



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA COMPRESIÓN LECTORA, EN
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN

TESINA

PRESENTA

AMADA MARTÍNEZ RUÍZ

MÉXICO, D.F

MAYO DE 2013



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA
DIDÁCTICA PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN
ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN**

TESINA

OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

AMADA MARTÍNEZ RUÍZ

MÉXICO, D.F

MAYO DE 2013

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 25 de mayo de 2013

**C. AMADA MARTÍNEZ RUÍZ
P R E S E N T E**


En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL MÉTODO DE PROYECTOS COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA COMPRESIÓN
LECTORA, EN ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN**

Modalidad **T E S I N A**, opción ensayo, a propuesta de la Asesora, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 099

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/arr

DEDICATORIAS

A ti por darme la vida y dado fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

A mis hijos Miguel Angel y Angélica Sayen

Por qué han sido la base fundamental para que hoy, yo sea lo que soy. Porque he construido los cimientos de mi vida para ellos.

Gracias hijos

A mi madre por su apoyo incondicional y su gran amor que me tiene.

Mil gracias mamita

A mi esposo. Por su paciencia y comprensión en todo el camino que pase para lograr mi meta.

Te admiro

A mis Hermanos José y Carmen. Por su apoyo incondicional y sincero y vivir junto conmigo este proyecto de vida

Los quiero

A mis suegros por sus pláticas, cuando estuve desesperada y por querer a esta familia; su familia. Gracias por todo.

A las personas que siempre han estado en las buenas y malas conmigo. Gracias Mely, Leonel, Liz, Paloma, Paty, Pily, Olga, Cesar, Faby, Rodrigo, Miledy.

A ti Mary, aunque pienses que no eres importante en la familia para mí si lo eres, y puedes dar más de ti solo te falta decisión.

Te quiero

A los asesores de la Unidad 099 Poniente. Por enseñarme que con perseverancia se pueden lograr las metas, y que los parámetros de la suerte uno mismo los elige.

Siempre los recordare gracias

A la Directora, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón

Por ser esa clase de personas, que todo lo comprende y dan lo mejor de sí mismos sin esperar nada a cambio...

Por saber escuchar y brindar ayuda, cuando es necesario. Por qué se ha ganado el cariño y admiración y respeto de todo aquel que la conoce.

Gracias por su apoyo

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1	Justificación del tema	03
1.2	Los referentes de ubicación situacional de la problemática	04
	Ambiente geográfico del tema	04
	Ubicación del distrito federal	04
	Orígenes y antecedentes históricos y	06
	Ubicación de la delegación Gustavo A. Madero	
	Ubicación de la delegación Gustavo A. Madero	06
	Población	08
	Hidrografía	08
	Orografía	09
	Medios de comunicación	09
	Vías de comunicación	10
	Centros sociales y culturales	12
	Empleo	12
	Características de servicios en viviendas	13
	Cultura	13
	Religión	15
	Recreación	15
	Deporte	16
	Seguridad pública	17

Educación	19
Contexto escolar	20
Ubicación de la institución	20
Características del edificio	21
Aspecto social	23
Características de la comunidad	25
Aspecto jurídico-político	25
Estructura de la organización escolar	27
Aspecto cultural-educativo	28
Características del personal	28
1.3. Justificación de la elección del tema	29
1.4. Elementos de delimitación del tema elegido para su análisis	31
1.5. Planteamiento del problema	32
1.6. Hipótesis guía	32
1.7. Los objetivos del trabajo de investigación	32
1.7.1. Objetivo general	33
1.7.2. Objetivos particulares	33
1.8. Proceso metodológico llevado a cabo en la indagación bibliográfica, base del presente ensayo	33

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1.1. ¿Qué es una estrategia?	35
2.1.2. ¿Qué es una estrategia didáctica?	38
2.1.3. ¿Qué es el método de proyectos?	40
2.1.4. El método de proyectos en la educación primaria	45
2.1.5. El método de proyectos aplicado a la comprensión lectora	49
2.1.6. ¿Qué es la comprensión lectora?	53

2.1.7. ¿Qué es el aprendizaje significativo?	57
2.1.8. El constructivismo como apoyo al desarrollo del método de proyectos	59
2.19. ¿Es viable utilizar el método de proyectos en el desarrollo de la comprensión lectora	63
2.2. Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria	68
2.3. Una analogía sobre cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora	69

CAPITULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. Título de la propuesta	71
3.2. Justificación de la propuesta	71
3.2.1. Beneficiarios de la propuesta	73
3.3. Criterios generales de la aplicación de la propuesta	74
3.4. Diseñando la propuesta	74
3.4.1. Mapa de actividades para el salón de clases	75
3.4.2. Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	86
3.5. ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa	86
Conclusiones	87
Bibliografía	89
Referencias Electrónicas	91

INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es evaluar la magnitud de las problemáticas que se suscitan y que conlleva la comprensión lectora en la materia de español; en cuanto al nivel aprendizaje - enseñanza de los contenidos básicos de la Educación Primaria; pues son una condición necesaria para reducir las desigualdades y para lograr objetivos más exigentes en materia de mejoramiento de la calidad.

Precisando que dicha significatividad se logrará partiendo de lo que el alumno sabe, conoce, o maneja y mediante la construcción propia de conocimientos orientada por el método de proyectos en la comprensión lectora, para lograr un aprendizaje significativo.

Conforme a lo antes señalado, la investigación realizada se presente bajo el siguiente orden:

En el Primer Capítulo, se desarrolla el marco referencial y la metodología usada en el presente trabajo, así como la descripción de la ubicación geográfica y social de dicho plantel escolar, que muestran factores de suma importancia, también se encuentra la delimitación del problema, así como la definición de los sujetos de estudio, el enfoque y temporalidad en la que se manejan para dar una posible solución al problema, tomando en cuenta las variables que sostiene la solución del presente ensayo.

En el Capítulo Dos, se encuentra la estructuración del marco teórico, que es la parte fundamental del trabajo investigativo, y que provoca ese contraste de elementos teóricos- prácticos sobre la realidad docente. Se analiza lo que es el aprendizaje significativo; y ¿Cómo influye la falta de un aprendizaje significativo en el desarrollo de la comprensión lectora, en alumnos de Quinto Grado de la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”? Se hace también una contestación de toda la teoría expuesta con la práctica docente propia. Así como la importancia de establecer una práctica educativa de calidad que permita validar propuestas alternativas que favorezcan al proceso enseñanza- aprendizaje.

En el Capítulo Tres, se encuentra la propuesta alternativa y justificación, así como el título y marco-jurídico legal para la viabilidad del diseño e implantación de la misma, que también muestra los alcances, los beneficiarios, y el seguimiento y la evaluación de la implantación de la misma que se da en los alumnos.

Finalmente se incorporan las Conclusiones alcanzadas, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA

La estructura básica que sostiene el andamiaje del presente ensayo, es la realidad, imperante en que se ejecuta la práctica educativa de la tesista. Esto como es bien sabido, genera enfoques múltiples de problemáticas que requieren su inmediata atención por parte de los actores involucrados en el proceso educativo sobre todo, aquel, íntimamente relacionado con la cotidianidad de impactar en la enseñanza-aprendizaje del alumnado. Este es, el máximo interés que guía la presente Investigación Documental, que a la vez, fue realizada conforme a los cánones establecidos para esta opción de trabajo académico, por la Universidad Pedagógica Nacional.

1.1 . JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

En la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, he percibido que a los alumnos de nivel primaria se les dificulta la comprensión lectora porque carecen de habilidades para comprender una lectura, ya que cuando, leen no tienen la atención para observar, el contenido y detectar los datos relevantes, que les permita integrar la información que proporciona cada lectura, además es muy importante el desarrollar la pronunciación y la fluidez para que expresen lo que leen los niños, ya que, tradicionalmente, se ha considerado a la lectura, como un acto puramente mecánico.

En el cual el lector, pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonido y no alcanza a comprender lo leído, muchas veces, hay palabras que el alumno no entiende y esto provoca que no haya comprensión total y no ordene sus ideas.

1.2. LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

AMBIENTE GEOGRÁFICO DEL TEMA¹

La Ciudad de México, Distrito Federal, o en su forma abreviada México, D. F., es la Capital y sede de los Poderes Federales de los mexicanos. Se trata de una entidad federativa de México que no forma parte de los 31 Estados Mexicanos, si no que pertenece a la Federación, que en conjunto conforman las 32 entidades federativas de la nación. La Ciudad de México, es el núcleo urbano más grande del país, así como el principal centro político, académico, turístico, económico, financiero y empresarial.

Ubicación del Distrito Federal²



¹ [http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_Federal_\(M%C3%A9xico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_Federal_(M%C3%A9xico)).Página consultada 30 de septiembre del 2012.

² <http://www.google.com.mx/search?=&hl=es419&prmd>.Página consultada el 8 de Octubre del 2012.

En ella, se pueden distinguir y disfrutar las huellas arquitectónicas de su pasado prehispánico y virreinal, así como modernos edificios.

Cumple funciones vitales para el país, al ser el principal centro industrial, comercial, de comunicaciones y transportes, demográfico, administrativo y cultural. Dispone además del principal aeropuerto de la república con servicio nacional e internacional. Existe un sin número de lugares de interés para visitar, tanto de tipo arquitectónico como arqueológico y cultural.

Fue establecido como lugar de residencia de los Poderes Federales del país, por la Constitución de 1824. Posteriormente, ha sufrido ampliaciones y cambios que lo definían, compuesto por la Ciudad de México y las 12 Municipalidades circundantes.

En 1928, se llevó a cabo, una reforma que suprimió las Municipalidades existentes y las convirtió en Delegaciones: las cuatro en que se dividió a la Ciudad, (Miguel Hidalgo, Benito Juárez, Cuauhtémoc y Venustiano Carranza) y las doce en que se convirtieron las Municipalidades circundantes; un total, entonces, de 16 delegaciones. En la actualidad, está abierto un amplio proceso de reforma política y administrativa que dará al Distrito Federal, una configuración más moderna y democrática.

ORÍGENES Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN GUSTAVO A. MADERO³

Gustavo A. Madero, es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal de México, recibe su nombre en honor a Gustavo Adolfo Madero, político participante en la Revolución Mexicana, en 1931 pasa a ser Delegación del Distrito Federal con el nombre de Villa de Gustavo A. Madero, que en 1941, cambia al nombre actual, de Delegación Gustavo A. Madero.

UBICACIÓN DE LA DELEGACIÓN GUSTAVO A MADERO.⁴



Tiene una extensión de 88 km², colinda con los Municipios de Coacalco de Berriozábal, Tlalnepantla de Baz, Ecatepec de Morelos, Nezahualcóyotl y Tultitlán y con las Delegaciones Venustiano Carranza, Cuauhtémoc y Azcapotzalco.

³ [http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo A. Madero \(Disrito federal\)](http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_(Disrito_federal)). Página consultada 9 de abril del 2012.

⁴ <http://ciudadanosenred.com.mx/imagenes/imaforo132.jpeg>. Página consultada 11 de octubre del 2012.

La Delegación Gustavo A. Madero, se ubica en el extremo Noreste del Distrito Federal, ocupa una posición estratégica con respecto a varios Municipios Conurbados del Estado de México ya que se encuentra atravesada y/o limitada, por importantes arterias que conectan la zona central, con la zona Norte del Área Metropolitana, tales como son:

Insurgentes Norte, que se prolonga hasta la Carretera a Pachuca, el Eje 3 Oriente (Avenida Eduardo Molina), el Eje 5 Norte (Calzada San Juan de Aragón) que conecta con la Avenida Hank González o Avenida Central, en la zona Poniente de la Delegación, se ubican la Calzada Vallejo y el Eje Central Lázaro Cárdenas (Avenida de los Cien Metros), que por sus características topográficas, han tenido un crecimiento expansivo en las últimas dos décadas y media, debido a la construcción masiva de fraccionamientos de sectores medios.

La Delegación, ha dejado de ser receptora de población para convertirse paulatinamente en un territorio de paso, hacia los Municipios del corredor Norte que funcionan como zonas dormitorio en el Estado de México, por la mañana, los habitantes de este corredor, se dirigen a sus centros de trabajo en el interior del DF y por la tarde, regresan a sus casas.

Esta situación, atrajo nuevas problemáticas a la Delegación por un lado, sus vías y medios de comunicación, sufren un intenso desgaste lo cual requiere un doble esfuerzo de mantenimiento a sus vialidades primarias y secundarias, por otro lado, el fenómeno de despoblamiento característicos de las Delegaciones del primer contorno, se ha trasladado a Gustavo A. Madero con las consecuentes implicaciones que conlleva el abandono de la infraestructura y equipamiento urbano prevaeciente.

POBLACIÓN⁵

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda efectuado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), la Delegación Gustavo A. Madero tenía hasta ese año, una población total de 1.185.772 habitantes. De ellos, 571.233 eran hombres y 614.539 eran mujeres. Hasta ese año contaba con un total de 320,663 viviendas particulares.

La densidad de población en suelo urbano de la Delegación Gustavo A. Madero para el año 2010, asciende a 13 599 hab/km², lo que significa que se sitúa en el quinto lugar en el Distrito Federal.

La distribución de la población según el lugar de nacimiento para el año 2010, indica que el 77.1% de la población nació en la demarcación, mientras que el 21.8% lo hizo en otra Delegación, otra entidad federativa o en otro país; el 1.1% restante corresponde a la población que no especificó su lugar de origen.

HIDROGRAFÍA⁶

De acuerdo con el proyecto de Programa Delegacional de Desarrollo Urbano, la red de agua tiene una longitud de 2,901.5 Km. De los cuales 112.90 Km. corresponden a la red primaria (diámetro de 50 a 183cm.) y 2,788.6 Km. a la secundaria (diámetro de 8 a 30 cm.).

La dotación con la que cuenta la Delegación, es de 4.29 m³/s. Respecto a la parte alta de la zona de Cuauhtémoc, no obstante que se ha dado atención prioritaria y se cuenta con la red de abasto, el servicio es aún deficitario debido a lo escarpado del terreno y la baja presión del rebombado que es insuficiente para proporcionar el servicio adecuadamente en la totalidad de la red en esa zona.

⁵ Instituto Nacional de Estadística y geografía (ed.): Principales resultados por localidad 2005 (ITER)-Distrito Federal (XLS) (2010). Página consultada el 8 de diciembre de 2012.

⁶ http://www.gamadero.gob.mx/trasparencia/articulo14/fraccion29/poas/poas/poa/2009/02_Diagnostico_objetivos. Página consultada el 24 de octubre del 2012.

Por lo que a la fecha, se ha cubierto el servicio con pipas de agua a las colonias que no cuentan con agua potable como son:

Gabriel Hernández, San Pedro Zacatenco, Zonas adyacentes el Arbolillo, Ampliación Benito Juárez, San Lucas Patoni, El Carmen, Ampliación Tlalpexco y Lomas de Cuautepec. Según el Plan de Acción Hidráulica 2010-2011 de la Delegación, varias de estas colonias, son zonas de reciente urbanización o asentamientos irregulares que no se les ha podido reubicar.

Existen aproximadamente 29 colonias y/o Unidades Habitacionales, las cuales tienen interrupciones de agua 1 o 2 días a la semana, destacando aquellas que son abastecidas por el sistema Ecatepec-Los Reyes que surte a los tanques de Santa Isabel Tola, probablemente el tandeo se deba a que es el sistema con menor cantidad de agua aportada.

OROGRAFÍA

El territorio de la Delegación Gustavo A Madero es en su gran mayoría plano y en lo que es la Sierra de Guadalupe el terreno es accidentado.

MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Los medios de comunicación que se tienen son:

Cuatro puestos de periódicos en una distancia promedio de una a tres cuabras de lejanía; tres Internet que abren de ocho de la mañana a diez de la noche, localizados en una distancia de una a seis cuabras; en cada dos o tres cuabras, en la avenida principal (Av. Ejido), mínimo hay uno o dos teléfonos públicos; la oficina de correos se localiza en la Avenida León de los Aldama, tres cuabras al suroeste de la escuela.

VÍAS DE COMUNICACIÓN⁷

La Av. Insurgentes por falta de alternativas para cruzar a la Ciudad en el sentido Norte-Sur, presenta un alto grado de saturación debido al transporte de carga y foráneo que proviene del Nororiente del país y la presencia de los paraderos Indios Verdes y La Raza.

La Av. Insurgentes Norte, es el principal acceso del Nororiente del país, con continuidad directa desde la Autopista a Pachuca, funciona con separación de flujos regionales y locales únicamente del tramo que va del Puente del Acueducto de Guadalupe a la Raza.

La salida hacia el Norte, con la presencia del paradero de Indios Verdes, es una de las más conflictivas de la Ciudad. Mención aparte merecen las calzadas de los Misterios y de Guadalupe, ya que de hecho, son la continuación del gran corredor financiero y turístico de Paseo de la Reforma y están contempladas dentro de la ruta turística Catedral-Basílica.

Sin embargo, circulan flujos regionales con transporte público a Indios Verdes que saturan las secciones viales existentes, la reducción de un carril a Misterios que se realizó para dar cabida a los visitantes y peregrinos que acuden a La Villa y el camellón central de la Calzada de Guadalupe, hacen conflictiva la circulación vehicular del parque vial, además de la reducción de esta calzada por la ocupación de que es objeto, al llegar a la Basílica, por parte del comercio ambulante que ocupa también parte de la Calzada Fray Juan de Zumárraga.

⁷ <http://es.scribd.com/doc/53105195/30/Vialidad>. Página consultada el 24 de Octubre del 2012.

La estructura vial primaria de la delegación presenta una cobertura desequilibrada, mejor resulta hacia la parte sur poniente entre la calzada y la avenida Eduardo Molina, el Eje 5 Norte Montevideo y el Circuito Interior, y con problemas de accesibilidad hacia los asentamientos de Cuauhtepac, confinados por la Sierra de Guadalupe y a la zona Nororiente limítrofe con los Municipios de Nezahualcóyotl y Ecatepec.

Y aunque la red primaria, es competencia del gobierno central, la problemática subyacente, impacta negativamente la red secundaria y local que según datos de la Secretaría de Obras y Servicios, la Delegación cuenta con 10 mil 780 m² de carpeta asfáltica, esto representa 9.3 % del total del Distrito Federal, cuyo uso es cada vez más intenso obligando a la Delegación a realizar el doble esfuerzo en reparaciones preventivas y correctivas.

Se ha realizado el mantenimiento a la carpeta asfáltica en 2 millones 812 mil 883 m², beneficiando a 27 colonias además de una cobertura desequilibrada dentro del territorio Delegacional.

La estructura vial presenta también problemas de operación que se ven reflejados en intersecciones conflictivas que redundan en la baja velocidad que en promedio presentan algunas vías primarias como Insurgentes, Circuito Interior y Periférico, las cuales aparecen en el mapa de velocidades y tramos conflictivos de la Secretaría de Transportes y Vialidad del Distrito Federal (SETRAVI), por debajo de los 15 Km./hrs., además de las Calzadas de Guadalupe, Misterios y Vallejo, así como las Avenidas Centenario, Eduardo Molina, Oceanía, Politécnico Nacional, Ticomán y los Ejes 4 y 5 Norte.

CENTROS SOCIALES Y CULTURALES

La Delegación no tiene esta vocación y por lo tanto tampoco, no se ve favorecida ya que no existen espacios que destaquen por su apoyo a la población juvenil que es la mayoritaria, en cambio se ha favorecido, aunque no lo suficiente, a aquellos centros especializados para dar atención a los grupos de la Tercera Edad. En cuanto al equipo cultural, únicamente se cuenta con 4 casas de la cultura dispersas a lo largo de la Delegación, el resto del equipo, se concentra en torno a la Basílica de Guadalupe, donde destaca el Centro Cultural "Jaime Torres Bodet", el Planetario Luis Enrique Erro y el museo de la propia Basílica, entre otros de menor nivel.

EMPLEO⁸

La población económicamente activa es de 506,521 habitantes, de la cual la ocupada es de 497,236 habitantes, de ellos 313,488 son hombres y 183,748 son mujeres, mientras que la desocupada representa 9,285 personas, de la cual 6,538 son hombres y 2,747 son mujeres.

En la GAM, el empleo en el sector secundario disminuyó su participación en un 7.9% entre 2009 y 2012, mientras que la ocupación en el sector terciario se incrementó un 4.9%. Los corredores industriales en Vallejo o la colonia Bondojito actualmente se encuentran en un proceso de desindustrialización o han cambiado su uso de suelo de industrial a comercial como es el caso de la zona de San Juan de Aragón donde estaba asentada la empresa 3M Nacional. Este último fenómeno se reproduce en Lindavista con el centro comercial ""Parque Lindavista"" de reciente creación.

⁸ [Administración Pública del Distrito Federal \(Ed.\): Programa Delegacional del Desarrollo Urbano para la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal \(HTML\)](#). Página consultada el 8 de diciembre de 2012.

El número de desocupados, que en 2009 eran 3.03% descendió en el 2012 a 9,285 (1.87%). Se destaca el número de subempleados que, de acuerdo con cifras del Instituto Nacional de Estadística Geografía (INEGI) llegan, a 40,570 en ese año. Respecto a los salarios, la población se concentra en los estratos inferiores: 42% percibe dos salarios mínimos o menos; y 79%, cinco salarios mínimos o menos. El personal empleado por las unidades manufactureras es casi el mismo pero un poco mayor, en 0.43% al empleado en el comercio. Lo anterior refleja como el fenómeno de la tercerización continua agudizándose: 53.9% de las unidades económicas están en el sector comercio y 44.4% en el de servicios.

CARACTERÍSTICAS DE SERVICIOS EN VIVIENDAS⁹

Respecto a la cobertura en infraestructura de las 331,820 viviendas reportadas por el INEGI, 98.2 % cuentan con agua entubada, 99% con drenaje y 99.6% con energía eléctrica. A pesar de que el grueso de la población maderense, posee un bajo nivel económico y muchas de sus viviendas se encuentran en condiciones precarias, en este ámbito la Delegación, ha procurado cumplir con su responsabilidad social y prácticamente se tiene cubierto todo el territorio. Sin embargo, y consiente de que estos servicios de primer orden para los ciudadanos, no deben faltar, será tarea primordial, conservarlas funcionando a través de un eficaz mantenimiento preventivo y correctivo.

CULTURA¹⁰

Dentro de la Delegación Gustavo A. Madero se encuentra el Acueducto de Guadalupe que data del Siglo XVII, que corre a lo largo de 7 km. Actualmente esta área después de su rehabilitación en la colonia del mismo nombre, se utiliza como corredor deportivo, el cual es cuidado y protegido por los vecinos y usuarios del lugar.

⁹ [www.gamadero.gob.mx/.../poas/.../03 Diagnostico POA 2010.doc](http://www.gamadero.gob.mx/.../poas/.../03_Diagnostico_POA_2010.doc). Página consultada el 8 de noviembre del 2012.

¹⁰ www.quickly.com.mx/DF/delegaciones/gustavo-a-madero. Página consultada el 8 de noviembre del 2012.

De igual manera otro sitio en esta demarcación es el famoso Tianguis de la San Felipe fundado en 1967, en la Colonia "25 de Julio" al Noroeste del D.F. como un simulado mercado de fierros viejos y zapatos usados, hoy San Felipe de Jesús, se ha transformado en un Tianguis Dominical de más de 30 mil comerciantes y motivo de recreación, paseo y compras de unos 200 mil visitantes que arriban procedentes de diversos estados vecinos de la Capital.

Este mercado se caracteriza por la variedad de los artículos que en él se ofertan (artesanías, muebles, ropas, artículos electrodomésticos, etc.) y precios bajos, además de localizarse en un punto neurálgico de la capital mexicana.

Se cuenta también con la Fábrica de Artes y Oficios (FARO) Indios verdes, ubicado en la Col. Santa Isabel Tola, la cual tiene como objetivo general brindar formación artística a través de talleres libres, así como bienes y servicios culturales de calidad y de manera gratuita.

Se trata de un espacio incluyente que favorece el desarrollo cultural comunitario y el pleno ejercicio de los Derechos Culturales, dando cabida a las diversas expresiones de las artes y las culturas. En su propuesta el Faro Indios Verdes busca conjugar las artes y los oficios artesanales con la ecología, vista como una cultura indispensable en una zona de la Ciudad de México de marcado acento industrial.

También hay varias colonias importantes como son la Colonia Guadalupe Tepeyac, Lindavista, Acueducto de Guadalupe, Cuauhtepac, Santa María Ticomán, entre otras. Gabriel Hernández, una de las colonias pertenecientes a la delegación G. A. M. ubicada en la parte norte de esta.

Su principal fiesta es el día 29 de septiembre festejando a San Gabriel; habiendo carnaval, peregrinación, feria, kermesse, lucha libre, boxeo y por la noche el gran baile. Año con año se lleva a cabo esta celebración. Ubicada entre la Av. Insurgentes Norte y Av. Centenario. Colinda con las colonias Confederación de Trabajadores de México (CTM) Atzacolco y Martín Carrera.

RELIGIÓN¹¹

La mayor parte profesa la religión católica. Por lo menos han sido bautizados como tales, aunque a efectos de la pregunta expresa de cuál es la religión que practican, muchos suelen decir que son creyentes, lo cual significa que se consideran adeptos al catolicismo, pero no son practicantes regulares. El número de católicos en el Distrito Federal se ha reducido en números importantes. Mientras que hacia la década de 1960, más del 90% de la población del Distrito Federal profesaba esta religión, al inicio del Siglo XXI, la proporción es de 80%. A costa de esa población, se han incrementado las comunidades de personas que no profesan ninguna religión y las religiones judeo-cristianas y evangélicas. De estas últimas, el primer lugar, corresponde a los Testigos de Jehová. Las denominaciones pentecostales tienen amplia difusión, sobre todo en las regiones marginadas del oriente del Distrito Federal (Tláhuac e Iztapalapa).

En paralelo a los cultos y religiones anteriores, han florecido en la capital mexicana otros menos ortodoxos, que recogen tradiciones populares no reconocidas como válidas por la Iglesia Católica.

Entre ellos está el culto a la Santa Muerte, que tiene su centro en la zona de Tepito y La Merced. Hay practicantes de Santería de origen afroantillano, así como chamanismo procedente principalmente de Oaxaca y Veracruz.

RECREACIÓN¹²

Sitios Recreativos Club de Golf "El Copal" Deportivo 18 de marzo: ubicado en la Av. Insurgentes, Colonia. Lindavista. Parque Deportivo Miguel Alemán: ubicado en la Colonia. Lindavista, la entrada principal esta sobre Av. Lindavista y calle Lima. Deportivo Hermanos Galeana: ubicado en Av. José Loreto Fabela s/n Colonia. San Juan de Aragón 7ª sección.

¹¹ www.vicariadepastoral.org.mx/FOROS/anexos/Organigrama.pptx. Página consultada el 8 de noviembre del 2012.

¹² <http://es.scribd.com/doc/80725388/Gustavo-A>. Página consultada el 8 de noviembre del 2012.

Zoológico de San Juan de Aragón: Av. Loreto Fabela S/N Col. San Juan de Aragón. Ciudad Deportiva Carmen Serdán: ubicado en Av. Estado de México Col. Chalma de Guadalupe a espaldas del Reclusorio Norte Parque Ecológico El Cantil. Parque Copos de Nieve, ubicado en las faldas de la Sierra de Guadalupe Parque del Mestizaje junto al Acueducto de Guadalupe. Dentro del parque se encuentra el monumento a los Indios Verdes.

Plaza Adalberto Martínez Resortes, ubicada frente al Mercado Río Blanco. Bosque de San Juan de Aragón, el cual es uno de los pulmones más importantes de la Ciudad de México, idóneo para caminar y hacer ejercicio, corriendo o en bicicleta. Cuenta con un balneario y un lugar de convivencia infantil. Dentro de su amplia zona boscosa se encuentra pequeñas palapas en donde se puede disfrutar de las celebraciones familiares en espacio abierto, un lugar fresco para romper con la rutina diaria y convivir con toda la familia.

En el Zoológico de San Juan de Aragón podemos encontrar las especies de animales mexicanas en peligro de extinción, además de animales provenientes de los 5 continentes. Parque recreativo Margarita Maza de Juárez. (Ubicado en 100 metros), los horarios son variados, para que cualquier persona pueda acudir a ejercitarse, convivir y divertirse. Parque Recreativo Huitlacoche (Avenida de los Remedios) Unidad Deportiva Morelos Clínica 23 (Av. San Juan de Aragón - Eje 5 Norte Esq. Av. Ing. Eduardo Molina - Eje 3 Oriente).

DEPORTE

Deportivo 18 de Marzo, el cual se encuentra entre Av. Insurgentes Norte y la Calle de Buen Tono, en la Colonia Tepeyac Insurgentes. En este deportivo se realizan actividades tanto deportivas como culturales, destacando entre sus instalaciones la cancha de Fútbol Soccer con gradas y la alberca de medidas olímpicas, techada y con trampolines para clavados. También cuenta con dos salones de fiestas para eventos sociales.

Deportivo Francisco I. Zarco, el cual se encuentra al Norte con Av. 503, al Sur con Gran Canal, Av. Talismán y Oriente 101 en la Colonia San Juan de Aragón, 1era secc. en este deportivo se realizan diversas actividades deportivas ya que cuenta con 5 campos de fútbol soccer con gradas, dos pistas de atletismo, 6 canchas de basquetbol, un campo de beisbol, un mini campo para fútbol americano, gimnasio para práctica de box, vestidores y regaderas.

SEGURIDAD PÚBLICA¹³

De acuerdo al reporte de enero de 2010 de la Dirección General de Política y Estadística Criminal, la Delegación Gustavo A. Madero es la tercera con mayor número de averiguaciones previas (posibles delitos) después de Cuauhtémoc e Iztapalapa y en incidencias por millar de habitantes se encuentra en el octavo de 16 delegaciones con un índice para el mes consultado de 1.6 delitos por millar de habitantes, ligeramente abajo de la entidad que es 1.7.

Asimismo, 7 colonias de la Delegación están dentro de la lista de las 25 colonias con más averiguaciones previas del Distrito Federal (hay que tomar en cuenta que se contempla el total de averiguaciones previas y no la cantidad de éstas por millar de habitantes). Siendo éstas las siguientes:

Conjunto de Habitación Popular San Juan de Aragón (suma de sus 7 secciones y la que más averiguaciones tiene en la propia Delegación).

San Felipe de Jesús

Lindavista

Martín Carrera

¹³ Dirección General de Política y Estadística delictiva.pgjdf.gob.mx <http://www.pgjdf.gob.mx/temas/1-3/fuentes/DEL1-0109.pdf>. Consultado el 9 de abril del 2012.

Ampliación Casas Alemán

Ampliación Gabriel Hernández

Colonia Gabriel Hernández.

En la localidad se ha tratado de apoyar a las instancias reportando anomalías que uno observa pero, pese a esto no se ha logrado reducir el problema. Sin embargo este, persiste y ha comenzado a incursionar en buena parte en los espacios públicos y privados como parques y jardines, establecimientos mercantiles, conjuntos habitacionales, y en las calles con el robo a transeúnte y de vehículos. Existe un descuido de áreas de acceso a las escuelas, lo que genera ambiente de inseguridad por el aumento del comercio informal en vía pública, lo que propicia la proliferación de narcomenudeo y otros delitos, obliga a la comunidad escolar a caminar por el arroyo vehicular.

Otro frente que requiere mayor atención y coordinación entre las diferentes instancias encargadas de garantizar la seguridad pública, consisten en el combate a la venta, consumo y distribución de estupefacientes, debido a que muchos delitos, están relacionados con el consumo de alguna sustancia tóxica.

Además de perjudicar a las personas en su salud, sus relaciones familiares y de trabajo, el narcomenudeo tiene una amplia red de operación dentro del territorio delegacional, llegando a contabilizarse, cerca de 150 puntos de venta o distribución de drogas. Como apoyos adicionales al equipo antes señalado, se cuenta con 42 módulos de vigilancia permanente en las diferentes Zonas Territoriales, cada uno suministrado con el equipo de radiocomunicación indispensable y una célula compuesta por cuatro elementos, dos para cada turno, a efecto de salvaguardar la integridad física de los transeúntes y público en general.

EDUCACIÓN¹⁴

La Delegación, ocupa uno de los primeros lugares en este tipo de equipamiento, sin dejar de mencionar que en este nivel la oferta privada es considerablemente mayor que la pública, respecto a las escuelas de nivel superior, sobresale la presencia del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que no sólo cubre la demanda local, sino también recibe estudiantes de los diversos Municipios y Estados del país, es importante mencionar el acentuado crecimiento de planteles de carácter privado que se ha dado en la demarcación, destacando particularmente el nivel preescolar con 348 escuelas, también es de mencionar la presencia de importantes centros educativos con vínculos religiosos como el Centro Escolar Benemérito de las Américas, la Universidad del Tepeyac, el Colegio Educativo “Justo Sierra”, etc.

En lo público se cuenta con 106 Jardines de Niños, 207 Primarias, 56 Secundarias Diurnas, 18 Secundarias Técnicas, 6 Telesecundarias, 9 Centros de Atención Múltiple, 4 centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y 2 Centros de Atención psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP). En conjunto, la Delegación cuenta con un universo de 1,657 planteles educativos.

Después de analizar las características de la localidad se llegó a la conclusión de que los alumnos no cuentan con las habilidades necesarias para comprender lo que leen a diario y esto trae como consecuencia un vocabulario pobre ya que no tienen el hábito de la lectura y por consecuencia no logran un aprendizaje significativo.

Se observó que algunos elementos de su contexto inmediato influyen en esto ya que la mayoría de los padres de familia salen a trabajar los dos y el niño esta solo la mayor parte del tiempo, pues a pesar de tener cerca servicios culturales ellos no asisten a estos y prefieren estar en la calle o jugando video juegos.

¹⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9xico>, D. F. Página consultada el 8 de noviembre del 2012.

Existe desintegración familiar en donde labora papá y mamá y el cuidado de ellos recae en la abuelita, en las tías o algún conocido cercano; dando como resultado que algunos de ellos toman la decisión de drogarse, ya que se dejan influenciar por niños que viven a las orillas del canal y río de los Remedios.

1.2. CONTEXTO ESCOLAR

En noviembre de 1974, siendo Presidente el Lic. Luis Echeverría Álvarez, la Escuela Primaria “Quetzalcóatl” fue inaugurada sin nombre, sólo con la Clave 21-360. Cabe destacar que como escuela fungió desde 1972, con sólo dos grupos de primero: atendían los profesores Roció González Velázquez y César Ortega Juárez, que impartían clases en las casas de los alumnos.

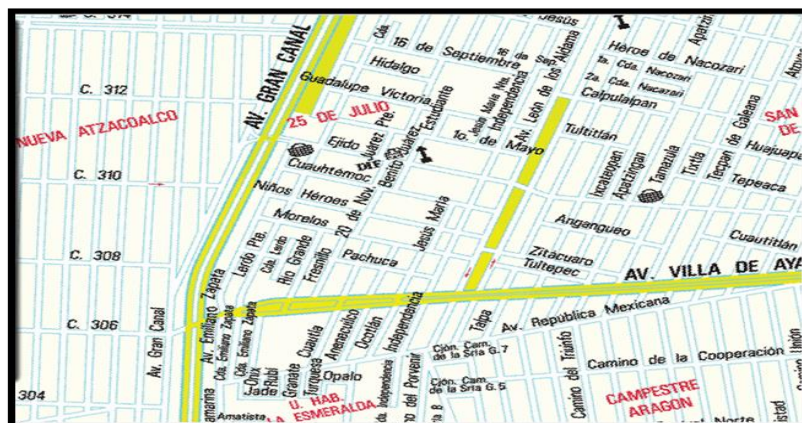
Fue hasta el año de 1973, cuando la escuela se estableció con 12 aulas prefabricadas en el terreno donde se encuentra hoy, sólo que en ese tiempo era campo de fútbol; contaba con dos segundos y nueve primeros, dedicando un aula para la dirección.

El 15 de febrero de 1977 le fue asignado el nombre de Quetzalcóatl siendo Presidente de la República el Lic. José López Portillo; para este acontecimiento todos los profesores del plantel dibujaron murales que adornan los muros colindantes con la Secundaria Técnica 99. Cada 15 de febrero, celebramos un aniversario más de su fundación.

UBICACIÓN

La Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, Clave 21-0837-103-14x-016, CCT. 09DPR1507J, se encuentra ubicada en la Calle de Guadalupe Victoria y Estudiantes S/N Colonia 25 de Julio, CP 07520 de la Delegación Gustavo A. Madero.

Limita al Norte con el Centro Femenil 25 de Julio, al Sur, con la Secundaria Técnica No. 99; al Este, con la Escuela Primaria Lic. Alfredo V. Bonfil Pinto y al Oeste con las casas ubicadas en la calle de Guadalupe Victoria.



Los medios de comunicación con los que cuenta la institución son: Internet, enciclomedia en los grados quinto y sexto, radiograbadora portátil y televisor por grupo, lector de DVD en la mitad de los grupos, principalmente de primero a tercer grado, teléfono y fax en la dirección.

CARACTERÍSTICAS DEL EDIFICIO

El edificio de la escuela “Quetzalcóatl”, cuenta con tres niveles de cinco salones cada uno, distribuidos en 18 aulas de grupo y una de usos múltiples utilizada como laboratorio de cómputo, (inaugurado el 15 de junio del 2007 y puesto en funcionamiento de manera inmediata pero que actualmente necesita revisión por parte de la Delegación Gustavo A. Madero ya que varias máquinas no trabajan correctamente a pesar de que se les ha dado servicio de mantenimiento).

En lo que respecta a los sanitarios de niños y niñas se le dio mantenimiento durante el ciclo escolar 2009-2010, remodelándose con ingresos de PEC VII Y PEC VIII. Hay otra estructura de un nivel, donde se encuentra la oficina de dirección, compartida con el turno vespertino; dos bodegas y conserjería, así como un patio y áreas verdes, y una cisterna que alimenta de agua al edificio escolar.

El patio tiene amplias dimensiones que permiten a los alumnos estancia cómoda para desarrollar diversas actividades deportivas, educativas de manera simultánea; a pesar de tenerse buenas condiciones estructurales, se ha encontrado zona de riesgo en una separación entre dos cuadros localizados cerca al jardín y la barda que separa la secundaria; dicha situación se ha comunicado oportunamente a protección civil y a las autoridades correspondientes de la SEP, deseando recibir respuesta.

También se dispone de una lona retráctil que se utiliza en determinados eventos, bancas de cemento y bebederos adecuados para los alumnos, pues cuentan con filtros de agua. Hay una buena porción de áreas verdes en las que se pueden desarrollar actividades de ecología y cuidado del medio ambiente.

Para tener 35 años de servicio, en general el edificio se encuentra en buenas condiciones, sin embargo, es necesario el mantenimiento o renovación total de la instalación eléctrica.

El piso de área de acceso se encuentra en muy malas condiciones y es una zona de alto riesgo para la comunidad escolar en general; para solventar estas necesidades constantemente se hacen gestiones de apoyo principalmente a la Delegación Gustavo A. Madero; de manera continua se da mantenimiento menor a lámparas y vidrios; en su caso se cambian.

Es necesario destacar que seis aulas cuentan ya con el equipo de Enciclomedia y la protección necesaria para preservar los equipos. Durante el ciclo 20010-2011 se instalaron persianas en el total de salones de la institución para protección y uso adecuado principalmente de los equipos de cómputo y correcta iluminación para el trabajo de los alumnos y alumnas. Fue en el ciclo pasado cuando se culminó la instalación de persianas ya que fueron en su totalidad.

Fachada exterior de la escuela Primaria, “Quetzalcóatl”.¹⁵



Patio interior y fachada de la escuela “Quetzalcóatl”.¹⁶



ASPECTO SOCIAL

Tenemos una zona de influencia muy amplia que abarca las siguientes colonias; 25 de Julio, San Felipe de Jesús, Nueva Atzacocalco, Campestre Guadalupe; otras del Estado de México como: Las Vegas Xalostoc, Valle de Guadalupe: Mismas que se comunican con el plantel por la Av. R.1, León de los Aldama, Dolores Hidalgo, Ejido y Villa de Ayala que presentan carga vehicular.

¹⁵ Fotografía tomada del exterior de la escuela primaria Quetzalcóatl. Con permiso de la C. directora del plantel

¹⁶ Fotografía tomada desde el interior del plantel.

Respecto a esta zona, en la San Felipe, siempre se suscitan asaltos en los micros o en la avenidas Villa de Ayala a transeúntes, ya que la escuela se ubica a orillas del D.F y Estado de México, por lo cual hay índices de delincuencia y esto obviamente, influye en el desarrollo escolar de los niños.

También las familias de los mismos , pues en ellas hay desintegración familiar y el cuidado de ellos recae en los abuelos o alguna tía o hasta vecinas que no tienen ningún lazo familiar con ellos me percate que algunos de los padres abandono el hogar o se dedican a trabajos no honrados ya que esto nos lo mencionan los mismos alumnos de mi salón por lo cual ellos al llegar a la escuela tratan de imitar lo que ven y esto trae problemas tanto de conducta como intelectuales, pues según ellos, sus padres les dicen que para que estudian tanto si van a ser comerciantes y esto al niño le genera problemas en el desarrollo óptimo de su persona.

También se ubica como a tres calles lo que es el canal, por lo cual allí se juntan los chicos viciosos y tratan de manipular a los demás; se considera que aunque la escuela trata de que los padres de familia apoye en la educación del niño, esto no se logra porque desgraciadamente tienen que salir a trabajar y los niños están solos tanto en la escuela como en su hogar, y por lo mismo, les cuesta trabajo integrarse a dicha institución.

Respecto a las autoridades no es mucho el apoyo que da pues únicamente pasan rondines pero dicen que no pueden hacer más e inclusive ellos saben de los espacios que son conflictivos pero mencionan que necesitan de alguna denuncia para lograr hacer algo y desgraciadamente nadie ha hecho algo para cambiar esto.

CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD¹⁷

El plantel se encuentra en una comunidad urbana, la zona es básicamente habitacional, pero cuenta con comercios y un mercado.

La población es en general de clase económica baja pues de acuerdo al estudio socio- económico realizado a los padres de familia de los alumnos que integran la población escolar, en su gran mayoría las familias son de medios y bajos recursos económicos, el promedio de estudios es de segundo grado de educación secundaria (aunque existen profesionistas, así como en su minoría analfabetas) y el nivel cultural es bajo: 30% de los tutores se dedican al comercio y un 10% son profesionistas, 10% se encuentran desempleados y el 10% tienen actividades diversas, como son: choferes, prestadores de servicios, empleadas domésticas, empleados federales. Etc.

Existe también desintegración familiar ente un 40% y 50% de la población escolar por ser hijos de madres solteras, por separación de los padres o abandono del hogar por alguno de ellos.

ASPECTO JURÍDICO-POLITICO¹⁸

Nuestra comunidad escolar está constituida hasta el momento por 542 alumnos, 18 profesores, 1 directora, 3 asistentes de servicio al plantel, padres de familia y Consejo escolar de participación social, trabaja de manera conjunta, aquí todos intervienen en el proceso educativo deseosos de transitar hacia la mejora de la gestión escolar.

¹⁷ Información tomada del pete con información proporcionada por la C. Directora del plantel

¹⁸ Información proporcionada por la directora del plantel.

Para ello, iniciamos con la autoevaluación que nos permite partir de la realidad en cuanto a aciertos y errores para elevar nuestra calidad educativa.

Uno de los puntos fundamentales es el liderazgo sólido por parte de la cabeza, ya que es a partir de una buena administración donde se cimientan las bases para el éxito de las tareas emprendidas a todos los niveles.

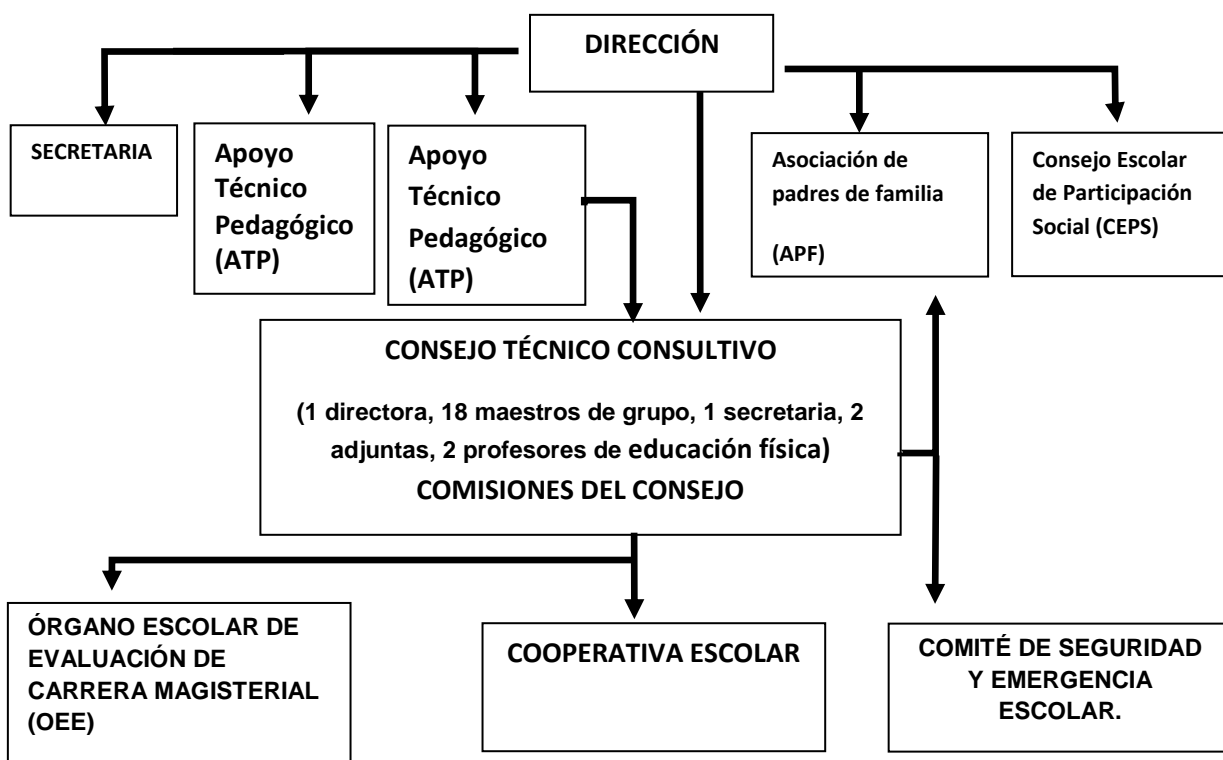
La directora actual de la institución, profesora Diana Lorena Silva Romero, se compromete al análisis del estado de las cosas, a formularse y organizar actividades detalladas y gestionar desde la función de liderazgo y no de autoridad.

En este momento en la dirección se cuenta con la Profesora Diana Lorena Silva Romero, quien apoya con trabajos administrativos con la función de secretaria de la escuela; dentro del Apoyo Técnico Pedagógico, están dos profesoras quienes se encargan de apoyar tanto en sentido administrativo y de organización, así como de la atención a los grupos cuando sus profesores asisten a cursos, se encuentran enfermas o simplemente solicitan días económicos.

Dentro del organigrama deberíamos encontrar a 18 maestras frente a grupo, la plantilla cuenta con dos profesores de educación física y 3 asistentes de servicios al plantel. Distribución que se presenta en el siguiente organigrama.

ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

ORGANIGRAMA¹⁹



FTE.: ELABORADO POR LA SUSTENTANTE

¹⁹ Elaborado por la tesista con información proporcionada por la C. Directora del plantel.

ASPECTO CULTURAL- EDUCATIVO

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNO

A pesar de que algunos alumnos del plantel viven en condiciones poco propicias, la generalidad de ellos muestra las siguientes características:

- Tienen gran interés en asistir a la escuela, hay entusiasmo en las diferentes actividades que se realizan en ella.
- Existe para ellos, un ambiente de solidaridad, no se sienten desprotegidos dentro de la comunidad escolar.
- Se ha estado consolidando un ambiente de solidaridad ya que se brinda atención a niños con Necesidades Educativas Especiales y toda la comunidad está pendiente en apoyarlos.
- En ocasiones, muestran actitudes negativas como agresividad, intolerancia, indisposición al trabajo. Todo ello reflejo del ambiente familiar y social en que se desenvuelven. Así como la falta de tratamiento médico terapéutico adecuado.
- Falta de interés por algunas materias que se les dificultan a ellos.

CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL

El personal que labora y ha laborado en la institución tiene la característica de no haber dejado sus servicios por alguna causa negativa como actas administrativas por abandono de empleo o bien por alguna sanción. Existe poca movilidad del personal y la mayoría se mantiene dentro de la plantilla por espacios menores a cinco años, pues existe la tendencia de que el personal que deja de laborar en esta escuela es por ascenso, jubilación, cambio de domicilio o defunción. Cuenta con personal que ha laborado por más de 20 años continuos en la escuela.

Dentro del personal docente en la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, hay quienes tienen otra preparación además de las profesoras normalistas; dentro de la plantilla docente hay maestros con especialidad en psicología educativa, Educación especial, personal que cuenta con título en Educación Primaria.

Se ha puesto especial interés en la trayectoria formativa de los profesores que forman la plantilla creando así un trayecto formativo de escuela que lleva a la necesidad de abrir espacios en las reuniones de Junta de Consejo Técnico (JCT) para compartir conocimientos sobre la educación en y para la diversidad, equidad de género, técnicas grupales para la construcción de valores. Asimismo, es necesario allegarse a la literatura que enriquezca los mismos conocimientos sobre la educación inclusiva, solicitar asesorías de especialistas para tratar problemas como el déficit de atención.

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DEL TEMA

En la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, he percibido que a los alumnos de nivel primaria se les dificulta la comprensión lectora porque carecen de habilidades para comprender una lectura, ya que cuando leen no tienen la atención para observar, el contenido y detectar los datos relevantes, que les permita integrar la información que proporciona cada lectura, además es muy importante el desarrollar la pronunciación y la fluidez para que expresen lo que leen los niños, ya que, tradicionalmente, se ha considerado a la lectura, como un acto puramente mecánico, en el cual el lector, pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonido y no alcanza a comprender lo leído, muchas veces, hay palabras que el alumno no entiende y esto provoca que no haya comprensión total y no ordene sus ideas.

La visión sobre lo que representa la lectura de comprensión, ha cambiado actualmente, se considera que la comprensión lectora, es un elemento indispensable para el proceso de aprendizaje, durante la vida.

Es importante que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales para la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información que esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, pero sobre todo que logren un aprendizaje significativo. Con ello, se pretende, superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa.

Desde que el alumno empieza a tener contacto con los textos, el enseñante trata de hacer que conozcan las letras, en este caso el abecedario para después pasar a representar sonidos mediante cantos, en vez de empezar por la palabra completa acompañada con imágenes.

El principal interés, de los profesores de grupo, dentro de las aulas, es que el alumno aprenda a leer, que el alumno vaya comprendiendo lo que lee. Este problema de la comprensión lectora, se viene arrastrando desde los inicios del primer año, hasta llegar a grados superiores, generando, así un lento aprendizaje durante su formación escolar y un bajo rendimiento en su aprovechamiento. Debido a la falta de esta competencia de comprensión lectora, el alumno se desmotiva a seguir aprendiendo y a veces pierde el interés por asistir a la escuela, provocando el fracaso escolar y posteriormente la deserción.

De aquí se desprende la importancia de desarrollar las habilidades necesarias para integrar, en el alumno, un nivel básico de comprensión de la lectura que contribuya a que integre el contenido informativo que le proporcione el texto y así iniciar el proceso de construcción de conocimiento, pero que al mismo logre un aprendizaje significativo y el alumno lo apropie como suyo para después utilizarlo.

Me enfocare al punto en cuanto a la comprensión lectora, pues es algo que podemos como profesores de grupo trabajar sobre nuestra propia práctica docente.

1.4. ELEMENTOS DE DELIMITACIÓN DEL TEMA ELEGIDO PARA SU ANÁLISIS

Después de haber escrito las características contextuales, respecto al ambiente social, económico y escolar del área geográfica en la cual se presenta y con el firme propósito de vincular un aprendizaje significativo en la comprensión lectora; se observa el fenómeno educativo que afecta en cierto modo, la práctica educativa la sustenta, para efectos metodológicos de un correcto planteamiento del problema base de la Investigación, se consideraron cuatro aspectos fundamentales en dicha acción estos son:

1.4.1. LOS SUJETOS DE LA INVESTIGACIÓN:

Niños de Educación Primaria.

1.4.2. EL ENFOQUE QUE SUSTENTA A LA INVESTIGACIÓN:

Análisis sobre la problemática de la comprensión lectora en la Educación Primaria.

1.4.3. LA UBICACIÓN GEOGRÁFICA ESPECÍFICA DEL PROBLEMA:

La Escuela Primaria, “Quetzalcóatl”, Clave 21-0837-103-14x-016, CCT. 09DPR1507J, se encuentra ubicada en la Calle de Guadalupe Victoria y Estudiantes S/N colonia 25 de Julio, CP 07520 de la Delegación Gustavo A. Madero, México Distrito Federal, se localiza en los límites del D.F. y colinda con el Estado de México.

1.4. UBICACIÓN TEMPORAL DE LA PROBLEMÁTICA

Ciclo escolar 2013-2014

1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las bases metodológicas de construcción de un paradigma de trabajo investigativo, se originan en una correcta selección de herramientas enunciativas que orienten permanentemente las líneas de indagación que requieren el tema y problema seleccionado, bajo los criterios de delimitación ya establecidos en el punto anterior, se concluyó en la Pregunta Eje que a continuación, se expresa:

¿Cuál es la metodología didáctico-alternativa a utilizar en el aula de Quinto Grado de Educación Primaria para lograr un aprendizaje significativo en la Comprensión Lectora de los alumnos?

1.6. HIPÓTESIS DE GUÍA

La metodología didáctico-alternativa a utilizar en el aula de Quinto Grado de Educación Primaria para lograr un aprendizaje significativo en la Comprensión Lectora de los alumnos es a través del Método de Proyectos.

1.7. LOS OBJETIVOS DE TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación, reúne el requisito de plantear objetivos de carácter general y carácter específico, con la clara intención de visualizar previamente que se va a hacer, como se consideran algunos aspectos a tratar, pero fundamentalmente, los horizontes a alcanzar con la que se realiza.

Los objetivos que se incluyen en este documento son los siguientes:

1.7.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar y llevar a cabo, una Investigación Documental que rescate los elementos conceptuales del aprendizaje significativo en la comprensión lectora, en niños que cursan la Educación Primaria, asimismo, plantear una solución al problema planteado.

1.7.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Diseñar la Investigación Documental**
- **Realizar la Investigación Documental**
- **Rescatar los elementos teóricos- conceptuales del aprendizaje significativo en la comprensión lectora**
- **Proponer una alternativa en la solución del problema.**

1.8. PROCESO METODOLÓGICO LLEVADO A CABO EN LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA, BASE DEL PRESENTE ENSAYO:

El ensayo que se presenta, fue elaborado bajo los criterios formales y de estructuración de contenido que establece el Manual de Técnicas de Investigación Documental de la Universidad Pedagógica Nacional.

Dicho manual, presenta una excelente orientación para la búsqueda bibliográfica en las variadas fuentes y sistemas de información documental, ya que se expone desde la consulta, elaboración y análisis de los materiales que necesita la sustente para la construcción de su informe para afectos de titulación.

En el presente ensayo, se construyeron con base en dichos textos y tras la consulta de Fuentes Bibliográficas, Primarias y Secundarias; Fichas Bibliográficas y Fichas de Trabajo que generaron la base de los análisis y conclusiones hechas en el documento.

La sistematización de la búsqueda y elaboración de las Fichas de Trabajo, fue realizada conforme a las modalidades que presenta el Manual citado, principalmente: Fichas textuales, de Resumen, de Comentarios y de Síntesis, lo que favoreció la interpretación de los diferentes autores tomados en cuenta para el trabajo de investigación.

La metodología general seguida fue la siguiente:

- a) Discriminación de la temática.
- b) Revisión y análisis de las diferentes fuentes de información.
- c) Redacción de las fichas bibliográficas.
- d) Planteamiento de argumentaciones relevantes respecto a los textos y elaboración de fichas de trabajo.
- e) Construcción de un fichero.
- f) Análisis y síntesis de los documentos reunidos en el fichero.
- g) Interpretación de los datos reunidos.
- h) Redacción del borrador.
- i) Presentación a revisión del primer borrador.
- j) Corrección de las observaciones hechas al documento.

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO-CRÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación, en este caso de carácter educativo, requiere de la valoración y contratación de elementos conceptuales que permitan generar un entramado teórico que dé sustento a la investigación.

En el presente Capítulo se analizaron los siguientes conceptos vinculados con el aprendizaje significativo en la comprensión lectora:

2.1.1. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA?

El término estrategia es de origen griego. “Estrategeia”. Estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: “stratos” (ejército) y “agein” (conducir, guiar)²⁰.

El cerebro del ser humano según Bruner, tiene una capacidad limitada para procesar toda la información que le llega del medio. Por esto necesita ir desarrollando, con ayuda, una serie de estrategias que permitan manejar la información; el dominio cognitivo... depende de las estrategias que permitan reducir la complejidad y la confusión.²¹

²⁰ <http://www.gestiopolis.com/canales/gerencia/articulos/34/estrategia.htm>. Consultado el 12 de noviembre del 2012.

²¹ <http://adultos.y.educación.blogspot.com/2008/09/Jerome-bruner-y-la-educacin-de-adultos.html>. Página consultada el 13 de noviembre del 2012.

Estas estrategias surgen en gran parte con la ayuda del adulto y ésta es la esencia de la educación para Brunner. De ahí saca la conclusión de que lo fundamental es hacer aprender las destrezas básicas que permitan alcanzar las más complejas.

La forma para lograr que una persona domine las aptitudes, los conceptos y destrezas básicas, consiste en hacerle pasar poco a poco del pensamiento concreto a la utilización de modos de pensar cada vez más conceptuales. Para Brunner la educación debe hacer el esfuerzo de adaptarse a las características evolutivas de los niños:

La tarea de enseñar una materia a un niño, en cualquier edad determinada, consiste en representar la estructura de esa materia de acuerdo con la manera que tiene el niño de considerar las cosas.

Esto es, que la educación debe acompañar al desarrollo y lo debe hacer de acuerdo con el momento evolutivo del niño o el estado del pensamiento del adulto.

Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como:

- 1.- Las motivaciones y los intereses reales de los estudiantes.
- 2.- Ambiente motivante y adecuado al proceso enseñanza-aprendizaje.
- 3.- Posibilidad por parte de los educandos de modificar o reforzar su comportamiento.
- 4.- Utilización de recursos naturales del medio ambiente y adecuados a la realidad de las situaciones de aprendizaje.

El docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses y diferencias individuales de los estudiantes (inteligencias múltiples). así como conocer estímulos de sus contextos: familiares, comunitarios, educativos y otros, además de contextualizar las actividades.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersmith²², Son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. se vincula con el aprendizaje significativo y con el “aprender a aprender”. Los estudios realizados por diferentes investigadores en el campo de los procesos cognitivos y del aprendizaje ponen de manifiesto la implantación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como se señala que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

El conocimiento de las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos y la medida en que favorecen el rendimiento en las diferentes disciplinas permitirá también, el entrenamiento en las estrategias a aquellos sujetos que no las desarrollan o que no las aplican de forma efectiva, mejorando así sus posibilidades de trabajo y estudio.

“Todo docente tiene el deber de hacer que el alumno investigue, descubra y comparta sus ideas.”

²² <http://es.scribd.com/doc/32269260/Modelos-y-estrategias-Educaticas>. Página consultada el 18 de abril del 2013.

2.1.2. ¿QUÉ ES UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA?²³

En el campo de la pedagogía, la estrategia se define como: un sistema de acciones dirigidas al logro de los objetivos propuestos, derivadas de un diagnóstico inicial que incluye alguna forma de retroalimentación para su replanteo y control.

Al respecto se ha planteado “La globalidad del dominio profesional conlleva una complejidad que es difícil de administrar en su totalidad en la formación inicial. Hay que concebir la formación continua como el prolongamiento de la formación inicial.

A lo largo de su vida profesional el docente podrá identificar y analizar los obstáculos encontrados en sus prácticas pedagógicas y formular las problemáticas que suscitarán sus necesidades en formación.” Es así como en nuestro caso, la estrategia, ha sido concebida como manera de planificar y dirigir las acciones y recursos necesarios para alcanzar determinados objetivos claves a través de la determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo.

Cada estrategia de enseñanza, se corresponde con el cómo se aprende. Ocurre así en virtud de la unidad entre enseñar y aprender. Este criterio de unidad del proceso de enseñanza aprendizaje, implica que las estrategias expresan diferentes maneras de enseñanza y se conciben sobre equivalentes maneras de aprender.

Sin embargo, la práctica, que siempre es mucho más rica que la teoría, nos pone frente a interrogantes con marcado carácter problémico: ¿Por qué es posible que no se manifieste total correspondencia entre el cómo se enseña y cómo se aprende?, ¿Cuál debe ser la actitud del docente cuando identifica que esta correspondencia no se presenta en la realidad?.

²³ <http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/1009/Conceptualizacion%20de%20estrategia%20didactica.htm>. consultado el 06 de febrero del 2013.

El propósito de toda estrategia, es vencer dificultades con una optimización de tiempo y recursos.

La Estrategia Didáctica permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichas metas.

Diversos autores coinciden al señalar que las estrategias son instrumentos de la actividad cognoscitiva que permiten al sujeto determinada forma de actuar sobre el mundo, de transformar los objetos y situaciones.

Actualmente la estrategia ha encontrado una amplia utilización en el campo educativo pues está vinculada a la solución de diferentes aspectos del proceso docente–educativo. En este ámbito la estrategia se refiere a la transformación de un objeto desde su estado real hasta un estado deseado.

Presupone por tanto partir de un diagnóstico en el que se evidencia un problema y la proyección y ejecución de acciones flexibles y renovadoras que permitan alcanzar de forma paulatina los objetivos propuestos. Por tanto, el plan general de la estrategia debe reflejar un proceso de organización coherente unificado e integrado, direccional, transformador y sistémico.

La estrategia no es algo rígido, es susceptible de ser modificada, precisada, delimitada constantemente a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Es imprescindible la valoración de los resultados y del proceso para tomar decisiones (seguir, corregir, retroceder).

2.1.3. ¿QUÉ ES EL MÉTODO DE PROYECTOS?

Se denomina Método de Proyectos a una alternativa comprendida dentro del enfoque globalizador y se fundamenta bajo una teoría epistemológica constructivista, un enfoque socializador y además individualizado, lo cual da como resultado un método didáctico enfocado en la persona.

El Método de Proyectos es una alternativa en la que se parte de las necesidades, intereses y problemáticas planteadas por el alumno partiendo de sus características contextuales particulares, con esto el método de proyectos pretende generar un aprendizaje significativo aperturando el ámbito áulico a las características sociales.²⁴

El Método de Proyectos, emerge de una visión de la educación en la cual los estudiantes toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje y en donde aplican, en proyectos reales, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase.

El Método de Proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven.²⁵

Kilpatrick²⁶, un Proyecto es “una entusiasta propuesta de acción para desarrollar en un ambiente social” y debe servir para mejorar la vida de las personas. En la medida en que los sujetos se sientan implicados en el aprendizaje tanto mayor y mejor será éste.

²⁴ http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_proyectos. Página consultada el 6 de febrero del 2013.

²⁵ <http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>. Página consultada el 6 de febrero del 2013.

²⁶ <http://es.scribd.com/doc/8632080/el-metodo-proyecto-y-su-aplicacion-practica-en-el-aula>. Página

consultada el 15 de abril del 2013

La función principal del Proyecto es posibilitar al alumnado el desarrollo de estrategias globalizadoras de organización de los conocimientos escolares mediante el tratamiento de la información”.

El Método de Proyectos puede ser definido como:

- A) Un conjunto de atractivas experiencias de aprendizaje que involucran a los estudiantes en proyectos complejos y del mundo real a través de los cuales desarrollan y aplican habilidades y conocimientos.

- B) Una estrategia que reconoce que el aprendizaje significativo lleva a los estudiantes a un proceso inherente de aprendizaje, a una capacidad de hacer trabajo relevante y a una necesidad de ser tomados seriamente.

- C) Un proceso en el cual los resultados del Programa de Estudios pueden ser identificados fácilmente, pero en el cual los resultados del proceso de aprendizaje de los estudiantes no son predeterminados o completamente predecibles. Este aprendizaje requiere el manejo, por parte de los estudiantes, de muchas fuentes de información y disciplinas que son necesarias para resolver problemas o contestar preguntas que sean realmente relevantes. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen cómo el tiempo y los materiales, además de que desarrollan y pulen habilidades académicas, sociales y de tipo personal a través del trabajo escolar y que están situadas en un contexto que es significativo para ellos. Muchas veces sus proyectos se llevan a cabo fuera del salón de clase donde pueden interactuar con sus comunidades, enriqueciéndose todos por dicha relación.

D) El Método de Proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

Cuando se utiliza el Método de Proyectos como estrategia, los estudiantes estimulan sus habilidades más fuertes y desarrollan algunas nuevas. Se motiva en ellos el amor por el aprendizaje, un sentimiento de responsabilidad y esfuerzo y un entendimiento del rol tan importante que tienen en sus comunidades.

Los estudiantes buscan soluciones a problemas no triviales al:

- * Hacer y depurar preguntas.
- * Debatir ideas.
- * Hacer predicciones.
- * Diseñar planes y/o experimentos
- * Establecer conclusiones.
- * Comunicar sus ideas y descubrimientos a otros.
- * Hacer nuevas preguntas.

El trabajar con Proyectos puede cambiar las relaciones entre los maestros y los estudiantes. Puede también reducir la competencia entre los alumnos y permitir a los estudiantes colaborar, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, la puede llevar de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas.

El Proyecto como plan de trabajo o conjunto de tareas libremente elegido por los niños, con el fin de realizar algo en lo que están interesados y cuyos contenidos básicos surgen de la vida de la escuela, genera aprendizajes significativos y funcionales al respetar, de manera especial, las necesidades e intereses de los niños, que son quienes proponen a través de la función mediadora del profesor.

La función principal del Método de Proyectos es la de activar el aprendizaje de habilidades y contenidos a través de una enseñanza socializada.

Esta es una metodología centrada en la práctica, a través de ella, se llega a la teoría; la cual cuando revierte nuevamente en la práctica posibilita la formación de un hombre proactivo, crítico y transformador. Sus principales características son:

Afinidad con situaciones reales

Las tareas y problemas planteados tienen una relación directa con las situaciones reales del mundo laboral.

Relevancia práctica

Las tareas y problemas planteados son relevantes para el ejercicio teórico y práctico de la inserción laboral y el desarrollo social personal.

Enfoque orientado a los participantes

La elección del tema del proyecto y la realización están orientadas a los intereses y necesidades de los aprendices.

Enfoque orientado a la acción

Los aprendices han de llevar a cabo de forma autónoma acciones concretas, tanto intelectuales como prácticas.

Enfoque orientado al producto

Se trata de obtener un resultado considerado como relevante y provechoso, el cual será sometido al conocimiento, valoración y crítica de otras personas.

Enfoque orientado al proceso

Se trata de orientar a procesos de Aprender a aprender, Aprender a ser, Aprender a vivir juntos y Aprender a hacer.

Aprendizaje holístico – integral

En el Método de Proyectos intervienen las competencias cognitivas, afectivas y psicomotrices (todas ellas forman parte de los objetivos)

Auto organización

La determinación de los objetivos, la planificación, la realización y el control son en gran parte decididos y realizados por los mismos aprendices.

Realización colectiva

Los aprendices aprenden y trabajan de forma conjunta en la realización y desarrollo del Proyecto

Carácter interdisciplinario

A través de la realización del Proyecto, se pueden combinar distintas áreas de conocimientos, materias y especialidades.

El Método de Proyectos se sustenta en la concepción educativa interaccionista, donde el sujeto actúa sobre el objeto de estudio modificándolo y éste, a su vez, lo modifica a él .La integración de los conocimientos no se dan por sí solos, sino que son los sujetos participativos los que llevan a cabo la modificación. El asesor y el alumno, con sus roles, influyen determinantemente en la integración de los elementos del proceso de aprendizaje.

El objetivo se sustenta en un trabajo académico interdisciplinario, el cual debe ser realizado por un equipo de trabajo. "El equipo de trabajo es una subcategoría que se deriva del concepto de grupo; siendo éste último entendido como una asociación de personas con intereses comunes pero que no forzosamente comparten valores y procedimientos de actuación social o laboral. Un equipo de trabajo comparte intereses pero tiene por objetivo una meta común: resolver un problema."

2.1.4. EL MÉTODO DE PROYECTOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

En la organización de aprendizajes, a partir del Método de Proyectos, en la escuela mexicana se pretende que al poner al alumno frente a una situación problemática real, se favorezca un aprendizaje más vinculado con el mundo fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada. Pretensión enmarcada desde el cambio de programas en 1992 y que se rescata en el programa 2006, así como en los cambios en el programa 2009 de la RIEB en el cual se señala la importancia de relacionar los aprendizajes adquiridos en la escuela, con el desarrollo de la comunidad.

Al trabajar con Proyectos, en la escuela desde preescolar, primaria y secundaria el alumno aprende a investigar utilizando las técnicas propias de las disciplinas (búsqueda y selección de información) en cuestión, llevándolo así a la aplicación de estos conocimientos a otras situaciones.

Existen algunas características que facilitan el manejo del Método de Proyectos:²⁷

1. Un planteamiento que se basa en un problema real y que involucra distintas áreas u asignaturas.
2. Oportunidades para que los estudiantes realicen investigaciones de forma individual y colectiva que les permitan aprender nuevos conceptos, aplicar la información y representar su conocimiento de diversas formas.
3. Colaboración entre los estudiantes, maestros y otras personas involucradas con el fin de que el conocimiento sea compartido (exista movilidad de saberes) y distribuido entre los miembros de la “comunidad de aprendizaje”.

²⁷ <http://www.eumed.net/rev/ced/26/arsv2.htm>. pagina consultada el 15 de marzo del 2013.

4. El uso de herramientas cognitivas y ambientes de aprendizaje que motiven al estudiante a representar sus ideas. Estas herramientas pueden ser: laboratorios computacionales, hipermedios, correos electrónicos, blogs, página web, aplicaciones gráficas y telecomunicaciones.

El trabajo con Proyectos²⁸ se orienta a plantearse a los alumnos desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo.

La meta con la que entra el docente al aula es que sus estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo.

La interdependencia positiva, la inter-acción promocional cara a cara, la responsabilidad y evaluación personal del aprendizaje de los integrantes, el manejo de determinadas habilidades sociales e interpersonales requeridas para cooperar, y el procesamiento o reflexión sobre el trabajo del grupo, son componentes básicos que deben estar presentes en el proceso conducente a la realización de un Proyecto.

Los Proyectos se vinculan al currículo escolar en sus diferentes niveles y se inscriben en las diferentes asignaturas, por medio de los cuales los estudiantes construyen sus propios aprendizajes.

Durante la fase de realización del Proyecto, la acción experimental e investigadora pasa a ocupar un lugar prioritario. Se ejercita y analiza la acción creativa, autónoma y responsable.

²⁸Frida Díaz Barriga Arceo. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México; Ed. Mac Graw-Hill, 2006. Págs.40 - 55

Cada miembro del Proyecto realiza su tarea según la planificación división del trabajo acordado. En esta fase se comparan los resultados parciales con el plan inicial y se llevan a cabo las correcciones necesarias, tanto a nivel de planificación como de realización. Este procedimiento de retroalimentación sirve para revisar los resultados parciales y como instrumento de autocontrol y evaluación tanto a nivel individual como grupal.

La realización de las tareas de aprendizaje y trabajo, debe ser de la forma más autónoma posible, aunque esto no significa que los alumnas/os deben tener la sensación de que están solos. Hay que indicar que la práctica dedicada al aprendizaje

Debe observar una serie de requisitos para que el aprendizaje sea efectivo. El aprendiz capaz de corregir por sí mismo sus errores, aprenderá con la dedicación, pero en la mayoría de los casos requiere el asesoramiento experto del docente que, conocedor de las reglas de enseñanza y aprendizaje adaptadas a los contenidos y a los alumnas/os, conseguirá una mayor optimización de los resultados.

El docente debe estar siempre a disposición de los aprendices para poder intervenir cuándo los alumnas/os necesiten un asesoramiento o apoyo y también, naturalmente, para motivarlos en su trabajo.

Y este aspecto motivacional tiene una función social y emocional muy importante para los alumnas/os. Éstos esperan del docente el reconocimiento de la tarea de aprendizaje y trabajo bien realizada.

Una vez concluida la tarea, los mismos alumnas/os realizan una fase de autocontrol con el fin de aprender a evaluar mejor la calidad de su propio trabajo.

Durante esta fase, el rol del docente es más bien el de asesor o persona de apoyo, sólo interviene en caso de que los alumnos/os no se pongan de acuerdo en cuanto a la valoración de los resultados conseguidos.

Una vez finalizado el Proyecto se lleva a cabo una discusión final en la que el docente y los alumnos/os comentan y discuten conjuntamente los resultados conseguidos. La función principal del docente es facilitar a todos los participantes una retroalimentación, no sólo sobre el producto final sino sobre todo el proceso: errores y éxitos logrados, rendimiento de trabajo, vivencias y experiencias sobre lo que se ha logrado y esperaba lograr, sobre la dinámica de grupo y los procesos grupales, así como también sobre las propuestas de mejora de cara a la realización de futuros Proyectos.

Además, es necesario indicar que esta discusión final sirve como una importante fuente de retroalimentación para el propio docente de cómo planificar y realizar mejor los futuros Proyectos.

Las observaciones anteriores pueden resumirse en la idea de que la planificación y realización de Proyectos debe llevarse a cabo con mecanismos flexibles y criterios abiertos. A los alumnos/os se les asigna un alto grado de participación en la toma de decisiones con respecto a la composición del grupo, contenidos y organización del aprendizaje.

La función del docente deja de ser la de transmisor de conocimientos y habilidades, para pasar a ser asesor/a del aprendizaje, coordinador/a y persona de apoyo.

El docente inicia, organiza y fomenta las situaciones de aprendizaje. Al aprendiz se le ha de guiar hacia el autoaprendizaje, se le ha de motivar la capacidad de planificación, realización y evaluación de forma autónoma.

La toma en consideración de las experiencias e intereses, de las necesidades y características individuales, la participación de todos los miembros del grupo en todas las fases del proceso fomenta la motivación e identificación de los participantes y contribuyen a hacer más productivo el proceso de aprendizaje.

2.1.5. EL MÉTODO DE PROYECTOS APLICADO A LA COMPRENSIÓN LECTORA.

La lectura²⁹ “Como un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje e interiorizarlo, construye su propio significado. En este ámbito, la lectura se constituye en un proceso constructivo al reconocerse que el significado no es una propiedad del texto, sino que el lector lo construye mediante un proceso de transacción flexible en el que conforme va leyendo, le va otorgando sentido particular al texto según sus conocimientos y experiencias en un determinado contexto.”

Desde esta perspectiva, el acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en la que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y que comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que lo llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y de este modo, esta interacción lo lleva a una nueva adquisición cognoscitiva.³⁰

Es importante señalar que la concepción de lectura que se postula en este ensayo contraria a la tradicional, pone énfasis en la actividad que despliega el lector y reconoce su papel activo para construir el significado del texto.

²⁹ Margarita Gómez Palacios y otros. La lectura en la escuela. México; Ed. SEP, 1996. Págs.19-20.

³⁰ Ana Arenzana y Aurelio García. Espacios de la lectura: Estrategias metodológicas para la formación de lectores. México; Ed. Fonca, 1995. Pág. 17.

Desde esta concepción constructivista, la lectura se convierte en una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él .

Se destaca principalmente la importancia del pensamiento previo o conocimiento del mundo del lector, para que se produzca la lectura eficaz, plantea una actividad de comprensión lectora dando especial lugar e importancia a las tareas de pre-lectura o de estímulo y motivación previas a la lectura del texto en sí mismo, con la intención de que el niño llegue a él y lo lea significativamente.

La Comprensión Lectora y el Aprendizaje Significativo, son procesos fundamentales en cualquier actividad y nivel educativo.

Partiremos por puntualizar que Pierre Gamarra, citado por Crai Francisco en el artículo " Comprensión de Textos" señala con relación a la comprensión lectora:³¹

A esta lectura mecánica, siempre aleatoria, se puede oponer la lectura que llamaría profunda, viva, la que permite expresar el texto, si no en su plenitud, al menos en una gran parte de su riqueza; permite percibir, ante todo, si el texto es rico o pobre, gustar uno mismo de su sustancia y, eventualmente, transmitirlo a los otros. Leer profundamente un texto es penetrar en él, para descubrir la belleza, aciertos, errores, falacias. La lectura acompaña aquí al espíritu crítico³².

³¹ <http://contexto-educativo.com.ar/2007/7nota-08.htm>. Página consultada el 18 de abril del 2013.

³² <http://repositorio.unemi.edu.ec/biststream/123456789/1090/1/tesis.pdf>. pagina consultada el 26 de abril del 2013.

Podemos expresar, en correspondencia a lo anterior, que la comprensión de un texto lleva implícito una lectura con significado, implica esto entender la totalidad de los caracteres, las ideas básicas y la interrelación de sus componentes.

Esto potencia la capacidad del alumno para generar conclusiones propias y reflexión crítica de lo leído, igualmente le permite fijar posiciones y/o establecer criterios con relación al tema tratado, integrando este con el contexto general.

Comprensión de textos no es una nueva disciplina, un campo inexplorado, un conjunto de técnicas difíciles y complicadas. Es, si, una forma moderna de lectura, un camino sistemático y progresivo que lleva a través de diferentes niveles hacia la producción creativa más alta.

Lo planteado nos permite afirmar que un buen maestro debe implementar estrategias que induzcan una lectura comprensiva o con significado en sus alumnos, con el propósito de formar jóvenes críticos y reflexivos.

Frank Smith³³, en su trabajo sobre la lectura y el aprendizaje destaca principalmente la importancia del pensamiento previo o conocimiento del mundo del lector para que se produzca la lectura eficaz. No sólo en la lectura, sino en cualquier proceso de aprendizaje humano.

Smith, deja bien claro que cualquier aprendizaje humano tiene como base nuestra teoría interna del mundo y sobre ella se conforma y desarrolla toda estructura cognitiva. El proceso de la lectura, es un proceso de toma de decisiones, un “cuerpo a cuerpo” con el texto, donde el lector partiendo de lo que ya sabe sobre el mundo, busca respuesta a preguntas, escoge significados, a veces duda, aventura interpretaciones y va poco a poco recorriendo un camino que lleva a “entender” el mensaje.

³³ F. Smith. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México; Ed. Trillas, 1989. Págs. 18-25.

La eficacia de todo ese proceso es el lector. Cuantos mayores sean los conocimientos previos del lector sobre lenguaje o sobre el mundo más rápida y eficazmente se produce esa negociación con el texto.

Por eso el lector principiante, se mueve en medio de grandes dosis de incertidumbre, su información no visual es insuficiente para ayudar a ver tantos signos y a entender significados.

La información no llega, la lectura se limita a un bosque de signos, el lector fluido o hábil debe tener también una actitud de riesgo, una capacidad de aventurarse, cuanto menos se aventure, cuanto más información busque antes de decidir, más aumenta la posibilidad de error y de no comprender el texto.

Es importante en este instante tener en cuenta que el aprendizaje es un proceso que se manifiesta en cambios adaptativos de la conducta individual como resultado de una experiencia, traduciéndose como cualquier cambio sistemático de conducta. Dichos cambios son de orden progresivo debido a la repetición; es una relación íntima con la percepción de quien aprende.

Es así como el aprendizaje es una reorganización cognoscitiva, es una modificación de las respuestas complejas o instintivas.

Si se ve el aprendizaje desde una teoría conductista sería traducido como un cambio relativamente permanente del comportamiento que ocurre como resultado de la práctica. Si se ve desde una psicología experimental la capacidad está determinada por el aprendizaje.

2.1.6. ¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN LECTORA?

La comprensión de lectura es el objetivo de la lectura donde se interpreta y se extrae un significado del texto que se está leyendo, en la comprensión se han establecido tres modelos:³⁴

El primer modelo es abajo – arriba donde el texto es más importante que el lector, pero este modelo no es aceptado por muchos lectores.

El segundo es el modelo arriba – abajo donde el lector es más importante que el texto ya que este tiene conocimientos previos sobre la lectura y lo que hace es ampliar y reafirmar sus conocimientos; o contrastar sus ideas con las del autor.

El tercer modelo de interacción donde el lector relaciona sus conocimientos con la nueva información que el texto le suministra; **este último es el más aceptado por expertos ya que la comprensión es un proceso de construcción del significado por medio de la interacción con el texto.**

Leer es comprender, siempre que se lee, se lo hace para entender sino carecería de sentido. **Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.**

³⁴ Jorge Rufinelli. Comprensión de la lectura. México, Edit. Trillas, S.A., 1998. Pág.110

Leer, más que un simple acto de descifrado de signos o palabras, es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otra serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprendamos que el texto no está lo que esperamos leer.³⁵

Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa.

Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee.

Además, deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

La comprensión a la que el lector llega, durante la lectura, se deriva de sus experiencias acumuladas, experiencias que entran en juego a medida que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión.

³⁵ Isabel, Solé. Estrategias de la lectura. Barcelona, Edit.Grao,1993.Pág 23

En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información nueva con la antigua es, el proceso de la comprensión, la comprensión de lectura tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica; constituye uno de los objetivos básicos de los nuevos enfoques de la enseñanza.

Los ejercicios de comprensión de lectura miden:

- La capacidad para reconocer el significado de una palabra o frase en el contexto de las demás ideas.
- La habilidad para entender e identificar lo fundamental de la lectura.
- La habilidad para identificar las relaciones entre las ideas para realizar el análisis y síntesis de la información.

Con el paso de los años el proceso de comprensión lectora se ha intensificado, especialistas en la materia han tratado de desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En el proceso de la comprensión lectora influyen varios factores como son:

Leer, determinar el tipo de lectura seleccionada y determinar si es explorativa o comprensiva para dar paso luego a la comprensión del texto seleccionado esto se puede dar a través de las siguientes condicionantes; el tipo de texto, el lenguaje oral y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee un alumno hacia la comprensión.

El propósito de la lectura influye, directamente, en la comprensión de lo leído, el estado físico y afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de esta, **la comprensión tal y como se concibe, actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente este proceso de relacionar la información nueva con la antigua es el proceso de la comprensión.**³⁶

En el proceso de la comprensión de la lectura se realizan diferentes operaciones que se clasifican en los siguientes niveles:

- Comprensión literal es donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.
- Comprensión inferencia que permite utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
- Comprensión crítica mediante la cual se emiten juicios valorativos.
- Comprensión apreciativa que representa las respuestas emocional o estética a lo leído.
- Comprensión creadora que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto.

³⁶ Teresa Colomer y A. Camps. Enseñar a leer, Enseñar a comprender, Madrid, Celeste/M.E.C, 1996. Pág. 23

2.1.7. ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO?

Se considera que para que a los alumnos se les haga significativa la enseñanza tenemos que tener en cuenta que el grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, pues el punto de todo aprendizaje son los conocimientos previos y se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, también implica un proceso de organización interna de los esquemas lo cual se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber³⁷.

Lo que Vygotsky llama la zona de desarrollo próximo (ZDP). No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz³⁸.

Esta teoría explica el desarrollo del ser a través de la socialización o bien la interacción que realiza con su medio social, y destaca la importancia de conocer la experiencia, su aprendizaje para promover el desarrollo del ser humano.

Para que se dé un aprendizaje significativo en la comprensión lectora, el material de aprendizaje debe estar relacionado de manera no arbitraria y sustancial con cualquier estructura cognoscitiva. Es decir la interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales psicológicos.

³⁷ Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Edit. Mc Graw Hill, S.A., 1988. Pág.232.

³⁸ L.S. Vygotsky. Zona de desarrollo próximo. Una aproximación en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España, Edit. Grijalbo, 1979. Pág.77

El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados y a la inversa. Esto es el surgimiento de nuevos significados, en el alumno refleja la consumación de un proceso de aprendizaje significativo.³⁹

La potencialidad significativa del material es la primera condición para que se produzca aprendizaje significativo. El segundo requisito es la disposición positiva del individuo respecto al aprendizaje. Una disposición tanto coyuntural o momentánea como permanente o estructural. Es decir se refiere al componente motivacional, emocional, actitudinal, que está presente en todo aprendizaje.

El significado psicológico de los materiales de aprendizaje es idiosincrásico, experimental, histórico, subjetivo. Cada individuo capta la significación del material nuevo en función de las peculiaridades históricamente construidas de su estructura cognitiva. Es decir la potencialidad significativa del material se encuentra subordinada de cada individuo a las características de su bagaje cognitivo.

En donde a lo largo de todo proceso enseñanza/aprendizaje intenta generar aprendizajes significativos en los alumnos, para que estos a su vez logren aplicarlos en situaciones reales, sugiere que la enseñanza/ aprendizaje parta de actividades prácticas y actividades lógicas, recordemos que el niño desde muy pequeño en sus juegos comienza a establecer competencias entre los objetos, a reflexionar ante lo que observa y así dar soluciones a los problemas.

Vygotsky, menciona que el ser humano al nacer tiene una percepción organizada puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

Para Piaget el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido físico únicamente, mientras Vygotsky afirma que es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido.

³⁹ David Ausbel y Joseph Novak. psicología Educativa. México, Edit. Trillas, S.A., 1983. Pág.48

Declaro que la potencialidad cognoscitiva del sujeto depende de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

El centro de este modelo pedagógico es el concepto de aprendizaje significativo, **un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe**⁴⁰.

En otras palabras se partirá del entorno inmediato del alumno, de sus conocimientos e intereses; mediante la organización de actividades basadas en las acciones que el alumno realiza en su vida diaria.

Valorando los conocimientos previos que el educando posee en relación con el nuevo concepto y finalmente apoyando el proceso de la comprensión lectora con situaciones interesantes y prácticas para ellos como actividades lúdicas, trabajo en equipo, etc. la alternativa, va a partir **del método activo; cuyo fin primordial es lograr la máxima intervención del alumno en el aprendizaje de tal manera que con sencillas orientaciones del maestro, el niño responda trabajando por sí mismo.**⁴¹ Es decir de lo que el alumno sabe, para que establezca una relación sustantiva y no arbitraria con el nuevo conocimiento, adquiriendo un aprendizaje significativo.

2.1.8. EL CONSTRUCTIVISMO COMO APOYO AL DESARROLLO DEL MÉTODO DE PROYECTOS.

La referencia más frecuente que provee las bases científicas del constructivismo es hacia Jean Piaget, mientras que Vigostky es considerado uno de los más importantes impulsores del constructivismo social.

⁴⁰ Martha Domínguez Pino, y franklin Martínez Mendoza. Principales modelos pedagógicos en la educación preescolar. México, Edit. Pueblo y Educación, 1994. Pág.105

⁴¹ María Guadalupe Moreno Bayardo. Didáctica Fundamentación y Prácticas 1. México, Edit., Progreso. S.A. 2003. Pág.91

En el constructivismo, el aprendizaje es considerado como una construcción más que una transmisión de conocimientos. Para Piaget el conocimiento puede explicarse en términos de desarrollo del individuo.

Piaget postuló que existen en la mente estructuras que determinan como la información y datos nuevos son percibidos y asimilados. Indica que si la nueva información, a la que un individuo se ve expuesto, tiene relación con algo que ya sabe, entonces la nueva información se incorpora a la anterior estructura. Vygotsky por otro lado introdujo el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), para sugerir cómo el desarrollo, es la clave para entender cómo debe progresar el aprendizaje.

La idea básica del constructivismo aquí presentada se fundamenta en la concepción del aprendizaje como resultado de la creación de nuevas estructuras cognoscitivas, generalmente estas estructuras mentales son modificaciones a estructuras ya existentes. El constructivismo presupone que se aprende añadiendo unidades nuevas a nuestro cúmulo de ideas.

La concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje.
2. La actividad mental constructivista del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Para Frida Díaz Barriga, la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la convergencia de diversas aproximaciones psicológicas como:⁴²

- * El desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su interacción con los aprendizajes escolares.
- * El replanteamiento de los contenidos curriculares, orientados a que los sujetos aprendan sobre contenidos significativos.
- * El reconocimiento de la existencia de diferentes tipos de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales.
- * La importancia de promover la interacción entre el docente y sus alumnos, mediante el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativa.
- * La revaloración del docente como mediador entre el conocimiento y el alumno, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta regularmente al alumno.

La postura constructivista se nutre de diversas corrientes, principalmente de la psicología cognitiva: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de los esquemas cognitivos, la teoría ausbeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskiana, así como algunas teorías instruccionales entre otras. Aun cuando los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la relación de los aprendizajes escolares.⁴³

⁴² Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Op.cit. Págs. 15 - 18

⁴³ Ibid. Pág.16

El constructivismo. “Básicamente, puede decirse que es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre los dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano”.

El enfoque constructivista está presente en el Método de Proyectos, ya que se parte del conocimiento del desarrollo de las capacidades del alumno, su entorno social-cultural y físico, su actividad interna y externa, su afectividad, sus conocimientos previos y de la ayuda pedagógica que presta el docente durante las etapas del Proyecto en la construcción de conocimientos significativos de sus alumnos.

El aprendizaje significativo en la comprensión lectora es formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe objetivamente. Este proceso remite a la posibilidad de relacionar de una forma no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe y lo que se pretende saber.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector.

En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

En una gran variedad de contextos y situaciones, leemos con la finalidad clara de aprender. No sólo cambian los objetivos que presiden la lectura, sino generalmente los textos que sirven a dicha finalidad presentan unas características específicas (estructura expositiva) y la tarea, unos requerimientos claros, entre ellos controlar y frecuentemente demostrar que se ha aprendido. Debemos observar si enseñamos a un alumno a leer comprensivamente y a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones (éste es el objetivo fundamental de la escuela).

2.1.9. ¿ES VIABLE UTILIZAR EL MÉTODO DE PROYECTOS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA?

El Método de Proyectos es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

El Método de Proyectos se aboca a los conceptos fundamentales y principios de la disciplina del conocimiento y no a temas seleccionados con base en el interés del estudiante o en la facilidad en que se traducirían a actividades o resultados.

En esta estrategia se pueden involucrar algunas presentaciones por parte del maestro y trabajos conducidos por el alumno; sin embargo, estas actividades no son fines en sí, sino que son generadas y completadas con el fin de alcanzar algún objetivo o para solucionar algún problema.

El contexto en el que trabajan los estudiantes es, en lo posible, una simulación de investigaciones de la vida real, frecuentemente con dificultades reales por enfrentar y con una retroalimentación real.

Para Hernández, F.⁴⁴ "Los Métodos de Proyectos, suponen una manera de entender el sentido de la escolaridad basado en la enseñanza para la comprensión, lo que implica que los alumnos participen en un proceso de investigación que tiene sentido para ellos y ellas (no porque sea fácil o les gusta) y en el que utilizan diferentes estrategias de estudio; pueden participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje, y les ayuda a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Esta actitud favorece la interpretación de la realidad.

Los Proyectos así entendidos, apuntan hacia otra manera de representar el conocimiento escolar basado en el aprendizaje de la interpretación de la realidad, orientada hacia el establecimiento de relaciones entre la vida de los alumnos y profesores y el conocimiento que las disciplinas y otros saberes no disciplinares, van elaborando. Todo ello para favorecer el desarrollo de estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido al comprender un texto, que por su complejidad favorece el mejor conocimiento de los alumnos y los docentes de sí mismo y del mundo en el que viven".

La maestra mexicana Flor María Jiménez en el curso "Introducción a la planeación por competencias", plantea que los Proyectos Didácticos enseñan estrategias integradoras de contenidos, dan sentido al aprendizaje, favorece el intercambio entre iguales, brindan la posibilidad de encarar responsabilidades y todos participan a partir de lo que saben hacer, pero también a partir de lo que necesitan aprender.

⁴⁴ Fernando Hernández. Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica. No. 6. México, 1998. Págs. 26-31

La misma enfatiza que el aprendizaje por Proyecto tiene como objetivo acercar una realidad concreta a un ambiente académico, por medio de la realización de un Proyecto de trabajo y que sus ventajas están en el orden de estimular el desarrollo de habilidades para resolver situaciones específicas y que responde a intereses personales y profesionales.

Para ella los roles versan en que el profesor Identifica el proyecto, planea la intervención de los alumnos, así como facilita y motiva la participación de los alumnos y que por su parte, estos últimos deberán ser activos que investiguen, discutan, propongan y comprueban sus hipótesis y que de la misma manera desarrollen habilidades. Recomienda además, que se definan claramente las habilidades, actitudes y valores que se estimularán en el proyecto y que se les proporcionen a los educandos asesorías y seguimientos a lo largo de todo del proyecto.⁴⁵

El trabajo por Proyectos se orienta a plantear a los alumnos desafíos abordables y a motivarlos en la dirección de la construcción conjunta del conocimiento y del aprendizaje significativo. La meta con la que entra el docente en el aula es que sus estudiantes desarrollen un fuerte sentido de pertenencia y control sobre su propio aprendizaje en un ambiente centrado en el alumno y en el trabajo cooperativo.⁴⁶

Lo importante es que los Proyectos generen oportunidades de aprendizaje significativo para los alumnos, rescaten sus intereses y promuevan sus puntos fuertes y conduzcan al alumno a un aprendizaje significativo para ellos.

⁴⁵ F. Jiménez. Curso "Introducción a la planeación por competencias", Cuba, julio- agosto (2010). florjim@inbox.com. pagina consultada el 12 de marzo del 2013

⁴⁶ Frida Díaz Barriga Arceo. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México, Edit. Mac Graw-Hill, 2006. Pág. 40

De acuerdo con las anteriores conceptualizaciones y teniendo en cuenta a lo antes mencionado, que el Método de Proyectos al ser una estrategia "transdisciplinaria", los autores consideran que la formación de competencias básicas durante el aprendizaje de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de la enseñanza primaria, a partir de este método como práctica educativa innovadora, para acompañar a los educandos a desarrollar inteligencias múltiples y las competencias básicas en este saber, debe realizarse de acuerdo con los contenidos de aprendizaje de este nivel.

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, éstos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Se puede entender entonces que el aprendizaje significativo se sustenta en el conocimiento previo que el educando posee, entendido este último, como la apropiación constructiva anterior al nuevo conocimiento por aprender, sobre la base de que el individuo le proporciona significados y sentidos, a partir de la construcción, reconstrucción y dominio de los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales, a través de sistematización reflexiva, a lo que le es en verdad significativamente importante.

Por otra parte, el Método de Proyecto utilizado para la comprensión lectora para los alumnos de Quinto Grado de educación, debe ir acompañado de la transversalidad formativa la cual exige de la articulación entre todo el plan de estudios de este nivel escolar, por tanto, el desarrollo de los contenidos, temas o competencias pueden concentrarse en un Proyecto que demanda del uso de conocimientos de varias asignaturas.

Se trata entonces de profundizar sobre un texto, de crear y desarrollar conocimiento nuevo a partir de investigaciones. Es una nueva oportunidad para el ejercicio de la autonomía por parte del estudiante en la medida en que desarrolla sus propias iniciativas y manifiesta juicios críticos respecto a la realidad y su relación con ella.

La idea es aprender a aprender desde diferentes perspectivas, pero reguladas por ejes de trabajo compartidos por más de una asignatura, lo que significa que no se trata sólo del estudio de la comprensión lectora, como asignatura aislada del resto de las que conforman el plan de estudios del nivel escolar del que se trata.

Hay que establecer entonces cuáles son los objetivos educacionales a lograr, especialmente los conocimientos a construir y las habilidades cognitivas y meta-cognitivas a desarrollar. Se ha de pensar en la función que cada proceso y tarea realizada tienen en el cumplimiento de dichos objetivos, es decir, en el desarrollo de las nuevas habilidades y en la construcción de los nuevos conocimientos.

En este sentido el docente debe conducir y orientar las iniciativas del grupo, haciéndole múltiples propuestas con carácter alternativo para que el estudiante escoja y en esa misma medida surjan otras en el calor de esta interacción y ambiente de productividad. La comunidad de aprendizaje se convierte aquí en un sujeto social, en tanto, actúan de manera autónoma y sus actividades adquieren gran interés para ellos y existirá un aprendizaje agradable y desarrollador, donde se establezca un clima socio afectivo agradable, de confianza y aprecio, además, se evidencie respeto y apoyo a la personalidad del alumno.

El profesor por otra parte, se encarga de definir los puntos más significativos o relevantes de las tareas a desarrollar por los estudiantes y de la misma manera estimula sus ideas y propuestas, el mismo debe propiciar las manifestaciones espontáneas del educando y evitar la utilización de cualquier recurso represivo.

La comprensión de la lectura vislumbra toda la experiencia escolar, de forma tal, que los alumnos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico, cultural y educativo del país.

Los contenidos son conceptuales (saber qué), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser y saber convivir). Los textos permiten recuperar contenidos y saberes actuales, cambiantes, relacionados con la vida, el contexto, el desarrollo del conocimiento y actualizaciones en la formación del educando. Aprender implica problematizar la realidad, hacer uso de metodologías, procedimientos y actitudes que le permitan a la persona enfrentar la realidad con éxito.

2.2 INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

Lo anterior indica que comprender un texto para lograr un aprendizaje significativo es una nueva mirada sobre cuestiones esenciales de la educación y una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad, en tanto, atraviesa al currículo, y al individuo. En la comprensión lectora se pone el énfasis en aquellos elementos que se pueden considerar como condiciones básicas de todo aprendizaje.

Lo anterior permite al docente reflexionar lo siguiente:

¿Cómo desarrollar la planeación de la asignatura de Español para los alumnos, desde la conceptualización del Método de Proyecto con vistas al acompañamiento pertinente para el desarrollo de la comprensión lectora y un aprendizaje significativo?

Ahora bien, es importante tener en cuenta que en el transcurso del Proyecto el docente debe retroalimentar constantemente al estudiante, a través del reconocimiento positivo de sus aportaciones, demostrándole además tolerancia y aprecio en este sentido, de la misma manera estimularlo para el reconocimiento de sus errores, con vistas a potenciar su identidad y autoestima.

Se debe considerar además el carácter protagónico del educando en su proceso de formación, al integrar en la actuación el saber, el hacer y el ser, sobre la base del encuentro de nuevas significaciones a sus actividades y de la reinterpretación la cultura de la vida cotidiana, desde los problemas que en ella se presentan. Es una acción de participación activa, crítica y creativa, de tolerancia, solidaridad y diálogo.

Sobre el análisis anterior, el aporte que se comparte en este trabajo da cuenta de cómo desde la enseñanza de la comprensión lectora, desde la conceptualización del Método de Proyecto, se puede acompañar de forma pertinente el desarrollo de inteligencias múltiples y competencias básicas, a partir de la construcción de los saberes (conocimientos, habilidades y valores) de esta asignatura.

2.3 UNA ANALOGÍA SOBRE COMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

En la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, se percibe que a los alumnos de Quinto Grado se les dificulta la comprensión lectora porque carecen de habilidades para comprender una lectura, ya que cuando, leen no tienen la atención para observar, el contenido y detectar los datos relevantes, que les permita integrar la información que proporciona cada lectura, además la falta al desarrollar la pronunciación y la fluidez para que expresen lo que leen los niños.

Ya que, tradicionalmente, se ha considerado a la lectura, como un acto puramente mecánico, en el cual el lector, pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo de imágenes perceptivo visuales y traduciendo grafías en sonido y no alcanza a comprender lo leído, muchas veces, hay palabras que el alumno no entiende y esto provoca que no haya comprensión total y no ordene sus ideas..

Es importante que los alumnos adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales para la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información que esté asociada con el ejercicio de habilidades intelectuales y de reflexión, pero sobre todo que logren un aprendizaje significativo. Con ello, se pretende, superar la antigua disyuntiva entre enseñanza informativa o enseñanza formativa.

El principal interés, de los profesores de grupo, dentro de las aulas, es que el alumno aprenda a leer, que el alumno vaya comprendiendo lo que lee. Este problema de la comprensión lectora, se viene arrastrando desde los inicios del primer año, hasta llegar a grados superiores, generando, así un lento aprendizaje durante su formación escolar y un bajo rendimiento en su aprovechamiento. Debido a la falta de esta competencia de comprensión lectora, el alumno se desmotiva a seguir aprendiendo y a veces pierde el interés por asistir a la escuela, provocando el fracaso escolar .

La aplicación del Método de Proyecto facilitara la atención al observar los que para ellos ya son relevantes al empezar a investigar, por otro lado, desarrollaran las habilidades necesarias para construir un uso adecuado de su lenguaje tanto oral como escrito provocando una mejor fluidez lectora.

Bajo el enfoque de este método el alumno desarrollara habilidades para seleccionar la información más útil, al mismo tiempo que su nivel de reflexión aumenta y pasan de un aprendizaje informativo a un aprendizaje formativo que es útil a su vida diaria.

Este método motiva a los alumnos a ir descubriendo información con intereses particulares, ya que tiene la característica de que ellos lo adecuan a sus necesidades. Y desarrollan las habilidades necesarias para integrar, en el alumno, un nivel funcional de comprensión de la lectura que contribuya a que integre el contenido informativo que le proporcione el texto y así iniciar el proceso de construcción de conocimiento, pero que al mismo tiempo se logre un aprendizaje significativo y el alumno lo apropie como suyo para después utilizarlo.

CAPÍTULO 3. UNA PROPUESTA PARA LA SOLUCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

3.1. TÍTULO

Con base a la metodología que sustenta el presente trabajo investigativo y con la finalidad de dar solución precisa a las dificultades ya antes mencionadas, se propone lo siguiente: taller que tiene por título: **“El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión lectora.”**

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Es importante que los docentes que están frente a un grupo en Educación Primaria desarrollen y tengan buenas estrategias para que a los alumnos les llame la atención y tengan un buen hábito por la lectura, ya que la comprensión lectora, es algo que nos preocupa a todos los docentes, pero en especial a los de Educación Primaria, a pesar de compartir la preocupación, no le hemos dado la importancia que requiere y mucho menos realizado acciones sistemáticas que nos ayuden a resolver la problemática ya que de alguna forma, es la causa de la mala calidad en la educación, puesto que son pocos los docentes que trabajan con lo de la comprensión lectora.

El método de proyectos, se debe trabajar como eje transversal y su práctica, debe ser permanente. Es importante que como docentes de un grupo, nos preocupemos por acercarnos a los alumnos, a la lectura, porque debemos partir de allí para que el niño lea. Pero sobre todo para que logren una comprensión significativa.

Con esta propuesta se pretende lograr que los alumnos de Quinto Grado de la Escuela Primaria "Quetzalcóatl" comprendan un texto pero que también lo lleven a la vida diaria, para resolver problemas que se le presenten de una manera exitosa y benéfica para su vida.

La planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje significativo debe comenzar por conocer la peculiar estructura ideativa y mental del alumno que ha de realizar las tareas de aprendizaje.

Por consiguiente y con base a los autores que servirán de guías, se propone una innovación dentro de la práctica docente, en donde a partir de los propósitos planteados a nivel institucional, vía plan y programas de educación primaria, se establezcan nuevas formas de organizar y evaluar dentro del proceso enseñanza/aprendizaje los contenidos, actividades y recursos; ya que señala una nueva forma de planear el trabajo, tratando al máximo de intercambiar la enseñanza tradicional y memorística, por una guía de actividades constructivistas.

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Los alumnos de la Escuela Primaria "Quetzalcóatl", que cursan el Quinto Grado, ubicada en la Calle de Guadalupe Victoria y Estudiantes S/N Colonia 25 de Julio, CP 07520 de la Delegación Gustavo A. Madero, México Distrito Federal, niños que como parte fundamental trabajarán en el Método de Proyectos, y quienes podrán hacer la diferencia en el aula de clases.

3.3. CRITERIOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

La siguiente propuesta se llevara a cabo dentro del aula; con el permiso de la C. directora del plantel, conjuntamente con el apoyo de padres de familia y alumnos. En los horarios correspondientes a la asignatura de español, se desarrollara en diez sesiones en un tiempo de un mes o mes y medio, con el apoyo del internet, multimedia y materiales diversos.

3.4. DISEÑANDO LA PROPUESTA

Título de la propuesta:

El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo general:

Implementar un taller mediante sesiones para el desarrollo de la comprensión lectora, mediante el trabajo del Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, y al mismo tiempo logren resolver problemáticas que se presenten en el mismo.

Número total de sesiones que componen el diseño:

Son diez sesiones las que integran la propuesta.

Características del diseño:

Las actividades que se implementaran se desarrollaran mediante sesiones en forma transversal, cada una de estas sesiones se diseñó en forma de un cuadro de doble entrada, el cual contiene los siguientes puntos:

*N° de sesión.

*Contenido a tratar en la sesión.

*Objetivo particular.

*Competencia a desarrollar.

*Apoyos didácticos en la sesión.

*Forma de evaluar las actividades de la sesión.

*Bibliografía base de los contenidos a tratar.

3.4.1. UN MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso- taller , para el desarrollo de la comprensión lectora.

N° Total de sesiones: Diez sesiones

N° de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
N° 1	Integración "Mi collage literario"	Que el alumno sea capaz de organizarse para determinada meta y reflexione sobre otras maneras de comunicarse.	Promover la creatividad en los alumnos. Conducir a los alumnos a valorar el resultado de la cooperación que surge del trabajo en equipo. Descubrir que por medio de imágenes nos podemos comunicar.	Apertura: Verán el video equipos de trabajo. Desarrollo: Se les propondrá que formen equipos de cinco alumnos y que entre ellos se pongan de acuerdo que tema van a manejar. (Tienen que ser temas fáciles, por ejemplo, amor, paz, amistad, respeto etc.) Cada equipo traerá recortes del tema elegido, investigaran lo que es un collage en internet. En el salón de clases se organizaran para que en un papel bond empiecen a trabajar con su collage. Un representante del equipo tendrá que pasar al frente para mostrar su trabajo terminado y explicar lo que quisieron plasmar en el mismo. Los collages se pegaran alrededor del salón para que por votación se elija el más creativo. Cierre: A manera de reflexión se preguntara, como se sintieron al trabajar con sus compañeros y que podrían mejorar en el salón de clases para una convivencia mejor.	Recortes de revistas. Resistol. Tijeras. Plumones de colores.	Creatividad Integración en su equipo. Observación. Bitácora de evidencias.	Referencia electrónica: www.youtube.com/watch?v=wSETKviAr9o . Equipos de trabajo.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 2	Creaciones divergentes "Creando mi periódico"	Permitir la libre comprensión y la libre expresión de cada alumno para que logren llevar un análisis de la coherencia de la redacción de su escrito.	Orientación espacial. Pensamiento. Creatividad. Participación. Integración. Organización	<p>Apertura: Es importante que los alumnos realicen una actividad exploratoria con los diarios que se les darán.</p> <p>Desarrollo: Organizados en equipos, hojean y observan los diarios. Establecen semejanzas y diferencias entre los diferentes diarios, establecerán algunas características comunes y las registrarán en una hoja de papel.</p> <p>El profesor abrirá las siguientes preguntas: * El diario, ¿contiene publicidad? *El diario ¿es un texto que contiene noticias de diferentes ámbitos? *¿Cuáles son los aspectos más llamativos?</p> <p>Se les pedirá que recorten titulares de noticias y luego ellos compongan un nuevo titular divertido. Finalmente proponer que elaboren un periódico humorístico con todos los titulares y recortes que ellos creen necesarios.</p> <p>Cierre: a manera de votación los alumnos elegirán el periódico ganador, el que se les haga más humorístico, y que tenga coherencia en la redacción.</p>	Periódicos de diferentes títulos. Revistas. Hojas blancas. Pegamento y tijeras	Coevaluación Bitácora de evidencias. Por votación.	CAMPOS UGALDE, Rodrigo. <u>Actividades de comprensión de lectura y desarrollo cognitivo.</u> México, Editorial.SM Editores, 2012. Págs. 6-9

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 3	Suprimir información “Y qué le falta”	Que el alumno sea capaz de llevar la coherencia de un texto escrito y que le dé sentido al texto leído con opciones múltiples.	Desarrollo de habilidades cognitivas. Comprensión de lectura. Participación. Integración. Organización.	Apertura: Individualmente, se les pide a los alumnos que elijan una lectura de su preferencia.(tienen que ser cortas). Desarrollo: Elegir una selección del escrito que contenga una extensión máxima de 200 a 300 palabras, y cuidar que la selección implique un párrafo con sentido completo. Dividir en hojas blancas el escrito en diez secciones de una extensión de 40 palabras. En lo posible, realizar esas divisiones según aparezca el texto original. Los párrafos cortos se pueden agrupar y los largos dividir. Omitir cinco palabras de cada una de las secciones y obtener unas 50 palabras omitidas a partir de la sección completa. Las cinco palabras omitidas para cada sección proporcionarán a los alumnos cinco alternativas a partir de las cuales seleccionarán la que corresponda a los cinco espacios en blanco. (Las cinco alternativas van colocadas al lado derecho de cada sección). Cierre: Se les pide después de terminado el escrito que su compañero lo complete, después ellos mismo revisarán su escrito y se dirán mutuamente si está bien su escrito y que le falta para tener el escrito original.	Lecturas cortas. Lápiz. Hojas blancas.	Coevaluación Bitácora de evidencias	CAMPOS UGALDE, Rodrigo. <u>Actividades de comprensión de lectura y desarrollo cognitivo.</u> México, Editorial.SM Editores, 2012. Págs. 8-1

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso- taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 4	<p>Escribirán un reportaje de su comunidad.</p> <p>Reportero trabajando "silencio por favor"</p>	<p>Reflexionar sobre la forma de las preguntas que debe llevar una entrevista, para que sean claras y soliciten la información deseada.</p>	<p>Comprensión e interpretación.</p> <p>Integración.</p> <p>Investigación.</p> <p>Redacción</p>	<p>Apertura: Se les pondrán los audiovisuales, para que ellos logren ver como se manejan los medios de comunicación y se den una idea para su entrevista.</p> <p>Desarrollo: cada alumno decidirá a quien entrevistar, harán un borrador de su entrevista para irlo modificando durante la entrevista. Usaran una guía para buscar información en fuentes bibliográficas y hemerográficas en papel y electrónicas. Harán su entrevista para recopilar información, tomaran notas que sirvan de guías a su escrito identificando los datos de la publicación. Buscaran la información relevante e irrelevante para dar respuesta a sus propósitos y dudas específicas.</p> <p>Cierre: a manera de conclusión se hará una exposición frente a grupo, para que los demás tengan oportunidad de conocer sobre la comunidad que cada alumno investigo y el escrito se hará en las hojas blancas en forma de folletos.</p>	<p>Lápiz.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Internet.</p> <p>Libros informativos.</p> <p>Y videos</p>	<p>Coevaluacion</p> <p>Exposición.</p> <p>Bitácora de evidencias</p>	<p>Audiovisuales: SEP. <u>Libro de lecturas de didáctica de los medios de comunicación.</u> México, 1999.</p> <p>SEP. <u>La importancia de la oralidad.</u> México, 1995.</p> <p>SEP. <u>(La enseñanza de..... en la escuela secundaria.</u> México, 1995.</p>

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 5	Les leo un cuento “animales y que más”	Permitir que los alumnos a través de libros de carácter informativos logren consolidar la comprensión lectora del material revisado	Lingüísticas y comunicativas. Comprensión e interpretación. Integración. Investigación. Redacción	Apertura: Se les preguntara que animales conocen y ellos elegirán el animal que más les interese investigar. Desarrollo: Se les pedirá que formen equipos, entre los equipos definirán, quien hará la lectura en voz alta del animal elegido. El lector definido lo leerá de forma individual en casa o en otro lugar fuera del círculo de lectura. El designara tareas para que el resto del equipo investigue sobre el animal que participa en la historia. Cada participante busca datos de la vida del animal en distintos libros informativos e internet y la registrarán en una hoja tamaño carta.(sacando lo más relevantes).En la siguiente reunión el lector que leerá la hoja con la información en voz alta sin interrupciones, al terminar pedirá que comenten lo que saben del animal, buscando relacionar lo que dicen los textos con la información que ellos tienen. Cierre: al finalizar podrán entre todos acordar tres ideas de cada grupo que aporta la lectura del texto narrativo para que se forme un mapa mental en papel bon a manera de conclusión y que todos puedan dar sus puntos de vista.	Lápiz. Hojas blancas. Internet. Libros informativos. Y videos. Papel bond. Marcadores	Coevaluacion Exposición. Bitácora de evidencias.	SEP. <u>Reforma Integral de la Educación Básica. Referentes sobre la Noción de Competencias en el Plan de estudio 2009.</u> México, 2009. Págs. 20-23.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 6	A reflexionar sobre la composición del plato y la jarra de buen comer.	Comprender un texto informativo, la importancia del buen comer y los factores que influyen en la vida diaria de cómo se deben llevar para una vida saludable.	Que los alumnos desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento científico y sus niveles de representación e interpretación acerca de la información de un texto.	<p>Apertura: Se les pedirá si saben lo que es una comida equilibrada y mencionen algunas características que conozcan.</p> <p>Desarrollo: Investigar en que consiste el plato del buen comer y la jarra del buen beber, harán un registro de las bebidas que se toman por una semana y elaboraran una gráfica de barras de cada niño del salón, para ir registrando la información y hacer una comparación de lo que toma cada uno. Con el fin de reflexionar sobre el daño que ocasionan las bebidas azucaradas. Investigar en internet que cantidad de azúcar tiene cada bebida que consumimos. Y por qué es bueno llevar una alimentación balanceada.</p> <p>Cierre: Elaboraran en una cartulina en equipos la jarra del buen comer y en otra cartulina harán un círculo; se les pedirá que elaboren un menú con los recortes que previamente eligieron para su plato del buen comer y el porqué de su menú.</p>	<p>Revistas.</p> <p>Internet.</p> <p>Libro de ciencias naturales.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Recortes.</p> <p>Resistol.</p> <p>Colores</p> <p>plumones</p>	<p>A manera de reflexión dirán porque es importante comer equilibradamente y que beneficios tiene esto para ellos.</p> <p>Bitácora de evidencias.</p>	<p>SEP. <u>Libro de texto de Ciencias Naturales de Quinto Grado.</u> México, 2011. Págs.11-25.</p> <p>MUÑOZ DE CHÁVEZ, Miriam. <u>Composición de alimentos.</u> México, Ed. Mac Graw Hill ,2002 Págs.51-57.</p> <p>SEP. <u>Programas de Estudio 2009 Quinto Grado Educación Básica Primaria.</u> México, 2009. Págs. 119-148.</p>

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 7	El texto narrativo y descriptivo. "actuar para describir"	Que el alumno logre distinguir los elementos de un texto narrativo y uno descriptivo	Diferenciar fragmentos de textos narrativos y descriptivos. Emplear adecuadamente el lenguaje para describir. Convivencia. Creatividad. Participación.	Apertura: Se les pedirá a los niños que traigan fotografías de sus personajes favoritos, después se les pregunta si saben lo que es una descripción a manera de abrir el tema. Desarrollo: En forma individual leerán en su libro de español la lectura que vienen en las páginas 153-155. Se formaran equipos de cinco niños que elegirán a un representante de equipo, el cual leerá en voz alta un texto narrativo y los demás alumnos dibujaran en una hoja como se imaginan que es el personaje mientras el lector va leyendo. El representante elegido por cada equipo describirá al personaje de su preferencia y a manera de juego adivinaran de quien se trata. El profesor tendrá la función de mediador y en el pizarrón ira anotando que equipo adivina más personajes. Cierre: a manera de conclusión se les pedirá que el representante elegido por el equipo, pase a interpretar a un personaje a manera de mímica (no puede hablar). Los demás alumnos trataran de adivinar de quien se trata.	Libro de Español Quinto Grado. Fotografías Hojas blancas Colores lápiz	Coevaluacion. Se les pedirá que den su punto de vista de los textos y características de ambos. Bitácora de evidencias	SEP. Libro de español quinto grado. Mexico.2010 Págs.153-155 SEP. Biblioteca para la actualización del maestro. <u>El niño y sus primeros años en la escuela.</u> México. 1995. Págs.167-169.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 8	La rima "Palabras que rimen"	Que el alumno logre descubrir cómo hay palabras que terminan igual y al mismo tiempo se asemejan en su forma oral y en su representación escrita.	Reconocerán las similitudes de algunas palabras escritas. La fonética de los sonidos de las palabras. Participación. Integración .	Apertura: El profesor propondrá al grupo que mencionen palabras que rimen. Y estimula al grupo para que digan otras similares. Desarrollo: Se les pedirá que formen grupos de cinco personas, y en las hojas de colores anotaran palabras máximo diez palabras por equipo tratando de que rimen, terminado esto en el pizarrón se pegan todas las palabras revueltas. Los alumnos de cada equipo estarán pegados a la pared enfrente del pizarrón, se escogerá un integrante de cada equipo y a la voz de fuera correrán a tomar las hojas con las palabras escritas, pero tienen que ser rimas para que cuente como punto por turnos pasaran a encontrar las rimas y las llevaran a su equipo al final gana el equipo que logre juntar más rimas. Cierre: se les pedirá que lean una lectura de su libro de lecturas y subrayen las palabras que rimen. Cuando hayan subrayado las palabras, el profesor los invita a leerlas, las compararan para observar si subrayaron las mismas.	Hojas de colores. Plumones. Cinta adhesiva. Libro de lecturas de quinto grado	Realizaran una poesía o rima inventada por ellos mismos. Observación. Bitácora de evidencias.	SEP. <u>Biblioteca para la actualización del maestro. El niño y sus primeros años en la escuela.</u> México. 1995. Pág.189. SEP. <u>Antología Quinto Grado. Leamos mejor día a día.</u> Mexico.2011. Pág.128.

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 9	Datos y argumentos . "Revisando revistas"	Explicar la importancia de los artículos de divulgación. Como influyen los medios de comunicación en la comunidad.	Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a las alternativas planteadas sobre el tema. Organización. Participación.	Apertura: se les pedirán que traigan diferentes revistas de divulgación científica para analizarlas. Desarrollo: Hojearan las revistas para que elijan un tema interesante, se les pedirá que tengan cuidado de observar todo lo que tiene el texto. Posteriormente los alumnos harán un resumen del artículo procurando sacar las ideas principales más relevantes. Recortaran el artículo de divulgación para leerlo frente al grupo. Opinaran levantando la mano si están de acuerdo con lo que dice el escrito, de no ser así dirán por qué no. Después se les pedirá que investiguen sobre sus dudas para reflexionar si tenían razón o no. Cierre: expondrán en equipos el desarrollo del artículo elegido. Elaboraran un mapa conceptual de cada tema y sacaran copias para repartirlo a los demás. Para este proyecto seguirán el formato de texto expositivo de la materia de español,(libro SEP).	Televisión. Cartulinas. Revistas de divulgación científicas. Plumones. Copias.	Elaboraran cartulinas alusivas al artículo investigado sacando lo más relevante de dicho texto. A manera de reflexión darán su punto de vista si todo lo que sale en la televisión es cierto y qué diferencia entre la televisión y los que mencionan los artículos científicos.	SEP. <u>Programas de estudio 2009. Educación México, 2009. Págs.119-148.</u> SEP. <u>Libro de Español Quinto Grado. Mexico.2010 Págs.119-121.</u>

MAPA DE ACTIVIDADES

Título de la propuesta. El Método de Proyectos para lograr un aprendizaje significativo, en la comprensión lectora.

Objetivo General: implementar un curso - taller, para el desarrollo de la comprensión lectora.

Nº Total de sesiones: Diez sesiones

Nº de sesión	Contenido a tratar	Objetivo particular	Competencias A desarrollar	Actividades a desarrollar	Apoyos didácticos	Evaluación	Bibliografía
Nº 10	Convivir Para leer	Potenciar el surgimiento de la cooperación y organización entre los participantes de un grupo mediante la práctica de saber convivir para llegar a la meta.	Participación. Integración. Organización.	<p>Apertura: se les pide a los alumnos que escojan un texto de su preferencia, después se pondrán de acuerdo de qué manera van a trabajar. (En equipos, individual, mesa redonda etc.). Antes de leer el texto, los alumnos hacen una lista con sus ideas sobre el tema.</p> <p>Desarrollo: discuten antes de la lectura; para sacar a la luz las ideas y experiencias más relevantes para la comprensión de determinado texto, lógicamente la discusión debe ser guiada por el profesor, con el fin de que las ideas sean lo más claras posibles. Forman equipos e eligen el libro de su preferencia. Hacen su lectura y eligen a un representante para decir las ideas sobre el texto. Después entre todos forman una pequeña redacción donde cada uno anota su nombre y lo que opinan del texto. (En un papel bond para que los demás lo vean se pegara enfrente del salón).</p> <p>Cierre: a manera de conclusión, se les pide que den su punto de vista y de qué manera les agrado o no el texto leído.</p>	Libros de diversos temas. Colores. Papel bond. Plumones. Libre	<p>A manera de reflexión: Se hará un cuadro comparativo donde el alumno contestara las siguientes preguntas:</p> <p>1.-cosas que facilitan la convivencia. 2.-cosas que dificultan la convivencia. 3.- hay que fingir para convivir.</p> <p>Observación. Bitácora de evidencias</p>	Referencia electrónica: http://es.scribd.com/doc/280206/procesos-de-comprension-lectora.

3.4.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación de Proyectos, es un proceso que se va siguiendo desde que se inicia con la elección del tema y como se van organizando hasta terminarlo, después se expondrá en grupo lo aprendido y se hará un reconocimiento individual, de lo que cada quien aprendió.

La evaluación está presente en todas las actividades; como la realizan, las producciones en equipos, la declaración oral de lo aprendido etc.

Cada alumno se autoevaluara sobre el trabajo y esta evaluación llevara implica una retroalimentación entre cada miembro.

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLATACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

La comprensión lectora vislumbra toda la experiencia escolar, de forma tal se espera, que los alumnos sean capaces de responder de manera crítica a los desafíos históricos, sociales y culturales de la sociedad en la que se encuentran inmersos y adquirir un compromiso activo con el desarrollo social, económico, cultural y educativo del país.

Que el alumno logre las competencias transversales básicas (estudio Independiente, pensamiento crítico, uso y manejo de tecnologías, trabajo colaborativo y la comunicación escrita).

Considerar el carácter protagónico del educando en su proceso de formación, al integrar en la actuación el saber, el hacer y el ser, sobre la base del encuentro de nuevas significaciones a sus actividades y de la reinterpretación la cultura de la vida cotidiana, desde los problemas que en ella se presentan. En una acción de participación activa, crítica y creativa, de tolerancia, solidaridad y diálogo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis pertinentes y referidos al problema se alcanzaron las siguientes conclusiones:

- El Método de Proyectos es una propuesta que recoge principios del Movimiento de la Escuela Nueva, porque logra el aprendizaje en los alumnos de una manera natural, consciente y amena. Parte de utilizar las situaciones problemáticas de los alumnos para incentivar el pensamiento; adecuar el trabajo a los niveles de desarrollo de los alumnos; permitiendo que ellos sean los que propongan la temática y desarrollen las actividades.

- Al trabajar con el Método de proyectos en el aula por medio de situaciones de la vida cotidiana, se promueve el aprendizaje de los contenidos y el desarrollo de habilidades intelectuales como leer, expresar, situaciones de manera oral y escrita, buscar y seleccionar y analizar información y al mismo tiempo utilizar los conocimientos en la realidad.

- El Método de proyectos representa una gran oportunidad para tratar de romper el individualismo y fomentar un trabajo en colaboración, en busca de soluciones comunes a la problemática planteada. Ya que es una técnica inmersa en el principio de socialización; por consiguiente los alumnos establecen la manera de apropiarse del conocimiento y tomar decisiones en forma conjunta.

- El aprendizaje mediante el Proyecto fomenta una actuación creativa y orientada, a los objetivos en el sentido de que se transmiten; además de las competencias específicas (técnicas), sobre todo las competencias interdisciplinarias a partir de las experiencias de los propios alumnos.

- Se logra en los alumnos un aprendizaje motivador, se fortalece la autoconfianza, el aprendizaje se realiza de forma integral, dado que el alumno practica la inducción en el proceso de análisis concretos.

- Asimismo es importante recalcar que dadas las características del Método de Proyectos, para su implementación se requiere de profesores comprometidos con su labor docente que conozcan ampliamente el sustento filosófico y didáctico del método, el programa escolar del grado, pero sobre todo las características y necesidades psicológicas, afectivas, cognitivas y sociales de los alumnos. Pero sobre todo se requiere de un cambio de actitud por parte del docente y disposición para el trabajo dentro del aula y fuera del aula.

- Es importante que para lograr un aprendizaje significativo en la comprensión lectora, se lleve a la lectura desde un punto de partida, hacia una recepción libre, a partir de un texto y ver que reacciones van despertando en el alumno; puede ser que la recepción de la lectura desemboque en un proyecto pictórico, musical, artístico, crítico o reflexivo, para que fomente la autonomía del lector y su aprendizaje significativo.

BIBLIOGRAFÍA

DÍAZ BARRIGA ARCEO, Frida. Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida. México; Ediciones. Mac Graw-Hill, 2006.

GÓMEZ PALACIOS, Margarita y otros. La lectura en la escuela. México; Ediciones. SEP, 1996.

ARENZANA, Ana y Aurelio García. Espacios de la lectura: Estrategias metodológicas para la formación de lectores. México; Ediciones. Fonca, 1995.

SMITH, F. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México; Ediciones. Trillas, 1989.

RUFINELLI, Jorge. Comprensión de la lectura. México, Ediciones. Trillas, S.A., 1998.

SOLÉ, Isabel. Estrategias de la lectura. Barcelona, Ediciones. Grao, 1993.

COLOMER, Teresa y A. Camps. Enseñar a leer, Enseñar a comprender. Madrid, Celeste/M.E.C, 1996.

DÍAZ BARRIGA, Frida y Gerardo Hernández Rojas. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Ediciones. Mc Graw Hill, S.A., 1988.

VYGOTSKY, L.S. Zona de desarrollo próximo. Una aproximación en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona, España, Ediciones. Grijalbo, 1979.

AUSBEL, David y Joseph Novak. Psicología Educativa. México, Ediciones. Trillas, S.A., 1983.

DOMÍNGUEZ PINO, Martha, y Franklin Martínez Mendoza. Principales modelos pedagógicos en la educación preescolar. México, Ediciones. Pueblo y Educación, 1994.

MORENO BAYARDO, María Guadalupe. Didáctica Fundamentación y Prácticas 1. México, Ediciones, Progreso. S.A. 2003.

HERNÁNDEZ, Fernando. Repensar la función de la Escuela desde los proyectos de trabajo. Artículo publicado en Patio. Revista Pedagógica. No. 6. México, 1998.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

[http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_Federal_\(M%C3%A9xico\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Distrito_Federal_(M%C3%A9xico)).

<http://www.google.com.mx/search?=distrito+federal&hl=es419&prmd>.

[http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_\(Disrito_federal\)](http://enciclopedia.us.es/index.php/Gustavo_A._Madero_(Disrito_federal)).

<http://ciudadanosenred.com.mx/imagenes/imaforo132.jpeg>.

Instituto Nacional de Estadística y geografía (ed.): Principales resultados por localidad 2005 (ITER)-Distrito Federal (XLS) (2010).

http://www.gamadero.gob.mx/trasparencia/articulo14/fraccion29/poas/poas/poa_2009/02_Diagnostico_objetivos.

<http://es.scribd.com/doc/53105195/30/Vialidad>.

Administración Pública del Distrito Federal (Ed.): Programa Delegacional del Desarrollo Urbano para la Delegación Gustavo A. Madero del Distrito Federal (HTML).

www.gamadero.gob.mx/.../poas/.../03_Diagnostico_POA_2010.doc.

www.quickly.com.mx/DF/delegaciones/gustavo-a-madero.

www.vicariadepastoral.org.mx/FOROS/anexos/Organigrama.pptx.

http://es.scribd.com/doc/80725388/Gustavo-A.Dirección_General_de_Política_y_Estadística_delictiva.pgjdf.gob.mx <http://www.pgjdf.gob.mx/temas/1-3/fuentes/DEL1-0109.pdf>.

<http://www.gestiopolis.com/canales/gerencia/articulos/34/estrategia.htm>.

http://adultos_y_educación.blogspot.com/2008/09/Jerome-bruner-y-la-educacin-de-adultos.html.

<http://es.scribd.com/doc/32269260/Modelos-y-estrategias-Educaticas>.

<http://www.eumed.net/librosgratis/2011c/1009/Conceptualizacion%20de%20estrategia%20didactica.htm>.

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_proyectos.

<http://sitios.itesm.mx/va/dide2/documentos/proyectos.PDF>.

<http://es.scribd.com/doc/8632080/el-metodo-proyecto-y-su-aplicacion-practica-en-el-aula>.

<http://www.eumed.net/rev/ced/26/arsv2.htm>.

<http://contexto-educativo.com.ar/2007/7nota-08.htm>

F. Jiménez. Curso “Introducción a la planeación por competencias”, Cuba, julio-agosto (2010). florjim@inbox.com.