



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

Licenciatura en Pedagogía

La participación de la familia en las actividades escolares de
Tercer Grado de una escuela de educación Primaria
(Las entrevistas de profesores, alumnos y padres de familia)

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN PEDAGOGÍA PRESENTA
TESIS
ROCÍO GARDUÑO SÁNCHEZ

Asesora
Mtra. Nelly del Pilar Cervera Cobos

México, D. F. junio de 2014

ÍNDICE

Introducción.....	7
-------------------	---

Capítulo I Lo que en esta tesis se investiga

1. 1 La participación de la familia como problema de investigación en las actividades escolares de tercer grado de una escuela primaria.....	9
1. 2 ¿Cómo se justifica la presente tesis?.....	13
1. 3 Los propósitos.....	18
1. 4 Las preguntas guía.....	19
1.5 El supuesto.....	19

Capítulo II La familia

2.1 La familia como modo de organización social.....	21
2.2 Algunos significados del término familia.....	28
2.3 Los cambios más destacados de la familia en las últimas décadas.....	32
2.4 Las distintas maneras de organización de la familia en la actualidad.....	35
2.5 Los vínculos familiares.....	40
2.5 La familia y la educación.....	49

Capítulo 3 La Familia, la escuela y la participación

3.1 La participación como necesidad.....	52
3.2 Modos de participación de la familia en la escuela.....	55
3.3 Agentes que afectan la participación de la familia en la escuela	57
3.4 La familia y su participación en la escuela.....	59
3.5. La familia y el éxito escolar.....	62

Capítulo 4 Ruta Metodológica

4.1 El lugar dónde se realiza la presente investigación.....	65
4.2 El contexto familiar.....	67
4.3 El camino elegido para realizar esta investigación.....	69
4.4 El trabajo de campo: El acceso a la información.....	75
4.5 La técnica para recabar información en el trabajo de campo.....	77

Capítulo V Los hallazgos

5.1 Las entrevistas.....	85
5.2 Entrevistas a los profesores.....	85
5.3 Entrevistas a los alumnos.....	91
5.4 Entrevistas a las familias.....	95
5.5 Análisis de los resultados.....	98
5.6 Conclusiones.....	105
5.7 Análisis y comentarios.....	107

Referencias Bibliográficas.....	112
---------------------------------	-----

Anexos.....	119
-------------	-----

DEDICATORIA.

A mi familia quienes han sabido impulsarme con valentía y a veces con derrotas, para conocer los éxitos y tropiezos que el ser humano encuentra en el camino para poder reconstruirse día y día y mantenerse fiel a pesar de las circunstancias y a Dios por estar siempre presente en mi vida y brindarme la sabiduría para recrear cada momento con armonía y nuevos aprendizajes.

AGRADECIMIENTOS

La felicidad entera no existe, ya que se construye día a día y el contar con las herramientas adecuadas, es lo que nos hace diferentes.

Sin lugar a dudas la vida nos llena de fortalezas para superar y seguir adelante, agradezco infinitamente la oportunidad terrenal que se me da al luchar día a día por ello, considero, que tengo el amor más grande y me siento bendecida por Dios creador y todo omnipotente, confío ciegamente en él y le dedico mi existencia.

A mi familia a quién ha logrado apoyarme en todos los momentos de mi vida

A mis amigos y colegas pedagogos Any, Quique, Jazz, Eli y Ale.

A mi guía académica y asesora de tesis Nelly C. pues sin ella, esto no se hubiera escrito.

Y a la Universidad Pedagógica Nacional, por haberme dado nuevamente la oportunidad de concluir lo que un día empecé en la Escuela Nacional Preparatoria.

A todos los profesores que me han acompañado en mi camino para concluir lo que hace tiempo inicié.

La familia es la unidad fundamental de la sociedad, así como la raíz de la cultura. Es una fuente perpetua de fomento, promoción, garantía y emocional reabastecimiento de combustible que permite a un niño aventurarse con confianza en el gran mundo y llegar a ser todo lo que puede ser.

Marianne Neifert, en Dr. Mom's Parenting Guide

INTRODUCCIÓN

Abordar el problema sobre cómo se elabora el conocimiento y las condiciones adecuadas para llevarlo a cabo es una tarea complicada, que requiere de un singular esfuerzo debido a su complejidad, esto es algo que se ha manifestado a lo largo de la historia de los seres humanos y así lo corroboran las múltiples teorías que se han escrito en torno a ello.

El presente trabajo de tesis gira alrededor de este tema, pues trata acerca de la participación de la familia en las actividades escolares de un grupo de Tercer Grado de Educación Primaria.

El primer capítulo trata sobre el marco general de este trabajo de tesis, implica el problema de investigación, la justificación, el propósito general y los específicos, así como el supuesto.

El segundo capítulo versa sobre las nociones de familia y de pacto, concebido este último como un acuerdo: Se aborda, de manera general, la historia de la familia como resultado de los cambios en la estructura de la sociedad a lo largo del tiempo y se lleva a cabo un acercamiento a la noción del término pacto, para tratar de entender de qué se habla cuando se aborda el tema de la relación familia-escuela y de la participación de la familia en las actividades de la escuela.

En el tercer capítulo se aborda el tema de la familia y la escuela desarrollando los subtemas que corresponden a los modos de participación de la familia en la escuela, los agentes que afectan la participación de la familia en la escuela y la

familia y el éxito escolar, también se reflexiona sobre la co-responsabilidad y la participación de la familia en las actividades escolares.

El cuarto capítulo trata sobre la metodología desarrollada en esta investigación, así como la explicación de los instrumentos elegidos para llevarla a cabo. También se elabora la explicación del contexto físico y familiar de los entrevistados.

El quinto capítulo trata sobre los resultados obtenidos durante las entrevistas, se lleva a cabo, su análisis reflexivo y se presentan las conclusiones finales.

Para abordar el tema, que ocupa esta tesis, se usan diferentes fuentes de información como son libros, revistas e internet, además de conceptos aprendidos a lo largo de la licenciatura. También se usa información, que hace del conocimiento público, la Secretaría de Educación Pública.

En este sentido, cabe señalar que, durante cada ciclo escolar, las profesoras y los profesores de Educación Básica, afrontan las necesidades vinculadas al desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado en la escuela primaria y precisan del apoyo de las familias

Inicio con el tema de la formación del ser humano y posteriormente lo vínculo con los procesos de socialización, dónde la participación de la familia tiene gran importancia para la adquisición de aprendizajes para los sujetos sociales (Alain Touraine. [1997] 2000. pp: 7-38). En el proceso de educación, uno de los momentos más relevantes son los de socialización, y la educación es considerada en esta tesis, como un hecho social.

Abordo la noción de pacto, a manera de acuerdo entre un grupo o sociedad y trato de investigar, en voz de los actores clave en el proceso de educar en los grupos de Tercer Grado de una escuela Primaria, cómo se lleva a cabo la participación de la familia en el proceso educativo escolar.

CAPÍTULO I. LO QUE EN ESTA TESIS SE INVESTIGA

*La educación es el medio más poderoso que
puedes usar para cambiar el mundo*

Nelson Mandela

1.1 LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA COMO PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE TERCER GRADO DE UNA ESCUELA PRIMARIA

Al nacer, el ser humano comienza a disfrutar de manera plena del fruto de la vida y, a lo largo de ella lleva a cabo distintos procesos como la construcción de su personalidad. Aprende a relacionarse con las personas que son parte de su ambiente familiar y posteriormente aprende a relacionarse con otros seres humanos en la sociedad. Por este motivo, necesita contar con medios que le permitan la socialización, en los contextos donde se vaya a desenvolver. En la propuesta de la tesis que a continuación se presenta, se sitúa a la familia como mediadora, en los procesos sociales del ser humano, al integrarse en las actividades escolares de los alumnos de tercer grado.

La familia es elemento crucial, en el desarrollo de cada uno de sus integrantes, pues en ella, se da pie a condiciones como son: los afectos, los intereses y las aptitudes; es un espacio donde las personas aprenden a manifestar sus emociones, que posteriormente se regularán en otros contextos sociales.

Las personas aprenden, no sólo a integrarse a un grupo delimitado como es la familia y luego a integrarse en la sociedad, sino también se adaptan a las instituciones (Fermoso.1994. p: 170).

En el núcleo familiar, los seres humanos aprenden a convivir y recibir, es decir, heredan la influencia de la cultura, lo que contribuye al desarrollo de la personalidad (Fermoso.1994. p: 172). La familia educa a sus integrantes y es en este punto donde converge con la escuela, en el acto de educar; la educación es por tanto un acto que por naturaleza es social. En este sentido, A. Ovejero expresa que:

...más que seres biológicos somos seres culturales; no es el instinto el que nos marca los caminos a seguir, sino la educación.

(Ovejero. 2003. p: 19)

Si la familia es relevante, en los procesos educativos, no resulta difícil inferir que su apoyo es crucial, en el desarrollo de los niños y niñas en la escuela y que es estratégico, que ésta los apoye; dentro de las actividades escolares y les brinde confianza y cariño. Que la familia, realice los esfuerzos necesarios para mantener el pacto de colaboración entre escuela y familia, reforzará la triada escuela-alumno-familia.

...desde esta perspectiva, la educación es básicamente socializadora, en cuanto que su objetivo es la incorporación progresiva del individuo a la sociedad [...] la educación se extiende a lo largo de toda la vida siendo múltiples los agentes socializadores que pueden influir en ese proceso.

(Larrañaga Elisa et al. 2011: s/p)

Con respecto a este tema y de acuerdo con S. Yubero (2002) se considera en este trabajo que:

... cada persona con que la que interactuamos en la vida es un agente socializador; alguien que posee la capacidad de influir en nuestro comportamiento

(Yubero.2002. p: 23)

Al tomar en cuenta, esta manera de concebir a la educación y a la familia, resulta necesario conocer si hay participación de la familia en las actividades que realizan los educandos es decir, investigar si se lleva a cabo el pacto familia-escuela en la Educación Básica, en específico, en la escuela Primaria.

En este nivel de estudios el tema ha acaparado la atención, de hecho, actualmente hay recomendaciones y sugerencias realizadas por la Secretaría de Educación Pública (SEP), en el Plan de Estudio de Educación Básica. 2011, donde se señala, la necesidad de recuperación del pacto familia-escuela:

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas.

Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía.

Sin embargo, es conveniente, que las normas del salón de clases y de la escuela se revisen periódicamente, para determinar cuáles son funcionales, no lesionan a nadie y apoyan el trabajo conjunto.

Asimismo, es necesario que se apliquen a todos, que ante un conflicto que las involucre se escuche a las distintas partes, y que el acatamiento de la norma sea una condición necesaria para el respeto y el

cumplimiento de las responsabilidades personales con la comunidad escolar y no como un acto impuesto autoritariamente.

(Plan de Estudio de Educación Básica. 2011. p: 30)

La situación de contar con medios para apoyar al alumnado en la escuela resulta, entre otros factores, del problema que emana de la matrícula atendida en la Primaria, pues de acuerdo con datos del Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América (IEESA) actualmente hay aproximadamente 13, 655,890 millones de alumnos en las escuelas primarias de nuestro país (IEESA. 2011. p: 11). La participación de la familia en las actividades escolares de estos futuros ciudadanos, es relevante para su formación y determinante para el profesor que está frente a grupo y que tiene, en la escuela, la labor de educarlos. En esta investigación es importante, saber de qué forma, se articulan las familias para involucrarse en las actividades escolares de los niños y rescatar de las entrevistas cómo lo hacen, para luego llevarlo al análisis reflexivo y elaborar propuestas orientadas a mejorar su participación en este sector en particular.

En los planteamientos que se hacen desde la Secretaría de Educación Pública, señaló que: los alumnos pueden superar sus problemas educativos, si la familia se involucra en las actividades escolares (Plan de estudio de Educación Básica. 2011. p: 36). Con respecto a la participación la SEP expresa que:

La participación de la familia en las actividades de las escuelas primarias es, actualmente, un tema que ha llamado la atención en el sistema educativo mexicano, de ahí que se aborde el tema al planificar y diseñar planes y programas de estudio para la Educación Básica

(Programa de estudio 2011.
Guía para el maestro. Educación Básica.
Tercer Grado. p: 340)

Al reflexionar sobre el panorama planteado, me atrevo a traer el tema a colación para su investigación, pues pedagógicamente resulta adecuado conocer ¿cómo influye en el proceso educativo de los educandos?, la participación de la familia en

la escuela, si es que la participación llega a ocurrir. Por parte de la SEP, se pretende recuperar estos vínculos mediante la puesta en marcha de un pacto. El problema en esta investigación se centra en conocer, a través del discurso de los participantes clave, ¿cómo perciben el proceso de participación de la familia y el logro de los aprendizajes con el acompañamiento de la misma?

1. 2 ¿CÓMO SE JUSTIFICA LA PRESENTE TESIS?

La relación entre la participación de la familia y el éxito escolar del alumnado es un tema que ha llamado la atención de especialistas en educación y de la investigadora en esta tesis.

El interés de diversos especialistas en el mundo por este tema, queda en evidencia en investigaciones como la realizada por Birkemo Asborn (2002), donde se aborda la gran influencia que tiene la familia en el éxito escolar alcanzado por los alumnos de Educación Básica que cuentan con este apoyo.

En el artículo *Los padres como compañeros de escuela*, publicado por la OCDE en el año 1997, se explica, ¿cómo el involucramiento de los padres y madres de los alumnos en las actividades escolares, impacta de manera positiva en el desempeño académico del alumnado?, por lo que es necesario favorecer y dar margen al diálogo y a la colaboración entre familia y escuela.

En este sentido, la Secretaría de Educación Pública señala que los alcances de las responsabilidades y derechos de cada uno de los actores del proceso de educar en la escuela, quedan sentadas mediante acuerdos, es decir, a través de lo que puede denominarse como un pacto escuela-familia que, para ser puesto en marcha, necesita definir cómo será la participación de la familia en las actividades escolares (Plan y Programa de Estudio 2011. SEP. p: 36).

En este sentido, se hace referencia en la presente tesis, a lo que se llamará acuerdo o pacto, que teóricamente nos remite a las memorias de una sociedad que necesita llegar a *acuerdos*, a una especie de contrato de tipo social que se lleva a cabo para lograr que sus integrantes vivan de manera organizada en sociedad (Hobbes. Edición 2009. Cap. V) y que se trae a colación en esta tesis, como respuesta a las necesidades de solución de un problema actual, que es el de la participación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa en el proceso de educar y que hoy se puede plasmar en la renovación de un acuerdo entre escuela-familia.

Con respecto a lo que implica llevar a cabo un pacto, éste se puede explicar haciendo una analogía de acuerdo con las ideas de Hobbes, en su *Leviatán* (Edición 2009), donde explica que la voluntad del Estado es la voluntad de los individuos que dan su consentimiento para ser gobernados y dirigidos por el primero, en este caso, se transpone a esta tesis las reflexiones de Hobbes (2009) y se concibe que la voluntad del profesor y la escuela, será la voluntad de alumnos y familias que otorguen su consentimiento para que, mediante un pacto de participación convenido por ambas partes, la familia y la escuela se involucren de manera activa en el proceso de educar a su alumnado.

Navarro (2006), hace referencia al pacto “familia-escuela” tomando en cuenta la existencia de acuerdos básicos que regulan la relación entre ambos elementos, para realizar la tarea de formar nuevas generaciones:

[...] es una declaración no escrita acerca de lo que cada actor puede ofrecer y puede esperar del otro. Todo ello sobre el supuesto de que enseñar con probabilidades de generar aprendizajes significativos

(Navarro. L. 2006. pp: 20-28)

Entonces un pacto que supone la voluntad de participación de la familia en las actividades escolares, lo cual, implica el supuesto de la mejora en los aprendizajes escolares.

En la escuela primaria, la renovación del pacto entre los sujetos partícipes del acto educativo es relevante, por ejemplo para el adecuado desarrollo de actividades, de los temas que se abordan y el logro de los aprendizajes esperados es necesaria la colaboración de la comunidad educativa, ya que el alumnado encuentra mejores condiciones al contar con la guía y apoyo de quienes les rodean. La UNESCO, en relación con este tema, se expresa en los siguientes términos:

En los últimos años la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

(Reveco. O. UNESCO. 2004: s/p)

Por su parte, en la Declaración de los Derechos Humanos de la Organización de las Naciones Unidas (ONU. 1984), se señala que, en el seno familiar, los padres y madres tienen la responsabilidad de la educación de sus hijas e hijos (Artículo 26, punto: 3), y en la escuela el proceso de educar se sigue llevando a cabo dentro de la comunidad escolar.

En México, la responsabilidad de educar en la escuela pretende ser concebida como una responsabilidad compartida. En la propuesta del Plan de Estudios 2011 (PPE), se señala que a través de la renovación del pacto escuela-familia se:

- Promueven normas reguladoras de las relaciones cotidianas humanas.
- Favorece la vinculación entre los derechos y las responsabilidades de cada uno de los actores del acto educativo que se pretende.
- Delimita el uso del poder y la autoridad promoviendo los vínculos entre escuela-familia.
- Permite la inclusión del alumnado en el establecimiento y ejecución de las normas y la reglamentación, con la intención de que su sentido sea comprendido y su puesta en marcha sea un compromiso colectivo en la escuela.
- Promueve el fortalecimiento de la autoestima y autoestima de los estudiantes.
- Favorece la revisión en colectivo de las normas y reglas acordadas, para analizar si funcionan o no y llevar a cabo los ajustes y adecuaciones necesarias, para que su cumplimiento sea aceptado como un acuerdo y no como imposición, por parte de la autoridad: si son aplicadas y acatadas por la comunidad educativa, sin favoritismos. Si, ante una situación problemática, los sujetos involucrados son escuchados con respeto y atención.

Se espera que, al llevar a cabo cada uno de los citados puntos, se logre mejorar el proceso educativo en la escuela.

En la Ley General de Educación, en el capítulo VII, **CAPÍTULO VII DE LA PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LA EDUCACIÓN**, Sección 1.- De los padres de familia, se declara lo siguiente:

Artículo 65.- Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

III.- Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos;

IV.- Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social a que se refiere este capítulo.

Artículo 66.- Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijas, hijos o pupilos;

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijas, hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen.

De acuerdo con lo expresado en la Ley General de Educación, es obligación de las personas que tienen a su cargo a los hijos, hijas o pupilos, apoyar y colaborar en el proceso de aprender en la escuela.

Aprender no es una acción exclusivamente de tipo individual, de hecho enfoques como el Constructivismo conciben el aprendizaje como: un proceso de construcción y apropiación que sucede en la mente de los sujetos, a lo largo de sus vidas y que se lleva a cabo mediante la socialización entre los actores implicados en los procesos formativos (Vygotsky. L. 1962. p: 24-27). Debido a este carácter social, ocurre en su espacio el encuentro de diferentes actores con distintas maneras de participar.

Del panorama expuesto en los párrafos anteriores se desprende la necesidad y la relevancia de investigar y analizar cómo sucede, si es que sucede, la participación

de la familia en las actividades que se llevan cabo en los centros escolares de Educación Básica en nuestro país. En el entendido que no es posible para esta tesis, realizar la investigación en todas las escuelas de la República Mexicana, se toma como muestra representativa a profesores, alumnos y familias de cinco grupos de Tercer Grado de una escuela primaria.

A los aspectos de tipo académico, aún los de tipo personal para justificar esta propuesta de investigación, encuentro gran interés el desarrollar un estudio que me permita profundizar en un tema relacionado con la escuela y la familia, ya que considero que en ambas partes recae una gran responsabilidad al proporcionar a los seres humanos los medios necesarios para formarse y crecer como personas.

Este es el contexto en el cual se enmarcó y justificó, el problema que ocupa esta tesis, es el de investigar para describir y analizar, si sucede o no la participación de la familia en las actividades escolares perteneciente a una escuela primaria, en específico a los grupos de Tercer Grado. Con lo cual pretendo contribuir, a un mejor conocimiento sobre este tema y proponer, en caso de que el análisis de los resultados lo permita, consideraciones que pueden ser de utilidad para su mejora.

1.3 LOS PROPÓSITOS

Propósito general

Analizar cómo se lleva a cabo el proceso de participación de la familia en las actividades escolares de los grupos de Tercer Grado de una escuela Primaria, para conocer, en voz de los profesores, alumnos e integrantes de sus familias como media ésta en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Propósitos específicos

- Conocer, a través de los relatos de profesores, familias y alumnado, si se lleva a cabo la participación de la familia en la escuela primaria investigada.
- Describir el proceso de participación de la familia y las relaciones escuela-familia a través de factores como la percepción que tienen los padres de familia acerca de la importancia de participar en las actividades de sus hijos.
- Conocer, cómo se lleva a cabo la relación escuela-familia desde la perspectiva de los profesores. A partir de sus relatos, indagar si planifican y ponen en marcha actividades que involucren a la familia, y de los modos de comunicar e invitar a la participación.
- Describir las perspectivas de las familias y de los docentes con relación a los logros que perciben en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

1.4 LAS PREGUNTAS GUÍA

Las preguntas que orientan la investigación de este proyecto son:

- ¿Participan las familias en las actividades académicas de sus hijos, en una escuela primaria de México?
- ¿Cómo impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y alumnas implicadas?

1.5 EL SUPUESTO

Como supuesto de esta tesis, señalo lo siguiente: La participación de la familia en relación con las actividades escolares de sus hijos no es un proceso consolidado,

es aún una pretensión. Es un proceso incipiente donde la familia aún no toma conciencia de la relevancia de su participación en el logro de los aprendizajes escolares del alumnado.

Creo que, aunque se hace gala de la conformación de agrupaciones de padres de familia, consejos de padres de familia y asociaciones de padres de familia en las escuelas primarias, pocas se integran a las actividades de la vida escolar.

CAPÍTULO II LA FAMILIA

Es obligación del maestro que el niño aprenda,
y obligación de la familia que el niño estudie

José Antonio Marina

2.1 LA FAMILIA COMO MODO DE ORGANIZACIÓN SOCIAL

Los seres humanos somos gregarios por naturaleza, es decir, que vivimos formando grupos. Uno de ellos es la familia. ¿Desde cuándo existe la familia?, al investigar en la literatura respecto del tema, se puede encontrar lo siguiente: de acuerdo con Friedrich Engels, las investigaciones para conocer acerca de la familia comienzan en el año de 1861:

[...] con el "Derecho materno" de Bachofen. El autor formula allí las siguientes tesis:

- 1) primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual, a la que Bachofen da, impropriamente, el nombre de heterismo;
- 2) tales relaciones excluyen toda posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por lo que la filiación sólo podía contarse por línea femenina, según el derecho materno; esto se dio entre todos los pueblos antiguos;
- 3) a consecuencia de este hecho, las mujeres, como madres, como únicos progenitores conocidos de la joven generación, gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba, según Bachofen, hasta el dominio femenino absoluto (ginococracia);
- 4) el paso a la monogamia, en la que la mujer pertenece a un sólo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, el derecho inmemorial que los demás hombres tenían sobre aquella mujer),

transgresión que debía ser castigada o cuya tolerancia se resarcía con la posesión de la mujer por otros durante determinado período.

(Engels. 2012. p:4)

En su obra Engels (2012) señala que, entre los estudios de la familia, se recupera la idea de que:

[...] en muchos pueblos salvajes, bárbaros y hasta civilizados de los tiempos antiguos y modernos, una forma de matrimonio en que el novio, solo o asistido por sus amigos, está obligado a arrebatarse su futura esposa a sus padres, simulando un rapto por violencia.

Esta usanza debe ser vestigio de una costumbre anterior, por la cual los hombres de una tribu adquirirían mujeres tomándolas realmente por la fuerza en el exterior, en otras tribus.

Pero ¿cómo nació ese "matrimonio por rapto"? Mientras los hombres pudieron hallar en su propia tribu suficientes mujeres, no había ningún motivo para semejante procedimiento.

Por otra parte, con frecuencia no menor encontramos en pueblos no civilizados ciertos grupos (que en 1865 aún solían identificarse con las tribus mismas) en el seno de los cuales estaba prohibido el matrimonio, viéndose obligados los hombres a buscar esposas y las mujeres esposos fuera del grupo; mientras tanto, en otros pueblos existe una costumbre en virtud de la cual los hombres de cierto grupo vienen obligados a tomar mujeres sólo en el seno de su mismo grupo.

MacLennan llama "tribus" exógamas a los primeros, endógamas a los segundos, y a renglón seguido y sin más circunloquios señala que existe una antítesis bien marcada entre las "tribus" exógamas y endógamas. Y aun, cuando sus propias investigaciones acerca de la exogamia le meten por los ojos el hecho de que esa antítesis en muchos, si no en la mayoría o incluso en

todos los casos, existe solamente en su imaginación, no por eso deja de tomarla como base de toda su teoría.

Según esta, las tribus exógamas no pueden tomar mujeres sino de otras tribus, cosa que, dada la guerra permanente entre las tribus, tan propia del estado salvaje, sólo puede hacerse mediante el raptó.

(Engels. 2012. p: 6)

De acuerdo con Engels (1884) en su obra titulada *El origen de la familia*, ésta puede expresarse como el principio de las agrupaciones humanas. Engels explica que en un principio los grupos de seres humanos estaban constituidos por un número pequeño de individuos unidos por lazos de parentesco; luego, los grupos crecieron y necesitaron estructuras diferentes para defenderse de los demás grupos que amenazaban su territorio. Luego, los grupos empezaron a elaborar estructuras socioculturales más complejas, que permitieron a sus integrantes la supervivencia y el desarrollo, estas circunstancias dieron pie a su conformación (Engels.1884. pp: 17-39).

A lo largo de su historia, las sociedades han promovido modelos de convivencia familiar de acuerdo con las necesidades de su tiempo y circunstancia.

En la historia del origen de la familia se mencionan estructuras sociales que le antecedieron como son el clan y la tribu, el interés por su estudio reside en que es un tipo de estructura social que tiene presencia en distintas culturas en el mundo, es decir: en América, en Asia, en África, en Oceanía y Europa.

Pero la estructura mantenida a lo largo de los años se ha transformado en el siglo pasado. El número de transformaciones que ha tenido la familia en el mundo occidental es una manifestación relevante de los cambios sociales contemporáneos. En el siglo XX, el modelo tradicional de familia, fue variando.

La estructura, la conformación y las funciones de los integrantes se fueron transformando como resultado de cambios como es la inserción de las mujeres en el mundo laboral.

El modelo tradicional, modelo que será explicado, más adelante con detalle, dejó de ser el más importante y comenzó a tener importancia, distintos modelos que recibieron nombres como el de la *familia monoparental* y la *familia reconstituida o ensamblada* (UNICEF. 2003. p: 7). Estos cambios, comenzaron en Europa y en los Estados Unidos de Norteamérica entre la década de los cincuenta y setenta. Los cambios se extendieron poco a poco a un gran número de países de occidente:

En la década de 1950 y principios de la de 1960, antes de que se produjera la revolución en los roles de género, eran frecuentes las quejas sobre la precipitación de los jóvenes a casarse a muy temprana edad, la segregación de las mujeres en los barrios residenciales de las afueras de la ciudad, la excesiva dependencia de los niños respecto de sus padres, el tratamiento demasiado indulgente hacia los jóvenes, y la cantidad de matrimonios vacíos de afecto.

Se sostenía que estas características de la familia tradicional contribuían al creciente problema de la delincuencia, a las relaciones sexuales prematrimoniales y a la deserción escolar entre los jóvenes.

Cuando finalmente estalló la revolución en los roles de género, se aducía que el carácter excesivamente afectivo de la familia tradicional contribuía a la disconformidad de los jóvenes de fines de la década de 1960 y de los años setenta.

Estas críticas a la familia resultan curiosas para los contemporáneos, pero para los académicos y críticos sociales de la época eran muy reales. Independientemente de la validez de las quejas, la hegemonía de la familia

tradicional era vista como una ventaja, a la vez que se la asociaba con muchos de los problemas de crecer en la sociedad estadounidense.

Como sabemos hoy, la familia tradicional de la década de 1950 se aprestaba a transformarse en la familia "posmoderna" de varias décadas más tarde o, como afirmó Edward Shorter en su conocidísimo libro *The Making of the modern family* (La construcción de la familia moderna), a trazar una ruta "directo al centro del Sol".

El término "familia posmoderna" no tiene un significado preciso, sino que designa en general un alejamiento o deslegitimación de la autoridad patriarcal y un creciente énfasis de la autonomía individual de los integrantes del hogar. De hecho, actualmente hay una discusión cultural sobre la validez del término familia en sí mismo, un proceso que Peter y Brigitte Berger denominan las "guerras sobre la familia" (Berger y Berger 1983/84). Varios académicos sugieren que ya no cabe hablar de familia en singular [...]

(UNICEF. 2003. p: 12)

Las maneras como hoy pensamos al matrimonio, a la familia y a las relaciones de parentesco han sido reconfiguradas por el entramado de cambios de tipo económico y social que se han suscitado en el mundo y que han transformado el modelo de relaciones de parentesco establecidas a lo largo de los años.

En tan sólo unas décadas, hemos transitado de una época en que la mayor parte de las personas se casaba. En torno a la procreación al finalizar la adolescencia o al iniciar la edad adulta, a otra época en la que existe un sector de la sociedad que no desea casarse o que pospone el matrimonio hasta después de los 30 años.

Actualmente, entre muchos jóvenes del mundo occidental, el matrimonio ha dejado de ser el suceso central que da paso al ejercicio de su sexualidad, de hecho, hay aspectos que han cambiado en torno, a la procreación, al abandono

del hogar paterno, o inclusive a lo que respecta acerca de la conformación de un hogar, pues ahora, todos estos sucesos son cada vez menos interdependientes.

John Gillis (1996) señaló en su libro titulado *La fabricación del mundo: Mito, Ritual, y la Búsqueda de Valores de Familia*, que:

[...] la familia como institución sagrada y protegida es un invento cultural relativamente reciente; las nociones de privacidad, intimidad y los elaborados rituales familiares surgieron como consecuencia del retroceso de las instituciones religiosas y comunitarias locales, cediéndole mayor poder simbólico a la familia. La nacionalización de estos modelos sólo se dio a mediados del siglo XX, en la era de la posguerra, cuando la vida familiar se volvió más accesible y solventable para todos.

(John Gillis.1996.pp: 22-49)

De acuerdo con lo expresado por Gillis (1996), entre los años de 1965 y 1995, el matrimonio, se volvió menos asequible para las personas, sobre todo para las que pertenecían al sector de la clase trabajadora, que de costumbre, se habían visto orilladas a casarse al enfrentarse a un embarazo, comenzaron a valorar otras alternativas antes que casarse y formar una familia de modo forzoso.

Las personas jóvenes, que pertenecían a la clase media, que antes se casaban y formaban familias, cuando aún estaban en la universidad o después de concluir sus estudios, ampliaron su preparación académica.

Por su parte, las mujeres comenzaron a permanecer mayor tiempo en el sistema educativo y comenzaron a formar parte de la fuerza laboral, con la intención de poder trabajar por algún tiempo antes de que llegaran los hijos.

Ante la constante crisis económica, los hombres ya no tuvieron tanta certeza de poder ser el único integrante que contribuyera con el ingreso familiar.

La tasa de divorcio aumentó y terminó con el sublime sueño de la monogamia como proyecto de vida.

Algunas ideas y expectativas también cambiaron, por ejemplo, el valor de sentirse satisfecho en el matrimonio, aumentó, lo cual elevó los requerimientos referidos a la intimidad, a la satisfacción sexual y a la repartición de las labores domésticas.

El significado del matrimonio ha cambiado con la transformación de los roles de género, producida por el ingreso de las mujeres al mercado laboral en particular de las mujeres casadas y con hijos. En el transcurso de varias décadas, la participación de las mujeres con hijos preescolares, en el mercado laboral pasó de ser una rareza [...] a ser el patrón predominante [...]

(UNICEF. 2003. p: 18)

Los jóvenes, empezaron a ver el matrimonio con temor. Cohabitar sin casarse comenzó a ser, para un gran número de personas, una opción ante el matrimonio, ya sea como alternativa, de vivir juntos antes de casarse o como alternativa definitiva (Bumpass.1990.pp: 483-490).

A estos supuestos, hay posiciones antagónicas pues, por su parte, G. Therborn (2007) señala que: la familia, así como el matrimonio no están en un proceso de desaparición, ni van a convertirse en un ejemplo de las relaciones sociales, que mantiene su estatus de estructura social dominante en el mundo, ha cambiado, pero prevalece (Therborn. 2007. p: s/p)

Entonces, pensar actualmente lo que hoy, es la familia, implica desprenderse de conceptos preconcebidos, que nos señalaban con poca certeza a qué podemos nombrar como familia:

La clásica representación social de la familia como la unidad entre un padre, una madre y uno o más hijos está sufriendo (deberíamos decir que también está gozando) de importantes transformaciones.

La mayor aceptación social del divorcio, la homosexualidad, los procesos de liberación femenina y los cambios en el rol masculino, entre otros fenómenos sociales que han logrado mayor visibilidad en el escenario contemporáneo, han hecho posible abandonar la idea totalitaria de la familia tradicional y comenzar a caminar nuevas formas de ser familia. Ocurre que tras la prescripción de una única forma de ser familia, toda formación que se apartara de la norma pasaba a la categoría de “problema” y así debía ser pensada”.

(Robles.2004.p: 30)

Los distintos posicionamientos expuestos en los párrafos anteriores hacen complejo el tratamiento de este tema y, ante tales circunstancias se hace necesario definir un significado del término *familia* para este trabajo de tesis.

2.2 ALGUNOS SIGNIFICADOS DEL TÉRMINO FAMILIA

El término familia proviene del latín *familia*, que significa: grupo de siervos y esclavos que eran patrimonio del jefe de lo que en un principio se llamó “gens”. Esta palabra también tiene su derivación de *famulus*, que significa *siervo, esclavo*. Semánticamente el término incluyó, posteriormente, a la esposa, y a los hijos del *pater familias*, pues ambos, les pertenecían de manera legal (Enciclopedia Británica en Español. 2009).

El término familia, ha tenido distintos significados a lo largo del tiempo, se ha delimitado en campos del conocimiento como es la historia, la psicología, la biología, la antropología, por mencionar algunos.

Hay distintas y múltiples maneras de significarla, al hacerlo desde algunos campos de estudio encontramos lo siguiente:

- A partir de un enfoque pedagógico M. Laeng (1971) expresa que la familia cumple distintas funciones como procrear, educar y apoyar de manera psíquica a sus integrantes. La familia se desarrolla alrededor de un conjunto de costumbres y relaciones religiosas, jurídicas, sociales y económicas, lo cual la han convertido en un modo de convivencia sujeto a normas (M. Laeng.1971.p: 14).

A partir de un enfoque psicopedagógico R. A. Martínez- González (1996), significa el término familia como:

[...] un sistema de participación y exigencias, como un contexto donde se expresan y generan emociones, y como un ambiente donde se proporcionan satisfacciones y se desarrollan funciones de crianza y de educación de menores [...]

(R. A. Martínez- González. 1996. p: 6)

Para Martínez-González, la familia cumple con funciones de tipo social, educativo y de aprendizaje, en ella se potencian habilidades y destrezas de tipo intelectual, motivacional, afectivo, emocional y social.

A partir de un enfoque sociológico Alberdi Alonso (1995), le confiere a la familia dos atributos particulares:

[...] las relaciones de parentesco (relaciones genealógicas vinculadas a la descendencia) y las relaciones de afecto y pertenencia (constituidas por los miembros del mismo origen familiar).

(Alberdi Alonso 1995.pp: 5-26)

Antropológicamente, Fernández del Riesgo (1976) la ha significado como *Una estructura de papeles y relaciones basada en los lazos de sangre (consanguinidad) y de matrimonio (afinidad) que liga a los hombres, a las mujeres y a los niños dentro de una unidad organizada* (Fernández del Riesgo. 1976. pp: 61)

Hay otros significados que le han sido atribuidos a la familia, por ejemplo E. Jelin (1998) dice que la familia es:

[...] una institución social anclada en necesidades humanas universales de base biológica: la sexualidad, la reproducción y la subsistencia cotidiana.

Sus miembros, comparten un espacio social definido en términos de relaciones de parentesco, conyugalidad y pater/maternalidad. Se trata de una organización social, un microcosmos de relaciones de producción, reproducción y distribución, con su propia estructura de poder y fuertes componentes ideológicos y afectivos, pero dónde también hay bases estructurales de conflicto y lucha.

En ella existen tareas e intereses colectivos, pero sus miembros también, poseen intereses propios diferenciados, enraizados en su ubicación en los procesos de producción y reproducción

(Jelin.1998.pp: 23-47)

De acuerdo con Jelin (1988), las dimensiones que constituyen los elementos para dar significado al término familia (sexualidad, procreación y convivencia) han pasado por distintos cambios y han cambiado. Y por ello, tratar el tema a través del lente de una sola, de tales dimensiones, no es suficiente para significar el término familia.

De acuerdo con Artola de Piezzi, Salvador, Eroles, Martín y Cáceres. (2000), es complejo, encontrar un significado del término familia que responda a todas las transformaciones históricas, y culturales en las sociedades (Artola de Piezzi, Salvador, Eroles, Martín y Cáceres. 2000. pp: 12-58). Pero Murdock (1949) le confirió un significado universal, como resultado de una investigación que realizó en 250 sociedades en el mundo. Murdock (1949), en su estudio señaló que la familia:

...es un grupo social que comparte una residencia común, y asume funciones sexuales, reproductivas, educativas y de cooperación económica. Se puede componer por personas de ambos sexos, en las cuales, dos por lo menos mantienen relaciones sexuales socialmente aceptadas; incluye uno o más hijos, propios o adoptados.

(Murdock.1949. p: 44-56)

Murdock (1949) explicó que la familia nuclear era, a mediados del siglo pasado, la figura social más representativa y la significó como una *unión grupal humana universal* (Murdock. 2000. p: 52).

Otros estudiosos del tema como Palacios y Rodrigo (1998), propusieron un significado inclusivo de las diferentes formas familiares que hay actualmente, significado que se asume en el presente trabajo de tesis:

[...] la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

(Palacios y Rodrigo.1998.p: 33)

De acuerdo con A. Gimeno (1999), la familia es un sistema que se encuentra influido por el contexto social con el que interactúa, es una estructura que tiene la capacidad para reorganizarse de manera interna y de adaptación flexible con el entorno social y cultural que está en constante cambio. Los cambios sociales que han originado transformaciones en la organización de la familia, han sucedido porque en las últimas décadas han aumentado factores como la urbanización, la industrialización, el turismo, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, por mencionar algunos (A. Gimeno.1999.p: 78).

2.3 LOS CAMBIOS MÁS DESTACADOS DE LA FAMILIA EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS

Kagitçibasi (2006), llevó a cabo un estudio en los siguientes 31 países del orbe: Algeria, Bostwana, Brasil, Inglaterra, Bulgaria, Canadá, Chile, Cyprus, France, Georgia, Alemania, Ghana, Grecia, Hong Kong, China, India, Indonesia, Irán, Japón, México, Mongolia, Nigeria, Pakistán, Arabia Saudí, Sudáfrica, Sur de Corea, Holanda, España, Turquía, Ucrania, USA. El estudio tuvo la finalidad de conocer los cambios más notables que había tenido la familia en las últimas cinco décadas. En su estudio encontró lo siguiente: La urbanización se presenta como proceso que provoca cambios en las familias.

- Los patrones de casamiento son variados; matrimonios concertados y de libre adhesión, aunque disminuyen los matrimonios concertados en los países en que tienen lugar.
- Lugar de residencia: más de la mitad convive en residencias neolocales y nucleares. Un tercio de la familia es extensa, aunque se evidencia un giro hacia la nuclear.
- Normas de exogamia y endogamia: la norma es la exogamia aunque todavía en algunas culturas existe la norma endogámica, que restringe matrimonios basados en categorías como casta, religión, raza o estatus socioeconómico. Son explicitadas en dos tercios de los países estudiados.
- El 50% de los países del estudio citado se menciona el aumento de la edad de casamiento, por razones profesionales y económicas, a la vez que aumenta el ratio de divorcio, y el declive del número de hijos.

- Se dan cambios en los roles tradicionales patriarcales jerárquicos entre padre y madre. Los roles instrumentales (supervivencia asignado al hombre) y roles expresivos (mantenimiento de la moral y cooperación asignadas a la madre), están sufriendo varios cambios: aumenta la independencia económica de la mujer trabajando fuera de la casa aunque sigue siendo ella la piedra angular de la familia y la que más sensibilidad muestra hacia las necesidades del hijo/a. Se le sigue manteniendo el rol de la mujer como cuidadora. La posición y autoridad del hombre como padre se encuentra más cuestionada aunque sigue teniendo el poder autocrático.
- La ruptura de hogares constituidos por familias extensas no parece afectar los lazos afectivos y apoyo mutuo entre sus miembros.
- Las funciones atribuidas a la familia siguen existiendo, aunque el sexual se relaciona de forma menos exclusiva al casamiento y la reproducción.

(Kagitçibasi. 2006. p: 24)

De acuerdo con Intxausti Nahia (2010), las familias están expuestas a cambios originados por el nuevo contexto social. Encontró también que actualmente, hay cambios en los modos de relacionarse y en la estructura de la familia. Los cambios están caracterizados por:

- Los cambios demográficos tales como el aumento de la esperanza de vida y el descenso de la natalidad que deriva en el aumento de familias largas (mayor número de distintas generaciones) y estrechas (descenso de número de hijos/as) y sus correspondientes consecuencias: prolongación y posibles nuevos casamientos, hogares unipersonales.

- La incorporación de la mujer al ámbito laboral. Si bien tradicionalmente se le ha atribuido el rol de crianza y cuidado de los hijos, su incorporación al ámbito laboral posibilita la incorporación de cambios en la estructura y funciones familiares, a través de una mayor libertad para configurar su proyecto de vida, y mayor equiparación de rol social entre hombre y mujer.
- Los cambios producidos en los modelos políticos y económicos (cambios en los sistemas productivos) y el papel del Estado en la vida socio-familiar (sustitución de funciones familiares) sientan nuevas formas de convivencia familiar que posibilitan nuevos repartos de roles familiares. Empieza a emerger la concepción de familia democrática, caracterizada por la socialización afectiva y racional, en sustitución al autoritarismo y la rigidez predominantes en la familia tradicional. La pareja no se concibe tanto un núcleo de subsistencia y reproducción como un núcleo de existencia en común, de comunicación, de afecto y de intercambio sexual.
- Los avances médicos en las tecnologías reproductivas posibilitan la ampliación de formas familiares que exigen una revisión de términos como la maternidad y paternidad, creando una gran incertidumbre hacia los modelos que pueda adoptar la institución familiar, y dificultades de prever sus efectos.
- Se desarrollan nuevos valores respecto al matrimonio y la familia a través de la disminución de la influencia de la institución religiosa. La separación entre Iglesia y Estado aumenta la libertad personal de los individuos para elegir sus creencias desde un plano más privado y subjetivo.
- El aumento de encuentros entre familias de diversas culturas pueden afectar la configuración de las culturas familiares.

(Intxausti Nahia.2010.pp: 97-98)

En este estudio es preciso considerar que el contexto social cambia y permite distintos modos de organización de la familia, algunos de estos modos son expuestos a continuación.

2.4 LAS DISTINTAS MANERAS DE ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ACTUALIDAD

En América Latina, al igual que en el resto del mundo, las familias han cambiado de manera rápida en las últimas décadas, este es un fenómeno reconocido por sus gobiernos, así lo señala informes como el de la CEPAL:

Ese reconocimiento destaca que la institución familiar en los países de América Latina y el Caribe está viviendo un rápido proceso de transformación, y que su evolución presenta tendencias similares.

Las principales tendencias que se observan en los países son la reducción del tamaño de la unidad familiar; el descenso y retraso de la nupcialidad, los aumentos de la maternidad precoz; de las uniones consensuales; de las rupturas conyugales; de los hogares monoparentales, unipersonales y de las familias reconstituidas

(CEPAL .1994. p: s/p)

En un mundo donde los cambios sociales y económicos son relativamente rápidos y constantes, se puede observar los hijos conforman familias de un tipo diferente respecto de las familias en las que nacieron.

La familia actual ha modificado su estructura y sus funciones.

La manera como se integraba una familia hace unas décadas es distinta a como se integra actualmente. El cambio del rol de la mujer en la sociedad

y en la familia al entrar a formar parte de la fuerza laboral, ha dado pie a una nueva dinámica familiar-social:

En la década de los 80's, el 75% de las parejas con hijos seguía aún el modelo de hombre-sostén-de-hogar y mujer-ama-de-casa. Para el año 2000 los hogares donde las mujeres también trabajan pasó del 25 % al 45,3 % del total, son muy pocos los fenómenos sociales que cambiaron en tan poco tiempo.

(Martiñá Rolando. 2005. p: 92)

Martiñá Rolando señala que:

[...] a principios de los 80's en la mayoría de las parejas el hombre tenía un nivel de instrucción más alto que la mujer. Hoy en la mayor parte están en igualdad en este sentido. Y aumentó en un 4% el caso en que se invirtió la relación: mujeres más instruidas que sus parejas [...]

(Martiñá Rolando. 2005. p: 92)

Hoy en día las mujeres pisan más fuerte dentro del ámbito laboral y cada vez avanzan al incorporarse en él, lo que ha promovido un orden social diferente para las familias actuales.

Vinculadas con los cambios derivados de sucesos como la legalización del divorcio, las nuevas formas de socialización, y la reestructuración de los acuerdos de convivencia, la persona que está cada vez más al frente de la familia es la mujer [...]

(Martiñá Rolando. 2005. p: 93)

Estos sucesos han desembocado en modos de organización familiar diversos

Los modos de organización familiar son muy variantes y depende del tipo de familia del que estemos hablando por ejemplo en una "familia

nuclear compuesta por padre, madre y sus hijos” (Rice.1997.p:268) se dan cierto tipo de interacciones, que difieren a partir del número de personas que la integra y de sus actividades que realicen a lo largo del día.

En una familia extendida las labores pueden variar atendiendo a otra diversidad de factores, ya que no conforman una familia nuclear, sino que dentro del seno familiar existen parientes cercanos que la integran.

“Consta de una persona, un posible compañero, los hijos que puedan tener y otros familiares que viven con ellos en la misma casa.

De manera más general, familia extendida puede incluir a parientes que viven en cercana proximidad o que está en contacto frecuente con los miembros de la familia” (Rice.1997.p:268).

La familia con un solo miembro, ya sea el padre o la madre, “Está formada por el padre o la madre (que puede haber estado casada o no) y uno o más hijos” (Rice.1997.p:268) las circunstancias que tornan la vida dentro del ambiente familiar, y por tanto la organización de la misma, varía en función de las necesidades que cada padre o madre tiene que cumplir.

“Una familia mixta o reconstituida ésta formada por una persona viuda o divorciada, con o sin hijos que contrae nuevas nupcias con otra persona que puede haber estado o no casa antes y que puede tener o no hijos.

Si ambos cónyuges tienen hijos de su respectivo primer matrimonio, se forma una familia compuesta” (Rice. 1997. p: 269).

“Una familia binuclear está dividida en dos por el divorcio. Consta de dos familias nucleares, la nuclear maternal encabezada por la madre y la nuclear paternal encabezada por el padre. Las familias incluyen a los niños que se hayan tenido en la familia original.

Cada nueva familia puede estar encabezada por un solo padre o por dos padres, si los anteriores esposos vuelven a casarse” (Rice. 1997. p: 269).

“Una familia comunal consiste en un grupo de personas que viven juntas y comparten diversos aspectos de sus vidas. Pueden ser considerados una familia si el grupo cae dentro de las definiciones generales precedentes. Algunos comunales no son familias en este sentido.” (Rice.1997.p:269).

“Una familia homosexual está formada por adultos del mismo sexo que viven juntos con sus hijos y que comparten la expresión y el compromiso sexual” (Rice.1997.p:269).

“Una familia cohabitante consta de dos personas del sexo opuesto que viven juntas, con o sin hijos, y que comparten la expresión y compromiso sexual sin que se haya formalizado el matrimonio legal.” (Rice.1997.p:269).

Cabe señalar que, a partir de estos tipos de organización familiar, actualmente se han dado variantes. En México, en febrero de 2014, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), reporta la siguiente información respecto de las familias mexicanas:

- La mayor proporción de hogares en México es de tipo familiar (90.5 por ciento).
- En el país, 18.5% de los hogares familiares son monoparentales.
- Las entidades con una mayor proporción de hogares monoparentales son el Distrito Federal (24.3%), Morelos (20.9%) y Guerrero (19.7%).
- Las mujeres encabezan 84% de los hogares monoparentales.

- La mayoría de los hogares monoparentales son dirigidos por un jefe cuya edad se encuentra entre los 30 y los 59 años; 65.1 son mujeres y 49.6% son hombres.
- El nivel de escolaridad que predomina en las(os) jefas(es) de hogares monoparentales es la educación básica (61.2% mujeres y 61.3% hombres).

(INEGI. 2010, p: s/p)

Es relevante señalar que la CEPAL también reporta información relevante, pues en su informe del año 2004, indica que en los últimos años del presente siglo, se ha producido un aumento de la participación de las familias nucleares monoparentales, especialmente dirigidas por mujeres, las que han constituido un 9,7% de las familias de América latina en 1990 y un 11,3% en el año 2002. Además, ha aumentado el número de hogares unipersonales de 6,7% en 1990 a 8,4% en el año 2002. Otro cambio representativo se ha dado en sus funciones.

Las funciones que tradicionalmente han definido a la familia han sido la reproducción y la regulación de la sexualidad, pero como se expresó anteriormente, en la actualidad se observa que las familias tienen cada vez menos hijos; que hay una mayor cantidad de hijos nacidos fuera del matrimonio; y que las actividades sexuales se ejercen fuera de él (Barbagelata y Rodríguez. 1995. p: 49).

Respecto de sus funciones, en la actualidad las familias concentran funciones como la reproductiva, afectiva y de cuidado y de socialización temprana de los hijos, pero funciones como la educación, están siendo desplazadas poco a poco hacia otras instancias sociales, como es la escuela (Barbagelata y Rodríguez. 1995. p: 59).

2.5 LOS VÍNCULOS FAMILIARES

El ser humano es un social por naturaleza, desde que nace inicia con el proceso de generación de vínculos con los demás. El primero es con su familia, principalmente con la madre, de quien depende para poder sobrevivir y con quién establece lazos que generan *apego*. Estos lazos son importantes pues el recién nacido debe aprender a sobrevivir en un ambiente diferente al que estaba acostumbrado a tener dentro del vientre materno. Freud propuso que el apego derivaba de la capacidad que tienen las madres de saciar las “necesidades orales de sus hijos” (citado por Feldman S. Robert. 2008. p: 18), y por tanto es resultado de las experiencias derivadas de la necesidad de alimentarse.

El primer trabajo sobre apego humano fue realizado por el británico Jonh Bowlby (1951), quien expresó que éste sentimiento tiene su fundamento en la necesidad de seguridad y protección del bebé (Feldman S. Robert 2008. p: 186). Desde esta perspectiva, el apego tiene que ver con necesidades y la familia es la encargada de atenderlas desde que el ser humano viene al mundo.

La familia en retro-perspectiva

Algunas de las comunidades científicas en llevar a cabo estudios y establecer teorías sobre la familia fueron los psicoanalistas y los especialistas en aprendizaje social. Los estudios surgieron como resultado de las dos guerras mundiales; con el regreso de los soldados a sus países de origen. Los soldados manifestaban actitudes con características distintas a su personalidad, por lo que fueron estudiadas; con el paso del tiempo la ciencia les daría el nombre de *estrés* a las manifestaciones atípicas.

Se atendió al estrés a través del psicoanálisis, siendo la familia la pieza clave para llevar a cabo los tratamientos, por lo cual se hicieron estudios acerca de ella.

En otros campos del saber también se hicieron estudios, uno de estos campos fue el del aprendizaje social, siendo Vigotsky (1934), Erikcson (1950), Bolwbie (1951) y Bronfenbrenner (1980), algunos de los especialistas que llevaron a cabo

investigaciones. Estos especialistas sostuvieron postulados importantes acerca del individuo y cómo es que éste aprende dentro de su desarrollo visto como ciclo vital, respecto de tales estudios Perinalt (2007), expresa que

Es concebible el desarrollo del niño, como la historia o sucesión temporal de sus cambios de estado de menor a mayor organización.

Cada estado que se alcanza (cada nivel de desarrollo) depende –aparte del diseño biológico del organismo- de la historia de sus estados anteriores.

(Perinatl, 2007. p: 54)

En la historia de cada ser humano, están presentes los demás y por tanto está presente la familia.

La familia y su perspectiva social

La familia lleva a cabo una labor relevante al educar a los hijos. En este sentido, es importante reconocer el papel que desempeña como agente de organización social.

Al interior de la familia, cada integrante tiene un rol y éste es asumido tanto en ella como en el colectivo social, es la sociedad la que precisa el rol y éste se enfatiza y cobra significado en el seno familiar, lo cual hace que las personas pertenezcan a un grupo homogéneo (la familia) con roles que devienen de agentes externos a ella. Los adultos que son integrantes de una familia tienen un rol que les permite estar en contacto constante con los integrantes más pequeños para orientarlos y ayudarlos enfrentar, y en su caso superar, las situaciones problemáticas cotidianas.

Para Vigotsky (1934), cuando un niño resuelve un problema con la ayuda de alguien más, en este caso algún integrante de la familia, no sólo aprende a resolver una nueva tarea, sino que, a la vez, incorpora los procedimientos y conocimientos que le permiten, desde su actividad, consolidar nuevas funciones y en consecuencia desarrollarse.

Por su parte, Bronfenbrenner (1980), propone un *modelo ecológico* para comprender el desarrollo humano a partir de la *constatación*, que es considerada una parte importante de los estudios sobre el desarrollo humano, dentro de la psicología evolutiva. La *constatación* fue estudiada con datos obtenidos de un proceso denominado *niños extraños haciendo cosas extrañas*. En su propuesta, Bronfenbrenner (1980) significa el término *desarrollo*, como capacidades que se realizan en *microsistemas o contextos* como son las familias o las escuelas, por mencionar algunos; en éstos, los sujetos encuentran los recursos necesarios para convertirse en personas.

En los microsistemas, los niños y las niñas se involucran en tareas de complejidad creciente que les permiten adoptar un rol determinado (hijo, alumno, etc.), para aprender aspectos concretos son los conocimientos, los procedimientos y los valores de dicho entorno sociocultural; tras dominarlos con autonomía, los pequeños pueden llegar a ser personas con la capacidad de resolver los problemas cotidianos de modo individual (Carmen Alfonso/ Roser. 2003. p: 31):

Es evidente que para los más pequeños de nuestra sociedad, la familia y la escuela son los dos contextos más importantes para su desarrollo. Por eso, su potencial se acrecentará si entre ambos se establecen relaciones fluidas, cordiales, y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

(Carmen Alfonso/ Roser, 2003. p: 31)

Por lo tanto, la familia es un punto de apoyo estratégico para la escuela y viceversa. Cuando los pequeños crecen, es en la escuela donde permanecen gran parte de su tiempo y donde se ponen en juego aspectos como su individualidad, su participación, su desarrollo y otros factores de gran relevancia como es el reconocimiento propio a través del otro, proceso que implica una constante evolución y desarrollo personal.

Evolucionar y desarrollarse de manera personal implica que, en la familia y luego en la sociedad, cada pequeño sea dotado de los elementos adecuados para superar cada etapa y que se respete su individualidad.

En este sentido, es valioso reconocer el papel los maestros en la escuela Primaria pues se precisa que estén atentos a sus alumnos, a sus intereses, a sus actitudes, así como al acompañamiento que el mismo docente lleva a cabo para potenciar la realización personal y el logro de las metas de los pequeños.

Pues en la medida que ellos aprendan a compartir, es decir, a formar parte de una comunidad llamada escuela y a poner en práctica lo aprendido, serán capaces de aprender a desarrollarse en estructuras sociales más complejas.

La escuela precisa del acompañamiento de la familia para formar a los seres que tiene bajo su cuidado. Así lo marca la teoría socio-constructiva de Vigotsky (1934), quien expresa que:

Los procesos mentales complejos tienen su origen en actividades sociales: a medida que los niños se desarrollan, van interiorizando progresivamente tales procesos hasta que pueden utilizarlos sin las personas que les rodean.

(Citado por Ormrod: 2007.p: 194)

De ésta premisa es posible inferir que el ser humano aprende por naturaleza porque ésta facultado para hacerlo, pero también aprende a través de los otros, y en esta integración aprende a hacerse responsable del entorno que lo rodea, a través de sus apegos. Además, va internalizando los modos de hacer que emanan de la socialización.

Según Bowlby (1951), hay distintos tipos de apego, algunos de ellos son:

- *Patrón de apego seguro:* el niño usa a su madre como base para generar el apego y se siente a gusto cuando ella está presente; cuando ella se

aleja, el niño se inquieta y se aproxima de nuevo a ella en cuanto ésta regresa a él.

- *Patrón de apego evasivo*: estilo de apego en el que los niños no buscan la proximidad con su madre y parecen evitarla en cuanto ésta se aleja y regresa, parece como si estuvieran enojados por el comportamiento de ella.
- *Patrón de apego ambivalente*: Estilo de apego en el cual los niños muestran una combinación de reacciones positivas y negativas hacia sus madres; manifiestan angustia cuando su madre se va, a su regreso buscan contacto estrecho con ella al tiempo que la golpean y la patean.
- *Patrón de apego desorganizado-desorientado*: Estilo de apego en que los niños muestran un comportamiento inconsciente y a menudo contradictorio, como lo es su aproximación a ella cuando regresa, pero sin mirarla, son los niños que se apegan de forma segura.

A través de estos distintos modos de apego, los niños interactúan con el primer ser con el que establecen relaciones sociales (Feldman S. Robert 2008. pp: 186-187).

De este modo es la familia la que ayuda a forjar los primeros modos de supervivencia a través de *apegos seguros*. Éstos contribuyen a dar seguridad y, en términos de enseñanza y de aprendizaje, a generar estructuras mentales cada vez más complejas.

Las estructuras ayudarán a los pequeños en su desenvolvimiento e irán definiendo sus intereses, sus aptitudes e incluso su carácter; la manera cómo estos niños resuelvan sus problemas u obstáculos, quedan sentadas desde la familia.

El tema de la familia también ha sido abordado por especialistas como Erikson (1950), quién con su análisis nos ayuda a mirar de manera distinta el desarrollo de los seres humanos, para ello usa términos como ciclo vital, confianza y fases. 8 fases ocho fases psicosociales del desarrollo, donde cada una implica tareas propias, Santrock (2006) las analiza y expresa que:

La confianza frente a la desconfianza (primer año de vida) es la primera fase psico-social de Erickson, que se experimenta en el primer año de vida. Un sentimiento de confianza requiere una sensación de comodidad y una mínima cantidad de miedo y recelo al futuro. La confianza en la infancia establece las bases de una esperanza duradera de que el mundo será un lugar bueno y placentero para vivir.

(Santrock, 2006. p: 36)

La primera fase se experimenta en el primer año de vida, en donde el niño desarrolla la habilidad de integrarse a la familia, ésta le hará sentir seguridad después de experimentar una ruptura al salir del vientre materno y enfrentarse con el mundo.

La autonomía frente a la vergüenza (1 a 3 años) y la duda, es la segunda fase del desarrollo de Erickson. Ocurre entre la infancia tardía y la niñez (1 a 3 años). Después de depositar su confianza a sus cuidadores, los niños empiezan a descubrir que su comportamiento es propio. Empiezan a afirmar su sentido de independencia o autonomía, asumen su voluntad. Si se cohibe o castiga muy duramente a los niños, son propensos a desarrollar un sentido de la vergüenza y la duda.

(Santrock, 2006. p: 36)

De acuerdo con esta teoría, la segunda etapa está llena de imaginación y exploración, basta con observar como los pequeños se asombran y van conociendo a través de ensayo y error todo lo que está a su alrededor, por ejemplo cuando comienza a caminar; después de la primera fase del gateo, exploran todo lo que se encuentra a su alrededor; primero exploran juguetes pues con ellos les está permitido tocar y aventurarse.

El niño los explora para captar toda la información posible, y tener un registro dentro de la memoria; en esta fase los niños pueden desarrollar su sentido de vergüenza o duda. La familia está pendiente de ellos y desarrolla estrategias necesarias para su cuidado.

La tercera etapa se denomina *Iniciativa frente a culpa* (3 a los 5 años) y se caracteriza porque:

...ocurre durante los años preescolares. A medida que los niños se enfrentan con un mundo social más amplio, también se enfrentan con un mundo mayor de desafíos que cuando son bebés. Un comportamiento activo es necesario para afrontar los retos.

Se pide a los niños que comiencen a ser responsables y a tener control sobre algunas funciones de su cuerpo, de su comportamiento, de sus juguetes y sus mascotas.

Al desarrollar el sentido de la responsabilidad aumenta la seguridad. Sentimientos de culpa incómodos pueden aparecer, si el niño no es responsable y se le hace sentir demasiado ansioso. Erickson tenía una visión positiva en esta fase. Él creía que la mayor parte de las veces la culpa se compensa rápidamente con el sentido de realización.

(Santrock, 2006. p: 36)

Esta fase favorece que los niños puedan deshacerse de la culpa, de modo que se sientan realizados, esto quiere decir que desde el preescolar hay que dejar las reglas del juego claras o lo más claras posibles para los niños, pero sin duda es relevante no dejar de estimular sus logros, sus hazañas, ya sea dentro del centro escolar o de la familia,

Durante esta fase, es necesario que la familia acompañe a los niños para apoyarlos en su proceso de aprendizaje en la escuela, pues esto fortalecerá su autoestima y confianza.

La siguiente etapa se denomina *Productividad frente a inferioridad* (6 años a la pubertad) es la cuarta fase del desarrollo de Erickson, y se lleva a cabo durante los años de la escuela primaria. La iniciativa de los niños les lleva a estar en contacto con nuevas experiencias y debido al carácter formativo que tiene la educación que se recibe durante esta etapa, es preciso el acompañamiento de la familia en las actividades escolares:

A medida que entran en la niñez intermedia y tardía, dirigen su energía hacia el desarrollo del conocimiento y de las habilidades intelectuales. El final de la infancia temprana, el periodo de la imaginación expansiva, es el momento en que el niño está más entusiasmado con respecto al aprendizaje...

(Erickson. 1968. p: 127)

El peligro en los años de la escuela primaria es que el niño puede desarrollar un sentido de inferioridad, sintiéndose incompetente e improductivo.

Erikson cree que los profesores son especialmente responsables de que los niños desarrollen sentimientos que afecten su autoestima. Los profesores deberían enseñar <suave pero firmemente a los niños> que el saber es una aventura, que con entusiasmo y esfuerzo podemos aprender a hacer cosas que nunca imaginábamos que podríamos hacer

(Santrock: 2006. p: 36)

Aquí es donde el papel de la escuela es relevante ya que esta fase ha involucrado tradicionalmente, desde el castigo con calificaciones bajas, hasta palabras que impactan en la autoestima del niño.

La quinta etapa se llama *Identidad frente a confusión* (de los 10 a los 20 años), donde los alumnos y alumnas experimentan la pubertad y la adolescencia. Para ellos y ellas, es un tiempo de descubrimiento, de interés por saber, quiénes son, qué representan y a dónde les puede llevar la vida.

Los adolescentes deben asumir roles nuevos (el de líder del grupo, el de novio, el de gran amigo, por mencionar algunos; también deben enfrentarse a nuevas inquietudes, como conocer su vocación y el amor (Santrock, 2006. pp: 36-37).

Esta fase se lleva a cabo entre los 10 y los 20 años de edad y es importante para el desarrollo de las personas, pues surgen preocupaciones, se construye el sentido de pertenencia y de identidad. Surgen interrogantes como ¿A qué me quiero dedicar en el futuro?

El acompañamiento a los jóvenes dentro de la familia y de la escuela es indispensable para formar sujetos comprometidos y responsables con situaciones que involucren a ellos y a la sociedad en general.

La sexta fase se llama *Intimidad frente a aislamiento*, ocurre entre los 20 y los 30 años de edad. En este momento el individuo se enfrenta a la tarea de construir relaciones cercanas con los demás, relaciones complejas que involucran sentimientos, intereses y cercanía (Santrock. 2006. p: 37).

Las relaciones interpersonales se vuelven clave para insertarse en la vida laboral, en esta fase, necesitamos de lo que aprendimos durante nuestra formación, lo que aportó la familia, las amistades, la escuela y la sociedad, son los elementos que se usan para poder incorporarse.

No obstante, algún título académico que se haya obtenido, y que abra camino en el campo laboral, se inicia el camino con lo antes descrito, por lo que el proceso de incorporación y de tránsito, se transforma en una compleja estructura a manera de redes, que se encuentran enlazadas desde la familia.

Esta compleja estructura debe permitir contar con elementos que favorezcan las relaciones con los demás; en esta etapa, es donde se elaboran relaciones más cercanas como es, formar una nueva familia.

Laboriosidad frente a estancamiento, ocurre entre los 40 y los 50 años de edad, y es la séptima fase del desarrollo de Erickson. Los sujetos experimentan la

madurez. Una de las inquietudes más trascendentes en esta etapa es apoyar a los integrantes de las nuevas generaciones en su desarrollo (Santrock. 2006. p: 37).

En esta etapa se pretende dar cobijo a las generaciones que vienen, apoyarlos para que sus experiencias se transformen en aprendizajes y que estos se transformen en conocimientos.

De acuerdo a lo que se ha argumentado en los párrafos anteriores, el ser humano necesita el acompañamiento de la familia y de la escuela.

La octava fase se denomina *Integridad frente a la desesperanza* y se lleva a cabo de los 60 años en adelante. En ella los individuos experimentan su vejez. En los últimos años de vida las personas, evalúan lo que han hecho a lo largo de sus vidas (Santrock. 2006. p: 37).

De acuerdo con Vigotsky (1934), los niños tienen que asistir a la escuela al pasar a la segunda fase, en donde a través de los otros, los niños entran de la zona de desarrollo real y los profesores favorecen la construcción de los andamiajes que los ayude a alcanzar la zona de desarrollo próximo.

2.6 LA FAMILIA Y LA EDUCACIÓN

Tradicionalmente, la familia ha sido el primer grupo donde las personas, una vez que nacen en ellas, se desarrollan y tienen contacto con la educación, pues contextualmente ofrece los elementos necesarios para que sus integrantes aprendan a establecer relaciones sociales y a convivir (López M.T. 2008. pp: 26-31).

T. Parsons, en su obra denominada *Estructura y proceso en las sociedades modernas*, que publicó en el año de 1966, explica que las funciones de la familia implican enseñar a los hijos a socializar y a proporcionarles estabilidad de tipo afectivo y emocional.

En este sentido, Palacios y Rodrigo (1988), complementa la idea de Parsons al señalar que los elementos culturales que transmite la familia son propios de la sociedad donde ésta se encuentra insertada y funcionan como soportes emocionales para las personas. Por tanto la educación que se recibe en la familia está directamente relacionada con la cultura de la sociedad a la que se pertenece (Palacios y Rodrigo 1988.pp: 22-54).

La familia ejerce funciones relacionadas con la educación, siendo algunas de ellas las siguientes:

1. Promueve en las personas que la integran el proceso de maduración y la construcción de la identidad familiar, esta última se deriva de la unión familiar y el desarrollo del sentido de pertenencia (Rodríguez. 2004. pp: 66).
2. En ella se llevan a cabo relaciones de apego entre sus integrantes, mismas que favorecen la construcción de la imagen que se tiene de uno mismo, se desarrolla la autoestima, el sentido de uno mismo y se proporciona la estabilidad y respuesta a las necesidades básicas del ser humano (Palacios y Rodrigo. 1998. pp: 25-44).
3. De acuerdo con Musitu y Cava (2001), en ella se promueven los esfuerzos personales, se favorece el sentido de responsabilidad y la facultad para manejarse en diversas circunstancias (Musitu y Cava. 2001. p: 45).
4. Favorece la socialización y opera como filtro de la cultura. En ella, las personas conforman idea de lo que son y significan las relaciones sociales.

En palabras de Palacios (1998), la familia funciona como espacio de encuentro entre distintas generaciones y favorece el desarrollo de valores.

Al reflexionar sobre la relevancia que estos elementos tienen para la convivencia en grupos, es evidente la importancia que adquiere para la escuela. En este

sentido, la relación que hay entre ambas esferas sociales es estrecha, por tal motivo la participación que tiene la familia en la escuela será el tema a desarrollar en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO 3 LA FAMILIA, LA ESCUELA Y LA PARTICIPACIÓN

No obstante de estar en boga, la participación social es vista frecuentemente sólo como un mecanismo para fines concretos, en consecuencia se corre el riesgo de banalizar el concepto.

Abel Pérez Rojas

3.1 LA PARTICIPACIÓN COMO NECESIDAD

Hoy en día la relación entre la escuela con la comunidad donde está insertada, es concebida como un factor relevante en la educación de los alumnos y las alumnas. Expertos en el tema como es M. San Fabián (1994), en su obra titulada *La participación*, han señalado que participar permite la aproximación de la cultura familiar a la cultura escolar (San Fabián. 1994. pp: 18-21), es decir, al participar la familia en la escuela, se favorece la colaboración entre ambas.

Mayordomo (1999), en su texto titulado *Estudios sobre participación social en la enseñanza*, expresa que los motivos para que los integrantes de la sociedad participen en la escuela están en función de distintos tipos de necesidades:

- necesidad de extender, definir y profundizar en la democratización de la vida colectiva,
- necesidad de contribuir al aprendizaje democrático,
- necesidad de potenciar la identificación y el compromiso en los objetivos educativos,

- necesidad de contribuir a mejorar la creatividad y el espíritu crítico de las personas,
- necesidad de controlar el uso de los recursos educativos y,
- la adquisición de un sentido de comunidad.

(Mayordomo. 1999: s/p)

Cuando en los diferentes medios de comunicación, se aborda el tema de la participación en los centros escolares de nivel Primaria de la familia, pareciera que en la sociedad, todos coincidieran en concebirla como una necesidad para que los educandos reciban una formación adecuada y que están de acuerdo en tomar acciones para llevarla a cabo, sin problemas de consenso y de realización.

En la sociedad, hay grupos de padres de familia que se han reunido y han formado organizaciones de padres de familia, como *La Unión de Padres de Familia*.

La comunicación familia—escuela es concebida socialmente como indispensable, motivo que orienta a esta investigación a la revisión de fuentes de información para conocer la justificación de la necesidad de participar.

Una justificación es de tipo social, pues de acuerdo con Alduán (1996) que la escuela sea pública, implica que ésta es de la sociedad, y cada familia necesita estar consciente de esta circunstancia y de que son parte de la escuela a la que asisten sus hijos. Para Alduán la participación de la familia enriquece a la escuela, sus aportaciones, sus acciones y sus experiencias son elementos positivos para sus alumnas y alumnos y es un factor esencial para la formación de ciudadanos demócratas (Alduán. 1996.p:4).

Otra justificación, es de tipo individual-afectiva, pues en la escuela se aprende socializando, la socialización es de acuerdo con Alduán (1996), la actividad que más frecuentemente se lleva a cabo en la escuela. Al trabajar juntas escuela y familia, crece la seguridad y se favorece la formación adecuada del alumnado, pues cuando la familia participa, sus actos se transforman en modelo a seguir al desarrollarse actitudes como el respeto y la colaboración (Alduán. 1996. p: 5).

Por otro lado están las razones de enriquecimiento personal y afectivo, debido a que aprender, tanto de nosotros mismos como de los demás, es lo que hacemos en la escuela. Porque, cuando las familias y la escuela trabajan juntos, aumenta la seguridad y progresa la educación del alumno, y porque la participación de los padres constituye un ejemplo de actuación para el alumnado, al surgir actitudes de respeto mutuo, responsabilidad y colaboración.

El desarrollo de la personalidad del alumno/a es fruto tanto de la actuación de la escuela como de la acción familiar. Por eso la familia es un agente unido en todo momento a la escuela [...]

(Alduán. 1996. p: 3)

Una justificación más para participar es de índole pedagógica pues, de acuerdo con Alduán (1996), las acciones de la escuela y la familia necesitan ser coherentes para el logro de los aprendizajes escolares, es decir, que lo que se aprende en la escuela necesita ser complementado y reforzado en la familia (Alduán.1996.p: 5).

A. Bolívar (2006), explica que hay seis implicaciones relevantes que justifican favorecer la relación entre escuela y familia:

- Ejercer como padres: ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.

- Comunicación: diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia- escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- Voluntariado: los padres son bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- Aprendizaje en casa: proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa, en el trabajo escolar.
- Toma de decisiones: participación de los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- Colaborar con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como éstos a la comunidad.

(Bolívar. 2006. p: 135)

De acuerdo con lo aquí expresado, hay motivos para pensar que la participación de la familia en la escuela es indispensable para que el desarrollo del alumnado se realice de manera integral.

3.2 MODOS DE PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

La participación de la familia en la escuela puede ser dinamizada a través de distintas acciones, lo cual lleva a mejorar la articulación de la educación entre escuela y familia. En este sentido, es preciso conservar que la información y comunicación que hay entre ambas sea fluida y frecuente. A. Bolívar (2006)

explica cómo es posible dinamizar, mediante diversas acciones, la participación familiar y para ello usa la siguiente clasificación:

- *Escuelas de padres:* espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres, sobre aspectos relacionados con las funciones parentales. Es un recurso de apoyo a las familias con menores para que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones educativas y socializadores.
- *Reuniones.*
- *Sesiones de orientación.*
- *Entrevistas:* es la herramienta más eficaz para obtener información, ya que se trata de un instrumento de precisión que nos ayuda en la medida en que se sostiene en la interrelación humana, o sea, en los hombres, y éstos son la fuente de toda información.
- *Jornadas de puertas abiertas.*
- *Talleres de participación:* en éstos se dan a conocer resultados de alumnos/as y promueven el intercambio de ideas y experiencias.
- *Asistencia a exposiciones o actuaciones del alumnado.*
- *Periódico o revista escolar:* medio de comunicación escrito que es redactado, elaborado y producido por los estudiantes de un centro educativo. Este periódico puede ser semanal, mensual, trimestral o anual.
- *Colaboración en actividades extraescolares:* conceptualizadas como actividades encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado.

Las actividades extraescolares se realizan fuera del horario lectivo, tienen carácter voluntario para el alumnado y familiares, y buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa.

(Bolívar. 2006. p: 140)

Desde esta perspectiva, la presente tesis implica llevar a cabo una serie de reflexiones tendientes a conocer las relaciones escuela-familia.

Cabe señalar, que existen otros modos de participación en la escuela, como la participación en los Proyectos Educativos y en la elaboración del Reglamento Interior, la familia también puede participar en la integración del Consejo Escolar

En resumen, parece ser que pensar que la educación principia en la familia y se extiende hacia la escuela, y que una educación adecuada requiere de la comunicación entre ambas y de la necesidad de la presencia familiar en la escuela, son ideas dominantes en el pensamiento de la sociedad actual.

La familia necesita sentir a la escuela como algo propio y compartir con esta última, la responsabilidad de educar.

3.3 AGENTES QUE AFECTAN LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA ESCUELA

Hablar acerca de la participación de la familia en la escuela, genera constantes debates. En los centros escolares de educación Primaria, donde yo estudié era frecuente escuchar la queja de los maestros y maestras respecto del apoyo que deseaban de las familias de los alumnos, y la que realmente se llevaba a cabo durante el ciclo escolar.

Por su parte, recuerdo que los padres de familia, que no asistían para apoyar en las actividades, aludían de manera frecuente que las condiciones económicas

obligaban a ambos a trabajar fuera de casa y los horarios que tenían les impedían asistir a las juntas y otras actividades.

¿Por qué la participación no era una tarea fácil ni para los profesores ni para las familias? Al buscar información sobre este cuestionamiento en libros y revistas encuentro que, para que la familia participe es preciso que se den un conjunto de circunstancias y condiciones.

Pérez Serrano (1998) señala que para reflexionar sobre este tema es necesario considerar los siguientes factores:

- Contextos familiares desestructurados.
- Capitales culturales diferenciados del alumnado que accede al centro.
- Cambios producidos en las familias (divorcios, familias desestructuradas, incremento de la edad del matrimonio, aumento de los hijos nacidos fuera del matrimonio).
- Desestructuración de ideas.
- Conflicto entre valores.
- Inseguridad a la hora de seguir unas pautas a la hora de educar.
- Los niños pasan muchas horas fuera del núcleo familiar, por lo que se produce un decrecimiento en el contacto directo con la familia y en la convivencia entre padres e hijos.
- La mujer se forma su propia biografía individual.

- El núcleo básico de la socialización ya no está asegurado por la familia, pues se ha tendido a delegar la responsabilidad a la escuela. Además, hay otros factores como la televisión o la publicidad.
- Las familias con un status socio-económico y un nivel de educación bajos sienten que tantas preguntas y tanta comunicación con el profesorado acaba creando interferencias en las actividades diarias de su alumnado.

(Pérez Serrano. 1998. pp: 2-45)

Para que la participación pueda llevarse a cabo, es preciso que los convocados a participar (profesores, alumnado y familia), quieran intervenir en las actividades educativas ya sean esporádicamente o de modo cotidiano. Motivar a la familia para que participe en la escuela es indispensable. Para Pérez Serrano (1998), es preciso saber cómo hacerlo, es decir, se necesita [...] *la formación para la tarea, formación para la comunicación y cohesión entre agentes, y formación para el funcionamiento organizativo* (Pérez Serrano. 1998. p: 45).

3.4 LA FAMILIA Y SU PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA

En las fuentes bibliográficas que hay respecto del tema que ocupa esta tesis, se enfatiza la importancia, de que la familia tome parte tanto en las actividades escolares orientadas al aprendizaje como en los procesos de toma de decisiones en la escuela, en lugar de sólo recibir cierta información o ser consultados eventualmente sobre problemas de mantenimiento, de la escuela o ser requeridos cuando los o las alumnas tienen problemas con su aprendizaje:

Existe la necesidad de establecer un diálogo, abierto entre hogares y colegios que la actual forma de realizar los contactos no posibilita. Además, los profesores no poseen una formación adecuada sobre cómo trabajar con las familias. Y, por último, existen pocas oportunidades de mantener contactos personalizados e individualizados en los que las

familias sientan que pueden expresar sus inquietudes y necesidades libremente”

(López, Ridao y Sánchez. 2004. pp: 159 -160)

Una de las acciones más comunes que se llevan a cabo para establecer el diálogo escuela-familia es mediante las asociaciones escolares de padres de familia. Este tipo de agrupaciones contribuyen a acercar a las familias al trabajo escolar de sus hijos, lo que aumenta la confianza y el éxito académico de los más pequeños.

En las escuelas Primarias, hay profesores que llevan a cabo acciones para promover la asistencia de los padres de familia o de otros integrantes de ella, esto es mediante:

- Reuniones, al menos una vez, al inicio del ciclo escolar.
- Al inicio del ciclo escolar se acuerda con los padres que, al cierre de cada bimestre, *habrá un día* de asistencia de los padres de familia, con la finalidad de platicar acerca de los problemas presentados y las acciones para superarlo, así como de los logros obtenidos.
- Después de la salida de clases, cuando el profesor esté disponible en el aula para conversar de manera individual con las familias que estén interesadas. Esta forma de participar, por lo general, obtiene una mejor acogida y una mayor asistencia.
- Acordar que el representante de cada grupo en la asociación de padres de familia, será el encargado de comunicar a las familias de sus respectivas clases, las decisiones o información oportuna y que la persona que esté al frente de la asociación, estará en contacto directo y continuo con el director de la escuela.

Es probable, aunque estos encuentros sean planeados, el grado de participación sea bajo, por lo que se recomienda considerar en la planificación los horarios laborales y en algunos casos, la falta de interés de los padres de familia.

La falta de interés es un aspecto relevante a considerar. Una de las causas es que actualmente los padres y madres están convencidos de que la escuela en su conjunto es la principal responsable de educar a sus hijos (López, Rídao y Sánchez.2004.pp:159-160). En este punto discrepan de la opinión de los profesores, quienes piensan para ellos en términos de funciones más específicas, centradas en las metas académicas, como puede ser el apoyo a la familia para educar en valores.

Con referencia a los profesores, es conveniente que, para incentivar la participación de la familia en la escuela, se evite el excesivo autoritarismo, que era una característica de la educación en el pasado: Profesores rigurosos, es decir, maestros que no hacen concesiones a su alumnado y los castigan de manera frecuente y llaman al representante de la familia de modo constante para asistir a la escuela y escuchar las quejas, por lo regular son maestros que también tratan a estos representantes con rigor.

La respuesta al llamado de participación será positiva en la medida que las decisiones de los profesores estén fundamentadas en criterios pedagógicos, que al hablar con las familias o sus representantes, entablen un diálogo amistoso para orientarlas respecto de su colaboración con la escuela.

Los padres de familia esperan encontrar en la escuela a profesores especialistas en la tarea de enseñar y que derivado de esto, los alumnos puedan aprender. Ciertamente es, que se precisa que los maestros estén preparados y posean amplia experiencia, pero esto no es motivo para dejar la tarea únicamente en las manos del docente. La familia debe sentirse responsable y aceptar compartir, tal responsabilidad con los profesores de sus hijos.

Los docentes y las familias necesitan apoyarse recíprocamente de manera solidaria, porque la autoridad de ambos, en relación con los menores, es fundamental. Esto quiere decir, que no se trata de establecer quién es el que toma la última palabra con relación a lo que se hará en la escuela y entrar en una lucha por el poder, donde a los padres de familia “nadie les dice cómo se debe educar a sus hijos”. Más bien, es recomendable tratar de llegar a acuerdos donde se pacten las decisiones y acciones más convenientes para el alumnado.

3.5. LA FAMILIA Y EL ÉXITO ESCOLAR

El logro de las metas académicas, así como el éxito y el fracaso escolar son aspectos relacionados con las relaciones familia-escuela (López, Ridao y Sánchez .2004. pp: 159-160).

De acuerdo con las fuentes consultadas para esta tesis, el propósito fundamental y más específico de la escuela Primaria es, para la mayor parte de las familias, proporcionar a los educandos los niveles de formación académica que se consideran necesarios para su inserción en los siguientes ciclos escolares y en la vida social.

A este propósito se le puede agregar, otros más exclusivos de la familia, como son la formación de valores, el desarrollo de actitudes y de modelos de comportamiento, en los que la escuela Primaria tiene un papel complementario, es decir, el apoyo mutuo entre escuela y familia es decisivo. Por ejemplo, es poco probable que si en la escuela se enfatiza la importancia del respeto en las relaciones entre pares, se logre si en casa la familia no basa sus relaciones en el respeto.

¿Qué es el éxito escolar? De acuerdo con los especialistas en el tema, el éxito escolar significa que todos los alumnos:

[...] desarrollen plenamente su personalidad y sus capacidades, que adquieran valores democráticos y diversos conocimientos y hábitos que les permita ser libres, autónomos y responsables para participar en la vida económica, social y cultural; además de que les capacite para ejercer una ciudadanía crítica y responsable en una sociedad cambiante. Tener éxito escolar, no significa sólo ser un buen estudiante, sino ser también un buen hijo, un buen amigo, un buen trabajador, un buen compañero, un buen ciudadano,... y además, serlo en entornos cuyos marcos de referencia varían constantemente. De aquí la importancia de la educación para el crecimiento personal, para la integración en la comunidad y, en resumen, para la adaptación a la sociedad y la mejora de la misma. El éxito escolar aumenta las posibilidades de crecer como persona y de construir una sociedad mejor.

(Ramírez S. et al. 2011. p: 8)

Cabe señalar, que es preciso considerar lo siguiente: que el alumnado logre éxito escolar en la Primaria no es sólo responsabilidad de la familia, y de la escuela, también depende de la capacidad que tenga el sistema educativo, para ofrecer y garantizar una educación básica, que permita que las personas puedan desarrollarse en distintos ámbitos de la vida.

Entonces, si el alumnado reprueba asignaturas o si no culmina su educación en la Primaria, es responsabilidad de todos los que participan en el proceso, la responsabilidad no debe recaer únicamente en la escuela, el profesor o la familia.

El éxito, no está en función de obtener calificaciones aprobatorias en los exámenes, más bien, está relacionado con que el alumnado pueda crecer como persona. En el momento de analizar, si el éxito escolar se ha alcanzado, será necesario que se involucre a la sociedad en general, al sistema educativo y a las instituciones del Estado, que tienen relación directa con el desarrollo de la educación. Esto no debe ser de otro modo, ya que los beneficios de una buena educación reporta beneficio para todos.

Formar individuos preparados, con la capacidad de encontrar la solución a los problemas de su entorno, es tarea de todos.

El éxito escolar nos permite prevenir problemas sociales en el futuro, favorece la construcción de una sociedad unida por lazos y compromisos fuertes y en común, por tanto nos une.

En esta investigación no se pretende analizar el éxito escolar, ni dejar testimonio de que se ha alcanzado o no, sólo se quiere dejar claro que la participación de la familia es necesaria para alcanzarlo, y por eso es importante su análisis durante el proceso de educar.

¿Que la participación de la familia es fundamental para el logro escolar parece fuera de toda duda?. De ahí que estudiosos del tema como García-Bacete (2003) reconocieran, como importantes, en este proceso las expectativas educativas, el clima familiar respecto al aprendizaje, las relaciones que se establecen entre progenitores e hijos e hijas, las estrategias para el aprendizaje y la involucración de la familia en el contexto escolar (García-Bacete.2003.p: 425).

CAPÍTULO IV. RUTA METODOLÓGICA

*Todas las teorías son legítimas y
ninguna tiene importancia.
Lo que importa es
lo que se hace con ellas.*

(Jorge Luis Borges)

4.1 EL LUGAR DONDE SE REALIZA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

La escuela Primaria donde se lleva a cabo la presente investigación se llama Lic. Benito Juárez.

Se encuentra ubicada en Sierra Madre Del Norte Núm. 44 y pertenece al municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México. La clave de la escuela primaria es 15EPR0282W.

Sierra Madre Del Norte es una avenida principal en Naucalpan. Por ella transita el transporte público como son camiones, taxis, microbuses. También está comunicada a través del Metro, que corre en dirección Metro cuatro caminos y Taxqueña, debido a estas características se puede llegar con relativa facilidad a esta escuela.

A un costado de este centro escolar se encuentra un deportivo de fútbol soccer y en sus alrededores hay distintos locales dedicados al comercio formal e informal.

La escuela Primaria Benito Juárez tiene dimensiones amplias y una fachada muy vistosa para el alumnado que a ella acude.

Al ingresar en ella es posible observar que está construida en dos niveles o pisos. En cada uno de ellos se encuentran ubicados los salones de clase. Los grupos de Tercer Grado se encuentran a un costado de la Dirección de este plattel.

En la entrada de la escuela está situada la dirección, que es un salón amplio y con las puertas abiertas. En su interior hay varias personas laborando, de modo que al ingresar al plantel uno se encuentra en primera instancia con el personal que la dirige.

La planta docente la conforman en total 34 docentes, organizados de la siguiente manera:

- 31 docentes frente a grupo,
- 3 directivos
- 1 promotor de Educación Física y
- 2 personas que se dedican a la limpieza y mantenimiento.

Esta escuela los salones de clase están distribuidos del siguiente modo: los grupos de Primero a Tercer Grado en la planta baja y de Cuarto a Sexto Grado en la planta alta. Son 5 los grupos de Tercer Grado, designados por letras en orden alfabético, A, B, C, D, y E.

La matrícula de este centro escolar asciende a 1100 alumnos y labora en los turnos matutino y vespertino.

Al buscar información confiable sobre este plantel escolar, encontré que, aunque ambos turnos ya fueron censados, en la plataforma de la SEP, únicamente aparecen mencionados los resultados en cuanto a aprovechamiento del turno vespertino y del matutino, aún no aparecen las cifras estadísticas.

Entre sus instalaciones, la escuela cuenta con:

- 31 aulas para impartir clases,
- área deportiva o recreativa,

- un patio o plaza cívica, que sirve de recreación para la comunidad estudiantil
- baños para niñas y otro para niños

Cabe señalar que esta escuela primaria, no cuenta con sala de cómputo, ni con servicio de internet, jardines con áreas verdes, juegos infantiles y tampoco tiene auditorio, para actividades que se realizan entre los integrantes de la comunidad educativa.

Cuenta con los siguientes servicios

- energía eléctrica,
- agua potable de la red pública,
- drenaje y
- cisterna.

El número de alumnos en este nivel de estudios en esta escuela Primaria, es de 195.

La subdirectora del plantel de nombre Juana Méndez Domínguez, es la encargada de atender los problemas de alumnos y docentes y en este caso fue la comisionada por la Directora de proporcionar la información de la escuela para esta investigación.

4.2 EL CONTEXTO FAMILIAR

Los datos que se presentan a continuación fueron proporcionados por la subdirectora de la escuela. Son de utilidad para elaborar el marco contextual en el que se insertan las familias que son parte de esta comunidad educativa.

En esta escuela Primaria, la persona que es jefe de familia tiene en promedio un nivel educativo de secundaria o primaria completa. Hay algunas personas que tienen mayor escolaridad pero han perdido sus empleos y actualmente se dedican a trabajar en la economía informal.

Las principales ocupaciones a las que se dedican son: taxistas, comerciantes fijos o ambulantes, oficios como plomería y carpintería, choferes de camiones repartidores, mensajeros, obreros, agencias de limpieza, vendedoras por su cuenta y algunas mujeres trabajan como empleadas en tiendas departamentales o son secretarias.

Las casas de la mayor parte de las familias que tienen hijos o hijas en esta escuela, son rentadas y, sin son propias, son de interés social, adquiridas mediante el INFONAVIT, ISSSTE, FONAPO. Cuentan en promedio con 3 o más habitaciones y 1 baño completo.

Al entrevistar a la subdirectora Méndez Domínguez, ella comentó que dentro de esta comunidad educativa hay diferentes problemáticas de tipo social, una de los problemas es la violencia, debida principalmente a que las familias de un gran número de alumnos de esta escuela, son disfuncionales y por lo mismo, los que asisten en el Sexto Grado tienen alto riesgo de caer en la delincuencia.

La subdirectora Méndez comentó que las familias de los niños y niñas que asisten a esta escuela, una de cada cuatro tiene automóvil propio aproximadamente motivo por el cual la mayor parte usa el transporte público para desplazarse.

Al interior de cada hogar se cuenta con 1 o 2 televisores a color y 1 equipo para escuchar música de bajo costo. El 50% de estas familias tiene línea telefónica. No cuentan con aspiradora y muy pocos llegan a contar con una computadora.

Las familias asisten a espectáculos organizados en Naucalpan por el gobierno del Estado y a parques públicos. También se divierten viendo televisión y tienen preferencia por las telenovelas. Los niños y niñas ven la televisión por tres o cuatro horas todos los días.

El 62% de los alumnos y alumnas de Tercer Grado de esta escuela, viven con ambos padres. El 41% vive con uno de ellos (el 95% de los que viven con uno de ellos, lo llevan a cabo con la madre) y el 17% restante con otros miembros de la familia. La persona que es responsable del sustento de la familia tiene alrededor de 35 años de edad y, como se señaló con anterioridad la población que se atiende es de 195 alumnos y alumnas.

4.3 EL CAMINO ELEGIDO PARA REALIZAR ESTA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con Thomas Kuhn (2002), en su obra *La estructura de las revoluciones científicas*, un paradigma es una visión del mundo compartida por una comunidad, es también una perspectiva general, una manera de examinar lo complejo de la realidad. Un paradigma puede ser normativo, pues indican lo que hay que hacer al investigar (Kuhn. 2002. p: 66).

Dentro de los paradigmas hay dos grandes posicionamientos: El paradigma Cuantitativo y el cualitativo, ambos constituyen dos rutas o metodologías a seguir para una investigación.

La metodología para esta tesis es de tipo cualitativo, se lleva a cabo de acuerdo con la propuesta de Hernández Sampieri Roberto (2010), pues se pretende realizar una investigación de tipo analítico-reflexiva que permita describir a detalle y conocer acerca de la participación de la familia en las actividades escolares de un grupo de alumnos y alumnas de una escuela primaria (Hernández Sampieri Roberto 2010. pp: 5-24), En este sentido Munarriz (2008), expresa que:

La necesidad de comprender los problemas educativos desde la perspectiva del actor, a partir de la interrelación del investigador con los sujetos de estudio, para captar el significado de las acciones sociales, es lo que ha llevado al estudio de los problemas desde una perspectiva cualitativa.

(Munarriz, 2008. p: 102)

El tipo de metodología que requiere esta investigación precisa favorecer la sensibilidad hacia los procesos y hacia los significados que no se perciben a simple vista, por ello, la investigación cualitativa que en este trabajo se pretende no se ocupa de la realidad en sí, más bien está orientada hacia describir cómo se construye y, así poder entenderla, es decir, se inclina más:

[...] a un esfuerzo por comprender la realidad social como fruto de un proceso histórico de construcción visto a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, por ende, desde sus aspectos particulares y con una óptica interna [...]

(Sandoval. 1996. p: 11)

Por tanto, a través de entrevistas que permitan el rescate del proceso de construcción histórica personal de los entrevistados, se lleva a cabo la recogida de información. Luego se realiza su orden y categorización, así como el análisis que permita la posterior descripción. Todo esto sin tener que recurrir a un ejercicio donde lo cuantificable sea lo relevante y representativo.

La propuesta de Hernández Sampieri (2010) permite la consideración de aspectos como las interpretaciones construidas a partir de las vivencias de los sujetos investigados.

Por su parte, J. Creswell (1998), expresa que este tipo de investigación es un proceso de interpretación e indagación que se fundamenta en diferentes tradiciones metodológicas como son la biografía, la fenomenología, la etnografía y el estudio de caso. Y al llevar a cabo la metodología cualitativa se estudian

problemas humanos y sociales. El investigador elabora imágenes complejas y holísticas, analiza relatos, expone a detalle la visión de la persona que proporciona la información y desarrolla el trabajo investigativo en situaciones o espacios naturales (Creswell. 1998. pp: 15- 255).

Para Denzin y Lincoln (1994), la investigación de tipo cualitativo es:

[...] multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan.

La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos –estudio de caso, experiencia personal, introspectiva, historia de vida, entrevista, textos observacionales, históricos, interaccionales y visuales– que describen los momentos habituales y problemáticos y los significados en la vida de los individuos.

(Denzin y Lincoln.1994.p: 2)

Según Marshall y Rossman (1999), la investigación cualitativa es de tipo pragmático e interpretativo:

[...] está asentada en la experiencia de las personas. Es una amplia aproximación al estudio de los fenómenos sociales, sus varios géneros son naturalistas e interpretativos y recurre a múltiples métodos de investigación. De esta forma, el proceso de investigación cualitativa supone:

- a) la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio,

b) la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propios mundos, y

c) la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y esos participantes, como descriptiva y analítica y que privilegia las palabras de las personas y su comportamiento observable como datos primarios.

(Marshall y Rossman.1999. pp: 2, 7-8)

Por su parte, Flick. (1998) propone una lista preliminar de los que estima como cuatro rasgos de la investigación cualitativa:

a) *la adecuación de los métodos y las teorías*: el objetivo de la investigación es más descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentadas empíricamente que verificar teorías ya conocidas.

La validez de la investigación, se evalúa con referencia a aquello que se quiere estudiar y no depende exclusivamente del seguimiento, de los abstractos criterios de la ciencia. La consigna central de la investigación cualitativa, reposa en el origen de los resultados, en el material empírico y en la apropiada elección y aplicación de métodos al objeto de estudio;

b) *la perspectiva de los participantes y su diversidad*: la investigación cualitativa analiza el conocimiento de los actores sociales y sus prácticas y tiene en cuenta que, en el terreno, los puntos de vista y las prácticas son distintos debido a las diferentes perspectivas subjetivas y a los disímiles conocimientos sociales vinculados con ellas;

c) *la reflexividad del investigador y de la investigación*: a diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa toma a la comunicación del investigador con el campo y con sus miembros como una parte explícita de la producción de conocimiento.

Las subjetividades del investigador y de los actores implicados son parte del proceso de investigación. Las reflexiones del investigador sobre sus

acciones, observaciones, sentimientos, impresiones en el campo se transforman en datos, forman parte de la interpretación y son documentadas en diarios de investigación o protocolos de contexto, y

- d) *la variedad de enfoques y métodos en la investigación cualitativa*: la investigación cualitativa no está basada en un concepto teórico y metodológico unificado. Varias perspectivas teóricas y sus respectivos métodos caracterizan las discusiones y la práctica de investigación.

La diversidad de modos de aproximaciones es producto del resultado diversas líneas de desarrollo, tanto secuencial como paralelo, en la historia de la investigación cualitativa.

(Flick.1998. p: 5)

La metodología que aquí se adopta, implica incluir la comprensión, entendida como la obtención del sentido de lo que los demás nos quieren expresar por medio de palabras, de silencios, de acciones, de situaciones de quietud, mediante la interpretación y el diálogo.

También, permite la construcción de generalizaciones, que posibilitan el entendimiento de los aspectos comunes, entre distintos sujetos o grupos de sujetos cuando éstos proceden a elaborar, y a apropiarse de la realidad social y de la cultura en la que se encuentran insertados.

Este tipo de investigación, es la que favorece que al investigar, se pueda adoptar una posición dialógica, con elementos tales como lo que las personas creen, perciben, se imaginan, permite también considerar los mitos, las costumbres, los supuestos, los sentimientos, los intereses y el conflicto, por mencionar algunos.

Todos ellos se transforman, en materiales de utilidad para el análisis y conocimiento de la realidad.

De acuerdo con (Sandoval.1996. p: 35), al ser cualitativa la metodología será indispensable considerar tres aspectos relevantes:

- la recuperación de la subjetividad como espacio de construcción de la vida humana,
- la vida cotidiana como escenario básico para comprender la realidad socio-cultural y,
- la intersubjetividad y el consenso, como medios para acceder al conocimiento válido de la realidad humana.

Las características de la investigación cualitativa, que son de utilidad para esta investigación, son:

- Permite un método humanista. Los escenarios y las personas son elementos de investigación (Russi. 1998. p: 75).
- El investigador es un instrumento y elemento dentro del análisis. Permite que la investigación tenga un carácter interpretativo, Permite poner la atención a un caso en particular. Su finalidad es describir y explicar (Eisner. 1998. p: 53).

Cabe señalar que, aunque en esta tesis se pretende describir la realidad, al hacerlo el análisis no habrá de quedarse en este punto, más bien se tratará de trascender a la descripción mediante explicaciones de tipo comprensivo y enunciativo, según sea conveniente durante el análisis.

Un aspecto a considerar es el enfoque de la investigación, que es de tipo Constructivista, ya que desde esta postura se puede fundamentar que metodológicamente se tome la interpretación de cada sujeto, y del conjunto de

sujetos como elementos para la reconstrucción de la realidad (Maturana y Varela. 2003. pp: 137-160).

El Constructivismo, señala que la realidad, no es más que una construcción personal de cada persona, y la construcción no es una copia fiel de la realidad, pues está mediada por aspectos de tipo subjetivo como son las percepciones, los valores, la cultura y los intereses personales, en este sentido Maturana y Varela (2003) señalan que:

Todo lo dicho es dicho por alguien. (...) Una explicación siempre es una proposición que reformula o recrea las observaciones de un fenómeno en un sistema de conceptos aceptables para un grupo de personas que comparten un criterio de validación.

(Maturana y Varela. 2003. pp: 137-160)

Desde esta primicia, la reconstrucción de la realidad puede ser concebida como el resultado del conjunto de las interpretaciones personales de los entrevistados.

4.4 EL TRABAJO DE CAMPO: EL ACCESO A LA INFORMACIÓN

¿Qué es el trabajo de campo? En las investigaciones que se realizan en el campo de las ciencias sociales, el término trabajo de campo, es el conjunto de actividades que se realizan en el lugar de los hechos para obtener y registrar información. Para obtener la información en esa tesis se asume que:

El momento más difícil de todo el trabajo de investigación es poner el pie por primera vez en el campo y saber qué hacer en ese momento. En los primeros momentos de la investigación las observaciones pueden no estar del todo centradas, y es preciso que el investigador vaya aprendiendo, en los primeros días quién es quién, y construir un

esquema o mapa de los participantes del lugar y un mapa de la distribución física del escenario.

En definitiva, se trata de responder a dos interrogantes: ¿dónde entro?, ¿con quién estoy? Es preciso que el investigador aprenda las normas formales e informales de funcionamiento del lugar.

Dos estrategias que se suelen utilizar en este momento son el vagabundeo y la construcción de mapas. La primera supone un acercamiento de carácter informal, incluso antes de la toma de contacto inicial, al escenario que se realiza a través de la recogida de información previa sobre el mismo: qué es lo que lo caracteriza, aspecto exterior, opiniones, características de la zona y el entorno, etc.

La segunda estrategia supone un acercamiento formal a partir del cual se construyen esquemas sociales, espaciales y temporales de las interacciones entre individuos e instituciones: características personales y profesionales, competencias, organigramas de funcionamiento, horarios, utilización de espacios, tipología de actividades, etc.

En estos momentos iniciales de acceso al campo, algunos autores recomiendan la realización de un estudio piloto, como paso previo al estudio propiamente dicho. Gracias al mismo el investigador puede clarificar áreas de contenido no delimitadas del todo en las primeras etapas; comprobar la adecuación de las cuestiones de investigación: descubrir nuevos aspectos que no se habían contemplado inicialmente o, nada más y nada menos, que iniciar una buena relación con los participantes y establecer con ellos marcos adecuados de comunicación.

Una vez que el investigador ha aprendido los papeles y relaciones que se dan entre los participantes se encuentra en disposición de poder identificar los informantes más adecuados.

(Rodríguez y García. 1999. pp: 72-74)

Por tanto el trabajo de campo se va a llevar a cabo será en un contexto de interacción personal y por ello se realizará mediante la aplicación de las entrevistas semiestructuradas.

4.5 LA TÉCNICA PARA RECABAR INFORMACIÓN EN EL TRABAJO DE CAMPO

LOS RELATOS

Los relatos orales de las comunidades y de la sociedad en general, conforman su memoria colectiva. Los relatos son, junto a la pintura, la danza y la música, las bibliotecas de estas agrupaciones. Mediante los relatos es posible *narrar historias de acción humana para guardar, organizar y comunicar lo que las comunidades saben* (Ong, 1982. p:138).

Gabriela Álvarez (2012), en su obra titulada *Los relatos de tradición oral y la problemática de su descontextualización y re-significación*, expresa que a partir de los relatos:

[...] las distintas culturas van comunicando principios a partir de los cuales se percibe y organiza la realidad del grupo social. De este modo, el lenguaje marca las coordenadas de la vida de un individuo dentro de una sociedad.

Estos textos circulan y son transmitidos de generación en generación con la función clara de fortalecer, conservar, transmitir el conocimiento y los contenidos [...]

(Gabriela Álvarez. 2012. p:31)

En esta tesis sólo se abordan los relatos narrativos de los profesores, de los alumnos y las alumnas, así como de integrantes en el entendido que sus relatos tienen la función de narrar cómo son sus modos de comportamiento al participar en las actividades de la escuela y sus percepciones sobre la participación de la familia en la vida cotidiana escolar.

LA METODOLOGÍA

La metodología propuesta en los párrafos anteriores, permite dar énfasis a la construcción relativa de la realidad, (relativa a la interpretación que cada persona hace de ella), por tal razón podré hacer uso de la técnica denominada *entrevista semi-estructurada*.

Se requirió de una muestra al azar, determinada por las circunstancias de la escuela. De manera previa a las entrevistas, se solicitó, a través de la subdirectora Méndez Domínguez, el permiso para llevarlas a cabo, las cuales se realizaron de la siguiente manera:

- Se recabó información completa de las entrevistas de las familias de los grupos A y B, ya que los profesores se encargaron de hacerles llegar las entrevistas por medio de los niños.
- De los grupos C, D Y E, se llevaron a cabo de manera diferente, eso fue así para no alterar las dinámicas de trabajo de los profesores y alumnos. Las entrevistas se realizaron cara a cara, durante la hora de entrada a la escuela o a la hora de la salida, o en su defecto algunas se llevaron a cabo durante algún receso escolar, pues algunos familiares van a la hora del recreo. Logrando así el recabo de información y su participación de los grupos.

Cabe señalar que el proceso se llevó a cabo de este modo para dar oportunidad a que participaran el mayor número de familias.

Las entrevistas semi-estructuradas han permitido a la investigadora escuchar el relato de los y las entrevistadas, para luego transcribirlo y analizarlo:

Se considera una técnica muy completa. Mientras el investigador pregunta, acumulando respuestas objetivas, es capaz de captar sus

opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos.

Ahora bien, sería recomendable complementarla con otras técnicas tales como la observación participante y los grupos de discusión.

(Murillo. 2008. pp: 3-19)

Las entrevistas no se elaboraron de manera estandarizada en esta investigación, ¿qué significa esto?, pues que se propusieron temas abiertos a manera de preguntas, para recabar la información deseada.

Al permitir que los entrevistados respondan de manera abierta hay posibilidad de obtener información que de manera guiada o que a través de un sí o no como respuesta, no sería posible obtener (Goetz.1988. p: 134).

De acuerdo con Mancuso (1999a), la técnica de *entrevista semi-estructurada* permite la construcción de instrumentos que pueden ser aplicados de modo colectivo o individual, lo cual es adecuado pues lo que se pretende en esta tesis, es rescatar los relatos de los entrevistados, para conocer sus opiniones, sus percepciones y las reflexiones que hacen sobre sus experiencias para aprender en el aula, cuando la familia se hace partícipe en las actividades de la escuela Primaria (Mancuso. 1999a: p: 26).

Este tipo de entrevista es recomendable en las investigaciones de tipo cualitativo, debido a que por su carácter conversacional, no oprime:

[...] a las personas participantes, generando un ámbito coloquial que facilita la comunicación entre quienes interactúan.

(Díaz Martínez. 2004. p: 8)

El diálogo es un elemento relevante para la obtención de la información:

La gran relevancia, las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de los seres humanos, estriba, sobre todo, en la naturaleza y calidad del proceso en que se apoya.

A medida que el encuentro avanza, la estructura de la personalidad del interlocutor va tomando forma en nuestra mente; adquirimos las primeras impresiones con la observación de sus movimientos, sigue la audición de su voz, la comunicación no verbal (que es directa, inmediata, de gran fuerza en la interacción cara a cara y, a menudo, previa a todo control consciente) y toda la amplia gama de contextos verbales por medio de los cuales se pueden aclarar los términos, descubrir las ambigüedades, definir los problemas, orientar hacia una perspectiva, patentizar los presupuestos y las intenciones, evidenciar la irracionalidad de una proposición, ofrecer criterios de juicio o recordar los hechos necesarios.

El contexto verbal permite, asimismo, motivar al interlocutor, elevar su nivel de interés y colaboración, reconocer sus logros, prevenir una falsificación, reducir los formalismos, las exageraciones y las distorsiones, estimular su memoria, aminorar la confusión o ayudarlo a explorar, reconocer y aceptar sus propias vivencias inconscientes.

En cada una de estas posibles interacciones también es posible decidir la amplitud o estrechez con que debe plantearse el problema, si una pregunta debe estructurarse en su totalidad o dejarse abierta, y hasta qué punto resulta conveniente insinuar una solución o respuesta.

(Martínez. 2006. p: 139)

Los productos del análisis de la entrevista semi-estructurada, según Mancuso (1999), permitirán responder las preguntas que guían esta investigación y mediante su análisis, el logro de los objetivos:

Así entendida, la técnica de la entrevista es, en gran medida, un arte; sin embargo, lógicamente, las actitudes que intervienen en ese arte son, hasta cierto punto, susceptibles de ser enseñadas y aprendidas; como ocurre en muchos otros campos de la actividad humana [...]

(Mancuso. 1999 b. pp: 7-34)

Los distintos autores consultados coinciden en que se comienza con un listado de preguntas de la información o tema que se desea conocer, pero el orden en que se formulan puede variar a lo planeado durante la entrevista, lo esencial es que se cubran todas las preguntas.

Antes de realizar las entrevistas en el trabajo de campo será necesario considerar las siguientes normas:

Abordar gradualmente al entrevistado creando identificación y cordialidad.

Ayudar a que el entrevistado se sienta seguro y locuaz.

Dejarle concluir el relato y ayudar a completarlo con fechas y hechos.

Preguntas fáciles de comprender y no embarazosas.

Actuar espontánea y francamente.

Escuchar tranquilamente, con paciencia y comprensión.

Evitar los roles de "personaje" o "autoridad".

No dar consejos ni valoraciones morales.

No discutir ni rebatir al entrevistado.

Prestar atención a lo que aclara y dice pero también a lo que no quiere decir.

Dar tiempo, no apremiar.

No discutir, sobre las consecuencias de las respuestas.

Elegir el lugar adecuado para la realización.
Crear la situación adecuada (aislamiento, contacto visual...).
Hacer preguntas comprensibles.
Introducir los temas gradualmente.
Dar seguridad y favorecer la locuacidad.
Dejar hablar y saber escuchar.
Dar tiempo pero no perderlo.
Prestar atención total.
Ser o parecer franco y espontáneo.
Tener paciencia y comprensión.
Tratar en términos de igualdad y respeto.
No dar consejos ni emitirlos.
No contradecir ni discutir.
Hacer registro inmediato, discreto, completo y veraz.

(Murillo.2008. pp: 3-19)

Una vez obtenidas las entrevistas, éstas son transcritas para ser leídas y analizadas y así poder conocer cuál es la visión que comparten los entrevistados acerca de la participación de la familia en las actividades escolares de un grupo de primaria.

Las interpretaciones y visiones que compartan, es decir, que tengan en común los entrevistados, son las que permiten conocer el *discurso común* entre ellos y ellas, de este modo los resultados son el:

[...] discurso manifiesto que refiere cuestiones que permiten reflejar los nexos y relaciones complejas de la realidad, no solo desde la

perspectiva de quien habla sino también de quien realiza la entrevista, en tanto dicho discurso los aúna en términos de constituirse [...] en un escenario que les es común.

(Ozonas y Pérez. 2005. pp: 198-203)

Aunque se va a disponer, de un guión dónde, se incluyen los temas que se abordan a lo largo de la entrevista, el orden en el cual son abordados los temas, y el modo de elaborar las preguntas son valoradas por la investigadora, quién llevará la entrevista y hará las preguntas que considere necesarias para obtener la información.

En esta investigación, la entrevista favorece la obtención de información y la interacción social entre la entrevistadora y el entrevistado. Debido a esta situación, no hay reglas de actuación e intervención, el modo como se desarrolle está mediado por componentes de tipo subjetivo.

Para este momento de la investigación se toma en cuenta que:

- Los resultados se presentan mediante relatos de episodios.
- La transcripción de los relatos se hará al pie de la letra, sin alterar las palabras de los entrevistados, lo cual va a permitir transmitir la inmediatez de las circunstancias que se desean analizar y describir.

Cuando las entrevistas hayan sido realizadas, grabadas y transcritas, llega el momento del análisis:

- El propósito del análisis es conocer y comprender a las personas.
- El análisis de los resultados está centrado en las personas, no en las variables presentes en el proceso de participación de las familias.
- Es necesario aclarar que durante el análisis, para ilustrar las explicaciones se hará la exposición de fragmentos de las entrevistas.

La interpretación, se hará a través del análisis de los relatos que hacen los actores investigados, es decir, sobre sus experiencias durante el desarrollo de las actividades escolares en la escuela primaria.

Lo primordial en esta tesis, será lo que piensa cada persona entrevistada, y lo que yo pueda analizar y reflexionar a partir de los objetivos, supuesto, teoría y metodología elegida.

Una vez realizado el análisis de los resultados se llega al momento de la redacción de las conclusiones generales de esta investigación, con lo cual se concluye el trabajo de esta tesis.

CAPÍTULO V LOS HALLAZGOS

*La mano que mece la cuna
...rige el mundo*

Peter de Vries

5.1 LAS ENTREVISTAS

Se entrevistaron a un total de cinco maestros correspondientes a los grupos de Tercer Grado, a continuación transcribo dos entrevistas; también realicé las entrevistas con alumnos y padres de familia correspondientes a los cinco grupos y, de igual manera, expongo las respuestas obtenidas en las entrevistas.

Sería extensivo transcribir cada una de ellas asumiendo que todas tienen la misma valía, en este sentido recupero, lo que en voz de lo que la mayoría del grupo contestó.

Por último, expongo las reflexiones finales, de manera conjunta para dar transmisión a los participantes de dichas entrevistas.

Cabe señalar que los entrevistados, sí quisieron que sus nombres sean incluidos en la transcripción de la entrevista.

5.2 ENTREVISTAS A LOS PROFESORES

ENTREVISTA NÚMERO 1 APLICADA A PROFESORES (AS)

Hola, muy buenas tardes, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en las actividades en esta escuela. Me gustaría conocer la opinión que tiene sobre este tema.

Su nombre es: Ma. Guadalupe Julián Peña

Grado y Grupo que atiende: 3ºA

1. ¿Qué es para usted la participación?

.... Pues...Para mí es realizar actividades en conjunto...activamente

2. ¿Cuál es el motivo por el cuál vienen las familias a esta escuela

No vienen familias, ojalá vinieran...las que asisten son las mamás o en su defecto los papás, ya que una familia consta de padres, hijos y otras personas. Las que más vienen a dejar y recoger a los alumnos son las mamás, vienen a la entrada y algunas en los recreos.

También vienen a la salida y quieren que los atiendan sin haber sido llamadas, pero yo ya estoy cansada, con hambre y quiero ir a mi casa. Pero los recibo si así lo piden. No vienen mucho, no todos los días.

A las juntas de plano vienen muy pocos. Donde más vienen es a los festejos, ahí se llena la escuela, en esas actividades sí vienen hasta los abuelitos.

Hay dos o tres mamás que ayudan cuando hay alguna actividad, las demás no se apersonan.

3. ¿Considera que hay relación entre los logros en los aprendizajes y la participación de la familia?

Efectivamente, hay relación ya que es fundamental que los padres de familia refuercen en casa lo que en el salón se les da a conocer a los niños [silencio]. Se les pide en las juntas que nos apoyen, pero en casa no se sientan con los chamacos a revisar la tarea y menos revisan lo que se hizo en ese día de clases. Se enojan si sus hijos salen mal, ahí es donde piensan que los maestros tenemos somos lo que tenemos la culpa.

4. ¿Le gusta que participe la familia en las actividades escolares?, ¿por qué?

Algunas veces sí, me gusta que vengan, otras no me gustan los resultados de la invitación pues es mucho trabajo la organización y luego, en ocasiones, no muchas, no asisten todos los padres de familia y uno se queda con gran parte de lo que se preparó [silencio].

5. ¿Cómo ayuda la participación de la familia en su labor como docente?

No es la familia, insisto, son los papás ya que vuelvo a mencionar que ellos deben reforzar lo que yo les enseñó.

6. ¿Cuál es la relación que tienen las actividades que realiza usted con su grupo y la familia de su alumnado?

De convivencia, eso sí me interesa mucho...

7. ¿Los padres de familia dan importancia a su participación en la escuela?
Sí, No ¿Por qué?

¿Quién?, ¿los padres de familia?... muy pocos, vienen cuando se les llama, pocos vienen sin que se les llame.

8. ¿Cómo apoya la participación de la familia al desarrollo del alumno en la escuela?

No apoyan ya que destruyen en 5 minutos, lo que uno construye en 5 horas, hay mucha violencia en casa y no se da importancia al respeto, por ejemplo.

No les enseñan a obedecer a los mayores y en clase están muy inquietos, se distraen fácilmente.

9. ¿Se aprende más cuando participa la familia?, ¿por qué?

Debería ser de esa manera, pero la realidad es muy diferente, no se dan cuenta que si vinieran, sus hijos saldrían mejor preparados....

10. ¿Para usted qué es un alumno, que es la escuela y qué es la familia?

El alumno es un ser humano, que al igual que todos, siente, viene a aprender. La escuela es dónde se le enseña al alumno los conocimientos, además la escuela les da pláticas de valores, reflexiones, etc. Es un lugar donde los niños asisten con regularidad. La familia es un conjunto de integrantes que deben convivir y ayudarse mutuamente en casa.

11. ¿En qué asignatura se necesita más apoyo familiar?

En todas.

ENTREVISTA NÚMERO 2 APLICADA A PROFESORES (AS)

Hola, muy buenas tardes, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en las actividades en esta escuela. Me gustaría conocer la opinión que tiene sobre este tema.

Su nombre es: Emmanuel Cárdenas López

Grado y Grupo que atiende: 3°C

1. ¿Qué es para usted la participación?

Es un resultado de un acto positivo o negativo de convivencia...

2. ¿Cuál es el motivo por el cuál vienen las familias a esta escuela?

Pues...vienen principalmente para comentar situaciones relacionadas con la educación de sus hijos y a las festividades. Cuando hay fiesta se llena la escuela y viene la familia, en lo demás viene principalmente la mamá, eso es en caso de que

no trabaje, pues cuando trabajan la cosa cambia, si los dos trabajan los alumnos van y vienen de la escuela solos o con algún familiar, a veces la abuelita o el hermano o hermana mayor. Algunos viven sólo con la mamá y hermanos menores, ellos siempre vienen y se van solos.

3. ¿Considera que hay relación entre los logros en los aprendizajes y la participación de la familia?

En algunos casos, se logra el trabajo en equipo con los padres de familia y los chicos salen mejor en sus calificaciones. Los alumnos se muestran alegres cuando se sienten respaldados por su familia. Así que sí, sí hay relación. Hay chicos que no piden ayuda y hacen bien sus tareas, sin que nadie los presione, pero no son todos. De esos hay pocos.

Cuando los padres y madres trabajan no se paran por acá, vienen una o dos veces al año. Algunos viven con sus abuelitos o con alguna tía.

4. ¿Le gusta que participe la familia en las actividades escolares?, ¿por qué?

En todos los temas sí es conveniente que se trabaje en conjunto con su familia del muchacho. Los valores, las matemáticas, la salud, todos los hábitos de limpieza, como el baño y lavado de dientes se refuerzan en la familia. Que se peinen y cambien de ropa sólo en la familia.

Es mucho el apoyo que se necesita. Sí me gusta cuando la familia o algún familiar vienen de manera entusiasta. Si vienen a criticar y a decir cómo les gustaría que fueran las cosas, no me gusta....

5. ¿Cómo ayuda la participación de la familia en su labor como docente?

Fomentando la educación y las actividades relacionadas con ellos.

La familia es importante para educar, aquí les damos algo, pero lo más fuerte se recibe en casa. Si los padres de familia le dicen al alumno “no le hagas caso a tu maestra” me meten en apuros, pues ya no quieren obedecer en la escuela y se vuelven muy inquietos en clase.

6. ¿Cuál es la relación que tienen las actividades que realiza usted con su grupo y la familia de su alumnado?

100% de plan y programas, apegados a los temas y proyectos de las actividades de los niños. Me gusta que se lleven tarea para que la familia se involucre, por ejemplo que traigan maquetas hechas en familia o juguetes hechos en casa con materiales de desecho. Hace poco hicimos un cuadro con granitos de arroz, los pintamos de colores y se llevaron el material para que la familia les ayudara. Ahí se nota cuando la familia los apoya o los dejan solos.

7. ¿Los padres de familia dan importancia a la participación que pueden tener? Si, No ¿Por qué?

Sí, la mayoría están comprometidos con sus hijos y con su educación, esos no me preocupan, los que me preocupan son los que dejan a los hijos solos. Esos son los latosos en la escuela y los que salen mal en las calificaciones.

8. ¿Cómo apoya la participación de la familia al desarrollo del alumno en la escuela?

En su totalidad porque así se cumple con un aprendizaje íntegro. Es más íntegro si la familia está con ellos.

9. ¿Se aprende más cuando participa la familia?, ¿por qué?

Depende el tema, y es porque el aprendizaje es significativo. Si es significativo depende de lo que el alumnado ya sabe. Pero si se socializa en familia lo que se aprende en la escuela, los muchachos salen ganando pues ya no se les olvidan los conocimientos.

10. ¿Para usted qué es un alumno, que es la escuela y qué es la familia?

Alumno: Persona que aprende en una escuela con su maestro

Escuela: Establecimiento educativo dónde se imparte el aprendizaje

Familia: Padre, madre e hijos, abuelita, abuelito, tías y tíos.

11. ¿En qué asignatura se necesita más apoyo familiar?

En todas pues todas se relacionan, hay alumnos que necesitan ayuda en algunas materias, pero si los apoyan en todas pues los resultados son mejores.

5.3 ENTREVISTAS A LOS ALUMNOS

ENTREVISTA NÚMERO 1 APLICADA AL ALUMNO (A)

Hola, mi nombre es, Rocío Garduño Sánchez y quiero hacerte unas preguntas, te pido respuestas de la manera más sincera posible.

Tú nombre es:

¡Ma. Fernanda Chávez Morales! [sonríe]

Muy bien, ahora dime:

1. ¿Qué es para ti la participación?

Ayudar a responder...eso es...[con voz bajita]: eso es...

2. ¿Viene con frecuencia tu familia a la escuela?, si, no ¿Por qué?

Sí, porque vienen a preguntar sobre mí, que si me porto bien en el salón y que si hago la tarea.

3. ¿Te gusta que te apoyen en tus actividades escolares? Si, No ¿Por qué?

Sí porque me ayudan un poco. Cuando no sé, me gusta que me ayuden. Hago mejor la tarea, así aprendo lo de la escuela. Me siento mejor si me ayudan cuando no sé.

4. ¿Cómo te sientes cuando participa tu familia en las actividades de tu escuela?

Bien, me acompañan y nos divertimos, me gusta que mis amigas vean que vengo con mi familia. Cuando bailo en los festivales me ve mi mamá y eso me gusta [...] [se ríe]... bailo más, así mira [la niña se mueve para bailar].

5. ¿En qué asignatura te va mejor cuando te apoya tu familia?

En Español, a veces en Matemáticas [frunce el ceño y tuerce la boca]. Mi mamá dice que en recreo tengo diez [se ríe] pero eso no lo califica mi maestra, mi mamá no sabe de esas cosas...

6. ¿Qué piensas de la relación de tu profesora con tu familia?

Mi profesora le dice cómo voy a mi familia y mi mamá le dice cómo voy en la casa. Se cuentan las cosas y yo las escucho mientras hablan.

7. ¿Cómo describirías el ambiente en este salón de clases cuando viene tu familia?

Limpio, lo limpiamos para que puedan venir. La maestra dice que le gusta que el salón esté limpio. Todos nos sentamos juntos y la maestra habla mucho, las mamás también hablan con mi maestra y a veces, mientras hablan, yo me salgo a jugar al patio con mis amigas.

8. ¿Aprendes más o menos cuando tu familia te apoya en las actividades?
¿Por qué?

Sí, porque están conmigo, así aprendo mucho pues mi mamá me ayuda a entender

9. ¿Para ti que es tu familia y qué es tu escuela?

Son mi familia, mis amigos y mi escuela, los quiero mucho, me gustan, me gusta mi escuela, pero a veces mis compañeros hacen mucho ruido en clase, hablan y hablan y hablan y yo les digo que se callen...pero no se callan

10. Describe a tu maestra y descríbete cómo son tus actividades escolares

Mis actividades pues...son divertidas y mi maestra mi amiga [se ríe]...

11. ¿Cuándo fue la última vez que vino tu familia a esta escuela?

Ninguna vez que yo recuerdo, pero vinieron antes, la última vez nadie vino, antes sí...

12. ¿Tu profesora organiza actividades, dónde se necesita que venga tu familia?

No. Mi familia viene sola, no los invitan. La fiesta es de la escuela y no del salón de la maestra.

Ah!! ¡El día del niño vinieron unas mamás!, para ayudar a la maestra, nos dieron de comer y también dulces, también jugamos.

ENTREVISTA NÚMERO 2 APLICADA AL ALUMNO (A)

Hola, mi nombre es, Rocío Garduño Sánchez y quiero hacerte unas preguntas, te pido respuestas de la manera más sincera posible.

Tú nombre es:

Andrea Joceline Hernández Ramírez 3°C

Muy bien, ahora dime:

1. ¿Qué es para ti la participación?

En el homenaje, ahí voy y canto

2. ¿Viene con frecuencia tu familia a la escuela?, si, no ¿Por qué?

Sí vienen, pero a veces los tengo que traer a la escuela cuando dejan de venir.

3. ¿Te gusta que te apoyen en tus actividades escolares? Si, No ¿Por qué?

Sí, me gusta mucho...

4. ¿Cómo te sientes cuando participa tu familia en las actividades de tu escuela?

Bien, me gusta mucho...

5. ¿En qué asignatura te va mejor cuando te apoya tu familia?

En Matemáticas

6. ¿Qué piensas de la relación de tu profesora con tu familia?

Bien, se platican mucho cuando se ven...

7. ¿Cómo describirías el ambiente en este salón de clases cuando viene tu familia?

Locos, mis compañeros se alocan. Parece día de fiesta en la escuela [...]

8. ¿Aprendes más o menos cuando tu familia te apoya en las actividades?
¿Por qué?

Sí, porque les decimos lo que no entendemos y así nos explican y sabemos más.

9. ¿Para ti que es tu familia y qué es tu escuela?

Mi escuela es donde aprendo a contar, sumar mi familia me cuida.

10. Describe a tu maestra y descríbete cómo son tus actividades escolares

Es bueno y también un poco enojón, pero me cae bien. En la escuela hacemos muchas cosas, no me aburro.

11. ¿Cuándo fue la última vez que vino tu familia a esta escuela?

Siempre vienen, me gusta que vengan.

12. ¿Tu profesora organiza actividades donde se necesita que venga tu familia?

Sí, vienen muchas familias y mis compañeros se alocan.

5.4 ENTREVISTAS A LAS FAMILIAS

ENTREVISTA NÚMERO 1. APLICADA A UNA FAMILIA

Hola, soy alumna, de la Universidad Pedagógica Nacional mi nombre es, Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre cómo participan y ayudan la familias a las actividades escolares de su niño o niña.

Ahora le voy a hacer las preguntas:

Su nombre es: Josefina Morales Ramírez

1. ¿Quién es la persona que regularmente le ayuda al niño a realizar sus actividades escolares en casa?

Yo o su papá

2. ¿Cuánto tiempo real le dedican omitiendo los tiempos de comida o de recreación como ver la televisión, escuchar música, etc. y de qué forma le ayudan?

1 o 2 horas, eso es para las tareas de la escuela.

3. Cuándo el niño tiene algún problema escolar, ¿cómo lo soluciona la familia?
Mencione algún problema que haya tenido su hijo y en qué forma lo ayudó

Platicando con ella, con mi hija, no teniendo problemas, le digo que se porte bien, que haga la tarea, que se bañe para que vaya limpia a la escuela.

La maestra me dice cuando hay problemas, me manda a llamar y me platica lo que sucedió, yo la escucho y nos ponemos de acuerdo para darle solución.

Pues mi hija es floja para levantarse para venir a la escuela, se estaba acostando tarde y no se levantaba, la maestra me dijo que estaba muy floja en la escuela, yo le pregunté enfrente de la maestra y mi niña me dijo que le daba sueño. Entonces, ahora se acuesta más temprano, aunque no quiera le digo que se vaya a dormir.

4. ¿Cómo se involucra la familia con las actividades del centro escolar?

Aportando materiales y aportando ideas, no siempre voy a ayudar pues tengo mucho trabajo con el quehacer de la casa.

5. ¿Qué tan al tanto está la familia de los problemas sociales de su niña, interviene la escuela para darle solución?

Completamente, la escuela luego, luego, pero yo trato de ayudar.

6. ¿Cuáles son el tipo de actividades que se promueven en el centro escolar recreativas, exposiciones, juntas, festivales, etc., menciona algunas

Juntas, festivales, hablar con la maestra a la salida.

7. ¿Qué consideras qué podría mejorar en el centro para acercar la participación de tú familia

Involucrarnos en talleres y otras actividades escolares de este tipo

ENTREVISTA NÚMERO 2 APLICADA A UNA FAMILIA

Hola, soy alumna de la Universidad Pedagógica Nacional, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre cómo participan y ayudan la familias a las actividades escolares de su hijo o hija.

Su nombre es: Ma. Dolores Ramírez Torres

Ahora le voy a hacer unas preguntas:

1. ¿Quién es la persona que regularmente le ayuda al niño a realizar sus actividades escolares en casa?

Su mamá, yo sólo lo traigo y lo llevo a su casa

2. ¿Cuánto tiempo real le dedican omitiendo los tiempos de comida o de recreación como ver la televisión, escuchar música, etc. y de qué forma le ayudan?

Son como 5 horas, así se le ayuda con la tarea

3. ¿Cuándo el niño tiene algún problema como escolar como lo soluciona la familia y menciona algún problema que haya tenido su hijo y en qué forma lo ayudaste?

Cuando le enseñan un tema nuevo trato de explicarle de nuevo, su mamá también lo hace.

4. ¿Cómo se involucra la familia con las actividades del centro escolar?

Con checar los temas nuevos que dan

5. ¿Qué tan al tanto esta la familia conforme a los problemas sociales o emocionales de su niño e interviene la escuela para darle solución?

Intervienen los dos, la escuela y la familia

6. ¿Cuáles son el tipo de actividades que se promueven en el centro escolar recreativas, exposiciones, juntas, festivales, etc., menciona algunas

... pues hay exposiciones, juntas y festivales

7. ¿Qué consideras qué podría mejorar en el centro para acercar la participación de tú familia

Juegos de familia con los niños en educación física

5.5 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al iniciar el proyecto de tesis surgió un diálogo interno que me incitaba a reflexionar sobre “ *La participación de la familia..*, poco a poco se fue construyendo el tema completo, a través de las entrevistas para conocer sobre *...las actividades escolares de Tercer Grado de una escuela de educación Primaria*”. La investigación me permitió asentar desde un panorama abierto diferentes vertientes, que girarían en torno al tema.

Hoy puedo decir que logré responder algunas preguntas, pero otras están fuera del alcance de este trabajo.

Sin lugar a dudas deseaba conocer si al terminar mi Licenciatura en Pedagogía, sería capaz de reconstruir y aplicar en una investigación, lo que algunos autores han dicho acerca de la educación, de la participación, del alumno, de la familia y de la escuela, comencé como todos los que hacen un trabajo de campo, con muchas ilusiones de poder conocer sobre el tema a investigar: ¿cómo ayuda la familia al niño en esta etapa escolar?, ¿cuál es la participación de la familia en la escuela? Y los maestros, ¿de qué forma intervienen?, o saber sí intervienen o no,

etc. La aventura de investigar en libros, revistas e internet, comenzó. Luego se llevó a cabo el encuentro con los entrevistados y pude recoger sus relatos.

A partir de los resultados y la reflexión sobre los mismos, encuentro lo siguiente:

El trabajo de campo en el centro escolar al que acudí, me ayudó a acercarme a mi objeto de estudio: conocer la percepción que tienen algunos de sus integrantes, acerca de la participación de las familias en las actividades escolares.

Pude conocer cara a cara a los actores de este proceso de educación escolar, ya sea en el salón de clases de los grupos de Tercer Grado (como los profesores); en la figura de las personitas que se forman cada día (los niños) o en las familias (en voz de los padres de familia).

Al conocer, a los actores en los que recae la labor como docentes, se logró rescatar como viven su relación con las familias de sus alumnos y alumnas. Son personas que viven cada día atareados con las actividades escolares, eso lo pude conocer ya que no hubo día, dentro de mis visitas, que hubieran tiempos muertos para ellos. A pesar de la alta matrícula que atienden, tres de ellos concentrados en los grupos A,B y C, pude darme cuenta que todos tratan de dar el 100 % en los grupos.

Los grupos de Tercero “D” y “E” tienen más reducida la matrícula, pero es por cuestión de espacio, ya que los salones sólo pueden albergar a un menor número de alumnos, y los profesores pueden dar una mejor atención a sus alumnos, en esos salones de clases.

Por otro lado, el apoyo de las familias para poder reforzar los conocimientos en casa, es variable. Algunas familias colaboran y otras no.

Hay actividades que ayudan al acercamiento con las familias como “juntas”, o reuniones para la limpieza de los salones, o reportes por medio del cuaderno para informar sobre el aprendizaje de sus hijos.

Encontré docentes con puntos de vista diversos, cada uno con distintas posiciones, es decir, había maestros tradicionales y los que se basan en tiempos y actividades rigurosas, metódicamente hablando, en cuanto a la formación de los alumnos e integración de las actividades con sus familias.

También encontré, docentes que en contrapartida de los anteriormente descritos, no tradicionales, maestros que tienen mayor disposición de su tiempo para los alumnos y sus familias. Llevaban a los niños a la reflexión de algún texto o manejaban una comunicación abierta para favorecer la construcción de conocimientos. Fueron los que se involucraban más con las entrevistas.

Las entrevistas logradas son una muestra representativa de las familias implicadas, debido a la muestra al azar tomada y dada las circunstancias del centro escolar.

Las entrevistas revelaron que algunas familias viven con tranquilidad y desinterés su relación con la escuela, es como si esas familias vivieran alejadas, fuera de la escuela, pues desde su zona de confort, respondían las preguntas de las entrevistas de manera superficial, con desinterés, diciendo que se involucran poco en actividades escolares.

Cabe señalar, que los hijos que reciben ayuda de sus padres para hacer las tareas, son mejores en cuanto a rendimiento académico, y así lo corroboré al verificar las ideas que expresaban de manera escrita, eran de contenido más propio en cuanto a su expresión y redacción, extenso y más descriptivo. Los hijos de los padres que no demostraron interés, presentan una manera menos descriptiva en cuanto a comunicación escrita.

Por su parte, en unas de mis visitas algunos padres al responder la encuesta se acercaban a mí para resolver sus dudas que ellos manifestaban, por citar un ejemplo sobre cómo resolver la pregunta número cuatro del cuestionario para padres de familia.

Entonces logré darme cuenta, de que algunos padres en su labor de mediar los aprendizajes de sus hijos, les surgen dudas sobre cómo resolver las actividades y esto pudiera hacer parecer que no se quieren involucrar, pero la realidad es que a veces no cuentan con los conocimientos necesarios para guiar los procesos escolares de sus hijos. Tal vez tengan la mejor disposición para colaborar en las tareas escolares, pero se los impide la falta de preparación académica y por tanto, de conocimientos.

Por su parte, cuando los niños hablaban de algunas asignaturas, mostraban un lenguaje corporal que indicaba su aceptación o rechazo, por ejemplo cuando se referían a matemáticas, pues acompañaban su voz con gestos de hastío siendo evidente que les cuesta un poco más de trabajo resolver sus tareas, ya sea solos o acompañados.

Otro punto importante a rescatar, es sin duda la poca apertura para externar sus percepciones y pensamientos, lo que me ha llevado a suponer que fueron limitados por cuestiones de seguridad tanto de las familias como de la misma escuela. Supongo que se debe tener cierta reserva y precaución ante la posibilidad de que los alumnos sean entrevistados por extraños, aun cuando se trate de realizar entrevistas con fines académicos.

En el marco del análisis de resultados, he podido inferir, que es difícil tratar de conocer de manera cabal lo que acontece en las tardes, al interior de las familias; por lo que la información obtenida se ciñe a lo que los entrevistados externaron y compartieron con la investigadora, lo ideal hubiera sido poder observar de manera no participante lo que acontece en ellas, es decir en el hogar, pero esta es una

actividad que no es posible realizar por cuestiones de respeto a los espacios de interacción familiar. Por este motivo, algunas entrevistas tienen poca información y otras tienen mayor información sobre cómo llevan a cabo el acompañamiento de los niños, dentro de las actividades escolares.

Algunos padres de familia, tuvieron interrogantes sobre lo que se deseaba conocer y los fines, para los que sería empleada la información, a pesar de que se les explicó vía escrita, algunos demostraron su inseguridad y se mostraban renuentes a dar información adicional y sólo se dedican a responder de manera limitada y menos amplia, con un sí o un no.

Pero en general, los resultados demostraron que en la escuela Primaria Lic. Benito Juárez, ubicada en Sierra Madre Del Norte Núm. 44 y que pertenece al municipio de Naucalpan de Juárez, Estado de México de clave 15EPR0282W, la mayor parte de los padres de familia sí están al pendiente de los niños y, en algunos casos, es la familia extendida, la que está al pendiente de los alumnos, es decir, están al pendiente los abuelos o personas como los tíos y tías, quienes por la tarde son los que dedican tiempo a la realización de las actividades escolares de los niños.

Además, pude conocer, que los niños que por la tarde están solos en sus casas, no contestaron las entrevistas y tampoco llevaron tareas a la clase, al menos así fue durante los días que hice el trabajo de campo.

También logré observar, que dentro de las familias, algunos padres o personas a cargo de los niños, manifestaban otras inquietudes, como son:

- Malestares sobre temas que no conocían bien,
- Conocer las estrategias que deberían emplearse para un mejor desarrollo de los aprendizajes,
- Los valores que enseña la escuela,

- El bullying

Otros tantos comentarios, no sé si tomarlos como alentadores y positivos, ya que decían que todo marchaba en perfectas condiciones. Haciéndome suponer que hasta ahora no habían tenido ningún problema con respecto a su participación dentro de la escuela. Tampoco los profesores manifestaron malestar cuando se hablaba de participación, lo que me lleva a pensar que tal vez, en cierta medida, tienen razón, no hay problemas en ese sentido o tal vez nunca se habían hecho algún cuestionamiento al respecto.

En voz de los maestros, la mayoría reitera que los padres de familia de dicha comunidad, sí están al pendiente de sus hijos, sin embargo también se encuentran cuestiones adversas de tipo social, mismas que no ayudan mucho, como lo demarco en el apartado del capítulo anterior.

También encuentro, dentro de la población de alumnos, a quienes sus padres los gobiernan jornadas extensas de trabajo, y eso ayuda a incentivar a que sus hijos se desarrollen con un sentido de autonomía, únicamente con ayuda de los profesores, pero son pocos los alumnos que presentan estas características.

También pude constatar que a veces, la tecnología no es de gran ayuda en el momento de hacer las entrevistas, ya que en el tiempo que estuve recabando datos, la mayoría de padres de familia disponían de un teléfono móvil y recibían constantemente mensajes o contestaban llamadas y no ponían atención a lo que se les preguntaba y contestaban malhumorados.

Dentro de las encuestas a los profesores hay variantes, algunos me decían que consideraban que hay una buena participación de la familia hacia el centro escolar, y otros profesores por su parte opinan lo contrario, que hay poca colaboración y que los padres de familia no asisten a juntas o firmas o en su caso a alguna actividad escolar.

Expresaron que su labor docente es ardua y requiere de esfuerzos continuos, sin embargo los padres de familia no corresponden de manera adecuada y no apoyan en el centro de estudios para generar espacios dónde se les brinde educación a sus hijos. También pude observar que en las familias hay una cierta inconexión con respecto a lo que los maestros promueven como fortalezas para los niños, ya que éstas se desvanecen en casa.

Los niños presentan variantes en sus conductas, ya que algunos respondían con timidez, y otros respondían las entrevistas con mayor seguridad y confianza y hasta decían con bastante soltura: *yo pienso que...*, *y lo que observo es que...*, estas expresiones, dentro del análisis, es una muestra de la realidad: son niños más seguros de sí mismos.

Cabe señalar que, a pesar de lo que se ha dicho de la familia, falta mucho por descubrir y de investigar. Esto fue para mí un pequeño escalón caminado, falta mucho por investigar y sobre todo admitir que necesitamos apertura social en este tema.

También, se necesita dejar de lado pensamientos, que llevaran a pensar que ante la apertura nos exponemos como individuos o que exponen sus capacidades como profesores. Mejor pensar, que sí se toman en cuenta algunas de sus sugerencias, probablemente ayuden a dar solución a algunas crisis escolares, que repercuten de manera activa a los niños que cursa el tercer grado escolar y que de ello dependerá que pueda desarrollar mejores oportunidades en un futuro.

Finalmente quiero expresar que, como pedagoga, es para mí un honor haber resuelto una pequeña interrogante que me aquejaba en el campo de la educación, ya que considero, que algunas familias mantienen inconsistencias en su relación con la escuela, dicen que colaboran pero no es así, pero lo relevante de una investigación de este tipo es generar espacios para abrirnos al diálogo, sin duda,

lograremos una mejor aceptación de todos y podremos mejorar nuestra comunicación en la medida que nos escuchemos.

5.6 CONCLUSIONES

De los relatos de los profesores y de los alumnos entrevistados puede señalarse que, en la escuela Primaria Benito Juárez, las actividades escolares de los grupos de Tercer Grado, las familias se involucran de manera diversa, la mayoría lo hace con una buena participación, aunque, hay familias que muestran falta de integración en las actividades de sus hijos.

Pienso que las familias colaborarían de manera más intensa, sí se hicieran conscientes de los enormes beneficios que repercuten en un mejor aprovechamiento académico de los niños, como lo es, que se manifiesten abiertos al diálogo y la comunicación, hasta buscar resolver, con diversos modos, algunos problemas académicos, tratando de encontrar soluciones y alternativas, propias de su edad y manifestándose con mayor seguridad y confianza.

Respecto de las reuniones profesor-padres de familia, efectivamente, éstas tratan de ser llevadas a cabo al menos una vez, al inicio del ciclo escolar y algunas familias tienden a ser más activas, y acuden de manera asidua, pero no acuden al llamado la mayor parte de ellas. En estas circunstancias los profesores precisan intentar motivar a las familias, mediante mensajes a través del alumnado, para que participen en estos encuentros o, al menos, asegurarse de que todos los familiares hayan recibido y firmado la invitación a la reunión.

Después de la salida de clases, cuando el profesor está disponible en el aula, para conversar de manera individual con las familias interesadas, se llevan a cabo reuniones con algunos padres de familia. De acuerdo con los relato de los profesores, este modo de participación obtiene una mejor aceptación y el

resultado es que sí asisten, un mayor número de padres de familia cuando se les llama a juntas.

Pero el grado de participación en estos encuentros es bajo. Esto, se puede atribuir a los horarios laborales de algunos padres de familia, problemas de comunicación entre familiares y los profesores, falta de interés de la familia, etc.

Debemos tener en cuenta que la falta de cooperación o colaboración entre familiares y docentes tiene consecuencias directamente negativas para el alumnado., ya que causa baja dentro del rendimiento académico de los niños.

La comunicación familia-escuela es el principio para cimentar una nueva cultura en cada generación de alumnos. Con el hecho de empezar a hablar en comunidad, juntos escuela y familia, sobre temas que a todos concierne, como es la educación de los que estudian la Primaria, se estará dando mayor seguridad y confianza al alumnado.

La colaboración de la familia con la escuela, es una manera de legitimación del docente, es reconocer el papel y el lugar que éste tiene. Al darle el lugar que merece en la comunidad educativa, nos conjuntamos como sociedad, nos hacemos más fuertes pues damos fuerza a nuestras raíces, damos valor a quienes nos forman y damos apertura, a la oportunidad de subsanar anteriores y desacreditados sesgos culturales, que hemos venido arrastrando socialmente con relación a los docentes. El apoyo de la familia en las actividades escolares trasciende los muros de la escuela y se desplaza como una amalgama que une a cada persona en la construcción de una sociedad que valora a sus integrantes.

A manera de cierre, quiero expresar que considero, es de gran importancia, reconocer que la familia, es una figura primordial para la escuela pues es quién, en muchos casos, puede participar con recursos económicos o en especie, para

que las instalaciones de la escuela se mantengan en condiciones para que sus hijos estudien.

En la actualidad, también es relevante que la familia participe, no sólo con apoyos mencionados, sino con su participación y maneras de compartir la responsabilidad de educar con los profesores, para contribuir a que los procesos de aprendizaje de sus hijos y los resultados que estos obtienen, sean los deseados por todos.

Una gestión diferente, implica que en la escuela y en el salón de clases, se cuente con una actitud del docente más receptiva y por su parte, la familia asuma un rol más activo con su apoyo y acompañamiento en las actividades escolares de sus hijos. Del mismo modo es esencial que la escuela, la apoye para que en conjunto acompañen al alumnado. Esta es una manera diferente, de llevar a cabo la gestión de las actividades, al interior de los centros escolares de educación Primaria, pues cambian las relaciones entre ambas y también cambia el modo de realizar lo referente a las prácticas educativas cotidianas, y sobre todo cambia la percepción de alumno, de familia, de escuela, de educación y de participación.

5.7 ANÁLISIS Y COMENTARIOS

De acuerdo con la investigación elaborada en torno a la familia y en cómo repercute en las actividades escolares de los niños de tercer grado de esta escuela primaria, resuelvo lo siguiente:

Estoy convencida de que el acompañamiento de los padres de familia, de la escuela en general y del docente en particular, ayuda a reforzar los lazos que favorecen la unificación de esfuerzos que se reflejan en la mejora de los procesos educativos de los niños. Los alumnos que cuentan con estos apoyos, son sin duda los que se manifiestan de manera más activa, alegre y participativa dentro del salón de clases.

Por tanto, con base en la Teoría Socio-constructiva de Vigotsky, que para esta tesis se ha seleccionado, puedo asegurar que la familia sienta las bases de la mediación para los aprendizajes escolares. Ayuda, a los alumnos a avanzar de la zona de desarrollo real, hacia la zona de desarrollo próximo. Así, a través del andamiaje generado, se facilita la labor de los profesores, de la escuela y sobre todo de los alumnos. La participación de la familia, es motor que potencia que los alumnos puedan continuar con el siguiente nivel de aprendizaje para la adquisición de conocimientos.

La familia, favorece el desarrollo del apego, lo cual da a los alumnos la confianza necesaria para que se realicen como seres humanos más plenos, en esta etapa de sus vidas.

De acuerdo con Bolwbie y Erickson, encuentro que al desenvolverse con confianza y seguridad en estos años de vida escolar, los alumnos y alumnas sientan las bases de una vida futura con mayores fortalezas personales, con los elementos y condiciones que les permitirán moverse en una sociedad compleja, como lo es la de hoy; potenciando el desarrollo de los valores que a todos nos involucran, como son: la confianza, la solidaridad, el respeto, la cooperación, por mencionar algunos. Valores que hoy parecieran, como dijera Marshall Berman, que se desvanecen en el aire.

La recogida la información a través de entrevistas, deja ver cómo, entre los seres humanos, existen familias con mayor apertura al diálogo y a la colaboración, así como intereses familiares que se ponen en juego durante las actividades en la escuela.

Al reflexionar sobre algunas preguntas sobre ¿qué es hoy en día una familia?, y ¿Sí existe, actualmente este término? Pienso que debemos llevarlo a un análisis más profundo para reformular un nuevo significado. La idea de familia persiste, pero su significado es otro.

El hecho de que la familia se involucre con sus niños y niñas en las actividades de la escuela, hará reducir la deserción escolar. La familia une a alumnos y a

maestros en el salón de clase. De este modo, se puede potenciar una sociedad sustentable y emprendedora, sustentable en el sentido de que pueda permanecer como núcleo social el día de mañana. Para esto, pienso, que es preciso que la familia no pierda de vista los objetivos que le dan sentido, que son el bienestar común a través de la realización de cada uno de sus integrantes, es decir, a través de una triangulación: Familia- alumno-escuela.

Con base en esta investigación, se pueden elaborar reflexiones amplias que parten de lo micro, es decir, del análisis de los resultados de las actividades que se llevan a cabo en la escuela, en una población local, donde las recomendaciones de participación se pueden extender a hacia un sector amplio, como es el que conforman las escuelas del sistema educativo mexicano.

Pienso en la participación de la familia a manera de Ley, como un derecho que tiene la niñez durante su formación en este nivel de estudios, y si esta ley pudiera concebirse como un asunto importante, y pienso en la participación en términos de un verdadero compromiso por parte de los involucrados.

¿Pero de que sirven las mejores leyes, si no asumimos como relevantes las que tenemos y las llevamos a la práctica? Es como tener un buen libro y no hojearlo ni una vez o peor aún, pasar sin tener el interés de extraer los significados de su valiosísimo interior; sin mencionar la puesta en práctica de lo aprendido.

Trayendo a colación algunas de mis memorias, me lleva a reflexionar lo que alguna vez me dijo mi profesor de Derecho en la Escuela Nacional Preparatoria, ¡jóvenes alégrense! tenemos la mejor Constitución Política del mundo, ¡debido a que aquí se han cometido actos excesivos! Esta situación de abusos nos ha llevado a reformular y volver a revisar la Constitución constantemente, lo cual ha derivado en las debidas modificaciones ya sea desde la derogación de alguna ley, o la inclusión de alguna otra, o el agregado a través de párrafos. Ante lo cual me pregunté, ¿eran necesarios los abusos para elaborar buenas leyes? Y me pregunto, ¿hace falta que alguna generación de alumnos de primaria salga mal preparada para reconocer jurídicamente el valor de la participación de la familia?,

¿es necesario la sanción y el mandato jurídico ante lo que vemos y percibimos como una verdadera necesidad?

Hoy en día se habla de la importancia de la participación y para garantizarla se llevan a cabo múltiples acuerdos aquí, y alrededor del mundo, que se podrían citar, pero mi intención no es recalcar ¿cuantos existen? o la historia misma de alguno de ellos, más bien reflexionar acerca de lo que implica su necesidad para formar gente en sus años de vida en la escuela primaria.

Creo que la familia tiene su propia funcionalidad tradicional dentro de la escuela, lo que considero que puede ser innovador es empezar la consulta del profesor a las familias, antes de la planificación y diseño de las actividades escolares.

Abrir el diálogo por medio de la comunicación, escrita a través del cuaderno de apuntes o con las herramientas que ofrecen las tecnologías de la comunicación y la información (TICs). Tal vez la creación del *Blog del aula escolar*, dónde participe la familia.

Proponer cambios para las relaciones entre la escuela y las familias de manera propositiva, siempre con la visión de que hay que sumar desde la escuela. Lo cual puede derivar en alcanzar niveles óptimos de aprendizaje, es decir, generar propuestas con una nueva visión más integral y colaborativa, como es el caso del Blog.

Si en el contexto escolar están presentes las TICs, es posible hacer frente al problema de la participación de diversas maneras, el caso es usar las herramientas disponibles que favorezcan el diálogo, el acompañamiento y la participación activa.

Esto no quiere decir que de la noche a la mañana se vaya a dar el cambio, ya que todo proceso social lleva su tiempo, pero llevarlos poco a poco, aunque los resultados se lleven al cabo de los años, ya que los resultados pueden ser fascinantes, y favorables para los que hoy son pequeños y pueden ser personas más plenas el día de mañana.

La investigación realizada dentro de la escuela Lic. Benito Juárez y la luz que he obtenido como resultado del análisis y reflexiones, me han proporcionado mayor sustento a mi formación como pedagoga. Encuentro innovador acercarme a la escuela primaria y a su población de alumnos a través de una investigación. Encuentro diferente elaborar referentes y propuestas con base en la elaboración de un estudio y no sólo desde mis creencias. Es una manera de iniciarme como profesional de la educación en un proceso que responsablemente debo continuar.

Pienso que investigar es importante, que una vez que uno se ha iniciado en este campo, no se debe detener, pues permite ver de modos distintos la realidad social. Que a los pedagogos nos permite formarnos como profesionales de la educación, en una etapa, dónde se puede llegar a pensar que ya todo se ha aprendido, pues ya se cursaron los cuatro años de la licenciatura. Ahora sé que no es así, pues aprendí que no llegué a la cúspide, que me falta un camino interesante por recorrer.

Finalmente deseo resaltar que considero importante poner énfasis en el compromiso que se debe involucrar y asumir en las tareas de orden pedagógico, que en cuestión de educación esta universidad me ha enseñado y yo he aprendido que no es adecuado, tomar decisiones a la ligera, que al momento de tomarlas tenemos diversas herramientas, como son el análisis reflexivo y crítico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberdi Alonso, I. (1995). *Aspectos sociodemográficos de la familia*. Madrid: Alianza editorial.
- Alduán (1996). *Razones para la participación*. Ponencia inaugural de las Jornadas sobre "Relación familia-escuela": Tenerife.
- Álvarez, G. F. (2012). *Los relatos de tradición oral y la problemática de su descontextualización y re-significación* [en línea]. Tesis final de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en:
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.746/te.746.pdf>
- Barbagelata, N. y Rodríguez, A. (1995): "*Estructura familiar e identidad*" en Documentación social, n. 98, enero-marzo, pp. 49-59
- Berk, Laura E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*, 4ª Edición. Madrid: Prentice Hall.
- Birkemo Asborn. 2002. *Desarrollo y aprendizaje*. Oslo: UNIPUB
- Besse, J, (2000) "*Prácticas de la escritura y desafío en la investigación social*", en Cora Escolar (comp.) Topografías de la investigación. Métodos, espacios y prácticas profesionales. Buenos Aires: EUDEBA.
- Bolívar, A. (2006). "*Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*". Revista de Educación nº 339, pp. 119-146.
- Bravo, Carlos M., y Navarro G., José I. (Coords.) (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Bumpass, Larry L. (1990), "*What's Happening to the Family? Interactions Between Demographic and Institutional Change*," 27: 483-490.
- Carlos Martin Bravo y José I. Navarro Guzmán (Coords.) *Psicología del desarrollo para docentes*, 2009. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Carmen Alfonso/ Roser Amat (Coords.)(2003) *La participación de los padres y madres en la escuela* en Claves para la innovación educativa. Venezuela: Editorial: Laboratorio Educativo de estudios políticos.
- CEPAL (1994). *Panorama social de América Latina 1994*.

- Creswell, J. W. (1998). *Pregunta cualitativa y diseño de investigación: Selección entre cinco diseños*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (1994). *Introducción al campo de la investigación cualitativa*. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln. (eds.). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, CA: Sage
- Díaz Martínez, C., (2004). *Teoría y metodología de los estudios de la mujer y el género*. Neuquén: Policopiado.
- Declaración de los Derechos Humanos. ONU. 1984.
- Eisner, Elliot (1998). *El ojo ilustrado*. Madrid: Paidós.
- Feldman S. Robert (2008). *Desarrollo social en la infancia*, México: Editorial Pearson.
- Fermoso, P. (1994). *Pedagogía Social*. Barcelona. Editorial Herder.
- Fernández del Riesgo Manuel. (1976). *Sociología de la familia*. (Función y disfunción de esta institución), en *Cuadernos y realidades sociales*, ISSN 0302-7724, Núm., 10, pp: 61-97. Doctorado de la Universidad de Valencia, Servicio de Publicaciones).
- Flick, Uwe. (1998). *Introducción a la investigación cualitativa*. London: Sage
- García Bacete F. (2003). Las relaciones escuela-familia: un reto Educativo. En *Infancia y Aprendizaje*. Málaga: 26 (4), 425-437
- Gervilla, Enrique Coord. (2003). *Educación familiar nuevas relaciones humanas y humanizadoras*. Madrid. Editorial: Narcea.
- Gillis, John R. (1996). *A World of Their Own Making: Myth, Ritual, and the Quest for Family Values*. New York, Basic Books.
- Goetz, Judith (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Gonzales, Gallegos, Juan M. (2007). La familia como sistema en *Revista paceña de medicina familiar*. 4(6). pp: 111-114.
- González, Max. (2007). La familia como sistema. En *Revista Paceña*. Med. Fam. 4(6). Madrid. p: 111-114.
- Hernández Sampieri Roberto (2010). *Metodología de la Investigación*. México: MacGrawHill.

- Hobbes, T. *Leviatán*. Capítulo V edición 2009. Madrid: Alianza Editorial.
- <http://www.tdx.cat/TDX-0518105-142742>. Consultado el 3 de mayo de 2010.
- Ignasi Vila, (1998) – Las prácticas educativas escolares y sus relaciones con otras prácticas educativas pp. 103-111 en *Familia, escuela y comunidad* (1998). Barcelona: Editorial *Horsori*.
- Intxausti Intxausti, Nahia. (2010). *Expectativas e implicación educativa de las familias inmigrantes de escolares en educación primaria de la capv: bases para la intervención educativa*. San Sebastián: Universidad del país Vasco.
- Jelin, E. (1998). *Pan y afectos. La transformación de la familia*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica..
- Kagitçibasi, C. (2006). *Perspectivas teóricas de los cambios en la familia*. En J Georgas, J.; Berry, J.W.; Van de Vijver, F.J.R.; Kağitçibasi, C.; Poortinga, Y.H. (Eds.), *Families across cultures* (pp. 72-89). Cambridge: Cambridge University Press.
- Laeng, M. (1971). *Vocabulario de pedagogía*. Barcelona: Herder.
- Larrañaga Elisa, Yubero S, Bodoque, Ana Rosa, (2011). Aspectos psicosociales del proceso de socialización: *la familia como escenario de desarrollo*. bits nº 16, diciembre 2011. Boletín Informativo de Trabajo Social - ISSN 1578-9578. Departamento de Psicología. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Ley General de Educación. Cámara de Diputados. México. Consultada en la Web en mayo de 2013: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf>
- Ley General de Educación. México.
- López, M.T. (Dir.) (2008). *Familia, escuela y sociedad*. Madrid: Ediciones Cinca.
- López, I. Ridao, P y Sánchez, J. (2004). “*Las familias y las escuelas: una reflexión acerca de entornos educativos compartidos*” *Revista de Educación* nº 334 pp: 143-163.
- Mancuso, Hugo R. (1999a). *El diálogo expositivo- pp.160-255 en Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales –Lineamientos teóricos y prácticos de semioepistemología*. Buenos Aires. Editorial: Paidós.

- Mancuso, H (1999b) *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Lineamientos teóricos y prácticos de semio-epistemología. Buenos Aires: Paidós,
- María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords), (1998) *Familia y desarrollo humano*, pp. 45-67 y 330-350 Madrid España Editorial: Alianza Editorial.
- María M. Castro, G. Ferrer, F. Majado, J. Rodríguez, J.Vera, M. Zafra, H. Zapico, *La escuela en la comunidad. La comunidad en la escuela*, (2007) pp. 116-121, Barcelona, España. Editorial: Graó.
- Marshall C., y G. Rossman. (1999). *Diseño de investigación cualitativa*. Thousand Oaks. Sage Publications, Inc.
- Martínez-González, R.A. (1996). *Familia y Educación. Fundamentos teóricos*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Martínez M. Miguel (2006). *La investigación cualitativa (síntesis conceptual)*, en *Revista IIPSI*. VOL. 9 - Nº 1. Caracas: Facultad de psicología. UNMSM. pp: 123 – 146.
- Martiñá Rolando 2003 *Escuela y familia una alianza necesaria* (91-101), Argentina Editorial: Troquel
- Maturana, Humberto y Varela, Francisco. (2003). *El Árbol del Conocimiento*. Buenos Aires: Universitaria.
- Mayordomo, A. (Coord.) (1999). *Estudios sobre participación social en la enseñanza*. Diputación de Castelló: Castelló.
- Munarriz,B. (2008). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa*. Universidad del País Vasco.
- Murdock, G.P. (1949): *Estructura Social*. Nueva York: MacMillan.
- Murillo Torrecilla Javier. (2008). *Metodología de Investigación Avanzada*. Buenos aires: Pontificia Universidad Católica Argentina.
- Musitu, G.; Cava, M.J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.
- Navarro, L. (2006). *El pacto "familia-escuela" en revisión*. Chile: CIDE.
- OCDE. (1997). *Los padres como compañeros de escuela. La Educación Básica en México en el nuevo milenio 2000 – 2011*. (2011). Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América. Dirección de Investigación.

- Organización de las Naciones Unidas. (1984). Declaración de los derechos humanos.*
- Ong, Walter (1982). *Oralidad y Escritura. Tecnologías de la palabra.* México: Fondo de Cultura Económica.
- Organización de las Naciones Unidas. (1984). Declaración de los derechos humanos.
- Ormrod, Jean Ellis. (2007). *Aprendizaje Humano, 4ª.* Madrid: Ediciones Pearson Educación, S.A..
- Ovejero, A. (2003). “*Importancia de las dimensiones psicosociológicas en el ámbito educativo*”. En S. Yubero, E. Larrañaga y J. F. Morales (coord.), *La sociedad educadora.* (pp. 17-32). Cuenca: Servicio de Publicaciones UCLM.
- Ozonas L. y Pérez, A. (2005). *La entrevista semiestructurada. Notas sobre una práctica metodológica desde una perspectiva de género.* Centro Interdisciplinario de Estudio de Genero. Comahue: Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Comahue.
- Palacios, J. & Rodrigo, M. J. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano.* En M. J. Rodrigo y J. Palacios (coords.) *Familia y Desarrollo Humano* (pp 25-44). Madrid: Síntesis.
- Parsons, T. (1966). *Estructura y proceso en las sociedades modernas.* Madrid: Instituto
- Perinat Adolfo, (2007) *Psicología del desarrollo un enfoque sistémico,* págs. 37-57 Barcelona, Editorial UOC.
- Pisa. (2003). Informe: *Aprender para el mundo del mañana.* Paris: OCDE.
- Philip, F. (1997). *Desarrollo Humano.* Pearson, Barcelona: Prentice Hall, segunda edición.
- Plan de Estudios para la Educación Básica.* 2011. México: SEP
- Programa de estudio 2011. *Guía para el maestro.* Educación Básica. Tercer Grado.
- Ramírez S. et al. (2011). *El éxito escolar: ¿Cómo pueden contribuir las familias del alumnado?* Madrid: CEAPA. Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos.

- Reveco O. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.
- Rice, F. Philip (1997). *Desarrollo Humano* Pearson, Washington: Prentice Hall, segunda edición.
- Rodríguez-Brown, F. V. (2009). *Conexión casa-escuela*. New York: Routledge.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Malaga: Aljibe, pp. 72-74
- Rod Robles, C. (2004). *La intervención pericial en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rodríguez Rodríguez, M. A. (2004). *Un análisis de la educación familiar desde la Teoría Pedagógica. : Propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. Valencia: Universidad de Valencia.
- Russi, B. (1998). , B. (1998). *Grupos de discusión de la investigación social a la investigación reflexiva. En: J. Galindo (Coord.). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Addison Wesley Longman. pp. 75 --115.*
- Sánchez, Inmaculada. (2007). Cuadernos de Docencia - Revista Digital de Educación, "La familia como primer agente socializador." Año II - Volumen I. Número 10 – Febrero. I.S.S.N.: 1988 - 0227 | D.L: GR - 493 / 2007. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo. *Sociedad*, 29, 5-26. *Teoría pedagógica: propuesta de bases fundamentales para un modelo integrado*. Madrid.
- Sandoval, Carlos. (1996). *Investigación Cualitativa*. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. Bogotá: ICFES.
- Santrock Jonh W. 2006 *Psicología del desarrollo del ciclo vital* décima edición Universidad de Texas en Dallas: Mc Graw Hill.
- Therborn, G. (2007) *Familias en el mundo. Historia y futuro en el umbral del siglo XXI*. En Arriagada, I. (coord). *Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

- Touraine, Alain (2000). *¿Podremos vivir juntos? Iguales y diferentes*. Paris: Fayard.
- Troncoso, Carlos E. y Daniele, Elaine G. (2000). *Las entrevistas semi-estructuradas como instrumentos de recolección de datos: una aplicación en el campo de las ciencias naturales*. Programa de investigación AEF - Dpto. de Física – Facultad de Ingeniería - Universidad Nacional del Comahue - Consejo Provincial de Educación de Neuquen.
- UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia*. UNICEF-UDELAR.
- Valdivia, S. C. (2008). *La familia: concepto, cambios y nuevos modelos*. Paris: La Revue du REDIF. Universidad de Deusto
- Villa Aurelio y Manuel Alvarez (Coords.) (2003) *Familia y entorno*, Implicación de la familia en el entorno escolar, Universidad de Deusto, Fundación Horreum Fundazioa.
- Vygostky, L.S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Cambridge: The MLT Press
- Yubero, S. (2002). “La dimensión social de la educación”. En M. Marín, R. Grau y Yubero, *Procesos psicosociales en los contextos educativos* (pp. 17-32). Madrid: Pirámide.
- Yubero, S. (2003). “¿De qué hablamos cuando decimos educación?”. En S. Yubero, E. Larrañaga y J. F. Morales (coord.), *La sociedad educadora* (pp. 9-15). Cuenca: Servicio de Publicaciones Universidad de Castilla-La Mancha.

ANEXOS



ESC. PRIM.
LIC. BENITO JUAREZ









Entrevista al Profesor (a)

Hola, muy buenas tardes, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en las actividades en esta escuela. Me gustaría conocer la opinión que tiene sobre este tema.

Nombre del profesor: *Maria Guadalupe Juana Peña*

Grado y Grupo que atiende: *3° A*

1. ¿Qué es para usted la participación?

Realizar actividades en conjunto activamente

2. ¿Cuál es el motivo por el cual vienen las familias a esta escuela?

No vienen familias, las que asisten son los papás o en su defecto las papás ya que una familia es papás e hijos.

3. ¿Considera que hay relación entre los logros en los aprendizajes y la participación de la familia?

Efectivamente ya que es fundamental que los padres de familia sepan lo que en el salón se les va a conocer a los niños.

4. ¿Le gusta que participe la familia en las actividades escolares?, ¿por qué?

Algunas veces si ya que en ocasiones los padres de familia NO ASISTEN.

5. ¿Cómo ayuda la participación de la familia en su labor como docente?

No es la familia son los papás ya que vuelvo a mencionar ellos deben REPORTAR lo que es

6. ¿Cuál es la relación que tienen las actividades que realiza usted con su grupo y la familia de su alumnado?

De CONVIVENCIA

7. ¿Los padres de familia dan importancia a la participación que pueden tener? Si, No ¿Por qué?

¿Quién?

8. ¿Cómo apoya la participación de la familia al desarrollo del alumno en la escuela?

No apoyan ya que destruyen en su actividad lo que una construye en sus

9. ¿Se aprende más cuando participa la familia?, ¿por qué?

Debe ser de esa manera pero la real-

10. ¿Para usted qué es un alumno, que es la escuela y qué es la familia?

Es un ser humano que al igual que todos tiene

11. ¿En qué asignatura necesita más apoyo familiar?

En todas.

Entrevista al Profesor (a)

Hola, muy buenas tardes, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en las actividades en esta escuela. Me gustaría conocer la opinión que tiene sobre este tema.

Nombre del profesor:

Grado y Grupo que atiende: IRMA RAMIREZ MARTINEZ

1. ¿Qué es para usted la participación?

Es muy importante para involucrarse en el tema

2. ¿Cuál es el motivo por el cual vienen las familias a esta escuela?

Para saber como van sus hijos o en festivales (no siempre vienen)

3. ¿Considera que hay relación entre los logros en los aprendizajes y la participación de la familia?

La mayoría no, ya que no les ponen atención a sus hijos.

4. ¿Le gusta que participe la familia en las actividades escolares?, ¿por qué?

Sí, porque los alumnos desarrollan mejor el trabajo.

5. ¿Cómo ayuda la participación de la familia en su labor como docente?

Bastante, pues hay que recordar que el trabajo es de: ^{Maestro} Padre _{Alumno}

6. ¿Cuál es la relación que tienen las actividades que realiza usted con su grupo y la familia de su alumnado?

Una relación de aprendizaje y participación común

7. ¿Los padres de familia dan importancia a la participación que pueden tener? Si, No ¿Por qué?

No todos, pues por el trabajo que tienen que realizar y por el no ponerle atención a sus hijos.

8. ¿Cómo apoya la participación de la familia al desarrollo del alumno en la escuela?

Es muy importante que los padres apoyen a sus hijos en sus tareas educativas para

9. ¿Se aprende más cuando participa la familia?, ¿por qué?

Sí, porque toda se involucra en los temas. ^{para que haya aprendizaje en el alumno.} que tienen un buen desarrollo profesional y social.

10. ¿Para usted qué es un alumno, que es la escuela y qué es la familia?

11. ¿En qué asignatura necesita más apoyo familiar?

- Alumno - Persona q' aprende

- Escuela - Lugar donde se imparten las clases

- Familia - Grupo de personas emparentadas entre sí

En todas

Entrevista al Profesor (a)

Hola, muy buenas tardes, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en las actividades en esta escuela. Me gustaría conocer la opinión que tiene sobre este tema.

Nombre del profesor: Emmanuel Cárdenas López

Grado y Grupo que atiende: 3º C

1. ¿Qué es para usted la participación?

Es un resultado de un acto positivo o negativo.

2. ¿Cuál es el motivo por el cual vienen las familias a esta escuela?

Para comentar situaciones relacionadas con la educación de su hijo.

3. ¿Considera que hay relación entre los logros en los aprendizajes y la participación

de la familia? En algunos casos se logra el trabajo en equipo con los padres de familia.

4. ¿Le gusta que participe la familia en las actividades escolares?, ¿por qué?

En algunos temas si es conveniente que se trabaje en conjunto con su familia.

5. ¿Cómo ayuda la participación de la familia en su labor como docente?

Fomentando la educación y actividades relacionadas con ellos.

6. ¿Cuál es la relación que tienen las actividades que realiza usted con su grupo y la familia de su alumnado?

100% del plan y programas, apegado a los temas y proyectos de las actividades de los niños.

7. ¿Los padres de familia dan importancia a la participación que pueden tener? Si,

No ¿Por qué? Si, La mayoría están comprometidos con sus hijos y su educación.

8. ¿Cómo apoya la participación de la familia al desarrollo del alumno en la escuela?

En su totalidad porque así se cumple con un aprendizaje integro.

9. ¿Se aprende más cuando participa la familia?, ¿por qué?

Depende el tema, y es porque el aprendizaje es significativo.

10. ¿Para usted qué es un alumno, que es la escuela y qué es la familia?

11. ¿En qué asignatura necesita más apoyo familiar?

En todas se relaciona.

Alumno: Persona que aprende en una escuela con su maestro.

Escuela: Establecimiento educativo donde se imparte el aprendizaje.

Familia: Padre, madre e hijos.

Entrevista al Profesor (a)

Hola, muy buenas tardes, mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre la participación de la familia en las actividades en esta escuela. Me gustaría conocer la opinión que tiene sobre este tema.

Nombre del profesor: Lorena

Grado y Grupo que atiende: 3º

1. ¿Qué es para usted la participación? Es la organización de individuos para un fin en común.
2. ¿Cuál es el motivo por el cuál vienen las familias a esta escuela? Las familias no asisten, en ocasiones únicamente vienen los abuelos o hermanos mayores.
3. ¿Considera que hay relación entre los logros en los aprendizajes y la participación de la familia? Debería de existir sin embargo en esto cominidad y en otras no se ha logrado ya que las padres o tutores trabajan y tiene o les brinda poco espacio a sus hijos.
4. ¿Le gusta que participe la familia en las actividades escolares?, ¿por qué? Si, porque es un trabajo en equipo "tripartita" padres - alumnos - maestros.
5. ¿Cómo ayuda la participación de la familia en su labor como docente? Lograr los aprendizajes esperados por el gobierno.
6. ¿Cuál es la relación que tienen las actividades que realiza usted con su grupo y la familia de su alumnado? La socialización y la vida.
7. ¿Los padres de familia dan importancia a la participación que pueden tener? Si, No ¿Por qué? porque muchos trabajan y se interesan poco por sus hijos.
8. ¿Cómo apoya la participación de la familia al desarrollo del alumno en la escuela? Es de suma importancia, si todos como padres participamos seria otra cosa la educación, no solo la academica.
9. ¿Se aprende más cuando participa la familia?, ¿por qué? si no la de valores.
10. ¿Para usted qué es un alumno, que es la escuela y qué es la familia?
11. ¿En qué asignatura necesita más apoyo familiar? Formación Cívica y ética.
 - El alumno es un ser moldeable al sistema
 - La escuela una institución
 - Es el núcleo de la sociedad y ambas deben trabajar en conjunto

Entrevista para la familia

Hola soy alumna de la Universidad Pedagógica Nacional mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre como participan y ayudan la familias a las actividades escolares del niño

Nombre de la persona entrevistada.

1. ¿Quién es la persona que regularmente le ayuda al niño a realizar sus actividades escolares en casa? *SU MAMA*
2. ¿Cuánto tiempo real le dedican omitiendo los tiempos de comida o de recreación como ver la televisión, escuchar música, etc. y de qué forma le ayudan? *SON 5 HORAS*
3. ¿Cuándo el niño tiene algún problema como escolar como lo soluciona la familia y menciona algún problema que haya tenido tú hijo y en qué forma lo ayudaste? *CUANDO LE ENSEÑAN UN NUEVO TEMA TRATO DE EXPLICARLE DE NUEVO*
4. ¿Cómo se involucra la familia con las actividades del centro escolar? *CON CHECAR LOS TEMAS NUEVOS QUE DAN*
5. ¿Qué tan al tanto esta la familia conforme a los problemas sociales o emocionales de tu niño e interviene la escuela para darle solución? *INTERVIENEN LOS DOS*
6. ¿Cuáles son el tipo de actividades que se promueven en el centro escolar recreativas, exposiciones, juntas, festivales, etc., menciona algunas *EXPOSICIONES, JUNTAS Y FESTIVALES*
7. ¿Qué consideras qué podría mejorar en el centro para acercar la participación de tú familia

JUEGOS DE FAMILIA CON LOS NIÑOS EN EDUCACION FISICA

*M^{ra} DOLORES RAMIREZ TORRES
65-40-38-57-55*

Abbona Ana cristina cruz de la cruz
maestra Lorena nina Flores Torres.
Lorena de la cruz osorio.

Entrevista al alumno (a)

3 P

Con ayuda de tú familia te pido respuestas de la manera más honesta posible, recuerda que no hay respuestas buenas o malas, todas son importantes.

1. ¿Qué es para ti la participación? *ganar*
2. ¿Viene con frecuencia tu familia a la escuela?, si, no ¿Por qué?
no
3. ¿Te gusta que te apoyen en tus actividades escolares? Si, No ¿Por qué?
si porque me siento bien
4. ¿Cómo te sientes cuando participa tu familia en las actividades de tu escuela?
bien
5. ¿En qué asignatura te va mejor cuando te apoya tu familia?
matematicas
6. ¿Qué piensas de la relación de tu profesora con tu familia?
es buena
7. ¿Cómo describirías el ambiente en este salón de clases cuando viene tu familia?
estudio
8. ¿Aprendes más o menos cuando tu familia te apoya en las actividades?
*¿Por qué?
si me ayudan*
9. ¿Para ti que es tu familia y qué es tu escuela?
que me ayudan
10. Describe a tu maestra y descríbete cómo son tus actividades escolares
aprendiendo

11. ¿Cuándo fue la última vez que vino tu familia a esta escuela?

el día de las madres

12. ¿Tu profesora organiza actividades donde se necesita que venga tu familia?

Si

Entrevista al alumno (a)

Con ayuda de tú familia te pido respuestas de la manera más honesta posible, recuerda que no hay respuestas buenas o malas, todas son importantes.

1. ¿Qué es para ti la participación?

EN EL OMBATE

2. ¿Viene con frecuencia tu familia a la escuela?, si, no ¿Por qué?

SI VIENEN

LOS TENGO QUE TRAER A LA ESCUELA

3. ¿Te gusta que te apoyen en tus actividades escolares? Si, No ¿Por qué?

SI

4. ¿Cómo te sientes cuando participa tu familia en las actividades de tu escuela?

BIEN

5. ¿En qué asignatura te va mejor cuando te apoya tu familia?

MATEMATICAS

6. ¿Qué piensas de la relación de tu profesora con tu familia?

BIEN

7. ¿Cómo describirías el ambiente en este salón de clases cuando viene tu familia?

LOCOS

8. ¿Aprendes más o menos cuando tu familia te apoya en las actividades?

¿Por qué? SI

POR QUE LE DECIMOS

9. ¿Para ti que es tu familia y qué es tu escuela?

MI ESCUELA ES DONDE APRENO A CONTAR, SUMAR,
*MI FAMILIA ME COIDA

10. Describe a tu maestra y descríbete cómo son tus actividades escolares

ES BUENO Y TAMBIEN UN POCO EMOTIVO

"3" "C"

Andrea Jocelin Hernández Ramírez.

11. ¿Cuándo fue la última vez que vino tu familia a esta escuela?

SIEMPRE VIENE

12. ¿Tu profesora organiza actividades donde se necesita que venga tu familia?

SÍ

Entrevista para la familia

Hola soy alumna de la Universidad Pedagógica Nacional mi nombre es Rocío Garduño Sánchez y estoy realizando una investigación sobre como participan y ayudan la familias a las actividades escolares del niño

Nombre de la persona entrevistada.

1. ¿Quién es la persona que regularmente le ayuda al niño a realizar sus actividades escolares en casa?

La mamá

2. ¿Cuánto tiempo real le dedican omitiendo los tiempos de comida o de recreación como ver la televisión, escuchar música, etc. y de qué forma le ayudan?

le dedico a veces media hora o mas de 2 horas cuando hay mucho trabajo.

3. ¿Cuándo el niño tiene algún problema como escolar como lo soluciona la familia y menciona algún problema que haya tenido tú hijo y en qué forma lo ayudaste?

por ejemplo cuando va mal en la escuela le ayudo o le guio en su trabajo

4. ¿Cómo se involucra la familia con las actividades del centro escolar?

soy la única que le ayudo, como ama de casa porque su papa trabaja.

5. ¿Qué tan al tanto esta la familia conforme a los problemas sociales o emocionales de tu niño e interviene la escuela para darle solución?

soy viendo como va en las tareas, comportamiento

6. ¿Cuáles son el tipo de actividades que se promueven en el centro escolar recreativas, exposiciones, juntas, festivales, etc., menciona algunas

juntas y festivales, exposiciones.

7. ¿Qué consideras qué podría mejorar en el centro para acercar la participación de tú familia

leyendo cuentos, leyendas, lecturas. etc

Iván Juárez Avredondo

Entrevista al alumno (a)

Con ayuda de tú familia te pido respuestas de la manera más honesta posible, recuerda que no hay respuestas buenas o malas, todas son importantes.

1. ¿Qué es para ti la participación? Algo importante
2. ¿Viene con frecuencia tu familia a la escuela?, si, no ¿Por qué? no tiene nada que hacer
3. ¿Te gusta que te apoyen en tus actividades escolares? Si, No ¿Por qué? si porque me gusta
4. ¿Cómo te sientes cuando participa tu familia en las actividades de tu escuela? bien
5. ¿En qué asignatura te va mejor cuando te apoya tu familia? matematicas
6. ¿Qué piensas de la relación de tu profesora con tu familia? que son buenas
7. ¿Cómo describirías el ambiente en este salón de clases cuando viene tu familia? si
8. ¿Aprendes más o menos cuando tu familia te apoya en las actividades? ¿Por qué? si porque me ayudan como a serlo
9. ¿Para ti que es tu familia y qué es tu escuela? algo importante
10. Describe a tu maestra y descríbete cómo son tus actividades escolares
buenas divertidos

11. ¿Cuándo fue la última vez que vino tu familia a esta escuela?

12. ¿Tu profesora organiza actividades donde se necesita que venga tu familia? *SI*