

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 191

Factores familiares y sociales que
influyen en el alumno

RAMONA LETICIA REYES ARIAS

MONTERREY, N. L., 1991.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD UPN 191

Factores familiares y sociales que
influyen en el alumno.

RAMONA LETICIA REYES ARIAS

Tesisina presentada para obtener el Título
de Licenciado en Educación Básica

MONTERREY, N.L., 1991.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Monterrey, N. L., a 13 de Septiembre de 1991.

C. PROFRA(A).

Ramona Leticia Reyes Arias.

P r e s e n t e . -

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "Factores Familiares y Sociales que Influyen en el Alumno".

opción Tesina modalidad Ensayo a propuesta del asesor C. Profr(a). Ma. de la Luz Villarreal González manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
PROFR. ISMAEL VIBALES DELGADO
Presidente de la Comisión de Titulación
de la Unidad 191 Monterrey

GRACIAS

A Dios por darme la vida.

A mis padres por darme su apoyo
siempre.

A mi esposo y a mis hijos.

Adrián, Israel y Cinthia por
su amor y comprensión.

INDICE

	Página
DICTAMEN	
DEDICATORIA	
I. INTRODUCCION	1
II. LA EDUCACION	3
III. EL MAESTRO	6
IV. EL ALUMNO	10
V. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ALUMNO	14
VI. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN EL ALUMNO	19
VII. DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR	23
VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	26
NOTAS BIBLIOGRAFICAS	
BIBLIOGRAFIA	

I. INTRODUCCION

La educación pretende dar al alumno, a través de su desarrollo, los medios intelectuales y morales, que lo guían a comportarse dignamente durante su vida.

A través de la educación primaria, el alumno aprende los procesos que lo llevarán a la adquisición de conocimientos que le permitan expresar su pensamiento, sus experiencias y aplicarlas en su medio ambiente en la vida diaria.

Este trabajo trata acerca de los factores tanto familiares como sociales que influyen en el alumno; y la relación que existe entre el maestro, el alumno y la manera en que la familia y la sociedad pueden mejorar el medio ambiente del niño para favorecer su educación.

El objetivo de éste trabajo de tesina, (modalidad ensayo), es el de hacer resaltar la influencia que tienen en la educación del niño, el medio ambiente y la familia. Y así mismo hacer conciencia de que con nuestra participación, podremos contribuir a disminuir la influencia negativa que tienen los conflictos familiares y los del medio ambiente social, en el aprovechamiento escolar del niño.

En el contenido del presente trabajo se hablará acerca del maestro, sus funciones y de la forma en que puede influir positivamente en el alumno, del alumno y del papel que desempeña como -

alumno de la escuela primaria. Se hablará acerca de lo que es - la educación y su relación estrecha con el niño, además versará sobre algunos tipos de influencia tanto de la sociedad como de la familia en el alumno.

La metodología que se siguió fué la de investigación documental. Se consultaron los libros necesarios para fundamentar el tema - y el fue enriquecido con aportaciones personales, con conoci--- mientos derivados de la práctica docente.

II. LA EDUCACION

Se entiende por educación el desarrollo integral del individuo, no solo la adquisición de conocimientos, sino el desarrollo pleno de sus funciones mentales y la adquisición de los valores morales de su época.

A la educación le corresponde establecer una relación más estrecha del niño con su comunidad, pues de ella recibe no solo la cultura sino también un marco social y político en el cual deseenvolverse, unos ideales de vida que marquen sus actitudes y sus ambiciones.

La educación es un medio fundamental para adquirir la cultura, así como para poder transmitirle y acrecentarla.

Tomando en cuenta el punto de vista de la psicología social, la educación debe de realizarse en un medio social que se encuenentre organizado y a través de procesos interpersonales.

El desarrollo y progreso de la educación en nuestro país incluye tres tipos de acontecimientos, que son la vida real de la educación, las teorías pedagógicas y la política educativa.

La educación como un hecho, es humana y social. Mediante ésto las generaciones nuevas, adquieren los usos y costumbres, los hábitos y experiencias y las ideas y convicciones, todo esto que viene siendo el modo de vivir de las generaciones adultas.

Mediante la educación el individuo se apropia de la cultura, es decir de las costumbres, religión, moral, lengua, sentimientos - de patriotismo de la sociedad a la cual pertenece.

Ahora bien la teoría pedagógica comprende los conceptos relacionados con la esencia, los fines y los métodos de la educación.- Nos dice como es el hecho educativo, y que relaciones existen - con otros fenómenos para ordenarlos y clasificarlos.

Por otro lado la política educativa contiene un conjunto de preceptos que establecen la base jurídica de derecho para poder -- orientar las tareas de la educación.

El estado mediante normas y disposiciones regula la vida educativa del territorio que gobierna.

La teoría es competencia de los pedagogos, de los teóricos de la educación, mientras que la política corresponde a los hombres del estado.

Tanto el hecho como la teoría y política de la educación están a la vanguardia de la cultura; todos los cambios que se realizan en la existencia del mundo guían la vida de los pueblos.

Todo proceso formativo requiere de un ambiente cultural necesariamente.

La educación de cada época y lugar tiene un estilo de vida que-

pertenece a una cierta unidad histórica cultural.

"La unidad histórica cultural es un conjunto de sucesos orgánicamente enlazados; un tejido compacto de quehaceres sociales, - grupos de hechos que exhiben a primera vista una íntima trabazón genética" (1)

Las unidades históricas son períodos que caracterizan la vida cultural de la humanidad.

La historia de la educación se va integrando con unidades históricas que llevan una sucesión cronológica.

Esta permite contemplar el proceso que sigue en nacimiento y la difusión de la cultura.

Por otra parte la historia de la pedagogía se dedica en forma profesional a la teoría y a la técnica de la educación.

A través de la educación primaria se pretende la formación integral del individuo, para crear en él conciencia social y se convierta así en agente de su propio desenvolvimiento y el de la sociedad a la que pertenece.

La educación primaria tiene un carácter formativo más que informativo, y se pretende que el niño aprenda a aprender, para que así en el transcurso de su vida, tanto en la escuela como fuera de ella el niño utilice y busque el conocimiento por sí mismo - participando con responsabilidad y criterio en la vida social.

III. EL MAESTRO

Los maestros educamos, basándonos en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren una buena armonía entre educadores y educandos.

El maestro educa utilizando todos los elementos necesarios, en establecimientos educativos destinados específicamente para - - ello.

El maestro participa en la educación activamente, promueve y -- coordina el proceso educativo para lograr el desarrollo armónico de la personalidad del individuo al que se educa, así como - sus aptitudes y capacidades.

Las características individuales del maestro se manifiestan directamente en su labor docente. De este modo influirá sobre la personalidad de sus alumnos y de algún modo en la comunidad en la que se encuentra ubicada la escuela.

La personalidad del maestro es un factor que condiciona su trabajo, tanto en sus capacidades innatas como en las adquiridas.

El maestro debe tener como cualidad innata una tendencia y agrado por la formación de los niños. Esto implica respeto y compresión del niño como ser humano que se encuentra en evolución. -- Tendrá a su vez una escala de valores éticos y científicos.

Debe ser consciente y responsable de su tarea, que debe realizar con un sentido altamente altruísta, haciendo a un lado toda implicación personal (mal humor, frustración, etc.), que pueda causar daños al alumno.

Debe manifestar una conducta íntegra, física y mental, y en el ámbito tanto público como privado.

Debe ser eficaz en su trabajo y establecer relaciones positivas que permitan una buena comunicación, tanto con sus alumnos como con las autoridades educativas, todo esto, para llegar a lograr la finalidad de la educación.

Las cualidades adquiridas del maestro, son aquellas de orden cultural y profesional, así como de su preparación técnica.

La preparación cultural exigida por la sociedad, debe incluir una cultura general y concretamente aspectos de su propia profesión.

Dentro de su preparación profesional debe conocer los procesos de evolución del niño para poder orientarlo a su integración a la sociedad.

Además de conocer las características y los rasgos de cada uno de sus alumnos para poder diferenciarlos y conocer su personalidad. Y así orientarlos y auxiliarlos cuando tengan algún problema.

El maestro deberá también tomar en cuenta el medio ambiente sociocultural, que influirá a cada momento en el alumno.

Los niños marginados culturalmente son los que requieren principalmente de la ayuda del maestro, ya que debido a problemas que estan fuera de su alcance, se han ausentado ó han interrumpido su educación; y el maestro tiene como deber moral hacer lo que esté en sus manos para ayudarlos.

De ser necesario entrevistarse con los padres del alumno y solicitar a su vez, la ayuda de psicólogos, trabajadoras sociales - que orienten y canalicen, cuando sea necesario, la problemática existente.

"El principio de que el desarrollo de la experiencia se produce mediante la interacción significa que la educación es esencialmente un proceso social" (2) Por lo tanto el maestro, con su experiencia debe ayudar a la comunidad de la cual forma parte, en él cae una responsabilidad, la de la conducta en las interacciones del grupo, de esa comunidad en la cual realiza su labor docente.

El maestro desempeña la función de guía de las actividades del grupo, debe conocer la psicología del niño y sobre todo, de su comportamiento afectivo. Le será útil conocer el clima familiar en el cual vive el niño para poder entender mejor sus dificultades.

Debe haber siempre acuerdo entre maestros y padres de familia - una colaboración para que la educación del niño sea más efectiva; ya con la comunicación entre padres de familia y maestros - se tendrá un mejor conocimiento del alumno. Así el maestro podrá comprender mejor la conducta del niño y las dificultades -- que éste tenga, para ayudarlo de mejor manera a superarlos.

En los casos específicos en los que exista problemas de ausen-- tismo y deserción, el maestro se avocará a realizar una investi gación detallada acerca del niño y su familia, su medio ambien-- te social y económico, para detectar las posibles causas ó moti vos que propician este fenómeno y de ser posible hacer que desa parezca, hablar con los padres del niño y concientizarlos de -- que el niño no debe ser afectado por los factores externos que-- influyen en el medio en el que vive la familia.

El niño tiene derecho a continuar su educación normalmente y -- sin interrupción, el maestro tendrá como tarea hacer todo lo po sible para ayudar al niño y que finalmente no abandone la escue la obligado por las circunstancias de su medio circundante.

IV. EL ALUMNO

El niño como ser humano tiene derecho a realizar un desarrollo integral de su personalidad, que lo lleven a integrar armoniosamente al grupo social al que pertenece.

Según Wallon "El desarrollo y la conducta individual se ven posibilitados por tres ordenes de condiciones: la fisiológica, la psicológica y la social" (3)

La constitución biológica original del niño, puede sufrir transformaciones debido a circunstancias sociales; ya que los factores sociales y ambientales son sumamente importantes en el desarrollo del niño. Además no hay duda de que es a la escuela a la que corresponde proporcionar al niño gran parte de su equilibrio psicológico.

Ya en la práctica se busca que los educadores sepan como ayudar al niño a que se integre en forma normal al grupo escolar en el que deberá vivir durante su desarrollo.

Existen muchos factores que intervienen en el desarrollo del niño en la escuela: el lenguaje, la inteligencia, su habilidad manual y la estimulación cultural de su familia; pero existen -- otros que son sumamente importantes y que son decisivos para -- que el niño pueda cursar normalmente su educación primaria sin ausentarse o interrumpirla para siempre. Estos son: el nivel -- sociocultural de la familia, el clima afectivo que existe en --

ella y además la calidad de las relaciones que el niño entabla con su familia.

Es de suma importancia que el maestro esté informado de todo esto, él como observador y educador deberá estar al tanto, sobre todo si es notable que exista algún problema de carácter específico en el alumno, el cual, le impida llevar su aprendizaje con normalidad; ya que el niño, tiene necesidad de atención y de afecto, sobre todo si se encuentra en dificultades.

Es también necesario conocer el pasado escolar del alumno. Los cambios de escuela van acumulando en el niño retraso en el trabajo escolar que pueden traer como consecuencia que el niño deserte debido a que no supera la situación y no se adapta.

Así mismo las inasistencias, ya sea por enfermedad o por culpa de los padres afectan al niño, ya que si éste pertenece a una familia con bajos recursos económicos, tiene que quedarse en casa a realizar algún trabajo, vigilar a sus hermanos menores, o algún anciano o enfermo si lo hay en la familia. De modo que las interrupciones de los estudios se van haciendo más frecuentes hasta que el niño se ausente definitivamente.

Existen en el niño estados afectivos que movilizan gran parte de su energía y que además perturban su comportamiento le inhiben sus facultades intelectuales como la memoria y la atención por ejemplo:

Estos estados afectivos que movilizan al niño pueden ser: la -- existencia de conflictos familiares, celos de sus hermanos, regresión afectiva, timidez, carencia del padre, etc.

Dichas carencias afectivas pueden influir para que se sucite en el niño el ausentismo y la deserción escolar.

Podemos decir que:

La personalidad de un niño, en efecto, es a menudo doble, y su comportamiento en la escuela puede ser muy diferente al del hogar familiar; los padres, por un lado, y el maestro -- de otro son testigos de uno de éstos aspectos y es bueno -- que se informen mutuamente de sus observaciones" (4)

Sin embargo no es su propia naturaleza la que da problema al ni ño sino la influencia de los adultos. Dicha influencia adulta -- inicia con la influencia paterna. No hay niño problema, sino -- los padres problema, existen por ejemplo niños que sufren de -- problemas por represiones, exigencias y frustraciones de los pa dres. Por tanto el niño debe vivir su vida y no la que le pro-- gramen sus padres y educadores; debe ser feliz y poder trabajar con alegría y siempre positivamente. El educador tendrá enton-- ces que enseñar al alumno como vivir, capacitarlo para que viva plenamente. lleve una vida equilibrada y feliz.

Para esto la escuela tendrá que ayudar al niño dándole libertad para explorar su mundo y así mismo, libertad para jugar y estudiar.

El niño será siempre objeto de atención por parte del maestro -
pues es su elemento principal de trabajo, del que debe haber, -
en un esfuerzo conjunto con los padres de familia, que este sea
un ser humano útil a sí mismo y a la sociedad en la que vive.

V. INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL ALUMNO

Dentro de la sociología los primeros intentos que se hicieron por marcar una evolución de la familia como institución social- acontecieron en el siglo XVIII.

Actualmente la familia se compone del matrimonio y sus hijos, - en ella el padre y la madre tienen la misma autoridad.

La familia ha sido reducida en su número de miembros, y aparecen fuerzas disociadoras que son consecuencia de la revolución- económica y social que caracterizan a la familia moderna.

"Al decrecer el papel de la familia en el ciclo económico, al - decrecer su importancia en la educación de los hijos, decrece - también la fuerza de los vínculos que unen entre ellos a los -- miembros de la familia" (5)

Pero todo ello es un esfuerzo de adaptación a una situación social nueva, y así asegura su supervivencia.

La mejor educación familiar es aquella en la que los propósitos van acompañados del ejemplo.

Los padres de familia como apoyo principal del niño, deben --- guiarlo y protegerlo, hacer de él, un ser ideal, tanto para sí- mismo como para la sociedad en la que se desenvuelve. Es de - -

ellos de quien depende que el niño lleve una vida natural, en la cual exista y se desarrolle según su condición de niño, sin traumas ni conflictos.

La influencia de la familia es de vital importancia en la educación del niño, pues de ella provienen las bases de una formación moral que guíen al niño y lo ayuden a desenvolverse por un camino que lo lleve a situaciones favorables durante su vida.

Cuando el niño tiene problemas para llevar a cabo, una educación sin trabas ni complicaciones, es ahí donde interesa de gran manera la influencia de la familia, que ésta actúe para que el proceso educativo del niño no se interrumpa y continúe hasta el final, son los padres los directamente responsables de que el niño reciba su educación de forma armoniosa y natural como un derecho que tiene el infante de alcanzar posteriormente una vida plena y completa en todos sus aspectos. Por esto: "el principal deber de los padres es organizar para el niño unas condiciones materiales de evolución favorables y, por consiguiente, considerar al hijo como un individuo que tiene reacciones propias que hay que conocer y es preciso satisfacer" (6)

Por lo tanto el clima más favorable para la educación sería el de crear las condiciones para impartirla de una manera flexible cálida y libre. Esto significa entender las necesidades del niño y respetarlas dentro de ciertos límites y asegurarle una relación armoniosa de él con su medio ambiente y favorecer así --

una evolución libre de choques en su sensibilidad lo cual creará condiciones mejores para que exista una adaptación equilibrada. Por lo que se recomienda a los padres de familia cuidar de la sensibilidad del niño evitando toda violencia que pueda causar trastornos ó temores en el niño; darle libertad de movimiento y de exploración, que sea regular en su régimen de vida para que desarrolle unas costumbres estables, así como también rodearlo de afecto y muestras de cariño que creen un clima de seguridad y bienestar familiar.

Pues desafortunadamente "el niño de nuestra civilización moderna y sobre todo el de las grandes ciudades, a veces tiene escaso contacto con los padres, siempre apresurados que viven sus días" "en una carrera contra reloj" "y que paran poco en casa"-
(7)

Ahora hablaremos un poco acerca de la importancia de la actitud de los padres respecto al trabajo escolar.

En primer lugar no deben existir relaciones tensas entre los padres debido al rendimiento escolar.

"Es indudable que los padres han de interesarse por el trabajo de su hijo, pero sin hacer dramas, deportivamente. Dichosos - - cuando triunfa, disgustado cuando fracasa, pero sin prejuicios personales ni deseos de hacerle daño" (8)

Cuando el niño es maltratado por llevar malas calificaciones a casa, presenta un estado de ánimo tenso y se forma en él un con

flicto interior, que provoca agresividad y un fuerte sentimiento de culpabilidad.

Esta actitud del niño podría verse modificada por una transformación en la conducta de los padres. De éste modo el niño vería el trabajo escolar y la disciplina como realidades que debe admitir y no como exigencias de los padres ó del maestro.

La actitud del padre de familia siempre debe ir de acuerdo con la del maestro, no debe mezclar sentimientos personales con el trabajo escolar del niño.

Además debe evitar imponer ambiciones excesivas, que traten de imponer su voluntad y no la del niño, no realizar los deseos -- personales de los padres, sino dejar que el niño realice sus de seos según sus posibilidades y sus gustos.

De éste modo los padres "deben dejar al niño cargar con sus res ponsabilidades, asumir el riesgo del fracaso, ser activo en su trabajo y no obedecer de modo pasivo" (9)

Por otra parte debe existir buenas relaciones entre padres de familia y el maestro, el niño debe sentir que hay acuerdo entre ambos.

No es conveniente que delante del niño se condene al profesor, - sus castigos escolares ó sus métodos; pues esto traería en el niño una falta de unidad en la dirección y disciplina.

"La educación debe afirmar los valores e imponer las realidades. Su fin no es enmascarar la realidad, sino permitir que el niño se enfrente a ella de modo activo" (10)

El maestro debe tomar en cuenta que el niño es el producto de su medio ambiente social, no debe verlo como un fenómeno aislado, debe tomar en cuenta su medio familiar y el medio social en el que vive.

Pues el niño "aporta a la escuela los hábitos adquiridos en el hogar, hábitos de modales, de lenguaje en particular, y también transporta los problemas familiares que lo inquietan de modo -- oscuro" (11)

Tanto los padres como el maestro deben de estar al tanto cuando exista problemas afectivos de algún tipo, por ejemplo cuando -- exista desunión en el hogar, ó haya nacido un nuevo hermanito, -- ó tal vez se ha casado de nuevo uno de los padres, todo esto -- puede traer frustraciones en el niño que repercutan directamente en su aprovechamiento escolar y en el desempeño satisfactorio de su educación.

Tanto los padres como el maestro deben preocuparse ante todo -- del bien del niño, pues se trata de su vida, del éxito que tendrá en ella según el modo en el que haya recibido su educación.

VI. INFLUENCIA DE LA SOCIEDAD EN EL ALUMNO

"En su uso más general, la sociedad se refiere meramente al hecho básico de la asociación humana" (12)

Este concepto nos permite fijar nuestra atención en las principales acciones del hombre y poder realizar un análisis de la conducta humana.

El hombre además de compartir sus creencias, hábitos, costumbres, está en constante interacción con el hombre mismo.

"La interacción, como lo sugiere la palabra misma, no es una ocurrencia momentánea, ni una respuesta aislada de un estímulo aislado es un proceso persistente de acción y reacción" (13)

"Aunque parezca extraño, por lejos que nos remontemos en el pasado de la educación, ésta aparece como inherente a las sociedades humanas" (14)

Existe cada vez más asociación entre los objetivos económicos, objetivos sociales y la política educativa que deben tener en cuenta esta estrecha relación.

"Nuestra época está marcada por una demanda de educación de una amplitud y de un lugar sin precedentes. Esta evolución se observa, por razones diversas pero concordantes, en todas las regiones del mundo, con independencia del nivel del desarrollo económico, de la tasa de crecimiento demográfico, de la densidad de la población, del avance tecnológico,

de la cultura y del sistema político de cada país" (15)

La acción que el medio ejerce sobre el hombre implica la intervención de varios factores, el físico, el biológico y el cultural. Los cuales actúan directamente sobre él.

De la misma manera, en la educación que recibe el niño, influyen el medio ambiente geográfico y social.

El medio en el cual se encuentra la escuela primaria a la que asiste el niño influye en el modo en que el alumno va a recibir su instrucción.

Si se encuentra en el medio rural, son diversas las causas que pueden afectar su educación de manera negativa, propiciando la deserción y el ausentismo.

Por ejemplo lo alejado que se encuentra la escuela del lugar en el que habita, podría ser motivo de ausencia frecuente por parte del alumno.

En este medio así como en el de poblaciones indígenas es frecuente que los niños, sobre todo los mayores, ayuden en las labores agrícolas y ganaderas; ya sea llevando a pastar el ganado ó bien a trabajar en el campo mayormente, en época de cosechas.

Todo como consecuencia de las carencias que existen y que obligan a los habitantes de este medio a hacer uso del niño como au

xiliar en las actividades que ahí se desarrollan, único medio del campesino para subsistir.

Cuando el niño estudia en una escuela del medio urbano no está exento de problemas que lo obliguen a ausentarse, las causas -- pueden obedecer a factores económicos ó sociales que influyen -- en él obligándolo a abandonar sus estudios, entre ellos podemos citar los problemas familiares, abandono del niño, orfandad, pobreza extrema; necesidad de que el niño colabore económicamente con los gastos de la familia, ya que los bienes son insuficientes en relación con las necesidades que se deben satisfacer.

Todo esto es consecuencia de la desigualdad social que existe -- en nuestro país, y se presentan estos fenómenos sobre todo en -- las clases sociales inferiores y en el medio rural así como en las poblaciones indígenas, cuyas condiciones de vida son económicamente bajas ya que no cuentan con los medios suficientes para llevar una vida mejor.

Afecta también al buen desarrollo de la educación la idiosincracia que existe en el ambiente rural, sobre todo, el que todas -- las actividades que se desempeñan van encaminadas solamente a -- satisfacer sus necesidades.

Por lo tanto "pensamos que los maestros rurales deben subrayar entre los diversos objetivos de su trabajo, el de cam--biar la mentalidad campesina, eliminando la resignación y -- pesimismo de que adolece, y destruyendo las supersticiones -- y creencias teístas que estorban su desenvolvimiento econó--mico y cultural" (16)

El maestro deberá darse a la tarea de culturizar teniendo como objetivo la superación día con día del sistema educativo, entendiendo como culturización la transmisión de costumbres, ideas, sentimientos y modos de vida más avanzados que favorezcan al niño y le den mejores oportunidades de vida y de participación activa en la sociedad a la que pertenece.

VII: DESERCIÓN Y AUSENTISMO ESCOLAR

La deserción y ausentismo escolar implican un abandono total ó parcial de la escuela primaria, el ausentismo es la no asistencia por períodos cortos ó largos durante el ciclo escolar, la deserción viene a ser el abandono definitivo de la escuela, que por lo general obedece a causas que se encuentran fuera del alcance del alumno.

Los motivos por los cuales puede darse el fenómeno de ausentismo y deserción escolar son de diferente índole.

Entre las causas, podemos citar los factores familiares, económicos y sociales.

Al llegar a la escuela el niño se pone en contacto con un círculo social más amplio, se inician las relaciones interpersonales entre educador y educando y la de los alumnos entre sí.

El niño siempre lleva consigo a la escuela algo del medio ambiente en el que se desenvuelve, por ejemplo si en una familia se carece de recursos económicos para satisfacer las necesidades primordiales, esto se refleja en el vestido y en su aspecto externo; esto podría influir para que el niño no se adapte normalmente al medio escolar y posteriormente deserte. Esta deserción ocurre por la necesidad de conseguir los satisfactores primarios, de los cuales carecen él y sus familiares, puede suce--

der por iniciativa propia que el niño tenga que trabajar, cuando éste es un poco mayor, ó bien obligado por los padres cuando es muy pequeño.

Algunas veces el niño en edad escolar se ausenta porque sus padres tienen que salir a trabajar y se requiere de su ayuda para que atienda la casa y al resto de sus hermanos más pequeños.

Cuando el pequeño es huérfano de padre o por cualquier motivo no exista en la familia la figura paterna, y solo la madre sostiene el hogar, de una familia que es numerosa el hijo mayor tiene que contribuir de algún modo, ó en su lugar atender la familia que se queda en casa mientras la madre trabaja, lo cual supone un contínuo ausentismo de la escuela que a la larga puede terminar con una deserción.

Estos factores que determinan un alto índice de ausentismo y deserción en nuestras escuelas primarias son influídos en gran parte por la situación económica y social que prevalece en nuestro país, y que afecta a la mayor parte de la población la cual se centra en los grupos marginados que carecen de los recursos económicos necesarios para vivir digna y humanamente.

Así como también afectan a la población rural que debido al medio geográfico, algunas veces, y en otras por la necesidad de que el niño colabore con las tareas del campo para poder completar el trabajo agrícola y obtener los recursos necesarios para-

su vivienda y alimentación, obligan al niño a abandonar ó dejar inconclusa su educación primaria.

El hecho de que el niño de edad escolar deserte o se ausente, - privándose así de recibir la instrucción primaria, va en contra del derecho que todo individuo de una sociedad tiene a recibir educación.

El maestro como elemento importante entre la familia y la escuela y en su papel de servidor público, tiene la obligación moral de usar la influencia que sus posibilidades le permitan para -- ayudar a que sean menos los casos de deserción y ausentismo esto; a través de su trato con la familia, la comunidad, ya sea -- orientando, auxiliando o canalizando cada caso, según sea conveniente.

El alumno como individuo en formación que tiene derecho a recibir una educación integral, debe ser protegido y tener la oportunidad de disfrutar y ejercer ese derecho.

VIII. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

- 1.- El fin último de la educación es el de lograr que el alumno se desarrolle en forma integral y desarrolle plenamente sus funciones mentales, que lo lleven a adquirir la cultura y los valores morales de la sociedad en la que vive.
- 2.- La influencia del maestro en el alumno dentro y fuera del aula, así como la habilidad que éste posea para comunicarse con él, son factores determinantes para el buen funcionamiento de la educación del alumno y de su adaptación al medio escolar.
- 3.- El cambio de ambiente del hogar a la escuela, desorienta al alumno, por este motivo es necesario que exista una relación estrecha entre padres de familia y maestro, lo que hará más fácil y productiva la enseñanza.
- 4.- La educación en la familia es la primera que el niño adquiere, por lo tanto es la base para la formación de su personalidad. De ella depende que el niño tenga condiciones favorables que lo lleven a recibir una educación armoniosa y natural, que desarrolle en él su capacidad mental y se adapte al medio ambiente social en el que vive.
- 5.- El medio ambiente social lleva gran parte de influencia en el modo en que el alumno recibe su educación, por esto la -

familia y el maestro deben aportar lo que esté de su parte para que los efectos negativos que existan no afecten el ritmo natural con el que el niño debe llevar a cabo su proceso educativo.

- 6.- La deserción y el ausentismo escolar, son fenómenos que ocurren como consecuencia de influencias negativas que afectan al alumno y que provienen en ocasiones de conflictos familiares y generalmente de la situación socioeconómica en la que vive el niño. En cuanto a esto que es un factor difícil de controlar, el maestro y el padre de familia deben dirigir sus mejores esfuerzos a favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje del niño.

NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- 1) Francisco Larroyo. Historia Comparada de la Educación en - - México. México, Ed. Porrúa, 1973. pág. 38
- 2) U.P.N. Grupos y Desarrollo. México, S.E.P. 1983. pág. 189
- 3) U.P.N. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, S.E.P. 1983. pág. 37
- 4) Enciclopedia de la Psicología. (T. III). Psicología y Pedagogía. España, Ed. Plaza & Janes, 1979. pág. 76
- 5) Diccionario Enciclopédico Quillet. (T. IV). México, Ed. Cumbre 1978. pág. 59
- 6) Enciclopedia de la Psicología. (T. II). Psicología de la - - Vida Familiar. España, Ed. Plaza & Janes, 1979. pág. 76
- 7) Idem.
- 8) Ibid. pág. 248
- 9) Ibid. pág. 250
- 10) Idem.
- 11) Ibid. pág. 253
- 12) S.E.P. Las Ciencias Sociales. México, Ed. Anuies, 1975. pág. 22
- 13) Ibid. pág. 23