



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.  
UNIDAD TORREON 052

✓ LA IMPORTANCIA DE LA PLANIFICACION DE LAS  
ACTIVIDADES DOCENTES EN LA EDUCACION  
PRIMARIA.

PROFR. GERARDO QUETZALCOATL CASTAÑEDA SAUCEDO

TESINA EN SU MODALIDAD DE ENSAYO PARA  
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACION BASICA.

UNIVERSIDAD  
PAGOGICA  
NACIONAL

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Torreón, Coah., a 8 de noviembre de 1991C. Profr. (a) GERARDO QUETZALCOATI CASTAÑEDA SAUCEDO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa TESINA EN SU MODALIDAD DE ENSAYO  
titulado "IMPORTANCIA DE LA PLANTEICACION DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES EN LA EDUCACION PRIMARIA"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
 \_\_\_\_\_  
 PROFR. FELIPE DE JESUS PERALES MEJIA.

  
 Universidad Pedagógica  
 Nacional  
 Unidad Torreón  
 TORREÓN

A MIS COMPAÑEROS  
DOCENTES:

CON RESPETO.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION	PAGS.
<b>I. LA PLANEACION DIDACTICA.</b>	
A. El planeamiento de la enseñanza . . . . .	6
B. Observaciones sobre la planificación de las actividades docentes . . . . .	7
C. Características mínimas de un plan de actividades docentes . . . . .	10
D. Niveles de planeación de las actividades docentes . . . . .	12
E. El programa escolar de educación primaria . . . . .	14
<b>II. ALGUNOS FACTORES CAUSALES DE LA FALTA DE PLANEACION DIDACTICA.</b>	
A. El desconocimiento de las formas más elementales de planeación didáctica por parte del docente . . . . .	18
B. Falta de reuniones de planeación . . . . .	19
C. Dactor económico . . . . .	20
D. Apatía de algunos docentes para transformar su práctica docente . . . . .	21
<b>III. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE PLANEACION DIDACTICA.</b>	
A. Para el maestro . . . . .	22
B. Para el alumno . . . . .	26
C. Para la sociedad en general . . . . .	28
<b>IV. UNA PROPUESTA DIDACTICA ACERCA DE LA FORMA EN QUE DEBE LLEVARSE A CABO LA PLANIFICACION CURRICULAR; (PROCESO ORGANIZATIVO-METODOLOGICO) . . . . .</b>	<b>30</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
<b>NOTAS</b>	

## INTRODUCCION

El tema elegido para la elaboración del presente ensayo "La importancia de la planificación de las actividades docentes en la educación primaria", en él se hace hincapié de la necesidad de hacer uso de esta importante herramienta didáctica para lograr una educación cualitativa que lleve a la integración del educando en todos sus aspectos: físico, intelectual, afectivo y social.

La planeación de las actividades docentes es un elemento indispensable en todo proceso educativo, ya que solamente al hacer uso de la misma se pueden predecir los logros, las limitaciones y los posibles errores, al realizar la transmisión de conocimientos por el docente a sus alumnos, de ahí la importancia de efectuar la planeación de las actividades, ya que al no realizarla, las actividades educativas no podrán ser logradas satisfactoriamente, ya que se hará uso de la improvisación de temas sin orden ni plan fijos y no podrán ser incluidos en los esquemas mentales de los educandos como experiencia nueva, ya que sólo contarán con un cúmulo de información confusa e inútil.

En el presente ensayo se revisaron las opiniones vertidas por expertos en cuestiones educativas de la planeación didáctica, retomando aquello que se consideró relevante para el desarrollo del mismo; así también mi experiencia personal dentro de la docencia y sobre todo en el conocimiento y uso de la planificación docente.

Este trabajo está estructurado de la forma siguiente: Los tres primeros capítulos fueron fundamentados teóricamente con opiniones y conceptos de autores precedentes al momento actual, tratándose de explicitar cuales eran sus concepciones

acerca de la planeación didáctica, retomando todo lo posible de sus concepciones pedagógicas y plasmarlo en este trabajo. Lo anterior fue realizado con la finalidad de confrontar en el capítulo cuarto y último las concepciones e ideas acerca de la planificación curricular por investigadores contemporáneos y reconocidos por sus valiosas aportaciones al ámbito educativo, así como presentar una opción personal para llevar a cabo dicha planeación, marcando los nuevos conocimientos logrados en el campo pedagógico.

El presente ensayo busca abordar el desarrollo histórico de la conceptualización de la planeación de las actividades docentes de algunas décadas atrás hasta llegar al momento actual; si lo anterior es logrado, sentiré la satisfacción personal de que mi trabajo no fue en vano, y continuaré con mi superación académica y personal.

Con la estructura de este ensayo, se expone un listado de conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos en la exposición del tema especificado, y se manifiestan las explicaciones, consideraciones y argumentaciones que se lograron con el estudio. Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas que sirvieron como marco teórico para el desarrollo del tema en cuestión.

El abordaje del tema de la planeación docente cuenta con varios objetivos personales como son el dar a conocer lo positivo que resulta el llevar a cabo una planeación eficaz, tanto para el maestro, el alumno y la sociedad, así como crear conciencia en aquellos maestros que no utilizan ningún tipo de planeación y desconocen los beneficios para el buen desarrollo de su práctica docente y para el logro de una educación de calidad; también remarcar las consecuencias que conlleva el no efectuar el planeamiento de la enseñanza que se trata de impartir a los educandos.

Desde los inicios de mi trabajo docente capté los beneficios que propicia el efectuar la planeación de las actividades docentes; además observé que algunos compañeros no realizaban ninguna planeación y que sus resultados eran negativos; así también que las reuniones pedagógicas eran ineficaces y no arrojaban resultados positivos; por lo anterior surgió en mí la inquietud por el estudio de este factor circunscrito dentro del ámbito escolar y el tratar de fundamentarme lo más posible, para poder concientizar a todos aquellos compañeros que no planificaban su práctica docente, de las bondades de hacer uso de esta herramienta didáctica, esencial para lograr una educación cualitativa.

## 1.- LA PLANEACION DIDACTICA



## I. LA PLANEACION DIDACTICA

El presente capítulo tiene como objetivos primordiales el exponer algunas consideraciones importantes de la planeación de las actividades docentes, atendiendo la reflexión personal acerca del análisis de los tipos de planes de enseñanza más comunes que puedan ser utilizados por los docentes en el ejercicio de su práctica educativa; también, tratar de lograr que reflexionen acerca de la importancia de utilizar objetivamente los programas escolares para lograr resultados óptimos en cuanto a la obtención de una educación cualitativa.

Es importante clarificar que los conceptos e ideas vertidos en el desarrollo del mismo, han sido retomados de autores que precedieron a los investigadores contemporáneos en lo que a los nuevos conceptos pedagógicos se refiere. Con lo anterior se trata de realizar un balance histórico de las concepciones pedagógicas de unas décadas atrás y confrontarlas con una opción de planificación curricular contemporánea, la cual va a ser el tema de otro capítulo posterior.

Se abordan temas como la planeación de la enseñanza, observaciones generales de la misma, tipo de planes de enseñanza, características de un buen plan de enseñanza, realizándose por último una semblanza global del programa escolar, específicamente el de educación primaria.

Con el desarrollo del presente trabajo se persigue que los docentes revisen todos los conceptos básicos que tuvieron un decisivo papel en lo concerniente al proceso que debe seguirse para realizar una planeación didáctica, situándose en un período histórico de algunas décadas atrás, así como el permitirles que analicen las carencias, adelantos, retrocesos, ambigüedades que hayan tenido estos autores en contraparte con la moderna concepción de la planificación curricular que se presentará en el cuarto y último capítulo.

## A. El planeamiento de la enseñanza

Al realizar cualquier actividad de tipo o grado, es imprescindible elaborar un plan en el que se indique el para qué se quiere realizar dicha actividad y la forma de lograrla en forma satisfactoria.

La planeación de las actividades docentes siempre se debe realizar, ya que sólo por medio de ésta se logrará que los educandos reciban los conocimientos en forma íntegra y que la labor educativa fructifique, formando en los niños hábitos esenciales que le ayuden a convertirse en adolescentes preparados y positivos, tanto para su comunidad como para la sociedad en sí.

La planeación docente es la elaboración, meditación y preparación de actividades encaminados a formar el desarrollo integral del educando en todos sus aspectos.

Estos planteamientos por dichos autores tienen mucho de verdad en lo referente a que la planeación didáctica debe ser realizada por todos los docentes como un medio para lograr el desarrollo integral de los educandos en todos sus aspectos, pero manejan dicha actividad como una acción completamente ajena a las necesidades e intereses de los alumnos y como una actividad propia de los docentes, como directores de todo el proceso educativo, sin tomar en cuenta las ideas de los alumnos, por lo que el rol pedagógico que éstos proponen es unidireccional, esto es, en una sola dirección: Maestro-alumno, sin completar el proceso de retroalimentación educacional de los maestros con sus alumnos y de éstos con aquellos, para que se dé una dinámica educativa eficaz.

## B. Observaciones sobre la planificación de las actividades docentes

En cualquier sector de la sociedad y de las actividades humanas la rutina y la improvisación son dos factores negativos que siempre han afectado la óptima realización de dichas actividades.

En la enseñanza, que involucra la formación y habilitación de las nuevas generaciones para desenvolverse positivamente en sociedad, el planeamiento además de ser una necesidad es imperativo categórico que debe imponerse a la conciencia de todo auténtico educador; tratando con intereses esenciales de la sociedad como lo son los futuros adultos directores y transformadores de ella, debe planear cuidadosamente su trabajo para poder proporcionar a sus alumnos una positiva orientación que le lleve, con un ritmo adecuado y una progresión metódica y constructiva, a los resultados culturales y educativos que constituyen la razón de ser de la escuela. (1)

El plan debe ser un instrumento personal de cada docente. Su valor estriba en la creatividad y experiencia de quien lo vaya a ejecutar, reflexionando anticipadamente las acciones que se van a emprender y algunos posibles resultados que se lograrán.

El profesor debe hacer la previsión de los siguientes aspectos:

- a) Los resultados que deberá alcanzar.
- b) La materia que deberá impartir.
- c) Los medios que deberá y podrá emplear.
- d) El método que va a utilizar.
- e) Las etapas que tendrá que recorrer, en compañía de sus alumnos para llegar a esos resultados. (2)

Con lo anterior tendrá un camino más seguro que recorrer en cuanto a los cambios formativos que desea lograr en sus alumnos.

El plan es tan sólo una pauta, un instrumento de control esquemático, en el que están contenidos los objetivos y metas del docente; por lo tanto sólo con una visión personal avanzada podrá sacarlo avante satisfactoriamente. (3)

Este esquematismo del plan no quiere decir que su ejecución debe ser igualmente mecánica y despersonalizada; compete al profesor que lo elaboró darle vida, acción y relevancia enriqueciéndolo con su experiencia y habilidad.

Para ser válido y auténtico, el plan sólo puede ser elaborado por quien lo va a ejecutar en la práctica. El mismo, bien organizado, dá al profesor amplia expansión a su personalidad.

El plan de enseñanza como toda creatividad del esfuerzo humano, tendrá que ser adecuado a la realidad concreta a la que se destine; mas en el ámbito educativo existen múltiples variables que son difíciles de precisar y de prever con exactitud, por lo que todo aquello que esté previsto por alcanzar dentro del plan no se logrará en su totalidad o serán alcanzados otros objetivos que si bien son importantes, no fueron previstos al momento de elaborar el plan didáctico; (4) con lo anterior puedo establecer que el mismo no es una receta mágica que dará excelentes resultados, pero, en base a mi experiencia puedo asegurar que es la única forma de evitar que la educación tome por derroteros negativos e ineficaces que hagan de la misma una educación pobre y deficiente, sin trascendencia social.

El profesor al elaborar el plan didáctico deberá reflexionar con aproximaciones y tentativas aquellos propósitos que desea lograr, por lo que deberá considerar los recursos humanos y materiales con los que cuenta, puesto que el plan de enseñanza nunca será un instrumento infalible de absoluta precisión y eficacia, de allí su organización y análisis cuidadoso.

La flexibilidad en nuestros planes de enseñanza significa que los mismos deben de irse reajustando a las nuevas necesidades que se presenten o que aparezcan errores de previsión o carencias de las que adolezca dicho plan.

Considero que en dichas observaciones sobre el planeamiento de las actividades docentes sigue predominando el docente como constructor del conocimiento que será impartido a los educandos, lo que en la concepción de la adquisición de los conocimientos los alumnos toman un papel importante en dicha construcción, siendo el docente el encargado de reflexionar y analizar las expectativas, vivencias y experiencias de sus alumnos, para impartir contenidos de aprendizaje que puedan ser asimilados en los esquemas mentales de los mismos y los integren como experiencia nueva. Piaget afirmaba que solamente se daría la inclusión de un conocimiento nuevo, si existía en el esquema mental de los alumnos conocimientos previos a los que se les querían enseñar; es tarea del docente el realizar sondeos, aproximaciones y tentativas para conocer el grado de experiencias con las que cuentan sus alumnos y de ahí partir en la exposición de contenidos de aprendizaje.

### C. Características mínimas de un plan de actividades docentes

El plan de enseñanza dentro del proceso educativo reviste una importancia absoluta, ya que por medio de éste se busca aumentar la eficiencia de la enseñanza, evitando las improvisaciones que conlleven a la confusión e impreparación de los educandos y proporcionando además una secuencia objetiva a los trabajos escolares; además posibilita la coordinación de las distintas disciplinas educativas entre sí, a fin de alcanzar una enseñanza integrada; pero para que un plan de enseñanza sea eficaz y logre en verdad una educación formativa e integral necesita contar con ciertas características, de las cuales las más significativas son las siguientes:

a) Ser una actividad fundamental, debe integrar todas las vertientes del que hacer educativo haciendo convergir todas las actividades hacia objetivos que se pretenden lograr, lo que dará como resultado la unidad coherente del proceso educativo.

b) Debe tener continuidad, esto es, debe prever todas las etapas del trabajo docente, desde el inicio hasta el final del mismo, estableciendo una coordinación entre los objetivos y las actividades que se pondrán en práctica para lograr resultados satisfactorios.

c) Ser flexible, entendiendo esta flexibilidad como el ajustamiento a todas las situaciones que se presenten dentro de la dinámica escolar, de modo que permita posibles reajustes durante el desarrollo del plan, sin quebrantar su unidad ni continuidad.

d) Ser objetivo y realista, debiendo estar basado en la realidad inmediata, en las condiciones de tiempo, lugar,

recursos, capacidad y preparación escolar de los alumnos.

e) Debe ser preciso y claro en sus indicaciones y sugerencias, que pueda ser entendido por aquellas personas que van a intervenir en su puesto en práctica. (5)

Con la anterior exposición de las características que debe contener un plan de actividades docentes, concluyo que para elaborarlo, debe efectuarse un análisis pormenorizado de los objetivos que se pretenden alcanzar, las actividades, medios, herramientas, recursos con los que se cuenta para lograr dichos objetivos, procurando elaborar un plan objetivo y realista que en verdad coadyuve a mejorar la calidad de la educación.

Autores como Villarreal Canseco, Luis A. de Mattos y otros de su tiempo, décadas de los 60 y 70's, lograron avances significativos en la integración de la conceptualización de la planeación educativa, pero es en la década de los 80's cuando investigadores educativos como Piaget, Remedi, Díaz Barriga y muchos otros que logran crear modelos pedagógicos que revolucionaron el ámbito educativo, ya que no sólo vieron a la escuela en función de la dinámica que realiza el maestro con sus alumnos, sino que el alumno en situación toma un papel imprescindible en el proceso educativo y es a partir de él que gira dicho proceso.

Aportaciones como el conocimiento de los estudios de desarrollo del niño por Jean Piaget, revolucionan la concepción de los docentes de lo que es en sí la práctica educativa y la transmisión de conocimientos y marcan la pauta para reorientar dicha acción educativa.



#### D. Niveles de planeación de las actividades docentes

Los niveles de planificación docente que se expondrán a continuación son los que hacen de esta tarea un elemento indispensable dentro de la dinámica educativa, ya que son los que marcan las directrices por las que debe avanzar la educación hacia condiciones propicias de avance y desarrollo; en ellos, en el momento de su creación deben contemplarse e incluirse los objetivos a lograr en cuanto a las transformaciones en la personalidad de los alumnos, las actividades por medio de las cuales se llegará al logro de dichos objetivos, el análisis realista de las condiciones de tiempo, lugar, recursos humanos y materiales, así como el grado de conocimientos que los alumnos posean, para poder presentarles conocimientos aptos para su asimilación; todo lo anterior con el fin de hacer más fructífera la labor educativa y evitar dispersiones y confusiones en el alumno al momento de establecerse el contacto educativo entre éste y el profesor.

Distinguimos tres tipos de planificación docente:

##### El Plan de Curso.

Consiste en la previsión global de todos los trabajos que el profesor y sus alumnos han de realizar durante el periodo lectivo. Se caracteriza por la descripción general, distribución, delimitación y cronometraje de la marcha de los trabajos durante el curso enfocado, sea este anual, semestral o mensual. Se caracteriza también por pretender conseguir que el total de horas reservadas al curso sean aprovechadas al máximo, de modo que se pueda atender la parte esencial del programa, en un ritmo normal de trabajo, sin dilaciones ni precipitaciones, asegurándose un auténtico aprendizaje por parte de los alumnos. (6)

Normalmente el plan de curso debe ser elaborado por el profesor, antes del inicio de clases, pues debe realizar un análisis de la operatividad de los contenidos de aprendizaje que se tratarán de aprender, tomando como fundamento el programa escolar y el calendario real del año.

#### **El Plan de Unidad Didáctica.**

Es un plan específico de cada unidad didáctica; cada unidad con excepción de la primera, no se debe realizar antes de la iniciación de las clases, pues lo que caracteriza a una buena planificación es su objetividad y realismo.

Se recomienda al profesor que organice el plan específico de una unidad, sólo cuando ya esté en vías de ejecución la unidad anterior en su segunda mitad.

No basta reestructurar un programa en unidades didácticas para poder enseñar por unidades, ya que cada unidad constituye por su propia naturaleza un curso en miniatura sobre el área de la materia que la unidad enfoca. (7)

#### **El Plan de Clase.**

Es un plan más restringido que los anteriores; se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a la materia por parte del docente que dirigirá su práctica docente hacia el desenvolvimiento y recepción del aprendizaje por parte de los alumnos. A medida que los planes de unidad didáctica van entrando en menores detalles, se reduce considerablemente la necesidad de elaborar planes más particularizados sobre cada lección de la unidad. (8)

Con el presente ensayo, los docentes deben tomar en cuenta que las anteriores concepciones pedagógicas acerca de los

tipos de planes, fueron relevantes y presentados como lo más nuevo en materia educativa en las décadas de los 60's a los 80's: en el desarrollo y culminación del presente se trata de que los docentes analicen y clarifiquen todo lo positivo de ellas y lleguen paulatinamente en el último capítulo a la presentación de la moderna concepción de la planificación curricular.

#### **E. El programa escolar de educación primaria**

Es un instrumento indispensable dentro de la dinámica docente que debe responder a las necesidades de la sociedad, el magisterio y los educandos, que reúne la información general acerca de las características del educando que curso cualquier grado escolar, el enfoque pedagógico en el cual se fundamenta, la metodología y sugerencias de evaluación de las ocho áreas de aprendizaje en las que se ha integrado la educación primaria del país, como son: español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, educación tecnológica, educación física y de reciente inserción a las áreas de formación para el alumno la educación para la salud, por haberse considerado como fundamental en la formación del mismo; la opinión de sus realizadores expone que ha sido elaborado tomando en cuenta el interés y las necesidades de los maestros, que contiene muchos aciertos fundamentales anteriores y presenta una sola estructura: ocho unidades por cada área; especifica que correlaciona de una manera más eficaz dicho programa con los libros de texto, así como refuerza los aspectos formativos del alumno con el fin de lograr una educación integral. (9)

Con lo explicitado anteriormente he querido dar un esbozo general de la estructura interna del programa de educación primaria; como punto siguiente argumento algunas modalidades

prácticas que de este programa hacen algunos docentes.

En un inciso anterior expuse la falta de planeación didáctica por un gran número de docentes, lo cual me permite argumentar que el análisis detallado y reflexivo del programa ha caído en desuso. Dentro de la totalidad de docentes que imparten educación, en este caso dentro de la educación primaria, una parte significativa de ellos no revisa el programa ni analiza las sugerencias presentadas en las actividades y objetivos a alcanzar que se encuentran dentro de él. Otra parte de maestros que sí utiliza el programa escolar sigue metódicamente las actividades marcadas en el mismo, y trata de lograrlas todas, pensando tal vez que el programa es totalitario, globalizante y no cuenta con ninguna flexibilidad; lo que sí debe hacerse en cuanto al cambio de éstas prácticas pedagógicas erróneas es concientizar a estos docentes de la forma más óptima de manejar el programa escolar.

Dicho programa es tan sólo un cuerpo de sugerencias que pueden ayudar al maestro en la realización positiva de su práctica docente, no es un recetario que debe seguirse al pie de la letra, aquí es donde entra la experiencia personal de cada maestro para tomar lo positivo de las sugerencias de este programa desechando las que considere despegadas de la realidad del alumno, proponer muchas nuevas actividades para lograr los objetivos de aprendizaje contenidos en nuestros programas con base en su creatividad y experiencia, la inclusión de auxiliares didácticos para enriquecer su práctica pedagógica. Todo pensando en lograr que una educación de calidad logre un individuo equilibrado y positivo para la sociedad, su familia y las personas que integren los núcleos sociales en los que su vida adulta le toque desenvolverse.

Considero que son los maestros del país los que deben de hacer del programa escolar, un elemento fundamental para el

eficaz desarrollo de su tarea educativa, enriquecer las sugerencias que se encuentran implícitas y explícitas tanto en el programa como en los libros de texto del alumno; lo anterior no es todo lo que abarca el proceso educativo bien pensado y definido pero es un racional principio de conocerlo y actuar positivamente sobre él.

Con todo lo anterior, mi planteamiento en cuanto a la importancia que tiene el que todos los docentes efectúen la planeación de los contenidos de aprendizaje que imparten a los educandos es que sólo utilizando una planificación organizada, reflexionada y que tome en cuenta todos los elementos humanos y materiales que deben intervenir en el proceso educativo, se podrá acceder a una educación cualitativa que logre la integración de la personalidad de los educandos.

II.- ALGUNOS FACTORES CAUSALES DE LA FALTA  
DE PLANEACION DIDACTICA

## II. ALGUNOS FACTORES CASUALES DE LA FALTA DE PLANEACION DIDACTICA.

Los objetivos del presente capítulo son el presentar algunos factores que explican el que algunos docentes no lleven a cabo la planeación curricular en el desarrollo de su práctica docente, y que reflexionen críticamente acerca de cuál de éstos, es el que negativamente ha afectado su labor educativa y no ha permitido que la misma sea realizada óptimamente, para que, partiendo de dicha reflexión logren superar y erradicar dicho factor, y realicen una transformación objetiva de su labor docente.

El tema de la planeación educativa ha sido ponderado por un gran número de investigadores educativos y teóricos de la educación, los que han subrayado la importancia de hacer uso de la planeación didáctica como un medio esencial para lograr una educación tanto cualitativa como cuantitativa de los alumnos que están siendo educados y como la forma óptima de lograr la formación integral de los mismos. Sin embargo, a continuación expongo algunos factores que hacen que los docentes no planifiquen sus actividades escolares, o lo hagan de manera inadecuada o ineficaz.

Con base en mi experiencia dentro de la docencia en el nivel primaria y el contacto con un sinnúmero de profesores en servicio educativo, expongo algunas causas que hacen que un gran número de ellos no utilice la planeación docente como un instrumento para elevar la calidad de la educación que ellos imparten.

#### A. El desconocimiento de las formas más elementales de planeación didáctica por parte del docente

Debido a factores casuales como una precaria formación docente llevada a cabo en las instituciones formadoras de maestros; esta afirmación la hago con base en diversos intercambios con otros docentes, quienes han expuesto que nunca se les habló de ellos, en ningún momento tuvieron acceso a algún ejemplar de didáctica general o simplemente en las áreas de su formación docente que cubrieron su educación normal no incluyeron el análisis de dichos planes.

Lo anterior demuestra el desconocimiento de los planes más comunes dentro del proceso educativo por un gran número de docentes, lo cual también explica el atraso educativo en algunos centros educativos de formación de alumnos.

Es innegable que no todas las instituciones de formación de docentes realizan una labor verdaderamente formativa, y cuya formación académica logre que éstos puedan afrontar las diversas situaciones negativas que se les presenten en su cotidiana labor docente, pero no por ello los maestros deberán realizar una labor educativa deficiente; considero que todo aquel que se desempeña como maestro debe tratar de lograr su superación profesional y humana de manera permanente y no hallar culpables en su formación estudiantil; debe autoanalizar su práctica diaria y detectar cuales son los factores o fenómenos que hacen su labor educativa deficiente y tratar de superar dichos errores; también debe estar al día en cuanto a las modernas concepciones pedagógicas que reorienten y enriquezcan su práctica docente y la transformen positivamente.



Específicamente en el tema del presente ensayo, debe conocer, puesto que le es presentado, el desarrollo histórico de la concepción de la planeación didáctica de unas décadas atrás, hasta llegar a las modernas concepciones que sobre el tema existen, para poder acceder a realizar una planeación eficaz.

#### B. Falta de reuniones de planeación

En consideración al trabajo docente llevado a cabo en diferentes zonas escolares de algunos estados del país como Veracruz, Tamaulipas, Zacatecas, Durango y actualmente el estado de Coahuila puedo postular que las reuniones de planeación didáctica que se llevan a cabo periódicamente, comúnmente son obsoletas e ineficaces ya que a ellas sólo acuden los maestros por cumplir con un mero trámite administrativo mandado por la superioridad educativa. Van a transcribir lo que ya está escrito en los programas para el maestro, no realizando nada nuevo y productivo que en realidad le aporte beneficios al profesor.

Debería realizarse un análisis de los distintos tipos de planes existentes; los mismos adaptarlos a la realidad educativa específica y crear situaciones previas de aprendizaje entre los profesores asistentes a dichas reuniones, para posteriormente aplicarlas en el aula escolar, ya adaptadas a la edad y mentalidad de los niños. La planeación didáctica debe ser una progresión metódica y bien calculada de los trabajos escolares; si no se realiza un buen planeamiento pueden presentarse dos de los factores negativos que debilitan la enseñanza y restringen su rendimiento: la rutina sin objetivos previstos y la improvisación dispersa, confusa y sin orden fijo.

### C. Factor económico.

Otro factor negativo que se alza como un obstáculo más para lograr un óptimo desarrollo de la educación; una gran parte de los profesores del país se avocan a realizar otras actividades lucrativas que logren compensar en alguna medida su bajo poder adquisitivo, por lo que no cuentan con el tiempo suficiente para realizar una planeación didáctica de sus actividades docentes, concretándose a reproducir los contenidos de aprendizaje inmersos en los libros de texto, e improvisando situaciones de aprendizaje ambiguas, confusas y sin ningún valor formativo para los alumnos a su cargo; cabe reconocer que el maestro no es del todo culpable de esta situación ya que la economía de la nación en general, ha atravesado a lo largo de la última década por una serie de errores en la política económica que han puesto en práctica sus gobernantes, lo que ha provocado una crisis general que abarca no sólo al gremio magisterial, sino también a la gran mayoría de los sectores sociales más desprotegidos que conforman nuestra sociedad.

Mis planteamientos específicos en relación al factor económico que se presenta como otro aspecto negativo para que los docentes no planifiquen en la forma adecuada, lo considero relevante en cuanto a que el docente debe lograr la subsistencia digna de su familia, pero existe dentro del medio magistral otros medios de superación económica como lo es los estudios superiores, la misma licenciatura y maestría en docencia que los ayudarían a lograr la estabilidad económica que merece todo ciudadano que trabaja honestamente; si no puede acceder a dicha superación, de ninguna manera puede dejarse llevar por la falta de conciencia hacia la realización plena de su labor educativa, pues se convertiría en un sujeto que sería perjudicial para la docencia, los educandos que de ella se nutren y de la misma sociedad de la cual forma parte, pues se dedicaría a medio cumplir con su labor educativa.

**D. Apatía de algunos docentes para transformar su práctica docente.**

Estos maestros muestran aversión por cualquier situación que hable de modernidad, cambio, transformación; por lo general son aquellos que cuentan con muchos años de servicio docente, con cánones de acción ya establecidos, renuentes a cambiar porque consideran que su metodología tradicional es la adecuada, y que las innovaciones en el campo pedagógico sólo han traído desviaciones y pérdida del rumbo educativo, por lo cual siguen practicando sus roles pedagógicos de antaño. Pero no son sólo éstos apáticos a la transformación de su labor docente; existen muchos otros que ven a la docencia como algo intracendente, sin valor y como un trabajo remunerado más, no viendo en él la manera de lograr el desarrollo y la transformación de la sociedad nuestra, por medio de la formación de individuos críticos y productivos en que pueden llegar a convertir a sus alumnos.

Hacia ellos me dirijo al exponerles que si bien la docencia no es el trabajo mejor y más remunerado, si es de un gran valor para el desarrollo integral de la sociedad, puesto que tienen a su cargo a los futuros individuos que la dirigirán, buscando la transformación de ésta en todos sus aspectos; por lo cual a aquellos maestros apáticos, les invito a que reflexionen y reorienten su labor docente.

III.- CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE PLANEACION  
DIDACTICA

### III. CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE PLANEACION DIDACTICA.

Tomando en consideración el desarrollo de mi práctica docente al inicio de mi labor educativa, recién egresado de la Escuela Normal para Profesores, no realizaba ningún tipo de planeación, evaluación y registro de los resultados que mi labor arrojaba, por lo cual los mismos eran negativos y la educación que impartía era deficiente; pero en el transcurso de algunos períodos escolares sentí la necesidad de mejorar mi práctica pedagógica, por lo que inicié toda una serie de consultas bibliográficas de algunos problemas que se suscitaban al interior del aula escolar. De todos ellos uno que me pareció de importancia capital lo fue la planeación de los contenidos de aprendizaje, aunado a otros como la evaluación, la reprogramación curricular, etc. por lo que el presente trabajo es resultado de dicha experiencia y de mi verdadera necesidad de transformar mi práctica docente y lograr así una educación de calidad en bien de los educandos y propio.

El presente capítulo tiene como propósito el exponer las consecuencias negativas que acarrea el no efectuar la planeación didáctica para todos los elementos humanos que intervienen en el proceso educativo como son el propio maestro, los alumnos y la sociedad en general, tratando de facilitar inferir que los resultados positivos se lograrían con una buena planificación de la práctica docente.

#### A. Para el maestro.

Como lo describí en un apartado anterior existe un gran número de docentes que no efectúan la planeación didáctica en el diario desarrollo de su labor educativa; también expuse algunos de los factores por los cuales no realizan esta actividad indispensable dentro de la dinámica educativa como son el

desconocimiento de las formas de planeación docente más generales y comunes, la falta de reuniones de planeación eficaces, el factor económico, la apatía de algunos de ellos para transformar y mejorar su práctica docente entre otros.

En este apartado, mi objetivo es exponer algunas consecuencias que produce en los elementos intervinientes en el proceso enseñanza-aprendizaje: el maestro, el alumno y la sociedad en general, el no realizar la planificación de las actividades docentes dentro del proceso educativo. A juicio personal las consecuencias negativas para el maestro son las siguientes:

Cuando el profesor se presenta ante el grupo a su cargo sin haber analizado previamente las diversas situaciones que se le presentarán en el desarrollo de su clase y la forma en que las resolverá, lo más probable es que exponga un bagaje de conocimientos confusos, negativamente subjetivos e inclusive sin orden ni continuidad lógica, por lo que su enseñanza será estéril y no tendrá ninguna trascendencia en los alumnos; la opción pedagógica que brinda la oportunidad de argumentar que este tipo de profesores están exponiendo un cúmulo de conocimientos confusos e intrascendentes, sin el conocimiento mínimo de las vivencias y experiencias con las que ya cuentan los alumnos, lo es la teoría psicogenética ya que concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende de una manera bidireccional; esto es, los alumnos aprenderán sólo aquellos conocimientos de los cuales ya tengan antecedentes y puedan asimilarlos a sus esquemas mentales como experiencias nuevas, (10) por lo cual estos maestros tan sólo estarán exponiendo conocimientos que no logren ninguna transformación positiva en la integración de la personalidad de sus alumnos.



Otro aspecto a considerar es el siguiente: los profesores que se presentan a realizar su labor educativa tomando como base principal el libro de texto y siguiendo la continuidad de las lecciones, estarán llevando su práctica educativa al fracaso, ya que cada tema o lección del libro tiene su inserción curricular en el programa escolar donde se encuentran toda una serie de consideraciones guía para abordar el conocimiento de forma más objetiva y amplia pero sólo una parte del desarrollo de un tema o lección definida, puesto que el programa marca algunas posibles formas de abordar el conocimiento que será dado a los alumnos; es obligación plena del profesor analizar dicho programa, extraer aquellas actividades que en verdad provoquen un verdadero aprendizaje en ellos, hacer uso de su creatividad e innovación para proponer otras actividades que den por resultado un conocimiento más completo, apegado a la realidad y que en verdad logre transformar la personalidad de los alumnos.

Es el enfoque psicogenético el que nuevamente nos permite emitir fundamentos para catalogar como negativa esta forma de impartir conocimientos a los educandos en formación, siendo algunos aspectos relevantes que guían dicho sustento los siguientes: en el desarrollo del niño, éste construye lentamente su pensamiento, y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella, (11) por lo que el realizar el simple repaso de lecturas de libro de los alumnos en ningún momento está interconectando al educando con su realidad objetiva.

Otra consideración psicogenética es que la estructuración progresiva de la personalidad de los educandos se construye solamente a través de la propia actividad del niño sobre los objetivos, ya sean concretos, afectivos o sociales, (12) y un docente basado únicamente en los libros de texto no estará transformando la personalidad de los alumnos, puesto que nunca

estarán actuando sobre objetos concretos, ni recibiendo retroalimentación afectiva de parte del maestro, ni estarán logrando una sociabilización que los ayude a desenvolverse en los grupos sociales que constituyan su entorno vital.

Otros aspectos a considerar y como resultado de toda la argumentación anterior es que sin la planeación didáctica se cae en dos momentos considerados de los más negativos dentro de la educación: la rutina; en ella el maestro hará de sus alumnos autónomos receptores del conocimiento, emulando a los maestros de la antigua y obsoleta escuela tradicional; todos los días será lo mismo, la repetitividad sin cambios, ninguna motivación mínima, ningún incentivo; pero no sólo para los alumnos en su caso, sino que para el maestro rutinario, su trabajo no lo satisfecerá y lo encontrará aburrido sin ningún aliciente y lo convertirá en un empleado de la educación que se presentará al aula escolar tan sólo a repetir las lecciones que ya están en los libros escolares.

La improvisación es el otro elemento negativo en la educación; en ésta, el docente se enfrentará al grupo sin siquiera alguna idea sencilla de lo que va a presentar en la clase del día o de la semana escolar; tendrá confusión en los temas que manejará y creará confusión en los alumnos; el tiempo que actúa como horario escolar se le antojará inacabable, por no disponer de un análisis previo de la duración del tema o lección que abordará y por lo general su práctica docente adolecerá de todos los defectos posibles por citar.

Todos los puntos de vista explicitados anteriormente, así como las argumentaciones vertidas en ellos, las trataré de resumir en las siguiente conclusión general: las situaciones educativas que expliqué inducen a lograr una educación deficiente sin lugar a dudas, pues mi experiencia como docente me lleva a



postular que el proceso educativo no es tan sencillo de llevarlo a cabo, ni es una mera exposición de conocimientos o información como las que dicta un conferencista en su caso, sino un proceso complejo que amerita el analizar todos los elementos que intervienen en él, reflexionar la manera de interconectar dichos elementos, correlacionados lógicamente y poner en práctica dicho proceso de enseñanza, evaluando continuamente su desarrollo satisfactorio y hacer toda clase de correcciones y ampliaciones para que se pueda lograr una educación cualitativa que verdaderamente logre la formación integral de los alumnos.

#### B. Para el alumno.

Sin lugar a dudas, dentro del trimonio de elementos humanos más importantes que intervienen en la educación como lo son el maestro, los alumnos y los padres de familia, puedo argumentar que el más perjudicado por una mala planificación es el alumno, puesto que es él el destinatario directo de la educación que imparte el Estado a través de sus instituciones educativas y sus maestros. Los cuestionamientos siguientes versan sobre algunas consecuencias observadas a lo largo de mi experiencia docente, el estudio de opiniones y propuestas de autores experimentados y comentarios de maestros con prestigio académico.

Los educandos al recibir una gama de conocimientos confusos, sin fundamentos científicos, ni un plan de acción específico apegado a su realidad inmediata, contarán con deficiencias en su formación personal y desenvolvimiento ante los grupos sociales con los que les tocará convivir; en el aspecto social tendrá problemas para lograr una integración plena hacia su seno familiar, ya que la escuela no le aportó los hábitos y formación adecuados; en su grupo escolar, así como con sus

compañeros de juego y con los adultos, este individuo no se desenvolverá positivamente en cuanto lo que la sociedad espera de él, un ser productivo y positivo; no tendrá respeto hacia sus mayores, no respetará ni será respetado por sus compañeros de juego y de estudio; no se amoldará a la disciplina familiar ni mostrará signos de ayuda hacia sus padres, ni cariño a su hogar.

Deseo aclarar que lo expuesto anteriormente no son resultantes directas de la falta de planeación escolar, pero tienen estrecha relación con la formación de hábitos y conductas que regulan la vida del educando en la institución escolar, la familia y otros núcleos sociales en los que éste se desenvuelve.

Es en la educación básica donde conjuntamente la familia y la escuela formarán la personalidad de los alumnos y según las interacciones que se lleven a cabo entre los adultos y los niños, se llegará al punto de formar en un futuro próximo individuos autónomos, con una conciencia individual de sí, o individuos dependientes apegados a los mandatos de los demás, (13) es por ello que si los maestros no realizan lo que se considera como el primer momento para lograr una buena educación como lo es el planear de una manera adecuada las transformaciones que se quieren lograr en los alumnos, tales como la integración de la personalidad de los mismos con fundamento en los contenidos de aprendizaje a alcanzar, la adquisición de hábitos de conducta positiva, la organización escolar y todo lo que en la escuela se da para formar individuos positivos y críticos para lograr la transformación y desarrollo de toda sociedad, se puede caer en la malformación de los educandos con las consecuencias arriba especificadas.

En la formación académica de los educandos será un tanto más deficiente dicha integración, ya que los conocimientos

ambigüos, acientíficos e incoherentes que recibió a lo largo de su educación primaria no le servirán en ninguna medida, ya que estos conocimientos vertidos por los maestros, nunca fueron ubicados y correlacionados con la realidad tangible que vive el alumno en su momento actual, por lo que se dedicará a vivir por vivir, sin metas propias de ascenso social ni superación material y espiritual.

### C. Para la sociedad en general

Considero que la planeación didáctica del proceso educativo es imprescindible para hacer llegar en forma completa los conocimientos a los educandos. El no planear la manera en que el profesor va a conducir las actividades y por consiguiente lograr los objetivos que deban alcanzarse les dará a los educandos un mínimo de conocimientos, por lo cual no estarán preparados completamente para hacerles frente a la vida que se les presenta, ya que en la escuela primaria es donde se les despierta hacia el conocimiento de todos sus aspectos biológicos, psicológicos, sociales, etc., útiles para desenvolverse mejor en la sociedad donde vive.

Toda sociedad para poder alcanzar el desarrollo económico y social que conlleve a contar con mejores condiciones de vida a todos sus integrantes, necesita, sin duda una educación sólida que forme individuos con un sentido crítico de progreso y transformación de las condiciones físicas y sociales del lugar o región que éste habite; pero, si en su formación educativa contó con serias deficiencias en la integración de su personalidad y en el bagaje cultural que la escuela debió transmitirle, será un individuo impreparado incapaz de hacerle frente a los conflictos de la vida cotidiana que se le presenten.

Toda la gama de conocimientos que en las instituciones escolares se transmiten y que deben servir para acumular en los educandos una serie de experiencias bien afianzadas en su mentalidad, que le ayuden a hacerle frente a los problemas que le aporte su realidad inmediata; de otra manera será un individuo sin una visión de alcance general, que en vez de ser un elemento que ayude a la transformación y desarrollo de su sociedad, será un obstáculo para que se logre lo anterior.

Con ello se trata de establecer la importancia de impartir una educación de calidad, formativa e informativa, que logre individuos productivos, críticos y transformadores; ésto no debe ser soslayado por las políticas educativas del estado, de los órganos rectores educativos, de las instituciones educativas en general y sobre todo de los propios maestros encargados de poner en marcha la educación que debe ser el dinamismo del desarrollo de la sociedad.

IV.- UNA PROPUESTA DIDACTICA ACERCA DE LA  
FORMA EN QUE DEBE LLEVARSE A CABO LA  
PLANIFICACION CURRICULAR; (PROCESO —  
ORGANIZATIVO-METODOLOGICO).

#### IV. UNA PROPUESTA DIDACTICA ACERCA DE LA FORMA EN QUE DEBE LLEVARSE A CABO LA PLANIFICACION CURRICULAR.

Los tres capítulos precedentes explicitan algunas consideraciones, observaciones y causas que conlleva el efectuar una planeación didáctica mal encauzada o deficiente; asimismo de las consecuencias negativas que acarrea para el maestro, el alumno y la sociedad el no llevar a cabo una planeación didáctica bien pensada y organizada.

Los propósitos del presente capítulo son el presentar una propuesta didáctica que se estudiará apartir de elementos teóricos y conceptuales para llevar a cabo la planeación docente, atendiendo todo el proceso que deben seguir los docentes para de esta manera lograr la apropiación del conocimiento por los alumnos; también el de concientizar a aquellos docentes que no realizan la planeación didáctica acerca de los beneficios que se disfrutan al llevarla a cabo; así mismo presentar una opción considerada como muy viable para acceder a una planeación curricular eficaz.

Como maestro-alumno de la Universidad Pedagógica Nacional próximo a egresar de ella, considero un imperativo personal el dar a conocer lo más actualizado del quehacer pedagógico en materia educativa, por lo que la presente propuesta didáctica acerca de la planeación docente ha sido elaborada atendiendo las opiniones e ideas expuestas en la dinámica escolar actual.

El proceso educativo es una serie de interacciones entre el sujeto que aprende y el sujeto que enseña; siendo la función del alumno que aprende el apropiarse de la información que, vertida en una serie de conceptos, debe interpretar realizando una actividad cognocitiva para llegar a la percepción, la comprensión y la asimilación de un nuevo conocimiento.

El maestro debe contar con una sólida preparación y apropiación del conocimiento que va a transmitir a sus alumnos, pues de otra manera dejaría a los mismos en un nivel de abstracciones poco claras y confusas. La tarea de él es servir como unión objetiva entre la realidad circundante y la representación que de ella tengan los alumnos, para lograr que la asimilación de ellos sea permanente y pueda llegar a convertirse en un conocimiento personal para ellos, el mismo que podrán utilizar en situaciones conocidas o nuevas que se les presenten en su diario vivir.

La ciencia aporta una amplia gama de conocimientos valiosos de todas las disciplinas del saber humano, por lo cual la escuela debe seguir sus principios más objetivos y racionales, puesto que puede caerse en un subjetivismo negativo que en nada beneficiaría el equilibrio bio-psico-social de los alumnos para integrarse en su vida futura a la sociedad como entes positivos y productivos.

Con lo anterior expuse algunas consideraciones acerca del proceso educativo, la manera en que el alumno avanza hacia la integración del conocimiento y la formación del docente debe estar preparado para hacer llegar dichos conocimientos a sus alumnos y que éstos perduren y sean integrados a sus esquemas mentales como experiencia nueva.

Lo subsiguiente es un intento por explicitar una propuesta didáctica acerca de la manera más óptima de llevar a cabo la planificación docente, atendiendo lo más actual en cuanto a las nuevas concepciones pedagógicas.

Cualquier docente que efectúe una planificación curricular deberá primero realizar un marco de referencia que explicita y fundamente los aspectos involucrados en esta propuesta. En la elaboración del marco de referencia se deben considerar dos factores centrales: La determinación de la situación y campo específicos y el análisis de algunos aspectos del plan de estudios en el cual se inserta el programa de grado. El maestro deberá conocer lo referente al lugar en el que se circunscribe su práctica docente, ésto es, los niveles institucional, pedagógico y psicológico de sus alumnos y de la institución escolar y el nivel social en general de la comunidad o lugar geográfico en el que se encuentre ubicada la escuela, para de ahí partir hacia una primera configuración explicativa del grupo específico en el que efectúe su labor pedagógica. (14)

Para realizar esta primera aproximación acerca del plan de estudios se deben tomar en cuenta algunos elementos que integren el contexto curricular: que son las fuentes curriculares, la metodología que se emplee en la planificación y el concepto de curriculum.

**Las fuentes curriculares.** Se consideran como fuentes curriculares tanto la personalidad individual del alumno, el grupo mismo o grupos que conforman la institución escolar, la vida de ésta, donde se desarrollan las actividades educativas, como la comunidad con sus propias manifestaciones culturales.

**El curriculum.** Entendido como el conjunto de experiencias que alcanza el alumno bajo la dirección de la escuela en función de los objetivos de la educación, los cuales buscan tentativamente el desarrollo armónico de todos los factores bio-psico-sociales del educando.



También se pueden exponer cuatro ámbitos para explicar los elementos de la conducta observable en los alumnos.

- Ambito psicosocial
- Ambito Sociodinámico
- Ambito Institucional
- Ambito Comunitario

Siendo los anteriores ámbitos idóneos para la observación y la explicitación tanto de las pautas de conducta de los educandos, la escuela en su dinámica educativa, el entorno socioeconómico de ésta y de ellos y en general de la comunidad en sí. (15)

Cuando el docente ya ha concentrado, analizado, observado y explicitado tanto aquella serie de hechos, sucesos, conductas, ámbitos, etc., que forman su marco referencial, debe como paso siguiente conformar la estructura conceptual, a fin de que los educandos asimilen los contenidos de aprendizaje presentados.

El maestro debe entender primeramente que la realidad, los objetos, los fenómenos de la naturaleza y de la sociedad, así como las transformaciones que en el devenir histórico se han producido en ellas, son independientes de la conciencia humana. Lamentablemente muchos docentes no tienen claridad acerca de las transformaciones histórico-sociales por las que ha atravesado la humanidad y circunscriben su práctica docente tan sólo a vertir información contenida en libros de texto, creyendo ingenuamente que con sólo ese hecho los educandos aprovecharán mucho con esta manera de impartir la enseñanza.

Existe la posibilidad de introducirse y asimilar esta realidad por medio del conocimiento real de los objetivos mismos.

En nuestra tarea educativa, la problematización de la enseñanza se presenta en esta penetración de la realidad y en la adquisición por los educandos.

El encargado de describir los fenómenos y relaciones intrínsecas de la naturaleza y la sociedad lo es el científico, el que se fundamenta en su experiencia, su investigación de frente con la realidad y su pensamiento creador. El alumno por su parte no tiene que descubrir lo científicamente desconocido en el transcurso de sus clases, sino usar, entender y apropiarse de lo que la ciencia ya descubrió y objetivó.

La tarea del maestro es la de exponer este contenido científico y vincularlo con la realidad de los alumnos para que éstos lo integren como experiencia nueva y personal. Siendo la estructura conceptual que el docente elabore, la representación de esta realidad.

Al presentar los docentes un cúmulo de información, contenidos de aprendizaje a sus alumnos, lo hacen de manera acrítica sin tomar en cuenta la responsabilidad educativa de presentar conocimientos objetivos que provoquen interés en los alumnos y logren su pronta asimilación y retención perdurable.

En la estructura conceptual, en cuanto a su construcción, el docente seleccionará de la realidad o parte de esta que le interese, todo lo que sea benéfico para los educandos desechando lo irrelevante. La validez de esta estructura conceptual está dada por la manera más acertada de reflejar esta realidad.

Para su elaboración el docente debe seguir los siguientes pasos metodológicos:

- Determinar el objeto o sector de éste a estudiar.
- Señalar los conceptos que lo delimiten y expliquen.
- Establecer la ley o leyes fundamentales e inherentes a dicho objeto.
- Marcar los principios y teorías que permitan explicarnos dichos hechos o fenómenos.

Con los pasos metodológicos expuestos se persigue que los docentes elaboren una estructura conceptual que logre sistematizar el conocimiento o tema específico que será presentado a los alumnos, pero ya clarificado y acorde a la edad y estructura cognocitiva de los mismos. Sería lo ideal que todo docente conociera las necesidades e intereses de sus alumnos, así como las experiencias con las que cuentan para poder lograr la asimilación del conocimiento que les será presentado y que este sea perdurable. A ellos, los docentes está dirigido el presente ensayo esperando sirva como un medio de análisis de su labor educativa con sus alumnos.

Los principales componentes que permiten construir una estructura conceptual son:

**Conceptos o ideas básicas.** Son ideas que describen a nivel general una serie de hechos o fenómenos, los que una vez entendidos podrán explicar muchos fenómenos más específicos.

**Conceptos conectados.** Son aquellos conceptos con un mismo nivel de generalidad que cumplen la función de darle al concepto básico mayor amplitud y profundidad.

**Determinación de principios.** Son los nexos y/o relaciones esenciales entre dos o más series de conceptos.

En un cuarto nivel de organización se realiza la explicación de la teoría o teorías, que sirven como fundamento de los conocimientos científicos.

El maestro que realice estos pasos tendrá claro que la organización de la estructura conceptual es un intento por desviar todo signo de indisciplina, confusión y desviación del proceso educativo.

Siguiendo con el proceso de la elaboración de la planificación docente, el siguiente paso será la construcción de la estructura metodológica.

Dicha estructura metodológica toma en cuenta el sistema de conocimientos incluidos en la estructura conceptual, y como punto de partida el nivel de conocimientos que ha alcanzado el alumno, su capacidad de asimilación y relacionándolos con las leyes del desarrollo científico.

En la medida que el docente logre una óptima presentación de los conceptos, será trascendental en su asimilación, convergiendo en ello tanto los principios esenciales del contenido, como las características psicológicas del alumno.

La estructura metodológica nos presentará los conocimientos ya simplificados, posibilitando una verdadera comprensión por parte de los educandos. Siendo que la estructura metodológica debe adecuarse a la capacidad y nivel del alumno, con la estructura cognocitiva ya existente en el alumno.

Con la presente opción para llevar a cabo la planificación docente se pretende que los docentes clarifiquen su

postura de acceder a ponerla en práctica y lograr resultados más óptimos en su quehacer pedagógico, ya que claramente se expone la importancia que dicha opción da a las características psicológicas de los educandos y la unión que establece la estructura metodológica con los conceptos, ideas, teorías y/o leyes que serán presentados a éstos, sin descuidar su estructura cognocitiva, en base a sus intereses y necesidades y experiencias. Con ello, creo se da un gran salto hacia el logro de una educación de calidad, ya que se superan las concepciones pedagógicas de algunas décadas atrás en cuanto a la realización de la planeación didáctica. Es necesario que los docentes al planear su trabajo pedagógico, tomen en cuenta la correspondencia y correlación objetiva entre los conceptos o ideas que serán transmitidos a los alumnos y la estructura cognocitiva de ellos formada por una serie de experiencias previas dadas por su edad, su familia, el medio ambiente, etc.

Aparte de los principios generales presentes en la estructura metodológica, deberá reflexionar acerca de la velocidad con que se pretende que el aprendizaje se produzca, la resistencia al olvido, la contemplación de la capacidad para transferir lo aprendido a otras situaciones nuevas. La manera en que dicho concepto sea aprendido, posibilitará su aplicación a situaciones nuevas.

La observancia y seguimiento de estos principios permitirá la elaboración de la estructura metodológica que sirva como soporte y unión entre la estructura conceptual y la estructura cognocitiva del educando.

Para que la estructura conceptual corresponda a la estructura cognocitiva de los educandos, la estructura metodológica deberá estar integrada por relaciones que se puedan dar en la estructura conceptual; de otra manera el conocimiento que quiera ser transferido a los alumnos no podrá ser integrado a sus esquemas mentales pues no cuentan con experiencias previas para poder integrar ese nuevo conocimiento.

Se presentan tres principios para el ordenamiento de la estructura metodológica, que son:

**Principio de Secuencia.** Es aquel orden en el que aparecen los elementos del conocimiento y la articulación entre ellos. Es necesaria la presencia de un concepto, ley o teoría para que la estructura cognocitiva del alumno desarrolle la retención de algún concepto, ley o teoría nueva.

**2º Principio de Profundidad.** Este principio señala el nivel de abstracción, complejidad y precisión de un concepto. La integración del concepto o conceptos estará dada por el grado de complejidad en el que sea presentado y por los niveles de abstracción posibles en el sujeto.

Cuando hayan sido rebasados los anteriores niveles, la estructura cognocitiva ganará mayor claridad, estabilidad, inclusividad y discriminabilidad y posibilitará el aprendizaje del nuevo contenido.

**3er Principio de las Relaciones Horizontales.** Siendo este principio el de la integración de las relaciones entre un concepto y toda la serie de conceptos que serán vertidos a los educandos en el desarrollo de la clase, tanto de una disciplina específica como la de otros campos que son tocados en la institución escolar. Es importante contemplar siempre este

principio de horizontalidad, ya que es el que mantendrá estrecha relación con los contenidos enseñados simultáneamente en otras disciplinas, retomando conceptos ya conocidos y diferenciarlos de los demás. (16)

Lo explicitado anteriormente señala la importancia de llevar a cabo una planificación docente bien pensada, atendiendo todos los momentos y situaciones que se presenten o incluyan en el transcurso de su puesta en práctica; además contempla todo el proceso que deben seguir los docentes al efectuar dicha planeación.

En todo el desarrollo del presente trabajo puse de manifiesto la importancia de este factor educativo, como lo es la planeación didáctica, asimismo dejé en claro toda aquella serie de situaciones negativas que acarrea el no planear la forma en que los contenidos de aprendizaje deben ser alcanzados por los alumnos.

Finalmente argumento que esta actividad educativa, la planeación didáctica, es un proceso bastante complejo, que no debe ser visto como una actividad secundaria, pues en la medida que sean reflexionadas, analizadas, concretizadas e integradas todas las situaciones, hechos, fenómenos, recursos humanos y materiales, autoridades, comunidades, etc., que conforman el ámbito educativo, dará al maestro la posibilidad de en verdad realizar una actividad pedagógica cualitativa en bien de sus alumnos, la familia de éstos, la sociedad en general y su superación humana y profesional.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La planeación docente es un elemento indispensable para lograr una educación de calidad y que en verdad contribuye enormemente a lograr la integración global del educando.
- Por medio de ésta se logra evitar la improvisación de los contenidos de aprendizaje.
- Se evita la rutina mecánica y memorística que tanto daño les causa a los educandos dentro del proceso educativo.
- La planeación de las actividades docente es tan sólo un instrumento de control; es el profesor en base a su creatividad y experiencia el que dará relevancia a la misma, siendo esta planeación ajustada a la realidad y condiciones circundantes donde se instrumentó.
- Los modelos de planeación docente existentes deben ser conocidos por los docentes para el enriquecimiento de su práctica docente.
- El programa escolar es un elemento indispensable para lograr concretar de manera más eficiente y objetiva el proceso enseñanza-aprendizaje; el maestro debe encontrar en él una herramienta útil para lograr sus propósitos educativos.
- Algunos posibles factores de la falta de planeación docente en la educación son el desconocimiento de las formas más elementales de planeación didáctica, la falta de reuniones de planeación eficaces, el factor económico, la apatía de algunos docentes para transformar su práctica pedagógica y por lo tanto aceptar los nuevos fundamentos didácticos, entre otros.



- El no efectuar una planeación docente de los conocimientos que se tratarán de transmitir, conduce a una serie de consecuencias negativas tanto para el maestro, el alumno y la sociedad en general, resultando una educación pobre y sin ninguna trascendencia histórica.

## B I B L I O G R A F I A

- A. DE MATTOS, Luis. Compendio de Didáctica General. 2ª ed. México, Ed. Kalelusz, 1974, 355 p.
- DIAZ BARRIGA, Angel. "Didáctica y Curriculum" en: Ensayos Didácticos. México, UPN, 1984. 32-38 p.
- GIUSEPPE NERICI, Imideo. Hacia una Didáctica General Dinámica. 2ª ed. Argentina, Ed. Kapelusz, 1973. 541 p.
- LUCARELLI, E. "La Comunidad y la Institución Educativa como Fuente del Curriculum" en: Ensayos Didácticos. México, UPN, 1984. 9-51 p.
- REMEDI, Vicente E. "Construcción de la Estructura" en: Ensayos Didácticos. México, UPN, 1984. 36-58 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Libro para el Maestro. México, 1982. 298 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 1987. 401 p.
- VELAZQUEZ, José de Jesús. Vademécum del Maestro de Escuela Primaria. 15 ed. México, Ed. Porrúa, 1984. 505 p.
- VILLARREAL CANSECO, Tomás. Didáctica General. 2ª ed. México, Ed. Oasis, 1967. 398 p.

## NOTAS

- (1) Luis A. De Mattos pp. 85 a 90,  
COMPENDIO DE DIDACTICA GENERAL  
(c) 1963) Editorial Kapelusz, S.A. 2ª Edición  
Julio de 1974, México
- (2) Ibid. (91 y 92)
- (3) Ibid. (93)
- (4) Ibid. (95 y 96)
- (5) Luis A. de Mattos. Op. cit. (122)
- (6) Ibid. (128)
- (7) Ibid. (130)
- (8) Ibid. (132)
- (9) SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
Libro para el Maestro, p. 9, México, 1982.
- (10) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
Pedagogía: Bases Psicológicas, p. 352,  
México, 1983.
- (11) Ibid. (p. 353)
- (12) Id. (p. 353)
- (13) cfr. supra (pp 90 a 99)
- (14) Angel Díaz Barriga. Didáctica y Currículum.  
México, Nuevomar, 1984, pp. 32-38  
(Problemas Educativos)
- (15) E. Lucarelle y Otros. La Comunidad y la Institución Educativa como Fuente del Currículum, en: Serie de Investigación. N° 3. Panamá ICASE, 1977 pp. 9-51.
- (16) Vicente E. Remedi. Construcción de la Estructura en Aportaciones a la Didáctica de la Educación Superior. México, E.N.E.P. Iztacala, U.N.A.M., 1979, pp. 36-58.