

Universidad Pedagógica Nacional



**El Método de Proyectos para la Enseñanza de las
Ciencias Sociales en el Sexto Grado de
Educación Primaria.**

PROPUESTA PEDAGOGICA

PRESENTADA COMO OPCION PARA OBTENER EL TITULO DE :

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

P O R :

Profr. José Luis Candia Alvarez

SALTILLO, COAH.

MARZO DE 1991

DICTAMEN PARA PRESENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Saltillo, Coah., a 7 de Marzo de 1991.

C. PROFR. JOSE LUIS CANDIA ALVAREZ

P r e s e n t e.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. DAGOBERTO MARTINEZ ESCAMILLA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. F.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD SE A #
SALTILLO

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA
TITULACION.

Saltillo, Coah., a 8 de Marzo de 1991.

C. PROFR. JOSE LUIS CANDIA ALVAREZ

P r e s e n t e.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "EL METODO DE PROYECTOS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA", se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes -- Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. JACINTO VICENTE MEZA C.

DEDICATORIA

A mi familia

con Amor y con Cariño

Jacob, Cynthia, José Luis Jr.

Cuquis

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

INDICE

	PAG.
INTRODUCCION	1
I EL PROBLEMA, PLANTEAMIENTO	5
A.- Antecedentes	5
B.- Delimitación	11
C.- Justificación y Objetivos	13
II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA	16
A.- Marco Teórico Conceptual	16
B.- Marco Contextual	35
C.- Alternativa (s) de Solución	46
III ESTRATEGIA DIDACTICA	49
Presentación	49
A.- Objetivo (s)	59
B.- Estructura Programática-Metodológica	61

PAG.

1) Organización	61
2) Desarrollo	63
C.- Instrumentación	64
1. Recursos	64
a) Humanos	
b) Económicos	
c) Materiales	
d) Técnico-didácticos	
2. Actividades	67
a) Del alumno	
b) Del grupo	
c) Del maestro	
d) Otros sujetos	
3. Criterios de evaluación de los aprendizajes	81

PAG.

IV CONSIDERACIONES FINALES 83

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta. 83

B.- Limitaciones 85

C.- Expectativas 87

ANEXOS

BIBLIOGRAFIA 90

INTRODUCCION

La práctica docente es una de las labores a las que se ha criticado, analizado, programado, planeado constantemente por un sinnúmero de autores, críticos y analistas.

A través de la historia la docencia ha sufrido una serie de transformaciones que se han dado acorde a las necesidades y a las condiciones socio-histórico-políticas de cada momento específico. De manera tal que en algunos casos la educación ha sido analizada desde el punto de vista y centro único del docente, (magistrocentrismo); en épocas más modernas el giro de ciento ochenta grados ha llegado a otro centro rector, el niño (paidocentrismo).

En este avance psicopedagógico se han salvado grandes obstáculos, sinónimo de prácticas que llevaron y condujeron a una práctica educativa obsoleta. En la actualidad, aunque no del todo, se separan del acto educativo prácticas como el memorismo, el verbalismo, la educación bancaria, la educación libresca, etcétera, de tal manera que el vocabulario de la educación, en esa etapa contemporánea ha cambiado, se habla de una educación problematizadora, de una escuela nueva, discordantes estos conceptos y antagónicos de la educación tradicional, bancaria. Más todo ello es una lástima pues la generalidad de las disertaciones, quedansólo en un mero discurso oficial o de moda; además quienes lo hacen son agentes investigadores tras de un escritorio, a quienes podemos llamar con una multitud de títulos menos uno, que

es propio y legítimo de la escuela primaria: "Profesor de Banquillo".

Estos investigadores al inclinar la balanza hacia el alumno o hacia el maestro, están destacando la relevancia mal entendida de un fragmento del acto educativo; pues intencionada o distraídamente dejan de lado el eje rector de la experiencia escolar - que la legitima y la concretiza: el contenido, el conocimiento, el objeto de estudio. De igual manera se cae en un error al - dejar fuera de toda consideración al espacio social y a las condi - ciones histórico-políticas en las que se desenvuelve el sujeto - (docente, alumno) y el objeto (contenido de aprendizaje) pues to - do ello, constituye el quehacer íntegro de la escuela como instan - cia donde se concreta y se opera el acto educativo de enseñanza - aprendizaje.

Olvidar o no considerar la práctica docente como un proceso global en el que se integran íntimamente todos y cada uno de los elementos que le conforman: el sujeto escolar (alumno, padres de familia, docente), el objeto de estudio (el contenido y el conocimiento de aprendizaje) el contexto (social, histórico, político, pedagógico, didáctico, psicológico) del momento específico - que se desee analizar o concretizar a la enseñanza-aprendizaje.

Bajo estas consideraciones surge la presente propuesta pedagógica a la que sólo basta agregar lo siguiente:... "el hecho educativo (la enseñanza-aprendizaje) es un proceso global, integral se reconozca o no por quienes conformamos el cuerpo docente de la educación mexicana...".

Es reciprocidad al concepto citado (globalización) el trabajo que aquí se presenta, obedece en una primer instancia, a un problema específico de las ciencias sociales, que consiste en el desfase de los contenidos programáticos y el aprendizaje de los alumnos, esto provocado por la realización de una variedad de prácticas que agudizan la problemática; ignorancia respecto de los postulados físico metodológicos contemplados en la currícula escolar, contínuas suspensiones del calendario oficial, una posición de parte del docente al asumir una postura meramente contemplativa del acto escolar, enrolando en ese quehacer a los sujetos escolares (alumnos).

En pro de limitar los efectos de esa práctica (contemplativa) surge la presente propuesta en la que se implementa como estrategia didáctica, el método de proyectos, el que a grandes rasgos se caracteriza por la programación de contenidos agrupados en un proyecto y bajo una serie de rubros que permiten esa agrupación, para que así sean analizados, comparados, comprendidos y aprendidos en forma global, evitando en ello la fragmentación.

Es este a grandes rasgos un esboso general de la presente
propuesta de trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA, PLANTEAMIENTO

A.- Antecedentes

La institución educativa es criticada por propios y extraños, generalmente en forma nociva más que constructiva. Cuando la crítica viene de elementos externos al sistema educativo está basada en análisis teóricos documentales; cuando son los agentes inmersos abierta y directamente en el proceso los que cuestionan, lo hacen en base a su saber empírico negando todo valor positivo a lo que en planes, programas, actividades y materiales de estudio se plasma.

Aunado a lo anterior existe la opinión de los agentes, sujetos escolares que participan en forma indirecta en el proceso escolar; como lo son los padres de familia. Ellos poseen en la mayoría de los casos una opinión pobre respecto al acto escolar en cuanto a logro y calidad en los aprendizajes.

¿A qué obedece esta demeritación del acto educativo?.

Para poder responder será necesario analizar la propia labor docente; así como los postulados teórico-metodológicos a los que se sujeta la práctica escolar. Esto a través de una óptica donde se conjunten la teoría y la práctica para localizar fa--

llas y aciertos que se dan dentro del acto educativo y se de la -
apertura a un presupuesto teórico-metodológico que permita el ac-
ceso a la solución de la problemática, parte medular de este tra-
bajo.

Durante mi práctica docente por un lapso de nueve años, la -
mitad de ellos realizada en el tercer ciclo de educación prima- -
ria, concretamente en el sexto grado; he detectado en toda su di-
mensión una problemática que para definirla es necesario conside-
rar:

- 1º Las personas -sujetos escolares- a nivel directivo, docen- -
te, padres de familia: consideran al primero y sexto grados
como cursos de suma importancia; el primero por ser el ini-
cio del educando en la lecto escritura; el segundo por ser
el área terminal de la educación primaria, preparatoria pa-
ra la enseñanza media básica.
- 2º Dada la gran credencialización que existe en nuestro país,
sobre todo en el nivel educativo, se reclama de datos pre-
maturos y a temprana hora, para favorecer la elaboración de
los documentos oficiales (certificados de educación prima--
ria) que acreditarán al sujeto escolar-alumno apto para el
siguiente nivel educativo.

- 3º Aunado a lo anterior existe una situación que altera el ritmo escolar, ya que se solicita al docente de sexto grado la estadística de fin de curso en un tiempo anticipado al reglamentario. De esta manera el curso se acorta puesto que, se solicitan datos ciertos, justos, y exactos para el treinta de mayo, fecha ésta que se anticipa en un mes a la que se marca oficialmente.
- 4º Una falsa creencia, idea dada como un supuesto y aceptada por un gran porcentaje de docentes con y sin grupo, directivo o no, que otorga relevancia a dos áreas de estudio. Brindando a ellas la mayor parte de la atención de la experiencia educativa en la escuela primaria, en cuanto a tiempo, espacio, materiales, etc.. Esta ley no escrita que se privilegia en el aula conlleva a dejar de lado las demás áreas que conforman el plan de estudios vigente. Al buscar algún apartado o teoría que apoyase a este supuesto, no se encuentra autor alguno que destaque la relevancia de las áreas en cuestión (español y matemáticas). Sólo en la cotidianeidad de la práctica educativa se da esto como una norma pedagógica. Esta práctica educativa viene a lesionar en un caso específico, más no el único, a las Ciencias Sociales, puesto que se limitan a la realización de cuestionarios, resúmenes, cuadros sinópticos; que se quedan fuera de análisis crítico, puntos de vista propios del alumno, etcétera; dándose un le

ve enfrentamiento del educando con las Ciencias Sociales. -
Esto en pro de terminar el contenido programático en el cor-
to tiempo que se asigna a esta área.

- 5º Aun cuando en el calendario escolar se contemplan una serie de suspensiones oficiales y obligatorias, éstas no son analizadas en conjunto con los tiempos reales de la actividad en el aula escolar; mucho menos son contempladas aquellas acciones político-sindicales que afectan la situación temporal del acto educativo; así como tampoco lo son las acciones que se dan en pro de la propia organización escolar que implanta cada instancia educativa.

Aun así con todos estos elementos causa del demérito escolar en la calidad de sus resultados, queda un tiempo, si no suficiente, al menos cómodo en el que se labora en el aula escolar donde bajo una norma no escrita se da gran acuciosidad a los dos áreas del programa del plan de estudios vigente, trabajos que quedan signados de la siguiente manera:

Español: Un acto repetitivo de los contenidos grado tras grado; omitiendo en ello el precepto de graduación, horizontalidad y verticalidad al que deben de obedecer los contenidos programáticos.

Matemáticas: Estas se dan a un nivel de mecanización y for-

mulismo (1); aun en esta era de "modernización - educativa", es común escuchar en la instancia escolar la repetición mecánica, recitada de las tablas de multiplicar; la realización de series de números, la resolución mecánica de las operaciones fundamentales como una actividad de mero relleno del trabajo cotidiano exagerando la atención más hacia los resultados que a los procesos, aun cuando el sujeto y el objeto se encuentran en una situación preeliminar en un primer enfrentamiento alumno contenidos.

Si este es el proceder generalizado en las áreas que se privilegian en la educación primaria por lógica se puede deducir con antelación el trato que reciben las Ciencias Sociales en esta instancia educativa.

Las Ciencias Sociales en la escuela primaria son un área a la cual se dedica un tiempo para preguntas y respuestas, o a la copia sintetizada de los contenidos del libro atendiendo con ello a una corriente que se contrapone a lo que en planes y programas de estudio señalan respecto de la educación primaria.

(1) Concepto utilizado para denominar la práctica que hacer el docente, de facilitar las fórmulas para la consecución de un fin. Sin análisis.

Con esto que se plasma en líneas anteriores queda asentada la situación en que se ven envueltas las Ciencias Sociales en la educación primaria, las que por lo tanto reclaman de una metodología específica que favorezca la puesta en práctica de los contenidos de aprendizaje, un método que redunde en el logro de cantidad y cualidad, por ello es necesario analizar a continuación la problemática específica y delimitarla para favorecer su solución práctica y objetiva.

B.- Delimitación

Con los elementos que se citan se puede constatar una contradicción que se da a nivel teórico-práctico, que redundará en un quehacer docente superficial desfasado de la realidad que viven los propios sujetos escolares y en una serie de problemáticas que deterioran la calidad de la educación en nuestras escuelas primarias. De estas múltiples acciones negativas y desvalorizantes del proceso educativo es preciso para efectos del presente trabajo, delimitar una de ellas en su más clara y concreta conceptualización así como, algunos de los factores que será necesario considerar para su comprensión completa.

Cada curso (año lectivo) que pasa en la escuela primaria, en sexto grado queda inconclusa la labor docente en su contenido programático, puesto que los temas que se supone teóricamente debieran ser tratados a lo largo de ocho unidades cada una con duración de un mes, se ven mermados por la petición anticipada de resultados. Con la premura del tiempo resta a los docentes hacer de su quehacer una mera presentación de los contenidos al margen de todo análisis reflexivo; ignorando por compulso a los alumnos. Ello lleva a los profesores a realizar una práctica escolar fragmentaria evaluada a partir de una experiencia subjetiva entre los principales protagonistas del hecho educativo, alumno docente. Aunado a esto, la realización de una práctica

pedagógica al margen de métodos, procedimientos, contenidos, técnicas, recursos humanos y materiales contexto social, etcétera.

De tal manera que la problemática quedaría delimitada como se expresa en el siguiente párrafo.

El presente trabajo pretende la implementación y puesta en práctica de la metodología que favorezca el análisis crítico reflexivo de los contenidos de las Ciencias Sociales de sexto grado de educación primaria en su totalidad, dentro de las limitantes temporales que se dan en el ciclo educativo. Todo ello a partir de una reflexión y un análisis comparativo de los hechos sociales que permita su comprensión y apropiación.

Dado que esta situación problemática en el proceso enseñanza-aprendizaje se suscita en la escuela primaria, a ella estarán dirigidas nuestras acciones y trabajos así como los referentes bibliográficos que sean necesarios.

Como se ha expresado con antelación, esta problemática se presenta en el tercer ciclo de educación primaria, específicamente en el sexto grado. Por lo tanto el análisis y puesta en práctica de la propuesta pedagógica se dará en la Escuela Primaria - Revolución de 1910 T. M. de esta localidad. Se programará su actuar para el próximo ciclo escolar 1990-1991.

C.- Justificación y Objetivos

Se pretende que el presente trabajo sirva para hacer un alto en la práctica docente, para analizarla, reevaluarla y desarrollarla en forma concreta y acorde a las limitantes espacio-temporales en que se ve envuelta. Conjuntamente evitar el trato superficial que ha caracterizado a la generalidad de las acciones educativas que se han puesto en marcha en pro de un mejor aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje.

La educación primaria en la actualidad se encuentra organizada y legislada, programada y planificada. Sería interesante descubrir y concretizar las acciones que pretende esa legislación y organización escolar, ponerla en práctica congruente con la realidad y entonces enjuiciar la calidad positiva o negativa que ello genera. Para esto será necesario analizar planes y programas de estudio para detectar la corriente psicológica, pedagógica y social que en ellos se da implícita o explícitamente.

Puesto que es el contexto escolar donde se da la práctica educativa y el sexto grado curso terminal de la misma y preparatorio para la secundaria es por demás imperante que la práctica del acto educativo se vea redoblada en esfuerzos por los sujetos escolares, principalmente por los docentes; así también

sean aplicados los recursos y técnicas que contrarresten la acción deteriorante de las constantes suspensiones del calendario escolar, oficiales o no. Por ende es necesario que los contenidos programáticos de las Ciencias Sociales queden perfectamente programados y organizados metodológicamente para evitar que se obstaculice el aprendizaje y el desenvolvimiento propio de los educandos.

Todo lo que en el presente trabajo se analiza y se postula tiene por objeto la instrumentación de una propuesta pedagógica en donde se organice y se planifique la labor docente en congruencia con las necesidades específicas y particulares que reclama la práctica educativa para que ésta se de al margen de una óptica fragmentaria, heroicista o mitificada de los contenidos curriculares así como de los sujetos que conforman la unidad pedagógica, en pro del aprendizaje.

Por lo tanto nuestro trabajo tiene como objetivos:

- Someter a un tratamiento analítico riguroso los temas de estudio para que se facilite su presentación y su reflexión en pro de una verdadera apropiación de los mismos.
- Solventar las carencias teórico-metodológicas, técnico pedagógicas en las que se viene cimentando la actual labor educa

tiva.

- Conocer y determinar la problemática de manera tal que se logre la elaboración de una metodología que contemple los postulados teórico-metodológicos que se encuentran implícitos en los planes y programas de estudio de las ciencias sociales vigentes.

- Recuperar los elementos psicopedagógicos que eliminen las prácticas tradicionalistas obsoletas, anticuadas adversas al proceso educativo, (educación bancaria, verbalismo, magistrocentrismo, etc.).

CAPITULO II

ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco Teórico Conceptual

Si el presente capítulo se traza al margen de los supuestos teóricos que se postulan en planes y programas de estudio - sus resultados y presupuestos estarán incongruentes con la realidad del contexto escolar así como con la parte medular de la propuesta, que pretende poner fin a una práctica obsoleta y contradictoria para la apropiación de los contenidos de aprendizaje, - una mera acumulación receptiva que se da en gran parte del contexto educativo en la actualidad. Para presentar el marco teórico que avalará la presente propuesta es necesario señalar que - será con base en los fundamentos teóricos metodológicos que se implementan en la escuela primaria mexicana.

Además cabe aclarar que no se puede fragmentar de una manera tajante cada área de estudio, salvo para efectos metodológicos, ya que están integradas en un proceso global el cual pretende llegar a la educación integral, en razón a que los postulados teóricos se dan a nivel general para todas y cada una de las áreas.

En franca relación con lo anterior la educación primaria - está signada bajo una serie de consideraciones en donde se contemplan los caracteres generales del niño y su educación. Res-

pecto del niño se considera que es un ente "biopsicosocial" (2) dado que es un ser vivo con todas sus características biológicas, además posee una inteligencia y un complejo desarrollo mental, todo esto como individuo único el cual para desenvolverse, organizarse y superarse, tiende a vivir en sociedad.

Una educación al margen de cualquiera de las tres características (lo biológico, lo psicológico y lo social), que determinan al niño será un proceso vano, superficial e inútil. Por ello se habla en la actualidad de una educación "puerocentrista" (3) en la que se pretende tener como eje rector de las acciones escolares al propio niño y que sea en torno a él; la organización, la planificación y la obtención de la calidad en la educación. Esta educación (paidocentrica) pretende que el niño se autodetermine, se autoeduce, se convierta en un autodidácta: postulando para ello la consigna de que el alumno "aprenda a aprender" (4). En esta expectativa del proceso educativo, éste presente al educando un contenido que obedece a una caracterización específica; postulando que éste (el contenido) para su aprendizaje debe ser:

-
- (2) Concepto que sintetiza los factores que integran la personalidad del niño (biológico, psicológico y social).
- (3) SEP. Antología Ciencias Naturales. Evolución y Enseñanza. VI Semestre - LEPEP U.P.N. Plan 1985. México 1987. p. 109.
- (4) SEP. Libro del Maestro. VI grado. México 1984. pp. 10-11.

Graduado: (Graduación) la cantidad de elementos teóricos que se manejen a través de la educación primaria deberán estar en franca y estrecha correlación con el desarrollo del niño (5).

Relativo: (Relatividad), en este apartado se pretende - que el alumno sepa e internalice que los contenidos textuales de aprendizaje son el punto de vista de un autor o teoría y que por lo tanto están sujetos a comprobación y recomprobación; así como a cambiar sus postulados o leyes según se amerite en la construcción de los supuestos o verdades teóricas (6).

En cuanto al proceso educativo este es un producto históricamente determinado; acorde a la realidad de los propios participantes; no es un producto dado por que sí, es un proceso intencionado, siempre producto de una sociedad y de un tiempo específico por lo que no se puede hablar de sociedad sin educación ni viceversa.

(5) Ibidem pp. 162 ss.

(6) Idem pp. 162 ss.

Especialmente en el campo de las ciencias sociales y para la consecución de los fines señalados, se enmarcan las características que coadyuvarán al desarrollo del proceso de aprendizaje que el niño posee gracias a su carácter psicoevolutivo. Se habla de un desarrollo cognoscitivo donde el niño posee las capacidades de detectar la relación temporo espacial de los acontecimientos, esto producto de su facilidad para la cuantificación de los objetos.

En lo socioafectivo se perfila al niño por su habilidad para definir y seleccionar los valores. Aunque, cuando se le presenta una gama amplia, se entorpece esa habilidad, dificultándose la selección más adecuada.

En lo psicomotor se caracteriza a un alumno con una habilidad mayor que el resto de sus compañeros de la institución puesto que posee una madurez y un crecimiento mayor que ellos (7).

A lo anterior se conjunta la influencia que recibe el alumno de parte del contexto social en el que se desenvuelve, por ende, la necesidad de que el docente conozca y valore el tipo de sistema socio-económico en el que realizan su vida.

(7) Ibidem pp. 12-14.

El ϕ viajes, libros, aparatos
adicionales, transportes, etc.
= ? Mayor preocupación a Educ.

20

Lo anterior merece una aclaración que no está contemplada -
en los planes y programas de educación respecto del contexto so-
cioeconómico; la influencia que este factor tiene sobre el -
aprendizaje de los alumnos no es determinante, ni contundente, -
altera las relaciones del educando con los contenidos, pero con-
cluir que, a una mejor situación socioeconómica, mayor será el -
logro en los aprendizajes o lo contrario, sería un error.

Estos elementos servirán de cimiento para la elaboración de
nuestra estrategia didáctica. No se puede actuar al margen de -
estas consideraciones, dado que no somos los "apóstoles de la -
educación", nuestra entrega ya no es en cuerpo y alma, sencilla y
llanamente somos trabajadores asalariados de la educación. Esto
hace ponernos firmes sobre nuestra pedagogía y aún cuando las -
condiciones negativas sean bastantes, debemos cimentar nuestra -
práctica en bases fuertes y organizadas. ¿Cómo se logra?; cono-
ciendo la fundamentación teórica de la escuela primaria para po-
der dominarla y ponerla en práctica en el contexto escolar. He-
cho lo anterior resta la planeación de una práctica educativa -
donde se conjunten alumno, maestro, contenido y contexto con to-
das sus características positivas o negativas, las unas para -
afirmarlas, mejorarlas, superarlas; las otras, no sólo para evi-
tarlas sino para analizarlas y detectar causa y efecto de las -
mismas y sirvan también al acto de aprendizaje.

¿Para qué contemplar esa conjunción pedagógica?.

En la actualidad los resultados no son del todo satisfactorios la educación adolece de calidad y cantidad producto de la realización de una práctica superficial fuera de todo contexto programático-metodológico; una práctica concretada sólo a una ritualización del acto educativo acuciada en gran parte por una serie de interrupciones constantes de los tiempos dedicados a la experiencia educativa. Es necesario entonces la elaboración de una práctica escolar donde se realce la importancia y la influencia que sobre ella tienen cada uno de los elementos que la integran, de manera tal que los resultados no sean de un mero sentido común, sino que vayan más allá en pro de la esencia y verdad de los conocimientos y de las cosas, que además los puede comprobar o recomprobar por sí mismo. Para ello es necesario analizar conjuntamente las características específicas y propias de las ciencias sociales en cuanto a metodología se refiere y todas aquellas posibles interrupciones que se den al seno de la labor en el aula escolar; ya que ésta es ante todo un compromiso Contrato Escolar (8) en él, los diferentes actores se encuentran en igualdad de circunstancias, de derechos y obligaciones; donde deben quedar fuera el "verbalismo", "la memorización", "la práctica libresca", "el magistocentrismo" y "el paidocentrismo". La

(8) Sánchez Vázquez Alfredo. "Los Sujetos del Contrato Escolar". En Cero en Conducta. pp. 11-15. (selección)

metodología es más bien una conjunción de elementos en pro de la consecución de las técnicas, procedimientos y materiales que favorezcan la apropiación de los aprendizajes con sólo dos características: calidad y cantidad.

En nuestro país la educación primaria al poseer ese carácter formativo más que informativo (9), tiende a obrar en demérito de un proceso acumulativo de aprendizajes, para erigirse en pro de una labor que redunde en la conformación de un sujeto crítico, participante activo en sus quehaceres, tanto individuales como colectivos (sociales). No pretende la educación primaria formar un sabio en miniatura o en potencia, capaz de manejar de la "a" a la "z" el cúmulo de conocimientos que posee la humanidad como legado histórico. Para esta instancia social (la escuela) es más valedero que el alumno analice, reflexione, medite, critique, cuestione, compare; en lugar de recitar diez o quince reglones, obras, páginas o folletos, etc..

Señalarán, el grueso de los docentes, que esto no está contemplado a nivel planes y programas de estudio; pero ello nos llevaría a concluir que quienes defienden con este argumento su postura, permanecen a oscuras e ignorantes de la parte teórica que reglamenta la educación primaria es decir, su sustentación pedagógica y filosófica.

(9) Ibidem. p. 10

Para la concreción de este trabajo tomaremos en cuenta los supuestos que implícita o explícitamente se dan dentro de los planes y programas de estudio de educación primaria en el sexto grado en el área de ciencias sociales específicamente.

Dentro del currículum que guía y centra la programación del contenido de la educación primaria se postula que: ésta tiende

"entre otras cosas, a encauzar el desenvolvimiento integral de la personalidad infantil... de tal suerte que quede constituida armónicamente en relación a los aspectos físico, intelectual, emocional y de adaptación social" (10).

Respecto a las expectativas del área de ciencias sociales, se da un eje rector sobre el cual gira todo su accionar, ese eje postula como el principal objeto de esta área.

"...Favorecer el proceso de socialización..." (11).

Postulando por socialización el proceso para: "propiciar la experiencia social cotidiana y ampliarla con el uso sistemático de su ambiente para que al comprenderlo tenga una partici-

(10) Ibidem. p. 10

(11) Idem.

pación activa y clara en los actos que realizan los diferentes grupos sociales (12).

Para el logro de este principal cometido, el área de ciencias sociales en la escuela primaria se propone una serie de metas a mediano y largo plazo. De manera general tienden a hacer del alumno un sujeto crítico, justo, analítico, capaz de influir en los cambios futuros; basando su actuación en el análisis crítico, reflexivo, de su pasado individual y social. Adjudicando en todo ello el valor que tiene su cultura en lo individual y en lo social y ello le sirve para la consecución de una "sociedad justa".

Por lo tanto se puede afirmar que la educación primaria se postula bajo los supuestos de una teoría interaccionista llamada también constructivista, dada la relación epistemológica que establecen las constantes intervinientes en el proceso de construcción, apropiación e internalización de los contenidos de aprendizaje. Se denominan constantes intervinientes en el proceso de construcción de los contenidos de estudio, al sujeto, al objeto de estudio (contenido), la relación que se establece entre am-

(12) Rangel A. José Luis. Dialéctica de las Ciencias Sociales. Xalapa. Ediciones de la Normal Veracruzana, 1974. p. 311.

bos, el contexto en el cual se desarrolla esta relación, la dinámica de construcción apropiación del contenido así como el propio aprendizaje; estos elementos se pueden definir de la siguiente manera:

El sujeto: Elemento neutro activo en desarrollo físico psicológico social.

El objeto: Realidad en la que se encuentra el sujeto.
Entorno fenomenológico en que se desenvuelve.
Objeto de aprendizaje iguala contenido por construirse y apropiarse.

Relación sujeto-objeto: Se da en forma interactuante en la que ambos destacan en importancia para el desarrollo, construcción y apropiación de los contenidos de aprendizaje.

Contexto: Entorno social. Actitudes y valores espacio temporales. Medio social en que se desenvuelve el sujeto escolar.

Dinámica: Se da en base al desarrollo del pensamiento con la participación de tres constantes (sujeto, objeto, contexto) a través de la acomodación, la asimilación y la adaptación al entorno.

Aprendizaje: Proceso intencional, cambiante, no estático, no dado.

Esta teoría constructivista se fundamenta en los postulados de la corriente del materialismo dialéctico. En esta corriente filosófica para la construcción del objeto de estudio es menester establecer una ruptura con el sentido común; así como con prácticas como el fetichismo, el misticismo. Esta teoría propone para la construcción del objeto de estudio, un divorcio entre las acciones del sujeto con cualquier prenoción ideológica (13) pues de ser así se lograría un conocimiento de la realidad en forma trunca, desviada, superficial, aparente. Este sería el proceso metodológico al que se sujeta la construcción del objeto de estudio, en el campo de la acción escolar.

En oposición franca a la consecución de esos logros; postulan los interaccionistas que la construcción del objeto de estudio debe partir de la realidad, de lo concreto; omitiendo totalmente lo ideal y lo empírico. Para permitir esta búsqueda de la esencia de la realidad es necesario sujetarla bajo tres criterios de objetividad respecto de la construcción del objeto de estudio:

(13) Víctor Bravo. et al, Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Webber. México Juan Pablos, 1987, y Antología U.P.N. "Lo Social en los Planes de Estudio". pp. 5-46:

"... el conocimiento no es eterno, ahistórico..."

"... considerar el conflicto determinado por las condiciones materiales, entre las clases dominadas y dominantes..."

"... debe contemplar la superación de ese conflicto ..."
(14).

Dentro de los postulados que se enuncian en esta teoría en relación a la construcción del objeto de estudio se habla de la realidad y la significan como la totalidad pensada, tanto en lo abstracto como en lo concreto. Señala también la dificultad que encierra la llegada y consecución de la esencia de la realidad, para lograrlo es necesario partir de lo concreto, dar un rodeo y volver a él mismo (lo concreto) pero dando lugar ya al objeto de conocimiento a lo que se denomina totalidad explicada.

Esta totalidad explicada en su aparición en el pensamiento como síntesis de la realidad concreta se da en tres planos: en lo individual, en lo colectivo y en lo global (lo histórico estructural). En el vínculo que se establece entre esos niveles queda determinada la construcción del objeto de estudio.

(14) Ibid, p. 17

Pero no sólo la realidad juega un papel importante en esa construcción, también lo hace el sujeto pero no en forma aislada, sino en franco diálogo a fin de que se interrelacionen e interactuen (realidad y sujeto) y con ello lograr la construcción del objeto de estudio.

Conjuntamente se debe considerar la propiedad "genético-dinámica" que posee el conocimiento (15) que le hace no ser estacionario, ni dado, ni terminado; sino que permanece en constante evolución y que además genera las nuevas situaciones a partir de las cuales se constituye en la futura existencia teórica.

Por último cabe señalar que la construcción del objeto de estudio no se limita a conformar la teoría a partir de la práctica; sino que va más allá, a partir de esta teoría extracta de la práctica se da una transformación "revolucionaria del mundo" (16).

En esta corriente filosófica se niega la existencia de todo ser todopoderoso o creador, o que la realidad concreta sea producto de un hecho fortuito o inmutable. En apoyo a lo anterior Afanasiev señala:

(15) Idem.

(16) Idem.

"... la materia no es producto de un hecho, acto o ser sobrenatural, por lo tanto su naturaleza es - factualmente cognoscible y dada la participación - de la relación que se da entre la materia y el hombre por el gran complejo aparato del pensamiento humano, ésta (la materia) puede ser analizada en - sus múltiples relaciones para obtener de ella su - esencia, su estado lato. Y aún cuando la materia es eterna ésta no está inmóvil, sino que se encuentra en constante cambio, en eterna revolución..."
(17).

Lo anterior entendido en términos educativos, determina; como objeto de estudio a los contenidos de la currícula escolar y al mismo sujeto. Como sujeto, el alumno entraría en una situación interactuante en la búsqueda de la esencia del objeto de estudio. Este objeto de estudio propio de la educación primaria no puede ser desligado de ese carácter de relatividad que posee; puesto que se encuentra en constante evolución, en constante avance; de tal manera que lo que hoy es una verdad científica puede ser el día de mañana rebatida o ampliada, ya que está en constante revisión y comprobación. Ello nos obliga a alejarnos de prácticas como el fetichismo en que caemos cuando damos un supervalor a los libros de texto, por citar un ejemplo.

Con ello se está favoreciendo una práctica dogmática; al no ofrecer canales paralelos en pro de la adquisición del conocimiento. Otra de esas prácticas que llevan a una educación cerra

(17) Afanasiev. V. Fundamentos de Filosofía. Edición Editores Mexicanos Unidos. México 1987. p. 9.

da; la conforma el misticismo dado que se mitifica a los sujetos escolares: el docente como el contenedor de lo teórico, emulándo le con una enciclopedia ambulante la cual tiene que saber y dar respuesta a todo cuestionamiento que se le presente en su vida - profesional y personal; el alumno se mitifica como el ser despo- seído, como "páginas en blanco" (18) tabulas rasas en las cuales por obra y gracia de la sapiencia de los docentes adquirirá los aprendizajes y conocimientos que le permitan su desarrollo futuro. Conjuntamente con estas dos prácticas anteriores se da una más que viene a signarse como la ritualización de la práctica - escolar, prácticas a las que se ven expuestos o inmersos los su- jetos escolares al momento de trasponer el umbral de la escuela primaria.

En relación con los contenidos programáticos de la escue- la primaria, estos son un poco abultados en cuanto a cantidad - se refiere, por lo tanto quedan truncos, a media, fracturados, - dadas las prácticas a que se hace alusión en líneas anteriores y además por un proceso, poco tomado en cuenta respecto del - tiempo de trabajo de la escuela que se ve constantemente vio- - lentado por una serie de interrupciones que van de lo oficial, hasta lo personal.

(18) Robles Adriana. El Niño Preescolar Páginas en blanco o sujetos con - historia Tesis de Licenciatura. México U.P.N. 1987, pp. 29-66.

Dedúzcase de lo anterior dos grandes situaciones que conforman la problemática que nos ocupa en el presente trabajo.

- Se dan una serie de limitantes del tiempo escolar que imposibilitan la consecución total del contenido programático de la educación primaria en sexto grado en el área de ciencias sociales.
- El docente al ver esa sustracción del tiempo en la práctica escolar generalmente adopta una postura de "dejar hacer, dejar pasar" implementando para ello una metodología de la enseñanza, sinónimo de mostrar; pretendiendo con ello la consecución del total de los contenidos programáticos. Ello conduce a la realización de prácticas como las citadas anteriormente.

En la búsqueda de la mejor manera de evitar esas situaciones adversas y negativas el acto escolar y la apropiación de los contenidos, surge la necesidad de implementar un método que permita una verdadera apropiación y construcción de los conocimientos de parte de los sujetos escolares. Al respecto cada corriente filosófica o pedagógica postula sus procedimientos en torno a sus principios; así la corriente materialista señala respecto de el método, que este conjunto de principios y procedimientos no puede quedar, ni darse bajo el libre criterio

del sujeto investigador (alumno, docente, etc.), sino que deberá estar en franca correlación y compaginación con las características específicas y particulares del objeto de estudio a investigar. Por ende en el proceso educativo, el método obedecerá a una rigurosa selección a partir de los caracteres del contenido curricular así como a las diferencias psicogenéticas de los alumnos. En la escuela primaria los contenidos se dan a la luz del método didáctico que se postula como basamento del método científico, además se habla de un método hipotético-deductivo de manera general. En el caso de cada área el método se regirá bajo los reclamos y necesidades de cada una de ellas, si es en español, se habla de el método global de análisis estructural. En ciencias naturales, se practica el método experimental. En ciencias sociales, se habla de un método bajo tres características que lo conforman: analítico, hipotético y deductivo.

En la teoría escolar se enmarca el conocimiento bajo una serie de rubros que lo legitiman, uno de estos rubros es el de relatividad; elemento que ya ha sido explicado en líneas anteriores, pero que su inclusión aquí obedece a la semejanza de conceptos entre la relatividad marcada en los libros para el maestro y la dialéctica de la teoría marxista. En varias de las indicaciones de las sugerencias metodológicas, se da la apertura a este rango del conocimiento, el que generalmente es ignora

do en la práctica escolar cotidiana, favoreciendo con ello el acceso a un conocimiento acabado, inmutable, único, imperfectible, incuestionable, contra esa práctica va dirigida nuestra postulación teórico-práctica-metodológica.

Sobre el concepto de relatividad que se otorga al conocimiento y a los contenidos en la escuela primaria es necesario señalar que con dicho término se pone énfasis en que las verdades que se reconstruyen en esta instancia educativa por los sujetos escolares no son verdades eternas, ni inmutables, sino que están abiertas al cambio o a su superación. Obedece también (la relatividad) a que es sólo el punto de vista de un autor o de una corriente específica; pero que hay otros autores, otras corrientes con otra óptica diferente a la presentada. Corresponde entonces a los sujetos escolares dada su preparación, investigación y estudio, discernir de entre una gama de posibilidades, seleccionar la que a su juicio sea la más acertada y valedera para la apropiación del conocimiento.

Respecto a los preceptos teóricos que se signan como el ir de lo conocido a lo desconocido, de lo general a lo particular - estos pueden ser explicitados a partir de su actuación en la experiencia escolar. Se presume que el ir de las instancias conocidas al analizarlas y obtener de ellas los datos generales se puede partir hacia el análisis de grupos, poblaciones, culturas, hechos sociales, que le sean desconocidos. Esto con la inten--

ción de favorecer en el alumno una visión más amplia de su entorno geográfico y de su contexto social para que pueda interactuar con él en la cotidianidad de su vida.

Las consideraciones teórico-metodológicas que configuran el marco teórico del presente trabajo, serán las guías en torno a las cuales se construya la estrategia didáctica, que permita el acceso a las condiciones técnico-pedagógicas, que coadyuven en la realización de una labor docente en donde se conjunten teoría y práctica (práxis educativa), que permita el análisis de las condiciones temporo-espaciales-metodológicas y que logren hacer del acto escolar una construcción real de los contenidos. Con miras a una mayor apropiación cuantitativa y cualitativa de los aprendizajes. Con el objeto de lograr el divorcio de la educación con las prácticas fragmentarias y con las metodologías exageradamente tradicionalistas (verbalismo, memorismo, educación libresca), es decir el logro de un verdadero compromiso entre los sujetos escolares.

B.- Marco Contextual

Esta problemática que se inscribe dentro de la educación - primaria, en concreto en el grupo escolar del que fui asignado - titular, se consolida con la participación de los sujetos escola res (docentes, alumnos, directivos), cada uno con una expectati- va respecto del trabajo escolar.

Dadas las condiciones socio-históricas que se presentan en la actualidad, éstas generan una conciencia asignadora de roles específicos para cada sujeto participante en el contrato esco- lar:

- El alumno signado como el ente receptivo del accionar de la educación, el que acude sólo a recibir la instrucción pública con la obligación de aprender todo lo que en voz de los docen tes y los contenidos de los libros de texto se enmarca para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El directivo en paralelo con sus autoridades ascendentes, en espera de la obtención de resultados que contribuyan al pres tigio, tanto institucinal como personal, ignorando por com- plete todos los espacios temporales que lesionan el proceso educativo (juntas, suspensiones, etc.).

- El docente con toda la responsabilidad del acto escolar en cuanto a logros y fracasos; por lo general también ignorante de los factores temporales y metodológicos que lesionan la práctica docente; limitándose a un dejar pasar, dejar hacer que al fin de cuentas los envuelve en una práctica subjetiva para la asignación de logros, calificaciones y hasta para la promoción de los alumnos al siguiente curso de la escuela primaria.

Estos elementos citados son ignorados por la gran mayoría de quienes ponemos en práctica la experiencia educativa. Generalmente la docencia se da al margen de las expectativas de la escuela primaria, tan sólo se llega a una práctica que inicia al momento de tomar el libro del maestro para ver el tema que se tratará en esa sesión de trabajo. En esta forma de proceder de parte de los docentes es común tomar el grueso de los alumnos como una masa homogénea, a la que no hay necesidad de permitirle el acceso a su propio aprendizaje acorde a su desarrollo psicológico, de tal manera que aún cuando la responsabilidad se deja sólo en uno de los sujetos escolares de la práctica docente, son los propios alumnos y nadie más quienes sufren en su aprendizaje las acciones negativas resultantes de este proceder, pues son ellos quienes acuden a su nueva experiencia educativa, en el nivel medio básico, con una educación fragmentada y con un cúmulo de aprendizajes que, a juicio de los alumnos, se constituyen en

verdades tácitas, inmóviles, incuestionables, pensando, paralelamente que todo lo que en escuela primaria trataron como contenido es lo máximo y que no existe canal alguno que coadyuve a la adquisición, afirmación aplicación de los conceptos y aprendizajes que en esa educación elemental recibieron.

Es por ello que la situación a la que se pretende hacer frente con este trabajo, se da en dos factores específicos: el tiempo y la metodología.

El factor temporal

En los postulados teórico metodológicos se señala que al término del curso el alumno, habrá considerado, interactuado y apropiado el contenido programático del curso. En ello se contempla el desarrollo cognitivo, afectivo, psicológico y psicomotor del alumno. Implícitamente se citan caracterizaciones del perfil del docente, pero en esos postulados no se contempla ninguno de los casos que lesionan la condición temporal del acto educativo.

El factor metodológico

Este se da en una práctica pasiva, en la que generalmente se enfrentan los sujetos escolares y el contenido programático, al margen de los recursos humanos, materiales, didácticos,

etc., limitándose a un enfrentamiento superficial del alumno con los contenidos por aprender, mediando entre ellos, el docente con sus saberes, fallas, progresos, etc., todo en completa ignorancia de los postulados teóricos metodológicos que rigen la vida escolar en todos sus aspectos.

Toda esta práctica educativa lleva a un actuar rutinario en el que sin necesidad de pautas a seguir cada uno de los elementos que conforman la docencia, se encasilla en su lugar adecuado, en franca correspondencia al rol que les fue asignado por la sociedad y el contexto escolar. El alumno en su banca en espera de sentir y recibir la sabiduría magisterial. El docente en su escritorio ocupado y preocupado por el mejor verbalismo para hacer llegar el conocimiento a sus entes receptivos. El directivo en su oficina preocupado porque sus docentes estén dentro del aula trabajando en pro de obtener buenos resultados que se puedan expresar estadísticamente y que contribuyan a elevar el prestigio personal e institucional.

Lo anterior contribuye a la ritualización del acto escolar, entendiendo por ello las prácticas monótonas a las que se presta exagerada atención en el contexto escolar, en las que éste se ve envuelto, tales como:

- La formación diaria.
- El saludo semanal a la Bandera.
- La forma de enfrentarse en la apropiación de los contenidos; inicio con español, matemáticas, naturales, sociales, etc., en ese orden.
- El saludo obligado y la puesta en pie a coro y militarizada a cuanta persona llegue a el aula..
- El maestro al frente y los alumnos en torno a él.

Es así como se da la práctica educativa en el propio contexto de mi aula y de mi escuela, una práctica que redunde en una mera reelaboración de lo ya establecido, de lo ya hecho sin el menor deseo de cuestionarlo, analizarlo, transformarlo, por alguno de los individuos actores del proceso educativo. Originado esto por la metodología a la que se sujetan el proceso educativo y los sujetos escolares; presentando a nivel de enseñanza los contenidos sin brindar a los protagonistas de este evento oportunidades en las cuales puedan cuestionar, elaborar, reelaborar y analizar, dichos contenidos. Una metodología que descansa todo su accionar en un solo participante, el docente, el que asume el papel de agente mil saberes, mil usos, conocimientos éstos que son transmitidos a los alumnos en la forma más adecuada pero al margen de toda fundamentación que legitime su actuar.

Para contextualizar nuestra problemática es necesario hacer los siguientes señalamientos:

Respecto de la instancia escolar

La problemática motivo de análisis de la presente propuesta se da en el ámbito escolar de la Escuela Primaria "Revolución de 1910" T.M. que depende oficialmente de la Secretaría de Educación Pública del Estado de Coahuila.

Esta institución educativa posee las siguientes características:

- Urbana porque su actuar lo realiza en el área urbana de la ciudad de Saltillo, Coah.
- Municipal: porque el pago de la nómina magisterial es a cargo de la Tesorería Municipal de Saltillo, Coah..
- De organización completa: porque atiende los seis grados correspondientes a los tres ciclos de educación primaria.
- Mixta: pues a ella acuden a recibir la educación primaria alumnos de ambos sexos (hombres y mujeres) indistintamente.
- Turno Matutino: por su actuar que se da en un horario comprendido entre las 8:00 A.M. y las 13:00 P.M..

- Externa: porque a ella sólo se acude a la práctica educativa.
- De horario continuo: porque su funcionamiento se da en una sola sesión de trabajo, citada en el rubro anterior. (19).

En relación con los sujetos escolares

Los alumnos son entre los 11 y 15 años de edad, en un período de transición entre la infancia y la pubertad, miembros de una clase social proletaria del tipo medio bajo, cada uno con caracteres particulares pero que en grupo obedecen a las características generales de su desarrollo en promedio, con aspectos positivos:

"... capacidad de abstracción, hiperactivos... extrovertidos, autónomos... equilibrio... psicológico... amplía su mundo objetivo... pierde la serenidad interior... la espontaneidad y la estabilidad..." (20).

Bajo este rubro de sujetos escolares se conceptúa a todos aquellos elementos humanos pensantes y actuantes del proce-

(19) SEP folleto 1975 Reglamentos de Organización y Administración Escolar
 (20) Op. cit SEP I L. Maestro p. 12.

so educativo, a quienes tradicionalmente, se denominan: alumnos, docentes, directivos, padres de familia. Para poder conceptualizarlas, citaremos los señalamientos de Verónica Edwards.

"... el sujeto es social... de clase social... alienado... multifacético e incoherente... heterogéneo..." (21).

Para esta autora la categoría de sujeto se da en lo psicológico y en lo social y está determinado por la clase social a que pertenece y a las condiciones sociales que ésta le determina.

"... al constituirse en lo social, en ello se constituye como sujeto cotidiano en su diaria vida, esto le permite tener acceso a lo no cotidiano, por la reflexión, el análisis, el cuestionamiento de su cotidianeidad ..." (22).

(21) Edwards Verónica. Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico.

(22) Idem.

Por ello se concluye que el sujeto cuando entra en relación con los demás sujetos, adquiere una posición en la sociedad (clase social) que le permite relacionarse con los de su misma clase o bien con los de otra; dadas estas relaciones se pone en contacto con el mundo y así se va construyendo como sujeto en relación con sus condiciones de vida. El sujeto escolar posee una identidad y cotidianeidad que le son propias, por ende, se constituye sujeto escolar en el contexto escolar de la instancia educativa, y es aquí, donde el sujeto expresa cotidianamente su conformación y formación como sujeto y objeto, dado que es en este ámbito donde se interiorizan valores, reglas, normas, culturas, de una clase social históricamente determinada. Es en este contexto exclusivo y por excelencia donde se da una construcción con uniformidad en la introyección de ese legado histórico social, gracias al cual se forma, se influye y es influido en esa relación cotidiana.

Respecto a cada uno de los sujetos escolares de la instancia escolar a la cual va dirigida nuestra actuación.

Los docentes en su gran mayoría gente joven, con un alto espíritu de competitividad y responsabilidad en su trabajo, con un deseo de superación profesional avalado por estarlo haciendo en la actualidad en las diferentes instituciones

de educación superior de nuestra localidad. Apegados en una relación afectiva con la instancia educativa más allá de lo normal.

Los directivos con 15 y 10 años de servicio en franca y sincera formación de equipo de trabajo en la realización de la labor escolar en toda su amplitud, olvidando su grado jerárquico para compartir derechos y obligaciones por igual en esta magna empresa.

Los padres de familia apáticos en un 60 % respecto de los actuares y resultados de la acción conjunta en el plano escolar de la vida educativa de nuestra escuela.

Estos agentes desenvolviéndose en un contexto socio-cultural específico y determinado, el que no se puede ponderar positivamente, tampoco depreciar; pero que al ser una de las colonias de la periferia de nuestra ciudad concretamente la Col. Roma, al Poniente de Saltillo; esta colonia conserva un gran porcentaje de ventaja en relación con problemas sociales (drogas, pandillerismo, alcohol).

Respecto a la instancia física escolar ésta es de reciente creación, apenas cinco años de haber abierto sus puer-

¿Lo económico aquí no lesiona al proceso? Eno - Capred. ?

tas a la infancia saltillense; con todas las anomalías que -
esto encierra: escasa oferta contra la demanda de servicios,
grupos supernumerarios de hasta 50 y 60 alumnos, falta de -
recursos humanos, físicos, didácticos, etc., aulas comparti-
das por dos grupos escolares.

Así es como se da la práctica educativa en la actuali- -
dad en la instancia escolar que se acaba de caracterizar; aún
con todas sus fallas y carencias, la institución escolar, -
posee cierto grado de confiabilidad y aceptación por parte de
los agentes que en ella se ven involucrados.

C.- Alternativas de solución

Esta problemática que no es nueva ni exclusiva de esta escuela, se ha pretendido solucionar empíricamente a través de varias opciones que se han puesto en práctica y analizado en el quehacer cotidiano, dichas probables soluciones en pro de solventar carencias y deficiencias se han dado de la siguiente manera:

- Respecto del tiempo escolar, se pretendió y se pretende aún ampliar el horario escolar en media hora antes del tiempo que oficialmente se marca; es decir, bajo mutuo acuerdo de los sujetos escolares establecer como horario de entrada las 7:30 A.M. acción ésta, que serviría como antecedente de preparación para el nivel medio básico cuyo horario oficial es a las 7:00 A.M.
- Se pretende sujetarse a un nivel mínimo de faltas.
- En cuanto a la relación tiempos-contenidos, aprovechar al máximo las sesiones de trabajo, mediante una muy bien planeada y organizada sesión de trabajo.
- En cuanto al trato metodológico se espera que la globalización de los trabajos escolares favorezca la puesta en

práctica de una forma de proceder que permita el alcance -
sino de la totalidad de los contenidos, al menos la mayo--
ría. Dentro de esa globalización se pretende poner en -
práctica uno de los rangos que conforman las unidades de -
trabajo al que para efecto del presente se denominará "pro-
yectos" donde se contempla, por citar un ejemplo, un tema -
eje principal para el estudio en las ciencias sociales, -
ese tema sería por citar tan solo, "Movimientos sociales -
que transformaron al mundo" para posteriormente dividirlo
en subtemas: de los cuales uno de ellos sería el de las -
revoluciones, que se configuraría por el estudio de los si
guientes proyectos: Revolución Industrial, Francesa, Mexi-
cana, Rusa, China; para analizarlas en forma conjunta a -
través de varios aspectos como: Economía, Geografía, condi-
ciones sociales, etc..

Lo anterior fundamentado en un elemento auxiliar al que se
denomina cuadro de doble entrada. En él, hacer un estudio -
analítico-comparativo entre los rubros que se citan en segui-
da a "grosso modo": situación geográfica, económica, temporal,
antecedentes, desarrollo, logros, consecuencias. Hecho el -
análisis y la consulta de los temas que se propone; se proce-
de a realizar una exposición verbal y/o escrita, donde se ci-
ten los elementos que a juicio del alumno fueron de su inte--
rés para su aprendizaje.

Este elemento anterior y la elaboración del cuadro de doble entrada así como las participaciones que haga el alumno - permitirá el acceso a una evaluación, cada vez menos subjetiva.

Tentativamente se propone la puesta en marcha de este - procedimiento el próximo ciclo escolar 1990-1991 en la ins--tancia escolar donde actualmente laboro.

Este método de proyectos, considero, a juicio personal, - es la opción que puesta en marcha favorecerá el acceso de una forma diferente y sencilla a los contenidos de aprendizaje. - Además, ello conllevará a tener una panorámica más abierta - y menos fragmentada del objeto de estudio.

Para poder delimitar este procedimiento será necesario - el acceso al siguiente capítulo de la propuesta, donde se explicitará todo su actuar y requerimientos para ponerlo en - práctica en el aula escolar.

CAPITULO III

ESTRATEGIA DIDACTICA

Presentación

Corresponde a este apartado medular del presente trabajo la organización, y planificación de lo que sería, la conjunción teórico-práctica que se pretende lograr en el contexto escolar. Para ello es necesario que los procedimientos, técnicas y recursos; estén acordes y faciliten la concreción de la teoría con la práctica y lograr la realización de ésta en forma más fructífera para los sujetos escolares que participen en ella.

En líneas precedentes del cuerpo del presente trabajo se ha analizado una práctica fragmentaria, ritualista, mitificante, superficial, vana, inconclusa; donde son vistos los contenidos como únicos e inmutables y sobre todo, desligados uno de otro. En el área de ciencias sociales, se desea eliminar esa práctica que además, es mitificante, heroicista, (historia de bronce) (23) cuyo principal proceder está fundamentado única y exclusivamente en la elaboración de cuestionamientos sin ningún sesgo analítico o reflexivo favoreciendo en

(23) González Luis. "De la múltiple utilización de la historia" en historia ¿para qué?. Siglo XXI 2ª Ed. pp. 55-74.

ello el desfasaje de los aprendizajes con los alumnos; incrementando los índices de reprobación y deserción en la instancia escolar.

Por lo tanto esta propuesta que se presenta pretende acabar si no totalmente, al menos en parte, con esa problemática que se ha presentado a lo largo del presente trabajo. Además, lograr la implementación de la misma a una cada vez más amplia red de acción que contenga y aborde todas las áreas de aprendizaje de la escuela primaria.

Para proceder a la elaboración de esta parte operativa de la propuesta, es necesario delimitar la estrategia metodológica que la misma pretende, por lo tanto, es menester definir el procedimiento al que en lo subsecuente llamaremos "proyectos".

Esta forma diferente de abordar los contenidos de aprendizaje por los sujetos escolares, es ante todo un proceder que favorece la reconstrucción del objeto de estudio, bajo una óptica más amplia y en correlación con los temas y subtemas que se integran en una unidad didáctica, favoreciendo en ello la apropiación de los conocimientos de una manera global e interrelacionada.

Por lo tanto una metodología en base a proyectos quedaría definida de la siguiente manera:

El proyecto es una técnica en la cual a través de los contenidos de una unidad didáctica se llega a la implementación de un conjunto de temas que dadas sus particularidades pueden ser abordados a la vez en una misma planificación. Esas particularidades pueden ser, en el caso de las ciencias sociales y de los hechos grupales y colectivos de los que se encarga esta área; procesos o fenómenos contemporáneos, procesos que alteran el orden dado, luchas en las que participa el grueso de la población, semejantes en su evolución. En concreto se basará en tres criterios generales, en lo político y en lo económico y en lo social (24).

¿Cómo se caracteriza esta definición en lenguaje común?.

En primer instancia el abordar esta metodología conlleva a tomar como elementos de partida, el contenido curricular del área de Ciencias Sociales en el sexto grado de educación primaria; los sujetos escolares a quienes está destinada la realización de esta propuesta, las condiciones socioeconómicas en las que se desarrolla la misma. En concreto, el procedimiento se generará a partir de una unidad de trabajo planificada en los libros del maestro; de ahí, integrar los temas

(24) Interpretación aplicada a la educación del concepto de José Antonio Aguilar, op. cit., p. 257 ss.

que se ajusten a las características señaladas en líneas anteriores para conjuntarlos en un tema global que será el eje central del trabajo.

Hecho lo anterior se asignará a los sujetos escolares sus responsabilidades y equipos de trabajo para que en un tiempo y espacio particulares realicen la tarea a desarrollar. Dicha tarea requerirá de la formulación de un programa de actividades (25) claras y precisas a realizar en tiempos previamente establecidos para finalmente concluir con un informe de avance y logros obtenidos a lo largo de su labor.

Para precisar esta serie de actividades partiremos de las sugerencias de José Antonio Aguilar (26) el que nos presenta seis fases mínimas para la realización de los proyectos: definir el proyecto, planear las actividades, programarlas, ejecutarlas, control de avances y logros, replaneación y reprogramación.

A grandes rasgos se pretende con esta forma diferente de trabajo tres acciones en concreto: Planeación, ejecución y control constantes.

(25) Ibidem.

(26) idem.

Dentro de la planeación y programación del proyecto, éste se auxiliará de una serie de instrumentos en los cuales se den las seis actividades básicas a las que se hace mención en párrafos anteriores. Cabe aclarar que lo anterior no pretende ser una versión instrumentalista de la docencia; puesto que el uso de estos elementos será con carácter meramente auxiliar.

Con las anotaciones anteriores se pretende delimitar el campo de acción de los proyectos, para ello es menester responder a una serie de cuestionamientos que a título personal, favorecen la comprensión y puesta en práctica de los proyectos, por lo tanto, vale preguntar: proyectos... ¿para qué?, ¿por qué?, ¿cómo?, ¿con qué?, ¿con quién?, ¿cuándo?, ¿dónde?, (27). Al dar respuesta a estos cuestionamientos se da una recapitulación de lo expuesto hasta aquí del presente trabajo de manera general. Respuestas que servirán para precisar y explicitar la estrategia a través de proyectos.

¿Para qué?

Se busca lograr la instrumentación y realización de un procedimiento metodológico que coadyuve a la adquisición de aprendizajes al margen de las prácticas escolares ya señaladas.

(27) Idem.

¿Por qué?

Porque con ello se favorece el actuar al margen de una pedagogía desfasada de la realidad, por ende, del interés del alumno, ocasionando con ello una educación cuantitativa y culitativamente débil.

¿Cómo?

El proceder quedaría signado principalmente por el contenido curricular a partir de sus unidades didáctico-programáticas se puedan conjuntar en un solo bloque que favorezcan su - análisis, comparación y reflexión, todo ello con los recursos auxiliares suficientes y/o disponibles en lo humano y en lo - material.

¿Con qué?

Programado el proyecto contemplar en su planeación y desarrollo de actividades la recabación de recursos disponibles propios de su realidad, dentro de sus alcances y limitantes, - en su contexto social, escolar...

¿Con quién?

En la concreción y puesta en práctica de este evento se

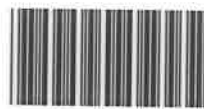
tomará en cuenta principalmente a los sujetos escolares; pues es en torno a ellos que se realiza y se legitima la instancia escolar y su práctica docente. En esa conjunción de recursos humanos se compartirán responsabilidades entre los que conforman el bloque denominado sujetos escolares (alumnos, docentes, directivos, padres de familia, etc.).

¿Cuándo?

A partir de la planificación y programación del proyecto, la operativización queda sujeta al ciclo escolar 1990-1991 en la escuela primaria "Revolución de 1910" T.M. de esta localidad.

No está por demás aclarar que para la realización de este proyecto se requiere de la puesta en práctica de una experiencia preeliminar para valorar, reprogramar y replanificar, la operatividad de este trabajo; detectar a su vez fallas, aciertos, ventajas y desventajas que se den en lo concreto de la operatividad de esta forma de proceder en la docencia.

Para concretizar todas estas anotaciones realizadas hasta el momento surge pues la necesidad de ejemplificar lo que sería en primer instancia nuestro trabajo. Para ello se citan los siguientes datos:



92428

92428

1. Identificación

Denominación del proyecto

"Las Revoluciones Mexicana, Rusa y China".

Síntesis descriptiva

El presente trabajo pretende la puesta en marcha de una forma distinta de realizar el proceso en docencia en el área de ciencias sociales que permita el acceso a una cada vez más refinada metodología que conlleve a la apropiación de los aprendizajes de manera tal que se facilite y se logre la adquisición del conocimiento por parte de los sujetos escolares.

En franca correlación y coordinación con los postulados teórico-metodológicos que se señalan en los planes y programas de estudio de la escuela primaria vigentes; tales como la educación integral, "... tomar en cuenta la realidad y los intereses de el niño...", se presenta el proyecto que titula a este subcapítulo y que será el punto de partida para el análisis y concreción de la labor docente.

Acorde a un análisis concienzudo de la propia labor educativa y en correlación a los aportes teóricos de la preparación profesional se puede concluir que en la instancia escolar y en los sujetos escolares suceden las siguientes situaciones críticas:

- Un desconocimiento generalizado de la parte teórica, técnica, pedagógica de la planificación escolar.
- Una situación temporal alterada por constantes interrupciones.
- Una práctica superficial al cubrir las fallas citadas.

Dado que esta situación se genera en dos factores en lo metodológico y en lo temporal es necesario implementar una metodología, si no nueva, si diferente en su forma de abordar el conocimiento por adquirir y apropiar en la escuela primaria; por ello se presenta este proyecto.

2. Objetivo la metodología de proyecto

Lograr la concreción y operativización de un procedimiento metodológico en concordancia con los postulados teóri

cos que se marcan en la legislación y organización escolar, presentados en los planes y programas de estudio vigentes. Con ello lograr establecer un compromiso con los sujetos escolares, obligarse a participar activamente en el proceso de apropiación y reconstrucción de los contenidos de aprendizaje.

Metas.

Se pretende iniciar el presente trabajo en el ciclo escolar 1990-1991 con el grupo de sexto grado que tiene 45 alumnos a lo largo de un mes de trabajo.

Se espera que los alumnos al término de la presente forma de trabajo en su totalidad:

- Estén activos y reflexivos en la apropiación del contenido.
- Se felicite su apropiación de los mismos.
- Valoren su trabajo individual y grupal.
- Arrojen luz sobre los errores y aciertos de esta forma de trabajo que se implementa.

A.- Objetivo (s)

El fin que pretende la presente propuesta está dirigido a la obtención de una metodología que acorde a la realidad y a los sujetos escolares permita el acceso al conocimiento en forma más completa y organizada y con ello el alumno logre la internalización de los contenidos y sus conocimientos.

Por lo tanto la propuesta fundamenta su actuar en un proceder diferente, la técnica de proyectos, a través de ella se pretende que los sujetos escolares participen en una operativización de la enseñanza-aprendizaje que les permita, como actores que son del mismo, el acceso a una experiencia diferente respecto del abordaje del currículo escolar.

En una primera instancia, la finalidad a la que se pretende acceder, se conforma por la puesta en práctica de este proceder, diferente en la apropiación del conocimiento, para valorarlo, determinarlo y especificarlo y con ello lograr determinar los alcances y las limitaciones, respecto a su actuar en general, así como los requerimientos mínimos básicos que favorezcan la apropiación del contenido programático, (si no en toda su extensión, al menos en lo posible) de una manera menos pasiva, menos fragmentada.

En síntesis el objetivo persigue dos metas: primero, romper en parte el esquema tradicionalista y segundo determinar las ventajas y desventajas para la previsión de los proyec--tos.

B.- Estructura programática-metodológica

En el apartado próximo anterior se detalla la forma de enfrentamiento de los sujetos con el conocimiento, a través de proyectos. Resta ahora delimitar el qué de ese proceder didáctico, es decir su organización y su desarrollo. Al respecto de estos dos rubros anteriores cabe señalar en cuanto a:

i). Organización

a). Ubicación

Russ 1912
Russ 1917
Mexico 1910
China 1949
Russ 1957

Se parte del área de Ciencias Sociales de VI grado, en particular de la unidad de trabajo número cinco, cuyo tema central de conocimiento es: "Las primeras revoluciones del Siglo XX" que tiene por objetivo particular "Distinguir los principales antecedentes y los sucesos más destacados de las primeras revoluciones del Siglo XX" (28).

Esta unidad trata temas de un mismo tópico pero para el objeto del presente trabajo se procede a continuación en la:

(28) Op. cit. SEP. L.M. VI. p. 186.

b). Determinación del contenido

Para los fines de la presente forma de proceder en el enfrentamiento del sujeto y el objeto en el contexto escolar, se tomará como contenido para la realización de este proyecto tres movimientos históricos, sociopolíticos, las "Revoluciones Mexicana, Rusa y China"; temas estos que se seleccionaron acorde a varios criterios que ya han sido explicitados. De tal manera que en síntesis el contenido de este proyecto, queda determinado bajo el siguiente título:

"Las Revoluciones Mexicana, Rusa y China".

Con este tema central que se postula, se organiza el contenido de la propuesta, para ello es menester señalar los siguientes elementos en relación al proyecto:

Ciencias Sociales VI Grado.

Unidad # 5

Proyecto: "Las Revoluciones Mexicana, Rusa y China".

Objetivo Específico:

Analizar las revoluciones mexicana, rusa y china -
por medio de un estudio comparativo de las mismas -
en sus expresiones socio-político económicas al tér-
mino de cuatro semanas.

Para lo anterior cabe señalar en el siguiente apar-
tado el desarrollo de este evento.

2) Desarrollo

El "método de proyectos al proceder en la enseñan-
za-aprendizaje tendrá como escenario el espacio -
físico de las instalaciones en la Escuela Revolu- -
ción 1910" T.M. institución a la que acuden los -
alumnos a recibir su instrucción primaria. Respec-
to al factor temporal se dispondrá del horario nor-
mal asignado al área de Ciencias Sociales y estará
en vigor por un período de cuatro semanas, esto -
acorde al avance que se registre de parte de los -
sujetos escolares durante el presente ciclo escolar
1990-1991.

C. Instrumentación

Para la operativización y concreción de este proyecto es preciso delimitar una serie de factores, que como mínimos requerimientos básicos, se hacen necesarios para la puesta en marcha de esta experiencia escolar.

1.- Recursos humanos, económicos y materiales

A este respecto, en este renglón de recursos, la experiencia escolar que se implementará requiere de la participación de los sujetos escolares exclusivamente, en cuanto a humano se refiere. En cuanto a los materiales didácticos, serán necesarios carteles, láminas en blanco y en relación con los temas a abordar, así como marcadores, hojas de máquina y de material impreso, en cuanto al contenido que se trata en este proyecto; todos estos materiales se encuentran ya disponibles por lo que no representarán ninguna erogación extra a lo programado al inicio de curso. A continuación se cita un listado de material didáctico, mínimo para operativizar el proyecto.

- a). Un planisferio en colores.
- b). Un globo o esfera artificial de la representación de la tierra.

- c). Cuadros de doble entrada, que permiten la visión global del tema por parte de los alumnos, por ejemplo:

Revolución	Antecedentes	Desarrollo	Consecuencias
Mexicana			
Rusa			
China			

Revoluciones	Cambios		Político
	Social	Económico	Tipo de Gobierno
Mexicana			
Rusa			
China			

Principales Datos	Cronología	Principales Personajes	Tipo de Gobierno
Revoluciones	Inicio	Termino	no Actual

Mexicana

Rusa

China

Que se hizo para no estar en el óbito de fechas y personajes.

2.- Actividades

Dado que el presente trabajo pretende la realización de una experiencia global; no es posible la concreción del trabajo si este se hace subdividiendo a los sujetos escolares en alumno, docente, grupo, otros.

En esta conjunción de actores en la apropiación del aprendizaje, el trabajo a realizar estará caracterizado, en primer instancia, por el compromiso personal o grupal en la realización del proyecto.

En base a lo anterior las actividades estarán regidas bajo un plan de trabajo esquematizado en líneas siguientes. Antes cabe aclarar que esto es sólo una guía la cual no pretende ser seguida al pie de la letra puesto que en la concreción y operativización del proyecto surgirán -es seguro- ideas mejores, más claras, más organizadas.

Hecha la aclaración anterior procede la ejecución y presentación del esquema que coordinará las actividades a realizar de parte de los sujetos escolares.

Proyecto

Las Revoluciones Mexicana, Rusa y China
Para el Sexto Grado de Educación Primaria.

Finalidades

- a). Conocer y analizar las semejanzas y las diferencias de las Revoluciones Mexicana, Rusa y China.
- b). Comprender el mundo actual como resultado del desarrollo socio-histórico.
- c). Establecer que cada movimiento posee caracteres específicos que les hace diferentes, pero a la vez se me ja n te s en sus procesos.
- d). Lograr la autorización del proyecto por los sujetos escolares en conjunto.

Correlaciones Espontáneas

Español

- a). Lectura: para recabar información sobre las tres re

voluciones.

- b). Expresión Escrita: Elaboración de resúmenes, síntesis, fichas, etc.
- c). Iniciación a la Literatura: poesías, canciones, corridos, alusivos al tema.
- d). Expresión Oral: Exposición de clase o de información recabada al respecto.

Matemáticas:

Estadística y Probabilidad

- + Registro de participantes.
- + Registro de pérdidas humanas y materiales.
- + Determinar el promedio en cuanto a participantes logros, gasto, etc.

Capítulo II

- a). En un planisferio:
 - Ubicar los espacios actuales de México, Rusia y China.
 - Colorear los principales accidentes geográficos, - (hidrografía, orografía, etc.).

Capítulo III

- a). Determinar los antecedentes de cada lucha. Trasladar los datos al cuadro general de doble entrada.
- b). Señalar las condiciones económicas en que se desarrollaban estos países.
- c). Determinar las condiciones políticas y sociales de estos países al inicio de la revolución.
- d). Obtener las principales características del desarrollo evolutivo de cada movimiento.
- e). Hacer un listado de las consecuencias que resultaron de estos movimientos armados que violentaron el orden establecido.
- f). Presentar por escrito las conclusiones personales obtenidas a través de su participación.
- g). Recabar información de los abuelos o personas que participaron activamente en la Revolución Mexicana.

Capítulo IV

Educación Artística

Poesía. Buscar algún poema, canción o corrido que sea -

alusivo al tema.

Dibujo y modelado. Elabore dibujos y/o maquetas de lo que más haya llamado su atención y centrado su interés.

Capítulo V

a). Actividades prácticas

- Elaborar un cuadro de doble entrada.
- Elaborar un informe para la actividad final, para montar la exposición.

Etapas para realizar el proyecto.

I. Material necesario.

- a). Libros de texto, enciclopedias, libros de historia general, periódicos, revistas.
- b). Planisferio en colores grande y en hoja de máquina para cada participante.
- c). Una representación de la tierra (globo terráqueo).

g). Libro de texto gratuito, cuaderno, lápiz.

II. Informaciones necesarias y dónde adquirirlas

a). Nacimiento, desarrollo y culminación de cada movimiento.

(textos de Historia de México, Rusia y China), Historia Universal, Enciclopedias temáticas, láminas impresas.

b). Datos geográficos de los tres países.

Planisferio, atlas mundial, globo terráqueo libros de geografía.

c). Lineamientos para la elaboración de resúmenes, síntesis, cuadros sinópticos, conclusiones (libros de español y/o redacción).

Guías de estudio.

III. Distribución del trabajo.

a). Se organizará al grupo.

En la búsqueda de información individualmente.

- En la presentación y puesta en común de la información colectivamente.
- En la elaboración y solución del cuadro de doble entrada, por equipos de trabajo.

IV. Concentración del material de información.

- a). Llevar al aula libros, revistas, enciclopedias, atlas, láminas que contengan la información necesaria.
- b). Llevar tijeras, resistol, cintas scotch, masking tape, marcadores gruesos y delgados de colores, hojas de máquina, papel lustrina de colores.

V. Realización

Para el logro de lo propuesto, es necesario que los sujetos escolares...

1. Sitúen geográficamente los países de México, Rusia y China.

2. Se sitúen temporalmente en la actualidad.
3. Señalen los siguientes datos después de una consulta en biblioteca.
 - a). Extensión territorial, límites y colindancias.
 - b). Habitantes.
 - c). Idioma.
 - d). Tipo de gobierno.
 - e). Producción (Recursos).
 - f). Raza y Religión.
 - g). Orografía e Hidrografía.
 - h). Principales sucesos históricos.
 - i). Moneda.
 - j). Sistema económico.
4. Consulta bibliográfica respecto al tema central.

- a). Antecedentes.
 - b). Desarrollo.
 - c). Consecuencias.
5. Con su material de consulta proceda a destacar los datos más importantes de cada una de las revoluciones.
- Fecha de iniciación, expectativas de lucha, principales acontecimientos, y actores, principales logros, fecha de terminación.
6. Observe que los logros y el desarrollo de esas luchas se debieron a la participación de las masas oprimidas de gente pobre y explotada.
7. Compare la información bibliográfica consultada con la que se presenta en sus libros de texto.
8. Haga una síntesis comparativa de las informaciones realizadas en base a los tres rubros directrices, antecedentes, desarrollo y conse-

cuencias.

9. Complete la información de un cuadro de doble entrada con los datos anteriores.
10. Presente su trabajo al grupo y archívelo para el informe final.
11. Detalle a "grosso modo" su actuación de haber sido uno de los actores de esas luchas revolucionarias.
12. Caracterice los movimientos revolucionarios en lo:
 - a) Social:
 - 1). Clases sociales.
 - 2). Modos de vida
 - 3). Relaciones de clase
 - 4). Relaciones internacionales.
 - b) Económico:
 - 1). Modos de producción.

- 2). Principal (producción) recursos.
- 3). Otras (producciones) recursos.
- 4). Intercambio de mercancía.
- 5). Unidad monetaria (valor entre las 3).
- 6). Comercio interior y exterior.

c. Político:

- 1). Tipo de gobierno.
- 2). Elección de gobierno.
- 3). Mando, poder ejecutivo.
- 4). Poder legislativo y judicial.
- 5). División política y de poderes.

13. En un planisferio en blanco sitúe los tres países en que se dan las revoluciones.

a). Dibuje en su cuaderno en limpio el contorno continental y señale los espacios que ocupan los tres países.

b). Ilumine de rojo esos espacios.

c). Localice y señale la principal hidrografía

y orografía.

- d). Marque con colores que desee los puntos -
iniciales del conflicto armado, relaciónelo
con los nombres de los estados estos colo-
res.
- e). Señale en las capitales de cada país, la
fecha de iniciación de los conflictos bé-
licos.
- f). Observe la coincidencia de fechas de esos -
tres movimientos liberales. 1910, 1917
1949
- g). Enmarque los países pintando de color ne-
gro el contorno de su extensión territo- -
rial.
14. A la par de las actividades anteriores ir lle-
nando el cuadro de doble entrada que servirá
para la exposición y culminación del proyecto
y, que se presenta en la instrumentación del -
presente trabajo.

VI. Culminación, Exposición, Aplicación y Conclusiones.

- a). Presentar el cuadro de doble entrada, realizado y terminado.
- b). Integrar a ese cuadro en la exposición las poesías y los dibujos y modelación realizados en la clase.
- c). Incluir los mapas y planisferios elaborados con los datos geográficos obtenidos durante el trabajo.
- d). Presentar por escrito, en su cuaderno en limpio, en un trabajo en hojas de máquina la información obtenida a lo largo del proyecto adjuntando información gráfica, recortes, dibujos, mapas, láminas, en forma de resúmenes, síntesis, cuadros, donde destaquen las conclusiones a las que haya llegado en forma individual y/o grupal.

- c). Exponer el cuadro de doble entrada y su planisferio general elaborado al resto de los sujetos escolares de la institución escolar a la que pertenece.

3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes

La evaluación de las actividades de aprendizaje se hará bajo un criterio de una evaluación holista ampliada (29) donde se tomará en cuenta la participación personal, y colectiva en: la elaboración del trabajo, también se tomará en cuenta su participación en la búsqueda de la información para este proyecto, los reportes que haga y que presente al grupo.

Servirá para integrar la evaluación, el trabajo que realice para la elaboración del cuadro de doble entrada conjuntamente con la presentación del mismo en forma personal.

Para completar el conjunto de actividades para evaluar el aprendizaje se tomará en cuenta la presentación de las conclusiones a las que logró llegar al término de su trabajo.

(29) Bertha Heredia A. "La evaluación ampliada" Revista de la Educación Superior No. 2, Vol. IX, Abril Junio. México 1980, p. 115-125.

Todo lo anterior en base a los señalamientos que -
marca sobre evaluación Bertha Heredia A. (30) y -
que se registran en el siguiente cuadro (adjunto).

(30) Idem.

Holista - Ampliada

Global, Ampliada
integral, total.
Escuela moderna o
problematizadora.

Para este enfoque

El Sujeto de Aprendizaje

Lo conforman, maestro, alumnos, pa-
dres, etc. la totalidad de indivi-
duos que conforman el proceso edu-
cativo.

Cada uno con cualidades únicas y -
con diferentes situaciones en las
que aprende.

Los instrumentos

Son tomados de diferentes áreas de
estudio, tomados como la totali-
dad de medios que envuelven al su-
jeto y que realmente favorecen su
aprendizaje.

Los Criterios:

Se fundamentan en una diversidad -
de teorías en las que se expone -
que:

- a). El todo tiene algo que no está
en sus partes.
- b). La causalidad es más compres-
iva no "pretende" encontrar las
relaciones entre la totalidad
de los elementos de una situa-
ción.
- c). Interesan procesos experien-
cias no productos ni resulta-
dos.
- d). Problema c/particular expre-
sión pero que tiene que ver -
con el total de su situación.
- e). La manera cómo se aprende es -
más importante que lo que se -
aprende.
- f). Búsqueda de la cualidad del -
proceso E.A. no la cantidad.
- g). Debe tener validez lo que se -
evalúa, para ello, la evalua-
ción será.

- 1). Transparente.
- 2). Coherente
- 3). Aceptable
- 4). Pertinente.

Para el lo-
gro de lo -
anterior es
necesario

Tener presente las siguientes etapas:

- a). Identificar o definir el problema.
- b). Observación de la situación en su conjunto y en su expresión particular.
- c). Recabar datos el mayor número posible para determinar perfecta y claramente el problema y su solución.
- d). Un marco de referencia que facilite un punto de partida y no la repetición de situaciones, es decir marcar que conozco y que desconozco.
- e). Planteamiento de la investigación
- Qué quiero, hasta dónde, cómo, - con qué y para qué?, para evitar la pérdida o extravío del rumbo planteado en "A".
- f). Conclusiones; qué logré, cómo lo logré, para qué me sirvió y darlo a conocer para darle validez.

Fundamentarse en diferentes ramas del saber como:

- a). Psicología.
- b). Sociología.
- c). Antropología.
- d). Economía.
- e). Historia.

IV CONSIDERACIONES FINALES

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta

Todo proyecto, propuesta o actividad a realizar, reclama para su legitimización, de una serie de factores mínimo, indispensables con los cuales se operativiza y se concreta el actuar propuesto; estas condiciones, sin las cuales, no será posible la concreción de la acción a realizar, previamente planeada, se convierten en agentes que coadyuvan al logro de las expectativas o en lo contrario a limitarlo por la falta de recursos en su realización del proyecto.

En el caso específico de la presente propuesta, su operativización no reclama más que del establecimiento de un compromiso de trabajo, entre los sujetos escolares, en especial los docentes, puesto que son quienes favorecen u obstaculizan el trabajo cotidiano con la posición que adoptan respecto del proceso de aprendizaje y sus actores. Aceptada y adoptada la responsabilidad de los sujetos escolares en la realización de la labor educativa, resta sólo rescatar de esa práctica escolar los elementos que siempre han estado presentes pero ignorados por los sujetos escolares. Además complementar las carencias que surjan para hacer posible el presente trabajo.

Para concretar la operatividad del presente "proyecto", propuesto en el cuerpo de este trabajo, se requiere de las

condiciones mínimo indispensables que reclama la organización escolar respecto de mobiliario y edificio escolar. Así como también del material didáctico disponible por necesidad en cada aula escolar, a ello hay que agregar el material de consulta necesario, que se encuentra presente en la mayoría de las bibliotecas municipales o personal de los escolares. En caso contrario, el fraccionamiento donde se ubica la instancia educativa, se encuentra a escasamente un kilómetro, máximo dos de la Biblioteca Central, a donde se puede acudir y transportarse fácilmente.

En lo restante de las condiciones mínimas éstas ya están presentes en la instancia escolar por lo que el proyecto, se verá poco mermado en su actuar, esto originado tan sólo por el hecho de ser una forma de trabajar diferente a las que en la actualidad llevamos a efecto en el aula:

Se reclama además de una gran participación individual y colectiva de parte de los sujetos escolares en quienes descansarán los compromisos, las obligaciones y de igual modo los frutos que esta nueva forma de enfrentarse al conocimiento, objeto de estudio, produzca.

B.- Limitaciones

Toda empresa que se inicia en el rango que fuese, se lanza en una nueva expectativa de la que sólo se supone y se espera positivamente los mejores resultados y dividendos, mas en la puesta en práctica de esa diferente labor docente en pro de la apropiación del objeto de estudio, surgirán una serie de obstáculos que harán dar marcha atrás fraccionada o totalmente en el ejercicio del proyecto. Para minimizar el actuar negativo de estas limitantes es necesario tener una óptica futurista que nos permita adelantarnos, acorde a nuestra experiencia a los posibles obstáculos en nuestro actuar que iniciamos como una nueva experiencia educativa.

Bajo esta óptica futurista, es decir ampliar nuestra visión hacia los resultados del presente trabajo se pueden señalar las posibles fallas en que se puede incurrir voluntaria o involuntariamente en la operativización del proyecto. Una de ellas, no la principal, la constituye, el ser una experiencia nueva en mi práctica docente; nueva también para los sujetos escolares -alumnos-. Esta limitante nueva en el sentido de ser en mi labor educativa, la vez primera que se concreta en mi diario actuar.

Otra probable limitación que surge en este análisis, la conforma el sector de las autoridades educativas mediatas e inmediatas a cuyas exigencias oficiales hay que sujetarse y en donde pueden encontrarse francas oposiciones puesto que hay una serie de lineamientos oficiales que se tienen que llevar a efecto, peticiones éstas que pueden disminuir el tiempo y trabajo, para citar un ejemplo mencionaré que, se solicita el llenado de unas formas oficiales para la planeación diaria del acto escolar que difiere en gran medida con la organización y planificación del proyecto. Esta limitante puede ser nulificada bajo acuerdo con la autoridad inmediata sobre la organización y realización del proyecto para que sea autorizada y aceptada.

A juicio personal estas consideraciones anteriores son las más probables y posibles limitantes que obstaculizan el trabajo escolar por medio del método de proyectos y que no constituyen un factor que amerite de mucha atención puesto que su actuar será en base a la organización y planeación del propio proyecto. Dado que el presente trabajo se está planificando y organizando cuidando hasta el último detalle, estas limitantes no obstaculizarán mucho el trabajo escolar, por ende, no habrá resultados negativos que contribuyan al fracaso global del mismo.

C.- Expectativas

La puesta en marcha del presente trabajo, conllevará -
paralelamente a la consecución de uno de los fines más precia- -
dos de la educación primaria; el logro de calidad y cantidad -
conjuntas y coordinadas.

Pero para el autor del trabajo, es de mayor relevancia -
el logro de la participación activa y directa del niño como -
principal agente inmerso en el acto educativo, de lograrse -
tan claro y preciso objetivo, se estará fijando y cimentando -
una de las bases para la formación y conformación del sujeto -
activo, crítico, analítico, capaz de transformar el medio y -
asimismo en pro de una sociedad más justa e igualitaria.

Conjuntamente a lo anterior, el logro de estas metas -
producirá un contacto más estrecho entre sujeto y objeto y -
más amplio respecto a este último, en cuanto al análisis y -
estudio de los contenidos de aprendizaje, lo que en última -
instancia provocará en el sujeto escolar una comprensión y -
visión, de su historia, que le llevará a valorarla y estimar- -
la y a reconocerse como fruto y ser constituido de la misma.

Concretamente la línea de alcance fijada para la presente propuesta es el logro de una práctica docente que favorezca el acceso de los sujetos escolares a la apropiación de los contenidos de aprendizaje, caracterizando a éste, como una parte del conjunto que se conforma en la relación S-O y no considerar el conocimiento como algo que imana de una situación privilegiada o de un ser superior, que conduce a una conceptualización ideal de un conocimiento acabado, inmutable por lo tanto inalcanzable para los sujetos escolares, es decir "inaprensible".

Si el presente trabajo queda en alguna ocasión en manos de mis colegas de educación primaria, y les llama la atención, les pido que consideren esta propuesta como una resultante de una sola óptica, la cual permite el acceso a una serie de situaciones que a la luz de otros postulados pudieran ser contradictorios o en franca oposición a los criterios personales de cada quien. Aún con lo anterior si alguno de ustedes les interesa el método de proyectos les invito a transformarlo ampliando su campo visual, su campo de acción y a complementarlo cada vez más y de la mejor manera, pues es un método que favorece en la práctica docente un mayor contacto entre sujeto y objeto, es decir entre alumno-docente y los contenidos de educación primaria.

Por último, espero que mi trabajo se concretice en la -
realidad del aula escolar con todas las bondades y errores que -
pudiera contener, para que ello produzca un encauzamiento de -
la misma, en pos siempre de la calidad en la educación y de -
la superación de mis alumnos.

BIBLIOGRAFIA

- Afanasiev V. Fundamentos de Filosofía. Editores Mexicanos Unidos. México 1987. -
- Aguilar, José Antonio, Alberto Block. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Edit. Trillas. México. 1984. -
- Arias A. Camilo, Gómorra P. Manual. Didáctica de la Historia. S. E. P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional. Volumen No. 74. México. Edit. Oasis. 162 p. 1969. -
- Albarrán, Antonio Agustín. Diccionario Pedagógico. México - Siglo Nuevos Editores, S.A. 203 p. 1979. -
- Filho Lorenzo. Educación Comparada. S. E. P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional. Volumen No. 21. México. Edit. Oasis. 406 p. 1963. -
- Galacho R., Horacio. Planeamiento Escolar. Fundamentación - Técnicas para la Elaboración de Planes por Documentación. - Cuadernos Pedagógicos # 26. Edit. Kapelusxx 1987. 29 p. Buenos Aires, Argentina. -
- González Blackaller Ciro E., Guevara Ramírez Luis. El Siglo - XX. Edit. Herrero, S.A. México. 295 p. 1972. -
- Gómez C. Manuel, Vargas I. Daniel, Valdés M. Francisco. Didáctica de la Geografía. S.E.P. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. Biblioteca Pedagógica de Mejoramiento Profesional. Volumen No. 72. México. Oasis. 243 p. 1969. -
- Hubert, René. Tratado de Pedagogía General. S. E. P. El Ateneo. México. 449 p. 1981. -
- Jiménez y Coria, Laureano. Organización Escolar en Ensayos - Pedagógicos. Luis Fernández G. Editor. México. 289 p. 1955. -
- Mendoza Salas, Andrés. Introducción a la Metodología. D.G.E.-P.E. Coahuila. Saltillo. 8 p. 1988. -
- Salinas de Gortari, Carlos. El Reto. México. Diana. 147 p. 1988. -
- Salgado Padilla, Ricardo A.. Dinámica de Grupos en Biblioteca del Maestro. S. E. P. México. 189 p. 1982. -

Segovia, Rafaél. La Politización del Niño Mexicano. Edit. - Colegio de México. México. 164 p. 1987.

SEP UPN. Antologías de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria Plan 1985. Universidad Pedagógica Nacional. - México. 1986.

SEP. Educación y Cultura Fundamentos Conceptuales y Metodológicos. Plan de Actividades Culturales de Apoyo a la Educación Primaria. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México. 572 p. 1989.

Solana, Fernando, Cardiel R., Fernando, Bolaños M., Raúl. Historia de la Educación Pública en México. SEP. México. 645 ,p. 1981.