



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 092 D.F., AJUSCO.

SECRETARÍA ACADÉMICA

ÁREA ACADÉMICA I: POLÍTICA EDUCATIVA PROCESOS INSTITUCIONALES Y GESTIÓN
(PEPIG).

PROGRAMA EDUCATIVO: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

TESIS:

“EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DURANTE
EL SEXENIO 2000-2006 EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA”.

PRESENTA:

FRANCISCO DAVID RIVERA HERRERA,
TELS: casa: 43341991, movil:0445532473471,
E-mail: davirams73@hotmail.com

DIRECTOR:

HÉCTOR REYES LARA.

MAYO 2014

Agradecimientos:

La parte de los agradecimientos se me torno una parte complicada pues existió gente muy importante para mí que hoy no está conmigo, así que apesare por agradecer a mi padre Francisco Javier Rivera Pozos por ser un ejemplo a seguir mostrando su integridad ante cualquier situación gracias papa, a mi madre Ma del Carmen Herrera Espinoza por su comprensión y apoyo pieza fundamental dentro de mi vida que me enseñó el significado de la palabra independencia, a mi hermano Javier Rivera hombre importante en mi vida siempre apoyando cuando lo necesite a mi hermano Oscar Rivera el más amado de mis muertos a él solo tengo que decirle “¿Cómo no estás aquí para ver esto?” a mi hermano Omar Rivera gran tipo y especial por su diferencia con nosotros a mi tíos Carmen, José y Sergio Rivera así como a mi tío Gerardo Herrera, Silvia Montoya y Sandra Castellanos, quienes con sus pláticas, me ayudaron a no tomar malas decisiones, a mis viejos Rams que me formaron un carácter y una actitud triunfadora, a todos esos maestros que sembraron en mi la semilla del conocimiento en mi pero en específico a aquellos me la moldearon hasta formar en mi un hambre de conocimiento como Leonel García, y Dante Rodríguez y por ultimo a mi maestro y amigo Héctor Reyes Lara el cual desde siempre mostro una calidad excelente y un nivel de compromiso con sus estudiantes a todos ellos

¡Gracias!.

“Los grandes hombres de la historia los son, gracias a los hombres que los sostienen...”

¡Gracias por ser parte de esta historia!

REFLEXIÓN SOBRE LA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DE LA TESIS DE GRADO.

Comentaré un poco acerca de lo que representó para mí la elaboración y presentación de la tesis de grado en la licenciatura de Administración Educativa y particularmente en la línea de investigación de Política Educativa. Los resultados presentados, han sido revisados de manera plena por el Mtro. Héctor Reyes Lara en los cuales se emplearon métodos cualitativos y cuantitativos. La experiencia teórico-práctica del maestro Reyes Lara me permitió la construcción de las estrategias para la realización de ésta investigación y su validación.

El diseño y ejecución de este proyecto de investigación han sido objeto de un despliegue de diferentes ejemplos, enfoques y metodologías. Entre los múltiples ejes que presenta el tema, hay una que presenta especial importancia para quienes aspiran a realizar trabajos con esta característica, la elaboración y presentación de un trabajo de investigación para obtener el grado de licenciado.

Al empezar fue importante detenerme en los fines de la Educación, y hacer mención de la necesidad de educar en el pensamiento y los sentimientos o como dice muy bien el lema de nuestra Casa de Estudio “EDUCAR PARA TRANSFORMAR”. En este momento de crisis se debe reflexionar sobre los objetivos, contradicciones y fuentes de los planes de estudio pues estos procesos de educación, no son espontáneos, se logran con el desarrollo de las necesidades educativas del contexto social que se esté viviendo. Y deben responder a estas circunstancias.

La elección del tema se tomó porque es necesario el análisis de una reforma que proponía una disminución en contenidos, lo cual desde mi punto de vista me parece muy grave para un pueblo que está perdiendo su identidad por el bombardeo del estilo de vida estadounidense y europeo.

A partir de aquí les comparto como fue el desarrollo de la presente investigación:

Se trabajó desde el servicio social con “la Red del Observatorio Ciudadano” con el maestro Héctor Reyes Lara y la maestra Lucila Parga Romero como responsables, el equipo era conformado por dos compañeras del programa de Pedagogía, cuatro del programa de Administración Educativa y seis de Sociología de la Educación, dentro de este trabajo Nos reuníamos los viernes donde se presentaba el trabajo en un taller; así como los resultados de la investigación, los cuales se presentaban y analizaban los días viernes en jornadas de trabajo de las 10 a las 14 horas cada semana, con un enfoque hacía investigación de la RIES en cuatro escuelas secundarias del DF y dos del estado de México, de manera simultánea se tenía el trabajo con el maestro Reyes Lara sobre la construcción del anteproyecto por medio de asesorías personales en diferentes puntos (de la unidad o ajenos a ella).

La experiencia que me dejó esta incursión dentro de un programa de servicio social como lo fue “la Red del Observatorio Ciudadano” a la Reforma de Educación Secundaria como ayudante de investigador en un programa inscrito en CONACyT fue una experiencia de mucho trabajo académico en el que las mesas de debate eran demasiado nutridas por el amplio trabajo que lectura que los compañeros; hecho por el cual resultó un círculo de gran polémica en temas de

educación, fortaleciendo y apoyando a la construcción de nuestros anteproyectos de investigación recepcionales.

Al término del servicio social continuamos con el trabajo de la investigación de la tesis lo cual se llevaba a cabo los domingos 12 a 3 pm en LA SELVA CAFÉ, que se encuentra al interior de la librería Fondo de Cultura Económica “Octavio Paz”, ubicado en av. Miguel Ángel de Quevedo Del. Álvaro Obregón donde asistían otros compañeros de las licenciaturas antes mencionadas más una compañera maestra egresada de U.P.N. Unidad Centro, ahí compartíamos los avances de nuestras investigaciones individuales.

Creo que el estudio en un ambiente rodeado de libros es sano o al menos lo fue para mí, es una especie de motivación el creer que cualquier cosa que quisieras saber a partir de una duda la puedas consultar sin mayor problema, además acompañado de ese exquisito aroma del café que se sirve allí se prestaba para formar en conjunto todo un ambiente que permitía una sobremesa riquísima y muy enriquecedora con el resto de los compañeros.

Dentro del trabajo hubo una gran cantidad de documentos que se leyeron, las recomendaciones del maestro Reyes Lara sin lugar a dudas siempre fueron pertinentes y me permitieron ir moldeando este trabajo que hoy está en mis manos. Gran parte de este trabajo; debido a la ubicación geográfica que tengo con respecto a la Unidad y las diversas ocupaciones que tanto Héctor como yo cubríamos durante el día no siempre permitían que nos encontráramos en horas usuales, y establecer un horario u punto de encuentro fijo es por eso que parte de este trabajo fue basado en llamadas de trabajo después de las 10 de la noche para revisar avances; así que la

comunicación telefónica así como la digital fue una gran ayuda en la comunicación acortando distancias y facilitando la interacción durante el desarrollo de esta investigación

A lo largo del proceso de formación en esta casa de estudios me trastocaron algunas fibras una gran cantidad de maestros pero sin lugar a dudas con quien tuve mayor afinidad por su ideología, carácter y forma de ser fue con el gran maestro Héctor Reyes Lara; pues desde un principio en aquella primera clase que me pareció muy particular su forma de presentarse y acercarse con nosotros como su grupo asignado; con el tiempo definí mi tema de investigación así como mi sentir como parte de la sociedad y me di cuenta que este sentimiento y apegaba mucho con las lecciones que Héctor nos llevaba día con día; así que tuve un primer acercamiento donde le planteé mi propuesta del trabajo recepcional y él me dio algunas sugerencias, lo corregí y es así como iniciamos a trabajar juntos.

El contexto social que se vivía en ese momento donde gran parte del magisterio consideraba que era un deterioro al programa de secundaria el hacer una modificación de ese calado en un programa donde los contenidos son imprescindibles, así como la disminución de horas clase de la asignatura y el recorte de contenidos para dar más importancia a los dictámenes de organismos supranacionales los cuales dictan que debe haber una mayor instrucción de las materias español y matemáticas.

Los lectores asignados para mi trabajo son la doctora Valdivia, el maestro Brito y el maestro Castillo; las observaciones de ellos fueron concretas y pertinentes y sé que fueron con las

mejores intenciones de mejorar este trabajo, estas anotaciones se revisaron y trabajaron con el maestro Reyes Lara para la aprobación de esta investigación de grado.

La última reunión con el maestro Héctor Reyes fue el domingo 16 de febrero en la Selva Café 4:30 en Tlalpan centro, esperando que la próxima ocasión sea para afinar detalles concernientes a la presentación para el examen profesional.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
--------------------------	----------

CAPÍTULO I: LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN SECUNDARIA

1.1) Antecedentes de las políticas educativas en el nivel secundaria desde su constitución hasta la actualidad.....	12
1.2) Los entes supranacionales trastocando nuestra educación.....	23
1.3) Mirada a los principios administrativos que fueron tomados para realizar las reestructuraciones del plan de estudios.....	31
1.4) Aspectos en la implementación de las reformas educativas.....	44

CAPÍTULO II: LA TRANSICIÓN MEDIANTE LA IMPLANTACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS

2.1) Los objetivos que se lograr con las reformas educativas en la educación secundaria.....	54
2.2) Las reestructuraciones a la educación secundaria y su colaboración en el sistema educativo nacional.....	63
2.3) Los efectos que tienen las evaluaciones y los agentes evaluadores en México a nivel secundaria.....	75
2.4) Las afectaciones del sistema educativo nacional posteriores a las reformas educativas.....	88

CAPÍTULO III: EFECTOS DE LAS REFORMAS EN MÉXICO

3.1) Los efectos que han tenido las reformas educativas en México.....	105
3.2) Las secuelas, resultado de las reformas educativas una vez impuestas.....	111
3.3) Los efectos de las reformas educativas en secundaria.....	123

CAPÍTULO IV: ANALISIS DE LA IMPARICION DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA JOSE MARIA MORELOS Y PAVON

4.1) Referente sobre la asignatura de Historia en Secundaria.....	130
4.2) Metodología para la enseñanza de la historia en secundaria.....	130
4.3) Fundamentación.....	133
4.4) Condiciones de los egresados de secundaria.....	135
4.5) Interpretación al análisis.....	139

CONCLUSIONES.....	150
--------------------------	------------

LISTA DE LAS VARIABLES OPERATIVAS.....	160
---	------------

BIBLOGRAFÍA.....	162
-------------------------	------------

HEMEROGRAFÍA.....	162
--------------------------	------------

PÁGINAS ELECTRÓNICAS.....	164
----------------------------------	------------

ANEXOS

A) Cuestionario a alumnos de secundaria.....	168
B) Cuestionario a profesores de secundaria.....	171
C) Entrevista a profesor de preparatoria.....	176

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA DURANTE EL SEXENIO 2000-2006 EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, para obtener el título de Licenciado en Administración Educativa.

Mediante una crítica-evaluativa a las reformas de nivel secundaria tales como Reforma Integral a la Educación Secundaria, (RIES), Reforma a la Educación Secundaria (RES) y la Reforma a Secundarias (RS), esta investigación tiene sus bases en la crítica analítica documental (libros, periódicos, revistas, y datos obtenidos de aparatos evaluadores como Programa Internacional de Evaluación del Estudiante (PISA en sus siglas en ingles *Programme for International Student Assessment*), Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-I), Exámenes de la Calidad y el Logro Educativo (EXCALE) Y Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares (ENLACE). Dentro de esta investigación se planea demostrar los frenos que el gobierno ha impuesto a la educación mexicana bajo dictámenes de aparatos económicos supranacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), Banco Mundial (BM) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

En esta nueva era donde la humanidad ha tenido más avances científicos y tecnológicos en estos últimos años que a lo largo de la historia, nuestro país se encuentra en un profundo proceso de modificaciones y actualizaciones que afecta las principales tareas de la educación en la vida de la sociedad. Las actividades económicas evolucionan hacia niveles de productividad

más altos, siendo la antesala necesaria para una economía mundial altamente competitiva y matizada por el neoliberalismo dando pauta a una serie de cambios e intensificaciones educativas dentro de un nuevo mercado laboral, en el cual las necesidades operarias se ven compensadas por un nuevo tipo de obrero.¹

Estos cambios paulatinos de la estructura social para la comprensión del medio que rodea a los jóvenes refleja una realidad mucho más dura, aunque cómoda por los avances en las comunicaciones; con un ritmo difícil de seguir pues impera el mercado, en la era de la comunicación que requiere empleados que trabajen para obtener aquellos “gadgets” que marcan una moda y la pertenencia a un grupo.

La necesidad por satisfacer este nuevo mercado laboral se ve reflejado con una nueva educación, para este tipo de mano de obra cada vez más operaria, con notable decremento de conocimiento y análisis en algunas asignaturas de ciencias sociales; en particular se tratará del caso de la asignatura de Historia, para analizar el impacto que estas nuevas políticas educativas, (la RIES, la RES y la RS) han tenido en los programas de secundaria, haciendo que la tasa de retorno sea cada vez menor así como el tiempo de espera y mínima inversión para el gobierno en el aspecto educativo, mostrando como objetivo conseguir mano de obra barata y calificada en poco tiempo sin necesidad de una capacitación especializada por parte de las empresas, esto

¹ Ibáñez Pérez, Raymundo, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009, pág. 157.

favorece a un círculo viciosos más sustancioso, sólo algunos cuantos que generalmente son los altos cotos de poder dentro de la sociedad.²

En el Capítulo I ‘Las reformas educativas en secundaria’, encontramos los antecedentes de las políticas educativas a nivel secundaria desde su constitución hasta la actualidad, retomando desde la época precolombina donde si bien no existen los términos: política educativa o secundaria, se encuentra una necesidad por formar adolescentes de manera más eficiente para la sociedad de esa época, dichos centros formadores eran los tepochcallis y los calmecac, resaltando aquellos aspectos que dan pie a la creación de una especie de escuela secundaria afrancesada en 1860, o los fines revolucionarios de Vasconcelos en 1921, y las diversas reformas que se ejecutan hasta algunas de la ultimas como la reforma de 1993 a partir de las cuales la educación secundaria deja de ser educación media y pasa a ser parte de la educación básica, y en reforma de 1999 le hacen los últimos ajustes curriculares en cuanto a la asignatura de Formación Cívica y Ética; la reforma del 2005, la RIES, y por último en el año 2006 la RS donde se realizaron los últimos ajustes por decirlo de alguna manera.

En este mismo capitulo en el primero de cuatro apartados encontramos lo siguiente: Antecedentes de las políticas educativas en el nivel secundaria desde su constitución hasta la actualidad, donde se explica que la educación nacional se está transformando en un bien sectorial, cuya metodología educativa se está alineando con un conjunto de prácticas

² Educador Socialista: Frente Magisterial Independiente Nacional: SNTE, 25 de diciembre del 2005, 12:00am, ¡Fortalezcamos el Movimiento Encontrar de la Reforma Integral a la Educación Secundaria (RIES)! (1ª parte), <http://educadorsocialista.wordpress.com/2005/12/25/rechazo-total-a-la-ries-i/>

pedagógicas tradicionalistas restructuradas.³ Demandando la mejora del desempeño del estudiantado, el fortalecimiento de las habilidades y competencias relacionadas con el empleo y el educar para la vida.⁴ El impacto de estas ideas educativas se hace evidente en la percepción de iniciativas de revisión autónoma local.⁵

En este segundo apartado que lleva por título: Los entes supranacionales trastocando nuestra educación, muestra una denominada Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) donde se pensaba que sólo consistía en un reacomodo de las asignaturas del plan de estudios, pero lejos de eso en realidad se da prioridad a la implantación de éstas nuevas reformas educativas, implica reforzar las prácticas de enseñanza lo que, en lugar de inducir el interés por aprender y estimular el desarrollo de competencias intelectuales, tiende a provocar apatía por la escuela, el estudio y el aprendizaje autodidacta del cual se encarga el alumnado.

Y por último, en este capítulo también se presenta una de las constantes en estudiosos de estas reformas: Aspectos en la implementación de las reformas educativas. Generalmente en educación se habla de reforma cuando se ve la necesidad de instrumentar un cambio en la organización estructural del sistema; se cambia el diseño curricular, pretende modernizar el sistema en su conjunto, se quiere elevar la calidad de la enseñanza o el aprendizaje de los alumnos, se pretende adecuar la formación educativa a las demandas del mercado laboral, etc.⁶

³ Jordon y Otros (1994, Citado en Narodowski, Nores y Aranda, Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela, Ediciones Juan Garnica, España, 2002,) pág 108.

⁴ *Ibíd.*, pág 110

⁵ *Ibíd.*, pág 111

⁶ Osorio y Pech, 2007, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE – 2007. Vol. 5 Núm. 3. Obtenido de la Red Mundial el 16 de marzo del 2009: <http://www.rinace.net/arts/vol5.num3/art16.htm>

Durante el primer capítulo se analiza el material anterior para llegar a una serie de datos que exponen toda una continuación de modificaciones que acuñaron directivos y docentes en la historia de la educación secundaria como referencia para la integración de una sociedad cada vez más vanguardista, convirtiéndose en víctima de la ambición de los gobernantes al no darse cuenta del contexto real del país en sus diferentes etapas históricas.

En el Capítulo II: La transición mediante la implantación de las reformas educativas, se trabajó lo siguiente: Los objetivos que se lograr con las reformas educativas en la educación secundaria, A medida que se efectúa el rediseño las políticas educativas de un Estado podemos observar de manera crítica cómo las políticas, que creadas para acrecentar el bagaje cultural de toda una generación dentro de las aulas, sólo son un instrumento para facilitar la transformación política y social, que ejerce la selecta clase gobernante por encargo de aquéllos ya triviales entes supranacionales todo un sistema privilegiado para sembrar a voluntad cambios en la clase dominada.⁷

A medida que llegamos al siguiente punto: Las reestructuraciones y su colaboración en el sistema educativo nacional, encontramos lo siguiente si bien dentro de las políticas educativas nacionales hay gran cantidad de aciertos, estos se ven polarizados y opacados por las políticas al vapor que logran sacarse de la manga los dirigentes del país, tenemos las reformas a la educación secundaria diseñadas y construidas bajo el marco del neoliberalismo, siendo la RIES, la RES y la RS una serie de reformas que han trastocado de manera profunda la educación secundaria orillándola a una transformación severa de contenidos y normatividad.

⁷ Mabire, Bernardo, Políticas culturales y educativas del Estado mexicano de 1970 a 1997, El Colegio de México, México, 2003, pág. 17.

Dicho lo anterior se analiza: Los efectos que tienen las evaluaciones y los agentes evaluadores en México en nivel secundaria, noto que son sistemas más orientados a la rendición de cuentas, difusión de resultados entre padres de familia y estudiantes, así mismo sirven como referencia estas evaluaciones para el diseño de políticas educativas. La publicación de la escala de resultados en la evaluación de PISA y concentrados en el punto de la calidad para la construcción del pensamiento científico dejan una completa insatisfacción para muchos países evaluados.

La implementación de dichas reformas tiene un impacto profundo a nivel nacional así que en el siguiente punto: Las afectaciones del sistema educativo nacional posterior a las reformas educativas, explico como ésta serie de reformas que conforman el perfil de egreso plantean una serie de resultados que los estudiantes deben cumplir al término de la educación básica preparados para un panorama de transformación social permanente. La necesidad por remarcar estas características se ve reflejada por el hecho de destacar las competencias para la vida, punto en el cual ha hecho especial hincapié desde la reforma del 2006, a partir de la RS la Secretaria de Educación Pública (SEP) proponer un perfil deseable para los egresados de educación secundaria.⁸

Estas reformas basadas en las competencias: saber hacer, saber ser, saber saber y saber convivir con los demás, remarca el impacto que una reforma educativa deja en una sociedad, delineando las características y necesidades a las que debe apegarse proliferante clase trabajadora cambiando su pensamiento desde la implementación de un sistema educativo que es propuesto y manejado por figuras hegemónicas globales.

⁸ Secretaría de Educación Pública, 2007, Plan de Estudios 2006, pág. 7.

En el Capítulo III: Efectos de las reformas en México, de este reporte de investigación como primer planteamiento encontrarán: Los efectos que han tenido las reformas educativas en México, bajo un trazo neoliberal busca conducir a los sistemas educativos nacionales de los países de la periferia por medio de la “proporción” de reformas educativas, enfocadas a seguir las preferencias del sistema económico mundial, manejado sólo por la elite económica se busca la multiplicación del capital, deja de lado las necesidades humanas que padecen los países de la periferia como México.⁹

La sociedad fraccionada en individuos, todos con necesidades sumamente diversas y distantes unas de otras; son ignoradas por los cotos de poder que manejan la economía mundial continental, nacional, estatal y municipal, se sirve del contexto histórico que se encuentra actualmente en el mundo; se ven claramente los efectos mundiales, que se están presentando en este modo de producción capitalista agonizante, pues ya es demasiado difícil mantenerse sólido ante los embates de las continuas crisis que enmarcan a la sociedad mundial para la cual se esta formando futuros profesionistas u obreros que habrán de lidiar con todo el lastre de las deficiencias del modo de producción actual.

Casi al concluir con éste capítulo en: Las secuelas, resultado de las reformas educativas una vez impuestas. Las técnicas de innovación pedagógica que imprimen las reformas ayudan de cierto modo a la mejora del desempeño en la técnica docente, siempre y cuando el profesor se apropie de toda la metodología necesaria para la enseñanza de los temas convenidos dentro del plan de estudios ajustado al presente contexto social, tal y como se presentan las reformas

⁹ Aurora Loyo, 2002, *“La reforma educativa vista a través de los maestros: estudio exploratorio”*, Revista Mexicana de Sociología, Vol. 64, No. 3, pág. 39.

globalizadas basadas en los cambios surgidos en el mercado laboral que se intenta cubrir, estas necesidades demandan así una generación de jóvenes que por medio de estas reformas modifican su crecimiento psicológico, cultural y familiar.¹⁰

Las reformas educativas desde la RIES pasando por la RES hasta su última evolución RS, se presentaron con una metodología bastante holgada, en un primer momento no representaron un gran reto para la planta docente del país, si no hasta tiempo después durante su implementación nacional, circunstancia que se convirtió en un gran desafío para todos los profesores de secundaria que desconocían técnicas pedagógicas y métodos de enseñanza basados en competencias; discurso que se tornó emblemático de las recientes reformas a todos los niveles educativos en el país, desde educación preescolar hasta educación media superior.

En el ultimo apartado de este Capítulo encontramos: ¿Las reformas educativas han tenido efectos negativos o positivos y cuáles fueron?, Históricamente el método que ha prevalecido para solucionar los problemas que presenta la educación secundaria es el reformar el plan de estudios, en 1992 después de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) donde se deslinda la educación secundaria de la educación preparatoria ubicándola más en la educación básica y preparándola más pedagógicamente para la recepción de alumnos egresados de primaria concretando así el Plan del 93,¹¹ plan que desplaza al plan de 1975 organizado por áreas, similar al que se implementa hoy con la RS buscando este enlace con la primaria, técnica que debería valorarse pues aunque se cuida esta interacción con la primaria se descuida la interacción con la preparatoria porque los procedimientos académicos de las

¹⁰ Porlán y Rivero, 1998, citados por Francisco Miranda López y Rebeca Reynoso Angulo, *Ibíd*, pág. 1429.

¹¹ *loc.cit.*

preparatorias no son en nada parecidos al sistema que el alumno manejó durante su últimos grado de educación, cayendo en posibles efectos negativos durante su marcha por la educación media superior.¹²

El último capítulo en el que se presenta el: Marco actual sobre la asignatura de historia. Tiene como objetivo hacer un estudio de tipo mixto (de forma cualitativa y cuantitativa) comparando el rendimiento y los conocimientos que presentan los alumnos antes, durante y después de las reformas a las escuelas secundarias realizándola de tipo documental y concentrando un estudio de caso dentro de la escuela oficial número 748 “José M^a Morelos y Pavón” ubicada en calle Abasolo s/n en el fraccionamiento “Los héroes Ixtapaluca” en Ixtapaluca, Estado de México. Mediante el uso de cuestionarios y entrevistas aplicados a profesores y directivos encargados de la asignatura de historia y a jóvenes que cursan el segundo y tercer grado de educación secundaria que se encuentran estudiando esta materia que punto de vista nos pueden dar desde su perspectiva esperando cómo resultado un testimonio fehaciente sobre el cómo se han sentido en el aspecto pedagógico durante la implementación de las recientes reformas así como qué tipo de reacciones se han descubierto en el alumnado.

¹² Ibíd, págs. 170 - 171.

Capítulo I:

LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN SECUNDARIA

Antecedentes de las políticas educativas a nivel secundarias desde su constitución hasta la actualidad

Todas las reformas educativas se generan de acuerdo con las necesidades sociales propias del momento histórico en el que surgen a fin de proporcionar una adecuada respuesta mediante el marco educativo a las problemática social.¹³ Estas reformas están sujetas a las diferentes vertientes políticas y económicas que se apeguen a los marcos de aceptación que delimitan estos entes supranacionales como la OCDE, BM Y FMI, generalmente son establecidos por Estados Unidos y países europeos.

En política no se considera la intervención de la sociedad en los asuntos del gobierno ni en los negocios del Estado.¹⁴ Además la política es ejercida por parte de algunos ciudadanos sin considerar los asuntos políticos que en base a ellos repercuten al total de la sociedad.¹⁵ Las definiciones de política que dan diversos autores por ejemplo Antoni Colom dice que la política educativa es un debate que interactúa entre las visiones macro y micro del marco social escolar, ideológico, político y educativo, que en un tiempo histórico determinado, a modo de contexto definido, marca en una sociedad tanto a hombres como a pueblos enteros.¹⁶

¹³ Antoni J. Colom y Emilia Domínguez, Introducción a la Política de la Educación, Ariel, España, 1997, pág. 7.

¹⁴ *Ibíd*, pág. 15.

¹⁵ *Loc. cit.*

¹⁶ *Loc. cit.*

Según la anterior definición vemos una clara mutilación en la participación social dentro de la evaluación de las implementaciones de una reforma educativa, pues sin participación de la sociedad no se puede llamar práctica de política educativa a la imposición de una reforma que brinda resultados en un contexto social completamente distinto a la sociedad mexicana.

Se puede hablar de dos niveles políticos: el gubernamental, en tanto poder representado por el estado o entidad indeterminada bajo la cual se asume la forma de organización de la vida en sociedad, y el institucional, creando los componentes de una entidad pública o privada en concreto encargada de dirigir la ya mencionada vida en sociedad.¹⁷

Si bien se ha de fracciona a la práctica de la política en dos niveles los cuales están entretejidos, quiere decir que sin política gubernamental no se puede llegar a la política institucional y viceversa; se encargan de asegurar un serie de compromisos que se ha hecho cargo el gobierno ambas como: la salud y la educación, pilares en los cuales se construye una sociedad, pero la reiterada falta de consenso para aquellos cambios que generan un transformación hace llegar a la falta de intervención social en los menesteres del gobierno, así como la fractura del ejercicio de la política convirtiendo toda aquella propuesta que se pueda generar entre los encargados de representar a la sociedad se transformen en una pura imposición.

La política educativa así representada se nos manifiesta como una actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación que en el fondo se convierten en un conjunto de medidas políticas, en general su objetivo específico es en todas sus

¹⁷ *Ibíd.*, pág. 16.

dimensiones el impacto educativo en la sociedad.¹⁸ Desde la época precolombina los Aztecas encontraron una necesidad por formar a los adolescentes de manera más eficiente para la sociedad de esa época, estos se formaban en los *tepochcallis* y los *calmecac* dependiendo su nivel socio económico.

Dentro del *calmecac* estudiaban los jóvenes de entre 15 y 18 años, hijos de padres acomodados dentro de esa sociedad y su formación era altamente religiosa, civil y militar con el fin de ocupar altos puestos militares y sacerdotales, otorgándoles la oportunidad de pertenecer a la orden de los guerreros águila, aprendieron a realizar autosacrificios destinados a los dioses, a soportar todo tipo de penurias, a ser humildes, con el fin de convertirse en hombres dispuestos a dar la vida por sus dioses y por su pueblo, transmitiéndoles también conocimientos astronómicos y científicos con que se contaban, siendo los *pipiltin* los únicos que podían recibir esta instrucción, de esta forma se aseguraba que la clase sacerdotal se mantuviera en el poder de alguna cuantas familias privilegiadas.¹⁹

En cambio, en los *tepochcallis* se educaba a jóvenes de cualquier clase social, en el arte de la guerra, a este se ingresaba a la edad de 15 años formaban a los futuros guerreros que requería el emperador, en estos lugares los jóvenes se dedicaban a las labores de mantenimiento del templo después de éstas comenzaba su instrucción militar, destinada a cargos de menor importancia con la prioridad de capturar la mayor cantidad de prisioneros posibles, los cuales

¹⁸ *Ibíd.*, pág. 20.

¹⁹ El portal monografías.com complementado con algunos datos de Raymundo Ibáñez Pérez, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009. Fueron instrumentos que me ayudaron a llegar a la siguiente interpretación. <http://www.monografias.com/trabajos55/educacion-mexico-prehispanico/educacion-mexico-prehispanico2.shtml>

eran ofrecidos como sacrificios a *huitzilopohctli*, tenían prohibido el contacto con la mujeres, los jóvenes comenzaba a acompañar a sus mayores a los combates y así lograr un ascenso en la escala social.²⁰

Las medidas primitivas de organización que existían en la época prehispánica son aniquiladas por una Iglesia con fines evangelizadores y un Estado Español con deseos de conquista, la consecuencia fue una destrucción de la organización indígena, impusieron una educación netamente religiosa y evangelizadora para el pueblo indígena recientemente conquistado, para conseguir la meta evangelizadora se crean algunas instituciones como la Real y Pontificia Universidad que se mantenían bajo el control de la Iglesia.²¹

En año de 1823, en las Bases del Plan de la Constitución Política de la Nación Mexicana se destaca la importancia de la acción educativa en la edificación de una sociedad independiente y señala la necesidad de formar un Plan General de Educación. Un año después, en la Constitución se otorgaba al Congreso Federal la facultad de promover la educación como origen de todo bienestar social.²²

El debate fundamental en el Congreso Constituyente de 1857 versó sobre tres temas fundamentales: la tenencia de la tierra, la libertad de culto y la libertad de enseñanza. Después de

²⁰ Ibáñez Pérez, Raymundo, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009, pág. 43

²¹ *Ibíd.*, pág. 44.

²² Programa Educativo y Proyecto de Nación, [?], s. l. n. f.

la restauración del régimen republicano se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública, que declara hace más de un siglo la escuela primaria obligatoria y gratuita para los pobres.²³

Años después se duplica el número de escuelas elementales, a éstas se añaden las escuelas de artes y oficios y las secundarias para señoritas; se establece finalmente la Escuela de Estudios Preparatorios. El positivismo se convirtió en la filosofía justificativa de la nueva clase en el poder. La libertad deja de ser un modo de vida para convertirse en un fin.²⁴

En 1863 el archiduque Maximiliano de Austria, enviado del gobierno francés, establece la Ley de Instrucción Pública donde todas las poblaciones controladas por el ejército francés existiera la apertura de la escuelas secundarias, su implementación fue más al estilo europeo y la cobertura realizada fue sólo regional implantándola en los lugares invadidos por su ejército con carácter de liceo francés y con un modelo europeo.²⁵

La Ley de Instrucción Pública del año de 1879 contenía un plan de estudios para la escuela secundaria enfocado a diversas asignaturas, además de ordenar la creación de una escuela para señoritas transformado tiempo después en la escuela secundaria de niñas, una institución que prácticamente las preparaba para ser profesoras de enseñanza a nivel primaria.²⁶

Se abrió así una brecha, cada vez más profunda, entre los seguidores de la doctrina oficial y los antiguos y nuevos liberales, que habrían de culminar en la Revolución de 1910. Las

²³ *Ibíd.*, pág. 40.

²⁴ *Ibíd.*, pág. 41.

²⁵ *Ibíd.*, pág. 45.

²⁶ *Ibíd.*, pág. 46-47.

aspiraciones de los grupos sociales en ascenso generan movimientos críticos respecto de la filosofía imperante y de la situación política y social del país. La juventud letrada expresa de algún modo la inconformidad de los estratos medios, en quienes Madero encuentra los mejores aliados de su inicial proclama democrática. En 1917, a los debates tradicionales de nuestra historia constitucional se añaden los propios de nuestro siglo.²⁷

Vasconcelos percibe la urgencia de consolidar una organización política y democrática y suficiente para resistir los embates del exterior, ve en la educación el medio idóneo para unir al país y movilizar a la sociedad. El sistema educativo cobró extensión y profundidad; Vasconcelos promueve la cultura urbana y penetra en el campo se establecen las escuelas rurales y se organizan misiones culturales para la alfabetización y la castellanización.²⁸

Moisés Sáenz a quien se le distingue como precursor ante lo que hoy en día es la escuela secundaria, basado en algunos modelos de escuelas secundarias contemporáneas como la alemana, la francesa y la norteamericana, logra las circunstancias idóneas para ubicarla y adecuarla a las necesidades que el país requería durante 1925.²⁹

Con la colaboración de los idealistas Vasconcelos y Justo Sierra, la secundaria es creada bajo dos decretos presidenciales firmados por el general Plutarco Elías Calles, el primero fue el número 1848 el 29 de agosto de 1925 que autoriza a la Secretaría de Educación Pública (SEP) a crear escuelas secundarias otorgándoles, organización dentro de las leyes estipuladas y en los principios democráticos educativos que encontrará convenientes para ello, generando más

²⁷ *Loc. cit.*

²⁸ *Loc. cit.*

²⁹ *Ibíd.*, pág. 51.

apertura educativa. Y el segundo decreto es el número 1849 publicado el 22 de diciembre de 1925, establecido para crear la Dirección General de Escuelas Secundarias (DGES) dentro de la SEP en el cual se estipula que a partir del 1 de enero de 1926, la DGES se encargaría de la dirección administrativa y técnica de las secundarias federales, también del control e inspección de las escuelas particulares, dentro de las leyes y criterios de las escuelas secundarias.³⁰

El avance institucional del país y los primeros impulsos al desarrollo económico generan sus propias necesidades educativas la creación de la escuela secundaria, el ensanchamiento del magisterio y la preocupación por las cuestiones pedagógicas. Con las reformas al Artículo 3º de la Constitución, en 1934 se pretende afirmar la autoridad del Estado en la conducción del proceso educativo que habría de ser popular, integral y único. El Plan Sexenal concede prioridad al indigenismo, a la escuela rural y la enseñanza.³¹

Durante el gobierno del presidente Plutarco Elías Calles, de notables tintes revolucionarios, le dio un nuevo enfoque a la educación como el que no sólo se trata de educar al pueblo dentro de los ideales occidentales, sino de convertir a la educación en un instrumento para el progreso y desarrollo económico, los programas educativos debían ser compatibles con el énfasis que se hacía a la política de industrialización económica cuyo proceso daba consideraciones prioritarias al desarrollo de la estructuras del sistema educativo debido a que la concepción pedagógica era denotar la vinculación de la enseñanza con el trabajo, mientras en otras variantes se encontraba el que la secundaria una vez bajo el régimen de la SEP manifiesta

³⁰ *Ibíd.*, pág. 53

³¹ *Ibíd.*, pág. 42.

que la escuela secundaria debe desligarse de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Universidad Nacional de México, que tenían a su cargo hasta el año 1925.³²

La educación secundaria creada como el paso siguiente de la educación primaria y poniendo énfasis en la formación general de los estudiantes se encuentra puntualizada como propedéutica y formativa un paso necesario para seguir estudiando, dicho de otra manera es una escuela para la escuela, un peldaño más para la base piramidal de la educación, anteriormente la escuela primaria contaba de dos ciclos los cuales eran la escuela primaria rudimentaria y la escuela primaria superior con 4 y 2 años de educación respectivamente y en caso de que los estudiantes quisieran continuar sus estudios podían ingresar a la secundaria donde se formaban para su admisión en la Escuela Nacional Preparatoria o a la Escuela Superior de Maestros, de este modo podemos denotar que su adscripción al sistema educativo de la escuela secundaria se da por varias razones como por ejemplo: el preparar al alumnado en menor tiempo, tanto en lo académico como en lo técnico, hacer que se apropien de un mayor nivel cultural para poder insertarles al desarrollo económico del país además de que dicha preparación les permita continuar sus estudios de preparatoria y superior si así lo desea.³³

La educación de nivel secundaria tenía y tiene el compromiso de difundir cultura y conocimientos dentro del nivel medio-escolar en todas las clases sociales para cumplir con uno de los propósitos generales que permitieron su creación; atacando la falta de cobertura y el analfabetismo problema social que le atañía en esa época y sigue aún en la actualidad. Al pasar de los años se vislumbra la necesidad de percibir una matrícula cada vez mayor, por tal motivo se

³² Ibáñez Pérez, Raymundo, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009, pág. 54.

³³ *Loc. cit.*

crean cinco modalidades de estudio para este nivel educativo que hoy en día conocemos como: la secundaria general, la secundaria técnica, la telesecundaria, la secundaria para trabajadores y la secundaria nocturna, disparándose la matrícula en las tres primeras aquí mencionadas.³⁴

Es así como se puntualiza el papel de la escuela secundaria en nuestro país como un período educativo completo y de trasfondo sirve para capacitar a la juventud en un periodo corto de tiempo permitiendo la opción de culminar una carrera universitaria. Dentro del artículo 3° de la Ley Federal de Educación se establece que el encargado de impartir educación a la población es el Estado, es de ahí que él precise la política e ideología que enmarque a la sociedad que se desea o se necesita y como efecto proponga la funcionalidad de dicha educación. El aprovechamiento se encuentra orientado en base a los objetivos que se desea lograr en los planes y programas de estudio impuestos por el gobierno.

La manera de cuantificar o medir dicho aprovechamiento lo podemos localizar en dos dimensiones las cuales son: de manera cuantitativa y cualitativa; la primera deriva hacia la cantidad de actividades que tiene una calificación numeral y la segunda valora las cualidades que surgen de la primera como la apreciación oral y escrita, construcción de conocimientos, etc. En base a estos dos criterios se puede determinar el aprovechamiento escolar del alumnado.

Aunque las maneras de medir el rendimiento del alumnado son más específicas, tradicionalmente se recurre a pruebas más objetivas al campo de conocimiento o asignatura que se desea medir, dentro de la escuela de nivel secundaria el maestro recurre a pruebas internas aunque también son examinados por entes externos como PISA o los concursos de ingreso de

³⁴ *Ibíd.*, pág. 57.

nivel medio superior (CENEVAL). Estas evaluaciones lamentablemente arrojan resultados relativamente bajos y poco favorables, a partir del año 1998 se aplican las Pruebas Estándares Nacionales (PEN) las cuales han sido diseñadas por la dirección general de evaluación (DGE) y por la Dirección General de Materiales y Métodos Educativos (DGMME) de la SEP.

Estas pruebas miden generalmente las habilidades básicas como el razonamiento matemático y algunos de comprensión lectora, pruebas realizadas bajo el criterio del plan de estudios correspondientes, cada destreza tiene cuatro niveles de desempeño, dentro del tercer nivel se presenta un logro estándar.

Estos logros satisfacen las necesidades que se deben subsanar en el momento de la evaluación ya que las distintas pruebas evaluativas dependen de la situación nacional del momento. Podemos mencionar la reforma de 1865 donde se instaura la escuela secundaria bajo el gobierno de Maximiliano de Austria, o en 1867 cuando se crea un plan de estudios especializado, o que entre 1939 y 1940 el Departamento de Educación Secundaria se convirtiera en la Dirección General de Segunda Enseñanza y estableció que su duración es de tres años, o que en 1958 se introdujo la escuela técnica, en 1965 se homogeneizaran los planes de estudio aprobados en 1959.³⁵ Y la necesidad por absorber la creciente matrícula establece un parte aguas en los años de 1964 y 1970 pues se incorporará la telesecundaria; en 1983 Miguel de la Madrid reestructura el plan de 1959. La reforma de 1993 donde la educación secundaria deja de ser media y pasa a ser parte de la educación básica, la reforma de 1999 en la que hacen los últimos ajustes curriculares a la asignatura de Formación cívica y ética, y la reforma del 2005 conocida como la RIES y por último en el año 2006 la RS.

³⁵ *Ibíd.*, pág. 64.

Hasta este momento nos hemos dado cuenta que la educación secundaria ha estado llena de reformas las cuales han hecho aún más puntual su misión de educar para seguir estudiando y educar para trabajar, dentro de este contexto nos encontramos con las reforma que se han venido haciendo a lo largo de su historia en cuanto a sus diferentes cambios en el currículo que ha de cursar el alumno para satisfacer las necesidades de la sociedad mexicana y para esto estudiaremos las últimas reformas que se han hecho a este nivel educativo, una de estas es la RIES que posteriormente sería la RES y la otra es la RS .

En el ámbito de estudio de innovación y de cambio en el contexto la reforma educativa, es un tema de alta controversia en México desde que se suscribió la educación secundaria, para los alumnos egresados del nivel primaria ha tenido grandes cambios demasiado vertiginosos en México, a diferencia de los países de Norteamérica y Europa en donde existe una extensa literatura en cuanto al tema.

Bajo este contexto, diferentes autores y organismos estudiosos de las políticas educativas han señalado la importancia del profesorado y de sus preocupaciones, al momento de implementar los cambios e innovaciones en el aula de clases, es por ello, que se ha retomado la experiencia en los distintos países, en los cuales se investigaron las diferentes preocupaciones de los profesores de nivel secundaria en el contexto de la Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) y de la Reforma a la Secundaria (RS).

La escuela secundaria desde sus inicios está constituida por decretos y un gran número de políticas y reformas que le han ayudado a formarse una identidad, como escuela que en su época

de constitución era una escuela básicamente formadora de trabajadores, y lo que es hoy en día una escuela de formación para la escuela la preparatoria; aunque también hoy nos damos cuenta que esta entidad educativa consolidada está en crisis por la implementación de reformas que no favorecen al profesorado y mucho menos al alumnado, dejando de lado toda aquella base conceptual que sólo queda como lastre dentro del argot del docente, y con mucha confusión por parte de los alumnos, revelada por las reformas de 1999, la del 2005 o la del 2006.³⁶

Los entes supranacionales trastocando nuestra educación

El tema de globalización que se encuentra influenciando la educación nacional y el desarrollo económico social puede ser resumido en un cambio en el notorio compromiso de la concentración de riqueza.³⁷ Y las grandes masas de riqueza concentrada se están reemplazando por nuevos sistemas de producción flexible basados en el conocimiento. Recrudece la automatización de la industria.³⁸ La polarización escolar de tipo triunfo/fracaso se refleja en los sistemas educativos por medio de distintas pruebas de estandarización que deben llevar a reformar el mercado.³⁹

La educación nacional se está transformando en un bien sectorial, cuya metodología educativa se está reemplazando por un conjunto de prácticas pedagógicas tradicionalistas

³⁶ Ibáñez Pérez, Raymundo, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009, pág.67-72.

³⁷ Brown y Lauder (1996 citados por Narodowski, Nores y Aranda, Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela, Ediciones Juan Garnica, España, 2002,,), pág. 117

³⁸ *Ibíd.*, pág. 118

³⁹ *Loc. cit.*

reestructuradas.⁴⁰ Buscar la mejora del desempeño del estudiantado y fortalecimiento de las habilidades y competencias relacionadas con el empleo y el educar para la vida.⁴¹ El impacto de estas ideas educativas se hace evidente en la percepción de iniciativas de revisión autónoma local.⁴²

En el área de lo educativo, el director es la mayor representación que personifica los nuevos modelos de administración, es el elemento donde se marca el punto y aparte en la transformación de la organización escolar.⁴³ Apegado a su responsabilidad ya sea en el mal funcionamiento y el desacato propio de las políticas las cuales son remplazadas, en esta nueva política se redirige toda esa responsabilidad a todo el sistema educativo nacional.⁴⁴

El vincular la educación nacional con los intereses macro económicos internacionales de un país aparta sus intereses de la educación.⁴⁵ Las funciones que debe tener el estado en el ámbito de la educación establecida como bien social. Lo Hace desprenderse de la educación y del dinamismo competitivo del mercado, los métodos y valores que utilizan las empresas redefinen a la educación como un bien privado para las empresas competentes.⁴⁶ El sistema educativo cada vez más sujeto a criterios de valor de intercambio, los métodos y valores del capital en que es llevada la educación al mero concepto de mercancía afectan las formas de

⁴⁰ Jordon y Otros (1994, Citado en Narodowski, Nores y Aranda, Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela, Ediciones Juan Garnica, España, 2002,.) , pág. 108

⁴¹ *Ibíd.* , pág. 110.

⁴² *Ibíd.* , pág. 111

⁴³ Grace (1995, Citado en Narodowski, Nores y Aranda, Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela, Ediciones Juan Garnica, España, 2002,.) , pág. 113.

⁴⁴ Thupp (1998, Referencia sobre la política de la “culpa” citado en Narodowski, Nores y Aranda, Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela, Ediciones Juan Garnica, España, 2002,.) , pág. 117.

⁴⁵ *Ibíd.*, pág. 118.

⁴⁶ *Loc. cit.*

enseñanza humanistas las cuales se están perdiendo al momento de apegarnos a esta visión mercantil.⁴⁷

La democracia basada en la educación es reorientada como una democracia del consumidor dentro del mal visto mercado educativo. En comparación entre la educación pública y la educación privada, vista la segunda como un sustituto para obtener educación supuestamente de calidad adquirida en las escuelas particulares cuya instituciones son dirigidas por los dueños en ocasiones carecen de esa calidad que tanto presumen.⁴⁸ Esta creciente recontextualización educativa ocurre dentro de los parámetros y campos oficiales y pedagógicos,⁴⁹ en los cuales ocurren los problemas contemporáneos de la educación nacional.⁵⁰ Una revisión de la educación de manera retrospectiva la torna cada vez más susceptible a ganancias en el mercado educativo de las escuelas particulares.⁵¹ El Artículo 3º constitucional donde se dicta que la educación debe ser gratuita, como obligación del Estado el cual debe vigilar que todo individuo tenga acceso a la redistribución de las oportunidades educativas sin condiciones de raza, clase, género y capacidades físicas.⁵²

El rendimiento académico de la S.E.P. demuestran el cómo, entes supranacionales como la OCDE, FMI y el BM en un país como México, pueden condicionar su cultura por medio de acuerdos, tratados y otros medios que tiene la globalización para tomar las riendas culturales de economías de países periféricos.

⁴⁷ *Ibíd.*, pág. 119.

⁴⁸ Kenway y Cols, (1993, como referencia citado por Narodowski, Nores y Aranda, *Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela*, Ediciones Juan Garnica, España, 2002,)., pág. 120.

⁴⁹ *Ibíd.*, pág. 122.

⁵⁰ *Ibíd.*, pág. 123.

⁵¹ *Ibíd.*, pág. 125.

⁵² *Loc. cit.*

Imponiendo políticas educativas dentro de gobiernos que no pueden oponer ningún tipo de resistencia, estos cambios y están sujetos a las demandas económicas que organismos como la OCDE, BM y FMI pueden hacer a en los países subdesarrollados. Cambiando la conciencia de una nación por medio de su educación, egresando de las escuelas mano de obra barata y calificada que el mercado laboral requiere, bajo estas reformas la proliferación de mano obra con altas capacidades en habilidades matemáticas y habilidades de lectura deja de lado el razonamiento a lo que la oferta educativa reflejada su correspondencia con la tasa de retorno directa que en el caso de los países latino americanos donde buscan que esta sea lo más breve posible.

La población educativa nacional calificados por una compañía como CENEVAL con pruebas de estandarización como EXANI-I, en el cual se miden las aptitudes de los individuos para su aceptación al nivel medio superior en las cuales el rechazo es una constante ó evaluados por pruebas del mismo estilo pero de carácter internacional como PISA de la OCDE, donde es un punto impórtate pero sin considera el modo de vida de cada país. Éstas pruebas no es que sólo midan las capacidades operativas del individuo para el mercado laboral, y que la gente con juicio analítico no es tan indispensable porque es sólo requerida en los niveles de mandos medios, mas no como obreros si bien lo que se busca no formar obreros promedio de la educación en un mundo globalizado si es considerable preguntarse porque evaluar contando ahínco la lectura y las habilidades matemáticas cuestiones fundamentales para el mercado laboral.

Las reformas educativas en México y en América Latina han sido escasamente estudiadas a través de los sentimientos y preocupaciones de los profesores sin ser tomados en cuenta de

manera consensual y se ha presupuesto que la formulación de políticas educativas es suficiente para que las reformas educativas se lleven a cabo, y sobre todo de forma efectiva.⁵³

Al respecto, América Latina ha demostrado que la investigación generada en lo referente al cómo se forman las reformas educativas, con qué facilidades o dificultades se están enfrentando es escasa en contraste con la producción bibliográfica que muestra una tendencia hacia la elaboración de trabajos relacionados con el por qué y para qué de las reformas.

De igual forma se reconoce que en el contexto de las reformas educativas existen pocos estudios relacionados con los actores en la cotidianidad y la puesta en práctica de las mismas por eso se trata de denotar cómo los organismos económicos transnacionales influyen en la formulación de los planes de estudio de un país tercermundista volviéndolos a estos cada vez más técnico-prácticos y menos analíticos-reflexivos.

Una reforma educativa como la RIES que su meta, el avance en habilidades matemáticas y lectoras sin importar el detrimento de asignaturas dentro del campo de estudios como es el de las ciencias sociales donde es evidente la supresión de contenidos dentro de la asignaturas en particular de Historia nos damos cuenta que realmente los organismos supranacionales como la OCDE, el BM y el FMI hacen valer su hegemonía y restan una serie de conocimientos a la sociedad y demuestra que se deben rescatar algunos contenidos que otorgan identidad como ser humano, pensante y analítico. Los datos obtenidos de aparatos evaluadores como EXANI-I, ENLACE, EXCALE Y PISA, demuestran rezagos que padece la educación mexicana.

⁵³ Braslavsky y Cosse (1996) citados por Osorio y Pech, 2007, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE – 2007. Vol. 5 Núm. 3. Obtenido de la Red Mundial el 16 de marzo del 2009: <http://www.rinace.net/arts/vol5.num3/art16.htm>

Dentro de esta nueva era donde la humanidad ha tenido más avances científicos y tecnológicos a partir de los 90`s, que a lo largo de la historia, nuestro país se encuentra en un hondo proceso de modificaciones y actualizaciones que afecta las principales tareas de la educación en la vida de la sociedad, las actividades económicas evolucionan hacia niveles de productividad más altos, es la antesala necesaria para una economía mundial altamente competitiva y matizada por el neoliberalismo el cual abre pauta a una serie de cambios y recrudescimientos educativos dentro de un nuevo mercado laboral, las necesidades operarias se ven amortizadas por un nuevo tipo de obrero.⁵⁴

Tomado como ejemplo claro el órgano regulador de la OCDE encontramos dentro de su biografía una serie de cuestiones que impactan directamente en la educación mexicana como la implementación de la prueba PISA la cual fundada en una estandarización internacional intenta poner bajo los mismos parámetro a jóvenes estudiantes de economías desarrolladas con grandes proezas educativas y países con bajo nivel de inversión en educación con respecto de su PIB en una prueba completamente arbitraria en la que alumnos de tiempo completo regularmente obtiene notas más destacadas.

De acuerdo con el Artículo 1 del Convenio firmado en París por los miembros de la OCDE, el 14 de diciembre de 1960, que entró en vigor el 30 de septiembre de 1961, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) promoverá políticas dirigidas a:⁵⁵ Lograr la máxima expansión posible del crecimiento económico, el empleo y un

⁵⁴ Ibáñez Pérez, Raymundo, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009, pág. 157.

⁵⁵ Francia, Organización para la cooperación y desarrollo económico e instituto nacional de evaluación y calidad del sistema educativo, (2004). Red. Castellano.

mejor nivel de vida en los países miembros, sin dejar de mantener la estabilidad financiera y de esa forma contribuir al desarrollo de la economía mundial;⁵⁶ contribuir a una sana y sólida expansión económica en países tanto miembros como no miembros que estén en pleno proceso de desarrollo económico;⁵⁷ y contribuir a la expansión del comercio mundial con unos criterios multilaterales y no discriminatorios dentro del respeto a las obligaciones internacionales.⁵⁸

Los miembros originales de la OCDE son Alemania, Austria, Bélgica, Canadá, Dinamarca, España, Estados Unidos, Francia, Grecia, Irlanda, Islandia, Italia, Luxemburgo, Noruega, los Países Bajos, Portugal, Reino Unido, Suecia, Suiza y Turquía. Posteriormente se integraron los siguientes países, en las fechas indicadas: Japón (28 de abril de 1964), Finlandia (28 de enero de 1969), Australia (7 de junio de 1971), Nueva Zelanda (29 de mayo de 1973), México (18 de mayo de 1994), República Checa (21 de diciembre de 1995), Hungría (7 de mayo de 1996), Polonia (22 de noviembre de 1996), Corea (12 de diciembre de 1996) y Eslovaquia (14 de diciembre de 2000). La Comisión de las Comunidades Europeas participa en el trabajo de la OCDE (Artículo 13 del Convenio de la OCDE).⁵⁹

Por medio del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), que fue puesto en marcha en 1997 por la OCDE, se presenta el compromiso de los gobiernos de los países miembros de examinar en un marco común internacional los resultados de los sistemas educativos, medidos en función de los logros alcanzados por los alumnos. PISA es una prueba que trata de identificar el progreso científico de los países participantes y es dirigido a los

⁵⁶ *Loc. cit.*

⁵⁷ *Loc. cit.*

⁵⁸ *Loc. cit.*

⁵⁹ *Loc. cit.*

gobiernos, unidos por el interés común de formular las medidas pertinentes para sus políticas educativas.⁶⁰

Corresponde a los países participantes responsabilizarse del proyecto a nivel político. Asimismo, expertos de los países participantes se integran en una serie de grupos de trabajo y su función es establecer un nexo entre los objetivos políticos de PISA como el dejar materias humanistas por un lado ejemplo filosofía, sociología, historia, etc. Y los conocimientos técnicos más avanzados disponibles en el ámbito de la evaluación comparativa a escala internacional. La participación en estos instrumentos de evaluación como PISA tiene validez internacional, toma en consideración el contexto cultural y curricular de los países miembros de la OCDE, constituyen poderosas herramientas de medición y hacen hincapié en la autenticidad y la validez educativa.⁶¹

La prueba PISA del 2006 supone una continuación de la estrategia de recogida de datos adoptada en 1997 por los países de la OCDE. Las áreas evaluadas continúan siendo las mismas que en los años 2000 y 2003, si bien en esta ocasión la competencia científica ha pasado a ser el área principal de la evaluación se ha realizada mediante un marco competente para este mundo global. El marco de evaluación de la competencia lectora sigue siendo análogo a los empleados en las evaluaciones de 2000 y 2003, como también lo es el marco de la competencia matemática con respecto al empleado en la evaluación del 2003.⁶²

⁶⁰*Loc. cit.*

⁶¹*Loc. cit.*

⁶²*Loc. cit.*

Al igual que en los casos anteriores (PISA 1997, PISA 2000 y PISA 2003), esta nueva publicación PISA presenta las líneas maestras de la evaluación 2006, definidas en función de los contenidos que deben adquirir los alumnos, los procesos que han de ser capaces de ejecutar y los contextos a los que deben aplicar sus conocimientos y habilidades. Las distintas áreas de evaluación se ilustran asimismo con unas muestras de ejercicios, cuya elaboración ha corrido a cargo de una serie de grupos de expertos, dirigidos por Raymond Adams, Ross Turner, Barry McCrae y Juliette Mendelovits, miembros del *Australian Council for Educational Research* (ACER) (*Consejo Australiano para la Investigación sobre Educación*). El grupo de expertos en ciencias estuvo dirigido por Rodger Bybee, del *Biological Science Curriculum Study* de Estados Unidos (*Estudio Curricular de Ciencias Biológicas*). El grupo de analistas en matemáticas lo presidió Jan de Lange, de la Universidad de Utrecht de Holanda, y la presidencia del grupo de estudiosos en lectura correspondió hasta octubre de 2005 a Irwin Kirsch, del *Educational Testing Service* de Estados Unidos (*Servicio de Evaluación Educativa*). A partir de esa fecha, pasó a ocupar la presidencia John de Jong, del *Language Testing Services* de los Países Bajos (*Servicios de Evaluación Lingüística*).⁶³

Mirada a los principios administrativos fueron tomados para realizar las reestructuraciones del plan de estudios

La política educativa sufre una serie de modificaciones y actualizaciones al paso del tiempo ubicándola en la contemporaneidad y recontextualización; por los avances en el área de ciencias políticas las cuales también cambian y evolucionan, en estas últimas los cambios en el

⁶³*Loc. cit.*

contexto en que los actores de las políticas educativa cambian a los sujetos y a los destinatarios de este tipo que políticas educativas.⁶⁴

La evolución rápida de las políticas educativas y de vez en cuando vertiginosa, un cambio de consejero o de ministro de educación origina inmediatamente un cambio de orientación de la política educativa oficial, y de resalta un reacomodo de todos sus actores. Una política educativa es el resultado de la actividad de una autoridad pública investida de poder y legitimada gubernamentalmente en el sector educativo.

Tal y como lo mencionan Pedró y Puig (1998), la política educativa contiene al menos los siguientes elementos:

- *Contenido: una política educativa se adopta para conseguir resultados o productos concretos [...].*
- *Programa: [...] valores opcionales ideológicas concretas y no tanto, necesariamente, a las realizaciones prácticas que un partido concreto en el gobierno espera producir [...].*
- *Orientación normativa: las decisiones que se adoptan y que configuran una política educativa presuponen en los decisores una voluntad orientada a establecer normas, a aprobar leyes [...].*

⁶⁴ Agustí Sarda (1836 – 1913 citado Pedró, Francesc y Puig, Irene, Las Reformas Educativas, una Perspectiva Política y Comparada, Editorial Paidós, España, 1999,)., pág. 22.

- *Factor de creación: quien adopta una política, para garantizar que se llevara a la práctica, debe estar investido de autoridad suficiente y por tanto, debe tener legitimidad para hacerlo [...].*
- *Competencia social: [...] por afectar un sector concreto. Los actos y disposiciones implicados por una política educativa afecta la situación, los intereses y comportamiento de los administrados [...].*⁶⁵

Las funciones de una autoridad educativa no deben ser otra cosa que hacer ejercer las competencias administrativas y por tanto administrar internamente los recursos propios que disponen las escuelas a fin de predecir un extracto de resultados concretos.⁶⁶

Las formas de medición del rendimiento y el aprovechamiento del alumnado con respecto a una reforma pueden considerarse de manera cuantitativa: la opinión del sector público requiere más educación, dicho de otro modo, más oportunidades de educación durante un tiempo más amplio. Y considerado de manera cualitativa al público siempre quiere una educación mejor y de qué manera se pueda cuantificar, no es nada claro por que el concepto calidad de la educación no es único ni tiene manera sencilla de cuantificar.⁶⁷

⁶⁵ Pedró, Francesc y Puig, Irene, *Las Reformas Educativas, una Perspectiva Política y Comparada*, Editorial Paidós, España, 1999, págs. 23 y 24.

⁶⁶ *Ibíd.*, pág. 25.

⁶⁷ *Loc. cit.*

En la nueva política educativa la administración de la educación es examinada como una empresa cualquiera como si sólo buscara beneficios económicos utilizando los mismos criterios de evaluación pero en realidad hay una gran diferencia entre una escuela y la empresa privada. Cualquier institución educativa busca principalmente la satisfacción de una necesidad interna de sus propietarios y las personas que trabajan en ella acrecentando la rentabilidad y por tanto el beneficio económico, en contraparte la administración pública pretende satisfacer necesidades que en este caso no son ajenas al público por lo tanto este mismo es el beneficiado.⁶⁸

Orientar bienes y servicios públicos no lo tienen por qué llevar a cabo necesariamente las empresas públicas para concretar las prestaciones de servicios. Las autoridades educativas administran los recursos que disponen y producen en primer lugar unos servicios concretos y contundentes a lo educativo como por ejemplo los jardines de infancia o las universidades y en segundo lugar estos bienes y servicios educativos deben producir a su vez efectos directos o sobre el público subsanando la demanda de la educación.⁶⁹

A diferencia de lo que ocurre son la gestión interna o administración educativa los efectos de las políticas educativas no son objetos simples de estudio. Y comparten cierto número de características en las que destacan las siguientes:⁷⁰

1. Se anuncian de forma abstracta en términos cualitativos y a menudo difíciles de medir.

⁶⁸ *Ibíd.*, pág. 26.

⁶⁹ *Loc. cit.*

⁷⁰ *Ibíd.*, pág. 29.

2. No se dan de hecho, sino bastante tiempo después de puestos en marcha la actuación de la autoridad educativa.
3. La relación entre los bienes y servicios producidos por la administración educativa y sus efectos no es siempre por principio directamente líneal o mecánico.
4. Los efectos de una política educativa no circunscriben solamente al sector educativo son también apreciables en el sector educativo.

Dentro de los marcos conceptuales que se han desarrollado para el estudio de las políticas públicas uno de los más reconocidos y utilizados ha sido el de Jones que define el proceso de configuración de una política como una secuencia de actividades de la autoridad pública desde que identifica un problema hasta que a través de su actuación consigue resultados los cuales Jones favorecen a un proceso de actividades que contribuyen a efectos positivos o negativos durante la ejecución de una política educativa.⁷¹

El proceso de configuración de una política educativa comprende 5 fases diferentes:

1. La identificación de un problema: Las fuentes de los problemas son muy diversas y puedes afectar tanto a la gestión interna como a la gestión política y a menudo a ambas a la vez.⁷²

⁷¹ Jones (1970 citado por Pedró, Francesc y Puig, Irene, Las Reformas Educativas, una Perspectiva Política y Comparada, Editorial Paidós, España, 1999.) , pág. 32.

⁷² *Ibíd.*, pág. 33.

2. La construcción de soluciones: En este caso se trata de adoptar una respuesta frente a la opinión pública y formular una propuesta política concretada en un programa de actuaciones a desarrollar.⁷³
3. La toma de decisiones: Antes de tomar una decisión definitiva la autoridad política convoca a todos los actores implicados con el fin de darles a conocer su propuesta y tomar decisiones. En el fondo el objetivo final es adoptar una política consensada entre todos los actores. Pero cuando esto no es posible es necesario por lo menos el apoyo de un núcleo importante de los actores preferiblemente de los usuarios.⁷⁴
4. La ejecución del programa de actuación: Al momento de ejecutar un programa de actuación se centra, en la fase de gestión interna durante la cual se pone en marcha cada una de las actuaciones previas de forma eficiente y coordinada. Es a partir de este momento que deberían de empezar a producirse efectos; cabe decir que los efectos más inmediatos no son siempre los efectos políticos deseados sino que son efectos puramente estratégicos.⁷⁵
5. La finalización de la actuación y su evaluación: parece que las políticas educativas se difuminan y se disipan hasta llegar a desaparecer totalmente, lo cierto es que llega un momento en que las políticas educativas se terminan por razones muy diversas es el momento de evaluarlas y el resultado de la evaluación puede ser o bien positivo o

⁷³ *Ibíd.*, pág. 35.

⁷⁴ *Ibíd.*, pág. 36.

⁷⁵ *Ibíd.*, pág. 37.

bien negativo; en esta último caso, sería necesario reajustar la política educativa por completo o en parte.⁷⁶

La denominada Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) se pensaría que sólo consistía en un reacomodo del plan de estudios para cada una de las asignaturas haciéndoles más vanguardistas, lejos de eso da prioridad a la implantación de esta implicaba reforzar las prácticas de enseñanzas lo cual fuera de inducir el interés por aprender y estimular el desarrollo de competencias intelectuales tiende a provocarles apatía por la escuela, además del estudio y por el aprendizaje autodidacta pues el profesor adquiere la figura de guía más no de profesor.

Para su implantación se consultó la opinión de Equipos Técnicos Estatales (ETE) dichos equipos se encargaron de la logística de la cobertura y la eficiencia escolar además de las condiciones laborales del personal docente y la organización y funcionamiento de la escuela secundaria en sus diferentes modalidades como: telesecundaria, secundaria general, secundaria técnica y secundaria para trabajadores. Incluyó la opinión de sus alumnos hacía sus clases, su escuela y su planta docente; todas estas acciones previas parecían llevar hacia una reforma obligadamente integral como reforma, toda esta logística tomó dos años en ser concretada, con esto la SEP anuncia un plan que pretende solucionar una gran variedad de problemas, problemas detectados y problemas circunstanciales.⁷⁷ Lo cual choca con el plan original de la RIES que está diseñada originalmente como una propuesta curricular la cual no incluye dentro de su campo de

⁷⁶ *Ibíd.*, pág. 38.

⁷⁷ Secretaría de Educación Pública, [?], Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento de la Reforma de Educación Secundaria (CEAS), 25 de junio del 2010, obtenido de la red mundial: <http://secundaria1.sep.gob.mx/ceas/index.php/antecedentes/pei>

implementación un sistema de acciones que combatan las necesidades primordiales de algunas escuelas secundarias como infraestructura o la deserción escolar.⁷⁸

De este modo es como inicia la RIES con clases que pasan de una a dos horas y se reducen la cantidad de asignaturas a lo largo de la secundaria las cuales se decrecen de 11 a 7 asignaturas en primer grado de secundaria; de 12 asignaturas a 8 asignaturas en segundo grado; y de 11 asignaturas a 8 asignaturas en tercer grado. También se redujo drásticamente el tiempo de estudio de algunas asignaturas como el caso de Historia que es la asignatura en la cual se centra ésta investigación.⁷⁹

El Equipo Técnico Estatal (ETE) órgano que sigue de cerca la Primer Etapa de Implementación (PEI) de la RIES da capacitación a los profesores de las 126 escuelas secundarias que están dentro del programa piloto del ciclo escolar 2005-2006, realizando una labor de exploración la cual permite focalizar los ajustes necesarios para una retroalimentación y formando un nuevo plan denominado Reforma de la Educación Secundaria (RS) su implementación a nivel nacional a partir del ciclo 2006-2007, el cual se encuentra en vigencia hasta la fecha.⁸⁰

En ésta reforma localizo lo que considero un problema al cual debe prestársele la atención merecida ante la RIES, debido a que representa una dramática reducción de las horas clase a la asignatura de Historia recrudescida en un exceso de trabajo para los alumnos que en la reforma

⁷⁸*Loc. cit.*

⁷⁹ Secretaria de Educación Básica, Ries Básica, 5 de abril de 2010, obtenido de la red mundial: <http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>

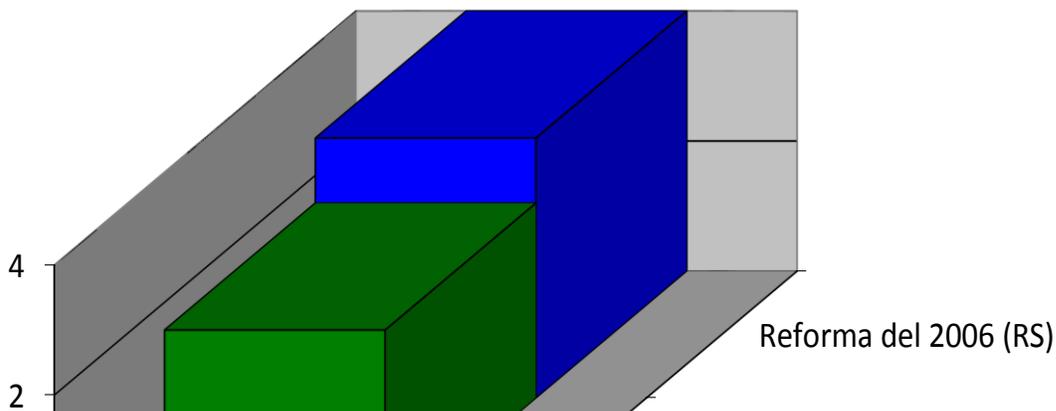
⁸⁰ Secretaria de Educación Pública, coordinación estatal de asesoría, 8 de febrero del 2010, <http://secundaria1.sep.gob.mx/ceas/index.php/antecedentes/pei>

del 1993 se ve considera la signatura de historia con 3 horas clase lo cual producía un total de 570 horas al año. Durante el traspuro por la secundaria se lograba un total de 1710 horas en tres años o tres grados distintos, por el contrario la RIES propone un total de 4 horas clase de historia a la semana generando al año un total de 760 horas.

En el traspuro de la secundaria nos lleva a 1520 horas clase cubiertas en dos grados que son segundo y tercer grado (ver figuras 1, 2 y 3) lo que los lleva a la necesidad de retraer la extensión de los contenidos en algunos temas como: las eras geológicas y los imperios, por mencionar algunos se reflejan en la necesidad, que dentro de la implementación de la RIES en segundo grado se cubra el contenido de Historia Universal I que se impartía en primer grado e Historia Universal II que se impartía en segundo grado bajo el nombre de Historia I.

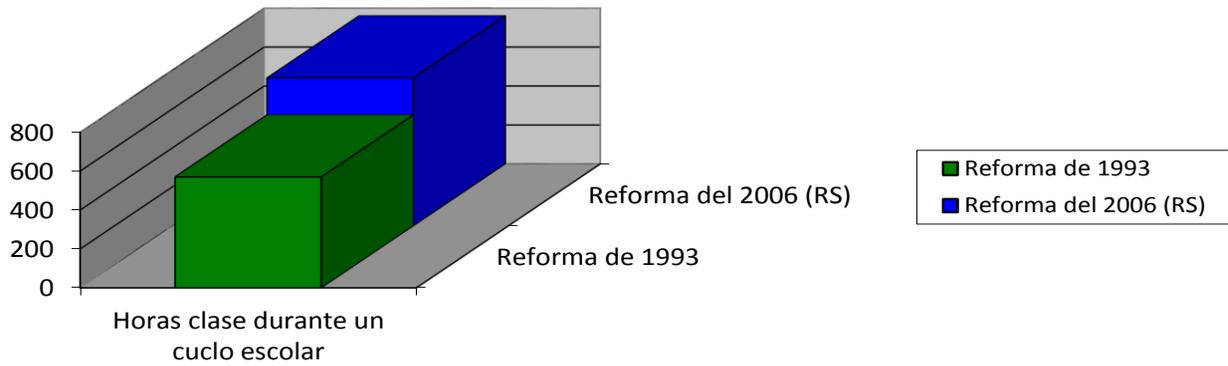
En cambio en Historia II que se cubre en tercer grado dentro de la RIES no hubo más cambio ya que la que antes se conocía como Historia México no hubo grandes modificaciones, el problema se encuentra en la fundamentación de los orígenes de la sociedad y su evolución y la evolución de los seres humanos en el planeta tierra.

Figura 1



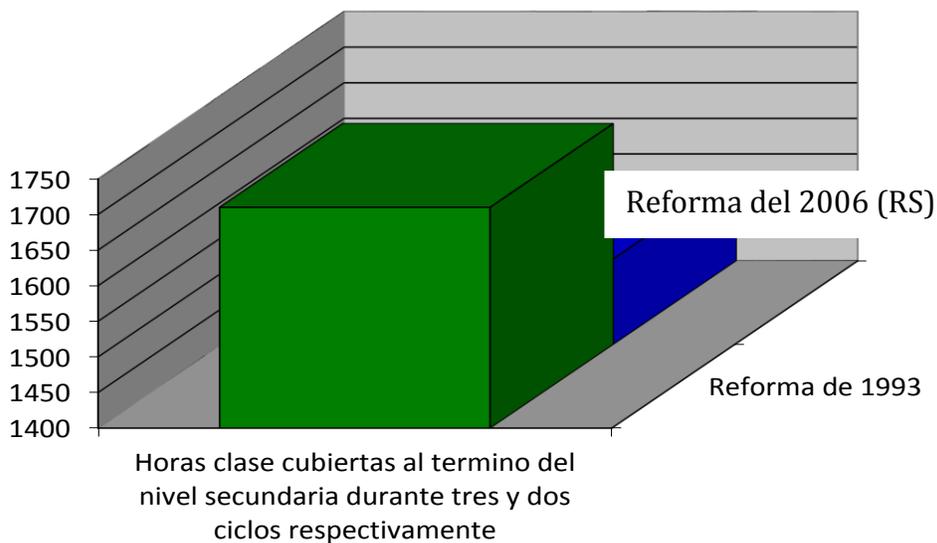
En la figura número 1 se muestra el incremento de horas por semana extendiéndose de sólo dos horas semanales a cuatro horas semanales.

Figura 2



En cuanto al incremento anual de horas clase se pasó de 570 horas a 760 horas clase repercute directamente en el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de historia con una sobre carga de información extenuante por la necesidad de la asignatura de ser dividida en tres niveles.

Figura 3



Aquí se muestra el tiempo de horas clase que se cubrían al término de la educación secundaria durante la reforma de 1993 en comparación con la RS con una notable diferencia de 190 horas que si bien no es enorme, mirándolos desde otra perspectiva tendríamos que pensar en la profundidad que se logra en de los contenidos impartidos en tan sólo dos años comparado con lo que se lograba en tres años de preparación.

La restructuración de las escuelas secundarias en México se puede calificar como deficiente e ineficaz ya que éstas no sólo no han cumplido de manera contundente con sus objetivos dentro del sistema educativo nacional, sino que han llevado a los alumnos de este nivel a una completa incompetencia frente a alumnos de su mismo nivel pero de escuelas particulares donde no están estrechamente apegados al currículo propuesto por la SEP o de otros países, decir que todas aquellas restructuraciones que se llevaron acabo en el nivel secundaria no han dado el resultado esperado hacen pensar que sólo se transformaron en una pérdida de tiempo.

Si se tiene en cuenta que una reforma para su implementación es una gran máquina que se puede poner en marcha o pararla a voluntad y con un control eficiente, sería conveniente interrogarse sobre su identidad.⁸¹ Los procesos de cambios que fueron reprimidos en el plan de estudios acabarían en una especie de aceleración histórica, cuando las reformas educativas superaron los obstáculos que los contuvieron evitaban estas deformidades en la enseñanza del adolescente.⁸² Un significado o sentido de lo que debe ser la educación, puede significar

⁸¹ Ibáñez Pérez, Raymundo, Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009., pág. 157.

⁸² *Ibíd.*, pág. 158.

renunciar a principios básicos, como cuando afecta al derecho a la igualdad o el tratamiento de la laicidad.⁸³

La idea de que las reformas deberían instalarse sobre una estructura organizativa estabilizada, como dinámicas de mejora permanentes, en coherencia con el cambio constante de la sociedad y la cultura. Las leyes en educación contienen directrices sobre cómo desarrollarlas en la práctica. Lo hacen intentándolo a través de los textos legales y declaraciones orientadoras de principio generales de carácter filosófico. Las cuales proporcionan directrices de carácter más específico relativas a la organización de currículum, la evaluación de los estudiantes, sobre las funciones del profesorado, sistema de evaluación de los centros, finalmente hacen propuestas que regulan aspectos operativos en la práctica.⁸⁴

Esta normatividad que ha de seguirse bajo los estándares evaluativos sobre los cuales trabajan en países cuya inversión educativa es la adecuada conforme a las recomendaciones de los entes supranacionales, países donde los niveles de comodidad se encuentran muy por encima de México, sus estudiantes pueden dedicarse a la escuela de tiempo completo, y al profesorado se le cumple con las necesidades pertinentes para la conducción e impartición de una clase, sería cuestionable el representar un escenario similar en la Sierra de Hidalgo donde los alumnos han de ver primero por las tierras familiares, con grandes rasgos de desnutrición y pocos profesores dispuestos a laborar bajo situaciones poco amigables para la impartición de una clase.

⁸³ *Ibíd.*, pág. 159.

⁸⁴ *Loc. cit.*

El término reforma en educación tiene un significado tan ambiguo que obliga a quien lo oye o lee a darle un sentido que tiene que acotar, las políticas o los programas que realmente piensa aplicar. Son conceptos ómnibus a los que cada cual se sube y se apega a voluntad.⁸⁵

Reforma es aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora en algo, que lo transforma, da a entender un cambio real. Las reformas educativas son intentos de transformación o cambios educativos generados e impulsados desde los poderes públicos ya se trate de los gobiernos centrales o estatales, regionales o municipales.⁸⁶

Las reformas pueden ser: Estructurales, Currículares, Organizativas, Político-Administrativas. Estructurales, aquéllas que modifican los niveles, etapas o ciclos del sistema. Currículares, las que intentan establecer lo que se enseña, cómo se enseña y se evalúa. Organizativas, aquéllas que afectan la organización y estructura de los centros docentes. Político-Administrativas, aquellas que modifican el modo de gobernar, administrar y gestionar los sistemas educativos.⁸⁷

Las reformas educativas tienen un triple componente: utópico, retórico y práctico. En el éxito relativo o parcial de la reforma, se producen fenómenos de hibridación, adaptación, acomodación, reinterpretación, visualización, formalismo, burocratización, desnaturalización, resistencia, no aplicación, oposición abierta, deformación, escepticismo, pasotismo. Dentro de

⁸⁵ *Ibíd.*, pág. 160.

⁸⁶ *Ibíd.*, pág. 74-86.

⁸⁷ *Loc. cit.*

las razones del fracaso de las reformas educativas está la ausencia o escasez de recursos financieros, los cambios y vaivenes políticos, diagnósticos erróneos.⁸⁸

Los pasos del planteamiento de una reforma educativa son: a) Elaborar y presentar a la opinión pública un diagnóstico de la situación de la educación en el país. b) Tras la presentación se abre un periodo de consulta o debate público. c) El organismo que promueve la reforma elabora y presenta uno o dos documentos, informes o libros. d) Se abre otro periodo de negociación política que finaliza con la presentación de un proyecto de ley. e) El paso siguiente lo constituye el debate y aprobación en el parlamento del proyecto de ley de reforma. f) La aprobación de la ley y su aplicación.⁸⁹

Aspectos en la implementación de las reformas educativas

Acorralados nosotros mismos en una suerte de rechazo masivo a la innovación, nos impide plantear alternativas diferentes al sistema educativo que tan unánimemente criticamos, las alternativas a las innovaciones que se sugieren desde el Banco Mundial, los organismos internacionales o cada Estado nacional, aparecen como volver a más de lo mismo, pasado y criticado.⁹⁰

Diferentes actores, grupos y sectores sociales que eludan ubicarse explícita y claramente en este arco de alternativas tendrán una menor capacidad de incidir con eficacia en la definición

⁸⁸ *Loc. cit.*

⁸⁹ *Loc. cit.*

⁹⁰ Frigerio, Poggi y Giannoni, Políticas instituciones y actores en educación, Ediciones Novedades Educativas del Centro Publicaciones Educativas y Material Didáctico S. R.L; Argentina, 1997, pág. 30

de las políticas y tendencias educativas contemporáneas. Algunos actores y sectores no plantean entre sus principios discursivos la calidad, la equidad, la eficiencia, la participación y no toman posición con relación a los debates de educación moderna diferentes, esto deja una pauta importante en la cual no se vislumbra una política educativa que abarque todos los campos de la educación nacional.⁹¹

La necesidad por satisfacer este nuevo mercado laboral se ve reflejada con una nueva educación, para este tipo de mano de obra cada vez más operaria y con notable detrimento de conocimiento y análisis en algunas asignaturas de ciencias sociales; en particular se tratará del caso de Historia asignatura que será analizada por el impacto que estas nuevas políticas educativas tales como: La RIES, la RES y la RS, han remplazado el programa que se impartían en la reforma del 93 a los que hoy en día se imparten, buscando que se logre una tasa de retorno de menor de tiempo de espera y menor inversión por parte del gobierno, generando mano de obra calificada y barata en poco tiempo, sin necesidad de una capacitación especializada por parte de las empresas, haciendo que el círculo vicioso retroalimente sólo intereses de algunos cuantos que generalmente son los altos cotos de poder dentro de la sociedad.⁹²

Genéricamente, en educación se habla de reforma cuando se ve la necesidad de instrumentar un cambio en la organización estructural del sistema; cuando se cambia el diseño curricular, cuando se pretende modernizar el sistema en su conjunto, cuando se quiere elevar la

⁹¹ *Ibíd.*, pág. 32.

⁹² Educador Socialista: Frente Magisterial Independiente Nacional: CENTE, 25 de diciembre del 2005, 12:00am, ¡Fortalezcamos el Movimiento Encontrar de la Reforma Integral a la Educación Secundaria (RIES); (1ª parte), <http://educadorsocialista.wordpress.com/2005/12/25/rechazo-total-a-la-rie4s-ij/>

calidad de la enseñanza o el aprendizaje de los alumnos, cuando se pretende adecuar la formación educativa a las demandas del mercado laboral, etc.⁹³

Las reformas se encuentran tradicionalmente asociadas con las políticas generadas por el Estado o por los expertos en el diseño de la reforma educativa, pero también existe otra relacionada con el cambio desde la escuela llamada innovación, la cual se identifica con la aplicación de una nueva idea o con la aplicación de una idea renovada o reinterpretada; sin embargo, no existe una clara delimitación entre el uso de los términos reforma e innovación.⁹⁴

De cualquier manera es importante señalar que la reforma educativa no debe verse desde una sola perspectiva, ya sea como política gubernamental o como surgida de la iniciativa de la escuela, sino que desde ambas direcciones y en conjunto con las fuerzas sociales, tecnológicas, económicas, etc., circundantes. Así mismo, cual sea el conducto de la reforma educativa, ésta conlleva un cambio, que no necesariamente es hacia adelante sino que puede ser en retroceso de los logros en el sistema educativo.⁹⁵

En cuanto a la nueva estructura curricular, se argumenta la existencia de un componente de flexibilidad curricular, debido a que se permite a las entidades federativas, en conjunto con las escuelas, seleccionar las asignaturas de artes y talleres que sean propicias para cada estado.⁹⁶

⁹³ Osorio y Pech, 2007, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE – 2007. Vol. 5 Núm. 3. Obtenido de la Red Mundial el 16 de marzo del 2009: <http://www.rinace.net/arts/vol5.num3/art16.htm>; pág. 173-189.

⁹⁴ *Loc. cit.*

⁹⁵ *Loc. cit.*

⁹⁶ *Loc. cit.*

En cuanto a esta propuesta, la Subsecretaría de Educación Básica y Normal menciona que el mapa curricular se elaboró siguiendo criterios definidos en los cuales se busca “Organizar el currículo alrededor de competencias generales, enfatiza la plena incorporación a la cultura escrita, el desarrollo de un pensamiento lógico-matemático, la comprensión del mundo natural y social, la formación en valores éticos y ciudadanos, el desarrollo motriz y la creatividad”.⁹⁷

Esto se puede identificar dentro de la Primer Etapa de Implementación (PEI) de la RIES etapa donde se pretende conocer los efectos que tendrán la puesta en marcha de lo que sería el nuevo plan educativo de la RIES que fue sugerido durante el 2005 la reforma fue formulada en junio del 2004, en primer grado de cuatro escuelas del estado de Yucatán dentro de las modalidades técnica y general así como proveer de información suficiente para valorar la propuesta curricular misma y los apoyos y condiciones que requieren las escuelas y aulas para su adecuada operación.

Este concepto se encuentra habitualmente asociada con las políticas generadas por el Estado o por los expertos en el diseño de la reforma educativa o preparadores de mano de obra calificada como la OCDE, FMI y el BM.

La reforma educativa no debe abordarse desde una sola perspectiva, ya sea política gubernamental o surgida de la iniciativa de la escuela, sino que desde ambos puntos de vista y en conjunto con las actividades, tecnológicas y económicas.

Así mismo, la sobrecarga y la fragmentación del cambio son ampliamente generalizados en la sociedad, para la escuela el cambio es un proceso entre la creación y el sostenimiento de la

⁹⁷ *Loc. cit.*

reforma educativa, solamente cuando la mayoría de los profesores llegan a ser agentes morales del cambio podemos promover una cultura escolar de cambio educativo por ello es necesario enfocar los esfuerzos en el desarrollo escolar de los profesores en desarrollo de un alumnado mejor formado y homologado a la nuevas reformas educativas.

En el contexto de la reforma un aspecto importante que se debe tener en cuenta es que, en la práctica educativa es difícil encontrar una delimitación entre lo que es producto de una innovación educativa y lo que es producto de las modificaciones impulsadas por medio de una reforma de educación neoliberal, en la práctica la confusión entre una reforma y una innovación es difícil de establecer, debido a que en la realidad interactúan y esto hace que sea más difícil delimitar las fuentes de una y de la otra, se trata más bien de un círculo vicioso que no tiene crecimiento de espiral.⁹⁸

En este sentido, el estudio de la reforma educativa desde la perspectiva de los profesores, asume principalmente las preocupaciones que se generan a partir de los cambios curriculares y pedagógicos de la RIES, esto debido a que los cambios que deben ser llevados a cabo por los docentes en el aula de clases, y esto no descarta abarcar las preocupaciones generadas por los cambios que se realicen en la gestión escolar.⁹⁹

La propuesta para reformar de manera integral la educación secundaria presentada por la SEP, enfatiza en que se debe disminuir el número de grupos que cada profesor atiende para poderle dedicar más tiempo a cada grupo; de igual manera, que se deben crear mejores

⁹⁸ *Loc. cit.*

⁹⁹ *Loc. cit.*

condiciones para que los profesores compartan sus experiencias mediante la concentración de su labor docente en una sola escuela.¹⁰⁰

Un aspecto sobresaliente del debate sobre la RIES se centró en la pretendida simplificación curricular mediante la supresión de contenidos en materias tales como Historia, que será nuestro campo de estudio, Civismo y Geografía. Tras la decisión de suspender la reforma, según el modelo planteado en 2004, la SEP convocó a especialistas y representantes sociales para recoger nuevas propuestas.¹⁰¹

Hacia noviembre de 2004 se habían recibido 25 propuestas, 15 presentadas por distintas instituciones u organismos colegiados y otras 10 propuestas de académicos. Pero ello no ha significado la conclusión del problema, ya que la controversia sigue presente hasta el día de hoy. Por ejemplo, las recomendaciones hechas por el Comité de Especialistas en Educación de la Academia Mexicana de la Ciencia no han sido del todo atendidas en la última versión de los planes de estudio presentados por la SEP, y materias como Física y Química continúan presentando problemas en sus contenidos, al grado de haber sido calificado como un retroceso.¹⁰²

La polémica en la que se ve envuelta la asignatura de Historia dentro de estas últimas tres reformas la RIES, la RES y la RS se debe a que esta asignatura se ha hecho una reducción de contenido y de sus horas de clase, lo cual hace creer que la educación está siendo utilizada bajo la dirección de las nuevas reformas impuestas al gobierno Foxista y al gobierno Calderoniano

¹⁰⁰ *Loc. cit.*

¹⁰¹ Ibáñez Pérez, Raymundo, *Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006*, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009, pág. 90.

¹⁰² *Ibíd.*, pág. 91.

surgido de las políticas de neoliberales coordinadas por los grandes organismos supranacionales que ya he mencionado como: el FMI, BM y OCDE, manipulan la educación para endurecer más las políticas de un capitalismo cada vez más despiadado que sólo busca la concentración del dinero dentro de la economía mundiales.

Hay que tomar un esbozo del conjunto de “problemas” generales que constituyen las condiciones sociales, políticas y económicas contemporáneas al tener en cuenta la elaboración de la política educativa en la cual se traten de subsanar éste conjunto de problemas localizados. La globalización en el tema de educación nacional y el desarrollo económico puede ser resumida en términos de un cambio en las reglas de elegibilidad, del compromiso y de la creación de riqueza. Y las nuevas reglas de creación de riqueza se están remplazando por nuevos sistemas de producción flexible “basados en el conocimiento”.

Las polarizaciones escolares de tipo triunfo/fracaso que se dan en los sistemas educativos sujetos a la reforma del mercado transforman la educación en un bien oligárquico, de metodología educativa que es remplazada por un conjunto de pedagogías tradicionales reinventadas buscando el mejoramiento del desempeño de los estudiantes en las habilidades y competencias relacionadas con el empleo.

En educación el impacto de estas ideas se hace evidente en la mirada de iniciativas de “autogestión local”. En el sector educativo, el director es el principal representante y el que personifica los nuevos modelos de gestión, el elemento crucial en la transformación de los regímenes organizativos de las escuelas. La culpa se puede situar ya sea en el mal

funcionamiento o en las herejías propias de las políticas que son remplazadas, y/o la nueva política redistribuye esa culpa en todo el sistema educativo.

El vincular la educación con los intereses económicos nacionales a un Estado que se ha distanciado de la educación, y la reafirmación de las funciones del Estado en la educación entendida como bien público, hace depender a la educación de las fuerzas del mercado y de los métodos y valores de la empresa y la redefine como un bien privado y competitivo. La educación está cada vez más sujeta a criterios de valor de intercambio, la educación no se modela simplemente con los métodos y valores del capital, sino que es trasladada al concepto de mercancía.

La democracia educativa es redefinida como una democracia del consumidor dentro del mercado educativo. Comprar educación se convierte en sustituto de obtener educación pública, su contextualización ocurre dentro y entre los campos oficial y pedagógico, creando generando descredificación a la educación pública. La educación es cada vez más susceptible a ganancias derivadas de su comercialización usualmente acompañadas de una campaña de la poca calidad que ofrece la educación pública como fue mencionado. El acceso y la distribución de las oportunidades educativas en términos de raza, clase, género y capacidades físicas es una frase que en el papel ubica y rompe con las barreras que la educación cosmopolita debe cumplir pero resulta demasiado complicado llevarlo a cabo fuera del papel.

La lógica liberal utilizada para analizar y concebir los procesos educativos asumía que eran el resultado directo, no influenciado ni mediado por otros, de la aplicación de las políticas

del Estado. En aquellos procesos intervienen los discursos y las prácticas de numerosos actores, en este sentido el propio diseño de las políticas educativas están fuertemente determinadas por las representaciones y las prácticas de numerosos actores.

Diferentes actores, grupos y sectores sociales que eluden ubicarse explícita y claramente en este abanico de alternativas tendrán una menor capacidad de incidir con eficacia en la definición de las políticas y tendencias educativas contemporáneas. Si los diferentes actores como maestros y alumnos no plantean entre sus principios discursivos la calidad, la equidad, la eficiencia, la participación no toman una posición con relación a los debates de educación moderna.

En suma las reformas educativas por las que has atravesado la educación secundaria en México, desde su constitución hasta aquellas de las que se tiene mas documentación como esas de los años ochenta década donde las principales deficiencias por subsanar eran la cobertura, la calidad y equidad de los sistemas también se nota que las políticas educativas se ven ante un bifurcación, por un lado se encuentran todos aquellos manuales de gestión escolar, el financiamiento educativo y la cobertura de la educación en una comunidad y por otro ese aspecto donde se abordan esos temas referentes a la calidad sus procesos y resultados de la educación, aunque justo aquí cabe destacar un parte aguas medular en política educativa ya que las reformas educativas están basadas en la efectividad de las escuelas, la conectividad de las mismas, promedio de diversas redes, dentro como fuera de ella así como con una trabajo mas apegado a las tecnologías en esos últimos 10 años. En américa latina y México los avances de cobertura y eficiencia muestras cumbres conquistadas abatiendo la centralización y entendiendo horizontes

no es así en los logros ínfimos de calidad y equidad donde no se han cumplido con las metas esperadas.¹⁰³

¹⁰³ Sergio Martinic, 2001, Revista Iberoamericana de Educación, 2001, Número 27, obtenido de la red mundial el 8 de julio del 2012 en: <http://www.rieoei.org/rie27a01.htm>

Capítulo II

LA TRANSICIÓN MEDIANTE LA IMPLANTACIÓN DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS

Los objetivos que se lograr con las reformas educativas en la educación secundaria

En la búsqueda de un sistema educativo eficiente, según los estándares de los entes supranacionales, las políticas educativas deben ajustarse a sus requerimientos en contubernio con una serie de gobernantes que encuentran a éstas como un modo de llegar a un desarrollo económico más acelerado, pensando en que toda actualización dentro de la industrialización requiere una serie de mejoras y adecuaciones en la educación.¹⁰⁴

Al borde del rediseño, que se efectúa en las políticas educativas de un Estado podemos observar de manera crítica las políticas creadas para acrecentar el bagaje cultural de toda una generación dentro de las aulas, sólo son un instrumento para facilitar la transformación política y social, que ejerce la selecta clase gobernante por encargo de aquellos ya triviales entes supranacionales, siendo todo un sistema privilegiado para sembrar a voluntad cambios en la clase dominada.¹⁰⁵

¹⁰⁴ Mabire, Bernardo, Políticas culturales y educativas del Estado mexicano de 1970 a 1997, El Colegio de México, México, 2003, pág. 16.

¹⁰⁵ *Ibíd.*, pág. 17.

Existe una parte secularizada de la sociedad, aquellos dueños de las grandes masas económicas privadas, los que exhortan a un estado hacia un abismo de privatización y recrudescimiento de la competencia mercantil, pareciera que tiene como objetivo dirigir este tipo de visión hacia el ámbito educativo viendo de manera poco humana el hecho que pagar por una educación de calidad sería una manera de rezagar más la población marginada y hacer escuelas de elite en aéreas conurbadas sólo para la clase de personas que puedan pagar este tipo de educación.¹⁰⁶

Además de ser inevitable el considerar las investigaciones que señalan que a principio de la década de los 90' el promedio general de calificaciones en las instituciones públicas era de 4.83 y en contraparte las instituciones privadas obtienen un puntaje de 6.55 en una escala de 1-10, hecho que no deja nada bien posicionada a las escuelas particulares, deja obligado el tomar como referencia, el tipo de familia y la cultura de una familia de clase media, genera una diferencia de menos 2 puntos que radica entre ambos tipos de instituciones, podríamos decir que las instituciones privadas no ofrecen una gran mejoría en su calidad educativa respecto a las instituciones educativas del sector público, tal vez podríamos considerar que este tipo de instrucción es inferior dada la diferencia y bagaje cultural que surge entre las clases por eso se esta cumpliendo con un objetivo cruel retratando no sólo en la educación sino también diversos sectores como la salud y la seguridad pública que han sido golpeados por campañas de desprestigio en los últimos años.¹⁰⁷

¹⁰⁶ Armando, Peraza Guzmán, Reforma educativa vía para la transformación Propuesta desarrollada en torno a un estudio de caso en el estado de Yucatán, México, Universidad Pedagógica Nacional, 2002, pág. 10.

¹⁰⁷ Gilberto. Guevara Niebla, (citado por: Peraza, 2002, Ibíd, *loc. cit.*)

El ámbito de la mano de obra para la empresa privada se ha modificado en conductas de modo que la manera de dirigir una empresa es correspondiente a tratar de sacar ventaja de las virtudes de los empleados, los habitúan a la rápida reacción de aceptación a un cambio y reducir la resistencia a estos cambios vertiginosos, este tipo de sociedad un tanto más cosmopolita se denota en el tipo de fuerza para el trabajo que se estará contratando, debido a que este tipo de empleado será más multicultural.¹⁰⁸

Conocemos la existencia de grandes desfases básicos en las instituciones públicas debido a la forma en como los encargados del sector educativo, desarrollan políticas educativas para subsanar problemas que han persistido en el sistema educativo a lo largo de su historia y que en un futuro de lejano a medio plazo aún seguirán sin resolverse, debido a las políticas insuficientes y de medio pelo que se aprueban para cubrir deficiencias, tan inverosímiles como el aprobar presupuesto para construir escaleras de emergencia (considerar que tiene unas perfectamente funcionales) en lugar de ser aprobado para la modernización de un aula de medios multimedia (Caso escuela secundaria José M^a Morelos y Pavón #748).¹⁰⁹

Gran parte de estas modificaciones a los que son sometidos los sistemas educativos en países de la periferia, se sustentan de la necesidad de avance social y económico, para de este modo implantar un sistema social más competente frente a las nuevas corrientes sociopolíticas e ideológicas que ha de enfrentarse el ciudadano global en un futuro casi inmediato, lograrlo desde la posición de país periférico es algo sumamente complicado pues la apropiación de todo un sistema de reformas educativas de corriente neoliberal no están pensadas para economías

¹⁰⁸ *Loc. cit.*

¹⁰⁹ Pablo, Latapí, POLÍTICA EDUCATIVA Y VALORES NACIONALES, Editorial Nueva Imagen, México, 1980, pág. 9.

periféricas , en este rediseño a los planes y programas de estudio se espera que el alumnado logre apropiarse de dicho sistema para así disminuir la resistencia al cambio que se avecina a pasos agigantados con todo el sistema de acceso a la red, siendo en países de primer mundo lugar donde ya hasta tener cierta señal de cobertura *Wifi* en cualquier dispositivo móvil es un derecho constitucional, en contra parte en los países sub desarrollados no se tiene la infraestructura ni la madurez para trabajar de esta manera dentro de los sistemas educativos estatales.

El diseño y rediseño de políticas educativas que no ven a la gente que se encuentra en la aulas en vísperas de una educación de calidad, lejos de esto ven al alumnado como un objeto maleable, puede ser redireccionado para fines demandados por entes dominantes bajo diversas circunstancias como los intereses políticos, fines proteccionistas económicos o la falta de compromiso por hacer políticas de calidad que realmente subsanen de manera profunda a nuestro sistema educativo, parchado por políticas educativa improvisadas y poco loables, percibe al alumno mexicano como influenciable, dúctil, dirigible, deficiente del conocimiento. Para saber en qué consiste su libertad, para achicar esta perspectiva, reservadas opiniones y falto de juicio para así convertir en un ciudadano perfecto para gobernar.¹¹⁰

Una política educativa debe conjuntar una serie de instrumentos los cuales deben servir para que toda la sociedad se desarrolle y con amplio criterio logre sus metas de orden prioritario, según le parezca en relación con lo personal, motivo por el cual se debe tener en consideración la continua evolución del tipo de ciudadano que se formaba hace 8 años al que es formado hoy en día aunque la brecha generacional es corta encontramos disparidades de apropiación del conocimiento diferente y cada vez más allegadas a las *Tic's*, ¿Cómo nos damos cuenta de eso? Si

¹¹⁰ *Ibíd.*

bien ya en 2005 se contaba con el internet de banda ancha no se podía acceder a internet desde dispositivos móviles, cosa que hoy en día lo jóvenes educandos de secundaria ya pueden hacer desde su teléfono móvil, dejan de lado al maestro sabiendo que si dudaba de algún tema lo revisaba en algún libro o en alguno de sus recursos académicos, para responder las dudas el día después de formuladas, hoy a un alumno se le puede pedir alguna investigación profunda y desde la apertura de más allegada de esta aldea global del conocimiento lo puede conseguir casi justo desde el momento que le es solicitado siendo ésta alguna de las razones que se deben considerar cuando se propone una reforma educativa no sólo dejarse llevar por la capacidad de maleabilidad, amoldamiento y tienen especial atención a esta fuerza de evolución que viene presionando con tanta fuerza a los jóvenes.¹¹¹

Teniendo en cuenta que toda política educativa es construida para el reordenamiento social debemos considerar que ésta parte de una creación de la misma sociedad la cual apoyada en la educación fija sus metas en nuevos horizontes para formar un ciudadano comprometido con su crecimiento personal tal y como lo menciona Latapí (1979)...

“[...] La educación no educa según una imagen predeterminada, no es exigencia si no oferta. No es primariamente la transición de la cultura, sino la afirmación de las relaciones humanas, establecida la prioridad de los hombres de las cosas. La educación

¹¹¹ Ibíd., pág. 10

es aprender a ser juntos, a ser con los otros y por tanto a construir la sociedad.”¹¹²

Uno de los principales factores que motivan la legislación de una política educativa radica básicamente en la igualdad de oportunidades para toda la sociedad, relacionada con las oportunidades de empleo temas de lo que se ha hablado desde la creación de la fundación de SEP, como “propósito de cada gobierno que transitó el castillo de Chapultepec y los Pinos, el otorgar educación a toda la sociedad y eliminar el analfabetismo, para que toda la sociedad por lo menos sepa leer y escribir y otorgar oportunidades educativas para la sociedad generar mayor y mejores oportunidades de empleo.”¹¹³ Puntos que la sociedad siempre ha buscado para una mejora sustancial en su *modus vivendi*.

Justo por este discurso trillado, de por sí, y reciclado sexenio a sexenio, no se niega que no ha habido inversión en el tema de educación, por supuesto que la hay pero cuando ésta es aplicada en políticas, que muestran grandes limitantes en la profundidad de impacto y alcance, que sólo funcionan como parches compensatorios o limitadas opciones en la sociedad, viables para un estado lleno de deficiencias y sin una contundente conciencia de las necesidades de la formación académica de un estudiante de nivel promedio, que busca una preparación que le aporte los conocimientos necesarios para lograr una carrera universitaria, mas no su preparación técnica que le orilla a su rápida incorporación al ámbito laboral.¹¹⁴

¹¹²Ibíd, págs. 11-12

¹¹³ *loc. cit.*

¹¹⁴ Ibíd, pág. 16.

Desde otro punto si se revisa la estrecha relación que existe entre la vida académica de un joven y su circular en el mercado laboral, encontraremos grandes aberraciones, ya que la aportación que se genera dentro del ámbito laboral por parte de los alumnos de secundaria que abandonan sus estudios en algún momento de su tránsito trunco por la secundaria se ven inmersos en una especie de vida laboral dedicada a labores manuales y de trabajo físico nada bien remunerada por la falta de conocimientos técnicos, debido a la mala o poca formación enfocada al correcto uso de las *Tic's* que si bien ya la mayoría de los alumnos de secundaria dominan no lo hacen de manera productiva.

De tal modo que estas fuentes de información colmadas de bondades para los estudiantes sólo son vistas como medio de recreación en los alumnos pasan un mayor tiempo frente a una PC pero desaprovechando el mismo, sin la más mínima pizca de conciencia del saber que a lo mas en 5 ó 3 años recaerá sobre sus hombros toda la carga social que es debida de una mayor edad, no existe un sistema que apoye a modo profundo a los alumnos durante este transitar ni siquiera se dan cuenta que en menos de dos años naturales ya están ingresando al nivel medio superior. Es lamentable que a nuestros políticos tan sólo les interese el juego de la silla y dejan de lado las funciones por las que realmente les ha contratado el Estado, las cuales son brindar un mejor nivel de vida por medio de una serie de instrumentos normativos que lo permitan.

En un texto que revisé del autor Pablo Latapí encuentro que tiene una manera muy clara de puntualizar la política educativa definiéndola como filosofía, en el texto cual se menciona que...

“Analizar y criticar la filosofía educativa de un gobierno no es tarea de unos cuantos intelectuales alambicados sino que es asunto que interesa a todo ciudadano.”¹¹⁵

Una vez mencionado lo anterior y basándome en el mismo texto puedo rescatar lo siguiente, a diferencia del mandatario que en aquel momento era Díaz Ordaz, hoy sabemos que el ex presidente Vicente Fox puso especial atención al formular la reformas educativas y en la articulación de políticas educativas de nivel básico, lo que no atañe en este momento es el nivel secundaria, y la importancia de apoyar en particular este nivel educativo para que favorezca y contribuya al desarrollo del país y su sociedad, por medio de políticas de alto calado que de verdad reformen el sistema no únicamente aquellas políticas que fijan y organizan gran polémica por que aparezca en uno de los libros de segundo grado el número de hermanos que tuvo Jesucristo lo cual lo debe de convertirse en un dato banal y sin más importancia que un mero dato histórico, justo lo que no se necesita es otra reforma educativa en donde al alumno se le programe desde las aulas para aceptar a la sociedad conde se desarrolla no cuestionamiento del porqué de las aberraciones sociales.¹¹⁶

Si bien esta nueva *“Filosofía social”* como le nombra Pablo Latapí a la nuevas políticas educativas, que en nuestros días están llenas de tendencias hacia la globalización reservan ciertas concesiones a las manipulaciones gubernamentales para redefinir y reorientar estas políticas educativas llevándolas a caer en contradicciones de argumentación, originadas entre la misma líneas de una reforma o contraponiéndolas con otras de distinta naturaleza, generan una merma

¹¹⁵ *Ibíd*, pág. 21

¹¹⁶ *loc. cit.*

en la conciencia social y en varios de los sentidos de sus acciones, es de este modo como hacen partícipe a la población estudiantil del país en estas derivaciones políticas sustentadas por nuevas olas y corrientes neoliberales propuestas o impuestas por organismos supranacionales que deterioran la conciencia social a nivel mundial.¹¹⁷

Las corrientes generadas en este marco, ya de antemano neoliberal, representadas con más contundencia son la medula de lo que Latapí llama “*Filosofía educativa*”, la divide en dos ejes:

“[...] la educación como proceso personal y la educación como proceso social.”¹¹⁸

Es la forma en como el gobierno del presidente Vicente Fox se apropia de las particulares y peculiaridades del sistema educativo neoliberal que deben formar parte del proceso de reformación de los planes educativos nacionales, impactan como es el caso de la RIES y la RS, en el alumnado de educación secundaria, generan toda una reorganización dentro de la normatividad pedagógica nacional generando un parte aguas, como es el caso de la asignatura de Historia una reformulación del plan educativo nacional, clasificado en el discurso de la sociedad cambiante a la cual se debe integrar a las nuevas tecnologías de la información por medio de estos planes de estudio los cuales han sido diseñados bajo los principios de las competencias para la vida, esperando la formación de un nuevo ciudadano el cual, según esta normatividad está preparado para desenvolverse en un sociedad cambiante y de conocimientos globalizadores.

¹¹⁷ Ibíd, pág. 22

¹¹⁸ Ibíd., pág. 23

Las reestructuraciones a la educación secundaria y su colaboración en el sistema educativo nacional

Si bien dentro de las políticas educativas nacionales hay gran cantidad de aciertos éstos ven polarizados y opacados por las políticas al vapor que logran sacarse de la manga los dirigentes del país, los que más presente tenemos son las reformas a la educación secundaria diseñadas y construidas bajo el marco del neoliberalismo, es La RIES, la RES y la RS con una serie de reformas que han trastocado de manera profunda la educación secundaria y la han orillado a una transformación severa de contenidos y normatividad.

Para dar paso a un análisis un poco más profundo empezaremos haciendo un poco de historia recordando que es el 18 de junio del 2004 justo cuando se estrenaba en las taquillas Harry Potter y el prisionero de Azkaban, la Secretaría de Educación Pública ponía a la luz un nuevo proyecto de nombre Reforma Integral a la Educación Secundaria llamado más común por sus siglas RIES, proyecto que aun hoy a 7 años de su implementación no se tiene muy claro cuál fue la finalidad de esta reforma que aún despierta controversia entre los estudiosos de las políticas educativas del Estado.

Y como sabemos casi no hay muy buenos momentos para algún cambio o modificación en las estructuras estatales por la resistencia al cambio que se presenta por parte de los integrantes de estos organismos, se la toma *el lado amable* que como siempre es la forma de cuantificar una serie de puntos de auto evaluación para la misma SEP como:

“[...] en el período 2000-2004 la absorción de los egresados de primaria pasó de un 91.8 por ciento a un 94.7 por ciento; la reprobación descendió de un 20.9 por ciento a un 18.6 por ciento; la deserción de un 8.3 por ciento a un 6.8 por ciento; la eficiencia terminal aumentó de un 74.9 por ciento a un 79.7 por ciento, y la cobertura bruta de un 81.6 por ciento a un 85.9 por ciento [...]”¹¹⁹”

“[...] La calidad de la educación básica en México, 2004- muestra como las condiciones de la secundaria son de naturaleza muy delicada: la cobertura neta del nivel (que se obtiene al considerar solamente la matrícula y la población en edades de 12 a 14 años) apenas alcanza el 71.1 por ciento, lo cual representa un porcentaje más realista si se considera que los datos del censo de 2000 señalaban que a los 16 años sólo el 57.4 por ciento de la población contaba con la secundaria terminada. [...]”¹²⁰

Aunque la educación secundaria muestra avances optimistas en cuanto al aumento de cobertura, disminución de reprobación y eficiencia terminal, esto no es lo óptimo para la implementación de una reestructuración de este tipo, menos aún cuando es hecha al vapor y bajo la supervisión de la OCDE, resaltando las disparidades que existía en ese momento dentro de los profesores de secundaria bajo ese marco como:

¹¹⁹ Teresa Bracho, Alejandro Canales, Daniel Cortés Vargas, María de Ibarrola, Pedro Flores Crespo, Raquel Glazman, Antonio Gómez Nashiki, Pablo Latapí Sarre, Alejandro Márquez Jiménez, Aldo Muñoz Armenta, Carlos Muñoz Izquierdo, Maira Pavón Tadeo, Roberto Rodríguez Gómez, Miguel Ángel Rodríguez y Lorenza Villa Lever, 2005, Observatorio Ciudadano de la Educación, Obtenido de la Red Mundial el 28 de febrero del 2009:<http://www.observatorio.org/comunicados/debate012.html>, 1 de 3 partes

¹²⁰ *Loc. cit.*

“[...] las condiciones de trabajo de los docentes de secundaria no son las más favorables, en lo cotidiano pueden llegar a atender hasta 18 grupos; además, no cuentan en ocasiones con los conocimientos pedagógicos necesarios para impartir sus clases y un número elevado son pasantes de estudios de normal superior y licenciatura. Baste decir que en el programa de Carrera magisterial, en el ciclo escolar 2004-2005, se encontraba inscrito sólo el 25 por ciento de los profesores del nivel (SEP, Educación Secundaria, Inicio de cursos 2004-2005).[...]”¹²¹

La forma como está organizada la RIES se traduce en la extensión de horas clase que pasa a ser de 50 a 100 minutos, si bien mantener el control de un grupo de adolescentes en muchos casos de mínimo 40 elementos por 50 minutos resulta extenuante tanto para alumnos como para los profesores mantener la calma de los mismos durante casi dos horas se vuelve una tarea mas complicada, pues el sometimiento y desgaste que padecen los alumnos tiene con resultado una apatía por las clases, aunque la reducción de las asignaturas en los tres grados, como ya se había mencionado en el primer capítulo, pareciera una solución no lo es pues allí es donde esta el principal problema creo yo.

En primer grado se reducen las asignaturas de 11 a 7 asignaturas quitando Historia del mapa curricular de ese grado, en segundo grado se pasa de 12 a 8 asignaturas juntando la historia universal I con la II en un sólo libro en el cual se depuran algunos temas dejan un material didáctico amputado para los alumnos que trabajan bajo el paso de la RIES a RS, por último en

¹²¹ *Loc. cit.*

tercer grado se pasan de 11 a 8 materias, material que sí fue realmente actualizado pero sólo en los sucesos contemporáneos dejando de lado algunos avances que se ha hecho en la indagación de la historia.¹²²

En aquel momento el debate medular de la RIES era el modo por medio del cual se iba a imprimir y el contenido de las asignaturas, aunque nunca se dejó de lado el procedimiento pedagógico por el cual se iba a impartir, ahora bien mencionaré el punto clave por el cual se torna más sobresaliente el debate de la implementación de la RIES el cual no es otro que su tendencia a la simplificación curricular por medio de la supresión de contenidos en asignaturas como Historia y Geografía, es de este modo como se suspende su implantación en el 2004 sometiéndola a una reestructuración y programando su implantación en 2005 transformándola en la RES, siendo el Comité de Especialistas en Educación de la Academia Mexicana de la Ciencia el que anuncia que fue tomada en cuenta la última versión de los planes de estudio presentados por la SEP, y asignaturas como Física y Química que continúan presentando dificultades en sus contenidos, de modo que se le puede identificar como un retroceso a la Reforma del 9 de junio del 2005.¹²³

Durante el último semestre del año 2004 la SEP mantuvo su postura de implementar la RES durante el ciclo escolar 2005-2006, en 150 escuelas secundarias de todo el país después de todo un trabajo de reestructuración de la propuesta inicial, haciendo que el tacto de implementar un programa piloto en lugar de una imposición definitiva marca una buena decisión por parte de los dirigentes de la SEP, las nuevas corrientes educativas deben mostrar alumnos que no

¹²² *Loc. cit.*

¹²³ *Loc. cit.*

abandonan sus estudios sino que están respondiendo de manera satisfactoria a estos cambios, que los docentes tengan los suficientes conocimientos de su materia de campo así como la mejor capacitación y actualización disponible para conducir una reforma y que los convenios celebrados entre políticos con organizaciones magisteriales concentren que los recursos financieros no deben ser una limitante para una educación de calidad.¹²⁴

Para junio del 2005 es justo cuando se pretenderá poner en marcha esta RES ya reestructurada por lo sucedido en 2004, esta Primer Etapa de Implementación (PEI llamado por sus siglas), de la Reforma a la Educación Secundarias,(RES) consiste la metodología que podría juzgarse como cautelosa, para la implementación de la RES con los más obvios deseos del impacto que tendrá esta nuevo mapa curricular en las aulas de 150 planteles escogidos aleatoriamente, para los alumnos de primer grado de escuelas tanto generales como técnicas, con el objetivo de prestar particular atención a los requerimientos que presenten la escuelas para el mejor aprovechamiento de esta nueva propuesta, para buscar las respuestas a las siguientes interrogantes:

“¿Qué sucede en las escuelas cuando se pone en marcha la propuesta curricular 2005 en el primer grado y qué apoyos requieren para su aplicación eficaz?”

¿Qué dificultades enfrentan los docentes de primer grado al aplicar la propuesta curricular en las aulas y qué apoyos requieren?”

¹²⁴ *Loc. cit.*

¿Cuál es la percepción de los actores escolares —alumnos, maestros, directores, personal de apoyo, jefes de enseñanza, supervisores y padres de familia— respecto de la aplicación de la propuesta curricular en primer grado y sus efectos en el funcionamiento de la escuela y en el aprendizaje de los estudiantes?”¹²⁵

Bajo este mismo marco se intenta prestar un hondo cuidado a los siguientes objetivos que se intenta cubrir dentro de esta PEI:

“1. Identificar las implicaciones que tiene la aplicación de la propuesta curricular 2005 en el primer grado para la operación cotidiana de las escuelas y el trabajo en las aulas.

2. Proveer de información suficiente para orientar la elaboración de materiales de apoyo a la docencia (libros del maestro, materiales en línea, ficheros y videos), que han de acompañar el desarrollo de la propuesta curricular.

3. Generar información oportuna sobre las condiciones mínimas de organización, infraestructura y gestión, que deben tener las escuelas para la aplicación de la propuesta curricular en el primer grado.

4. Generar información oportuna sobre los ajustes y modificaciones que es preciso realizar a la propuesta curricular

¹²⁵ Primer Etapa de Implementación, [?], s. l. n. f.

en el primer grado, a fin de que ésta tenga mayores posibilidades de operar efectivamente en las escuelas y aulas.

5. Generar información respecto de las ofertas de actualización para maestros, directivos y equipos técnicos, que han de acompañar la implementación de los cambios propuestos a la secundaria.

6. Constituir un grupo de maestros, directivos y equipos técnicos que, a partir de su participación en esta primera etapa, puedan compartir su experiencia y apoyar la sensibilización y capacitación de otros actores.”¹²⁶

Una vez cubiertos los puntos anteriores donde se hace mención de los puntos necesarios para soportar una manipulación al sistema de este calado, tratando de satisfacerlas de la forma más eficiente posible, es así como pasaremos al análisis del tipo de estrategias para la PEI, que cuyo objetivo principal, se trata de subsanar, de la siguiente manera:

- “a) Capacitar y asesorar a los profesores de primer grado.*
- b) Dar seguimiento y documentar la experiencia.*
- c) Hacer un balance periódico y colegiado de los avances y dificultades en el proceso de implementación.”¹²⁷*

¹²⁶ *Loc. cit.*

¹²⁷ Estrategia General de implementación, [?], s. l. n. f.

El cubrir los tres puntos mencionados es las líneas anteriores en de suma importancia para lograr una implementación exitosa dentro del primer momento en el que la RES toque la educación secundaria en el modo de ejecución en un aula, y de manera más profunda mencionaré a *grosso modo* como se logra cubrir de manera profunda estos puntos, ¿Cómo capacitar y asesorar a los profesores de primer grado, con una reforma educativa de la cual no se tenían antecedentes?, para esto se ha programado la institucionalización de un cuerpo encargado de la impartición de los cursos pertinentes para lograr que el cuerpo docente se apropie de los planes y programas de esta nueva reforma, a éstos se les llamó Equipos Técnicos Estatales, (ETE) por sus siglas, siendo éstos los que apoyaron en los talleres a la instrucción de las didácticas específicas y materiales que los profesores de primer grado de secundaria deben conocer para su óptima ejecución de esta política educativa.¹²⁸

Este cuerpo llamado ETE con sienta de su función, que no sólo fue el presentar la temática de la RES, está con sienta de su papel que consiste en el acompañamiento total de los profesores durante las primeras ejecuciones de la RES en todas y cada una de la asignaturas, además el que todo este esfuerzo se vea reflejado en la comprensión de la normatividad pedagógica que proponía esta reforma y en la manera de cómo el docente preparado para la RES se desempeña cada vez más en el mejoramiento de su área de estudio apegándose a los lineamientos de esta reforma y mejor puntualizado; este trabajo de acompañamiento consiste en:

*“Apoyarles en el conocimiento detallado y la comprensión de los programas de estudio.
Atender y resolver sus dudas.*

¹²⁸ *Loc. cit.*

Apoyarles en la elaboración de planes de clase y reflexionar con ellos sobre el resultado de su aplicación.

Apoyarles en el diseño y selección de estrategias didácticas.

Proporcionarles orientaciones para atender los intereses y necesidades particulares de sus estudiantes y evaluar sus aprendizajes.

Ayudarles a identificar y localizar materiales didácticos que apoyen su enseñanza.

Sugerir bibliografía para que amplíen la información sobre temas específicos.”¹²⁹

Aunque pareciera muy sobreprotector esta manera de implementación, el ETE no es aquel órgano encargado de dictaminar a un maestro el cómo se va a impartir una clase, sino como observador y evaluador del proceso consciente de las diferentes capacidades y formaciones de cada uno de los docentes que llevaron a cabo este proceso. Así pasaremos al siguiente punto el ¿Cómo y para qué dar seguimiento a las escuelas secundarias donde se aplicó la RES?, busca una total eficiencia en cuanto a su aplicación evitar lagunas y errores en el proceso, ya que si bien el seguimiento no corre directamente a cargo del ETE sí es responsabilidad de los subcoordinadores de los ETE quienes también recibían asesoría y continua capacitación por parte de la Dirección General del Desarrollo Curricular, DGDC por sus siglas; y el tipo de seguimiento que los subcoordinadores de los ETE realizarán consistirá en la compilación de datos que ellos consideren relevantes en el cual se documente de manera puntual los resultados obtenidos,

¹²⁹ *Loc. cit.*

denotando si la estrategia a utilizar para el proceso de implementación fue efectiva o no y qué medidas se pueden tomar para subsanar las deficiencias que durante el proceso se presentaron.¹³⁰

Esperar que la propuesta de implementación se siguiera lo más apegado al plan, que se divide en reportes quincenales; a su vez en reportes trimestrales y una síntesis clara de lo que se desea obtener para la el primer periodo es representado en 6 punto importantes los cuales son:

- a) *Datos generales sobre el tamaño, conformación, condiciones materiales y eficacia de las escuelas.*
- b) *Perspectivas iniciales de las escuelas respecto de su participación en la PEI.*
- c) *Los criterios que se han usado para ajustar las plantillas de personal y las dificultades que tales ajustes suponen para las escuelas.*
- d) *De qué y cómo se ha previsto trabajar en las seis horas destinadas a las asignaturas y talleres estatales.*
- e) *De qué y cómo se ha previsto trabajar en la hora de Orientación y Tutoría.*
- f) *Condiciones y mecanismos de trabajo colaborativo entre profesores.”¹³¹*

¹³⁰ *Loc. cit.*

¹³¹ *Loc. cit.*

Esto son los puntos de principal atención para el DGDC en los cuales debió poner toda su atención y cuidar de manera prioritaria que todos cumplan con un rango específico de satisfacción estándar y estar atento a evitar que ésta disminuya, ahora pasaremos al último punto que es el” Hacer un balance periódico y colegiado de los avances y dificultades en el proceso de implementación” el cual según el plan de implementación señalado se debió hacer de la siguiente manera, una vez cumpliendo con la fases anteriores para las que fueron la capacitados y asesorados los profesores de primer grado y conforme al seguimiento a las escuelas y el trabajo del equipo técnico estatal (ETE) y este informe debería estar dividido en tres apartados con sus análisis respectivos, el primero corre por parte del coordinador en donde posterior al análisis de los reportes quincenales por asignatura entregados por su equipo técnico se debió proceder a identificar la dificultades que se la presentaron a los maestros en lo concerniente a la aplicación y comprensión de la propuesta curricular denotando las diferencias de aplicación entre asignaturas.¹³²

En un segundo apartado, los informes debieron arrojar el resultado de la implementación de los reportes de seguimiento y en conjunto la respuestas que tiene la puesta en marcha de la propuesta curricular en las escuelas, a fin de que sea posible brindarles una de mejora continua y mejores apoyos.¹³³

Y por último los resultados consumados que se ha encargado de construir el ETE así como puntualizar sus fortalezas y sus debilidades mencionan la fluidez y obstáculos que se

¹³² *Loc. cit.*

¹³³ *Loc. cit.*

presentaron y cómo los enfrentaron, siendo este último paso el más importante por el debate que surge al momento de evaluar las bondades y debilidades de esa implementación.¹³⁴

Como saben el título de esta investigación de grado es: “El plan de estudios de la escuela secundaria durante el sexenio 2000-2006 en la asignatura de Historia”, pero no es hasta que en una honda investigación y posterior al trámite de registro de la misma que encuentro un dato curioso, que lo puedo calificar como una deserción que en agosto del 2002 arranca el supra proyecto de Reforma de Secundaria sobre un primer plano que es la RIES (Reforma Integral a la Educación Secundaria) el cual en junio del 2005 cambia a RES (Reforma a la Educación Secundaria) modificado bajo algunas indicaciones realizadas por el ETE, para que en junio del 2006 en un marco de eficiencia identificar todas las fortalezas y debilidades se transforme en el producto final que es las RS (Reforma a Secundaria), en los cuales se ve una consistente corriente neoliberal, con los intentos de simplificación del plan nacional de estudios por medio de la mutilación de los mismos.¹³⁵

Y es así como pasaremos al análisis del impacto final de la RS en las políticas educativas de México, para revisar las características del plan y de los programas de estudio, pasando por el mapa curricular, los propósitos de las asignaturas, las orientaciones didácticas para el mejor aprovechamiento de los programas de estudio, el perfil de egreso de la educación básica y los elementos centrales en la definición de un nuevo currículo tal y como lo señala el plan de estudios de la RS.

¹³⁴ *Loc. cit.*

¹³⁵ Ledesma, 2006, Portal Educativo de Jalisco, Entrevista al Equipo Técnico Estatal para la RS, Obtenido de la Red Mundial el 30 de junio del 2009:http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basica/Secundaria/ries/doc3.htm.

Esta aportaciones que realizan la RIES, RES y RS en cuanto a la forma táctica de implementar un proyecto institucionalizado vigila en todo momento la aplicación cuando todo tipo de posibles resistencias al cambio y metodología organizacional de una escuela administra en todo momento las virtudes de los profesores, hacen pensar lamentablemente que es demasiada tutela para una política tan plana que deja en duda la eficiencia de los legisladores, demuestra que aquellos que exhortan la instrumentación y ejecución del nuevo plan curricular denotan su total deficiencia.

Los efectos que tienen las evaluaciones y los agentes evaluadores en México a nivel secundaria

La tendencia capitalista formada desde hace unos años, plasma en el Programa Sectorial de Educación (PSE) 2007-2012, un tipo de evaluación un poco más instrumental; buscando un sistema más orientado a la rendición de cuentas, difusión de resultados entre padres de familia y estudiantes, así mismo, para servir como un instrumento para el diseño de políticas educativas, siendo la publicación de la escala de resultados en la evaluación de PISA y concentrados en el punto de la calidad para la construcción del pensamiento científico dejan una completa insatisfacción recurriendo a los mismos errores, como mínimos niveles en lectura y en matemáticas, deja de lado las expectativas que se buscan que el alumnado alcance en este tipo de evaluaciones.¹³⁶

¹³⁶ Julio César Gómez Torres, 2008, "La evaluación, recurso de la política", *Educación 2001*, número 152, pág. 2.

El presente PSE está conformado en función de cuatro pilares fundamentales: cobertura, calidad, equidad y pertinencia; aunque carece de algunos puntos importantes que han estado presentes en los últimos dos PSE. Miguel Limón y Reyes Tamez respectivamente han localizado una serie de contribuciones, como la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEBS) agrupándola en una serie de procesos educativos que con base en este nuevo enfoque de competencias y evaluaciones, busca el mejoramiento de la práctica en el aula, de lo que sucede con los profesores y los alumnos, para destacar una especial atención al aprendizaje de la lectura y las matemáticas, prestando una especial atención a la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación (*Tic 's*) en la educación.¹³⁷

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) el 14 de diciembre del 2007 publica los resultados obtenidos por el estudiantado de México, y en otros 56 países, en la prueba PISA (conocida así por sus siglas en inglés, cuyo nombre completo es Programme for International Student Assessment), aplicada en 2006, su objetivo es el evaluar a todos los estudiantes de 15 años ubicados en cualquier grado escolar, comienza el análisis en alumnos de primero de secundaria, y del cómo se han apropiado de conocimientos y habilidades para tomar parte en la sociedad y cómo reaccionarían frente a desafíos novedosos tanto en lo social como en lo escolar.

PISA evaluación que es aplicada cada 3 años a los jóvenes en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. Cada aplicación es particular de cada una de ellas en ésta tercera edición especializada en ciencia y tecnología se puede recordar que en el año 2000 fue para lectura y

¹³⁷ Pablo Latapi Sarre, 2008, "Seis críticos (ficticios) frente al Programa Sectorial de Educación", *Educación 2001* número 152, págs. 8-22.

2003 para matemáticas, pese a que el secretario general de la OCDE en aquel entonces José Ángel Gurría reconoce que México ha logrado algunos avances, dentro de la opinión pública se hace más evidentes las deficiencias que los logros en materia de educación, ya que Finlandia, Corea del Sur, Australia, Japón y los países bajos obtienen los mejores puntajes con niveles mediano con respecto al gasto, manteniéndose México una recurrente de últimos lugares llevando muchas personas de la sociedad en general y otro tanto de estudiosos a realizar una serie de reflexiones que giran alrededor de la calidad educativa y del tipo de educación que se imparte en las escuelas de México.¹³⁸

En diciembre del 2007 cuando el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) convoca a analistas e investigadores para publicar los resultados de manera oficial de la prueba PISA 2006 aplicada en México, debido que es el organismo encargado de su aplicación obteniendo un abanico de resultados de manera más amplia y menos generalizada realizó un análisis particular a cada una de las entidades federativas y los diferentes tipos de modalidades educativas, mostró resultados desalentadores y apabullantes con respecto a otras naciones que participaron en dicha evaluación creando un atmósfera de inferioridad dentro del estudiantado participante.¹³⁹

Arrojaron estos resultados de PISA que México posee alrededor de un 50% de alumnos por debajo del nivel 2 y un escaso 1% en los niveles más altos como el 5 ó 6, la descripción escalonaria que propone la prueba PISA para asignar puntuación al alumnado de cada uno de los países examinados es la siguiente:

¹³⁸ Raymundo Corona León, 2008 "INFORME PISA 2006 EN MÉXICO" *Educación 2001*, número 152, págs. 23 y 24.

¹³⁹ *loc. cit.*

“0-1: Son catalogados como insuficientes para acceder a estudios superiores y desarrollar actividades que exige la vida en la sociedad del conocimiento.

2: Identifica el mínimo adecuado para desempeñarse en la sociedad contemporánea.

3-4: Se encuentra por arriba del mínimo necesario y, por ello, bastante buenos, aunque no del nivel deseable para las actividades cognitivas más complejas.

6-5: Son los más altos denotan potencial para actividades de alta complejidad cognitiva o científica.”¹⁴⁰

Se argumenta que esta evaluación busca, según la OCDE, especificar el grado en que los estudiantes manejan las competencias básicas para la vida dentro de la sociedad actual, se busca que el ciudadano sea capaz de copilar y procesar información con el uso de herramientas matemáticas para resolver problemas aplicando el conocimiento adquirido para la toma de decisiones, no obstante en México es difícil concretar dichas metas, dada la sobrecarga curricular en los planes de estudio aunado con las deficiencias en la formación de los docentes. Esto evita un amplio dominio de las asignaturas que estos imparten y hace un manejo superficial de la información.¹⁴¹

Si entramos más a fondo a los datos cuantitativos de PISA encontramos que Finlandia obtiene una media de desempeño más alta, y es el único país que consigue que su alumnado

¹⁴⁰ *loc. cit.*

¹⁴¹ *loc. cit.*

consiga un promedio de nivel 4, y aunque es el país mejor posicionado en la prueba PISA no alcanza los niveles 5 y 6 deseables, lo que muestra que este estándar es excesivamente alto para la comunidad educativa de 15 años en un país. En el polo opuesto nos encontramos al país de Kyrgyzstán con la media de desempeño más baja de los países examinados, posicionan a su alumnado en el nivel 0. El resto de las naciones examinadas se encuentran entre los niveles 1 y 3.¹⁴²

La ya mencionada prueba PISA tuvo lugar en México el 29 de marzo del 2006 en todas las entidades federativas del país con una muestra de 33,706 alumnos sometidos a la prueba y 1,140 escuelas, en contraste con el 2000 que fueron evaluadas 183 escuelas participando 5,276 estudiantes. Y en 2003 se evaluaron 1,124 escuelas con una muestra de 29,983 alumnos, en México se contempla que un 18% de los estudiantes analizados en esta última ocasión no alcanza el nivel 1; el 33% está localizado exactamente en el nivel 1; el 31% se encuentra posicionado en el nivel 2; un 15 % se ubica en el nivel 3, y sólo un 3% de los alumnos evaluados se encuentra en el nivel 4 o superior.¹⁴³

En comparación con algunos países del cono sur como por ejemplo: Brasil o Argentina, encontramos que México cuenta con un 10 % menos de estudiantes en nivel 0, aunque estos países tienen casi los mismos porcentajes en nivel 1; una de las diferencias más notables que encontramos en los resultados de aquellos países que salieron mejor posicionados como: Finlandia, Hong Kong y China, con respecto a México, Argentina o Brasil muestra que la mayor parte de los estudiantes con alto puntaje su media se encuentra en los niveles 4, 5, 6 a diferencia

¹⁴² *Ibíd*, pág. 25

¹⁴³ *loc. cit.*

de los países que obtuvieron un puntaje poco favorable su media educativa en los niveles 2, 3, 4 y 5.¹⁴⁴

Los resultados por regiones permiten que los profesores puedan reforzar las áreas en las que sus estudiantes están deficientes. En 18 entidades se alcanza el nivel 2 en Ciencias sólo 4 son representativamente mayores: Distrito Federal, Querétaro, Aguascalientes y Nuevo León; aunque Coahuila y Colima se encuentran muy cerca de estos estados con alto desempeño, en cambio 13 de los estados cuentan con una media educativa de nivel 1, destacan a Oaxaca, Chiapas, Tabasco, Guerrero y Campeche; que son los estados que presentan la media educativa más baja de la prueba PISA.¹⁴⁵

Una de las cosas que encontramos en el PSE propuestas por la entonces secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota es colocar por primera vez como meta a alcanzar un mínimo de 435 puntos en PISA para el año 2012, posicionando en un nivel 2 de manera general al país, para así cumplir con esos 4 pilares ya trillados que se buscan conquistar que como sabemos son: cobertura, calidad, equidad y pertinencia, toman este desafío de ante mano ambicioso y lo cruzan con el comportamiento de desempeño que se ha observado en estas 3 aplicaciones de la prueba PISA, 2000, 2003, 2006, encontramos que áreas como lectura y ciencias tuvieron una caída de 12 puntos y el caso de matemáticas sólo incrementó en 19 puntos, se espera un avance un tanto más destacado para PISA 2009.¹⁴⁶

¹⁴⁴ *loc. cit.*

¹⁴⁵ *Ibíd*, págs. 25-26.

¹⁴⁶ *loc. cit.*

Asimismo México tiene su propio sistema de pruebas convenidas con el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior CENEVAL empresa privada que cuenta con exámenes tales como el EXANI-I, EXANI-II, EGEL, EGETSU, etc.¹⁴⁷ también cuenta con otros dos exámenes creados por instituciones de carácter público como el Examen Nacional de Logros Académico en los Centros Escolares ENLACE creado por la SEP¹⁴⁸, y el nuevo Examen de la Calidad y Logros Educativo EXCALE, creado por el INEE¹⁴⁹, las pruebas que revisaremos para saber de manera profunda lo que analizan y procesan para arrojar una serie de resultados, que aunque tratan de buscar un estándar de calidad educativa en la media nacional se sabe que se encuentra por debajo de lo que dictan algunos organismos supranacionales.

Pero qué es CENEVAL y cómo funciona el Examen Nacional de Ingreso a la Educación Media Superior mejor conocido como EXANI-I que es la prueba a la que me enfocaré, y como bien sabemos es una prueba de selección académica que evaluando de manera condicionada las aptitudes y habilidades intelectuales de los aspirantes, provee información del nivel de apropiación del cúmulo de conocimiento enseñados en la educación secundaria los cuales demuestran una educación deficiente con la cual han de iniciar la educación media superior, es dirigido a los alumnos egresados del nivel secundaria que buscan un lugar en la educación preparatoria.¹⁵⁰

¹⁴⁷ Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1901>

¹⁴⁸ Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: http://enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/

¹⁴⁹ Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: <http://www.inee.edu.mx/explorador/>

¹⁵⁰ Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: <http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1901>

Uno de los aspectos que caracteriza esta prueba es el alto nivel de impacto que tiene en los aspirantes que sufren de manera directa el haber o no ingresado a la institución que se deseaba para estudiar el nivel bachillerato al ser redireccionados a escuelas que están lejos de ser donde le gustaría ingresar al aspirante, en algunas ocasiones desde allí se origina la deserción escolar, parten de la búsqueda de un nivel de estandarización en el cual, por un lado tenemos el perfil que se busca en la masa de egresados de nivel secundaria y por otro el perfil mínimo deseable para incorporarse a la educación media superior; permiten ubicar a los aspirantes en algunos casos en la escuela preparatoria de su elección pero en la mayoría en escuelas asignadas por el mismo CENEVAL dictando al aspirante que no es tan buen alumno para ingresar a la escuela que eligió como su principal opción.¹⁵¹

Ahora pasaremos a ver qué es ENLACE prueba aplicada por la SEP a todos los planteles públicos y privados del país; desde el nivel básico en los grados, 3º, 4º, 5º y 6º de primaria, así como en los tres grados de secundaria y a los alumnos de tercer grado de bachillerato. Esta prueba se aplica en las asignaturas de español y matemáticas y una tercer asignatura la cual es rotatoria; en el año 2010 se evaluó la asignatura de Historia en ENLACE que tenían como propósito el crear un estándar nacional pues proponían un análisis comparativo de conocimientos y habilidades que deben adquirir los alumnos hasta antes de ser sujetos de estudio mediante la evaluación y la aplicación de esta prueba que contribuye a una mayor interacción padre-alumno, y una mejor planeación de actividades docentes dentro de los salones de clase, colaborando a aumentar las capacidades docentes y directivas tratando de encontrar problemas comunes en las escuelas y ayudar a una nueva planeación pertinente de políticas educativas, y el

¹⁵¹ *Loc. cit.*

transmitir los resultado a todo el público refleja una cultura de transparencia que busca su consolidación.¹⁵²

Alguna de sus características más destacables es el ser una prueba pertinente y objetiva pues busca encontrar las deficiencias que se presentan en las aulas a lo largo del territorio nacional, bajo un sistema de cuantificación de resultados que permite comparaciones cruzadas en entre los estados, aportando referencias de disparidad nacional en términos de aprovechamiento y calidad educativa, enfocada a los planes y programas de estudio actuales arroja resultados individuales para todos y cada uno de los alumnos que presentaron la prueba ENLACE prueba que cumple una función diagnóstica a directivos y docentes de las escuelas examinadas, brinda sugerencias de apoyo rendición y rediseño de la gestión escolar, desde un ámbito pedagógico ampliamente sustentado, invitan a las autoridades estatales competentes a mejorar los ámbitos de competencias escolares, identifican aquellos planteles que presentan algún tipo de rezago con respecto a la media nacional.¹⁵³

El desempeño académico del alumnado en la prueba en ENLACE se puede ver de manera optimista que se ha avanzando de manera un tanto lenta pero se está avanzando sólo en las asignaturas que forman parte del sistema de evaluación que se propone al margen de la globalización cayendo en lo mismo un ser social capacitado para una vida automática pero qué pasa si revisamos los niveles de Historia que presenta ENLACE y por qué el examen que contenía la asignatura de Historia se le presentó a una muestra menor de alumnos que sólo presentaron Español y Matemáticas lo revisaremos de mejor forma en la tabla 1:

¹⁵² Obtenido de la red mundial el 20 de septiembre del 2011: http://enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/

¹⁵³ Obtenido de la red mundial el 20 de septiembre del 2011: http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/docs/boletin_enlaceba2010.pdf, págs. 1-2.

TABALA 1

Revisión cruzada de enlace ¹⁵⁴							
	Asignatura	Grado de aplicación	Número de alumnos evaluados	Tasa de rendimiento de los alumnos en la prueba enlace			
				Insuficiente	Elemental	Bueno	Excelente
Primer año de aplicación 2006	Español	3°	1,373,651	40.7	44.6	14.0	0.7
	Matemáticas	3°	1,371,202	61.1	34.7	3.8	0.4
Último año aplicación 2010	Español	1° - 3°	5,206,440	39.7	42.7	16.6	1.0
	Matemáticas	1° - 3	5,210,309	52.6	34.7	10.5	2.2
	Historia	3°	3,431,282	13.1	62.5	18.6	5.8

De primera mano lo que muestra la tabla anterior en su comparación es el poco avance que se ha tenido durante cuatro años en educación, ya que en el año 2006 se tenía un total de alumnos con insuficiencia de conocimientos en Matemáticas de 61.1% y hoy cuatro años más tarde tenemos un 52.6%, se ha reducido el rezago académico en Matemáticas casi un 8.5%, denotando que la mitad de la población estudiantil en secundaria no tiene los conocimientos adecuados y suficientes para aprobar Matemáticas. En cuanto a conocimientos básicos seguimos estancados en un 34.7% poco más de la tercera parte de la población estudiantil examinada que se encuentra por entrar a nivel bachillerato sólo tiene conocimientos básicos en Matemáticas. En donde se encuentra un poco de avance pasando de un 3.8% a un 10.5% y de un vergonzoso 0.4 a un 2.2 es en aquella apreciación de rendimiento bueno y de excelencia respectivamente.

La asignatura de Español, que al parecer sigue un poco descuidada ya que no se localizan tantos avances como en Matemáticas, la tabla muestra una disminución del nivel de

¹⁵⁴ Ibid, págs. 5 - 6.

insuficiencia de 40.7% a 39.7% logrando bajar la tabla sólo un punto en 4 años, revelando en ello que poco menos de la mitad de los alumnos de secundaria no podrían aprobar la asignatura. En el rendimiento clasificado como elemental logró reducirse la tasa de un 44.6% a un 42.7% bajando la puntuación un 1.9%; manifestó esta tasa que poco menos de la mitad de los alumnos tienen los conocimientos básicos para lograr aprobar la asignatura. Y aquellos que se encuentran en un nivel de rendimiento bueno; la tasa paso de 14% a 16.6 % logrando acrecentar este rango en un 2.6% lo que representa un avance mínimo. Finalmente están los que lograron un rendimiento excelente, en este rubro, el avance fue del 0.3% ya que en 2006 se registro un 0.7% y para 2010 el 1% este avance es poco aplaudible.

Curiosamente el área de Historia, una asignatura golpeada por la RS, muestra niveles más altos en estándares de excelente con un 5.8% y un nivel bueno del 18.6% aunque aún hay mucho por hacer debido a que el 62% de los alumnos analizado están en el estándar de suficiente y el 13.1% en insuficiente muy por debajo de aquellas asignatura que se les otorga mayor énfasis en su impartición como lo es Español y Matemáticas.

El Examen de la Calidad y el Logro Educativos, EXCALE en sus siglas, creado por el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en siglas INEE cuya función es evaluar el nivel de aprendizaje del alumnado con relación al plan de estudios nacional, con este examen se localizan aquellas situaciones que interfieren para generar diferentes resultados en población educativa nacional, esto se logra por medio de una herramienta planeada por el INEE bajo el nombre de EXCALE, pero ¿qué es esta herramienta de evaluación? Se encarga de medir el avance académico de una población estudiantil aleatoria a nivel nacional, mide el dominio del

alumnado referente a los planes y programas vigentes a nivel nacional, esperanzados al hecho de que México es un país que cuenta con un currículo nacional en la educación básica, libros de texto y una base magisterial en su mayoría educada por la Escuelas Normales Superiores Estatales, se esperaba que los estudiantes evaluados se apropien de los contenidos de manera eficaz, pero los resultados no lo demuestras así.¹⁵⁵

Dado que en el EXCALE se busca una evaluación general de los contenidos curriculares de mayor relevancia el INEE se ve obligado a construir una serie de reactivos que en lo general forman un examen dividido en bloques para la resolución del alumnado, y pues los resultados tienen como objetivo evaluar al sistema educativo nacional en conjunto.¹⁵⁶

Estas materias que más se evalúan en México por distintos organismos son Español y Matemáticas además de un bloque que cubre áreas relacionadas con Ciencias Naturales y otro concentrado el que evalúa las Ciencias Sociales basado en un extracto de la curricula nacional, evalúan grados terminales de las distintas etapas de la formación básica como el 3º de preescolar 6º de primaria y 3º de secundaria que es en el que nos enfocaremos, añadiendo el 3º de primaria posteriormente para evaluar intervalos de tres años educativos, algunas de las cifras obtenidas por EXCALE en las aplicaciones de 2005 y 2009, que se originan de acuerdo con el grado y el estado de la república que se evaluó en 2005 que fue de 52,251 alumnos de tercer grado de secundaria en 2,397 escuelas, en 2008, la evaluación a tercer grado de secundaria se extendió a

¹⁵⁵ Obtenido de la red mundial el 20 de septiembre del 2011 <http://www.inee.edu.mx/explorador/queSonExcale.php>

¹⁵⁶ *Loc. cit.*

más de 100 mil estudiantes de casi 4,000 escuelas, cualquier escuela y alumno tienen la misma probabilidad para ser evaluados.¹⁵⁷

EXCALE es una evaluación cuatrianual que analiza el mismo grado en diferentes momentos históricos, si bien no es posible conocer la puntuación de la evaluación obtenida en EXCALE de manera individual el INEE publica los resultados de forma general abriendo la posibilidad de enfrentar de cara las deficiencias que se están teniendo en educación, permite comparaciones cruzadas entre distintas regiones geográficas del país, además de arrojar aquellas áreas en las que se debe poner mayor atención en la práctica de la enseñanza.¹⁵⁸

Las pruebas EXCALE son realizadas con un gran margen de anticipación no sólo participa el cuerpo del INEE sino también profesionales expertos y profesores en servicio además de investigadores entre otros, personal que forma diversos comités abarcando distintas tareas como analizar el plan de estudios y los contenidos que conformarán la edición EXCALE a aplicarse, una vez aplicada la prueba por el equipo técnico del INEE, capacitado para la obtención de resultados verídicos se inicia con la fase de análisis de los resultados buscando en qué áreas del plan de estudios el alumnado se encuentra avanzando o en un estancamiento total, dando a conocer el INEE los resultados de las pruebas EXCALE por diversas vías una de ellas es su página de internet en donde tienen el resultado de las dos últimas aplicaciones.

¹⁵⁷ *Loc. cit.*

¹⁵⁸ *Loc. cit.*

Las afectaciones del sistema educativo nacional posterior a las reformas educativas

México, país reconocido por su gran diversidad cultural, afronta la responsabilidad de tener ciudadanos de diferentes etnias y lenguas por tanto es su necesidad es promover una educación que ayude a la conectividad de toda ésta diversidad cultural, bajo los términos de asumir su identidad nacional coadyuvado por las nuevas políticas educativas, logrando que con esto se acelere el cambio social, económico político y demográfico que al margen del neoliberalismo y apoyadas por los entes supranacionales se:

“exige que la educación se transforme a efecto de estar en condiciones y cumplir sus objetivos”¹⁵⁹

Es aquí cuando debemos preguntarnos ¿qué tipo de sociedad se desea y qué tipo de sociedad se está formando? Y posterior a esta reflexión ¿qué país desea construir la sociedad? Es por esto que en las nuevas tendencias educativas los individuos las estudian haciendo las propias, utilizan el conocimiento como mero trámite de formación y evaluación. Este pensamiento representa grandes retos para la parte operativa de las reformas educativas, pues tendrán que enfrentarse en los ciclos escolares futuros, a los cambios en la educación. Deben reaccionar al avance continuo de la sociedad donde las variantes de adaptación y homologación no deben ser el límite por alcanzar, tampoco la revisión de los planes y programas de estudio. Toman estos sujetos globalizadores de cambio como proactivos, vistos como sistemas graduales que permiten

¹⁵⁹Secretaría de Educación Pública, 2007, Plan de Estudios 2006, pág. 7.

evaluar y reformular la curricula de las escuelas en atención a una demanda cada vez más diversa.¹⁶⁰

Toda esta serie de reformas que conforman el perfil de egreso que plantean una serie de resultados los estudiantes deben cumplir al término de la educación básica fueron preparados para un panorama de transformación social permanente, la necesidad por remarcar estas características se ve reflejada por el hecho de destacar las competencias para la vida, punto en el cual se ha hecho especial hincapié desde la reforma del 2006, a partir de la RS la Secretaria de Educación Pública propone un perfil deseable para los egresados de educación secundaria.¹⁶¹

Los parámetros esperados que propone la SEP para la generación de egresados 2009 en adelante es la primera en cumplir de manera total con la RS, los parámetros son los siguientes:

- “[...] a) Utiliza el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales.
Reconoce y aprecia la diversidad lingüística del país.*
- b) Emplea la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones, identificar problemas, formular preguntas, emitir juicios y proponer diversas soluciones.*
- c) Selecciona, analiza, evalúa y comparte información proveniente de diversas fuentes y aprovecha los recursos tecnológicos a su*

¹⁶⁰ *loc. cit.*

¹⁶¹ *Ibíd.* pág. 9.

alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.

d) Emplea los conocimientos adquiridos a fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales, así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.

e) Conoce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.

f) Reconoce y valora distintas prácticas y procesos culturales. Contribuye a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

h) Aprecia y participa en diversas manifestaciones artísticas. Integra conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como para manifestar los propios.

i) Se reconoce como un ser con potencialidades físicas que le permiten mejorar su capacidad motriz, favorecer un estilo de vida activo y saludable, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.[...]”¹⁶²

Hasta aquí estos 9 puntos sonarían congruentes y razonables, adecuados para el alumnado que en su mayoría cursa la secundaria como debe ser, una escuela para la escuela, teniendo como parámetros deseado el manejo del lenguaje oral y escrito, aprovechamiento sustancial y fluido de las TIC's, y asimilación personal de su capacidad para resolver problemas que apele su razonamiento así como el conocimiento y explotación de sus capacidades y habilidades físico-cognitivas, por mencionarlas de manera superficial.¹⁶³

A medida que avanzan los cambios educativos, mismos que se reflejan su impacto en el campo laboral, las normas de selección para el personal de las empresas se vuelva cada vez más estricto, se exigen estándares educativos cada vez más elevados para los postulantes a una vacante laboral, al mismo tiempo estas personas puedan hacer uso de sus conocimientos y resolver problemas que se presentan en la práctica de su trabajo, se menciona de manera continua las competencias para la vida que pertenecen a la base conceptual neoliberal en la cual se ha montado la RS.¹⁶⁴

Inmersos en este sistema neoliberal, la RS plantea que es necesaria una reforma educativa en la educación básica que permita el desarrollo de “competencias” para lograr que esta

¹⁶² *loc. cit.*

¹⁶³ *loc. cit.*

¹⁶⁴ *loc. cit.*

generación de egresados conviva en una sociedad de múltiples matices, para aprender bajo la consigna de competencias para la vida y la motivación de aprender de manera permanente para afrontar y apropiarse de la constante generación de nuevo conocimiento para ser utilizado en la vida cotidiana.¹⁶⁵

Estas competencias para la vida exponen de manera práctica las herramientas que los alumnos de secundaria han ido adquiriendo durante su formación tales como la aplicación de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para un contexto social de imposición, es el instrumento operativo la SEP, estas competencias buscan dar un enfoque en vistas a perseguir objetivos integrales, y estas competencias manifiestan una serie de conocimientos generales lo que señala que el tener la misma preparación integral de conocimientos y habilidades generales que hacen denotar que el hecho de conocer las habilidades no significa ni garantiza el hecho de ser competente.¹⁶⁶

Bajo el marco de las competencias propuestas dentro del programa de educación 2006, en el cual se da especial importancia al desarrollo de las competencias que contribuyan a satisfacer el perfil de egreso que propone la SEP, vigilando de manera particular que se desarrollen de manera cómoda desde el ángulo de todas y cada una de las asignaturas, dentro de las cuales se proporcionen los espacios y climas adecuados que fomenten las oportunidades y las experiencias de aprendizajes para todo el alumnado en general, siendo los siguientes cinco puntos aquellos

¹⁶⁵ Ibid, pág. 11.

¹⁶⁶ *loc. cit.*

considerados como las competencias para la vida a los cuales se les prestará particular atención.¹⁶⁷

“[...] a) Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de su vida, de integrarse a la cultura escrita y matemática, así como de movilizar los diversos saberes culturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

b) Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con: la búsqueda, evaluación y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar y utilizar información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

c) Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos como los sociales, culturales, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo; administrar el tiempo; propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; enfrentar el riesgo y la incertidumbre; plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas

¹⁶⁷ *loc. cit.*

para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

d) Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.

e) Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.[...]”¹⁶⁸

Estas cinco propuestas de competencias para la vida se tornan un poco difíciles de vislumbrar debido a la situación social que se encuentra atravesando actualmente el sistema

¹⁶⁸ Ibid, pág. 12.

educativo nacional, se ven con proyectos demasiado ambiciosos el hecho de lograr consumir un sentido de responsabilidad autodidacta en los alumnos de nivel secundaria debido a que la principal fuente de información es vista como un distractor más no como una fuente constructora de conocimiento la cual provee de grandes cantidades de información al alumnado que es carente de habilidades para el procesamiento y análisis más aun cuando no todo el alumnado cuenta con la madurez psicológica suficiente para emitir un juicio en la búsqueda de información sobre un tema “x” a investigar del cual por obvio se está planamente desinformado.

El pensar que un adolescente es lo suficientemente capaz para manejar situaciones es un tanto complicado de acreditar, debido a que en muchas ocasiones el centro de cualquier tipo de situación que se presente en la cotidianidad dependerá en un alto porcentaje del estado de ánimo en el que se encuentre el individuo al que se le presente algún caso que requiera echar mano de su capacidad de resolución y control, como sabemos una persona puede estar en buen camino , tener la mejor disposición y mostrarse proactivo, o sufrir un ataque de ira y tomar con total apatía una situación de fácil resolución convirtiéndola en una problema mayúsculo, todo alumno que cursa la secundaria se encuentra en un rango de edad que va de los 12 a los 15 años de edad, edad que es donde se encuentra la etapa de la adolescencia con más intensidad, donde viene todo tipo de cambios, siendo los más notables y recurrentes los cambios de humor y de estado de ánimo por tanto se nota complicado lograr que un alumno tenga control de ciertas situaciones.

Resulta un poco más opaca la idea de hacer que el alumnado encuentre su personalidad dentro de una institución educativa, además de tratar de preparar al alumno para mejorar su comportamiento tanto social como individual carácter que si bien no es erróneo se ve mermado

en la simple acción del transitar del domicilio particular a la escuela debido a la idiosincrasia que impere en la región en donde el alumno es originario y cómo se solicita acrecentar el bagaje escolar del alumnado y su núcleo familiar si una parte considerable de la matrícula registrada en escuela pública se encuentra más interesada por encontrar una solución a los problemas que se están viviendo en casa que planeando un viaje cultural con la familia, situación que atañe a más alumnos de los que uno se imagina.

Por último se puede mencionar que el deterioro que ha sufrido el Estado Mexicano con intensas olas de violencia llevando a la sociedad de México a perder el respeto por la vida y el valor por ella hacen que un punto en donde se habla de convivencia social resulte algo inalcanzable visto desde esa perspectiva, mientras que desde otras miradas encontramos grandes avances en respecto a la diversidad cultural aunque aun así falta gran camino por recorrer para llegar a cumplir de manera plena con lo que se propone en estas competencias, son estas algunas de las deficiencias que encuentro en las competencias bajo las cuales se busca formal a los alumnos de secundaria.

Al revisar el plan de estudios 2006 se muestran los dos pilares centrales en los cuales se ha montado la definición de un nuevo currículo dividido en dos incisos, uno que habla sobre las características de los jóvenes en edad de asistir a la educación secundaria, el cual nos dice que estamos viviendo el momento en el que México tiene su más alto nivel de población joven, las transformaciones socioculturales y económicas que se han enfrentado, la facilidad de información con que cuentan los jóvenes de hoy, del mismo modo el cómo enfrentan los problemas propios de la sociedad en la que viven como el afrontar los procesos de

modernización y las desigualdades socioeconómicas que atraviesa esta generación, además de mencionar los distintos tipos de cambio que sufre un adolescente, su transición plena de la adultez como ser netamente social y el cómo impacta esta reforma en el alumnado.¹⁶⁹

En la reforma de 1993 encontramos su base en el ideal de encontrar el conocimiento en la experiencia y las ideas de los estudiantes, conduciéndolos a generar reflexión, comprensión y trabajo en equipo, además de fortalecer el desarrollo en el adolescente para la convivencia como individuo en sociedad desarrollándole el sentido democrático, siendo la RIES, reorientando la práctica docente para el desarrollo de capacidades y competencia, la base sobre la cual se formara una perspectiva dominante memorística e informativa del aprendizaje de la secundaria.¹⁷⁰

En el plan de estudios 2006 haciendo acotaciones sobre el punto que habla de la disminución de asignaturas, encontramos que se realiza con mayor ahínco investigación educativa tanto nacional como internacional en cuanto a lograr una mayor rendimiento académico en las asignaturas que integran la educación secundaria.¹⁷¹ De antemano se sabe que la transición de nivel primaria a nivel secundaria lleva la evolución de infantes a adolescentes lo cual conlleva un incremento de sus aptitudes y apropiación cognitiva así como un incremento en lo autodidacta cuyo significando como estudiantes se traduce a una carga de trabajo de poco más de 10 asignaturas en cada uno de los tres grado por cursar, siendo un caso particular las secundarias técnicas así como las generales en las cuales los alumnos han de adecuarse a

¹⁶⁹Ibid, págs. 13 y 14.

¹⁷⁰Ibid, pág. 17.

¹⁷¹Ibíd, pág. 26.

distintas técnicas y dinámicas de trabajo que imparten todos y cada uno de los profesores que trabajan en este tipo de secundarias.¹⁷²

Bajo este tipo de carga laboral resulta difícil para la gran mayoría de los docentes el hecho de disponer de tiempo para organizar el trabajo como la planeación semanal y diaria de los temas por revisar con los grupos así como el prestar atención a sus estudiantes, revisar y corregir los trabajos de investigación y además de eso establecer buena comunicación con ellos.¹⁷³ Es así como estudiosos de este tema en la SEP buscan enfrentar esta situación reduciendo el número de asignaturas en todos los grados, según esto para favorecer los tiempos de los profesores. Planteando un mapa curricular con menos asignaturas por grado sin modificación en la carga horaria semanal la cual continúa siendo de 35 horas.¹⁷⁴

Es así como el plan de la RS va llevando a la construcción de un mapa curricular que cumpla con estos propósitos educadores de nivel secundaria, diseñando un plan curricular en el cual se destaca una disminución de horas clase en algunas asignaturas para todos los grados, las sesiones tienen una efectividad de 50 minutos en esta reforma.¹⁷⁵

En el análisis de la lógica de distribución de las cargas horarias y en busca de satisfacer de manera holgada el perfil de egreso de la educación secundaria, la RS sugiere una organización específica en la cual se indica en la siguiente cita de manera puntual como:

¹⁷²*loc. cit.*

¹⁷³*loc. cit.*

¹⁷⁴*loc. cit.*

¹⁷⁵*Ibid*, pág. 29

“a) Formación general y contenidos comunes

Los contenidos de las asignaturas que lo conforman se establecen bajo normatividad nacional y su propósito es enriquecer el conocimiento del español y de una lengua extranjera; el uso de herramientas numéricas para aplicarlas en el razonamiento y la resolución de problemas matemáticos; la comprensión y el aprecio del mundo natural y tecnológico, así como el reconocimiento de las interacciones y los impactos entre ciencia, tecnología y sociedad; la comprensión del espacio geográfico, del acontecer histórico, de la producción artística y del desarrollo humano basado en aspectos cívicos, éticos y en las capacidades corporales y motrices.

b) Asignatura Estatal

Este espacio curricular ofrecerá oportunidades para integrar y aplicar aprendizajes del entorno social y natural de los estudiantes; reforzar, articular y apoyar el desarrollo de proyectos transversales derivados del currículo; fortalecer contenidos específicos, e impulsar el trabajo en relación con situaciones y problemas particulares de la región donde viven.

c) Orientación y Tutoría

Orientación y Tutoría se incluye con el propósito de acompañar a los alumnos en su inserción y participación en la vida escolar, conocer sus necesidades e intereses, además de coadyuvar en la

formulación de su proyecto de vida comprometido con la realización personal y el mejoramiento de la convivencia social.
[...]¹⁷⁶

Girando en torno a tres ejes de los cuales el primero resulta ser el más importante porque es justo ahí donde se encuentra la formación académica y los conocimientos que el alumno adquiere durante su formación con su desarrollo como individuo dentro de la sociedad. En el punto de la asignatura estatal encontramos cómo por medio de algún tipo de actividades culturales se busca que el alumnado entre en contacto y tome conciencia del entorno en que se encuentra de primera mano. Y por último se propone al profesorado de manera no explícita como aquel al que el alumnado se puede acercar para la resolución de dudas referentes a las asignaturas que las generen, y es que esto último no es así en la práctica docente, debido a las distintas ocupaciones que tiene el profesor durante su estancia en la escuela dejan de lado este aspecto que si bien no es el total de la planta docente puede aplicar en la mayoría que muestra su resistencia al cambio.

Dentro de los contenidos del programa de estudios 2006 se muestra la carga de asignaturas aplicadas en los tres años y es en el segundo grado en el que haremos hincapié, para ser exactos en la asignatura de Historia; así mismo, este material antes mencionado que trata de explicar los propósitos y alcances que intenta lograr este nuevo plan de estudios en dicha asignatura, citando los siguiente:

¹⁷⁶Ibid, págs. 29 - 30.

“Se busca que los estudiantes analicen la realidad y actúen con una perspectiva histórica, por ello se requiere concebir esta disciplina como un conocimiento crítico, inacabado e integral de la sociedad en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural. Esta percepción requiere de la enseñanza de una historia formativa, centrada en el análisis crítico de la información para la comprensión de hechos y procesos. En este sentido, los programas de Historia pretenden que, al concluir la educación secundaria, los alumnos:

- Comprendan y ubiquen en su contexto sucesos y procesos de la historia universal y de México.*
- Expliquen algunas de las características de las sociedades actuales a través del estudio del pasado de México y del mundo.*
- Comprendan que hay puntos de vista diferentes sobre el pasado y empleen diversas formas para obtener, utilizar y evaluar información histórica.*
- Expresen de forma organizada y argumentada sus conocimientos sobre el pasado.*
- Identifiquen las acciones que grupos e individuos desempeñan en la conformación de las sociedades, reconozcan que sus acciones inciden en su presente y futuro, y valoren la importancia de una convivencia democrática e intercultural.*

• *Reconozcan los aportes de los pueblos al patrimonio cultural y comprendan el origen y desarrollo de aquellos rasgos que nos identifican como una nación multicultural.* ¹⁷⁷

Para lograr que los estudiantes observen los acontecimientos históricos realmente como una capital cultural a cultivar para crear un conocimiento crítico y por siempre construible sería una de las principales metas; pero con este plan de estudios donde se deja fuera del estudio una gran cantidad de contenidos se muestra difícil de concebir, y agudiza esta situación los comparativos sobre la simplicidad de las primeras sociedades y la complejidad de las sociedades actuales, es por eso que se cuestiona ¿cómo se debe analizar la política, la economía, la sociedad y la cultura? Si no son fundamentadas con una base teórica sólida y firme sobre el origen de hombre y su paso por el mundo ignorando, algunos hechos y procesos que forman parte de lo que hoy llamamos sociedad global, con los 6 incisos que propone la SEP en el plan de estudios 2006.

Tomando como referencia estos seis puntos anteriores que propone como meta el plan de estudios 2006 y revisando el punto número uno, encontramos que busca la comprensión, ubicación de sucesos y procesos de la historia universal asignatura correspondiente a segundo grado, que obviamente se ve sesgado el desempeño del alumno por el empequeñecimiento de los contenidos en la materia. Pasando al siguiente punto que este plan también propone como meta que es la comprensión temporal de sucesos a través del estudio del pasado enfocando como objeto de estudio los sistemas de organización social que la caracterizan circunstancialmente y como al paso del tiempo sea moldeado por medio de cambios vertiginosos hasta lo que

¹⁷⁷Ibid, pág. 37.

conocemos como sociedad hoy en día para así entenderla, demarcando sus características, siguiendo con el tercer punto uno de los más ambiciosos que busca formar un carácter crítico para comprender los distintos puntos de vista que exponen diversos autores así como los profesores, además de crear una aptitud selectiva en el acopio de información, evalúan y obtienen materiales de estudio como libros de texto puntuales y confiables pero sin haber en estos libros un estudio profundo acerca del pasado antiguo.

En conjunto con el punto cuatro se busca implantar una base conceptual pertinente en el alumno y que pueda fundamentar su punto de vista acerca del pasado, información que en esta reforma se imparte de manera superficial dada la mutilación de temas referentes a los primeros colonizadores, tema que se imparte en quinto grado de primaria por lo cual se cree innecesario retomar estos temas, el punto cinco el más actual en donde se tiene como meta que el alumnado comprenda las principales características que integran una sociedad así como los principales actores que forman parte de la historia del mundo y la importancia de los hechos que hacen a la sociedad y a un gobierno lo que son hoy, canalizan la atención del alumnado más hacia el pasado que al futuro.

Por último en el inciso seis se busca que los alumnos comprendan de forma profunda la historia y reconozcan todos aquellos aportes que otorgaron a nuestra colección cultural y son estos los que le otorgan diversidad a nuestra sociedad, identificando a algunas naciones como cosmopolitas, como el caso de México resulta complicado el reconocer los aportes culturales de los pueblos antiguos y su organización más aun cuando se encuentra fuera del plan de estudios o es mínimo el tiempo de estudio dedicado a este periodo histórico.

En las paginas de este capitulo encontramos diferentes perspectivas de las reformas educativas, tratan de borrar esas anomalías educativas que dejan a la educación como sólo un gasto público y no como una inversión, con la referencia de que a lo largo de la historia el sistema educativo nacional sólo ha presentado una serie de metas deseables o por conquistar con bajos niveles de rendimiento.

Durante la historia los pueblos han adoptado los mejores desarrollos de otros países para generar así un mejor clima de bienestar social, llegan a México reformas importan de otros países, aunado a los grandes desafíos de la educación nacional como: subsanar la falta de cobertura, mejoras en la practica docente y el constante rediseño en el área académica, siendo este ultimo donde mas altibajos se tiene en educación, sin consolidar una línea de formación académica que en lugar de seguir el camino de la vanguardia sólo da saltos de un modelo educativo a otro sin rumbo fijo.

Capítulo III

EFFECTOS DE LAS REFORMAS EN MÉXICO

Los efectos que han tenido las reformas educativas en México

Una política educacional debe contener de manera textual o no de los fundamentos para sostener por qué y cuál es el propósito de una reforma en las políticas educativas, pueden formar parte de distintas vertientes como el que la educación debe reformarse por medio de la teoría económica, religión, ética, tradición, ley u otras corrientes ideológicas, en las cuales se exponga el cómo la cúpula manejará la organización económica en la mayoría de los casos de este modo, el sistema educativo y otras instancias proveen programas educativos en los cuales se capacita a los estudiantes, para adquirir habilidades básicas para enfrentar al mercado laboral, así como para que el ciudadano acepte su lugar en la sociedad, sin cuestionar el orden social, los alumnos juegan un papel importante en las instituciones que buscan incluir a todos los sectores sociales para subsistir el orden existente y evitar que el avance social margine su participación como seres sociales funcionales.¹⁷⁸

La línea neoliberal por el cual se busca conducir a los sistemas educativos nacionales de los países de la periferia, por medio de la imposición de reformas educativas, las cuales están enfocadas a seguir las preferencias del sistema económico mundial, manejado sólo por la elite

¹⁷⁸ Oscar Espinoza, *Reflexiones Sobre los Conceptos de Política, Políticas Publicas y Política Educacional*, Archivos Analíticos de Políticas Educativas (AAPE), 2009, Vol. 17, No. 8, pág. 4.

económica el cual busca la multiplicación del capital, deja de lado las necesidades humanas que padece un país como México.¹⁷⁹

En esta renovación de los planes y programas de estudio así como de los libros de texto, generan la imagen de un sistema de implementación sutil del proceso de cambio educativo, realizado de la manera correcta. Evitar la resistencia al cambio por parte de los profesores, buscar en ellos el compromiso y la participación por medio de los cursos de capacitación y actualización para asentar la reforma, pero este sistema debidamente organizado deja mucho que desear justo cuando se revisa el modelo educativo a imponerse que es según algunos críticos, deshumanizante, caso contrario en países del cono sur donde la implementación se generó de manera más dura.¹⁸⁰

Se nota de primera mano la falta de opinión tanto docente como pública, que ayudara a evaluar los argumentos sobre los cuales se buscaba imprimir una reforma al sistema educativo, no sólo por recomendación de la OCDE, del BM o incluso del FMI, pues se podría decir que nuestros altos dirigentes de educación sólo siguen la moda educativa global que da frutos en el mejor de los casos en países avanzados una vez más bajo el argumento de “acercándonos al primer mundo” frase ya muy gastada.¹⁸¹

Eso obviamente muestra una clara desinformación por parte de nuestros dirigentes, como el hecho, que muestra que la planta docente no conoce ni los fundamentos ni el discurso por el

¹⁷⁹ Aurora Loyo, 2002, *“LA REFORMA EDUCATIVA VISTA ATRAVES DE LOS MAESTROS: ESTUDIO EXPLORATORIO”*, Revista Mexicana de Sociología, Vol. 64, No. 3, pág. 39.

¹⁸⁰ Ibid, pág. 40.

¹⁸¹ Ibid, pág. 50.

cual se está llevando a cabo una reforma educativa, pues no se conoce de manera concreta las necesidades que el gobierno busca cubrir, lejos de los dictámenes de los entes supranacionales, se modifica el enfoque educativo que se tenía construido en el país, buscan con la nueva reforma cambiar la mentalidad tanto en el alumnado como el docente.¹⁸²

Esta nueva perspectiva referente al motivo de cambio enlazada con el manifiesto de divorcio del docente con relación a la reforma educativa se remarca más por el desacuerdo del docente con la SEP debido a que año con año los programas sufren una reestructuración las cuales surgen sin motivos evidentes.¹⁸³

Las reformas educativas crean en el docente renuencia a la colaboración, para la implementación, pues la falta de cooperatividad por parte de la planta docente en estas reestructuraciones, se debe a que estas reformas son implementadas de manera arbitraria decidido y dirigido por parte de las personas que se encargan de ejecutar este tipo de acciones lejos de una fundamentación o justificación clara en la cual exista participación del docente.¹⁸⁴

La educación en el caso de México es un derecho constitucional, la metodología en el cómo se puntualiza en el marco de políticas públicas sufre hondos efectos en extensos sectores sociales, localizándose el nivel secundaria en uno de los principales blancos en esta ola de irresponsabilidad para la evaluación e implementación de las políticas educativas, convirtiéndose

¹⁸² *loc. cit.*

¹⁸³ *loc. cit.*

¹⁸⁴ *Ibíd*, pág.52.

así en un tema recurrente de debate en el sector educativo desde hace ya algún tiempo, generando preguntas en los docentes que aún hoy son una constante dentro de este debate.¹⁸⁵

“¿Cómo se conceptualiza este tramo educativo en la nueva propuesta?, ¿Qué aprendizajes y conocimientos debe incluir para la mejor formación de los estudiantes?, ¿Cómo se atienden los problemas de la educación secundaria que han detectado, de tiempo atrás, diversos investigadores en educación?, ¿Qué debe cambiar cómo y por qué? [...]”¹⁸⁶

La cita anterior es un ejemplo de la transformación que sufrieron los planes y programas de secundaria dentro de los cuales se modificó la estructura pedagógica y el modelo educativo, tema que se debe vigilar de la manera más cercana posible dadas la circunstancia por las cuales se generaron estas reformas que no es más que la negociaciones de intereses y favores personales en diversos sectores económicos, tratan entonces de encontrar de un sistema de nivel secundaria eficiente.¹⁸⁷

“La educación secundaria merece una reforma profunda”, oración excesivamente mencionado por estudiosos de la materia, una reforma que contribuya a contrarrestar problemas pedagógicos, de deserción y reprobación, puntos altamente delicados, pues aquí en donde se

¹⁸⁵ Etelvina Sandoval Flores, 2006, “Debate de actualidad PENSAR LA REFORMA A LA EDUCACION SECUNDARIA”, RMIE, 2006, Vol. XI, No. 31 pág. 1423.

¹⁸⁶ *loc. cit.*

¹⁸⁷ *Ibíd*, pág. 1424.

torna más firme la formación académica y social por medio de una estructura, organización e infraestructura eficiente.¹⁸⁸

Algunos pensadores citados por Espinoza, plantean un método por el cual una política educativa puede ser propuesta desde las organizaciones supranacionales así como también puede ser planteada desde gobiernos locales o nacionales:

“[...] defensores de la teoría crítica como de la teoría funcionalista (Heck, 2004; Ranson, 1995; Taylor y otros, 1997; Wise, 1984) coinciden en que por definición, una política educacional podría ser creada por organizaciones internacionales, organizaciones privadas y organizaciones no gubernamentales, pero además una política educacional podría ser originada por gobiernos locales o nacionales mediante un cuerpo legal (ley, decreto, decreto con fuerza de ley), decreto ejecutivo y pronunciamiento judicial. Una vez creada, el propósito oficial de toda política educacional es afectar la práctica de la educación. Inevitablemente, una política educacional podría estar basada en algunos supuestos específicos respecto de cómo implementar una nueva práctica o si la práctica producirá los resultados deseados. Si estos supuestos son correctos, luego la política puede alcanzar el resultado esperado, incluyendo sus

¹⁸⁸ *loc. cit.*

dimensiones técnicas, económicas y políticas. Si estos supuestos son incorrectos, luego la política no tendrá probablemente las consecuencias esperadas o simplemente no funcionará.”¹⁸⁹

Bajo esta incertidumbre social es difícil identificar si el recorte curricular es lo conveniente para el sistema educativo nacional de secundaria, pues mientras en otros países se dedican a ampliar y profundizar los conocimientos del alumno, en México se está haciendo todo lo contrario al disminuir las horas efectivas en Historia y otras asignaturas del área social.¹⁹⁰

Algunos sectores de opinión quedarán conformes con la implementación de la reforma pues la perspectiva sobre la cual se ha conformado esta reforma para algunos no es evidente o incluso no saben cuáles con aquellos aspectos de los cuales surge, quedando una vez más oculto el juego de poderes que esconde toda construcción de una política, más aun cuando se está hablando de organizaciones supranacionales, crean el camino que la RS debe tomar; en resumidas cuentas, es la disminución de horas clase en el área social y el incremento de materias de pensamiento analítico, lo que generan un problema durante su implementación.¹⁹¹

Lo anterior surge también por ignorar la metodología técnica que sufrió el sistema educativo pues la inversión de recursos económicos, la distribución de responsabilidades entre

¹⁸⁹ Oscar Espinoza, “REFLEXIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE POLITICA, POLITICAS PUBLICAS Y POLITICA EDUCACIONAL”, ARCHIVOS ANALITICOS DE POLITICAS EDUCATIVAS (AAPE), 2009, Vol. 17, No. 8, pág. 4.

¹⁹⁰ *loc. cit.*

¹⁹¹ *loc. cit.*

los docentes, así como el poner en marcha un sistema de desarrollo, información y capacitación del magisterio ejecutándose en paralelo con el cambio curricular.¹⁹²

Antonia Candela citada por Etelvina Sandoval 2006 destaca algunas aberraciones en los programas de Ciencias de la RS, así como en otras disciplinas; Candela destaca el hecho de que algunos programas elaborados por especialistas en sus respectivas las asignaturas no logran una comprensión de la base conceptual, hay descuido en la articulación de materias, por el contrario logran hacerlos más confuso, hecho que debe ser fundamental para la RS¹⁹³.

Las secuelas, resultado de las reformas educativas una vez impuestas

La actual RS durante su implementación generó una gran confusión dentro del cuerpo docente del país, quedó la sociedad en espera de aquél cambio casi milagroso que esta reforma prometía, en la imparable lucha por espacios culturales entre estudiantes de secundaria, deja de lado la opinión de aquel primer actor directo a quien impactó y resto voz, siendo la planta docente que se encontraba interesada y plenamente identificada con las diferentes necesidades que atañen a este nivel, sin escuchar aquellas ideas que en conjunto podrían encontrar alternativas dentro de todo un trabajo colegiado, que en mesas de diálogo debidamente bien organizadas se pudo haber manifestado la arquitectura pedagógica necesaria para extender los

¹⁹² *loc. cit.*

¹⁹³ *loc. cit.*

alcances que la educación nacional necesita, cimentando las bases para la edificación de una propuesta en la que su impacto logre una verdadera y tangible transformación escolar.¹⁹⁴

Pasados 3 años de la publicación de las últimas modificaciones al plan de estudios aún encontramos muchos problemas de adaptación y resistencia al cambio por parte de los maestros y una constante en ellos es *¿como se debe trabajar por competencias para la clase escolar?*, se sabe que la RS ofrece las bases pedagógicas para hacerlo; pero una reforma de esta escala y diseñada para cubrir una población educativa tan amplia no debe consistir en el rediseño del currículum ya que este por sí sólo no puede ser aquella chispa de cambio acelerado que se desea, teniendo el carácter de política educativa, el hecho de otorgarle voz al docente nos proyectaría una estampa más real de lo que acontece tanto en una salón de clases como en los alrededores una escuela secundaria, debido a la necesidad de conocer el contexto social que rodea a una institución así como a sus alumnos.¹⁹⁵

Alguna de las incongruencias y que fueron recurrentes en la política educativa es desconocer los avances exitosos de asignaturas como Introducción a la Física y la Química, materia que mostró excelentes avances durante la reforma de 1993, dejó de lado las condiciones de trabajo de los docentes y las inquietudes de los jóvenes estudiantes¹⁹⁶.

¹⁹⁴ María Fernanda Pavón Tadeo, 2008, Ante la reforma de la educación secundaria, los docentes necesitan ser escuchados Autor Educación 2001, No. 152, págs. 58-59.

¹⁹⁵ Ibíd, págs. 59-61

¹⁹⁶ Oscar Espinoza, "REFLEXIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE POLITICA, POLITICAS PUBLICAS Y POLITICA EDUCACIONAL", ARCHIVOS ANALITICOS DE POLITICAS EDUCATIVAS (AAPE), 2009, Vol. 17, No. 8, págs. 1425 - 1426.

La educación secundaria debe afirmar los conocimientos de la educación básica, pues debe responder a la homogenización de la población estudiantil y preparar a aquellos alumnos que buscan un lugar en el nivel medio superior así como preparar a aquellos alumnos que buscan un ingreso económico por medio del mercado laboral.¹⁹⁷

Como el nombre lo dice, la RS en sus orígenes debió ser integral, cuyo significado no debería ser modificar el programa que se encontraba vigente y se impartía en este nivel educativo, pero sí en encontrar algún método psicopedagógico institucional así como una práctica pedagógica más vanguardista, y esperar un cambio interesante dentro de la práctica docente en la secundaria y con estos cambios mejoras educativas resaltadas en el alumnado.¹⁹⁸

Desde su nacimiento, la educación secundaria se ha caracterizado netamente por buscar el bien estar social, desde entonces se busca mantenerla en contacto con este aspecto; dada esta perspectiva, la educación secundaria consiguió consolidarse como un sistema educativo dentro de la educación nacional,¹⁹⁹ Ynclán citado por Zorrilla, *“afirma que la secundaria es una escuela de ayer para jóvenes de hoy. La verticalidad y el autoritarismo que caracterizan el funcionamiento de las escuelas la mantiene como una institución cerrada y ajena a las necesidades reales de sus estudiantes”*.²⁰⁰

¹⁹⁷ Margarita Zorrilla, *“LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO: AL FILO DE SU REFORMA”*, REICE, 2004, Vol. 2 No.1 obtenido de la red mundial el 12 de octubre del 2011 a las 9:45pm, <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>, pág.1.

¹⁹⁸ *loc. cit.*

¹⁹⁹ *Ibíd*, pág. 5.

²⁰⁰ *Ibíd*, pág. 18.

Bien se sabe que la educación secundaria constituye un papel fundamental en la formación académica para la mayoría de los sistemas educativos del mundo.²⁰¹ La educación secundaria en México tiene un alto nivel de impacto social y junto con ello las políticas de estado que en este nivel educativo se implementan, dadas las necesidades de este nivel en el tema de cobertura así como de calidad en la educación,²⁰² cuyo objetivo fundamental es pulir, mejorar y profundizar los conocimientos obtenidos durante la educación primaria preparando así al alumnado para su ingreso al bachillerato,²⁰³ dando el nivel secundaria un drástico giro desde su constitución y pasando de ser un subsistema, a el articularse como un hecho fundamental dentro de la formación académica de cualquier estudiante, en la actualidad siendo obligatoria desde 1993, hoy en día la secundaria es un punto fundamental para la orientación vocacional respecto al rumbo que tomarán sus egresados, buscando una mejor conexión con el nivel bachillerato sin perder conciencia de que su alumnado viene de la educación primaria intentado hacer mas sencillo el relevo de un sistema educativo a otro.²⁰⁴

Este cambio de sistema educativo tiene una fuerza más palpable en la educación secundaria que tiene como obligación el asegurar una adecuada inserción del alumnado en el nivel medio superior y confirmar que la educación aquí recibida sirve para buscar ofertas dentro del mercado laboral especialmente un rango de jóvenes que tiene entre los 16 hasta los 22 años de edad, son aquellos que encuentran en periodo productivo escolar, egresados de secundaria que no consiguen ni tampoco buscan el hecho de ingresar a una escuela de nivel medio superior para

²⁰¹ McLean, 2004 y Van oijen, 2006 citados por Francisco Miranda López y Rebeca Reynoso Angulo, "LA REFORMA DE LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO Elementos para el debate", Revista de Mexicana de Investigación Educativa (RMIE), 2007, Vol. XII, No. 32 pág. 1427.

²⁰² D Ibarrola, 1996 y Sandoval, 2000 citados por Francisco Miranda López y Rebeca Reynoso Angulo, *loc. cit.*

²⁰³ Santos, 1999 y Arnatur, 1996 citados por Francisco Miranda López y Rebeca Reynoso Angulo, *loc. cit.*

²⁰⁴ *Ibíd.* pág. 1428.

continuar con su formación pues su margen social, golpeado por circunstancias económicas no lo permite, jóvenes que se convierten en uno mas de los proveedores del hogar.²⁰⁵

Dejando en claro que a últimas fechas en educación debe transformarse, y sobre una frase tomada de una serie televisiva: “*La juventud ya no es como nos la enseñaron*”,²⁰⁶ pues el día de hoy niños de primaria *mass media*²⁰⁷ traen teléfonos con amplias posibilidades de conexión y acceso a la internet desde cualquier lugar y en cualquier momento vía banda ancha satelital, lo cual no es un problema, por el contrario, el acceso a internet como fuente de información abre las posibilidades a un despunte cultural si se guía de la manera correcta, el verdadero problema es tener acceso a la información y no tener conciencia de lo que va a buscar ya que en internet es excesiva la cantidad de contenidos basura que allí abunda, porque no sólo es vagar por la red mirando cosas por mirar y distrayéndose en ello que ese si es un tiempo infructífero y mal gastado.²⁰⁸

Por un lado las técnicas de innovación pedagógica que imprimen las reformas de cierto modo ayudan a la mejora del desempeño en la técnica docente, siempre y cuando el profesor se apropie de toda la metodología necesaria para la enseñanza de los temas convenidos dentro del plan de estudios ajustado al presente contexto social, tal y como se presentan las reformas globalizadas, basadas en los cambios surgidos en el mercado laboral intentado cubrir estos niveles de capacitación que demanda la iniciativa privada para la contratación de mano de obra,

²⁰⁵*loc. cit.*

²⁰⁶Adaptación por Larry Mollin, Francisco Bobadilla y Hernán Rodríguez Matte, Febrero 2011, Slogan de la serie “Bienvenida Realidad”

²⁰⁷ Generación con amplio acceso a la información digital.

²⁰⁸ Santos, 1999 y Arnatur, 1996 citados por Francisco Miranda López y Rebeca Reynoso Angulo, pág. 1428.

así una generación de jóvenes que en por medio de estas reformas modificaran su crecimiento psicológico, cultural y familiar.²⁰⁹

Pero como usualmente sucede todo lo contrario, donde los maestros de secundaria que toman los cursos de actualización docente los toman como trámite administrativo, y el desempeño de estas actividades no se logra concretar o cumplir en su totalidad con los objetivos planteados entorpeciendo y atrofiando el funcionamiento e implementación de una política a nivel secundaria, así estos egresados de secundaria, que no adquieren los conocimientos suficientes para su incursión en el mercado laboral, ni los conocimientos fundamentales para continuar en un nivel medio superior, resultan incompetentes como los técnicos que el mercado laboral sediento de mano de obra calificada requiere y menos aún como aspirantes para ingreso a una escuela de bachillerato.²¹⁰

Es de rescatar que una reforma a nivel secundaria no está mal debido a que los planes y programas de estudio han de revisarse y replantearse cuando menos cada cinco años, las cuales deben direccionar a los jóvenes a un cambio tanto académico como social, buscando con estas reformas de hacer encajar a los egresados de secundaria dentro del contexto social donde se desenvolverán pero esto no debe ser mediante el recrudescimiento del mismo contexto social ya que esto provocará un colapso social justo como el que padece el país en este momento, ocasionado por fijarse más en los intereses macroeconómicos mundiales que en las necesidades educativas que desde siempre ha tenido la sociedad y los jóvenes en edad escolar.²¹¹

²⁰⁹ Porlán y Rivero, 1998, citados por Francisco Miranda López y Rebeca Reynoso Angulo, *ibíd*, pág.1429.

²¹⁰ *loc. cit.*

²¹¹ *loc. cit.*

El hecho de creer que un cambio curricular funciona como dispositivo de cambio social es válido y lo estamos viendo en este momento y como efecto tenemos la devaluación de la vida, no es más que la falta de principios y el poco respeto que se empieza a tener por ella, en la educación secundaria donde se establecen las bases para orientación de la educación que se ha de seguir en los siguiente niveles como la preparatoria y la universidad, así como un estándar en la calidad de vida, donde se debe cuidar las bases de la sociedad, punto que se debe ampliar y profundizar, evitando idealizar y de preferencia eliminar esta frase “*el que no tranza no avanza*” perteneciente al vocabulario del mexicano que al estar muy arraigada en la sociedad será más que difícil, y cayendo en conflicto con los principios que se intentan fundar en la escuela y en muchos casos en casa se echa abajo el esfuerzo de todo el trabajo tanto de profesores como de cuerpos colegiados que con esta reforma buscan una mejor calidad de vida.²¹²

Algunas de las acotaciones que llevaron al Estado mexicano a tomar la decisión de implementar la reforma a la secundaria con la cual se busca la equidad y mayor apertura para la educación son los siguientes:

- “[...] *Problemas de atención a la demanda y rezago educativo:*
- *Casi 700 mil jóvenes entre 13 y 15 años de edad no cursa la educación secundaria, a pesar de su carácter obligatorio.*
- *Cerca de 400 mil alumnos abandonan la educación secundaria cada año.*
- *De cada 100 alumnos que ingresan a la secundaria sólo 80 la terminan en el tiempo establecido.*

²¹² *Ibíd.* pág. 1430.

- *Aproximadamente una quinta parte de los alumnos inscritos reprueba, cuando menos, una materia en cada ciclo escolar.*

- *Se observa una notable desigualdad en las oportunidades educativas en el país. Existen entidades donde los niveles de cobertura, permanencia y egreso son mucho más bajos que el promedio nacional, en tanto que el rezago educativo se incrementa sustancialmente en las entidades más pobres.*

b) Bajo logro educativo e inequidad

- *De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2006), al comparar los niveles de rendimiento académico de los estudiantes de 3° de secundaria entre 2000 y 2005, se puede afirmar que, tanto en la comprensión lectora como en matemáticas, los resultados a nivel nacional muestran problemas importantes de urgente atención.*

- *Existen diferencias significativas entre las distintas modalidades con que se imparte este nivel educativo, destacando un avance en secundarias generales y un retroceso en las telesecundarias, modalidad que atiende prioritariamente a los sectores más vulnerables.*

- *Las evaluaciones nacionales (Pruebas nacionales, EXCALE, ENLACE) e internacionales (PISA) muestran que*

los alumnos egresados de secundaria no adquieren las competencias que este nivel pretende desarrollar.

c) Cr sis del modelo educativo. El modelo educativo con el que tradicionalmente opera la secundaria, presentaba las siguientes características adversas:

- Sobrecarga de temas en programas de estudio y de asignaturas por grado. Pocas posibilidades de profundización para el desarrollo de competencias intelectuales superiores.*
- Excesivas actividades extracurriculares (celebraciones, concursos, campa nas, torneos...) no ligadas a prioridades curriculares.*
- Limitadas posibilidades de interacción del maestro con sus alumnos por el gran número de grupos que atiende. Los alumnos a menudo son anónimos y se pierden en la masa.*
- Poco tiempo de los maestros para profundizar en la tarea docente y para organizar el trabajo de aula.*
- Desarticulación al interior de la escuela. El trabajo colegiado ocurre ocasionalmente; prevalece la fragmentación del trabajo docente y el aislamiento. Rara vez los maestros que atienden un mismo grupo intercambian puntos de vista sobre sus alumnos, incluso algunos no se conocen.*

- *Falta de articulación entre niveles, modalidades e instancias que conforman el servicio de educación básica (SEP, 2002; 2003).*”²¹³

Los argumentos que presenta la SEP para llevar a cabo un análisis con el fin de reestructuración de los planes y programas a nivel secundaria parecen válidos, el buscar una mejor oferta educativa, el solucionar problemas de atención y demanda en rezago educativo, bajo logro educativo e inequidad, subsanar la crisis del modelo educativo con el que trabaja la educación secundaria así como ampliar los horizontes por las *Tic*’s, pero parece pertinente la mutilación de esas asignaturas que al estudiante lo hacen más humano bajo el análisis de los diferentes momentos históricos que ha atravesado la especie humana.

La actual reforma busca las condiciones más propicias para convertir la secundaria en un espacio cultural para la formación no sólo de estudiantes, sino también de adolescentes para una vida en sociedad, donde se busque satisfacer las necesidades académicas del alumnado, y este a su vez contribuya de manera activa en la funcionalidad de la vida social en México pero históricamente las reformas educativas rayan en excesos proponiendo una intervención total al plan educativo con el que está trabajando, sin importar si este está obteniendo resultados. Parecido que el hecho de proponer una reforma tiene como obligación una reestructuración del plan curricular con el conocimiento de que una reestructuración de esta magnitud no siempre es la respuesta a las deficiencias que se perciben en el sistema educativo, ya que es parte del supuesto en donde una reforma curricular será la chispa que active esa maquinaria que generará los

²¹³ *Ibíd*, págs. 1431 – 1432.

cambios vertiginosos que requiere la educación y la sociedad.²¹⁴ Dada la concepción que tiene el maestro donde:

“a) Para los maestros el currículo es un referente básico para desempeñar su labor, es un orientador del trabajo de aula, en él se incluye una concepción de enseñanza y de aprendizaje otorgándosele un papel específico a los maestros y a los alumnos.

b) La vida de la escuela está organizada en torno al currículo: la distribución del tiempo de la Jornada escolar, los recursos docentes, los materiales educativos, el uso de la infraestructura.

c) El sistema educativo toma al currículo como un criterio clave para ofrecer recursos a las escuelas: personal docente, materiales educativos, definición de normas de operación [...].”²¹⁵

Es de todos conocido las necesidades sociales que enfrenta la educación secundaria como el contexto social, la equidad y la eficiencia de sus funciones, pero qué medidas se deben tomar para lograr un verdadero cambio en la forma de aprehender del alumnado, visto desde el aspecto de la administración educativa cómo se traduce una reforma a la educación, cuáles son los

²¹⁴ *Ibíd*, págs. 1433 - 1434

²¹⁵ *Ibíd*. pág. 1434.

beneficios con los que se encuentra el sistema educativo desde este tipo de análisis de datos más duros que se relacionan con el aspecto de la productividad, mencionando algunos por ejemplo:

- “[...] Poner a la escuela en el centro de las decisiones.
- Hacer un uso efectivo del tiempo de enseñanza.
- Ir dotando de autonomía a la escuela para que pueda tomar decisiones respecto de cómo hacer significativo el aprendizaje en su contexto específico, cómo enfrentar una realidad organizativa diferente y cómo atender a diferentes individuos.
- Conformación de colectivos docentes para promover que todos los maestros están comprometidos con la formación integral de los jóvenes.
- Promover una cultura que permita a la escuela asumir el cambio como una necesidad propia, la cual deberá planear de manera coordinada su ruta para emprender las transformaciones necesarias, concibiendo esta labor como un proceso de mejora continua.
- Concebir al maestro como un profesional que toma decisiones para cumplir con su tarea. Capaz de innovar para mejorar su trabajo.”²¹⁶

²¹⁶ Ibíd, pág.1437.

Siendo mi campo de formación la administración educativa veo que faltan muchos aspectos por cubrir, donde cuestiones de cambio en las reformas causan gran escozor entre los profesores pues por muy simple o sencilla que se plante una reforma en la educación siempre generara una resistencia de cambio por parte del docente, si bien otro problema latente es la pérdida de voz de los docentes ante situaciones que modifican sus métodos de enseñanza, circunstancias como cambios en planes de estudio, deberes con sus jefes inmediatos (directivos, supervisores, etc.), relación con los padres de familia y atención a los alumnos con dificultades deja poco tiempo para el análisis retrospectivo con datos que arrojen una serie de resultados fehacientes que conduzcan a una real mejora del desempeño educativo.

Los efectos de las reformas educativas en secundaria

En junio del 2004, cuando se torna público el tema de la Reforma a Secundaria, empieza una serie de duras críticas al sistema pues con la detracción de asignaturas como: Historia, Educación Cívica y Ética, o Geografía a nivel secundaria, en diversas asignaturas así como la eliminación de otras como: Introducción a la Física y Química o la asignatura de Educación Tecnológicas, se crea un ambiente de mucha tensión para la implementación de la Reforma Educativa.²¹⁷

Hoy por hoy la educación secundaria no cumple con aquella función que históricamente le fue asignada, como una escuela de formación social y laboral conforme con la Ley General de Educación (LGE), en consecuencia no formaliza el ciclo de afirmación de educación básica

²¹⁷ *Ibíd.*, págs. 1437,1438 y 1439.

acoplado y oportuno a los planes y programas vigentes buscando que aquellos conocimientos apropiados por los alumnos tenga miras a la educación preparatoria.²¹⁸

La secundaria, un nivel académico enlazado de primera mano con el nivel medio superior, que forma parte de la educación básica, marca la vida académica con una sobre carga curricular para los alumnos, que requieren profesores especialistas en cada asignatura, que tienen poca o nula interactividad entre asignaturas y una organización escolar propia del nivel académico, existiendo la posibilidad de que éstas condiciones de estudio se deban a su estrecha relación con la educación preparatoria, generan una desarticulación con su nivel anterior.²¹⁹

Históricamente ha prevalecido el solucionar los problemas que presenta la educación secundaria con reformar su plan de estudios, en 1992 por medio de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se deslinda a la educación secundaria de la educación preparatoria, para ubicarla más en la educación básica y adecuarla pedagógicamente para la recepción de alumnos egresados de primaria, a partir de este acuerdo se implementa así el Plan del 93,²²⁰ plan que sustituye al promulgado en 1975 el cual estaba organizado por áreas similar al que se implementa hoy con la RS basado en competencias que busca este enlace con la primaria, acción que debería valorarse porque se cuida esta integración con la primaria sin embargo se descuida la vinculación con la preparatoria, ya que los procedimientos académicos de las preparatorias no son en nada parecidos al sistema que el

²¹⁸ Etelvina Sandoval Flores, *“LA REFORMA QUE NECESITA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA, Investigación temática/reformas educativas en secundaria”*, REMIE, 2007, Vol. XII, No. 32 pág. 166.

²¹⁹ *loc. cit.*

²²⁰ *loc. cit.*

alumno manejó durante su últimos grado de educación y este cambio de sistema produce efectos negativos durante la marcha del alumnado por la educación media superior.²²¹

Esto último no es de extrañarse pues la secundaria desde su constitución se ha expresado como escuela bivalente que prepara a su alumnado para la preparatoria así como para el mercado laboral, debido a que su con carga curricular se expone como el último peldaño en la formación académica de muchos ciudadanos aquí en México, por eso es importante la visión que ofrece a sus alumnos, para adquirir una amplitud de su juicio social así como conocimientos y aptitudes desarrolladas durante su estadía dentro de una población académica, en algunos casos terminal.²²²

El hecho de someter los programas de estudio a un análisis riguroso de distintas materias del plan de estudios de la RS ejecutado por especialistas en cada área denota la presencia de problemas como la falta de interconexión en la perspectiva pedagógica, e incongruencias en los proyectos generales de la propuesta, sin considerar las experiencias admirables del plan del 93, dejan por un lado las prácticas educativas vigentes y los avances tecnológicos de ese momento, así como los contrapuntos de los programas de estudio y el discurso pedagógico enmarcado dentro del plan de estudios, sin poner énfasis en la verdadera formación integral para el adolescente²²³.

Queda demostrado así que un cambio curricular no basta para generar un cambio cualitativo en la forma de impartir una clase ni en el momento de apropiarse de ella. Son

²²¹ *Ibíd*, págs. 170 – 171.

²²² *Ibíd*, pág. 171.

²²³ *Ibíd*. págs. 172- 173

situaciones académicas que por más que aparezcan plasmadas en papel o por mucho que se haya colmado el Secretario de Educación en proponerlo o imponerlo y el profesor de exponerlo, simple y sencillamente no se lograrán de manera instantánea ni casi mágica.²²⁴ En todo el mundo el nivel secundaria es donde se empeñan en profundizar los contenidos elevando la cantidad de materias así como el compromiso en cada una de ellas. Por lo tanto el disminuir el número de asignaturas por la RS no forzosamente hace que el alumnado responda de manera más eficiente.²²⁵

Una transformación notable en la educación secundaria debe verse más inmersa en el contexto social y las necesidades del alumnado, ya que ellos son directamente los demandantes del servicio, el cual debe ser de calidad con la apropiación de dicho proyecto por las personas que lo van a impartir y no sólo los cambios curriculares, los futuros profesores debieran egresar formados bajo la perspectiva de lo que vendría en una nueva reforma para evitar rezagos como el de 1975 o el de 1993 en los cuales tardaron más de 10 años en egresar profesores capaces de impartir estos programas de estudio.²²⁶

De este modo, es necesario un sistema de actualización docente para todos aquellos profesores en servicio y directivos que abarcarían este proyecto, enriqueciéndose con la experiencia de los demás profesores y con base en ello construir una perspectiva de la labor que se debe realizar,²²⁷ evitando el tomar en cuenta la suposición sobre la cual se constituyó la RS que enmarca al mapa curricular y a los planes de estudio como un detonador de transformaciones

²²⁴ *loc.cit.*

²²⁵ *loc.cit.*

²²⁶ *Ibíd.*, págs.175 -180.

²²⁷ *Ibíd.*, pág. 181

en cuanto a gestión y organización de la escuela, igualmente de los recursos disponibles, y dejar que cada institución resuelva estas complicaciones sería caer en un problema de desigualdad financiera dentro de las instituciones educativas, que derivaría a demás en una situación de desequilibrio dado que algunas escuelas tendrían más capital que otras.²²⁸

Debemos tener presente que los cambios sociales en general, pero sobre todo los educativos, no se realizan por decreto ni en automático dan resultado en el aula, sólo porque se ha anunciado con bombo y platillo una reforma a la educación, ya que para ver frutos con un nuevo proyecto será necesario paciencia dado que requiere de la participación social tanto de padres de familia, interesados en la educación de sus hijos, como de la entrega al trabajo por parte de los profesores.²²⁹

El profesorado de la escuela secundaria carece de identidad profesional, pues al menos el 50% de la planta docente a nivel secundaria se ha formado en diversas universidades, las cuales lejos de buscar egresados con formación docente, lo que buscan es la especialización por medio del alumno investigador.²³⁰

Mientras que los egresados que han de encontrar cabida sólo en el mercado laboral como docentes, tomando la decisión de impartir clases, pero este especialista en su área no cuenta con las herramientas pedagógicas básicas para lidiar con alumnos de gran diversidad social y cultural, así como no cuenta con un esquema de trabajo para organizar una clase y llamar la

²²⁸ *Ibíd*, pág.181

²²⁹ *loc.cit.*

²³⁰ José M Esteve, 2003, LA VENTURA DE SER MAESTRO, ponencia presentada en las XXXI Jornada s de Centros Educativos, Universidad de Navarra, 4 de febrero, pág. 1.

atención de 45 jóvenes de intereses diversos, sin saber cómo lidiar con la falta de interés de su alumnado al cual no le importa su futuro y sólo vive el momento, desconocen el porqué es obligado a impartir asignaturas que conoce pero las cuales no son su especialidad, marcan más aun su poca o nula identidad como profesor de secundaria, tienen todo un reto por delante, es difícil de comprender y asimilar para el profesor universitario que es la guía para los alumnos, teniendo como mentalidad el “sacar la casta de su alma máter,” siendo que día a día los espera una panda de alumnos sin entusiasmo por la escuela sólo por estar en interacción con sus compañeros preocupados por la moda, su artista favorito, la serie televisiva y el video clip del momento.²³¹

Una de las principales fortalezas de la secundaria es ser un espacio donde nace día a día este un cruce intercultural e intergeneracional entre alumnos y docentes, en el cual la concurrencia de todos los alumnos que asisten al plantel logra la modificación de caracteres y afinidades, se forma y reforma el adolescente y apareciendo justamente que el alumnado busca o necesita que es una nueva estructura pedagógica además cambios institucionales y curriculares, que giran en torno a la identidad que debe otorgársele como actor social, haciendo hincapié en las necesidades educativas tanto de los profesores como de los estudiantes.²³²

La sociedad en la cual gira la educación aún se encuentra en espera de la institucionalización de una escuela secundaria efectiva para adolescentes, la cual debe responder de manera audaz y exacta a los requerimientos sociales y académicos circunstanciales y futuros otorgándoles los instrumentos necesarios de conocimientos, aptitudes, habilidades, y valores

²³¹ *Ibíd*, págs. 3 – 4.

²³² Alejandro Reyes Juárez, “*LA ESCUELA SECUNDARIA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDADES JUVENILES*”, REMIE, 2009, Vol. 14, No. 40, pág. 171.

sociales para sus egresados, teniendo en cuenta como profesores, el deber de mantener la mente abierta para aprehender y comprender una parte de su mundo, así como todas las directrices que lo constituyen intentando reducir un poco el abismo jerárquico, para encontrarnos más cercano al adolescente, ganar al confianza y la admiración suficiente como profesor para poder influir en el alumno aunque sea la manera más ínfima, para evitar girar durante el proceso educativo las miras al pasado, idealizando la escuela que ya no existe, que hoy por hoy debe hacer frente a las nuevas necesidades sociales, laborales y académicas en las que el alumno ha de cursar dejando detalles por cubrir y expectativas sin consolidar supuesta mente por una educación sin calidad.²³³

¿Por qué enseñar 3 años de historia y no 2? Como se sabe reciente mente entro en vigor la RS en México nación en un contexto mundial por lo que es relevante también el desarrollo mundial de las naciones llamadas potencias, que influyen directamente en la cultura, educación, economía, industria, etc. y así mismo un estudiante no sólo se forma en un aula de clases sino en un contexto social, ahí radica la importancia de la enseñanza de la Historia Universal, para contribuir a una formación más integral del estudiante de nivel secundaria, pues recortar la información acerca de la historia mundial fragmenta la idea global de formación nacional, esto impacta inmediatamente en la vida social del individuo. Esta formación académica de un estudiante pretende capacitarlo para competir en el mercado laboral, pero también debe buscar crear una conciencia social en este nuevo ciudadano, que evalúan organismos supranacionales pretenden medir los niveles educativos, sociales, económicos, laborales de un país como México.

²³³ *loc. cit.*

Capítulo IV

ANÁLISIS DE LA IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA

JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN

Referente sobre la asignatura de historia en secundaria

El siguiente estudio de caso trata de mostrar el impacto de las reformas educativas durante el proceso enseñanza-aprendizaje, en una escuela ubicada en Ixtapaluca Estado de México, con el propósito de observar las clases de Historia de ambos grados en los que se imparte la asignatura, segundo y tercero, estudiaremos el desempeño y la actitud de los alumnos y docentes. Realicé una pequeña evaluación a los alumnos con un cuestionario, que toma en cuenta a toda la población estudiantil, ya que la comunidad educativa es muy pequeña, apenas cuenta con 80 alumnos distribuidos en los dos grados, intento adentrar en la problematización que embarga a esa escuela. También se entrevistó a la maestra que imparte la asignatura de Historia con la finalidad de comparar las respuestas obtenidas con los alumnos y así obtener conclusiones más claras.

Metodología para la enseñanza de la historia en secundaria

Los tipos de metodologías que se utilizaron fueron de corte tanto cualitativo como cuantitativo, pues realicé un cuestionario que fue presentado a los alumnos de dicha institución y

esto lleva a una a vislumbrar una breve conclusión de un problema generalizado el cual por tratarse de una reforma de impacto nacional no terminaría allí pues esto solo muestra el conocimiento en la asignatura de historia de una minúscula parte de alumnos que cursan la asignatura de historia en la secundaria.

El análisis cualitativo que giró entorno al cuestionario ya mencionado y la observación de 7 clases, traté de evitar interferir en los quehaceres de los profesores y del alumnado, para observar de cerca los grandes retos y problemas que enfrentan los profesores de este nivel educativo que por la circunstancias en la que se encuentra la población estudiantil resulta que es difícil para el profesor.

Durante mi estancia en la escuela secundaria he presenciado esas cosas de las que toda la sociedad escucha, como el que los estudiantes se encuentran en un momento crucial en sus vidas donde se forman un carácter mediante su desarrollo familiar como social, una perspectiva de la vida debido al momento político y social que se está viviendo en la actualidad, la ubicación geográfica en la que esto sucede, la planta docente que labora en una secundaria debe orientar a los alumnos de la mejor forma posible en cuanto a sus inquietudes e intereses, o al menos eso se esperaría de un profesor de secundaria pues esta relación tiende a hacerse más estrecha entre algunos alumnos y profesores.

Las entrevistas que se mantuvieron con los alumnos y con la profesora (los cuales se presentara con otros nombres) me ayudaron a conocer las vivencias de los alumnos en asuntos relacionados con la asignatura de historia, como qué opina de no llevar Historia desde primer

grado, si resulto difícil el cuestionario, que opinan de la asignatura de Historia, para que sirva estudiarla, su experiencia como alumnos de historia y para los docentes temas relacionados con la asignatura como su perspectiva de la enseñanza de la RS con respecto a la reforma del 93 todo ello junto la observación de clases para tratar de identificar más el impacto de la Reforma a Secundarias.

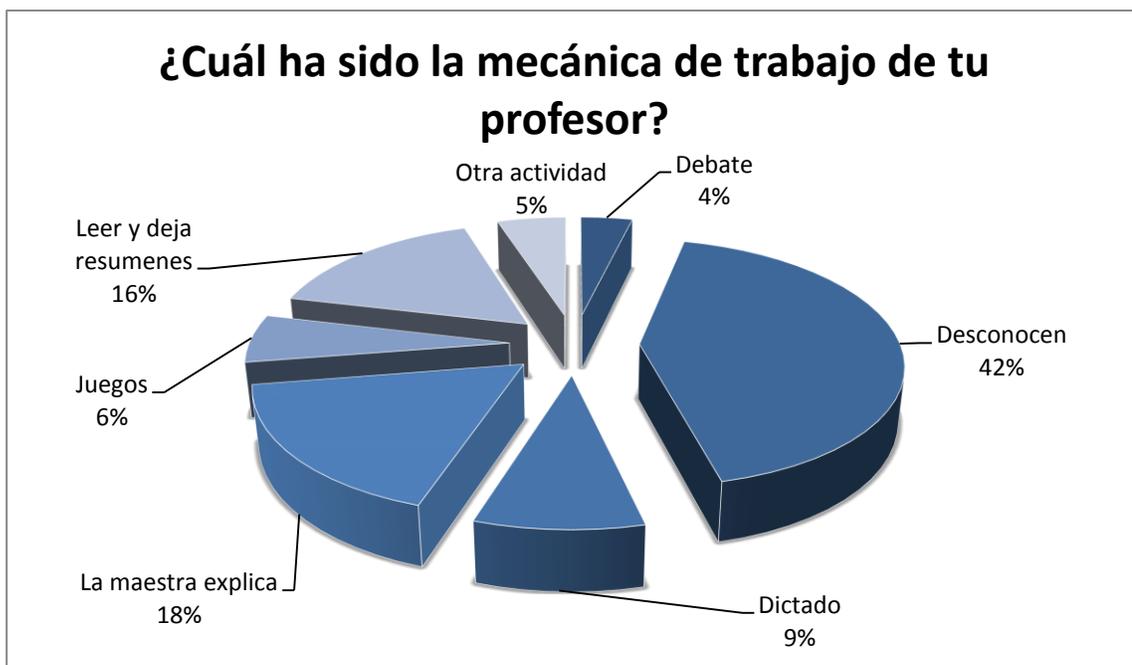
Y por último realiza una entrevista al Mtro. Hilario Barrón Galindo profesor de las Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan del Estado de México.

Aprender Historia en la escuela secundaria depende mucho del enfoque que le brinde el docente así como las circunstancias externas que afecten a los estudiantes; en este caso en particular del Estado de México, el profesor es normalista no titulado que cubre un horario de 15 horas frente a grupo en esa escuela. Las instalaciones se encuentran en un estado aceptable las aulas son de tamaño moderado, la infraestructura de las aulas es con butacas individuales, ordenadas en filas y piso plano de lado a lado del salón sin tarima elevada para al profesor ni el pizarrón, la escuela tiene algunas áreas verdes y en promedio cada grupo cuenta con alrededor de 20 alumnos mucho más numerosos durante la mañana que en la tarde, todos los alumnos usan uniforme aunque cada uno con su propio estilo.

La serie de actividades que la profesora realiza con sus alumnos dentro de aula es difícil de interpretar por la gran cantidad de reacciones que presentan todos y cada uno de los alumnos, una de las finalidades del estudio de campo es conocer el modelo de enseñanza utilizado por la profesora dentro del aula para los estudiantes.

Fundamentación

En base a la investigación realizada encontramos que los métodos de enseñanza aplicados en el salón de clase son actividades muy sencillas, la maestra explica, pide resúmenes y luego pregunta para revisar de qué se acuerdan como hechos, héroes o fechas y de manera aleatoria recurriendo a la memorización, teniendo como objetivo principal eliminar esta práctica desde la reforma del 93 para crear en el alumno un aprendizaje significativo lo seguimos encontrando en la RS y como se entiende que lo que busca la Reforma a Secundaria no sólo es un cúmulo de información sino que esa información sea lo suficientemente sólida como para analizar diversos problemas o situaciones de la cotidianidad.



Aquí se muestran las diversas actividades didácticas que la maestra trabaja para la impartición de la asignatura de Historia; los datos denotan la falta de interés del alumnado con el

42% de alumnos que desconocen los recursos de los cuales su profesora echa mano para la impartición de la materia.

El efecto que está surtiendo esta nueva reforma es un currículo lleno de actividades didácticas que buscan la competitividad del alumno frente al profesor y ayuda al estudiante a buscar la valoración de sus conocimientos, circunstancia que se debe ver con buenos ojos porque ayuda al individuo a reconocer su propio trabajo. Oponiéndose de manera total a la memorización, circunstancia que aún se observa pero de manera más discreta sin su completa eliminación.

Otro punto es el hecho de que un 46% ve la asignatura de Historia como un momento difícil y engorroso en su vida académica, orillando a pensar que su percepción de la asignatura tiene que ver con el desempeño los alumnos, que aunque poco más de la mitad expusieron las técnicas de enseñanza de su maestra, un considerable porcentaje desconoce el trabajo en clase.



La grafica anterior muestra la falta de conocimiento que tienen los alumnos en cuanto a las técnicas y métodos de enseñanza utilizados por su maestra para el entendimiento de aquellos

temas referentes al medioevo o bien aquellos temas que hacen referencia a la historia de México, centrándonos un poco más en lo primero, el plan de estudios de la RS nos lleva desde el siglo XVI hasta los acontecimientos de las torres gemelas en 2001.

Condiciones de los egresados de secundaria

El Mtro. José Hilario Román Barrón Galindo, egresado de la Escuela Nacional de Maestros, con título como Profesor Normalista, Lic. en Historia egresado de la Escuela Nacional de Antropología e Historia y Mtro. en Educación, egresado del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores, con el diplomado en Estrategias de Enseñanza Nivel Medio Superior, con las bases pedagógicas y conceptuales suficientes, además cuenta con los cursos de actualización docente que la SEP imparte para una profesionalización continua aclarando que no son enfocados a su asignatura que es Historia, comenta que los cursos cubren distinta temporalidad y le parece que cuenta con tiempo insuficiente para su impartición.

Aunque estos cursos no han aportado gran cantidad de herramientas a su práctica docente son más para el currículo social, el Profr. Román así llamado por sus alumnos, ha tenido un amplio bagaje profesional que le ha permitido incursionar por distintos niveles educativos acordes a su perfil profesional, actualmente labora en la Escuela Preparatoria Anexa a la Normal de los Reyes Acaquilpan (EPOANRA) además de laborar en el cuerpo de titulación para postgrado de la Escuela Normal de los Reyes Acaquilpan (ENRA), además de impartir la asignatura de Historia imparte: Ética, Proyectos Institucionales III, Historia Universal, y en postgrado Seminarios individualizados, tiene en la preparatoria tres horas asignadas a cada una

de las materias que imparten siendo la asignación de materias por medio del perfil profesional de cada docente.

Y centrándonos en el principal tema de conversación que son los planes y programas de estudios RS y el plan del 93 cometa que el nuevo plan de estudios le parece insuficiente y dice: -“Me parece que la reforma educativa deja de lado el tratamiento con mayor profundidad de los cambios históricos”-, destacando las limitaciones de la RS menciona que: -“El de la RS tuvo limitaciones entorno a: a) contenidos: manejo conceptual, b) procesos: no se aprecian con claridad y c) actividades: valores distorsionados, para solidaridad e interacción positiva y propositiva.” En cambio opinando entorno a la reforma del 93 nos dice: -“Me parece que sigue teniendo variabilidad respecto a las asignaturas, desarrolla en un mayor grado el pensamiento crítico y alternativo”-.

En la opinión que nos ofrece el Porfr. Román sobre el cambio de currículo de la asignatura de Historia en secundaria nos comenta: -“la reducción de las horas destinadas a la asignatura es de un 20 % como mínimo en el plan del 93 se la asignaba 5 horas semanales ahora con la reforma son 4 horas semanales, esto obviamente impacta negativamente en el tratamiento temático y el aprovechamiento”-.

Y su opinión a la impartición de historia en segundo y tercer grado de secundaria cuál es: -“la tendencia a disminuir el tiempo efectivo para trabajar la Historia, antes era Historia 1,2 y 3 una por cada grado. Ahora la disminución en un 33% es notable; el quitar Historia de primer grado forma una laguna importante entre los trabajo de 5° y 6° de primaria con lo que se trabaja en 2° y 3° de secundaria”-, En un comentario sobre la simplificación del plan de estudios a nivel

secundaria comenta: -“es un golpe muy fuerte a las Ciencias Sociales, dando prioridad a Español y Matemáticas con ello se limita el desarrollo del pensamiento crítico”-; del hecho de haber quitado Historia de primer grado: -“Es muy inquietante pues el hecho de haberla quitado, lo que se promueve es una laguna difícil de superar desde el ámbito de lo cognitivo, lleguen a nivel medio superior y sus limitaciones (de los alumnos) son evidentes”-.

¿Cree usted importante el papel del docente en la enseñanza de la asignatura de Historia?: -“debe ser un activo mediador y motivador, que logre la empatía con lo que estudia respecto a la vida cotidiana de sus alumnos, para que estos tomen significado y sentido de lo que se estudia”-, la Historia como asignatura es tan impactante que influya en la elección vocacional del alumnado: -“sí, es definitivamente”-, cual es la opinión que usted tiene sobre el sentido crítico que se está formando a los alumnos que están egresando con la RS: -“No me parece que hay inconsistencias conceptuales y metodológicas en el tratamiento de las asignaturas”-.

¿Y en la reforma del 93 es mayor o menor el sentido crítico social que allí se desarrolla?: -“Me parece que es un poco mayor, pues la interacción social positiva en el aula se encaminaba a desarrollar y potenciar habilidades y capacidades de análisis, síntesis e interpretación positiva y no estaba orientada como ahora a lograr desempeños y productos, yugula la esencia interpretativa de la Historia así como su espíritu crítico”-.

¿Dada su experiencia profesional y desde un punto de vista muy particular qué tipo de alumnos cree usted que tenga mayor apropiación de conocimientos, aquél formado durante la reforma del 93 o aquél formado bajo los estándares de la RS?: -“Me parece que el de la reforma

de 1993, pues tenía un sustento teórico consistente y que responden al proceso histórico de la pedagogía a través de sus movimientos internos alternativos: constructivismo: (Asabel, Piaget, Vigotsky, Bruner, Dewey, Técnicos Freinet, Inteligencia emocional, Inteligencias múltiples, Temé Triadeau de la inteligencia, tema de los hemisferios cerebrales, mapas mentales, gimnasia cerebral, psicología cognitiva, tema lingüístico (competencias) de Choamsky, etc.) Sin embargo el enfoque basado por competencias, no tiene un sustento teórico consistente, aún no hay acuerdos respecto a qué es lo que debe darse prioridad si a la competencia integral o a la de desempeño y obtención de productos o a la de hacer a los alumnos competentes para los requisitos del mundo laboral”-.

El punto de vista del profesor hacia la RS es el siguiente: -“tiene muchas limitaciones y me parece que no hay claridad hacia dónde se dirigen, no es claro el funcionamiento teórico sobre el cual se sustente el enfoque en competencias: ¿Laura Frade?, ¿Sergio Tobón Tobón?, ¿P. Perrenoud?, ¿Yolanda Argadia?, ¿OCDE?, ¿programa COPA?, ¿Magalois Ruiz Palacios? No hay definición teórica sobre las discrepancias existentes entre los autores y programas previos. Si no hay claridad, no hay funcionamiento”-.

En su práctica docente el profesor utiliza diversos materiales de apoyo como libros así como multimedia, implementa técnicas de aprendizaje como trabajo cooperativo (El rompecabezas de Aronson), aprendizaje basado en problemas, seminarios, exposiciones, debates, corrillos, Phillips 66, etc. Aun con esto encuentra serios problemas que aparecen en los alumnos una vez egresados de la secundaria “No ubican la temporalidad histórica, problemas en la cronología y limitado manejo conceptual”.

El constructivismo y sus implicaciones además del enfoque de competencias que éste es demandado por la organización institucional son los referentes teóricos en los que se apoya el cuerpo técnico de la SEP, para tratar de subsanar un poco el rezago educativo con el que llegan los alumnos a esta nueva etapa que es la preparatoria.

Interpretación al análisis

Una vez hecha la presentación temática de trabajo durante el estudio de campo empezaré a mostrar los resultados obtenidos una vez analizados y concentrados los datos de las dos herramientas de apreciación, dividiendo la información en dos apartados: la opinión del profesor y la apreciación de los alumnos por la materia. Lejos de la concepción que la historia genera en los estudiantes, el profesor debe mostrar la bondades de lo que esta materia puede ayudarles a crecer como seres humanos dentro de una sociedad, permitiéndoles reflexionar desde los orígenes de la humanidad, crear una visualización debe ayudar al cambio como ser social para un mejor futuro como nación creando una conexión más estrecha entre el pasado, el presente y el futuro.²³⁴ En la siguiente gráfica se estampan los resultados más uniformes referentes a la pregunta número 27 que plantea ¿Te gusta la asignatura de Historia? dónde el resultado fue el siguiente:

²³⁴ Carreto y Voss, 2004, citados por Silvana Casal, 2011, "APRENDER HISTORIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA El caso de Morelia, Michoacán (México)" Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE, ENERO-MARZO 2011, VOL. 16, NÚM. 48, pág. 79.



Aquí se muestra el verdadero gusto que los alumnos tiene por la asignatura de Historia, lamentablemente este interés no es aprovechado en su totalidad, dado que los maestros no saben cómo encausar de manera más correcta las inquietudes y los deseos de conocimiento por aquellos aspectos presentes, pasados y futuro que rodean al alumno y lo conducen hacia todo un ser social. Pero el referente cambió cuando preguntamos ¿Te gusta como la imparten, y por qué? en la pregunta 28:



Se obtuvo gran variedad de comentarios que describen diversas prácticas que realiza el maestro durante la impartición de la clase teniendo como resultado la apatía de los estudiantes.

Una vez concluido lo anterior en la pregunta numero 25 ¿Consideras importante la asignatura de historia? En la cual el resultado fue el siguiente:



Se escogieron a 8 alumnos aleatoriamente, dos alumnos de cada grupo considerando que son cuatro grupos y entre ellos por coincidencia dos de los que opinaron que no les gustaba historia estos fueron de “Rogelio” de tercero A y “Claudia” de segundo “A” los otros seis fueron “Martha” también de tercero A, “Ernesto y María” de tercero B, “Oscar” de segundo A “Julián y Rebeca” de segundo B, se les pidió que ampliaran su respuesta en las preguntas: ¿Consideras importante la asignatura de Historia?, ¿Te gusta la asignatura de historia?, ¿Te gusta cómo la imparten? y ¿Cuál ha sido la mecánica de tus profesores?.

Cuando hice el planteamiento ¿Te gusta la asignatura de historia? Y ¿Te gusta como la imparten? Claudia de segundo A me dijo lo siguiente: “Es muy aburrida, no tiene caso estudiar, son cosas que ya pasaron y no tiene chiste que las sepa, además la maestra se la pasa leyendo”. ¿Consideras importante la asignatura de Historia?, ¿Cuál ha sido la mecánica de tus profesores?

Oscar de segundo A contestó lo siguiente: “pues es importante pero la maestra no sabe enseñar, se la pasa haciendo dictados, y así como que no”, y así fueron el resto de los testimonios aunque a la mayoría les atrae la historia, se suman testimonios, como el de Julián de segundo A que respondió a las mismas preguntas de la siguiente manera: “pues sí me gusta pero la maestra se la pasa leyendo y nos deja resúmenes.”

¿Consideras importante la asignatura de Historia?, ¿Cuál ha sido la mecánica de tus profesores? A lo que Rebeca comenta: “es importante conocer el pasado pero nos deja leer y hacer muchos resúmenes”, ¿Cuál ha sido la mecánica de tus profesores? Rogelio “no, pues nos deja puros resúmenes de los cromos de los héroes nacionales o de personajes importantes”. ¿Te gusta la asignatura de historia? Martha: “sí me gusta, pero la maestra no sabe explicar,” ¿Te gusta la asignatura de historia?, ¿Cuál ha sido la mecánica de tus profesores? Ernesto: “sí me gusta pero sólo cuando no se pone a leer y nos pone actividades de grupo, pero eso está en chino que ocurra,” ¿Te gusta la asignatura de historia?, ¿Cuál ha sido la mecánica de tus profesores? María “sí me gusta pero nos pone a leer y hacer resúmenes y el libro es tan grueso que hasta flojera da el traerlo a la escuela.”

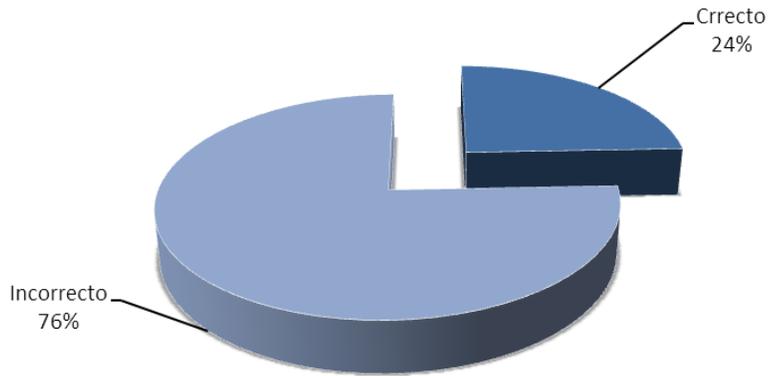
Con base en los testimonios anteriores, vemos por qué el alumnado sufre ese tipo de desmotivación y apatía por la asignatura de Historia. La maestra explota poco el que a la mayoría de los alumnos sí le gusta ésta asignatura esto se ve reflejado en la manera tan tediosa de como la imparte sólo consulta el libro de texto y los pone a trabajar haciendo resúmenes y revisando o copiando las biografías de los personajes más importantes, con esta forma de impartir clase les quita el gusto por el conocimiento que tienen los alumnos de esta escuela.

De esta forma podemos ver las necesidades por cubrir del alumnado en esta escuela, tal vez la implementación de alguna otra manera de presentar la información y de impartir la clase ayudaría al alumnado a tener más empatía por la materia, y mejor aún, de generar un conocimiento; pero como menciona María: “el libro es tan grueso que hasta flojera da traerlo a la escuela”; y sucede que no por otorgar libros colmados de información y excesivamente extensos quiere decir que los alumnos los carguen y menos aún que los lean por el hecho de ver un libro con información tan pesado que tal vez sí venga bien explicado pero por el hecho de ser “grueso” los alumnos se crean una barrera de un estudio pesado y aburrido.

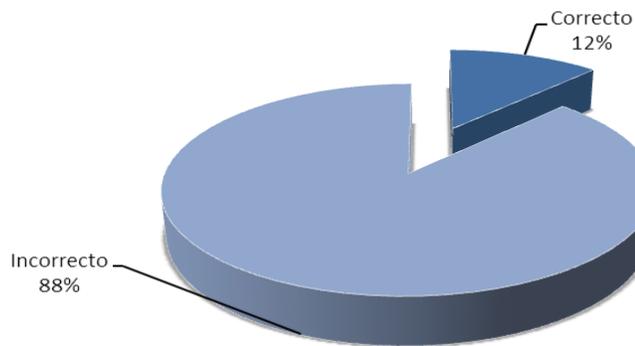
Y cuando pregunté a Ernesto cuál fue la actividad grupal me dijo: “una clase antes nos pidió biografías de revolucionarios, materiales para hacer un memorama y un dominó sobre la Revolución y en esa clase aprendí mucho sobre el tema además ni leímos tanto.” Aquí se muestra cómo otra forma de presentar una información extensa para algunos de manera didáctica resulta muy fácil apropiarse de la información con el sólo hecho de dejar de lado el libro de texto y para poner en práctica técnicas simples de estudio y así mejorar el rendimiento y la motivación del alumno, y con ello generar un conocimiento más profundo.

Luego en el cuestionario de campo se incluyó otro de carácter diagnóstico para revisar si conocían temas que según aquellos pensadores de la RS con un curso de historia universal en primaria es suficiente como para dar paso al siglo XVI y posteriores en segundo grado y los resultados fueron los siguientes:

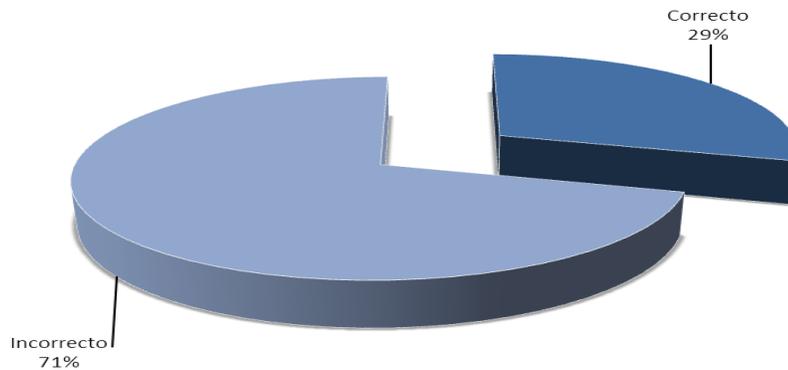
¿Para ti que es Mesopotamia?



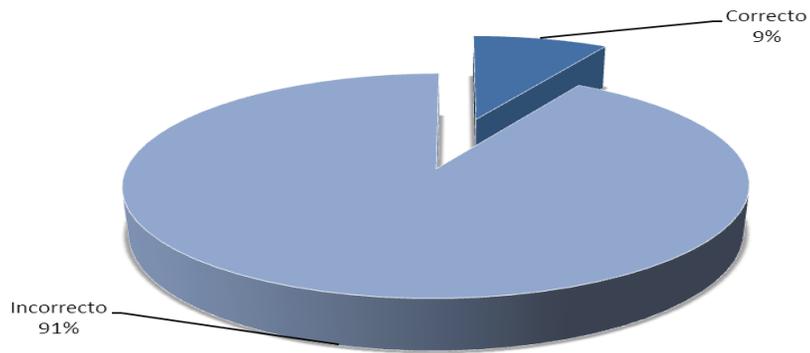
¿Sabes cuales fueron las grandes sivilizaciones agricolas?



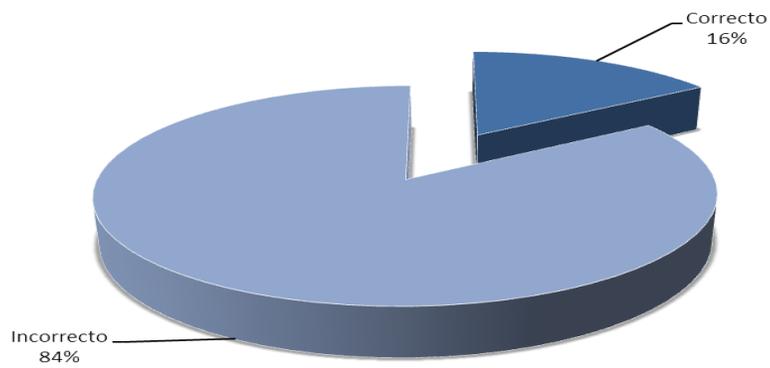
¿Cuál es la unica contruccion que se puede ver desde la luna?



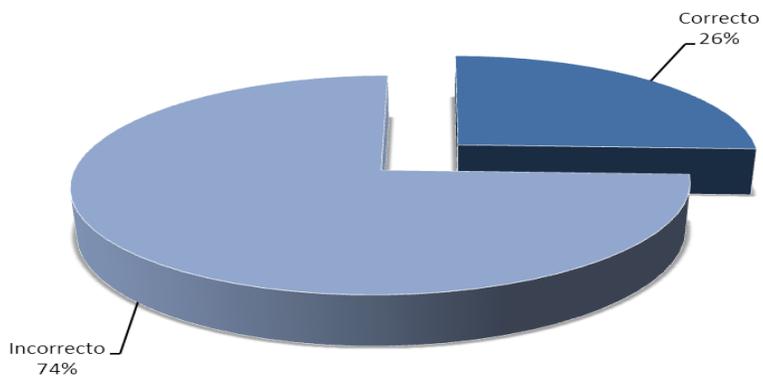
¿Sabes cuales fueron las culturas del mediterraneo, menciona alguna de ellas?



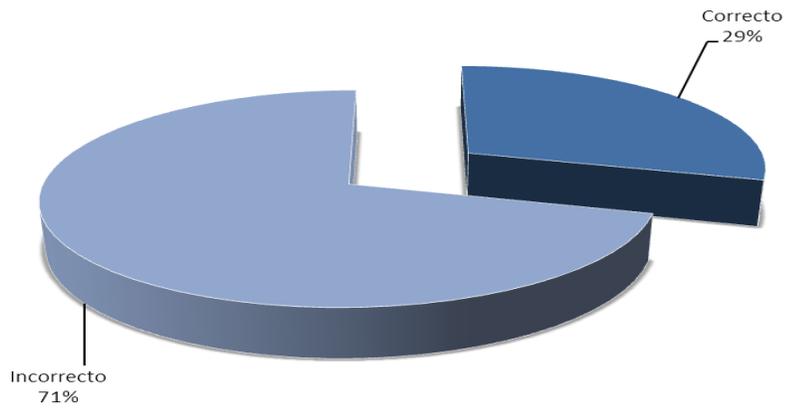
¿Sabes quien fue Platón, de quién fue alumno y de quién fue maestro?



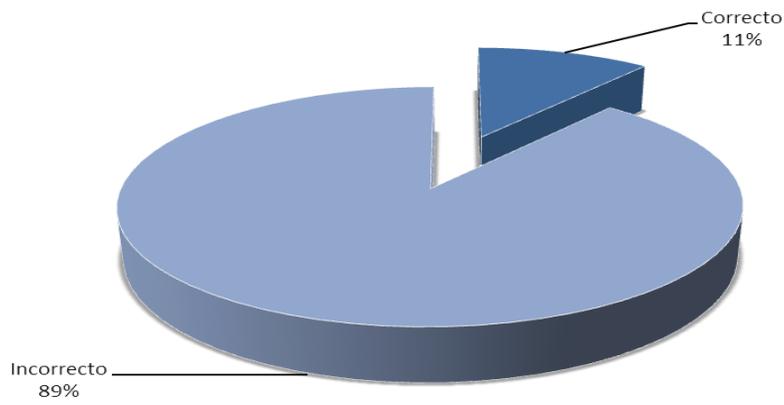
¿Podrias decir quién fue Alejandro Magno?



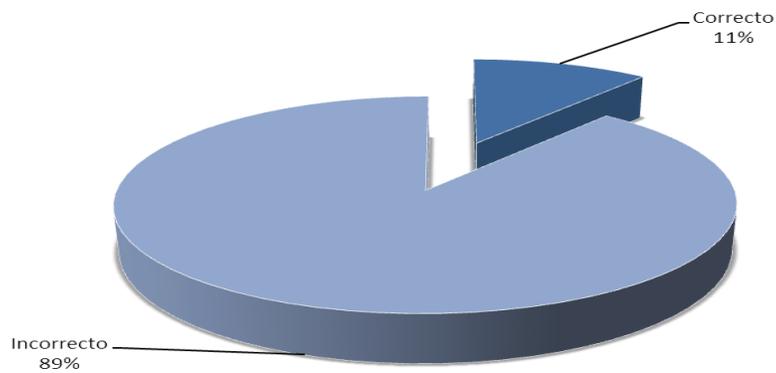
¿Sabes quién fue Julio Cesar?



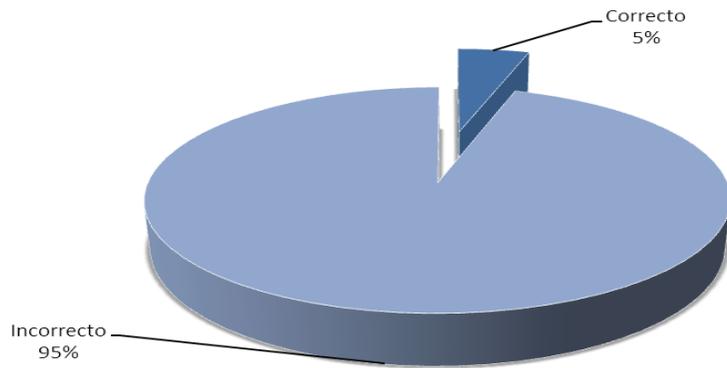
¿Sabes quienes eran los pueblos barbaros?



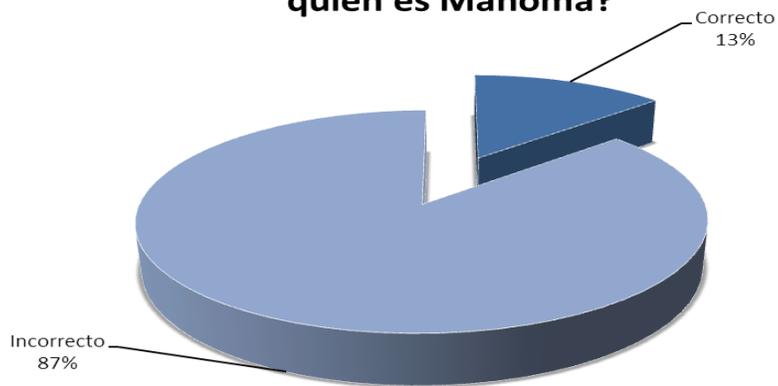
¿Sabes quienes eran los germánicos?



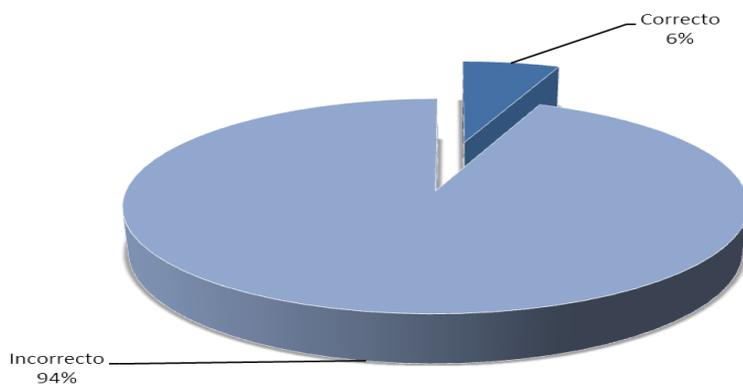
¿Sabes quienes eran los teutones y los godos?



¿Sabes que es el Islam, en qué país surge y quién es Mahoma?



¿Sabes quien formaba parte de los pueblos bizantinos?



Se logró extraer una representación gráfica de algunos temas que fueron suprimidos del programa de estudios impuesto por la RS dando por hecho que los alumnos ya conocen los temas me permití realizar este cuestionario se muestra un gran déficit de conocimientos en los temas del mundo antiguo.

Las gráficas muestran el total desconocimiento sobre temas que hasta la generación 2005 2008 de educación secundaria se estudiaban a profundidad ya que en ningún momento sobresale ninguna pregunta con un porcentaje de respuestas correctas por encima de 50 %.

Después de ver la terrible situación del alumnado con respecto a los temas concernientes a la antigüedad, decidí entrevistar a la maestra Carmen con 15 años de servicio, pasante normalista, egresada del plantel Chalco, con especialidad en Ciencias Naturales, ha asistido a los cursos de actualización docente sólo para la carrera magisterial, y destaca que los cursos de alrededor de 40 horas en promedio que ha tomado no le han ayudado en la asignatura de Historia, además de impartir Matemáticas, Formación Cívica y Ética y Ciencias (Física) teniendo asignadas 15 horas, todas en la misma escuela debido a las necesidades institucionales y es el segundo grado aquel con quien más trato tiene.

Sin embargo y en tanto tiempo como docente desconoce el pan de estudios de la reforma del 93 motivo por el cual no contesto la pregunta 26 que dice: ¿Considera loables los programas de las asignaturas de Historia Universal y de Historia de México y cuál sería su punto de vista evaluativo con respecto a las asignaturas de la reforma anterior?. Respondió al cuestionamiento sobre qué materiales didácticos utilizaba para impartir la asignatura, y me dijo lo siguiente:

líneas del tiempo, periódicos murales, collages y carteles, aunque desconoce si la carga de trabajo es más que la que se tenía con anterioridad, reconoce que este modelo viene con explicaciones y actividades un poco extensas que en ocasiones no alcanza a cubrirse en el horario establecido, se encontró con el conflicto más recurrente, por ser una materia estereotipada por los alumnos de ser aburrida, aunque la maestra ponga de su mucho empeño de su parte resulta difícil trabajar.

Aunque se apoya en diversos materiales pedagógicos, el de principal aportación es el libro de texto, realizando con una evaluación por rubricas cada bimestre, destacando que los alumnos de segundo grado prestan más atención que los de tercer grado porque la historia es la misma desde la primaria, por comentario que a ella le realizaron alguno de sus alumnos, y es la poca o nula lectura del material por parte de los alumnos de tercer grado lo que representa el más grande problema que enfrenta debido a que no se interesan por la materia.

CONCLUSIONES

Desde la época prehispánica se vio a la educación como una institución en la que transformaría al infante en un ser funcional dentro de la sociedad, con los conocimientos necesarios y pertinentes para desarrollarse en diversas actividades y roles sociales; hoy en día el papel de la educación secundaria cambió pues ya no es ese pilar educativo donde el alumno salía completamente formado para su incursión al mercado laboral pues hoy los requerimiento y las normas gubernamentales proponen un funcionamiento social distinto, adquiriendo así el rol de escuela para la escuela y cambió el lugar que tenía la secundaria como formadora de trabajadores a la educación preparatoria que es allí donde la mano de obra joven y calificada egresa.

Uno de los principales problemas que enfrenta el sistema educativo es proyectado por la situación social que viven la familias mexicanas hoy en día donde en los hogares se está desatendiendo a niños y jóvenes por la necesidad de pagar el coste de vida que a algunos les gusta mantener y para esto ambos padres buscan el ingreso familiar, cosa que algunos califican como el desmantelamiento de la familia, traducido en descuido de todos aspectos de la educación de la juventud mexicana, pues es justo en la adolescencia donde se notan más aquellos muchachos que se están criando sin límites ni figuras de respeto traducido en problemas escolares tanto con iguales como con maestros y en casos cítricos hasta con los directivos escolares.

Se debe identificar uno de los problemas primarios que es el enaltecer y vigorizar la labor docente por medio de una seria reestructuración en la cual no sólo se prepare al alumno y futuro

docente hablando de escuela normales y otras universidades que forman a sus estudiantes con perfil docente, donde formen ciudadanos que no sólo manejen y conozcan las técnicas y métodos de enseñanza oportunos para la conducción de una clase y en esta época de las técnicas de evaluación, y que con ello que tengan la sensibilidad y poder de reflexión crítico social que se desarrolla en la universidad y puedan transmitir argumentos bien fundamentados, con el cual un maestro de secundaria pueda hablar de los problemas sociopolíticos internacionales con sus alumnos empezando a despertar el sentido social de sus alumnos entre lo correcto y lo incorrecto y esto no se hace memorizando los artículos 3, 27, y 123 de la Constitución mexicana, se necesita un maestro que fomente entre su alumnado la construcción de conocimiento por medio de diversas técnicas pedagógicas de estudio para así no sólo formar jóvenes que procesen información, también futuros ciudadanos con el juicio suficiente para analizar los problemas sociales que enfrenta y enfrentará la sociedad mexicana hoy y en un futuro.

El gozar de una nación libre, soberana, democrata y las múltiples fronteras que han ido conquistando las mujeres al paso del tiempo y muy dignas de reconocerse, en lo que hoy en día se encuentra cimentada la sociedad mexicana, se debe al hecho de haberse formado una conciencia social, que busca subsanar esos errores que como sociedad tenemos y deben corregirse y que con buenos profesores desde el aula donde pueden reflexionar para llegar a superarlo en algún momento, giran en torno a un programa educativo en el cual se estipule claramente el tipo de ciudadano que se ha de formar el cual no ha de ser autómatas, debe cumplir con una labor social por tanto su formación debe ser distinta, enfocada a una preparación académica que permita interactuar como persona social en el ambiente en el que se desarrolla, un alumno consciente de la problemática social en la que se encuentra viviendo y todos aquellos que

los rodean comprende la situación nacional como las formas y medios de vida que hay entre una ciudad como Monterrey y la sierra Trahumará además de los procesos históricos que los han llevado a la situación social actual en la que se localizan estas dos poblaciones del país.

Como sabemos, en materia de política educativa aún hay mucho por hacer y más aún aquí en México en cuanto a reformas educativas se trata, pero en secundaria, donde a últimos años hemos visto tantos cambios tan vertiginosos como la implementación de tres reformas en sólo un sexenio, he identificándome con algún docente crítico de la situación, que debe ser muy parecido su punto de vista al de muchos otros profesores más en lo amplio del sistema educativo como el mexicano, se debe llegar a una política multilateral en la que se busque un perfil de egreso que si bien imponga lo demandada el mercado laboral, brinde al estudiante la capacidad de análisis y reflexión para enfrentar los problemas sociales que se están gestando en este momento y así como sociedad proponer alguna serie de soluciones, urge una política educativa que no sólo busque el “beneficio para los grandes capitales” frase ya demasiado trillada a la cual obviamente se verá combatida de algún modo con más y mejores oportunidades de empleo y evitando la fuga de talentos intelectuales al extranjero, se necesita una sociedad que no glorifique el modo de vida del narcotraficante, ya que se está creando una imagen distorsionada en los jóvenes de lo que es una sociedad y cómo debe vivirse aquí en México, hacen creer que los estudiosos en materia de políticas públicas son un grupo de personas que aceptan lo que los organismos supranacionales viene a dictar, una pseudo política educativa fabricada al vapor que más bien es un refrito del modelo educativo de la década de los 70`s la cual se manejaba por metas, para hacer parchar esta política ligera y transformarla en una política de cobertura amplia, ¿cómo se logrará eso?

Bueno estudié en una universidad pedagógica y si bien es parte de mi formación profesional es el análisis de los planes y programas de estudio en base a esto su pertinencia para la implementación ¿Por qué fueron pocos los doctores y maestros de grado que imparten cátedra en esta universidad los que colaboraron para revisar la pertinencia de aquella propuesta educativa en 2006 con el nombre de RS? ¿Y si hoy no les están gustando los resultados por qué no volver a revisar los planes de estudio y proponer soluciones?, ésta revisión, la cual creo yo sería muy fructífera a nivel nacional, consensada por los docentes del sistema educativo nacional, prestando atención a las necesidades de cada región así como a las necesidades que presentasen con más frecuencia los docentes del país, se podría gestar una reforma cuyo impacto estaría tan hecho a la medida de cada región que se encontrarían justo con lo que se necesita para avanzar en materia educativa pues el sistema educativo por competencias está basado en la estructura social de países europeos donde el nivel de vida es más cómodo y elevado que el latino americano y en particular que el modus vivendi mexicano, se puede tener como punto de comparación la infraestructura que existe en la mayoría de las escuelas europeas y la infraestructura que predomina en las escuelas nacionales dejándonos así con un atraso en todos los aspectos de la educación.

Si algo me quedó claro durante mi estancia en esta gloriosa universidad es que, se cuenta con mentes muy brillantes como Etelvina Sandoval, M^a. de los Angeles Valdivia, Citlalli Hernández, Margarita Noriega, Prudenciano Moreno, Lucila Parga, David Pedraza, Héctor Reyes, Miguel Ángel Vértiz, Ma. de los Angeles Castillo, etc. Por mencionar a algunos, de todos estos profesores, al menos una vez tuve la oportunidad de revisar algunos de sus textos y muchos de ellos con una gran cantidad de aciertos sobre la situación académica, económica y social del

país en diversos lugares de la nación entonces, si como investigadores buscan la respuesta a un gran cúmulo de interrogantes que se forman durante la implementación de cualquier política educativa que se ha de poner en marcha, dentro de la espera de resultados, cuentan con las bases conceptuales y teóricas para brindar respuesta y una opinión bastante loable aún sometida a la crítica pero que busca el enriquecimiento de una idea para su mejoramiento por qué no realizar una investigación con trabajo de campo de verdad y proponga una serie de respuestas a la situación académica que presenta el país.

La mejora de una sociedad por medio de la educación es posible pues a lo largo de la historia hemos visto como la educación en los pueblos juega un papel determinante dentro de vertiginosos cambios sociales, pero esto se ve sólo en lo pueblos educados y con conciencia, de nada funciona el tener una cobertura del 100% si en una circunstancia actual no se tiene conciencia social de los problemas que está atravesando la sociedad, se debe reactivar ese sentido social que se ha ido perdiendo a lo largo de los años haciendo que la sociedad mexicana se estanque en el conformismo social acostumbrados a la frase “México el país del no pasa nada”, aspecto que de debe corregir en el mejor de los casos en casa y fortalecerse en la escuela, una política que impacte de manera profunda y benéfica en la sociedad sería lo indicado para tener egresados de secundaria con los conocimientos precisos para continuar una formación y que con suerte llegue al campo profesional o bien una inserción al mercado laboral pero no como un robot sino como una persona conciente de cuál es su función en la sociedad en la cual vive y se desarrolla.

Las reformas educativas en México y en América Latina han sido escasamente estudiadas a través de los sentimientos y preocupaciones de los profesores, se ha propuesto que la formulación de políticas educativas es suficiente para que las reformas educativas se lleven a cabo, y sobre todo de forma efectiva.

Al respecto, América Latina ha demostrado que la investigación generada en lo referente a cómo se están llevando a cabo las reformas, con qué facilidades y con qué dificultades, es escasa; en contraste, la producción bibliográfica muestra una tendencia hacia la elaboración de trabajos relacionados con el por qué, y para qué de las reformas.

De igual forma se reconoce que en el contexto de las reformas educativas existen pocos estudios relacionados con los actores en la cotidianidad y la puesta en práctica de las mismas por eso se trata de denotar el cómo organismos transnacionales influyen en la formulación de los planes de estudio de un país tercermundista volviéndolos a estos cada vez más técnicos y menos analíticos reflexivos. La reducción de la enseñanza de la Historia en el nivel secundaria es un claro ejemplo.

Las necesidades y la participación de los distintos actores educativos en la RIES, la RES y la RS son un tema central, tanto para la elaboración de la misma como para su puesta en marcha; específicamente se hace énfasis en las necesidades de los docentes puesto que serán ellos los que lleven a cabo las acciones pertinentes para mejorar el nivel educativo de los alumnos.

Al respecto, la UNESCO ha llamado la atención en reiteradas ocasiones sobre la importancia de asignar a los educadores un mayor protagonismo en el proceso de gestión, planificación y puesta en marcha de las innovaciones educativas.

De acuerdo con lo expresado anteriormente, resulta conveniente estudiar las necesidades y demandas específicas de los profesores durante el proceso de cambio, atender de alguna forma la dimensión de la formación docente en la Reforma frente a la dimensión de la modernización del sistema educativo (cobertura, equidad, acceso).

Todos aquellos alumnos egresados de nivel secundaria son calificados con empresas como CENEVAL, con organismos nacionales como el INEE y con otros supra nacionales como la OCDE, BM Y FMI, con pruebas como ENLACE, PISA, etc.; que lo que buscan es si estos egresados se están acercando al perfil deseable dentro de sus estándares con capacidades únicamente operativas dentro del mercado laboral.

Genéricamente, en educación se habla de reforma cuando se ve la necesidad de instrumentar un cambio en la organización estructural del sistema; cuando se cambia el diseño curricular, cuando se pretende modernizar el sistema en su conjunto, cuando se quiere elevar la calidad de la enseñanza o el aprendizaje de los alumnos, cuando se pretende adecuar la formación educativa a las demandas del mercado laboral, etc.

Esto se encuentra tradicionalmente asociado con las políticas generadas por el Estado o por los expertos en el diseño de la reforma educativa, pero también existe otra relacionada con el

cambio en la escuela por medio de la innovación educativa, la cual se identifica con la aplicación de una nueva idea o con la aplicación de una idea renovada o reinterpretada, pues la innovación en diversos aspectos refiere a hacer algo con mayor velocidad, rapidez, eficiencia y calidad; sin embargo, no existe una clara delimitación entre el uso de los términos reforma e innovación.

La propuesta para reformar la educación secundaria presentada por la SEP, enfatiza en que se debe disminuir el número de grupos que cada profesor atiende para poderle dedicar más tiempo a cada grupo; de igual manera, que se deben crear mejores condiciones para que los profesores compartan sus experiencias mediante la concentración de su labor docente en una sola escuela. En conjunto con las fuerzas sociales, tecnológicas, económicas, etc., circundantes. Asimismo, cual sea el conducto de la reforma educativa, ésta debe llevar a un cambio, y con una innovación por la vía correcta debe ser positivo.

La reestructuración de las escuelas secundarias en México se puede calificar como deficiente e ineficaz ya que éstas no sólo no han cumplido de manera contundente con sus objetivos dentro del sistema educativo nacional, sino que han llevado a los alumnos de este nivel a una completa incompetencia frente a alumnos de otros países, hace pensar que todas aquellas reestructuraciones del nivel secundaria no han dado el resultado esperado, que sólo se transformaron en un pérdida de tiempo, es lamentable que lejos de mirar el contexto social nacional que ésta viviendo la educación aquí en nuestro país, nuestros dirigentes volteen los ojos hacia el extranjero y alejándonos más de su contexto social miran hacia países de primer mundo, sin darse cuenta que desde la educación impartida en el hogar somos completamente diferentes; deja mucho que desear esta situación.

Y se podría cuestionar hasta la competencia de nuestros dirigentes para conducir el país, pues sin tener una política educativa de nuestra propia autoría han vivido varias décadas importando modelos educativos como lo vemos desde la fundación de la SEP, donde se fijan en la escuelas americana, francesa y alemana para gestionar y promover una unidad educativa en México allá por 1920. Práctica que nos tocó ver a mediados del sexenio foxista; entonces ¿Qué tiene de innovadora esta reforma si es un recalentado del modelo educativo de los años 70's y por qué otra vez se importa de países europeos como lo han venido haciendo con anterioridad los otros gobiernos?

El sistema educativo nacional se ve mermado por la reproducción de un sistemas vicioso y contaminado de malos elementos, además de un desinterés social por la educación; fomentado por el ocio y la falta de oportunidades tanto laborales como educativas, debido a que las primeras impactan al alumno, las segundas en los padres de familia: resultándoles complicado el mandar sus hijos a la escuela y el último punto dado el deterioro de la juventud por la falta de una figura de autoridad en casa, se necesitan un plan de estudios que no sólo retome la asignatura de Historia para mejorarla sino que reformé todo el sistema educativo con una base psicopedagógica en la cual se planteen una serie de herramientas técnico pedagógicas así como didácticas que hagan que el alumno se acerque de propia voluntad a la escuela, haciéndolo más agradable para él generen con este a aprendizaje de contenidos, lejos de un sistema riguroso y fomenta sus intereses e inquietudes en los cuales ha de construirse su conocimiento, porque en este pozo de la simulación donde unos hacen que educan, otros que enseñan y otros que estudian y aprenden cualquier sistema esta destinado al fracaso, por eso se debe implementar una reforma muy bien estructurada pedagógicamente en la cual se tenga en cuenta el contexto histórico por el

cual está atravesando la juventud, que es gran parte de la sociedad mexicana, debe implementarse un sistema educativo más didáctico, guiado por los docentes, estimulando la reflexión de los alumnos por medio de sus aprendizajes de los cuales el alumno se irá apropiando por medio de técnicas didácticas vanguardistas, los analistas de políticas educativas no deben descalificar lo que proponen los entes supranacionales sino revisar que sus propuestas se puedan ajustar al contexto social mexicano, ya que la actual reforma esta basada en el modelo educativo europeo; donde el contexto social y económico es diferente al de México, y no todo aquello que recomiendan estas organizaciones no se puede implementar en México por las deficiencias que padece nuestra sociedad.

SIGLAS

VARIABLES OPERATIVAS

Reforma Educativa: Innovación o mejora de la educación.

Calidad Educativa: Conformidad con la especificaciones o requisitos del sistema educativo con ausencia de deficiencias garantizando la satisfacción de este.

Resultados Educativos: Consecuencia de un hecho u operación dentro de la educación.

Aprovechamiento Educativo: Emplear útilmente el sistema educativo declarándole hábil y competente con gran sentimiento de beneplácito.

Educación Secundaria: Segunda enseñanza.

Alumno: Persona que aprende una disciplina o doctrina del maestro o escuela.

Profesor: Persona que ejerce o enseña una ciencia o arte.

VARIABLES CONCEPTUALES

PIE: Primera Etapa de Implementación.

ETE: Equipo Técnico Estatal.

RIES: Reforma Integral a la Educación Secundaria.

RES: Reforma de la Educación Secundaria

RS: Reforma a Secundarias.

FMI: Fondo Monetario Internacional.

BM: Banco Mundial.

OCDE: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico.

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

CENEVAL: Centro Nacional de Evaluación.

PISA: Desarrollado bajo el sistema de competencias que quiere decir Programa Internacional de Evaluación del Estudiante desarrollado por la OCDE, o en sus siglas en inglés *Programme for International Student Assessment*.

ENLACE: Evaluación Nacional del Logro Académico en los Centros Escolares.

INEE: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación

Bibliografía

- COLOM, Antoni J. y Emilia Domínguez, *Introducción a la Política de la Educación*, Ariel, España, 1997.
- FRANCESC, Pedró, y Irene Puig, *Las Reformas Educativas, una Perspectiva Política y Comparada*, Paidós, España, 1999.
- FRIGERIO, Poggi y Giannoni, *Políticas instituciones y actores en educación*, Ediciones Novedades Educativas del Centro Publicaciones Educativas y Material Didáctico S. R.L; Argentina, 1997.
- LATAPÍ, Pablo, *Política educativa y valores nacionales*, Nueva Imagen, México, 1980.
- MABIRE, Bernardo, *Políticas culturales y educativas del Estado mexicano de 1970 a 1997*, El Colegio de México, México, 2003.
- NARODOWSKI, Nores y Aranda, *Nuevas Tendencias en Políticas Educativas. Estado, Mercado y Escuela*, Ediciones Juan Garnica, España, 2002.
- IBÁÑEZ, Pérez, Raymundo, *Formación Cívica y Ética en los Profesores y Alumnos en la Educación Secundaria 1984 – 2006*, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2009.
- PERAZA, Guzmán Armando, *Reforma educativa vía para la transformación Propuesta desarrollada en torno a un estudio de caso en el estado de Yucatán*, Universidad Pedagógica Nacional, México, 2002.
- SACRISTÁN, Gimeno, José, *La reforma Necesaria: Entre la Política Educativa y la Practica Escolar*, Ediciones Morata, España, 2006.

Hemerografía

- CASAL. Silvina, “Aprender Historia en la escuela secundaria; El caso de Morelia, Michoacán (México)” *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Enero-Marzo 2011, vol. 16, núm. 48., págs. 73-105.

- CORONA León, Raymundo, “Informe Pisa 2006 En México” *Educación 2001*, 2008, núm. 152., págs. 23-27.
- ESPINOZA, Oscar, “Reflexiones sobre los conceptos de Política, Políticas Públicas Y Política Educacional”, *Archivos Analíticos De Políticas Educativas (AAPE)*, 2009, Vol. 17, No. 8.
- GÓMEZ Torres, Julio César, “La evaluación, recurso de la política”, *Educación 2001*, 2008, año 13, núm. 152., pág. 2.
- LATAPÍ Sarre, Pablo, “Seis críticos (ficticios) frente al Programa Sectorial de Educación”, *Educación 2001*, 2008, núm. 152., págs. 7-14.
- LOYO, Aurora, “La Reforma Educativa vista a través de los Maestros: Estudio Exploratorio”, *Revista Mexicana de Sociología*, 2002, Vol. 64, No. 3, págs. 37-62.
- MIRANDA López, Francisco y Rebeca Reynoso Angulo, “La Reforma de la Educación Secundaria en México elementos para el debate”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2007, vol. XII, núm. 32, págs. 1427-1450.
- PAVÓN Tadeo, María Fernanda, “Ante la reforma de la educación secundaria, los docentes necesitan ser escuchados”, *Educación 2001*, 2008, núm. 152. Págs. 58-61.
- REYES Juárez Alejandro, “La Escuela Secundaria como espacio de construcción de identidades juveniles”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2009, Vol. 14, No. 40, págs. 147-174.
- SANDOVAL Flores Etelvina, “Debate de actualidad <Pensar la Reforma a la Educación Secundaria>”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2006, vol. XI, núm. 31, págs. 1423-1426.
- , “La Reforma que necesita la Educación Secundaria, Investigación temática/reformas educativas en secundaria”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 2007, vol. XII, núm. 32., págs. 165-182.

Obtenidos de la red mundial

BRACHO, Teresa, Alejandro Canales, Daniel Cortés Vargas, María de Ibarrola, Pedro Flores Crespo,

Raquel Glazman, Antonio Gómez Nashiki, Pablo Latapí Sarre, Alejandro Márquez Jiménez, Aldo

Muñoz Armenta, Carlos Muñoz Izquierdo, Maira Pavón Tadeo, Roberto Rodríguez Gómez,

Miguel Angel Rodríguez y Lorenza Villa Lever, 2005, Observatorio Ciudadano de la Educación,

Obtenido de la Red Mundial el 28 de febrero del

2009:<http://www.observatorio.org/comunicados/debate012.html>, 1 de 3 partes

EDUCADOR SOCIALISTA: Frente Magisterial Independiente Nacional: SNTE, 25 de diciembre del 2005,

12:00am, ¡Fortalezcamos el Movimiento Encontrar de la Reforma Integral a la Educación

Secundaria (RIES); (1ª parte), [http://educadorsocialista.wordpress.com/2005/12/25/rechazo-total-](http://educadorsocialista.wordpress.com/2005/12/25/rechazo-total-a-la-ries-i/)

[a-la-ries-i/](http://educadorsocialista.wordpress.com/2005/12/25/rechazo-total-a-la-ries-i/)

LEDESMA, 2006, Portal Educativo de Jalisco, Entrevista al Equipo Técnico Estatal para la RS, Obtenido

de la Red Mundial el 30 de junio del

2009:[http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basica/Secundaria/ries/doc3.](http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basica/Secundaria/ries/doc3.htm)

[htm.](http://portaleducativo.jalisco.gob.mx/N_Estructura_educativa/Basica/Secundaria/ries/doc3.htm)

Obtenido de la red mundial el 20 de septiembre del 2011: http://enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/

Obtenido de la red mundial el 20 de septiembre del 2011: [http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/docs/boletin_](http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/docs/boletin_enlaceba2010.pdf)

[enlaceba2010.pdf](http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/docs/boletin_enlaceba2010.pdf), pp. 1-2.

Obtenido de la red mundial el 20 de septiembre del 2011 <http://www.inee.edu.mx/explorador/queSon>

Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: [http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-](http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1901)

[web/content.do?page=1901](http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1901)

Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: http://enlace.sep.gob.mx/que_es_enlace/

Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: <http://www.inee.edu.mx/explorador/>

Obtenido de la red mundial el día 19 de septiembre del 2011: [http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-](http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1901)

[web/content.do?page=1901](http://www.ceneval.edu.mx/ceneval-web/content.do?page=1901)

Obtenido de la res mundial el 2 de agosto del 2009 <http://www.monografias.com/trabajos55/educacion-mexico-prehispanico/educacion-mexico-prehispanico2.shtml>

OSORIO y Pech, 2007, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. REICE – 2007. Vol. 5 Núm. 3. Obtenido de la Red Mundial el 16 de marzo del 2009:
<http://www.rinace.net/arts/vol5.num3/art16.htm>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN BÁSICA, RIES Básica, 5 de abril de 2010, obtenido de la red mundial:
<http://basica.sep.gob.mx/reformasecundaria/>

-----, [?], Coordinación Estatal de Asesoría y Seguimiento de la Reforma de Educación Secundaria (CEAS), 25 de junio del 2010, obtenido de la red mundial:
<http://secundaria1.sep.gob.mx/ceas/index.php/antecedentes/pei>

-----, coordinación estatal de asesoría, 8 de febrero del 2010,
<http://secundaria1.sep.gob.mx/ceas/index.php/antecedentes/pei>

ZORRILLA Margarita, “LA EDUCACION SECUNDARIA EN MEXICO: AL FILO DE SU REFORMA”, REICE, 2004, Vol. 2 No.1 obtenido de la red mundial el 12 de octubre del 2011 a las 9:45pm,
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>, p.1.

Documentos publicados

FRANCIA, Organización para la cooperación y desarrollo económico e instituto nacional de evaluación y calidad del sistema educativo, (2004). Red. Castellano.

ESTEVE, José M, 2003, “La aventura de ser Maestro”, ponencia presentada en las *XXXI Jornadas de Centros Educativos*, Universidad de Navarra, 4 de febrero. Secretaria de Educación Pública, 2007, Plan de Estudios 2006.

Documentos sin referencia

Estrategia General de implementación, [?], s. l. n. f.

Primer Etapa de Implementación, [?], s. l. n. f.

Programa Educativo y Proyecto de Nación, [?], s. l. n. f.

Otros

Adaptación por Larry Mollin, Francisco Bobadilla y Hernán Rodríguez Matte, Febrero 2011, Slogan de la serie “Bienvenida Realidad”

ANEXOS

Anexos A

Cuestionarios alumnos secundaria

Datos personales

1. Nombre de la escuela:
2. Turno:
3. Grado:
4. Sexo:
5. Edad:
6. ¿Con quiénes vives en tu casa, apunta el número de integrantes y cuántos de ellos aportan dinero a casa?
7. ¿Tienes computadora en casa, PC o laptop? ¿Cuántas?
8. ¿Cuentas con internet en casa?
9. ¿Cuál es el último grado de estudios de tu papá?
10. ¿A qué se dedica?
11. ¿Cuál es el último grado de estudios de tu mamá?
12. ¿A qué se dedica?
13. ¿Te gustaría seguir estudiando?, ¿si, no y porqué?
14. ¿De qué dependería que siguieras estudiando?

15. ¿En caso de que tus respuestas anteriores sean afirmativas qué es lo que te gustaría estudiar y por qué?
16. Describe un día de actividades normal de lunes a viernes que tu mamá realiza.
17. Describe un día de actividades normal de lunes a viernes que tu papá realiza
18. Escribe las actividades que tú realizas en un día normal de lunes a viernes.
19. Escribe las actividades de dispersión que realizas tú.
20. Escribe las actividades de dispersión que realizas con tu familia

Ámbito escolar

21. ¿Por qué elegiste ésta escuela?
22. ¿Cuánto tiempo estudias fuera de clases sin tomar en cuenta el tiempo que utilizas para realizar tu tarea?
23. Menciona tres sitios web que consultas para realizar tus tareas.
24. ¿Utilizas libros para realizar tareas o sólo la computadora?
25. ¿Consideras importante la asignatura de Historia?
26. ¿Te ha resultado una materia pesada y difícil o sencilla y ligera?
27. ¿Te gusta la asignatura de Historia?
28. ¿Te gusta como la imparten, porqué?
29. ¿Cuál ha sido la mecánica de trabajo de tus profesores?

Test de conocimientos

De las siguientes preguntas responde las que puedas contestar en base a tus conocimientos:

1. ¿Para ti que es Mesopotamia?
2. ¿Cuáles fueron las grandes civilizaciones agrícolas?
3. ¿Cuál es la única construcción en el planeta que se puede ver desde la luna?
4. ¿Cuáles fueron las culturas del mediterráneo, menciona alguna de ellas?
5. ¿Quién fue Platón, de quién fue alumno y de quién fue maestro?
6. ¿Podrías decir quien fue Alejandro Magno?
7. ¿Quién fue Julio Cesar?
8. ¿Quiénes eran los pueblos bárbaros?
9. ¿Quiénes eran los germánicos?
10. ¿Quiénes eran los teutones y los godos?
11. ¿Quiénes formaban parte de los pueblos bizantinos?
12. ¿Qué es el Islam, en qué país surge y quién es Mahoma?

Gracias por tu valiosa colaboración en esta investigación.

Anexo B

Cuestionario profesores de secundaria

Datos personales

- A) Nombre de la escuela:
- B) Sexo:
- C) Edad:
- D) Estado civil:

Formación y experiencia profesional.

1. ¿Qué carrera estudió?
2. ¿Es pasante o titulado?
3. ¿Qué especialidad tiene?
4. ¿De qué institución es egresado?
5. ¿Qué otros estudios de postgrado, diplomados o certificados ha realizado?
6. ¿La carrera que estudio le proporcionó las herramientas pedagógicas y la base conceptual apropiada para impartir la asignatura de Historia?
7. ¿Los estudios posteriores profundizaron estos conocimientos?
8. ¿Ha asistido a los cursos de actualización docente?

9. ¿Por qué ha asistido a los cursos de actualización docente?
10. ¿Considera que los cursos de actualización docente se han enfocado en la materia de Historia?
11. ¿Cuánto han durado los cursos de actualización docente a los que ha asistido?
12. ¿Considera que estos cursos cumplen con sus objetivos en el tiempo establecido?
13. ¿Qué tipo de ponentes han impartido los cursos a los que ha asistido?
14. ¿Los cursos han aportado conocimientos para integrarlos en su práctica docente?
15. ¿Qué obstáculos se han presentado para tomar los cursos de actualización docente?
16. ¿Considera que los cursos de actualización se encuentran encausados en base a las necesidades conceptuales y didácticas que se requieren para la impartición de Historia?
17. ¿Por qué trabaja en una escuela secundaria?
18. ¿Realiza alguna otra actividad laboral aparte de la docencia?
19. ¿Cuántos años ha trabajado en escuela secundaria?
20. ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de Historia?
21. ¿Qué otras asignaturas imparte?
22. ¿Cuántas horas tiene asignadas a las demás materias que imparte?
23. ¿Todas las horas son en la misma escuela?
24. ¿Cómo le fue asignado el impartir la asignatura de Historia?

25. ¿A qué grados la imparte?
26. ¿Considera loable los programas de las asignaturas de Historia Universal y de Historia de México y cuál sería su punto de vista evaluativo con respecto a las asignaturas de la reforma anterior?
27. ¿Utiliza materiales de apoyo para impartir la asignatura de Historia?
28. ¿Cuáles?
29. ¿Qué técnicas de aprendizaje utiliza con sus alumnos respecto al grado?
30. ¿Cree usted que los contenidos y la carga laboral asignada por sesión de clase con los alumnos son pertinentes, insuficientes o excesivas? ¿Porqué?
31. ¿Qué conflictos aparecen con más frecuencia en los alumnos con respecto a la materia de historia?
32. ¿Cuáles son los referentes teóricos en los que se apoya?
33. ¿Cómo evalúa?
34. ¿Cada cuándo?
35. ¿Qué tipo de alumnos muestran mayor interés por la asignatura de historia el alumno de 2° grado o el alumno de 3° grado?
36. ¿A qué cree usted que se deba este fenómeno?
37. ¿Impartió la asignatura de Historia con la reforma del 93?

38. ¿En caso de que la respuesta anterior fuera afirmativa, que diferencia puede señalar entre el alumnado formado bajo los estándares de la reforma anterior con el alumno que está siendo formado bajo la reforma de la RS?
39. ¿Qué diferencia puede señalar con más claridad entre la reforma del 93 y la RS?
40. ¿Cuál es su punto de vista de la reforma del 93?
41. ¿Cuál es su punto de vista de la RS?
42. ¿Qué piensa de la transformación que sufrió en plan de estudios de la asignatura de Historia dentro de la RS?
43. ¿Qué piensa usted de la impartición de Historia sólo en segundo y tercer grado?
44. ¿Qué piensa de la simplificación del plan de estudios?
45. ¿Qué opina del hecho de haber quitado la asignatura de Historia de primer grado?
46. ¿Cree usted que haya una mutilación de contenidos comparando las materias de Historia Universal, cuando se impartía en 1° y 2°, y sólo en 2°? ¿y qué opina de ésta situación?
47. ¿Cuál es su opinión del plan de estudios que se imparte en segundo grado?
48. ¿Cuál es el papel docente en la enseñanza de la asignatura de Historia?
49. ¿Cree usted que la forma en cómo se imparte la asignatura de Historia influya en la elección vocacional? ¿Por qué?
50. ¿Qué alumnos tienen mejores resultados en sus evaluaciones, los alumnos de tercer grado o los alumnos de segundo grado? y ¿a qué cree usted que se deba este fenómeno?

51. ¿Qué grupos generan mejor debate los de segundo o los de tercero? y ¿cuál es su opinión de esta situación?
52. ¿Cree usted que la impartición de historia está generando un sentido crítico social en los alumnos? ¿Por qué?
53. ¿Este sentido crítico social se generaba en la reforma anterior, era mayor o menor desarrollado y por qué?
54. ¿Considera que los alumnos durante el curso logran desarrollar su capacidad de análisis, reflexión y discusión en la asignatura de Historia?
55. ¿Considera que al aprovechamiento de los alumnos en la materia de Historia Universal es satisfactorio? ¿Por qué?
56. ¿Según su experiencia profesional y desde un punto de vista muy particular que tipo de alumnado cree usted que tenga mayor bagaje cultural al término de la educación secundaria, aquel que fue formado por la reforma del 93 o el que esta siendo formado bajo la normatividad de la RS?

Gracias por su apreciable colaboración en esta investigación.

Anexo C

Entrevista al profesor de preparatoria

Datos personales

1. Nombre de la escuela:
2. Sexo:
3. Edad:
4. Estado civil:

Formación y experiencia profesional.

5. ¿Qué carrera estudió?
6. ¿Es pasante o titulado?
7. ¿Qué especialidad tiene?
8. ¿De qué institución es egresado?
9. ¿Qué otros estudios de postgrado, diplomados o certificados ha realizado?
10. ¿La carrera que estudio le proporcionó las herramientas pedagógicas y la base conceptual apropiada para impartir la asignatura de Historia?
11. ¿Los estudios posteriores profundizaron estos conocimientos?
12. ¿Ha asistido a los cursos de actualización docente?

13. ¿Por qué ha asistido a los cursos de actualización docente?
14. ¿Considera que los cursos de actualización docente se han enfocado en la materia de historia?
15. ¿Cuánto han durado los cursos de actualización docente a los que ha asistido?
16. ¿Considera que estos cursos cumplen con sus objetivos en el tiempo establecido?
17. ¿Qué tipo de ponentes han impartido los cursos a los que ha asistido?
18. ¿Los cursos han aportado conocimientos para integrarlos en su práctica docente?
19. ¿Qué obstáculos se han presentado para tomar los cursos de actualización docente?
20. ¿Considera que los cursos de actualización se encuentran encausados en base a las necesidades conceptuales y didácticas que se requieren para la impartición de Historia?
21. ¿Por qué trabaja en una escuela preparatoria?
22. ¿Realiza alguna otra actividad laboral aparte de la docencia?
23. ¿Cuántos años ha trabajado en escuela preparatoria?
24. ¿Cuántos años lleva impartiendo la asignatura de Historia?
25. ¿Qué otras asignaturas imparte?
26. ¿Cuántas horas tiene asignadas a las demás materias que imparte?
27. ¿Todas las horas son en la misma escuela?
28. ¿Cómo le fue asignado el impartir la asignatura de Historia?

29. ¿A qué semestres la imparte?
30. ¿Considera loable los programas de las asignaturas de Historia Universal y de Historia de México y cuál sería su punto de vista evaluativo con respecto a las asignaturas de la reforma anterior en nivel secundaria?
31. ¿Utiliza materiales de apoyo para impartir la asignatura de Historia?
32. ¿Cuáles?
33. ¿Qué técnicas de aprendizaje utiliza con sus alumnos respecto al semestre?
34. ¿Qué conflictos aparecen con más frecuencia en los alumnos con respecto a la materia de historia?
35. ¿Cuáles son los referentes teóricos en los que se apoya?
36. ¿Cómo evalúa?
37. ¿Cada cuándo?
38. ¿Qué tipo de alumnos muestran mayor interés por la asignatura de Historia respecto al semestre?
39. ¿A qué cree usted que se deba este fenómeno?
40. ¿Qué diferencia puede señalar entre el alumnado formado bajo los estándares de la reforma del 93 con el alumnado que está siendo formado bajo la RS?
41. ¿Cuál es su punto de vista de la reforma del 93?
42. ¿Cuál es su punto de vista de la RS?

43. ¿Qué opina de la transformación que sufrió en plan de estudios de la asignatura de Historia dentro de la RS?
44. ¿Qué piensa usted de la impartición de Historia sólo en segundo y tercer grado de secundaria?
45. ¿Qué piensa de la simplificación del plan de estudios en nivel secundaria?
46. ¿Qué opina del hecho de haber quitado la asignatura de Historia de primer grado en la secundaria?
47. ¿Cuál es el papel docente en la enseñanza de la asignatura de Historia?
48. ¿Cree usted que la forma en cómo se imparte la asignatura de Historia influya en la elección vocacional? ¿Por qué?
49. ¿Cree usted que la impartición de historia este generando un sentido crítico social en los alumnos que ingresan a la preparatoria? ¿Por qué?
50. ¿Este sentido crítico social se generaba en la reforma anterior, era mayor o menor desarrollado y por qué?
51. ¿Según su experiencia profesional y desde un punto de vista muy particular que tipo de alumnado cree usted que tenga mayor apropiamiento de conocimientos al término de la educación secundaria, aquel que fue formado por la reforma del 93 o el que está siendo formado bajo la normatividad de la RS?

Gracias por su apreciable colaboración en esta investigación.