



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**ACTIVIDADES DERIVADAS DEL CAMPO FORMATIVO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA FOMENTAR
LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS INFANTES**

TESINA

PRESENTA

BEATRIZ ELIZABETH GUERRERO LUCIO

MÉXICO, D.F.

ABRIL DE 2013



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**ACTIVIDADES DERIVADAS DEL CAMPO FORMATIVO
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA FOMENTAR
LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA
LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS INFANTES**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

PRESENTA

BEATRIZ ELIZABETH GUERRERO LUCIO

MÉXICO, D.F.

ABRIL DE 2011.

DEDICATORIAS

*Esta tesina se la dedico a un **SER EXTRAORDINARIO** primeramente, por haberme dado la vida y las fuerzas para seguir adelante y no flaquear en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento.*

*A mi **Hijo Darikson**, por ser mi inspiración de superación y demostrarme su amor y paciencia. Gracias por existir.*

*A mi **Padre Luis Guerrero**, por sus consejos sabios, y ser un excelente ejemplo para mi vida.*

Porque solo la superación de mis ideales, me han permitido comprender cada día, la difícil posición de ser Padre.

*A mi **Madre Carmen Lucio**, por ser el pilar más importante en mi vida.*

Por ser la persona que me comprende, escucha y apoya siempre que la he necesitado, me das lo mejor de ti misma si recibir nada a cambio.

*A mis **Hermanos Israel y Montserrat Guerrero Lucio**, por estar junto a mí, en los momentos más difíciles de mi existencia.*

*A mis Sobrinos **Dylan y Zoe**, por sus grandes sonrisas.*

*A mis Cuñados **Viridiana y Cesar** por sus buenos deseos.*

AGRADECIMIENTOS

A una gran persona que conocí en los últimos años de mi vida, Alfonso agradeciendo tu apoyo brindado ilimitado y por tu aliento de seguir adelante.

A la Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, por darme la oportunidad de culminar la tesina.

A la Mtra. Guadalupe A. Aguilar Ibarra, por el apoyo brindado en este tiempo.

Sabiendo que no existirá una forma de agradecer una vida de sacrificio y esfuerzo, quiero que sientan que el objetivo logrado también es de Ustedes y que la fuerza que me ayudó a conseguirlo fue su apoyo.

Con Cariño y Respeto.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....3

La Justificación e interés por analizar el tema.....4

El Ámbito Situacional de la Investigación

-Ámbito geográfico de la institución.....5-7

Reseña Histórico-Geográfica y Socioeconómico del Ámbito de la Investigación

-Datos históricos de la localidad.....8-9

-Hidrografía.....10

-Orografía

-Medios de Comunicación.....11

-Vías de Comunicación.....12

Revisión Socio-Económica de la Localidad

-Vivienda.....13

-Empleo

-Cultura.....14-15

-Religión.....16

-Recreación y Deporte.....17

-Educación.....18-19

-Describir, si el ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influye positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.....20

Contexto Situacional Escolar referente a la Investigación

-Localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación integrando el croquis del aérea de estudio.....	21
-Tipo de sostenimiento operativo de la Institución	
-Características del edificio que ocupa la Institución.....	22
-Plano de las instalaciones materiales de la Institución	
-Organización escolar.....	23
-Características de la población escolar.....	24
-Describir las relaciones de la Institución con los Padres de Familia	
-Describir las relaciones que observa la Institución con la Comunidad a la que pertenece.....	25
El Planteamiento Metodológico del problema, base de la investigación.....	26
La Hipótesis conductora en el trabajo de Investigación Documental	
La Construcción de los objetivos en la Investigación Documental.....	27
El Desarrollo Metodológico de la Investigación Documental.....	28
CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN.....	29
¿Qué son los Valores?.....	30-34
¿Qué son las Actitudes?.....	35-39
El Niño de 4 a 6 años, sus características.....	40-46
El Programa de Educación Preescolar 2011 y la Formación Valoral... ..	47-50
Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.....	51-53
CAPÍTULO 3. UNA PROSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.....	54-55
¿Quiénes son los beneficiarios de esta posible solución al problema?.....	56
Determinación de la propuesta viable para solucionar la problemática.....	57-66

¿Qué se requiere para poner en práctica la propuesta?.....67

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

Desde tiempos pasados, los seres humanos han necesitado de otros para sobrevivir, desarrollarse e impulsar su potencial humano.

El presente trabajo habla de la importancia de Fomentar los Valores en la Educación Preescolar para la Enseñanza-Aprendizaje, con el propósito de que los alumnos y alumnas, se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad y se encuentra dividido en Tres Capítulos.

En el Primero, se describe el Ámbito Geográfico de la Institución, refiriéndose al Municipio de Ecatepec de Morelos en la localidad de Santa María Tulpetlac, datos históricos-geográficos y socioeconómicos del ámbito de la investigación, revisión socio-económica de la localidad de Santa María Tulpetlac, contexto situacional escolar y el planteamiento metodológico del problema.

En el Segundo Capítulo, se determinan los principales conceptos seleccionados para la elaboración del Marco Teórico ¿Qué son los Valores Morales?, ¿Qué son las Actitudes?, El niño de 4 a 6 años, sus características, El Programa de Educación Preescolar 2011 y la formación valoral y el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

En el Tercer Capítulo, se menciona una prospectiva de solución al problema.

Al final se incluyen las Conclusiones alcanzadas, la Bibliografía consultada y las Referencias de Internet.

EL TEMA DE INVESTIGACIÓN:

ACTIVIDADES DERIVADAS DEL CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL PARA FOMENTAR LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS INFANTES.

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Es de vital importancia para el desarrollo de una indagación de índole educativa fomentar en la Educación Preescolar los valores ya que inician los pequeños el desarrollo de su personalidad y carácter, por eso se requiere centrar la atención en ellos poniendo a su alcance herramientas que formen mejores personas; para lograrlo es necesario tomar conciencia y aprovechar las oportunidades de la vida diaria para transmitir enseñanzas y predicar con el ejemplo.

Los valores transitan de padres a hijos y de profesores a alumnos en constantes momentos de interacción, lo que requiere estar consciente de las acciones y pendiente de las enseñanzas. En el comportamiento de las personas se describen sus valores, que con el paso del tiempo se van haciendo algo natural.

Los problemas sociales y económicos ocasionan serios estragos en la comunidad, no sólo a nivel físico material, sino mental y cultural, el medio de comunicación por el cual se informan es la televisión, las caricaturas y/o programas dan una idea errónea del bien y mal, los niños y niñas aprenden valores y antivalores.

Por eso la importancia de ofrecer educación de calidad en el nivel preescolar, brindar a los infantes la posibilidad de actuar en situaciones espontaneas pero lograr reflexionar sobre cada acción buena o mala.

La educación debe estar basada en valores es la clave de la evolución, progreso y mejora de la condición humana.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA

Dentro del proceso de formación educativa los valores constituyen un aspecto esencial para que los educandos fomenten conocimientos, habilidades, actitudes, construyan su identidad, adquieran sentido de responsabilidad, ética moral y asuman su personalidad sin desviarse del camino social para el cual se están formando; el papel del docente es fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento de los pequeños ya que es una guía para que ellos tengan un buen desempeño en el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje.

Hablar de valores parece sencillo pero en realidad es más complejo ya que por medio de ellos los menores se forman como personas, demuestran su cultura, respetan reglas y turnos, aceptan a los demás como son etc.

Es indispensable fomentar continuamente los valores en el nivel preescolar para lograr en los niños y niñas un adecuado comportamiento, atención a reglas y normas establecidas dentro y fuera del aula, mejoren su conducta, aprendan a socializar, respeten y sean respetados.

1.2. EL ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN

A. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN

MAPAS DE LA REPUBLICA MEXICANA IDENTIFICANDO EL ESTADO DE MÉXICO¹

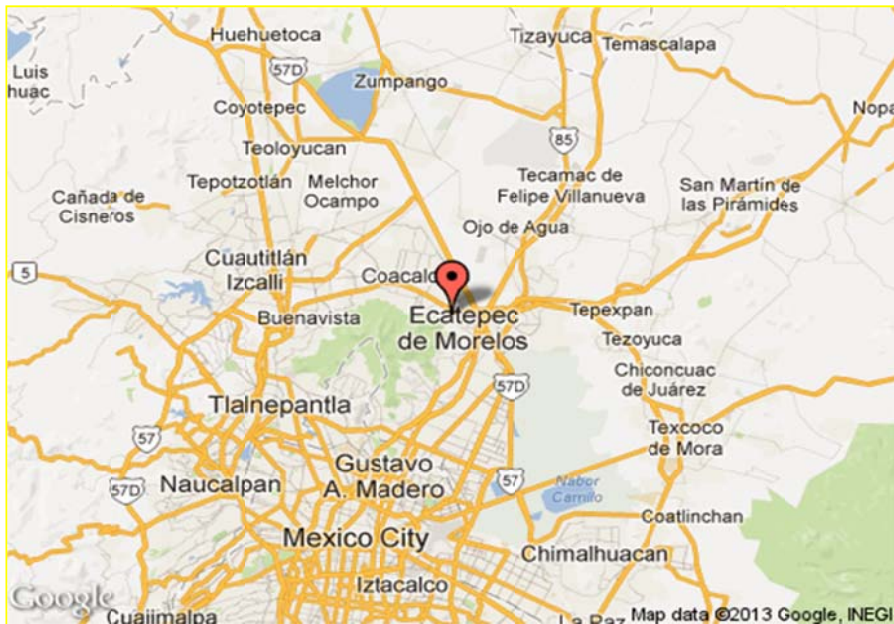


¹ <http://www.ecatepec.gob.mx> 18/Febrero/2013

MAPA DEL ESTADO DE MÉXICO LOCALIZANDO EL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS²



CÓMO LLEGAR AL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS POR CARRETERA³



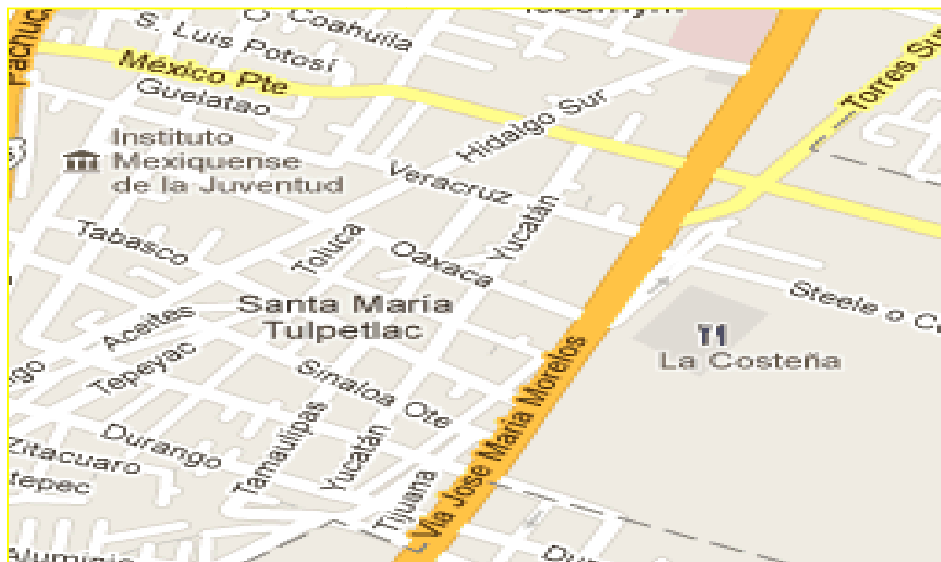
² <http://www.ecatepec.com.mx> 18/Febrero/2013

³ <http://www.google.com.mx> 18/Febrero/2013

FOTO SATELITAL DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS⁴



MAPA DE LA LOCALIDAD DE SANTA MARÍA TULPETLAC ECATEPEC DEMORELOS⁵



⁴ <http://www.google.com.mx> 18/Febrero/2013

⁵ <http://www.ecatepec.com.mx> 18/Febrero/2013

A.2. Reseña histórico-geográfica y socioeconómico del ámbito de la investigación

-Datos históricos de la localidad

ETIMOLOGÍA DE ECATEPEC DE MORELOS⁶

Ecatepec es un vocablo de origen náhuatl compuesto por las palabras "ehécatl" que significa "viento", y "tépec" que quiere decir "en el cerro". La forma original de esta última palabra es "tépetl", cerro, pero aquí se encuentra modificada por el sufijo gramatical "c" que significa "en" o "lugar de".

De esta manera Ehecatepec, nombre prehispánico de Ecatepec, se traduce etimológica y literalmente como "donde está el cerro del viento", "lugar del Cerro del Viento" o, simplemente, "en el Cerro del Viento".

Por el Decreto Oficial número 32, publicado el 30 de septiembre de 1997 y como iniciativa del entonces Diputado local por el Distrito 42, Eruviel Ávila, la LIII Legislatura Mexiquense reformó el Artículo 6 de la Ley Orgánica Municipal, que permitió agregar al nombre del Municipio de Ecatepec las palabras "de Morelos", quedando de la siguiente manera: MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS; cuyo objetivo fue reforzar la identidad de Ecatepec y honrar la memoria del Generalísimo José María Morelos.

⁶ http://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos 19/Febrero/2013

EL GLIFO⁷

El glifo utilizado por los antiguos mexicanos para representar Ecatepec, es un monte en cuya parte superior se descubre la imagen del Dios del Viento Ehécatl-Quetzalcóatl, simbolizado por la cabeza estilizada de un ave.



EL ESCUDO⁸

Los principios de Autonomía, Trabajo y Unión son los elementos que enmarcan cada una de las Etapas de la Historia en las cuales nuestro Municipio tuvo una participación trascendente.



⁷ <http://e-local.gob.mx> 19/Febrero2013

⁸ Idem 19/Febrero/2013

-Hidrografía⁹

En el Municipio no existen ríos ni arroyos de caudal permanente, los cauces de arroyos están formados por barrancas que bajan de la Sierra de Guadalupe, al Norte se localiza el arroyo "Puente de Piedra", al Oeste los arroyos "La Rinconada", "El Águila", y "San Andrés de la Cañada".

Presas y Bordos: Sólo existen represas en el Canal de Sales, a la altura de la antigua planta de Sosa Texcoco proveniente del Distrito Federal, atraviesan por el el Gran Canal del desagüe en el límite con el Municipio de Nezahualcóyotl y Texcoco, se inició el canal del desagüe de lado colindante con el Municipio de Atenco; en el lado Este de la localidad se encuentra situado el depósito de evaporación solar El Caracol con una superficie de 841.6 hectáreas, en la parte Sur colindando con el Municipio de Nezahualcoyotl se localiza el Río de los Remedios que es propiamente un canal de aguas negras y fuente principal de inundaciones en las Colonias de Valle de Aragón, Impulsora, Franjas Valle México y Renacimiento Aragón.

En los últimos años el Municipio ha tenido escasez de agua potable, recurriendo al uso de pipas que son enviadas por el Municipio o en su defecto contratadas por los habitantes afectados especialmente en época de calor.

⁹ http://www.wikipedia.org/wiki/San_Cristobal_Ecatepec 20/Febrero/2013

-Orografía¹⁰

Este Municipio está conformado por la vertiente Este de la Sierra de Guadalupe, presentando tres características de relieve principalmente: Zonas accidentadas de alto riesgo geográfico para la población aproximadamente el 27,5% de la superficie del Municipio y se localiza en el Sureste entre las curvas de 2.300 a 3.050 metros sobre el nivel del mar y está formada por la Sierra de Guadalupe; Zonas Semiplanas localizadas en el Sureste del Municipio entre las curvas 2.100 y 2.300 metros sobre nivel del mar, están formadas por las faldas de la Sierra de Guadalupe; Zonas Planas localizadas en la parte Norte del Municipio, formadas por el asiento del Lago de Texcoco el cual está usado en el desarrollo urbano actual.

Las elevaciones existentes en el Municipio son el Pico de Díaz, el Pico de Tres Padres, el Pico de Moctezuma, el Pico Picacho Grande, el Cerro Gordo, el Cerro las Canteras, el Pico Yoncuico, el Cerro de Chiconautla, Cerro Cabeza Blanca, Cerro Cuanahuatepec y Cerro de la Cruz.

-Medios de Comunicación¹¹

En materia de telecomunicaciones el Estado de México recibe los servicios de telégrafo, correo, teléfono, telefonía rural, estación de televisión vía satélite, télex, telepac e infonet.

¹⁰ Idem 20/Febrero/2013

¹¹ Idem 20/Febrero/2013

La televisión cuenta con una estación terrena receptora de señales televisivas vía satélite, videocromático y audioasociado; se encuentra ubicada a cinco kilómetros al norte del poblado de Tres Marías y su función es entregar señales televisivas al centro emisor de televisión del Canal 13.

El sistema de Televisión por Cable con Cadena Sur, que cubre la región sur del Estado de Morelos.

El servicio del correo se presta a través de administraciones, sucursales y agencias que cubren casi la totalidad del Estado.

-Vías de Comunicación¹²

Ecatepec de Morelos es el Estado mejor comunicado de toda la República Mexicana; cuenta actualmente con una densidad de carreteras de las más extensas en proporción a la superficie de la entidad del orden de 0.4 kilómetros de caminos por kilómetro cuadrado de territorio, esto hace posible el desarrollo de las actividades sociales y productivas, así como la distribución de bienes y servicios.

Cuenta con autopista, carretera (federal o estatal), camino rural, sendero, vía de acceso controlado, pares viales, vialidad primaria, vialidad secundaria, vialidad terciaria o local, vía del ferrocarril, colectores para el drenaje, líneas de distribución de agua potable, líneas de distribución eléctrica, líneas para alumbrado público, líneas telefónicas, líneas telegráficas, líneas de televisión por cable.

¹² <http://www.edomexico.gob.mx/> 21/Febrero/2013

A.1. REVISIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA LOCALIDAD

a) Vivienda¹³

Tipos de vivienda

La tipología de la vivienda predominante en todo el territorio municipal es la casa habitación sola con una participación del 76.3% del total, sigue la vivienda plurifamiliar con el 6.7%, el restante se refiere a vecindades, cuartos de azotea, locales, refugios y no especificados con el 17%.

La vivienda plurifamiliar se ubica principalmente en desarrollos de edificios en las Zonas de San Carlos, Cabecera Municipal, Izcalli Ecatepec, Llano de Báez, Rinconada de Aragón, Santa Clara, CTM XIV, CROC Aragón, Unidad Habitacional Sagitario, Ampliación Valle de Aragón, Parques de Aragón, Villas Ecatepec, La Florida, Villas de Aragón y Haciendas de Aragón.

Los nuevos desarrollos que se han edificado en el Municipio son de casas unifamiliares agrupadas en condominios cerrados, como el conjunto urbano Los Héroes Ecatepec.

De 1990 al 2000, el promedio de habitantes por vivienda ha disminuido gradualmente siguiendo la misma tendencia que el Estado, el promedio de ocupantes al 2000 es 4.67 personas por vivienda, tomando en cuenta que la vivienda promedio en el Municipio tiene entre 2 y 4 dormitorios, se considera que el 35.2% de la población vive hacinada, dicho hacinamiento se refiere a la ocupación de una habitación dormitorio por más de 2 personas.

¹³ <http://www.ecatepec.gob.mx/boletines/show.php> 21/Febrero/2013

El déficit de vivienda acumulado a la fecha se estima en 140,000 unidades de las cuales 122,300 se refieren a acciones de mejora en la vivienda y 17,700 corresponden a nuevas viviendas.

b) Empleo¹⁴

La economía de Ecatepec se basa en la industria, el comercio y los servicios, existe una gran cantidad de fábricas por mencionar algunas, encontramos las instalaciones de Grupo Jumex, ubicado en Vía Morelos 272, Colonia Santa María Tulpetlac, La Costeña, ubicada en Vía Morelos 268, col. Santa María Tulpetlac, ambas productoras mexicanas. También existe una cantidad de gente dedicada a la economía subterránea encontramos empleos de todos tipos, desde mecánicos (mantenimiento) hasta ingenieros en química de alimentos con sueldos que varían desde 4,000 hasta 10,000 pesos mensuales con oportunidades de crecimiento según las aptitudes desarrolladas

Por el número de industrias más de 1.550 medianas y pequeñas, el Municipio ocupa el cuarto lugar de los municipios más industrializados del país, se cuenta principalmente con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, una planta termoeléctrica, entre otras.

c) Cultura¹⁵

Cada año los eventos que se presencian en Tulpetlac son prácticamente los mismos, algunas cosas se actualizan y otras son las personas que intervienen.

¹⁴ <http://www.ecatepec.gob.mx/dif/servicios/sociales/comunitario.php> 21/Febrero/2013

¹⁵ <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm> 22/Febrero/2013

Autoridades del Consejo de Participación Ciudadana y la 4a. Delegación Municipal de Santa María Tulpetlac, Ingeniero Saúl Torres y la Licenciada Karla Serrano han dado apertura a la preservación de la cultura y la difusión de nuestro folklore, presentaron en la conmemoración de las Fiestas Patrias a integrantes de un grupo de iniciación de Danza Regional; además de que el kiosco se utiliza para impartir clases de este género y Danzas del Medio Oriente.

Por otro lado, la Biblioteca #35 del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) de Ecatepec ha realizado una exhaustiva labor por la preservación de la tradicional ofrenda del Día de Muertos, lo que permite que las escuelas circundantes acudan a conocer la presentación de los altares. A esta valiosa actividad la acompañan bellas narraciones de la Literatura Mexicana, biografías de destacadas personalidades mexicanas (en todos los ámbitos), Danza Regional y Danzas del Medio Oriente.

Las fiestas patronales son celebradas con gran regocijo en el centro de Tulpetlac, lucen festivas las calles para celebrar la peregrinación de Cristo Rey Patrón de Santa Ma. Tulpetlac y de otros eventos que se llevan a cabo en la Parroquia.

Los días 16 y 23 de Noviembre cercanos al 12 de Diciembre se observa el arribo de muchos peregrinos de Huahuchinango, Puebla a Tulpetlac, asisten al santuario por la quinta aparición de la Virgen de Guadalupe.

d) Religión¹⁶

La iglesia fue construida por los franciscanos a fines del Siglo XVI, predomina en su realización el estilo plateresco mexicano y contiene en su pinacoteca cuadros del Siglo XVI, XVII y XVIII entre ellos destaca un cuadro de Santiago Matamoros, imágenes como la del Padre de Jesús y la de la Purísima Concepción que datan del Siglo XVII.

En Santa María Tulpetlac el 12 de Diciembre de 1531 se apareció por quinta vez la Virgen de Guadalupe a Juan Bernardino tío de Juan Diego, se ha dicho que por primera vez la Virgen pronunció el nombre de Tecuatlaxopeauh con el que se le veneraría; aunque esto no fue posible pues a los españoles se les dificulto pronunciar la palabra en náhuatl y se impuso el de Guadalupe; Virgen que ya existía en Extremadura España región de donde era nativo Hernán Cortés.

El 10 de Mayo de 1787 se autorizó la construcción de la primera capilla, en el lugar donde se apareció la Virgen por quinta vez y también donde vivió Juan Bernardino y su sobrino Juan Diego. Posteriormente se construyó un Santuario y en este lugar anualmente se celebra el 12 de Diciembre.

La Iglesia de Cristo Rey es el templo católico y Santa María de Guadalupe es la Casa Parroquial del pueblo de Santa María Tulpetlac en Ecatepec, Estado de México.

¹⁶ Idem 22/Febrero/2013

e) Recreación y deporte¹⁷

En el Municipio de Ecatepec existen espacios públicos que se encuentran en óptimas condiciones que pueden visitar las familias (niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y hasta personas con discapacidad).

Pueden disfrutar de una visita guiada y gratuita al Museo de Historia Natural, donde se exhiben réplicas de osamentas de dinosaurios, animales disecados y se proyectan películas en tercera dimensión.

También está el Parque Ecológico Ehécatl donde se exhiben cuatro felinos: dos tigres y dos leones cachorros, que pueden ser admirados por los visitantes en un ambiente similar al de su hábitat natural.

Asimismo existe la Granja Didáctica donde hay animales, más de 40 especies con los que pueden convivir y alimentar.

Los sitios donde se lleva a cabo las Actividades Culturales son: El Parque Bicentenario, San Andrés de la Cañada, Aeroparque Insurgentes, Aeroparque Jardines de Morelos, Los Parques de Altavilla, Pirámide en Ciudad Azteca, Los Laureles, Ampliación Códice Mendocino, Valle de Guadiana, Sagitario V, Texalpa, El Deportivo México Prehispánico y El Centro Comunitario El Chamizal.

En el Deportivo Siervo de la Nación ubicado en la colonia Santa María Tulpetlac, las actividades deportivas son gratuitas (natación, gimnasio, zumba, karate, danza, futbol, basquetbol, etc.)

¹⁷ <http://www.hoyestado.com> 23/Febrero/2013

El Municipio pretende que todas las personas tengan acceso a las instalaciones, los ciudadanos no tienen por qué pagar para poder practicar estos deportes, se busca generar una cultura y fomentar estas disciplinas.

f) Educación: Instancias educativas de todos los niveles en la comunidad y realizar sobre el nivel educativo de la población del área de la problemática

En la Comunidad existen instancias educativas de Educación Básica y Media Superior; 6 Jardines de Niños, 4 son federales y 2 particulares, 6 Primarias, 4 son federales y 2 particulares, 3 Telesecundarias, 1 Secundaria Técnica y 2 Preparatorias Generales.

Algunas Madres y Padres de Familia del Jardín de Niños "Jaime Torres Bodet" y Escuelas Primarias aledañas trabajan en colaboración diariamente para fomentar la cultura de protección vial, a la hora de la entrada y la salida detienen el paso de los automóviles para evitar accidentes, difunden volantes que invitan al resto de la población a evitar tirar basura, ahorrar agua y energía eléctrica para preservar el medio ambiente y disminuir el cambio climático.

Algunos habitantes de la comunidad se involucran activamente con las actividades emprendidas por el Jardín de Niños, en preservar el medio ambiente a través de jornadas de limpieza.



LA BANDA DE GUERRA DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA¹⁸



ESCOLTA DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA¹⁹

Las Telesecundarias participan conjuntamente cada año en el desfile del 20 de Noviembre con sus marchas de guerra y escoltas.

El nivel educativo de la población de Tulpetlac en su mayoría es secundaria inconclusa, el resto estudio hasta la primaria.

¹⁸ <http://html.rincondelvago.com> 24/Febrero/2013

¹⁹ Idem 24/Febrero/2013

g) Describir, si el ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influyen positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad

El contexto social de la comunidad escolar perjudica el desempeño de los niños y niñas, sus hogares en su mayoría son disfuncionales y crecen con tal entendimiento de que es normal, los adultos son co-dependientes a la violencia intrafamiliar física y psicológica, existen las adicciones y pueden verse afectados por el alcoholismo y la drogadicción.

Son escasas las familias estables que se encuentran unidas por el régimen del matrimonio, en su mayoría viven en unión libre, con segundas parejas o madres solteras con edad aproximadamente entre 20 y 25 años.

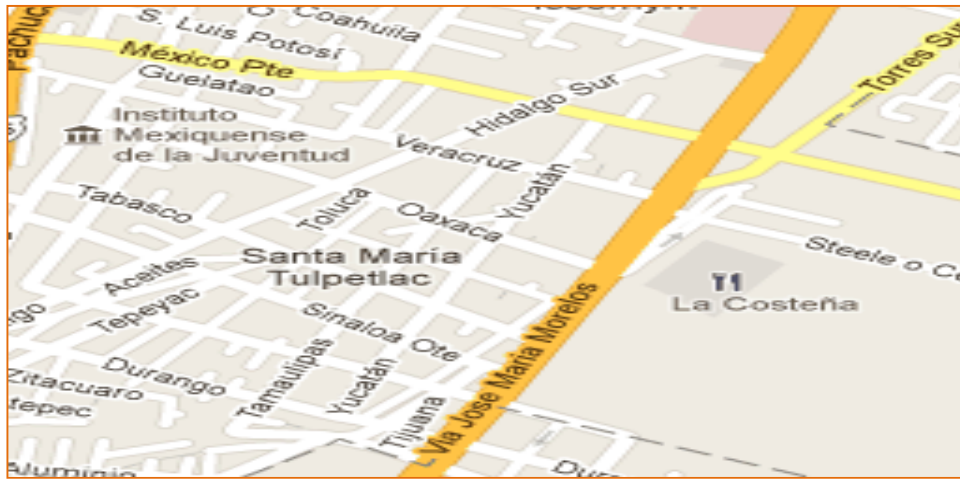
La situación económica de los hogares es inestable, sus empleos son temporales con jornadas largas y salarios mínimos; por ese factor se ha incrementado la delincuencia en Santa María Tulpetlac, la comunidad está alerta ya que ha aumentado el robo a transeúnte y eso se plasma en la inasistencia de los educandos.

Existe aún un alto porcentaje de la población que carece de educación por las malas condiciones económicas y de salud, ya que no cuentan con recursos para una vida digna.

El contexto es determinante para las docentes y alumnos, influye de manera decisiva en la educación, el desempeño de los actores involucrados así como los procesos de enseñanza aprendizaje.

B.EL CONTEXTO SITUACIONAL ESCOLAR REFERENTE A LA INVESTIGACIÓN:

a) Localización geográfica de la escuela en la cual se ubica la investigación integrando el croquis del aérea de estudio



MAPA DE LA LOCALIDAD DE SANTA MARÍA TULPETLAC ECATEPEC DE MORELOS²⁰

b) Tipo de sostenimiento operativo de la Institución: Sector Público o Sector Privado

El sostenimiento del Jardín de Niños “Jaime Torres Bodet” con Clave de Centro de Trabajo 15DJN0590M, Zona Escolar 74, Sector Educativo 10 es Sector Público.

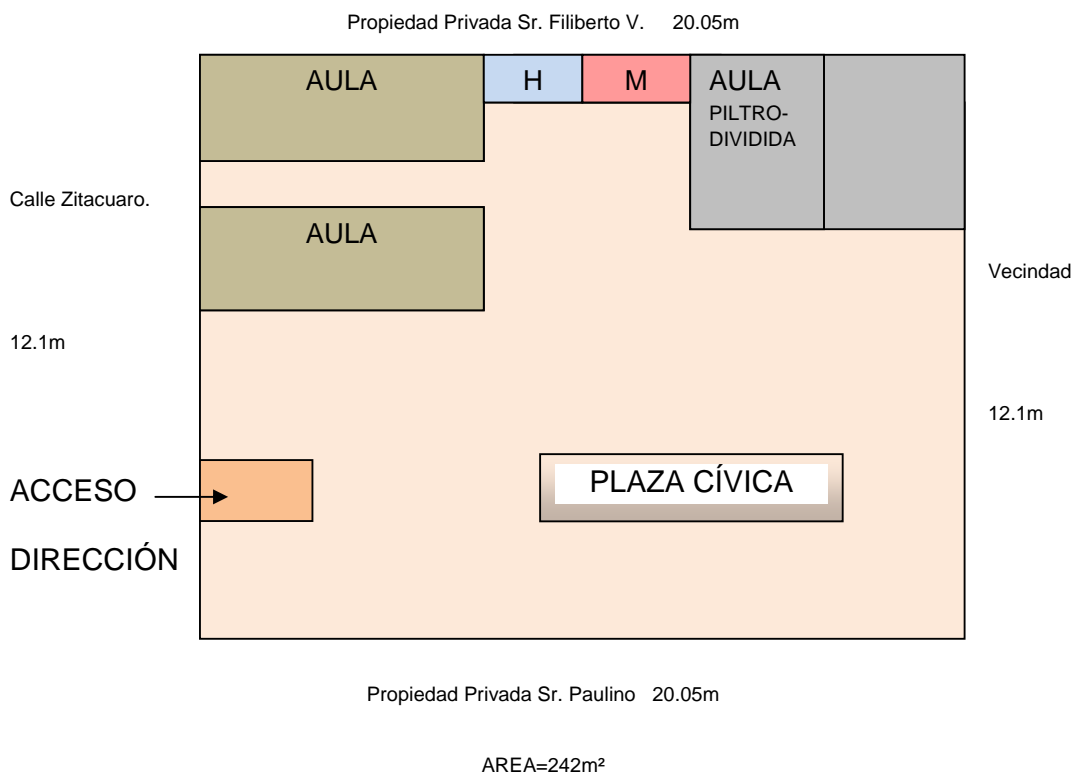
²⁰ <http://www.ecatepec.com.mx> 18/Febrero/2013

c) Características del edificio que ocupa la Institución

Es una casa de un solo nivel, adaptada para el Jardín de Niños desde aproximadamente 30 años, sus medidas son en total 242m², cuenta con drenaje, agua potable y energía eléctrica.

Las paredes de dos aulas son de tabique, los techos de lamina y los pisos de cemento, una aula se encuentra piltro dividida y la dirección es el acceso de los niños y niñas al Jardín de Niños, “Jaime Torres Bodet”.

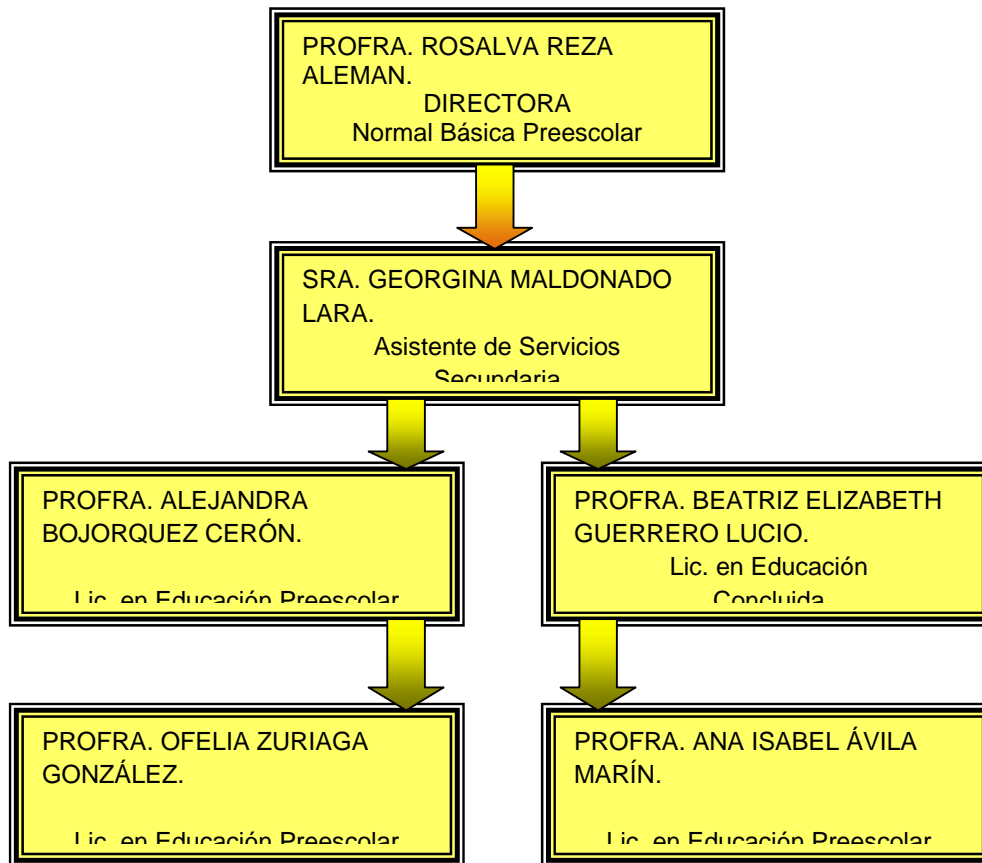
d) Plano de las instalaciones materiales de la Institución²¹



²¹ Elaborado por la Tesista

e) Organización escolar

ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN²²



El Jardín de Niños “Jaime Torres Bodet”, Federal, con Clave de Centro de Trabajo 15DJN0590M, Zona Escolar 74 Sector Educativo 10, se encuentra ubicado en Calle Zitácuaro # 19, Colonia Santa María Tulpetlac, Ecatepec Edo. de México; está conformado por 4 Profesoras con nivel académico de Licenciatura en Educación Preescolar, 1 Directora y 1 Asistente de Servicio, la matrícula inscrita es de 110 alumnos y alumnas, aproximadamente se atienden 4 grupos en general, 2 grados de segundo y 2 grados de tercero.

²²Elaborado por la Tesista

f) Características de la población escolar

En su mayoría los hogares de los Padres de Familia son población flotante, es decir, cambian frecuentemente de domicilio, algunos rentan vivienda o viven con su padres en cuartos prestados, por lo cual la matrícula inscrita de alumnos y alumnas se modifica constantemente.

Los núcleos familiares en su mayoría son disfuncionales, en muchas ocasiones los conflictos, la mala conducta y el abuso por parte de los miembros, se producen continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones, son pocos los que se encuentran en familias estables.

Para las familias disfuncionales cualquier factor de estrés es importante, como un traslado de domicilio, el desempleo, una enfermedad, la inflación, etc, puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños y niñas empeoren, no tienen ningún límite social, financiero e intelectual.

La situación económica para la mayoría de los hogares es difícil, sus empleos se basan en la industria, el comercio y los servicios.

g) Describir las relaciones de la Institución con los Padres de Familia

El Jardín de Niños integra en su Plan Anual de Trabajo, actividades dirigidas a Padres y Madres de Familia y a los demás integrantes de su familia que puedan participar en una labor de apoyo educativo.

Aunque sólo algunos Padres de Familia se involucran en la tarea educativa de sus hijos e hijas, frecuentemente, algunos menores son ignorados por sus padres en los aspectos escolares, por falta de responsabilidad debido a su situación laboral; pocos son los alumnos que reciben atención por parte de papá y mamá y se observa mejor concentración en la jornada educativa.

h) Describir las relaciones que observa la Institución con la comunidad a la que pertenece

La relación del Jardín de Niños Jaime Torres Bodet con la comunidad educativa es regularmente constante, involucra a Madres y Padres de familia en las actividades pedagógicas, ya que la participación plena de la familia y demás miembros es fundamental para el aprendizaje de los infantes.

Existe correlación con la comunidad en general, con el propósito de apreciar las manifestaciones artísticas y culturales del entorno y las niñas y niños se apropien y valoren sus costumbres y tradiciones.

La relación con Padres de Familia se fomenta frecuentemente en un marco de confianza, ya que la tarea de educar a sus hijos e hijas es una actitud de responsabilidad compartida, si no se logra entabla una relación cordial Padres- Docentes en el proceso educativo, se dificultara el desarrollo de los alumnos y alumnas.

Se trabaja desde el ámbito escolar para que haya una buena interacción dentro del aula como fuera de ella, ya que es necesario establecer relación entre docente-alumno-comunidad, debe existir una reciprocidad con su entorno natural, cultural y social.

1.3. EL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN

Plantear el problema de cual parten las revisiones y análisis pertinentes y correspondientes a la investigación que se realiza, es una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues es éste, quien reúne, los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo de trabajo.

El proyectar el problema, genera el inicio de las acciones de la aventura intelectual de indagar aspectos en este particular caso, de inquietudes despertadas con la implantación de la práctica educativa en las aulas.

Conforme a esta expectativa, el problema a investigar se delineó bajo el siguiente enunciado:

¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de fomentar los valores en la Educación Preescolar para la enseñanza-aprendizaje de los infantes?

1.4. LA HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Es importante hacer la reflexión sobre lo que implica insertar una hipótesis en un diseño para la realización de una investigación. El presente trabajo se orienta en su metodología, hacia la Investigación Documental por lo tanto, la Hipótesis sólo guía la indagación y no abarca situaciones estadísticas.

En el siguiente enunciado se establece la hipótesis conductora:

La estrategia pedagógica capaz de fomentar los valores en la Educación Preescolar para la enseñanza-aprendizaje de los infantes, es la implantación de actividades derivadas del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de espacios de la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para los efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL:

Programar y desarrollar una Indagación Documental que detecte las características del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social para poder derivar actividades complementarias que fomenten los valores en la enseñanza-aprendizaje.

1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

a) Plantear y programar la Investigación Documental.

b) Detectar las características del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social.

c) Diseñar y Promover las actividades planeadas como solución al problema.

1.7. EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La Investigación Documental, como su nombre lo indica, implica la revisión de hechos ya pasados y sobre los cuales existe un registro de datos, ya sean éstos, bibliográficos, archivológicos o videográficos. La revisión y análisis de los registros, constituyen la estructura básica de este tipo de investigación.

En el presente documento, se estableció toda una sistematización de cada una de las acciones a realizar, iniciando por determinar el tema y a partir de él, construir el Planteamiento del Problema, la Hipótesis conductora y los Objetivos General y Particulares de la indagación.

La revisión inicial de los documentos que resultaban básicos para el análisis de la problemática, permitió constituir los ficheros de concentración de los materiales y con base en ellos, se llevaron a cabo las inferencias e interpretaciones en torno al problema y sus impactos.

Al finalizar, y como resultado de las deducciones generales del trabajo, se instituyeron las conclusiones alcanzadas.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN

El matiz conceptual, reúne la característica principal de establecer las condiciones prevalecientes de la actualidad teórica en el contexto, en este caso específico, de la educación.

Gracias a él, es posible hacer reconsideraciones sobre el ámbito de la realidad escolar y las teoría vigentes que relacionamos con nuestro quehacer pedagógico.

Observar esa realidad contextual y vincularla con determinados conceptos influyentes y de impacto en nuestra biografía magisterial, es el recurso único para generar una educación más cercana a la identidad e idiosincrasia de la escuela de México.

2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Para efectos de llevar a cabo un análisis conceptual inherente a la problemática determinada, se rescataron los siguientes argumentos:

2.1.1. ¿QUÉ SON LOS VALORES MORALES?

En la actualidad, se enfrentan a una serie de problemas cotidianos que empañan la vida de las personas a Nivel Individual, Familiar y Social. Suelen explicar muchas de las problemáticas que aquejan al País, expresando que se han perdido los valores, pero pocas veces se detienen a reflexionar lo que esas palabras significan.

La palabra Valor viene del latín valere, (fuerza, salud, estar sano, ser fuerte).²³

En el campo de la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea, cuando algo tiene valor afirmamos que es humano, digno de apreciación y estimación.

Los Valores Morales son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto a persona, porque indefectiblemente el valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral; es aquello que lo completa y mejora.²⁴

El Valor Moral afina a la persona en su voluntad, libertad y razón; puede tener buena o mala salud física, más o menos cultura, etc., pero esto no afecta directamente al ser humano, sin embargo vivir en la mentira y fomentar la violencia, degradan, empeoran y deshumanizan a los semejantes.

²³ Nicola Abbagnano. Diccionario de Filosofía. París, Editorial Grijalbo, 1968. Pág.11.

²⁴ Wolfgang Brenzinke. Educación en Valores. Caracas, Revista Mexicana de Pedagogía N°14, 1993. Pág. 8.

Por el contrario las acciones buenas como vivir honestamente, hablar con la verdad y actuar pensando en el prójimo, siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

La elección de los valores morales es una decisión absolutamente libre para cada hombre y no impuesta, es decir el individuo decidirá si opta por ellos o no, el hecho de elegirlos a estos tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.²⁵

El hombre actúa como sujeto activo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en el mérito.

Entre los Valores Morales se encuentra **el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad y el trabajo**, entre otros.

Se inculcarán a cada individuo, primordialmente en el seno familiar, por lo cual las relaciones con el Padre, Madre, Hermanos, Abuelos, Tíos y todos aquellos involucrados en el hogar, deben poseer calidad humana, para ser estos correctos transmisores de todos esos valores mencionados anteriormente.²⁶

Para transmitir los valores morales, es de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, además es indispensable el modelo y ejemplo que estas personas manifiesten, para lograr la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

²⁵ Idem.

²⁶ Pamela Espeland y Verdick Elizabeth. Aprende a hacer lo correcto. Argentina, Editorial Galeón, 2009. Pág.20.

Los Valores Morales corrigen al hombre de tal manera que lo hacen más humano y de mayor calidad como persona.

Los Valores Morales adquiridos en la casa, ayudarán a insertarse eficaz y fructuosamente en la vida social; de este modo la familia contribuye a proyectar personas valiosas, para el bien de la sociedad. Un hombre vale por sus valores y la manera en cómo los vive.

Para lograr comprender plenamente los valores morales, se debe analizar la relación que éstos guardan con otros tipos de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores morales, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.²⁷

Los Valores Infrahumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, los comparte con otros seres (animales). Por ejemplo. Aquí se localizan valores como el placer, la fuerza, la agilidad y la salud.²⁸

Los Valores Humanos Inframorales: Son valores exclusivos del hombre. Por ejemplo. Aquí se localizan valores como lo económico, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte, la prosperidad, el prestigio, y la autoridad.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales se alcanzan los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida del individuo.²⁹

²⁷ José Antonio Decal A. Valores y Actitudes en la Educación. México, Editorial DIDAC, Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana, N°13,1988. Pág.30.

²⁸ Idem.

El Valor Moral es captado como un bien, ya que se identifica con lo bueno, lo perfecto y lo valioso. Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin.

Los Valores valen por sí mismos, se les conozca o no, van más allá de las personas, es decir trascienden por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores morales se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas y los individuos buscan satisfacer dichas necesidades.

Las Necesidades se pueden clasificar de la siguiente manera³⁰

Necesidades Primarias: Se refieren a las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido y la vivienda.

Necesidades de Seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Necesidades Sociales: Es cuando el núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tiende a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás.

Necesidades de Autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal; como la verdad, la belleza o la bondad, se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

²⁹ Ibid. Pág.32.

³⁰ P. Palomera Elvías y otros. Los Valores en Comunidad Educativa Mexicana. México, Editorial IPE. AC, 1990. Pág. 22.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES³¹

Independientes e inmutables: Son lo que son y no cambian. Por ejemplo; la justicia, la belleza y el amor.

Absolutos: Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo; puede ser la verdad o la bondad.

Inagotables: No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad y el amor. Por ejemplo; un atleta siempre se preocupa por mejorar su propia marca.

Objetivos y verdaderos: Se dan a las personas independientemente que se les conozca o no, son para todos. Por ejemplo; la sobrevivencia de la propia vida.

Subjetivos: Tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ellos, no para los demás.

Al hablar de los valores morales, se cree que cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas son quienes dan mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los Seres Humanos jerarquizan los valores morales por criterios de importancia, determinan su manera de ser y orientan su conducta.

Vivir en sociedad proporciona grandes satisfacciones, gracias a la inevitable necesidad de convivir se forman familias, grupos de amigos, comunidades y naciones.

³¹ Ester Casals Grané. La Educación en Valores. Madrid, Editorial Gráo, 1960. Pág.40.

2.1.2. ¿QUÉ SON LAS ACTITUDES?

Las Actitudes son una organización duradera de creencias y conocimientos en general, dotada de carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto.³²

Las Actitudes son filtros a través de los cuales se percibe la realidad, esos filtros son imprescindibles, ya que la realidad es tremendamente compleja y las actitudes permiten simplificarla y centrar la atención en algunos aspectos y no en todos, sin actitudes los individuos no podría funcionar.

Las Actitudes no son “verdad” ni “mentira”, sino una forma de entender una determinada situación.

Las Actitudes de las personas no se conocen, porque se excluye su actuar frente a un sujeto u objeto.

Las Actitudes integran opiniones, creencias, sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.³³

Las opiniones son ideas que el individuo posee sobre un tema y no tiene por qué sustentarlo en una información objetiva; los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un sujeto, objeto o grupo social; las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las Actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o se hace tienen una mínima incidencia.

³² A. Rodríguez. Psicología Social. México, Editorial Trillas, 1991. Pág.14.

³³ Ibid. Pág.15.

Cuando se confunden las actitudes con la realidad se cierran las puertas al cambio, las actitudes se solidifican; al ser más rígidas las creencias menos dispuestos están a aceptar los datos que contradigan sus creencias o a considerar puntos de vista alternativos, será más difícil encontrar distintas maneras de actuar.

Las Actitudes son la forma de actuar de las personas; el comportamiento que emplean para hacer las cosas, se puede decir que es su forma de ser.

COMPONENTES DE LAS ACTITUDES³⁴

Existen tres tipos de componentes en las actitudes y son: componente cognitivo, componente afectivo y componente conductual.

Componente Cognitivo: Es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud.

Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto.

Componentes Afectivos: Son las sensaciones y sentimientos que dicho objeto produce en el sujeto.

El sujeto puede experimentar distintas experiencias con el objeto estos pueden ser positivos o negativos.

Componente Conductual: Son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto.

³⁴ R. Barón. Psicología de las Actitudes. Buenos Aires, Editorial Paidós S.A,1989. Pág. 60.

Las Actitudes no son innatas, se forman a lo largo de la vida; éstas no son directamente observables, así que son inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto, por tal desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las Actitudes son formas habituales de pensar, sentir y comportarse, se convierten en el sistema por el cual el hombre ordena y determina su relación y su conducta con el medio ambiente y con sus semejantes.

Se ha comprobado que las actitudes son disposiciones permanentes que permiten reaccionar, motivar, experimentar y actuar a los individuos ante la realidad, por lo que se consideran las grandes elaboraciones del hombre para sustentar y dar sentido a su vida.³⁵

Si las actitudes le dan sentido a la vida, entonces se puede asegurar que conforman el sentido unitario y particular en la actividad de cualquier persona, se convierten en las formas pertinentes en las que se debe de reaccionar ante los valores.

No son lo mismo las actitudes que los valores, estos últimos son más universales y están presentes desde los inicios de la humanidad, los valores no tienen existencia real sino son adheridos a las personas que los sostienen.³⁶

Retornando a las actitudes, pueden ser consideradas predisposiciones estables a valorar, que permiten actuar en consecuencia.

³⁵<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actitudes.htm> 9/Marzo/2013

³⁶ Prieto Figueroa. Psicología. México, Editorial Edro, 1984. Pág. 41.

Las Actitudes son el resultado de la historia de cada individuo (su marco de referencia), son perdurables, difíciles de mover o de cambiar, por lo que se consideran una estructura consistente, son flexibles y susceptibles de cambiar; las actitudes pueden crecer, arraigarse íntimamente en cada persona y también pueden deteriorarse y hasta perderse.

FORMACIÓN DE LAS ACTITUDES³⁷

Se distinguen dos tipos de Teorías sobre la Formación de las Actitudes: La Teoría del Aprendizaje y La Teoría de la Consistencia Cognitiva.

Teoría del Aprendizaje: Esta teoría se basa en que al aprender se reciben nuevos conocimientos de los cuales se intenta desarrollar nuevas ideas, sentimientos, y conductas asociadas a los aprendizajes.

Teoría de la Consistencia Cognitiva: Esta teoría consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes, relacionado con la nueva información y la que ya se conocía, así se desarrollan actitudes compatibles entre sí.

Teoría de la Disonancia Cognitiva: Esta teoría consiste en hacer creer a uno mismo y al propio conocimiento que algo no nos perjudica, pero sabiendo en realidad lo que puede pasar si se sigue manteniendo esa actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

³⁷ Leon Festinger, Psicología Social. España, Editorial de la Torre, 1962. Pág.55.

Esta Teoría se creó en 1962 por Leon Festinger y señala que en la mente de los sujetos se puede distinguir una serie de conocimientos o elementos, algunos de estos pueden ser contradictorios desde el punto de vista lógico y psicológico.³⁸

Las Actitudes conllevan procesos afectivos y volitivos (relativos a la voluntad), por lo que tienen una notable carga emocional y motivacional, ya que los valores pretenden alcanzar actitudes poniendo en juego los propios deseos, sensaciones, sentimientos, emociones y voluntades (todos ellos actos y hábitos humanos). Con una actitud se puede responder a múltiples y diferenciadas operaciones. La formación de actitudes es la única manera de preparar y capacitar a los hombres y mujeres para enfrentar la vida, una vida cada vez más compleja y mutable, con incesantes y diferentes retos y con exigencias a veces incomprensibles. La Actitud es un proceso cognitivo por lo tanto su raíz es cognitiva, es decir, las actitudes se aprenden, tienen como principio la razón. Sin actitudes adecuadas es prácticamente imposible lograr el éxito escolar.

En nuestro país de manera general existe una población que es heredera de valores, sin embargo, una parte de ella puede observarse con síntomas evidentes de crisis de actitudes positivas y valores morales, se está a tiempo, porque no se ha producido una crisis total del sistema de valores, existe un debilitamiento de determinados valores, en terminantes grupos sociales; por eso la importancia e interés de Fomentar los Valores en la Educación Preescolar para la enseñanza-aprendizaje de los infantes, ya que son los cimientos de la sociedad.

³⁸<http://www.psicothema.com/> 10/Marzo/2013

2.1.3. EL NIÑO DE 4 A 6 AÑOS, SUS CARACTERÍSTICAS

El Desarrollo se considera una secuencia de cambios en el comportamiento, pensamiento y sentimientos, que sigue un orden a lo largo del devenir cronológico de cada persona.

El Desarrollo Físico y Social normal de los infantes entre 4 y 6 años de edad abarca acontecimientos fundamentales y significativos, sus diferentes áreas están relacionadas, sin las estructuras cognitivas no se proporciona el desarrollo social y afectivo.

Para los niños y las niñas, constituye el principio de socialización con compañeros de juego en la escuela y supone la configuración de su personalidad, de acuerdo con el desarrollo madurativo y la influencia decisiva del entorno.

DESARROLLO MENTAL O COGNITIVO.³⁹

Durante este período cronológico el niño y la niña representan un pensamiento más flexible, desarrollan habilidades y destrezas por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas, pero sin tener la madurez de un adulto, no poseen todavía un pensamiento abstracto.

³⁹ Carol Seefeldt y Barbara Wasik. Preescolar: los pequeños van a la escuela. Argentina, Editorial Prentice Hall, 2005. Pág. 62.

En la Etapa Preoperacional del Desarrollo Cognitivo, Piaget impulso la función simbólica que permite representar al niño y a la niña, lugares y eventos de su mundo interior.

Esta función simbólica se manifiesta en el lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico, todavía el niño y la niña se encuentran con limitaciones impuestas por el egocentrismo y la irreversibilidad. Es un período muy importante para estimular y desarrollar la cognición.



40

DESARROLLO PSICOMOTOR.

Resulta una etapa de gran importancia para las destrezas motoras, existe un evidente avance en la coordinación de los músculos mayores, menores y en la coordinación oculo-manual.⁴¹

⁴⁰ <http://www.eljardinline.com.ar/htm> 10/Marzo/2013

⁴¹ Comellas Perpinya. Psicomotricidad en la Educación Infantil. España, Editorial Ceac, 2001. Pág.22.

De aquí se otorga el valor al currículo, por fomentar experiencias en los pequeños, que posibiliten la ejercitación de habilidades motoras y manipulativas esenciales para el posterior desarrollo de aprendizajes instrumentales escolares.

Según Piaget, “La acción es el origen de todo conocimiento”.⁴²

El control progresivo del equilibrio y el dominio de los movimientos de su cuerpo, hacen que el niño disfrute correr, saltar, trepar, arrastrarse, girar, bailar, etc.

Los niños en edad preescolar ponen a prueba frecuentemente sus límites físicos, pero se debe tener un ambiente seguro y estructurado dentro del cual exploren y enfrenten nuevos retos.



⁴² Carol Seefeldt y Barbara Wasik. Preescolar: los pequeños van a la escuela. Op. Cit. Pág.64.

EL JUEGO.

El Juego del niño se desarrolla en dirección de la actividad constructiva, esto es posible por la organización mental de los pequeños y se pone de manifiesto a través de distintas formas de expresión: dibujo, modelado, representaciones dramáticas, etc.

Los niños comenzarán a preparar juegos de roles, que les permitan comprender lo que les sucede emocional y cognitivamente, a partir de sus experiencias con los otros y con el mundo.

La evolución pasa del juego individual, al juego con los otros, pero sin compartir y finalmente el juego compartido con los demás en colaboración.⁴³



44

⁴³ Irene De Puig y Angélica Sátiro. Jugar a Pensar. Barcelona, Editorial Eumo-Octaedro, 2008. Pág. 38.

⁴⁴ <http://www.impulsopedagogico.com> 11/Marzo/2013

DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Gran parte de las producciones verbales de los niños y niñas de 4 a 6 años son egocéntricas, hablan repitiendo palabras y frases, solo para ejercitar sus esquemas verbales y carecen de atención al interlocutor.

Es común que se presente cierto tartamudeo en el desarrollo normal del lenguaje en los infantes, esto se produce porque las ideas llegan a su mente más rápido, que a su limitada capacidad de expresión y es más frecuente cuando el niño está estresado o entusiasmado.

Para Piaget el lenguaje es un proceso cognitivo y lo realmente importante es el pensamiento, pues el lenguaje solo es un mecanismo de comunicación.⁴⁵

Cuando los infantes han aprendido a emplear las palabras, el lenguaje se vuelve instrumental, sirve para controlar la conducta (mediación verbal).



⁴⁵ Plero Bertolini. Nuevas orientaciones para el currículum de la Educación Infantil. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1990. Pág. 50.

DESARROLLO AFECTIVO Y DE LA PERSONALIDAD.

El autoconcepto desempeña un papel central en el psiquismo del individuo, siendo de gran importancia para su experiencia vital, su salud intelectual, la actitud hacia sí mismo y hacia los demás, en definitiva para el desarrollo constructivo de su personalidad.⁴⁶

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños, a medida de que se incrementa su capacidad de cooperar y colaborar.

El niño preoperatorio de 2 a 7 años, transita principalmente en el egocentrismo, este es palpable en sus actividades como el juego simbólico de imitación e imaginación, donde la finalidad es la satisfacción del mismo.⁴⁷

A medida que los pequeños superan su egocentrismo, se adaptan a las realidades del mundo físico y social, comienzan a desaparecer las deformaciones y transposiciones simbólicas.

⁴⁶ Marchesi Palacios. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, Editorial Alianza Psicología, 1995. Pág. 23.

⁴⁷ Herbert Ginsburg y Silvia Opper. Piaget y la Teoría del desarrollo intelectual. E.U.A., Editorial Hall Internacional, 1988. Pág. 25.



El niño encuentra cada vez más interés en la existencia real, por qué ésta le ofrece los medios para satisfacer sus necesidades afectivas e intelectuales de su "yo" y subsana situaciones insatisfactorias.

El Desarrollo de los niños y las niñas es continuo, acumulativo, discrecional, organizado y diferenciado es decir, acontece a lo largo de la vida, se aprende de acuerdo a las experiencias previas, de menor a mayor complejidad y se organizan sus acciones, diferenciando que al principio son globales y poco a poco son más precisas, en lo que perciben, sienten, piensan y hacen.

Piaget extendió la idea de un desarrollo natural, al sostener que el conocimiento se crea cuando los niños interactúan con su ambiente social y físico.⁴⁹

A medida que los niños interactúan con su entorno, forman esquemas o patrones de organización; éstos son las bases para estructuras más complejas conforme se desarrolla la actividad mental.

⁴⁸ <http://www.unicef.d/unicef/public> 13/Marzo/2013

⁴⁹ Herbert Ginsburg y Silvia Oppen. Piaget y la Teoría del desarrollo intelectual. Op. Cit. Pág.49.

Para Piaget, el juego era la forma en que los niños llegaban a desarrollar la habilidad para usar símbolos y entender su mundo.⁵⁰

Mientras los niños juegan con objetos y cosas en su ambiente, obtienen conocimiento de las propiedades físicas del mundo en que viven.

El juego da a los infantes la oportunidad necesaria para funcionar de manera independiente y representa un desafío tanto físico como intelectual.

Hay diferencias en el desarrollo de los niños de 4 a 6 años y es importante entenderlas de forma que las expectativas acerca del desarrollo y las prácticas del currículo se adapten a las necesidades apropiadas del desarrollo de los niños.

2.1.4. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2011 Y LA FORMACIÓN VALORAL

El Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP) es Nacional, de observancia general en todos los Centros de Educación Preescolar, Públicos o Privados.⁵¹

No existen patrones estables respecto al momento en que las niñas y los niños logran algunas capacidades, los propósitos del programa expresan los logros que se espera tengan como resultado de cursar los tres grados que constituyen este nivel educativo.

La Educadora diseñara actividades con distintos niveles de complejidad, en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña han conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la Educación Preescolar.

⁵⁰ Ibid. Pág.35.

⁵¹ SEP. Programa de Estudio 2011. México, Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág. 13.

El PEP 2011 se enfoca al Desarrollo de Competencias de las niñas y los niños que asisten a los Centros de Educación Preescolar, y la orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que los alumnos y alumnas integren sus aprendizajes y los utilicen en su actuar cotidiano.⁵²

Se debe tener presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida.

Centrar el trabajo en el Desarrollo de Competencias implica que la profesora haga que los pequeños aprendan más de lo que saben y ello se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos.

El Programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.⁵³

Los Propósitos de la Educación Preescolar en el Programa constituyen el principal componente de articulación entre los tres niveles de la Educación Básica.

Las Bases para el Trabajo en Preescolar que se proponen son un referente para que cada educadora y colectivo docente reflexione acerca de su práctica.

⁵² Ibid. Pág. 14.

⁵³ SEP. Programa de Estudio 2011. Op. Cit. Pág.15.

Los Procesos de Desarrollo y Aprendizaje Infantil tienen un carácter integral y dinámico basado en la interacción de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales), estos influyen mutuamente.⁵⁴

Asimismo, al participar en experiencias educativas, las niñas y los niños ponen en práctica un conjunto de capacidades de distinto orden (afectivo y social, cognitivo y de lenguaje, físico y motriz) que se refuerzan entre sí.

En general y simultáneamente los aprendizajes abarcan distintos campos del desarrollo humano.

El Programa de Educación Preescolar 2011 se organiza en seis Campos Formativos, denominados así por la relación que existe entre desarrollo y aprendizaje, y el papel relevante que tiene la intervención docente en constituir experiencias educativas en los niños y las niñas.

Los Campos Formativos facilitan a la educadora tener intenciones educativas claras (competencias y aprendizajes esperados en los alumnos).

⁵⁴ Ibid. Pág. 39.

CAMPOS FORMATIVOS Y ASPECTOS.⁵⁵

CAMPOS FORMATIVOS	ASPECTOS EN QUE SE ORGANIZAN
Lenguaje y Comunicación	*Lenguaje Oral *Lenguaje Escrito
Pensamientos Matemático	*Número. *Forma, Espacio y Medida.
Exploración y Conocimiento del Mundo	*Mundo Natural. *Cultura y Vida Social.
Desarrollo Físico y Salud	*Coordinación, Fuerza y Equilibrio. *Promoción de la Salud.
Desarrollo Personal y Social	*Identidad Personal. *Relaciones Interpersonales.
Expresión y Apreciación Artísticas	*Expresión y Apreciación Musical. *Expresión Corporal y Apreciación de la Danza. *Expresión y Apreciación Visual. *Expresión Dramática y Apreciación Teatral.

VALORES

Facilitar la enseñanza y práctica de valores en el nivel preescolar compromete al docente a centrarse en su comprensión y no en su conceptualización; es decir, ofrecer a los niños y niñas la oportunidad de experimentarlos y comprenderlos, a través de situaciones significativas y aplicables para distintos escenarios.

En términos generales los valores se enseñan con el ejemplo, los alumnos y alumnas deben observar a sus profesores practicarlos en forma consistente.⁵⁶

⁵⁵ Elaborado por la Tesista

En cuanto a los valores, se aprende a asumir con responsabilidad la parte de la tarea asignada y a la vez, el compromiso de que el equipo cumpla en conjunto; el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, el derecho de expresar con libertad las opiniones propias.

La Educación es la enseñanza y doctrina que se da a los niños y niñas por medio de la acción docente. Es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos, habilidades, actitudes y valores, se presentan en todas sus acciones. Finalmente se plasman en el desarrollo de competencias, que originan cambios intelectuales, emocionales y sociales en los menores

La sociedad otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, es decir, el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.



⁵⁶ SEP. Guía para la Educadora. México, Secretaría de Educación Pública, 2011. Pág. 154.

2.1.5. CAMPO FORMATIVO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales.⁵⁷

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización se inician en la familia.

En la edad preescolar, las niñas y los niños logran un amplio e intenso repertorio emocional que les permite identificar en los demás y en ellos mismos diferentes estados emocionales (ira, vergüenza, felicidad, tristeza, temor, etc.), y desarrollan paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más autónoma en la integración de su pensamiento, reacciones y sentimientos.

Los niños y las niñas desde edad temprana desarrollan la capacidad para percibir e interpretar las intenciones, los estados emocionales de los otros y actuar en consecuencia; es decir, en un marco de interacciones y relaciones sociales.

La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

⁵⁷ SEP. Programa de Estudio 2011, Op.Cit. Pág. 74.

La comprensión y regulación de las emociones implica aprender a interpretarlas, expresarlas, organizarlas, darles significado, a controlar impulsos y reacciones en el contexto de un ambiente social y particular.

La construcción de la identidad personal en las niñas y los niños implica la formación del autoconcepto y la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos.⁵⁸

En este proceso empiezan a entender cosas que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por sus rasgos físicos y sus características que los hacen especiales; a entender algunos aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como las características físicas, la apariencia o el comportamiento; pero también las que los hacen semejantes; a compararse con otros, explorar y conocer su propia cultura y la de otros; expresar ideas sobre sí mismos y escuchar las de otros; identificar diferentes formas de trabajar y jugar en situaciones de interacción con sus pares y adultos, y también a aprender formas de comportamiento y de relación.

Las emociones, la conducta y el aprendizaje están influidos por los contextos familiar, escolar y social en que se desenvuelven las niñas y los niños, por lo que aprender a regularlos les implica retos distintos. En cada contexto aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

⁵⁸ Idem.

El establecimiento de las relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales.

Las Competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula.⁵⁹

La seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje.

El Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: Identidad Personal y Relaciones Interpersonales.⁶⁰

⁵⁹ SEP. Programa de Estudio 2011. Op. Cit. Pág. 76.

⁶⁰ Idem.

CAMPO FORMATIVO⁶¹

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	
ASPECTOS EN LOS QUE SE ORGANIZA EL CAMPO FORMATIVO	
IDENTIDAD PERSONAL	RELACIONES INTERPERSONALES
COMPETENCIAS	COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.• Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.	<ul style="list-style-type: none">• Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.• Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

⁶¹ Elaborado por la Tesista

CAPÍTULO 3. UNA PROSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Actualmente se vive ante una sociedad en que la violencia, drogadicción, delincuencia y corrupción crece a pasos agigantados y todos han sufrido las consecuencias, un recurso que se puede utilizar para revertir esas acciones negativas es dar significado moral o humano a las pequeñas tareas de cada día, ya que el comportamiento humano está regido por valores que son el pilar de la sociedad.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los Padres de Familia, actúan como facilitadores porque orientan el comportamiento del niño.

En la escuela los valores deben ser aumentados y fortalecidos. Fomentar valores en el Nivel Preescolar a los infantes, les permitirá tomar decisiones más acertadas durante su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

La educación en valores debe brindar a los niños y las niñas herramientas necesarias para que desarrollen su propio criterio buscando la verdad y mejoren la sociedad en que viven.

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo (actos y palabras), por lo tanto fomentar los valores implica un compromiso personal, para que logren positivamente asimilar, imitar y vivir con valores.

Categoricamente se puede indicar que para tener una Educación de Calidad, necesariamente el currículo debe estar sustentado por los valores de vida, porque estos se encuentran íntimamente ligados a la vida de los individuos y poseen un alto contenido moral e intelectual.

Es necesario fomentar los valores en la Educación Preescolar, para orientar a los menores a conducirse por problemas simples, regular su conducta y comportamiento, para mantener una relación sana y vivir en armonía.

Los valores son valiosos en la vida de cada ser humano, hay que rehabilitarlos y cultivarlos.

VALORES Y ANTIVALORES EN PREESCOLAR⁶²



⁶² <http://ww.educacióninicial.com/eil/conte> 15/Marzo/2013

3.2. ¿QUÉNES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Cada niño o niña es un ser humano único, original e irrepetible, el más perfecto y bello producto de la Naturaleza. En ocasiones debido a las influencias del contexto socio-cultural, llega a ser producto del ambiente en el que se desenvuelve.

El niño y la niña disponen de naturaleza sociable desde que nacen, están concebidos para la convivencia. A medida que crecen van siendo capaces de asumir responsabilidades como miembros de la sociedad.

Los niños y las niñas cuando nacen desconocen los roles, las normas, los valores morales y sociales de su comunidad. Los agentes educativos se convierten en facilitadores de experiencias y relaciones que proporcionan su progresiva madurez social.

La Educación Preescolar debe respetar y potenciar la individualidad de los niños, teniendo en cuenta que no son seres aislados sino sujetos sociales, que nacen y crecen en comunidad y evolucionan hacia la independencia en función de calidad de las relaciones humanas.

EL NIÑO Y LA NIÑA EN PREESCOLAR⁶³



⁶³ <http://www.maestrasjardineras.com.ar/val 16/Marzo/2013>

3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VÍABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA

De manera específica se presentan actividades derivadas del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social para fomentar los Valores en la Educación Preescolar para la enseñanza-aprendizaje de los infantes.⁶⁴

ACTIVIDAD 1.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla sobre las características individuales y de grupo, físicas, de género, lingüísticas y étnicas, que identifican a las personas y a sus culturas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. ¿CÓMO SOMOS?

- ❖ Presentar imágenes de diferentes niños, nacionalidades y edades, preguntarles ¿Cómo son los niños?, ¿Son iguales?, ¿En qué son diferentes?, etc.
- ❖ Posteriormente organizar al grupo sentados en círculo y estimular a los pequeños a detallar sus aspectos personales, individualmente expresar sus características físicas.
- ❖ Después lanzar una pelota, al alumno que le toque debe responder preguntas como ¿De qué color son los ojos de?, ¿De qué color es su piel?, ¿Donde naciste? etc.
- ❖ Iniciar reflexión en colectivo sobre el Valor de la individualidad, para identificar semejanzas y diferencias que nos hacen únicos.

RECURSOS: Imágenes de diferentes niños, pelota de esponja.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

⁶⁴ Elaborado por la Tesista

ACTIVIDAD 2.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de las cualidades y necesidades de otros.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. ¿QUÉ NO ME GUSTA?

- ❖ Colocar las fotografías de las niñas y los niños en un lugar visible para que todos puedan observarlas, mostrar una por una y realizar las siguientes preguntas ¿Quién es?, ¿En qué lugar tomaron la fotografía?, Te gustaría visitar otra vez ese lugar?, ¿Te gusta la ropa que tenías puesta?, ¿Te viste solo?, ¿Tú eliges tu ropa?, etc.
- ❖ Estimular a los pequeños para que expresen las cosas que les agradan o disgustan sobre las experiencias relacionadas con las fotografías.
- ❖ Impulsar al grupo a compartir situaciones que les provocan desagrado-disgusto o agrado-gusto.
- ❖ Posteriormente promover la reflexión de los infantes, sobre la importancia del Valor del Respeto hacia las personas, para evitar que reaccionen negativamente hacia nosotros.

RECURSOS: Fotografías de los niños.

TIEMPO: 2 días aproximadamente.

ACTIVIDAD 3.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "TRABAJO MUY BIEN"

- ❖ En la cartulina con el dibujo del árbol, iluminar o pegar recortes que más les agraden del medio ambiente.
- ❖ Explicar individualmente el producto de trabajo.
- ❖ Cuestionar a los alumnos, ¿Qué material utilizaste?, ¿Qué es esto?, etc.
- ❖ Reflexionar con los niños y las niñas el Valor del Respeto.
- ❖ Recordar que las niñas y los niños tienen procesos de aprendizaje diferentes.

RECURSOS: Cartulina, dibujo de un árbol, pegamento, colores, recortes de revistas.

TIEMPO: 2 días aproximadamente.

ACTIVIDAD 4.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "MI CUENTO"

- ❖ Escuchar la narración de un cuento.
- ❖ Mostrar a los alumnos imágenes relevantes del cuento y preguntar ¿Qué hizo x personaje?, ¿Por qué creen que lo hizo?, ¿Tú qué harías?, ¿Por qué?, ¿Les gusto el final?, etc., registrar sus respuestas.
- ❖ Invitar a los pequeños a modificar el título, los personajes y la historia del cuento.
- ❖ Solicitar sus opiniones y preguntar ¿Les gusta el cuento nuevo?
- ❖ Reflexionar acerca del Valor de la Libertad a las opiniones e ideas.

RECURSOS: Imágenes de un cuento.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

ACTIVIDAD 5.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "CUIDATE"

- ❖ Organizar al grupo sentados en círculo, mostrar las imágenes de tamaño grande de semáforo, tráiler y automóvil.
- ❖ Comentar de acuerdo a sus saberes o conocimientos previos las normas que deben de cumplir las personas que manejan estos transportes y las personas que caminan por la calle.
- ❖ La participación de los alumnos será guiada para respetar turnos.
- ❖ Fomentar la atención de los compañeros y compañeras al momento de hablar.
- ❖ Preguntar ¿Qué pasaría si todos hablamos al mismo tiempo?, ¿Entenderían lo que sus compañeros dijeron?, etc.
- ❖ Reflexionar para comprender el Valor del Respeto y la Tolerancia.

RECURSOS: Imágenes de semáforo, tráiler y automóvil.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

ACTIVIDAD 6.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "SOY TRABAJADOR"

- ❖ Presentar imágenes de personas que preparan alimentos (taquero, chef, cocinero, etc.) observar sus características físicas, sus diferencias y similitudes.
- ❖ Realizar cuestionamientos ¿Qué está cocinando él o ella?, ¿A quién le gusta los tacos?, ¿El pan de dulce?, ¿A quién le gustaría ser chef?, ¿Es importante el trabajo de panadero?, ¿Y el de la cocinera?, etc., promover intercambio de opiniones.
- ❖ Reflexionar sobre el Valor del Trabajo e Igualdad, para comprender que todos pueden obtener las mismas oportunidades.

RECURSOS: Imágenes de personas que preparan diferentes alimentos.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

ACTIVIDAD 7.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.

ASPECTO: Relaciones Interpersonales.

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en un tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "MANTENGAMOS LIMPIO EL SALÓN"

- ❖ Cuestionar a los alumnos y alumnas: ¿Cómo es nuestro salón?, ¿Está ordenado?, ¿Por qué nos gusta?, ¿Se ve bien o mal?, ¿Qué podemos hacer para mejorarlo?, registrar sus comentarios.
- ❖ Comentar al grupo que requieren para trabajar, un ambiente de aprendizaje ordenado y limpio.
- ❖ Invitar a los pequeños a hacer algo en colectivo para modificar o mejorar lo que no les atrae del salón.
- ❖ Reflexionar y hacer conciencia sobre el Valor de la Responsabilidad y Cooperación, para renovar el ambiente de trabajo.

RECURSOS: El que se encuentra en el salón de clases.

TIEMPO: 2 días aproximadamente.

ACTIVIDAD 8.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Apoya a quien percibe que lo necesita.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. “JUEGO Y APRENDO”

- ❖ Organizar en equipos a los alumnos y alumnas.
- ❖ Repartir un rompecabezas de varias piezas a cada equipo.
- ❖ Observar la manera en que se involucran para armar el rompecabezas.
- ❖ Preguntar ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Les gusto trabajar en equipo?, ¿Se divirtieron?, ¿Qué fue lo que no les agrado?, etc.
- ❖ Reflexionar acerca del Valor de la Amistad y Colaboración, ya que se deben practicar, sin importar el resultado que se obtenga de la actividad.

RECURSOS: Rompecabezas.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

ACTIVIDAD 8.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Apoya a quien percibe que lo necesita.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. “JUEGO Y APRENDO”

- ❖ Organizar en equipos a los alumnos y alumnas.
- ❖ Repartir un rompecabezas de varias piezas a cada equipo.
- ❖ Observar la manera en que se involucran para armar el rompecabezas.
- ❖ Preguntar ¿Cómo se sintieron en la actividad?, ¿Les gusto trabajar en equipo?, ¿Se divirtieron?, ¿Qué fue lo que no les agrado?, etc.
- ❖ Reflexionar acerca del Valor de la Amistad y Colaboración, ya que se deben practicar, sin importar el resultado que se obtenga de la actividad.

RECURSOS: Rompecabezas.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

ACTIVIDAD 9.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "MI FAMILIA"

- ❖ Mostrar a los niños y a las niñas ante una imagen de revista, referente a la familia y a una casa.
- ❖ Cuestionarlos ¿Cómo es su casa?, ¿Cuántas personas integran su familia?, ¿Las familias son iguales?, etc.
- ❖ Comentar ¿Por qué las familias son diferentes?
- ❖ Expresar individualmente lo que sienten por su familia.
- ❖ Realizar un dibujo de su familia y su casa.
- ❖ Reflexionar acerca del Valor del Amor y Solidaridad, para comprender la importancia del núcleo familiar.

RECURSOS: Imágenes de familias, casas, hojas y crayolas.

TIEMPO: 1 día aproximadamente.

ACTIVIDAD 10.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social.

COMPETENCIA: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.

ASPECTO: Identidad Personal.

APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra interés emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. "PERSONAJE IMPORTANTE"

- ❖ Elaborar un títere de calcetín, que represente a alguien importante y significativo para cada niño o niña.
- ❖ Decorar creativamente el aula, referente a un escenario teatral.
- ❖ Dramatizar una breve historia relacionada con el personaje que eligieron.
- ❖ Comentar ¿Por qué es importante esa persona?, ¿Quién es?
- ❖ Reflexionar acerca del Valor del Amor y Reciprocidad.

RECURSOS: Calcetín, diferentes tipos de papel, pegamento, pintura digital.

TIEMPO: 2 días aproximadamente.

3.4. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA?

La docente debe desarrollar a lo largo de la Educación Preescolar las actividades derivadas del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social, para fomentar los Valores en la Enseñanza-Aprendizaje de los niños y las niñas.

Las actividades se presentan de manera específica para desarrollar valores en los pequeños y aplicarlas cuando la educadora lo considere necesario.

La Educación es uno de los factores determinantes que marca la diferencia entre los seres humanos, e inicia con diferentes aprendizajes, incluye conocimientos, habilidades, actitudes y valores.⁶⁵

La Educación Preescolar juega un papel de primer orden en el proceso formativo de cada persona.

Los infantes de la edad preescolar son o pueden llegar a ser un ejemplo para incontables adultos, cuando su contexto socio-cultural en el que viven manifiesta valores (respeto, tolerancia, cooperación, amor, igualdad etc.).

El adulto se encuentra un poco deteriorado en el asunto de los valores y se considera inevitable abordarlos, en estas actividades no se pretende imponer nada, solamente desarrollar o reforzar aspectos que son necesarios para que los alumnos y las alumnas lejos de tener actitudes negativas, construyan acciones que les permitan vivir mejor.

⁶⁵ SEP. Programa de Estudio 2011. Op. Cit. Pág. 12.

CONCLUSIONES

Al término de la investigación realizada, se puede afirmar que al aplicar las actividades derivadas del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se fomenta los valores en la Educación Preescolar; la educadora será capaz de implementar nuevas actividades para alcanzar mejores resultados.

La formación en valores es concebida como el elemento fundamental que necesita el niño y la niña para socializar de manera satisfactoria con su entorno, para lo cual requiere de la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

La docente es la persona más indicada para lograr una formación educativa a favor de la sociedad, utilizando actividades interesantes y motivadoras que promuevan en los educandos la práctica de valores.

Las Madres y Padres de Familia deben fomentar en los infantes desde pequeños los valores ya que son indispensables para todo ser humano.

La esencia del trabajo de investigación fue esforzada pero significativa, se ultima que efectivamente el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social favorece la formación en valores en la Educación Preescolar, el niño logra alcanzar la comprensión de todos aquellos contenidos que le son impartidos, para después aplicarlos a su vida cotidiana como experiencias significativas.

Es importante proporcionar a los pequeños actividades efectivas, que los auxilien a transformar su capacidad de razonamiento y participación dentro de la sociedad.

Es trascendental mencionar que el alumno tiene una formación adecuada a lo establecido por su contexto socio-cultural, y generalmente se puede considerar que una persona posee valores en su forma de actuar y la manera en que se expresa hacia sus semejantes.

La formación en valores constituye una herramienta importante en el Desarrollo Personal y Social del estudiante, y para adquirirla requiere comprender el contenido de los valores que le son presentados, para actuar de manera congruente.

Finalmente es indispensable reconocer que si bien el presente trabajo de investigación permite ampliar la visión de la docente en relación a la influencia del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en la formación en valores en la Educación Preescolar, la importancia de fomentar actividades de valores en el aula durante el ciclo escolar, es que los niños y las niñas tengan la capacidad para actuar de acuerdo a su conciencia y voluntad.

Los aprendizajes que se busca favorecer contribuyen a la formación y al ejercicio de los valores para la convivencia, de manera que sean personas que puedan coexistir con los demás y servir a la humanidad, por lo que se espera que la sociedad a futuro sea de mejor calidad.

Todo ser humano es único, individual e irrepetible, por ello estas cualidades permiten fortalecer el interior de cada uno, hasta llegar a poseer su propia identidad personal.

Los individuos deben conocerse a sí mismos y definir sus propios valores.

BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, Nicola. Diccionario de Filosofía. París, Editorial Grijalbo, 1968.

BARÓN, R. Psicología de las Actitudes. Buenos Aires, Editorial Paidós S.A, 1989.

BERTOLINI, Plero. Nuevas orientaciones para el currículum de la Educación Infantil. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1990.

WOLFGANG, Brenzinke. Educación en Valores. Caracas, Revista Mexicana de Pedagogía, 1993.

CASALS GRANÉ, Ester. La Educación en Valores. Madrid, Editorial Gráo, 1960.

DE PUIG, Irene y Angélica Sátiro. Jugar a Pensar. Barcelona, Editorial Eumo-Octaedro, 2008.

DECAL A. José Antonio. Valores y Actitudes en la Educación. México, Editorial DIDAC, Órgano del Centro de Didáctica de la Universidad Iberoamericana, N° 13. 1988.

ESPELAND, Pamela y Verdick Elizabeth. Aprende a hacer lo correcto. Argentina, Editorial Galeón, 2009.

FESTINGER, Leon. Psicología Social. España, Editorial de la Torre, 1962.

FIGUEROA, Prieto. Psicología. México, Editorial Edro, 1984.

GINSBURG, Herbert y Silvia Opper. Piaget y la Teoría del desarrollo intelectual. E.U.A., Editorial Hall Internacional, 1988.

PALOMERA P. Elvías, et al. Los Valores en Comunidad Educativa Mexicana. México, Editorial IPE. AC., 1990.

PALACIOS, Marchesi. Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid, Editorial Alianza Psicología, 1995.

PERPINYA, Comellas. Psicomotricidad en la Educación Infantil. España, Editorial Ceac, 2001.

RODRÍGUEZ, A. Psicología Social. México, Editorial Trillas, 1991.

SEEFELDT, Carol y Barbara Wasik. Preescolar: los pequeños van a la escuela. Argentina, Editorial Prentice Hall, 2005.

PERPINYA, Comellas. Psicomotricidad en la Educación Infantil. España, Editorial Ceac, 2001.

RODRÍGUEZ, A. Psicología Social. México, Editorial Trillas, 1991.

SEEFELDT, Carol y Barbara Wasik. Preescolar: los pequeños van a la escuela. Argentina, Editorial Prentice Hall, 2005.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.ecatepec.com.mx>
<http://www.goglee.com.mx>
http://eswikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos
<http://e-local.gob.mx>
http://www.wikipedia.org/wiki/San_Cristobal_Ecatepec
<http://www.edomexico.gob.mx>
<http://www.ecatepec.gob.mx/boletines/show.php>
<http://www.ecatepec.gob.mx/dif/servicios/sociales/comunitario.php>
<http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm>
http://www.es.wikipedia.org/wiki/Parroquia_de_Santa_María_Tulpetlac
<http://www.hoyestado.com>
<http://html.rincondelvago.com>
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/actitudes/actitudes.htm>
<http://www.psicothema.com>
<http://www.eljardinline.com.ar/htm>
<http://www.impulsopedagógico.com>
<http://www.centrointegraldepsicología.com>
<http://www.unicef.d/unicef/public>
<http://www.eumed.net/rev/ced>
<http://www.educacióninicial.com/eil/conte>
<http://www.maestrasjardineras.com.ar/val>