



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---



UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LA IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS DEL 1 AL 10  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SAMANTHA SUSANA LORÍA JIMÉNEZ

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATAN  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

---



UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LA IDENTIFICACIÓN DE NÚMEROS DEL 1 AL 10  
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

SAMANTHA SUSANA LORÍA JIMÉNEZ

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2014

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

HUNUKÚ Y LA ESCUELA PREESCOLAR INDÍGENA BENITO JUÁREZ GARCÍA	3
A. HUNUKÚ Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL	
1. Religión	5
2. Educación	6
3. Salud	6
4. Tradiciones y costumbres	6
5. Situación lingüística	7
B. PREESCOLAR INDÍGENA BENITO JUÁREZ GARCÍA	8
1. Relación entre personal, docente y docente	8
2. Relación entre personal y directivos	8
3. Organización escolar	8
C. PRÁCTICA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA	9
1. Relación entre maestro- Alumno	11
2. Relación Alumno - Alumno	12
4. Características de los alumnos	12
D. PROBLEMATIZACIÓN	13
1. Reporte de la práctica docente de Hunukú Temozón	13
a. Actividades que realizan los alumnos	15
b. Cómo se planea la clase	16
c. Qué y cómo se evalúa	17
d. Qué materiales se utilizan	18
e. Como se organiza el trabajo en el aula	18
E. SELECCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	19

### CAPÍTULO II

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CAMPO FORMATIVO	
PENSAMIENTO MATEMÁTICO	21
A. PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA	21
B. INFROME DEL DIAGNÓSTICO	25
C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	29

### CAPÍTULO III

EL JUEGO, HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA ENSEÑANZA	33
A. PROPUESTA DE ACCIÓN	33

1. Fase 1: juguemos con los números del 1 al 5	35
a. Sesión 1: vamos a conocer los números.	35
b. Sesión 2: la tiendita de dulces	36
c. Sesión 3: la tiendita de juguetes	37
d. Sesión 4: que nos indica el dado	
e. Sesión 5: palitos chinos	
f. Sesión 6: juguemos con la pirinola numérica	
2. Fase 2: juguemos con los números del 6 al 10.	
a. Sesión 1: el boliche	42
b. Sesión 2: bailando con aros	43
c. Sesión 3: la lotería	44
d. Sesión 4: busquemos donde hay lo mismo	45
e. Sesión 5: paseando en lancha	45
f. Sesión 6: los pescadores	46
g. Sesión 7: la tómbola numérica	47
h. Sesión 8: Memorama numérico	48
B. FUNDAMENTACIÓN TEORÍA	49
C. EVALUACIÓN	53
CAPÍTULO IV	
RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA	
A. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN	55
B. LIMITACIONES Y RESULTADOS LOGRADOS	63
CONCLUSIONES	65
BIBLIOGRAFIA	67
ANEXOS	69

## INTRODUCCIÓN

La presente propuesta pedagógica aborda como se lleva a cabo la práctica docente en el preescolar del medio indígena Benito Juárez García de la comunidad de **Hunukú**, municipio de **Temozón**, con el grupo escolar de segundo grado, grupo B, el cual presenta un problema específico que es la falta identificación de los números del 1 al 10 esta problemática afecta a todo el grupo escolar, por lo tanto se pretende solucionar el problema mediante una estrategia metodológica didáctica.

En la estrategia metodológica didáctica se utiliza el juego como estrategia ya que a través de él los niños aprenden con mayor facilidad de igual manera se relacionan e integran a un grupo con más facilidad y con los demás, aprenden a trabajar en equipo, por otro lado a ellos les interesa y entretiene más aprender a través del juego. La maestra que juega con sus alumnos fortalece la relación con ellos, los conoce de mejor manera, y tiene a su favor la confianza y el amor de sus alumnos. La estrategia metodológica didáctica se aplicará en 14 sesiones divididas en dos fases cada una con su respectivo propósito con la finalidad de que al concluir con la aplicación de la misma se dé una solución al problema que afecta al grupo escolar.

En la etapa preescolar, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los educadores ponen más énfasis, ya que es un aspecto fundamental que se debe desarrollar en el pequeño con la finalidad de que pueda solucionar los problemas que se le van presentando en la vida diaria.

La propuesta pedagógica está conformada de cuatro capítulos : En el capítulo I, se describe el contexto comunitario de la comunidad de **Hunukú**, **Temozón** en el que se describen los aspectos más importantes de la comunidad que influyen en la práctica docente, en las que se encuentran las costumbres y tradiciones, la religión, la educación, ubicación. Otro punto importante que contiene este capítulo es el contexto institucional en él se describe

físicamente la institución escolar, como es la organización escolar, como son las relaciones entre el personal docente y directivos, se describe el contexto áulico.

En el capítulo II se presenta el plan de diagnóstico de la preocupación temática donde describe el diagnóstico que se realizó, así como las entrevistas hechas a los padres de familia y alumnos todos estos instrumentos de investigación se utilizaron con la finalidad de detectar el problema que afecta la labor del docente en el que incluye que se investiga, para que, con qué instrumentos, donde, a quien y el tiempo así mismo se estudió al grupo dentro del aula que es donde se origina el problema. En este capítulo se da a conocer el informe del diagnóstico, y se describe el problema que afecta la práctica docente, la cual es la falta identificación de los números del 1 al 10 en segundo grado de preescolar.

En el capítulo III se presenta la propuesta de acción cuyo propósito fue que los alumnos superen la dificultad en la identificación de los números del 1 al 10 en segundo de preescolar en la escuela del medio indígena Benito Juárez García de **Hunukú, Temozón**, se describe el juego como estrategia para la solución del problema, la importancia de esta actividad y se hace una descripción de la estrategia la forma de evaluación de las actividades. En este capítulo se encuentra la fundamentación teórica en donde se mencionan los autores específicos que fundamentan la propuesta así como la corriente pedagógica, la propuesta pedagógica se fundamenta con la corriente constructivista.

En el capítulo VI, se presentan los resultados obtenido de la estrategia metodológica didáctica en la que se da un informe de evaluación de la propuesta de acción, los resultados obtenidos de la aplicación, se describen detalladamente de las actividades y juegos que se realizaron y aplicaron al grupo escolar y por último se describen las limitaciones y logros obtenidos.

## CAPÍTULO I

### **HUNUKÚ Y LA ESCUELA PREESCOLAR INDÍGENA BENITO JUÁREZ GARCÍA**

El preescolar Benito Juárez García, se encuentra ubicada en la comunidad de Hunukú (templo grande), municipio de **Temozón**, se trabajó con el segundo grado grupo B, en este capítulo se describen aspectos importantes de la comunidad, de la escuela, de la práctica docente y de la selección de la preocupación temática.

#### **A.HUNUKÚ Y SU CONTEXTO SOCIOCULTURAL**

La comunidad de **Hunukú, Temozón**, Yucatán se encuentra ubicada geográficamente al noroeste de la cabecera municipal Temozón dista a 17 kilómetros (Ver anexo A), toda la carretera se encuentra pavimentada. La fundación de dicha comunidad se remonta desde la llegada de los españoles que dispersaron la civilización maya y al ser disgregados algunos llegaron a **Hunukú** por conducto de los cupules para continuar con el florecimiento de la comunidad, ya que existen restos de la civilización maya antigua, es decir los primeros pobladores.

Las principales actividades económicas de la comunidad de **Hunukú** están relacionadas con la agricultura, ganadería, la apicultura, en las tierras de los campesinos se cultiva maíz, frijol, sandía, espelón, calabazas, tomates, jícamas yuca, camotes y una variedad de chiles, estos les ayuda para el sustento de su familia ya que consumen sus frutos y los venden a otras comunidades. Las familias de la comunidad de **Hunukú** en su mayoría son numerosas debido a que “en las labores agrícolas una familia grande, contará con más brazos para trabajar en su parcela lo cual significa mayor producción de alimentos para la familia” (Cisneros, 1990: 90).

Las señoras que habitan en la comunidad y las madres de familia del grupo escolar no es común que tengan un empleo más que nada se dedican al cuidado de sus hijos, se encargan de la educación de sus hijas y las familiarizan con las actividades propias de su sexo tales como la preparación de alimentos, la confección de prendas de vestir, el cuidado de los niños, al acarreo de leña, las mujeres también cooperan en la economía familiar, por la importancia económica que tienen los niños en la economía familiar hay tendencia muy

marcada en esta comunidad a tener familias numerosas.

La mayoría de las señoras de la comunidad de **Hunukú** se dedican al bordado de ropas típicas como el **iipil**, los ternos, blusas, urdido hamacas y estas son vendidas en la ciudad de Valladolid y a otras comunidades por lo que también ellas apoyan económicamente a sus esposos. También venden tortillas hechas a mano, siembran hortalizas como son el cilantro, el rábano, los chiles habaneros, cebollina, crían aves como son las gallinas, pavos y patos.

Estas actividades económicas las realizan para ayudar a su marido con el gasto de la casa debido a la difícil situación económica y los niños son los encargados de salir a venderlos en la comunidad, de igual manera les sirve para su consumo diario, los niños ayudan a sus madres al cuidado de sus hermanitos para que ellas puedan realizar sus labores y sus trabajos.

Se observa que los niños faltan a la escuela cuando sus mamás tienen que terminar un trabajo, como un **iipil**, un terno, hamacas, ellos se quedan en sus hogares para ayudar al cuidado de sus hermanitos, esto propicia que los niños no asistan regularmente a la escuela y afecta en el proceso de enseñanza.

Las niñas desde muy pequeñas ayudan en las labores del hogar, las madres mencionan que las niñas tienen que aprender porque ellas solamente terminarán la secundaria y no continuarán con sus estudios, por lo que tienen que estar bien preparadas para cuando se casen para servir bien a su marido y por lo tanto sean buenas madres de familia. Por este motivo las niñas faltan en algunas ocasiones a la escuela cuando ayudan a sus mamás en las labores domésticas.

Otros factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la inasistencia de los niños cuando las madres de familia tienen su cita médica y reuniones del programa de oportunidades y estos son aproximadamente cada mes, también los niños no asisten a la escuela cuando se les aplica una vacuna o los van a buscar a las 9 de la mañana para llevarlos con el médico, cuando les pagan oportunidades las madres de familia no mandan a los niños a la escuela y por consiguiente el niño se acostumbra y cuando lo llevan otra vez a la escuela no desea quedarse.

Otro elemento que repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje es la falta de

atención de los padres, existen dos niños del grupo escolar que viven con sus abuelos, porque sus padres trabajan fuera de la comunidad solamente llegan a visitarlos cada mes, los abuelos son los responsables de los niños, por lo tanto cuando pueden los llevan a la escuela y no están al pendiente de sus tareas y de la asistencia de los niños, no se le brinda la misma atención.

Los padres de los niños del grupo en su mayoría trabajan como albañiles en las ciudades como Cancún, Mérida, playa del Carmen y llegan cada semana a ver a su familia a traer el gasto económico, el trabajo que ellos realizan no es fijo, y cuando no tienen trabajo se quedan en la comunidad a trabajar en la milpa, muchos de ellos llevan a sus hijos para que los ayuden y les enseñen el trabajo del campo, cuando se les pide algún material de trabajo no todos los padres de familia colaboran por la falta de empleo por parte del esposo, todos estos factores antes mencionados influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 1. Religión

Se observa que en la comunidad de **Hunukú** existen diversos grupos religiosos entre los que se encuentran los sabáticos, los testigos de jehová las personas que profesan esta religión acuden diario a su culto y semanal salen a predicar junto con sus hijos, en esta religión acude mucha gente de la comunidad.

Otra religión que profesan los habitantes de la comunidad es la profecía, en este templo acuden aproximadamente 80 personas al culto y por ultimo esta la católica en esta iglesia acude la mayor parte de la gente, cada domingo se realizan las misas a las 11 de la mañana, todos los sábados las catequistas preparan a los niños dándoles una doctrina para que puedan realizar su primera comunión, durante las jornadas de estas actividades se da muy buena participación de los niños de la comunidad.

En cuanto a la religión repercute negativamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que se observa que muchas madres de familia que profesan otra religión distinta a la católica no permiten que sus hijos participen en las diversas actividades culturales que se realizan en la escuela, tanto como en homenajes, actividades artísticas, etc.

## 2. Educación

En la comunidad de **Hunukú**, existe un nivel de educación inicial que se encuentre a un costado de la iglesia que actualmente cuenta con 12 alumnos, también un centro de educación preescolar indígena Benito Juárez García (Ver anexo B), la escuela cuenta con siete docentes, un director y un intendente, la entrada de los niños es a las ocho de la mañana la salida a las 11 de la mañana.

En el nivel de primaria existen dos turnos uno matutino y uno vespertino con el nombre de Benito Juárez García cada uno de ellos cuenta con dos grupos en cada grado, los niños del turno matutino entran a las siete de la mañana y salen a las 12, el otro turno los niños entran a la una salen a las seis de la tarde, hay una telesecundaria cuyo nombre es Justo Sierra Méndez en donde laboran tres maestros y un intendente los alumnos entran a las ocho de la mañana y salen a las dos de la tarde.

## 3. Salud

En lo referente al tema de la salud se observa que solamente hay un centro de salud en donde las señoras acuden a buscar su ficha para consulta a partir de las seis de la mañana y tienen que esperar hasta las ocho para que se les proporcionen sus fichas y se dan solamente 23 fichas todos los días y atienden a uno por familia, los medicamentos no son suficientes para toda la comunidad.

La mayoría de la gente de la comunidad cuenta con el apoyo de oportunidades en la que cada mes llevan a sus hijos para que pesen y les proporcionen vitaminas en el centro de salud, a las madres de familia les dan platicas de prevención de enfermedades, hábitos alimenticios, higiene, etc.

## 4. Tradiciones y costumbres

Los elementos culturales también repercuten en el procesos de la enseñanza y aprendizaje puesto que en su mayoría los niños faltan aproximadamente los días que duran la ferias , en la comunidad de **Hunukú** se celebran dos ferias la primera se realiza en el mes de diciembre con una duración de dos días, en el primer día se hace la vaquería en el centro de la comunidad muchos niños asisten a la vaquería, al día siguiente se baila la tradicional cabeza de cochino en la casa de los organizadores de la feria, las madres de familia del grupo

escolar van a los gremios para ayudar a tortear y a servir la comida para la gente que llega de visita, los niños siempre acompañan a sus madres.

La fiesta tradicional más importante de la comunidad se celebra a partir del 26 de abril al 3 de mayo en honor a la santa cruz, el día más importante de la feria es el tres de mayo, todos los días se realizan la corridas de toros en esta se vende la carne de res para preparar el famoso chocolomo, se hacen tres gremios durante la feria de agricultores, señoritas y campesinos.

Diariamente por la mañana hay comida y la gente que desee puede ir a comer a la casa donde se realiza el gremio, se hacen bailes, jaranas, durante este tiempo de la feria que dura aproximadamente una semana, los niños no asisten a la escuela porque salen todos los días a los eventos culturales que se realizan. Uno de los fenómenos que afectan negativamente a la Educación en el preescolar indígena Benito Juárez García donde actualmente se labora, es el ausentismo o inasistencia de los niños, causada por todos los factores antes descritos, y por lo tanto se manifiesten problemáticas en cuanto al aprendizaje de los contenidos.

## 5. Situación lingüística

La comunidad de Hunukú todavía conserva sus tradiciones, las mujeres portan el **iipil**, los hombres ya han perdido la costumbre de vestirse de blanco como antiguamente, en cuanto a la lengua, la mayor parte de la gente habla la maya, que es su lengua materna “llamada también primera lengua, es la lengua adquirida durante los primeros años de vida y que se constituye en el instrumento de pensamiento y comunicación del hablante” (Zúñiga. M. 1989: 142). En esta comunidad los habitantes se desenvuelven en su mayoría con la lengua maya, para la realización de diversas actividades, esto no quiere decir que los habitantes no hablen otra lengua.

Es una de las comunidades que aún protegen sus orígenes culturales en cuanto a la lengua maya, la gente cuando acude a comprar en la tienda habla en lengua maya, en el parque y en todos los medios en que se relacionan hablan en su lengua, solamente cuando salen a comprar a otros lugares hablan en español, los niños de igual manera hablan en la mayor parte de las situaciones en lengua maya.

## B. PREESCOLAR INDÍGENA BENITO JUÁREZ GARCÍA

Actualmente la escuela cuenta con 140 alumnos de los cuales 73 son niñas y 67 son niños, el personal docente está formado por siete docentes de los cuales tres son maestros, cuatro son maestras y un personal de intendencia, cuenta con seis salones didácticos que están divididos en tres terceros y tres segundos, todos los salones están en buen estado, están creados de bloques y concreto.

Cuenta con una dirección, una pequeña bodega en donde se guardan materiales de la escuela, dos baños divididos para niños y niñas que están situados en la parte de atrás de los salones, una pequeña plaza cívica, en donde los niños realizan los homenajes los lunes, la rutina de activación física todos los días, tiene diferentes funciones ya que en ella se realizan diferentes actividades como ensayos de bailables, venta de ropas de bazar para recaudar fondos, la escuela está cerrada con malla de alambre.

### 1. Relación entre el personal, docente y docente

En esta escuela trabajan siete maestros de los cuales cuatro son maestras tres son maestros y un intendente, existe muy buena relación entre todo el personal docente, durante el recreo cada maestro vigila su área asignada es una comisión que se determinó con la finalidad cuidar y vigilar a los niños.

Cuando se toman acuerdos para realizar diversas actividades tanto culturales, educativas, sociales, todos muestran una actitud positiva y no existen riñas, ni mucho menos discusiones, todos se apoyan mutuamente en el trabajo, no son egoístas, también cuando algún maestro presenta una dificultad se apoyan uno a otro, existe un ambiente cálido, tranquilo, de mucho respeto y sobre todo de confianza y buena comunicación.

### 2. Relación entre personal docente y directivos

Existe una buena armonía entre personal docente y directivo, hay respeto mutuo, confianza, comunicación, cuando hay que realizar algún trabajo todos trabajan por igual, el director de la escuela da sugerencias cuando observa que en algo se está fallando, no impone en lo que se vaya a realizar, es un director democrático.

### 3. Organización escolar

La organización escolar está formado por un consejo técnico, también cada maestro

tiene una comisión, acción social es el que se encarga de organizar los eventos culturales y sociales como son festivales, distribuye las fechas para la realización de los homenajes, la aplicación de gel, de las rutinas de activación física, organiza y le asigna las comisiones a los maestros. Otras comisiones como son la realización del periódico mural que se pone cada mes en donde se resaltan las fechas más importantes, el encargado de instruir a la escolta de la escuela, secretario de actas y acuerdos es el encargado de anotar en la libreta de actas todos los acuerdos que se toman cuando se realizan las reuniones, tesorero es el que se encarga de guardar el dinero que se va recaudando cuando se realizan las ventas, lleva el control de todo el dinero.

El preescolar cuenta con la sociedad de padres de familia, son un sector de la comunidad educativa que colabora estrechamente con la escuela en un sentido de comunicación y de participación en las actividades que conforman el proyecto educativo de éste, la función de la sociedad es dar apoyo a las necesidades, físicas principalmente de la institución, así como realizar actividades que los lleve a recaudar fondos para cubrir las necesidades prioritarias de la institución como podrían ser arreglos de desperfectos, o proveer material didáctico.

La sociedad está conformada por: un presidente: su función es coordinar a toda la mesa directiva así como la organización de todos los eventos especiales que se realizan a lo largo del año, vicepresidente: su función es ayudar y asesorar al presidente, así como tomar ciertas decisiones cuando el presidente no se encuentre tesorero: su función es administrar el dinero que tienen destinados para todos los eventos y hacer buen uso de este, secretario: su función es mantener en orden todos los documentos relacionados con la participación de los alumnos en las actividades de la escuela.

En cuanto a la organización escolar un aspecto que repercute e influye negativamente en la práctica docente son las ventas que se hacen diariamente ya que todos los maestros tienen que salir 20 minutos antes del recreo para poder acomodar el lugar ya que no se cuenta con un espacio exclusivo para ello y por lo tanto afecta la práctica docente.

### C. PRÁCTICA DOCENTE EN EL MEDIO INDÍGENA

El grupo donde se lleva a cabo la práctica docente es el segundo B, el cual está formado por 10 niñas y 11 niños todos estos con un promedio de 4 años de edad. (Ver anexo:

C). El salón se encuentra ubicado al final de la escuela, cuenta con 23 sillas para los niños y 12 mesas para los alumnos, un archivero, una mesa, una silla para la maestra y 2 ventiladores de techo, un pintarrón.

El salón de clases es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, el salón cuenta con un rincones de aprendizajes estos son espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades como juegos, interactúan, exploran, con estas actividades desarrollan su creatividad. De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde los niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora. Los rincones de aprendizaje con los que cuenta el salón de clases son el rincón de construcción, música y biblioteca, las cuales se describen a continuación:

Rincón de construcción: es un espacio donde el niño desarrolla su inteligencia espacial, su pensamiento matemático, creatividad, ejercita la coordinación motora fina y su capacidad de observación descubre las formas, tamaños y características de los objetos al realizar las construcciones. Se trabaja con bloques de madera, cajas de zapatos, latas, cajas de fósforos, carretes de hilo, envases vacíos.

Rincón de Música: es un espacio en donde los niños cantan, bailan y socializan con su grupo escolar. La música no es sólo expresión artística, es un elemento esencial para lograr el equilibrio afectivo. En este espacio el niño podrá desarrollar su sensibilidad, memoria, atención, concentración, coordinación, expresión corporal, motricidad gruesa y fina, además de permitir un espacio de relajación. Los materiales que son necesarios para este espacio son palitos, panderetas, tambores, matracas, platillos, cd de música radiograbadora.

También está el área de los materiales didácticos que es un espacio dentro del salón de clases en donde se encuentran las crayolas, las libretas, los libros de los niños, sus tijeras y otros materiales como son palitos, corcholatas, maíces, frijoles y diversos tipos de papel, cajas de cartón, que utilizan en las diversas actividades y tareas marcadas, no cuentan con mucho material didáctico debido a que no todos los padres de familia cooperan cuando se les pide algún recurso, solamente unos cuantos y al momento de trabajar con algún material los niños no pueden realizar determinadas tareas por la falta de material didáctico por lo que afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

El área de la biblioteca es un espacio en donde los niños trabajan con los cuentos, un día a la semana un niño escoge el cuento que más le guste y se le narra al grupo, después se les hace unas preguntas con la finalidad de comprobar la comprensión, propiciar la comunicación, la reflexión y participación de los niños.

Dentro del salón existe un apartado con revistas, periódicos, libros estos son de gran utilidad para los niños y para el docente ya que cuando se trabajan números, y otros contenidos los niños pueden buscar en los libros lo que se les indique, de esta manera se facilita el aprendizaje.

#### 1. Relación maestro- alumno

La relación que se da con el grupo escolar de segundo B se basa en el respeto mutuo, buena comunicación, confianza ya que es necesario para que de esta manera los niños expresen sus opiniones durante el desarrollo de las actividades de la clase, por eso mismo se propicia que se dé un ambiente de comunicación, para que los alumnos sean escuchados con la finalidad de conocer sus necesidades y expectativas, lo que piensan de ellos mismos, las cosas que realizan en la casa, las situaciones que viven ya que a veces si los niños tienen problemas en la casa se ve reflejado en su aprendizaje y conducta del niño, también es importante conocer como es la relación que tiene con sus padres y hermanos. Los niños son muy afectivos, demuestran su cariño y confianza.

La educadora adecua un buen ambiente de trabajo con el grupo para que las niñas y los niños perciban que se les puede ayudar, escuchar, apoyar en todo momento y en lo que necesiten, sobre todo deben de saber que pueden contar con todo el apoyo para que se encuentren más seguros en su contexto escolar.

En esta etapa es indispensable la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el niño se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos de su vida diaria, se establece con el grupo una relación de gran calidad, armonía, que a su vez les transmita una confianza y la seguridad para su mejor desarrollo.

El papel de la educadora es determinante en todo el proceso educativo ya dirige de forma directa el aprendizaje del grupo de alumnos, es por ello que se considera que las características personales de cada docente, la forma de interactuar marcarán la relación entre alumno y maestro.

## 2. Relación alumno- alumno.

La relación que se da con los niñas es de amabilidad, respeto, las niñas son más tranquilas, son tímidas no se relacionan mucho con los niños ya que elaboran la diferencia entre masculino y femenino, para ellas lo masculino es aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que tiene características o rasgos correspondientes a lo femenino de acuerdo a la cultura, los niños y niñas prefieren como compañeros de juego a quienes son de su mismo sexo, niños juegan con los niños y niñas con las niñas

En cuanto a este aspecto el niño adquiere pautas de conductas que la sociedad le atribuye a cada género, los niños todavía tienen dificultades para relacionarse con otros niños y para compartir sus cosas esto se puede observar al momento de trabajar por equipos no comparten el material didáctico, de igual manera los niños establecen relaciones solamente con unos cuantos niños se limitan a mantener contacto con otros niños o niñas.

## 3. Características de los alumnos

El grupo escolar está formado por 21 niños, de los cuales 10 son niñas 11 niños, en cuanto a su edad todos ya tienen cumplidos los 4 años de edad, los niños son más traviesos que las niñas por lo que en muchas ocasiones no ponen mucha atención cuando se explican las actividades y se distraen con mucha facilidad, necesitan de un reglamento claro y sencillo para que conozcan los límites de un comportamiento aceptable, y expresan interés en el mundo que los rodea, les gusta tocar, y experimentar por su cuenta.

No todos los niños tienen el interés por aprender, ya que a la hora de las clases varios niños se distraen con gran facilidad y este factor obstaculiza el proceso de enseñanza y aprendizaje. A esta edad ya expresan sus deseos y necesidades porque tienen un mejor dominio de su lenguaje, dado el desarrollo de su imaginación todavía tienen problemas distinguiendo la realidad de la fantasía, en esta etapa surgen los temores, los más comunes incluyen los lugares nuevos, las experiencias desconocidas y la separación de los padres.

En cuanto al proceso de socialización las niñas son más calmadas que los niños pero son más tímidas, durante las participaciones en las clases los niños son los que destacan más, se desenvuelven mejor en todos los aspectos, por lo contrario de las niñas se limitan a hablar,

una niña del grupo es excesivamente tímida por lo que aún no ha logrado establecer ninguna relación de amistad con sus compañeras, se desespera mucho cuando no tiene algún material didáctico y su reacción ante estas situaciones es llorar, se restringe a hablar en diversas situaciones y a la hora del descanso se queda parada en un solo lugar.

En esta etapa el niño de preescolar tiene el gusto por el juego, y por medio de él se relacionan con sus compañeros de salón y con otros niños, he observado que los niños del salón se han relacionado con facilidad con los otros niños de tercer grado, ya que muchos tienen primos estudiando en ese grado, por lo contrario de las niñas son más tranquilas, son tímidas no se relacionan con facilidad con los niños, durante el recreo permanecen sentadas por los pasillos observando el comportamiento de los demás.

#### D. PROBLEMATIZACIÓN

##### 1. Reporte de la práctica docente de **Hunukú, Temozón**

La forma de enseñanza es fundamental en la educación ya que de esto dependerá el aprendizaje de los niños en el nivel de preescolar se inició el ciclo escolar con el grupo segundo B, con un total de 21 niños, lo primero que se realizó fue una evaluación diagnóstica esta se hace al inicio de cada ciclo escolar con la finalidad de identificar el nivel de competencias de los alumnos y las necesidades que presenta el grupo en cuanto a los distintos campos formativos.

Esta evaluación es de gran importancia ya que es el punto de partida para que se organice el trabajo a lo largo del ciclo escolar, es de gran utilidad puesto que ayuda a detectar las necesidades específicas y las dificultades a las que se enfrentan los párvulos. La evaluación se realizó durante el primer mes de trabajo en donde se diseñó un plan mensual con actividades exploratorias abarcando los seis campos formativos que están en el programa de preescolar.

Al terminar la evaluación diagnóstica se realiza la interpretación de los resultados por cada campo formativo con la finalidad de conocer más a fondo las dificultades que presentan los alumnos y así aplicar diversas estrategias para solucionar tales dificultades. Con los resultados obtenidos de la evaluación se determina que contenidos trabajar. Por lo que se realiza la planeación semanal o quincenal.

La manera de cómo se lleva a cabo la práctica docente durante un día de clase es la siguiente: cuando llegan los niños al salón se da la bienvenida con un saludo, participan en las rutinas de activación física, al entrar al salón realizan diferentes actividades en donde todos los niños intervienen, seguidamente se recuerda el tema visto anteriormente. Al iniciar un tema nuevo primero se presentan imágenes, laminas y se rescatan sus conocimientos previos, seguidamente se induce a los niños a que realicen preguntas y de esta manera resuelvan sus dudas, se da explicaciones y ejemplos acerca de la temática. Por ultimo colorean, recortan, pegan y utilizan diversas estrategias y de esta manera desarrollen mejor sus habilidades, capacidades.

Se describe como desarrolla la enseñanza: la situación didáctica se llama escribiendo cuentos o anécdotas de nuestras familias, como inicio de la actividad se organiza al grupo por equipos y se les presenta a los niños distintos tipos de portadores de textos como son los cuentos, revistas, periódicos, se comenta y se les explica que tipo de información tienen cada una de ellas. Como siguiente paso se les proporciona los materiales escritos a cada equipo de trabajo se les motiva a interactuar con ellos, después de un breve periodo de tiempo, se propone que busquen información o imágenes sobre las familias, se realiza esto con la finalidad de que los niños dialoguen entre ellos, se les realiza una serie de cuestionamientos, ¿Las imágenes que encontraron en unos y otros materiales son iguales?, ¿en qué? , ¿Qué diferencias encontraron?.

Posteriormente se les lee un cuento breve referido a la familia, una noticia de un periódico referida de preferencia con imágenes, se les pide que recorten imágenes y formen a su familia y cada niño realiza un cuento de su familia que tendrá que exponer, y para concluir con la actividad en plenaria se realizan las siguientes preguntas, ¿les gusto la actividad?, ¿Qué aprendieron?, ¿les gustaría en otra ocasión jugar a escribir cuentos o historias?; salen al recreo los niños al entrar repasan varias temáticas y por ultimo cantan, se retiran.

Durante el desarrollo de las clases se propicia la participación de los niños en las diferentes actividades que se realizan, se les motiva a que expresen sus opiniones en cuanto a las diferentes temáticas. La edad preescolar constituye una etapa de la vida donde se desarrolla el pensamiento, la imaginación, la memoria, hábitos, habilidades, por lo tanto, las influencias educativas que reciben los niños determinan en gran medida cómo serán al crecer.

El papel de la educadora es fundamental en la educación de los niños en preescolar por lo que se establece un ambiente de confianza y armonía para estimular la participación y de esta manera los niños tengan la disponibilidad de colaborar en todas las actividades durante el desarrollo de las clases, siempre se trata de que las clases sean dinámicas aplicando herramientas lúdicas como cantos, juegos ya que es esta etapa el juego es especial para los niños ya que a través de ello exploran su imaginación, su creatividad y tienen la oportunidad de relacionarse con sus compañeros esto les permite establecer relaciones de amistad.

#### a. Actividades que se realizan con los alumnos

Las actividades que se realizan con los alumnos en el nivel de preescolar son lúdicas ya que el niño aprende jugando, de esta manera aprende y se divierte por lo que es de gran importancia que se propicie este tipo de actividades con la finalidad de que el niño se motive por aprender y tenga el gusto de asistir a la escuela, estas actividades se planean y están incluidas dentro de la planificación se adecuan a cada campo formativo y se aplican durante las clases utilizando diversos materiales.

Las actividades que se realizan con los alumnos son juegos, cantos, visitas guiadas, pláticas, recortes, colorear, pintar, pegar, juegos organizados, estas actividades se ejecutan de forma organizada se adecuan de acuerdo a los diferentes campos formativos, ya que de esta manera los niños muestran más interés durante las clases al trabajar con actividades.

Durante los juegos organizados los niños disfrutaban mucho de la interacción que se da con sus compañeros, aprenden a respetar las reglas del juego y sobre todo aprenden acerca de las temáticas que se trabajan. Las visitas guiadas son para los niños divertidas ya que les gusta observar, salir de paseo, interactuar con otras personas, estas actividades son fundamentales para el trabajo con los niños para el desarrollo de sus habilidades, capacidades, los niños trabajan adecuadamente, se interesan por conocer las cosas, la primera visita guiada que se llevó a cabo con el grupo fue la visita a la panadería en donde los niños observaron el proceso de la elaboración del pan.

Las actividades son imprescindibles para la práctica docente ya que con su aplicación se favorecen las capacidades intelectuales y habilidades de los niños, fomentando el desarrollo de las competencias además que son de especial agrado para los niños de este nivel de preescolar.

## b. Como se planea la clase

Lo primero que se hace al inicio del ciclo escolar es el diagnóstico inicial es fundamental para la creación de la planificación ya que permite conocer las dificultades, necesidades, características, que presenta el grupo escolar, de ahí se parte para la elaboración de la planeación del ciclo escolar.

La planificación es una herramienta fundamental en la intervención educativa es indispensable para el desarrollo del trabajo eficaz ya que me permite definir la intención y las formas de trabajo adecuadas, al momento de planear se toman en cuenta varios aspectos como son las necesidades de los niños, la selección de los contenidos, las actividades a realizar con los niños, los recursos y la evaluación.

La planificación constituye uno de los elementos más valiosos de que dispone el maestro para sistematizar su práctica docente y reflexionar sobre ella, es imprescindible para potenciar las actividades y recursos que se emplearan para lograr este cometido. (López Sánchez 2006: 73).

Permite al docente anticiparse a aquello que va a realizar con base en que necesitan sus alumnos, que creen que sus alumnos deben aprender, cual es la mejor forma de enseñarlo, en que secuencia, en que momento para alcanzar sus metas.

Las modalidades de trabajo que se aplican en el grupo escolar son los talleres, situaciones didácticas, proyectos y se aplican de acuerdo a las necesidades del grupo. Los talleres que se han realizado con los alumnos es el taller de pintura, la estructura didáctica del taller contempla tres etapas que son inicio, desarrollo, y cierre.

Para planificar un taller se toman en cuenta los componentes de aprendizaje: primero se selecciona un tema, se eligen las competencias y los aprendizajes esperados, se determina el área de trabajo ya que este debe tener una ambientación adecuada, se determinan las actividades, se preparan los recursos, materiales y se evalúa.

Los proyectos son otra modalidad de trabajo que se lleva a cabo en la práctica docente, la cual consta de tres fases la planeación, el desarrollo y la evaluación, tiene como finalidad promover la colaboración de todos los integrantes del grupo a partir de lo que ya saben y de lo que necesitan aprender.

Se planea semanal o quincenal en donde se utilizan las diversas modalidades de trabajo antes mencionadas, para la elaboración es imprescindible el programa de educación

preescolar 2011, ya que en él se encuentran todos los elementos necesarios para realizar la planeación, estos son los campos formativos, las competencias, los aprendizajes esperados que son el referente para la organización del trabajo docente y con ellos se diseñan situaciones de aprendizaje que favorecerán para el desarrollo de las competencias de los educandos, de acuerdo al grado de estudios será el nivel complejidad de las actividades que se trabajarán con el grupo.

### c. Qué y cómo se evalúa

La forma de evaluación que se desarrolla en el nivel de preescolar es cualitativa, se centra en identificar el logro, los avances y las dificultades que presentan los niños en el proceso de aprendizaje, para la evaluación es necesario que los docentes tengan la capacidad de observar, reflexionar, analizar la información con la finalidad de solucionar los problemas de aprendizaje que se nos presenten.

La evaluación se desarrolla durante el transcurso del ciclo escolar donde se evalúan los aprendizajes de los niños, en diferentes etapas, la primera evaluación es la diagnóstica o inicial en esta se diseña una variedad de situaciones didácticas con una duración de un mes, tomando en cuenta las competencias de los seis campos formativos.

Durante la aplicación de las situaciones de aprendizaje se efectúa una observación cuidadosa de los párvulos para conocer sus necesidades, dificultades, habilidades, capacidades, características, durante cada situación didáctica se registra en el diario de la educadora lo observado durante la jornada, al término de la aplicación del diagnóstico inicial se elabora la interpretación de los resultados por cada campo formativo.

La segunda evaluación es la intermedia que se hace a mitad del ciclo escolar con la finalidad de conocer los avances que se han obtenido hasta este momento y compararlos con la inicial. La evaluación final se realiza cerca del final del ciclo escolar y este es un referente para la planificación del siguiente ciclo escolar. La última es la evaluación permanente esta se lleva a cabo diariamente con el fin de registrar la información importante, para identificar las dificultades y avances, para el registro de la información me apoyo de los siguientes instrumentos de evaluación como es el diario de la educadora, los expedientes, los portafolios de trabajo, por lo que al concluir cada periodo planificado se evalúan los aprendizajes de los niños a partir de las manifestaciones que se observa de ellos.

Durante cada situación de aprendizaje se evalúa con la observación directa, trabajos escritos, participaciones, la forma de sus intervenciones en cada una de las sesiones de trabajo, la educadora se apoya con los instrumentos como el expediente personal de los alumnos, diario de trabajo y portafolios.

#### d. Qué materiales se utilizan

Los materiales que se usan para la aplicación de las situaciones de enseñanza - aprendizaje son diversos, estos varían en sus formas, texturas, colores, tamaños entre ellos están los materiales didácticos como son las loterías, los memoramos, las tarjetas, juegos didácticos, laminas, rompecabezas, dados, diversos tipos de papeles ya que con ellos se hacen trabajos, también se utilizan materiales del contexto y reciclables como son semillas, frijoles, maíces, hojas de los árboles, palitos, corcholatas, envases de plástico, cartones de huevo, estambres, periódicos, revistas, tapas de envases de plástico.

En la última década las tecnologías de la información han tenido impacto importante en los distintos ámbitos de la vida social, económica, cultural, educativa, por lo que se recurre a los recursos innovadores como es la computadora en donde se proyectan a los niños películas, videos, cantos, con la oportunidad de ofrecerles atractivas experiencias de aprendizaje, el desarrollo de habilidades digitales sin importar su edad, su situación económica, esto favorece adecuadamente la práctica docente ayuda al desarrollo de nuevas prácticas de enseñanza. Los recursos son indispensables para la aplicación de las actividades dentro y fuera del aula estas herramientas facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los niños de esta manera construyen, aprenden, desarrollan sus habilidades.

#### e. Cómo se organiza el trabajo en el aula

La forma de como se establece el trabajo educativo va a depender del éxito o fracaso en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello en este sentido se propicia el trabajo de los alumnos de diversas maneras como el trabajo individual, grupal, colectivo, por parejas, el entorno en el que se trabaja sea cooperativo.

Dependiendo de las actividades de trabajo es la forma de cómo se organiza a los niños para la realización adecuada de las tareas, al inicio de la clase los niños están sentados por parejas y durante la clase se les va cambiando, se forman por equipos de tal manera que se

propicia que todos los alumnos se relacionen e interactúen.

Cada una de estas modalidades de organización para el trabajo en el aula tiene sus ventajas y desventajas dependiendo del tipo de tarea a realizar y también de los estilos de aprendizaje de los alumnos, ya que algunos de los alumnos prefieren el trabajo colectivo de esta manera interactúan más con sus compañeros y se comunican entre sí, comparten sus materiales, otros prefieren el trabajo individual debido a sus características de personalidad.

#### E. SELECCIÓN DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

El problema que presenta el grupo de la escuela preescolar indígena Benito Juárez García de la comunidad de **Hunukú, Temozón** es la falta identificación de los números del 1 al 10, esta problemática se detectó cuando se realizó el diagnóstico inicial y se trabajó con el campo formativo pensamiento matemático, aspecto número, se observó que los niños solamente recitan del 1 al 10. Cuando se les presentó los números se observó que no los identifican, no sabían que responder, decían cualquier número al azar, se aplicaron diferentes actividades con la finalidad de comprobar la existencia del problema. La problemática corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje porque se presenta en el contexto educativo de educación indígena en donde intervienen alumnos, docentes y aprendizajes.

La problemática que presenta el grupo escolar se ubica en el campo formativo pensamiento matemático en el aspecto de número, este campo de formación para la educación básica. Según el programa de educación preescolar 2011 las matemáticas están presentes desde edades muy tempranas conforme los niños interactúan con su contexto van adquiriendo las nociones numéricas que paulatinamente estas se vuelven más complejas, desde pequeños los niños pueden realizar comparaciones en donde pueden deducir donde hay más objetos, donde menos, pueden distinguir lo objetos en grandes, pequeños.

El ambiente en donde se desarrollan los niños juega un papel importante para la adquisición de las nociones numéricas ya que los niños en sus juegos con sus amigos realizan diferentes actividades de manera implícita ponen en práctica el conteo, de esta manera los niños ya tienen nociones matemáticas por lo tanto al ingresar al preescolar cuentan con conocimientos previos adquiridos en su contexto.

Según el programa de educación preescolar 2011 los estándares curriculares son

criterios que especifican lo que todos los estudiantes de educación preescolar, y de otros niveles educativos deben saber y ser capaces de hacer en una determinada área y grado, por lo que al término de cada nivel educativo el estudiante debe de desarrollar no solamente conocimientos también habilidades matemáticas que le permitan aplicarlo en su vida diaria.

En este trabajo si se consideran los estándares curriculares y aprendizajes esperados por lo que son aspectos imprescindibles para el desarrollo de la práctica docente puesto que ayudan a la organización de contenido, la selección de estrategias y materiales para la clase, la problemática está ubicada en el campo formativo pensamiento matemático.

## CAPÍTULO II

### IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CAMPO FORMATIVO

#### PENSAMIENTO MATEMÁTICO

##### A. PLAN DE DIAGNÓSTICO DE LA PREOCUPACIÓN TEMÁTICA

Se piensa que el trabajo en el nivel preescolar es más fácil que el de los otros niveles, se tiene la falsa creencia de que los maestros asisten a cuidar a los niños mientras cumplen la edad requerida para ingresar a la primaria, todo lo anterior son comentarios que las madres de familia hacen al acudir a la escuela en donde se labora cuando llevan a sus hijos. En un contexto indígena en el cual la educación es considerada como un espacio de esparcimiento y recreación y que no es necesario cubrir todos los requerimientos, el trabajo se hace más pesado.

Son variadas las problemáticas que existen en un aula de preescolar, desde la inasistencia de los niños hasta la falta de materiales para trabajar, en la escuela preescolar Benito Juárez de la localidad de **Hunukú**, asisten 140 niños divididos en 6 grados: dos en primero, dos en segundo y dos en tercero; los niños con los que se labora son un total de 21 del segundo grado grupo B, del total de alumnos 12 asisten en la escuela acompañados de sus padres y 9 a pesar de su corta edad asisten solos, la mayoría de las veces llegan tarde porque se entretienen en el camino.

Las características que puedo mencionar del grupo escolar sobresalen que del total de alumnos todos entienden la lengua maya, 14 hablan español y 9 la lengua maya, al entablar conversaciones me doy cuenta que no tienen ningún problema de comunicación porque el dialogo es fluido en ambas lenguas.

Entre las actividades que se realizan de manera cotidiana se encuentran los cantos, contar cuentos, juegos organizados, etc. para dar cumplimiento a los aprendizajes esperados de cada campo formativo en este nivel, cuando se canta en el aula siempre se hace de manera bilingüe y así como cantan en español también lo hacen en lengua maya, sin que exista un conflicto lingüístico entre los niños, ya que lo hacen con alegría y entusiasmo, incluso los niños hablantes de español no tienen ningún problema al cantar en lengua maya.

Dentro de la labor docente se ha observado que los niños presentan dificultades para apropiarse de los números del 1 al 10, pues los niños no tienen esos conocimientos

por lo que al realizar múltiples actividades no logran aprenderlo, se reconoce que lo anterior es sólo una de las variadas problemáticas existentes en el aula.

Es importante saber cuáles son las causas por las cuales los niños presentan esta necesidad para darle solución utilizando diversas estrategias para obtener información al respecto; por lo cual se realiza un plan de diagnóstico que responden a diversos cuestionamientos para entender por qué se da esta situación.

El diagnóstico pedagógico es fundamental para la realización de la propuesta pedagógica, “es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes” (Ochoa, 1994:74), en donde se realiza un análisis de la problemática significativa que se está presentando en la práctica docente.

El diagnóstico pedagógico es una herramienta muy útil, ya que a través de él se puede conocer cuáles son las causas de las problemáticas que los niños presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Durante el tiempo que se lleva laborando, se ha percatado que los niños no identifican los números del 1 al 10 esto perjudica la práctica docente por tal motivo se realizó el diagnóstico.

El plan de diagnóstico referido se realiza con la participación de los niños y los padres de familia con conocimiento de la autoridad escolar para que juntos encontremos una forma en la que los niños puedan aprender de manera lúdica y creativa los números del 1 hasta 10 tal como lo señala el plan 2011 de educación preescolar, dicho plan de diagnóstico se encuentra subdividido en tres ámbitos en los cuales se plasman de igual forma seis preguntas que guiarán todo el proceso para obtener los datos necesarios que lleven a encontrar las causas de la problemática .

Se elaboró el plan de diagnóstico (Ver anexo D), con la finalidad de analizar y reflexionar cómo es el desempeño frente al trabajo con el grupo, cómo influye la actitud sobre los niños, hasta qué grado se motivan, como influye la metodología de trabajo, si los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos, y de esta manera poder buscar una posible solución al problema.

En este apartado se indagó sobre el problema que afecta al grupo escolar que es la falta de identificación de los números del 1 al 10, se investiga para conocer las causas que originaron el problema en los alumnos, en la cual se utilizaron diversas técnicas e instrumentos como son las entrevistas, la observación y el diario del profesor.

La entrevista es de gran utilidad en el campo educativo, su objetivo es obtener datos o información relevante y significativa es flexible y se puede adaptar a cualquier situación, “es una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados) para obtener datos sobre un problema determinado” (Rodríguez, 1996:167).

Las entrevistas (Ver anexo E), fueron aplicadas a los padres de familia con el objetivo de conocer como es la relación padre- hijo, madre- hijo, como los padres apoyan sus hijos en su educación, cuántos hijos tiene, el grado de estudios que tienen, si tienen una buena comunicación con sus hijos, cómo se relaciona su hijo con otras personas, si se preocupa por llevar a su hijo en la escuela, otro punto importante es conocer la forma de cómo se imparten las clases, para saber en qué se está fallando y que se debe mejorar.

Las observación “es una técnica empleada para obtener la información que sea precisa” (Bartolomé, 1997: 137), permite ser partícipe de las situaciones que se viven en el proceso de enseñanza-aprendizaje, proporciona suficiente información para ampliar y concretar acerca de la problemática que se presenta en el aula.

El diario del profesor será de mucho apoyo ya que “propicia el desarrollo de un nivel más profundo de descripción de la dinámica del aula a través del relato sistemático en los distintos acontecimientos y situaciones cotidianas. El hecho mismo de reflejarlo por escrito favorece el desarrollo de capacidades de observación y categorización de la realidad” (Porlán y Martín, 2000: 27). En él se plasma todo lo que sucede en el transcurso de la clase y actividades pedagógicas y facilita la posibilidad de reconocer las problemáticas. Es de gran utilidad para el docente ya que permite revisar todos los acontecimientos ocurridos durante el día de clases.

Las personas que se investigan intervienen directamente en el problema, son los alumnos o grupo escolar, padres de familia y maestros, los cuales servirán para llegar a la solución del mismo, el docente juega un papel de gran importancia para los nuevos aprendizajes de los niños, ya que guía a los niños a la construcción de sus conocimientos centrando su atención en el aprendizaje obligándolos a pensar, realizándoles preguntas que a ellos no se les ocurre, con esto se motiva a los niños a reflexionar sobre las temáticas que se trabajan y se quiere que el alumno logre entender y aprender los contenidos. Se tomó en cuenta al docente para conocer su intervención ante los

problemas que se presentan en el aula y poder buscar la forma más adecuada de solucionarla o implementar algún tipo de acción.

Con los alumnos o grupo escolar para conocerlos, analizarlos ante los problemas que se dan en el aula, cómo es su situación con relación al problema que esté presente y repercusión que se presenta en dicho problema, lo que ocasiona que no estén cumpliendo con sus trabajos o si el problema tiene más lugar en ellos que el maestro.

Con los padres de familia para conocer si están al pendiente del desempeño de su hijos en la escuela, ya que es una obligación tener conocimiento del desarrollo escolar de sus hijos y lo que puede representar el que estén o no pendientes de cómo se desarrolla el desempeño o educación de sus hijos en la escuela, ya que según el programa de educación preescolar 2011 “los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos”

Se investigó en un tiempo de dos meses en donde se realizaron los cuestionamientos: ¿para qué?, permitió conocer de manera real y mediante la observación, las causas que originaron el problema en los alumnos, así mismo se pretendió conocer como los padres de familia intervienen y apoyan en la enseñanza de sus hijos, se utilizó la entrevista.

¿Por qué? fue de suma importancia verificar porque se está presentando esta problemática, ya que como docentes debemos brindar una enseñanza adecuada y significativa que ayude a los niños en su formación, por lo tanto es importante que los padres de familia se involucren en la enseñanza de sus hijos.

¿Cómo? se refiere a las distintas actividades que se realizaron dentro y fuera del aula para que por medio del registro de la observación y el diario del maestro pueda obtener mayores elementos sobre el porqué los niños presentan dificultades para identificar los números del uno al diez.

¿Con que? Se logró con los guiones de entrevista, las observaciones y el diario de campo; a los padres de familia se les realizó una entrevista para conocer como apoyan a los niños. Para el ¿Dónde? se realizó dentro y fuera del aula para observar y el ¿Cuándo? Fue en el bimestre: febrero y marzo.

Para la ejecución del plan diagnóstico se hizo el cronograma de actividades (Ver anexo F) que se llevó a cabo del 4 de febrero al 22 de febrero del 2013 en la escuela preescolar indígena Benito Juárez García de la comunidad de **Hunukú, Temozón**. En donde se describen las actividades que se realizaron en el aula, familia y escuela.

## B. INFORME DEL DIAGNÓSTICO

Debido a la dificultad que se fue presentando en la práctica docente, La falta identificación de los números del 1 al 10, que se presenta en los niños de la escuela de educación preescolar indígena ubicado en la población de **Hunukú**. Se consideraron adecuados emplear ciertos instrumentos como son el diario de campo, la entrevista, la observación con la finalidad de conocer las causas que originaban la problemática, se tuvo un panorama más claro de los aspectos que intervinieron en la práctica docente, a continuación se informan los resultados.

Se aplicaron las entrevistas a los padres de familia, con la finalidad de conocer a fondo el ambiente en el cuál están inmersos los niños de éste grupo, la mayor parte de las familias está conformada por la mamá y el papá éstas indicaron en una gran mayoría que su estado civil es casado, se dio el caso de dos personas que indicaron que viven en unión libre. En la mayoría de los casos las familias son numerosas, los abuelos viven con sus hijos, nietos y otros parientes por lo tanto en ocasiones éstas son las que se hacen cargo del cuidado de los niños cuando las madres de familias se encargan de realizar sus labores domésticas.

Por otra parte los niños del grupo escolar tienen al menos de dos, tres y cuatro hermanos y solo un caso indicó ser hija única. Solamente una madre de familia tiene estudiado la licenciatura, la escolaridad de todos los demás padres de familia es de primaria y secundaria, el 95 % por ciento las mujeres es ama de casa por lo que se dedican al cuidado de los hijos y labores del hogar, de igual forma otras bordan **iipiles** y hacen hamacas para ayudar en la economía familiar

Los niños no tienen buenos hábitos debido a que las madres no les dedican cierto tiempo a sus hijos, mencionaron que los niños no son ordenados, dejan sus cosas tiradas y no las mantienen limpias, los padres de familia no les leen cuentos a sus hijos, no pueden realizar la terea con ellos ya que los padres trabajan fuera del pueblo solamente llegan los sábados por la noche, por lo tanto las madres de familia son las encargadas de sus

hijos.

La persona que por lo general está al cuidado del niño es la mamá ya que los padres de familia de lunes a sábado se encuentran fuera de la comunidad trabajando y regresan los sábados por la noche, solamente en tres familias las abuelitas son las encargadas de los niños debido a que las madres están embarazadas, en las entrevistas las madres de familia reportaron en su mayoría no le dedican tiempo a sus hijos en las tareas de la escuela, una mencionó que no tiene tiempo de atender a su hijo porque realiza otras actividades, de esta manera el niño no realiza ninguna tarea.

En las juntas que se realizan en el jardín de niños siempre la madre es la encargada de asistir así como la abuelita y en pocos casos los hermanos, no todas las madres de familia cuentan con los recursos económicos suficientes para la escuela de sus hijos ya que muchos niños no llevan absolutamente nada al jardín en lo que respecta a los materiales de trabajo como son las libretas, lápices y crayolas.

Se considera que esta falta de tiempo e interés por parte de las madres de familia afecta directamente el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños. Los niños que asisten al preescolar, necesitan sentirse motivados por aprender y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la escuela.

La falta de atención y desinterés por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación preescolar crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en la escuela y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Entre las posibles causas de este problema que se debe destacar es la poca colaboración y el desinterés de los padres en las actividades y tareas marcadas para realizar en la casa, quienes creen que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar y retroalimentar esta formación en sus hogares negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades.

La entrevista fue de gran utilidad ya que permitió conocer acerca de cómo las madres de familia se relacionan en casa con sus hijos, por otra parte mencionaron algunas madres familia que la poca colaboración de sus hijos para realizar las tareas les perjudica ya que algunos son muy tercos y no respetan las reglas en la casa mucho menos en la

escuela, algunas consideran que dedicarles un tiempo los va a ayudar a que sean más responsables y conscientes de sus actos.

Cuando se les cuestionó a los padres de familia acerca de la importancia que el juego tiene en la vida de sus hijos mencionaron que en el jardín la mayor parte de las clases se la pasan jugando y de esta manera los niños no aprenden nada, también externaron la inconformidad que hay en cuanto a la realización de las rutinas de activación física ya que los niños solamente pierden el tiempo en actividades que no les son útiles, una madre dijo que a partir de las 8 de la mañana los niños deben de trabajar en clases, les comenté que el juego es indispensable para que los alumnos puedan tener un desarrollo adecuado de sus habilidades así como para que aprendan a socializar con otros niños, una madre mencionó que el juego es parte de su desarrollo y por último mencionaron que se divierten.

Las personas que por lo general juegan con los infantes en casa son los hermanos y los primos, por las tardes los niños se dedican a ver novelas o jugar canicas, chácara, pesca– pesca, los juegos que los niños realizan son en su mayoría tradicionales y ellos son los encargados de asignar las reglas del juego.

Los objetos que la mayoría de los niños utilizan para jugar son objetos que hay en la comunidad y accesorios de los padres, los lugares en que llevan a cabo sus juegos son su casa, el patio, en el parque y en la calle, el tiempo que le dedican al juego son de 3 horas a 4 diarias, ellos conviven mucho con los niños de su mismo barrio, por lo que en su gran mayoría se conocen.

En cuanto al aspecto socioeconómico, los padres de familia son los que aportan el ingreso un 30% de los padres trabajan fuera de la comunidad como albañiles y un 40 % se dedican a la cosecha de maíz y frijoles y es mínimo el salario, y un 30% en trabajo artesanal y otras, las madres de familia realizan trabajos como bordar, urdido de hamacas, ventas, que ayuden la economía familiar.

En cuanto a lo que respecta las viviendas la mayoría de las familias viven con sus padres del esposo, en dos casos el lugar donde habitan es prestado mientras que el resto de los hogares tienen casa propia que fue proporcionado con un apoyo de gobierno. Por otra parte indicaron que en cuanto a su vivienda la mayoría de las casas son de paja, las paredes de su casa son de maderas y el piso de cemento, un 35% de los padres de familia

cuentan con casa de bloques y el piso ladrillos, solamente cuentan con una pieza de casa, no cuentan con cuartos, y tiene un baño. No todos poseen el servicio de agua y luz. La gran mayoría de éstas familias cuenta al menos con plancha, radio y televisión, muy pocos tienen refrigerador y lavadora.

Estas entrevistas arrojaron información valiosa referente al problema que está afectando la práctica docente, dieciocho madres de familia no están al pendiente de sus hijos en cuanto a su educación y tres madres se preocupan por la educación de sus hijos (Ver anexo G).

Cuando se realizaron las observaciones y se trabajó con el campo formativo pensamiento matemático, se aplicaron diversas actividades en donde los niños no participaban permanecían callados y no querían participar en los juegos, se realizaron las observaciones durante las clases se percató que los niños del grupo escolar no identifican los números del 1 al 10, solamente dos niños identifican los números del 1 al 3 y es una problemática que afecta directamente el proceso de enseñanza – aprendizaje por lo que requiere que se le dé una solución.

En los registros realizados diariamente se notaron las dificultades que enfrenta el grupo en cada actividad realizada durante las clases, los niños no participaban y confundían los números, cuando se realizó una actividad llamada saltando sobre los números se dibujaron los números en papel bond del 1 al 10 se pegaron en él suelo de la terraza de la escuela, se les dijo que vayan saltando sobre los números que se les indicaba en esta actividad los niños no lograron realizar la acción como se les indicó ya que la mayoría de los niños saltaba sobre cualquier otro número menos el señalado.

Se observó que algunos niños se fastidiaban cuando el tema que se está viendo no les interesa y las dinámicas que se efectúan en el salón de clases como el canto, cuentos, no les llaman la atención o no quieren cantar, lo que a ellos les interesa es solamente jugar y empleando la estrategia del juego como herramienta de aprendizaje ayudó a que los niños estén más motivados por aprender en cada una de las clases, se consideró que esta medio es de gran utilidad para darle solución a la problemática.

Entre las posibles causas de este problema está la poca colaboración de los padres en las actividades realizadas en la escuela ya que los padres de familia siguen teniendo la idea de que el maestro es el que lo debe hacer todo y no se encargan de complementar y

ayudar a esta formación en sus hogares, negándole al niño la oportunidad de explorar sus talentos y satisfacer sus dudas y necesidades, otra causa son las frecuentes inasistencias de los niños a las clases, la falta de apoyo de sus padres ya que cuando se les pide algún material para trabajar en clases solamente unas cuantas madres de familia aportan, la falta de interés por parte de los niños o distracción, todos estos factores obstaculizan la práctica docente.

### C. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En cada escuela y en cualquier nivel se manifiestan problemáticas que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera la reflexión sobre la práctica es la que permite al docente tener una idea clara sobre la problemática a trabajar, y con diversas estrategias para darle una solución.

Una vez detectado y seleccionado el problema relevante que se presenta en el grupo escolar de segundo grado formado por 21 alumnos de los cuales 10 niñas y 11 niños con una edad de 4 a 5 años de la escuela Benito Juárez García de la comunidad de **Hunukú**, se plantea de la siguiente manera : la dificultad en la identificación de los números del 1 al 10, únicamente lo saben de memoria, pues lo repiten una y otra vez mas sin embargo si se les pregunta cuál es un determinado número no saben cuál es.

Este problema se detectó en que se trabajó con el campo formativo pensamiento matemático en donde los niños solamente decían los números, al momento de que les mostraba los números y se les preguntaba qué número es, no sabían que responder y afecta a la mayor parte del grupo del segundo de preescolar, con base a ello se elige la competencia más adecuada para trabajar el problema, entendiendo según el programa de educación preescolar 2011 “ la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese saber (valores y actitudes)” . La competencia que se trabajó fue: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo y esta se tomó del programa de educación preescolar.

Otro punto importante que es necesario mencionar son los aprendizajes esperados según el programa de educación preescolar son “son indicadores de logro, que en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber hacer y saber ser” los que se utilizaron en la

estrategia metodológica didáctica son los siguientes: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares e identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

Los números y sus implicaciones se encuentran ligadas estrechamente con el ser humano de una forma consciente o inconsciente, y estos se dan en diferentes contextos, social, como comunitario y en su quehacer diario, interactúan con el conocimiento matemático, así como en cualquier acontecimiento que se pueden observar poniendo en práctica sus juegos, al repartirse sus juguetes, al momento de realizar una compra, al repartirse unos dulces etc.

Es indispensable que los alumnos aprendan a identificar correctamente los números así como los uso de los números en la vida cotidiana, que identifiquen que sirven para contar y para lograrlo es necesario contar con la participación activa de los involucrados, en este caso del maestro y alumnos, para ello la motivación juega un papel importante porque para aprender necesita un motivo que se encuentra en él mismo y los resultados que con ella alcanzan.

Los niños deben de percibir el aprendizaje de los números como algo divertido en donde pueden contar, cantar y realizar diversas actividades así como juegos en los que se pide a los alumnos que cuenten progresiva o regresivamente, que hagan corresponder números con cosas, que adivinen cuántas cosas hay en un conjunto y después las cuenten para ver quién gana, etc., estas son bien recibidas por los alumnos y les ayuda a familiarizarse con los números.

Uno de los motivos por lo que es importante solucionar esta problemática, es porque les servirá en la vida cotidiana y ayudará al niño a desarrollar habilidades que le permitan ser competentes en cualquier situación educativa o en situaciones de la vida diaria. Para conocer más la forma de aprendizaje de los niños, para poder apoyarlos en todas las dificultades que presenten, para enseñarlos a ser más autónomos, creativos, independientes. “Piaget nos enseñó que se comportan como pequeños científicos, que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno” (Meece, 2000:101), ya que los niños conforme interactúan con su entorno adquieren mayores aprendizajes útiles en el ámbito educativo de esta

manera tendrán un mejor desarrollo personal y social.

Es importante y necesario enseñar a identificar los números a nuestros alumnos ya que de esta manera aprenderán a resolver por sí solos los problemas que se les presenta, ya que ello beneficiará en gran medida a su desarrollo integral. Otro punto importante que cabe recalcar, es que cuando los niños logren identificar y conocer los números, les servirá como puente de desarrollo de conocimientos y habilidades de pensamiento matemático además los ayudará en la búsqueda de estrategias, en cuanto al razonamiento, la reflexión y el análisis.

Importante resultó considerar situaciones relacionadas con su entorno como comprar en la tienda, en juegos, en su casa y en otras actividades en donde ellos sean partícipes para una mejor comprensión de los contenidos, al atender el problema ayudó a que los niños puedan trabajar mejor en el aula, realicen y terminen sus tareas adecuadamente y entiendan todas las temáticas que se trabajan a diario.

Es importante reconocer que el papel primordial tanto de la escuela como de la educadora de educación preescolar en el proceso educativo ya que esta última es quien guía de forma directa el aprendizaje de su grupo de alumnos, apoya a despertar el interés por conocer, construir, crear cosas nuevas y no sólo pasa gran parte del tiempo con el niño o niña, sino que los provee de elementos necesarios para su desarrollo integral.

El docente tiene una tarea fundamental que es ayudar a sus alumnos cuando se encuentren con dificultades, una buena manera de hacer que los niños piensen, conozcan los números es enseñándoles importantes datos personales y cotidianos, por ejemplo, su dirección, el día de su cumpleaños, el número de zapato que calza, la talla de la ropa que usa, el número de hermanos que tiene, entre otros.

El enfoque teórico con el que se trabajó la propuesta pedagógica es el constructivismo, en donde “se basa en una idea muy simple, el niño debe de construir su conocimiento del mundo donde vive”. (Meece, 2000:106), en este el docente no es transmisor de conocimientos directamente, sino que facilitador en el proceso de aprendizaje centrando su atención en el niño, haciéndole preguntas y de esta manera va estimulando su aprendizaje, esto se va dando día con día con la interacción social.

Los alumnos tienen la edad de 4 a 5 años de edad según Piaget se encuentra en la Etapa

Pre operacional, “entre los 2 a 7 años de edad, el niño demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con las cuales representa las cosas reales de su entorno” (Meece, 2000:106). En esta etapa el niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 a 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas.

El cambio y construcción de sus conocimientos no será de manera rápida, por lo que llevará tiempo para que los niños vayan evolucionando sus saberes y éste se dará al establecerse una relación entre éstos y la nueva información que reciba, investigue, en este proceso juegan un papel importante sus experiencias, conocimientos previos, intereses y problemas.

El docente se requiere de un análisis profundo para ser un creador constante y para estar continuamente atento al desarrollo de los alumnos alcanzando el proceso en la construcción de conocimiento, es fundamental que el docente conozca las estrategias adecuadas para propiciar el conocimiento. Los logros y avances no se registran de la noche a la mañana sino de forma paulatina enmarcado por el contexto en el cual se ponga en práctica, lo que se manifestará en la actitudes de los alumnos dándose un enfoque que permite evaluar la factibilidad de dicha propuesta en situaciones de interacción educativa.

La educación de los niños es una tarea difícil y se lleva a cabo con gran responsabilidad, por lo tanto el docente debe de desarrollar un conjunto de habilidades y actitudes, para conseguir el aprendizaje significativo en los niños de educación preescolar y otro punto importante es que debe ser capaz de investigar su propio quehacer educativo, donde realmente el conocimiento impartido sea significativo.

No es ser solo dadores de clases sino producir con una pedagogía, debe ser indagador e investigador, que enseñe a pensar, descubrir, formular, buscando las mejores estrategias y métodos, para que el alumno sea crítico y reflexivo, en este enfoque el docente cumple con ciertas características sobre cómo enseñar, no debe de ser transmisor de conocimiento. El alumno de acuerdo a este enfoque constructivista debe ser un sujeto constructor activo de su propio conocimiento. Debe estar motivado a ser responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al profesor y propone soluciones.

### CAPÍTULO III

#### EL JUEGO, HERRAMIENTA FUNDAMENTAL PARA LA ENSEÑANZA

##### A. PROPUESTA DE ACCIÓN

Para la mayoría de los estudiantes de los diversos niveles, el campo de las matemáticas no resulta agradable, en general es el área donde los niños presentan mayores dificultades en adquirir conocimientos y habilidades matemáticas, según el programa de educación preescolar, el desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar, desde los primeros cursos de este nivel las matemáticas juegan un papel importante para el aprendizaje.

La problemática que presenta el grupo escolar se encuentra ubicado en el campo formativo, pensamiento matemático ya que los niños de segundo grado de preescolar no identifican los números del 1 al 10, por lo que conveniente diseñar una estrategia metodológica didáctica, que se refiere a “aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizan en la práctica educativa y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de los alumnos”( Carrasca, 2004: 83), en esta se utilizará el juego como estrategia didáctica.

El juego tiene un enorme valor educativo, desde el punto de vista didáctico, los juegos favorecen a que los preescolares aprendan a dar los primeros pasos en el desarrollo de técnicas intelectuales, en el aula tiene un alto valor como recurso didáctico, es un medio que hace más fácil la enseñanza. (Ferrero 2004: 12).

En este apartado se presenta un plan general de lo que habrá de realizarse para el cumplimiento del propósito de la propuesta pedagógica en el que se consideran distintos elementos, el propósito general de la estrategia metodológica didáctica es que los alumnos del segundo grado del nivel de preescolar de la escuela preescolar indígena, Benito Juárez de la localidad de **Hunukú**, Yucatán, identifiquen los números del uno al diez a través del juego, la cual consta de 14 sesiones que se aplicaron en un horario de 8:30 a 10 de la mañana a partir del 19 de junio al 8 de julio del año en curso.

En esta estrategia se trabajó con el juego, ya que de esta manera el niño aprendió y al mismo tiempo se divirtió, esto resultó motivador para el desempeño y aprendizaje, este es parte fundamental en el preescolar y es una edad en la cual se identifican con el juego se interesa mucho en él, conviven con sus compañeros y lo más importante es que aprenden jugando.

El juego es fundamental para el desarrollo de la estrategia ya que en el nivel de preescolar constituye una de las actividades centrales de todo niño, a través de él los niños prueban nuevas habilidades, exploran su imaginación, su creatividad.

“Los juegos enseñan a los escolares a dar los primeros pasos en el desarrollo de las técnicas intelectuales, potencian el pensamiento lógico, desarrollan hábitos de razonamiento, enseñan a pensar con espíritu crítico, son un buen punto de partida para la enseñanza de la matemática y crean una base para una posterior formalización de pensamiento matemático”. (Ferrero 2004:13).

En la estrategia metodológica el juego tiene un objetivo propio no es solamente jugar por jugar en primer lugar es orientado de acuerdo al programa de preescolar 2011 de acuerdo a las necesidades de los párvulos, en donde los niños son guiados por la educadora con un objetivo en particular para lograr determinados aprendizajes esperados en donde se utilizan diversos recursos didácticos que serán útiles para la complementación de la estrategia, “El recurso didáctico es todo medio que facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden” (Verdù, 2005:97).

En la estrategia metodológica los recursos didácticos son indispensables ya que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los niños, en este nivel de preescolar es fundamental el material didáctico ya que se encuentran en una etapa de sus vidas en que la mejor manera de aprender es mediante la exploración de objetos, los recursos didácticos que se utilizaron en esta propuesta se describen en cada una de las sesiones.

La estrategia está dividida en dos fases (Ver anexo H) la primera fase tuvo por nombre juguemos con los números del 1 al 5, la cual consta de 6 sesiones, el propósito de la fase fue que los niños del segundo grado identifiquen los números del 1 al 5, se aplicó el 19 al 26 de junio, en esta fase se incluyeron los juegos: la papa caliente, la tiendita, el dado y los palitos chinos.

La segunda fase llamado juguemos con los números del 6 al 10, la cual consta de 8 sesiones, el propósito de la fase fue que los niños del segundo grado del nivel de preescolar identifiquen los números del 6 al 10, que se aplicó del 27 de junio al 8 de julio del año en curso, en esta fase se incluyeron los juegos: boliche, aros, lotería, tablero, las lanchas, pescando números, tómbola y memorama. Además del propósito a cumplirse, también tiene el aprendizaje esperado, las actividades que se realizaron en cada sesión, éstas constan de tres o cuatro acciones, asimismo se describen los recursos y materiales a utilizar en cada fase. La corriente pedagógica que sustenta la propuesta pedagógica fue la constructivista, a continuación se presenta la estrategia metodológica didáctica:

1. Fase 1: juguemos con los números del 1 al 5

Propósito específico: que los niños del segundo grado del nivel de preescolar identifiquen los números del 1 al 5.

a. Sesión 1: vamos a conocer los números.

Nombre del jardín: Benito Juárez García.

Fecha de aplicación: miércoles 19 de junio.

Campo formativo: pensamiento matemático.

Aspecto: número.

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Tiempo: 1:30 min.

Estrategia: la papa caliente (juego).

Secuencia didáctica:

Inicio: se despertará la curiosidad de los niños cuestionando: ¿conocen los números?, ¿cómo son?, ¿en el salón hay números?, ¿saben cómo se escriben?, ¿les gustaría conocer los números?.

Desarrollo: con el apoyo de imágenes se les mostrará a los niños los números del 1- al 5.

Se pedirá a los niños que se encuentran sentados de espaldas, que se pongan de frente, y presentar la primera tarjeta y preguntar si la conocen, y donde la han visto, después

seguir con las demás tarjetas de números.

Se proporcionará tarjetas con números del uno al cinco a todos los niños y cuando la maestra diga un número los niños que tengan la tarjeta de ese número, dirán lo tengo, el primero que identifique el número será el ganador.

Explicar que los números se encuentran en todas partes dar ejemplos. Los niños podrán participar dando ejemplos de acuerdo a sus experiencias.

Se realizará el juego la papa caliente el niño que pierda escribirá el número 1, 2, 3, 4, y 5 en grande en la pizarra según se le indique, se motivará a los que participan poco.

Proporcionar unas hojas con las imágenes de los números y pedir que colorean el número que conocen en orden.

Posteriormente se realizará un canto “la gallinita papanatas”, después se pedirá a los niños que escuchen la letra del canto, se irá mostrando imágenes del canto para que los niños lo puedan ir relacionando y así se les haga más fácil aprenderlo, después cantarlo con ellos y con el apoyo de las imágenes, luego uno por uno ir quitando las imágenes, y dejar que lo canten solos.

Cierre: se harán preguntas sobre lo trabajado en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: se verificará que identifique el orden de los números. Se evaluará por medio de participaciones individuales en la que escribirán los números en el pizarrón y se pedirá al grupo que los ordenen, el trabajo mediante copias, toda la información se registrará en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: tarjetas con los números del 1 al 5, copias, crayolas, juguete.

#### b. Sesión 2: la tiendita de dulces

Fecha de aplicación: jueves 20 de junio.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Tiempo: 1:30 min.

Estrategia: la tiendita.

Secuencia didáctica:

Inicio: en plenaria platicaremos acerca de las tienditas; elementos a considerar en la plenaria: ¿conocen las tiendas?, ¿cuantas tiendas hay por sus casas?, ¿han ido a comprar a

la tienda?, ¿con que frecuencia van a la tienda?, ¿qué cosas tiene una tienda?, ¿qué tendríamos que hacer para poner una tiendita en el salón?. Se platicará con los alumnos sobre cómo funciona una tienda y se les dirá que se trabajará con los números, se les presentará los números del 1 al 5 en tarjetas.

Desarrollo: junto con la ayuda de los niños se organizará el espacio para poner las cosas de la tienda en el salón de clases.

Ponerle precios de un rango del 1 al 5 a los productos que se venderán, se pondrán a la venta en su mayoría dulces de uno a cinco pesos, para que de esta manera los niños logren identificar el número.

Se platicará sobre la forma en que se realizará la compra y la venta. Organizar al grupo quienes serán los compradores y vendedores, repartir el dinero para realizar la compra a cada niño se le dará la misma cantidad de dinero e iniciar con el juego. Al terminar el juego se les proporcionará una sopa de números en donde tendrán que encerrar con un círculo todos los números que la educadora indique.

Ordenará los productos de menor precio a mayor.

Cantará la canción de cinco pollitos y la gallina papanatas.

Cierre: se realizarán preguntas sobre lo trabajado durante la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: se verificará si identifica el orden de los números, las participaciones, el trabajo con la sopa de letras y se registrarán todos los datos en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: dulces, monedas, mesas, sillas, tarjetas con números, papel cartulina, marcadores

c. Sesión 3: la tiendita de juguetes

Fecha de aplicación: viernes 21 de junio.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Estrategia: la tiendita.

Tiempo: 1:30

Secuencia didáctica:

Inicio: se iniciará la actividad del día con una plática sobre la actividad que se realizó un

día anterior para darle continuidad. En plenaria platicaremos acerca del juego de la tiendita y explicarles que el día de hoy se venderá solamente juguetes.

Desarrollo: se pondrá precios de un rango del 1 al 5 a los juguetes y platicar sobre la forma en que se realizará la compra y la venta,

Se organizará al grupo, quienes serán los compradores, vendedores, repartir el dinero para realizar la compra y venta.

Se iniciará el juego de la compra y la venta en donde los niños tendrán que identificar los números.

Al terminar el juego se les pedirá que moldeen con plastilina los números 1, 2, 3, 4,5 y los ordenen.

Se cantará la canción “cinco politos” y la gallina papanatas.

Se saldrá a la cancha con todo el grupo y escribirán con gises los números que se les indique.

Se realizará un juego, el número perdido se colocarán tarjetas de números por toda la escuela y se indicará que números buscar, el niño que encuentre más números es el ganador. Cierre: se cuestionará a los niños sobre lo que aprendieron en la sesión.

Criterios e instrumentos de evaluación: se verificará si identifica los números correctamente, las participaciones, el moldeado de plastilina y se registrarán todos los datos en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: juguete, monedas, mesas, sillas, tarjetas con números, papel cartulina, marcadores.

d. Sesión 4: que nos indica el dado

Fecha de aplicación: lunes 24 de junio.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Estrategia: el dado.

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se hará un breve repaso de la clase anterior y de los números. Se cuestionará si

¿conocen los dados?, se comentará que jugarán con dados y mostrar un dado.

Desarrollo: cada niño pasará al frente y se le dará el dado, cuando se tire el dado tendrá que contar en voz alta y el niño dirá el número que cayó y tendrá que señalar el número mencionado que estará en una tarjeta, el niño que identifique el número se le dará una ficha con un punto, el niño que acumule más fichas gana.

Se proporcionará juegos de construcción en donde ordenará los números del 1 al 5.

Se realizará otro juego con el dado, todo el grupo formará un círculo, en medio del círculo se colocarán varias tarjetas en ella indican que es lo que se va a realizar de acuerdo al número que arroje el dado, como por ejemplo la ficha uno dice: saltar 5 veces, la ficha dos dar dos brincos y contarlos en voz alta, la ficha cuatro dar tres aplausos todos participarán en el juego. Cada niño tendrá su turno para pasar a arrojar el dado.

Se cantará la canción la gallina papanatas y cinco pollitos.

Cierre: se preguntará que les pareció el juego y hacer una retroalimentación del tema.

Criterios e instrumentos de evaluación: si identifica el orden de los números, el trabajo con los juegos y todos los datos se registraran en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: dados, fichas, tarjetas, pintura, hojas blancas, juguetes.

#### e. Sesión 5: palitos chinos

Fecha de aplicación: martes 25 de junio.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Estrategia: palitos chinos (juego).

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se repasarán los números vistos en la clase anterior. Se comentará a los niños que se realizará una actividad llamada ¿cuántos serán? y un juego llamado palitos chinos se cuestionará si ¿conoce el juego?. Se hará un recordatorio de lo que se trabajó en la clase anterior. Se repasarán los números del uno al cinco.

Desarrollo: se darán instrucciones a los niños: decirles que se les enseñará una tarjeta con un número y este será el número de objetos que deberá colocar frente a la tarjeta es decir,

si se le muestra la tarjeta con el número 3 el niño colocará 3 objetos que el escoja, siendo los objetos iguales.

Acomodar al grupo dejando un espacio en el centro, de un modo que todos los niños alcancen a ver, se formarán equipos de 5 niños.

Los niños seleccionarán los objetos con los que quieran participar palitos, fichas etc.,

la educadora indicará el inicio del juego, primero muestra una tarjeta con un número y el niño colocará frente a la tarjeta el número de objetos que indique la tarjeta. Después será a la inversa, la educadora mostrará la cantidad de objetos y los niños tendrán una ficha con un número ellos contarán y mostrarán la tarjeta que consideran tiene el número correcto gana el equipo que logró terminar.

Se realizará el juego palitos chinos en donde los niños tirarán con una pelota y el palito que tiren tendrá una tarjeta con un número el niño tendrá que identificar qué número es, participaran todos los niños.

Se proporcionará a los niños unas tarjetas con números y se les pedirá que lo ordenen del uno al cinco y seguidamente lo escriban en hojas blancas.

Se cantará la canción la gallina papanatas y cinco pollitos.

Cierre: la actividad termina con un comentario sobre lo que aprendieron este día.

Criterios e instrumentos de evaluación: observar si los niños ordenaron e identificaron el número correcto cuando se les muestren los objetos, el trabajo se evaluara con las copias y todos los datos se registrarán en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: objetos diversos como fichas, palitos, lápices, crayolas, pelotas, tarjetas con números, hojas, lápices.

f. Sesión 6: juguemos con la pirinola numérica

Fecha de aplicación: miércoles 26 de junio.

Aprendizajes esperados: identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Estrategia: la pirinola (juego).

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se realizará un breve repaso de lo visto en la sesión anterior.

Se cuestionará a los niños si ¿conocen el juego de la pirinola?, ¿lo han jugado?, ¿cómo se juega?, presentar la pirinola.

Desarrollo: se formará un círculo alrededor del área donde se va a jugar, explicar las reglas del juego y se les indica a los niños el orden del juego, se menciona quien inicia el juego.

El juego comenzará cuando el primer jugador hace girar la pirinola con la mano, en cada una de las caras de la pirinola hay escrito un número del uno al cinco, cuando deje de girar el niño dirá el número que cayó, si lo dijo correctamente se le dará una tarjeta con una indicación por ejemplo tráeme tres cuentos y en la parte de la pizarra estarán los números, se le pedirá que busque el número 3, si el niño realizó la actividad correctamente se le premiará con una ficha, el niño que acumule más fichas será el ganador.

El niño que no gane ninguna ficha se le pondrá castigos como cantar la canción de los números y ordenar los números.

Se proporcionará una fichas que completan el cuerpo de un gusanito, y se les indicará que formen el gusanito ordenando numéricamente del uno al cinco. Cantar la canción la gallina papanatas y cinco pollitos.

Cierre: se platicará acerca de lo que les gustó de la actividad y repasar los números del uno al cinco.

Criterios e instrumentos de evaluación: si identifica el orden de los números, las participaciones individuales y el trabajo mediante la actividad el gusanito. Toda la información se registrará en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: la pirinola, fichas, tarjetas con números, libros, juguetes, dulces, lápices, crayolas.

2. fase 2: juguemos con los números del 6 al 10.

Propósito específico: que los niños del segundo grado del nivel de preescolar identifiquen los números del 6 al 10 en la segunda fase.

a. Sesión 1: el boliche

Aplicación: jueves 27 de junio.

Campo formativo: pensamiento matemático.

Aspecto: número

Competencia: utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

Estrategia: el boliche.

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: para iniciar la actividad se preguntará a los niños, ¿conocen el boliche?, ¿dónde lo han visto?, ¿lo han jugado?, se mencionará que hoy jugaremos el boliche.

Se pasará a un espacio amplio del salón y colocar los bolos en el lugar más adecuado aproximadamente a dos metros de distancia, se pinta una raya en el suelo a partir del cual cada alumno por turnos lanzará la pelota.

Desarrollo: para dar inicio con el juego se formarán equipos de 5 integrantes y se dan a conocer las reglas del juego.

Los bolos pueden ser botellas de refresco, se les pegará un número de manera que sea perfectamente visible para todos. La pelota puede ser de hule, esponja o plástico.

Por turnos pasarán a lanzar la pelota un integrante del grupo, todos los bolos tienen un número en su mayoría los números 6, 7, 8, 9, 10, por lo tanto tendrán que identificar el número que tiene cada bolo que derribaron el equipo que identifique más números será el ganador. Se registraran todos los puntos de cada equipo en la pizarra.

Seguidamente se proporcionarán unas copias con imágenes de bolos en donde están agrupados por cantidades colorearán y contarán cuantos bolos tiene cada grupo y anotará el número que corresponde.

Se cantará la canción de los números y se mostrará la imagen del número durante la interpretación.

cierre: se cuestionará a los alumnos con preguntas como: ¿quién equipo identificó más números?, ¿quién menos?, ¿quiénes han derribado la misma cantidad?, comentar que

les pareció el juego y que aprendieron.

Criterio e instrumentos de evaluación: si identifica de manera correcta los números, las participaciones, el trabajo con las copias y todos los datos se anotarán en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: el boliche, bolos, copias, crayolas

b. Sesión 2: bailando con aros

Fecha de aplicación: viernes 28 de junio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan. (6, 7, 8.....)

Estrategia: los aros (juego).

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se hará un recordatorio de la sesión anterior, para iniciar la actividad se preguntará a los niños, ¿les gusta bailar?, ¿han bailado?, ¿saben contar?, ¿hasta qué número cuentan? se comentará que se realizará un juego en donde pondrán en práctica sus conocimientos sobre los números. Presentar con tarjetas los números que se trabajarán.

Desarrollo: se explicará las reglas de juego: se dibujaran en la cancha de la escuela varios círculos en donde todos bailarán alrededor al ritmo de la música, cuando pare la música se sacará una tarjeta con un número y rápidamente deberán meterse a los círculos, según el número que se saque es la cantidad de niños que deben haber dentro de los círculos, la educadora contará con todos los niños los grupos que se formaron con la finalidad de comprobar si realizaron correctamente la actividad.

Los equipos que no logren realizar la actividad tendrán un castigo que estará en una caja sorpresa, en ella indicará la actividad a realizar como por ejemplo saltar 7 veces etc.

Se proporcionará unas copias a los niños y se les indica que coloreen solamente los números seis, siete, ocho, nueve y diez. Se cantará la canción los números.

Cierre: se cuestionará a los alumnos con preguntas como: ¿qué les pareció el juego?, ¿qué aprendieron?

Criterio e instrumentos de evaluación: si ordenan correctamente los números, sus participaciones, el trabajo con las copias y todos los datos se anotaran en una lista de

cotejo.

Recursos didácticos: gises, grabadora, cd, tarjetas con números, dulces, copias, confeti.

c. Sesión 3: la lotería

Fecha de aplicación: lunes 1 de julio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan. (6, 7, 8...).

Estrategia: la lotería.

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se les cuestionará a los niños si conocen el juego de la lotería y si alguno de ellos alguna vez lo ha jugado. Se les preguntará que ¿números conocen?, ¿conocen los números seis, siete, ocho, nueve y diez?, se presentará los números en tarjetas.

Desarrollo: se les dirá a los pequeños que se jugará a la lotería de números y se les explicará el juego que consiste en: la cartilla contiene 12 números con imágenes cada uno, los cuales se encontrarán de manera desordenada. La maestra sacará una tarjeta que contendrá un número y se dirá en voz alta para que todos los niños escuchen. seguidamente los niños tendrán que buscar en su cartilla el número mencionado contando las imágenes que tiene la cartilla para comprobar si es el número correcto y colocarán fichas en cada número conforme vayan siendo nombrados.

El juego terminará cuando algún niño tenga llenado correctamente la cartilla y deberán gritar

lotería , posteriormente el juego comenzará de nuevo.

Se proporcionarán copias en donde los niños tendrán que tachar los números escritos correctamente. Se cantará la canción los números.

Cierre: para terminar los pequeños hablarán sobre los números que les costó trabajo buscar y por qué.

Criterios e instrumentos de evaluación: si los niños identificaron el número que se les indicó, las participaciones y los trabajos con las copias, todo se registrará en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: cartillas de lotería, fichas, piedritas, copias, crayolas.

d. Sesión 4: busquemos donde hay lo mismo

Fecha de aplicación: martes 2 de julio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan. (6, 7, 8....).

Estrategia: tablero de números.

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se dirá a los niños que se va a jugar a encontrar la misma cantidad, les voy a repartir un tablero a cada niño y un juego de tarjetas.

Desarrollo: se les dirá que tienen que fijarse cuantas cosas hay en cada cuadrado del tablero y después buscar entre las tarjetas aquella que tenga la misma cantidad. Cuando la encuentren la ponen encima del cuadrado, así sucesivamente, ganará el equipo que llene primero sus tableros. Repetir el juego varias veces. Proporcionar libros e indicar que busquen los números seis, siete, ocho, nueve, diez y recortarlos y pegarlos en hojas blancas.

Se cantará la canción los números.

Cierre: para terminar los pequeños hablarán sobre los números que les costó mucho trabajo buscar y por qué.

Criterios e instrumentos de evaluación: si los niños identificaron el número que se les indicó, las participaciones y los trabajos del libro todo se registrarán en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: tableros para cada jugador con dibujos, tarjetas, libros. tijeras, pegamento.

e. Sesión 5: paseando en lancha

Fecha de aplicación: miércoles 3 de julio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan (6, 7,8...).

Estrategia: las lanchas

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se repasarán los números trabajados en sesiones anteriores. Despertar el interés de los niños por medio de una serie de preguntas e imágenes: ¿quién ha ido al mar?, ¿qué han observado al ir?, ¿quién ha visto una lancha o barco en el mar?, ¿les gustaría jugar a que vamos arriba de una lancha?.

Desarrollo: se formará un círculo. Motivar a los niños a imaginar que están en un barco paseando por el mar y que el barco se empieza a hundir y para salvarse tienen que subirse a unas lanchas. Explicarles se tienen que dividir en conjuntos. Se dibujarán lanchas y se asignarán números cuando escuchen, a las lanchas en grupos de ocho y a la lancha ocho, se separan en grupos, y correrán a formar los grupos de personas y así sucesivamente. Los niños corren y buscan formar un conjunto con ese número de miembros. Comprueban que la lancha tenga el número indicado. El juego se repite varias veces. Al término de cada indicación se comprobarán que equipos lograron agruparse de manera correcta y quienes identificaron el número de la lancha. Se proporcionarán unas copias con imágenes de unas lanchas cada imagen tiene un número y se les pedirá que colorean las lanchas con los números seis, siete, ocho, nueve y diez. Cantar la canción los números.

Cierre: después de repetir varias veces el juego. Cuestionar a los niños ¿qué problemas tuvieron?, ¿les gusto la actividad?, ¿quién pudo contar rápido?, ¿qué números se les dificultó identificar?

Criterios e instrumentos de evaluación: si identifica el número y cuenta adecuadamente, las participaciones y el trabajo con copias, todo se registrará en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: copias, gises, crayolas

#### f. Sesión 6: los pescadores

Fecha de aplicación: jueves 4 de julio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

Estrategia didáctica: pescando números

Tiempo: 1:30 min.

Inicio: se cuestionará a los niños, ¿saben pescar?, ¿dónde han pescado? se les platicará a los niños que realizará un juego llamado pescando números

Desarrollo: con los peces y la caña de pescar ya hechos, podemos comenzar el juego. Se colocarán en el suelo los peces, en un área destinada para ello, la cual representará, el lago los pescadores serán los niños tendrán un determinado tiempo, solamente podrán atrapar peces con los números seis, siete, ocho, nueve y diez al terminar el tiempo cada niño dirá el número que tiene su pez y contarán cuántos peces de cada número y cuántos en total atraparon cada uno.

Sobre un pliego de papel de papel bond o cartulina, los niños anotarán su nombre y la cantidad de peces atrapados por cada uno. Los datos serán comparados para saber quién atrapó más peces. Se les pedirá a los niños que dibujen diez peces, los enumeren del uno al diez. Cantar la canción, los números.

cierre: se preguntará, ¿qué les pareció la actividad?, ¿qué aprendieron?, ¿qué se les dificultó?.

Criterios e instrumentos de evaluación: si identifica el número adecuadamente, las participaciones de los niños durante las actividades y el trabajo mediante la escritura de los números, todo se registrará en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: peces de fama, cañas, papel bond, marcadores, hojas blancas, lápices.  
g. Sesión 7: la tómbola numérica

Fecha de aplicación: viernes 5 de julio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

Estrategia: la tómbola

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se preguntará acerca de juego de la tómbola, si la conocen, la han jugado presentarles la tómbola. Se preguntará dónde podemos encontrar números, explicar que los números se encuentran en todas partes, dar unos ejemplos y pedir a los niños que digan algunos.

Desarrollo: se llevará a los niños al patio del jardín de niños y se les pedirá su participación a diez niños. Formar a 10 niños en hilera a cada uno se le pegará la imagen de un número en la espalda, los demás niños observarán a estos formando una media luna sentados en el suelo. Se cantará la siguiente canción, a cada uno de los compañeros: diez

pelotitas, formadas en hileras una va saltando y se queda afuera.

Poco a poco los se va eliminando a un niño, que figuraría como el número, que se cante, la educadora puede cuestionar a los niños acerca, pidiéndoles que le digan, que números quedaron y que observen bien cómo es el número que salió y el que se quedó en la fila así como que mencionen en voz alta su nombre. Se sigue la canción hasta que terminen con el número 1, para que todos participen se forman más niños y siguen con la canción.

Se jugará a la tómbola en donde formaré equipos de cinco niños y por turnos pasarán a la buscar un número por lo que tendrán que decir correctamente que número es y de esta manera acumularán puntos el equipo ganador será el que tenga más puntos.

Se les proporcionara libros, cuentos, revistas y se les pedirá que recorten y peguen en una papel bond todos los números del uno al diez.

Cierre: se les preguntará ¿qué les pareció la actividad? , ¿qué les gusto?, ¿qué no les gusto?, ¿qué aprendieron?

Criterios e instrumentos de evaluación: si identifica los números, las participaciones y el trabajo con los recortes, toda la información se anotarán todos los datos en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: tarjetas con números, libros, revistas, papel bond, pegamento, tijeras

h.Sesión8: memorama numérico

Fecha de aplicación: viernes 8 de julio.

Aprendizajes esperados: identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende que significan.

Estrategia: memorama

Tiempo: 1:30 min.

Secuencia didáctica:

Inicio: se hará un recordatorio de la clase anterior. Preguntar si han jugado ¿el memorama?, ¿saben que es?, presentarles el juego y organizar al grupo por equipos.

Desarrollo: a cada equipo se le entregará su juego con las tarjetas con los números del uno al diez, se le dirá que por turnos cada niño tomará una tarjeta y en voz alta dirá el

número, tomará otra y dirá el número, si encuentra el par de la tarjeta se queda con esas tarjetas y el continuará con el juego, ganará el niño que acumule más tarjetas e identifique los números. Se repasará la serie numérica oral. Formar dos equipos, entregar a cada niño una tarjeta con un número, los dos equipos tendrán los mismos números.

Se dirá un número y cada uno de los niños que lo tenga dirá con voz fuerte, lo tengo, el primero que llegue con la educadora acumula un punto el equipo con más puntos será el ganador.

Se les proporcionará libros, cuentos, revistas y se les pedirá que recorten y peguen en un papel bond todos los números del uno al diez. Cantar la canción los números.

Cierre: para finalizar contarán todas las melodías aprendidas durante todas las sesiones, ¿cuestionar que les gustó de las actividades que se realizaron?, ¿qué aprendieron?

Criterios e instrumentos de evaluación: si identifica los números del uno al diez, las participaciones y el trabajo con los recortes, toda la información se anotará en una lista de cotejo.

Recursos didácticos: tarjetas con números, anuncios, papel bond, pegamento, tijeras.

## B. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Esta propuesta pedagógica se fundamenta con el enfoque constructivista, este es un “fundamento en procesos de cognición social que debe insertarse en la formación educativa de los individuos a fin de orientar y optimizar la maduración de su funcionamiento cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje focalizados en el dominio de las distintas modalidades de inteligencias múltiples” (Zubiria, 2004:11).

De acuerdo a las características de los alumnos del grupo escolar tienen entre 4 y 5 años de edad se encuentran en el periodo pre operacional en esta etapa el niño “demuestra una mayor habilidad para emplear símbolos, gestos, palabras, números e imágenes con los cuales representar las cosas reales de su entorno.” (Meece, 1997: 106). Es considerado así porque todos los seres humanos a lo largo de la vida aprenden, construyen y reconstruyen los conocimientos al estar en contacto directo con el medio natural y social en el cuál se encuentran inmersos.

El alumno es el verdadero protagonista de su aprendizaje, teniendo éste un papel activo en el que no sólo reproduce los contenidos facilitados por el docente sino que,

además, es el constructor y productor de sus propios conocimientos. Trabajar con el constructivismo permite tener beneficios académicos ya que promueve el pensamiento crítico, constructivo y creador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que el estudiante es el centro de este proceso

El enfoque constructivista privilegia el rescate de la experiencia previa en cada situación de aprendizaje por desarrollar. Lo hace al menos por dos motivos: para buscarle sentido al contenido educativo y para encontrar el sustento en la estructura de conocimientos de la persona, que permita una posterior desequilibración (entrar en duda), y con ello sentar las bases de nuevos esquemas de conocimiento. De allí que al iniciar el tratamiento constructivista del contenido educativo (en su amplia acepción), siempre se debe partir de las experiencias previas.

El cambio y construcción de sus conocimientos no será de manera rápida, por el contrario se llevará el tiempo necesario para que los niños vayan transformando sus saberes y éste se dará al establecerse una relación entre éstos y la nueva información que reciba, .En ello juegan un papel importante sus experiencias, conocimientos previos

El trabajo se vincula directamente con los propósitos de los planes y programas actuales de preescolar 2011 de manera que todos los aprendizajes sean realmente significativos para el niño como se establece en estos y, se alcancen a lograr los aprendizajes esperados planeados para poder resolver las dificultades que se presentan en el desarrollo de la identificación de los números del 1 al 10. Es por ello que las actividades que se plantearon en las estrategias van de acuerdo con el enfoque de la enseñanza de los números que se propone en el Plan y Programa de Estudios para la Educación preescolar, se enfoca en el desarrollo de competencias.

La importancia de llevar a cabo estas actividades de la propuesta es porque a través del ejercicio y práctica constante de los números los niños aprendieron en un tiempo, los números, los usos de los números, a resolver problemas matemáticos. A Partir de actividades lúdicas, que despierten el interés y la atención de los pequeños, ayudará a que ellos mismos vayan involucrándose en el proceso como sujetos activos que a partir de la participación e interacción vayan construyendo sus propios conocimientos.

Los niños aprenden en cuanto a los contenidos disciplinarios y lo que piensan acerca del aprendizaje, que significa aprender y para qué se aprende, de la manera como

la maestra lleve a cabo la enseñanza y de su actitud frente al grupo en general y frente a cada niño en particular, depende el aprendizaje del mismo.

Por ello esta estrategia está inspirada en la construcción del conocimiento del niño y en la disponibilidad de la educadora para prepararse y enseñar matemáticas en niños en edad preescolar de un modo eficiente y eficaz por medio del juego y con diversos materiales didácticos que se puedan obtener de la comunidad, de igual manera se considera fundamental retomar los conocimientos previos de los alumnos con la finalidad de mejorar la práctica docente y de esta manera preparar mejor a los alumnos, para que todo esto se lleve a cabo el docente tiene una función muy importante en cuanto a este enfoque.

El constructivismo tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto el profesor en su rol de mediador debe apoyar al educando para: desarrollar en el alumno un conjunto de habilidades cognitivas que les permitan optimizar sus procesos de razonamiento

El papel del maestro desde la perspectiva constructivista, se orienta bajo la figura de guía de situaciones de aprendizaje, en las que el participante dude de sus propias ideas y sienta la necesidad de buscar nuevas explicaciones, nuevos caminos que vuelvan a satisfacer esos esquemas mentales, los cuales, han sido configurados por la interacción con su medio natural y social. El maestro desde este enfoque debe orientar al alumno para buscar su propio conocimiento el maestro debe orientar, motivar y sobre todo aprender a escuchar también a los alumnos, pero sin permitir que se pierda el respeto.

El papel del docente debe ser de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje. Es el directo responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docente y alumno partiendo siempre de la situación en que se encuentra el alumno, valorando los intereses de estos y sus diferencias individuales.

Además debe ser conocedor de sus necesidades evolutivas y de los estímulos que reciba de los contextos donde se relaciona: familiares, educativos, sociales, así este docente debe estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa y la autonomía del estudiante. Su docencia se debe basar en el uso y manejo como clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar fomenta la participación activa no solo

individual sino grupal con el planteamiento de cuestiones que necesitan respuestas muy bien reflexionadas.

La misión del docente es conocer a cada uno de sus estudiantes, su acción mediadora es eficaz en la medida que se ajuste a la situación y al momento del aprendizaje. Respetar las diferencias individuales, ritmo y estilo de aprendizaje de sus estudiantes. Debe propiciar el aprendizaje cooperativo. Formar grupos heterogéneos, sin exclusión de las y los niños de ritmo más lento, ya que debe considerar que todos son capaces, si están motivados para aprender., aprovechan los recursos de la comunidad, buscan alternativas de solución a los problemas, promueven el diálogo y la interacción con sus miembros: padres, madres, líderes, quienes siempre algo que aportar al aprendizaje de las y los estudiantes.

El aula es el espacio donde sucede lo más importante, es un espacio de construcción de conocimiento, por lo cual el docente debe tener bien claro que es lo que quiere lograr con sus alumnos y así reflexionar sobre el desempeño a la hora de planear actividades, teniendo en cuenta siempre que éstas deben ser actividades que promuevan en los niños el desarrollo de competencias.

Por lo que el docente es participe en la promoción y enseñanza de aprendizajes, habilidades, competencias y conocimientos: esto sin importar el nivel educativo donde se desempeñe, por ello es importante proveer a los alumnos de herramientas que les faciliten adquirir aprendizajes, que será de gran utilidad, para así poder desarrollar distintas competencias que favorezcan la construcción de conocimientos relacionados no solo con el pensamiento matemático sino con los otros campos y en la vida cotidiana.

Es de suma importancia que al igual que los docentes los padres de familia se involucren en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos ya que en la mayoría de los casos los padres de familia no le dan importancia al nivel de preescolar porque consideran que los niños no aprenden como en el nivel de primaria.

Dentro del enfoque constructivista el alumno debe ser un sujeto constructor activo de su propio conocimiento, debe ser activo, dinámico, reflexivo, participativo, dejar la pasividad a un lado, por lo que debe estar motivado por aprender ya que él es el responsable de su proceso de aprendizaje porque está en permanente actividad mental no solo cuando descubre y experimenta sino también cuando escucha al profesor. En las

actividades que se realicen debe de proponer soluciones, participar debe estar activo y comprometido. Aprende y participa proponiendo y defendiendo sus ideas

Entre las funciones una escuela constructivista debe contribuir al desarrollo de la responsabilidad de sus alumnos educándolos para la toma de decisiones y permitiéndoles hacerlo por lo que el estudiante debe asumir las consecuencias de sus actuaciones, en donde todos los integrantes del sistema propicien la sana convivencia de la comunidad y sociedad, por lo que el papel de la escuela es de educar hacia una libertad responsable. Los materiales que se utilizan con el enfoque constructivista deben de ser manipulables, en conclusión todos estos aspectos antes mencionados ayudarán para poder darle una solución adecuada a la problemática que se presenta en el grupo escolar.

### C. EVALUACIÓN

Uno de los temas de gran importancia en el ámbito educativo es la evaluación, es un proceso a través del cual se tiene una referencia de las competencias logradas por los alumnos, sus procesos, sus avances, fortalezas, debilidades. Lo cual sirve para conocer el nivel del logro de los alumnos con referencia de los propósitos educativos de los programas. En el caso de preescolar según el programa de educación preescolar 20011 “la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje.”

En la educación preescolar la importancia de la evaluación se caracteriza por la valoración de los niveles de logro de las competencias agrupadas en los distintos campos formativos que están contenidos en el programa, se hace una comparación de lo que los niños saben o pueden hacer con referencia a los propósitos educativos del mismo.

Existen diversos tipos de evaluación por lo que se consideró la más adecuada para utilizar en la estrategia que es la heteroevaluación “consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra. Su trabajo, su actuación, su rendimiento, es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor” (Casanova, 1998: 99) presenta sus características particulares de tal manera que considere más adecuada, el propósito de la evaluación en la estrategia es para saber si los niños lograron superar la problemática.

En la estrategia se utilizaron los criterios en los instrumentos de evaluación, los

criterios de la primera fase es que los niños identifiquen los números de manera correcta del 1 al 5, y en la segunda fase es que los niños identifiquen los números del 6 al 10, la forma en que se evalúa es mediante la observación con el instrumento de la lista de cotejo (Ver anexo: I) “consiste en una serie de frases y oraciones que expresan conductas positivas o negativas que estarán presentes o ausentes en la situación a evaluar, únicamente requieren de un sí o un no, para expresar presente o ausente. (Medina, 2002:119).

Es una serie de afirmaciones relativas a una actuación o a un producto cuya presencia debe consignarse mediante una señal. Se usa para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los estudiantes, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos. En donde se registran los avances a lo largo de la aplicación de la estrategia. La lista de cotejo es de fácil manejo porque solo implica marcar lo observado.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DIDÁCTICA

#### A. INFORME DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN

Este apartado se informa como se llevó a cabo la estrategia metodológica didáctica la cual se compone de dos fases, la primera fase se llama jugamos con los números del 1 al 5, cuyo propósito específico fue que los niños del segundo grado del nivel de preescolar identifiquen los números del 1 al 5 en la primera fase. La segunda fase se llama jugamos con los números del 6 al 10 y su objetivo fue que los niños identifiquen los números del 6 al 10, los cuales fueron logrados de manera satisfactoria; la estrategia consta de catorce sesiones, las cuales se aplicaron una por día de una hora y media cada sesión A continuación se informa como se llevaron a cabo cada una de las sesiones y se destaca lo relevante.

##### 1. Fase 1: Jugamos con los números del 1 al 5

Propósito: que los niños del segundo grado del nivel de preescolar identifiquen los números del 1 al 5.

##### a. Sesión 1: vamos a conocer los números

Esta sesión se inició a las 8:30 de la mañana con unos cuestionamientos de manera general al grupo, ¿Conocen los números?, ¿Cómo son?, ¿En el salón hay números? ¿Saben cómo se escriben?, ¿Les gustaría conocer los números?, Mari comentó que solamente conoce el número 1 y es como un palito, acá en mi salón hay muchos números pero solo conozco el uno, quiero aprender muchos números. Henry dijo yo no conozco ningún número, pero me gustaría conocerlos, se preguntó ¿sabes contar?, Si respondió e inicio diciendo 1, 2, 3, 5, 7, 6,9,10; se realizaron más preguntas y ningún alumno participó.

Siguiendo con clase se mostró los números del 1 al 5 en tarjetas (Ver anexo J), se preguntó si conocen estos números, Mari dijo nuevamente: yo conozco el 1, los demás no respondieron por lo que se le preguntó a Patricia, ¿conoces este número? y contestó que no conoce ninguno, Víctor comentó, yo si los conozco y dijo este es 2, 6, 8, 1,4, por lo

que se les dijo: este es el número 1, 2, 3,4, 5, observen como son.

Se realizó un juego en el cual se proporcionó tarjetas con números del uno al cinco a todos los niños y se dieron las explicaciones, en un principio mostraban cualquier número y mucha dificultad pero conforme paso el tiempo los niños fueron identificando el número 1,

2, estos números, todos los niños los identifican, los demás números no.

Al terminar con esta actividad se realizó el juego de la papa caliente, con este juego se observó que todos los niños ya identificaban los números 1 y 2, todos los niños participaron y estaban motivados por aprender para ser la primera sesión el resultado obtenido fue bueno.

Se les proporcionaron unas copias con imágenes de los números, se indicó que lo coloreen el número que conocen en orden, al terminar se cantó la gallinita papanatas y cinco pollitos con el cual se fue relacionando los números con la finalidad de retroalimentar lo visto anteriormente, todos cantaron, pusieron mucha atención a las imágenes de los números, esta sesión fue productiva ya que lograron identificar los números.

Los niños identificaron algunos números con la presentación empleada aunque en un principio todos tuvieron muchas dificultades. Los niños estuvieron atentos a la presentación y participaron durante la sesión.

#### b. Sesión 2: la tiendita de dulces

La sesión dio inicio a las 8: 30 de la mañana para rescatar los conocimientos previos de los niños se realizaron unas preguntas, la primera: ¿conocen las tiendas?, todos contestaron si, ¿Cuántas tiendas hay por sus casas?, Marleni respondió: por mi casa no hay ninguna, la más cerca está en el centro, se prosiguió realizando las preguntas ¿Han ido a comprar a la tienda?, ¿Con que frecuencia van a la tienda?, ¿Qué cosas tiene una tienda?, ¿Qué tendrían que hacer para poner una tiendita en el salón?, en esta última pregunta Maira dijo que debe haber dinero, cosas para vender, por lo que se comentó que jugarán a la tiendita.

Se platicó con los alumnos sobre cómo funciona una tienda, el grupo se interesó por el tema, por lo que con la ayuda de ellos se organizó el espacio y se acomodaron las cosas para la venta, al terminar se inició el juego, los niños en un principio tuvieron

muchas dificultades al identificar los números pero con el transcurso del juego todos los niños identificaron el 3 y 4.

Los demás niños conforme jugaban, identificaban los números, se observó que la mayoría logró identificar los números 1,2 ,3 y 4, este juego fue de su agrado y los niños se motivaron por aprender los números. En la actividad de la sopa de números se observó que todo el grupo ya identifica los números antes mencionados.

#### c. Sesión 3: la tiendita de juguetes

Se inició con una plática sobre la actividad que se realizó un día anterior, para darle continuidad se comentó que en la tienda solamente se venderán juguetes, los niños le pusieron precios, se organizó al grupo, y se inició con el juego, (Ver anexo K), estaban motivados comprando los juguetes, en esta sesión se observó que todos ya identificaban hasta el número 4. Fue de su completo agrado ya que les llamó la atención los juguetes que se utilizaron en el juego y todos estaban motivados comprando lo que más les agradaba y por momentos jugaban con su juguete y luego continuaban comprando.

Moldearon plastilina, los niños trabajaron muy rápido, Rigel comentó que quería volver a jugar a la tiendita y con el juego, el número perdido, los niños fueron reforzando este tema, se interesaron en todas las actividades. Al terminar la sesión siendo las 10 de la mañana se les preguntó que aprendieron Rigel contestó: yo aprendí los números y me gustó comprar en la tiendita también me gustaron mucho los juguetes, Mari dijo que le gustó la muñeca pero no la pudo comprar porque la compró Maira. Esta clase fue muy dinámica todos los niños se divirtieron y lo más importante que se apropiaron de los números.

#### d. Sesión 4: que nos indica el dado

La clase de hoy inicio siendo las 8: 35 de la mañana con un breve repaso de los números 1, 2, 3, 4 y 5. Seguidamente se preguntó ¿saben que es un dado?, Rigel dijo es un cuadrado con puntos, Aldo comentó que es un juguete, Heidi dijo que es un juguete, ¿quieren conocerlo? y todos contestaron si, se mostró el dado, se dijo jugarán con el y se explicaron las reglas del juego dos veces porque no lo comprendían.

Ángel pasó al frente para poner un ejemplo, (Ver anexo L), en esta actividad Jenny y Diana pasaron juntas a tirar el dado, son muy penosas por lo que tenían temor de pasar

solas al frente, los demás niños estaban desesperados por pasar a tirar el dado, con este juego los niños se divertieron mucho, lo más importante es que todos identificaron los números del 1 al 5.

Se realizó otro juego con el dado, el grupo formó un círculo, en medio del círculo se colocaron varias tarjetas en las que indican que es lo que se va a realizar de acuerdo al número que arroje el dado, como por ejemplo la ficha uno dice: saltar 5 veces, la ficha dos dar dos brincos y contarlos en voz alta, la ficha cuatro dar tres aplausos. Esta actividad resultó muy provechosa ya que los niños de esta manera repasaron los números.

Cantaron la gallina papanatas y cinco pollitos, esta sesión llevó más tiempo, terminaron a las diez y cuarto, Rigel fue el que acumuló más puntos en el juego, esta sesión fue muy dinámica y provechosa se observó que los niños se interesaron mucho en todas las actividades realizadas en la sesión ya que me percaté de que la gran mayoría del grupo escolar ya identificaba los números del 1 al 5, el juego resulto interesante.

#### e. Sesión 5: palitos chinos

La clase del día de hoy dio inicio siendo las 8:35 de la mañana repasando los números vistos en la clase anterior, se comentó que hoy jugarán palitos chinos, pero primero se realizó una actividad llamada, ¿cuántos serán?, se dieron instrucciones de la primera actividad, los niños no se interesaron mucho porque ya querían jugar palitos chinos, pero todos participaron.

En este juego de palitos chinos, se dieron las indicaciones que consistió en que tirarán la pelota tres veces y los palitos que caigan los agarraran ya que tendrán que identificar el número de la tarjeta que tiene cada palito. Se inició el juego (Ver anexo M) y por orden de lista fueron pasando, este juego tardó mucho ya que los niños participaron uno por uno, todos pasaron, en esta sesión Jenny y Diana pasaron solas aunque con un poco de pena, pero lograron identificar los números. Se observó que todos los niños del grupo han logrado identificar los números del 1 al 5. Esta sesión fue divertida y muy provechosa ya que con mucha facilidad los niños identificaron los números esta sesión sirvió de mucho ya que reforzó la sesión anterior. Al terminar Mirza comentó que le gusta jugar con sus amigos por que se divierte y aprende muchos números.

#### f. Sesión 6: juguemos con la pirinola numérica

La clase del día de hoy se inició con un repaso de lo visto en la sesión anterior, se preguntó a los niños si ¿conocen el juego de la pirinola?, Rigel dijo que el si lo conoce que el juego consiste en girar un juguete, los demás niños dijeron que nunca lo han visto, y ¿lo han jugado?, todos contestaron que no, al terminar con las preguntas se mostró la pirinola y preguntaron cómo se juega, por lo que se dieron las instrucciones formados en círculos.

Al terminar de dar las instrucciones se inició el juego en orden de lista, todos pasaron a girar la pirinola (Ver anexo N), participaron con entusiasmo y les gustó, resultó para la apropiación de los números por lo que dio buenos resultados; en esta primera fase, lograron identificar los números del uno al cinco.

## 2. Fase 2: juguemos con los números del 6 al 10.

Propósito: que los niños del segundo grado del nivel de preescolar identifiquen los números del 6 al 10 .

### a. Sesión 1: el boliche

El día de hoy inicio la actividad preguntando a los niños si ¿conocen el boliche? Rigel, Bruno, y otros niños contestaron que si lo conocen. Lo vi en la televisión pero no lo he jugado, los demás niños comentaron que no lo conoce, se dio a conocer el material y todos estaban contentos y bien portados, observando.

Se acomodaron los bolos en un espacio del salón al terminar, se dio a conocer las reglas del juego, se formaron equipos de 5 integrantes y por turnos pasaron a lanzar la pelota (Ver anexo Ñ), todos los bolos tenían un número en su mayoría los números 6, 7, 8, 9, 10, al principio del juego nadie identificó ningún número, pero conforme pasaban los demás niños fueron identificando el número 6.

En esta sesión el grupo solamente logró identificar el número 6, al principio de la sesión confundían el 6 con el número 9. Se registraron todos los puntos de cada equipo y al comparar los puntajes se observó que todos los equipos empataron, la sesión fue muy divertida, dinámica y provechosa puesto que lograron identificar un número más de la serie numérica.

Seguidamente se proporcionaron unas copias con imágenes de los bolos en donde

estaban agrupados por cantidades, colorearon y contaron cuantos bolos tiene cada grupo, anotaron el número que corresponde, esta actividad no la lograron realizar correctamente. Al terminar todos cantaron muy animados, para cerrar con la sesión se les preguntó ¿Cuál equipo identificó más números? contestaron que empataron, Eduardo dijo que le gustó mucho el juego pero no aprendió los números. En esta sesión todo el grupo logró identificar solo el número 6.

#### b. Sesión 2: bailando con aros

El día de hoy se inició la actividad con unas pequeñas preguntas a los niños ¿les gusta bailar? Jenny dijo que no le gusta, al igual que Diana, todos los demás niños dijeron que si, ¿han bailado?, dos niñas dijeron que no, el resto del grupo confirmó que sí. Se platicó que se pondrá un juego en donde pondrán en práctica sus conocimientos sobre los números y se les presentaron con unas tarjetas los números que se trabajarán.

En la cancha se comentó que hay varios círculos, se dieron las instrucciones, se inició el juego, al parar la música se observó que no entendieron el juego, por lo que se volvió a explicar, conforme jugaron los niños fueron identificando el número 6,7 y 8, es una gran satisfacción observar que los alumnos estaban logrando superar esta dificultad que presentaban ya que todos los niños lograron identificar estos números, en estas sesiones se observó que todos los niños asistieron a la escuela.

Al terminar la sesión se les preguntó ¿Qué les pareció el juego? Jenny y Diana comentaron que les gustó la clase por que se divirtieron mucho, estas dos niñas al principio dijeron que no les gusta bailar pero en el juego participaron y bailaron las dos las melodías que se pusieron, resultó grato para todos los niños, Rigel comentó que a él le agrado mucho, la clase terminó puntual y los niños salieron al recreo muy contentos.

#### c. Sesión 3: la lotería

La sesión de hoy dio inicio a las 8:40 am, se observó que todos los niños asistieron a la clase, se cuestionó a todo el grupo acerca del juego la lotería, ¿conocen el juego de la lotería?, ¿si alguno de ellos alguna vez lo ha jugado?, Sulemy comentó que ella lo ha visto en las ferias y que puede ganar mucho dinero, Fernando comentó ya lo he visto en televisión, los demás niños del grupo respondieron que no conocen la conocen.

Se presentaron los números en tarjetas de colores, y se explicaron las reglas del juego de lotería y dio inicio, (Ver anexo O), todos estaban muy motivados jugando se observó que todos ya lograban identificar hasta el número 9, en esta sesión todos trabajaron en equipo con este juego los niños prestaron mucha atención.

d. Sesión 4: busquemos donde hay lo mismo

La sesión inició a las 8: 35 de la mañana los niños estaban animados querían saber que juego les tocaba, se les preguntó si quieren jugar contestaron contentos que sí, se explicó varias veces el juego e incluso se pusieron ejemplos, en esta actividad no todos lograron identificar los números me sorprendió ya que no lograron identificar el número diez decían que es el número 1.

Al terminar con ese juego se proporcionaron libros se indicó que buscaran solamente los números seis, siete, ocho y nueve, recortarlos y pegarlos en hojas blancas, todos la lograron realizar ya que identifican hasta el número 9. La sesión terminó puntual a las 10 de la mañana.

e. Sesión 5: paseando en lancha

La sesión de hoy inició siendo las 8:30 de la mañana se observó que los niños que faltaban con frecuencia asistieron a todas las sesiones, primeramente se repasaron los números trabajados en sesiones anteriores 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10. Al terminar se les preguntó, ¿Quién ha ido al mar? Maira comentó que ella conoce la playa hay peces de colores y hay mucha agua salada, Rigel dijo que solamente lo ha visto en la televisión, otros comentaron que no conocen el mar, Henry comentó que ha visto lanchas y barcos solamente en libros, televisión, el resto del grupo tampoco lo conoce.

Ante la pregunta si ¿Les gustaría jugar?, todos gritaron sí, se indicó que salgan a la terraza de la escuela y formaran un círculo, se explicó el juego de las lanchas, se motivó a los niños a imaginar que están en un barco paseando por el mar y que el barco se empieza a hundir y para salvarse tienen que subirse a unas lanchas.

Por lo que se tienen que dividirse en conjuntos, se mencionaron todas las reglas del juego, cuando escuchen “a las lanchas en grupos de ocho y a la lancha ocho”, se separan en grupos, y corren a formar los grupos de personas y así sucesivamente. Este juego fue

divertido pero tardado ya que los niños cuando se agrupaban se confundían y en una lancha se agrupaban de más personas, en esta sesión lograron identificar hasta el número 10.

Trabajaron muy bien y prestaron atención a todas las actividades realizadas durante la clase, al final se les preguntó qué les pareció el juego, Cristian comentó que le gustó pero se le dificultó por que se revolvía con sus compañeros. Aldo dijo que le gustó pero chocaban mucho.

#### f. Sesión 6: los pescadores

La sesión de hoy inicio puntual como en las sesiones anteriores, se le preguntó a todo el grupo si ¿saben pescar?, todos contestaron que no saben y nunca han pescado, el día de hoy aprenderán a pescar con un juego llamado los pescadores, ¿cómo piensan que se juega? pregunté, Víctor dijo vamos a pescar peces de colores Mari, dijo vamos a pescar en el mar, se presentaron a todos los materiales para el juego y se organizó al grupo, se dejó un espacio para el lago, se explicaron todas las reglas de juego e inició el juego (Ver anexo P). En este juego les dio trabajo pescar, todos los niños tardaron para acumular sus peces, se divirtieron mucho todos los niños, lo más importante es que lograron identificar todos los números.

#### g. Sesión 7: la tómbola numérica

La sesión de hoy inicio puntual, se observó que todos asistieron a la sesión, se preguntó si conocen la tómbola contestaron que no lo conocen, ¿cómo creen que sea?, una caja grande dijo Mirza, Diana dijo una bola grande, se presentó, el día de hoy primero se jugará un juego que se llama pelotitas, se preguntó ¿dónde se pueden encontrar números?, Aldo dijo en la tiendita, en el boliche, acá en la escuela, todos gritaban en la tiendita, la lotería, etc. Se explicó que los números se encuentran en todas partes, se dieron unos ejemplos y se pidió a los niños que digan algunos.

Esta actividad estaba programada para jugar en el patio de la escuela pero no se realizó allá estaba mojado por la lluvia; se dijo que primero participaran 10 niños y luego 10 más, se formaron en hileras y se pegaron en sus espaldas un número del 1 al 10, se explicó las reglas del juego y se inició el juego cantaron diez pelotitas, formadas en hileras van saltando y se queda afuera poco a poco y se va eliminando a un niño, que figuraría como el número, al momento de eliminar se le cuestionaba al resto del grupo, que

números quedaron y que observen bien cómo es el número que salió y el que se quedó en la fila, así como que lo mencionen en voz alta.

El juego terminó hasta que quedó el niño que tenía el número 1, al terminar pasaron los demás niños faltantes, se continuó con el juego de la tómbola numérica, todos los niños participaron motivados, se observó que todos ya identifican los números del uno al diez, la sesión terminó puntual.

#### h. Sesión 8: memorama numérico

La clase de hoy dio inicio puntualmente, se realizó un recordatorio de la clase anterior, se preguntó si han jugado ¿el memorama?, si dijo Rigel tenemos que buscar su pareja de las cosas, lo hemos jugado aca en el salón, los demás niños se acordaron del juego y mencionaron que ya querían jugar, se presentaron las tarjetas del juego, se formaron los equipos, se dieron las reglas y se inició el juego (Ver anexo Q), en esta actividad todos los niños participaron mejor, se observó que la mayoría ya identifica los números del 1 al 10. Todos cantaron a lo último las melodías que aprendieron durante todas las sesiones al observar el avance de los niños en este campo formativo, se puede decir que el juego ayudó a resolver la problemática.

## B. LIMITACIONES Y RESULTADOS LOGRADOS

En esta estrategia metodológica didáctica que se aplicó se utilizó el juego para dar solución a la problemática, dio resultados satisfactorios ya que los alumnos lograron superar la problemática, antes de la aplicación no identificaban ningún número solamente dos de ellos identificaban hasta el número 4, en todas las sesiones los niños trabajaron muy bien se motivaron mucho por aprender los números, los juegos resultaron ser muy interesantes y todos participaron con entusiasmo.

Para lograr solucionar esta problemática se realizaron actividades en donde el niño jugó en equipo y la respuesta obtenida fue muy buena ya que el juego resultó una actividad muy placentera, ahora los niños ya son más autónomos y tiene curiosidad por aprender más.

El grupo escolar en el que se aplicó la estrategia cuenta con un total de veintidós

alumnos de los cuales todos ya identifican los números, se logró la asistencia de los niños en todas las sesiones durante la aplicación de la propuesta, es un gran avance, Rigel fue el primero en identificar todos los números, él en todas las sesiones puso mucha atención, trabajó muy bien en equipo, en todos los juegos él participaba. Me percaté de que los niños ya identificaban los números, cuando veían un número en el salón de clases y me decían este es el número 5, ese 8, etc.

Esta propuesta pedagógica puede ser útil para docentes del nivel de preescolar ya que puede servir de referencia sobre qué y cómo actuar para fomentar el desarrollo de las nociones matemáticas en el preescolar, ya que las matemáticas están presentes desde edades muy tempranas por lo que es de gran importancia tomar como referente esta propuesta pedagógica en el nivel de preescolar.

## CONCLUSIONES

La realización de la propuesta pedagógica me permitió adquirir nuevos conocimientos, teorías de aprendizaje que me ayudo a conocer el desarrollo del niño, la comunidad donde laboro, sus costumbres. Descubrí alternativas para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje de las matemáticas es un factor positivo que me permitió enriquecer la práctica docente.

Este trabajo me ha dejado un cumulo de experiencias y satisfacciones al lograr alcanzar los objetivos propuestos, y percatarme de que la problemática que presentaba mi grupo escolar fue superada y descubrir que la vida cotidiana representa un entorno lleno de nociones matemáticas desde edades muy tempranas.

Después de haber indagado y seguir el proceso de aplicación de la propuesta metodológica didáctica para la solución del problema específico referido a la falta identificación de los números del 1 al 10 en segundo grado de educación preescolar de la escuela Benito Juárez García de la comunidad de **Hunukú**, Temozón, todos los niños del grupo escolar lograron identificar los números del 1 al 10 y se observó, en las diferentes sesiones aplicadas en el salón de clases en donde demostraron sus conocimientos y en las últimas sesiones ya identificaban los números, se observó esto durante los juegos aplicados. Al evaluar los conocimiento y registrando lo observado se comprende la evolución de los aprendizajes de los niños.

En un principio los niños mostraban muchas dificultades en cuanto a las actividades, pero el juego fue una herramienta fundamental para una adecuada solución a la problemática, ya que los niños se motivaron por aprender en cada una de las sesiones, todos los juegos realizados fuero de su agrado. Se observó que los niños ya identificaban los números cuando en el salón, o en los libros mostraban el número y decían acertadamente.

El objetivo general del trabajo que fue analizar la falta identificación de los números del 1 al 10 en segundo grado de educación preescolar de la escuela Benito Juárez García de la comunidad de **Hunukú**, Temozón, fue logrado. Es una gran satisfacción haber contribuido a resolver el problema, con esta propuesta se concluye de

que todo problema se puede solucionar siempre que se tenga la disponibilidad así como la habilidad para identificar los problemas que repercuten la labor del docente, no hay que dejar atrás la apatía y aceptar de que se está presentando o viviendo un problema al cual hay que darle solución.

La educación preescolar demanda renovar nuevos fundamentos y para lograr esto se requiere que como docentes estemos en constante actualización comprometidos con la educación continua y por ello es esencial que la práctica de todo docente sea un proceso permanente de análisis, reflexión y crítica en donde la innovación sea primordial, esto me lleva a la reflexión que la posibilidad de cuestionar constantemente la labor educativa contrastando lo que se dice con lo que se hace definitivamente es una acción que debe realizarse para poder crecer y enriquecer nuestro desempeño docente, con el objetivo de integrar los enfoques más novedosos en materia de educación si es que realmente se desea que los niños reciban la educación que merecen.

Es fundamental que se fomente en los niños actividades que amplíen sus conocimientos matemáticos y se reflexione sobre la importancia que el juego tiene en esta etapa de preescolar, puesto que es una herramienta muy valiosa con la cual se puede trabajar no solo en el área de las matemáticas sino en cualquier otra área, para poder llevarse a cabo lo anterior es necesario que el docente tenga un soporte teórico y no solo hagan uso de su experiencia.

Me es grato decir al lector que el juego es una de las mejores estrategias de aprendizaje, ya que es el eje en el que el niño se basa para construir su propio conocimiento, espero que la propuesta pedagógica sirva como herramienta que ayude fortalecer futuras investigaciones en el desarrollo de la enseñanza- aprendizaje, sea de gran utilidad para las docentes de educación preescolar ya que sirve de referente sobre qué y cómo actuar para fomentar el desarrollo de las nociones matemáticas en el preescolar, ya que las matemáticas están presentes desde edades muy tempranas.

## REFERENCIAS

ARIAS, O. Manuel D. (2012). “El diagnóstico Pedagógico”, en: Antología metodología de la investigación IV. UPN, Plan 90, México.

CALVO, V. Miguel. (2005). Formador Ocupacional de Formadores. Editorial MAD, España.

CASANOVA, María A. (1998). La evaluación educativa. Editorial Muralla, España.

CARRASCO, José Bernardo. (2004). Una didáctica para hoy. Editorial Rialp Alcalá, Madrid.

CISNEROS, E. (1990). “Formas de transmisión cultural entre los grupos indígenas Mexicanos”, en: Antología Cultura y Educación I. UPN, Plan 90, México.

FERRERO, LUIS. (2004). El juego y las matemáticas. Editorial la Muralla, Madrid.

LÓPEZ SÁNCHEZ, JAVIER. (2006). Enfoque intercultural en educación: orientaciones para maestros de primaria. Editorial. SEP, México.

MEECE, Judit. (2000). Desarrollo de niño y del adolescente compendio para educadores. Editorial. Mc Graw Hill, México.

MEDINA, Rosa O. (2002). Las pruebas de aula. Editorial Guaymuras. Tegucigalpa,

Honduras.

PORLÁN, Rafael y MARTÍN, José. (2000). El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula. Editorial Diada, Sevilla.

RODRÍGUEZ G., Gregorio. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Editorial EA. Málaga, Aljibe.

\_\_\_\_\_. (2011). Programa de educación preescolar 2011. SEP, México.

ZUBIRIA R., Hilda D. (2004). Constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Editorial Plaza Valdés, México.

ZÚNIGA M. (1989). “Educación Bilingüe”, en: Antología Cultura y Educación I. UPN, Plan 90, México.

# ANEXOS

## ANEXOS

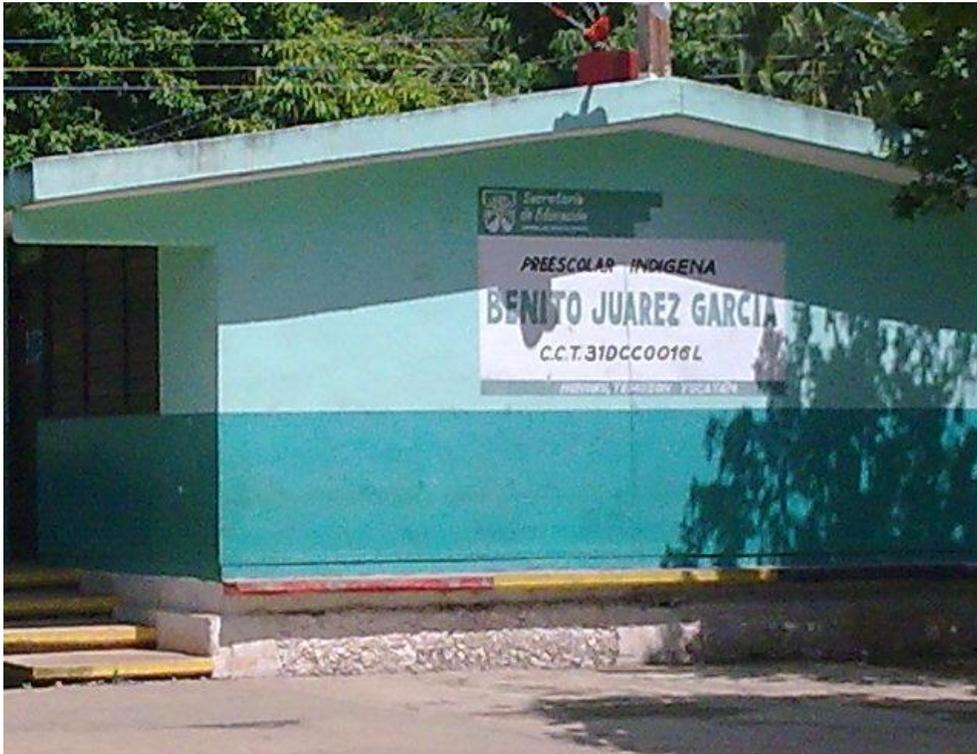
### ANEXO A UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE HUNUKÚ



Se puede observar que la comunidad de Hunukú donde trabajo como docente se localiza en el Municipio Temozón del Estado de Yucatán, México.

## ANEXO B

### ESCUELA PREESCOLAR INDÍGENA BENITO JUÁREZ GARCÍA



Se puede observar en esta imagen la escuela donde laboro “Benito Juárez García” ubicado en la comunidad de Hunukú, municipio de Temozón.

## ANEXO C

### GRUPO ESCOLAR DE SEGUNDO GRADO



En esta imagen se observa al grupo escolar de segundo grado en con el que actualmente laboro.

## ANEXO D

### ¿QUÉ? CONOCER LAS CAUSAS QUE DIFICULTAN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10

AMBITO	ALUMNO	PROFESOR	PADRES DE FAMILIAA	TEORÍA PEDAGÓGICA
¿PARA QUÉ?	Para conocer las causas que originaron el problema en los niños de preescolar.	Conocer si la enseñanza es adecuada y como favorecemos el conocimiento en los niños.	Para saber si los padres intervienen y apoyan en la enseñanza de sus hijos.	Explicar las limitantes que impiden la identificación de los números.
¿POR QUÉ?	Para verificar Porque se les dificulta.	Debemos brindar enseñanza adecuada y significativa, que los ayude en su formación.	Es necesario que los padres de familia se involucren en la enseñanza de sus hijos.	Es necesario entender la problemática que está afectando al grupo.
¿CÓMO?	Observando Entrevistando	Analizando diario de campo	Entrevistado	Investigando
¿CON QUÉ?	Guion de entrevista observación	Diario de campo	Guion de entrevista	Investigando
¿DONDE?	Aula Escuela Comunidad	Aula Escuela Comunidad	Familia Escuela Comunidad	Libros
¿CUANDO?	Febrero			

ANEXO E  
ENTREVISTA

NOMBRE DE LA ESCUELA: \_\_\_\_\_

1. DATOS DEL NIÑO:

Nombre completo del niño: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Grado \_\_\_\_\_

Domicilio: \_\_\_\_\_ Localidad: \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

2. DATOS DE LOS PADRES:

Nombre completo del padre o tutor: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio de trabajo: \_\_\_\_\_ Horario de labores: \_\_\_\_\_

En caso de emergencia llamar a: \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

Nombre completo de la madre o tutora: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_

Domicilio de trabajo: \_\_\_\_\_ Horario de labores: \_\_\_\_\_

En caso de emergencia llamar a: \_\_\_\_\_ Tel. \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL DE LOS PADRES:

Casados: \_\_\_\_\_ Separados: \_\_\_\_\_ Madres solas: \_\_\_\_\_ Viudo/a: \_\_\_\_\_

Unión libre: \_\_\_\_\_ Tipo de familia: \_\_\_\_\_

4. DESARROLLO DEL NIÑO Y SUS HÁBITO

¿Se lava las manos cuando están sucias? \_\_\_\_\_ ¿Se peina solo? \_\_\_\_\_  
¿Se viste solo? \_\_\_\_\_ ¿Se baña solo? \_\_\_\_\_ ¿Es ordenado? \_\_\_\_\_  
¿Ha sufrido algún accidente? \_\_\_\_\_ ¿En dónde se lesionó? \_\_\_\_\_  
¿Ha padecido alguna enfermedad? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
¿Presenta alguna dificultad para hacer alguna tarea? Si ( ) No ( )  
¿Cuál? \_\_\_\_\_ ¿Quién lo ayuda en las tareas? \_\_\_\_\_  
¿Quién se encarga de sus cuidados? \_\_\_\_\_  
¿El niño realiza alguna actividad extraescolar? \_\_\_\_\_ ¿Ve televisión? \_\_\_\_\_  
¿Qué programas? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas horas? \_\_\_\_\_ ¿utiliza libros? \_\_\_\_\_  
¿Alguien le lee regularmente? \_\_\_\_\_ ¿Qué material? \_\_\_\_\_  
¿El niño ve leer en la casa? Si ( ) No ( ) ¿Ve escribir? Si ( ) No ( )  
Quiénes asisten a las reuniones de la escuela:  
Mamá: \_\_\_\_\_ Papá: \_\_\_\_\_ Hermanos: \_\_\_\_\_ Abuelos: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_

## 5. JUEGO

¿A qué juega? \_\_\_\_\_ ¿Con quién juega? \_\_\_\_\_  
¿Juega en casa? Si ( ) No ( ) ¿Fuera de casa? \_\_\_\_\_  
¿Comparte sus juguetes? \_\_\_\_\_ ¿Tiene alguna mascota? \_\_\_\_\_  
Quién esta mayormente al cuidado y atención del niño:  
Papá: \_\_\_\_\_ Mamá: \_\_\_\_\_ Hermanos: \_\_\_\_\_ abuelos \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_  
Le dedica tiempo a su hijo: Si: \_\_\_\_\_ No: \_\_\_\_\_ ¿Cuánto? \_\_\_\_\_

## 6. ASPECTOS SOCIOECONÓMICOS

Quién aporta el ingreso familiar:

Padre: \_\_\_\_\_ Madre: \_\_\_\_\_ Ambos: \_\_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_\_

Cuál es el ingreso familiar

La vivienda es:

Propia: \_\_\_\_ Rentada: \_\_\_\_ Prestada: \_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_

Tipo de vivienda

Paja: \_\_\_\_ Concreto: \_\_\_\_ Laminazinc: \_\_\_\_ Lámina de cartón: \_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_

\*Piso\*

Ladrillo: \_\_\_\_ Concreto: \_\_\_\_ Tierra: \_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_

\*Baño\*

a) Completo b) Letrina c) Ninguno

Servicios con los que cuenta la vivienda

Agua: \_\_\_\_ Luz: \_\_\_\_ Drenaje: \_\_\_\_ Otros: \_\_\_\_ Especifique: \_\_\_\_

Artículos con los que cuenta

T.V. \_\_\_\_ Refrigerador: \_\_\_\_ Radio grabadora: \_\_\_\_ Plancha: \_\_\_\_ Estufa: \_\_\_\_ Lavadora: \_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_

## 6. QUÉ ESPERA QUE APRENDA EL NIÑO EN EL JARDÍN

Leer y escribir: \_\_\_\_ Pintar y dibujar: \_\_\_\_ Juegos: \_\_\_\_ Desarrollar sus habilidades: \_\_\_\_  
Otros: \_\_\_\_

-Considera que los cuidados que se le brindó al niño en el Jardín es el adecuado

Si: \_\_\_\_ No: \_\_\_\_ ¿por qué?

## ANEXO F

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A REALIZARSE EN EL MES DE FEBRERO ANTE LA PROBLEMÁTICA: “LA DIFICULTAD DE LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.”

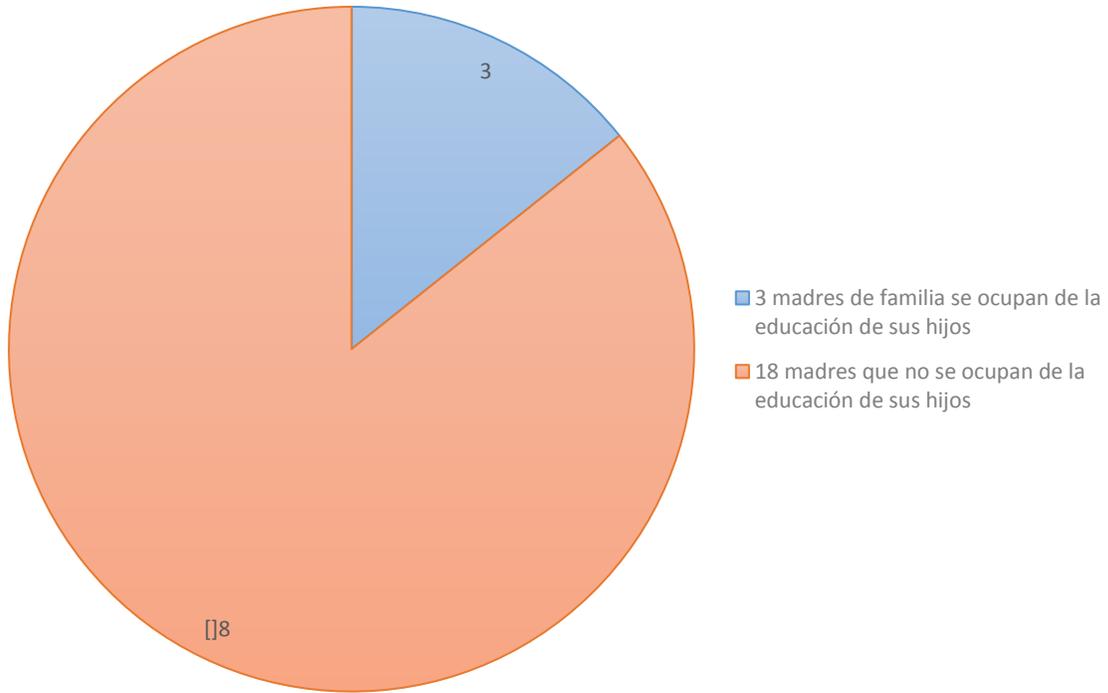
#### MES DE FEBRERO

D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

4,5 Y 6	Aplicación de la entrevista a los niños en el salón de clases.
7,8, 11	Registro de las observaciones de las actividades de los niños en el salón
12,13,14	Observaciones de los niños en la familia.
15,18,19	Observaciones de los niños en actividades en la familia.
20,21,22	Entrevista a los padres de familia.
25,27,27	Observación a los padres de familia.

## ANEXO G

MADRES DE FAMILIA DEL GRUPO ESCOLAR DE SEGUNDO B QUE SE OCUPAN DE LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS



ANEXO H  
PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO GENERAL: Que los alumnos del segundo grado del nivel de preescolar de **Hunukú**, Yucatán, identifiquen los números del uno al diez a través del juego

FASE/ SESIÓN	NOMBRE	ESTRATEGIA	FECHA/HORA
FI 1	Vamos a conocer los números.	Papa caliente	19 de junio. De 8:30 a 10 am.
2	La tiendita de dulces.	Tiendita	20 de junio. De 8:30 a 10 am.
3	La tiendita de juguetes.	Tiendita	21 de junio. De 8:30 a 10 am.
4	Que nos indica el dado.	Dado	24 de junio. De 8:30 a 10 am.
5	Palitos chinos.	Palitos chinos	25 de junio. De 8:30 a 10 am.
6	Juguemos con la pirinola.	Pirinola	26 de junio. De 8:30 a 10 am.
F.II 7	El boliche	Boliche	27 de junio. De 8:30 a 10 am.
8	Bailando con aros	Aros	28 de junio.
9	La lotería.	Lotería.	1 de julio. De 8:30 a 10 am
10	Busquemos donde hay lo mismo	Tablero	2 de julio De 8:30 a 10 am
11	Paseando en Lancha.	Las lanchas	3 de julio De 8:30 a 10 am
12	Los pescadores	Pescando números	4 de julio De 8:30 a 10 am
13	Tómbola numérica	Tómbola	5 de julio. De 8:30 a 10 am
14	Memorama numérico	Memorama	8 de julio. De 8:30 a 10 am

## ANEXO I

## LISTA DE COTEJO

ESCUELA: BENITO JUÁREZ GARCÍA  
GRADO: SEGUNDO

NIVEL: PREESCOLAR  
GRUPO: "B"

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

	NOMBRE	E	MB	B	R	I
1	BAAS CAN MARLENI DE JESUS					
2	BAAS CHAB CRISTIAN CRUZ					
3	CAHUM DZUL HEIDI JANET					
4	CAN TUZ BIBIANA GUADALUPE					
5	CANCHE CAAMAL ANGEL					
6	CANCHE CANCHE HEIDI ARACELI					
7	CANCHE TUZ JENNY ARELI					
8	CHAN POMOL MAIRA CRISTEL					
9	COHUO BAAS VICTOR MIGUEL					
10	CUPUL MAY EDUARDO RODRIGO					
11	CUPUL UC MIRZA YAMILI					
12	GONZALEZ CAHUM RIGEL					
13	HAU COHUO DIANA JOCELYN					
14	HAU DZIB JUAN CARLOS					
15	KAUIL CASTRO BRUNO					
16	KAUIL UK MARI DAIANE					
17	KU DZUL SULEMY GABRIELA					
18	KUYOC BALAM HENRY					
19	MAY CUPUL JORGE DAVID					
20	TUYU CHAN ALDO ISRAEL					
21	TUZ NOH JESUS FERNANDO					

E: EXELENTE

MB: MUY BIEN

B: BIEN

R: REGULAR

I: INSUFICIENTE

ANEXO J  
FASE 1 SESION: 1  
VAMOS A CONOCER LOS NÚMEROS



En esta imagen se puede observar la participación de los niños en la primera sesión “vamos a conocer los números”, en donde se les presentó los números.

## ANEXO K

FASE: 1    SESIÓN: 2

### LA TIENDITA DE JUGUETES



Se puede observar en esta imagen la participación de los niños, siendo la sesión tres la tiendita de juguetes.

## ANEXO L

FASE 1 SESIÓN: 4

QUÉ NOS INDICA EL DADO



En esta imagen se observa como el niño identifica el número con el juego del dado, en la cuarta sesión.

ANEXO M

FASE: 1 SESIÓN: 5

PALITOS CHINOS



En esta imagen se observa la participación del alumno en la sesión cinco “palitos chinos”

## ANEXO N

### FASE 1 SESIÓN: 6

### JUGUEMOS CON LA PIRINOLA NUMÉRICA



En esta imagen se observa la participación de los alumnos en el juego la pirinola numérica, siendo la sesión seis.

## ANEXO Ñ

FASE: 2    SESIÓN: 1

### EL BOLICHE



En esta imagen se observa la participación del alumno en el juego el boliche, siendo la sesión uno de la segunda fase de la estrategia metodológica didáctica.

## ANEXO O

### FASE 2 SESIÓN: 3

#### LA LOTERIA



En esta imagen se observa la participación de los alumnos en el juego la lotería siendo la sesión tres de la segunda fase de la estrategia metodológica didáctica.

## ANEXO P

### FASE 2 SESIÓN: 6

### LOS PESCADORES



En esta imagen se puede observar la participación de los alumnos en el juego los pescadores siendo la sesión seis de la segunda fase de la estrategia metodológica didáctica.

ANEXO: Q  
FASE 2 SESIÓN: 8  
MEMORAMA NUMÉRICO



En esta imagen se puede observar la participación de los alumnos en el juego Memorama numérico siendo la sesión ocho de la segunda fase de la estrategia metodológica didáctica.