



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF. PONIENTE**



**EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS QUE
CURSAN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

TESINA

PRESENTA

Alma Janeth Rodríguez Arzate

MÉXICO, D.F.

ENERO DE 2014



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 DF. PONIENTE



EL JUEGO COMO APOYO DIDÁCTICO PARA
LOGRAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS QUE
CURSAN EL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR

TESINA

OPCIÓN ENSAYO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA

Alma Janeth Rodríguez Arzate

MÉXICO, D.F.

ENERO DE 2014

DEDICATORIAS

*A MIS PADRES QUE SIEMPRE HAN ESTADO CONMIGO,
INCONDICIONALMENTE Y QUE HAN VISTO MIS TROPIEZOS Y
TRIUNFOS:
LOS QUIERO MUCHO*

*A MI ESPOSO E HIJO GRACIAS POR SU APOYO, CONFIANZA Y
PACIENCIA*

*A MIS PROFESORES POR GUIARME Y ENSEÑARME LO QUE IMPLICA
SER UN DOCENTE*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PÁG.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROPUESTA

1.1.	¿Por qué me interesa investigar este tema?	3
1.2.	Los referentes de ubicación situacional de la problemática	4
1.3.	El planteamiento del problema que se analiza	15
1.4.	Una hipótesis orientadora en el quehacer investigativo	15
1.5.	La construcción de los objetivos en la Investigación Documental	16
1.6.1.	Planteando el objetivo general	17
1.6.2.	Planteando los objetivos particulares	17
1.7.	Una ruta metodológica en la Investigación Documental	18

CAPÍTULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1.	Aparato conceptual determinado en la elaboración del marco teórico	19
2.2.	Interrelacionando la teoría con el desarrollo de la práctica educativa diaria	44

2.3. Una analogía sobre el cómo debe llevarse a cabo el trabajo docente en el aula y lo que en realidad ocurre diariamente en las aulas de la institución educativa en la cual se labora	45
--	----

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. Título de la propuesta	46
3.2. Una justificación de implantación de la propuesta en el ámbito educativo	46
3.3. ¿Quiénes son los beneficiarios de la propuesta?	47
3.4. ¿Cuáles son los criterios específicos que avalan la aplicación de la propuesta?	47
3.5. Proponiendo una solución	47
3.5.2. Establecimiento de un mecanismo de evaluación y seguimiento en el desarrollo de la propuesta	48
3.6. ¿Cuáles son los resultados esperados con la implantación de la propuesta alternativa?	49

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de Investigación Documental denominado: la importancia del juego como un recurso didáctico para los niños y las niñas en edad preescolar, se abordan aspectos como la socialización de los niños en la escuela, se analizan diversas perspectivas en torno al concepto del juego. El objetivo central del trabajo es lograr el dominio de estrategias que a través del juego logren la socialización en el niño Preescolar.

El informe que se presenta se integra por Tres Capítulos:

En el Capítulo 1. Se investigan los antecedentes de los componentes del contexto situacional y metodológico permitiendo orientar el trabajo, para alcanzar los objetivos de la indagación.

En el Capítulo 2. Se hace mención de los conceptos centrales sobre algunas estrategias que a través del juego se logre una socialización del niño preescolar.

En el Capítulo 3. Se plantea una Propuesta para una aproximación a que el niño adquiriera una socialización a través de actividades lúdicas y se concluye que el juego, es una acción espontánea en los niños y niñas de preescolar.

Al final se incorporan las Conclusiones derivadas de esta Investigación Documental, asimismo, la Bibliografía y las Referencias de Internet.

CAPÍTULO 1. LOS COMPONENTES DEL CONTEXTO SITUACIONAL Y METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS DE LA PROBLEMÁTICA.

Es importante, establecer los criterios referenciales y metodológicos en cualquier tipo de investigación científica. Ello, permite orientar en forma sistemática, el trabajo que debe realizarse en forma consecutiva para alcanzar los objetivos propuestos en la indagación.

En el presente Capítulo, se determinan los rubros metodológicos integradores de la problemática.

1.1 . ¿POR QUÉ ME INTERESA INVESTIGAR ESTE TEMA?

El juego es la principal actividad del niño. Hasta hace poco se creía que jugar era un simple entretenimiento, un descanso del estudio y de otras actividades más serias. Sin embargo, en la actualidad, todos los que nos dedicamos a la educación, reconocemos la enorme y vital importancia del juego para el niño. Es la manera más natural de desarrollar sus capacidades, de manifestar su impulso natural de explorar, descubrir y crear.

Al jugar, el niño practica habilidades motrices, cognitivas, afectivas y sociales esta ultima muy importante para que el niño aprenda a relacionarse con los demás.

Desde muy pequeño empieza a interactuar con otros niños, pero a partir de los tres años aumenta su interés por jugar con ellos.

Ningún niño puede disfrutar de una vida social adecuada, sin haber adquirido la habilidad de jugar con otros niños. Lo antes expuesto es el móvil inquietante que justifica la indagación del tema.

LOS REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA.

A. AMBIENTE GEOGRÁFICO

A.1. Ubicación de la delegación en el contexto nacional.¹



MAPA DEL DISTRITO FEDERAL

¹ www.maps.google.com.mx (19 de noviembre de 2013)

A.2. ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA.

Miguel Hidalgo es una de las 16 Delegaciones del Distrito Federal Mexicano. Colinda al Norte con la Delegación Azcapotzalco, al Oriente con Cuauhtémoc, al Sureste con Benito Juárez, al Sur con Álvaro Obregón y al Poniente con Cuajimalpa y con los Municipios de Naucalpan y Huixquilucan del Estado de México.

En la Delegación Miguel Hidalgo se encuentran la mayoría de las colonias y fraccionamientos más lujosos de la Ciudad de México, como Lomas de Chapultepec, Bosques de las Lomas y Polanco, otras de nivel socioeconómico bajo como Popotla, Tacuba, y Pensil, y finalmente otras de nivel socioeconómico medio como Escandón, Anáhuac, Torre Blanca, Legaría, Irrigación, Daniel Garza y San Miguel Chapultepec, entre otras.

Presenta un clima templado subhúmedo, con lluvias en verano; el relieve del territorio es básicamente plano al Norte con Colinas y Montes al Sur.

Las oficinas centrales de la Delegación se encuentran en Avenida Parque Lira, 94 Colonia Observatorio CP. 11860 cerca de la Estación del Metro Tacubaya.

Chapultepec, Tacuba y Tacubaya, fueron los tres asentamientos prehispánicos más importantes en lo que hoy es la Delegación Miguel Hidalgo. “Chapultepec”, es una palabra de origen náhuatl que significa “Cerro del Chapulín”, por estar consagrado a

este pequeño animal, totémico para los Mexicas, quienes se instalaron en el lugar entre los años 1280 y 1299, durante su largo peregrinar.

HIDROGRAFÍA²

En cuanto a corrientes superficiales, tiene los Ríos de la Piedad y Consulado, ambos pertenecientes a la subcuenta del Lago de Texcoco-Zumpango y a la Cuenca del Río Moctezuma. Estos ríos se entubaron, actualmente sobre ellos pasan las vialidades del mismo nombre y desembocan en ellos las aguas negras de la ciudad, por lo cual están contaminados.

Asimismo, los cuerpos de agua más importantes de la Delegación son los Lagos de Chapultepec y dos presas, una ubicada en el Panteón Civil de Dolores, la otra en la Barranca de Tecamachalco, que comparte con el Estado de México.

OROGRAFÍA

Se caracteriza por su clima muy frío por la noche y por la mañana. La Delegación Miguel Hidalgo, presenta cañadas, lomas y mesetas, espacio donde se ubican las zonas residenciales preferentemente en los límites con la Delegación Cuajimalpa; en el otro extremo, hacia el Noroeste, las pendientes son suaves, principalmente por Circuito Interior y, por último, el cerro más importante es el de Chapultepec.

² wikipedia.org/wiki/miguelhidalgo.com.mx (19 de noviembre de 2013)

VÍAS DE COMUNICACIÓN

Calzada México-Tacuba, Paseo de la Reforma, Av. Chapultepec, Río San Joaquín, Constituyentes y Viaducto.

SITIOS DE INTERÉS CULTURAL Y TURÍSTICO

Allí mismo se ubican algunos sitios de interés cultural y turísticos, como la Residencia Oficial de Los Pinos, el Castillo de Chapultepec, el Auditorio Nacional, el Centro Cultural del Bosque, el Museo Nacional de Antropología, el Museo de Arte Moderno, el Museo Rufino Tamayo, el Museo Nacional de Historia y el histórico Bosque de Chapultepec.

La zona de Polanco-Lomas concentra gran cantidad de Embajadas, de las que destacan las de Francia, España, Alemania, Argentina y Canadá, así como importantes oficinas, restaurantes y plazas comerciales.

Otro sitio de interés es el Barrio de Santa Julia, ubicado en la Colonia Anáhuac segunda sección, delimitada por las calles Marina Nacional, Mariano Escobedo, la Avenida Felipe Carrillo Puerto, la Calzada México-Tacuba y el Circuito Sur con el mayor número de altares a la Virgen de Guadalupe.

En la gran mayoría de las colonias populares que conforman la Delegación existen innumerables puestos que ofrecen a diversas horas del día productos gastronómicos para el consumo de los lugareños. Sin ser en su mayoría comercios establecidos, muchos de ellos gozan de fama dentro y fuera de sus ubicaciones, en las colonias, Pensil, Argentina, 5 de Mayo y Anáhuac.

AMBIENTE GEOGRÁFICO.³

Como se puede observar, el contexto de la problemática es bastante enriquecedor en todos los aspectos ya que no carece de necesidades de ningún tipo, al contrario es un medio con una gran infraestructura como escuelas, hospitales, supermercados, bancos, grandes empresas, etc.

La mayoría de los padres de familia de la escuela “Baby Bee” ubicada en la Calle Campos Elíseos no 331, Colonia Polanco, trabajan en empresas importantes como lo es la Coca- Cola, Teléfonos de México, Embajadas como la de Francia, España, Alemania, Argentina y Canadá con puestos como Gerentes Generales, traductores, contadores, etc. Algunos son dueños de medianas empresas de carácter privado.

³ www.df.gob.mx/delegaciones/miguelhidalgo. (19 de noviembre de 2013)

ESTUDIO SOCIO-ECONÓMICO DE LA LOCALIDAD

EMPLEO⁴

La Colonia Polanco está situada al Norte del Bosque de Chapultepec, Polanco es una de las zonas más dinámicas de la Ciudad donde pueden encontrarse sofisticados hoteles, restaurantes y las mejores tiendas de la Ciudad.

Polanco es zona residencial y comercial que a partir de los años cincuentas, vivió una fiebre constructiva de grandes y lujosos edificios de departamentos. Se ha ido convirtiendo en un área de negocios y empleo.

VIVIENDA

El eclecticismo de corte nacionalista impuso el estilo “Colonial Californiano” que fructificó en Polanco. Portadas y ventanas fueron adornadas con profusión en tallas de cantera seudos-barrocas. La novedad radico en colocar jardines al frente y “halls” en el interior. Hoy, algunas de estas casas, funcionan como boutiques y no es raro encontrarlas pintadas de colores pastel o cubiertas de cristal.

⁴ [www.df.gob.mx/colonia Polanco.com.mx](http://www.df.gob.mx/colonia%20Polanco.com.mx)(22 de noviembre de 2013)

CULTURA⁵

Polanco fue el sitio favorito para los residentes judíos, libaneses y españoles que dejaron el Centro de la Ciudad para habitar en esta nueva “Colonia”. En Polanco se encuentran algunas embajadas, galerías de arte, edificios corporativos, lujosas tiendas de marcas internacionales, hoteles de gran clase y las oficinas de la Secretaría de Turismo.

RELIGIÓN

En la Delegación Miguel Hidalgo, se festejan las principales fiestas religiosas y cívicas: por ejemplo en la Iglesia de San Agustín en Polanco, se celebra la fiesta del patrono el día 28 de agosto.

RECREACIÓN

Polanco tiene lugares para realizar actividades de manera libre y espontánea como el Parque Gandhi, el Parque Lincoln, y el Club Mundet.

⁵ www.df.gob.mx/coloniapolanco.com.mx (22 de noviembre de 2013)

EDUCACIÓN

Ya que el nivel educativo dentro de la Delegación es bastante alto, los padres de familia buscan las mejores, lujosas y caras escuelas dentro de las mismas colonias de esta Delegación, donde sus hijos e hijas pueden aprender en primera instancia el idioma inglés, así como otros idiomas en segundo lugar que logren altos conocimientos básicos de aprendizaje y en tercer lugar sería el inculcar a sus hijos valores dentro de la sociedad, ya que los padre pasan poco tiempo con ellos y en ocasiones lo que menos importa.

Se considera que el ambiente socio-económico, influye positivamente en los padres de familia ya que al no limitar a sus hijos en nada, siempre tendrán una vida sin carencias materiales, están acostumbrados a recibir todo, sin un mínimo esfuerzo.

EL AMBIENTE ESCOLAR

a) Ubicación de la escuela en la cual se establece la problemática, incluyendo,



croquis del área geográfica urbana.⁶

⁶ www.solar.com.mx (25 de noviembre de 2013)

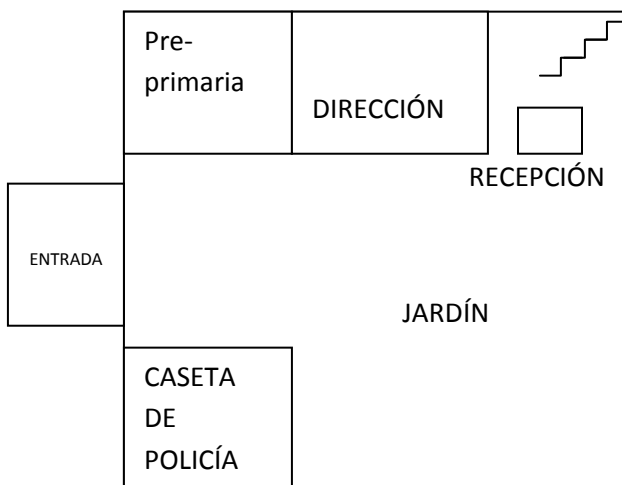
b) Status del tipo de sostenimiento de la escuela.

El Cendi “Baby Bee” es privada incorporada a la Secretaría de Educación Pública, (SEP).

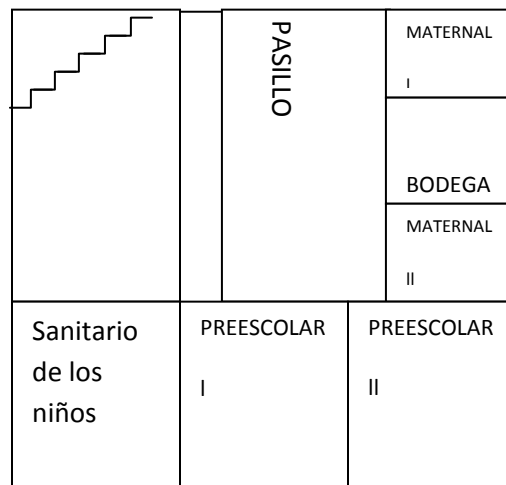
C) Aspecto material de la institución: la escuela está construida de concreto, cuenta con drenaje, luz, ventilación, áreas verdes y de seguridad, comedor, salones amplios para cada grupo, salón de computación, líneas telefónicas, cocina equipada, baños para el personal y de niños-niñas, dirección, recepción, consultorio médico-psicológico, bodega, circuito cerrado y caseta de policía.

d) croquis de las instalaciones⁷

PLANTA BAJA



PLANTA ALTA

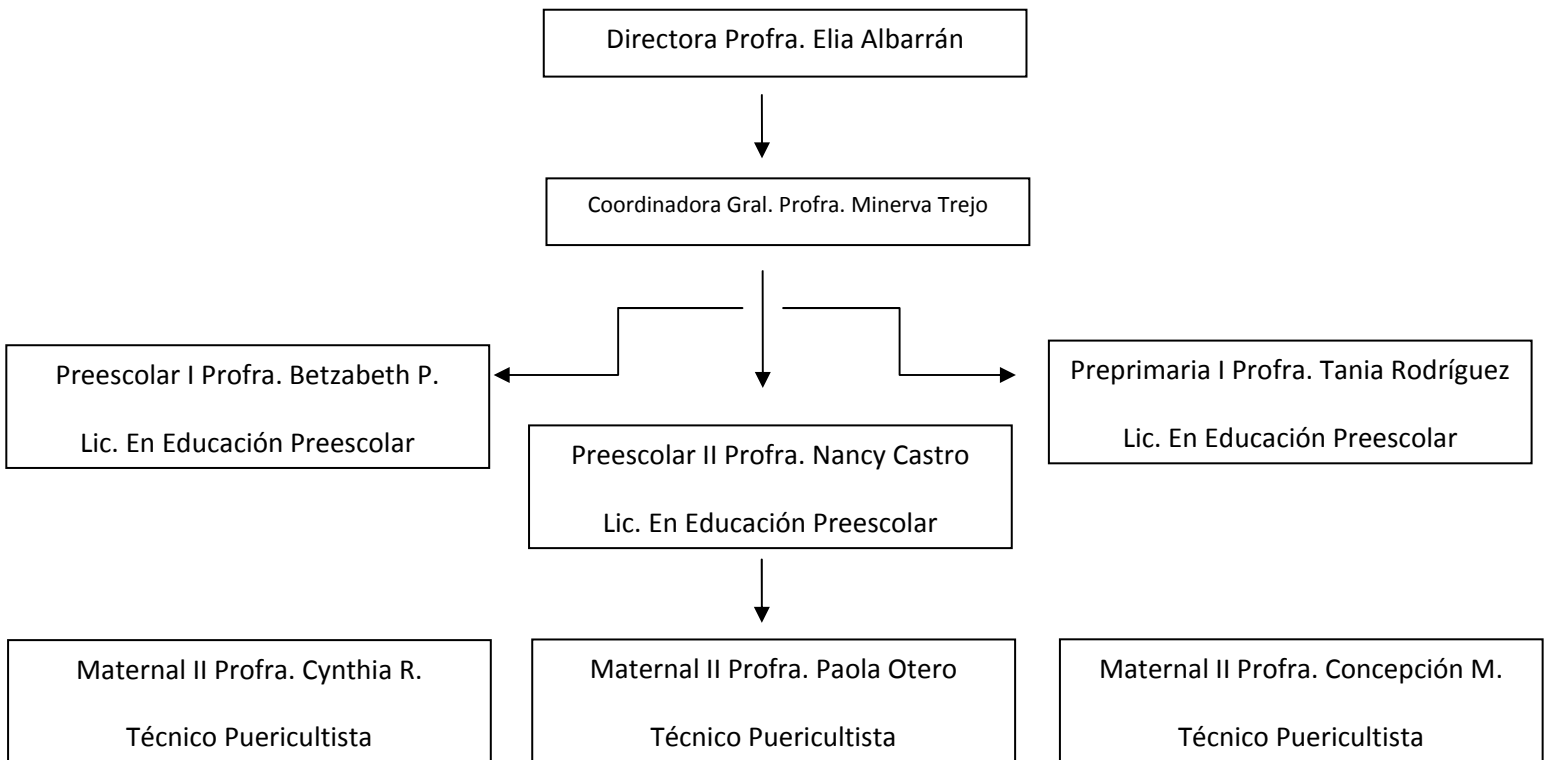


⁷ Croquis elaborado por la Tesista

e) La Organización Escolar en la Institución

Grupos	No. De niños en cada sala
Maternal I	7 niñas, 12 niños
Maternal II	8 niñas, 12 niños
Preescolar I	5 niñas, 7 niños
Preescolar II	7 niñas, 8 niños
Pre-primaria	8 niñas, 6 niños

f) Organigrama General de la Institución⁸



⁸ Organigrama General de la Institución

g) La población escolar.

El Cendi “Baby Bee”, está conformado por personal calificado, todos cuentan con un título de acuerdo a su especialidad con los niños.

h) Relaciones e interacciones de la Institución con los padres de familia.

Son a través de juntas para saber un poco, quien convive con el niño, mamá, papá, o la nana, cual es el entorno social en el que se desenvuelve, si pasan tiempo de calidad con ellos.

i) Las relaciones e interacciones de la escuela con la comunidad

Las tradiciones de nuestro país como el “grito de Independencia, “Día de muertos”, “Navidad” etc. Se llevan a cabo dentro de las instalaciones del Cendi “Baby Bee”.

No se involucra la comunidad.

1.3. EL PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA QUE SE ANALIZA.

Resulta relevante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación de carácter científico, definir el problema, esto facilita la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento problemático. La pregunta guía de la presente investigación, se estructuró en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia didáctica para lograr la socialización de los niños que cursan el Primer Grado de Educación Preescolar?

1.4. UNA HIPÓTESIS ORIENTADORA EN EL QUEHACER INVESTIGATIVO

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la

construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa. Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia didáctica para lograr la socialización de los niños que cursan el Primer Grado de Educación Preescolar, es el juego.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de planos, tales como la investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquema de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza. Para efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. PLANTEANDO EL OBJETIVO GENERAL

Planear y llevar a cabo una Investigación Documental que establezca las características pedagógicas del juego como apoyo para lograr la socialización de los niños que cursan el Primer Grado de Educación Preescolar.

1.5.2. PLANTEANDO LOS OBJETIVOS PARTICULARES

- a) Diseñar y realizar la Investigación Documental.**
- b) Establecer las características didácticas del juego como apoyo para lograr la socialización de los niños preescolares.**

1.6. UNA RUTA METODOLÓGICA EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Una ruta metodológica, indica las acciones a desarrollar dentro del quehacer investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar, el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevarse a

cabo y que correspondan al nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la construcción que lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La sistematización utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de la indagación documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de fichas de trabajo de índole: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

CAPITULO 2. EL APARATO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Toda investigación científica requiere de un aparato teórico-práctico que avale la base del análisis que de origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario refrendar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis:

2.1. APARATO CONCEPTUAL DETERMINADO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS EN LA ESCUELA

Se entiende que los niños deben percibir su ambiente escolar, como, seguro para tener éxito y cubrir las demandas académicas. Como sabemos, la escuela ocupa una

parte del tiempo de la vida de los niños muy importante. Desde pequeños los niños empiezan a ir a la escuela, aprenden, socializan con niños de su edad y profesores. Establecen sus primeras relaciones fuera del ámbito familiar y su personalidad se desarrolla durante toda su vida.

La familia es el primer agente de socialización. En el seno de la familia los niños aprenden un amplio repertorio de aptitudes básicas y de habilidades sociales imprescindibles para afrontar las experiencias, así como actitudes que se predisponen para el ejercicio de sus capacidades intelectuales. Las familias como principales responsables de la educación de sus hijos, tienen el derecho y la obligación de participar en el proceso educativo de sus hijos, apoyando este proceso de enseñanza y aprendizaje y colaboración con el profesorado. Del mismo modo, los centros docentes tienen la obligación de informar a los padres de familia, de forma periódica, sobre la evolución escolar de sus hijos.

Las instituciones educativas ejercen su función socializadora a través de las relaciones con el grupo de iguales y adultos no pertenecientes al núcleo familiar y de la adaptación a otras normas de comportamiento social. El gran complemento de la socialización es la escuela, comenzando a los tres años el estadio de socialización activa. La socialización a estas edades es vital para el buen desarrollo de los niños y adquirir las habilidades necesarias.

La socialización como elemento fundamental en la vida la primera infancia es el período en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su

ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños. Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, a desarrollar su destreza física, enriquecer su expresión creativa, entender mejor el medio que lo rodea y a estimular el uso del lenguaje. Sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones. Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento.

Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela. Los niños que cuentan con un compañero en la escuela pueden utilizarlo como apoyo emocional o instrumental. El hecho de tener un apoyo en la escuela ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y les capacita para poder afrontar situaciones adversas que se puedan encontrar.

Es sabido que los niños que encuentran un buen ambiente escolar tendrán más opciones de poder asimilar todos aquellos conocimientos que se les presenta.

La escuela como un lugar de socialización ofrece las primeras experiencias sociales fuera de la familia con personas “nuevas”, permite al niño y niña compararse y ver que existen iguales, aparecen nuevas normas y rutinas que hay que cumplir, la atención se reparte así como el protagonismo y los materiales o juguetes, se incrementan los tiempos de espera y la tolerancia a la frustración, se comunica mejor y expresa sus necesidades y sentimientos a los demás, se enfrenta a las diversas situaciones sociales sin miedo, juega y participa en las actividades lúdicas o deportivas con otros niños naturalmente, tiene más posibilidades de ser una persona feliz.

De lo anterior desprendemos que la socialización va ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales, entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan los niños con sus grupos de iguales se convertirán en personas más seguras y extrovertidas.

En gran parte los padres de familia y la escuela podemos crear niños exitosos es tiempo de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida.⁹

⁹ Santa Gema Galga. La socialización como elemento fundamental en la vida. España, Edit. Orientación, 1992. Págs. 89, 90,91.

2.1.2. LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza especialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto el medio físico un medio social. En la infancia, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre. Y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándolo en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad.

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 años, en adelante, no solo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre asimismo como individuo. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de sí mismo. Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños. Los niños que recuren al jardín de niños han demostrado un aumento en su participación en las actividades de grupo, en la cantidad y variedad de los contactos sociales y una disminución en las formas de comportamiento.

Es imprescindible tener en cuenta que aquellos niños que no logran efectuar la interacción social, se ven afectados en el desarrollo del carácter y su adaptación

social. Es difícil que aquel que no ha tenido oportunidad de convivir, jugar, reñir, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su edad pueda hacerlo de inmediato dentro del jardín de niños. Lo que ocurre más comúnmente es que tal niño se retraiga o experimente ansiedad y que por todo ello no se adapte bien a la escuela.

Existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel de mayor o menor importancia según las características peculiares de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición en la estructura social. En la medida que la sociedad se va haciendo más compleja y diferenciada, el proceso de socialización resulta también más complejo y debe, necesaria y simultáneamente, cumplir las funciones de homogeneizar y diferenciar a los miembros de la sociedad a fin de que exista tanto la indispensable cohesión entre todos ellos, como la adaptación de los individuos en los diferentes grupos y contextos subculturales en que tienen que desempeñarse. Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona. El comienzo natural del proceso para cada niño recién nacido es su inmediato grupo familiar, pero éste pronto se amplía con otros varios grupos.

La familia ha sido la agencia de socialización más importante en la vida del individuo. Se plantea que los cambios sociales producidos por los procesos de industrialización y modernización han llevado a una pérdida relativa de su relevancia

ante la irrupción de otras agencias socializadoras como el sistema educacional, los grupos de amigos y los medios masivos de comunicación. Sin embargo, su importancia sigue siendo capital. La familia es el primer agente en el tiempo, durante un lapso más o menos prolongado tiene prácticamente el monopolio de la socialización y, además, especialmente durante la infancia, muchas veces selecciona o filtra de manera directa o indirecta a las otras agencias, escogiendo la escuela a la que van los niños, procurando seleccionar los amigos con los cuales se junta, la familia es un nexo muy importante en el individuo y la sociedad. Toda familia socializa al niño de acuerdo a su particular modo de vida, el cual está influenciado por la realidad social, económica e histórica, según sea la clase social a que pertenezca la familia.

La Educación Preescolar constituye el primer peldaño de la formación escolarizada del niño, es un proceso complejo porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad-inteligencia) como todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices).

Es complejo porque este proceso de constitución en todas sus dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurre por sí solo o por mandato de la naturaleza, si no que se produce, mediante la relación del niño con su medio natural y social, entendiendo por social aquello esencialmente humano que se da en las relaciones entre personas y que las constituye mutuamente.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su 'grupo de pares' (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro. La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias.

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. En otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños desde muy corta edad. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de

aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

Motivar a los niños a relacionar y socializar redundara en beneficio de una sana personalidad. La socialización permite a los niños y niñas elegir con criterio a sus amigos, crear amistades sanas, vencer la timidez, compartir con los demás y trabajar en equipo. Los niños que gozan de un alto grado de socialización, son mas comunicativos, sienten menos adversidad ante los cambios, mayor habilidad para comunicarse, mas disposición de prestar ayuda y apoyar a los demás, crea sentido de pertenecía hacia los grupos con los que se relaciona y con los cuales convive.

La socialización de los niños es un aspecto importante que se pone de manifiesto en el Plan de Estudios 2011, que se refiere al Campo Formativo Personal y Social y las competencias que componen este Campo Formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que tienen lugar en el aula.

A continuación se describen algunos aspectos del Campo Formativo y los aprendizajes esperados para el Plan Escolar, según en el Plan 2011.

Campo formativo¹⁰

Aspecto: Relaciones Interpersonales
Competencia que se favorece: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none">-Identifica que los niños y las niñas pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.-Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.-Explica que le parece justo o injusto y porque, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles.-Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.-Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.

¹⁰ Secretaría de Educación Pública. Programa 2011 (PEP). Guía para la Educadora. México, 2011. Págs. 76,77,78

2.1.3. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES?

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a integrarnos en la sociedad en la que nos toca vivir, a relacionarnos con los demás, a respetar sus normas y valores. Una persona que cumple estos criterios se adapta socialmente. Se considera que lograr una buena adaptación social es uno de los aprendizajes más importantes como persona. En el preescolar la socialización es algo muy importante ya mediante esta los niños se relacionan con otros niños fuera y dentro del aula.

Es importante que el niño aprenda a socializar para que mejore su forma de relacionarse con los demás, si el niño tiene un nivel bajo de socialización se le ayuda a que este se relacione más fácilmente y que establezca relaciones positivas.

Los procesos del desarrollo de socialización en el niño preescolar se estructuran desde temprana edad, comenzando primeramente con las relaciones que se dan en los ámbitos social, familiar y cultural a través de los cuales desarrollan la socialización. Los individuos aprenden conocimientos científicos, desarrollan sus potencialidades y habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado de una sociedad.

Las relaciones sociales del niño son una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil ya que su conducta esta modulada por la interacción con los otros, y su conocimiento de si mismo lo va a adquirir a través de la imagen que va a recibir de los demás al interactuar con los diferentes agentes de socialización.¹¹

El desarrollo socioafectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, autoconcepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él; de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, de sentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica; por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas. Va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas.

¹¹ Gabriela Valiño. El Niño Preescolar y su Relación con lo Social México, Edit. Novedades Educativas, 2005 Pàg.101-104.

2.1.4. EL JUEGO: UN CONCEPTO

El juego es una actividad innata al ser humano. Se aprende a relacionarlo con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización.

Etimológicamente, la palabra juego procede de dos vocablos en latín: “iocum y ludusludere” ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

El juego fomenta el carácter en los pequeños, es la instancia de aprendizaje y ejercitación básica de la socialización, aprender a jugar, querer jugar, seguir las instrucciones, saber ganar y perder, liderar un equipo, compartir los juguetes, son situaciones que aportan al desarrollo de las relaciones sociales.

El juego es una actividad que suscitara en nuestro pequeño una atención muy poderosa siendo a esta temprana edad su modo natural de aprendizaje, de relación con los que le rodean de conocimiento de su entorno, es cierto que el niño debe aprender a jugar, y para eso están los padres y educadoras. El juego es una de las mejores maneras de entablar relaciones afectivas.

El juego corresponde a la edad infantil del hombre, que tiene por función la de introducir al niño a un mundo social de mayores, es decir, mediante el juego el niño imita las pautas de conducta de los adultos que lo rodean para asumirlas como

propias. Tal es el juego que transforma lo real por asimilación más o menos pura, a las necesidades del yo, mientras que la imitación es acomodación más o menos pura a los modelos existentes, y la inteligencia es equilibrio entre la asimilación y la acomodación.

El juego es una actividad recreativa que llevan a cabo los seres humanos con un objetivo de distracción y disfrute por la mente y el cuerpo aunque también han sido utilizados como una de las herramientas al servicio de la educación. El hombre ha usado el juego como un recurso para procurarse distracción y diversión, existen una infinidad de juegos, diferenciándose entre sí por que algunos requieren de un compromiso mental, otros de una participación del cuerpo o físico. Los juegos servirán para que las personas desarrollen habilidades mentales, como ser la rápida resolución de problemas.

Si bien el juego es una actividad más propia de la infancia, los adultos también la despuntan para descargar su estrés y sin duda es una actividad de estricta realización cuando se es niño ya que implica una interacción social que ayudarán al individuo en desarrollo a aprender y acostumbrarse a la vida en su entorno social.

DIFERENTES TIPOS Y CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO¹²

Juegos psicomotores Pásame el globo	- Conocimiento esquema corporal- Motores-Sensoriales.
Juegos cognitivos El armario	- Manipulativos (construcción)- Exploratorio o de descubrimiento- De atención y memoria- Juegos imaginativos- Juegos lingüísticos.
Juegos sociales El pasadizo secreto	- Simbólicos o de ficción- De reglas- Cooperativos.
Juegos afectivos Cuenta cuentos	- De rol o juegos dramáticos- De autoestima.

¹² Jorge Batllori y Víctor Escandell. Vamos a Jugar. México, Edit.Parenting, 1994. Pàgs.146-149.

TEORÍA DE VIGOTSKY

Vigotsky considera que el juego surge como respuesta frente a la tensión que provocan situaciones irrealizables; el juego es el mundo imaginario al que el niño entra para resolver esta tensión. La imaginación constituye otra función del conocimiento, que libera al niño de las determinaciones situacionales. En el juego, las cosas pierden su fuerza determinante. El niño ve una cosa pero actúa prescindiendo de lo que ve.

Esta actividad proporciona un estado transicional que dirige la evolución desde la acción regida por el significado. Este autor considera al juego un factor básico del desarrollo tanto desde lo intelectual como desde lo social.

Vigotsky creó la Teoría Sociocultural de la formación de las capacidades psicológicas superiores.

El juego como socializador en el ser humano hereda toda la evolución filogenética, pero el producto final de su desarrollo vendrá determinado por las características del medio social donde vive.

Socialización: contexto familiar, escolar, amigos

Considera el juego como acción espontánea de los niños que se orienta a la socialización, a través de ella se transmiten valores y costumbres.

2.1.4. EL JUEGO EN LA ESCUELA¹³

El aprendizaje escolar, a través de las situaciones lúdicas es mucho mas enriquecedor, si tenemos en cuenta que el juego es uno de sus primeros lenguajes y una de sus primeras actividades, a través de las cuales conoce al mundo que lo rodea; no podemos excluir el juego del ámbito de la educación.

El juego es un espacio y un tiempo de libertad, donde “todo se puede”, por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables. Se aprenden modos de funcionamiento, formas de manejarse de las personas, se pueden ensayar roles, se explora y se experimenta con objetos desconocidos hasta el momento, se establecen nuevas relaciones y vínculos entre objetos, personas y el medio en general, se descubren los limites y posibilidades de cada uno y de los demás.

En el proceso lúdico, los niños pueden descubrir múltiples procesos relativos al aprendizaje y la educación, podremos ver entonces momentos de asombro, descubrimiento, análisis, establecimiento de relaciones, similitudes y diferencias. A esto se le suman la fantasía y la creatividad que los niños desarrollan en los diferentes juegos tanto individuales como grupales.

Al hablar de juegos, nos referimos a aquellos juegos que, desde muchísimo tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, siendo transmitidos de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente, sufriendo quizás

¹³ M.C. Parra. Proyectos de Integración del juego en la escuela. Buenos Aires, Edit. Altamar, 1986. Pág. 56

algunos cambios, pero manteniendo su esencia. Son juegos que no están escritos en ningún libro especial ni se pueden comprar en ninguna juguetería.

Los juegos o juguetes se pueden encontrar en todas partes del mundo. Si bien habrá algunas diferencias en la forma del juego, en el diseño, en la utilización o en algún otro aspecto, la esencia del mismo permanece.

Los juegos parecieran correr el riesgo de desaparecer especialmente en las grandes ciudades y en zonas más industrializadas. Hay algunos resurgimientos de estos juegos, que se imponen ya sea por una determinada época del año o como por una moda que aparece y desaparece luego de un tiempo. El tiempo para jugar es tiempo para aprender. El niño necesita horas para sus creaciones y para que su fantasía le empuje a mil experimentos positivos. Jugando, el niño siente la imperiosa necesidad de tener compañía, porque el juego lleva consigo el espíritu de la sociabilidad. Para ser verdaderamente educativo, el juego debe ser variado y ofrecer problemas a resolver progresivamente más difíciles y más interesantes. En el juego, se debe de convertir a los niños en protagonistas de una acción heroica creada a medida de su imaginación maravillosa.

El juego le permite al pensamiento acciones espontáneas y eficaces para enriquecer las estructuras que posee y hallar nuevos caminos, nuevas respuestas, nuevas preguntas.

Un niño que necesita conocer el mundo desde sus posibilidades, y un docente que necesita conocer al niño, tienen en el juego un espacio que permite actos conjuntos, integradores. Este espacio favorece, además, la vivencia y la reflexión.

El juego ocupa, dentro de los medios de expresión de los niños, un lugar privilegiado. No se puede considerar sólo como un pasatiempo o diversión. Es, más que nada, un aprendizaje para la vida adulta.

2.1.5. EL JUEGO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA EN EL JARDÍN DE NIÑOS¹⁴

Considero que el concepto juego, es determinado en primer lugar por el ámbito de trabajo o aplicación. Es decir, cuando un profesional se propone diseñar una intervención a través del juego, el ámbito de aplicación convoca un grupo de definiciones y descarta otro. Si se trata de fundamentar al juego como instrumento didáctico, se dejará de lado lo referido al juego en el ámbito de la clínica. Del mismo modo, el concepto juego que guiará y sostendrá el espacio terapéutico, no incluirá los saberes acerca de la enseñanza de contenidos curriculares, a través del mismo. En cada caso particular, esta especificidad de la caracterización del término, implicará un modo diferenciado de diseñar y coordinar la experiencia.

¹⁴ [www. El juego como herramienta pedagógica.com.mx](http://www.Eljuego.como.herramienta.pedagogica.com.mx) Ficha de Internet.(18 de Diciembre de 2013)

El campo de trabajo nos impone elegir una definición de juego específica para el mismo, que cada profesional desde su posición teórica determinará, ya que dentro de cada ámbito, educativo o terapéutico, encontramos alternativas teóricas sobre el tema. A partir de este punto la tarea podrá ser diseñada, quedando establecido por el ámbito y la definición de juego, el modo de ejercer el rol profesional.

El tomar las investigaciones, que reconocen al juego como motor de desarrollo y aprendizaje, son fundamento del juego un instrumento didáctico.

Se trata de considerar al juego como posibilitador de aprendizaje y estrategia de enseñanza. Pensar al juego como instrumento didáctico, no es lo mismo que hablar de juego didáctico. En este último caso, el juego, en sí mismo, propone una serie de actividades que propiciarían aprendizajes. En el caso del juego como instrumento didáctico, se trata de reconocer al juego como otra modalidad de clase, planificada y coordinada por el maestro.

2.1.6. ¿CÓMO PUEDE APOYAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS A LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES?¹⁵

Son diferentes las razones por las cuales vale la pena mantener vivos estos juegos. A través de los mismos podemos transmitir a los niños características, valores, formas de vida, tradiciones de diferentes zonas, si acompañando los juegos contamos otros aspectos de los mismos, como por ejemplo, qué juego se jugaba en determinada región y de qué manera.

Las posibilidades que brindan los juegos tradicionales son múltiples. En primer lugar el juego por el juego mismo, que, en la medida que le demos mayor cabida dentro del ámbito educativo, ya estaremos incluyendo un aspecto importante para la educación y desarrollo de los niños. Teniendo en cuenta que son juegos que tienen su origen en tiempos muy remotos, esto "asegura" de alguna manera que encontraremos los mismos en todas las generaciones y culturas. De esta forma, estamos frente a una vía de acceso a la cultura local y regional y aún de otros lugares, si nos interese, a través de la cual se podrán conocer aspectos importantes para comprender la vida, costumbres, hábitos y otras características de los diferentes grupos étnicos. A través de estos juegos podremos conocer historias propias y ajenas, acercando también generaciones. No olvidemos por otro lado que no todos los juegos tradicionales serán novedades para los niños.

¹⁵ E. Trigo Aza. Juego y Creatividad: el re-descubrimiento de lo lúdico. Ficha de Internet. (18 de Diciembre 2013)

Ellos conocen y juegan en más de una ocasión a algunos de estos juegos, porque se lo contaron, porque lo han visto o alguien se lo ha mostrado.

Se considera interesante el fomentar, favorecer y apoyar el juego activo, participativo, comunicativo y relacional entre los niños.

Algunos juegos tradicionales posibles de incluir dentro del ámbito pedagógico institucional pueden ser: la pelota, el trompo, las bolitas, la mancha, el rango, el gallo ciego, la rayuela, rondas, yo-yo, la soga, juegos de hilo, etc. A su vez, varios de estos juegos tienen múltiples variaciones como la mancha, la rayuela, las diferentes rondas, la pelota y las bolitas.

Hay juegos que pueden permitir la estimulación y el desarrollo de la atención, la iniciativa, las destrezas y habilidades, los conceptos, toma de decisiones, respeto de reglas, creatividad.

Es importante considerar que los recursos a utilizar como medios para planear y desplegar actividades lúdicas deben despertar y mantener la motivación y el interés de los educandos en el logro de determinados objetivos, deben ser capaces de estimularlos para garantizar la participación activa de todos los alumnos.

El juego permite además la adquisición de conocimientos y el paso de lo concreto a lo abstracto, permite la formación del carácter y de los hábitos del niño, afirma su personalidad, desarrolla la imaginación y enriquece los vínculos y manifestaciones sociales.

2.1.7. EL ROL DE LA EDUCADORA PARA FOMENTAR AL JUEGO COMO HERRAMIENTA DE APOYO DIDÁCTICO EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS PREESCOLARES¹⁶

Una educadora en la actualidad debe tener buena disposición para trabajar con niños pequeños, siendo ésta su mayor preocupación, así como también con adultos, teniendo que adecuar su trabajo educativo tanto al niño como al personal a su cargo, a los padres y a la comunidad en general.

Debe ser capaz de asumir roles de planificadora, realizadora y evaluadora del currículo del niño y su entorno. Debe, además, tener cierta sensibilidad que le permita expresarse a través de diversas formas como la dramatización, la plástica, la literatura, música, entre otros, para que de esta manera el campo de conocimientos de los niños vaya ampliándose y desarrollándose de la mejor manera posible.

El trabajo de la educadora es ayudar a los niños de 0 a 6 años a desarrollarse en forma integral, teniendo la gran responsabilidad de que este los niños se sientan seguros, no sufran trastornos de ningún tipo (emocionales, físicos, de aprendizaje, entre otros), evolucionen normalmente de acuerdo a sus respectivas edades y, además, debe seleccionar y graduar los estímulos adecuados para él.

¹⁶ David Lara y Eduardo Amezcua. Gran libro de la Maestra de Preescolar. México, Edit. Euromexico, 2002. Págs.43, 44,45.

Los primeros años en el desarrollo de los niños son importantes, no sólo por el hecho de ser los primeros, si no porque sirven de base para los años que vendrán después, logrando que los niños vayan aprendiendo de sus propias experiencias, guardándose éstas como enseñanzas de la vida que quedarán grabadas en su memoria para su futuro, siendo la educadora una guía en estos aprendizajes, dándoles la oportunidad a los niños para que experimenten, investiguen y aprendan de sus propios actos.

Es por esto que es muy importante que la educadora esté muy consciente y tome en cuenta la evolución paulatina de cada niño, respetando sus tiempos y las capacidades que han adquirido a lo largo de su corta vida, dejando que los niños aprendan a su propio ritmo, para que de esta manera el aprendizaje sea más significativo y perdurable en el niño y su buen desarrollo.

Las educadoras tienen una enorme responsabilidad debido al rol que cumplen en la formación de personas, como seres humanos particulares, con creencias, valores y responsabilidades, y al mismo tiempo en la educación de habilidades como recursos o instrumentos para llevar adelante lo que quieren en sus vidas.

Los recursos son fundamentales para la buena enseñanza de los niños, ya que éstos les entregan las bases necesarias para concretar el conocimiento.

Los recursos pueden ser variados, tanto en tamaños, color, formas, texturas, pesos, con luces, con sonidos, entre otros tantos, lo que será beneficioso para la realización de las experiencias de aprendizaje, y mientras más recursos existan en el aula, más

favorable será esta experiencia, ya que podrá existir una diversidad y cambio permanente de materiales.

Al ser los niños partícipes activos de su aprendizaje, ellos tendrán un rol fundamental al momento de trabajar con dichos recursos; podrán tomarlos, apretarlos, sentirlos, olerlos, saborearlos, entre otros aspectos determinados para cada material e instancia de aprendizaje.

Es necesario que los recursos se encuentren al alcance de los niños, para que sean capaces de familiarizarse con el material, puedan decidir sus preferencias y cual utilizar, así como también el lugar dentro de la sala de actividades donde quieran trabajar.

En este aspecto la educadora tendrá la responsabilidad de mantener los recursos, es decir, preocuparse que no se rompan y que no estén sucios o en mal estado al momento de trabajar con éstos.

Además es importante promover la entrega de materiales para la sala de actividades, contando con los padres para este acto. Debe ser la guía de los aprendizajes, dejar que los niños y niñas se expresen libremente.

2.2. INTERRELACIONANDO LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA

La labor de la educadora es crear condiciones favorables para que los niños y niñas aprendan a socializarse, se desarrollen y formen como personas, con iniciativa, tengan confianza en sí mismo, capaces de tomar decisiones, de reflexionar, actuar autónomamente y vivir en comunidad recordando que los niños de primer grado de preescolar se encuentran en un proceso de construcción de conocimientos, el juego ocupa un papel importante a esta edad ya que al jugar muestran su razonamiento y habilidad para comunicarse, relacionarse con otros, saber manejar y expresar sus sentimientos.

En función de los argumentos anteriores y desde el punto de vista teórico la educadora tiene una gran responsabilidad dentro y fuera del aula, para planear actividades que faciliten para el niño y la niña la socialización a través del juego.

2.3. UNA ANALOGÍA SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA

El docente como mediador debe propiciar la adquisición de conocimientos que posibilite el desarrollo de las relaciones interpersonales a través del juego.

En el Cendi “Baby Bee” se lleva una enseñanza tradicionalista en donde el niño y la niña aprenden a través de la planeación semanal que se lleva en la práctica docente una propuesta de enseñanza para la socialización.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“El juego como apoyo didáctico para lograr la socialización de los niños que cursan el Primer Grado de Educación Preescolar”

3.2. UNA JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

La socialización en el nivel preescolar del Cendi “Baby Bee” resulta poco funcional para los niños y niñas debido a estrategias que se convierten en tradición para lograr condiciones de aprendizaje sin ningún significado.

Es de suma importancia enseñar al niño a interactuar donde se desarrolle al niño un verdadero interés al realizar actividades a través del juego.

3.3. ¿QUIENES SON LOS BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA?

Los beneficiarios de la propuesta son los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Baby Bee”.

3.4. ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA?

La Licenciada Elia Albarran directora del Cendi “Baby Bee” dará su autorización para que la implantación de la propuesta se lleve a cabo, se cuenta con el material necesario, horarios específicos y material didáctico favorable para que los niños y niñas realicen las actividades lúdicas.

3.5. PROPONIENDO UNA SOLUCIÓN

- El objetivo general. Que los niños y niñas socialicen a través del juego con el fin de facilitar la interacción con los iguales y docentes.
- Alcances de la propuesta. Que al finalizar el ciclo escolar sean sociables, con condiciones favorables de aprendizaje a través del juego.

- Características del diseño. Realizar una planeación semanal de manera que la educadora tenga actividades lúdicas diarias respetando la rutina y tiempos en el Cendy “Baby Bee”.
- Las estrategias de aprendizaje se llevaran a cabo dentro del salón de preescolar utilizando material didáctico: como material de ensamble, memoramas, material de construcción, rompecabezas etc.

3.5.2. ESTABLECIMIENTO DE UN MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Las observaciones de esta evaluación serán registradas en una bitácora evaluando a cada niño y niña con su material.

3.5. ¿CUÁLES SON LOS RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA?

Que los niños y niñas que cursan Educación Preescolar de acuerdo a su nivel de desarrollo adquirido, muestren su razonamiento, y habilidad para relacionarse, comunicarse con otros, de tal manera que se facilite la interacción, enseñanza-aprendizaje en niveles educativos.

CONCLUSIONES

Una vez terminado el presente trabajo de Investigación Documental, se pudieron alcanzar las siguientes Conclusiones:

- El juego se considera como una acción espontánea de los niños que se orienta a la socialización. A través de ella, se transmiten valores y costumbres.
- El juego es un espacio y un tiempo de libertad donde “todo se puede”, por ello las posibilidades de aprendizaje son incontables.
- Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños a través del juego.
- Los factores interpersonales desempeñan un papel fundamental para promover el aprendizaje en la escuela.
- El juego es una actividad que suscitara en nuestro pequeño, siendo a temprana edad.
- El juego es una de las mejores maneras de entablar relaciones afectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- BATLLORI, Jorge y Víctor Escandell. Vamos a jugar. México, Edit. Parenting, 1994.
- GALGA, Santa Gema. La Socialización como Elemento Fundamental en la Vida. España, Edit. Orientación, 1992.
- LARA David y Eduardo Amezcua. Gran libro de la Maestra de Preescolar. México, Edit. Euromexico, 2002.
- PARRA, M.C. Proyectos de Integración del juego en la escuela. Buenos Aires, Edit. Altamar, 1986.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Programa 2011 (PEP). Guía para la Educadora. México, 2011.
- VALIÑO, Gabriela. El niño Preescolar y su Relación con lo Social. México, Edit. Novedades Educativas, 2005.

REFERENCIAS DE INTERNET

- www.maps.google.com.mx (19 Noviembre 2013)
- wikipedia.org/wiki/miguelhidalgo.com.mx (19 Noviembre 2013)
- www.df.gob.mx/delegaciones/miguelhidalgo. (19 Noviembre 2013)
- www.df.gob.mx/coloniapolanco.com.mx (22 Noviembre 2013)
- www.solara.com.mx (25 Noviembre 2013)
- www.el juego como herramienta pedagogica.com.mx. (18 Diciembre 2013)