



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**EL RESPETO, LA TOLERANCIA:
MEDIOS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN OBSERVADA EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

MURIEL GONZÁLEZ PINEDA

TESINA

MÉXICO, D.F

ABRIL DEL 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL RESPETO, LA TOLERANCIA:
MEDIOS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN OBSERVADA EN LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA TENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PRESENTA

MURIEL GONZÁLEZ PINEDA

TESINA

MÉXICO, D.F.

ABRIL DEL 2014

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION

México, D. F., 5 de febrero de 2014

**C. MURIEL GONZÁLEZ PINEDA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

**EL RESPETO, LA TOLERANCIA: MEDIOS PARA DISMINUIR LA AGRESIÓN
OBSERVADA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Mtra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/arr

Quiero expresar mis agradecimientos

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi Directora de Tesis, MTRA. Guadalupe Quintanilla Calderón, y a todos mis maestros por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a sus conocimientos, capacidad y experiencia en un marco de confianza y afecto, fundamentales para la culminación de este trabajo.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi esposo e hijo por su apoyo y amor incondicional.

ÍNDICE

PÁG.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. Los planteamientos metodológicos en el marco de la Investigación Documental para la elaboración de la tesina.

1.1	Justificación de la elección de la temática propuesta.....	3
1.2	El entorno de la problemática.....	5
1.3	El marco escolar de la problemática.....	10
1.4	El planteamiento problemático que dio origen a la investigación.....	13
1.5	Una guía hipotética para el desarrollo del trabajo.....	13
1.6	El planteamiento de los objetivos.....	14
1.6.1	El objetivo general	14
1.6.2	Los objetivos particulares.....	14
1.7	Exposición de la metodología de la Investigación Documental.....	15

CAPÍTULO 2. El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica

2.1	Los conceptos fundamentales del entramado teórico.....	16
2.1.1	Valores.....	16
2.1.2	La axiología.....	18
2.1.3	La actitud.....	19
2.1.4	Respeto.....	19
2.1.5	La tolerancia.....	21
2.1.6	Diversidad cultural.....	23
2.1.7	Influencia de la familia en el desarrollo del niño.....	24
2.1.8	La agresividad.....	25
2.1.8.1	Causas del comportamiento agresivo.....	29
2.1.8.2	Adquisición del comportamiento agresivo.....	30
2.1.9	Violencia.....	31
2.1.9.1	Violencia escolar.....	32
2.1.10	Lawrence Kohlberg.....	33
2.11.1	Jean Piaget.....	37
2.1.12	Juan Delval 1994 representación del mundo social.....	38
2.1.12.1	Conocimiento moral.....	39
2.1.12.2	Normas morales.....	40
2.1.12.3	Moral.....	40

2.2	Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica Educativa.....	41
2.3	Una contrastación con la realidad de mi contexto escolar.....	43

CAPÍTULO 3. Solucionando el problema con base en una innovación de la práctica educativa

3.1	Título de la propuesta.....	45
3.2	Beneficiarios de la propuesta.....	46
3.3	Criterios de la aplicación de la propuesta.....	46
3.4	Diseño de la propuesta.....	46
3.4.1	El mapa de actividades para salón de clases.....	46
3.4.2	Mecanismo de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta.....	57
3.5	Resultados esperados con la implantación de la propuesta.....	58

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

El presente ensayo se basa en la realidad contextual del Cendi “Santa Cecilia”, al identificar la problemática específica: la agresividad infantil. Observada en los niños de Preescolar III.

De tal manera que en el CAPÍTULO 1; se hace referencia a los Planteamientos Metodológicos en el marco de la Investigación Documental para la elaboración de la tesina.

En el CAPÍTULO 2; se menciona el análisis de los elementos teóricos de la investigación como son los valores, entre ellos el respeto y la tolerancia; la diversidad cultural, influencia de la familia en el desarrollo del niño, la agresividad y sus causas y adquisición de este comportamiento, la violencia.

Con sustento en las teorías de Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg y Jean Piaget, y con el Conocimiento de lo Moral de Juan Delval, ya que son temas que están estrechamente relacionados con el proceso de las normas morales.

Asimismo, se considera a la escuela como una de las organizaciones responsables en la enseñanza de los valores a través de una calidad de la educación que sirve de referente para todas las decisiones que se toman en la vida y durante el proceso de formación del niño.

En el CAPÍTULO 3; se propone una alternativa para la solución del problema con base en una innovación de la práctica educativa, la cual se sustenta con el Programa de Educación Preescolar 2011. También se presenta la evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la Propuesta, así como los resultados esperados de su implantación.

De tal manera que dicha Propuesta, es la elaboración de cuentos, titulada “contar cuentos nos invita a respetarnos”.

Finalmente se expresan las Conclusiones y se incluye la Bibliografía consultada, así como las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1.LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.

1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA:

El presente trabajo pretende analizar, el proceso sobre: la agresividad infantil que se ha observado entre los niños que cursan la Educación Preescolar en el Centro de Enseñanza y Desarrollo Infantil (CENDI)“SANTA CECILIA” y con base en la investigación, encontrar elementos que permitan disminuir la agresividad infantil, fomentando valores como el respeto y la tolerancia desde que el niño está pequeño; ya que el niño desde esta edad, aprende los valores observando e imitando a las personas con las cuales convive diariamente, adoptando los valores que manifiestan otras personas, de tal manera que si un niño, es tratado con respeto y comprensión, su comportamiento se va ajustando de manera natural al cariño, respeto y comprensión hacia sus padres y compañeros, logrando una óptima convivencia.

Cabe señalar que la agresividad, puede convertirse en violencia, y esta conducta a nadie favorece, por eso es necesario y urgente hacer conciencia de la responsabilidad que se tiene individualmente, empezando por construir un proceso encaminado a fomentar los valores en la escuela.

De tal manera que conforme al Programa de Educación Preescolar 2011(PEP 11), concretamente, en el campo formativo de “Desarrollo Personal y Social”, el cual se refiere al desarrollo de actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Se apoyará en los niños la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, éstos son procesos estrechamente relacionados, en los cuales, las niñas y los niños, logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Asimismo, la educación de los valores, se justifica por la necesidad que tienen los individuos de comprometerse con determinados principios éticos que sirvan para evaluar las propias acciones y las de los demás, ya que están presentes en la vida diaria y sirven para guiar las conductas de las personas¹.

Por lo tanto, se piensa que es viable incorporar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a los valores morales, de la conciencia personal, del juicio del razonamiento moral de cada cual, con el fin de que se modele un estilo de vida ético- personal.

¹ Llorenc Carreras. **Cómo Educar en Valores**. Madrid, Narcea, S.A; 2001. Pág. 13

Fue creada como Delegación en el año de 1924, cuando por gestiones del *Senador Severino Ceniceros, fue separada del Territorio de Xochimilco.*

Toponimia⁴

El nombre de Tláhuac, proviene, como el de muchos sitios en México, del Náhuatl. Existe una gran discusión acerca de su significado. Se sabe por algunos escritos de los primeros años posteriores a la conquista, que el nombre completo del pueblo que da nombre a la Delegación, era Cuitlahuac (el mismo que Bernal Díaz del Castillo escribía como Codlabaca). En este sentido, los posibles significados del nombre de Tláhuac son:

*Donde canta el señor, derivado de la voz Cuicatl= canto

* Guardián o teniente de la tierra

En un sentido esotérico, el nombre de Tláhuac, puede significar “Tierra que emerge”, connotación relacionada con la posición de Cuitláhuac en la boca que unía los lagos de Xochimilco y Chalco.

El relieve:

Superficie Total y Colindancias de la Delegación Tláhuac, tiene una superficie de 8,634.62 ha. (5.75% del Distrito Federal). Se ubica en la zona Sur -Oriente con el Municipio Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México; al Sur con Milpa Alta, hasta el vértice del Volcán Tehutli y al Suroeste y Oeste con Xochimilco.

⁴Idem.

Aspecto Social:⁵

En esta Delegación, existe población en todos los rasgos de edad. La transición demográfica que ya se manifestaba en 1980, ha sido en parte contrarrestada por los efectos de una masiva inmigración hacia nuestro territorio, lo que hace que el rango de población más cuantiosos sea hoy el de los 5 y los 9 años. Sin embargo, Tláhuac registra una tasa Global de Fecundidad muy alta, especialmente entre las mujeres entre los 20 y 29 años. Así la Delegación sufre un doble impacto: el de la migración y el de una alta natalidad.

Aspecto económico:

Entre las actividades económicas más importantes, destacan la agricultura, el comercio y la prestación de servicios.

Aspecto Cultural:

Esta Delegación, cuenta con 2 Tecnológicos, 4 escuelas de nivel Medio Superior, 4 Centros de Capacitación, 4 Centros de Psicopedagógicos, 1 Instituto de Programación de Informática, 16 Secundarias , 43 Primarias, 41 Centros de Educación Preescolar, 8 Centros de Desarrollo Infantil, 14 Bibliotecas 5 casa de Cultura, 6 Centros Comunitarios, 2 Museos Comunitarios y 2 Albercas Olímpicas⁵.

⁵<http://www.ecobebede.com.mx>. (29 enero 2013)

Aspecto Salud:⁶

Los servicios de salud pública en México son prestados por instituciones federales o locales, pero en Tláhuac todos los establecimientos sanitarios son operados por organismos del Gobierno Capitalino. Tláhuac constituye la Jurisdicción 12 de la Secretaría de Salud del Distrito Federal. En 2008 contaba con 14 centros de salud que dan atención primaria a la población; a esta infraestructura se sumaba el Hospital Materno-Infantil de Tláhuac y el Hospital Psiquiátrico, "Samuel Ramírez". El Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal (DIF-DF) prestaba atención médica general y odontológica en sus consultorios del Centro Comunitario de San Francisco Tlaltenco y San Juan Ixtayopan.

Aspecto Educativo:

En Tláhuac hay 107 planteles que forman parte del Sistema Educativo Estatal. De acuerdo con la Legislación Mexicana, a diferencia de los Estados, en el Distrito Federal sólo el Gobierno Federal puede prestar servicios educativos públicos en el Nivel Básico. De esta manera, los planteles de ese nivel son operados todos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). En 2008 había 36 Jardines de Niños en la Delegación, más siete Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) que atienden a los niños y niñas menores de tres años. La Educación Básica se ofrecía en cuarenta y tres escuelas primarias, diecisiete secundarias, una telesecundaria y una secundaria

⁶Ibid. Pág. 201

para trabajadores. Para la población con discapacidades se ofrecía educación especial en un centro de atención múltiple (CAM). En el nivel de la educación media superior se contaba con un plantel del Colegio de Bachilleres (COBACH), un Centro de Estudios Tecnológicos, Industriales y de Servicios (CETIS), un plantel del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP). Estas tres instituciones forman parte del sistema educativo federal y se encuentran todos en la Colonia Selene. Además, el Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal (IEMS) cuenta con la Preparatoria José María Morelos y Pavón en la Colonia del Mar. En el nivel superior, Tláhuac cuenta con el Centro Nacional de Actualización Docente (CNAD) de la Dirección General de Educación Tecnológica de la SEP. En la primera década del siglo XXI se crearon los tres Institutos Tecnológicos de Tláhuac, que ofrecen estudios de ingeniería y otras carreras asociadas a la industria. Para la población en rezago educativo a través de dos plazas comunitarias que dependen del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), las cuales atienden a la población que no cuenta con primaria o secundaria, ofreciendo cursos gratuitos a la comunidad y prestando sus espacios para la realización de eventos educativos

1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

Contexto Escolar

El CENDI “SANTA CECILIA”, (Centro de Enseñanza y Desarrollo Infantil), se encuentra ubicado en Mercedes Caraza y Arnulfo Miramontes, Col. Santa Cecilia, Delegación Tláhuac, D.F.; localizada en el Oriente del Distrito Federal. Esta institución recibe a los hijos de padres trabajadores, por lo tanto, el horario, es de 8:00 a 15:00 hrs; se trabaja con el Programa de Educación Inicial (PEI) que comprende a niños entre 7 meses de nacidos y 2 años de edad y con el (Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) para niños menores de 6 años de edad, y cuenta la institución con 96 alumnos.

La infraestructura de la escuela donde se detecta la problemática, es la siguiente:

Dirección, una biblioteca pequeña, 8 salones, 4 baños, el área de técnicos y el comedor, dos patios pequeños; uno adentro, el cual tiene piso y una resbaladilla; y el de afuera que tiene un poco de pasto y 6 juegos.

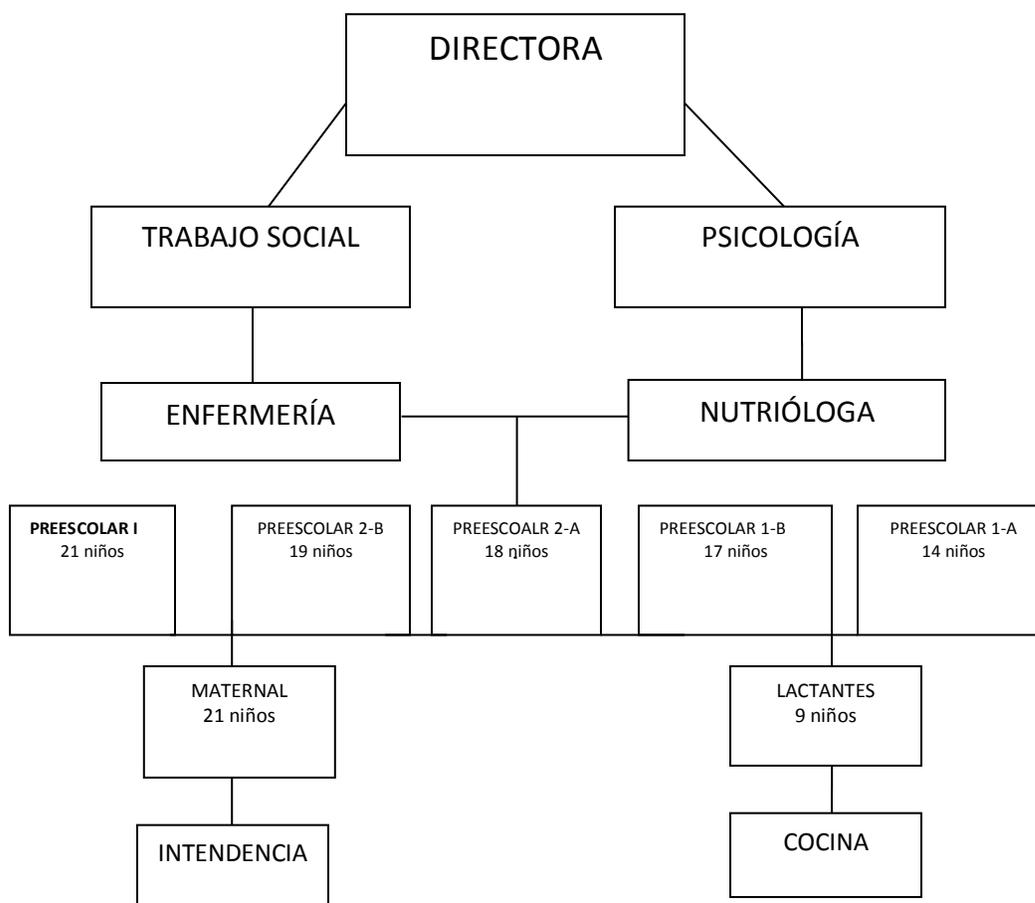
La plantilla docente la conforma: la Directora, Área Técnica: Trabajo social, Psicología, Enfermera, 3 maestras de base 6 de honorarios; de las 9, 6 son Asistentes Educativos y 3 Maestras están estudiando La Licenciatura en Educación, cuenta también con Personal de Apoyo (intendencia y cocina).

El grupo de Preescolar III se encuentra en el segundo piso, tiene escenarios de; Expresión y Apreciación Artística, Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, y Escenario de Higiene, etc. Los niños que integran el grupo son: 21; 10 niños y 11 niñas, tienen de 5 a 6 años de edad.

Cabe mencionar que el grupo de Preescolar III está a cargo de la maestra: Nidia y de la sustentante, ella es de contrato autogenerado, lleva 6 años laborando, estudio en la normal para maestra de Primaria, y actualmente estudia la Licenciatura de Educación Preescolar.

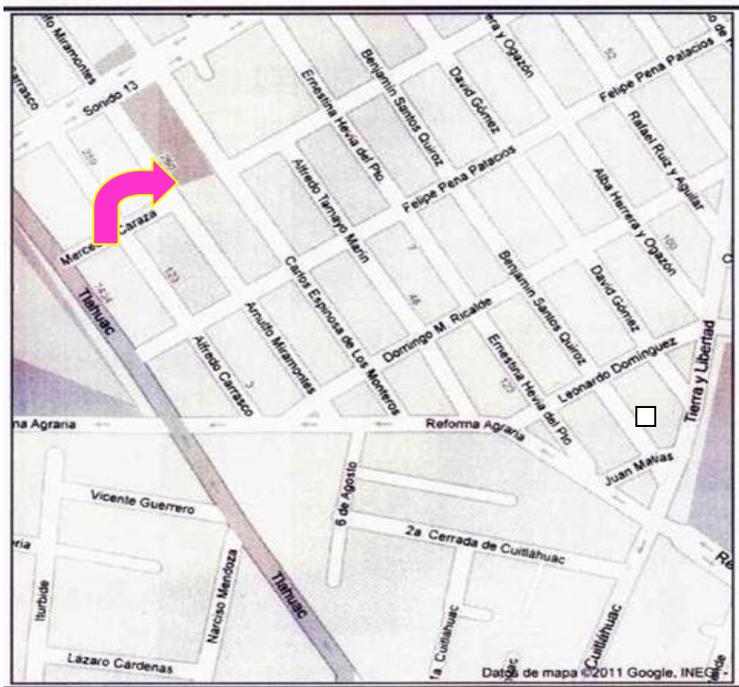
Los niños de este grupo, tienen las siguientes características: mucha energía, son alegres, inteligentes, curiosos, inquietos, egocentristas y agresivos. Asimismo el 92% de los Padres de Familia trabajan en la comunidad: (Delegación, Mercado, etc.) y un 75% procura asistir a las reuniones para informarse de sus pequeño

ORGANIGRAMA⁷



⁷Organigrama vigente del Cendi Elaborado por la tesista

CROQUIS DE LA ESCUELA⁸



⁸ www.mapasdemexico.com.mx. (enero de 2013)

1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIÓ ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN

Por razones metodológicas, es preciso establecer un enunciado que origine los análisis correspondientes a la propia investigación y que para efectos del presente ensayo. Se estructuró el enunciado interrogativo siguiente:

¿Qué estrategia didáctica puede apoyar la promoción del desarrollo de las actitudes de respeto y tolerancia para disminuir la agresión en niños de Preescolar III, del CENDI Santa Cecilia?

1.5. UNA GUÍA HIPOTÉTICA PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO.

Una hipótesis guía, reúne la consideración de orientar el desarrollo de trabajo de investigación, puesto que dentro del paradigma de la Investigación Documental, esta solo representa dicha posibilidad, alejándose de la concepción metodológica de contrastarla estadísticamente. Por lo tanto y hecha la pertinente aclaración, la hipótesis guía, queda delineada en el siguiente argumento:

El cuento es la estrategia didáctica que puede fomentar el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia para disminuir la agresión observada en los niños de Preescolar III, del CENDI Santa Cecilia.

1.6. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso de un proceso investigativo. Dimensionan el panorama sobre el cual, se trata de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las docentes.

1.6.1. EL OBJETIVO GENERAL

Llevar a cabo una Investigación Documental que fundamente una propuesta de solución alternativa a la problemática detectada en el CENDI, “Santa Cecilia”, referida al incremento de los valores respeto y tolerancia.

1.6.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- Recabar la información bibliográfica sobre el tema a través de una Investigación Documental.**
- Analizar los textos que contribuyan a la elaboración del marco teórico de una investigación identificando los valores conceptos relacionados con los valores respeto y tolerancia.**
- Diseñar una propuesta de solución alternativa a la problemática planteada.**

1.7. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivan de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución al problema. Bajo estos preceptos, fue que establecieron los alineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de la bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos e interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente
- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de la redacción conforme a las observaciones
- Presentación del trabajo definitivo

CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.

2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO:

El presente fundamento teórico sustentará el problema. Para informar al lector acerca de las bases conceptuales de las que se parte, de los autores, teorías o proposiciones generales dentro de las cuales se sitúa la indagación.

Así como la línea de investigación que desea encontrar la relación existente entre el sujeto y sus valores y como estos se desarrollan en la educación, localizando un punto de partida que establezca un primer acercamiento teórico

2.1.1. Valores

Valores son las características y las cualidades que distinguen a los seres de excelencia. Son el conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a la axiología una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.⁹

⁹Saenz, Gutiérrez. Introducción a la Ética. 8va. ed, Edit, Esfinge, 2006. Pág. 12

Los valores son creencias o convicciones de que algo es preferible y digno de aprecio. Una actitud es una disposición a actuar de acuerdo a determinadas creencias, sentimientos y valores. A su vez las actitudes se expresan en comportamientos y opiniones que se manifiestan de manera espontánea¹⁰

Se define como una cualidad propia de un ser, cosa o hecho, que despierta aprecio, estima o admiración. Es decir, nos indica la trascendencia, significación, importancia o conveniencia de alguien o algo estas cubren básicamente los aspectos culturales y afectivos, que son los que se dan en las relaciones sociales, familiares, comunitarias y laborales, refiriéndose sobre todo a la relación del individuo con el otro y con los demás.¹¹

“Se considera que se deben fomentar los valores, ya que estos son objetivos y subjetivos. Objetivos porque fuera de la mente humana, de tal manera que todo hombre debe atacar los valores definidos de una vez para siempre; y subjetivos porque dependen de la mentalidad de cada sujeto”. Cabe mencionar que todos los valores tienen una polaridad ya que pueden ser positivos o negativos; conocidos como valor y contravalor”.¹²

Asimismo sirven para guiar las conductas de las personas, son el fundamento por el cual se hace o se deja de hacer una cosa en un determinado momento, son creencias prescriptivas o si se prefiere, principios normativos y duraderos que

¹⁰www.fundacióntelevisa.org/valores

¹¹ Rolando Maggi Yáñez. **Desarrollo Humano y Calidad los valores en la vida social y profesional**. Ed, Cultural, 1999. Pág. 18

¹² Llorenç Carreras. **Pedagogía de los Valores**. Madrid, Narcea, S.A; 2001. Pág. 23

sugieren que una determinada conducta o un estado final de existencia es personal o socialmente preferible a otros que consideramos opuestos o contradictorios.

Se debe tener en cuenta que a medida que se va desarrollando el individuo, aumenta su capacidad para captar valores y para aplicar sus propios criterios en la decisión de su conducta.

2.1.2. La axiología

La axiología (<griego *ἀξιός* ['valioso'] + *λόγος* ['tratado']) o filosofía de los valores, es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. El término *axiología* fue empleado por primera vez por Paul Laupie en 1902 y posteriormente por Eduard Von Hartman en 1908.

La axiología no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La axiología es una de las dos principales fundamentaciones de la Ética junto con la deontología.¹³

El estudio griego culmina con el desarrollo de un sistema de valores. Los valores pueden ser objetivos o subjetivos. Ejemplos de valores objetivos incluyen el bien, la verdad o la belleza, siendo finalidades ellos mismos. Se consideran valores subjetivos, en cambio, cuando estos representan un medio para llegar a un fin (en la mayoría de los casos caracterizados por un deseo personal).

¹³[Wikipesia.org/wiki Axiología](https://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog%C3%ADa)

Además, los valores pueden ser fijos (permanentes) o dinámicos (cambiantes). Los valores también pueden diferenciarse a base de su grado de importancia y pueden ser conceptualizados en términos de una jerarquía, en cuyo caso algunos poseerán una posición más alta que otros.

2.1.3. La actitud

Es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. El ser define la actitud de la siguiente forma: predisposición aprendida a responder de un modo consistente a un objeto social.

2.1.4. Respeto

Es la consideración, atención o miramiento que se debe a una persona, es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Es conveniente fomentar a los alumnos, desde la primera infancia, el respeto a sí mismos, a los demás, a su entorno y a todo lo que esto contiene.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad, la convivencia en la

escuela exige normas de orden y respeto que ofrecen una enorme oportunidad para que los niños y niñas aprendan a autorregular conductas, palabras y sentimientos.¹⁴

En ese sentido, las normas pueden ser sumamente formativas. Ya que cualquier persona merece respeto como ser humano, implica no rebasar los límites de la otra o del otro, reconocer la existencia y la individualidad de los demás personas sin hacer juicios de valor, estigmatizar o etiquetar sus acciones o pensamientos.¹⁵

De acuerdo con Victoria Cardona y Romeo, Educadora Familiar (05/06/2003) educar en el respeto y la tolerancia es un complemento de la educación de libertad. Vivir estos valores es amar la dignidad de la persona y respetar su intimidad. También, porque no podríamos entender la libertad si no la contempláramos con una apertura hacia los otros.

Respetando la intimidad de los hijos con la tolerancia, sin dramatizar, sin enfrentarse, se puede conseguir que reconozcan sus dificultades personales y que pidan el consejo oportuno.

Cabe mencionar que para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, educadores; los cuales con su ejemplo y respetándole a él, van marcando unas pautas que podrá seguir toda la vida.

Una persona respetuosa sabe valorar y reconocer adecuadamente a qué tiene derecho y a qué no lo tiene. A partir de ese reconocimiento, acepta las reglas

¹⁴Llorenc Carreras. **El respeto como Valor**. Op. Cit. Pág. 199

¹⁵SEP. Contra la Violencia Eduquemos para la Paz. México, 2003. Pág. 132

impuestas por el mundo externo y evita apropiarse o dañar aquello que no le pertenece. Ello no se refiere sólo a los objetos materiales, sino a todo aquello que es un derecho de los otros: su vida, su integridad física, su vocación profesional, sus decisiones, su libertad y proyectos más importantes. El respeto evita que pensemos sólo en nosotros mismos e invadamos el terreno de las personas que nos rodean. Este valor también se aplica a nosotros mismos: nos invita a reconocer nuestra dignidad humana y a evitar todo lo que nos daña, como el consumo de drogas o alcohol. Ser respetuoso es relacionarse de una forma delicada y creativa con los demás y requiere sensibilidad, imaginación, simpatía y generosidad.

2.1.5. La tolerancia

La tolerancia es la capacidad de conceder la misma importancia a la forma de ser, de pensar y de vivir de los demás que a nuestra propia manera de ser, de pensar y de vivir. No es una actitud de simple neutralidad o de indiferencia, sino una posición resuelta que cobra sentido cuando se opone a su límite, que es lo intolerable.

Cualidad del individuo que lo hace responder a los estímulos violentos o contradictorios con flexibilidad, paciencia y autocontrol; aun cuando se contrapongan a su propio esquema de valores o creencias¹⁶.

Ser tolerantes significa reconocer en el otro a un semejante que, como tal, será diferente y con quien se podrá establecer acuerdos y desacuerdos, es fácil ser tolerante con quien se tiene más acuerdos que desacuerdos, pero lo importante es

¹⁶Lira Florentino. Libro para profesores. Osego, Grupo Internacional, Gil Editores, 2003. Pág. 189

poder hacerlo cuando el caso es al revés, ya que lo diferente suele asustar un poco y a veces cuesta reconocer en él a un semejante. Pero si se esfuerza en reconocer y resaltar las coincidencias, encontrar nuevos acuerdos y valorar las virtudes de la persona diferente, seguramente lograrán que las diferencias sean relativas y pierdan importancia.

Esto supone adoptar una actitud abierta a la comunicación y al entendimiento, ya que indudablemente de esta manera se vivirá mejor, pues al aceptar a los otros con sus diferencias, se estará aceptando a sí mismo como un diferente y quedará la puerta abierta para que se acepten como tal.

Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestias o nerviosismo las actitudes y características de los demás aunque sean diferentes de las suyas, siempre y cuando no le causen un perjuicio o afecten su bienestar. Respetar, aceptar y apreciar la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos. Para llegar a ser tolerante se vale de los conocimientos que ya tiene o adquiere conocimientos especiales para entender la diversidad, se comunica bien y frecuentemente con quienes la rodean, tiene una actitud de apertura con respecto a las otras expresiones y, aunque reconoce las diferencias de los otros, siempre busca la armonía. La tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, el elemento más importante para poner fin a la violencia¹⁷.

¹⁷ www.educared: (12 febrero 2014)

El caso contrario es de la intolerancia la cual conlleva a la discriminación, porque el tolerante no soporta las diferencias, se cree perfecto y no acepta los defectos ajenos porque se niega a reconocer los propios. La intolerancia y la discriminación son actitudes inhumanas porque no respetan el derecho a lo distinto que es la esencia misma del género humano.

2.1.6. Diversidad Cultural

Cada país tiene su propia cultura, tradiciones, valores, religión y creencias, Asimismo cada época va cambiando históricamente, ya que cada contexto es diferente, y tiene diferentes actitudes. De tal manera que el niño aprende de la cultura de su país, a desarrollar y llevar a cabo valores, ya que todas las culturas de la tierra son valiosas y tienen algo que aportar al resto de la humanidad: sus tradiciones, su concepción de la vida, costumbres, su arte, su música, su gastronomía, su arquitectura, cada cosa es única y al mismo tiempo todas son tan comunes; cada cosa muestra el talento y el genio de los hombres a través de su tiempo y en su tierra, y a la vez muestra lo igual que somos los seres humanos.

Porque para lo que un papá es bueno, para el otro puede ser malo. Los niños toman los patrones y los valores de sus papás, por lo tanto el ambiente familiar en el que vive es decisivo para su formación, y es el núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes, la manera cómo va a concebir al mundo y su adaptación de este.

2.1.7. Influencia de la Familia en el Desarrollo del niño

La familia constituye un primer momento en el entorno del desarrollo más inmediato para el niño, jugando un papel primordial en su crecimiento social, intelectual y biológico, ya que es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes del sistema de valores; el niño aprende éstos, observando cómo se comportan las personas a su alrededor, durante los primeros años su educación consiste en tener claros los valores, sin embargo; algunas veces los valores que se defienden con palabras no son lo mismo con que se expresa con la conducta, por ejemplo decir no pegues, y estar pegando es dar mensajes contradictorios, ya que el niño es muy sensible a las inconsistencias, se desconcierta, se enoja, y más tarde puede perder confianza y respeto por lo que se le intenta enseñar. Ya que el niño se identifica con sus padres quiere ser como ellos, va siendo suyos los valores que observa si se le ha tratado con cariño, respeto y comprensión, su comportamiento se va ajustando de manera natural.

De tal manera que los valores, constituyen una guía que da sentido a la vida, porque cada persona es única y es responsable de definir sus propios valores, estos se viven, se proponen, pero no se pueden imponer, existen valores o principios universales que se han vivido en distintas épocas, culturas y que sirven como orientación para tomar decisiones, lo que cada uno debe descubrir por su cuenta, es cómo aplicarlos en las circunstancias concretas en las que se vive.

Así, la escuela se convierte en un importante contexto de socialización, donde todas las culturas poseen sistemas organizados, mediante que los adultos preparan a los pequeños para su incorporación a la sociedad.

Cabe mencionar que la escuela y la familia son espacios de socialización relevantes que deben y pueden ser lugares propios para aprender a regular conflictos, y el proceso educativo debe ser un acto consciente que contribuya a elevar los más significativos valores humanos. Por lo tanto, los fines de la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento para contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad; tomando en cuenta la necesidad de una sociedad en la que las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto y la tolerancia.¹⁸

2.1.8. La agresividad

La palabra agresividad procede del latín, el cual es el cinismo de acometividad. Implica provocación y ataque. Como adjetivo hace referencia a quienes es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a seguir distintos propósitos. El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones que pueden manifestarse con intensidad, incluyendo desde la pelea física

¹⁸UPN. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Antología. México, 1994. Pág. 93

hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación.

De tal manera que agresividad, es el hecho de provocar daño a una persona u objeto ya sea este animado o inanimado, que se refiere a conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas, (del tipo de arrojarse al suelo, gritar y golpear muebles por ejemplo) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás. Esta suele presentarse de forma directa, como un acto violento, puede ser físico como patadas, pellizcos, empujones golpes, etc., o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas, asimismo según la agresión contenida consiste en gesticulaciones, gritos, resoplidos, expresiones faciales de frustración.

Independientemente de cómo se manifieste la conducta agresiva, siempre resulta ser un estímulo nocivo, ya que la víctima protestará, imitará respuestas de evitación o escape o se dedicara a una contra agresión defensiva.

Cabe mencionar que, considera que hay agresión instrumental y agresión hostil o emocional, donde la instrumental se le lleva a cabo por conseguir fines no agresivos, tales como aprobación social, objetos materiales o incremento de la autoestima y está motivada por el insensivo; mientras la hostil- afectiva o emocional tiene como objetivo dañar a alguien o algo, motivada por el enojo¹⁹.

¹⁹Isabel Serrano Pintado. “Agresividad Infantil”. México, Edit, Pirámide. S/A. Pág. 25.

Cuando un niño nace, sólo está preocupado por sus propias necesidades. Lo único que es real para él es su propia persona, tienen necesidades corporales, sensaciones físicas y pensamientos. No se relaciona con las personas de un modo afectivo, si no que las ve de modo intelectual como parte del sistema que él necesita para sobrevivir.

Por su parte, los padres se preocupan de que no pueda defenderse cuando vaya a la escuela. Pueden decirle que se defienda si alguien le ataca, pero su ansiedad si no se decide a luchar puede generar en él una intensa sensación de rechazo, ya que este modelo de conducta tiene sus orígenes en la idea de que, para sobrevivir, es esencial ser agresivo. Se necesita cierta agresividad para controlar el entorno y llegar a ser independientes. La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante, se puede considerar como una característica de todas las formas de vida.

A los doce meses un niño comienza a mostrar agresividad instrumental dirigida hacia los compañeros y en general se refiere a los juguetes y propiedades. Está comenzando a imponerse sobre su entorno, su centro de atención comienza a desplazarse hacia los objetos de su ambiente. En cierto sentido, ve estos objetos como una parte de si mismo, cualquiera que intente llevarse sus pertenencias es considerado como una amenaza a su identidad. De tal manera que a los 5 años o 6 años cambian las características de su agresividad, resulta menos probable que utilice la violencia física para lograr sus objetivos y reaccionará con ira solo si piensa que está siendo atacado.²⁰

²⁰ Federico Rubio. Qué es la agresividad. Madrid, Narcea, S.A, 2001. Pág. 30

Hay tres categorías de agresión entre los niños:

- 1.- Cuando juegan se vuelven físicamente salvajes y fuera de control, su agresividad es muy tosca e imitadora, pero se limita en generaciones a juego que en general implican fantasía.
- 2.- Otros niños son físicamente agresivos en las peleas y muy dominantes. Se especializan en hostigar a los demás, y sin ser provocados dirigen repentinamente la agresión contra la misma persona, molestando y amenazando de modo continuo.
- 3.- Los niños que son agresivos y dominantes en el momento de hablar pero que no son físicamente violentos.

Los tipos de agresión observados son más destacados en niños que en niñas, ya que entre los niños hay mayor grado de competitividad y son más vengativos que las niñas, porque la sociedad ejerce influencia sobre el desarrollo de un niño por sus definiciones culturales y en particular por el modo en que atribuye funciones a hombres y mujeres. Así como a su mayor nivel de actividad que se puede atribuir a la estructura física de sus cuerpos ya las hormonas masculinas.

²¹La agresividad es una parte esencial del desarrollo de cualquier niño. La necesidad para sobrevivir desde el momento en que nace a medida que crece, cambia de matiz. De utilizarla para satisfacer sus necesidades corporales, pasa a emplearla solo cuando se ve amenazado a medida de que se acerca a la edad adulta, se refina hasta el punto en que se disfraza de forma de sutiles mecanismos de defensa que

²¹ Federico Rubio. Qué es la agresividad. Op. Cit. Pág. 35

le permiten conservar su sentido de identidad. Se debe recordar las tres razones principales por las que un niño puede reaccionar con excesiva agresividad:

*cuando siente que alguien está interfiriendo en sus objetivos.

*cuando percibe que le critican a él o sus amigos.

*cuando considera que una situaciones injusta. O que alguien ha sido negligente o descuidado.

2.1.8.1. Causas del comportamiento agresivo:

Si bien los factores biológicos influyen en la conducta agresiva, los niños no nacen con la habilidad para llevar a cabo comportamientos como atacar físicamente a otras personas, gritarle, o cualquier otro tipo de manifestación de la conducta agresiva. Por lo tanto si no nacen con esta conducta deben aprenderla, ya sea directa o vicariamente. Para explicar este proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

a) Modelado, la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y mantenimiento de las conductas agresivas en los niños según la teoría del aprendizaje social se producen aumentos de la agresión después de la exposición de modelos agresivos, aun cuando el individuo puede no sufrir frustraciones.

b) Reforzamiento, si descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás.

c) Factores situacionales, esta varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

d) Factores cognoscitivos, que pueden ayudar a auto regularse, pueden anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática o puede reinterpretar la conducta y las intenciones de los demás.

Sea cual sea el conflicto, el hecho es que provoca en el niño un cierto sentimiento de frustración u otras emociones negativas a las que posteriormente responderá. Algunos despliegan conductas de retirada y resignación, otros se hacen dependientes y buscan ayuda y apoyo, otros simplemente se esfuerzan por superar constructivamente los obstáculos a los que se enfrentan y otros responden agresivamente. Así en función de cómo hay aprendido el niño a reaccionar ante estas situaciones conflictivas, así tenderá a comportarse.

2.1.8.2. Adquisición del comportamiento agresivo

El niño puede aprender agresivamente mediante el modelamiento que los mismos padres, castigan mediante violencia verbal o física, se convierten en modelos de conducta agresiva. El niño se da cuenta de que con esta agresividad el padre consigue sus propósitos, al menos momentáneamente, y ante otras situaciones de su vida cotidiana, puede imitar esta forma de actuar. Por otro lado los compañeros que emiten conductas agresivas son modelos que ayudan a que el niño observador las aprenda. Y posteriormente tiende a imitarlas. Por último, además de los padres, compañeros y hermanos, el niño puede estar expuesto a otros

modelos de comportamiento agresivo que también influyen en la génesis de la conducta agresiva, entre ellos están: La televisión, el cine y personas adultas representadas para el niño, maestros, etc.

²²De tal manera se ha comprobado mediante estadísticas, que un niño que en su hogar fue maltratado, violentado y/o o fuertemente castigado, se convierte en una persona castigadora, perturbada, agresiva. Asimismo Cando recibe violencia, es posible que el resentimiento, el odio, y la agresividad vayan siendo almacenados. Por eso posteriormente, en la adolescencia y en la edad adulta, esta persona se puede comportar de forma muy agresiva, adoptando formas de conducta anti social y convirtiéndose en el mismo, a su vez en un padre que maltrata a sus hijos. De esta manera, se cierra el círculo agresivo.

2.1.9. Violencia

Es un comportamiento deliberado que provoca o puede provocar daños físicos o psicológicos a otros seres, y se asocia aunque no necesariamente con la agresión, ya que también puede ser psíquica o emocional a través de amenazas u ofensas.

²² María Lujan Barone. Ser Padres. Uruguay, Ed. Mexur, 2006. Pág. 100

Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto las formas de violencia que son o no son aceptadas por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, suele ser de carácter egoísta sin ningún ejercicio de la empatía.

Existen varios tipos de violencia, incluyendo el abuso físico, el abuso sexual. Sus causas pueden variar, las cuales dependen de diferentes condiciones, como las situaciones graves e insoportables en la vida del individuo, la falta de responsabilidad por parte de los padres, la presión del grupo al que pertenece el

individuo y el resultado de no poder distinguir entre la fantasía y la realidad, entre otras muchas causas.

2.1.9.1. Violencia Escolar²³

En la actualidad la violencia ha invadido las escuelas y cada día es mayor el acoso y el hostigamiento escolar en todos los niveles educativos, conocido también como Bullying, denominación Anglosajona que se utiliza para referirse al Fenómeno del “matonismo” o “abusonismo”, es la situación de maltrato entre iguales que se caracteriza por el acoso y la intimidación del abusador sobre la víctima, en el ámbito escolar

²³ www.desarrolloweb.lpn.mx. (29 febrero 2014)

2.1.10. Lawrence Kohlberg,²⁴

Considera esencial comprender la estructura del razonamiento frente a los problemas de carácter moral. En sus investigaciones no se centra en los valores específicos sino en los razonamientos morales, es decir, en las razones que tienen las personas para elegir una u otra acción. Son los aspectos formales del pensamiento moral los que interesan a Kohlberg.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Donde no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos

²⁴ Ficus. pntic. mec. es. desarrollo moral. (29 febrero 2014).

que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta. Una vez superado este nivel anterior a la moral se produciría el desarrollo según el esquema que presentamos a continuación.

ETAPAS DE DESARROLLO MORAL²⁵

Nivel I: moral preconvencional	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).	El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia.	Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no causar daños materiales a personas o cosas.	Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.
	Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo).	La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.	Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también.	La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.

²⁵ Ficus. pntic. mec. es. desarrollo moral. (29 septiembre 2013).

Nivel II: moral convencional.	Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema.	Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.
	Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).	El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia.	Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones.	Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el autorespeto.

<p>Nivel III: moral postconvencional o basada en principios. Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.</p>	<p>Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).</p>	<p>En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas.</p>	<p>Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria.</p>	<p>La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.</p>
---	--	---	---	--

	Etapa 6: principios éticos universales (autonomía).	En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social.	Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas.	La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.
--	--	---	---	--

2.11. 1. Jean Piaget; en sus estudios observó cuatro periodos o estadios de desarrollo cognitivo pero se hace énfasis en el segundo periodo:

Estadio Preoperatorio, éste sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y 7 años de edad. Este estadio, se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa sensoriomotor dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad y/o falta de reversibilidad.

Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el egocentrismo, la yuxtaposición, y la irreversibilidad (inhabilidad para la conservación de propiedades). De tal manera que considerando a Piaget los niños

del CENDI Santa Cecilia del grupo Preescolar III se encuentran en el estadio preoperatorio.

Según Piaget el respeto mutuo es de hecho esencial para el desarrollo de la autonomía del niño, de tal manera que el niño que se siente respetado por su modo de pensar es más susceptible de sentir respeto por el modo de pensar y sentir de los adultos. Asimismo, los niños adquieren los valores morales construyéndolos desde el interior a través de la interacción con el medio, ya que los niños pequeños constituyen esta creencia a partir de lo que se les enseña.

2.1.12. Juan Delval 1994 Representación del mundo social²⁶

Menciona que el conocimiento social es producto de la influencia de la sociedad, ya que el sujeto a lo largo de su desarrollo va socializándose e interiorizando las actitudes y los valores y conductas que se consideran apropiadas en una sociedad, con la influencia de los adultos y de los factores sociales que él va incorporando lentamente a medida que crece y participa en la vida social.

²⁶UPN. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social. Op. Cit. Pág. 12

2.1.12.1. Conocimiento moral²⁷

Con el conocimiento moral, el sujeto va adquiriendo las reglas y normas que regulan las relaciones con los otros, de tal manera que las normas morales regulan los aspectos más generales de las relaciones interpersonales. Mientras que las normas convencionales se ocupan de regulaciones más particulares propias de cada sociedad, como las formas de salud, costumbres etc.

Asimismo el niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia, observando, preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en sus reglas de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de una conducta sobre los otros.

²⁷ UPN. El Niño Preescolar y los Valores. Antología. México, 1994. Pág. 43

2.1.12.2. Normas morales:

Las normas morales se asumen como internas, ya que apelan a la conciencia del individuo; son unilaterales porque nadie puede exigirnos su cumplimiento (en ese caso se transformaría en normas jurídicas); no coercitivas (deben acatarse espontáneamente) y autónomas, ya que nosotros mismos determinamos que debemos de hacer y que hacemos efectivamente.

2.1.12.3. Moral²⁸

El término moral proviene del latín mos (moris), que significa hábito o costumbre y se maneja como sinónimo de ética (del griego Ethos). La Ética como rama de la filosofía, estudia la moral. La moral prescribe. La ética analiza.

²⁸ Rolando Maggi Yañez. Desarrollo Humano y Calidad. Los Valores en la Vida social y Profesional.
Op. Cit. Pág. 19

2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA

La escuela es una institución encargada de la transmisión de los conocimientos y valores de la cultura, donde se debe proporcionar estímulos de orden diversos a los alumnos para tratar de promover proceso de enseñanza aprendizaje relativos a los valores morales de la conciencia personal del juicio de razonamiento moral de cada cual, con el fin de que modele su estilo de vida ético personal. De tal manera que se puedan educar en valores básicos para la convivencia en respeto sin olvidar que la afectividad educativa dependerá siempre de la implicación de la familia y la sociedad en general;

Los docentes tenemos la responsabilidad de la formación de los niños, teniendo responsabilidad clara de la sociedad que el país requiere. Esto de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP11), concretamente, en el campo formativo de “Desarrollo Personal y Social”, el cual se refiere al desarrollo de actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Se apoyará en los niños la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales, éstos son procesos estrechamente relacionados, en los cuales, las niñas y los niños, logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Cabe mencionar que La Ley General de Educación establece en su Artículo 42, que: en la impartición para menores de edad se tomaran medidas que aseguren al educando la protección y cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad y que la aplicación de la disciplina escolar sea compatible con su edad.

Con el Propósito de asegurar que el proceso educativo de las alumnas y alumnos del Distrito Federal tenga lugar en un ambiente seguro y ordenado, que propicie el aprendizaje efectivo, la convivencia pacífica de la comunidad escolar y la formación de ciudadanos íntegros, basado en el respeto mutuo entre educandos, madres, padres de familia o tutores, docentes, directivos y personal escolar, así mismo dotar a las escuelas de un marco de referencias para una adecuada aplicación de la disciplina escolar que asegure al educando, la protección para el cuidado necesario para preservar su integridad con medidas conocidas por todos y socialmente aceptadas, que permitan hacer frente a las conductas contrarias a la convivencia o que pone en riesgo la seguridad de los miembros de la comunidad.

La Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) emitió, a partir de la base legal aplicable, un oficio circular con los “Lineamientos Generales por lo que se establece un marco para la convivencia Escolar en las escuelas de educación Básica”.

Por lo tanto cabe resaltar lo siguiente: “No alcanza con saber y hacer, es preciso aprender a ser, ser personal y sujeto social. Para ello debemos transitar el camino de los valores, que es el único que favorece la convivencia”

2.3. UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR

Contrastando la teoría con la práctica educativa en el contexto escolar del CENDI “Santa Cecilia”, se ha observado que los niños de Preescolar III; tienen conductas agresivas tales como: empujarse, golpearse ya agredirse verbalmente, de tal manera que cuando un niño se encuentra pasivo haciendo una actividad, llega uno de sus compañeros y los golpea, después el otro niño se levanta y le regresa el golpe con una patada o puño cerrado. Un niño con actitudes agresivas puede tener problemas para controlar sus emociones, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en la escuela o en el hogar.

Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva. Ya que un niño desde que es pequeño comienza a exhibir formas de agresión manifestándolas en la rotura de sus juguetes, en la destructividad, etc. Esta forma de agresión constituye una válvula de escape para las tensiones y los conflictos acumulados en la relación de los papás. Otro motivo de agresividad lo constituye la imitación que el niño hace de los adultos que conviven con él.

Por lo tanto si persisten con su acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, se debe de buscar la ayuda, colaborando para poner obstáculos a la agresividad, para lograr darle punto final a esta conducta tan perjudicial para todos. Por tal motivo la tesista propone una estrategia didáctica para disminuir la agresión observada en los niños del nivel educativo y plantel citado.

CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS”

En el nivel Preescolar a la expresión literaria se le ha otorgado un lugar significativo en la formación de los niños porque desarrolla en estos la capacidad de expresar sus pensamientos y emociones, las cuales propician la formación de valores artísticos y culturales, así como el desarrollo de la creatividad, imaginación, lenguaje claro, fortaleciendo su atención y memoria etc.

Los cuentos son ideales para mejorar la educación de los niños y la vida. Ya sea en familia o en el aula; como audio o como lectura; con dibujos o con texto. Padres y maestros podrán divertir y educar en valores a niños y niñas de cualquier edad. con los cuentos se lograra vincular a los niños con la literatura de un modo formal, ya que la lectura de cuentos con ilustraciones y colores desempeña un papel significativo en la expresión de la emoción y el aprendizaje. Del mismo modo, promueve el desarrollo de valores, enseñándole distintas formas de proceder y comportarse imitando a la realidad del mundo que les rodea, ayudándole a descargar su agresividad y apaciguando las tenciones.

Asimismo, se fortalecen diversas áreas de su desarrollo tales como: el aprendizaje significativo, habilidades lingüísticas, potencializando la capacidad de fantasía, de análisis y síntesis necesarios para extraer y ordenar la idea central, evocando representaciones mentales.

3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA

Niños de Preescolar III del CENDI “Santa Cecilia”

3.3. CRITERIOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

Con la anuencia de la directora del CENDI “Santa Cecilia” se aplicará una propuesta didáctica, para disminuir la agresión durante el ciclo escolar 2013-2014, de lunes a viernes en un horario de 9:00 a 12:00 hrs.

3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA

Con el fin de fomentar los valores como el respeto y la tolerancia se propone el diseño de la propuesta que consiste en actividades para la elaboración de cuentos en el aula y casa con la ayuda de los padres de familia, niños y tesista.

3.4.1. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES

A continuación se presenta el mapa de actividades para el Preescolar III

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1	Ven y relájate en el spaaaaa.. caracol	Que los padres de familia se sientan en armonía e interactúen entre ellos para motivarlos a asistir al taller.	Se realizará una bienvenida a los padres de familia, con globos y serpentina. Cada invitado se presentará y mencionará de quien es papá. Con música clásica los niños les harán masajes a sus papis para que se relajen. Posteriormente se les invitará a asistir al taller titulado "Contar cuentos nos invita a respetarnos" (de 4 sesiones). A los papás que puedan asistir al taller, se les solicitará que firmen la hoja de acuerdos y compromisos. Se darán las gracias por asistir y se les despedirá con una canción, mencionado que los esperamos en la siguiente sesión.	Ambientación Aceites Aromatizantes Globos Serpentinas Música clásica Hojas y plumas Hojas Plumas Cámara fotográfica	Diario de trabajo. Se preguntará a los padres: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Les gustó? ¿Se comprometen a seguir asistiendo a las actividades? Anotando las respuestas en una hoja de registro. Las firmas de acuerdos y compromisos.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, 2011. Pág. 76 RUBIO, Federico, <u>Qué es la agresividad</u> . Madrid, Narcea, S.A. 2001.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
2	¿Y tú qué crees?	Que los papás conozcan la diferencia de violencia y agresividad.	<p>Se realizará una lluvia de ideas sobre lo que opinan de agresividad y violencia, para ir anotando las ideas principales de los papás.</p> <p>Posteriormente se les dará una breve explicación de la diferencia de estos temas y de lo importante que es conocerlos, para poder evitarlo en casa.</p> <p>Al finalizar la sesión se les dará un breve cuestionario para que lo contesten antes de retirarse.</p>	Cañón Información de agresividad y violencia. Marcador Papel bond Cámara fotográfica	<p>Participación grupal.</p> <p>Cuestionario para padres de familia, que incluye la siguiente pregunta: ¿Cree que este problema repercute en la sociedad? ¿Por qué?</p> <p>Lista de asistencia</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, 2011. Pág. 77</p> <p>RUBIO, Federico, <u>Qué es la agresividad</u>. Op. Cit. Pág. 35.</p> <p>SERRANO PINTADO, Isabel. <u>Agresividad infantil</u>. México, Edit. Pirámide, S/A. Pág. 25.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
3	¿Te gusta la televisión?	<p>Que los padres adquieran conciencia de lo que en la actualidad ven sus hijos.</p> <p>Y que consideren que es necesario poner límites y aplicar reglas.</p>	<p>Se les pondrá una proyección de lo que en la actualidad ven sus hijos en la televisión, por ejemplo las caricaturas Japonesas.</p> <p>Se formarán dos equipos para que con la ayuda de revistas, elaboren un collage sobre el tema.</p> <p>Cada equipo pasará a comentar y aportar soluciones, para que posteriormente las anoten en una hoja de registro.</p>	<p>Televisión DVD Revistas Cartulinas Resistol Tijeras Cámara fotográfica</p>	<p>Diario de trabajo.</p> <p>Collage En hoja de registro, aportaciones de los padres sobre el tema Y posibles soluciones.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, 2011. Pág. 75.</p> <p>Pepsic.bvsalud.org. <u>La violencia en los dibujos animados</u>. 2013.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
4	Maratón de Valores	Sensibilizar a los padres de lo importante que es fomentar valores como el respeto y la tolerancia.	Jugaremos a la papa caliente, de tal manera que cuando alguien se queme, pasea escribir lo que opina de los valores. Se les dará una breve explicación de lo importante que es fomentar valores en todos los ámbitos de los pequeños como es el RESPETO y TOLERANICA. Se formarán dos equipos para que cada uno represente un valor en una historia. Llegando al acuerdo de que se comprometerán a reforzarlos en casa. También se mencionara que en el aula estos se trabajaran en las actividades por medio de cuentos. Se dará las gracias con un fuerte aplauso, por haber asistido al taller.	Pelota Pizarrón Plumones Hojas Plumas Cámara fotográfica	Porcentaje de asistencias. Evidencias con fotos Cotejo de asistencias, acuerdos y compromisos.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar.</u> México, 2011. Pág.74. CARRERAS, LLORENC. <u>Cómo educar en valores.</u> Madrid, S.A, 2006. Pág. 13.

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
5	Encontremos un Grandioso Tesoro.	Que los niños conozcan que es el respeto y la tolerancia.	<p>Escondremos un tesoro, el cual tendrá adentro una marioneta y una breve definición con dibujos y letras del Respeto y Tolerancia.</p> <p>En equipos los niños tendrán que resolver un acertijo para encontrar el tesoro, ¿Qué será?; el equipo que lo encuentre le mostrará a sus demás compañeros qué es, que representan los dibujos, y se leerá su definición, mostraremos las marionetas (las cuales se utilizarán para la siguiente sesión).</p> <p>Se preguntará si les gusto la actividad, y que opinan de los valores respeto y tolerancia.</p> <p>Comentaremos con ejemplos de la vida que estos valores son muy importantes ya que ayudan a que las personas sean mejores.</p> <p>Para concluir realizarán un dibujo de la actividad.</p>	<p>Caja decorada Papel Plumones Imágenes relacionadas con el respeto y tolerancia Marionetas Hojas Colores</p>	<p>En hojas de registro las opiniones y dibujos.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, 2011. Pág. 77.</p> <p>CARRERAS, LLORENC. <u>Cómo educar en valores</u>. Op. Cit. Pág. 47.</p> <p>Lira florentino. <u>Libro para Profesores</u>. México, Oségo, 2003. Pág. 189.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
6	Conoce a las marionetas	Que los niños se sientan identificados con el cuento para aprender a resolver sus conflictos.	<p>Se comentará que las marionetas no tienen nombre, así que los niños escogerán uno por medio de votación; ya que desde el llamarnos por nuestro nombre y no por apodosos nos respetamos.</p> <p>Se les contará una historia con las marionetas donde un personaje se porta mal, les pega a los demás, los insulta, no respeta las reglas, etc. , hasta que un día y después de haber hablado varias veces con él, sus amigos deciden no hablarle. Él se pone triste y se da cuenta de lo que había hecho. Así que les pide perdón e intenta cambiar día a día.</p> <p>Comentaremos por qué es importante que respeten las reglas, que no se peguen, que se respeten y no se lastimen, que al igual que las marionetas ellos también merecen respeto, nadie debe lastimar ni con palabras ni con golpes, se preguntará que opinan.</p>	Teatrino Marionetas Pizarrón Marcador	<p>En hojas de registro, los niños firmarán donde se comprometen a respetar las reglas del salón y a sus compañeros.</p> <p>Expediente de los niños.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, 2011. Pág. 47</p> <p><u>Cuentos Autoría de la Tesista</u>.</p>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores. No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
7	Cuento "el Tiburón Jacinto"	Que los pequeños se sientan identificados con el cuento y que comprendan que al igual que el tiburón Jacinto se deben de respetar.	Se les leerá el cuento "el tiburón Jacinto", que trata de un tiburón muy enojón que cuando iba a la escuela océano, siempre les hacía maldades a sus compañeros, correteaba a los peces, les pegaba, espantaba y retorció a los pulpos. Maltrataba a todos, le tenían mucho miedo. La maestra mantarraya hablaba con él varias veces, le explicaba que era necesario respetar y cuidar a sus compañeros. Hasta que un día Jacinto se atoró en una roca, no podía salir, estaba muy espantado y fuertemente gritó ¡auxilio! Sus compañeros rápidamente le ayudaron a salir, porque eran muy tolerantes y se apoyaban entre ellos. Fue ahí cuando Jacinto se dio cuenta que sus compañeros lo estimaban y que tenía que cambiar: respetarlos y cuidarlos, desde entonces nunca más volvió a tratarlos mal. Aprendió que cuando hay respeto, tolerancia y amor, todo se puede, que ningún obstáculo impide que unos grandes compañeros se diviertan y se lleven bien. Para concluir la actividad elaboraran un dibujo con acuarelas.	Cuento Cartulinas tamaño carta Acuarelas	Dibujo de acuarelas	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, 2011. Pág. 47. <u>Autoría de la tesisista</u>

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
8	Audio cuento	Que los niños comprendan lo importante que es tolerar.	Sentados los niños y con la cabecita recargada en la meza, se les pedirá que se relajen y escuchen la música de relajación, posteriormente escucharán un audio cuento titulado “el torito cabeza brava”, el cual trata de un toro que poco a poco aprende a ser tolerante. Se preguntará qué opinan y se les dará masilla para que acompañados de la canción O alele amasa amasa, modelen a los personajes del cuento. Al terminar pondrán sus esculturas en exposición.	Grabadora Audio cuento Canción amasa Masilla	Exposición de sus personajes del audio cuento.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, 2011. Pág. 77 <u>Cuentos para dormir.com</u> 2013

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
9	¿Cómo se llama tu cuento?	Que los niños inventen su propio cuento para reforzar estos valores.	<p>Se formarán equipos y se les proporcionará varios títeres, guiñoles y peluches etc., para que ellos mismos hagan su cuento.</p> <p>De tal manera que irá pasando cada equipo en el teatrino, para escuchar su historia. Al terminar se les dará un cuadernillo y diferentes materiales: colores, crayolas, acuarelas, pintura textil, etc. Para que hagan su cuento y se lo lleven a casa.</p>	<p>Títeres Guiñoles Peluches Cuadernillo de cartulina Crayolas Colores Acuarelas Pinturas</p>	Cuento elaborado por los pequeños.	SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u> . México, 2011. Pág. 47

TÍTULO DE LA PROPUESTA: CONTAR CUENTOS NOS INVITA A RESPETARNOS

OBJETIVO GENERAL: Que los niños de Educación Preescolar puedan modular sus emociones y conducta a través de los valores.

No. TOTAL DE SESIONES: 10

No. DE SESIÓN	TEMA	OBJETIVO PARTICULAR	ACTIVIDADES	APOYOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
10	Trabaja como las abejas	Que los padres participen en la elaboración de un cuento para fomentar estos valores.	<p>Se les pedirá a los papás que elaboren un cuento con los materiales que prefieran sus hijos, en donde se fomente los valores respeto y tolerancia. Esto será significativo porque sus papás lo harán especialmente para ellos.</p> <p>Cada día se les leerá un cuento y se preguntará si les gusto y qué opinan.</p> <p>De agradecimiento los niños elaboraran una carta a sus papás.</p>	Diversos materiales como: cartulinas, plumones, hojas de papel	<p>Expediente de los niños.</p> <p>Carta de agradecimiento.</p>	<p>SEP. <u>Programa de Educación Preescolar</u>. México, 2011. Pág. 77</p> <p>Cuentos Autoría de los Padres de Familia.</p>

3.4.2. MECANISMOS DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias.

Por lo tanto para la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en los niños de preescolar III se consideraran los siguientes aspectos.

*Portafolios; dibujos, fotos

*Evaluación permanente del diario de trabajo y de la planificación didáctica

*Expediente de los niños

*Cuentos elaborados por los niños

*Lista de cotejo.

3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA PROPUESTA

Con la elaboración de cuentos en el salón de clases se espera que los niños, se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y que actúen con base en el respeto a las características y los derechos de los demás, la tolerancia, el reconocimiento y aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.

Así como favorecer el campo formativo: Desarrollo personal y social. El cual se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. La comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales como procesos estrechamente relacionados, en los cuales las niñas y los niños logren un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Estableciendo relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía. Teniendo como aprendizajes esperados:

- Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.
- Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.
- Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en Sociedad.
- Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción, escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.

CONCLUSIONES

Después de culminado el presente trabajo de Investigación Documental, se pueden alcanzar las siguientes Conclusiones:

*El comportamiento agresivo de un niño hasta cierto punto, es parte de su desarrollo normal, ya que no poseen aun la capacidad de controlar sus impulsos por eso son tan susceptibles a reaccionar físicamente o verbalmente.

Aunado a esto, el entorno familiar, los dibujos animados y otros programas de TV diseñados para niños, a menudo contienen muchos gritos, amenazas, empujones, y hasta golpes, a veces presentados como algo cómico e influyendo en el comportamiento del pequeño.

*Asimismo, es importante tener presente que si se le grita, pega o se le dice que es un niño malo, en lugar de refrenar su comportamiento lo único que se logra es enojarlo más y darle más ejemplos de cómo ser agresivos. Por otro lado si el niño observa cómo se controla, ese será el primer paso para que aprenda a dominar su propio temperamento. Cabe mencionar que el actuar cotidiano, refleja la concepción individual de valores humanos que inciden desde la infancia y repercuten en el comportamiento de la vida, porque el de ser alterados en las etapas de formación tanto en el núcleo familiar como en el ámbito escolar tiene consecuencias.

Asimismo, la escuela es responsable en la enseñanza de los valores, ya que son la guía que da determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y grupo social; perfeccionando al hombre en sí mismo, en su estancia como persona y orientando el comportamiento humano hacia la transformación social.

Con la finalidad de discernir de forma clara lo bueno y lo malo dentro de un ámbito, actuando con el mayor apego a los parámetros del buen entendimiento de los valores morales. Resaltando principalmente el Respeto y Tolerancia. Además de establecer normas y límites teniendo en cuenta que el proceso de transmisión, construcción y adquisición de valores es una labor constante e imprescindible.

Y que mejor si se refuerzan con la ayuda de los cuentos ya que estos contribuyen a la imaginación libre o inducida en el juego de los niños, propiciando sentimientos y emociones para asumir conductas aceptables o eludir lo reprobable mediante la moraleja o ejemplificación de lo mal o bien hecho del personaje ejemplar y del que representa un vicio o defecto moral.

Por lo tanto el hacer que los niños propongan soluciones ante las dificultades o fallos es un buen mecanismo de sensibilización a la solución creativa de problemas y a afrontar su propia vida con sentido realista.

BIBLIOGRAFÍA

BARONE LUJAN, María. Ser padre. Uruguay, Ed. Mexur, 2006.

136 P.

CARRERAS LLORENC, Guich Richard. Cómo educar en valores.

Madrid, S.A, 2006. 311 P.

GUTIÉRREZ, SAENZ. Introducción a la Ética. 8va. Ed. Edit. Esfinge,

2001. 80 P.

MAGGI YAÑEZ, Rolando y Frida Barriga Arceo. Desarrollo Humano y

Calidad los Valores en la Vida Social y Profesional. México, Edit.

Cultural, 1999. 198 P.

ROMERO IBARROLA, Norma. Guía de Padres. México, El Universal,

2003. 132 P.

RUBIO, Federico. Qué es la agresividad. Madrid, Narcea. S.A. 2001.

S/P.

SEP. Programa Nacional De Educación Preescolar 2011. México, 2011.

242 P.

SERRANO, Isabel. Agresividad infantil. México, Edit, Pirámide, S/A. 25

P.

UPN. El niño preescolar y los valores. México, 1994. 182 P.

UPN. El niño preescolar y su relación con lo social. México, 1994.

183 P.

VALENZUELA, María de Lourdes. Contra la Violencia Eduquemos para la Paz. México, SEP, 2003. 243 P.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://blogs.educared.org>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Axiolog>

http://ficus.pntic.mec.es/~cprf0002/nos_hace/desarrol3.html

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v14n20/v14n20a03.pdf>

<http://www.conaculta.gob.mx/detalle-nota/?id=10676#.UuARVleFDtQ>

<http://www.fundacióntelevisa.org/valores>

<http://www.mapasdemexico.com.mx/>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Tlahuac>

<https://www.google.com.mx>