



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 097 D.F. SUR

**EL USO DE LAS TIC EN EL AULA:  
EXPERIENCIA DE LA PRÁCTICA  
DOCENTE EN LA “PRIMARIA PATRIA DE  
CUAUHTÉMOC”**

TESINA MODALIDAD: RECUPERACIÓN DE LA  
EXPERIENCIA PROFESIONAL  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PLAN '94

PRESENTA:

ISIS MARIA USCANGA SANTIAGO

ASESOR: JACOBO GONZALEZ BAÑOS

2014

# DEDICATORIAS

*A MIS HIJOS:*

*Por ser ejemplo de constancia y dedicación, mis  
más grandes maestros e impulso para lograr esta meta tan  
importante en mi vida.*

*A MI ESPOSO:*

*Por compartir mis ideales y apoyarme siempre con mucha sabiduría en todos mis  
proyectos.*

*A LA MEMORIA DE MI PROFESORA*

*ELVA ZUCIÑGA LÁZARO:*

*Quien participó de este trabajo y vivirá en mi recuerdo como  
una gran mujer y docente.*

*A TODOS LOS NIÑOS DEL  
MUNDO:*

*Por darle color a mi trabajo.*

# AGRADECIMIENTOS

*A LA INSTITUCIÓN:*

*A la Universidad Pedagógica Nacional por brindarme la oportunidad de pertenecer a ella y por darme las herramientas que me ayudarán a mejorar mi práctica docente.*

*A MI ASESOR JACOBO GONZALEZ BAÑOS: Un agradecimiento por su disposición abierta, entusiasta y profesional en la culminación de este trabajo.*

*A LA PROFESORA MARIA DE LOURDES SANCHEZ VELAZQUEZ: Un especial agradecimiento por su profesional aportación en mi formación académica.*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	5
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>7</b>
1.1 Justificación.....	9
1.2 La utilización de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC).....	11
1.3 Análisis del contexto.....	19
1.4 Análisis de mi práctica docente.....	33
1.5 Marco teórico y conceptual.....	47
1.6 Supuesto hipotético.....	57
1.7 Propósitos.....	57
1.8 Metodología.....	58
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>LA EXPERIENCIA DEL IMPULSO A UN PROYECTO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>63</b>
2.1 Alternativa.....	67
2.2 Propuesta didáctica.....	71
2.3 Cronograma.....	76
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>EVALUACIÓN.....</b>	<b>77</b>
3.1 Conclusiones.....	87
Bibliografía.....	89
Anexos.....	91



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo que el plantel establezca la forma en que se propone alcanzar sus metas. Articular las acciones técnicas pedagógicas del nivel básico, contiene elementos teóricos- metodológicos, principalmente con enfoques constructivistas, considera las reflexiones de los consejos técnicos para el mejor modelo a seguir de acuerdo a las características y necesidades del plantel. Además sirve como guía flexible que ayuda al equipo de docentes en su quehacer diario.

Uno de los objetivos estratégicos de la Educación Básica Nacional es la calidad del proceso y logros educativos, entendiendo por éstos que todos los niños y las niñas que cursen la educación básica, adquieran conocimientos fundamentales, desarrollen habilidades intelectuales, los valores y las actitudes necesarias para alcanzar una vida familiar y personal plena.

Para hacer efectivo estos objetivos, la principal estrategia del grupo colegiado es el proyecto “EL USO DE LAS TIC EN EL AULA PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS”, toma como punto de partida el marco normativo en el que señala el tipo de hombre que nuestra sociedad pretende formar a nivel nacional, así como la traducción de estos ideales en los propósitos educativos.

En el entendido de que la tarea docente es una labor colectiva, es conveniente señalar que este trabajo es el resultado de la participación de niños, educadores, asistentes, padres, madres, directoras, etc. que contribuyen a delinear unas características particulares que distinguen e identifican a este centro educativo respecto a los otros semejantes; esto significa que la escuela tiene una identidad propia.

Se tomó como base:

- ☺ El programa de educación preescolar 2004.
- ☺ Competencias para la educación primaria en el D. F. 2004-2005. SSEDF DGOSE CSEP.
- ☺ La experiencia que los docentes tienen en este centro educativo en particular y que aportan información sobre algunos rasgos sociales, culturales y económicos de la población atendida, tales como la localidad de donde usualmente provienen los pequeños y los intereses y necesidades de los mismo.
- ☺ La necesidad de alfabetizar en nuevas tecnologías (TIC) a los estudiantes de educación básica ya que de acuerdo a AMIPCI (en Martínez, 2010) existen 27.6 millones de internautas a nivel nacional.
- ☺ Algunas costumbres que comparten los integrantes de la comunidad y los servicios públicos disponibles en la zona. El contexto de la zona en que se ubica el centro educativo ofrece información relevante para obtener un primer acercamiento a las condiciones de vida que puedan compartir en algunos aspectos las niñas y los niños.
- ☺ Las ideas que las compañeras y los compañeros han obtenido en su experiencia personal.
- ☺ La visión colectiva del personal que labora en este centro educativo.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

De acuerdo al diagnóstico de la problemática, el análisis del contexto sociocultural de la comunidad escolar, el perfil académico de los profesores y las necesidades de aprendizaje integral de los alumnos que se revisarán más adelante, se decide como colectivo realizar un proyecto basado en la utilización de los medios electrónicos en el trabajo de aula, con profesores de grupo capacitados en computación e inglés, mismos que deberán incluir y dar las clases de estas asignaturas a sus grupos.

### EL PROBLEMA

“...dependiendo de opciones epistemológicas, muy diversas, de acuerdo con la forma y tipo de conocimiento pedagógico desde el que quiera apoyar el concepto y competencias del profesor, se puede ver caracterizado a éste como alguien que debe ejercer destrezas y comportamientos adecuados, como un experto en relaciones humanas, como un procesador de información que debe tener una amplia competencia en el diagnóstico de realidades, en la toma de decisiones fundamentadas, un reformador social, etc. Modelos de profesores y metodologías dependen de opciones epistemológicas y del papel que se quiere que el profesor cumpla en el sistema educativo y de la sociedad “. (Gimeno J. 1983)

La computación en el aula y la participación del maestro.

Uno de los problemas que presentan los profesores frente a los alumnos de la escuela referida es el desconocimiento y la utilización de las TIC como auxiliar didáctico en el aula con los alumnos, de ahí la siguiente pregunta.

¿Sabemos todos los docentes que son las TIC?

¿Cómo capacitar a los profesores de planta (con antigüedad en la escuela) en el manejo de las TIC?

Ante tal situación, no debemos olvidar que, para las generaciones actuales y futuras, no existen temores tecnológicos y han aprendido con facilidad y destreza, el uso de ingenios tecnológicos, resultando para ellos algo cotidiano como en su momento lo han sido la televisión o los propios videojuegos. Sólo que esta vez se encuentran ante una opción que abre para los niños y los jóvenes una infinita gama de saberes y habilidades que adoptan con una fluidez tecnológica escalofriante (Papert, 1996) y nos hace aparecer como adultos ignorantes e incapaces ante nuestros educandos al no aprovecharlas en nuestra labor educativa cotidiana, como un recurso más dentro de los procesos didácticos y de investigación.

¿Cómo vincular los contenidos del programa con las TIC?

Siendo que los maestros son los enseñantes, es necesario que estén actualizados y

a la vanguardia en informática, para que los alumnos tengan el apoyo que requieren en el aula por parte de los profesores para mejorar el rendimiento escolar.

¿Cómo vincular las competencias a desarrollar en preescolar y primaria con las TIC? Que todos los maestros que laboren en la escuela utilicen las nuevas tecnologías para el trabajo en aula de un 60 u 80 % de las asignaturas. (La computadora, el internet, comunicación satelital, teléfonos celulares, discos versátiles digitales (dvd), televisión, cine, radio, entre otras).

¿Cómo sensibilizar a los docentes tradicionalistas para cambiar su práctica?  
¿Qué recursos se utilizarán para equipar las aulas?

Requiere fundamentos teóricos, por ello se contrataron profesores que tengan los conocimientos y manejo de las computadoras, internet, etc..., de lo contrario, se capacitaron profesores que no tenían las habilidades en el manejo de las TIC. Los responsables del proyecto fueron; en primer instancia el director, después los profesores y alumnos que tenían la habilidad en TIC.

Se realizó con equipo y materiales existentes en la escuela; computadoras, videos, radios, televisores, pizarrón electrónico, proyectores, etc.

Se costó con los recursos financieros propios de la escuela primaria "Patria de Cuauhtémoc".

Fue dirigido a docentes frente a grupo de preescolar y primaria para que enriquecieran el trabajo de aula con los alumnos.

## 1.1 JUSTIFICACIÓN

En este apartado se menciona por qué la utilización de las TIC, de acuerdo a los datos arrojados por el diagnóstico y en base a las necesidades de aprovechar éstas en el aula como apoyo didáctico, para tal justificación se eligió trabajar con los cuadros realizados por uno de los investigadores actuales en el tema, el Dr. Pere Marques, quien argumenta lo siguiente:

**El uso de las TIC:**- Facilita la comunicación con las familias (e-mail, web de centro, plataforma e-centro). Se pueden realizar consultas sobre las actividades del centro y gestiones on-line, contactar con los tutores, recibir avisos urgentes y orientaciones de los tutores, conocer los que han hecho los hijos en la escuela, ayudarles en los deberes... y también recibir formación diversa de interés para los padres.



De acuerdo al cuadro anterior el Dr. Pere marques dice que las funciones de las TIC en educación son:

- **Medio de expresión** (software): escribir, dibujar, hacer presentaciones, crear páginas webs, etc. La tecnología de la información y la comunicación, es un buen recurso para favorecer el lenguaje oral y

escrito, a través de éstas y especialmente internet y software educativo, éstas permiten al joven estudiante enriquecer su expresión oral o escrita al utilizar dibujos y frases elaboradas por el mismo con la paquetería de algún programa e incluso indagando en la red de redes (internet). El alumno es capaz de elaborar presentaciones electrónicas utilizando los recursos descritos para favorecer sus clases en el aula. El profesor aumenta su autoestima, mejora su quehacer docente, con el internet va descubriendo múltiples posibilidades metodológicas y muchos recursos aplicables en el aula.

- **Fuente abierta de información** (www-internet, plataformas e-centro, dvds, tv...). La información es la materia prima para la construcción de conocimientos. La red de redes aporta un sinfín de información gratuita y algunas con costo para casi todo lo que se requiera sobre cualquier tema.

- **Instrumento para procesar la información** (software): más productividad, instrumento cognitivo... Hay que procesar la información para construir nuevos conocimientos-aprendizajes. La computadora y los dispositivos móviles como celulares, video cámaras, tablets, etc., tienen múltiples funciones que nos permiten procesar de diferente manera la información que capturemos en ellos, p. ejem: con la imágenes capturadas en la tableta electrónica se pueden elaborar presentaciones escolares de cualquier tema o asignatura, del mismo modo se puede compartir con muchas personas en diferentes lugares del mundo.

- **Canal de comunicación presencial** (pizarra digital). Los alumnos pueden participar más en clase. Al tener acceso a las TIC los alumnos se ven más capacitados y con mayores recursos para realizar los trabajos escolares.

- **Canal de comunicación virtual** (mensajería, foros, weblog, wikis, plataformas e-centro...), que facilita: trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, compartir, poner en común, negociar significados, informar...

- **Medio didáctico** (software): informa, entrena, guía aprendizaje, evalúa, motiva. Hay muchos materiales interactivos autocorrectivos. Fuente inagotable de información multimedia e interactiva.

- **Herramienta para la evaluación, diagnóstico y rehabilitación** (software) se cuenta con muchos recursos para elaborar programas de fácil manejo en los compromisos profesionales, por ejem: existen tutoriales para elaborar una evaluación, o el mismo profesor a través de la paquetería electrónica crear su propio instrumento de evaluación, con relación al diagnóstico el docente puede crear una base de datos que le facilite reportar información al momento de evaluar.

- **Generador/Espacio de nuevos escenarios formativos** (e- software, plataformas centro). Multiplican los entornos y las oportunidades de aprendizaje contribuyendo a la formación continua en todo momento y lugar

- **Suelen resultar motivadoras** (imágenes, vídeo, sonido, interactividad...). Y la motivación es uno de los motores del aprendizaje. Las clases pueden ser más dinámicas, vistosas y audiovisuales
  
- **Pueden facilitar la labor docente:** más recursos para el tratamiento de la diversidad, facilidades para el seguimiento y evaluación (materiales autocorrectivos, plataformas...), tutorías y contacto con las familias
  
- **Permiten la realización de nuevas actividades de aprendizaje** de alto potencial didáctico, los alumnos están más atentos e interesados por las asignaturas.
  
- **Suponen el aprendizaje de nuevos conocimientos y competencias** que inciden en el desarrollo cognitivo y son necesarias para desenvolverse en la actual Sociedad de la Información.
  
- **Instrumento para la gestión administrativa y tutorial** facilitando el trabajo de los tutores y los gestores del centro

## 1.2 LA UTILIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Se justifica para apoyar el trabajo de aula porque:

- ☺ facilitarán el proceso enseñanza-aprendizaje a maestros y alumnos utilizando para ello la computadora como apoyo didáctico.
- ☺ Fomentarán la creatividad del alumno en un ambiente propicio de aprendizaje.

Serán viables porque:

- ☺ Servirán como auxiliar didáctico adaptable a las características de los alumnos y las necesidades de los docentes.

La trascendencia se logrará porque:

- ☺ Imprimirán mayor dinamismo a las clases, enriquecerá éstas y elevará, de ese modo la calidad de la educación.

El Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Plan 94, propone la elaboración de un trabajo pedagógico mediante la problematización de la práctica educativa.

En la estructura del programa de trabajo me enfoco en los criterios de diseño curricular que sugiere Cesar Coll; ...”centrar el trabajo en competencias implica diseñar unidades didácticas con enfoque globalizador que dé respuesta a la diversidad del grupo y construir aprendizajes significativos que permitan al alumno pensar, explicar, cuestionar, proponer, comparar, expresarse a través de distintos medios, trabajar en colaboración para saber más de lo que sabe y tenga un mayor dominio de sus competencias para que cada vez sea más seguro de sí mismo, autónomo, participativo y reflexivo”. El principio de globalización está inscrito en la estructura de dicho diseño a través de la secuencia elaborativa utilizada para secuenciar los contenidos, reflejándose asimismo en los criterios para diseñar actividades de enseñanza aprendizaje que responden a la concepción constructivista del aprendizaje escolar y de la intervención pedagógica.

En la actualidad, las TIC son herramientas de gran potencial para su empleo en educación, ya que involucran una diversidad de recursos para la generación y procesamiento de la información y amplían considerablemente las posibilidades de comunicación. Algunos profesores se han visto atraídos por distintos recursos para desempeñar su docencia. A más de 10 años de su explosión e incorporación en el ámbito educativo nacional los proyectos, experiencias, avances teóricos e investigativos han sostenido un desarrollo energético, por su parte, la integración real en las instituciones educativas no es homogénea y tiene un desarrollo incipiente, en muchos casos con temores y dudas.

¿Se involucraron los demás actores escolares (directivos, otros docentes, etc.)?

¿Qué cambios posibilitó el acceso de las TIC en la sensibilización y capacitación en el tema para las prácticas de docentes y alumnos en la escuela?

Las TIC no significan el uso de nuevas potencialidades para hacer lo mismo, tal vez más rápido o fácil, sino nuevas y distintas formas de vincularnos con las tecnologías, la información y entre personas, que son significativas para nuestro desarrollo personal y colectivo, las TIC no son solo aparatos o soportes físicos más o menos sofisticados (reproductores multimedios, organizadores electrónicos, satélites, computadoras, etc.), sino que constituyen poderosos sistemas que implican las formas de hacer, de producir, reproducir y de transmitir información.

Podemos pensar en las TIC como un conjunto de nuevas herramientas que posibilitan el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de información.

Son herramientas que se incorporan a las tradicionales y que nos brindan nuevas formas de comunicarnos y nuevos soportes que facilitan y amplían nuestra interacción con otros seres humanos y con diversas fuentes de información.

Al plantear que medios, recursos o instrumentos forman parte de este entramado que se define TIC, no aparece una idea única, hay autores que distinguen diferentes niveles y discriminan entre tecnologías convencionales (dicción oral, escrita, dibujo, pintura, modelado), nuevas tecnologías (diaporamas, prensa, audiovisuales) y tecnologías avanzadas (informática, bibliotecas virtuales, navegación en redes digitales, etc.).

Se pueden identificar una serie de avances tecnológicos que constituyen características e innovaciones transversales en las TIC, estas repercuten en las propias tecnologías y modifican los procesos de comunicación. Como ya se ha señalado aportan no solo un sustrato físico, sino también brindan e imponen:

- ☺ un lenguaje entre el emisor y receptor,
- ☺ modos de acceder, modificar y almacenar la información del emisor, como también
- ☺ modos de interacción del receptor con y sobre el emisor.

De esta manera, los dispositivos por los cuales operan estas tecnologías llegan a trascender su connotación de recursos, constituyéndose en herramientas ya que siempre es posible establecer una determinada interacción entre sujeto, dispositivo e información, que implica acciones inter e intrasubjetivas motivo por el cual podemos hablar de la computadora por ejemplo como un agente más de mediación en tanto puede desempeñar una significativa intervención en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. A partir de este supuesto, sintetizamos una serie de características ligadas entre sí, determinadas y determinantes de la tecnología y de la valoración subjetiva y social acerca de las TIC:

Las **características sociales** de la generación y procesamiento de la información actual trascienden el impacto de las nuevas tecnologías de la información y hasta de la información misma, debido a su capacidad de transformaciones existentes y extensibles a todos los contextos en los que participa el ser humano, formando parte del pensar, del saber y del quehacer micro y macrosocial.

Las **características psicosociales** de TIC están ligadas a las posibilidades de interacción (información - herramienta - sujeto) y de desarrollo intelectual colectivo e individual generadas en y por el empleo de la computadora.

Las **características pedagógicas** residen en la posibilidad de empleo como herramienta mediadora en el funcionamiento psicológico superior, en la evocación y uso de estrategias cognitivas y metacognitivas a través de su intervención orientada como ayuda pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en las escuelas.

Las **características instrumentales** refieren a los aspectos tal vez más reconocidos de las TIC y, en especial de la computadora, es decir a su capacidad de creación, almacenamiento, codificación, representación y transmisión de la información permitiendo su tratamiento digitalizado a través de la combinación diversos dispositivos de hardware y de software.

Estas características forman parte de los fundamentos socio-psico-pedagógicos que

permiten pensar la incorporación de las TIC en nuestras prácticas educativas. Cada una de ellas comprende implicancias múltiples que necesariamente deben ser revisadas desde una mirada reflexiva y crítica que preceda, analice y suceda su uso escolar.

## **El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo**

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación, conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura...

### **Impacto en la educación**

- **Importancia de la "escuela paralela"** (*transparencia*)
- **Nuevas competencias tecnológicas** (*brecha digital*)
- **Uso de las TIC en educación** (*nuevos roles: P, A, Fam*)
  - medio de expresión y para la creación
  - canal de **comunicación**
  - instrumento para **procesar** información
  - fuente de **información**
  - organización y gestión de los centros, tutoría
  - recurso interactivo para el aprendizaje, ocio
  - Instrumento cognitivo
- **Necesidad de formación continua** (*form. profesorado*)
- **Nuevos entornos de aprendizaje virtual (EVA)**

## **Importancia creciente de la educación informal de las personas.**

Y es que con la omnipresencia de los medios de comunicación social, los aprendizajes que las personas realizamos informalmente a través de nuestras relaciones sociales, de la televisión y los demás medios de comunicación social, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro bagaje cultural. Además, instituciones culturales como museos, bibliotecas y centros de recursos cada vez utilizan más estas tecnologías para difundir sus materiales (vídeos, programas de televisión, páginas web...) entre toda la población. Y los portales de contenido educativo se multiplican en Internet.

Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos que obtienen a través de los "mass media" e Internet.

## **Se necesitan nuevos conocimientos y competencias.**

Los profundos cambios que en todos los ámbitos de la sociedad se han producido en los últimos años exigen una nueva formación de base para los jóvenes y una formación continua a lo largo de la vida para todos los ciudadanos. Así, además de la consideración a todos los niveles de los cambios socio-económicos que originan los nuevos instrumentos tecnológicos y la globalización económica y cultural, en los planes de estudios se van incorporando la alfabetización digital básica (cada vez más imprescindible para todo ciudadano) y diversos contenidos relacionados con el uso específico de las TIC en diversos ámbitos.

Por otra parte, determinadas capacidades y competencias adquieren un papel relevante: la búsqueda y selección de información, el análisis crítico (considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas...) y la resolución de problemas, la elaboración personal de conocimientos funcionales, la argumentación de las propias opiniones y la negociación de significados, el equilibrio afectivo y la actitud constructiva, el trabajo en equipo, los idiomas, la capacidad de autoaprendizaje y adaptación al cambio, la actitud creativa e innovadora, la iniciativa y la perseverancia.

Resulta innegable que los docentes, a pesar de la época en que vivimos y las demandas de la sociedad actual y futura, permanecemos y hemos permanecido al margen de la explotación de los recursos que la tecnología nos ofrece; ya sea por el perfil académico de formación, o bien, por la falta de recursos económicos que nos impiden aspirar a la adquisición de un equipo de cómputo.

Todo ello, sin ignorar que la apatía, resultado tal vez de los factores antes expuestos y nuestros propios esquemas mentales juegan finalmente un papel preponderante para permanecer en un nivel alarmante de ignorancia (analfabetismo tecnológico) que nos lleva a ser reticentes al trabajo con estas nuevas herramientas.

Ante tal situación, no debemos olvidar que, para las generaciones actuales y futuras, no existen temores tecnológicos y han aprendido con facilidad y destreza, el uso de ingenios tecnológicos, resultando para ellos algo cotidiano como en su momento lo han sido la televisión o los propios videojuegos. Sólo que esta vez se encuentran

ante una opción que abre para los niños y los jóvenes una infinita gama de saberes y habilidades que adoptan con una fluidez tecnológica escalofriante (Papert, 1996) y nos hace aparecer como adultos ignorantes e incapaces ante nuestros educandos al no aprovecharlas en nuestra labor educativa cotidiana, como un recurso más dentro de los procesos didácticos y de investigación.

Si nos aplicamos a la informática que afecta a la escuela y a la educación, es propio hablar de la computadora como instrumento privilegiado de aprendizaje y, también, afirmar que su tecnología incorpora, como valor que debe descubrirse, la metodología de la información. (Ruiz-Velasco, 1998)

#### **Delimitación espacial.**

Ciclo escolar 2009-2010

#### **Delimitación analítica.**

El proyecto se analizó con base en las teorías y propuestas de: Pilar Pozner en la línea de Gestión educativa, Cesar Coll con relación al currículo, Barabtarlo y Zedansky en la Investigación acción desde la didáctica para la formación de profesores, Casanova Ma. Antonia en evaluación y calidad de centros educativo, el Dr. Pere Marquès Graells en la Didáctica, Innovación y Multimedia y en los conceptos de brecha digital y escuela paralela, Javier Echeverría con "tercer entorno" que es transmitir información y conocimientos a través de las TIC y con relación a los ejes temáticos en primaria la SEP. con su programa "Evolución de Enciclomedia v2.0" (que no es objeto de estudio en este trabajo).

### 1.3 ANÁLISIS DEL CONTEXTO

Pronto quien no sepa LEER e informarse con Internet, escribir y expresarse con los ordenadores y comunicarse con el correo electrónico, será considerado analfabeto funcional. y cada vez verá más reducidas sus posibilidades de encontrar trabajo y de disfrutar de una calidad de vida aceptable. (Pere Marquès)

#### Diagnóstico

##### -Alumnos

El conocimiento de las niñas y los niños se logró observando su actuación a través de la convivencia con ellos en las diferentes situaciones dentro y fuera del aula, con una serie de actividades para explorar qué saben y que pueden hacer una relación con los planteamientos de cada campo formativo.

El diagnóstico se realizó en dos semanas, usando; la computadora para reconocimiento de habilidades y actitudes de los alumnos en el aula de medios, además de juegos libres en el patio y aula, juegos simbólicos, observación directa, entrevista al padre de familia, entrevista al niño y el examen médico, este fue de vital importancia para conocer el estado nutricional del pequeño y detectar posibles situaciones de riesgo para los niños.

Se pudo constatar un marcado gusto por los productos y costumbres extranjeros, como es el gusto por la noche de brujas, el utilizar productos electrónicos de firma extranjera, juguetes, etc.

##### - Conocimientos previos de los alumnos.

Los alumnos estaban en proceso de construir su identidad, desarrollando paulatinamente la capacidad emocional para funcionar de manera más independiente.

Trataban de construir su auto concepto, de reconocerse a sí mismos y darse cuenta de sus cualidades y limitaciones.

Intentaban establecer relaciones interpersonales regulando sus emociones gradualmente.

En cuanto al lenguaje oral estaban en proceso de adquirir confianza para expresarse, dialogar y de ampliar su vocabulario. Algunos alumnos no habían estado en la escuela anteriormente, por lo que presentaban alguna timidez en cuanto a su expresión oral.

En pensamiento matemático estaban en el proceso de construir algunas nociones como: correspondencia uno a uno, orden estable y cardinalidad. Tenían ciertos conocimientos de elementos y fenómenos del mundo natural y de su entorno social más cercano.

En el aula de medios se percibió gran interés y facilidad en los alumnos para utilizar

la computadora e investigar en internet temas variados y la facilidad que la mayoría de estos tienen para relacionarse tanto con el software como hardware de la misma.

#### - Organización escolar

Las educadoras:

Desconocían el contenido y manejo del programa de educación preescolar.

Existía poca comunicación con los padres de familia.

No manejaban la historia de México en sus diferentes etapas.

Estaban en proceso de elaborar el plan de trabajo y avances programáticos mensuales.

De los nueve profesores, tres de ellos no tenían habilidades en el manejo de las TIC

#### -Relación entre la escuela y los padres de familia.

La escuela:

A pesar de que existía buena relación con los padres de familia aun no involucraban a los padres de familia en las actividades con los alumnos y las educadoras.

Las educadoras utilizaban poco o nada de los recursos materiales y didácticos del jardín.

A la biblioteca no se le ponía interés.

Trabajo en el aula y las formas de enseñanza en la escuela.

Los aspectos pedagógicos en las aulas, anteriormente había correspondido al modelo tradicional, donde el maestro es el principal protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Organización y funcionamiento de la escuela.

En relación con la infraestructura de la escuela, seguridad, limpieza de los edificios, idoneidad del mobiliario era adecuada para llevar a cabo el desarrollo de actividades en el aula.

La Relación entre las Escuelas, Las familias de los alumnos y la comunidad.

La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental para mejorar el rendimiento escolar, De acuerdo a lo anterior y dando prioridad al uso de nuevos recursos tecnológicos y didácticos con los que cuenta la escuelas, se aprovecharon las nuevas tecnologías de información y comunicación que día a día están siendo insertadas en todas las actividades de nuestra vida cotidiana. Y a su vez provocaron diferentes impactos en las diversas áreas de la sociedad. Las posibilidades que estas tecnologías proporcionaron pueden favorecer la introducción de aspectos innovadores en el aula que mejorarán el desarrollo de nuevas competencias en los alumnos.

## Delegación Iztapalapa



Distrito  
 México

Federal

Superficie	117 km <sup>2</sup>
Población	1.820.888 hab.
Cabecera	<u>Iztapalapa de Cuitláhuac</u>
Secciones:	7
Jefe delegacional:	<u>Horacio Martínez Meza</u> (PRD)
Gentilicio:	Iztapalapense
Código INEGI:	007

Delegaciones del Distrito Federal

Iztapalapa es una de las 16 delegaciones del Distrito Federal de México. Su nombre proviene de las palabras nahuas Iztapalli (losa o laja), atl (agua) y pan (sobre). Por lo tanto, quiere decir: Sobre las losas del agua o En el agua de las lajas. La toponimia de Iztapalapa hace alusión a su antigua situación ribereña del lago de Texcoco. La actual demarcación política toma su nombre de la antigua población mexicana fundada en el siglo XIV, que hoy es la sede de la jefatura delegacional. Iztapalapa se localiza en el oriente del Distrito Federal. Posee una superficie de 117 km<sup>2</sup>. Limita al norte con la delegación Iztacalco; al poniente, con las delegaciones Benito Juárez y

Coyoacán; al sur, con las delegaciones Tláhuac y Xochimilco; y al este, con los municipios mexiquenses de Nezahualcóyotl, La Paz y Valle de Chalco Solidaridad. Según el Censo de Población del año 2005, Iztapalapa tenía una población de 1.820.888 habitantes, que la convierten en la demarcación más poblada de la capital mexicana, y una de las más pobladas de todo el país.

Dirección de las oficinas de la delegación: Aldama No.63, esq. Ayuntamiento, Barrio San Lucas, C.P. 09000.



### **Emblema**

El emblema de la delegación Iztapalapa es el glifo que aparece en algunos manuscritos de los primeros años después de la conquista de México, elaborados por indígenas nahuas. Este glifo, y sus variaciones representa una losa rodeada por agua. En algunas versiones la losa se convierte en el glifo náhuatl para *cerro*, cuya punta está curvada hacia abajo y del cual mana agua. Durante la segunda mitad de la década de 1980, el emblema del gobierno delegacional fue sustituido por la imagen de Cuitláhuac, héroe de la resistencia mexicana a la invasión española. Sin embargo, a partir de 1988, nuevamente fue empleado el glifo *Iztapallapan*.

### **Geografía**

Como queda dicho, Iztapalapa tiene una superficie de 117 km<sup>2</sup>. Pertenece a la región hidrológica del valle de México. En virtud de ello, la mitad norte de su territorio ocupa una parte de lo que fue el lago de Texcoco, cuyo último remanente es el lago Nabor Carrillo (en el estado de México), regenerado artificialmente. Las únicas corrientes de agua que recorren el territorio iztapalapense son las siguientes:

- Río Churubusco: El río Churubusco fue entubado en la década de los cincuenta, recibía las aguas de los ríos Magdalena, Barranca del Muerto, Mixcoac y San Ángel. Sobre su lecho se construyó el Circuito Interior de la ciudad de México, que lleva su nombre. Este río forma el límite con las delegaciones de Iztacalco y Coyoacán.
- Canal de Garay: Se trata de un canal artificial que forma parte del sistema de desagüe de los lagos sureños de la cuenca de México. Cortaba la península de Iztapalapa por el llano que se encuentra entre el cerro de la Estrella y la sierra de Santa Catarina. También está entubado, y sobre él fue construido el Periférico Oriente.
- Canal Nacional- Canal de Chalco: Son dos de los canales sobrevivientes del antiguo lago de Xochimilco- Texcoco. No han sido entubados, y se han convertido en focos de contaminación. Todavía hasta inicios del siglo XX, a través de estos canales llegaban las trajineras hasta el centro de la ciudad, cargadas con las hortalizas de las chinampas de Chalco, Xochimilco y Tláhuac.



Ladera del cerro de la Estrella



La mitad sur de Iztapalapa corresponde a lo que fue la península del mismo nombre, que separaba las aguas saladas de Texcoco de las dulces de Xochimilco-Chalco, al

sur de la península. Sobre esta península se localizan las principales elevaciones del territorio. La más emblemática de ellas es el cerro de la Estrella, con 2 460 metros de altitud en el centro-oeste de la delegación. El cerro de la Estrella fue llamado en náhuatl *Huzachtépetl* (*cerro de los huizaches*). En 1936 fue declarado parque nacional por el presidente Lázaro Cárdenas. En la actualidad, se encuentra rodeado por un centenar de colonias urbanas, nacidas casi todas ellas después de la década de 1970. Debido a su avanzado estado de deterioro ambiental, está a punto de perder la declaratoria de parque nacional, aunque el gobierno del Distrito Federal ha decidido declararlo área de conservación ecológica.

Al oriente del cerro de la estrella se localiza la sierra de Santa Catarina, una cadena de pequeños volcanes extintos durante la era mesozoica formada por seis picos (algunas definiciones incluyen al cerro de la Estrella en la sierra de Santa Catarina, con lo cual serían siete). De las elevaciones que forman esta sierra, uno pertenece al estado de México. El resto forma el límite entre las delegaciones Tláhuac e Iztapalapa. De poniente a oriente, estas elevaciones son el volcán Yohualihqui, Tezonchichila o de las Minas (2 420 msnm); el volcán Xaltepec (2 500 msnm); el cerro Tetecón (2 480 msnm); el cerro Tecuauhtzin o San Nicolás (2 640 msnm); y el volcán Guadalupe o del Borrego (2 820 msnm, el punto más elevado del territorio de Iztapalapa). La sierra de Santa Catarina fue declarada área de conservación ecológica en la década de los noventa. Es de una importancia estratégica para la ciudad, pues permite la recarga de los mantos freáticos de que se abastecen de agua los capitalinos. En la década de 1920, el Dr. Atl tenía la intención de convertirla en un centro de desarrollo cultural para el D. F. Hoy es una de las zonas más empobrecidas de la ciudad, cuyo poblamiento tuvo lugar a partir de la segunda mitad de la década de 1970.

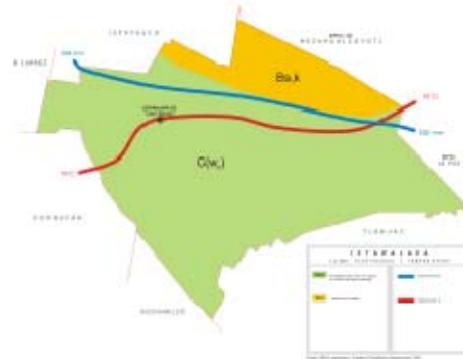
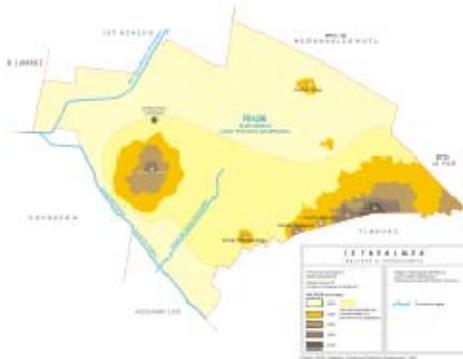
Al noreste de la delegación se localiza el peñón del Marqués o peñón Viejo (2 400 msnm). En tiempos en que el lago de Texcoco inundaba el norte iztapalapense, debió ser un islote. Dice la leyenda que una sacerdotisa mexicana lanzó una profecía, según la cual, el mundo terminaría cuando esta peña hiciera erupción. Es

considerado una zona de alto riesgo por los constantes deslizamientos que ocurren allí, que afectan una zona densamente poblada.

Según la *Carta de Climas* del INEGI (1995), el 82.42% de Iztapalapa (sur) se ubica en una zona de clima templado subhúmedo, con lluvias en verano. El resto, tiene un clima semiseco templado. Siempre según el INEGI, la temperatura anual promedio (calculada con base en una observación de 30 años) es de 16.6°C, siendo más cálida en el mes de junio, cuando alcanza los 19°C, y la más baja en enero, con 13.1°C. La precipitación anual promedio es de 616.8 mm.

Los ecosistemas nativos del valle de México desaparecieron con la expansión de la zona urbana de la ciudad de México (que actualmente ocupa más del 90% del territorio de Iztapalapa). Las cumbres del cerro de la Estrella y la Sierra de Santa Catarina sólo fueron declaradas áreas de conservación cuando su deterioro era muy evidente. Ambas reservas ecológicas han sido reforestadas con árboles no nativos de la zona, como eucaliptos o casuarinas. Estas especies arbóreas han sido empleadas también en la arborización de los escasos espacios verdes con que cuenta la delegación, en demérito de otras clases de árboles que tenían más arraigo en la región, como el pino y el pirul --este último, introducido por los españoles en el siglo XVI. La fauna original ha desaparecido por completo, salvo en algunas zonas del cerro de la Estrella, donde aun es posible encontrar algunas especies de murciélagos, roedores y serpientes.

## Mapas geográficos del Iztapalapa



Relieve e hidrología

Climas

### Indicadores sociales

- **Índice de Desarrollo Humano:** El índice de desarrollo humano de Iztapalapa (que es un coeficiente en el que se considera el acceso a la educación, la salud y el ingreso) es de 0.8359, que coloca a la delegación en el sitio 13 de 16 en el Distrito Federal. El IDH de la Ciudad de México es de 0.871, el más alto de México. La mayor parte de la población es de clase media baja y baja con pequeños sectores de clase media y media alta ubicados en las colonias Sinatel y otros menores.
- **Marginación:** La zona más marginada de la delegación Iztapalapa se encuentra en las faldas de la Sierra de Santa Catarina, Santa Catarina, y San Lorenzo Tezonco. Se trata de los asentamientos más recientes, cuya fundación oscila entre la década de 1960 y el tiempo actual. La zona poniente, colindante con Benito Juárez, es la menos marginada entre las que destacan las colonias Sinatel, Ampl. Sinatel, Banjidal, Justo Sierra, y las colindantes con Coyoacán, como la Unidad Modelo, Escuadrón 201, Sector Popular, Héroes

de Churubusco y Cacama como las de mayor calidad de vida en el Distrito Federal.

- **Alfabetismo:** De la población mayor de 15 años que habita en Iztapalapa (poco más de 1 millón 200 mil personas), el 96.3% sabe leer y escribir; en tanto que la tasa observada en el Distrito Federal fue de 97.0%. En lo respectivo a los niños en edad escolar, sólo el 91.88 de los sujetos en ese rango saben escribir. El índice observado para el Distrito Federal fue de 92.94%. El promedio de grado escolar en Iztapalapa es de 9 años de instrucción, en tanto que para el DF es de 10 años.
- **Hablantes de lenguas indígenas:** Según el censo de 2000, el total de hablantes de lenguas indígenas que habitaban en Iztapalapa fue de 32141 personas, de las cuales la amplia mayoría habla español. Las lenguas indígenas con mayor presencia en ese periodo censal fueron la náhuatl, con 4 mil 451 hablantes; la mixteca, con 4 mil 390; la lengua otomí, con 2 mil 564; y el idioma zapoteco, con 2 mil 569.
- **Religión:** En el periodo comprendido entre 1980 y 1990, la presencia de la religión católica se redujo en casi 2%. A pesar de ello, el catolicismo seguía siendo la religión predominante (92.1%). En un lapso de diez años, el catolicismo perdió presencia frente a otras denominaciones religiosas, en especial, las evangélicas; pasó de 92.1% a 80.18%

## Infraestructura y equipamiento

### Vialidad



Mapa de vialidades y equipamiento urbano de la delegación Iztapalapa

Debido a que la mayor parte de su territorio fue ocupado por colonias populares que carecieron de planificación urbana, Iztapalapa enfrenta graves problemas de vialidad, en especial en la zona de la sierra de Santa Catarina y San Lorenzo. Sólo el poniente de la delegación, cuya urbanización es más temprana que en el centro y el oriente, posee una red vial primaria más o menos importante. Esta está constituida por el Circuito Interior de la ciudad de México, y varios ejes viales que cuadriculan la zona. La presencia del cerro de la Estrella en la mitad de la delegación ocasiona que una amplia zona entre Culhuacán, Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco quede incomunicada entre sí. Desde el Barrio de Santa Bárbara, en Iztapalapa de Cuitláhuac, la antigua calzada México--Tulyehualco rodea el cerro y comunica a Iztapalapa con su vecino del sur, la delegación Tláhuac.

De poniente a oriente, la delegación es cruzada por la calzada Ermita-Iztapalapa (Eje 8 Sur), y los ejes 6 y 5 Sur, que desembocan en la Autopista México-Puebla. Esta autopista y su prolongación hacia el noroeste (la calzada Ignacio Zaragoza) sirven como vía de entrada para los pobladores del oriente del valle de México hacia el centro. Por ello, ambas vías rápidas se encuentra constantemente saturadas, a pesar

de las obras viales realizadas en la primera mitad de la década de los noventa (eje central 1952 y circuito interior 1969).

Al sureste, la presencia de la sierra impide el paso de las vialidades hacia el norte de Tláhuac. Al mismo tiempo, por encontrarse ocupada por colonias de reciente formación y escasa planificación urbana, se trata de una zona con una complicada red de calles que finalmente desembocan en la calzada Ermita-Iztapalapa.

### **Oferta educativa**

La delegación Iztapalapa alberga cinco instituciones públicas de educación superior en su territorio. Éstas son la Facultad de Estudios Superiores de Zaragoza (UNAM), la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I), el campus Sur de la Universidad Tecnológica de México (UNITEC) y los campos Iztapalapa y San Lorenzo Tezonco de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM). La UACM es la más joven de ellas, creada por el Gobierno del Distrito Federal con el propósito de ampliar la oferta de instrucción superior gratuita en el Distrito Federal. En conjunto, estas instituciones atienden a cerca de 30 mil estudiantes en los campos de las ciencias médicas, ciencias sociales e ingenierías.

### **Servicios culturales**

La jefatura delegacional cuenta con 46 bibliotecas pequeñas repartidas en toda la delegación, las cuales ofrecen lectura en voz alta, tertulias literarias y otras actividades culturales vinculadas con los libros. La mayor de ellas es la biblioteca Alonso de Axayácatl, ubicada en la colonia Vicente Guerrero. Además de los acervos de las escuelas superiores públicas, que están abiertas a todo el público.

La oferta cultural en Iztapalapa es reducida. Cuenta con un auditorio, y varios centros culturales, aunque de ellos, sólo La Fábrica de Artes y Oficios de Oriente (El FARO de Oriente) tiene alguna significación en el Distrito Federal. El FARO forma artistas y artesanos de la pintura, la música y las artes populares. Su clientela está constituida especialmente por jóvenes, por lo que se orienta más bien hacia las alternativas no

comerciales de la actividad cultural. Ha servido lo mismo para exposiciones de fotografía que como escenario para conciertos (o *tocadas*) de rock en lenguas indígenas. Por su parte, la UAM y la UACM también poseen establecimientos de difusión cultural y formación artística. La primera opera la Casa de Las Bombas, localizada en las viejas instalaciones de una bomba de agua de los años treinta; y la segunda convirtió una sección de la antigua Cárcel de Mujeres de Santa Martha en la Casa Libertad.

### **Contexto escolar**

#### Características de la escuela “Patria de Cuauhtémoc”.

La escuela se ubica en una colonia popular de la delegación Iztapalapa, ciudad de México D. F., atiende dos niveles educativos, primaria y jardín de niños, con domicilio en la calle Miguel Hidalgo num. 856 ejidos de Santa Ma. Aztahuacan.

Con turno matutino, Atiende dos grupos de preescolar y seis de primaria, tiene un salón para cada grado, en lo que respecta a la organización tiene una directora para cada nivel, de acuerdo a la hoja de inscripción el 80% de los padres de familia son comerciantes, el 20 % lo conforman profesionales a nivel técnico y licenciatura.

Los niños en su mayoría eran tímidos en cuanto a expresión a través del lenguaje, manifestaban un alto nivel de agresión física entre ellos. Los profesores se relacionaban de manera armónica.

En el siguiente cuadro se nombra a los profesores por sus iniciales de apellido y nombre, grupo, cantidad de alumnos que atendían y formación académica.

Profesor(a)	Grado primaria	alumnos	Formación académica
DDL	1er	22	Lic. en educ. básica. UPN
PHJM	2do.	21	Lic. en derecho. UAM Especialidad en comp. e inglés.
PHMF	3ro.	24	Pofra. de prim. Normal
CSML	4to.	25	Lic. psic. Educ.
GHMI	5to.	15	Lic. educ. Prim. Particular Especialidad en comp. e Inglés.
FSAL	6to.	15	
	Preescolar		
LSAA	3ro.	12	Lic. en educ. Preescolar CENEVAL Lic. psic. Educ. Particular
LGLA	2do.	9	Asistente educativo. Particular
MRF	Profesor de computación		Ing, en computación
LRMG	Profesora de inglés		Teacher´s course
RTO	Prof. de E. Física		Lic. En entrenamiento deportivo

La población es de 21 alumnos en preescolar y 122 en primaria.

La dirección técnica de primaria era coordinada por la maestra Ana Ma. Martínez Bonilla quien es egresada de la Benemérita Escuela Normal de maestros D.F.

La representación legal de los dos niveles y la dirección técnica de preescolar estaba a cargo de mí. Lic. en educación preescolar, cédula profesional extendida por CENEVAI, 2007. Acuerdo 357 del secretario de Educación Pública.

## Misión

A través del lenguaje y la comunicación, propiciar el desarrollo de las capacidades y las habilidades individuales en el ámbito intelectual y afectivo. Reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, lenguas, tradiciones y formas de vivir. Que compartan mediante experiencias en su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos electrónicos, etc.).

## Visión

Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones, particularidades culturales y las diversas regiones del país.



## 1.4 EL ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

El ser persona en historia, sociedad y cultura y el descubrir que su vida se hace historia en cuanto es sujeto, va entrañando poco a poco el sentido más exacto de la alfabetización: el sujeto paulatinamente aprende a ser autor, testigo de su propia historia; entonces es capaz de escribir su propia vida, es decir, biografiarse, existenciarse e historiarse.

Paulo Freire.

Mi desempeño en esta escuela era de directora general y directora técnica de preescolar, mi labor es de gestión educativa y escolar, que implica desarrollar tanto las acciones para conducir los espacios organizacionales como la gestión escolar, que tiendan al mejoramiento de la escuela para los fines y propósitos educativos.

Estudié tres años de preescolar en un jardín de niños rural, ubicado en un poblado llamado Paso Nacional municipio de Alvarado, Veracruz. de esa época me trae gratos recuerdos la imagen de mi profesora Indra que además era la directora del jardín de niños, no recuerdo con exactitud que grado me tocó estudiar con ella, pero la recuerdo seguido tal vez me he identificado con esa imagen de educadora paciente, alegre, dadivosa, amorosa, era para mi muy relajante y agradable me gustaba mucho estar con ella, recuerdo que aunque no fue mi maestra los tres años

siempre era grato asistir al jardín para verla o saludarla, las otras profesoras las olvidé, ni siquiera los nombres recuerdo menos las imágenes. Continué la primaria en la ciudad de Alvarado, mis padres me dejaron encargada con mi tía Clementina, con ella viví los 6 años de esta educación, mi tía era muy buena gente, se preocupaba por tener la comida a tiempo cuando llegaba de la escuela ya estaba servido el alimento en los lugares del comedor que correspondían a cada uno de las cinco personas que vivíamos ahí; mi tía, mi abuelita paterna, mi primos Hugo y Norma y yo.

Servía el guisado, el agua, las tortillas etc. Pero no podíamos repetir guisado si queríamos más tendría que ser arroz blanco y frijoles de la olla que nunca faltaron en las comidas.

Cuando había fiestas en el pueblo mi tía me compraba ropa para estrenar y después se los cobraba a mis papás, mi mamá le ayudaba los sábados en la limpieza de la casa y le lavaba la ropa todo el tiempo que viví con mi tía.

Mi tía tenía la casa ordenada y decorada siempre de color verde, las cortinas eran verdes en todas las temporadas, la sala era verde, los muebles del baño eran verdes, las colchas sabanas y decoración de las recámaras también eran verdes, cambiaba modelos de acuerdo a la temporada del año pero siempre de color verde, recuerdo con agrado que siempre tenía muñecas de muchos tamaños y de diferentes materiales en la sala y las camas, sus vestidos de éstas también eran verdes al igual que la decoración de la casa también cambiaba a las muñecas de modelos de ropa pero siempre verde.

Mi tía fue viuda desde los 30 años tuvo dos hijos, mi prima Norma y mi primo Hugo, mi primo era el mayor de los dos, mi prima es mayor que yo 10 años, en ocasiones se ponía celosa de mi presencia en la casa, a veces me escondía para no molestarla, nunca salí con ella, sin embargo siento que fue mi modelo de personalidad a seguir, me gustaba como hablaba, vestía, caminaba, recuerdo que tenía las uñas siempre muy largas y arregladas, en esa época ella estudiaba para

secretaria ejecutiva, (en esta ciudad no había universidades, solo escuelas con carreras técnicas y comerciales) le gustaba tejer en sus tiempos libres, y yo a escondidas de lejos o atrás del sillón donde se sentaba observaba como se arreglaba las uñas y pies o tejía, de esa manera aprendí a arreglarme mis manos y uñas, también a tejer, Norma tejía carpetas que luego decoraban la sala de la casa, también los vestidos de las muñecas y ropa de cama, casi todas las fundas de las almohadas eran tejidas a mano por ella, y claro de diferentes tonos pero de color verde. Las colchas también tenía aplicaciones tejidas por ella pero en menor cantidad.

Mi primo Hugo era un corredor destacado en la ciudad, obtuvo muchos premios como maratonista, de ahí que cuando tuvo la necesidad de trabajar fue colocado sin formación académica, como profesor de educación física, su trabajo fue siempre en universidades del estado, su última plaza la tuvo en la universidad de Tuxtepec Oaxaca, hoy es jubilado como profesor de educación física.

Mi tía después de viuda nunca se volvió a casar ni le conocimos novio alguno, murió antes de los cincuenta años de diabetes.

Del tiempo que estudié la primaria en la escuela “Manuel M. Oropeza” solo tengo recuerdos de preocupación y miedo, ya que las maestras en todos los grupos pegaban diario a todos los alumnos por igual. Utilizaban normalmente la regla y nos formaban al entrar del recreo para golpearnos por habernos portado mal o por haber dejado basura en el patio o por alguna travesura de algún compañero, etc..., según íbamos entrando al salón. Lo más terrible fue en sexto año; la profesora aventaba a los alumnos desde el lugar donde se encontrara lo que tuviera a la mano; gises, borrador de pizarrón, etc., cualquier cosa para atemorizar, si escuchaba ruido o alguien se levantaba sin permiso, no importaba donde golpeaba el objeto que lanzaba, recuerdo una vez como a una compañera de cabello rizado africano que masticaba chicle, la maestra se lo quitó y se lo revolvió en todo el cabello como castigo.

Realmente esta época fue para mí emocionalmente terrible.

Para estudiar la telesecundaria en el mismo poblado donde egresé de educación preescolar regrese a vivir con mis papás. En ese tiempo mis padres Vivian ya en la ciudad de Alvarado, hecho que provocó que tuviera que ir a Paso Nacional todos los días de escuela, nunca falté a clases, me gustaba el ambiente con la naturaleza porque mi traslado en las mañanas para llegar a la secundaria era a pie el cual disfrutaba mucho, me gustaba atravesar el puente de Alvarado todas las mañanas gozaba de mirar la quietud del río cuando caminaba sobre el puente, En la telesecundaria los maestros tenían que ser hábiles en todas las materias ya que ellos tenían que reafirmar lo enseñado en la televisión, recuerdo con pena a la maestra de primer año, como se ponía tensa y dudosa cuando le pedíamos nos aclarara algunas dudas de las materias, porque no sabía o no tenía respuesta para los alumnos. El maestro de segundo grado no tenía conflicto, ya que aunque no tenía las habilidades y capacidades requeridas para solventar esta profesión, era de carácter fuerte y hasta nos intimidaba, le teníamos miedo y no preguntábamos nada, el maestro de tercer año era amigo de todos y por ese motivo tampoco teníamos problemas con las calificaciones. Puedo expresar que ninguno de los tres maestros tenía la formación ni vocación para realizar la actividad que tenían encomendada.

El bachillerato lo estudié en la escuela secundaria y de bachilleres de Alvarado, en el área de ciencias exactas. Esta época si me es muy grata recordar, los maestros en esta escuela o nivel se notaban más preparados para enfrentar los requerimientos que se exigían, o al menos así lo sentía en esos años, todos los compañeros éramos amigos, existía como un tipo de hermandad entre nosotros a pesar de que solo éramos dos mujeres y cincuenta varones llevábamos una bonita relación, me atraía la manera de enseñar que el maestro Salvador “chava” tenía en sus clases de matemáticas, física, algebra, cálculo, de él tomé el modelo a seguir para estudiar ingeniería química en la universidad de Veracruz, carrera que quedo inconclusa por motivos económicos y emocionales.

En 1985, durante mi estancia en Veracruz conocí a Jesús, hoy mi esposo, él llegaba de un desembarque al puerto de Veracruz, es marino mercante, salimos un par de

días y se regresó a navegar, pasaron ocho meses y me buscó donde yo vivía en el puerto, volvimos a salir otro par de días y nuevamente se fue a navegar.

Para esta fecha mi madre se separó de mi papá quedándose a cargo de seis hijos donde yo soy la mayor, no había solvencia económica para mantenerme viviendo y estudiando en el puerto de Veracruz. Regresé a Alvarado, mi mamá y yo hacíamos dulces regionales; merengues, cocadas, pastelitos de coco, budines, etc., para mantenernos, yo tenía que ayudar a mi mamá en la elaboración y mis hermanos y hermanas vendían los productos en el pueblo. Poco a poco nos hicimos de una buena clientela que nos encargaba dulces seguido y entonces nuestra economía familiar mejoró, ya teníamos suficiente dinero para comer vestir y solventar las necesidades básicas y un poquito más, mi hermana la menor que para entonces tenía 10 o 11 años. Aprendió a hacer los dulces iguales o mejor que yo.

Diciembre de 1997, fue el momento para viajar a la capital en busca de mejor calidad de vida y continuar mis estudios viviendo al lado de mi papá, que después de la separación con mi mamá se fue a vivir a la ciudad de México, el trabajaba en el mercado de la viga, vendía mariscos preparados en un puesto semifijo, donde también yo le ayudaba en la preparación y venta de los productos, teníamos muchos clientes, nos iba muy bien, vivíamos en un hotel en frente del mercado de la merced, pero mi papá era alcohólico y todo el buen dinero que juntábamos se lo gastaba embriagándose con sus amigos hasta dos meses seguidos y yo tenía que buscar la forma de surtir el puesto para trabajarlo y no dejarlo caer, muchas personas y comerciantes de la viga me apoyaban con prestamos en efectivo y mercancía para seguir trabajando, cuando mi padre se recuperaba, se volvía a levantar el negocio pagábamos las deudas y a los pocos días se repetía la historia de parranda y alcohol.

Mientras esperaba la fecha de admisión de la Universidad Autónoma Metropolitana, ingresé a un curso particular de mecanografía que duro seis meses y era sabatino, terminé el curso como mecanógrafa antes de iniciar los estudios en la universidad.

En un paseo por el centro de la ciudad, sin ponernos de acuerdo y por azares del destino me encontré a Jesús que había llegado a visitar a su familia, empezamos a salir y ya no se volvió a embarcar, a los diez meses después nos casamos.

Hice examen para ingresar a la UAMI, estude ahí tronco común y 3er semestre en ingeniería química, la situación familiar con mi padre era triste y desalentadora, me refugie en la tranquilidad y seguridad que me daba estar con Jesús, y decidí vivir con él en unión libre durante cinco meses, al darnos cuenta de mi primer embarazo decidimos casarnos en octubre de ese mismo año.

En 1988 nació mi hija y abandoné los estudios de la universidad, sin embargo, no dejé del todo de estudiar, tome los cursos de inglés en Harmon Hall por las tardes; básico, intermedio, avanzado, Toefl, y el curso para profesora de inglés, en esta institución trabajé ininterrumpidamente aproximadamente cuatro años, a finales de 1989 y a mediados de 1994.

En 1989 trabajaba como maestra para HH en las tardes y noches y en las mañanas trabajaba en escuelas privadas; mi primer encuentro con niños fue en el colegio "Guelatao", este colegio quedaba a cuatro calles de mi domicilio, ahí realice mis prácticas profesionales como profesora en esta materia, me asignaron tres grupos de 1º, 2º y 3º de primaria, pero la dueña y directora era demasiado estricta y agresiva con el personal, siendo que no me pagaba ya que eran prácticas lo que yo hacía, abandoné el colegio a los 9 días, era insoportable la actitud de la directora que ya tenía más de setenta años de edad, después solicité trabajo y fui aceptada en el Colegio México Ometecuhli, ahí daba clases de inglés a los tres grupos de preescolar 1º, 2º y 3º, al quedarme muy cerca de casa (a una calle), los padres de familia me visitaban a cualquier hora de la tarde para resolver dudas que tenían con sus hijos en dicha materia, y decidí por este motivo no seguir trabajando ahí, ya que no tenía privacidad familiar a ninguna hora, terminé el ciclo escolar y renuncié.

Para 1990 solicité trabajo en otro colegio más lejos, en cd. Neza. Esta escuela quedaba a media hora de camino en automóvil desde mi casa, ahí atendía grupos de tercero, cuarto, quinto y sexto de primaria, además del taller de danza tres veces

a la semana, ya que según el dueño yo tenía habilidades para impartir este taller a todos los grupos de primaria, en realidad aunque no tengo la formación en danza folklórica disfrutaba bastante este tiempo con los alumnos, de este taller se realizaron presentaciones en la semana cultural de la escuela y con todo y que no tengo la formación siento que tuvimos éxito en las presentaciones. Para entonces mi hija tenía dos años de edad y era fácil tenerla en la misma escuela estudiando maternal.

El dueño de este colegio era contador, un machista que no solo ordenaba lo que se tenía que hacer a su modo sin bases pedagógicas, sino que además decidía que profesora tenía que ser su amante, aún teniendo a su esposa trabajando junto a él en el colegio, fui una de sus elegidas, situación que yo no compartía, me mantuve trabajando sin caer en el acoso sexual del que era objeto por parte del dueño hasta que terminó el ciclo escolar y renuncié.

1992 en este ciclo escolar trabajé en otra primaria particular, "Isaac Newton", en la colonia agrícola oriental, ahí atendía cuatro grupos de primero de primaria, una escuela con muchos grupos de todos los grados, la jornada era de las 8 de la mañana a la 1 de la tarde, para terminar el ciclo escolar me embaracé de mi segundo hijo y decidí que el siguiente ciclo escolar no trabajaría para poder atender a mi bebé, que nacería en septiembre 1993, así fue durante un año, después volví a solicitar trabajo en la primaria y secundaria particular "Xicotencatl" también en la colonia agrícola oriental, Iztapalapa, en este colegio atendí a los tres grupos de secundaria 1º,2º,3º, ese año se me hizo muy difícil atender a dos hijos pequeños, el trabajo en la secundaria y en Harmon Hall por las tardes y noches, trabajo que no abandoné es esos tres años pasados ( en esta institución interactué con alumnos pequeños, adolescentes y profesionales como doctores, maestros, ingenieros, etc.), sin embargo, esperé a terminar el ciclo escolar en la secundaria, el siguiente ciclo escolar ya no trabajé para nadie, mis hijos me requerían más tiempo y decidí quedarme en casa hasta que ellos fueran más independientes.

Nuevamente no podía estar tanto tiempo en casa sin hacer nada ni estudiar, mientras mi hija iba a primer año de primaria en las mañanas yo tomaba un curso para programador analista, ya que mi niña me pedía ayuda en la materia y no tenía respuesta, esto me motivó a aprender y estudiar la carrera técnica que duró nueve meses y que terminé a finales de 1994.

Acostumbrada a trabajar a pequeña edad y tener mi propio recurso económico no pude continuar dependiendo de mi esposo y decidí trabajar en casa dando regularización de inglés a adolescentes y niños por las tardes, de esta manera no desatendía a mis hijos pequeños de 5 y 1 años de edad.

Al poco tiempo de iniciar la regularización de alumnos en la materia de inglés algunos padres de familia me pedían regularizar a sus hijos en otras materias; computación, español, matemáticas, historia, etc., y poco a poco me fui haciendo de alumnos con los cuales podría formar una escuela preescolar. Incluso aunque eran pocos de primaria también, pero no me sentí capaz de enfrentar el desafío entonces, ya que no contaba con el recurso económico que se requería para instalaciones de los dos niveles educativos.

Como esa época no era ni obligatorio ni necesario incorporar a la SEP la educación preescolar. Me arriesgue en 1994 iniciando mi propio jardín de niños en mi casa que poco a poco fui adaptando para dar el servicio, tenía dos salones y dos amigas asistentes educativas una para cada grado 2º y 3º que fungían como profesoras responsables de los grupos.

A los 28 años de edad, sin proyecto empresarial, sin proyecto escolar, sin bases teóricas, sin conocimiento administrativo ni económico y legal, sin autorizaciones, etc., me fue muy difícil resolver todo lo que incluía instalar una empresa.

Las cosas se fueron dando poco a poco, empezaron a llegar inspectores de hacienda, delegacionales, de salud, etc., ¡ah, qué difícil era tratar con ellos! porque realmente no sabía de que se trataba, fui víctima de chantajes y sobornos por parte

de los inspectores mencionados, pero con la marcha aprendiendo y a sorpresas me fui regularizando en todos los requerimientos necesarios para este tipo de servicio.

Por la parte de enseñanza - aprendizaje, también pensaba que era una tarea sencilla, pero con el tiempo me di cuenta que esta práctica es tan difícil y maravilloso como cualquier otra, ya que tienes que interactuar con personas todas diferentes, buscar estrategias para ser empático con los alumnos y estar acorde a los requerimientos de la época.

Durante estas experiencias, me interesé más en el trabajo con alumnos pequeños. En el jardín de niños, yo era la directora, maestra de inglés y computación. Las dos maestras asistentes y una auxiliar de limpieza y yo éramos el grupo de personal para atender el jardín de niños, laborábamos de 9:00 de la mañana a 1: 00 de la tarde, pasaron seis años y los padres de familia en ese periodo me solicitaban la educación primaria para sus hijos.

En el año de 1999, decidí ofrecer la educación primaria, modifique las instalaciones de mi casa y construí seis salones ex profeso e inicié los trámites para la incorporación.

Solicité en el periódico un director de primaria y maestros para una escuela nueva y llegó el profesor que estaba buscando, un maestro que me ayudara a tramitar la incorporación, ayudada por este profesor Miguel Ramón de mucha experiencia y jubilado del sistema educativo SEP inicié los trámites, ingresé los documentos en marzo de 2000, y en julio recibí el dictamen de incorporación para iniciar labores en agosto de ese mismo año.

La plantilla docente y de personal estaba conformada por siete maestros normalistas un hombre y seis mujeres, un director técnico que fue el maestro gestor de los trámites para la incorporación, una maestra para cada grupo de primaria, una profesora de inglés que era yo, un maestro de música, un maestro de educación física una secretaria, y una auxiliar de intendencia.

El tener la primaria exigía más trámites, habilidades y capacidades directivas, recursos materiales y de personal. La supervisión de zona, nos visitaba constantemente, requería de mayores habilidades profesionales, conocimientos, etc., que me eran difíciles de solventar, me exigía más como empresaria y profesional de la educación. Cosa que no sucedía con el preescolar ya que aún no estaba incorporado.

Al inicio de labores, los pagos de colegiatura de los alumnos que teníamos no cubrían la nomina de pago de la plantilla de personal y docente, motivo por el que aconsejada por el maestro director solicite la autorización para trabajar horarios cruzados, donde solo tres maestros estarían frente a los grupos, un maestro para dos grupos siempre y cuando los grupos no se conjuntaran, de esta manera mi nomina a pagar bajaría al 60 %. Se hizo el trámite y a partir del 2000 tengo dicha autorización.

Hoy aunque la población de alumnos es mayor, sigo trabajando con horarios cruzados porque economiza bastante la plantilla tanto en recursos humanos como en la nómina de pago.

Durante estos años me he encontrado con muchos docentes que en la mayoría de los casos solo asisten a cubrir un horario y recibir un pago, en un porcentaje elevado 70% no tiene la vocación para trabajar con niños en educación básica, los maltratan, los ofenden, no se interesan por el entorno social del alumno, el horario de recreo lo toman como descanso, no cuidan ni observan el comportamiento de los alumnos en este receso, abandonan el grupo antes de terminar el ciclo escolar, etc., en muchas ocasiones he tenido que hacerme cargo de algún grupo tanto de preescolar como de primaria por abandono o despido de los profesores no comprometidos con la educación, aun teniendo la formación académica. He atendido grados de preescolar, hasta sexto de primaria en momentos de crisis de necesidad de personal docente en la escuela.

En el año de 2004, la incorporación de los preescolares se hace "obligatoria" ya no es posible tener asistentes en grupo, si no que tendrían que ser licenciadas en

educación preescolar, e iniciar los trámites de incorporación del jardín de niños para continuar laborando. Situación que causó angustia en los dueños y directores de los planteles, porque no existe un número suficiente de educadoras tituladas para poder contratar, se podía incorporar el jardín con un grado obligatorio, preescolar tres. Solicité nuevamente en el periódico educadoras para preescolar, no hubo a quien entrevistar por más de tres meses porque no había solicitantes, la mayoría estaba laborando para el gobierno o buscando una plaza en éste. Las autoridades educativas hicieron modificaciones y aceptaban personal con carrera a fin a la educación pero con curso de capacitación didáctica en preescolar, ¡menudo asunto que resolver nuevamente!

Después de tres meses de intento solicitando educadora llegó “la iluminada” de la normal de educadora, ¡qué maravilla, asunto arreglado!, ingresé en mayo de 2004 la documentación para solicitar la incorporación del jardín de niños, trámite que yo misma realicé habiendo aprendido del maestro José Ramón. Y en junio recibí el dictamen de incorporación para iniciar labores en agosto de ese mismo año ya con un RVO.

¡Sorpresa! La iluminada solo trabajó tres meses en el jardín porque recibió notificación de plaza para trabajar en gobierno, durante el tiempo que siguió me hice cargo del grupo de tercer año hasta que terminó el ciclo escolar.

Los grupos de 1º y 2º de preescolar al no ser obligatorios seguían teniendo como responsable a cualquier profesional con una carrera a fin (psicóloga, pedagoga, trabajadora social, etc.) y sin registro en SEP.

Para el siguiente ciclo escolar ya contaba con el personal docente completo e incluimos a estos grados en el registro de SEP.

2004, decidí que tenía que profesionalizarme en este ámbito, el de la educación, que necesitaba tener una formación académica que me ayudara a enfrentar los requerimientos que exige esta área. Que no podía seguir esperando que llegara la

persona ideal para ocupar el puesto de directora de mi empresa, porque todas llegaban y por cualquier situación personal o no, me dejaban abandonado el proyecto de escuela que aun seguía construyendo, que al cambiar de directora se hacían cambios nuevamente en muchos aspectos de la dirección técnica, muchas veces yo no tenía el control, porque no podía asistir a las reuniones de consejo técnico de zona y que estas se quedaban con mucha información y materiales sin compartirme. Por estos motivos, algunas ocasiones yo no tenía la respuesta que me requerían los padres de familia en el aspecto administrativo ni técnico, como fechas importantes en relación a la gestión directiva, documentos que enviaban de la SEP para compartir con las educadoras, etc...

Después de estudiar para secretaria, profesora de inglés, técnico programador analista, para presentar el examen de Ceneval en agosto 2006, para titularme como lic. En educación preescolar tomé un curso particular donde me di cuenta de mucha literatura en educación, que existen teorías, teóricos, etc., de lo cual yo no tenía noción.

2006. El examen de CENEVAL lo realicé en las instalaciones de la UPN unidad Ajusco , este duró aproximadamente cuatro horas, lo inicié a las 9 de la mañana y terminé a la una de la tarde, ese día me dio tiempo para tomar mi primera y última clase de ese sábado de 1º semestre de la licenciatura en educación plan 94, el resultado me lo entregaron en enero del siguiente año, obteniendo una calificación de “suficiente”, con esta evaluación tenía que realizar un video de práctica docente y un material escrito para fundamentar mi clase que sería enviado a CENEVAL para calificar la segunda etapa y de ser aprobatoria entonces realizaría los trámites de titulación y cédula profesional.

Con mi grupo de tercer año de preescolar realice la presentación de un video donde desarrollé una situación didáctica correspondiente al campo formativo desarrollo personal y social, favoreciendo las competencias siguientes:

- ☺ Interioriza gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto.

- ☺ Acepta a sus compañeras y compañeros como son y comprende que todos tienen los mismos derechos, y también que existen responsabilidades que deben asumir. Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
- ☺ Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros.

El material o portafolio que contenía la planeación de la clase, de la misma clase dos videos, mis documentos generales y académicos, lo envié en tiempo y forma y a los seis meses recibí la notificación para tramitar mi título y cédula profesional como licenciada en educación preescolar.

Al darme cuenta de que al obtener este título no era suficiente para enfrentar los desafíos de la profesión, que necesitaba tener conocimientos y habilidades para desenvolverme en este ámbito, ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional en el D. F. en agosto del mismo año.

Una vez recibida mi cédula profesional, solicité la autorización para el cargo de directora técnica de mi jardín de niños, autorización que recibí en julio de 2007 y cargo que desempeño hasta la actualidad.

El papel que juega el docente en la formación de los alumnos en la etapa preescolar es importantísimo, ya que muchas habilidades, actitudes y conocimientos que se desarrollan en este periodo, serán la base para un buen desarrollo integral del individuo adolescente y adulto.

Como responsable del plantel mi desempeño se enfoca a revisar con las docentes en juntas de consejo técnico los materiales que me hacen llegar de la supervisión, tener en orden toda la documentación y requerimientos de SEP, atender a los padres de familia cuando la situación lo amerite, realizar visitas de aula, para que junto con

las maestras y padres de familia busquemos mejores alternativas de atención a los alumnos, atender los casos especiales que se puedan dar con relación al bienestar de los niños dentro del colegio y buscar y aplicar medios pedagógicos para mejorar la calidad educativa de mi centro escolar. etc.

Me gusta el trabajo que realizo porque convivo con niños, que están deseosos de aprender, que no sienten obstáculos para expresarse, para exigir, es maravilloso ver la inocencia que reflejan, la energía que tiene para realizar actividades que les gustan, el talento en el ámbito artístico y cognoscitivo, que cada uno posee, la confianza que depositan en el adulto para desarrollarse de manera integral y la disposición de dejarse moldear por el maestro que les tocó, todo esto merece que le respetemos y apoyemos en todas sus necesidades como individuos en proceso de crecimiento tanto biológico, social y psicológico.

Esta actividad no la cambiaría por nada, porque no solo me da satisfacciones económicas, también es placentero reconocer en las familias diferencias y diversidad y convivir con un único niño, El que cada madre y padre tiene.

## 1.5 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

En este apartado se mencionan tres factores que intervienen en toda concepción del mundo, de acuerdo a Barabtarlo y Zedansky (1995), quien ha trabajado la comprensión de la práctica docente y señala que estos factores son : intelectual, referidos a los conocimientos que se han asimilado a lo largo de la vida, personal, referido al desarrollo de la personalidad y un componente práctico, que supone la actividad vinculada a la voluntad, es decir a la praxis, estos le dan sustento al trabajo didáctico integral y a la propuesta didáctica que parte del método investigación acción.

El maestro como individuo dispone de un universo de significados -la teoría-, entre los que destacan “factores de tipo emocional y cultural, tales como: saberes, ideas, creencias, concepciones, percepciones, etcétera” (Toscano, 1993: 1), que le permiten explicar e interpretar prácticamente todos los sucesos que se le presentan en la vida; y en consecuencia implementa las acciones o secuencias de acciones, coherentes con su interpretación, con las que conforma su conducta.

La práctica educativa es un sistema que tiene muchos elementos que lo integran como son el currículo, las tareas, las experiencias educativas, las estrategias didácticas, etc. Y sobre estos, todos los individuos poseemos saberes diferentes.

Para Bazdresch (2000, 44) “Educar supone un acto intencional del sujeto que va de no educado a educado.” Puesto así el peso total de la educación recae directamente en el sujeto que aprende, es decir, la acción educadora se considera un esfuerzo de construcción personal que realizan los individuos de manera intencionada. El saber en sí mismo es un conjunto de conocimientos desarrollados y acumulados en torno a un objeto de interés. Pero el saber también explica un proceso o un conjunto de situaciones que comparten elementos comunes; que se determinan o se complementan entre sí.

Según Dewey: Es la suma total de procesos por los cuales una comunidad o grupo social, pequeño o grande, transmite sus poderes y objetivos adquiridos a fin de asegurar su propia existencia y crecimiento continuado. Según Dewey el niño posee

cuatro impulsos innatos que le permiten participar en sociedad: comunicar, construir, indagar y expresar.

Si el niño de educación básica está ávido de experimentar, conocer. Aprender, etc., los docentes tendríamos que comprometernos con esos impulsos para favorecer en él un desarrollo pleno e integral que favorezca la incursión exitosa en la era actual, la era de la comunicación.



## **Tecnología.**

Al ser las tecnologías de la comunicación y la información medios que facilitan la relación entre las personas, contribuye a un bien común y logra un desarrollo integral de los individuos de todo el mundo, con esto se avanza en la creación de una estructura social global en donde no hay fronteras de territorio, razas, lenguas, genero, edad, de nivel económico, ni social.

El desarrollo de la tecnología va de la mano con la aparición de la humanidad, ya que el hombre por naturaleza es creador, de esta forma siempre ha inventado instrumentos que le faciliten su quehacer diario, el uso de la tecnología se desarrolla

cuando éste es capaz de expresarse oral y gráficamente, al inventar instrumentos que le permitían describir su historia, puedo decir entonces, que la primera tecnología que revoluciona a la historia del hombre es la utilización de instrumentos para escribir y dibujar; grafito, colores vegetales, etc. Tecnología que favorece la comunicación a través de portadores de texto, posteriormente y poco a poco la escritura; dibujos, cartas, libros, la creación de la radio, el telegrama, la televisión, el teléfono, el cine, etc. , hasta las llamadas nuevas tecnologías de la comunicación y la información de la era actual, que considero llamarles tecnologías avanzadas, ya que nuevas tecnologías serian todas en las que en su momento se desarrollaron para beneficio de la época correspondiente a éstas.

Tecnología avanzada porque incluye y conjunta muchas creaciones tecnológicas para un mismo fin, comunicar e informar a nivel mundial, aportan conocimientos e información de todo tipo; personal, laboral, social, escolar, empresarial, históricos, políticos, geográficos, etc., a través de instrumentos tecnológicos móviles e inalámbricos como el teléfono celular, videocámara, proyectores de imagen, tableta electrónica, notebooks, computadora, internet, etc.

Las TIC han modificado nuestros hábitos tanto laborales y escolares como personales, éstas lo han hecho de una manera tan innovadora y vertiginosa como no se había tenido registro que sucediera con tecnologías anteriores, las tic seguramente seguirán modificando nuestro entorno aun más.

Según Martínez (2009), En todo el mundo los cibernautas van desde los pequeños de 2 años que juegan en la red hasta personas de más de 76 años. Al inicio de la red los usuarios de esta estaban entre los 25 y 45 años de edad, pero actualmente los jóvenes entre los 12 y los 24 años es el grupo que más utiliza esta tecnología y la hacen parte de su vida diaria.

El mundo actual está impregnado de tecnología, los niños lo viven con total normalidad, conviven con ella, las adoptan sin ninguna dificultad para su uso cotidiano, por ello es importante educarles en el uso de las mismas.

En el proceso enseñanza aprendizaje el educador es el elemento más importante para el diseño de estrategias didácticas y el uso de herramientas y materiales

adecuados para conseguir los objetivos propuesto. La tecnología es un elemento más relacionado con el contexto, por ello el profesor tiene que ser quien haga productiva la utilización de las TIC en su quehacer diario.

Romero (2006) en su obra “nuevas tecnologías en educación infantil”, propone capacidades que se pueden desarrollar utilizando la computadora.

Uso del ordenador para el desarrollo de:

Habilidades psicomotrices.

A través del manejo del ratón conseguimos los siguientes objetivos:

- Estimular la percepción óculo manual: presionar y soltar los botones.
- Desplazar el ratón en la alfombrilla manteniendo unos límites.
- Identificar zonas interactivas e identificar como responden (clic o doble clic).
- Desarrollar la motricidad fina: movimientos precisos (recortar, pegar y doblar, etc., diferentes elementos de la pantalla-gráficos).
- Reforzar la orientación espacial: lateralidad, etc...

Habilidades cognitivas (pensamiento lógico matemático)

- Trabajar la memoria visual
- Relacionar medio fin.
- Desarrollar la memoria auditiva.
- Reconocer cantidades (los números).
- Agrupar elementos según un criterio, etc...

Habilidades relacionadas con la identidad y autonomía personal.

- Identificación de las características individuales: talla, físico rasgos...
- Identificar los gestos en función de los gestos y ademanes.

- Conseguir que el niño participe y se sienta activo.
- Utilizar diversas formas de expresión para evocar situaciones, acciones deseos y sentimientos, sean reales o imaginarios.
- Fomentar la autoconfianza y la autoestima a través de las actividades, etc...

Habilidades relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

- Conocer la narrativa de cuentos expresando ideas (aprendizaje del inicio, nudo y desenlace de una historia.
- Escuchar, comprender y trabajar con cuentos interactivos.
- Aumentar y perfeccionar el vocabulario.
- Asociar textos cortos a imágenes y viceversa.
- Expresar y resaltar sus vivencias, ideas, experiencias y deseos.

Pautas elementales de convivencia y relación social.

- Aprender hábitos de buen comportamiento en clase.
- Saber trabajar en grupo, valorando y respetando las actividades de sus compañeros.
- Relacionarse con el entorno social que le rodea, creando vínculos afectivos.
- Desarrollar el espíritu de ayuda y colaboración.
- Aportar y defender sus propios criterios y puntos de vista.
- Escuchar y trabajar indicaciones, etc...

Uso del ordenador para descubrir el entorno inmediato.

- Reconocer y representar escenas familiares a través de programas de diseño gráfico.
- Crear juegos cuyas imágenes reflejen su vida cotidiana.
- Crear y construir escenas de su entorno.
- Familiarizarse con las letras, los números, canciones, las horas de reloj, etc.

- Intervenir en la realidad inmediata cada vez más activamente.
- Interpretar imágenes, identificando los elementos básicos y descubriendo las características comunes, etc...

"Realmente es un tema clave el estudio del rol del docente ante las nuevas tecnologías. Además de utilizarlas como herramienta para hacer múltiples trabajos (buscar información, redactar apuntes...), además de asegurar a los estudiantes una alfabetización digital, conviene que las utilicen como potente instrumento didáctico para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje, aplicando diversas metodologías en función de los recursos disponibles, de las características de los estudiantes, de los objetivos que se pretenden..." (Pere Marques, 2002)

#### Integración de las Tecnologías en el currículo

La introducción de las nuevas tecnologías en el currículo será congruente con el modelo pedagógico en el que se asienta nuestra actuación docente. En nuestro contexto educativo el modelo curricular establecido plantea un diseño curricular flexible y abierto que debe ser entendido como un conjunto de elementos culturales que intervienen en los procesos de enseñanza y de aprendizaje y entre los que se establecen relaciones de interacción. En tal marco y de acuerdo a sus características, es posible considerar 5 modos de integración curricular fundamentales.

1. Como objeto de estudio
2. Como recurso didáctico
3. Como recurso para la expresión y comunicación
4. Como recurso para la organización y gestión institucional
5. Como recurso para la atención a la diversidad

Para que la integración de cada una de estas modalidades se genere realmente se deben tener en cuenta distintos determinantes, cuanto menos: la influencia de los agentes, los espacios y las tareas del proceso educativo como ámbitos con los que se establece una relación bidireccional, en la medida en que los condiciona y a la vez es condicionada por ellos. Las distintas categorías existentes, modos y ámbitos de integración no son excluyentes entre sí y pueden adoptarse de manera conjunta y articulada, lo cual potencia la enseñanza y el aprendizaje, al tiempo que favorece la producción y uso del conocimiento. No obstante, para que tal integración sea posible es necesario que el desarrollo curricular se inscriba en el uso de las TIC delimitado inicialmente en la denominada alfabetización Informática y, que en la actualidad se designa como uso pedagógico de las mismas. Esto supone la necesidad actual de comprender el mundo y el lenguaje de las mismas, así como las aplicaciones que la sociedad y la cultura hacen de ella.

No se trata sencillamente de incorporar las TIC a la enseñanza como medio necesario para el mundo del trabajo, sino de hacer un uso innovador, reflexivo y

pedagógico. De otro modo, se corre el riesgo de convertirlas en mera instrumentalidad y, con ello, la reducción de los objetivos de la educación a la sola capacitación para el empleo. Nos cabe recorrer el camino hacia el sentido social y pedagógico. Esto significa no sólo una distinción de designación sino fundamentalmente centrar la atención en la persona que aprende, los procesos, las intenciones educativas, las posibilidades de interacción; como también el contexto social en el que se desarrollan...

Labor compensatoria frente a la "brecha digital".

Las instituciones educativas pueden contribuir con sus instalaciones y sus acciones educativas (cursos, talleres...) a acercar las TIC a colectivos que de otra forma podrían quedar marginados. Para ello, además de asegurar la necesaria alfabetización digital de todos sus alumnos, facilitarán el acceso a los equipos informáticos en horario extraescolar a los estudiantes que no dispongan de ordenador en casa y lo requieran.

También convendría que, con el apoyo municipal o de otras instituciones, al terminar las clases se realizaran en los centros cursos de alfabetización digital para las familias de los estudiantes y los ciudadanos en general, contribuyendo de esta manera a acercar la formación continua a toda la población.

Nuevos instrumentos TIC para la educación.

Como en los demás ámbitos de actividad humana, las TIC se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas (Pere Marques, 2002), donde pueden realizar múltiples funcionalidades:

-Fuente de información (hipermedia).

- Canal de comunicación interpersonal y para el trabajo colaborativo y para el intercambio de información e ideas (e-mail, foros telemáticos)

- Medio de expresión y para la creación (procesadores de textos y gráficos, editores de páginas web y presentaciones multimedia, cámara de vídeo)

- Instrumento cognitivo y para procesar la información: hojas de cálculo, gestores de bases de datos.

- Instrumento para la gestión, ya que automatizan diversos trabajos de la gestión de los centros: secretaría, acción tutorial, asistencias, bibliotecas...

- Recurso interactivo para el aprendizaje. Los materiales didácticos multimedia informan, entrenan, simulan guían aprendizajes, motivan...

- Medio lúdico y para el desarrollo psicomotor y cognitivo.

- Necesidad de una formación didáctico-tecnológica del profesorado. Sea cual sea el nivel de integración de las TIC en los centros educativos, el profesorado necesita también una "alfabetización digital" y una actualización didáctica que le ayude a conocer, dominar e integrar los instrumentos tecnológicos y los nuevos elementos culturales en general en su práctica docente.

- Nuevos entornos virtuales (on-line) de aprendizaje (EVA) y creciente oferta de formación permanente. Aprovechando las funcionalidades de las TIC, se multiplican los entornos virtuales para la enseñanza y el aprendizaje, libres de las restricciones que imponen el tiempo y el espacio en la enseñanza presencial y capaz de asegurar una continua comunicación (virtual) entre estudiantes y profesores. También

permiten complementar la enseñanza presencial con actividades virtuales y créditos on-line que pueden desarrollarse en casa, en los centros docentes o en cualquier lugar que tenga un punto de conexión a Internet.

Estos entornos (con una amplia implantación en la formación universitaria, profesional y ocupacional) surgen ante las crecientes demandas de formación continua (a veces "a medida") de los ciudadanos para afrontar las exigencias de la cambiante sociedad actual.

Por otra parte, además de las empresas (que se encargan en gran medida de proporcionar a sus trabajadores los conocimientos que precisan para el desempeño de su actividad laboral) y de la potente educación informal que proporcionan los mass media y los nuevos entornos de Internet, cada vez va siendo más habitual que las instituciones educativas que tradicionalmente proporcionaban la formación inicial de las personas (escuelas e institutos) también se impliquen, conjuntamente con las bibliotecas y los municipios, en la actualización y renovación de los conocimientos de los ciudadanos. La integración de las personas en grupos (presenciales y virtuales) también facilitará su formación continua.

En línea con estos planteamientos también está Echeverría (2001) para quien el auge de las nuevas tecnologías, y en especial el advenimiento del "tercer entorno" (el mundo virtual) tiene importantes incidencias en educación. De entre ellas destaca:

- Exige nuevas destrezas. El "tercer entorno" es un espacio de interacción social en el que se pueden hacer cosas, y para ello son necesarios nuevos conocimientos y destrezas. Además de aprender a buscar y transmitir información y conocimientos a través de las TIC (construir y difundir mensajes audiovisuales), hay que capacitar a las personas para que también puedan intervenir y desarrollarse en los nuevos escenarios virtuales.

Seguirá siendo necesario saber leer, escribir, calcular, tener conocimientos de ciencias e historia..., pero todo ello se complementará con las habilidades y destrezas necesarias para poder actuar en este nuevo espacio social telemático.

- Posibilita nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las funcionalidades que ofrecen las TIC: proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social...

Además de sus posibilidades para complementar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje presenciales, las TIC permiten crear nuevos entornos on-line de aprendizaje, que elimina la exigencia de coincidencia en el espacio y el tiempo de profesores y estudiantes.

- Demanda un nuevo sistema educativo (una política tele educativa) con unos sistemas de formación en el que se utilizarán exhaustivamente los instrumentos TIC, las redes telemáticas constituirán nuevas unidades básicas del sistema (allí los estudiantes aprenderán a moverse e intervenir en el nuevo entorno), se utilizarán nuevos escenarios y materiales específicos (on-line), nuevas formas organizativas, nuevos métodos para los procesos educativos... Y habrá que formar educadores especializados en didáctica en redes.

Aunque las escuelas presenciales seguirán existiendo, su labor se complementará con diversas actividades en estos nuevos entornos educativos virtuales (algunos de ellos ofrecidos por instituciones no específicamente educativas), que facilitarán también el aprendizaje a lo largo de toda la vida...

- Exige el reconocimiento del derecho universal a la educación también en el "tercer

entorno". Toda persona tiene derecho a poder acceder a estos escenarios y a recibir una capacitación para utilizar las TIC.

Se debe luchar por esta igualdad de oportunidades aunque por ahora se ve lejana. Incluso los Estados más poderosos (que garantizan una educación general para todos sus ciudadanos) tienen dificultades para defender este principio en el mundo virtual, donde encuentran dificultades para adaptarse a esta nueva estructura transterritorial en la que las grandes multinacionales pugnan por el poder. Por otra parte las instituciones internacionales (UNESCO, OEI, Unión Europea...) educativas no tienen tampoco suficiente fuerza para ello.

Funciones de las TIC en educación.

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el peso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como nosotros hemos conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo.... Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres.

Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias (en España ya tienen Internet en casa cerca de un 30% de las familias). Un ejemplo: la elaboración de una web de la clase (dentro de la web de la escuela) permitirá acercar a los padres la programación del curso, las actividades que se van haciendo, permitirá publicar algunos de los trabajos de los niños y niñas, sus fotos... A los alumnos (especialmente los más jóvenes) les encantará y estarán súper motivados con ello. A los padres también. Y al profesorado también. ¿Por qué no hacerlo? Es fácil, incluso se pueden hacer páginas web sencillas con el programa Word de Microsoft.

- Las TIC para aprender sobre las TIC

Alfabetización digital que en los centros se suele realizar en el aula informática.

- Aprender de las TIC en el aula informática

En las aulas informáticas algunos profesores llevan a los estudiantes para realizar actividades didácticas diversas con programas educativos. A veces también para buscar información o realizar determinados trabajos (individuales o en grupo) con los procesadores de textos, editores de presentaciones multimedia...

Las TIC como instrumento cognitivo y para el aprendizaje distribuido. Aprender con las TIC.

Cuando las TIC se utilizan como complemento de las clases presenciales (o como espacio virtual para el aprendizaje, como pasa en los cursos on-line) podemos considerar que entramos en el ámbito del aprendizaje distribuido, planteamiento de la educación centrado en el estudiante que, con la ayuda de las TIC posibilita el desarrollo de actividades e interacción tanto en tiempo real como asíncronas. Los estudiantes utilizan las TIC cuando quieren y donde quieren (máxima flexibilidad) para acceder a la información, para comunicarse, para debatir temas entre ellos o con el profesor, para preguntar, para compartir e intercambiar información...

¿Por qué tenemos que integrar las TIC en educación?

La era Internet exige cambios en el mundo educativo. Y los profesionales de la educación tenemos múltiples razones para aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de las TIC para la mejora de la productividad en general, el alto índice de fracaso escolar (insuficientes habilidades lingüísticas, matemáticas...) y la creciente multiculturalidad de la sociedad con el consiguiente aumento de la diversidad del alumnado en las aulas, constituyen poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva.

- Este planteamiento está en concordancia con el "escenario reformista" que identificó Aviram (2002) con respecto a las posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural, pero entendemos que es un paso necesario para poder evolucionar hacia el "escenario holístico":

## **1.6 SUPUESTO HIPOTÉTICO:**

Hoy la globalización requiere de la habilidad en el manejo de nuevas tecnologías, informática y computación (TIC: La computadora, el internet, comunicación satelital, teléfonos celulares, discos versátiles digitales (dvd), televisión, cine, radio,); los alumnos tienen mayor contacto con las tecnologías de información y la computación que los profesores.

## **1.7 PROPÓSITOS:**

Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda:

- ☺ Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.
- ☺ Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- ☺ Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ☺ Innovar en las prácticas docentes. -Aprovechar las nuevas posibilidades didácticas que ofrecen las tics para lograr que los alumnos realicen mejores aprendizajes y así reducir el fracaso escolar.
- ☺ adquirir las competencias básicas docentes (ver anexo 5) en el uso de la TIC.
- ☺ Aprovechar las ventajas que proporciona al realizar actividades como: preparar apuntes y ejercicios, buscar información (weblogs, web de centro y docentes), gestión de bibliotecas...

## 1.8 METODOLOGÍA

Continuando con los autores anteriores, la metodología participativa tiene dos criterios: el de la participación plena que aluden a las condiciones necesarias que facilitan la explicación y complementación de las experiencias de los sujetos, y el de la horizontalidad, que supone la igualdad entre los individuos que participan en el proceso educativo, puesto que las experiencias tienden a adquirir la misma validez en el proceso de formación. Donde todos los sujetos tienen las mismas oportunidades. (Barabtarlo y Zedansky, 1995).

Las características de la actual sociedad y su incidencia en la educación plantean importantes desafíos al docente en el desempeño de su rol, que deben ser atendidos desde su formación inicial. Implica reflexión consciente y control permanente del proceso de aprendizaje; planificación, realización de la tarea, evaluación de la propia conducta.

El método de investigación-acción se inicia como idea colectiva o grupal del que se desea algún tipo de mejora o cambio en el proceso que se participa (quehacer educativo) de igual manera los cambios educativos deben responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige.

De acuerdo con Pérez Gómez “La investigación-acción requiere de la participación de grupos, integrando en el proceso de indagación y diálogo a participantes y observadores”. Para ello, dado que la investigación-acción es un proceso de peldaños en espiral, se desarrollan de manera repetitiva y secuencial los siguientes pasos: Delimitación del problema a investigar en la acción, planificación del proceso de acción, ejecución de la acción, evaluación de la acción, evaluación de lo generado en la acción, revisar con base en la evaluación del plan de resultados para diseñar uno nuevo y revisar y reelaborar el plan tantas veces como sea necesario.

## ETAPAS.

1.- **Diagnóstico** del perfil de los docentes y conocimientos de éstos acerca de las nuevas tecnologías

2.- **Discusión** colectiva acerca de este diagnóstico.

Al inicio de la reunión dos profesoras se manifestaron inconformes con el proyecto, ya que ellas tienen más de 15 años trabajando en el sistema tradicional, por consiguiente no estaban abiertas al cambio, ya que esto implicaría que tendrían que ponerse a estudiar y practicar en las nuevas tecnologías, sin embargo el resto del colectivo que son 6 profesores más, se ofrecieron a ayudarlas en lo que fuera necesario para lograr el objetivo que se planteaba con el nuevo proyecto de escuela. Al finalizar la reunión todos los profesores y profesoras aceptaron los siguientes acuerdos.

3.- **Acuerdos** sobre la alternativa

De acuerdo al diagnóstico, al contexto de la escuela la alternativa más idónea es “la utilización de las TIC para mejorar el aprovechamiento escolar” donde todos los profesores tendremos la responsabilidad para:

- ☺ Promover la elaboración, operación, seguimiento y evaluación de el proyecto construido por el colectivo que permita contar con intencionalidades educativas comunes y orienten las prácticas de docentes, directivos y su vinculación con la comunidad.
- ☺ Mejorar las prácticas docentes, con diferentes acciones de formación y desarrollo profesional: cursos, talleres, conferencias, diplomados, etc., enfocados al uso de uso de las nuevas tecnologías.
- ☺ Conformar y/o impulsar una red de gestores educativos que permita el intercambio de experiencias profesionales, a través de medios electrónicos o documentales que fomente la formación y el desarrollo profesional



#### 4.- **Diseño** de la alternativa.

La construcción de la alternativa de innovación viene a definir ciertos cambios en la forma de trabajo de los docentes del plantel, surgiendo la siguiente pregunta.

¿Cómo se transformaría la profesionalización docente de esta escuela con el uso de las TIC?

Como respuesta a esta pregunta concordamos con Aviram (2002), que identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural.

- **Escenario tecnócrata.** Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el currículo para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender sobre las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender de las TIC)...
- **Escenario reformista.** Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores (aprender sobre las TIC y aprender de las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender con las TIC y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. *"Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender"* (Beltrán Llera).

- **Escenario holístico:** los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) *"la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar"*.

#### 5.- **Desarrollo** de los programas basados en TIC.

Los profesores de la escuela para fortalecer la mejora educativa utilizando las nuevas tecnologías deberán desarrollar las siguientes competencias:

1. Conocimiento básico del sistema informático: elementos del hardware, tipos de software, redes, etc.
2. Gestión básica del equipo: administración de archivos y carpetas, antivirus...
3. Uso del procesador de texto: correctores.
4. Navegación en internet: búsqueda y selección de información, telegestiones, etc..
5. Uso del correo electrónico.
6. Creación captura y tratamiento de imagen digital.
7. Elaboración de documentos multimedia. Presentaciones, páginas web...
8. Conocimiento básico de la hoja de cálculo.

## 6.- Evaluación de la aplicación.

El colectivo proponía variadas dinámicas de trabajo para actualizarse en computación dentro del plantel; realizar investigaciones didácticas en equipos, en parejas, etc., donde docentes competentes en el tema de las nuevas tecnologías contribuiría a favorecer la construcción de competencias en el compañero, de acuerdo a estas dinámicas sugeridas, donde se lleva a cabo un proceso de construcción del aprendizaje, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y sobre dicha valoración tomar decisiones.

De este modo los docentes vivieron la praxis dentro del plantel de forma armónica y enriquecedora con relación a la construcción de sus competencias comunicativas y tecnológicas de manera agradable y espontánea.



## **CAPÍTULO II**

### **LA EXPERIENCIA DEL IMPULSO DE UN PROYECTO PEDAGÓGICO.**

El dominio de la estructura de las actividades o esquemas prácticos es condición importante. Ese dominio significa conocer las claves que explican la estructura de la práctica, lo que apela a un tipo de conocimiento pedagógico que se sintetiza en la acción. Reconocer ese componente es un factor de eficacia, pero es el principal argumento también para incluir la profesión del docente dentro de un tipo de profesiones que tienen que ver, entre otras cosas, con el dominio de una parcela del conocimiento. “. (Gimeno J. 1983)

De acuerdo la evaluación del contexto, a las aportaciones del colegiado, actores educativos, a mi práctica docente y mi responsabilidad de un centro educativo el colectivo estableció un proyecto, donde incorporamos las Tecnologías de la Información y Comunicación (La computadora, el internet, comunicación satelital, teléfonos celulares, discos versátiles digitales (dvd), televisión, cine, radio, etc.) como elementos de gestión de mi centro escolar. Asimismo se sugieren portadores de texto (Anexo 8) relacionados con las TIC que enriquezcan y apoyen el proceso de enseñanza - aprendizaje.

#### **Gestión educativa**

Los procesos de transformación de la sociedad, en las dos últimas décadas, relacionadas con la globalización que impacta en la economía, la información y los modelos de desarrollo basados en la competitividad, condicionan un nuevo escenario para la educación, planteando nuevos retos sobre calidad, eficiencia y equidad. Los sistemas educativos, demanda actores comprometidos con las funciones que desempeñan; plantea requerimientos de una mayor participación en la planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos institucionales para mejorar la calidad de los servicios. Para ello, se requieren nuevas formas de organización y

funcionamiento de las unidades educativas y, especialmente, de las escuelas, donde la gestión educativa se convierte en una práctica indispensable.

Diferentes son las acepciones de gestión, en el Diccionario de las Ciencias de la Educación se encuentra: Conjunto de actuaciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo, Consiste en promover y activar la consecución de un mandato o encargo.

Pilar Pozner, enuncia que: Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales [...] Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

La gestión escolar busca responder a la satisfacción de necesidades reales y ser un impulsor del dinamismo interno de las unidades educativas, porque el capital más importante lo constituyen las acciones de los principales actores educativos que multiplican los esfuerzos tomando en cuenta los aspectos relevantes que influyen en las prácticas cotidianas, las experiencias, el reconocimiento de su contexto y las problemáticas a las que se enfrentan.

Gestión tiene que ver con la gobernabilidad y con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación. Tiene que ver también con la resolución de conflictos, donde los docentes y directivos son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con la incertidumbre, las tensiones, las ambigüedades y los conflictos inevitables. Por lo tanto, se trata de desarrollar proyectos que contengan procesos teóricos y

prácticos para el mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos.

Es por eso que la Gestión educativa, es donde cada uno de los sujetos que constituyen el colectivo educativo debe sentirse creador de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común. Pues no olvidemos que el sujeto para constituirse como tal requiere ser reconocido por el otro. Este reconocimiento es el que genera en el sujeto el despliegue de su creatividad y de su acción particular para insertarla en la colectividad, en la institución educativa. Además de la caracterización realizada de la gestión educativa, conviene hacer énfasis en que los actores son seres humanos de comunidades educativas, donde se construyen aprendizajes, tal como lo plantea Santos Guerra: “Si hablo de un proyecto de escuela, de un trabajo cooperativo de toda la comunidad, me estoy refiriendo, no sólo a los docentes enseñando a los alumnos sino a todos trabajando en el aprendizaje de todos”.

Es así que se busca construir una gestión educativa donde la participación, el trabajo colegiado, la corresponsabilidad, los compromisos compartidos y la toma de decisiones, sean elementos constituyentes de todos los actores de la comunidad educativa de modo que puedan sentirse creadores de su propia acción, tanto personal como profesional, dentro de un proyecto en común que conciba a la unidad educativa en su totalidad; esto es, desde una perspectiva integral de los quehaceres y prácticas que son propias de las dimensiones: pedagógico-didáctica, organizacional, administrativa y comunitaria. Los planteamientos que buscan mejorar los procesos de gestión están orientados también a potenciar los procesos de calidad de la educación; en este marco, se tiene como eje sustantivo de las prácticas educativas: el incidir en los aprendizajes significativos de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa. De esta manera, no sólo se plantean quehaceres pedagógico-didácticos sino, además, incluye formas organizativas y de vinculación con la comunidad.

Por ello, hablar de calidad de la educación y de gestión no sólo es llamar con nombres diferentes a ciertas prácticas de innovación, de mejora educativa o – de manera novedosa – a las tareas administrativas que son llevadas a cabo en los centros educativos, para coordinar, dirigir, operar y controlar los servicios educativos. Desde esta perspectiva, la calidad en la escuela y en el sistema educativo nos plantea nuevos retos en la gestión educativa: que el instrumento de planeación y reflexión pedagógica sea el proyecto institucional, orientado para la transformación de las comunidades escolares desde una visión integral y; que haya claridad, Dirección y sentido pedagógico, entre otros.

La gestión educativa articula los procesos y las prácticas de los integrantes de las comunidades educativas al orientar las acciones que potencien su quehacer para que impacte en los aprendizajes de todos sus miembros, además de hacerlos partícipes de lo que se realice y comprometidos con lo que se impulse.

## 2.1 ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

De acuerdo al diagnóstico, al contexto de la escuela, y a las necesidades de los estudiantes la alternativa más idónea que como directora llevé a cabo fue “la utilización de las TIC para mejorar el aprovechamiento escolar en los alumnos”

### LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN

Tanto la palabra técnica como el término tecnología tienen la misma raíz: el verbo griego *tictēin*, que significa crear, producir. (Liddell and Scott)

A continuación se explican algunos conceptos del uso de las tecnologías con diferentes autores de las mismas.

La tecnología:

- ☺ Es una manera sistemática de diseñar, llevar a cabo y evaluar todo proceso de aprendizaje y enseñanza en términos de objetivos específicos, basados en la investigación del aprendizaje y la comunicación humana, empleando una combinación de recursos humanos y materiales para conseguir un aprendizaje más efectivo. (Pons, 1994)
- ☺ Es aquella que reflexiona sobre la aplicación de la técnica a la resolución de problemas educativos, justificada en la ciencia vigente en cada momento histórico. Enfatiza el control del sistema de enseñanza y aprendizaje como aspecto central y garantía de calidad, a la vez que entiende que las opciones más importantes están relacionadas con el tipo de técnica que conviene y cómo incorporarla adecuadamente (Sarramona, 1994).
- ☺ Estudio científico de las prácticas educativas, técnica-práctica fundada en el conocimiento científico, dado que la tecnología pretende borrar esa distancia entre la eficacia infundada y el saber científico, al servir de puente entre la técnica y la ciencia. (Quesada, 1990)

Por todo lo anterior, podríamos concluir que la tecnología educativa, al igual que la didáctica, se preocupa por las prácticas de la enseñanza, pero a diferencia de ésta, incluye entre sus preocupaciones, el análisis de la teoría de la comunicación y de los nuevos desarrollos tecnológicos.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta ésta realidad.

Las posibilidades educativas de las tecnologías de la información y la comunicación han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso. El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad:

- Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza.
- Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa. No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información,

siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido fue un poco difícil. Requirió un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Las discusiones que se mantuvieron por los distintos grupos de trabajo interesados en el tema se enfocaron en dos posiciones. Una consiste en incluir asignaturas de Informática en los planes de estudio y la segunda en modificar las materias convencionales teniendo en cuenta la presencia de las TIC, se pensó que ambas posturas han de ser tomadas en consideración y no se contraponen.

De cualquier forma, fue fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores en el uso de la computadora en el aula, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas como contenido curricular y como medio didáctico.

Por lo tanto, en los programas dirigidos a la formación de los profesores en el uso educativo de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación se propusieron como objetivos:

- Contribuir a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda.
- Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general y los basados en nuevas tecnologías en particular.

- Adquirir una visión global sobre la integración de las nuevas tecnologías en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.
- Capacitar a los profesores para reflexionar sobre su propia práctica, evaluando el papel y la contribución de estos medios al proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 2.2 PROPUESTA DIDÁCTICA

Para que la escuela se acerque a la vida diaria de niñas y niños, es necesario que las asignaturas y áreas se integren para comprender y dar sentido al mundo que nos rodea.

Para enfrentar los retos cotidianos y mejorar nuestra vida necesitamos utilizar al mismo tiempo: conocimientos, conceptos, intuiciones, percepciones, saberes, creencias, habilidades, destrezas, estrategias, procedimientos, actitudes y valores. Esto nos hace competentes para resolver los problemas; lo que significa que los resolvemos con éxito (SEP, 2004).

Las Competencias están formadas por la unión de:

- Conocimientos y conceptos.- Implican la representación interna acerca de la realidad.
- Intuiciones y percepciones.- Son las formas empíricas de explicarse el mundo.
- Saberes y creencias.- Simbolizan construcciones sociales que se relacionan con las diversas culturas.
- Habilidades y destrezas.- Se refieren a saber hacer, a la ejecución práctica y al perfeccionamiento de la misma.
- Estrategias y procedimientos.- Integran los pasos y secuencias en que resolvemos los problemas, para utilizarlos en nuevas circunstancias.
- Actitudes y valores.- Denotan la disposición de ánimo ante personas y circunstancias porque las consideramos importantes.

Es importante recordar que las competencias:

- Surgen cuando se alimentan afectiva y cognitivamente desde que son actos reflejos.
- Se observan en acciones sucesivas que implican antecedentes y consecuentes.
- Se van estructurando paulatinamente a través de la experiencia.
- Son independientes de contenidos aislados que ocasionalmente pueden servir para constituirlos.
- Si bien implican un conjunto de contenidos interrelacionados, no se pueden observar todos a la vez.

- Se desarrollan de acuerdo al tipo de conocimientos, a las personas que los construyen y a la calidad de la mediación.
- Pueden ser bloqueadas afectivamente por descalificación, humillación y violencia.
- Pueden ser bloqueadas cognitivamente cuando se enseña en forma dogmática una sola manera de hacer las cosas.
- Garantizan la creatividad, la flexibilidad del pensamiento y la capacidad para enfrentarse a nuevas sociedades de conocimiento.

¿De qué manera lograr integrar en las prácticas educativas las TIC?

### **Los Ejes curriculares (SEP)**

Para facilitar la tarea educativa se reorganizaron las asignaturas del Plan y Programas de estudio de la educación primaria en Ejes Curriculares, especie de filtros, que nos permiten conocer, utilizar y relacionarnos con el mundo que nos rodea, mismos que serán enriquecidos con información en red para complementar el trabajo escolar:

- Comprendiendo al entorno natural, social y cultural
- Cuantificando, clasificando y ubicando espacialmente a la realidad.
- Expresando nuestras ideas y conociendo las de otros, a través de la escucha y la lectura.
- Conviviendo con los otros.
- Reflexionando sobre nuestras acciones y pensamientos.

Los Ejes que se proponen en esta reorganización curricular están relacionados entre sí y son:

- Comprensión de medio natural, social y cultural.
- Comunicación.
- Lógica matemática.
- Actitudes y valores.
- Aprender a aprender.

El Eje Comprensión del medio natural, social y cultural constituye el medio en donde se desarrolla la vida y los Ejes de Lógica Matemática y Comunicación son las herramientas que nos permiten conocer ese mundo social; el de Actitudes y Valores implica lo que queremos y sentimos de las personas y el entorno; finalmente el Eje de Aprender a aprender nos permite tomar conciencia de la manera cómo nos explicamos la realidad. Como podemos ver, es el engranaje de todos los Ejes lo que nos da una visión más profunda y amplia de nosotros mismos y el mundo.

Dicho en otras palabras: ver el mundo con el lente de un solo Eje es verlo en un solo color: amarillo o verde o rojo; utilizar en conjunto todos los lentes de los Ejes es darnos la oportunidad de verlo multicolor, tal como es.

El Eje de Comprensión del medio natural, social y cultural permite que niñas y niños desarrollen estrategias para conocer, valorar y vincularse consigo mismos/as, con la naturaleza y la sociedad, en una relación de respeto y corresponsabilidad, reconociendo el valor del pasado en su presente y su proyección hacia el futuro. Este Eje recupera los conocimientos de Ciencias Naturales, Geografía, Historia y Educación Física.

El Eje de Comunicación promueve que niños y niñas se expresen, escuchen, lean, escriban, canten y actúen con gusto, logrando así conocer y dar a conocer sus pensamientos y sentimientos. Este Eje valora la lengua materna, por lo que propicia que se conserve y se enriquezca, además de favorecer el aprendizaje del Español como segunda lengua, en el caso de niños y niñas indígenas. Los conocimientos de las asignaturas de Español y de Educación Artística están incluidos en este Eje.

El Eje de Lógica Matemática ayuda a niñas y niños a realizar cálculos y a relacionar datos para resolver problemas, utilizando números, operaciones, instrumentos y unidades de medición; también favorece la construcción de las nociones y representaciones espaciales. Recupera los conocimientos de la asignatura de Matemáticas.

El Eje de Actitudes y valores para la convivencia. Gracias a él, niños y niñas se aceptan a sí mismos, aprenden a convivir y a respetarse entre hombres y mujeres, de diferentes edades, culturas, capacidades y formas de pensar. Incluye la participación democrática para la toma de decisiones con una visión intercultural y recupera los conocimientos de Educación Cívica.

El Eje de Aprender a aprender no tenía antecedentes en asignaturas y áreas de Planes y programas. Gracias a él, niñas y niños aprenden a organizar su pensamiento, desarrollan la conciencia de lo que hacen, autoevalúan sus aprendizajes e identifican cómo y qué aprenden, para seguir aprendiendo en nuevas situaciones.

Organización interna de los Ejes.

En cada uno de los Ejes existen Competencias Generales que se espera se desarrollen durante la Educación Primaria y están agrupados en los siguientes periodos:

Primaria:

- 1er Ciclo (1° y 2°)
- 2° Ciclo (3° y 4°)
- 3er Ciclo (5° y 6°)

Por su extensión y complejidad, tres de los cinco Ejes Curriculares fueron organizados en Aspectos. Es el caso de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, Comunicación y Lógica Matemática.

El Eje de Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural se organizó en los siguientes Aspectos:

- Alimentación, salud y cuidado de sí mismo.
- Medio natural y sus relaciones con el ser humano.
- Materia, energía y tecnología.
- Explicación de la realidad social.
- El tiempo en la historia.

El Eje de Comunicación se organizó en los siguientes Aspectos:

- Lengua hablada.
- Lectura y escritura.

- Recreación literaria y artística.

El Eje de Lógica Matemática se organizó en los siguientes Aspectos:

- Los números, sus relaciones y operaciones.
- Medición.
- Imaginación espacial y geometría.
- La predicción, el azar y el cambio.
- Tratamiento de la información.

Cada ciclo de la educación Primaria tiene sus Competencias articuladas entre sí en forma progresiva, de tal manera que cada uno se convierte en el antecedente del siguiente.

Las principales funcionalidades de las TIC en los centros están relacionadas con:

- Alfabetización digital de los estudiantes (y profesores... y familias...)
- Uso personal (profesores, alumnos...): acceso a la información, comunicación, gestión y proceso de datos...
- Gestión del centro: secretaría, biblioteca, gestión de la tutoría de alumnos...
- Uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Comunicación con las familias (a través de la web de centro...)
- Comunicación con el entorno
- Relación entre profesores de diversos centros (a través de redes y comunidades virtuales): compartir recursos y experiencias, pasar informaciones, preguntas...

En el siguiente cuadro se presentan y concretan el trabajo con TIC en el entorno educativo actual del colegio, mismos que fueron adecuados al grado escolar correspondiente.

## 2.3 CRONOGRAMA: Enseñar las nuevas tecnologías

Fecha	Actividad	Contenido	Estrategia	Evaluación	Responsable
Septiembre	Escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web...	- Procesadores de textos, editores de imagen y vídeo, editores de sonido, programas de presentaciones, editores de páginas web  - Cámara fotográfica, vídeo.	Medio de expresión y creación multimedia.	Edición videográfica, digital.	Profesor
octubre	Intercambio de ideas materiales y el trabajo colaborativo.	Correo electrónico, chat, videoconferencias, listas de discusión.	Comunicación interpersonal.	habilidades de comunicación	Profesor
Noviembre	Crear bases de datos, preparar informes, realizar cálculos...	- Lenguajes de programación.  - Programas para el tratamiento digital de la imagen y el sonido.	procesar información	Capacidades para elaborar Hojas de cálculo, gestores de bases de datos...	Profesor
Diciembre Y Enero	Localizar la información que buscamos.	"buscadores" especializados para ayudarnos en información que necesitamos: lúdicos, formativos, profesionales.	Buscar fuentes abiertas de información y de recursos	Utilización de Internet: CD-ROM, vídeos DVD, páginas web de interés educativo en Internet... - Prensa, radio, televisión	Profesor
Febrero	Localizar proveedores de herramientas que facilitan la articulación y representación de conocimientos...	Todos los instrumentos anteriores considerados desde esta perspectiva, como instrumentos de apoyo a los procesos cognitivos del estudiante	Generador de mapas conceptuales	comparar diversos puntos de vista, colaboración con otros	Profesor
Marzo y Abril	Localizar Medios didácticos.	Materiales didácticos multimedia (soporte disco o en Internet). Programas educativos de radio, vídeo y televisión. Materiales didácticos en la prensa.	Localizar Medios didácticos.	Informar, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva.	Profesor
mayo	Localizar medios lúdicos	Videojuegos - Prensa, radio, televisión...	Desarrollo cognitivo.	Informa, ejercita habilidades.	Profesor
Junio y Julio	Exposiciones abiertas, mediante el uso de imágenes, sonidos, esquemas...	Contenidos de acuerdo al programa de SEP	"pizarra electrónica" Comunicación interpersonal.	Participa de manera activa en clases (aportando la información que ha encontrado en la red y portadores de textos SEP.	Director y Profesor

## CAPÍTULO III

### EVALUACIÓN

La evaluación no sólo contribuye a la mejora cualitativa de la educación en los diversos sentidos que se han analizado en las páginas anteriores. Con ser importantes, dejan de lado un ámbito fundamental, cual es el de los procesos que tienen lugar en el interior de los centros educativos y, muy especialmente, su organización y funcionamiento. Como ha sido muchas veces puesto de relieve, la evaluación de los centros constituye un requisito ineludible para la mejora de la calidad de la educación (Casanova, 1992).

La importancia de la evaluación el proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación es fundamental en la mejora de la calidad educativa. Para todo individuo es importante saber quién es, saber que puede hacer, que puede realizar, para entenderlo es suficiente con observar a los niños cuando interactúan en las actividades del colegio, ellos se examinan así mismos y compiten con sus compañeros para ser mejores cada día. Esto también puede observarse en todos los ámbitos sociales donde el ser humano se desenvuelve, siempre es importante saber de qué se es capaz.

La evaluación escolar debe mostrar el rendimiento y avance en el proceso tanto del estudiante, como del evaluador que debe considerar sus enseñanzas y los efectos en los que aprenden. El maestro debe evaluar su propia clase y de ser necesario modificarla para lograr avances significativos en el aprendiz. Refiriéndonos a la educación básica, el maestro tiene la responsabilidad de que el alumno enfrente con éxito el siguiente ciclo escolar, al no tener un tratamiento correcto dicho proceso muy probablemente el alumno desarrolle una autoestima baja. De esta forma la evaluación posee información necesaria para que el individuo oriente su destino de manera positiva o negativa, de ahí el cuidado que se debe poner al evaluar al sujeto que aprende, considerando a la evaluación como favorecedor de la autoestima, es básico conocer muy bien al alumno para tener un buen trabajo de orientación.

En el diccionario la palabra Evaluación se define como, señalar el valor de algo, estimar, apreciar o calcular el valor de algo. De esta manera más que exactitud lo que busca la definición es establecer una aproximación cuantitativa o cualitativa.

Atribuir un valor, un juicio, sobre algo o alguien, en función de un determinado propósito, recoger información, emitir un juicio con ella a partir de una comparación y así, tomar una decisión. Podemos definirla como: "La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables." (P. D. Laforcade)

La toma de decisiones se hace permanentemente evaluando y eligiendo lo que consideramos más acertado.

La evaluación es una obtención de información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación con objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella, estas valoraciones permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden para corregir o mejorar la situación evaluada. (Casanova, 2004).

Evaluación implica comparación entre los objetivos impuestos a una actividad intencional y los resultados que produce. Es preciso evaluar no solamente los resultados, sino los objetivos, las condiciones, los medios, el sistema pedagógico y los diferentes medios de su puesta en acción.

La evaluación es integral, se debe considerar la diversidad en los estilos de aprendizaje de los alumnos, sus inteligencias múltiples, de manera que este no sea evaluado conforme a un criterio, que lejos de promover avances educativos terminan por coartar en muchos casos el desarrollo del estudiante.

Esto supone:

Evaluación del contexto, determinar los objetivos, sus posibilidades, sus condiciones y medios de realización, lo que nos será de fundamental importancia al momento de elaborar la planificación.

Evaluación de las necesidades inherentes al proyecto (Input), o sea la determinación de la puesta en práctica, de los recursos y de los medios.

Evaluación del proceso, estudio de los datos sobre los efectos que produjeron los métodos empleados, su progresión, sus dificultades y su comparación para tomar decisiones de ejecución.

Evaluación del producto, medición, interpretación, juicio acerca del cumplimiento de los objetivos, de la eficacia de la enseñanza, en suma evaluación de los resultados para tomar decisiones de reciclaje.

Estos diferentes momentos de la evaluación cumplen un papel fundamental en las decisiones relativas a la planificación, los programas, la realización y el control de la actividad." (D. Stufflebeam, 2002)

La gran mayoría de los autores (R. Tyler, B. Bloom, G. De Landsheere, B. Maccario) agrupan los diferentes objetivos y funciones de la evaluación que ya enumeramos en tres grandes categorías:

La Evaluación Predictiva o Inicial (Diagnóstica), se realiza para predecir un rendimiento o para determinar el nivel de aptitud previo al proceso educativo. Busca determinar cuáles son las características del alumno previo al desarrollo del programa, con el objetivo de ubicarlo en su nivel, clasificarlo y adecuar individualmente el nivel de partida del proceso educativo.

La Evaluación Formativa, es aquella que se realiza al finalizar cada tarea de aprendizaje y tiene por objetivo informar de los logros obtenidos, y eventualmente, advertir donde y en qué nivel existen dificultades de aprendizaje, permitiendo la

búsqueda de nuevas estrategias educativas más exitosas. Aporta una retroalimentación permanente al desarrollo del programa educativo.

La Evaluación Sumativa, es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

Sus objetivos son calificar en función de un rendimiento, otorgar una certificación, determinar e informar sobre el nivel alcanzado a todos los niveles (alumnos, padres, institución, docentes, etc.).

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; acción educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como profesor le debe (pre)ocupar antes de cualquier otra consideración.

La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad...) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Como dice Stenhouse (1984), " para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso". En su opinión, " el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador". Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación".

La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el medio menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos. Hacerlo es síntoma de debilidad y de cobardía, mostrándose fuerte con el débil, además de que pervierte y distorsiona el significado de la evaluación.

En el proceso de evaluación educativa se pueden fijar cuatro momentos o tipos de evaluación:

- Evaluación de contexto - necesidades
- Evaluación de diseño - programación
- Evaluación de proceso - desarrollo
- Evaluación de resultados- producto

En definitiva, la finalidad general de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa.

La evaluación es un proceso que genera información en este sentido siempre implica un esfuerzo sistemático de aproximación sucesiva al objeto de evaluación pero esta información no es casual o accesoria sino que la información que se produce a través de esta retroalimentación las acciones desarrolladas. Por ello, esta será inicial, continua y final, a través de la observación diaria durante el desarrollo de las habilidades que se pretendan favorecer durante la jornada de trabajo y tomando en cuenta el tipo de actividades que se realizan, las intenciones educativas que se propone la educadora, la disposición de la educadora para apoyar el aprendizaje, la disponibilidad de materiales de apoyo, las características de la dinámica escolar y las condiciones individuales de los alumnos.

Con las educadoras se realizarán juntas de consejo semanal en horario no escolar para poder aumentar las competencias profesionales.

En relación con los padres de familia se realizarán consensos y entrevista para conocer los logros y avances de la escuela en este aspecto.

## ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN EN EL AULA.

### Fichas técnicas

Este apartado se integra información teórica y herramientas de evaluación que serán de gran utilidad para obtener información que nos ayudarán a mejorar el desempeño dentro del aula tanto con la plantilla de docentes como con los alumnos de éstos, se hacen mínimas adecuaciones en las fichas que de ninguna manera afecta lo sugerido, con relación a las originalmente recomendadas por el Boletín del CETE del estado de Veracruz.

Importa señalar que estas estrategias que sugiere son una alternativa más para el profesor, quien es el único que sabrá seleccionar las que correspondan a sus necesidades y características docentes, asimismo a las de su grupo, en ningún momento es pretensión que las aplique todas.

En cada una de ellas se desarrolla una estrategia de evaluación. Cada ficha contiene cuatro apartados: la situación o problema de evaluación, la estrategia propuesta, el apoyo teórico indispensable y la bibliografía mínima.

Las fichas proponen estrategias alternativas que tocan los temas sobre la planeación y acreditación de la evaluación; la autoevaluación y evaluación grupal; el seguimiento del desarrollo de habilidades y la investigación en el aula como formas de evaluar; las evaluaciones diagnósticas, formativa y sumativa; la evaluación de los contenidos por medio de exámenes a libro abierto, grupales o globales para resolver en casa; y la observación y las listas de cotejo como la técnica y el instrumento idóneo para evaluar.

El plan evaluativo fue un documento sencillo, orientador de la actividad del profesor y manejable. A continuación sugerimos tres tomados del documento del CETE anteriormente mencionado, elaborados a manera de cuadros.

## 1. La evaluación a partir de un plan anual (Ficha 1)

1. Lo más importante de un plan de evaluación es elaborar por escrito la concepción que el profesor tiene desde un punto de vista teórico de lo que es la evaluación. Para ello debe redactar un documento sencillo en el que establezca una idea de evaluación y sus finalidades, debe partir necesariamente de una definición de aprendizaje.
2. El profesor debe tener un plan de evaluación anual que tienda a tres aspectos: el aprendizaje de los alumnos, la actividad docente y el grupo. Esto le permitirá tener una visión de las evidencias que podrá reunir.

PLAN DE EVALUACIÓN ANUAL DE LOS ALUMNOS					
TIPOS DE EVALUACIÓN	PROCESOS A EVALUAR	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	MOMENTO	INSTRUMENTOS	FECHA

PLAN DE EVALUACIÓN ANUAL DE L PROFESOR			
ASPECTOS A EVALUAR	AUTOEVALUACIÓN	EVALUACIÓN DEL GRUPO	EVALUACIÓN EXTERNA

PLAN DE EVALUACIÓN ANUAL DEL GRUPO				
TIPOS DE EVALUACIÓN	PROCESOS A EVALUAR	RUTINAS	MOMENTO	INSTRUMENTOS

“...permitirán reunir las evidencias suficiente para emitir una evaluación cualitativa. Por ejemplo: la información obtenida mediante el plan de evaluación de los alumnos permitirá establecer en que procesos se han desarrollado todos o individualmente y con qué profundidad”. (CETE, 1994, pp.3-32)

Las evidencias de evaluación se irán reuniendo en los instrumentos destinados para ello.

## 2. La evaluación en el aula como investigación. (Ficha 2)

La evaluación en el aula es una actividad cotidiana que los maestros llevan a cabo intuitiva y sistemáticamente, sin necesidad de calificar, con juicios por lo general acertados.

1. el profesor identifica los conocimientos correspondientes que se requiere desarrollar en el documento relativo al plan y programa de estudio.
2. se informa bibliográficamente sobre dichos procesos y redacta las características de cada uno.
3. elaborar una evaluación diagnóstica sobre estos aspectos y aplicada a los alumnos al iniciar el año.
4. con base en los resultados de la evaluación se establecen hipótesis de trabajo para su investigación anual, donde se consideran los supuestos sobre cómo se considera desarrollar las habilidades requeridas, cuales son los obstáculos y problemas que surgirán y posibles soluciones.
5. elaborar una estrategia de investigación que incluya, por ejemplo:

Habilidades a desarrollar	Características a observar	Técnicas de observación y registro	Fechas Principio y fin de año
Expresión oral	Lectura oral	Lista de cotejo1	1 vez/mes
	Dramatizaciones	Lista de cotejo2	1 vez/mes
	Anécdotas y narraciones	Lista de cotejo3	1 vez/mes

6. por cada registro el maestro redacta una apreciación de cómo se va desarrollando el proceso en los niños, que problemas y que logros se presentan y en qué medidas se van comprobando o rechazando las hipótesis planteadas.
7. al finalizar el tiempo establecido para la investigación se redacta un reporte en el que debe plantear los resultados, las conclusiones y las recomendaciones para futuros casos.

### 3. Evaluación grupal. (Ficha 7)

Una de las actividades que pueden realizarse por el grupo es su misma evaluación.

Este proceso requiere de un momento previo de aprendizaje que contempla tres momentos:

1. Aprender a trabajar y a organizarse en equipo.
2. Aprender a evaluar.

Recapitular por actividad.

¿QUÉ HICIMOS?	¿QUÉ NO ENTENDIMOS?	¿TERMINAMOS?	¿QUÉ FALTÓ?
---------------	---------------------	--------------	-------------

3. después de algunas semanas, después de aprender el mecanismo anotar el cuadro en el pizarrón y llenar el cuadro en equipo agregando la pregunta ¿por qué?

¿QUÉ HICIMOS?	¿QUÉ NO ENTENDIMOS?	¿TERMINAMOS?	¿QUÉ FALTÓ?	¿POR QUÉ?
---------------	---------------------	--------------	-------------	-----------

4. Insistir en la argumentación del por qué resultado de una u otra manera una actividad.
5. Otorgar una evaluación al trabajo en equipo, presentando algunos criterios para reflexionar. Algunos ejemplos son:

	SI	NO	PORQUE
¿CONCLUYERON SU TRABAJO?			
¿TODOS ENTENDIERON?			
¿AYUDARON A SUS COMPAÑEROS?			
¿CUANDO NO ENTENDIERON?			
¿TRABAJARON Y COLABORARON TODOS?			
¿OBTUVIERON BUENOS RESULTADOS?			
ETC.			

6. Se sugiere realizar la evaluación periódicamente.

Después de una didáctica grupal se establecen condiciones para que el grupo se responsabilice de la construcción de su propio aprendizaje.

## CONCLUSIONES.

“Tenemos que preparar a los jóvenes para afrontar su futuro, no nuestro pasado”.

(A. Clark)

Una vez detectado el problema se iniciaron planteamientos por parte del colegiado que generaron posiciones y problemas generadoras con preguntas y respuestas para iniciar el proyecto, a partir de estas se hicieron propuestas con programación y evaluación para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

En la era de la información es necesaria y evidente la utilización de las TIC en las escuelas, la era de la comunicación lo requiere ya que la información móvil, digital y satelital están invadiendo los ámbitos educativos, laborales, políticos, geográficos, etc. de la sociedad actual.

Los adultos responsables de la educación debemos comprometernos con el curso de la misma, aprender de los jóvenes para acompañarlos en sus intereses e ir construyendo ambos el conocimiento, esto implica un papel activo del profesor en la parte investigativa, en el mundo tecnológico que los adultos hemos creado.

Las TIC se convierten en verdaderas herramientas de aprendizaje al encontrar en la red de redes un sinnúmero de software, educativo e informativo que los alumnos descubren maravillados, que aportan conocimientos, desarrollan habilidades y favorecen aspectos actitudinales que los jóvenes apenas ponen reparo al integrarlas a la construcción de sus competencias básicas y superiores. Las TIC surgen en forma tan vertiginosa como antes no se había desarrollado ninguna tecnología, su vigencia es corta y evolutiva, de tal manera los docentes tendrán que ir, si no adelantados con los alumnos en esta materia, por lo menos sí de la par con ellos, las TIC por la atracción que generan en los jóvenes es un medio excelente para crear escenarios de aprendizajes significativos que permitan el desenvolvimiento necesario en el mundo globalizado, por lo tanto, es una responsabilidad de los educadores acompañar a los niños en la adquisición de los conocimientos actuales.

Este ensayo se realizó bajo el método de la investigación acción participativa, iniciando con un planteamiento de acuerdo a las necesidades del colegio de participar horizontalmente con los intereses de los niños de la era de la comunicación, la investigación responde a las siguientes cuestiones: ¿Qué? ¿Para quién y para qué se hace? ¿Quién lo hace?, se recogió información acerca de las TIC, con entrevistas a docentes padres de familia, alumnos y autoridades de la comunidad escolar, para continuar con otros instrumentos que aportarán mayor información al proyecto. De ésta información se decidió incluir las TIC como recurso didáctico para mejorar el aprovechamiento escolar, especialmente las computadoras y dispositivos móviles visuales en el acompañamiento de los trabajos de los alumnos y profesores. Posteriormente inicia un proceso de reflexión y negociación en el colegio de la propuesta entre los docentes; ¿por qué?, ¿cómo? y ¿cuándo?, a partir de estas preguntas se inició la construcción de trabajo pedagógico que definió los objetivos a perseguir, la metodología y las fases de desarrollo.

Los profesores de grupo realizaron entrevistas individuales y grupales, observación y notas de campo, con padres de familia y alumnos.

Con las entrevista sobre ¿cómo integrar las TIC en la escuela para mejorar el rendimiento académico de los alumnos? y demás instrumentos de trabajo, el grupo dio un primer informe sobre lo que se necesitaba alcanzar, como se alcanzaría, cuándo, que y en cuánto tiempo. La propuesta se estableció para desarrollarse en un ciclo escolar, se inició con el diagnóstico a través de la recogida de datos, se establecieron entre los mismos; puntos de vista entorno a la problemática abordada; plan de acción, proyectos y estrategias explícitas e implícitas; recursos e- learning, valores y normas y elementos teóricos para respaldar dicho trabajo.

Para la evaluación se propusieron indicadores que permitieron medir y valorar cuál era la situación en relación a los temas propuestos, estos indicadores se sugirieron o se calcularon a partir de datos existentes (boletín del CETE) en el presente documento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Barabtarlo A., (1995), Investigación acción en: *una didáctica para la formación de profesores*. México: UNAM- castellano editores.
- Bazdresch P., (2000). *Vivir la educación: Transformar la práctica*. Textos educar.
- Casanova, Ma. A., (2004), *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: La Muralla.
- CETE, (1994), Estrategias de evaluación en el aula en *Boletín del Cete* No. 9-10, Veracruz: CETE
- Coll, C. (1990), *Psicología y currículum*. Cuadernos de Pedagogía. México: Paidós.
- CONACULTA, (2002), Se darán a conocer los estudios realizados en restos óseos prehistóricos provenientes de Aztahuacán. En *Sala de Prensa*. 11 de diciembre. México: CONACULTA
- DDF, (1996), Monografía de la delegación Iztapalapa. México: GDF.
- Dewey, J., (2004), *Democracia y Educación, Raíces de la memoria*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
- Díaz, R., Guevara, G., Latapí, P., Bagur A., Castaño, F., (2005-2006), *Enciclomedia en la práctica, observaciones en veinte escuelas* Centro de Investigación Educativa y Actualización de Profesores. México: ILCE
- Martínez, Ma., (2009). *Como educar a niños y adolescentes en el uso de internet*. México: Minos tercer milenio editores.
- Pozner, P., (2000), *Gestión Educativa Estratégica. Módulo 2: Competencias para la profesionalización de la gestión educativa*. Buenos Aires. IIPE

- Sacristan, J., (1992), profesionalización docente y cambio educativo en: *Andrea Alliaud y Laura Duschatzky (compiladoras) Maestros. Formación, práctica y transformación escolar.* Buenos Aires: Miño y Dávila editors.
- Stufflebeam,D., (2002) "Evaluación Sistémica: Guía teórica y práctica".-Ed. Paidós Ibérica, S.A.
- Santos Guerra, M. A., (2000). *La escuela que aprende.* Madrid: Morata
- SEP(s/f), *Ley General De Educación*, Artículo 7, Frac. III. México: SEP
- SEP, (2004), *Programa De Educación Preescolar.* México: SEP
- UPN, (1994 a), *análisis curricular.* Antología básica. México: UPN
- UPN, (1994 b), *contexto y valoración de la práctica docente.* Antología básica. México: UPN
- UPN, (1994 c), *proyectos de innovación.* Antología básica. México: UPN

## **BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA**

- Grupo de investigación reconocido por la UAB con el número: 1288 Revista *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)* con ISSN: 1699-3748. Recuperado de <http://ddd.uab.es/search.py?recid=7423&ln=caGRUPO--DIM-UAB>.
- Pere Marques, G., (s/f), <http://peremarques.blogspot.com/>
- UPN,(s/f)., [www.lie.upn.mx](http://www.lie.upn.mx)

# ANEXO 1

## 1. HOJA DE OBSERVACIÓN DE AULA.

FECHA \_\_\_\_\_

EDUCADORA \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO \_\_\_\_\_

	Excelente	bueno	regular
l) El ambiente de trabajo.			
a) Las niñas y los niños se sienten seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza y libertad sus ideas.			
b) Asumen y comprenden nuevas reglas para la convivencia y el trabajo.			
c) La maestra del grupo tiene especial cuidado a alumnos quienes se mantienen aislados de sus compañeros.			
d) Se mantienen en orden y limpia el aula.			
e) La organización de los espacios, la ubicación y disposición de los materiales estén al alcance de los niños.			
f) Participación de los alumnos en la organización del material.			
g) Se implementa el juego en las actividades estructuradas.			
h) La situación didáctica es interesante para los niños.			
i) Las instrucciones o consignas son claras.			
j) La intervención educativa favorece actividades de expresión oral (adivanzas, trabalenguas, conferencias dictadas por los niños) y la lectura (de cuentos u otro tipo de textos que gusten a los niños).			
k) Ante sucesos imprevistos, se enriquece la situación didáctica sin dejar inconclusas			

las actividades que se estaban realizando.			
II. El plan de trabajo			
l) Competencias a promover en los alumnos.			
m) Descripción de las situaciones didácticas para favorecer las competencias seleccionadas.			
n) Tiempo previsto para cada situación didáctica o sujeto a cambios.			
o) Secuencia de situaciones didácticas.			
p) La educadora registra, mediante notas breves en su diario de trabajo, los resultados de la experiencia.			
III. La evaluación			
q) Organización de las actividades (Individuales, en pequeños grupos o colectivas)			
r) El uso del tiempo.			
s) La organización de los espacios.			
t) Aprovechamiento del juego como forma preferida de aprender.			
Consideraciones finales del observador:			

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO A PROFESORES.

Nombre del profesor \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Especialidad \_\_\_\_\_ años de experiencia \_\_\_\_\_  
% computación \_\_\_\_\_ % Inglés \_\_\_\_\_

Contesta brevemente.

1. ¿Por qué decidiste ser maestro?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. ¿Conoce a sus alumnos a profundidad? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. ¿Que es para ti la práctica docente?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Con que materiales te apoyas para trabajar en el aula?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. ¿Logra una coherencia entre los materiales y el desarrollo de la clase?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. ¿Los materiales son acordes a la competencia que quiere desarrollar?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. ¿Has observado si a los niños y las niñas les gusta la computación? ¿Cómo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. ¿Como crees que deban utilizarse las Tic's en el salón de clases?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. ¿Te gusta tu trabajo de profesor(a)?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. ¿Que es para ti la ética profesional?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### CEDULA DEL ALUMNO PARA CASOS DE EMERGENCIA ESCOLAR

Ciclo escolar \_\_\_\_\_

JARDÍN DE NIÑOS: TZIN TZIN

TURNO: MATUTINO

SR. PADRE DE FAMILIA O TUTOR:

Le solicitamos:

#### 1.- DATOS DEL ALUMNO (A)

1.- Nombre completo:

\_\_\_\_\_

APELLIDO PATERNO

APELLIDO MATERNO

NOMBRE (S)

2.- Fecha de Nacimiento: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

3.- Entidad Federativa de Nacimiento: \_\_\_\_\_

4.- CURP: \_\_\_\_\_ Jardín de Procedencia:

5.- ¿Tiene hermanos en el jardín SI ( ) NO ( ) en que grado? \_\_\_\_\_

6.- \_\_\_\_\_ Domicilio

\_\_\_\_\_

CALLE

NÚMERO

\_\_\_\_\_

COLONIA

DELEGACIÓN

C.P.

7.- Nombre del Padre, Madre o Tutor responsable del menor:

\_\_\_\_\_

NOMBRE COMPLETO

FIRMA

#### II. DATOS DEL PADRE Y MADRE O TUTOR

1.- Nombre del Padre o Tutor: \_\_\_\_\_ Ocupación:

Tel. Particular: \_\_\_\_\_ Tel. trabajo: \_\_\_\_\_ Tel.

Cel. \_\_\_\_\_

2.- Nombre del Madre o Tutora: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_

Tel. Particular: \_\_\_\_\_ Tel. trabajo: \_\_\_\_\_ Tel.

Cel. \_\_\_\_\_

3.- Nombre de algún familiar o vecino de confianza \_\_\_\_\_

Tel. Particular: \_\_\_\_\_ Tel. trabajo: \_\_\_\_\_ Tel.

Cel. \_\_\_\_\_

### III. DATOS DE SALUD

1.- Peso: \_\_\_\_\_ Talla: \_\_\_\_\_ Tipo de sangre: \_\_\_\_\_

2.- Padece su hijo(a) alguna enfermedad: SI ( ) NO ( ) ¿Cuál o cuáles?

3.- Entrega a la escuela certificado médico: SI ( ) NO ( ) ¿En qué fecha?

4.- ¿El certificado médico se menciona si su hijo (a) padece alguna enfermedad? SI ( ) NO ( )  
SI SU HIJO TIENE ALGUNA ENFERMEDAD Y NO SE MENCIONA EN EL CERTIFICADO MEDICO, LE PEDIMOS QUE TRAMITE UNO NUEVO.

5.- En caso de que su hijo (a) presente alguna crisis con esta enfermedad dentro de la escuela ¿Qué debe hacer el maestro para atenderlo?

---

6.- ¿Últimamente ha presentado algún tipo de alergia? SI ( ) NO ( ) ¿Cuál?

7.- Si en la escuela se presenta alguna crisis debido a la alergia anterior, describa de que manera la escuela debe actuar?

---

---

### IV. EN CASO DE ACCIDENTE

1.- En caso de que su hijo (a) sufra algún accidente dentro de la escuela, favor de anotar el nombre de la persona y teléfono con la que el personal de la escuela se debe comunicar.

---

NOMBRE	TELÉFONOS
2.- Anote el nombre de la institución de salud más cercana, a donde en caso de ser necesario su hijo (a) deberá ser trasladado (a).	

---

3.- ¿Tiene algún médico particular? SI ( ) NO ( ) De existir, anotar el nombre del doctor, su teléfono y número de cedula.

---

Para poder actuar de manera rápida y eficiente en caso de accidente de su hijo (a) dentro del plantel le solicitamos le autorice al personal docente de la escuela trasladarlo (a) al servicio médico más cercano.

SI AUTORIZO ( ) NO AUTORIZO ( )

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

En caso de autorización la escuela se comprometa a comunicarle de inmediato el lugar donde será atendido su hijo (a). 5.- En caso de no estar de acuerdo con el punto anterior, la escuela se compromete a notificarle de manera inmediata la emergencia, anotando la hora de aviso y la hora en que se presente al plantel para recoger a su hijo (a). Le recordamos que la escuela no cuenta con servicio médico, pero contamos con un seguro de reembolso de gastos médicos en caso de accidente.

---

---

## ANEXO 4

### La magia de la pizarra digital: la pones tú profesor

**pizarra digital:** *f. (tecno.)* Sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador y un videoprojector, que permite proyectar contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar sobre las imágenes proyectadas utilizando los periféricos del ordenador: ratón, teclado...

**pizarra digital interactiva:** *f. (tecno.)* Sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un videoprojector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección.

**tinta digital:** Son programas que permiten hacer anotaciones sobre cualquier pantalla que estemos visualizando en nuestro ordenador, y guardar en el disco una imagen de la pantalla con las anotaciones.

*Algunas empresas permiten un uso gratuito de sus programas de tinta digital:*

- ChARMEX: <http://www.charmexinteractivos.es/>
- versión 9.7 y 9.5 de SMART: windows - linux
- INTERWRITE: versión LT (para DIM)

## ANEXO 5

¿Cuál es el perfil que debe tener el profesor que hoy comienza a formarse como tal para educar y para enseñar de acuerdo con los desafíos que la sociedad le presenta?

39 competencias básicas en TIC. (*Conferencia Nacional de Educación, 2000.*) (1 de marzo, Consell d'Avaluació, Barcelona).

- Conocer los elementos básicos del ordenador y sus funciones.
- Conectar los periféricos básicos del ordenador (impresora, ratón...) y realizar su mantenimiento (papel y tinta de la impresora... ..)
- Conocer el proceso correcto de inicio y apagado de un ordenador.
- Instalar programas (siguiendo las instrucciones de la pantalla o el manual).
- Conocer la terminología básica del sistema operativo: archivo, carpeta, programa...
- Guardar y recuperar la información en el ordenador y en diferentes soportes (disquete, disco duro...)
- Organizar adecuadamente la información mediante archivos y carpetas.
- Realizar actividades básicas de mantenimiento del sistema (antivirus, copias de seguridad, eliminar información innecesaria...)
- Conocer distintos programas de utilidades: compresión de archivos, visualizadores de documentos...
- Saber utilizar recursos compartidos en una red (impresora, disco...)
- Disponer de criterios para evaluar la fiabilidad de la información que se encuentra.
- Uso básico de los navegadores: navegar por Internet, almacenar, recuperar, clasificar e imprimir información.
- Utilizar los "buscadores" para localizar información específica en Internet.
- Tener claro el objetivo de búsqueda y navegar en itinerarios relevantes para el trabajo que se desea realizar (no navegar sin rumbo)
- Conocer las normas de cortesía y corrección en la comunicación por la red.
- Enviar y recibir mensajes de correo electrónico, organizar la libreta de direcciones y saber adjuntar archivos.
- Usar responsablemente las TIC como medio de comunicación interpersonal en grupos (chats, foros...).

- Conocer la terminología básica sobre editores de texto: formato de letra, párrafo, márgenes...
- Uso básico de un procesador de textos: redactar documentos, almacenarlos e imprimirlos.
- Estructurar internamente los documentos: copiar, cortar y pegar
- Dar formato a un texto: tipos de letra, márgenes...
- Insertar imágenes y otros elementos gráficos
- Utilizar los correctores ortográficos para asegurar la corrección ortográfica.
- Conocer el uso del teclado.
- Uso básico de un editor gráfico: hacer dibujos y gráficos sencillos, almacenar e imprimir el trabajo
- Conocer la terminología básica sobre hojas de cálculo: filas, columnas, celdas, datos y fórmulas...
- Uso básico de una hoja de cálculo: hacer cálculos sencillos, ajustar el formato, almacenar e imprimir...
- Saber qué es y para qué sirve una base de datos.
- Consultar bases de datos.
- Introducir nuevos datos a una base de datos a través de un formulario.
- Controlar el tiempo que se dedica al entretenimiento con las TIC y su poder de adicción.
- Conocer las múltiples fuentes de formación e información que proporciona Internet (bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa...)
- Utilizar la información de ayuda que proporcionan los manuales y programas.
- Conocer las precauciones que se deben seguir al hacer telegestiones monetarias, dar o recibir información...
- Conocer la existencia de sistemas de protección para las telegestiones: firma electrónica, privacidad, encriptación, sitios seguros...
- Desarrollar una actitud abierta y crítica ante las nuevas tecnologías: contenidos, entretenimiento...
- Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente
- Evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal
- Actuar con prudencia en las nuevas tecnologías: procedencia de mensajes, archivos críticos).

## ANEXO 6

### Evolución de Enciclomedia: 2003 - **V1.0**, 2005 - **V1.2**, 2007 - **V2.0**

#### Introducción

La naturaleza de Enciclomedia como un programa informático posibilita su evolución tecnológica y de contenidos digitales. En las tres versiones que se han desarrollado se ha buscado proporcionar a los maestros y alumnos de educación primaria una herramienta que potencialice el aprendizaje y enseñanza en las aulas. Esta evolución se traduce en un mejor diseño gráfico y usabilidad de los recursos.

#### ¿Cómo ha evolucionado Enciclomedia?

La evolución de Enciclomedia en sus tres versiones ha rescatado todas las sugerencias, observaciones y recomendaciones por parte de los maestros de grupo, directores de escuelas, padres de familia y de los expertos en educación y tecnología.

Las versiones son el resultado del trabajo de especialistas en cada asignatura y de maestros de grupo. Las diferentes evaluaciones del uso de Enciclomedia en aulas de 5° y 6° grado de primaria han dado insumos para desarrollar la versión 2.0. En esta evolución algunos componentes de Enciclomedia permanecen, otros se han renovado y otros se han integrado.

- I. **Evolución tecnológica:** Los aspectos tecnológicos que han evolucionado en Enciclomedia los podemos caracterizar en varios criterios que se describen a continuación
  1. Claridad arquitectónica y visual.

- Enciclomedia ha evolucionado en su organización para adaptarse desde la perspectiva de los usuarios: maestros y alumnos
- Enciclomedia refleja la estructura del currículo de la educación primaria, se puede identificar por su organización y la estructura y contenidos de cada asignatura.
- El diseño del Enciclomedia y la disposición es simple y concisa. La imagen de los libros por cada grado son identificables por los maestros y alumnos.
- Existen animaciones que le dan movimiento a los contenidos. Los colores utilizados en los enlaces son fácilmente visto y entendidos

## 2. Consistencia

- Hay consistencia en palabra o frases claves para describir un tema y los recursos. La liga refleja el título de la página a la que se refiere la pantalla
- título de la página es significativo y refleja la página principal

## 3. Retroalimentación del sistema y de los recursos

- Enciclomedia ha evolucionado en la claridad de lo que está sucediendo en el sitio -- pistas visuales, movimiento de textos
- Los recursos contienen retroalimentación

#### 4. Lenguaje y contenido

- La información: instrucciones del sistema para realizar tareas se dan claras
- Información relacionada o tareas se agrupan:
  - En la misma página o menú
  - En la misma zona dentro de una página

#### 5. Funcionalidad

- Enciclomedia ha evolucionado para adaptarse a los usuarios expertos a novatos en el uso de la interfaz gráfica.
- Las funciones de Enciclomedia son claramente etiquetados: Encontrar página, flechas de navegación, búsqueda avanzada
- Las Funciones esenciales de Enciclomedia están disponibles sin dejar el sitio: búsqueda, sitio del maestro, herramientas, ruleta,
- Integración de nuevas herramientas tecnológicas:
  - Agregar mis recursos: Los maestros y alumnos pueden agregar sus recursos al menú de cada lección
  - Un player de video que tiene la opción de integrar audios grabados por los maestros y alumnos. En español por ejemplo se puede grabar una práctica de lectura por parte de los alumnos y posteriormente compararla con una lectura de un experto

## 6. Navegación

- Enciclomedia ha evolucionado para que el maestro reconozca la ubicación actual en el sitio se muestra claramente
- Entre el sitio del alumno y del maestro es claramente identificados
- Las sugerencias didácticas están ligadas desde las lecciones de los libros

## 7. Control de usuario

- La ruta de navegación se refleja en el flujo de trabajo de los maestros
- Todas las ventanas de los recursos tienen los botones de cerrar y ampliar a consideración de las necesidades de los maestros
- Todos los recursos tienen un claro punto de salida

## 8. Guías para el usuario

- Se incluye una presentación de los nuevos recursos de cada asignatura

## **II. Evolución de contenidos digitales**

Se mejoró la interactividad de los recursos y se promueve la interacción entre los alumnos y maestros. Incorporación del enfoque de interculturalidad en los contenidos de algunos recursos de las asignaturas.

En esta versión hay un mayor equilibrio entre los recursos de las asignaturas, se diseñaron nuevas aplicaciones para facilitar la tarea de los maestros como la ruleta, con la que se promueve una participación equitativa y democrática entre los alumnos. La mayoría de los nuevos recursos son interactivos producidos exprofeso para Enciclomedia, recuperando la experiencia y resultados obtenidos en versiones anteriores.

El sitio del maestro incorpora nuevas aplicaciones para promover el trabajo transversal y multidisciplinario así como para facilitar la planeación educativa

Una de las aportaciones más significativas, por varias razones, es el curso de inglés, pues por primera vez en la historia de la escuela mexicana se hace posible el aprendizaje del idioma, además de recurrir a múltiples apoyos multimedia que acercan de una manera lúdica e interactiva tan necesaria e importante formación

Numeralia de recursos por libro (Enciclomedia 2.0)

No.	Grado	Libro	No. Recursos
1	Sitio del Alumno- Quinto Año	Atlas de México	1432
2	Sitio del Alumno- Quinto Año	Atlas de Geografía Universal	1027
3	Sitio del Alumno- Quinto Año	Conoce Nuestra Constitución	178
4	Sitio del Alumno- Quinto Año	Libro de Ciencias Naturales 5°	581
5	Sitio del Alumno- Quinto Año	Libro de Español 5°	388
6	Sitio del Alumno- Quinto Año	Libro de Historia 5°	1582
7	Sitio del Alumno- Quinto Año	Libro de Lecturas de 5°	32
8	Sitio del Alumno- Quinto Año	Libro de Matemáticas 5°	389
9	Sitio del Alumno- Sexto Año	Libro de Ciencias Naturales 6°	1482
10	Sitio del Alumno- Sexto Año	Libro de Español 6°	254
11	Sitio del Alumno- Sexto Año	Libro de Historia 6°	1015
12	Sitio del Alumno- Sexto Año	Libro de Lecturas 6°	50
13	Sitio del Alumno- Sexto Año	Libro de Matemáticas 6°	434
14	Sitio del Maestro- Quinto Año	Desarrollo Profesional. Geografía 5°	24
15	Sitio del Maestro- Quinto Año	Sugerencias Didácticas. Ciencias Naturales 5°	53
16	Sitio del Maestro- Quinto Año	Sugerencias Didácticas. Educación Artística 5°	143
17	Sitio del Maestro- Quinto Año	Sugerencias Didácticas. Español 5°	52
18	Sitio del Maestro- Quinto Año	Sugerencias Didácticas. Geografía 5°	174
19	Sitio del Maestro- Quinto Año	Sugerencias Didácticas. Historia 5°	219
20	Sitio del Maestro- Quinto Año	Sugerencias Didácticas. Matemáticas 5°	24
21	Sitio del Maestro- Quinto Año	Aprender a mirar.	62
22	Sitio del Maestro- Sexto Año	Desarrollo Profesional. Geografía 6°	24
23	Sitio del Maestro- Sexto Año	Sugerencias Didácticas. Educación Artística 6°	143
24	Sitio del Maestro- Sexto Año	Sugerencias Didácticas. Educación Cívica 6°	121
25	Sitio del Maestro- Sexto Año	Sugerencias Didácticas. Geografía 6°	71
26	Sitio del Maestro- Sexto Año	Sugerencias Didácticas. Historia 6°	169
27	Sitio del Maestro- Sexto Año	Sugerencias Didácticas. Matemáticas 6°	14
<b>Total de Recursos</b>			<b>10137</b>

## Recursos por materia y por tipo de Recurso

<b>Atlas de México</b>	<b>1432</b>
Actividades	65
AudioLibro	1
Biblioteca	296
Diagramas Temáticos	28
Fonoteca	106
Galería	194
Internet	96
Libros de Texto	57
Mapoteca	5
Mapoteca del INEGI	1
Red Escolar	239
Sepiensa	11
Videos	332
Visitas Virtuales	1

<b>Conoce Nuestra Constitución</b>	<b>178</b>
Actividades	39
Biblioteca	64
Diagramas temáticos	4
Galería	2
Libros de Texto	13
Video	56

<b>Atlas de Geografía Universal</b>	<b>1027</b>
Actividades	68
Biblioteca	417
Diagramas Temáticos	34
Filmoteca	1
Fonoteca	98
Galería	4
Internet	80
Libros de Texto	64
Mapoteca	11
Mapoteca del INEGI	1
Red Escolar	45
Sepiensa	4
Sugerencias didácticas	48
Videos	152

<b>Libro de Ciencias Naturales 5°</b>	<b>581</b>
Actividades	58
Atlas del cuerpo humano	8
Biblioteca	290
Diagramas Temáticos	40
Internet	1
Libros de Texto	9
Red Escolar	18
Sugerencias didácticas	50
Videos	107

<b>Libro de Español 5°</b>	<b>388</b>
Actividades	188
Audio Libro	24
Biblioteca	3
Cápsula Biográfica	12
Fonoteca	9
Galería	1
Libros de texto	35
Red escolar	2
Sugerencias didácticas	70
Videos	44

<b>Libro de Lecturas de 5°</b>	<b>32</b>
Actividades	1
Audio Libro	1
Biblioteca	16
Diagramas temáticos	2
RedEscolar	9
Videos	3

<b>Libro de Historia 5°</b>	<b>1582</b>
Actividades	58
Audio Libro	7
Biblioteca	406
Cápsula Biográfica	4
Diagramas temáticos	15
Filmoteca	69
Fonoteca	15
Galería	218
Libros de texto	53
Mapa	4
Mapoteca	12
RedEscolar	190
Sepiensa	20
Sugerencias didácticas	40
Trivia	2
Videos	454
Visitas Virtuales	15

<b>Libro de Matemáticas 5°</b>	<b>389</b>
Actividades	213
Biblioteca	13
Diagramas temáticos	1
Glosario	133
Libros de texto	2
RedEscolar	4
Sugerencias didácticas	12
Videos	11

<b>Libro de Ciencias Naturales 6°</b>	<b>1482</b>
Actividades	98
Atlas del cuerpo humano	10
Biblioteca	957
Diagramas temáticos	47
Filmoteca	3
Galería	5
Internet	1
Libros de texto	31
Mapa	1
Mapoteca	4
Redescolar	70
Sepiensa	12
videos	243

<b>Libro de Historia 6°</b>	<b>1015</b>
Actividades	37
Audio Libro	4
Biblioteca	23
Cápsula Biográfica	140
Diagramas temáticos	15
Filmoteca	66
Fonoteca	122
Galería	115
Libros de texto	108
Mapa	1
Mapoteca	1
Mapoteca INEGI	1
Proyección del Tiempo	31
RedEscolar	40
Sepiensa	26
Sugerencias didácticas	38
Libro de Historia 6°	244
Visitas Virtuales	3

<b>Desarrollo Profesional. Geografía 5°</b>	<b>24</b>
Videos	24

<b>Libro de Español 6°</b>	<b>254</b>
Actividades	134
Audio Libro	34
Cápsula Biográfica	3
Filmoteca	2
Fonoteca	6
Libros de texto	28
RedEscolar	6
Videos	41

<b>Libro de Matemáticas 6°</b>	<b>434</b>
Actividades	233
Biblioteca	15
Glosario	153
Internet	1
Libros de texto	3
Mapoteca	1
RedEscolar	11
Sugerencias didácticas	8
Videos	9

<b>Libro de Lecturas 6°</b>	<b>50</b>
Actividades	4
Audio Libro	4
Biblioteca	29
Diagramas temáticos	1
Fonoteca	3
RedEscolar	3
videos	6

Sugerencias Didácticas. Educación Artística 5°	143
Actividades	46
Audio Libro	2
Fonoteca	41
Galería	2
Libros de texto	1
Videos	51

Sugerencias Didácticas. Geografía 5°	174
Actividades	15
Diagramas temáticos	30
Libros de texto	43
Mapa	1
Mapoteca	6
Sugerencias didácticas	44
Videos	35

Sugerencias Didácticas. Matemáticas 5°	24
Actividades	13
Libros de texto	10
videos	1

Desarrollo Profesional. Geografía 6°	24
Videos	24

Sugerencias Didácticas. Ciencias Naturales 5°	53
Actividades	9
Atlas del cuerpo humano	3
Libros de texto	20
Sugerencias didácticas	19
Videos	2

Sugerencias Didácticas. Español 5°	52
Actividades	22
Audio Libro	12
Cápsula Biográfica	2
Libros de texto	15
Videos	1

Sugerencias Didácticas. Historia 5°	219
Actividades	22
Diagramas temáticos	2
Filmoteca	1
Galería	20
Libros de texto	61
RedEscolar	3
Videos	106
Visitas Virtuales	4

Aprender a mirar.	62
Actividades	27
Cápsula Biográfica	31
Galería	3
RedEscolar	1

Sugerencias Didácticas. Educación Cívica 6°	121
Actividades	27
Biblioteca	2
Diagramas temáticos	36
Fonoteca	7
Galería	1
Libros de texto	13
Sepiensa	1
Videos	34

Sugerencias Didácticas. Educación Artística 6°	143
Actividades	46
Audio Libro	2
Fonoteca	41
Galería	1
Libros de texto	1
Sugerencias didácticas	1
Videos	51

Sugerencias Didácticas. Historia 6°	169
Actividades	4
Cápsula Biográfica	30
Filmoteca	17
Fonoteca	16
Galería	17
Libros de texto	38
Videos	46
Visitas Virtuales	1

Sugerencias Didácticas. Geografía 6°	71
Actividades	7
Diagramas temáticos	16
Libros de texto	18
Sugerencias didácticas	22
Videos	8

Sugerencias Didácticas. Matemáticas 6°	14
Actividades	6
Libros de texto	8

## Español

En Enciclomedia 2.0 hay todo un mundo que enriquece al libro de texto con una batería de notas, videos y ejercicios interactivos. A partir de la experiencia acumulada con las versiones anteriores de Enciclomedia, los componentes de esta edición son más numerosos, más completos, y más claramente orientados a los propósitos de la materia.

Contribuye a que las niñas y los niños tengan un mayor dominio del español, oral y escrito. Los ayuda a entender mejor lo que escuchan y leen, a comunicarse con claridad al hablar y escribir; Busca que se aficionen a la lectura y a la escritura como actividades cotidianas y gratuitas, más allá de lo que leen y escriben por necesidad u obligación.

El enfoque de español en Enciclomedia 2.0, como en el libro de texto, es comunicativo. Por eso las notas, videos y ejercicios están enfocados a construir la comprensión de los textos que se escuchan y se leen, porque este es el factor más importante para el aprendizaje de español y de las demás materias, además de mejorar los niveles de interés y gusto por la lectura.

En Enciclomedia 2.0, español tiene 379 recursos: prácticamente el doble de la versión anterior. Con mayor número de recursos, más variados y ágiles, visualmente más atractivos, Español en Enciclomedia 2.0 potencia el interés de los alumno y la oportunidad de incrementar sus conocimientos, sus capacidades, y su dominio del español al hablar y al escribir.

## **Matemáticas**

En la versión 2.0 de Enciclomedia los maestros cuentan con un gran número de recursos nuevos para la enseñanza de las matemáticas. Temas fundamentales para los cursos de Quinto y Sexto grado, que no habían sido cubiertos en versiones anteriores de Enciclomedia, ahora cuentan con diversos recursos para su enseñanza y aprendizaje. Con ellos, los maestros y los alumnos podrán explorar los distintos conceptos matemáticos con mayor flexibilidad.

Algunos programas que ya existían en versiones anteriores de Enciclomedia han sido mejorados con base en las investigaciones sobre el uso de dichos recursos en el salón de clase. Este es el caso de las actividades de geometría dinámica con Geolab que son ahora más didácticas y fáciles de usar. Ocurre lo mismo con del programa Diagramas de Árbol, que fue modificado y ahora cuenta con una mayor variedad de problemas de conteo que pueden resolverse de manera más fácil.

En esta versión, los ejercicios complementarios de matemáticas, que presentan problemas similares a los de las lecciones de los libros de texto gratuitos, contienen sugerencias para ayudar a los alumnos a resolver cada una de las actividades.

El esfuerzo realizado para lograr esta versión de Enciclomedia ha sido considerable, ya que en matemáticas más lecciones cuentan ahora con más recursos.

## **Historia**

La versión 2.0 permite avanzar hacia una enseñanza que favorece la adquisición de conocimientos básicos, al tiempo de promover el desarrollo de las nociones temporales de los niños y desarrollar actitudes de aprecio y valoración hacia la historia.

Lograr este propósito implica diversificar las formas de enseñanza y diversificar los objetos de estudio de la historia. Además de la historia de los grandes acontecimientos es necesario analizar el papel jugado por hombres, mujeres y niños de todos los grupos sociales, así como las transformaciones ocurridas a lo largo del tiempo en el plano de la vida cotidiana, las costumbres, la cultura, las ideas, la ciencia y la tecnología.

## **Geografía**

La versión 2.0 ha sido creada para que los alumnos tengan experiencias que les permitan explicarse y asombrarse de lo que pasa en diferentes lugares de la Tierra. También queremos que descubran que ellos forman parte de la diversidad intercultural que enriquece a nuestro país.

En esta versión van a aprender Geografía jugando, a partir de retos, adivinanzas y preguntas. Todo esto permitirá que tomen conciencia del mundo que les rodea y colaboren en su conservación y mejoramiento.

## **Ciencias Naturales.**

En el área de las Ciencias Naturales, la versión 2.0, retoma, amplía y mejora los recursos y su función didáctica tanto para los interactivos como para el sitio del maestro. En esta versión los profesores y alumnos podrán encontrar nuevos elementos para apoyar la construcción de sus conocimientos, mediante el desarrollo de habilidades y competencias que acompañan al propio desarrollo conceptual y de representación de las nociones científicas.

Se retoma la idea de que los interactivos deben ofrecer la posibilidad de construir relaciones entre conceptos, de llevar a cabo simulaciones de situaciones experimentales, y heurísticas, así como promover la construcción de representaciones de diversa índole.

### **Nuevos y mejores recursos para Ciencias Naturales**

En la versión 2.0 los interactivos están diseñados para ser utilizados en el aula de manera que el profesor y los alumnos puedan entablar diálogos en todo momento y analizar situaciones que se presenten como problemáticas para convertirlas en oportunidades de aprendizaje.

Están estructurados para que los alumnos aprendan a tomar decisiones, hacer inferencias y predicciones así como analizar diversas variables a la vez, lo que contribuirá a que su perspectiva de aprendizaje no esté centrada en la memoria y sí en una visión constructiva y dentro de un contexto adecuado.

Las simulaciones que se presentan se aproximan de manera importante a los fenómenos reales y muestran variables y situaciones que de otra manera no serían posibles de experimentar o bien, apoyan la realización de actividades experimentales tanto en los interactivos como en la sección especial de experimentos sugeridos.

Se han mejorado las formas y mecánicas de interacción haciendo que se aborden más aspectos y situaciones fenomenológicas. Se han incorporado nuevos interactivos al quinto grado y se han elaborado los correspondientes para sexto, cubriendo la mayor parte del programa.

### **Cívica**

La asignatura de Educación Cívica, sexto grado, cuenta con nuevos recursos que apoyan el desarrollo de las temáticas del programa de estudios. Éstos han sido creados a partir de situaciones cotidianas, gracias a lo cual, los contenidos del programa se presentan de una manera más cercana a la realidad de los alumnos.

### **Artística.**

En el Taller Creativo, en Rincón de arte y en Rincón de foros se hicieron algunos cambios y se incluyeron nuevos interactivos que apoyan actividades artísticas y sugerencias de actividades, las cuales vinculan algunos aspectos de las asignaturas con la música, la danza, la plástica y el teatro.

En el Rincón de arte- Baúl del artista, el Recetario tiene un nuevo diseño de interfaz para facilitar la consulta de la información; en Guiones de teatro, además de una nueva interfaz, se incluyeron cuatro guiones basados en leyendas indígenas. En el Rincón de foros, el interactivo Transparencia tiene nuevo diseño de interfaz para facilitar la interacción.

En las Sugerencias didácticas de Danza, se incluyeron ejercicios de calentamiento y enfriamiento con sus respectivos videos demostrativos. Estos videos también se incluyen en la barra de recursos que se despliega al dar clic sobre el título de las lecciones, en el Cuaderno de Actividades.

## **El sitio del Maestro.**

El Sitio del Maestro en la versión 2.0 incluye los siguientes cambios:

- Se integraron más sugerencias didácticas
- En el Directorio de Centros de Maestros también fue actualizada la información.

## **Inglés.**

Los objetivos del programa Inglés incorporado en la versión 2.0 de Enciclomedia son:

- Iniciar el proceso de aprendizaje del inglés en las primarias públicas.
- Proporcionar a maestros y alumnos una herramienta que les sea útil en la escuela y en la vida cotidiana.
- Dar la oportunidad al maestro de capacitarse y ser el guía del curso, aún sin tener conocimientos del idioma, además de aprender junto con sus alumnos.

## ANEXO 7

Sugerencias de páginas en las que se encuentra material para el apoyo didáctico en internet.

<http://www.elhuevodechocolate.com/cuentos/cuentos11.html>

<http://www.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2001/index.html>

<http://www.librototal.net/tienda/zonadejuegos.htm>

<http://www.encomix.es/~milaoya/>

<http://www.kids-space.org/>

<http://www.lastresmellizas.com/>

## Anexo 8

Sugerencia bibliográfica para apoyar el trabajo con TIC en la escuela.

Como educar a niños y adolescentes en el uso de internet.  
Ma. De Lourdes Martínez Villaseñor editorial Minos.

¿Cómo integrar las TIC en la escuela del siglo XXI?  
De clementina a las tablets.  
Mariano Avalos. Editorial Biblos.

Enseñanza asistida por ordenador  
Joseph M. Zaragoza, editorial Bruño

Nuevas tecnologías en Educación infantil  
El rincón del ordenador  
Rosalía Romero Tena, Eduforma

Pedagogía e internet  
Aprovechamiento de las nuevas tecnologías.  
Armand St- Pierre, Trillas