



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 092, AJUSCO

LICENCIATURA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA (EMSAD) COMO ALTERNATIVA PARA LOGRAR LA CALIDAD EDUCATIVA EN LAS ZONAS DE POBREZA: PLANTEL 79 TRINITARIA CHIAPAS.

TESINA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

PRESENTA:

MARICRUZ HERNÁNDEZ GUILLÉN

ASESORA DE TESINA:

MTRA. CARMEN DE LOURDES LARAQUE Y ESPINOSA

MEXICO, D. F.

SEPTIEMBRE 2014.

Dedicatoria

A mi padre Manuel (+), dejare de extrañarte y te olvidaré, hasta que estemos juntos.

A mi madre María, por creer en mí, porque con su ejemplo me enseñó a luchar y nunca darme por vencida, y sobre todo, por amarme.

A mi abuela Mercedes, por su entereza ante la vida, por amarme, por sus cuidados y apoyarme siempre.

A mis hermanos, José, Guadalupe, Gema y Vanesa por existir, darle felicidad y alegría a mi vida.

Agradecimientos

A Carlos por todo el apoyo que me ha brindado, por la comprensión y amor que ha demostrado desde que llego a mi vida.

A toda mi familia por apoyarme siempre.

A todos mis amigos por su amistad, por no abandonarme, y porque por medio de nuestras locuras y experiencias, hemos creado fuertes lazos.

A mis maestros de la licenciatura por compartir sus conocimientos y enseñarme a amar la sociología, de cada uno me llevo una enseñanza.

A mi asesora, maestra Lourdes Laraque por aceptar dirigir esta tesina, su paciencia, dedicación, tiempo, por saber orientarme, y sobre todo, por el gran ser humano que es.

A mis lectores, Andrés Lozano, Cesar Navarro y Jorge Espitia por el tiempo dedicado a leer este trabajo y enriquecer con sus observaciones el mismo.

A la Dra. Yazmín Cuevas, por alentarme a terminar este trabajo y no rendirme en el camino.

Al profesor Marco Tulio Altuzar, docente del plantel 79 por su apoyo en brindarme la información necesaria para la realización de este trabajo.

Índice	Págs.
La modalidad de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) como alternativa para lograr la calidad educativa en las zonas de pobreza: plantel 79, Trinitaria Chiapas.	
Introducción.....	4
Capítulo I La modalidad de EMSaD como alternativa de bachillerato.....	7
1.1 Situación del bachillerato en México.....	7
1.2 Historia de la educación media superior a distancia.....	12
1.3 Definiciones de la educación media superior a distancia.....	15
1.4 Características de la educación media superior a distancia.....	18
1.5 Logros y desafíos de la educación media superior a distancia.....	21
Capítulo II La Educación Media Superior a Distancia en el estado de Chiapas.....	24
2.1 Condiciones socioeconómicas y educativas por las que es estado de Chiapas atraviesa.....	25
2.2 Creación de las instituciones EMSaD.....	41
2.3 El financiamiento en el plantel 79.....	47
2.4 El nivel de calidad alcanzado en el plantel 79.....	51
Capítulo III Logros vs limitaciones alcanzados en el EMSaD: Trinitaria plantel 79.....	59
3.1 Limitaciones desde el contexto socio institucional.....	59
3.2 logros: cobertura alcanzada y eficiencia terminal.....	65
3.3 El financiamiento ¿suficiente para lograr la calidad en la modalidad EMSaD: Plantel 79?.....	71
Conclusiones.....	75
Bibliografía.....	78
Anexos.....	87

Introducción

La educación a distancia ha estado estrechamente relacionada a los medios de comunicación y a las tecnologías de información desde que éstas cobraron auge en el ámbito educativo, con el tiempo los conceptos de educación y formación a distancia también se han modificado. Estas modificaciones y cambios tecnológicos están contribuyendo a la transformación y formación de la sociedad, pues se encuentra en la era de la información. Sin embargo hay un vacío significativo desde el inicio de la formación a distancia y su evolución o cambios en los conceptos de la misma.

A lo largo de la historia de la educación en México el nivel medio superior se ha ido transformando y se han creado nuevos programas, modalidades, etc. que hasta ahora ha sido poco mencionada en estudios e investigaciones en torno a temas educativos.

Dada la complejidad de escribir una historia completa de la educación a distancia en nuestro país, se acotará a un solo estado y un solo plantel para dar un ejemplo de la evolución de los conceptos que la educación a distancia ha venido desarrollando a lo largo de su historia.

La necesidad de atención educativa ha sido una constante en nuestro país desde tiempos remotos, no obstante los incontables esfuerzos emprendidos para brindar este tipo de servicios a la población nacional. En razón de ello, la Secretaría de Educación Pública propuso en 1996 una iniciativa para diseñar un modelo educativo que contribuyera a remediar la falta de atención en este tipo educativo, considerando sobre todo a las comunidades rurales del país, que es donde se manifiesta de manera más aguda la falta de acceso a las oportunidades educativas. Dicha propuesta tomaría forma como la modalidad de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD).

La modalidad de EMSaD surge como una alternativa ante la necesidad de contar con una opción del tipo medio superior, dirigida a la población que por diferentes circunstancias no pueden tener acceso a formas convencionales de educación y

atiende a comunidades alejadas de las zonas urbanas y rurales en las que existe un bajo número de habitantes, por lo que no cuentan con otra opción para continuar sus estudios.

La educación media superior (EMS) y en su defecto la modalidad de EMSaD ha carecido a lo largo de su historia de una identidad propia lo que hace difícil crear planes propios lo que obstaculiza erradicar los problemas que enfrenta como la calidad, equidad, eficiencia terminal, cobertura, etc.

Se está consciente de que en virtud de la poca información acerca del tema existe la posibilidad de omitir información importante pero se ha decidido enfrentar el reto y armar un trabajo si bien no perfecto, al menos dará cuenta de esta modalidad que día a día crece en cuestión de cobertura y se adentra mas como una forma de enseñanza. Se parte pues, de documentos dispersos y escasos, lo que conlleva a proponer una investigación documental en el cual se analizarán documentos oficiales, artículos, revistas, libros, etc., que tengan relación con el tema.

En algunos casos se llevaron a cabo entrevistas a través de las redes sociales (a propósito del tema) a alumnos de la generación en cuestión, así como entrevista a los docentes e información utilizada que fue proporcionada por ellos. Se brindaran datos estadísticos sobre ingreso, egreso de la generación a estudiar (2002-2005, del plantel 79 en el ejido Juan Sabinés Gutiérrez del municipio de la Trinitaria Chiapas), deserción, eficiencia terminal, de igual manera un breve seguimiento a su trayectoria universitaria.

De la misma manera se visitó al plantel con la finalidad de conocer un poco más las condiciones en que se encuentra, es decir, cambio, crecimiento y evolución en todas sus dimensiones: infraestructura, alumnado, docentes y equipamiento.

En este contexto, el presente trabajo tiene como propósito plantear un panorama general de la modalidad EMSaD; para ello se parte de un primer capítulo que describe la situación actual de la educación media superior, misma de donde se desprende el vínculo para enlazarla con la descripción de la modalidad; este

primer capítulo está compuesto por cinco apartados en el cual se abordarán contextos de la educación media superior en México y su situación actual, los orígenes de la educación a distancia, las definiciones de EMSaD de distintos autores, las características, los logros y desafíos que hasta el momento ha tenido la modalidad.

En el segundo capítulo se plantea básicamente el contexto en el que surgió esta modalidad en el estado de Chiapas, las condiciones económicas y educativas por las que atraviesa, los obstáculos que ha enfrentado la modalidad como son la de calidad y el financiamiento; finalmente en el tercer y último capítulo se abordarán los temas a cerca de cuales han sido los logros y las limitaciones que ha alcanzado y enfrentado así como la cobertura y la eficiencia terminal y el papel que ha jugado el financiamiento para efectos de lograr una educación de calidad en el plantel.

Así pues, este trabajo dará cuenta de la función de la modalidad EMSaD, particularmente del papel que juega dentro de la comunidad estudiantil así como la manera de operar, las características que reúne y principalmente si es una opción viable para lograr una educación de calidad.

Capítulo I la modalidad de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) como alternativa de bachillerato

La situación del bachillerato en México

“El bachillerato forma parte de la educación media superior y, como tal, se ubica entre la educación secundaria y la educación superior, en teoría atiende a una población cuya edad oscila, entre los quince y dieciocho años; su finalidad esencial es generar en el educando el desarrollo de una primera síntesis personal y social que le permita su acceso a la educación superior, a la vez que le dé una comprensión de su sociedad y de su tiempo y lo prepare para su posible incorporación al trabajo productivo”¹

La educación media superior (EMS) en México enfrenta desafíos como el contar con una serie de subsistemas y modalidades que operan de manera independiente, sin correspondencia del uno por el otro generalmente articulado y sin que exista suficiente comunicación entre ellos.

Es importante tomar en cuenta que la EMS debe ser un espacio para la formación de personas con conocimientos y habilidades que permitan al estudiante desarrollarse de manera satisfactoria, ya sea en sus estudios superiores, en el trabajo y en la vida; desarrolle una serie de actitudes y valores que le permitan interactuar positivamente con las personas a su alrededor.

Los obstáculos que la EMS sigue enfrentando son el rezago en la cobertura, la inequidad y la falta de calidad en tanto la eficiencia terminal. Por lo que es importante resumir algunos datos arrojados que la SEP realizó.

“De no haber un nuevo impulso a la EMS, en el ciclo escolar 2012-13 la tasa de graduación sería de 49.1% por ciento, la cual es menor al promedio en el que se encontraban los países de la OCDE a finales de la década de los años sesenta,

¹ Manual general de organización del Colegio de Bachilleres, México, 2010. En: http://www.cbachilleres.edu.mx/cb/unidad_de_enlace/pot/documentos/2010/

en otras palabras, de continuar las tendencias actuales, al inicio de la segunda década del siglo XXI, la EMS en nuestro país tendría un rezago de 50 años”.²

En este sentido es pertinente hacer referencia que a diferencia de lo que ocurre en la educación básica y en la superior, en la EMS no ha sido posible la construcción de una identidad, es decir, es un nivel heterogéneo por lo que resulta difícil planear programas y/o políticas para un solo perfil bien definido para el nivel; esto sin tomar en cuenta que el crecimiento demográfico al que nos enfrentamos más considerable se localizará en el nivel medio superior.

“Se muestra un indicador en la cobertura de la EMS, asimismo incluye la llamada eficiencia terminal, un reflejo de la deserción.

Los datos reflejan que, en el escenario tendencial que consideró la pasada administración federal, la cobertura de EMS pasaría de 58.6 a 65.0 por ciento a lo largo de la actual administración. La eficiencia terminal y la deserción prácticamente no tendrían cambios. Al menos entre 1995 y 2006, el problema de la falta de cobertura en la EMS ha obedecido a la deserción y la baja eficiencia terminal”³

Se debe enfocar la atención en otro tipo de circunstancias que orillan a los estudiantes a desertar: la rigidez de los planes de estudios inapropiados y la incompatibilidad de estudios en los diferentes tipos de planteles. Cuando un estudiante se ve obligado a cambiar de escuela o de carrera, a menudo debe comenzar sus estudios desde el principio, esto generalmente sucede de la EMS a la modalidad EMSaD. No hay seguimiento en los programas y no se pueden revalidar materias; lo que quizá desaliente al estudiante para empezar de nuevo o terminar su trayectoria en la educación media superior.

Mencionamos anteriormente los problemas que aun se siguen enfrentando en el nivel medio superior: calidad, cobertura, equidad, entre otros.

²Panorama de la educación 2006, *Indicadores de la OCDE* en: (www.oecd.org/edu/eag2006).

³Ídem.

Calidad educativa

En este sentido haremos alusión al concepto de calidad educativa que define Andrés Senlle:

“No significa poner nuevos exámenes, más o menos horas de clase o diferentes materias de calidad, es un cambio de cultura organizacional para lograr la eficacia y la eficiencia de acto educativo, es aplicar nuevos modelos de organización, planificación y estrategia para el logro de los objetivos con éxito.”⁴

La calidad debe entenderse desde diversos aspectos que son indispensables para que el proceso educativo alcance los objetivos fijados. Si bien es cierto se espera que los estudiantes terminen la educación media superior también es necesario que la formación que se está garantizando sea sólida con una formación no solo cívica, sino también ética.

Se habla de que la calidad de pasar también por la pertinencia. Esto es, que los conocimientos adquiridos puedan aplicarlo los estudiantes en su vida cotidiana y profesional siendo un conocimiento significativo.

“La pertinencia debe entenderse en el marco de las importantes transformaciones de las últimas décadas, en los contextos social, político y económico, así como en los mecanismos de generación e intercambio de información. Estos cambios obligan al sistema educativo a adoptar estrategias para cumplir la función de formar personas preparadas para enfrentar los retos que se les presenten”.⁵

Es importante considerar que un objetivo de la EMS que los jóvenes sean personas reflexivas y críticas, capaces de desarrollar sus propias opiniones plurales, asumir un papel que lo haga miembro y ciudadano de la sociedad creando sus propias propuestas.

⁴ Andrés Senlle y Nilda Gutiérrez, *Calidad en los servicios educativos*, España, ed. Díaz de Santos, 2005.

⁵ Ídem

“Una EMS de mayor calidad, que sea pertinente y responda a las necesidades psicosociales de los estudiantes, puede contribuir a cambiar este panorama”.⁶

Es necesario señalar dos factores importantes para la calidad de la EMS son la calidad de la enseñanza y las instalaciones y equipamiento con que se cuenta. Estos rubros es un estándar mínimo con el que todas las escuelas involucradas deben contar.

Por otra parte debe ponerse atención a los docentes, es de utilidad definir el perfil con el que ellos cuentan y optar por uno solo ya que este perfil y formación es diferente al de los docentes de educación básica dado que es homogéneo y la EMS cuenta con características muy particulares.

Las instalaciones y el equipamiento adecuados también son factores importantes en la calidad, cuando se trata de una educación técnica el uso de infraestructura o de equipos se vuelve indispensable, como ejemplo podemos mencionar las salas de cómputo y laboratorios, entre otras herramientas.

Equidad

Existen grandes diferencias de calidad entre las escuelas, estas diferencias derivan de lo económico y social lo que pone en desventaja a los más pobres sobre todo en comunidades rurales ya que no se pone la suficiente atención a sus necesidades que son muy singulares debido al contexto en el que se desenvuelven.

La necesidad de abandonar la escuela para trabajar y obtener mayores ingresos a puesto a estos grupos marginados en un alto indica de deserción.

A partir de esta identidad se debe desarrollar un marco curricular que dé atención a los principales obstáculos para elevar la cobertura, mejorar la calidad y buscar la equidad de la EMS. Entre estos obstáculos se encuentra la rigidez de los planes

⁶ *Ibidem*

de estudio y la falta de equivalencias entre la educación que ofertan distintos planteles y subsistemas.

“En esta misma línea, es deseable que se definan estándares mínimos en materia de desarrollo docente, infraestructura y equipamiento, orientación educativa y atención a las necesidades de los estudiantes, entre otras áreas que tienen un impacto en el cumplimiento de los objetivos propios de la EMS”.⁷

En resumen, para lograr un óptimo desarrollo del alumno así como de su ingreso a educación superior, depende en buena medida del adecuado desarrollo de este nivel educativo. La cobertura y la calidad en la EMS constituyen un papel por demás importante y fundamental para que se dé respuesta a un marco de equidad.

En el proceso de búsqueda para lograr un perfil adecuado del bachiller no se debe perder de vista que la pluralidad de modelos educativos en la EMS ya que es un pilar importante que permite conocer una población diversa con diferentes intereses, aspiraciones y posibilidades. En el proceso para encontrar estos objetivos es necesario conocer, primero, la situación y composición de la EMS en el país, así como los principales retos que deben atenderse. Se deben también analizar las reformas que se han hecho en distintos momentos en los diversos subsistemas de este nivel educativo, las cuales deberán servir como guía y base para una Reforma más vasta, profunda y duradera.

Bajo este contexto como antecedente, cabe mencionar al respecto algunas acciones que ha implementado la Reforma Integral para la Educación Media Superior (RIEMS). Hasta ahora la más reciente.

“La Reforma contempla cuatro ejes. El primero se refiere a la construcción de un Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias. El segundo eje considera la definición de las características de las distintas opciones de operación de la EMS, en el marco de las modalidades que contempla la Ley. El

⁷ Ibidem

tercer eje tiene que ver con los mecanismos de gestión de la Reforma para fortalecer el desempeño académico de los alumnos y para mejorar la calidad de las instituciones. Estos mecanismos consideran la importancia de la formación docente, los mecanismos de apoyo a los estudiantes, la evaluación integral. Finalmente, el cuarto eje considera la forma en la que se reconocerán los estudios realizados mismo que se verá reflejado en una *certificación nacional* complementaria a la que actualmente emite cada institución”⁸.

Es importante mencionar que una adecuada organización y desarrollo de la EMS beneficiara a los estudiantes formándolos desde este nivel educativo para ingresar sin problemas a la educación superior o por el otro lado ayudarlos a insertarse al sector productivo. Por el contrario una EMS deficiente se convierte en un obstáculo ya que se limitaría la formación adecuada de los estudiantes en tanto que se trunca con esto el desarrollo individual, profesional y laboral.

Historia de la educación media superior a distancia

La educación como modalidad a distancia es un fenómeno de formación educativa que data y que se presentó en México formalmente en la década de los años treinta del siglo XX, consistía en cursos por correspondencia que el estado implementó por medio de la Dirección de Misiones Culturales.

“En México en el mes de mayo de 1996 la Secretaría de Educación Pública (SEP) convocó a conformar una comisión encargada de desarrollar la modalidad en Educación Media Superior a Distancia con la participación de la Coordinación General para la Modernización Educativa, la entonces Unidad de Televisión Educativa (hoy Dirección General), la Unidad de Telesecundaria, el Instituto

⁸Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México, *La Creación de un Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad*, México, 2008

Politécnico Nacional, la Dirección General del Bachillerato y con el apoyo técnico y financiero del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)”.⁹

Una de las primeras acciones de esta comisión consistió en conformar subcomisiones de trabajo con el propósito de llevar a cabo las actividades del proyecto; dichas subcomisiones, integradas por el personal de las instituciones citadas fueron las siguientes: planes y programas de estudios, guías de aprendizaje, materiales audiovisuales, asesoría, evaluación, control escolar, plan piloto, modelo educativo y presupuesto. Tomando como referencia las aportaciones de cada subcomisión, se procede a desarrollar cada uno de los componentes de la modalidad.

“La educación media superior a distancia atiende a comunidades lejanas en las que existe baja densidad de población, que no cuentan con otra opción educativa, así como a personas que por diversas razones, no pueden incorporarse al sistema escolarizado. Esta modalidad tiene la función de ser formativa y de preparación para el trabajo, como la mayoría las modalidades”¹⁰

A través de este programa se han atendido a grupos sociales como el caso de la enseñanza de adultos, las escuelas nocturna, y la escuela rural, e iban desde la consideración de combinar el estudio con el trabajo, a través de horarios flexibles, hasta la posibilidad de autogestionar círculos de estudio en comunidades dispersas y lejanas de los centros urbanos y rurales

Cabe mencionar que se introdujeron nuevas herramientas de información y comunicación como el envío de materiales didácticos a través de las revistas. Hubo también las experiencias de la introducción de medios, como la radio o la televisión a los proyectos educativos, se han incluido nuevas modalidades como la educación virtual o educación en línea.

⁹Francisco Javier Chávez Maciel y Ma. Trinidad Murguía Ángeles, “*La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa*”, México, 2010. En: redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68813176003

¹⁰ Ídem.

La operación de los Centros de Servicios de Educación Media Superior a Distancia está a cargo de instituciones que ofrecen el servicio del tipo medio superior, generalmente Colegio de Bachilleres o Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos.

Las sedes que imparten la Educación Media Superior a Distancia ofrecen el servicio generalmente de lunes a sábado y se han ubicado en las instalaciones de escuelas secundarias generales, técnicas, albergues, casas ejidales, presidencias municipales, escuelas primarias y telesecundarias, entre otras. Los alumnos y alumnas reciben asesoría grupal e individual y apoyan su aprendizaje con materiales impresos elaborados para tal fin, multimedia, videos, audio cintas, programas de computación por red satelital con el programa EDUSAT.

La Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) permite iniciar, continuar o concluir estudios de educación media superior a quienes por algún motivo dejaron de estudiar, total o parcialmente.

“El nivel Medio Superior se ha caracterizado por la conjugación de la diversidad de modalidades, instituciones, coordinaciones y tipos de control. La propuesta del gobierno actual para resolver estos problemas fue la creación de la Coordinación General de la Educación Media, incluida desde el 20 de diciembre de 2002 en el Reglamento Interior de la SEP, según el cual, la nueva Coordinación estaría habilitada para organizar las relaciones entre la SEP y otras instituciones, así como para establecer la coordinación que sea necesaria para el ejercicio de sus funciones con las unidades administrativas de la Secretaría que operan planteles en donde se imparte la educación del tipo medio superior”. A partir de la reforma al Reglamento Interior de la SEP, publicado el 21 de enero de 2005, se crea la Subsecretaría de Educación Media Superior, que sustituye a la Coordinación General de Educación Media que mantuvo un perfil muy bajo en relación con las iniciativas para lograr una mejor coordinación del subsistema”.¹¹

¹¹ Plataforma educativa, observatorio ciudadano de educación, 2006.

En el sentido virtual de la educación media superior debido al impulso de la telesecundaria en los 60 representa el comienzo de la educación a distancia en México; se impulso la incorporación de tutores que reemplazaron las asesorías por correspondencia y con el desarrollo de la informática se hicieron grandes transformaciones lo que dio lugar a la puesta en marcha de proyectos en el nivel medio superior en este proceso de enseñanza-aprendizaje no solo virtual sino también se empezó a implementar en la modalidad presencial.

Definiciones de la educación media superior a distancia

Marco teórico

Es clara la indiferencia y la incapacidad que existe por parte del Estado y autoridades educativas para lograr una estructura que garantice el óptimo funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, es por ello que la reflexión de este trabajo y que conviene retomar descansa en el concepto de anomia de Emile Durkheim, mismo que autores como Zorrilla definen

“En términos sociológicos, una subordinación de este tipo denota una omisión de principios, reglamentos y valores efectivos de índole educativa, lo cual se ha calificado, desde la óptica sociológica, de anomia educativa”.¹²

Esta anomia de la que se hace mención no solo recae en la estructura del Estado, sino de alguna manera también en la sociedad, ya que, existe un vacío de valores, objetivos claros, incluso sentimientos y propósitos específicos en el ámbito social sobre el sentido y contenidos educativos de la EMS no solo pública sino también privada.

De la misma manera se retomaran autores acordes y que manejen conceptos que aquí interesan como educación a distancia, educación virtual, políticas educativas, calidad educativa y financiamiento.

¹²Juan Fidel Zorrilla Alcalá, *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*, México, IISUE-UNAM, 2008, P. 272.

Desde que la educación a distancia se incorporó al sistema educativo algunos autores habla solo de la educación virtual o en línea, ignorando que también es presencial e institucional.

Ante este panorama es pertinente, por tanto conceptualizar la educación a distancia. La cual se define como:

“La modalidad educativa que, mediatizando la mayor parte del tiempo por la relación pedagógica entre quienes enseñan y quienes aprenden a través de distintos medios y estrategias, permite establecer una particular forma de presencia institucional mas allá de su tradicional cobertura geográfica y poblacional, ayudando a superar problemas de tiempo y espacio”.¹³

Otro concepto de educación a distancia se entiende como educación virtual

“por educación a distancia entendemos aquel sistema de enseñanza en el que el estudiante realiza la mayor parte de su aprendizaje por medio de materiales didácticos previamente preparados, con un escaso contacto directo con los profesores. Asimismo puede tener o no un contacto ocasional con otros estudiantes.”¹⁴

Entiendo por educación a distancia, no solo aquella cuya forma de enseñanza es por medio de las redes tecnológicas sino también de una forma presencial, involucrando a tutores y estudiantes en esta interacción e intercambio de conocimientos.

En este mismo sentido refiriéndose al nivel medio superior a distancia se ha hablado de que se debe extender la oferta de la educación abierta y a distancia a las regiones con características de marginalidad adecuando la modalidad a los planes y programas de estudio; por lo que el estudio se enmarca en las políticas

¹³Marta Mena y Lidia Rodríguez, *El diseño de proyectos de educación a distancia*, Buenos Aires, ed., Stella, 2005, P.19.

¹⁴Lorenzo García Aretio, *La educación a distancia*, Barcelona, ed. Ariel, 2001, p. 27.

educativas nacionales que insisten en expandir y diversificar la oferta de la modalidad con calidad y un financiamiento suficiente para lograr los objetivos.

Durante muchos años han habido debates en torno a la calidad de la educación, se enfrentan diferentes perspectivas, lo que para uno es calidad educativa puede que para el otro no lo sea, calidad quizá sea mejorar la infraestructura de las escuelas, hacer mas salones, edificios, mejorar los baños etc., para algunos quizá sea tener la certeza de que se le está transmitiendo un conocimiento útil capaz de involucrarlo en un círculo cultural, social, económico pertinente.

Por lo que el concepto de calidad educativa que retomaré para esta investigación será el de Andrés Senlle.

La calidad de la educación al igual que los recursos inyectados por el gobierno a este rubro no se ha incrementado y más aún cuando se trata de educación media superior la situación resulta dramática, pues el porcentaje destinado solamente a educación media superior “de los países de la OCDE es de 1.1 por ciento del PIB muy por encima de lo que México destina, que es apenas del 0.9 por ciento”¹⁵. Además, gran parte de este presupuesto se dedica al pago de la nómina de los profesores y se invierte poco en equipamiento y capacitación que son puntos clave para que la inversión impacte la calidad de la educación

Si agregamos la situación económica por la que atraviesa el país, la situación de pobreza en que viven la mayoría de mexicanos pues hay quienes no pueden enviar a sus hijos a la escuela porque los ingresos son insuficientes para el pago de útiles, transporte, alimentos, uniformes, entre otros.

Otro concepto que será útil es el de financiamiento que Latapi y Ulloa definen como “recursos federales y presupuesto federal asignado a la educación”.¹⁶

¹⁵ Julieta Morales Sánchez, (coord.), *La migración en perspectiva, fronteras educación y derecho*, UPN, colegio de Guerrero, México 2008.

¹⁶ Pablo Latapi Sarre y Manuel Ulloa Herrero, *El financiamiento de la educación básica marco del federalismo*, México, ed. FCE. 2000.

A nivel de las políticas educativas, éstas se han centrado en la educación básica, en la formación tecnológica en los niveles medio superior y superior y en la atención compensatoria de los grupos vulnerables, no obstante, la preparación para el mundo del trabajo, desde la escuela, se ha mostrado ineficaz, en la medida en que cada vez hay más jóvenes con alta escolaridad que están desempleados.

Considero importante retomar las políticas educativas como un eje central para hablar del impulso y centrarse en la calidad, así como eficiencia terminal y pertinencia en cuanto a la formación de los jóvenes en este nivel y modalidad educativa.

Es pertinente también hacer referencia al concepto de políticas educativas que Rafael Sánchez Vázquez define como:

“Hablar de política educativa es referirse a la intervención del Estado en la educación. El campo de la política educativa es muy amplio y complejo, comprende no sólo la acción educadora sistemática que el Estado lleva a cabo a través de las instituciones docentes, sino también toda acción que realice para asegurar, orientar o modificar la vida cultural de una nación”.¹⁷

En otras palabras el concepto de políticas educativas manejadas para este trabajo es el que se acerca a definir las órdenes jurídicas mediante planes, programas educativos a través del Estado.

Características de la educación media superior a distancia

La ley general de educación establece dentro de la educación media superior tres niveles: educación profesional técnica, bachillerato general y bachillerato bivalente. La modalidad EMSaD corresponde a la vertiente de bachillerato general ya que hay un acercamiento mayor a diferentes disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas; pero debido a las características de las comunidades

¹⁷Rafael Sánchez Vázquez, *Derecho y educación*, ed. Porrúa, México, 1998. p. 34.

en donde esta modalidad está presente son limitadas las oportunidades de profundizar los conocimientos ya que hay una carencia tanto de preparación docente como de infraestructura.

La modalidad de educación a distancia tiene una forma muy peculiar de operar, es decir, se diferencia de la forma de enseñanza tradicional y de la educación virtual o en línea, entre sus características están,

- Promoción del estudio independiente, que se favorece por medio de la utilización de los elementos de un paquete didáctico, especialmente las guías de aprendizaje, que fueron desarrollados a fin de orientar al estudiante para que asuma la responsabilidad de su propio aprendizaje. El apoyo didáctico no se centra en el uso de un solo medio, sino que se hace confluír diversos apoyos que faciliten el proceso educativo.¹⁸

Al hablar de material didáctico se refiere principalmente a la utilización de las guías de aprendizaje que se basa en la resolución de problemas y preguntas, (dependiendo de la materia), basándose en la lectura de los libros y utilización de los demás materiales inscritos en el programa escolar.

- “• Impartición de la asesoría por campo de conocimiento y no por asignatura, a través de la cual se articulan los diferentes elementos del modelo, y se permite, además, la operación académica con recursos humanos mínimos.
- No se centra en la relación tradicional maestro-alumno, dado que en esta modalidad se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como una comunicación en ambos sentidos, en la que asesores y estudiantes se retroalimentan de modo continuo y permanente.
- Incorporación de recursos tecnológicos, como la señal de la Red EDUSAT¹⁹, a través de la cual se ofrece la transmisión de los programas televisivos que

¹⁸Op. Cit.

¹⁹ La red EDUSAT es un programa con contenidos educativos creado por el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Cabe mencionar que el ILCE y la Dirección General de Bachillerato ya no trabajan en conjunto.

apoyan el currículo; la conexión a Internet como medio de información y comunicación.

- Utilización de la infraestructura ya instalada. Ha sido una pretensión original el que el EMSaD opere en una amplia diversidad de sitios: compartiendo instalaciones con otras instituciones educativas, en construcciones improvisadas, en espacios prestados o donados por las comunidades y autoridades locales; no obstante, cada vez ha sido mayor el número de casos en los cuales las autoridades responsables se han preocupado por dotar de espacios propios y adecuados.”²⁰

Quizá esta sea una de las deficiencias de la modalidad ya que, no cuenta con terrenos e infraestructura propios para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje; se aprovecha la infraestructura ya instalada pero no adecuada, casas ejidales, salones de uso para educación básica, entre otros.

- “No compite con otros servicios de educación media superior, dado que se ha establecido como un criterio para la autorización de un centro EMSaD, que no exista otra oferta de este tipo educativo en un radio de 30 kilómetros a la redonda de la localidad donde se proponga instalar, con lo cual se garantiza que el servicio educativo se brinde en los lugares donde en realidad se requiere”.²¹

Como ya se dijo anteriormente, atiende a comunidades con poblaciones no mayor a 3000 personas, no está permitido instalar este servicio muy cercano del otro ya que de lo contrario no se cubriría el número de alumnos solicitados en cada plantel.

- “• El modelo se adapta a diferentes variantes de operación: escolarizada, semiescolarizada y abierta, ello gracias a que los elementos integrantes del modelo permiten la flexibilidad suficiente, de forma tal que es posible adaptar su instalación en las modalidades”.²²

²⁰ ídem

²¹ ídem

²² ídem

En el ciclo escolar 2002-2003 había 299 centros ubicados en 29 entidades federativas. En los siguientes dos años se abrieron 188 unidades más, por lo que en 2005 ya había 487 centros, ubicados por todo el país. A través de este sistema se atiende en cada plantel de 30 a 160 estudiantes, principalmente de comunidades lejanas, con baja densidad de población o marginadas, así como a personas que no pueden incorporarse al sistema escolarizado.²³ Al concluir su educación los alumnos puedan inscribirse en otra institución, pues el certificado de estudios que emite la Secretaría de Educación Pública tiene validez oficial en todo el país. Las sedes que imparten la educación media superior a distancia ofrecen el servicio generalmente de lunes a sábado y se han ubicado en las instalaciones de escuelas secundarias generales, técnicas, albergues, casas ejidales, presidencias municipales, escuelas primarias y telesecundarias y por lo general en esta modalidad se registran la mayoría de estudiantes con índice de extraedad, es decir, alumnos que están ingresando al nivel medio superior con un rango de edad que va de los 20 a los 25 años.

Logros y desafíos de la educación media superior a distancia

La modalidad ha tenido desde su implementación y a lo largo de su operación diversos obstáculos o desafíos así como también logros que de una u otra manera han sido significativos para su vital funcionamiento, señalaremos algunas de estas características a continuación:

La premisa de aprovechar la infraestructura ya instalada en las comunidades para los centros de servicios de EMSaD, originalmente intentó ser una ventaja al no demandarse recursos cuantiosos como por lo general se requiere para la construcción de espacios educativos tradicionales; sin embargo, con el paso del tiempo, esta condición ha representado una verdadera limitante, ya que, con ese supuesto, se ha dejado de proveer de las instalaciones idóneas para brindar el

²³ Plataforma educativa, observatorio ciudadano de educación, 2005.

servicio educativo, con el correspondiente efecto adverso para la operación de este programa y en perjuicio de la población a la que se atiende.

La poca infraestructura y falta de organización hacen imposible que los alumnos puedan desarrollar debidamente sus capacidades.

Algunas características de la modalidad son:

- Una de las características del modelo que ha llegado a constituirse en una limitación severa es el haber concebido la operación de los centros de servicios EMSaD con una estructura de recursos humanos mínimos y con la infraestructura administrativa existente en el organismo responsable, lo cual garantizaba su bajo costo, pero también ha sido una restricción importante, dado que las reformas curriculares y el creciente nivel de demanda por el servicio requieren una mayor amplitud, tanto en el número de personal adscrito y en la carga horaria de éste como en el personal de apoyo y supervisión del modelo.
- La propia naturaleza de las localidades donde opera este programa conlleva una serie de carencias en la atención educativa, ya que muchas veces el aislamiento geográfico, así como la falta de servicios públicos (luz, telefonía, transporte y vías para la conectividad) limitan fuertemente el acceso a las diferentes alternativas para coadyuvar al proceso educativo, como podrían ser bibliotecas y otras fuentes de consulta y apoyo didáctico, acceso a Internet, vinculación con instituciones de educación superior, entre otras”.
- Se ha comentado que uno de los aspectos que caracterizan al programa EMSaD es la flexibilidad de su modelo, el cual puede adaptarse a diferentes variantes de operación; no obstante, en una gran parte de los casos, dicha característica no es debidamente aprovechada, ya que la prestación del servicio educativo ha de enfrentarse a las resistencias tanto de los prestadores como de los beneficiarios; por un lado, existe una fuerte renuencia de los administradores y asesores del programa para abandonar los esquemas tradicionales de enseñanza y, por otra, las poblaciones a las que se atiende presentan un rechazo a las formas no convencionales de educación, debido a prejuicios

idiosincrásicos, por lo que la operación tiende con fuerza a la escolarización tradicional.²⁴

Quizá dentro de sus logros se encuentre el que ha abatido el rezago educativo, dando oportunidad a los alumnos que ya no podían continuar con sus estudios porque no pueden viajar a las ciudades a continuar y concluir con este nivel, lo que en algunos casos sirvió para continuar e ingresar a la universidad.

Por otro lado están las carencias en cuanto a la formación que se imparte, es importante cuestionarse si esta formación ayuda a continuar o ingresar al nivel superior o se dan las herramientas necesarias para ingresar al campo laboral.

Aunque la matrícula total de la educación media ha crecido continuamente, y quizá aumentará su ritmo de crecimiento en los próximos años, los indicadores de rendimiento de la Educación Media Superior a Distancia muestran deficiencias en el servicio. El gobierno ha impulsado diversos programas de actualización docente pero solo en la educación básica, lo que significa que existe un problema que está latente en cuanto a la formación de los docentes de enseñanza media superior ya que hasta ahora no se han implementado este tipo de programas en este nivel. (Esto sin tomar en cuenta que estos programas carecen de una planeación adecuada en cuanto a la capacitación del magisterio en el nivel básico).

Capítulo II La educación media superior a distancia en el estado de Chiapas

El propósito de este capítulo es plantear un panorama general de las condiciones básicamente educativas del nivel medio superior en el que el estado se encuentra al momento de la creación de las instituciones de educación media superior en la modalidad EMSaD; pasando por una breve descripción de las condiciones sociales y económicas del estado. Se pretende dar a conocer el proceso o

²⁴ Ibídem.

creación de la modalidad EMSaD y el contexto en el que surge, así mismo, el papel que ha jugado el financiamiento y la calidad en el plantel.

Actualmente Chiapas es uno de los estados de la república con un alto porcentaje de pobreza social, política, económica y educativa, debido a la alta marginación y el no ser una prioridad para los gobiernos, sin embargo en las últimas décadas ha crecido la población y con ello la demanda educativa por lo que, el estado y gobierno se han visto obligados a implementar programas y/o modalidades educativas para satisfacer estas demandas; aunque de alguna manera solo ha servido para acrecentar los datos duros ya que, estas alternativas no han sido del todo benéficas en cuanto a calidad se refiere o por el otro lado, para continuar una carrera universitaria. Situaciones de las que se hablarán más adelante.

Debido a esta demanda estudiantil es entonces que “en 1978 se crea el Colegio de Bachilleres de Chiapas, como un organismo público descentralizado de carácter estatal, con personalidad jurídica, patrimonio propio, autonomía operativa y de gestión, teniendo su domicilio legal en la ciudad de Tuxtla Gutiérrez, Chiapas”.²⁵

“La dirección general de bachillerato es el organismo encargado de vigilar las tres modalidades del colegio de bachilleres, pertenecientes a la SEP, bachillerato general, bachillerato tecnológico y bachillerato bivalente. Cuyo financiamiento es: 50%federal, 50% estatal y tiene un control operativo estatal”²⁶. La modalidad EMSaD pertenece al bachillerato general.

Condiciones socioeconómicas y educativas por las que atraviesa el estado de Chiapas.

Un problema específico que se presenta en el estado de Chiapas, particularmente en las zonas rurales incluyendo las indígenas, es que gran parte de la población

²⁵ Ley general del colegio de bachilleres de Chiapas, decreto 188, capítulo I.

²⁶ Op. Cit.

estudiantil que egresa no continúa su educación universitaria por diferentes agentes sociales, culturales y económicos, aunado a esto la ascendente migración internacional.

Si analizamos los componentes que conforman el Índice de Desarrollo Humano (IDH), particularmente en rubros de ingreso y educación, el estado de Chiapas se encuentra por abajo del promedio nacional, siendo el indicador de ingreso el que más contribuye a la desigualdad y marginación que el estado sufre. En este contexto sigue prevaleciendo los bajos niveles y rezago en relación con el resto del país.

“Según datos oficiales, 47% de la población de Chiapas vive en condiciones de pobreza alimentaria, 55.9% en pobreza de capacidades y 75.7% en pobreza de patrimonio, mientras el promedio nacional en el resto de los estados son de 18.2%, 24.7% y 47%, respectivamente”.²⁷

Cabe mencionar que en la pobreza de capacidades se toma en cuenta rubros como educación y salud; mientras que en la pobreza de patrimonio se encuentra la insuficiencia de ingreso para la canasta básica, calzado, vestido, entre otros.

“Es evidente que el modelo económico aplicado en Chiapas ha fracasado ampliamente, pues la tasa de crecimiento del Producto Interno Bruto (PIB) ha sido negativa, pues entre 1980 y 2006 fue de (-1.3%)”.²⁸

Chiapas es una de las entidades federativas de la República Mexicana que ha estado en el ojo del huracán en los últimos años, y no precisamente por sus logros, sino por las cosas negativas que de ella han emanado, como el analfabetismo, por citar algún ejemplo. Es sabida la amplia y variada riqueza que contiene en su territorio, así como su gente y sus lenguas, sus presas, sus minerales su flora y fauna, y todo lo demás que conocemos. Sin embargo, Chiapas es uno de los estados más pobres de la república. Su gente vive el mayor índice de miseria en el país, apenas y puede sobrevivir la gran mayoría con los

²⁷ Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, *“Mapas de pobreza en México”*, México, CONEVAL, 2007, en <http://www.coneval.gob.mx/mapas/>

²⁸ Ídem.

ingresos que percibe, contrastándolo con el resto del país que mantiene mayores niveles de ingresos.

Los difíciles problemas socioeconómicos son profundamente angustiosos para una población que continuamente sufre ante la falta de cumplimiento de sus necesidades sociales y económicas. Problemas que se han venido dando desde hace años; es el Chiapas que se vive el día de hoy; y ha sido la falta de atención y de interés por parte de sus gobernantes quien han causado dichos acontecimientos. “El estado muestra un profundo contraste con el resto del país, atravesando problemas primordialmente en cuatro campos: educación, salud, vivienda y empleo”.²⁹

El problema no sólo del estado sino también de México, es su bajo nivel de escolaridad y cobertura educativa. La educación como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura de sus pobladores; es una base de suma importancia para el desarrollo del estado.

En cuestión de empleos sabemos que existe una debilitada capacidad de generación de empleos productivos de la economía mexicana, esto se asocia al agotamiento y lento ritmo de crecimiento de la demanda interna, ya que para muchos resulta de mayor utilidad comprar productos en el exterior tanto por calidad y precio, así como la apertura indiscriminada de la economía a la competencia externa y la contracción del crédito, son factores que afectaron, y siguen afectando, de manera negativa a los sectores agrícola e industrial, lo que obliga a propiciar una expansión del empleo informal y migración internacional, de la cual hablaremos más adelante.

Es importante hacer mención que el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 estableció dos vertientes para enfrentar el problema del empleo en México. “La primera fue promover las condiciones que alentarán la máxima demanda posible

²⁹ *Ibíd.*

de fuerza de trabajo para la operación eficiente del aparato productivo. La segunda, coadyuvar a la elevación sostenida de la productividad laboral”.³⁰

“En el primer caso, se planteó reducir las rigideces que afectaban la absorción productiva de mano de obra, es decir, disminuir los costos de contratación asociados a la seguridad social. El segundo principio tuvo como líneas de acción impulsar las oportunidades de formación técnica y capacitación de los trabajadores del país, siendo una de las principales acciones la de reconocer formalmente las habilidades y conocimientos adquiridos en el ejercicio de una ocupación, así como vincular la planta productiva y la comunidad educativa”.³¹

En términos generales, existe un pobre desempeño en las variables de crecimiento económico y la generación de empleo de alta productividad y bien remunerado durante este periodo.

Por su parte, el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006 no señala de manera precisa los objetivos exactos para atacar el problema del empleo, pero plantea que el incremento de la competitividad del país se fundamenta en una nueva cultura laboral y empresarial, y en un marco flexible, promotor del empleo y del mejoramiento salarial.

“... Propuso ofrecer una disponibilidad oportuna y eficaz de infraestructura, una adecuada oferta de educación y capacitación para el trabajo productivo, un mayor esfuerzo de desarrollo tecnológico y científico y un marco de regulación más flexible (Poder laborales y procesos productivos) constituye, a la par de otro paquete de políticas desde la década de los ochenta, la adopción de un “nuevo” modelo de producción concebido como una respuesta o salida al debilitamiento de aquel de tipo fordista y las condiciones estructurales económicas y sociales

³⁰Héctor B. Fletes Ocón y María G. Ocampo Guzmán, *Empleo y transformación social en Chiapas*, pp. 34 en www.ecosur.mx/ecofronteras/ecofrontera/ecofront21/empleo.pdf

³¹Ídem

que le daban sustento, en donde el Estado desempeñaba una función de amplia “intervención” en la economía...”³²

Ofreció una infraestructura que no se llevó a cabo al cien por ciento, ni un gran avance del uso tecnológico y científico para poder hacer realidad estos procesos de producción, más aun, se presumía que el estado desempeñaba un amplio papel como mediador de la economía, lo que sucedió fue lo contrario, se entregó prácticamente todo a la inversión privada, generando empleos precarios a los trabajadores para medio sobrevivir.

Específicamente hablamos del Estado de Chiapas por lo que a ello corresponde el Plan de Desarrollo Chiapas 2001-2006, diseñó objetivos para promover un desarrollo económico para favorecer la creación de fuentes de empleo. Asimismo, propuso “impulsar la generación de empleo en los sectores económicos secundario y terciario que ocupe mano de obra que actualmente labora en actividades primarias”.³³

Sin embargo, aunque el desempleo ha venido disminuyendo, según datos de INEGI (en cifras queda igual puesto que la población demográfica y por consiguiente la Población Económicamente Activa (PEA) año con año va en aumento) las políticas federales y estatales no han modificado en gran valor el patrón de ingresos de la población, la estructura del empleo estatal puede manifestar aspectos críticos si analizáramos las condiciones laborales por sector de ocupación y tipo de establecimiento; por ejemplo, los porcentajes de población ocupada que no recibieron ingresos. Las estrategias gubernamentales para resolver el problema del empleo deben incorporar los conocimientos y procesos locales específicos, es decir, detectar la necesidad y problema de raíz para articularlos en sistemas de innovación. La estructura productiva de Chiapas y su

³² Ibídem., p. 30

³³ Ibídem., p. 35

lenta transformación demandan la revisión de los planteamientos que ha hecho la instancia federal, ya que, para incrementar la productividad e ingresos de la mano de obra y mejorar el empleo en las regiones es necesario conocer la experiencia de economías con diferentes líneas históricas institucionales. En ese sentido también, que los procesos educativos deberán no solo defender sino cubrir las necesidades de otros medios como el humano y social.

Es fundamental entonces que la coyuntura de instituciones de gobierno y agentes económicos y sociales, aproveche y transformen los conocimientos de las localidades en estrategias de corto, mediano y largo plazo para la sustentabilidad y desarrollo. Aquí la educación y el conocimiento que se han acumulado pueden convertirse en baluarte de la población, dando como resultado la capacidad, productividad, crecimiento y bienestar de los trabajadores y habitantes en general.

Conviene para este trabajo dar un panorama de las condiciones sociales económicas y educativas en que se encontraba el estado de Chiapas al momento en que son creadas las modalidades EMSaD

Aquí algunas cifras de empleo a partir de 1990 a la fecha.

“En el primer año había sido de 2.29; en 1996 de 1.55 y en 2002 de 1.53 (El comportamiento de la estructura de ocupación por sector de actividad económica demuestra la “resistencia” de la importancia de la actividad primaria, en la cual se empleó (en 2000) el 38.2% de la población ocupada (esta proporción había sido de 58.3% en 1990), otorgando un factor de cohesión social al interior de las comunidades y de conservación del medio ambiente. Sin embargo, hay un crecimiento de 60.4% en la población ocupada en el sector terciario (de 27.4 a 43.9% de la población ocupada), mientras que la del secundario pasa de 11.12 a 17.73%”.³⁴

Esto refleja el aislamiento y precariedad de vida de la población ocupada en el estado. Sin embargo, aunque el desempleo ha venido disminuyendo, como se ha

³⁴Op. Cit.

mencionado, las políticas federales y estatales no han sido modificadas, por lo que sigue en aumento la polarización de los ingresos inferiores y superiores.

La distribución del empleo estatal revela aspectos críticos si analizamos de manera general, las condiciones laborales por sector de ocupación y tipo de establecimiento.

“En el sector primario, los porcentajes de población ocupada que no recibieron ingresos en los años 1990, 1996 y 2002, fueron de 29.7, 47 y 33.9% respectivamente. Haciendo un ejercicio de comparación entre los años 1996 y 2002, encontramos que en el estado aumentó la proporción de población ocupada en establecimientos de entre 1 y 5 personas, de 77.7 a 78.6%. En él destaca el nivel precario de empleo en el sector primario, que ocupa el primer lugar en porcentaje (96.5) de población ocupada en establecimientos de tamaño menor a 5 personas, donde se encuentran las peores condiciones de seguridad. En este sector también se tienen los mayores porcentajes de población ocupada sin ingreso o menor de un salario mínimo (que aporta sólo el 10.4% del PIB estatal), así como de trabajo sin prestaciones y con contrato verbal. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, nos indica también un retroceso en las condiciones laborales de la población ocupada en la industria extractiva, de transformación y electricidad”.³⁵

La industria manufacturera y la maquila representan estrategias o medios para la generación de empleos, sin embargo, para el país y el estado no significa crecimiento económico, pues tiene efectos nulos en la producción nacional debido a que, de los insumos que en estos se utiliza aproximadamente sólo el 2% es de origen nacional. De igual manera esta industria y maquila provocan movimiento de emigrantes como se describe más adelante.

Es importante enfatizar que, bajo la vigente distribución económica de Chiapas, el gasto invertido, no fortalece el crecimiento de la economía chiapaneca, ya que, no

³⁵ Ibídem, p. 36

se encadenan procesos productivos de manera general, es decir, se necesita una cantidad de inversión de acuerdo a la necesidad de cada rubro, social, educativo etcétera, debido a que esta ha sido escasa y de baja productividad, como es el caso de sector agrario, que desde hace décadas ha venido generando conflictos, y las medidas de estrategia agraria implementadas han resultado limitadas; la experiencia del zapatismo y la capacidad que muestran las organizaciones sociales de extender el conflicto agrario a toda la entidad y los reclamos de tierra, por los viejos conflictos agrarios no atendidos o atendidos incorrectamente, sin duda han dejado su significado, y por tanto, una lección de que hay que resolver el problema de raíz y pronto.

Por otro lado y como consecuencia al escenario económico, que no ofrece perspectivas de mejoría, una parte creciente de la población económicamente activa (PEA), en particular los jóvenes, se ven obligados a buscar otras posibilidades en otros países, esencialmente en Estados Unidos, de ahí la creciente migración internacional en los últimos años.

La mayoría de la población chiapaneca se encuentra empleada en el sector agropecuario, es decir, la agricultura continua siendo la principal actividad productiva, sin embargo, ha disminuido la inversión gubernamental a este rubro lo que ha provocado un fuerte desempleo, y por tanto, la falta de ingresos a las familias, lo que ha obligado a migrar, siendo ahora las remesas la fuente de ingreso a estas familias, y siempre existiendo un riesgo latente de ser un mercado volátil.

Nuevamente hacemos uso de las cifras oficiales el cual reflejan que, “En el 2000 continúa la creciente migratoria y asciende a 5.7 por ciento. Lo anterior se ve reflejado en el incremento de emigrantes, de 7.3 en 1990 a 9.0% en el 2000”³⁶. Es decir, ha salido un mayor número de chiapanecos en estos últimos años.

³⁶XII Censo de población y vivienda, 2000, en:
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2000/pefiles/perfil_chiapas-2.pdf

“Para 2005 la entidad todavía presenta un saldo neto migratorio negativo 1.8% (lo que significa una pérdida de alrededor de 65 mil personas), proporción que se ve incrementada respecto a la que se registró en 2000, que fue de 1.3%, y que en términos absolutos significan poco más de 44 mil personas”.³⁷.

Esto es, aproximadamente 21 mil personas más migraron a países extranjeros de 2000 a 2005; mas personas de las que inmigraron, es decir, que regresaron al estado o llegaron a vivir a este.

“La migración internacional no implica únicamente un problema de “oferta” de mano de obra, sino muy especialmente de estructura y dinámica de la “demanda” de fuerza de trabajo. Digamos que a nivel de los puestos ofrecidos en las empresas se está dando una transformación productiva que tiende a la polarización y dualización. Junto a cargos de alta remuneración (*hightech*) se abren espacios para áreas de trabajo de baja calificación, desregulados, con base en subcontratistas y diversas formas de precariedad; es ahí, justamente, donde se insertan los emigrantes laborales chiapanecos”.³⁸

Tal es el caso de las grandes fábricas o industrias maquiladoras dentro del país que hacen lo propio. Si bien es cierto que la maquila no se ha establecido en Chiapas en forma de plaga como en otras zonas de Centroamérica, sí han aumentado desde el estado los flujos migratorios hacia la zona maquiladora del norte del país, que es en estos estados donde se acentúan estas fábricas, por lo que obliga a los chiapanecos a emigrar a estados como Baja California. El capital transnacional es el que coloca a su favor a la fuerza de trabajo, donde la necesita

³⁷ II conteo de población y vivienda 2005, en:
http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/conteo/2005/perfiles/Perf_Soc_Chipas.pdf

³⁸ Jorge López Arévalo (et al.), Revista mexicana de ciencias políticas y sociales, *Crisis económica y flujos internacionales en Chiapas*, UNAM, México, vol. LI, núm. 207, pp., 43.
En <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=42116005003>

y como las necesita, provocando en la economía solamente el derrame de salarios no de crecimiento.

Por otro lado en el sector educación, es importante mencionar que la crisis de los años ochenta deja sin recursos a las instituciones, especialmente del nivel medio superior y no les permite un apropiado fortalecimiento. En la década de los años noventa el nivel sigue en el abandono: hay un proceso de descentralización tardía en instituciones como el Colegio de Bachilleres, mientras la demanda por educación media superior siguió creciendo debido a dos razones: el crecimiento demográfico y el aumento del egreso de la secundaria, sin embargo, la cobertura siguió siendo insuficiente. Aunado a esto, se considera importante mencionar que a partir del levantamiento armado del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) el 1ro de enero de 1994 en Chiapas, el estado, así como la sociedad mexicana se vieron obligados a tomar en cuenta y a reflexionar sobre la diversidad de problemas que afectaban las estructuras sociales, económicas y sobre todo a la educación del pueblo chiapaneco, (especialmente la educación básica en niños indígenas). A partir de ahí se han venido discutiendo nuevas formas de enseñanza en un marco de diversidad para todos los niveles educativos y diferentes lenguas indígenas, que hasta hoy en día no se han concretado. Pues un significativo número de comunidades indígenas nunca han tenido acceso a la educación pública; por estos motivos la educación se convirtió en una de las principales demandas de la lucha zapatista y uno de los importantes ejes de su proyecto autónomo. La educación zapatista pretende rescatar y desarrollar la visión indígena y fortalecer su proyecto. En contenido y organización se alejan del modelo oficial. Chiapas es el estado con mayor rezago educativo en el país, destaca por ocupar el último lugar en aprovechamiento escolar y preparación profesional en educación.

Podemos iniciar describiendo las condiciones educativas desde el mandato de Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) y lo que proponía en el Programa de

Desarrollo Educativo (PDE), el cual consideraba a la educación como un factor estratégico para el desarrollo del país.

“Los propósitos fundamentales que animaron el PDE eran la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación. El programa intentaba ampliar en forma creciente la cobertura de los servicios educativos para hacer extensivos los beneficios de la educación a todos los mexicanos, independientemente de su ubicación geográfica y condición económico-social”.³⁹

Si a lo que se refería el PDE con ampliar la cobertura de los servicios educativos era crear aulas nuevas, tampoco se logró, y si lo hubiera logrado no existían los suficientes maestros para cubrir estas nuevas aulas o escuelas.

“El PDE pretendía lograr servicios educativos de calidad, sobre todo aquellos que se prestaban en situaciones de mayor marginación. Se consideraba que el logro de la calidad implicaba una carrera continua en la búsqueda del mejoramiento, que requería de un esfuerzo constante de evaluación, actualización e innovación. En el programa también se postulaba que dicha calidad no podía estar desvinculada de las necesidades e intereses del educando, sino que habría de ser pertinente a sus condiciones y aspiraciones, y servir al mantenimiento y superación de las comunidades y de la sociedad en general. El PDE consideraba al maestro como el agente esencial en la dinámica de la calidad y, en este sentido, se establecían como prioridades la formación, actualización y revaloración social del magisterio en todo el sistema educativo”.⁴⁰

Se pretendía dar mayor prioridad en zonas marginadas, principalmente en comunidades rurales, donde se presentaba mayor rezago, ampliar la cobertura y elevar la calidad de los servicios educativos en todos los niveles.

Se da continuidad a estas políticas educativas en el periodo presidencial de Vicente Fox Quesada (2000-2006). Como ya sabemos en su mandato Fox

³⁹ Armando Alcántara, *Políticas Educativas y Neoliberalismo en México: 1982-2006*, en www.rieoei.org/rie/48a07.htm pp,5

⁴⁰ ídem

anunció que el sistema educativo nacional debe ser la base para la transformación de la realidad que México estaba viviendo, tanto que se comprometió a hacer de la educación la tarea central, y más importante de su gobierno.

Fue justo en el 2000 cuando se llevo a cabo la llamada alternancia política, y que Fox hizo esta declaración, es así como se fueron implementando proyectos como, enciclomedia, o el Programa Nacional de Becas (PRONABES), así mismo se dio seguimiento al PROBEMS y al programa OPORTUNIDADES, el cual tenía la idea de aumentar en gasto en educación hasta el 8 por ciento de producto interno bruto (PIB), sin embargo, aunque fueron programas muy atractivos y ambiciosos no funcionaron de manera efectiva, ni como se había planeado.

Entre sus propuestas atractivas también estaba el de elevar la escolaridad promedio de los mexicanos a 10 años, igualar o incluso, superar la calidad educativa a la de otros países, deseaba también ansiosamente descentralizar la educación, modificar los libros de textos gratuitos.

Entre las políticas que destacan del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (PNE), cabe mencionar las siguientes como prioridad.

- “Compensación educativa.
- Expansión de la cobertura y diversificación de la oferta.
- Fortalecimiento de la atención a las poblaciones indígenas.
- Desarrollo de políticas de educación intercultural.
- Transformación de la gestión escolar.
- Fortalecimiento de contenidos educativos y producción de materiales impresos.
- Fomento del uso de tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomento a la investigación e innovación educativa.
- Formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros.
- Funcionamiento eficaz de las escuelas.
- Federalismo, evaluación y seguimiento, participación social.
- Rendición de cuentas.

- Desarrollo organizacional y operatividad”.⁴¹

El objetivo o plan era que todos los niños y jóvenes de todo el país tuvieran las mismas oportunidades no solo de cursar sino concluir con éxito la educación básica y que lograran los aprendizajes que se establecían para cada grado y nivel. Se deseaba alcanzar la equidad y la permanecía en los niveles escolares, específicamente, el nivel básico, pues en esos años, el 50% de la población indígena no había concluido la educación básica.

Por otro lado y con respecto a su relación con Elba Esther Gordillo líder del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), el ex presidente Fox firmó el Compromiso Social por la Calidad de la Educación que pretendía incentivar el concurso para designar supervisores e inspectores de educación básica, así como, crear consejos de participación social en las escuelas.

Todo lo mencionado anteriormente se planteó con la idea de el progreso de México y de elevar la calidad de la educación, sin embargo, sabemos que estas estrategias o programas en su mayoría fracasaron, o en su defecto se hicieron con la finalidad de ir poco a poco cerrando la brecha para la educación pública, y dar así camino libre a la educación privada y la enseñanza para la educación de niños y jóvenes enfocado al mercado laboral⁴². En el caso de enciclomedia que su distribución fue por rifa o sorteo, enviándolo así a comunidades y escuelas donde no había energía eléctrica y no sirvieron para nada, tampoco se instruyó a los maestros para el uso de estas tecnologías, y así por citar algún ejemplo se fue de fracaso en fracaso.

Interesa en este trabajo hablar del nivel medio superior, por lo que, en cuanto a las condiciones educativas que se viven en el país, en particular en el estado de

⁴¹ *Ibíd.*, p 5-6.

⁴² Se habla de educación basada por competencias, la eliminación de algunas materias y el introducir nuevas materias al programa con la finalidad de dar herramientas que se enmarcan al mercado de trabajo solamente.

Chiapas respecto a los años en que se crea la modalidad EMSaD, observamos lo siguiente.

“Para la educación media superior (preparatoria o bachillerato), el PNE consideraba que de cada cien jóvenes que terminaban la secundaria, noventa y tres ingresaban a las escuelas de educación media superior. Sin embargo, se requería superar dos aspectos que caracterizaban a este nivel educativo: la falta de una identidad propia diferenciada de los otros tipos educativos, y la discrepancia entre su alto grado de absorción de los egresados de la secundaria y su relativamente bajo desempeño en relación con la retención y terminación de estudios. Así, pues, se consideraba inaplazable realizar en los años siguientes una reforma de la educación media superior, para lo cual se plantearon tres objetivos estratégicos:

- Ampliación de la cobertura con equidad.
- Calidad.
- Integración, coordinación y gestión del sistema”⁴³

Es importante mencionar que para cada uno de estos objetivos se diseñó un conjunto de políticas, entre las que se incluyeron como prioritarias, la ampliación y diversificación de la oferta, en particular con los grupos más desfavorecidos de la sociedad mexicana, como es el caso de comunidades rurales e indígenas y marginadas, así como una reforma curricular⁴⁴, y la formación de profesores, entre otras.

Como se ha mencionado ya, la asistencia a la EMS entre la población de jóvenes está influida por sus condiciones socioeconómicas y culturales; lo que quiere decir que los jóvenes de zonas rurales, localidades y poblaciones indígenas, zonas con alta marginación y en situaciones de alta pobreza sobre todo alimentaria, tendrán menos posibilidades de asistir y/o terminar su formación media superior.

⁴³ *Ibidem*.

⁴⁴ No fue sino hasta el 2008, que se puso en marcha la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en donde se desarrolla el marco curricular como uno de los ejes de esta reforma.

Como se mencionó anteriormente, con el levantamiento del EZLN, las autoridades educativas, federales y estatales se vieron obligadas a poner mayor atención a los problemas en todos los ámbitos en el estado de Chiapas, en el educativo habían y siguen existiendo problemas graves que aun no se han resuelto del todo, como el caso de la diversidad cultural y lenguas indígenas por citar un ejemplo, ya que, en el nivel medio superior existe aun el dilema de la forma de enseñanza, esto es, que en comunidades indígenas se implementó la modalidad EMSaD con los mismos planes y programas que en comunidades no indígenas, lo que complica su enseñanza-aprendizaje ya que los maestros asignados a esa tarea hablan español y no lengua indígena según la región, pues no hay maestros que estén preparados en educación indígena para este nivel o al menos que hablen alguna lengua, este problema aun no resuelto es uno de los tantos que aun afectan a la población estudiantil.

Según cifras desde 1990 a 2000 la población que contaba con instrucción media superior en el Estado de Chiapas alcanzaba apenas del 16%⁴⁵ de manera global, distribuyéndose el porcentaje según el tipo de localidades y el número de habitantes.

El siguiente cuadro muestra la evolución de la matrícula en la EMS a nivel nacional en las últimas dos décadas, así como los datos de los principales problemas que enfrenta. Los datos incluyen las tres vertientes de la EMS: bachillerato general, bachillerato tecnológico y educación profesional técnica.

⁴⁵ **INEGI.** XI Censo General de Población y Vivienda 1990 y XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

(Cuadro 1)

Indicadores de la cobertura en EMS (bachillerato 1990-2013)

Ciclo escolar	matrícula	Tasa de absorción	deserción	Eficiencia terminal	cobertura
1990-1991	1,592.0	75.4%	18.8%	55.2%	35.8%
1995-1996	1,944.9	89.6%	18.5%	55.5%	39.4%
2000-2001	2,311.8	93.3%	17.5%	57.0%	46.5%
2005-2006	2,924.5	98.2%	17.0%	59.6%	57.2%
2006-2007*	2,938,738	98.3%	16.7%	59.8%	58.6%
2007-2008	3,387,298	98.3%	16.6%	60.0%	60.1%
2009-2010	3,492,12	98.4%	16.3%	60.6%	63.4%
2011-2012	3, 811,473	98.5%	16.0%	61.1%	65.0%

Fuente: Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública de México, DGB, ANUIES, INEE, INEGI Y CENEVAL.

*datos estimados a partir del periodo 2006, ya que, según documentos consultados hay variaciones en los números.

El siguiente cuadro muestra las cifras del bachillerato en el estado de Chiapas

(Cuadro 2)

Evolución de eficiencia terminal y matrícula en el estado de Chiapas (1900-2012)

Ciclo escolar	Matrícula	Eficiencia terminal
1990-1991	34 470	55.1
1991-1992	43 631	60.5
1992-1993	44 664	67.8
1993-1994	54 351	53.6
1994-1995	61 364	74.8
1995-1996	65 558	55.6
1996-1997	76 472	59.3
1997-1998	89 229	73.9
1998-1999	94 177	66.3
1999-2000	96 631	52.4
2000-2001	103 591	57.7
2001-2002	109 521	60.9
2003-2004	122 777	53.6
2005-2006	146,425	53.8
2007-2008	272,999	67.05
2009-2010	275,307	68.62
2011-2012	299,718	68.83

Fuente: elaboración propia a partir de datos de DGB, INEGI, CONEVAL E INEE, ANUIES.

Se presume que los sistemas educativos estatales tienen una mayor autonomía en la conformación de sus subsistemas. Es por ello, que es fundamental que los

gobiernos estatales generen políticas, normas, servicios educativos que brinden acceso a todos los jóvenes y que también contribuya a la capacidad de retenerlos dentro de las aulas hasta que finalicen el bachillerato sin contratiempos, es decir, no se rezaguen, no deserten, no reprobren y por supuesto garantizar que el conocimiento académico que comparten sea de calidad.

Creación de las instituciones EMSaD

Como se ha mencionado anteriormente, a través del decreto 133 nace en Chiapas el Colegio de Bachilleres, el 9 de agosto de 1978, siendo entonces gobernador de la entidad el Lic. Salomón González Blanco, uno de los objetivos de colegio de bachilleres era proporcionar educación calificada que sirva al desarrollo y progreso de la entidad.

“Provisionalmente, las clases iniciaron en dos aulas que, a manera de apoyo, prestara la Universidad Autónoma de Chiapas, para este fin en las instalaciones de la Escuela de Contaduría Pública, Campus I. Este y otros 4 planteles educativos dependientes del sector estatal y particulares con reconocimiento oficial en las localidades de Escuintla, Cacahoatán, Pijijiapan y Huehuetán albergaron a los primeros alumnos que decidieron cursar el bachillerato en esta nueva institución. Como en todo inicio, se recurrió a la improvisación, en este caso, los planteles de éstas 4 localidades, no contaban con la infraestructura adecuada y necesaria para ofertar el servicio educativo; así, en Escuintla, las labores docentes iniciaron en una escuela primaria, en Cacahoatán, en una academia particular, en Pijijiapan, en una escuela secundaria, en Huehuetán de manera similar, todas en aulas prestadas”.⁴⁶

Posteriormente y como se ha mencionado ya, debido al crecimiento demográfico, a la demanda estudiantil y a la necesidad de brindar educación a todos los jóvenes se crean modalidades diferentes para hacer frente a esta demanda, entre ellos, el telebachillerato y la que nos concierne estudiar, la modalidad (EMSaD).

⁴⁶ Colegio de bachilleres de Chiapas, en: www.cobach.edu.mx/semblanza

Uno de los objetivos fue dar oportunidades educativas a las personas que por algún motivo no podían continuar sus estudios de educación media superior, entre las más significativas estaba la distancia que se tenía que recorrer para llegar a alguna institución educativa.

Las primeras actividades académicas del EMSAD se iniciaron en 1997, en sus primeros cinco centros de servicios: uno en Quintana Roo; dos en Baja California Sur; uno en el Distrito Federal y uno más en Tlaxcala, todos ellos con una matrícula global de 413 estudiantes.

Chiapas inicio con 1 plantel de EMSaD en el 2000, el plantel 79 con una matrícula de 45 alumnos. Al iniciar el periodo escolar en cuestión, es decir, 2002- 2005; había ya 79 centros a lo largo y ancho del estado, todos con las mismas características, entre ellas, el de construir un plantel en comunidades que no rebasaran los 3000 habitantes, construir otros planteles a no menos de 30 kilómetros a la redonda

Con el paso de los años se fueron construyendo poco a poco mas planteles y mejorando la infraestructura para la impartición de clases, en los terrenos que se le asignaron a las instituciones, esto con la participación del colegio, la colaboración de la secretaria de educación pública y los ayuntamientos, esto meramente para los planteles del colegio de bachilleres, ya que, la modalidad EMSaD tiene otra historia.

El cuadro 3 muestra el crecimiento de los centros EMSaD, así como la matrícula global en todo el país.

(Cuadro 3)

Evolución de escuelas y matrícula de EMSaD 1997-2013)

Año	Número de Estados	Número de escuelas	Matrícula
1997-1998	5	8	493
1998-1999	N/D*	27	1 268
1999-2000	9	66	3 432
2000-2001	19	137	7,480
2001-2002	N/D*	217	15 576
2002-2003	24	303	25 022
2003-2004	N/D*	387	35 346
2004-2005	26	510	45 916
2005-2006	28	595	57,519
2006-2007	30	682	62,201
2007-2008	30	751	70,712
2008-2009	30	767	76,074
2009-2010	30	823	80,042
2010-2011	30	896	90,780
2011-2012	30	962	100,932
2012-2013	30	1.038	111,132

Fuente: elaboración propia a partir de datos de DGB Y COORDINACION DE EDUCACION MEDIA SUPERIOR A DISTANCIA.

*no se especifican número de estados.

En la actualidad los planteles EMSaD están distribuidos prácticamente en toda la república mexicana a excepción del Distrito Federal.

Tan solo el estado de Chiapas tiene el 40% de centros y están distribuidos de la siguiente manera:

El 82% de los centros están en localidades con menos de 2,500 habitantes. Sólo el 5% se encuentran en localidades con más de 5,000 habitantes.⁴⁷ {Sic.} Hasta el 2013 el total de planteles ascendía a 185, de los cuales 111 están ubicados en zonas rurales, 69 en comunidades indígenas y tan solo 5 en zonas urbanas.

La mayoría de los planteles EMSaD no tiene apoyo federal ni estatal, y todo se ha logrado gracias a la aportación de los padres de familia y de las autoridades mismas de cada localidad; en cuestión de los terrenos, la modalidad no tiene uno propio sino que se instalan en escuelas secundarias federales, estatales, técnicas, albergues, casas ejidales, presidencias municipales, escuelas primarias y telesecundarias, según sea el caso, y si no se encuentra un donante o no se llega a algún acuerdo para comprar un terreno apropiado, las clases se siguen dando en estas instalaciones, y tal vez de por vida.

El municipio de la Trinitaria (que es el municipio al que pertenece el ejido Juan Sabines Gutiérrez, mismo donde se instaló el plantel 79) está situado en la parte sur de la meseta Comiteca, pertenece a la zona del Grijalva como región económica y a la región sierra como ubicación geográfica. Está situado al sur de la Trinitaria, aproximadamente a 44 kilómetros de la cabecera municipal y a 30 kilómetros al Este de la línea divisoria con Guatemala. La población asciende a 3000 habitantes por comunidad.

Las principales actividades productivas en la comunidad y comunidades aledañas son los cultivos del maíz y frijol, seguidos de hortalizas como chile, cebolla, melón, sandía, pepino, papaya, entre otros, regidos por sistemas tradicionales de quema y arado y últimamente, el uso de fertilizantes. Cabe mencionar que en los últimos años se ha incrementado la cría de ganado que ha sido otra fuente de ingresos para los habitantes de las comunidades.

⁴⁷Coordinación Educación Media Superior a Distancia

Las comunidades son regidas por las leyes de ejido, es decir, reglas y normas hechas por los mismos pobladores, la máxima autoridad de un ejido lo constituye el comisariado ejidal, seguido de un agente municipal, secretarios, vocales y policías, todos son elegidos por asamblea general y son miembros de la comunidad, (cabe mencionar que una comunidad o poblado está dividido en 4 ejidos). Cada ejido tiene sus propias autoridades.

Este crecimiento poblacional que ya se ha mencionado junto con la demanda estudiantil, fueron un aliciente para que el 14 de octubre de 2002 se creara el plantel 79 en la modalidad de EMSaD en el ejido Juan Sabinés Gutiérrez municipio de la Trinitaria Chiapas, siendo un plantel más de la coordinación zona sierra fronteriza, perteneciente al colegio de bachilleres de Chiapas, administrado por la dirección general de bachillerato y reconocido por la SEP.

Se instala en el salón de usos múltiples del ejido 20 de abril municipio de la Trinitaria, se divide en dos aulas improvisadas y separadas con madera de triplay para iniciar clases con 42 alumnos mismos que se dividen en 21 por grupo, lo anterior por no contar con inmuebles propios; se doto al plantel con 8 computadoras donde debían trabajar alumnos, docentes y el auxiliar administrativo. Se

Foto 1. Terreno donado para la construcción del Plantel 79.



asigno al plantel un

director, un auxiliar administrativo y 4 docentes para cada área de conocimiento. Un año y medio después con la cooperación de padres de familia y autoridades ejidales se donó un terreno de aproximadamente 2.5 hectáreas (2500 mts.), en donde se construyeron 3 aulas,

las únicas 3 que las autoridades estatales donaron, estas se utilizaron: una para salón de computo, otra para dirección y una para dar clases; en ese entonces ya la matrícula había crecido y se grupos, por lo que el resto de alumnos siguió recibiendo clases en salones improvisados. Un año más tarde el primer grupo de la primera generación tuvo que fusionarse de nuevo ya que había que darle un aula a la siguiente generación, aunado a esto que algunos alumnos habían desertado y solo quedaban 35 alumnos de la primera generación.

El financiamiento en el plantel 79

En el ámbito educativo actualmente cuando hablamos de financiamiento, podemos vincularlo con las políticas neoliberales, lo que significó el abandono de la educación en el terreno presupuestal, así como la limitación en el ingreso a nivel medio y superior. (Por poner algún ejemplo en educación básica encontramos la descentralización, la implementación de cuotas, cobros y colegiaturas en las escuelas y por su puesto la reforma en los planes y programas que se han adecuado a las necesidades del modelo neoliberal y la apertura del mercado).

En materia del presupuesto los gobiernos han promovido la llamada diversificación del financiamiento educativo, el cual consiste en que ya no es sólo el Estado el que otorgue los recursos destinados a la educación pública, sino que haya más actores involucrados: los empresarios mediante la inversión privada; los padres de familia y estudiantes mediante las colegiaturas y las cuotas, esto se ha intentado implementar en todos los niveles educativos, así como han ido en aumento.

“Un reto constante que afrontan en materia educativa los países menos desarrollados, consiste en otorgar recursos suficientes al sector educativo y ver la forma de que éstos sean utilizados eficientemente. En un contexto de limitaciones financieras y amplios rezagos sociales, inevitablemente los recursos educativos entran en competencia con los que se destinan a otros sectores que también resultan fundamentales para promover el desarrollo; por ello, la suficiencia y el uso eficiente de los recursos se convierten en un asunto crucial para ampliar las oportunidades educativas de la población y asegurar una formación de calidad aceptable que les permita tener mayores oportunidades de mejorar sus condiciones de vida”.⁴⁸

Es de suma importancia obtener información acerca del financiamiento y de los recursos que de este se generen, ya que, esto sirve para perfeccionar la planeación y presupuesto de las instituciones de educación, en lo que respecta a

⁴⁸ Alejandro Márquez y Carlos Muñoz Izquierdo, *Financiamiento de la educación*, observatorio ciudadano de la educación

infraestructura, materiales etc. Asimismo, el análisis de los costos que contribuyen al diseño de políticas para ampliar la cobertura de los servicios, la calidad, la pertinencia, entre otros rubros que tengan que ver, puesto que, en un contexto donde los recursos son limitados, se debe aprovechar de la mejor manera éstos recursos disponibles.

“Durante el periodo de 1990 a 2004, se aprecia que la magnitud del gasto público como porcentaje del PIB no ha variado en gran medida, se ha mantenido entre el 18.7% y el 21.5%. No obstante, cabe aclarar que el gasto público se integra por dos componentes: el gasto no programable, que se destina al pago de deudas o compromisos contraídos con anterioridad por el Estado, y el gasto programable, que corresponde a los recursos con los que verdaderamente cuenta el Estado para hacer frente a sus múltiples funciones. Con respecto a este último rubro, tampoco se aprecian grandes variaciones puesto que durante el periodo sólo ha fluctuado entre el 15.5% y el 18% del PIB. Si bien, cabe resaltar que durante los últimos cinco años su proporción se ha mantenido entre las más altas del periodo, fluctuando entre el 16.1 % y el 18% del PIB”.⁴⁹

No obstante, aunque los indicadores del gasto público en educación han crecido desde 1990, cabe destacar que la situación de la economía ha provocado fluctuaciones importantes en dichos indicadores, dado que, las crisis y los periodos de recesión económica que afrontó nuestro país provocaron que los recursos destinados al sector educativo mermaran o en su defecto presentaran tasas de crecimiento muy bajas.

Lo anterior, permite reflexionar que los recursos que se han venido destinando al sistema educativo siguen siendo insuficientes para alimentar al sistema educativo nacional en la medida o proporción al crecimiento de la población en los grupos de edad correspondientes a los distintos niveles educativos, principalmente en los niveles superiores, que son los más abandonados. Incluso en algunos casos se ha reducido el gasto por alumno.

⁴⁹Ibídem.

Además de los problemas como la cobertura, habría que incrementar la necesidad de recursos que tiene el sistema educativo para el mejoramiento de la infraestructura educativa, los salarios de los docentes, los programas de capacitación y actualización para los mismos, así como para los apoyos de los niños y jóvenes que presentan amplias desventajas socioeconómicas, que es ésta última un gran obstáculo por el cual muchos jóvenes en edad de estudiar no lo hacen.

“Según información estadística de la SEP, entre 2001 a 2004 el gasto público por alumno aumentó en términos reales en todos los niveles educativos. En el caso de la educación media superior, el incremento fue de 6.1% en profesional técnico, y 6.3% en bachillerato. En el mismo lapso, el gasto por alumno de bachillerato creció de 15.3 miles en 2000 a 19.6 miles de pesos corrientes en 2004. Para el periodo 2004 a 2007 el incremento de gasto para EMS fue de 4.1%”.⁵⁰

Pese a que se presume desde la creación del colegio de bachilleres en 1978, que el financiamiento de estas instituciones de educación media superior sería de aporte de gobierno federal de 50% y el resto sería aportado por cada entidad o estado correspondiente, y que va en aumento -cosa que no ha sucedido-, pues en algunas instituciones no hay aportación financiera y esto depende en todo caso de autoridades municipales, pero si se rigen desde su creación por los planes y programas de la SEP aun siendo desconcentradas o descentralizadas de ésta.

“En términos sociológicos existe un dominio cuando una parte involucrada –la SEP en este caso- tiene mayor control sobre el entorno de una segunda parte (Cada una de las instituciones que recibe subsidio) que el que tienen estas sobre el entorno de la primera”⁵¹

⁵⁰http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Financiamiento

⁵¹Juan Fidel Zorrilla Alcalá, *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario. Causas y consecuencias*, México, IISUE-UNAM, 2008.

Aunque la modalidad EMSaD perteneciente al colegio de bachilleres y reconocida como educación pública por la SEP, ésta recibe un escaso, casi nulo apoyo o financiamiento por parte de estos organismos.

Por consiguiente y en consecuencia el financiamiento puede también repercutir

Foto 2. Tres únicas aulas construidas con apoyo de las autoridades municipales.

directamente con la calidad de

enseñanza-

aprendizaje, ya que, al no contar con un espacio adecuado, material suficiente e

incluso personal

bien capacitado,

limitará el

aprendizaje.

En este caso el

EMSaD plantel 79

carece de

financiamiento, por

consiguiente de

recursos; desde la

creación del plantel

no se ha obtenido

aportación de



autoridades federales ni estatales, únicamente donaron 8 computadoras y las tres aulas desde el inicio de sus labores y que hasta hoy día perduran. No ha habido como tal una evolución positiva de financiamiento a esta institución.

Se puede mencionar que el único aliciente para que los alumnos continuaran sus estudios y para lo que si fueron tomados en cuenta, fue en cuanto a las becas de PROBEMS, incluido dentro del programa OPORTUNIDADES que el gobierno federal otorga; por otro lado en cuando al personal docente no se le dan estímulos

y/o incentivos, y tampoco pertenecen a ningún sindicato, puesto que, de los 4 profesores que iniciaron dando clases en el plantel cuatro cuentan con planta a otros tres, se les renueva el contrato cada 6 meses. Con sueldos respectivos de: tiempo completo por 40 horas, tres cuartos de tiempo por 30 horas y de medio tiempo por 20 horas semanales; todos los docentes están titulados.

En resumen, en cuestión de recursos o financiamiento lo único que han aportados las autoridades federales y estatales al plantel 79 de la modalidad EMSaD fueron las 3 aulas, las 8 computadoras, el pago del personal y las becas, ya que ésta se toma como gasto por alumno en cuestión de estadísticas o datos duros.

El nivel de calidad alcanzado en el plantel 79

Expertos en el tema coinciden que para analizar la calidad de la EMS se deben tomar en cuenta tres ejes principales: a) la diversidad curricular y las reformas emprendidas en las distintas modalidades e instituciones; b) la capacitación y actualización de los maestros, y c) la pertinencia de la educación impartida.

Con respecto a dichos ejes, el análisis de Alberto Arnaut y Silvia Giorguli señalan:

- a) “A principios de los años noventa, el Programa para la Modernización Educativa señala que la gran diversidad curricular existente, con planes de dos y tres años de duración, propicia la rigidez del subsistema, dificulta la equivalencia de estudios entre los estudiantes y no permite la acreditación del conocimiento adquirido en la vida práctica. El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 subraya que en el terreno curricular se pretende que la formación ofrecida contemple: a] un núcleo común de asignaturas que propician una cultura general, a partir de algunos campos de conocimiento: lenguaje y comunicación, matemáticas, ciencias naturales e histórico social; b] materias que preparen al joven para la continuación de estudios superiores; c] un núcleo de formación para el trabajo que oriente al estudiante hacia los procesos laborales en un campo específico y genere actitudes de valoración hacia éstos. Entre las líneas de orientación curricular, cuyo objetivo es contribuir al desarrollo integral del joven, se encuentran: el desarrollo de habilidades de pensamiento; el

razonamiento lógico; valores como libertad, justicia, solidaridad, identidad nacional, responsabilidad democrática, amor a la verdad, educación ambiental, derechos humanos, y finalmente, la calidad, o camino que conduce a la excelencia”⁵².

Se presume pues que en los sexenios anteriores se llevaron a cabo acciones para mejorar la calidad y la pertinencia de la educación media superior, (actualización de planes y programas, desconcentración de los servicios, específicamente el colegio de bachilleres), junto al crecimiento de la matrícula y de la infraestructura para atender a los estudiantes, todo parece indicar que tuvieron un efecto muy restringido en cuanto a la capacidad de retención y sobre la calidad y pertinencia de la educación que se ofrecía.

Los planteles pertenecientes al Bachillerato se reestructuraron bajo tres ejes: el básico, el propedéutico y la formación para el trabajo. El cambio era necesario, pues las opciones del bachillerato no habían logrado respuestas óptimas a su naturaleza general y propedéutica, y no proporcionaban al estudiante una formación que los hiciera aptos para su inserción en nuevas áreas profesionales o continuación de estudios.

Para el cumplimiento de la calidad de la que hacemos mención y que se requiere para el plantel 79 podemos retomar algunas políticas que maneja el PNE 2001-2006 como antecedente, posteriormente haremos el análisis de si se ha cumplido con el cometido.

“El Programa Nacional de Educación 2001-2006 se ocupa explícitamente de la mejora de la calidad de la educación media superior, para lo que propone seis políticas: 1] promover que la educación media superior forme ciudadanos responsables, solidarios y con los conocimientos idóneos para que se desempeñen en el mundo laboral o en la educación superior; 2] impulsar la reforma del currículo de las distintas modalidades para que contribuyan a la articulación y la flexibilidad del sistema, según los intereses de los estudiantes y

⁵²Alberto Arnaut y Silvia Giorguli, (coordinadores), *Los grandes problemas de México*, México, El Colegio de México, 2010, p.298

las necesidades del país; 3] alentar la adopción de enfoques educativos centrados en el aprendizaje, así como el diseño de materiales didácticos y el uso intensivo de las tecnologías de la información; 4] estimular el fortalecimiento de las escuelas públicas de educación media superior; 5] fomentar la formación y actualización de profesores; 6] diseñar medidas orientadas a atender a estudiantes procedentes de grupos culturales minoritarios mediante procesos de educación con enfoque intercultural”.⁵³

En el Programa Nacional de Educación 2001–2006 se planteaba también algo muy importante que pone en jaque la calidad que en ella tanto se hace alarde, una cobertura de 59 por ciento en educación media superior, por lo que, la tendencia a seguir fue la misma que en educación básica (aumentar los programas compensatorios y telesecundarias). La ampliación de la cobertura ofrecida se ha dado en la modalidad de educación media superior a distancia y telebachillerato en comunidades donde resulta poco costoso establecer al menos escuelas técnicas, sin embargo, el crecimiento de ésta cobertura da lugar a cuestionamientos dado que se percibe como una forma de ahorrar recursos a expensas de la calidad educativa. Lo que ocurre es alarmante, ya que, se ofrecen estas modalidades tanto en nivel básico como medio superior, y es que efectivamente van en aumento porque representan menor costo sin importar el nivel de calidad que en ellas se ofrece.

Las políticas relacionadas con la educación a distancia y la cobertura han tenido avances. Sin embargo, es preciso señalar que resolver la demanda de educación media superior por medio de la educación abierta y a distancia puede ser un elemento de inequidad significativo, pues este tipo de educación se ubica en las zonas marginales, tanto urbanas como rurales e indígenas, por lo que prácticamente se le está obligando a la población más pobre a utilizar éstos servicios educativos en donde se ha probado que ofrecen una educación de menor calidad.

⁵³ *Ibíd.*

b) La formación de los docentes de EMS es uno de los problemas aún no resueltos, pues se señalaba la capacitación y actualización de los docentes como insuficientes, por lo que, en la gestión de Zedillo se propuso que se apoyarían los programas de formación y actualización; en el sexenio de Fox, más que poner en marcha el Programa Nacional de Formación y Actualización de Profesores de Educación Media ofrecido, se implementó un programa de educación continua para la formación y actualización docentes, en el que participarían un alto porcentaje de profesores del nivel medio superior.

Es importante hacer hincapié en lo difícil que resulta hablar de las condiciones de trabajo de los profesores de EMS, pues cada coordinación o institución que los mantiene dentro tiene la autoridad de poner sus propias reglas para el ingreso, permanencia, actualización, promoción, etc. (en el plantel 79, era el director quien proponía a los nuevos docentes). Tampoco hay estudios que den cuenta de manera específica sobre quiénes son los profesores de EMS y qué formación tienen.

En el plantel 79 los docentes están titulados y a pesar de que son carreras enfocadas al mercado, quizá no corresponda con el perfil o la formación que se necesita, tanto para dar las materias como para formar al alumno según el objetivo de los planes y programas. Los 4 docentes que iniciaron a dar clases son: un ingeniero en agronomía quien impartía clases de, biología, química, física, y ciencias de la salud, un profesor con licenciatura en relaciones internacionales que impartía las materias de inglés, taller de lectura y redacción e informática, uno con grado de ingeniero industrial quien impartía las materias de matemáticas, cálculo integral, cálculo diferencial, física, y un cuarto con licenciatura en administración que impartía las materias de taller de lectura y redacción, historia. Administración, filosofía y metodología, posteriormente un año más tarde se incorporaron dos docentes más con grado de licenciados en informática e inglés quienes impartían

las materias de, introducción a las redes, base de datos, sistemas de información, aplicaciones graficas, lógica computacional y programación y la materia de ingles respectivamente, cabe mencionar que el director con grado de licenciado en psicología impartía la materia de orientación educativa.

Es elemental señalar que la SEP y el Colegio de Bachilleres afirmaron que para este plantel se tenía 3 especialidades como opción para los alumnos de 5to y 6to semestre que eran: informática, salud comunitaria y administración; pero se opto únicamente por informática porque se tenían las escasas 8 computadoras que apporto el colegio de bachilleres, ya que, en administración y salud comunitaria se necesitaban dos grupos y solo conformábamos uno, aunado a esto que para la especialidad de salud no se contaban con instalaciones necesarias y adecuadas como área de enfermería o primeros auxilios, menos con el material necesario, además que se necesitaba contratar doctores o al menos docentes con especialidad en salud y el plantel no lo tenía y no podía ni pagar a mas docentes ni adaptar las instalaciones para tomar las clases y tampoco comprar el material.

Por lo que se deduce, que uno de los factores que intervienen en la baja calidad educativa es que los maestros (no solo del plantel en cuestión, sino de todos los que conforman el nivel medio superior) no tienen o tuvieron una formación específica para docente de nivel medio superior. No existe una carrera para ello, sino que se trata de profesionistas que se dedican a la enseñanza y que en algunos casos llegan a recibir una formación como maestros a través de cursos y seminarios, (no ha sido el caso de los docentes del plantel 79).

La formación del profesorado, el continuo deterioro de las condiciones laborales y el creciente desprestigio social que rodea la carrera de docente representan obstáculos para el reclutamiento de futuros maestros.

Específicamente se ha planteado un concepto de calidad para la EMSaD.

“La calidad de la Educación Media Superior a Distancia, se entiende como el creciente perfeccionamiento en el proceso educativo, así como el constante

desarrollo cualitativo de las relaciones humanas, en virtud de su contribución a la formación de individuos y de una sociedad mejor. En este sentido, los determinantes de esta modalidad de educación a distancia se sustentan en una filosofía de la calidad educativa, la cual queda reflejada en los diversos elementos que participan en el proceso educativo, así como en el desempeño de los egresados en los ámbitos profesional y humano”.⁵⁴

Lo que pretenden pues las autoridades encargadas del diseño de esta modalidad es, impregnar los contenidos educativos, según ello, con un enfoque de calidad, a través del desarrollo de acciones que inculquen el individuo la adopción de una tendencia y que esta sea permanente para actuar y trabajar, es decir, que le permita trasladar su experiencia al mejoramiento de sus circunstancias de vida, por medio del trabajo.

Por otro lado y que es importante y significativo en esta etapa educativa y que no puede dejarse de lado en cuanto a su estudio, evaluación y crítica por parte de los expertos en el tema, son las evaluaciones estandarizadas, particularmente, en educación media superior se ha utilizado en PRE-EXANI-II Y el EXANI-II que tiene como finalidad el evaluar las condiciones en que se encuentra el estudiante en cuanto al nivel de conocimiento para saber si será capaz de ingresar a la educación superior, y la comparación.

“Con el propósito de establecer parámetros que permitan verificar la calidad de los servicios educativos que se ofrecen en los Centros de EMSAD, se han seleccionado dos indicadores importantes que están relacionados con dos de los retos principales que marca el Programa Nacional de Educación 2001-2006: *Cobertura y Calidad*, estos indicadores son: la eficiencia terminal y el nivel de desempeño académico de los egresados, este último se obtiene por medio de la aplicación de un instrumento estandarizado con la validez y confiabilidad

⁵⁴Documento guía, *educación media superior a distancia, (EMSaD)*, Dirección General de Bachillerato, México, 1997.

suficientes; en este sentido, aplicar el examen elaborado por el CENEVAL, PRE-EXANI-II, a los estudiantes que están por egresar de los Centros de Servicios, posibilita no sólo la obtención de resultados confiables y objetivos, sino además, el contraste con el desempeño de otros subsistemas a nivel nacional. Las secciones que contempla este instrumento son:

Razonamiento verbal, Razonamiento matemático, Mundo contemporáneo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemáticas y Español”.⁵⁵

Por lo que es importante mencionar que desde la creación del plantel 79 EMSaD, es decir, desde la primera generación de egresados, se implementó la aplicación de las evaluaciones estandarizadas, en este caso, el EXANI-II del CENEVAL, con la finalidad de analizar los rasgos y características de los estudiantes así como de la educación media superior en el estado y en el país, ya que esta prueba es aplicada a nivel nacional. Para resumir, el resultado mucho dependerá de las condiciones de los planteles, escolaridad de padres, edad del estudiante, condiciones socioeconómicas, entre otras; en los estudiantes de planteles rurales el resultado ha sido por lo general equilibrado, no así entre estudiantes de planteles rurales vs urbanos ya que los primeros están en desventaja por las condiciones en que se encuentran los planteles, en el escaso material, la falta de infraestructura, etc. Como sucedió en el plantel 79 al ser aplicada esta prueba, según la información que los evaluadores brindaron, los alumnos estábamos en desventaja y carentes de los conocimientos necesarios para ingresar a la universidad o al mercado laboral; aunque no dijeron el motivo podemos suponer que es debido a las ínfimas condiciones en que se encuentra el plantel y a la escasez que la rodea.

⁵⁵Martha Elena Fuentes Torres y Ana Lilia Arroyo Lemus, *Educación Media Superior a Distancia (EMSAD): modelo educativo no convencional*, Secretaría de Educación Pública, Subsecretaría de Educación Media Superior, Dirección General del Bachillerato y Coordinación de Educación Media Superior a Distancia, México, 2005, P. 7 En repositorial.cuaed.umam.mx:8080/.../2005-03-29-243PonencialEMSAD.pdf

Foto 3. Condiciones en que se encuentran las aulas.



Medir la calidad en la educación resulta aun complejo, pues no hay instrumentos, reglas, normas que lo puedan determinar, pero puede acercarse a un resultado analizando

diversos problemas que aun no se resuelven en el ámbito educativo, (deserción, abandono, desigualdad, reprobación, etc.) no así o no del todo, por medio de la evaluación como algunas autoridades educativas lo afirman, pues medir la calidad va mas allá de contestar un examen con preguntas y respuestas por demás fabricadas.

Para resumir, puede decirse entonces que la baja calidad de la educación en el nivel medio superior y en particular en el plantel 79 puede atribuirse, entre otros factores, a un personal docente que no está capacitado de manera eficiente, a la escasez de material didáctico, al contenido de materiales curriculares y prácticas de gestión ineficientes e inequitativos, a la falta de infraestructura y por consiguiente al escaso financiamiento.

Capítulo III Logros vs limitaciones alcanzados en el EMSaD: trinitaria plantel 79.

Mucho se ha hablado de la importancia de este ciclo o nivel de estudios al que corresponde la EMS, ya que es en donde debe prepararse al alumno para el ingreso a la educación universitaria, es por esto, que de la calidad indiscutible que ésta debe tener depende la apropiada formación de las generaciones de jóvenes que habrán de ingresar no solo a la fuerza de trabajo sino continuar sus estudios de educación superior como profesionales. Es trascendental subrayar que esta etapa es una etapa formativa misma en la que se deben desarrollar aspectos esenciales del estudiante como persona y ciudadano, que le permitirán definir su proyecto de vida.

En este tercer y último capítulo se dará seguimiento a la cobertura, a la eficiencia terminal, así como el nulo o escaso financiamiento del plantel 79. De igual manera se analizarán los pros y los contras que el plantel ha tenido en cuanto a sus limitaciones u obstáculos en todos los ámbitos (económicos, sociales, ideológicos, culturales) a los que se ha enfrentado y los logros que ha obtenido.

Limitaciones desde el contexto socio institucional

Sin duda los elementos positivos que se han destacado en la operación del programa EMSAD, (como la cobertura, por mencionar alguno) son una realidad palpable pero también una realidad incierta, ya que, también se han afrontado problemas para su desarrollo y cabal funcionamiento. Al respecto, podemos señalar las siguientes dificultades, como aquellas que representan una mayor relevancia para su mejor desarrollo, así como un obstáculo para la misma.

- ” La propuesta de aprovechar la infraestructura ya instalada en las comunidades para los centros de servicios de la modalidad EMSaD, inicialmente intentó ser una ventaja al no solicitarse recursos cuantiosos como es el caso y lo que se requiere para la construcción de espacios educativos tradicionales; sin embargo,

con el paso del tiempo, esta propuesta ha representado una verdadera limitante, ya que, con ese supuesto, se ha dejado de proporcionar recursos para construir, más que nada, las instalaciones idóneas en el cual se brindan los servicios educativos, con el efecto desfavorable para la operación de este programa y en perjuicio de la población a la que se atiende”.⁵⁶

Como ya se ha mencionado, el plantel 79 inicio operaciones en el salón de usos múltiples de la comunidad, limitando en gran medida sus funciones educativas y hasta recreativas pues no se contaba con instalaciones adecuadas para actividades, deportivas, recreativas y culturales, que son un complemento para lograr una educación de calidad.

- “Se ha dicho que uno de los aspectos que caracterizan al programa EMSaD es la flexibilidad de su modelo, el cual puede adaptarse a diferentes cambios en su operación; no obstante, en una gran parte de los casos, esta característica flexible no es debidamente aprovechada, ya que al prestarse el servicio educativo se enfrentarse a las resistencias tanto de los educadores como de los alumnos; por un lado, existe una fuerte oposición de los administradores y asesores del programa para abandonar los esquemas tradicionales de enseñanza, es decir, tal cual se los proporciona el sistema sin importar si cuentan o no con las herramientas necesarias para aplicar dichos planes y programas y, por otro, las poblaciones a las que se atiende presentan un rechazo a las formas no convencionales de educación, debido a prejuicios arraigados, por lo que la operación tiende a estar influenciada por la escolarización tradicional”.⁵⁷

Es el caso del plantel 79, que difícilmente se podían hacer prácticas fuera de la escuela, no solo por la resistencia de los educando y educadores, si no la forma

⁵⁶Francisco Javier Chávez Maciel y Ma. Trinidad Murguía Ángeles, “*La educación media superior a distancia en México y sus efectos para la equidad educativa*”, México, 2010, en redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68813176003

⁵⁷ Ídem.

de pensar de los padres, lo que hacía difícil el poder mandar a sus hijas a prácticas fuera del aula, alegando en algunos casos, que la escuela es solo para hombres, aunado a esto la falta de apoyo económico para salir fuera de las aulas.

•”Otra de las características o particularidad de la modalidad que ha llegado a establecerse de manera restringida es el haber creado la operación de los centros EMSaD con una estructura de recursos humanos mínimos y con la infraestructura administrativa ya existente de otros centros, lo cual garantizaba su bajo costo, pero también ha sido una limitación trascendental, dado que las reformas curriculares (planes y programas) y el creciente nivel de demanda a la modalidad requieren una mayor extensión, tanto en el número de personal adscrito (docentes) y en la carga horaria que estos tienen como en el personal de apoyo y supervisión del modelo (administrativos y supervisores de zona)”.⁵⁸

Tal es el caso del plantel 79, que no es supervisado constantemente, los docentes tienen una mayor carga de trabajo, pues fue aumentando la matrícula año con año, cito con esto el que los profesores no tengan el perfil adecuado de las materias que imparten, pues no se pueden dar el lujo de rechazar el trabajo y de que la institución pueda contratar a personal con el perfil adecuado.

Otra de las limitantes para el óptimo funcionamiento de la modalidad es:

•” En la mayoría de los casos la naturaleza de las localidades donde operan estos programas conlleva una serie de carencias en la atención educativa, ya que muchas veces el aislamiento geográfico en el que se encuentran, así como la falta de servicios públicos (luz, telefonía, medios de transporte y vías para la conectividad, como internet) restringen de manera fuerte el acceso a estas alternativas educativas, y lo que ellas coadyuvan como podrían ser bibliotecas y otras fuentes de consulta y apoyo didáctico, así como la posible vinculación con instituciones de educación superior, entre otras”.⁵⁹

⁵⁸ Ibídem.

⁵⁹ Op.cit.

Principalmente en la comunidad en cuestión, es difícil transportarse, pues quienes no cuentan con automóvil, deben hacerlo en bicicletas y dependiendo del clima se puede llegar o no a la escuela, ya que, algunos caminos por ser de terracería son de difícil acceso; en el caso de la conectividad, no se cuenta con internet que es indispensable para la enseñanza del área de informática y los medios audiovisuales no se manejaban pues no habían televisores y la señal EDUSAT que se supone complementarían la enseñanza no llegaba a esta parte de la región, aunado a la falta de televisores; tampoco existen bibliotecas que complementen el aprendizaje de los alumnos, por lo que se veían obligados a viajar a la ciudad para buscar información en las bibliotecas acerca de algún tema o trabajo que entregar y por lo que se comentó anteriormente, algunos alumnos no podían viajar pues no contaban con dinero suficiente para los pasajes y la no autorización de los padres para salir de la comunidad.

Por otro lado y de manera irónica, los objetivos y metas que la OCDE tenía y sigue teniendo para la educación en México para el periodo 2000-2006, así como a largo plazo, y que es preciso mencionar a propósito de las limitaciones a las que se enfrenta la EMS y del tema que estamos revisando, entre otros son:

“Ampliar la cobertura de atención a la demanda de educación media superior mediante el aprovechamiento y ampliación de la infraestructura educativa y la instrumentación de programas que favorezcan el acceso a grupos marginados.

Elevar la calidad y pertinencia educativa mediante el diseño e implementación de un currículum flexible que proporcione a los estudiantes las competencias básicas y desarrolle las capacidades necesarias para que los egresados accedan a la educación superior y/o se incorporen en mejores condiciones al sector productivo y a la sociedad.

Incrementar el índice de eficiencia terminal de 55.3% al 65%.

Elevar el índice de equipamiento de talleres y laboratorios al 90%.

Elevar la calidad de la práctica docente, a partir de la definición de las competencias definidas para su desempeño, la puesta en marcha de programas de formación y actualización que respondan a las innovaciones curriculares y las necesidades de cada región, y del mejoramiento de su nivel de remuneraciones con base en la certificación de sus competencias y su desempeño.

El 90.0 % de los docentes de EMS contará con el grado académico establecido.

El 100% de los profesores de EMS será capacitado para lograr los conocimientos y habilidades básicas.

Con base en los estándares establecidos, el 60.0% de los profesores obtendrán el nivel más alto de dominio definido”.⁶⁰

Al revisar las anotaciones ya hechas acerca de las condiciones de la EMS, en lo que respecta a la modalidad EMSaD específicamente, cabe señalar que hasta el momento no se han cumplido de manera cabal con estos objetivos, puesto que, la infraestructura es inadecuada, no hay ni talleres ni laboratorios y menos instalaciones adecuadas, el personal no es suficiente, y si bien es cierto, los docentes cuentan con el grado de licenciatura no así todos cuentan con el perfil necesario y/o solicitado de acuerdo a los planes y programas establecidos, hay escasez de personal, no hay hasta este momento actualización y certificación de profesores, ni siquiera una pequeña capacitación, por mencionar solo los más destacados y necesarios para lograr el óptimo funcionamiento del modelo educativo.

Otra limitante en la EMSaD es la marginación y el olvido en que se encuentran sumergidas las comunidades donde se implementa el modelo escolar, pues ésta, es el resultado de un conjunto de condiciones sociales y económicos precarios

⁶⁰Proyecto de la OCDE para el nivel medio superior, ¿Es de calidad una institución de nivel medio superior?, en:
(http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=300721&tabla=notas)

que se viven y que lleva a la desigualdad educativa, pues se identifican grandes diferencias regionales, debido a que las opciones y oportunidades de estudio son mayores en las entidades con mayor nivel socioeconómico, como el caso del Distrito Federal. Sin embargo, el fenómeno no es meramente estructural, ya que, también se refleja el poco dinamismo entre el medio social y el individuo, es decir, las causas de abandono escolar, las aspiraciones y hasta las características culturales (costumbres y tradiciones) de cada pueblo, comunidad, sociedad, etc., pueden determinar el logro académico o no de un estudiante, pues también es una decisión personal y a la vez multifactorial, debido a que no existe una sola causa que lo determine. Por tanto, es necesario que para lograr una eficiencia terminal satisfactoria en la población estudiantil, se cuente con estudios de tipo explicativo del fenómeno, no solo en las comunidades en cuestión, sino en todo el país y población de nivel medio superior, para que se permita dirigir acciones efectivas para abatir todos estos problemas.

De igual manera y sin duda la desigualdad educativa es una de las limitantes más significativas para nuestros pueblos, pues es en éstos donde no existe un aumento en las oportunidades educativas, pues los beneficios distan mucho de ser equitativos, esto quizá se deba al origen y estratificación social al que se pertenece.

“Las enormes disparidades que exhibían los rendimientos académicos de la población escolar debían de atribuirse a la tendencia que muestra el sistema por educar solo a los más aptos, maximiza el aprendizaje de las élites, las cuales harían trabajar posteriormente las ramas dominantes del sistema económico”.⁶¹

Bajo esta lógica, el aprendizaje y la enseñanza desiguales están determinados por el origen social y por supuesto por la economía lo que lleva a esta desigualdad en la educación. Esto debe dar a entender que las localidades pequeñas y más pueblos étnicos no están en la lista de interés de las autoridades educativas para

⁶¹Op. Cit.

brindar una educación igualitaria pues se cree que ellos no aportan al desarrollo o lo que es peor que no puedan mover los hilos de la economía.

Aunque aún no se ha comprobado a ciencia cierta la relación educación –pobreza, es decir, que si se es pobre no se puede estudiar, es un tema bastante complejo ya que si bien no es del todo cierto sí es una limitante, debido a que muchos jóvenes en edad escolar no lo hacen o no lo hicieron, precisamente por no contar con los recursos necesarios. Como ya se mencionó anteriormente algunos jóvenes no contaban con recursos económicos para poder solventar los pasajes principalmente para llegar a la escuela. A consecuencia de todo lo ya mencionado, abundo el rezago, la deserción y la edad extraescolar en los jóvenes de la comunidad en cuestión, al igual que las poblaciones alrededor. Pues en el plantel 79 se encontraban alumnos desde 18 hasta los de 26 años.

Se mencionaba anteriormente que las características culturales pueden ser una limitante para el desarrollo educativo en la comunidad y el alumno (especialmente en comunidades indígenas), no solo algunos profesores si no los mismos padres y alumnos se niegan al uso de las tics, pues esto para algunos los medios de comunicación como la televisión, Internet, entre otros, son un factor que muchas ocasiones resultan perjudiciales para la educación por que provocan la pérdida de valores, un aislamiento en los núcleos familiares, alimenta la falsa idea de ser felices, entre otros; por el contrario existen otros grupos por nombrarlo de alguna manera que si están de acuerdo con el uso de estas herramientas pues para ellos significa facilitar el aprendizaje y la interacción ya que no resulta aburrido y se presta a que los alumnos estén siempre atentos a las clases y no se torne monótono.

Logros: cobertura alcanzada y eficiencia terminal

Si bien es cierto que la matricula en EMS ha crecido en los últimos años, habría que profundizar en los problemas internos que aun presenta, por

ejemplo el rezago y la eficiencia terminal, que son problemas aún no resueltos de los cuales se dan estadísticas posteriormente.

Entre los propósitos más significativos y de manera general de la educación en México está que se concluyan los estudios en los diferentes niveles, pues pese a que en México se registra un 100 por ciento de inscripciones al primer grado de primaria, muchos estudiantes, particularmente en los estados más pobres y rurales, no completan este nivel en tiempo y forma normal.

“La matrícula de la educación media superior y superior se elevó a 6.1 millones de alumnos, cifra equivalente al 19.2 por ciento de la matrícula total, registrando (al igual que el preescolar) el mayor crecimiento porcentual en los últimos seis años. La educación media superior, atendió a 3.7 millones de alumnos, en su mayoría, estudiantes de bachillerato (3.3 millones), y el resto del nivel de profesional técnico. Con base en estos resultados, se estima que el 58.6 por ciento de la población de 16 a 18 años, correspondiente al rango en el que ubica la demanda social de la educación media superior, asiste a la escuela. Así, este nivel educativo reportó un crecimiento acumulado a finales del 2006 equivalente al 27.7 por ciento”.⁶²

Como se mencionó al principio de este trabajo el objetivo de la EMSaD es ofrecer una alternativa que permita iniciar, continuar y concluir estudios de educación media superior, esto a la vez que le permita continuar estudios de educación superior o bien incorporarse al campo laboral.

El caso del EMSaD plantel 79, no fue la excepción, pues efectivamente a pesar de que ha habido rezago y deserción, también ha contribuido a la cobertura y a un porcentaje significativo en cuanto a la eficiencia terminal, esto

⁶² Jorge Bartolucci, *Cobertura y calidad de la educación media superior en México Políticas de evaluación, acreditación y prácticas institucionales*: Ponencia, IISUE-UNAM, en: inter27.unsl.edu.ar/rapes/download?id=900

para cuestiones meramente numéricos, pues de la baja calidad ya se ha hecho mención.

El modelo EMSaD implementado fue y sigue siendo un programa para compensar los problemas a los que se enfrentaba la educación en México, para ser precisos en el nivel medio superior, pues ha contribuido en el mejor de los casos a ampliar la cobertura y el ingreso a este nivel. Tal como se muestra a continuación.

(Cuadro 4)

Cobertura Educativa: Atención a la Demanda. Educación Media Superior a Distancia 1997-2004

(Miles de alumnos)

Subsistema	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004
EMSAD	0.413	1.268	3.432	7.480	15.427	25.022	35.346
Bachillerato General	884.0	912.0	991.2	1013.7	1866.3	1977.5	2089.2
Total Educ. Media Superior	2323.0	2412.7	2518.0	2594.2	3120.5	3295.3	3479.2
% Respecto al Bachillerato General	0.05	0.14	0.35	0.74	0.83	1.27	1.70
% Respecto a la atención de la Educ. Media Superior	0.01	0.05	0.14	0.29	0.50	0.76	1.02

Fuente: Secretaría de Educación Pública. Subsecretaría de Educación Media Superior

En el cuadro anterior se muestra que la modalidad ha cumplido con la expectativa de cubrir la demanda educativa en los estados y las localidades en donde se implementaron; así como ha demostrado ser una opción para los alumnos que en otras circunstancias no podrían continuar sus estudios. Pues

hasta el año 2005, (generación que se describe en este trabajo) es decir, siete años después de que se puso en marcha el programa, habían inscritos en la modalidad 45,916 estudiantes en total, en 503 localidades de los 31 estados del país.

En cuanto a la eficiencia terminal todavía queda una enorme brecha pues hasta el año 2005, la eficiencia terminal de las cinco generaciones que hasta el momento habían concluido era en promedio de 52.6% lo que demuestra que apenas alcanzaba a egresar por generación la mitad de alumnos que ingresaba, quedando en el trayecto la mitad por problemas que se han mencionado anteriormente; pobreza, rezago, deserción, etc. Tal como se muestra en el siguiente cuadro.

**(Cuadro 5) Eficiencia Terminal
Educación Media Superior a Distancia 1997-2004**

Generación	Ingreso Estudiantes	Egreso Estudiantes	Eficiencia Terminal %
1997-2000	257	100	39
1998-2001	864	396	46
1999-2002	2216	1284	58
2000-2003	4779	3058	64
2001-2004	10605	5987	56

Fuente: Coordinación Educación Media Superior a Distancia, 2005.

En lo que respecta la primera generación 2002-2005 del plantel 79 Juan Sabines Gutiérrez y la que se describe en este trabajo la realidad no fue tan

diferente, pues de 45 alumnos inscritos desertaron 13 por diferentes motivos y terminamos 32, de los cuales 12 continuamos estudiando egresando en diferentes generaciones y carreras como se muestra a continuación.

(Cuadro 6) Opciones de carrera y número de alumnos que continuaron estudios. Generación 2002-2005

No. alumnos continuaron estudiando	Carrera	escuela	Tipo de escuela
2	Técnica en enfermería	CONALEP Comitan	pública
3	Lic. educación	Andrés Larraizar	pública
2	Ingeniería agrónoma	Instituto tecnológico de Comitan	pública
1	Lic. Artes visuales	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)	Pública
1	Lic. Derecho	Universidad del Sureste	privada
1	Ingeniería industrial	Instituto tecnológico de Tijuana	pública
1	Lic. sociología de la educación	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)	pública
1	Ingeniería en sistemas computacionales	Instituto tecnológico de Comitan	pública

Fuente: entrevista a ex alumnos e información de docentes del plantel 79.

Es importante mencionar que en comunidades rurales como es el caso de Juan Sabinés Gutiérrez la mayoría de alumnos que deciden continuar sus estudios se enfocan a la carrera de maestros, pues consideran es la opción más viable y segura; así que, de los trece alumnos que decidieron continuar sus estudios, 5 decidieron presentar examen de ingreso a la universidad Andrés Larraizar que se encuentra ubicada en San Cristóbal de las Casas y la Normal Superior de Maestros ubicada en Tuxtla Gutiérrez; de los cuales tres lograron ingresar y las otras dos personas tomaron otras opciones. En el caso de dos alumnos de enfermería, anteriormente se indicó que en el último año de bachillerato se brindan opciones como formación para el trabajo pero en el caso del plantel 79 debido a la falta de recursos y por consiguiente de infraestructura solo se impartieron clases de informática, pues solo se contaba con las 8 computadoras donadas por las autoridades, por lo que, las otras dos opciones que eran administración y salud comunitaria no se impartieron, lo que orilló a estos dos alumnos a inscribirse a la especialidad de su preferencia, obligándolos así, a repetir prácticamente los tres años de bachillerato.

Por otra parte los 19 alumnos que no siguieron adelante con sus estudios coincidieron en que sus padres ya no los dejaron y la falta de recursos económicos, circunstancias que los obligaron a trabajar en algún oficio o en el campo e incluso a migrar principalmente a Estados Unidos y con ello poder colaborar con los ingresos de la casa e independizarse, pues en los pueblos rurales como el mencionado los jóvenes deciden formar su propia familia a muy temprana edad y tienen la idea de que deben vivir separados de los padres y tener su propia casa.

Podría resumirse entonces que de los logros que ha alcanzado la modalidad EMSaD en cuanto a cobertura le ha sido favorable el nivel de eficiencia terminal, pues más del 50% de la matrícula inscrita termina su bachillerato; el dilema y el gran reto está en la deserción o abandono escolar que aun sigue

siendo un problema bastante significativo y el lograr que la matrícula de alumnos que desean seguir estudiando aumente, pues es uno de los objetivos de la modalidad.

El financiamiento ¿suficiente para lograr la calidad en la modalidad EMSaD: Plantel 79?

Hay una ausencia de criterios y objetivos claros en cuanto a la asignación de recursos educativos lo que hace que prevalezca la inequidad en cuanto a la distribución de los mismos; quizá por la falta de identidad, misma que genera una falta de interés es lo que hace que el nivel medio superior sea el menos favorecido en la asignación de recursos.

En los estados el financiamiento se asigna en un 50% de gasto federal y otro 50% de gasto estatal, lo que claramente resulta inequitativo, pues en estados como Chiapas que son de mayor pobreza, marginalidad, e ingresos hay una evidente disparidad con relación a Estados y ciudades más urbanizados y desarrollados como la ciudad de México; Esto sin tomar en cuenta que el 50% del gasto federal se destina a cubrir salarios.

La operación de estos centros educativos los lleva las autoridades de cada plantel y los asesores son contratados por convenio de colaboración lo que hace más precaria su condición en cuanto a prestaciones y salarios.

“En cuanto al financiamiento, entre 2000 y 2006 el Gobierno Federal destinó más de 450 mil millones de pesos a la educación. Monto que junto con la inversión en la educación privada representa el 7.3% del Producto Interno Bruto, siendo este el porcentaje más cercano a la meta del 8 por ciento propuesta al iniciar la administración. Buena parte de estos fondos fueron destinados a los programas que el gobierno impulsó con la intención de transformar los modelos de enseñanza-aprendizaje y promover nuevas formas de organización

educativa. Las políticas de la Secretaría de Educación Pública se concentraron en la modificación de los contenidos educativos, la actualización del magisterio, y en el avance en las tecnologías de la información y comunicación”.⁶³

De manera teórica el financiamiento ha crecido pero a la par también la matrícula escolar, esto quiere decir que se ha reducido el gasto por alumno, especialmente en EMS, que resulta ser el nivel menos favorecido.

Los planteles de EMSaD subsisten en un medio de alta vulnerabilidad, pues algunos de sus insumos fundamentales, infraestructura y materiales didácticos, equipamiento, etc. los reciben de manera inestable y son de baja calidad. Lo anterior aunado a una desinformación generalizada sobre el estado de estos recursos educativos tiene como consecuencia que no se puede determinar a ciencia cierta la efectividad del gasto ni su impacto sobre la equidad y por su puesto la calidad del sistema, pues es en estos donde recae la ineficiencia en la gestión de los recursos, mismos que afectan la operación de los programas educativos y finalmente obligando a los padres a hacerse cargo del financiamiento de los planteles.

“Si bien, la calidad de los sistemas educativos no depende exclusivamente de la magnitud de los recursos que se destinan a los mismos, éstos resultan fundamentales para mantener o incrementar el acceso de la población, así como para que las diversas instancias, instituciones y programas del sector educativo cuenten con los recursos económicos suficientes para su correcto funcionamiento. Lo anterior, es especialmente importante en contextos con amplios rezagos educativos y sociales, como es el caso de México”.⁶⁴

⁶³Ibídem.

⁶⁴Proyecto de la OCDE para el nivel medio superior, ¿Es de calidad una institución de nivel medio superior?, en:
(http://www2.eluniversal.com.mx/pls/impreso/noticia.html?id_nota=300721&tabla=notas)

Debido a que no se han realizado estudios donde se muestre el involucramiento de padres de familia en el financiamiento de las escuelas públicas, (en nuestro caso, de los planteles EMSaD) no es posible generalizar el contexto de porque y como opera la participación de los hogares en el gasto escolar. Sin embargo, el trabajo de campo que hemos realizado en el plantel en cuestión, identificamos las formas de cooperaciones que realizan las familias para mantener en funcionamiento el plantel: primeramente las cuotas de inscripción que se paga en efectivo a principios de cada semestre y que oscila entre los 300 y 350 pesos, cooperaciones y eventos sociales (quermeses, rifas, ferias etc.) organizados no solo por los padres de familia sino también por los alumnos para mejoras de la escuela, cooperaciones esporádicas que cobra la escuela a través del director o los maestros para necesidades de operación o infraestructura de la escuela y las cooperativas escolares (en los planteles EMSaD se dirigen únicamente a puestos de comida) que para que los dejen trabajar dentro de la institución deben pagar a la escuela a través del director una cuota mensual.

Como ya se ha comentado en los planteles EMSaD, particularmente en el plantel 79 Juan Sabines Gutiérrez no hay como tal una asignación de recursos adecuada para su óptimo funcionamiento, el financiamiento es precario y muy escaso, es decir, no hay como tal una asignación del mismo y lo que se ha ido haciendo en cuanto a infraestructura y materiales e insumos ha sido por la cooperación de padres de familia, maestros y alumnos, además de las autoridades del pueblo. En lo que concierne a planes y programas que por cierto en estos no hay pertinencia, es decir, no están diseñados para las necesidades particulares de cada región, y escuela, se diseñaron cuadernillos de aprendizaje complementándolos con la red EDUSAT por medio del ILCE en su momento, pero como se ha dicho no llegaba hasta la comunidad la señal televisiva mucho menos internet; esto significa que de la única especialidad que impartió que fue informática, la formación fue insuficiente y de baja calidad ya que no se contó con la herramienta principal que era internet.

En síntesis, “La competencia entre instituciones cuya calidad y estatus no son equivalentes tiene el riesgo de privilegiar a quienes tienen más fácil acceso a los códigos culturales y de la modernidad —considerados como los mejores o como los más académicos—, y que históricamente, por lo menos en países heterogéneos y segmentados como el nuestro, también han sido los más favorecidos social y económicamente. Además, la gran variedad de planes de estudio hace más complejos los problemas de identidad en el nivel, pues desvanece los fines de la educación media y por lo tanto el perfil de los egresados, obstaculiza el pasaje entre instituciones y niveles, y dificulta la implementación de sistemas estandarizados de evaluación académica, de programas para mejorar el desempeño académico y de actualización docente, tendientes a mejorar la calidad”.⁶⁵

⁶⁵ María De Ibarrola y María A. Gallart (coord.), *Democracia y productividad. Desafíos para una nueva educación media en América Latina, Chile, Argentina y México*, México, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo/ OREALC-UNESCO.1994.

Conclusiones

El análisis emprendido hasta el momento acerca de la EMS y de la manera en que se riga da cuenta de una gran indiferencia sistémica por parte de las autoridades educativas en cuanto su funcionamiento.

Es claro que vivimos en un mundo globalizado, y las políticas educativas lejos de enfocarse a la calidad educativa que se ofrece, se enfoca en ratificar el aumento exclusivamente de la oferta académica sin atender normas educativas modernas para que los jóvenes puedan enfrentarse al mundo del conocimiento moderno.

Por lo que es menester analizar la formación a la que están expuestos los alumnos en los planteles convencionales de EMS así como las nuevas modalidades y/o programas compensatorios como lo es el EMSaD que son de bajo costo y que ha sacrificado la calidad por la oferta educativa.

Siguen sin resolverse problemas graves como la deserción y en ella influye el hecho de que los planes y programas de estudio, no corresponden no solo a las oportunidades de trabajo que se tienen sino de las condiciones que cada lugar viven, no existe la pertinencia adecuada.

La falta de una formación específica para los docentes es otro de los serios problemas, ya que, no existe una carrera para ello, sino que son profesionistas que se dedican a la enseñanza y en el mejor de los casos algunos reciben cursos y seminarios. es por demás importante implementar al menos especialidades para la formación de los docentes para una mejor preparación acorde y específica.

Se ha mencionado ya que la heterogeneidad y la falta de identidad que padece la EMS hacen que se dificulte los objetivos, por lo que es importante hacer que la visión sea universal y que a la vez tenga una relación con la realidad que vive el país así como cada región.

Los planteles con modalidad EMSaD así como todos los demás planteles de EMS deberán implementar una equivalencia de créditos entre unas modalidades y

otras, para que en dado momento los alumnos que cambien de residencia por múltiples motivos puedan continuar sus estudios y no rezagarse o abandonarla.

La modalidad EMSaD si bien ha complementado su programa educativo con el uso de la tecnología, esto no sucede en todos los planteles, por lo que es importante sugerir que si se siguen implementando y haciendo uso del modelo, también hacer uso de una educación a distancia con el uso masivo de la telemática, la televisión, la internet, para garantizar al menos una formación acercada a la modernización tecnológica.

Por otro lado, no se debe poner resistencia a la evaluación de los alumnos porque si es importante saber cuál es el nivel de desempeño académico, pero una evaluación estandarizada a nivel nacional como el EXANI-II del que ya se habló anteriormente, no es la mejor opción, hay interés de por medio y no garantiza un resultado igual, es claro que las condiciones de estudiantes, escuelas rurales y urbanas no es la misma y por eso hay una clara desigualdad, pues es lo que este tipo de evaluación genera; hay que enfocarse entonces en pruebas acordes a la realidad que cada estudiante, localidad y escuela viven y se podrá saber con mayor certeza la necesidad de cada uno.

Constituyó el objetivo principal de este trabajo analizar si el financiamiento educativo es suficiente para lograr una educación de calidad en la EMS, específicamente en la modalidad EMSaD, por lo que se ha dicho ya, que la asignación de recursos para estos centros no es suficiente, pues representa un menor costo y menor gasto por alumno y con la falta de docentes, administrativos, materiales, e infraestructura difícilmente se obtendrá un optimo desarrollo académicos.

¿Cómo se espera lograr un objetivo importante como lo es mejorar la calidad de la formación académica, si se sigue optando por las modalidades que representan un menor costo por alumno, aun conociendo que sus egresados obtienen bajos

resultados académicos? Además no existe un marco normativo nacional en este nivel educativo y sus modalidades que dé cuenta de la calidad.

Hoy por hoy, se reconoce la importancia que tiene la educación para el desarrollo social, cultural y económico del país, por lo tanto, el reto está en brindar mejores oportunidades de formación a los millones de niños y jóvenes del país, a pesar de los costos que ello represente. No es una opción factible permitir que las administraciones y autoridades que nos gobiernan sigan expandiendo el sistema a través de opciones educativas de dudosa calidad que inequitativamente se ha demostrado afectan a los sectores sociales más necesitados ¿Qué sentido tiene para el desarrollo del país y de los propios individuos contar con certificados escolares, en diferentes niveles, pero no con los conocimientos que los respaldan?

En base a las preguntas anteriores se concluye y se sugiere a la vez que la mayoría de los planteles EMSaD se encuentran bajo las mismas condiciones de precariedad, en particular, el plantel 79 ha contribuido al aumento de matrícula, sin embargo, esta carente de las cosas que se necesitan para poder brindar una formación con calidad como lo son la infraestructura, el equipamiento de salas de computo, laboratorios, biblioteca, sobre todo es de suma importancia el financiamiento para la escuela, una asignación de recursos claramente podría paliar todas estas carencias que se han convertido en una limitante para su óptimo funcionamiento, de la misma manera es necesario capacitar a los docentes con al menos cursos, talleres que vayan acorde a las necesidades de aprendizaje de los alumnos, así como a la formación o perfil que se requiere para este nivel educativo.

Es importante también, crear planes y programas pertinentes a este modelo educativo ya que, los que actualmente se usan están fuera de la realidad en que vive la escuela y debe tomarse en cuenta que las condiciones, características y formas de operar de cada modalidad es diferente, así como el contexto rural y urbano en que se encuentran.

Bibliografía

Amador Bautista Rocío, *Educación y formación a distancia: practicas, propuestas y reflexiones*, México, U de G, 2001.

Arnaut Alberto y Giorguli Silvia (coord.), *Los grandes problemas de México*, México, colegio de México, pp.684

Aubry Andrés, *Chiapas a contrapelo: Una agenda de trabajo para su historia en perspectiva sistémica*, México, Contrahistorias, 2005, pp. 225.

Hernández Navarro Luis, *No habrá recreo (contra-reforma constitucional y desobediencia magisterial)*, México, Rosa LuxemburgStiftung, 2013, pp. 288

Castrejón Diez Jaime, *Estudiantes, bachillerato y sociedad*, México, COLEGIO DE BACHILLERES, 1985, pp. 330.

Carranza Palacios José Antonio, *100 años de educación en México: 1900-2000*, México, Noriega, 2003.

Ceceña Ana Esther, *Chiapas*, México, UNAM/IIE, 2002, pp. 224.

Didou Apetit Sylvie y Martínez Ruiz Susana, *Evaluación de las políticas de educación media superior y superior 1995-2000*, México. SEP, 2000, pp. 252.

Fuentes Sara María, *Logro escolar y poder: Sus implicaciones en el desarrollo socio moral de los estudiantes de una escuela técnica*, México, plaza y Valdés, 2005, pp. 240.

García Aretio Lorenzo y Marín Ibáñez Ricardo (coord.), *Aprendizaje abierto y a distancia: perspectivas y consideraciones políticas*, España, UNESCO, 1998.

Garay Cruz Luz María (coord.), *Tecnologías de información y comunicación: horizontes interdisciplinarios y temas de comunicación*, México, UPN, 2009, pp.213.

Gómez Castro José Luis, *La evaluación en bachillerato: una perspectiva práctica*, México, CCS, 1999, pp. 192.

Guerrero Salinas María Elsa y Guerra Ramírez María Irene, *¿Qué sentido tiene el bachillerato? Una visión desde los jóvenes*, México, UPN, 2004, pp. 432.

Hernández González Joaquín, *El trabajo sobre la identidad en estudiantes de bachillerato: reflexividad, voces, y marcos morales*, México. UPN, 2008, pp. 292.

De Ibarrola, María y A. Gallart María (coord.), *Democracia y productividad. Desafíos para una nueva educación media en América Latina, Chile, Argentina y*

México, México, Red Latinoamericana de Educación y Trabajo/ OREALC-UNESCO.1994, pp. 124.

Latapi Sarre Pablo, *Tiempo educativo mexicano VI*, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2000, pp.207.

Moreno Moreno Prudenciano, *La política educativa de la globalización*, México, UPN, 2010.

Moreno Moreno Prudenciano, “*La política educativa, formación escolar y actualización docente: entre el vorágine económica global y la opacidad del discurso pedagógico*”, en Fuentes Amaya Silvia y Lozano Medina Andrés (coord.), *Perspectivas analíticas de las políticas educativas: discurso, formación y gestión*, México, más textos/UPN, 2006, pp. 222.

Noriega Chávez Margarita, *Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización: el caso de México 1982-1994*, México, Plaza y Valdés, 2000. pp. 240.

Otto Peters, *La educación a distancia en transición: nuevas tendencias y retos*, México, Universidad de Guadalajara, 2002, pp. 21

Ortega Osorio Tomas y Ugalde Susana (Comp.), *Memoria del congreso nacional para el análisis del bachillerato universitario en México*, México, UAQ, 1994, pp. 198.

Observatorio ciudadano de educación, *La educación en México: una propuesta ciudadana*, México, Santillana, 2007, pp. 196.

Pacheco Méndez Teresa, *La demanda educativa en el estado de Chiapas*, México, UNAM, 1995, pp.117.

Pla Sebastián, *Aprender a pensar históricamente: la escritura de la historia en el bachillerato*, México, Plaza y Valdés, 2005, pp.216.

SEP, *La calidad de la educación en México: perspectivas, análisis y evaluación*, México, Porrúa/OCDE, 2002, pp.429.

Sánchez Vázquez, Rafael, *Derecho y educación*, edit. Porrúa, México, 1998.

Tovar González Rafael Manuel y Serna Alcántara Gonzalo, *332 competencias para educar por competencias, Como aplicar las competencias en el aula para bachillerato*, México, trillas, 2010, pp. 176.

Villa Rivera José Enrique y Núñez Urquiza Carlos (coord.), *Compromiso social por la calidad de la educación, memorias del primer congreso nacional, tomo I*, México, IPN/SEP, 2009, pp. 349.

Zorrilla Alcalá Juan Fidel, *El bachillerato mexicano: un sistema académicamente precario, causas y consecuencias*, México, UNAM/IISUE, 2008, pp.315.

Documentos oficiales

DGB, Subsecretaría de educación e investigación media superior, educación media superior a distancia, *Documento Guía*, pp. 1-29.

Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000

Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Plan de Desarrollo Chiapas 2001-2006

Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006

Programa Nacional de Educación 2001-2006

SEP, perfil de la educación en México

Fuentes electrónicas

Alcántara Armando, *Políticas educativas y neoliberalismo en México: 1982-2006*, en: www.rieoei.org/rie48a07.htm consultado el 20 de agosto de 2013.

Alcántara Armando y Zorrilla Alcalá Juan Fidel, *La globalización y educación media superior en México. En busca de la pertinencia curricular*, perfiles educativos vol. 32, núm., 127, México, 2010. En: www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50185-26982010000100003. Consultado el 18 de marzo de 2013.

Bartolucci Jorge, *Cobertura y calidad de la educación media superior en México: políticas de evaluación, acreditación y prácticas institucionales*, ponencia, IISUE/UNAM, PP. 12, en: inter27.unsl.edu.ar/rapes/download?id=900, consultado el 29 de agosto de 2013.

Cortes Fernando, Banegas Israel, Fernández Tabaré y Mora Minor, *Perfiles de la pobreza en Chiapas*, revista sociológica, año 22, núm. 63, 2007, pp.50. En: www.revistasociologica.com.mx/pdf/6303.pdf. Consultado el 8 de junio de 2013

Chávez Maciel Francisco Javier y Murguía Ángeles María Trinidad, *La Educación Media Superior a Distancia en México y sus efectos para la equidad educativa*.

En: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCue=68813176003>.
Consultado el 10 de julio de 2011.

Escalante Ferrer Ana Esther y Fonseca Bautista Cesar Darío, *La RIEMS: obstáculos para su implementación en una experiencia local*, pp.9. En: www.comie.org.mx/congreso7memoria-electronica/v11/docs/area_02/0484.pdf.
Consultado el 24 de abril de 2013.

Fletes Ocón Héctor y Ocampo Guzmán María G., *Empleo y transformación social en Chiapas*, en: www.ecosur.mx/ecofronteras/ecofrontera/ecofrontal/empleo.pdf.
Consultado el 20 de octubre de 2012

Fuentes Torres Martha Elena y Arroyo Lemus Ana Lilia, *Educación media superior a distancia (EMSAD): modelo educativo no convencional*, México, 2005, pp. 12, en: repositorial.cuaed.umam.mx:8080/.../2005-03-29243PonencialEMSAD.pdf.
Consultado el 20 de julio de 2013.

Gerardo nieta, *Política educativa y empleo: las propuestas y las acciones al inicio del nuevo gobierno*, Revista mexicana de orientación educativa, vol. 5, núm., 12, 2007, pp. 40-45. En: <http://www.remo.ws/REVISTAS/remo-12.pdf> Consultado el 10 de julio de 2012.

Guerra Ramírez María Irene, *¿Qué significa estudiar el bachillerato? La perspectiva de los jóvenes en diferentes contextos socioculturales*, revista mexicana de investigación educativa, vol. 5 núm., 10, 2000, pp. 243-272, en: <http://www.comie.org.mx/v1/revista/visualizador.php?articulo=ART00287&criterio=http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v05/n010/pdf/rmiev05n10scB02n03es.pdf>>Consultado el 10 de diciembre de 2013.

Gutiérrez Torres Daniela, *Estudios de pobreza y desigualdad en México 2000-2006*. Una revisión, en: www.economia.unam.mx/publicaciones/econinforma/pdfs/365/07daniela.pdf.
Consultado el 14 de abril de 2013.

Hernández López Mario Humberto, *Limitaciones institucionales para la modernización económica de México*, UNAM, pp. 23, en: www.paginaspersonales.unam.mx/files/266/Crisis_Instituciones-MH.pdf,
consultado el 16 de septiembre de 2013

López Arévalo Jorge y Sovilla Sogne Bruno, *Efectos macroeconómicos de las remesas en la economía mexicana y de Chiapas*, en: www.redalyc.org/pdf/112/11219005002.pdf. Consultado el 14 de abril de 2013.

López Arévalo Jorge, Sovilla Sogne Bruno y Escobar Rosas Héctor, *Crisis económica y flujos migratorios internacionales en Chiapas*, en:

www.journals.unam.mx/index.php/rmspys/article/download/.../37318. Consultado el 10 de diciembre de 2012.

López Guerra Susana y Flores Chávez Marcelo, *Las reformas educativas neoliberales en Latinoamérica*, revista electrónica de investigación educativa, vol., 8 núm., 1, 2006, en: <<http://redie.uabc.mx/vol8no1/contenido-flores.html>> consultado el 22 de septiembre de 2013.

Martínez Godínez Verónica Laura, *Educación a distancia como solución al rezago estudiantil en la Educación Media Superior*, revista mexicana de bachillerato a distancia, año 3, núm., 5. En: <<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/29559>> Consultado el 22 de marzo de 2013.

Muñoz Ávila Patricia, *Tecnologías de información y comunicación en la educación*, en: <<http://edusat.ilce.edu.mx>>. Consultado el 23 de agosto de 2012.

Reyes Ramos María Eugenia, *política agraria en Chiapas: atención a focos rojos*, 2003, pp. 93. En: www.pa.gob.mx/publica/rev-26/Maria%20Eugenia%20Reyes.pdf. Consultado el 18 de mayo de 2013

Observatorio ciudadano de la educación, *Cobertura con equidad y calidad de la formación de los estudiantes*, en: www.observatorio.org/comunicados/49241d00dfa6.pdf. Consultado el 20 de abril de 2013.

Tomas Catalán Felipe, *La educación en contextos interculturales: región de los altos de Chiapas*, UPN unidad Chiapas, en: 148.206.107.15/biblioteca_digital/articulos/3_20_263wcp.pdf. Consultado el 20 de abril de 2013

Villafuerte Solís Daniel y García Aguilar Ma. Del Carmen, *Crisis rural y migraciones en Chiapas*, en: meme.phpwebhosting.com/migración/modules/veb/4.pdf. Consultado el 14 de abril de 2013.

Zorrilla Fierro Margarita y Barba Casillas Bonifacio, *Reforma educativa en México, descentralización y nuevos actores*, en: portal.iteso.mx/portal/page/portal/Sinectica/Revista/Articulo002/MargaritayBonifacio.pdf. Consultado el 22 de septiembre de 2013.

Zorrilla Fierro Margarita, *Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol.4, núm., 2 2002, en: <<http://redie.uabc.mx/vol4no2/contenido-zorrilla.html>>. Consultado el 15 de noviembre de 2012.

Proyecto de la OCDE para el nivel medio superior, *¿Es de calidad una institución de nivel medio superior?* En: http://www.eluniversal.com.mx/PIS/impreso/noticia.html?id_nota=3007218tabla consultado el 23 de septiembre de 2013

Gobierno del estado de Chiapas, *Indicadores nivel medio superior*, ANUIES, en: archivos.edu.mx/archivos-portal/3074/07_Chiapas.pdf

www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1Estadisticas. Consultado el 20 de julio de 2013

SEP, *Perfil de la educación en México*, en: www.uaemex.mx/planeacion/InfBasCon/perfildelaEducacionenmexico.pdf consultado el 22 de julio de 2013

Programa sectorial de educación, subsecretaría de educación media superior en: www.sems.gob.mx/es/sems/Port_antecedentes consultado el 24 de julio de 2013

distancia.ecoesad.org.mx/contenido/números/números/artInvitacion_01.html consultado el 29 de julio de 2013.

www.dgb.sep.mx/02-m1/02-subsistemas/que-es-emsad.php

Revista universia, Tuxtla Gutiérrez, 2009, año1, núm., 3. En: rinconeditoria.unicach.mx/pdfs/numero_3.pdf. Consultado el 20 de marzo de 2013

Diagnostico de competencias, educación media superior, secretaria de la función pública. En: www.fpchiapas.gob.mx/transparencia/.../CompetenciaExterno.php? Consultado el 25 de marzo de 2013.

Estadísticas de educación, ciclo escolar 2003-2004, en: www.inegi.gob.mx/prod_serv/contenidos/espanol/.../abrepdf.asp?upc. Consultado el 29 de mayo de 2013

Colegio de bachilleres de Chiapas, en: www.cobach.edu.mx/semblanza consultado el 2 de julio de 2013.

<http://datos.bancomundial.org/frontpage> consultado el 10 de julio de 2013

Gobierno del estado de Chiapas, *Enciclopedia de los municipios de México, estado de Chiapas, la trinitaria*, en: codemun.org.mx/municipios-mexico/EMM_chiapas/municipios/07099a.htm consultado el 18 de mayo de 2013

Gobierno federal, *Encuesta nacional de deserción en la educación media superior*. SEP, en: www.siguele.sems.gob.mx/siguele/encuesta.php. Consultado el 9 de junio de 2013

Las mujeres en Chiapas, INEGI. En: www.diputados.gob.mx/documentos/Congreso_Nacional_Legislativo/delitos_estados/Las_Mujeres=Chiapas.pdf. Consultado el 17 de julio de 2013

Libro estratégico estatal Chiapas, pp.80. En: basica.sep.gob.mx/seb2010/pdf/libroestatal/Chiapas.pdf. Consultado el 10 enero de 2013.

Problemas de la educación en Chiapas
en: <<http://investigacion2209.wikispaces.com/problemas+de+la+educacion%C3%B3n+en+Chiapas>> Consultado el 17 de abril de 2013

Modelo educativo del colegio de Bachilleres de Chiapas y la práctica de los docentes frente a la Reforma Integral de la Educación Media Superior. En: sabes.edu.mx/redi/3/pdf/SABES_3_2NEYSERPDF_V1.pdf. Consultado el 25 de abril de 2013.

Gasto público en educación 2000-2010, Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C. En: [www.ciep.mx/pdf/201111011GastoPublico-en-Educacion-\(2000-2010\).pdf](http://www.ciep.mx/pdf/201111011GastoPublico-en-Educacion-(2000-2010).pdf). Consultado el 20 de abril de 2013

www.undp.org.mx/IMG/pdf/Chiapas.pdf. Consultado el 13 de abril de 2013

II conteo de población y vivienda 2005, *perfil sociodemográfico de Chiapas*, en: www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/buinegi/productos/censos/conteo/2005/perfiles_perf_soc_Chiapas.pdf. Consultado el 13 de abril de 2013.

www.cobachcoordzaf.com/usuario_registro.html? Consultado el 12 de abril de 2013.

XII censo general de población y vivienda, en: www.inegi.org.mx/prod_ser/contenidos/espanol/buinegi/productos/censos/poblacion/200/perfiles/perfil_chiapas-2.pdf. Consultado el 13 de abril de 2013.

Indicadores educativos Chiapas, en: www.snie.sep.gob.mx/Indicadores_Serie_Historica/chiap_Nivel.pdf. Consultado el 17 de abril de 2013.

SEP, *alumnos en bachillerato de 2000 a 2005, estadísticas 2007*, en: <http://www.sems.gob.mx/Extranet/asp/Archivos/Estadisticas_SEP_2000-2005.pdf> Consultado el 21 de marzo de 2013.

archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/3074/07-Chiapas.pdf. Consultado el 26 de marzo de 2013.

Secretaría de finanzas, *Situación desafíos y perspectivas en Chiapas*, en: www.eclac.cl/ilpes/noticias/paginas/29430/presentacion-Chiapas.pdf. Consultado el 22 de marzo de 2013.

Cifras e indicadores del Sistema Educativo Nacional 2007-2008, en: archivos.ceneval.edu.mx/archivos_portal/862/CIFRAS_INDICADORES_SEN2007_2008.pdf. Consultado el 3 de junio de 2013.

www.undp.org.mx/desarrollohumano//cuadernilloIDMM. Consultado el 4 de junio de 2013.

El desarrollo humano de los municipios en México, en: <http://www.coneval.gob.mx/mapas> Consultado el 4 de junio de 2013.

www.inee.edu.mx. Consultado el 10 de febrero de 2011.

www.sedesol.gob.mx/work/models/sedesol. Consultado el 20 de marzo de 2012.

[www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1/ Estadísticas](http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1/Estadisticas). Consultado el 26 de junio de 2012.

www.sems.gob.mx/aspnu/homesems.asp#. Consultado el 27 de junio de 2012.

<http://www.imced.edu.mx/Ethos/Archivos/38> Consultado el 4 de junio de 2012.

<http://archivos.diputados.gob.mx/centros.Estudios> Consultado el 4 de junio de 2012.

<http://www.apartados.hacienda.gob.mx/contabilidad> Consultado el 5 de junio de 2012.

www.conacyt.gob.mx. Consultado el 26 de junio de 2012.

<http://www.mexicoevalua.org/descargables/d2bc6e-Eficiencia-del-Financiamiento.Ed> Consultado el 26 de junio de 2012.

www.inee.edu.mx/PanoramaEducativoDeMexico. Consultado el 27 de junio de 2012.

Dirección de planeación educativa. Departamento de programación y presupuesto.

En: planeacion.sep.gob.mx consultado el 25 de febrero de 2011.

www.cobach.edu.mx/principal/286. Consultado el 16 de marzo de 2012.

www.dgb.sep.gob.mx/informacion_academica/pdf/eg-c-bq.pdf. Consultado el 29 de mayo de 2012.

<http://www.reforma-iems.sems.gob.mx> consultado el 16 de marzo de 2013.

La evaluación y la mejora en la cobertura y la calidad de la educación media superior, pp.64, en:

www.coneval.gob.mx/rw/resource/coneval/med_pobreza/Banco_mundial/Nota3.pdf consultado el 15 de febrero de 2013.

Reforma integral de la educación media superior, la creación de un sistema nacional de bachillerato en un marco de diversidad, en: www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sistes/riems/resources/FileDownload/155/sistema_nacional_bachillerato_sep1.pdf. Consultado el 10 de enero de 2013.

SEP 2004, *logros del programa nacional de educación. Creación de nuevas escuelas*, en: www.sep.gob.mx. Consultado el 10 de marzo de 2011.

www.bna.edu.mx

www.abiertayadistancia.sep.gob.mx

www.gobiernofederal.gob.mx

www.sep.gob.mx

www.inegi.com.mx

www.conapo.gob.mx

ANEXOS



Salones construidos por padres de familia, con material de lámina y triplay.



Dos baños construidos por padres de familia.

Salón construido por padres de familia, posteriormente utilizado como bodega.



Una cafetería construida por la sociedad de cooperativa escolar.

Dentro de salón de clases, con material deteriorado.



Logotipo de la modalidad EMSaD.



Salón de clases construido por padres de familia. Logotipo nuevo, pues con 320 alumnos dejó de ser EMSaD.