



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: EN LA ELECCIÓN DE ESTUDIOS DEL
NIVEL MEDIO SUPERIOR. ESTUDIO DE CASO EN LA ESCUELA
SECUNDARIA DIURNA N° 173 YURI A. GAGARIN.

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:

LAURA ABIGAIL LÓPEZ AGUILAR

ASESORA:

PILAR CARDOZA MORALES

MÉXICO, D.F. JUNIO 2014

AGRADECIMIENTOS

A *DIOS*, que me dio la oportunidad de concluir esta etapa de mi vida, por guiar mi camino en cada instante y darme fuerzas para seguir adelante.

A *MIS PADRES*, por haberme apoyado en esos momentos de indecisión en los que no sabía cuál era el rumbo que debía seguir, por aceptar mis decisiones y brindarme su amor incondicional en cada momento a lo largo de mi formación profesional. Gracias por cada una de sus enseñanzas y consejos que me han brindado, hoy puedo decir que ¡lo hemos logrado!

A *MIS HERMANOS*, por ser parte importante de mi vida, por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado. Porque a pesar de nuestras diferencias siempre hemos estado juntos, los adoro.

A *ANTONIO*, por estar a mi lado desde el comienzo de este sueño, por soportar mis momentos de estrés y mal humor causados por los trabajos finales y brindarme tu apoyo para solucionarlos, porque crecer a tu lado ha sido un placer. Gracias por ser mi mejor amigo, mi confidente, la persona con la cual me puedo mostrar tal como soy sin miedo a ser criticada. Esto es sólo un pequeño éxito de los muchos que lograremos juntos.

A *LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL*, quién me abrió sus puertas para poder continuar con mi formación profesional, con mi más sincero y profundo

agradecimiento por ser parte de esta gran institución formadora de profesionales en la educación.

A MIS MAESTROS, por compartir sus conocimientos y experiencias dentro y fuera del aula. Gracias por cada una de las lecciones brindadas y por mostrar esa pasión por enseñar en cada una de sus clases, son ustedes el mejor ejemplo a seguir.

A MI ASESORA, gracias Profra. Pilar Cardoza Morales, por cada uno de los consejos brindados, por compartir sus conocimientos y tiempo en cada una de las asesorías. Gracias por creer en mí, mis conocimientos y en mi trabajo.

A MIS COMPAÑEROS DEL CAMPO “PROCESOS PSICOSOCIALES EN LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA”, por todos los momentos que compartimos, por las tareas que realizamos juntos y por la confianza que en mí depositaron. Gracias a los que estuvieron a mi lado a lo largo de la carrera y a los que conocí ya casi al concluir esta etapa, fue un placer trabajar con todos y cada uno de ustedes.

A LOS MIEMBROS DEL JURADO, por sus valiosos comentarios y sugerencias como lectores en la versión preliminar del presente trabajo.

Todos son parte de éste, mi gran sueño.

¡GRACIAS!

Laura Abigail

ÍNDICE

Introducción	7
PARTE I	
Capítulo 1. Adolescencia	
1.1 Adolescencia	9
1.2 Etapas del desarrollo de Erikson	11
1.3 Desarrollo cognitivo del adolescente	14
1.4 Cambios psicológicos	17
1.5 Toma de decisiones en la adolescencia	18
1.6 El adolescente en la escuela secundaria	20
Capítulo 2. La educación secundaria	
2.1 Características generales de la educación secundaria	22
2.2 Objetivos de la educación secundaria	27
2.3 Principales actores en la escuela secundaria	29
2.4 Asignaturas que facilitan la implementación de la orientación vocacional	31
2.4.1 Formación Cívica y Ética	32
2.4.2 Tutoría	35

Capítulo 3. Conceptualización de la orientación educativa y vocacional

3.1 La orientación educativa y vocacional en México	37
3.2 La orientación educativa	42
3.2.1 Principios de la orientación educativa	45
3.2.2 Modelos de la orientación	46
3.2.2.1 Modelo de Counseling	47
3.2.2.2 Modelo de Consulta	48
3.2.2.3 Modelo de Programas	49
3.2.3 Rol del orientador educativo	50
3.3 La orientación vocacional	52
3.3.1 Teorías sobre la elección vocacional	54
3.3.1.1 Teorías No Psicológicas	54
3.3.1.2 Teorías Psicológicas	54
3.3.1.3 Teoría de la toma de decisiones	55
3.3.2 Factores internos	55
3.3.3 Factores externos	56
3.4 La orientación escolar en la actualidad	57

Capítulo 4. Trabajo de campo y recuperación de la experiencia

4.1 Planteamiento del problema	59
4.2 Justificación y objetivos	63
4.3 Tipo de estudio	65
4.4 Escenario	65

4.5 Población	68
4.6 Instrumentos	68
4.7 Piloteo	69
4.8 Procedimiento de la aplicación	69
4.9 Recuperación de la experiencia	69
4.9.1 Resultados obtenidos del cuestionario de alumnos	70
4.9.2 Entrevista con el equipo de orientadores educativos	86
4.9.3 Análisis de los resultados	89
Conclusiones	92
Bibliografía	97
Anexos	102
PARTE II	
Propuesta pedagógica	
El manual como propuesta pedagógica	115

INTRODUCCIÓN

La orientación vocacional impartida en las escuelas secundarias a los alumnos de tercer grado, es de vital importancia ya que busca apoyarlos y guiarlos en decisiones que serán de gran trascendencia en su vida estudiantil.

Por esta razón la figura del orientador es trascendente en este proceso, ya que es el encargado de brindar información pertinente a los alumnos y ayudarlos a conocerse a sí mismos, para así poder tomar la decisión indicada.

La elaboración de la presente tesis tuvo como objetivo analizar la manera en que se lleva a cabo la orientación vocacional con los alumnos de tercer grado de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin específicamente en el turno vespertino, debido a que una de las principales tareas del orientador en esta etapa es guiar y conducir a los alumnos hacia una toma de decisión vocacional reflexiva y responsable, ya que las diferentes opciones de nivel medio superior ofrecen múltiples posibilidades educativas, entre las que se incluyen una preparación a nivel técnico o profesional.

Para conocer la manera en que se implementa la orientación vocacional dentro de la secundaria se aplicó un cuestionario a todos los alumnos de tercer grado, asimismo se realizó una entrevista con los orientadores donde la principal temática que se trató fue conocer su función dentro de la escuela, posteriormente se elaboró un manual dirigido hacia los orientadores donde se proporcionan técnicas individuales y grupales que se pueden emplear en la orientación vocacional.

Este trabajo se encuentra dividido en dos partes, en la primera se puede apreciar el trabajo de investigación teórica, así como el trabajo de campo realizado. Dicha parte está conformada de cuatro capítulos: En el primero se trabaja la etapa de la adolescencia, explicando brevemente los cambios físicos, psicológicos y cognitivos que atraviesan los jóvenes a lo largo de este periodo. Al mismo tiempo se hace

referencia a la toma de decisiones y la actitud del adolescente dentro de la escuela secundaria.

En el segundo capítulo se analiza a la escuela secundaria, haciendo un recorrido por las características generales de la educación secundaria, conocer los objetivos que se buscan cumplir en este nivel, se hace referencia a los principales actores que se ven inmersos en el proceso de orientación, así como la estructura de la asignatura Formación Cívica y Ética que es de vital importancia en el proceso de orientación.

En el tercer capítulo, se abordan los conceptos teóricos importantes acerca de la orientación educativa y vocacional, la función del orientador educativo dentro de la escuela secundaria, igualmente se realiza un recorrido histórico de la orientación educativa y vocacional resaltando los cambios que ha experimentado dentro de la escuela secundaria.

En el cuarto capítulo, se expone la metodología empleada y la recopilación de la experiencia vivida, realizando un análisis de los resultados obtenidos en el cuestionario que se les aplicó a los alumnos de tercer grado de la secundaria y la entrevista realizada al equipo de orientación que labora en la institución.

Por último, se presentan las conclusiones obtenidas, la bibliografía y anexos que sirvieron para la elaboración de esta tesis.

En la segunda parte se puede observar la propuesta pedagógica elaborada, donde se expone un manual diseñado para el orientador, en el cual se pueden encontrar diversos instrumentos, así como técnicas individuales y grupales que se pueden emplear para facilitar la implementación de la orientación vocacional, así como estrategias de aprendizaje y consejos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO 1. ADOLESCENCIA

La adolescencia es hoy una verdadera segunda etapa educativa, y ocuparse de los adolescentes significa que entrar en sus vidas es hacer posible que su construcción como personas y como ciudadanos sea diferente.

Funes Artiaga Jaime

(2010:16)

1.1 La adolescencia

El concepto de adolescencia proviene del verbo latino *adolescera*, que significa “crecer”. Desde un punto de vista sociológico a la adolescencia se le define como:

“El periodo de transición que media entre la niñez dependiente y la edad adulta autónoma. Psicológicamente es una situación marginal en la cual han de realizarse nuevas adaptaciones: aquellas que, dentro de una sociedad dada, distinguen la conducta infantil del comportamiento adulto. Cronológicamente es el lapso que comprende aproximadamente los doce o trece años hasta los primeros de la tercera década con grandes variaciones individuales y culturales. Biológicamente, el joven comienza a sentir una serie de cambios en su cuerpo”. (Coleman, 2003:26)

La adolescencia es un periodo de enormes cambios físicos, caracterizado por aumento en el tamaño y peso del cuerpo, la maduración de las características sexuales primarias y secundarias y la ampliación de la actividad mental formal. Los adolescentes son muy conscientes de los cambios que experimentan y tienden a adaptarse psicológicamente a ellos, tanto a los que tienen lugar en su propio cuerpo, como a las variaciones de desarrollo que se producen en el grupo de adolescentes del que forman parte.

Desde el punto de vista psicosocial se le caracteriza como la transformación profunda de la personalidad, donde se presenta la oportunidad de superar actitudes y conflictos infantiles, mediante la concientización de los valores y la individualidad.

En sus comienzos la pubertad se caracteriza por la fuerte aceleración del ritmo y amplitud de los cambios corporales, cuyo impacto concierne tanto a los adolescentes, como a sus familias y el ambiente sociocultural que los rodea.

Los primeros indicios del comienzo de la pubertad no son perceptibles a simple vista y en general se producen un año antes de que se manifiesten los caracteres sexuales secundarios.

“Se designa caracteres sexuales secundarios al conjunto de características somáticas que solo tienen unas funciones indirectas en la reproducción de la especie, pero que permiten distinguir a un macho de una hembra exteriormente; es decir, sin observar los órganos genitales. Estos últimos, y los anexos genitales que intervienen directamente en la reproducción de la especie, constituyen los caracteres sexuales primarios”. (Perinat, 2003: 90)

La serie de cambios biológicos que experimentan tanto niñas como niños, traen consigo a la vez la sexualización del cuerpo y la genitalización de las relaciones interpersonales. El adolescente ha de apropiarse y asumir en su identidad estas características sin sufrir alguna perturbación mayor en la cual se necesite el apoyo de un especialista.

Los cambios corporales de la adolescencia y sus consecuencias sociales e interpersonales van a producir otros cambios en las representaciones de sí mismos, de los otros y de sus relaciones en el contexto en el que se desempeñan; así el sentimiento de identidad se enriquece, se diversifica y también aparecen nuevas conductas adaptativas en la esfera sociocognitiva.

El apoyo familiar es fundamental para el desarrollo de la personalidad, el desenvolvimiento óptimo es el reflejo de la seguridad recibida por parte de su familia, sin llegar a la sobreprotección; el adolescente debe de aprender a tomar decisiones sin olvidar que cuenta con el respaldo de su familia para que estas sean lo más correctas posibles.

1.2 Etapas del desarrollo de Erikson

La teoría del desarrollo de Erikson retoma la teoría psicoanalítica de Sigmund Freud, sin embargo, presta menor atención a los instintos biosexuales, él se interesó más por la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer, es decir, sus relaciones con la sociedad.

“Erikson introduce una nueva formulación básica: la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia”. (Maier, 2000: 24)

El desarrollo del individuo no depende únicamente de los procesos biológicos y psicológicos, sino también del contexto social entre los que se encuentra la familia y la escuela.

Cada una de las etapas que el individuo debe afrontar y dominar para desarrollar su personalidad, se dividen de la siguiente manera.

Etapas	Edad aproximada	Evento importante	Descripción
1. Confianza básica contra desconfianza básica	0- 18 meses	Alimentación	El niño debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende o desarrollar un sentido de desconfianza.
2. Autonomía contra vergüenza/duda	18 meses- 3 años	Entrenamiento de control de esfínteres	Las energías del niño se dirigen hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar y controlar esfínteres. El niño aprende a controlarse pero puede desarrollar vergüenza y duda si no se maneja bien.

1. Iniciativa contra culpa	3-6 años	Independencia	El niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa pero tal vez sea demasiado forzado, lo que puede tener como consecuencia pueden existir sentimientos de culpabilidad.
2. Laboriosidad contra inferioridad	6-12 años	Escuela	El niño debe manejar demandas de aprendizaje, de nuevas habilidades o corre el riesgo de una sensación de inferioridad, fracaso e incompetencia.
3. Identidad contra confusión de papel	Adolescencia	Relaciones con compañeros	El adolescente debe lograr identidad en la ocupación, papel del género, política y religión.
4. Intimidad contra aislamiento	Adulto joven	Relaciones amorosas	El adulto joven debe desarrollar relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento.
5. Capacidad generativa contra estancamiento	Adulto intermedio	Paternidad	Cada adulto debe encontrar alguna manera de satisfacer y apoyar a la siguiente generación.
6. Integridad del ego contra desesperación	Adulto avanzado	Reflexión sobre la vida y aceptación de la misma	La culminación es un sentido de aceptación de uno mismo y un sentido de realización.

Las etapas mencionadas anteriormente, son para Erikson de gran jerarquía para el pleno desarrollo del individuo, en este apartado únicamente se retomará la quinta etapa por ser ésta la que se refiere a la adolescencia.

Esta etapa consiste en la integración de los elementos de identidad propios de la infancia, el adolescente se toma un tiempo antes de comprometerse en un desarrollo continuo, hasta que no tenga clara una perspectiva sobre su vida futura seguirá añorando el pasado, deteniendo el proceso de construcción de su identidad.

El adolescente se encuentra en una búsqueda constante de personas o ideas afines a su pensamiento, las que no concuerdan con su pensamiento simplemente las rechaza; el individuo va a reconstruir de acuerdo a sus experiencias familiares, sociales y escolares una identidad propia que le ayudará a formar un proyecto de vida.

Otra de las características de esta etapa es la confusión en la definición de su rol sexual a través de las experiencias con el sexo opuesto. Además de reflexionar acerca de sus gustos, habilidades y capacidades para realizar una elección vocacional.

La escuela secundaria debe influir en el proceso de identidad del adolescente, ya que durante el tercer año los alumnos se deben enfrentar a la realización de un proyecto de vida donde se deben establecer de manera clara las metas a corto, mediano y largo plazo que se buscan lograr en un futuro. Es este periodo donde el individuo además de afrontar conflictos propios de la etapa, se enfrenta nuevamente a los conflictos de fases anteriores, por esta razón durante la adolescencia es de gran importancia una orientación adecuada para que el alumno comprenda su presente y se desarrolle en un futuro.

1.3 Desarrollo cognitivo del adolescente

El término cognitivo se emplea para designar a los procesos mediante los cuales el individuo aprende e imparte significado a algún objeto o idea, o a un conjunto de objetos e ideas. A partir de los procesos cognitivos el adolescente adquiere conciencia y conocimiento sobre un objeto, en otras palabras, procesos como la percepción, asimilación, asociación, identificación, condicionamiento, pensamiento, juicio, solución de problemas y memoria.

Jean Piaget expresó la evolución del desarrollo cognitivo a través de la sucesión de cuatro estadios o etapas desde el nacimiento hasta la edad adulta. Estos estadios se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y del tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento. Estas cuatro etapas son:

Etapas	Edad aproximada	Características y logros
Sensoriomotora	0-2 años	Movimiento gradual de la conducta refleja hacia la actividad dirigida a un objeto y de la respuesta sensoriomotora hacia estímulos inmediatos a la representación mental e imitación diferida. Formación del concepto de “objeto permanente”, es decir, los objetos continúan existiendo cuando ya no están a la vista.
Preoperacional	2-7 años	Desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos. El pensamiento es egocéntrico, haciendo difícil ver el punto de vista de otra persona.
Operaciones Concretas	7-12 años	Mejoramiento de la capacidad para pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, a la conservación, la clasificación, la seriación, la negación, la identidad y la compensación.

		Capaz de solucionar problemas concretos (a la mano) de manera lógica, adoptar la perspectiva de otro, considerar las intenciones en el razonamiento moral.
Operaciones formales	12 años en adelante	El pensamiento hipotético y puramente simbólico (complejo verbal) se vuelve posible. El pensamiento se vuelve más científico, se desarrolla la capacidad para generar y probar todas las combinaciones lógicas pertinentes de un problema. Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y las cuestiones sociales.

De acuerdo con la teoría de Piaget, el periodo de las operaciones formales comienza alrededor de los 12 años de edad y se consolida gradualmente a lo largo de la adolescencia y los primeros años del adulto joven. Se caracteriza por la capacidad para pensar en términos simbólicos y comprender de manera significativa el contenido abstracto sin requerir de los objetos físico o imágenes basadas en la experiencia previa con tales objetos. El cambio más importante es que el pensamiento hace la transición de lo real a lo posible, los adolescentes piensan en cosas con las que nunca han tenido contacto, generan ideas acerca de eventos que nunca ocurrieron, pueden hacer predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros, además de discutir complejos problemas que incluyan ideas abstractas, logran razonar sobre las relaciones y analogías proporcionales, resuelven las ecuaciones algebraicas, asimismo adquieren la capacidad de pensar en forma abstracta y reflexiva.

Las operaciones formales son tales conceptos lógico-matemáticos y las reglas de inferencia usadas en el razonamiento avanzado, incluyendo el razonamiento acerca de las ideas abstractas o respecto a posibilidades teóricas que nunca han ocurrido en la realidad. Junto con esta capacidad para razonar de forma abstracta y lógica, los adolescentes son capaces de procesar mejor la información, a partir de capacidades crecientes relacionadas con la atención, la memoria y diversas estrategias para adquirir y manipular la información.

Por último, los adolescentes desarrollan sustancialmente habilidades para pensar sobre el pensamiento (metacognición), lo que implica que son capaces de reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos y desplegar un control sobre su ejecución: saber porque una determinada estrategia para resolver una tarea no funciona y seleccionar otra diferente sí.

Carretero y Limón (1997:48) sintetizan cuatro tipos de habilidades a desarrollar en el transcurso de la enseñanza obligatoria y que deberían concretarse en programas de instrucción con acciones específicas en cada materia o asignatura:

- a) Habilidades de razonamiento. Razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación.
- b) Habilidades de resolución de problemas. Selección de información relevante, identificación de objetos y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación.
- c) Estrategias de aprendizaje. Técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados.
- d) Habilidades metacognitivas. Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento (la conciencia de sus propias habilidades, capacidades). Las habilidades metacognitivas implican procesos de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación.

El desarrollo de todas estas nuevas capacidades funcionales tienen una estrecha relación con la capacidad del sujeto para sustentar verbalmente su pensamiento sobre lo posible, sin embargo no todos los individuos adquieren globalmente este tipo de pensamiento, ya que su adquisición y su consolidación posterior requiere de una ejecución de dichas competencias, inicialmente a través de las experiencias educativas propias de la secundaria y posteriores etapas educativas o bien a través del ejercicio profesional. De ahí la importancia de que la educación secundaria sirva como cauce para su desarrollo.

1.4 Cambios psicológicos en la adolescencia

La adolescencia es un periodo de cambios rápidos y notables, no solo de maduración física, que incluye la capacidad de reproducción, sino también la maduración cognoscitiva, que es una capacidad que se va desarrollando para pensar de manera lógica, conceptual y futurista.

El desarrollo psicológico en particular tiene lugar dentro del contexto social y es cuando el adolescente debe lograr paulatinamente su identidad, la intimidad, la integridad y la independencia tanto física como psicológica.

Todas estas tareas que deben enfrentar los adolescentes a lo largo de esta transición pueden agruparse en etapas con una duración promedio de tres años.

La redefinición de la imagen corporal se relaciona con la pérdida del cuerpo infantil y la adquisición del cuerpo del adulto. Las etapas del crecimiento y desarrollo psicológico son las siguientes:

- ❖ Culminación del proceso de separación individual y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia por relaciones objetales de autonomía plena.
- ❖ Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de su condición infantil.
- ❖ Establecimiento de una escala de valores o código de ética propio.
- ❖ Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.
- ❖ Establecimiento de un patrón de lucha y fuga en referencia a la generación precedente.

La mayor parte de los problemas psicológicos que se presentan en esta etapa, son el reflejo de los cambios que atraviesan los adolescentes y de su incapacidad de adaptación ante esta nueva situación, la inseguridad de relacionarse con los demás, estados de rebeldía, ansiedad o ligeras depresiones se les consideran normales.

Durante la adolescencia, cambia el pensamiento y las diversas formas de ver el medio ambiente; cambios de actitudes o de carácter como: alegría, tristeza, enojo, rebelión; se pueden tornar irritables o tranquilos y apreciables entre otros.

La preocupación por el arreglo personal, comportamiento nervioso o coqueteo ante sus compañeros del sexo opuesto se comienza a manifestar, así como la rebeldía y los deseos de ser independientes. Es una etapa en la que se sienten incomprendidos por los adultos y se alejan de ellos; en ocasiones esta actitud provoca crisis en las familias que abren la brecha generacional de incompreensión a los hijos.

Durante los últimos años de la adolescencia, generalmente se experimentan sentimientos de tranquilidad con respecto a su cuerpo, lo cual permite que se genere una buena imagen interna de sí mismo. La forma en que viven y sienten todos estos cambios físicos, así como el apoyo de la gente que los rodea, van a determinar la autoestima y el autoconcepto que tengan de sí mismos.

1.5 Toma de decisiones en la adolescencia

Decidir es una actividad cotidiana en la vida de todo ser humano, sin embargo durante la adolescencia algunas decisiones pueden determinar el rumbo de la vida, por lo cual es necesario tener un concepto de sí mismo lo más claro posible, que permita conocer las posibilidades y limitaciones con las que se cuentan, para que poder elegir con menor incertidumbre y mayor responsabilidad.

Codés María (1998:207) define a la toma de decisiones como el proceso que se encuentra en continúa relación con el conocimiento que todo individuo tiene de sí mismo, del entorno educativo, social, profesional y ocupacional, que continuamente orientado permite a partir de la recogida de información, pasar a una situación de equilibrio-desequilibrio (procesamiento de información) y decidir entre un determinado número de posibilidades, que se irán volviendo más complejas, hasta llegar a una decisión trascendental que ayude a lo lograr los resultados deseados.

Para tomar una decisión, es necesario que existan ciertas condiciones, además de poner en práctica varias acciones que conforman el proceso como son:

- ❖ Tener presente la condición de contar con varias alternativas.
- ❖ Realizar un proceso mental en el cual se puedan prever las consecuencias en cada opción.
- ❖ Activar procesos mentales inconscientes como los deseos ocultos, atracciones, rechazos, complejos, hábitos, entre otros.
- ❖ Analizar los incentivos que pueden llevar a la consecución de la meta planteada.
- ❖ Tener presente las características de la personalidad.

Las fases que conforman el proceso de la toma de decisiones son: definir el problema y los objetivos del orientado, establecer un plan de acción, clarificar valores, identificar alternativas, descubrir posibles salidas, eliminar alternativas y actuar.

Durante la adolescencia, los jóvenes comienzan a planear su vida, piensan en el futuro, empiezan a imaginar cómo les gustaría ser y desarrollan expectativas respecto a las relaciones recíprocas con los adultos.

Es precisamente durante la secundaria que el adolescente se ve en la necesidad de tomar decisiones como, definir el futuro y las metas, enfrentándose a decisiones trascendentes como que opción educativa del bachillerato debe elegir o si continuará con sus estudios, afrontando el conflicto de hacer o no las cosas.

Es aquí donde el desarrollo cognitivo que posee el adolescente colabora en la toma de decisión, mediante la información que ha obtenido acerca de las instituciones educativas o de las posibilidades de trabajo, de igual manera intervienen factores sociales que influyen en la elección.

Guerrero (1994:35) señala dos formas de elegir, la primera es una decisión irresponsable, donde se elige por impulso. Es cuando se realiza la decisión bajo la

influencia de presiones sin pensar en las consecuencias; o bien cuando se elige sin pensar, por flojera y dejadez.

La segunda es la decisión responsable, que requiere para ser llevada a cabo de un análisis y reflexión previa, de dar un espacio de tiempo para decidir. Es importante saber qué se quiere, para qué se quiere, por qué se quiere y la forma de conseguirlo.

Tomar una decisión puede ser fácil de realizar o algo que deba tomar su tiempo, todo depende de cada persona, las circunstancias que lo rodean y el grado de importancia que represente en su vida.

1.6 El adolescente en la escuela secundaria

En una primera aproximación, la escuela tiene como función básica el instruir; es decir la transmisión y adquisición de saberes que conciernen al mundo profesional, además de ser la institución en la cual los adolescentes asimilan conocimientos, habilidades, actitudes, intereses, normas, metas sociales y valores, además de la función sociabilizadora.

La escuela secundaria actúa como un contexto relevante en la formación del autoconcepto, autoestima e identidad de los adolescentes, además de tener un papel transicional entre las formas de actuación de la etapa infantil y las del estatus de adulto brindando la oportunidad de ensayar y regular el comportamiento de los adolescentes.

La acción de los estudiantes en la escuela secundaria está medida por dos características: por un lado las concepciones institucionales sobre el papel que debe desempeñar, las reglas que debe cumplir y por el otro lado, las vivencias culturales que ha adquirido en otros contextos sociales en los que participa, como son la familia y el grupo de amistades que influyen en sus expectativas hacia la escuela.

Durante este periodo los adolescentes con frecuencia parecen alborotados, bruscos, desconsiderados y difíciles de tratar, pero también están preocupados por su futuro,

planifican y sueñan despiertos sobre lo que harán con su vida; en este momento tienen que elegir y decidir entre buscar un empleo o continuar con sus estudios. Los que han decidido ir al bachillerato se enfrentan a las presiones que implica el examen de ingreso, además de decidir cuál es la mejor opción educativa para ellos dependiendo de sus necesidades, de ahí la importancia de la orientación educativa y vocacional como fuente de apoyo e información inmediata y desinteresada, el trabajo del orientador es encaminar las acciones de los alumnos para el logro de su formación académica y su desarrollo armónico e integral.

En el capítulo siguiente se hablará sobre la educación secundaria, proporcionando una concepción general de la escuela secundaria, retomando sus principales objetivos, actores implicados y asignaturas que tienen relación con la Orientación Escolar y Vocacional.

CAPÍTULO 2. LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

La educación no es patrimonio de la escuela ni tampoco de la familia. La educación debe ser cosa de todos, del profesorado y de los padres de familia y responsabilidad de unos y otros.

Martínez Martín Miquel
(2012:10)

2.1 Características generales de la educación secundaria

En un concepto amplio se considera a la secundaria como la institución educativa, en la que asisten adolescentes al egresar de la primaria, aunque también funcionan planteles para trabajadores a los que asisten jóvenes y adultos.

La secundaria mexicana surgió a partir de los cambios políticos, económicos y socioculturales de nuestro país durante el siglo pasado; dos aspectos relevantes en este proceso fueron el social y el pedagógico.

Desde el punto de vista social, la Revolución mexicana exigía la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de las escuelas. Moisés Sáenz, el principal fundador de la escuela secundaria consciente de la situación que atravesaba el país, razón por la cual pugno por hacer de la escuela secundaria una institución formativa, democrática popular y nacionalista.

Sus anhelos unidos a su experiencia durante el posgrado en ciencias y filosofía en Estados Unidos y Francia, así como en la Dirección Nacional Preparatoria durante los años 1917 a 1920, hicieron posible el surgimiento de la escuela secundaria con una nueva concepción.

En el decreto del 29 de agosto de 1925, el presidente Plutarco Elías Calles autorizó a la Secretaría de Educación Pública (SEP), la creación de las escuelas secundarias,

con una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos; se declaró a la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) insuficiente para contener al creciente número de alumnos que querían inscribirse y se determinó que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de esta institución.

Los fines y funciones de la secundaria, han sufrido modificaciones muy importantes desde su creación; pasó de ser una educación originalmente dedicada para preparar a las minorías que accedían a ella, para convertirse en una educación para las masas.

La secundaria es uno de los niveles más controvertidos y cuestionados de nuestro sistema educativo; a su problemática histórica se le suman una serie de problemas que se desprenden del acelerado incremento en la cobertura del sistema, su incorporación a la Educación Básica, y la necesidad de adaptarse a los cambios curriculares y administrativos de las dos últimas reformas.

La educación secundaria en nuestro país se caracteriza por la no selectividad y la no discriminación de los alumnos entre los doce y dieciséis años de edad, permitiendo un carácter relativamente autónomo en cuanto a los estudios y en donde los profesores deben conciliar dos dimensiones aparentemente en conflicto, ya que se trata de una etapa que resulta obligatoria y con carácter integrador, pero además debe de responder con eficacia a la diversidad de intereses, capacidades y motivaciones de los alumnos; además resulta terminal de la enseñanza básica, al finalizar una parte de los alumnos posiblemente se integrarán al campo laboral con todo lo que esto supone, otra parte continuará con su formación por lo que la contemplaran como un periodo de tránsito y preparación para su vida futura:

“La escuela debe favorecer la conciencia de vivir en un entorno internacional insoslayable: intenso en sus desafíos y generoso en sus oportunidades. También precisa fomentar en los alumnos el amor a la Patria y su compromiso de consolidar a México como una nación multicultural, plurilingüe, democrática, solidaria y próspera en el siglo XXI.” (SEP, 2011: 12)

Su base normativa se encuentra sustentada en el Artículo Tercero Constitucional y en la Ley General de Educación en donde se menciona que el Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, primaria y secundaria. Además de ser proclamada como derecho fundamental la Secretaría de Educación Pública menciona lo siguiente:

“La educación que imparta el estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia...” (SEP, 1991: 7)

A partir de la reforma del Artículo Tercero, promulgado el 4 de marzo de 1993 se le establece el carácter obligatorio a la educación secundaria como parte de la Educación Básica, por lo cual el nuevo marco jurídico compromete desde entonces al gobierno federal y a las autoridades educativas de las entidades federativas a realizar un importante esfuerzo para que todos los niños tengan acceso a esta educación, y por lo tanto se vea reflejado en los niveles educativos del país.

Como nivel obligatorio, la escuela secundaria debe generalizar el acceso y la permanencia y asegurar que el paso por ella represente, para todos los jóvenes, la adquisición de aprendizajes útiles, significativos y vinculados con las necesidades de los alumnos.

Además con esta reforma, se reestructuraron los contenidos educativos, tratando de responder primeramente a la necesidad nacional, como lo expone la SEP, donde menciona que:

“La transformación social, demográfica, económica, política y cultural del país en los últimos años del siglo XX y los primeros años del XXI marcó, entre otros cambios importantes, el agotamiento de un modelo educativo que dejó de responder a las condiciones presentes y futuras de México.” (SEP, 2011: 11)

En julio de ese mismo año, se aprobó la Ley General de Educación, que sustituye a la Ley Federal de Educación de 1973, esta nueva ley reglamenta todos los aspectos previstos en el Acuerdo y en los cambios al Artículo Tercero, y legisla sobre la

participación social, la obligación del Estado de asegurar la equidad en el acceso y permanencia a la Educación Básica, además de aumentar los días de clase y establece sistemas nacionales, estatales y municipales de evaluación.

“Reformas necesarias para un país que iniciaba una etapa renovadora en la democracia y la apertura de su economía, cuyos principales retos eran incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria.” (SEP, 2011: 16)

Hasta ahora, el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ha operado a lo largo de dos décadas, aunque muchos de sus propósitos y supuestos se han fortalecido con el paso del tiempo, otros necesitan revisarse profundamente para elevar la calidad en los procesos y resultados.

Estas renovaciones permanentes del saber científico y tecnológico ha influido en la elaboración de reformas en los sistemas educativos, que consideran diagnósticos internos y experiencias internacionales cada vez más cercanas y compatibles entre sí, por lo cual:

“El sistema educativo debe organizarse para que cada estudiante desarrolle competencias que le permitan conducirse en un economía donde el conocimiento es fuente principal para la creación de valor, y en un sociedad que demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia internas, y en un mundo global e interdependiente.” (SEP, 2011: 13)

Desde esta perspectiva la Educación Básica tiene como punto de partida una proyección hacia el futuro, en la cual se eduque y forme a las personas que requiere el país para su desarrollo político, económico, social y cultural.

La articulación de la Educación Básica es sólo el inicio de una transformación centrada en los logros educativos de la escuela al atender las necesidades específicas de aprendizaje para cada uno de los estudiantes, mediante la adquisición de competencias que les permitan un mejor desarrollo personal para participar en los procesos sociales.

El 9 de febrero de 2012, se realizó la octava reforma al Artículo Tercero, bajo el mandato del presidente Felipe de Jesús Calderón Hinojosa, donde se incorporó a la Educación Media Superior como un derecho y una obligación de todos los mexicanos.

“El Estado está obligado a prestar servicios educativos para que toda la población pueda cursar la educación preescolar, la primaria, la secundaria y la media superior...” (Brindis, 2014:10)

Recientemente en el 26 de febrero de 2013, se publicó en el Diario Oficial de La Federación el decreto mediante el cual se reformaron y adicionaron el artículo 3º y 73º de la Constitución.

Esta última reforma hecha al Artículo Tercero, se puede expresar básicamente en los siguientes aspectos:

- ❖ Establece cambios orientados a establecer como objetivo la búsqueda de la calidad educativa, reconocer la identidad cultural de nuestro país y garantizar la igualdad de todos.
- ❖ Dispone que el ingreso al servicio docente y la promoción a cargos con funciones de dirección o supervisión en la educación básica y media superior que imparta el Estado, se llevarán a cabo mediante concursos de oposición que garanticen los conocimientos y capacidades correspondientes.
- ❖ Reforzar la rectoría del Estado respecto de la calidad educativa, a través de la evaluación de los profesores del sector privado.
- ❖ Mejorar la salud de los estudiantes, prohibiendo alimentos poco nutritivos en las escuelas.

Como se comentó anteriormente, el Artículo Tercero Constitucional se había reformado previamente en nueve ocasiones, entre aquellas reformas estuvieron las que le dieron a la educación el carácter socialista (1934), revocaron tal calificación y le dieron su sentido democrático-liberal (1946), constitucionalizaron la autonomía universitaria (1980), fortalecieron la educación privada (1992), establecieron la

concurrancia educativa en nuestro sistema federal (1993), incrementaron los grados de educación obligatoria (1993, 2002 y 2012) y ampliaron los valores y objetivos educativos (2011), primordialmente.

2.2 Objetivos de la educación secundaria

Los fines y funciones de la escuela secundaria, se han modificado sustancialmente durante las últimas décadas, por lo cual debe dirigir sus esfuerzos y encaminar sus acciones hacia la continuidad de los procesos formativos de los alumnos que inician en preescolar y en primaria, buscando favorecer el aprovechamiento de los conocimientos previos y la afirmación de hábitos, valores y actitudes de los adolescentes frente al mundo.

Un desafío que enfrentan los docentes durante la secundaria consiste en relacionar la vida y los intereses personales de los alumnos con los temas, las discusiones y aprendizajes que se desarrollan en el aula. Razón por la cual es importante reconocer, respetar y valorar la diversidad de características e intereses que existen entre los alumnos.

Poseer sólo conocimientos o habilidades no significa que el alumno sea competente, se pueden reconocer conceptos y definiciones, pero ser incapaz de solucionar un problema de la vida cotidiana, por lo cual la SEP hace referencia a competencias que se deben de desarrollar en los tres niveles de Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) y a lo largo de la vida, procurando un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

Entre dichas competencias podemos encontrar:

- ❖ Competencia para el aprendizaje permanente. Requiere habilidad lectora y escrita, comunicarse en más de un lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.

- ❖ Competencias para el manejo de la información. Identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información.
- ❖ Competencias para el manejo de situaciones. Tomar decisiones y asumir sus consecuencias, manejar el fracaso, actuar en autonomía, desarrollar un proyecto de vida.
- ❖ Competencias para la convivencia. Ser empáticos, relacionarse armónicamente con los demás y la naturaleza, ser asertivo, reconocer la diversidad social, cultural y lingüística.
- ❖ Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y normas sociales y culturales. (SEP, 2011: 38)

También la SEP hace referencia al perfil de egreso del alumno de la Educación Básica con los rasgos deseables que se deberán mostrar:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficacia del proceso educativo.

Estos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida, además de conocimientos y habilidades, actitudes y valores para enfrentar las diversas situaciones de la vida.

La escuela junto con los padres de familia debe contribuir a la formación de los adolescentes mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, afectivos, físicos y su utilización en nuevos desafíos para seguir aprendiendo.

2.3 Principales actores en la escuela secundaria

De todos los agentes que intervienen en el proceso educativo, quizá el más importante es el alumno mismo, ya que ellos son los primeros y últimos beneficiarios del conjunto de disposiciones y acciones que genera el sistema educativo.

A parte de la influencia a la que se ven sometidos los alumnos por el simple hecho de pertenecer a una cultura y a un momento social concreto, es sumamente importante la aportación del entorno educativo, ya que es donde transcurre gran parte de su tiempo, donde activa gran parte de sus esfuerzos, dedicación y posibilidades personales; dentro de la educación secundaria se busca que el alumno desarrolle competencias globales que lo ayuden a enfrentarse a las problemáticas sociales actuales.

Durante la etapa de la adolescencia se conforman bastantes aspectos de la personalidad del alumno, se definen con mayor claridad sus valores, se incrementan sus relaciones interpersonales y se trata de vislumbrar el futuro que les gustaría vivir.

El adolescente por naturaleza es un ser creativo, con espíritu aventurero, valeroso, inquieto, un ser que con ansiedad busca respuestas a sus preguntas y que es capaz de todo por conseguir lo que desea, busca alcanzar sus metas y vencer los obstáculos, es perseverante, pero cuando el adolescente ha sufrido una carencia de apoyo, información, motivación y orientación las situaciones de su vida pueden cambiar drásticamente.

Por esta razón requieren de asesoría y de guías que les ayuden a conocer aspectos de su propia existencia y de su circunstancia social, para que sea capaz de tomar sus propias decisiones con libertad y convicción.

Precisamente durante la adolescencia se pueden observar un incremento en los conflictos personales del sujeto, mayor indecisión, ambivalencia y confusión que se pueden agudizar en los momentos en que el joven debe de tomar decisiones, tal como la elección de una nueva escuela o una carrera.

Los profesores y los departamentos de orientación, conjuntamente deben cumplir con una serie de requisitos entre los que se encuentran el contribuir a la personalización de la educación mediante el desarrollo del alumno en todos los aspectos con sus aptitudes e intereses; ajustar la respuesta educativa a las necesidades del alumno mediante las oportunas adaptaciones curriculares; favorecer los procesos de maduración personal, el desarrollo de la identidad y el sistema de valores, además de prevenir las dificultades de aprendizaje anticipándose a ellas.

El profesor, en cuanto a su acción enseñante, ya es un orientador, pero la actividad docente en cuanto a la relación maestro- alumno, no concluye en la actividad enseñante-discente, ya que lo académico no se da en el vacío, sino en un contexto personal, grupal, institucional y social que condiciona, facilita o dificulta el aprendizaje; el rol del profesor incide más allá de lo estrictamente académico, las problemáticas que presenta un alumno dentro de la institución además de ser una situación académica, es innegablemente y primordialmente una situación de formación.

Ser profesor entonces, implica desempeñar una profesión sumamente compleja, que requiere de una preparación muy especializada, ya que debe de manejar una gran variedad y diversidad de conocimientos, tanto de tipo pedagógico como disciplinario, además de una continua actualización y superación debido a los avances continuos del conocimiento y las transformaciones de la sociedad.

El orientador al igual que el docente interactúa en su práctica cotidiana con las características organizativas de las instituciones que involucran entre otras: las formas de resolver las problemáticas que se presentan, la división entre los propios docentes que tienen que trabajar juntos, la rigidez y jerarquización de la misma institución y el predominio de lo administrativo sobre lo académico; contraponiéndose con las características del Programa de Orientación Educativa para Secundarias de 1992 y con el nuevo programa de Formación Cívica y Ética.

Las características del ayudante administrativo que ha desempeñado el orientador en la secundaria pública mexicana, se ha caracterizado por ser secretario- controlador- maestro suplente, que se contraponen con su práctica profesional. En el papel histórico de nuestro país el orientador se puede apreciar como una figura autoritaria, que apoya las situaciones administrativas.

Los directores tienen el control sobre las actividades que desempeñan los orientadores, algunos de ellos ignoran sus funciones y las nuevas concepciones de la orientación educativa, por lo cual se les siguen designando al orientador actividades relacionadas con la disciplina y la administración.

En las escuelas secundarias de nuestro país existe una división entre grupos de docentes y entre asignaturas de diferente jerarquía, los orientadores para poder coordinar las acciones de otros docentes requerirían romper con estas tendencias, con la falta de comunicación entre los mismos docentes y el estigma asociado con las disciplinas sociales, artísticas y de humanidades.

Por esta razón, el nuevo papel del orientador exige un perfil diferente al que se maneja actualmente, los primeros orientadores de la escuela secundaria eran profesores de primaria habilitados, actualmente el personal que funge como orientador en las escuelas secundarias no ha sido contratado bajo criterios específicos, se encuentran realizando funciones de orientadores una gran cantidad de profesores normalistas, médicos, sociólogos, abogados, psicólogos, pedagogos o trabajadores sociales.

2.4 Asignaturas que facilitan la orientación vocacional

Dentro del plan de estudios de educación secundaria, existen asignaturas que ayudan al alumno en el proceso de orientación vocacional, le permiten construir pautas para poder realizar una correcta toma de decisiones respecto a la elección por una escuela o plantel del Nivel Medio Superior.

2.4.1 Formación Cívica y Ética

En el año 1999, antes del anuncio de cancelación del Programa de Orientación Educativa en Secundarias, se podía concluir que la orientación educativa en nuestro país se encontraba en un momento de resurgimiento.

La nueva asignatura de Formación Cívica y Ética hizo dudar dichas conclusiones; sin embargo a pesar del cambio de nombre se podía continuar pensando que en la actualidad la orientación educativa está en crecimiento constante, siempre y cuando se asuman los retos que esto implica.

La asignatura de Formación Cívica y Ética impartida en segundo y tercer grado, promueve un espacio de aprendizaje donde se da prioridad a las necesidades e intereses de los alumnos como sujetos individuales y sociales, pretendiendo fortalecer en los alumnos el desarrollo de su capacidad crítica y deliberativa para responder a situaciones en las que viven en los contextos en los que participan:

“Se busca que aprendan a dar respuestas informadas acordes con los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de la historia y reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y el mejoramiento de la vida social.”
(SEP, 2011: 17)

De manera general, en esta asignatura se resaltan la función socializadora y la función del desarrollo de la persona o de individualización, con el propósito central de adaptar a los alumnos a la sociedad a la que pertenecen.

La Formación Cívica y Ética no se limita al contexto de la institución, con frecuencia la información con la que cuentan los alumnos la obtienen de los acontecimientos de la comunidad cercana, del país y del mundo a través de los medios, los cuales se pretende que se aborden en clase para reflexionarlos y discutirlos, considerándolos como un recurso para el aprendizaje.

Las experiencias cotidianas de los alumnos sintetizan parte de su historia de vida tanto individual como colectiva, sus costumbres y valores que lo han conformado

como persona, esta identidad se construye en una situación cultural la cual enmarca las posibilidades de trabajo, convivencia, colaboración entre las personas, acceso a la cultura y a la participación ciudadana.

Actualmente a la escuela se le reconoce como parte del contexto cultural fuertemente influida por el mismo, que buscando que se establezca una relación de colaboración e intercambio con la familia de los alumnos y su comunidad, una relación benéfica, pues vincula a dos instituciones que tienen como finalidad la formación de los adolescentes. Por esta razón es recomendable que entre ambas exista un buen nivel de comunicación, colaboración y confianza.

“La escuela tiene como compromiso promover una convivencia basada en el respeto a la integridad de las personas, además de brindarles un trato afectuoso que les ayude a restablecer su autoestima y reconocer su dignidad y, con base en un trabajo educativo, posibilitar la eliminación de cualquier forma de discriminación por género, procedencia social, pertenencia religiosa, estado de salud u otro.” (SEP, 2011: 29)

En el tercer grado de secundaria se pretende a partir de un acercamiento a las leyes, la forma de gobierno de nuestro país y una reflexión sobre los valores que constituyen a una democracia, los alumnos desarrollaran su capacidad para analizar valores, mejorar su vida y el entorno social en el que se desenvuelven.

La asignatura de Formación Cívica y Ética de tercer grado tiene además la tarea de apoyar vocacionalmente a los alumnos, pero se centra más en temáticas como los valores de la sociedad, razón por la cual los tiempos para tratar aspectos relacionados con la orientación vocacional quedan limitados en un solo bloque de los que se incluyen en el programa de dicha asignatura, considerándolos como una parte completaría, quedando así poco tiempo para abordar los temas y dejando a criterio del maestro- orientador el tiempo y dedicación de la información vocacional que impartirá.

Respecto a la carga horaria de la asignatura de Formación Cívica y Ética impartida en segundo y tercer grado, en comparación con el resto de las asignaturas muestra

una diferencia significativa, encontrándose arriba de asignaturas como Educación Física, Tecnología, Artes y Tutoría. La educación secundaria en escuelas de tiempo completo tiene una carga horaria de 45 horas semanales, proporcionándole únicamente 4 horas que equivalen al 8.88% de total del tiempo, por esta razón resulta más complicado que el orientador educativo pueda abordar los temas de orientación vocacional pertinentes para los alumnos.

En el siguiente cuadro, se puede apreciar con mayor claridad, la carga horaria de las escuelas secundarias de tiempo completo, en los tres grados que conforman la educación secundaria.

Para educación secundaria en Escuelas de Tiempo Completo la carga horaria queda de la siguiente manera:

PRIMER GRADO	HORAS	SEGUNDO GRADO	HORAS	TERCER GRADO	HORAS
Español I	7	Español II	7	Español III	7
Segunda Lengua: Inglés I	5	Segunda Lengua: Inglés II	5	Segunda Lengua: Inglés III	5
Matemáticas I	7	Matemáticas II	7	Matemáticas III	7
Ciencias I (énfasis en Biología)	7	Ciencias II (énfasis en Física)	7	Ciencias III (énfasis en Química)	7
Geografía de México y del Mundo	5	Historia I	4	Historia II	4
		Formación Cívica y Ética I	4	Formación Cívica y Ética II	4
Educación Física I	3	Educación Física II	3	Educación Física III	3
Tecnología I	3	Tecnología II	3	Tecnología III	3
Artes I (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3	Artes II (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3	Artes III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)	3
Asignatura Estatal	3				
Tutoría	2	Tutoría	2	Tutoría	2
TOTAL	45		45		45

Esquema de la carga horaria de las escuelas secundarias de tiempo completo, en la cual se puede apreciar el tiempo que se le asigna a la materia de Formación Cívica y Ética en segundo y tercer grado. (SEP, 2011: 79)

Por lo tanto, el propósito de la orientación vocacional dentro de la escuela secundaria debe de ser el apoyar a los jóvenes a identificar y desarrollar actividades de interés

en los centros educativos de nivel medio superior, o bien en donde pueda acceder después de egresar de la secundaria, por lo cual sería conveniente que el maestro-orientador que es el responsable de impartir la orientación vocacional pudiera llevarla a cabo tomando en cuenta los objetivos de la materia e información actualizada que le permita ofrecer a sus alumnos opciones novedosas.

2.4.2 Tutoría en secundaria

La tutoría en secundaria se plantea como un proceso de expresión y diálogo entre los adolescentes, así como el acompañamiento desde una perspectiva humanista, el profesor en su carácter de tutor planea diversas actividades a partir de los intereses, inquietudes, potencialidades y necesidades de los alumnos.

“El propósito de la Tutoría es fomentar vínculos de dialogo, reflexión y acción para fortalecer la interrelación de los estudiantes de cada grupo respecto a su desempeño académico, las relaciones de convivencia y la visualización de sus proyectos de vida, donde el tutor genera estrategias preventivas y formativas que contribuyan al logro del perfil de egreso de la Educación Básica”. (SEP, 2011:56)

La tutoría tiene como propósitos:

- ❖ El acompañamiento de cada grupo de alumnos en las acciones que favorezcan su inserción en la dinámica de la escuela y en diversos momentos de su estancia en la misma.
- ❖ Contribuir al reconocimiento de las necesidades y los intereses de los alumnos en el proceso académico; coadyuvar en la formación de un proyecto de vida viable y comprometido con la realización personal a corto y mediano plazo.
- ❖ Favorece el diálogo para la solución de problemas, el respeto por la diversidad y la valoración del trabajo en equipo.

El tutor tiene cuatro ámbitos de intervención: 1) la inserción de los estudiantes en la dinámica de la escuela; 2) el seguimiento del proceso académico de los estudiantes;

3) la convivencia dentro del aula y la escuela y 4) la orientación académica y para la vida.

El tutor en coordinación con el orientador educativo tienen la responsabilidad de brindar sugerencias a los alumnos sobre las diferentes opciones educativas a las que pueden ingresar al concluir la secundaria, de modo que los adolescentes tengan elementos que les permitan comenzar la definición de su proyecto de vida.

CAPÍTULO 3. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VOCACIONAL

La orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber dónde se está, a dónde se va, y por qué caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rasgos personales, aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación.

Mora Juan Antonio
(1998:9)

3.1 La orientación educativa y vocacional en México.

El servicio de orientación en las escuelas secundarias generales, diurnas y para trabajadores ha tenido avances y retrocesos a lo largo de los años, se ha acertado en decisiones, pero también se han cometido errores, para comprender mejor la transición del servicio pueden distinguirse diferentes etapas

Como ya se señaló anteriormente la escuela secundaria se independizó de la preparatoria para atender a una población media y media baja que obliga a contar con equipos especializados de profesores, incremento en el número de plateles disponibles, avances pedagógicos, psicológicos y científicos, todo esto sumado a los requerimientos educativos del país y a la política económica imperante.

Por esta razón el análisis de la orientación educativa en la escuela secundaria, no puede hacerse desde una perspectiva tradicional de las funciones del orientador donde se le exige: mejorar los índices de aprovechamiento escolar, disminuir la reprobación y deserción escolar; manejar las relaciones interpersonales de los estudiantes, maestros, padres de familia y autoridades educativas; el cumplimiento de funciones de orientación vocacional para que los alumnos continúen con sus estudios o se incorporen adecuadamente en los cuadros productivos que busca el país.

Esta visión de las responsabilidades y funciones del orientador, impide comprender la variedad de factores que determinan su práctica dentro de la escuela, de ahí la importancia de revisar el desarrollo económico y educativo de México, para así poder entender las condiciones que han influido en la práctica del orientador en la escuela secundaria.

Durante el sexenio del presidente Lázaro Cárdenas (1934-1940) denominado el periodo de la institucionalización se generaron importantes proyectos educativos, uno de ellos fue la creación del Instituto Politécnico Nacional, mismo que en 1938 utiliza una guía inicial de carreras que contenía información múltiple de las profesiones de mayor interés técnico y económico para el país. Desde este periodo a la fecha la educación se perfilo a favorecer los procesos de industrialización del país. En dicho contexto fueron impulsadas, a partir de 1940, la licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y las instancias de orientación que se caracterizaban como escolar y profesiográfico.

A partir de los años cuarenta el desarrollo económico del país se volvió el objetivo primordial de la política de los gobiernos, el discurso político de la educación se ajustó a los requerimientos del desarrollo económico de esta etapa, para fundamentar su discurso científicamente se plantó necesario aplicar el método experimental.

Apoyado de los avances que tiene la Psicología en la psicometría brindándole un valor de científicidad, desconociendo en el proceso de análisis a las diferencias de clase y planteando un desarrollo armónico en función de que cada quien ocupe el lugar que le corresponde en la sociedad.

En la década de los cincuentas surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaria de Educación Pública, representando un intento más de normalizar y coordinar esta área educativa.

Otro de los programas básicos de la política educativa, impulsado en el primer periodo de gestión de Jaime Torres Bodet (1943-1946), fue la expansión la matrícula escolar y la búsqueda de la mejora en la calidad educativa, pero las contradicciones que trajo consigo el modelo adoptado propiciaron problemas como el rezago educativo, bajo rendimiento escolar y la deserción escolar.

En la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza (1950-1952) se acordó que la orientación vocacional debía descubrir y orientar los intereses, aptitudes, inclinaciones, las capacidades de los alumnos y guiarlos adecuadamente a elegir la profesión u ocupación a la que deben dedicarse.

El Servicio de Orientación en las escuelas secundarias se organizó y sistematizó entre los años 1952 y 1954, el proyecto presentado por el maestro Luis Herrera y Montes ante la Secretaria de Educación Pública se aprobó en 1952, donde se buscaba realizar un proceso de experimentación de dicho servicio como una respuesta al acuerdo de la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza.

A la orientación se le denominó educativa y vocacional, se organizó como un servicio de asesoramiento y ayuda para los alumnos que presentaban problemas escolares, dentro de la familia y vocacionales; también se le tipificó como un servicio de apoyo a los directivos, maestros y padres de familia.

Durante los años 1952 y 1953 se realizaron adaptaciones de materiales psicotécnicos y se experimentaron técnicas y procedimientos referentes a la orientación educativa y vocacional, dichas pruebas eran colectivas con fines de diagnóstico y pronóstico personal. Entre los materiales empleados se pueden mencionar la prueba de inteligencia, la batería de habilidad para el estudio, cuestionarios, escalas, documentos personales y de carácter ocasional. Al orientador se le proporcionaban cuadernillos, hojas de respuestas y formatos que las escuelas reproducían. La aplicación e interpretación de los materiales y la realización de un expediente personal del estudiante constituyeron una tradición en la práctica del orientador.

En febrero de 1954 inició el Servicio de Orientación en escuelas secundarias generales del Distrito Federal; creándose la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, oficina atendida por un equipo técnico encabezado por Herrera y Montes, tomando como modelo de operación el diseñado por Herrera (orientación psicopedagógica y social) concedida en la Escuela Normal Superior de México.

En el año de 1960 se introdujo una hora semanal de orientación vocacional para alumnos de tercer grado, que fue establecida después de la participación argumentada de los orientadores en servicio, lo cual contribuyó a sistematizar el trabajo en esta área de la orientación.

En octubre de 1966 se creó el Servicio Nacional de Orientación vocacional con el fin de auxiliar a los estudiantes en su elección, elaborando y divulgando el material necesario para su fin. Para 1970 dicho servicio había atendido 250 mil solicitudes de información.

En el ciclo escolar 1975-1976 se suprimió la hora semanal obligatoria de orientación para tercer grado, a partir de entonces las sesiones grupales se realizaron en horarios rotativos o en ausencia de profesores de otras materias, lo que afectó el quehacer del orientador al perder la posibilidad de sistematizar sus acciones frente al grupo.

Para el año 1982, se volvieron a realizar algunas modificaciones, en las cuales el programa de orientación educativa y vocacional consideraba tres áreas fundamentales para cumplir con la función formativa de la escuela secundaria, estas son:

- a) El aprovechamiento escolar, ofreciéndole al alumno ayuda en su proceso de aprendizaje para que, a través de las experiencias pueda asimilar los contenidos del plan de estudios.

- b) La orientación psicosocial, desarrollando en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, que le permitan integrarse y establecer relaciones adecuadas con su comunidad.
- c) La orientación vocacional, ayuda a que el alumno descubra por si mismo sus necesidades vocacionales, que tome conciencia de las oportunidades educativas y laborales en su contexto; este programa siguió vigente hasta 1992.

Los siguientes cambios que enfrentó la orientación vocacional se dieron en el año 1993, cuando se reformó al Artículo Tercero Constitucional estableciendo el carácter obligatorio de la enseñanza secundaria e integrándola a la Educación Básica obligatoria, con lo cual se pretendió elevar la calidad de la formación de los estudiantes y responder a las necesidades sociales; con esto se presentó la reforma al plan de estudios para la escuela secundaria, el cual dio apertura a la orientación estableciendo como asignatura a la orientación educativa para ser impartida en tercer grado, con una carga horaria de tres horas semanales y con la finalidad de ofrecer una educación integral que favoreciera en los alumnos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana. El programa de esta materia consistía en las siguientes unidades: 1) El adolescente y la Salud; 2) El adolescente y la Sexualidad y 3) El adolescentes, la Formación y el Trabajo en el cual se les proporcionaba a los alumnos información relacionada con las diferentes ocupaciones y la formación educativa que podían tener al egresar de la secundaria.

En 1999, entra en vigor una nueva signatura en la educación secundaria, reestructurando los contenidos del curso de Civismo de primero y segundo grado, así como la de Orientación Educativa impartida en tercer grado, integrándose la asignatura de "Formación Cívica y Ética".

En el ciclo escolar 1999-2000 esta asignatura se incorpora al currículo de primero y segundo grado, posteriormente en el ciclo escolar 2000-2001 en tercer grado, impartándose la asignatura en los tres grados, haciendo énfasis en buscar

fortalecer la capacidad de decisión de los alumnos al ampliar su conciencia a partir de su relación con los demás, además de asumir las responsabilidades y ayudar al estudiante a profundizar en el conocimiento a sí mismo.

En la reforma educativa de secundaria del año 2006, desaparece el curso de Formación Cívica y Ética en primer grado, pero perdura en segundo y tercer grado, con cambios en su contenido, con la finalidad de que los alumnos cuenten con un espacio específico y sistemático para la reflexión, análisis y discusión en torno a principios y valores que le permitan conformar su propia perspectiva ética.

3.2 La orientación educativa

La orientación es y debe ser un proceso evolutivo a la par de la vida de todo el individuo, desde la educación básica donde se forman y consolidan las actitudes, aptitudes y habilidades básicas para una mejor integración social, debe permanecer en el periodo posterior de la educación media superior y superior y continuar en la edad adulta para ayudar a la persona a relacionarse con el medio cambiante.

La orientación se ha definido como aquella fase del proceso educativo que tiene por objetivo ayudar a cada individuo a desenvolverse a través, de actividades y experiencias que le permitan resolver sus problemas, al mismo tiempo que se conoce mejor a sí mismo.

“La Orientación Educativa y Vocacional no es un servicio externo o yuxtapuesto a la educación. Es parte integrante de ella misma, puesto que persigue sus mismas finalidades y coordina sus funciones con las inherentes a los demás aspectos del proceso educativo. Lo distintivo y característico [...] está en el énfasis que pone en la atención de las necesidades del individuo y en el uso de las técnicas especializadas. (Herrera y Montes, 1960: 7)

Este es el concepto que mayor influencia ha tenido dentro de la práctica del orientador de nuestro país, especialmente en las escuelas secundarias generales, ya que Herrera y Montes estableció el servicio de orientación desde 1954.

El 3 de octubre de 1984 se publicó en el Diario Oficial de la Federación, el acuerdo presidencial por el que se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), en donde se considera a la orientación como el proceso continuo que tiene que estar presente desde la educación básica, hasta las etapas más avanzadas del nivel superior y que en él juega un papel muy importante la influencia de los padres de familia y de los maestros.

En esta definición destacan tres elementos de la orientación: el proceso continuo, servicio y el enfoque vocacional; por lo cual es pertinente concebir a la orientación como un proceso continuo, pero las otras características son limitativas: lo del servicio es una tradición aunque remite a lo administrativo y vocacional es sólo un aspecto de la orientación. En las definiciones anteriormente expresadas se pueden distinguir algunas de las características esenciales de la orientación como:

- ❖ La orientación es un proceso continuo y permanente; educativo y/o vocacional.
- ❖ Es una relación de ayuda especializada para prevenir o solucionar problemas.
- ❖ Es una relación de ayuda para la toma de decisiones.
- ❖ Constituye una intervención educativa.
- ❖ Es una práctica educativa especializada que se conforma por aportes de la pedagogía, psicología, sociología y otras disciplinas.

La orientación es considerada educativa porque integra procesos formativos y no informativos, ya que la principal función del orientador consiste en promover la formación y desarrollo de las capacidades personales de los educandos.

Las diferencias estructurales entre lo educativo y lo vocacional de la orientación no solo son ideológicas, sino semánticas y filosóficas; quienes se consideran

orientadores educativos definen su función como formativa en contraste con el enfoque psicologista y actuarial que tienen los estudios vocacionales caracterizados por un proceso puramente informativo.

“La orientación educativa comprende diferentes áreas o funciones que si bien son susceptibles de ser diferenciadas, guardan entre sí una estrecha relación. Nos referimos a la orientación escolar, vocacional y profesional.” (Jiménez, 1990: 8)

En este sentido se habla de una orientación educativa durante y para la vida del sujeto, cuya acción sirve para vincularlo armónicamente con su entorno vital, debido a que aspira a la educación de la personalidad, la preparación para la vida, promover el desarrollo personal y la autorrealización.

Otra concepción que debe tenerse presente es que la orientación educativa es social porque acompaña, educa, forma y transforma al individuo en todas sus etapas y lo puede realizar dentro o fuera de las aulas.

Ángeles (1991:41) propone cuatro características que la orientación debería tener para adquirir un significado más concreto:

1. Abierta. Receptiva a lo que sucede en el entorno social tratando de que su acción abarque a sectores cada vez más extensos y prioritarios de la población, no sólo el ámbito educativo, sino a todos los jóvenes educativa, social y económicamente desfavorecidos que necesiten orientación.
2. Continua. Considerándola como un proceso a lo largo de la escolarización y fuera de ésta.
3. Preventiva. Anticipando los cambios que se producirán, tratar de identificar los núcleos problemáticos derivados del cambio que afectaran el funcionamiento dentro del ámbito escolar y los procesos de enseñanza- aprendizaje. así como también que la orientación defina su participación en la prevención de problemas sociales de alto riesgo para la población.

4. Diferenciada. Mediante el desarrollo de modalidades de comunicación y de contenidos específicos, atendiendo a las características y necesidades de poblaciones concretas, en el interior y fuera del sistema escolar.

Debe agregarse que el fin último del proceso orientador, no es solamente como lo proponen los conceptos tradicionalistas, el resolver los problemas del sujeto y ayudar a que logre un mejor conocimiento sobre sí mismo; en la sociedad en la que vivimos actualmente se deben formar y desarrollar capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas con las que habrá de construir y compartir con los demás el mundo en el que vive.

3.2.1 Principios de la orientación educativa

De acuerdo con María Luisa Rodríguez (1991), algunos de los principios que rigen a la orientación vocacional son los siguientes:

- ❖ La orientación se preocupa sistemáticamente del desarrollo de las personas, intentando conseguir el funcionamiento al máximo de las potencialidades del estudiante.
- ❖ Los procedimientos de la orientación descansan en procesos de conducta individual, enseñan a la persona a concentrarse en sí mismo.
- ❖ La orientación se centra en un proceso continuo de encuentro y confrontación consigo mismo, con su responsabilidad y la toma de decisiones.
- ❖ La orientación es primordialmente estimulante, alentadora, animadora e incentivadora, centrada en el propósito e incide en la toma responsable de decisiones.
- ❖ Es cooperativa, nunca se le considera obligatoria o aislada.
- ❖ Es un proceso de ayuda en estados críticos y momentos claves del desarrollo, pero también es continua y progresiva.
- ❖ Reconoce la dignidad y apreciación de las personas y su derecho a elegir.

A partir de lo mencionado anteriormente, se puede apreciar la importancia de la orientación educativa y vocacional dentro del ámbito educativo, ya que está es un proceso continuo que ayuda, apoya y estimula al estudiante a tomar decisiones responsables respecto a lo que le conviene y lo que no le conviene respecto a la elección de la mejor opción educativa.

Cabe mencionar que la orientación tiene tres principios claves: la prevención, que se refiere a la anticipación de las circunstancias problemáticas; el desarrollo, donde se busca promover una educación integral y por último la intervención, que implica el actuar para conseguir los cambios que se han propuesto.

3.2.2 Modelos de la Orientación

Si se considera a la orientación como una disciplina aplicada, dirigida a la acción, tienen sentido hablar de modelos de intervención que va a generar la propia acción orientadora.

Los modelos de intervención se pueden identificar como la representación de la realidad sobre la cual se ha de intervenir, y que influye en los propósitos, métodos y agentes de dicha intervención.

Existen múltiples clasificaciones de los modelos de intervención, pero el que abordará se puede representar de la siguiente forma: de counseling, de consulta y de programas.

Esta clasificación parte de considerar a la orientación como una ciencia o disciplina dirigida a la acción, a la intervención propiamente, es decir, a los modelos que permiten analizar la realidad, la acción orientadora o psicopedagógica.

3.2.2.1 Modelo de Counseling

También denominado modelo clínico, de consejo o modelos de asesoramiento directo, es un modelo de atención individualizada y de actuación o atención directa; es la forma clásica de la orientación.

Las características fundamentales de este modelo son: un carácter terapéutico centrado en la acción directa sobre el sujeto, se basa en una relación personal entre orientador y orientado, se trata de una acción orientadora puntual con carácter reactivo remedial, su objetivo prioritario es satisfacer las necesidades específicas del sujeto.

Entre las ventajas de la utilización de este modelo, proporciona ayuda como:

- ❖ Facilita la información a los agentes educativos,
- ❖ Favorece la distribución y ajuste de los alumnos en función con los criterios externos definidos por el sistema.
- ❖ Colabora con el tutor, los profesores y los padres.

Además este modelo posee elementos distintivos como la intervención tiene lugar como consecuencia de la existencia de un problema, el orientador es el máximo responsable del proceso, además de que la acción sobre el sujeto es directa y con fuerte carácter terapéutico, adoptando el modelo clínico como método de intervención.

Este modelo también presenta una serie de limitaciones o dificultades que es conveniente conocer como, no contempla grandes principios de la orientación pues se centra exclusivamente en su carácter terapéutico y asistencial, olvidando la prevención, la potencialización del desarrollo y la propia intervención socio-comunitaria, es un modelo descontextualizado ya que no toma en cuenta las características del contexto, ni sus necesidades, además al ser fundamentalmente individual no permite alcanzar el objetivo principal de la orientación: dirigirse a todos los sujetos de forma continua.

3.2.2.2 Modelo de Consulta

Este término no es original ni nuevo, y tampoco es exclusivo del campo educativo. La característica diferencial de este modelo de acción es la intervención indirecta e individual o grupal, otra de sus características es el carácter preventivo y de desarrollo.

Es un modelo racional, ya que incluye a todas las características de la relación orientadora y supone un intercambio de información entre consultor y agentes, se basa en una relación entre personas con estatus similares, estableciendo una relación de igualdad y simetría. Tiene como objetivo ayudar a un tercero, que puede ser una persona o un grupo, es una relación temporal ya que tiene una duración determinada, es un modelo que potencia la información y la formación de profesionales y para profesionales.

De todas las características puede concluirse, que la consulta es un modelo de intervención indirecta, que parte de la coordinación y planificación conjunta tratando de ser un intercambio de información, un consenso o acuerdo para la intervención, que se inicia en un punto de igualdad a partir de la relación simétrica entre profesionales de estatus similares mediante una relación trídica.

La mayor limitación del modelo de consulta estriba en que es un modelo demasiado teórico para las circunstancias reales que condicionan la intervención, para que este modelo logre sus objetivos es necesario transformar la estructura organizativa de los centros educativos, propiciando una más flexible donde tengan cabida la participación y colaboración de sus miembros, dichas instituciones necesitan aproximarse más a la realidad social en la que se hallan.

3.2.2.3 Modelo de Programas

Este modelo se caracteriza fundamentalmente por ser un modelo contextualizado y dirigido a todos, su intervención es directa y grupal, con carácter fundamentalmente preventivo y de desarrollo.

El modelo de programas es una de las modalidades de orientación que actualmente gozan de mayor aceptación en la intervención psicopedagógica, desde aquí se considera a la orientación como parte esencial del proceso educativo, se dirige a todos con una finalidad preventiva y de desarrollo, y su acción abarca todos los ámbitos: aprendizaje, proceso de enseñanza, atención a la diversidad, acción tutorial, orientación profesional.

Entre las características generales del modelo de programas se pueden destacar las siguientes: el programa se desarrolla en función de las necesidades del contexto, se elaboran programas para ayudar a sistematizar y comprender la intervención orientadora, siempre y cuando se base en unos principios básicos, en objetivos y en normas de actuación que inspiran un tipo de programa específico, dicho programa se dirige a todos los alumnos o demandantes del mismo, se centra en las necesidades del grupo, además de lleva a cabo un seguimiento y evaluación de lo realizado, pone en énfasis la prevención y el desarrollo; el orientador en el contexto escolar, es como un educador mas del equipo docente.

Entre las ventajas que se pueden mencionar de este modelo se encuentran:

- ❖ Ayuda para establecer prioridades y anticipar las necesidades.
- ❖ Posibilidad de evaluar y mejorar la intervención.
- ❖ La orientación alcanza un mayor número de sujetos.
- ❖ Facilita la prevención y promueve el desarrollo de una manera organizada y racional.
- ❖ Estimula la participación de profesores, tutores y padres.

En definitiva, el modelo de programas o intervención de programas es la mejor alternativa para intervenir y actualmente goza de mucha aceptación, aunque también se pueden indicar algunas limitaciones como poca conciencia para trabajar en equipo de forma cooperativa, para planificar y diseñar la actuación psicopedagógica, la formación y disposición de los agentes que intervienen en la intervención todavía es insuficiente, no hay una estructura organizativa suficientemente flexibles que permita un funcionamiento óptimo y viable para trabajar los programas.

3.2.3 El rol del orientador educativo

El orientador recibe una serie de encargos explícitos en los programas que pretenden establecer las tareas que este servicio debe realizar en las instituciones educativas; simultáneamente en cada institución los directivos demandan de manera explícita o implícita otras actividades particulares que no siempre están contempladas en los programas.

El proceso del orientador no solamente consiste en resolver problemas de los alumnos y ayudar a que este logre un mejor conocimiento de sí mismo, sino que desarrolle sus capacidades vinculadas con el desarrollo social del país en el que vive.

El orientador debe colaborar en el desarrollo integral de los alumnos, favoreciendo la creación de actitudes para lograr una vida plena, equilibrada y constructiva en el ambiente escolar, familiar y social, en general algunas de las funciones de debe desempeñar son:

- ❖ Asesorar y brindar apoyo al sistema educativo en sus necesidades.
- ❖ Detectar las necesidades escolares o problemáticas que interfieren en el desarrollo armónico de la escuela.

- ❖ Prevenir en lo posible acciones que estén dificultando el proceso educativo.
- ❖ Fomentar la colaboración entre las familias de los alumnos y la institución.
- ❖ Evaluación psicopedagógica de los alumnos con los que haya que tomar medidas educativas extremas.
- ❖ Colaborar con el equipo docentes para que realicen con mayor eficacia la programación educativa y las funciones de tutoría, orientación al alumnado, información a las familias, apoyo y refuerzo psicopedagógico, entre otras.

Las posibilidades de acción del orientador corresponden a una enorme responsabilidad e importancia para la institución educativa, ya que debe coordinar sus actividades con las de los demás docentes; establecer comunicación constante con los padres o tutores de los alumnos; investigar sistemáticamente los factores de la personalidad de los alumnos, su comportamiento familiar, social y escolar, así como su aprovechamiento académico; debe orientarlos en la búsqueda de su realización personal; participar en la promoción, organización y desarrollo de campañas, actividades y agrupaciones de alumnos que contribuyan en su proceso formativo; colaborar con el coordinador de asistencia educativa en la organización de programas de actividades escolares y extraescolares; coordinar sus acciones con el trabajador social y el médico escolar, asesorar a los padres o tutores para que atiendan con mayor eficacia los problemas de los alumnos.

Además de ellos, cumplir con las exigencias administrativas que le encomienda el director; conjuntamente abordar temas de aspectos sociales (drogadicción, sexualidad y género, democracia, etc.) y los individuales (opciones educativas, proyecto de vida, personalidad, intereses, actitudes, etc.) con los alumnos de tercer grado.

3.3 La orientación vocacional

El área de la orientación vocacional integrada en el proceso educativo, ha sido promovida desde innumerables puntos de vista, todos coinciden en aceptar que en la escuela se inicie la ayuda para que los alumnos tomen las decisiones académicas apropiadas, de tal manera que éstas conduzcan al ejercicio efectivo de una ocupación que se elija.

La orientación vocacional tiene como objetivo principal orientar al joven para que pueda mantener la flexibilidad de pensamiento y de actitudes correspondientes, enseñándole a estudiar, a pensar; proveerlo con recursos y técnicas para la expresión o la creación de conocimientos, esperando que desarrollen al máximo sus potencialidades para que se integren de manera favorable a sociedad económicamente activa.

Una de las tareas más importantes que tiene la orientación vocacional es concientizar a los alumnos de que al elegir una carrera no deben hacerse a la idea de que su quehacer profesional serán exactamente iguales a las que se realizan en la actualidad, dado que dentro de una misma carrera o profesión los métodos y campos de aplicación varían dependiendo de las necesidades sociales actuales, razón por la cual la orientación vocacional siempre nos obliga a mirar hacia adelante.

La orientación vocacional debe integrarse de tres enfoques: el psicológico, el educativo y el económico social.

Desde el punto de vista psicológico, se debe atender fundamentalmente el bienestar personal siempre respetando las diferencias individuales reflejadas en los gustos, aptitudes, valores, opiniones y motivaciones de las personas. Al mismo tiempo se debe trabajar en el desarrollo y maduración de la personalidad, y en busca de la armonía mental.

Desde el punto de vista educativo, debe procurar que se realice el ideal de educación continua, tendiendo a elevar el nivel formativo de los ciudadanos; evitar la deserción

escolar; lograr una expansión de la educación que llegue a todos los estratos socioeconómicos; procurar la educación diferenciada y un mejor aprovechamiento de los alumnos sobresalientes.

Por último, desde el ángulo socioeconómico, la orientación debe lograr que el hombre colabore para el proceso y el desarrollo social y económico de su país. Los orientadores en las escuelas secundarias cuentan con la información profesiográfica que reciben del Sistema de Orientación Educativa del Distrito Federal, de las instituciones de educación media superior o superior y la que obtienen por su iniciativa como folletos, carteles, guías de carreras; también organizan visitas a instituciones educativas que consideran pertinentes y que les abren sus puertas.

Además de lo anterior, sería conveniente que se les aplicaran a los alumnos estudios psicológicos para conocer sus intereses y aptitudes personales, y que mediante una entrevista vocacional les proporcionen los resultados de estas pruebas y la información específica de las opciones educativas acorde con sus características y capacidades personales; desafortunadamente en varias escuelas secundarias el orientador no dispone de manera suficiente y actualizada estos recursos psicológicos e informativos, el tiempo que dispone también es escaso para llevar adecuadamente estudios vocacionales con los estudiantes, razón por la cual la orientación vocacional queda reducida, en el mejor de los casos, en información profesiográfica.

Lo idóneo sería preparar al orientador para realizar estudios vocacionales, proporcionarle el material y las condiciones de trabajo adecuadas, involucrar a los directivos, profesores y padres de familia en esta actividad para lograr que los alumnos egresen orientados vocacionalmente de la escuela secundaria.

3.3.1 Teorías sobre la elección vocacional

La elección de una institución del nivel medio superior, al igual que una carrera son algunas de las decisiones académicas y vocacionales más importantes que deben tomar los adolescentes. Existen teorías que describen cómo los jóvenes toman decisiones sobre su desarrollo vocacional.

3.3.1.1 Teorías no psicológicas

Hacen referencia a que la elección vocacional es influenciada por situaciones externas al individuo, entre ellas se encuentran:

- ❖ Teoría del accidente o del azar. La elección no surge de un hecho reflexivo, sino más bien es consecuencia de diversos factores fortuitos externos a él.
- ❖ Teoría económica. El individuo elige su ocupación a partir de los beneficios que le puede brindar.
- ❖ Teoría cultural y sociológica. Los factores que determinan el proceso de elección son la cultura y sociedad en la que vive el individuo, juegan un papel importante la familia, los amigos y la escuela.

3.3.1.2 Teorías psicológicas

Estas teorías conciben al individuo como una variable fundamental en la elección vocacional, consideran que él tiene la libertad de decidir, además de ser un acto individual que se ve influido por el contexto en el que se desenvuelve el sujeto. Entre estas teorías se encuentran:

- ❖ Teoría de rasgos y factores. Parte del supuesto que los sujetos difieren en cuatro rasgos personales, aptitudes, intereses, aptitudes y tipo de personalidad.

- ❖ Teoría psicodinámica. Abarca tres tipos diferentes: la psicoanalítica donde el individuo toma una decisión satisfaciendo sus instintos básicos, la basada en la satisfacción de las necesidades que considera como fundamentales a los deseos y necesidades que estimulan la preferencia de determinadas ocupaciones y por último la basada en el concepto de sí mismo que afirma que el autoconcepto del individuo desempeña un papel importante en la elección vocacional.
- ❖ Teoría evolutiva de la elección vocacional. Parte del supuesto de que la decisión vocacional no es estática sino dinámica, no se toma en un momento determinado sino que es un proceso que abarca diferentes etapas del individuo, generalmente comienza desde la infancia y finaliza en los primeros años de la vida adulta.

3.3.1.3 Teoría de la toma de decisiones

Parte de que en toda teoría de elección vocacional existe un sujeto que debe decidir frente a algún hecho académico o laboral, el cual tiene diversas alternativas. La teoría de la personalidad de Holland (1998:65) expone que cuando una persona encuentra una profesión que encaja con su personalidad, tiene mayores probabilidades de disfrutar su trabajo además de pertenecer más tiempo en dicha profesión, en comparación con alguien que elige una profesión que no encaja con su personalidad.

3.3.2 Factores internos

Son aquellos factores que poseemos por ser seres humanos y que van aumentando conforme nos vamos desarrollando. Al hablar de factores internos se debe tomar en

cuenta los intereses, habilidades, valores, rasgos de la personalidad, que de alguna manera influyen en la toma de una decisión. Entre estos factores se encuentran:

- ❖ Intereses. Se refieren al grado de atracción por las actividades que se realizan, son las inclinaciones o afinaciones que se sienten por algo o alguien. Los intereses se van desarrollando desde la infancia y pueden estar o no relacionados con la carrera que se desea estudiar.
- ❖ Habilidad. También se les conoce como aptitudes, son el conjunto de características del individuo que le permiten, mediante la capacitación adquirir determinados conocimientos con mayor facilidad que otros.

3.3.3 Factores externos

Estos factores se refieren a todo lo que conforma el contexto que nos rodea, especialmente los elementos que pueden dificultar la toma de decisiones. Se ubican en tres momentos: el pasado que corresponde a las condiciones, vivencias y experiencias que han conformado un ideal de lo que se quiere lograr y de lo que no se quiere ser, el segundo momento se refiere al presente que determina las condiciones actuales para la toma de una decisión, entre ellas se incluyen las condiciones familiares y por último el futuro que determina como se perciben las diferentes carreras profesionales en los próximos años.

Entre los factores externos se encuentran:

- ❖ La familia. Suele brindar las primeras experiencias sociales, además de los modelos con los que el individuo se identifica. Dentro de la familia constantemente se transmiten rasgos de comportamiento, valores y actitudes.
- ❖ La escuela. Agente de socialización encargado de transmitir conocimientos, normas, valores, habilidades. Institución social que se encarga del acrecentamiento de la cultura.

- ❖ Sociedad. Es el medio que está constituido de valores, ideologías, costumbres, estereotipos, que influyen de manera indirecta o directa en el sujeto.

3.4 La orientación educativa en la actualidad

La orientación educativa en nuestro país se lleva acabo fundamentalmente en escuelas secundarias e instituciones de educación media superior, aunque:

“Se ha reconocido que la orientación educativa tienen que estar presente en todos los grados educativos, ya que este tipo de servicio [...] proporciona diversos beneficios a la comunidad escolar [...] como una línea estratégica que permite mejorar la calidad y pertinencia de la educación en México.” (SEP, 2010: 17)

La orientación educativa se ha constituido como un dispositivo de intervención dentro de otro más amplio denominado dispositivo pedagógico, formante son cuatro las áreas en las que se espera que intervenga el orientador:

- ❖ Área institucional. Tiene como propósito el lograr que el alumno tenga una mejor adaptación en el entorno escolar y social, favoreciendo su sentido de pertinencia conociendo los reglamentos, compromisos y responsabilidades que tiene que asumir como estudiante.
- ❖ Área psicosocial. Encargada de que los alumnos propicien y desarrollen actitudes, comportamientos y habilidades favorables para su vida, que los ayuden a enfrentar de mejor manera los factores de riesgo a los que están expuestos.
- ❖ Área escolar. Se propone ayudar a los estudiantes a encontrar estrategias favorables de estudio para elevar su aprovechamiento escolar y desarrollando las competencias adecuadas.
- ❖ Área vocacional. Su objetivo es que el alumno tome decisiones acertadas en la elección de opciones educativas y laborales que le permitan insertarse de la mejor manera posible en el campo laboral.

Si bien estas son las áreas en las que puede desempeñarse el orientador educativo, no se puede negar que su labor profesional incluye otras prácticas que obedecen fundamentalmente a la disciplina y control de los alumnos.

De acuerdo con los programas de secundarias, la orientación es una actividad que se debe conjugar con la tutoría, juntas juegan el papel de acompañamiento del proceso formativo de los estudiantes para fortalecer su desempeño académico y contribuir al desarrollo de las competencias que se señalan en el perfil de egreso de la Educación Básica.

Debido a la heterogeneidad de concepciones y personalidades en los directivos escolares, en cada plantel existen diferencias en su funcionamiento, a pesar de que todas se rigen por la misma normatividad, esto ocasiona que el trabajo asignado para los orientadores sea variado; en algunas escuelas, el orientador es una especie de asistente administrativo del director, en la mayoría de las escuelas se encarga de juzgar y sancionar a los alumnos cuando presentan problemas con los maestros o los demás compañeros.

La orientación cumple la labor especializada de intervención psicopedagógica de adaptación a la escuela y de orientación vocacional para la elección de estudios más convenientes para los alumnos; sin embargo los cambios que ha sufrido la sociedad por la globalización han hecho que sus tareas se modifiquen, ya que en la actualidad es el Estado a través de examen único de admisión a bachillerato selecciona y ubica de manera unilateral a los educandos de acuerdo con su supuesta preparación y capacidad en las instituciones educativas del Nivel Medio Superior, haciendo que la labor de orientación vocacional resulte inoperante y poco trascendente.

CAPÍTULO 4. TRABAJO DE CAMPO Y RECUPERACIÓN DE LA EXPERIENCIA

La orientación educativa dentro de la secundaria, coadyuva en el desarrollo integral de los alumnos, favoreciendo la creación de actitudes que lo ayuden a lograr una vida plena en cada una de las esferas sociales que se desenvuelve; además de colaborar con los demás profesores en las funciones de tutoría, orientación al alumnado, proporcionar información a las familias además de brindar apoyo y refuerzo psicopedagógico.

De acuerdo a Meuly Ruiz (2000: 24) a la *“orientación se le denomina educativa y vocacional, se concibió y organizó como un servicio de asesoría y ayuda para los alumnos en los problemas escolares, familiares y vocacionales”* que exprese a lo largo de su trayectoria académica.

4.1 Planteamiento del problema

En años recientes, el campo de la orientación educativa ha adquirido mayor importancia, destacando los intereses personales, habilidades, capacidades y aptitudes de los jóvenes. Es ahí donde la orientación educativa puede servir como una ayuda o herramienta que le permita al orientador educativo encausar a los jóvenes hacia una preparación integral que satisfaga todas sus necesidades, con el propósito de brindarle un mayor bienestar.

De acuerdo con los informes de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) los alumnos que obtienen mejores resultados en su examen provienen de un ambiente familiar en el que los padres promueven la toma de decisiones en relación a la escuela, entre otros factores.

La COMIPEMS se encuentra integrada por nueve instituciones públicas de Educación Media Superior, es la encargada de realizar cada año desde 1996, el

Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, entre sus objetivos busca: proporcionar información a los aspirantes y a la población en general sobre las opciones educativas que se ofrecen, realización del registro mediante un comprobante-credencial y la difusión de los resultados obtenidos en el concurso.

El concurso de ingreso busca evaluar en igualdad de condiciones y con criterios idénticos que permitan comparar entre sí a todos los aspirantes, poder incluir hasta veinte opciones educativas de acuerdo a la preferencia de cada concursante, además de identificar con precisión el volumen de la demanda educativa en toda la Zona Metropolitana de la Ciudad de México para así poder optimizar el uso de la infraestructura y de los recursos con los que se cuenta en cada institución.

De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos en el concurso de ingreso del año 2011, el total de alumnos registrados para presentar el examen fue de 310, 016, de los cuales 263, 622 que corresponde al 85 por ciento cumplieron con todos los requisitos del concurso, mientras el 15 por ciento no lo hicieron, es decir, 46, 393 alumnos se encontraron en la situación de no poder continuar con sus estudios de nivel medio superior, debido a que no presentaron el examen (13,706), obtuvieron menos de 31 aciertos(7,007) o no lograron obtener su certificado de secundaria a tiempo(25,610).

De los 263, 622 alumnos que tuvieron derecho a examen a la educación media superior el 87 por ciento, es decir, 230, 193 obtuvieron un lugar, el 36 por ciento (81,811) en su primera preferencia, el 76 por ciento (175, 836) en una de las primeras cinco preferencias y el 24 por ciento (54, 357) en una preferencia posterior.

De los concursantes que obtuvieron un lugar (230,193), según su procedencia el 81 por ciento (214, 799) estudiaban en una escuela pública, mientras el 6 por ciento (15, 394) estudiaban en una escuela particular.

Respecto a los concursantes que obtuvieron un lugar, por genero el 50 por ciento (114, 132) corresponde a mujeres y el otro 50 por ciento (116,061) fueron hombres. El promedio de aciertos obtenidos en el examen de admisión de ese año fue de 64 puntos.

Mientras que en el concurso de ingreso del año 2012, la COMIPEMS reportó que 307, 023 estudiantes se registraron, el 86 por ciento (264, 040 alumnos) obtuvieron un lugar en alguna de sus preferencias, un uno por ciento menos que en el año 2011.

De acuerdo con COMIPEMS, 156 000 egresados de secundaria pidieron como opción alguno de los bachilleratos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), y solo 36 000 de ellos pudieron ingresar a su opción.

A los alumnos que obtuvieron menos de 31 aciertos (5, 462), la COMIPEMS les ofreció como alternativa cursar su bachillerato en la modalidad abierta. Asimismo, el 8 por ciento de los estudiantes que se registraron al concurso (24 499) no obtuvieron su certificado de secundaria, por lo cual no pudieron ser contemplados para acceder a ninguna de las opciones.

De los estudiantes registrados al concurso 12 796 no se presentaron a realizar la prueba. En total en el 20125 el total de alumnos que no tuvieron la posibilidad de acceder a la educación media superior fue de 42 710.

Cabe destacar que de los aspirantes asignados a una de las opciones que eligieron, el 93.4 por ciento provenían de escuelas públicas y el resto de escuelas de carácter privado; 49.9 por ciento fueron mujeres y 50.1 por ciento fueron hombres.

Por otro lado, la prueba aplicada por la COMIPEMS en el 2013, se anunció que para la evaluación de este examen ya no se necesitarán acertar 31 respuestas de las 128 que comprende la prueba, pero dependiendo del resultado del desempeño en el examen los alumnos se quedarán en su primera o última opción, dicho cambio se basa en la reforma del Artículo Tercero y Trigésimo primero Constitucional que mencionan que todo mexicano tenga acceso a la Educación Media Superior.

Además se señaló que algunas instituciones ya contemplan estrategias de apoyo a estos alumnos que enfrentan más dificultades en el desempeño escolar.

Para presentar el examen que aplica COMIPEMS en el concurso del 2013 se registraron 310, 163 alumnos; de los cuales el 9.7 por ciento (30, 067) no cumplieron con alguno de los requisitos que se mencionaban en la convocatoria, entre las variables se encuentran que el 3.8 por ciento (11, 936) no presentaron el examen, mientras que 5.8 por ciento (18, 131) no pudieron entregar sus certificados de educación secundaria.

Solo el 90.3 por ciento (280, 096) concursantes cumplieron con todos los requisitos, de los cuales 88 por ciento (246, 401) obtuvieron un lugar en una de las opciones que escogieron y 12 por ciento (33, 695) tuvieron derecho a escoger otra opción que contara con lugares disponibles.

De los concursante que obtuvieron un lugar, el 32.1 por ciento (79, 148) se les asignó un lugar en su primera preferencia; mientras que al 74.1 por ciento (182, 608) en una de sus primeras cinco preferencias y al 25.9 por ciento (63, 793) en un preferencia posterior.

De los concursantes que obtuvieron un lugar, según la escuela de procedencia, el 93.6 por ciento (230, 633) procedían de una escuela pública, mientras que el 6.4 por ciento (15, 768) procedieron de una escuela particular.

Respecto al género de los concursantes que obtuvieron un lugar en dicho concurso, el 49 por ciento (120, 648) fueron mujeres, mientras que el porcentaje de hombres que obtuvieron un lugar fue de 51 por ciento (125, 753). Para esta aplicación del examen, el promedio del número de aciertos obtenidos en el examen por la totalidad de los sustentantes fue de 71.

Actualmente la SEP ha diseñado un sitio web (Decide tu carrera) en el cual se brinda información útil para que los jóvenes elijan su carrera profesional, conociendo

su perfil, encontrando información de las opciones educativas además de información estadística del mercado de trabajo de los profesionistas.

Durante la adolescencia, los jóvenes tienen que tomar decisiones que serán de gran trascendencia a lo largo de su vida, entre ellas se encuentra la elección de una licenciatura que vaya acorde con su vocación, para planear lo que será en su futuro dentro de la sociedad.

La adolescencia se caracteriza por ese periodo en el cual la mayoría de los jóvenes en encuentran en un gran dilema, entre *¿Quién soy? ¿Quién quiero ser? ¿Qué quiero hacer?, ¿Quiero seguir estudiando?, ¿A qué escuela quiero entrar?* lo cual puede provocar que su rendimiento académico se ve afectado, es aquí donde el orientador puede ayudar a todos esos jóvenes que se encuentran conflictuados en la toma de decisiones en este momento clave de su vida.

4.2 Justificación

La decisión de realizar una tesis donde el tema principal es la orientación vocacional dentro de la educación secundaria, relacionada en el proceso de elección de opciones educativas del Nivel Medio Superior, surgió a partir de la inquietud por profundizar en el conocimiento de la orientación vocacional, donde la práctica del orientador educativo combina resolver problemas escolares y familiares de los alumnos, además de impartir clase en algunas ocasiones.

Además de estas funciones, otra dificultad que encuentran algunos de los orientadores es el no contar con una formación académica como pedagogos o psicólogos, ya que estos suelen ser normalistas o profesionistas de distintas carreras.

Merino (1993:66) hace referencia a diversas investigaciones que señalan diversos problemas de la población estudiantil como el bajo nivel de conocimientos básicos, desorientación en la vida personal y vocacional, condiciones socioeconómicas y

dificultad en el pensamiento abstracto, estos problemas, se señalan como producto de una mala orientación.

La desorientación que muestran los adolescentes en secundaria es un grave problema, debido a que necesitan conocer las diferentes opciones educativas a Nivel Medio Superior a las que pueden ingresar para continuar con sus estudios, siendo esta una de las primeras decisiones importantes que tomará en su vida, ya que se relaciona directamente con su preparación académica o integrarse a algún trabajo. Pero ¿qué experiencia tienen los adolescentes en tomar decisiones?

De ahí la importancia de la orientación educativa y vocacional en las escuelas secundarias, donde el orientador cuente con las herramientas necesarias para desarrollar los contenidos, identificar los intereses, habilidades, capacidades, destrezas de los alumnos para lograr una orientación más completa y objetiva donde se aclaren todas las dudas provenientes de los alumnos y además de proporcionarles elementos confiables para realizar una decisión responsable.

Entre las preguntas de investigación que se plantearon a lo largo de la realización de este trabajo se encontraron: *¿Cuáles son las funciones que debe desempeñar el orientador en secundaria?, a parte de sus funciones ya establecidas. ¿Qué otras actividades pueden desempeñar dentro de la institución?, ¿Cuál es la importancia de implementación de la orientación vocacional desde la secundaria?, ¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones vocacionales? y ¿Con que información cuentan los alumnos de secundaria sobre las escuelas de educación media superior?*

De ahí que el **objetivo general** sea:

- ❖ Analizar las funciones que desempeña el departamento de orientación educativa de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, con los alumnos de tercer grado para promover la orientación vocacional.

Así mismo, los **objetivos específicos** son:

- ❖ Expresar la cantidad y calidad de información con la que cuentan los alumnos de tercer grado sobre las diferentes escuelas a las que tienen acceso para continuar con sus estudios en el nivel medio superior.
- ❖ Diseñar un manual de estrategias pedagógicas dirigido a los orientadores de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin para que puedan promover la orientación vocacional dentro de la institución.

Para la realización de esta investigación fue necesario, adentrarse en el mundo escolar en específico con los alumnos de tercer grado y con la labor que desempeñan los orientadores dentro de la secundaria.

4.3 Tipo de estudio

Se empleo un método cuantitativo que se caracteriza por centrarse en los aspectos observables de cuantificación, utilizando la estadística para el análisis de los datos obtenidos. En este tipo de método se pueden realizar encuestas que sirven para estudiar poblaciones grandes o pequeñas, en las cuales se selecciona y estudia una muestra, para descubrir la incidencia, distribución e interacciones de las variables. Se trabajara con una sola muestra, no probabilística e intencional.

4.4 Escenario

El estudio se realizó en la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, en el turno vespertino ubicada en la colonia Miguel Hidalgo de la Delegación Tlalpan, la cual es una escuela pública y mixta.

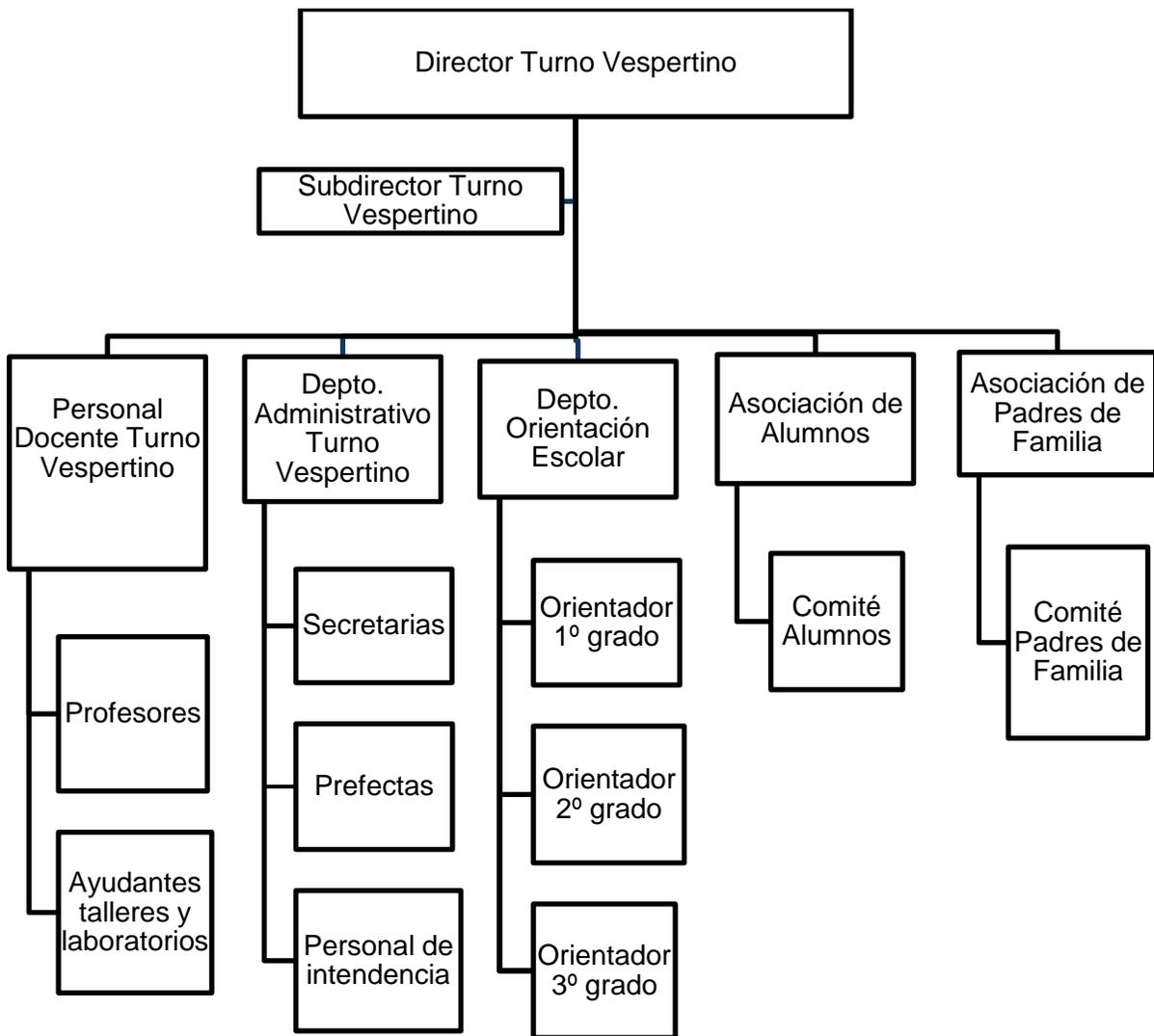
Esta cuenta con un edificio de tres pisos, en buenas condiciones, con áreas verdes, cooperativa, laboratorios, biblioteca, salón de música, salones donde se imparten talleres, salón de cómputo, la dirección se encuentra dividida en dos secciones, una

destinada para el turno matutino y otra para el vespertino, cuenta con sala de maestros, departamento de orientación, servicio médico, auditorio, sanitarios para alumnos y para profesores, dos canchas de basquetbol y una explanada donde se realizan las ceremonias cívicas.

En la colonia Miguel Hidalgo, se cuenta con todos los servicios públicos como agua, luz, drenaje, transporte. Gran parte de los alumnos que asisten a esta escuela residen en la misma colonia ya que su extensión territorial es muy amplia.

Es de vital importancia comentar que el personal que trabaja en ese turno es completamente diferente al que labora en el turno matutino, con excepción de dos profesores que si imparten clase en ambos turnos (Física e Historia), también considero importante exponer que los alumnos del turno vespertino no tienen acceso a todos los recursos que se encuentran en la escuela, ya que ellos no pueden hacer uso de la biblioteca sin que previamente su maestro haya avisado que necesitan trabajar ahí, de otra forma se encuentra cerrada durante las tardes.

El siguiente organigrama puede ayudar a comprender mejor la organización de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, durante el turno vespertino.



Organigrama de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin en el turno vespertino.

4.5 Población

Se trabajó directamente con los 102 alumnos de tercer grado de secundaria inscritos en el ciclo escolar 2012-13, que se encontraban distribuidos en 5 grupos mixtos de 19 a 24 alumnos, con edades que oscilaban entre los 14 y 17 años.

4.6 Instrumentos

A los alumnos se les aplicó un cuestionario de 21 reactivos para conocer el grado de influencia que tiene la orientación vocacional al momento de realizar la elección de una escuela del nivel medio superior, conocer el apoyo brindado por los orientadores durante dicho proceso, además de identificar otros factores que pueden llegar a influir en la toma de dicha decisión. Las preguntas contenidas en el cuestionario fueron de dos tipos, abiertas que no podían responderse únicamente con un “sí” o un “no”, debido a que su fuerza estriba en solicitar información y preguntas de opción múltiple en donde se les solicitó a los alumnos seleccionar una de las opciones de la lista que se les proporcionó. (Ver anexo 1)

Asimismo se incluyó una sección con un apartado para recabar datos estadísticos generales, como edad y sexo.

Por otro lado, se realizaron entrevistas semiestructuradas al equipo de orientación de la escuela, la cual cuenta con tres orientadores, cada uno encargado de un grado en específico. (Ver anexo 2)

Dichos instrumentos utilizados se diseñaron a partir de los cuestionarios para alumnos y orientadores propuestos en el libro “Caminos de la Orientación” publicado por la Universidad Pedagógica Nacional, realizando las modificaciones que se consideraron necesarias para la obtención de la información pertinente.

4.7 Piloteo

Con anterioridad a la aplicación se realizó un piloteo con alumnos de tercer grado de una secundaria técnica localizada en la misma colonia, con el propósito de conocer si las preguntas planteadas eran fáciles de entender y si las respuestas que se proporcionaban coincidían con lo que se pretendía conocer.

4.8 Procedimiento de aplicación

Se llevaron a cabo dos sesiones con cada uno de los grupos, durante los días 11 y 12 de junio 2013, con una duración promedio de 15 minutos, se utilizó el salón de clases de cada uno de los grupos, en los momentos que tenían libres o que les permitían sus maestros.

Las entrevistas con los orientadores, se realizaron en el departamento de orientación el día 12 de junio 2013, en este espacio se encuentran a los tres orientadores, cada cuenta con un espacio propio para atender a los alumnos, padres o profesores que soliciten su servicio.

4.9 Recuperación de la experiencia

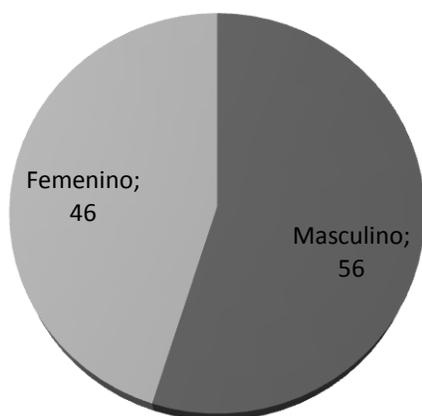
Esta investigación refleja los conocimientos de orientación vocacional que poseían los alumnos los del turno vespertino de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin del ciclo escolar 2012-13, desde su definición hasta la información que se les ha proporcionado dentro de la institución sobre las opciones educativas de Nivel Medio Superior a las que pueden ingresar; por otro lado indaga en la formación y función del orientador educativo, para tener una perspectiva global de la orientación vocacional dentro de la secundaria.

La aplicación de los cuestionarios se desarrollo en el mes de junio del 2013, en este periodo los alumnos ya habían llenado las solicitudes para participar en el Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior 2013.

4.9.1 Resultados obtenidos del cuestionario para alumnos

Los resultados obtenidos en el cuestionario que se les aplicó a los alumnos de tercer grado se pueden apreciar a continuación así como una descripción de los datos encontrados.

Gráfica 1. Sexo de los alumnos



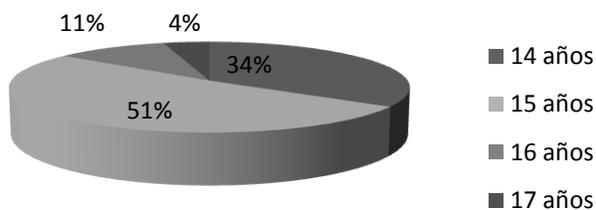
Características de la muestra

Se aplicaron 102 cuestionarios a los alumnos de tercer grado, distribuidos entre los cinco grupos en existencia en el turno vespertino.

La gráfica 1 nos muestra los resultados obtenidos respecto al sexo de los alumnos, el 55 por ciento corresponde al sexo masculino, mientras que el 45 por ciento, haciéndose notar que la diferencia entre ambos sexos es pequeña.

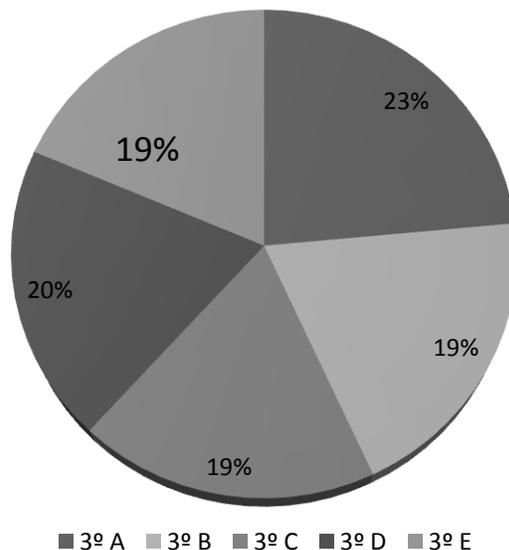
En la gráfica 2 se puede ubicar la edad de los alumnos de tercer grado, se ubica entre los 14 y 16 años, de los cuales el 34 por ciento se encuentra en el rango de los 14 años; 51 por ciento cuenta con 15 años; 11 por ciento son alumnos de 16 años y únicamente el 4 por ciento corresponde a alumnos de 17 años de edad. Siendo la media 15 años de edad.

Gráfica 2. Edad de los alumnos



Durante el turno vespertino en la Escuela Secundaria Yuri A. Gagarin, hay un total de cinco grupos. El total de la población de los alumnos de tercer grado se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 23 por ciento de los alumnos pertenecen al 3 A; en los grupos 3 B, 3 C y 3D se puede observar que cada uno cuenta con el 19 por ciento de la población total de alumnos, mientras el 3 D cuenta con el 20 por ciento de la población, esto se puede observar con claridad en la gráfica 3.

Gráfica 3. Grupos de los alumnos encuestados



Estos tres esquemas únicamente proporcionan información como el género, edad y grupo de la muestra a la que se le aplicó el cuestionario, como se puede apreciar en la gráfica 1 el sexo de los alumnos (masculino o femenino) de los alumnos inscritos en tercer grado durante el ciclo escolar 2012-13 era muy parecido. Respecto a las edades de los alumnos que integraron la investigación se encuentran entre los 14 y 16 años, siendo 15 años el mayor porcentaje, edad acorde al grado escolar en el que se encontraban inscritos, esta información se puede apreciar en la gráfica 2.

Por último la gráfica 3 muestra la distribución de los alumnos inscritos en tercer grado en cada uno de los grupos abiertos para el turno vespertino.

Las respuestas de los siguientes reactivos, se agruparon tomando en cuenta algunas definiciones y funciones de la orientación educativa y vocacional, en los cuestionarios que se les aplicó a los alumnos se les proporcionaron diferentes definiciones para que ellos seleccionaran la que consideraban correcta, a continuación se presentan los resultados obtenidos.

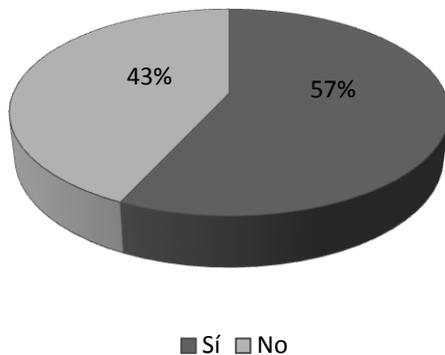
1.- ¿Qué entiendes por orientación educativa?

Tabla 1

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Proceso de ayuda para mejorar rendimiento escolar	22	21%
Proceso de ayuda para solucionar los problemas escolares.	11	11%
Proceso de ayuda, para conocerse a sí mismo, mejorar las relaciones interpersonales, aprendizaje de estrategias que te preparan para tu desarrollo personal, académico y profesional, elaboración de proyecto de vida.	69	68%
TOTAL	102	100%

Como se puede observar en la tabla 1 de los tres conceptos que se les presentaron a los alumnos de tercer grado, el 21 por ciento de los alumnos señalaron que ellos entienden a la orientación educativa como “ *un proceso de ayuda para mejorar su rendimiento escolar*”; el 11 por ciento señaló que la orientación educativa es “*el proceso de ayuda para solucionar los problemas escolares*”; mientras que el 68 por ciento respondió que a la orientación educativa se le puede entender como un “*proceso de ayuda para conocerse a sí mismo, mejorar las relaciones interpersonales, conocer estrategias de aprendizaje que los preparan para su desarrollo personal, académico y profesional, además de la elaboración de su proyecto de vida*”, siendo este último concepto el más elaborado para concebir a la orientación Educativa.

Gráfica 4. ¿Has platicado con el orientador (a)?



ciento señaló no haber platicado con el orientador.

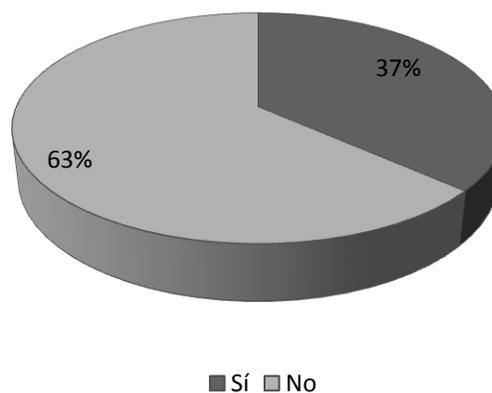
2.- ¿Has platicado con el orientador?

Se les preguntó a los alumnos de tercer grado que si habían tenido anteriormente una plática con su orientador educativo, la gráfica 4 muestra las respuestas: el 57 por ciento de los alumnos comentaron que sí han platicado con el orientador, mientras que el 43 por

3.- ¿Por iniciativa propia?

Del 57 por ciento de los alumnos que respondieron afirmativamente en la pregunta anterior, el 37 por ciento de ellos platicaron con el orientador educativo por iniciativa propia y el 63 por ciento restante comentó que su acercamiento con el orientador educativo no fue por iniciativa propia, como se muestra en la gráfica 5.

Gráfica 5. ¿Por iniciativa propia?



En la tabla 2 se pueden observar las razones por las cuales los alumnos han acudido con el orientado, el 59 por ciento de los alumnos comentó acudió con el orientador para *“solucionar problemas con sus materias, maestros y compañeros”*; el 19 por ciento mencionó que se ha acercado al orientador educativo *“para compartir los problemas que tienen fuera de la escuela, además de buscar a alguien que lo escuche u que le ayude a buscar soluciones conjuntamente”*, mientras que el 22 por ciento de los alumnos expuso que han acudido con el orientador educativo *“para platicar sobre sus expectativas de vida y solucionar dudas respecto a la escuela que quieren ingresar”*

4.- ¿Por qué razones has acudido con tu orientador?

Tabla 2

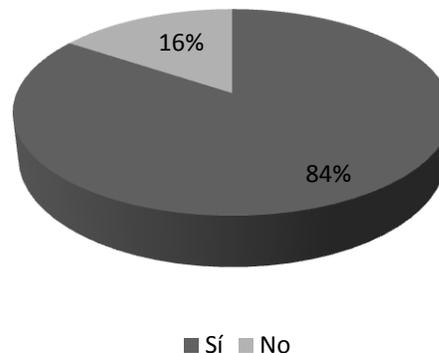
Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Solucionar problemas con mis materias, maestros y compañeros.	60	59%
Para compartir los problemas que tengo fuera de la escuela, buscando que me escuche y buscar soluciones juntos.	19	19%
Para platicar de mis expectativas de vida, solucionar dudas respecto a la escuela que quiero ingresar.	23	22%
TOTAL	102	100%

Los datos que proporciona en la tabla 2 son de gran importancia, debido a que muestran que el orientador encargado del tercer grado aparte de realizar sus labores, debe solucionar diversos problemas que afectan a los alumnos, ya sea con alguna materia, un profesor, un compañero o problemas ajenos a la dinámica escolar.

5.- ¿Te han enviado con el orientador (a)?

Se les preguntó a los alumnos que si los habían enviado con el orientador educativo, a lo que el 84 por ciento contestó afirmativamente, mientras que el 16 por ciento restante respondió negativamente. En la gráfica 6 se aprecian los resultados obtenidos.

Gráfica 6. ¿Te han enviado con el orientador (a)?



6.- ¿Por qué razón?

Entre las razones que comentaron los alumnos por las cuales habían sido enviados con el orientador el 75 por ciento contestó *“porque me han castigado y debo recoger un citatorio”*; el 17 por ciento comentó que *“voy un poco bajo en mis calificaciones”* y el 8 por ciento restante explicó que era *“porque falta mucho a clases”*. Los resultados obtenidos se pueden apreciar en la tabla 3.

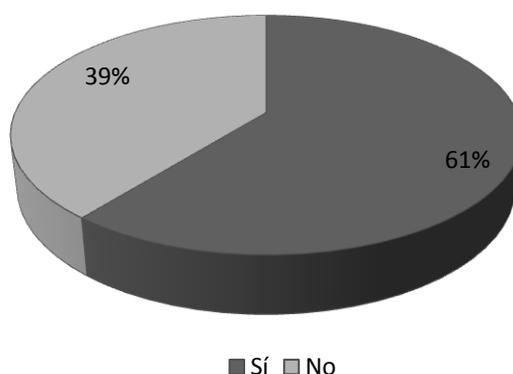
Tabla 3

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Porque me han castigado y debo recoger un citatorio.	64	75%
Voy un poco bajo en mis calificaciones.	14	17%
Porque faltó mucho a clases.	8	8%
TOTAL	86	100%

7.- ¿El orientador (a) te asesora de manera personal o grupal para perfeccionar tus hábitos y técnicas de estudio?

Se les preguntó a los alumnos si el orientador los asesoraba de manera personal o grupal para perfeccionar sus hábitos y técnicas de estudio, a lo que el 61 por ciento respondió afirmativamente, mientras que el 39 por ciento de los alumnos comentó que no habían sido asesorados. Los resultados se muestran con claridad en la gráfica 7.

Gráfica 7. ¿El orientador (a) te brinda asesoría?



8.- ¿Cómo te asesora?

Posteriormente se les cuestionó a los alumnos sobre la manera en que son asesorados por el orientado educativo, a lo que el 55 por ciento contestó que “*nos enseña diferentes estrategias de aprendizaje que nos ayudan a estudiar con mayor facilidad*”; el 31 por ciento comentó que “*plática con nosotros sobre las materias en las que han bajado de calificación y les enseña técnicas de estudio que se les facilitan*”, mientras que el 14 por ciento señaló que “*hacen estrategias grupales en las cuales todos se ayudan mutuamente y comparten consejos para estudiar*”. Estos resultados se pueden apreciar con mayor claridad en la tabla 4.

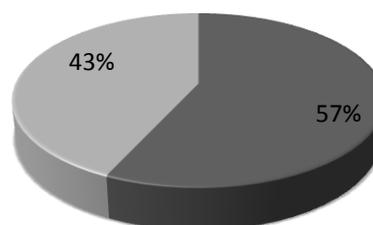
Tabla 4

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Nos enseña diferentes estrategias de aprendizaje que nos ayudan a estudiar con mayor facilidad.	34	55%
Platica con nosotros sobre nuestras materias en las que hemos bajado de calificación y nos enseña técnicas de estudio que se nos facilitan.	19	31%
Hacemos estrategias grupales en las cuales todos nos ayudamos mutuamente y compartimos consejos para estudiar.	9	14%
TOTAL	62	100%

9.- ¿El orientador (a) ha colaborado en tu grupo para mejorar las relaciones personales?

La gráfica 8 muestra los resultados obtenidos cuando se les cuestionó a los alumnos si el orientador ha colaborado en su grupo para mejorar las relaciones personales, a lo que el 57 por ciento contestó afirmativamente, mientras que el 43 por ciento contestó negativamente.

Gráfica 8. ¿El orientador (a) ha colaborado en la mejora de las relaciones personales?



■ Sí ■ No

10.- ¿Cómo ha colaborado?

Respecto a la manera en que ha colaborado el orientador en las relaciones personales dentro del grupo, el 22 por ciento contestó que *“realizan trabajos en equipo”*; el 10 por ciento comentó que *“platican sobre sus gustos, los ha ayudado a conocerse mejor, además de aprender a no juzgar a sus compañeros sin conocerlos”* y el 68 por ciento comentó que *“han realizado diferentes técnicas para conocerse mejor a sí mismos y a sus compañeros”*. Los resultados obtenidos se muestran en la tabla 5.

Tabla 5

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Realizamos trabajos en equipo.	22	22%
Platicamos sobre nuestros gustos, nos ha ayudado a conocernos mejor y aprender a no juzgar a mis compañeros sin conocerlos.	11	10%
Hemos realizado diferentes técnicas para conocernos mejor a nosotros mismos y a nuestros compañeros del salón.	69	68%
TOTAL	102	100%

11. ¿Qué entiendes por orientación vocacional?

Se les cuestionó a los alumnos sobre su concepción de orientación vocacional, a partir de tres concepciones que se les proporcionaron a los alumnos, el 69 por ciento contestó *“es un proceso continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona, además pretende ayudar en la elaboración de un concepto adecuado de sí mismo”*; el 22 por ciento comentó *“trabajo preventivo que tiene como objetivo el suministrar elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección a cada sujeto”*, mientras que el 10 por ciento respondió *“conjunto de prácticas destinadas a la explicación de las problemáticas vocacionales”*. Estos resultados se pueden apreciar con mayor claridad en la tabla 6.

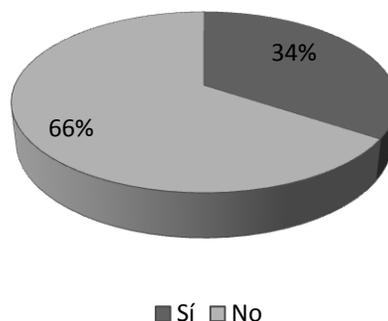
Tabla 6

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Conjunto de prácticas destinadas a la explicación de las problemáticas vocacionales.	11	10%
Trabajo preventivo que tiene como objetivo el suministrar elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección a cada sujeto.	22	22%
Es un proceso continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona, además pretende ayudar en la elaboración de un concepto adecuado de sí mismo	69	68%
TOTAL	102	100%

12. ¿El orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario o prueba que te ayude en la elección de escuela al terminar la secundaria?

El orientador ha aplicado algún cuestionario o prueba que los ayude en la elección de la escuela al terminar la secundaria, el 34 por ciento contestó afirmativamente, mientras que el 66 por ciento comentó no haber realizado ningún cuestionario. La gráfica 9 muestra con claridad los resultados obtenidos.

Gráfica 9. ¿El orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario o prueba?



13. ¿Conoces como se llaman? Mencionalos

Se les pidió a los alumnos que mencionaran las pruebas que les había aplicado el orientador, a lo que el 66 por ciento de los alumnos comentó “que no les han aplicado ninguna prueba” y el 34 por ciento restante argumentó “no conocer el nombre de las pruebas”. Los resultados obtenidos se aprecian en la tabla 7.

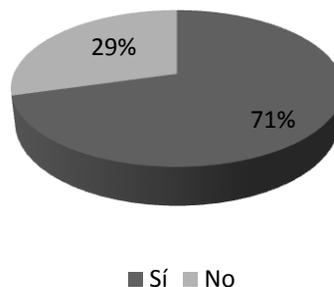
Tabla 7

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
No se nos ha aplicado ninguna prueba.	67	66%
No conozco el nombre de las pruebas.	35	34%
TOTAL	102	100%

14. ¿En orientación te han informado sobre las oportunidades de estudio que existen después de la secundaria?

Se quería conocer si el orientador ha informado sobre las oportunidades de estudio existen al concluir la secundaria, a lo que el 71 por ciento de los alumnos contestó tener conocimiento de las opciones educativas, mientras que el 29 por ciento restante comentó no conocerlas, estos resultados se pueden observar claramente en la gráfica 10.

Gráfica 10. ¿Te han informado sobre las oportunidades de estudio que existen después de la secundaria?



15. ¿Cómo se te ha proporcionado dicha información?

Respecto a la información que obtuvieron sobre las opciones educativas del Nivel Medio Superior a las que pueden ingresar al concluir con la secundaria, el 38 por ciento de los alumnos comentó haberla conseguido *mediante “folletos, trípticos y páginas web de las escuelas”*; el 29 por ciento *“pudo acceder a esta información por medio de exposiciones o investigaciones sobre las escuelas”*; el 18 por ciento obtuvo como *“sugerencia el platicar con sus padres”*; el 8 por ciento tuvo *“la oportunidad de acercarse a algún profesor para aclarar sus dudas”* y el 7 por ciento *“realizó visitas a las escuelas y/o entrevistas con alumnos de esas escuelas”*. En la tabla 8 se muestran los resultados.

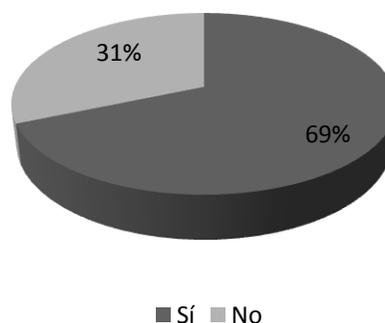
Tabla 8

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Exposiciones, investigaciones sobre las escuelas.	21	29%
Folletos, trípticos, páginas web de las escuelas.	27	38%
Visitas a las escuelas y/o entrevistas con alumnos de esas escuelas.	5	7%
Te sugirió que platicaras con otros profesores.	6	8%
Te recomendó platicar con tus padres	13	18%
TOTAL	72	100%

16.- ¿Has recibido asesoría del orientador (a) para tomar tu decisión vocacional?

Con respecto a la realización de una asesoría con el orientador para tomar su decisión vocacional, el 61 por ciento de los alumnos mencionó haber recibido este apoyo por parte del orientador, mientras que el 31 por ciento restante negó haber recibido alguna asesoría que facilitara su toma de decisión vocacional. Como se muestra claramente en la gráfica 11.

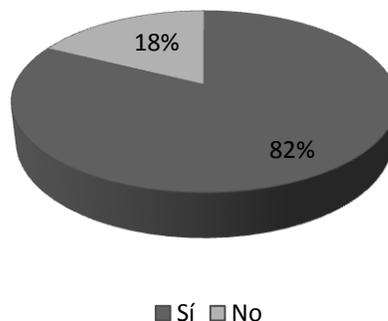
Gráfica 11. ¿Has recibido asesoría para tomar tu decisión vocacional?



17. ¿Has platicado con tus padres sobre cual opción educativa debes elegir?

Cuando se les cuestionó a los alumnos sobre tener un acercamiento con sus padres para poder reflexionar cual opción educativa debían elegir, el 82 por ciento de los alumnos contestaron de manera afirmativa, mientras que el 18 por ciento de los alumnos negó haber platicado con sus padres sobre las opciones educativas que podrían elegir. Los resultados se pueden observar en la gráfica 12.

Gráfica 12. ¿Has platicado con tus padres sobre cual opción educativa elegir?



18. ¿Cuáles son actualmente tus propósitos personales?

En la tabla 9 se puede apreciar los resultados obtenidos cuando se les preguntó a los alumnos sobre sus propósitos personales actuales, el 86 por ciento menciono “seguir estudiando”, el 12 por ciento “trabajar en el negocio familiar o con algún conocido”, mientras que el 2 por ciento restante comentó “suspender momentáneamente sus estudios”.

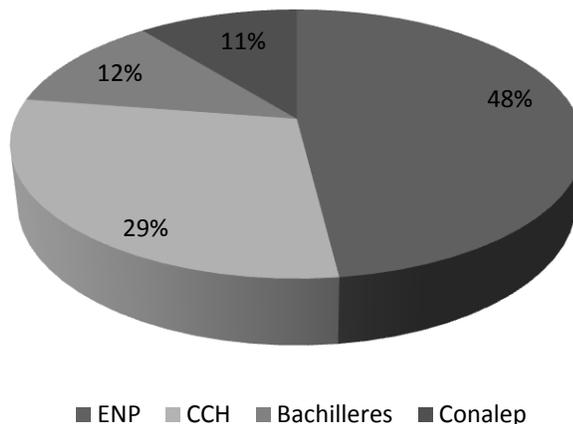
Tabla 9

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Seguir estudiando.	88	86%
Trabajar en el negocio familiar o con algún conocido.	12	12%
Suspender momentáneamente tus estudios	2	2%
TOTAL	102	100%

19. Si has pensado en continuar con tus estudios. ¿En qué institución te gustaría ingresar?

Posteriormente se les cuestionó a los alumnos sobre la institución del Nivel Medio Superior al que les gustaría ingresar, el 48 por ciento de la población mencionó a la Escuela Nacional Preparatoria; el 29 por ciento optó por el Colegio de Ciencias y Humanidades; el 12 por ciento mostró empatía por el Colegio de Bachilleres mientras que el 11 por ciento seleccionó al Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. Los resultados obtenidos se muestran en la gráfica 8.

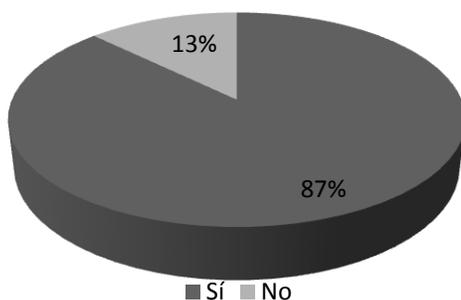
Gráfica 13. ¿En qué institución te gustaría ingresar?



20. ¿Crees que la secundaria te ha proporcionado información suficiente para tus próximos estudios?

Se les preguntó a los alumnos, si ellos consideraban que la secundaria les había proporcionado información suficiente para continuar con sus estudios, el 87 por ciento contestó afirmativamente, mientras que el 13 por ciento restante contestó negativamente. Dichos resultados se observan en la gráfica 14.

Gráfica 14. ¿Crees que la secundaria te ha proporcionado información suficiente para tus próximos estudios?



21. ¿Por qué?

En la última pregunta aplicada a los alumnos se les pidió que explicaran por qué si o por qué no consideraban que la información que se les brindó en la secundaria es suficiente para que ellos continúen con sus próximos estudios, la tabla 10 muestra los resultados obtenidos, el 34 por ciento comentó que *“no se les aclaran sus dudas”*, contrariamente el 27 por ciento apreció *“las explicaciones de los maestros son buenas”*; el 15 por ciento respondió que *“me han dicho donde es mejor estudiar”*, mientras que el 13 por ciento considera que *“falta orientación”*; el 9 por ciento señaló que *“nos proporcionan folletos con información”*, finalmente el 2 por ciento expuso que *“nos han enseñado los planes de estudio”*.

Tabla 10

Categoría	Alumnos encuestados	Porcentaje
Falta de orientación.	13	13%
Buenas explicaciones de los maestros.	28	27%
Aclaran nuestras dudas.	35	34%
Me han dicho donde es mejor estudiar.	15	15%
Nos proporción folletos con información.	9	9%
Nos enseñan los planes de estudio.	2	2%
TOTAL	102	100%

4.9.2 Entrevistas con el equipo de orientadores educativos

En la Escuela Secundaria Yuri A Gagarin, en el turno vespertino laboran tres orientadores, cada uno de ellos se encarga de los cinco grupos de cada nivel. Se entrevistó a los tres orientadores debido a que constantemente se les asigna un grado diferente en cada ciclo escolar, para así poder trabajar con los tres grados y no exclusivamente con uno.

Se comenzó por preguntar su formación profesional de cada uno de los orientadores, los orientadores de primero y tercer grado, contaban con una Licenciatura en Psicología egresados de la Universidad Autónoma Nacional (UNAM), por otro lado la orientadora responsable del segundo grado se formó como Licenciada en Pedagogía también egresada de la UNAM, todos con más de quince años de experiencia como orientadores educativos únicamente a nivel secundaria.

Sobre los cursos o seminarios referentes a la orientación como a la educación que habían tomado en los tres últimos años, los tres comentaron haber asistido a cursos de la SEP relacionados con la materia de Formación Cívica y Ética.

Respecto a la carga horaria que tienen asignada frente a grupo, el orientador de primero mencionó cubrir 9 horas, mientras que ocupa 14 horas más en la atención de casos especiales de aprovechamiento y conducta, sacar estadísticas bimestrales de reprobación, ubicación de alumnos conflictivo, además de ser el responsable de elaborar el cuadro de honor de los tres grados.

Por otro lado, la orientadora de segundo grado comentó que una vez por semana trabaja con el grupo temáticas referentes a la orientación educativa y vocacional, mientras que en horas de gabinete proporciona atención individual a los alumnos, colabora con el personal de la escuela y da orientación a padres de familia.

La orientadora de tercer grado, se encarga de impartir contenidos del curso de la materia de Formación Cívica y Ética, por otro lado también se encarga de la materia de Historia en los tres grados, al igual que los otros dos orientadores proporciona

orientación educativa y vocacional a los alumnos que se acercan al departamento, soluciona problemas de conducta de los alumnos, entrega citatorios a los alumnos para que se presenten con sus padres y poder tratar las problemáticas que se presentan en la escuela, como son: la impuntualidad de los alumnos para ingresar a la secundaria, el mal arreglo personal de los alumnos y ausentismo.

Se les proporcionó a los tres orientadores una tabla donde se les pidió que ordenaran jerárquicamente los problemas de acuerdo a la frecuencia con la que se presentan con los alumnos dentro de la escuela, los resultados obtenidos se muestran en la tabla 11.

Tabla 11

PROBLEMÁTICA	ORDEN		
	1º grado	2º grado	3º grado
Deserción escolar	3	3	3
Ausentismo	1	2	2
Bullying entre los alumnos	6	6	6
Bajo rendimiento académico	2	1	1
Desinterés por parte de los padres de familia	5	5	4
Adicciones en los alumnos	7	7	7
Problemas de conducta por parte de los alumnos hacia los maestros	4	4	5

Como se puede apreciar en la tabla anterior, los tres orientadores señalaron como las primeras tres problemáticas que se presentan con mayor frecuencia dentro de la secundaria el bajo rendimiento académico, el ausentismo y la deserción escolar, comentaron que por tratarse del turno vespertino, los alumnos con frecuencia no entran a la escuela a pesar de estar afuera de las instalaciones, prefieren no ingresar sin importarles que los orientadores frecuentemente tienen que salir de la escuela

para invitarlos a entrar, este problema se relaciona directamente con el bajo rendimiento académico y a largo plazo con la deserción escolar.

Se les preguntó a los orientadores si contaban con el material profesiográfico necesario para llevar a cabo su labor, los tres comentaron que cuentan con folletos, trípticos, guías de carreras, además de algunos instrumentos como el test de los estilos de aprendizaje de Howard Gardner o un cuestionario sobre los intereses de los alumnos, todo el material que poseen lo han ido juntando poco a poco, se encuentra en malas condiciones y normalmente se trata de fotocopias, hicieron énfasis sobre el poco material con el que cuentan debido a que en la biblioteca de la escuela se almacenan otros instrumentos, los cuales ellos no pueden ocupar debido a que la misma se mantiene cerrada durante el turno vespertino.

Como los alumnos encuestados comentaron que los orientadores trabajan con ellos estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento escolar, se les preguntó al equipo de orientación sobre las estrategias que ocupan con mayor frecuencia, entre las mencionadas con mayor frecuencia se encontraron: elaboración de mapas conceptuales y mentales, ensayos y resúmenes, líneas del tiempo, cuadros sinópticos y comparativos.

Por último se les cuestionó sobre la repercusión de su trabajo dentro de la escuela y la importancia que tiene para ellos su labor como orientadores vocacionales, los tres orientadores opinaron que su trabajo es de gran importancia, debido a que son ellos los encargados de tener un trato más directo con los alumnos, los padres y profesores y se consideran mediadores en las problemáticas que se presentan en la escuela. Respecto a su tarea como orientadores vocacionales, comentaron que necesitan tener más apoyo e interés por parte de los padres de familia, los demás profesores y los mismos alumnos, que en ocasiones la falta de material hace que las estrategias que se aplican resulten insignificantes para los alumnos, debido a que no se sienten identificados y entendidos.

4.9.3 Análisis de los resultados

Retomando las preguntas de investigación: *¿Cuáles son las funciones que debe desempeñar el orientador en secundaria?, a parte de sus funciones ya establecidas. ¿Qué otras actividades pueden desempeñar dentro de la institución?, ¿Cuál es la importancia de implementación de la orientación vocacional desde la secundaria?, ¿Cuál es la importancia de la orientación vocacional en la toma de decisiones vocacionales? y ¿Con que información cuentan los alumnos de secundaria sobre las escuelas de educación media superior?*, se realizó el siguiente análisis de resultados.

Las funciones que desempeñan los orientadores de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, se refieren principalmente a tratar de mediar en las problemáticas que presentan los alumnos dentro de la institución como las complicaciones con sus compañeros, con los maestros, con alguna asignatura, con el rezago, la deserción escolar, el alto índice de ausentismo por parte de los alumnos y fuera de la institución principalmente con sus padres, así como la realización de otras actividades como el seguimiento de los alumnos de bajo aprovechamiento escolar, realización de citatorios para padres de familia, elaboración de reportes para los alumnos, además de contar con horas frente a grupo de una o más asignaturas.

Debido a todas estas actividades que realiza el orientador, gran parte de los alumnos los asocian como los encargados de solucionar las problemáticas que se presentan dentro de la secundaria, los alumnos con bastante frecuencia se dirigen a ellos para recoger algún citatorio o reporte, pero no se acercan con esa misma frecuencia a tratar por iniciativa propia asuntos escolares o vocacionales.

Como ya se ha mencionado, una de las funciones de la orientación vocacional es apoyar y fortalecer el desarrollo de los alumnos mediante herramientas que faciliten la adquisición de habilidades necesarias para poder participar en diferentes órdenes de la vida social. Es precisamente durante la secundaria cuando los adolescentes se encuentran frente a una de las decisiones más importantes que van a tomar en su vida académica, el continuar con sus estudios, suspenderlos momentáneamente o

continuar con ellos, si deciden continuar con su formación es necesario que cuenten con la información pertinente para poder elegir entre las múltiples opciones que se les presentan.

Brindarles los elementos necesarios a los alumnos para afrontar de la manera más óptima dicha situación, es importante pues aunque todo el mundo debe elegir, no siempre se realiza con un conocimiento de causa o mando en cuenta las consecuencias de sus actos.

Como se pudo observar en los resultados obtenidos en el cuestionario aplicado a los alumnos, gran porcentaje de ellos comentaron no haber realizado algún cuestionario o prueba que los haya ayudado a elegir sus estudios al terminar la secundaria, esta respuesta se encuentra directamente relacionada con la realizada en la entrevista que se realizó a los orientadores sobre el material de orientación vocacional con el que cuentan, los orientadores mencionaron únicamente contar con trípticos o folletos que ellos mismos han ido recolectando, a pesar de la existencia de material dentro de la institución.

Cabe destacar que la implementación de la orientación vocacional no se limita a la implementación de test o cuestionarios profesiográficos, el orientador debe aprender a trabajar con el material que tiene a su acceso, buscar soluciones pertinentes para continuar con su trabajo frente a grupo.

Los orientadores de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, se esfuerzan aplicando estrategias de aprendizaje como las líneas del tiempo, cuadros comparativos, mapas mentales que ellos mismos modifican de acuerdo a las necesidades de cada grupo, buscando que les ayuden a conocer los intereses de los alumnos, con el fin de brindarles información de las escuelas de nivel medio superior de una manera más adecuada, sin embargo esto no se logra debido a diversos factores, como el poco tiempo con el que cuentan los orientadores para impartir dicha información, además de las diversas actividades que tiene que realizar dentro de la institución, limitándolo sólo a apoyarse en la información que posee en primera

instancia como lo es el instructivo que proporciona la COMIPEMS, sin profundizar en el tema.

Sin embargo no es suficiente que los alumnos cuenten sólo con la información de las instituciones del nivel medio superior, también es necesario que reconozcan sus habilidades e intereses a fin de que se adecuen a las exigencias de la institución elegida.

Las primeras escuelas elegidas de mayor a menor preferencia son: Escuela Nacional Preparatoria, Colegio de Ciencias y Humanidades, Colegio de Bachilleres, Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica y Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos. Cabe mencionar que mientras elegían los alumnos entre una de las opciones, algunos alumnos mencionaban que escogían esas escuelas por la cercanía o por recomendación, pero la mayoría de ellos desconocía sus planes de estudio, documentos de ingreso y egreso, costos, escuelas cercanas y campo laboral.

Por lo que se puede decir que el objetivo general se cumplió, el cual es: analizar las funciones que desempeña el departamento de orientación educativa de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, con los alumnos de tercer grado para promover la orientación vocacional.

Así como el objetivo específico: expresar la cantidad y calidad de información con la que cuentan los alumnos de tercer grado sobre las diferentes escuelas a las que tienen acceso para continuar con sus estudios en el Nivel Medio Superior.

Para apoyar la labor del orientador, con la finalidad de beneficiar a los alumnos de tercer grado en su elección vocacional, en la segunda parte de esta tesis se presenta una propuesta pedagógica donde se pueden apreciar instrumentos profesiográficos, técnicas individuales y grupales que se pueden emplear en la orientación vocacional, además de información pertinente sobre las opciones del Nivel Medio Superior a las que pueden ingresar los alumnos al concluir con sus estudios de secundaria.

CONCLUSIONES

En la etapa de la adolescencia ocurren innumerables cambios en los niños que pronto pasan a convertirse en adolescentes, los cambios físicos, cognoscitivos, sociales y psicológicos se hacen notorios, es decir, los adolescentes ven y sienten a su cuerpo de otra forma, comienzan pensar y razonar de otra manera más compleja, están en la búsqueda de un grupo social en el que se sientan cómodos para expresarse libremente y así ir conformando poco a poco su identidad, la cual hará que se les reconozca como un sujeto único y perteneciente a una sociedad.

Es precisamente durante el tercer grado de secundaria, que los alumnos se encuentran en un momento de vital importancia en su formación académica, el periodo en el cual deben decidir si desean continuar con sus estudios, suspenderlos momentáneamente o concluir hasta ese nivel su formación.

Los alumnos que deciden continuar con sus estudios se encuentran con otra difícil decisión elegir cuál es la institución del nivel medio superior a la que desean ingresar, este momento se puede ver influenciado por varios factores externos como la familia que es la encargada de transmitir conocimientos, costumbres, creencias y valores, son los primeros que brindan los modelos a seguir del adolescente y que puede influir directa o indirectamente en la toma de una decisión, el grupo de amistades también puede influir en este proceso de elección, debido a que en esta etapa continúa la formación de su identidad el adolescente que busca es ser aceptado en un círculo de amistades y hará todo lo que él considere necesario para ser reconocido, por otro lado la escuela que es la segunda institución encargada de continuar con el proceso sociabilizador del alumno, es aquí donde desarrollan sus intereses, nuevas formas de asimilar y producir conocimientos, además de valores e ideas.

Así mismo, los factores internos como lo son los cambios psicológicos, biológicos y emocionales que experimenta, que le ayudarán a formar su identidad mediante experiencias que tiene que ir viviendo y aprendiendo de ellas. Si los adolescentes no realizan una correcta decisión y son colocados en una institución no deseada pueden llegar a sentirse fuera de contexto, frustrados, desinteresados e incluso abandonar sus estudios.

Es aquí donde la educación formal debe coadyuvar a su integración a la sociedad sin crear frustraciones que le impidan un desarrollo adecuado, mediante el apoyo del orientador los adolescentes pueden conocer sus capacidades, aclarar sus intereses, habilidades, destrezas y preferencias con respecto a su desarrollo personal y profesional.

De ahí la gran importancia que tiene el orientador principalmente con los alumnos de tercer grado, ya que les concierne brindarle ayuda a los adolescentes en su toma de decisión mediante diversas formas, como las asignaturas que abordan este tipo de temas, los cuestionarios, instrumentos, test de orientación vocacional, hasta los instructivos de COMIPEMS a los que pueden acceder fácilmente mediante la página web, este último es de gran importancia ya que los alumnos de tercer grado deben realizar su registro para presentar su examen de ingreso, donde se les asigna una escuela del nivel medio superior de acuerdo a su rendimiento académico sostenido en la prueba, por ello los orientadores vocacionales deben presentarle a los adolescentes las opciones educativas a elegir, mencionándoles toda la información necesaria y pertinente, ya que una mala orientación implica una obstaculización de su preparación académica.

Llevar a cabo una orientación vocacional de calidad, en ocasiones resulta complicado por las múltiples actividades que debe realizar el orientador dentro de la institución, específicamente en el caso de la Escuela Secundaria Diurna N°173 Yuri A. Gagarin.

El departamento de orientación se encuentra con muchos obstáculos para llevar a cabo su labor, debido a que los orientadores son los encargados de mediar en situaciones problemáticas que se presentan dentro de la escuela, como riñas entre los mismos alumnos, faltas de respeto de los alumnos hacia los profesores, bajo aprovechamiento académico por parte de los alumnos, ausentismo por parte de los alumnos y también de los maestros, realizar relaciones de los alumnos reprobados, citar a padres de familia para platicar con ellos la situación académica de sus hijos, platicar con los profesores sobre el aprovechamiento grupal, esperar a los alumnos en la puerta de la institución para invitarlos a asistir a clases en lugar de quedarse afuera sin hacer nada provechoso, cubrir sus horas frente a grupo, además de planear y realizar las actividades cívicas.

Además de realizar estas múltiples actividades, el orientador debe romper las barreras que los mismos alumnos ponen cuando se pretende ejecutar una actividad con ellos, dentro de la institución en la cual se realizó el trabajo, los índices de ausentismo por parte de los alumnos de tercer grado es muy alto, día con día los maestros y orientadores tienen que trabajar con grupos en los que no se presentan gran parte de los alumnos inscritos, eso resulta un gran obstáculo para su labor, debido a que si intentan realizar una serie de estrategias o técnicas que lleven una seriación, es muy complicado contar con todos los alumnos en todas las actividades planeadas.

Durante el desarrollo de esta investigación, pude darme cuenta que la tarea del orientador no es fácil, ya que al realizar su trabajo como orientador vocacional se enfrenta a diversos factores que le impiden llevar a cabo su labor de una manera adecuada, las reformas que se han realizado en la educación secundaria le han ido quitando poco a poco el espacio a la orientación, debido a que no se tiene un grupo asignado con el que pueda trabajar directamente el orientador, el poco apoyo que se recibe por parte de la institución, el desinterés por parte de los padres de familia, además de la influencia del contexto social en los alumnos y los cambios físicos, psicológicos y sociales que enfrentan los alumnos durante la adolescencia, impiden

que se le dedique el tiempo suficiente para ayudar a los alumnos en su decisión vocacional.

Es importante que el orientador tenga a su alcance y difunda información actualizada sobre las instituciones del nivel medio superior, que no se apoye únicamente con el material que en ocasiones se les suele otorgar, para así poder brindar al alumno un panorama más amplio y completo de la oferta educativa que tiene a su alcance, para realizar una mejor elección vocacional.

Mediante la realización de las entrevistas al equipo de orientación de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, se puede concluir que los orientadores que laboran actualmente en la institución cuentan con la formación indicada para llevar a cabo su labor, además de contar con varios años de experiencia en su labor, se aprecia el interés que tienen por apoyar a sus alumnos, por conocer sus intereses y habilidades, por ayudarlo a realizar una mejor elección vocacional, no obstante esto no es suficiente, debido a que existen factores que intervienen en su trabajo como: la falta de tiempo destinado a la orientación vocacional, las actividades docentes y administrativas que deben realizar, limitación del material e información con la que cuentan.

Por ello surgió la idea de elaborar un manual en donde los orientadores pudieran encontrar algunos temas relacionados con la orientación vocacional y la toma de decisiones en la adolescencia, técnicas individuales y grupales que se pueden realizar para facilitar su labor y beneficiar a los alumnos de tercer grado en su proceso de autoconocimiento y toma de decisión vocacional.

Las técnicas seleccionadas son fáciles de aplicar y evaluar, además de brindar ayuda a los alumnos para que ellos puedan ir reconociendo sus preferencias vocacionales.

Con esto se puede decir que todos los objetivos planteados en esta investigación han sido cumplidos, ya que se elaboro un análisis de la orientación vocacional en

secundaria, se conoció la labor que desempeña el orientador educativo y vocacional dentro de la secundaria, se dio a conocer la información con la que cuentan los alumnos sobre las opciones educativas, además de proponer técnicas e instrumentos para ayudar a la labor del orientador buscando siempre el beneficio de los alumnos.

El manual por sí solo no resolverá por completo las problemáticas referentes a la orientación vocacional que se presentan dentro de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin, sólo servirá como apoyo en la tarea de los orientadores vocacionales.

Estas problemáticas seguirán presentes y dependerá de los mismos orientadores, maestros, padres de familia y alumnos lograr una mejora con el paso del tiempo, para ayudar a los adolescentes en una elección reflexiva de su vocación mediante el conocimiento de sí mismos, de sus intereses y habilidades vocacionales para cumplir sus metas planeadas.

BIBLIOGRAFÍA

ABERASTURY, Arminda. (2000). La adolescencia normal: un enfoque psicoanalítico. México: Paidós.

ALONSO, José María. (2006). Manual de orientación educativa y tutoría: educación media y media superior. México: Universidad La Salle.

ÁNGELES, Ofelia. (1991). *Una alternativa para la orientación educativa del futuro*. En: Revista de la Educación Superior, Vol. 20. México: ANUIES.

ARDILLA, Luz María. (2007). Adolescencia, desarrollo emocional: guía y talleres para padres y docentes. Bogotá: Ecoe.

BRINDIS, Miguel ángel. (2014). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Actualizada en sus últimas reformas en materia Político-Electoral, Transparencia, Energía, Telecomunicaciones y Educativa. México: La ley para todos.

CARRETERO, Mario y Margarita Limón. (1997). Construir y enseñar las Ciencias Experimentales. Buenos Aires: Aique.

CODES, María. (1998). Orientación Escolar. Madrid: Sanz y Torres.

COLEMAN, John. (2003). Psicología de la adolescencia. Madrid: Morata.

CORTADA, Nuria. (2000). El profesor y la orientación vocacional. México: Trillas.

CUEVAS, María Teresa. (2001). Orientación educativa 1: estrategias de aprendizaje y adaptación escolar. México: Mc Graw Hill.

ERIKSON, Erik. (2002). Sociedad y adolescencia. Buenos Aires: Siglo XXI.

FLORES, A. (2001). *“Antecedentes y retos de la orientación educativa”* Trabajo presentado en el 4º Congreso Nacional de Orientación Educativa, México, D.F. Mimeo.

FUNES, Jaume. (2010). 9 ideas clave. Educar en la adolescencia. Barcelona: Grao.

GONZÁLEZ, Anselmo. (1998). Manual práctico de orientación profesional para carreras universitarias y superiores. Madrid: Pueyo.

GUERRERO, P. (1994). Toma de decisión. Buenos Aires: Lito Roda.

HERRERA, Luis. (1960). Psicología del aprendizaje y los problemas de la enseñanza y la psicología moderna. México: SEP.

HOLLAND, John. (1998). Técnicas de elección vocacional: tipos de personalidad y modelos ambientales. México: Trillas.

IBARROLA, María; Gilberto Silva Ruíz y Adrián Castelán Cedillo (1997). Quiénes son nuestros profesores. México: Fundación SNTE para la Cultura del Maestro.

JUNGMAN, Eva. (2007). Adolescencia, tutorías y escuela: Trabajo participativo y promoción de la salud. Buenos Aires: Novedades educativas.

MAIER, Henry. (2000). Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Buenos Aires: Amorrortu.

MARTÍNEZ, Teresa. (2004). La orientación educativa: ideas para la reflexión. México: UPN.

MARTÍNEZ, María, José Quintanal y José Téllez. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.

MARTÍNEZ, Martín. (2012). Adolescencia, aprendizaje y personalidad. Buenos Aires. Sello.

MEULY, René. (2000). Caminos de la orientación. México: Universidad Pedagógica Nacional.

MERINO, Carmen. (1993). *Identidad y plan de vida en la adolescencia media y tardía*. En: Perfiles Educativos Vol. 60. México: UNAM.

MORA, Juan. (1998). Acción Tutorial y Orientación Educativa. España: Narcea.

MURGA, María Luisa. (2011). Lugar y Proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad. México: Universidad Pedagógica Nacional.

NAVA, José (1993). *Conceptos y Teorías*, En: La Orientación Educativa en México. Documentos base, México, AMPO.

PERINAT, Adolfo. (2003). Los adolescentes en el siglo XXI: un enfoque psicosocial. Barcelona: UOC.

RIVAS, Francisco. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.

REYES, Agustín (2005). Administración de personal relaciones humanas. México: Limusa.

RODRIGUEZ, María Luisa. (1989). Orientación profesional y acción tutorial en la enseñanzas medias. Madrid: Narcea.

ROJO, Víctor Benito. (1997). Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales: protocolos de evaluación situacional. Madrid: EOS.

SÁNCHEZ, Pedro. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. México: El Manual Moderno.

SERRANO, Javier Margarito. (1999). El estudio psicométrico para fines de orientación vocacional: análisis y perspectivas. Toluca: UAEM, Facultad de Ciencias de la Conducta.

SÚPER, Donald. (1979). Psicología de los intereses y las vocaciones. Buenos Aires: Kapelusz.

SÁNCHEZ, Serafín; Baldomero José Garcia; Francisco Javier Sánchez y José María Sánchez. (1997). La tutoría en los Centros de Educación Secundaria. Manual del profesor/tutor. Madrid: Escuela Española.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1991). Plan de estudios. México: Secretaria de Educación Pública.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2010). Plan de estudios. México: Secretaria de Educación Pública.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Plan de estudios. México: Secretaria de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética. México: Secretaría de Educación Pública.

OBIOLS, Guillermo. (2006). Adolescencia, posmodernidad y escuela: La crisis de la enseñanza media. Buenos Aires: Novedades Educativas.

VALLÉS, Antonio. (1998). Orienta Plus: programa de orientación vocacional. 1er. Ciclo. Madrid: Escuela Española

Referencias web

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Antecedentes. Recuperado de <http://comipems.org.mx/antecedentes.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Modalidades del bachillerato. Recuperado de <http://comipems.org.mx/modalidades.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Objetivo del Concurso de Asignación. Recuperado de <http://comipems.org.mx/objetivos.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Ventajas del Concurso de Asignación. Recuperado de <http://comipems.org.mx/ventajas.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Tipos de aspirantes. Recuperado de <http://comipems.org.mx/tiposasp.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Materiales del Concurso de asignación. Recuperado de <http://comipems.org.mx/materiales.php>

COSSÍO, José Ramón. (2014). El nuevo artículo 3º constitucional. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/revista/HechosyDerechos/cont/14/art4.htm>

MARISCA, Arturo y Alma Rosas. (2013). El nivel de educación secundaria, e un espacio olvidado por la orientación vocacional. Recuperado de <http://www.forosecundariasep.com.mx/parati/2.doc>

ANEXOS

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROYECTO: Orientación Vocacional: En la elección de estudios del nivel medio superior. Estudio de caso en la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin

Cuestionario para el (la) alumno (a)

Escuela: _____ Edad: _____

Turno: _____ Delegación: _____

Sexo: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Marca con una X la opción que responda de mejor manera a las cuestiones que se plantean.

1. ¿Qué entiendes por orientación educativa?

- () Es el proceso de ayuda mediante el cual los orientadores educativos te ayudan a mejorar tu rendimiento escolar.
- () Es un proceso de ayuda brindado por los orientadores para solucionar los problemas que enfrentas dentro de tu escuela.
- () Es un proceso de ayuda que te brindan los orientadores educativos, a través del cual conoces aspectos sobre ti mismo, mejoras tus relaciones interpersonales, aprendes estrategias que preparan tu desarrollo personal, académico y profesional, mediante la elaboración de tu proyecto de vida.

2. ¿Has platicado con el orientador (a)?

Si () No ()

3. ¿Por propia iniciativa?

Si () No ()

4. ¿Por qué razones has acudido con tu orientador (a)?

- () Solucionar problemas con mis materias, maestros y compañeros
- () Para compartir los problemas que tengo fuera de la escuela, buscando que me escuche y buscar soluciones juntos.
- () Para platicar de mis expectativas de vida, solucionar dudas respecto a la escuela que quiero ingresar.

5. ¿Te han enviado con el orientador (a)?

Si () No ()

6. ¿Por qué razón?

- () Porque me han castigado y debo recoger un citatorio.
- () Voy un poco bajo en mis calificaciones.
- () Porque faltó mucho a clases.

7. ¿El orientador (a) te asesora de manera personal o grupal para perfeccionar tus hábitos y técnicas de estudio?

Si () No ()

8. ¿Cómo te asesora?

- () Nos enseña diferentes estrategias de aprendizaje que nos ayudan a estudiar más fácilmente.

- () Platica con nosotros sobre nuestras materias en las que hemos bajado de calificación y nos enseña técnicas de estudio que se nos facilitan.
- () Hacemos estrategias grupales en las cuales todos nos ayudamos mutuamente y compartimos consejos para estudiar.

9. ¿El orientador (a) ha colaborado en tu grupo para mejorar las relaciones personales?

Si () No ()

10. ¿Cómo ha colaborado?

- () Realizamos trabajos en equipos.
- () Platicamos sobre nuestros gustos, nos ha ayudado a conocernos mejor y aprender a no juzgar a mis compañeros sin conocerlos.
- () Hemos realizado diferentes técnicas para conocernos mejor a nosotros mismos y a nuestros compañeros del salón.

11. ¿Qué entiendes por orientación vocacional?

- () Conjunto de prácticas destinadas a la explicación de las problemáticas vocacionales.
- () Trabajo preventivo que tiene como objetivo el suministrar elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección a cada sujeto.
- () Es un proceso continuo en el tiempo, que persigue como objetivo el desarrollo de la persona, además pretende ayudar en la elaboración de un concepto adecuado de sí mismo

12. ¿El orientador (a) te ha aplicado algún cuestionario o prueba para elegir tus estudios al terminar la secundaria?

Si () No ()

¿Conoces como se llaman? Menciónalos.

13. ¿En orientación te han informado sobre las oportunidades de estudio que existen después de la secundaria?

Si () No ()

¿Cómo lo ha realizado? Puedes marcar más de una opción

- () Exposiciones, investigaciones sobre las escuelas
- () Folletos, trípticos, páginas web de las escuelas
- () Visitas a las escuelas y/o entrevistas con alumnos de esas escuelas
- () Te sugirió que platicaras con otros profesores
- () Te recomendó platicar con tus padres

14. ¿Has recibido asesoría del orientador (a) para tomar tu decisión vocacional?

Si () No ()

15. ¿Has platicado con tus padres sobre cual opción educativa debes de elegir?

Si () No ()

16. ¿Cuáles son actualmente tus propósitos personales?

- () Seguir estudiando
- () Trabajar en el negocio familiar o con algún conocido
- () Suspender momentáneamente tus estudios

17. Si has pensado en continuar con tus estudios. ¿En qué institución te gustaría ingresar?

() Preparatoria UNAM

() Colegio de Ciencias y Humanidades

() Colegio de Bachilleres

() Conalep

() CECyT

() Otro. ¿Cuál?: _____

18. ¿Crees que la escuela te ha proporcionado información suficiente para tus próximos estudios?

Si ()

No ()

¿Por qué?

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

PROYECTO: Orientación Vocacional: En la elección de estudios del nivel medio superior. Estudio de casa en la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin

GUÍA ENTREVISTA ORIENTADOR

Escuela _____ Turno _____

Antigüedad _____ Especialidad _____

El objetivo del siguiente instrumento es caracterizar la práctica del orientador que labora en las escuelas secundarias diurnas del Distrito Federal.

I. FORMACION PROFESIONAL**1. Estudios realizados (formación básica y posgrado)**

Profesión	Nivel educativo	Institución	Titulado

1.1 Actualmente estudia: _____

1.2 Actualización. Cursos o seminarios tomados en los últimos tres años, tanto en orientación como educación:

Nombre del curso	Institución	Año

II. EXPERIENCIA PROFESIONAL

2. Años de servicio por nivel educativo

Preescolar () Primaria () Secundaria () Bachillerato ()

2.1 Total de años de servicio: _____

2.2 Años de servicio como orientador: _____

2.3 Niveles educativos en que ha trabajado como orientador:

III. ASPECTO LABORAL

3. Situación administrativa actual

Nivel educativo	Turno	Núm. Horas	Tipo de nombramiento

3.1 Información de la escuela en que se entrevista

Grado	Núm. de grupos	Núm. de alumnos
1º		
2º		
3º		

3.2 Número de orientadores: _____

Horas por orientador: _____

3.3 ¿Cuántos grupos atiende?: _____ ¿De qué grado?: _____

3.4 Ordene jerárquicamente los siguientes problemas de acuerdo a la frecuencia con la que se presentan con los alumnos dentro de la escuela.

PROBLEMÁTICA	ORDEN
a) Deserción escolar	
b) Ausentismo	
c) Bullying entre los alumnos	
d) Bajo rendimiento académico	
e) Desinterés por parte de los padres de familia	
f) Adicciones en los alumnos	
g) Problemas de conducta por parte de los alumnos hacia los maestros	

3.5 De estas situaciones. ¿Cuáles considera que requieren mejorarse para su trabajo profesional como orientador?

SITUACIÓN	SI	NO
a) La relación con los maestros de asignatura		
b) Las juntas académicas		
c) El material de la biblioteca escolar		
d) La jefatura de orientación		
e) Manuales para el orientador		
f) Las supervisiones		

3.6 De los siguientes temas. ¿Cuáles aborda con los grupos?

TEMAS ABORDADOS EN GRUPO	SI	NO
a) Igualdad		
b) Actitudes, Valores		
c) Sexualidad		
d) Vocacionales		
e) Búsqueda de identidad, autoestima, autoconcepto.		
f) Temas de materias en las que presentan problemas		
g) Proyecto de vida		

3.7 ¿Con qué frecuencia emplea las siguientes estrategias en su práctica profesional?

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	SIEMPRE	OCASIONALMENTE	NUNCA
a) Resúmenes			
b) Mapas mentales y conceptuales			
c) Cuadros sinópticos			
d) Debates/ panel de discusión			
e) Simulación y juegos			
f) Lluvia de ideas			
g) Salidas a eventos organizados por otras instituciones			

3.8 ¿Dispone de material profesiográfico?

Si () No ()

3.9 Por favor marque con una x el material profesiográfico con el que cuente dentro de la secundaria

MATERIAL	SI	NO
a) Guías de carreras, folletos, trípticos, páginas web.		
b) Cuestionario de habilidades		
c) Cuestionario de habilidades e intereses		
d) Cuestionario de estilos de aprendizaje		
e) Test poligonal (Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales)		
f) Prueba de intereses vocacionales		

IV. TRASCENDENCIA DEL SERVICIO

4. ¿Cómo repercute su trabajo en el funcionamiento de la escuela?

4.1 ¿Qué importancia tiene su labor de orientador vocacional?

4.2 ¿Cuáles serían sus sugerencias para mejorar el servicio de orientación y promoción de la orientación vocacional en la escuela?

PROPUESTA PEDAGÓGICA

En esta segunda parte se presenta la propuesta pedagógica que se trabajó al concluir con el trabajo de investigación y de campo de la presente tesis.

El manual como propuesta pedagógica

Se pensó estructurar un manual de apoyo para los orientadores para una mejor implementación orientación vocacional de los alumnos de tercer grado de secundaria.

El término manual proviene del latín *manualis*, de fácil ejecución o entendimiento; es un documento que comprende información sustantiva de una manera breve, sistemática y con una estructura fácil que permite una localización de un tema en específico y el manejo de la información, un manual pretende que el contenido que se ofrezca sea de utilidad para realizar ciertas tareas, en este caso en específico, busca proporcionar a los orientadores de secundaria diferentes instrumentos y técnicas tanto individuales como grupales, que les ayude a los alumnos a la toma de decisiones sobre la institución educativa del nivel medio superior a la que quieren ingresar.

La presentación de los temas en un manual se realiza a partir de divisiones claras, con una buena redacción que permita comprender los contenidos que se presentan.

Reyes Ponce (2005;75) define a un manual como un folleto, libro, carpeta, etc., en los que de manera fácil se concentran diferentes actividades que se detallan en forma sistemática. Una serie de elementos administrativos para un fin concreto. Orientar y uniformar la conducta que se pretende entre cada grupo humano de la empresa.

Como se había mencionado anterioridad, un manual es un documento que contiene una serie de actividades que constituyen una guía para la persona que ha de realizarlas.

Ventajas de un manual

- ❖ Lograr mantener un plan sólido de organización.
- ❖ Asegurar que todos los interesados tengan una adecuada comprensión de los procedimientos.
- ❖ Facilitan el estudio de los problemas de organización.
- ❖ Sistematizan la iniciación, aprobación y publicación de las modificaciones necesarias en la organización.
- ❖ Determinan la responsabilidad de cada puesto y su relación con los demás.
- ❖ La información que contienen suele servir como guía de novatos.

Hay diversos tipos de manuales, pero en este trabajo se desarrolló el manual de procedimientos por ser el que más se asemeja a las necesidades expuestas a lo largo de la presente documentación.

Los manuales de procedimientos, también llamados manuales de operación indican los pasos a seguir de cierto proceso en el cual se explica la forma en que se debe ejecutar, facilitando de esta manera al usuario del manual el trabajo que debe elaborar, optimizando tiempo y recursos. Generalmente contienen texto que señale los procedimientos a seguir, cuenta con ilustraciones, diagramas, cuadros y dibujos que permiten aclarar datos.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Licenciatura en Pedagogía

La Orientación Vocacional desde la Secundaria



“Manual de apoyo para los
orientadores”

Elaborado: Laura Abigail López Aguilar

ÍNDICE

Introducción	3
Justificación	5
Objetivo general	9

PARTE I La orientación vocacional

¿Qué se entiende por orientación vocacional?	11
¿Qué puede o debe hacer la orientación vocacional?	12
Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y el Concurso de Asignación	13
La toma de decisiones en la adolescencia	16
Orientación Profesiográfica	20
Instrumentos utilizados para la orientación vocacional	21
Inventario de intereses	22
Cuestionario de intereses	24
Prueba de Habilidades o Aptitudes Diferenciales (DAT)	29
Cuestionario de habilidades	31
Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (I.P.P.V.)	36

PARTE II Técnicas

Técnicas	56
Mi historia de vida	58
Explorando mi identidad	63
¿Qué se espera de mí?	64
Tomando decisiones	66
Árbol del proyecto de vida	74
La balanza vocacional	77
Visión de futuro	79
Mi recorrido	81

Sobre los alambres	83
La foto	85
Una visita al campo de realidad	86
Debate dirigido	88
Foro	89
Juicio al estudio	90
Torbellino de ideas (BrainsTorming)	92
Juego de roles (Role-Playing)	94
Philips 66	95
Dramatizaciones sobre situaciones a elegir	96
Frases incompletas	97
La silueta	99
PARTE III Opciones educativas	
Opciones educativas del nivel medio superior	101
PARTE IV. Estrategias de aprendizaje	
¿Qué son las estrategias de aprendizaje?	113
Bibliografía	117

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los jóvenes demandan cada vez mayor motivación e interés por insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más efectiva; es muy común encontrarse con jóvenes que estén cursando el nivel medio superior que aun no están definidos en su verdadera vocación, por tal razón, es necesario que los alumnos secundaria cuenten con una adecuada información, que los oriente a una carrera o un oficio que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararlos para nuevos retos y desafíos que encontrarán a lo largo de su desempeño profesional. Mientras más informados se encuentren sobre las opciones educativas a las que pueden ingresar, más rápido ellos mismos podrán conocerse y comprometerse con el futuro que desean construir.

En este manual se le ofrecen al orientador una serie de instrumentos que con frecuencia suelen emplearse en la orientación vocacional y actividades que se pueden desempeñar con los alumnos, con el principal propósito de que consoliden la personalidad de los alumnos que actualmente se encuentran cursando su último año en la educación secundaria, además de vincularlo con el contexto social en el que se desempeñan; así como el fortalecer el desarrollo de conocimientos, aptitudes, habilidades y valores que encaucen sus capacidades por medio de la mediación del orientador educativo, al contribuir a la adquisición de aprendizajes que resulten significativos para la construcción del proyecto de vida.

Este manual se divide en cuatro partes, en cada una se proporciona información que puede ayudar tanto a orientadores, maestros, padres de familia y principalmente a los alumnos; en el primer apartado se hace una breve descripción sobre la importancia de la implementación de la orientación vocacional desde la escuela secundaria, se pueden localizar además una serie de instrumentos que suelen emplearse en la orientación vocacional; en el segundo apartado se proporcionan una serie de estrategias y dinámicas que se pueden emplear con los alumnos, tanto de manera individual como grupal con el propósito de facilitar y hacer más amena la adquisición de nueva información sobre las opciones educativas que se ofrecen para el nivel medio superior; en el apartado tres se puede observar un listado de las opciones educativas del nivel medio superior, así como una descripción de las mismas y un directorio para poderlas localizar, por último en el apartado cuatro se proporcionan algunas

estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar dentro del aula para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos de tercer grado, pero también se pueden aplicar a la población en general de la secundaria.

Cabe resaltar que las técnicas de orientación así como las estrategias de aprendizaje utilizadas en este manual fueron realizadas por otros autores, razón por la cual en el pie de página de cada una se puede apreciar el nombre del autor que las elaboró, con el propósito de otorgarle el debido crédito al autor, ya que este trabajo se recopilaron las técnicas y estrategias que se consideraron pertinentes para satisfacer las necesidades de la población estudiantil de la Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin.

Al finalizar se puede apreciar la bibliografía ocupada para la realización de este manual.

JUSTIFICACIÓN

Ante la actual situación social en la que estamos inmersos se podría considerar a la educación secundaria como una etapa en la cual define nuestro futuro.

En el transcurso del tercer grado, es la etapa en la cual los adolescentes se ven en la necesidad de tomar decisiones de gran importancia como el elegir la profesión que desarrollaran en un futuro, tal decisión marca definitivamente los años escolares siguientes.

De ahí la importancia de este manual, que busca brindar apoyo a los orientadores educativos para que ellos a su vez puedan guiar a los alumnos de tercer grado de secundaria que deberán decidir si continúan o no con su formación académica, elegir entre las diferentes opciones educativas a las que pueden ingresar. Los orientadores a partir de su formación profesional deben hacer uso de todos los conocimientos que han adquirido a lo largo de su labor como profesionales de la educación, proporcionándole a los alumnos herramientas que les faciliten la toma de decisiones a través de un análisis de sus intereses, aptitudes, capacidades cognitivas, condiciones económicas, familiares y sociales; también tienen en sus manos la posibilidad de proporcionar estrategias de aprendizaje para su mayor aprovechamiento escolar e incluso ser guías para que ellos realicen su proyecto de vida a futuro y de esta manera tener más claro sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Hay que reconocer la importancia de una orientación vocacional a nivel secundaria, puesto que la mayoría de los estudiantes carece de la misma; según datos arrojados por la COMIPEMS en el año 2013 el 9.7% (30,067) de la población de tercer grado de secundaria no presentan el examen de ingreso al nivel medio superior, posiblemente por cuestiones económicas, falta de interés o por la ausencia de una orientación vocacional de calidad impartida en este nivel.

A pesar de los avances tecnológicos y la gran variedad de fuentes de información que existen, hoy en día los estudiantes no cuentan con la información necesaria sobre la oferta de las opciones educativas del nivel medio superior y mucho menos la que se adecua a sus necesidades, incluso, en ocasiones deciden cual será su opción a partir de recomendaciones, por conservar una amistad o presiones familiares.

Al introducir una orientación vocacional adecuada antes del llenado y entrega de formatos para el concurso de selección, es posible que el índice de alumnos que son asignados a escuelas o planteles educativos que no son de su preferencia disminuya considerablemente.

Por otro lado se encuentra la deserción que se le puede considerar multifactorial, debido a que no existe una única razón por la cual los estudiantes abandonan la escuela, al respecto, algunos jóvenes refieren:

- ❖ Existe una falta de conexión con el ambiente escolar.
- ❖ Percepción de que la escuela es aburrida.
- ❖ Se sienten desmotivados
- ❖ No pueden superar los retos académicos.
- ❖ Razones económica.

Es necesaria una orientación educativa que responda a estas necesidades, permitiéndole a los alumnos identificar sus habilidades y aptitudes para el estudio, identificando las problemáticas de aprendizaje más comunes dentro de la comunidad estudiantil para proceder a facilitarles a los alumnos estrategias de aprendizaje que les ayuden a obtener un mayor aprovechamiento.

La educación tiene como función social básica el ampliar las oportunidades educativas para poder reducir las desigualdades entre los grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, al dotar a los alumnos de competencias y conocimientos pertinentes que funcionen como base para construir una trayectoria individual y comunitaria, productiva e integral. La deserción escolar propicia un efecto contrario, las fisuras sociales se amplían y la movilidad social se pierde si los que tienen menos oportunidades y recursos abandonan sus estudios.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior (2012), los principales motivos por los que abandonaron sus estudios los jóvenes desertores se pueden observar en la siguiente gráfica:

Porcentaje de desertores



En la encuesta se solicitó a los desertores que indicaran, de una lista de motivos, la principal razón que los llevó a abandonar la escuela, también se les solicitó que indicaran, de existir, cuáles otros motivos consideraban importantes (en total se les solicitó que indicaran las tres principales razones). La falta de dinero en el hogar para útiles, pasaje o inscripción, fue mencionada como la principal razón por el 36% de los desertores, e indicada entre las tres principales razones con el 50%. La segunda razón mencionada como principal, fue “le disgustaba estudiar” y la tercera “consideraba trabajar más importante que estudiar”.

Es importante observar cómo dentro de las principales menciones, cambia la importancia relativa de los motivos como “se embarazó, embarazó a alguien o tuvo un hijo” y “turno distinto al que quería”. Hubo un 10% de desertores que no mencionaron motivo alguno, porcentaje que no es mostrado en la gráfica.

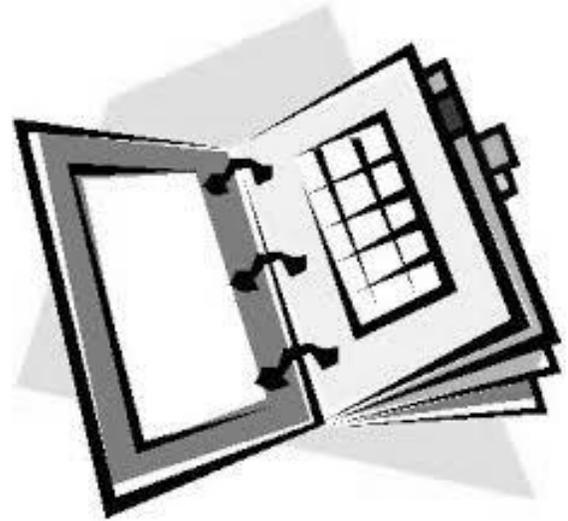
Las estadísticas sobre la desercion en el Nivel Medio Superior, que se apreciaron anteriormente sólo son un reflejo de las multiples causas que orillan a los estudiantes a abandonar sus estudios, de ahí la importancia de una orientación vocacional que cubra con las necesidades que tienen los alumnos, que los haga reflexionar sobre sus proyectos de vida, que los ayude a entender la importancia de continuar con sus estudios a pesar de los múltiples obstáculos que van a encontrar a lo largo de su formacion academica.

A lo que respecta a las actividades que se recomiendan emplear en este manual para llevar a cabo la orientación educativa, es relevante mencionar que los cuestionarios que se seleccionaron son los que usualmente se ocupan para desempeñar esta función de una manera más completa, en lo que respecta a las actividades y dinámicas individuales y grupales estas solo son una sugerencia de lo que pueden realizar tanto orientadores como alumnos para facilitar la toma de decisiones, pero de igual manera se pueden emplear otras que se consideren propicias por los mismos actores.

OBJETIVO GENERAL

El presente manual, va dirigido al grupo de orientadores de la Escuela Secundaria Diurna N° 173 Yuri A. Gagarin y tiene como objetivo el:

- ❖ Proporcionar a los orientadores educativos una serie de instrumentos, técnicas y estrategias grupales e individuales que se puedan emplear en el aula, con el propósito de facilitar el desarrollo de una orientación vocacional que facilite la toma de decisiones de los alumnos de tercer grado de secundaria.





Parte I

La Orientación Vocacional



¿Qué se entiende por orientación vocacional?

Se puede definir a la orientación como un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos los aspectos, poniendo énfasis en la prevención y el desarrollo personal, social y vocacional que se realiza a lo largo de la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos, como pueden ser los tutores, orientadores, profesores; además de los agentes sociales como la familia, amigos y profesionales.

A la orientación vocacional se le puede definir como un proceso de ayuda a la persona para que se desarrolle y acepte una imagen integrada y adecuada de sí misma y de su rol en el mundo del trabajo; de probar esto en la realidad y convertirlo en su proyecto con satisfacción para sí mismo y para la sociedad.

Es una extensión de la orientación educativa, enfocada en el proceso vocacional se ofrece al estudiante para que logre desarrollar sus intereses, aptitudes y habilidades capacitándolo para su desarrollo profesional.

Es importante realizar una valoración de orientación educativa y vocacional en esta edad en la que se encuentran los alumnos de tercer grado, debido a que se muestran las alternativas y opciones en las que pueden desarrollarse de forma exitosa evitando así los conflictos que implica un cambio de institución del nivel medio superior o de una carrera.

De manera que la orientación durante la secundaria tiene que ayudarle a los alumnos a que se percaten cuál es la institución media superior es la que cubre todas sus necesidades y expectativas.



¿Qué puede o debe hacer la orientación vocacional?

La orientación participa en el proceso de autoconocimiento de los alumnos, ya que busca dirigirlos hacia su vocación personal, entendiendo que la vocación es innata, es decir que se nace con un designio para una tarea, la orientación únicamente debe descubrirla y encauzarla.

La orientación vocacional debe:

- ❖ Proporcionar al alumno un conocimiento suficiente del mundo profesional para adoptar decisiones adecuadas en cada etapa de su desarrollo.
- ❖ Contribuir al desarrollo de la madurez vocacional.
- ❖ Lograr un conocimiento sobre sí mismo, para asumir las responsabilidades del propio plan vocacional.
- ❖ Desarrollar en los alumnos conceptos vocacionales realistas de acuerdo a sus capacidades.
- ❖ Generar habilidades para la toma de decisiones.



De ahí la importancia del orientador, por ser la persona capacitada para apoyar la toma de decisiones, para ayudar a los alumnos a desarrollarse, a relacionarse con los demás, a enfrentar los problemas, a considerar cosas previsibles.

Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS) y el Concurso de Asignación

La Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior, tiene el propósito de informar a la opinión pública sobre las actividades y resultados más sobresalientes obtenidos, así como explicar los criterios de regulación del Concurso.

Objetivos

Entre los objetivos que tiene el Concurso de asignación, se encuentran el asignar a los aspirantes en las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando en base sus conocimientos básicos y habilidades generales del plan y programas de estudio de secundaria, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas, siempre y cuando estos cumplan con los requisitos.



Además de estar consolidado y definido como un proceso académico-administrativo, el concurso de Asignación fortalece y confirma los compromisos asumidos por la COMIPEMS desde su creación:

- ❖ Informar con la mayor claridad posible acerca de las características de cada una de las modalidades, planteles y especialidades que ofrecen las instituciones públicas de educación media superior en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.
- ❖ Asegurar la igualdad de condiciones a todos los aspirantes durante el proceso de selección.
- ❖ Contar con elementos objetivos que permitan mejorar los procesos de planeación de la oferta educativa de la educación media superior.

- ❖ Ampliar mecanismos de colaboración y coordinación entre las autoridades educativas de los gobiernos Federal y del Estado de México.

La UNAM diseña, aplica y califica su propio examen de asignación para todos los estudiantes que elijen uno de sus planteles como primera opción dentro de su solicitud de registro. Las otras ocho instituciones aplican el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior (EXANI-I) de Ceneval, cabe resaltar que ambos exámenes son distintos, pero equivalentes en su estructura, contenido, número de preguntas y grado de dificultad.

Ventajas

El Concurso de Asignación favorece a los aspirantes y al Sistema Educativo. Los aspirantes se benefician porque todos son evaluados en igualdad de condiciones y con criterios idénticos que permiten la comparación entre ellos. Por otro lado, el Sistema Educativo se ve beneficiado porque obtiene información que permite identificar con precisión el volumen de la demanda y con base en ello, planear y poner en práctica soluciones inmediatas a problemas detectados.



Tipos de aspirantes

Existe una gran variedad de aspirantes que pueden registrarse para solicitar la aplicación del Concurso de Aplicación, entre ellos se pueden describir a:

TIPO DE ASPIRANTE	CARACTERÍSTICAS
Local	Es la persona que se registra en el Concurso mientras está estudiando el tercer grado de secundaria en una escuela pública o particular que se ubique en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, sin adeudar materias de primero o segundo grado.
Egresado	Es la persona que cuando se registra al concurso ya cuenta con su certificado de educación secundaria, independientemente de la modalidad o el lugar donde se haya estudiado.
Foráneo	Es la persona que se registra al Concurso mientras está estudiando el tercer grado de secundaria en una escuela pública o privada que se ubique fuera de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, sin adeudar materias de primero o segundo grado.
INEA	Es la persona que se registra al Concurso mientras acredita la educación secundaria en el Instituto Nacional para Educación de los Adultos, dentro o fuera de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

La toma de decisiones en la adolescencia

La toma de decisiones es una actividad cotidiana, con frecuencia nos enfrentamos a situaciones en las que es necesario decidirse por realizar o no determina acción.

Tomar decisiones se puede entender como un proceso en el cual el sujeto debe determinar qué es lo que quiere hacer, para esto requiere atención y una conciencia clara de lo que pretende alcanzar en el presente y futuro, por lo cual es indispensable el planteamiento de objetivos que guíen a tomar una decisión acertada.



Precisamente es durante la adolescencia, cuando los jóvenes tienen que tomar decisiones de importancia trascendental en su vida, como la elección de una escuela de nivel medio superior o la elección de su profesión que tiene que estar acorde con su vocación, tomar la decisión de no continuar con sus estudios o incursionar en el ámbito laboral. Entre las razones más comunes que se pueden encontrar al momento de elegir una carrera o escoger una escuela de nivel medio superior se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ Continuar con la amistad de ciertas personas.
- ❖ Cursar una carrera fácil o de corta duración.
- ❖ Continuar con la tradición familiar.
- ❖ Evitar el estudio de ciertas asignaturas que no les gustan o se les dificultan.
- ❖ Obtener grandes ganancias monetarias.
- ❖ Estar de moda.
- ❖ Estudiar una carrera que aparentemente tiene un campo laboral.

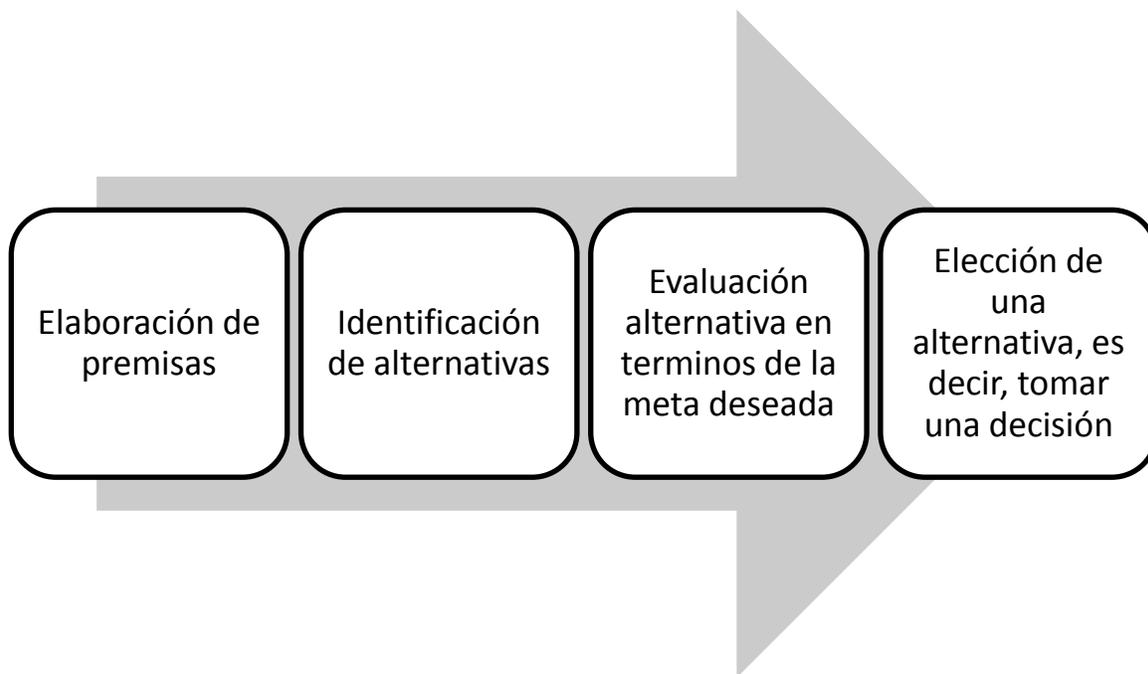
Todas las razones que expongan los alumnos pueden ser válidas, pero solo en medida de que la persona que elige esté consciente de lo que está haciendo y de conocer las consecuencias que implican dichas decisiones.



La toma de decisiones implica un proceso social y no únicamente individual, ya que es directa o indirectamente, de manera deliberada o no, además de estar incluida la familia, escuela, creencias religiosas, sector socioeconómico, contexto social, formación cultural, región geografía, nivel de desarrollo y demás factores que pueden influir.

En la toma de decisiones considerar el problema y llegar a una conclusión válida, es el resultado de haber examinado todas las alternativas para realizar una correcta elección.

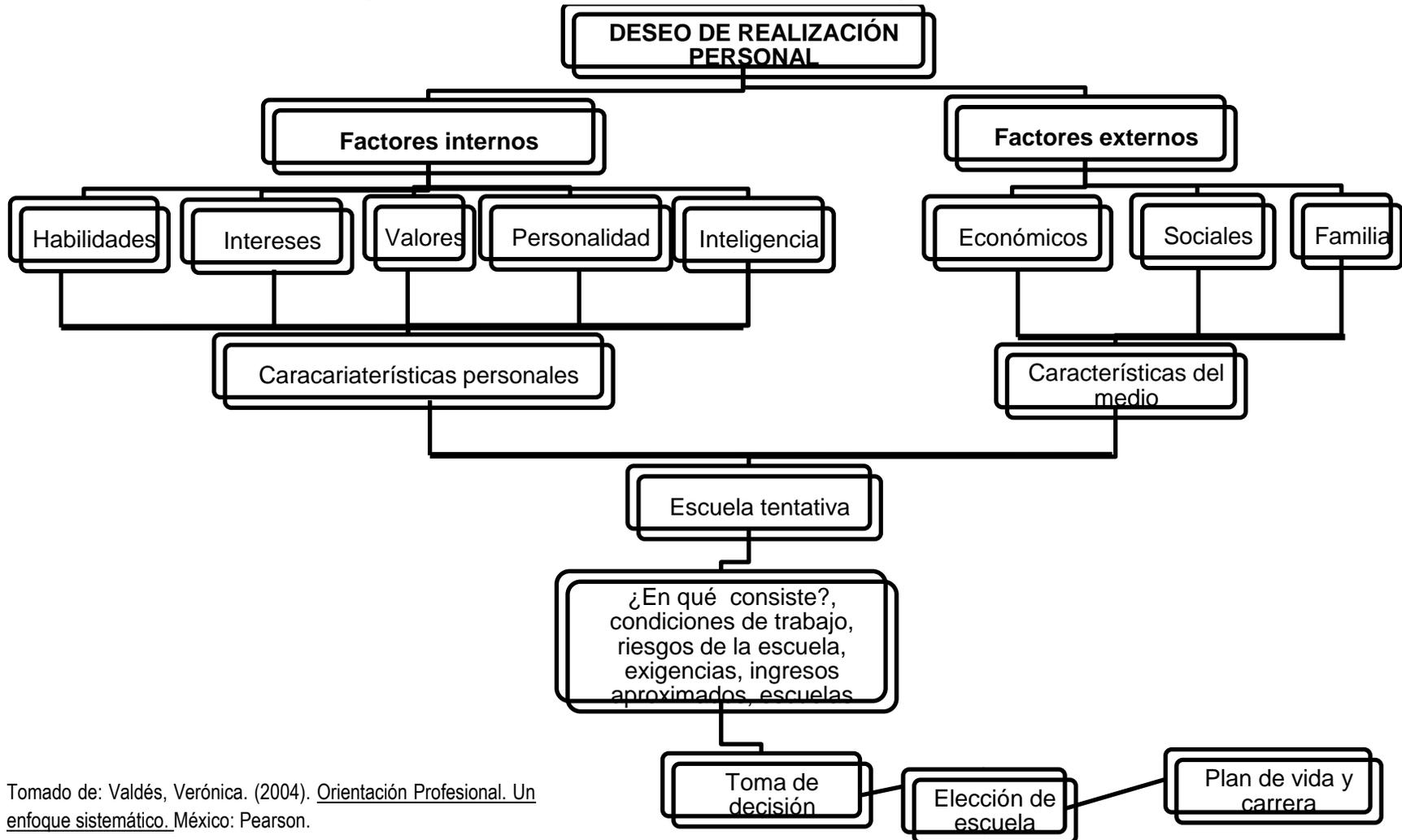
Se le considera parte importante del proceso de planeación cuando ya se conoce la oportunidad y la meta, el núcleo de la planeación es justamente dicho proceso de decisión, por lo cual dentro de este contexto se puede visualizar de la siguiente manera:



Conocerse así mismo es de gran importancia durante un proceso de toma de decisiones, el orientador debe concientizar a los alumnos sobre sus virtudes y deficiencias, por lo que ellos deben tener presente: *¿Para qué son buenos y qué se les dificulta?, ¿En qué escuela quiero ingresar?, ¿Cumplo con sus requisitos de ingreso?* Una vez conocido lo que existe, lo que quieren y lo que pueden lograr, los alumnos deben considerar una opción entre las posibles, es decir tomar una decisión apegada a la realidad.

El siguiente diagrama, proporciona una visión clara del proceso de decisión profesional.

Esquema de toma de decisión profesional



Tomado de: Valdés, Verónica. (2004). Orientación Profesional. Un enfoque sistemático. México: Pearson.

Orientación Profesiográfica

La orientación profesiográfica permite al alumnos investigar la información correspondiente a las profesiones por las que presenta alguna preferencia, puede ser empleada en la escuela secundaria en un nivel más abstracto, es decir, se puede ocupar para que los alumnos que están próximos a ingresar a la educación media superior investiguen sobre las opciones educativas a las que pueden ingresar, para que de esta manera sea más fácil la elección de la institución que cumpla con todos sus expectativas.

¿Qué es la profesiografía?

Gran parte de los conflictos de los adolescentes respecto a la elección de una carrera, se deben a la carencia de información con relación a las opciones de estudio; los recursos y técnicas de las que se vale el educador para satisfacer dicha necesidad de información, se le denomina profesiografía.

La información profesiografía es de gran importancia en la orientación vocacional. El suministro de información respecto a las opciones educativas tiene dos objetivos:

- ❖ Transmitir información.
- ❖ Corregir las imágenes distorsionadas que puedan tener los jóvenes respecto a una profesión.

Antes de proporcionar información es necesario que el educador conozca cuan informado esta el alumno en relación a la opción educativa, esto le dará pauta para saber qué informar.



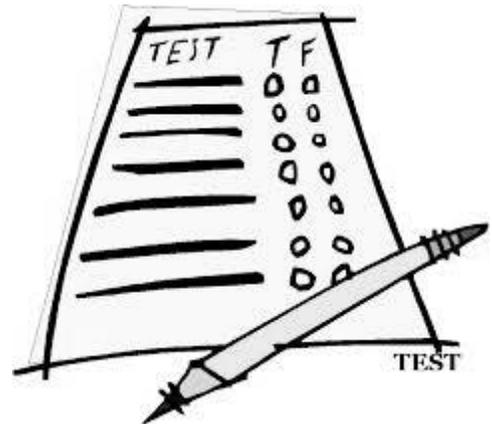
Instrumentos utilizados para orientación vocacional

Este manual tiene como finalidad participar en el proceso de autoconocimiento de los alumnos de secundaria, razón por la cual se presenta una descripción general de los instrumentos que se pueden utilizar en la orientación vocacional, donde se pueden identificar cual es el área de interés, las habilidades y características personales de cada alumno.

Algunos de los factores que influyen en la elección profesional, son:

1. **La actitud:** es la predisposición aprendida para reaccionar de cierta forma ante determinadas personas, objetos o conceptos, que pueden facilitar o inhibir la forma de conducirse de las personas.
2. **La aptitud:** es la habilidad para ejecutar una tarea, puede ser innato.
3. La vocación: es la afición por una actividad profesional, es el resultado de causas afectivas que empujan literalmente a elegir determinada preferencia.
4. **El interés:** actitud perdurable que consiste en el sentimiento de que cierto objeto o actividad tiene importancia.

Entre los instrumentos que se presentan en este manual, se encuentran: Inventario de Intereses, Prueba de Habilidades o Aptitudes Diferenciales (DAT), y el Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (I.P.P.V.), cada uno con su respectiva descripción, prueba y sus respectivas interpretaciones.



Inventario de Intereses

En esta prueba se pretende aclarar los intereses más destacados de los alumnos, a pesar de que él seguramente sabe que le gusta y le disgusta, los resultados que se obtienen pueden mostrar de manera comparativa dichos intereses. Si la puntuación está marcada como normal, su interés en este aspecto es similar al que tendría cualquier otra persona; si está marcada como baja, es indicador de que le gustan las actividades de esa área. Es importante aclarar que las puntuaciones altas no son mejores que las bajas y que un interés no es mejor que otro. Lo importante es la combinación que se dé, entre los intereses se encuentran:

1. **Cálculo matemático:** indica satisfacción al resolver problemas numéricos y todo lo relacionado con éstos.
2. **Científico-físico:** indica inclinación por la investigación, la razón de ser de las cosas y de los hechos, por descubrir sus causas, los principios y reglas que los explican. Interés por descubrir cosas nuevas y resolver problemas de manera científica.
3. **Químico-biológico:** gusto por la combinación de elementos, interés anatómico y funcional de la materia, tanto animada como inanimada, así como por el origen de los organismos.
4. **Mecánico:** interés en construir, diseñar y reparar objetos, gusto por el trabajo con maquinas y herramientas, además de uso eficiente de la energía.
5. **Servicio social:** preferencia por ayudar a los demás e interés en la sociedad.
6. **Verbal:** interés por expresar y compartir ideas propias y ajenas de manera verbal.
7. **Literario:** gusto por la lectura y expresión escrita.
8. **Persuasivo:** agrado al tratar a las personas, procurando convencerlas de proyectos e ideas propias.
9. **Artístico:** interés por realizar algún trabajo creativo con manos, trabajo que comprenda diseño, color y materiales atractivos.
10. **Música:** interés por tocar instrumentos, cantar, asistir a conciertos, leer sobre música o autores de ésta.

Existen intereses que son característicos o indicadores de la tendencia a realizar actividades relacionadas con cada área:

Área I. Físico–matemáticas. Intereses: cálculo matemático, científico físico, mecánico. Secundario: artístico.

Área II Químico–biológica. Intereses: químico, biológico, servicio social, científico físico. Secundarios: persuasivo, cálculo matemático, verbal, mecánico.

Área III. Económico-administrativo: intereses: verbal, persuasivo. Secundario: cálculo.

Área IV. Disciplinas sociales. Intereses: verbal, persuasivo, social. Secundarios: musical, artístico, literario.



Cuestionario de Intereses¹

Instrucciones: Enseguida encontrarás un total de 60 afirmaciones respecto a diversas actividades. A cada una de ellas les deberás asignar un número que anotarás en el espacio correspondiente con los siguientes aspectos:

- 3 significa “me gusta mucho”
- 3 significa “me gusta un poco”
- 2 significa “me es indiferentes”
- 1 significa “me desagrada un poco”
- 0 significa “me desagrada mucho”

Al ir respondiendo piensa en la siguiente pregunta:

¿Qué tanto me gustaría...?

1. Atender y cuidar enfermos. _____
2. Intervenir activamente en las discusiones de clase. _____
3. Escribir cuentos, crónicas o artículos. _____
4. Dibujar y pintar. _____
5. Cantar en un coro estudiantil. _____
6. Llevar en orden mis libros y cuadernos. _____
7. Conocer y estudiar la estructura de plantas y animales. _____
8. Resolver mecanizaciones numéricas. _____
9. Armas y desarmar objetos mecánicos. _____
10. Salir de excursión. _____
11. Proteger a los muchachos menores del grupo. _____
12. Ser jefe de un grupo. _____
13. Leer obras literarias. _____
14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material. _____
15. Escuchar música clásica. _____
16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca. _____
17. Hacer experimentos en un laboratorio. _____
18. Resolver problemas de aritmética. _____
19. Manejar herramienta y maquinaria. _____
20. Pertenecer a un club de exploradores. _____
21. Ser miembro de un grupo de ayuda de asistencia social. _____

¹ Tomado de: SEP. (2007). Material de apoyo al área vocacional. México: SEP. p.p 22-25.

22. Dirigir la campaña política de alguien. _____
23. Hacer versos para una publicación. _____
24. Encargarse del decorado del lugar para un festival. _____
25. Aprender a tocar un instrumento musical. _____
26. Aprender informática. _____
27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos. _____
28. Llevar las cuentas de una institución. _____
29. Construir objetos o muebles. _____
30. Trabajar al aire libre fuera de la ciudad. _____
31. Enseñar a leer a los analfabetos. _____
32. Hacer propaganda para la difusión de una idea. _____
33. Representar un papel en una obra teatral. _____
34. Idear y diseñar el escudo de un club o un grupo. _____
35. Ser miembro de un grupo de ayuda y asistencia social. _____
36. Ayudar a calificar pruebas. _____
37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales. _____
38. Explicar a otros como resolver problemas matemáticos. _____
39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o plomería en casa . _____
40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones. _____
41. Ayudar a los compañeros en sus dificultades y preocupaciones . _____
42. Leer bibliografías de músicos eminentes. _____
43. Participar en un concurso de oratoria. _____
44. Diseñar el vestuario para una función teatral. _____
45. Leer biografías de políticos distinguidos. _____
46. Encargarse del archivo y los documentos de una asociación. _____
47. Leer revistas y libros científicos. _____
48. Participar en concursos de matemáticas. _____
49. Proyectar y dirigir alguna construcción. _____
50. Atender animales en un rancho durante vacaciones. _____

Ahora piensa en esta pregunta:

¿Qué tanto me gustaría trabajar como...?

51. Funcionario al servicio de las clases humildes. _____
52. Experto en Relaciones Públicas de una gran empresa. _____
53. Escritos de un periódico o empresa editorial. _____
54. Dibujante profesional en una empresa. _____
55. Concertista en una Sinfónica. _____
56. Técnico organizador de oficinas. _____
57. Investigador en un laboratorio. _____
58. Experto calculista en una institución. _____
59. Perito mecánico en un gran taller. _____
60. Técnico en el campo, fuera de la ciudad. _____

Concentrado de resultados

Ahora que ya terminaste de resolver el cuestionario, vas a hacer un vaciado de datos en el cuadro que se presenta a continuación.

Colocarás el valor que le asignaste a cada una de las afirmaciones dentro de la casilla correspondiente a su número.

En seguida suma cada una de las columnas, anota la suma de cada una de ellas en el renglón denominado "Sumas".

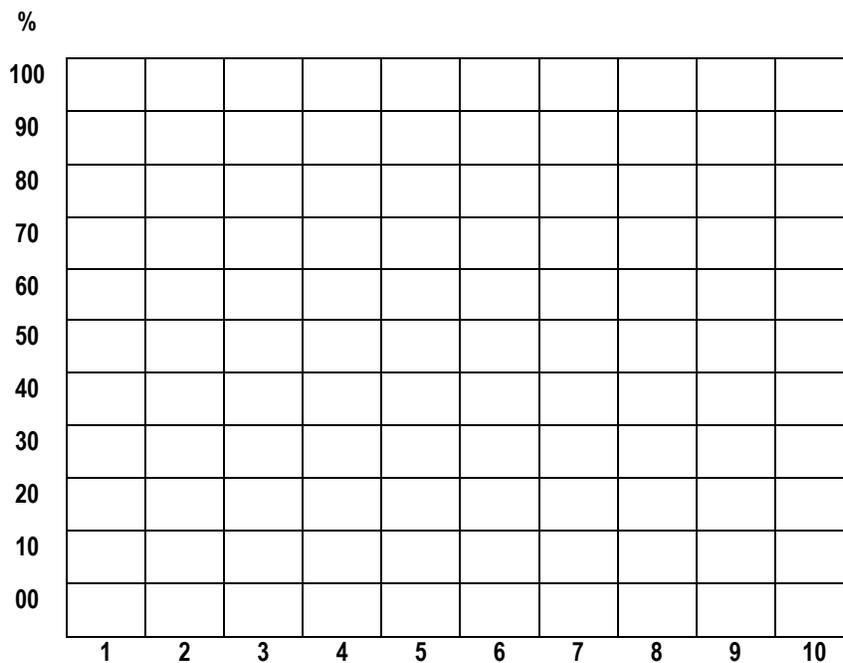
Finalmente obtén el porcentaje correspondiente buscándolo en la tabla anexa, por ejemplo, para el valor 13 el porcentaje es de 54%.

COLUMNAS										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
	41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
	51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
Suma										
%										

Suma	%
24=	100
23=	96
22=	92
21=	88
20=	83
19=	79
18=	75
17=	71
16=	67
15=	63
14=	58
13=	54
12=	50
11=	46
10=	42
09=	38
08=	33
07=	29
06=	25
05=	21
04=	17

Perfil de Intereses

Para obtener la gráfica de tu Perfil de Intereses, rellena con un color o con lápiz cada una de las columnas hasta el nivel del porcentaje correspondiente.



Interpretación del Perfil de Intereses

Cada una de las columnas del Perfil de Intereses representa un tipo de interés característico y la altura el grado de interés correspondiente. Enseguida se muestra una explicación del tipo de interés correspondiente a cada columna, revisa los tuyos:

Columna 1. Servicio Social: interés por participar en actividades directamente relacionadas con el bienestar de las personas, tales como ayudar a otros a resolver problemas, a informarlos, educarlos, corregirlos o guiarlos.

Columna 2. Ejecutivo-persuasivo: interés por dirigir, mandar, planear y organizar actividades que realizan otros.

Columna 3. Verbal: interés por expresarse verbalmente o por escrito, gusto por la lectura y escritura de cuentos, novelas, diarios, reportajes, poemas, etc.

Columna 4. Artístico-plástico: interés por realizar actividades estéticas como el dibujo, la pintura, la escritura, el modelado, diseño de carteles, en general la creación de formas y uso de los colores.

Columna 5. Musical: interés por tocar bien cualquier instrumento, dirigir algún grupo o cantar solo o en coro.

Columna 6. Organización: interés por ordenar, coleccionar o registrar conjuntos de objetos o números. Gusto por el orden y la sistematización de las cosas.

Columna 7. Científico: interés por conocer e investigar la razón de ser de los fenómenos, las causas que los provoca y los principios que los explican.

Columna 8. Cálculo: interés por resolver problemas numéricos o que involucren ecuaciones matemáticas, ya sea de forma pura o aplicada.

Columna 9. Mecánico-constructivo: interés por armar, desarmar, construir y ver cómo funcionan los aparatos mecánicos-eléctricos.

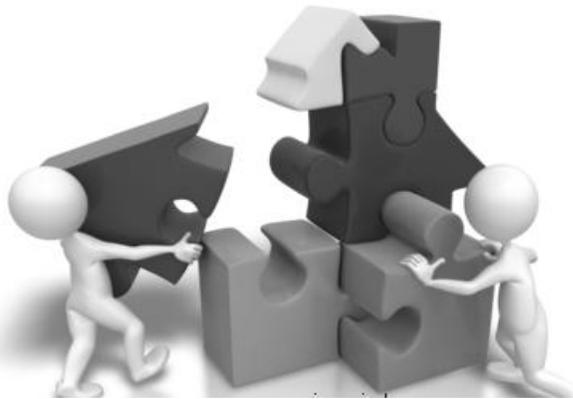
Columna 10. Actividades al aire libre: interés por realizar actividades en lugares abiertos o apartados de los conglomerados urbanos.

Prueba de Habilidades o Aptitudes Diferenciales (DAT)

Pretende detectar las habilidades o aptitudes dominantes, así como los resultados obtenidos en cada una de las subpruebas que permiten predecir el éxito de los alumnos en actividades profesionales en donde son fundamentales dichas habilidades. Es conveniente considerar no solo las habilidades con puntuaciones altas, sino también realizar una comparación con las bajas, para que de manera diferencial poder conocer las aptitudes del alumno. La puntuación alta indica que su habilidad en este aspecto es más destacada que en los demás; la puntuación normal es indicador de una habilidad igual a la que podría tener cualquier otra persona; cuando la puntuación es baja, se refiere a una habilidad deficiente y por debajo de lo normal.

En esta prueba se detectan habilidades en seis aspectos, permite conocer los ámbitos de mayor desarrollo en la inteligencia del alumno que puede destacar en:

1. **Atención:** aceptación de la información en forma pasiva, tiene que ver con la rapidez de la percepción, la habilidad para retener datos en la memoria de corto plazo, la rapidez de reacción, agudeza visual y capacidad de discriminar detalles finos.
2. **Razonamiento verbal:** mide la habilidad para comprender, utilizar y definir conceptos expresados en palabras, abstracción, generalización, antes que medir simplemente la fluidez o reconocimiento de vocabulario.
3. **Habilidad numérica:** habilidad para razonar con números, para manipular relaciones numéricas y operar con materiales cuantitativos, así como la comprensión de relaciones numéricas, facilidad para manejar este tipo de conceptos y concentración como esfuerzo voluntario para aceptar la información.



4. **Razonamiento abstracto:** habilidad para razonar en forma no verbal; percibir relaciones de figuras, deducción de principios, capacidad de análisis, síntesis y pensamiento en forma organizada.
5. **Espacial:** capacidad de análisis y síntesis, agudeza visual, organización y habilidad para manipular imaginariamente objetos en sus tres dimensiones.
6. **Mecánico:** habilidad para comprender los principios mecánicos y físicos de la materia lógica en situaciones conocidas; capacidad para operar y reparar dispositivos o artefactos complejos y ocupaciones manuales.

Las habilidades necesarias y en ocasiones indispensables para cada área son:

Área I. Físico-matemáticas. Habilidades: atención, numérica, espacial, abstracta y mecánica.

Área II. Químico-biológica. Habilidades: atención, numérica y verbal.

Área III. Económico-administrativa. Habilidades: verbal, numérica y social.

Área IV. Disciplinas sociales. Habilidades: verbal y abstracta.

Cuestionario de Habilidades²

Instrucciones: A continuación te presentamos un listado de 60 afirmaciones, a cada afirmación asígnale un valor en el espacio de la derecha de acuerdo a la siguiente escala.

4 significa “muy hábil”

3 significa “hábil”

2 significa “medianamente hábil”

1 significa “poco hábil”

0 significa “nada hábil”

Al responder piensa en la siguiente pregunta:

¿Qué tan hábil me considero para...?

1. Tratar y hablar con tacto a las personas. _____
2. Ser jefe de un equipo o grupo. _____
3. Expresarme en clase o platicar con mis amigos. _____
4. Dibujar objetos, figuras humanas, etc. _____
5. Cantar en coro. _____
6. Llevar en forma correcta y ordenada los apuntes de clase. _____
7. Entender principios y experimentos de Biología. _____
8. Ejecutar con rapidez y exactitud operaciones aritméticas. _____
9. Armar y componer objetos mecánicos-eléctricos. _____
10. Realizar actividades que requieren destreza manual. _____
11. Ser miembro activo y participar en un club social. _____
12. Dirigir y organizar encuentros deportivos, excursiones o campañas. _____
13. Redactar composiciones o artículos periodísticos. _____
14. Pintar paisajes. _____
15. Aprender a tocar un instrumento musical. _____
16. Ordenar y clasificar debidamente documentos en una oficina. _____
17. Entender principios y experimentos de Física. _____
18. Resolver principios de Aritmética. _____
19. Desarmar, armar y componer objetos complicados. _____
20. Manejar herramientas de carpintería. _____
21. Colaborar con otros para el bien de la comunidad. _____
22. Convencer a otros para que hagan lo que crees que se debe hacer. _____

² Tomado de: SEP. (2007). Material de apoyo al área vocacional. México: SEP. p.p 27-31.

23. Componer versos en serio o en chiste. _____
24. Decorar artísticamente un salón, corredor o patio para un festival. _____
25. Distinguir cuando alguien desentona al cantar o tocar un instrumento. _____
26. Contestar y redactar correctamente cartas y oficios. _____
27. Entender principios y experimentos de Química. _____
28. Resolver rompecabezas de números. _____
29. Armar rompecabezas de alambre y madera. _____
30. Manejar herramientas mecánicas como pinzas, desarmadores. _____
31. Escuchar a otros con paciencia y entender sus puntos de vista. _____
32. Dar órdenes a otros con seguridad y naturalidad. _____
33. Escribir cuentos, narraciones o historietas. _____
34. Moldear con barro, plastilina o grabar madera. _____
35. Aprender a entonar canciones de moda. _____
36. Manejar y anotar con exactitud y rapidez nombres, números. _____
37. Entender principios y hechos económicos y sociales. _____
38. Resolver problemas de Álgebra. _____
39. Armar y componer muebles. _____
40. Manejar con habilidad pequeñas herramientas de relojería y joyería. _____
41. Conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad. _____
42. Dirigir un grupo o equipo en situaciones. _____
43. Saber distinguir y apreciar la buena literatura. _____
44. Saber distinguir y apreciar la buena pintura. _____
45. Saber distinguir y apreciar la buena música. _____
46. Encargarme de recibir, anotar sin olvidar detalles importantes. _____
47. Entender las causas que determinan los acontecimientos históricos. _____
48. Resolver problemas de Geometría. _____
49. Aprender el funcionamiento de mecanismos con motores. _____
50. Hacer trazos geométricos con ayuda de la "T". _____
51. Actuar con desinterés y condolencia. _____
52. Corregir a los demás sin ofenderlos. _____
53. Exponer juicios públicamente sin preocupaciones por la crítica. _____
54. Colaborar en la elaboración de un libro sobre Arte o Arquitectura. _____
55. Dirigir un conjunto musical. _____
56. Colaborar en el desarrollo de métodos más eficientes de trabajo. _____
57. Realizar investigaciones científicas. _____
58. Enseñar a resolver problemas de Matemáticas. _____
59. Inducir a la gente a obtener resultados prácticos. _____
60. Participar en concursos de modelismo de coches, aviones, barcos, etc. _____

Concentrado de datos:

Ahora que ya terminaste de resolver el cuestionario, debes vaciar los datos en el cuadro que se muestra a continuación, colocarás el valor que asignaste a cada una de las afirmaciones en el casillero correspondiente a cada número.

Enseguida suma cada una de las columnas, observa que la primera tiene afirmaciones que terminan en uno, la segunda en dos y así sucesivamente. Anota la suma de cada una de las columnas en el renglón de sumas.

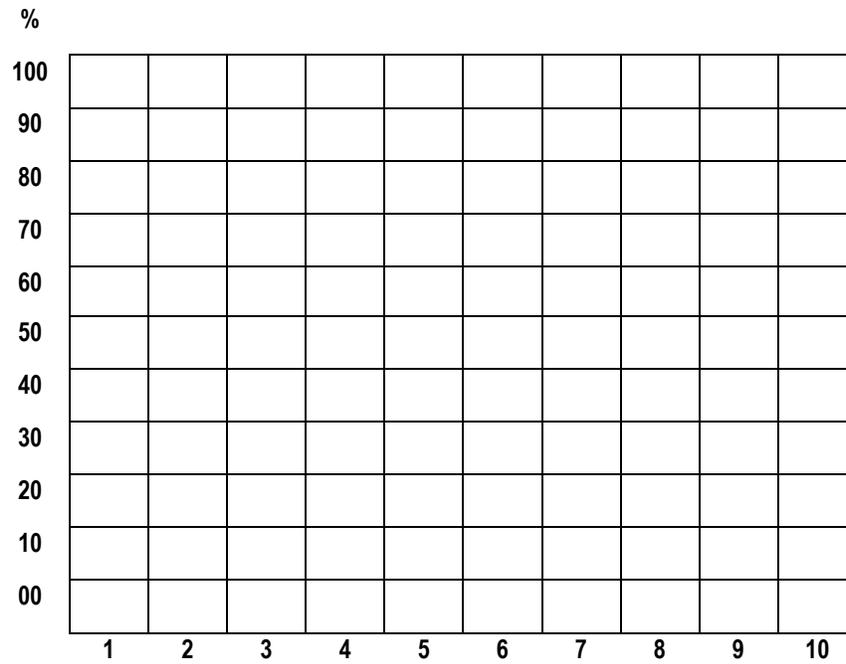
Finalmente obtén el porcentaje correspondiente buscándolo en la tabla anexa.

COLUMNAS									
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.	42.	43.	44.	45.	46.	47.	48.	49.	50.
51.	52.	53.	54.	55.	56.	57.	58.	59.	60.
Suma									
%									

Suma
%
24=100
23=96
22=92
21=88
20=83
19=79
18=75
17=71
16=67
15=63
14=58
13=54
12=50
11=46
10=42
09=38
08=33
07=29
06=25
05=21
04=17
03=13
02=06
01=04
00=00

Perfil de Habilidades

Para obtener la gráfica de tu Perfil de Habilidades rellena con color o lápiz cada una de las columnas hasta el nivel del porcentaje correspondiente.



Interpretación del Perfil de Habilidades

Cada una de las columnas del Perfil de Habilidades representa un tipo de habilidad y la altura corresponde a tu porcentaje de habilidad. Si la columna es alta quiere decir que para este tipo de actividad eres muy hábil y viceversa. Enseguida se muestra la explicación del tipo de habilidad correspondiente a cada columna.

Columna 1. Servicio Social: habilidad para comprender problemas humanos, para tratar con personas, cooperar y preocuparse por los demás.

Columna 2. Ejecutivo-persuasivo: capacidad para organizar, dirigir, supervisar y mandar a otros. Iniciativa, confianza en sí mismo, ambición de progreso.

Columna 3. Verbal: aptitud para comprender y expresar con corrección el idioma, para utilizar el lenguaje efectivamente en la comunicación con otros.

Columna 4. Artístico-plástico: aptitud para apreciar las formas y los colores de los objetos. Para el dibujo, la escultura y el grabado.

Columna 5. Musical: aptitud para captar y distinguir sonidos en sus diversas tonalidades, para imaginarlos, reproducirlos, utilizarlos de forma creativa.

Columna 6. Organización: aptitud para el orden y la exactitud, rapidez en el manejo de nombres, números, documentos, sistemas y sus detalles de trabajos rutinarios.

Columna 7. Científico: aptitud para la investigación y capacidad para captar, definir y comprender principios y relaciones causales de los fenómenos.

Columna 8. Cálculo: dominio de las operaciones y mecanizaciones numéricas, así como de la habilidad para el cálculo matemático.

Columna 9. Mecánico-constructivo: comprensión y aptitud en la manipulación de objetos, facilidad para percibir e imaginar movimientos.

Columna 10. Destreza manual: aptitud en el uso de las manos y dedos para el manejo de herramientas finas. Facilidad para realizar trabajos detallados con las manos.

Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (I.P.P.V.)

Es un instrumento auxiliar de la orientación vocacional mediante el cual se puede obtener el perfil de intereses de una persona a fin de aumentar las probabilidades de que haga una correcta elección de carrera; su uso es más frecuente en alumnos de tercer grado de secundaria quienes se encuentran a punto de tomar una decisión importante acerca de su futuro, la elección de una escuela del nivel medio superior.

El I.P.P.V. no está restringido únicamente a estudiantes de enseñanza básica, particularmente a alumnos de secundaria, sino que se puede utilizar con la misma frecuencia para alumnos de bachillerato que están a punto de elegir una carrera en la cual continuar con sus estudios.



En la edición del I.P.P.V. del año 2002³ se realizaron varias modificaciones de las cuales destaca la eliminación del *INTERÉS DE TRABAJO AL AIRE LIBRE* sustituyéndola por el *INTERÉS POR LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS SOCIALES*; dicha sustitución obedece a que el Interés por el trabajo al aire libre no es un interés vocacional propiamente dicho, dado a que se refiere al lugar en el cual el alumno graduado le gustaría desarrollar sus actividades, ya sean espacios abiertos o cerrados.

La inclusión del Interés por la Investigación en las Ciencias Sociales obedece a que se aspira a que el futuro profesional no esté dedicado únicamente a la aplicación de la ciencia en la solución de problemas prácticos, sino que contribuya, a través de la investigación, a ampliar las bases teóricas en las que se fundamenta la ciencia.

³ Barrera, Felipe. (2002). Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (I.P.P.V.)

También se ha modificado el orden en que se presentan agrupados los intereses a fin de que la grafica poligonal adquiera una estructura que sea fácil de identificar. Además de la confiabilidad el I.P.P.V. continúa teniendo características de ser económico en todos los sentidos.

Es económico en el material que utiliza: tanto el tarjetero como el tablero de respuestas se pueden utilizar en un sinnúmero de veces dependiendo exclusivamente del deterioro natural del uso repetido; el único material que se utiliza una sola ocasión es la hoja de diagnostico, ya que en esta hoja se encuentran las escalas de respuesta, los datos del alumnos, los intereses predominantes, el área de estudios, la carrera seleccionada y los nombres del aplicador y entrevistador.

Es económico en su aplicación: aunque en la descripción de las instrucciones se marcan 18 pasos, en la práctica esta secuencia pasa desapercibida para quien la sigue ya que es sumamente sencilla y fácil de ejecutar, resultando un ahorro de tiempo.

Es económico en su calificación: el aplicador no utilizará tiempo alguno en calificar o puntuar los resultados del I.P.P.V. puesto que al término de la aplicación ya tendrá la información completa debido a que fueron los mismos alumnos quienes hicieron las calificación, construyeron la gráfica de resultados en forma de polígono y seleccionaron los intereses predominantes.

Es económico en su interpretación: al entregar a los alumnos la hoja de diagnóstico, ésta ya tiene elaborada la gráfica de intereses y la lista de intereses predominantes, de tal forma que el aplicador pueda obtener fácilmente el área de intereses así como las carreras específicas consultando la lista correspondiente que aparece en el manual.

Es interesante: se trata de un material de manipulación por lo que se despierta el interés de quienes lo contestan llegando a convertirse en una actividad lúdica que por su propia naturaleza se realiza con atención y eficiencia.

Descripción de los materiales

El I.P.P.V. está integrado por tres materiales:

1. Tablero de respuestas
2. Tarjetero de preguntas
3. La ficha de diagnóstico que contiene el perfil vocacional en forma de polígono.

Aplicación

El I.P.P.V. fue creado para aplicarse individualmente, sin embargo también puede ser aplicado en forma grupal, utilizándose en cada caso un procedimiento específico.

El tiempo de aplicación individual tiene una media de 18 minutos, mientras que la aplicación grupal presenta una media de 25 minutos.

Aplicación grupal

La necesidad de atender a mayor número de personas simultáneamente ha obligado a modificar las técnicas de aplicación manteniendo el nivel de confiabilidad en los resultados. La aplicación colectiva del I.P.P.V. es ahora una práctica común en los grupos escolares que sigue conservando sus características originales tales como:

- a. El alumno no necesita leer instrucciones, sino seguir simplemente las indicaciones del aplicador.
- b. El alumno no escribe nada para contestar el cuestionario, salvo un cero o un uno a cada una de las propuestas. El número 1 corresponde a la respuesta “sí me gustaría” y el 0 corresponde a la respuesta “no me gustaría”.
- c. Al término de la aplicación ya está calificado.
- d. Disminuyen los costos de aplicación, ya que se prescinde del tarjetero de preguntas y del tablero de respuestas.

Materiales de la aplicación grupal

1. Cuadernillo de preguntas. Mismo que está incluido en este manual, el cual contiene las 100 respuestas de la actividad, organizadas en 10 series de preguntas. Esta lista de preguntas sustituye al tarjetero de preguntas y al tablero de respuestas.

2. Una ficha de diagnóstico por cada alumno del grupo, esta hoja es la misma que se utiliza en la aplicación individual; en el reverso de esta hoja aparece un cuadro de doble entrada denominado cuadro de respuestas.
3. Una escala didáctica con la que se explicará la forma de anotar los resultados y el diseño de la gráfica poligonal.

Instrucciones para la aplicación grupal

1. Comunicar a los estudiantes que se les va a “hacer un estudio de sus intereses vocacionales”, el cual les será muy útil para escoger acertadamente su carrera. Agregar que a través del estudio podemos identificar las actividades por las que sienten mayor satisfacción y de esta manera, escoger la carrera que más les guste.
2. Pedirles que preparen de inmediato su lápiz o una pluma de cualquier color para que puedan anotar sus respuestas.
3. Distribuir una hoja de diagnóstico por cada alumno.
4. Explicar:

“Vean al reverso de esta hoja, aquí aparece un cuadro que tiene 11 renglones, el primero corresponde a la letra “A”, el segundo a la letra “B” y así sucesivamente hasta el renglón que corresponden a la letra “J” y el último renglón se refiere a los resultados”.

“... ahora vean que también tiene 11 columnas, la primera está marcada con el número 1, la segunda con el número 2, y así sucesivamente hasta el número 10; la última columna corresponde al total”.

“... adviertan que el cuadro presenta una casilla en donde coinciden la letra “A” con el número 1, a esta casilla le vamos a llamar “casilla A-1”, a la siguiente la llamaremos “casilla A-2” y así a todas las restantes”.

“Voy a leer en voz alta cada una de las preguntas o propuestas, al leerlas les indicaré su número, por ejemplo, diré “A-1” y ustedes ya sabrán a que casilla me estoy refiriendo”.

“Si la actividad que les propongo les interesa, anoten el número 1 en la casilla correspondiente, si no les interesa anoten el número 0 en esa misma casilla”.

“A fin de que entiendan bien las preguntas, voy a leer 3 veces cada una en voz alta, de tal manera que todos puedan saber de qué se trata”.

Al terminar de leer las preguntas yd e que los alumnos las hayan contestado, pedirles que sumen por renglones el puntaje alcanzado y anoten el resultado en la columna del final que dice "total".

Mientras los alumnos efectúan las sumas, el aplicador colocará en el pizarrón la escala didáctica con la que explicará la manera de hacer las anotaciones.

"Si obtuvieron 7 puntos, hagan una marca en el número 7 de la escala"A", si obtuvieron 5 puntos háganla en el número 5, si obtuvieron cero puntos hagan la marca en el centro".

"Hagan lo mismo con el resultado de la letra "B" y así sucesivamente".

"Ahora vamos a unir todas las marcas, formando un polígono el cual se refiere a sus intereses vocacionales".

"Anoten sus datos por favor".

"Noten que a continuación aparecen los números 1º, 2º y 3º, como pueden ver se trata de los intereses más importantes, anoten por favor el nombre del interés que obtuvo mayor puntuación en el número 1º, el segundo en el número 2º y el tercero en el número 3º".

"Si hubieran empates pueden utilizar hasta el número 5º como máximo".

"Ahora ven que dice "anotar tres carreras que hayas pensado estudiar", ahí aparecen tres líneas con sus números correspondientes, así que escriban en cada línea el nombre de una carrera que les gustaría estudiar".

"Ya casi hemos terminado, en donde dice aplicar escriban mi nombre (pronunciarlo en voz alta) pues yo fui que les aplicó este cuestionario, por último anoten la fecha de hoy, en donde dice "carrera seleccionada" no escriban, pues todavía no se les ha seleccionado ninguna carrea, eso lo haremos cuando se les haga su entrevista vocacional".

A continuación se presentan los materiales a emplear en la aplicación grupal del I.P.P.V., posteriormente se puede apreciar una descripción de los interese vocacionales que se manejan a lo largo del I.P.P.V.; además de un listado de las carreras por área de interés y los tipos de polígonos.

SERIE 1	<p>A1... escribir el argumento de una película?</p> <p>B1... amenizar una reunión tocando un instrumento musical?</p> <p>C1... diseñar un edificio moderno y funcional?</p> <p>D1... trabajar en la oficina que localiza niños extraviados?</p> <p>E1...exponer un tema en público?</p> <p>F1...investigar las causas por las que un estudiante abandona la escuela?</p> <p>G1... controlar las entradas y salidas de dinero en un negocio?</p> <p>H1... alimentar con datos matemáticos la memoria de una computadora?</p> <p>I1... construir un aparato con el que puedas prender y apagar la luz a control remoto?</p> <p>J1... conocer las causas de la variación del clima?</p>
SERIE 2	<p>A2...escribir un artículo en un periódico o revista?</p> <p>B2...ir a conciertos musicales, ya sea clásica o moderna?</p> <p>C2...asistir a espectáculos de teatro, danza, cato, etc.?</p> <p>D2...iniciar un movimiento para ayudar a los ancianos pobres?</p> <p>E2...hablar con extranjeros para convencerlos de que visiten tu país como turistas?</p> <p>F2...saber cómo vivieron los hombres prehistóricos?</p> <p>G2...archivar documentos de tu familia</p> <p>H2...resolver los acertijos matemáticos que aparecen en algunas revistas?</p> <p>I2...diseñar un motos de alta potencia que gaste poca gasolina?</p> <p>J2...hacer experimentos de fotografía?</p>
SERIE 3	<p>A3...estudiar el origen de la mayoría de las palabras?</p> <p>B3...formar parte de un grupo musical?</p> <p>C3...pertener a un grupo de danza?</p> <p>D3...visitar una casa hogar para huérfanos?</p> <p>E3...ser representante de tu grupo?</p> <p>F3...conocer las causas por las que se producen las guerras?</p> <p>G3...escribir a máquina cartas o cualquier otro tipo de documentos?</p> <p>H3...informarte sobre la aplicación de las matemáticas en la industria, el comercio, etc.?</p> <p>I3...manejar un aparato que tenga alto grado de dificultad de operación?</p> <p>J3...conocer algunas formas de vida bajo el mar?</p>
SERIE 4	<p>A4...narrar por escrito alguna aventura interesante que te haya sucedido?</p> <p>B4...en una reunión, ser el que elija la música?</p> <p>C4...participar en festivales escolares?</p> <p>D4...ser voluntario en un grupo de asistencia social para visitar enfermos?</p> <p>E4...diseñar un sistema publicitario que venda un producto novedoso?</p> <p>F4...estudiar las causas o razones que dan lugar a la delincuencia juvenil?</p>

	<p>G4...llenar formas bancarias o de alguna otra institución comercial?</p> <p>H4...inventor de juegos para facilitar a los estudiantes el aprendizaje de las matemáticas?</p> <p>I4...colocarle un motor a un carro de juguete y hacerlo caminar?</p> <p>J4...observar la conducta de los animales?</p>
SERIE 5	<p>A5...escribir poemas?</p> <p>B5...componer música para una película?</p> <p>C5...participar en un concurso de pintura?</p> <p>D5...ocupar un puesto en donde se den informes al público?</p> <p>E5...intercambiar ideas con otras personas que no estén de acuerdo contigo?</p> <p>F5...saber por qué la gente emigra de un país a otro?</p> <p>G5...tomar tus apuntes en clase por medio de taquigrafía?</p> <p>H5...determinar el número de personas que habitarán tu ciudad dentro de 20 años?</p> <p>I5...conocer las partes de un automóvil y sus funciones?</p> <p>J5...analizar los componentes químicos de los alimentos?</p>
SERIE 6	<p>A6...pertenecer a un club literario en donde se haga intercambio de libros?</p> <p>B6...conducir un grupo musical?</p> <p>C6...diseñar dibujos animados para una película?</p> <p>D6...distribuir medicinas o alimentos entre personas víctimas de un sismo, inundación, incendio, etc.?</p> <p>E6...discutir en grupo acerca de un problema y ayudar a encontrar la solución?</p> <p>F6...investigar cómo influye la televisión en la conducta de la gente?</p> <p>G6...llevar en orden la documentación de una empresa?</p> <p>H6...calcular el tiempo en que un trabajo será terminado?</p> <p>I6...desarmar un motor para saber cómo funciona?</p> <p>J6...descubrir usos productivos de las plantas silvestres?</p>
SERIE 7	<p>A7...estudiar las diferentes formas literarias de cada época?</p> <p>B7...grabar tus propias CD con tu música favorita?</p> <p>C7...ilustrar un cuento?</p> <p>D7...investigar la situación económica de los estudiantes para otórgales una beca?</p> <p>E7...ser capaz de convencer a las personas para que hagan algo en beneficio de su propia vida?</p> <p>F7...explicar por qué las cosas suben de precio?</p> <p>G7...hacer un plan de las cosas que tienes que hacer durante la semana?</p> <p>H7...inventar un sistema numérico para calificar a los estudiantes?</p> <p>I7...aprovechar la fuerza de los imanes para inventar una máquina que no consuma combustibles?</p> <p>J7...investigar cómo llegan las imágenes a la televisión?</p>

<p>SERIE 8</p>	<p>A8...ser la persona que selecciona las mejores obras literarias para ser publicadas? B8...escribir la letra de canciones? C8...participar en una obra de teatro? D8...pertenecer a la brigadas que ayudan a rescatar a las personas que se encuentran en problemas? E8...hacer labor de convencimiento entre los padres de familia para que vacunen a sus hijos? F8...estudiar las tradiciones y leyendas de pueblos de América o de otros lugares del mundo? G8...atender llamadas telefónicas en una compañía comercial? H8...ganarle en tiempo a una calculadora en una operación matemática? I8...trabajar en una empresa que produzca lo más avanzado en maquinaria? J8...comparar los componentes de agua de mar con los de agua de la llave?</p>
<p>SERIE 9</p>	<p>A9...contar cuentos a los niños? B9...hacer arreglos musicales? C9...modelar una jarra de arcilla y luego decorarla? D9...organizar grupos de personas analfabetas para enseñarles a leer y escribir? E9...convencer a un grupo de personas de la inocencia de un acusado de algún delito? F9...conocer la vida de los hombres y mujeres que se han destacado en la historia de la humanidad? G9...ser la persona que organiza el funcionamiento de una oficina? H9...calcular los costos de la elaboración de un producto? I9...arreglar la licuadora, el tostador, las lámparas, etc. de tu casa? J9...saber cuáles son los métodos de obtención de materiales como el papel, el plástico, etc.?</p>
<p>SERIE 10</p>	<p>A10...leer las obras de los autores más famosos? B10...grabar una canción con tu voz? C10...diseñar la decoración en un escenario de teatro? D10...pertenecer a la Cruz Roja de tu comunidad? E10...dirigir un grupo de personas (adultos, jóvenes, niños)? F10...conocer la forma en que reaccionan los hijos de padres divorciados? G10...llevar el control de los domicilios, teléfonos, edades, etc. de los alumnos de tu grupo? H10...representar una información matemática por medio de gráficas? I10...trabajar en el taller que da mantenimiento a las aeronaves? J10...realizar una investigación referente a las constelaciones?</p>

INVENTARIO POLIGONAL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES⁴

TABLERO DE RESPUESTAS

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
A											
B											
C											
D											
E											
F											
G											
H											
I											
J											

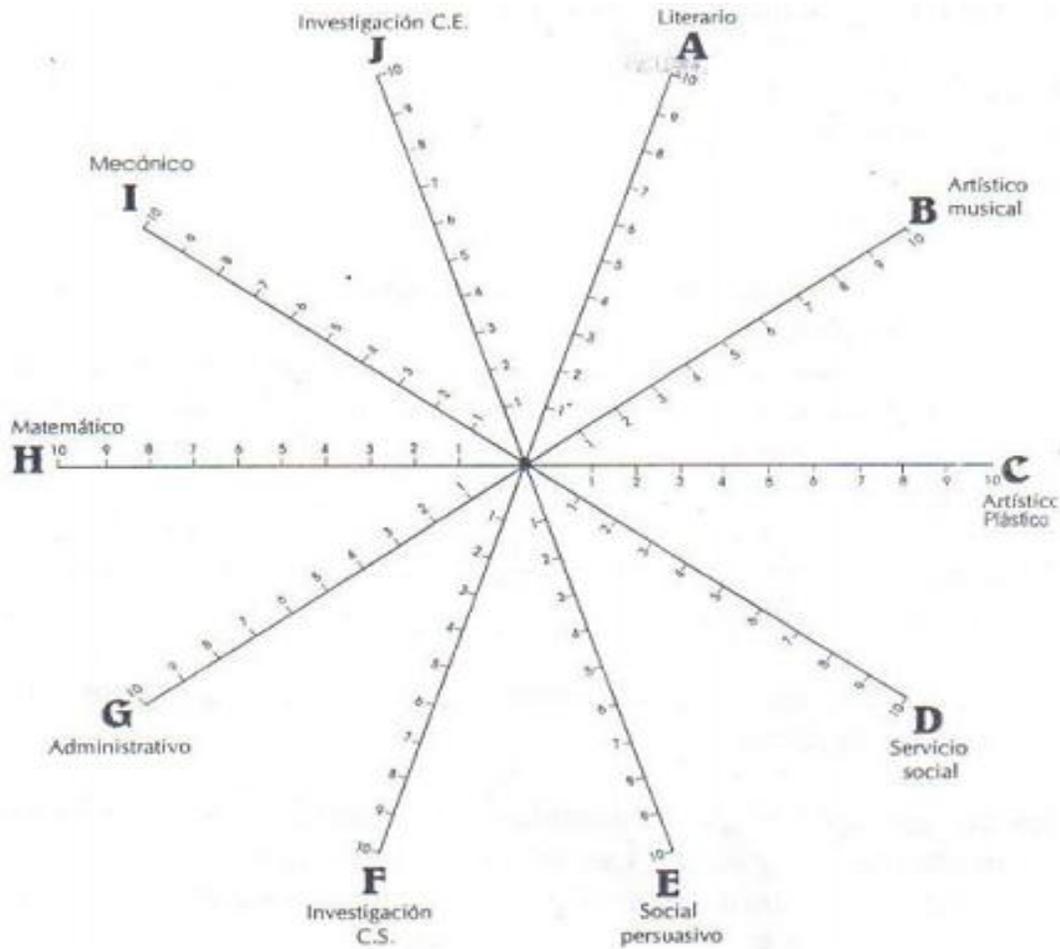
SI= 1

NO=0

⁴ Tomado de: Barrera, Felipe. (2002). Inventario Poligonal de Preferencias Vocacionales (I.P.P.V.)

INVENTARIO POLIGONAL DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

FICHA DE DIAGNÓSTICO



Nombre del alumno _____	Edad _____
Escuela _____	Turno _____
	Grupo _____
INTERESES PREDOMINANTES	
1° _____	2° _____
	3° _____
Llenar en caso de empate	
4° _____	5° _____
Carreras profesionales (Anota tres carreras que hayas pensado estudiar)	
1° _____	2° _____
	3° _____
Carrera seleccionada _____	
Aplicador _____	Entrevistador _____
	Fecha _____

Descripción de los intereses vocacionales

A continuación, se muestran detalladamente cada uno de los intereses a los que hace referencia el I.P.P.V.

A. Interés literario

Está relacionado con la comunicación humana que se hace por medio de la expresión oral y escrita; la redacción tanto artística como la puramente funcional tiene nexos directos con el interés literario y está ligada a la investigación de civilizaciones ya desaparecidas, así como a las expresiones artísticas-literarias contemporáneas. Las carreras que se relacionan directamente con el interés literario, son:

- ❖ Lic. En Periodismo Y Comunicación Colectiva.
- ❖ Lic. En Letras Clásicas.
- ❖ Lic. En Lengua Y Literatura Hispánica.
- ❖ Lic. En Literatura Dramática Y Teatro.
- ❖ Lic. En Lengua Y Literatura Moderna.
- ❖ Maestro De Enseñanza Media En Español.
- ❖ Entre otras.

B. Interés Artístico Musical

La inclinación por la Música, tanto clásica como popular, se ve reflejada en este interés; también forman parte de este tipo de interés las actividades artísticas musicales.

La interpretación, ya sea por medio del canto o por la ejecución de un instrumento, así como la composición musical, sin dejar de lado la creación musical y la investigación, tanto contemporánea como histórica de la música, siendo éste un campo en el que existe un filón casi inagotable. Acorde con este interés encontramos las siguientes carreras:

- ❖ Lic. En Canto.
- ❖ Lic. En Composición.
- ❖ Lic. En Educación Musical.
- ❖ Lic. En Etnomusicología.
- ❖ Lic. Instrumentista.

C. Interés Artístico Plástico

Este interés refleja una inclinación por la pintura, la escultura y la Arquitectura, en donde el uso de los materiales plásticos es la base de la creación artística. Entre las carreras relacionadas con este interés, encontramos las siguientes:

- ❖ Lic. En Diseño Industrial.
- ❖ Lic. En Artes Visuales.
- ❖ Lic. En Comunicación Grafica.
- ❖ Lic. En Diseño Grafico.
- ❖ Pintor.
- ❖ Escultor.
- ❖ Grabador.
- ❖ Arquitecto.

D. Interés de Servicio Social

El deseo por atender las necesidades de nuestros semejantes, de brindar ayuda o de prestar un servicio, se manifiesta a través de este interés.

Se podría decir que todas las carreras llevan implícito el hecho de que se estudian para servir a la sociedad en general y a los individuos en particular. La carrera clásica que se presenta en este caso es la de:

- ❖ Lic. En Trabajo Social.

Ligado con el interés científico, encontramos las siguientes carreras:

- ❖ Médico Cirujano.
- ❖ Cirujano Dentista.
- ❖ Lic. En Enfermería.
- ❖ Ing. En Alimentos.
- ❖ Lic. En Investigación Biomédica.
- ❖ Lic. En Educación.

Relacionado con el interés Persuasivo, encontramos:

- ❖ Lic. En Psicología.
- ❖ Lic. En Derecho.
- ❖ Lic. En Periodismo y Comunicación Colectiva.
- ❖ Lic. En Relaciones Internacionales.
- ❖ Lic. En Turismo.

E. Interés Social Persuasivo

El deseo que muestran muchas personas por convencer a otros de la verdad que les está exponiendo, es lo que determina el interés Persuasivo, encontramos una amplia variedad de carreras, pero se trata especialmente de aquellas que tienen relación con el trato con seres humanos.

Relacionando este interés con el Literario, podemos encontrar las carreras que se mencionaron cuando se vio dicho interés; de hecho, las carreras de:

- ❖ Médico Cirujano.
- ❖ Lic. En Trabajo Social.
- ❖ Lic. En Derecho.
- ❖ Lic. En Educación.
- ❖ Lic. En Enfermería.
- ❖ Lic. En Sociología.
- ❖ Lic. En Antropología.
- ❖ Lic. En Negocios Internacionales.
- ❖ Lic. En Turismo.

F. Interés por la Investigación en las Ciencias Sociales

La explicación por los fenómenos sociales, tales como la migración, la discriminación, los efectos de la publicidad, las guerras, la política y una serie interminable de cuestionamientos que se plantean en relación con las causas, manifestaciones y consecuencias de los actos de los grupos humanos movidos por razones económicas, determinan el interés por la investigación en las Ciencias Sociales.

Siempre que se habla de investigación, la pregunta implícita es “¿Por qué?” y el número de planteamientos que se hace en este sentido son prácticamente infinitos.

Entre las carreras que se relacionan con este interés podemos encontrar:

- ❖ Lic. En Sociología.
- ❖ Lic. En Economía.
- ❖ Lic. En Antropología.

Entre otras disciplinas que paradójicamente puedan contestar a la pregunta anteriormente expuesta, que casi automáticamente sienta las bases de otras preguntas.

G. Interés por el trabajo Administrativo

Inclinación por el trabajo en oficina, llevar el orden de la documentación y manejar adecuadamente los bienes materiales y económicos de una empresa, así como lo relacionado con clientes y proveedores, denota un interés por las actividades administrativas.

Es frecuente encontrar una correlación entre los intereses matemático y persuasivo con el trabajo administrativo.

Entre las carreras relacionadas con este tipo de interés, encontramos:

- ❖ Lic. En administración.
- ❖ Lic. En Relaciones Comerciales.
- ❖ Lic. En Negocios Internacionales.
- ❖ Lic. En Economía.
- ❖ Lic. En Ciencias de la Informática.
- ❖ Lic. En Matemáticas.
- ❖ Lic. En Matemáticas Aplicadas y Computación.

H. Interés Matemático

La persona que tiene un funcionamiento mental que se manifiesta conductualmente por la precisión, tiene interés de tipo Matemático.

Existe un sin número de actividades en las que una persona puede encontrar satisfacción a este interés; entre las carreras que se pueden encontrar las siguientes:

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| ❖ Matemático. | ❖ Ing. Civil. |
| ❖ Físico. | ❖ Ing. Geólogo. |
| ❖ Ing. En Aeronáutica. | ❖ Ing. Petrolero. |
| ❖ Ing. En Comunicaciones. | ❖ Ing. Textil. |
| ❖ Ing. Electricista. | ❖ Ing. Topógrafo y Fotogrametrista. |
| ❖ Ing. Mecánico. | ❖ Ing. Bioquímico. |
| ❖ Ing. Metalúrgico. | ❖ Ing. Industrial. |
| ❖ Ing. Químico Industrial. | ❖ Ing. En Computación. |
| ❖ Ing. En Física y Matemáticas. | |

I. Interés Mecánico

Se manifiesta por la manipulación de objetos y relaciones causa-efecto que se pueden establecer entre dichos objetos, así como establecer la función precisa que cada uno desarrolla como parte de un mecanismo.

Encontramos una amplia gama de carreras relacionadas con este interés, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- ❖ Ing. En Aeronáutica.
- ❖ Ing. En Comunicación.
- ❖ Ing. Electricista.
- ❖ Ing. Mecánico.
- ❖ Ing. Metalúrgico.
- ❖ Ing. Petrolero.
- ❖ Ing. Textil.
- ❖ Ing. En Biónica.
- ❖ Ing. En Robótica.
- ❖ Ing. En Mecatrónica.

J. Interés por la Investigación en las Ciencias Exactas

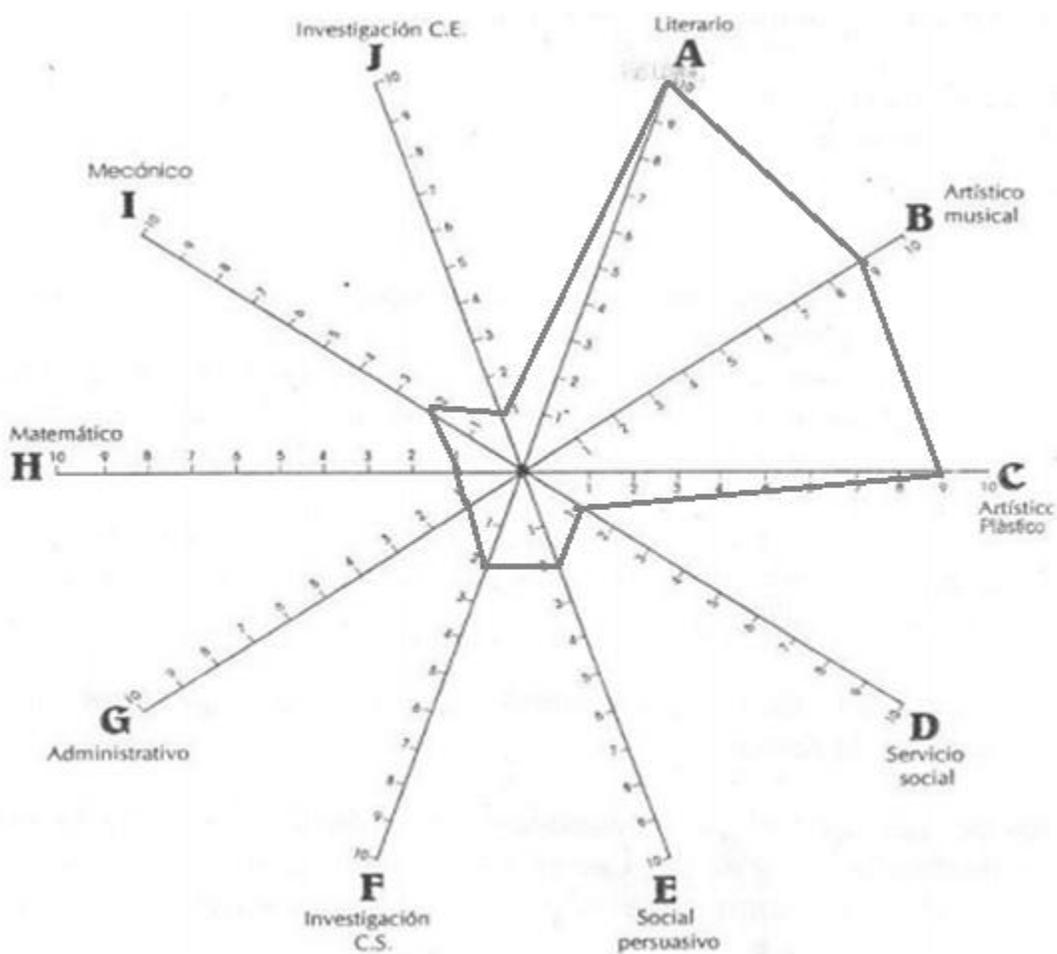
El investigador científico se siente atraído por un afán de saber y para conseguirlo acepta un número muy variable de condiciones de trabajo, ya sea en espacios abiertos o cerrados, con seres humanos, vegetales o animales, no hay nada que pueda oponerse a quien quiere encontrar la explicación a los fenómenos de la naturaleza y obtener como resultado la tecnología más eficiente para resolver los problemas relacionados con la Medicina, la Física, la Química, las Matemáticas y todo ese mundo constituido por las Ciencias Exactas.

Interpretación y diagnóstico

Los intereses están agrupados por áreas de interés, siendo así que las escalas "A, B y C" corresponden a intereses artísticos; "D, E y F" corresponden a intereses sociales, las escalas "G y H" corresponden a intereses por el trabajo administrativo y las escalas "I, J" muestran un interés físico matemático.

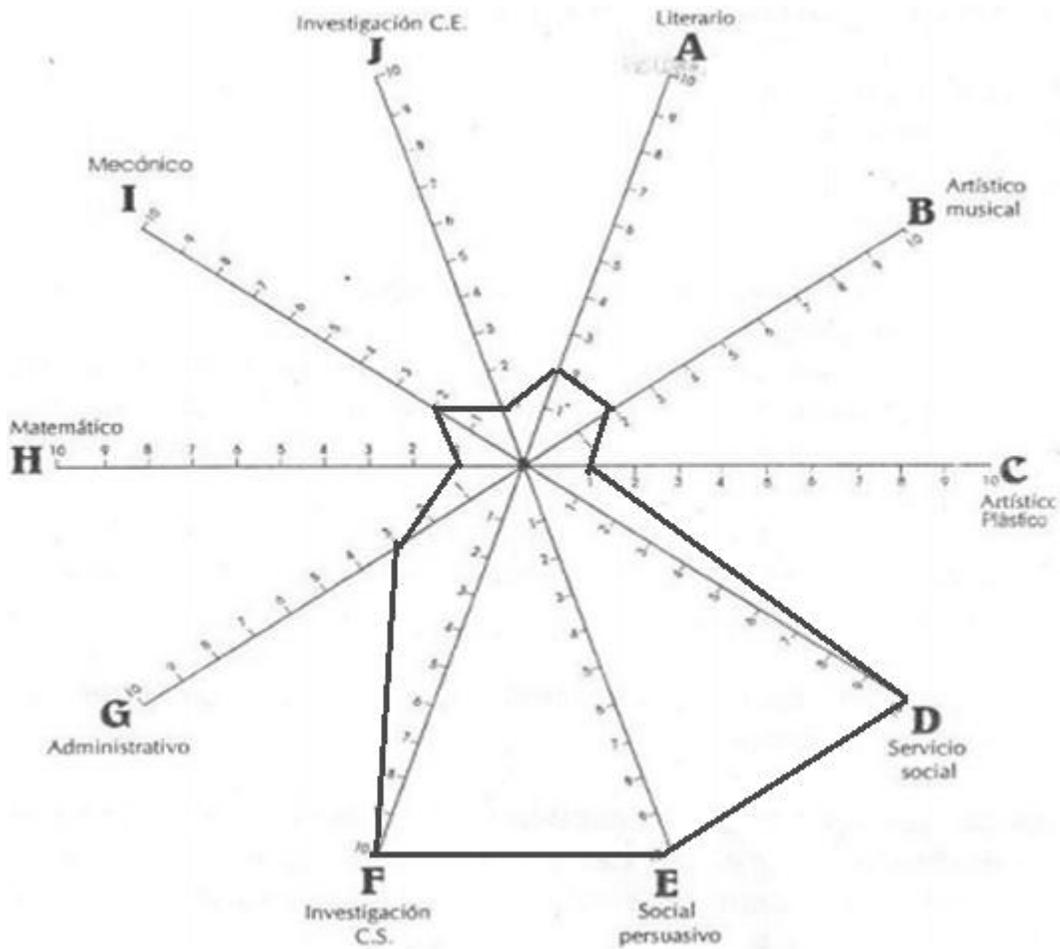
La gráfica en forma de polígono permite advertir de inmediato el área de intereses del estudiante, es indispensable tomar en cuenta todas las variables que intervienen en la decisión vocacional.

Una grafica extendida hacia las escalas "A, B y C" nos indica con un solo golpe de vista el área de intereses artísticos, tal y como se muestra en la siguiente figura:



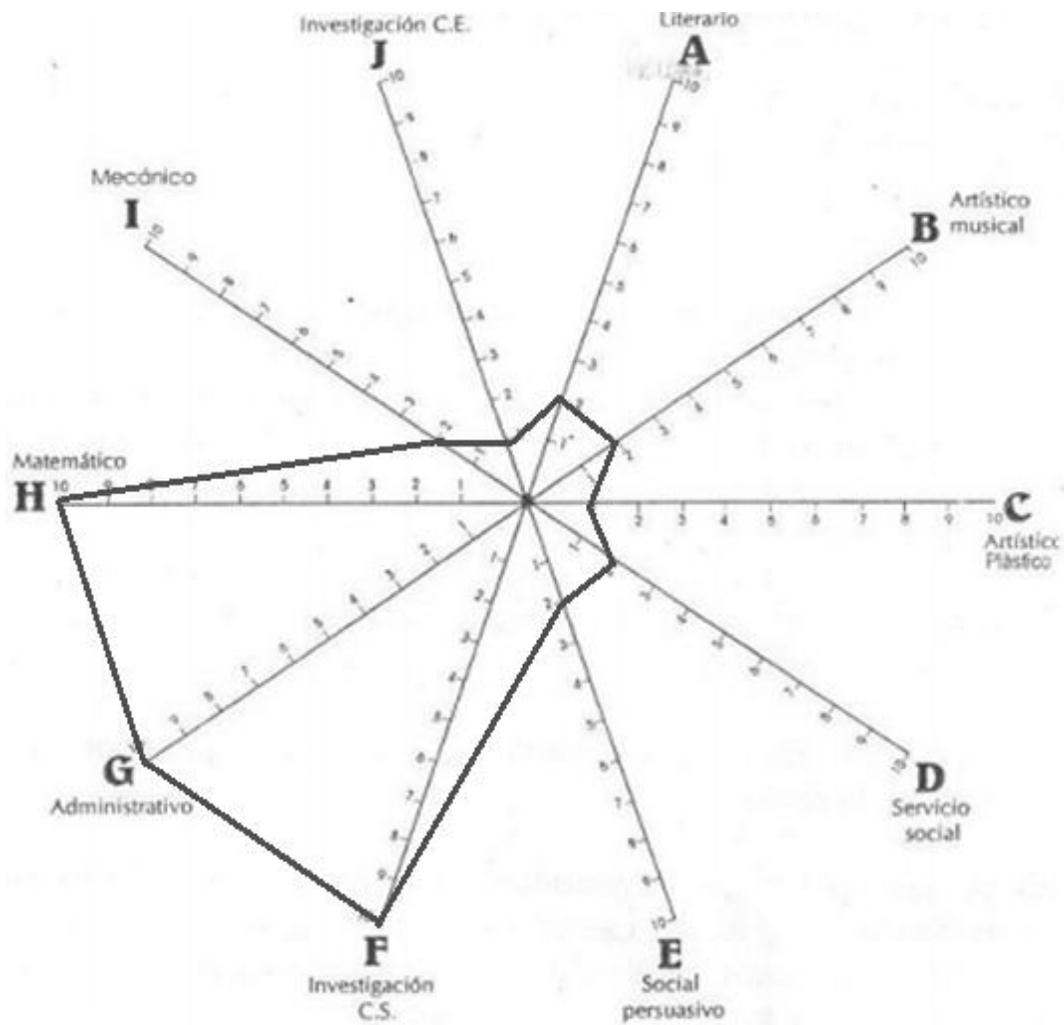
INTERESES ARTÍSTICOS

De la misma manera si el polígono señala mayores valores hacia las escalas "D, E y F", como se indica en la siguiente gráfica con inclinación hacia las carreras de tipo social.



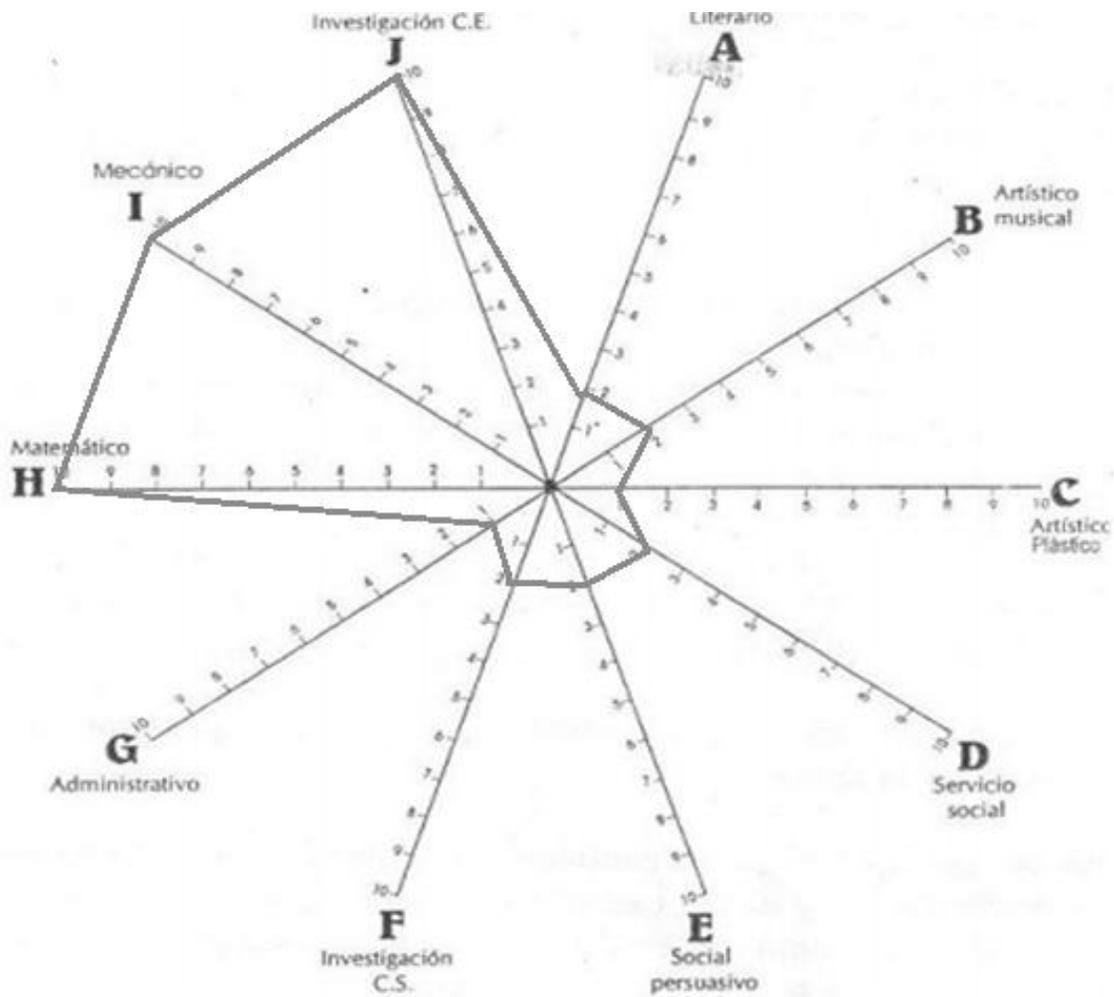
INTERESES POR LAS CIENCIAS SOCIALES

Un polígono que presenta mayores valores en las escalas "F, G y H" es típico de aquellas personas que presentan interés de tipo administrativo.

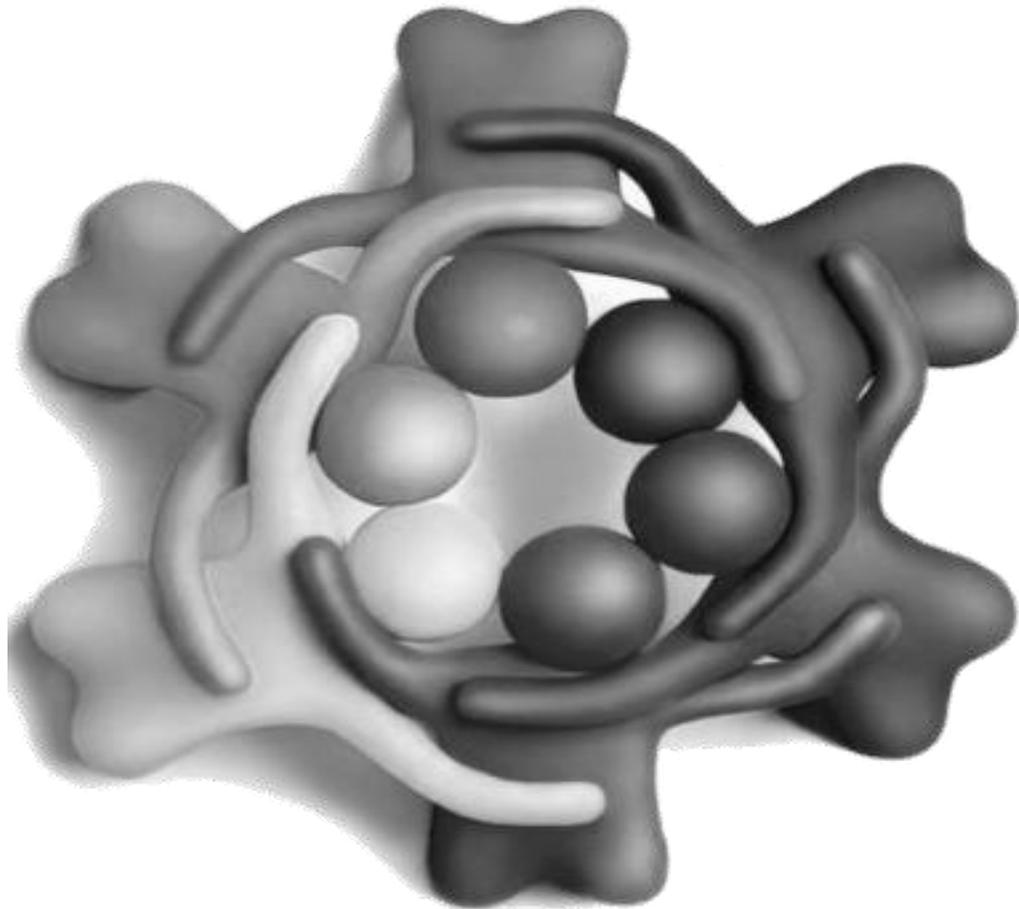


INTERESES ADMINISTRATIVOS

Por último, si el polígono de la gráfica tiende hacia las escalas "H, I y J", existe una tendencia hacia las carreras del área de las Ciencias Físico-Matemáticas.



INTERESES POR LAS CIENCIAS FÍSICO-MATEMÁTICAS



Parte II

Técnicas



TÉCNICAS

Son herramientas o medios complementarios que integran la dinámica de la acción del grupo, se utilizan para impulsar el logro de los objetivos planteados. Una técnica grupal adecuada puede activar los impulsos y las motivaciones de tal manera que se integren y dirijan hacia las metas del grupo.

El psicólogo alemán Kurt Lewin, fue el primero en utilizar la expresión dinámica de grupos, para referirse a ciertos fenómenos que tienen lugar dentro de un grupo.

Lo más importante del manejo de las técnicas grupales es su adecuada y oportuna utilización, es decir, se debe elegir la técnica que sea posible aplicar en el contexto educativo pertinente.



Clasificación de las técnicas grupales

Con el propósito educativo se clasifican en:

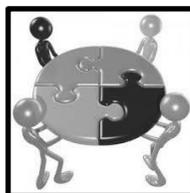
1. **Técnicas grupales de sensibilización y presentación:** permiten el conocimiento individual recíproco, las personas se conocen y se percatan de la importancia del trabajo en equipo.
2. **Técnicas grupales de integración y participación:** favorecen la participación mediante el juego de papeles que desempeñan el aumento en la capacidad para la toma de decisiones, fomentan el trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos.
3. **Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje:** utilizadas para dinamizar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje o para la resolución de problemas, activando la conducción de los grupos.

En esta segunda parte del manual de apoyo para los orientadores, se encuentran diferentes actividades y técnicas tanto individuales como grupales, que se pueden emplear en la orientación vocacional de los alumnos de tercer grado de secundaria, con el propósito conocerse a sí mismos para facilitar la toma de decisiones.



Técnicas individuales

- Mi historia de vida
 - Explorando mi identidad
- ¿Qué se espera de mí?
 - Tomando decisiones
- Árbol del proyecto de vida
 - La balanza vocacional
- Visión de futuro
 - Mi recorrido
- Sobre los alambres
 - La foto



Técnicas grupales

- Una visita al campo de realidad
 - Debate dirigido
 - Foro
- Juicio al estudio
- Torbellino de ideas (BrainsTorming)
 - Juego de roles (Role-Playing)
 - Phillips 66
- Dramatizaciones sobre la situación a elegir
- Frases incompletas
 - La silueta

MI HISTORIA PERSONAL⁵

Objetivo. Concientizar aquellas experiencias importantes en tu vida que han influido en tu manera de ser.

Responde el siguiente cuestionario, si es posible consigue dos fotografías tuyas, la primera será de tu infancia y la segunda de tu edad actual. Antes de contestar cada pregunta observa las dos fotografías, reflexiona tu respuesta y escríbela en el apartado correspondiente.



Compara tus respuestas y relaciónalas con tu vida actual.

1. Los tres recuerdos más tempranos de mí mismo son:

2. Mis primeros años fueron felices en cuanto que:

3. No fueron felices en cuanto que:

4. Mi relación con cada uno de mis hermanos fue:

⁵ Tomado de: SEP. (2007). Material de apoyo al área vocacional. México: SEP. p.p. 6-9.

5. Mi relación con mis padres fue:

6. Mi relación con mis compañeros fue:

7. Los estudios significaban para mí:

8. Lo que más me gustaba hacer de niño (a) era:

9. Lo que menos me gustaba hacer de niño (a) era:

10. Mis características positivas fueron:

11. Mis características negativas o limitaciones fueron:

12. Creo que he cambiado con respecto a mis características positivas o negativas:

13. Después de todos estos años descubro que tengo conductas, actitudes y valores parecidos a las de mi padre, éstas son:

14. También tengo conductas, actitudes y valores parecidos a mi madre, éstas son:

15. Me identifico mas con (madre o padre):

16. De mis hermanos me identifico más con:

Porque:

17. Los miembros fuertes de mi familia son:

18. Fuera de mi familia (directa) han influido mucho en mi:

En qué sentido:

19. Algunos momentos que más he gozado en mi vida han sido:

20. Algunos momentos que más me han dolido son:

21. Mis principales temas de conversación con mis papás son:

22. Mis principales temas de conversación con mis hermanos son:

23. Mis principales temas de conversación con mis amigos son:

24. Los principales temas en los que pienso son:

25. Cuando pienso en mí hacia el futuro me veo: (describe lo personal como lo académico) en un periodo de tres a cinco años.

Dentro de cinco a diez años:

26. Si pudiera cambiar algo de mi personalidad que me hiciera más feliz, cambiaría:

27. Me gustaría que mis temas de conversación y actividades se ampliaran hacia:

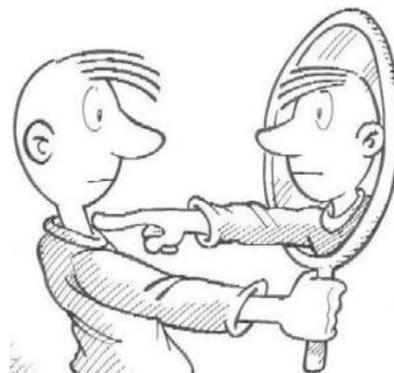
28. No me gustaría por nada del mundo que mi vida se convirtiera en:

29. Si pudiera cambiar tres factores externos de mi ambiente, cambiaría:

EXPLORANDO MI IDENTIDAD⁶

Objetivo. Identificar los aspectos que proyectan características de tu personalidad.

Completa las frases siguientes con el primer pensamiento que llegue a tu mente.



1. Siempre me gustó _____
2. Pienso que cuando sea mayor podré _____
3. Me veo a mi mismo haciendo _____
4. Mis padres quisieran que yo _____
5. Si estudiara _____
6. Elegir siempre me causó _____
7. Cuando era chico quería _____
8. Los muchachos de mi edad prefieren _____
9. Lo más importante en la vida es _____
10. Comencé a pensar en el futuro _____
11. En esta sociedad vale más la pena _____
12. Los profesores piensan que yo _____
13. En la secundaria siempre _____
14. En cuanto a profesiones la diferencia chicas y chicos es _____
15. Mi capacidad _____
16. Las chicas de mi edad prefieren _____
17. Cuando dudo entre dos cosas _____
18. El mayor cambio en mi vida fue _____
19. Cuando pienso en la preparatoria _____
20. Siempre quise _____ pero nunca lo podré hacer _____
21. Si fuera _____ podría _____
22. Mi familia _____
23. Mis compañeros creen que yo _____
24. Estoy seguro de que _____
25. Yo _____

Por último, analiza tus respuestas e identifica cuales son los aspectos que han influido en tu personalidad y que intervienen en tu forma de decidir.

⁶ Tomado de: SEP. (2007). Material de apoyo al área vocacional. México: SEP. p.p. 10, 11.

¿QUÉ SE ESPERA DE MÍ?

Objetivo. Se pretende motivar a los alumnos del grupo para el futuro desarrollo de la sesión, explorar en la escala de valores sus motivaciones y expectativas sobre sí mismos.



El orientador tratará de involucrar a los alumnos en la “autoexploración”. Tras la redacción por parte de los alumnos de un pequeño texto lo compartirán con sus demás compañeros.

Posteriormente, el orientador dará pistas del por qué se ha realizado la actividad, sin pasar a valorar las redacciones de cada alumno.

Desarrollo:

Individual. Se trata de hacer ver a los alumnos que sus propias expectativas están influidas por distintos grupos sociales cercanos.

Tendrán que complementar una serie de cuestionarios que les servirán de reflexión.

Equipo. En grupos de 3 – 4 personas, los alumnos expondrán ante ellos mismos las aportaciones realizadas en la actividad anterior.

Grupal. Se trata de reflexionar acerca de lo realizado hasta este momento, se intentara obtener la participación de la mayoría de los alumnos de la clase propiciando un debate apoyado en algunas preguntas que se entregarán.

Seguimiento: constara de una serie de ejercicios de autoevaluación de la actividad realizada.

⁷ Tomado de SEP. (2010). Manual para el orientador. Bachillerato General. México: SEP. p.p. 245- 249.

¿QUÉ SE ESPERA DE MÍ?

Describe un día de tu vida desde que te levantas hasta que te acuestas. Parece fácil, pero resulta que ese día es un miércoles, de un mes de octubre, dentro de varios años. Imagínate a ti mismo en el futuro y describe todas las actividades que llevarías a cabo en ese hipotético día.

Octubre 2023						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Escribe aquí tu texto:

¿Qué esperan de mí?				
	El mes que viene	Al terminar el curso	Al acabar la secundaria	Dentro de cinco años
Mis amigos				
Mi familia				
Mi profesores				
Yo mismo				

A modo de reflexión de lo realizado hasta el momento, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué has sacado en conclusión de la actividad?

2. ¿Consideras que en tus expectativas influyen muchas personas?

3. Cuando reflexionas acerca de tus aspiraciones o expectativas, ¿lo ves todo negro o piensas positivamente?

4. Describe alguna situación que explique lo que has contestado en la pregunta anterior.

TOMANDO DECISIONES⁸

Objetivo: Introducir al estudiante hacia una toma de decisión reflexiva y responsable.

Desarrollo:

Individual. El alumno anotará una de las últimas decisiones que considere que lo han marcado en su vida, en dónde explique los puntos que se marcan en el material del alumno, además de pedirle que analice la forma a la que está acostumbrado a realizar su toma de decisiones.



Equipo. El grupo se dividirá en 4 equipos a cada uno se le dará uno de los “mandamientos de la elección”. El orientador les dará el tiempo pertinente a los equipos de que elaboren su material para compartirlo con el resto del grupo, ya que buscarán la forma de hacerles llegar la información de manera creativa o dinámica a sus compañeros por medio de algún material que ellos mismos diseñen, puede ser una actuación, por medio de un ejercicio, entre otros.

Grupal. Posteriormente cada uno de los equipos tendrá 15 minutos para la exposición del mandamiento que les hay tocado. Al finalizar, se realizará un análisis sobre lo expuesto y el orientador indicará a dos o tres alumnos que hagan el cierre de la actividad comentando sus aprendizajes.

Seguimiento. Que el alumno realice un resumen, mapa conceptual, o cualquier otra actividad en la que englobe los cuatro principios paradójicos para la toma de decisiones.

- ❖ Concentrarse y ser flexible en lo que quiere.
- ❖ Informarse y ser cauteloso con dicha información.
- ❖ Ser objetivo y optimista sobre lo que cree.
- ❖ Ser práctico e imaginativo en lo que hace.

⁸ Tomado de: SEP. (2007). Material de apoyo al área vocacional. México: SEP. p.p. 3-5.

Contesta la siguiente pregunta:

Escribe en las siguientes líneas, una de las últimas decisiones que hayas tomado y consideres que te han marcado considerablemente en tu vida.

Explica lo siguiente:

¿Qué fue lo que te llevó a tomar esa decisión?

¿Qué consecuencias trajo consigo tu decisión?

¿Qué otras opiniones tenías?

COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO:

	ANTES DE TOMAR TU DECISIÓN	DESPUÉS DE TOMAR TU DECISIÓN
¿Qué era lo que deseabas?		
¿Qué sabías? ¿Qué información tenías?		
¿Qué era lo que creías?		
¿Qué hiciste?		

MANDAMIENTOS DE LA ELECCIÓN

1. No adorara metas falsas:

Siempre ha sido un fastidio para quienes toman decisiones estar seguros de querer algo y descubrir después que no era lo que querían. La solución común: desear a toda costa asegurarse de que era eso lo que se deseaba, solo agrava el problema pues muchas veces es peor lograr lo que se quiere, que no obtenerlo en absoluto.



La mejor manera de evitar adorar metas falsas, es no adorar ninguna, considera a las metas simples hipótesis. Afirma que es lo que quieres, pero no estés seguro de ello. La paradoja de este mandamiento es que, aunque no quieras adorar metas falsas, tampoco quieres dejar de fijarte objetivos. El proceso de fijación de metas es más importante que la meta misma. Tomar decisiones debe ser un proceso para descubrir los objetivos y para alcanzarlos. “La vida es una jornada, no un destino”

- Obtener lo que se anhela requiere más que desearlos: requiere soñarlo y realizarlo, soñarlo y hacerlo, soñarlos y concretarlo.
- Las metas deben guiarte y no gobernarte.
- Mantente y se flexible.

2. Busca con afán el consejo de tu prójimo:

Por lo general se sabe menos de lo que se ignora, ello es cierto hasta en la llamada Sociedad del Conocimiento, y si en realidad está en los ojos de quien la mira, debes asegurarte de que tu realidad no sea la única que conoces.

“Nada es más peligroso que una idea, cuando es la única que tienes” (Emile Chantier)

Por lo tanto, busca una segunda y tercera opinión, de ti, de tus prójimos, de tus amigos y enemigos. Recuerda que es más difícil beneficiarte de un consejo que darlo. La información es alimento para el



pensamiento, no un pensamiento en sí.

La paradoja de este mandamiento es que cuanto más sabes, tanto más adviertes lo que ignoras, y aun así, todavía puede tomar decisiones y aprender. El conocimiento es poder y la ignorancia una bendición.

- La base de la mayoría de las ideas nuevas proviene de tomarlas prestadas, agregarles, combinarles o modificar antiguas.
- La riqueza en la información es no saber cuánta riqueza tienes.
- Abre los ojos y ten cautela con lo que sabes.

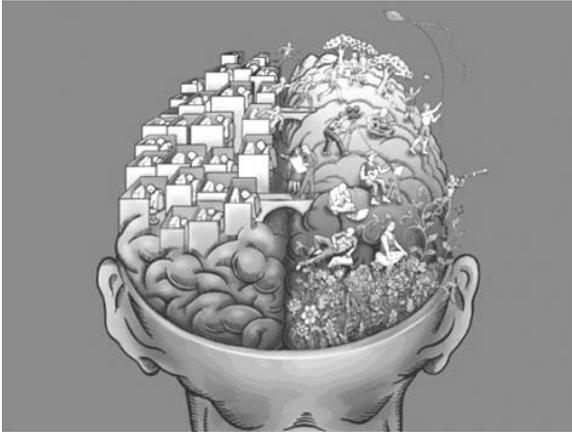
3. Caerás algunas veces en la credulidad:

La credulidad es un deseo de creer en aquello que se desea creer, una tendencia a engañarse a sí mismo. La paradoja de este mandamiento está en que a veces esas ilusiones traen la salud mental y una buena estrategia para planear. A veces es sensato tener dudas deliberadas, poseer el valor de retar a las propias convicciones; ello ayuda a evitar la autodecepción. Pero a veces también es sensato tener algunas saludables esperanzas, fabricarse un sabio autoengaño.



- Lo que crees que será tu futuro, determina en parte lo que este será.
- No creas en milagros, confía en ellos.
- Se objetivo y optimista.

4. Honraras a ambos lados de tu cerebro:



El cerebro izquierdo y el cerebro derecho, son metáforas para significar la mente racional y la intuitiva; desde luego, se trata de los hemisferios inseparables del cerebro. Lo importante es saber cómo utilizar bien los dos. “Dos cabezas piensan mejor que una”. Tu mente y tu acción no pueden desligarse, de hecho, tu mente y la realidad no pueden separarse.

Saber cómo usar bien ambos lados del cerebro, requerirá deshacerse de algunos antiguos dogmas sobre la decisión: por ejemplo, se siempre racional, buscar la certeza, esforzarse en ser consistente y buscas el propósito antes de la acción, quizá no sean las mejores políticas; representan la orientación racional, el enfoque del lado izquierdo, en el sentido de actuar siempre fríamente con sensatez, ser razonable y lógico. Pero ahora también se requiere del enfoque imaginativo o del ensueño, el del lado derecho. Quienes toman decisiones hoy día necesitan ser creadores, asumir riesgos, ser inconsistentes, idealistas e instintivos.

- Ser racional, a menos de que haya una buena razón para no serlo.
- Muévete de vez en cuando por una fantasía.
- Se practico e imaginativo.

ÁRBOL DEL PROYECTO DE VIDA⁹

Objetivo. Proponer al alumno, a través del dibujo de un árbol realizado en forma individual, intente plasmar en el mismo cuáles han sido hasta el momento, los pasos, las elecciones, decisiones y experiencias por las que ha transitado.



Desarrollo:

Para dar comienzo el orientador invitará a los jóvenes a compartir con el grupo, a través de un dialogo, sus aspiraciones en relación al futuro, cómo se imaginan en algunos años, etc.

Luego se distribuye el material y se da la siguiente consigna: “Observa con detenimiento el siguiente dibujo del árbol y completa lo que se te pide”.

Una vez que todos hayan finalizado su producción, el orientador los invitará a compartir sus “árboles”, centrando en el intercambio los aportes que consideran les ha brindado dicha tarea.

⁹ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 50

ÁRBOL DEL PROYECTO DE VIDA

I. En la siguiente imagen puedes apreciar un esquema del árbol del proyecto de vida, describiendo cada uno de los elementos que lo conforman.



6.- ¿Qué personas importantes hay en mi vida? (Pajaritos)

4.- ¿Qué cosas bonitas tengo para dar? (Flores)

3.- ¿Qué metas tengo? (Ramas)

5.- ¿Cuáles han sido mis logros? (Frutos)

2.- ¿Qué me sostiene en la vida? (Tallo)

7- Cosas de las que debo desprenderme. (Parásitos).

1.- ¿Cuál es mi origen? (Raíces)

II. A partir de la imagen anterior, completa el cuadro de acuerdo a tus expectativas sobre el Proyecto de vida que deseas.

Mis raíces son:	
Mi tallo es:	
Mis ramas y hojas son:	
Mis flores son:	
Mis pajaritos son:	
Mis parásitos son:	

III. Las siguientes preguntas, te pueden ayudar a conocerte mejor y reflexionar sobre tu proyecto de vida, por lo cual te sugerimos que seas muy sincero.

a) **SUEÑOS:** ¿Cuáles son mis sueños, aspiraciones o ideales en la vida? ¿Qué es lo que verdaderamente anhelo?

¿Cuáles de esos sueños realmente puedo realizar? ¿Qué debo hacer para lograrlos?

b) CAMBIO: ¿Debo cambiar algo en mi vida para alcanzar mis sueños? (Escribe que aspectos debes cambiar)

IV. Llena el siguiente apartado, es necesario que pienses cuáles son tus metas a lograr en los siguientes años

Metas a un año	
Metas a tres años	
Metas a cinco años	
PRÓPOSITOS: ¿Qué me propongo para lograr mis metas?	
OBSTÁCULOS: ¿Cuáles son los posibles obstáculos que se pueden presentar? ¿Cómo voy a vencerlos?	
RECOMPENSA: ¿Cuál es la recompensa que espero al realizar mi Proyecto de vida?	

LA BALANZA VOCACIONAL¹⁰



Objetivo. Que los participantes tomen contacto con los elementos tanto personales como del medio que inciden en la construcción de su proceso de elección vocacional, a través de una balanza que contempla algunos de estos factores.

Se puede realizar con grupos numerosos, distribuidos en equipos. Su duración se estima en una hora aproximadamente.

En relación a los materiales, se requiere para su aplicación, la hoja de trabajo: “La balanza y frases incompletas”.

Desarrollo:

Primer momento. Se distribuye a cada participante una lista con frases incompletas que hacen referencia a diferentes ámbitos de la vida. Deberán completarla de manera individual en función de las influencias que consideran que s estos ámbitos ejercen o ejercieron en la construcción de su vocación.

Segundo momento. Según la influencia que estas situaciones tienen para el alumno, las deberá de colocar en los platos de la “Balanza Vocacional”.

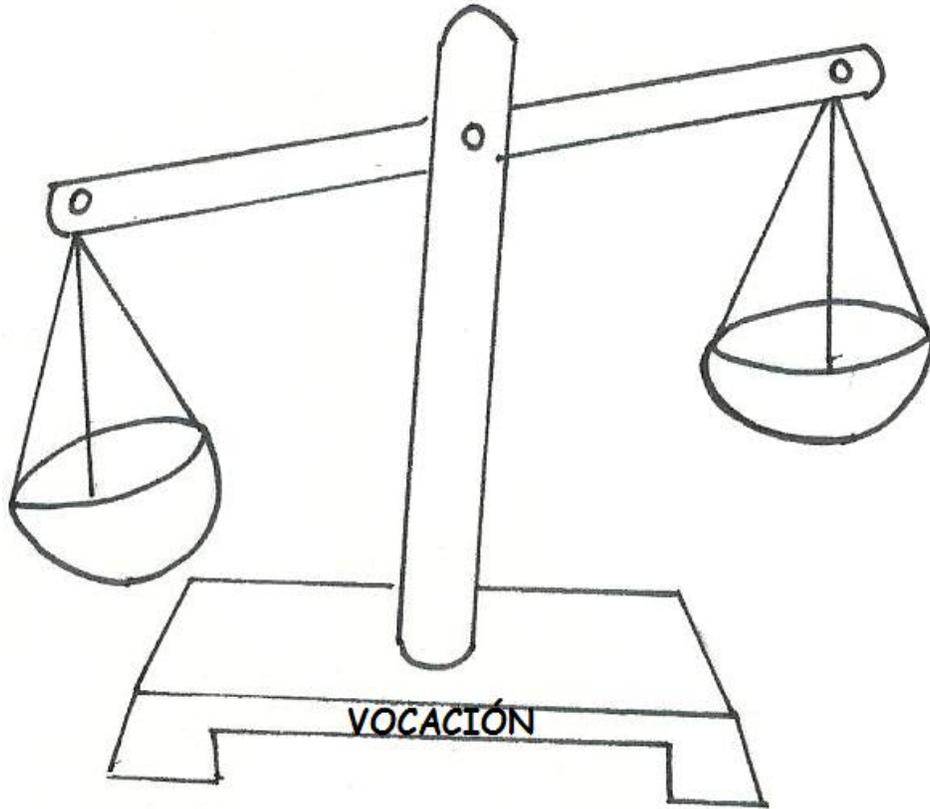
Tercer momento. Se comparte lo trabajado en pequeños grupos, discutiendo con los compañeros e intentando elaborar una balanza que los identifique a todos.

Cuarto momento. Puesta en común.

A continuación se adjunta el formato de la Balanza y de frases incompletas, propuestos para el desarrollo de la presentación técnica.

¹⁰ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011).Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 51

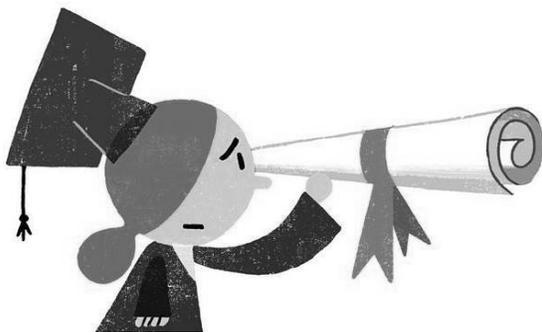
LA BALANZA VOCACIONAL



¿QUÉ COSAS INFLUYEN?:

- ❖ De mi familia
- ❖ De lo que quiero
- ❖ Desde lo económico
- ❖ De mis amigos
- ❖ De mis profesores
- ❖ De la realidad en la que vivo
- ❖ De mis sueños
- ❖ De las posibilidades laborales
- ❖ De mis capacidades

VISIÓN DE FUTURO¹¹



Esta técnica prospectiva propone indagar algunas fantasías con respecto al futuro vocacional ocupacional, proponiendo el fantaseo de los participantes acerca de los elementos que conforman la identidad vocacional y las preferencias vocacionales, como si fuese un “ensueño diurno”.

Posibilita imaginar un futuro de manera tal que queden en evidencia alguna de las situaciones más deseadas, así como las más temidas.

Objetivos.

- ❖ Explorar aspectos de la identidad en términos ocupacionales, especialmente la imagen de sí mismo proyectada al futuro.
- ❖ Analizar temores, preferencias y defensas ante los cambios.

Desarrollo:

Es fundamental generar una suerte de relajación, que favorezca una actitud introspectiva, el mirar “hacia adentro”. El coordinador deberá invitar a los participantes a sentarse cómodamente, cerrar los ojos y hablar en voz suave y pausada.

La consigna es la siguiente: *“Ahora se van a trasladar en el tiempo hacia el futuro. Cada uno se va a imaginar dentro de 10 años trabajando en algo. ¿Dónde se encuentran?, ¿Cómo es el lugar?, ¿Qué actividades están realizando?, ¿Están solos o hay otras personas?, ¿Cómo se sienten?, etc.”.*

¹¹ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 53

El coordinador deberá guiar la escena fantaseada, favoreciendo la visualización de detalles y elementos concretos. Para ellos, es fundamental permitir un tiempo suficiente para desarrollar la escena fantaseada.

Luego que termine esta primera frase, se les solicita a los integrantes que escriban en una hoja todo aquello que imaginaron.

MI RECORRIDO¹²

Esta técnica se encuentra dirigida a aquellos participantes que ya hayan realizado algún tipo de elección vocacional.

Objetivo. Realizar una revisión por parte de los participantes del camino recorrido y problematizar las fantasías y expectativas respecto a una posible nueva elección.



Se puede realizar tanto en grupos pequeños como numerosos, mediante el trabajo en equipos.

Respecto a la duración, está oscila entre los 40 minutos y una hora aproximadamente. Los materiales requeridos para su aplicación son lápiz, hoja “Mi recorrido” para trabajar en forma personal e historietas para el trabajo en equipos.

Desarrollo:

Primer momento. Cada alumno recibe la hoja “Mi recorrido”, la cual completará de forma individual basándose en sus experiencias y expectativas personales.

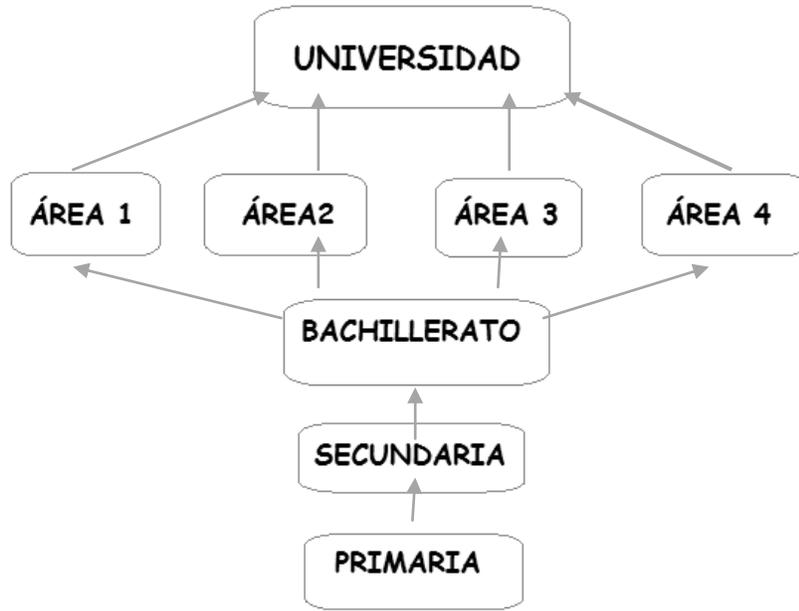
Segundo momento. Se trabajara en pequeños grupos, compartiendo el recorrido personal y profundizando en el tema de las expectativas, teniendo presente la segunda elección.

Tercer momento. Lo trabajado en el segundo momento se explicara a través de las construcción de una historieta donde reflejarán las conclusiones de lo trabajado.

Cuarto momento. Puesta en común y manejo de la información.

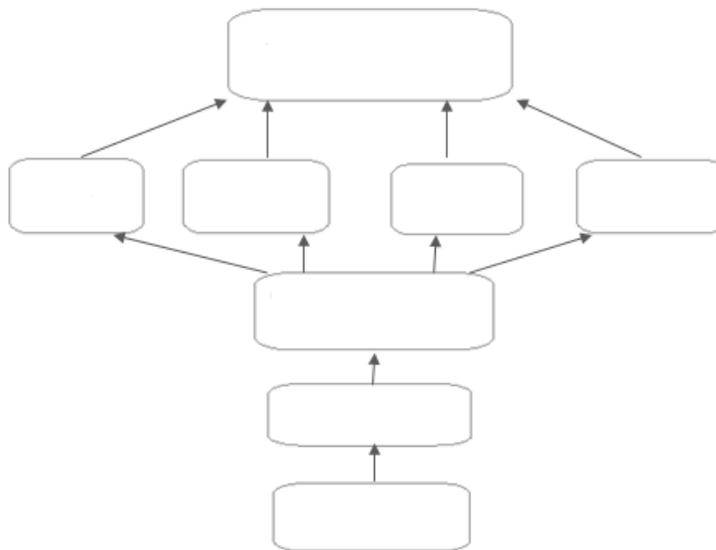
A continuación se puede apreciar una propuesta con el formato a utilizar para el recorrido.

¹² Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011).Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 57



MI RECORRIDO

Completa el siguiente esquema a partir de tu recorrido, toma como ejemplo el recorrido que se encuentra arriba.



SOBRE LOS ALAMBRES¹³

Objetivos.

- ❖ Detectar intereses de los participantes en el marco de un proceso y trabajar sobre algunos factores que inciden en la elección vocacional.
- ❖ Generar un espacio de discusión y reflexión en relación a temas que se han detectado como relevantes en encuentros anteriores, desarrollando diálogos y aportando información sobre las cuestiones a tratar.



Los materiales consisten en: piola o lana, hoja, lápices e imágenes de jóvenes estudiando, viajando, trabajando, con la familia, con el grupo de pares, con la pareja, disfrutando el tiempo libre, etc. Es decir, todo tipo de imágenes que el orientador considere que aportan al tema en cuestión. También pueden escribir frases como “a mí me gustaría... pero no me dejan”, “desearía...”, “mi familia cree...”, “yo pienso que...”, así como palabras sueltas.

Desarrollo:

Se les cuelgan las piolas o lanas, simulando un tendedero en el salón. A la vez se colocan las imágenes seleccionadas en el suelo. La consigna es: “sin hablar, van a recorrer el salón y dejarse llevar por las imágenes y palabras que aquí se encuentran, eligiendo aquellas que por algún motivo les llame la atención”.

Una vez finalizada la primera etapa, se les pedirá que cuelguen las imágenes elegidas y se introduce la segunda consigna: “recorran y registren lo que perciban a través de los sentidos, anoten qué les siguieren las imágenes y los distintos materiales colgados”.

¹³ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 64

Una vez que todos han recorrido el salón y visualizado, el orientador les pedirá que se reúnan en equipos para compartirlo por escrito.

Luego, se realiza una reflexión donde se plantean interrogantes, a modo de ejemplo: qué les sugieren/sugirieron las imágenes, etc.

LA FOTO¹⁴

Objetivo. Lograr que los participantes puedan expresar cómo viven su proceso de elección vocacional, a través de una representación.



Permite visualizar algunos prejuicios y valores del entorno social que influyen en las elecciones vocacionales. Posibilita detectar con mayor precisión posibles obstáculos que desde lo familia y cultural se añaden a la crisis vocacional personal, elementos necesarios a detectar para poder analizarlos y reflexionar en torno a ellos.

Desarrollo:

Para poder realizar esta dinámica, los participantes deberán conformar al menos tres equipos, de manera que el intercambio de ideas sea más enriquecedor.

La consigna es la siguiente: “piensen en la construcción de una foto o estatua, para la cual utilizaran sus cuerpos. La foto debe reflejar el proceso de elección vocacional”:

Una vez que cada grupo haya representado su foto, se pasa a la plenaria, donde se trabajarán las vivencias del grupo respecto a la consigna y a lo surgido en las diversas producciones de los equipos.

¹⁴ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 65

UNA VISITA AL CAMPO DE REALIDAD¹⁵

Objetivo. Que los alumnos realicen un acercamiento con el campo de realidad para informarse, a partir de varias actividades.

Desarrollo:

Se les pedirá a los alumnos que lleven a cabo diferentes actividades como la investigación documental:



Actividad N° 1

Recopilación de documentos con información sobre las escuelas de su interés, por ejemplo.

- ❖ Planes de estudio
- ❖ Misión y visión
- ❖ Folletos descriptivos de las instituciones
- ❖ Becas que proporcionan
- ❖ Promedio de aciertos que piden para ingresar
- ❖ Servicios e instalaciones

Elaboración de fichas de las escuelas que más le hayan llamado la atención, con los siguientes datos:

Nombre de la escuela: _____
Dirección: _____
Duración: _____
Opción educativa: _____

Existen básicamente tres opciones educativas:

¹⁵ Tomado de: SEP (2007).Material de apoyo al área vocacional. México: SEP. p.p 36-40.

1. **Educación Profesional Técnica:** ofrece una educación especializada en carreras o profesiones a nivel medio superior que permite la incorporación al mercado de trabajo.
2. **Bachillerato General:** es de carácter general en diferentes áreas, materias y disciplinas; ofrece preparación para ingresar a la Educación Superior y por ello se dice que tiene carácter propedéutico.
3. **Bachillerato Tecnológico:** es bivalente ya que se puede estudiar el bachillerato al mismo tiempo que una carrera técnica.

Actividad N° 2

Con la siguiente guía de preguntas, los alumnos deberán entrevistar a un alumno que este cursando el bachillerato en una de las escuelas que seleccionaron, deberán comentarle previamente que están buscando información para su elección de escuela.

Se recomienda un lugar sin distracciones para elaborar la entrevista.

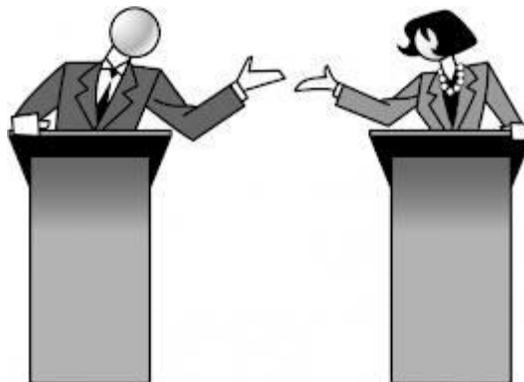
Guía de preguntas

1. Nombre de la escuela
2. ¿Dónde se localiza?
3. ¿A qué modalidad educativa pertenece?
4. ¿Cuáles son las materias que cursan?
5. ¿Cuáles son los requisitos que se deben cumplir para ingresar?
6. ¿Cuáles son los turnos y horarios normales de estudio?
7. ¿Qué servicios les proporciona la escuela?
8. ¿Cómo consideran el desempeño de sus maestros?
9. ¿Es complicado pasar las materias?
10. ¿Tienen actividades extracurriculares a las que se pueden inscribir?
11. ¿Cómo describirían con sus palabras a la escuela?

DEBATE DIRIGIDO¹⁶

Consiste simplemente en la participación ordenada y pautada de todos los integrantes del grupo, en relación a un tema central, con la ayuda activa y estimulante de un coordinador.

Es una técnica de fácil y provechosa aplicación, donde se genera un intercambio formal de ideas e información sobre la temática planteada.



Es importante tener en cuenta que la temática a debatir debe ser cuestionable, pasible de diversos enfoques o interpretaciones, de lo contrario se generaría solamente respuestas formales.

Objetivos:

- ❖ Permitir y promover la participación activa de los miembros del grupo.
- ❖ Conocer las opiniones del grupo en un tiempo breve, en relación al problema en cuestión.

Desarrollo:

El orientador estipula la consigna, el tiempo de uso de la palabra y a través de algunas intervenciones promueve la participación. Si bien no interviene en el debate, su función es la de conducir, guiar y estimular el mismo. Puede haber un secretario, que lleve la lista de oradores y vaya resumiendo posibles acuerdos o conclusiones a las que arriba el grupo.

¹⁶ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 41

FORO¹⁷

El nombre foro remite a las grandes asambleas romanas. Aquí tienen la oportunidad de participar todos los alumnos de manera organizada para tratar o debatir un tema o problema determinado.



Generalmente suele utilizarse a continuación de una actividad de interés general para el grupo, como una proyección de una película, representación teatral, conferencia, etc. También puede constituir la parte final de un role playing y otras técnicas grupales.

Objetivos:

- ❖ Promover la libre expresión de ideas y opiniones de todos los integrantes del grupo.
- ❖ Incrementar la información de los participantes a través de aportes múltiples.
- ❖ Desarrollar la participación.

Desarrollo:

El orientador estipula la consigna, el tiempo de uso de la palabra y a través de algunas intervenciones, promueve la participación. No interviene en el debate del tema, su función es la de conducir, guiar y estimular el mismo. Puede haber un secretario, que lleve la lista de oradores y vaya resumiendo posibles acuerdos o conclusiones a las que arriba el grupo.

¹⁷ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 42

JUICIO AL ESTUDIO¹⁸

El mismo puede definirse como un espacio de debate, en el cual en particular, la presencia de insumos materiales no es un determinante para su desarrollo, ya que puede efectuarse eficazmente sin los mismos.



Como punto fundamental a destacar, es la definición y distribución de los roles de los participantes. Hay que definir quienes ofician como defensores, acusadores, moderador y juez del debate.

Objetivo:

- ❖ Promover la reflexión grupal respecto a la importancia de la inclusión del estudio en el proyecto de vida.

Por ejemplo, puede plantearse el siguiente tópico: “importancia de la continuidad de los estudios, una vez finalizada la secundaria”.

El número de participantes puede oscilar entre 30 y 40, distribuidos en dos equipos.

Desarrollo:

El orientador debe brindar al grupo la información sobre los roles que pueden desempeñar y aclarar la cantidad de integrantes que se necesitan para cada uno de estos, por ejemplo, se necesitan defensores, acusadores, un moderador y un juez. Los defensores son quienes presentan argumentos en defensa al tópico planteado, por otro lado, se encuentran los acusadores quienes deben presentar sus argumentos en oposición al mismo.

¹⁸ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 42

Quien represente el rol del moderador, es quien determina y controla el tiempo de exposición, habitualmente se maneja que cada equipo exponga durante 5 minutos, una vez que termina, presenta sus argumentos el opuesto y así sucesivamente.

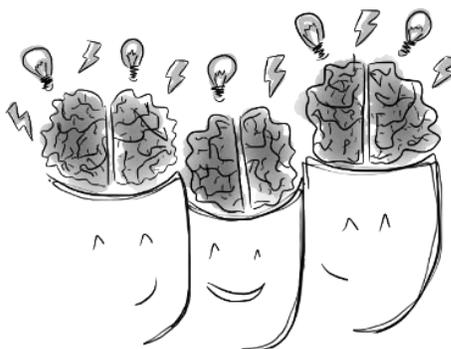
Finalmente el juez, es quien determina el fallo final, sancionando a favor de uno u otros, presentando aquellos argumentos que lo llevaron a esa conclusión.

En este juego es fundamental marcar físicamente el lugar de los participantes, es recomendable que los acusadores y defensores se sienten frente a frente, en caso de que se realice en el aula, el escritorio del docente puede oficiar como lugar del juez y del moderador.

TORBELLINO DE IDEAS (BRAINSTORMING)¹⁹

Consiste en desarrollar y ejercitar la imaginación creadora, fuente de innovaciones, descubrimientos o nuevas soluciones.

Entendemos por imaginación creadora, a la capacidad de establecer nuevas relaciones entre hechos o integrarlos de una manera distinta.



Esta técnica parte del supuesto básico de que dejamos a las personas actuar en un clima totalmente informal y con absoluta libertad, para expresar lo que se les ocurra, sea razonable o extravagante, real o imaginario, existe la posibilidad de que entre la variedad de ideas importantes o disparatadas se puedan construir conceptos, percepciones u opiniones relevantes para el grupo.

Objetivos:

- ❖ Crear un clima informal, despreocupado, sin críticas y libre de tensiones.
- ❖ Estimular el libre vuelo de la imaginación.
- ❖ Desarrollar la capacidad para la elaboración de ideas originales.
- ❖ Promover la búsqueda de soluciones distintas.

Desarrollo:

Previo a dejar interactuar a los integrantes del grupo libremente se debe definir la temática. El grupo debe conocer el tema sobre el cual se va a trabajar, con el fin de informarse y pensar sobre él.

El coordinador deberá tomar todas y cada una de las ideas expresadas, no se discute la factibilidad de las mismas, debe evitarse todo tipo de manifestación que inhiba la espontaneidad. Surgen así

¹⁹ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 44

conceptos, ideas, fantasías que estarán en estrecha vinculación con el tema y otros que no tanto. Ambos son importantes de relevar.

Finalizado el plazo para la lluvia de ideas, se pasa a considerar con sentido crítico la viabilidad o practicidad de las propuestas. Esta parte consiste en la discusión de todas las ideas surgidas y busca posibles asociaciones, semejanzas, diferencias, causalidades, etc. Finaliza con una síntesis y de ser posible con conclusiones.

JUEGO DE ROLES (ROLE-PLAYING)²⁰

Se trata de escenificar una situación determinada, por parte de algunos integrantes del grupo. Dos o más personas representan una situación de la vida real asumiendo los roles del caso, con la finalidad de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.



Objetivos:

- ❖ Despertar el interés motivando la participación espontánea del grupo.
- ❖ Promover la reflexión respecto a la vivencia que el grupo tiene de la temática trabajada.

Desarrollo:

En un principio se define la situación claramente y se pasa a describir todos los factores que hay en juego en la misma. El problema o situación, puede ser previsto de antemano o surgir en un momento dado de la reunión grupal.

Los miembros aportan los datos para describir y enriquecer la escena a representar, imaginando la situación, el momento, la conducta de los personajes, etc. Esto ayudara al encuadre de la escena y servirá como material para que los intérpretes improvisen. El grupo elige a los intérpretes, estos podrán reunirse unos minutos para pensar cómo desarrollar la escena propuesta y los roles de cada uno.

Una vez completada esta etapa, los intérpretes dan comienzo y desarrollan la escena. El desarrollo de la acción no debe ser interferido por el resto del grupo. Se mantendrá una atmosfera propicia, sugiriendo la acción con interés y participando en ella emocionalmente.

La última etapa consiste en el intercambio de percepciones, cómo se sintieron los actores, los espectadores, qué piensan y opinan sobre la situación interpretada, etc.

²⁰ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 45

PHILIPS 66²¹



Esta técnica proporciona un tiempo para que participen todos los integrantes del grupo, provee el blanco para la discusión por medio de una pregunta específica. Es un procedimiento flexible, que puede ser aplicado en diversas circunstancias y propósitos.

Objetivos:

- ❖ Permitir y promover la participación activa de todos los alumnos.
- ❖ Obtener las opiniones del grupo en un tiempo breve, en relación al problema en cuestión.

Desarrollo:

Se plantea la temática general a todo el grupo. El orientador plantea la formación de pequeños grupos con un máximo de seis alumnos, que discutirán el tema durante seis minutos.

Cada equipo debe designar un coordinador, que será el encargado de promover el debate y ser el último en hablar, exponiendo su opinión y resumiendo lo trabajado.

Se pasa a plenaria donde cada coordinador expone lo surgido en su equipo, realizando un intercambio opiniones con los demás equipos.

²¹ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 43

DRAMATIZACIONES SOBRE LA SITUACIÓN A ELEGIR²²

Esta técnica tiene como objetivo reflexionar en forma grupal sobre cómo elegimos y por qué nos cuesta elegir. Requiere como paso previo, el desarrollo de alguna técnica de calentamiento que permita el abordaje de las dramatizaciones por parte de los integrantes. Puede ser desarrollada como técnica en sí misma o como continuación de otra.



El desarrollo consiste en proponer a los participantes pensar y dramatizar una situación en donde aparezca la dificultad de elegir.

La consigna es la siguiente: *“Les proponemos armar una escena que contenga uno o más personajes que se enfrentan a la situación de elección”*.

Es importante apuntar a que los jóvenes no solo puedan pensar la escena, sino también el diálogo que se establece en la misma.

El orientador deberá ser quien lleva adelante el calentamiento previo y luego durante el desarrollo de las dramatizaciones, estimulará el intercambio tanto entre los subgrupos como dentro de los mismos, así como la producción de dramatizaciones creativas y su posterior reflexión.

²² Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 54

FRASES INCOMPLETAS²³

Objetivo:

- ❖ Explorar e indagar múltiples aspectos de la identidad vocacional, como los valores predominantes, el nivel de dependencia del proyecto familiar, las actitudes frente a la elección, los vínculos con el mundo adulto y con el sistema educativo, la propia valoración de las capacidades en general y su capacidades de decisión en particular, los temores frente al futuro.



Desarrollo:

La consigna es la siguiente: “Completa estas frases incompletas con lo primero que se te ocurra”.

Cuando se aplica en forma individual, se puede pedir a los alumnos que no pongan sus nombres a las hojas, lo que posibilitara que una vez completadas puedan ser redistribuidas entre el grupo, fomentando así un mayor intercambio y una lectura cruzada de las mismas.

Se favorece la posibilidad de adivinar quién las ha completado y permite trabajar la representación interna que le grupo tiene de cada uno de los alumnos.

²³ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 55

MATERIAL FRASES INCOMPLETAS

1. Siempre me gustó _____
2. Pienso que cuando sea mayor _____
3. En la secundaria siempre _____
4. Mis padres quieren que yo _____
5. Los muchachos de mi edad prefieren _____
6. Cuando yo era chico/a _____
7. Lo más importante en la vida es _____
8. Las/os chicas/os de mi edad prefieren _____
9. En la sociedad vale más la pena que _____
10. Los profesores piensan que yo _____
11. Mi capacidad _____
12. Cuando dudo entre dos cosas _____
13. El mayor cambio en mi vida fue _____
14. Si fuera _____ podría _____
15. Siempre _____ quise _____ pero nunca _____
hacer _____
16. Mi familia _____
17. El recuerdo más _____
18. Mis compañeros creen que yo _____
19. Estoy seguro/a de que _____
20. Los adultos _____
21. Yo _____

LA SILUETA²⁴

Objetivo:

- ❖ Fomentar el conocimiento, la integración y confianza de los participantes, así como promover la reflexión y problematización de las ideas, sentimientos y acciones de los participantes, en relación a sus proyectos de vida.



Puede ser aplicado en forma individual, grupal o subgrupo. Los materiales requeridos para la misma son fotocopias con la imagen a trabajar (silueta), lápiz, pizarrón y plumones o gises.

Desarrollo:

Cada participante recibe una fotocopia con una silueta humana que completará de acuerdo a la siguiente consigna: *“Pensando en tu proyecto de vida: escribe en la imagen a la altura de la cabeza ideas de las que estés convencido. A la altura del corazón sentimientos; en las manos y en los pies acciones que consideres necesarias realizar”*.

Una vez realizada esta etapa, puede pedírsele a los participantes juntarse en pareja y proponerles la siguiente consigna: *“Intercambia con tu compañero las imágenes, para poder hacer preguntas y comentarios sobre lo que escribieron”*.

En este intercambio suele ser pertinente invitar a buscar coincidencias en ideas, acciones y sentimientos.

Es fundamental que los jóvenes puedan intercambiar comentarios entre sí y realizarse preguntas. Puede pasar que en los grupos más inhibidos, los alumnos solamente intercambien imágenes sin realizarse preguntas, en éste caso es recomendable que el coordinador los anime a preguntar y en caso de poco éxito, realizar él mismo alguna pregunta para “romper el hielo”.

²⁴ Tomado de: Mosca, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES: p. 63



Parte III

Opciones educativas



OPCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR

Las instituciones del nivel medio superior, atienden habitualmente a los jóvenes que tienen entre 15 y 19 años de edad, sus principales objetivos son proporcionarles una preparación que les permita posteriormente egresar con las habilidades necesarias a las exigencias académicas de los profesionales o de las licenciaturas que se imparten en el país. El nivel medio superior comprende tres tipos de modalidades:

Educación profesional técnica:

Ofrece educación de carácter especializado en un gran número de carreras o profesiones del nivel medio superior, los egresados tienen demanda en la industria, la producción, la atención a la salud, el comercio, administración, las comunicaciones, etc. Al concluir con sus estudios se obtiene certificación de profesional técnico bachiller y la carta de pasante; posteriormente se elige una opción de titulación y se obtiene el título y la cedula de la especialidad.

Bachillerato general:

Ofrece educación de carácter general en diversas áreas, materiales y disciplinas, a las cuales se da igual importancia en el plan de estudios. Ofrece preparación para ingresar posteriormente a la Educación Superior, por ello se dice que tiene un carácter propedéutico o preparatorio. En algunas instituciones, el plan de estudios incluye cursos y talleres que proporcionan formación de carácter técnico. Al concluir los estudios se obtiene el certificado de bachillerato.

Bachillerato tecnológico:

Esta modalidad es bivalente, ya que se puede estudiar el bachillerato y al mismo tiempo una carrera de técnico. Las materias propedéuticas que se cursan son prácticamente las mismas que en la modalidad de bachillerato general, adicionalmente el plan de estudios incluye materias tecnológicas que se cursan junto con las antes mencionadas. Cuando se concluyen con los tres años de estudio se puede ingresar a la Educación Superior en instituciones universitarias o tecnológicas. Al concluir los estudios, se obtiene el certificado de bachillerato y una carta de pasante, siempre y cuando se cumpla con el Servicio Social.

COLEGIO DE BACHILLERES (Colbach)

Modalidad: Bachillerato general/ Escolarizado.

Duración: 3 años.

Certificación: Certificado de bachillerato.

Turnos: Matutino y vespertino.

Total de horas de clase semanales: 26 horas.

Planteles en la Zona Metropolitana: 20 planteles.

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ Original del certificado de educación secundaria.
- ❖ Original del acta de nacimiento.
- ❖ Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción, la expedición de la credencial escolar y el uso de las salas de cómputo.

❖ Original de la CURP.

❖ Acatar el procedimiento de inscripción que se publica en la Gaceta Electrónica de Resultados de la COMIPEMS.

Formación laboral:

El colegio cuenta con una oferta de formación laboral basada en las necesidades actuales del sector productivo en el área de servicios, con 27 salidas ocupacionales organizadas en siete grupos ocupacionales que se imparten en los 20 planteles.

La formación inicia en tercer semestre y tiene una duración de 5 horas de estudio a la semana, el alumno cursara de 5 a 7 módulos de aprendizaje, dependiendo de las salidas ocupacionales que elija, adicionalmente cursa un Modulo Común denominado "Introducción al Trabajo" que se imparte en el sexto semestre, cuya intención es ayudarlo a obtener los elementos necesarios para la búsqueda, permanencia y acceso en el empleo y conocer los derechos y obligaciones de los trabajadores.

COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA (Conalep)

Modalidad: profesional técnico y profesional técnico bachiller.

El Conalep prepara para el trabajo y además habilita para acceder a la educación superior.

El Conalep incorpora en su oferta educativa los adelantos tecnológicos y científicos de la sociedad del conocimiento y atiende los requerimientos del aparato productivo.

Los profesionales técnicos y profesionales técnicos bachilleres que forma el Conalep son altamente calificados, preparados bajo el enfoque de competencias con una perspectiva constructivista para incorporarse al mundo laboral, por lo que se les otorga el título y cedula profesional con reconocimiento de la SEP, que les abre mejores oportunidades de trabajo y posibilita su autoempleo.

Planteles en el Distrito Federal: 27 planteles.

Total de horas de clase semanales: 35 horas.

Horas semanales de formación para el trabajo: 23 horas en promedio durante los seis semestres de duración de la carrera.

Duración: 6 semestres.

Certificación:

- ❖ Certificado de profesional técnico o certificado de profesional técnico bachiller al concluir y acreditar el plan de estudios de la carrera.
- ❖ Título de profesional técnico o profesional técnico bachiller al concluir y acreditar el plan de estudios de la carrera y cumplir con los trámites administrativos correspondientes.
- ❖ Cedula profesional expedida por la Dirección General de Profesionales de la Secretaria de Educación Pública.

Turnos: Matutino y vespertino.

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ Certificado de educación básica o de educación secundaria (original y copia).

- ❖ Acta de nacimiento sin tachaduras ni enmendaduras y sin enmarcar (original y copia).
- ❖ 6 fotografías tamaño infantil reciente.
- ❖ No estar inscrito en alguno de los planteles del Sistema Conalep.
- ❖ No estar en situación de baja temporal como alumno del Sistema Conalep, ya que en caso de estar en esta situación,

podrá solicitar una readmisión sin necesidad de participar en concurso alguno, cubriendo los requisitos establecidos.

- ❖ No estar en situación de baja definitiva como alumno del Sistema Conalep.
- ❖ Los demás requisitos que establezca el Conalep.
- ❖ Copia de la CURP.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DEL BACHILLERATO (DGB)
CENTROS DE ESTUDIO DE BACHILLERATO (CEB)**

Modalidad: Bachillerato general.

Planteles en la Zona Metropolitana: 2 en el Distrito Federal.

Total de horas de clase semanales: 26 a 30 horas.

Horas semanales de formación para el trabajo:

7 en 3º semestre

7 en 4º semestre

7 en 5º semestre

7 en 6º semestre

Duración: 3 años.

Certificación: se otorga certificado de bachillerato.

Turnos: Matutino y vespertino.

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ Certificado de educación básica o de educación secundaria (original y dos copias).
- ❖ Acta de nacimiento (original y dos fotocopias).
- ❖ 3 fotografías tamaño infantil.
- ❖ CURP (original y dos fotocopias).

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA AGROPECUARIA (DGETA)
CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO (CBTA)

Modalidad: Bachillerato tecnológico.

Planteles en la Zona Metropolitana: 1.

Total de horas de clase semanales: 32 horas.

Horas semanales de formación básica y propedéutico: 17, en promedio.

Duración: 3 años.

Turnos: Matutino y vespertino.

- ❖ Certificado de educación básica o de educación secundaria (original y fotocopia).
- ❖ Acta de nacimiento (original y fotocopia).
- ❖ 6 fotografías tamaño infantil.
- ❖ Copia de comprobante de domicilio.
- ❖ Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.
- ❖ CURP (original y dos fotocopias).
- ❖ Certificado médico con tipo de sangre.

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ No haber estado inscrito en algún plantel de la DGETA.
- ❖ No ser repetidor.

Certificación:

- ❖ Carta de pasante de Técnico Profesional (haciendo Servicio Social).
- ❖ Certificado de bachillerato tecnológico del área cursada.

- ❖ Título y cédula profesional de técnico, expedidos por la Dirección General de Profesiones de la SEP, cubriendo los requisitos del Manual de Control Escolar.

Nota: Las especialidades se imparten a partir del segundo semestre; el alumno debe elegir una de ellas y se asignan de acuerdo con su desempeño académico durante el primer semestre y con el cupo disponible.

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA INDUSTRIAL (DGETI)
CENTROS DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CBTIS)
CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS INDUSTRIAL Y DE SERVICIOS (CETIS)**

Modalidad: Bachillerato tecnológico.

Planteles en la Zona Metropolitana: 51 CETIS y CBTIS.

Total de horas semanales de clase: 32 en promedio.

Horas semanales de formación propedéutica: 20, en promedio.

Horas semanales de formación profesional: 12, en promedio.

Duración: 3 años.

Turnos: Matutino y vespertino.

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ No haber estado inscrito en algún plantel de la DGETI, en esta modalidad.
- ❖ Certificado de educación básica o de educación secundaria (original y fotocopia).
- ❖ Acta de nacimiento (original y fotocopia)
- ❖ 6 fotografías tamaño infantil.
- ❖ Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.

Documentos que se obtienen:

- ❖ Certificado de Bachillerato Tecnológico.
- ❖ Título y cédula a nivel técnico expedida por la Dirección General de Profesiones de la SEP.

**INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)
CENTROS DE ESTUDIOS Y TECNOLÓGICOS (CECYT)
CENTROS DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS (CET)**

Modalidad: Bachillerato tecnológico

Requisitos de inscripción:

Planteles en la Ciudad de México: 14 CECyT y 1 CET.

Planteles en el Estado de México: 1 CECyT.

Total de horas de clase semanales: 40 horas.

Horas semanales de formación para el trabajo: 13 horas.

Duración: 3 años (6 semestres).

Certificación:

Los estudios cursados tanto en los CECyT como en el CET tienen valor de bachillerato bivalente.

Al concluir con el plan de estudios, al egresado se le otorga certificado de bachillerato.

Se le otorga un título y cedula de técnico profesional si el egresado presenta Servicio Social y acredita su titulación por alguna de las modalidades que el Instituto ofrece.

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ Certificado de educación básica o educación secundaria con promedio general de aprovechamiento en la educación secundaria mínimo de 7.0.
- ❖ No haber estado inscrito en algún plantel del IPN y haber causado baja definitiva.
- ❖ Ficha de depósito bancario que cubre la cuota de inscripción correspondiente.
- ❖ Original del acta de nacimiento.
- ❖ CURP ampliada al 200%.

Continuación a estudios de nivel superior:

Las áreas de bachillerato tecnológico que se imparten en el IPN son Ciencias Físico-Matemáticas, Ciencias Sociales y Administrativas y Ciencias Médico-Biológicas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)
ESCUELA NACIONAL PREPARATORIA (ENP)**

Modalidad: bachillerato general.

Planteles en la Zona Metropolitana: 9 planteles.

Total de horas de clase a la semana: 30 horas.

Duración: 3 años.

Certificación: certificado de bachillerato.

Turnos: matutino y vespertino.

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ No haber estado inscrito en algún plantel de la Escuela Nacional Preparatoria.
- ❖ En caso de haber estado inscrito en un Plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades, estar dentro del periodo de duración del plan de estudios, que es de 6 semestres.

- ❖ Responder la hoja de datos estadísticos que se encontrará en: www.dgae.unam.mx >PRIMER INGRESO (ADMISION)> Aspirantes de Ingreso de Bachillerato (Concurso COMIPEMS 2014), desde el 7 de abril al 8 de agosto del 2014, en caso de no hacerlo no se podrá obtener la documentación de ingreso.
- ❖ Entregar en la fecha y lugar que se establezca la UNAM, los siguientes documentos:
 - Acta de nacimiento original emitida con una fecha no menor al 2012.
 - Certificado original de estudios completos de secundaria o el certificado de educación básica, con un promedio mínimo de 7.0, emitido en las fechas establecidas en la convocatoria y publicación de resultados de la COMIPEMS
 - CURP ampliada al 200%.

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO (UNAM)
COLEGIO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES (CCH)**

Modalidad: bachillerato general.

Planteles en la Zona Metropolitana: 5 planteles.

Total de horas de clase semanales: 28 horas.

Duración: 6 semestres.

Certificación: certificado de bachillerato.

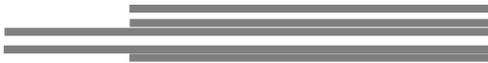
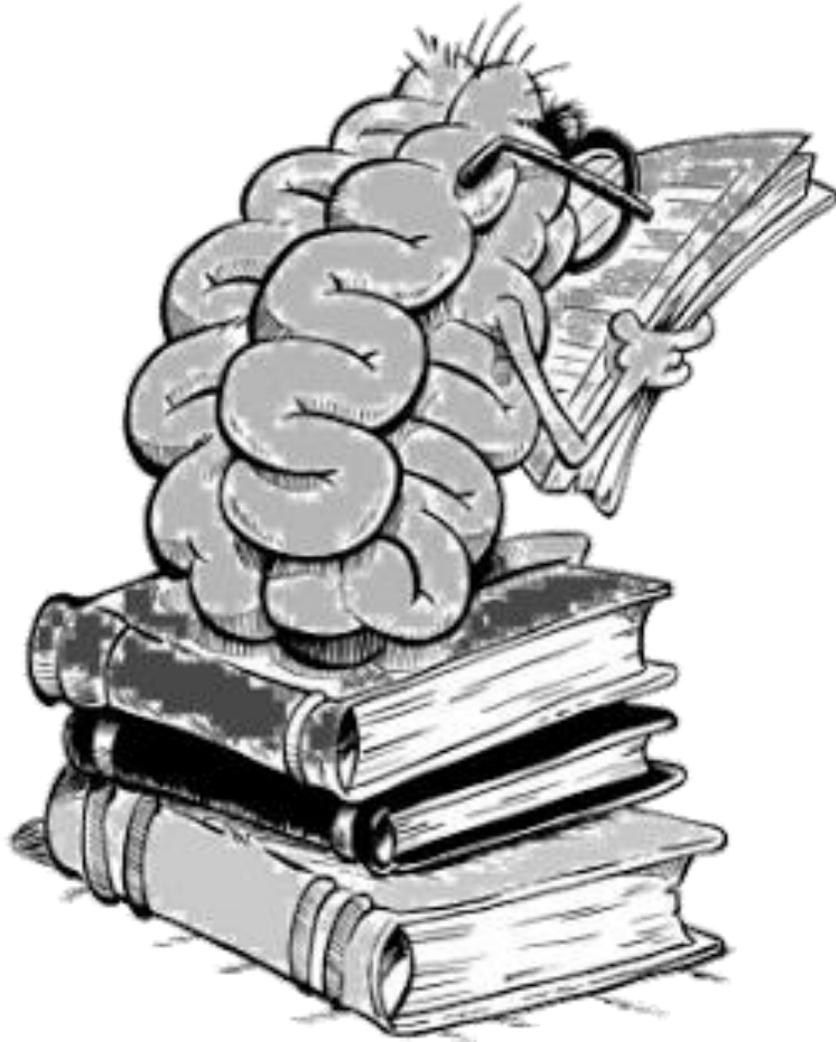
Turnos: matutino y vespertino

Requisitos de inscripción:

- ❖ Haber sido asignado mediante el Concurso de Asignación (sin excepción).
- ❖ No haber estado inscrito en algún plantel del Colegio de Ciencias y Humanidades.
- ❖ En caso de haber estado inscrito en un Plantel de la Escuela Nacional Preparatoria, estar dentro del periodo de duración del plan de estudios, que es de 6 semestres.
- ❖ Responder la hoja de datos estadísticos que se encontrará en: www.dgae.unam.mx >PRIMER INGRESO (ADMISION)>

Aspirantes de Ingreso de Bachillerato (Concurso COMIPEMS 2014), desde el 7 de abril al 8 de agosto del 2014, en caso de no hacerlo no se podrá obtener la documentación de ingreso.

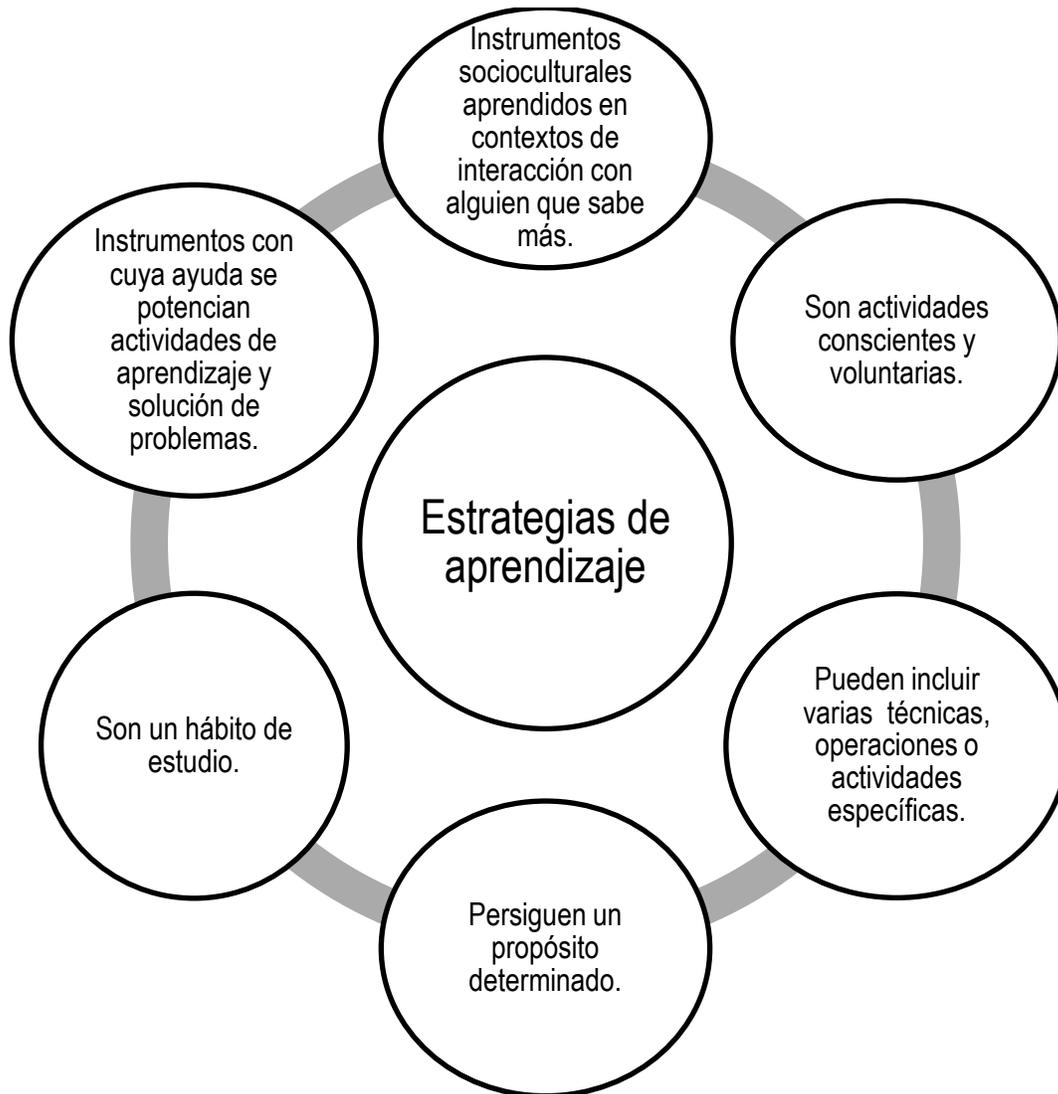
- ❖ Entregar en la fecha y lugar que se establezca la UNAM, los siguientes documentos:
 - Acta de nacimiento original emitida con una fecha no menor al 2012.
 - Certificado original de estudios completos de secundaria o el certificado de educación básica, con un promedio mínimo de 7.0, emitido en las fechas establecidas en la convocatoria y publicación de resultados de la COMIPEMS
 - CURP ampliada al 200%.



Parte IV
Estrategias de aprendizaje



¿Qué son las estrategias de aprendizaje?



Son procedimientos que in aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente para solucionar problemas.

Clasificación

- ❖ Estrategias de circulación. Suponen un procesamiento de carácter superficial, sirve para aprendizajes repetitivos o memorísticos.
- ❖ Estrategias de elaboración. Se refieren a integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos.

- ❖ Estrategias de organización. Permiten una reorganización de información que se ha de aprender, clasificando y organizando la información para lograr una representación correcta.

Proceso	Tipo de estrategia	Finalidad	Técnica o habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	❖ Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso	❖ Subrayar ❖ Copiar ❖ Destacar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple	❖ Palabras clave ❖ Rimas ❖ Imágenes mentales ❖ Parafraseo
		Procesamiento complejo	❖ Elaboración de inferencias ❖ Resumir ❖ Analogías ❖ Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información	❖ Uso de categorías
		Jerarquización de la información	❖ Redes semánticas ❖ Mapas conceptuales

Subrayar. Es destacar mediante un trazo las frases esenciales y palabras clave. Se recomienda realizar las siguientes cinco condiciones para realizar un buen subrayado.

- ❖ Nunca subrayar sin haber leído antes el texto entero.
- ❖ No se puede subrayar más del 50 por ciento del texto, de lo contrario se debe volver a realizar la lectura, para reducir las ideas.
- ❖ Lo subrayado debe tener sentido por sí mismo, se debe comprender.
- ❖ No subrayar artículos, preposiciones ni conjunciones sino que sea estrictamente necesario.
- ❖ Utilizar códigos personales, para poder identificar las ideas principales de las secundarias y terciarias.

Parafraseo. Esta técnica consiste en expresar con nuestras palabras una idea o frase. Comprender un tema escrito por otra persona, pero presentado de otra forma de manera propia,

permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original, sin tener que recurrir a citar mucho en el escrito. Para la realización del parafraseo se recomienda:

- ❖ Leer varias veces el escrito original.
- ❖ Implementar la técnica de subrayado.
- ❖ Explicar de forma propia lo que se ha aprendido ya sea verbalmente o escrito, sin cambiar la idea del autor.

Resumir. Es reducir a lo esencial un texto, hace un extracto en el que se recoja lo más importante de éste, con precisión y utilizando palabras propias.

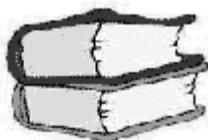
Hacer resúmenes es muy útil porque:

- ❖ Ayuda a comprender mejor los textos.
- ❖ Exige un esfuerzo de síntesis.
- ❖ Favorece el repaso del contenido antes de un examen.

Para hacer un buen resumen se debe tener presente:

- ❖ Ser objetivo.
- ❖ Tener claro la idea general del texto, las ideas principales y secundarias.
- ❖ Debe ser breve.

texto base → resumen



Analogía. Es una estrategia de razonamiento que permite relacionar elementos o situaciones, cuyas características guardan semejanzas. Con el uso de la analogía se pueden comprender contenidos complejos y abstractos, relacionar conocimientos aprendidos como nuevos, además de desarrollar el pensamiento complejo mediante el análisis y la síntesis.

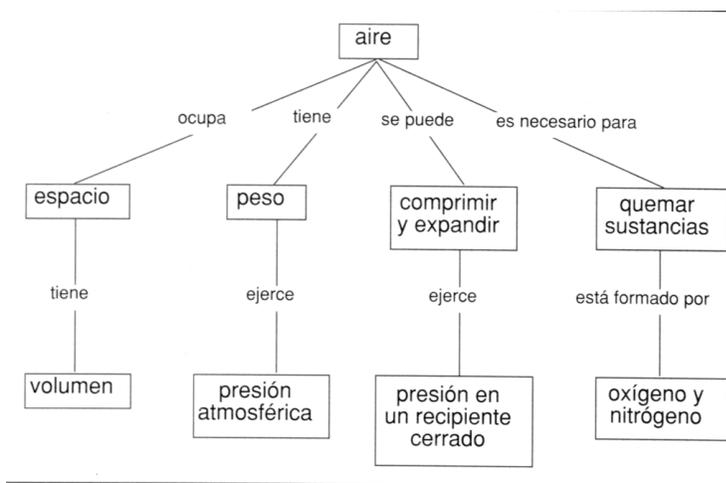
Para llevar a cabo su realización se recomienda:

- ❖ Elegir los elementos que se desean relacionar.
- ❖ Se define cada elemento.

- ❖ Se buscan elementos o situaciones de la vida diaria con los cuales se puede efectuar relación para que sea más fácil su comprensión.

Analogías con opuestos.	<i>“cerca es a lejos como rápido es a despacio”</i>
Analogías funcionales.	<i>“los botones son al abrigo como los cordones son a los zapatos.”</i>
Analogías de género y especie	<i>“cucaracha es a insecto como rosa es a flor”.</i>
Analogías que involucran cosas y sus propiedades.	<i>“el azúcar es a dulce como la sal es a salado.”</i>
Analogías causa-efecto.	<i>“perseguir es a capturar como buscar es a encontrar.”</i>
Analogías que involucran acciones correctivas.	<i>“comer es al hambre como beber es a la sed.”</i>
Analogías en gramática.	<i>“yo escribo es a yo no escribo como tú escribes es a tú no escribes.”</i>

Mapas conceptuales. Es una buena técnica de organización de información,



Cuadro 4. Mapa conceptual sobre el aire

mucho más rígida que el mapa mental. Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de una parte del esquema a otro mediante cuadros y líneas. Su confección es lenta, pero se consiguen niveles muy altos de comprensión y memorización.

En esta parte del manual se pueden apreciar estrategias de aprendizaje que contribuirán a enriquecer la formación de los alumnos de secundaria, sólo se presentan algunas estrategias, debido a que existen varias que están a disposición de los profesores.

BIBLIOGRAFÍA

GONZÁLEZ, Anselmo. (1998). Manual práctico de orientación profesional para carreras universitarias y superiores. Madrid: Pueyo.

GUERRERO, P. (1994). Toma de decisión. Buenos Aires: Lito Roda.

MOSCA, A; Santiviago, C. (2011). Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes. Buenos Aires: INJU-MIDES.

PIMIENTA, Julio. (2012). Estrategias de enseñanza – aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. México: Pearson.

RIVAS, Francisco. (1995). Manual de asesoramiento y orientación vocacional. Madrid: Síntesis.

SEP (2007). Material de apoyo al área vocacional. México: SEP.

SEP. (2010). Manual para el orientador. Bachillerato General. México: SEP.

VALDÉS, Verónica. (2004). Orientación Profesional. Un enfoque sistemático. México: Pearson.

Referencias web

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Modalidades del bachillerato. Recuperado de <http://comipems.org.mx/modalidades.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Objetivo del Concurso de Asignación. Recuperado de <http://comipems.org.mx/objetivos.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Ventajas del Concurso de Asignación. Recuperado de <http://comipems.org.mx/ventajas.php>

COMISIÓN METROPOLITANA DE INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. (2014). Tipos de aspirantes. Recuperado de <http://comipems.org.mx/tiposasp.php>

