiento logrando los resultados que se describen al final de este informe.

Conclusión

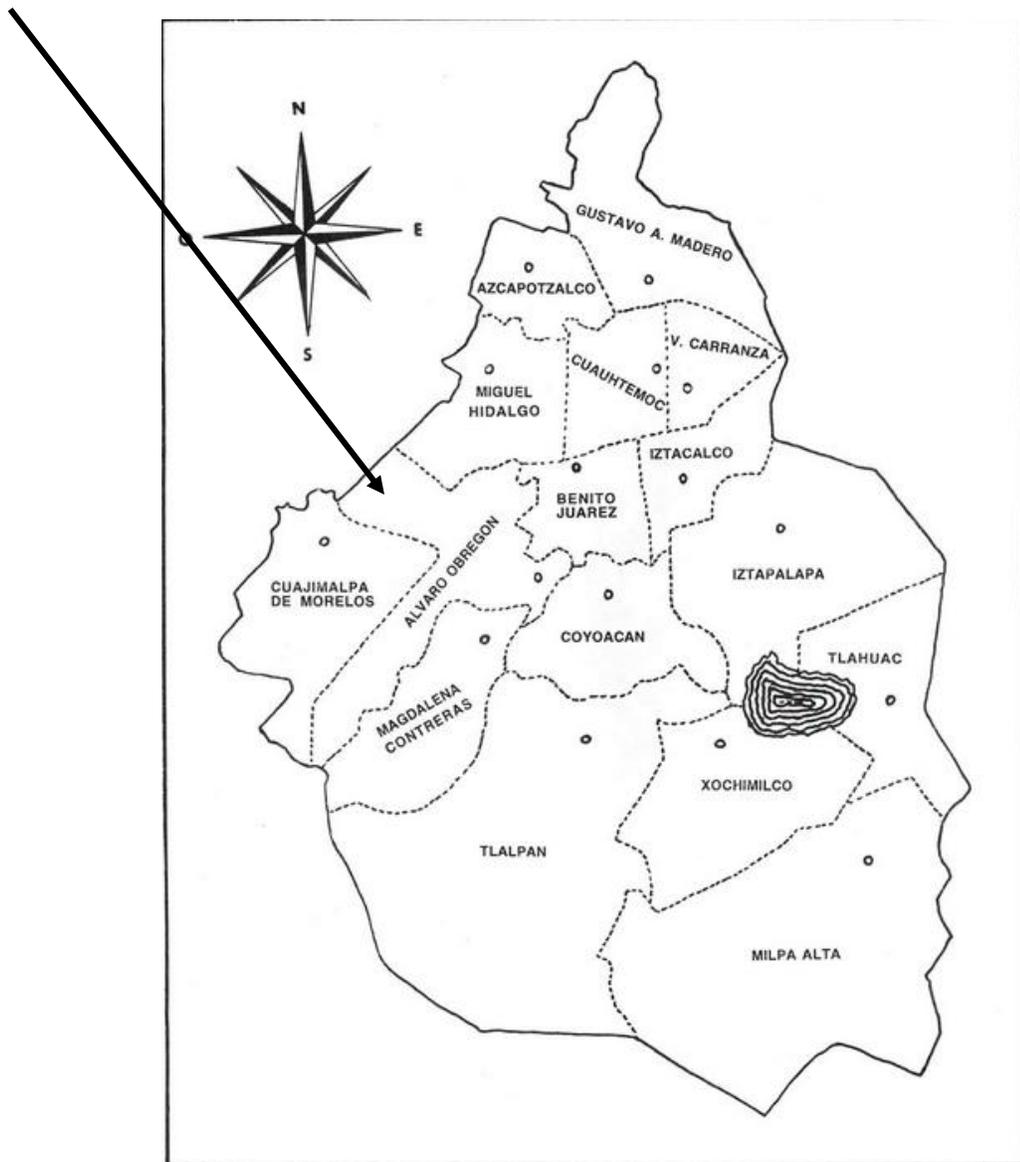
Para el acompañamiento académico de una escuela primaria se requiere tener en claro una meta, que en este caso es fortalecer las competencias docentes, para ellos se presenta la delimitación de las situaciones observadas, los objetivos que se pretenden alcanzar y de acuerdo a esto la programación de la propuesta de acompañamiento.

Todos estos elementos son necesarios para que el informe académico presente al lector un panorama general de la realidad de esta escuela y las acciones que se pretenden realizar en beneficio del docente, ya que éste al perfeccionar sus competencias lógicamente tendrá un beneficio en sus resultados académicos y en los climas de trabajo en sus aulas.

CAPITULO DOS: La Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava

2.1 Contexto Geográfico

La escuela primaria se encuentra ubicada en el Distrito Federal en la Delegación Álvaro Obregón. Su dirección es Avenida Principal y Retorno Del Parque Colonia Golondrinas.



Fuente: <http://ach.mx/wp-content/uploads/2012/09/mapa-del-distrito-federal-con-division-politica-y-nombres.jpg>

2.2 Características de la Delegación Álvaro Obregón

La delegación Álvaro Obregón es una de las delegaciones que presenta los mayores contrastes sociales, al tener zonas residenciales muy exclusivas enfocadas al poder adquisitivo medio-alto y alto como lo son Lomas de Santa Fe, San Ángel, San Ángel Inn, Lomas de San Ángel Inn, Florida, Tlacopac, Jardines del Pedregal, Guadalupe Inn, Colinas del Sur, Las Águilas, Chimalistac, Jardines del Pedregal y Villa Verdún; de clase media como: San Pedro de los Pinos, Tetelpan, Tizapán, Alpes y Mixcoac así como colonias de clase media baja y baja con un alto índice de delincuencia como lo son: Observatorio, Roebuck, Merced Gómez, Plateros, Américas, Alfonso XIII y Olivar del Conde y otras de clase baja de carácter más irregular donde predominan la delincuencia, marginación y hacinamiento como en el pueblo de Santa Fe, El Cuernito, Golondrinas, La Araña, Punta del Ceguayo, Jajalpa, Barrio norte o la Zona de Cristo Rey.

En la delegación también se pueden encontrar en pequeña porción pueblos y colonias de carácter rural y semi-urbano con cierto grado de marginación localizadas en los límites con el Desierto de los Leones hacia el suroeste como Santa Rosa Xochiac y San Bartolo Ameyalco.

Álvaro Obregón es también una de las delegaciones con una zona rural y zonas montañosas boscosas, entre los pueblos ubicados en la sierra están: San Bartolo Ameyalco, Santa Rosa Xochiac, El Desierto de los Leones y también Tizapán. Su

nombre significa "escudos blancos". Tizapán- Tiza: yeso o greda; pan: en, sobre, encima. El significado del nombre es "en donde la tiza", una zona que en los últimos años ha cambiado de ser un pueblo como se le denominaba hace veinte años, con la ventaja de contar con todos los servicios ya que al estar rodeada de San Ángel y Pedregal. Las zonas montañosas localizadas en esta delegación alcanzan los 3.800 msnm, en donde hay sitios ideales para el excursionismo, campismo y la caminata de alta montaña.

Por la delegación corre el Río Magdalena, el último río vivo de la ciudad que sufre un grave problema de contaminación, aunque se planea su limpieza y embellecimiento del entorno que lo rodea.

De igual modo, antaño, en los alrededores de periférico y Plateros se encontraba ubicado el ya famosos Manicomio General de La Castañeda, instituido en el año de 1910 por el ex presidente, Porfirio Díaz, para celebrar 100 años de la Independencia. Éste tuvo una doble función de hospital y asilo para la atención psiquiátrica de enfermos mentales de ambos sexos, de cualquier edad, nacionalidad y religión. Debido a las pésimas condiciones en que se encontraban los internos en La Castañeda, el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz decidió, en 1967, inaugurar granjas-hospitales ubicadas en las afueras de la ciudad, a donde fueron trasladados los 5 000 habitantes del antiguo manicomio. Del Manicomio, sobrevivió la fachada majestuosa de estilo francés, que piedra por piedra fue

trasladada de la ciudad de México a Amecameca, en donde hoy resguarda celosamente la vida religiosa de Los Legionarios de Cristo.

Algunas colonias de la delegación se encuentra en zona de minas, tales como Olivar del Conde, Presidentes, Capula, Piloto, Bellavista entre otras y están catalogadas como "zona minada de alto riesgo"; en 2005 en la colonia Olivar del Conde es donde más cavidades se han localizado, y del año pasado a la fecha, por medio de un convenio de colaboración con ingenieros de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se identificaron 21 minas, de las cuales tres fueron consideradas de muy alto riesgo.

Es pertinente mencionar que en esta delegación están asentadas instalaciones de la Secretaría de la Defensa Nacional, quienes apegados a sus valores participan activamente en el saneamiento de barrancas y represas, y contribuyen a la reforestación del lugar.

Aun con los programas que se realizan en estas demarcaciones para el desasolve de presa con aguas negras, como la ubicada en Avenida Minas de Cristo, la población de las colonias aledañas siguen utilizando estos lugares como depósitos de basura, por lo cual las autoridades tienen que crear nuevas estrategias para

contrarrestar la problemática que se vive con la falta de cultura el manejo de la basura.

Es también en esta delegación donde se implementó el programa, pionero en su tipo, de 00:00 (Cero Horas-Cero Alcohol) mismo que prohíbe la venta de alcohol después de las 12 a.m., con el fin de aminorar los abusos, daños y graves consecuencias que conlleva el abuso de alcohol, así como promover la prevención de la violencia, el delito y las adicciones en la demarcación, propiciando una mejor convivencia y seguridad entre los habitantes de la misma.

Otros de los servicios que ofrece la delegación a sus habitantes son:

Denuncia anónima de delitos.

Denuncia anónima de antros en las colonias.

Denuncia anónima de venta de drogas.

Bufete Jurídico (asesorías gratuitas).

Brigadas de Salud y asistencia social.

Programas de prevención a la mujer.

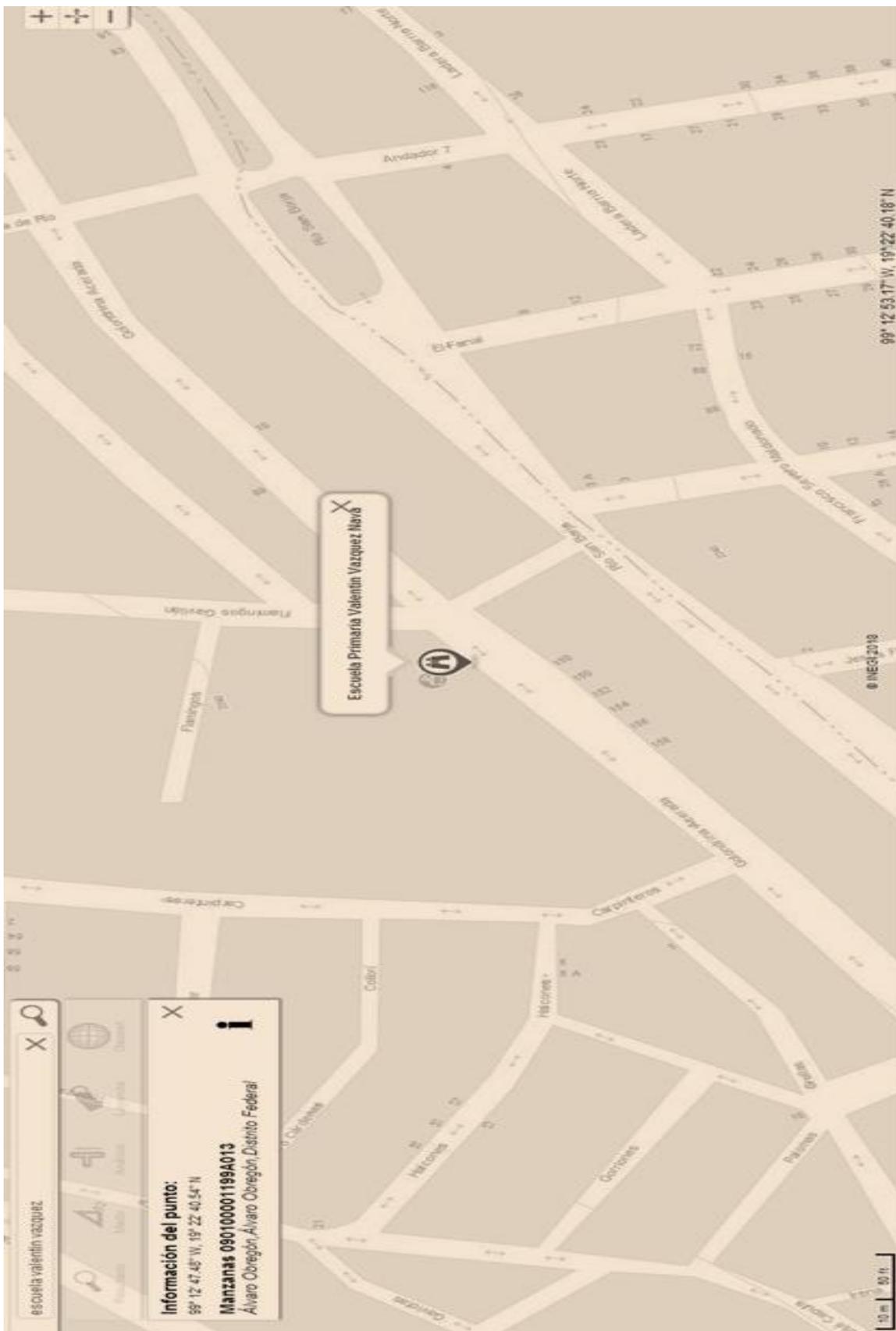
Jornadas de esterilización de mascotas²⁷.

²⁷ Delegación Álvaro Obregón, consultado el 4 de mayo del 2014 en [http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_\(Distrito_Federal\)](http://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81lvaro_Obreg%C3%B3n_(Distrito_Federal))



Fuente:
http://www2.sepdf.gob.mx/directorio_escuelas/cct_lista.jsp?numero_pagina=2&nivel_cct=DPR&delegacion=021&turno_cct=100&TipoConsulta=0&busqueda=NU LL, 2014

En este mapa se aprecia la ubicación de la escuela dentro de la delegación correspondiente y las delegaciones que le rodean.



Fuente:
<http://gaia.inegi.org.mx/mdm6/>
2014

En este mapa se aprecia la ubicación de la escuela dentro de la colonia correspondiente y las calles y avenidas en las que se encuentra dicha escuela.

Escuela Primaria Pública Valentín Vázquez Nava
Dirección: Av. Principal Retorno del Parque Col. Golondrinas
Teléfonos: 56 11 60 35
Correo Electrónico:



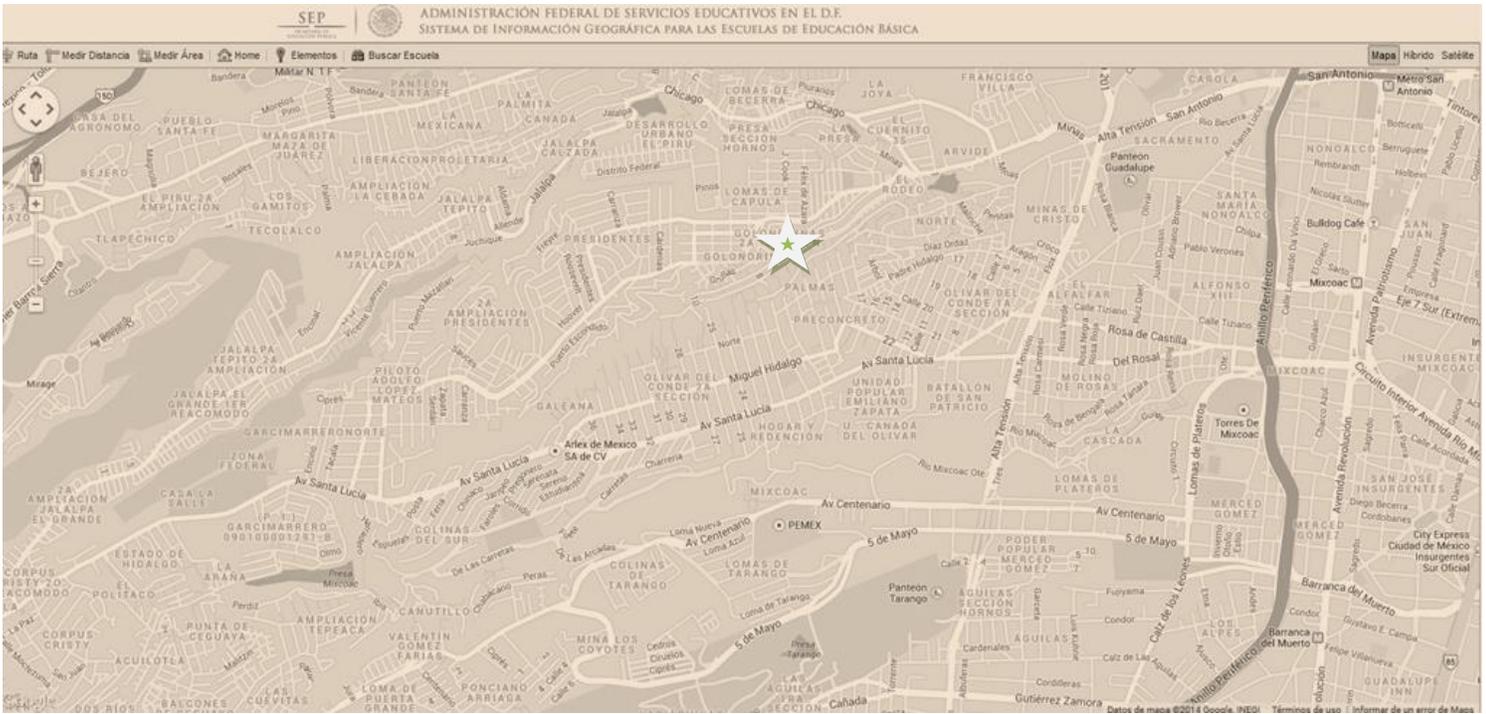
Fuente:
http://www.dao.gob.mx/delegacion/infraestructura/escuelas/pri_publicas/pri_vnava.php, 2014

Fachada de la escuela presentada por la página de la delegación Alvar Obregón.

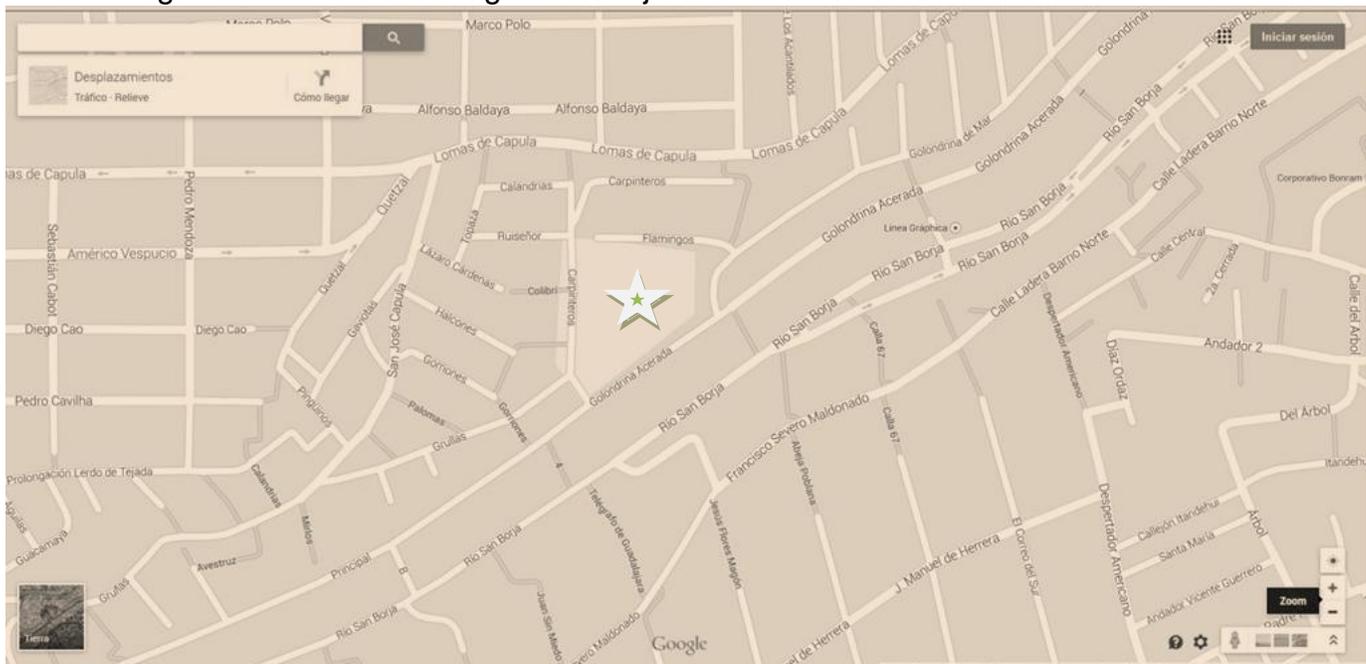
"El acompañamiento Académico a la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Para Fortalecer Las Competencias Docentes."

La escuela Primaria Valentín Vázquez Nava²⁸

A continuación presento en imágenes la ubicación y contexto de la escuela primaria.



Localización de la escuela en el contexto de la delegación y vías de acceso para llegar a ésta. Y en la imagen de abajo esta la escuela dentro de la colonia.



²⁸ Localiza tu escuela, consultado el 4 de mayo del 2014 en: <http://gis.sepdf.gob.mx/?cct=09DPR3195L>

Estas imágenes nos presentan el edificio escolar y las situación en la que se encuentra²⁹.



Se puede apreciar el descuido del edificio, los grafitis que están a lo largo de toda la barda de la escuela y aunque se pinten las bardas, de inmediato los jóvenes y personas que habitan en la colonia de nuevo hacen sus "diseños" sobre los muros recién pintados.



²⁹ Idem 27

"El acompañamiento Académico a la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Para Fortalecer Las Competencias Docentes."



"El acompañamiento Académico a la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava, Para Fortalecer Las Competencias Docentes."



Una de las acciones y retos del acompañamiento docente fue mejorar la fachada de la escuela, sin embargo es difícil ya que los habitantes de la colonia no se involucran en el cuidado del edificio escolar.

Las claves de la escuela son:

- Centro de trabajo 09DPR3195L
- Clave económica es 31-1509-309-18-x-021

La colonia Golondrinas, donde se encuentra la escuela, es considerada de riesgo ya que hay delincuencia, severos problemas de adicciones y demasiada inseguridad, se encuentra rodeada de una tienda, un gimnasio y pequeños negocios que tienen poca duración ya que por las situaciones de violencia y asaltos que se dan en la zona, los dueños deciden cerrar sus pequeños negocios.

En esta noticia tomada del diario "La Crónica" se refleja una de las principales problemáticas de esta colonia:

... Lomas de Becerra, Barrio Norte, Arvide, Jalalpa y Las Golondrinas son algunas de las colonias en la delegación Álvaro Obregón donde se concentra el mayor índice delictivo. Durante el primer trimestre del presente año se cometieron 29 homicidios, 184 robos a negocios, 288 a transeúntes, 158 a casa habitación así como 540 autos robados. Autoridades de la delegación Álvaro Obregón tienen detectadas 100 bandas delictivas entre las que se encuentran: "Los Sex", "Darketos", "Los del Corral" y "Los de la Cueva". En un recorrido que Crónica realizó por la zona se pudo comprobar que las patrullas de la Secretaría de Seguridad Pública no entran a las calles de dichas colonias debido a que los callejones son muy estrechas. Los únicos que podrían llevar a cabo rondines de vigilancia son los uniformados pie a tierra que no los hay en esas cinco colonias. Lomas de Becerra resulta inaccesibles para la vigilancia a bordo de patrullas debido a que sus habitantes realizan los recorridos a pie y subiendo cerca de 300 escalones para llegar a sus destinos sobre la Avenida Chicago o hacia la Antigua Vía a la Venta. Incluso, los vecinos indicaron que el entonces delegado, Luis Eduardo Zuno Chavira compró varias cuatrimotos con el presupuesto del programa Prevención del Delito; sin embargo, esos vehículos resultaron

inservibles para la zona debido a la ubicación geográfica que presenta la colonia³⁰. ..

Como consecuencia de ésta situación uno de los accesos de la escuela (entrada lateral), no se abre ya que según los directivos y personal de apoyo que vive dentro de la escuela, muy cerca hay jóvenes drogándose o vendiendo sustancias nocivas y para proteger la integridad de la comunidad escolar se ha decidido tener este acceso cerrado ya que éste acceso se puede prestar a que algún alumno caiga en la tentación de comprar o recibir alguna sustancia de este tipo

2.3 Contexto Social

La Escuela es una escuela de jornada regular de turno matutino, con un horario de trabajo de 8.00 a 12.30 horas, tiene aproximadamente 30 años de vida, la población Escolar oscila entre 420 y 430 alumnos en matrícula, (debido a la problemática social y búsqueda de oportunidades de los padres de familia y tutores de los alumnos, la población escolar aumenta o disminuye mensualmente) siendo una escuela de matricula regular del sector escolar 18: tiene 14 grupos. Cuenta con 14 profesores frente a grupo, un profesor de Educación Física, una secretaria, dos profesores de Apoyo Técnico, la Directora y 3 trabajadores de apoyo a la Educación. En este momento, la población escolar está formada por 427 alumnos. (agosto 2013)

³⁰ Convierten, en Álvaro Obregón, 15 casetas de policía en nidos de asaltantes, roba autos, viciosos y distribuidores de droga, Consultado el 5 de mayo de 2014 en: <http://www.cronica.com.mx/notas/2003/71093.html>

Esta escuela recibe anualmente a diferentes niños que enfrentan barreras para el aprendizaje, con y sin discapacidad.

La escuela cumple un rol formativo en la sociedad; prepara a los adultos del mañana, construyendo conocimientos, hábitos y valores para que sean miembros útiles, eficientes y felices.

Es la escuela, luego de la familia, el lugar más importante de socialización del individuo. Es el ámbito donde aprenderá a compartir, a limitarse, a descubrir el mundo que lo rodea y donde irá construyendo su identidad. Conocerá su lugar en el mundo, la historia de su comunidad, el desarrollo de las ciencias; hallará su vocación y ejercerá los roles del estudiante, compañero y amigo.

Aprenderá a luchar por sus derechos y deberá cumplir obligaciones sujetándose a reglas, lo que irá templando su carácter para cuando ingrese al mundo adulto³¹

El 80% del alumnado³² es hijo de mamás solteras o criados por algún familiar que no son sus padres biológicos, las familias de los alumnos no se involucran en la educación de los alumnos y esto ha generado una baja académica notable.

³¹ La función social de la escuela consultado el 5 de mayo del 2014 en:
<http://educacion.laguia2000.com/general/la-funcion-social-de-la-escuela>

³² PETE (Plan estratégico de transformación escolar) de la escuela 2012, consultado el 15 de marzo 2014

La comunidad docente busca optimizar los recursos con base en su propia preparación, su formación académica y experiencias de vida para seguir respondiendo a dicha problemática, respetando la diversidad de estilos de enseñanza y rescatando sus competencias docentes.

Por otra parte El edificio de la escuela es grande, se cuenta con dos patios y sólo tiene dos pisos construidos distribuidos en tres edificios, tiene una biblioteca, baño para alumnas y alumnos así como baños especiales para docentes, cuenta también con dos aulas digitales, una bodega y estacionamiento para los automóviles de los profesores.

La escuela cuenta con el reconocimiento de la comunidad, ya que aún y con las problemáticas presentadas, hay un vínculo con la misma, porque existen varios casos en que ya las segundas generaciones asisten a la misma escuela lo que ha creado vínculos importantes de la institución con la comunidad, aunque estos no son los suficientes para lograr que se cuide el edificio de la actos de vandalismo, grafitis y narcomenudeo en su entorno

En este momento la primaria esta incluida en el Programa de Escuelas de Calidad (PEC)³³ y tiene una permanencia desde el año 2011.

³³ Modelo de gestión educativa estratégica, consultado el 05 de marzo 2013 en: <http://basica.sep.gob.mx/pec/start.php?act=modelo>

Aún y con todos los recursos con los que se cuenta la comunidad educativa se tienen las siguientes situaciones de alerta: se ha obtenido bajo puntaje los resultados de las pruebas estandarizadas, el desempeño académico de los estudiantes es bajo, no hay disminución del ausentismo y deserción, el ingreso a la educación secundaria de los egresados no es favorable en su primera y el trabajo colaborativo entre la plantilla docente no es el deseable. Esto debido a las circunstancias y contexto social y al desfase de las estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes respecto a las necesidades de sus alumnos, es por este motivo que se implementa el acompañamiento desde mi sector a los profesores de esta escuela.

2.4 Los alumnos de la escuela

La escuela está conformada por 427 alumnos de los cuales 74 cursan primer grado de primaria repartidos en 3 grupos, 67 segundo grado en dos grupos, 64 tercer grado también en dos grupos, 93 cuarto grado divididos en tres grupos, 66 quinto grado y 60 sexto grado, ambos grados también cuentan con dos grupos cada uno de ellos.

Se cuenta con una profesora de Usaer (Unidad de servicios de apoyo a la escuela regular) quien brinda apoyo a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje con intervenciones en el aula y apoyo en la planeación docente de acuerdo a las necesidades detectadas en cuanto al aprendizaje de éstos niños y se proponen actividades de acuerdo a los estilos de aprendizaje y estrategias para la enseñanza de contenidos.

2.5 Los docentes de la Escuela

La plantilla docente está conformada por 24 docentes, de los cuales una de ellas cuenta con licencia pre jubilatoria, uno es profesor de Educación Física, cuenta con una directora, una secretaria, dos profesoras como apoyo técnico y los demás son profesores frente a grupo.

NOMBRE(S)	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	FILIACIÓN	CURP	SEXO	DOM. PART. CALLE Y NUMERO	COLONIA	DELEGACIÓN O MUNICIPIO	C.P.
ELSA ESTHER	GOMEZ	RAMOS	GORE601112R45	GORE601112MDFMML06	F	MARTIRES DE LA CONQUISTA 116-6	ESCONDON PRIMERA	MIGUEL HIDALGO	11800
CLAUDIA ILIANA	LEON	YAÑEZ	LEYC730410F12	LEYC730410MDFNXL02	F	CALLE 33 NUMERO 10	OLIVAR DEL CONDE	ALVARO OBREGÓN	1400
YADIRA	MONTOYA	FACIO	MOFY761128JY3	MOFY761128MMCNCD09	F	PASEO DE LOS APOSTOLES MZ.23 LT. 2	FRACCIONAMIENTO	ZUMPANGO	55615
MARTHA ELIA	SALGADO	FIGUEROA	SAFM6205305P3	SAFM620530MGRGLR04	F	AVENIDA CENTRAL 5	VILLA DEL SOL	ECATEPEC DE MORELOS	55055
MONICA	ROJAS	COLIMA	ROCM751214QV5	ROCM751214MGRJLN02	F	AVIACIÓN CIVIL NUM. 85	JOSE VICENTE VILLAD	NEZAHUALCOYOTL	57710
JOSEFINA	RAMIREZ	RODRIGUEZ	RARJ570817JY7	RARJ570817MDFMDS05	F	PRIVADA EMILIANO ZAPATA 20 A	SAN ANDRES TOTOLT	TLALPAN	14400
ERENDIDA ADRIANA	RANGEL	GUZMAN	RAGE750220573	RAGE750220MDFNZR05	F	HARRY S. TRUMÁN 54	1ERA. AMPLIACIÓN P	ALVARO OBREGON	1290
INGRID ALEJANDRA	ARELLANO	SALGADO	AESI840614F84	AESI840614MDFRLN02	F	2DA. CERRADA DE OCAMPO NUM. 3 INT. 3	SAN LORENZO ACOPI	CUAJIMALPA	5410
CONCEPCION PATRICIA	PATÍÑO	CAACHO	PACC6203145M2	PACC620314MDFTMN07	F	HEROES DE CHURUBUSCO NUM. EXT 55 N	TACUBAYA	MIGUEL HIDALGO	11870
SUSANA	CRUZ	MORENO	CUMS870519BF9	CUMS870519MMCRRS00	F	5 DE FEBRERO 31	ALTAMIRA	NAUCALPAN DE JUAREZ	53700
JANET	DAMASO	HERNANDEZ	DAHJ861025G53	DAHJ861025MMCMRN09	F	HORMIGA 30 B	FRACCIONAMIENTO	NICOLAS ROMERO	54467
EFREN ISRAEL	ONGAY	MANDUJANO	OAME770618CP4	OAME770618HDFNNF02	M	JOSE LOPEZ PORTILLO MZ.5 LT.1	GUADALUPE DEL MO	IZTAPALAPA	9300
LAURA	MENDEZ	JIMENEZ	MEJL680627CA1	MEJL680627MDFNMR06	F	ADRIAN BROWER 254-3	ALFONSO XIII	ALVARO OBREGON	1460
ANA KAREN	MINO	TORRES	MITA890415D45	MITA890415MTLNRN02	F	JOSE RIVERA 36 C	MOCTEZUMA	VENUSTIANO CARRANZA	15500
YURIDIA	MARTINEZ	TRUJILLO	MATY830109ET5	MATY830109MGRRRR04	F	ELISA 47	NATIVITAS	BENITO JUAREZ	3500
ALMA ROSA	CAUDILLO	MENDIOLA	CAMA820616M50	CAMA820616MDFDNL07	F	CALANDRIA 9	GOLONDRINAS	ALVARO OBREGÓN	1270
JACQUELINE	BARRERA	TAPIA	BATJ740401089	BATJ740401MMCRPC02	F	PROVINCIA 190	PRENSA NACIONAL	TLALNEPANTLA DE BAZ	54170
ALFONSO	CABRERA	DAMIAN	CADA890430TE5	CADA890430HDFBML00	M	CORREGIDORA 221	VALLE DORADO	NAUCALPAN DE JUAREZ	53690
ELENA	DOMINGUEZ	PEÑA	DOPE700112EP7	DOPE700112MDFMXL02	F	LIBERTAD 146	SAN SALVADOR ATE	ATENCO	56300
EDITH	BERRUECOS	ELIOSA	BEEE8902072G9	BEEE890207MTLRD01	F	JOSE RIVERA 36 C	MOCTEZUMA	VENUSTIANO CARRANZA	15500
SUSANA	RAMIREZ	VELAZQUEZ	RAVS900820ICA	RAVS900820MPLMZS00	F	TIZOC 17-9	CENTRO AZCAPOTZA	AZCAPOTZALCO	2000
CARMINA	TESILLOS	HERNANDEZ	TECH791105JR9	TECH791105MVZSRR00	F	PROLONGACIÓN PROGRESO 104	AMECAMECA DE JUA	AMECAMECA DE JUAREZ	56900
IRMA	TEJEDA	GONZALEZ	TEGI671022GE8	TEGI671022MDFJNR03	F	NAYARIT MANZANA 6 LOTE 9	DESARROLLO URBAN	ALVARO OBREGÓN	1270
LUIS	GARCIA	PERALES	GAPL7408251D8	GAPL740825HDFRRS02	M	PALO DE MORA NUM. 15PLANTA BAJA	VALLE DE LOS PINOS	TLALNEPANTLA	54040
SANDRA	GARCIA	HERNANDEZ	GAHS770517K33	GAHS770517MDFRRN00	F	AVENIDA PRINCIPAL Y RETORNO DEL PAR	GOLONDRINAS	ALVARO OBREGÓN	1270
RAUL	NAJERA	HERNANDEZ	NAHR810111CV8	NAHR810111HDFJRL02	M	CALLE CARDO S/N	LA DRAGA	TLAHUAC	1790
KAREN	PEREZ	VILCHIZ	PEVK890822T9A	PEVK890822MMCLRL07	F	LA NEGRA NUM. 135 INT. 1	BENITO JUAREZ	NEZAHUALCOYOTL	57000

Fuente: Archivo de la Escuela Valentín Vázquez Nava, 2013

En este listado se aprecia el nombre de los profesores que trabajan en esta escuela, destacando las distancias que tienen que recorrer desde su domicilio hasta su centro de trabajo, así como las diferentes edades de los docentes que conforman la plantilla, que a su vez son distintas generaciones normalistas que influyen en las estrategias de enseñanza de los profesores.

De los docentes que pertenecen a la escuela Valentín Vázquez Nava sólo una profesora asistió a los cursos de actualización de la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica 2009-2012), que de algún modo permitieron a los docentes comprender un poco más las Reformas Educativas que se presentan ya desde el año 2009 y siguen reestructurándose aun en la actualidad.

Otro problema que se puede ver de acuerdo al cuadros presentado es la distancia que tienen algunos de los profesores entre su domicilio y el centro de trabajo ya que el acceso al lugar donde se ubica el centro escolar es complicado y a muchos de ellos les lleva más de 90 minutos el traslado de su hogar a su centro de trabajo Y por este motivo la población docente cambia de un ciclo escolar a otro, generando desapego con la escuela, hay mucha incertidumbre de los profesores que aun no son basificados y tienen que estar renovando contrato semestral o anualmente.

Aunque existe disposición y voluntad para trabajar, si los docentes no se involucran y actualizan de acuerdo a las nuevas reformas difícilmente se elevará el nivel académico de esta institución.

La escuela tiene una plantilla de 27 docentes 7 tienen solamente la normal básica y los demás tienen el grado de licenciatura, solo una profesora asiste con regularidad a cursos de actualización, los docentes frente a grupo presentan confusión entre los planes de estudio 1993, 2009 y 2011, toman como referente de planeación el libro de texto, no tienen aun clara la forma de enseñanzas basada en competencias, no han leído por completo el programa de estudios del grado asignado, se les complica el manejo de grupos, la comunicación asertiva entre

pares y con los mismos alumnos y sus climas áulicos son rígidos y con poco trabajo colaborativo.

Y es por esto que se diseña el plan de acompañamiento para que las debilidades detectadas se conviertan en fortalezas para cada uno de los docentes.

2.6 El contexto académico

El contexto académico se mide generalmente con ayuda de las pruebas estandarizadas, que en este caso es la prueba de Enlace, donde a continuación presento los resultados. Que a partir de los mismos la escuela se denomina focalizada.

2.7 La Prueba Enlace

El surgimiento y desarrollo de la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, mejor identificada por sus siglas: *ENLACE* que, fue administrada en México por primera ocasión en junio de 2006. De acuerdo con la SEP, este examen a gran escala “representa la acción evaluativa de mayor dimensión en el Sistema Educativo Nacional en virtud de dos razones fundamentales: la cantidad de pruebas diferentes que se aplican y la cobertura que tiene.”³⁴

En este marco se debe aclarar que hasta ahora son tres los exámenes estandarizados a gran escala que se llevan a cabo en nuestro país con una

³⁴ <http://www.presidencia.gob.mx/primerinforme/meta-3/el-plan-nacional-de-desarrollo-2013-2018-propone-implementar-una-politica-de-estado-que-con-el-concurso-de-todos-los-actores-fortalezca-el-conocimiento-cientifico-y-tecnologico-a-fin-de-transitar-hac/>

finalidad evaluativa ya sea muestral o censal: uno de carácter internacional: *PISA*, que se aplica con una frecuencia trianual y está diseñado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE); su población-objetivo está constituida por jóvenes de 15 a 16 años (en su mayoría, los egresados de tercer grado de secundaria), con una cobertura muestral; se lleva a cabo en México desde el año 2000.

Los otros dos exámenes enfocados a una evaluación poblacional a gran escala son nacionales. Se trata de *EXCALE*, diseñado y aplicado por el Instituto Nacional para la Evaluación (INEE) en el año 2003, que se realiza cada cuatro años, con una cobertura muestral (al igual que la de *PISA*) y *ENLACE*, a cargo de la SEP, que se aplica anualmente con cobertura de carácter censal.

En la siguiente tabla pueden apreciarse con mayor detalle las diferencias entre estas evaluaciones que han captado el interés de la comunidad educativa durante los últimos años.

Cuadro 3	PISA	EXCALE	ENLACE
Ámbito	Internacional	Nacional	Nacional
Diseño y aplicación	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INEE	Secretaría de Educación Pública, SEP
Periodicidad	Cada 3 años	Se basa en un programa cuatrianual	Cada año
Cobertura	Muestral	Muestral	Censal
Aplicación	Matricial, no permite obtener resultados individuales	Matricial, no permite obtener resultados individuales	Uniforme, permite obtener resultados individuales
Población Evaluada	Jóvenes de 15 años de edad	Se aplica rotando cada año grados (3° a 6° de primaria y 1° a 3° de secundaria) y asignaturas (español, matemáticas y ciencias).	De 3° a 6° de primaria, 1° a 3° de secundaria, y último grado de Educación Media Superior

Objetivo	Mide las habilidades para la vida en matemáticas, lectura y ciencias, independientemente de si fueron adquiridas o no en el trayecto escolar.	Mide el logro académico a nivel sistémico.	Permite un diagnóstico del trabajo escolar por cada alumno evaluado en las materias instrumentales básicas.
Resultados	Genera resultados por entidad federativa y modalidad educativa, para ello, México solicita una sobre muestra.	Genera resultados por entidad federativa y modalidad educativa.	Genera resultados nacionales por alumno y escuela. Aporta elementos que contribuyan a establecer programas de tutorías focalizadas e implementar programas de formación y actualización de maestros. Entre otras acciones.

Centrándonos en la prueba *ENLACE*, cabe resaltar su labor pionera en cuanto al establecimiento de una cultura evaluativa capaz de brindar datos censales con una frecuencia anual. Algunas de sus características de acuerdo a información brindada por la SEP³⁵:

¿Quiénes son evaluados?

En cuanto a la cobertura de *ENLACE*, debe subrayarse que son evaluadas todas las alumnas y alumnos de tercero a sexto grados de primaria y de primero a tercer grados de secundaria, tanto en escuelas públicas como privadas. En el nivel de bachillerato, se evalúa a la población que cursa el último año en la mayoría de las instituciones que ofrecen estos estudios, independientemente de que se trate del bachillerato general, o de alguna de las múltiples orientaciones de este nivel.

¿Cuánto dura la prueba?

La prueba se aplica durante dos días, en cuatro sesiones diarias de 45 minutos cada una.

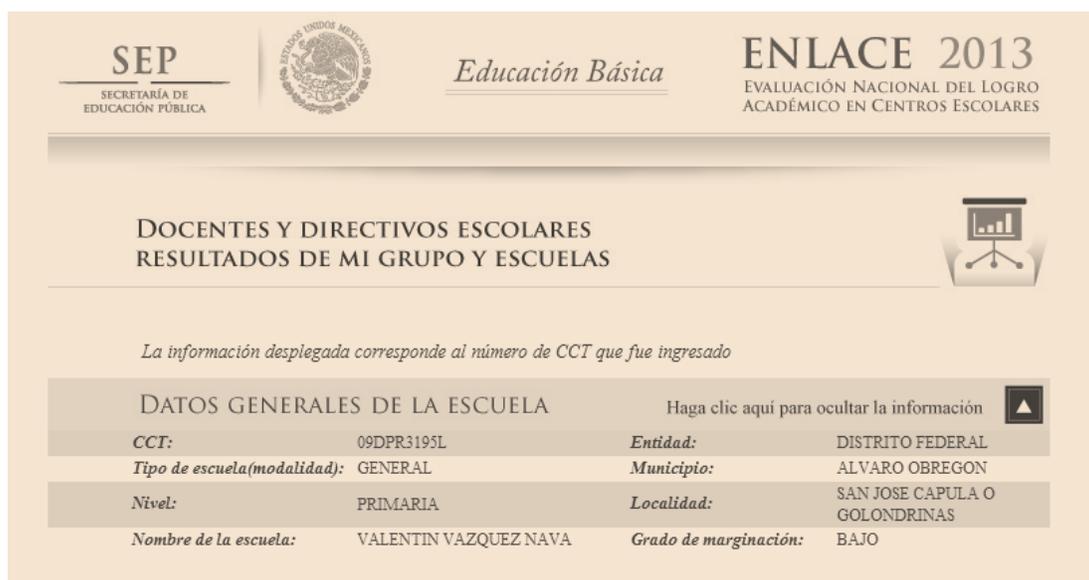
³⁵ Enalce, consultado el 5 de mayo 2014 en: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/>

¿Qué conocimientos evalúa?

En Educación Básica, ENLACE evalúa los conocimientos y las habilidades de los estudiantes en las asignaturas de Matemáticas y Español. Además, para lograr una evaluación integral, a partir de 2008 en cada aplicación también se incluye una tercera asignatura que se va rotando cada año, de acuerdo a la siguiente programación: Ciencias (2008 y 2012), Formación cívica y ética (2009), Historia (2010) y Geografía (2011)³⁶

2.8 Enlace y la Escuela Valentín Vázquez Nava

Uno de los elementos que se consideraron para el diseño de este proyecto de acompañamiento a la escuela primaria fue el histórico de los resultados de la prueba Enlace. En los siguientes cuadros se muestran los resultados obtenidos ya de la base de datos de la SEP (Secretaría de Educación Pública)³⁷



SEP SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Educación Básica

ENLACE 2013
EVALUACIÓN NACIONAL DEL LOGRO ACADÉMICO EN CENTROS ESCOLARES

DOCENTES Y DIRECTIVOS ESCOLARES
RESULTADOS DE MI GRUPO Y ESCUELAS

La información desplegada corresponde al número de CCT que fue ingresado

DATOS GENERALES DE LA ESCUELA Haga clic aquí para ocultar la información

CCT:	09DPR3195L	Entidad:	DISTRITO FEDERAL
Tipo de escuela(modalidad):	GENERAL	Municipio:	ALVARO OBREGON
Nivel:	PRIMARIA	Localidad:	SAN JOSE CAPULA O GOLONDRINAS
Nombre de la escuela:	VALENTIN VAZQUEZ NAVA	Grado de marginación:	BAJO

³⁶ La Prueba Enlace; origen y objetivos consultado el 5 de mayo del 2014 en <http://blog.nkastt.com/2012/10/origen-y-objetivos-de-la-prueba-enlace.html>

³⁷ Resultados prueba Enlace consultado el 5 de mayo 2014 en <http://201.175.44.203/Enlace/Resultados2013/Basica2013/R13CCTGeneral.aspx>

Cualquier persona puede acceder a la base de datos de esta prueba, solo es necesario ingresar a la página de Enlace: <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/> y consultar el apartado resultados por escuela, teniendo la clave del centro de trabajo que se ubica en las boletas de los alumnos o de igual forma consultándola en la página de la Secretaria de Educación Pública del Distrito Federal.

Cuadro 4

RESULTADOS OBTENIDOS EN MI ESCUELA

ESPAÑOL

Porcentaje de alumnos en cada nivel de logro por grado 2013/2012/2011*

		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2013	12.2%	6.4%	8.2%	62.2%	38.0%	40.9%	24.3%	46.1%	41.5%	1.4%	9.6%	9.4%
	2012	16.7%	12.0%	13.9%	50.0%	38.1%	40.0%	25.0%	31.9%	30.3%	8.3%	18.0%	15.8%
	2011	25.4%	11.1%	11.8%	47.5%	37.5%	38.4%	22.0%	37.1%	36.0%	5.1%	14.2%	13.8%
4°	2013	30.2%	11.4%	14.1%	58.7%	41.2%	42.1%	9.5%	33.6%	31.0%	1.6%	13.8%	12.7%
	2012	26.7%	10.8%	11.9%	56.7%	44.4%	44.9%	15.0%	28.9%	28.3%	1.7%	15.9%	14.9%
	2011	40.9%	16.8%	16.3%	35.2%	41.7%	40.8%	22.7%	31.4%	32.2%	1.1%	10.1%	10.7%
5°	2013	32.3%	11.9%	14.1%	56.5%	45.2%	46.8%	11.3%	33.7%	31.4%	0.0%	9.2%	7.8%
	2012	19.0%	12.0%	12.2%	54.8%	48.3%	49.7%	25.0%	33.7%	32.5%	1.2%	6.1%	5.7%
	2011	22.6%	12.4%	12.6%	59.7%	55.8%	56.2%	17.7%	29.0%	28.4%	0.0%	2.8%	2.8%
6°	2013	20.8%	12.2%	13.6%	54.5%	44.5%	46.2%	22.1%	33.9%	32.1%	2.6%	9.4%	8.2%
	2012	26.2%	17.1%	16.2%	30.8%	38.3%	40.3%	41.5%	33.9%	34.3%	1.5%	10.6%	9.2%
	2011	31.3%	11.5%	11.7%	39.1%	42.9%	44.5%	26.6%	37.9%	36.6%	3.1%	7.7%	7.2%

S/D: SIN DATOS

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Puntaje promedio de los alumnos por grado 2013/2012/2011**

	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	
3°	2013	517	569	560
	2012	519	567	556
	2011	496	564	560
4°	2013	465	565	554
	2012	491	565	559
	2011	476	543	546
5°	2013	464	560	549
	2012	518	552	548
	2011	489	534	533
6°	2013	511	558	550
	2012	533	554	552
	2011	509	561	557

Porcentaje de escuelas que se encuentran por debajo de mi escuela por grado-asignatura 2013/2012/2011

	ENTIDAD	PAÍS	
3°	2013	11.7	31.5
	2012	22.0	36.6
	2011	6.5	16.0
4°	2013	2.1	14.9
	2012	7.9	16.0
	2011	6.7	13.8
5°	2013	2.8	15.9
	2012	25.4	35.0
	2011	11.1	22.3
6°	2013	17.3	37.3
	2012	36.8	44.0
	2011	12.3	23.6

Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por porcentaje de nivel de logro, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

* Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por puntaje promedio, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

** Nota: 99.99% de los alumnos evaluados, se ubican en la escala de 200 a 800.

Cuadro 5

MATEMÁTICAS

Porcentaje de alumnos en cada nivel de logro por grado 2013/2012/2011*

		INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2013	9.7%	8.0%	9.3%	54.2%	34.6%	34.0%	23.6%	27.6%	26.5%	12.5%	29.9%	30.2%
	2012	6.3%	10.7%	12.5%	38.1%	39.8%	39.2%	42.9%	27.0%	26.2%	12.7%	22.5%	22.1%
	2011	31.1%	17.3%	16.4%	41.0%	42.7%	40.3%	24.6%	27.6%	28.4%	3.3%	12.4%	14.8%
4°	2013	28.8%	10.6%	11.9%	48.5%	41.2%	40.2%	21.2%	29.5%	28.5%	1.5%	18.6%	19.3%
	2012	35.0%	10.9%	11.2%	48.3%	44.7%	43.3%	16.7%	29.7%	29.7%	0.0%	14.7%	15.8%
	2011	34.8%	18.7%	16.6%	52.8%	49.9%	46.8%	11.2%	24.2%	26.8%	1.1%	7.2%	9.8%
5°	2013	31.7%	12.0%	13.4%	50.0%	39.2%	38.5%	16.7%	30.1%	29.5%	1.7%	18.7%	18.6%
	2012	13.1%	11.5%	10.6%	39.3%	47.9%	46.6%	22.6%	25.7%	26.3%	25.0%	15.0%	16.4%
	2011	23.4%	13.8%	12.4%	59.4%	54.9%	52.4%	17.2%	24.5%	26.2%	0.0%	6.8%	9.0%
6°	2013	11.4%	10.5%	11.2%	44.3%	42.9%	41.5%	31.6%	32.1%	31.9%	12.7%	14.5%	15.5%
	2012	15.2%	13.6%	13.1%	27.3%	47.2%	46.7%	50.0%	27.6%	28.1%	7.6%	11.6%	12.1%
	2011	23.8%	13.4%	12.6%	60.3%	56.3%	54.2%	15.9%	23.4%	24.9%	0.0%	6.8%	8.3%

S/D: SIN DATOS

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Puntaje promedio de los alumnos por grado 2013/2012/2011**

		ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3°	2013	535	600	597
	2012	575	573	568
	2011	493	535	544
4°	2013	489	585	583
	2012	476	572	575
	2011	467	529	544
5°	2013	486	584	580
	2012	579	567	573
	2011	489	536	547
6°	2013	581	591	592
	2012	583	569	572
	2011	490	546	555

Porcentaje de escuelas que se encuentran por debajo de mi escuela por grado-asignatura 2013/2012/2011

		ENTIDAD	PAÍS
3°	2013	12.7	26.5
	2012	57.8	62.4
	2011	16.3	21.1
4°	2013	3.6	15.7
	2012	2.8	6.0
	2011	8.3	12.1
5°	2013	4.4	15.9
	2012	65.1	62.7
	2011	12.5	18.0
6°	2013	45.6	51.7
	2012	63.6	62.8
	2011	12.5	19.2

* Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por porcentaje de nivel de logro, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

** Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por puntaje promedio, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación por entidad federativa y país.

Nota: 99.99% de los alumnos evaluados, se ubican en la escala de 200 a 800.

Cuadro 6

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Porcentaje de alumnos en cada nivel de logro por grado 2013*

	INSUFICIENTE			ELEMENTAL			BUENO			EXCELENTE		
	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3° 2013	43.1%	22.1%	26.6%	30.6%	24.9%	25.9%	26.4%	45.4%	41.2%	0.0%	7.6%	6.3%
4° 2013	65.2%	23.3%	25.3%	25.8%	33.6%	33.8%	9.1%	37.3%	34.7%	0.0%	5.9%	6.2%
5° 2013	49.2%	21.0%	23.6%	31.1%	29.5%	31.0%	19.7%	43.8%	40.6%	0.0%	5.7%	4.9%
6° 2013	34.2%	18.6%	19.4%	34.2%	32.9%	32.9%	31.6%	44.9%	44.2%	0.0%	3.6%	3.6%

S/D: SIN DATOS

INSUFICIENTE	Necesita adquirir los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
ELEMENTAL	Requiere fortalecer la mayoría de los conocimientos y desarrollar las habilidades de la asignatura evaluada.
BUENO	Muestra un nivel de dominio adecuado de los conocimientos y posee las habilidades de la asignatura evaluada.
EXCELENTE	Posee un alto nivel de dominio de los conocimientos y las habilidades de la asignatura evaluada.

Puntaje promedio de los alumnos por grado 2013**

	ESCUELA	ENTIDAD	PAÍS
3° 2013	455	515	502
4° 2013	411	506	501
5° 2013	425	509	500
6° 2013	456	500	498

Porcentaje de escuelas que se encuentran por debajo de mi escuela por grado-asignatura 2013

	ENTIDAD	PAÍS
3° 2013	8.9	29.3
4° 2013	0.9	7.0
5° 2013	2.3	12.7
6° 2013	14.4	26.7

* Permite observar los resultados de los alumnos de mi escuela por porcentaje de nivel de logro, en cada grado, asignatura, tipo de escuela y grado de marginación de la localidad en relación con los resultados de los alumnos del mismo grado, asignatura, tipo de escuela y grado de

Estos cuadros muestran los resultados de la prueba Enlace obtenidos en los años 2011-2013, y se muestran como un comparativo, donde la primera columna muestra los resultados de la escuela comparados con el Distrito Federal, en este caso y con el país.

La prueba Enlace da 4 tipos de puntajes: insuficiente, elemental, bueno, excelente y el mínimo deseable es de 600 puntos que indica un dominio de los contenidos básicos.

Lo deseable también es que cada año sean menores los alumnos que se encuentran en puntaje elemental e insuficiente y que por el contrario los alumnos de puntaje bueno y excelente aumenten en cada aplicación.

En español se puede apreciar que en ninguno de los grados tiene un puntaje alto y desde el 2011 la escuela no ha logrado los 600 puntos y sólo tercer grado tiene un puntaje más alto que son 517 puntos.

En cuanto a matemáticas de igual forma la escuela no alcanza los 600 puntos, siendo sexto grado el que se acercó más con 581 puntos, sin embargo no son los resultados esperados y los bajos resultados han sido durante los 3 años que se comparan en las tablas presentadas.

Y en Formación Cívica y Ética que fue la asignatura que correspondió evaluar en este ciclo escolar 2012-2013 y tampoco logro los 600 puntos, solo alcanzo 456, dejando entrever que el nivel académico de la escuela requiere de mucho trabajo docente para ser elevado.

Y estos resultados obtenidos y por indicaciones de la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal a estas escuelas se les denomina "Focalizadas" y por lo tanto las autoridades educativas deben implementar acciones inmediatas para detectar las áreas de mejora, apoyar a los docentes y como consecuencia elevar los puntajes de esta prueba.

A continuación se muestra el proceso de análisis de datos para hacer el proyecto de mejora.

2.9 Análisis de resultados de la prueba Enlace³⁸



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad en el Distrito Federal
Dirección General de Educación Primaria No. 3
Coordinación Sectorial de Educación Básica en el D.F.
Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Clave económica 31-1509-309-18-x-021
C.C.T.09DPR3195L
Domicilio: Av. Principal y Retorno del Parque s/n
Del. Álvaro Obregón C.P. 01270
TEL. 56117027

Análisis de Resultados de la Prueba ENLACE

Los resultados que tiene la escuela en la Prueba ENLACE pueden ser vistos desde distintas perspectivas, que dan lugar a análisis que arroja información importante, que debe ser tomada en cuenta por la escuela en la determinación de su planeación anual.

Este análisis representa sólo una parte del enorme cúmulo de información que la escuela posee o puede allegarse, a través de una gran diversidad de herramientas e instrumentos que dan cuenta de aspectos muy puntuales o particulares de la realidad concreta en cada una de las distintas dimensiones que abarca el trabajo de las escuelas.

Aún en el caso particular, que tiene que ver con un aspecto central de la tarea de la escuela que es el aprendizaje de los alumnos, este análisis debe ser complementado con información de otras fuentes, que permitan conocer de manera más amplia los niveles de logro de aprendizaje de los alumnos, y que exploran aspectos que la prueba ENLACE por la naturaleza y propósito del instrumento no explora.

El análisis propuesto debe servir para que, a la luz del diagnóstico completo de la escuela, les ayude a determinar aspectos prioritarios a atender. Es decir, que los hallazgos se vean traducidos en propósitos y metas concretas en el PAT; y que a su vez las posibles explicaciones dadas a la situación que guarda la escuela, con relación a los aprendizajes esperados, también sean un referente que permita elegir estrategias más pertinentes que se enfoquen a resolver los problemas detectados.

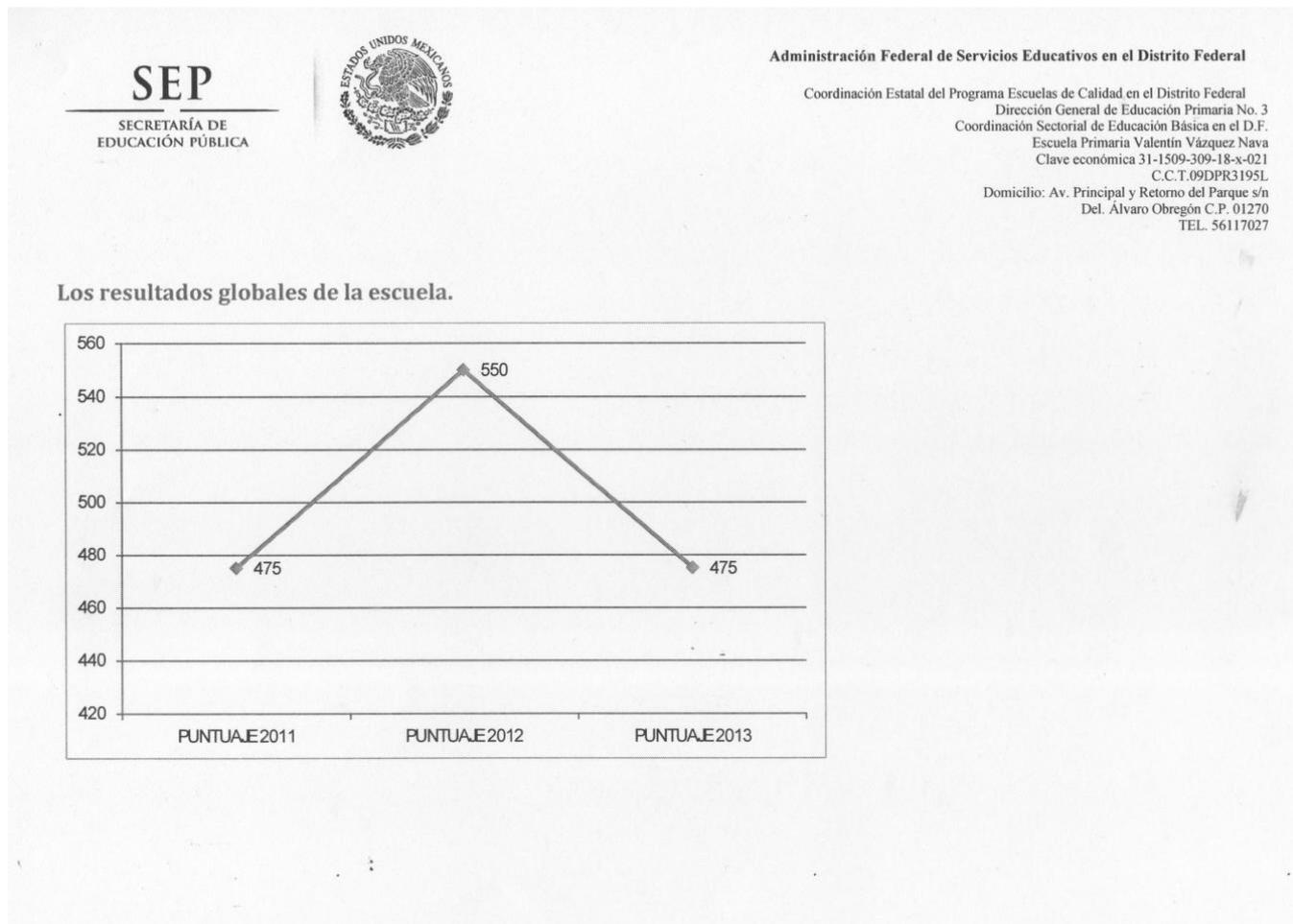
El análisis parte de lo más general que es el resultado global de la escuela, hasta un ámbito más específico que es el nivel de grupo, asignatura, eje temático y contenido; por ello es importante que esta tarea sea realizada de manera colectiva para que por una parte, todos conozcan cual es la condición general de la escuela, y por otra, cada docente reconozca cual es el antecedente del grupo o grupos que atenderán durante este ciclo escolar.

El análisis se realizará en 4 niveles de aproximación:

- Los resultados globales de la escuela
- Los resultados por asignatura
- Los resultados en cada uno de los grados
- Los resultados en cada uno de los grupos

Este documento fue realizado en colegiado con la directora de la escuela, supervisora de la zona y personal del sector donde entre todos se hace el análisis y se presentan las gráficas de los resultados.

³⁸ PETE plan estratégico de Transformación Escolar, escuela Valentín Vázquez Nava 2013



Esta gráfica muestra los puntajes generales de la escuela es decir el promedio de los puntajes obtenidos de tercero a sexto grado y se aprecia como de un año a otro se disminuyo en 75 puntos conservando el bajo puntaje que se tenía desde el 2011, recordando que lo esperado en el Distrito Federal son 600³⁹ puntos esta escuela se encuentra muy por debajo del estándar deseable.

³⁹ Vamos por 600, consultado el 5 de mayo 2014 <http://archivo.e-consulta.com/blogs/educacion/?p=141>
Vamos por 600, consultado el 5 de mayo de 2014 en:
http://www2.sep.df.gob.mx/normateca_afsedf/disposiciones_normativas/historica/dgppee/archivos/Lineamientos/lineamientos_escuelas_publicas.pdf

2.10 Análisis realizado por el colegiado del escuela

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
<p>En esta sección deben registrar respuestas a las preguntas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál fue el año de mejor desempeño? En general se observó un buen desempeño en el ciclo correspondiente al 2012. • ¿Cuál es la diferencia entre el puntaje más alto y el más bajo registrado? se nota un avance considerable tomando en cuenta que este se observó entre el 2011 a 2012; es decir en un año se progresó. • ¿Cuál es la diferencia entre el último puntaje registrado y los anteriores? Con respecto a la asignatura de matemáticas se ha progresado en los cuatro grados; sin embargo con respecto a la asignatura de español sólo se mantuvo 3°, 5° y 6° en un nivel considerable • ¿Existe una tendencia sostenida en los resultados?, ¿es descendente?, ¿es ascendente?, ¿es inconsistente? Es ascendente • ¿A qué distancia esta la escuela de llegar a los 600 puntos? A 100 puntos 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios de maestros durante el ciclo escolar • Procesos técnicos normativos • Carga administrativa muy grande, todo al mismo tiempo • Falta de compromiso y apoyo de padres de familia a los procesos de aprendizaje de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuar el personal de plantilla de acuerdo a su contexto para cubrir las necesidades de la institución. • Buscar estrategias para los procesos legales que estos se cubran a corto plazo. • Buscar apoyo en entrega de documentación administrativa para hacer eficiente nuestro compromiso, basado en una planeación. • Incorporar e involucrar a los padres de familia a talleres en el aula para favorecer en la construcción del aprendizaje del alumno.

Este análisis se hizo de manera colegiada detallando las causas de esta baja de puntos y la búsqueda de soluciones viables a esta problemática.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



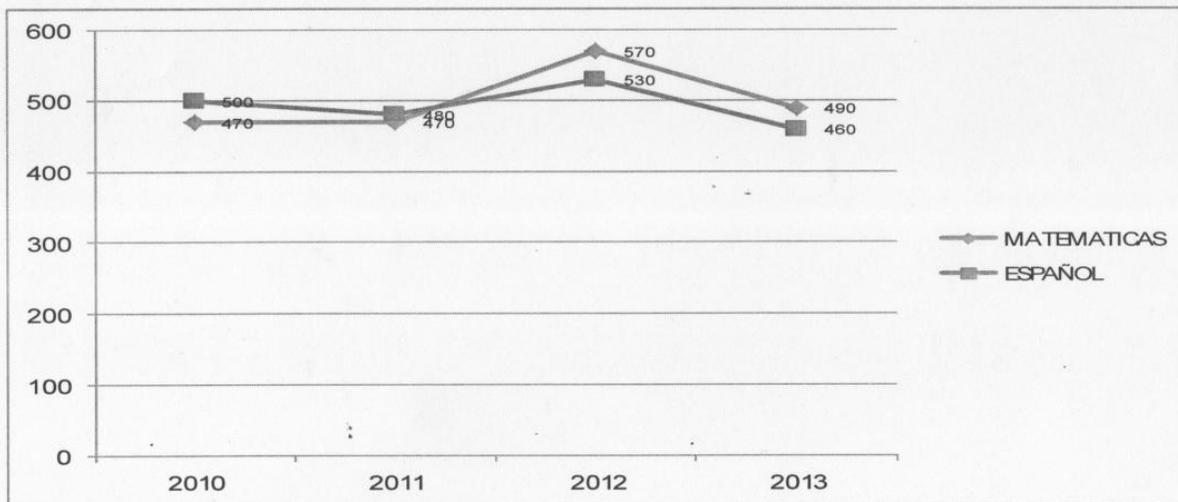
Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad en el Distrito Federal
Dirección General de Educación Primaria No. 3
Coordinación Sectorial de Educación Básica en el D.F.
Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Clave económica 31-1509-309-18-x-021
C.C.T.09DPR3195L
Domicilio: Av. Principal y Retorno del Parque s/n
Del. Álvaro Obregón C.P. 01270
TEL. 56117027

Los resultados por asignatura

Si bien los resultados globales nos dan idea de la situación general de la escuela, un análisis más detallado puede arrojar diferencias, significativas en algunos casos, entre los resultados de una asignatura y otra. Lo que resulta particularmente relevante en el caso de secundaria por ejemplo, donde la atención y asignación de los docentes se encuentra claramente diferenciada por asignatura.

Recuperen y registren los datos por asignatura de los últimos años, y elaboren una grafica que les ayude a detectar estas posibles diferencias en los resultados por cada una de las asignaturas evaluadas. (sólo en el caso de las asignaturas de Español y Matemáticas tienen registro anual, ya que Formación Cívica y Ética, Historia, Geografía sólo han sido evaluados en años específicos)



En esta gráfica se muestra el análisis histórico, solo de muestra español y matemáticas, ya que la tercera materia evaluada varia año con año.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad en el Distrito Federal
 Dirección General de Educación Primaria No. 3
 Coordinación Sectorial de Educación Básica en el D.F.
 Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
 Clave económica 31-1509-309-18-x-021
 C.C.T.09DPR3195L
 Domicilio: Av. Principal y Retorno del Parque s/n
 Del. Álvaro Obregón C.P. 01270
 TEL. 56117027

- Si hay diferencia marcada con respecto al 2012-2013

Se aprecia que en ambas asignaturas (español, matemáticas) tiene una tendencia descendente en el último año

A partir de la información de la gráfica que elaboren con la información de su escuela, registren en el siguiente cuadro la información solicitada.

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
Aquí es importante destacar si: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Hay una diferencia significativa entre una asignatura y otra? Mínima porque en ambas se observa un descenso. • ¿Esta diferencia se mantiene a lo largo del tiempo o no hay una relación entre ellas? Sí; ya que, en los años anteriores se marca el mismo nivel, donde resalta el avance en el 2012. • ¿Los resultados del último año confirman una tendencia definida? En comparación a los años específicamente 2010, 2011, sí. 	El trabajo por parte del alumnado es inconsistente, además no hay un compromiso propio y de la familia; así como la inasistencia, ello como el resultado de su contexto escolar y familiar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar al alumno el compromiso y obligación que le compete dentro del aula. 2. Concientizar y comprometer a los padres de familia la responsabilidad para apoyar al docente en las necesidades del alumno. 3. Implementar el trabajo colaborativo, participativo maestro-alumno-padres de familia-dirección. 4. Que el apoyo pedagógico sea constante y oportuno. 5. Minimizar el trabajo administrativo.

Análisis realizado por el Consejo Técnico Escolar detalla las causas de la baja de puntos y la búsqueda de soluciones viables a esta problemática.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

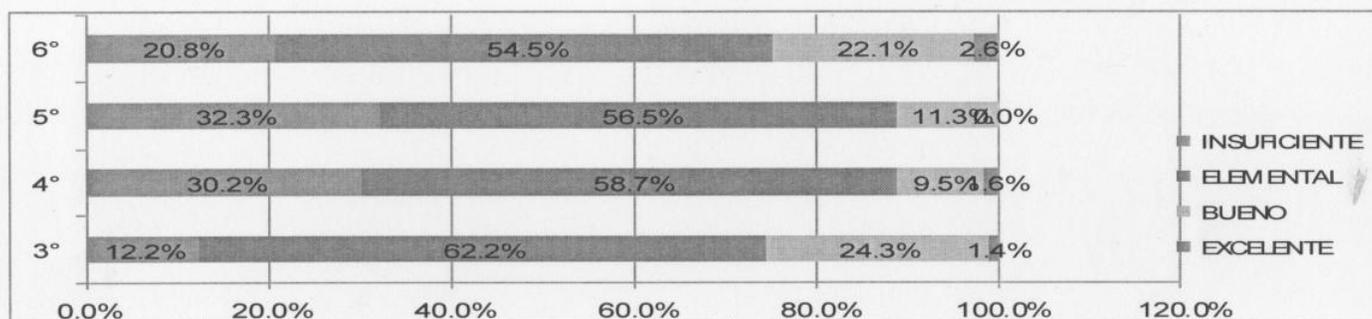


Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

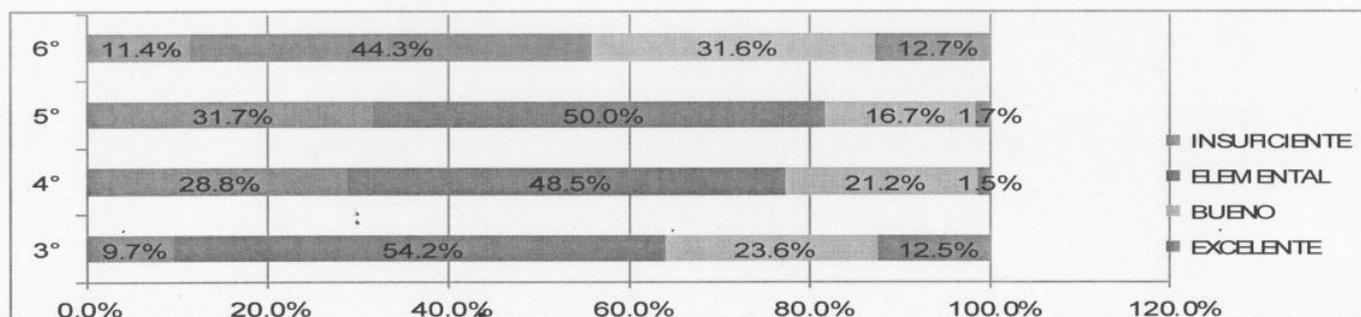
Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad en el Distrito Federal
Dirección General de Educación Primaria No. 3
Coordinación Sectorial de Educación Básica en el D.F.
Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Clave económica 31-1509-309-18-x-021
C.C.T.09DPR3195L
Domicilio: Av. Principal y Retorno del Parque s/n
Del. Álvaro Obregón C.P. 01270
TEL. 56117027

Los resultados en cada uno de los grados

ASIGNATURA DE ESPAÑOL 2013



ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS 2013



Estas gráficas muestran el comparativo por asignatura y por grado, de acuerdo a los puntajes siendo insuficiente la columna del lado izquierdo y excelente la columna pequeñísima que se encuentra del lado derecho.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad en el Distrito Federal
Dirección General de Educación Primaria No. 3
Coordinación Sectorial de Educación Básica en el D.F.
Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Clave económica 31-1509-309-18-x-021
C.C.T.09DPR3195L
Domicilio: Av. Principal y Retorno del Parque s/n
Del. Álvaro Obregón C.P. 01270
TEL. 56117027

Al revisar y contrastar las gráficas de todos los grados evaluados les permitirá detectar:

- En qué grado(s) y en que asignatura(s) se concentran porcentajes mayores al 50% en conjunto de los dos niveles de logro más bajos (Insuficiente y elemental).
- En español los cuatro grados se localizan en elemental; con respecto a la asignatura de matemáticas sólo se localizan dos grados que son 3° con 54.2% y 5° con 50.0%.

A partir de la información de las gráficas que elaboren con la información de su escuela, registren en el siguiente cuadro la información solicitada

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
<p>En este apartado deben responder a algunas preguntas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Los resultados de cada una de las asignaturas se dan de manera generalizada en cada uno de los grados, o están focalizados o son particularmente atípicos en algún grado en particular? De manera generalizada; ya que se alcanza un nivel elemental. • ¿En qué grados o asignaturas puede observarse que la suma de los porcentajes de los dos niveles más bajos Analizando la gráfica por grado se observa que 4° y 5° en ambas asignaturas. 	<p>El trabajo por parte del alumnado es inconsistente, además no hay un compromiso propio y de la familia; así como la inasistencia, ello como el resultado de su contexto escolar y familiar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar al alumno el compromiso y obligación que le compete dentro del aula. 2. Concientizar y comprometer a los padres de familia la responsabilidad para apoyar al docente en las necesidades del alumno. 3. Implementar el trabajo colaborativo, participativo maestro-alumno-padres de familia-dirección. 4. Que el apoyo pedagógico sea constante y oportuno. 5. Minimizar el trabajo administrativo. 6. Que el docente desarrolle y aplique estrategias acordes a las necesidades de cada grado.

Análisis de los resultados obtenidos y propuestas de mejora.

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal

Coordinación Estatal del Programa Escuelas de Calidad en el Distrito Federal
Dirección General de Educación Primaria No. 3
Coordinación Sectorial de Educación Básica en el D.F.
Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Clave económica 31-1509-309-18-x-021
C.C.T.09DPR3195L
Domicilio: Av. Principal y Retorno del Parque s/n
Del. Álvaro Obregón C.P. 01270
TEL. 56117027

Los resultados en cada uno de los grupos

Si de este aspecto temático se van al detalle de los reactivos apreciarán que los aspectos específicos que habría que trabajar en este grado son:

- Identificar en valore posicional, reconocimiento de unidades, decenas y centenas , lectura y escritura de números, fracciones (medios, cuartos y octavos), antecesor y sucesor.
- Comprensión de planteamientos.

¿Cómo estamos?	¿A qué se debe?	¿Qué podemos hacer para mejorar?
<p>En este apartado deben registrar por cada uno de los grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En cada una de las asignaturas evaluadas que aspectos temáticos son de atención prioritaria. Identificar en valore posicional, reconocimiento de unidades, decenas y centenas, lectura y escritura de números, fracciones (medios, cuartos y octavos), antecesor y sucesor. <p>Comprensión de planteamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De los aspectos detectados como de atención prioritaria, que elementos específicos deben trabajarse con particular atención. Comprensión, velocidad y fluidez lectora 	<p>Se da por hecho que el alumno maneja el valor posicional acorde a su grado, no se verifica ni se llevan acciones lúdicas de seguimiento que permitan verificar este aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje de la lecto-escritura la mayor parte de los casos se realiza de manera mecánica, no se existe el hábito de la lectura de forma familiar, no se practican métodos que favorezcan el desarrollo de dicha competencia.</p>	<p>Proponer juegos de estrategias donde los alumnos pongan en práctica el uso y manejo del sistema decimal.</p> <p>Establecer círculos de lectura, competencias entre alumnos para el desarrollo de la habilidad, dar seguimiento a los registros de libros leídos por alumno, un registro continuo de libros que se leen dentro del aula.</p>



ATENTAMENTE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA VALENTÍN VÁZQUEZ NAVA
Elsa Esther Gómez Ramos
Directora escolar
31-1509-309-18-x-021
09DPR3195L

El análisis realizado por el colectivo de la escuela, (que se muestra en cada uno de los cuadros anteriores) Supervisora y Jefe de Sector nos llevo a una profunda reflexión sobre nuestro quehacer docente, desde quien está al frente de los grupos, como quien tiene funciones específicas de apoyo y gestión tanto interna como de manera externa.

Y la propuesta de acompañamiento a esta escuela es una alternativa de apoyo ya que al ser designada como escuela focalizada se derivan muchos factores que buscan la mejora en el logro educativo.

En el comparativo de los tres años 2011-2013 se puede apreciar que la escuela ha tenido complicaciones para elevar sus puntajes y en los cuadros elaborados por la directora, supervisora y sector se aprecian los elementos que a consideración de ellos impiden la mejora educativa.

Conclusión

En este capítulo se aprecian los resultados académicos medidos por pruebas estandarizadas mismos que llevan a esta escuela a ser indicada como focalizada, llevando al sector a realizar e implementar estrategias de mejora y apoyo para elevar los resultados académicos, es por esto que la propuesta de acompañamiento busca fortalecer las competencias docentes de los profesores de este centro educativo.

CAPITULO 3: MARCO TEORICO

3.1 La asesoría académica

Asesorar a los centros escolares constituye una práctica profesional que se asocia fuertemente a las tareas del jefe de sector y supervisor escolar.⁴⁰ Los directivos y docentes esperan encontrar en la función del jefe de sector y supervisor escolar la ayuda, guía y acompañamiento que necesitan y no tanto la visita o el requerimiento con motivos y exigencias burocráticas.

La función de asesoría en educación escolar constituye un proceso sostenido de ayuda consentida y de acompañamiento mediante acciones orientadas a la mejora de las prácticas profesionales de los docentes, directivos y del personal técnico de los servicios y centros escolares. A pesar de las dificultades, constituye una herramienta preciosa, en manos de los jefes de sector y supervisores escolares, para conocer los efectos de los programas de formación permanente ya que permite comprobarlos desde el seno del propio grupo a través del contacto continuado con él.

Asesorar supone, a la vez, un proceso de desarrollo personal y profesional para quienes participan en él, no sólo para las personas asesoradas, y una práctica muy efectiva para la formación de unas y otras. Además, debe estar orientado por los valores que resultan fundamentales para la vida armoniosa en común en las sociedades democráticas: libertad, respeto, justicia y equidad, especialmente. Un proceso que debe enfatizar en la función orientadora y en el consejo razonado. Función orientadora, en el sentido de encaminar a un grupo de personas, del que

⁴⁰ Funciones del Jefe de Sector (Ruz et al., 2006; Uruñuela, 2008; Silva, 2008, entre otros)

quien asesora se siente parte, hacia el propósito que el propio grupo ha establecido en su Proyecto Educativo Institucional, explícito o implícito, o hacia una intención que es coherente con ese Proyecto. Y consejo razonado, es decir: tratando de ofrecer alternativas pertinentes y ejemplos suficientes y ponderados para que las personas a quienes se ayuda puedan decidir por sí mismas sus propios caminos.

El Servicio de asesoría académica, es una instancia especialmente adecuada para asesorar también en los procesos de evaluación de la formación permanente en los que intervienen los demás servicios de apoyo externo a los centros escolares.

3.2 Modelo de Gestión Educativa Estratégica MGEE

El trabajo del Jefe de Sector también se compone de la gestión y es una parte muy importante que facilita y permite el apoyo al docente, directivo y supervisor acompañar y fortalecer su quehacer docente.

El Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) surge de la experiencia obtenida a través del Programa Escuelas de Calidad, con el propósito de instituir en las escuelas públicas de educación básica la gestión estratégica para fortalecer su cultura organizacional y funcionamiento; en favor de mejorar el logro educativo de los alumnos, apoyándose en esquemas de participación social, cofinanciamiento, transparencia y rendición de cuentas.

El MGEE se integra por los siguientes elementos específicos del quehacer de los actores educativos, en un espacio y momento determinados, con un conjunto de representaciones que buscan clarificar los factores y los procesos de transformación de la gestión educativa:



Cuadro 7, recuperado el 25 de marzo de <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo5.pdf>, página 63⁴¹

Como se puede apreciar, en el centro del MGEE se encuentra la comunidad educativa representada por todos los actores de los diferentes niveles del sistema,

⁴¹ <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo5.pdf>, página 63

razón y núcleo fundamental de este modelo, en el marco de una nueva gestión educativa.

En el centro superior de un segundo plano se ubican los componentes indispensables para la operación del MGEE: liderazgo compartido, trabajo en equipo colaborativo, participación social responsable, planeación estratégica y evaluación para la mejora continua, todos ellos interdependientes, pues la aplicación de uno implica la puesta en práctica de los demás.

En la parte inferior del segundo plano se encuentran las herramientas de seguimiento a la gestión escolar, las cuales son medios para asegurar que las acciones planeadas y realizadas permitan el avance y la concreción de la misión y la visión de la escuela.

En el plano central se identifican dos flechas que cierran el círculo, con el propósito de enfatizar que para la aplicación de los componentes del MGEE y sus herramientas de seguimiento, es fundamental desarrollar procesos de aprendizaje permanente para que entre los actores escolares se asesoren y se acompañen, además de recibir de otros actores externos asesoría y acompañamiento sistemáticos y contextualizados.

Los principios de la calidad educativa y las características de la gestión son la plataforma sobre la cual se sustenta el MGEE; ambos como referentes de las prácticas y relaciones de los actores educativos, en su dinámica cotidiana.

Un referente fundamental para orientar la gestión educativa se integra por los estándares; para efecto de este modelo, y en particular de la gestión escolar, contamos con los Estándares de la Educación Básica, los cuales contribuyen al reconocimiento de lo que debe realizarse (punto de partida) y muestran lo que debe lograrse (punto de llegada) en el aula, desempeño docente y gestión escolar.

En este marco, la supervisión al servicio de la escuela se caracteriza, de forma tradicional, por su rol de autoridad administrativa escolar, por su posición intermedia entre la escuela y el sistema, por su experiencia en el campo educativo, por su habilidad para resolver conflictos políticos y laborales, por su competencia en la aplicación de la normatividad escolar y por su responsabilidad en el funcionamiento regular de los centros educativos de carácter escolarizado.

Más allá de este rol de autoridad encargada de la vigilancia y del control escolar que le ha conferido el sistema educativo por décadas, hoy su misión se orienta más a asesorar el logro de los propósitos educativos con calidad y con equidad⁴².

3.3 La función del Jefe de Sector dentro de la asesoría académica

En el marco de la política Educativa en el Distrito Federal, se definieron tres líneas de intervención que le dan orientación y sentido a las funciones del Inspector General de Sector:

⁴² Modelo de gestión educativa, recuperado el 26 de marzo de 2014 de: <http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo5.pdf>, página 63

1. Mejorar la calidad y el logro educativo de la población escolar, desde una visión académica.
2. Establecimiento de ambientes escolares inclusivos que propician la convivencia armónica.
3. Promoción de la Participación Social corresponsable a favor de la mejora educativa⁴³.

El Jefe de Sector o Supervisor General de Sector tiene la responsabilidad de coordinar a las zonas escolares asignadas a dicho sector, en la actualidad el Distrito federal cuenta con más de 50 sectores que se encuentran asignados a la Direcciones Operativas 2, 3 y DGSEI (Dirección General de Servicios Educativos de Iztapala) y atienden escuelas de jornada regular, es decir, las que trabajan cuatro horas, ya sea en el turno matutino de 8.00 a 12.30 horas o de 14.00 a 18.30 horas.

Las escuelas que trabajan Jornada Ampliada y Tiempo Completo no cuentan con la figura de Jefe de Sector.

En este informe académico se abordara la primera línea de acción del Jefe de Sector que es "Mejorar la calidad y el logro educativo de la población escolar, desde una visión académica".

⁴³ Inspector General de Sector Siglo XXI 2014, página 6

En el siguiente cuadro se describen las acciones conjuntas que realiza tanto la supervisión de zona y el jefe de sector.

- **Mejora de la calidad y el logro educativo de la población escolar desde una visión académica**

De acuerdo a los trabajos realizados por las autoridades educativas del Distrito Federal se definen las acciones que debe realizar el Jefe de Sector y son:

- Recuperar resultados de las evaluaciones internas y externas de últimos ciclos escolares con el fin de reconocer el contexto escolar.
- Analizar el contexto revisando evidencias de logro de la escuela para elaborar propuestas de intervención en congruencia con la problemática a resolver conjuntamente con los actores educativos.
- Contrastar las prácticas pedagógicas de la escuela con los enfoques del Programa vigente, reconociendo la cultura organizacional, las formas de gestión de los actores educativos, para proponer y orientar acciones de mejora.
- Documentar y sistematizar si la intervención de los actores educativos favorece el logro académico.
- Identificar si se realiza la evaluación formativa en las escuelas, para promover la reflexión en análisis colegiado, contrastando la información con los datos que contienen los documentos de avance de los alumnos.
- Constatar en el CTE que la ruta de mejora promueva el logro educativo, para centrar las acciones en la calidad de los aprendizajes escolares.

- Dar seguimiento a las prioridades que considere la escuela de acuerdo a los 8 rasgos de la normalidad mínima, para identificar la capacidad del colegiado en las sesiones de Consejo Técnico Escolar para innovar y transformar su práctica. Impulsar la búsqueda de soluciones a problemáticas sobre aprendizaje escolar, generando innovación en la práctica de los actores educativos, para mejorar el desarrollo de competencias en la población escolar
- Identificar que existan condiciones para el trabajo reflexivo de los alumnos en las escuelas verificando la adecuada aplicación de Plan y Programas de estudio vigentes.
- Identificar si el liderazgo académico de la escuela favorecen ambientes de aprendizaje para lograr comunidades autogestoras⁴⁴.

Y de aquí se deriva este cuadro de diseño propio donde de una manera concreta describo las acciones del Jefe de Sector.

ACCIONES DEL SUPERVISOR	PROPUESTA DE ACCION DEL JEFE DE SECTOR
<p>Los supervisores escolares promoverán la organización y funcionamiento eficaz de las escuelas bajo su responsabilidad, para asegurar que la comunidad educativa, asuma colectivamente la responsabilidad por los resultados del aprendizaje de los alumnos, particularmente de aquellos en situación de vulnerabilidad, teniendo como base la mejora continua de la enseñanza, aprendizaje y del desarrollo profesional de los maestros.</p> <p>Asimismo, propiciarán la creación de una</p>	<p>Promover y revisar que los supervisores verifiquen que en cada plantel educativo de su zona se evalúe el proceso técnico pedagógico y sea aplicado de acuerdo al Plan y Programas de Estudio de Educación primaria de conformidad con la normatividad vigente.</p> <p>Realizar la evaluación y seguimiento de las visitas ordinarias y extraordinarias que realicen los supervisores de las escuelas a su cargo.</p>

⁴⁴ Inspector General de Sector Siglo XXI 2014, página 14

cultura de participación y colaboración entre maestros, estableciendo su liderazgo técnico-pedagógico, relaciones de colaboración entre sí y con el entorno social, comprometiéndose con el mejoramiento continuo de la calidad y la equidad de la educación.

De igual manera, impulsará la práctica y mejora de la lectura, como instrumento de beneficio académico y cultural en toda la comunidad escolar.

Las escuelas con bajo aprovechamiento escolar, tendrán prioridad de atención durante las visitas de supervisión y asesoría técnico-pedagógica.

Los inspectores, supervisores escolares y el personal adscrito a las áreas de operación y gestión asesorarán y orientarán a los directores respecto a la elaboración del PETE y la planeación didáctica de los profesores, con base en las orientaciones metodológicas contenidas en los módulos del "Modelo de Gestión Educativa Estratégica (MGEE) o a las orientaciones que reciba de las áreas técnicas respectivas.

El personal de supervisión escolar realizará visitas técnico-pedagógicas a las escuelas cuando sea necesario para apoyar el trabajo del personal docente, con el objeto de proponer estrategias a partir de la observación de clases, revisión de la planeación didáctica, registros de evaluación continua, evidencia a productos de aprendizaje, entre otros, para mejorar la enseñanza y la evaluación del aprendizaje. Asimismo recomendarán materiales, apoyos bibliográficos y analizarán los problemas específicos de los alumnos que requieran mayor apoyo conjuntamente con los docentes y/o el personal de USAER o CAPEP. Dichas recomendaciones y orientaciones se entregarán por escrito al docente, con copia al coordinador y/o al director de la escuela.

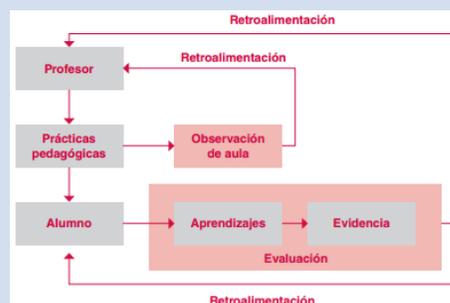
Visitar los centros escolares para promover la formación, participación e implicación de los agentes de la comunidad educativa en las iniciativas para la mejora de los procesos enseñanza-aprendizaje, fomentando modelos de intervención educativa exitosa en el aula. (brindar a los docentes estrategias de enseñanza acordes al modelo vigente, esto con ayuda de supervisores y atp's)

Fomento de la participación e implicación de los agentes de la comunidad educativa en las iniciativas para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje entre profesionales de distintas redes que actúan en un mismo centro. (detectar a docentes que tengan un mayor dominio de alguna estrategia de enseñanza y motivarlo a que la comparta entre sus pares)

Promover entre los supervisores el conocimiento de la importancia de los aprendizajes esperados, enfoques de las asignaturas, enseñanza por competencias, principios pedagógicos y estrategias de enseñanza para que a su vez lo compartan con directores y docentes. El sector de igual forma visita las escuelas apoyando al docente para conocer, fomentar y desarrollar estos temas

Seguimiento con supervisores garantizar que ocurra lo planificado por los docentes, en busca de los logros académicos

Visitar y acompañar a docentes en la búsqueda del logro de los aprendizajes esperados:



El personal de supervisión escolar promoverá proyectos y acciones de apoyo, para fortalecer el trabajo en las escuelas, con énfasis en las de bajo rendimiento a efecto de mejorar la calidad del servicio que ofrecen.

- **Mejora de la calidad y el logro educativo de la población escolar desde una visión académica cuadros de seguimiento**

Este cuadro de diseño propio es el instrumento que se utiliza como seguimiento de las acciones que realizan periódicamente los supervisores de zona y en el sector se lleva el record del cumplimiento de sus funciones y en reuniones se analizan los resultados.

Cuadro 8

Acciones realizadas	Supervisor 1		Supervisor 2		Supervisor 3		Supervisor 4		Supervisor 5		Supervisor 6	
	Si	No										
Visitó las escuelas de su zona para análisis académico												
Visitó por lo menos a un grupo de cada escuela de su zona para realizar una observación de clase												
Sus docentes conocen los 12 principios pedagógicos												
Sus docentes leen diariamente en clase												
Los docentes trabajan con los enfoques propuestos por el programa de estudios												
Los docentes tienen su planificación y la llevan a cabo												
Los docentes realizan adecuaciones curriculares acorde a la realidad de su grupo												
Los docentes conocen la propuesta de desafíos matemáticos												
Los docentes trabajan la propuesta de desafíos matemáticos												
Detecta áreas de mejora y apoyo entre sus escuelas, académicamente												

hablando																				
Los docentes conocen la importancia de los aprendizajes esperados																				
Los docentes conocen la importancia de los estándares curriculares																				
La evaluación del docente es acorde a los aprendizajes esperados																				
La evaluación verifica que el alumno domine el aprendizaje esperado																				
El docente procura que el alumno que no alcanza el aprendizaje deseado obtenga nuevas oportunidades de aprendizaje																				
Detecta las áreas de mejora de sus docentes y como se les podrá apoyar																				

Este es uno de los guiones de observación de clase propuesto por un supervisor de la zona para dar apoyo a los docentes. Y con este se llevo a cabo las visitas a las aulas

Cuadro 9

	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Necesita mejorar	No observado
Inicio de la clase					
1. Clima con el que inaugura la clase					
2. Toma de contacto con el contenido de la clase					
3. Interés de los alumnos por la clase					
4. Sondeo de los conocimientos previos respecto del tema a tratar					
5. Referencia a temas ya tratados					
6. Respuesta del grupo ante la presentación del tema					
Desarrollo de la clase					
1. Los objetivos de la clase son conocidos por los alumnos					
2. El tratamiento del tema resulta claro, efectivo y ordenado					
3. El contenido es adecuado al nivel de los alumnos					
4. Los recursos resultan atractivos y adecuados					
5. Las consignas son claras y facilitadoras de la tarea					
6. Las actividades fueron las adecuadas al objetivo de la clase					
7. Las actividades permitieron la apropiación de los contenidos					
8. La relación entre la actividad y el tiempo asignado fue la adecuada					
9. Los alumnos trabajan organizada y productivamente					
10. El docente presenta variedad de recursos y/o de técnicas					
11. El docente da la oportunidad para pensar y aprender en forma independiente					
12. El docente integra más de una habilidad en cada actividad propuesta					
13. El profesor está atento a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje					
14. Comprueba que el alumno comprende las explicaciones					
15. Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones, discuten, formulan preguntas,					
16. Mantiene una buena relación con los alumnos					
Cierre de la clase					
1. El docente realizó actividades de fijación					
2. Se ha logrado una buena síntesis conceptual del tema trabajado					
3. El docente realizó recomendaciones bibliográficas, ejemplificaciones, ejercicios,					
4. El clima de la clase ha sido adecuado y distendido					

Cuadro 10

ÁREA DE GESTIÓN	DOCENTES	DIRECTIVOS DOCENTES
Directiva		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeación y organización directiva ▪ Ejecución
Académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominio curricular ▪ Planeación y organización académica ▪ Pedagógica y didáctica ▪ Evaluación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pedagógica y didáctica ▪ Innovación y direccionamiento académico
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de recursos ▪ Seguimiento de procesos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Administración de recursos ▪ Gestión del talento humano
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación institucional ▪ Interacción con la comunidad y el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación institucional ▪ Interacción con la comunidad y el entorno

Y el cuadro 10 se utilizó para promover las acciones que favorecieron el acompañamiento docente. Este les sirvió a los profesores para solicitar el apoyo requerido para la mejora del aprendizaje de sus alumnos.

3.4 Contexto mundial y nacional de la educación

Retomar el contexto mundial de la educación es importante ya que nuestro actual modelo retoma elementos educativos que se aplican en otros países.

Acuerdos internacionales:

- **Conferencia Mundial sobre Educación para Todos⁴⁵**, Jomtien, Tailandia (1990) se reafirma que la educación es un derecho humano fundamental, y se insta a los países a que realizaran mayores esfuerzos para atender las necesidades básicas de aprendizaje de todos. El Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje definió metas y

⁴⁵ Conferencia Mundial sobre educación para todos, consultada el 22 de marzo 2014 <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/the-efa-movement/jomtien-1990/>

estrategias a fin de satisfacer esas necesidades en el año 2000. Entre las metas cabe mencionar:- universalizar el acceso al aprendizaje; - fomento de la equidad; - prestar atención prioritaria a los resultados del aprendizaje; - ampliación de los medios y el alcance de la educación básica; - mejora del entorno del aprendizaje; y - fortalecer la concentración de alianzas para el año 2000.

- **Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, UNESCO,** Jacques Delors (1996) elabora un informe que constituye una visión del mundo que tenemos y del mundo que queremos; consecuentemente es un documento que presenta una serie de propuestas que de ser implementadas seguramente serán capaces de posibilitar el desarrollo del ser humano y de todos los países⁴⁶.
- **Foro Mundial sobre la Educación, Dakar (2000)** .- Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad. Entre sus propósitos están: velar por que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfagan mediante un acceso equitativo a un aprendizaje adecuado y a programas de preparación para la vida activa, Mejorar todos los aspectos cualitativos de la educación, garantizando los parámetros más elevados, para

⁴⁶ Educación para el Siglo XXI, consultado el 22 de marzo de 2014 en <http://edusique.wordpress.com/2011/08/05/una-sinopsis-al-informe-de-jacques-delors-entregado-a-la-organizacion-de-las-naciones-unidas-titulado-la-educacion-encierra-un-tesoro/>

conseguir resultados de aprendizaje reconocidos y mensurables, especialmente en lectura, escritura, aritmética y competencias prácticas esenciales.

- **Cumbre del Milenio (2000)** “Objetivos del desarrollo de la ONU para el milenio”.- Lograr la enseñanza primaria universal Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer Indicador - eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, preferentemente, para el año 2005, y en todos los niveles de la enseñanza para el 2015.

Conclusión

Como se puede ver en este punteo la preocupación mundial por la educación, desde la década de los noventas se han empeñado en la búsqueda de una educación equitativa ya desde Tailandia en la Conferencia Mundial, se declara la educación como un derecho fundamental para todos y de ahí parten las Necesidades Básicas de aprendizaje que nos llevan a la reflexión sobre el acceso y equidad, que retoma la UNESCO con una visión global sobre el mundo que queremos y da una pauta para buscar acciones educativas semejantes a lo largo del mundo y en ese mismo año 1996 se defiende el uso de la lengua de cada región y se instruye que debe ser un derecho para cualquier habitante del planeta. Y Dakar busca promover talentos individuales dejando a la educación la gran tarea de adaptarse a las necesidades de sus estudiantes y evitar que ésta sea generalizada. Y concluimos con la cumbre del milenio que busca que la educación

primaria sea universal y a todos los niños se les forme en valores, equidad de género y plantea metas a largo plazo.

Estas conferencias y discusiones sobre la educación preparan el camino a México para buscar el cambio educativo que favorezca al logro de la calidad, eficiencia terminal y respeto a la diversidad, iniciando entonces con las reformas de educación básica: 2004 preescolar, 2006 Secundarias, 2009 primarias, 2011 educación básica.

Acuerdos internacionales

- **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).**- Modelo Centrado en la enseñanza y aprendizaje de las competencias básicas como un medio para mejorar la calidad y la equidad de los sistemas educativos.
- **Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) .-** Objetivo: Medir hasta qué punto los alumnos de 15 años se encuentran preparados para afrontar los retos que les planteará su vida futura. Marco conceptual de pisa 2006: la competencia se demuestra cuando “se aplican los conocimientos adquiridos a las tareas y retos cotidianos y a los entornos extraescolares, previa valoración de distintas opciones y toma de decisiones”.

Ambos son organismos que evalúan y comparan los resultados educativos y de algún modo generan presión para que a nivel internacional la educación básica sea equitativa e incluyente.

Contexto Nacional

- Acelerado cambio demográfico, social, económico y político.
- La educación nacional busca alternativas que le permitan cumplir con objetivos globales y locales
- Reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir
Formas en que los individuos se apropian y utilizan el conocimiento imponen retos para el aprendizaje en el mediano y largo plazos.

Necesidades de aprendizaje en México⁴⁷:

- Capacidad de reflexión y el análisis crítico
- Ejercicio de los derechos civiles y democráticos
- Producción e intercambio de conocimientos
- Cuidado de la salud y del ambiente
- Participación en un mundo laboral
- Esta educación es meta para profesores, escuela
- Exige que los cambios educativos respondan al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que se requieran.

⁴⁷ Realizado en entrevista con los docentes de la escuela

- Estos desafíos obligan a la construcción de mecanismos que permitan evaluar y reformular los contenidos curriculares y las formas de gestión del sistema y de las escuelas.

3.5 Las Reformas Educativas

- **Artículo 3º. Constitucional⁴⁸.** La modificación del artículo 3º constitucional busca establecer a nivel nacional las bases de creación de un servicio profesional docente que esté integrado por concursos de ingreso para los docentes y para la promoción a cargos con funciones de dirección y de supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado. A través de una ley reglamentaria se fijarán los términos para el ingreso, la promoción y la permanencia en el servicio, y se tomarán en cuenta el desempeño, y el perfil profesional. A partir de estos factores se determinará también un sistema de reconocimiento que resulte idóneo para el desarrollo profesional de los docentes. Otro de los cambios es que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) tenga las atribuciones de evaluar el desempeño y resultados del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.
- **Plan Nacional De Desarrollo⁴⁹.**- Para contar con un capital humano de calidad y propiciar la innovación industrial. Este eje fundamental abarca principalmente temas de educación, ciencia, tecnología e innovación. La

⁴⁸ Artículo tercero constitucional consultado el 22 de marzo 2013 en: <http://zonafranca.mx/la-reforma-del-articulo-3-de-la-constitucion-reivindica-a-la-escuela-y-al-trabajo-docente/>

⁴⁹ Plan Nacional de Desarrollo, sección Educación, consultado el 22 de marzo de 2014 en: <http://pnd.gob.mx/>

expansión de la educación básica y el descenso gradual de la población en edad escolar han permitido alcanzar niveles elevados de cobertura. Sin embargo, la eficiencia terminal de la educación básica es baja. Esta situación ha limitado la posibilidad de ampliar la cobertura en la educación media superior. Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. Una vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los maestros. Una mejor educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas; es necesario fortalecer la colaboración entre las comunidades escolares, académicas y la sociedad para acotar la violencia mediante acciones integrales, principalmente bajo un enfoque preventivo. Además es urgente reducir las brechas de acceso a la educación, la cultura y el conocimiento a través de una amplia perspectiva de inclusión, que erradique toda forma de discriminación de condición social, étnica y de género. Por su parte, el rezago educativo en la población adulta aún no está resuelto.

- **Programa Sectorial De Educación**⁵⁰ Con el propósito de elevar la calidad de la educación con equidad, el PSE se fundamenta en el artículo 3o Constitucional y en la Reforma Educativa que modificó la Ley General de Educación; y creó las leyes generales del Servicio Profesional Docente y la del

⁵⁰ Plan sectorial de educación, consultado el 22 de marzo de 2014, http://www.sep.gob.mx/es/sep1/programa_sectorial_de_educacion_13_18#.Uu8OY_I5M8U

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, y en las leyes generales de Igualdad entre Mujeres y Hombres, la de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia e distintos instrumentos internacionales.

Este Programa detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación básica, media superior, superior, formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad.

- **Acuerdo 592⁵¹**.- El 19 de agosto del 2011 fue publicado el Acuerdo No. 592 por el que se establece la articulación de la Educación básica en México. Éste documento es una reforma ambiciosa que busca que exista cierta coherencia y concordancia en los planes y programas de estudio desde preescolar hasta la secundaria, pero además establece la obligatoriedad en el estudio del inglés y de las habilidades digitales a lo largo de los 12 años que conforman la educación básica en México, este resumen precisa su aplicación en los diferentes sectores del país, así como los medios necesarios que incluyen la gestión educativa y escolar, los elementos y condiciones para la reforma, los modelos de gestión, la ampliación de la jornada escolar y los modelos curriculares para los diferentes pueblos indígenas.

El Acuerdo 592 retoma la Reforma de Preescolar, PEP 2004, la Reforma de Secundaria, RES 2006, y el trabajo que se llevó a cabo en la RIEB 2009, así como los planes y programas de estudio del Plan 93.

⁵¹ Hacia la articulación de la educación desde preescolar hasta la secundaria Dra. Laura Frade Rubio (R)

¿Qué es lo que cambia desde el punto de vista del diseño curricular con el Acuerdo 592 con respecto a estas Reformas que siguen siendo relativamente recientes? Básicamente tres elementos: las metas educativas, las actividades que se realizan y los mecanismos para evaluar. Cuando hablamos de las metas educativas nos estamos refiriendo a que dentro del Acuerdo 592 encontramos tres tipos de metas: trabajo por competencias, implementación de estándares curriculares y aprendizajes esperados.

* **Competencia:** capacidad para responder a diferentes situaciones, implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer, ejemplo: Competencias para el aprendizaje permanente, o bien: Resuelve problemas de manera autónoma.

***Estándares curriculares:** que son los descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un período escolar, ejemplo: Muestra fluidez al leer en voz alta, es decir que describen los logros graduales que van obteniendo los estudiantes cuando desarrollan las competencias para la vida.

***Aprendizajes esperados:** son indicadores de logro que en términos de la temporalidad de los programas y definen lo que se espera que cada estudiante aprenda a hacer.

Es decir que el Acuerdo busca alcanzar estos tres tipos de metas mediante los procesos que se llevan a cabo en el aula, pero cada una de éstas cuenta con sus diferencias: mientras que las competencias son metas finales que se logran desarrollar al término de la educación básica, como lo son las competencias para la vida y las competencias disciplinares con las que cuenta cada asignatura: español, matemáticas, ciencias, historia, geografía, civismo, educación física y artística; los estándares describen metas parciales, es decir lo que se deberá alcanzar cada tres años como resultado de un proceso de aprendizaje que se genera en este lapso de tiempo, así hay estándares en preescolar, tercero de primaria, sexto de primaria y tercero de secundaria. Por otra parte, la unidad mínima de aprendizaje son los aprendizajes esperados que como indicadores de logro, nos dicen que es lo que debe ir aprendiendo el estudiante bloque por bloque a lo largo de cada bimestre, grado (1o, 2o, 3o, 4o, ... etcétera) y período (3o preescolar, 3o y 6o primaria y 3o secundaria) y aún de nivel (preescolar, primaria y secundaria).

En este contexto contamos con metas cuya diferenciación básica está dada por la temporalidad en la que se logran, así como por la generalidad y especificidad con la que fueron diseñadas, mientras que las competencias para la vida son generales, los estándares continúan siendo generales pero guardan cierta especificidad, los aprendizajes esperados son muy específicos. Es decir que se parte de un esquema que va de lo muy general a lo muy particular.

Esto implica que la educación básica cuenta con un diseño curricular:

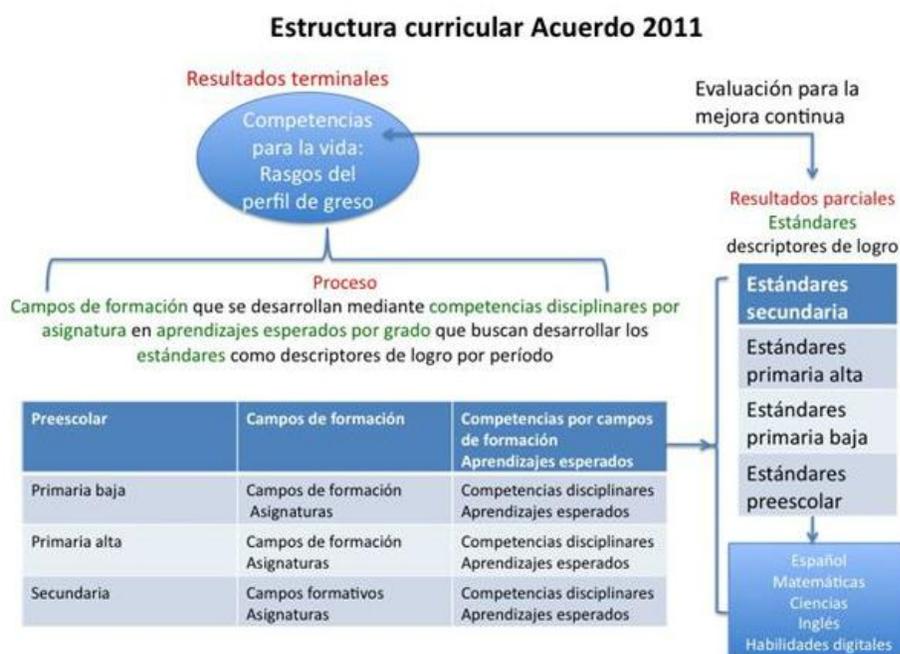
La definición de estas metas educativas tiene implicaciones en el proceso de planeación y de evaluación. En el primer caso, porque el trabajo áulico se deberá planear tomando como base los aprendizajes esperados, y en el segundo porque cuando se plantea el logro de metas graduales que emiten resultados parciales, los estándares, que se alcanzan cada tres años en el contexto de la consecución de las competencias para la vida en el largo plazo, se definen los referentes sobre los cuáles se deberá diseñar ENLACE (que ahora tendrá un nuevo nombre) como mecanismo de evaluación sistémico (de todo el sistema educativo). Es decir que no se evaluarán las competencias para la vida ni las disciplinares porque éstas son constructos que se logran cuando se han alcanzado los aprendizajes esperados y con ellos los estándares, de manera que la suma de los mismos se logra al finalizar la educación básica.

De hecho, ni las competencias para la vida, ni las competencias disciplinares se definen de manera específica, sino que se incluyen describiendo cómo se logran⁵². Por ejemplo en las competencias para el aprendizaje permanente se dice: "Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender. Esta descripción del proceso de aprendizaje se establece en cada

⁵²Evaluación por competencias recuperado el 6 de septiembre de 2014 de <http://www.supervisionp108.org/wp/wp-content/uploads/2013/11/Evaluaci%C3%B3...pdf>

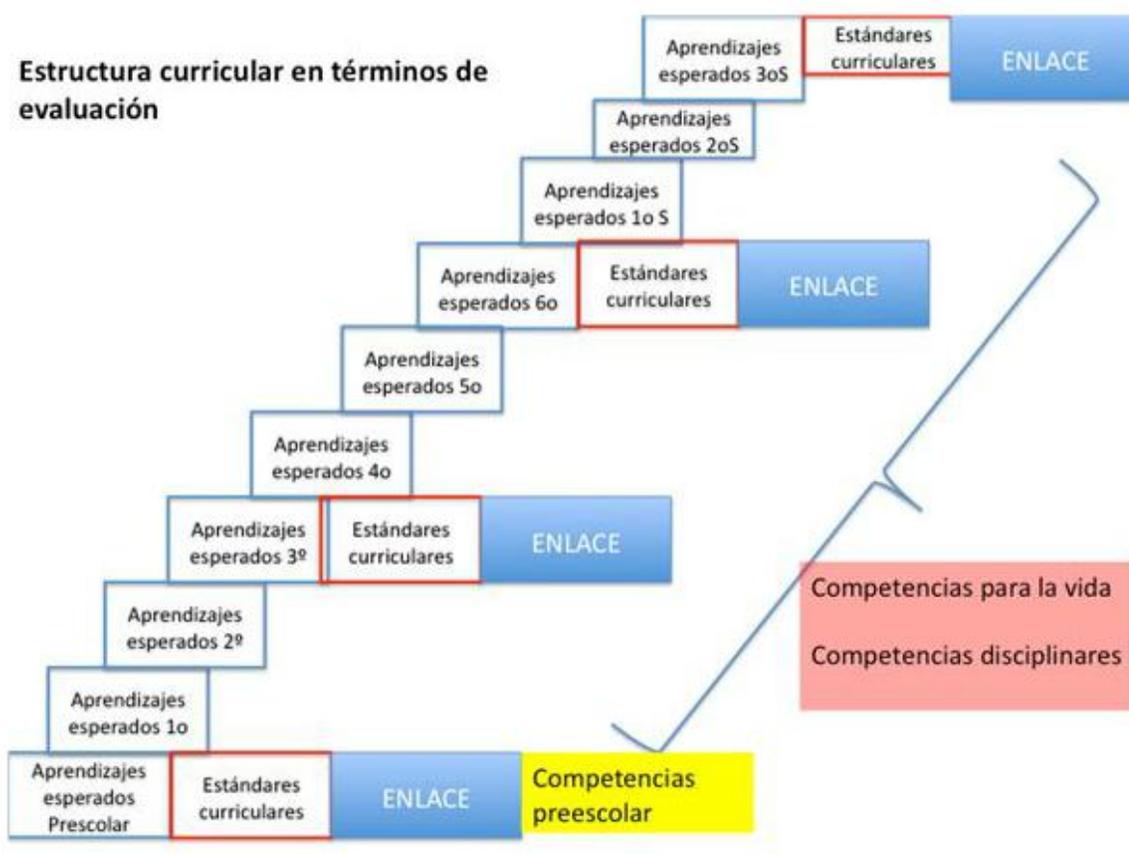
una de las competencias para la vida. Este proceso de adquisición y evaluación se observa en la siguiente lámina⁵³:

Cuadro 11



En el siguiente esquema se presentan las estrategias de evaluación que se implementan de manera externa para el análisis del logro de aprendizajes de las escuelas primarias del país.

⁵³ Calidad educativa, consultado el 22 de marzo de 2014 en: <http://www.calidadeducativa.com/articulos-de-interes/laura-frade/2011/el-acuerdo-592-hacia-la-articulacion-de-la-educacion-desde-preescolar-hasta-la-secundaria.html>



Cuadro 12

- **Acuerdo 696**⁵⁴ Acuerdo de Evaluación, Acreditación, Promoción y Certificación en la Educación Básica que, entre otros puntos, permite que la educación preescolar se acredite por el sólo hecho de cursarla y que los alumnos de primaria no puedan reprobar un ciclo escolar más de una vez.

En la escuela primaria, la calificación mínima para aprobar el ciclo escolar será: a partir del segundo año seis es la calificación mínima y los niños de primer

⁵⁴ Acuerdo 696, consultado el 22 de marzo de 2014 en <https://www.google.com.mx/#q=acuerdo+696+resumen>

grado, sin excepción, pasarán a segundo "por el sólo hecho de haberlo cursado"

A partir del segundo año, los alumnos podrán pasar al siguiente grado siempre que obtengan un promedio final de seis en el grado que cursen, **"aun si no acredita el total de asignaturas⁵⁵"**.

Y si el alumno no se encuentra en ese supuesto podrá ser promovido al grado siguiente, si el docente así lo decide. En este caso la promoción quedará condicionada a la suscripción de los padres o tutores de los compromisos necesarios para brindar apoyo al menor.

Si se determina que el alumno no está apto para cursar el siguiente grado, deberá repetir el que no aprobó, pero, según el acuerdo, el docente no podrá reprobar dos veces a un alumno.

"La determinación de no promover a un alumno podrá adoptarse por el docente por una sola vez durante el segundo periodo de la educación básica. Esto implica que un alumno retenido en segundo grado ya no podrá ser retenido en tercer grado. De igual forma, un alumno no podrá ser retenido en segundo o en tercer grado por más de una ocasión", puntualiza el Acuerdo 696.

⁵⁵ Acuerdo 696 recuperado el 06 de septiembre de 2014 de <http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/ACUERDO%20696.pdf>

Respecto de las técnicas para mejorar la evaluación de los alumnos, el Acuerdo 696 considera en su artículo 12 una “alerta y estrategias de intervención”, es decir que durante el segundo bimestre de primaria y secundaria, el docente deberá registrar en el reporte de evaluación si existen riesgos de que el alumno no alcance los aprendizajes previstos en el ciclo escolar o de que no sea promovido al siguiente grado, así como las estrategias que tendrán que aplicarse para regularizarlo.

El acuerdo 696, (2013) destaca que las normas para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica tienen el fin de ofrecer “una educación con pertinencia social, lingüística y cultural”, y será aplicable a todas las instituciones educativas públicas y particulares, así como para la población escolar indígena y migrante.

Precisa que la evaluación se basará en la valoración del desempeño de los alumnos en relación con los aprendizajes esperados y con los enfoques didácticos de los programas de estudio de educación preescolar, primaria y secundaria, tomando en cuenta las características de diversidad social, lingüística, cultural, física e intelectual. (páginas 1-2)

- **Acuerdo 712**⁵⁶. (2013)- por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa para el Desarrollo Profesional Docente Su objetivo es: Garantizar

⁵⁶ Acuerdo 712, recuperado el 25 de marzo del 2014 de http://normatecainterna.sep.gob.mx/work/models/normateca/Resource/374/2/images/acuerdo_712.pdf

una oferta suficiente y diversificada de programas formativos pertinentes y con calidad que atienda las necesidades que derivan de la evaluación interna de las escuelas públicas de educación básica y de sus Rutas de Mejora Escolar para fortalecer paulatinamente el logro educativo del alumnado, orientada al desarrollo profesional del personal docente y personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnico pedagógica y técnico docente que forman parte del Servicio Profesional Docente, que se encuentren en servicio activo en la educación básica de carácter público. Promover y consolidar la oferta de opciones para el desarrollo profesional docente que considere las prioridades educativas nacionales, las necesidades de las escuelas públicas de educación básica y de los maestros para fortalecer paulatinamente el logro educativo del alumnado. (página 1)

Conclusión

México como parte de este mundo globalizado se ha integrado a estas demandas educativas universales y desde el año 2004 inicio con las reformas educativas, iniciando con preescolar y todas ellas han sido basadas en enseñanza por competencias, y en el año 2011 con la publicación del acuerdo 592 se articula la educación básica, teniendo la misma línea de enseñanza, por competencias y retomando los acuerdos y demandas globales.

En el 2014 se inicia con la Reforma Educativa propuesta desde el 2013 por el actual presidente mexicano y se incluye la evaluación al docente, la mejora de la gestión y se insiste en el logro de la calidad educativa.

3.6 Educación basada en competencias

De acuerdo a Tobon (2008) ⁵⁷ "La formación en competencias se basa en procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas". (página 7)

Y de acuerdo a esto son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias.

En primer lugar, porque es el enfoque educativo que está en el centro de la política educativa nacional y esto hace que sea necesario que todo docente aprenda a desempeñarse con idoneidad en este enfoque. En segundo lugar, porque las competencias son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales de educación. Y tercero, porque las competencias constituyen la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios,

⁵⁷ Tobón, S. (2008). Gestión curricular y ciclos propedéuticos. Bogotá: ECOE.

indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque educativo.

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.

Al contrario, las competencias son un enfoque porque sólo se focalizan en unos aspectos específicos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, como son:

1. La integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas.
2. La construcción de los programas de formación acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto.
3. La orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

El enfoque de competencias implica cambios y transformaciones profundas en los diferentes niveles educativos, y seguir este enfoque es comprometerse

con una docencia de calidad, buscando asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

La formación basada en competencias está en el centro de una serie de cambios y transformaciones en la educación. A continuación se describen algunos de estos cambios, con el fin de comprender mejor las dimensiones de este enfoque.

1. Del énfasis en conocimientos conceptuales y factuales al enfoque en el desempeño integral ante actividades y problemas.

Esto implica trascender el espacio del conocimiento teórico como centro del quehacer educativo y colocar la mirada en el desempeño humano integral que implica la articulación del conocer con el plano del hacer y del ser.

2. Del conocimiento a la sociedad del conocimiento. Esto implica que la educación debe contextualizar el saber en lo local, lo regional y lo internacional, preparando a los docentes, estudiantes y administrativos para ir más allá de la simple asimilación de conocimientos y pasar a una dinámica de búsqueda, selección, comprensión, sistematización, crítica, creación, aplicación y transferencia.

En el desarrollo de competencias es fundamental entender el aprendizaje como proceso de construcción personal de saberes, ya que el aprovechamiento de los contenidos será único en cada persona por la adecuación a conocimientos previos, experiencias e intereses concretos. La educación basada en

competencias dota de herramientas (estrategias) a los alumnos para su desarrollo educativo a lo largo de su vida. La gestión del conocimiento, se convierte en herramienta estratégica fundamental, y el aprendizaje, como medio para generar conocimiento, no sólo es objetivo prioritario de la enseñanza, sino que se transforma en una necesidad permanente a lo largo de toda la vida.

Cuadro 13



Implicación de las Competencias.⁵⁸ Modelo de Competencia (Poblete, 2006).

Como se puede ver en este cuadro las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (intelectuales, manuales, sociales, etc.), actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

⁵⁸ Competencias y capacidades, consultado el 23 de marzo de 2014 en <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm>

El Aprendizaje Basado en Competencias implica establecer las competencias que se consideran necesarias en la sociedad actual y que no pueden ser determinadas unidireccionalmente por la universidad, sin tener en cuenta las entidades destinatarias como son las organizaciones laborales y profesionales. Consiste en desarrollar las competencias genéricas y las competencias específicas (propias de cada profesión) con el propósito de capacitar a la persona acerca de los conocimientos científicos y técnicos, de su aplicación en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente⁵⁹.



Cuadro 14Competencias⁶⁰ Universidad

Politécnica de Baja California (2013)

De acuerdo a esta imagen por competencia se entiende el conjunto de saberes, no solo los orientados a la producción, sino aquellos que articulan una concepción del ser, saber, saber-hacer y saber-convivir, a través del conjunto de habilidades,

⁵⁹ evaluación de competencias en la educación superior. Preguntas clave que sobre evaluación de competencias se hacen los profesores. Tentativas de respuesta. Recuperado el 25 de marzo de 2014 de <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/PONENCIA01.htm>

⁶⁰ Universidad Politécnica, modelo educativo, consultado el 23 de marzo 2013 en <http://www.upbc.edu.mx/modeloeduc.html>

aptitudes, destrezas, valores, actitudes y conocimientos que se complementan para formar a un individuo integral⁶¹.

3.7 Competencias Docentes

De acuerdo a **Monereo** (2010)⁶² el concepto de competencia docente debe referirse al conjunto de conocimientos y estrategias que pueden permitir a un docente afrontar con éxito los problemas, conflictos y dificultades que de forma más habitual se le presentan durante su ejercicio profesional. También deberían incluirse problemas de carácter emergente, es decir aquellos que, realizando un cierto análisis prospectivo, podemos prever que durante los próximos años tendrán una presencia cada vez más evidente en las aulas y una influencia progresivamente mayor en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las competencias docentes son el conjunto de recursos -conocimientos, habilidades y actitudes- que necesitan los profesores para resolver de forma satisfactoria las situaciones a las que se enfrentan en su quehacer profesional.

En tanto en cuanto las competencias docentes implican la interrelación entre formación teórica y aplicabilidad de lo aprendido, este conjunto de recursos solo adquieren sentido cuando se ponen en práctica, orquestados al

⁶¹ Universidad politécnica, modelo educativo, recuperado el 25 de marzo de 2014 de <http://www.upbc.edu.mx/modeloeduc.html>

⁶² MONEREO, C. (2010) La formación del profesorado : una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos Revista Iberoamericana de educación, 52; 149-178

contexto en los que se aplican, y determinados por la eficacia del aprendizaje de los alumnos en esas circunstancias específicas.

Los futuros docentes han de recibir una formación inicial acorde con las competencias que la profesión requiere, de forma que estén preparados para ella, pero no se puede esperar que esta formación –caso de que fuese ideal- se traduzca en una enseñanza única y perfecta. Las competencias docentes se irán manifestando y construyendo a lo largo de toda la carrera profesional, a partir del contexto, de circunstancias cambiantes, de la evolución del propio docente, de su formación continua, y del conocimiento que da la experiencia.

En la formación continua de los docentes serán determinantes la actitud individual del profesor hacia la experimentación y la puesta en práctica de lo aprendido y el apoyo de las instituciones para fomentarla y premiarla⁶³.

La formación docente debe proveer oportunidades e incitar la capacidad creativa para imaginar respuestas en un marco de acción, en el cual no exista la certeza.

Perrenoud (2004) hace una selección de competencias consideradas prioritarias que son coherentes con el nuevo papel de los profesores, la evolución de la

⁶³ Que son las competencias docentes, consultado el 25 de marzo de 2014
<http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>

formación continua, las reformas de la formación inicial y las ambiciones de las políticas de la educación.

Esta selección de competencias docentes es compatible con los ejes de renovación de la escuela. (Perrenoud , 2004)

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de atención a la diversidad
4. Implicar a los alumnos en su aprendizaje
5. Trabajar en equipo
6. Participar en la gestión de la escuela
7. Informar e implicar a los padres
8. Utilizar las TIC
9. Afrontar los deberes y dilemas éticos de la profesión
10. Organizar la propia formación continua

De igual forma **Zabalza** menciona otro listado de competencias docentes que en conjunto nos permiten comprender la importancia y compromiso que los profesores tienen al estar frente a sus grupos y que nos llevan a la reflexión de las necesidades globales de la educación que se vinculan con la actual reforma educativa.

Competencias docentes según Zabalza, (2003)

1. Planificar proceso de Enseñanza y Aprendizaje
2. Seleccionar contenidos

3. Ofrecer informaciones y explicaciones
4. Manejar nuevas tecnologías
5. Diseñar metodología y organizar actividades
6. Comunicarse con los estudiantes
7. Tutorizar
8. Evaluar
9. Reflexionar e investigar sobre la enseñanza
10. Identificarse con la institución y trabajar en equipo

Laura Frade (2009) define las competencias docentes desde la perspectiva de las inteligencias múltiples⁶⁴, en la que señala que existe una inteligencia mas, la inteligencia educativa, o sea la capacidad para educar a los demás en un momento histórico determinado de manera adecuada a las demandas que se producen en el entorno, dicha inteligencia cuenta con 8 competencias pedagógicas:

1. Diagnóstica capacidad de detectar las necesidades de aprendizaje del alumno, definir qué debe aprender el sujeto y los contenidos relevantes para la vida laboral con éxito.
2. Cognitiva capacidad que guarda relación con la adquisición del conocimiento que necesita el profesor para el desarrollo de los contenidos temáticos de sus diferentes asignaturas.

⁶⁴ Inteligencia lingüística, Inteligencia lógica-matemática, Inteligencia espacial, Inteligencia musical, Inteligencia corporal cinética, Inteligencia interpersonal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia naturalista

3. Ética capacidad que incide en la toma de decisiones por parte de los docentes sobre su compromiso ante la sociedad, la responsabilidad al impartir sus clases, los valores que promoverá.
4. Lógica capacidad para organizar el contenido de la enseñanza de una manera lógica – secuencial, misma que se demuestra mediante la organización, ordenamiento, graduación y dosificación de los contenidos conforme a lo detectado en el diagnóstico.
5. Empática capacidad que permite entender a los alumnos en tres diferentes planos: afectivo, cognitivo y psicomotriz.
6. Comunicativa habilidad para lograr la mediación entre el aprendizaje y la enseñanza, corresponde a la utilización de los diferentes tipos de lenguaje que posibiliten al estudiante de apropiarse del conocimiento y hacer su propia construcción significativa.
7. Lúdica capacidad que permite diseñar y aplicar diversas estrategias de enseñanza – aprendizaje, apropiadas a cada contenido temático, objetivo de enseñanza y estilo de aprendizaje de los alumnos.
8. Metacognitiva capacidad para evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje en dos vías: hacia los alumnos verificando avances y estableciendo medidas correctivas pero, además, a su propio desempeño como docente lo que le permitirá mejorar día a día en su profesión. Lo cual se ilustra en esta imagen.

Las competencias se refieren a diferentes componentes de la actividad. Algunas enfatizan el dominio de un recurso o de un instrumento pedagógico. Lo que **Aebli**

(1995) denominaba los "medios para formar la experiencia". Por ejemplo: desarrollar una clase mediante preguntas, exponer, mostrar. Otras resaltan el dominio adecuado para resolver situaciones típicas. Por ejemplo, atender problemas de aprendizaje de un alumno o de un grupo de alumnos. Otras, por último, se refieren al desempeño competente en funciones características como: planificar de acuerdo con diferentes formatos u organizar actividades con otros miembros de la institución. En resumen, las competencias usualmente se definen con relación a tres puntos de vista complementarios: un curso de acción, un tipo de situación, una función. Por lo tanto, algunas indican el dominio y posibilidad de uso pertinente de instrumentos o medios, otras la capacidad de atención de situaciones típicas y otras el desempeño adecuado de funciones características. La distinción es analítica ya que, en la práctica, funcionan conjuntamente.

En consecuencia, un profesor competente, debe ser capaz de transferir y adaptar, en el marco de su desempeño laboral, uno o varios esquemas de actividad a diversas situaciones o problemas que se le presentan, ya que la competencia no es tanto una característica del trabajo en sí, sino de quienes lo ejecutan bien. Por esto, las competencias no se adquieren en una etapa de formación inicial y se aplican sin más, sino que se crean y se recrean continuamente en la práctica profesional, y además de todo lo anterior, contienen un fuerte componente reflexivo y ético relacionado con la ejecución profesional a la que se vincula. Las competencias adquieren sentido en relación con la innovación permanente en la práctica profesional. Y dicha innovación está estrechamente vinculada también

con los procesos de evaluación, en donde se garantice el dominio de los aprendizajes.

Una de las fundamentales competencias que debe adquirir un profesor, es sobre la enseñanza y el aprendizaje. Un profesor debe ser capaz de compartir sus conocimientos de manera precisa y consistente. Refiriéndonos a este punto diremos que se incluyen varias preguntas como:

¿Qué debe enseñar un profesor?

¿Cómo debe enseñar un profesor?

¿Por qué debe enseñar un profesor?

¿Para qué debe enseñar un profesor?

¿Cuál es el mejor método que puede utilizar para enseñar?

¿Qué puede lograr un profesor con su enseñanza?

¿Qué resultados espero con mi enseñanza?

¿Cuál es el mundo que enfrentarán los alumnos?

¿Serán capaces los alumnos de cumplir las exigencias de esta sociedad?

Estas interrogantes refuerzan el trabajo del educador, ya que la respuesta a estas preguntas, propone diferentes metas a cumplir, lo que establece una base para la

creación de competencias en los alumnos, además de demostrar de forma clara que el profesor también las posee.

A la hora de responder estas preguntas, juega toda la creatividad del profesor, los conocimientos adquiridos durante su formación, la inteligencia para establecer su propio programa de trabajo y la distribución de tiempos para lograrlos y el empleo de las tecnologías que ofrece el establecimiento junto con el aprovechamiento de sus espacios, llámense estos biblioteca, sala de estudios, sala de computación, salón de actos, etc. En fin todos estos elementos nombrados anteriormente marcan la pauta de un docente altamente capacitado para enseñar y que ha construido férreamente sus competencias.

El papel del alumno

Para verificar y observar que el alumno ha aprendido los conocimientos entregados, aparte de obtener ciertas habilidades que le permitan seguir desarrollándose en distintas áreas de su vida, el docente posee un método para recabar información que le permita identificar las debilidades y fortalezas de sus alumnos, en lo enseñado. Qué es la evaluación constante del proceso de enseñanza-aprendizaje

Las evaluaciones, en sus múltiples formas, permiten ver si el profesor ha alcanzado los aprendizajes esperados. La importancia de las evaluaciones recae en la idea de saber si el alumno es capaz seguir avanzando niveles en la escala

del aprendizaje, para poder aumentar cada vez más sus competencias y el nivel de ellas, puesto que la sociedad comienza a exigir cada vez más, profesionales capacitados para todo tipo de áreas. Es decir, ya no se está requiriendo gente que sepa hacer una sola cosa, sino que sepa hacer muchas. Los criterios de evaluación de un profesor, debieran ir acorde con lo exigido.

También una de las ideas de las evaluaciones, es el diagnóstico de errores. Esto permitirá reforzar de mejor manera, lo que los alumnos en la primera oportunidad no lograron internalizar, adoptando las medidas que el docente estime convenientes para lograrlo y siempre basado en sus experiencias anteriores y su conocimiento. Otro importante y eficiente método de evaluación, es la evaluación con los pares. Es siempre provechoso que los alumnos compartan sus inquietudes, ideas, cuestionamientos entre ellos. Esto puede resolver sus dudas y enseñarles otro tipo de lecciones, pero también se parte de la base de que les ayuda a interrelacionarse como compañeros, con el propósito de comprender el tema que están viendo. Remueve la timidez y enseña a afianzar sus conocimientos para con los demás, de manera de ser capaz de compartirlos.

El profesor debe cumplir un rol de guiador más que de ser, solo la persona que traspasa conocimiento; involucrarse con ellos y sentirse parte de su mundo. Muchas veces los profesores cometen el error de mirar en menos a los alumnos, pero debemos recalcar, que todos partimos aprendiendo desde lo básico hasta lo más complejo, y aún así continuamos en constante aprendizaje. Jamás dejaremos

de aprender cosas nuevas, y herramientas que nos permitan mejorar nuestra calidad de vida, en base a experiencias⁶⁵.

Para **Frida Díaz Barriga**⁶⁶, en la perspectiva de la cognición situada, el aprendizaje se entiende como los cambios en las formas de comprensión y participación de los sujetos en una actividad conjunta. Debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, ya que se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Dado que desde una visión vigotskiana el aprendizaje implica el entendimiento e internalización de los símbolos y signos de la cultura y grupo social al que se pertenece, los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales a través de la interacción con miembros más experimentados. De ahí la importancia que en esta aproximación tienen los procesos del andamiaje

Desde esta perspectiva, un modelo de enseñanza situada, resaltarán la importancia de la influencia de los agentes educativos, que se traducen en prácticas pedagógicas deliberadas, en mecanismos de mediación y ayuda ajustada a las necesidades del alumno y del contexto, así como de las estrategias que promuevan un aprendizaje colaborativo o recíproco. Logrando enriquecer las competencias docentes.

Cada autor nos presenta un panorama de las competencias docentes pero la generalidad es que el profesor debe ser capaz de tener el conocimiento, ponerlo al

⁶⁵ Principios de la educación, consultado el 25 de marzo de 2014 en : <http://esteban-principiosdelaeducacion.blogspot.mx/2008/11/competencias-docentes.html>

⁶⁶ Díaz-Barriga Arceo, Frida (2010), "Los profesores ante las innovaciones curriculares", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/UNIVERSIA, vol. 1, núm. 1, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>,

alcance del estudiante, ser empático, autodidacta, resiliente, manejar diversas estrategias de enseñanza, favorecer la autonomía de los niños y sobre todo actualizarse permanentemente.

Conclusión

Como se puede ver en este capítulo la educación está inmersa en un gran universo de documentos y requerimientos los cuales deben ser conocidos por quienes nos dedicamos a la gestión para poder a su vez llevar nuestro liderazgo apegado a la normatividad vigente.

Todo lo abordado en este capítulo favorece a la acción del acompañamiento a docentes de forma actualizada y llevando al profesor a estar informado de las reformas, acuerdos y documentos vigentes, así como de enriquecer su práctica con las estrategias de enseñanza que lleven a los alumnos a movilizar sus saberes y utilizarlos en el momento que así lo requieran.

CAPITULO 4: EL ACOMPAÑAMIENTO

4.1 LA PROPUESTA

De acuerdo a lo presentado en el marco teórico se inició el acompañamiento académico para promover las competencias docentes, trabajar con el modelo de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumno, llevándolo a la construcción de su aprendizaje de una manera contextualizada y social, esto tomando en cuenta la experiencia de cada uno de los profesores que conforman la escuela primaria Valentín Vázquez Nava.

La reflexión sobre el quehacer docente y los cambios que se han dado durante los últimos años en cuanto a las formas de enseñanza han generado desestructura en la mayoría de los profesores ya que las acciones que desde la normatividad se solicitan llevar a cabo toman por sorpresa a los maestros quienes tienen un método y estilo de trabajo adquirido desde sus estudios profesionales y muchos de ellos llevan varios años frente a grupo sin la opción de actualizarse y conocer la nueva propuesta educativa.

Es por esto que se presento el plan de acción y la propuesta de este informe.

Después de analizar estos resultados de enlace, las situaciones críticas por las que atraviesa el centro educativo, descrito en el marco teórico y mi trabajo desde el Sector como responsable del mismo convenimos conjuntamente la supervisora de la zona 309, el personal del sector 18 y la directora de la escuela primaria, llevar un plan de acompañamiento que promueva las competencias docentes y le permita al profesor adquirir nuevas estrategias de enseñanza y mejorar las que utiliza en su quehacer docente.

La directora de la escuela se mostro muy interesada en la propuesta y colegiadamente se diseño el siguiente cronograma de actividades.

4.2 cronograma de actividades

Fecha	Actividad	Responsable	evidencia
12-16 agosto 2013	Inicio de ciclo escolar, Junta de Consejo Técnico, presentación de la propuesta de trabajo	Directora de la escuela, supervisora escolar y Jefe de Sector	Acta de Junta de Consejo Técnico Cuestionario docente (necesidades de capacitación)
26 -30 de agosto 2013	Aplicación de exámenes diagnósticos sobre conocimientos académicos correspondientes al grado a cursar	Jefe de Sector, Directora de la escuela Docentes frente a grupo	Ejercicios de evaluación y análisis de los mismos
4,11,18 y 25 septiembre 2013	Observación de la práctica docente mediante visitas al aula	Jefe de Sector	Guiones de observación
27 septiembre 2013	Junta de Consejo Técnico, presentación de resultados de las observaciones de clase	Jefe de Sector	Carta compromiso de los docentes Trípticos sobre competencias docentes

	Sesión de capacitación de competencias docentes.		
28 septiembre 2013	Asesoría para profesores de la escuela con el tema central de competencias docentes	Jefe de Sector Personal de Centros de Maestros	Fotografías y presentación de Power point
2,9,16,23 y 30 de octubre 2013	Observación de la práctica docente mediante visitas al aula, Clases muestra de matemáticas con el tema de desafíos	Jefe de Sector Asesores Técnico Pedagógicos del sector 18	Guiones de observación
25 de octubre 2013	Junta de Consejo Técnico, presentación de resultados de las observaciones de clase Aplicación de ejercicio a los profesores sobre competencias docentes	Jefe de Sector Asesores Técnico Pedagógicos del sector 18	Fotografías y presentación de Power point
26 octubre 2013	Capacitación docente estrategias y recursos para la enseñanza de las matemáticas	Jefe de Sector Personal de Centros de Maestros	Evidencia fotográfica
6,13,20 y 27 de noviembre 2013	Aplicación de ejercicios de evaluación apegados al programa de estudios vigentes a los alumnos de la escuela	Jefe de Sector Docentes frente a grupo	Ejercicios impresos y evaluados
29 noviembre	Junta de Consejo	Jefe de sector y	Gráficas y

2013	Técnico, presentación de resultados de las evaluaciones y análisis de resultados	personal del sector 18	estadísticas
30 noviembre 2013	Capacitación docente estrategias y recursos para la enseñanza del español	Jefe de Sector Personal de Centros de Maestros	Diseño de un proyecto por escuela
3, 10 y 17 de diciembre 2013	Visita a las aulas, entrevista con los alumnos, observación de clase y/o clase muestra	Jefe de sector y personal del sector 18	Guiones de observación
7 de diciembre 2013	Reunión de análisis del acompañamiento a los profesores de la escuela	Jefe de Sector Personal de Centros de Maestros	Cuadros comparativos, gráficas y análisis del avance de los niños en el sentido académico Autoevaluación de competencias docentes.
16 de diciembre 2013	Visita a la escuela, evaluación del trabajo docente frente a grupo y evaluación del acompañamiento a la escuela	Jefe de Sector Personal de Centros de Maestros	Fotografías, documento de autoevaluación del docente.

4.3 Gestión de actividades

Durante el periodo agosto diciembre el trabajo de acompañamiento a la Escuela Valentín Vázquez Nava se pudieron realizar acciones que favorecieron la mejora del desempeño académico de los alumnos, como resultado de la implementación de estrategias docentes que llevan a los niños a construir aprendizajes significativos.

En la semana de inicio del ciclo escolar, se presento la propuesta y aunado al trabajo propuesto por la Administración Federal se presento la propuesta de acompañamiento docente desde el sector, a lo cual los profesores respondieron con agrado y compromiso

Se aplicaron los cuestionarios diagnósticos de los cuales se eligió la ruta de trabajo y asesoría para trabajar con los docentes.

Después de los acuerdos tomados, se diseñaron los exámenes diagnósticos para los alumnos, mismos que se aplicaron durante la segunda semana de clases, los docentes participaron activamente en el diseño y aplicación de las evaluaciones y colegiadamente se hizo el análisis de los resultados, detectando las áreas de mejora en cada uno de los grupos.

También se acordó que el Jefe de sector y personal del mismo durante el periodo agosto-diciembre hará visitas periódicas a las aulas para observar el trabajo docente y de acuerdo a esto brindar el apoyo, asesoría y estrategias para fortalecer las competencias en cada maestro frente a grupo.

Los profesores estuvieron de acuerdo y en efecto se llevaron a cabo las visitas al aula, se llenaron los registros de observación de cada clase y en los meses de octubre y noviembre se iniciaron las clases muestra a cada docente de acuerdo a las necesidades manifestadas por ellos mismos. Donde cada docente observo al Jefe de sector y personal del sector durante las sesiones acordadas y mutuamente coevaluaron el trabajo realizado dentro del aula.

Se brindaron tres sesiones de capacitación sabatina, donde de manera voluntaria asistieron los profesores a cursos sobre competencias docentes, estrategias en la enseñanza de las matemáticas y el español, estas sesiones se dieron en la escuela con apoyo del personal del centro de maestros María Lavalle Urbina, en

dichas sesiones los profesores participaron activamente, adquirieron nuevas estrategias y aclararon sus dudas sobre los nuevos planes y programas de estudio llevando a su quehacer docente lo aprendido y después evaluando y compartiendo las experiencias en las reuniones de Consejo Técnico.

Se llevo a cabo una sesión sabatina de evaluación del trabajo, revisando las fortalezas adquiridas y las acciones que aún nos faltan por concretar, se realizo un análisis del avance académico obtenido el cual ha sido favorable y los maestros consideran que el apoyo y acompañamiento recibido en estos meses de trabajo beneficia su desempeño frente a grupo.

Durante las juntas de Consejo Técnico se brindaron espacios para que el Jefe de Sector y el personal del mismo presentaran estrategias de competencias docentes y se mostraran mes a mes los avances logrados y los obstáculos a vencer.

En la última sesión de análisis se realizo un ejercicio de autoevaluación docente y se comprometió el colegiado a seguir capacitándose de manera autónoma, no sin dejar en claro que el sector, supervisión y dirección estarán siempre atentos para aclarar cualquier duda que se presente, en este caso de competencias docentes.

En la presentación de resultados se entregan evidencias de todo lo mencionado en este apartado y el logro obtenido del trabajo en el acompañamiento académico que se dio del sector a la escuela Valentín Vázquez Nava.

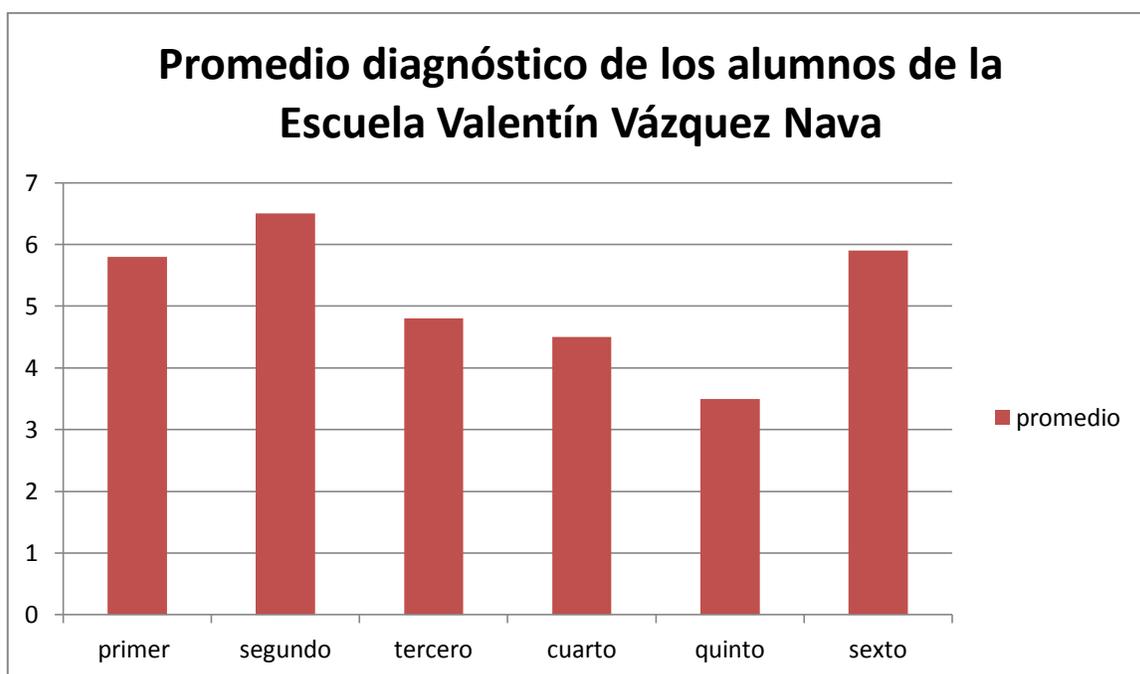
Conclusión

Estas son las acciones concretas que se llevaron a cabo en el acompañamiento de la escuela mencionada, donde los docentes implementaron en su trabajo en aula las sugerencias y recibieron actualización acorde a las necesidades detectadas.

CAPITULO 5. Algunos avances

En el trabajo realizado durante los meses agosto-diciembre del 2013, se llevo un plan de acompañamiento a cada docente de la escuela primaria Valentín Vázquez Nava, donde el sector 18 implementó diversas estrategias de apoyo y así fortalecer las competencias docentes y como consecuencia elevar el nivel académico de los alumnos.

1. Los docentes en la junta de agosto aceptaron el acompañamiento y manifestaron la necesidad de acompañamiento y asesoría en competencias docentes⁶⁷
2. La aplicación de exámenes diagnósticos arrojó los siguientes resultados:



Cuadro 15

Donde se puede apreciar en la gráfica que el promedio más alto es el de segundo grado donde los alumnos casi obtienen el 7 de promedio en su evaluación, donde se consideran las calificaciones obtenidas en español, matemáticas, formación

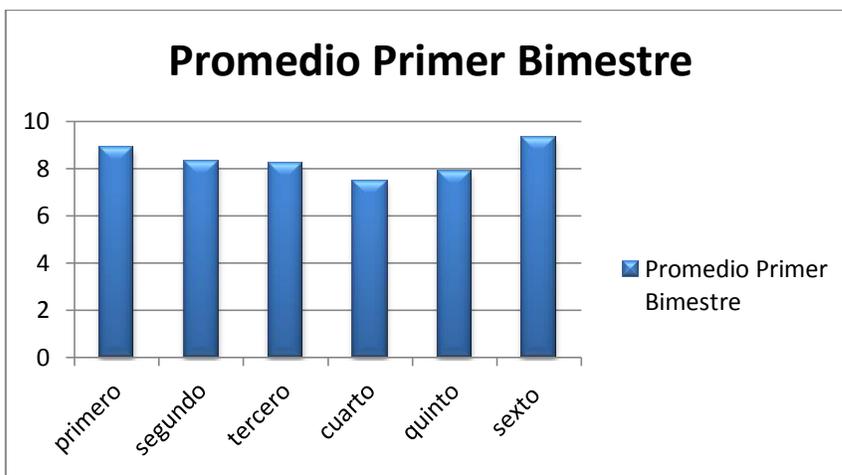
⁶⁷ Anexo 1, cuestionario para docentes

cívica, y de acuerdo al grado: exploración del conocimiento, asignatura estatal, historia, geografía, Ciencias Naturales.

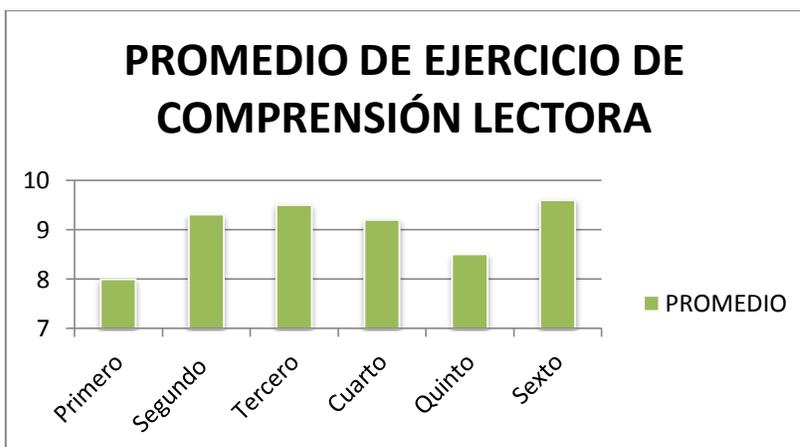
Esto preocupó seriamente al Consejo Técnico Escolar ya que el promedio de los alumnos al ingreso al nuevo ciclo escolar es muy por debajo del esperado.

3. Se realizaron las observaciones a las clases de los docentes frente a grupo para detectar fortalezas y debilidades entre los profesores
4. En la junta de Consejo Técnico Escolar de septiembre se presentaron los análisis de las observaciones a los grupos entre las que se destacó:
 - ✓ Compromiso de los docentes
 - ✓ Planificaciones al día
 - ✓ Uso de material didáctico
 - ✓ Desconocimiento del trabajo por proyectos
 - ✓ Poco trabajo colaborativo al interior del aula
 - ✓ Fallas en el manejo de control de grupo
 - ✓ Dificultad en el manejo de conflictos
 - ✓ Disposición al cambio y adaptación a las sugerencias
 - ✓ Manejo de contenidos pero no así de estrategias de enseñanza
5. Se organizó la sesión de actualización sabatina (28 de septiembre), dentro de las instalaciones escolares con el tema de competencias docentes, a la cual asistieron todos los profesores y directora de la escuela, esta sesión fue impartida por personal de la Dirección de Actualización y Centros de Maestros, durante la sesión se dieron propuestas y estrategias de trabajo dentro del aula, se atendieron dudas individuales de cada docente y se dio orientación para el trabajo en el aula.
6. Se realizaron visitas al aula (mes de octubre) y con ayuda de ATP del sector y zona se dieron clases muestra a los docentes, usando como guía y elemento generador las competencias docentes y los aprendizajes esperados, en cada visita los docentes frente a grupo se involucraron y cuestionaron sobre lo que les interesó de las sesiones

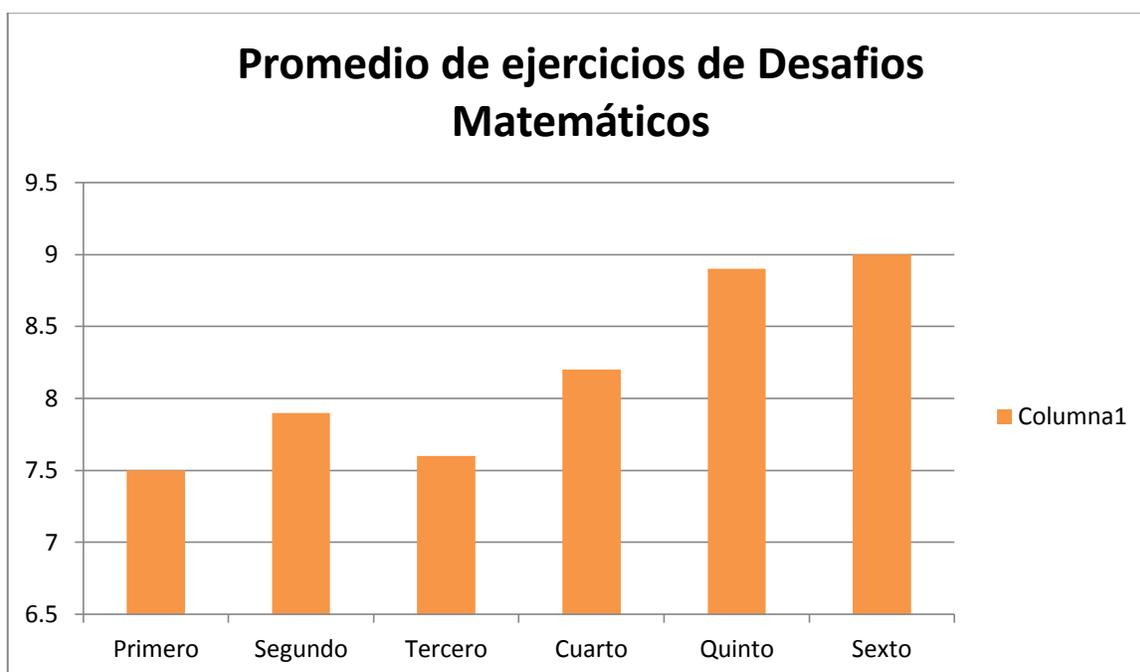
7. En la Junta de Consejo Técnico de octubre (25 de octubre) se socializaron las observaciones de las clases muestra y se aclararon dudas, se enriqueció el tema de competencias docentes y se propusieron estrategias colegiadas de trabajo en competencias
8. Durante el mes de noviembre se realizaron los exámenes bimestrales y algunas evaluaciones diseñadas por el sector con el único fin de verificar el avance y la relación entre las competencias docentes y la mejora del nivel académico de los alumnos. Se presentan graficas de los resultados bimestrales de los alumnos y de los ejercicios de español y matemáticas de los alumnos elaborados y aplicados por el sector 18



Cuadro 16



Cuadro 17



Cuadro 18

Después del primer bimestre de acompañamiento y trabajo colegiado entre directora, supervisora, jefe de sector y docentes de la escuela se logro un avance académico notable en las actividades de lectura de comprensión, resolución de desafíos matemáticos (problemas de matemáticas acordes a los contenidos del grado) y donde el promedio se eleva a ocho de calificación llevándonos a la reflexión sobre las acciones realizadas y a reiterar el compromiso adquirido.

9. El 29 de Noviembre se llevo a cado la junta de Consejo Técnico donde se analizaron los resultados de las pruebas y ejercicios realizados y los docentes compartieron sus experiencias y beneficios obtenidos con el proyecto de acompañamiento. La relación entre su mejora en competencias docentes y el logro educativo la cual ha sido en beneficio de la comunidad escolar
10. El 30 de noviembre se llevo a cabo la segunda sesión de asesoría sabatina en la cual solo un docente no se presento por tener compromisos previos, y

se trabajaron estrategias para la enseñanza del español, apoyados de personal de Centros de Maestros y los docentes de la primaria Valentín Vázquez Nava mostraron interés y compromiso en las actividades propuestas.

11. Durante el mes de diciembre se realizaron visitas al aula y cada docente decidió si era observación o clase muestra, logrando un trabajo colaborativo entre ambas partes y mejora en las practicas docentes en el aula
12. El sábado 7 de diciembre se realizo una reunión de análisis del trabajo realizado en el cual se presentaron todos los docentes, se llego a la conclusión de que el acompañamiento favoreció mucho al trabajo del docente frente a grupo y quedaron abiertos los canales de comunicación tanto digitales, telefónicos y personales, ya que el sector seguirá visitando a la escuela con el fin de apoyar a los docentes.

5.1 Acciones específicas de acompañamiento y acción

Jefe de sector, supervisora de zona y directora de la escuela primaria

Función de acompañamiento, capacitación, observación docente y clases muestra para apoyar el trabajo de los profesores frente a grupo. Evaluación y seguimiento de las acciones implementadas.

Diseño de las propuestas de actualización e implementación de los cursos talleres para el apoyo de los docentes.

Generar vías de comunicación electrónicas con los docentes para el acompañamiento, se implemento el blogg der zona, uso del whatsapp y comunicación mediante correo electrónico.

Asesoría en Juntas de Consejo Técnico, diseño de guiones de observación, instrumentos de evaluación de las acciones implementadas.

Docentes.

Los docentes primeramente se encargaron de detectar sus áreas de mejora, seleccionar las áreas de capacitación de acuerdo a las mismas, asistir a los cursos propuestos, llevar a cabo en su trabajo dentro del aula las propuestas obtenidas tanto por el sector como por los asesores de curso, facilitar las condiciones para observar las sesiones de clase y reestructurar sus métodos de enseñanza. Identificar las competencias docentes y enriquecerlas para lograr una mejora académica.

Alumnos

Habituarlos a la nueva forma de enseñanza, aprender a trabajar de manera colaborativa, implementar los proyectos, exposiciones, prácticas sociales del lenguaje, estrategias de evaluación y Coevaluación. Participar en las evaluaciones, observaciones de clase y entrevistas realizadas.

5.2 ordenes del día de las juntas de Consejo Técnico



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Primaria
Dirección de Educación Primaria N° 3 en el D.F.
Sede: Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Domicilio: Av. Principal S/N col Golondrinas, C.P.01140, Álvaro Obregón.
Hora de Inicio: 8: 10 am
31-1509-309-18-x-021
CCT 09DPR3195L

Junta de consejo 16 de agosto del 2013

"Jamás acepte que la práctica educativa debería limitarse sólo a la lectura de las palabras del texto, sino que debería incluir a la lectura del contexto, la lectura del mundo."

Paula Freire

- 1.-Saludo y Bienvenida
- 2.-Pase de Lista
- 3.-Integración del Consejo Técnico Escolar de la Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
31-1509-309-18-x-021
- 4.- Nombramiento del Secretario de Actas
- 5.-Revisión de los aspectos organizativos de la fase intensiva de trabajo de los Consejo Técnicos Escolares.
- 6.- Lineamientos para la organización y el funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares.
- 7.-Nuestro Consejo Escolar balance de los temas tratados en el ciclo escolar 2012-2013
- 8.-Integración de comisiones del Consejo Técnico Escolar
 - ❖ Dimensión Pedagógica Curricular
 - ❖ Dimensión Organizativa
 - ❖ Dimensión administrativa
 - ❖ Dimensión de Participación Social
 - ❖ Estrategias Generales para la reestructuración de Educación Física en el D:F:
- 9.-Asuntos generales .- Presentación del proyecto de acompañamiento del sector

Atentamente

Lic. Elsa Esther Gómez Ramos
Directora del plantel



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Primaria
Dirección de Educación Primaria N° 3 en el D.F.

Sede: Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Domicilio: Av. Principal S/N col Golondrinas, C.P.01140, Álvaro Obregón.
Hora de Inicio: 8: 10 am
31-1509-309-18-x-021
CCT 09DPR3195L

27 septiembre de 2013

1. Saludo y Bienvenida
2. Lectura y aprobación del acta anterior
3. Consejo Técnico Escolar "En nuestra escuela.....todos aprendemos" 1ª Sesión Ordinaria 2012-2013. Diagnóstico-Ruta de mejora.
4. Análisis de resultados de enlace.
5. **Acompañamiento del Sector, presentación de resultado de las observaciones de clase**

ASUNTOS GENERALES:

6. Educación Física Visita/ bitácora y Campismo
7. Aula digital
8. Toma de lectura (USAER)
9. Becas escolares
10. GIA
11. **Asesoría de competencias docentes**
12. Video historieta "Cuentas claras..." ASF
13. Meriendas
14. Hoja de referencia médica y certificados médicos. Oficio a D-3
15. Censo en primarias
16. Canción popular Mexicana. 30 de septiembre sede 31-1507 9.00horas
17. SIIEP listas de cotejo
18. Nómina plantilla
19. Guardias y comisiones
20. Donativos damnificados.

ATENTAMENTE

Lic. ELSA ESTHER GOMEZ RAMOS



DIRECTORA DEL PLANTEL

Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Primaria
Dirección de Educación Primaria N° 3 en el D.F.

Sede: Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava

Domicilio: Av. Principal S/N col Golondrinas, C.P.01140, Álvaro Obregón.

Hora de Inicio: 8: 10 am

31-1509-309-18-x-021

CCT 09DPR3195L

25 DE OCTUBRE DE 2013

- Saludo y Bienvenida
- Lectura y aprobación del acta anterior
- Actividad de reflexión
- 2da. Guía de Consejos Técnicos Escolares "EN NUESTRA ESCUELA.....TODOS APRENDEMOS" CICLO 2013-2014
- Cartillas de lectura
- Plan Nacional de Lectura y Escritura .Materiales página electrónica <http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/formación/index.ph> y PNLE en el D.F. pldfsepdf.gob.mx.
- Estrategia nacional "En la escuela todos somos lectores y escritores 2013-2014 (antes estrategia nacional 11+5)
- Ruta de mejora zona: Estrategia Evaluación Español – Matemáticas.
- **Acompañamiento del sector.- resultado de las observaciones de clase, aplicación de cuestionarios a los docentes sobre competencias docentes**
- **Asuntos Generales**
- GIA (Grupo de Información y Apoyo) .Materiales del mes de octubre.
- Guía de visitas escolares, excursiones escolares y campismo escolar.
- Entrega 1er. Bimestre 29 de Octubre/ fecha disco 04 de Noviembre (lectura no) lista de calificaciones.
- Presentación- Becas/SIPAB, bitácora-expedientes
- Inconsistencia de entregas
- APF y CEPS
- Meriendas (04 de Noviembre)
- Hoja. Referencia Médica por alumno Oficio a D3
- Compromisos padre de familia.

Lic. Elsa Esther Gómez Ramos

Directora Escolar



Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
Dirección General de Operación de Servicios Educativos
Coordinación Sectorial de Educación Primaria
Dirección de Educación Primaria N° 3 en el D.F.

Sede: Escuela Primaria Valentín Vázquez Nava
Domicilio: Av. Principal S/N col Golondrinas, C.P.01140, Álvaro Obregón.
Hora de Inicio: 8: 10 am
31-1509-309-18-x-021
CCT 09DPR3195L

Junta de consejo técnico 29 de noviembre del 2013

1. Saludo y Bienvenida
2. Lectura y aprobación del acta anterior
3. Actividad para iniciar el día "Escritura creativa "
4. 3ª Guía de Consejos Técnicos Escolares "EN NUESTRA ESCUELA... TODOS APRENDEMOS"
CICLO ESCOLAR 3013-2014
5. Estrategia nacional "En mi escuela todos somos lectores y escritores 2013-2014"
6. Ruta de mejora estrategia zona:" Estrategia de evaluación Español-matemáticas
Seguimiento a escuelas resultados Enlace.
7. Lineamientos Escolares (Art. 40, 41, 42,)
8. **Acompañamiento del sector escolar, resultado y análisis de las observaciones a las aulas**

Asuntos generales

9. Visitas Escolares
10. Plataforma Web de calificaciones
11. Corte de cooperativa, APF
12. Desayunos
13. Organización fin de año.

Atentamente

Lic. Elsa Esther Gómez Ramos
Directora del plantel

6. CONCLUSIONES

Durante estos meses de trabajo en la escuela primaria Valentín Vázquez Nava, pude observar la importancia del acompañamiento con los docentes frente a grupo, ya que en ocasiones el trabajo de gestión, en mi caso de jefatura de sector se ve como algo muy ajeno y lejano a la realidad de las aulas.

Esta experiencia me permitió trabajar en conjunto con directivos, ATP, supervisora y todos los docentes, alumnos y algunos padres de familia en busca de favorecer los climas áulicos, las experiencias de enseñanza y el tema central de este acompañamiento que son las competencias docentes.

El quehacer docente hoy por hoy es un reto, ya que el profesor frente a grupo debe responder a múltiples factores que se presentan en su quehacer diario:

- ✓ Cumplir con el programa académico
- ✓ Estar actualizado
- ✓ Tener competencias docentes
- ✓ Manejo adecuado de conflictos ya sea con alumnos, con sus pares y con padres de familia.
- ✓ Integrar diversos programas sociales al trabajo en el aula
- ✓ Entregar documentación solicitada por la administración federal
- ✓ Llevar los diversos registros de control que se solicitan para la ruta de mejora y los rasgos de normalidad mínima
- ✓ Tener coherencia entre el ser y deber ser de la educación
- ✓ Y dar resultados positivos a las pruebas estandarizadas y demandas sociales con respecto a su labor docente.

En este caso el acompañamiento del sector y zona, si bien no disminuye el trabajo docente, el hecho de acompañar, apoyar y asesorarlos les permite estar actualizados y en ocasiones tomar decisiones asertivas en las situaciones que se presentan.

Esta propuesta de acompañamiento realizada con el fin de obtener el título en mis estudios de licenciatura, abren para mí un gran compromiso ya no solo en la escuela Valentín Vázquez Nava, sino en todas las escuelas a mi cargo, de manera presencial y virtual, estableciendo vínculos de trabajo efectivos y eficientes, apoyando al docente, ofreciendo sesiones de asesoría reales y adecuadas a las necesidades de cada docente, todo esto con el apoyo del personal del centro de maestros y los mismos profesores de las escuelas del sector generando comunidades de aprendizaje y verdadero trabajo colaborativo.

Y en mi trabajo de gestión y acompañamiento académico me quedan estas certezas:

El papel del maestro en la educación participa dentro de una organización como lo es la escuela, que es parte de un sistema educativo vinculado en tres partes: maestros en el consejo técnico escolar, en donde se discuten contenidos curriculares. Maestro frente a grupo, lo que se traduce en prácticas didácticas en el salón de clase. Y por último, puente y colaborador entre la escuela y los padres de familia para reforzar el estudio en casa o bien informar de alguna situación especial del estudiante.

El nuevo perfil del docente solicita un alto compromiso hacia ellos mismos para seguir preparándose y actualizando; hacia la comunidad educativa, demanda una opción de vida orientada a lo humano y a la construcción de una sociedad más justa colaboradora y equitativa, con valores dirigidos a la paz, el respeto a la vida y a la diversidad.

El papel del maestro del siglo XXI debe tener un compromiso con la superación personal, con el aprendizaje, con los alumnos, con la creación de una sociedad mejor y con la revolución educativa y social que se requiere urgentemente.

Por lo anterior, mi función de acompañamiento para el docente debe ser para lograr:

Que el profesor sea:

- ✓ Modelo de aprendiz, de nuevas estrategias, técnicas, nuevos enfoques y destrezas reales en un mundo globalizado, competitivo y especializado características propias de la era del conocimiento.
- ✓ Líder, que orienta, da sentido y fortalece el esfuerzo de sus alumnos, conduciéndolos a una sociedad con mayor libertad, con muchas alternativas pero también cargada de incertidumbre, que requiere flexibilidad de pensamiento.
- ✓ Indagador e investigador, que enseñe a pensar, descubrir, formular, a buscar.

En fin, un maestro de la vida, que coloque en el centro de su vocación los valores humanos, solo así esta tendrá sentido y podrá recobrar el lugar social que le corresponde a lado de los motores de transformación social.

7. Bibliografía y páginas consultadas

Acuerdo 477, 2009 recuperado el 25 de marzo de 2014 de <http://www.cpte.gob.mx/sege/transparencia/2013/files/18/2/4/acuerdos/2009/acdo447.pdf>

AYLWIN, Mariana. Ministra de Educación. Política de profesores en Chile. Discurso. Seminario Internacional "Profesionalización docente y calidad de la educación". Santiago de Chile, 8 y 9 de mayo de 2001.

Blogg, 2014, ¿Qué son las competencias docentes? Consultado el 25 de marzo de 2014 de <http://edu.siglo22.net/formacion-cd/22-formacion/formacion/17-que-ccdd>

Blog, 2013, PEMLE una alternativa educativa. Recuperado el 20 de marzo de 2014 de <http://pemleguerrero.blogspot.mx/>

Competencias docentes, 2006 recuperado el 25 de marzo del 2014 de <http://www.uaslp.mx/Spanish/Academicas/EPM/academica/Documents/Competencias/COMPETENCIAS%20DOCENTES.pdf>

Competencias docentes, recuperado el 25 de marzo de 2014 de
[http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/
la_competencia_y_las_competencias_docentes.pdf](http://www.uach.mx/extension_y_difusion/synthesis/2011/06/01/la_competencia_y_las_competencias_docentes.pdf)

Díaz-Barriga Arceo, Frida (2010), "Los profesores ante las innovaciones curriculares", en *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, México, IISUE-UNAM/UNIVERSIA, vol. 1, núm. 1, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/35>,

Educación especial e inclusión educativa 2011 , recuperado el 20 de marzo de 2014 de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001931/193130s.pdf>

El desarrollo de las competencias docentes, recuperado el 25 de marzo de 2014 d
http://sabes.edu.mx/redi/2/pdf/SABES_2_2MARTINAPDF_V1.pdf

Funciones del jefe de sector, recuperado el 20 de marzo de 2014 de
[http://www.slideshare.net/ramuto/funciones-de-jefe-de-
sector#btnNext](http://www.slideshare.net/ramuto/funciones-de-jefe-de-sector#btnNext)

HERNÁNDEZ, Carlos Augusto. Aproximaciones a la Discusión sobre el Perfil del Docente. II Seminario Taller sobre perfil docente y estrategias de formación. Países de Centroamérica, El Caribe,

México, España y Portugal. San Salvador, El Salvador del 6 al 8 de diciembre de 1999. Página 9.

La asesoría académica en la escuela recuperado el 25 de marzo de 2014 de <http://www.zona-bajio.com/sep199904.pdf>

La Ética en la Formación y en la Práctica Docente. Enfoques multidisciplinares. En: Quehacer Educativo. No. 36 (Julio, 1999).

La gestión educativa III, recuperado el 25 de marzo de 2014 de <http://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2011/02/materia-l-del-participante7.pdf>

Las competencias profesionales básicas del docente, recuperado el 25 de marzo de 2014 <http://caminosabiertos2011.blogspot.mx/2011/04/las-competencias-profesionales-basicas.html>

La inspección educativa y la formación docente, recuperado el 25 de marzo de 2014 de http://www.ub.edu/obipd/docs/inspeccion_educativa_y_evaluacion_de_la_formacion_permanente.pdf

La puesta en marcha del Pemle, recuperado el 20 de marzo de 2014 de http://zonaescolar98.files.wordpress.com/2011/01/orientaciones_de_la_puesta_en_marcha_del_pemle.pdf

MONEREO, C. (2010) La formación del profesorado : una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos Revista Iberoamericana de educación, 52; 149-178.

Perronoud Pilliph, 2000, Diez nuevas competencias para enseñar (Editorial Graó. [ISBN 84-7827-369-7](https://www.isbn.org/9788478273697))

POBLETE, M. (2006). [Las competencias, instrumento para un cambio de paradigma](#). Huesca: X Simposio de la SEIEM.

Programa emergente para mejorar el logro educativo, recuperado el 20 de marzo de 2014 de <http://zonaescolar98.files.wordpress.com/2011/01/programa-emergente-para-mejorar-el-logro-educativo.pdf>

SEP, 2014 Prueba Enlace, recuperado el 20 de marzo de 2014 de <http://enlace.sep.gob.mx/ba/docs/usoresultadosENLACE.pdf>

Sepdf, 2014 ¿Dónde está mi escuela?, recuperado el 20 de marzo de 2014 de <http://gis.sepdf.gob.mx/?cct=09DPR3144E>

Sepdf 2014 La gestión Educativa, recuperado el 25 de marzo de 2014 de
http://www2.sepdf.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos/SEP210094.pdf

Sepdf, Maestria en gestión educativa Modulo 5, recuperado el 25 de marzo
de 2014 de
<http://basica.sep.gob.mx/pec/pdf/dprograma/MatGestModulo5.pdf>

Tobón, S. (2004). Formación basada en competencias:
Pensamiento complejo diseño curricular y didáctica. Bogotá: ECOE.

Tobón, S. (2008). Gestión curricular y ciclos propedéuticos. Bogotá: ECOE.

Anexos

1. CUESTIONARIO PARA DOCENTES⁶⁸

1.- ¿Te gusta tu trabajo?

SI _____ NO _____ Por qué _____

2.-¿ Asistes a reuniones Técnico- Formativos para tu actualización?

SI ___ No _____ Por que _____

3.-¿ Es comprensible la información en esta clase de reuniones?

Si _____ No _____ Por que _____

4.-¿ Son suficientes los temas que se enseñan al docente para cumplir con el enfoque de competencias?

Si _____ No _____ Por que _____

5.-¿ Qué conceptos o Técnicas te sirven o incorporas en la enseñanza del niño y no están comprendidos en los cursos técnico pedagógico y/o de trayecto formativo?

6.-¿ Los cursos que se te dan son suficientes para tu capacitación?

Si _____ no _____ Por qué _____

7.-¿ Acostumbras tomar cursos adicionales para tu propia formación?

Si _____ No _____ Por qué _____

8.-¿ Cuánto tiempo te gustaría que duraran los cursos de trayecto formativo?

9.-¿ El personal que te enseña está capacitado?

⁶⁸ <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/073.pdf>

10.-¿ La preparación de los directivos es suficiente?

11.-¿ Conoces el concepto de competencia?

12.- ¿ Cómo concibes el término de competencia?

13.- ¿Eres creativo, innovador en la forma cómo enseñas en el aula?

14.- ¿Te caracterizas por ser un tanto tradicional en tu forma de enseñanza o tomas en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

15.- ¿Se te dificulta trabajar con un nuevo método de enseñanza en el aula?

Si _____ No _____ Por qué _____

16. -¿Es bueno el desempeño de los directores en los cursos que imparten?

Si _____ No _____ Por qué _____

17- ¿Cuánto tiempo estas dispuesto a emplear en tu capacitación?

18.- ¿Que te impide capacitarte?

2. GUION DE LA ENTREVISTA PARA DIRECTORES⁶⁹

- 1.-¿ Que entiende usted por competencia en el contexto de la formación educativa de su población estudiantil?
- 2.-Desde su perspectiva ¿qué factores impiden una capacitación integral del personal docente de su comunidad en la escuela?
- 3.-¿Qué factores se le dificultan a usted aplicar de la reforma basada en competencias? ¿Por qué?
- 4.-¿Cuántas veces al año se capacita usted?¿ Los periodos y tiempos son suficientes?
- 5.-¿Cuáles son las diferencias sustanciales de la reforma anterior y el modelo actual?
- 6.-¿ Qué métodos o esquemas califica como inoperantes en las reuniones de trayecto formativo del personal docente?
- 7.-¿Qué estilo o método emplea en las reuniones de actualización?
- 8.-¿La capacitación que le proporcionan es eficiente, por qué?
- 9.-¿Existe continuidad en la metodología de enseñanza de preescolar a primaria y de primaria a secundaria?
- 10.-¿En qué nivel considera usted hay deficiencias en los métodos de enseñanza del personal docente a los estudiantes, y por qué?
- 11.-¿ En su opinión los esquemas de enseñanza del personal docente a los estudiantes fueron hechos en escritorio y no se tomo en consideración la posición y necesidades de los profesores?

⁶⁹ <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/073.pdf>

3. GUIÓN DEL DIARIO DE CAMPO⁷⁰

- 1.- Formas y recursos que se emplean para capacitar al docente
- 2.- Estrategias de participación del colectivo
- 3.- Organización del trabajo en las reuniones técnicas
- 4.- Estilos de enseñanza
- 5.- Manera en que se utiliza el tiempo
- 6.- Manejo de la teoría por parte del docente

⁷⁰ <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/073.pdf>

4. TABLA DE COMPETENCIAS DOCENTES⁷¹

Tabla I. Competencias docentes

Comellas, M. J. (2002).	Perrenoud (2004)	Zabalza, M. A. (2005)	SEMS-México (2008b)	Cano, E. (2005)
Identificar los obstáculos o los problemas.	Organizar y animar situaciones de aprendizaje.	Ser capaz de planificar el proceso de enseñanza y el de aprendizaje (la capacidad de hacer los propios programas, de planificar bien la propia disciplina).	Organizar su propia formación continua a lo largo de su trayectoria profesional.	De planificación y organización del propio trabajo
Entrever diferentes estrategias realistas.	Gestionar la progresión de los aprendizajes.	Seleccionar y presentar los contenidos Disciplinarios.	Dominar y estructurar los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.	De comunicación
Elegir la mejor estrategia, considerando los riesgos.	Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.	Ofrecer informaciones y explicaciones comprensibles.	Planificar los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.	De trabajar en equipo
Planificar su puesta a punto teniendo presentes todos los agentes.	Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo.	Estar alfabetizado tecnológicamente y dominar el manejo didáctico de las TIC.	Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	De establecer relaciones interpersonales satisfactorias y de resolver conflictos.
Dirigir su aplicación, modulando los posibles cambios.	Trabajar en equipo.	Gestionar las metodologías de trabajo didáctico y las tareas de aprendizaje.	Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.	De utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
Respetar, durante todo el proceso, ciertos principios de derechos (equidad, libertad, etc.)	Participar en la gestión de la escuela.	Relacionarse constructivamente con los alumnos.	Construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	De disponer de un autoconcepto positivo.
Dominar las propias emociones, valores, simpatías, entre otras.	Informar e implicar a los padres.	Ofrecer tutorías y acompañamiento a los estudiantes.	Contribuir a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	De autoevaluación constante de nuestras acciones para mejorar la calidad.
Cooperar con otros profesionales siempre que sea necesario	Utilizar las nuevas tecnologías.	Reflexionar e investigar sobre la enseñanza.	Participar en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoyar la gestión institucional.	
Sacar conclusiones y aprendizaje para una nueva situación.	Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.	Involucrarse institucionalmente (sintiendo que uno forma parte del equipo, jugando como miembro, participando de la definición de la misión institucional, de los objetivos que se proponen, del plan formativo de la facultad).		
	Organizar la propia formación continua.			

⁷¹ http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200005

Tabla II. Evaluación por competencias docente

Competencia	Descripción	Indicadores	Participantes	Técnicas e Instrumentos
Planear el curso de la asignatura.	Engloba el establecimiento de un propósito final de la enseñanza de la materia, la postura del profesor sobre la enseñanza, la organización y estructuración de los contenidos, la selección y/o elaboración de los materiales de apoyo al aprendizaje, la delimitación de las experiencias de aprendizaje y su evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> - Domina los saberes de su materia. - Delimita el enfoque de enseñanza (metas, filosofía, postura epistemológica y didáctica). - Ubica los saberes en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. - Estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo. - Selecciona o desarrolla materiales didácticos. - Organiza y distribuye correctamente el tiempo de la instrucción. - Establece claramente y en acuerdo con los alumnos, las reglas de convivencia, sustentadas en valores universales de respeto a los derechos humanos. - Establece los criterios de desempeño y acreditación de la asignatura. - Diseña situaciones para facilitar experiencias de aprendizaje: significativo, colaborativo, autónomo. - Incorpora el uso de tecnologías de la información y la comunicación para apoyar los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. - Establece estrategias alternativas para apoyar a los alumnos, de acuerdo con sus necesidades de formación. 	Cuerpos colegiados. Pares académicos de la misma área. Supervisores. Directivos.	Autoinforme de planeación. Pares Prueba de conocimientos.
Gestionar la progresión de los aprendizajes (plan de clase).	Toma en consideración los niveles de desempeño y las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes, establece dispositivos para hacer frente a la diversidad en la apropiación de los	<ul style="list-style-type: none"> - Establece una secuencia de apropiación de los diferentes tipos de contenidos incluidos en el curso. - Diseña actividades para el aprendizaje autónomo y colaborativo. - Selecciona o construye materiales didácticos y de evaluación. - Incluye el uso de estrategias de enseñanza apoyadas en diversas tecnologías. - Prevé espacios de trabajo más amplios de relaciones con otros profesionales e instituciones. 	Supervisores Directivos Pares académicos de la misma área Estudiantes.	Observaciones directas. Portafolio docente. Inventario de autoanálisis docente. Cuestionario para estudiantes. Análisis de materiales didácticos y artefactos.
Llevar a cabo la interacción didáctica en el aula	Comprende la puesta en práctica de estrategias de enseñanza y de aprendizaje para el logro de las metas, incluye modalidades de interacción para la apropiación de los contenidos, uso apropiado de los materiales y herramientas didácticas, estilos de comunicación y generación de un clima social apropiado para el aprendizaje, así como los procesos de evaluación formativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Hace frente a situaciones problema que surgen de forma imprevista durante la clase. - Trabaja con estudiantes que presentan dificultades. - Promueve formas cooperativas de trabajo entre los estudiantes. - Proporciona retroalimentación al desempeño de los estudiantes. - Provee oportunidades equitativas de participación en el aula. - Emplea la evaluación diagnóstica, continua y sumativa. - Involucra a los estudiantes en los procesos de autoevaluación, evaluación y coevaluación. - Contribuye a la generación de un clima social en el aula que facilite el desarrollo integral de los estudiantes. 	Supervisores. Directivos. Pares académicos de la misma área. Estudiantes.	Observaciones directas. Portafolio docente. Cuestionario para estudiantes. Autorreporte. Presentación de casos extremos. Entrevistas.
Utilizar formas de comunicación adecuadas para apoyar el trabajo académico	Implica la comunicación de ideas, conocimientos y sentimientos a través de la palabra, tanto en situaciones conversacionales y actividades grupales, como en presentaciones públicas ante audiencias de diversos tamaños.	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura lógicamente la presentación de sus ideas, tanto en presentaciones orales como escritas. - Se expresa con claridad y complementa su exposición mediante el lenguaje corporal, el uso adecuado del tono de voz y los medios audiovisuales de apoyo. - Elige vocablos, ejemplos o ilustraciones, así como estructuras sintácticas adecuadas para la comunicación escrita. - Tiene la capacidad para comunicarse por escrito y oralmente, utilizando de manera eficiente una lengua extranjera. 	Supervisores. Directivos. Pares académicos de la misma área. Estudiantes.	Observaciones directas. Portafolio docente. Cuestionario para estudiantes. Publicaciones en revistas.
Utilizar formas adecuadas para valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como su impacto.	Considera los mecanismos y dispositivos para la evaluación de las metas, la acreditación de la materia, la satisfacción de las expectativas del propio profesor y de los estudiantes, así como la valoración del impacto personal de la experiencia didáctica.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa el logro de las metas de la asignatura utilizando estrategias e instrumentos diversificados y acordados con los propósitos educativos de la asignatura. - Involucra estándares de excelencia en la actividad académica personal y profesional orientada a resultados de alto nivel y enfocada a la mejora continua. - Da seguimiento a las trayectorias personales de los estudiantes. - Utiliza estrategias de autoevaluación de su desempeño. - Involucra a los pares en los procesos de reflexión sobre el logro de las metas del curso. 	Supervisores. Directivos. Pares académicos de la misma área. Estudiantes.	Portafolio docente. Escala de estimación. Cuestionario para estudiantes. Participación en eventos académicos especializados.

GALERIA FOTOGRAFICA

