



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 097 SUR

**“La fábula y el cuento popular como estrategia didáctica para promover actitudes de respeto y cordialidad en las interrelaciones cotidianas de los niños de preescolar, en el CACI Álvaro Obregón”.**

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIATURA EN PREESCOLAR PLAN 08

PRESENTA: ZORAYA HERNÁNDEZ PÉREZ

ASESOR: MTRO. MARTIN ANTONIO ARTEAGA MEDINA

México D.F. Octubre 2014

## AGRADECIMIENTOS

### A los catedráticos

Dr. Juan Manuel Sánchez, Mtra. Laura Manjarrez Brito, Mtra. Roxana Arreola Rico, Mtra. Juanita Cortez, con su enorme colaboración en los inicios de esta Licenciatura, que nos proporcionarán herramientas necesarias que dejarán huella e impacto en nuestra formación académica, sustentando las bases como el gran desafío de empezar una nueva meta que lograr, la licenciatura en preescolar, así como también con la colaboración de Mtra. Rosalba Moreno Espinoza, Mtra. Gabriela Ortega Pierres, Mtro. Lauro Ventura, Mtra. Sandra Montiel, Mtra. Aída Sandoval Montaña, Mtra. Ma. Del Pilar Chapela Blanco Mendoza y también reconozco el doble esfuerzo en la colaboración de la Dir. Mtra. Concepción Hernández al tener que dividir sus tareas administrativas y estar frente a grupo agradezco en alentarnos al proponernos que debíamos de tener nuestro proyecto de intervención en nuestras manos, casi al concluir nuestros créditos de esta licenciatura, es por ello que doy gracias.

A los catedráticos que concluyeron.

De manera muy especial, a la Mtra. Reyna Martínez Solano por haber colaborado con elementos necesarios para la elaboración de este trabajo, también a su vez con la colaboración de Mtra. Ofelia Ramos y al Mtro. Martín A. Medina Arteaga al impartir la explicación de este proyecto de intervención sábado tras sábados aclarando dudas y la paciencia para volver a explicar, es por ello que doy gracias.

GRACIAS AL CACI  
“ÁLVARO OBREGÓN”

Mis más sinceros a agradecimientos.

Gracias a la Lic. Psic. Aracely Ruiz Oliva  
Por su apoyo y comprensión, a la cual admiro por la enorme carga de trabajo que desempeña en los CACI de la delegación “ALVARO OBREGÓN”

Gracias a las administradoras  
Por su enorme responsabilidad de cuidar el bienestar de las niñas y niños.

Profra. Guillermina Ferreira

Gracias las pedagogas por colaborar revisando las planeaciones y cumplir con su trabajo:

Psic. Guadalupe Arroy Gallegos.

Y de manera muy especial el reconocimiento

A la Psic. Ma Irma Ramírez Reyes por su valioso apoyo.

Gracias las compañeras docentes:

Profra. Rebeca Montoya Vera

Profra Manuela Monzalvo Romero

Profra. Rosario Yadira Bernal Alvarez.

Profra. Guadalupe Pérez

Profra. Guadalupe Villafuerte

Gracias. A las mamás y papás que colaboran en la lectura de fábulas y cuentos a sus hijos e hijas.

## **Dedicatoria**

Esta propuesta de intervención pedagógica la quiero dedicar y compartir con mi compañero, amigo y esposo Avelino Cocijoeza Vázquez Velasco, por haber confiado en mí, apoyándome en cada una de mis planes y decisiones para el logro de este trabajo; además por levantar mi autoestima y guiarme cuando las cosas no salen bien, a él también agradezco, el cuidado de cada uno de mis hijos Israel Amado y Esther Donajii la más pequeña y consentida.

Cuando menciono la palabra de compartir me refiero que esta propuesta de intervención pedagógica, es doblemente dedicada a nuestro actual delegado el Lic. Leonel Luna en la delegación Álvaro Obregón, ya que con anterioridad le compartí mis expectativas del anteproyecto de la formación valoral que deben tener los niños y niñas del nivel preescolar, reconociéndole su valiosa intervención como parte del proceso de acción participativa.

## Índice

Introducción .....	1
1. Metodología .....	3
2. Diagnóstico pedagógico .....	5
2.1. Contexto de la escuela .....	5
2.2. Contexto de la comunidad.....	8
3.0. Mi formación académica.....	12
3.1. Mi Trayectoria.....	15
3.2. Mi Estilo de enseñanza .....	18
3.3. Análisis de mi práctica y las dimensiones que la explican.....	20
3.4 .Diagnóstico particular elección y análisis del problema .....	35
4.0. Delimitación del problema .....	50
5.0. Diseño de la propuesta de intervención .....	51
5.1. Nombre de la propuesta .....	51
5.2. Fundamentación teórico-pedagógico .....	51
5.3. Propósitos de la intervención .....	66
5.4 .Supuestos .....	67
5.5. Plan de acción .....	68
5.6 .Cronograma de actividades.....	69
6.0. Plan de evaluación del proyecto de intervención .....	95
7.0. Impacto del proyecto .....	98
Conclusiones .....	105
Referencias Bibliográficas .....	107
Referencias electrónicas.....	110
Anexos .....	114

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo pretende reflexionar sobre la propia intervención docente en el aula, con el propósito de visualizar y transformar la práctica docente con lo aprendido en el transcurso de mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 (UPN), cuestionando el hacer y ser en el aula, reconociendo mis fortalezas y las debilidades con que cuento para mejorar en la acción docente.

En el primer apartado se menciona la guía, que orienta el proyecto de intervención basado en la metodología de la investigación-acción, la cual pretende transformar a partir de problematizar una parte de la realidad y detectar aquello que afecta la práctica docente, para contribuir a su transformación.

En el segundo apartado, es el diagnóstico en el que se describe y se analiza el contexto en el que se desenvuelven los niños y niñas, el cual sirve como escenario de nuestro trabajo educativo, y que comprende la comunidad y la escuela, explicando sus aspectos: social, económico, político y cultural.

En el tercer apartado se describe mi formación académica y mi trayectoria docente, mis estilos de enseñanza y la reflexión de las experiencias que dejaron un gran impacto en la formación docente, tales como las prácticas tradicionalistas con las que inicia nuestra experiencia laboral. De manera concreta se analizan la práctica docente en las siguientes dimensiones: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral.

En el cuarto apartado se analiza y se investiga un problema en particular extraído del análisis de mi práctica, mismo que tiene que ver con las formas de interactuar de los niños y con los valores que las guían, y que me lleva a la necesidad de diseñar situaciones didácticas para favorecer las relaciones cordiales; que permitan la convivencia entre pares, como parte de los derechos de las niñas y niños de preescolar, retomando la formación valoral y su impacto en la dimensión cognitiva de los aprendizajes esperados. Planteando que ambos aspectos están relacionados: formación valoral y aprendizaje, en la medida que se practiquen los valores de colaboración como el respeto, solidaridad y tolerancia, que se establecen en el campo formativo “desarrollo personal y social” del Programa de Estudio PE (2011) Preescolar; como parte de la Educación Básica se estarán sentando bases importantes para los demás aprendizajes.

El quinto apartado comprende el diseño de la propuesta de intervención, a través de situaciones didácticas, con el recurso de la fábula, con el propósito de que a través de las moralejas se fortalezca el valor del respeto. Con ello se pretende trabajar en el desarrollo de diversas actitudes en las que podamos observar y llevar a la práctica formas de interacción social basadas en el valor del respeto recociendo la convivencia armónica a nuestros semejantes.

Para evaluar el proyecto de intervención que compete al campo de desarrollo personal y social, se propuso una escala estimativa que facilitará la valoración del avance en los aspectos de la autorregulación de los niños y niñas del grupo de preescolar del nivel 2, como parte de los aprendizajes esperados con base a las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

## 1.-Metodología

Es la guía o el camino que nos orientará en el desarrollo del proyecto de intervención docente, basado en la investigación-acción; esta modalidad de investigación aparece a mediados del siglo pasado XX, en Estados Unidos, por Kurt Lewin (1946,1952) pero el iniciador que lo empleo en la práctica y para la educación fue Stephen Corey (1954), obviamente influenciado por Lewin, argumentando que la investigación social y los movimientos sociales son de la época, porque se dan en la sociedad; a partir de los años 70's del siglo pasado, consolidando sus ideas el inglés Lawrence Stenhouse (1984) y otros anteriores a él, argumentando que la investigación-acción demanda la participación de todos los miembros, como para Stephen Kemmis, Wilfred Carr (1988), piensan que una actividad colectiva, es la transformación de procesos educativos, asociados al mejoramiento de los procesos sociales; John Elliott (1988), fue otro de los que contribuyeron al trabajo la investigación-acción, "El estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción"(Elliott,1993:2).

Contribuyendo finalmente en su valioso aporte para el profesorado, Kurt Lewin propone una metodología de la investigación hacia el cambio educativo, que se construye en la comprensión, a partir de problematizar la realidad educativa para buscar la mejora del trabajo docente. Se elabora la reconstrucción de los hechos, el análisis y la reflexión de la práctica docente, pretendiendo mejorarla a través de la transformación, modificando el entorno social a través de la participación equitativa de los implicados, configurándose por ciclos en forma de un espiral, porque no tiene fin ya que se constituye como un tipo de práctica social; es una tarea que consume tiempo, pues implica la discusión "Con los colegas, la planeación conjunta de tareas, la recogida de información, su análisis."(Bausela, 2005:2)

Para resumir las características del proceso en el que se desglosa la investigación-acción se presentan las siguientes fases:

- 1.- Evaluación o diagnóstico de realidad de la práctica docente.
- 2.- Planeación
- 3.- Acción
- 4.- Diagnóstico de la realidad después de la intervención.

Una de las formas de interpretar la realidad, es captando el significado en una forma descriptiva de carácter cualitativa con el apoyo de instrumento: ver. (Anexo1); tratando de describirla como una fotografía de la realidad; otras de las formas es interpretar una parte de la realidad de manera cuantitativa porque también lo podemos hacer por medio de datos estadísticos usando las diferentes gráficos: de barras, circulares y lineal pero no es necesario porque, no es importante para la transformación de la práctica, sino más bien la propia reflexión del actuar docente.

La investigación-acción no se limita a someterse a una prueba determinada de hipótesis o a utilizar datos para llegar a conclusiones; el proceso continúa en una evolución sistemática y cambia tanto el investigador como las situaciones en las que actúa.



Investigación-acción. Fig. 1. Adaptado de Routio P. (2007) Desarrollo de una actividad desde <http://www2.uiah.fi/projekti/metodi/220.htm>

## 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### 2.1 Contexto en la escuela

El Centro de Atención y Cuidado Infantil (CACI), se encuentra ubicado en la colonia Tolteca, en la Delegación Álvaro Obregón, en el Distrito Federal. El CACI se encuentra pasando la Avenida Cuatro, a unos metros en zona urbana, a los alrededores se encuentra el salón de usos múltiples, el parque y el Teatro de la Juventud. La población que vive en esa comunidad es del nivel socioeconómico medio bajo y bajo, incluyendo a los padres de familia que reciben el servicio de estancia infantil.

El CACI "Álvaro Obregón es para las madres y padres que trabajan en la delegación, el trámite lo hace la delegación sindical, brindándole un lugar a la madre o padre trabajador, para poder ingresar a las y los menores en el Centro de Atención y Cuidado Infantil, los trabajadores cuentan con el servicio de estancia infantil, eso explica que el lugar en donde viven no corresponde a esa comunidad territorial en donde se encuentra la Escuela, los preescolares vienen de diferentes colonias y delegaciones, no pertenecen por lo general a la colonia, aunado a esto, se destinaron centros de desarrollo infantiles, por la demanda de este servicio.

La creación de este centro es para ayudar a las mamás y papás que trabajan y que ha beneficiado a los que cuentan con un sindicato y a una parte de la población que tiene el servicio, siendo uno de los mejores espacios que tiene sus propias instalaciones, casi toda su estructura es de concreto y tiene mayor espacio para jugar porque que el resto de los centros infantiles se encuentra en zonas de mercados en la parte superior o en el primer piso, siendo muy reducidos con poca seguridad, de estructura provisional y al tener los locatarios sus tanques de gas estacionarios cerca de ahí, representan inseguridad para los niños y docentes.

En la comunidad, en donde se encuentra el CACI que lleva por nombre Álvaro Obregón, se encuentra cerca el servicio social de salud, Instituto de Seguridad y Servicios sociales de los Trabajadores del Estado. (ISSSTE) a unas 3 cuabras sobre la calle de Canarios, además de la existencia de escuelas primarias, secundarias y de ofrecer actividades como danza, teatro y ballet a niños y niñas en el Teatro de la Juventud.

La misión del CACI Álvaro Obregón es brindar y atender a niñas y a niños desde los tres meses hasta los seis años de edad proporcionando sus estudios de educación preescolar durante su estancia, en el Centro de Atención y Cuidado Infantil.

La institución escolar cuenta:

- Directora
- Pedagoga
- Enfermera
- 4 Docentes
- 2 Asistentes en lactantes
- 1 Docente en maternal "A"
- 2 Profesoras para maternal B
- 2 Secretarias
- 2 Cocineras
- 2 Personal de limpieza
- 1 Guardia de seguridad.

Sus instalaciones son reducidas, son salas de 4 x 4 en cada grupo regularmente son para trece preescolares por grupo, a diferencia de otros, que no tienen un espacio propio, en donde los preescolares no pueden desplazarse, ni

realizar homenajes a la bandera, el ambiente es tranquilo, los menores están desde bebés, tienen una rutina, se encuentran habituados al contexto lo conocen, además el espacio no permite tener demasiados niñas y niños en las salas, la dirección respeta la forma de trabajar siempre y cuando haya de por medio una planeación, el área de pedagogía colabora revisando el trabajo y dirigiéndose con respeto, dando sugerencias para la actividad que se esté realizando.

El CACI “Álvaro Obregón actualmente tiene una población de 98 alumnos y alumnas, el problema que se da al interior de mí aula y en la escuela actualmente, es que tenemos poca participación de las madres y padres en los asuntos relacionados con sus hijos e hijas y al interior con la institución. Es por ello que, se está tratando de involucrar a los padres y las madres, pero siempre, ha sido un reto, porque cuando se convoca a la escuela para padres, la asistencia es poca, podríamos decir que el nivel de participación de madres y padres siempre ha sido de una minoría, así que actualmente se está tratando de Integrar ese aspecto; la plantilla docente está intentando de crear más contacto con los padres y madres, de alguna manera informarles los avances de sus hijos e hijas, o lo que habría de reforzar en casa, como hábitos de higiene, cortesía y los valores como parte de la convivencia.



CACI Álvaro Obregón fig.2

## 2.2 Contexto en la comunidad

*Llegar a un análisis justo de las fuerzas que operan en la sociedad, "que en el ejercicio docente tiene para la explicación de lo hechos que suceden, en lo factores que operan en el contexto institucional, social y político." (Elliott 1990:180)*

### Aspecto social

Uno de los problemas sociales de esta comunidad escolar es la desintegración familiar, aunado a esto, comentarios de las propias madres que cada vez son más las familias que se desintegran, por lo que también ese ha incrementado el número de madres solteras que acuden a este servicio, porque las madres se separan de sus parejas, cada día la situación del país empeora porque uno de los factores que intervienen en la calidad de vida, es el aspecto económico, la falta de oportunidades de empleo que tienen muchas parejas y el no poder resolver las necesidades económicas que implican la alimentación, el vestido, el calzado y la vivienda, llevan a la inestabilidad económica y emocional que determina, en muchos casos, la desintegración familiar que afecta el núcleo familiar del que es parte la niña o el niño preescolar. Serrano R. (2005:335) realizó un previo diagnóstico donde la comunidad del CACI "Álvaro Obregón" fue uno de los centros que participó, los principales problemas que se encontraron fue: la violencia juvenil, alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar, deserción y reprobación escolar, donde participaron 44 planteles educativos públicos, tres CACI dependientes de la Delegación Política Álvaro Obregón, ocho organizaciones de la Sociedad Civil; la cual se desarrolló a lo largo de 18 años de trabajo continuo. Ver más información (Anexo 2)

## Aspecto económico

Los padres y madres son empleados de la Delegación Álvaro Obregón aunque las fuentes de ingreso son diferentes: empleados de confianza, servidores públicos de base, estructura, de honorarios y eventuales. Ver. (Anexo 3)

Los ingresos económicos de las familias de la población infantil del CACI “Álvaro obregón” se encuentra en nivel bajo que va de \$3417 a \$4000 pesos mensuales, aclarando que hay diferencias de los salarios dependiendo de la categoría del empleado excepto los de confianza que ganan entre \$18,000 a 68,000 al mes siendo solo unos cuantos. Por lo que generalmente la mayoría gana para vivir modestamente, ver (Anexo 4)

## Aspecto Político.

Si bien es cierto, lo educativo tiene que ver con una política educativa que quiere el Estado, de acuerdo a sus intereses, respondiendo a sus necesidades, por medio del currículum formal, se habla del perfil de egreso en preescolar, en el Programa de Educación Preescolar 2004, PEP(2004) como los logros que se esperan que tengan los niños y niñas al terminar un nivel Educativo, argumentado que tienen una relación con el modelo por competencias, como lo sostiene el PEP(2004) y ahora (PE) 2011 de Preescolar, una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos. Con el propósito de evidenciar sus saberes dentro y fuera del contexto educativo, siendo la finalidad de poder desenvolverse en el campo laboral, siendo capaces del buen desempeño, como parte de una política educativa que se propone en función de competencias, siendo como parte de esta finalidad que sustenta, desde en el Plan Nacional de Desarrollo (PND) que se plantea del exmandatario Vicente Fox Quezada en su

periodo de Gobierno y se plantea desde las políticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultural. (UNESCO) y como parte de la Organización para la Cooperación y el desarrollo Económico. (OCDE)

#### Aspecto cultural

En la Delegación Álvaro Obregón, existe la impartición de educación inicial, educación preescolar, hasta el nivel superior, desde instituciones privadas, como las que imparte el gobierno reguladas por Secretaria de Educación Pública, en el nivel medio superior Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos N°4 “Lázaro Cárdenas del Rio (IPN), Preparatoria Gral. Lázaro Cárdenas del Rio (SBGDF), Escuela Nacional Preparatoria N°8 Miguel E. Schulz (UNAM), Centro de Estudios Tecnológicos Industrial y de Servicios N° 10 y 52, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica 101, Álvaro Obregón (CONALEP); se cuenta en el nivel superior el Tecnológico de Monterrey y Campus Santa Fe, Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), Universidad Iberoamericana Campus Santa Fe, Universidad Anáhuac, Universidad Del Valle de México, Universidades: Americana, Motolinea del Pedregal, Latinoamericana y la Escuela Militar de Materiales de Guerra. Así mismo cuenta con otros medios culturales como los Museos de los pintores Frida Kahlo y Diego Rivera y otros como el Museo de Juan O’ Gorman, Museo Carrillo Gil, Museo de Carmen, Soumaya, el Centro Cultural San Ángel, Teatro Helénico y parques interactivos como la Granja del tío Pepe, Kidzania, la Exhacienda, el Desierto de los Leones de Goycochea, siendo fuentes donde observamos la propagación de conocimientos donde los niños y niñas son parte de ese contexto social.

Las festividades patronales religiosas, son parte de las tradiciones que año con año se celebran en distintas partes de la Delegación Álvaro Obregón, como a las vírgenes: De Guadalupe, del Carmen, de Asunción, de Natividad y a la Virgen

de la Concepción y a los santos: San Francisco Asís y al sagrado corazón de Jesús.

Otras de la festividades que se realizan en la Delegación Álvaro Obregón, a un costado del salón de Usos Múltiples se realizan cada año como son las fiestas Patrias y Decembrinas, tradición de Día de Muertos y otros como los Festivales de la Primavera, del Día de las Madres – Padre, eventos de concursos pinta de bardas y el ecológico, al interior del Parque de la Juventud a unos metros de la Delegación Álvaro Obregón.

El Parque de la Juventud fue hecho en las inmediaciones de la sede delegacional, a un costado de esta misma, está habilitado con canchas de football soccer, football rápido y baloncesto, áreas infantiles y el teatro que se encuentra al interior de este parque, como el salón de usos múltiples y dos pequeños foros, los cuales son alquilados para las escuelas y actividades culturales, al enseñar educación vial, donde los niños y niñas van con sus bicicletas, patinetas y triciclos allí aprenden como respetar las señales viales.

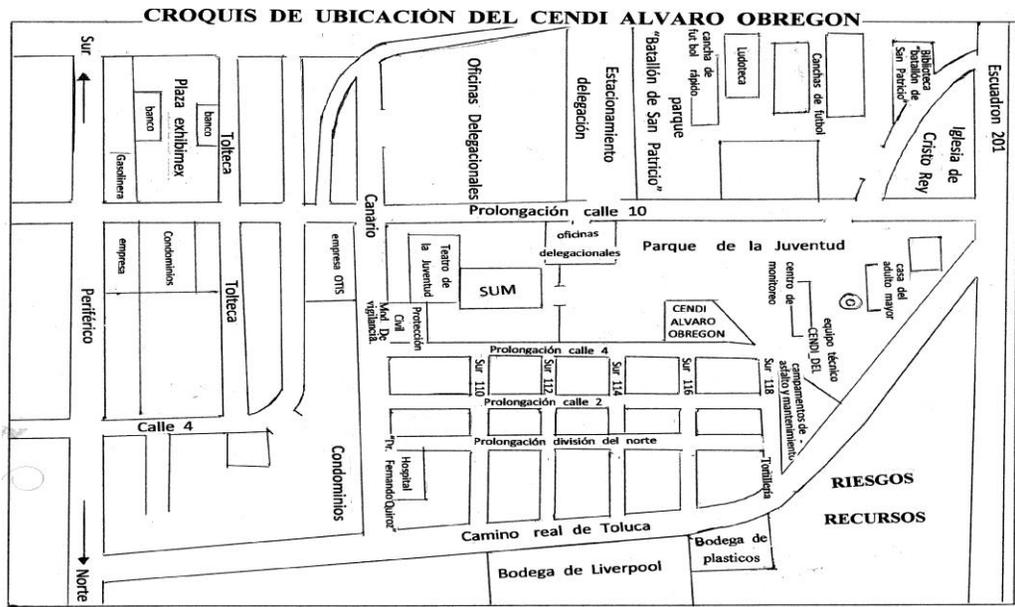


Fig. 3 Arquitecto desconocido S/f

### 3.0. Mi formación académica.

*Didier A. (2004:15) El autoanálisis permite comprender las limitaciones y los errores.*

Mi actitud ante la música es algo que recuerdo desde que ingresé al nivel de Educación preescolar y que es un recurso que he traído hasta mi práctica actual, la uso en mi aula, como docente; ingresé a los tres años de edad a la educación preescolar, todas éramos niñas en la escuela no había niños; aún está presente el aroma de mi salón cuando entro a una aula de preescolar estoy recordando mis sillas de color café y mi lonchera de color anaranjado, la profesora nos permitía sentarnos de forma grupal nos permitía platicar a cada una de nosotras y lo más gracioso que suelo recordar es la competencia por demostrar quién tenía más pertenencias materiales, ésta parte era muy amena así como el cuento que nos relataba en clase me gustaba mucho y siempre fue para mí muy interesante.

La profesora de preescolar la llevé presente, ella nos sacaba del salón, porque cantábamos con ella, al mismo tiempo que cantaba, tocaba el piano al compás de la música; esta etapa de mi vida en preescolar fue muy amena junto a mi profesora del preescolar, algo que recuerdo que nos decía siempre, cuando a la hora de platicar subíamos nuestra voz, lo más que nos podía llegar a decir con una voz suave, era "silencio", sin llegar a alzar el volumen; tenía alrededor de cuarenta y cinco años con bastante experiencia, su aspecto físico era de tez blanca, cabello corto y seria.

Antes de iniciar la primaria mi tío me decía: "ya vas a entrar a la primaria", "aprende las letras"; me enseñó las vocales, algunos números, así como también una señora que se encargaba de regularizar niños y niñas, ella también me enseñó todo el abecedario, a juntar las letras e intentó enseñarme a leer pero no tuvo éxito conmigo; iniciaron las clases en la primaria, el turno que me tocó era el

vespertino, la profesora me empezó a enseñarnos todo lo que yo ya había visto, en las clases de regularización, fue un tanto repetitivo para la maestra y para mí, nada era nuevo. En ocasiones me dejaba ella en el pizarrón para que yo les repitiera las letras a mí compañeros y se salía del aula esto me parecía de mal gusto y casi siempre no estaba en el salón, recuerdo en una ocasión que tenía ganas de ir al baño y no estaba, para mí esto fue muy penoso porque no me pude aguantar.

El interés por la clase no existía, fue un completo desinterés por aprender, mis compañeros lograron estar en el mismo nivel que yo, ellos me superaron y lo curioso es que aprendieron a leer mientras que yo no lo lograba, terminó el curso del primer grado y yo sin aprender a leer. Para el siguiente ciclo no tenía una profesora estable, llegaban muchas y así como venían se iban, esto quizás dificultó para que yo aprendiera a leer hasta el fin del ciclo; la personalidad de la profesora no la recuerdo por el constante movimiento que teníamos de profesores y profesoras, el maestro que más tarde me dio clase era un joven, muy enérgico, exigente y casi siempre me pegaba, porque no contestaba sus preguntas y no hacía la tarea, a decir verdad me daba mucho miedo, pero a diferencia de los demás era muy cumplido y no se salía del salón a platicar y de ausentarse jamás; de lo que aprendí de él fue a ser responsable, porque modificó mi apatía y hacer mis actividades en clase y como resultado buenos productos de conocimiento, este mismo profesor me dio dos ciclos escolares, el método que usaba no me gustó porque dolían los reglazos, los jalones de orejas y las cachetadas, nos hacía aprendernos de memoria páginas de los libros de texto gratuito y se lo teníamos que recitar tal cual eran.

En mí adolescencia tenía muchos profesores y por consecuencia muchas actividades que hacer con las materias que me daban, no tenía tanto problema en la escuela, porque yo era dedicada y responsable, lo que aprendí en la primaria.

En este periodo de secundaria fue un tanto diferente a lo tradicional, porque el profesor era un guía más que un transmisor, este cambio fue revolucionario y estratégico me gustó porque teníamos que investigar leer reflexionar, sintetizar y exponer casi siempre, la evaluación era acumulativa no había exámen.

En el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de servicios (CBTIS) me enfrenté nuevamente a la enseñanza tradicional, en donde el profesor es el que expone y el alumno es el receptor en donde sí, había que presentar exámen, en este proceso llevé materias exactas, como cálculo integral, cálculo diferencial, química elemental, estas materias se me hicieron muy difíciles durante mi formación, por lo que los compañeros pedíamos ejercicios extras para liberar las materias. Las personalidades de los profesores que las impartían, eran un tanto fríos, muy serios, a la hora de establecer conversación, algunos de ellos nos menospreciaban por no saber, se sentían muy sabios, se sentían superiores y retadores, nos decían “no llegarán ni al 3º semestre”, en su mayoría eran ingenieros, químicos y médicos.

El dinero no era suficiente para continuar mis estudios, entré a trabajar en Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE, en mi natal estado de Veracruz, la situación económica era muy precaria, me enfermé en la comunidad, de inmediato avisé a mis autoridades, la experiencia que me dejó fue realmente muy importante, ya que atendí a niños entre 6 años y 10 años de edad, el grupo era de 30 alumnos y alumnas, en un inicio el grupo era pequeño hasta hacerse cada vez más grande. En relación a esto, las necesidades fueron más, porque tenía que explicar sumas y restas a los niños de segundo y para tercero dividir y multiplicar, mientras que para los niños de primero era iniciar la lectoescritura. El grupo multigrado que atendí, venía de comunidades muy retiradas, los supervisores me daban recomendaciones, esta experiencia permitió darme cuenta, que tenía que seguir en la docencia, pero sobre todo con profesionalismo

dándome cuenta de los errores que había estado cometiendo. Trabajé en Instituciones Privadas y de prestigio “Simón Bolívar, “Plancarte” en la ciudad de Tulancingo del Estado de Hidalgo y en el Distrito Federal (D.F) en el jardín “Semillita”, en la estancia ubicada en la delegación Magdalena Contreras “Nuevo Amanecer” trabajando como profesora de Inglés, contando con los estudios y la preparación necesaria. La Lic. Rosamaría Moreno me propuso estudiar la Licenciatura en Educación Preescolar (LEP 08) y me dio grupo ya como titular de grupo. Mi permanencia en esta Universidad “UPN Unidad 097” fue formativa y agradable, la quiero como a mí propia casa ya que nos recibió cordialmente, los catedráticos se esmeraron en alentarnos para el manejo de tecnología, con el inicio de mi blog llamado: “portafolio de evidencias de Zoraya” y posteriormente con el uso de la plataforma en la que llevamos varios cursos de manera virtual. Lo anterior, de alguna forma ha orientado nuestra formación académica, misma que no hubiera sido posible sin la ayuda de los asesores que sábado a sábado nos guiaban, porque una máquina no puede motivar, ni mucho menos alentarnos en relación con lo que pretende un programa educativo.

### 3.1. Mi trayectoria

Parte importante de mi trayectoria como docente, ha sido impulsada por un interés constante por profesionalizarme, actualizarme permanentemente para mejorar como docente, porque la educación es un área en la que hay que seguir estudiando, para conocer las teorías educativas más recientes, para mejorar nuestras actitudes, para tener elementos que nos permitan analizar y reflexionar nuestro trabajo. Esto se debe reflejar en el aprendizaje de los niños y niñas que se encuentran en el aula. También para ofrecer a los pequeños una imagen positiva porque somos dados a identificarnos con algunos profesores, los que trascienden significativamente en nuestra vida. Otros docentes están presentes en la vida de los niños, pero negativamente, por los malos tratos, las agresiones. Es preciso para los docentes no repetir prácticas que no fueron tan gratas en nuestra

formación, como la represión, el castigo y el miedo que nos transmitían algunos maestros hasta el grado de ya no querer ir a la escuela.

La vida misma me ha llevado y enseñado la parte humana del docente, como la reflexión de mi práctica docente, del ser acompañante, facilitador o mediador entre el conocimiento, ya que los niños no son un recipiente de conocimientos, en el que depositamos información y en el que se espera un resultado o producto, el aprender es apropiarse del mundo, con seres que piensan, que sienten, para permitirles integrarse a una sociedad, como lo que se pretende en los pilares actuales en la educación: aprender a conocer, es decir adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, por último aprender a ser un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores Delors (1996 :91)

El trabajo del ser docente, me ha dado satisfacción de poder ser, una parte que contribuye en la construcción de los primeros cimientos que de alguna manera influirán para que tengamos ciudadanos que puedan integrarse a la sociedad, pero también comprometernos a ser responsables, porque es una gran tarea. Mi experiencia laboral de casi 10 años me ha enseñado que la sonrisa de un menor es la mejor paga al igual que la gratitud, pues la remuneración no satisface todas las necesidades para vivir bien.

Empecé a trabajar por vez primera en CONAFE, en primarias y en preescolar desde hace 6 años en escuelas privadas y en centros de desarrollo comunitario como el “Nuevo Amanecer”. Este último me dio la oportunidad de iniciar mi práctica con los niños de maternal, posteriormente con preescolares. Fue una gran experiencia.

Posteriormente laboré en el Jardín Anahuacalli, también centro comunitario que pertenecen a un organismo que se llama Coordinadora Popular de Madres

Educadoras (COPOME), en este el modelo educativo es constructivista, su trabajo se basa en los intereses de los niños y niñas, se retoman prácticas como el parlamento, que deviene a partir de la palabra hablar “parlare”, recordando que esta instancia en Francia, es como la Cámara Diputados en México. El modelo también contempla algunas ideas de Freinet, por ejemplo “el huerto” como parte de las actividades que les debemos enseñar a los preescolares. Esta organización me capacitó dándome cursos de economía política, historia, pedagógica, etc. Uno que recuerdo fue sobre cómo debemos ser gestores en la comunidad; otro de los proyectos que tenía pensado esta organización era crear una universidad para profesionalizar a la sociedad civil.

COPOME significó un eslabón muy importante en mi trayectoria, además de reproducir el modelo multiplicador a mujeres que se interesaron en tomar el curso. Ahí conocí a personas que me apoyaron y colaboraron conmigo como Imelda Becerril Casasola y el gran compañero Lic. Alejandro Ojeda Anguiano, que colaboró con la gestión del espacio “Zenón Delgado”, donde impartí el curso “Modelo Multiplicador COPOME” orientado a producir más mujeres educadoras, además de la intervención de la Lic. Ana Lilia Uribe, que también formó parte de la Coordinadora Popular de Madres Educadoras.

Por medio de esta organización COPOME, se me invitó a colaborar y participar en la política, cerca de la corriente del profesor Bejarano, a su esposa que ahora es senadora, además de la cercanía a la profesora y abogada, expresa política del Movimiento del 68 y luchadora social Amada Velasco Torres participe, como precandidata suplente del Distrito X en la diputación federal por el PRD.

Ahora me encuentro trabajando en Nivel Medio Superior en la Escuela Preparatoria 220, en Valle de Chalco, Solidaridad como profesora de Inglés y tengo la propuesta de continuar trabajando de manera formal en Primarias, anteriormente había estado colaborando como apoyo y ahora con la Lic. En Preescolar el campo laboral se amplía en la Educación Básica.

### 3.2. Mi estilo de enseñanza.

Como lo mencionaba en mi trayectoria, me resultaba difícil argumentar cómo es mi práctica docente, pero la realización de mi autoanálisis me llevó a darme cuenta que, parte de mi práctica, refleja lo que viví, es decir, mi historia de vida, lo que aprendí durante mi trayecto como alumna, como mujer y como docente, fue significativo en mi formación académica, está presente en mi práctica docente y de alguna manera ha influido en mi ser docente, porque trato de no ser autoritaria, cuando me doy cuenta que estoy tomando actitudes tradicionalistas me conflictúo y me resisto. Puedo decir que algunas de mis prácticas tienen características del tradicionalismo, porque quiero ver resultados acabados, sin darme cuenta del proceso que se va construyendo paso a paso en la niña y el niño de forma significativa, es difícil quitar concepciones que formaron parte de mi historia de vida, como estudiante y ahora trato de ser diferente en relación con la práctica tradicional y adherirme a la postura actual del constructivismo, partiendo de que los niños y niñas son sujetos que piensan que actúan y que se les debe tomar en cuenta sus ideas y sus intereses en el momento que surge una pregunta y se propicie la investigación.

Analizando mi práctica docente puedo decir que me encuentro en el proceso o la transición de las prácticas tradicionalistas hacia la construcción de aprendizajes significativos como parte de la corriente constructivista; partiendo de que ésta corriente pretende que los niños y niñas sean seres reflexivos, analíticos y críticos que contribuya a la resolución de su problema, siendo capaz de enfrentar los obstáculos que la vida le presente, dando respuesta en la manifestación de lo que la niña o el niño aprende cada día, dando lugar a una competencia para la vida.

Actualmente, como parte de los propósitos fundamentales, PE 2011:77 como parte de la Educación Preescolar, se proponen en 2 competencias por aspecto:

En el aspecto identidad personal se plantean dos competencias:

- ✓ Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
- ✓ Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

En el aspecto de las relaciones interpersonales se proponen dos competencias:

- ✓ Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- ✓ Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

### 3.3. Análisis de mi práctica y las dimensiones que la explican.

*El saber analizar es una condición necesaria, pero no suficiente de la práctica reflexiva, que exige una postura, una identidad y habitus específicos. (Allet, 1996 cit en Perrenoud P. 2004:23)*

En mi labor docente, inculco hábitos al desarrollar la rutina del lavado de manos y que también favorece al cuidado de su salud, porque servirá a los niños y las niñas para el resto de su vida, parte del desarrollo de su personalidad el ser aseado y el mantener un espacio pulcro; les he enseñado a limpiar el piso, la mesa, recogen su loza y sus desechos en el bote que se destina para depositar la basura orgánica, además de que superviso su limpieza dental, el lavado de manos, promuevo que deben comer sus verduras que es lo que normalmente no les gusta a los y las preescolares, aunque sabemos que se comen lo que necesitan que es la proteína (la carne), pero la idea es que los preescolares coman de todo y variado, porque se encuentran en el proceso de reconocer los alimentos en la medida que el niño reconozca irá degustándolos, hasta adaptarse a comer de todo con el objetivo de obtener una buena alimentación optima y por un desarrollo físico de los niños y niñas.

La mayoría de los preescolares son hijos únicos representado un factor que afecta la sana convivencia, por la manera como son tratados en sus casas se les dificulta socializar con el grupo, no saben hacerlo, abrazan, pegan y lloran, al suscitarse conflictos entre pares, como los rasguños, mordidas que se propician unos a otros, propiciando disgustos a los padres, porque se agreden físicamente, aunque se les comenta que deben traer uñas cortas, reconociendo de ante mano que son las características de los maternales y parte de los preescolares del nivel 1, por la falta de un lenguaje claro, que no les permite expresar sus necesidades y emociones debido a la etapa en la que se encuentran, que es el egocentrismo del que nos plantea Piaget J. pero en la medida que crecen y maduran se va superando el estado del ego y por último tenemos casos que se relacionan con lo

anterior presenciamos en el aula, que es la desobediencia y la poca tolerancia que tienen las niñas y los niños, al demandar atención con llorar, hacer berrinches y tirándose al suelo, si no es atendida su petición en el momento, para individualizar la descripción de los niños y observar el diagnóstico mejor ver.(Anexo 5) es por eso que se pretende conocer las causas que lo originan con el propósito de intervenir en los contextos de aprendizaje y coadyuvar en la práctica docente, siendo congruente en la demandas en pro de la calidad Educativa, como parte de la política educativa en México.

Actualmente se está tratando de invitar a los padres y madres que lean junto con sus hijas e hijos lecturas, recomendando unos 10 minutos y para la salud la realización de hacer ejercicio en familia; reconociendo la participación de los padres, como la base fundamental en la vida de los preescolares y como parte de una repercusión social.

Para continuar con el análisis de mi práctica docente de manera más específica, retomaré lo que propone Cecilia Fierro (1999) las dimensiones: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral.

“El docente debe de ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones” (Cárdenas. 2011:2)

Dimensión personal.

Cuando hablé de mi formación académica me llevó a reflexionar sobre los estilos de aprendizaje que fueron dándose a lo largo de la trayectoria escolar; dándome cuenta lo valioso que es el autoanálisis, mirando la propia historia personal, como la reflexión de mi formación académica y la práctica docente, conflictuándome cuando repito las actitudes o prácticas que me dejaron huellas como estudiante,

como el autoritarismo, el miedo que producía en mí y el reprimir deseos como el jugar, porque sí, me portaba mal no me dejaban salir al receso.

Ahora puedo comprender mis actitudes, al establecer una relajada disciplina en mí aula con ausencia de autoridad, tomando en cuenta la libertad como parte de la interacción que se establece entre iguales, el juego como fuente importante en el nivel preescolar, las dificultades son cuando los grupos son indisciplinados, no siguen indicaciones y es difícil establecer límites, siendo esto necesario en la vinculación de la formación de los valores tanto de los padres e hijos y como docentes.

Las razones que me llevaron a ser docente no fue por tener la gran ilusión de ser profesora, sino por la necesidad me llevó a desempeñarme en la docencia como lo describí dentro mí trayectoria académica, mis padres ya no podían apoyarme, no tenía las posibilidades económicas para continuar con más estudios y decidí buscar los medios necesarios, la travesía de esto me llevó a pensar que era necesario prepararse con profesionalismo para ser docente.

### Dimensión Institucional

“La escuela construye una organización donde se despliegan las prácticas docentes” (op. cit).Pág. 12

El CACI “Álvaro Obregón” tiene una persona encargada de la dirección de la escuela que realiza la gestión de las necesidades que tiene el CACI con la delegación o trámites con la secretaría de Educación, el CACI es apoyado por una pedagoga quien ocasionalmente se queda en lugar de la directora, además que es la que se encarga de revisar planeaciones y hacer supervisión con recorridos en todas las salas de la institución, así como revisar que las puertas de

las salas siempre estén abiertas, ya que no deben estar cerradas para facilitar la salida en cualquier caso de emergencia.

Por acuerdo de consejo y normatividad se nos recomienda no traer uñas largas, aretes y cabello suelto, se cuenta con una enfermera en caso de haber un accidente con las niñas y los niños, se encarga de realizar el filtro con la ayuda de la pedagoga; se hacen Honores a la Bandera los días lunes, habiendo de por medio un rol de docentes para la organización en la que todas las compañeras participamos, se elabora el periódico mural, se organizan las fiestas patrias: conmemoración de la independencia, la revolución y a su vez la participación de todos los grupos en la colocación de las ofrendas de día de muertos, las festividades decembrinas, primavera, día de la madre-padre y la clase abierta que se realiza una vez en el ciclo escolar, se les hace una invitación a los padres y madres a las salas o salones de la escuela donde se encuentran los preescolares.

Dimensión interpersonal.

“La práctica docente se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia” (op. cit) pág. 12

La relación con las niñas y niños es buena, me comunico con ellos de manera cordial, trato de que la relación sea afectiva, a través del diálogo. Empleo el juego para comunicarme con ellos, porque no debemos olvidar la naturaleza de los niños y niñas su mente y su interés está situado en la actividad lúdica, por lo que no debemos privar su recreación, siendo ésta necesaria para su desarrollo.

Con los docentes, existe una relación de profesionalismo porque cuando creemos que es necesario dialogamos para llegar acuerdos que nos benefician a

todas, incluso con las compañera que no tenemos ideas afines. Con la directora, casi no existe un vínculo, ya que siempre se encuentra muy ocupada, sólo si llega a suscitarse un problema muy fuerte es cuando ella interviene, es muy reservada, seria y respetuosa; con los padres y madres existe una estrecha relación ya que al momento de entregarlos tengo la oportunidad de verlos y realizar algunas observaciones de sus hijas e hijos.

#### Dimensión social.

Cecilia Fierro (1999) nos comparte la idea, de que esta dimensión se refiere a las relaciones de cómo expresa su tarea el profesor como agente educativo, relacionado con la demanda social hacia el quehacer docente.

Dicha demanda social nos lleva a lo planteado desde el modelo educativo del PEP04 y ahora PE 2011 de Preescolar contiene propósitos, enfoques, Estándares Curriculares (es una evaluación que da cuenta de las expectativas del perfil de egreso) y los aprendizajes esperados que también favorece a las competencias al establecer enunciados que coteja y estiman el proceso de la competencia, cambiando en el PEP04 la forma de redactar el propósito: al referirse a las competencias se decía “se favorecen y manifiestan en ...” y se señalaba una rúbrica, ahora se habla de “Aprendizajes esperados” que de alguna manera es lo que nos proponen para evaluar la competencia que estemos abordando en cada uno de los campos formativos, respondiendo al modelo económico y a los aspectos sociales que estamos viviendo, como lo sostiene Giddens (2007) la globalización no solamente compete al aspecto económico, también a la política, a la tecnológica y por supuesto al cultural en el marco de la globalización, que se refiere a la competitividad en la calidad Educativa, con otros países y subordinarse finalmente en el aspecto económico.

Es por ello que el Plan de Estudios PE (2011), Educación Básica tiene carácter nacional, pero es necesario conocer qué nos solicita en la práctica docente, sobre todo qué tipo de estudiante demanda. Lo que pretende es formar un sujeto que sea capaz de resolver problemas, en el pensar y en el actuar, a partir de la investigación, la manipulación, la experimentación y de hacer inferencias e hipótesis. Lo anterior involucra a lo conceptual, procedimental y actitudinal, siendo una manifestación de lo que las niñas y niños deben aprender dando lugar a las competencias; PEP (2004:22), dice en relación a la competencia “Es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” y ahora en el nuevo PE (2011:14) de Preescolar establece que la competencia, es la capacidad que una persona tiene al momento de actuar con eficacia, en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

### Dimensión didáctica

“El papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Fierro C. 1999 citado en Cárdenas 2011:3)

Mi práctica en el aula se realiza con base en las prioridades del grupo, tomo en cuenta las necesidades de las y los preescolares, habiendo de por medio una evaluación previa al Inicio del ciclo escolar interviniendo a partir de las entrevistas que se realizan a los padres/madres, además se contemplan los temas que surgen de los intereses de las y los preescolares; esto me permite, emplear tiempos, recursos, estrategias de enseñanza-aprendizaje y tomar en cuenta un método (por áreas, centros de interés, por proyectos), permitiéndome lograr nuestros objetivos de la planeación. Anteriormente se planeaba por semana que

es como me lo solicitaban, pero en ocasiones no lograba concluir el tema, es por ello que al conocer las formas de abordar los temas comprendí que debía emplear uno de los métodos que no conocía: el método por proyectos, mismo que en mi práctica docente ha cobrado mayor importancia porque anteriormente mi trabajo era prácticamente de cuidadora, sin propiciar desarrollo y estimulación en las y los menores, por no saber cómo intervenir y ante la poca experiencia prefería implementar el canto para tratar de resolver problemas como la agresión inconsciente que se da entre los niños. Anteriormente la práctica era tradicional porque me solicitaban ejercicios de escritura (planas), limitándome al subordinarme a lo que me solicitaban y las oportunidades de hacer las cosas de otra manera eran restringidas, por ejemplo el uso del punzón en hoja para inducir a la escritura para la realización de los trazos del alfabeto y de números, era obligatorio, lo que no permitía trabajar al anterior PEP 2004.

Al no llevar el programa oficial y planear con base a los intereses de la institución, me limitaba a planear mis actividades con base a mi experiencia, actualmente mi manera de trabajar ha cambiado, a partir del cambio que realicé de Centros Comunitarios privados a la de Centros Comunitarios del Distrito Federal, de las delegaciones y de los conocimientos adquiridos en la Licenciatura en Educación Preescolar, lo que me ha permitido orientar un aprendizaje significativo, llevando a la práctica lo aprendido y tratando de desarrollar y aplicar el pensamiento científico, que parte de los intereses natos que los y las niñas van descubriendo a través de sus experiencias, Tonucci (1996), además como nos lo plantea el mismo autor buscando que las alumnas y los alumnos den solución a sus problemas; Gardner(1987) quien desarrolla la teoría de las inteligencias múltiples, cuyo propósito se plantea en la inteligencia lógica –matemática que es la resolución de problemas, en el de orientar al preescolar a una situación que en lo cotidiano pueda ser capaz de solucionar, como en lugar donde se encuentre, así como cada una de las competencias que tienen ese mismo propósito de conseguir la resolución de problemas que se plantean en cada uno de los campos formativos, además de retomar que las niñas y los niños no son iguales, debido a

reconocer que no debemos tratarlos por igual, con esto evaluar el proceso y nuestro trabajo reflejado en los niños y las niñas.

En el aula no se cuenta con el material necesario, porque se requiere de mayor espacio y recursos, se necesita marcar el área de comunicación, organizar escenarios que estimulen el ambiente de aprendizaje; es por eso que en la actualidad percibo la necesidad de la evaluación diagnóstica para que las docentes tengamos una base de cómo y cuándo intervenir, empleado los recursos que están a nuestro alcance, elaborando situaciones de enseñanza aprendizaje y reconociendo una problemática generalizada que nos involucra a todos: directivos, docentes, alumnos, y tratando de contar con el apoyo de los padres y de las madres, es decir, tratando de impulsar un trabajo colegiado, para beneficio de los infantes como se plantea en el Plan Estratégico de la Transformación Educativa (PETE).

En este proceso nos encontramos, como parte de esto, en el (PETE) del CACI Álvaro Obregón que manejáramos y conociéramos el PEP 04, como parte de una necesidad del CACI Álvaro Obregón; anteriormente en los centros comunitarios privados no existía este medio que unifica intereses como lo hace el PETE, en el que se propone que los docentes nos involucremos todos. Antes me cuestionaba precisamente por qué no trabajábamos con una sola planeación y a partir de un propósito que unificará nuestro trabajo, ya que cada quien trabajaba a partir de distintos intereses, después que se me dio a conocer el PETE, me interesó, pareciéndome idóneo para trabajarlo como una misión unificada en la comunidad educativa.

En la actualidad mi práctica ha cambiado en base, al conocimiento, en la preparación académica de visualizarlo de forma colegiada además orientar a mis alumnos para que gocen de lo que están aprendiendo, reconociendo la naturaleza del niño y la niña, en mi percepción y la interacción de los preescolares

observo sus rostros en el momento de cantar y de coordinar su cuerpo y sus extremidades, refiriéndome a brincar con los dos pies, de cojito y tumbándonos en el suelo me integro al interior del aula como parte de ellos, regularmente al iniciar la clase ejercitamos nuestro cuerpo retomamos algunos movimientos señalados con anterioridad, es fundamental iniciar el día de esta forma, liberando la energía que los preescolares traen consigo, al mismo tiempo que ejercitamos nuestro cuerpo para el desarrollo armónico e integral, que se pretende alcanzar de esta manera logrando relajación a partir de la actividad física, nos incorporamos en el círculo para efectuar el parlamento o el cuadro de comunicación, en el que cada uno de las y los niños se preparan para esperar turno, para expresar ideas, inquietudes y necesidades; me dirijo con los niños y las niñas en un tono suave, elevo mi voz cuando es necesario, manteniendo siempre un contacto visual, procuro autorregular el control de mi grupo, siendo flexible con el objetivo de no habituar a los menores al excesivo control, ya que he aprendido a lo largo de la experiencia que al usar tono de voz elevada produce fatiga y desgaste, al inicio se dificultó educar (formar a una persona o instruirla) al grupo, porque no estaban acostumbrados a hablar en voz baja y el nivel de atención era disperso, al dar indicaciones lograba captar poca atención. En la actualidad he logrado que el grupo escuche indicaciones, pida permiso de ir al baño; con base al respeto y a la atención por medio de la comunicación con el diálogo, aunque me conflictúa cuando soy autoritaria, reconociendo que me cuesta trabajo el control de mi grupo y procuro recuperarlo por medio de la canciones que cantamos todos, además de la lectura del cuento o contándoles una anécdota que parece interesarles, a los preescolares.

Como parte de la rutina, en el parlamento o el cuadro de comunicación ahora lo contemplo, es parte de la didáctica que empleo, de alguna forma al momento de hablar un tema nos facilita la interacción con las y los compañeros en sala, se tienen cuatro o más escenarios tienen variados materiales, están organizados para ambientar el aula, todos se encuentran al alcance de las niñas y los niños y de esta forma permear e involucrar el lenguaje al interior del aula,

como parte de una comunidad escolar, y como una primera necesidad que se debe potenciar en los niños preescolares.

El lenguaje en un preescolar es de gran importancia para interactuar con lo que le rodea, en la medida que el menor conozca y tenga reconocimiento de su esquema corporal irá conociendo para qué sirve cada una las partes de su cuerpo, es por eso la necesidad de comunicarse con sus pares o iguales de esta forma mejorará sus relaciones sociales.

### Dimensión Valoral

“La práctica docente no es neutra, inevitablemente conlleva un conjunto de valores. Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios.” (Cárdenas E. 2011:)

Como parte del autoconocimiento del docente, es indispensable revisar la formación valoral, que incluye aspectos de la personalidad, reconociendo las debilidades y fortalezas en esta dimensión y la manera como afectan el logro de los propósitos.

Julio A, Gonzáles J. (1997:2) Sostiene que

El autoconcepto. Es la imagen que uno tiene de sí mismo y se encuentra determinada por la acumulación integradora de la información tanto externa como interna, juzgado y valorado mediante de los sistemas de estilos de vida.

Respecto a los valores que procuro, como maestra y como persona, es la sinceridad, la honestidad, gratitud, el respeto, la solidaridad, la justicia y la lealtad.

En mis características personales puedo contar como parte de mis fortalezas, el que me agrada mi trabajo, como docente soy dedicada, responsable, perseverante, comprometida, cooperativa y tenaz. Respecto a las oportunidades que vislumbro, existe un espacio laboral en donde se me está apoyando para realizar mi intervención, además de contar con apoyo pedagógico y un buen ambiente entre compañeras docentes. Entre mis debilidades puedo decir que en ocasiones soy intolerante, impositiva, me molesto con facilidad mi carácter es colérico y cuando algo no me parece lo externo, sin prever las consecuencias.

Por último al mencionar mis amenazas el tiempo que demanda, después de la jornada laboral, el aspecto salarial, y la falta de conocimiento y preparación de la autoridad podría obligar a dejar el CACI, debido a la falta de un contrato que remunere el sueldo.

Respecto a los valores que practican los niños:

Al interactuar los preescolares percibo la carencia de valores, reconociendo que es un constructo que inicia en la infancia y que nunca se consolida como es notar la falta del valor del respeto entre pares, agredándose desde los rasguños hasta las patadas también se agreden verbalmente haciéndose comentarios crueles e hirientes como los apodos, etiquetas como “Eres un bebé” “Eres un cochino” “Estás gorda” que por supuesto afecta tanto su autoestima y la armonía de la convivencia escolar.

La falta del valor del respeto ha trascendido, no solo con la relación entre pares e iguales, sino que ha traspasado los límites en los ambientes de aprendizaje en la relación a la que existían en años atrás, el profesor era una imagen muy respetable y admirable en todos los niveles educativos, actualmente desde el preescolar los niños y niñas no tienen respeto hacia su profesor hacen comentarios no propios, “eres una perra”, “eres una chacha” son demandantes

porque argumentan que los tienes que cuidar además de usar un lenguaje no propio a su edad como las malas palabras y la poca obediencia que los caracteriza regularmente, pues cuando se solicita que sigan la rutina del lavado de manos se rehúsan a seguir las reglas como el evitar correr para llegar al comedor, comerse todo lo que el menú les ofrece, durante el juego no respetan las reglas quieren ser los primeros.

### Dimensión Curricular

En relación con el manejo del PE (2011) de Preescolar, una debilidad es que me encuentro aún en el proceso de emplear todos los campos formativos, aunque aún hay algunos donde no lo hago. En el caso del grupo de 2"B" existe interés hacia la naturaleza y conocimiento que transversalmente se relacionan con el pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, por ello son los que más trabajo, el resto de los campos ocasionalmente los incluyo.

Otra parte de mis debilidades es que en el campo formativo de desarrollo personal y social, no he tenido la oportunidad de desarrollar actividades que me lleven a desarrollar aspectos como la identidad, autonomía y las relaciones interpersonales, permitiendo que los niños y niñas puedan expresar sus sentimientos, emociones (la autorregulación de las emociones).

Si como educadora no controlo mis emociones difícilmente puedo enseñar ese aspecto a mis alumnos, es por ello que me encuentro en un proceso de reflexión respecto a ese aspecto, pues necesito aplicarme para poder transformar esta debilidad en una fortaleza.

Otra dificultad que veo, es la relacionada con el tema de la diversidad (reconociendo que el término se deriva del respeto hacia los demás, porque

tenemos diferencias al adquirir el conocimiento y no somos iguales): sostenida en Gardner (1987).

El reto escolar no se reduce a adaptar la escuela para dar cabida a un determinado grupo de alumnos, sino que demanda un proceso de reestructuración global de la escuela para responder desde la unidad (lejos de posturas fragmentarias) a la diversidad de necesidades de todos y cada uno de los alumnos. Lipsky y Gartner (1996 Citado en Parrilla Á 2002:18)

Al hablar de diversidad en la escuela como lo sostiene Blooth (2000) Op. Cit. Pág. Es la participación de cualquier persona (con independencia de sus características sociales, culturales, biológicas, intelectuales, afectivas, etc.) y la necesidad de estudiar y luchar contra las barreras al aprendizaje para brindar educación de calidad para todos.

Para Slee (1997:14) Menciona que para explicar y abordar el tema de las exclusiones de la escuela es necesario denominarla en “La Santísima Trinidad” al considerarla en tres aspectos: en la clase, cultura y género

En cuanto a la diversidad, muy independientemente a la clase social a la pertenezcan, tenemos que los niños y las niñas no son iguales, así que no a todos los debemos tratar por igual, a lo largo de mi estancia en la universidad llevamos un curso de inclusión educativa, en el que reflexioné sobre la diferencia que existe entre la igualdad y la equidad que al parecer creemos que es lo mismo pero no es así, porque al reconocer que hay diferencias entre hombres y mujeres, también aceptamos que no necesitamos lo mismo, equidad significa lo que necesita cada niño y niña, esto me lleva a reconocer que nuestro papel es más humano y que por eso mismo debemos cambiar nuestra actitud, necesitamos estar más preparadas para enfrentar los grandes retos, es cierto también que debemos tener apoyo, por lo cual resulta necesario que el equipo de apoyo este trabajando cooperativamente con nosotras. El CACI Álvaro Obregón en el grupo de 2 “B” existe un alumno de preescolar que tiene problemas de lenguaje, en un momento

empezó a ir a terapia de lenguaje, se esforzó por hablar, lo cual me motivo para continuar estimulándolo, invitándolo a hablar, preguntándole con el propósito de motivarlo para la estimulación de su lenguaje. En relación a la diversidad lingüística, no he segregado a nadie por hablar algún idioma, porque no he tenido a niños que vengan de otros entornos educativos o comunidades diferentes que vengan de otros países en relación a la diversidad cultural participo y respeto (a pesar de mis ideas y creencias religiosas, que aprendí en el seno familiar), sin embargo tengo que tener criterios, por lo que aprendí y respetar a los demás por lo que creen, y de llevar al aula, para transmitir lo que la propia identidad nacional nos demanda, como las tradiciones, el día de los muertos, los eventos navideños; contemplado en el plan de trabajo anual aunque me encuentro en el proceso de asimilarla y digerirla en mi aula, porque para que se enseñe tiene que ser de forma significativa que parta de los intereses de las niñas y los niños; el aula de 2 “B” cuenta con pocos materiales y representaciones que reflejan la diversidad de las culturas, no existen materiales que reflejen la identidad de la cultura local. En relación a la diversidad étnica dentro de mi aula, reconozco que debemos resignificar el aprendizaje a través del conocimiento de los diferentes grupos étnicos que tenemos en el país, pero no he tenido la oportunidad de llevarlo a la práctica en una situación didáctica

En lo que se refiere al género me encuentro en el proceso de llevarlo a la práctica, porque aún no lo he incorporado en mi aula, no he encontrado la forma aunque reconozco, que se refiere a la igualdad de derechos del hombre y la mujer por no ser iguales; he puesto en práctica al momento de contemplar espacios que únicamente los ocupaban los niños por ser rudos, como los juegos con las llantas, manipulación de carritos, ya que los niños no permitían jugar con las niñas, he tratado de reincorporarlos para que los niños y las niñas jueguen y compartan los materiales y los espacios, tomando en cuenta mi sentido común porque reconozco que no sé, sí lo estoy realizando bien.

Me encuentro en el proceso de planear en el Campo de desarrollo físico y salud y cuando me tocaba lo realizaba sin tomar en cuenta el PEP 2004, aunque no tengo mucha experiencia de trabajar al aire libre o en el patio, me cuesta trabajo porque las niñas y los niños se dispersan y no escuchan indicaciones, no todos pero casi siempre los más activos e introvertidos, cuando les indico una actividad son los primeros que quieren y pueden realizarla sin inhibirse, pero los más tranquilos son tímidos y casi siempre no pueden hacer lo que se les pide desarrollar, en la actividad quizás por falta de seguridad en sí, mismos o se inhiben ante los demás, porque en otros momentos que juegan libremente, observo, que pueden saltar con un pie, reptar (gatear) o saltar a la pata coja.

Otras de las debilidades, es que en el campo de expresión y apreciación artística es que me falta desarrollar la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y propiciar la creatividad, uno de los que sí, empleo regularmente es el uso de la música, me gusta cantarles, porque así estímulo sus sentidos especialmente el del oído, su lenguaje al articular fonéticamente sonidos con su garganta, al estimular también la representación mental de su esquema corporal al estar conectados interiormente en relación a los elementos base de la psicomotricidad: tiempo, ritmo, equilibrio, lateralidad, coordinación, tonicidad, ubicación temporalidad –espacial. El resto de los aspectos como expresión corporal y apreciación de la danza, expresión y apreciación plástica, expresión dramática y apreciación teatral me encuentro en el proceso de desarrollarlo ya que no he tenido la oportunidad de llevarlo a la práctica, porque empleo la música para enriquecer y para concluir con el cierre de clases.

Una vez analizado mi práctica docente, reconociendo mis debilidades y fortalezas, que conjuntamente visualicé con la problemática que tenía que analizar, comprender e investigar para mejorar la transformación docente es por ello, que retomamos nuevamente el escenario de nuestra práctica docente y la repercusión social de cual somos parte, porque el hombre y la mujer somos entes sociales.

### 3.4 Diagnóstico particular elección y análisis de la problemática

En el ámbito educativo hay casos en los que las y los preescolares son hijos únicos, esto afecta en ocasiones la convivencia de los pequeños en la escuela, debido a que al relacionarse entre sí, los niños no saben cómo hacerlo. Lo anterior tiene que ver con la falta de contacto en sus hogares con niños de su edad, observamos que se abrazan, se pegan y juegan muy rudo, que se agreden, sin quererlo tal vez. Al revisar nuestro contexto notamos que viven en espacios muy reducidos, en los que no hay convivencia con sus pares. Esto se refleja en la escuela a través de conflictos y agresiones entre ellos, provocando molestias a las madres y padres, ya que se muerden y rasguñan dejando evidencias en sus cuerpos y cara. En el momento que se dan estos incidentes lloran tanto el que agrede como el que fue agredido.

Reconociendo de ante mano, que estos conflictos que afectan la convivencia entre pares, reconociendo que son parte de las características de la etapa en que se encuentran los preescolares, pero también es necesario intervenir y reconocer otros factores que agravan la situación, se analizará el problema a partir por un lado de la teoría y por otro de los factores familiares y escolares que inciden en él.

En la teoría cognoscitiva de la que nos plantea Piaget (1967) en el Subestadio sensorio- motor y preoperatorio explica la etapa del egocentrismo, en la que el niño no reconoce una realidad externa a él, pues se considera el centro del mundo, esto aunado a que los preescolares aún no desarrollan totalmente su lenguaje, genera problemas de comunicación y por tanto conflictos. Pero se trata de una característica propia de los niños y niñas de esa etapa, que se supera poco a poco. A través de nuestra experiencia en la práctica docente en el aula, nos damos cuenta y sabemos, que en la medida que crecen, maduran y su lenguaje se vuelve claro logrando expresar sus emociones, necesidades, también

mejoran sus formas de comunicarse y de relacionarse con los demás, siendo el inicio de la Etapa Preoperacional en este sentido el lenguaje es un factor definitivo para la socialización del niño, un recurso para comunicarse e ir superando poco a poco su estado egocéntrico como se observa a continuación.



Fig.4 Niños socializando.

Hernández Z. (2009) <http://www.slideshare.net/LuisOutSider/zoraya>

Características de la etapa de desarrollo que propone Piaget:

ETAPA PREOPERACIONAL.

Desde los 2 a los 7 años de edad.

Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa preoperacional como la segunda etapa del pensamiento, porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa, los niños aún no

tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de las representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para imaginar que hacen algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensoriomotora del desarrollo aprende como jalar un juguete por el piso, en relación a un niño que ha alcanzado la etapa preoperacional, porque él o ella desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo usando sus extremidades; si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras y el dibujo como se aprecia en esta evidencia.



Fig.5 Grafía de niño de 3 años.

Hernández. Z (2009) <http://www.slideshare.net/LuisOutSider/zoraya>

Uno de las principales conquistas de esta etapa, como ya lo mencionamos es el lenguaje, donde la comunicación representa acontecimientos de gran importancia en la representación del esquema corporal, como parte funcional de cada una de sus extremidades cobrando relevancia, de no sólo de cómo es y qué puede hacer, sino que también es capaz de codificar y procesar, como se aprecia con el dibujo, además al externarlo, por medio de la interacción con otros niños; de Jean Piaget se recupera, las características propias de los niños y niñas, de esta etapa preoperacional y se presenta en la siguiente tabla.

TABLA 2  
ETAPA PREOPERACIONAL DESDE LOS 2 AÑOS A LOS 7 AÑOS DE EDAD

ETAPA PREOPERATORIA DESDE 2 AÑOS A LOS 7 AÑOS	CARACTERISTICAS PROPIAS DEL LAS NIÑAS Y NIÑOS DE ESTE PERIODO.
Juego simbólico	Se hace más frecuente cada año del periodo preoperacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que las niñas y niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor. Buena parte del juego simbólico de las niñas y niños de 5 a 6 años. Requiere la participación de otros niños, por ejemplo juegan a la tienda, a los policías y ladrones.
Racionamiento Transductivo	Obtener piezas separadas de información y unir las para formar una hipótesis o llegar a una conclusión.
Sincretismo	Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.
Egocentrismo	El egocentrismo es la incapacidad para tomar el lugar de otro, para imaginar el punto de vista de otra persona. Es ego= yo soy, es mío, y el mundo gira alrededor de él y todo lo que está cerca de él le pertenece.
Animismo	Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.
Centración	Parte de la razón por la cual los niños y niñas en la etapa preoperacional no pueden pensar de manera lógica es que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles. Esta tendencia es conocida como centración.
Conservación	La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo. Los niños pueden llegar a la conclusión de que hay más agua en un plato poco profundo que en un vaso, porque el plato es más ancho, aunque hayan visto que el agua era vertida del vaso al plato.
Clasificación	Clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de categorías o clases. Los niños en la etapa preoperacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.
Irreversibilidad	Los niños de la etapa preoperacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo. No entienden que sí, se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente, manteniéndola misma cantidad de agua. Los niños de la etapa preoperacional no pueden aceptar mentalmente que es posible recuperar el estado original.

Fuente: Delval J. (1994) Cap. 14. El desarrollo de la capacidad de pensamiento. El desarrollo humano siglo XXI p.p. 325-337.

Otras de las aportaciones de Jean Piaget, (1932) fue el desarrollo del juicio de la moral en lo concreto de lo que es bueno y de lo que es malo, la dividió en dos estadios: la moral de la obligación y la moral de la cooperación; la primera tiene que ver, paralelamente con el ego desde el nacimiento hasta los 7 años porque no le interesa lo que a hagan los demás, “evita el castigo, se somete al poder superior de las autoridades” (Ventura M.1992:38) y la segunda tiene que ver con la reciprocidad moral de las relaciones que se establecen bilateralmente, al reconocer las reglas como convencionales racionales; siendo que en la primera infancia, “es una habilidad muy limitada, que sólo se incrementa en frecuencia y extensión con el desarrollo y el logro de una cierta sofisticación cognitiva, hasta que aprende a identificar un amplio número de estados emocionales”. (Ventura M. (op. Cit.) pág.54).

El desarrollo de la moral se construyen paralelamente a los estadios cognitivos conforme a las etapas a partir de la ruptura de esquemas que se van modificando paulatinamente con las experiencias adquiridas, que permiten aprender y están en constante movimiento asimilación, acomodación y adaptación de la incorporación de nuevos conocimientos, ver (anexo 6) al resignificar en los niños y niñas, la construcción de la justicia como parte de la autorregulación de los modos de actuar, ante un evento de la resolución de problemas como las reglas que determinan igualdad de acatamiento al emplearlas en el juego o actividad cooperativa, en la que los niños y las niñas preescolares tienen que enfrentar en la vida diaria; esto lo observamos en la práctica docente, que los niños y las niñas preescolares que en la medida que se va incrementado su vocabulario en su lenguaje, ya pueden establecer un diálogo con un interlocutor, permitiendo una socialización que de alguna manera beneficia las relaciones interpersonales al interior del aula.

El ser humano es un ser abierto al otro, paralelamente a la comunicación. Aun sin palabras nos comunicamos, pero no correctamente percibimos y recibimos comunicación como en los gestos, el tono de la voz con que nos

dirigimos, las posturas, las acciones. Los primeros signos de una comunicación que nos conforma nuestra personalidad. Y de un arte que hemos de aprender para que esta comunicación que se da entre nosotros alcance su plenitud (Sánchez J. 2001:57)

Como lo mencionaba anteriormente, la familia es una institución social que se ve afectada por las condiciones económicas actuales, que obligan en muchos casos a que ambos padres salgan a trabajar por jornadas amplias, lo que determina que se ausenten mucho tiempo del hogar, descuidando la atención de los hijos, que muchas veces se quedan con algún familiar y en el peor de los casos solos. Sin duda, esto lleva a la disolución de las relaciones familiares que en ocasiones redundan en problemas psicológicos y sociales: alumnos con baja estima, agresivos, metidos en drogas, con falta de afecto, etc.

La familia actual, se ve transformada principalmente por el acceso de la mujer al mundo profesional y por el principio de igualdad de sexos ampliamente superador de la patria potestad (Varela J. 1985:12.). Lo anterior implica que en muchos casos las mujeres opten o decidan por mantener a los hijos sin la presencia de la figura paterna. La ausencia de mamá y papá en los hogares como consecuencia de la inestabilidad económica, vino a modificar patrones familiares, dando pie a la relajación de las relaciones al interior de la familia ante la falta de la paternidad tradicional y a pocos momentos de convivencia entre padres e hijos, trayendo como consecuencia la práctica de valores distintos a los practicados en tiempos anteriores. Además la influencia de los medios de comunicación en los niños, al presentar a la audiencia nuevos lenguajes e imágenes con fuertes dosis de violencia, sin la debida regulación de los padres.

Otro elemento a considerar, que tiene relación el anterior, es la creación de los centros de desarrollo infantil con horarios de 8:30 am a 6:00 pm. Lo que implica que los niños pasen más tiempo con las docentes educadoras que con sus padres, quienes se deslindan de la responsabilidad de cuidar y educar a sus hijos

e hijas. Es preciso señalar que la educación de los hijos debe comenzar en el seno familiar.

“Es obvio que, sí la formación del individuo depende en gran parte de las experiencias recibidas del seno familiar y de las relaciones existentes en él, el aspecto educativo de la familia resulta de especial relevancia” (Varela J. op. Cit pág. 13).

La escuela está supliendo una necesidad afectiva que todos necesitamos sobre todo los niños y las niñas.

Erikson (1902-94 citado en Morrison 2005:73) desarrolló una teoría muy influyente sobre el desarrollo psico-social, tomando en cuenta que el desarrollo cognitivo paralelamente se da, en el desarrollo social porque no pueden separarse, las personalidades en los niños y las habilidades sociales crecen y se desarrollan en el contexto de la sociedad y como respuesta a las demandas de la sociedad, las expectativas, los valores y las instituciones de las familias, de las escuelas.

Ahora bien es necesario resaltar que Erick Erikson psicólogo cognitivista, en su aportación a la identidad, menciona la importancia de brindar afecto y favorecer la formación de la personalidad. “El amor en vez de la hostilidad y el rechazo, es un factor potenciador de la autoestima, autonomía e independencia”. (Citado por Hernando, Ma. A.1997:44), además carecer de confianza impide la comunicación.

Erickson, nos asegura que sin confianza el ser humano no crece, no madura, podemos relacionar esta idea con el concepto de apego seguro, del que nos habla Bowlby J. (2009), de la necesidad de sentirse protegido teniendo confort desde la niñez hasta la vida adulta, prescindiendo de la edad es la intensidad de la emoción

que la acompaña como en los niños y niñas es mayor el apego e imprescindible, si la relación funciona bien produce alegría y una sensación de seguridad, de no ser así surge los celos, ansiedad y la ira.

Ante estas dificultades para la poca socialización y falta de apego que tienen los padres y madres con sus hijos, ya que la mayor parte del tiempo se encuentran distantes unos de otros, delegando responsabilidad a terceros: abuelos, tíos o extraños, estando presente también en la clase burguesa como en el proletariado sostenido por Juana García Avendaño trabajadora doméstica en zona Águilas Delegación Álvaro Obregón, San Jerónimo Delegación Magdalena Contreras.

Nosotros los docentes somos parte de ese problema pues también somos padres y madres de familia al enfrentamos día a día a las exigencias, en el cumplir los lineamientos de la profesionalidad en cada una de las áreas, con el propósito de elevar la calidad educativa como parte de las exigencias al entrar en la competitividad de una sociedad globalizada que hoy por hoy está presente, porque somos parte de este contexto, como es nuestro caso, hoy en día las docentes nos enfrentamos ante la tremenda necesidad de trabajar y de continuar estudiando, para cumplir en lo profesional. Estas son algunas demandas que las y los profesores deben cubrir, pero no solo para este sector, ya que ante la reforma educativa, todos los niveles se exige a profesionalizarse para continuar en la docencia.

Con estas demandas laborales la familia, a la que pertenecen los alumnos, se ven afectadas ante la falta de la convivencia entre padres-madres e hijos-hijas, ante esto la sociedad en la que actualmente estamos inmersos no permite una socialización adecuada, la cual permita diálogo entre padres, madres e hijos, en la cual estén dispuestos a escucharlos; ante la falta de socialización de las familias con los hijos ha provocado cierta ausencia de valores morales. Como el respeto por ejemplo, que son necesarios para poner límites en los niños y niñas, como

parte de su proceso de socialización. En el proceso anterior deben participar de manera conjunta la escuela y la familia.

Como lo sostiene Ventura M. (1992:61,62) “Una familia es un sistema social y, como todos ellos, tiene reglas de conducta aunque no escritas en código formal”).

Los padres deberían regular el orden social familiar exigiendo el cumplimiento de las reglas y sancionando las violaciones; desde los primeros años de vida, y reafirmandose también en el ámbito educativo.

Es preciso señalar que la ética en el ámbito de la filosofía, se considera como la disciplina que estudia la moral y definiéndose como el conjunto de normas sugeridas por una corriente, persona o dogmas que establecidas; la moral es el grado de acatamiento de esas normas que los hombres y mujeres deben cumplir para establecer las reglas de convivencia del Estado: en la sociedad, en la escuela y en la familia.

Es, necesario definir la moral, es el nivel del acatamiento, que los hombres y mujeres tienen, al momento de obedecer una norma establecida por grupo social, a la cuál ellos y ellas pertenecen, además de, como lo sostiene Durkheim citado en Ventura M. (op. Cit.) pág.30 “La moralidad comienza con la pertenencia a un grupo”

El valor del respeto es necesario en los ambientes de aprendizaje, ya que da la posibilidad de establecer criterios acordados, a fin de establecer reglas de convivencia, que en los primeros años, son necesarios porque son formativos, siendo los límites en el reconocimiento y la aplicación en la práctica de la vida, además de propiciar su personalidad, que se irá construyendo poco a poco, pero debe ser iniciada con una sólida base que contenga moral, como el valor del

respeto siendo en todas las formas que se pueda interpretar: a las relaciones interpersonales, en que las actitudes como, el saber escuchar, seguir indicaciones, tolerancia, el cuidado de sí mismo, aseo de su persona, y hacia lo que nos rodea, objetos, animales, plantas y lugar donde vivimos;

Como lo sostiene Méndez J. (2001:14) “El valor, en efecto, es fuente de motivación de la conducta humana, por lo cual se convierte en eje de todo el comportamiento del hombre”

Como la relación que debe existir con sus semejantes, desde su actuación y labor a sus determinaciones morales.

Con anterioridad se mencionó la aportación de Jean Piaget (1932) en el desarrollo de la moral, y de su discípulo Lawrence Kohlberg (1966) que completo el desarrollo de la moral hasta la edad adulta; retomando los trabajos anteriores, ya que fueron de interés, al explicar con detalle el desarrollo de la moral, también con enfoque cognitivo; se explica en niveles: preconventional, convencional y postconvencional; la primera se refiere a una obediencia subordinada, la segunda se comprende por una igualdad en la regulación participativa y la tercera es cuando la conducta no es, únicamente por la autorregulación, sino también con criterio autónomo.

En la siguiente tabla explica Kohlberg los 3 niveles del desarrollo cognitivo.

Tabla 3. Cuadro de la educación Moral Lawrence Kohlberg.

Nivel y estadio	Lo que está bien	Razones para hacer el bien.	Perspectiva social del estadio.
<p>Nivel I: Preconvencional</p> <p>Estadio 1: Moralidad heterónoma.</p> <p>Estadio 2: Individualismo. Fines instrumentales e intercambio.</p>	<p>Someterse a reglas Apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma, evitar daño físico a personas y propiedad.</p> <p>Seguir reglas sólo cuando es por los propios intereses inmediatos de necesidades. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual, pacto y acuerdo</p>	<p>Evitar el castigo de las autoridades.</p> <p>Papá dijo que no puedes utilizar la cámara fotográfica de Juanito.</p> <p>Te dejo jugar con mi cubo, si me dejas tu celular.</p>	<p>Desde un punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros. No considera dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses de los demás.</p> <p>Perspectiva concreta individualista</p>
<p>Nivel II: Convencional</p> <p>Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad.</p> <p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano... "Ser bueno, mostrar intereses por los demás, mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p> <p>Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>La necesidad de ser una buena persona a los propios ojos y a los demás.</p> <p>No copio en el examen de ciencias, porque el profesor escribirá mi nombre en el tablón de anuncios y lo sabrá la escuela.</p> <p>Es bueno vivir en grupo porque la gente se vuelve más sensible a la necesidades de los demás.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de seguimientos compartidos, acuerdos y expectativas, sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de regla de oro, poniéndose en el lugar del otro.</p> <p>Diferencia el punto de vista la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Toma en el punto de vista del sistema que define roles y reglas.</p>
<p>Nivel III Postconvencional o de principios.</p> <p>Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.</p> <p>Estadio 6: Principios éticos universales</p>	<p>Ser consiente que la gente tiene una variedad de valores y opiniones, que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son el bien de la imparcialidad y porque son el contrato social.</p> <p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos son válidos apoyando cuando las leyes las violan, actuando de acuerdo con las fue educado el sujeto</p>	<p>Es inconstitucional e incorrecto elegir un inquilino en función de su sexo o raza.</p> <p>Un toque de queda no evitará que ayude a alguien que necesite atención médica.</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales.</p> <p>Desde un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. Siendo desde un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad.</p>

Ventura M. (1992) Actitudes, valores y normas en el currículo escolar 38-39. Editorial Escuela Española, S.A

Como se presentó en la tabla anterior se plantea el manejo de límites y una condición social hacía los demás. La familia es, el primer contexto para aprender las reglas sociales y de la obligación de obedecer y, consecuentemente, el primer agente de socialización. (Ventura M.1992:62).

Las reglas de convivencia nos permite establecer acuerdos, para que exista una armonía en la socialización de los límites y reglas que se deben respetar al interior de la familia o de la escuela, reconociendo que las niñas y niños en sus primeros 6 años son formativos y dan paso a la personalidad dando cuenta en los consecutivos años y en la adultez, es por ello señalar que ha edad temprana tanto los padres como los docentes necesitan que guíen de forma congruente, por medio de las actitudes y de los hábitos que se le transmitan como el cuidado de su persona, bañarse, peinarse, cepillarse los dientes, arreglar su recamara, realizar sus tareas dando cuenta en la consolidación hacia su personalidad. Kant “Constata el hecho de que la educación, no viene siempre de otros humanos, hay que hacer notar que el hombre sólo es educado, por hombres y por hombres que a su vez fueron educados”. (S/f, citado en Savater 1997:38) en los primeros años de la infancia los padres y madres son los precursores de la educación de los hijos que posteriormente la escuela complementará, es necesario la planificación de actividades que coadyuven al desarrollo valoral basado en el valor del respeto con finalidad de establecer la cordialidad en las relaciones cotidianas de los niños de preescolar.

La crisis de valores no se puede interpretar como la desaparición o carencia de estos, pues es inherente al hombre poseer sus convicciones, y algunos valores, sí, tenemos en cuenta que la conducta, las motivaciones y los intereses se orientan por ellos. (Hernando 1997:19)

El valor de educar reconoce al humanismo, surge en siglo XIV recuperándose en el siglo XVII, a consecuencia de que la gente se enfrentó a la barbarie humana por la esclavitud, represión de la iglesia católica Roma; suscitándose maltratos, abusos y torturas salvajes que denigraban a los hombres y mujeres mencionando algunos precursores como Francisco Petrarca, Dante Alighieri y Giovanni Boccaccio, Jean Jaques Rousseau y considero el contemporáneo humanista español Fernando Savater como parte de este paradigma.

“Nacemos humanos pero eso no basta” (Savater, 1997:11), porque debemos aprender a ser humanos con todo lo que nos rodea, con nuestros semejantes enfatizando en nuestra especie, no por temor, sino por convicción a la solidaridad, al compartir nuestros conocimientos con los demás, ayudar al desprotegido. Al ser docentes nos da la pauta de guiar a los alumnos y a las alumnas preescolares facilitando la tarea en los ambientes de aprendizaje partiendo de lo que conocen y de los intereses como parte de la necesidades del pensamiento científico, que nos lleva al aprendizaje porque las inquietudes de los alumnos y las alumnas nos lleva a indagar, a constatar e investigar juntamente con nuestros alumnos y alumnas.

El proceso educativo es un acunamiento de humanidad como lo afirma Savater, porque está presente, de qué el docente es un guía de los estudiantes, estando el acto de enseñar y aprender, reflejado un acto humano en el facilitar hacia la tarea de educar y formar con valores, con el propósito de transformarlos e integrarlos a la sociedad, en la que ellas y ellos serán los actores principales del mañana; así lo menciona Max Scheler (s/f, cit. En Méndez J.2001:27) que el hombre, no es sólo un reconocedor de valores, sino que además es conferidor de ellos. Hace valores, y con esto se hace a sí mismo; lo que hace persona al hombre son los valores.

La moral la definen Fierro, C. Carbajal P. (2003) como la relación que el sujeto establece con las regulaciones sociales; entendiéndose como la forma de establecer relaciones interpersonales que están presente en la forma de socialización de los alumnos y las alumnas preescolares, posteriormente de este proceso, el sujeto interioriza las normas asimilándolas en el proceso cognitivo como lo explica este gráfico.

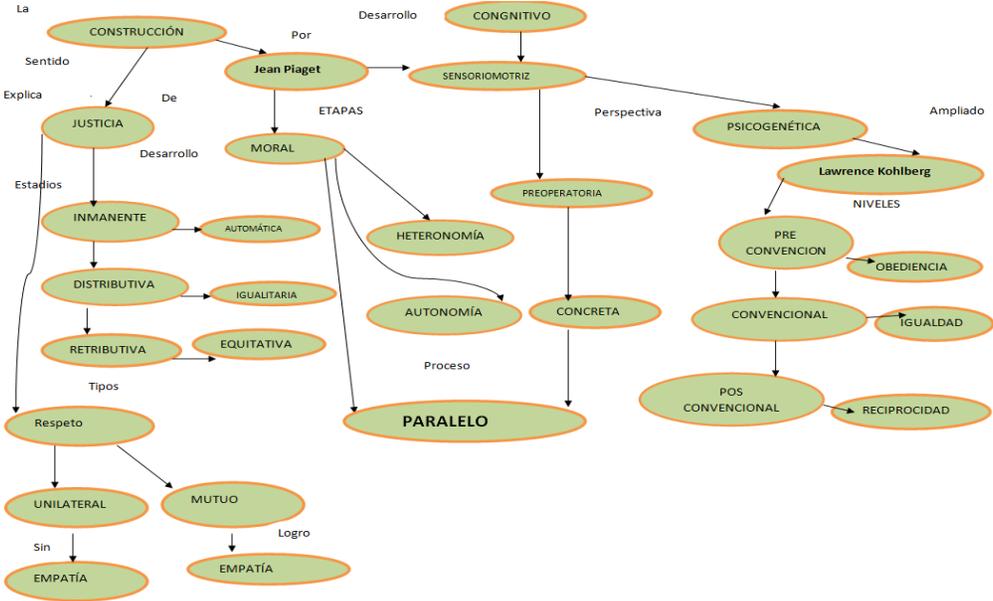


Fig.6 Mapa conceptual fuente: Rodríguez y Solís (2010) La construcción del sentido de Justicia. Desde [www.imced.edu.mx/Ethos/Ethos.htm](http://www.imced.edu.mx/Ethos/Ethos.htm).

El poco desarrollo de las competencias emocionales desde los primeros años de vida como parte del proceso de socialización en los niños y niñas preescolares, el cual le impide a los y a las preescolares integrarse de manera cordial a un grupo social, se va adquiriendo en base a las experiencias que se le proporcionen como parte de lo que brinde su contexto cultural: la familia y la escuela, como lo argumenta la Psicología social, en Vander (1986, cit. En León G. y Ruiz J. 2008); sostiene que es una de las áreas de estudio más importantes para la socialización, ya que una de las principales inquietudes radica en cómo las personas aprenden las reglas que regulan su conducta en la sociedad, los grupos a los que pertenecen y las relaciones interpersonales que entablan con otras personas.

Para sustentar lo expuesto con anterioridad, Tobón M. (S/f) argumenta que la situación de egocentrismo, falta de valores y la violencia, que se vive en el mundo actual, ha llevado a varios autores a trabajar sobre la influencia que tiene el desarrollo emocional en la vida de las personas.

#### 4.0 Delimitación del problema.

Después de realizar el análisis de mi práctica y de elegir y analizar una problemática concreta de la misma, mi objeto de intervención queda delimitado de la siguiente manera:

**“Las características de desarrollo de los niños de preescolar, aunadas a factores de tipo social y familiar, dificultan su socialización y su interacción entre pares, predominando relaciones basadas en la agresión y la falta de respeto mutuo, en el CACI Álvaro Obregón”.**

## **5.0 Diseño de la propuesta e Intervención docente**

### **5.1 Nombre de la propuesta:**

**“La fábula y el cuento popular como estrategia didáctica para promover actitudes de respeto y cordialidad en las interrelaciones cotidianas de los niños de preescolar, en el CACI Álvaro Obregón”.**

### **5.2 Fundamentación teórico- pedagógica de la propuesta.**

#### **Ambiente de aprendizaje**

Es necesario permear un ambiente de aprendizaje cordial en los niños y niñas preescolares para mejorar los procesos de socialización al interior de su contexto que son parte de esto, en la elaboración de situaciones didácticas, siendo necesario primeramente explicar los ambientes de aprendizaje, porque al protagonizar esas actitudes que caracterizan los niños y niñas del nivel preescolar, reconociendo las necesidades propongo que los ambientes de aprendizaje sean amenos y guiados por el docente, coincido con Iglesias Forneiro (2008) “el término ambiente de aprendizaje se refiere al conjunto del espacio físico. Y a las que en él se establecen los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y la sociedad en su conjunto” (Iglesias 2008:52).

Parte de los ambientes de aprendizaje tiene que ver con la manera en que el mediador del conocimiento se encargará de propiciar al interior de su espacio y la interacción del docente con su medio y el alumnado, permeando un ambiente protector de convivencia armónica y de respeto entre los niños y niñas preescolares previniendo la violencia y a su vez las características propias de los niños preescolares dentro y fuera del contexto escolar con actividades en las que los padres y madres tendrán que involucrarse, a fin de ser congruentes en la convivencia social; recordando que los procesos cognitivos se van adquiriendo de

forma conjunta con las experiencias que le provee el contexto y lo que le rodea adjuntamente con los derechos de las y los alumnos.

## Derechos de los niños y niñas

Los niños y niñas poseedores de derechos humanos protegidos de abusos con la libertad y malos maltratos que atentan con la dignidad; la Organización de las Naciones Unidas aprobó en 1959, (ONU) por unanimidad la Declaración Universal de los Derechos de los niños y niñas, sin embargo, no toma en cuenta obligaciones jurídicas para los países participantes, hasta haberse aprobado la convención sobre los Derechos del niño en 1989, este tratado reivindica la categoría de ley internacional de los derechos que garantizan la supervivencia, el desarrollo y la protección de los niños y niñas.

Para su mejor comprensión los artículos de los Derechos de los Niños y Niñas se encuentran divididos en tres grupos:

Artículos de provisión: se refiere a las garantías individuales; derecho a la vida, la libertad, identidad, educación, respeto a su vida privada, familia, casa, honra y reputación; se menciona que en la escuela no se debe imponer castigos.

Artículos de participación: se refiere a los derechos del niño y la niña con relación a los demás, como el derecho a la libertad de expresión, de pensamiento y de conciencia, derecho a reunirse libremente en forma pacífica, propia vida cultural, a profesar una religión y hablar su propia lengua; así mismo tiene derecho al descanso, esparcimiento, al juego y a la realización de hacer arte.

Artículos de protección: se refiere a las medidas legislativas, jurídicas, administrativas, sociales y educativas, que deben proteger a los niños y niñas de

abuso físico, sexual o mental, descuido o trato negligente, explotación laboral, trata o cualquier actividad que dañe la integridad de los niños y niñas.

La Escuela es una institución que debe promover una convivencia pacífica con experiencias sociales, contribuyendo al bienestar emocional conforme a derecho, en función a la ley reglamentada por el Estado. La socialización como parte de las relaciones cordiales que se deben establecer al interior de un grupo de iguales, tomando como base principal, el valor del respeto en los niños y niñas adquiriendo en el proceso de desarrollo: competencias emocionales y cognitivas, que se encuentran contempladas en el PE (2011) de Preescolar, en el campo formativo desarrollo personal y social, el desarrollo de competencias emocionales es de alguna manera contextual, porque se da en la familia e involucra a todos los integrantes, en un proceso que se desarrolla en un contexto sociocultural. En él, nos encontramos inmersos y en constante aprendizaje e interiorización de conocimiento, que nos son proporcionados por nuestro medio ya que al interactuar con él, se desarrolla la persona, con las familias, amigos y amigas; como lo sostiene SEP-GDF (2011) el respetar y hacer valer los derechos de los niños, las niñas y las jóvenes probablemente no sea tan fácil para aquellos y aquellas a quienes no se les fueron respetados y que vivieron bajo la idea de que los adultos tenían la razón, sin valer la opinión de una persona menor de edad.

Es necesario contemplar a las niñas y niños como poseedores de derechos que deben desarrollarse en ambientes de aprendizaje armónicos, manifestando una cultura de respeto que proporcione seguridad emocional y mejorar los procesos de socialización entre pares o iguales que como docentes nos compete.

Como lo mencioné anteriormente las instituciones deben ser un lugar de encuentro con un buen ambiente de trabajo, siendo “ Un factor protector para el desarrollo psicosocial de los niños, niñas y jóvenes, ya que además de que se relaciona con el desempeño escolar (en lo que se refiere al aprendizaje formal de

conocimientos de diferentes áreas), también se involucra con las relaciones interpersonales que forma y mantiene el individuo, con las capacidades y habilidades que va desarrollando, ayuda al aprendizaje e interiorización del acatamiento de normas y valores de forma rigurosa” citado por Miranda,(2005) Cols y García, (2008) en op cit. Pág.19

Es por ello que la forma de intervenir del docente parte de este proceso de ambiente de aprendizaje, estableciendo una convivencia pacífica donde está presente una cultura de respeto entre docentes, alumnos y padres de familia, favoreciendo la socialización, a través del el diseño de situaciones didácticas, en donde va implícito los recursos estratégicos y didácticos a emplear, tiempos estimados, el espacio y acuerdos para la convivencia pacífica.

Situación didáctica.

Una situación didáctica es realizada intencionalmente con el propósito de adquirir conocimientos a los alumnos y alumnas. Brousseau (1982) la definía de esta manera citado por Galve (1994) y Panizza (2003:4) Un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o explícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio (que comprende eventualmente instrumentos u objetos) y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución.

Las situaciones didácticas tienen un método como parte de la estrategia a emplear, pues ello determina el rumbo de conseguir los objetivos, siendo necesario elegir el mejor camino para lograrlo, como el de proyectos que tiene la intención de organizar grupo- clase, siendo reducidos e individualizados para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar.

Las situaciones didácticas deben emplearse al interior de un método, en el caso de mi intervención se empleará el método de proyectos, el cual tiene sus

orígenes en la ideas de Dewey J. (1899) reconociéndole a Kilpatrick (1918, citado en Ibarra 1976:144 y Malagón 2001:2) por su colaboración al campo pedagógico al emplear el método de proyectos; sostiene que el método de proyectos, es un acto completo que el agente proyecta, persigue dentro de sus límites, aspira a realizar y también como la actividad entusiasta, con sentido, que se realiza en un ambiente social con el propósito de conseguirse. Para Kilpatrick (en Malagón *ibíd.*) los proyectos pueden ser organizados en base a supuestos prácticos o a aclaración cognitiva de dudas planteadas.

El método de proyectos se desarrolla en tres etapas:

Primera etapa: es el surgimiento y se proponen actividades libres como visitar algunos lugares que los niños y niñas propongan como visitar los alrededores de la escuela, ir al parque, un centro recreativo, una zapatería, realizar una función de guiñoles, leer un cuento, ver una película, escuchar una melodía, ojear revistas, ver fotografías, el festejo de algún cumpleaños, salir a recorrer la calle, la colonia, observar como preparan algunas actividades de la comunidad, día de la independencia, día de muertos....

Durante este periodo intenso de conocimientos para los niños y niñas, se propiciará que los alumnos propicien preguntas, busque respuestas, confronten e intercambien puntos de vista con los demás, aporten soluciones y experimente con diversos materiales solicitando la colaboración de las madres y padres.

La definición del proyecto se apoya en las experiencias de alumnos-docentes- padres, en (colectivo) al haber elegido el proyecto tenemos que tener la habilidad de diagnosticar el interés del grupo, valorar las posibilidades y se debe guiar al descubrimientos de los intereses de las niñas y niños a través de la formulación de preguntas promoviendo que manifiesten con sus propias palabras lo quieren hacer, de esta manera se define el proyecto formulando pregunta o una

oración propositiva. ¿Por qué llueve? Conozcamos los animales de nuestra región.

Posteriormente se planea de manera general el proyecto (Rotafolio) en el previamente ya se determinó el nombre del proyecto y se pide a los niñas y niños que propongan actividades representándolas de manera gráfica y colectiva, ya que se tienen las actividades plasmadas se cuestiona, se organizan y se elabora una planeación general del proyecto: propósito, campo formativo, competencia, aprendizajes esperados, recursos, materiales y el establecimiento de tiempos.

Segunda etapa: se efectúa lo que se planeó a partir de las actividades significativas para los niños y niñas.

Durante la realización de las actividades, se cuestiona a los niños y niñas, se les invita a observar, propiciando la reflexión, alentándolos a que exploren nuevas formas de solucionar los problemas, a que vayan presentando y despertando su interés en aquellos aspectos necesarios para las experiencias de aprendizaje significativos de forma colectiva como lo solicita PE(2011) de Preescolar

Es necesario argumentar al interior de los subgrupos, que aun cuando se trabaje de manera individual, en equipo y entre pares, se trabaja para un fin común (solidariamente); y sí cada uno hace lo que corresponde los resultados serán óptimos.

Tercera etapa: se evalúa lo planeado y la intervención de la participación de los niños y niñas a través de la observación continua, dando cuenta de los procesos de conocimiento, de los logros y desaciertos. Dar cuenta de los descubrimientos realizados por los niños y niñas, de las dificultades que se encontraron y las formas de solución, la participación de las madres y padres, la confrontación entre lo planeado y lo realizado.

El lapso que existe entre la evaluación del proyecto y la elección de otro se debe continuar registrando en la planeación diaria ya que normalmente el cierre del proyecto es por medio del juego y actividades que de alguna forma propician el surgimiento de otro nuevo proyecto.

Detallando la forma de intervención en el diseño de situaciones didácticas, que colaboren en los procesos de socialización en las niñas y niños de preescolar, mencionado anteriormente como parte del proceso de desarrollo, el niño y niña es un ser egocéntrico, desde que nace hasta que va adquiriendo una conciencia de que existen otros (Hermanos, padres, familiares y compañeros) presentando dificultades para la integración con sus pares como, parte de la caracterización de la edad, la deficiencia o carencia de las habilidades sociales en el proceso de socialización.

En la problemática en la que pretendo intervenir, tiene que ver con el proceso de socialización de los pequeños. De acuerdo con Sánchez E. (1988 cit. León G y Ruiz J. 2008) la socialización, establece que todo aprendizaje modifica la conducta, es decir que los individuos van modificando sus actitudes, intereses, valores, ideales, destrezas motrices, razonamientos, apreciaciones, preferencias y su expresión a la creación conforme van adquiriendo nuevos aprendizajes, es un mecanismo de adaptación a nuevas circunstancias o esquemas a los que se enfrentan los individuos.

La Psicología Educativa se interesa en todos los aspectos del desarrollo humano, podemos afirmar que los aprendizajes humanos están sujetos: desarrollo físico, motor, emocional, social, mental y moral de las personas. También se enfoca todas las capacidades humanas, con el propósito de lograr y otro tipo de aprendizajes que permitan una personalidad más sana, estable y feliz.

Sostiene Vander (1986, cit en León G. y Ruiz J. 2008) que una de las áreas de estudio más importantes para la psicología social es la socialización, ya que

una de las principales inquietudes radica en cómo, las personas aprenden las reglas que regulan su conducta en la sociedad, los grupos a los que pertenecen y las relaciones interpersonales que entablan con otras personas. Con ello es el propósito, de integrar a las niñas y los niños preescolares, en la socialización porque la escuela es social además de ser formativa. La escuela debe crear un vínculo de acercamiento con la familia, porque es parte del proceso, fortaleciendo el autoestima de las alumnas y los alumnos, es necesario el diagnóstico, en la que se debe tomar en cuenta las competencias que se deben favorecer en las y los alumnos en base al PE (2011), Educación Básica.

Programa de Estudio 2011.

El PE (2011) de Preescolar basado en competencias y campos formativos, nos plantea el campo de desarrollo personal y social para la construcción de la identidad personal, se refiere a las actitudes y a las capacidades que se desarrollan en las competencias emocionales y sociales, se divide en dos aspectos: identidad personal y las relaciones interpersonales; la primera tiene que ver con las necesidades básicas de expresar sus sentimientos, comprende el propósito de que el niño entienda que la interacción con los otros implica seguir reglas, también el de desarrollar la capacidad para la resolución de problemas; la segunda y vinculada con la anterior, tiene que ver con la relación que el niño establece con sus compañeros. El campo formativo de desarrollo personal y social en la práctica se considera para resignificar la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional Goleman (1995), como parte de la seguridad emocional que se debe desarrollar en los niños y niñas, siendo una condición fundamental para lograr una experiencia afectiva en las oportunidades de aprendizaje y para evitar contratiempos, la falta de ésta puede expresarse en dificultades para relacionarse, aislamiento, falta de atención, concentración y agresividad; el campo de desarrollo personal y social se vincula, con el resto de los campos formativos: como la exploración y conocimiento del mundo, pensamiento matemático, lenguaje y

comunicación, expresión y apreciación artística y desarrollo físico y salud, porque en todos ellos el niño debe seguir reglas y convivir con los demás, para una buena convivencia social. Estas son características de la regulación emocional y valoral de los preescolares de los niños y niñas preescolares, porque al desarrollarse estos aspectos paralelamente colaborará una orientación, a las docentes para el establecimiento de límites, normas y valores como parte de la formación que se caracterizan los menores preescolares en su formación valoral y moral.

Las emociones que se expresan en la conducta y el aprendizaje son procesos individuales, influidos primeramente por los contextos familiares, escolares y sociales en la que se desenvuelven los niños y niñas, apropiándose de los valores y principios para la convivencia pacífica con base en el respeto a los derechos de los demás, en la justicia y en la tolerancia; siendo uno de los propósitos fundamentales que se definen en la misión de la educación preescolar, además de reflejarse en los logros que se esperan al egresar de este nivel.

Lo anterior constituye un puente en el trabajo pedagógico; reconociendo de alguna manera la importancia de partir de las características infantiles en la creación de los ambientes de aprendizaje. La necesidad de interactuar con los pares se encuentra sustentada en la postura constructivista, al considerar que aprendemos del contexto social, en el cual nos encontramos inmersos todos y en el cual interactuamos. El propósito es que la escuela como espacio de socialización y aprendizaje, propicie igualdad de derechos en los niños y niñas; el ambiente de aula se debe caracterizar por el desarrollo de actitudes en las que se promueva la confianza en la capacidad de adquirir conocimientos, como parte de los principios pedagógicos del PEP (2004).

## Fundamento Pedagógico del Programa.

Dicho PE (2011) de Preescolar reconoce que las niñas y niños poseen una gran cantidad de capacidades que se desarrollan desde pequeños y es un periodo, de intenso aprendizaje y desarrollo de competencias, tiene sus bases en la corriente constructivista como tal, el constructivismo es joven, al sostener que los hombres y las mujeres somos participantes, durante el proceso porque para construir un pensamiento necesitamos que el alumno construya su propio pensamiento para su aprendizaje, logrando la autorregulación con el principio de lo que se aprende dejando huella, es por eso reivindicar nuestra participación para que se logren esas metas, pero es necesario aclarar su procedencia hacia la investigación psicológica, epistemológica y educativa, compartida por diferentes teóricos contemporáneos con su aportación para la Educación Pedagógica como Jean Piaget (1896-1980), Vygotsky(1896-1934) Ausubel(1918-2008) y Brunner (1938-2010).

El constructivismo es contemporáneo, es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano; sostiene que el aprendizaje del alumno es esencialmente activo, partiendo desde su experiencia una persona que aprende o descubre algo nuevo, como los valores se aprenden en la práctica y se reafirman en la convivencia con los otros, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. (Asimilación, acomodación y adaptación).

Cada nueva información es una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto contribuyendo a construir el pensamiento reflexivo logrando un aprendizaje significativo que contribuye, al pensamiento científico en los alumnos y las alumnas al inducirlos a involucrarse con la investigación partiendo de un interés y al lograr un aprendizaje significativo; ya que viene desde una motivación intrínseca (es decir, que es producida desde dentro del individuo) una satisfacción personal que equivale a éxito. Como lo sostiene

Díaz Barriga F. (1998) que al incrementar su propia competencia, y actué con autonomía y no obligado.

Porque al efectuar y desarrollar su pensamiento, a través de la motivación permite que el conocimiento, sea un aprendizaje significativo a largo plazo, trascendiendo dejando huella, como lo sustenta Ausubel y J. Bruner con el aprendizaje por descubrimiento que responde al pensamiento científico del que nos habla el italiano Tonucci (1995); es por eso que el interés será determinante para propiciar en las y los preescolares las observaciones que orienten a sus curiosidades e inquietudes que determinen que: “Si tenemos en cuenta que el niño es un investigador por naturaleza que anda descubriendo el mundo paso a paso” (Tonucci, 1995:44) en sus siguientes etapas de desarrollo se continúan no se quedan estáticas.

En la posición constructivista del profesor, él es el mediador y el alumno es quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación, quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Al realizar las tareas en colaborativo o entre pares, como se plantea actualmente en los planes de estudio del nivel Básico, se permite la ayuda, la imitación y lo que le brinde el contexto cultural a los niños y niñas en beneficio de su aprendizaje; para Vygotsky, la corriente sociocultural, al contribuir al conocimiento científico, contribuye también a los procesos internos de las y los estudiantes en los procesos interactivos, en donde el lenguaje es el principal instrumento social para desarrollar el pensamiento, como lo sostiene Wertsch (1984) el lenguaje constituye un medio para desarrollar el pensamiento.

Es por ello que esta posición constructivista, en congruencia con lo que se propone en los PE (2011) de Preescolar por competencias, comparte la idea, de preparar, no sólo para lograr los procesos cognitivos, sino más allá, para la vida misma y las necesidades que la sociedad demande.

Los orígenes de este paradigma constructivista, se encuentran inspirados, a principios del siglo XX, por el movimiento llamado la nueva escuela (Escuela activa) por brindar atención Pedagógica entre ellos participaron: Cousinet, Decroly, Dewey, Ferrer, Ferriere, Freinet, Froebel, Kerschensteiner, Macarenko, Montessori, Neil, Robin, Rogers y Steiner.

El recurso literario de la fábula y el cuento popular.

Se propone emplear la fábula como recurso pedagógico, inmersa y aplicada en una situación didáctica que propicie conocimiento en los y las preescolares conforme lo plantea el PE (2011) de Preescolar y que de alguna manera se sustentan en el paradigma constructivista, con el propósito de que el recurso de la fábula sea una estrategia que ayude a la enseñanza y desarrollo de la moral y colabore en la adquisición valoral del respeto en los niños y niñas durante los primeros 6 años de la infancia, como parte fundamental de mejorar la práctica docente en el nivel preescolar.

De la fábula se recupera el concepto de Tamayo, J. (1940:227) el cual propone, más que enseñar, corregir los vicios y defectos casi siempre de carácter moral.

Para Iriarte (S/f, cit en Tamayo, 1940) lo característico de la fábula es el empleo de la alegoría y la intervención de seres irracionales y aun inanimados que se humanizan, atribuyéndoles el poeta cualidades y defectos que los convierten a veces en verdaderos símbolos.

Y para González, (1965) es de forma alegórica, y con brevedad, la fábula desarrolla una acción en la que intervienen siempre como personajes seres

irracionales, y de la que se deduce una enseñanza moral a la que se denomina moraleja.

Para Choren J, Goicoechea G y Rull Ma. D. A (1988) La fábula es una composición en prosa o en verso de una pequeña anécdota que permite llegar a una conclusión moral o moraleja, sus personajes suelen ser animales.

González, (1965) nos habla de las primeras apariciones de la fábula:

La fábula floreció en el Oriente y se extendió a Grecia y Roma, posteriormente, a las naciones modernas. Grandes fabulistas fueron Esopo y Fedro en la antigüedad clásica; la Fontaine en Francia; el Arcipreste de Hita, Iriarte y Samaniego en España; Fernández de Lizardi y Rosas Moreno en México (González 1965:42)

Percatándonos del valioso recurso de la literatura, el goce estético- poético, la ficción, narrativo en verso y prosa y dramático; la fábula como parte de estas características que posee, además tiene el propósito de colaborar, ayudar al docente a transmitir un aprendizaje en las y los alumnos, resume una enseñanza al final de la fábula en una breve frase, de tono sentencioso y cortado, que llamamos moraleja; es por ello que la fábula tiene una característica principal, que es, la de enseñar, lo cual puede ser aprovechado por el docente; cabe recordar y mencionar que la fábula dentro de la literatura tiene una variada combinación de géneros: Lírico, Épico y Dramático, en la teoría tradicional de la poesía; eso explica que la fábula se encuentra dentro de la clasificación a la que llaman mixta, porque tiene características de los tres géneros; más específicamente la encontramos en el género literario didáctico.

Géneros clásicos Anderson (1999) encontramos la lírica que representa a un “yo” al cantar las íntimas efusiones poéticas literarias, el Épico que se refiere a

relatos narrados de acontecimientos entrelazados en una trama imaginaria y el dramático es texto para actores, desde un escenario, que representa la acción ante un público.

Ahora bien es necesario resaltar, el por qué, las fábulas literarias y los cuentos populares poseen similares características, desarrollándose a una idea de alcance moral; porque en un principio al clasificar los cuentos, se dieron cuenta de que no todos tienen los mismos propósitos, una persona puede narrar un cuento sin ningún fin, simplemente el de contarlo, y ha existido desde edades primitivas, contadas a viva voz y no escritas; más tarde se fueron recuperando en la literatura con estilo y goce estético hasta clasificarse cada vez más, con el deseo de dar una lección moral.

Para Choren J, Goicoechea G y Rull Ma. D. A (1988)

Los cuentos son relatos breves de peripecias inventadas, ingeniosas, realistas o fantásticas que poseen un origen folklórico. El cuento se desarrolló especialmente en la literatura oriental, de donde pasó Europa durante la Edad Media. Desde el siglo XI ha sido cultivado por autores eminentes, tales como el Italiano Boccaccio, el francés Perrault, los alemanes Hoffmann y Grimm, el danés Andersen, el estadounidense Edgar Allan Poe, y los mexicanos Juan José Arreola, Francisco Rojas González y Ángel de Campo, entre otros. Para Choren J. (1988:4)

Para Anderson Imbert E. (1999) un cuento capta nuestro interés con una breve serie de eventos que tiene un principio, un medio y un fin: los cuentos, aunque los reconozcamos como manifestaciones de una común experiencia de la vida, son siempre imaginarios porque es la imaginación la que los crea la ilusión de la realidad.

Es necesario definir qué es el cuento; para Briones del Rey A. (2008) es un relato de ficción en prosa de extensión relativamente breve y que ha sido elaborado y transmitido mediante la escritura.

Entre los cuentistas más notables citaremos al danés Andersen, el norteamericano Poe, el alemán Hoffman, el francés Daudet y la escritora de origen alemán Carmen Sylva. En España pueden recordarse, entre otros muchos, D. Juan Manuel (siglo XIV), Timoneda (siglo XVI), Arguijo (siglo XVII) y en el siglo XIX varios más, como la condesa de Pardo Bazán, Fernanflor y José Nogales. (Tamayo, 1940:178)

Es preciso resaltar que no sólo en las fábulas encontramos una enseñanza, también los cuentos populares tienen un mensaje propositivo a los lectores, sostenido por Tamayo J. Rubio (1940:177) “no puede establecerse una distinción radical entre cuento y fábula o apólogo, pues el cuento popular, especialmente, suele envolver una idea de alcance moral” lo cual sirve para la adquisición cognitiva de la moral, los valores siendo la base el respeto, al inculcar actitudes, el saber escuchar, seguir indicaciones, la paciencia como forma de esperar y respetar turno de los demás, la puntualidad, asistencia y el aseo personal como parte del valor del Respeto.

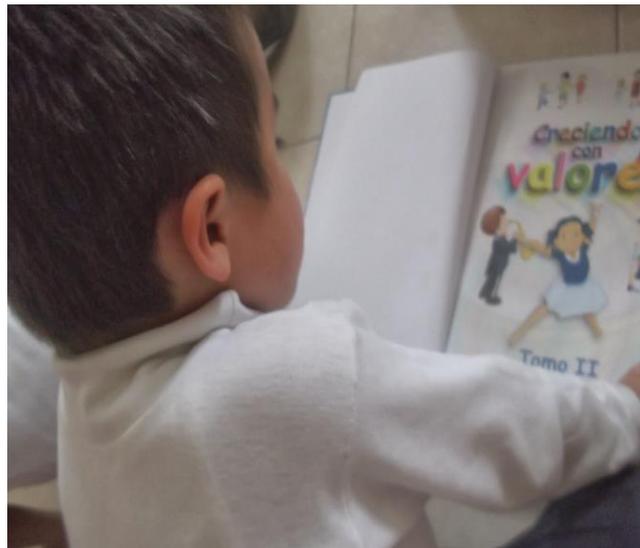


Fig. 6 Preescolar y los valores. Hernández Z. (2012)

### **5.3 Propósitos de la Intervención.**

#### **Propósito General:**

- Favorecer relaciones basadas en el valor del respeto que permitan una socialización armoniosa y contribuyan al bienestar emocional de los alumnos, facilitando el trabajo e interacción entre pares.

#### **Propósitos Particulares:**

- Desarrollar en los niños y niñas las competencias emocionales y sociales que nos propone el PE (2011) de Preescolar en el campo de desarrollo personal y social.
- Promover situaciones didácticas en las que las actividades contribuyan a la reflexión sobre la actuación valoral, contribuyendo al bienestar emocional, partiendo del respeto visto como una práctica cotidiana, que contribuye a crear un ambiente adecuado para lograr los aprendizajes esperados.
- Planear actividades en la escuela que articulen en la formación valoral y emocional con la participación de los padres y madres, como la congruencia entre el decir y el hacer, reconociendo que el niño y la niña son parte de un núcleo familiar social, del cual proveen aprendizajes significativos en la vida de las y los preescolares.

## 5.4 Supuestos

- Es necesario reconocer que las educadoras tienen la responsabilidad de formar en los más pequeños las bases de su vida emocional y valoral como una manera de prepararlos para su vida futura pero también como una forma de facilitar su aprendizaje actual.
- Debe existir una articulación de las actividades que se hacen en la escuela con las actividades que los niños hacen en casa con el apoyo y participación de los padres, para potencializar su aprendizaje y lograr el vínculo escuela y medio socio-cultural.
- Las fábulas y cuentos populares son recursos importantes para apoyar el desarrollo emocional y social de los pequeños, para favorecer la convivencia entre pares.

## 5.5 Plan de acción

Consiste en el diseño de situaciones didácticas orientadas al desarrollo valoral en los niños, que contribuyan al bienestar emocional de los niños, en el marco del enfoque de enseñanza por competencias, en este caso las emocionales y sociales, que son parte del PE(2011) de Preescolar, con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales en cuanto a cordialidad y respeto.

Las situaciones didácticas están dirigidas a un segundo grado del nivel preescolar con la intención de organizar grupo-clase, (subgrupos) para brindar mejor atención a los niño/as que presentan barreras para el aprendizaje, siendo reducidos e individualizados para lograr los objetivos que se pretenden alcanzar durante el proceso de la intervención por medio del recurso literario de la fábula y el cuento.

Parte del seguimiento es a través del actuar por medio de la “actitudes” que coadyuven a enseñar el valor de respeto como lo sostiene Trillo F.(2003:18) “es una disposición personal o colectiva a actuar de una determinada manera en relación a ciertas cosas, personas, ideas o situaciones” y los tiempos estimados en la ejecución de estas actividades, a través de conceptualización de las actitudes; del conjunto de los afectos y conductas que se apropien del concepto del valor del “Respeto” la evaluación será el propio proceso, que se determina a través de todos los recursos que se manejan y del interés que propicien; se analiza la participación de las niñas y niños en el desarrollo de las actividades y de las actitudes que tomen a través de su intervención, mismas que se reflejan en el proceso socioemocional y valoral a través de una escala estimativa.

## 5.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Actividad 1** Relatar una fábula con la finalidad de la transmisión del valor de la honestidad es el respeto hacia los demás.

Grupo: 2do. Edad: 4-5 años Fecha: 27 de Abril 3 de Mayo

No. DE ALUMNOS: 14 NIÑAS: 3 NIÑOS: 11

Propósito educativo: Planear actividades para favorecer las relaciones cordiales para una sana convivencia.

Título: Vivamos con el valor del respeto

Campo Formativo: Desarrollo personal y social

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: acepta a sus compañeros como son, y aprende actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

Traducción de la competencia: que se aprenda a respetar y convivir con sus pares.

Aprendizaje esperado: actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permita una mejor convivencia.

Inducción. Escuchar a cada compañero acerca del tema, sentarnos en el cuadro de comunicación o área de la comunicación, con el objetivo de socializar el valor del respeto, el aprender escuchar a los demás y esperar turno, partiendo de los conocimientos previos recopilaremos información al respecto del tema de interés.  
¿Por qué es necesario respetar?

Escuchemos la fábula:

## SUSANITA Y EL RATÓN QUE ACONSEJABA MAL

Una tarde, Susanita, quién tenía 6 años, se encontraba en su casa, estaba un poco aburrida. Su abuelita estaba sentada en un sillón en la sala y se había quedado dormida. Salió al jardín y se quedó pensando, cuando apareció un ratón y le dijo:

- Hola, linda niña, ¿Por qué estás triste?
- hola ratoncito, no estoy triste, sólo estoy aburrida.
- ¿Y no tienes con quien jugar?
- Ahorita no, y como mi abuelita está dormida, no sé qué hacer.
- ¡Se me ocurre una idea!, ve a la tienda y compra una golosina para tí y una bolsa de nachos para mí, pero con queso.
- Pero, ¿cómo?, a mí no me dejan ir sola a la tienda, porque hay que salir a la calle, además no tengo dinero.
- En algún lugar de tu casa debe haber dinero, si quieres te acompaño, yo puedo subirme a los muebles y buscar, y luego tú te subes a una silla y lo tomas, o tal vez no esté tan alto.
- Bueno, dijo Susanita, si quieres vamos. Yo he visto monedas sobre la mesita de mi abuelita.
- ¡Ya viste!, ¡Qué fácil!
- ¿Y si se da cuenta mi abuelita, de que se le perdieron monedas?
- le dices que fue tu hermano, ¿Tienes un hermano, verdad?
- pero yo nunca he hecho algo así.
- ¡No, no lo haré!, mi abuelita y mis padres dicen que tomar cosas de otras personas es malo, que eso es robar. Ellos miran las noticias y allí salen personas que se las llevan presas porque se han robado cosas.
- ¡Tú eres malo, no puedo ser tu amiga! ¡Adiós!

Autor club rotario de Guatemala.

❖ Cuestionamiento

¿Por qué es importante respetar el dinero de la abuelita?

¿Qué les pasa a las personas que roban?

Evaluación de la actividad:

Causó interés entre las y los preescolares, al preguntarles que es lo que no debemos hacer, contestando Eduardo, “que no debemos tomar lo que no, nos pertenece” ya que debemos respetar las cosas de los compañeros, también comentó Fátima “que no debemos hablar con extraños” posteriormente, al siguiente día postergue la siguiente fábula, Bruno comentó, al recordar lo que había hecho el ratón, de haber tomado el dinero de la abuelita y Eduardo completo la acción que había hecho el ratón, de que el dinero tomado fue para comprar unos nachos, solicitando además de pedir nuevamente la fábula por dos sesiones más.

**Actividad 2:** Relatar una fábula para trabajar la idea de que la unión hace la fuerza, en la cual va implícita la transmisión del valor de la solidaridad y respeto al atender las indicaciones al trabajo colaborativo.

Grupo: 2do. Edad: 4 años Fecha: 7 al 16 mayo 2012

Periodo 2011 -2012

No. de alumnos: 11 niños y 3 niñas:

Propósito educativo: Permeate actividades para favorecer las relaciones cordiales para una sana convivencia.

Título: Vivamos el valor de la solidaridad.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: acepta a sus compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetadas.

Traducción de la competencia: Para contribuir con el valor del respeto, comprendiendo que todos tenemos los mismos derechos a participar como parte de las actividades diarias en la que necesitamos contribuir todos como una tarea compartida. (El valor de la solidaridad)

Aprendizaje esperado. Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

Inducción: De forma colectiva, en el cuadro de comunicación se les pregunta ¿por qué es importante cooperar? ¿Para qué sirve ayudar? ¿Qué beneficios recibimos todos?

Recursos de apoyo. Dibujos de cada uno de los animales de la fábula: Hormiga, mariposa, paloma, ratón, zorra, liebre y rana.

Escuchemos la Fábula:

### “Bajo una zeta”

Había una vez, hace mucho tiempo una hormiga que andaba de paseo por el campo, quedó atrapada bajo una fuerte lluvia.

- La hormiga responde ¡Uuy que fuerte aguacero! ¿Dónde podré esconderme?

En eso la hormiga miró un hermoso hongo y se metió debajo, esperando que dejara de llover, pero la lluvia era cada vez más fuerte, al poco rato llegó una mariposa con sus alitas tan pero tan mojadas, que ya no podía ni volar, se arrastró hasta el hongo y dijo:

La mariposa -¡Hormiguita! ¡Hormiguita! -Déjame entrar para cobijarme bajo el hongo ¡Estoy toda mojada! ¡Tengo frío! Y no puedo volar.

-La hormiga le contestó: el espacio es muy pequeño, pero no importa estaremos muy apretados pero en buena armonía.

La mariposa y la hormiga se cobijaron bajo el hongo, mientras seguía lloviendo más y más, al poco rato llegó un pequeño ratoncito corriendo y les dijo - ¡Déjenme entrar! – ¡Déjenme entrar! Debajo del hongo estoy empapado.

La hormiga y la mariposa le contestaron ¡Bueno! casi no hay espacio, pero no importa nos apretamos un poquito más para que tú quepas.

La lluvia era cada vez más fuerte, parecía que no iba acabar nunca, y en eso llegó una paloma, una paloma mojada y temblorosa suplicando - ¡Por favor déjenme entrar bajo el hongo!, - ¡Todas mis plumas están mojadas! Y mis alas están cansadas déjenme entrar bajo el hongo hasta que deje de llover. -El ratoncito dijo: que ya no había espacio y la palomita le pidió que se apretará un poquito.

Todos la hormiga, mariposa y ratón estuvieron de acuerdo, en eso llegó corriendo una liebre

-¡Escóndanme! ¡Escóndame que me persigue! La zorra -Todos dicen-¡Pobre liebre! Vamos apretarnos un poquito más y así lograron ocultar la liebre, acabando de esconder a la liebre bajo el hongo.

Cuando llegó corriendo la zorra- dijo husmeando -¡Enfurecida dijo han visto ustedes a la liebre! Seguro que no está escondida aquí.

-y la mariposa contestó -¿Cómo podríamos esconderla aquí? -Sí casi no hay espacio, así que la zorra miró a su alrededor y se marchó; por fin dejó de llover y el sol volvió a brillar radiante en el cielo y todos los animales salieron muy contentos debajo del hongo.

Extrañada la hormiga dijo: -¡Cómo es posible que apenas cabía yo solita debajo del hongo! Y luego resulta que había sitio para todos, en eso una rana había visto todo desde una piedra, se acercó a los animales que se encontraban en el hongo y les dijo- ¡roac! roac y roac ¡Qué quieren amigos! Al decir, no se da cuenta de la magia que está en la solidaridad, todo se resuelve, y fue así que cuentan ¿Cómo una hormiga, una mariposa, una paloma y una liebre lograron meterse debajo de un hongo?

❖ Cuestionamiento

¿Qué personaje te gustaría ser? ¿Por qué?

¿Qué harías si, fueras la hormiga?

La mariposa, paloma, ratón, zorra, liebre y rana.

## Evaluación de la actividad:

Con poco esfuerzo se logró la atención con los dibujos ilustrados de los participantes de la fábula, pero al ir mostrando cada uno de los personajes y narrarla, se quedó a la deriva la imaginación y hubo distracción, al momento que una maestra tocó la puerta, fijando la atención en ella, posteriormente se retomó a la mitad de la fábula habiendo dispersión al momento de volver, Iván se rehusaba a seguir escuchando, poco después de finalizar, algunos respondieron a mi pregunta, como Fátima y Mariana con la importancia del porque debemos compartir y colaborar con los demás, pues mencionaron que la hormiga supo compartir su espacio con otros, para que no se mojaran de la lluvia.

Después de ello reflexioné, que debía seleccionar una fábula, en la que no intervengan muchos animalitos y que no rebase a una cuartilla y media, además de no emplear ilustraciones para que ellos la abstraigan a su pensamiento.

La intención pedagógica se fue trabajando a lo largo del proyecto al colaborar todos miembros del CACI, se organizó un plan de actividades: desde el recibir a las madres, la ambientación, el colocar el servicio para el desayuno. Fue una experiencia significativa “Conviviendo con mamá” con motivo del día de las madres con la transversalidad de todos los campos ver. (Anexo 7)

**Actividad 3:** De forma colectiva relatar una fábula “elefantito desobediente”, para reflexionar y favorecer la actitud de seguir indicaciones como parte del valor del respeto hacia padres-madres y profesores.

Grupo: 2do. Edad: 4 años

Fecha: 21 Mayo 2012

Periodo 2011 -2012

No. de alumnos: 14          niñas: 3          niños: 11

Propósito educativo: Permea actividades para favorecer las relaciones cordiales para una sana convivencia.

Título: Vivamos el valor del respeto.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

Traducción de la competencia: para contribuir con el valor del respeto es necesario emplear una actitud que tenemos que desarrollar el de seguir indicaciones.

Aprendizaje esperado: acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Inducción

❖ De forma colectiva ¿Por qué debemos obedecer? ¿Para qué?

Relatar una fábula

### UN ELEFANTITO DESOBEDIENTE

Un día mamá elefanta le dijo a su elefantito que se quedará en la orilla del lago mientras iba a un mandado, y en eso, se fue el elefantito, no le hizo caso, a su mamá alejándose poco a poco hasta que se perdió, muy asustado empezó a buscar a su mamá.

El elefantito se encontró una jirafa y le dijo:

Elefantito - “Mami, mami ¿eres tú?”

Jirafa - “No, mi cuello es alto y tengo muchas manchas, yo no soy tu mamá”

Elefantito - “Mm pensé que sí, le hubiera hecho caso a mi mamá, ahora estoy perdido, ¿Cómo le haré para encontrarla?”

Elefantito se encontró un pavo real y le dijo:

Elefantito - “Mami, mami ¿Eres tú?”

Pavo real - “Jamás, soy alta y elegante, y tú eres gris y grande”

Elefantito- “Pensé que sí, eras mi mamá, gracias seguiré buscando”

Elefantito - “Mamá, mamá ¿Dónde estás? Se está haciendo tarde y no te encuentro, mami, mami ¿Eres tú?”

Ardilla - “Yo no soy tu mami, tengo dientes grandes y como nueces ¿Quieres?”

Elefantito - “No, no gracias tengo que seguir buscando, de verdad qué cuándo encuentre a mi mamá, le voy a prometer no volver a desobedecerla nunca, que feo se siente estar perdido”

Elefantito - “Mami, mami ¿Estás ahí?”

Conejo - “No, yo busco zanahorias y tú no pareces ser una”

Elefantito - “No, yo soy un elefantito y tú no eres mi mamá ¡Gracias! Nos vemos, ya me canse y eso me pasa por no obedecer, de verdad que ya aprendí, la lección, no lo vuelvo hacer, mami, mami estas ahí.”

Camello - “No, no, yo no soy tu mamá, yo solo estoy de vacaciones por “acá”, ok hasta luego.”

Elefantito – “Mami, mami ¿Estás ahí?”

Mapache - “No, no, yo no soy tu mamá, pero puedes quedarte a jugar”

Elefantito - “No tengo tiempo, nos vemos luego.”

Se escucha un ruido

Elefantito - “Uups, mis tripitas, ya hasta hambre me dio”

Se escucha una manada de patitos

- “Mami, mami, mami, mami ¡Mami!”

Elefantito - “Estos están igual como yo, debo de estar cerca, esto es una señal

- ¡Mamá!”

- “¡Por fin te encontré!, Ya no me vuelvo a mover de donde tú me dices, te lo prometo, te quiero”.

Moraleja. El seguir indicaciones es un tesoro que debemos aprender.

❖ Cuestionamiento

Preguntas a los niños y niñas ¿Qué es lo debemos hacer? ¿Por qué el elefantito se perdió? ¿Harías lo mismo que el elefantito?

Evaluación 21 al 25 Mayo primera parte.

Fábula: “El elefantito desobediente”

15min.

Nuevamente con esta fábula del “elefantito desobediente” permitió tener un interés en los niños y niñas, comentaban lo que le había pasado al elefantito por no haber desobedecido a su mamá, las niñas Fátima, Regina e Iván decía que debían ser obedientes con su mamá, papá y abuelitos y de esta manera pude comentarles que la obediencia, hacia los padres y profesores son actitudes que determinan el valor del respeto.

Esta adquisición de aprendizaje en el niño, sirvió para mostrar interés para escuchar con disposición al momento de leer las fábulas siguientes, ya que anteriormente se rehusaba a escuchar y a seguir indicaciones.

Definición del valor del respeto: Manifestaciones de cortesía, de urbanidad.

Obediencia: Hecho de obedecer, de cumplir con lo que otro manda.



- ✓ Se presenta la palabra con valor de respeto y de la misma forma las actitudes del, escuchar, obedecer y tolerar.
- ✓ Relatar fábulas de la recomendación de mamá osa y la araña Ricoqueta.

Inducción. A la fábula, ¿Cuántos de ustedes prestan atención a lo que dicen sus papás y maestras? Después de todo, sus papás y mamás son mayores que ustedes y tienen experiencia de lo que puede pasar y nos previenen de accidentes porque nos quieren.

#### La osita María que no sabe escuchar.

Había una vez en la aldea, una familia de osos que todas las mañanas salían a recolectar su miel, un día le decía mamá osa a hija María que no fuera a la cocina, porque se quemaría con las ollas que están calientes, María la osita no puso atención a lo que su mamá le decía porque ella estaba jugando, cuando se acercó a lavarse las manos, se quemó su mano, al meterla en la olla que estaba caliente ya que ella quería lavarse las manos, Si aprendemos a escuchar lo que dicen nuestros padres-madres y profesoras estaremos a salvo, ya que al obedecerlos viviremos más felices; la quemadura del brazo de María la osita, le ocasionó dolor y durante días no pudo usar su mano como quería, mamá osa y su maestra tenía que ayudarla para ir al baño, comer y a limpiar su mesa de trabajo; al poco tiempo María la osa aprendió la lección y siempre puso atención cuando su padre-madre y profesora le decían lo que tenía que hacer obedeciendo y escuchando.

A veces pensamos que nuestros padres-madres y maestras nos reprenden, llamándonos la atención para que obedezcamos, porque no quieren que la pasemos mal como María la osita, pero es, todo lo contrario quieren evitar que la pasemos enfermos; es por ello que debemos escuchar y obedecer a quienes nos cuidan y enseñan.

- ❖ Cuestionamiento ¿Qué le sucedió a María? ¿Qué debemos hacer para evitar quemarnos?

Actividad 5: Relatar la fábula como parte de la actitud de saber escuchar y la paciencia “tolerancia” son útil para vivir en armonía y con ella vivimos el valor del respeto.

### La araña Ricoqueta

Cierto día la arañita Ricoqueta, quien era costurera, y muy experimentada en este oficio, se decidió a coser su telaraña esperando siempre su turno para tejerla, esperaba a que su mamá le dijera, ya que sus hermanas tenían que coser la telaraña, Ricoqueta era obediente y escuchaba siempre muy atenta. Ya que sus amigas, la Catarinita Colorada y la Cucarachita blanca, por andar jugando, le habían destrozado su telaraña.

Ricoqueta como le decían, cosía, cosía y cosía, pero no terminaba el trabajo que tenía porque ella tejía su telaraña y esperaba a que su mamá le dijera cuando era su turno, la arañita siempre estaba ocupada, porque ella se dedicaba a coser, era su trabajo pero en cada momento alguien la interrumpía, más ella siempre estaba atenta obediente, escuchaba y esperaba con paciencia cuando sus hijos y su mamá la llamaban; “siempre los obstáculos vencía”. Sus hijitos, que eran muchos, agotada la dejaban, pero ella nunca se enojaba y siempre una salida encontraba. En las tareas del hogar, a sus hijos les pedía que se bañaran y más tarde ya dormidos ella a su costura regresaba. Y por la noche, la arañita Ricoqueta ya cansada estaba, sentadita los hilos no soltaba, luego la calma recobraba y en un suspiro reparaba: -¡Mañana!, ¡mañana!... será otro día-. La arañita Ricoqueta quien a pesar de contar con una edad madura convive en armonía con sus hermanas, amigas e hijos, además de las travesuras que ellas le hagan, sabe escuchar y obedecer; esta fábula trata de fomentar en los niños y niñas, la importancia de los valores como son la paciencia, tolerancia y el respeto, que como valor unifica a estos valores, y que como las actitudes tendremos que fomentar en los niños y niñas, siendo estas manifestadas a través del ejemplo mismo.

- ❖ Cuestionamiento ¿Qué le paso a su telaraña de Ricoqueta? ¿Cuál fue su reacción? ¿Te gustaría ser como Ricoqueta? ¿Podrían establecer un reglamento?



Actividad 6: Relatar fábula como parte de la actitud de la puntualidad tomando en cuenta los tiempos que debemos respetar y con ella vivir el valor del respeto.

Grupo: 2do. Edad: 4 - 5 años fecha: 11 de junio 2012

Periodo 2011 -2012

No. de alumnos: 14 niñas: 3 niños: 11

Propósito educativo: Permear actividades para favorecer las relaciones cordiales para una sana convivencia.

Título: Vivamos en respeto.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Relaciones interpersonales.

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Traducción de la competencia: se comprende como parte de las relaciones entre pares, debemos regular los tiempos para la organización de las actividades, como llegar puntualmente a la hora indicada, permitiendo una convivencia de respeto del tiempo de los demás.

Aprendizaje esperado. Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.

Inducción

De forma colectiva.

- ✓ Se hace una invitación a las niñas y niños a la actitud de llegar a tiempo, es una actitud que todos debemos practicar siempre, porque eso beneficiará el estado de emocional al organizar las horas de sueño y descanso.

- ✓ Articular las actitudes seguir indicaciones, escuchar, paciencia, esperar turnos y la puntualidad ellas nos ayudan relacionarnos de forma empática con los demás y con respeto.
  - ✓ Se presenta la palabra con valor de respeto en banderín y de la misma forma banderines de las actitudes el seguir indicaciones, escuchar, paciencia y puntualidad en el homenaje a la bandera.
  - ✓ Relatar la fábula del “Gusanito dormilón”.
  - ✓ Socializar a docentes y madres un tríptico de la puntualidad valorada como parte del respeto a otros, y el apoyo de un cartel sobre las actitudes hacia el Valor del respeto ver. (Anexos 8,9 )
- 
- Inducción a la fábula ¿Cuántos de ustedes llegan a la hora señalada que dicen sus papás y maestras? Después de todo, sus papás y mamás son mayores que ustedes y saben que tienen una hora para llegar a la escuela por ello ¿Qué debemos hacer todos?
  - Organizarnos nuestros tiempos.
  - Dormirnos temprano para descansar lo suficiente.
  - Levantarnos a tiempo.

Había una vez un gusanito que vivía en una manzana junto al árbol, cerca de ahí, vivían unos niños y todas las mañanas, cuando los niños iban al colegio, los juguetes se asomaban a la ventana y saludaban al gusanito.

Un día, sin embargo, el gusanito no respondió, y los juguetes, preocupados, empezaron a llamarlo y a buscarlo; como no respondía, salieron de la casa y fueron al jardín, y allí volvieron a buscarlo por todas partes, pero no encontraron nada. Siguieron buscando hasta que oyeron un extraño ruido procedente del garaje, y hacia allí fueron corriendo, pero al llegar no encontraron nada más que

Algunos juguetes de los niños. Pero al callar todos siguieron oyendo el ruido, y éste los llevó al balón de fútbol. Todos volvieron a llamar a gusanito, y desde dentro del balón asomó una cabecita diciendo:

*-Gusanito.- ¿Dónde estoy?*

Todos se rieron del comentario, y entonces gusanito comprendió que no estaba en la manzana y que iba a llegar tarde a la escuela, o tal vez no asistiría para no irse de prisa

*-Gusanito.-* Mi maestra me dijo, que debo ser puntual, dormirme temprano para asistir a la escuela, se lo prometí.

Ante su cara de sorpresa de que no se había levantado temprano y las preguntas de sus amigos, apareció un gato callejero diciendo:

*- Yo lo vi todo; yo puedo contar lo que ha pasado.*

Y entonces el gato les contó que la noche anterior gusanito se había entretenido mucho y había llegado al árbol cuando ya era de noche, así que no vio su manzana, y se metió a dormir dentro del balón, que un rato antes habían colado los niños en la copa del árbol muy cerca de la manzana. Y aquella misma mañana, antes de salir, el padre de los niños había recogido el balón.

Todos se divirtieron con la aventura, y se alegraron de que a gusanito no le hubiera pasado nada malo. Pero mientras gusanito volvía al árbol, un poco contrariado por las risas de los juguetes, pensaba para sí mismo que debía ser

siendo más puntual y empezar a volver a casa más temprano para que no volviera ocurrir lo mismo para no llegar temprano a la escuela y no faltar.

Evaluación del 11 de Junio

Fábula “EL GUSANITO DORMILÓN”

En esta fábula les llamé la atención los juguetes, ya que al preguntarles de que se trataba, me respondieron mayormente de los juguetes, un niño contestó del gusanito y continué preguntando que le había pasado Eduardo contestó de que el gusanito se había ido a dormir a un balón.

Les recordé que era necesario ser puntual, ya que el gusanito no vio a donde se fue a dormir porque ya era noche y eso ocasionó llegar tarde a su escuela.

Reflexione que el valor de la puntualidad debiera ser experimentado en la rutina, de la jornada, estimamos tiempos en la colación, el trabajo pedagógico, receso, lavado de manos, comedor, cepillado de diente y despedida al apropiarnos de las actividades que realizamos durante la jornada, podemos lograrlo y hacer significativo, porque es necesario más experiencias significativas de la importancia de llegar temprano y estimando los tiempos para cada actividad, con el propósito de colaborar en el valor de la puntualidad y respetando el tiempo de los demás.

Actividad 7: Relatar la fábula como parte de la actitud del aseo personal, al cuidar y proteger su cuerpo como parte del valor del respeto.

Grupo: 2do.      Edad: 4 - 5 años      fecha: 18de junio 2012

Periodo 2011 -2012

No. de alumnos: 14      niñas: 3      niños: 11

Propósito educativo: Permeear actividades para favorecer las relaciones cordiales para una sana convivencia.

Título: Vivamos en respeto.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Identidad personal

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

Traducción de la competencia: se comprende como parte de la autonomía y control del cuidar y proteger su propio cuerpo.

Aprendizaje esperado. Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

Inducción

De forma colectiva.

- ✓ Se hace una invitación a las niñas y niños que el cuidado de su persona como la higiene es actitud que todos debemos practicar siempre, porque eso beneficiará la salud.
- ✓ Articular la actitudes del seguir indicaciones, el escuchar, la paciencia, puntualidad y la higiene ambas nos ayudan relacionarnos de forma empática con los demás basadas en el respeto, como cuidar nuestro cuerpo.

- ✓ Se presenta la palabra con valor de respeto en banderín nuevamente y de la misma forma la actitud de la higiene.
- ✓ Relatar la fábula de la recomendación del aseo personal de Karla.

Introducción a la fábula, ¿Cuántos de ustedes prestan atención a lo que dicen sus papás y maestras? Después de todo, sus papás y mamás son mayores que ustedes y tienen experiencia de lo que puede pasar y nos previenen de accidentes y nos cuidan porque nos quieren.

### Fábula EL ASEO PERSONAL DE KARLA.

Karlita es una niña realmente hermosa, como lo son todos los niños a su edad. Pero tenía un pequeño defecto: detestaba la hora del baño, para ella era el peor castigo que le podían dar, todo lo demás lo recibía sin quejarse, pero bastaba con que se mencionara la bañera, para que cambiara totalmente. La mamá había tratado de muchas maneras de quitarle esa mala costumbre. Le decía que era necesario, para que esté limpia, evitar enfermedades, que era una práctica de buena higiene y que así las niñas se veían más sanas y lindas.

Al final, con el dolor de su corazón, la introducía a la fuerza a la tina y cuando le tocaba el turno a su cabeza, Karlita gritaba pidiendo que no se la moje, y lo mismo con todas las partes del cuerpo. Un día, la mamá de Karlita compró dos patitos de juguete y los dejó en la sala. Uno era blanco y el otro no se sabía de qué color era, por lo sucio que estaba. Cuando Karlita pasó con su muñeca a la sala y vio los dos patitos, lo primero que hizo fue coger el blanco y llevárselo corriendo a su cuarto de juguetes. En el camino, su mamá le preguntó: "¿Dime Karlita, por qué elegiste ese patito?" A lo que Karlita le respondió que el otro estaba muy sucio. "Lo vez hijita; lo que sucede es que ese se baña y el otro no. Lo mismo pasa con las personas; si no se bañan ni demuestran limpieza, los demás las rechazan.

Karlita se llevó la mano a la boca y jugando con los labios dijo: "Ah! Entonces siempre me bañaré!". Y desde entonces fue una niña aseada se cepilla los

dientes, se lava las manos antes y después de ir al baño, pues entendió que su mamá quería lo mejor para ella.

- ❖ Cuestionamiento ¿Por qué es necesario el aseo personal? ¿Te gustaría ser Karlita por qué?

Evaluación

Fábula “El aseo personal de Karla”

Hubo mayor participación de los niños y niñas al contestar “Debemos bañarnos” “A mí me gusta bañarme” “El baño es necesario porque si no hueles mal”

Les comente que el aseo de su persona es necesario para estar sanos porque evita que nos enfermemos y como parte del respeto a su cuerpo debemos protegerlo y cuidarlo bañándonos, lavándonos las manos antes y después de ir al baño, cepillándonos los dientes y arreglarnos el cabello.

Actividad 8: Relatar y representar el cuento popular “Caperucita” para reforzar las actitudes de saber escuchar y obedecer como parte del valor del respeto.

Grupo: 2do.          Edad: 4 años                                  fecha: 25-27 de junio

Periodo 2011 -2012

No. de alumnos: 13          niñas: 3          niños: 10

Propósito educativo: Permea actividades para favorecer las relaciones cordiales para una sana convivencia.

Título: Vivamos el valor del respeto.

Campo formativo: Desarrollo personal y social.

Aspecto: Identidad personal.

Competencia: actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los ámbitos en que participa.

Traducción de la competencia: para contribuir con el valor del respeto, se comprende que todos los seres vivos tenemos los mismos derechos a ser respetados; al interactuar docente-niños-madre- padre, en la actitud del seguir indicaciones, se comprenderá como parte de la moraleja que nos enseña el cuento de “Caperucita” al no obedecer a su madre tuvo que pasar un mal rato, en la que debemos reflexionar todos, como parte de las actividades diarias en la que necesitamos vivir todos como una tarea compartida.

Aprendizaje esperado: se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas por el grupo, o que él mismo propone.

Inducción. Mencionar la articulación de las actitudes: seguir indicaciones, escuchar, esperar turnos (tolerancia), puntualidad, asistencia y el aseo; estas

como la forma de practicar el respeto y hacerla visible en actitudes de la vida diaria como respetar a los compañeros, plantas, animales y a la comunidad.

- ❖ Involucrar la participación de los padres- madres, maestras docentes y niñas en la representación teatral, del cuento clásico de caperucita roja con el propósito de reunir las actitudes del valor del respeto.
- ❖ Se le solicitará su participación a los grupos de lactantes, maternal: I, II, Preescolar I, II A Y B y preescolar III.
- ❖ Se presenta como es costumbre, con las actitudes en la apreciamos las formas de apreciar el valor respeto después de realizar el homenaje a la bandera.
- ❖ Tiempo estimado 10 minutos de la representación teatral.

#### CUENTO "CAPERUCITA ROJA"

Narrador dice:

Había una vez una niña llamada Caperucita Roja, ya que su abuelita le regaló una caperuza roja. Un día, la mamá de Caperucita la mandó a casa de su abuelita, pues estaba enferma, para que le llevara en una cesta pan, chocolate, azúcar y dulces.

Su mamá de caperucita: "no te apartes del camino de siempre, ya que en el bosque hay lobos".

Narrador:

Caperucita iba cantando por el camino que su mamá le había dicho y, de repente, se encontró con:

El lobo: "Caperucita, Caperucita, ¿Dónde vas?".

Caperucita: "A casa de mi abuelita a llevarle pan, chocolate, azúcar y dulces"

El lobo: "¡Vamos a hacer una carrera! Te dejaré a ti el camino más corto y yo el más largo para darte ventaja."

Narrador:

Caperucita aceptó pero ella no sabía que el lobo la había engañado. El lobo llegó antes y se comió a la abuelita. Cuando caperucita llegó, llamó a la puerta

Caperucita: "¿Quién es?"

Narrador dice:

El lobo vestido de abuelita: Soy yo dijo: "Caperucita pasa, pasa nietecita"

Caperucita: "Abuelita, qué ojos más grandes tienes", dijo la niña extrañada.

El lobo: "Son para verte mejor".

Caperucita: "Abuelita, abuelita, qué orejas tan grandes tienes".

El lobo: "Son para oírte mejor".

Caperucita: "Y qué nariz tan grande tienes".

El lobo: "Es para olerte mejor".

Caperucita roja: "Y qué boca tan grande tienes".

El lobo: "¡Es para comerte mejor!".

Narrador dice:

Caperucita empezó a correr por toda la habitación y el lobo tras ella. Pasaban por allí unos cazadores y al escuchar los gritos se acercaron con sus escopetas. Al ver al lobo le dispararon y sacaron a la abuelita de la barriga del lobo. Así que Caperucita después de este susto no volvió a desobedecer a su mamá. Y colorín colorado este cuento se ha acabado.

Moraleja: se adquiere una oposición opuesta a la actitud de la desobediencia como parte del valor del respeto, en los primeros años de la infancia es importante la adquisición, pues se encuentra en la etapa formativa de su persona y de su carácter.

- ❖ Cuestionamiento

- ❖ Evaluación del proceso de la adquisición de valor del respeto.

Preguntas a los niños

¿Por qué es importante saber escuchar lo que nos dicen?

¿Qué es lo que debemos hacer cuando se nos da una recomendación?

¿Es necesario escuchar, obedecer y ser puntual para adquirir el valor del respeto?

- ❖ Observar y escuchar comentarios de los niños, docentes y padres –madres de familia como parte del proceso de la evaluación.
  
- ❖ Consolidar con la transmisión de la actitud del seguir indicaciones como parte de la adquisición del valor del respeto, usando la tecnología de información y la comunicación. (Tic) en la apreciación de la película “Buscando a Nemo” con el propósito de que los niños y niñas aprendan que la desobediencia tiene consecuencias que pueden cambiar y perjudicar su persona.

Evaluación del proceso de adquisición del valor de respeto.

- ❖ A los niños
- ✓ ¿Qué sucede cuando Nemo desobedece a su papá?
- ✓ ¿Por qué es necesario respetar lo que nuestros padres dicen?

Observación y comentarios de los niños y niñas como parte del proceso de la evaluación

Evaluación del 27 de Junio.

Actitudes del respeto. 10 min.

Al preguntarles a las niñas y niños del CACI Álvaro Obregón, que si recordaban las actitudes del respecto, los grupos que respondieron primeramente fueron preescolares 3, mencionando algunas actitudes escuchar, esperar posteriormente preescolares 2 “A” respondieron no interrumpir, ni pegar a los maestras y el 2 “B” respondió a obedecer.

La representación de caperucita roja. 15 min

Al presentar la obra los niños y niñas les gustó, ya que en dos ocasiones pidieron que se repitiera, no hubo ensayos con las compañeras docentes y fue improvisado, quizás eso fue lo que causo impacto, pero eso no lo percibieron los niños y niñas, causando un gran disposición por continuar observando a sus maestras pero las actividades, rutinas y el trabajo planeado no se pudo continuar con la petición de los niños y niñas.

En la participación a los padres- madres, no hubo participación ya que las autoridades no lo permitieron argumentando que tienen que trabajar y de que no pueden asistir, es por eso que nada más se involucró a profesoras docentes del plantel.

## 6.0 Plan de Evaluación del Proyecto de Intervención.

La evaluación como una reflexión constante y necesaria en los ambientes de aprendizaje; porque sin reflexión, será vana; la evaluación es colaborativa, participativa y continua; la evaluación la definimos como un proceso de actividades, siendo utilizadas en la valoración del progreso de aprendizajes verdidas en los alumnos y las alumnas al favorecer una enseñanza en valores por medio de las actitudes que coadyuven, asimilar el valor del Respeto, además de que al innovar en los ambientes de aprendizaje se debe hacerlo paralelamente en la actividad evaluativa como un proceso de obtención sistemática de datos como lo menciona, Casanova (2011)

Al referirme a la intervención de la docente educadora en relación a las evidencias, en el desarrollo de las competencias y de evaluar el proceso de actitudes ante las competencias en los niños y niñas preescolares, es necesario la participación de todos: los padres y madres, docentes, alumnas, alumnos y el trabajo colegiado en la institución como se sostiene que “La evaluación institucional tiene requisito y condición indispensable la participación de la comunidad educativa” (González y Ayarza 1996, cit en Mora 2004:3)

En la evaluación se analiza a partir de la manifestación de colaborar en la participación de las niñas y niños, por medio de la observación ante el desarrollo de las actividades, y de las actitudes que tomen a través de la intervención; el análisis de las relaciones interpersonales e intrapersonal se aprecian en la madurez y el propio desarrollo de las niñas y niños que al mismo tiempo, se refleja en el proceso socioemocional; posteriormente se propone las relaciones de

convivencia valoral basadas en el respeto a través de una escala estimativa. Ver fig.3

La evaluación es parte de la reflexión docente, nos orienta de lo que necesitamos reforzar y mejorar, en causando los aciertos como una evaluación continua de la labor cotidiana. (Díaz Barriga F. y Hernández G. 1997:187).

La evaluación sin reflexión no sirve, porque ésta nos permite identificar aspectos negativos, errores, dificultades que se presentan en el proceso Enseñanza-aprendizaje, a partir de lo cual se puede transformar y mejorar el proceso educativo, debe ser, colaborativa, participativa y continúa; la evaluación la definimos como un proceso que es útil en la valoración del progreso en los aprendizajes esperados en los alumnos y las alumnas.

<b>EVALUANDO.</b> El equilibrio psicológico del bienestar socioemocional para la construcción de las conductas prosociales en la convivencia, basadas en el valor del respeto.	Nombre del Alumno (a):
<b>PEDAGOGO (a)</b>	Nombre del Centro Educativo y Grado
<b>PROFESORA EDUCADORA:</b>	Fecha de aplicación

**Instrumento de Evaluación:**

**INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN.** Con el propósito de mejorar tu calidad en la evaluación educativa, marca ✓ la categoría, según refleje su punto de vista y un espacio para realizar anotaciones

No	Características del producto a evaluar	REGISTRO DE ACTITUDES/ O DE CUMPLIMIENTO				OBSERVACIONES
		SI SIEMPRE	NO NUNCA	ALGUNAS VECES	EN PROCESO	
	<b>a) identidad personal. (Aspecto Intrapersonal)</b>					
1	Se integra como parte de un grupo al cual pertenece.					
2	Se identifica por su nombre cuando lo escucha y está escrito.					
3	Habla acerca de como es él o ella de los aspectos físicos o/ emocionales.					
4	Utiliza el lenguaje para expresarse, al dar solución a un conflicto.					
	<b>b) autonomía</b>					
1	Realiza actividades por iniciativa propia.					
2	Maneja las emociones de: Berrinches y llantos en forma adecuada.					
3	Controla conductas impulsivas físicas o/verbales hacia sus compañeros.					
4	Se hace cargo de sus pertenencias.					
	<b>c) Habilidad para relacionarse armónicamente (Aspectos Interpersonales)</b>					
1	Comparte materiales o juguetes.					
2	Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.					
3	Muestra interés por lo hacen otros, intercambia y acepta información de otros en forma adecuada.					
4	Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.					
5	Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.					
6	Negocia y convence a otros adecuadamente					
7	Pide la palabra para participar, sin interrumpir.					
8	Acepta y disfruta de los iguales, adultos y de grupos en la convivencia.					
	<b>d) Relación de la percepción entre pares</b>					
1	Es aceptado por los niños y las niñas del grupo o/otros.					
2	Es invitado, por otros niños y niñas, a disfrutar del juego, la amistad y el trabajo en actividades libres/dirigidas					
3	Disfrutan de la compañía de él o ella.					
4	Reconocen su desempeño al conformar un equipo.					
	<b>e) Relaciones de convivencia valoral basadas en el respeto.</b>					
1	Utiliza normas de cortesía para la adquisición del valor del respeto: saluda, agradece y se despide.					
2	Espera su turno, como parte del respeto mutuo en las actividades propuestas.					
3	Participa en juegos conforme a las reglas establecidas como actitud del respeto entre pares.					
4	Presta atención o sabe escuchar las indicaciones, como una actitud de respeto.					
5	Respeto los materiales de compañeros					
6	Respeto las normas establecidas por el grupo.					
7	Respeto las medidas preventivas para cuidar su cuerpo: Lavado de manos, cepillado.					
8	Cuida los materiales que ambientan el aula y los que son de su pertenencia.					
9	Obedece las indicaciones que le son solicitadas durante la jornada.					
10	Se apropia de la puntualidad como parte de la adquisición del respeto al cumplir con los tiempos establecidos o requeridos.					

Este instrumento ya estaba, lo diseñe en el curso de Gestión Afectiva en el aula, se retomó en el curso de evaluación preescolar tomando en cuenta el campo formativo Desarrollo Personal y Social; lo aplique para evaluar a los niños/as en el 3º periodo, estando el mismo grupo en el nivel 2 de Preescolar. Posteriormente tuvo modificación gráfica

## 7.0 Impacto del proyecto.

El estar nuevamente con el grupo 2 “B” fue un reto, ya que el grupo es identificado como grupo “difícil”, se les dificulta a los alumnos seguir indicaciones y de ser indisciplinados, estas actitudes propiciaron que la docente que se encontraba primeramente con el grupo, lo dejará a mitad del ciclo escolar y debido a la observación que una madre de familia le sugirió a la docente, “Que no jalará a un niño de ese modo” Se presentó el cambio de docente, los padres y madres se encontraban a la defensiva y continuaban las demandas, de malos tratos a hacia sus hijos, que aún existe en estos Centros Educativos de la cual yo soy testigo en “Álvaro Obregón” y “La Conchita” aunado a esto la docente que se encontraba, estaba preocupada quería también dejar el grupo debido al exceso de acoso de algunas de las madres que son empleados de la delegación.

Estos acontecimientos fueron angustiantes para mí, pues compartí con mi compañera el deseo de sacar el grupo adelante, confieso que tenía el deseo de huir y ya no intervenir, además de la poca empatía de las nuevas docentes que no conocía, y de mi compañera de grupo, me veían como la intrusa; porque el personal de estos Centros Educativos se cambia constantemente a otros CACI, o también porque son removidas por las autoridades administrativas, me sentía como niña de nuevo ingreso en preescolar, porque aunque yo ya conocía el grupo de 2 “B” ya no era igual, en cierta forma había cambiado, niños y niñas se encontraban en el 2 “A” y se había reducido a 10 niños y 3 niñas. Además de que sólo se encontraban 2 profesoras de mis compañeras anteriores; esto representó un gran reto, ya que me obligó a emplear todas mis fortalezas, antes que renunciar al trabajo y a la posibilidad de aplicar el proyecto para mejorar la situación. Con humildad hice sugerencias ante mi autoridad inmediata, además de tomar en cuenta cada una de las observaciones de la planeación que se realiza cada semana, reconstruyendo a partir de las sugerencias aquello que no coadyuvaba a conseguir los propósitos de enseñanza y entregando actividades cada semana con el propósito de mejorar en la intervención docente. Poco a poco

me fui ganando la confianza de los niños y niñas, que no fue cosa fácil, hasta que empecé a intervenir no sólo en el grupo, sino también de manera colegiada con la colaboración de la pedagoga, la administradora y docentes del CACI Álvaro Obregón.

Mi Propuesta de Intervención con el recurso literario de la fábula y el cuento popular fue una vez a la semana, en el grupo de 2 “B” en el Centro Educativo “Álvaro Obregón” y de manera colegiada ver (anexo 11 ) el día lunes se aprovechaba la realización de la ceremonia para abordar el valor del respeto con la intención de integrarlo a las diferentes actitudes de los niños, para ello realicé banderines de color azul para todos los grupos, con ese tema, los fui entregando los días que realizábamos homenaje a la bandera, además de trabajar una actitud vinculada con el respeto a través de experiencias de vida que ayudarán a los pequeños a consolidar el aprendizaje de ese valor. También utilicé banderines de color rosa referidos a actitudes vinculadas con los valores que se mencionaban en los banderines azules (ejemplo, banderín azul: respeto, banderín rosa: esperar turno) mismos que fueron compartidos con cada docente del CACI Álvaro Obregón, así como también socialicé cada uno de las fábulas que recopilé con la finalidad de involucrar a las compañeras educadoras e intervenir de manera conjunta con el propósito de trabajar “El valor del respeto”.

En el grupo de preescolar 2 “B,” intervine. En un inicio, al emplear el recursos literario de las fábulas y el cuento popular, el grupo no estaba habituado a la lectura, poco a poco fueron interesándose con la ayuda de material visual (imágenes) y empleando cierto toque de creatividad para atraer la atención en los niños y niñas, además de apelar a su imaginación en cada una de los recursos literarios leídos, para representarse a cada uno de los personajes; con ello fui ganando terreno, cada vez que alguna fábula les había dejado utilidad y aplicabilidad en sus comportamientos, como el seguir indicaciones, respetar las pertenencias de los demás ya que ellos mismos (as) lo decían y explicando lo sucedido, poniendo lo aprendido en los recursos literarios cuando era necesario,

además de solicitar con mayor regularidad la lectura de las fábulas y cuento popular.

Al aplicar el instrumento de evaluación (ver fig.3) con el grupo con el que se inició la intervención pedagógica que actualmente se encuentran en 3° de preescolar del CACI “Álvaro Obregón” de 11 alumnos 8 se encuentran autorregulados, superando el control socioemocional y habilidad para relacionarse armónicamente como parte de las características de los niños y niñas de 5 a 6 años y sólo 11 de 3 niños se encuentran a un el proceso de logro demostrando dificultad en el autocontrol de sus emociones y se aprecia en proceso de logro al relacionarse con sus pares de forma cordial y respetuosa; como resultado del trabajo en aula.

Lo que representa que el autoregulamiento socioemocional como lo sostiene Goleman (1995) (capacidad de controlar y manejar sus propias emociones), intrapersonal (es la interiorización de la persona) e interpersonal (es la relación que sostiene con los otros) es el proceso transitorio para la construcción de las conductas prosociales en la convivencia, basadas en el valor del respeto.

Como parte de la intervención pedagógica se considera propiamente para el nivel 2° de preescolar cuyas edades son 4 a 5 años, tomando en cuenta las características de los niños y niñas de 3 a 4 años donde apreciamos una mayor dificultad del manejo de sus emociones y para relacionarse con sus pares, es por eso que se propone el uso del instrumento de evaluación a partir del 2° de preescolar e iniciar a partir de la 3° evaluación del 1° preescolar.

Al aplicar el mismo instrumento de evaluación al nivel 2° de preescolar en un centro escolar también perteneciente a la Delegación Álvaro Obregón ubicado a la “Conchita” 10 de 6 preescolares se encuentran en la adquisición de la autorregulación, porque algunas veces utiliza el lenguaje para expresarse, al dar

solución a un conflicto entre pares, pero sólo 4 de 10 preescolares algunas veces controlan conductas impulsivas físicas o verbales con sus compañeros; y al relacionarse con los pares solo 6 niños de 10 niños y niñas negocia y convence a otros adecuadamente.

Como parte del análisis concreto nuevamente que las características socioemocionales intrapersonal y las competencias interpersonales están relacionadas para la construcción de las conductas armónicas entre pares como parte de la convivencia, al comparar los procesos de autorregulación con las relaciones del respeto entre pares, casi paralelamente existe el mismo número de alumnos/as, sólo 5 preescolares de 10 respeta las normas establecidas por el grupo, así mismo como el respeto de los materiales de sus compañeros.

La intervención con las madres y padres fue a través de compartir cada una de las fábulas y del cuento popular que fueron seleccionadas con la idea de articular la formación valoral del respeto con actitudes que se ven reflejados en cada uno de los personajes que dieron vida en la enseñanza de una moraleja, cada fábula compartida a los padres y madres tenía una explicación de propósitos y una breve moraleja; también se realizaron trípticos (ver anexo 8), un cartel (ver anexo 9) que fue sugerido por la administradora para complementar el anterior portador de texto, ya que tocaba la actitud de la puntualidad, como parte del valor del respeto; es por ello que realicé una breve explicación a cada uno de los padres y madres que se acercaba apreciar el cartel del valor del respeto, con la finalidad de explicar cada una de las actitudes que se fueron consolidando al valor del respeto, algunos padres madres mostraron interés por el trabajo, argumentaba que se encontraban realizando sus lecturas y les habían gustado los recursos literarios empleados a sus hijos e hijas ya que sus maestras se los habían proporcionado.

El uso de las fábulas como recurso principal y el cuento popular en la formación valoral del respeto, es una constante como parte de las situaciones didáctica del campo formativo desarrollo personal y social pero su impacto es transversal, ya que se vincula con otros campos formativos, está presente, ya que afianza un acervo cultural en el lenguaje oral y escrito, como parte del fomento a la lectura contribuyendo, a la comunidad de nuevos lectores, ya que se envió un reporte, colaborando doblemente, porque cada una de las fábulas leídas sirvieron para el informe “Fomento a la lectura” y otras áreas, como el de colaborar en el preservar y respetar a la naturaleza y a los seres vivos que nos plantea en el campo de exploración y conocimiento del mundo.

Las actividades debidamente planeadas, como los proyectos que se trabajaron de manera colegiada en el CACI Álvaro Obregón han demostrado trabajar de manera colegiada y profesional dejando a un lado las prácticas tradicionalistas, recordando que los padres-madres simplemente eran espectadores; hoy en el CACI Álvaro Obregón se le propone colaborar con la participación de las madres y padres.

La propuesta de intervención que aplique no sólo en mi aula, porque también la socialicé de forma colegiada, fue parte obviamente de una transformación docente, como ya lo mencione al vincular el valor del respeto y las actitudes que enseñan y colaboran consolidando el aprendizaje del valor; después del homenaje a la bandera y además de socializar con más compañeras cada una de las fábulas y cuentos que forman parte de este trabajo. Además de resaltar que la enseñanza en el valor del respeto se vivencia transversalmente en todos los campos formativos que se realizaron en los proyectos: con motivo del día del niño/a, día de la madre y el padre desafortunadamente no se incluye todo el trabajo, partiendo de que se volvía extenso.

La participación de los padres- madres colaboró para la convivencia de padres e hijos, generalmente es difícil lograr este acercamiento por el mismo ritmo de vida que se lleva en esta ciudad tan grande, el desplazamiento de un extremo a otro, recorriendo espacios aglomerados que es difícil acceder de manera fluida y las duras jornadas laborales de más de 8 horas de trabajo.

Con anterioridad la pedagoga escribió una fábula, que se presentó como obra teatral como parte del evento del día del niño, con la colaboración y participación de las madres y padres, los valores que sobresalían era respeto, la gratitud en donde la principal moraleja era la enseñanza del cuidado y respeto a sus juguetes posteriormente se realizó la actividad del “Circo en mí escuela” como parte del festejo del día del niño/niña. Ver (anexo 10)

Elaborar este proyecto me sirvió para comprender y atender una enseñanza en valores que no sólo es necesario enseñar contenidos curriculares formales, aunque se hacen paralelamente en la práctica con la transversalidad pues están presentes en el resto de los campos formativos, pero al resignificar la importancia de este campo formativo “Desarrollo Personal y Social” cobra mayor relevancia al hacerse objetivo, porque en la práctica sólo se evaluaban tres campos formativos que nos eran solicitados:

Lenguaje y comunicación, pensamiento Matemático y exploración y conocimiento del mundo; sino que debemos tomar en cuenta también, el autoregulamiento de los niños y niñas del preescolar como parte de las formas de relacionarse con los demás con respeto, permeando la cordialidad entre pares como parte de una convivencia sana, esperar turnos y respetar reglas que se nos plantea en el campo formativo desarrollo personal y social.

Finalmente como parte del impacto de este proyecto en el uso de la fábula como recurso principal y el cuento popular en el desarrollo valoral del respeto

entre pares del nivel preescolar cobra gran importancia en el lineamiento recientemente establecidos en el ciclo 2011-12 en el nivel básico, rigiéndose en un Marco para la Convivencia escolar conforme a derecho, en la ley para la protección a niños, niñas y adolescentes, tomando en cuenta la reglamentación de los acuerdos secretariales 96, 97 y 98 en base a la organización y funcionamiento de las escuelas regulando los aspectos de indisciplina desde preescolar, primaria y secundaria de educación básica en el país.

El Marco para Convivencia para la Educación Básica se fundamenta en la Ley General de Educación Art.42º que “en la impartición de educación para menores de edad, se tomarán medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad, y que la aplicación de la indisciplina escolar sea compatible con su edad”. Se conforma por una carta de Derechos y Deberes de los alumnos/as, Faltas y Medidas Disciplinarias según sea el nivel educativo, asignados por niveles de orden ascendente y por último están los compromisos a favor de la convivencia tanto del alumno/a- padres-directivos de las instituciones educativas. Ver (anexo 12)

Para el nivel Preescolar no firman los niños/as el compromiso por escrito, se proponen acciones donde colaboran padres-docentes.

## Conclusiones

Una primera conclusión consiste en resaltar la necesidad de recuperar la formación valoral como la enseñanza en valores desde el nivel preescolar hasta superior y que no es suficiente lograrlo a través de un solo proyecto, es preciso darle seguimiento a esta problemática, lo que implica seguir elaborando proyectos de intervención al respecto. Particularmente al valor del respeto entre compañeros (as) ya que, es la base del resto de los valores, a lo largo de la aplicación del proyecto constatamos que los valores en general y el del respeto en particular no pueden ser simplemente transmitidos sino que deben ser vividos en la convivencia diaria, no sólo por los alumnos si no por todos los actores involucrados: Con el ejemplo de los padres, docentes, autoridades, personal de apoyo.

Hoy en día los docentes percibimos los valores morales (respeto, honestidad y la gratitud) relajados desde la educación básica en los niños, niñas y jóvenes, pero también entre los adultos incluyendo a muchos docentes, entre conversaciones entre colegas escuchamos un lenguaje no propio, siendo considerado como parte de una cultura la cual erróneamente hemos adquirido; es necesario incidir en ellos como parte del trabajo en la escuela para que trascienda en el contexto que se desenvuelve la niña/o.

El tema que se abordó en este proyecto debe ser tratado y discutido en los diferentes niveles educativos, entre todos los sectores de la sociedad y desde diferentes disciplinas, la pedagogía, la psicología, la filosofía, la sociología, etc.

También concluyo que si no entendemos cuáles son las causas de la relajación de los valores y de las conductas egocéntricas, irrespetuosas y agresivas, no vamos a poder actuar para erradicarlas de las escuelas y de la sociedad. El papel de la familia es muy importante ya que el problema empieza en

los contextos donde viven los alumnos, por lo que es necesario concientizar a los padres sobre la enorme labor de educar a sus hijos e hijas.

Favorecer una enseñanza en valores en los niños/as y propiciar convivencias armoniosas de las interrelaciones cotidianas entre sus pares, que éstos los asimilen e incorporen a su andamio cognitivo como experiencias que viven en la cotidianidad, Piaget (1967) sostiene que el juego con sus iguales implica de alguna manera comprender normas y reglas porque en la medida que crecen las niñas/os tienen la necesidad de comunicarse con sus pares, en los juegos colectivos protagonizados los preescolares asignan papeles o roles que hacen suyos en la práctica, al ser reflejado en sus actitudes que van construyéndose a lo largo de la personalidad de los niños/as, es fundamental la observación en la práctica docente para mejorar la educación integral de los pequeños.

Finalmente, considero que la propuesta tiene aún más importancia ante estos eventos de tipo social y al brindar calidad Educativa, implica también exigencia laboral a los docentes y a muchas presiones, al ser suspendidos y sancionados económicamente que va entre los 350 mil pesos sino intervienen en los actos violentos que se propinan entre pares, siendo aprobado recientemente ante la iniciativa de reforma el 4 de junio del 2014, en la Ley General para Prevención y Atención de la Violencia Escolar (Cit. en Reformador.mx) Otros de los casos por ejemplo en el caso de la propuesta de las escuelas de tiempo completo, (en la que el maestro incrementa su tiempo de trabajo y también sus responsabilidades), terminando por dar más prioridad a aprendizajes como el lenguaje y las matemáticas, en detrimento de los valores sociales. Por eso considero importante que el maestro reflexione su actuar docente y emprenda la construcción de proyectos que lo ayuden a mejorar su práctica basada en valores morales.

## Referencias bibliografía.

ANDERSON Imbert. E. (1999) "Teoría y técnica del cuento" 3°ed.Editorial Ariel, S.A Barcelona, España p .p 14, 40

BOWLGY, John. (2009) Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Paidós, Argentina. pág.16

BRIONES del Rey A. (2008) "El cuento literario" 1° ed. Ed Akal S.A Pág.9

CHORÉN J. y E tal (1988) Cap. 4. Géneros épicos en prosa: el cuento y la novela. Literatura mexicana e hispanoamericana, 5 ed. Publicaciones cultural P .p 4-5

CLUB ROTARIO DE GUATEMALA. (2010) 3.6 Cómo educar en la honestidad a niños de 6 años. Guía para maestros. "Programa de formación en valores". Pág.44

CORPAS A. y otros. (S.f) Cap.4 Desarrollo moral. Enciclopedia de la Psicopedagogía. P .p 122-145, Océano Ed. España.

DELORS J. (1996) Cap.4 Los cuatro pilares de la educación. La Educación encierra un tesoro pág. 91

DÍAZ Barriga Frida y E tal. (1998) Cap.3 La motivación y sus efectos en el aprendizaje & Cap. 8 Constructivismo y evaluación psicoeducativa. "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Ed. McGraw-Hill, 1°ed. México p.p37-38 y 179-187

ELLIOTT.J (1990) Cap.1X ¿Por qué deben investigar los profesores? “La investigación de acción en educación” Ed .Morata, S.A 1°ed. Madrid, España p.p 180.

GOLEMAN D. (1995) La inteligencia emocional 50 a reimpresión 2009 ed. Ed. Vergara, SA de C.V México D.F P 397

GONZALEZ, P .Carlos. (1965) Cap. IX De las composiciones épicas y Cap. XI De las composiciones del género mixto “Curso de literatura” 10° séptima ed. Editorial Patria, S.A, México D.F p. p 34-36, 41-42

HENCHE Zavala. I (2009)”Educar en valores a través de cuentos” 2ª ed. Editorial Bonum. Buenos Aires Argentina p. p 142-143

HERNANDO Ma. A. (1997) “Estrategias para educar en valores” 1°ed. CCS Ed. Alcalá, Madrid p. p 19 y 44

JEAN Marie G. (2000) “El cuento en pedagogía y en reeducación” 2ª ed. Fondo de cultura, México. Pág. 270

MÉNDEZ José. Ma (2001) 1 La axiología como punto de arranque de la filosofía Introducción. “Cómo educar en valores” Síntesis, 1°ed.S.A Ed. Madrid, España p. p 14, 27, 61-62 p .p 11,38págs. 335-337

PAPALIA D. (1991) Desarrollo humano, 8° ed.<, Mc Graw Hill, Colombia Págs.708

PARRILLA A. (2002) Introducción “Acerca del origen y sentido de la Educación Inclusiva. Rev. De Educación # 327 Pág14.

PASTORIZA DE E. Dora. (1962) "El cuento en la literatura infantil" 1° ed. Ed. Kapelusz S.A, México Pág. 231

POZO (1997) Teorías cognitivas de aprendizaje, Ed. Morata 5°ed. España pág. 18

SAVATER F. (1997) "El acto de educar" Ed. Ariel S.A Barcelona España

SEP. Programa de Educación Preescolar, (2004) 1 ed. Sin Ed. México D.F

SEP. Programa de Estudio (2011) Guía para la educadora. 1°ed. Argentina 28; México D.F

SEP-DF (2010) Cap. 1 Convivencia escolar "Escuelas Aprendiendo a convivir" 1 ed. S/ Ed. Pág. 19.

SERRANO R. (2005) Anexos 2 "Modelo de Desarrollo Humano Comunitario"

TAMAYO y R. Juan (1940) Cap. XXIII. Formas narrativas breves y Cap. XXX Obras varias "Teoría y técnica de la literatura" 5 ed. Editorial, talleres ESPASA-CALPE, S.A Madrid España p. p 175-179 y 223 -228

TRILLO F. (2003) Cap. I Actitudes y valores en la enseñanza: una perspectiva didáctica "La educación en actitudes y valores" 1 ed. Homosapiens Ed., Santa Fe. Argentina. Pág. 18

VARELA José. (1985) Influencia de los familiares en la personalidad del niño, Ed. Narcea S.A de. Madrid.

VENTURA Manuel L. (1992) Cap. I Aproximación a los principales tendencias contemporáneas de Educ. Moral y Cap. II Moralidad infantil "Actitudes, valores y

normas en el currículo escolar”. 1era ed. Ed. Escuela Española, S.A Madrid, España. p .p 30 - 62

Referencias electrónicas:

APA (2009) Guía a la redacción en el estilo APA, 6° edición, Biblioteca de la Universidad Metropolitana desde: [www.suagm.edu/.../GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf](http://www.suagm.edu/.../GuiaRevMarzo2012APA6taEd.pdf)

BAUSELA Herrera E. (2005) “La docencia a través de la investigación-acción” Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 681-5653) recuperado el 28 de Julio desde [www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/682Bausela.pdf)

CÁRDENAS Mendoza E. (2011) “La práctica docente y sus dimensiones” en la maestría en Educación Básica recuperado el 9 de septiembre del 2011 desde [uupn.upn.mx/meb-mx](http://uupn.upn.mx/meb-mx).

CASANOVA Ma. (2011) Evaluación para la inclusión Educativa. Revista Iberoamericana de evaluación Educ. Vol.4, Núm. 1, desde [http://www.rinace.net/riee\\_numeros/Vol4-num1/art4.pdf](http://www.rinace.net/riee_numeros/Vol4-num1/art4.pdf).

CASTRO A. (2004) Alfabetización emocional: la deuda de enseñar a vivir con los demás. Universidad Católica Argentina, Revista Iberoamericana de Educación, fecha de consulta 2 de noviembre del 2011 desde: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1158Castro.pdf>

DIDIER ANZIEU (2004) El autoanálisis de Freud y el descubrimiento del psicoanálisis desde: Google books.

GAMARRA Rubio F. (2001) Parte 1 Art.1 al 41; Convención sobre los derechos del niño pág. 34 desde google books.

GIDDENS, A (2007) Anexo E. Un mundo desbocado, los efectos de la globalización en nuestras vidas desde: [www.siu.uan.mx/Archivos/2009/.../anexoe.pdf](http://www.siu.uan.mx/Archivos/2009/.../anexoe.pdf)

HERNÁNDEZ Z. (2009) Álbum de características de 3 a 4 años. <http://www.slideshare.net/LuisOutSider/zoraya>

JULIO A, González J y E tal. (1997) Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. Revista psicothema Vol. 9 N° 2, Universidad de Oviedo desde <http://156.35.33.98/reunido/index.php/PST/article/view/7405/7269>.

LEÓN G. Y RUIZ J. (2008) “Déficit de socialización por habilidades sociales” Revista caminos Abiertos. UPN 095 Azcapotzalco, desde fecha de consulta 8 de Noviembre del 2011 <http://caminosabiertos2008.blogspot.com/.../dficit-de-socializacin-por-habil>

MALAGON M.G (2001) El método de proyectos. Primer encuentro estatal. “La calidad de la educación inicial, P.E.P 92 Monterrey, Nuevo León, SEP-UPN Recuperado de [http:// www.zona-bajio.com/EL%20METODO%20DE%20PRO](http://www.zona-bajio.com/EL%20METODO%20DE%20PRO)

MORA I. (2004) La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. Revista electrónica. Actualidades investigativas en educación julio-diciembre, año Vol. 4 N°002, desde: [redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44740211.pdf](http://redalyc.uaemex.mx/pdf/447/44740211.pdf)

MORRISON S. G (2005) “Educación infantil” desde google books.

S/A (2014, 4 de junio) Ley contra bullying plantea multas a padres y maestros. Reformador.mx, Recuperado el 12 de Octubre del 2014.

PANIZZA M. (2003) Conceptos básicos de la teoría de situaciones didácticas desde: [www.crecerysonreir.org/docs/matematicas\\_teorico.pdf](http://www.crecerysonreir.org/docs/matematicas_teorico.pdf)

PERRENOUD P. (2004) “Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar” desde google books.

POZO (1997) Teorías cognitivas de aprendizaje, recuperado 16 de Enero 2012 desde: [http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/ComLicenciaturas/lenguaje-y-pensamiento/documentos/TA\\_Pozo\\_2\\_MODULOI.pdf](http://biblioteca.ucn.edu.co/repositorio/ComLicenciaturas/lenguaje-y-pensamiento/documentos/TA_Pozo_2_MODULOI.pdf)

RESTREPO Gómez B. (2002) “Una variante pedagógica de la investigación de acción” Revista OEI Iberoamericana de Educación (ISSN-1681-53) recuperado 4 de Septiembre 2011 desde [www.rieoi.org/deloslectores/370Restrepo](http://www.rieoi.org/deloslectores/370Restrepo)

RODRÍGUEZ Y SOLÍS (2010) La construcción del sentido de Justicia. Revista cuatrimestral, publicada por el Instituto Michoacano de ciencias de la Educación “José María Morelos IMCED ETHOS Educativo N°47 Enero-Abril recuperado 16 de Enero de 2011 desde [www.imced.edu.mx/Ethos/Ethos.htm](http://www.imced.edu.mx/Ethos/Ethos.htm)

TOBON M (S/f) Como utilizar la inteligencia emocional como un camino para inculcar el sentido de convivencia. [waece.org/biblioteca/pdfs/d1113.pdf](http://waece.org/biblioteca/pdfs/d1113.pdf)

TONUCCI F. (1995) El niño y la ciencia. Anexos reforma preescolar. [www.reformapreescolar.sep.gob.mx/doc\\_volumen\\_2/3-M5ANEXOS.doc](http://www.reformapreescolar.sep.gob.mx/doc_volumen_2/3-M5ANEXOS.doc) el niño y la ciencia Tonucci.

WESTBROOK R. B, Dewey J. (1993) Revista trimestral de educación comparada París, UNESCO Vol. XXIII recuperado desde 4 de Marzo del 2012 desde:

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/publications/ThinkersPdf/deweys.pdf)

Referencias electrónicas de videos.

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES. (2012). “Bajo la zeta” Para fomentar el valor de la SOLIDARIDAD en niños y niñas de educación infantil desde la primera infancia. (AMEI-WAECE), desde <http://www.youtube.com/watch?v=o1FcvkBiCQk>

CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “CreeSiendo” (2010) Un elefante desobediente.  
En Monterrey, México. Desde <http://www.youtube.com/watch?v=GeK7bCP6dpl>

DEL ANGEL Victoria (2009) Valores: Paciencia y tolerancia XXI. “Araña Ricoqueta”  
Desde: <http://www.youtube.com/watch?v=E1Q1xhy4vUM>

SACRISTÁN P. (2008) ¡Gusanito se ha perdido! Cuentos para dormir, cuentos cortos con valores. Encontrado en línea desde: <http://cuentosparadormir.com/valores/cuentos-de-puntualidad>

S/ A. S/f Cuento clásico “Caperucita roja” PEKEGIFS desde: <http://www.pekegifs.com/cuentos/cuentocaperucitaroja.ht>

## Anexo 1

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA EL DIAGNÓSTICO.  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CON APOYO DE LAS TIC'S.

### Guía de observación Sistemática

Centro de Atención y Cuidado Infantil \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN: \_\_\_\_\_ RURAL/ URBANA

Fecha: \_\_\_\_\_ Horario de la observación \_\_\_\_\_

#### 1.-Descripción del entorno escolar (LA ESCUELA)

##### 1.1\*Categoría de la infraestructura

- a) La institución rebasa la capacidad de alumnos (as) que debe atender.
- b) Las salas o salones se encuentran iluminados, no es necesario emplear la luz artificial.
- c) Las dimensiones de las salas o salones cuentan con el espacio suficiente que requieren las niñas y los niños. (Un metro cuadro por niña/o
- d) Los espacios recreativos cuentan con libertad de movimiento para interactuar con sus compañeros (as) libremente, como correr o desplazarse por el área.
- e) Los sanitarios de maternales y preescolares 1, se encuentran dentro de la sala facilitando el uso y el acceso para los menores que se entran en esa área.
- f) El comedor cuenta con la capacidad del número de niñas (os) y no tiene que esperar lapsos largos de tiempo, para hacer uso de este servicio el resto de los alumnos (as).
- g) Los maternales cuentan con comedor dentro de la sala y los lactantes cuentan con la capacidad de sillas entrenadoras que permitan una posición para que los bebés puedan tomar su biberón.
- h) La institución cuenta con un espacio suficiente para realizar honores a la bandera pues todos los niveles lo realizan desde: preescolares 1, 2, 3.

- e) Se encuentran señaladas las áreas de seguridad escolar especificando el color amarillo en los espacios físicos que requieran de precaución como bajar y subir escaleras, el uso del color rojo para indicar peligro en las áreas como la cocina.
- f) Se han efectuado o ya existen adecuaciones de acceso como las barreras que limitan a los discapacitados con la construcción de rampas, barandales, agarraderas, señalamientos, entre otros).
- g) La institución cuenta con perimetrales en las áreas de evacuación, preservando la integridad física como la de accidentes por automóviles y el control de ruta.
- h) Se efectúan y se organizan simulacros indicando los repliegues con señalamientos que nos indican seguridad.

#### 1.2\* Categoría organizativa.

- a) La mayoría de las docentes se encuentran regularmente en las salas que les corresponden
- b) Las docentes cumplen una jornada laboral de más de ocho diarias, al realizar trabajos para la decoración de su sala, además de la colaboración de los periódicos murales.
- c) La coordinación o dirección cumple la función de gestionar las necesidades del plantel: hacia la comunidad correspondiente tal como el mantenimiento de pintura, instalaciones eléctricas, mobiliario, personal docente para cubrir espacios donde hace falta.
- d) La directora coordina las docentes por comisiones para entregar y recibir a los niños y a las niñas.
- e) Se realiza el filtro con responsabilidad para evitar los contagios que se propagan entre los niños y las niñas.
- f) Se cuenta con personal de trabajo social como parte de la organización de la institución.
- g) La directora o coordinadora convoca regularmente para crear vínculos a las y los padres de familia para tratar asuntos relacionados con sus hijos(as).

- h) Los servicios médicos y odontológicos son cada vez más ausentes ya que las visitas no se realizan en los tiempos estimados.
- i) Se cuenta con secretarias para organización y la realización de la documentación que se emplea en la institución.
- j) Se cuenta con personal de limpieza para cuidar la higiene de los baños, materiales empleados en salas, pisos y el trabajo que demande la cocina, de la institución.

### 1.3 \* Categoría aula

- a) Se cuenta con materiales didácticos que estimulen el pensamiento matemático contribuyendo al mismo tiempo a la creatividad.
- b) En el desglose de un tema, hace referencia del campo formativo o hay evidencias que dan cuenta del uso PEP 2004.
- c) Al dar la bienvenida la docente, a los menores emplea canciones que implique movimiento corporal.
- d) La rutina empleada por la docente consiste además de hacer uso de canciones, pase de lista tiene el hábito para dialogar con el grupo.
- e) En el desarrollo de un tema la docente es la que dirige y guía, permitiendo la libertad de palabra e induciendo al grupo la participación.
- f) La estrategia empleada por la docente en la adquisición de nuevos saberes, induce a la motivación intrínseca logrando que los alumnos se interesen e investiguen, formulen preguntas por el tema.
- g) La docente hace uso de los cuentos y fábulas para estimular la lectoescritura y fomentar con esto la inquietud de leer, siendo parte de la creatividad.
- h) Para el cierre de un tema, se propone el diseño de juegos con la significatividad que ello representa para los preescolares.
- i) Se hacen adecuaciones curriculares para minimizar las barreras para el aprendizaje en las y los preescolares que se les dificulta acceder con lo prestablecido, buscando alternativas para el logro de la enseñanza aprendizaje.
- j) Existe vínculos afectividad, en la relación maestro –alumnos.

k) El docente propone actividades fuera y dentro para involucrar a las madres y padres, en el proceso Educativo, fortaleciendo los saberes aprendidos en la comunidad escolar en su comunidad familiar de los niños.

2.- Para el entorno o la comunidad familiar.

2.1\*Los niñas. (Como parte de la familia).

a) Los niños y niñas demuestran hábitos de higiene en tiempos de la ingesta de sus alimentos, antes y después de ir al baño.

b) Al entrar a la escuela los menores acuden peinados, llevando el uniforme limpio, reforzando estos aspectos del cuidado personal, ya son determinantes en la formación de hábitos de un individuo.

c) El niño o la niña demuestran respeto hacia el docente y sus compañeros, se dirige de manera cordial, sin usar malas palabras.

d) El niño y la niña demuestra que está acostumbrado a comer balanceadamente, come todo lo que se le ofreció en el menú.

e) El niño y la niña saben cómo relacionarse con los demás, pues no tiene dificultad para hacer amistades con sus iguales.

f) Llegan desde los 45 días de nacido hasta los 6 años, por las necesidades que tienen las madres y los padres que trabajan.

g) Se turnan las mamás y los papás para llevar y recoger a sus hijos (as).

h) Su medio de transporte de las familias regularmente es el auto que conduce uno de los padres de los preescolares.

i) Llegan regularmente por los menores en el horario indicado, demostrando ansiedad por estar con sus pequeños.

j) Al llegar el o la niña a la escuela se muestra con disposición para ingresar a la institución.

k) Los menores demuestran entusiasmo de trabajar, percibiendo libre de sueño y con disposición de cooperar en cada una de las indicaciones que se les pide la docente.

l) Los niños y niñas realizan actividades extraescolares con la compañía de sus padres.

(Centros recreativos, natación, football, ballet....

### 3.-Para el entorno de comunidad

#### 3.1\* Categoría trayectoria histórica

- a) Las familias de la comunidad influyeron en la realización de la institución Educativa, fue una de las primeras demandas que se gestionaron en la comunidad.
- b) Las docentes y la coordinadora expropiaron el espacio para construir la institución Educativa, que hoy atiende las necesidades de las madres trabajadoras que no cuentan IMSS, ISSSTE.
- c) Las docentes y la comunidad influyeron en la creación de la institución.
- d) Actualmente la coordinadora mantiene relaciones o vínculos con las instituciones cercanas: la delegación, hospitales (seguros contra accidentes), centro recreativos...

## Anexo 2

Diagnóstico previo de la Universidad Iberoamericana, la cual se recupera de Serrano R. (2005) Sostiene que la población adolescente es la que presenta mayores dificultades severas y complejas; se concluye que los problemas se inician en los primeros años de vida, al estar expuestos a ambientes familiares disfuncionales.

Sus estudios se centran al desarrollo de programas educativos y preventivos a la atención Infantil y familiar. A lo largo de los 9 años de existencia del Centro de Desarrollo Comunitario (CDC) # 48 ubicado en la colonia Molino de Santo Domingo entre las calles de Santa Lucía, San Marcos y Santa Isabel, en la Delegación Álvaro, en Distrito Federal.

### Anexo 3

#### a) SALARIOS DE ESTRUCTURA.

A.	LÓPEZ	56,055.00	41,748.18	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
V.	LÓPEZ	22,620.00	18,184.29	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
N. FLORENTINO	LUENGAS	18,079.00	14,687.41	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
S.	LUGO	18,079.00	14,687.41	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
L.	LUNA	98,866.00	71,057.98	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
B. ESTELA	MARTINEZ	22,620.00	18,184.29	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
Ma. DE LA LUZ	MARTINEZ	18,079.00	14,687.41	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
J. MANUEL	MATIAS	22,620.00	18,184.29	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
J.	MELENDEZ	94,775.00	68,344.41	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS
A.	MENDEZ	35,798.00	27,908.81	NO SE CUENTA CON PRESTACIONES Y/O ESTIMULOS

b) Salarios de trabajadores de Base

Nombre(s)	Apellido paterno	Remuneración mensual bruta	Remuneración mensual neta	Sistemas de compensación así como cualquier tipo de ingreso que forme parte de las remuneraciones
C.PATRICIA	ACEVEDO	10,359.67	8,683.73	Guardias y tiempo extraordinario, el cual no aplica para todo el personal ya que depende de las necesidades del área.
N.	ACEVEDO	7,912.67	6,983.76	Guardias y tiempo extraordinario, el cual no aplica para todo el personal ya que depende de las necesidades del área.
E.	ACOSTA	7,912.67	6,983.76	Guardias y tiempo extraordinario, el cual no aplica para todo el personal ya que depende de las necesidades del área.

c) SALARIOS DE HONORARIOS.

C.	ACEVEDO	APOYA CON SUS SERVICIOS EN LAS ÁREAS DEPORTIVAS EN LA PROMOCIÓN, DIFUSIÓN Y PRÁCTICA DEL DEPORTE EN LA DEMARCACIÓN.	6,500.00
F	ACOSTA	APOYA CON SUS SERVICIOS EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA RENOVACIÓN DE LA IMAGEN URBANA.	3,500.00
M. ANGEL	ACOSTA	COADYUVAR CON SUS SERVICIOS EN EL ÁREA DE ATENCIÓN A LA SALUD CONFORME A LOS PROYECTOS IMPLEMENTADOS DENTRO DE LAS BRIGADAS DE SALUD QUE SE REALIZAN EN LAS COLONIAS DE LA DEMARCACIÓN.	8,000.00
MA. MAGDALENA	ACOSTA	APOYA CON SUS SERVICIOS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN CONFORME A LOS PROYECTOS DE AUXILIO EDUCACIONAL EN LOS CENDIS DE LA DEMARCACIÓN.	3,500.00
M. DENNISE	AGUILA	APOYA CON SUS SERVICIOS EN LAS ÁREAS DEPORTIVAS EN MATERIA DE INSTRUCCIÓN Y APRENDIZAJE DEL DEPORTE ACUÁTICO IMPLEMENTADO POR LA DELEGACIÓN PARA LA DEMARCACIÓN.	5,000.00
J.	AGUILAR	APOYA CON SUS SERVICIOS EN TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS TRABAJOS DE OPERACIÓN HIDRÁULICA.	3,500.00
M. ANTONIO	AGUILAR	APOYA CON SUS SERVICIOS EN TODAS AQUELLAS ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LOS TRABAJOS DE RENOVACIÓN DE LOS PARQUES Y JARDINES.	3,500.00
MA. DE LOURDES	AGUILAR	ASISTIR CON SUS SERVICIOS EN EL ÁREA DE DESARROLLO SOCIAL DE A CUERDO A LOS PROYECTOS ORGANIZACIONALES EN BÚSCA DEL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA DEMARCACIÓN.	9,500.00

d) SALARIOS DE EVENTUALES

Nombre(s)	Apellido paterno	Funciones o tareas o actividades que desempeña	Remuneración mensual bruta
C.	ACEVEDO	SUPERVISOR	\$3,358.00
MA. ELENA	ACEVEDO	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	\$3,223.00
A.	ACOSTA	PROFESOR DE NATACION	\$3,223.00
A.	AGUILAR	PLOMERO	\$2,948.00
J. CARLOS	AGUILAR	PEON DE VEHICULO	\$2,588.00
J. GILBERTO	AGUILAR	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	\$2,948.00
H.	AGUILAR	VINCULADOR COMUNITARIO	\$3,459.00
R.	AGUILAR	CHOFER A	\$2,948.00
MA. LUISA	AGUILAR	AUXILIAR ADMINISTRATIVO	\$3,459.00
V. HUGO	AGUILAR	ANALISTA	\$3,459.00
G. FRANCISCO	AGUILAR	DESAZOLVE DE POZOS	\$2,948.00

## Anexo 4

a) Información proporcionada Serrano R. (2005:336-37) Sostiene en el aspectos socioeconómicos en relación a la ocupación al ingreso promedio, del salario mínimo es (63%) y un 20% perciben 2 salarios mínimos. Un 11.50% percibe una remuneración menor al salario mínimo o menos de un salario mínimo.

El tipo de empleo que sobresale es de carácter eventual (60%) y en menor escala son los puestos de base (36%). De estos 51.50% labora en empresas privadas y los que trabajan por su cuenta son 42.50%

En lo que respecta a la vivienda 56.55% de las familias encuestadas ocupan una vivienda permanente, mientras que 42.44% es temporal. El 32.41% de las viviendas cuenta con 2 cuartos, mientras que 24.82% de las viviendas se componen de tres a seis cuartos (42.75%)

b) Estudio socioeconómico aplicado a los padres-madres que acuden a este servicio.

		<b>Delegación Álvaro Obregón</b> Dirección General de Cultura Educación y Deporte Dirección de Desarrollo Cultural y Educación Jefatura de Unidad Departamental de Centros de Desarrollo Infantil
<b>2012 - 2015</b>		1/5
<b>CACI</b> <b>CENTROS DE ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL</b> <b>ESTUDIO SOCIOECONOMICO</b>		
Centro Educativo: _____	Fecha: _____	
Nombre del Niño o Niña: _____	Edad: _____	
<input type="checkbox"/> Control de documentos		
<input type="checkbox"/> Estudio Socioeconómico		
<input type="checkbox"/> Carta Responsiva		
<input type="checkbox"/> Carta Compromiso		
<input type="checkbox"/> Cesac		
<b><u>Documentación en original (para cotejar) y una copia</u></b>		
<input type="checkbox"/> Copia Certificada de Acta de Nacimiento del niño o niña.		
<input type="checkbox"/> Acta de Nacimiento del niño o niña.		
<input type="checkbox"/> Curp del niño o niña en ampliación tamaño carta.		
<input type="checkbox"/> Cartilla de Vacunación actualizada con todas las vacunas acorde a la edad del niño o niña.		
<input type="checkbox"/> Acta de Nacimiento de la Madre.		
<input type="checkbox"/> Curp de la Madre en ampliación tamaño carta.		
<input type="checkbox"/> Acta de Nacimiento del Padre.		
<input type="checkbox"/> Curp del Padre en ampliación tamaño carta.		
<input type="checkbox"/> Comprobante de Domicilio actual (excepto el de luz).		
<input type="checkbox"/> Carta Laboral en papel membretado con razón social y sello oficial de la Institución y último recibo de pago de la Madre.		
<input type="checkbox"/> Carta Laboral en papel membretado con razón social y sello oficial de la Institución y último recibo de pago del Padre.		
<input type="checkbox"/> Copia de Identificación de la Madre.		
<input type="checkbox"/> Copia de Identificación del Padre.		
<input type="checkbox"/> Copia de identificación de cada una de las personas responsables de recoger al Niño o Niña.		
<b><u>Fotografías</u></b>		
<b><u>Tamaño infantil iguales, recientes, a color o blanco y negro, las cuales deberán estar rotuladas al reverso con el nombre del niño y parentesco en el caso de los familiares responsables.</u></b>		
<input type="checkbox"/> 3 del Niño o la Niña.		
<input type="checkbox"/> 3 de la Madre.		
<input type="checkbox"/> 3 de cada una de las personas responsables de recoger al Niño o Niña.		
<b><u>Área Médica</u></b>		
<b>Estudios del Laboratorio (los cuales se entregaran de forma anual).</b>		
<input type="checkbox"/> Biometría Hemática		
<input type="checkbox"/> Examen General de Orina		
<input type="checkbox"/> Copro en Serie de Tres		
<input type="checkbox"/> Tipo de Sangre y RH (únicamente niños o niñas de nuevo ingreso)		
<input type="checkbox"/> Exudado Faringeo		
<input type="checkbox"/> Química sanguínea de 5 elementos		
<input type="checkbox"/> Examen Médico el cual deberá ser realizado con la valoración de los estudios de laboratorio.		



7.- ESTRUCTURA FAMILIAR

3/5

N°	Nombre	Edad	Ocupación	Escolaridad	Estado Civil	Parentesco

8.- RELACIONES FAMILIARES

- 1.-Describe la relación entre los padres? \_\_\_\_\_
- 2.-Describe la relación de la madre con el niño o la niña? \_\_\_\_\_
- 3.-Describe la relación del padre con el niño o la niña? \_\_\_\_\_
- 4.-Describe la relación de los hermanos con el niño o la niña? \_\_\_\_\_

9.- FAMILIOGRAMA

10.- AMBIENTE FISICO DE LA VIVIENDA

Área:

Urbana ( )                      Suburbana ( )                      Rural ( )

Condiciones de vivienda:

Cocina ( )   Dormitorios ( )   Sala ( )   Comedor ( )   Estancia ( )   Baño ( )   Baño Compartido ( )   Patio ( )

Sotahuela ( )   Niveles de la Vivienda ( )   Otros: \_\_\_\_\_                      Total: \_\_\_\_\_

Condiciones Materiales del Inmueble:

Techo: \_\_\_\_\_                      Piso: \_\_\_\_\_                      Paredes: \_\_\_\_\_

Aparatos Electrodomesticos:

Estufa ( )   Refrigerador ( )   Televisión ( )   Radio ( )   DVD ( )   Lavadora ( )   Plancha ( )   Licuadora ( )

Computadora ( )   Cafetera Electrica ( )   Horno de Microondas ( )   Secadora ( )   Otros: \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Nombre y Firma  
 Trabajo Social

## Anexo 5

### Características de los niños y niñas.

María Ángel tiene cuatro años cumplidos, su talla es 108 cm y peso es 13 kg. Aparentemente corresponden a su edad, es una niña tranquila y sabe seguir indicaciones, se inhibe al participar ante los demás, demuestra inseguridad al momento de subir al sube y baja, se observa autosuficiente al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, además habitualmente sabe cepillarse sus dientes, sin morderlo; la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su derecha arriba y abajo (ubicación espacial) no conoce las vocales y sabe contar y reconoce cantidades 1 al 6, la relación con sus pares es armoniosa no tiene problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro y se entiende con claridad.

Regina Guadalupe tiene cuatro años cumplidos, su talla 107.5 cm y peso 15 kg aparentemente corresponde a su edad, es una niña que sabe expresarse con facilidad, explica cuando se le pide que participe, colabora con las actividades que se le indican, en ocasiones se le dificulta seguir reglas, porque no sigue indicaciones, es vivas al momento de subir al sube y baja procura bajar antes para no lastimarse, en relación a la coordinación fina (ojo- mano) sabe tomar el color iluminando sin salirse del contorno, recorta, sabe quitarse su suéter, sabe desabotonarlo; en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, salta a la pata coja, sabe muy bien jugar al avión, le gusta bailar, come regularmente no sabe comer verduras, se observa autosuficiencia al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, además habitualmente sabe cepillarse sus dientes, la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día, tarde y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su derecha- izquierda arriba y abajo

(ubicación espacial) conoce las vocales y sabe contar del 1 al 10 además reconoce las cantidades, la relación con sus pares es armoniosa no tiene problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro y se entiende con claridad.

Ángel Eduardo tiene tres años con tres meses, su talla 103 cm y pesa 14 kg. Aparentemente corresponden a su edad, es un niño lo suficiente extrovertido, hiperactivo y demandante porque argumenta que uno tiene que estar con él, para jugar y cuidarlo, pide permiso constantemente para salir al baño, al momento de jugar es brusco con sus pares, prefiriendo en ocasiones jugar sólo, tiene dificultad para interactuar con sus compañeros y compañeras porque da punta pie y también a puño cerrado; al hablar de su aptitud con sus compañeros (as) demuestra sarcasmo porque argumenta que continuará realizando sus aptitudes agresivas, se le comenta que se irá otra sala por su comportamiento, a él no le toma importancia se retira con gusto y se despide, se observa autosuficiente al momento de alimentarse, come muy bien, sabe depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, además habitualmente sabe cepillarse muy bien sus dientes, sin morderlo; la lateralidad predominante de él menor, es el lado derecho; se encuentra en proceso ubicar el día, tarde y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su derecha- izquierda (ubicación espacial) en relación a la coordinación fina no sabe colorear, hace trazos descontrolados sin ritmo, cuando se le pide colorear, ensambla con facilidad, recorta, en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, salta a la pata coja, le gusta bailar; su lenguaje es claro y se entiende con claridad.

Ángel Iván tiene cuatro años con un mes, es un niño intrépido, su talla 105.4 cm y pesa 15 kg, aparentemente corresponde a su edad, es un niño extrovertido y demandante porque ejerce presión, al momento de querer algo que le interesa, como un objeto, al participar quiere que ser el primero, si no se le atiende, hace de

inmediato berrinche porque se tira, al suelo y llora, obligando a acceder a su petición, podríamos decir que le cuesta trabajo respetar tiempos y turnos, haciendo evidente el egocentrismo y el valor de la tolerancia, así como parte de los límites y reglas que debe adquirir en este proceso de la formación de su carácter, también le cuesta trabajo seguir indicaciones, se resiste ante un imperativo, sabe interactuar con su compañeros, aunque en ocasiones agrade a sus compañeros (as), su juego es brusco porque se tira al suelo, abrazando a sus compañeros, dando la impresión que está golpeando, se muestra con seguridad al momento de participar ya que realiza las actividades que se le indique, le gusta demasiado bailar, ya que pide realizar esta actividad con deseo y frecuencia, al participar ante los demás, demuestra seguridad al momento de Interactuar, al momento de alimentarse se le ha dificultado adaptarse al menú que se le ofrece, porque frecuentemente no come, no accede a realizar la actividad de depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, además habitualmente sabe cepillarse sus dientes, sin morderlo; la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día, tarde y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su derecha- izquierda arriba y abajo (ubicación espacial) conoce las vocales y sabe contar del 1 al 10 y reconoce cantidades, su lenguaje es claro .

Ana Ruth tiene tres años con dos meses, es la más pequeña del grupo, aparentemente su talla 102 cm y peso 15 kg corresponden a su edad, es una niña tranquila y le cuesta trabajo seguir indicaciones, se distrae con facilidad dejando de hacer lo que se encuentra realizando, se inhibe al participar ante los demás, demuestra inseguridad al momento de subir al sube y baja, se observa autosuficiente al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, no sabe cepillarse sus dientes, porque no efectúa su cepillado, muerde su cepillo dental; la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día (espacio temporal), sabe ubicar su derecha- arriba y abajo (ubicación espacial) no conoce las vocales, no sabe contar la relación con sus pares es armoniosa no tiene

problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro y se entiende con claridad, reconoce colores, se encuentra en proceso de reconocer las vocales.

Ana Belem tiene tres años con nueve meses, es de complexión delgada, es la más alta del salón, su talla 108 cm y peso 15.500 kg aparentemente son óptimas de lo estimado, a su edad, es una niña extrovertida sabe expresarse con facilidad, explica cuando se le pide que participe, colabora con las actividades que se le indican, en ocasiones se le dificulta seguir reglas e indicaciones porque, al momento de subir al sube y baja procura bajar antes para no lastimarse, en relación a la coordinación fina( ojo- mano) sabe tomar el color, hace trazos horizontales iluminando sin salirse del contorno, recorta, sabe quitarse su suéter y sabe desabotonar sus botones; en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, sabe saltar con los dos pies, a la pata coja, le gusta bailar. Se observa autosuficiencia al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente come bien, actualmente se encuentra en el proceso del el cepillado “aseo bucal”, muerde el cepillo dental; la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día y la noche (espacio temporal), no sabe ubicar su mano derecha-arriba y abajo (ubicación espacial) conoce las vocales, sabe y reconoce cantidades, sabe contar del 1 al 10, la relación con sus pares es armoniosa no tiene problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro.

Mariana tiene tres años con nueve meses, es de complexión robusta, tez morena, es una niña sociable, le gusta jugar a la mamá, su talla 102 cm y pesa 15 kg. Aparentemente corresponde a su edad, es una niña extrovertida sabe expresarse con facilidad, explica cuando se le pide que participe, colabora con las actividades que se le indican, en ocasiones se le dificulta seguir reglas, porque no sigue indicaciones, en relación a la coordinación fina (ojo- mano) sabe tomar el

color, hace trazos horizontales iluminando sin salirse del contorno, recorta, sabe quitarse su suéter y sabe desabotonar sus botones; en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, sabe saltar a la pata coja, le gusta bailar, se observa autosuficiencia al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente come bien, actualmente sabe cepillar sus dientes, sin morderlo; la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día, y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su mano derecha- arriba y abajo, atrás y adelante (ubicación espacial) conoce las vocales, sabe y reconoce cantidades, sabe contar del 1 al 5, la relación con sus pares es armoniosa no tiene problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro y se entiende con claridad.

Daniel tiene cuatro años con dos meses, es un niño robusto su talla 107 cm y peso 19 kg. Aparentemente corresponden a su edad, es una niño activo, le cuesta trabajo seguir reglas e indicaciones en ocasiones, se distrae con facilidad dejando de hacer lo que se encuentra realizando, se inhibe al participar ante los demás, demuestra inseguridad al momento de expresarse, se observa autosuficiente al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, no sabe cepillarse sus dientes, porque no efectúa su cepillado, muerde su cepillo dental; la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; no sabe ubicar el día y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su derecha- arriba y abajo (ubicación espacial) no conoce las vocales, reconoce cantidades, la relación con sus pares no es armoniosa, tiene problemas para interactuar con sus compañeros, es muy brusco en su juego, su lenguaje es claro y se entiende con claridad, reconoce algunos colores, se encuentra en proceso de reconocer las vocales.

Bruno tiene tres años con 5 meses, es un niño bajito de estatura su talla es 99 cm teniendo un peso 13.500 kg. Es el más pequeño y su peso se encuentra a bajo de lo normal, no correspondiendo a su edad, es un niño extrovertido sabe expresarse con facilidad, explica cuando se le pide que participe, colabora con las actividades que se le indican, en ocasiones se le dificulta seguir reglas, porque no sabe seguir indicaciones, en relación a la coordinación fina ( ojo- mano) sabe tomar el color, hace trazos horizontales iluminando sin salirse del contorno, recorta, sabe quitarse su suéter y sabe desabotonarlos; en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, sabe saltar con los dos pies, a la pata coja, le gusta bailar. Se observa autosuficiencia al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, no come bien, le cuesta trabajo a adaptarse al menú, ya que no se come las verduras actualmente se encuentra en proceso de aprender cepillarse sus dientes, la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día, y la noche (espacio temporal), no sabe ubicar su mano derecha- arriba y abajo (ubicación espacial) conoce las vocales, el abecedario hasta la letra “f,” sabe y reconoce cantidades, sabe contar del 1 al 10, la relación con sus pares es armoniosa no tiene problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro.

Isaac Ramsés tiene cuatro años con cinco meses, su talla y peso corresponden a su edad, es una niño activo, que le cuesta trabajo seguir reglas porque no sabe seguir reglas, haciendo berrinche, también se encuentra en el proceso de seguir indicaciones en ocasiones, se distrae con facilidad dejando de hacer lo que se encuentra realizando, a la coordinación fina (ojo- mano) sabe tomar el color, hace trazos horizontales iluminando sin salirse del contorno, recorta muy bien, sabe quitarse su suéter y sabe desabotonarlo, en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, se encuentra en proceso de saltar a la pata coja porque le cuesta trabajo, le gusta bailar, se inhibe al participar ante los demás, demuestra inseguridad al momento de expresarse, porque al hablar no se le

entiende, se encuentra en proceso de logro, se observa autosuficiente al momento de alimentarse, come bien al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, no sabe cepillarse sus dientes, porque no efectúa su cepillado, la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; no sabe ubicar el día y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su mano derecha- izquierda, arriba y abajo (ubicación espacial) no conoce las vocales, reconoce cantidades donde hay más y donde hay menos, la relación con sus pares no es armoniosa, tiene problemas para interactuar con sus compañeros, es muy brusco en su juego, reconoce algunos colores, se encuentra en proceso de reconocer las vocales.

Francisco tiene cuatro años con cinco meses, su talla y peso corresponden a su edad, es un niño pasivo, le cuesta trabajo interactuar con sus compañeros, porque en ocasiones le gusta jugar sólo, no entabla conversación porque no habla, emite sonidos o quejidos las palabras que dice: Mamá, “pi-pi” y “popo” en base, a la coordinación fina( ojo- mano) sabe tomar el color para realizar garabatos descontrolado, no sabe iluminar, recorta sin control de margen; en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, se encuentra en proceso de saltar a la pata coja porque le cuesta trabajo, le gusta bailar, se encuentra en el proceso de logro en el control de esfínter, en ocasiones le gana la pipi, se observa autosuficiente al momento de alimentarse, no usa cuchara, se ensucia su ropa, se come todo, come bien al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, no sabe cepillarse sus dientes, porque no efectúa su cepillado, la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; no sabe ubicar el día y la noche (espacio temporal), no sabe ubicar su mano derecha- izquierda, arriba y abajo en relación a la (Ubicación espacial) no conoce las vocales, no reconoce cantidades donde hay más y donde hay menos, cuando se le dan indicaciones las sigue no le cuesta trabajo.

Miguel Ángel tiene cuatro años con un mes, es el niño más alto de complejión delgada, tez morena, es un niño tímido, le gusta jugar con sus compañeros, es tranquilo su talla 112 cm y peso 19 kg. Aparentemente son óptimos su peso y talla correspondiendo a su edad, es una niño, que le cuesta trabajo participar se inhibe con frecuencia, con voz tenue, es inteligente, colabora con las actividades que se le indican, en ocasiones se le dificulta seguir reglas, se encuentra en el proceso de seguir indicaciones, en relación a la coordinación fina( ojo- mano) sabe tomar el color e ilumina muy bien, hace trazos horizontales iluminando sin salirse del contorno, recorta, sabe quitarse su suéter y sabe desabotonarlos su ropa; en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, le cuesta trabajo saltar a la pata coja, le gusta bailar, come regularmente, no come verduras, se observa autosuficiencia al momento de alimentarse, al depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos en el recipiente correspondiente, actualmente se sabe cepillar sus dientes, la lateralidad predominante de la menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día, y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su mano derecha- arriba y abajo, atrás y adelante (ubicación espacial) conoce las vocales , sabe y reconoce cantidades, sabe contar del 1 al 10, la relación con sus pares es armoniosa no tiene problemas para interactuar con sus compañeros, su lenguaje es claro.

Germán Yael tiene tres años con nueve meses, es honesto reconociendo su culpa, cuando agrede a sus compañeros, es alto en relación a su edad su talla es 109 cm y su peso 17.500 kg. Aparentemente corresponden a su edad, es un niño extrovertido, al momento de jugar es brusco con sus pares, no mide sus fuerzas con sus compañeras, porque se demuestra agresivo, en ocasiones pega a sus compañeros autosuficiente al momento de alimentarse, come muy bien, se integra bien en las actividades es cooperador, le gusta también participar, sabe seguir reglas, sabe depositar su servicio en los desechos orgánicos y colocarlos

en el recipiente correspondiente, no sabe cepillarse muy bien sus dientes, se encuentra en proceso de lograrlo; la lateralidad predominante de él menor, es el lado derecho; sabe ubicar el día, y la noche (espacio temporal), sabe ubicar su derecha- izquierda (ubicación espacial) en relación a la coordinación fina sabe colorear, reconoce figuras geométricas, cuando se le pide colorear, ensambla con facilidad, recorta sin seguir contorno e ilumina sin respetar contorno, realiza trazos descontrolados, en relación a la coordinación gruesa sabe saltar con los dos pies, salta a la pata coja, le gusta bailar; su lenguaje es claro.

Anexo 6.

Tabla 1

DE COMPARACIÓN ENTRE EDADES, ESTADIOS DEL ESTADIO COGNITIVO Y LA MORAL

Edad en años	Estadios Cognitivos Piaget	Edad en años	Estadios morales de Piaget	Edad en años	Estadios morales de Kohlberg
0-2	Sensomotor	0-8	Realismo moral	0-9	Estadio 1 y 2 (Nivel preconvencional)
2-7	Preoperatorio				
7-11	Operaciones Concretas				
		8-13	Moral de reciprocidad		
12 y más	Operaciones formales			9- 16	Estadios 3 y 4 (Nivel convencional)
		13 y más	No estudiados		
				16 y más	Estadios 5 y 6 (Nivel posconvencional)

Basado en las fuentes. Corpas A. Surís, A. Limona A. Aguirre A. Reñe R. Enciclopedia de la Psicopedagogía. 141, Océano, editorial España

## Anexo 7

### Conviviendo con mamá

Este proyecto fue elaborado con la finalidad de festejar a las madres de familia de los niños y niñas de la matrícula del CACI Álvaro Obregón, contando con la participación activa de todos los niños y niñas; así como la del personal del CACI las actividades han sido planeadas con el sustento del PE (2011) preescolar, contemplando los 6 campos formativos de donde las competencias son sugeridas, así como los aprendizajes esperados se trabajarán en diversas magnitudes para cada estrato de edad, esto es, que cada docente planeará considerando las características de los niños y niñas a su digno cargo como las actividades a participar y los materiales a elaborar.

#### ORGANIZACIÓN DE GRUPOS.

No.	Grupo	No. niños (as)	Grupos	No. Niño (as)	Total	Fecha de actividad
1	Lactantes	13	Preescolares 2 A	14	27	15 Mayo
2	Maternales	8+15	Preescolares 2 B	13	36	16 Mayo
3	Preescolares	19	Preescolares 3	13	32	17 Mayo

Elaboración de materiales.

Grupo	Materiales
1.- Lactantes	Elaborar con diferentes materiales: Rótulos, cocina, Barra, caja, entrada, salida, baños y área de fumadores.
2.-Maternal A	Números para cada mesa, en una base.
3.-Maternal B	Caja registradora y letrero de bienvenida.
4.-Preescolar 1	Señalamiento de protección civil y salud.
5.-Preescolar 2A	Lista de reserva y asignaciones por mesa para cada día.
6.-Preescolar 2 B	Croquis de restaurante y programa de espectáculos.
7.- Preescolar 3	Elaborar 40 comandas, como la siguiente.

Número de mesa.....

Dibujo	Nombre del producto	Precio	Cantidad	Total
	Taza de café	\$ 20	3	\$ 60
	Flan de napolitano	\$20	3	\$ 60
	Coctel de frutas	\$ 30	3	\$ 30
	Vaso de agua de jamaica	\$10	3	\$90
	Total a cobrar		3	\$30

Dibujo	Nombre del producto	Precio	Cantidad	Total
	Taza de café	\$ 20	1	\$ 60
	Flan de napolitano	\$20	1	\$ 60
	Coctel de frutas	\$ 30	1	\$ 30
	Vaso de agua de jamaica	\$10	1	\$90
	Total a cobrar		1	\$30

Campo formativo, competencia y aprendizajes esperados, sugeridos.

### **Campo formativo**

1.-Lenguaje y comunicación. **Aspecto: Oral Competencias.**

Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión. 5 y 6

Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás  
1 y 3

**Aspecto. Escrito Competencias.**

Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien. 5

2.-Pensamiento matemático **Aspecto: Número Competencias**

Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo. 3,5 y 7

Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. 2 y 3

Reúne la información sobre los criterios acordados. 3

**Aspecto: Forma, espacio y medida.**

Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. 1, 2, 3,4 y 9

3.-Desarrollo Personal y social **Aspecto: Identidad personal Competencias**

Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

**Aspecto: Relaciones interpersonales.**

Acepta a sus compañeros (as) como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. 2 y 5

Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. 6

4.- Desarrollo físico y salud. **Aspecto.** Coordinación, fuerza y equilibrio. **Competencias**  
Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas. 3 y 6

**Aspecto.** Promoción de la salud

Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. 2 y 5

5.- Expresión y Apreciación Artísticas. **Aspecto.** Expresión y apreciación musical  
Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.  
5 y 8

6.- Exploración y conocimiento del mundo **Aspecto:** Cultural y vida social

Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. 1 y 4

Anteproyecto de la profesora Rosario Yadira Bernal.

## Anexo 8

### Tríptico de la puntualidad



La **PUNTUALIDAD** es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.



La **PUNTUALIDAD** es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de nuestras actividades.

**LA PUNTUALIDAD**



En cualquier ámbito que nos movamos, y en cualquier país, la puntualidad es una de las normas básicas de la buena educación.



yolitas.blogspot.com

La **PUNTUALIDAD** es un reflejo de respeto al tiempo de los demás, ya que en la escuela y en la vida social, llegar a tiempo es un signo de buena educación.



El valor de la **PUNTUALIDAD** es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.



**Siempre es mejor llegar cinco minutos antes** que cinco después



Yolitas (2010). Tríptico de la puntualidad desde <http://yolitas.blogspot.mx/2010/06/triptico-de-la-puntualidad.htm>

## Anexo 9

### Cartel de las actitudes del respeto.

El valor del respeto, es la base principal para educar, en los primeros 6 años de vida de los niños y niñas.

Educación en familia

La escuela

Sociedad



Los valores morales son las normas de conducta y actitudes que son reflejadas en la práctica.

**EL RESPETO SE MANIFIESTA EN:**

ACTITUDES:

- ESCUCHAR
- OBEDECER
- ESPERAR TURNOS
- PUNTUALIDAD
- ASISTENCIA



PROYECTO DE LA DOCENTE: Zoraya Hernández Pérez.

## Anexo 10



Madre de familia y profesoras actuando una fábula sobre el respeto hacia sus pertenencias como son sus juguetes, esta fábula la escribió la Psicóloga Ma. Irma Ramírez Reyes; pero no fue incluida en la recuperación este trabajo para el festejo del día del niño.

Anexo 11



Banderines que elaboré y compartí, en los honores a la bandera como parte del proyecto.

*Cortar aquí*  
↓

(COPIA PARA LA ESCUELA)

COMPROMISO DE LA O EL ALUMNO A FAVOR DE LA CONVIVENCIA PACÍFICA Y DE CORRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA EDUCACIÓN DE SU HIJA O HIJO

NOMBRE DE LA ESCUELA \_\_\_\_\_ CCT \_\_\_\_\_

---

DATOS DEL (DE LA) ALUMNO(A):

Nombre (s) _____	Primer Apellido _____	Segundo Apellido _____
Fecha de Nacimiento _____	CURP _____	Grado y Grupo _____

---

Yo, \_\_\_\_\_ (nombre de la madre, padre o tutor), acuso recibo del "Marco para la Convivencia Escolar en las Escuelas del Distrito Federal" y me obligo a cumplir el "Compromiso de Corresponsabilidad de los Padres de Familia con la Educación de su hija o hijo"

Firma de la madre, padre o tutor \_\_\_\_\_

La Escuela se compromete a respetar los derechos de alumnas y alumnos descritos en la *Carta de Derechos y Deberes de las Alumnas y los Alumnos* y a hacer que se respeten. Asimismo, se comprometo a aplicar las medidas disciplinarias con justicia, imparcialidad y transparencia.

Nombre del(de la) Director(a) de la escuela \_\_\_\_\_

Firma del(de la) Director(a) de la escuela \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_