



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

PLANTEL AJUSCO

**“EXPERIENCIA PROFESIONAL EN UN ESPACIO
DE APOYO PEDAGÓGICO”**

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA
PRESENTAN:**

**LICEA SOTO MARÍA DE LOS ANGELES
MENDOZA SARABIA LILIANA**

ASESOR:

MAESTRA PÉREZ AGUILAR CARMEN MARGARITA

México, D.F. Junio 2014

A MI FAMILIA:

Jamás encontraré la forma de agradecer el que me haya brindado su mano en las derrotas y logros de mi vida.

Este triunfo más suyo que mío por la forma en la que ayudaron a guiar mi vida con amor y energía.

Gracias por todo.

AMIGA Y COMPAÑERA DE TESIS:

Lila.

Gracias por todo el recorrido que tuvimos juntas.

ASESORA MARGARITA:

Por apoyarnos hasta el final en este trabajo, su esfuerzo lo agradeceré siempre.

A MIS PADRES Y HERMANOS:

Con amor y cariño sincero, desde lo más profundo de mí.

Que gracias a su apoyo, su cariño y su paciencia he logrado culminar una meta de las tantas metas profesionales.

Gracias por la paciencia, jamás lograre encontrar la forma de agradecerles todo su amor.

Rosendo, Laura, Elena, Laura, Alejandra, Manuel y Ángeles:

Mi adorable enorme familia los amo con la vida entera, mis ideales y esfuerzos son inspirados por cada uno de ustedes.

MAESTRA CARMEN MARGARITA PÉREZ:

En eterno agradecimiento por su apoyo y tolerancia.

Gracias por llevarnos de la mano por este largo camino.

Con admiración y respeto.

A MI COMPAÑERA ÁNGELES LICEA:

¡LO LOGRAMOS!

MUCHO ÉXITO, SIEMPRE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN	7
1.1.1 Neoliberalismo en la sociedad	11
1.1.2 Económico	11
1.1.3 Político	12
1.1.4 Cultura y social	14
1.1.5 Neoliberalismo y sus efectos en la educación	17
1.1.6 Competencias y educación	20
1.1.7 Reformas educativas en el contexto de la globalización mexicana.	24
CAPITULO 2. ENTORNO SOCIOCULTURAL DEL ESPACIO DE APOYO PEDAGÓGICO.....	26
2.1.1 Problemática Educativa y Necesidades de Espacios de Apoyo	26
2.1.2 Justificación	30
2.2CONTEXTO PARTICULAR DE LA COMUNIDAD DEL PROYECTO	32
2.2.1 Aspectos Sociales.....	33
2.2.2 Aspectos Económicos de la Comunidad.....	34
2.2.3 Familia	35
2.2.4 Escuelas y Espacios Culturales en Santa Catarina	38
CAPITULO 3. FUNDAMENTOS PARA ELESPACIO DE APOYO PEDAGÓGICO	41
3.1.1 Características del espacio de apoyo pedagógico.....	41
3.1.2 Forma de trabajar en el Espacio de Apoyo Pedagógico	43

3.1.3 Currículo	44
3.2 UNA PROPUESTA DEL ESPACIO DE APOYO PEDAGÓGICO	48
3.2.1 Constructivismo	49
3.2.2 Constructivismo en la Educación	52
3.2.3 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	54
3.2.4 Estrategias	55
3.2.5 Campo formativo: LENGUAJE y comunicación, asignatura español	62
3.2.6 ESPAÑOL como asignatura de desarrollo de habilidades y competencias	63
3.3 TRABAJO PRÁCTICO REALIZADO EN EL EAP	65
3.3.1 Estudio de caso	68
3.3.2 Lectura	73
3.3.3 Cuadro de Lectura	75
3.4 EVALUACIÓN	76
3.4.1 Evaluación Formativa	76
3.4.2 Evaluación dentro del EPA	78
CONCLUSIONES.....	81
FUENTES CONSULTADAS.....	84

INTRODUCCIÓN

El papel de la educación a lo largo del tiempo es responder a los intereses y necesidades que las diferentes sociedades le van imponiendo; para comprender la propuesta educativa que actualmente se desarrolla, es necesario analizar el contexto en el que se originan los intereses y necesidades con los que se relaciona.

Es importante notar las transformaciones que se están registrando en la estructura política y cultural de la sociedad en que hoy vivimos, para entender la sociedad y estar preparados para saber cómo actuar en ella. En la sociedad actual se están utilizando intensamente la información, los conocimientos y la tecnología como producto de su desarrollo, por ello se requiere que los sujetos desarrollen habilidades que permitan adaptarse a los constantes cambios.

A finales de 1990 y el inicio de un nuevo siglo, han crecido no solo las expectativas para México sino también los descontentos por aquellos objetivos que no se han alcanzado en la sociedad dados que los caracteres de los programas que hasta esa fecha estaban vigentes y que no cumplían con la expectativa social, político y económico; por esto las reformas entre los diversos sectores no se han dejado esperar, como es el caso del sector educativo y las reformas iniciadas en la educación técnica, superior y media superior, ahora impulsadas en los Planes y Programas de Estudios de Educación Básica y los nuevos textos gratuitos de primaria.

Los sistemas educativos son una pieza clave en este contexto globalizador, estos animan al diseño de políticas educativas que estén encaminadas a la formación de sujetos íntegros, capaces de desempeñarse en los diferentes ámbitos sociales.

De la educación se espera no solo la formación de los estudiantes sino también que sean estos estudiantes los ciudadanos que le den a la Nación una orientación hacia la innovación y desarrollo para la prosperidad.

Es por esto que la educación básica es la base que fundamenta el proceso de aprendizaje a través de toda la vida escolar, los documentos oficiales estipulan, que la educación básica en México brinda a todos los habitantes oportunidades que les permiten adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; de esta manera se permite a los habitantes enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, desempeñándose de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo.

La educación destinada a los niños y jóvenes, mira necesariamente al futuro, pues tiene entre sus propósitos esta la formación de los adultos del mañana. Asimismo, el acelerado cambio demográfico, social, económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, a efecto de estar en condiciones de cumplir con sus objetivos, lo cual nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir. Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que esta exige. La continua profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales y permanentes, que permitan evaluar y reformular el sistema educativo nacional. (RES 2006).

Pero qué pasa cuando la educación que se imparte dentro de las aulas padece de problemas que impiden el logro de estos objetivos educativos. Por un lado la disminución del presupuesto destinada a la educación, el deterioro de las condiciones de trabajo y salario de los docentes, la obsolescencia de los edificios y de los medios didácticos, el anquilosamiento de los contenidos curriculares. La disminución de horas y días de clase en muchas escuelas, la sobrecarga de tareas son solo algunos de los factores externos al alumno (FILMUS, 1999), que contribuyen en su aprovechamiento.

Además de los retos que se le presentan a la educación en la llamada sociedad del conocimiento debido a la ruptura social, han ocasionado que la función de la escuela como transmisora del conocimiento se vea afectada, ante el imaginario social de la

escuela como madre protectora, facilitadora de los hábitos que permitan la recuperación de lo perdido. Solo de la educación se espera que posibilite el desarrollo de las habilidades y capacidades humanas que deban permitir a los individuos sobrevivir y tener éxito en la sociedad del conocimiento actual, se espera que se construyan comunidades de aprendizaje que desarrollen las capacidades para la innovación, la flexibilidad y el compromiso con el cambio que son esenciales para la prosperidad del país. (HARGREAVES, 2003)

La falta de calidad educativa ha sido el eje de la crítica que desde distintos sectores se le han hecho al funcionamiento del sistema educativo de esta manera se plantea la elevación de la calidad como objetivo principal de cuanta acción educativa se proponga o se lleve adelante (FILMUS 1999). Dicho objetivo se ve cada vez más distorsionado ante la realidad y los cambios constantes de la sociedad en la que hoy vivimos.

El proceso escolar de los niños de educación básica, pretende que desarrollen ciertos tipos de conocimiento que deben ser solidificados dentro del aula escolar y fuera de ella.

Diferentes factores intervienen para que dichos conocimientos no se desarrollen en los niveles esperados; entre ellos, la formación docente, problemas familiares y personales de los alumnos, además de aquellas demandas a la educación en general que no son estipulados por el contexto familiar ni nacional, sino que se plantean desde ámbitos Internacionales, cuyos enfoques privilegian practicas mecanicistas impidiendo que la educación trascienda en los sujetos y les permita llegar al análisis y la reflexión de los actos que les acontecen.

Las reformas educativas no toman en cuenta las condiciones individuales, sino que estas se generalizan; por otro lado hay estándares que se asemejan a las pruebas obligados por los estados y esto tiene que ver con los mismos conocimientos que deben adquirir todos a pesar de que el currículo de educación básica se presume

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

como un currículo flexible, son los alumnos los que en muchas ocasiones se deben adaptar a las características de estos programas.

Es por esto que resulta importante aceptar las diferencias y partir de la realidad sociocultural de cada uno de los alumnos, de esta forma se logrará una integración escolar satisfactoria.

Para lograr un mejor aprovechamiento en los alumnos de educación básica no sólo es conveniente hacer reformas en los planes y programas de estudio, como se ha venido haciendo en los últimos años, sino también crear espacios donde se atiendan las características de cada uno de ellos para así lograr en ellos un mejor aprovechamiento; es así como se puede desarrollar acciones educativas extraescolares, que subsanen los problemas de aprendizaje que presentan los alumnos en los diferentes niveles de Educación Básica.

Abrir espacios de intercambio, discusión y análisis compartido, nos permite analizar las condiciones de su vialidad, de pensamiento crítico que oxigenen el cotidiano ejercicio profesional, muchas veces burocratizado o saturado de la necesidad de responder a urgencias. De esta manera que se atiendan las necesidades presentadas en los alumnos con rezago académico.

El fracaso escolar en muchas ocasiones puede ser evitado si existe una inmediata intervención. La apertura de Espacios de Apoyo Pedagógico pretende brindar dicha intervención para el mejoramiento de los niños y evitar así el rezago educativo o bien el fracaso escolar.

Atender las necesidades que presentan los alumnos no solo dentro de los centros escolares, sino también fuera de ellos, resulta de suma importancia para hacer realidad el desarrollo de las competencias que se desean obtenga al egreso de la educación básica; por tal razón es necesario construir espacios de apoyo pedagógico donde los niños pueden desarrollar habilidades y destrezas para el mejoramiento de sus actividades escolares y fuera de ella.

La construcción de propuestas educativas viables, para ser trabajadas fuera de la escuela, como apoyo directo al desarrollo de las competencias planteadas por la Educación Básica. Necesidad que se convierte en el objeto fundamental del Centro, creado para el propósito señalado, y se constituye en el objeto de este “proyecto de recuperación de experiencia profesional”, con la sistematización y el análisis crítico del trabajo que se realiza en el Centro, y que hace evidente las fortalezas y debilidades de la formación pedagógica construida a lo largo de la carrera.

Asumiendo el compromiso de la enseñanza, supone para el docente la construcción de propuestas que realmente respondan a las características y necesidades del alumno, en función de los propósitos formativos, construcción que implica adquirir conocimientos para la mejora de la educación y no solo formar parte de ella como un actor a la expectativa de los cambios educativos que se presenten, sino buscar los elementos que faciliten en los alumnos la construcción de herramientas para que ellos puedan desarrollarse de una manera integral.

La enseñanza es una profesión cada vez más compleja. Se requieren los más altos niveles de práctica profesional para llevarla a cabo correctamente. La enseñanza es la profesión nuclear, el agente nuclear del cambio en la sociedad del conocimiento actual. (HARGREAVES, 2003), es así como surge la idea de reformularse la educación a partir de los apoyos educativos a niños en edad escolar.

Guiando la investigación a partir de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un espacio de apoyo pedagógico?
2. ¿Cuáles son las necesidades que presentan los niños en el Espacio?
3. ¿Cuáles fueron las estrategias que se utilizaron para identificar las necesidades de los niños dentro del espacio de apoyo pedagógico?
4. ¿Cómo se articula en currículo en la práctica dentro del espacio de apoyo?

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

5. ¿Cuáles han sido los conocimientos adquiridos dentro de la formación pedagógica que permitieron que los objetivos planteados inicialmente se cumplieran?
6. ¿Cuáles son algunas de las debilidades del egresado de la universidad pedagógica nacional?

Con base en el trabajo elaborado a partir de las preguntas anteriores se plantean los siguientes objetivos que se trabajan a lo largo de tres capítulos en que desglosa el trabajo, realizando una mirada general desde un punto global, como es que las reformas que se realizan a nivel internacional se ven aterrizadas en los Planes y Programas, en este caso nacionales.

- Sistematizar la experiencia que se ha adquirido con la apertura de un Espacio de Apoyo Pedagógico.
- Ubicar los elementos teóricos que se reciben en la Universidad Pedagógica Nacional y que han sido útiles en el proyecto.
- Hacer una confrontación de dicha experiencia con lo adquirido en la formación como pedagogo en la Universidad Pedagógica Nacional.
- Brindar elementos que fundamenten la incorporación de prácticas profesionales de la formación pedagógica.
- Evitar el rezago educativo, atendiendo las necesidades que presentan los alumnos de los diferentes niveles de la educación básica, que acuden a dicho espacio.

El siguiente capítulo plantea de una manera específica a la localidad donde se brindan los elementos pertinentes para la apertura de Espacio de Apoyo Pedagógico (EPA)

CAPÍTULO 1. NEOLIBERALISMO Y EDUCACIÓN

El siglo XX estuvo marcado por grandes acontecimientos que han tenido influencias de gran magnitud en los diferentes sectores sociales, que deben ser tomados en cuenta para realizar trabajos de tipo educativo.

Eventos como la caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética, dan fin a la lucha por la dominación entre dos sistemas políticos: el comunismo que resultaba un modelo económico alternativo colapsó y así el capitalismo, comenzó a gestarse como sistema único; dando inicio a la solidificación de un proceso de grandes consecuencias, se acrecentaron las políticas en las que se garantizan beneficios económicos para una minoría con la idea de que sería el mercado y no el Estado quien asegurase la producción, la distribución y el reparto de los bienes y servicios.

Así en la década de los 1980, a pesar de ser un modelo que se origina varias décadas anteriores, el neoliberalismo surge con más auge a nivel internacional.

Históricamente para el liberalismo de finales del siglo XIX, el Estado realizaba intervenciones para hacer justicia entre los distintos sectores sociales: paralelamente surge el neoliberalismo como una tendencia entre políticos e intelectuales en Estados Unidos, quienes argumentaban que el Estado tenía una gran intervención y la única forma de regularla era haciendo un mayor uso del mercado, para reasignarle su valor al individuo, reducir el papel del Estado y aumentar el valor del libre mercado (CABRERA Reyes, 2003).

De esta manera se retoma el modelo neoliberal como una estrategia económica para enfrentar y dar una explicación a los problemas en materia de política económica. Además es utilizado como un instrumento para lograr la acumulación y la expansión de los bienes materiales, convirtiendo al Estado en blanco de críticas y relegando su intervención, ya que se argumenta que no resulta tan funcional y la única opción de encontrar el beneficio de la población es mediante el Mercado; adjudicando el fallo del

gobierno a la limitación de sus recursos. Se considera que el mercado debido a su carácter de intercambio voluntario de bienes y servicios, podrá satisfacer las necesidades de los individuos de una forma más eficaz, además que debido a las inversiones, este no tiene una limitación en recursos.

Para el modelo neoliberal la propiedad privada, la libertad y el predominio de mercado se convierten en principios, de la primera derivará la concentración de riquezas en una minoría de la población; y la segunda permite que sus políticas no se topen con trabas por parte de los Estados para comprar, vender, competir o inclusive establecerse en diferentes partes del mundo con “libertad”; aun sobre la autoridad del Estado será el mercado quien se regule a sí mismo, y desmontar las políticas de intervención social del Estado.

El predominio de este pensamiento como ideología única puede justificar la creación de organismos multinacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM), entre otros, cuya finalidad inicial fue coordinar una reestructuración y la estabilización de las economías mundiales. A través de estas instituciones se vigila y se dictan las reglas que deben seguir los gobiernos de los diferentes países para no estar al margen del proceso globalizador mundial.

Estos organismo en conjunto, y para cumplir con los principios del neoliberalismo, son quienes se han encargado de restringir lentamente el papel del Estado, paradójicamente se apoyan en ellos para poder ingresar a los territorios e ir forzando las políticas para después poder intervenir sin que se les presente algún problema.

De esta manera el sector privado se ha encargado de indicar las vías para salir del subdesarrollo, los consejos se han encaminado a reducir el papel de los Estados Nacionales para quedar reducidos a territorios guardianes de los intereses del capital extranjero y no de los intereses de la población, aplicando políticas de ajuste que afectan los intereses de la población.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial son organismos dedicados a hacer préstamos para que los países puedan reconstruir su economía, desafortunadamente más que reconstruir, las modalidades de estos organismos han ocasionado grandes crisis tanto económicas como sociales, acrecentando únicamente la deuda externa de los países. Considerándose así como una transferencia de capitales de países de América y África a países más industrializados; en un proceso donde impera la manipulación y control.

Para asegurar el pago de la deuda los Estados, además de reducir el gasto público, se ven en la necesidad de permitir la intervención económica de las grandes empresas, dicha intervención a corto plazo cumple con las expectativas pero a largo plazo y gracias a sus políticas a las que los Estados tienen que ceder, resulta contraproducente ya que las ganancias a mayor escala son para estas empresas.

La reducción del Estado trae consigo la privatización de instituciones de asistencia social, la privatización comienza a colocarse en un punto central para el reanimo económico de los países, bajo el argumento de que la administración privada resulta de mayor eficacia que la pública.

Las grandes empresas se gestan como el principal elemento para la modernización, para reducir significativamente el papel del Estado. Estos cambios abrieron la brecha de la interconexión entre las redes internacionales, para poder así hacer frente de manera más eficaz a la incertidumbre que causaba este nuevo modelo económico “aumentando la flexibilidad en la producción, gestión y comercialización. Las grandes empresas comienzan así a establecer alianzas estratégicas entre sí, acuerdos referidos a tiempos, mercados, productos y algunos procesos”(TORRES Santomé, 2001, pág. 17)

Considera que la ayuda internacional a los países menos desarrollados, será la que contribuya a resolver los problemas que se generan debido a la pobreza extrema, el consumo determina las tendencias de producción. Así que por ninguna circunstancia se debe impedir el movimiento de recursos productivos.

Las fuerzas del mercado manejadas libremente son las que resolverán los problemas económicos y sociales de estos países. Debido que atienden necesidades específicas, fomentando el individualismo y la competencia, olvidándose del sentido de comunidad y de integridad humana.

A poco tiempo de este modelo se hizo notorio que los beneficios de este modelo no han sido totalmente equilibrados, ni mucho menos los esperados, las ganancias se han concentrado en una minoría y la pobreza se expande como una plaga por gran parte del globo terráqueo. Solo por hablar de algunos ejemplos, América Latina se le ubica como una de las sociedades más desiguales del mundo, el neoliberalismo en estas sociedades trajo consigo, el desmantelamiento del Estado Nación, así como el estancamiento de la economía, dependencia respecto del capital financiero transnacional, privatizaciones, abandono del Estado a las políticas sociales, además de la flexibilización laboral que se traduce en sacrificio de sus trabajadores en aras de la productividad, incremento de la deuda externa, apertura indiscriminada al capital extranjero sobre todo al especulativo, bajos salarios y desempleo. (CABRERA Reyes, 2003)

Así de una forma lenta, el neoliberalismo comienza a estructurar mundialización la llamada también: globalización, que es utilizada a beneficio del propio neoliberalismo, para gestarse como modelo único. La globalización diseñada por el neoliberalismo funciona a pertinencia y beneficio de su modelo creador, cualquier hecho político, económico y/o cultural ocurrido en cualquier parte del mundo tendrá efectos en todo el orbe.

La globalización ha sido entendida como el proceso a partir del cual se logrará el desarrollo tan esperado, que dará lugar a un mundo cuyo único eje de rotación ya no será la estrella solar sino el libre mercado. La globalización ofrece grandes oportunidades de desarrollo, desafortunadamente el desarrollo no se está dando en las mismas proporciones en todos los países.

1.1.1 Neoliberalismo en la sociedad

El modelo neoliberal es principalmente económico pero tiene consecuencias sociales, culturales y políticas, ya que la dependencia económica, política y cultural entre los países tiene lazos cada vez más fuertes en todo el orbe, estas interconexiones se han establecido a lo ancho de todo el mundo y se han generado cambios no solo en los modos de producción sino también en los modos y aspectos de relaciones sociales.

La realidad implica tomar conciencia que somos parte de un proceso y por lo tanto también somos parte de la transición, ya que se trata de una actividad que afecta tanto la vida productiva como la vida social de cada una de las personas de las sociedades actuales.

A escala mundial los procesos de dicho modelo económico, en los diferentes sectores sociales han causado cambios significativos:

“(…) para que se consoliden los cambios en la economía mundial, se requieren de cambios correlativos en el entorno político y social, y que al erigirse las ideologías en poder político colocan el problema en la arena de la confrontación social” (GUERRA, 2002, pág. 38)

1.1.2 Económico

Cuando se habla de globalización de la economía se alude principalmente a que el sistema de producción de bienes y servicios opera a escala mundial. Ya que, la economía neoliberal pretende la obtención inmediata de los beneficios económicos, distribuyendo y comercializando sus productos mediante modos de producción exclusivos del modelo neoliberal, desde la dimensión económica este modelo busca maximizar las ganancias por medio de las competencias de mercado, que ante la sociedad altamente desigual crea un efecto a la inversa ya que habrá más oferta de productos que demanda de estos.

Ahora la economía global constituye un sistema en el cual las economías nacionales son subsumidas y re-articuladas dentro del sistema, por efecto de las transacciones y los procesos internacionales. Sin embargo no ha logrado una estabilidad económica, política ni social. Algunos críticos sociales ha señalado que la riqueza, prosperidad y opulencia de unos cuantos ha sido construida sobre la pobreza de muchas personas más. La globalización ha logrado que socialmente haya grandes desigualdades económicas, haciendo más evidentes las diferencias entre los países entre más ricos y los más pobres.

La relación entre el crecimiento económico y el desarrollo del sistema educativo de un país está permeada por los recursos que dedica a la educación. En este sentido, los países con capacidad para dedicar mayor cantidad de recursos a la educación, en relación con el tamaño de su población escolarizada, son aquellos que logran mantener a sus estudiantes durante periodos más largos en sus sistemas escolares.

El desarrollo de los sistemas educativos está más asociado al crecimiento económico que a los montos dedicados a la educación, las asignaciones presupuestales que apenas permiten sobrevivir a la escuela no garantizan el logro de las metas a alcanzar.

1.1.3 Político

Sus efectos en lo político están estrechamente relacionados con lo económico. Además del movimiento del capital de una manera tan rápida y libre internacionalmente, basado principalmente en el reino del mercado, solidificado en los bloques creados en diferentes países.

Los bloques y/o políticas que se han creado se han hecho necesarios para acceder al mundo globalizado. Ander Egg (2004)(Globalización: el proceso en el que estamos metidos.)habla de bloques tales como: Mercosur, TLCN (Tratado de Libre Comercio de Norte América), OUA (Organización para la Unidad Africana), APEC (Asociación de Cooperación Económica de Asia y el Pacífico), ALCA (Asociación de Libre

Comercio de la Américas) y la UA (Unión Europea). Dichos bloques permiten el aumento y fortalecimiento de la capacidad de negociación de los países y la tan esperada apertura económica de los mismos. Con la creación de este tipo de bloques y la existencia de organismos como FMI y BM se espera que el mundo se convierta en una especie de mercado que permita el libre comercio, y el libre flujo de mercancías derribando de manera “legal” las barreras que se puedan presentar dentro de los países.

El proyecto neoliberal contribuyó de manera significativa a la desestructuración del Estado de Bienestar, que era el que generaba los equilibrios ante las desigualdades sociales, deshabilitando su función de garantizar los derechos sociales a la población, convirtiéndolo así, en un regulador de las políticas empresariales.

“El poder de los gobiernos ha ido disminuyendo, mientras que el poder de los grupos financieros y el de las multinacionales va en aumento (...) son incapaces de controlar los flujos financieros” (ANDER, 2004) Los Estados quedan reducidos a meros espacios territoriales subordinados a las decisiones tomadas por los organismos internacionales

Surge la premisa de que el mercado gobierna y el gobierno gestiona. El mercado ha permitido que la globalización haya reducido la capacidad del estado para definir la política monetaria teniendo como base el mercado, en el sentido en que todo puede ser mercantilizado, las grandes empresas se producen en aquellos lugares donde tienen gran posibilidad de producción y de consumo.

A partir de esto el objetivo de la globalización económica es apostar todo a la privatización, con el discurso de que traerá consigo grandes beneficios, bajo el argumento de que el Estado debe brindar las posibilidades de construir una economía basada en la libertad de relaciones que intervienen en el mercado.

1.1.4 Cultura y social

La influencia del neoliberalismo en la cultura y en general en el trabajo pedagógico en específico, es de suma importancia debido a que es a partir de ella donde se determina el tipo de hombre que se requiere para la consecución de una determinada sociedad: a partir de estos determinantes los objetivos de la educación se van modificando.

Los cambios ocurridos en sectores como el político, cultural, educativo, social, tienen gran efecto en los modos de interacción social y debido a esto la forma en la que se han ido modificando las características culturales como los contenidos de valores, hábitos y costumbres agudizando cada vez más, el impacto de los medios de comunicación y la tecnología en la sociedad en los últimos años; como un efecto colateral de las modificaciones que ha habido en lo político y en lo económico, además del flujo desmedido de la información produjo un descontrol total de la información que llega a la población.

La importancia de la cultura en una sociedad es vital ya que es a partir de ella que la sociedad se va forjando identidad es compartido por un grupo determinado de sujetos(GIMENO S. J., 2001). Tiene que ver con la dinámica que existe entre culturas y a su vez ha permitido la adopción de ciertos hábitos y costumbres de unas culturas en otras: la importancia de los medios de comunicación en esta dinámica de interacción cultural es crucial.

Este gran flujo de información en la que las culturas interactúan permite también que se adopten características ajenas a la cultura la cual se pertenece, lo que ha ocasionado a su vez una pérdida de identidad cultural entre naciones.

Las posibilidades que han brindado los satélites y el uso de ordenadores por una población que cada vez se hace más numerosa, ha propiciado que las interacciones sean directas sin la necesidad de una organización representativa. Este acercamiento de diferentes zonas geográficas también ha producido el individualismo entre sujetos de una misma realidad social.

La propuesta del modelo neoliberal en lo social y cultural tiene que ver principalmente con la interiorización de las características de este modelo, ya que al hacerlo todo lo que se haga y no tenga relación alguna con sus principios o características puede provocar un serio conflicto social. Aceptando como moralmente bueno todo lo que esta disponga, entre otras cosas, puede considerarse:

- Producir: aumentar la productividad, para satisfacer las demandas de la sociedad.
- Consumir: exigir calidad y consumir las mejores marcas para tener acceso a determinados grupos sociales.
- Exigir mayor eficacia y eficiencia en la satisfacción de las necesidades propias sin tomar en cuenta a los demás.

Las características del neoliberalismo han contribuido a la construcción ciertos tipos de ser humano que Jurjo Torres (TORRES Santomé, 2001) califica de alineados y fragmentados, a quienes separa en dos personalidades: *el homo sociologicus* y el *homo economicus*. El primero lo caracteriza por una actuación rutinaria cumpliendo con el rol que desempeña, con un ejercicio limitado de sus habilidades de reflexión y crítica, no se hace preguntas cuestiones de ningún tipo. Por otro lado el *homo economicus* lo caracteriza por la búsqueda incesante de beneficios económicos para él mismo, y en caso de ser otro sujeto quien tenga los beneficios es sabiendo que él de manera directa o indirecta también obtendrá beneficios económicos. Las decisiones que toma son meramente económicas.

Ambos aceptan implícitamente las reglas existentes y se acomodan a ellas para tratar de resolver sus necesidades individuales y obtener los máximos beneficios también de modo individualista. Paradójicamente y bajo el mismo escenario surge un tercer tipo de hombre al que llama *homo politicus* que es considerado un peligro para la estabilidad social.

En este nuevo tipo de sociedad son solo unas personas las que toman decisiones acerca de los modos de distribución, producción y consumo, sin esperar a un debate democrático. A lo largo de la historia las desigualdades sociales han sido parte de la construcción social de las sociedades, el hecho radica en que se ha propugnado como normal estas diferencias

Por otro lado la televisión y el lugar que esta se ha ganado en la sociedad es de suma importancia, se ha convertido en la transmisora de cierto tipos de mensajes que no requieren un esfuerzo reflexivo “los mensajes basado en la imagen y en la movilización de la dimensión afectiva de la persona, que se contraponen al que utiliza el texto escrito, basado en la lectura y en la comprensión y adhesión racional a los contenidos; el espectador tienen un rol pasivo”(TEDESCO, 2000, pág. 43)

La crisis cultural ha dejado su rastro en la pérdida de valores. A esto la función de la escuela también se ve afectada ya que adquiere el papel de “madre protectora” la cual tiene que dotar a los alumnos de los valores que no fueron adquiridos en el seno familiar, “las culturas son dinámicas, cambiantes y hasta contradictorias, gracias a las modulaciones que de ellas hacen los sujetos o grupos al participar de las mismas” (GIMENO S. J., 2001, pág. 83)

La globalización cultural es una condición inherente a la perdurabilidad de las culturas y a su dinámica histórica. La globalización en la cultura también ha sido causa de la pérdida de identidad cultural de los países.

La cuestión cultural que es la que más atañe a lo educativo porque “incide sobre los sujetos, afecta a los contenidos escolares, a la relación escuela-medio externo, a las políticas educativas y a las razones, con las que legitimamos las decisiones que tomamos en todos estos aspectos” (GIMENO S. J., 2001, pág. 97).

En la sociedad actual se está atrapado en una especie de pensamiento único, presentándose como paradigma de lo aceptable y deseable, condicionando el modo de pensar y de actuar.

Un cambio significativo para que se de esta globalización cultural es el papel que ha adquirido la familia en la sociedad actual. No se considera ya una institución sino una red de relaciones que tienden a privilegiar la identidad personal sobre la transmisión de valores y costumbres que forman parte del patrimonio que se transmitía con anterioridad.

Fenómenos tales como la expansión de la familia, la reducción del número de hijos, el crecimiento de uniones libres sobre los matrimonios, el número de hijos que viven con sus padres con edad cada vez mayor; son factores que han afectado la función socializadora de la familia.

Además de lo anterior los cambios culturales debido a los efectos de la globalización se refieren también a los cambios de hábitos, valores y pautas de conducta de la sociedad.

Se han impuesto nuevas formas de apropiación de conocimientos, entre las cuales se consideran solo aquellas que permiten incrementar la competitividad de los ciudadanos, su formación y el acceso a los códigos culturales de la modernidad.

1.1.5 Neoliberalismo y sus efectos en la educación

El impacto del neoliberalismo no es exclusivo de lo económico, al ser una doctrina que tiene efectos sociales resulta importante para tomar en cuenta las ideologías dominantes tratan de perpetuarse a partir de los sistemas educativos, ya que, entendiendo a la educación como un hecho eminentemente social, y cada una de las de acciones que son tomadas en la educación tienen una estrecha vinculación con las modificaciones que tiene la sociedad a lo largo de la historia.

Sin duda el modelo económico neoliberal ha tenido tal éxito que la educación se ha mercantilizado a tal punto, que esta se ha incorporado fácilmente al mercado considerándose un bien de inversión muy redituable.

Desde la teoría del capital humano se considera que:

“La educación que adquieren los individuos se asume entonces, como una norma que posibilita la mejoría del precio relativo de la fuerza de trabajo de los sujetos en el mercado. Representación de la fórmula costo-beneficio en donde los trabajadores maximizan su ingreso de renta real, debido a la inversión realizada en educarse.” (RAMÍREZ, 2005, pág. 6)

Los planteamientos del capital humano comienzan a tomar más rigor a nivel educativo, puesto que, ahora se pretende dotar a los sujetos de habilidades para satisfacer las necesidades del sector productivo. Así pues, se diseñan políticas educativas que favorecen la mercantilización del sector educativo.

Los procesos y los efectos no han sido exclusivos de lo político, lo económico y lo cultural, la educación no ha quedado fuera de esta atmósfera. Como efecto secundario los cambios sufridos en otros sectores, el sector educativo ha tenido que ir modificándose de acuerdo a las demandas de la nueva sociedad que se ha ido forjando en la actualidad.

Las nuevas necesidades de la sociedad ejercen, en este contexto de globalización las propuestas educativas que se promueven desde diferentes perspectivas educativas, para suscitar nuevos acuerdos entre la escuela y los demás agentes de la sociedad; en los sistemas educativos los cambios culturales y sociales otorgan otra significación, entre ellas la teoría del capital humano se hace presente en el sector educativo. Concibiendo la educación como una inversión debido a que no solo proporciona beneficio y satisfacciones a los sujetos, sino que el sujeto aumenta sus capacidades productivas.

La consolidación del pensamiento neoliberal comienza a articular cierto tipo de sujeto que se debe en gran parte a las instituciones escolares debido al papel que tienen en la sociedad; estas actúan como agentes de imposición por medio de las reformas que ha tenido este sector.

El papel de la educación y del conocimiento en la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad de formar e ir construyendo la propia identidad y valores, es una forma de gestar los rasgos distintivos de la sociedad global en tanto a cultura, política y economía. El papel de la educación dentro del marco del neoliberalismo tiene gran importancia, se busca incorporar a los ciudadanos a la sociedad que actualmente se desarrolla y con el fin de perpetuar las dimensiones de consumo y competitividad la educación se convierte en el medio más eficaz de perpetuar y llevar el vínculo entre las generaciones. “Los principios teóricos y sociales de todas las tendencias políticas reconocen que la educación pública de alta calidad es esencial para formar trabajadores del conocimiento en todas partes.”(HARGREAVES, 2003, pág. 30)

No existe una única forma de comprender lo humano; a través de la historia “cada sociedad traza el retrato de hombre que debemos ser, y en este retrato viene a reflejarse todas las particularidades de su organización” (DURKHEIM, 2001, pág. 15); condición de particularidad que empieza a ser transformada por el proceso globalizador que se traduce en la estandarización de los modelos, estrategias y contenidos educativos.

No obstante este contexto globalizador, es fundamental reivindicar a la educación como la actividad más importante que la sociedad humana haya creado; considerándose el medio más poderoso para la transmisión de los valores humanos estimados como enseñables y necesarios para el pleno desarrollo de nuestra especie. La educación también es diferente de la formación por las construcciones simbólicas que producen. En cada micro-sociedad tiene lugar formas simbólicas, rituales de iniciación. Ellas sirven para fortalecer los medios y sistemas de acogimiento.

La formación del hombre no puede quedar limitada por los intereses de producción y consumo neoliberales; por el contrario el objetivo básico de la educación es lograr que las personas aprendan a aprender, que los estudiantes sean capaces de

responsabilizarse de sus aprendizajes, para ello será necesario que dominen operaciones cognitivas asociadas a cada dominio del saber y desarrollar actitudes básicas del aprendizaje permanente.

No se trata de satisfacerse con formar ciudadanos capaces de adaptarse a las nuevas reglas del juego impuestas por la globalización; debemos perseguir la formación de los seres humanos competentes para desarrollar su pensamiento, crítico.

El acelerado cambio demográfico, social económico y político de nuestro tiempo exige que la educación se transforme, lo cual obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir. La continua profundidad y la velocidad de estos cambios nos obliga a construir mecanismos graduales permanentes, que permitan evaluar y reformular. (RES, 2006). Los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad a las necesidades de adaptación que exige.

1.1.6 Competencias y educación

Los seres humanos hemos tenido que enfrentar cambios radicales debido a las características actuales de una creciente diversidad en la sociedad, ya que se requiere formar individuos capaces de dominar y comprender la cantidad de información de la cual disponen para poder afrontar de manera colectiva los retos que se presentan en la sociedad.

A principios de 1970 en la que donde el ámbito empresarial surge el término *COMPETENCIAS*, los empleadores demandaban sujetos capaces de ajustarse a ambientes diversos. A partir de esa época la apropiación del concepto competencias, debido al éxito que obtuvo en el ámbito empresarial, comienza a cobrar más fuerza en más de uno de los ámbitos sociales, como una estrategia para la formación de sujetos.

Tal es el caso del sector educativo ya que al hacer una observación de cuales han sido los cambios que ha tenido, es notorio identificar que de un modelo educativo basado en contenidos escolares se cambia a uno basado en competencias en la educación.

Sin embargo la noción del término “competencias” toma otro camino al pasar del ámbito laboral al aspecto estrictamente cognoscitivo, debido a que, para promover las competencias cognitivas es necesario el desarrollo de conocimiento, habilidades para contribuir a la formación de un sujeto íntegro y con valores el cual pretenden los programas de estudio. Pero lejos de hacer un acercamiento al significado del concepto competencias, la institución educativa se enfoca principalmente al desarrollo de competencias en el estudiante, es aquí donde surge el conflicto ya que el término se deja abierto a la interpretación de los docentes quienes son los encargados de desarrollarlas en los alumnos.

No hay que perder de vista, el origen del término en los ámbitos productivos, en los que concibe como una estrategia de apoyo para la realización de tareas específicas, así, su conceptualización desplazada a los diferentes contextos, ha propiciado que el término poco a poco haya perdido su sentido debido a que ha tenido que adaptarse al sector que lo ha adoptado, como es el caso del sector educativo.

El concepto competencias es empleado en formas diferentes, y parece que su significado actual se basa en el sentido común y en el uso del lenguaje ordinario antes que en una definición acordada y consensuada, Lo cual causa varios conflictos ya que lejos de acercarse a una conceptualización, el término *COMPETENCIAS* comienza a tornarse en algo confuso. Los acercamientos a las definiciones que se hacen de dicho término son tales, que están abiertas a la especulación e interpretación de la gente.

“(…) una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración así como la valoración de las consecuencias del impacto de ese hacer (valores y actitudes) (...) las manifestaciones de las competencias revela la puesta en juego de

conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en un contexto dado.” (RES, 2006)

Cuanto más se pretende hacer una conceptualización basada en la búsqueda de referentes teóricos nacionales queda en evidencia que son casi inexistentes dichos referentes permitiendo que el término quede abierto a la especulación de quienes lo adoptan el término.

Preguntas como: ¿Qué son las competencias?, ¿Cómo distinguir el término competencias de conceptos relacionados con ellas?, ¿Por qué han tenido tanta popularidad en el campo educativo?, son preguntas comunes en el trabajo de diferentes autores, y sin embargo se siguen hablando de dichos términos sin llegar a una definición absoluta pero si nos sirven para ver cómo se conciben.

El empleo del término competencias en el campo de la educación es cada vez más recurrente, particularmente en los procesos de reforma de los planes de estudio que se han dado en los últimos años. En algunos casos se postula que se trata de abandonar la construcción de planes de estudio enfocado en objetivos de desempeño.(DIAZ, 2005)

Para Perrenoud, las competencias en el ámbito educativo son entendidas como un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño en situaciones y contextos diversos.(PERRENOUD, 2007)

De esta forma el mismo autor conceptualiza el término “competencias” a partir de los siguientes elementos:

- El conocimiento
- Mecanización

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

- Desarrollo progresivo
- Conocimientos a partir de la información.
- Desarrollo de habilidades.
- Desarrollo progresivo: Debido a que cada una de las competencias que desarrollamos se puede incrementar a lo largo del tiempo.

Es una preparación a los requerimientos de la nueva sociedad bajo la lógica de la teoría del capital humano, preparar a los sujetos con más elementos requiere de más tiempo y por ende requiere también de más capital, ampliando el proceso de formación y viendo al sujeto como económicamente inactivo e improductivo.(PERRENOUD, 2007)

En la educación basada en competencias se dirige el sentido del aprendizaje, quien lo aprende lo hace desde la intencionalidad de producir o desempeñar algo, involucrándose con las intenciones de la sociedad. Argudin 2005 señala que el concepto de competencias representa una capacidad de movilizar varios recursos cognitivos para hacer frente un tipo de situaciones.

La definición de Perrenoud incluye los siguientes elementos:

- a) Las competencias no son en sí mismas conocimientos habilidades o actitudes, aunque movilizan, integran tales recursos
- b) Esta movilización sólo resulta pertinente en situación y cada situación única
- c) El ejercicio de la competencia pasa por operaciones mentales complejas, sostenidas por esquemas de pensamiento
- d) Las competencias profesionales se crean en el proceso de formación, pero también a merced de la navegación cotidiana del practicante de una situación de trabajo a otro.

1.1.7 Reformas educativas en el contexto de la globalización mexicana.

En sociedades como la mexicana, con cambios estructurales mayores en procesos de escala nacional y con nuevas demandas de cambio de carácter global. Si los gobiernos y las organizaciones imitan en forma acelerada y no reflexiva las experiencias de los otros, adoptando ideas y modelos, el problema incrementa.

El desafío actual que presenta la educación consiste en definir los diseños institucionales más apropiados y definir herramientas técnicas y metodológicas más eficaces que permitan la conservación de los nuevos métodos de aprendizaje. Para esto es necesario definir cuáles son las articulaciones entre la escuela y la sociedad para enfrentar de manera más eficaz los desafíos que se presentan. Las reformas educativas se justifican por la evolución del cambio social, se plantean en un momento de desencanto, en el que la sociedad parece que ha dejado de creer en la educación como promesa de un futuro mejor.

Cuadernos de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) hablan de seis dispositivos que son los que articulan las reformas de América Latina:

- Leyes nuevas de educación. Enfocan a todos los niveles educativos desde educación básica hasta la educación superior, comenzaron a modificarse leyes de educación anteriores a 1993, así con las leyes actuales se busca, dotan de coherencia a toda la prestación y con esto prescriben aspectos referidos a la intermediación del Estado, las escuelas y los micro-comunidades.
- Los contenidos mínimos o básicos comunes. Se observa que aún no está resuelta la tensión entre la búsqueda de la focalización en la atención a las necesidades básicas de aprendizaje y el recurso de fuentes académicas
- Las Reformas didácticas en la cotidianeidad escolar.
- Los nuevos modos de gobierno del sistema educativo y de las instituciones escolares.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

- Las propuestas de capacitación y profesionalización docente, y
- La construcción de los sistemas nacionales de evaluación.

La globalización favorece los procesos orientados hacia la individualización y procesos orientados hacia la homogenización. Por tal motivo es que los modelos de aprendizaje se modifican adaptando modelos de experiencia logrados en otras regiones, lo que puede ser un determinante para perder de vista los objetivos socializadores, el saber-ser ha sido sustituido por el saber-hacer.

Los que globalizan son quienes han dejado claro cuáles son las reglas que se deben seguir dentro de los ritmos del mercado; los globalizados son aquellos que no tienen otra opción más que dejarse llevar por estas reglas que forman parte de este proceso del que ya son parte. Para determinar sólo queda decir que para poner en práctica éstas y todas las políticas necesarias, se requiere de una decidida voluntad política a todos los niveles de gobierno.

En México, mientras más alto es el nivel escolar menos alumnos acceden a las instituciones de dicho nivel. Se debe considerar que la primaria es prácticamente el único nivel alcanzado por todos, aun cuando también afirma que un niño de cada diez no la cursa en la edad reglamentaria.

La secundaria considerada también como obligatoria, absorbe al 90% de egresados de primaria, tiene una deserción del 9% de alumnos, y es cursada sólo por el 79% de niños entre 13 y 15 años.

El gran reto para la educación básica es ¿cómo compaginar la desigualdad de oportunidades con la equidad y cómo proporcionar una educación que en contextos tan diferentes y con situaciones de calidades distintas, logre resultados semejantes?

Sin embargo mediante las reformas se puede lograr una mejor preparación de los estudiantes con cambios que beneficien día a día para que puedan ayudar al desarrollo del país siendo sujetos íntegros capaces de poder actuar en este mundo competitivo.

CAPITULO 2. ENTORNO SOCIOCULTURAL DEL ESPACIO DE APOYO PEDAGÓGICO

2.1.1 Problemática Educativa y Necesidades de Espacios de Apoyo

Con la implementación de la reforma educativa, se han generado varios problemas, por un lado los profesores no están formados para el trabajo de competencias, no las comprenden, no manejan los enfoques, no trabajan para el desarrollo de competencias, mantienen prácticas tradicionales y la resistencia al cambio., lo cual se ve reflejado con los estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, bajo aprovechamiento.

“El propósito central de la reforma curricular de este nivel educativo básico ha sido la transformación y el mejoramiento de las prácticas pedagógicas, orientándolas a favorecer en los niños el desarrollo de competencias; ello implica cambios en las concepciones que por mucho tiempo han predominado acerca de los niños pequeños, sus procesos de desarrollo y aprendizaje y, en consecuencia, acerca de lo que corresponde a la escuela hacer para favorecer aprendizajes”(RES, 2009, pág. 27)

Paralelamente el trabajo de los docentes influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero para que estas prácticas de cambio se puedan dar, no olvidemos que los actores que intervienen directamente en la escuela son el maestro-alumno, dónde muchas veces las carencias educativas no permiten al maestro mejorar su práctica, los grupos con más de 30 alumnos y cada uno de los alumnos con diferentes necesidades y formas de aprendizaje, lo que muchas veces hace tedioso el trabajo durante la clase. Sumándole a eso que los profesores generalmente no toman los cursos de actualización, no buscan alternativas que les ayuden a mejorar su práctica, por lo que se pierde el sentido de enseñar y de aprender.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Los maestros siguen trabajar con su mismo método, confiando en tantos años de experiencia, se resisten al cambio como si fuera algo malo; sin embargo no ven que eso perjudica a las nuevas generaciones, que su forma de aprendizaje es distinta y los maestros deben estar preparados.

El conocimiento del profesor sobre la materia, las habilidades de enseñanza y administrativas, el conocimiento de los estudiantes y lo que aportan, su dedicación a la enseñanza, la disposición para crecer, el sentido de escolaridad, y una actitud abierta a las nuevas ideas, pueden determinar el éxito de un nuevo currículo.

El desarrollo del personal puede aumentar las habilidades y el conocimiento de los profesores sin alterar fundamentalmente sus actitudes básicas. (POSNER, 1998, pág. 219)

La tarea docente se debe desarrollar como un proceso flexible con gran capacidad de adaptabilidad y creatividad; exige la conformación de redes de maestros para un trabajo más cercano entre ellos que les permitan intercambiar las experiencias que viven día a día con los alumnos. De esa forma propiciar un aprendizaje fructífero, donde los niños desarrollen competencias que les permitan aplicarlas en su vida cotidiana con el apoyo del docente.

Otro de los elementos centrales de esta reforma integral es la articulación curricular entre los niveles de la educación básica; en el mismo PROSEDU, (Programa Sectorial de Educación) se establece que los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. (RES, 2009)

Pero ¿qué pasa con todas estas exigencias?, ¿realmente se cumplen?, ¿cómo son las prácticas cotidianas de los docentes?

Antonio Latorre (2003) señala que los docentes son los protagonistas principales del quehacer educativo debido a que su acción en las aulas y en la escuela se considera

como un indicador de calidad, motivo por el cual la formación del profesorado es esencial para conocer y entender mejor su pensamiento en torno a su práctica.

Para esto, se debe propiciar a los estudiantes elementos formativos para: aprender a hacer, aprender a ser, aprender a convivir; es decir, deben desarrollar en ellos las competencias básicas para la vida y para vivir en la sociedad actual, dándoles las herramientas necesarias para enfrentar el mundo de manera competente. Por lo tanto, el sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias, que le permitan conducirse en una economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en una sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e independiente. (RIES, 2011)

De este modo, las exigencias educativas implican, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y; desde luego, el Plan y los Programas de estudio.

De acuerdo con el Plan y Programa de Educación Básica 2009 resulta indispensable fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación cada vez de mayor calidad, de la misma forma establecen que los campos formativos son:

- *Lenguaje y comunicación.* Desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje
- *Pensamiento matemático.* Se orienta a aprender a resolver y formular preguntas en que sea útil la herramienta matemática
- *Exploración y comprensión del mundo natural y social.* La base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

- *Desarrollo personal y para la convivencia.* La finalidad es la formación de los estudiantes para actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

De esta forma los campos formativos se ha reformulado en los planteamientos curriculares dándoles un enfoque basado en competencias.

La educación primaria, consolida este proceso, aportando una propuesta formativa pertinente, significativa, congruente, orientada al desarrollo de competencias y centrada en el aprendizaje de las y los estudiantes, con el fin de mejorar su práctica docente

Es por esto que educar en y para el siglo XXI, representa un desafío mayor para los sistemas educativos nacionales en el mundo. Si bien existen experiencias exitosas, no hay fórmulas infalibles que conduzcan a todos, con la misma certeza, por caminos de éxito ya trazados y, cuando los hay, no son permanentes.

Por ello, nos hemos dado a la tarea de pensar, cómo mejorar o contribuir ante la situación que está pasando con la RIEB 2009, buscando alternativas para optimizar el sistema educativo dónde se tracen rutas favorables y con resultados que beneficie al desarrollo de competencias.

En este sentido es necesario explicitar el concepto de educación del que se parte para entender cuál es la perspectiva a partir de la que se realiza la intervención, porque la manera de entender la realidad educativa va a condicionar la manera de la función y de la intervención educativa.

De modo que se puede hablar de educación en cuanto una persona se compromete libremente en una línea de acción básica.(GIMENO S. J., 1993), concibiéndola:

a) Como una actividad que se expresa de formas distintas, que despierta procesos que tienen ciertas consecuencias en los alumnos, por lo que es preciso entender los diversos métodos de conducirla.

b) Como el contenido de un proyecto de socialización y de formación: lo que se trasmite, lo que se pretende, los efectos que se logran

c) Como los agentes y elementos que determinan la actividad y el contenido: fuerzas sociales, institución escolar, ambiente y clima pedagógico, profesores, materiales, entre otros. (GIMENO S. J., 1993)

Así, la educación es una experiencia social, en la que él niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases de los conocimientos teóricos y prácticos a lo largo de su vida.

La educación transmite porque quiere conservar; y quiere conservar porque valora positivamente ciertos conocimientos, ciertos comportamientos, ciertas habilidades y ciertos ideales.

Unos de los propósitos de la Reforma de 2011 es consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la Educación Básica de nuestro país, orientada a elevar la calidad educativa, que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar, primaria y secundaria; coloca en el centro del acto educativo al alumno, al logro de los aprendizajes, a los Estándares Curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que les permitirán alcanzar el perfil de egreso de la Educación Básica.

Ahora el enfoque va centralizado en el alumno, se busca que sea crítico, con valores, democrático, capaz de resolver situaciones en diferentes ambientes y ser competente ante las demandas del país.

2.1.2 Justificación

Se decide hacer el proyecto, porque encontramos muchas carencias educativas, donde el fracaso escolar en muchas ocasiones es la causa principal de que los niños abandonen los estudios por problemas económicos, este es uno de los factores más

importantes ya que, por no tener los recursos necesarios para pagar alimentación, comprar uniformes y útiles escolares no logran concluir sus estudios, o bien por problemas familiares: con sus padres, la desintegración familiar, la convivencia con los miembros de la familia, la falta de apoyo y la mala orientación llevan a que los niños dejen los estudios.

Además las pocas oportunidades en el sistema escolar, el insuficiente apoyo institucional y ausencia de la necesaria flexibilidad ante los nuevos retos educativos.

Por otro lado los niños distraídos, con dificultades de aprendizaje o con alguna discapacidad física o intelectual, no favorecen a que puedan concluir sus estudios de una forma satisfactoria.

Sin embargo esto puede ser evitado o mediatizado no en su totalidad, pero creemos que la apertura de Espacios de Apoyo Pedagógico pretenden intervenir para el mejoramiento de los niños y evitar así el rezago educativo o bien el fracaso escolar, sobre todo en el poblado que hay zonas de riesgo por las necesidades que hay, dónde los padres tienen que salir a trabajar y las familias numerosas.

Se necesita atender las necesidades que presentan los niños del poblado no solo dentro de los centros escolares, sino también fuera de ellos, resulta de suma importancia para intervenir al desarrollo de las competencias que se desean que obtenga al egreso de la educación básica; por tal razón es necesario contar con espacios de apoyo pedagógico en Santa Catarina Yecahuizotl para que los niños pueden desarrollar habilidades y destrezas para el mejoramiento de sus actividades escolares y fuera de ella.

De esa forma favorecer al desarrollo social de la comunidad, dando un servicio externo a la escuela dónde los niños vayan adquiriendo las herramientas necesarias y puedan apoyar al mejoramiento del poblado con propuestas factibles.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Vale la pena mencionar que el proceso escolar de los niños de educación básica, pretende que desarrollen ciertos tipos de conocimiento que deben ser solidificados dentro del aula escolar y en su vida cotidiana.

Por lo tanto, es necesario construir propuestas educativas viables que ayuden a mejorar las condiciones del lugar y ser trabajadas fuera de la escuela, como apoyo directo al desarrollo de las competencias planteadas por la Educación Básica, necesidad que se convierte en el propósito fundamental del Centro, creado de esa forma para ir mejorando la calidad educativa en Santa Catarina.

Nuestro objetivo dentro del espacio es brindar una atención a la comunidad de una forma integral trabajando con los niños que tienen dificultades de aprendizaje de esa forma los niños vayan logrando integrar conocimientos, habilidades, destrezas que les permitirá tener mejores posibilidades a lo largo de su vida.

2.2 CONTEXTO PARTICULAR DE LA COMUNIDAD DEL PROYECTO

La construcción y análisis de una propuesta pedagógica requiere reconocer el contexto al que responde y en el que se inscribe; de ahí que uno de los aspectos fundamentales para realizar este trabajo es conocer nuestro entorno.

Una vez identificado en el capítulo uno, el marco Internacional y Nacional, ahora arribaremos al estudio del contexto particular, dónde se realiza dicho proyecto, ya que las condiciones de vida muchas veces suelen sumarse delimitando nuestro entorno o bien son las herramientas para lograr las metas planteadas.

Por lo tanto, se retoman varias vertientes que nos permiten conocer las problemáticas que enfrentan los padres, alumnos y docentes; además de identificar las demandas formativas que el Sistema Educativo les plantea, en el marco de la propuesta educativa actual, con un modelo basado en competencias y un perfil de egreso único, señalados por la reforma de educación básica.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

El proyecto surge en la delegación Tláhuac en la colonia Santa Catarina Yecahuizotl. (MENDOZA, 2004)

Tláhuac es un topónimo de origen náhuatl, es un lugar donde tiene gran historia desde hace mucho tiempo.

Existen siete pueblos originarios cuyas raíces se encuentran en la época prehispánica.

El programa delegacional de desarrollo urbano de Tláhuac clasifica a Santa Catarina Yecahuizotl como poblado rural con valor patrimonial, en razón de sus características generales, la fisonomía de sus construcciones, sus costumbres y tradiciones culturales.

En el poblado existen dos edificaciones con carácter patrimonial, una en la plaza central Benito Juárez, y la otra en la Explanada de la coordinación territorial, aunque son la iglesia de Santa Catarina, que data del año de 1647, declarada monumento el 5 de agosto de 1933.(MENDOZA, 2004)

2.2.1 Aspectos Sociales

En Santa Catarina Yecahuizotl existen diferentes organizaciones sociales, hay las que están bien conformadas por el Comisario Ejidal y la Asociación de Pequeños Propietarios, donde todavía hay ejidatarios que tienen un gran peso en el proceso de desarrollo urbano del poblado, para encaminar diferentes proyectos en el mejoramiento del lugar y vaya teniendo un progreso en todos los ámbitos para el beneficio de su población.

Los valores culturales de la población de Santa Catarina Yecahuizotl se encuentran todavía muy arraigados, las festividades patronales permiten el fortalecimiento de la identidad local, ir conservando sus prácticas y de esa forma transmitir la cultura a las generaciones más jóvenes y se sigan llevando a cabo las fiestas patronales sin perder el sentido.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Con el desarrollo de un espíritu de amor, solidaridad y generosidad amplían las posibilidades de desarrollo comunitario, la población es lo de más participativa y notorio el deseo de que el poblado siga conservando sus tradiciones que se han mantenido por mucho tiempo.

Así mismo el pueblo tiene un gran peso en el proceso de las mayordomías; es una representación de las más antiguas que han venido haciendo en el pueblo con las familias de Santa Catarina.

2.2.2 Aspectos Económicos de la Comunidad

Para ir conociendo nuestra población hablaremos de una forma general de las condiciones económicas en que se encuentran las familias del pueblo de Santa Catarina Yecahuizotl.

Puesto que la economía se integra con el aporte del trabajo de los miembros de la familia, entre menor es el ingreso familiar, mayor es la probabilidad de vivir en localidades dispersas o remotas, menor es la calidad de la alimentación, más deficiente es el estado de salud.

Es decir, el ingreso familiar se distribuye en los diferentes gastos como alimentación, gastos de la casa, escuela, salud, entre otros. Lo que es un determinante importante, ya que en ocasiones condiciona el acceso, la permanencia y la calidad educativa; y reproduce las desigualdades de generación a generación, por las condiciones de la vida diaria.

En Santa Catarina la actividad económica PEA (Población Económicamente Activa) va cambiando a través del tiempo y estilos de vida; durante mucho tiempo sus principales actividades fueron las labores agrícolas y ganaderas, aunque la inseguridad de los sembradíos y las lluvias en las últimas décadas han sido un factor decisivo para que ahora sea bajo el porcentaje que corresponde al sector primario.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

En la actualidad se han dedicado cada vez más a empleos en fábricas y de servicios que son remunerados, para tener una mejor “estabilidad económica”.

Por consiguiente el sector Secundario actualmente es donde hay mayor porcentaje de habitantes, como se había mencionado que se dedican a los trabajos en fábricas industriales que tienen una “mejor estabilidad”, pero eso no quiere decir que sean muy bien pagados, tengan prestaciones de ley o tengan un trabajo garantizado por vida; sin embargo es una ocupación donde muchos de sus habitantes trabajan día a día para tener un sustento económico y de esa forma poder satisfacer las necesidades básicas de la familia que se vayan presentado.

Y por último el sector terciario nos indica que también hay un alto porcentaje de esta fuerza de trabajo, donde salen del poblado todos los días a ejercer sus actividades económicas, debido a las pocas oportunidades de empleo, este desplazamiento es dirigido hacia la ciudad central y esto representa una pérdida de tiempo en el traslado, lo que resta tiempo para convivir con su familia y poder compartir diferentes actividades con los niños y una de ellas poder realizar la tarea juntos.

2.2.3 Familia

Uno de los elementos importantes es la familia que sin lugar a duda para santa Catarina Yecahuizotl es fundamental.

El propósito de la familia es el mismo que para cualquier organización social, es decir satisfacer las necesidades colectivas e individuales de la familia. Las familias juegan un rol muy importante para ayudar a cada miembro a establecer quién es y qué es lo que espera de él.(FREIXA, 2000)

Es el seno donde se emprende la educación como primer paso, ya que se comienzan a fomentar valores, amor, reglas, derechos y obligaciones, posteriormente la escuela pasa a ser su segunda casa donde adquiere nuevos aprendizajes educativos, conocen

a niños de su misma edad y a relacionarse con ellos, van teniendo más habilidades tanto académicas como personales cada uno de los niños.

Se puede considerar la existencia de diversos caminos a diferentes maneras de aprender, cada uno de los cuales ha sido puesto de relieve por diversos referentes teóricos: el aprendizaje a través de la experiencia con los objetos, el aprendizaje a través de la experiencia con situaciones, el aprendizaje a través de premios y castigos, el aprendizaje por imitación.

Por eso es importante las relaciones entre padres e hijos, ya que son los eslabones vivos que unen a los miembros de una familia, al explorar distintas partes de estas relaciones podrán alcanzar un mayor entendimiento y rendimiento en la escuela de su vida cotidiana en el que viven hoy por hoy.

Cada uno los miembros ayudan a lograr una madurez personal, emocional, a pasar a través de sentimientos de culpa, preocupación, enfado o dolor y a expresar amor y alegría. La familia proporciona un sentido de pertenencia, compañerismo y un ambiente de soporte. (FREIXA, 2000)

Por lo cual es importante abordar estos temas, porque en la actualidad que vivimos, donde los medios de comunicación pasan a ser los educadores con publicidad, colores llamativos y mensajes sin sentido que envuelven a los niños y jóvenes que son la población más vulnerable mientras los padres trabajan, el uso del internet ocasiona al mismo tiempo que se perdiendo los valores cada día esto nos deshumanizamos más y más.

Por eso es fundamental tener una comunicación adecuada para orientarlos en su vida diaria y la televisión no sea su único educador o bien las “Nuevas tecnologías”.

Unos de los aspectos fundamentales para tener una adecuada comunicación son la sinceridad, fortaleza, confianza y el amor, son el núcleo para que los papás conozcan a sus hijos y puedan orientarlos con paciencia y adquieran seguridad, tomando en cuenta las necesidades y las inquietudes de los niños.

El apoyo de los padres es de suma importancia en toda etapa de la vida de los niños, sobre todo cuando van iniciando, ya que el niño todo aprende y se puede ir formando buenos cimientos y bases sólidas para un futuro enriquecedor.

Dentro de la familia cada quien desempeña diferentes roles la mamá, papá e hijos, esto va marcando pautas en su desarrollo, en el contexto que se relaciona dentro y fuera de la escuela que le ayudará a resolver situaciones. Por consiguiente es adecuado que los niños tengan tareas específicas en su casa como recoger su ropa, ordenar su cuarto, etc., así como el papá trabaja y mamá hace quehacer, comida o también ellas trabajan se comparten las labores de la casa.

A veces los padres no pueden ayudarles a sus hijos a resolver dudas de la tarea porque el nivel de estudios no los favorece mucho al apoyo académico de los niños

Mientras mayor sea la educación de los padres, mayor será su capacidad, la cual se refleja en los procesos de estimulación, el desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas y psicomotrices, los valores incorporados, el apoyo al desarrollo educativo; aunque no siempre es así.

La referencia a la cognición y a los saberes y saber hacer, en el proceso de socialización halla una justificación en el hecho de los conocimientos y las habilidades que contribuyen a determinar los comportamientos respecto de las personas corresponda su inteligencia.

Para conocer a los padres de familia con quienes trabajamos en el Espacio de Apoyo Pedagógico realizamos una pequeña entrevista, la cual nos permitió saber más acerca de su vida, y de esa forma comprender la situación de los niños a los que vamos apoyar. La mayoría de los papás no tienen estudios superiores; los papás tienen primaria, secundaria o preparatoria, mientras la mayoría de las mamás solo la primaria.

Esto no quiere decir que sea malo o que no les puedan ayudar a sus hijos, sin embargo son factores que van determinado el contexto de los niños. Muchas veces nos encontramos que los papás no saben cómo apoyar u orientar a sus hijos, o bien no

tienen la paciencia para explicarles a sus hijos, no saben qué métodos o cómo enseñarles; y entran en conflicto porque los hijos ya saben cómo manipular a los papás para no hacer la tarea, mientras tanto los papás son personas muy comprometidas con la educación de sus hijos que buscan el bienestar, se preocupan por solucionar estos problemas para que su hijo tenga los conocimientos que la escuela les exige y tengan las oportunidades que ellos no tuvieron, para seguir estudiando.

2.2.4 Escuelas y Espacios Culturales en Santa Catarina

Un aspecto importante para los habitantes es la educación, por ello es conveniente mencionar cuáles son las oportunidades educativas y culturales de la comunidad. En Santa Catarina, cuentan con un jardín de niños, dos primarias públicas y una Secundaria, que laboran todas en los dos turnos matutino y vespertino.

El jardín de niños se llama Yecahuizotl. Las escuelas de educación públicas que hay en el poblado a nivel primaria, una se llama “Rafael Ramírez Castañeda” y la otra “Yecahuizotl”, ambas tienen gran peso histórico para el lugar de Santa Catarina; y es dónde acuden la mayoría de los niños del poblado, aunque algunos asisten a los pueblos cercanos de Tláhuac..

La escuela “Rafael Ramírez Castañeda” es la que atiende una mayor matrícula de los niños de la población, cuenta con 3 grupos por cada grado, es una escuela con espacio suficiente.

Sin embargo la escuela Yecahuizotl tiene un grupo por grado y es más pequeña en instalaciones.

La secundaria se llama. Escuela Secundaria Técnica No. 95 “Cuitláhuac”.

En estas dos escuelas primarias es donde asiste la mayor parte de los niños que atendemos dentro del Espacio de Apoyo Pedagógico.

Hay una biblioteca pública que se llama “Jorge Luís Borges”, la cual ofrece diferentes servicios para los usuarios:

- Préstamo interno: el préstamo es dentro de la biblioteca, ahí se puede consultar los libros
- Préstamo a domicilio, para lo cual es necesario:
 1. Ser habitante de Santa Catarina
 2. Credencial de elector o credencial de estudiante
 3. No maltratar los libros; entregarlos como se los están prestando, de esa forma puede llevarse a su casa el tiempo que hayan determinado.
- Visita guiada: Se hace un recorrido por la biblioteca
- Círculos de lectura y Fomento a la lectura: Una persona está encargada de promover las actividades en los niños y jóvenes por el gusto a la lectura.
- Videoteca: Hay diferentes videos y están clasificados dependiendo el tema
- Talleres de verano: Diferentes actividades como reciclado, papiroflexia, etc.

El horario es de 8:30 a 20:00hrs de lunes a viernes

Además en la biblioteca es donde los niños realizan los trabajos que les dejan los profesores para conocer más acerca de un tema o bien de los servicios que brinda la biblioteca de su comunidad.

También se dan clases de INEA de forma particular o pequeños grupos para resolver dudas que tengan.

Centro Cultural “Cuautli”, es un lugar donde los niños, jóvenes y todas las edades del poblado puedan aprender algunas actividades recreativas como: pintura, dibujo, inglés, popotillo, plastilina, música, reciclado, regularización, libro club y repujado que

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

les ayuden a desarrollar habilidades y destrezas, con especialistas en diversos temas y con interés en participar.

Incluso ahí se realiza el curso de verano, al que los niños cada vacaciones se pueden inscribir, para realizar diferentes actividades con bajos costos, de esa forma los niños realizan actividades lúdicas que les ayudan a socializar, jugar y aprender.

La delegación hace un gran esfuerzo para mantener actividades que ayuden a mejorar un desarrollo integral en los niños y jóvenes del poblado.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

CAPITULO 3. FUNDAMENTOS PARA EL ESPACIO DE APOYO PEDAGÓGICO

*Es necesario desarrollar una pedagogía de la pregunta.
Siempre estamos escuchando una pedagogía de la respuesta.
Los profesores contestan a preguntas que los estudiantes no han hecho.*

Paulo Freire

MISION: Ayudar a mejorar la calidad educativa evitando el rezago educativo, formando alumnos con un desarrollo cognitivo, emocional y social solidificado en su práctica diaria.

VISION: Ser un espacio reconocido por las Instituciones educativas con un alto nivel formativo, teórico-práctico, apoyando a fortalecer las necesidades de los niños.

3.1.1 Características del espacio de apoyo pedagógico

*“La enseñanza y el aprendizaje deben
de socializarse lo más que se pueda”*

Ante las demandas educativas que hoy se presentan; la implementación de un nuevo currículo, y las exigencias día a día son mayores, con los niños, docentes y padres de familia, donde muchas ocasiones no saben cómo resolver estas inquietudes y dudas que se van presentando a lo largo del tiempo, se piensa en un Espacio de Apoyo Pedagógico donde los niños tengan una atención personalizada o grupos pequeños y puedan expresar sus dudas.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Brindándoles alternativas y estrategias de estudio, que permitan adquirir confianza y madurez en ellos mismos. Con estrategias didácticas que son utilizadas de una manera eficaz y eficiente para propiciar aprendizajes significativos.

Abrir espacios de intercambio, discusión y análisis compartido, nos permite analizar las condiciones de su vialidad, abrir ciertos espacios de pensamiento crítico que oxigenen el cotidiano ejercicio profesional, muchas veces burocratizado o saturado de la necesidad de responder a urgencias.

La apertura de estos espacios que atiendan las necesidades presentadas en los alumnos con rezago académico.

Las transformaciones en el currículo de educación básica, suponen la transformación de prácticas, formas de organización y funciones, para las cuales los docentes no están preparados; los problemas que de lo anterior se derivan requieren de la participación de otros sujetos sociales; desde esa realidad es que se abre un Espacio de Apoyo Pedagógico, donde se cubren diferentes necesidades como el proceso, en específico en relación con los propósitos de la RIEB, de manera que los aspectos fundamentales a trabajar en el espacio se refieren a:

- ❖ Lecto-escritura
- ❖ Matemáticas
- ❖ Apoyo en tareas
- ❖ Regularización.
- ❖ Estrategias de estudio
- ❖ Compresión lectora

Cada una de estas vertientes se atiende de manera personalizada o en grupos muy pequeños que les permite conocer sus debilidades y fortalezas; utilizando estrategias que nos ayudan a resolver problemáticas en el aula y fuera de ella.

Haciendo una calendarización:

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

- Para solucionar situaciones problemáticas es necesario, ver desde una realidad teórica- práctica planteada adecuadamente.
- Tomar decisiones pertinentes para llevar la acción de los medios adecuados para tener éxito.

En el espacio se hace una intervención con los niños dependiendo la necesidad o dificultad que tenga.

Las funciones del espacio es brindar una atención pertinente de manera específica, con la finalidad de formar ciudadanos íntegros y autónomos para el desarrollo de su vida tanto personal como académica.

Si la función educativa de la escuela no cubre las necesidades educativas se buscan alternativas para la mejora de ella misma.

Hemos hecho una tabla con algunos de los niños con quienes trabajamos y el número de hermanos.

3.1.2 Forma de trabajar en el Espacio de Apoyo Pedagógico

Se inicia de la siguiente forma:

- *Los papás piden información acerca de qué tipo de ayuda se les brinda y cómo se trabaja*
- *Se hace una cita, con la mamá o papá y el niño (de preferencia que lleven sus cuadernos)*
- *Después se realiza una serie de preguntas a la mamá, posteriormente al niño.*
- *Se hacen anotaciones y comentarios a la mamá*
- *Se le pide a la mamá que deje al niño una hora, porque se trabajan sesiones de una hora por lo regular*

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

- *Con él niño se comienza a indagar en la dificultad que tiene, ya sea de matemáticas, español o bien de cualquier materia.*
- *Luego se hacen pequeños equipos de trabajo de acuerdo el grado y la dificultad que se presente o individualmente.*

3.1.3 Currículo

“El currículo es una forma de expresión del pedagogo”

En este apartado hablaremos qué importancia tiene el currículo para el espacio de apoyo pedagógico a partir de la Reforma (RIEB), ya que es fundamental para conocer los planteamientos.

El Plan de Estudios es el Currículo 2011 e integra y articula los programas de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, para aproximar a cada perfil de egreso de la educación básica y al perfil de ciudadano cívico, democrático, creativo y productivo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XX.

En la definición del nuevo currículo para la educación primaria se consideraron cuatro elementos sustanciales para el desarrollo y replanteamiento tomando en cuenta:

- Reforma de Educación Preescolar
- Reforma de Educación Secundaria
- La innovación en la gestión escolar
- Uso de las tecnologías de la información en los proyectos educativos

Estos puntos son de suma importancia para finalizar con la reforma en primaria y hacer la articulación entre un nivel y otro, con el objetivo de que todos los estudiantes adquieran los mismos conocimientos.

De acuerdo con la Reforma de 2011, los Estándares Curriculares expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria. Cabe mencionar que cada conjunto de estándares, correspondiente a cada periodo, refleja también el currículo de los grados escolares que le preceden.

De esa forma el alumno adquiera los conocimientos que se requieren al concluir un grado para continuar el siguiente año y no haya una desvinculación.

Es necesario que haya estándares para asegurar un cierto nivel de preparación, es decir conocimientos básicos como leer, escribir, sumar o multiplicar, de acuerdo el grado que se encuentren los alumnos.

Con relación a los estándares. Todos los documentos de estándares importantes atienden la idea de que casi todos los estudiantes pueden aprender de maneras significativas.

Los estándares se retoman en las pruebas obligadas por organismos internacionales como PISA o por instancias nacionales como SEP con ENLACE. Los estándares tienen mucho que decir acerca de la naturaleza del currículo y del trabajo del maestro que realiza dentro de la escuela.

No obstante la transformación curricular y el establecimiento de estándares, los cambios son muy rápidos sobre todo para los docentes, ya que son ellos que se enfrentan como primer momento ante este nuevo currículo, cómo enseñar, qué didáctica utilizar, para que los alumnos se lleven cierto conocimiento y lo interioricen; lo que ha ocasionado serios problemas de aprendizaje y rezagos en los estudiantes.

En el sistema educativo se debe planificar la organización de sistemas educativos, diseñando modelos de funcionamiento eficaces y adecuados a los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional, partiendo de algo general a lo particular, por consiguiente una vez que esta el currículo adaptarlo a cada escuela, de acuerdo

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

con la detección de las principales problemáticas y variables relacionados con la eficiencia del sistema para su mejoramiento de las escuelas.

La definición de currículo es polisémica y sirve porque enriquecer el concepto y de esa forma se puede plasmar varias ideas de lo que se pretende trabajar. “Por currículum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios.”(ALBA, 1998, pág. 59)

Dentro del espacio de apoyo pedagógico tomamos varios aspectos para trabajar, como ya se han mencionado: el contexto, las necesidades de cada uno de los niños, retomando el currículo que le van dando sustento a la forma de trabajar.

Así, aunque se consideran los estándares internacionales y nacionales a alcanzar en el proceso formativo del alumno, se asume el currículo entendido como Experiencia.

Postura que nos permite incorporar elementos al currículo, que reconozcan las características de la población estudiantil, muchas de las que determinan las principales causas de éxito o fracaso de un currículo. Esta interpretación del currículo, pone énfasis, no en lo que se debe de hacer, sino en lo que en realidad se hace, la suma de experiencias que los alumnos realizar dirigidos por la escuela. (JOHNSON, 2003).

Para nosotras el currículo es forma de expresión, dónde nos comunicamos a través de la enseñanza-aprendizaje, y se puede plasmar a través de una didáctica lúdica en los niños.

Al estar dentro del espacio, se analizan los propósitos, contenidos y enfoques metodológicos del programa, frente a las características y condiciones de los estudiantes, para saber cómo apoyarlos.

El modelo curricular basado en competencias pretende enfocar los problemas que abordarán los profesionales como eje para el diseño. Se caracteriza por: utilizar recursos que simulan la vida real, ofrecer una gran variedad de recursos para que los estudiantes analicen y resuelvan problemas, enfatizan el trabajo cooperativo apoyado por un tutor y abordan de manera integral un problema cada vez.

El diseño curricular es una selección cultural y como tal, un difícil ejercicio de apreciar y excluir, buscando siempre quedarse con lo necesario, sobre todo en una proyección de educación permanente en que sabemos que no se trata de la única oportunidad de aprendizaje que tiene la persona.

El diseño curricular de un programa debe partir de una reflexión sobre los cambios que se espera que ocurran en el estudiante a través del aprendizaje. Contribuyen a esta reflexión las siguientes preguntas:

¿Qué sabía antes del programa y qué sabrá después?

¿Qué podía hacer antes del programa con lo que sabía y qué podrá hacer después?

¿En qué sentido el programa va a ayudar al desarrollo de estas personas?

Principios pedagógicos del Plan de Estudios 2011. Educación Básica

“Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implantación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes esperados y la mejora de la calidad educativo”, siendo esto:

1. Centrar la atención en los estudiantes en sus procesos de aprendizaje
2. Planificar para fomentar el aprendizaje
3. Generar ambientes de aprendizaje
4. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
5. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados.

6. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
7. Evaluar para aprender
8. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad
9. Incorporar temas de relevancia social
10. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela
11. Reorientar el liderazgo
12. La tutoría y la asesoría académica a la escuela

3.2 UNA PROPUESTA DEL ESPACIO DE APOYO PEDAGÓGICO

“Enseñar no es transferir” Paulo Friere

El objetivo principal de este capítulo es poner en marcha la propuesta del Espacio de Apoyo Pedagógico, como una herramienta a la mejora educativa.

Es sabido que el campo educativo es influenciado por diferentes corrientes psicológicas las cuales han permitido sustentar las intervenciones educativas basadas en el conocimiento científico. De esta manera y para fundamentar el trabajo que se realiza dentro del Espacio de Apoyo Pedagógico nos basaremos en una de estas corrientes, como es, la Constructivista.

El cambio constate de la sociedad que lleva consigo la modificación de saberes y formas de adquisición del conocimiento, requiere también transformar las formas en la que este se plantea. Después de una larga generación, en que la educación estaba basada principalmente en la adquisición de conceptos, las reformas educativas se inclinan a la educación que permita la aplicación de estrategias que abran la posibilidad de crear en los alumnos la curiosidad que les permita seguir aprendiendo, y es el Constructivismo quien pone las herramientas necesarias para que esto se lleve a cabo.

En este capítulo se presentara en forma puntualizada cómo se ha desarrollado el trabajo con los niños, las demandas educativas, en específico del campo de Lenguaje y Comunicación y cómo es que se resuelve la problemática ante los nuevos retos educativos dentro del Espacio de Apoyo Pedagógico.

3.2.1 Constructivismo

El constructivismo surge como una propuesta que pretende dar respuestas a cuestiones filosóficas y epistemológicas, para esto resulta necesario remitirse al proceso de conocimiento y cómo se va transformando a lo largo del desarrollo humano hasta llegar a la adultez. Así esta propuesta psicológica está basada principalmente en describir y explicar las estructuras del pensamiento en la adaptación a la realidad del ser humano a lo largo de cada una de sus etapas.

La postura constructivista se alimenta de varias posturas psicológicas, como son la psicogenética, la cognitiva, la sociocultural, como se muestra en el siguiente cuadro:

POSTULADOS CENTRALES DE LOS ENFOQUES CONSTRUCTIVISTAS.

ENFOQUE	CONCEPCIONES Y PRINCIPIOS CON APLICACIONES EDUCATIVAS.	METÁFORA EDUCATIVA.
PSICOGENÉTICO	<ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en la auto-estructuración. • Competencia cognitiva determinada por el nivel de desarrollo intelectual. • Modelo de equilibración: generación de conflictos cognitivos y reestructuración conceptual. • Aprendizaje operativo: Solo aprenden los sujetos en transición mediante la abstracción reflexiva. • Cualquier aprendizaje depende del nivel cognitivo inicial del sujeto. • Énfasis en el currículo de investigación por ciclo de enseñanza y en el aprendizaje por descubrimiento. 	<p>Alumno: Constructor de esquemas y estructuras operatorias.</p> <p>Docente: Facilitador del aprendizaje y desarrollo.</p> <p>Enseñanza: Indirecta por descubrimiento.</p> <p>Aprendizaje: Determinado por el desarrollo.</p>

COGNITIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría Ausbeliana del aprendizaje verbal significativo. • Modelos de procesamiento de la información y el aprendizaje estratégico. • Representación del conocimiento esquemas cognitivos teorías implícitas y modelos mentales episódicos. • Enfoque experto-novatos. • Teorías de la atribución y de la motivación por aprender. • Énfasis en el desarrollo de habilidades del pensamiento, el aprendizaje significativo y solución de problemas. 	<p>Alumno: procesador activo de la información.</p> <p>Docente: organizador de la información tendiendo pautas cognitivas, promotor de habilidades del pensamiento y aprendizaje.</p> <p>Enseñanza: inducción de conocimientos esquemáticos, significativos y de estrategias o habilidades cognitivas, el cómo del aprendizaje.</p> <p>Aprendizaje: determinado por conocimientos y experiencias previas.</p>
SOCIOCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje situado en contexto dentro de comunidades de práctica. • Aprendizaje de mediadores instrumentales de origen social. • Creación de ZDP (Zonas de Desarrollo Próximo). • Origen social de los procesos psicológicos superiores. • Andamiaje y ajuste de la ayuda pedagógica. • Énfasis en el aprendizaje guiado y cooperativo, enseñanza recíproca. • Evaluación dinámica y en contexto. 	<p>Alumno: efectúa apropiación o reconstrucción de saberes culturales.</p> <p>Docente: labor de mediación por ajuste de la ayuda pedagógica.</p> <p>Enseñanza: transmisión de funciones psicológicas y saberes culturales mediante interacción en ZDP.</p> <p>Aprendizaje: interiorización y apropiación de representaciones y proceso.</p>

Fuente: Díaz Barriga, F. y Hernández R., G. (2002; p. 31).

En la Teoría Constructivista para el conocimiento tiene un papel fundamental la acción del sujeto, ya que, para conocer los objetos el sujeto tiene que actuar sobre ellos y transformarlos, teniendo una interacción con ellos. Postula la necesidad de entregar al niño las herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver

una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo.

El conocimiento está íntimamente ligado a la acción y a las operaciones, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza sobre lo que le rodea, ya que es la interacción lo que genera el conocimiento. La adaptación de las estructuras de conocimiento tiene lugar gracias a dos procesos denominados: asimilación y acomodación.

La asimilación consiste en la integración de los conocimientos exteriores a estructuras en evolución. Dicho de diferente manera cuando el niño acude al mundo de los conocimientos que se han construido hasta ese momento, los utiliza para atribuir un significado, para comprender objetos o la realidad a la que se enfrenta. Este proceso implica generalizar el conocimiento previo a nuevas parcelas de la realidad.

El otro proceso es el de acomodación, este proceso se entiende como la modificación, ya sea de poco o mucho que produce en las estructuras del conocimiento, cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad.

En esta teoría el desarrollo se concibe como una construcción del niño a partir de sus acciones y sus interacciones. No se concibe al sujeto como pasivo quien recibe estimulaciones y reacciona a ellas, sino que el sujeto es quien realiza las aportaciones sustanciales las cuales contribuyen de manera determinante en la adquisición activa de lo aprendido, para que sea realmente comprendido.

El constructivismo es la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos – no es un simple producto del ambiente ni resulta de sus disposiciones internas, sino una construcción propia; que se produce día a día como resultado de la interacción entre esos factores. (CARRETERO, 2002)

La construcción del conocimiento no es más que la continua reestructuración del conocimiento que ya se ha construido, realizando una elaboración permanente de

redes conceptuales las cuales permiten una interrelación de conceptos construyendo entre ellos nexos.

El constructivismo esta tras la búsqueda de la realidad donde el sujeto asume por completo la responsabilidad de su propio ser, replanteando la realidad que esta frente a él.

3.2.2 Constructivismo en la Educación

El aprendizaje dentro de la escuela se enfoca en desarrollar el proceso intelectual y personal de los alumnos, ya que son ellos los productores activos de toda información que a ellos llega

Para esto la escuela se debe enfocarse en: contexto cultural, la planificación docente, los aprendizajes significativos, motivación e interés. Por lo tanto, se parte de los conocimientos que los niños tienen como; son sus referentes teóricos, para definir cómo va hacer el proceso de trabajar con ellos y cómo se van a incorporar las nuevas experiencias de acuerdo el constructivismo que tiene su fundamento pedagógicos, que deben insertarse en la formación educativa de los individuos, a fin de orientar y optimizar la maduración de su funcionamiento cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

La concepción constructivista para Coll se organiza en cuanto a lo siguiente:

1. El alumno es el único responsable de su proceso de aprendizaje, ya que es el propio alumno quien construye y reconstruye sus propios conocimientos. Se convierte en sujeto activo cuando manipula e interactúa con la realidad.
2. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos, que ya tienen cierto grado de elaboración. Es decir que los conocimientos previos influyen directamente en la adquisición de estos nuevos conocimientos.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción, su función no solo consiste en propiciar las condiciones óptimas que permita el desarrollo de la indagación sino que también debe orientar y guiar las actividades. (COLL, 1997)

Por lo que se refiere a la construcción del conocimiento que el estudiante logra a partir de sus conocimientos previos y de las nuevas experiencias que se van incorporando y siga aprendiendo cada día algo nuevo o ver otras perspectivas de cómo se concibe el conocimiento.

Es decir, con estrategias didácticas que promuevan aprendizajes aplicables y durables orientados a que los estudiantes generen tanto las habilidades como las competencias para afrontar las demandas académicas, laborales y personales presentes y futuros, en un mundo cada vez más globalizado. (GARMEN, Patricia, pág. 5)

Es por esto que el papel del docente se inclina más hacia aquel que interviene muy poco de una manera directa en las situaciones de aprendizaje, lo que hace es asegurar un entorno rico en estímulos para que se propicie en el alumno situaciones adecuadas, que permitan una elaboración de nuevas estructuras cognitivas.

Para esto el docente debe contar con tres características

- Se centra en el aprendizaje porque “es un creador de condiciones propicias para que el alumno aprenda”
- Vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno.
- Logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

Simultáneamente se utilizan los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Dicho proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

1. De los conocimientos previos o representaciones que se tenga de la nueva información, o de la actividad o tarea a resolver
2. De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto (CARRETERO, 2002)

La visión constructivista postula la existencia y prevalencia de procesos activos en la construcción del conocimiento. La explicación de la enseñanza-aprendizaje a partir de los procesos intelectuales activos e internos del sujeto involucrado.

Algunos de los principios del constructivismo para Frida Díaz Barriga (2002) que se asocian a esta concepción son:

- El aprendizaje es un proceso constructivo interno, auto-estructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo.
- Punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno sabe con lo que debería saber.

Con la finalidad de que los niños vayan construyendo sus herramientas para su autonomía procurando un aprendizaje permanente a lo largo de su vida.

3.2.3 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Al mismo tiempo no olvidemos que el concepto de enseñanza-aprendizaje es un concepto fundamental para la construcción de la visión de dicho Espacio, de esta forma por enseñanza se entiende, coincidiendo con Gimeno Sacristán (1993) y concibiendo la enseñanza como una actividad que despierta en toda una serie de imágenes bastante comunes, dado que está enraizada en el lenguaje y en la experiencia cotidiana de los sujetos y no es sólo objeto de los especialistas o de los profesores sino de todo aquel que participa en dicho proceso.

En efecto, el aprendizaje no puede ser entendido como un proceso simple de mera acumulación de contenidos, pues de aprendizaje es un proceso por el cual son adquiridos, comprendidos, aplicados y extendidos conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes

Por consiguiente el proceso de aprendizaje es una tarea dónde intervienen varios factores, tanto internos como externos, dónde el ambiente afecta o bien beneficia para que se vaya logrando una enseñanza-aprendizaje fructífera; la enseñanza se orienta a generar condiciones para aprender que enriquece, donde todos los sentidos deben estar abiertos a las nuevas experiencias del entorno educativo y la vida cotidiana, para que los niños puedan interiorizar, complementar, relacionar conceptos y tener el gusto por conocer e investigar cosas distintas.

El aprendizaje es el resultado de un proceso interno y complejo de la persona, que se manifiesta a través de modificaciones en su conducta, de manera más o menos permanente. Es una actividad inteligente porque no consiste en registrar un flujo de información, sino en construir una imagen útil de hechos y actividades que haga posible el actuar con facilidad en diversas circunstancias. Durante el aprendizaje se captan las informaciones, se reordenan en el cerebro, se asocian con ya informaciones ya existentes y se construye una nueva estructura de conocimientos o procedimientos.

Al adquirir nuevas habilidades y destrezas, nuevos conocimientos, otras actitudes frente a un mismo fenómeno, las personas cambiarán el mismo comportamiento lo que significa que han comprendido.

3.2.4 Estrategias

El aprendizaje basado en un enfoque constructivista comprende un proceso de construcción del conocimiento, de esta manera el alumno es consciente de todo aquello que influye en crear nuevos conocimientos, de esta manera el alumno se hace responsable de elaborar nuevas situaciones y seguir aprendiendo.

Aunque una teoría válida del aprendizaje no puede instruir sobre la manera de enseñar, sí ofrece el punto de partida más factible para descubrir los principios generales de la enseñanza, los cuales pueden formularse en términos de los procesos psicológicos que intervienen y de las relaciones de causa y efecto. Es sólo con base en una teoría del aprendizaje, que se logran establecer nociones defendibles de la manera en que los factores decisivos de la situación de aprendizaje-enseñanza pueden manipularse efectivamente.

Además del control, el análisis y la regulación de las competencias del alumno debe:

- Proporcionar pistas a los alumnos de cómo dirigirse, recordándoles cuales son las partes que han pasado por alto.
- Sugerir las formas adecuadas para la elaboración de la creación de imágenes, formular preguntas, etc.
- Sugerir las herramientas cognitivas que permitan la articulación de los conocimientos previos con los nuevos.

Pero ¿qué es una estrategia?

Son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos. Estos procedimientos deben de facilitar la adquisición de nuevos conocimientos, son el medio que permite, de manera adecuada, la intervención pedagógica y presta las herramientas, los procedimientos que se pueden utilizar para lograr los aprendizajes. A través de los textos que vamos a trabajar, al mismo tiempo utilizando las estrategias basadas en enfoques constructivistas que servirán para ir construyendo diferentes aprendizajes en los niños.

Puesto que también nos encontramos con diferentes problemáticas a la hora de actuar con nuestros niños.

El objetivo educativo de las estrategias de aprendizaje se refiere a que los estudiantes puedan asumir un rol activo, consciente y autorregulado en la construcción de su conocimiento al internalizar la relación de estímulos-signos en el comportamiento inteligente, de manera que las operaciones adquieran mayor versatilidad, flexibilidad e independencia de estímulos concretos determinando la funcionalidad de ese comportamiento inteligente respecto al sistema de conocimientos, para lograr una mejor adaptación y ajuste a metas relativas a los cambios del entorno sociocultural. Es por esto que se deben considerar ciertos aspectos que permitan indicar cuál es la estrategia más adecuada para cada momento, entre los aspectos a considerar se encuentran:

- Características generales de los alumnos.
- Cuál es el tipo de conocimiento preciso que se tiene para realizar determinada tarea.
- Intencionalidad o meta que se desea lograr y cuáles son las actividades cognitivas y pedagógicas que se deben realizar para lograrlo.
- Tiempo del que se requiere para la enseñanza pero principalmente para la adquisición de aprendizaje.

Algunas estrategias de enseñanza funcionan para facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos, de esta manera se plantean como estrategias:

OBJETIVOS: Son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje y los efectos que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los alumnos al finalizar una experiencia. La aplicación de esta estrategia consiste en los alumnos conozcan lo que se espera de ellos, y los alumnos por su parte, al percatarse de ello, es posible que durante la clase estén alertas en relación a lo que es importante para cumplir tales expectativas.

ORGANIZADORES GRAFICOS: Son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información entre ellos se encuentran:

- Cuadros Sinópticos, que consiste en una estructura coherente global de una temática y sus variadas relaciones, es una representación gráfica donde la información se organiza de forma lógica y jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas.; organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte del contenido por aprender. Para realizar esta estrategia se sitúa la información supra ordenada a la izquierda y se van abriendo llaves sucesivamente hacia la derecha con la información subordinada se ha conceptualizado como un *cuadro sinóptico*
- Los Mapas Conceptuales, es una representación gráfica que permite visualizar las relaciones entre conceptos y explicaciones sobre una temática o conocimiento declarativo particular. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras de enlace que establecen la relación que hay entre ellos.

RESUMENES: Es una versión breve y precisa del contenido de un documento que contiene las ideas principales del texto que habrá de aprenderse, donde se enfatizan los puntos más importantes de la información, sin crítica alguna. En el *resumen* se presenta a los alumnos información sintetizada de los contenidos, ya sea de forma oral o escrita, o bien solicita a los alumnos que lleven a cabo la estrategia.

ACTIVIDAD FOCAL INTRODUCTORIA: Comprende en sí misma un gran número de actividades inusuales, que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación de motivación. Una de las funciones principales de esta estrategia es influir de manera poderosa en la atención y motivación de los estudiantes.

POSITIVO-NEGATIVO-INTERESANTE: es una estrategia útil para lograr un equilibrio en los juicios valorativos, y por lo tanto, para tomar decisiones fundamentales y permite esbozar el mayor número posible de ideas sobre un evento, acontecimiento o algo que se observa. Sus pasos son: plantear una serie de ideas sobre un tema en específico

considerando aspectos positivos y negativos, así como plantear dudas, preguntas y aspectos curiosos. En esta estrategia se espera que alumno amplíe su campo perceptual de un tema o de una situación haciendo uso de sus conocimientos anteriores y las experiencias de sus compañeros.

LA DISCUSIÓN GUIADA: Es aplicada cuando existe una figura que interactúa mediante el diálogo y el cuestionamiento con los alumnos. Al utilizar esta estrategia desde un inicio, los alumnos activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el guía pueden ir desarrollando y compartiendo con los otros la información previa que pudieron no poseer antes de que la estrategia fuese iniciada; las preguntas no sólo las realiza el guía, sino que son bidireccionales.

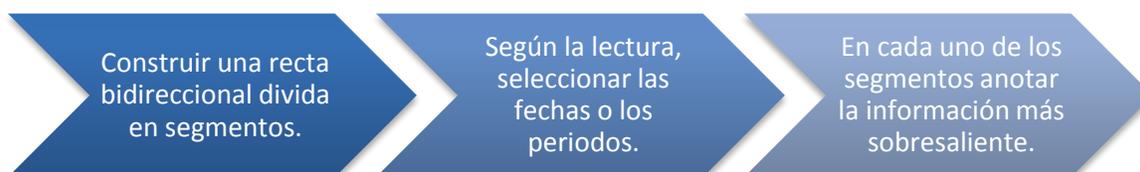
RESPUESTA ANTERIOR-PREGUNTA-RESPUESTA POSTERIOR: Es una estrategia que permite construir significados en tres momentos basados en una pregunta provocativa inicial, una respuesta anterior anticipada y una respuesta posterior a la exposición del material. Para aplicarla se inicia con preguntas medulares del tema, posteriormente, se responden las preguntas con base en los conocimientos previos, acto seguido se lee un texto u observa un objeto de estudio y finalmente se procede a contestar las preguntas con base en el texto u objeto observado.

LO QUE SÉ-LO QUE QUIERO SABER-LO QUE APRENDÍ (SQA/CQA) es una estrategia que permite verificar el conocimiento que tiene el alumno o el grupo sobre un tema a partir de los siguientes puntos: *lo que sabe*, es decir, los organizadores previos o información que conoce (S ó C); *lo que quiere saber*, que son las dudas o incógnitas que se tienen sobre el tema (Q) y *lo que aprendió*, lo cual permite verificar el aprendizaje significativo alcanzado (A). La estrategia se realiza durante todo el proceso de instrucción. En un primer momento se le pide que trace una tabla con 3 columnas (S, Q, A) y 2 filas, al inicio se llenan las dos primeras para activar los conocimientos previos y durante el proceso de instrucción se llena la tercera. (PIMIENTO, 2007)

LAS ANALOGÍAS, son una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones cuyas características guardan semejanza. Se estructura de cuatro elementos: 1) el tópico o concepto blanco que se va a aprender, que por lo general, es abstracto y complejo; 2) el concepto vehículo (o análogo) con el que se establecerá la analogía, esto es, el ejemplo que mejor ilustra el concepto; 3) los términos conectivos que vinculan el tópico con el vehículo y que llevan al análisis de la teoría a través del ejemplo; y 4) la explicación que pone en relación de correspondencia las semejanzas entre el tópico y el vehículo y da oportunidad al análisis de los argumentos por parte de los alumnos (PIMIENTO, 2007)

LÍNEA DEL TIEMPO (CRONOLOGÍA): Estrategia en la cual se descubren las aportaciones o los acontecimientos más importantes de una época o etapa del tiempo, siguiendo una secuencia cronológica.

Características



LA ACTIVIDAD GENERADORA DE INFORMACIÓN PREVIA O LLUVIA DE IDEAS: Esta estrategia permite a los alumnos reflexionar y compartir los conocimientos previos sobre un tema determinado. Para aplicarla, se propone un tema y hace una pregunta central del tema a los alumnos; a continuación, pide a sus estudiantes que expresen un número determinado de ideas sobre dicho tema ya sea de forma oral o escrita, de manera individual o en equipo; para hacer el cierre de la estrategia se debe relacionar lo expresado por los alumnos con el tema a revisar. Se puede realizar conjuntamente con otras estrategias gráficas

PREGUNTAS INTERCALADAS: tiene la función de reorientar o ampliar los contenidos, facilitando el aprendizaje, en cierta medida adelanta el próximo tema a

desarrollar, enfocando hacia lo importante y sirven fundamentalmente para volver a plantear una situación posible de duda o conflicto entre otros términos.

De esta manera y como Tutoras Pedagógicas dentro del EAP se pretende fomentar la interacción del alumno con el objeto, permitiendo así que el alumno cuente con un acervo rico en estímulos que preste las posibilidades para que el alumno siga trabajando por sí mismo, para lograr esto es necesario la selección de estrategias adecuadas para que los alumnos reflexionen acerca de lo que realizan y acerca de las conjeturas que hacen.

La intervención está basada en estrategias de enseñanza constructivista, partiendo de que:

- El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- Es el alumno quien construye su propio conocimiento.
- Los conocimientos previos se relacionan con la nueva información, generando nuevos conocimientos.
- Los conocimientos ya adquiridos se van potenciados cuando se encuentra una vinculación con tareas nuevas.
- Es necesario que un guía oriente el desarrollo.

Para lograr que se produzcan aprendizajes significativos en el alumno es indispensable aplicar estrategias el proceso de aprendizaje dada la relación tan estrecha entre aprender y enseñar, no se puede separar un proceso de otro; toda estrategia de enseñanza que se realice debe partir del conocimiento de cómo aprende el sujeto y cuáles son las variables que se deben tomar en cuenta en el contexto educativo para favorecer ese aprendizaje. Retomando algunas de las estrategias mencionadas.

3.2.5 Campo formativo: LENGUAJE y comunicación, asignatura español

El desarrollo del campo formativo lenguaje y comunicación resulta de gran importancia para el desarrollo de habilidades. Se ha elegido la intervención en este campo para contribuir a la formación de aspectos afectivos, la convivencia social, armónica y una sana relación con el ambiente y su entorno, así como el desarrollo de habilidades para el buen uso del lenguaje formal, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

El apoyo en el desarrollo en las habilidades de comunicación ayuda en:

- Utilizar el lenguaje con claridad, fluidez y de manera adecuada.
- Emplear la argumentación y el razonamiento en particular en la solución de problemas y la emisión de juicios.
- Seleccionar, analizar y utilizar datos provenientes de diversas fuentes de información.
- Utilizar los conocimientos para interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales; en consecuencia la mejora de la calidad de vida.

El objetivo de este campo formativo es que los estudiantes incrementen su capacidad de comunicación, así como es el desarrollo de competencias comunicativas a partir del lenguaje, admitiendo de esta manera a los estudiantes construir su propio bagaje cultural permitiendo así su identificación con una cultura propia del lugar al que pertenecen.

El aprendizaje del lenguaje por medio de la interacción con otras personas ocurre en diversos contextos de la vida social e implica el uso de textos tanto orales (en los encuentros cara a cara o haciendo uso de numerosos recursos tecnológicos como el teléfono, la radio, la televisión y en la actualidad a través de diversos medios electrónicos) como escritos (manuscritos, impresos o digitales; con lápiz y papel o a

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

través de teclados y pantallas); que permiten el intercambio de un sinnúmero de mensajes con finalidades diversas.

Es por esto que a lo largo de la Educación Básica se busca que los alumnos aprendan y desarrollen habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros; a identificar problemas y solucionarlos; a comprender, interpretar y producir diversos tipos de textos, a transformarlos y crear nuevos géneros y formatos; es decir reflexionar individualmente o en colectivo acerca de ideas y textos. Todo esto mediante la articulación de las asignaturas con los diferentes campos formativos y de un proceso continuo.

3.2.6 ESPAÑOL como asignatura de desarrollo de habilidades y competencias

La asignatura de español está organizada en cinco bloques, los cuales corresponden a cada uno de los bimestres del ciclo escolar. Cada bloque se desarrolla en tres proyectos, excepto el quinto, que sólo presenta dos. Los proyectos se basan en el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje a través de un conjunto de actividades.

Al inicio de cada proyecto se presenta el ámbito al que pertenece, su propósito, el conjunto de actividades por realizar y el producto que debes lograr.

El trabajo por proyectos implica planificar, recopilar, organizar y, finalmente presentar los productos.

Propósitos de la materia de Español:

- Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral.
- Lean comprensivamente diversos tipos de texto para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento.
- Participen en la producción original de diversos tipos de texto escrito.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

- Reflexionen consistentemente sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura (aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos).
- Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país.
- Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

El enfoque didáctico nos plantea lo siguiente:

- Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, bajo procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.
- La lengua, oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se presentan en contextos de interacción social.
- El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- El centro de atención del proceso educativo es el aprendizaje del alumno.

Se toma como unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y el uso de la lengua (oral y escrita) al texto; lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración); situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial – enseñanza de la lectura y la escritura–, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (aspectos gramaticales y semánticos).

Una vez identificado los propósitos con el enfoque didáctico ejemplificaremos con un ejercicio el desarrollo de estos.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

A través de diferentes estrategias aportaremos herramientas necesarias para que los niños vayan fortaleciendo sus dudas.

3.3 TRABAJO PRÁCTICO REALIZADO EN EL EAP

Considerando los planteamientos del currículo de Educación Básica y los elementos teóricos antes presentados, se elaboró la siguiente propuesta:

PLANIFICACIÓN		
GRADO: 6TO ASIGNATURA: ESPAÑOL NOMBRE DEL PROYECTO: <u>ESCRIBIR BIOGRAFÍAS Y AUTOBIOGRAFÍAS</u>		MATERIALES DIDACTICOS: ✓ Marcadores ✓ Bolígrafos ✓ Hojas Blancas ✓ Bicolor ✓ Papel Bond
<u>APRENDIZAJES ESPERADOS: DIFERENCIA LAS PARTES DE UNA BIOGRAFIA Y UNA AUTOBIOGRAFÍA: INTRODUCCION, PRESENTACIÓN CRONOLOGICA DE HECHOS IMPORTANTES Y CONCLUSIÓN. AMBITO: LITERATURA</u>		
SECUENCIA DIDACTICA		
MOMENTO INICIAL	MOMENTO INTERMEDIO	MOMENTO FINAL
<p>Presentar estrategias a los niños explicando que durante las actividades escribirán su autobiografía, la cual permitirá que ellos desarrollen sus habilidades de escritura</p> <p>Por medio de lluvia de ideas, identificar lo que saben acerca de lo que es una autobiografía ¿Qué son? ¿Para qué se escriben? ¿Qué características tiene? ¿Sobre quiénes se escriben y en que textos?</p> <p>Una vez identificadas las ideas principales que tiene acerca del tema, se dotara a cada uno de los chicos con biografías de diferentes personajes para identificar cuáles son las características de las biografías y de esta manera identificar cuáles son los datos relevantes que estas contienen.</p>	<p>Organizar a los chicos en parejas para que realicen una entrevista a su compañero anotando todos los aspectos relevantes que se podrían incluir en la biografía</p> <p>Solicitando que identifiquen y escriban en su cuaderno las partes de: La introducción, la que narra los hechos más importantes y la conclusión que identifiquen las partes más importantes y señalen donde se usa la descripción</p> <p>Explicar que con los datos recabados de la entrevista elaborarán la biografía de su compañero y después su autobiografía..</p>	<p>Realizar una retroalimentación con una serie de preguntas como: ¿Qué datos ofrece al inicio? ¿Cómo comienzan los textos? ¿En cuál de los dos textos no se puede narrar la muerte del personaje?</p> <p>En un papel bond rescatar la información anterior identificando los aspectos y la diferencia entre la biografía y la autobiografía.</p>

Para ejemplificar el trabajo realizado en el EAP se toman en cuenta 4 alumnos que cursan el 6º año de primaria que asistieron regularmente desde los primeros días de apertura del Espacio.

Lupita, Brandon, Manuel y José Antonio, son niños que cursan sexto grado de primaria, un ciclo donde concluyen su último grado de primaria para continuar sus

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

estudios en la secundaria, mostrándose emocionados pero a la vez nerviosos porque pronto pasaran a otro periodo de su vida.

Para iniciar hacemos una pequeña dinámica para conocernos, de esa forma ir creando un ambiente de trabajo agradable y saber cuáles son sus expectativas al acudir al espacio, apoyándonos con el diagnóstico (capítulo 2 pág. 26) previo retomamos las siguientes preguntas ¿Cómo te llevas con tus compañeros? ¿Cómo es tu maestra? ¿Por qué quisiste venir al EAP?

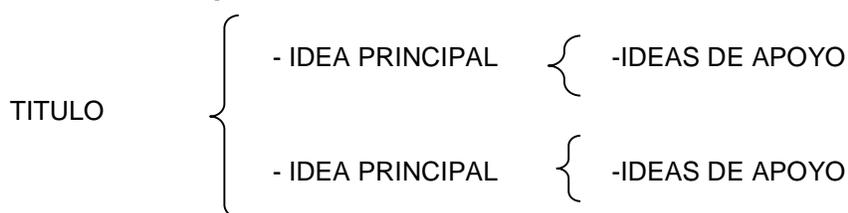
Interesándonos principalmente en la respuesta de las últimas dos preguntas, las repuestas fueron entre otras: “La maestra es bien enojona, pone los ejercicios en el pizarrón y ni nos los explica nada más nos dice –Resuélvanlos” “Venimos para que nos expliquen cómo se hacen los ejercicios.”

Una de las primeras circunstancias a las que nos enfrentamos es explicarles a los niños que nuestro trabajo consiste en brindarles las herramientas que les permitan “aprender a aprender” a diferencia del trabajo escolar que se llevó a cabo durante largo tiempo, que consistía en acumular información. Las estrategias que les brindaremos permitirán que puedan localizar la información que necesitan para resolver determinada tarea, de esta manera ellos podrán seleccionarla, analizarla, comprenderla y hacer uso de ella de una manera satisfactoria en diferentes contextos de su vida cotidiana.

Se ejemplificaron las estrategias a partir de un modelo, así y de manera expositiva se explica las características de cada una de las estrategias.

El siguiente paso consistió en preguntar cuál era la situación en la que se puede utilizar dicha estrategia y con qué debíamos de contar para realizarla.

EJEMPLO: Cuadro sinóptico:



Se explica a los alumnos que el cuadro sinóptico es una estrategia que consiste en determinar tres cosas importantes acerca de un tema, estas cosas son: el **título** de nuestro tema, la **idea principal** de este tema y cuáles son las **ideas en las cuales se puede apoyar la idea** o ideas principales. Como ejemplo se muestra:

SIGNOS DE PUNTUACIÓN	La coma	{ Se usa para separar las palabras o expresiones de una enumeración; aislar expresiones aclaratorias o explicativas, de la oración principal.
	Punto y seguido	{ Marca el final de una oración
	Punto y aparte	{ Marca el final de un párrafo.
	Dos puntos	{ Se usan antes de una cita textual, antes de escribir lo que dice una persona, antes de una enumeración. Se utiliza después de las fórmulas de cortesía.
	Puntos suspensivos	{ Se usan cuando intencionalmente se desea dejar inconclusa una idea, o bien, cuando en una cita textual se omite parte innecesaria.
	Comillas	{ Para encerrar: las citas textuales, los títulos, una palabra o una expresión que se necesita resaltar, el sentido irónico. Los sobrenombres, las frases célebres.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Ejemplo como este se dan de cada una de las estrategias planteadas.

Los alumnos seleccionan la estrategia que se utilizara tomando en cuenta varios criterios, entre ellos se encuentran:

- El tipo de contenidos de aprendizaje de cada tarea.
- Los conocimientos previos de los que el alumno disponga para realizar dicha tarea.
- Uno de los criterios más importantes para la selección de determinada estrategia de aprendizaje, se refiere a las condiciones del aprendizaje, esto es: el tiempo del que se dispone para realizarla, la motivación, etc.

3.3.1 Estudio de caso

Su primera aventura fue realizar su tarea de biografías y una autobiografía.

El propósito de SEP para este proyecto: elaborar una autobiografía y la biografía de un compañero a quien se deberá entrevistar para obtener la información necesaria.

TRABAJO REALIZADO DENTRO DEL EAP:

Para realizar dicha tarea:

- Se hace una pequeña indagación para saber si conoce o no, qué es una biografía y autobiografía.
- Una vez identificados cuáles son los conocimientos que tienen acerca de la biografía se indaga en lo que conciben como autobiografía.

Con las respuestas de los niños se identifica que tienen un poco de referencia de lo que corresponde a lo que es una biografía como la de Benito Juárez, Sor Juana Inés de la Cruz, que han transcrito durante su formación, pero desconocen lo que es una autobiografía. De esta manera se comienza con el apoyo para la realización de la tarea.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

La estrategia que utilizaremos son preguntas intercaladas: (véase en cap. 3 pag.16)

Por lo tanto; ¿Qué entienden por una autobiografía?, ¿Para qué crees que sirvan?, ¿Has escuchado hablar de las autobiografías? y ¿Quiénes las elaboran?

De esta forma generar dudas en ellos mismos del significado de autobiografías, hace despertar una inquietud y vayan buscando alternativas. Los niños investigaron y encontraron lo siguiente:

“La autobiografía es la historia de nuestra vida escrita por nosotros mismos. Es un ejercicio a través del cual podemos hacer un recuento de nuestros logros y fracasos en beneficio de nuestro crecimiento personal.

En otras palabras, es una forma de poder expresar tú trayecto de vida con experiencias buenas como malas, ahí puedes escribir de forma subjetiva, o sea que puedes involucrar sentimientos porque hablas de ti mismo, puedes iniciar con tú nombre, fecha de nacimiento, lugar, etc.

Se les dan dos textos a los niños de Juan José Arreola, una biografía y una autobiografía.

Lo primero que se realiza es pedirles la lectura de los textos en voz alta, de esta manera se puede observar cuál es el nivel lector que tiene cada niño, así como el manejo de signos de puntuación, la entonación y principalmente la comprensión lectora que posee, lo que permite conocer si ha identificado o no cuál es la diferencia entre ambos textos.

Una vez que terminaron de leer, los niños van a comentar la lectura entre ellos mismos, e identificar las características de cada uno, para después hacer un cuadro anotando las similitudes y diferencias entre una biografía y autobiografía.

Elaboran un cuadro comparativo, como la estrategia que les “permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos para llegar finalmente a conclusiones”. (PIMIENTO, 2007, pág. 94)

Autobiografía	Biografía
f. Vida de una persona escrita por ella misma. Están escritas por la persona que narra, lo que le sucedió en su vida. En primera persona singular (yo) Es más subjetiva	f. Historia de la vida de una persona. Otra persona cuenta los sucesos de la vida de alguien más. En tercera persona singular (él, ella) Es objetiva
Pero también hay similitudes entre ambas como:	
Nombre, fecha de nacimiento, lugar, logros, fracasos, escuela donde estudió, familia, pasatiempos, costumbres, fecha de muerte, etc.	

La Biografía

Una vez realizado el cuadro comparativo, se comienza con la elaboración de la entrevista, para ir formulando un pequeño bosquejo y hacer la biografía de un compañero que eligieron previamente, para comenzar con la lluvia de ideas (véase cap. 3 pág. 16) se pregunta a los niños ¿Qué quieres saber de tu compañero?

Para elegir las preguntas que permitan saber los datos adecuados para realizar dicha biografía, los niños realizan una pequeña discusión la cual permite que expongan sus puntos de vista acerca de las preguntas que deben o no ser incluidas en ella. Manuel pasa escribir en el pizarrón.

- ¿Qué quieres conocer de tú compañero?
- ¿Dónde nació?
- ¿Lugar?
- ¿Qué le gusta hacer en sus tiempos libres?
- ¿Dónde estudió el preescolar?
- ¿Cuántos hermanos tiene?, ¿su comida preferida?
- ¿Qué le gustaría estudiar?

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Ahora José Antonio comenzará a escribir su biografía con las respuestas obtenidas de su compañero Brandon

“Brandon Trejo Bautista. Nació en el Distrito federal, el 5 de agosto del 2000, Estudió en la escuela Yecahuizotl, ubicada en la delegación Tláhuac. Actualmente cursa sexto grado en la escuela “Rafael Ramírez Castañeda”

Es un niño alegre que le gusta salir con sus amigos a dar la vuelta por el parque en su bicicleta. Tiene un hermano mayor que estudia la preparatoria. A Brandon le gusta comer pechugas empanizadas con ensalada de lechuga.

Le gustaría estudiar gastronomía y ser chef.”

La autobiografía

Ahora es tiempo de contar mi vida

Selecciona y elabora notas de la información que consideres adecuada para tu autobiografía. Elige los acontecimientos más importantes; pueden ser felices o tristes, emocionantes, algo que haya sido significativo en tú vida.

Para realizar esta parte de su tarea los niños trabajaron individualmente considerando las siguientes recomendaciones: ¿Qué quiero que la gente sepa de mí?

Organiza los datos en forma cronológica y tomando en cuenta las preguntas que se consideraron para realizar la biografía de nuestro compañero, consideremos todo aquello que queremos que las personas sepan de nosotros.

LÍNEA DEL TIEMPO (CRONOLOGÍA):

Los niños en hojas de colores hacen la siguiente línea del tiempo para realizar su autobiografía.

Ejemplo:

Ahora a redactar el borrador

“Mi nombre es María Guadalupe Cruz, nací el 12 de diciembre, por eso mis papás me pusieron Guadalupe. Mi papá se llama Juan, y trabaja en DIA una empresa que reparte alimentos en todo el país, a veces esta fuera del Distrito Federal ¡hasta dos semanas! y mi mamá Rosa, se dedica al hogar.

Cuando tenía 5 años fui al kínder que se llama las “Abejitas”, me gustaba ir porque me enseñaron a iluminar, canciones y a jugar con mis amigas una se llama Carolina y la otra Ana. Después entre a la primaria en la escuela “Rafael Ramírez Castañeda,” pero no me gustaba porque no conocía a nadie y a mis amigas las inscribieron en otra escuela.

En primer año aprendí a leer, cuando pase a segundo, ya tenía otras amigas, y la maestra Erika me enseñó a sumar y restar; después pasé a tercero, me gustaba mucho jugar con mis amigas por todo el patio de la escuela. En cuarto año la maestra Olivia nos dejaba mucha tarea y no gustaba hacerla porque ya no tenía tiempo para salir a jugar. En quinto conocí a un niño que me gustaba mucho era el más guapo de la escuela. Y por último en sexto en el grado que me encuentro, me gusta estar con mis amigas compartir, pero la maestra deja mucha tarea, dice que nos tenemos que acostumbrar porque ahora que entremos a la secundaria así va hacer, me emociona que muy pronto pasaré a la secundaria pero también me dan nervios porque es volver a iniciar, mis amigas y yo nos queremos inscribir en la misma secundaria. Me gustaría estudiar para Chef.”

3.3.2 Lectura

“¿Quién dijo que leer es fácil?, ¿Quién dijo que leer es contentura siempre y no es riesgo y esfuerzo?” Precisamente porque no es fácil, es que convertirse en lector resulta una conquista.” Graciela Montes

Un punto importante dentro del EAP es la lectura.

La lectura es un proceso centrado en la comprensión de un mensaje, por lo tanto no puede considerarse a la lectura como un aspecto pasivo en la comunicación, sino como un proceso eminentemente activo, ya que el lector construye el significado.

La forma en que cada sujeto lee dependerá en mucha medida de la competencia lingüística del sujeto, que el sujeto sabe de su lengua tanto en el lenguaje oral como escrito.

Según Goodman (1976), en el texto existen dos tipos de información “la visual, la aportada por el texto y la no visual, la aportada por el lector” la interacción entre estas dos visiones permite la construcción del significado de dicha lectura.

El Programa Nacional de Lectura de Educación Básica (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas, de esa forma favorecer el cambio escolar a través de estrategias de intervención que aseguran la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores.

La lectura es un proceso complejo que cada persona realiza por sí misma; éste le permite examinar el contenido de lo que lee, analizar cada una de sus partes para destacar lo esencial y comparar conocimientos ya existentes con los recién adquiridos.

Leer para: desarrollar el potencial personal, participar en la sociedad, desarrollar el conocimiento y alcanzar metas individuales.

Uno de los objetivos del programa es:

- Recuperar, producir, sistematizar y circular información sobre la lectura, las prácticas de la enseñanza de la lengua escrita, y sobre las acciones para la formación de lectores en el país y en otros lugares del mundo, con el fin de favorecer la toma de decisiones, el diseño de políticas, así como la gestión de las mismas, y la rendición de cuentas.

La finalidad de mejorar el hábito de lectura con materiales apropiados para su edad que les ayuden a tener el gusto por la lectura y no sea algo tedioso, de esa forma reforzando las actividades en su vida cotidiana, como académica. Acostumbrarlos a leer y analizar los enunciados de los problemas.

Leer sin entender es una deficiencia muy común, cuya solución no corresponde sólo a la comprensión lectora de la asignatura de español. Muchas veces los alumnos obtienen resultados diferentes que no por ello son incorrectos, sino que corresponden a una interpretación distinta del problema; por lo tanto, es necesario averiguar cómo interpretan la información que reciben de manera oral o escrita.

Esta parte es fundamental porque muchas veces no leemos adecuadamente, por no tener el hábito, por leer rápido y por lo tanto no comprendemos lo que nos quiere decir el ejercicio.

Dentro del espacio tenemos varios libros. Cada viernes hacemos un círculo de lectura: dónde los niños presentan un libro; ahí, primero identifican el autor, título, editorial y año. Para que ellos mismos vayan teniendo referentes acerca del libro, después comenzamos a leer de manera pautada, respetando signos, comas, etc.

Buscamos que los niños comprendan, que no solo lean por leer

Hacemos lecturas cortas con temas de su interés, para que ellos mismos se vayan involucrando con la lectura y tener el hábito de lectura. Y poco vayan desarrollando habilidades lectoras.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

Una vez que se ha leído, hacen un dibujo de la lectura en una hoja blanca, dónde ellos expresan lo que comprendieron de la lectura, para después comentarla con sus compañeros. De esa forma sin que se den cuenta trabajan expresión oral y escrita de una forma sencilla.

3.3.3 Cuadro de Lectura

Distintos tipos de estrategias clasificadas de acuerdo con el momento (antes, durante y después) en que ocurren, en el proceso de la comprensión de textos.		
	ESTRATEGIAS AUTOREGULADORAS	ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS DE LECTURA
Estrategias antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento del propósito • Planeación de la actuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Activación del conocimiento previo • Elaboración de predicciones • Elaboración de preguntas
Estrategias durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo o supervisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinación de partes relevantes del texto • Estrategias de apoyo al repaso (subrayar, tomar notas, relectura parcial o global)
Estrategias después de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la idea principal • Elaboración del resumen • Formulación y contestación de preguntas

3.4 EVALUACIÓN

Para la evaluación de un proceso constructivista se considera que es necesario tener en cuenta dos aspectos:

Es necesario tratar de valorar todo el proceso en su dinamismo, las evaluaciones que solo toman en cuenta un momento determinado, resultan muy limitadas,

También conviene señalar la utilización de diversas estrategias y técnicas evaluativas, que traten de dar cuenta del proceso en su dimensión temporal, esto permitirá una descripción 76 objetiva y apropiada que una simple valoración aislada.

Por ello, para la evaluación, es necesario retomar los aprendizajes esperados porque implican indicadores de logro de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

3.4.1 Evaluación Formativa

La evaluación formativa, es el medio que se propone en el programa de estudios para conocer lo que los alumnos aprenden durante el proceso del proyecto y lo que son capaces de hacer, y nos da la pauta para reorientar las estrategias didácticas.

La evaluación de los alumnos no se debe basar únicamente en el resultado final del trabajo, ni en la calidad y pertinencia de los productos obtenidos, sino en los progresos alcanzados por los estudiantes respecto a sí mismos y a las competencias que desarrollaron en el proceso de ejecución del proyecto.

Es necesario tener en cuenta que para la evaluación de un proceso basado en un enfoque constructivista, se debe de valorar todo el proceso basado en el dinamismo que tuvo el alumno. Una evaluación tradicional en cambio, solamente toma en cuenta un momento determinado y hacer esto implica no tomar en cuenta el proceso por el cual paso el alumno.

En este caso, se valoran los avances en los conocimientos de los alumnos respecto al problema definido, los conceptos, las habilidades y las actitudes aplicadas, así como los productos realizados.

Una manera que podemos saber si van comprendiendo los contenidos, es a través de las evaluaciones que están en los libros al terminar la lección estudiada.

Al realizar este ejercicio podrás conocer tu desempeño en el trabajo en equipo. Es importante que reflexiones al respecto para mejorar cada vez más.

¿Qué evaluamos?

Evaluamos los conocimientos iniciales del alumno, su proceso de aprendizaje, los resultados finales conseguidos durante el proceso de construcción, el procedimiento dentro del espacio de apoyo pedagógico, el material empleado y los factores que intervienen en el proceso educativo.

¿Cuándo evaluamos?

Evaluamos de forma continua: al empezar, durante y al acabar, la evaluación tiene finalidades diferentes y, por consiguiente, en cada caso, será necesario obtener información distinta, ya que depende de cada uno de los niños.

Como vemos la evaluación que trabajamos es la formativa, durante los dos ejemplos evaluamos al inicio del proyecto partiendo de los conocimientos teóricos, en el proceso de hacer su trabajo cuando lo están elaborando y por el último el producto final de la actividad.

Durante el curso necesitamos saber si los alumnos progresan, si están motivados, si el ritmo de la clase los anima, si se cumplen los objetivos formulados. Este tipo de evaluación es el que tiene más valor educativo, porque es la que permite realmente, a partir de la toma de conciencia de alumnos y profesores, modificar todo lo que sea conveniente. Es lo que se llama evaluación formativa. (CASSANY, 2002)

3.4.2 Evaluación dentro del EPA

La evaluación dentro del EPA se basó principalmente en la observación del trabajo que realizaban los niños dentro de las actividades, uno de estos trabajos era la interacción con sus pares, pero principalmente fue el desarrollo de sus habilidades para resolver determinada tarea, el tipo de estrategias que se utilizaba o que ellos consideraban la mejor para aplicar.

Los lazos amistosos entre los alumnos se fortalecieron, esto se veía reflejado en que cuando en la escuela se pedía que realizaran trabajos en equipo, los alumnos sin necesidad de preguntarse los unos a los otros daban por hecho que el equipo estaría conformado por Lupita, Brandon, Manuel y José Antonio, en caso de que los equipos fueran de menos de 5 personas y más de tres hablaban con la maestra para pedirle que permitiera que su equipo fuera de 5 personas; cada uno de ellos inyectaba a los demás la confianza, para resolver las tareas que se les encomendará.

Ya que la actuación que tenían ante determinada tarea reflejaba el nivel de seguridad de los niños, ya que ajustaban su comportamiento y sus conocimientos para satisfacer las exigencias que implicaba dicha tarea, el brindar las estrategias permitió que los alumnos tomaran decisiones que se adaptaban a cada situación; de esta manera sus propios conocimientos ya no resultaban entes ajenos a ellos, sino que ahora eran considerados por los alumnos como conocimientos que significaban parte de ellos y por tanto resultaban útiles para su vida cotidiana.

Otro punto fue la independencia en la planificación de lo que tenían que hacer (producto comunicativo) y lo que tenían que llevar a cabo (tareas de aprendizaje).

Este desarrollo se vio reflejado en la independencia académica de los niños, en una ocasión los alumnos se presentaron para el apoyo en la tarea de las características de los tipos de texto, estas características debían ser presentadas a sus compañeros de grupo. En una hoja en blanco anotaron las características de cada uno de los tipos de texto (entrevista, noticia, carta, guion teatral, fabulas e historietas) realizando el siguiente cuadro:

Entrevista	Es un texto escrito en el que hay dos personas: el entrevistador que es el que hace las preguntas y el entrevistado que es quien las contesta (el entrevistado es la persona de quien queremos saber algo)
Noticia	Es una descripción de un acontecimiento que es importante para la comunidad. Debe de contar con: qué sucedió, a quién va dirigida la noticia, cómo, dónde y cuándo pasó.
Carta	Es una forma de comunicación escrita que sirve para saludar, contar algo o pedir algo, debe de tener estos datos: el lugar y la fecha en la que se escribió, quién la escribió y a quién está dirigida.
Guion teatral	Se escriben los diálogos de los personajes que actúan en una obra de teatro, antes del diálogo está escrito el nombre del personaje. Quien escribe el guion teatral escribe qué hacen, cómo deben de moverse y qué hay en la escenografía.
Fábulas	Es un texto en el que los personajes son animales con características de seres humanos, al final de la fábula siempre hay una moraleja.
Historieta	Son cuadros con dibujos que llevan un orden, lo que dice cada uno de los personajes está en un globo.

Al preguntarles si había sido la maestra quien les dio la información, respondieron que no, que fueron ellos quienes a la hora del recreo se organizaron para escribir las características de cada uno de estos textos.

Otra pregunta que se les hizo fue que si habían utilizado su cuaderno para sacar las características y la respuesta también fue que no, que solo se acordaron de los trabajos que habían hecho antes y de ahí sacaron las características. De esta manera se observó que no fue el hecho de acordarse de trabajos anteriores sino de que el trabajo que realizaron previamente significó algo para ellos que no requirieron de más herramientas para realizarlo.

Aprender a aprender y utilizar los conocimientos previos para realizar trabajos comenzó a significar algo para cada uno de los niños, de esta manera localizar la información en el repertorio de conocimientos de los cuales constan para poder usarla de una manera significativa para ellos.

En esta ocasión el apoyo que se les dio fue dar ideas para que el trabajo que presentaran se “viera bien bonito para que lo pegaran en el periódico mural del salón”

Además de la autonomía que se notaba en los niños, ya que en un principio la asistencia era diaria pero conforme pasaba el tiempo los alumnos no asistían con la misma frecuencia, lo que en un principio nos hizo dudar del trabajo pero con las visitas de los padres haciéndonos los comentarios de que las calificaciones de los niños mejoraban, nos hizo concluir que la ausencia de los niños se debía principalmente a que sus trabajos ya podían ser realizados por ellos mismos, sin la necesidad de una ayuda extra para comprenderlos y realizarlos.

CONCLUSIONES

RELACIÓN MAESTRO ALUMNO UPN

Las reflexiones y sugerencias de este apartado apuntan en varios sentidos, por un lado se realiza una reflexión de la enseñanza, aprendizajes y contenidos a lo largo de la carrera de Pedagogía, y como estas permitieron realizar un trabajo pedagógico fuera del ámbito escolar. Por otro lado se realizan algunas recomendaciones que tienden a modificar las prácticas que se viven en el ámbito laboral.

La lectura analítica que los profesores desarrollaron en sus alumnos no solo de textos sino también de situaciones permitió desarrollar la capacidad de no adherirse a los postulados de las instituciones en el ámbito pedagógico y didáctico, lo cual permitió que se desarrollara con facilidad el diseño del EAP.

Las estrategias didácticas de la mayoría de los profesores participando de una manera activa en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes de la Licenciatura, se adaptaron a las características grupales y principalmente a las individuales resultando flexibles para las necesidades posteriores de los alumnos.

Hablando de una manera general nos referiremos con el concepto MAESTRO al papel generalizado de cada uno de los docentes que tuvimos a lo largo de la carrera. El maestro de la UPN estuvo alejado del papel del maestro tradicional y por tanto al ser visto por los estudiantes como un guía en el trabajo día a día proporcionó los elementos para hacer del estudiante el responsable de su propio aprendizaje lo cual desarrollo en nosotras un cumulo de elementos que nos permitiera del desarrollo fuera de la universidad.

ASIGNATURAS

La lectura analítica y crítica que se desarrolla en los alumnos a lo largo de la carrera de pedagogía, el trabajo del maestro aunado a las técnicas didácticas de ellos permitió un acercamiento a las tendencias actuales de la pedagogía. De esta forma se

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

entienden elementos tales como los procesos de aprendizaje, relación maestro-alumno, fines-objetivos y método, etc.

De acuerdo a los objetivos de cada una de las asignaturas de la carrera de Pedagogía planteados en el Plan de Estudios 1990 Asignaturas como

Desarrollo y Evaluación Curricular: permitió desarrollar en nosotras la habilidad practica de crear una propuesta de EAP con el fin de innovar y mejorar las habilidades de los niños en la escuela y propiciar en ellos un mejor desempeño escolar, lo cual también en el autoestima de los niños.

Bases de la orientación educativa: está nos permitió concebir a la Orientación como una práctica que debe ser enseñada a los niños ya que esta permite en el estudiante poner especial atención a los proyectos de vida para mejorar así su aprovechamiento escolar, sin descuidar lo familiar, ni las metas personales.

Teoría curricular. El estudio de esta asignatura permitió que se crearan los nexos en la propuesta de EAP identificando los diferentes currículos en la práctica educativa y de esta manera crear un pequeño programa de enseñanza alterna a la institucional.

Psicología Social Grupos y Aprendizajes: Esta disciplina apporto a nuestro trabajo la parte más importante para realizar la propuesta EAP, esta fue conocer los diversos enfoques de la Psicología para analizar el aprendizaje de los niños y la relación educativa así como los aportes metodológicos y técnicos de esta disciplina de la enseñanza y la investigación pedagógica. Se conocieron características generales de varios autores, entre ellos Piaget, el cual con su teoría permitió el desarrollo del EAP.

Desarrollo Aprendizaje y Educación: Analizar los modelos de desarrollo y su interrelación con el aprendizaje y la educación; así como, las teorías del desarrollo, que objetivan dichos modelos, y tienen mayor significación en el campo pedagógico.

APORTACIONES

De acuerdo a la experiencia profesional que se tuvo al egresar de la UPN se propone un plan de estudios que rescate el trabajo y la metodología que permita la experiencia profesional del ámbito del pedagogo.

Dado que el campo laboral del pedagogo está enfocado principalmente a la docencia, es importante ampliar el perfil de egreso del pedagogo de manera que este considere y permita la inserción del pedagogo a la docencia frente a grupo dando herramientas necesarias, tales como asignaturas que brinden a los alumnos las enseñanzas de técnicas para la enseñanza de la lectura y matemáticas (abstracción de números, suma, resta, tablas de multiplicar)

El pedagogo egresado de la UPN carece de técnicas para la enseñanza de habilidades básicas, tales como la lectura o habilidades matemáticas. De acuerdo al trabajo realizado pudimos percatarnos que los niños presentan problemas en la comprensión de las matemáticas y el inicio a la lectura. Nosotras no sabíamos las técnicas para la enseñanza de estas dos habilidades

Entre los hechos desfavorables se encuentra la fuerte desconexión de la formación académica con la práctica profesional, para esto debe considerarse que el pedagogo tenga prácticas para el reforzamiento de técnicas durante los últimos semestres de la Licenciatura.

Desarticular entre la teoría y la práctica. Se tienen conceptos tales como currículo pero nunca habrá tenido contacto con las diversas actividades profesionales relacionados en la práctica

FUENTES CONSULTADAS

- AGUILAR, J. A. (2001). *Planeación Escolar y formulación de proyectos*. Trillas.
- ALBA, A. d. (1998). *Currículum: crisis, mito y perspectivas*. México: Miño y Dávila.
- ALBA, A. d. (2002). *Curriculum univesitario. academicos y futuros*. México: UNAM, Plaza y Valdés.
- ANDER, E. E. (2004). *Globalización: el proceso en el que estamos metidos*. Córdoba, Argentina: Brujas.
- ARGUDIN, Y. (2005). *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. México: Trillas.
- ARNAZ Duran, J. A. (1981). *La planeación curricular*. México: Trillas; ANUIES.
- CABRERA Reyes, Z. (2003). *Neoliberalismo. Principios y efectos del neoliberalismo*. Panamá: Universidad Interamericana de Panamá.
- CARRETERO, M. (2002). *Constructivismo y educación*. Progreso.
- CASSANY, D. (2002). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- COLL, C. (1997). *¿Qué es el constructivismo?* Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- DIAZ Barriga, F. (1998) *Metodología de diseño curricular para la educación superior*. México: Trillas.
- DIAZ Barriga, F. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una intervención constructivista*. México: McGraw-Hill.
- DIAZ, B. A. (2005). *El docente y los programas escolares: lo institucional y lo didáctico*. España: Pomares.
- DURKHEIM, E. (2001). *Educación y sociología*. México: Coyoacán.
- FREIXA, N. M. (2000). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca.
- GARMEN, Patricia. (s.f.). *Colección: Formación y práctica pedagógica. Piaget y Vygotsky en el aula. El constructivismo como alternativa para el trabajo docente*. Limusa.
- GIMENO, S. J. (1993). *Comprender y entender la enseñanza*. Madrid: Morata.

- GIMENO, S. J. (2001). *Educar y convivir en la cultura global. Las exigencias de la ciudadanía*. Madrid: Morata.
- GUERRA, B. A. (2002). *Globalización e integración latinoamericana*. México: Siglo XXI.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento: la educación en la época de la inventiva*. Barcelona: Octaedro.
- HUESCA, G. (2010). *Ciencias Naturales, sexto grado*. México: Petra Ediciones.
- IANNI, O. (1996). *La era del globalizador*. México: Siglo XXI.
- IANNI, O. (1999). *Teorías de la globalización*. México: Siglo XXI.
- JOHNSON, A. p. (2003). *El desarrollo de las habilidades del pensamiento: aplicación y planificación para cada disciplina*. Buenos Aires: Troquel.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Grao.
- LÓPEZ Contreras, Y. (2009). En *La asesoría técnico pedagógico en educación básica. Diagnóstico, pronóstico y alternativas*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- MENDOZA, V. J. (2004). *Rescate histórico del pueblo de Santa Catarina Yecahuizotl*. México: Secretaría de Desarrollo Social.
- PERRENOUD, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Graó.
- PIMIENTO, J. (2007). *Metodología constructivista: guía para la planeación del docente*. Pearson Educación.
- POSNER, G. (1998). *Análisis del currículo*.
- PUELLES, M. B. (2000). *Política y educación en Iberoamérica*. Madrid: OEI.
- RAMÍREZ, L. V. (2005). *Políticas educativas: la educación en México, siglo XX y perspectivas*. México: Castellanos: Universidad Autónoma de Chapingo.
- RIVAS, A. M. (2011). *Planes de clases Auroch. Avances programáticos, sexto grado*. México: Auroch.
- SAMPERIO Rojas, E. (2010). *Español, sexto grado*. México: Siquisirí.

- SAVATER, F. (1997). *El valor de educar*. México: Ariel.
- SCHMELKES, S. (1999). *La calidad en la educación primaria. [Un estudio de caso*. México: Fondo de Cultura Económica.
- TEDESCO, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: FCE.
- TENTI, E. F. (2007). *La escuela y la cuestión social. Ensayos de sociología de la educación*. Argentina: Siglo XXI.
- TOBÓN, S. (2006). *Formación basada en competencias*. Ecoe.
- TORRES Santomé, J. (2001). *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid : Morata.
- URÍA, M. E. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea.
- VIÑAS, J. C. (2004). *Conflictos en los centros educativos. Cultura organizativa y mediación para la convivencia*. Graó.
- ZUBIRÍA Samper, J. d. (2006). *Modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. México: Aula Abierta Magisterio.
- ZUBIRÍA, R. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés.
- SEP (2011) Acuerdo número 592 por el que se establece la articulación de la Educación Básica. México.
- SEP (2011) Curso Básico de Formación Continua para maestros en Servicio 2011. Relevancia de la profesión docente en la escuela del nuevo milenio. México.
- SEP (2011) Diplomado para maestros de primaria: 3° y 4° grados. Módulo 1 Fundamentos de la Articulación Básica. Guía del participante ciclo escolar 2011-2012. México.
- Manual para la aplicación de la Reforma Integral de la Educación Básica en Primaria, Módulo II, El enfoque de la RIEB en las diferentes asignaturas del mapa curricular en primaria. México.

“Sistematización de la experiencia profesional: En un espacio de apoyo pedagógico “

SEP (2004) Plan de Estudios 2004. (PEP) Reforma de Educación Preescolar. México.

SEP (2006) Plan de Estudios 2006. (RES) Reforma de la Educación Secundaria. México.

SEP (2009) Plan de Estudios 2009. (RIEB) Reforma de Educación Primaria. México.

SEP (2011) Plan de Estudios 2011. (RIEB) Reforma Integral de Educación Primaria. México.

SEP (2011) Programa de Estudios. Quinto grado 2011. Guía para el Maestro. México.

SEP (2011) Programa de Estudios. Sexto grado 2011. Guía para el Maestro. México.

<http://educar.jalisco.gob.mx/12/12Enriq.html>. Revisada: 25 de septiembre 2011

<http://www.slideshare.net/mgangotena/ejemplos-de-competencias>. Revisada 25 de septiembre 2011

<http://www.rcci.net/globalizacion/fg041.htm>. Revisado 28 sep. 2011

<http://issuu.com/sbasica/docs/ab-esp-6-aja?mode=window&pageNumber=1>. Revisada 20 de diciembre del 2011

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tecnica/2161151.html> revisada 20 marzo 2012