



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 92, AJUSCO D.F.
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Propuesta de un taller vocacional y profesional para alumnos que cursan el quinto semestre de la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco (PANCH), Estado de México, del turno vespertino.

Tesis

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

Presenta:

ROSA ISELA GONZÁLEZ ESCOBAR

Asesora: Mtra. Silvia Isabel González García

México, DF.

Mayo, 2014

ÍNDICE

Proyecto de tesis

Introducción	2
Justificación	2
Objetivo general	4
Objetivos específicos	4
Preguntas de investigación	5
Metodología	6
Bibliografía	7

Capítulo I. La orientación educativa

1.1 Surgimiento de la orientación educativa	8
1.2 Que es la orientación educativa	10
1.3 El papel del orientador en el contexto del siglo XXI	11
1.4 Algunos principios de la Orientación Educativa	12
1.5 Áreas de la orientación educativa	14
1.6 Orientación educativa en México	15
Bibliografía.....	19

Capítulo II. Adolescentes, sujetos consultantes de la Orientación Educativa.

2.1 La adolescencia.....	21
2.2 Cambios ocurridos en la adolescencia.....	22
2.2.1 cambios físicos en la adolescencia.....	22
2.2.2 cambios psicológicos.....	23
2.2.3 Cambios cognoscitivos.....	23
2.2.4 Adolescencia y socialización.....	24
2.3 El adolescente y la orientación vocacional en el contexto actual.....	27
2.3.1 Las nuevas sintomatologías vocacionales.....	27
2.3.2 Mimetización inconsciente del adolescente.....	30
Bibliografía.....	34

Capítulo III. Escuela preparatoria Anexa a la Normal de Chalco

3.1 Breve Historia de la Educación Media Superior en México.....	35
3.2 Escuela Preparatoria Anexa a la normal de Chalco (bachillerato propedéutico o general).....	38
Bibliografía.....	42

Capítulo IV. Diseño de un taller de Orientación Vocacional y Profesional dirigida a los alumnos que cursan el último año de la educación media superior

4.1 Introducción.....	44
4.2 Importancia de un taller de Orientación vocacional y profesional en el contexto del siglo XXI (justificación).....	44
4.2.1 Trabajo de campo.....	46
4.2.1.1 Cuestionario “Encuesta” (información del instrumento).....	47
4.2.1.1 Resultados.....	48
4.2.2 Conclusiones de la información obtenida.....	52
4.3 ¿Qué es un taller?.....	53
4.3.1 Características de un taller.....	54
4.3.1.1 Principios.....	54
4.3.1.2 Tareas y metas de aprendizaje.....	55
4.4 Presentación del taller.....	56
4.4.1 Objetivo general del taller.....	80
4.4.2 Algunos objetivos específicos.....	80
4.4.3 Algunas estrategias y dinámicas presentes a lo largo del taller.....	81
4.4.4 Evaluación.....	81
Bibliografía.....	82
Conclusiones.....	84
Anexos	

Agradecimientos:

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento.

Papá y mamá

A tu paciencia y comprensión, preferiste sacrificar tu tiempo para que yo pudiera cumplir con el mío. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para tí, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de tí, gracias por estar siempre a mi lado, Saúl.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

Rosa Isela González Escobar

Ha surgido en mí un personal interés por la Orientación educativa, ello debido a la experiencia que tuve como estudiante en Bachillerato y una especial preocupación respecto de la importancia que representa el hecho de la toma de decisiones de los y las adolescentes. En lo que respecta a la decisión acerca de qué carrera elegir existe, aun hoy en día, una confusión que puede llevar al adolescente a tomar una mala decisión que podría tener repercusiones no sólo en el futuro profesional y personal del estudiante, sino también alcanza un impacto social más grave de lo que se piensa.

Por ello, el presente trabajo pretende hacer una contribución al nivel medio superior respecto a la orientación que en ella se brinda. Particularmente hice una investigación en la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco, la cual se ubica en el Estado de México, con base en la investigación hago una propuesta pedagógica para los estudiantes de dicha institución.

Siguiendo lo planteado por Bisquerra (2004: 92), es necesario precisar, afinar y estructurar lo que era una idea, lo que surgió de un interés, una experiencia, una observación, etc., para dar paso a una investigación, por lo cual se tiene que delimitar un tema en forma más concreta. Por lo tanto, el tema de esta investigación queda formulado de la siguiente manera: Propuesta de un taller de orientación vocacional y profesional para alumnos de tercer grado en la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco. (PANCH), en el Estado de México, en el turno vespertino.

Justificación.

La Orientación Educativa (OE) es el espacio donde las y los alumnos, en este caso de nivel medio superior, pueden conocer una serie de herramientas que les permitan resolver los distintos problemas que enfrentan en esta etapa y se puede decir que ya no sólo durante la juventud y/o en una institución educativa propiamente dicha. La OE está tratando de insertarse en todas las áreas que afectan el desarrollo humano, como una guía para apoyarles en la resolución de las problemáticas que afrontan las

personas, ya que las exigencias que la sociedad del siglo XXI plantea son enormes. La Orientación Educativa, como tal, ha pretendido contribuir para mejorar las oportunidades y clarificar el camino de los educandos, en un futuro cada vez más incierto.

Con respecto a los jóvenes ubicados en la educación de nivel medio superior, se puede decir que son chicos que se encuentran en una etapa de grandes cambios, uno de los más importantes llega cuando se está a punto de concluir el tercer grado de preparatoria, ya que es en este momento cuando se presenta una serie de confusiones acerca de lo que pasará en el futuro de los muchachos, surgen cuestionamientos tales como, hacia dónde debo caminar y qué carrera elegir.

La importancia que tiene el hecho de tomar una decisión como la de elegir una carrera es fundamental, ya que dicha decisión determinará no sólo un futuro profesional, sino también una serie de aspectos que están implícitos en esta decisión. Al respecto Mora (1995: 4) comenta que “escoger un destino es nada menos que escoger y optar por una vida, en la cual el desarrollo de la personalidad alcanzará su plena expansión y en la cual el ser entero conseguirá una integración, a la vez personal y comunitaria”.

En este sentido, la OE se ve más que comprometida con el joven, ya que uno de los retos de la Orientación Educativa está en brindarle al adolescente las herramientas necesarias que le permitan favorecer su elección profesional, de hecho, el Programa Sectorial de Educación menciona un objetivo que plantea el compromiso de “brindar Orientación Educativa cuando proceda, para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas, entre otros aspectos” (DOF, 2008: 58). Como orientadores educativos hay algo que debe quedarnos bien claro: son los intereses y la motivación de los jóvenes los aspectos fundamentales en el proceso de la toma de decisiones de un estudiante.

Objetivo general.

Diseño de un Taller de Orientación Vocacional y Profesional dirigida a las y los estudiantes que cursan el último año de la educación media superior en la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco (PANCH), del turno vespertino.

Objetivos específicos.

- 1) Describir la teoría que permea el ejercicio de la Orientación Vocacional y Profesional.
- 2) Describir las características de las y los adolescentes que cursan el último año de la educación media superior.
- 3) Identificar y analizar el o los Programas que se aplican en la PANCH, relacionados con la elección de carrera de los alumnos que cursan el último año de la educación media superior.
- 4) Identificar las actividades que realiza la PANCH, relacionados con la elección de carrera de los alumnos que cursan el último año de la educación media superior en la PANCH.
- 5) Realizar el análisis de la información obtenida en los dos puntos anteriores, lo que permitirá determinar los contenidos que se requiere trabajar para fortalecer este proceso en la PANCH.
- 6) Diseñar un taller de Orientación Vocacional y Profesional dirigida a las y los estudiantes que cursan el último año de la educación media superior en la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco (PANCH), del turno vespertino.
- 7) Obtener las conclusiones pertinentes alcanzadas en esta investigación.

Preguntas de investigación.

- 1) ¿Cuál es la teoría que sustenta el ejercicio de la Orientación Vocacional y Profesional?
- 2) ¿Cuáles son las características de las y los adolescentes que cursan el último año de la educación media superior?
- 3) ¿Qué Programas se aplican en la PANCH, relacionados con la elección de carrera de los alumnos que cursan el último año de la educación media superior?
- 4) ¿Cuáles son las actividades que realiza la PANCH, relacionadas con la elección de carrera de los alumnos que cursan el último año de la educación media superior en la PANCH?
- 5) ¿Qué información se obtuvo del análisis de los Programas y actividades que realiza la PANCH, relacionados con la elección de carrera de los alumnos que cursan el último año de la educación media superior, que permitan determinar los contenidos que se requiere trabajar en el Taller a diseñar, para fortalecer este proceso en dicha escuela?
- 6) ¿Qué contenidos deberá incluir el Taller de Orientación Vocacional y Profesional dirigida a las y los alumnos que cursan el último año de la educación media superior en la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco (PANCH), del turno vespertino?
- 7) ¿Cuáles son las conclusiones pertinentes obtenidas en esta investigación?

Metodología

La presente investigación utilizó por método un estudio de caso, ya que de acuerdo con Balcázar Nava (2005) “Es un método de investigación basado en la descripción y el análisis de una situación social particular” y es de tipo descriptivo en tanto que la pretensión del mismo es describir cómo se manifiesta el ejercicio de la Orientación Educativa en la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco, respecto a la elección de carrera de los alumnos que cursan el último año de la educación media superior.

De acuerdo con Hernández Sampieri (1988: 60):

“El propósito de una investigación es describir situaciones y eventos, se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.”

“Un estudio de caso, puede utilizarse cuando deseamos describir características de ciertos grupos o calcular la proporción en una población que tiene ciertas cualidades” (Alonso, 2012:90).

En este sentido, cabe mencionar que:

“Las principales fuentes para obtener la información son las personas involucradas en el caso así como los documentos que contengan información sobre el mismo. Las técnicas más utilizadas en el estudio de caso son: la observación, encuestas, entrevistas, cuestionarios, autobiografías, diarios, documentos personales, etc.” (Alonso, 2012:90).

En este caso, se aplicaron entrevistas a un grupo de alumnos de la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco, ubicada en el Estado de México.

Bibliografía:

Alonso, S. A. (2012). **La pedagogía participativa en las actividades de animación sociocultural para adultos mayores**. México: UPN.

Balcázar, N. P. (2005). **La investigación cualitativa**. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Bisquerra, R. (Coord.) (2004). “**El proceso de la investigación. Cap. 3, parte 1.**”
En: *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla, pp. 89-125.

Hernández, S. R. (1998). “**Planteamiento del problema: objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio**”. En: *Metodología de la investigación*. México: MacGraw-Hill. pp. 9-19.

Mora, J. A. (1995). **Acción tutorial y Orientación Educativa**. 4ª ed. Madrid: Narcea.

PODER EJECUTIVO FEDERAL. (2008). **Programa Sectorial de Educación 2007-2012**. Publicado en: Diario Oficial de la Federación (DOF), del jueves 17 de enero de 2008. México: Secretaría de Gobernación. pp. 47-82.

Capítulo I. La orientación educativa

En este capítulo se hace un breve recorrido sobre la teoría que permea el ejercicio de la Orientación Educativa, se habla de temas tales como el papel del orientador en este nuevo siglo, algunos principios de la Orientación Educativa, áreas de la Orientación Educativa y la situación actual de la Orientación en México. Empezaremos hablando del surgimiento de dicho campo de conocimiento:

1.1 Surgimiento de la orientación educativa

La orientación educativa es un conocimiento que no se ha mantenido estático, puesto que a lo largo de la historia ha pretendido tener una visión cada vez más holista e integral para la formación del sujeto. En este sentido es importante considerar algunos antecedentes que le dieron origen al estado actual de la orientación.

Haciendo referencia a Javier M. Serrano y Juana María Esteban Valdez (1999:19), podemos afirmar que:

“El desarrollo de la orientación ha tenido una larga historia, ha evolucionado en los diferentes tiempos de acuerdo a las exigencias de cada momento, para responder principalmente a la necesidad de ayudar al sujeto a la elección libre de una ocupación o profesión; entendida al principio como orientación vocacional “

Puede afirmarse que la orientación tiene su origen relacionado a un periodo de industrialización que pretendía incorporar mano de obra capacitada a sus empresas, la Orientación no atendía a los intereses y aptitudes del sujeto, sino más bien, atendía a los intereses económicos que prevalecían en dicho momento histórico.

Es a partir de los años 40 cuando se intenta hacer una transformación a los servicios brindados por la orientación educativa, los cuales se pretenden ligar al desarrollo personal. En el año 1970:

“Con la promulgación del Plan General de Educación, la Orientación formará parte del currículum escolar siendo responsabilidad del profesorado, que dedicará cinco horas semanales a las tareas orientadoras de un grupo de estudiantes, mientras que la orientación individualizada la realizará el orientador o la orientadora escolar” (Parras, 2009:24).

En otros países de Europa la orientación tuvo también un gran impacto, tal es el caso de Bélgica, considerado por algunos como pionero de la orientación y la psicopedagogía y Reino Unido, donde la orientación educativa comenzó a ampliar sus horizontes mediante los servicios ofrecidos a los jóvenes, en donde la institución educativa daba gran importancia a la búsqueda de un empleo al término de los estudios; por su parte, en Alemania, de acuerdo con Bisquerra, los orígenes de la orientación educativa se remontan a Berlín, en el año 1898, con la creación del primer servicio de información, sin embargo, es en el año 1918 cuando se puede dar un origen más certero a la orientación educativa con el surgimiento de la primera ley que regula los servicios de orientación; servicios que estaban encaminados hacia la orientación laboral, se pretendía incorporar lo laboral a lo escolar, como ejemplo se tienen la escuela de G. Kerschensteiner (1894-1932).

En el continente americano, la orientación educativa también se hizo notar en el siglo XX, teniendo como principales representantes a Parsons, Davis y Kelly. En este contexto la orientación educativa fue adquiriendo más presencia, debido a que ya no solo estaba orientada hacia lo profesional, como en el caso de Europa, sino que tuvo una visión más integral al incorporarse a los procesos educativos, pero la Orientación Educativa en cuanto tal, tuvo mayor fuerza en la década de los 30, con el autor John Brewer.

“Este autor llegó a identificar completamente orientación y educación; su concepción de la Orientación estaba influida por el movimiento americano de Educación Progresista iniciado por H. Mann y desarrollado por John Dewey,

para quienes no es posible orientar si no es a través de los propios programas escolares” (Parras Laguna, 2009:27).

Este autor, justifica dicha postura en su libro *Education as Guidance*, en el cual sostiene que la orientación es un trabajo de apoyo para los alumnos en las escuelas, de tal manera que ellos mismos tomen responsabilidades, se organicen y desarrollen actividades, o bien individuales o bien grupales, con el fin de prepararse para la vida adulta, ello por medio del currículo escolar. “Estamos, por tanto, ante una educación que es orientación para la vida y una orientación sinónimo de educación” (Rodríguez, 2003:39).

Por su parte Parsons, quien es considerado padre de la orientación vocacional, formuló una teoría acerca de la orientación vocacional fundamentándose en tres principales pasos; conocer al estudiante, conocer el mundo del trabajo y adecuar al hombre a la tarea. En este sentido, la orientación vocacional tenía la intención de hacer conocer al educando sus características, tales como capacidades, aptitudes, habilidades, que le facilitarían la elección de una adecuada profesión.

“Si bien la teoría de dicho autor funcionaba más como una agencia de carácter profesional que como obra educativa, para facilitar a los jóvenes su inserción en el mundo laboral, existen autores que afirman que siempre pensó lograr que la orientación pasara a formar parte del programa escolar, para que todos los alumnos pudieran beneficiarse” (Rodríguez, 2003:38).

1.2 ¿Que es la orientación educativa?

La orientación es un proceso de guía que brinda a los sujetos herramientas que le permitan incorporarse plenamente a la sociedad. Pretende contribuir a que el individuo alcance un crecimiento holista en conjunto con la educación, en este sentido, González Bello (2008:9) plantea que:

“Este comienzo de siglo luce prometedor para iniciar las acciones que sitúen a la orientación Educativa en un plan protagónico que permitan relanzarla, como ciencia auxiliar de la educación, para que en forma complementaria a esta, pueda ayudar a que los individuos, tanto a nivel individual y grupal, alcancen mejores y mayores niveles de desarrollo personal-cultural-espiritual-social-económico-comunitario”.

La orientación educativa se ha convertido poco a poco en un conocimiento complejo, en tanto conocimiento amplio que abarca grandes ámbitos de desarrollo humano.

La orientación es un conocimiento complementario al educativo, el cual a la par de este, contribuye a la formación del sujeto, no solo en la institución educativa, sino como discurso afectivo-apelativo, que incita al individuo a la formación de valores, aptitudes y actitudes que el sujeto puede aplicar en su contexto.

La orientación ya no está dirigida únicamente al ámbito educativo como en épocas anteriores lo fue, sino que se enfoca en el desarrollo integral del sujeto, el cual presenta mayores exigencias en este contexto del siglo XXI.

“Se trata de ayudar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado capaz de, y con derecho a, usar su libertad, su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre” (Rodríguez, 1995:11).

1.3 El papel del orientador en el contexto del siglo XXI.

Todo proceso educativo debe considerar para este contexto, que el conocimiento requerido no puede ser parcelado, fragmentado, por ello es importante que el orientador sea un profesional que contemple para sí, un conocimiento amplio y nutrido de distintos saberes. Puede ayudarse de otras ciencias tales como

psicología, pedagogía, antropología, trabajo social, sociología. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que el hecho de afirmar que el orientador puede apoyarse de otras ciencias afines, no lo volverá un todólogo, en la extensión de la palabra, ya que si bien dichas ciencias se hacen participes bajo la misma naturaleza: orientar al hombre, sus alcances y finalidades son diferentes.

“El orientador como guía y acompañante de los alumnos durante el proceso de las sesiones de orientación, debe conocer a sus alumnos y propiciar un ambiente de confianza, el cual deberá proporcionar información necesaria y actualizada a los alumnos de acuerdo a sus necesidades, deberá desempeñarse con compromiso, responsabilidad y ética” (Zenón, 2010:44).

El orientador en este sentido debe poseer un perfil profesional y personal específico, que le permita tener un desarrollo en conjunto con sus educandos, y que favorezcan el ambiente en el que esté ubicado, entre algunas características destacan: tolerancia, empatía, imparcialidad, firmeza, y algunas actitudes éticas tales como justicia, verdad, aceptación por el otro, respeto por el deber, y desde luego, la contemplación de que no posee la verdad absoluta, contemplar en su conocimiento la posible existencia del error, la ilusión, la vaguedad, aspectos inherentes a todo conocimiento.

Es importante que el orientador propicie un ambiente de confianza con los educandos, que conozca a sus alumnos, de tal suerte que la relación docente-alumno en el proceso orientativo sea bidireccional.

El orientador en el contexto del siglo XXI, debe poseer características que lo lleven a la comprensión de lo complejo en la sociedad, mediante lo cual será conducido al buen pensar: “Este es el modo de pensar que permite aprehender en conjunto el texto y el contexto, el ser y su entorno, lo local y lo global, lo multidimensional, en resumen, lo complejo, es decir, las condiciones del comportamiento humano” (Morín, 2001:94).

1.4 Algunos principios de la Orientación Educativa:

Como ya se mencionó anteriormente, la orientación educativa ha demostrado un cambio considerable en la forma en que es concebida. Ante los cambios que la sociedad actual ha experimentado, el conocimiento de la orientación debe abrir nuevas perspectivas y por ende, nuevos escenarios de intervención. Por tal motivo, es importante mencionar algunos principios que la orientación ha constituido:

♥ Principio de prevención

Este principio está basado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.

Este principio actúa de manera proactiva en tanto que pretende anteceder a cualquier problema que le impida al individuo el crecimiento y fortalecimiento personal, tomando en cuenta el contexto y la multiculturalidad de la sociedad en donde cada sujeto se ubique.

Aunque este principio no se limita al ámbito educativo, cabe señalar la importancia que tiene la acción preventiva en este contexto, por tal motivo se plantean algunas características en la institución educativa:

Platea un conocimiento anticipado de cada estudiante con el fin de detectar las posibles debilidades del sujeto

♥ Principio de desarrollo

En el marco de este principio, la intervención supone un proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Desde el punto de vista madurativo se entiende

el desarrollo como un proceso de crecimiento personal que lleva al sujeto a convertirse en un ser cada vez más complejo. Esta complejidad se va formando a través de sucesivos cambios cualitativos, que favorecen una interpretación del mundo cada vez más comprensiva y la integración de experiencias cada vez más amplias y complejas (Rodríguez, 2001).

♥ Principio de intervención social

El principio de intervención social se enfoca desde una perspectiva holístico-sistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

Debe tomarse en cuenta, que en todo proceso educativo, el sujeto no actúa de manera aislada, por tanto, todo acto social o contextual, influye en el individuo. La acción orientadora se encuentra inmersa en la sociedad.

♥ Principio de fortalecimiento personal (empowerment)

Rappaport (1987) lo describe como el proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios. McWhriter (1998) afirma que el empowerment es un proceso en el que las personas, las organizaciones o los grupos que no tienen fortaleza, que no se sienten competentes o que se encuentran marginados, llegan a conocer las dinámicas de poder que actúan en su contexto vital, desarrollan las habilidades y capacidades para tomar el control de sus propias vidas sin interferir en los derechos de otras personas, y apoyan y refuerzan el fortalecimiento personal de los demás componentes de su grupo o comunidad.

1.5 Áreas de la orientación educativa

De acuerdo con González García (1998: 25), la Orientación Educativa realiza su quehacer profesional a través de las siguientes áreas:

O. Escolar:

El objetivo de esta área es lograr que el alumno se adapte a la institución y pueda desempeñarse académicamente en condiciones óptimas. Su principal tarea es la inducción a la vida escolar, por medio de actividades formativas en relación al plan de estudios, servicios ofrecidos por el colegio y normatividad escolar.

O. Vocacional:

En esta área el objetivo es la elección de carrera a través de la aplicación de instrumentos psicométricos (test) y de distintas alternativas para la entrevista vocacional. También se focalizan experiencias e intervenciones grupales e influye en lo relacionado con el papel de la personalidad en el proceso de elección.

O. profesional:

El objetivo de esta áreas informar sobre las condiciones que prevalecen en las diferentes profesiones y el mercado de trabajo e incluye el seguimiento de egresados y la distribución de la matrícula.

O. Personal o individual:

Este servicio se realiza mediante la consejería, y consiste en auxiliar al solicitante cuya problemática le impide un desempeño académico adecuado.

O. Psicopedagógica:

En esta área se busca mejorar el aprovechamiento académico a través de uso de herramientas como: técnicas de estudio, hábitos de estudio, cursos para preparar exámenes, etc.

1.6 Orientación educativa en México

Se iniciará haciendo referencia a los lineamientos de la orientación educativa planteados por la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2010:15), en donde se habla en primera instancia cómo es que surgió la orientación educativa en nuestro país.

“La Orientación Educativa en México nace a partir de una serie de acciones, acontecimientos y surgimiento de instituciones que se formaron para atender necesidades de tipo psicopedagógico del alumnado. Al reorganizarse la Secretaría de Educación Pública (SEP), las instituciones que se crearon fueron:

1925 - Departamento de Psicopedagogía: el cual se orientó a la investigación pedagógica, estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes en la orientación profesional.

1937 - Instituto Nacional de Pedagogía: el cual manejó un área de servicio y laboratorio de orientación profesional.”

Concretamente, la orientación comenzó a practicarse en las escuelas secundarias en 1952, con la creación de una oficina de orientación vocacional; en el nivel medio superior, la práctica orientativa hizo su aparición en el año 1956 con la creación del Departamento de Orientación en la Escuela Nacional Preparatoria (ENP).

En un periodo comprendido entre 1957 a 1960, se publicó el Programa de Actividades de los Orientadores de las Escuelas Secundarias del Distrito Federal y entre 1964 y 1970 es creado el Sistema Nacional de Orientación Vocacional, que tenía por objetivo contribuir a ayudar a los alumnos, particularmente de nivel medio superior, en la elección de carrera.

En la actualidad, la orientación educativa en nuestro país, pretende adquirir un carácter más integral para la formación del sujeto consultante, y al respecto se plantea que:

“Durante el desarrollo de la Orientación Educativa, se aprecia la influencia del gobierno debido a los cambios que durante cada sexenio se generan dentro de este ámbito; en nuestros días se ha reconocido que la Orientación Educativa tiene que estar presente en todos los niveles educativos ya que este tipo de servicio, al ser coordinado adecuadamente, proporciona diversos beneficios a la comunidad escolar, de tal manera que permanentemente se establecen políticas públicas en materia de Orientación Educativa, como una línea estratégica que permite mejorar la calidad y pertinencia de la educación en México” (SEP, 2010:17).

Sin embargo, pese a todos los intentos de la orientación educativa por abrir su panorama y ampliar su visión respecto a las funciones y escenarios en los que este conocimiento puede intervenir, en nuestro país, la orientación educativa no ha llegado a concretarse y a consolidarse como idealmente se espera.

En el aquí y ahora del contexto nacional, la orientación educativa ha sido foco de múltiples autores que reflexionan en torno a este conocimiento, tal es el caso de Cecilia Crespo Alcocer, quien plantea una situación poco prometedora para la situación actual de la orientación educativa en nuestro país. Luego de realizar algunos análisis, la autora sostiene que existe una insuficiencia en los servicios y programas de orientación educativa en los niveles medio superior y superior, lo que resulta lógico si se toma en cuenta que el número de orientadores a nivel nacional, no rebasa los 20 mil. De lo anterior puede afirmarse que el número de orientadores es mucho menor en comparación con el número de jóvenes que existen en nuestro país, los cuales para el 2007 eran cerca de 44 898 388 (Crespo, 2008: 119-129).

Por otro lado, existen también autores, tales como Raúl Enrique Anzaldúa Arce, quien sostiene que la orientación educativa no es más que una estrategia del ejercicio de poder, en donde el orientador adquiere un papel de vigilancia y control sobre los alumnos, visión que se ubica lejos de la orientación íntegra y holista a la que todos aspiramos.

La orientación educativa es una práctica que se desarrolla en la educación básica, particularmente en educación secundaria y a nivel medio superior. Nuestro país cuenta con gran número de escuelas secundarias y bachilleratos, en donde la práctica educativa, incluida la orientación, se rige bajo una visión propia de cada institución, es decir, cada institución educativa desarrolla una práctica educativa de acuerdo a sus criterios acerca de lo que considera, es la mejor forma de educar. En este sentido, la orientación educativa es una práctica que resulta tan variada como instituciones educativas existen.

De lo anterior se puede afirmar que a pesar de que toda práctica orientadora supone regirse bajo un mismo lineamiento, cada institución ubica y desarrolla la orientación como considera pertinente.

Resulta además, que la orientación hoy día, “carece de elementos psicopedagógicos adecuados, para propiciar la reflexión, la discusión, toma de postura y cambio de las actitudes éticas de los educandos” (Alzandúa, 2011:33).

Es un hecho que la orientación educativa en nuestro país, puede resultar carente e ineficiente en muchos aspectos, lo que también es un hecho, es que la situación de la orientación no está destinada a continuar de dicha manera.

Sin embargo, existen autores que se muestran interesados por cambiar esta participación, enfatizando la idea de que la orientación educativa abra sus escenarios de intervención y transforme su postura respecto de cómo desarrollar la práctica orientadora.

Para el caso específico de la presente investigación, cabe señalar que la orientación profesional y vocacional, son dos aspectos de suma importancia para el desarrollo pleno del sujeto, que impactan no solo en un futuro a corto sino también a largo plazo; y la postura que hasta hoy ha desarrollado puede complementarse con aspectos necesarios y fundamentales para el contexto actual de la sociedad y en caso específico, brindar a los educandos herramientas que les permitan desarrollarse plenamente (considerando no solo lo económico, sino principalmente, lo emocional y profesional).

La orientación educativa no ha terminado su historia, por el contrario, debe continuar su camino en prospectiva, abatir las críticas y complementar a la educación en el contexto del siglo XXI.

“No estamos condenados al mal, no más que al bien, puesto que podemos, la mayor parte de tiempo, volver sobre nosotros mismos, individual o colectivamente, reflexionar sobre nuestros actos, volver a tomarlos, corregirlos o repararlos” (Castoriadis, 2000:141).

En este capítulo nos damos cuenta de que la Orientación Educativa es un área de la Pedagogía y un campo de conocimiento que pretende insertarse, no solo a una etapa de vida específica del ser humano, sino que intenta estar presente a lo largo de toda la vida, sin embargo, también es cierto que dicho campo de conocimiento tiene gran impacto en la etapa adolescente, ya que brinda un servicio necesario para cuestiones tales como la toma de decisiones y la elección de carrera. Por ello, el siguiente capítulo está destinado a la etapa de los y las adolescentes, ya que en esta investigación se trata de estudiantes que cursan el quinto semestre de Preparatoria, es decir, se ubican en la etapa adolescente.

Bibliografía:

González, G. S. (1998). **El servicio de Orientación vocacional y la elección de carrera**. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Hernández, G. J. y Magaña, V. H. (Comps.). (2008). **“La Orientación Educativa en el México del Nuevo Siglo”**. En: *Retos educativos para el siglo XXI. Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutoría*. México. Grupo Editorial Cenzontle.

Javier M. Serrano García y Juana María Esteban Valdez. (1999) **Orientación Vocacional**. México: UAEM

Murga Meler, M. (2011) **Lugar y proyecto de la orientación educativa. Reflexiones en la contemporaneidad**. México: UPN

Miranda Zenón, R. (2010) **Taller de orientación vocacional para alumnos que cursan el último año del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur: ¿Qué carrera elegir?**. Tesis de Licenciatura en Pedagogía. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Morín, E. (2001) **Los siete saberes necesarios para la educación del futuro**. México: Dower.

Parras, Laguna, A., Madrigal Martínez A. (2009) **Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas**. España: Secretaría General Técnica.

Rodríguez, Escutia, J. (2010) **La práctica profesional del orientador educativo y vocacional en el nivel secundaria**. México: Universidad Pedagógica Nacional (paper).

Rodríguez, Moreno, M. (2003). **Orientación Profesional. Un proceso a lo largo de la vida**. Madrid: DIKYNSON.

SEP (2010). **Lineamientos de Orientación Educativa**. México

Capítulo II. Adolescentes, sujetos consultantes de la Orientación Educativa.

En este capítulo se hace una descripción de las características de las y los estudiantes que cursan el quinto semestre de la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco, estudiantes que se ubican en la etapa adolescente. Así como los principales cambios que en ella ocurren, como son, cambios psicológicos, cambios físicos y cambios cognoscitivos. Además, se habla de la relación que existe entre la etapa adolescente y la orientación vocacional en el contexto actual.

La orientación educativa en nuestro país es aplicada en dos principales niveles educativos, nivel básico (secundaria) y nivel medio superior (bachillerato). Esta investigación está dirigida a estudiantes de nivel medio superior, particularmente para jóvenes que cursan el último año en el bachillerato, por tanto, se trata de jóvenes ubicados aun en la etapa adolescente. En este sentido, cabe mencionar algunas características y cambios de los adolescentes que cursan el último año de la educación media superior.

A lo largo de toda la vida, se suceden una serie de cambios físicos, psicológicos, sociológicos y sexuales que con el paso del tiempo han llegado a constituir periodos expresados en diferentes etapas. Pueden diferenciarse cuatro etapas por las cuales todo sujeto atraviesa: infancia, adolescencia, adultez y vejez. Como ya se mencionó anteriormente, la etapa de vida que será trabajada en esta investigación es la etapa adolescente, en donde existen una serie de aspectos que resultan de gran relevancia para la investigación en relación con la orientación educativa y particularmente vocacional brindada.

La transición de adolescente a adultez es un proceso complejo, en donde intervienen varios aspectos entre los cuales se encuentra la toma de decisiones, proceso de socialización, identidad, etc.

2.1 La adolescencia

Es un periodo que enmarca una importancia fundamental en el desenvolvimiento del sujeto. Marina Müller nos habla de algunas tareas específicas que realiza el adolescente en esta etapa, entre las cuales destaca la autodefinición, el rol personal, reconocerse sexual y socialmente, aspectos que implican lo que ellos consideran que son, lo que la gente considera que son, lo que deben ser y lo que no deben ser.

Marina Müller concibe a la adolescencia como:

“Término de origen latino que se refiere a crecer, llegar a la maduración. Ello implica el desprendimiento de la niñez y la entrada progresiva (a veces sumamente lenta) en el mundo y en los roles de los adultos. Este proceso afecta y es a la vez afectado por los adultos y por la sociedad, así como por el momento histórico que transcurre” (Müller, 2001:73).

La adolescencia no es solo un periodo de transición entre la niñez y la edad adulta, es un periodo que contempla la dialógica dependencia/independencia entre los diferentes periodos de vida. Por un lado, resulta ser dependiente de la etapa anterior y de la etapa posterior en tanto que cuenta con características diferentes a ellas, tiene una historia propia y de gran potencialidad, por otro lado, es necesario concebir a la adolescencia como un periodo complementario al anterior e influyente en la etapa adulta. “existen diferentes continuidades entre la niñez y la adolescencia y entre esta y la edad adulta” (Moreno, 2000:17).

2.2 Cambios ocurridos en la adolescencia

Ese periodo es caracterizado por una serie de cambios que afectan al sujeto, entre ellos se encuentran los cambios físicos, cambios psicológicos, y cognitivos.

2.2.1 cambios físicos en la adolescencia

Los cambios físicos o morfológicos son aquellos cambios que pueden ser observables. En la etapa adolescente se evidencian una serie de transformaciones que clarifican el cambio de la niñez a la adolescencia.

Para el caso de los hombres, se presentan algunos rasgos morfológicos como son: aparición de vello en algunas partes del cuerpo (vello en las axilas, vello púbico, vello facial); cambio de voz, y suele presentarse la primera eyaculación. Para el caso de las chicas se presentan algunos cambios tales como aparición de vello púbico y axilar, desarrollo mamario, suelen ancharse las caderas y se presenta la primera menstruación (menarquia). En ambos casos puede presentarse un variado cambio respecto a la estatura, pero es en esta etapa donde algunos jóvenes alcanzan una mayor en la estatura (el estirón).

Existen otros cambios que son característicos de la adolescencia pero que no se presentan en todos los casos, un ejemplo de esto es la aparición de acné.

2.2.2 cambios psicológicos

Aunado a los cambios físicos que ocurren en esta etapa, existe un cambio importante en el crecimiento del sujeto, el cual presenta una serie de cambios emocionales y psicológicos que surgen de la necesidad de entender lo que está ocurriendo en su cuerpo. Se da de esta manera una aparente guerra entre cuerpo-mente y cuerpo-identidad. De esta manera, se presentan algunos aspectos que hacen al adolescente cuestionarse sobre lo que es, lo que debe ser ante determinados grupos y lo que será en el futuro.

“El peculiar modo de sentir y de comportarse de la infancia, es seguido de una etapa de grandes cambios psicológicos y sociales que le ponen en situación de tener que constituir su identidad personal, al mismo tiempo que tienen que hacer frente a nuevas formas de vida” (Labajos, 1998:173).

2.2.3 Cambios cognoscitivos

Cuando hablamos de desarrollo cognoscitivo inmediatamente solemos remitirnos a Piaget, uno de los autores más reconocidos por sus investigaciones y aportaciones a la estructura cognoscitiva de infantes y adolescentes.

De acuerdo con este autor, el desarrollo cognoscitivo puede dividirse en cuatro etapas. La primera es la etapa sensoriomotriz, que va del nacimiento a los dos o tres años, la segunda es la etapa preoperativa entre los dos y los 7 años; la tercera es la de operaciones concretas, entre los 11 y los 12 años y por último la de operaciones formales, presentada de los 12 años en adelante.

La etapa de operaciones formales es caracterizada por la capacidad de abstracción del sujeto, la cual se presenta entre los 14 y 15 años de edad, el sujeto es capaz de razonar y reflexionar sus propias operaciones mentales. El adolescente no apela a la realidad inmediata, posee la capacidad de argumentación y de plantear diversas hipótesis.

“El adolescente empieza a pensar en el futuro, a planear su trabajo presente y futuro y a prevenir la manera como le gustaría ver el mundo de modo que pudiera cumplimentar sus anhelos. Empieza a verse a sí mismo como adulto y a desarrollar expectativas respecto de las interacciones recíprocas con los adultos” (Piaget, 1958:339).

2.2.4 Adolescencia y socialización

En la etapa adolescente también ocurren diversos cambios respecto de la forma en que el adolescente se relaciona con otros miembros de un determinado contexto, familia, escuela, grupos de amigos, etc. Pueden distinguirse algunos ajustes realizados por el adolescente que le permitan adaptarse a la sociedad pero mostrándose distinto de otros, estos ajustes son conocidos en las ciencias sociales como socialización.

Grinder citando a Inkeles, señala que el concepto de socialización

“se refiere al proceso mediante el cual los individuos adquieren las características personales que les ofrece el sistema: conocimientos, disponibilidades, actitudes, valores, necesidades y motivaciones, todas las cuales conforman la adaptación de los individuos al panorama físico y sociocultural en que viven” (Grinder, 2004:19).

En el proceso de socialización suele presentarse un aspecto de suma importancia para el adolescente, se trata de la búsqueda, formación y alcance de la identidad. Existen varios autores que trabajaron el tema de la identidad pero es Erickson uno de los autores más reconocidos y quien plantea que la búsqueda de la identidad constituye el problema clave en la adolescencia. De acuerdo con este autor:

“La identidad, en un sentido vago, significa, desde luego, en gran parte, aquello que ha sido designado como el sí mismo por distintos autores, ya en forma de concepto de sí mismo o en el de fluctuante experiencia de sí mismo” (Erikson, 1968:180).

Mediante la afirmación anterior puede decirse que el concepto de identidad, en tanto que resulta difícil ser definido, es un concepto que suele comprenderse intuitivamente, incluso el mismo Erikson reconocía la dificultad que existe al definir identidad cuando se percató de lo complicado que resulta por intentar incluir una serie de aspectos en la definición.

Sin embargo, la mayoría de los autores tales como Hopkins (1978), Monedero (1976), Freud y Erikson, coinciden en que lo más distintivo de la identidad es la singularidad y la diferenciación.

En la adolescencia, la formación de la identidad resulta ser un proceso complejo que depende de algunos elementos tales como el establecimiento del concepto de sí mismo, independencia y autonomía, y la adopción de decisiones frente a la vida.

El establecimiento del concepto de sí mismo es condicionado por los siguientes factores: la autoestima, en donde se refleja una creciente preocupación por el yo, una imagen positiva de sí mismos, suelen manifestar confianza en sí mismo, liderazgo e intento de causar una buena impresión, aunque una parte de los adolescentes se ubica en el lado contrario, con una imagen negativa de sí mismos y por ende, un bajo nivel de autoestima; la imagen que se tiene del propio cuerpo, ya que resulta ser que el adolescente se encuentra más preocupado por el aspecto físico, incluso puede darle mayor importancia al aspecto corporal que a lo moral e intelectual. En este sentido, existe una relación causal entre la aceptación por el cuerpo y la aceptación positiva de sí mismo.

El ambiente familiar y el contexto social son dos factores de gran relevancia para la identidad del sujeto, en el caso del ambiente familiar, existen investigaciones que señalan que la cercanía de los padres puede determinar niveles de autoestima en tanto que estos contribuyan a fomentar la aceptación del adolescente de sí mismo, lo cual puede elevar los niveles de autoestima.

El contexto social es un gran determinante de la imagen que el adolescente forma para sí “puesto que la evaluación que uno hace de sí mismo no la hace en abstracto, sino en conformidad con los criterios y las condiciones de una sociedad particular” (Labajos, 1998:180).

Respecto a la independencia y autonomía, el adolescente que se haya distinto a como era en la infancia, pretende cambiar toda vivencia que lo identifica como niño, desea aventurarse a la vida él solo sin amarraduras ni ataduras para entrar a una nueva forma de vida y actividades de los adultos. En este sentido juega un papel importante la emancipación, porque el adolescente evade toda regla y toda autoridad le resulta insoportable. La concepción de familia es percibida de otra manera, aquel niño que necesitaba la protección y los cuidados de sus padres o familiares hoy son un estorbo para él. El sujeto en esta etapa no huye, sino se encuentra en esa búsqueda de la distinción y formación del yo distinto, del yo autónomo.

En la adopción de decisiones frente a la vida, en la adolescencia, el sujeto se enfrenta a dos principales problemas: la adaptación a las demandas sociales y la elección ocupacional.

El adolescente en esa búsqueda del yo encuentra que en su autonomía e independización se enfrenta a tomar algunas decisiones que de alguna manera repercutirán en su futuro. Tal es el caso de la elección ocupacional, en donde se encuentran una serie de factores que determinarán la adopción de cierta ocupación de manera causal, entre estos se encuentran el nivel socioeconómico, la motivación o apoyo de la familia y la orientación vocacional brindada.

2.3 El adolescente y la orientación vocacional en el contexto actual.

Uno de los grandes problemas a los que se enfrentará el adolescente, es a la elección de carrera, que vendrá a ser un problema vital que impactará también a su futuro. Pero este proceso de elección resulta ser difícil ya que, de acuerdo con Marín:

“el adolescente tiene que decidir esta tarea en plena crisis puberal y psicológica: cambios corporales, inseguridad, deseos de independencia, cambios continuos de intereses, etc., que van a complicar la decisión, ya que el sujeto está inmaduro, no solo vocacionalmente, sino a nivel de toda su personalidad” (Marín, 1998:314).

Para Rosa Marín, la orientación vocacional pretende encontrar un equilibrio entre dos mundos: un mundo personal, que se relaciona con motivaciones inconscientes y un mundo externo, que se relaciona con lo que el adolescente dice querer hacer.

Un problema grave al que se ha enfrentado el adolescente para la elección adecuada de una profesión, es la orientación vocacional brindada en el nivel medio superior. El adolescente toma como referencia la demanda laboral, la duración de una carrera y el nivel económico al que se puede aspirar, dejando de lado los intereses y motivaciones que puedan o no despertar ciertas carreras. Sin embargo, un

aspecto que no se ha tomado en cuenta con la debida atención, es que las generaciones han sido afectadas por otros aspectos.

2.3.1 Las nuevas sintomatologías vocacionales

Claudia Messing plantea que han surgido nuevas sintomatologías vocacionales, las cuales son producto de un conjunto de transformaciones por las que atraviesan las sociedades globalizadas del siglo XXI, en el mundo y, particularmente, en América Latina, impactando especialmente sobre la subjetividad de los jóvenes.

En este sentido, respecto de la globalización en esta sociedad contemporánea, la autora hace alusión a lo siguiente:

“El proceso de globalización rompe con un modelo de sociedad integrado por un estado capaz de articular material y simbólicamente a sus miembros, por lo tanto, el derrumbe de la sociedad salarial supone también la caída de sus marcos normativos y referenciales y de sus lazos estructurantes” (Messing, 2007:49).

Sannet (2000), intenta explicar el impacto que tiene el hecho antes mencionado en los jóvenes que están inmersos en esta sociedad, por lo que plantea que:

“La pérdida del sistema de referencias y el pasaje a un sujeto autorreferencial cuyo problema es la organización de la propia vida personal en un capitalismo que dispone de los sujetos y los deja a la deriva, donde la desvalorización de la experiencia, la prescindibilidad, el fin de la carrera laboral, la anulación del largo plazo y la imposibilidad de proyectar provocan la pérdida de la confianza en sí mismo y en los demás” (Messing, 2007:49).

Podemos entender que la elección de carrera hoy en día se ve influido por nuevos aspectos, por lo que resulta preocupante que la orientación vocacional puede llegar a ser innecesaria si no toma en cuenta el nuevo contexto y las transformaciones que los jóvenes han tenido, lo que pondría en riesgo a la sociedad, en tanto desarrollo

laboral pleno. Este mismo aspecto lo menciona la propia autora, quien señala que las sociedades están en riesgo, a la deriva, desprovistas de confianza, de seguridad y con formas de vida en donde los individuos busquen soluciones de vida a contradicciones sistémicas.

En la actualidad, podemos ver que las nuevas sintomatologías vocacionales alejan al joven de una verdadera felicidad y plenitud en el futuro con su propia toma de decisiones, ya que los jóvenes de hoy día reflejan desmotivación, apatía, falta de compromiso, y algo muy importante porque es un aspecto que debe evitarse en el quehacer del orientador, el desinterés.

Los orientadores educativos de la actualidad han intentado dar respuestas a los consultantes adolescentes que se acercan con interrogantes respecto de lo que quieren ser, cuál es su vocación, que pueden hacer o que pueden estudiar, ofreciéndoles un camino en apariencia sencillo, donde a los alumnos les llegará mágicamente el camino por el cual deben seguir, aludiendo a sus intereses, aptitudes y posibilidades, sin embargo, aparecen aquí las siguientes interrogantes al conocer las nuevas sintomatologías vocacionales que presentan los adolescentes de la actualidad: ¿Qué sucede cuando los adolescentes no sienten interés por ninguna profesión ni ocupación, cuando los jóvenes se encuentran apáticos ante la orientación brindada en el nivel medio superior?, y ¿Cuáles son los factores que toman en cuenta los adolescentes a la hora de elegir una ocupación?

A continuación, se presentan las siguientes sintomatologías vocacionales presentadas en el adolescente del contexto actual:

Apatía, desmotivación, desconexión emocional y ausencia de interés: Estos aspectos son manifestados cuando los jóvenes confiesan tener un deseo verdadero por seguir estudiando, sin embargo, no logran interesarse realmente por ninguna profesión ni ocupación, esta puede ser una de las razones por las cuales los jóvenes en varias ocasiones logran ingresar a una carrera y al poco tiempo deciden cambiar de profesión, ya que sienten que no han encontrado su verdadera vocación. Los jóvenes

que manifiestan estas sintomatologías inician con un aparente interés y preocupación por su futuro, sin embargo, posteriormente presentarán una sensación de desgano y dificultades para realizar tareas que la carrera exige.

“Nada en ellos aparece como fundamental o importante, no logran percibir que es lo que realmente los atrae, no tienen convicciones propias, no poseen motivaciones fuertes que vayan más allá de lo inmediato” (Messing, 2007:41).

Insatisfacción, dificultad para interesarse, entusiasmarse y/o sostener sus objetivos, intereses frágiles e inconsistentes: Muchos de los jóvenes de la sociedad actual, eligen carreras que de alguna manera llegan a coincidir con sus intereses, sin embargo, en el proceso de la carrera se dan cuenta de que dicha profesión no es de su total interés, se desmotivan y pierden el entusiasmo, esta situación es resultado de una carencia de la capacidad para sostener los objetivos pensados, además, encuentran dificultad al comparar el trabajo que realizaban en la preparatoria y el que están realizando en la carrera. La consecuencia de esta situación es que muchos de los estudiantes, o bien cambian de carrera, o bien deciden continuarla aun sin una motivación y seducción real por y de ella.

Miedos y aburrimientos: Para estos jóvenes, a pesar de mostrar intereses y sentirse afines hacia una profesión, les es difícil optar por una, ya que sienten miedo de que la carrera no llegue a ser como se esperaba, y además, manifiestan miedo al imaginarse un futuro poco gratificante y con un futuro laboral carente de interés y motivación.

Pero es importante mencionar que es lo que está produciendo estas sintomatologías, por qué los jóvenes de la actualidad no se interesan por alguna profesión ni sienten interés por ellas, y, por qué llegan a abandonar los proyectos ya iniciados, en este caso, posiblemente una carrera.

2.3.2 Mimetización inconsciente del adolescente

Messing hace referencia a una especie de simetría inconsciente, para lo cual es preciso definir el término Simetría:

De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española, es la “correspondencia exacta en forma, tamaño y posición de las partes de un todo” (DRAE, 2014).

“La simetría, es una mimetización, una copia, una identificación masiva inconsciente con el lugar del adulto y con sus historias, que ubica a niños y jóvenes en una posición de seudoadultez imaginaria, de autoabastecimiento emocional, de completud, autosuficiencia, saber y poder, como pares de sus padres o por encima de los propios adultos. Así niños y jóvenes quedan solos interiormente aunque sean absolutamente dependientes en la realidad, sin poder internalizar el apoyo en sus figuras parentales, en una situación de stress y exigencia interior, con gran deterioro de la actitud, posibilidad y motivación hacia el aprendizaje y el conocimiento” (Messing, 2010:4).

Es por este motivo que los niños y adolescentes continúan formando imaginariamente la parte de un todo con sus padres:

“No se terminan de individuar, pueden disponer de sus padres como si fueran su brazo ejecutor y permanecer en un estado de “completud imaginaria” desde donde les cuesta mucho tolerar la frustración, adaptarse a los límites y limitaciones de la realidad. También se generan grandes dificultades y enojos en la comunicación cotidiana ya que cada uno espera una correspondencia exacta con lo que siente y piensa” (Messing, 2010).

De acuerdo con esta autora, los síntomas que se presentan en esta simetría inconsciente son la hiperexigencia, la intolerancia a la frustración y el miedo al fracaso, ya que dentro de esta simetría deberían saber y poder “ya mismo” sin tener que aprender ni esperar. Dicha situación expone a los adolescentes a presentar todo tipo de patologías por las consecuencias emocionales e intelectuales que

provoca, entre las cuales se encuentran: fluctuaciones en la autoestima, desmotivación, desinterés, insatisfacción, desconexión emocional, conductas fóbicas ante el aprendizaje y cualquier tipo de compromiso, indiscriminación yo-no yo, fallas en la posibilidad de jerarquizar en la vida cotidiana y en el estudio, etc.

De acuerdo con lo que plantea Claudia Messing:

“los fenómenos de mimetización, identificación masiva y contagio emocional presentes en la teoría psicoanalítica, cobran una especial dimensión dentro de este abordaje para permitir la comprensión de los padecimientos actuales de los jóvenes” (Messing, 2007: 103).

Los jóvenes, en su intento por alejarse y desconectarse de sus relaciones parentales, quedan inconscientemente vulnerables a los estímulos e influencias del mundo externo, de esta manera se vuelven más propensos a sobrecargarse con problemáticas y emociones no elaboradas de sus padres.

Los jóvenes quedan mimetizados con sus padres, pero con los recursos de adolescentes, quedan mimetizados con su experiencia e historia generada a lo largo de su vida. Este proceso de mimetización, es transmitido por los padres de manera inconsciente en su pretensión por protegerlos de aspectos tales como violencia, y defenderlos de cualquier aspecto que pueda generarles dolor.

En este sentido, cabe mencionar lo planteado por Claudia Messing:

“Los niños y jóvenes- merced a las llamadas neuronas espejo (Rizzolatti, G. 1996)- se mimetizan o identifican masiva e inconscientemente desde la cuna con sus padres, con su lugar y con sus historias, con lo cual quedan desde muy pequeños ubicados inconscientemente en una posición de paridad con el adulto” (Messing, 2007).

Por su parte, la autora menciona que estos aspectos pueden observarse también en algunos dibujos proyectivos de los jóvenes, para lo cual ella utilizó el test del árbol

como herramienta de acceso a la significación de algunas situaciones reflejadas en los jóvenes. En el caso de la Orientación vocacional, puede observarse esta mimetización en el dibujo realizado por los jóvenes, en sus comentarios y relatos descriptivos “en las heridas y edades de sus árboles que coinciden en gran medida con las edades de padres y abuelos y también con sus situaciones traumáticas” (Messing, 2003:8).

Es importante señalar que la orientación educativa, al ofrecer un servicio de orientación vocacional debe tomar en cuenta estas sintomatologías, ya que si bien es cierto que un porcentaje considerable de estudiantes no logra ingresar al nivel superior y presenta un verdadero deseo de continuar los estudios, también es cierto que el porcentaje que ingresa a cursos superiores, en muchas ocasiones no logra sostener su proyecto profesional y sentir un verdadero interés en la carrera que eligió, por lo cual en variadas ocasiones decide cambiarse de carrera o continuar sin estar realmente interesado en ella. La orientación educativa también debe prever estas sintomatologías con el fin de evitar una incorrecta elección vocacional.

En este sentido cabe mencionar la importancia que representa conocer todos aquellos aspectos que influyen en la elección de carrera de los y las adolescentes, incluidas las nuevas sintomatologías vocacionales, que emergen de la Simetría inconsciente, ya que de acuerdo con Claudia Messing:

“El desconocimiento de la simetría inconsciente a nivel social impide poner en marcha estrategias adecuadas para construir nuevos modelos de autoridad a nivel familiar y educativo que puedan aprovechar la gran sensibilidad y enorme capacidad de captación de las nuevas generaciones cuando están frente a adultos que quieren comunicarse auténticamente, llegar a su corazón, incluirse en las situaciones, y así poder prevenir y reparar sus consecuencias” (Messing, 2007).

Bibliografía:

Aguirre, Bastan, A. (1998). **Psicología de la adolescencia**. México: Alfa omega.

Del Barrio, Moreno C. (2000). **La experiencia adolescente**. Argentina: Aique.

Erikson, E. (1968) **Identidad y crisis**. Londres: Faber

Grinder, R. (2004). **Adolescencia**. México: Limusa.

<http://www.abordajedelasimetria.org>. **El abordaje de la Simetría**. [Consulta realizada el día 18 de Febrero del 2014]

Labajos, A. (1998) **Psicología de la adolescencia**. México: Alfa omega.

Messing, C. (2007). **Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes**. Argentina: Ediciones Novedades Educativas

Messing, C. (2010). **Simetría entre padres e hijos. Efectos de la mimetización inconsciente con los adultos a nivel emocional, educativo, vocacional y social**. Argentina: Noveduc.

Müller, M. (2001) **Orientación Vocacional**. Argentina: Miño y Dávila editores

Piaget, J. (1969) **La psicología del niño**. Nueva York: Basic Books.

Capítulo III. Escuela preparatoria Anexa a la Normal de Chalco

Antes de entrar específicamente a las características de dicha institución, es preciso, indagar un poco en la historia de la Educación media superior.

3.1 Breve Historia de la Educación Media Superior en México

De acuerdo con la página de la Secretaría de Educación Pública, y específicamente lo planteado por la Subsecretaría de Educación Media Superior (SEMS, 2013), el desarrollo de la educación media superior en México, ha estado asociado a los acontecimientos políticos y sociales de cada época.

Es en la época colonial donde surgen los primeros antecedentes de un nivel que se ubica entre la educación elemental y la educación superior.

“En 1537 se fundó el Colegio de Santa Cruz de Tlatelolco y en 1543 el Colegio de San Juan de Letrán y el de Santa María de Todos los Santos. En 1551 se estableció la Real y Pontificia Universidad de México, en la cual se encontraba la Facultad de Artes, como instituciones educativas preparatorias para las licenciaturas existentes”.

En la segunda mitad del siglo XIX hubo otros acontecimientos relevantes que determinaron la educación media en el país, ello cuando en el año 1867 se creó la Escuela Nacional Preparatoria (ENP), una institución que tuvo gran importancia en el nivel medio superior, incluso contribuyó a la creación del colegio de ciencias y humanidades, así lo menciona Rita Miranda Zenón en su trabajo recepcional, quien señala que “La escuela nacional preparatoria tuvo gran relevancia, ya que participó al incluir a sus profesores para impartir la docencia en el CCH” (Zenón, 2010: 9).

Los planes de estudio tenían como fin, la preparación de conocimientos generales a los futuros profesionales, dicho plan se fundamentaba en una enseñanza científica, donde la ciencia y sus aplicaciones permitirían una transformación de la sociedad.

El fin último de este nivel en general era el siguiente:

“Se planteaba la necesidad de dar una educación integral, uniforme y completa al estudiante, haciendo de este ciclo un fin en sí mismo” (Ibídem).

Para el año 1954 existían en la ENP dos tipos de planes de estudios, el primer plan duraba cinco años y se impartía en un solo plantel, recibía a los estudiantes que después de haber terminado su primaria deseaban continuar con sus estudios; el otro plan de estudios era de dos años, con carácter complementario, se impartía en el resto de los planteles y era dirigido a estudiantes que ya habían cursado la educación media básica.

“En 1969 se crearon los Centros de Bachillerato Tecnológico, Agropecuario, Industrial y del Mar. Con estas opciones se crearon las dos grandes vertientes educativas que permanecen hasta nuestros días: El bachillerato tecnológico y el bachillerato general.

En 1973 la educación del nivel bachillerato alcanzó otra definición. En ese año se emitió el decreto de creación del Colegio de Bachilleres, cuyas principales funciones se centraron en ofrecer una formación general a los egresados de secundaria, además de prepararlos para continuar con estudios superiores y capacitarlos para que pudieran incorporarse en las actividades socialmente productivas.

La estructura académica se organizó con tres áreas de formación: básica, específica y de capacitación para el trabajo, además del área paraescolar. La duración de los estudios era de tres años y se les asignó una doble función: ciclo terminal, el cual capacitaba al alumno para el trabajo y el de antecedente propedéutico, para quienes deseaban cursar los estudios superiores. A las dos primeras áreas del plan de estudios se les asignó un carácter obligatorio,

mientras que el área paraescolar era optativa, sin valor en créditos” (SEMS 2013).

Posteriormente en el año 1979 se creó el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), con el cual se fortaleció la educación con carreras terminales, cabe mencionar que actualmente se tiene la oportunidad de continuar estudios superiores aun a pesar de que haya terminado una carrera técnica en este plantel, anteriormente no era así.

En 1982 se efectuó un Congreso Nacional del Bachillerato en Morelos, con el objeto de determinar algunas finalidades, objetivos y aspectos comunes del bachillerato.

“Con el antecedente de ese congreso, en 1982 se publicó el Acuerdo Secretarial número 71, el cual señala la finalidad esencial del bachillerato y la duración e integración del tronco común del plan de estudios” (Congreso Nacional de Bachillerato, 1982).

En complemento del acuerdo anterior, se publicó en el mismo año el Acuerdo número 77, mismo que establece que "corresponde a la SEP expedir los programas maestros de las materias y de los cursos que integran la estructura curricular del tronco común del bachillerato (...) a efecto de procurar la unificación académica..." (Ibídem).

En enero de 2005, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el nuevo reglamento interior de la Secretaría de Educación Pública, en el cual se establecen las atribuciones que la Dirección General del Bachillerato tiene hasta la fecha.

En el cumplimiento de dichas atribuciones, la Dirección General del Bachillerato ha impulsado dos acciones relevantes y de alcance nacional para mejorar y modernizar el bachillerato general:

“I. Para materializar la estrategia de impartir una "Educación Media Superior de buena calidad", contenida en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, llevó a cabo la Reforma Curricular del bachillerato general, entre los ciclos escolares 2003-2004 y 2006-2007, la cual abarcó la gran mayoría de los subsistemas adscritos a la Dirección General del Bachillerato o coordinados por ésta.

II. A partir de 2007, en ejecución del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la Dirección General del Bachillerato conduce el proceso de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) en lo que respecta al bachillerato general. También impulsa la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB)” (DOF, 2005: 23).

A partir del ciclo escolar 2009-2010 se iniciaron los cambios establecidos por la RIEMS en los subsistemas de las modalidades escolarizada y mixta. Entre los principales cambios están: La adopción del marco curricular común al bachillerato, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias.

3.2 Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco (bachillerato propedéutico o general)

La Ley General de Educación, en el artículo 37, establece que la educación media superior “comprende el nivel de bachillerato, los demás niveles equivalentes a éste, así como la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” (Cámara de diputados, 2004:14).

Es posterior a la secundaria y está orientada hacia la formación integral de la población escolar compuesta, en gran mayoría, por jóvenes de entre quince y dieciocho años de edad.

De acuerdo con sus características estructurales y propósitos educativos que imparten, este tipo educativo está conformado por dos opciones con programas diferentes; una de carácter propedéutico y otra de carácter bivalente.

La primera de ellas prepara para el estudio de diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; y proporciona una cultura general a fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o al sector productivo.

Las instituciones a nivel nacional en que se puede cursar esta modalidad son las siguientes:

- Los Bachilleratos de las Universidades Autónomas.
- Los Colegios de Bachilleres.
- Los Bachilleratos Estatales.
- La Preparatorias Federales por Cooperación.
- Los Centros de Estudios de Bachillerato.
- Los Bachilleratos de Arte.
- Los Bachilleratos Militares del Ejército.
- El Bachillerato de la Heroica Escuela Naval Militar.
- La Preparatoria Abierta.
- La Preparatoria del Distrito Federal.
- Los Bachilleratos Federalizados.
- Los Bachilleratos Propedéuticos que ofrecen instituciones particulares.
- El Telebachillerato.

En este sentido puede señalarse que la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco es una escuela de bachillerato situada en la localidad de Chalco de Díaz Covarrubias, imparte educación media superior (bachillerato propedéutico o general), y es de control público (estatal).

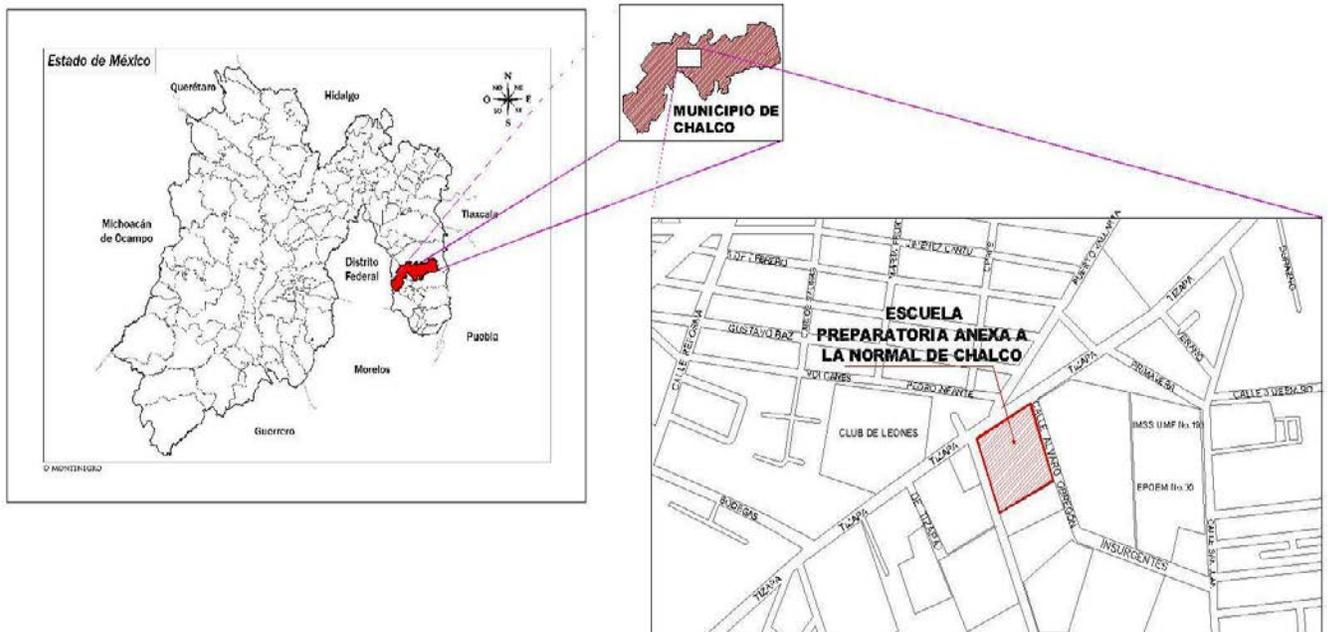


Actualmente, la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco, se rige bajo la Reforma Integral de Educación Media Superior.

Anteriormente, la institución educativa contaba con un aspecto por el que varios estudiantes se matriculaban en ella, ya que la institución otorgaba un pase automático a la Escuela normal de Chalco, es decir, no se requería hacer un examen de ingreso a dicha institución superior. En la actualidad, esto no ocurre así, es necesario que todos y cada uno de los estudiantes realice examen de ingreso a la escuela normal de Chalco, estén o no inscritos en la preparatoria Anexa a la Normal de Chalco.

Otro aspecto de gran importancia es que la preparatoria se encuentra cada vez más lejana e independiente de la institución superior de Chalco, por tal motivo es que la escuela preparatoria oficial anexa a la normal de Chalco lleva un programa independiente, impartiendo de este modo, un bachillerato propedéutico o general.

A continuación se presenta el mapa de ubicación de la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco:



Bibliografía:

BACHILLERATO GENERAL SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR http://www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/01-dgb/imagenes/mapa_curric_2008.gif

[Consulta realizado el día 18 de mayo de 2013]

Congreso Nacional de Bachillerato. Realizado en 1982, en Morelos. (Síntesis). www.dgb.sep.gob.mx/02-m1/01-dgb/.../07-congresonalbach.doc

[Consulta realizada el día 19 de mayo de 2013]

Localidades de México <http://mexico.pueblosamerica.com/c/escuela-preparatoria-oficial-anexa-10> [Consulta realizada el día 3 de mayo de 2013]

MIRANDA ZENÓN, R. (2010) **Taller de orientación vocacional para alumnos que cursan el último año del Colegio de Ciencias y Humanidades Plantel Sur: ¿Qué carrera elegir?** Tesis de Licenciatura en Pedagogía. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

PODER LEGISLATIVO. **Ley general de educación.** Artículo 37. 2004, pp. 14. México.

Subsecretaría de Educación Media Superior. **Historia.**http://www.sems.gob.mx/es/sems/Port_antecedentes [Consulta realizada el día 2 de mayo de 2013]



Capítulo IV. Propuesta de un taller de orientación vocacional y profesional para alumnos que cursan el quinto semestre de la Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco (PANCH) del turno vespertino.

Presentación del taller

“Taller de Orientación vocacional y profesional para alumnos del segundo semestre de la preparatoria anexa a la normal de Chalco (PANCH) del turno vespertino”

4.1 Introducción

La propuesta de este taller está dirigida a estudiantes que cursan el quinto semestre de preparatoria, específicamente se espera que sea aplicado en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Chalco del turno vespertino. Se realizarán 12 sesiones, que se llevarán a cabo a lo largo de 6 semanas.

4.2 Importancia de un taller de Orientación vocacional y profesional en el contexto del siglo XXI

El sistema educativo mexicano, muestra en la actualidad una precaria presencia de cursos y contenidos de Orientación Vocacional y Profesional, lo que puede repercutir en una decisión inadecuada de la profesión o carrera elegida. Los cursos ofrecidos en la materia de orientación educativa en Bachillerato no ofrecen un amplio panorama en el conocimiento de las carreras existentes, razón por la cual ingresan a estudiar una carrera sin tener la información necesaria de la misma, es posible, por lo tanto, que esta sea una de las causas de la deserción o abandono de los estudios universitarios.

Revisando Los lineamientos de Orientación Educativa 2010, poco se habla de ofrecer servicios de orientación vocacional y profesional, solo se hacen algunas recomendaciones sobre lo que debería retomarse en Orientación Educativa. En tanto que la materia forma parte del nivel medio superior, dichos lineamientos plantean “Proporcionar al alumnado opciones profesionales o académicas y técnicas de toma de decisiones” (SEP: 2010).

Además, es importante mencionar que la Reforma Integral de Educación Media Superior está basada en cuatro pilares, el primero de ellos plantea generar para todo

el nivel bachillerato un marco curricular común con el fin de que exista mayor flexibilidad y enriquecimiento para los jóvenes, sin embargo, no existe un programa nacional que regule los contenidos de la materia Orientación Educativa, por lo que cada institución es responsable y libre de retomar los temas que considere pertinentes.

Como ejemplo de lo anterior pueden compararse dos programas de diferentes instituciones en nivel medio superior. El plan de estudios del bachillerato emitido por la Universidad de Yucatán plantea durante seis semestres cursar de manera obligatoria la materia de Orientación Educativa, la cual en el tercer y cuarto semestre lleva por nombre Orientación Vocacional I y Orientación Vocacional II consecutivamente, es decir, un año del plan de estudios está destinado exclusivamente a la elección vocacional de una carrera, mientras que en el plan de estudios de la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Chalco, la materia Orientación Educativa es impartida de forma casi azarosa, es decir, no cuentan con un plan propiamente dicho y en el que abarquen los aspectos vocacionales y profesionales.

De lo anterior puede decirse que existe una clara diferencia para los jóvenes de educación media superior; el servicio de orientación educativa es brindado de forma completamente distinta de acuerdo con la institución en que estén inscritos.

Por otro lado, de acuerdo con el Censo de Población y Vivienda 2010, se estima que la población total del país es de 112 336 538, de los cuales 29 705 560 son jóvenes, considerando como tales a personas ubicadas en un rango de edad de 15 a 24 años, lo que representa aproximadamente un 26.4% de la población total del país. (INEGI: 2010) De lo anterior, puede asumirse que el presente de México es su juventud, para quienes hasta hoy no se ha ofrecido un amplio panorama de oportunidades.

De ahí la importancia de diseñar talleres y cursos sobre orientación vocacional y profesional. En este sentido, la OE se ve más que comprometida con el joven, ya que uno de los retos de la Orientación Educativa está en brindarle al adolescente las herramientas necesarias que le permitan favorecer su elección profesional. De

hecho, el Programa Sectorial de Educación menciona un objetivo que plantea el compromiso de “brindar Orientación Educativa cuando proceda, para que los estudiantes puedan elegir con mayor certeza las opciones profesionales o académicas, entre otros aspectos” (DOF, 2008).

Cabe mencionar que la Orientación Educativa está tratando de insertarse en todas las áreas que afectan el desarrollo humano, como una guía para apoyarles en la resolución de las problemáticas que afrontan las personas, ya que las exigencias que la sociedad del siglo XXI plantea son enormes.

“La Orientación Educativa, como tal, ha pretendido contribuir para mejorar las oportunidades y clarificar el camino de los educandos, en un futuro cada vez más incierto” (G. J. Hernández y V. H. Magaña: 2008).

4.2.1 Trabajo de campo (Aplicación de instrumentos)

Como ya se mencionó, el estudio de caso se realizó en la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco; específicamente se aplicó un cuestionario en un salón de clases de dicha institución, grupo que corresponde al tercer grado grupo 2 del turno vespertino, en el mes de febrero del 2014. También se aplicó un cuestionario al Orientador Educativo que tiene a su cargo el grupo antes mencionado.

El objetivo de los cuestionarios fue determinar si en los adolescentes de tercer grado en la PANCH existen algunas de las sintomatologías vocacionales que plantea la autora Claudia Messing, y saber si dichas sintomatologías influyen también en la elección de carrera de los estudiantes. Con la información recopilada, se pretende tener una mayor certeza de los contenidos apropiados para la realización de la propuesta de este trabajo.

Para la aplicación del instrumento se tomó a un grupo de 21 estudiantes de tercer grado de la PANCH, se utilizó como instrumento un cuestionario.

4.2.1.1 Cuestionario (información del instrumento)

De acuerdo con Sampieri, en investigación social disponemos de varios instrumentos para recolectar datos, entre los cuales se encuentran: escalas para medir actitudes, guías de observación y cuestionarios. Los cuestionarios son los instrumentos de investigación más utilizados y se definen de la siguiente manera: “consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Sampieri, 1991:161).

Puede decirse que para un cuestionario existen tres tipos de preguntas, abiertas, cerradas y mixtas.

- a) Preguntas cerradas: Este tipo de preguntas contienen alternativas o respuestas delimitadas y pueden incluir ser dicotómicas, es decir, con dos respuestas o de varias alternativas de respuesta.
- b) Preguntas abiertas: “Son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando esta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los, motivos de un comportamiento” (Sampieri, 1991:164).
- c) Cuestionario mixto: Incluyen ambas preguntas, tanto abiertas como cerradas.

Cabe mencionar que el cuestionario se ubica en el Anexo 1 para el Orientador y en el Anexo 2 para los estudiantes de la institución, con este instrumento se identifican los siguientes aspectos:

- a) Sintomatologías vocacionales presentes en los estudiantes de tercer grado en la PANCH
 - 1. Desmotivación y apatía ante el mundo del afuera.
 - 2. Fragilidad y falta de consistencia de sus intereses vocacionales.
 - 3. Desconexión emocional de sí mismos y del mundo exterior
 - 4. Conductas fóbicas en el estudio y ante el compromiso con una carrera.
 - 5. Hiperexigencia y miedo el fracaso
- b) Mimetización inconsciente en el adolescente

4.2.1.2 Trabajo de campo (Resultados)

A continuación se presentan los resultados obtenidos del instrumento aplicado:

A) ENCUESTA ALUMNOS

1. Indiferencia o apatía a la hora de elegir una carrera

Pregunta 1

¿Notas que presentas cierta indiferencia o apatía a la hora de elegir una carrera para continuar tus estudios?



De 21 estudiantes, el 28.6% expresó que sí nota cierta indiferencia o apatía a la hora de elegir una carrera para continuar sus estudios, mientras que el 71.4% expresó lo opuesto.

2. Desmotivación por continuar estudiando

Pregunta 2

¿Notas que presentas cierta desmotivación por continuar estudiando?



De 21 estudiantes, el 61.9% expresó que sí nota cierta desmotivación por continuar sus estudios, mientras que el 38.1% expresó lo opuesto.

3. Desconexión emocional

Pregunta 3

¿Te produce emoción pensar en elegir una carrera para continuar tus estudios?



De 21 estudiantes, el 66.7% expresó que le produce emoción pensar en elegir una carrera para continuar sus estudios, mientras que el 33.3% expresó lo opuesto.

4. Intereses frágiles por continuar estudiando

Pregunta 4

¿Has notado si logras interesarte realmente por continuar estudiando?



De 21 estudiantes, el 76.2% expresó que logra interesarse realmente por continuar estudiando, mientras que el 23.8% expresó lo opuesto.

5. Insatisfacción al realizar ciertos proyectos

Pregunta 5

¿Has notado si te sientes insatisfecho al realizar ciertos proyectos?



De 21 estudiantes, el 71.4% expresó que nota insatisfacción al realizar ciertos proyectos, mientras que el 28.6% expresó lo opuesto.

6. Dificultad para sostener los objetivos planteados

Pregunta 6

¿Has notado si cambias constantemente los objetivos que te planteas?



De 21 estudiantes, el 57.1% expresó que nota cierta dificultad para sostener los objetivos que se plantean, mientras que el 42.9% expresó lo opuesto.

7. Intereses conscientes en la elección de carrera

Pregunta 7

¿Has notado si logras interesarte conscientemente en elegir una carrera?



De 21 estudiantes, el 61.9% expresó que sí logra interesarse conscientemente en elegir una carrera, mientras que el 38.1% expresó lo opuesto.

8. Miedos y/o aburrimientos en orientación vocacional

Pregunta 8

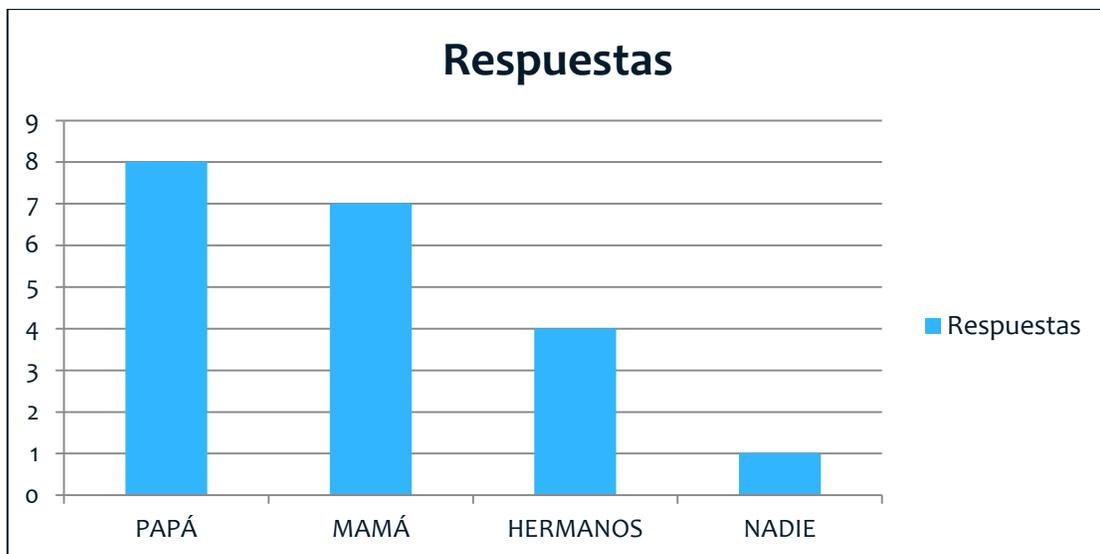
¿Sientes miedos y/o aburrimientos a la hora de pensar en elegir una carrera para continuar estudiando?



De 21 estudiantes, el 71.4% siente miedos y/o aburrimientos a la hora de pensar en elegir una carrera, mientras que el 28.6% expresó lo opuesto.

Pregunta 9.

¿Con quién de tu familia te sientes más identificado?



B) CUESTIONARIO PARA EL ORIENTADOR:

De acuerdo con la entrevista realizada al Orientador educativo de la PANCH, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

1. El orientador no observa apatía en orientación vocacional por parte de los adolescentes
2. El orientador observa desmotivación en las y los adolescentes por continuar sus estudios
3. El orientador observa desconexión emocional a la hora de pensar en elegir una carrera, en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH
4. El orientador observa en las y los adolescentes ausencia de interés en orientación vocacional
5. El orientador observa en las y los adolescentes insatisfacción en algunos proyectos en orientación vocacional
6. El orientador observa en las y los adolescentes dificultad para mantener los objetivos que se plantean
7. El orientador nota en las y los adolescentes intereses frágiles e inconscientes respecto a la elección de carrera
8. El orientador observa en las y los adolescentes miedos en orientación vocacional.

4.2.3 Conclusiones de la información obtenida

De acuerdo con los resultados anteriores, puede observarse en los jóvenes del tercer grado, grupo 2 de la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de Chalco turno vespertino, lo siguiente: 71.4% de los jóvenes no muestran apatía o indiferencia para elegir una carrera; 61.9% de los jóvenes presenta cierta desmotivación por continuar estudiando; a 66.7% de los jóvenes les produce alguna emoción pensar en elegir una carrera; 76.2% de los jóvenes logran interesarse realmente por continuar estudiando; 71.4% de los jóvenes se sienten insatisfechos al realizar ciertos proyectos; 57.1% de los jóvenes notan que cambian constantemente los objetivos que se plantean; 61.9% de los jóvenes logran interesarse conscientemente en elegir una carrera; y el 71.4%

de los jóvenes sienten miedos y/o aburrimientos a la hora de pensar en elegir una carrera. Además, de los 21 estudiantes que respondieron la encuesta, 8 se sienten identificados con su padre, 7 se identifican más con su mamá, 4 se sienten más identificados con sus hermanos mayores y sólo uno no siente que se identifique con algún miembro de su familia.

Respecto a la entrevista realizada al Orientador educativo, puede decirse que las respuestas coinciden con las de los estudiantes en cuanto a las sintomatologías presentes en los adolescentes de tercer grado en la PANCH. Con lo cual puede determinarse que en la mayoría de los jóvenes de ese grupo, existen algunas sintomatologías vocacionales relacionadas con la elección de carrera, por lo que resulta pertinente incorporar algunos contenidos que trabajen las sintomatologías antes mencionadas.

4.3 ¿Qué es un taller?

El proceso de enseñanza-aprendizaje, requiere para sí, una metodología clara que cuente con las herramientas que le permitan proporcionar una respuesta educativa adecuada al educando, es, por tanto, la metodología entendida como:

“Un conjunto de herramientas, procedimientos y actividades que se diseñan y planifican para dar coherencia al proceso de enseñanza – aprendizaje” (Alfaro e Iriarte, 1: 1991).

Ante tal situación surge la cuestión sobre el ¿Cómo enseñar?, ya que igual de importante resulta considerar no solo el contenido, es decir, lo que se va a enseñar, sino también como se va a enseñar, lo que en términos pedagógicos se entiende como la búsqueda de una idónea manera de plantear las diferentes situaciones de aprendizaje.

En este sentido, se considera preciso definir algunas formas mediante las cuales puede darse el proceso de enseñanza aprendizaje: (Diferencias entre Seminario, taller y curso, 2013)

- a) *Seminario*: Es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. Se considera seminario a las reuniones que presentan estas características siempre que tengan una duración mínima de seis horas y un número mínimo de cincuenta participantes.
- b) *Conferencia*: Es una conversación o entrevista entre varias personas para tratar importantes asuntos, políticos, científicos, literarios, etc., o de interés para una comunidad. A veces lección de un profesor o cátedra.
- c) *Curso escolar o académico*: Depende del objetivo y duración del programa, por ejemplo, en x escuela particular de inglés, el programa de niveles básico, intermedio y avanzado, cada nivel es de 8 cursos
- d) *Taller*: Es una situación natural de aprendizaje en el cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva. Es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

4.3.1 Características de un taller:

4.3.1.1 Principios:

“Existen tres importantes principios que identifican a este modelo:

- ♥ *Aprendizaje orientado a la producción: el taller está organizado y funciona orientado por el interés de los participantes de producir algún resultado relativamente preciso.*
- ♥ *Aprendizaje colegial: el aprendizaje se produce gracias a un intercambio de experiencias con participantes que tienen una práctica de un nivel similar*
- ♥ *Aprendizaje innovador: el aprendizaje se logra como parte de un continuo desarrollo de la práctica, especialmente de los sistemas, procesos y productos” (Schiefelbein, 136: 2010).*

Existen además otras características de gran importancia que identifican claramente a este modelo, por ejemplo el ambiente de aprendizaje, que para el caso de un taller educativo suele contar con amplios recursos, está estructurado de forma aparentemente compleja pero a la vez flexible, así, pese a la estructura establecida de un taller, se puede y debe asegurar que cada participante realice algunas contribuciones.

4.3.1.2 Tareas y metas de aprendizaje:

Las tareas de aprendizaje o los problemas que en el taller se planteen, suelen estar claramente especificados y acordados con los participantes desde el principio. En un taller educativo, se promueven determinadas competencias, de diseño a acción, las cuales se relacionan con innovaciones y formas nuevas de percibir y construir las prácticas sociales de servicio.

1. Fases del modelo didáctico taller educativo

De acuerdo con Schiefelbein, pueden observarse seis fases para una correcta aplicación de este modelo:

- 1- Fase de iniciación: en que los iniciadores fijan el círculo de invitados y delimitan el marco teórico y la organización;*
- 2- Fase de preparación, los organizadores informan a los participantes sobre el proyecto y las diferentes tareas (o metas de aprendizaje).*
- 3- Fase de explicación, se presenta a los participantes un esquema de los problemas que enfrentarán o de las tareas, y los productos que trabajarán. Se forman grupos de trabajo y se asignan los recursos necesarios.*
- 4- Fases de interacción, los grupos de trabajo trabajan en la formulación de soluciones o la preparación de productos, se consulta a expertos sobre la información disponible, se utilizan herramientas y se formulan soluciones o propuestas*
- 5- Fase de presentación, los grupos de trabajo presentan sus soluciones o productos, se discuten y, si es necesario, se someten a prueba*

- 6- *Fase de evaluación, los participantes discuten los resultados del taller y sus perspectivas de aplicación, evalúan sus procesos de aprendizaje y sus nuevos conocimientos*” (Schiefelbein, 137:2010).

4.4 Presentación del taller:

El presente taller es una propuesta, resultado de una investigación sobre la orientación vocacional y profesional, se espera que sea aplicado en la Escuela Preparatoria Oficial Anexa a la Normal de Chalco y ha sido especificado de la siguiente manera:

Unidad 1. El punto de partida. Basado en: Guía de orientación vocacional.

Unidad 2. La motivación en el adolescente y la elección de carrera. Basado en: Taller de orientación vocacional y profesional. Asociación los gansos.

Unidad 3. Orientación laboral-ocupacional. Basado en: Taller marca tu rumbo/ Programa psicoeducativo para promover motivación de logro en estudiantes de bachillerato

Unidad 4. La decisión. Basado en: Guía de orientación vocacional: Talleres integrados de orientación vocacional-ocupacional.

FASE DE INICIO

Unidad 1. EL PUNTO DE PARTIDA

SESIÓN 1. PRESENTACION DEL TALLER

Objetivo: Promover con los estudiantes un ambiente de confianza así como brindar algunas particularidades que se darán a lo largo del taller.

Contenido: Introducción, propósitos, modalidad de trabajo, distribución de contenidos, tiempo y productos esperados del taller.

Actividad: “Si yo fuera”

Actividad: Cuestionario: “saberes previos”

Actividad: Charla dialogada “Importancia del trabajo en la vida de las personas”

Actividad de relajación

SESIÓN 2. Autoconocimiento

Objetivo: Contribuir a que los estudiantes tengan un mayor conocimiento de sí mismos, de sus intereses vocacionales y laborales.

Contenido: conocimiento de sí mismo, exploración vocacional, expectativas laborales.

Actividad: Técnica de las siluetas

Actividad: Técnica análisis del punto de partida

Actividad: Cuadro “debilidades y fortalezas”

Actividad: “El autorretrato”

SESIÓN 3. Proyecto personal laboral ocupacional (etapa 1)

Objetivo: Promover la reflexión de los estudiantes sobre la importancia que tiene la planificación de un proyecto laboral ocupacional para la elección de carrera.

Contenido: Aprendizaje autónomo, planificación,

Actividad: Cuestionario auto evaluativo

Actividad: Lectura “Inicio de un proyecto”

Actividad: Cuestionario “La planificación y su importancia”

FASE: DESARROLLO

**UNIDAD 2. LA MOTIVACIÓN EN EL ADOLESCENTE Y LA ELECCIÓN
DE CARRERA**

SESIÓN 1. ¿Qué me motiva?

Objetivo: Promover la reflexión sobre la importancia que tienen los sentimientos positivos en el cambio de patrones de comportamiento y la resistencia al cambio.

Contenidos: autoestima, enfoque de género, prevención del estrés.

Actividad: Ejercicio de autoestima

Actividad: Razones para mejorar mi autoestima

Actividad: Carta a mí mismo

Actividad: Relajación

SESIÓN 2. Motivación y habilidades de estudio

Objetivo: Promover en los estudiantes hábitos de estudio que le permitan motivarse e incrementar la independencia personal

Contenido: Motivación, habilidades de estudio,

Actividad: Carta de presentación

Actividad: Cabeza, corazón y mano

Actividad: El "Yo real"

Actividad: Superarse a sí mismo

SESIÓN 3. Proyecto personal laboral ocupacional (etapa 2)

Objetivo: Valorar la importancia que tiene el desarrollo de un plan de vida en el diseño y desarrollo del proyecto laboral ocupacional de los estudiantes.

Contenido: plan de vida, sentido de vida

Actividad: Presentación “La fórmula de un proyecto de vida”

Actividad: Inventario de intereses

Actividad: Relajación

UNIDAD 3. ORIENTACIÓN LABORAL-OCUPACIONAL

SESIÓN 1. Feria de las carreras

Objetivo: Brindar a los estudiantes algunos elementos y recursos para que identifique posibles opciones de desarrollo profesional.

Contenido: test vocacional, feria de las carreras

Actividad: Aplicación de test vocacionales

Actividad: Asistir a una feria de las carreras existentes en alguna universidad o institución educativa.

SESIÓN 2. Formación personal de un catálogo profesiográfico

Objetivo: Contribuir a que los estudiantes formulen un catálogo profesiográfico a fin de tener varias opciones individuales en la elección de carrera

Contenido: catálogo profesiográfico

Actividad: Planeación y desarrollo de un catálogo formado por algunas carreras de interés personal

SESIÓN 3. Proyecto personal laboral ocupacional (etapa 3)

Objetivo: Brindar a los estudiantes las herramientas que le permitan definir los objetivos de su proyecto laboral ocupacional

Contenido: misión, visión y metas

Actividad: Presentación “Diferencia entre misión, visión y metas”

Actividad: Definición de objetivos y metas de formación y empleo

FASE DE CIERRE

UNIDAD 4. LA DECISIÓN

SESIÓN 1. ¿Cómo lo voy a hacer?

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia que conlleva la toma de decisiones en la vida personal y profesional del futuro de los estudiantes

Contenido: Toma de decisiones en la orientación vocacional, administración de tiempo

Actividad: Saberes previos

Actividad: Lectura “El buscador”

Actividad: Presentación “toma de decisiones”

SESIÓN 2. EL FUTURO MAÑANA

Objetivo: Analizar requerimientos y posibilidades de empleo en el Mercado laboral.

Contenido: experiencias laborales, mercado de trabajo, autoempleo.

Actividad: “Cuando yo era niña (o)

Actividad: Requerimientos y posibilidades de empleo en el mercado laboral

Actividad: "Juego de la Competitividad entre Grupos de Personas Microempresarias"

SESION 3. Proyecto personal laboral ocupacional (etapa 4)

Objetivo: Definir las actividades que permitan alcanzar los objetivos del proyecto laboral ocupacional de los estudiantes.

Contenido: definición de actividades, metas alcanzadas, metas pendientes.

Actividad: Planificación de actividades para llevar a cabo el proyecto personal de formación y empleo

Actividad lúdica: "La concreción de un proyecto a nivel ocupacional"

Actividad: Ejemplo de una historia de concreción de un proyecto

Distribución del contenido por sesiones de trabajo:

UNIDAD 1: El punto de partida

Sesión	Actividades	Tiempo aproximado
1	<ul style="list-style-type: none">♥ Actividad: "Si yo fuera"♥ Actividad: Cuestionario: "saberes previos"♥ Actividad: Charla dialogada "Importancia del trabajo en la vida de las personas"♥ Actividad de relajación	2 hrs.
2	<ul style="list-style-type: none">♥ Actividad: Técnica de las siluetas♥ Actividad: Técnica análisis del punto de partida♥ Actividad: Cuadro "debilidades y fortalezas"♥ Actividad: "El autorretrato"	2 hrs.

3	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Cuestionario auto evaluativo ♥ Actividad: Lectura “Inicio de un proyecto” ♥ Actividad: Cuestionario “La planificación y su importancia” 	2 hrs.
---	--	--------

UNIDAD 2: La motivación en el adolescente y la elección de carrera

Sesión	Actividades	Tiempo aproximado
1	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Ejercicio de autoestima ♥ Actividad: Razones para mejorar mi autoestima ♥ Actividad: Carta a mí mismo ♥ Actividad: Relajación 	2 hrs.
2	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Carta de presentación ♥ Actividad: Cabeza, corazón y mano ♥ Actividad: El “Yo real” ♥ Actividad: Superarse a sí mismo 	2 hrs.
3	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Presentación “La fórmula de un proyecto de vida” ♥ Actividad: Inventario de intereses ♥ Actividad: Relajación 	2 hrs.

UNIDAD 3. Orientación profesional y vocacional

Sesión	Actividades	Tiempo aproximado
1	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Aplicación de test vocacionales ♥ Actividad: Asistencia a una feria de las carreras 	2 hrs.
2	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Planeación y desarrollo de un catálogo formado por algunas carreras de interés personal 	2 hrs.
3	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Presentación “Diferencia entre misión, visión y metas” ♥ Actividad: Definir objetivos y metas de formación y empleo 	2 hrs.

UNIDAD 4. La decisión

Sesión	Actividades	Tiempo aproximado
1	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Saberes previos ♥ Actividad: Lectura “El buscador” ♥ Actividad: Presentación “Toma de decisiones” 	2 hrs.

2	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Cuando yo era niña (o) ♥ Actividad: Requerimientos y posibilidades de empleo en el mercado laboral ♥ Actividad: Juego de la competitividad entre Grupos de Personas Microempresarias 	2 hrs.
3	<ul style="list-style-type: none"> ♥ Actividad: Planificación de actividades para llevar a cabo el proyecto personal de formación y empleo ♥ Actividad: “La concreción de un proyecto a nivel ocupacional” ♥ Actividad: Ejemplo de una historia de concreción de un proyecto 	2 hrs.

Desarrollo de las actividades:

Unidad 1: el punto de partida

Sesión1 Presentación del taller

- Actividad: “Si yo fuera”
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Los participantes formarán un círculo de tal manera que todos puedan visualizarse de frente
 - b) Los participantes imaginarán un personaje con el que se identifiquen.

- c) Cada participante pasará al centro del círculo y se presentara, así mismo dirá el porqué de la elección de ese personaje
- d) El (la) facilitador(a) explicará la importancia que tiene la expresión libre y con respeto entre los compañeros, así también promoverá la reflexión en torno a si la vocación que tienen puede manifestarse con lo que cada uno describió de su personaje.
- Actividad: Cuestionario “Saberes previos” (Anexo 3)
 - Desarrollo de la actividad:
 - a) La (el) facilitador(a) proporcionará a cada participante un cuestionario con el fin de identificar los conocimientos que ellos poseen respecto a la Orientación vocacional y profesional
 - Actividad: Charla dialogada “importancia del trabajo en la vida de las personas”:
 - Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los participantes a expresar algunos puntos de vista respecto a lo que ellos consideran que implica el futuro laboral en la vida de todos
 - b) La persona facilitadora toma en cuenta algunas ideas tales como: que es para ellos el trabajo, el trabajo como forma de realización personal, inclusión social, calidad de vida.
 - c) Entre los participantes en conjunto con la persona facilitadora realizan una síntesis de los temas antes mencionados, tomando en cuenta si los conceptos reflexionados quedaron realmente claros.

- Actividad: Relajación
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invitará a los participantes a que cierren los ojos por un momento
 - b) Se les pedirá a los estudiantes que imaginen un lugar en donde ellos puedan sentirse tranquilos y relajados
 - c) Se invitará a los alumnos a que opinen que les pareció la sesión
 - d) Se brindarán un fuerte aplauso por su participación en la sesión.

Sesión 2 Autoconocimiento

- Actividad: Técnica de las siluetas
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se les proporcionará a los estudiantes una hoja en blanco donde dibujarán una silueta de ellos mismos
 - b) Se invita a los estudiantes a escribir en la silueta algunos datos tales como nombre completo, lugar donde residen, si trabajan o no y algunas expectativas que tienen sobre este taller.
 - c) Cada estudiante dirá en voz alta los datos antes mencionado y expresará sus expectativas
 - d) En un lugar donde se lleve a cabo el taller todos los estudiantes pegarán su silueta, de esta manera la persona facilitadora leerá las siluetas de los estudiantes a fin de resaltar algunos datos que puedan estar relacionados con el enfoque de género y la empleabilidad. Aspectos con los que se pretende conocer a la población con la cual se va a trabajar, así como la realización de un perfil grupal.

- Actividad: Técnica análisis del punto de partida (Anexo 4)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) La persona facilitadora promueve la participación de los estudiantes a mencionar cuáles son sus intereses, habilidades que posee, alguna experiencia laboral que hayan tenido, y algunos aprendizajes que han tenido a lo largo de su vida
 - b) Luego de haber reflexionado sobre estos aspectos, la persona facilitadora entregará una hoja de papel con una pequeña guía, en donde ellos podrán escribir todos los intereses y habilidades antes mencionados
 - c) Se invita a los estudiantes a reflexionar en torno a la importancia que tiene tomar en cuenta y tener claridad sobre estos aspectos para poder iniciar un proyecto.
- Actividad: Cuadro debilidades y fortalezas (Anexo 5)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los estudiantes a reflexionar en torno a las debilidades y fortalezas que cada individuo posee
 - b) Se le proporciona a cada estudiante un cuadro con los ejes: logro de metas, relaciones (amistad y pareja), creatividad y juegos, contribución, y espiritualidad.
 - c) Se invita a los estudiantes a compartir brevemente algunas de sus respuestas.
- Actividad: El autorretrato
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los estudiantes a responderse de manera individual ¿Cómo me veo? ¿Cómo quisiera verme? Y ¿Cómo creo que me ven los demás?

- b) Se pide al grupo que de manera voluntaria comparta algunas de sus respuestas
- c) Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia que tiene el conocerse a sí mismos, tomando en cuenta que todos somos diferentes y poseemos muchas habilidades y cualidades que los demás desconocen.

Sesión 3 Proyecto personal laboral-ocupacional (etapa 1)

- Actividad: Cuestionario auto evaluativo (Anexo 6)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se les proporciona a los estudiantes un cuestionario que pretende reforzar los elementos que cada uno posee como persona
 - b) Se invita a los estudiantes a compartir sus respuestas con los demás compañeros
- Actividad: Lectura “Inicio de un proyecto” (Anexo 7)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporciona a los estudiantes un texto breve sobre algunos elementos que deben tomarse en cuenta para iniciar un proyecto personal de formación y empleo.
 - b) Se invita a los estudiantes a mencionar algunas de las ideas que consideran más importantes de la lectura y que les pueden ser útiles para iniciar un proyecto de formación y empleo

- Actividad: Cuestionario “La planificación y su importancia” (Anexo 8)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se le proporciona a cada estudiante un cuestionario que pretende promover la reflexión en torno a la importancia que tiene la planificación

Unidad 2: La motivación en el adolescente y la elección de carrera

Sesión 1: ¿Qué me motiva?

- Actividad: Ejercicio de autoestima (Anexo 9)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los participantes a responder y reflexionar algunas preguntas en relación con el tema de la autoestima
 - b) Se pide a los participantes que de manera voluntaria compartan algunas de sus respuestas en el grupo
- Actividad: Razones para mejorar mi autoestima
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los estudiantes a formar un círculo, de tal manera que todos puedan verse de frente
 - b) Se pide a los estudiantes que participen en la lluvia de ideas, dando todas aquellas razones por las cuales se debe mejorar y tener una autoestima alta.
 - c) Se invita a los estudiantes a dar su punto de vista respecto a la actividad realizada

- Actividad: Carta a mí mismo(a) (Anexo 10)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporciona un formato a los estudiantes de una carta que ellos llenarán.
 - b) Se indica a los estudiantes que escriban todos aquellos sentimientos positivos que tengan hacia sí mismos, así como todos aquellos aspectos que quieran decirse.
 - c) Se pide a los estudiantes que intercambien su carta con otro compañero y quienes deseen hacerlo pueden leer la carta.
 - d) La persona facilitadora del taller comenta sobre la importancia que tiene hacer comentarios positivos hacia sí mismos y hacia los demás.
- Actividad: Relajación
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invitará a los participantes a que cierren los ojos por un momento
 - b) Se les pedirá a los estudiantes que imaginen un lugar en donde ellos puedan sentirse tranquilos y relajados
 - c) Se invitará a los alumnos a que opinen que les pareció la sesión
 - d) Se brindarán un fuerte aplauso por su participación en la sesión.

Sesión 2. Motivación y habilidades de estudio

- Actividad: Carta de presentación

- Desarrollo de la actividad:

- a) La persona facilitadora pide a los estudiantes que piensen en una empresa o en un lugar donde les gustaría mucho trabajar (real, imaginaria o propia) “El empleo de sus sueños”
- b) Se invita a los estudiantes a escribir una carta de presentación dirigida a esa empresa, en la cual deberán escribir las cualidades que ellos poseen y aquellas cualidades que consideren más valoradas y necesarias para obtener dicho empleo.
- c) Los estudiantes deberán informarse sobre los estudios necesarios para conseguir ese empleo soñado
- d) Al final la persona facilitadora promueve la reflexión sobre la actividad realizada, invitando a los estudiantes a motivarse por alcanzar sus sueños

- Actividad: Cabeza, corazón y mano

- Desarrollo de la actividad:

- a) La persona facilitadora explicará a los alumnos la relación entre los siguientes aspectos:

Cabeza: pensamientos y conocimientos

Corazón: sentimientos y conductas

Mano: habilidades manuales

- b) Se invitará a los estudiantes a pensar en los aspectos de cada opción, es decir, cualidades que poseen en cabeza, corazón y mano.
- c) Los estudiantes escribirán dichas cualidades en una hoja en blanco

d) Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus capacidades y la importancia que tiene cada una para ellos

- Actividad: Técnica “El yo real” (Anexo 11)

- Desarrollo de la actividad:

a) La persona facilitadora pide a los estudiantes que escriban la continuación de los siguientes enunciados:

-Si yo tuviera tres deseos...

- La familia perfecta...

- Soy diferente...

- ¿Qué me hace enojar?

- Mi mayor éxito...

- Cuando estoy desanimado, yo...

- ¿Por qué esforzarme?...

- El fracaso también enseña cosas...

- La persona que quiero ser...

b) Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre sus deseos, motivos y alcances de ciertas conductas, lo que permitirá que los estudiantes puedan pensar en el quien soy yo relacionado con lo que se quiere y puede alcanzar.

- Actividad: Superarse a sí mismo (Anexo 12)

- Desarrollo de la actividad:

a) Se invita a los estudiantes a pensar en una historia que posteriormente redactarán, para dicha historia tomarán en cuenta los siguientes aspectos:

“Yo soy el personaje principal de la historia”

- ...que quiere tener éxito en algo.

- ...qué es lo que va a hacer para intentar tener éxito.

- ...que pide ayuda para hacer algo.

- ...un defecto personal que le puede bloquear.
 - ...un obstáculo externo que le puede bloquear.
 - ...cuáles son sus expectativas de éxito.
 - ...cuáles son sus temores respecto al fracaso.
 - ...que está satisfecho con sus éxitos.
 - ...que está insatisfecho con sus fracasos.
- b) Se invita a que, de manera opcional, los estudiantes compartan su historia con el resto del grupo.
 - c) La persona facilitadora invita a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de la motivación hacia el logro, sin necesidad de verse en competencia con los demás, sino orientarse a superarse siempre a sí mismo.

Sesión 3. Proyecto personal laboral-ocupacional (etapa 2)

- Actividad: Presentación “La fórmula de un proyecto de vida
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los estudiantes a prestar atención a la exposición que realiza la persona facilitadora del taller sobre el tema Proyecto de vida.
 - b) Se pide a los estudiantes que expongan algunas ideas que les parezcan importantes para la realización de su proyecto.
- Actividad: inventario de intereses (Anexo 13)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporciona a los estudiantes un formato con los datos requeridos
 - b) Se pide a los estudiantes que completen dicho formato de acuerdo a los intereses vocacionales que ellos tienen

- Actividad: Relajación
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invitará a los participantes a que cierren los ojos por un momento
 - b) Se les pedirá a los estudiantes que imaginen un lugar en donde ellos puedan sentirse tranquilos y relajados
 - c) Se invitará a los alumnos a que opinen que les pareció la sesión
 - d) Se brindarán un fuerte aplauso por su participación en la sesión.

Unidad 3. Orientación profesional y vocacional

Sesión 1. ¿Cuál es mi vocación?

- Actividad: Aplicación de test vocacionales
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporciona a los estudiantes un test que ellos contestarán para conocer mayormente algunos elementos vocacionales que les permitan una elección de carrera más certera.
 - b) Se realiza una evaluación de los resultados y se entrega a los estudiantes
 - c) Se pide a los estudiantes que comenten si los resultados son como ellos esperaban o fueron muy distintos a lo que ellos pensaban
- Actividad: Asistencia a una feria de las carreras
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se realiza gestión con la UNAM, para cotejar los horarios y días en que se llevará a cabo la feria de las carreras y se solicita permiso en la institución educativa, en este caso la PANCH.

- b) Se invita a los estudiantes a escribir todas las carreras que son de sus intereses y vocación
- c) Se pide a los estudiantes que participen en un diálogo donde compartan la experiencia de asistir a una feria de las carreras

Sesión 2. Formación personal de un catálogo profesiográfico

- Actividad: Planeación y desarrollo de un catálogo formado por algunas carreras de interés personal
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se pide a los estudiantes rescatar los apuntes realizados en la feria de las carreras a la cual asistieron previamente
 - b) Se invita a los estudiantes a realizar un catálogo con las carreras que fueron de su interés
 - c) Dicho catálogo contará con ciertas características específicas de cada profesión, tales como duración de la carrera, perfil de egreso, campo laboral, etc.
 - d) En caso de no contar con dichos aspectos se pedirá a los estudiantes que lo mencionen.
 - e) La persona facilitadora se dará a la tarea de investigar para responder a los estudiantes.

Sesión 3. Proyecto personal laboral ocupacional (etapa 3)

- Actividad: Presentación “Diferencia entre misión, visión y metas”

- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se pide a los estudiantes que presten atención a la presentación realizada por la persona facilitadora del taller
 - b) Posteriormente se proporciona un cuestionario a los estudiantes a fin de reforzar los conocimientos adquiridos
- Actividad: Definir objetivos y metas de formación y empleo (Anexo 14) (Anexo 15)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporciona a los estudiantes una breve lectura sobre algunos elementos que le serán útiles para elaborar claramente una meta
 - b) Se proporciona a los estudiantes un cuestionario de apoyo para la definición de sus metas y objetivos en términos de formación profesional
 - c) Se invita a los estudiantes a compartir algunas de sus respuestas con el grupo
 - d) La persona facilitadora del taller comenta sobre la importancia de tener claridad sobre lo que se quiere alcanzar en un proyecto

Unidad 4. La decisión

Sesión 1. ¿Cómo lo voy a hacer?

- Actividad: Saberes previos (Anexo 16)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporciona a los estudiantes un cuestionario para detectar algunos saberes respecto a la toma de decisiones
 - b) Se pide a los estudiantes que compartan sus respuestas con el grupo

- Actividad: Cuento “El buscador” (Anexo 17)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se pide a los estudiantes que de manera personal realicen la lectura “El buscador”
 - b) Posteriormente se invita a los estudiantes a responder un breve cuestionario
- Actividad: Presentación “Toma de decisiones”
- Desarrollo de la actividad:
 - a) La persona facilitadora pide a los estudiantes prestar atención a la exposición del tema
 - b) Se realiza una charla dialógica que pretende rescatar las principales ideas de la sesión.

Sesión 2. El futuro mañana

- Actividad: Cuando yo era niña(o)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se invita a los estudiantes a formar un círculo
 - b) Cada participante responderá a las preguntas: cuando era niño (a), ¿en qué quería trabajar?, ahora que soy más grande ¿han cambiado mis intereses?
 - c) Cuando todos los estudiantes han compartido sus respuestas, la persona facilitadora promueve la reflexión sobre la importancia que tiene el trabajo y por lo tanto prepararse para ello, así también comenta que desde pequeños comienzan a tener algunos elementos para un proyecto laboral ocupacional.

- Actividad: Requerimientos y posibilidades de empleo en el mercado laboral
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se realiza una charla dialógica en donde los estudiantes comparten algunos conocimientos que posean respecto a los requerimientos y posibilidades de empleo en el mercado de trabajo
 - b) La persona facilitadora del taller promueve la reflexión sobre este tema enfatizando las competencias personales y laborales que requieren ciertas labores
- Actividad: Juego de la competitividad entre Grupos de Personas Microempresarias
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Para esta actividad es necesario indicar a los estudiantes que formen equipos, de tal manera que en el total de los estudiantes hayan 5 subgrupos
 - b) Se informa a cada subgrupo que papel representará del mercado laboral
 - c) Los primeros dos equipos representarán empresas dedicadas a la creación y venta de aviones de papel, el tercer equipo serán las personas que compran el producto, por lo tanto exigirán un producto de calidad; el cuarto equipo es la empresa que vende el material con el que se realiza el producto (aviones de papel); el último equipo representará al banco que financia a las empresas en la compra del material para los aviones de papel.
 - d) Los primeros dos equipos deben competir entre sí, con el objetivo de alcanzar el éxito de su empresa, si de repente no cuentan con cierto material y dinero para comprarlo, pueden solicitar préstamos al banco.

- e) Es importante que cada equipo cuente con una organización específica que le permita alcanzar sus objetivos, así como diseñar estrategias viables en coordinación con los proveedores y el banco.
- f) Al término de la actividad, los participantes compartirán sus experiencias y opinión, pueden mencionar logros y debilidades que existieron como equipo y microempresa. Luego se reflexionará en torno a la importancia de la organización y algunos obstáculos que pueden existir en el mercado laboral.

Sesión 3. Proyecto personal labora ocupacional (etapa 4)

- Actividad: Planificación de actividades para llevar a cabo el proyecto personal de formación y empleo (Anexo 18)
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se proporcionará a los estudiantes un cuestionario que ellos deben responder y entregar a la persona facilitadora del taller
 - b) La persona facilitadora promueve la reflexión entre los estudiantes respecto a lo que ellos pueden hacer para alcanzar las metas y objetivos que se plantearon en la etapa 3 de la formación de su proyecto.
 - c) Se realiza una charla dialógica para que los participantes compartan su opinión
- Actividad: “La concreción de un proyecto a nivel ocupacional”
- Desarrollo de la actividad:
 - a) Se destina cierto tiempo para que los estudiantes puedan reflexionar sobre los avances que han tenido en la realización de su proyecto laboral ocupacional.
 - b) Se invita a los estudiantes a responder las siguientes preguntas ¿Qué tienen aún pendiente? y ¿Cómo puede resolver dichas situaciones?

- c) En una charla dialógica se exponen las ideas y opiniones que surgen en torno a la importancia que conlleva la realización de un proyecto personal para su vida futura (a corto y largo plazo)
- Actividad: Ejemplo de una historia de concreción de un proyecto (Anexo 19)
 - Desarrollo de la actividad:
 - a) La persona facilitadora colocará debajo de cada asiento (con cinta adhesiva), de las personas participantes un chocolate.
 - b) En tres de estos chocolates se colocará un papel, el cual tendrá escrito lo siguiente: “Comente algún ejemplo que usted conozca de una persona que logró concretar un Proyecto a nivel Ocupacional”, ¿qué fortalezas, competencias tenía esa persona, cómo lo logró realizar?
 - c) Cuando los (as) estudiantes ingresan al lugar donde se está llevando a cabo el taller, se les dice que hay una sorpresa debajo de cada asiento.
 - d) Se solicita a las personas que se encontraron el papel con la pregunta, contestarla, si no conocen ningún caso como el que se les pide, otro (a) compañero (a) los puede ayudar.
 - e) Se entregará a cada estudiante un cuestionario que deberán responder y entregar a la persona facilitadora.

4.4.1 Objetivo general del taller

El objetivo general del taller es: Contribuir a mejorar la orientación educativa que reciben las y los estudiantes de tercer grado en la PANCH para favorecer la elección de carrera.

4.4.2 Algunos objetivos específicos

- ♥ Promover un ambiente de confianza entre los estudiantes, a fin de generar una mayor participación de los alumnos a lo largo de la sesiones
- ♥ Promover el autoconocimiento de los estudiantes respecto de algunas habilidades y destrezas que ellos poseen
- ♥ Ofrecer a los estudiantes las opciones profesionales que existen.
- ♥ Promover la motivación de los estudiantes por continuar estudios superiores

4.4.3 Algunas estrategias y dinámicas presentes a lo largo del taller

- ♥ Realización de un proyecto personal laboral ocupacional
- ♥ Apoyos audiovisuales como PowerPoint, videos, imágenes.
- ♥ Visita a la feria de la UNAM sobre algunas carreras existentes.

4.4.4 Evaluación

La evaluación del taller será con una prueba en la que los estudiantes escriban la carrera que les gustaría cursar y por qué, que describan lo que implica dicha profesión, costos y algunos aspectos del perfil de egreso.

Además, se pedirá los estudiantes que realicen una proyección de su vida como profesionales en la carrera elegida.

Bibliografía

Alfaro e Iriarte, P. Y G. (1991). **Talleres. Una metodología para la diversidad.** M.E.C.

Alonso, T. J. (1992). **Motivar en la adolescencia: teoría, evaluación e intervención.** Madrid: ICE.

Asociación los gansos. (2011). **Taller marca tu rumbo.** Colombia.

Badilla, O. (2002). **Guía de orientación ocupacional.** Costa Rica: FORMUJER.

Cortes, M. J. (2008). **El taller: modelo para una metodología globalizada e interdisciplinar en la unidad de currículo especial.**

Diario Oficial de la Federación (DOF), (2008). **Programa Sectorial de Educación 2007-2012.** México. Secretaría de Gobernación, 2008.

Diferencias entre seminario, conferencia, taller, curso.
<http://www.conocimientosweb.net/zip/article4978.html> [Consulta, 13 de octubre de 2013]

G. J. Hernández y V. H. Magaña, (Comps.). (2008). **La Orientación Educativa en el México del Nuevo Siglo en Retos educativos para el siglo XXI, Primer Coloquio Iberoamericano de Orientación Educativa y Tutoría,** México, Grupo Editorial Cenzontle.

Hernández, S. R. (1991). **Capítulo 9 Recolección de datos.** En *Metodología de la investigación.* México: Mc Graw Hill.

INEGI. **Conociéndonos todos**, Instituto Nacional de Geografía Estadística e Informática. <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/contenidos/Articulos/sociodemograficas/mexico-jovenes.pdf>, [Consulta, 9 de mayo de 2013]

Jiménez, R. A. y Laguna, G. J. (2008). **Programa psicoeducativo para promover la motivación de logro en estudiantes de bachillerato**. México: UPN

Kubli, A. (2001). **Domina tus metas**. Árbol editorial.

Plan de estudios para bachillerato, Universidad Autónoma de Yucatán, 2011, <http://www.prepa1.uady.mx/planedu.php> , [Consulta, 17 de mayo de 2013]

Secretaría de educación de Jalisco. (2008). **Taller breve de actualización: Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria**. Colectivo docente. Jalisco: Psicopedagogía.

SEP. (2010). **Lineamientos de Orientación Educativa**. México.

Conclusiones:

La orientación educativa es un campo de conocimiento que se ha ido transformando a lo largo de los años, por lo cual es fundamental que el profesional encargado de brindar dicho campo de conocimiento se mantenga actualizado constantemente. Resulta de gran importancia conocer no solo los principios existentes para brindar una orientación educativa adecuada, sino también conocer el perfil requerido para ser un orientador con vocación, conocer la ética del orientador docente y permearse de múltiples herramientas para un desempeño exitoso.

Para la orientación educativa es necesario asumir que cada situación (fenómeno educativo), es único e irrepetible, razón por la cual debe hacerse un análisis contextual que permita conocer a la población para la cual se brindará un servicio de orientación. De igual manera, es preciso tomar en cuenta que la aplicación de ciertas herramientas utilizadas para la orientación vocacional y profesional, en este caso, deben ser cuidadosamente seleccionadas de acuerdo con la generación con la que se está trabajando, y tomar en cuenta las características específicas de los individuos.

En este sentido, cabe mencionar que el orientador educativo debe echar mano de conocimientos específicos sobre las y los adolescentes, ya que en el caso preciso de esta investigación se trató de estudiantes ubicados en la etapa adolescente. Los adolescentes que toman ciertas decisiones se ven influidos por varios aspectos, tales como biológicos, psicológicos, sociales, que son justamente de los principales cambios por los que atraviesa, y son aspectos que no puede pasar desapercibidos para el orientador educativo.

Es fundamental, además, considerar las nuevas sintomatologías vocacionales que aquejan al adolescente del siglo XXI, ya que no sólo es importante tomar en cuenta cual es la vocación del adolescente, sino que además resulta preocupante que el adolescente poco se interesa y motiva por continuar sus estudios o por terminar un

proyecto que inicia, estas son razones importantes que pueden llevar al adolescente a tomar una decisión que a la larga terminarán abandonando.

Es importante mencionar que un taller debe estar dirigido única y exclusivamente a determinada población, ya que, como ya se mencionó, las características que presentan los jóvenes de determinado contexto son específicas. En este sentido, cabe mencionar la importancia de distinguir entre un taller, un seminario, un curso o una conferencia, porque aunque aparentemente puedan ser muy parecidos, cada uno tiene sus características propias y tienen diferente objetivo.

ANEXOS

“Instrumentos de recolección de datos”

Anexo 1

Cuestionario dirigido al orientador Educativo de tercer grado en la PANCH.

Objetivo: Determinar si existen en las y los Adolescentes de tercer grado de la PANCH, algunas sintomatologías vocacionales relacionadas con la elección de carrera.

1. ¿Ha observado en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, apatía en Orientación vocacional?

Sí

NO

2. ¿Ha observado en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, desmotivación por continuar sus estudios?

Sí

NO

3. ¿Ha observado en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, desconexión emocional a la hora de elegir una carrera?

Sí

NO

4. ¿Ha observado en las y los Adolescentes de tercer grado en la PANCH, ausencia de interés en orientación vocacional?

Sí

NO

5. ¿Ha observado en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, insatisfacción en algunos proyectos de Orientación vocacional?

Sí

NO

6. ¿Ha observado en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, dificultad para mantener los objetivos que se plantean?

Sí

NO

7. ¿Nota en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, intereses frágiles e inconsistentes respecto a la elección de carrera?

Sí

NO

8. ¿Ha observado en las y los adolescentes de tercer grado en la PANCH, miedos y/o aburrimientos en Orientación vocacional?

Sí

NO

Anexo 2

Cuestionario dirigido a las y los alumnos de tercer grado en la PANCH

Objetivo: Determinar si existen en las y los adolescentes de tercer grado de la PANCH, algunas sintomatologías vocacionales relacionadas con la elección de carrera.

1. ¿Notas que presentas cierta indiferencia o apatía a la hora de elegir una carrera para continuar tus estudios?

Sí NO

2. ¿Notas que presentas cierta desmotivación por continuar estudiando?

Sí NO

3. ¿Te produce emoción pensar en elegir una carrera para continuar tus estudios?

Sí NO

4. ¿Has notado si logras interesarte realmente por continuar estudiando?

Sí NO

5. ¿Has notado si te sientes insatisfecho al realizar ciertos proyectos?

Sí NO

6. ¿Has notado si cambias constantemente los objetivos que te planteas?

Sí NO

7. ¿Has notado si logras interesarte conscientemente en elegir una carrera?

Sí NO

8. ¿Sientes miedos y/o aburrimientos a la hora de pensar en elegir una carrera para continuar estudiando?

Sí NO

9. ¿Con quién de tu familia te sientes más identificado y por qué?

ANEXOS

“Actividades para el taller: Orientación vocacional
y profesional”

Anexo 3

Cuestionario “Saberes previos”

1. Para mí, ¿Qué es la Orientación Vocacional?

2. Describe ¿Qué diferencia existe entre Tutor y Orientador?

3. Describe ¿Cómo apoyas al docente en la Orientación Vocacional?

4. ¿Consideras necesaria la planificación de vida y carrera profesional?

5. ¿Qué consideras necesario para conocerte a ti misma(o)?

6. ¿Consideras necesaria la apertura para lograr un cambio de actitud positiva y de aprendizaje en tu vida y tu trabajo?

7. ¿Cómo consideras tu trabajo y sentido de logro personal?

Anexo 4

Análisis del punto de partida

Explica cuáles son las principales motivaciones que te impulsan a emprender un proyecto de elección de carrera, y posteriormente tu inserción al Mercado Laboral

Mis intereses	Mis habilidades	Saberes adquiridos	Experiencias

Anexo 5

“Cuadro de Debilidades y Fortalezas”

FORTALEZAS	DEBILIDADES
LOGRO DE METAS	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
RELACIONES (AMISTAD, PAREJA)	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
JUEGOS Y CREATIVIDAD	

FORTALEZAS	DEBILIDADES
ESPIRITUALIDAD	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
COMPASIÓN Y CONTRIBUCIÓN	
FORTALEZAS	DEBILIDADES

Anexo 6

Cuestionario autoevaluativo

1. ¿Quién soy yo?

2. ¿Cuál ha sido mi mayor logro?

3. ¿Qué es lo que me gustaría que todo el mundo me diera?

4. ¿Cuál ha sido mi mayor falla?

5. ¿Qué haría si me quedara un año de vida?

6. Cuatro cosas que me gustaría que la gente dijera de mí si muriera

Anexo 7

“Inicio de un proyecto”

PROYECTO DE VIDA

El gran peligro al que nos enfrentamos como individuos, familias y organizaciones es a perder la propia identidad y el sentido de vida es decir, a caer en la enajenación que nos hace vivir lo que no queremos o no somos: objetos de la propaganda, las modas, los anti valores, etcétera, dejamos de vivir: el efecto y el compromiso humano, el gozar la naturaleza, la belleza y la búsqueda de la verdad y nos dejamos llevar por las formas exteriores de poder económico, social y de estatus. Todas estas distintas formas de enajenación en donde el valor y la dignidad de la persona pierden el centro de la escala valorativa, resultado del hecho dramático de que a cada momento el individuo se aparta de su destino.

La planeación de vida y carrera sostiene que no solo es una función administrativa que nos ayuda a señalar objetivos y programar actividades, sino es un criterio de vida que permite tener una perspectiva de vida a corto, mediano y largo plazo en nuestras actividades y metas.

Por carrera entendimos, en su más amplio sentido, la trayectoria vital de trabajo, estudio y actualización permanentes y no la profesión técnica o Universitaria que la persona estudio en una etapa de su vida y que por sí mismo es limitada, reconociendo que estos estudios son solo las herramientas básicas sobre las cuales los profesionistas inician su carrera. La profesión inicial puede haber variado mucho y así encontramos gran número de profesionales que han excedido, complementando y enriqueciendo su profesión inicial: esta es en realidad su carrera.

La vocación y carrera de cada persona es una aventura y un proceso de realización personal, profesional y social que encuentra su balance en una existencia consciente responsable y vital.

La planeación de vida

No es un proceso puramente intelectual si no que implica un conocimiento y un contacto personal con el núcleo más íntimo de la persona que incluye la conjunción del pensamiento, las emociones, los valores el cuerpo y las experiencias vitales que dan origen así mismo, es decir, al yo personal que sólo puede ser captado en un proceso intuitivo que trasciende a la razón y a los sentimientos por separado y que

implica una disciplina y un proceso de meditación y contacto espiritual. Este, como único camino para encontrar el sentido vital que la persona misma le puede dar a su propia existencia. Este sentido vital lo concebimos más allá de credos y concepciones por titulares y lo sentimos inmerso y propio de la naturaleza humana y de su necesaria trascendencia.

Conocerte a ti mismo

Para conocerse es importante ser una persona vital. La vitalidad podemos definirla como la energía y motivación que nos mantiene no sólo vivos, sino en constante crecimiento, desarrollo y actualización de nuestras potencialidades, es un proceso continuo de auto crecimiento y autorrealización; estar abiertos con capacidad de cambio y aprendizaje continuo.

Para conocerse así mismo es necesario tener conocimiento de sí mismo y de mis necesidades de crecimiento y trascendencia personal. Preguntarme ¿Qué tanto me conozco? ¿Qué tanto me preocupo de mi desarrollo personal? Como puedo definir mis deseos, mis impulsos, mis gustos, mis inquietudes, ni búsqueda personal, etc. ¿qué quiero? ¿Cuido ni salud? Me intereso por mi cuerpo, mente, y espíritu, ¿soy una persona vital? Actualmente estamos viviendo un proceso de enajenación tal que no nos permite pensar, sentir, actuar y desear aquello que realmente nos beneficia, como persona.

Los valores conocidos y deseados están centrados en el dinero, el status, el confort y otros, los caminos para lograrlo son la evasión, la agresión, la depresión, la lucha y la neurosis.

Planeación de vida y Carrera

La condición de todo individuo maduro en la planeación de su vida y su carrera, para esta planeación es fundamental el señalamiento de objetivos vitales y profesionales que marquen los pasos para el crecimiento de la persona.

Hablar de objetivos vitales y profesionales es dar un paso más allá de los meros sueños, intenciones y acciones que pueden no significar nada para la persona a menos que los mismos sean traducidos en objetivos a lograr es decir en resultados y de los cuales la persona tenga pleno control.

En este punto son cuatro las áreas a cubrir en todo esfuerzo de planeación de vida y carrera.

Conmigo mismo: Esta área se refiere a la comunicación interna necesaria para la conciencia y conocimiento de la persona consigo misma. Es el diálogo interno y la intencionalidad y planificación de la vida en un ámbito estricta y profundamente personal, y como tal, es un diálogo integrador de los procesos sensibles, emocionales y racionales. Es tomar un verdadero contacto en la totalidad de mí mismo, y no sólo de conceptualización o inventario de los atributos y debilidades de la persona. En un proceso fenomenológico de encuentro permanente conmigo mismo.

Con mi familia: La familia puede llegar a ser un ambiente de crecimiento que favorezca el desarrollo más íntimo de la persona. Es la prolongación más cercana de uno mismo, donde se da el proceso trascendente de crear y promover la vida y de estructurar e integrar el propio ambiente vital y de los seres a quienes más quiere y con quienes convive íntimamente. Esta área familiar se ha visto enfrentada a importantes cambios, de ahí la importancia de una mayor sensibilidad, comunicación y planeación dinámica de la familia.

Con mi trabajo: El trabajo es uno de los campos más importantes de la trascendencia social para el ser humano. En nuestra sociedad actual tan compleja, las organizaciones llegan a ser en muchos casos el único medio viable del quehacer social, económico y político. Este ámbito sociopolítico es parte de nuestra tarea y habla de los sentimientos más profundos de identificación solidaria y subsidiaria. Nuestra sociedad pluralista hace que la capacidad de influencia social se vaya limitando y definiendo en función de las instituciones o grupos a los que pertenecemos, de aquí la importancia de una planeación y selección de la actividad, grupo u organización a la que quiero pertenecer como medio de influencia y compromiso social.

¿Qué objetivo y planes tiene que realizar la persona en relación con su trabajo y su carrera? ¿Está satisfecho con su actual trabajo? ¿Quiere seguir donde está, o quiere cambiar de giro o de lugar? Un análisis y cuestionamiento respecto al trabajo, cualquiera que éste se haya desempeñado en cualquier tipo de organización, es necesario para toda persona vital.

Con el mundo: Un acumulado de las tres áreas anteriores cabría en esta última área de contacto, sin embargo, el sentido que queremos darle va relacionado con el mundo de la naturaleza y de las diversas manifestaciones sensibles. ¿Cómo está mi comunicación o contacto con la naturaleza; con los árboles, las flores, los animales? ¿Aún me impresiona la belleza de los volcanes, de la lluvia? ¿Vibro con la música, puedo llorar al escuchar una bella sonata o verso que haga resonar mis fibras

emocionales? Esto y más me debe decir qué tan sana está mi vida relación con el mundo de la naturaleza, y qué objetivo en este ámbito conviene que me empiece a trazar.

Capacidad y actitud para el cambio

Estamos en una época de cambios continuos, la capacidad para cambiar, han dicho varios pensadores, es la única determinante de supervivencia.

El cambio es equivalente a la vida. No se trata de cambiar por cambiar me refiero al cambio evolutivo a partir del cual la persona crece y madura. La persona vital tiene la capacidad de vivir y procurarse nuevas experiencias, nuevos valores, nuevos trabajos y estilos de vida congruentes con sus deseos y posibilidades.

La resistencia al cambio se transforma en una incapacidad para aceptar o fomentar la innovación en los diversos planos de la vida y es propia de todas las etapas psicológicas del ser humano, por eso es muy importante tener muy claros los valores que pueden entenderse como un camino por el cual la persona en forma sistemática cuestiona, analiza, rechaza, adopta o confirma sus valores tanto teórica como vivencialmente, pero recordemos “lo único permanente en la vida es el cambio”.

Para realizar el proyecto de vida y la toma de decisiones, tenemos que identificar y analizar los siguientes elementos a nivel personal que nos dan sentido y significado a nuestra vida personal, familiar y social.

Elementos de análisis

• Salud	Pre vacía	Autoestima
• Amor	Armonía	Realización
• Respeto	Equilibrio	Logro
• Aceptación	Éxito	Plenitud
• Enfoque	Fuerza	Pasado
• Poder	Debilidades	Presente
• Comodidad	Oportunidades	Futuro
• Dinero	Amenazas	

Fuente de consulta: Secretaría de Educación de Jalisco. (2008). **Taller breve de actualización: Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria.** Colectivo docente. Jalisco: psicopedagogía.

Anexo 8

Cuestionario “La planificación y su importancia”

1. ¿Por qué es necesaria la planificación?

2. ¿Cómo se elabora un Plan de Trabajo?

3. ¿Cuáles son los componentes de un Plan de Vida y Carrera?

4. ¿Qué se necesita para conocerse a sí mismo?

5. De acuerdo con la lectura anterior, ¿Cuáles son las 4 áreas a cubrir en todo esfuerzo de planeación de vida y carrera?

Anexo 9

Ejercicio de autoestima

1. ¿Me aprecio, me respeto, me acepto tal como soy?

2. ¿Estoy habitualmente satisfecha(o) ó insatisfecha(o), de mi misma(o)?

3. ¿Reconozco mis cualidades y mis logros o, por el contrario, los desestimo?

4. ¿Me valoro en lo que realmente valgo o, por el contrario, no me valoro?

5. ¿Asumo serenamente mis errores, limitaciones y fracasos?

6. ¿Soy una persona autónoma?

7. ¿Soy capaz de defender mis derechos?

8. ¿Me cuido lo suficiente (aspecto físico, psicológico, espiritual)?

Anexo 10

“Carta a mí mismo(a)”

De: _____

Para: _____

Estimada _____

Siempre he querido decirte que _____

Aunque existan dificultades en tu vida, yo sé que

Y me siento muy orgulloso(a) de ti porque

Sin más por el momento me despido de ti, no sin antes decirte que

Anexo 11

“El yo real”

-Si yo tuviera tres deseos _____

- La familia perfecta _____

- Soy diferente _____

- ¿Qué me hace enojar? _____

- Mi mayor éxito _____

- Cuando estoy desanimado, yo _____

- ¿Por qué esforzarme? _____

- El fracaso también enseña cosas _____

- La persona que quiero ser _____

Anexo 13

“Inventario de intereses”

1) Mi visión personal es: _____

2) ¿Quién soy? _____

3) ¿Hacia dónde voy? _____

4) ¿Cómo me veo en el futuro? _____

5) ¿Cómo quiero que me vean en el futuro? _____

6) Mi misión personal es: _____

7) ¿Qué cosas quiero tener? (posesiones) _____

8) ¿Qué cosas quiero hacer? (experiencias) _____

9) ¿Qué quiero ser? (cualidades de carácter) _____

10) ¿Cuáles creo yo que son mis mejores cualidades? (físicas, intelectuales, espirituales y sociales)

11) ¿Qué cualidades me atribuyen otras personas? _____

12) Cuando me imagino haciendo algo agradable ¿Qué es?

13) Entre todas mis actividades ¿Cuáles son las que me brindan una profunda satisfacción?

14) ¿Cuáles son las actividades de carácter que más admiro en otras personas?

15) ¿Cuáles fueron los momentos más felices de mi vida? ¿Por qué?

16) Si contara con el tiempo suficiente y con recursos ilimitados ¿Qué elegiría hacer?

Anexo 14

“Elementos de una meta bien elaborada”

1. Se expresa en forma positiva

Tu meta debe precisar lo que se quiere, el logro del resultado real, positivo, lo que se desea, ejemplo: llegar a la cita versus no llegar tarde. Así fortalecemos y alcanzamos el comportamiento por realizar y no el que se debe evitar, creamos un sentido y una atmósfera mucho más recomendable y alentadora.

2. Tiene un fundamento personal

Para que una meta funcione realmente para ti, debe ser una meta tuya. La intención debe de venir desde dentro, no como imposición ni llenando necesidades de otros de las que no estamos convencidos. El nivel de interés y compromiso con una meta es fundamental para lograrla. Debes apropiarte de tu meta y considerarla verdaderamente tuya, estar seguro de que es tu meta.

3. Incluye un factor emocional

Una meta bien elaborada lleva implícita la conquista de una “tierra prometida” tal promesa te lanza a la conquista de muchas cosas. En última instancia, lograr una meta debe ser gratificante, debe existir recompensa, debe haber una razón poderosa que te atraiga. La visión anticipada de todos los beneficios que traerá a tu vida el logro de una meta, la hace digna de ser alcanzada y justifica los esfuerzos que vayas a invertir. De esta manera te concentras en la ganancia, en el beneficio, y no tanto en el esfuerzo. Sabes que la meta vale la pena.

4. Se apoya en un modelo

Una meta puede concretarse con más facilidad cuando tienes en la mente de manera clara, un modelo relacionado con tu logro. El modelo puede ser tú mismo (a): en este caso permanecerías en el tipo de persona que quieres ser o en el tipo de vida que quieres tener una vez alcanzada la meta. Es de esperar que ocurran algunos cambios en tu persona y en tu vida como resultado de lograr tu meta. Ese nuevo rol que alcanzas a ver es tu modelo.

5. Es específica y visual

Piensa en tu meta, en la forma más específica posible y establécela en términos concretos, definidos, ponerla por escrito es lo más saludable, pues así podemos precisar los detalles.

Cuanto más completa este la idea de lo que quieres más fácil le resultará a tu mente trabajar para conseguirla.

6. Es de tamaño apropiado

La meta debe ser alta pero alcanzable. Aquellas demasiado grandes o irreales pueden no lograrse y producir impactos emocionales negativos con miras a logros futuros. Si consideras que tu meta es muy grande, lo recomendable es dividirla en varias metas de menor tamaño, que sean más accesibles.

En caso contrario, cuando sienta que es demasiado pequeña o trivial, relaciónalas con una meta mayor, así tendrás una razón suficiente para obtenerla y la pequeña obtendrá energía de la mayor.

7. Tiene un marco de tiempo adecuado

Debes ser realista. Si por ejemplo, pretendes bajar 20 Kg. De peso en tres semanas, probablemente ésta no sea una meta realista. Pero puedes hacerla alcanzable si programas el tiempo de la manera más apropiada, considerando, por supuesto, todos los elementos requeridos. Tu meta y tu programación deben ser flexibles. Aún los mejores planes en ocasiones no funcionan o tienen que ser cambiados debido a circunstancias imprevistas.

Se pueden dividir en:

- a) Metas inmediatas
- b) Metas a corto plazo
- c) Metas a mediano plazo
- d) Metas a largo plazo
- e) Metas a plazo abierto

Por lo tanto dividir las metas nos hacen cumplir nuestra misión personal en la vida y hacerla más agradable.

8. Considera los recursos necesarios

Para pasar de un estado a otro necesitamos recursos, que pueden ser internos (habilidades personales, actitudes, estados mentales, salud, energía, resistencia) o externos (dinero, objetos, información, técnicas, tiempos). Con ellos construyes el puente que te permite llegar de donde te encuentras ahora a dónde quieres estar; con ello podrás emprender el viaje entre ambos puntos

9. Permite saber cuándo se ha alcanzado

Verificar el logro de tu meta no sólo tiene aplicación al final, sino también en momentos específicos en el tiempo dedicado a ella. Así podrás evaluar tu progreso, si han faltado esfuerzos o recursos, incluso si sigue siendo válida para ti esa meta. Es también el momento de reconocer y celebrar tus logros parciales. Si sólo evalúas al final, corres el riesgo de perder algunas metas por no haber hecho algún cambio oportuno en un momento del trayecto.

10. Tiene un “marco ecológico”

Una meta bien elaborada es una meta “ecológica” puesto que toma en cuenta el entorno. No somos islas. Vivimos formando parte de uno o varios sistemas: la familia, el trabajo, la escuela, las amistades, la ciudad, etc.

Considera, por tanto, las consecuencias de alcanzar tu objetivo si están en armonía contigo mismo(a) (tu ecología interior) y con el entorno (tus relaciones).

Todo ser humano, sea cual sea su edad, tiene la capacidad de mejorar la conciencia de sí mismo, de reevaluar su ambiente, de lograr auto liberación, de establecer formas novedosas de relación con la vida, de cambiar y disponerse a disfrutar de una felicidad más amplia”

Fuente de consulta: Secretaria de Educación de Jalisco. (2008). **Taller breve de actualización: Orientación vocacional, proyecto de vida y toma de decisiones en educación secundaria.** Colectivo docente. Jalisco: psicopedagogía.

Anexo 15

“Cuestionario: Metas”

1. ¿Mi deseo es?
2. ¿Expresa mi meta lo que si deseo que suceda?
3. ¿Cuál es el resultado real y positivo que espero alcanzar?
4. ¿Me permite encaminarme hacia algo realizable?
5. ¿Mi meta tiene un fundamento personal?
6. ¿Estoy convencida(o) de que esta meta es parte de mí?
7. ¿Es de mi interés y está bajo mi control lograrla?
8. ¿Estoy ansioso por lograrlo y haré lo que sea necesario para conseguirlo?
9. ¿Incluye el factor emocional?
10. ¿Tengo presente en mi mente lo que voy a ganar si consigo mi meta?
11. ¿Estoy decidida(o) y entusiasta por conseguir esa ganancia o recompensa?

12. ¿Empiezo a sentir desde ahora el gozo de conquistar mi meta y creo que voy a disfrutar todo el proceso?
13. ¿Se apoya en un modelo?
14. ¿Tengo idea clara de la persona que quiero ser al conseguir mi meta?
15. ¿Está claro el tipo de vida al que aspiro al lograr esta meta?
16. ¿Qué persona o personas me inspiran positivamente para alcanzar mi meta?

17. ¿Es específica y visual?
18. ¿Está clara mi meta en términos de lo que deseo alcanzar? ¿Qué, cuándo, dónde, cómo, etc.?
19. ¿Puedo ver todos los detalles importantes de mi meta ya conquistada?

20. ¿Puedes verme a sí mismo(a) conquistando mi meta? ¿Qué ves, qué oyes, qué sientes, quiénes te rodean?

21. ¿Mi meta tiene un tamaño apropiado a mis aspiraciones y a mis posibilidades personales? (fuerzas y debilidades)

22. ¿Considero que es una meta realista, alcanzable, estimulante y retadora?
23. ¿Necesito dividirla o subdividirla en porciones menores o relacionarla con otra meta mayor o menor para hacerla más manejable o atractiva?
24. ¿He establecido fecha límite en que debe estar concluida mi meta?

25. ¿Considero que el plazo establecido es realista y adecuado?

26. ¿He establecido los resultados parciales por lograr en fechas próximas en caso de que mi meta sea a largo plazo?

27. ¿Tengo noción de los recursos internos y externos que necesitaré para alcanzar mi meta?

¿Considero tenerlos ya?

-¿Si no los tengo como pienso conseguirlos?

28. ¿Cómo sabré que he conseguido mi meta?

29. ¿Qué es lo que espero ver, oír, sentir para tener la evidencia de que conseguí lo que esperaba?

30. ¿Cómo y cuándo verificaré el progreso hacia mi meta para saber si la voy alcanzando?

31. ¿Considero que mi meta está en armonía conmigo, con mis relaciones y mi entorno?

32. ¿Qué pasa si la consigo?

¿Tendría secuelas o efectos no deseados para mí o para quienes me rodean?

33. ¿Podría cambiar mi meta para conseguir los mismos o parecidos resultados y evitar así los efectos no deseados?

Anexo 16

“Cuestionario saberes previos”

1.- ¿Qué es para ti la toma de decisiones?

2.- ¿Crees que hay un tiempo para tomar decisiones?

3.- ¿Crees que hay estudios para enseñarse a tomar decisiones?

4.- ¿Crees que se puede aprender a decidir?

5.- ¿Crees que hay decisiones que marcan la vida, por qué?

Anexo 17

“El buscador”

Jorge Bucay

Hace dos años, cuando terminaba una charla para un grupo de parejas, conté, como suelo hacerlo, un cuento a manera de regalo de despedida. Para mi sorpresa, ésa vez alguien del grupo pidió la palabra y se ofreció a regalarme una historia. Ese cuento que quiero tanto, lo escribo ahora en memoria de mi amigo Jay Rabon.

Ésta es la historia de un hombre al que yo definiría como un buscador...

Un buscador es alguien que busca, no necesariamente alguien que encuentra. Tampoco es alguien que, necesariamente sabe lo que está buscando, es simplemente alguien para quien su vida es una búsqueda.

Un día, el buscador sintió que debía ir hacia la ciudad de Kammir. Él había aprendido a hacer caso riguroso a estas sensaciones que venían de un lugar desconocido de sí mismo, así que dejó todo y partió.

Después de dos días de marcha por los polvorientos caminos divisó, a lo lejos, Kammir. Un poco antes de llegar al pueblo, una colina a la derecha del sendero le llamó mucho la atención. Estaba tapizada de un verde maravilloso y había un montón de árboles, pájaros y flores encantadores; la rodeaba por completo una especie de valla pequeña de madera lustrada.

Una portezuela de bronce lo invitaba a entrar: De pronto, sintió que olvidaba el pueblo y sucumbió ante la tentación de descansar por un momento en ese lugar.

El buscador traspasó el portal y empezó a caminar lentamente entre las piedras blancas que estaban distribuidas como al azar, entre los árboles.

Dejó que sus ojos se posaran como mariposas en cada detalle de este paraíso multicolor. Sus ojos eran los de un buscador, y quizá por eso descubrió, sobre una de las piedras, aquella inscripción:

Abdul Tareg, vivió 8 años, 6 meses y 3 días.

Se sobrecogió un poco al darse cuenta de que esa piedra no era simplemente una piedra, era una lápida.

Sintió pena al pensar que un niño de tan corta edad estaba enterrado en ese lugar. Mirando a su alrededor el hombre se dio cuenta de que la piedra de al lado también tenía una inscripción. Se acercó a leerla, decía:

Yamir Kalib, vivió 5 años, 8 meses 3 semanas.

El buscador se sintió terriblemente conmovido. Este hermoso lugar era un cementerio y cada piedra, una tumba.

Una por una, empezó a leer las lápidas. Todas tenían inscripciones similares; un nombre y el tiempo de vida exacto del muerto. Pero lo que lo conectó con el espanto, fue comprobar que el que más tiempo había vivido sobrepasaba apenas los once años... embargado por un dolor terrible se sentó y se puso a llorar.

El cuidador del cementerio pasaba por ahí y se acercó. Lo miró llorar por un rato en silencio y luego le preguntó si lloraba por algún familiar.

-No, ningún familiar- dijo el buscador- ¿qué pasa con este pueblo?, ¿qué cosa tan terrible hay en esta ciudad? ¿Por qué hay tanto niño muerto enterrado en este lugar?,

¿Cuál es la horrible maldición que pesa sobre esta gente, que los ha obligado a construir un cementerio de niños?!. El anciano se sonrió y dijo:

-Puede usted serenarse, no hay tal maldición. Lo que pasa es que aquí tenemos una vieja costumbre. Le contaré...

Cuando un joven cumple quince años sus padres le regalan una libreta, como ésta que tengo aquí, colgada del cuello.

Y es tradición entre nosotros que a partir de allí, cada vez que uno disfruta intensamente de algo, abre la libreta y anota en ella:

A la izquierda, qué fue lo disfrutado...

A la derecha, cuánto tiempo duró el gozo.

Conoció a su novia y se enamoró de ella. ¿Cuánto tiempo duró esa pasión enorme y el placer de conocerla?, ¿una semana?, ¿tres semanas y media...?

Y después... la emoción del primer beso, el placer maravilloso del primer beso, ¿cuánto duró?, ¿el minuto y medio del beso? ¿Dos días? ¿Una semana...?

¿Y el embarazo o el nacimiento del primer hijo...? ¿El casamiento de los amigos? ¿el viaje más deseado? ¿el encuentro de un hermano que vuelve de un país lejano? ¿cuánto tiempo duró el disfrutar de estas situaciones? ¿hora? ¿días?

Así, vamos anotando en la libreta cada momento que disfrutamos. Cuando alguien muere, es nuestra costumbre, abrir su libreta y sumar el tiempo de lo disfrutado, para escribirlo sobre su tumba, porque ése es, para nosotros el único tiempo y verdadero tiempo VIVIDO.

Anexo 18

“Actividades para llevar a cabo el proyecto personal de formación y empleo”

1.- ¿Recuerdas alguna decisión trascendente en tu vida? ¿Qué argumentos utilizaste?

2.- ¿Analizaste en forma correcta y a fondo tu decisión?

Sí ()

No ()

No sé ()

3.- Si no analizaste ¿cuáles elementos te hacen faltan para analizar y tomar decisiones asertivas?

4.- ¿Esos elementos hubieran cambiado tu decisión o tu vida?

Sí ()

No ()

No sé ()

Anexo 19

“Decisiones pendientes”

1.- ¿Tienes decisiones pendientes en tu vida?

2.- ¿Qué tienes que hacer para cerrar esos problemas pendientes en tu vida?

3.- Escribe 3 argumentos que justifiquen tu decisión.

4.- Cuando empiezas un proyecto y llegas a la mitad ¿pierdes entusiasmo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Escribe 3 argumentos que justifiquen tu decisión.

5.- ¿Qué sientes cuando alguien que aprecias mucho se derrumba a mitad del proyecto?

Molestar profundo ()

Superficial ()

Indiferencia ()

Escribe 3 argumentos por los que reaccionas así.
