



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y
EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN
ESCUTIA” DEL NIVEL PREESCOLAR.**

ABIASI MOHA MOO

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES Y
EXTRAESCOLARES, DEL JARDÍN DE NIÑOS “JUAN
ESCUTIA” DEL NIVEL PREESCOLAR.**

TESIS

QUE PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRA EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE

PRESENTA:

ABIASI MOHA MOO

ASESOR DE TESIS:

MTRO. VÍCTOR MANUEL ALFONSO ESPINOSA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2013

DEDICATORIA

Señor te doy las gracias por todo lo que me has dado durante estos años de mi vida y por un día tan especial como hoy, que veo concluido una meta más en mi vida profesional, concluir la maestría en “Pedagogía y Práctica Docente”.

Te agradezco por permitirme tener a mis padres, hermanos, hermana, amigos y compañeras de trabajo junto a mí, dándome los mejores consejos, apoyándome en los momentos que sentí decaer.

Gracias señor, por darles a los maestros y maestras sabiduría, paciencia y dedicación para compartir sus conocimientos y experiencias vividas en el quehacer educativo, que me reconforta día a día y que me ayudaran en mi práctica docente. ¡Dios los bendiga!

Gracias padre por darme la fuerza, entereza y humildad durante todo este tiempo, si no fuera por ti no lo hubiese logrado.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
 CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes del problema.....	11
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Delimitación del problema.....	18
1.4 Justificación.....	22
1.5 Objetivos.....	24
1.6 Hipótesis.....	25
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes del desarrollo de la Educación Preescolar en México.....	27
2.1.1 Fundamentos legales de la Educación Preescolar en México.....	32
2.1.2 Las implicaciones del establecimiento de la obligatoriedad de la Educación Preescolar en México.....	34
2.2 La participación de los padres de familia en la Educación Preescolar.....	36
2.2.1 La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares.....	39
2.2.2 Ventajas de la participación de los padres de Familia.....	43
2.2.3 Obstáculos para la participación de los padres de familia.....	45

2.2.4	Repercusiones de las formas de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños y niñas.....	47
2.3	Fundamentación teórica.....	49

CAPÍTULO III. PROCESO METODOLÓGICO

3.1	Tipo y diseño de la investigación.....	53
3.2	Descripción de variables.....	55
3.3	Planeación de actividades.....	56
3.4	Instrumento de recopilación de la información.....	62

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Sistematización de la información.....	64
-----	--	----

CONCLUSIONES	90
---------------------------	----

ANEXOS	94
---------------------	----

BIBLIOGRAFÍA	96
---------------------------	----

INTRODUCCIÓN

Educar es un proceso complejo que requiere de la participación efectiva de las personas mayores, principalmente de los padres (familia) y de los maestros (escuela), aunque también ejerce gran influencia la sociedad en general.

La participación debe ser constante y respetuosa para lograr formar ciudadanos útiles, sin embargo parece ser que tomar acuerdos y cooperar entre adultos es difícil, esto es común observarlo cotidianamente entre padres de familia y maestros quienes en pocas ocasiones existe el compromiso colaborativo para lograr que los estudiantes alcancen un nivel educativo acorde a las necesidades actuales. Esta situación ha motivado la realización de la presente investigación, la cual gira en torno al tema de la importancia de la “Participación de los Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares” que se desarrollan en las instituciones educativas, principalmente del nivel básico.

Actualmente el trabajo como educador ha llegado a ser más complejo y desafiante. Antes era suficiente tener conocimiento del plan de estudios, que el estudiante aprendiera y se evaluara. Pero ahora a los educadores se les pide convertirse en expertos para lograr la participación de los padres de familia y de la comunidad, especialmente ahora más que nunca cuando las escuelas están bajo la observación del público.

La colaboración de los padres de familia siempre ha sido un asunto fundamental para los educadores, pero varía en la manera en que han respondido al llamado de las escuelas.

Algunos centros escolares tratan el compromiso de la comunidad como una idea, otros lo toman en serio y desarrollan los planes para involucrarlos. Ahora la participación de los padres de familia y de los miembros de la comunidad se ha vuelto imprescindible para lograr el éxito en las actividades como son la planeación

de una lección, la instrucción en el salón de clases y la evaluación. ¿Por qué hasta ahora es importante?

Una de las razones por la que es importante dicha colaboración, es que el aprendizaje de los más pequeños (menores de seis años) está completamente vinculado con las experiencias y vivencias de la vida cotidiana. Por este motivo, todo lo que hacen fuera del contexto escolar tiene tanta importancia educativa como lo que hacen en su interior. Los maestros y maestras son conscientes de este hecho y, tratan de que su trabajo educativo tenga continuidad, para lo que la colaboración y participación de los padres es fundamental.

De lo anteriormente dicho se desprende la necesidad de que la intervención educativa en ambos contextos tenga un carácter de complementariedad y, también de continuidad. Para ello, lógicamente es imprescindible establecer unas buenas relaciones de colaboración. A partir de estas relaciones se podrá dar el necesario intercambio de información.

Esta problemática es común y constante en el jardín de niños “Juan Escutia”, ubicado en el poblado de Chicbul, Carmen, Campeche, donde se ha podido observar que la participación de los padres de familia, es escasa, pues cuando se les invita a reuniones o para realizar alguna actividad escolar o extraescolar no asisten. Por lo tanto es difícil la colaboración y conservar una relación adecuada entre maestros y padres de familia.

La pregunta de investigación es la siguiente: ¿Qué acciones aplicar para favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012?, es por ello que se investiga en distintas fuentes bibliográficas y electrónicas sobre las practicas escolares y extraescolares que pueden desarrollar los padres de familia.

Es necesario señalar el objetivo general y los específicos, para comprender mejor el desarrollo del proceso de la elaboración de esta investigación.

Objetivo general:

- ❖ “Aplicar acciones que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012”.

Objetivos específicos:

- ❖ Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia.
- ❖ Realizar entrevistas a los padres de familia, para conocer las causas por las cuales no participan en las actividades escolares y extraescolares.
- ❖ Identificar las actividades que pueden contribuir a la participación de las actividades escolares y extraescolares.
- ❖ Definir las actividades escolares y extraescolares, en la cual se involucren a los padres de familia.
- ❖ Poner en práctica actividades que eleven la participación de los padres de familia.

El presente trabajo abordará la participación de los padres y madres de familia del jardín de niños “Juan Escutia” en las actividades escolares y extraescolares que se planearon durante un período del ciclo escolar 2011-2012.

Este documento está organizado en cuatro capítulos, que a continuación se mencionan brevemente.

Capítulo I. “Formulación del problema”, aquí se incluye la descripción del tema elegido, sus antecedentes, la problemática en sí, la delimitación del problema, la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar

En el Capítulo II. Referente al “Marco teórico”, se citan algunas teorías que fundamentan la investigación, así como los antecedentes y fundamentos de la

Educación Preescolar remarcando la relevancia que tiene de este nivel educativo para que los niños inicien su interacción social.

El tercer capítulo, denominado, “Proceso metodológico”, menciona brevemente el tipo y diseño de investigación que se utilizó para el desarrollo del trabajo; se describe el instrumento utilizado para la recopilación de datos necesarios para la elaboración de la tesis y por último se muestra en cuadros el plan de las actividades escolares y extraescolares que se desarrollaron durante el período de Enero a Mayo del 2012.

Capítulo IV. “Análisis e interpretación de resultados”, en este apartado, se dan a conocer los resultados obtenidos de la investigación, los cuales sirvieron para comprobar la hipótesis planteada.

Posteriormente se incluyen las conclusiones, este apartado integra las ideas más relevantes tratadas a lo largo del trabajo.

Sin embargo, se considera, que la investigación que se realiza ayuda a comprender la importancia que pueden jugar las actividades escolares, extraescolares y la participación de los padres, en la formación de los estudiantes de educación preescolar

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema

El hogar es la instancia en que el niño o niña recibe informalmente los primeros principios educativos, los cuales serán la base de los conocimientos sucesivos que obtendrá en la escuela, primeramente en el jardín de niños, después en la primaria y los niveles siguientes.

Al observar la educación formal e institucionalizada, se puede ver que la misma está caracterizada fundamentalmente por el énfasis en la capacidad e instrucción más que en el proceso de formación.

A diferencia de la familia, la escuela constituye un importante escenario en la educación formal, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje ocurren entre un emisor concreto -el profesor- y un receptor específico -el alumno-, en torno a unos determinados contenidos y actividades que conforman el currículum.

La participación de los papás en la vida colegial parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los progenitores hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los papás consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.

Educar es un auténtico reto, sobre todo en un entorno en constante movimiento y en una sociedad cambiante.

Ante la problemática de la falta de participación de los progenitores de familia en las escuelas, se han suscitado varias investigaciones y artículos que tratan de explicar y encontrar la forma para que los padres consideren que el proceso de responsabilidad educativa no se limita al contexto del hogar, sino que trasciende a todos los ámbitos en que transitan los niños y jóvenes y uno de ellos es el colegio.

La participación se considera actualmente como uno de los elementos primordiales para el logro de una enseñanza de calidad en la educación básica.

En el documento “La participación de los padres en las tareas escolares: un reto educativo actual”, que publicó la universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, en la página WEB de la biblioteca virtual de la misma los autores Cardona, J. y Corona, P. (2011: 28) menciona que “la familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y así mismo para enfrentarse al mundo que los rodea”.

Cada una de las instituciones que mencionan los autores Cardona y Corona, ejercen una gran influencia y hacen aportaciones que consideran necesarias, sin embargo un aspecto que tiene mayor implicación es la relación que mantiene entre ambas y desprendido de ello el trabajo en equipo que realizan, situación que en la mayoría de los casos no es llevado a la práctica por desinformación que se da entre ellas o por deslindar responsabilidades; es precisamente en este punto donde la escuela debe tomar cartas en el asunto ya que, ambas necesitan una de la otra para optimizar el trabajo y mejorar los resultados académicos del niño.

En unos estudios realizados en España, la Revista del Futuro publicó un documento llamado La integración de los padres en los procesos educativos escolares, en el cual en uno de sus apartados el autor Abilio, G. (1996: 1), dice que “lograr la integración y participación de los padres en los procesos educativos de sus hijos es un reto”, no es del todo fácil, pero no imposible. Los grandes cambios sucedidos en la sociedad actual están influyendo de manera decisiva no solo en la definición de su visión sino también en el desarrollo de sus funciones y responsabilidades. Los progenitores de familia y la escuela deben buscar espacios de interacción y de trabajo para lograr una educación de calidad.

En el documento Colaboración familia-escuela en la educación infantil: estrategias para mejorar la cooperación, publicado en la Revista Digital Eduinnova, La autora

Tomás, D. (2010: 28), menciona que “la familia es fundamental en el desarrollo del niño por ello conforman un agente de socialización de primer orden, ya que, al igual que en el colegio, son en estos ámbitos donde los niños realizan sus primeros aprendizajes fundamentales que les van a influir a lo largo de su desarrollo posterior”. Apuntar la importancia de estas relaciones, de que se establezcan desde la participación, cooperación e interés, ya que ambos agentes socializadores como son la familia y la escuela deben cooperar y aunar esfuerzos para contribuir positivamente en la educación de los niños ya que es una función de ambos sectores y para ello las relaciones deben de ser las adecuadas, con un contacto regular compartiendo toda la información sobre los educandos, con unos contactos fluidos y un intercambio de información sobre todo lo referente a la educación.

De esta manera es cómo surge la importancia de contemplar ambos factores en la educación de los niños y niñas como estrategia metodológica que propone una acción conjunta entre estos agentes para que se pueda dar una coordinación y cooperación en la tarea educativa de modo que sea favorecedora y enriquecedora para el infante.

En la revista Educación y Futuro Digital, en uno de sus artículos publicado en nuestro País hace mención sobre la participación de las familias en la vida escolar, el autor Aguirre, M. (2005: 3), dice que “una mayor autoestima de los niños y niñas; un mejor rendimiento escolar; mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas; actitudes más positivas de los padres y madres hacia la escuela”, es decir la implicación y la intervención de los progenitores en la vida escolar parecen tener repercusiones positivas en los educandos. Efectos que de alguna manera repercuten también en el profesorado, pues las familias consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con ellos “docentes”.

La investigadora Edna Huerta de la dirección de evaluación de escuelas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), en México, escribió en la Revista Iberoamericana de Educación el artículo titulado: Formas de participación

parental en las escuelas secundarias mexicanas de altos y bajos resultados académicos, este trabajo muestra los resultados de una investigación realizada en veinte establecimientos secundarios mexicanos durante el período 2006-2008 con el objetivo de conocer como es la participación de los padres en las instituciones a las que acuden sus hijos. En este trabajo la misma autora Huerta E. (2010: 167), señala que “las escuelas secundarias cuyos alumnos obtuvieron mejores resultados escolares cuentan con padres que participan más y de mejor manera en las actividades que para ellos se organizan, así como en otras funciones que le son demandadas, estableciéndose canales efectivos de comunicación entre ambas partes. Por el contrario en las instituciones educativas con bajos resultados los padres participan menos y lo hacen de forma más limitada. ”

Si bien de lo anterior puede inferirse que la mayor colaboración ha contribuido a que los alumnos logren mejores resultados y que la conjunción de ambos elementos favorece que los centros escolares implementen cambios.

En la revista, Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado, publicaron en España la Universidad de Salamanca un artículo llamado: Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela. Este trabajo hace referencia que la escuela es un lugar de encuentros de padres y profesores. La intervención de los papás en la escuela debe ser real porque ella se considera un factor y un componente de la calidad de enseñanza y un beneficio para los alumnos. Este artículo también aporta algunas soluciones que pudieran ser útiles para mejorar la participación de los padres en el colegio. Es evidente que la vida familiar es bastante compleja y está sometida a muchas más presiones externas que hace unas décadas.

Es una realidad objetiva que la estructura familiar se ha visto profundamente modificada a raíz de los cambios tecnológicos e industriales, según esta autora, Navarro, M. (1999: 1) menciona que “es cierto que la comprensión del tiempo y del

espacio, la incorporación de la mujer al mundo laboral, los cambios económicos, tecnológicos y sociales, condicionan las actuaciones de los padres”.

Los padres muestran bastante desinterés por la cooperación y apuntan esta responsabilidad por medio de justificaciones más o menos reales para evitar su implicación, es decir, el hecho de que las familias colaboren con la escuela no parece formar parte de las atribuciones o prioridades que los padres consideran fundamentales para la educación de sus hijos.

De acuerdo con el documento: la importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en educación infantil, de la Universidad de Vigo, del Dpto. de Didáctica, organización Escolar y Métodos de Investigación y la Universidad Nacional de Educación a Distancia Dpto. de Filosofía Extranjeras y sus Lingüísticas, realizaron esta publicación en la revista Didáctica (lengua y literatura), en la cual según los autores Pino, M. y Rodríguez, B. (2007: 195-196), hacen referencia a algunas causas más habituales que suelen decir los padres de familia “no disponibilidad de tiempo, falta de formación, los profesores no facilitan la participación, no quieren participar”.

En este mismo artículo: la importancia de la participación de los padres en la enseñanza del inglés en educación infantil, señala las posturas con respecto a las razones por las que no se colabora no están distanciadas, sino que coinciden en gran medida. De hecho los autores Pino, M. y Rodríguez, B. (2007: 197) señalan que “las justificaciones de los padres, la falta de respuesta, el desinterés de los padres, la escasez de formación de los padres”, estos son algunos de los comentarios que manifiestan los docentes ante la situación de la falta de intervención de los progenitores.

Más de treinta años de investigación han demostrado, consistentemente, que la participación de los padres en la escuela mejora el rendimiento académico, la

autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de nuestros hijos.

La educación sólo puede realizarse plenamente cuando en el hogar y centro escolar trabajan juntas. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en forma conjunta, a favor siempre de los niños y jóvenes.

1.2 Planteamiento del problema

La educación es un proceso complejo que requiere de la atención de diversos actores y factores. Entre los primeros destacan la familia incluyendo a los padres, el contexto social y la escuela incluyendo a los maestros. Entre los componentes se pueden citar los económicos, sociales y religiosos, todos ellos deben aportar en su momento la parte correspondiente. Sin embargo entre los actores se hace notoria la falta de colaboración efectiva de los papás.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad humana, tiene el deber y la obligación de formar y proveer a sus nuevos miembros de los elementos básicos como son la alimentación, la vivienda, el vestido y los valores a través de la educación, por estas razones es fundamental que los padres mantengan constante comunicación con sus hijos y con las personas con quienes conviven y específicamente con los profesores que los atienden en la escuela. Esta comunión desde tiempos ancestrales pocas veces se ha hecho efectiva por parte de los progenitores quienes argumentan la falta de tiempo por sus múltiples ocupaciones, dejando la responsabilidad educativa escolar en los maestros.

Esta despreocupación de los tutores pareciera demostrar que no tienen interés por sus hijos y solo hablan con los maestros cuando se da la entrega de boletas de calificaciones o cuando surge algún problema conductual.

Son muchas las funciones de la familia, dependiendo de la perspectiva desde la cual se enfoque. Sin embargo, para efectos de esta reflexión se destaca su rol educativo, por considerar que es a través de la educación y de sus diferentes expresiones que todo hombre o mujer se provee de los conocimientos elementales para participar en el grupo social que le corresponda.

En España en 1985, se anunció la Ley Orgánica del Derecho a la Educación, en ella se expresó y articuló el derecho de los ciudadanos a la participación educativa. Según el trabajo publicado en la Revista *Compútense de Educación*, escrito por Sánchez y Pesquero (2000: 142), en su título inicial se encuentra recogido el derecho de los padres y de los alumnos a participar y en el artículo sexto se reconoce a los alumnos “el derecho a participar en el funcionamiento y en la vida del centro, de conformidad con lo dispuesto por la presente ley”. En el caso de la intervención de los tutores, en ese mismo artículo y refiriéndose a las finalidades de las asociaciones de papás “dispone promover la participación de los padres de los alumnos en la gestión de los centros”.

Ante la problemática de la falta de interés de los progenitores de familia de involucrarse en las actividades que se programan en la escuela, es importante hacer saber lo que dice la Ley General de Educación publicada en el diario oficial de la federación en la sección 1.- de los padres de familia en el Artículo 66° (2011: 22) “son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela: II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, III. Colaborar con las instituciones educativas en las que están inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen...”, esto con el fin de concientizar a los padres y a la vez que reflexionen sobre esta situación.

La autora Navarro, M. (1999: 12), en la revista, *Profesorado. Revista de Currículum y formación del profesorado*, publicaron en España la Universidad de Salamanca un Artículo llamado: Análisis de distintas estrategias para la participación de los padres en la escuela, plantea que “La escasa participación de los padres sea producto de un

reclamo contradictorio, quizás, por parte de la escuela, o también pudiera deberse a las diversas perspectivas, visión y exigencia que los padres, según su pertenencia a uno u otro grupo social, tienen sobre la escuela”. Algunos trabajos realizados sobre la intervención de los padres ponen de manifiesto que la justificación verdadera no es la falta de valores o criterios sobre la educación de sus hijos, o la escasez de tiempo, o incluso la desgana que algunos papás manifiestan y que el profesorado suele utilizar con bastante frecuencia, contra los tutores, sino que se debe a la falta de sentido particular, congruente y coherente del concepto y la práctica de la participación.

Es por ello, que se retoma esta problemática al observar que en el centro de trabajo, Jardín de Niños: “Juan Escutia”, ubicado en la comunidad de Chicbul, Carmen, Campeche, con clave: 04DJN0045Z, zona escolar 019, existe esta situación, por lo cual se estima trabajar con los padres de familia, docente, alumnos y alumnas del jardín de niños, y ¿por qué no? con la comunidad en general, para romper con cierta distancia que hay entre la escuela y familia.

Ante esta problemática surge el interés de investigar:

¿Qué acciones aplicar para favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012?

1.3 Delimitación del problema

La participación y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorecen el desarrollo de los niños. Los resultados en la formación educativa de los infantes serán más sólidos en la medida en que su vida familiar, tenga experiencias que refuercen y complementen los diferentes propósitos de la educación básica en nuestro País.

El Jardín de Niños “Juan Escutia” de la comunidad de Chicbul, Carmen, Campeche, cuenta con una matrícula de ciento dos alumnas y alumnos, de los cuales para realizar la investigación se tomarán como muestra a veintidós niños y niñas del grupo de tercero, grupo “B”, y la misma cantidad de madres de familia; el personal docente que labora en la escuela, es de cinco Licenciadas en Educación Preescolar frente a grupo y la Directora.

Cabe mencionar que ante la problemática de la falta de colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, específicamente este estudio se limitará a indagar que actividades sugieren algunos especialistas en el tema para contribuir a que éstos participen activamente en las actividades escolares y extraescolares de los niños.

Podríamos definir las actividades escolares y extraescolares como aquellas que contribuyen de manera importante al desarrollo integral de la personalidad del alumno y constituyen un campo específico para la iniciativa y la capacidad de organización del centro educativo.

A continuación se conceptualizan las variables para una mejor comprensión.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Participación (V.D.)	“proceso de intervención crítica y responsable; asumida por los miembros de la comunidad, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de su comunidad “. Según la autora Mikalet, D. (2010:	La participación es un proceso, en el cual están implicados en el quehacer educativo en este caso: los padres de familia, docentes y educandos. Esta es la acción que completa el trabajo de la maestra y favorece a la vez el desarrollo del alumno

	14), en un documento publicado en la revista La Familia Como Ente Educador.	
Actividades escolares (V.I.)	Se considera actividades escolares las organizadas durante el horario escolar por los centros, de acuerdo con su proyecto curricular y que tienen un carácter diferenciado de las propiamente lectivas, por el momento, espacio o recursos que utiliza. http://www.actividades%20complementarias%20vs%20extraescolares	Las actividades escolares son las que se desarrollan dentro del horario de clases y son programadas por la docente o institución educativa, para invitar a los padres a participar apoyando a sus hijos, ya que es así como van conociendo de manera directa a sus hijos y aprendiendo el trato que debe proporcionarle para ayudarles a mejorar su formación.
Actividades extraescolares (V.I.)	“son actividades que no pueden formar parte del horario lectivo, es decir, del horario que comprende la jornada escolar”. Según la revista ECO, en la organización y legislación de los departamentos de actividades complementarias y extraescolares publicada (2008: 2)	Las actividades extraescolares son importantes ya que se realizan tanto fuera de la escuela como en el trabajo del aula, en un espacio donde los padres de familia tienen más posibilidades de participación.

Las actividades escolares y extraescolares deben considerarse como tareas que tienen como finalidad primordial, propiciar el pleno desarrollo de la personalidad del alumno, a cuyo fin es imprescindible que trasciendan el ámbito puramente académico extendiendo la acción formativa de los alumnos hasta el medio en que el

Centro Educativo se halle inserto e incidiendo en sus aspectos económicos, culturales, socio-laborales, etcétera.

Es importante mencionar que el alcance de la investigación a realizar durante este trabajo es de tipo exploratorio ya que este busca describir como es la participación de los padres de familia en las actividades que se lleven a cabo en el jardín de niños durante el período previsto y reflexionar sobre la importancia que es este tema para todos los involucrados en la educación de los niños y niñas (padres-docentes-niños-niñas-autoridades educativas).

Una de las quejas que con frecuencia se escucha en el jardín de niños “Juan Escutia”, es referente al ausentismo de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la institución educativa.

Se ha considerado el poco interés que los papás tienen de la educación Preescolar, enfocándose más a Primaria y desfavoreciendo de cierta forma este nivel educativo, considerando una enorme falta de motivación por parte de los alumnos hacia las actividades programadas y a la vez crea una desmotivación y conformismo dentro del personal docente al no ver respuesta de parte de los padres de familia.

De ciento dos alumnos(as) con que cuenta el jardín de niños solo un treinta por ciento de los padres de familia asisten cuando se les invita a participar en alguna actividad programada.

Al observar esta situación en esta institución educativa, se ha considerado que existen factores que están propiciando este fenómeno y que el personal docente y directivo no ha analizado y reflexionado profundamente para buscar solucionar esta problemática.

Algunas de las limitaciones que se podría tener durante el desarrollo de la investigación: es la oposición de la directora para desarrollar las actividades, la falta de compromiso, responsabilidad de parte de los padres de familia, el interés de la

docente con el cumplimiento de cada acción planteada, la desmotivación de los tutores y docentes, la organización del tiempo, la economía, la dificultad para tener acceso a la información que se requiera para desarrollar el trabajo, etc. se mencionarían varias aunque se considera que las escritas son las más comunes a lo que en un momento dado imposibilite la ejecución de tal indagación.

Es por ello el interés de llevar a cabo este trabajo en el centro de trabajo arriba mencionado.

1.4 Justificación

La familia es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es por esta razón que en el presente trabajo pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres en el entorno escolar y extraescolar, para favorecer el aprendizaje de sus hijos.

Del mismo modo se hace con el fin de informar a los papás la finalidad y concientizarlos de la gran importancia de su participación en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en el nivel Preescolar y además hacerles saber que es un derecho y obligación de ellos incluirse en el quehacer educativo de sus hijos en la institución educativa y en casa, como nos mencionan algunos Artículos e investigaciones hechas.

Con lo antes mencionado cabe destacar la importancia que tiene para el docente el establecimiento de una adecuada y cordial comunicación con los padres de familia y la comunidad en general para un mejor resultado.

Como se sabe la educación integral de los alumnos de edad Preescolar no sólo es tarea de la educadora, sino también la familia que asume el papel más importante al respecto, situación que la mayoría de los progenitores del nivel Preescolar desconocen.

Para algunos padres de la comunidad de Chicbul, se les dificulta integrarse en las diversas actividades por motivos desconocidos hasta estos momentos y que al concluir esta investigación se darán a conocer las causas de tanto ausentismo en la institución educativa.

Por ello, se ha considerado actualmente en la escuela esta problemática que está afectando la relación y comunicación entre docentes y padres de familia.

La institución educativa ha caído en prácticas rutinarias, sólo se organizan las actividades como parte administrativa y no se le da la debida importancia a la participación de los padres hasta estos momentos, por ello se ha visto la necesidad de platicar con las docentes y directora para resolver esta situación y a la vez solicitar su apoyo y colaboración, no olvidando que es muy importante una actitud positiva ante tal problemática.

Al observar las docentes el poco interés de los papás en las actividades programadas decae el ánimo para innovar con estrategias interesantes para llamar la atención y lograr involucrar a todos los actores (niños-padres y a la vez docentes).

Por ello, en esta problemática las maestras juegan un papel fundamental, necesitan manifestar compromiso, responsabilidad y a la vez establecer metas a seguir para satisfacer esta insuficiencia que se presenta en la institución educativa.

Una de las múltiples tareas de la docente es organizar las diversas acciones tanto escolares como extraescolares, informar a los padres las ventajas y desventajas que tienen sus participaciones, ya que la causa de la falta de interés podría ser porque los tutores desconocen los beneficios que les origina integrarse a las actividades que propicia la escuela.

Otra de las tareas es investigar las prácticas escolares y extraescolares que existen o que mencionan algunos autores y cuáles se pueden programar para desarrollar en

la escuela, tomando en cuenta las necesidades de los niños y niñas y de los padres de familia.

Se espera que este trabajo al ser concluido sirva de motivación para las maestras, directora y padres de familia de la comunidad, para que se den cuenta de la necesidad de su participación en las escuelas de todos los niveles educativos de educación básica y que logren apoyar a sus hijos en el quehacer educativo e involucrase en el desarrollo de las acciones escolares y extraescolares todo es para un mejor rendimiento escolar en las instituciones a la que pertenecen los niños y niñas.

1.5 Objetivos

-Objetivo general:

Aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012.

-Objetivos específicos:

- ✚ Diagnosticar el nivel de participación de los padres de familia.
- ✚ Realizar entrevistas a los padres de familia, para conocer las causas por las cuales no participan en las actividades escolares y extraescolares.
- ✚ Identificar las actividades que pueden contribuir a la participación de las actividades escolares y extraescolares.
- ✚ Definir las actividades escolares y extraescolares, en la cual se involucren a los padres de familia.

- ✚ Poner en práctica actividades que eleven la participación de los padres de familia.

1.6 Hipótesis

A través de la realización de: pláticas, talleres, reuniones y charlas, se incrementará la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3° grupo “B” ” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del desarrollo de la Educación Preescolar en México

La Educación Preescolar se estableció en el País de México durante la última década del siglo XIX, pero su dimensión fue extraordinariamente pequeña durante mucho tiempo, con un crecimiento muy lento.

El establecimiento del servicio y su reconocimiento como servicio educativo necesario para los niños y las niñas pequeñas se logró después de una prolongada etapa como producto de la lucha y el esfuerzo de educadoras encabezadas por Estefanía Castañeda, Bertha Von Glümer, Rosaura Zapata, entre otras, quienes desde 1903 lograron establecer centros educativos, promoviendo el reconocimiento de esos centros por parte de las autoridades competentes, desarrollando propuestas educativas y de organización del servicio, y pugnaron por definición del papel del jardín de niños dentro de la educación general.

Las acciones primordiales de estas educadoras fueron incluir la lucha por los recursos necesarios y por la extensión del servicio más allá del Distrito Federal; igualmente promovieron la introducción, en la Escuelas Normales para Profesores, de una formación específica para las educadoras.

Según Zapata, (1951: 33), describe así el desenlace del proceso de reconocimiento de la Educación Preescolar:

“El año de 1937 por decreto presidencial, los jardines de niños de la Secretaría de Educación Pública pasaron a depender de la Dirección de Asistencia Social Infantil...No admitidos ya ni la denominación “Kindergarten”, ni mucho menos el barbarismo kínder con que se le pretende distinguir. La denominación aceptada es la de jardín de niños... Los jardines de niños... son establecimientos de carácter eminentemente educativo, destinados a aprovechar la época de mayor asimilación en la existencia y a ofrecer al párvulo, las oportunidades necesarias para provocar y

orientar en él, un desarrollo físico, mental, moral, emocional; que lo capacite para actuar en su vida en la mejor forma posible”.

“El 23 de Enero de 1942 por decreto del C. Presidente de la República, los Jardines de Niños que fueron trasladados el año 1937 a la Dirección de General de Asistencia Infantil, se reincorporaron a la Secretaría de Educación... Al recibir la Secretaría de Educación los Jardines de Niños, aceptó la organización de Unidad Nacional que se dio en la Secretaría de Asistencia y creó, para ella, el Departamento de Educación Preescolar, ordenando se fijaran en forma definitiva y precisa el papel que el Jardín de Niños tiene dentro del Ciclo General Educativo”.

Es a partir de la segunda mitad del siglo cuando se puede hablar de una etapa de consolidación, en el cual el servicio continuó creciendo de manera modesta y fundamentalmente en el contexto urbano. Los planteles se creaban en aquellos lugares donde se habían cubierto razonablemente las necesidades de Educación Primaria.

La Educación Preescolar crecía como signo de equidad social y por los argumentos pedagógicos que señalaban una mayor ventaja para los alumnos en su formación futura. Entre 1960 y 1970 el País vive una serie de transformaciones sociopolíticas que impactan el crecimiento de la matrícula escolar del nivel Preescolar.

De igual forma, las restricciones presupuestales y las limitantes de apoyo, ocasionaron que los esfuerzos emprendidos para atender a la población rural no tuvieran éxito. La etapa de consolidación institucional de la Educación Preescolar no pudo atender la demanda de este grupo de población.

Durante las tres últimas décadas del siglo XX inicio un proceso de expansión acelerada que permitió el tránsito de un servicio de cobertura restringida (que atendía principalmente a los sectores medios de la población) a un servicio de cobertura amplia, que se extendió a las zonas urbanas marginales, rurales e indígenas. En este

período se crearon nuevas modalidades de la Educación Preescolar, en particular la Educación Preescolar Indígena y la modalidad de Preescolar Comunitario.

La Educación Preescolar Indígena es un servicio escolarizado que se ofrece a niñas y niños de 4 a 5 años 11 meses que viven en comunidades rurales en la que la lengua materna es indígena.

El Preescolar Comunitario está dirigido a niños de 3 a 5 años 11 meses que habitan en comunidades rurales aisladas o marginadas, mestizas e indígenas y en los campamentos de jornaleros agrícolas migrantes. Los servicios se instalan en localidades rurales donde existe una población entre 5 y 29 niños en edad escolar.

La extensión de la cobertura de la Educación Preescolar implicó por sí misma un cambio de primordial importancia que consistió en la diversificación de la población atendida. La atención de niños procedentes de familias pobres, con escasa o nula escolaridad de los padres, con tradiciones y prácticas de crianza distintas de las familias de sectores medios (que tradicionalmente habían sido usuarios del servicio) implicó un conjunto de desafíos, no siempre reconocidos, para las prácticas educativas consolidadas durante las décadas en las que se constituyó la identidad de la Educación Preescolar.

Paralelamente a la expansión del servicio han ocurrido un conjunto de cambios sociales y culturales en nuestro País que han ejercido gran influencia en la vida de la población infantil: “la urbanización, los cambios en la estructura familiar y la incorporación de las mujeres al trabajo asalariado, la expansión de la influencia de los medios de comunicación, el crecimiento de la desigualdad social y la pobreza”, según menciona el Programa de Educación Preescolar, (2004:14).

Las condiciones sociales dan lugar a una variedad de tipos de familia según los contextos socio – económicos y culturales en los que se ubican. Esta es considerada como un grupo de personas relacionadas por la herencia; este grupo se distingue

fácilmente porque tiene padres, hijos y sus descendientes. Aunque también pueden entrar los vínculos y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan.

En el mundo, en un país, en una comunidad y en una aldea, existen una diversidad de familias, cada cual con características sea culturales, étnicas y/o religiosas. A continuación se mencionan algunos tipos de familias brevemente:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) Familia Mono Parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) Familia de Madre Soltera: la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) Familia de Padres Separados: los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f) Familia Rígida: dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

g) Familia Sobreprotectora: preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

h) La Familia Centrada en los Hijos: hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

i) La familia Permisiva: en este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

j) La Familia Inestable: la familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es

difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

k) La familia Estable: la familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.1.1 Fundamentos legales de la Educación Preescolar en México

La Educación es un derecho fundamental garantizado por el Artículo 3º de la Constitución Política de nuestro País. Según la legislación vigente del Artículo 2º de la Ley General de Educación (2011: 1) se le considera a la Educación “como medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tengan sentido de la solidaridad social”.

Por esta razón, tal como establece la fracción VIII del Artículo 3º Constitucional, la Educación constituye un servicio público de interés social regulado por las leyes que el Congreso de la Unión, con el fin de unificarla y coordinarla en toda la República.

Atendiendo a necesidades y condiciones del País, el rango del ciclo obligatorio se ha ido ampliando paulatinamente, la Reforma Constitucional del 2002 estableció la

obligatoriedad de la Educación Preescolar, por lo que la Educación Básica obligatoria comprende actualmente doce grados de escolaridad.

Como se ha señalado antes, esta Reforma tiene implicaciones muy importantes para el desarrollo futuro de la Educación Preescolar; enseguida se destacan los criterios y características a las que debe sujetarse el programa para este nivel educativo en atención a los principios establecidos en la legislación vigente.

El Artículo 3° Constitucional establece, en su segundo párrafo, que la Educación que imparta el Estado “tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y la justicia” Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación, (1999: 27).

Asimismo, se establecen los criterios a los que se sujetara dicha Educación “para cumplir esa gran finalidad: gratuidad, laicismo, carácter democrático y nacional, aprecio por la dignidad de la persona, igualdad ante la ley, combate a la discriminación y a los privilegios (de raza, religión, grupos, sexos o individuos), supremacía del interés general de la sociedad, solidaridad internacional basada en la independencia y la justicia”, según menciona el Programa de Educación Preescolar (2004: 16).

Los criterios y fines establecidos en el Artículo 3° de la Constitución Política se ratifica y precisan en el Artículo 7° de la Ley General de Educación (2011: 2), el cual establece las finalidades que tendrá la Educación “que imparta el Estado, sus organismos descentralizados y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, además de los fines establecidos en el segundo párrafo del Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los siguientes:

- ❖ Contribuir al desarrollo integral del individuo...
- ❖ Favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos...

- ❖ Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía...
- ❖ Promover mediante la enseñanza el conocimiento de la pluralidad lingüística de la nación...
- ❖ Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia...
- ❖ Promover el valor de la justicia...
- ❖ Fomentar actitudes que estimulen la investigación...”.

Para lograr el propósito de Educación Preescolar se requiere del compromiso de los Gobiernos Federal y Estatal, como lo establece la Ley General de Educación.

La Educación Preescolar tiene como propósito según las autoras García, Benilde y Marcela, Gonzales (2003: 44) “propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, afectivas, sociales y cognitivas”.

2.1.2 Las implicaciones del establecimiento de la obligatoriedad de la Educación Preescolar en México

“El 12 de noviembre del 2002, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el decreto de la Reforma a los Artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos por la cual se establece la obligatoriedad de la Educación Preescolar”, según el PEP (2004: 17).

Con la publicación de este decreto concluyó el proceso previsto en la propia Constitución para la Reforma de los Artículos que la compone. Esta Reforma tiene implicaciones de gran trascendencia para el futuro de la Educación Preescolar; algunas son evidentes.

La eliminación de las indefiniciones legales respecto al sentido de la obligatoriedad y a la duración del ciclo formativo. Antes de la Reforma, se asumía que era obligación del Estado ofrecer Educación Preescolar ahí donde existiese demanda; ese es uno de los factores que explica la notable ampliación de la matrícula del nivel, sobre todo

para los niños de cinco años. Sin embargo, la asistencia de niñas y niños a este servicio era, en realidad, optativa para padres o tutores.

Con la Reforma del Artículo 3º y el Artículo 31º de la Constitución la Educación, Preescolar constituye un requisito para el ingreso a la Educación Primaria, en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto; el texto actual del Artículo 31º, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2011: 27), establece con toda precisión la obligación de los padres y tutores de hacer que sus hijos o pupilos cursen la Educación Preescolar.

Por otra parte, la duración de Preescolar no estaba legalmente establecida aunque por tradición se ha asumido que abarca tres grados. Así, por ejemplo, en la modalidad de Educación Indígena el servicio está destinado a niños de 4 y 5 años; y hace tiempo existe un debate entre el personal de Educación Inicial y Preescolar respecto al servicio que debate atender a la población infantil de tres años.

Según el documento, Fundamentos y características de una nueva propuesta curricular para Educación Preescolar (Documento para la discusión nacional), expedida por la subsecretaría de Educación Básica y Normal (2003: 15), menciona que hace tiempo, “la gran mayoría de las familias ha ido aceptando las ventajas de la asistencia de los niños a los planteles de Preescolar por lo menos durante un año, lo cual se refleja en la cobertura de cerca de 82 por ciento de los niños de cinco años; sin embargo, se puede advertir que en sectores rurales y urbanos de bajos ingresos no existe la misma disposición hacia una asistencia más prolongada”.

Por otro lado, puede encontrarse frecuentemente un compromiso menos constante de las familias en relación con la regularidad de la asistencia de los niños, lo que haría suponer que la valoración de la Educación Preescolar es más débil que la Primaria. Es de esperar que la Reforma contribuya a que esta actitud desaparezca paulatinamente.

En los plazos para la universalización de la Educación Preescolar, en sus Artículos transitorios, el decreto que Reforma la Constitución establece los plazos para la universalización de la cobertura de cada uno de los grados de la Educación Preescolar: las niñas y los niños de cinco años deben ser atendidos en su totalidad en el ciclo escolar 2004-2005, la población de cuatro años en el ciclo 2005-2006, y la de tres en el ciclo 2008-2009.

Para suplir las necesidades que requiere para la universalización del nivel Educativo de Preescolar, es necesaria una alta inversión de recursos para la construcción y equipamiento de planteles y aulas, pero también la formación de miles de educadoras(es) para atender a los grupos escolares.

Para dar una mejor atención a todos los niños de México, la Secretaría de Educación Pública optó por organizar a los jardines de niños de tres maneras: de organización completa (cuenta con tres o más docentes de un grupo con una directora, secretaria, personal de intendencia y en algunos casos cocineras); los jardines bidocentes (con dos docentes frente a grupo, y en el que una de ellas es la encargada de la dirección de la escuela, en ocasiones cuentan con personal de limpieza y cocineras) y por último están los jardines unitarios, con grupo multigrado.

La labor educativa del docente se puede definir como “una serie de acciones pedagógicas (que define el proceso enseñanza-aprendizaje: planeación, realización y evaluación), administrativas (que constituye en la planeación, organización, integración, dirección y control), sociales y culturales que se conjugan en un tiempo y un espacio determinado” según lo indica el libro Jardín de Niños Unitarios, SEP (1999: 28).

2.2 La participación de los padres de familia en la Educación Preescolar

Construir en la actualidad una relación entre la escuela y los padres de familia es tarea difícil pero no imposible.

La autora Hargreaves, A. (2000: 185) menciona que “las nuevas relaciones que los profesores deben establecer con los padres constituyen uno de los retos más importantes para su profesión en la era posmoderna”.

En toda institución se establecen reglas que faciliten la colaboración para que se dé la participación, pero como en todo siempre van a surgir padres de familia que no acaten las reglas establecidas y en la mayoría de veces son estos los progenitores que ocasionan conflictos en la escuela.

Los padres de familia tienen gran diversidad de opiniones respecto a la escuela y a las maestras, y muchas veces esas opiniones son negativas, como plantea el autor Antúñez, S. (1999: 63), “en esa escuela, dicen, los maestros pegan a los niños, en aquella los maestros son ausentistas: en esa otra hay mucha indisciplina”, todo esto en ocasiones impide establecer relaciones favorables entre ambos.

Cabe confirmar la importancia y necesidad de establecer las relaciones entre padres de familia y las docentes dentro de cada institución educativa, para lograr obtener mejores resultados en la educación de los niños y niñas.

Un principio básico dentro de las prácticas curriculares de la Educación Preescolar, es la participación de los padres de familia que es la acción que completa el trabajo de la maestra y favorece a la vez el desarrollo del alumno.

El Programa de Educación Preescolar (2011: 26), menciona que “Para fortalecer la participación de los padres, el personal directivo y docente de preescolar debe tomar la iniciativa a partir de organizar una actividad sistemática de información y acuerdo dirigido no solo a las madres y a los padres sino también a los demás miembros de la familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo”.

El apoyo que los padres de familia brinden a sus hijos en el hogar servirá para fortalecer y dar seguimiento a los conocimientos que se les imparta a sus hijos en la escuela.

La participación, es un derecho fundamental para los padres de familia, como nos menciona la Ley General de Educación, en su Artículo 66°, del apartado de la participación social en la Educación, sección 1 de los padres de familia “son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela: apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos. Y colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen” (2011: 22).

El objetivo de la participación, también tiene un sentido de aprendizaje, en el que los niños y niñas pueden demostrar lo que han asimilado, y en el que también se comparte el tiempo y se refuerza la comunicación y relación escuela-padres de familia.

Antes de continuar con el tema, habría que preguntarse a que se llama participación a ¿cualquier cosa?

A continuación se menciona brevemente algunas definiciones de la participación:

- La acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo, compartir, noticiar).
- Proceso por el que las comunidades y/o diferentes sectores sociales influyen en los proyectos, en los programas y en las políticas que les afectan, implicándose en la toma de decisiones y en la gestión de los recursos.
- También se puede definir a la participación como: “Un proceso social por medio del cual la población organizada accede conscientemente a la toma de decisiones en las cuales está involucrada, con miras al Bien Común”, según un boletín.

- Participar según la Revista de Educación y Futuro Digitales, (Aguirre, 2005: 2) es “tomar parte, comprometerse, colaborar, implicarse y muchas otras cosas, pero no tiene nada que ver con autoritarismo, imposición, repetición, pérdida de tiempo, rivalidad, corporativismo, lucha de poderes, manipulación, intromisión, peloteo, incompetencia, desvalorización, mayoría irreflexiva”
- Es importante definir el concepto de participación lo cual se entiende según Abilio, G. (1996: 9) “como el hecho de tomar parte en las decisiones que a una persona o grupo le afectan”.

2.2.1 La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

“Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la Educación Preescolar en el marco de la Educación Básica y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y de conducta”, según el Programa de Educación Preescolar, (2011: 26). En síntesis, la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños.

Cohen, D. (1997: 116), menciona que “la maestra tiene la responsabilidad de hacer que los padres conozcan su filosofía y sus metas, de compartir con ellos el programa en desarrollo y las experiencias de los niños”, es por ello que se requiere de la disponibilidad del docente para trabajar en conjunto con los padres de familia.

Las actividades escolares, la docente la propicia la mayoría de veces, para invitar a los padres a participar, apoyando a sus hijos, ya que es así como van conociendo de manera directa a sus hijos y aprendiendo el trato que debe proporcionarle para ayudarles a mejorar su formación.

Además de recaudar fondos económicos, organizar almuerzos especiales o preparar materiales o cualquier otra actividad extraescolar, de acuerdo con Hargreaves, A. (1999: 73) “puede incluso que encomienden tareas prácticas en el aula, tales como mezclar pinturas o atender la lectura de los niños (y haciendo esto, llegan a darse cuenta de la complejidad del trabajo del profesor), se les ayuda a comprender los nuevos desarrollos del currículo a través de los talleres o las clases, o se les pide que participen y firmen acuerdos entre la escuela y el hogar acerca del aprendizaje y la conducta de sus hijos”

En el documento escrito por Oliva, A. y Palacios, J. (1998: 347) menciona que también se puede hacer referencias, de forma general, a como las familiares deben apoyar en casa los aprendizajes escolares, o a distintos servicios escolares a disposición de niños y padres. Además sugiere que “se podrían realizar reuniones o talleres con grupos de padres, en los que se toquen en cierta profundidad temas de interés como podrían ser el aprendizaje. Estos encuentros pueden servir para intercambiar puntos de vista, llegar a acuerdos, sobre cómo actuar con los niños, y que los padres realicen aportaciones al profesor que sirvan para enriquecer su práctica docente”.

“Los padres también pueden visitar el aula para conocer de primera mano los métodos de trabajo del educador o para colaborar con él en alguna actividad. De esta forma tendrán una idea más exacta del tipo de apoyo que pueden presentar a sus hijos en las tareas escolares. Además, observar a sus hijos mientras trabajan en la escuela puede enriquecer la imagen que de ellos tienen sus padres”, según plantea Oliva, A. y Palacios, J. (1998: 348).

A demás de las actividades escolares que ya se mencionaron, en la escuela también se pueden desarrollar las lecturas de cuentos, dramatizaciones, momento social, y en la casa: tareas, investigaciones, lecturas de cuentos, ver programas educativos, jugar con juegos didácticos, etc., todas ellas con apoyo de los padres de familia.

Las familias y maestros son corresponsables en la educación de los niños, por tanto, los une un vínculo que implica una cooperación y colaboración a través de diversas alternativas como son las pláticas y reuniones. Para ello, el docente tiene que propiciar la confianza en los padres para que se acerquen a la escuela... “permita que los padres sepan que están haciendo un buen trabajo en la crianza de sus hijos. Mediante notas, llamadas y cualquier otro medio de comunicación, informe a los padres del buen desempeño de sus hijos, de sus fortalezas, y de sus progresos, y atribuya sus éxitos a la familia”, según Seefeldt, C. y Bárbara W. citados en el Programa de Educación Preescolar (2005: 157).

Las actividades extraescolares son importantes, ya que se realizan tanto fuera de la escuela como en el trabajo del aula, en un espacio donde los padres de familia tienen más posibilidades de participación.

Fernández, M. (1999: 119) plantea que “las actividades extraescolares propiamente dichas, también extracurriculares, que pueden ser extramurales o no, promovida automáticamente por los padres, por entidades ciudadanas (por ejemplo los ayuntamientos) o por el consejo escolar.”

El objetivo de estas participaciones, también tienen un sentido de aprendizaje, en el que los niños pueden demostrar lo que han asimilado, y en el que también se comparte el tiempo y se afianza la comunicación y relación-padres de familia.

La revista ECO, publicada en el 2008, en su documento: organización y legislación de los departamentos de actividades complementarias y extraescolares, menciona algunos tipos de actividades que se pueden realizar como son las siguientes: “actividades físicas y deportivas, actividades de promoción de la salud, actividades artísticas, actividades de biblioteca, actividades de participación de la comunidad educativa (actos, jornadas y celebraciones) y actividades de formación de madres y padres” (2008: 4).

Las formas de participación de los padres de familia pueden ser las siguientes: la mayoría de las escuelas organizan actividades para recaudar recursos económicos que permiten resolver algunos gastos de la escuela (fuera de la escuela: bazar, kermes, venta de comidas; dentro de la escuela: bazar y rifas), excursiones, desfiles, acontecimientos deportivos, visitas de un dentista, conservación de la institución educativa (aseo del aula, plantel y reparación del mobiliario), en la escuela (juntas, talleres, lecturas y dramatización de cuentos, entrevistas, homenajes, pláticas, consejos escolares, momento social, representaciones teatrales y elaboración de disfraces), festivales (de fin de curso, primavera, carnaval y día de las madres) y en casa (tareas, investigaciones, lectura de cuentos, jugar con juegos didácticos).

Las actividades extraescolares se organizan en función a las necesidades de los niños y padres, de manera que tanto las hay de lúdicas o manuales como de instructivas para complementar ciertos conocimientos que se imparten en el horario lectivo de clases.

Como cita Arnaiz, V. (1999: 38) sobre la actividades extraescolares “en algunos centros se pasó a solicitar la colaboración de los padres y madres como asesores e impulsores de algunas de las actividades curriculares que por su excepcionalidad, requerían habilidades ante que las maestras presentaban una serie de carencia: tal era y es el caso de la puesta en marcha, de granjas y huertos escolares, talleres de incubación o proyectos de investigación en el ámbito de la pesca”.

Este tipo de actividades suponen una forma de enriquecimiento social para algunos padres y madres de familia y constituyen un referente de seguridad para los niños.

Cabe mencionar que en el Programa de Educación Preescolar (2011: 156), nos dice que “Un ambiente democrático implica desarrollar formas de trabajo colaborativo en que se involucren alumnos, profesores y las familias, posibilita la formación de valores, la formación académica y el uso eficiente del tiempo”.

2.2.2 Ventajas de la participación de los padres de familia

Actualmente no es suficiente que los padres de familia o tutores participen sólo con apoyos que beneficien el inmueble del centro educativo, hoy se requiere que su participación en la escuela y en las aulas sea más corresponsable con los maestros para asegurar que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean altamente satisfactorios.

La participación de los padres es provechosa, tanto para la escuela como para la familia.

De acuerdo con Bassedas, Eulalia, que cita el libro de Entorno familiar y social (2002: 325) “la participación de las familias puede ser muy beneficiosa para la escuela por los siguientes motivos: acerca a los dos mundos –el de la familia y el del centro-, se forman aprendizajes mutuos, cada persona puede aportar una experiencia, un saber, una manera de hacer diferente y enriquecedora”.

La familia y escuela, son dos contextos muy diferentes que pueden acercarse para compartir información, experiencias y distintas perspectivas de las cosas, enriqueciendo así la experiencia educativa de los niños.

Como plantea Antúnez, S. (1999: 62), en unos de sus párrafos que: “La familia puede ser también una fuente de información muy eficaz que nos ayudara a tener una visión más completa, a través de ella podemos conocer mejor las circunstancias, en las que viven nuestros alumnos: como trabajan en sus casas las tareas escolares, como son ayudados o inferidos en ese trabajo, también que es lo que más valoran las familias de nuestra acción educativa y es sobre todo, que esperan de la escuela y que es lo que nosotros esperamos de ella.”

Por ello, es importante la participación de los padres de familia en las actividades escolares, porque motiva a los infantes a un mejor desempeño en la escuela y

además le posibilita a los niños y niñas crecer en un marco de mayor coherencia, ya que la comunicación entre ambas instituciones permite asociar criterios e ideologías. La autora Ibáñez, Sandin, (2000: 91) plantea que “cuando las familias están dentro de la escuela cambia su actitud hacia ella valorando mucho más lo que allí se vive y la tarea del educador”.

Otra de las ventajas de la participación es que a consecuencia de esta se adquiere una buena comunicación y relación entre maestra y padres de familia, por ello, en la medida en que estas relaciones se fortalezcan se logra una mayor participación en el proceso educativo.

Según la revista electrónica de Investigación Psicopedagógica (2006: 36), menciona que “los resultados indican que el grupo que realiza actividades fuera del horario escolar obtiene mejor rendimiento académico, especialmente los que desarrollan actividades de estudio”, en su documento, actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria.

Como sostiene MacBeath, en una de la lectura del autor Sammons (1998: 55), “las escuelas con éxito serán aquellas “que no solo involucran a los padres, si no que apoyan y requieren de su participación”.

Según el autor Antúnez, S. (1997: 65), comenta que “mediante el ejercicio de la participación se pretende preparar a los miembros de la comunidad educativa, y no solamente a los alumnos en un conjunto de capacidades que les permitan comprender y ejercitar la democracia, la autonomía y la libertad responsable”.

Establecer vínculos entre docentes y familias, no solo es deseable sino posible, a través de un marco de diálogo y respeto en donde se regulen las relaciones entre ambos; los beneficios para la escuela serán mayores.

2.2.3 Obstáculos para la participación de los padres de familia

En la mayoría de las instituciones educativas, siempre habrá un grupo de padres que no acudan a los llamados, que no asistan a las reuniones, que no estén al pendiente del trabajo en la escuela, por la falta de interés y de tiempo, los autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998: 344) mencionan que “los maestros se quejan con frecuencia del escaso interés mostrado por los padres cuando tratan de conseguir su colaboración: no acuden a las citas y reuniones, no participan en actividades”.

La autora Suetta de Galleli, L. (1997: 77) menciona que pueden percibirse expresiones en algunos padres de familia como las siguientes “Total... va al jardín”. “Si estuviera en primaria le insistiría, pero un jardín...”. “Lo hice faltar, total está en el jardín...”. Expresiones que sin darse cuenta limitan y afectan a los niños, ya que le están negando la oportunidad de enriquecer sus capacidades y adquirir nuevas experiencias que le brinde la institución educativa.

Para algunas familias participar en todas las actividades que se organicen en la institución educativa se les hace difícil, por el tipo de trabajo que tiene o porque están buscando un empleo, ya que en la actualidad, por la necesidad económica que sufren las familias ambos padres se ven en la necesidad de trabajar largas jornadas para poder cubrir las necesidades del hogar.

“La falta de tiempo es un enemigo importante que impide al profesor diseñar una práctica que permita incluir la participación de otros miembros, sobre todo de las familias” según Sánchez Blanco, C. (1998: 14).

La autora Stacey, M. (1996: 124) menciona “si abro la escuela, entonces me abro a las críticas”, este punto en ocasiones se da en las instituciones, las docentes tienen miedo a las críticas y por ello no propician la participación de los padres de familia en las actividades escolares como extraescolares.

La situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona pues el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

La Educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante.

El Programa de Educación Preescolar vigente nos dice en uno de sus apartados en base a la problemática que obstaculiza en ocasiones la participación de algunos padres de familia, lo siguiente:

“Una cuestión delicada por sus consecuencias es la colaboración económica y a través del trabajo personal que es la escuela solicita a las familias muchas las presentan con generosidad, pero para otras representan un sacrificio por la precariedad de sus condiciones económicas y por el cumulo de necesidades que deben resolver”, PEP (2004: 43).

La situación de pobreza en que conviven las familias repercute directamente en el proceso de aprendizaje de sus menores hijos, haciendo que estos no asistan generalmente al centro educativo y a la vez no cuenten con los útiles indispensables que garanticen su aprendizaje. Tienen como actividad económica principal actividades del campo y poseen un bajo nivel educativo, lo que ocasiona un rendimiento escolar de los educandos deficiente originado por la irregular asistencia a clases y por el trabajo adicional que realizan.

Es por ello que algunos padres de familia tienen esa idea de que cuando se les pide que participen o asistan a la escuela es para pedirles recursos económicos y por ello

muchos papas prefieren no asistir a la institución, porque no cuentan con esos recursos económicos o porque no tienen el tiempo disponible para participar.

2.2.4 Repercusiones de las formas de participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la Educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación.

De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

Al participar los padres de familia en las actividades organizadas en la institución educativa, según la autora Sánchez Blanco, C. (1998: 12) “los niños y niñas cuyos familiares participan se sienten más protagonistas de aquella situación y apoyados por su presencia, desde para tener más iniciativas, hasta para escucharse en lo no hacer y el ser mimado y/o más consentido en aquellas propuestas de actividad”.

Además los niños se sienten más entusiasmados y seguros al realizar las actividades, al estar recibiendo apoyo constante de sus padres.

Los autores Oliva, A. y Palacios, J. (1998: 349) mencionan que “aquellos padres que muestran una mayor participación en la escuela tienen hijos con un mayor nivel del lenguaje, mejor desarrollo cognitivo y un rendimiento escolar más alto. También son niños que muestran un menor ausentismo escolar, menos problemas de conducta en el aula y una mayor dedicación a las tareas escolares”.

Ahora la poca participación de los padres familia en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela de cierta forma repercute en el aprendizaje de los niños y niñas.

Esta misma autora Sánchez Blanco, C. (1998: 12), en otro de sus apartados menciona que “el niño o la niña no siente muchos deseos de participar en el aula porque su familia no tienen las oportunidades adecuadas para hacerlo”. Muchas veces estos son los niños que presentan mayores problemas en la escuela, a menudo son los que más faltan, que llegan tarde, que son tímidos y muestran inseguridad al realizar las actividades, como es evidente, ello no es casualidad, y estos niños son los que requieren de mayor atención y apoyo de sus padres.

En definitiva, es esencial que padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en

cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.

2.3 Fundamentación teórica

Padres de familia y escuelas comparten una tarea común: formar a los niños de manera tal que puedan desarrollarse plenamente como personas íntegras, a la vez que puedan insertarse en forma activa y proactiva en el mundo social. En forma "simbiótica", padres de familia e instituciones educativas deben colaborar y complementarse para la educación de los niños. La colaboración padres-escuela, sin embargo, no es algo que surja de manera espontánea, sino que debe aprenderse.

Asimismo, los padres de familia no se convierten en padres después de "haber estudiado cómo formar una familia" (de hecho, muchos llegan a ser padres con muy poca conciencia de lo que esto implica), sino que requieren también de cierta preparación para ser mejores padres.

En este apartado se describe brevemente la teoría con la cual se relaciona este trabajo de investigación.

Se considera a Doyle el representante más característico del paradigma ecológico y referencia de muchas investigaciones. Para este autor, el aprendizaje en el aula tiene lugar a lo largo de un extenso período en un grupo social.

Con el enfoque ecológico del aula se caracteriza la vida de esta desde su interior, sin dejar de lado otros contextos tanto institucionales como comunitarios. Cada salón de clases, aunque está relacionado con la sociedad y la institución escolar a través del plan nacional de educación, los programas, las normas y la ideología, tiene sus características propias que lo diferencian de otras aulas; los agentes que hacen posible esto, son los alumnos y el profesor, y porque no también los padres de familia, a través de la convivencia y relaciones de comunicación.

Parrilla, L. (1996: 185), señala que el análisis del enfoque ecológico del aula, “se basa en los significados de las relaciones y los distintos procesos que se dan en el aula”. Son cuatro criterios básicos que delimitan dichos estudios:

1. “la atención prestada a la interacción entre las personas y sus ambientes”

El enfoque ecológico permite entender las relaciones humanas y su interacción con el ambiente en que aquel se produce, explicando las relaciones que se dan entre ambos.

2. “la investigación ecológica trata la enseñanza y el aprendizaje como proceso interactivos, y no como causa-efecto”.

Esta perspectiva de investigación permite un análisis global del todo y de las relaciones que guardan los distintos elementos.

3. “los estudios ecológicos consideran las interacciones entre personas y ambiente no solo dentro del contexto inmediato, sino que se consideran también las influencias de otros contextos y sus interacciones”.

Este tipo de investigaciones hace el estudio de la forma en que los distintos contextos (aula, institución, comunidad, etc.) se relacionan, impactando de una manera la práctica educativa.

4. “Los estudios ecológicos abordan las actitudes y percepciones de los actores como datos importantes sobre las escuelas y las clases. Por tanto, no solo las conductas observables son objeto de estudio y análisis”.

La aplicación de instrumentos de investigación como los cuestionarios y la observación, constituyen herramientas básicas para poder obtener la información que se requiere para hacer la interpretación de datos.

Cabe reiterar que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas es de suma importancia. Es por ello, que Doyle menciona en su teoría, que el aprendizaje de los educandos se da mediante el trabajo en el aula y la incursión en el contexto que lo rodea (familia-institución educativa-sociedad) y que estas deben de estar en constante comunicación y mantener una buena relación.

CAPÍTULO III
PROCESO METODOLÓGICO

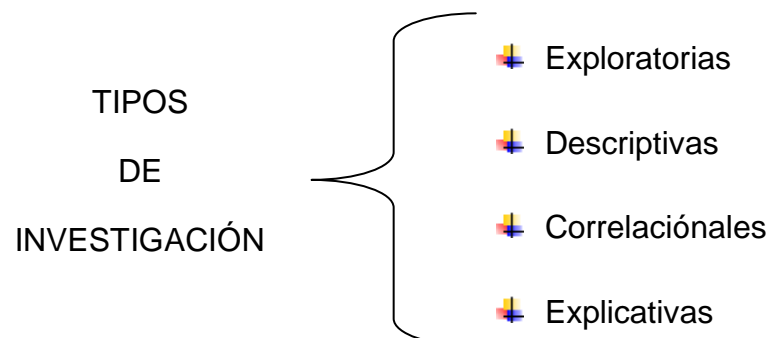
3.1 Tipo y diseño de la investigación

El método que se utiliza al realizar cualquier trabajo de investigación es fundamental, ya que sobre él descansan los fundamentos de la investigación. De él depende la veracidad o no de los hechos y los reportes que se presentan.

Dentro del área de investigación existe una diversidad de maneras para abordar el problema; no obstante, el investigador debe ser muy cuidadoso del tipo y diseño mismo, ya que de ellos depende la confiabilidad del proceso de investigación.

Este apartado presenta una tipología de investigaciones en ciencias sociales. La tipología se refiere al alcance que puede tener una investigación científica.

Hernández Sampieri, clasifica los tipos y diseños de investigación en la siguiente forma:



Cada uno tiene características propias que en ciertas condiciones se pueden combinar.

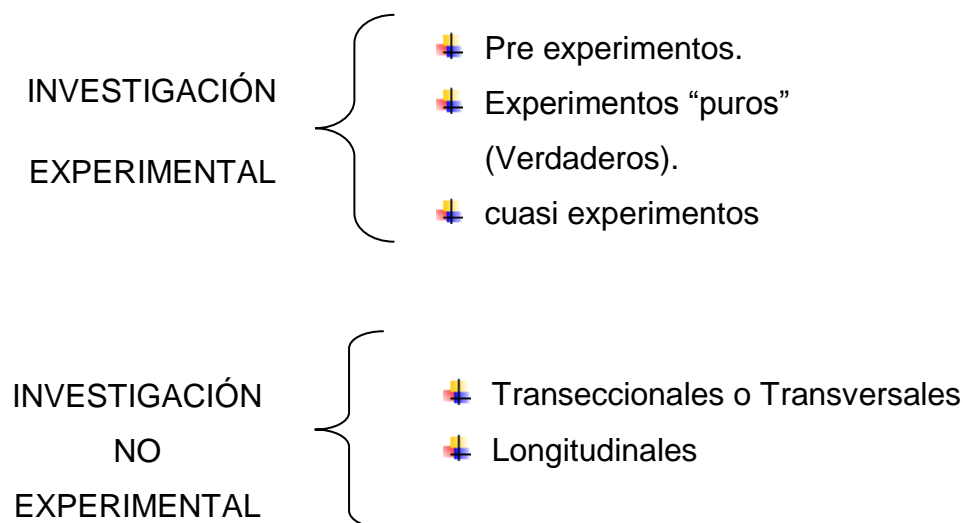
Haciendo referencia a las investigaciones de tipo exploratorias Hernández, S. (1998: 59) dice: “Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto

particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones”.

Esta clase de estudios son comunes en la investigación del comportamiento, sobre todo en situaciones donde hay poca información. Se caracterizan por ser más flexibles en su metodología y son más amplios y dispersos que estos otros dos tipos (buscan observar tantas manifestaciones del fenómeno estudiado como sea posible). Asimismo, implican un mayor "riesgo" y requieren gran paciencia, serenidad y receptividad por parte del investigador.

El término diseño “se refiere al plan o estrategia concebida para responder a las preguntas de investigación”. Hernández, S. (1998:106). El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la hipótesis formulada en un contexto en particular. Este confirmar si es o no cierto que le resultado.

Referente a los diseños de investigación se pueden clasificar en:



Cada uno de los diseños de investigación que se señalaron anteriormente posee sus particularidades, son relevantes y necesarios, y pueden llevarse a cabo según las exigencias del estudio.

Las investigaciones experimentales, cuasi experimentales, dice que: “los sujetos no son asignados al azar a los grupo, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos (la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes o aparte del experimento).” Hernández, S. (1998:186).

Los diseños cuasi experimentales también manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos verdaderos en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. Es decir, se toma a grupos constituidos. Asimismo, resulta conveniente tomar nota del desarrollo del experimento, llevar una bitácora minuciosa de todo lo ocurrido a lo largo de éste.

Teniendo en consideración lo anterior, el presente estudio se considera que su alcance es de tipo exploratorio y su diseño es cuasi experimental, porque va a permitir una familiaridad con una variedad de acciones en un grupo de padres de familia con el cual se trabajará, también se pretende indagar sobre sus características, reacciones, sus mejoras, respecto a su participación en las actividades escolares y extraescolares en un tiempo determinado. Cabe mencionar que durante el desarrollo de la investigación se realizara un registro de todas las actividades programadas para su análisis.

3.2 Descripción de variables

Para Sampieri una variable es: “una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse” Hernández, S. (1998: 75).

Las variables a utilizar en este trabajo son: variables independientes y variables dependientes.

La variable independiente es: las actividades escolares y extraescolares.

La variable dependiente es: la participación de los padres de familia.

Variable independiente: “es la variable que el investigador mide, manipula o selecciona para determinar su relación con el fenómeno o fenómenos observados.

Esta variable es conocida también como la variable estímulo o input. Es una variable que puede tener su origen en el sujeto o en el entorno del sujeto. Es la variable que el investigador manipula para ver los efectos que produce en otra variable” Leonor (1999: 68).

Variable dependiente: “es el factor que el investigador observa o mide para determinar el efecto de la variable independiente o variable causa. La variable dependiente es la variable respuesta o variable salida out put. En términos compartamentales, esta variable es el comportamiento resultante de un organismo que ha sido estimulado” Leonor (1999: 68)

3.3 Planeación de actividades

Para la realización de este trabajo se llevó a cabo la observación de una serie de indicadores relacionados con la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, con los alumnos de 3º grado, grupo “B” del Jardín de Niños “Juan Escutia”, ubicado en la comunidad de Chicbul, ciudad del Carmen , Campeche.

En este apartado se describe brevemente el plan de trabajo que se desarrolló durante el período del ciclo escolar 2011-2012. Enero-Mayo.

PLAN DE ACTIVIDADES

MES	DÍA	HORA	ACTIVIDAD	TIPO: DE ACTIVIDAD
ENERO	9 y 10	4 a 6 pm	1. Se aplicó un cuestionario (pretest) a las madres de familia para saber el grado de conocimiento que tienen acerca de las actividades escolares y extraescolares	Extraescolar
	12	5 pm	2. Plática “La Importancia de la Participación de Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares”, con padres (madres) de familia. El objetivo de actividad es dar a conocer a las mamás sobre la importancia, ventajas y desventajas de su colaboración en el desarrollo de las actividades que se programen en el jardín de niños.	Extraescolar
	13	Por la	3. Crear un cuento,	Extraescolar

		tarde en casa	utilizando la lámina de “había una vez”, del libro de tercer grado, se aspira que con la ayuda de los padres de familia inventen un cuento con la ayuda de las imágenes que proporciona la lámina ya mencionada, después los alumnos en clase expondrán su trabajo.	
	16	12 pm	4. Reunión Pedagógica con padres de familia. El objetivo de ésta, es darles a conocer a los asistentes sobre los avances que sus hijos han tenido en el transcurso del período de Agosto a Diciembre.	Extraescolar
FEBRERO	2	9 am	5. “Macro Gimnasia”, el cual se pretende dar impulso a la activación física en los alumnos, padres de familia y comunidad en general, procurando una salud	Escolar

			sana y promover la convivencia familiar.	
	23	5 pm	6. Plática sobre “como leer cuentos a los infantes”, el motivo de esta actividad es ejemplificar y dar estrategias adecuadas a los padres sobre como leer cuentos a sus hijos e hijas, de informarles sobre lo importante de llevarla a la práctica y a la vez fomentar el hábito en la familia de la lectura.	Extraescolar
MARZO	13 y 14	5 a 6 pm	7. Elaboración de trajes, el propósito de esta actividad es emplear materiales de reciclaje y apoyar a las mamás a ahorrar en los trajes para el festival de primavera.	Extraescolar
ABRIL	19	11 am	8. “Juguetes”, el porqué de esta actividad es que las madres obsequien a sus hijos un juguete en este mes, empleando material de	Escolar

			reciclaje y con lo que se cuente en el aula y en colaboración de ambos (madre-hijo) los elaboren en la escuela.	
	Varios días	11:30 am	9. “Lectura de leyendas”, esta actividad pretende que las madres de familia que se convoquen compartan una leyenda al grupo de niños y niñas, dentro del horario de clases.	Escolar
	25	11 pm	10. “Momento de compartir un cuento”, esta actividad se desarrolló con ayuda de algunas mamás, en el cual ellas tenían que dramatizar, leer y contar un cuento en coordinación con la docente.	Escolar
MAYO	24	5 pm	11. Plática “Desaliento de las practicas que generan violencia entre pares, (bullying)”, el impulso de esta acción, es dar a	Extraescolar

			conocer a las madres de familia sobre lo relevante que es este tema en la actualidad y prevenirlas sobre algunas actitudes o acciones que observen en sus hijos e hijas que sean alarmantes y que tengan alguna relación con la problemática.	
	30 y 31	5 pm	12. Aplicación del postest, con la finalidad de conocer y analizar la madurez de las madres de familia sobre “la importancia de las actividades escolares y extraescolares”, que se desarrollaron en la escuela de Enero a Mayo.	Extraescolar

3.4 Instrumento de recopilación de la información

En la investigación del comportamiento se disponen de diversos tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos se pueden combinar dos o más métodos de recolección de los datos.

Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario.

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. El contenido de las preguntas de un cuestionario puede ser tan variado como los aspectos que se midan a través de éste. Y básicamente, se puede hablar de dos tipos de preguntas: “cerradas” y “abiertas”.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuestas y ellos deben circunscribirse a éstas. Las preguntas cerradas pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuestas) o incluir varias alternativas de respuestas.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuestas. Por lo tanto el número de categoría de respuestas es muy elevado. En teoría es infinito.

En este trabajo el instrumento que se utilizó para recabar datos que sustentan la investigación fue el cuestionario con preguntas cerradas, dirigido a los padres de familia (madres) del jardín de niños “Juan Escutia”, en el período de Enero a Mayo del presente año de manera simultánea. La observación realizada por la docente fue necesaria e importante para complementar este trabajo además del cuestionario elaborado.

Los padres (madres) que participaron son las del grado de tercero grupo “B”, siendo un total de veintidós señoras. Cabe aclarar que en las actividades realizadas sólo participaron las madres de familia y ningún padre.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de la información

Después de la aplicación de las actividades se procedió a la recopilación y registro de datos, estos se sometieron a un proceso de análisis que permitió considerar las posibles alternativas de acción para su efectiva atención.

El propósito del análisis es establecer los fundamentos para desarrollar opciones de solución al factor que se estudia, con el fin de introducir las medidas de mejoramiento en las condiciones posibles.

Para recabar la información necesaria durante el ciclo escolar 2011-2012, se desarrollaron las siguientes actividades cuyos resultados se presentan a continuación:

Primeramente se aplicó un cuestionario, en el mes de Enero del 2012, que sirvió como pretest y después como postest en el mes de Mayo. Este instrumento se aplicó a todos los padres de familia (madres) como elemento primordial e indispensable para saber el grado inicial de involucramiento en las actividades escolares y extraescolares.

En la tabla se muestra de manera general el concentrado de datos de la encuesta (pretest) aplicada a las 22 madres de familia.

CUESTIONARIO "PRETEST"			
PREGUNTAS	INDICADORES/RESPUESTAS		TOTAL
1. ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?	a) SI	b) NO	22
	"20"	"2"	
2. ¿Tiene disposición para	a) SI	b) NO	

participar en las actividades escolares y extraescolares planeadas por la escuela y docente?	"17"		"5"		22
3. ¿En caso que usted haya contestado que no tiene disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, señale lo que lo ocasiona?	a) tiempo "2"	b) religión "1"	c) recursos económicos "2"	d) la falta de información "0"	5
4. ¿Cómo es la participación de usted en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente?	a) Muy buena "1"	b) buena "11"	c) regular "8"	d) insuficiente "2"	22
5. ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?	a) mucho "15"	b) poco "1"	c) regular "2"	d) no importa "4"	22
6. ¿Cómo es la relación entre la maestra y padre de familia?	a) Muy buena "9"	b) buena "11"	c) regular "2"	d) insuficiente "0"	22
7. ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y	a) SI "18"		b) NO "4"		22

extraescolares para su hijo (a)?					
8. ¿conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares planeadas en la escuela?	a) SI "18"	b) NO "4"			22
9. ¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?	a) Muy buena "10"	b) buena "10"	c) regular "2"	d) insuficiente "0"	22
10. ¿Considera que es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela?	a) SI "22"	b) NO "0"			22
11. ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolares y extraescolares?	a) Muy buena "9"	b) buena "10"	c) regular "3"	d) insuficiente "0"	22

En la gráfica No. 1. Se puede apreciar que sólo 20 señoras consideran fundamental su participación en las actividades escolares y extraescolares que se programan en la institución educativa a la que asisten sus hijos y 2 mamás mencionaron que no es fundamental, haciendo un promedio de encuestadas un 100% madres que respondieron a esta primer pregunta.

Fundamental la participación de los padres de familia en las actividades

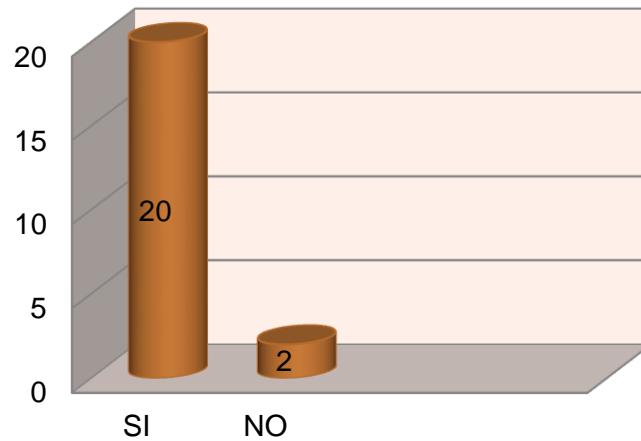


figura No. 1. Fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?.

En la siguiente gráfica No. 2. Se logra observar que solo 17 señoras tienen disposición de participar y 5 dijeron que no podían colaborar en las diversas actividades escolares y extraescolares que se programen en la escuela por motivos muy particulares.

Disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares planteadas por la escuela y docente

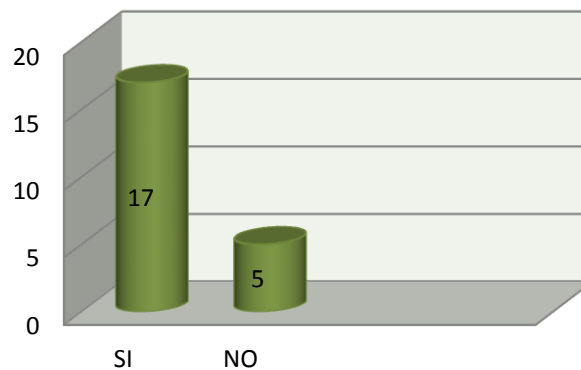


figura No. 2. Disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares planteadas por la escuela y docente

En esta gráfica No. 3. Se refleja algunos de los motivos por lo que las madres de familia no asisten a los llamados a participar en las actividades escolares o extraescolares, 2 dijeron que la falta de tiempo, 1 por la religión y 2 por falta de recursos económicos, haciendo un total de 5 señoras que justificaron su falta de participación de 22 de ellas y 17 si están dispuestas a acudir cuando se les convoque.

En caso que haya contestado que NO tiene disposición de participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, ¿que lo ocasiona?

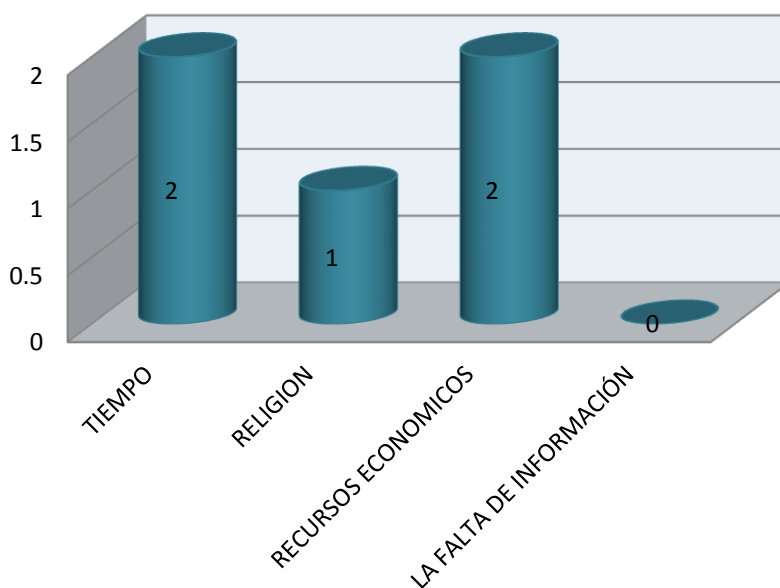


Figura No. 3. En caso que haya contestado que NO tiene disposición de participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, ¿qué lo ocasiona?

En la gráfica No. 4. Nos muestra que de 22 mamás, 1 mencionó que su participación en las actividades escolares como extraescolares que se programan en la institución educativa es muy buena, 11 buena, 8 regular y 2 insuficiente siendo ellas sinceras con su respuesta.

La participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente

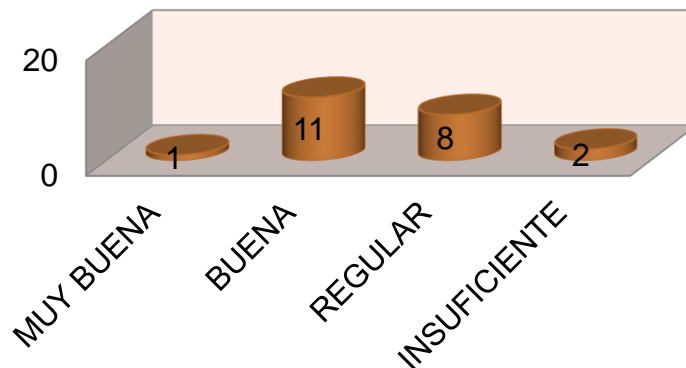


Figura No. 4. ¿Cómo es la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente?

Seguidamente se refleja en la gráfica No.5. Sobre la quinta pregunta de la encuesta ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares? las 22 madres que respondieron mencionaron lo siguiente: 15 dijeron mucho, 1 poco, 2 regular y 4 que no importa su participación en las actividades diversas que se programen en la escuela.

Importancia que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

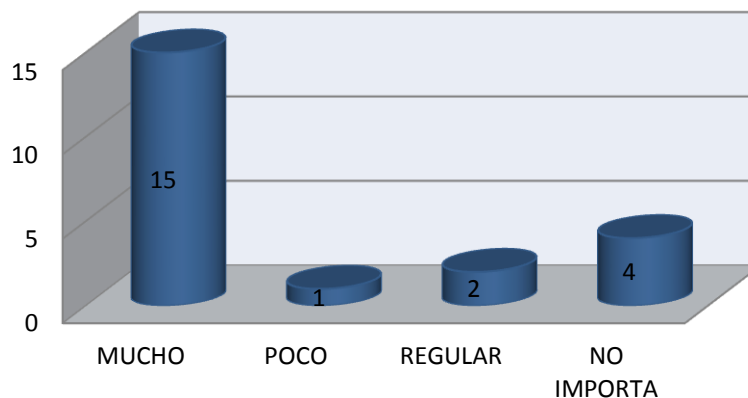


Figura No. 5. Importancia que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

De las 22 señoras encuestas sobre ¿Cómo es la relación entre la maestra y docente? 9 opinaron que es muy buena, 11 buena, 2 regular y cero insuficiente, estos datos se reflejan en la gráfica No. 6.

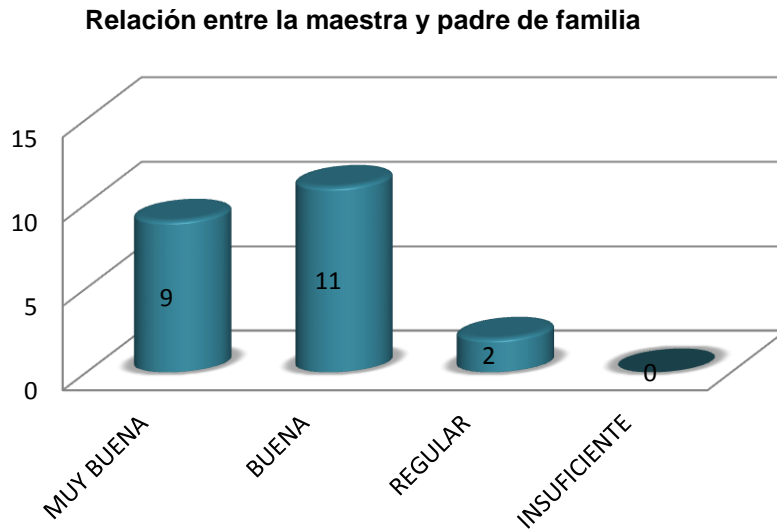


Figura No. 6. Relación entre la maestra y padre de familia

En la gráfica No. 7. Las 22 mamás encuestadas respondieron según la pregunta ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)? 18 afirmaron que sí y 4 aludieron que no tiene conocimiento de las ventajas de su participación en las actividades en las que participan en la institución de sus hijos e hijas.

¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)?

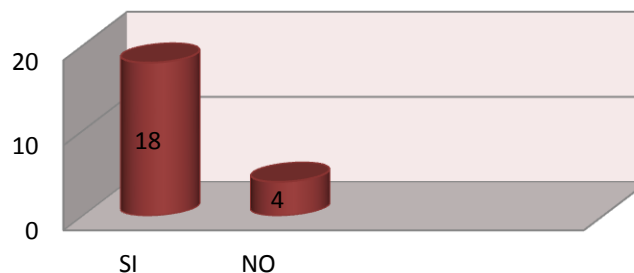


Figura No. 7. ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)?

Las madres de familia encuestadas (22) mencionaron dando respuesta a la octava pregunta 18 de ellas dijeron que si conocen las consecuencias en el aprendizaje de sus hijos e hijas al no participar en las actividades escolares y extraescolares a las cuales son convocadas por la docente y 4 respondieron que no tienen idea alguna sobre el tema, estos datos se reflejan en la siguiente gráfica No. 8.

¿Conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares?

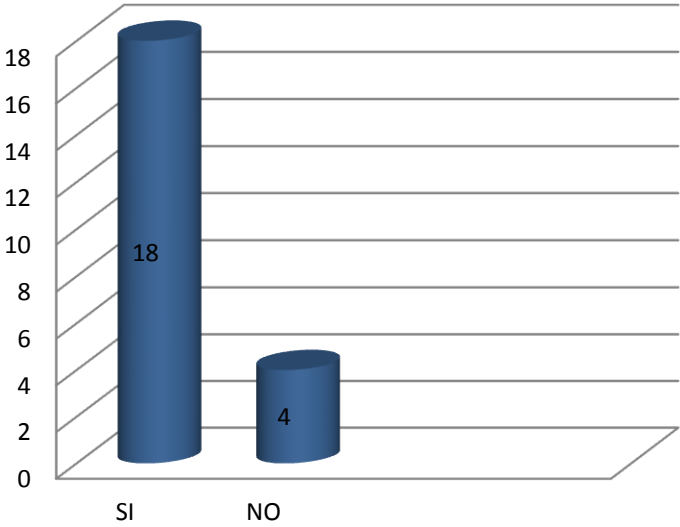


Figura No. 8. ¿Conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares?

En la gráfica No.9. Manifiesta sobre cómo evalúan los padres el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades que organiza dentro y fuera de la escuela, de 22 mamás 10 aludieron que es muy buena, 10 buena, 2 regular y 0 insuficiente.

¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?

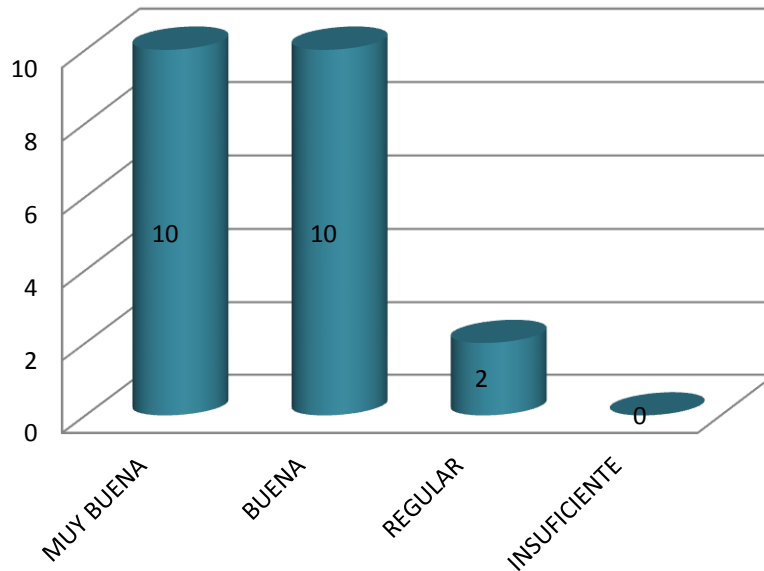


Figura No. 9. ¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?

En la gráfica No.10. Opinaron las 22 madres de familia encuestadas que es necesario que su hija o hijo se involucre en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la institución educativa a la que asisten.

Es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela

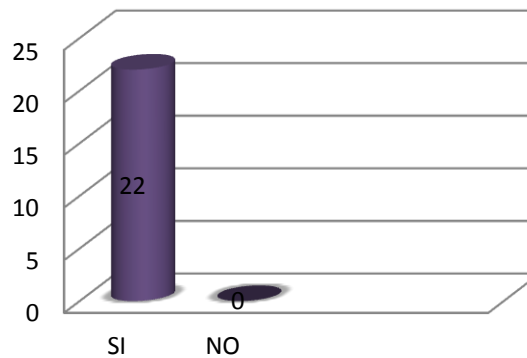


Figura No. 10. Es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela

En esta última gráfica No.11. Se observa que de 22 mamás 9 dijeron que es muy buena la reacción que han observado en su hijo (a) al participar en las actividades escolares y extraescolares en las que se involucran dentro y fuera de la escuela, 10 mencionaron que es buena, 3 regular y 0 insuficiente.

¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolres y extraescolres?

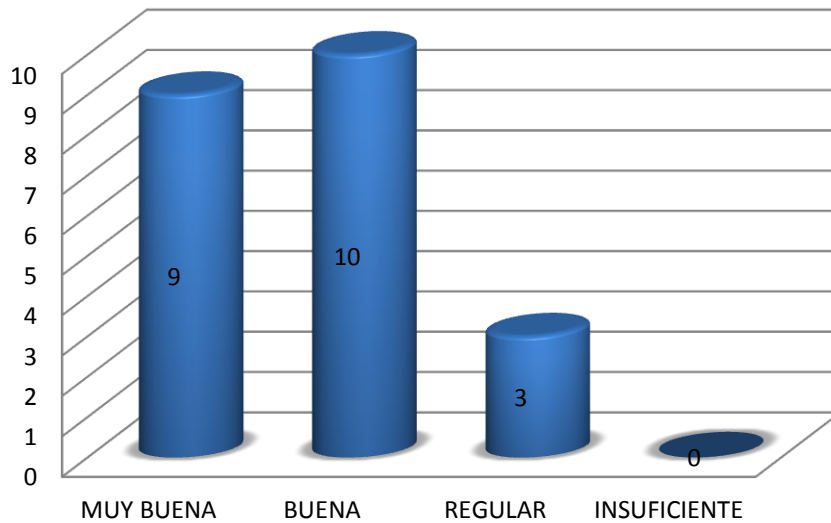


Figura No. 11. ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolres y extraescolres?

El tiempo programado para la aplicación del cuestionario como pretexto fue de dos días, obteniendo como resultado que la mayoría de las señoras no saben cuáles son las actividades escolares y extraescolares, desconocen la importancia, las ventajas al participar en ellas y solo contestaron según su criterio cada interrogante, asistiendo al llamado el 100 % de mamás.

Después de la aplicación del pretexto, se realizaron las siguientes actividades, según la planeación citada en el capítulo anterior:

Mes de Enero:

- 1. Plática “La Importancia de la Participación de Padres de Familia en las Actividades Escolares y Extraescolares”, asistiendo un 45 %. Durante el desarrollo de la actividad las señoras expusieron sus inquietudes sobre el tema, mencionaron algunos de los factores que en ocasiones les impide asistir cuando se les convoca a las actividades que se programan en la escuela entre los cuales se pueden mencionar: la falta de interés, religión, motivos personales, económicos, y de trabajo.

- 2. Crear un cuento, utilizando la lámina de “había una vez”, del libro de tercer grado. En esta situación se observó la colaboración que la familia brindo a su hijo e hija al inventar un cuento utilizando las tarjetas, manifestando los alumnos en el aula, mediante el lenguaje oral la historia que crearon en casa, percibiendo el compromiso y responsabilidad que emplearon para este trabajo, sencillo pero significativo para los alumnos. En la elaboración del cuento solo un 68 % de mamás colaboraron en su realización.

- 3. Reunión pedagógica con padres de familia. Asistiendo solo un 59 % de madres. El objetivo de esta actividad fue conocer los avances de sus hijos e hijas que han tenido en el período de Agosto a Diciembre del 2011, algunas mamás expusieron algunas dudas que surgieron referente al tema, y otras expresaron la necesidad que hay de involucrarse en el quehacer educativo de los alumnos tanto en casa como en la escuela; aprovechando las reflexiones hechas por ellas se condujo al análisis y a una autoevaluación sobre cómo ha sido hasta este momento su participación en las actividades escolares y extraescolares, de lo cual la mayoría fue acertando que no había sido la adecuada, pero que se comprometieron a mejorarla.

Asimismo en el mes de Febrero se desarrollaron dos actividades de las cuales se obtuvieron los resultados siguientes:

- 4. La primera actividad que se realizó fue la “Macro Gimnasia”. Asistiendo un total del 86 % de mamás a esta actividad, la cual se desarrolló en el casino de la comunidad. Durante esta actividad se observó el apoyo que brindaron las madres a sus hijos, los pequeños se mostraron muy entusiasmados y motivados porque estaban trabajando con su mamá. Logrando la convivencia entre madre e hijo (a) y terceros (otros niños, niñas y madres de toda la escuela) y motivándolos a realizar activación física en casa procurando de esta manera una salud sana en la familia.

- 5. La última actividad del mes se realizó en la escuela por la tarde, la cual fue: Plática sobre “como leer cuentos a los infantes”, lo sorprendente de esta actividad es que solo 22 % de madres de familia del tercer grado grupo “B” asistieron a la invitación, de esta manera se manifiesta la falta de interés de los padres de familia en apoyar a los hijos en este tipo de actividad, ya que durante el desarrollo de ésta, se expusieron ejemplos y estrategias adecuadas sobre como leer cuentos, se les informó sobre lo importante de llevarla a la práctica y a la vez fomentar el hábito en la familia de la lectura.

En el mes de Marzo solo una actividad se realizó, de la cual el resultado es:

- 6. “Elaboración de trajes” el propósito de esta actividad fue de utilizar material de reciclaje (cartón) y con que se cuenta en el aula (variedad de papel, pegamento, etc.) esto para apoyar a las mamás a ahorrar en los trajes del festival de primavera. Esta se realizó en dos días por las tardes en la escuela. En esta actividad solo participaron el 59 % de mamás y el resto de ellas prefirieron comprar los trajes, ya que manifestaron no contar con el tiempo para su elaboración.

De la misma forma en el mes de Abril en el jardín de niños se acostumbra a realizar actividades por ser el mes del “día del niño”, por lo tanto se desarrollaron acciones escolares como son las siguientes:

- 7. La primera actividad que se realizó fue “la elaboración de Juguetes” (dinosaurio, tren y un robot), con el objetivo de que las madres se los obsequien a sus hijos en este mes, empleando material de reciclaje y con lo que se cuente en el aula, elaborándolos entre ambos (madre-hijo) en la escuela. Esta actividad formó parte de una situación didáctica, en la cual se observó la motivación y entusiasmo de los pequeños al ver a su madre trabajando en el salón y terminando su trabajo, algunas señoras que no lograron ir mandaron a otra persona para que trabaje con su hijo (tía, hermana), se obtuvo una asistencia del 59 %.

- 8. Igualmente en este mes se realizó la “Lectura de leyendas”, se convocó solo a un 45 % de madres para su desarrollo, ya que esta actividad partió de una situación didáctica y su aplicación fue durante las dos últimas semanas del mes de Abril, cada una de ellas en días distintos compartieron una leyenda con los alumnos del grupo, dentro del horario de clases. Durante la ejecución de esta tarea, se observó el nerviosismo de las madres, ya que para algunas era su primera experiencia en este tipo de participaciones en el aula, esta acción fue algo interesante y motivadora para madre e hijo, por lo cual tanto las señoras como los niños y niñas mostraron entusiasmo ante tal situación.

- 9. La última actividad del mes fue: “Momento de compartir un cuento”, en esta actividad se desarrolló con ayuda de algunas mamás, en el cual ellas dramatizaron, dieron lectura y contaron un cuento en coordinación con la docente utilizando títeres. Contando con la asistencia del 45 % de señoras,

También para finalizar con el desarrollo de las actividades se realizaron en el mes de Mayo dos actividades, de las cuales los resultados son los siguientes:

- 11. La primera consistió en una plática con el nombre “Desaliento de las prácticas que generan violencia entre pares, (bullying)”. Se observó el interés

de las madres, en el cual dieron su opinión e intercalaron algunas experiencias para complementar el tema, además manifestaron su preocupación por esta problemática que está surgiendo en las escuelas y que probablemente sus hijos o hijas estén en peligro y lo más preocupante es no estar informada lo suficiente para apoyarlos en lo necesario. Cabe mencionar que esta actividad cumplió con el objetivo de informar a las mamás sobre el tema y que hayan adquirido conocimientos sobre el tema. La asistencia a esta actividad fue de un 68 % de madres de familia.

- 12. Por último se utilizó por segunda vez el cuestionario (postest) con los mismos indicadores, el proceso de aplicación fue similar a la forma en que se aplicó el pretest, con la finalidad de conocer y analizar el grado de madurez de las madres de familia sobre “la importancia de las actividades escolares y extraescolares”, que se desarrollaron en la escuela. Esta actividad se desarrolló por las tardes en la escuela, a la cual se convocó a las veintidós mamás y solo asistieron a la cita un 81 % de señoras (18). Ver anexo (cuestionario postest-pretest)

Nuevamente se presenta la tabla mostrando de manera general el concentrado de datos del cuestionario (postest) aplicado a 18 madres de familia.

CUESTIONARIO “POSTEST”			
PREGUNTAS	INDICADORES/RESPUESTAS		TOTAL
1. ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?	a) SI “18”	b) NO “0”	18
2. ¿Tiene disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares	a) SI “12”	b) NO “6”	18

planeadas por la escuela y docente?					
3. ¿En caso que usted haya contestado que no tiene disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, señale lo que lo ocasiona?	a) tiempo "3"	b) religión "0"	c) recursos económicos "3"	d) la falta de información "0"	6
4. ¿Cómo es la participación de usted en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente?	a) Muy buena "2"	b) buena "9"	c) regular "7"	d) insuficiente "0"	18
5. ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?	a) mucho "16"	b) poco "0"	c) regular "2"	d) no importa "0"	18
6. ¿Cómo es la relación entre la maestra y padre de familia?	a) Muy buena "4"	b) buena "13"	c) regular "1"	d) insuficiente "0"	18
7. ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)?	a) SI "15"		b) NO "3"		18

8. ¿conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares planeadas en la escuela?	c) SI "17"		d) NO "1"		18
9. ¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?	a) Muy buena "5"	b) buena "10"	c) regular "3"	d) insuficiente "0"	18
10. ¿Considera que es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela?	c) SI "18"		d) NO "0"		18
11. ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolares y extraescolares?	a) Muy buena "5"	b) buena "13"	c) regular "0"	d) insuficiente "0"	18

En la gráfica No. 12. Se puede apreciar que las 18 señoras consideran fundamental su participación en las actividades escolares y extraescolares que se programan en la institución educativa a la que asisten sus hijos y 0 mencionaron que no es fundamental, haciendo un promedio de encuestadas de 18 madres que respondieron a esta primer pregunta.

Fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

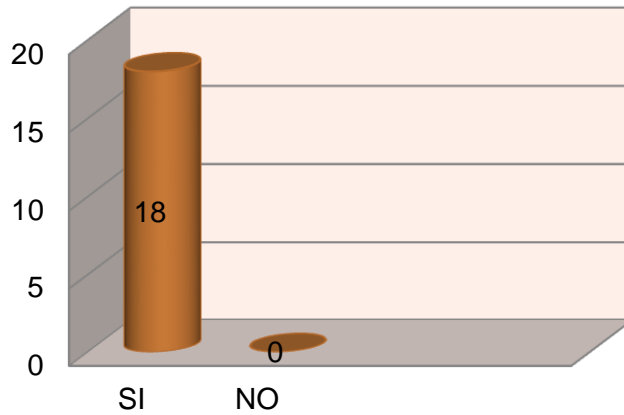


figura No. 12. Fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?.

En la siguiente gráfica No. 13. Se logra observar que solo 12 señoras tienen disposición de participar y 6 dijeron que no podían colaborar en las diversas actividades escolares y extraescolares que se programan en la escuela por motivos muy particulares.

Disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares planteadas por la escuela y docente

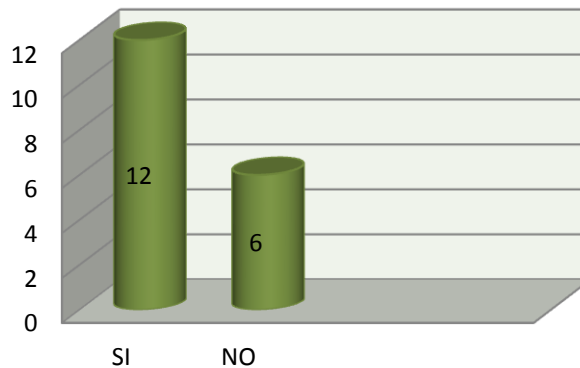


figura No. 13. Disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares planteadas por la escuela y docente

En esta gráfica No. 14. Se refleja algunos de los motivos por lo que las madres de familia no asisten a los llamados a participar en las actividades escolares o extraescolares, 3 dijeron que la falta de tiempo, 0 por la religión y 3 por falta de recursos económicos, haciendo un total de 6 señoras que justificaron su falta de participación, de 18 de ellas.

En caso que haya contestado que NO tiene disposición de participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, ¿que lo ocasiona?

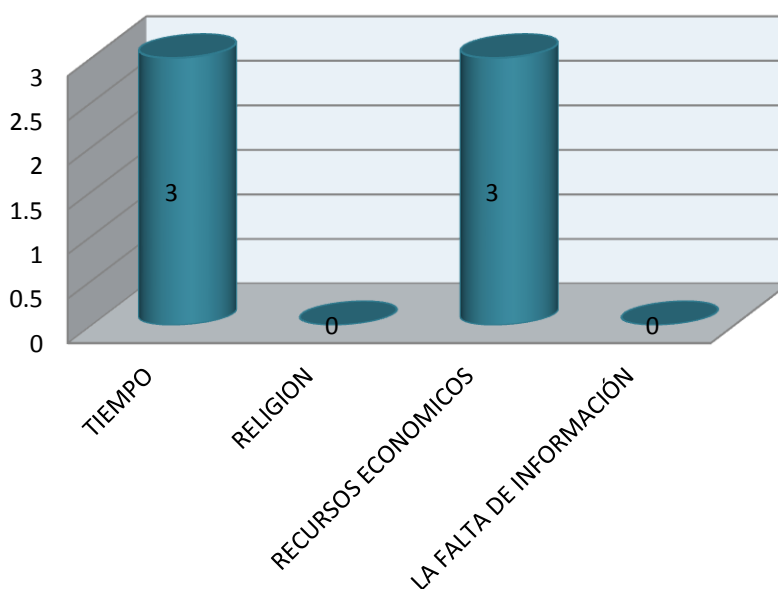


Figura No. 14. En caso que haya contestado que NO tiene disposición de participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, ¿qué lo ocasiona?

En la gráfica No. 15. Nos muestra que de 18 mamás, 2 mencionaron que su participación en las actividades escolares como extraescolares que se programan en la institución educativa es muy buena, 9 buena, 7 regular y 0 insuficiente siendo ellas sinceras con su respuesta.

La participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente

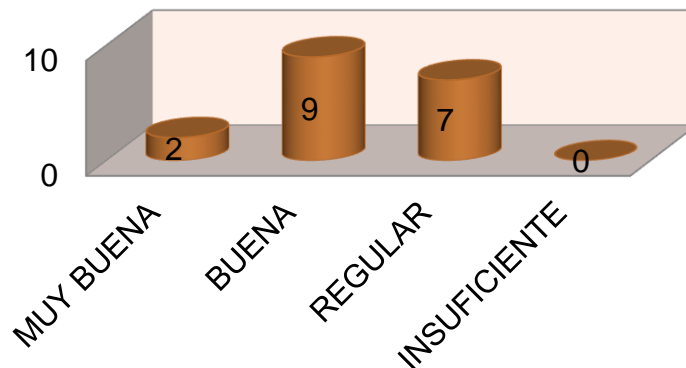


Figura No. 15. ¿Cómo es la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente?

Seguidamente se refleja en la gráfica No.16. Sobre la quinta pregunta de la encuesta ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares? las 18 madres que respondieron mencionaron lo siguiente: 16 dijeron mucho, 0 poco, 2 regular y 0 que no importa su participación en las actividades diversas que se programen en la escuela.

Importancia que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

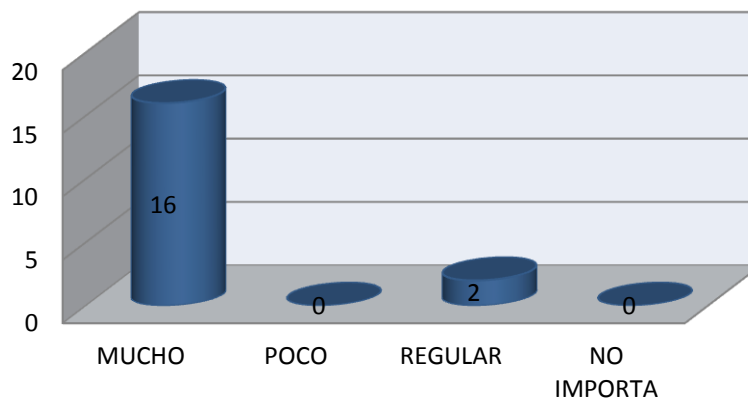


Figura No. 16. Importancia que tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares

De las 18 señoras encuestas sobre ¿Cómo es la relación entre la maestra y docente? 4 opinaron que es muy buena, 13 buena, 1 regular y 0 insuficiente, estos datos se reflejan en la gráfica No. 17.

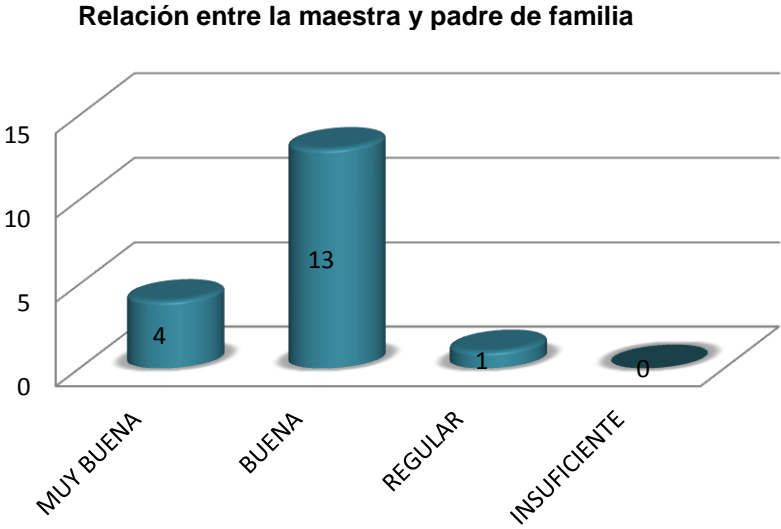


Figura No. 17. Relación entre la maestra y padre de familia

En la gráfica No. 18. Las mamás encuestadas respondieron según la pregunta ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)? 15 afirmaron que sí y 3 aludieron que no tiene conocimiento de las ventajas de su participación en las actividades en las que participan en la institución de sus hijos e hijas.

¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)?

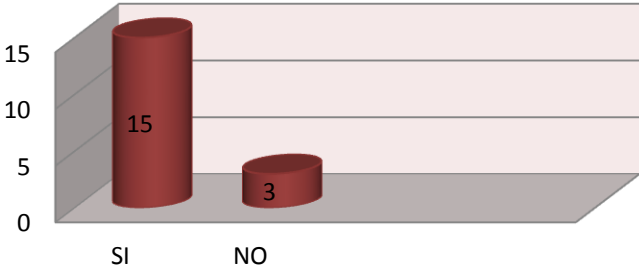


Figura No. 18. ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)?

Las madres de familia encuestadas (18) mencionaron dando respuesta a la octava pregunta, 17 de ellas dijeron que si conocen las consecuencias en el aprendizaje de sus hijos e hijas al no participar en las actividades escolares y extraescolares a las cuales son convocadas por la docente y 1 respondieron que no tienen idea alguna sobre el tema, estos datos se reflejan en la siguiente gráfica No. 19.

¿Conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares?

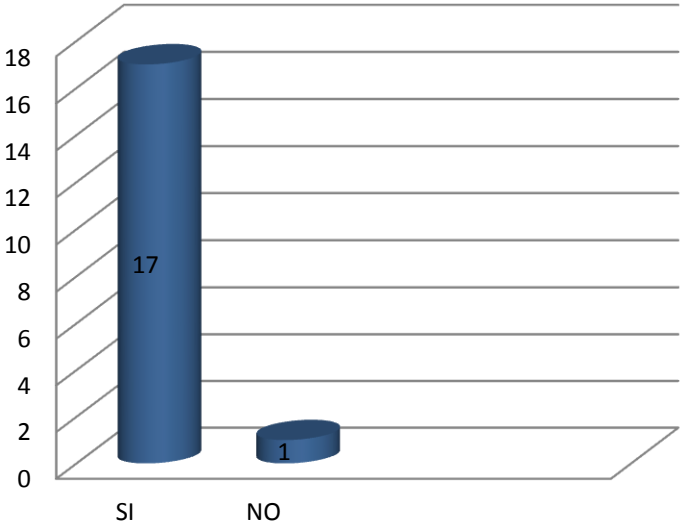


Figura No. 19. ¿Conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares?

En la gráfica No.20. Manifiesta sobre cómo evalúan los padres el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades que organiza dentro y fuera de la escuela, de 18 mamás 5 aludieron que es muy buena, 10 buena, 3 regular y 0 insuficiente.

¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?

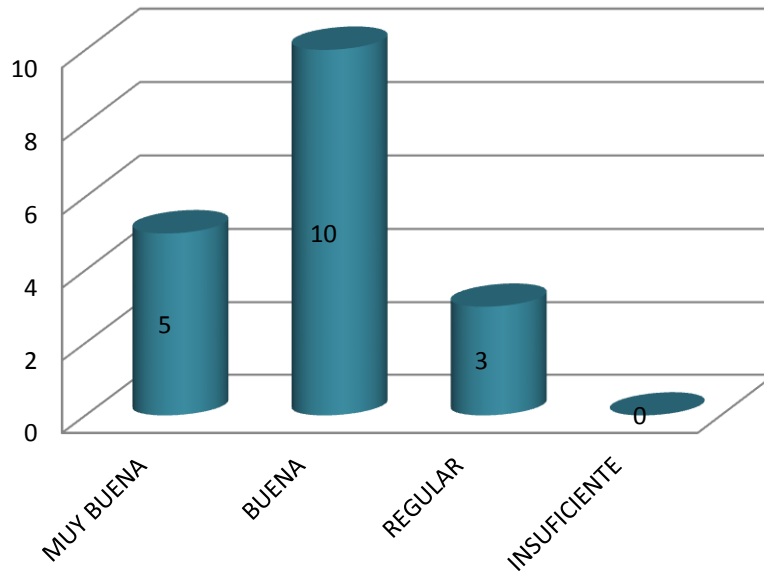


Figura No. 20. ¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?

En la gráfica No.21. Opinaron las 18 madres de familia encuestadas que es necesario que su hija o hijo se involucre en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la institución educativa a la que asisten.

Es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela

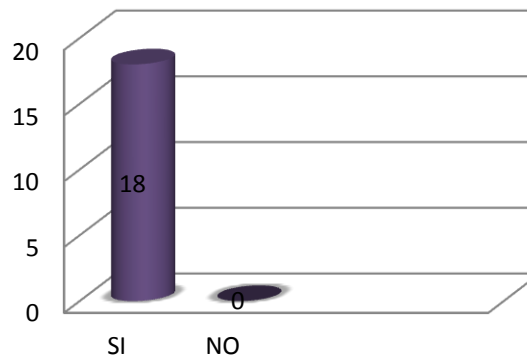


Figura No. 21. Es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela

En esta última gráfica No.22. Se observa que de 18 mamás 5 dijeron que es muy buena la reacción que han observado en su hijo (a) al participar en las actividades escolares y extraescolares en las que se involucran dentro y fuera de la escuela, 13 mencionaron que es buena, 0 regular y 0 insuficiente.

¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolres y extraescolres?

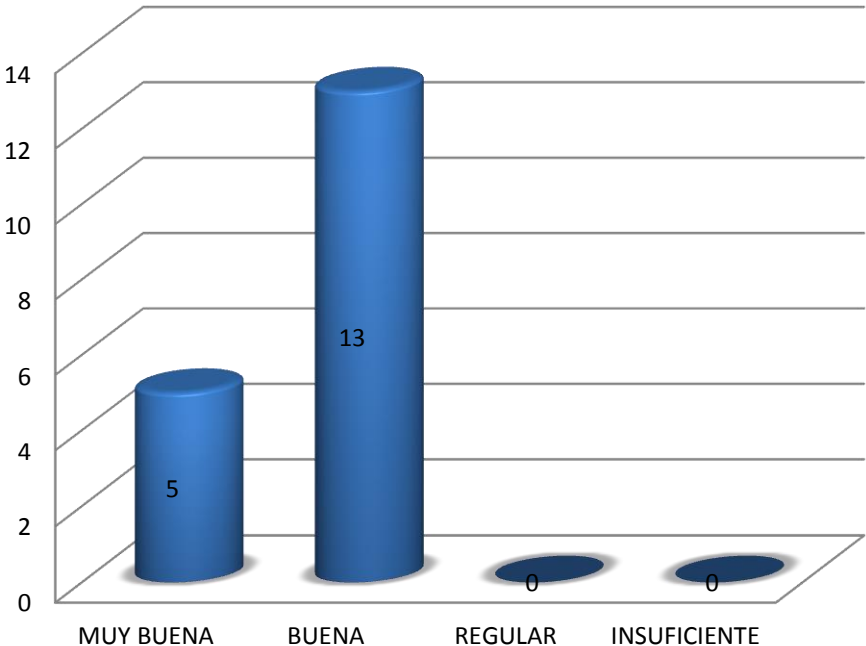


Figura No. 22. ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolres y extraescolres?

En la gráfica No.23. Se resume la asistencia total de las madres de familia en cada una de las actividades desarrolladas durante el período de Enero a Mayo. De las 12 actividades solo en la primera hubo un 100% de asistencia y se observa el porcentaje de asiste en cada una de ellas.

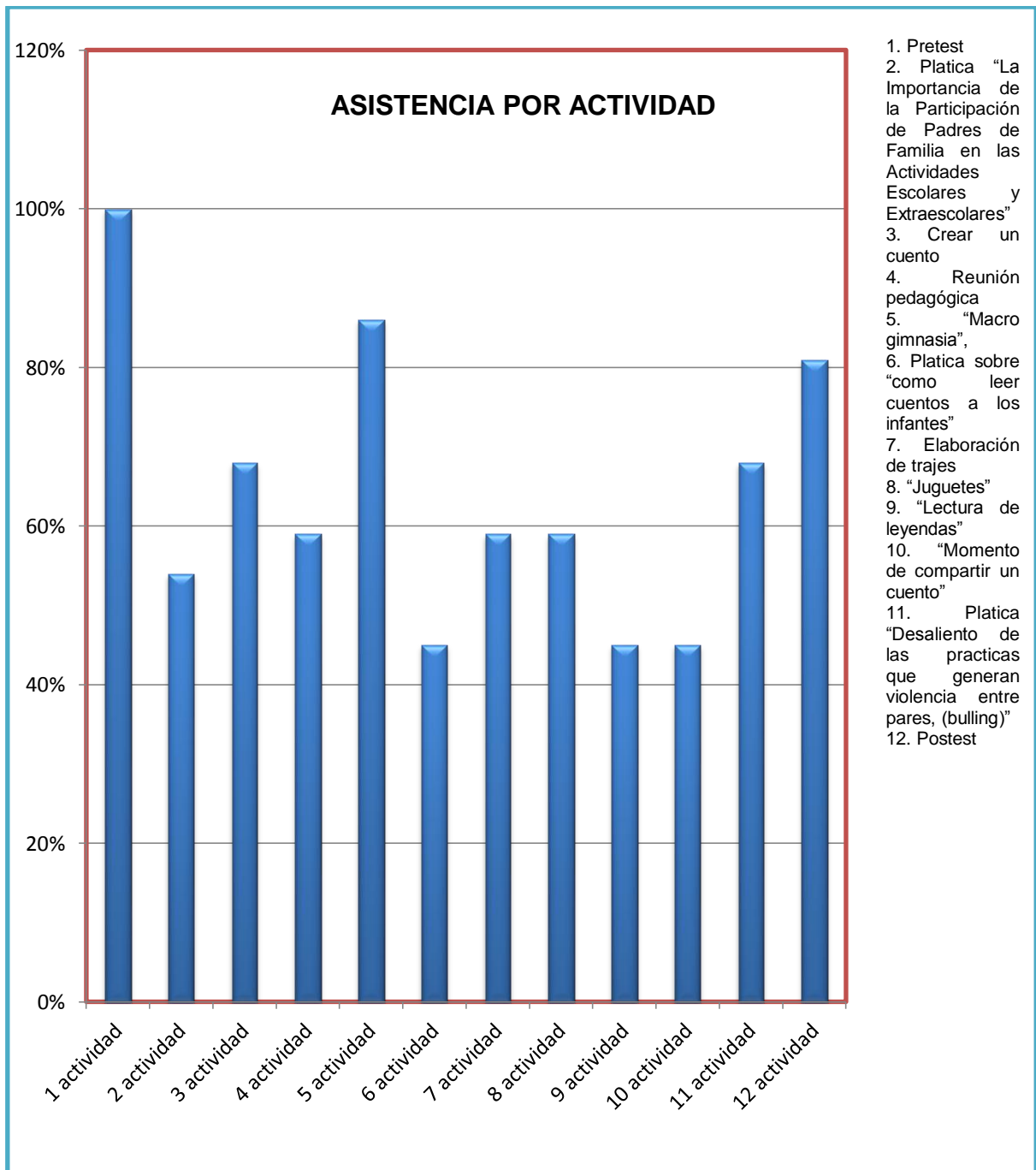


Figura No. 23. Asistencia total por actividad desarrollada.

En esta gráfica No.24. Se observa que de un 100% de las 22 madres de familia solo un 36.67% hubo de asistencia y un 63.33% de faltantes a las actividades escolares y extraescolares programadas y desarrolladas durante el período de Enero a Mayo.

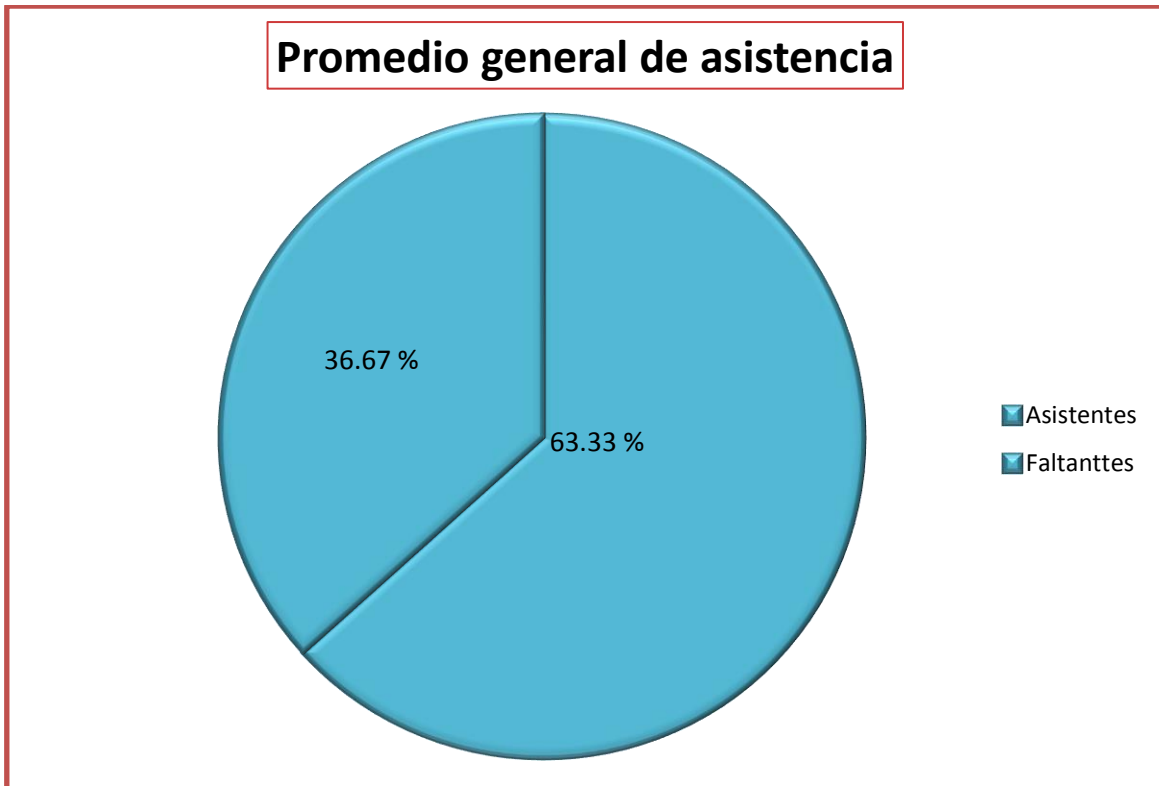


Figura No.24. Promedio general de asistencia a las actividades

Según los resultados obtenidos de las observaciones hechas de la aplicación del pretest y postest y de acuerdo a la hipótesis “A través de la realización de: pláticas, talleres, reuniones y charlas, se incrementará la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3° grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012, se puede deducir que la colaboración de las madres que si se involucraron en las actividades que se desarrollaron en la escuela fueron de suma importancia para los alumnos.

Cabe mencionar que del período de Enero a Mayo se logró observar que durante el desarrollo de todas las actividades planeadas, como se muestra en la figura No 24 un 63.3% del 100% de los padres manifestaron la falta de interés en participar en las actividades escolares y extraescolares que se realizaron, ya que solo en la primera actividad que fue la aplicación del pretest asistieron en su totalidad las mamás y en las siguientes actividades ya no fue así.

Mediante conversaciones informales con las señoras y los resultados que se obtuvieron del pos test, manifestaron algunos motivos que impidieron su participar en las actividades de las cuales fueron: el tiempo, dinero, religión, organización de las actividades, en sí uno de los motivos principales es la disposición por parte de ellas.

De esta manera se percata la falta de interés de algunas madres de familia en este tipo de actividades escolares como extraescolares que se programaron en la escuela, teniendo ellas el conocimiento sobre cuán importante es para sus hijos el que se involucren en su desarrollo, ya no actúan por ignorancia, sino por la falta de interés de parte de ellas, emplean una variedad de pretextos para evadir parte de su responsabilidad en la educación de sus hijos e hija.

De las mamás que siempre acudían a los llamados expresaban su inconformidad, al ver la falta de interés de las madres ante tal situación comentado: “maestra siempre somos las mismas que asistimos, ¿y las demás, que paso con ellas?”.

Es así como se percata el poco o mucho interés que tienen algunos padres de familia en involucrarse en las actividades escolares y extraescolares a las que la institución educativa los convoca, aun mas cuando se trata del nivel de Educación Preescolar, que es cuanto más apoyo se requiere por los educandos.

Es por ello que no se logró favorecer en su totalidad la hipótesis planteada en esta investigación, ya que solo un 36.67% de padres se involucró en el desarrollo de las actividades como muestra la figura No 24, por los motivos antes mencionados, a pesar de que se programaron con la mayor intensión de favorecer la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares, no se obtuvieron los resultados esperados, beneficiando solo al alumnado y padres (madres) que si se involucraron en cada acción desarrollada.

CONCLUSIONES

El ser humano es un ente social que no puede vivir aislado de sus semejantes, pero para ello es necesario que desde pequeño adquiera múltiples conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan ajustarse a las condiciones que le impone el grupo al cual pertenece, que en primera instancia es la familia y posteriormente la escuela. Estas dos son las instituciones sociales en que la humanidad ha depositado la responsabilidad de educar a sus nuevos miembros, por tal razón es fundamental que ambas mantengan una estrecha comunicación y colaboración para lograr el objetivo propuesto.

Sin embargo la realidad revela que es difícil establecer esa relación. Esto queda plasmado después de haber realizado la presente investigación, la cual permitió analizar teorías de algunos investigadores y llevando a efecto actividades en las que se invitaba a los padres de familia a participar activamente, teniendo como resultado una asistencia que no rebasa los promedios acostumbrados, esto a pesar de invitaciones personales en sus domicilios, en la entrada y salida de clases, y hasta recordatorios en la calle.

El objetivo general de esta investigación es: “Aplicar acciones que favorecen la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012”, por lo consiguiente, la apreciación de la participación de los padres puede observarse claramente en los controles que se tienen de asistencia a los eventos escolares y extraescolares programados.

Además de indagar el nivel de participación, aplicar la entrevista del prestes y postes, identificar qué acciones desarrollar, definir las y ponerlas en práctica, siendo estos los objetivos específicos que plantea este trabajo, puede afirmarse que mediante las acciones que se aplicaron, los alumnos y alumnas de los cuales sus padres (mamá) se involucraron constantemente en las acciones planeadas, claramente se observó

el cambio de los pequeños en cada una de ellas, al ver el interés y compromiso de sus progenitores. Los niños y niñas mostraron entusiasmo, seguridad y a la vez gusto porque sabían que contaban con el apoyo de su familia y eso los motivaba a seguir en sus actividades brindándole más seguridad en lo que hacían dentro y fuera del aula. En síntesis como menciona el Programa de Educación Preescolar 2011, “la participación plena de la familia es fundamental para el aprendizaje de los niños”, PEP (2011: 26)

La pregunta de la investigación es: ¿Qué acciones aplicar para favorecer la participación...? Ahora, por más estructurado y se diseñe un plan innovador acorde a las necesidades y posibilidades de los alumno y madres, si no hay el interés y compromiso de la familia por la educación de los niños y niñas, a la docente solo le queda hacer todo lo que está a su alcance por apoyar en esas tres o cuatro horas a los pequeños en la escuela aunque se realizaron una variedad de acciones descritas y señaladas en este trabajo, de las cuales no todos los padres se involucraron en ellas, por una variedad de motivos que así se los impidieron.

Cabe puntualizar que este trabajo se titula “La importancia de la participación de los padres en las actividades escolares y extraescolares...”, pero debía de ser más enfático hacia las madres, ya que los padres (hombres) nunca respondieron a los llamados. Quedando de manifiesto el poco interés que prestan a la educación de sus hijos, aun cuando saben perfectamente que su colaboración con los maestros es indispensable para formar ciudadanos íntegros y útiles a la sociedad.

Ante estas evidencias no cabe duda de que por parte del colectivo docente es necesario desarrollar actitudes que favorezcan unas relaciones exitosas con las familias, y no partir de conjeturas falsas como la falta de formación o competencia de las familias en temas didácticos, pedagógicos u organizativos y, por lo tanto, el profesorado debe estar “capacitado para hacer que progresen (las familias) en el sentido de la armonización, de la motivación, la comprensión, el respeto y la colaboración”, en la opinión de Rosales, C. (1994: 75).

Por todo lo mencionado se coincide plenamente con las palabras de la directora del jardín de niños “Juan Escutia”: “... A lo mejor hay que ir educando a los padres, del mismo modo que estamos educando a niños, en este mismo momento tenemos que empezar a educar a las familias para que en un futuro haya un cambio y para eso tiene que haber comunicación fluida, participación activa de las familias, que se impliquen en cualquier proyecto que se desarrolle en el centro y que las se sientan parte de la escuela”

Es por ello que se recomienda que la comunidad escolar construya y mantenga una buena relación y comunicación con los padres de familia, en este sentido es necesario remarcar que las relaciones personales son la base fundamental para construir un excelente escenario de aprendizaje en la escuela.

No es tarea fácil para las maestras y maestros de hoy en día, pero tampoco imposible, solo hay que tener en cuenta que es indispensable involucrar a los padres de familia en el desarrollo de las actividades escolares y extraescolares que se diseñen y programen en cada institución educativa, sosteniendo una actitud positiva, procurando buena relación y comunicación entre docente-padres-alumno, ser tolerantes y pacientes para lograr un buen trabajo docente.

Para finalizar se opina que la aspiración fundamental de la escuela es alcanzar el desarrollo óptimo de todos los estudiantes. Para ello, la familia debe integrarse en su totalidad en el aprendizaje de sus hijos, es decir, deben participar activamente en el desarrollo académico de cada estudiante y asistir a los llamados a los cuales se les convoque por las docentes o directora.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

JARDÍN: "JUAN ESCUTIA"

CLAVE: 04DJN0045Z

SECTOR: 02

ZONA ESCOLAR: 019

UBICACIÓN: CHICBUL, CARMEN, CAMPECHE

GRADO: TERCERO

GRUPO: _____

FECHA: _____

Objetivo: conocer las inquietudes y necesidades de los padres de familia sobre la participación en las actividades escolares y extraescolares.

Instrucciones: leer cada una de las preguntas y marcar con "X" lo que considere correcto según su criterio.

1. ¿Considera fundamental la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?

a) SI

b) NO

2. ¿Tiene disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares planeadas por la escuela y docente?

a) SI

b) NO

3. ¿En caso que usted haya contestado que no tiene disposición para participar en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela, señale lo que lo ocasiona?

a) tiempo

b) religión

c) recursos económicos

d) la falta de información

4. ¿Cómo es la participación de usted en las actividades escolares y extraescolares que programa la escuela o docente?

a) Muy buena

b) buena

c) regular

d) insuficiente

5. ¿Qué importancia tiene la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares?

- a) mucho b) poco c) regular d) no importa

6. ¿Cómo es la relación entre la maestra y padre de familia?

- a) Muy buena b) buena c) regular d) insuficiente

7. ¿Conoce las ventajas de la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares para su hijo (a)?

- a) SI b) NO

8. ¿conoce las consecuencias en el aprendizaje de su hijo (a) al no participar en las actividades escolares y extraescolares planeadas en la escuela?

- a) SI b) NO

9. ¿Cómo evalúa el trabajo y desempeño de la docente en la organización de las actividades escolares y extraescolares?

- a) Muy buena b) buena c) regular d) insuficiente

10. ¿Considera que es necesario que sus hijos (as) se involucren en las actividades escolares y extraescolares que se organizan en la escuela?

- a) SI b) NO

11. ¿Cómo es la reacción que ha observado en su hijo o hija al participar en las actividades escolares y extraescolares?

- a) Muy buena b) buena c) regular d) insuficiente

BIBLIOGRAFÍA.

Antúnez, S. (1997). Claves para la organización de centros escolares. (83) Barcelona: ICE/HORSORI.

Antúnez, S. (1999). Escuela y contexto social. Iniciación al trabajo escolar. 2004-2005. (89), (3era. Ed.). México: SEP.

Arnaiz, V. (1999). Cuadernos de pedagogía. (55). Barcelona, Praxis.

Cohen, D. (1997). Cómo aprenden los niños. (155) México, FCE/SEP

Eisman, L. (1999). Métodos de investigación en psicopedagogía. (68), (2 da edición), Mc Graw Hill

Entorno familiar y social 1. Programa y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación preescolar. 5to. Semestre. (2002), (333). México: SEP

Fernández, M. (1999). La Profesión Docente y la Comunidad Escolar; Crónica de un Desarrollo. (178), (3era. Ed.). Morata.

García, B. Y Gonzales, M. (2003). Programa de estudio 1º y 2º semestre. Escuela y contexto social. Iniciación al trabajo escolar. (67), (3ª. Ed.). México: SEP.

Hargreaves, A. (1999). Escuela y contexto social. Iniciación al trabajo escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación preescolar. 1y 2 semestres. (113), (1era. Ed.). México: SEP. Coordinador editorial: manteca Aguirre.

Hargreaves, A. (2000). Aprender para el futuro nuevo marco de la tarea docente. (233), (1era. Ed.). México.

Hernández, S. (1998). Metodología de la investigación. (59, 106, 186), (2 da. Edición). Mc Graw Hill

Ibáñez, S. (2000). En el proyecto de educación infantil y su práctica en el aula. (108), (9ªEd.). España: editorial la muralla.

Oliva, A. y Palacios, J. (1998). María José Rodrigo y Jesús palacios (coords), familia y desarrollo humano. (380), (1era. Ed.). Madrid: alianza editorial.

Parrilla, L. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. España: Mensajero.

Rosales, C. (1994). Perfeccionamiento de las relaciones entre profesor y alumno: de la subordinación al diálogo, en Innovación Educativa (75), Universidad de Santiago de Compostela.

Sammons, J. H. y Mortimore, P. (1998). Características clave de las escuelas efectivas. (60), México: SEP

Sánchez Blanco, C. (1998). Kikiriki. (150), (ed. XII. Septiembre-noviembre). Sevilla: movimiento cooperativo escuela popular.

Secretaria de Educación Pública. (1992). En el jardín de niños unitarios. (54), (1ª. Ed.). México

Secretaria de Educación Pública. (1999). Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. (94), México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2004). Programa de Educación Preescolar. (141), (1era. Ed.). México: SEP.

Secretaría de educación Pública. (2011). Programa de Educación Preescolar. (26, 156, 157), (1era.Ed.). México: SEP.

Suetta de Galleli, L. (1997). Escuela y contexto social. Iniciación al trabajo escolar. Programas y materiales de apoyo para el estudio. Licenciatura en educación preescolar 1 y 2 semestre. (103), México: SEP.

Stacey, M. (1996). Padres y maestros en equipo: trabajo conjunto para la educación infantil. (197), (1era.Ed.). México: trillas.

Zapata, R. (1951). La educación preescolar en México. (33), (2da. Ed.). México: SEP.

FUENTES ELECTRÓNICAS

Aguirre, M. (2005). Educación y Futuro Digital. (1-5), Consultado el 20 de mayo de 2011 en <http://www.cesdonbosco.com/revista/foro/28%20-%20Carmen%20Aguirre.pdf>>

Cardona, J. y Coronado, P. (2011). La participación de los padres en las tareas escolares: “un reto educativo actual. (100), Consultado el 29 de mayo de 2011, del sitio Web de la universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo: <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/135/1/LAPARTICIPACIONDELOSPADRESENLASTAREASESCOLARESUNRETOEDUCATIVOACTUAL.pdf> >

Gregorio, Abilo. (1996). Revista de futuro. (1-23), Consultado el 23 de mayo del 2011 en <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Estudios/Abilio%20de%20GregorioIntegraci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf>>

Edna, H. (2010). Revista Iberoamericana de Educación, (167), consultado el 28 de mayo del 2011 en <<http://www.rieoei.org/rie54a08.pdf> >

Navarro, M. (1999). Profesorado. Revista de Curriculum y formación del profesorado, (1-16), consultado el 15 de mayo del 2011 en <<http://www.ugr.es/local/recfpro/Rev31COL4.pdf> >

Pino, M. y Rodríguez, B. (2007). Didáctica (lengua y literatura), (187-207), 19, consultado el 23 de mayo del 2011 en <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11300531/articulos/DIDA0707110187A.PDF>

Sánchez, E. y Pesquero, E. (2000). Compútense de educación. (139-152), 11, consultado el 13 de mayo del 2011 en <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0000120139A.PDF>.

Mikalet, D. (2010). Revista La Familia Como Ente Educador. En maestros. (10-18), Nº 02 consultado el 15 de mayo del 2011 <http://www.monografias.com/trabajos91/factores-que-inhiben-participacion-padres/factores-que-inhiben-participacion-padres.shtml>

Tomas, D. (2010). Revista Digital Eduinnova, (28-31), Nº 25 consultado el 15 de mayo del 2011 <http://www.eduinnova.es/oct2010/oct04.pdf>.

Ley General de Educación, (2011), SEP, (1, 2, 22), consultado el 26 de octubre del 2011 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>.

(2008), Organización y legislación de los departamentos de actividades complementarias y extraescolares. Revista Eco. (4), (2 Y 4), consultado el 23 de octubre de 2011 en <http://www.cepazahar.org/eco/n4/IMG/article.pdf/article.42>.

Antonio, J. et al. (2006), actividades extraescolares y rendimiento académico en los alumnos de educación secundaria. Revista electrónica de investigación psicoeducativa. (8), (36), consultado el 23 de octubre del 2011 en <http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulo/8/espanol/art.8.82.pdf>. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, (2011), (27), consultado el 22 de octubre del 2011 en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblioteca/pdf/1.pdf>.

http://boletin.uc.edu.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=23095:definicion-de-participacionnnnmax-macias&catid=3:opini&Itemid=11