



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

**Proceso de Integración de Alumnos con Necesidades  
Educativas Especiales en una Escuela Telesecundaria en  
el Distrito Federal**

**Recuperación de la Experiencia Profesional  
Que para Obtener el Título de Licenciada en Pedagogía**

**Presenta:**

**Irma Hernández Ramírez**

**Asesor: Profesor Juan Hernández Flores**

**MÉXICO, D. F., DICIEMBRE DEL 2014**

## AGRADECIMIENTOS

A mi mamá: Hermelinda Ramírez Olvera

Por ser la persona que siempre ha estado conmigo, dándome el apoyo en todos los momentos de mi vida sin esperar algo a cambio, la llevo en mi corazón y en todos los poros de mi piel hasta el fin de mi vida.

A mi papá: Jorge Hope Mota y Velasco †

A mi asesor. Maestro Juan Hernández Flores: por su apoyo y orientación.

A TODOS: ¡MUCHAS GRACIAS!

# Índice

<b>INTRODUCCIÓN</b>	5
<b>CAPÍTULO I: LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO</b>	
1.1 Origen y Situación de la Telesecundaria en México	11
1.2 Situación en el Distrito Federal	14
1.3 El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria y la Atención a la Diversidad	21
1.4 Plan de Estudios de Telesecundaria	25
<b>CAPÍTULO II : REFERENTE CONCEPTUAL</b>	
2.1 Sobre la Noción de Necesidades Educativas Especiales	32
2.2 Inclusión Educativa	37
2.3 Intervención Psicopedagógica	41
<b>CAPÍTULO III : DESCRIPCIÓN DE MI EXPERIENCIA DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)</b>	
3.1 Ubicación Geográfica y Características Generales del Plantel	49
3.1.2 Características Generales de los Alumnos y Padres de Familia	50
3.1.3 Características Generales del Personal del Plantel	52
3.1.4 Relación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales	54
3.2 Diagnóstico del Alumno con Problemas de Conducta	55
3.3 Diagnóstico del Alumno con Trastorno del Espectro Autista	59
3.4 Diagnóstico del Alumno con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDA-H)	62

## **CAPÍTULO IV : RESULTADOS DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

<b>4.1</b> Información relativa al ámbito escolar, con base a las observaciones en el aula del Alumno con Problemas de Conducta	67
<b>4.2</b> Información relativa al ámbito escolar, con base a las observaciones en el aula del alumno con Trastorno del Espectro Autista	84
<b>4.3</b> Información relativa al ámbito escolar, con base a las observaciones en el aula del alumno con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad ( TDA-H )	102
Conclusiones	120
Referencias	125
Anexos	128

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es el resultado de mi experiencia laboral en una escuela Telesecundaria pública regular, en donde he trabajado con alumnos con Necesidades Educativas Especiales, por lo que describo cómo fue el proceso de integración escolar de tres alumnos: el primero con Problemas de Conducta, el segundo con Trastorno del Espectro Autista y el último con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, esto con el objetivo de conocer y sensibilizar a los docentes de Telesecundaria en escuelas regulares sobre algunas necesidades que presentan alumnas y alumnos con Necesidades Educativas Especiales.

En el ámbito educativo se utiliza el concepto de Necesidades Educativas Especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños precisan para acceder al currículo. Surgió en los años sesenta, aunque se populariza a partir de 1978, con la aparición del reporte Warnock que describía la situación de la educación especial en Gran Bretaña (García Pastor, 1993) y de la cual se derivaron muchas formas legales hoy vigentes en ese país y en México también.

En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho, los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son: primero aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él; segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan

enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo<sup>1</sup>.

Considerando lo anterior, se dice que un alumno presenta Necesidades Educativas Especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP/DEE,1994, num.4).

Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias. En algunos casos, sin embargo, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.

Los retos son muy grandes y uno de los más importantes en mi experiencia se relaciona con la capacitación y actualización de los docentes que trabajan en Telesecundarias regulares, necesitamos profundizar en los conocimientos sobre las Necesidades Educativas Especiales y la manera de atenderlas. Encontrar el uso de diversos recursos didácticos en el aula, para que den un ambiente para el aprendizaje e incentivar la curiosidad y el gusto por el conocimiento, independientemente de sus condiciones personales o familiares, se comprometan todos los involucrados en la educación, con los cambios y desarrollen estrategias para buscar los apoyos que precisan estos alumnos, darles una educación equitativa y de calidad a la que tienen derecho.

---

<sup>1</sup> García, Pastor (1993) Una Escuela Común para Niños Diferentes, la Integración Escolar,Edi.Ppu. Pág. 153

La Educación Inclusiva es el fruto de un largo proceso, primero consistió en que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales pudieran compartir sus estudios con el resto de los estudiantes en escuelas regulares y que nada más se quedaba en la inserción, posteriormente fue que la permanencia de estos alumnos se les diera una educación equitativa y de calidad a la que tenían derecho, teniendo en cuenta todos los recursos que necesitaban para disminuir la distancia entre su potencial de aprendizaje y su aprendizaje real a esta se le llama integración educativa, para llegar a la importante que es la Educación Inclusiva, que a grandes rasgos consiste en brindar la mejor calidad de educación posible a todos los alumnos independientemente de sus condiciones personales y sociales.

El trato, la enseñanza y la integración con alumnos identificados con Necesidades Educativas Especiales en las Telesecundarias es un tema poco tratado, por lo que resulta muy relevante no sólo para mí, por documentar mi testimonio, sino también una orientación para aquellos docentes que se enfrentan cada día a situaciones con niños de Necesidades Educativas Especiales, y no saben qué hacer o que dejan de hacer por falta de información.

El Método que se utilizará es el Cualitativo, que con frecuencia se utiliza en la recolección de datos sin medición numérica, para descubrir o afirmar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación. Su propósito consiste en reconstruir la realidad, de forma tal, además de como se observan los actores de un sistema social previamente definido.

También se tomará en cuenta el Método Descriptivo, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice; desde un punto de vista científico describe en la recolección de su información, un estudio descriptivo al seleccionar cuestiones y se obtienen datos valiosos para el análisis por medio de la observación directa y entrevistas (Hernández, Fernández y Baptista, 2003), la investigación es de tipo cualitativo y descriptivo.

Otros instrumento que se utilizan son las pruebas psicológicas de lápiz papel, las cuales, son pruebas proyectivas de personalidad no estructuradas, como el Test de la Casa Árbol y la Persona, en donde la casa representa la madre, el árbol al padre y la persona es la autopercepción del sujeto entre las dos figuras paternas. El test de la Figura Humana (Machover) que percibe el aspecto sexual y la identificación del sujeto con la figura masculina y femenina, guías de observación, entrevistas y un test de inteligencia Weschsler WISC-RM adaptado para los mexicanos, que con su escala en el área verbal y de ejecución se pueden valorar las diferentes habilidades de tipo cognoscitivo, motrices, académicas e intelectuales, la aplicación de estas pruebas las pude realizar gracias a los cursos de actualización que he tomado en los últimos cinco años y con la orientación de un psicólogo, me falta mucho por aprender ya que no soy la persona idónea para la aplicación de estas pruebas e interpretarlas.

Para el presente trabajo recuperación de la experiencia docente se desarrolla en cuatro capítulos:

En el capítulo uno, La Telesecundaria en México, es un breve recorrido histórico de cómo se creó y los cambios que fue teniendo a lo largo de los años, hasta llegar a lo que es hoy en día.

En el capítulo dos, Referente Conceptual, se explica la noción de Necesidades Educativas Especiales, surge en los años sesenta y que se populariza en 1978 con el reporte Warnok, describe la situación de educación especial en Gran Bretaña. Se puntualiza, lo que significa educación Inclusiva en nuestro país, sus bases principios y finalidades, por otro lado, menciono los instrumentos que utilicé para valorar a los alumnos de Necesidades Educativas Especiales.

En el capítulo tres, Descripción de mi experiencia de alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se realiza un análisis y diagnóstico de la Telesecundaria donde asisten los alumnos de Necesidades Educativas Especiales, se considera el contexto, características del plantel, características del personal que labora en

la escuela, características generales de los estudiantes y padres de familia, así como una relación de los alumnos que se tiene en esta escuela regular con Necesidades Educativas Especiales. También se menciona el método que sustenta la investigación el cual comprende el objetivo específico, tipo de investigación, sujetos, escenario, los instrumentos y el procedimiento con el que se llevó a cabo la observación del proceso de integración educativa, se presenta el análisis de los resultados obtenidos que comprende la evaluación inicial.

En el capítulo cuatro, Resultados de la integración educativa de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, se realiza el análisis de cómo fue la integración en el aula de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con ayuda del test de inteligencia Weschsler WISC-RM adaptado para los mexicanos que con sus diferentes subpruebas en el área verbal y de ejecución, al inicio y al final de la integración escolar así como los aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje, como es la relación maestro-alumno en el proceso de aprendizaje, la relación alumno-alumno y la intervención psicopedagógica para cada uno de los alumnos, se incluyen gráficas para entender esta integración escolar y, por último, existen una tabla de comparación de la escala verbal y de ejecución para entender las debilidades y fortalezas de los alumnos antes mencionados.

Para terminar hay un apartado con las conclusiones, bibliografía consultada y anexos.

# CAPÍTULO 1.

## LA TELESECUNDARIA EN MÉXICO

## 1.1 Origen y Situación de la Telesecundaria en México

Esta información fue tomada en gran parte por la fuente mencionada a pie de página. La modalidad de Telesecundaria tuvo su origen durante el período de gobierno del presidente Gustavo DÍa Ordaz (1964-1970), está basada en un modelo italiano el cual fue estudiado por el Bachiller Álvaro Gálvez Fuentes quien estaba al frente de la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEA), la cual se encargó de elaborar y realizar los programas televisivos; consultando el uso de la televisión con fines educativos de países como Italia, Estados Unidos, Japón, Francia, Brasil, Inglaterra y Alemania.

En el caso de México, una vez estudiado y analizado el modelo experimental (1965-1967), y siendo Secretario de Educación Pública el Lic. Agustín Yáñez, suscribió el 2 de enero de 1968 el acuerdo por medio del cual la Telesecundaria quedaba inscrita en el sistema educativo nacional, otorgando plena validez oficial a los estudios realizados a través de esta modalidad. Este fue impulsado por la demanda existente de la llamada educación de Segunda Enseñanza, la cual no podía ser cubierta a nivel nacional por la Secretaría de Educación Pública (SEP) con la enseñanza secundaria ordinaria.

Las autoridades educativas pensaron que por sus cualidades de penetración y aparente bajo costo, la televisión podía coadyuvar para aliviar las necesidades de educación en las zonas geográficas de difícil acceso y menos favorecidas del país, así como en aquellas comunidades en las que por su reducida población no justificara realizar la inversión para construir una escuela secundaria ordinaria.

Por otra parte, mediante el uso de la televisión se haría frente a la escasez de maestros en las áreas rurales ya que generalmente los docentes egresados de la Escuela Normal Superior preferían las zonas urbanas por encontrar en ellas mejores condiciones de trabajo y vivienda<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> SEP. (1996) Telesecundaria, Pág. 44

Las primeras teleaulas de la etapa experimental se ubicaban en la ciudad de México, la señal televisiva se emitía desde los estudios de la Dirección General de Educación Audiovisual (DGEA) dependiente de la recién creada Dirección de Telesecundaria.

Por su parte, La Dirección General de Segunda Enseñanza (DGSE) en apoyo a la DGEA, seleccionó y comisionó a 30 de sus mejores profesores de asignatura para ser entrenados como telemaestros; además de dominar su asignatura se requería que estos maestros fueran telegéricos, es decir, que pudieran manejarse ante las cámaras con soltura, presencia y muy buena dirección educativa, iniciándose así la transmisión de la señal abierta por el canal 5 XHGC de la ciudad de México; avocándose al uso de la televisión como recurso didáctico y a capacitar a los futuros maestros en la dirección, producción y actuación de televisión, con este curso se pretendía que los maestros capacitados llegaran a manejar adecuadamente todos los aspectos del lenguaje televisivo.

Se contrataron a 304 maestros para que atendieran a igual número de teleaulas distribuidas en los estados de Morelos, Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, México, Oaxaca, Veracruz y el Distrito Federal. Las transmisiones en circuito abierto comenzaron a operar el 21 de enero de 1968 a través del canal 5 de la ciudad de México y sus repetidoras al interior de la República. En lo que respecta al plan de estudios, la Telesecundaria adoptó el mismo programa oficial de la SEP, se modificaron por la naturaleza y objetivos propios de la modalidad las asignaturas de Educación Física y Actividades Tecnológicas.

En 1972 durante el período presidencial del Lic. Luis Echeverría Álvarez, la Dirección General de Educación Audiovisual y el Instituto for Communication Research de la Universidad de Stanford evaluaron los costos del sistema y el rendimiento escolar de los alumnos de Telesecundaria con respecto a sistemas del mismo nivel, sin embargo, las autoridades educativas mexicanas querían conocer los resultados obtenidos por esta modalidad educativa a seis años de haber iniciado labores y los resultados fueron los siguientes: “implicaban menos inversión económica, con respecto a la eficiencia terminal, se aplicaron pruebas de

aprovechamiento a las dos modalidades, obteniendo resultados semejantes, acerca del desempeño de los profesores, dejó ver que ambos utilizaban técnicas muy tradicionalistas, es decir, reducían a su mínima expresión la participación de los alumnos y se notaba una débil vinculación entre la escuela y la comunidad”<sup>3</sup>.

De 1975 a 1979 la Telesecundaria experimentó una profunda reconstrucción originada en gran parte por la reforma educativa de los años 1974 a 1975. La reforma consistió en la creación de nuevos planes de estudio y programas de aprendizaje que correspondían a la llamada apertura democrática, característica del régimen del presidente Luis Echeverría Álvarez que pretendía ver a la educación como un instrumento de progreso social.

A principios de la década de los ochenta se notó un deterioro creciente en los niveles de aprovechamiento de los alumnos de Telesecundaria, se iniciaron procesos de investigación y consulta en los que se consideraron las opiniones y experiencias de maestros, así como el estudio de los planes y programas vigentes con el propósito de cambiar un nuevo modelo que correspondiera a las exigencias del momento.

En los años 80 la presencia de la Telesecundaria creció sustancialmente, pues en solo diez ciclos escolares pasó de atender un mínimo de 2.45 % (1980-1981) a 10.61% (1989-1990) del total de la matrícula, apuntalándose con una importante producción de materiales educativos, televisivos e impresos; primera generación de materiales educativos específicos para Telesecundaria que recibieron el nombre de guías de estudio, apegadas aún al plan y programas de estudio de 1973.

La Telesecundaria vio venir la década de los 90 y con ella una serie de transformaciones educativas iniciadas con la aplicación del Programa para la Modernización Educativa (1989-1994), de donde se desprendió el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), el 19 de mayo de 1992, se modificó el Artículo Tercero Constitucional, publicado el 5 de marzo de

---

<sup>3</sup> Ibídem. Pág. 455

1993, así como a la emisión de la Ley General de Educación, publicada el 13 de julio del mismo año, acciones con las que se decretó la educación secundaria como tramo final de la educación básica.

La transmisión de los programas se impulsó con la utilización de Red Edusat, como medio de comunicación, difusión y soporte a la educación, lo que contribuyó a la expansión en su cobertura, incrementándose de 11.02 % a 19.02 % el avance y los progresos de Telesecundaria permitieron que en 1996 el servicio se ofreciera a otros países en materia de educación a distancia, en el marco del Acuerdo de Cooperación entre México y Centroamérica.

La importancia de la Telesecundaria sigue siendo indiscutible, basta decir que los datos oficiales más recientes muestran que para el inicio del ciclo escolar 2008-2009 se registraron en el país 34380 escuelas secundarias, de las cuales 17475 eran Telesecundarias que atendían al 20.4% de la matrícula.

## **1.2 Situación en el Distrito Federal**

En la actualidad existen 49 escuelas de la modalidad de Telesecundarias (48 oficiales y una particular), dependientes de la Coordinación Sectorial de Educación Secundaria (CSES), distribuidas en siete zonas escolares de las dieciséis delegaciones del Distrito Federal. En lo referente a los resultados obtenidos en la prueba de la Evaluación Nacional del Logro Educativo (ENLACE 2013) el puntaje es el siguiente:

### **Resultados de la prueba Enlace 2013**

Español	459.3
Matemáticas	517.8
F.C. y E.	447.2

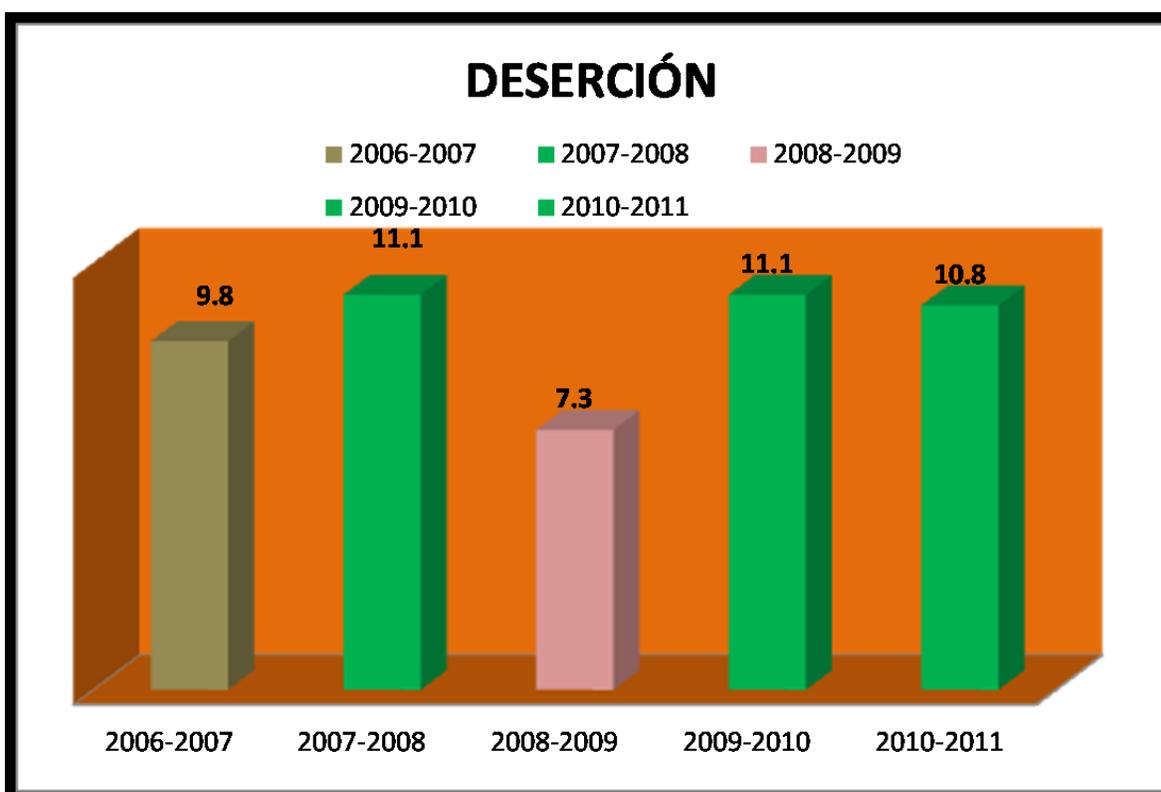
Fuente: Datos obtenidos de [www.enlace.sep.gob.mx/resultados\\_historicos\\_por](http://www.enlace.sep.gob.mx/resultados_historicos_por)

Esto denota que nuestros resultados son deficientes ya que no alcanzamos la meta establecida de los seiscientos puntos establecida por la coordinación sectorial de Educación Secundaria en el programa “vamos por los 600 puntos”<sup>4</sup>.

En el ciclo escolar 2013-2014 la matrícula de los alumnos de Telesecundaria es de 6943 alumnos<sup>5</sup>.

La deserción escolar desde el ciclo escolar 2006 hasta 2011 se muestra en la siguiente tabla, y como se observa el porcentaje es de 9.8 y para el último año antes mencionado es de 10.8, no se ha logrado disminuir el porcentaje de deserción de manera significativa.

Cuadro I



Fuente: Tomado de Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2012 por el Distrito Federal. Pág.18

<sup>4</sup> “Vamos por los 600 puntos” (2006). (en línea). Disponible en: <http://cses.sepdf.gob.mx> (2013, 08 Junio)

<sup>5</sup> Desde las DO’s (abril 2013) . un vistazo a las Direcciones Operativas Época I, Año I, Número 01.

En cuanto a la reprobación escolar, desde el ciclo escolar 2006-2007 se ha mantenido en la modalidad un porcentaje de aprobación del 92% aproximadamente, siendo que en el ciclo 2009-2010 se logró el más alto nivel, se llegó al 92.5% de alumnos aprobados que estudian en la modalidad, para el ciclo escolar 2010-2011 elevamos ligeramente el porcentaje de aprobados a 92.7 % a pesar de tener un porcentaje bajo en reprobación que es de 7.23%. Los resultados de pruebas estandarizadas no coinciden, reflejan que una cantidad muy alarmante de alumnos se encuentran en el nivel de insuficiencia (55.6% en la materia de español y 63.9% en matemáticas).

Porcentaje de Aprobación y Reprobación 2013 en el Distrito Federal.

Primer grado		Segundo grado		Tercer grado		TOTAL	
% A	% R	% A	% R	% A	% R	% A	% R
<b>92.06</b>	<b>7.94</b>	<b>92.88</b>	<b>7.12</b>	<b>93.39</b>	<b>6.61</b>	<b>92.77</b>	<b>7.23</b>

Fuente: Tomado de Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria 2012 por el Distrito Federal Pág. 19

Por otro lado el personal en el Distrito Federal, entre docentes, directivos, Apoyos Técnico Pedagógicos (ATP) e inspectores generales, cuentan con estudios de posgrado culminados, es un 13.3%, y más del 70% del total del personal que labora en este servicio, ya sea como docente, directivo, ATP o inspector (296 profesionales), pertenece al área de humanidades, la cual incluye a las carreras afines a la educación, 32% es licenciado en Telesecundaria y 21% licenciado en pedagogía. Sólo 6% es pasante o cuenta con carrera trunca<sup>6</sup>.

Los materiales con los que se cuentan son obsoletos y a veces se requieren materiales que no son de fácil acceso o tienen un costo elevado, este aspecto es fundamental a la hora de ejecutar las actividades, pues muchas veces el maestro tiene que adecuarlas a situaciones de aprendizaje similares, que muchas veces tienen menor éxito, las actividades muchas veces no prevén las condiciones estructurales de las escuelas, ni las distintas realidades de las comunidades.

<sup>6</sup> SEP. (2012) Programa Estatal de Fortalecimiento de Telesecundaria. Pág. 22

Para el caso de la asignatura de Educación Tecnológica, se trabaja con Apuntes Bimodales (los libros del maestro y alumno son los mismos). Sus actividades están encaminadas a observar y analizar los problemas, que los seres humanos le hemos ocasionado al ambiente con las formas en que realizamos las diferentes actividades que requerimos para satisfacer nuestras necesidades de alimentación, vestido, vivienda, transporte y recreación. Las actividades tienen como propósito mostrar tecnologías alternativas, las cuales implican formas distintas de relacionarnos con la naturaleza, así que se busca que el alumno conozca y aplique algunas de ellas.

De manera didáctica similar se orientan los Apuntes Bimodales de las asignaturas de Educación Artística (Teatro, Música, Danza), Educación Física, Orientación y Tutoría e Inglés.

Sin embargo, el diseño similar de los materiales no ha garantizado similitud en la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje para cada una de estas asignaturas, pues cada una es abordada en intensidad (horas efectivas reales a la semana) y en profundidad (enseñanza amplia de los contenidos) de acuerdo a la formación o el dominio que el profesor tenga de éstas. Por ejemplo, evidentemente, los conceptos abordados en Educación Artística requieren además del dominio de destrezas concretas, tales como desenvolvimiento escénico, sensibilidad musical o habilidades psicomotoras para el caso del baile; la puesta en práctica de éstas, requiere de una formación que no se adquiere a través de la simple voluntad o empeño que cada profesor pueda poner en el desarrollo de los contenidos de la asignatura, sino que se hace necesaria una formación sólida y bien fundamentada. Amén de que si se revisan los conceptos, por ejemplo, de teatro, encontraremos que para enseñarlos se requiere de una formación teórica altísima. Todos estos factores derivan en que los profesores enseñan esta materia en muy variadas medidas, pues hay quien “adecua” este espacio curricular convirtiéndolo en un taller de dibujo, de escritura o en sesiones documentales de historia del arte.

En la asignatura de Educación Física ocurren particularmente dos acontecimientos: el primero es que los materiales impresos (apuntes) no se usan congruentemente con la enseñanza de la asignatura, pues son sustituidos, en la mayoría de los casos, por espacios de recreación para los alumnos, dejándolos jugar el deporte más popular del país: fut bol. Por otro lado, ocurre algo similar con Artes respecto al aspecto de formación que se necesita para impartir la asignatura, pues la ejecución de ejercicios y movimientos asociados a algunas actividades pueden resultar peligrosos si el docente no conoce sus fundamentos y correcta ejecución.

El caso de Orientación y Tutoría es una de las que presenta mayor dificultad, aunque hay que decirlo, no solamente en Telesecundaria pues este espacio curricular no es utilizado como tal. En su lugar se realizan actividades de preparación para concursos o eventos de la escuela (en el mejor de los casos), en otras ocasiones se usa para extender los temas que por algunas razones se quedaron rezagados durante la jornada escolar.

La impartición de Inglés en las Telesecundarias es uno de los temas que, pedagógicamente hablando, es urgente atender, pues si bien hemos comentado de las otras asignaturas aspectos de formación necesarios, en este caso se vuelve evidente la necesidad de capacitación específica a los docentes para poder transmitir los contenidos de la asignatura de manera adecuada. Sumando a ello, los materiales impresos (apuntes) son percibidos por los docentes como complicados, así que muchas veces son sustituidos por textos con pequeñas lecturas en inglés y un diccionario; lo que reduce la enseñanza de esta asignatura solamente a la traducción. Si tomamos en cuenta que el dominio de un idioma implica leer, escuchar, escribir y hablar, no se está cumpliendo con el propósito de la asignatura. Además, se debe tomar en cuenta la introducción inminente del Plan de Estudios 2011, el cual tiene como propósito la articulación de la enseñanza del inglés desde Preescolar hasta la Educación Secundaria. Así que los docentes del servicio necesitan urgentemente oportunidades y espacios para su formación.

Una realidad que es necesario reconocer es que en la modalidad existe una confusión sobre el contenido de la Asignatura Estatal, pues si bien en el 2007 hubo una plática para los docentes que la trabajarían, nunca se ha dado seguimiento en la aplicación de la misma, el problema se ve agravado también por la ausencia de materiales de trabajo específicos para la modalidad, pues el resto de asignaturas tiene materiales diseñados para el trabajo en Telesecundaria, por lo que tal vez es esta carencia la que origine confusión sobre la metodología y formas de trabajo de la misma.

El número total de docentes corresponde con el número de grupos con los que cuenta el servicio en el DF, es decir, ninguna escuela es multigrado. En este aspecto, se observa que el servicio tiene cubierta la plantilla de docentes necesarios para su correcta operación. De los 255 docentes que atienden a los grupos de la modalidad, 92 son mujeres y 163 son hombres. Existe una predominancia del género masculino en el servicio. De este total el 46% de docentes en servicio no cuenta con plaza base<sup>7</sup>.

Respecto a las condiciones materiales de los espacios necesarios para el funcionamiento de cada escuela: 25 escuelas cuentan con un espacio para la dirección escolar en buen estado, el resto se encuentra entre un estado regular y malo, dos escuelas no cuentan con un espacio adecuado para esta área como tal.

De las 49 Telesecundarias, 29 cuentan con edificio propio y el resto se encuentra en instalaciones que no son de su propiedad, lo que ocasiona algunos problemas en la operación de esas instituciones. De los espacios que albergan a los grupos de 1er. grado, 36 se valoran en buen estado, 30 en 2o. grado y 27 en tercer grado. El resto de aulas oscilan entre una valoración de regular y mal estado. Únicamente 43 escuelas cuentan con un espacio que puede ser usado como patio cívico, de ellas 16 pueden considerarse un espacio adecuado, 22 como espacio regular y 10 que están en malas condiciones.

---

<sup>7</sup> *Ibíd.* Pág. 27

El número de laboratorios con los que se cuenta en la modalidad, son 11 escuelas con este vital espacio, 2 se encuentran en buenas condiciones, 6 en regular y 3 en mal estado.

Un espacio fundamental más es la biblioteca escolar, sin embargo, sólo 16 escuelas cuentan con éste; de ellas, 7 están en mal estado, 5 en regular y 4 en muy mal estado.

En el D.F. 11 Telesecundarias cuentan con un espacio destinado a usarse como parcela, 2 en buen estado y 9 en estado regular.

Respecto al Aula de Medios, fundamental en la estructura de cualquier escuela, solamente 22 de ellas gozan de este espacio, de los cuales 4 se encuentran en buen estado, 11 en regular y 7 en mal estado.

### 1.3 El Modelo Educativo para el Fortalecimiento de la Telesecundaria y la Atención a la Diversidad.

El fin principal del Sistema Educativo es lograr que la persona desarrolle las competencias necesarias y adecuadas para que alcance su plena integración en la sociedad. Por lo tanto, requiere formar ciudadanos competentes en las diferentes facetas de la vida (afectiva, cultural, laboral y social)<sup>8</sup>.

Pensamos que la Telesecundaria es uno de los pocos programas donde los jóvenes que viven en las poblaciones más desprotegidas tengan la oportunidad de recibir Educación Básica y sobre todo promover en ellos la disposición para asumir compromisos colectivos en aras de la defensa y la promoción de los derechos humanos, el respeto a la diversidad, el rechazo a la solución violenta de las diferencias y el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia, entre otros<sup>9</sup>.

Esta modalidad de educación, es una pieza fundamental para cumplir lo que dice el Artículo Segundo y Tercero Constitucional al procurar reducir las desigualdades entre los grupos sociales e impulsar la equidad promoviendo el desarrollo de competencias para la vida; al tiempo de flexibilizar las estrategias pedagógicas según necesidades específicas de aprendizaje, intereses de grupo y características socioculturales de los jóvenes en situación de desventaja que pretenden concluir su educación básica.

El *Plan de Estudios 2011. Educación Básica* en uno de los Principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios, establece **favorecer la inclusión para atender a la diversidad** con los siguientes elementos:

- Pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular.

---

<sup>8</sup> SEP. (2012). *El Modelo Educativo para el Fortalecimiento a Telesecundaria y la Atención a la Diversidad*. Pág.2

<sup>9</sup> *Ibidem*.pág.3

- Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que están expuestos niñas, niños y adolescentes.
- Reconocimiento a la pluralidad social, lingüística, cultural.
- La escuela como espacio donde la diversidad se puede apreciar y practicar como aspecto de la vida cotidiana.
- Atender alumnos con discapacidades cognitivas, físicas, intelectuales y sensoriales.
- Atender alumnos con aptitudes sobresalientes.

Por todo ello se sugieren las siguientes medidas de atención a la diversidad en Telesecundaria.

1.- Aspectos a considerar por el profesor:

- a) Capacidad para aprender
- b) Motivación para aprender
- c) Estilos de aprendizaje
- d) Actividades de refuerzo y ampliación

2. Programas de atención a la diversidad en la escuela Telesecundaria.

Las escuelas Telesecundarias podrán organizar las medidas de atención a la diversidad, que son de dos tipos:

- a) Medidas organizativas: Oferta de materias optativas, diseño de horarios y grupos flexibles, desdobles, integración de materias en ámbitos y apoyo en grupos comunes.
- b) Medidas curriculares: Al mismo tiempo la escuela Telesecundaria desarrollará los siguientes programas de atención a la diversidad en el aula:
  - Programas de refuerzo de materias instrumentales básicas.
  - Programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos.
  - Plan específico para alumnos que no promocionan un curso.

- Adaptaciones curriculares:

- *Adaptaciones curriculares no significativas.*

- *Adaptaciones curriculares significativas.*

### 3.- Actuaciones que ayudan atender a la diversidad:

- a) La estructuración de la clase en grupos heterogéneos, que funcionan de manera cooperativa, interactiva, que permiten aprender con y de los/as demás, permiten rentabilizar la actuación del profesor/a y compensar en cierta medida. Es curioso observar cómo los alumnos/as pueden convertirse en los mejores profesores de otros/ as alumnos/as.
- b) La negociación con el alumnado sobre los temas a trabajar, posibilitar su participación en el qué, cómo y cuándo, aumenta su interés e implicación en el trabajo y hace que los aprendizajes sean significativos.
- c) Cuanto más variados sean los materiales curriculares empleados, más canales utilicemos para transmitir la información, más tipos de actividades propongamos y más recursos pongamos a disposición del alumnado, mejor garantizaremos que más alumnos y alumnas tengan acceso y se interesen por los conocimientos planteados.
- d) Si hacemos consciente al alumno/a de su propio proceso de aprendizaje, aclarando desde el principio los criterios y estrategias de evaluación, será más fácil intervenir cuando sea necesario proponerle actuaciones de apoyo, sean ordinarias o extraordinarias.
- e) Si practicamos una evaluación continua, formativa y orientadora, basada en los procesos personales de cada alumno/a será más fácil prever medidas de actuación que permitan compensar deficiencias y atender diversidades.
- f) Realizar una acción tutorial individualizada, al ponerse al lado del alumno/a, de sufrir con ella o él los procesos de alumbramiento conceptual, de ayudarle a resolver sus problemas personales, de aprendizaje, de autonomía-dependencia, de relación, como un proceso de acompañamiento en el aprendizaje vital.

- g) Colaborar con las familias, mediante entrevistas y reuniones periódicas, permite, allí donde se da, conocer mucho mejor las circunstancias de partida del alumnado y en muchos casos planificar actuaciones conjuntas con la familia para mejorar rendimientos y aclarar expectativas.
- h) Posibilitárseles tener éxito en la escuela a todos los alumnos. Plantearse objetivos posibles, contenidos básicos y actividades significativas nos pueden ayudar en esa tarea.
- i) La experiencia demuestra también que los apoyos realizados dentro del aula, contando con la presencia de dos o más profesores/as, permiten atender a un mayor número de alumnado y favorecen la incorporación de los mismos a la dinámica del grupo clase, lo que aprueba rentabilizar recursos y acelerar procesos.
- j) Asimismo, si los profesionales de apoyo de educación especial, funcionan como un equipo y planifican de manera racional sus intervenciones, sin duplicidades, ni interferencias, se posibilita más y mejor atención sobre el alumnado que necesita de su apoyo y sobre el profesorado que necesita de su intervención.

4.- La respuesta a la diversidad debe aprovechar los múltiples elementos como:

- a) Combinar la exposición de los temas, con el trabajo individual o en equipo de los propios alumnos y alumnas bajo la orientación y supervisión del profesor/a.
- b) Propuesta de actividades secuenciadas según su dificultad, que cada alumno y alumna va realizando y, una vez superadas, pasan a las del nivel siguiente.
- c) Propuesta de actividades en grupo, en donde se conjugue el aprendizaje entre iguales, la realización autónoma de tareas o proyectos y la atención personalizada del profesor/a.
- d) Inclusión sistemática en la programación de actividades de refuerzo (y de ampliación) de los contenidos fundamentales de cada unidad didáctica.

- e) Plantear tareas en las que los contenidos adquieran significado y funcionalidad para el alumnado con aplicaciones a situaciones diversas.
- f) Proponer actividades didácticas, de distintos tipos que conecten con los diferentes estilos de trabajo y aprendizaje de los componentes del grupo.
- g) Incorporar recursos didácticos que “enganchen” a alumnos y alumnas.
- h) Crear un clima positivo de respeto, confianza y exigencia tanto entre profesor/a y los alumnos y alumnas como entre todos los miembros del grupo.
- i) Aprovechar las habilidades de cada uno para el trabajo común.
- j) Realizar por parte del tutor/a un seguimiento individualizado de los alumnos y alumnas (o, al menos, de quienes presenten mayores problemas y dificultades)<sup>10</sup>.

Asumimos que dar Atención a la Diversidad es un proceso lento y difícil, sobre todo si se pretende caminar en solitario. Por lo tanto, cada vez sea más preciso el trabajo en equipo dentro de la propia escuela y el intercambio de experiencias y recursos entre distintas Telesecundarias podremos llevar a cabo procesos de mejora y transformación de los centros educativos (para el intercambio de estrategias, material y proyectos).

#### **1.4 Plan de Estudios de Telesecundaria**

El plan de estudios que es el mismo para las Secundarias Generales y Telesecundarias, constituye la plataforma general de formación educativa, en el se señala el enfoque, las líneas temáticas e hilos conductores de las asignaturas, los propósitos y aprendizajes esperados para cada una de ellas, así como los componentes de orden pedagógico necesarios para el tratamiento de los contenidos en los materiales educativos.

---

<sup>10</sup> Ibidem. Pág. 5

El Currículo 2011 integra planes y programas de estudio de los tres niveles de educación básica, los cuales están desarrollados a partir de la definición de estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la Educación Básica, como garantía de que podrán desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo. Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que además de conocimientos, habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Las competencias que aquí se presentan deberán desarrollarse en los tres niveles de Educación Básica y a lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- Competencias para el aprendizaje permanente. Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- Competencias para el manejo de la información. Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar, el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten: tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración, y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.

- Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- Competencias para la vida en sociedad. para su desarrollo se requiere: decir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo<sup>11</sup>.

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utilizar el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionando por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.

---

<sup>11</sup> SEP (2011).Plan de Estudio 2011. Pág.38.

- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconocer diversidad manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente<sup>12</sup>.

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida de padres, maestros y alumnos.

En el Mapa curricular puede observarse, de manera horizontal, la secuencia y gradualidad de las asignaturas que constituyen la Educación Básica. Por su parte, la organización vertical en periodos escolares indica la progresión de los Estándares Curriculares de Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda lengua: Inglés y habilidades Digitales.

---

<sup>12</sup> Ibidem. Pág.34

Cuadro 3

Mapa curricular de la Educación Básica 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES <sup>1</sup>		1 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			2 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR			3 <sup>er</sup> PERIODO ESCOLAR			4 <sup>o</sup> PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>	Segunda Lengua: Inglés <sup>2</sup>						Segunda Lengua: Inglés I, II y III <sup>2</sup>		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Ciencias Naturales <sup>3</sup>			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud			La Entidad donde Vivo				Geografía <sup>3</sup>			Tecnología I, II y III		
	Desarrollo personal y social			Formación Cívica y Ética <sup>4</sup>			Historia <sup>3</sup>			Geografía de México y del Mundo	Historia I y II		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Expresión y apreciación artísticas						Educación Física <sup>4</sup>			Educación Artística <sup>4</sup>			Asignatura Estatal
				Educación Artística <sup>4</sup>									Educación Artística <sup>4</sup>
							Educación Artística <sup>4</sup>			Educación Artística <sup>4</sup>			
				Educación Artística <sup>4</sup>									Educación Artística <sup>4</sup>

Fuente: SEP. Planes y Programas de Estudio. Pág.41

- 1.- Estándares Curriculares de: Español, Matemáticas, Ciencias, Segunda Lengua: Inglés y habilidades Digitales.
- 2.- Para los alumnos hablantes de Lengua Indígena, el Español y el Inglés son consideradas como segundas lenguas a la materna. Inglés está en proceso de gestión.
- 3.- Favorecen aprendizajes de Tecnología.
- 4.- Establecen vínculos formativos con Ciencias Naturales, Geografía e Historia.

## La Asignatura de Tecnología en Telesecundaria:

Los objetivos de esta asignatura si son diferentes a Secundarias Generales, se integra al mapa curricular de secundaria, teniendo de base una concepción amplia de la tecnología para el aprendizaje de saberes prácticos, en cinco campos tecnológicos considerados pertinentes para los contextos donde habitan los alumnos que atiende la Telesecundaria.

- Agricultura.
- Cría y manejo de pequeñas especies.
- Conservación y preparación de alimentos.
- Infraestructura.
- Tecnología Administrativa.

Para cada uno de estos campos se ofrecen tres opciones de proyecto productivo comunitario para trabajar durante el ciclo escolar, puede ser uno o varios de ellos dependiendo de la circunstancia particular de cada escuela. Los proyectos se definen como opciones que complementan la formación general del alumno y fortalecen el desarrollo de competencias para la vida. Con ellos el servicio de Telesecundaria pretende contribuir al abatimiento de las desigualdades sociales, mejorar la alimentación de las familias, crear fuentes de autoempleo; promover el desarrollo económico al comercializar servicios y excedentes de productos; recuperar los saberes de la comunidad, valorarlos; aprovechar los recursos de manera responsable mediante el cuidado del ambiente.

# **CAPÍTULO II.**

## **REFERENTE CONCEPTUAL**

## **2.1 Sobre la Noción de Necesidades Educativas Especiales.**

En el ámbito educativo se ha empezado a emplear el concepto de Necesidades Educativas Especiales para referirnos a los apoyos adicionales que algunos niños precisan para acceder al currículo. Surgió en los años sesenta, aunque se populariza a partir de 1978, con una aparición del reporte de Warnock, que describía la situación de la educación especial en Gran Bretaña y de la cual se derivaron muchas formas legales hoy vigentes.

“En lo sucesivo, ningún niño debe ser considerado ineducable: la educación es un bien al que todos tienen derecho, los fines de la educación son los mismos para todos, independientemente de las ventajas o desventajas de los diferentes niños. Estos fines son: primero aumentar el conocimiento que el niño tiene del mundo en el que vive, al igual que su comprensión imaginativa, tanto de las posibilidades de este mundo como de sus propias responsabilidades en él; y segundo, proporcionarle toda la independencia y autosuficiencia de que sea capaz, enseñándole con este fin lo necesario para que encuentre un trabajo y esté en disposición de controlar y dirigir su propia vida. Evidentemente, los niños encuentran diferentes obstáculos en su camino hacia ese doble fin; para algunos, incluso, los obstáculos son tan enormes que la distancia que recorrerán no será muy larga. Sin embargo, en ellos cualquier progreso es significativo” (Warnock, 1978, pág.153).

Siempre se ha sabido que algunos niños con discapacidad tienen problemas para aprender así que, en un análisis superficial, parecería que el concepto de necesidades educativas especiales solo es una manera “más bonita y menos fuerte” de decir lo mismo. Pero al señalar a alguien como “discapacitado” estamos diciendo que la causa del problema solamente está en él. De hecho una aceptación de prefijo “dis”, según García Sánchez (1995), es “falta de”, y se utiliza cuando se habla de un problema o de un retraso en el desarrollo, o bien de un no aprendizaje de alguna habilidad o área de habilidades, la cual tiene implicaciones:

1.- Que la atención de estos niños sea más médica que educativa.

2.- Que el sistema educativo se comprometa y responsabilice menos respecto a ellos.

3.- Que los profesores tengan expectativas bajas en cuanto a su rendimiento académico.

En síntesis, el concepto de Necesidades Educativas Especiales tiene su contraparte en los recursos que deben ofrecerse para satisfacerlas, lo cual abre el campo de acción para la educación de los niños que las presentan; por el contrario, si prevalece el concepto, de discapacidad dicho campo de acción se mantiene muy restringido. Esto de ninguna manera significa negar la discapacidad. Las limitaciones existen, la discapacidad no desaparece simplemente porque al niño se le catalogue como alumno con Necesidades Educativas Especiales. Lo que se resalta aquí es que la discapacidad no es destino y que es mucho lo que el sistema educativo regular puede hacer para que estos niños aprendan de acuerdo con su potencial (Tomado de García, 2000:48-51).

Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor y profesora conoce para dar respuesta a la diversidad; utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias, en algunos casos, sin embargo, determinadas necesidades individuales no pueden ser resueltas por los medios señalados, siendo preciso poner en marcha una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos.

En este caso, se puede hablar de Necesidades Educativas Especiales o de carácter extraordinario distintas de las que requieren habitualmente la mayoría de los alumnos, para referirse a aquellos alumnos que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad, y que requieren para ser atendidos: medios de acceso al currículo, adaptaciones

en el currículum mismo, y/o una atención especial a la estructura social y clima emocional en el que tiene lugar el hecho educativo (Warnock 1979, pág. 1 ).

Hasta hace relativamente poco tiempo sólo los alumnos con algún tipo de discapacidad eran los destinatarios de este tipo de ayudas y recursos especiales, mientras que otros muchos que tenían dificultades de aprendizaje, seguían en la escuela regular con poca o ningún tipo de ayuda. Pero el concepto de Necesidades Educativas Especiales implica que cualquier alumno que tenga dificultades de aprendizaje, por la causa que fuere reciba las ayudas y recursos especiales que necesite, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

El concepto de Necesidades Educativas Especiales se enfoca a apoyos específicos en la educación que requiere el alumno para lograr sus aprendizajes. Esto explica que el alumno en relación con sus compañeros de grupo enfrenta dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos diferentes para que logre alcanzar su aprendizaje.

La Ley General de Educación menciona que: “un niño tiene una necesidad educativa especial si tiene una dificultad de aprendizaje que exige que se le ofrezca una dotación educativa especial” (artículo 41).

Brennan (1988:68) señala que “hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o cualquier combinación de éstas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículum a un currículum especial o modificado, o bien una adecuación de las condiciones de aprendizaje”.

Brennan (1998: 34) señala que un alumno tiene dificultad de aprendizaje si:

- Tiene una dificultad significativamente mayor para aprender que la mayoría de los niños de su edad.

- Tiene una incapacidad que le impide u obstaculiza hacer uso de los medios educativos como los generalmente ofrecidos en las escuelas dentro de área de la autoridad local correspondiente a los niños de su edad.

Se puede considerar que todos los alumnos tienen Necesidades Educativas Especiales de algún tipo aún cuando no presentan una discapacidad. Las necesidades que exigen una intervención de apoyo del profesor o la creación de una situación de aprendizaje alternativa para el alumno en cualquier momento.

En el ámbito internacional se ha dado prioridad a la atención de los procesos de enseñanza aprendizaje a la mejora de los ambientes educativos, así como a las necesidades de respetar y hacer efectivo el derecho a la educación para todas las personas, independientemente de su edad, género, condición física, social o cognitiva, para acceder a los conocimientos y herramientas esenciales para una vida social o productiva más plena.

En la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, celebrada en Jomtien, (Tailandia, 1990) se introduce el concepto de Necesidades Básicas de Aprendizaje para referir a aquellos conocimientos, habilidades y aptitudes que las personas necesitan desarrollar para lograr este propósito, lo que obligó a reconocer que cada país es responsable de garantizar el acceso universal a la educación para los diferentes sectores de la población a lo largo de su vida.

En la conferencia mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, celebrado en Salamanca (España, 1994), se pretende garantizar la atención de niñas y niños, particularmente los que presentan necesidades educativas especiales y discapacidad, de tal forma que logren acceder a las oportunidades de educación, salud y trabajo al igual que toda la población.

La Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), identifica que debe brindarse Educación Básica a los 900 millones de adultos analfabetas, a los 130 millones de niñas y niños que no asisten a la escuela y a los más de 100 millones que la abandonan antes de tiempo, debido fundamentalmente a prácticas excluyentes de la familia, la escuela

o la sociedad llevan a cabo de manera cotidiana. Se da énfasis a la escolarización de las personas desde edad temprana hasta la adolescencia, considerándola fundamental para la formación de ciudadanos capaces de convivir en una sociedad democrática y respetuosa de los derechos humanos para todos.

En el Foro mundial sobre Educación de Dakar (2000) se ratifican estos compromisos y se busca asegurar una educación de calidad para el año 2015 que diversifique la oferta educativa a fin de asegurar el respeto y acceso a la educación a los grupos vulnerables de la población y exigir niveles adecuados de calidad en el servicio y en los resultados educativos, como compromiso y prioridad para garantizar el derecho a una educación que responda a las necesidades básicas de aprendizaje de todos.

En México, el principio de Educación para Todos ha permeado en la últimas décadas, tanto en el marco normativo como en políticas en materia educativa y, se han tomado medidas para impulsar la transformación de los Servicios Educativos y fortalecer las capacidades de los mexicanos mediante una educación de calidad, que favorezca la atención a los grupos vulnerables, articule la enseñanza de la Educación Básica y fortalezca la formación para la vida y el trabajo.

La Educación para Todos se inspiró en la idea de ofrecer a todas las personas, tanto niñas y niños como jóvenes y adultos, una Educación Básica de calidad que les sirva para aprovechar las nuevas oportunidades, ejercer una ciudadanía más activa e iniciar, encauzar y mantener un desarrollo personal positivo.

Si bien cada país define cuales son los contenidos básicos de aprendizaje para impulsarlos, se han identificado temas y contenidos comunes tendientes a promover Modelos de Educación para la Vida, siendo relevantes aquellos que propician:

- Respeto a la dignidad humana.
- Construcción de una cultura de paz.
- Fortalecimiento a la democracia y respeto a los derechos humanos.
- Desarrollo de una vida sexual, afectiva y familiar plena.

- Adoptar estilos de vida físicos y mentales saludables.
- Reconocimiento y afirmación de la igualdad de derechos, oportunidades ante las diferencias de género, étnica y cultural.
- Respeto y cuidado del medio ambiente.
- Respeto al patrimonio cultural propio y de otros.

Finalmente, con los acuerdos tomados en la Convención sobre Derechos de las personas con Discapacidad en 2006, particularmente en su artículo 24, se reitera la necesidad de hacer valer el derecho a la educación, puntualizando que debe propiciarse desde edades tempranas, el desarrollo del potencial humano, La dignidad de la persona, la autoestima, el respeto a la diversidad y a las libertades fundamentales sin discriminación y en igualdad de condiciones. Todo ello, dará cause a las políticas públicas para que las personas con discapacidad logren mayores niveles de educación, una atención acorde a sus necesidades, cercana al lugar donde viven, así como la posibilidad de una vida social y laboral plena.

Considerando lo anterior, se dice que un alumno presenta necesidades educativas especiales cuando, en relación con sus compañeros de grupo, tiene dificultades para desarrollar el aprendizaje de los contenidos asignados en el currículo, requiriendo que se incorporen a su proceso educativo mayores recursos y/o recursos diferentes para que logre los fines y objetivos educativos (SEP/DEE,1994, núm.4).

## **2.2 Inclusión Educativa**

Concebir la educación como algo fundamental para el desarrollo, tanto del individuo como de la sociedad, es central en el compromiso de la educación inclusiva. En los últimos cincuenta años, la comunidad internacional ha comenzado a desarrollar una visión de la educación que, en palabras del reciente informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI (Delors, 1996), es “la Utopía Necesaria”. El informe afirma que la educación no es un simple mecanismo por el cual los individuos adquieren un determinado rango de habilidades básicas. Es más que eso, es un factor crucial del desarrollo social y

personal, “un activo indispensable en el intento de [la humanidad] lograr los ideales de la paz, la libertad y la justicia” y, uno de los principales medios disponibles para fomentar una forma más profunda y armoniosa del desarrollo humano y de ese modo, reducir la pobreza, la exclusión, la ignorancia y la guerra (Delors, 1996, pág. 11).

El enfoque de la educación inclusiva asume el modelo social para entender las dificultades en el sistema educativo: como por ejemplo, tener dificultades para comprender ciertos aspectos o áreas del currículum, no ser capaces de entender instrucciones orales o escritas o, incluso no poder acceder al edificio de la escuela. Sin embargo, el enfoque inclusivo sugiere que estas dificultades no pueden explicarse simplemente en términos de la deficiencia del alumno. Por el contrario son las características del sistema educativo en sí las que están creando “barreras al aprendizaje” de estos niños y niñas (currícula mal diseñada, maestros pocos capacitados, medios de instrucción inapropiados, edificios inaccesibles). En estas circunstancias, crear o ampliar un sistema de escuelas especiales separadas no ayuda nada a enfrentar estas barreras en las escuelas ordinarias, ya que separan más a los niños y niñas de sus pares y sus familias y, en cualquier caso puede ser inviable desde el punto de vista financiero. Una respuesta más adecuada, entonces, es identificar cuáles son las barreras al aprendizaje y desarrollar escuelas ordinarias que trabajen para removerlas y que sean capaces de satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños y niñas con discapacidad<sup>13</sup>.

El enfoque inclusivo, por lo tanto busca comprender estas barreras y desarrollar escuelas comunes que sean capaces de satisfacer las necesidades de aprendizaje de estos niños y niñas. En consecuencia, la educación inclusiva no es simplemente una reforma de la educación especial y una escuela inclusiva no es simplemente una escuela que educa a algunos niños y niñas con discapacidad. La educación inclusiva significa reducir todos los tipos de barreras al aprendizaje y

---

<sup>13</sup> SEP. (2009). Modelo de Atención de los Servicios Educativos de Educación Especial en el Distrito Federal. Pág.13

desarrollar escuelas ordinarias capaces de satisfacer las necesidades de todos los alumnos y alumnas. Es parte de un movimiento más amplio por una sociedad más justa para todos los ciudadanos.

La educación inclusiva constituye un considerable desafío, los países han mostrado ser capaces de enfrentar dicho desafío, desde los años 60, algunos países – los países nórdicos en particular – comenzaron a desarrollar sistemas educativos para que un amplio rango de alumnos se educaran juntos, incluidos aquellos con discapacidad.

Esta visión implica que la educación debe verse, no como el privilegio de unos pocos, sino como el derecho de todos. Medio siglo atrás, la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) estableció que la educación es un derecho humano básico, derecho reafirmado en el artículo 28 de la Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas (1989):

El movimiento de Educación para Todos (EPT) se preocupa, tal como sugiere su nombre, de asegurar el acceso (al menos) a una educación básica para todos. Se lanzó en 1990, durante la Conferencia mundial para Todos Jomtien, Tailandia, y culminó con la Declaración Mundial sobre Educación para Todos (Declaración de Jomtien).

En la Conferencia mundial acerca de necesidades educativas especiales en 1994 en palabras de su informe final “ Más de 300 participantes, en representación de 92 gobiernos y 25 organizaciones internacionales, se reunieron en Salamanca, España del 7 al 10 de junio de 1994, con el fin de promover el objetivo de la Educación para Todos, examinando los cambios fundamentales de la política necesarios para promover un enfoque de la educación inclusiva, concretamente capacitando a las escuelas para atender a todos los niños, sobre todo a los que tienen necesidades educativas especiales” (UNESCO, 1994, pág. iii).

Aunque las necesidades educativas especiales fueron el foco central de la conferencia, su conclusión fue que: “Las prestaciones educativas especiales (problema que afecta por igual a los países del norte y a los del sur) no pueden progresar aisladamente, sino que deben formar parte de una estrategia global de la educación, desde luego, de nuevas políticas sociales y económicas. Esto requiere una reforma considerable de la escuela ordinaria” (UNESCO, 1994, pág. iii-vi).

Aunque el desarrollo de escuelas inclusivas representa un gran desafío, la conferencia argumentó en su favor de la siguiente manera: “Las escuelas comunes con una orientación inclusiva representan el medio más eficaz para combatir las actitudes discriminatorias, crear comunidades de acogida, construir una sociedad más inclusiva y lograr una educación para todos; además, proporcionan una educación efectiva a la mayoría de los niños y mejorar la eficiencia y, en definitiva, la relación costo-beneficio de todo el sistema educativo. (UNESCO, 1994, Declaración, p. ix).

Para terminar entonces la Educación Inclusiva es el fruto de un largo proceso, primero consistió en que los estudiantes con necesidades educativas especiales pudieran compartir sus estudios con el resto de los estudiantes en escuelas regulares y que nada más se quedaba en la inserción, posteriormente, fue que la permanencia de estos alumnos se les diera una educación equitativa y de calidad a la que tenían derecho, teniendo a la mano todos los recursos que necesitaban para disminuir la distancia entre su potencial de aprendizaje y su aprendizaje real, a esta se le llama integración educativa, para llegar a la importante que es la Educación Inclusiva, que a grandes rasgos consiste en brindar la mejor calidad de educación posible a todos los alumnos independientemente de sus condiciones personales y sociales.

Estos alumnos con necesidades educativas especiales les será más difícil realizar el trabajo en algunas asignaturas, por lo tanto, se les realizará una evaluación

psicopedagógica para determinar las adecuaciones curriculares con el objetivo de conocer cuáles son los contenidos y el nivel educativo a los que puede acceder y determinar los apoyos que requieran.

### **2.3 Intervención Psicopedagógica**

El Ministerio de Educación y Cultura en el año de 1996 manifiesta que la evaluación psicopedagógica es el proceso de recolección, análisis y valorización de la información relevante que da cuenta de los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar las NEE de los alumnos.

El propósito fundamental de este trabajo es observar y analizar el proceso de integración educativa de tres alumnos con Necesidades Educativas Especiales , el primero con Problemas de Conducta, el segundo con Trastorno de Espectro Autista y un último con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad en una escuela regular, con el objetivo de conocer ¿Cómo fue mi experiencia como profesora frente al proceso de enseñanza-aprendizaje con estos alumnos en una Telesecundaria del Distrito Federal?

El método que utilizaré para analizar el proceso de integración educativa en el aula es el cualitativo, que con frecuencia se fundamenta en métodos de recolección sin medición numérica, por lo que para descubrir o afinar preguntas de investigación, con lo que se puede probar con base a criterios cualitativos, las hipótesis en su proceso de investigación; por lo que su propósito es reconstruir la realidad, de forma tal, además de cómo se observan los actores de un sistema social previamente definido.

El método descriptivo busca especificar propiedades y características, con rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice, desde un punto científico describe en la recolección de su información, un estudio descriptivo al seleccionar

con una serie de cuestiones y se recolecta la información sobre cada una de ellas (Hernández, Fernández y Baptista 2003).

Para lograr la intervención psicopedagógica se realizarán las siguientes actividades:

## SUJETOS

Tres adolescentes:

1º Con Problemas de Conducta

2º Trastorno del Espectro Autista

3º Con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad

## ESCENARIO

Escuela pública, Telesecundaria regular; ubicada en la Delegación Coyoacán a la que los alumnos con Necesidades Educativas Especiales asisten.

## INSTRUMENTOS

- a) El test proyectivo de personalidad no estructurado, Casa Árbol y la persona, en donde la casa representa la madre, el árbol al padre y la persona es la autopercepción del sujeto entre las dos figuras paternas.
- b) El test de la Figura Humana (Machover) que percibe el aspecto sexual y la identificación del sujeto con la figura masculina y femenina.
- c) Guías de observación.
- d) Entrevistas a los padres de familia.
- e) El test de inteligencia Weschsler WISC-RM adaptado para los mexicanos, que con sus diferentes subtest en el área verbal y de ejecución, se pueden valorar las diferentes habilidades de tipo cognoscitivo, motrices, académicas e intelectuales.

## **ANTES DE LA INTEGRACIÓN**

Realicé entrevistas a los padres de familia y alumnos por medio de cuestionarios ya elaborados, que me permitieron tener una serie de datos generales, en donde pude conocer y tipificar al sujeto en cuestión, tanto en su familia, su entorno social y escolar (anexo I, guía de entrevista con los padres, ficha de Identificación, motivo de la consulta), (anexo II, bienes y servicios con que cuenta la familia), (anexo III, dinámica familiar, autoridad, formas de castigo o de corrección, convivencia familiar), (anexo IV, desarrollo del adolescente, grado de autonomía, salud, actitudes ante las necesidades del alumno con Necesidades Educativas Especiales, juegos y ocio), (anexo V, entrevista al Director), (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Se realizaron las siguientes observaciones en la escuela regular sobre diversos aspectos conductuales de los sujetos en el momento del recreo:

- Relación con compañeros del grupo o bien con otros.
- Platica con sus compañeros o bien establece un diálogo.
- Comparte sus alimentos con otros niños.
- Juega en forma de rondas o juegos deportivos con sus compañeros.
- Existe cooperación e interacciona con niñas o niños.
- Elabora con papel instrumentos de juegos.

La aplicación de la siguiente prueba la realicé al inicio del ciclo escolar 2013-2014 a los tres alumnos con Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo de orientar e identificar las necesidades del sujeto en relación con su aprendizaje.

## ÁREAS DE EVALUACIÓN INTELECTUAL Y DE APRENDIZAJE

El instrumento que utilicé es el propuesto por la SEP, WISC-RM (Wechsler-Intelligence Scale for Children. Revisada en México y que permite evaluar los siguientes aspectos<sup>14</sup>.

1. Dotación Natural.
2. Información Adquirida, Aprendizaje.
3. Nivel de Pensamiento.
4. Memoria.
5. Atención y Concentración.
6. Capacidad de Juicio.
7. Capacidad Analítico – Sintética.
8. Coordinación visomotora.
9. Organización Visual.
10. Capacidad de Observación.
11. Capacidad de Planeación y Anticipación.
12. Velocidad Psicomotriz.

Tomando en consideración las áreas que mide el instrumento, se han agrupado en dos escalas: la escala verbal, que mide el conocimiento que se adquiere mediante la educación formal y representa la aplicación de las habilidades verbales a situaciones nuevas, conformadas por las siguientes subpruebas (ver anexo VI), y la de ejecución que mide la capacidad para organizar e interpretar el material comprendido visualmente, concentración, capacidad de análisis y síntesis, capacidad de razonamiento no verbal, conformada por las siguientes subpruebas (ver anexo VII).

Las actividades que se plantean a continuación sólo son un ejemplo de lo que se les aplicó a los alumnos, se retomaron las más significativas.

---

<sup>14</sup> García, C (2000) La Integración educativa en el aula regular. Principios, finalidades y Estrategias. México: SEP. Pág.98

ACTIVIDADES PARA EVALUAR.

	ACTIVIDAD. 20 preguntas	RESPUESTAS	Respuestas
1.- CONOCIMIENTOS	Contestar las siguientes preguntas:		
	-Los colores de la bandera mexicana	verde, blanco y rojo	
	Contesta las siguientes preguntas:		
	-Un presidente de México	Miguel de la Madrid	
	¿Quién descubrió América?	Cristóbal Colón	
	A qué temperatura hierve el agua,	100°C Grados centígrados.	
	17 preguntas		
2.- COMPRENSIÓN	¿Qué significa mucho ruido y pocas nueces?		
	Se deposita en el correo	sobre o carta	
	¿Qué es el Grafiti?	pintura en las calles	
	¿Qué es una persona Sorda?	es aquella persona que no escucha	
	¿Qué es la unión libre?	dos personas hombre y mujer que desean vivir juntos.	
	¿Qué vas a hacer mañana?	alguna actividad anticipatoria	

	ACTIVIDAD. 16 ejercicios	RESPUESTAS	Respuestas
3.- SEMEJANZAS	naranja y plátano	las dos son frutas	
	abrigo y vestido		
	Mosca y árbol.	no se parecen	
	mesa y silla	las dos son de madera	
	aire y agua	las dos son parte de la naturaleza	

4.- ARITMÉTICA	5 operaciones Aritméticas  14 problemas que miden concentración		
5.- REPETICIÓN DE DÍGITOS	hacia adelante 14 series		
	5-8-2		
	6-9-4-5		
	6-4-3-9-8		
	4-3-2-1-7-6		
	3-28-4-6-5-7		
	Hacia atrás		
	6-2-9		
	7-8-5-4		
	3-2-8-4-2		
	5-4-5-7-6-2		
	2-9-8-6-4-8-7		
6.-CONOCIMIENTOS	Porfirio Díaz, Ávila Camacho, José López Portillo.	Presidentes de México	
	¿Qué es un Plomero?	Un técnico en arreglo del WC y todo lo referente a tuberías de drenaje y gas de una casa.	
	A qué se dedica un Arquitecto	A diseñar casas y edificios	
	¿Para qué sirven las pinzas de presión?	Para sujetar cualquier herramienta.	
	¿Para qué sirven las aspirinas?	Para quitar cualquier dolor en el cuerpo.	

	ACTIVIDAD. 14 preguntas	RESPUESTAS	Respuestas
7.- COMPRENSIÓN	¿Qué es el horario de verano o de invierno?	Es un cambio de horario y el adelanto de una hora en el horario normal.	
	¿Qué controla la Secretaría del Trabajo y Previsión Social?	Lo referente a las relaciones laborales de los trabajadores.	
	¿Cuál es el animal que se cocina en la Barbacoa?	El borrego.	
	¿Cómo se llama la ciencia que estudia la materia?	La Física.	
	¿Cuál es el buscador más famoso de internet?	Google.	

	16 preguntas		
8.- SEMEJANZAS	¿En qué se parecen un burro y un caballo?	Los dos son mamíferos. Son animales de carga. Son equinos.	
	¿En qué se parecen un sope y una gordita?	Las dos son de maíz. Sirven para comer.	
	¿Para qué sirven el tiner y el aguarrás?	Son solventes, sirven para diluir la pintura de aceite	
	¿En qué se parecen una mosca y una pulga?	Los dos son insectos.	
	¿En qué se parecen el jamón y el queso de puerco?	Son carnes Frías	
	32 palabras		
9.- VOCABULARIO	Terminar		
	Designar		
	Caverna		
	Doméstico		
	Arreglar		
	Enorme		
	Ocultar		
	Invierno		
	Oración		
	Rendimiento		

10.- Dígitos y símbolos (45 claves).

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>H</b>	<b>L</b>	<b>R</b>
<b>2</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>

11.- Diseño con objetos y números (Jugar dominó).

12.- Ordenamiento de palabras (ejercicio de sopa de letras 4).

13.- Dibujos incompletos (6 series).

14.- Diseño con un espirógrafo y armar rompecabezas de (12 y 24 piezas).

**CAPÍTULO III.**

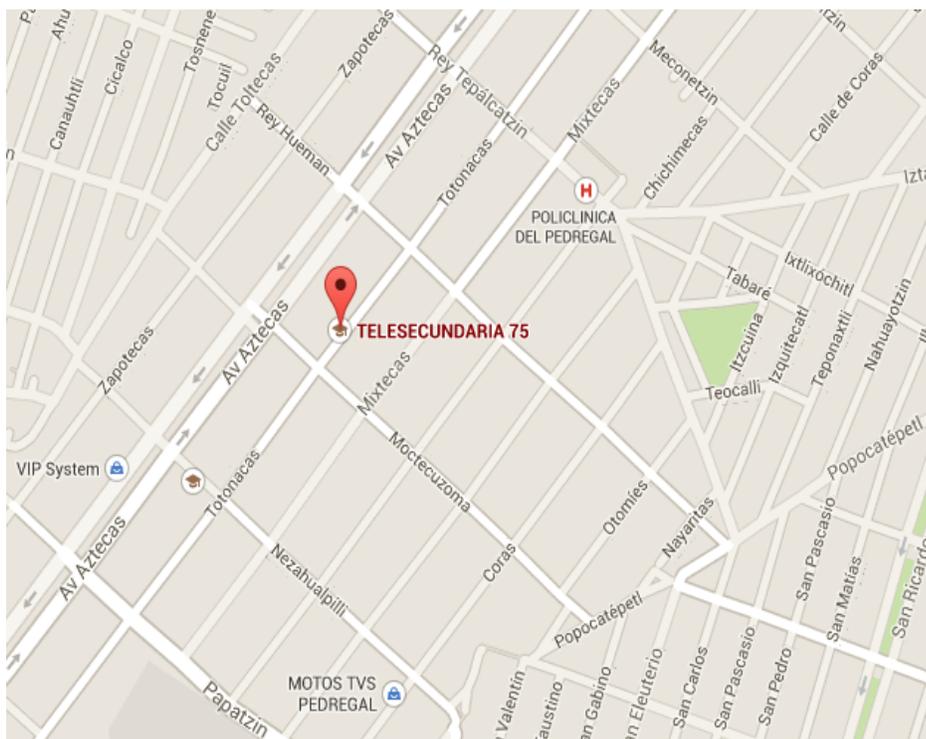
**DESCRIPCIÓN DE MI  
EXPERIENCIA DE ALUMNOS  
CON NECESIDADES  
EDUCATIVAS ESPECIALES  
(NEE).**

### 3.1 Ubicación Geográfica y Características Generales del Plantel

La Telesecundaria 75, se encuentra localizada en la calle: Totonacas manzana 39, lote 24, col. Ajusco, de la Delegación Coyoacán, C.P. 04300.

A continuación se muestra un mapa con la ubicación del plantel.

MAPA I



La Telesecundaria cuenta con 9 aulas, a excepción del salón 1"A" todas las demás aulas (8) cuentan con un espacio de (60 m<sup>2</sup> aproximadamente cada una), excelente ventilación e iluminación, todas poseen mobiliario suficiente para que cada alumno tenga una silla en buenas condiciones y en algunos salones comparten una mesa binaria (4 salones). Todos los grupos tienen a su disposición dos televisores; en todos los salones hay un pintarrón en regulares condiciones (se ve con claridad lo que en ellos se escribe) del mismo tamaño y calidad.

Cuenta con instalaciones propias, tiene una estructura de 10 salones que se encuentran en buenas condiciones, y atiende a una población de 278 alumnos, se ocupan todas las aulas, se tiene Biblioteca Escolar con 445 libros que forman el acervo, contamos con red escolar, todos los grupos (9) han tenido acceso a las 14 computadoras, un scanner, 2 impresoras, un no break, dos bocinas IBM, 7 tutoriales alre de cursos de Window, Word, Excel, Internet; 24 CD, una enciclopedia Encarta 2001; mobiliario suficiente, un televisor un pizarrón. La escuela también cuenta con un amplio patio escolar, baños en regulares condiciones para hombres, mujeres y profesores, espacio para la dirección, área secretarial, un lugar para guardar el equipo de laboratorio, otro más para archivos y otra para el personal de limpieza.

### **3.1.2 Características generales de los alumnos y padres de familia**

El 65% de nuestros alumnos son de familia desintegradas.

El 27% de nuestro alumnado pertenece a una familia con uno o más miembros que padecen alguna adicción, siendo las más comunes tabaquismo y alcoholismo, y un 10% consume marihuana.

El 52% ve más de dos horas televisión comercial diariamente y es un obstáculo grave que entre la escuela y el hogar debe combatirse, porque consume tiempo, energías y desvía la educación.

En una encuesta (278 alumnos) los alumnos manifestaron las siguientes aspiraciones o metas de estudio: 56% aspiran a terminar una licenciatura, 24% más una carrera técnica, 6% terminar la secundaria y el 10.5% no le interesa la pregunta o no sabe. Entonces el 80% desea alcanzar una carrera, pero los que estudian verdaderamente apenas rebasa el 20 %.

Las causas principales por las que tenemos deserción se mantienen y son del 5% incorporación al trabajo de nuestros alumnos, pues algunos de ellos empiezan a

fallar en su asistencia, luego en su rendimiento escolar y finalmente desaparecen de la escuela.

El trabajo asalariado es una consecuencia a su vez, de carencias en el hogar, debido no a la falta de empleo de los padres sino a los bajos salarios.

Las proporciones de pandillerismo continúan aumentando, afortunadamente lo estamos combatiendo con talleres de: pintura, reciclado, teatro y danza (apenas se están viendo los resultados en el mes de abril 2014).

En cada grupo hay entre 3 y 10 alumnos de conducta violenta, agresiva, desafiante, irresponsable, que sumados dan un promedio de 80 y representan el 28% del alumnado en total.

Los índices de reprobación en las calificaciones finales definitivas del ciclo escolar 2013-2014 pasaron de 5% a 8.5% con respecto al ciclo anterior. Las asignaturas con peores resultados son: Matemáticas, Español, Biología, Física y Química.

El alto ausentismo es del 17% de nuestro alumnado y por grupo llega a bajar la asistencia hasta el 42%.

Alumnos que tienen adicciones es de 7% que son 20 alumnos de la población, todos ellos asisten a la subdelegación para recibir apoyo psicológico.

De los padres de familia sabemos que tenemos 62% de nuestros alumnos padecen desintegración familia, por tal motivo existe una irresponsabilidad porque la desintegración implica, la mayoría de las veces, abandono de los hijos por parte de uno (casi siempre del padre) y aún de los dos, y entonces viven con un pariente, un amigo o en una casa hogar; la falta de apoyo de los padres se ve en el ausentismo y el alto porcentaje de alumnos que no desayuna (más del 30%).

Casi el 95% de los padres de familia son de nivel económico bajo, el 65% son de la Colonia Ajusco, el 25% proviene de la Colonia Santo Domingo y el 10% restante de otras delegaciones.

El 85% de los padres de familia no participan en la escuela porque son indiferentes al trabajo por falta de tiempo, el 15% restante participa muy poco (madres de familia).

El nivel de escolaridad de los padres de familia es el siguiente: el 0.4% es analfabeta, el 7.3% tiene la primaria terminada, el 29.2% primaria completa, 11.4% secundaria incompleta, 34.7% secundaria completa, 9.5% preparatoria y el 7.3% licenciatura. (La información es obtenida de los proyectos que cada año realizamos en la Telesecundaria, como el Consejo de Participación Social y Proyecto Anual de trabajo).

### **3.1.3 Características generales del personal del plantel**

En la Telesecundaria que laboro, la plantilla del personal es la siguiente:

Licenciado en Administración de Empresas, egresado de la UNAM, 18 años de servicio docente. Profesor Humberto

Licenciada en Ciencias de la Comunicación egresada de UNAM. Maestría en Planeación Educativa, 16 años de servicio docente. Profesora Guadalupe.

Licenciada en Biología, 3 años de servicio docente. Profesora Ariadna.

Licenciada en Médica Veterinaria Zootecnista, egresada de la UNAM, Maestría en Ciencia de la Educación, 16 años de servicio docente. Profesora Citlali.

Pasante en la Licenciatura de Pedagogía, egresada de la UPN, 20 años de servicio docente. Profesora Irma Hernández Ramírez.

Licenciada en Psicología Educativa, egresada de la UPN, 5 años de servicio docente. Profesora Hermelinda.

Licenciado en Agronomía, egresado de la UNAM, 5 años de servicio docente.  
Profesor Luis.

Licenciada en Pedagogía y Maestría en Planeación Educativa, 12 años de servicio docente. Profesora Claudia.

Licenciada en Pedagogía, egresada de la UNAM, 22 años de servicio docente.  
Profesora Adriana.

Licenciatura en Educación Física, con 1 año de servicio (profesora de Educación Física). Profesora María.

Licenciada en Ciencias de la Comunicación y Maestría en Educación, 18 años de servicio docente. Directora del plantel, María de Jesús.

Esta información, nos sirve para analizar el perfil docente de los profesores y, darnos cuenta, que algunos no tenemos el adecuado para integrar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales a la Telesecundaria, aunque constantemente nos estamos actualizando.

Trabajadores no docentes.

Encargado de Red Escolar, Licenciado en Ciencias de la Comunicación, egresado de la UNAM, 28 años de servicio.

Administrativa, Roció secundaria terminada con carrera técnica, 21 años de servicio.

Administrativa, Leticia, Bachillerato terminado, 4 años de servicio.

Administrativa, Ivonne, Bachillerato terminado, 13 años de servicio.

De apoyo en Servicios, Sra. Ariadna, secundaria terminada 12 años de servicio.

De apoyo en servicios, Sra. Brenda, secundaria terminada, 6 años de servicio.

De apoyo en servicios, Sra. Karen, secundaria terminada, 4 años de servicio.

No tenemos Psicólogo, Doctor, Tutor, Subdirector, Trabajador Social, que pueda apoyar a los maestros con los alumnos de Necesidades Educativas Especiales. Todo el personal constantemente se está actualizando en algunas áreas del

conocimiento u oficio de acuerdo a sus intereses (en los proyectos realizados por la escuela, uno de los objetivos es que todo el personal asista a dos cursos como mínimo al año).

### **3.1.4 Relación de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales**

De una población total de 278 alumnos, se han identificado que el 16% presenta Necesidades Educativas Especiales, es decir un total de 45 alumnos presenta diferentes problemas de aprendizaje y se muestran a continuación (información obtenida por los maestros de cada grado).

- ❖ Un alumno diagnosticado como violento (salud emocional).
- ❖ Un alumno con debilidad visual y epilepsia (diagnosticado).
- ❖ Un alumno con retraso en su desarrollo mental tiene 13 años (5 años de retraso).
- ❖ Un alumno con paraparesia espástica (tiene un pie mal).
- ❖ Un alumno con epilepsia (diagnosticado).
- ❖ Un alumno con trastorno mixto del lenguaje CI lento trastorno global del aprendizaje (diagnosticado)
- ❖ Un alumno con TDA-H trastorno oposicionista y desafiante CI 76 Limítrofe.
- ❖ Un alumno con TDA-H retardo mental leve y depresivo moderado, conductas sexuales inapropiadas (diagnosticado).
- ❖ Dos alumnos con autismo (diagnosticados).
- ❖ Un alumno con TDA-H (diagnosticado).
- ❖ 16 alumnos con lento aprendizaje (diagnosticado).
- ❖ 3 alumnos con problemas de lenguaje (diagnosticado).
- ❖ 2 alumnas con problemas de sordera, tienen aparatos (diagnosticado).
- ❖ 4 alumnos con depresión severa (diagnosticado).
- ❖ 6 alumnos con problemas de conducta violenta (diagnosticado).
- ❖ 3 alumnos con dislexia (diagnosticados).

Todos estos casos se encuentran documentados en la escuela, pero solo 20 alumnos siguen un tratamiento gracias a diferentes centros de atención, los padres de familia los llevan a las instituciones de Salud Pública, pero no hay un seguimiento constante desde la primaria (no tienen tiempo los padres de familia). Ningún caso es atendido por la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) ya que no contamos con ese servicio, pero la escuela no ha realizado gestión alguna para tenerlo y por el modelo educativo, los profesores de la Telesecundaria no podemos diagnosticar, no estamos capacitados, los alumnos traen sus diagnósticos desde la primaria.

Recordaremos que el principio rector de la educación se refiere a que las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. “La tendencia de la política social durante dos décadas pasadas ha sido fomentar la integración y participación contra la exclusión. La integración y la participación son parte importante de la dignidad humana y del ejercicio de los derechos humanos”. En el campo de la educación, esta situación se refleja en el desarrollo de estrategias que posibilite una auténtica igualdad de oportunidades (SEP; 2002).

### **3.2 Diagnóstico del Alumno con Problemas de Conducta**

Evaluación al inicio del ciclo escolar 2013-2014

Esta evaluación la realicé al inicio del ciclo escolar. Dorian es un alumno con problemas de conducta, tiene 13 años de edad, él estudia en la Telesecundaria, segundo grado, su núcleo familiar está integrado por su abuelita y abuelo, ya que su mamá lo tuvo en la etapa adolescente (14 años), no quiso hacerse cargo de él y formó otra familia, dejándole la custodia a los abuelos, manifiesta que su mamá vive muy cerca de su casa pero casi no la ve.

Dorian ha sido atendido desde la primaria en clínicas del gobierno donde recibió ayuda psicológica desde los 10 años por su problema de conducta, los abuelitos lo

apoyan para que se integre a la escuela regular, ya que consideran que tiene toda la capacidad como cualquier otro niño.

**Datos personales:**

Nombre de niño: Dorian

<b>PARENTESCO</b>	<b>EDAD</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
Abuelo	54	Primaria	Albañil
Abuela	53	Primaria	Hogar
Alumno	13	Secundaria	Estudiante

**Información relativa al ámbito familiar.**

La familia vive en un solo cuarto rentado, cuentan con los siguientes servicios; agua, drenaje y luz, el servicio médico de la colonia es por parte del gobierno.

La abuelita se dirige al niño con un vocabulario de respeto y siempre correcto, mostrándole su apoyo en todo momento, se percibe que lo quiere mucho, pero su abuelito es estricto con él, lo corrige con palabras fuertes y altisonantes, discuten mucho porque su tiempo libre lo utiliza para estar en la calle jugando maquinitas, no hace caso de reglas y por eso tiene problemas en su casa.

Existe una comunicación parcial entre ellos, la única que se preocupa por sus logros académicos es la abuelita, lo estimula de la mejor manera para que siga estudiando o haciendo las tareas correctamente, a veces lo premia con dinero (pero muy poco), el niño siempre toma decisiones por su cuenta ya que los abuelitos se sienten incompetentes para hacerlo.

Los abuelitos saben que la integración escolar es un trabajo en la que se tienen que involucrar, cambiar actitudes, organizar su entorno, poner límites, pero no pueden hacerlo, ya que Dorian, es muy enojón y les grita hasta les deja de hablar cuando no lo dejan hacer lo que él quiere, sus castigos siempre son verbales o lo privan de salir a la calle.

## **Aspectos relacionados con el desarrollo físico y psicológico.**

Dorian es un niño abandonado primero por su papá y después por la mamá, que lo dejó al cuidado de los abuelos para poder seguir con su vida, esta situación al niño le duele y le causa conflicto, ya que tiene dos medios hermanos y manifiesta que los odia y de igual forma a su mamá, en alguna ocasión buscó a su papá biológico y se encontró con la noticia de que ya había fallecido, la abuelita paterna no lo quiso reconocer como nieto y esto produjo que el niño mostrar odio hacia todo su núcleo familiar, por lo que manifiesta que está enojado con la vida, ante tal situación la maestra de primaria (quinto grado), sugirió que se le diera atención psicológica, asistió ( desde ese momento lo diagnosticaron como un alumno con problemas de conducta), pero sólo dos veces, posteriormente ya no asistió al servicio, argumentando que no está loco, hasta el momento no se ha podido convencer de lo contrario.

Su estado de salud es considerado regular, se queja mucho del estómago por su mala alimentación, tiene gastritis y regularmente se le llama a la abuelita por teléfono para que vaya por él a la escuela por este padecimiento, no tiene un tratamiento eficaz porque falta constantemente a la escuela por la situación antes señalada.

### **Diagnóstico del test de la figura humana.**

La interpretación de los diferentes test la pude realizar, por la actualización recibida en los diferentes cursos que he tomado, diplomado en “Sexualidad Inteligente, Responsable y Segura del Adolescente” y “La Socialización como Proceso de Formación del Adolescente para Maestros de Educación Secundaria”, un curso “la Psicología y el Conocimiento del Adolescente”, pero quiero admitir que no soy una especialista en esta cuestión, pedí ayuda a una persona especializada (psicólogo) que me orientó.

Presenta una construcción sólida con chimenea de piedra, con contornos no bien definidos, con rayas sobrepuestas, un techo con terminación en forma de punta

con un arreglo de marquesina, con una ventana frontal pequeña, en donde no se observa nada en su interior, con portones de entrada fuertes o muy bien contruidos, con aldabas fuertes sin ningún otro aspecto, en donde se observa solamente la parte frontal.

Esta situación que se muestra implica que al tener solamente una cara de vista de tipo frontal, representa una sola imagen materna, en la que no es fácil dialogar o bien la madre no dialoga con su hijo, por lo demás presenta una construcción atípica, además de que no corresponde a la edad cognoscitiva, que refiere el adolescente, por lo demás las rayas sobrepuestas no bien definidas, implica un grado de ansiedad normal en un adolescente, por lo que no tiene un buen control de línea, que posiblemente le crea conflicto el dibujo de una casa, que refleja la forma en que se percibe a su madre, imagen materna, o una persona muy dura de carácter, por la firmeza que se percibe de la casa.

El árbol que refiere la imagen paterna, que se parece un árbol ya muerto, que inclusive ha sido podado, está enmarañado como con maleza ya seca, lo que implica un árbol muerto, repitiéndose las rayas enmarañadas y sobrepuestas, lo que refiere más ansiedad que la propia casa, no refiere asentamiento.

La imagen de la persona que la autopercepción del individuo, refiere remarcamiento del pelo, la cara con las mismas rayas sobrepuestas, los ojos en punta, las manos también y en una actitud desafiante, además de la proporción corporal, no es la adecuada, más bien presenta una exagerada minusvalía, agresión, actitud desafiante, sin piernas definidas o ropa que lo identifique.

En forma global diagnosticando las tres figuras, lo que sobresale es el exceso de ansiedad, que presenta al momento de aplicarle la prueba proyectiva de lápiz papel, las tres figuras están desubicadas, al no tener relación, están en diferente plano, por lo que se percibe una falta de relación con la figura materna y un padre ausente o que se percibe como un árbol muerto, por las características del árbol

que se dibuja, por la demás la figura que se percibe es violenta con trazos en punta, lo que implica mucha agresión ante las imágenes materna y paterna.

### **Diagnóstico del test proyectivo Machover.**

La imagen masculina y femenina no están bien diferenciadas sexualmente, aunque la imagen femenina podría diferenciarse por el pelo largo que se presenta, lo que sobresale es el tamaño de las figuras, las cuales son muy pequeñas, lo que implica en su tamaño en referencia al espacio de la hoja, que refleja su espacio vital, una fuerte depreciación o minusvalía de la persona, además se percibe una imagen desafiante con boca en punta, primer pelo y segundo pelo enmarañado, con manos de ataque, ojos terminados en punta, lo que manifiesta una fuerte agresión a su medio, el manejo de línea es bueno, pero no el control de sus emociones; en lo referente a las dos figuras tienen las mismas características, pero en el caso de la imagen supuestamente femenina, la cual es una mujer hombruna, con musculatura, con guantes en los pies y desafiante en toda su expresión.

### **3.3 Diagnóstico del Alumno con Trastorno del Espectro Autista**

Christopher es un niño con Necesidades Educativas Especiales (autismo) tiene 15 años y estudia en la Telesecundaria en segundo grado. Su núcleo familiar inmediato está constituido por su papá, mamá y hermana, es el más chico de la familia.

Christopher ha sido atendido desde los cinco años por psiquiatra y neurólogo del sector salud (actualmente es atendido por CISAME Y AUTISMEX), la familia lo apoya para ser integrado a una escuela regular, consideran que tiene ciertas capacidades para lograrlo, pero lo más importante para ellos, es que sea feliz.

**Datos personales:**

<b>PARENTESCO</b>	<b>EDAD</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
Papá	48	Preparatoria	Chofer Microbús
Mamá	49	Preparatoria	Vendedora Mary Kay
Hermana	29	Preparatoria	Empleada Tienda de Servicio

**Información relativa al ámbito familiar**

La familia tiene casa propia en la que viven madre, hermana y padre, cuenta con los siguientes servicios agua, luz, teléfono, drenaje, cablevisión e internet.

Ambos padres se dirigen a la familia con un vocabulario adecuado y con respeto, evitan discutir frente a su hijo, la forma de corregirlo es platicando, dialogando y toman las decisiones los dos juntos, cuando lo castigan, no se le permite jugar x box su juego favorito por medio de la computadora, o que vaya a la tienda, de igual forma se le explica lo que hizo mal para que entienda y no cometa los mismos errores porque a él se le tiene que dar órdenes estructuradas.

Los padres se preocupan por su desarrollo escolar y emocional al igual que los abuelos paternos, cuando Christopher tiene buenos logros en la escuela lo premian con refuerzos positivos toda la familia, “nunca nos tiene que ver angustiados por que le transmitimos esa angustia”.

Los padres saben que la integración escolar es un trabajo en la que todas las personas involucradas, tanto maestros como la familia tienen que participar en las tareas, trabajos e investigaciones que tenga que realizar, ellos siempre están dispuestos a realizarlas para beneficiarlo, porque Christopher, necesita que le hablen pero no demasiado.

Por la tarde es cuidado por sus abuelos paternos ya que los padres trabajan hasta tarde, por tal motivo, manifiestan, no podemos estar siempre en sus tareas, pero intentamos de diferente manera resolver los problemas que enfrenta nuestro hijo.

### **Aspecto relacionado con el desarrollo físico y psicológico.**

Christopher es el segundo hijo de padre y madre cuya edad es de 48 y 49 años respectivamente. Desde los cinco años ha sido tratado neurológicamente y psiquiátricamente, asiste al padosiquiatra cada dos meses y cada tres meses con el neurólogo.

Su estado de salud es considerado excelente por parte de sus padres y del doctor, ya que no se enferma frecuentemente, y esto se manifiesta, porque el niño no falta a clases, además su comportamiento en el salón de clase se observa tranquilo pero con cierto grado de aletargamiento, desde hace cuatro años toma el medicamento Atempertos.

Él asistió a la primaria “Gabriela Mistral”, escuela regular y, por la tarde, con especialistas para tratar su problema de autismo, es un adolescente que sabe comunicar si tiene algún problema con sus compañeros o cuando quieren aprovecharse, no se deja, lo enseñaron a tener el valor de la denuncia y gracias a eso sus compañeros no lo molestan.

Cuando realiza alguna tarea necesita a cada momento escuchar que está bien, pero si tiene demasiadas fallas se irrita y se niega a realizarla, le resulta difícil comprender el sentido de muchas cosas que debe realizar es por esto que se le tiene que ayudar a entender (retroalimentando a cada momento).

### **Diagnóstico del test de la personalidad Casa Árbol y persona.**

Presenta una serie de dibujos que no nos refieren su edad cronológica, ya que presentan una disociación, en cuanto a la figura humana que es su percepción propia, esta parece un muñeco, que no fija la atención, además de ser una figura que pertenece a un niño de 6 años; que aunque aparece la figura humana, este no tiene proporción y no presenta un sexo definido, de igual forma el árbol que nos refiere al padre el cual es dibujado con cierta ansiedad con un follaje no definido, pero como si fuera algo no estructurado, la casa que nos refiere a la madre, esta es dibujada en forma muy simple y con una calidad de línea ansiosa, pero en

forma plana y demasiado simple, lo que nos habla la ausencia de observación y/o percepción de imágenes más elaboradas, o bien dificultad para dibujar en la forma de comunicar una idea estructurada con tres figuras una casa, un árbol y una persona, como tal los dibujos no pertenecen al nivel de su edad cronológica.

### **Diagnóstico del Test de la Personalidad de Machover.**

Es una prueba proyectiva de lápiz papel, que nos permite explorar la identificación del sujeto entre la figura masculina y femenina, además de establecer su madurez psicosexual.

La figura masculina y femenina no están bien diferenciadas, por lo que pertenece a un dibujo de un niño de seis años, el cual dibuja figuras sin diferenciación sexual, las figuras son pequeñas, situación en la que se percibe una fuerte depresión, pero salta a la vista en la figura supuestamente masculina, la forma en que se dibujaron las manos, parece ser que hay una fuerte preocupación por lo que hacen sus manos, e inclusive las percibe deformes, en cuanto a los pies parecen mostrarnos como algo muy pesado e inclusive existe una percepción muy deforme de la realidad, de igual forma la figura femenina es muy simple, ya que no hay percepción corporal y muy pequeña lo que denota depresión y una exagerada distorsión de la realidad, por lo que no se concentra en algo bien definido.

### **3.4 Diagnóstico del Alumno con problemas de TDA-H**

Víctor es un alumno con Necesidades Educativas Especiales con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (diagnosticado desde cuarto grado de primaria), tiene 15 años y estudia en la Telesecundaria, su núcleo familiar está integrado por su papá, mamá, hermana y sobrina, él asistió a una primaria regular. Él ha sido atendido por psicólogos en clínicas del gobierno donde recibió ayuda desde los 9 años (actualmente toma el medicamento Resperidona), los padres de familia lo apoyan para que él se integre a la Telesecundaria, ya que consideran tiene la capacidad como cualquier otro niño.

## Datos personales

<b>PARENTESCO</b>	<b>EDAD</b>	<b>ESCOLARIDAD</b>	<b>OCUPACIÓN</b>
Padre	42	Secundaria	Electricista
Madre	46	Secundaria	Comerciante
Hermana	22	Prepa	Hogar
Sobrina	4	Kínder	Estudiante

### **Información relativa al ámbito familiar.**

La familia vive en casa propia cuenta con los servicios de: agua, drenaje y luz, su servicio médico es el de la colonia (centro de salud).

Los padres de familia se dirigen a Víctor de una manera respetuosa, dialogando, motivándolo, establecen una comunicación asertiva, se observan unos padres amorosos, en la familia se dialoga cuando existe algún problema, además se apoya incondicionalmente al alumno, se establecen normas de conducta en las que se tiene en cuenta el respeto y no decir groserías, ante tal situación el adolescente se enoja y discute cuando no está de acuerdo con las reglas o medidas de corrección de sus padres, no sigue instrucciones y es muy desorganizado en su cuarto (información del cuestionario, anexo III y IV).

En forma integral hay animadversión ante cualquier figura de autoridad, en sus logros académicos los padres lo apoyan y lo motivan, siempre están pendientes de sus necesidades con calidad y afecto mostrando siempre una tranquilidad absoluta.

Los padres de familia saben que la integración escolar es un trabajo en la que todos deben estar conscientes y presentes de las necesidades de Víctor en la escuela, ellos lo ayudan en lo que pueden o le indican al psicólogo lo que ocurre para que les de indicaciones, argumentan que su hijo siempre dice que va a realizar las tareas, pero al final del día no las hace porque se le olvida; anotarlas, de igual manera algún libro, cuaderno; hablan con él pero no solucionan de inmediato ya que tiene dificultad para organizarse.

### **Aspectos relacionados con el desarrollo físico y psicológico.**

Víctor es un niño con un desarrollo físico natural, con buen desarrollo muscular por que se ejercita diariamente en un deportivo de la colonia por las tardes, jugando futbol y levantando pesas, tiene buena relación con su hermana y sobrina, con la madre de familia hay un vínculo más estrecho en las emociones del adolescente.

Cuando algo le preocupa o le acontece existen repercusiones secundarias, esto es cuando los límites de atención emocional, luego entonces puede aparecer enuresis (tiene micciones nocturnas de orina sin darse cuenta), ante esta situación la madre se da cuenta de que algo le preocupa por lo que es importante dialogar con Víctor para ver qué le sucede (tiene un conato de suicidio incipiente).

Asiste a una terapia psicológica, porque su conducta manifiesta: inquietud, no planea, presenta grandilocuencia (se cree mucho), responde de forma azarosa, se distrae con facilidad, tiene dificultad con las cosas que requieren planeación y es muy agresivo con sus compañeros de clases.

Su estado de salud en general es bueno con características de deportista, por lo tanto siempre asiste a la escuela con puntualidad y sin faltas, presentándose en forma pulcra.

### **Diagnóstico del test de personalidad del árbol casa y persona.**

Presenta una serie de dibujos separados, como característica principal un árbol que representa al padre, la cuál es una figura muy pobre ciertamente un árbol fuerte con follaje pero nada más delineado, lo que nos habla de una muy pobre relación, en cuanto a la casa es muy tradicional, pero en las ventanas como herrería unos fuertes barrotes, lo cual indica que es una madre que no dialoga, de igual forma la puerta de entrada tiene un orificio para ver desde adentro lo que nos indica que no es fácil hablar con la madre, o bien que pocas veces se puede dialogar, de igual forma la puerta no tiene chapa, solo se abre desde adentro; la figura humana que es la percepción del sujeto de sí mismo y de su familia, vemos una figura como una calcomanía, con los ojos en blanco como si se percibiera

ausente y callado, como una figura sin forma o bien como una silueta que no tiene vida, situación que nos permite pensar que se percibe como fuera del ambiente familiar, además que los dibujos no corresponden a la maduración psicosexual del sujeto.

### **Diagnóstico del test proyectivo Machover.**

La figura masculina es robusta con una actitud desafiante, además de percibir que no se asimila como una persona normal, con unos brazos que se muestran, como si quisiera demostrar que tiene manos, por lo tanto, se concibe como un robot, al cual no pueden hacerle daño (es posible que copie una figura de algún muñeco de juguete) su figura es mediana, pero no tiene proporción, es un muñeco grandote, pero sin una forma definida, como un cajón con unas piernas, lo que denota que no se concibe como una persona, además la cabeza tiene un peinado exageradamente alto, lo que muestra que le preocupan ciertas situaciones intelectuales, una cabeza cuadrada lo que nos da un aspecto de fealdad, como que se siente que no es muy atractivo.

En cuanto a la figura femenina es totalmente asexuada, lo que resalta a la vista es que esconde las manos, lo que nos habla de ciertas preocupaciones sexuales o bien que esconde algo, solo alcanzamos a percibir que es mujer por la falda que dibuja, pero en forma completa la figura femenina no presenta ningún aspecto de femineidad, que le dé presencia de ser mujer.

**CAPÍTULO IV.**

**RESULTADOS DE LA  
INTEGRACIÓN ESCOLAR DE  
LOS ALUMNOS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS  
ESPECIALES.**

#### **4.1 Información relativa al ámbito escolar, con base en las observaciones en el aula del alumno con problemas de conducta.**

##### **Aspectos relacionados con la enseñanza- aprendizaje:**

Tengo 20 años como profesora frente a grupo y con alumnos de Necesidades Educativas Especiales, con problemas de conducta (regular experiencia) pero se observa que Dorian es un alumno muy disperso, falta de concentración; por lo regular no pone atención, juega mucho con sus manos y siempre está imaginando que toca una batería en su mesa de trabajo.

En forma cotidiana no trae material completo, olvida libros, cuadernos, cuadernillo de lectura, no desarrolla los proyectos de la misma manera que sus compañeros de clase en especial de las materia de Español, Ciencias con Énfasis en Física, Historia II, no le gusta redactar reseñas de igual forma con las tareas.

En la materia de Matemáticas es muy participativo al igual que en Red Escolar y Educación Física, le gustan mucho los deportes y es muy hábil para casi todos los juegos, le agrada leer en voz alta, por lo cual está en el nivel dos que es el estándar según el programa de lectura que marca SEP<sup>15</sup>.

##### **Aspectos relacionados con la relación Maestro-Alumno:**

En el salón de clase y fuera el trato hacia Dorian es con respeto y cordialidad, pero cuando es necesario se le controla con reglas de la institución educativa y salón de clases, la estrategia de actividad que se realizan en el aula es individual y en algunos casos en equipo, por consiguiente las instrucciones son claras y precisas, reconociendo en el salón de clases a Dorian cuando hace un buen esfuerzo en la realización de una tarea y/o actividad, en el caso de que no quiera trabajar, la estrategia a seguir :

---

<sup>15</sup> Consultado en. Lectura. Dgme.sep.gob.mx/

primero se le habla, se le persuade, y si persiste en su mala conducta, se le sanciona o bien se le trata de controlar preventivamente; a pesar de la accesibilidad que tengo como maestra no existe una adecuada comunicación y/o confianza, pero lo sigo estimulando para su buen desarrollo educativo.

### **Aspectos relacionados con la relación alumno-alumno:**

La integración de Dorian al grupo es poco aceptable pero sí le habla a todos sus compañeros del grupo, aunque su relación es muy violenta con cuatro de ellos, no se aguanta cuando alguien le contesta agresivamente, inmediatamente me avisa para que salga a su defensa y sancione a los que lo están molestando, platica mucho acerca de juegos de máquinas.

Al interior del salón de clase no respeta reglas se para muy seguido para molestar a sus compañeros quitándole su lápiz, pluma u otras cosas, lo que ocasiona cierta indisciplina, en ocasiones se sale del salón sin pedir permiso con rumbo al sanitario, ante tal situación se le llama la atención pero hace caso omiso.

Las niñas no quieren incluirlo en los trabajos de equipo, ya que manifiestan que se pone a platicar todo el tiempo y no trabaja, situación contra transferencial que lo pone agresivo, manifestando que no le importa, yo trabajo solo luego entonces hablo con otro equipo para que lo acepten y si lo hacen bajo ciertas condiciones que él acepta y otras no.

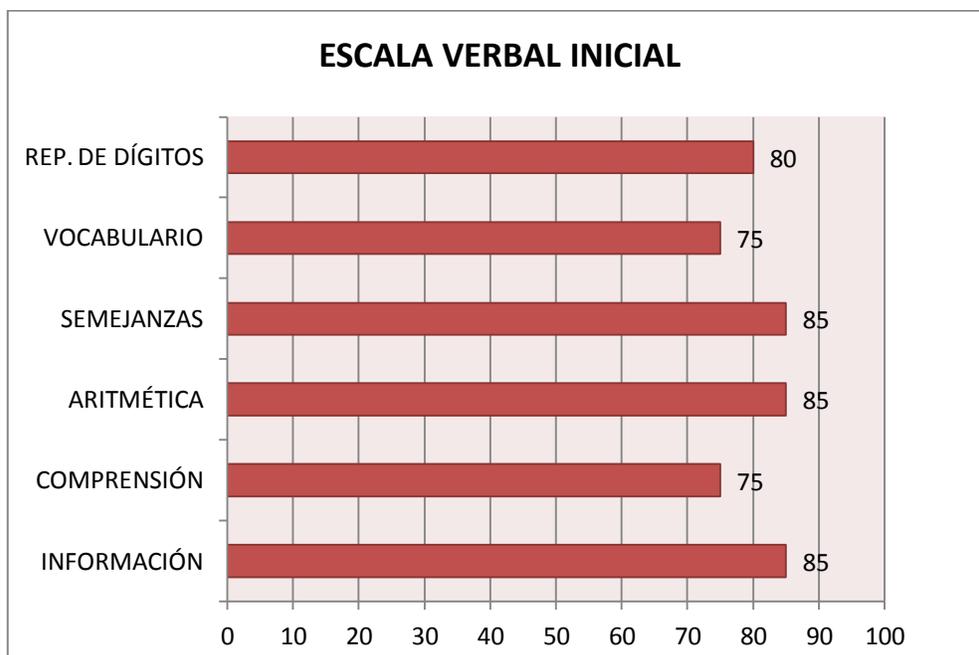
Con el apoyo de las escalas WISC-RM (Wechsler-intelligence Scale for Children) Revisada en México que permite evaluar la inteligencia humana con su escala verbal y de ejecución, Propuesto por la SEP<sup>16</sup>, encontramos al inicio del ciclo escolar que Dorian se encontraba en la escala verbal de la siguiente manera:

---

<sup>16</sup> SEP. La integración educativa en el aula regular. Principios, Finalidades y Estrategias. Pág. 98

Gráfica 1

**Escala verbal al inicio del ciclo escolar 2013-2014.**



Fuente: Elaboración propia con las subpruebas aplicadas.

Interpretación de la escala verbal al inicio del ciclo escolar 2013-2014

Información:

El sujeto presenta regular memoria a largo plazo, no ha desarrollado correctamente la comprensión verbal y el acopio que pudiera hacerse de su medio que lo rodea, tiene hostilidad hacia las tareas escolares, y una tendencia a renunciar a tareas intelectuales y baja orientación hacia el logro de objetivos.

Aritmética:

Presenta rapidez en la ejecución de operaciones, tiene facilidad para realizar el cálculo mental y habilidad para aplicar las capacidades de razonamiento en la solución de problemas aritméticos, buena concentración, habilidad para centrar la atención y habilidad para trabajar con patrones de pensamiento complejo.

#### Semejanzas:

El sujeto presenta dificultades en el pensamiento conceptual, dificultad para establecer relaciones, dificultad para seleccionar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos, pensamiento excesivamente concreto, rigidez de los procesos de pensamiento negativismo.

#### Retención de dígitos:

Presenta buena habilidad para recuerdos inmediatos; habilidad para entender bien en una situación de prueba, habilidad para atender a estímulos auditivos.

#### Vocabulario:

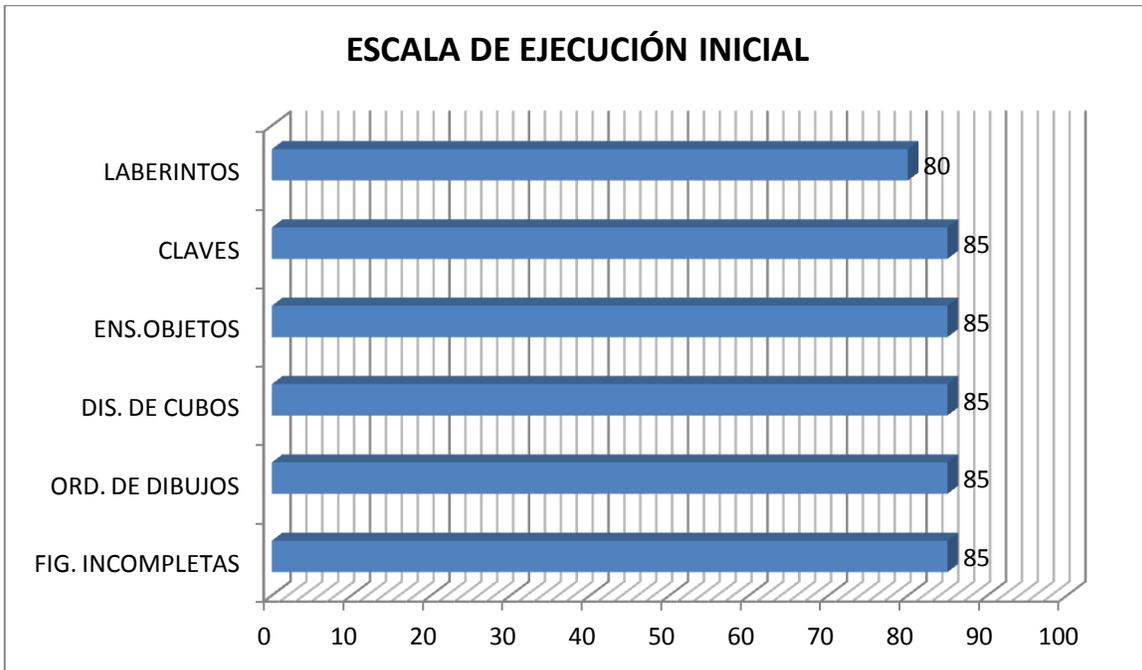
Presenta regular comprensión verbal, habilidades verbales y desarrollo del lenguaje regular, antecedentes educativos y familiares limitados, dificultad en la verbalización.

#### Comprensión:

Buen juicio social y sentido común, reconocimiento de las demandas sociales, conocimiento de las reglas de conducta convencionales, habilidad para organizar el conocimiento, madurez social y habilidad para verbalizar bien.

Gráfica 2

**Escala de ejecución al inicio del ciclo escolar 2013-2014**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Interpretación de la escala de ejecución al inicio del ciclo escolar 2013-2014

Figuras incompletas:

Con buena percepción y concentración atención a los detalles, habilidad para establecer una serie de aprendizajes rápidamente, habilidad para diferenciar entre detalles esenciales y los que no lo son.

Ordenamiento de dibujos:

Capacidad de planeación, capacidad para anticipar de manera significativa resultados que puedan esperarse de diversos actos de conducta, atención a detalles, previsión, procesos secuenciales de pensamiento, habilidad para sintetizar las partes en un todo inteligible.

Diseño con cubos:

Buena integración visomotora y espacial, buena habilidad para conceptuar, buena orientación espacial, junto con velocidad, exactitud y persistencia, capacidad para analizar y sintetizar, velocidad y exactitud para evaluar un problema, buena coordinación mano-ojo. Buena capacidad de razonamiento no verbal, métodos de ensayo y error adecuados.

Ensamble de objetos:

Buena coordinación visomotora, habilidad para visualizar un todo a partir de sus partes, habilidad para percibir un todo, con análisis crítico de las relaciones de las partes individuales, ensayo y error exitoso es persistente.

Claves:

Tiene destreza visomotora, buena concentración energía sostenida o persistente, habilidad para aprender material nuevo de manera asociativa y reproducirlo con velocidad y precisión, buena motivación y deseo de logro.

Laberintos:

Presenta rapidez en su ejecución, pero su calidad de línea es cuadrada con problema de secuencia es decir existe una ansiedad en la realización y anticipación de logro por lo tanto su organización perceptual, su planeación mano ojo es regular.

Intervención psicopedagógica.

Adaptaciones curriculares no significativas (en la metodología, actividades y evaluaciones)<sup>17</sup>.

Los déficit más significativos encontrados en la evaluación son los del área de la conducta, primero hace luego piensa, poca concentración o atención sostenida,

---

<sup>17</sup> MEC.(1996) La evaluación psicopedagógica: Modelos, Orientaciones, Instrumentos. pág.15

inadaptación significativa en el ámbito escolar y social, problemas de relación con sus compañeros, no sabe “conectar con ellos”.

- ❖ Es importante crear un clima de aceptación dentro del grupo, informándoles a los alumnos de la problemática que tiene Dorian y que es un alumno con Necesidades Educativas Especiales con problemas de conducta.
- ❖ El apego escolar, que es un vínculo afectivo y de socialización que tendré que despertar en el alumno, en donde se construyan convivencias sanas y agradables para él.
- ❖ La estructuración de la clase en grupos heterogéneos, que funcionan de manera cooperativa y que permite aprender con los demás.
- ❖ Practicará la lectura en voz alta.
- ❖ Aplicar el principio de corresponsabilidad, trabajar en conjunto con los padres de familia (mantener la comunicación).
- ❖ Leer por bimestre un cuento del cuadernillo de lectura (escoger el que le guste)
- ❖ Trabajar en equipo algunas actividades.
- ❖ Como tiene tendencia a no terminar las tareas que exigen concentración como la lectura en la materia de Historia, realizará cuadros sinópticos e interpretación de fuentes primarias (imágenes, mapas, líneas del tiempo).
- ❖ La evaluación será continua, formativa y orientadora.
- ❖ En la materia de Ciencias con Énfasis en Física realizará investigaciones.
- ❖ Expresar sus emociones e ideas participando en actividades cívicas y culturales.
- ❖ Realización de exposiciones audiovisuales.
- ❖ Realizar siempre que se pueda una autoevaluación para mejorar los aspectos actitudinales.
- ❖ Realización de proyectos, encaminados a la integración del alumno con el grupo.

En la subescala de ejecución observamos que Dorian no tiene problemas, al contrario, tiene facilidad para realizar cálculos mentales, habilidad para aplicar el

razonamiento en la solución de problemas aritméticos, pero como tiene hostilidad hacia las tareas escolares y baja orientación hacia el logro de objetivos y dificultad para establecer relaciones con sus compañeros, se realizará lo siguiente.

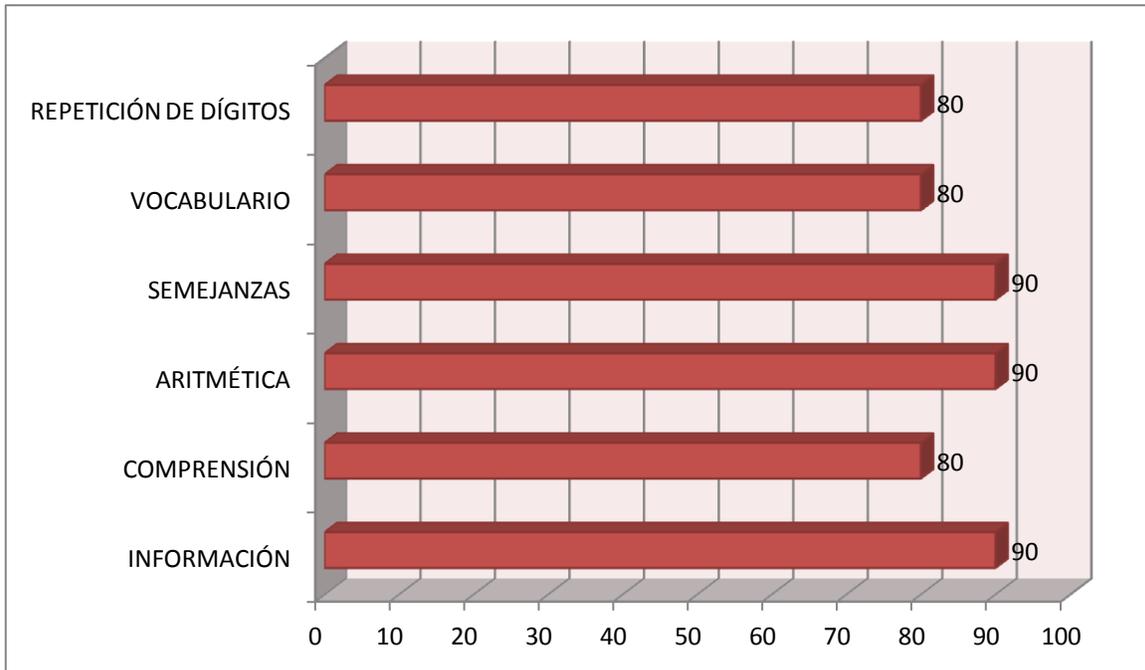
- ❖ En la escuela, cotidianamente se realizan pláticas y sicodramas por parte de la subdelegación, para tratar temas de violencia, él tendrá que asistir para contribuir un poco a que reflexione sobre su conducta.
- ❖ Como constantemente quiere llamar la atención del grupo gritando e insultando, calificará los cuadernillos de Matemáticas de sus compañeros y realizará ejercicios en el pizarrón. Toda la escuela lleva un cuadernillo exclusivo para realizar operaciones básicas en la materia de Matemáticas.
- ❖ Sentarlo en un punto del aula lejos de elementos distractores (ventanas, compañeros problemáticos).
- ❖ Establecer un programa conductual (reforzar conductas positivas, halago verbal).
- ❖ Las instrucciones por parte mía deben de ser claras y concisas, una instrucción en cada emisión verbal.
- ❖ Incorporarlo a todas las actividades extracurriculares, que la escuela realice en el ciclo escolar.

Realizando estas actividades, creo que podría avanzar, incorporando elementos visuales y mejorar su capacidad para interactuar “conectar” con sus iguales.

Después de largos siete meses y con las adaptaciones curriculares no significativas, encontramos a Dorian en la escala verbal y en la escala de ejecución de la siguiente manera.

Gráfica 3

**Escala verbal al final del ciclo escolar 2013-2014**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de resultados de la escala verbal.

Información:

El sujeto presenta un buen nivel de conocimientos, producto de su medio cultural educativo, es decir buena memoria en su ambiente contextual, tiene una buena orientación hacia el logro de objetivos.

Comprensión:

Se presenta algunas irregularidades en la toma de responsabilidades en sus tareas escolares, una inmadurez en el trato personal con sus compañeros de salón, por lo tanto hay dificultades en el trabajo en equipo y la organización y obediencia en sus relaciones sociales.

#### Aritmética:

Se presenta buena concentración en el cálculo mental y la resolución de operaciones aritméticas, es decir buena utilización de conceptos numéricos y buena secuenciación además de rapidez en su ejecución.

#### Semejanzas:

El sujeto presenta un buen pensamiento conceptual, (pensamiento abstracto y lógico) además una habilidad para establecer relaciones y una flexibilidad en los procesos de pensamiento.

#### Vocabulario:

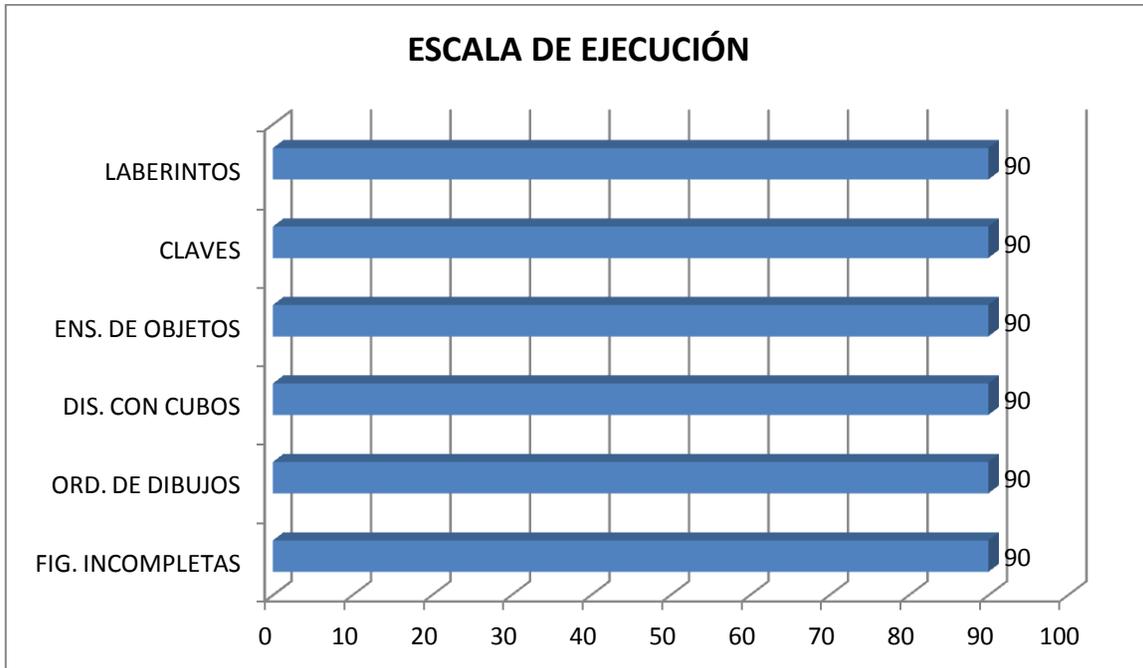
El sujeto presenta buena habilidad verbal, desarrollo del lenguaje además presenta habilidades para conceptualizar en un esfuerzo intelectual, lo que nos habla de un buen ambiente y desarrollo cultural.

#### Repetición de dígitos:

Presenta buena habilidad en recuerdos inmediatos (memoria a corto plazo), es decir buen entendimiento para desarrollar una habilidad auditiva, lo que nos habla de una buena capacidad de escucha y concentración en memoria auditiva.

Gráfica 4

**Escala de ejecución al final del ciclo escolar 2013-2014**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de resultado de la escala de ejecución.

Figuras incompletas:

El sujeto presenta muy buena percepción y concentración además de la observación de detalles con buena capacidad para establecer aprendizajes rápidamente; es decir presenta una buena organización perceptual y buena concentración en materiales visuales.

Ordenamiento de dibujos:

El sujeto presenta buena organización y anticipación de logro es decir una adecuada planeación en los razonamientos no verbales, sentido común e inteligencia aplicada a relaciones interpersonales o bien en conductas de su interés.

Diseño con cubos:

Se presenta una buena organización perceptual, síntesis de coordinación visomotora, una buena capacidad en razonamientos no verbales. Visualización espacial, tiene una buena capacidad para analizar y sintetizar un problema.

Ensamble de objetos:

El sujeto presenta habilidades para percibir un todo en experiencias con ensambles de objetos así como análisis crítico en las relaciones es decir hay persistencia en las tareas que realiza.

Claves:

Tiene destreza visomotora, buena concentración además tiene la habilidad para aprender cosas nuevas, inclusive velocidad y precisión con un deseo de logro, se puede decir que hay una energía sostenida y persistente.

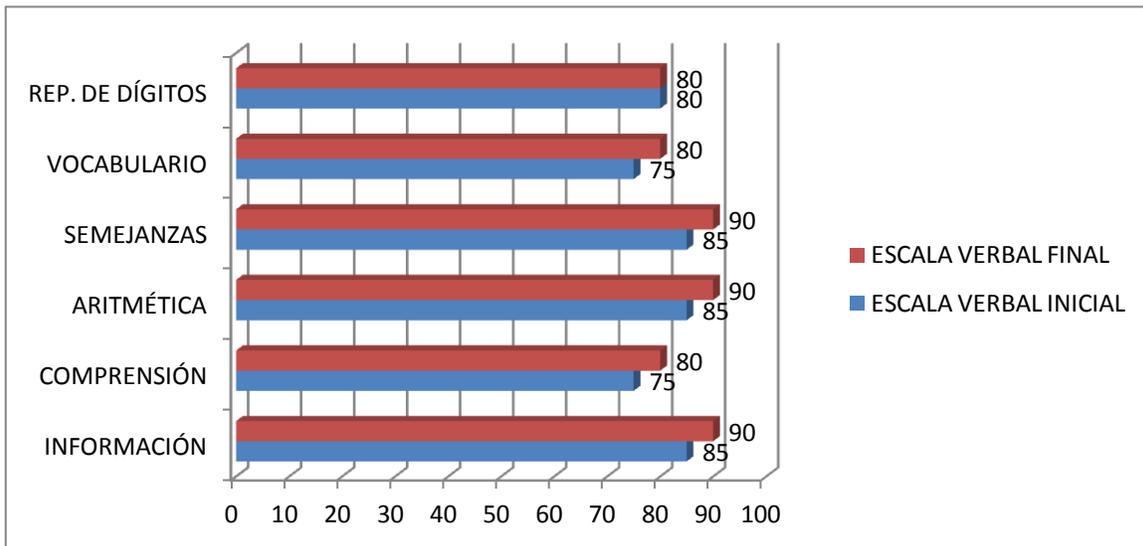
Laberintos:

Presenta buena organización perceptual, eficiencia en la planeación y exactitud, así como eficiencia para seguir instrucciones, además de la rapidez en la ejecución.

Con el análisis de las subpruebas de la escala verbal y de ejecución al inicio y al final de la integración escolar, realicé un comparativo, que en las siguientes gráficas se muestran.

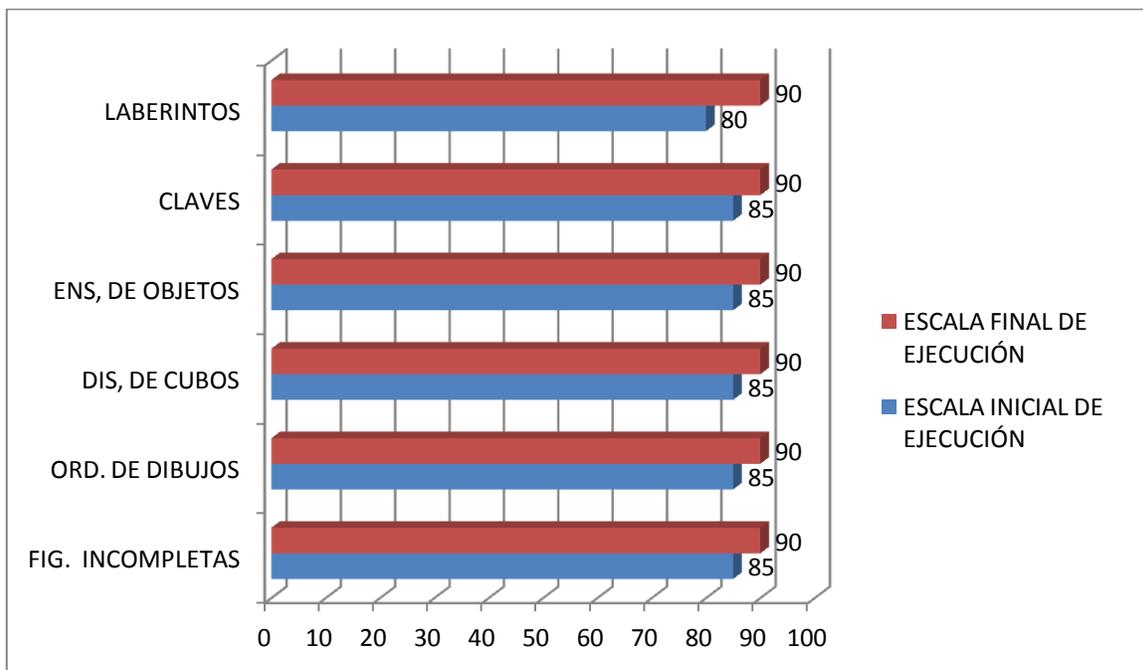
### Comparación de la escala verbal antes y después de la integración escolar.

Gráfica 5



### Comparación de la escala de ejecución antes y después de la integración escolar.

Gráfica 6



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Las gráficas de evaluación de la escala verbal al inicio y al final del ciclo escolar así como las gráficas de la escala de ejecución, nos muestran el desarrollo intelectual que tuvo Dorian en la integración escolar que se realizó con los instrumentos señalados y los datos más relevantes sobre su aprendizaje son los siguientes:

<b>ESCALA VERBAL INICIAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA VERBAL FINAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<i>Información</i>	<b>85</b>	<i>Información</i>	<b>90</b>
<i>Comprensión</i>	<b>75</b>	<i>Comprensión</i>	<b>80</b>
<i>Aritmética</i>	<b>85</b>	<i>Aritmética</i>	<b>90</b>
<i>Semejanzas</i>	<b>85</b>	<i>Semejanzas</i>	<b>90</b>
<i>Repetición de dígitos</i>	<b>75</b>	<i>Repetición de dígitos</i>	<b>80</b>
<i>Vocabulario</i>	<b>80</b>	<i>Vocabulario</i>	<b>80</b>

$$\bar{x} = 80.3$$

$$\bar{x} = 85$$

Este adolescente presenta un avance en la escala verbal y fue de 4.7 puntos, aunque sigue teniendo inquietud en algunas tareas, muestra disposición para el trabajo y eso en Dorian es un avance, su rendimiento mejora cuando está ubicado en clases que le agradan, la relación con sus compañeros de clase y conmigo está en proceso de mejorar.

La siguiente tabla muestra todas las fortalezas que el alumno tiene en la escala verbal.

<b>ESCALA VERBAL DE WISC-RM</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<i>Información</i>		Buena memoria a mediano y largo plazo, conocimientos adquiridos culturalmente, además de intereses en el medio que lo rodea y sus oportunidades culturales.
<i>Comprensión</i>		Buen juicio lógico y convencional, el sentido práctico, además de la solución de problemas y la utilización de conocimientos de

		experiencias pasadas
<b>Aritmética</b>		Buena concentración del sujeto en el manejo de conceptos numéricos, y la capacidad para traducir y resolver problemas verbales por medio de aspectos numéricos
<b>Semejanzas</b>		Buen pensamiento concreto, capacidad de abstracción y de observación en la generalización del sujeto en el pensamiento concreto y funcional, así como el uso de los mismos elementos.
<b>Rep. de Dígitos</b>		Los procesos de atención del sujeto, basándose en su memoria inmediata, además de registrar en forma pasiva y de retener información en forma instantánea.
<b>Vocabulario</b>		La dotación natural del sujeto, su estimulación temprana, reflejando su medio ambiente y el lenguaje del sujeto, con la capacidad del uso lenguaje y su riqueza del aprendizaje del sujeto.

En cuanto a la escala verbal presenta un avance y prospectiva de su desarrollo, solamente su tensión nerviosa y la observación de su negativismo que se observa, pueden dañar su desarrollo psicosocial.

ESCALA DE EJECUCIÓN INICIAL	CALIFICACIÓN	ESCALA DE EJECUCIÓN FINAL	CALIFICACIÓN
<i>Fig. Incompletas</i>	<b>85</b>	<i>Fig. Incompletas</i>	<b>90</b>
<i>Ord. de dibujos</i>	<b>85</b>	<i>Ord. de dibujos</i>	<b>90</b>
<i>Dis. con Cubos</i>	<b>85</b>	<i>Dis. con Cubos</i>	<b>90</b>
<i>En. de objetos</i>	<b>85</b>	<i>En. de objetos</i>	<b>90</b>
<i>Claves</i>	<b>85</b>	<i>Claves</i>	<b>90</b>
<i>Laberintos</i>	<b>80</b>	<i>Laberintos</i>	<b>90</b>

$$\bar{x} = 84.16$$

$$\bar{x} = 90$$

En la escala de ejecución el alumno tuvo un avance de 5.84 puntos, esto es muy significativo, en todas las subpruebas aumentó cinco puntos excepto en los laberintos, mostrando que mejoró en la habilidad para seguir instrucciones y eficiencia en la planeación. A continuación se muestra una tabla con sus fortalezas.

<b>ESCALA DE EJECUCIÓN WISC-RM</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<b><i>Fig. Incompletas</i></b>		Buena organización visual y concentración visual, comparación entre modelos, así como su diferenciación y la capacidad de intervención del sujeto.
<b><i>Ord. de dibujos</i></b>		Buena anticipación de logro ante una situación semiestructurada, el sentido común y capacidad de imaginación.
<b><i>Diseño con Cubos</i></b>		Buena coordinación visomotora, Percepción y capacidad de análisis y síntesis en la descomposición de elementos, pensamiento lógico y razonamiento en situaciones espaciales.
<b><i>Claves</i></b>		Buena memoria de coordinación visomotora, así como capacidad de relación entre objetos y desarrollo perceptual.
<b><i>Ensamble de objetos</i></b>		Habilidad para percibir un todo, con análisis de las relaciones de las partes individuales.
<b><i>Laberintos</i></b>		Buen desarrollo de anticipación de logro, así como desarrollo de ojo mano, con planeación y organización estructural.

Como se puede observar, existen avances en todas las subpruebas, aumentaron 5 puntos excepto en la repetición de dígitos que fue de 10 puntos, finalmente se logra apreciar un mejoramiento en su desarrollo cognitivo y, una buena integración escolar, en lo social está en proceso, hay que recordar que estos avances se

observaron en un periodo de siete meses, la escuela no cuenta con el apoyo de USAER, y me fue difícil integrar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, siempre se necesita el apoyo de personas especializadas, esta integración se pudo lograr gracias a las adecuaciones curriculares no significativas que realicé.

## **4.2 Información relativa al ámbito escolar, con base en las observaciones en el aula del alumno con problemas de Trastorno del Espectro Autista**

Aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje

Como ya lo dije anteriormente, tengo 20 años de servicio como profesora frente a grupo, pero con un alumno Autista es la primera vez y diagnosticado, al inicio del ciclo escolar se realizó lo siguiente desde el punto de vista pedagógico, la madre de familia informó en forma presencial ante el grupo y la profesora, las características y estrategias de cómo relacionarse con Christopher dentro del salón de clases, así como las instrucciones que debo tener en cuenta para el trabajo en el aula, necesito ser precisa y dosificar una indicación en diferente tiempo ( lo que implica un monitoreo constante de lo que hace en las clases).

Christopher es un alumno que siempre lleva todo su material, libros, cuadernos, cuadernillo de lectura, cuadernillo de ejercicios de matemáticas, cuando se necesita material para realizar una práctica se hace la repartición y sí cumple.

Nunca alza la mano para participar en clase, siempre le tengo que indicar de forma personal si tiene que leer en voz alta, lo hace con mucha lentitud se encuentra en el nivel requiere apoyo según el proyecto Estándares Nacionales de Habilidad Lectora, no alcanza a leer las 134 palabras por minuto según el nivel uno que marca la SEP.

Cuando se trabaja en equipo, todos sus compañeros del salón de clase lo integran sin ningún problema, pero solo está sentado sin participar en ninguna actividad que estén realizando en ese momento (no lo incluyen en el aprendizaje) y él no dice nada sólo observa, cuando se siente con demasiado ruido se regresa a su lugar, descansa un rato y se regresa donde está el equipo de trabajo.

## **Aspectos relacionados con el maestro- alumno**

A Christopher lo ubico en el centro del salón de clases con el objetivo de que vea bien lo que se escribe en el pizarrón (escribo en el pizarrón las actividades a realizar por los alumnos de Necesidades Educativas Especiales y, para la mayoría de los alumnos son oralmente), él prefiere sentarse al lado de una ventana y lo dejo aunque no fue conveniente por que se distrae, le gusta estar solo en una banca, en alguna ocasión lo senté con una compañera y sí la aceptó sin ningún problema; la forma de relacionarse conmigo es de respeto y amabilidad, lo apoyo en la lectura, escritura, investigaciones, proyectos y otras actividades así como en sus interacciones con el grupo sobre la educación especial de Christopher. Cotidianamente tengo que acercarme a la madre de familia cuando el alumno asiste a una consulta con su especialista y preguntar si hay indicaciones para el trabajo dentro del aula o alguna otra indicación.

Por lo regular no pide ayuda para realizar su trabajo, y si no sabe qué hacer espera a que yo me acerque hasta su mesa de trabajo y le dé indicaciones precisas, aunque en algunas veces me olvido de él, ya que siempre se encuentra como ausente de la clase (por el medicamento que toma), y no llama mi atención, cuando me dirijo a él tiene que ser de forma pausada y nunca rápida.

No platicamos regularmente, sólo cuando es necesario en lo referente a los temas que se estén viendo en clases, y a veces me pregunta de algún hecho ocurrido en la escuela y, le explico qué está sucediendo pero no entiende las dobles intenciones, las sutilezas sociales y los sentimientos peligrosos tan frecuentes en la vida social.

El alumno siempre se manifiesta con la verdad, existe orden en su vida y se tiene que respetar, no lo puedes alejar de lo que él ya sabe, si es así se molesta e irrita.

## **Aspectos relacionados con la relación alumno- alumno**

La integración de Christopher al salón no es muy buena, ya que es aislado en algunas relaciones con sus compañeros, en el sentido de que sí juega y platica con ellos, pero se aísla en ciertos momentos tanto en clase como en el recreo. En receso siempre está en un mismo lugar, observando cómo juegan sus compañeros ajedrez, intercambia algunas palabras con sus compañeros, pero no existe un diálogo.

Inclusive puede estar parado en medio del patio de la escuela todo el receso sin hablar con nadie, y si se acerca algún profesor a platicar con él, la primera pregunta sería ¿qué haces? y siempre contesta nada y sonrío.

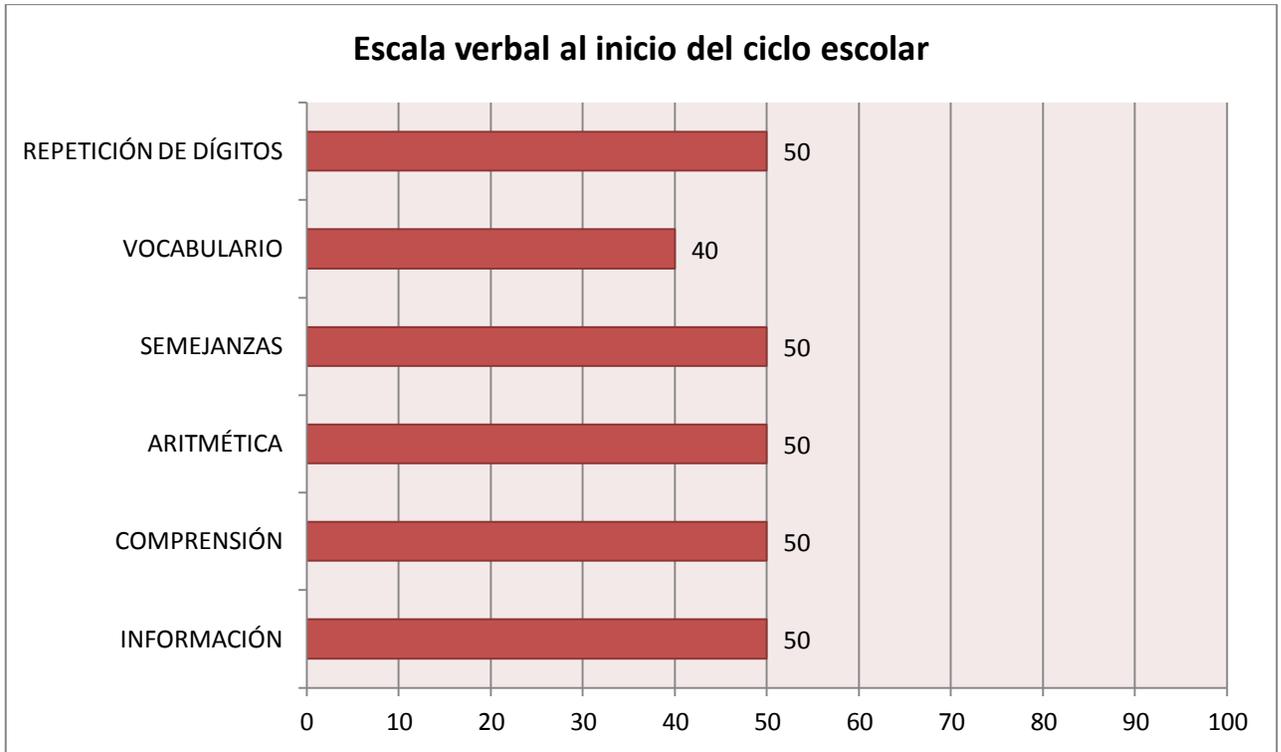
No se deja de sus compañeros si le quitan algo o lo molestan, inmediatamente lo comunica a la profesora del grupo y a los padres de familia, en todo el año escolar no ha establecido relaciones fuertes con algún compañero al cual llamarle amigo.

Al interior del salón de clases siempre está en su lugar, rara es la ocasión que se para y lo hace solo para tirar basura, por lo regular no asiste al sanitario (lo hace en receso), sus compañeros de clases le piden prestado (lápiz, goma, corrector, etc.) y esto a él lo pone contento, el compartir sus cosas con sus compañeros.

Encontramos al inicio del ciclo escolar que Christopher se encontraba en la escala verbal de la siguiente manera.

Gráfica 7

**Escala verbal al inicio del ciclo escolar 2013-2014.**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de los resultados de la escala verbal:

Información:

Tiene un rango de información deficiente, memoria deficiente, tendencia a renunciar fácilmente a las tareas intelectuales, presenta deficiencias en la motivación del logro así como en los objetivos para realizar una actividad escolar de carácter intelectual.

Comprensión:

El sujeto presenta deficiencias en el sentido común hacia un conocimiento práctico, de igual forma deficiente habilidad en el juicio moral y ético, es decir, deficiente aprendizaje significativo en lo referente a experiencias pasadas, la conceptualización verbal de pensamientos morales, presenta pensamientos muy concretos, por lo tanto, dificultad para expresar verbalmente conceptos o ideas.

#### Aritmética:

Presenta deficiencias en la utilización de conceptos numéricos, de igual forma dificultad en la cognición con problemas de aprendizaje en las actividades matemáticas, no actúa bien bajo presión asociado a fuertes problemas de concentración y análisis.

#### Vocabulario:

Comprensión verbal deficiente, habilidades verbales y desarrollo lenguaje deficiente, antecedentes educativos y familiares limitados, dificultad en la verbalización.

#### Semejanzas:

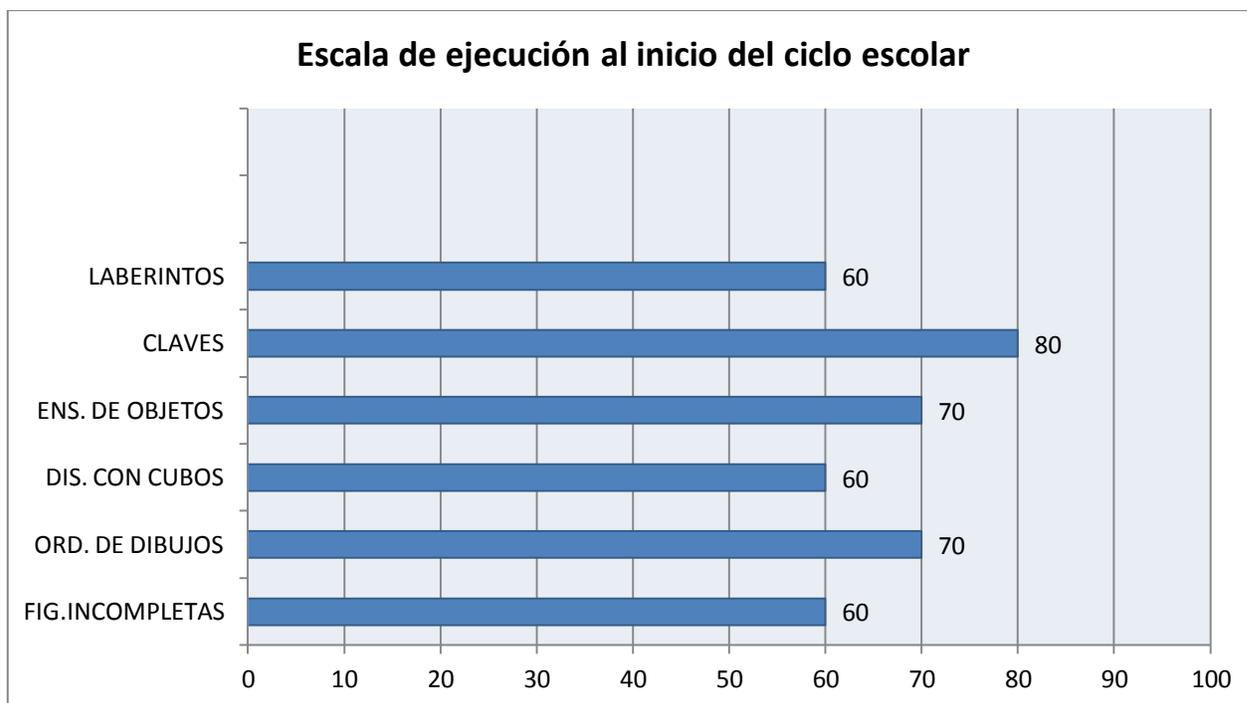
Presenta deficiencias en la formación verbal de conceptos, de igual forma de pensamientos correlacionados y el establecer relaciones, dificultad para seleccionar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos. Pensamiento excesivamente concreto, rigidez de los procesos de pensamiento.

#### Repetición de dígitos:

Presenta dificultad en la secuencia de tipo auditivo, deficiente habilidad para recuerdos inmediatos, ante situaciones de prueba donde se genera una ansiedad, con un lento proceso de aprendizaje.

Gráfica 8

**Escala de ejecución al inicio del ciclo escolar 2013-2014.**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de datos de la escala de ejecución al inicio del ciclo escolar

Figuras incompletas:

Presenta deficiencias en la organización perceptual, es decir, identificación de objetos, así como la observación y la identificación de objetos familiares, en este sentido hay problemas en el razonamiento, organización y cierre; como se tarda mucho en concentrar no ve completa la figura de memoria visual.

Ordenamiento de dibujos:

Presenta insuficiencias en la organización perceptual, de igual forma en el razonamiento no verbal, es decir, no identifica secuencias y el uso de señales en los procesos de aprendizaje, fracaso en el uso de señales, cuando se pone un problema no tiene la habilidad para contestarlo.

Diseño con cubos:

Existe cierta habilidad de organización perceptual pero en forma concreta, por lo tanto, en análisis, la síntesis y conceptualización abstracta es insuficiente. No hay una adecuada orientación visomotora.

Ensamble de objetos:

Presenta una mediana organización perceptual y organización visomotora; en este sentido la planeación y la capacidad para sintetizar partes concretas, junto con relaciones espaciales tiene un limitado desarrollo.

Claves:

Presenta un mediano desarrollo en la coordinación visomotora, de igual forma en el recuerdo visual, memoria a corto plazo y por ende en habilidades de atención de forma simbólica y asociativa.

Laberintos:

Presenta una mediana organización perceptual, en lo referente a la planeación, coordinación visomotora mano ojo, además de una concentración y anticipación de logro (lentitud para realizar una actividad).

El autismo es un padecimiento que se caracteriza por la presencia de un desarrollo marcadamente anormal o deficiente, en los procesos de interacción y comunicación social, además de un repertorio sumamente restringido de actividades e intereses; estas manifestaciones del trastorno varían en función del nivel de desarrollo y de la edad cronológica del sujeto; el autismo se le conoce como autismo infantil o autismo de Kanner.

Las deficiencias de interacción social son importantes y duraderas, en el sentido de prácticas no verbales múltiples (contacto ocular, expresión facial, posturas y gestos corporales), además existe cierta incapacidad para interaccionar con

compañeros de su misma edad, es decir, lazos de amistad en donde la tendencia es hacia el aislamiento, por lo demás se observan insuficiencias en la conciencia o percepción de las necesidades de otro o de los demás, ya que no perciben el malestar de otros, por lo que se ven afectadas sus habilidades verbales como las no verbales, en este sentido puede apreciarse un retraso en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal, por lo demás, no sostienen una conversación fluida de forma idiosincrática <sup>18</sup>.

#### Intervención Psicopedagógica.

Las adaptaciones curriculares no significativas que se realizaron para este alumno son las siguientes.

- ❖ Al inicio del ciclo escolar la madre de familia informó a todo el grupo y profesora las características y estrategias de cómo relacionarse con Christopher dentro del salón de clases.
- ❖ Las indicaciones para el trabajo, tengo que ser precisa y dosificar las actividades, una sola indicación en diferente tiempo.
- ❖ Para integrarlo a la clase, tiene que ser con la pregunta ¿Christopher quieres participar?
- ❖ Incluirlo siempre en equipos de trabajo, con alumnos que no sean agresivos.
- ❖ Sentarlo en un lugar donde no hubiera distractores y con algún compañero.
- ❖ Su vida está muy ordenada, tengo que respetar el orden que él tiene en cuanto al trabajo en cuadernos y libros.
- ❖ Las deficiencias detectadas en las subpruebas, son en el área verbal, invitarlo siempre a que se lea en clase.
- ❖ Como tiene un déficit en la motivación del logro, tengo que dosificar las actividades y monitorearlo todo el tiempo.

---

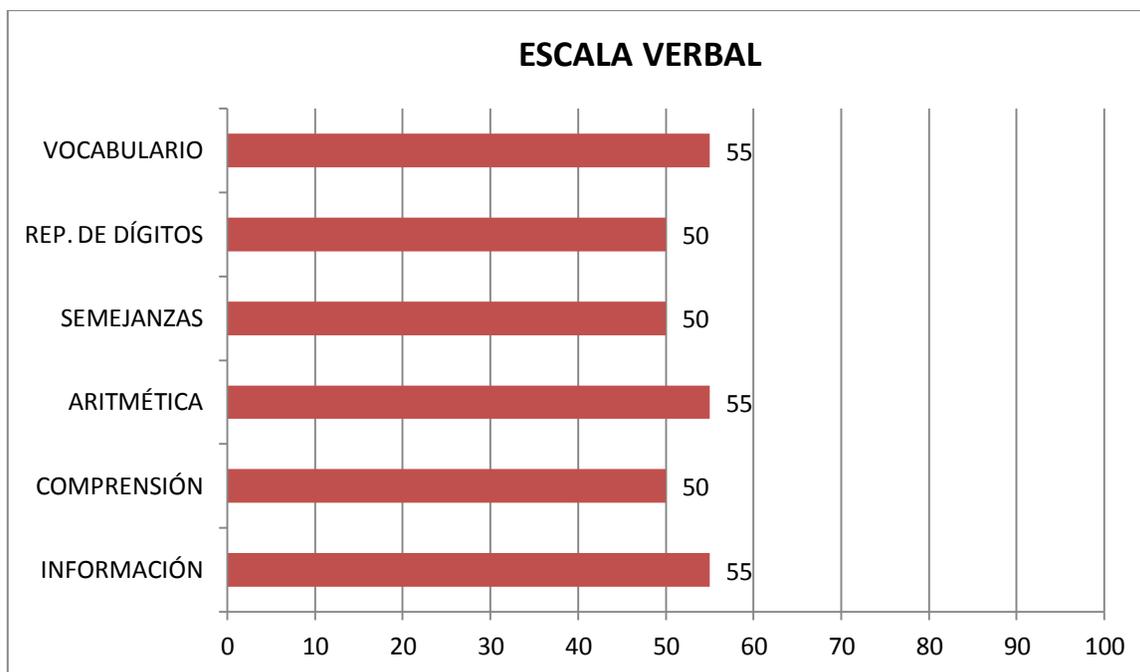
<sup>18</sup> DSM-IV Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales p. 70-72 Editorial Masson.

- ❖ En la materia de Español se reducirán las actividades en sus proyectos, realizará investigaciones y subrayará las palabras que desconozca, para que posteriormente las anote en el cuaderno y buscar el significado en el diccionario, después realizar algunas oraciones, esta actividad será gradual.
- ❖ Leerá cuentos e identificará al personaje principal, esta actividad será gradual.
- ❖ Como tiene tendencia a renunciar a tareas difíciles, en matemáticas se establecerán ejercicios concretos para trabajar la secuenciación, se seleccionarán los más sencillos de cada sesión (un ejercicio), esta actividad será gradual.
- ❖ Los días lunes en ceremonia pasará a leer una efeméride, posteriormente de memoria.
- ❖ Participar con los equipos de educación Física e integrarlo a los proyectos de reciclado y pintura.
- ❖ Como tiene deficiencia en la utilización del análisis, realizará las prácticas en Ciencias con Énfasis en Física y contestará dos preguntas, concretando las páginas donde trabajará.
- ❖ La evaluación será continua, formativa y orientadora.

Después de la aplicación de estas adecuaciones curriculares, encontramos a Christopher de la siguiente manera.

Gráfica 9

**Gráfica de la escala verbal al finalizar el ciclo escolar 2013-2014.**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de resultados de la escala verbal al finalizar el ciclo escolar.

Información:

El sujeto presenta un regular avance en sus respuestas, producto de la poca estimulación del medio ambiente, por medio de la cultura, la lectura del periódico o algún medio de información. Es decir el niño necesita aprender del ejemplo de su familia, aumentó un cinco por ciento, esto nos deja ver que la escuela, la familia y el entorno contribuimos a mejorar su nivel de información.

Presenta deficiencias en la motivación del logro así como en los objetivos para realizar una actividad escolar de carácter intelectual.

Comprensión:

El sujeto presenta deficiencias en el sentido común hacia un conocimiento práctico, de igual forma deficiente habilidad en el juicio moral y ético, es decir,

deficiente aprendizaje significativo en lo referente a experiencias pasadas, de igual forma, la conceptualización verbal de pensamientos morales, presenta pensamientos muy concretos, por lo tanto, dificultad para expresar verbalmente conceptos o ideas.

#### Aritmética:

Presenta deficiencias en la utilización de conceptos numéricos de igual forma dificultad en la cognición con problemas de aprendizaje, así mismo bloqueo en las actividades matemáticas, no actúa bien bajo presión asociado a fuertes problemas de concentración y análisis.

#### Vocabulario:

Comprensión verbal deficiente, habilidades verbales y desarrollo de lenguaje deficiente, antecedentes educativos y familiares limitados, dificultad en la verbalización.

#### Semejanzas:

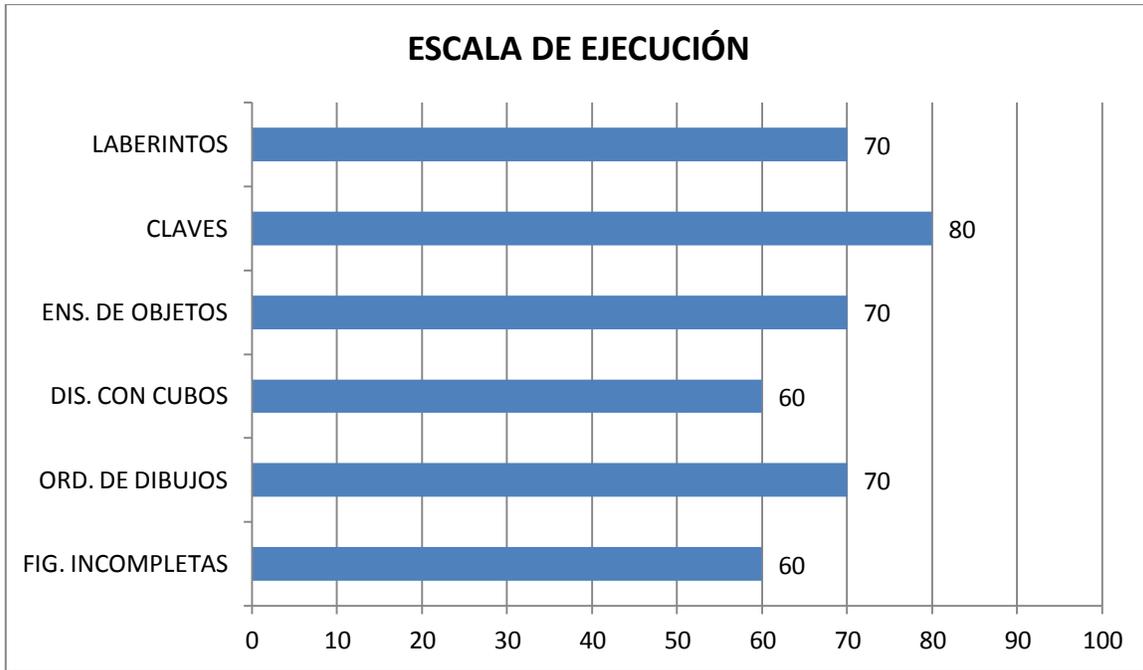
Presenta deficiencias en la formación verbal de conceptos, de igual forma de pensamientos correlacionados para establecer relaciones; dificultad para seleccionar y verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conocimientos.

#### Repetición de dígitos:

Presenta dificultad en la secuencia de tipo auditivo, deficiente habilidad para recuerdos inmediatos, ante situaciones de prueba donde se genera una ansiedad, con un lento proceso de aprendizaje.

Gráfica 10

**Escala de ejecución al finalizar el ciclo escolar 2013-2014.**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de los resultados de la gráfica escala de ejecución al finalizar el ciclo escolar.

Figuras incompletas:

Presenta deficiencias en la organización perceptual, es decir, identificación de objetos así como la observación y la identificación de objetos familiares, en este sentido hay problemas en el razonamiento, organización y cierre, como se tarda mucho en concentrar no ve completa la figura de memoria visual.

Ordenamiento de dibujos:

Presenta una regular organización perceptual, de igual forma en el razonamiento no verbal, es decir, identifica secuencias y el uso de señales en los procesos de aprendizaje, cuando se pone un problema tiene regular habilidad para contestarlo.

Diseño con cubos:

Existe cierta habilidad de organización perceptual pero en forma concreta, por lo tanto en análisis, la síntesis y la conceptualización abstracta es insuficiente, no hay una adecuada orientación visomotora.

Ensamble de objetos:

Presenta una mediana organización perceptual y organización visomotora, en este sentido, la planeación y la capacidad para sintetizar partes concretas, junto con relaciones espaciales tiene un limitado desarrollo.

Claves:

Presenta una habilidad para aprender material nuevo de manera asociativa y reproducirlo con velocidad y precisión, un mediano desarrollo en la coordinación visomotora, de igual forma en el recuerdo visual, memoria a corto plazo y, por ende, en habilidades de atención de forma simbólica y asociativa.

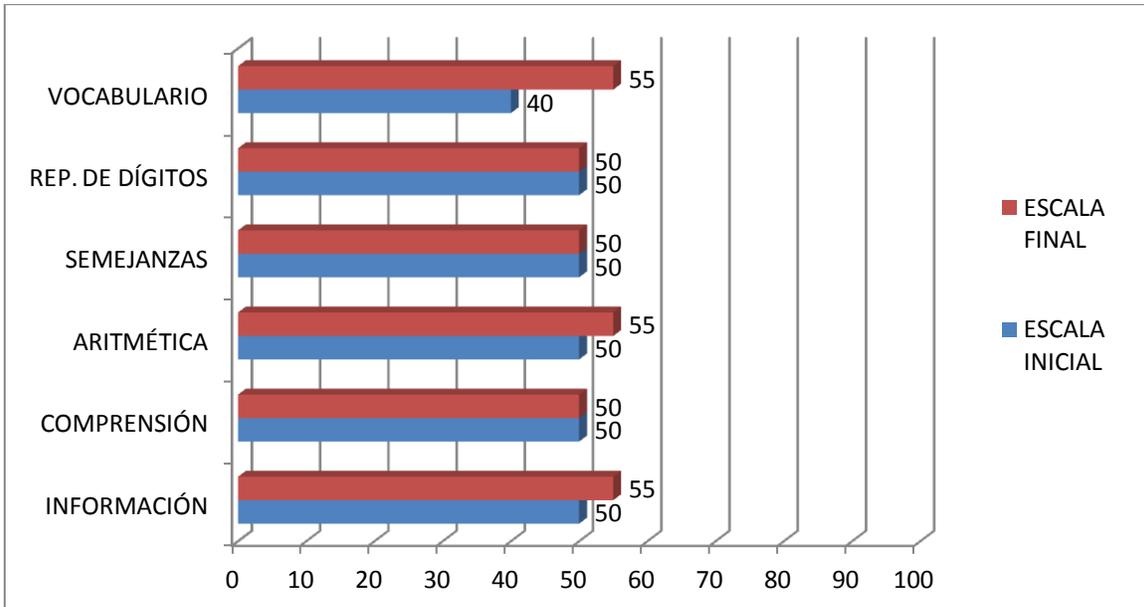
Laberintos:

Presenta una regular habilidad para seguir instrucciones, mediana organización perceptual en lo referente a la planeación, coordinación visomotora mano ojo, (lentitud para realizar una actividad).

Con la información obtenida en la escala verbal y de ejecución, al inicio y al final de la integración escolar, realicé un comparativo, que a continuación se presentan en dos gráficas.

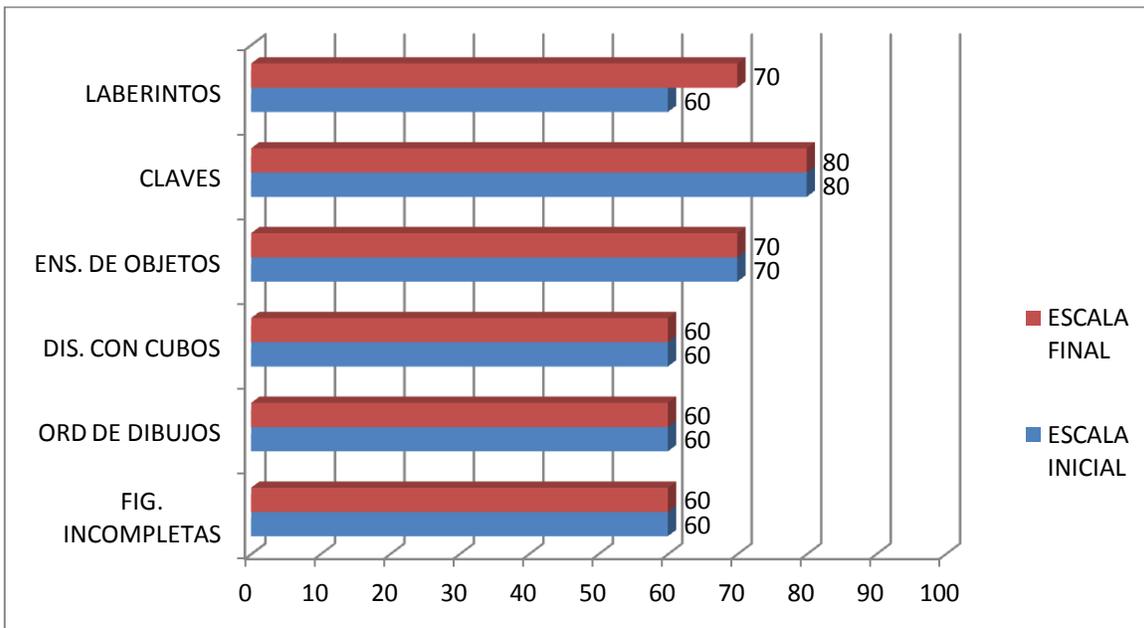
Gráfica 11

**Comparación de la escala verbal antes y después de la integración escolar.**



Gráfica 12

**Comparación de la escala de ejecución antes y después de la integración escolar.**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Las gráficas de evaluación de la escala verbal al inicio y al final del ciclo escolar, así como las gráficas de la escala de ejecución, nos muestran el desarrollo intelectual que tuvo Christopher en la integración escolar que se realizó con los instrumentos señalados en el capítulo 3, los datos más relevantes sobre su aprendizaje son los siguientes:

ESCALA VERBAL INICIAL	CALIFICACIÓN	ESCALA VERBAL FINAL	CALIFICACIÓN
<i>Información</i>	<b>50</b>	<i>Información</i>	<b>55</b>
<i>Comprensión</i>	<b>50</b>	<i>Comprensión</i>	<b>50</b>
<i>Aritmética</i>	<b>50</b>	<i>Aritmética</i>	<b>55</b>
<i>Semejanzas</i>	<b>50</b>	<i>Semejanzas</i>	<b>50</b>
<i>Repetición de Dígitos</i>	<b>50</b>	<i>Rep. de Dígitos</i>	<b>50</b>
<i>Vocabulario</i>	<b>40</b>	<i>Vocabulario</i>	<b>55</b>

$$\bar{x} = 48.3$$

$$\bar{x} = 52.5$$

En este caso siguen existiendo problemas en la escala verbal, que mide la información general que el alumno toma del medio, memoria a largo plazo y comprensión verbal, se puede ver que aumentó 4.2 puntos, pero no hubo un avance significativo.

A continuación se muestran las debilidades que el alumno sigue teniendo.

SUBTEST DE ESCALAWISC-RM	DEBILIDADES
<i>Información</i>	Deficiente memoria a mediano y largo plazo, tendencia a renunciar fácilmente a tareas intelectuales, baja orientación hacia el logro.
<i>Comprensión</i>	El juicio lógico y convencional deficiente, fracasó al tomar una responsabilidad personal, pensamiento demasiado concreto. Dificultad para expresar verbalmente las ideas.
<i>Aritmética</i>	Deficiencia para el cálculo mental. Concentración deficiente, distracción, ansiedad sobre una tarea de tipo escolar, escaso logro escolar.
<i>Semejanzas</i>	Pensamiento conceptual deficiente, dificultad para establecer relaciones, dificultad para seleccionar y

	verbalizar relaciones apropiadas entre dos objetos o conceptos. Pensamiento excesivamente concreto. Rigidez de los procesos de pensamiento.
<b>Rep. de Dígitos</b>	Distracción en los procesos de atención del sujeto, basándose en su memoria inmediata, además de registrar en forma pasiva y de no retener información en forma instantánea.
<b>Vocabulario</b>	Comprensión verbal deficiente, habilidades verbales y desarrollo del lenguaje deficiente, antecedentes educativos y familiares limitados. Dificultad en la verbalización.

### Comparativo de la escala de ejecución.

ESCALA DE EJECUCIÓN INICIAL	CALIFICACIÓN	ESCALA DE EJECUCIÓN FINAL	CALIFICACIÓN
<i>Figuras Incompletas</i>	60	<i>Figuras Incompletas</i>	60
<i>Ordenamiento de dibujos</i>	60	<i>Ordenamiento de dibujos</i>	70
<i>Diseño con Cubos</i>	60	<i>Diseño con Cubos</i>	60
<i>Ensamble de objetos</i>	70	<i>Ensamblados de objetos</i>	70
<i>Claves</i>	80	<i>Claves</i>	80
<i>Laberintos</i>	60	<i>Laberintos</i>	70

$$\bar{x} = 65$$

$$\bar{x} = 68.33$$

En esta escala de ejecución el sujeto presenta diversas formas de integración, aunque la escala de ejecución inicial es baja, en la final aumentó un 3.3 puntos, presenta un desarrollo aceptable principalmente en el subpruebas de ordenamiento de dibujos y laberintos, a continuación se presentan las fortalezas que tiene.

<b>ESCALA DE EJECUCIÓN WISC-RM</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<b><i>Fig. Incompletas</i></b>		Regular percepción y concentración. Regular atención a los detalles. Habilidad para establecer una serie de aprendizajes rápidamente. Habilidad para diferenciar entre detalles esenciales y los que no lo son.
<b><i>Ord. de dibujos</i></b>		Regular capacidad de planeación. Capacidad para anticipar de manera significativa resultados que pueden esperarse de diversos actos de conducta. Atención a detalles. Previsión. Procesos secuenciales de pensamiento. Habilidad para sintetizar las partes de un todo.
<b><i>Dis. con Cubos</i></b>		Regular integración visomotora y espacial. Regular habilidad para conceptuar. Regular orientación espacial, junto con velocidad, exactitud y persistencia. Regular capacidad de razonamiento no verbal.
<b><i>Claves</i></b>		Destreza visomotora. Habilidad para aprender material nuevo de manera asociativa y reproducirlo con velocidad y precisión. Buena motivación y deseo del logro.
<b><i>Ensamble de objetos</i></b>		Regular coordinación visomotora. Habilidad para visualizar un todo a partir de sus partes. Habilidad para percibir un todo, con análisis crítico de las relaciones de las partes individuales. Persistencia.
<b><i>Laberintos</i></b>		Regular desarrollo de anticipación de logro, y desarrollo de ojo mano, con planeación y organización estructural.

Estas fortalezas se pudieron lograr gracias a las adaptaciones curriculares no significativas que realicé con Christopher en siete meses de trabajo, lo que se logró a su máxima expresión fueron las relaciones que entabló en la escuela, es sociable con sus compañeros de clase y con los de otro grupo, su socialización fue exitosa, es participativo en actividades extracurriculares y tiene mucha disposición para el trabajo.

### **4.3 Información relativa al ámbito escolar, con base en las observaciones en el aula del alumno con TDA-H**

#### **Aspectos relacionados con la enseñanza- aprendizaje.**

Sí tengo algo de experiencia con alumnos de Necesidades Educativas Especiales con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, se observa en el salón de clase que Víctor tiene una gran inquietud, le cuesta trabajo seguir instrucciones y es muy desorganizado, por lo que no puede tener actividades en silencio, presenta mucho movimiento, interrumpe a las personas y tiene dificultad para esperar su turno, situación que se proyecta como falta de control por parte mía.

Cuando algún compañero de clases está hablando con otros de algo que le interesa a Víctor, se acerca y escucha primero de lejos, para luego introducirse a la plática aunque no sea llamado o aceptado, siempre gritando lo que él sabe y esto a sus compañeros no les gusta, generando que se hagan de palabras; por lo regular yo intervengo y hablo con el grupo, diciéndoles que Víctor siempre tiene que manifestar lo que siente y piensa, solo que no es la manera correcta como lo hace gritando y sin esperar turno, nunca logré que modificara esta conducta.

En una clase normal grita argullando que ya la conoce minimizando la enseñanza, esto ocasiona que el grupo le empiece a gritar a Víctor ¡cállate! y, esta situación desata controversias y una excesiva negatividad de él mismo, nuevamente la profesora interviene defendiéndolo y hace que sus compañeros lo entiendan, pero no logré avances significativos en las interacciones con sus compañeros dentro del aula.

De forma cotidiana pierde las cosas necesarias para realizar actividades en la escuela, no cumple con el material necesario, olvida los libros y cuadernos, nunca pide la palabra para opinar acerca de un tema, arrebatada la palabra, la profesora lo deja hablar y al último le hace la sugerencia de que espere su turno (pero a veces se sale de control y termino sancionándolo).

### **Aspectos relacionados con la relación maestro- alumno**

No tuve suficientes estrategias para integrarlo pedagógicamente y educativamente en el salón de clases, ya que continuamente sus estados de ánimo son cíclicos y volubles, cambiantes, según en la situación en que se encuentre, y no cuento con un plan estratégico adecuado para el adolescente, en lo que respecta a las diferentes formas del control de atención y concentración en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Ante tal escenario que describí en el párrafo anterior, en el salón de clases existe una deficiente comunicación con el alumno en la clase, ya que se muestra con mucha falta de concentración, no responde cuando se le habla directamente, presenta deficiencias en los procesos de aprendizaje aún en las tareas que se le presentan o encargan, lo que habla de no tener controles y límites en las actividades que realiza, ante tanto no hay un respeto a la figura de autoridad del maestro y del salón de clases, no se le puede controlar en el aula de clase ni con el reglamento del salón y de la institución, ocasionando sanciones, reportes, llamadas a los padres de familia, pero no existe un cambio sustantivo en su conducta dentro de la institución educativa.

Por otro lado, no hay un trabajo eficiente en el aula, sus actividades nunca las termina o finaliza, no hay una materia que sea agradable a sus intereses, por lo tanto en todas las materias su comportamiento es muy similar.

Su animadversión llega a tal grado que aún en la clase de Educación Física no trabaja en equipo, generando controversias y discrepancias en sus compañeros de equipo, aunque esta es la materia que más le gusta.

### **Aspectos relacionados con la relación alumno-alumno**

La integración de Víctor al grupo es negativa, no lo aceptan sus compañeros de clase, porque sus relaciones personales son perjudiciales, contesta agresivamente con palabras altisonantes y retando a la autoridad en turno, con actitudes que no construyen el proceso de aprendizaje.

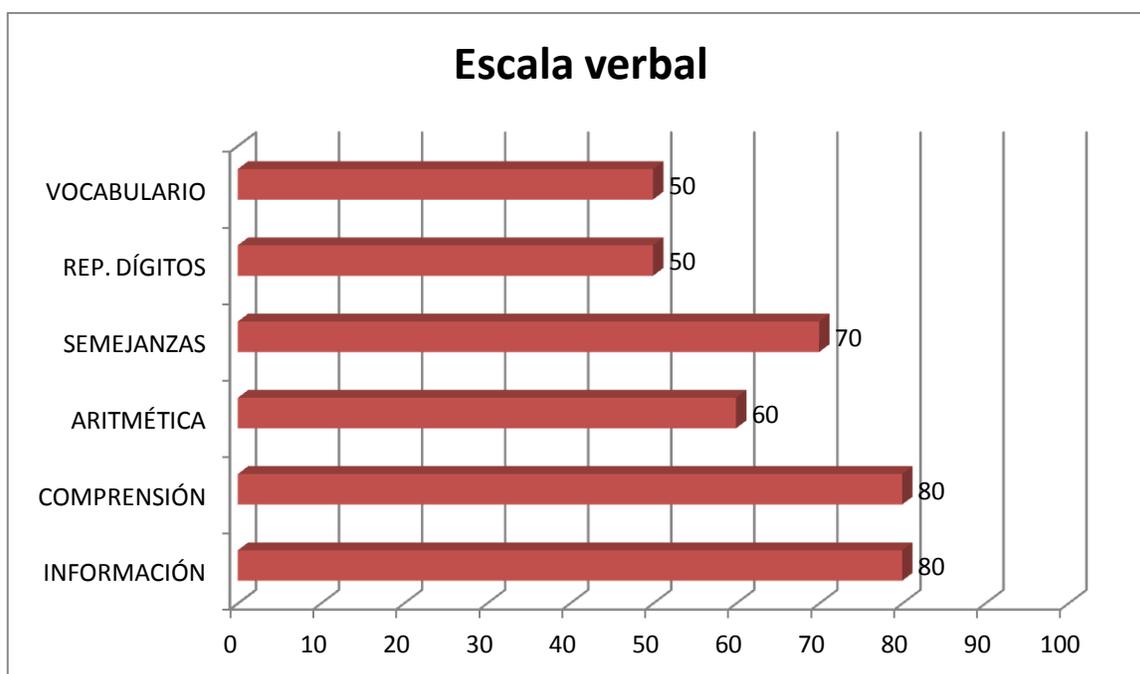
Al interior del salón de clases nadie quiere trabajar con él, no lo aceptan en equipos de trabajo. Argumentan: es muy grosero, nos golpea, y no pude integrarlo a ningún equipo de trabajo, en mi caso no encontré la estrategia específica para lograr que sus compañeros lo aceptaran en su equipo sin que existiera algún problema.

Ante este escenario él se encuentra solo en el salón de clases, en el patio de la escuela y en cualquier actividad escolar y extraescolar.

Con el apoyo de la escala WISC-RM que permite evaluar la inteligencia humana con sus diferentes subtest, propuesto por la SEP. Encontramos a Víctor al inicio del ciclo escolar en la escala verbal y de ejecución de la siguiente manera:

Gráfica 13

#### Escala verbal al inicio del ciclo escolar 2013-2014



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de la escala verbal al inicio del ciclo escolar.

Información:

Presenta un buen nivel de información (cultura), por lo tanto, una buena memoria, atención e interés en el medio social. Estos conocimientos se asocian por el medio cultural y educativo.

Comprensión:

Buen juicio social y sentido común, uso del conocimiento práctico para su interés, conocimiento de las reglas de conducta convencional, adaptación a diferentes estados emocionales, habilidad para organizar el conocimiento, madurez social y habilidad para verbalizar en forma concreta.

Aritmética:

Presenta habilidad para solucionar problemas aritméticos, además trabaja con patrones de pensamiento, concentración en actividades complejas de tipo numérico.

Semejanzas:

Desarrollo en habilidades para establecer relaciones, así como en el proceso de pensamiento en lo referente a conceptualización abstracta, análisis y síntesis, también la discriminación de relaciones fundamentales, estableciendo relaciones superficiales.

Vocabulario:

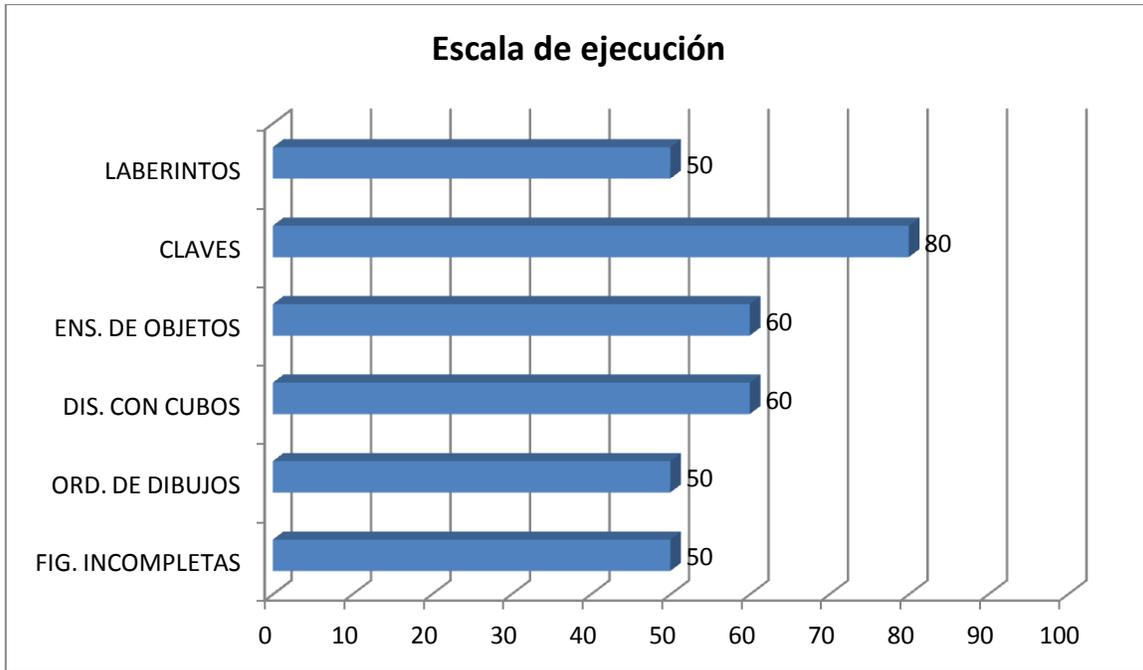
Comprensión verbal deficiente, habilidades verbales y desarrollo del lenguaje deficientes, por lo tanto, falta de memoria a mediano plazo, dificultad en la verbalización de conceptos.

Repetición de dígitos:

Deficiente memoria a mediano y largo plazo en el desarrollo de la atención, así como en la secuenciación de cadenas numéricas, distracción.

Gráfica 14

**Escala de ejecución al inicio del ciclo escolar 2013-2014**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de la escala de ejecución al inicio del ciclo escolar.

Figuras incompletas:

Presenta deficiente concentración y percepción en los detalles, se observa demasiada ansiedad que afecta su atención y concentración. Negativismo y autosuficiencia en ciertas áreas del conocimiento.

Ordenamiento de dibujos:

Dificultad en la organización visual, planeación y anticipación en las habilidades, consecuencia del razonamiento no verbal, lo que refiere en una deficiencia en la inteligencia de sus relaciones interpersonales. Dificultad en la anticipación del logro, tanto en el uso de señales y por ende en su organización visual, en la ejecución de la prueba mostró mucha ansiedad al realizarlo.

Diseño con cubos:

Integración visomotora y espacial deficientes, también para analizar y sintetizar en lo que se refiere a una coordinación mano ojo, poca velocidad y exactitud para evaluar un problema, poca capacidad de razonamiento no verbal.

Ensamble de objetos:

Regular organización visomotora en la integración del todo y sus partes, interés limitado en las tareas que se le presentan.

Claves:

Buena habilidad psicomotriz en lo referente en la memoria a corto plazo y, habilidades simbólicas y asociativas, buena motivación y deseo de logro.

Laberintos:

Poca organización visomotora en lo referente mano–ojo, ineficiencia en la planeación perceptual así como la obediencia para seguir instrucciones, dificultad para aplazar la acción, como control en la velocidad y exactitud en figuras perceptuales.

A continuación, se mencionan algunas características que tiene el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, este me ayudó a comprender, la situación de mi alumno Víctor.

La hiperactividad solía utilizarse como un concepto simple, causado por la disfunción cerebral mínima (MBD) y se le consideraba como un estado neuropsiquiátrico muy frecuente, a medida que el conocimiento sobre el tema se ha desarrollado, se ha encontrado que la hiperactividad no necesariamente es una manifestación del deterioro del cerebro al considerársele una enfermedad neurológica.

En este sentido, se suprime el término hiperquinesia, por el término de Déficit de Atención con Hiperactividad introducido por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA, 1980).

Se caracteriza por diversos factores:

- Hiperactividad o movimientos atípicos en su vida diaria.
- Movilidad de los dedos de los pies al dormir.
- Movimiento corporal al dormir.
- Al despertar se puede presentar negativismo.
- Falta de concentración por la rapidez de sus movimientos.
- Deficiente coordinación visomotora. mano cara.
- Aparición de dislexia si es el caso.
- Deficiente atención en los procesos matemáticos y gramaticales.

Después de la evaluación realizada, encontramos que el déficit más significativo en la evaluación, pueden sintetizarse en el área conductual: déficit atencional, primero hace- luego piensa.

Existen problemas de razonamiento lógico, baja capacidad de organización perceptual, incapacidad para crear estrategias delante de cualquier problema, poca concentración, pensamiento disperso, dificultades significativas en comprender y procesar la información verbal, ya sea con palabras o con números, tiene un déficit en el área verbal, entiende el concepto pero es difícil encontrar las palabras para explicarlo correctamente, pensamiento concreto.

Inadaptación significativa en el ámbito escolar y social, problemas de relación con sus compañeros.

La intervención psicopedagógica será la siguiente, se realizarán modificaciones en el currículo no significativo por espacio de siete meses.

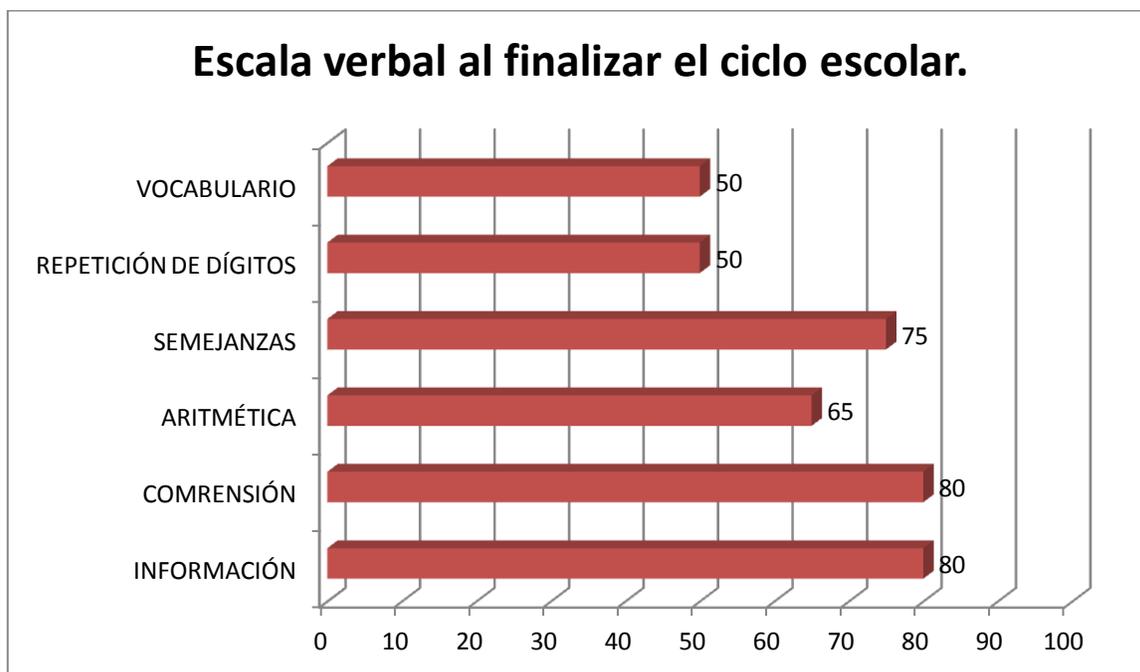
- ❖ Que los alumnos del grupo tengan conocimiento del problema de Víctor.
- ❖ Técnicas de modificación de la conducta, refuerzo positivo (las manda el psicólogo, para crear un clima de confianza).
- ❖ Se establecerán ejercicios concretos para trabajar la secuenciación y el razonamiento lógico.
- ❖ Las actividades que se realicen en todas las materias, tendrán que ser sencillas y subir gradualmente.
- ❖ Sentarlo en un punto del aula lejos de elementos distractores (junto al maestro).
- ❖ Comunicación con los padres de forma cotidiana presencial.
- ❖ Establecer un programa conductual (reforzar conductas positivas, halagos verbales).
- ❖ Las instrucciones deben ser claras y concisas, una instrucción en cada emisión verbal.
- ❖ Cuando yo efectúe una demanda oral, tengo que asegurarme de establecer un contacto ocular, de esa manera eliminamos la atención a posibles estímulos distractores.
- ❖ Utilizar un compañero con el que tenga buena relación, para que le ayude en las tareas que tiene mayor dificultad.
- ❖ Enseñarlo a realizar esquemas, subrayar, en definitiva a reconocer lo esencial de lo no esencial (en las materias de Historia, Ciencias con Énfasis en Física).
- ❖ Intercambiar actitudes más lúdicas, si consigue acabar el trabajo (dibujo con espirógrafo).
- ❖ Siempre tengo que comenzar a trabajar con él y luego continuará sólo.
- ❖ El punto clave para motivarlo es la dosificación de contenidos de acuerdo a su ritmo de trabajo, para que lo termine.
- ❖ No compararlo con otros niños.

- ❖ Cuando el alumno este cansado introducirlo a otro tipo de actividades.
- ❖ Tratar con naturalidad sus errores y problemas, el trabajo cotidiano y la constancia puede ayudar a avanzar.
- ❖ Tener una zona de relajamiento, cuando se muestre inquieto, agresivo mandarlo a esa zona (le puse una silla, fuera del salón de clases).
- ❖ Marcar límites, la sanción se aplica de inmediato después de la conducta que queremos evitar.
- ❖ Cuando se aplique algún correctivo, siempre tengo que ser segura y contundente.
- ❖ En el trabajo cotidiano tengo que ser tolerante, flexible, paciente, combinar la exigencia de trabajo, con la comprensión hacia su trastorno.
- ❖ Trabajar con tareas presentadas visualmente (dibujos, mapas, cuadros sinópticos, video), en las materias de Historia, Ciencias con Énfasis en Física.
- ❖ Utilizar red Escolar, para que realice trabajos visuales y de investigación.
- ❖ Evaluación continua, formativa y orientadora, basada en los procesos personales.

Después de aplicar las adaptaciones curriculares no significativas, los resultados de las subpruebas del WISC-RM fueron las siguientes.

Gráfica 15

### Escala verbal al final del ciclo escolar 2013-2014



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

#### Análisis de la escala verbal al final del ciclo escolar 2013-2014

##### Información:

Se integró con un buen nivel de información y comprensión en la memoria a largo plazo en lo referente al aprendizaje escolar y su nivel sociocultural, presenta buena atención e interés en el medio, por lo tanto, un buen nivel de seguridad.

##### Comprensión:

Se integró con un buen sentido de las demandas sociales así como la formación de reglas de conducta convencionales, en lo referente a la madurez social y las diferentes formas de verbalización, habilidad para organizar el conocimiento.

#### Aritmética:

Se integró con una habilidad creciente en la solución de problemas aritméticos y además con el trabajo de pensamiento complejo, creciente concentración.

#### Semejanzas:

Se integró en la formación de conceptos, pensamiento asociativo concreto y abstracto, con la habilidad de la expresión verbal en los procesos de memoria y cognición, habilidad para discriminar las relaciones fundamentales de las superficiales, flexibilidad de los procesos de pensamiento.

#### Vocabulario:

Su integración fue deficiente en la comprensión verbal al igual que en el desarrollo del lenguaje, es decir la formación de conceptos, dificultad en la verbalización.

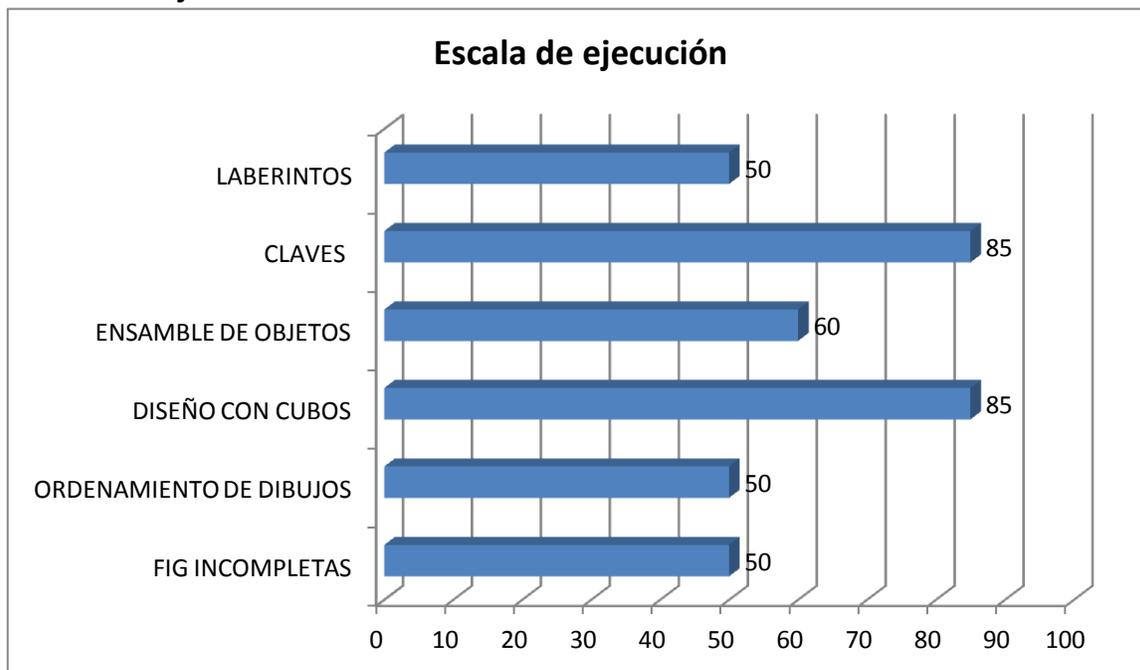
#### Repetición de dígitos:

Deficiente en la habilidad de recuerdos inmediatos así como en la habilidad auditiva en la secuenciación de aprendizajes y estímulos auditivos.

Con el análisis de las subpruebas, realicé la siguiente gráfica, que muestra la puntuación obtenida.

Gráfica 16

### Escala de ejecución al finalizar el ciclo escolar 2013-2014



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Análisis de la grafica de ejecución al finalizar el ciclo escolar.

Figuras incompletas:

Deficiencia en la percepción y concentración de detalles así como en el aprendizaje de series con el objetivo de distinguir detalles esenciales entre lo que es y no es, por lo tanto, presenta negativismo en el orden y la atención a reglas que se le dictan.

Ordenamiento de dibujos:

Deficiencias en la organización perceptual, la planeación y la anticipación de logro, en aspectos no verbales, es decir, inteligencia aplicada a las relaciones interpersonales. Falta de atención en detalles así como en la síntesis de las partes en un todo inteligible. Ansiedad, fracaso en el uso de señales.

#### Diseño de cubos:

Buena integración visomotora y espacial así como en la orientación espacial, con buena habilidad en la coordinación mano–ojo, es decir, buen razonamiento no verbal.

#### Ensamble de objetos:

Regular integración en la coordinación visomotora así como en la percepción y análisis de las partes individuales a partir de una visualización, una capacidad de planeación regular, poco interés en tareas de ensamble o rompecabezas, hay poca persistencia constante y es limitada y esto se traslada a sus tareas.

#### Claves:

Buena habilidad psicomotriz en lo referente a la memoria a corto plazo y habilidades simbólicas y asociativas, buena motivación y deseo de logro.

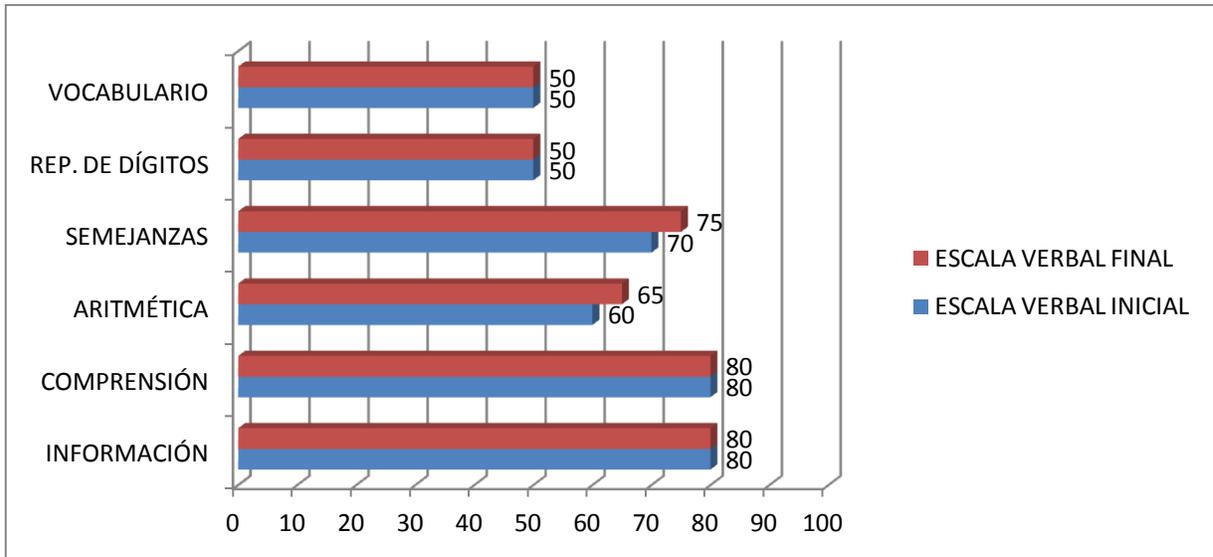
#### Laberintos:

Poca organización visomotora en lo referente mano–ojo, ineficiencia en la planeación perceptual así como la obediencia para seguir instrucciones, dificultad para aplazar la acción, como control en la velocidad y exactitud en figuras perceptuales.

Con la información obtenida de las escalas verbales y de ejecución al inicio y al final del ciclo escolar, realicé un comparativo, que a continuación se presentan en las siguientes gráficas.

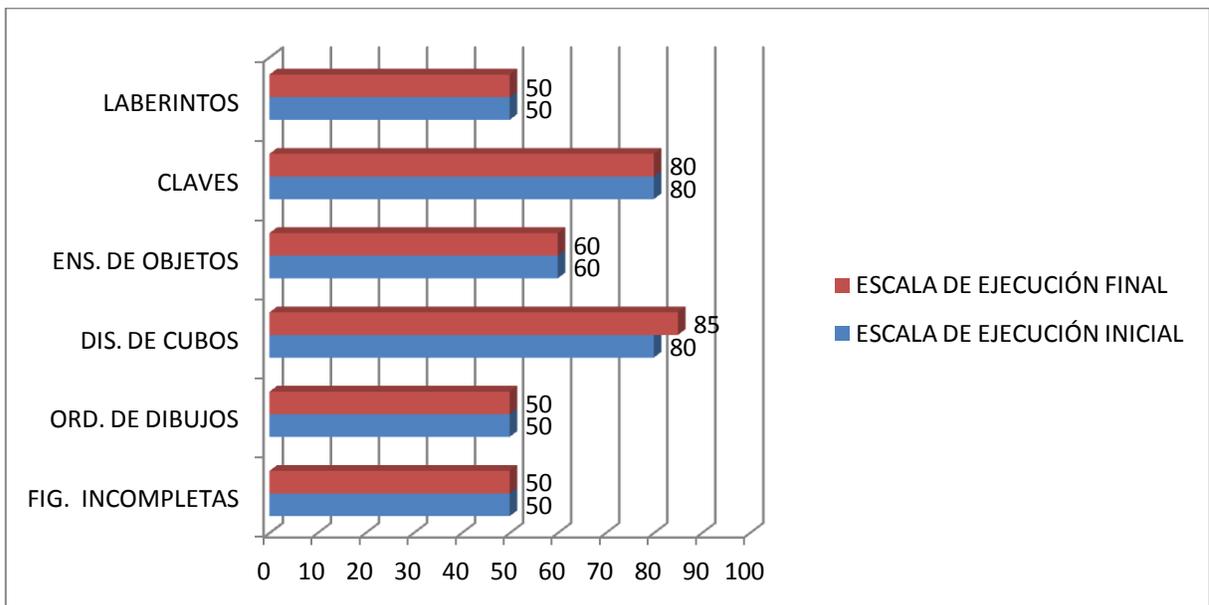
Gráfica 17

**Comparación de la escala verbal antes y después de la integración escolar.**



Gráfica 18

**Comparación de la escala de ejecución antes y después de la integración escolar.**



Fuente: Elaboración propia con la información de las subpruebas aplicadas.

Con la información obtenida de ésta comparación y con las observaciones en el patio de la escuela, en el aula de clase, las entrevistas a los padres de familia, y el

test de inteligencia WISC-RM con sus subpruebas en su escala verbal y de ejecución, la integración de Víctor fue de la siguiente manera:

ESCALA VERBAL INICIAL	CALIFICACIÓN	ESCALA DE VERBAL FINAL	CALIFICACIÓN
<i>Información</i>	80	<i>Información</i>	80
<i>Comprensión</i>	80	<i>Comprensión</i>	80
<i>Aritmética</i>	60	<i>Aritmética</i>	65
<i>Semejanzas</i>	70	<i>Semejanzas</i>	75
<i>Rep. de Dígitos</i>	50	<i>Rep. de Dígitos</i>	50
<i>Vocabulario</i>	50	<i>Vocabulario</i>	50

$$\bar{x} = 65$$

$$\bar{x} = 66.6$$

La siguiente tabla muestra que Víctor tiene muchas fortalezas en la escala verbal, aunque aumentó 1.6 puntos, sus debilidades siguen siendo la falta de atención y la dificultad en la verbalización para expresar ideas.

ESCALA VERBAL DE WISC-RM	DEBILIDADES	FORTALEZAS
<i>Información</i>		Memoria a mediano y largo plazo, conocimientos adquiridos culturalmente, además de intereses en el medio que lo rodea y sus oportunidades culturales, con los intereses en la lectura.
<i>Comprensión</i>		El juicio lógico y convencional, el sentido práctico, la solución de problemas y la utilización de conocimientos de experiencias pasadas.
<i>Aritmética</i>		Concentración del sujeto en el manejo de conceptos numéricos y la capacidad para traducir y resolver problemas verbales con aspectos numéricos.

<b>Semejanzas</b>		Pensamiento concreto, capacidad de abstracción y de observación en la generalización del sujeto en el pensamiento concreto y funcional, así como el uso de los mismos elementos.
<b>Repetición de Dígitos</b>	No desarrolla los procesos de atención del sujeto, basándose en su memoria inmediata, además de registrar en forma pasiva.	.
<b>Vocabulario</b>	Deficiente comprensión verbal, habilidades verbales y desarrollo del lenguaje deficiente, antecedentes educativos y familiares limitados, dificultad en la verbalización.	

#### **Análisis de la escala de ejecución.**

<b>ESCALA DE EJECUCIÓN INICIAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>ESCALA DE EJECUCIÓN FINAL</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<i>Figuras Incompletas</i>	<b>50</b>	<i>Figuras Incompletas</i>	<b>50</b>
<i>Ordenamiento de dibujos</i>	<b>50</b>	<i>Ordenamiento de dibujos</i>	<b>50</b>
<i>Diseño con Cubos</i>	<b>60</b>	<i>Diseño con Cubos</i>	<b>85</b>
<i>Ensamble de objetos</i>	<b>60</b>	<i>Ensamble de objetos</i>	<b>60</b>
<i>Claves</i>	<b>80</b>	<i>Claves</i>	<b>80</b>
<i>Laberintos</i>	<b>50</b>	<i>Laberintos</i>	<b>50</b>

$$\bar{x} = 58.33$$

$$\bar{x} = 62.5$$

En esta escala, Víctor aumentó 4.17 puntos, y fue en la subprueba de diseño con cubos, a continuación se muestran sus debilidades y fortalezas.

<b>ESCALA DE EJECUCIÓN WECHLER</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>FORTALEZAS</b>
<b><i>Figuras Incompletas</i></b>	Presenta mucha ansiedad que afecta la atención y concentración, mucho negativismo.	
<b><i>Ordenamiento de dibujos</i></b>	No desarrolla una organización visual, anticipación de logro ante una situación semiestructurada, el sentido común y capacidad de imaginación.	
<b><i>Diseño con cubos</i></b>		Regular coordinación visomotora, Percepción y capacidad de análisis y síntesis en la descomposición de elementos, pensamiento lógico y razonamiento en situaciones espaciales.
<b><i>Claves</i></b>		Buena memoria de coordinación visomotora, así como capacidad de relación entre objetos y desarrollo perceptual.
<b><i>Ensamble de objetos</i></b>		Buena coordinación y planeación visomotora, como anticipación en la capacidad de imaginación.
<b><i>Laberintos</i></b>	No desarrolla la planeación, organización, ni la anticipación de logro.	

Este adolescente en la escala verbal tuvo fortalezas, aumento un poco su concentración en el manejo de conceptos numéricos y la capacidad para traducir y

resolver problemas verbales con números, así como también los conocimientos adquiridos culturalmente en esta escala aumentó 1.6 puntos, su integración no fue muy significativa.

En lo que respecta a la escala de ejecución, se tuvo un aumento del 4.17 puntos, su mayor fortaleza es el pensamiento lógico, y un regular desarrollo en la capacidad de análisis y síntesis, regular memoria de coordinación visomotora, planeación y organización el pensamiento concreto, en el ámbito social y escolar su adaptación está en proceso, la actitud de los padres siempre fue positivo en todo momento, él alumno reconoce las dificultades en sus relaciones sociales y en algunos momentos manifestaba que le gustaría cambiar sus actitudes, le preocupaba que pensaban sus compañeros de grupo y yo de él.

La integración de Víctor no es muy significativa ya que se necesita ayuda de personas especializadas en el tema, necesitamos que a los profesores nos guíen en algunas situaciones específicas, que tengamos un acompañamiento de alguna manera para entregar mejores resultados, que nos actualicen en estos temas constantemente para resolver asertivamente situaciones que se nos presentan en las aulas de clases.

## CONCLUSIONES

Uno de sus principios de la integración escolar de alumnos con Necesidades Educativas Especiales es inculcar una convivencia en igualdad de oportunidades, derechos y actitudes de aceptación dentro del aula y me apoyo en la Ley General de Educación en su artículo 41 que señala “tratándose de menores de edad con discapacidad, esta educación propiciará su integración a los planteles de Educación Básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos”<sup>19</sup>.

El presente trabajo me ayudó mucho como profesora para conocer a mis alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Por medio de la intervención psicopedagógica, me di cuenta en las áreas donde tiene problemas, así como sus debilidades y fortalezas.

En el caso de los tres alumnos con los que trabajé se constató que lograron mejorar su aprendizaje, uno más que otro, en la escala verbal, Dorian tuvo un avance muy significativo demostrando que tiene muchas fortalezas en el conocimiento que se adquiere mediante la educación formal y representa la aplicación de las habilidades verbales a situaciones nuevas. En la escala de ejecución también tuvo un avance muy significativo, demostró tener una buena capacidad de razonamiento no verbal.

Christopher en su integración mostro que en la escala verbal tiene serios problemas, pero de acuerdo a sus necesidades tuvo un ligero avance, mostrando que sus habilidades verbales están en proceso. En la escala de ejecución tuvo avances significativos, demostrando que tiene regular capacidad de razonamiento no verbal.

---

<sup>19</sup> SEP (2011) Ley General e Educación. Pág. 35

Víctor en su integración avanzó también, en la escala verbal demostró que su comprensión verbal es regular, en lo que respecta a la escala de ejecución tuvo cierto avance, presentando una regular capacidad de razonamiento no verbal.

En lo que respecta, a sus interacciones sociales en el área afectiva y de comunicación en la escuela, no se pudo lograr mucho con el alumno Dorian, con Problemas de Conducta, y con Víctor, que tiene Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, esto porque yo no tengo las estrategias suficientes para lograr una buena relación entre alumno-alumno y profesora-alumno, pero a pesar de esto, en el área cognitiva hubo un desarrollo mínimo.

La convivencia con alumnos de Necesidades Educativas Especiales en el grupo, es muy difícil, el maestro tiene que estar preparado para que no se dé una segregación, y por el contrario se reafirmen lazos afectivos entre todos los alumnos fomentando una comunidad en donde se desarrollen educativa, cultural y socialmente que yo como profesora, no pude lograr en algunos momentos por falta de estrategias, la información si la tengo pero existe un grande abismo en cómo se debe aplicar en la práctica, es por esto que se necesitan personas especializadas dentro de cada Telesecundaria, para que en el momento que ocurren las incidencias se recurra al apoyo dentro de las instalaciones de la escuela, pero como el modelo de Telesecundaria no tiene un maestro de apoyo USAER, al alumno se le tiene que canalizar a una institución para ser tratado psicológica y pedagógicamente, y en este camino se pierde mucho tiempo y el problema se agudiza.

Para que realmente se pueda dar una integración educativa en las Telesecundarias, deben existir una o varias personas especializadas dentro de cada institución educativa sin importar el modelo educativo al que pertenezcan, entonces se realizaría, al ingresar a un ciclo escolar, una valoración psicopedagógica oportuna a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, y los resultados informarlos inmediatamente a los padres de familia a quienes

deberá orientarse de las Necesidades Educativas Especiales que presentan sus hijos, a fin de que el trabajo de la escuela se vea reforzado en el ambiente familiar.

Se concluye en lo que toca a los padres de familia que una buena información que les proporcionemos, los docentes y un profesional especializado, estimulará a que ellos den el apoyo adecuado a sus hijos, cuando surja algún problema y así evitar que el niño tenga un bajo rendimiento académico, que fue lo que ocurrió con Christopher, los padres han tenido un seguimiento desde la primaria y el alumno es muy feliz en la escuela, le gusta y se ha integrado de acuerdo con sus necesidades.

Es conveniente el trabajo conjunto entre padres y maestros, ya que es una base indispensable para el apoyo del alumno que presente un bajo rendimiento por la causa que sea, desde problemas familiares, hasta problemas físicos o cognitivos, pero si no hay un conocimiento adecuado del problema y una comunicación entre la escuela y los padres de familia, a través del profesor y del grupo y especialista, no se tendrá un apoyo significativo que le ayude a superar las deficiencias educativas a los alumnos.

Por otra parte, uno de los mayores problemas a los que se enfrenta la integración escolar en la Telesecundaria es la actitud que tenemos los maestros y directivos hacia los alumnos de Necesidades Educativas Especiales, ya que en algunos casos por falta de preparación en el tema mostramos molestia por generarnos doble trabajo. Para contrarrestar estas actitudes es necesario implementar programas de actualización especiales y dirigidos a nosotros los profesores, para atender la problemática, si no fuera así, como fue mi caso, en algunos aspectos antes señalados pedir ayuda a instituciones del gobierno que estén al servicio exclusivo de las escuelas y que traten el problema en específico, orientando al profesor y padres de familia.

Los alumnos Víctor y Dorian tuvieron logros en la escala verbal y de ejecución, esto sucedió por las adaptaciones no significativas (ajustes en la planeación y metodología del programa escolar, evaluaciones, clima grupal), y porque me informé, leí, investigué acerca de la problemática que tenía cada uno, y con la ayuda de las indicaciones que me mandaba el especialista de Víctor, el trabajo fue muy arduo, ya que utilizaba tiempo extra con ellos para responder a sus necesidades particulares, aunque no fue así en el área social, en donde yo observe que no tuvieron grandes logros y esto porque hace falta dentro de mi escuela trabajar en equipo, dar un poco de tiempo extra para planificar.

El trabajo que realicé dentro y fuera del aula, con los alumnos, fue de mucho compromiso y empatía, y al mismo tiempo desgastante, estresante, ya que me sentía sola en este proyecto, tuve que realizar observaciones, aplicar entrevistas a domicilio, aplicar los tests proyectivos, el instrumento para medir la inteligencia WISC-RM y esta tarea no depende sólo del maestro regular, ya que no soy experta en educación especial. La relación con ellos me permitió identificar hasta cierto punto algunas capacidades intelectuales básicas como razonamiento, memoria a corto y largo plazo, atención, procesamiento de la información y problemas emocionales, saber que un alumno tiene problemas representa una parte de la situación; la otra, es decir ¿Cuándo? ¿Quién? y ¿Cómo ayudo? necesita de personal especializado.

Por eso como profesora siempre tengo que tener claro que desde el punto de vista educativo, existen límites, y que este tipo de evaluaciones las tienen que realizar los especialistas en educación especial USAER, la evaluación que yo realicé sólo determinó las Necesidades Educativas Especiales que presentan para el acceso al currículo.

Al final mis alumnos se beneficiaron mucho con este proyecto, ya que los estimulé mucho para seguir adelante, tuvieron en muchos momentos una educación individualizada de acompañamiento en los siete meses que duró esta intervención,

fue satisfactoria, como maestra aprendí mucho y lo volvería hacer con otros alumnos, pero en ciertos momentos me sentí frustrada porque no veía avances significativos, además quisiera que fuera reconocida económicamente por realizar este tipo de trabajos.

La Secretaría de Educación Pública dentro del ámbito de sus atribuciones y facultades legales, proporciona a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales todas las herramientas necesarias para su integración a las escuelas regulares, entonces las Telesecundarias deben tener el apoyo de USAER, ya que ellos se encargan de elaborar programas para los alumnos antes mencionados, tomando en cuenta las necesidades educativas y contribuyendo a que se mejore con un gran éxito, porque los profesores del aula no podemos solos, necesitamos apoyos de especialistas, un acompañamiento en todo el ciclo escolar para entregar mejores resultados.

Finalmente, se puede concluir que gracias a las reformas educativas que se han realizado en los últimos años, los alumnos con Necesidades Educativas Especiales se han beneficiado (en lo social), estas reformas buscan una integración y acercar el currículo a estos niños para que se alcancen el perfil de egreso de educación básica, entonces antes de adoptar cualquier política educativa. El maestro debe actualizarse en la educación inicial para estar preparado y comprometido con estos cambios antes de que se llegue a las aulas.

## REFERENCIAS.

Comisión Internacional de Educación para Todos (Banco Mundial/ PNUD/ UNESCO). (1990, Julio). Conferencia Mundial de Educación para Todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje: Una Visión para el decenio de 1990. Jomtien, Tailandia, 5 al 9 de marzo, 1990. Santiago de Chile: UNESCO/OREAALC.

Dirección General de Equidad y Desarrollo Social México.SEP. (2000).Elementos para un Diagnóstico de la Integración Educativa de las niñas y los niños con discapacidad y necesidades educativas especiales, en las escuelas regulares del Distrito Federal.

Dirección General de Materiales Educativos 2011 (DGME), de la Subsecretaría de Educación. Modelo Educativo para el Fortalecimiento de Telesecundaria. Documento base.

García. (2000) La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias. México: SEP.

García, I.; Escalante. Escandón, M.C. (2000). La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias. México, SEP/ Fondo mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

García, P. (1993) Educación especial. México: SEP.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, (2003). Metodología de la investigación. México: McGraw- Hill Interamericana.

Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). La Calidad de la Educación Básica en México. Resultados de la evaluación Educativa 2011.

Koch, K. (1980).El test del árbol. Buenos Aires, Kapelusz.

Poder Ejecutivo federal (1993). Ley General de Educación. México.

- Portuondo, J. (1983) La figura humana. Test proyectivo de Karen Machover. Madrid: Biblioteca Nueva.
- SEP (1996). La Evaluación Psicopedagógica: Modelos, Orientaciones, Instrumentos. MEC.
- SEP. (2002). Manual para la Organización y Funcionamiento de las Escuelas Secundarias y Telesecundarias del D.F. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP-DGME. (2010). La Telesecundaria en México. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). Ley General de Educación. Pág. 35
- Suárez, A. (1995) Dificultades en el aprendizaje: Un Modelo de Diagnóstico de Intervención. Madrid: Editorial Santillana.
- UNESCO (2000). Foro Mundial Sobre la Educación Dakar, Senegal del 26 al 28 de Abril de 2000. UNESCO, Paris.
- UNESCO (2004). Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva. Materiales de Apoyo para Responsables de Políticas Educativas Oficina Regional para América latina y el Caribe. Santiago de Chile: Archivos Industriales y promocionales Ltda.
- UNESCO (1994). Informe Final de la Conferencia Mundial Sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España, 7-10 de Junio de (1994), UNESCO, París.
- Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Facultad de Ciencias de la Salud, WISC-RM 2007. PS. Milena Suarez Figueroa Facultad de Ciencias de la Salud. Editorial Educación Virtual.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA ELECTRÓNICAMENTE

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en [www.psicodignosis.es/areaespecializada/instr](http://www.psicodignosis.es/areaespecializada/instr)

Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Disponible en [www.un.org/spanish/disabilities/default.asp](http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp)

Figura humana Según E.M. Koppitz . Disponible en [www.oocities.org/mx/buscambas/figurahumana/index.htm](http://www.oocities.org/mx/buscambas/figurahumana/index.htm)

PROGRAMAS: ENLACE 2011 (2013). (BASE DE DATOS). Disponible en <http://www.sepdf.gob.mx>

SEP. (2011). Estadística Histórica del Sistema Educativo Nacional. Disponible en: <http://www.dgpp.sep.gob.mx/estadi/nacional/index.htm>.

SEP. (2006). Plan de estudios 2011. Educación básica. Secundaria. Disponible en: <http://telesecundaria.dgme.sep.gob.mx/formación/planestudios2011.pdf>

SEP. (2004) <http://básica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/index.php?act=rieb>

[www.un.org/spanish/disabilities/default.asp#mentosdeevaluacion/testdelafigurahumana/index.php](http://www.un.org/spanish/disabilities/default.asp#mentosdeevaluacion/testdelafigurahumana/index.php).

# ANEXOS

Integración escolar de alumnos con problemas  
de conducta, espectro autista y TDA-H

## ANEXO I

Guía de entrevista con los padres de familia.

Fecha: \_\_\_\_\_

Profesora: \_\_\_\_\_

Ficha de identificación

Nombre del niño \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento. \_\_\_\_\_

Lugar de nacimiento. \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Teléfono. \_\_\_\_\_

Motivo de la consulta:

Nombre	Edad	Escolaridad	Edo. Civil	Parentesco	Ocupación

Personas que viven en casa:

Integración escolar de alumnos con problemas  
de conducta, espectro autista y TDA-H

## ANEXO II

Bienes y servicios con los que cuenta la familia

Casa propia ( )      Rentada ( )      Condominio ( )      Departamento  
( )

Cuarto ( )      Otro ( )

Descripción de la vivienda

La casa está hecha de material

\_\_\_\_\_

Sus pisos son de

\_\_\_\_\_

Cuenta con los servicios de

Agua ( )      Luz ( )      Drenaje ( )      Teléfono ( )      Internet ( )

Televisión de cable ( )

Servicios de salud

Está asegurada a \_\_\_\_\_

Clinica:

\_\_\_\_\_

Asistes en este momento a un tratamiento:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Has asistido alguna vez al psicólogo:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ANEXO III

### Dinámica Familiar

- 1.- ¿Cómo se expresan sus ideas y sentimientos en la familia?
- 2.- ¿Usted y su pareja hablan de la educación de su hijo?
- 3.- ¿Escucha con atención a los integrantes de su familia?
- 4.- Cuando discuten en pareja ¿procuran estar solos?

### Autoridad

- 5.- En la familia ¿Quién toma las decisiones?
- 6.- ¿Quién administra los bienes del hogar?
- 7.- ¿Cuáles son las normas y reglas que se prevalecen en su familia?

### Formas de castigo:

Corporal ( )

Verbal ( )

Encierro ( )

Explicaciones ( )

Privaciones ( )

- 8.- ¿Cuál es la actitud del niño ante el castigo?

### Premios y recompensas utilizados para la conducta adolescente:

- 9.- ¿Cumplen sus promesas?
- 10.- ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?
- 11.- ¿Toman los alimentos a la misma hora toda la familia?
- 12.- ¿Considera que su hijo le tiene confianza?
- 13.- ¿Ayuda a su hijo a hacer la tarea?

## ANEXO IV

### Desarrollo del adolescente

#### Características personales y relaciones sociales

- 1.- ¿Cuál es el estado de ánimo habitual del adolescente?
- 2.- ¿Cuál es la respuesta del adolescente ante las reglas familiares?
- 3.- Actitud y relación con adultos conocidos y desconocidos.
- 4.- Actitud y relación con iguales.

#### Grado de autonomía

- 5.- ¿Cuál es su grado de autonomía en? :

La comida:

Su aseo personal:

Control de esfínteres:

Para vestirse:

#### Juego y Ocio

- 6.- ¿Cuáles son sus tipos de juegos preferidos?
- 7.- ¿Por cual tiene preferencia, por las actividades solitarias o sociales?
- 8.- ¿Cuánto tiempo ve la televisión?
- 9.- ¿Cuánto tiempo está en la computadora?
- 10 ¿Cuánto tiempo utiliza el celular?
- 11.- ¿Realiza alguna actividad deportiva?

## Salud

- 12.- ¿Cuál es su estado general de salud?
- 13.- ¿Toma algún medicamento y si es así tiene efectos secundarios?
- 14.- ¿Se despierta frecuentemente en la noche?
- 15.- ¿Con quién duerme?
- 16.- ¿Tiene alguna intervención psicoterapéutica?
- 17.- ¿Alguna intervención educativa extraescolar?

## Actitud ante las necesidades especiales del hijo

- 18.- ¿Quién es responsable de acompañar y recoger al niño a la escuela?
- 19.- ¿Cuáles son los aspectos que más le preocupan respecto a la evolución de su hijo?
- 20.- ¿Cuáles son los aspectos que consideran más positivos en su hijo?
- 21.- ¿cuáles son las expectativas respecto a las posibilidades actuales y futuras de su hijo?
- 22.- ¿Cuáles son las actitudes y actuaciones ante los éxitos y fracasos escolares de su hijo?
- 23.- ¿Tiene disposición a hacer cambios y adaptaciones en la vida familiar a la
- 24.- ¿Existe algún aspecto que considerar que no se sientan capacitados o motivados en relación a:
- 25.- ¿Ambos padres apoyan a su hijo en los nuevos retos que se le presentan?
- 26.- ¿Qué esperan con la integración de su hijo a una escuela regular?

Observaciones de la conducta durante la evaluación.

## ANEXO V

Entrevista al Director de la telesecundaria

Fecha:

Nombre:

Edad:

Escolaridad:

Tiempo de impartir clases:

- 1.- ¿Desde qué edad el niño ha asistido a esta escuela?
- 2.- ¿El comportamiento que adopta el alumno durante la clase es adecuado?
- 3.- ¿Cómo es la relación del alumno con sus compañeros?
- 4.- ¿Muestra algún interés el alumno en las actividades que realiza en el salón de clase?
- 5.- ¿Qué tipo de dificultades presenta el pequeño para la realización de las actividades que se llevan a cabo en el aula?
- 6.- ¿Cuáles son los objetivos que cubre su intervención en la educación del alumno?
- 7.- ¿Cuál es su metodología de enseñanza para cubrir estos objetivos?
- 8.- ¿Existe alguna evaluación y de qué tipo?
- 9.- ¿Cuáles son sus expectativas que tiene el alumno?
- 10.- ¿Piensa que el alumno puede integrarse a una escuela regular?
- 11.- ¿Cuáles son los requerimientos mínimos para que el alumno se pueda integrar a una escuela regular?

# ANEXO VI

## ESCALA VERBAL

*a.* Información :

Mide información general que el sujeto ha tomado de su medio circundante, memoria, pensamiento asociativo, intereses y lecturas del sujeto, aprendizaje y nivel sociocultural.

*b.* Comprensión :

Mide el juicio práctico, conciencia madura, sentido común capacidad de evaluar y utilizar las experiencias pasadas de una manera socialmente aceptable, también refleja el estado emocional del niño.

*c.* Aritmética:

Mide la capacidad para utilizar conceptos numéricos y operaciones matemáticas (desarrollo cognoscitivo), concentración y atención, traducción de problemas verbales en operaciones aritméticas.

*d.* Semejanzas:

Mide comprensión, pensamiento asociativo, abstracto, concreto y funcional, y si el sujeto sabe evaluar jerárquicamente las semejanzas entre los elementos.

*e.* Vocabulario:

Mide capacidad de aprendizaje, riqueza de ideas, calidad de lenguaje, dotación natural, nivel de educación y ambiente sociocultural.

*f.* Repetición de dígitos:

Mide atención involuntaria, memoria auditiva inmediata, refleja efectos de la ansiedad y la incapacidad de autocontrol en operaciones mentales, resistencia a la distracción.

## ANEXO VII

### ESCALA DE EJECUCIÓN.

- a. Figuras incompletas:  
La tarea del sujeto es indicar que parte de los dibujos presentados es la que falta, mide organización visual, identificación visual de objetos, identificación de características esenciales de las no esenciales.
- b. Ordenamiento de dibujos:  
La tarea del sujeto es disponer las tarjetas en una secuencia determinada para que relaten o reflejen una historieta, mide percepción, organización visual, identificación visual de objetos, identificación de caracteres esenciales y no esenciales, atención y capacidad de observación.
- c. Diseño de cubos:  
Explora la percepción, el análisis y síntesis en la reproducción de dibujos abstractos, coordinación visomotora, aspectos lógicos y de razonamientos aplicados a situaciones espaciales.
- d. Ensamble de objetos:  
Mide percepción, coordinación visomotora, anticipación visual de las relaciones parte y todo, en una situación estructurada, que el sujeto debe planear, aún sin conocer la meta final.
- e. Claves:  
Explora destrezas motoras, manejo de asociaciones, velocidad psicomotriz, capacidades imitativas (corresponde a los símbolos y dígitos).
- f. Laberintos:  
Explora la capacidad de planeación y previsión, coordinación visomotora y velocidad de ejecución.

