



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO

**EL PAPEL DEL APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y TUTORES
EN EL APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN
PREESCOLAR**

**TESIS QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA**

PRESENTA

MARTÍN RODRIGO RAMÍREZ SILVA

ASESOR: MTRO. PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

MÉXICO, D.F.

JUNIO 2014

AGRADECIMIENTOS

A MI FAMILIA

Por ser lo más importante de mi vida, por brindarme siempre su apoyo incondicional, su amor, sus consejos y por ser mis mayores motivos de felicidad.

Gracias a mi Madre Brígida y a mi padre Félix Mario por sus consejos, por su compañía, su cariño, apoyo y paciencia. Por alentarme a seguir mis sueños, gracias, sería imposible resumir todo lo que les agradezco y todo lo que los quiero.

A mi hermana Paola, mi hermana Andrea y mi hermano Mario, por ser mis cómplices de travesuras, por alentarme y por siempre apoyarme en todo momento, gracias, los quiero.

A los nuevos integrantes que han complementado nuestra familia con su presencia maravillosa: a Iósif, Sonia, Mario Jesús y Emily, por brindarme su apoyo incondicional y confianza, gracias, los quiero.

A MIS AMIGOS

Por estar siempre conmigo en los momentos gratos y en los malos tragos, por ser además, consejeros importantes en mi vida.

Gracias por haberme permitido estar a su lado y aprender de ustedes.

A LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Por ser la máxima casa de estudios que me ha brindado sus conocimientos y herramientas que me han formado para hacer frente a los nuevos retos que se presentarán en mi carrera profesional.

A ROSENDA EMELIA GONZÁLEZ SÁNCHEZ Y A JUAN MEZA CONTRERAS.

Por ser personas de mi más grande confianza y apoyarme en todo momento durante la realización de este trabajo y por ser guías, gracias por todo.

A PAULO CÉSAR DEVEAUX GONZÁLEZ

Por su gran apoyo a través de todo este proceso, por su tolerancia y orientación, gracias maestro.

Gracias a todas y a todos.

ÍNDICE

Introducción	1-2
Capítulo I. La educación preescolar en México	
1.1. Antecedentes de la educación preescolar	3-7
1.1.1. Augusto Guillermo Federico Froebel	7-9
1.1.2. Enrique Laubscher	9-11
1.2. Características y objetivos de la educación preescolar	11-17
1.3. La importancia de la educación preescolar en México	17-21
Capítulo II. El estudiante de preescolar	
2.1. Características físicas	23-27
2.2. Características cognitivas	27-31
2.3. Características afectivas	31-40
Capítulo III. Aprendizaje, apoyo familiar y el rendimiento escolar	
3.1. El aprendizaje en la etapa preescolar	43-55
3.2. Familia y el apoyo familiar	55-59
3.2.1. Apoyo familiar	59-62
3.3. Motivación	62-67
3.4. El rendimiento escolar como parte del resultado del aprendizaje y el apoyo familiar	67-70

Capítulo IV. La influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de alumnos de preescolar

4.1. Contexto de la investigación: El Colegio González, los alumnos y las educadoras	72
4.1.1. Contexto histórico de Tlalmanalco	72-74
4.1.2. El Colegio “González”	74-80
4.2. Estrategia Metodológica	81-84
4.3. Selección de informantes y técnicas de recolección de datos	84-86
4.4. Los instrumentos de recolección de datos y sus categorías	86-90
4.5. Procesamiento y presentación de la información de dirección escolar y cuestionario a tutores	90-107
4.6. Procesamiento y presentación de la información de las entrevistas de alumnos	107-108
4.7. Análisis de la información	108-123
Capítulo V	
5.1. Conclusiones	124-126
5.2. Propuesta de actividades para el fomento del apoyo familiar	127-129
Bibliografía	130-132
Anexos	133-136

Introducción

Este trabajo fue realizado para conocer la relación que guardan los diferentes apoyos familiares que se brindan al párvulo, en su educación preescolar, y el rendimiento académico que logra.

Este tema de investigación surgió a partir de diferentes experiencias personales, académicas y laborales, que llevaron a construir un trabajo que permitió comprender de una manera más profunda la relación expuesta.

El papel de la familia en el desarrollo de los sujetos es un tema que se ha trabajado e investigado desde diferentes fuentes por la relevancia que se le adjudica, además de que se ha profundizado en su estructura, funciones y por lo tanto, en actividades que se llevan dentro de ella.

Es por ello que la parte teórica de este trabajo ayudó a tener un marco general que se sustentó en el papel de la familia, la importancia del apoyo familiar, y el rendimiento académico, para este último aspecto y para poder establecer relaciones con un caso específico, se desarrolló una investigación de campo desde una perspectiva de enfoque mixto, la cual involucró la indagación de los diferentes rendimientos académicos de los párvulos, así como las concepciones de los tutores y de los párvulos.

Para poder recabar información referente a lo qué pensaban los tutores sobre el apoyo, se les aplicó un cuestionario, y para obtener información sobre lo que los párvulos percibían sobre el apoyo, se les aplicó una entrevista.

El trabajo de investigación se dividió en cinco capítulos: en el primero llamado “La educación preescolar en México”, en el cual se destacaron algunos de los principales elementos que propiciaron la aparición de los centros preescolares en nuestro país, por lo que se habló sobre la importancia de este nivel para el sistema educativo.

En el capítulo segundo “El estudiante preescolar” se profundizó en las diferentes características que presentan los alumnos preescolares, pues es fundamental para entender qué apoyos son más adecuados para ellos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Se profundizó en las dimensiones afectivas, físicas y cognitivas.

En el tercer capítulo “Aprendizaje, apoyo familiar y el rendimiento escolar” se explicaron diferentes concepciones sobre el aprendizaje así como parte del proceso que se desarrolla en los párvulos, también se presentó el tema de la familia, sus diferentes tipos de estructuras y el apoyo que pueden brindar a los infantes, por último se abordó el tema del rendimiento académico, en donde se expusieron maneras de entenderlo y factores que pueden influir en él.

El cuarto capítulo “La influencia del apoyo familiar en el rendimiento escolar de alumnos del preescolar” presentó la investigación de campo que se llevó a cabo, por lo cual se desarrollaron: el contexto de investigación; la estrategia metodológica; la selección de informantes y técnicas de recolección de datos; los instrumentos de recolección de datos con sus categorías; y por último el procesamiento, análisis e interpretación de la información.

Por último, en el quinto capítulo se presentaron las conclusiones del trabajo de investigación, en donde se explicaron las diferentes relaciones directas que existen entre los apoyos que brindan los tutores a los alumnos y el rendimiento académico de los infantes.

En esta parte también se resaltaron las percepciones de los tutores y de los infantes sobre el tema, además se complementó esta información con los datos obtenidos de la dirección escolar y se presentó una propuesta de actividades para el fomento del apoyo en el ámbito familiar, a partir del análisis realizado.

Con este trabajo se pretende contribuir al tema de la importancia del apoyo familiar para el desarrollo de los párvulos en el ámbito escolar sin olvidar, que en este proceso pueden existir más factores que puede influir y ser influidos.

Capítulo I

La educación preescolar en México

En este primer capítulo se presentarán algunos antecedentes que dieron inicio a la consolidación del preescolar en nuestro país con la finalidad de mostrar cómo se configuró y se hizo más compleja esta educación.

Así mismo se destacarán situaciones y personajes claves que a través de la historia trabajaron las ideas en las que se basan estos centros educativos para los infantes, con el objetivo de brindar un panorama mucho más completo sobre la consolidación e integración del nivel educativo preescolar.

Por último, se destacará la importancia, así como algunas características que tiene el nivel preescolar como un centro que ayuda a los sujetos para formarse en la dimensión afectiva, cognitiva y social, mismas que son de gran importancia para el aprendizaje y estancia escolar.

1.1. Antecedentes de la educación preescolar

Crear instituciones educativas que se encargaran de la formación de las niñas y los niños de acuerdo a su naturaleza, con contenidos y actividades que respondieran a sus intereses, no fue tarea fácil.

La conformación de la educación preescolar tuvo que recorrer un largo camino y en el caso de nuestro país uno de los pasos más importantes fue la oficialización de la educación preescolar en la década de 1920, así como el hecho de que el Estado adoptó la medida de impartir tal educación en el año de 1993, para declararla posteriormente obligatoria en el 2002. (PEP 2004)

Federico Froebel, como punto de partida en esta ubicación histórica, fue un referente clave para la explicación del origen del Kindergarten. En el año de 1839

en Blankenburg Alemania, este importante personaje que tuvo trascendencia internacional en el ámbito educativo, así como en la atención infantil, inauguró un Instituto de Juegos Educativos y después de un corto tiempo, fundó el 28 de junio de 1840 el primer kindergarten en dicha ciudad (Cuellar 1992: 61).

Para la década de los 80's, en el siglo XIX, en nuestro país todavía las leyes en educación contemplaban los inicios de la formación de los sujetos a partir de los siete años, antes de esta edad, toda la formación que recibía el sujeto se denominaba informal.

De la misma forma, no existían escuelas que prepararan a profesionales de la educación para la enseñanza en preescolar, y la atención hacia los infantes se reducía a cuidados maternos sin embargo, varias personalidades llegaron a realizar diferentes planteamientos acerca de la importancia de la educación preescolar, un ejemplo de ello fue el profesor Manuel Cervantes Imaz, que en aquel tiempo fue director del curso de Metodología y Práctica de la Escuela Normal y quien planteó en 1883 algunas ideas sobre la educación preescolar y mencionó, entre otros puntos importantes, la necesidad de brindar a los niños una educación que estuviera centrada en sus intereses y necesidades (Zapata 1951: 11).

En el año de 1884, el profesor Cervantes Imaz integró en la escuela primaria que dirigía, una sala de párvulos para poner en práctica los diversos conocimientos referentes al tema de la educación preescolar que se tenían hasta ese momento.

En la conformación de la educación preescolar se desarrolló un proceso en donde las concepciones sobre el aprendizaje en los infantes se transformaron de acuerdo a las nuevas ideas que surgieron no sólo en nuestro país, sino en todo el mundo, de esta manera una de las influencias claves provino de Alemania por medio del profesor Enrique Laubscher, quien tuvo como maestro a Federico Froebel, y quien fuera considerado desde la perspectiva de Guzmán i Romero, Melitón (1961); como el introductor del Jardín de Niños en nuestro país.

En el mismo año de 1883, en el que el profesor Manuel Cervantes trabajó sobre diferentes ideas sobre la educación preescolar, en Veracruz el profesor Enrique Laubscher fundó una escuela que respondía a lo que hoy denominamos como escuela preescolar. Esta escuela tuvo una corta duración pero representó uno de los primeros intentos de escuela formal dedicada a los niños y niñas en etapa preescolar (Zapata 1951: 11).

Para inicios del siglo XX, en la Escuela Normal ya se había despertado el interés por reflexionar sobre una educación dirigida a las niñas y los niños, fue así como más personalidades se integraron al camino que desembocaría en el reconocimiento de un nivel educativo preescolar. Alguno de estos personajes fueron: Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata, ambas unas de las primeras directoras de estos centros educativos, Elena Zapata, el licenciado Justino Fernández y el ingeniero Miguel F. Martínez, Director General de Educación (Zapata 1951: 11-14).

El camino que se siguió para lograr el reconocimiento del nivel preescolar fue muy largo, pues para lograr estos importantes cambios fue necesario el desarrollo de un trabajo de profunda reflexión y superar concepciones que impedían concebir una educación centrada en los infantes, ya que anteriormente para los menores de siete años la educación formal no existía, en vez de eso era sustituida por un cuidado proporcionado principalmente por las mujeres.

Con base en los conocimientos recopilados y reflexionados sobre la educación para los infantes algunos profesores y profesoras establecieron pequeños anexos en algunas escuelas primarias como en el caso del año 1900, en donde la señorita profesora Leonor López Orellana estableció un anexo en una escuela primaria dirigida por Guadalupe Tello de Meneses (Zapata 1951: 11).

Estos fueron algunos ejemplos de los intentos realizados para establecer centros educativos para los infantes. Y derivado del creciente interés hacia esta educación en el año de 1902 la profesora Elena Zapata estuvo al frente de una comisión que tuvo como objetivos viajar a los Estados Unidos para realizar un estudio sobre el

funcionamiento del kindergarten en las ciudades de Nueva York, Boston y San Francisco. Todo este trabajo de investigación se logró con el apoyo del entonces ministro de Instrucción Pública, el licenciado Justino Fernández y el ingeniero Miguel F. Martínez, Director General de Educación (Zapata 1951).

Para el año de 1904 las profesoras y directoras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata, fueron comisionadas para organizar los primeros kindergártens en la capital de nuestro país estableciendo en enero de 1904 el “Enrique Pestalozzi” a cargo de la directora Rosaura Zapata junto con las profesoras Elena Zapata y Beatriz Pinzón; y el “Federico Froebel” a cargo de la directora Estefanía Castañeda junto las profesoras Carmen Ramos y Teodisia Castañeda. Cabe destacar que estos centros educativos basaron su forma de enseñanza en las ideas de Federico Froebel (Zapata 1951: 13).

La educación preescolar inició una nueva etapa, en donde se le reconoció como un ámbito necesario en la formación de todos los mexicanos y el tiempo continuó su camino hasta llegar a la década de 1920, tiempo en el que el servicio de la educación preescolar se oficializó. Setenta y tres años después, en el año de 1993, el Estado mexicano adoptó la obligación de impartir la educación preescolar en todo el territorio nacional, con lo que inició una nueva etapa en el ámbito educativo para las niñas y los niños que anteriormente no contaban con una educación formativa oficialmente reconocida (PEP 2004).

Para noviembre del 2002, se estableció la obligatoriedad de la educación preescolar por medio del “decreto de reforma a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos” (PEP 2004: 17).

Reconocer y establecer la obligatoriedad de la educación preescolar abrió la posibilidad para que las niñas y los niños tuvieran estudios validados y oficialmente reconocidos, para lo cual desde temprana edad tenían que acudir a las aulas para desarrollar distintas competencias, necesarias para poder hacer frente a los estudios del nivel primaria y seguir así el camino de una educación básica, denominada así porque se considera a ésta como el conjunto de

conocimientos elementales que toda persona debe desarrollar dentro del ámbito educativo.

Actualmente la educación básica en nuestro país comprende el nivel de preescolar (tres años), el nivel de primaria (6 años) y el nivel de secundaria (tres años), niveles que además son obligatorios.

El trabajo que desarrolló Federico Froebel en el ámbito educativo fue muy importante para la creación y el desarrollo de centros educativos especiales para los infantes o párvulos, fueron muchos los logros de Froebel, ilustre pedagogo Alemán de quien se expondrá a continuación.

1.1.1 Augusto Guillermo Federico Froebel

Nació el 21 de abril de 1782 en la aldea de Oberweissbach del antiguo Estado de Alemania. Su madre falleció meses después del nacimiento por lo que se quedó con su padre quien era protestante y director espiritual de la localidad, tiempo después, por las numerosas actividades de su padre, Froebel quedó al cuidado de sus hermanos.

La distancia afectiva que Froebel mantuvo con su padre creció con el paso de los años con lo que se derivó un ambiente regido por el orden, el trabajo y la religiosidad. Estos primeros años de su vida influyeron significativamente en su pensamiento humanista, ya que “empezó a considerar lo que es realmente un hogar, cuál es el papel de los padres y qué es la niñez” (Cuellar 1992: 12).

Tuvo un especial gusto por observar a la naturaleza y reflexionar sobre su alrededor, también presentó un gran afán por investigar y conocer. Algo que tendía a hacer como producto de su gran curiosidad era desarmar todo lo que tenía a su alrededor, situación que comúnmente le produjo diversos problemas con los adultos.

Tiempo después, Froebel se fue a vivir con su tío Hoffman (hermano de su madre) a Stadt – Ilm. El ambiente familiar en este caso era muy diferente; “se respiraba un ambiente de paz, de tranquilidad, de alegría y amor, por lo que él se sentía feliz” (Cuellar 1992: 13).

En cuanto a sus primeros estudios, Froebel aprendió a leer, escribir y a resolver problemas aritméticos en la casa de su padre. Al llegar a vivir con su tío, fue inscrito en la escuela de la localidad en donde tuvo la oportunidad de relacionarse con otros niños de su edad, esta convivencia fue muy benéfica para su carácter que hasta ese momento era muy retraído (Cuellar 1992: 13).

Después de varios años regresó a vivir con su padre, este fue otro momento clave en la vida de Froebel pues su padre y otros familiares decidieron lo que consideraron como el futuro profesional que debía seguir. Se consideró que Froebel era poco brillante y que no era capaz de llevar a cabo tareas intelectuales elevadas, por lo que se decidió que lo mejor para él era un oficio de tipo manual por lo que se convirtió en aprendiz de guardabosques a los quince años en 1797 a cargo del señor Wits. Debido al contacto directo con la naturaleza, a Froebel no le molestó la decisión (Cuellar 1992: 13).

Froebel empezó a tener muchos espacios libres que aprovechó para leer sobre ciencias naturales, con el tiempo coleccionó y clasificó piedras, insectos, plantas y hojas diversas. Fue adquiriendo un conocimiento práctico acerca de la naturaleza y con ello desarrolló cada vez más la capacidad de reflexionar y pensar sobre sí mismo y los elementos de su alrededor (Cuellar 1992)

En palabras de Cuellar: “Durante esa etapa de su vida, se percató nítidamente de la unidad y correlación existente entre la naturaleza, el hombre y Dios, que en el futuro se convirtieron en temas permanentes de su meditación filosófica” (Cuellar 1992: 14).

La ideología de Froebel denotó una vinculación con la corriente de la filosofía del romanticismo alemán. Para “... Froebel, como para los teóricos de ese movimiento

del siglo pasado (Fichte, Schelling, Hegel), la unidad del Altísimo se refleja en la perfección de la naturaleza y del hombre que forman parte del Espiritu de Dios” (Cuellar 1992: 14).

Sus ideas humanistas fueron un eje importante para el impulso de su pensamiento educativo, esta influencia trascendió fronteras e influyó en otros ilustres personajes, quienes continuaron con la labor de trabajar para establecer la escuela preescolar en diferentes lugares, uno de los personajes que logró traspasar fronteras y trajo consigo nuevas ideas educativas fue Enrique Laubscher, uno de los discípulos de Froebel y de quien se explicarán algunos aspectos y planteamientos educativos que contribuyeron a la conformación de la educación preescolar.

1.1.2 Enrique Laubscher

Hijo de Pablo Laubscher y Cristina Portus, Enrique Laubscher nació el 15 de julio de 1837. Se desarrolló en un ambiente familiar muy cálido en donde mantuvo una fuerte relación de cariño y afecto con sus padres, con quienes siempre mantuvo una comunicación (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961).

Desarrolló una carrera orientada totalmente a la educación teniendo un interés especial por el jardín de niños. Y en semejanza con Federico Froebel (uno de sus maestros) tenía la idea de que se debía procurar una educación para los niños de acuerdo a sus propios intereses. Ambos tuvieron un especial interés por observar a la naturaleza, por las matemáticas y por el conocimiento de las lenguas (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961).

En 1854 Laubscher ingresó a la Escuela Normal para Profesores de Colegio en Kaiserlautern, en donde estudió tres años y en donde terminó su formación a finales de 1856, inmediatamente regresó a su país en donde se integró a laborar en la escuela de la comunidad a la edad de los 19 años (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961:6).

Después de un tiempo y debido a las condiciones políticas por las que atravesaba la entonces Confederación Germánica (después la Confederación de la Alemania del Norte), se inició un movimiento de unificación que dio pie a la creación del imperio alemán, con lo que Enrique Laubscher ingresó al servicio militar de acuerdo a las normas establecidas. Fue en este tiempo en donde se reflejó la gran habilidad que tenía para el manejo y la enseñanza de los números (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961).

Para el año de 1862 en nuestro país se desarrolló el conflicto de la intervención bélica de Francia, el ejército estaba formado por varias nacionalidades y al término de este suceso empezaron a regresar a sus lugares de origen, aunque algunas personas decidieron quedarse un tiempo más para escribir sobre lo que había en nuestro país, es así como con el tiempo estas memorias de los militares invasores llegan a Europa, con lo que empezó a surgir el interés por conocer México (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961:7).

Tiempo después algunas colonias alemanas e italianas se instalaron en Veracruz, una de esas colonias conformada por alemanes en la que se encontraba Laubscher se estableció en Sihuapan cerca de San Andrés Tuxtla; para este entonces el educador ya contaba con información sobre el territorio gracias a lo llegado a Europa sobre nuestro país (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961).

Después Laubscher se trasladó a Villa de Santiago Tuxtla, con el tiempo se involucró en el ámbito educativo de la localidad y empezó a intervenir en las reformas de enseñanza de los alrededores.

Al paso del tiempo Laubscher fue nombrado director del plantel escolar y empezó así a impartir sus enseñanzas en nuestro país teniendo como ayudante a Don Antonio Verdejo, quien también dedicó su vida a la instrucción. Con estos primeros hechos "...los sistemas modernos de enseñanza en la República Mexicana se iniciaban modestamente en la risueña población de Santiago Tuxtla, Veracruz" (Guzmán i Romero, y García Laubscher 1961: 10).

El trabajo que se desarrolló en Veracruz fue un parte aguas en la educación, no sólo porque habló de una educación para los menores de los siete años de edad, sino porque también trabajó la idea de una enseñanza que se adecuara a las propias necesidades e interés de los niños. Estas ideas crecieron con el tiempo ampliándose hasta el día en que el Estado Mexicano adoptó la medida de obligatoriedad de la educación pre-escolar en nuestro país.

Es así como se reflejó la importancia del trabajo de Enrique Laubscher para el desarrollo de la escuela preescolar en nuestro país, pues sus ideas sobre una enseñanza dirigida especialmente a los menores de siete años de edad pudieron asentarse en la creación de un centro educativo en el Estado de Veracruz, en donde se pretendió favorecer un aprendizaje en el que se tomaron en cuenta elementos esenciales del individuo, como sus intereses, las necesidades, etcétera.

Fue una propuesta que si bien tuvo problemas en el comienzo, con el tiempo tuvo éxito, al grado que desde la perspectiva de algunos autores como Guzmán i Romero; y Garcia Laubscher (1961), el profesor Laubscher fue considerado como un introductor de la escuela preescolar en nuestro país y un referente necesario en el marco histórico de mencionada institución educativa.

El reconocimiento del nivel preescolar fue gracias a la identificación de los elementos que se favorecían en los infantes, lo que influyó para que se siguiera el trabajo de esos elementos, mismos que se concretaron en diferentes características y objetivos a alcanzar por las y los educadores.

Con relación a esto último, a continuación se explican de manera más amplia algunas características relevantes, así como los objetivos de la educación preescolar.

1.2 Características y objetivos de la educación preescolar

Los primeros años de vida de una persona son de vital importancia pues implican una serie de cuidados y atenciones hacia ella, estas atenciones y cuidados que

proviene de sus padres o tutores¹ se enfocan a atender dimensiones como la biológica, la afectiva y la cognitiva.

Con relación a los cuidados y atenciones biológicas que recibe un sujeto en su infancia temprana, se puede mencionar la satisfacción de necesidades como: la adecuada alimentación, el aseo, el cuidar sus horas de sueño, entre otras actividades más.

Así mismo en dicha infancia no solamente se deben atender las necesidades biológicas sino también las cognitivas por ejemplo, ayudarle al niño que aprenda a gatear, a hablar, a caminar, etcétera.

Todas esas atenciones que los padres o tutores brindan a sus hijos llegan a estar permeadas de afecto; entonces al mismo tiempo que se atiende la dimensión biológica y se desarrolla la dimensión cognitiva, también se desarrolla la dimensión afectiva de los niños, consecuentemente durante la interacción entre adulto y niño, este último percibirá los afectos que se les brindan, lo cual desarrollará con el tiempo un determinado tipo de relación entre padres e hijos.

Aunado a lo anterior, en la infancia temprana de los sujetos, ha sido de gran importancia el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, debido a que éstas configuran la base sobre la que aprenderán, desarrollarán, configurarán y construirán su dimensión afectiva y cognitiva.

A partir de lo anterior, con el paso del tiempo se consideró necesario propiciar un espacio donde se pudiera lograr esto, un espacio institucional que el Estado concretaría en instituciones preescolares o también llamados jardines de niños.

Las instituciones de educación preescolar se encaminaron a propiciar en los sujetos el desarrollo de ciertos conocimientos básicos, así como las capacidades necesarias para poder hacer frente a las nuevas situaciones de la vida y de la

¹ Entiéndase por este término como las personas adultas que se encargan y son responsables tanto de la educación formal como la no formal de los estudiantes.

educación primaria, por lo tanto la educación preescolar es esa etapa que antecede a la primaria.

A lo largo de la vida cada persona necesita estimular y poner a prueba sus diferentes capacidades, también necesita aprender tomando en cuenta su propia experiencia además de que necesita ir descubriendo nuevos aspectos que antes desconocía.

Estos estímulos son importantes desde los primeros años de vida y es aquí donde se ha hecho presente la importancia de la educación preescolar, en donde, mencionada importancia no siempre fue la misma, en sus principios la valorización social la llegó a considerar como un espacio para el mero cuidado o crianza de los hijos que eran encargados por familias que podían pagar el servicio sin embargo, conforme ha pasado el tiempo se han logrado grandes logros en esta cuestión, ya que "...paulatinamente se ha ido superando una visión que minimiza la función de la educación preescolar al considerarla como un espacio de cuidado y entretenimiento de los niños, carente de metas y contenidos educativos valiosos, o bien como un nivel exclusivamente propedéutico" (PEP 2004: 7).

La educación preescolar, llamada así por ser la base del futuro desarrollo de los estudios escolarizados, es también un medio para que los sujetos empiecen a construir los elementos que le ayuden al desarrollo de su aprendizaje.

En las diferentes capacidades y habilidades que se estimularán en la etapa preescolar están presentes los valores y normas de convivencia social, donde los sujetos aprenderán cómo comunicarse y expresarse con los demás, es por esto que "...los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social" (PEP 2004: 11).

Para lograr una base que esté sustentada por el desarrollo de habilidades y capacidades para el aprendizaje futuro, se han determinado diferentes objetivos que pretenden alcanzar este punto.

Dichos objetivos se plantearon desde la perspectiva de las “Competencias” y de acuerdo con el Programa de Educación Preescolar del año 2004 (PEP 2004), esta institución también cuenta con ciertas características que la diferencian de otras, a continuación abordaremos algunas de esas características y después hablaremos sobre los objetivos de la educación preescolar desde lo que plantea el PEP 2004.

Entre algunas características de la educación preescolar se puede decir que existen tanto instituciones públicas como privadas que brindan el servicio; entre sus similitudes tenemos que ambas están mediadas por los lineamientos y programas elaborados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

Dichos lineamientos determinan el tamaño mínimo que debe tener una escuela de espacio físico, el tipo de personal que debe de tener, así como medidas de seguridad, por otra parte también deben de cumplir con una serie de actualizaciones en el manejo de conocimientos de los diferentes programas de estudios.

Entre algunas diferencias podemos mencionar que las escuelas públicas son financiadas por el gobierno mientras que las instituciones privadas cobran el servicio teniendo costos diferenciados de acuerdo a la zona y a otros factores.

La educación preescolar es actualmente obligatoria, laica y gratuita (en el caso de las escuelas públicas, ya que en las privadas se cobra una cantidad variable y no necesariamente tienen la obligación de ser laicas).

En cuanto a los objetivos que persigue la educación preescolar cabe mencionar que se han modificado de acuerdo a las condiciones sociales, históricas y económicas del país, este trabajo se basó en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), por ser el programa escolar desarrollado en estos

últimos años a nivel nacional y por ser el desarrollado en la institución en la que se elaboró dicho trabajo.

Desde la perspectiva del PEP 2004, se pretende que por medio de diferentes actividades previamente organizadas, los alumnos de manera gradual:

* “Desarrollen un sentido positivo de sí mismos; expresen sus sentimientos; empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración”.

* “Sean capaces de asumir roles distintos en el juego y otras actividades; de trabajar en colaboración; de apoyarse entre compañeras y compañeros; de resolver conflictos a través del diálogo, y de reconocer y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella”.

* “Adquieran confianza para expresarse, dialogar y conversar con su lengua materna; mejoren su capacidad de escucha; amplíen su vocabulario, y enriquezcan su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas”.

* “Comprendan las principales funciones del lenguaje escrito y reconozcan algunas propiedades del sistema de escritura”.

* “Reconozcan que las personas tenemos rasgos culturales distintos (lenguas, tradiciones, formas de ser y de vivir); compartan experiencias de su vida familiar y se aproximen al conocimiento de la cultura propia y de otras mediante distintas fuentes de información (otras personas, medios de comunicación masiva a su alcance: impresos, electrónicos)”.

* “Construyan nociones matemáticas a partir de situaciones que demanden el uso de sus conocimientos y sus capacidades para establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objetos; para estimar y contar, para reconocer atributos y comparar”.

* “Desarrollen la capacidad para resolver problemas de manera creativa mediante situaciones de juego que impliquen la reflexión, la explicación y la búsqueda de soluciones a través de estrategias o procedimientos propios, y su comparación con los utilizados por otros”.

* “Que se interesen en la observación de fenómenos naturales y que participen en situaciones de experimentación que abran oportunidades para preguntar, predecir, comparar, registrar, elaborar explicaciones e intercambiar opiniones sobre procesos de transformación del mundo natural y social inmediato, y adquieran actitudes favorables hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente”.

* “Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, actuando con base en el respeto a los derechos de los demás; el ejercicio de responsabilidades; la justicia y la tolerancia; el reconocimiento y aprecio a la diversidad de género, lingüística, cultura y étnica”.

* “Desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse a través de los lenguajes artísticos (música, literatura, plástica, danza, teatro) y para apreciar manifestaciones artísticas y culturales de su entorno y de otros contextos”.

* “Conozcan mejor su cuerpo, actúen y se comuniquen mediante la expresión corporal, y mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento en actividades de juego libre, organizado y de ejercicio físico”.

* “Comprendan que su cuerpo experimenta cambios cuando está en actividad y durante el crecimiento; practiquen medidas de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable, así como para prevenir riesgos y accidentes” (PEP 2004: 28).

Los objetivos no sólo toman en cuenta la estimulación de nociones sobre conocimientos, sino que también consideran el desarrollo de nociones sobre diferentes valores y normas, esto es importante porque se articulan dimensiones

conceptuales y actitudinales, elementos necesarios para el desarrollo de una persona de manera integral.

Así mismo, los objetivos representan caminos a alcanzar como el desarrollo armónico e integral de los alumnos, el desarrollo de nociones sobre conocimientos que se ampliarán en la educación primaria, fomentar la socialización entre pares, etc.

Los elementos que se desarrollan a partir de los objetivos brindan soporte y permiten explicar la importancia que tiene la educación preescolar, importancia de la que se hablará a continuación con mayor profundidad.

1.3 La importancia de la educación preescolar en México

A través de la historia de la educación, el preescolar fue adquiriendo mayor importancia entre otras posibles razones: por favorecer el desarrollo de diferentes elementos formativos en los sujetos, mismos que son importantes para hacer frente al nivel escolar siguiente, es decir para la educación primaria.

El centro preescolar es importante porque atiende diferentes elementos formativos, así por ejemplo, enseña a los alumnos nociones sobre diferentes materias necesarias como ejercicios sobre escritura y lectura, sobre matemáticas con la enseñanza de los números; los colores; la coordinación entre diferentes partes del cuerpo, sobre el conocimiento del mundo que los rodea, además de enseñar maneras adecuadas de expresarse ante los demás, lo cual ayuda en el proceso mismo de reflexión.

Estos elementos formativos y otros más se integran en las competencias que se pretenden desarrollar y que ayudan al desarrollo integral de los sujetos.

Ante este hecho, para el Sistema Educativo Nacional la educación preescolar recobró una gran importancia entre otros motivos porque representó un enlace para la educación primaria y secundaria, fue tal la importancia que el Estado

mexicano la oficializó, y después tomó la obligación de impartir la educación en toda la República mexicana y años más tarde la declaro obligatoria.

Puede decirse que la educación preescolar configuró un sentido diferente al tener un reconocimiento oficial, pues esto significó que se involucrarían diferentes sectores de la sociedad en su desarrollo, que se le destinarían diversos recursos como infraestructura, educadoras y educadores con la formación adecuada y que se llevaría un seguimiento de los logros y de los puntos que eran necesarios mejorar.

Además, con la escuela preescolar se contó con un espacio físico adecuado a las diferentes actividades lúdicas que las niñas y los niños necesitaban, actividades importantes que involucraban a diferentes dinámicas y esfuerzos físicos como los juegos, los cuales en ésta etapa son necesarios, pues son un medio mediante el cual a los infantes se les pueden enseñar diferentes temas una manera sencilla y llamativa, además de ello los juegos repercuten directamente en diferentes aspectos del infante como en la socialización y en el desarrollo de la motricidad especialmente gruesa.

Aparte de las actividades lúdicas, la importancia se refleja en los diferentes contenidos que conforman a los planes de estudios y que se pretenden desarrollar de manera adecuada en los sujetos; en las diversas acciones que se propician por medio de diferentes actividades como el juego; en las actividades que promueven el desarrollo de la socialización; y en las relaciones afectivas que el propio sujeto desarrolla con sus familiares, compañeros de la escuela, educadoras y la sociedad en general a partir de las propias experiencias que vive con el tiempo.

Al repercutir en la esfera social del estudiante, el espacio escolar compartido con sus compañeros permite a los sujetos convivir y desarrollarse en un nuevo ambiente social, esto ayudará en el desarrollo de la sana convivencia por medio del aprendizaje de diferentes normas sociales tanto implícitas como explícitas.

Los alumnos preescolares entonces, también aprenden con el tiempo a resolver diversos conflictos, las maneras de resolverlos se van adquiriendo en el seno familiar, por lo que es en el centro educativo donde se ponen en práctica y se refuerzan las maneras adecuadas de externar molestias, insatisfacciones y de llegar a una solución en beneficio de los implicados.

Con lo anterior se puede mencionar que la educación preescolar es necesaria para propiciar una mejor preparación de los sujetos desde edades tempranas, lo que así mismo permite suponer que en un futuro habrá individuos con las herramientas necesarias para hacer frente a las exigencias actuales, de tal manera que serán capaces de mejorarse a sí mismos y con ello, a la sociedad en la que se desenvolverán.

Durante todo este proceso de desarrollo, los elementos afectivos del estudiante están presentes, pues con el paso del tiempo y con la convivencia con su familia y compañeros, reafirmando aspectos como: la autoestima que involucra la aceptación de uno mismo y la auto-identificación de lo que se puede lograr; la confianza que refleja cuando se expresa durante la clase o cuando pasa a resolver algún tipo de problema al pizarrón, estos elementos repercuten además en los procesos mismos de socialización mencionados anteriormente, por lo que no se les puede dejar de prestar atención.

Fue así que el centro preescolar dejó de ser considerado como un espacio dedicado al mero cuidado de los infantes, pues se le reconoció como un espacio que brinda las condiciones necesarias para estimular el desarrollo de diferentes elementos cognitivos, sociales y afectivos.

Con base a la información anterior, la educación preescolar no solo representa una oportunidad de aprendizajes, sino que “permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias” (PEP 2004: 13).

Hasta este momento se presentaron antecedentes importantes en el desarrollo histórico de la escuela preescolar en nuestro país, transitando primero por el origen del Kindergarten en Alemania, fundado por Federico Froebel en 1840.

En nuestro país sin embargo, pudimos apreciar que la atención educativa formal para los menores de siete años no existía, por lo que los aprendizajes informales eran lo único a lo que tenían acceso siendo educados por las mujeres debido a que se consideraba que ellas contaban con ese instinto natural de cuidar y atender a los menores.

También pudimos saber sobre diferentes intentos que fueron aplicados con el fin de desarrollar una escuela dirigida a los párvulos, entre ellos el realizado por Enrique Laubscher, quien logró establecer en Veracruz un centro dedicado a la educación de los menores, un centro que bien puede considerarse como un antecedente de lo que hoy conocemos como escuela preescolar en nuestro país.

Por otra parte, las instituciones de formación de maestros tampoco tenían contemplados en sus planes y programas una parte para la enseñanza a los menores, además de no tener espacios para ese fin hasta que en 1883 el profesor Manuel Cervantes Imaz instaló una pequeña sala de párvulos en la cual se aplicaron los conocimientos que había sobre la educación preescolar. Tiempo después la profesora Leonor López Orellana instaló otro centro.

Para 1902 autoridades educativas como el Ingeniero Miguel F. Martínez (Director General de Educación) brindaron más apoyo hacia la educación de los párvulos derivando de ello algunas investigaciones en el extranjero por parte de una comisión que tenía al frente a Elena Zapata y posteriormente en la capital de nuestro país se establecieron los dos primeros kindergártens con las directoras Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata.

Para el año de 1920, el Estado oficializó el nivel preescolar. Finalmente en 1993 el Estado mexicano toma la misión de impartir la educación preescolar en todo el territorio nacional y para el 2002 por medio de reformas a los artículos 3º y 31º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se establece la obligatoriedad de dicha educación (PEP 2004).

Después del desarrollo del marco histórico, se presentaron una serie de elementos característicos de la escuela preescolar y de los objetivos que ha perseguido, quienes en conjunto reflejaron el interés por fomentar un desarrollo integral de los párvulos, en donde se integren aspectos referentes a los conocimientos, habilidades, actitudes y aspectos afectivos, entre otros que pudieran surgir de los alumnos.

Además de resaltar que la educación preescolar no sólo prepara a los párvulos para el nivel educativo siguiente, sino que también puede ejercer una influencia de mucho tiempo en la vida personal y social de los sujetos.

Hablar sobre los aspectos que se favorecen en los individuos a partir de la enseñanza preescolar, implica abordar las características propias de los sujetos, pues son éstas las que se consideran primordialmente para adecuar la enseñanza a los mismos, características que los docentes y tutores deben de tomar en cuenta para saber de qué manera pueden apoyar mejor a los estudiantes desde los estudios de preescolar.

En el capítulo siguiente se abordarán diferentes características de las dimensiones físicas, cognitivas y afectivas de los alumnos que cursan la etapa preescolar.

Capítulo II

El estudiante de preescolar

A través de su desarrollo, el ser humano transita por diferentes etapas, las cuales se distinguen por diferentes características que las definen, en este capítulo se abordarán las características de las y los alumnos de preescolar, pues es importante profundizar en los aspectos físicos, cognitivos y afectivos de los mismos para poder comprender cómo se les puede brindar un apoyo adecuado a su naturaleza, sus necesidades e intereses dentro y fuera de la escuela.

En una primera parte se habla sobre las características físicas del estudiante en donde se profundiza en elementos que influyen directamente en sus procesos de aprendizaje.

En la siguiente parte se profundizará en la dimensión cognitiva del estudiante, la cual es también de suma importancia por intervenir en el desarrollo de diferentes funciones tales como el desarrollo y empleo del lenguaje entre otros elementos más.

Se abordará la dimensión cognitiva describiendo la etapa que corresponde al desarrollo del estadio pre-operacional desde la perspectiva piagetiana o bien, el desarrollo de la etapa de la primera infancia desde la perspectiva de Diane E. Papalia.

Por último, se desarrollará el tema sobre los aspectos afectivos, elementos que no siempre han sido considerados en el desarrollo integral de los sujetos y que sin embargo, forman parte de ellos pues su influencia puede posibilitar o bien, bloquear diferentes pensamientos y acciones de los individuos.

Los niños y las niñas que cursan la etapa preescolar tienen una edad de tres a seis años, edad en la que el ser humano se encuentra en la etapa de la niñez temprana desde la perspectiva de Diane Papalia, a continuación se abordarán los aspectos físicos.

2.1. Características físicas

Los niños en la etapa de preescolar generalmente adelgazan y crecen a un ritmo menos acelerado que en las edades anteriores. La altura promedio es de 90 centímetros a 110 centímetros y su peso promedio es de 14 kilos a 17 kilos (Lafrancesco 2003: 80).

El infante se vuelve cada día más fuerte, debido a que el cartílago se convierte en hueso con mayor velocidad que antes, lo que a su vez permite proteger de mejor manera los órganos internos favoreciendo así las habilidades motoras con mayor resistencia física gracias al fortalecimiento del sistema respiratorio y circulatorio, todos estos cambios repercuten en un buen estado de salud que también mejora gracias al fortalecimiento del sistema inmunológico (Papalia, 2005: 246).

Los dientes también han crecido, a los tres años están presentes los llamados dientes de leche o primarios, los cuales serán sustituidos por los dientes permanentes que brotarán alrededor de los seis años aunque en realidad se desarrollaron desde tiempo antes, por eso es importante estar pendiente de los malos hábitos que desarrollan los niños y que pueden maltratarlos como chuparse el dedo, este aspecto es muy importante porque ello influye en el desarrollo de una dentadura sana.

También es importante promover un adecuado cuidado de los dientes para prevenir un deterioro dental como las caries o algún tipo de infección resultante del mal aseo bucal, ya que esto influye en la alimentación del sujeto incluso en el sueño, lo que a su vez repercutirá en su crecimiento físico general (Papalia, 2005: 248).

En cuanto a la alimentación del niño en etapa preescolar, requieren menos calorías debido a que el crecimiento es más lento por lo que comen menos que cuando eran bebés.

También en este periodo el infante aprende a autorregularse siendo influenciados durante el proceso por los hábitos de sus padres o tutores. Es importante

considerar por ejemplo, que no se les debe obligar a los infantes a comer grandes porciones de comida, debido a que esto puede derivar en un exceso lo que puede llevar al sobrepeso, situación que también es signo de una mala alimentación. En la ingesta diaria debe considerarse integrar verduras, cereales, frutas y lácteos, debido a que es común encontrar casos en los que se consumen demasiadas cantidades de grasas y azúcares (Papalia, 2005: 246).

Otro elemento de vital importancia es el sueño, el cual en las niñas y los niños de la etapa preescolar es cubierto prácticamente en el horario nocturno en donde duermen de diez a doce horas aproximadamente, tiempo que a mayor edad tiende a disminuir.

Es importante mencionar que los infantes necesitan de ciertas condiciones que les permitan conciliar el sueño, algunos necesitan por algún tiempo una lámpara encendida o bien algún juguete o cobija que comúnmente funcionan como objetos transicionales es decir, elementos que ayudan al niño pasar de un estado de dependencia infantil a un estado de independencia (Papalia, 2005: 248).

El control de esfínteres es decir, el control sobre las necesidades de ir al baño tiene su desarrollo más importante en esta etapa, pues las niñas y los niños que se encuentran entre 3 y 5 años de edad generalmente tienden a lograr permanecer secos durante el día, además de que logran dar aviso al adulto cuando necesitan ir al baño, en ocasiones se llega a presentar la enuresis es decir, el orinarse repentinamente, ya sea en la ropa o en la cama, esta situación es más común que se presente durante la noche debido a que el infante no logró reconocer la sensación de la vejiga llena.

Dejar la enuresis atrás se logra con el tiempo, entendiendo que es una situación normal en los infantes y que debido a ello no es adecuado aplicar algún tipo de castigo cuando el niño o la niña llega a mojar accidentalmente la cama (Papalia, 2005: 250).

Las diferentes actividades físicas que realiza el niño son gracias al desarrollo de las habilidades motoras gruesas y habilidades motoras finas. Las habilidades motoras gruesas se refieren a las aptitudes que el sujeto tiene y desarrolla para poder realizar diferentes movimientos involucrando los músculos largos, algunos ejemplos claros son el poder correr y caminar sobre líneas rectas, saltar en uno o ambos pies, todo esto se logra gracias a que los infantes integran las habilidades nuevas con las habilidades que desarrollaron anteriormente con lo que se posibilita a su vez el desarrollo de un conjunto de capacidades más complejas, lo cual recibe el nombre de sistemas de acción (Papalia, 2005: 251).

Con relación a las habilidades motoras finas consisten en actividades que necesitan de una coordinación ojo-mano, de los músculos pequeños y que además tienen que ver con la manipulación de diferentes objetos (Papalia, 2005: 251).

El desarrollo adecuado de estas habilidades está presente cuando el infante lograr entre otras cosas: recortar cada vez mejor sobre líneas rectas, cuando puede atar las agujetas de su calzado, cuando puede abotonar su ropa, cuando puede vaciar un líquido en un recipiente, también al momento de comer con cubiertos, al ir al baño, al realizar diferentes dibujos en los cuales, gracias al desarrollo de las habilidades motoras finas puede expresar parte de sus emociones.

Dentro del desarrollo de las habilidades motoras finas el infante en la etapa preescolar determinará la preferencia para usar ya sea la mano derecha o la mano izquierda para realizar diferentes actividades principalmente para la escritura, la cual en el centro educativo inicia con diferentes ejercicios preparatorios.

Con base en lo anterior, es importante considerar que el uso de una u otra mano no significan algún tipo de deficiencia en el individuo, pues son desarrollos de habilidades diferentes.

Las destrezas que se presentan en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas varían en cada infante y esto depende de ciertos factores como los

genéticos además de las oportunidades que se tengan para practicar libremente distintas actividades.

El desarrollo de movimientos más coordinados es importante porque le ayudará a realizar acciones físicas más complejas, por lo que con el tiempo mejorará acciones motrices como el caminar, lo que le permitirá también correr de una mejor manera, además de saltar manteniendo un mayor equilibrio.

Por otra parte bajar y subir escaleras también son un resultado de la coordinación, del equilibrio desarrollado y el fortalecimiento de los huesos, de la misma manera estos aspectos permiten otras acciones como el lanzar objetos, y otras actividades como atar sus agujetas, dibujar y servirse diversos alimentos en un recipiente (Papalia 2005: 245).

De manera breve sobre algunas actividades que forman parte del desarrollo psicomotor son: gatear, caminar, correr, subir y bajar escaleras, saltar, lanzar y llevar objetos, desarrollo de ritmo, desarrollo del grafismo y nociones de la escritura, y desarrollo de la noción del tiempo y el espacio.

Todo este conjunto de acciones representan un mayor dominio y control del sujeto sobre su propio cuerpo, además de que representa un mayor desarrollo cognitivo pues las acciones que realiza son cada vez más conscientes por perseguir ciertos objetivos que se plantean con anterioridad.

Por último, las habilidades motoras que desarrolló el infante se ponen en práctica en diferentes situaciones, entre ellas, el juego, en el cual además de interactuar con sus compañeros y desarrollar la sociabilidad, también refuerza autoconfianza cuando siente el “placer de funcionar”, término que utilizó Buhlers “... para describir el placer observado en los lactantes cuando dominaban labores motoras sencillas” (Lewis 1973: 92).

El adecuado desarrollo físico de los sujetos en la etapa preescolar permite que otras dimensiones puedan a su vez tener grandes avances como la cognitiva, la

cual a su vez posibilitará que el sujeto logre acceder a conocimientos abstractos, además de dominar el lenguaje y comprender el mundo que le rodea.

A continuación se abordarán las características cognitivas de los alumnos que se encuentran en la etapa preescolar.

2.2 Características cognitivas

Es importante entender los diferentes procesos cognitivos que se desarrollan en los sujetos y que tienen que ver con su manera de comprender el mundo, sus ideas, sus procesos lógicos para la resolución de problemas, etcétera.

En el niño preescolar como parte del proceso de maduración, las habilidades perceptivas motoras mejoran progresivamente: un niño a los tres años puede copiar una cruz; hacia los cinco años de edad un cuadrado y a los siete años un rombo. La memoria también mejora, lo que posibilita que el infante pueda contar hacia adelante y hacia atrás con por lo menos cinco dígitos (Lewis, 1973: 83).

Para que el niño pueda entender el mundo que le rodea, cada uno emplea diferentes referentes que le posibilitan explicarse lo que sucede a su alrededor, pone en marcha medios para lograrlo, estos medios pueden ser vistos como modelos mentales o esquemas del pensamiento.

Dichos esquemas posibilitan la construcción de explicaciones sobre diferentes fenómenos de la realidad, y cuando un esquema ya no es suficiente para explicarla, produce conflictos cognitivos, los cuales posibilitarán la construcción de esquemas de pensamiento más desarrollados y evolucionados iniciando el proceso nuevamente; en ese sentido se entiende por esquema el conjunto de "... estructuras complejas de datos que representan los conceptos genéricos almacenados en la memoria" (Coll, Palacios, y Marchesi, 1999: 119).

En un principio el sujeto cuenta con una base meramente biológica, después los primeros estímulos del mundo exterior empiezan a dotar al sujeto de diferentes herramientas cognitivas, es así como la etapa sensorio-motor es fundamental en

cada persona, se empieza a estimular la percepción, y el sujeto depende totalmente de toda la información que se le brinde por parte de las personas más cercanas, es por ello que las experiencias sociales juegan un papel muy importante (PEP 2004).

Asimismo, empiezan a estimularse los sentidos, siendo estos sus principales canales de comunicación, después de esta etapa es cuando se llega al período pre-operacional.

Es importante mencionar, que en la transición de un período a otro, Piaget menciona cuatro factores: El primero que hace referencia a la maduración del sistema nervioso; el segundo que consiste en la interacción social en la cual se desarrolla la transmisión del lenguaje y la educación; el tercero que trata sobre la experiencia física en donde se desarrollan dos relaciones, una sujeto-objeto y otra objeto-sujeto, y por último; la equilibración la cual puede entender como el autocontrol en donde el sujeto organiza internamente y de manera progresiva la información de manera gradual (Ausubel 1997: 42).

La etapa preoperacional comprende de los dos años aproximadamente a los siete años, aún no está listo para la realización de operaciones o estructuras operativas. Una operación puede ser "... fundamentalmente un acto internalizado o, al menos, un acto susceptible de ser internalizado" (Piaget 1982:51)

Es en esta etapa donde el niño empieza a desarrollar la intuición es decir, expresa diversas explicaciones sobre diferentes hechos pero sus afirmaciones no tienen pruebas sustentadas, por lo que no es capaz de demostrar o justificar lo que cree.

Ante la falta de argumentación real, sus ideas son para sí mismo correctas y tiende a descalificar explicaciones diferentes a las de él, desarrolla un egocentrismo, caracterizado por la dificultad que tiene el niño de ver las cosas de una manera distinta, no tiene la suficiente capacidad para ponerse en el lugar del otro, no cuestiona a los demás si está en lo correcto o no, pues da por hecho que si él piensa que está bien, los demás también lo piensan.

El sujeto en la etapa pre-operatoria empieza a seguir órdenes sencillas y a entender y resolver situaciones que no presentan excesivas complejidades. Es en esta etapa donde el niño se topará con grandes dificultades a la hora de enfrentarse con situaciones que tienen diferentes pasos, que implican una mayor reflexión y uso de lógica, esto se debe a que tiende a centrarse en un sólo aspecto de los varios que puede tener una situación, dicho de otra manera: "... el niño no entiende los procesos en su conjunto, sino que sólo toma de ellos elementos aislados, fragmentados que destacan especialmente sin que sea capaz de componer con todos los elementos una unidad" (Delval 2000: 321).

También se imposibilita la capacidad de lograr una reversibilidad, la cual consiste en la capacidad de comprender una operación y su contraria, que en otras palabras consistiría en organizar un conjunto de aspectos de una misma situación para comprenderla y transformarla (Delval 2000).

Por otra parte, las acciones que se realizan en esta etapa carecen de una auto-conciencia es decir, los procesos meta-cognitivos aún no están presentes. Estos procesos suceden cuando el sujeto tiene conocimiento de sus propias acciones: las planea, las ejecuta y las evalúa., es un proceso que llevará todavía un tiempo considerable desarrollar.

Por último, el razonamiento de los niños está basado en la transducción, la cual es definida como el "...paso de lo singular a lo singular, sin generalización" (Delval 2000: 322).

Con la transducción el sujeto preescolar considera que objetos semejantes vistos en diferentes momentos y situaciones son en realidad uno sólo, esto se debe a que aún no desarrolla un razonamiento que le permita llegar a conclusión de que se tratan de objetos diferentes.

Un ejemplo de lo anterior es cuando un niño llega a ver a varios caracoles en un lugar y cierto tiempo después observa otros caracoles en otro lugar distinto, él

llega a creer que se trata de los mismos caracoles que vio la vez pasada, siendo así que el concepto de especie no está aún concretado.

Uno de los elementos más importantes que se desarrollan en esta etapa preescolar es el lenguaje, aspecto que le permitirá comunicarse con el mundo que le rodea, expresar sus sentimientos, sus dudas y con ello ir aprendiendo también de lo que escucha, dando comienzo al intercambio de pensamientos e ideas con sus compañeros del centro escolar, con su familia y amigos.

A la edad de los tres años el niño cuenta con un vocabulario un poco amplio, lo que le permite expresarse con sus demás compañeros utilizando frases cortas. También puede obtener información mediante la formulación de preguntas y respuestas.

Por otra parte, aunque el infante convive con sus compañeros, compañeras y adultos, es común que antes de los cuatro años el niño desarrolle monólogos, ya sea en un juego en el que emplea imaginación o en una conversación.

Para los cuatro años el vocabulario es mayor y en la escuela tiende a contar todo lo que sucede en su casa y en los años siguientes sus conversaciones son más elaboradas y puede ofrecer explicaciones (Saussois, 1991).

Por último, otras características cognitivas de los niños y las niñas de la etapa preescolar tienen que ver con su manera de clasificar, para lo cual no se rigen con un orden y tampoco toman en cuenta todas las características propias de lo que clasifican, solo llegan a tomar en cuenta aspectos que consideran importantes y el resto de la información es desechada.

Por otra parte, el desarrollo de la memoria les permite adquirir diferentes informaciones que puede repetir de manera frecuente sin embargo, la memoria a corto plazo y la memoria a largo plazo también intervienen conjuntamente en el aprendizaje de nuevos conocimientos como las nociones sobre ciertas materias y las palabras, entre otros elementos más.

En cuanto a la percepción, aún no es del todo profunda es decir, los alumnos preescolares pueden observar diferentes objetos del medio que los rodea pero no siempre logran identificar algunos rasgos pequeños de dichos objetos.

Con relación a otros aspectos sobre matemáticas, el niño preescolar puede contar hasta cierta cantidad sin embargo, el concepto sobre el número está en el comienzo de construcción por lo que generalmente sabe contar porque aprendió memorísticamente el orden de las cifras sin necesariamente comprender su utilidad y manejo.

Al desenvolverse en el medio que lo rodea, el niño preescolar descubre y comienza a ubicarse en nuevos espacios, con ello también comienza un proceso que, con la percepción influye en el desarrollo de nociones sobre la medición de distancias y objetos.

En cuanto al tiempo el ayer y el futuro parecen no ser percibidos como tales es decir, "... siempre viven en el aquí y ahora, en ellos el pasado es vago por su memoria desorganizada y el futuro es especulativo-presente" (Lafrancesco 2003: 83).

Es importante recordar que los diferentes elementos cognitivos que se desarrollan en esta etapa están influidos por los aspectos físicos del infante, y que además de esos aspectos, el sujeto también es influenciado por diferentes elementos afectivos, los cuales tienen una importancia en el desarrollo general del individuo, a continuación se abordará este aspecto.

2.3 Características afectivas

Durante el desarrollo general del infante intervienen diferentes factores afectivos, los cuales tienen una influencia en el proceso mismo del aprendizaje y del desarrollo de aspectos como la sociabilidad, la confianza, la autonomía, etcétera.

Es necesario mencionar que los aspectos afectivo, social y cognitivo necesitan de ciertos factores para poder desarrollarse de manera adecuada en el alumno:

necesitan de factores extrínsecos (elementos sociales) e intrínsecos (elementos orgánicos), ambos derivan una construcción progresiva, la cual es descrita como una interacción que existe entre los elementos sociales y los elementos orgánicos (Alonso, 2001: 11).

Como ya se ha explicado, son diversos los factores que intervienen en el desarrollo de la afectividad, en los aspectos cognitivos del niño y en las personas en general.

Dichos factores pueden clasificarse en los que tienen que ver con el contacto que el sujeto tiene con las personas y en otros que tienen que ver con el contacto que el sujeto tiene con los objetos.

Mientras los aspectos cognitivos se desarrollan con el establecimiento de relaciones con los objetos (interaccionismo), los aspectos afectivos tienen orígenes en la relación que el infante establece con las personas (interrelacionismo), siendo comúnmente la madre la primera persona con la que tiene contacto y desarrolla dichos elementos (Alonso 2001: 11).

En la etapa preoperatoria en la que se encuentra el alumno de preescolar los diferentes elementos afectivos que se presentan se manifiestan de diferentes maneras como las representaciones que se manifiestan con el lenguaje, el dibujo, la imitación, el juego simbólico y la imagen mental.

Siguiendo con la etapa preoperatoria, los sentimientos del infante se vuelven más estables por lo que estos sentimientos que surgen hacia algo o alguien se mantendrán a pesar de que no estén físicamente presentes es decir, serán representativos, además de ello, el lenguaje será la herramienta mediante la cual el niño y la niña comunicarán a los demás lo que sienten (Piaget 2005: 70).

Es importante resaltar que los primeros contactos que se desarrollan se concretan en el seno familiar donde se empiezan a formar diferentes elementos afectivos principalmente con la mamá y el papá, además de propiciarse comportamientos diversos que en un tiempo después se transmitirán en la sociedad.

Al desarrollarse en el seno familiar el infante configura una afectividad centrada generalmente en sus padres, en donde elementos como el lenguaje son herramientas que ayudan a mejorar el intercambio afectivo, además de ello, el infante aprende diferentes comportamientos sociales, afectivos y cognitivos.

Cuando el infante entra en contacto con la sociedad se genera una transferencia hacia la misma, esta transferencia surge "... cuando modalidades afectivas relativas al padre o a la madre son atribuidas a otras personas" (Piaget 2005: 76).

Las distintas transferencias afectivas que el niño realiza con la sociedad son un reflejo de las diferentes relaciones que lleva en casa, así como de los pensamientos, comportamientos, valores y normas que se le han inculcado ya sea de manera consciente o inconsciente.

El desarrollo del lenguaje como producto de la maduración cognitiva, también representa una maduración para el aspecto afectivo pues es uno de los principales medios que el infante utilizará para expresar lo que siente y lo que piensa por lo que será una de sus herramientas de comunicación más importantes durante toda su vida.

Por otra parte, los procesos tales como la asimilación (incorporación de las experiencias, hechos y acciones a las estructuras del sujeto) y la acomodación (uso que el sujeto hace del ambiente), que son importantes para los esquemas mentales, tienen su impacto en la afectividad porque permiten al niño adaptarse a la realidad.

Con esta adaptación a la realidad, las diferentes vivencias personales que el niño va teniendo consolidan la base de la afectividad, estas vivencias pueden ser positivas o negativas e influirán de manera directa en su comportamiento y también en los diferentes pensamientos que con el tiempo expresará aunque no siempre con claridad.

Las experiencias que el niño va teniendo se incorporan con la asimilación a sus esquemas del pensamiento, estas experiencias y los nuevos pensamientos que

tiene los expresa entre otras actividades con el juego, por lo que éste también es importante no solo por influir en el desarrollo psicomotor y socialización, sino porque por medio del juego el niño representa y exterioriza diversas situaciones que ha vivido en su vida, destacando aquellas que se desenvuelven en su contexto familiar (Alonso 2001).

Es así como denota importancia el contexto en el que el niño vive, debido a que ello influirá en todo su desarrollo, el cual le posibilitará superarse o bien, obstaculizarse en diferentes aspectos de su vida, tales como el desarrollo escolar, también aquí la afectividad juega un papel importante al igual que las vivencias y las experiencias pues desde la perspectiva de Alonso (2001): "... se ha comprobado que, en gran medida, la capacidad para aprender está condicionada por las emociones, la salud y las experiencias vividas".

Entre otras características podemos mencionar que a la edad de los tres años el infante refleja sentimientos de inseguridad por lo que tiene una dependencia hacia el adulto, ofrece su colaboración con lo que busca ser aceptado por los mayores, además es sensible a todo lo que se le dice sin embargo, también empieza a afirmar su propia personalidad y tiende a empezar a mostrar lo que quiere hacer, siendo así que en ocasiones tiene una conducta oponente (Saussois, 1991: 196).

A los cuatro años la confianza en sí mismo ha aumentado y su vocabulario es más amplio, con relación a ello, algunos infantes empiezan a utilizar palabras altisonantes; tiene mucha energía y pone en marcha su imaginación por lo que es tiempo de marcarle ciertos límites.

Además de lo anterior, la sociabilidad del infante se favorece con el contacto que tiene con sus seres queridos, además de con otros niños y niñas, estas situaciones le permiten afirmar su personalidad además de que aprende con el tiempo a colaborar, compartir, esperar su turno y a comunicarse con mayor asertividad con sus compañeros y con los adultos (Saussi 1991: 197).

Dado que la dimensión cognitiva está en desarrollo y se encuentra aún con varias limitaciones por ejemplo, la incomprensión de conceptos abstractos, aspectos como la moral no son comprendidos por lo que desde la perspectiva de Lafrancesco (2003: 85) la "... conducta de los niños es el reflejo de la moralidad de los padres, adultos y docentes con quienes comparten su ambiente escolar, familiar y social".

Los aspectos anteriores, y otros más, que el infante desarrolla influyen en el fortalecimiento de su personalidad, en la que formará su propio pensamiento, además de esto, el alumno tendrá una determinada afectividad que determinará su manera de afrontar los diferentes retos que se le presenten en la vida y con ello una autoestima determinada.

Algunos de los primeros retos que enfrenta es la escuela, en donde el rendimiento escolar será resultado de todo un conjunto de apoyos y acompañamientos que se le brinden en esta etapa temprana por parte de su familia, las educadoras, sus compañeros y la sociedad en general.

Por último, se puede decir que el contacto social es fundamental por propiciar en general los sentimientos interindividuales al tener una mayor comunicación con las personas que le rodean, así el infante comienza con el desarrollo de estos sentimientos, con ello también aparecen los sentimientos morales que son la base de sentimientos normativos y se constituirá un tipo de escalas de valores (Piaget 2005: 70).

Algunos sentimientos interindividuales que se desarrollan son la simpatía y la antipatía, la simpatía puede verse como una correspondencia de acciones y escalas de valores que origina un grado de reciprocidad que a su vez produce sentimientos de satisfacción duraderos hacia la otra persona.

Otro sentimiento que es influenciado por el contacto social es la auto-valorización, un conjunto de opiniones y juicios que la persona forma hacia sí misma siendo

influenciada por los roles sociales pero que además involucra una "... aplicación a sí mismo de comportamientos socialmente adquiridos" (Piaget 2005: 74).

En cuanto a los aspectos sociales, el infante desarrolla esquemas vistos como modos de reacción que pueden repetirse y generalizarse, estos esquemas son aplicados a las personas de acuerdo a las experiencias que ha tenido en el pasado, siendo nuevamente el punto de partida las maneras de socialización desarrolladas en su familia (Piaget 2005: 77).

En la etapa preoperacional los infantes continúan con el desarrollo de sentimientos morales, los cuales se consolidan propiamente hasta la etapa de desarrollo siguiente, por lo que en la edad preescolar se habla de sentimientos seminormativos.

La no consolidación de estos sentimientos se debe al propio desarrollo natural del infante pues la etapa preoperatoria se caracteriza porque el infante tiene razonamientos en los cuales interviene una forma rudimentaria de operación, pero que se mantienen ligados.

Una norma desde la perspectiva piagetiana presenta tres características principales y que no se cumplen en la etapa actual del infante:

“* Una norma moral es generalizable a todas las situaciones análogas y no sólo a las idénticas;

* Permanece más allá de las situaciones y de las condiciones representativas que la produjeron;

* Está ligada al sentimiento de la autonomía” (Piaget 2005: 82).

En todo este proceso, los infantes no generalizan sus comportamientos por lo que una acción que consideran mala hacia sus padres, pueden considerarla buena para sus compañeros como mentir, por otra parte, el juicio normativo puede centrarse en la persona que establece las normas y no en las normas propias es decir, un infante puede obedecer para recoger sus juguetes no porque comprenda

la importancia del orden o la higiene, sino porque la persona que se lo ordenó es alguien a quien le tiene un cariño o un tipo respeto.

Por todo lo anterior es claro que el infante no tiene aún una autonomía, por lo que obedece sin saber realmente la razón por la cual debe hacerlo y sí esa acción es buena o mala.

Los sentimientos seminormativos forman parte del realismo moral, en esta parte se desarrollan dos tipos de responsabilidades, primero está la responsabilidad objetiva y después la subjetiva.

Con relación a la responsabilidad objetiva, la gravedad de las faltas está en función de los resultados de las acciones sin tomar en cuenta las intenciones, mientras que la responsabilidad subjetiva se refiere a la intención (Piaget 2005: 83).

El desarrollo del realismo moral derivará en la moralidad autónoma, la cual se caracteriza porque el infante logra interiorizar las responsabilidades subjetivas es decir, aquellas en las que el sujeto es consciente de las intenciones de sus acciones iniciando así otro proceso importante en su desarrollo.

Es importante mencionar que en estos procesos de desarrollo la imitación es parte importante porque el infante solo imita a ciertas personas que considera superiores y con ello, ciertos comportamientos (Piaget 2005: 80).

A pesar de que la imitación puede ser un proceso que no implica una comprensión de las acciones que se copian y que por lo tanto no puede llegar a consolidar aprendizajes, llega a ser importante porque por medio de ella, el sujeto adquiere comportamientos que pueden beneficiarle como cambiarse de ropa, lavarse los dientes, etcétera.

Es así como este segundo capítulo termina, en el cual se explicaron diferentes características de los infantes en la etapa preescolar, a través de la explicación de diferentes características físicas, cognitivas y afectivas.

Los factores anteriores se relacionan y complementan entre sí, así mismo juegan un papel importante en el aprendizaje; para los sujetos es necesario tener un adecuado estado de salud por medio del cuidado de la alimentación, de los hábitos de higiene adecuados, etcétera.

Un adecuado estado de salud que se logra a través de las medidas anteriores permite a su vez que el alumno pueda desarrollar de una mejor manera capacidades, además de la atención, la concentración y en general un estado de alerta que le ayudará en la realización de diferentes actividades y en el propio proceso de aprendizaje de diferentes nociones que se le enseñarán en el centro escolar.

Es así como tiene una gran importancia el conocer diferentes características cognitivas de los sujetos para poder darse cuenta de lo que en la etapa preescolar se puede aprender y de las maneras más adecuadas para propiciarlo. Además de poder comprender que el aprendizaje no es una cuestión de tiempo, sino que es necesario que a los párvulos se les brinden las condiciones adecuadas en tiempo y espacio propicios para desarrollarse y apropiarse de diferentes términos y contenidos.

Por otra parte, no sólo el adecuado estado físico y el desarrollo apropiado de diferentes capacidades cognitivas intervienen en el aprender dentro y fuera del centro escolar, también es necesario considerar que los sentimientos y emociones influyen en la disposición del alumno hacia el aprendizaje y hacia la realización de diferentes actividades de la vida cotidiana.

Los aspectos afectivos intervienen en las relaciones sociales que se desarrollan dentro y fuera del centro escolar. Estos aspectos como el propio afecto, el cariño, la compañía, el apoyo, la motivación, entre otros más, pueden llegar a ser una influencia en el desarrollo de inteligencias que tienen que ver con el conocimiento de uno mismo y de las personas que nos rodean es decir, de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Además de ello, los diferentes aspectos anteriores pueden ser claves en el desarrollo de ciertos elementos personales como la autoestima. Estos aspectos llegan a ser brindados a los sujetos generalmente dentro del seno familiar y también en otros círculos sociales.

Los diferentes elementos afectivos pueden reflejarse de manera positiva cuando en el sujeto posibilitan que exprese lo que siente, lo que piensa, así como sus dudas favoreciendo con ello un enriquecimiento en los aprendizajes por medio del intercambio lingüístico que tiene con sus demás compañeros.

Sin embargo, cuando los elementos afectivos no han sido del todo propicios para el desarrollo integral y personal del sujeto pueden reflejarse negativamente en poca confianza en sí mismo, lo que su vez puede provocar que el alumno se inhiba y con ello no exprese sus dudas y sus ideas, llegando incluso a estancar la comunicación con las demás personas de su alrededor.

En el proceso de aprendizaje del párvulo, experiencias positivas y negativas serán vividas exclusivamente por él sin embargo, su exclusiva participación en su propio proceso de aprendizaje posiblemente no será suficiente es decir, en un principio para el alumno preescolar es necesario aprender de las personas mayores, de ellas imitará diversas conductas, obtendrá respuestas a sus iniciales dudas, además claro de que necesitará de educadoras y educadores que le brinden las herramientas necesarias para aprender en el centro escolar.

Es así como en los primeros años de la carrera educativa, el desarrollo del estudiante depende de sus propias características físicas, biológicas y cognitivas; de las personas que le rodean, de los espacios y de las oportunidades de crecimiento y aprendizaje que se le ofrecen.

Hablar sobre el aprendizaje requiere mencionar que a través de la historia este concepto ha tenido diferentes definiciones, las cuales han dado una pauta e importancia a diferentes agentes involucrados en el aprendizaje de los infantes.

En el siguiente apartado se profundizará en estas diferentes concepciones del aprendizaje, además de ello se abordará la importancia que tienen los diferentes agentes que intervienen en el aprendizaje de los infantes desde la perspectiva que plasma el plan de estudios aplicado en el centro escolar en el que se realizó el trabajo de campo.

Se abordará el tema de la familia, así como su importancia en el aprendizaje de los párvulos y cómo esto se hace presente en los avances de los niños, expresados en el rendimiento escolar.

Capítulo III

Aprendizaje, apoyo familiar y el rendimiento escolar

En apartados anteriores se explicaron diferentes características físicas, cognitivas y afectivas de los alumnos en la etapa preescolar, componentes importantes para comprender, entre otros, el aprendizaje de cada persona.

En este capítulo se desarrollará el tema del aprendizaje en la etapa preescolar por lo que se expondrán algunas de sus diferentes concepciones así como algunos de sus principales elementos.

Posteriormente, se abordará el tema de competencias, el cual está inmerso en el plan de educación preescolar 2004, mismo que se encuentra organizado por bloques.

También se abordarán las inteligencias múltiples y la importancia que tienen en el desarrollo de los párvulos, pues estas tienen implicaciones importantes en el aprendizaje.

Por otra parte, son diferentes aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje como el desarrollo del lenguaje y la afectividad, ambas presentes en el contexto familiar y que forman parte del crecimiento individual de cada persona, por lo tanto también se explican en este capítulo.

Así mismo, se explican algunas estructuras familiares, ciertas funciones que cubre y elementos que aporta en este caso a los párvulos en su etapa preescolar para fomentar un mejor aprendizaje, son estos elementos parte del apoyo familiar.

El apoyo familiar puede llegar a entenderse de maneras muy diferentes entre familias e incluso entre integrantes de una misma familia. Será en esta parte

donde se desarrollará de manera más detallada el tema identificando algunos de los tipos de apoyos que puede presentarse en mayor o menor medida con ciertas semejanzas en las familias que participaron en este trabajo.

En la siguiente parte de este capítulo se hablará sobre los posibles resultados que pueden llegar a reflejarse en los párvulos gracias a esa serie de apoyos familiares y a la influencia de los diferentes aspectos que se encuentran fuera de la familia.

Además se profundizará en el papel de la motivación como un elemento que deriva y se puede configurar del apoyo afectivo que los padres de familia pueden brindar a sus hijos de la etapa preescolar.

Se hará mención de algunas concepciones de la motivación así como diferentes tipos de la misma que se pueden presentar de acuerdo a los elementos que se le brinden en diferentes contextos determinados.

Por último, se hablará sobre el rendimiento académico, el cual puede brindar un panorama sobre los resultados que el párvulo puede obtener en el centro escolar, pues se le puede considerar como un elemento de evaluación no sólo cuantitativo, sino también cualitativo.

El rendimiento escolar puede reflejar un cierto tipo de aprendizaje, propiciado además por diferentes materiales brindados y el acompañamiento general de la familia a la que pertenece.

A continuación se presenta el tema del aprendizaje en las y los estudiantes de preescolar.

3.1 El aprendizaje en la etapa preescolar.

En el capítulo anterior se explicaron diferentes características cognitivas de los alumnos preescolares, estos componentes están presentes a la hora de la enseñanza en el centro escolar y también en el reforzamiento en casa de lo aprendido, pero ¿Qué es el aprendizaje?, ¿En qué consiste?.

Es necesario resaltar que el aprendizaje no se puede entender de una sola manera, tampoco se puede conceptualizar de manera única, pues a través del tiempo ha tenido diferentes significados que pueden reflejar las ideas generales de un determinado tiempo histórico, social y político.

De acuerdo a estas diferentes definiciones es como se concretaron diversas maneras de enseñar en los centros escolares y con ello una serie de objetivos a lograr en todos los y las estudiantes, a continuación se presentan algunos conceptos del aprendizaje.

El aprendizaje desde la perspectiva conductista se refiere a un cambio de conductas en los sujetos, y para lograr que se aprendan estos diferentes tipos de conductas, es necesario que se apliquen procedimientos como el reforzamiento (Maqueo 2005).

En cuanto a la enseñanza, se llega a plantear como un ofrecimiento de conocimientos, en donde al alumno se le considera más como un objeto receptor y reproductor de conocimientos en donde solamente son tomados en cuenta los productos o resultados del aprendizaje (Maqueo 2005).

También se plantean desde esta perspectiva, algunas excepciones pues no todos los comportamientos son aprendizajes para ello, se habla de que es necesario que se presente ya sea una nueva forma de comportamiento o bien, que un comportamiento que existe se aplique a circunstancias nuevas (Ribes 2002: 3).

Desde una perspectiva apoyada en un Modelo Psicológico social, el aprendizaje es visto como el resultado de una retroalimentación que recibe el sujeto de parte de las personas que le rodean y que tienen mayor importancia para él (Maqueo 2005).

Las interacciones además, en el sujeto, influyen en su autoimagen y en su conducta, la cual dependerá también de los roles que llegue a desempeñar el sujeto dentro de su sociedad y del contexto en el que se desarrolla (Maqueo 2005).

Desde esta perspectiva el aprendizaje se ve influenciado también, por variables sociales como pueden ser el contexto y estímulos que conllevan a diferentes respuestas de los sujetos.

En cuanto a una perspectiva de un modelo sociocultural, el aprendizaje presenta un proceso en el cual los niños pueden acceder a una vida intelectual con otras personas de su alrededor (Maqueo 2005).

Esta concepción refleja la importancia que tiene para el párvulo la relación con las personas que están a su alrededor, pues esta interacción puede beneficiar de una manera importante su aprendizaje y su socialización.

En esta interacción es donde los padres y madres de familia o tutores pueden brindar al párvulo diferentes tipos de apoyos, los cuales pueden tener una gran repercusión en el avance académico del alumno en el centro escolar.

Además, un adecuado aprendizaje sólo puede darse si se toma en cuenta el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto y si se dedica una gran atención a sus experiencias, conductas y pensamientos cambiantes.

Se pueden distinguir diferentes tipos de aprendizajes dentro del salón de clases, de los cuales, se pueden distinguir algunos desde una perspectiva orientada en diferentes trabajos de Ausubel, estos aprendizajes se pueden agrupar en dos bloques: el aprendizaje por repetición y por descubrimiento; y el aprendizaje mecánico o por repetición y el significativo.

En el aprendizaje por repetición se presenta al alumno el contenido final que debe de aprender sin necesidad de que tenga que indagar nuevos elementos. La exigencia se centra en que el alumno tiene que incorporar toda la información que se le proporcionó para que en un futuro pueda reproducirla (Ausubel 1980).

Contrario a ello, se menciona un aprendizaje por descubrimiento, en éste, la información principal no se proporciona de manera directa al alumno, sino que el sujeto debe de "... arreglar de nuevo la información, integrarla con la estructura cognoscitiva preexistente, y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el producto final deseado se descubra la relación de medios a fines que hacía falta" (Ausubel 1980: 38).

En cuanto al segundo bloque, se resalta al aprendizaje significativo. Este aprendizaje se presenta cuando "... ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura del conocimiento" (Ausubel 1980: 56).

El aprendizaje significativo puede lograrse cuando se presentan ciertas condiciones. Una de las primeras condiciones consiste en que el alumno debe manifestar una actitud favorable hacia el aprendizaje es decir, debe tener "... una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el materia nuevo con su estructura cognoscitiva" (Ausubel 1980: 56).

Otra condición es que el material que el alumno va a aprender le sea significativo y que este material sea relacionable con las estructuras del conocimiento es decir, que el material significativo sea adecuado a las condiciones cognitivas del sujeto.

Aprender significativamente permite al sujeto no sólo retener información por mucho tiempo, sino que además, permite que el alumno pueda darle un sentido y un uso a lo aprendido a través de su vida.

Por último, desde el enfoque del constructivismo, el aprendizaje es "... el producto de una actividad mental constructiva que lleva a cabo el alumno, actividad mediante el cual construye e incorpora a su estructura mental los significados y representaciones relativos al nuevo contenido" (Maqueo 2005: 71).

Desde este enfoque pueden propiciarse aprendizajes superficiales o profundos, los primeros se llegan a caracterizar por emplearse por poco tiempo, comúnmente para cumplir con alguna prueba como un examen pero no hay una intención de aprenderlos por mucho tiempo.

En cuanto al aprendizaje profundo, el alumno aprende diversos contenidos por su importancia y porque tienen la intención de relacionarlos con lo que ya sabe y con sus diferentes experiencias de la vida diaria.

Son distintas las concepciones que tratan el tema del aprendizaje, pero son las ideas constructivistas las que en esta ocasión se retomarán debido a que gran parte de sus planteamientos se desarrollan actualmente en distintos centros educativos de preescolar, un ejemplo de dichos planteamientos e ideas son los que están concretados en el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004).

Por otra parte, el aprendizaje que se favorece a diario en las y los alumnos permite que se adquieran diferentes maneras de afrontar diversas situaciones de la vida diaria, en ese sentido la escuela no solamente prepara para la vida académica futura.

Es así como se integra a la enseñanza, el modelo de competencias, con el cual se pretende que los sujetos desarrollen los elementos necesarios para poder dar respuesta a los diferentes problemas que se presentarán a lo largo de su vida.

Desde la perspectiva de Zabala (2008) una competencia "... consiste en la intervención eficaz en los diferentes ámbitos de la vida mediante acciones en las que se movilizaran al mismo tiempo y de manera interrelacionada, componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales".

La competencia también es definida como: "un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidad y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos" (PEP 2004: 22).

Las dos concepciones son validas y resaltar elementos comunes, por ejemplo, el hecho de que en las competencias se reflejan tres componentes o elementos esenciales: los conceptuales, los procedimentales y los actitudinales.

Los elementos conceptuales hacen referencias a los conocimientos que debe de tener el sujeto.

Los elementos actitudinales se refieren a las diferentes actitudes que toma el sujeto en diferentes situaciones y contextos diversos.

En cuanto a los componentes procedimentales se hace referencia a la manera de realizar diferentes actividades de manera eficaz, en este sentido, es importante abordar el conjunto de inteligencias que pueden ser desarrolladas por el sujeto.

La inteligencia puede entenderse como "... la capacidad de resolver problemas, o para elaborar productos que son de gran valor para un determinado contexto comunitario o cultural" (Gardner, 1995: 25).

Son diferentes los ámbitos en los que una persona puede mejorar y desarrollarse, es así como son diferentes inteligencias las que puede desarrollar un sujeto, entre ellas se pueden mencionar las siguientes: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinético-corporal, interpersonal y la intrapersonal.

De manera breve, la inteligencia lingüística se refiere al uso adecuado del lenguaje ya sea oral, escrito o con algún otro tipo de símbolos. Puede decirse que también se manifiesta en la manera de crear diferentes textos en los que se tienen una redacción peculiar, con diferentes recursos literarios como las metáforas (Gardner 1995).

La inteligencia lógico-matemática por su parte, consiste principalmente en cálculos matemáticos y además engloba procesos mentales que conllevan a la resolución de diferentes problemas que involucran variables e hipótesis.

Los procesos que llevan a cabo, los estudiantes, permiten que puedan llegar a conclusiones concretas y respuestas correctas en un corto tiempo incluso antes de saber cómo explicarlo a otras personas. También se le ha llegado a considerar como el pensamiento científico (Gardner 1995).

La inteligencia espacial se refiere a la ubicación y uso de diferentes espacios físicos en donde se ponen en marcha diferentes trazos mentales, además de emplear recursos desarrollados como la observación o bien otros sentidos independientes de la vista. Ésta inteligencia se puede manifestar en actividades como la navegación y uso de mapas, croquis, etcétera (Gardner 1995).

En cuanto a la inteligencia musical se puede decir que engloba a la percepción y producción de sonidos. Las personas con esta inteligencia pueden distinguir sonidos y construir notas o melodías sin necesidad de practicar algún instrumento, además de que se llegan a presentar casos en los que la persona no puede escuchar o hablar y sin embargo, logra construcciones musicales a partir de ese entendimiento profundo con el sonido y sus manifestaciones como las vibraciones (Gardner 1995).

La inteligencia corporal y cinética se refiere a los movimientos del cuerpo que se llegan a emplear para expresar ciertas emociones o bien, para realizar actividades que necesitan de una gran precisión como en ciertos deportes o la manipulación de diversas herramientas (Gardner 1995).

La inteligencia interpersonal le ayuda al sujeto a entender a las personas que le rodean, así mismo le ayuda a comprender sus estados de ánimo, sus motivaciones, temperamentos e intenciones (Gardner 1995).

Lo anterior, se puede llegar a desarrollar sobre una base que tiene dos pilares: la relación con el padre, madre o tutor, y las primeras interacciones sociales con personas poco conocidas, ambas situaciones desarrolladas desde temprana edad en los sujetos.

La inteligencia intrapersonal engloba el conocimiento de los propios aspectos emocionales, en donde se logran identificar sensaciones y sentimientos para después lograr explicarlos poniéndoles un nombre. Esta inteligencia permite pues, "... comprenderse y trabajar con uno mismo" (Gardner 1995: 43).

En el programa de educación preescolar se trabaja en el desarrollo de las competencias y también se trabajan las inteligencias múltiples, podría decirse que el desarrollo de varias inteligencias múltiples se refleja en las finalidades que se

plantean en cada uno de los bloques que agrupan a las competencias planteadas en el PEP 2004.

El PEP 2004 agrupa a las diferentes competencias en seis diferentes bloques: desarrollo personal y social; lenguaje y comunicación; pensamiento matemático; exploración y conocimiento del mundo; expresión y apreciación artísticas; y desarrollo físico y salud.

Además se recuperan ideas sobre la influencia de los elementos sociales y culturales en los que se desarrolla el sujeto, se trata de un plan que recupera información de tendencias educativas actuales. Además de integrar la importancia de aprendizajes significativos.

De acuerdo a la información presentada, el concepto de aprendizaje que se sigue en este trabajo es visto como una construcción de conocimientos, creencias y suposiciones sobre diferentes situaciones o acontecimientos que se presentan en el mundo en el que vivimos, además de ello, construyen ideas sobre cómo comportarse y relacionarse con las demás personas (PEP 2004).

La construcción de nuevos aprendizajes puede darse de diferentes maneras, un caso puede ser cuando el alumno logra comprobar ideas más o menos claras que tenía sobre algún tema; cuando aprende más información sobre algún contenido del que ya tenía noción o cuando modifica lo que sabía de alguna temática por tratarse de información no muy acertada o errónea.

Considera además, que todas las y los estudiantes antes de ingresar al centro escolar ya cuentan con ciertos conocimientos, creencias y suposiciones y también que hayan desarrollado en cierto grado competencias que serán básicas para su total desenvolvimiento en la nueva vida escolar.

Los nuevos aprendizajes se promueven cuando se ofrecen a las y los párvulos situaciones que despiertan su interés por indagar y aprender del tema, con lo que se logra que tengan una atención focalizada, prolongada y no forzada, en donde se pueden desarrollar a su vez sentimientos de placer y concentración.

En el aprendizaje son de suma importancia las experiencias personales en especial las sociales pues comúnmente involucran a la percepción de su propia persona y formas de relacionarse con los demás.

Además, estas experiencias también influyen en el desarrollo de capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad (PEP 2004).

Otras experiencias sociales son de suma importancia en el desarrollo integral del sujeto, tales como las experiencias que se desarrollan en el ambiente familiar, en los nuevos espacios en los que convive con otros niños y niñas por medio del juego, entre otros ambientes más.

Las experiencias anteriores en el sujeto repercuten en aspectos como en el aumento de la autonomía, en el conocimiento cada vez mayor sobre el mundo en el que vive, en aspectos tan profundos y personales como la seguridad, el afecto y el reconocimiento de sí mismo y con ello la aceptación.

En muchos casos, las experiencias mismas también pueden llegar a bloquear o perjudicar el desarrollo de elementos positivos antes mencionados, por lo cual es importante no dejar a un lado el papel que juegan las diferentes experiencias de los sujetos en su desarrollo.

El centro de educación preescolar ofrece un espacio adecuado para que los párvulos se desenvuelvan, para que exploren poco a poco el mundo que les

rodea, también les permite convivir y aprovechar nuevas oportunidades de socialización.

La socialización representa una gran oportunidad de enriquecimiento al compartir y debatir las ideas propias entre compañeras y compañeros del niño, estas pautas sociales de aprendizajes colectivos pueden fomentarse por medio del trabajo y orientación de las educadoras.

Es importante mencionar que aspectos como la confianza permiten que la interacción entre pares sea una oportunidad para el aprendizaje, por lo que se deben propiciar situaciones en las que el párvulo exprese sus ideas, creencias y suposiciones a los demás.

La expresión de lo que se piensa debe de ir de la mano con el fomento de una actitud de escucha hacia la expresión de los demás compañeros y hacia la práctica de la reflexión, el diálogo y la argumentación.

Las nuevas y distintas oportunidades que ofrece el centro escolar son el reflejo de que hay cambios en la vida del infante, con lo que el centro escolar se convierte en un ambiente de transición y cambio, pues "... permite a los niños su tránsito del ambiente familiar a un ambiente social de mayor diversidad y con nuevas exigencias" (PEP 2004).

Otro aspecto que refuerza el aprendizaje en la edad preescolar es el juego, en donde la gran cantidad de energía puede liberarse en diferentes actividades que implican movimientos fomentando el desarrollo de capacidades.

Hay diferentes maneras de llevar a cabo el juego, pueden ser individuales o bien, juegos grupales; en los primeros se pueden fomentar elementos como la concentración y la elaboración de ideas internas; mientras que en los juegos

grupales se destacan la autorregulación y aceptación de reglas y sus resultados. Es así como el juego propicia no solo la exploración del mundo que le rodea, sino también el desarrollo de competencias sociales y físicas.

En el desarrollo del párvulo la imitación es también de suma importancia, desde la perspectiva de Bandura, la imitación se presenta en un primer momento con la adquisición, en donde el sujeto observa y aprende diferentes comportamientos, posteriormente se presenta una segunda fase donde el sujeto reproduce los comportamientos anteriormente aprendidos (Maqueo 2005: 42).

Todo este proceso compuesto de dos fases inicia con la atención del sujeto en donde se presenta un registro sensorial de lo que se adquirirá, después se da una retención para pasar a la reproducción motriz en donde se lleva a cabo una secuencia de los comportamientos observados y por último, se presenta una motivación para reproducir los comportamientos adquiridos.

La imitación puede llegar a ser tan importante en los primeros años porque por medio de ella, los párvulos pueden copiar lo que hacen sus padres o bien, las personas con las que conviven frecuentemente, por lo que en muchos casos importa más lo que observan que lo que les dicen es decir, en muchos casos "... los niños no hacen lo que se les dice que hagan sino lo que ven hacer a los adultos" (Maqueo 2005: 42).

Por último, es necesario reconocer que todos tenemos diferentes aprendizajes, por lo que se debe propiciar la comprensión de esta pluralidad que se presenta en los procesos cognitivos, lingüísticos y emocionales. Estas diferencias son muy notables en cada familia o sociedad.

Plantear una pluralidad conlleva a considerar que los sujetos pueden llegar a sostener ideas muy diferentes sobre diversos temas, que los rasgos culturales y de la sociedad a la que pertenecen influyen en la construcción personal de diferentes concepciones.

Esta variedad de ideas puede ser encaminada a una situación de enriquecimiento que favorezca a todo el grupo, además que representa una oportunidad de fomentar en la escuela una serie de valores como el respeto hacia los demás reconociendo semejanzas y diferencias, la equidad en derechos entre géneros, etcétera.

Este respeto se hace aún más necesario cuando en el aula nos encontramos con algunos niños y niñas que tienen alguna discapacidad intelectual, sensorial o motriz y necesitan ser integrados en el trabajo y convivencia grupal de cada día.

Por otra parte, con el reconocimiento de la diversidad es necesario que educadoras como madres y padres de familia reconozcan la importancia de respetar el desarrollo armónico de los infantes, y lo importante que es propiciar un ambiente de paciencia y tolerancia a los avances individuales sin dejar aún lado exigencias y oportunidades de crecimiento y de independencia, se puede tratar pues, de una mediación entre metas y el tiempo razonable de acuerdo a la individualidad del sujeto para alcanzarlas con el ofrecimiento de los recursos necesarios para ello.

Estos recursos para fomentar el aprendizaje son variados y no son los mismos para cada niña y niño y pueden ser vistos como apoyos que se les brindan. Estos apoyos pueden ser aportados por diferentes ambientes o contextos.

Principalmente se puede considerar a la familia como uno de los núcleos sociales que aporta diferentes tipos de apoyos o recursos para el desarrollo integral de los sujetos.

La familia llega a convertirse para la mayoría uno de los primeros ambientes de aprendizaje y convivencia, a continuación se profundizará en sus características y

en los diferentes elementos de apoyo que puede brindar para impulsar un adecuado aprendizaje.

3.2 Familia y el apoyo familiar

En tiempos más actuales el tema de la familia ha tenido mayor importancia por considerarle y reconocerle como una indudable influencia en aspectos académicos y personales como puede ser el desarrollo evolutivo, la adaptación psicosocial, el desarrollo de la identidad y de valores personales (Musitu 2001: 5).

Para muchas personas, la familia es el primer contexto en el que se presenta el inicio del desarrollo cognitivo, afectivo y social, por lo que es en este contexto que se establecen las primeras relaciones sociales con otras personas y se influye en el desarrollo de la autoimagen, además de ello se establecen las primeras ideas sobre el mundo que nos rodea.

La familia representa una complejidad en sí misma, desde que se trata de explicar su conformación, su manera de desarrollarse así como los elementos que se ven favorecidos o entorpecidos por las diferentes maneras de trato y atención.

La conformación de la familia, así como sus funciones, integrantes y otros aspectos, no es general es decir, existen diferentes maneras de integrarla, algunos aspectos que intervienen en esta variación pueden ser el lugar en el que habitan, la cultura y las subculturas.

De acuerdo a la cultura que se vive en una determinada sociedad, es como también se forma una cultura familiar determinada, y así es como a su vez se construyen concepciones referentes a lo que se entiende por vida familiar, paternidad, fraternidad, filiación, entre otros conceptos más.

A continuación se abordarán algunas concepciones sobre la familia, la cual con el paso del tiempo ha tenido que adaptarse y flexibilizarse a los cambios sociales, estas modificaciones tanto en la manera de entenderla como en la manera de

desarrollarse permiten mencionar que se puede entender a la familia como “una realidad social cambiante” (López 2009: 31).

La familia ha cambiado con el paso de los años, es cambiante tanto en su estructura como en las funciones que cubre, por lo que se puede decir que cada familia es diferente con lo que se derivan diferentes concepciones sobre ella.

Así por ejemplo, la familia puede entenderse como “... un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto”. También se le ha llegado a considerar como “una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, el tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad” (Musitu 2001: 13).

Otra definición más es que la familia “... es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas” (Musitu 2001: 13).

Desde la ecología humana la familia es considerada como un “sistema de apoyo vital que depende de características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa” (Musitu 2001: 13).

A partir de la información anterior, se puede entender a la familia en esta primera parte como un conjunto social conformado por sujetos que interactúan entre sí; y como un ambiente de apoyos vitales que cubre necesidades básicas de todos sus integrantes por medio de una relación de afecto y reciprocidad.

Por otra parte, es importante destacar, de acuerdo a Musitu (2001), que existen diferentes tipos de estructuras familiares, entre las más comunes tenemos a las siguientes:

Las familias nucleares: Compuesta por un hombre, una mujer e hijos, con un vínculo legal o de reconocimiento social como el matrimonio.

Familia de cohabitación: Formada por parejas con vínculos afectivos pero sin vínculos legales, también se le llega a conocer como parejas de hecho, puede o no haber hijos.

Familias unipersonales: Se trata de un hogar conformado únicamente por una sola persona.

Familias monoparentales: Se conforman por una mamá o un papá que no vive en pareja, "... se forman de diversas maneras. Si bien la mayoría son el resultado de la separación o el divorcio de los padres, algunas han perdido al padre o a la madre por causa de muerte y en otras desde el principio sólo ha estado el padre o la madre" (Golombok 2006: 77).

Familias reconstruidas: Se refiere a un seno familiar que después de una ruptura o separación por diferentes causas, se vuelve a formar con una pareja diferente. También pueden considerarse en este tipo de familia, a aquellas que se conforman con diferentes miembros de la familia original por ejemplo, los abuelos con los tíos, la mamá o el papá y los hijos, etcétera.

A pesar de las grandes diferencias que pueden existir entre las definiciones y estructuras de la familia, hay ciertos rasgos que pueden llegar a tener en común la mayoría como por ejemplo, que se conforman por diferentes miembros, que existen vínculos y que cumplen una función determinada (López, 2009: 31).

Es con estos elementos de estructura familiar como se puede construir una idea más amplia sobre la familia, la cual se puede entender como un núcleo social conformado comúnmente por varias personas que interactúan entre sí y que están unidas por vínculos (legales, afectivos o sociales) y relaciones (afecto y reciprocidad) con una serie de apoyos y finalidades en donde se cubren diferentes necesidades básicas de quienes la integran.

Para el párvulo que se encuentra en la etapa preescolar, es importante lo que sucede en el contexto familiar, pues es aquí donde se puede reforzar lo que aprende en el centro escolar.

Las diferentes situaciones problemáticas que pueden surgir en el seno familiar pueden llegar a afectar a todos sus integrantes si no se logran resolver de una manera adecuada, y pueden ser los más pequeños quienes, por producto de esos problemas, tengan menos atención de los mayores privándolos de experiencias valiosas para el desarrollo de aspectos como la socialización.

En el contexto familiar se desarrollan además, aspectos que tienen que ver con las maneras de convivencia, primero entre sus integrantes y después en la sociedad, también se desarrollan diferentes maneras de apoyarse.

Son estas relaciones las que muestran ciertos comportamientos de los más grandes y que serán pautas en un futuro sobre el comportamiento del párvulo, en donde se puede reflejar por ejemplo, una manera determinada de afrontar problemas como resultado de la imitación.

La atención de los adultos hacia las diferentes necesidades de los hijos no solo es una cuestión de satisfacer necesidades biológicas o materiales, también representa una aportación de aspectos afectivos que con el tiempo repercutirán en el niño y la niña en diferentes grados.

Las diferentes capacidades emocionales y sociales son influenciadas ya sea positivamente o negativamente desde la convivencia que se desarrolla en la familia, en la escuela y con la sociedad en general.

Diferentes circunstancias dentro del ambiente familiar pueden empobrecer la pobreza emocional, tales como separaciones matrimoniales la marginalidad, el aumento de la pobreza, influencia negativa de diferentes medios de comunicación masiva como la televisión.

Existen diferentes ejemplos de lo anterior como pueden ser los programas violentos que se muestran como una forma de solucionar diferentes problemas, la

disminución de importancia para los centros escolares, el poco tiempo de atención de los padres y madres a la educación de los hijos debido por presiones laborales o problemas económicos.

Por otra parte, la participación familiar dentro del centro escolar es importante pero no siempre es posible debido a diferentes razones que llegan a relacionarse con el poco tiempo disponible de las madres y los padres de familia, otra razón tiene que ver con la insuficiente información que se les llega a brindar sobre su papel en la educación de sus hijos e hijas.

Son diferentes las acciones que pueden llevar a cabo las madres y los padres de familia como muestra de apoyo a la institución educativa y a sus hijas e hijos, tales acciones pueden ser: asegurar la asistencia regular a clases, revisar sus trabajos y tareas, compartir actividades que refuercen el desarrollo de la lectura, etcétera.

En la medida en que la familia esté presente en las diferentes actividades académicas del párvulo, éste formará ideas concretas sobre lo que hace dentro del centro escolar y la importancia de esto para sus seres queridos.

En diferentes contextos y situaciones que lleguen a presentarse en una familia, será importante la unión y los apoyos que se brinden mutuamente. A continuación se abordará el tema del apoyo familiar.

3.2.1 Apoyo familiar

Son diferentes las maneras de brindar a una persona las herramientas y los recursos necesarios para que pueda lograr ciertas metas y objetivos, es en este sentido en el que los apoyos se hacen presentes, principalmente en el seno familiar.

Estos apoyos pueden ser de diferente tipo y no se les puede considerar como generalizables debido a que cobran diferente significado e importancia de acuerdo a las creencias, ideas y pensamientos de las personas que los brindan y de las personas que los reciben.

Es necesario mencionar que los padres de familia no le atribuyen un mismo sentido a lo que es el apoyo; que los y las educadoras pueden diferir de las ideas de los padres de familia; y que los alumnos también pueden darle un sentido muy diferente al de los padres de familia y al de las educadoras.

Sin embargo, las diferencias de ideas representan una oportunidad de enriquecer el entendimiento mismo de lo qué sería apoyar adecuadamente a los infantes siendo la comunicación fundamental, y con lo que la participación activa y conjunta de los padres de familia, el centro escolar y los alumnos no puede dejarse a un lado.

De acuerdo a la información presentada se puede decir que el apoyo consiste en serie de aportes materiales, afectivos-presenciales y éticos-morales que son considerados como necesarios en el desarrollo diario de los párvulos.

Los apoyos que se brindan a los miembros de una familia dependen mucho de la etapa o edad en la que se encuentren los sujetos, por lo que no serán los mismos apoyos que se brinden a un bebe que a un niño en la etapa preescolar, y estos no serán los mismo que se procuren a un adolescente.

Los apoyos que se proporcionan no tienen la misma importancia para los menores, pues esto va de la mano con el grado de importancia que tienen para el párvulo las personas que lo apoyan.

Algunos tipos de apoyos que se pueden mencionar son los siguientes:

Apoyo material: En la etapa preescolar se atienden principalmente necesidades básicas de los hijos como su alimentación, su vestido, calzado, su aseo.

Además de ello, el puede englobar un aporte monetario y diferentes materiales necesarios por ejemplo, para las diferentes actividades que se puedan llevar a cabo dentro del centro escolar.

Apoyo afectivo: Se desarrolla en un ambiente emocional con un cierto tipo de vínculos que pueden llegar a determinar relaciones sociales posteriores.

Algunos vínculos afectivos que pueden desarrollarse son el vínculo seguro y el vínculo ansioso, en cuanto al primero se puede mencionar que se desarrolla cuando los cuidadores del niño o la niña le brindan la atención necesaria respondiendo responsablemente a sus demandas y necesidades con lo que el párvulo confía en los mayores y con el tiempo interioriza una imagen de ser querido o querida (Vallés 2000).

En el vínculo ansioso el niño no es atendido adecuadamente especialmente en sus necesidades afectivas creando confusión en él, en cuanto al vínculo de desapego las relaciones afectivas son escasas además de descuidarse otras necesidades, estos dos último tipos de vínculos pueden traer como consecuencias inseguridad y poca confianza en sí mismo y en las personas del alrededor (Vallés, 2000).

Dependiendo del vínculo que se fomente, el alumno preescolar tendrá menor o mayor confianza y deseo de explorar el mundo que lo rodea, además de que influirá en sus relaciones sociales con sus compañeros, las cuales son generalmente inestables.

El apoyo afectivo parece ser cada vez más necesario, algunos autores como Antonio Vallés Arándiga plantean que en estos tiempos, las nuevas generaciones tienen un mayor desarrollo en el ámbito intelectual, pero emocionalmente hay una mayor inmadurez en las niñas y los niños (Vallés 2000: 13).

Apoyo académico: Involucra la participación de las mamás y los papás de los infantes dentro del centro escolar. Se desarrolla en medida en que se acude a diferentes actividades como juntas, festivales, actividades en las que participan mamás, papás, alumnas y alumnos o bien, cuando se acude para preguntar sobre los avances que tiene la institución y los y las estudiantes.

Este apoyo, además de presentarse en el centro escolar, también se desarrolla en el hogar con la atención hacia las diferentes tareas y trabajos de las y los alumnos, actividades que tienen la finalidad de reforzar los diferentes temas que se enseñan y que por lo cual es importante atender de manera adecuada.

Estos apoyos suponen un impacto positivo en las y los alumnos, pues al cubrir sus necesidades, no solo sienten la aceptación, sino que también cuentan con los recursos y herramientas necesarias para realizar todas sus actividades, con lo que se puede derivar un estado de motivación, necesario por englobar un interés, deseos y disposición para actuar.

Por último, se abordará el aspecto motivacional, pues éste representa uno de los elementos más importantes del campo afectivo que, con los elementos cognitivos, biológicos y psicológicos se combina en el desarrollo de los sujetos.

3.3 Motivación

Hasta este momento se habló sobre la familia, así como de sus diferentes tipos de apoyos para el desarrollo de los sujetos sin embargo, para que los alumnos y las alumnas tengan un avance también es necesario que tengan ideales, gustos, anhelos, preferencias personales que les lleven a una disposición para seguir adelante.

Esta disposición para realizar diferentes acciones supone una intencionalidad que puede entenderse como razones o motivos en la toma de decisiones. Estas acciones y las decisiones que se toman involucran diferentes elementos biológicos y psicológicos que permiten darles a esas acciones una cierta orientación, intensidad y persistencia (Lieury y Fenouillet 2006).

Es así que, no sólo aspectos intelectuales como el razonar, reflexionar y comparar son necesarios para la toma de decisiones adecuadas, sino que además en todo este proceso llegan a intervenir aspectos valorativos y afectivos como el gusto, el deseo, las emociones y sentimientos.

Estos elementos valorativos y afectivos se combinan con los pensamientos en una relación inseparable influyendo para que el sujeto tome la decisión de realizar o no realizar algo, es en este punto donde la motivación se hace presente.

Al igual que en la vida diaria, en el proceso de enseñanza-aprendizaje también se llegan a involucrar ciertos aspectos valorativos y afectivos, de ahí menciones anteriores sobre propiciar condiciones que favorezcan un mayor interés en los alumnos por explorar y aprender dentro y fuera del centro escolar.

Se puede decir que la influencia de la motivación puede notarse cuando con condiciones muy similares de diferente índole, varias personas alcanzan resultados muy distantes es decir: “cuando las condiciones de entrenamiento, comprobación y capacidad son iguales, y pese a ello sigue variando el desempeño del individuo, las diferencias de la conducta se atribuyen a la motivación” (Floyd y Zimbardo 1983: 273).

Pueden existir diferentes estados en los que se exprese la motivación, pueden ser positivos o negativos, estos estados se llegan a reflejar en diferentes comportamientos, desde la perspectiva de Alonso (2005), estos diferentes

elementos se agrupan en cuatro dimensiones: Indicadores de interés, indicadores de esfuerzo y concentración; indicadores de satisfacción; y la presencia de los indicadores anteriores.

Así por ejemplo, en los indicadores de interés se llegan a encontrar conductas tales como: identificar las actividades que son más importantes y elegir una tarea determinada; en cuanto al esfuerzo y concentración se pueden mencionar: llevarla a cabo las tareas elegidas con responsabilidad, poner atención y participar en clase; los indicadores de satisfacción que se reflejan en emociones como la alegría cuando se termina una actividad en tiempo y con buenos resultados.

Sin embargo, la presencia de los indicadores anteriores no siempre depende totalmente del alumno pues se pueden llegar a presentar circunstancias que impiden que el sujeto logre una cierta meta, actividad o aprendizajes. Estas circunstancias pueden ser vistas como factores.

Si bien es cierto que la motivación no tiene una única definición, también es claro que es relacionada con los diferentes factores que tiene una persona para realizar ciertas actividades.

Así pues, los factores pueden ser considerados como móviles que influyen directamente en el rechazo o aceptación de la realización de una actividad y en el grado de esfuerzo que se proporciona a la misma. “Mantener los móviles en una determinada dirección permite que surja la motivación” (Borda 1997: 22).

El aspecto motivacional llega a ser influido por diferentes factores tanto internos como externos, los cuales posibilitan distinguir por lo menos dos tipos de motivación: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca.

La motivación intrínseca es propia de cada persona, surge a partir de diferentes factores como los intereses personales o la curiosidad natural, en donde se presenta una tendencia natural a poner en juego las capacidades para lograr superar diversos desafíos.

Este tipo de motivación se apoya en lo que el sujeto exclusivamente siente y piensa que es importante hacer, no intervienen agentes externos o condicionantes para que se decida a realizar diferentes actividades ya que la finalidad de la actividad misma representa una cierta satisfacción para la persona que la lleva a cabo.

Por su parte, la motivación extrínseca hace referencia a diversos sistemas de premios y castigos que se le imponen al sujeto para condicionar y reforzar sus conductas ante diferentes situaciones que tiene que atender.

Con esta motivación se pueden fomentar actitudes de los alumnos encaminadas a “obtener una cierta calificación, para evitar un castigo, complacer a sus padres o docentes, o por alguna razón que no tiene nada que ver con la tarea misma” (Bixio 2006: 18).

La familia vuelve a ser un elemento clave que puede fomentar cualquiera de los tipos de motivaciones y con ello diferentes tipos de aprendizajes mencionados anteriormente.

La familia puede propiciar ciertos elementos que no necesariamente se manifiestan explícitamente pero que se procuran en la vida diaria, estos elementos se refieren por lo menos a dos cuestiones; la primera que tiene que ver con asegurar la supervivencia y la segunda que consiste en la protección de sus diferentes miembros.

La familia puede ser considerada como el primer grupo con el que se tiene un contacto social es decir, en donde se inician los procesos de la socialización. En ella se desarrollan los primeros lazos afectivos y se empieza a formar propiamente la personalidad del infante, derivando más aspectos importantes como la autoestima, el auto-concepto y la motivación entre otros aspectos más.

En cuanto a la motivación que se desarrolla en el ámbito familiar por medio de los apoyos que se brindan se puede mencionar que este aspecto inicia desde los primeros momentos de vida de los sujetos, cuando necesitan ser cuidados para asegurar su existencia y dependen de quienes le rodean hasta que se encuentre en edad de poder valerse por sus propios medios (Siches 1966).

Son diferentes los factores que llegan a influir en la vida diaria de los sujetos, estos factores pueden ser de diferentes tipo, entre algunos se puede mencionar el material, presencial, afectivo, etcétera. Además, los factores pueden depender directamente del alumno o bien, pueden ser proporcionados a él, incluso algunos factores pueden llegar a depender de otros más.

Un ejemplo de lo anterior es que el alumno puede tener el deseo de presentar un trabajo en una actividad con sus compañeros y las mamás y los papás sin embargo, si no cuenta con la presencia de su mamá o su papá puede llegar a sentirse solo, con lo que su actuación ya no la realizará con la misma alegría que sí hubiese contando con la presencia de algún ser querido.

Es así como es necesario tomar en cuenta tres aspectos básicos en la motivación del sujeto: el primero se refiere a las necesidades, valores, intereses y metas que llevan al alumno a tomar una decisión; el segundo aspecto se refiere a las capacidades cognitivas y conocimientos necesarios para llevar a cabo una

determinada acción y por último, el aspecto que engloba a los factores que pueden propiciar o inhibir las acciones de los sujetos.

Estas motivaciones van de la mano con los diferentes apoyos que recibe la y el alumno de preescolar, los cuales encuentran condiciones más adecuadas para aprender en el centro escolar, para desenvolverse en la sociedad en la que vive y para tener una cierta actitud ante la vida.

Los diferentes avances que tienen en el centro escolar pueden expresarse de diferente manera, por ejemplo en el rendimiento escolar. A continuación se profundizará en este aspecto.

3.4 El rendimiento escolar como parte del resultado del aprendizaje y el apoyo familiar.

La motivación en los estudiantes es de gran importancia porque determina en gran medida las actitudes que tendrán ante el estudio de tal manera que se podrán notar diferentes resultados del esfuerzo, dedicación e interés que se le atribuye a la escuela.

Estos resultados académicos se pueden expresar en el rendimiento escolar, el cual puede verse como una “distancia que existe entre los resultados escolares que se esperan del alumno y los resultados que obtiene el niño realmente” (Pleux 2001: 22).

El rendimiento escolar es un elemento que ayuda a determinar los avances que tiene el alumno dentro del centro escolar y son resultados de diferentes factores del individuo, tanto externos como internos.

Como ya mencionó, el rendimiento escolar representa un conjunto de diversos aspectos del sujeto, no solo las características internas del mismo, sino también

factores externos, identificando a la familia y los apoyos que ella brinda como elementos de mayor influencia.

Son diferentes evaluaciones las que pueden dar indicadores sobre el progreso de los párvulos, de manera tradicional la evaluación cuantitativa es la más usada, esta consiste en el otorgamiento de un número de acuerdo a las actividades y trabajos realizados.

Sin embargo, cuando nos referimos a la etapa preescolar, en donde además se plantean el desarrollo de competencias para la vida, es necesario considerar otra evaluación que nos permita profundizar en los avances de los estudiantes.

Es así que la evaluación cuantitativa se complementa con la evaluación cualitativa, la cual expresa lo que el alumno ha aprendido por medio de su desenvolvimiento antes los demás.

Es una evaluación que puede considerar los progresos individuales como la expresión, el debate, la comprensión, etcétera sin establecer un número como referencia para aprobar.

En el contexto del centro escolar preescolar, se recomiendan el desarrollo de diagnósticos al inicio del ciclo escolar y una evaluación al final del año escolar. En el primero se registran y analizan los aprendizajes previos, el grado de desarrollo de competencias y habilidades como el habla, la comprensión, el conteo, la expresión, etcétera.

En cuanto a la última evaluación, se identifican las competencias y habilidades que se desarrollaron; los aprendizajes nuevos y la información que se fue modificando en el transcurso de todo el ciclo escolar.

El diagnóstico y la evaluación final arrojan elementos que permiten construir una idea más concreta y específica de los logros alcanzados, los cuales pueden considerarse como los avances obtenidos en los diferentes campos trabajados con relación al inicio de todo el proceso.

Hasta este momento se profundizó en algunas de las diferentes concepciones que se trabajan sobre el aprendizaje, se identificaron características de este proceso en la etapa preescolar.

Por otra parte, se abordó el papel de la familia en todo este proceso. Se hacía mención de que tradicionalmente se hablaba en gran medida de la familia nuclear, aquella que estaba formada por ambos padres de familia y los hijos sin embargo, actualmente las diversas condiciones sociales, históricas y económicas han propiciado otros tipos de organización familiar.

Dependiendo del tipo de familia y de las condiciones en las que se encuentra, será el desarrollo que presentarán todos sus integrantes debido a esos lazos filiales que existen entre ellos, sin embargo en muchas ocasiones las condiciones pueden verse como favorables y el desarrollo de la familia no lo refleja o bien, puede considerarse que existen condiciones desfavorables y se da un desarrollo familiar diferente, esto se debe a que en gran medida “lo que realmente importa es la calidad de la vida familiar” (Golombok, 2006: 184)

Las situaciones antes mencionadas influyen en la interacción que se tiene entre los padres de familia y los hijos, derivándose la figura del autor, siendo esta la persona que se responsabiliza del cuidado de los hijos, quien atiende las necesidades del infante como la alimentación, la diversión y los estudios, por lo que pueden darse situaciones en las que el padre de familia no sea necesariamente el tutor es decir, la persona que se responsabiliza totalmente del cuidado de los hijos y de manera más específica de las responsabilidades escolares, tanto de él ó ella como tutor, como de los hijos.

También se hablo sobre la motivación, por su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de preescolar. La motivación tiene múltiples factores que influyen en ella, de los cuales, el factor del apoyo de los padres de familia o tutores es el eje central de esta investigación., un tema que necesita ser tomado en cuenta, por formar parte de la vida diaria de todos los individuos.

Por último, se abordó el rendimiento escolar el cual, además de la influencia que deviene de la familia, se encuentra propiciado por otros factores como las formas de convivencia que se desarrollan entre los compañeros dentro del aula.

Cuando los niños y niñas pasan de una vida exclusivamente dentro del hogar a una vida escolar empiezan a compartir su tiempo con otros niños y niñas, siendo estos después de algún tiempo una nueva influencia de gran importancia para los sujetos.

Por último, tomar en cuenta diversos factores que están presentes en el aula como la relación entre compañeros, remite a hablar sobre la influencia que tienen las educadoras, tanto en los padres de familia o tutores como en los alumnos.

Las educadoras son quienes tienen la posibilidad de poder ver la participación de los padres de familia o tutores en las actividades escolares y también tiene la posibilidad de poder darse cuenta de las diferentes actividades que desempeñan los padres de familia o tutores para apoyar a sus hijos y por consecuencia son capaces de hacer una relación escolar de los mismos.

Sin embargo, las condiciones educativas han cambiado con el paso del tiempo lo que ha influido en diferentes grados en los diferentes agentes que intervienen en el ámbito educativo, por lo que no siempre se puede contar con la presencia o participación de todos, es así como se modificaron las condiciones de los alumnos; de los padres de familia; de los contenidos; de los materiales; de la infraestructura escolar y por supuesto; de las educadoras y docentes.

A continuación se presenta el último capítulo de este trabajo, en el que se explicará la investigación de campo que se desarrolló para construir elementos que permitieran explicar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico.

Capítulo IV

Hasta este momento se han expuesto diferentes elementos que explican la importancia de la familia en los procesos educativos de los párvulos, desde los inicios del aprendizaje del lenguaje en el seno familiar hasta el inicio de la vida escolar.

Asimismo, se resaltó la importancia de diferentes apoyos de los tutores en la etapa preescolar de los párvulos, por ser en ésta la extensión del desarrollo a ámbitos exteriores al seno familiar, debido principalmente por el inicio de una preparación académica que será la base para la educación primaria.

Los apoyos que se brindan hacia los párvulos pueden ser materiales, afectivos y académicos, y llegan a tener una gran repercusión en factores internos anteriormente expuestos, mientras que éstos a su vez pueden influir en esos aspectos externos también explicados en apartados anteriores.

Por lo tanto, de acuerdo a la información anterior, en la investigación que se desarrolló en el Colegio González, se reconoce que los diferentes tipos de apoyos que brinda la familia a los párvulos tienen un grado de influencia en el rendimiento académico de los mismos.

Para poder exponer de una manera más clara la relación que guarda el rendimiento académico de los párvulos con los apoyos que reciben de sus tutores, fue necesario profundizar en las diferentes concepciones y acciones de los tutores al momento de apoyar a las niñas y los niños que se encuentran en la etapa preescolar.

Por otra parte, se tomaron en cuenta las concepciones de los alumnos sobre los apoyos que reciben a diario dentro y fuera de la institución educativa, pues cada

sujeto tiene una manera particular de entender y vivir los diferentes tipos de apoyos que recibe a diario por parte de sus padres o tutores.

Con la intención de poder presentar información relevante que permita construir evidencia sobre la relación que se presenta entre los diferentes apoyos que brindan los tutores y el rendimiento escolar de los alumnos, el cual se expresa en sus resultados escolares, a continuación se desarrollará y explicará la investigación realizada en cuanto a esta situación específica.

4.1 Contexto de la investigación: El Colegio González, los alumnos y las educadoras.

El Colegio González se ubica en el municipio de Tlalmanalco, al oriente del Estado de México, poblado con una gran historia que permite comprender sus cambios y nuevos rumbos.

4.1.1 Contexto histórico de Tlalmanalco.

A continuación se presentan elementos relevantes sobre la historia de Tlalmanalco, elementos retomados a partir de la información consultada en: <http://www.ayuntamientodetlalmanalco.gob.mx/historia.php>, en octubre del 2013.

El origen del municipio se remonta a fechas antes de la llegada de los españoles, en el año de 1336 los Nonohualcas que formaban parte de los grupos Chalcas y que llegaron para expulsar a grupos como los Xochteca, Cocolca, Xicallanca y Quiyahuitzeca, fundaron el poblado de Tlalmanalco.

Tlalmanalco significa: “lugar de tierra aplanada”, y proviene del vocablo náhuatl que integra tres palabras: Tlalli (tierra), Manalli (aplanada) y Co (Lugar). Los límites territoriales, colinda al norte con el municipio de Ixtapaluca y Chalco, al sur

con Amecameca y Ayapango, al poniente con Cocotitlán, Temamatla y Tenango del Aire y por último, al oriente con el Estado de Puebla.

Conquistado el lugar en el año de 1465 por la Triple Alianza, el poblado se convirtió en tributario de Moctezuma II. Después de la llegada de los españoles y la caída de Tenochtitlán, fray Juan de Rivas comenzó la evangelización en la zona en el año de 1525, con lo que se empezó a construir el templo de San Luis Obispo de Tolosa.

Después del movimiento de independencia de nuestro país y con la llegada de Porfirio Díaz al poder, en 1896 se otorga a accionistas europeos encabezados por Don José Sánchez Ramos, una concesión de 100 años para la explotación de los recursos naturales de la zona, principalmente bosques, montes y el agua.

Este hecho fue de suma importancia debido a que esto propició la creación de la fábrica de papel de San Rafael y Anexas, S. A., situada en San Rafael fue considerada como una de las más importantes de nuestro país y de América Latina. La fábrica representó un cambio a la industrialización convirtiéndose en una de las principales actividades económicas delegando a la agricultura, la cual había sido una actividad principal.

En 1914 la fábrica es tomada por los zapatistas y no fue hasta 1920 cuando volvió a su actividad normal, es en estas fechas cuando los pobladores como resultado del movimiento revolucionario pudieron tener sus propios terrenos para comenzar así sus viviendas con sus respectivos ejidos.

Es así como San Rafael tuvo presencia a nivel nacional, actualmente las actividades de la zona son variadas pues la fábrica ha dejado de funcionar paulatinamente por lo que una proporción de la población se traslada al Distrito

Federal a diario para laborar, mientras que otros trabajan con recursos del lugar fabricando pan, telas, alimentos, etcétera.

A partir de lo anterior, varias personas de San Rafael y de los alrededores dejaron un legado en la fábrica, y después se dispusieron a iniciar nuevos caminos, es entonces cuando en 1960, Manuela Sánchez De González fundó el colegio que llevaría el apellido de su esposo hasta nuestros días.

4.1.2. El Colegio “González”

El Colegio González es una Institución privada que imparte la formación preescolar a niñas y niños que tienen una edad de 3 a 6 años en tres grados diferentes.

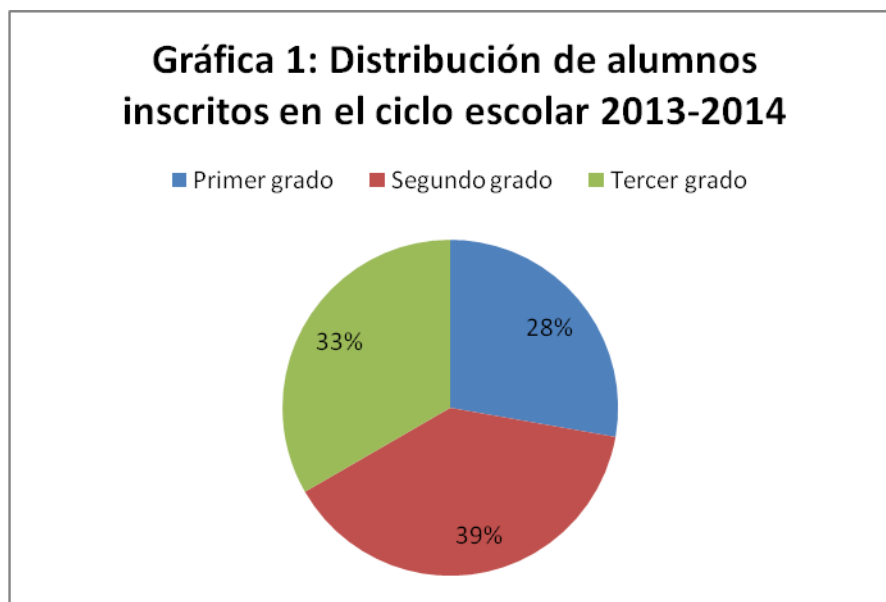
Además de ello, el centro escolar también ofrece a los padres de familia, como actividad complementaria, una serie de clases sobre educación inicial, en la cual una profesional dependiente del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), explica y desarrolla aspectos importantes de los niños y las niñas tales como características de comportamiento y de aprendizaje para brindar así, elementos de apoyo que puedan aplicar los padres de familia en diferentes situaciones de la vida diaria.

El centro escolar cuenta con un grupo de alumnos por grado, por lo cual es necesario mencionar que para efectos de la investigación solo se seleccionó el grupo de tercer grado, debido a que éste es el último grado de la formación preescolar que forma la base para el nivel primaria, además de que en este nivel los párvulos pueden dar cuenta en mayor grado del rendimiento y logros académicos que se expresan en el perfil de egreso.

Los alumnos del tercer año están en la antesala de la educación primaria y han desarrollado diferentes capacidades y habilidades expresadas en el perfil de egreso.

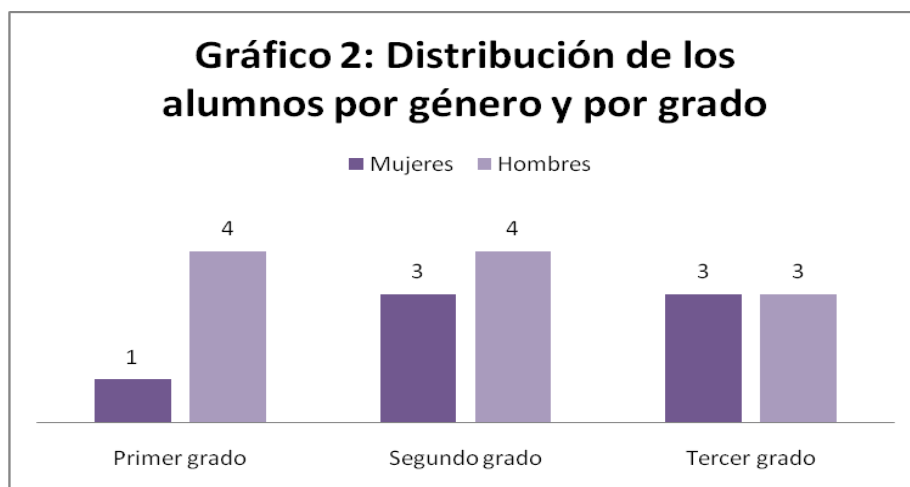
De acuerdo a los datos proporcionados por la dirección del colegio, y con la finalidad de ofrecer un panorama general, en el ciclo escolar 2013-2014, la institución contó con 18 estudiantes: 5 (28%) en el primer grado; 7 (39%) en el segundo grado y 6 (33%) en el tercer grado.

De acuerdo al análisis anterior se puede reflejar que en el primer grado son menos los estudiantes, mientras que tercer grado se encuentra en la media y segundo grado cuenta con el mayor número de estudiantes como se puede apreciar a continuación en la gráfica uno.



Los hombres y mujeres que conforman los tres grados, se distribuyen de la siguiente manera: en primer grado son 4 (80%) hombres y una (20%) mujer; en segundo grado son 4 (57.15%) hombres y tres (42.85%) mujeres; y en tercer grado son 3 (50%) hombres y 3 (50%) mujeres, de acuerdo a esta información, el número de hombres tiende a no variar mucho en los tres grados, mientras que en

el caso de la mujeres, aumenta su número en los dos últimos grados, además de ello, se puede apreciar que solo en el primer grado existe una mayor diferencia de alumnos entre ambos géneros, mientras que en los otros dos grados, es más equitativo, a continuación se representan estos datos en la gráfica dos.



Hasta este momento se describieron características generales sobre el centro escolar y sobre los estudiantes que conforman a los tres grados en el ciclo escolar 2013-2014.

El centro escolar trabajó de acuerdo al Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP 2004), el cual tiene como finalidad desarrollar diferentes capacidades en los párvulos, desde la perspectiva del programa “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos” (PEP2004: 22).

El trabajo diario de los diferentes elementos que integran el plan de estudios se refleja en los fines y objetivos que se persiguen, por lo que estos son los aspectos que conforman el perfil de egreso.

Del perfil de egreso se explicó anteriormente, por lo que solo los mencionaré brevemente. (PEP 2004).

- Para el final de la formación preescolar, se pretende que los párvulos hayan desarrollado una mayor capacidad para expresar y regular sus emociones, además de que desarrollen ideas positivas de su propia persona.
- Un alumno preescolar también tendrá la capacidad de reconocer y respetar reglas, así como de asumir roles en distintas actividades y trabajar en equipo.
- Por otra parte, será importante el saber resolver conflictos entre sus compañeros y desarrollar valores para la convivencia como el respeto a los derechos de los demás, el reconocimiento y respeto a la diversidad cultural.
- Mejorará la capacidad para escuchar y su vocabulario será más amplio, además de que podrá entender funciones sobre la escritura y comenzará a identificar diferentes elementos.
- En cuanto al ámbito matemático, los niños y las niñas habrán desarrollado nociones especialmente sobre el conteo, la estimación, la comparación y relaciones entre cantidad y ubicación de objetos.
- Los alumnos también tendrán una mayor capacidad de observación de fenómenos naturales y podrán dar su opinión sobre el medio que los rodea.
- Además, tendrán mayor capacidad para expresarse por medio de diferentes elementos artísticos como la literatura, música, danza, teatro y la plástica.
- Por último, tendrán un mayor conocimiento y manejo de su cuerpo como en la coordinación, control y desplazamiento en diferentes actividades.
- Comprenderán diferentes cambios físicos que tendrá su cuerpo y promoverán medidas para mejorar la salud y medidas para la prevención de accidentes.

Otro aspecto es que las competencias que se espera desarrollar en los alumnos no se dividen por grado, sino que son comunes para los tres años, es así que lo que varía es la complejidad con la que se desarrollan en cada grado.

El plan de estudios se organiza en seis campos formativos: Desarrollo personal y social (D.P.S.); Lenguaje y comunicación (L.C.); Pensamiento matemático (P.M.); Exploración y conocimiento del mundo (E.C.M.); Expresión y apreciación artísticas (E.A.A.); y Desarrollo físico y salud (D.F.S.). Cada campo se integra por aspectos de organización, y cada uno agrupa a las competencias a desarrollar.

Los campos formativos se muestran a continuación.

<i>Campos formativos</i>	<i>Aspectos en que se organizan</i>
Desarrollo personal y social	Identidad personal y autonomía. Relaciones interpersonales.
Lenguaje y comunicación	Lenguaje oral. Lenguaje escrito.
Pensamiento matemático	Número. Forma, espacio y medida.
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural. Cultura y vida social.
Expresión y apreciación artísticas	Expresión y apreciación musical. Expresión corporal y apreciación de la danza. Expresión y apreciación plástica. Expresión dramática y apreciación teatral.
Desarrollo físico y salud	Coordinación, fuerza y equilibrio. Promoción de la salud.

Fuente: PEP 2004: 48

El campo de Desarrollo personal y social consiste en la construcción de una identidad en el individuo, además de desarrollar competencias emocionales y sociales es decir, fomentar la capacidad en el niño de regular sus propias emociones y expresarlas de manera adecuada, y de relacionarse con las personas que le rodean. Tiene dos campos de organización y en general trabajan ocho competencias. (PEP 2004)

El campo de Lenguaje y comunicación se refiere al desarrollo de la comunicación verbal y la no verbal, en cuanto a la primera se puede decir que es necesaria para poder expresar sentimientos y deseos, para poder intercambiar y confrontar ideas con las demás personas, y para obtener información.

Con relación a la no verbal, específicamente la manera escrita, se refiere al desarrollo de la capacidad de poder interpretar diversos textos, además de aprender nociones sobre la escritura. El campo tiene dos aspectos de organización y fomentan un total de 10 competencias. (PEP 2004)

Por otra parte, el campo de Pensamiento matemático, se propicia el razonamiento y la construcción de nociones sobre los números y su conteo, el espacio y la forma, además de propiciar la capacidad para la resolución de problemas y el aumento del vocabulario matemático. El campo trabaja un total de 8 competencias distribuidas en dos aspectos de organización. (PEP 2004)

El cuarto campo es el de Exploración y conocimiento del mundo, y se refiere al desarrollo del pensamiento reflexivo por medio de la observación y reconocimiento de su ambiente natural y familiar, será así que aprenderá sobre el medio natural y social en el que se encuentra inmerso. Con dos aspectos de organización trabaja 10 competencias. (PEP 2004)

El penúltimo campo es el de Expresión y apreciación artísticas y engloba a diferentes maneras de manifestación artística, entre ellas podemos mencionar a la música, la danza, la palabra, las imágenes y todas aquellas actividades creadoras y creativas que los niños y las niñas logren plasmar en “producciones artísticas” (PEP 2004: 94). Este campo cubre 9 competencias agrupadas en cuatro aspectos de organización.

Por último, el campo de Desarrollo físico y salud atiende a diferentes aspectos como la locomoción, el movimiento, el equilibrio, la manipulación, entre otros más con la finalidad de propiciar el desarrollo de diferentes capacidades motrices gruesas y finas. (PEP 2004: 105).

Por otra parte, también se encarga de actividades que propicien condiciones saludables como cuidar el medio ambiente y utilizar sus recursos de la mejor manera posible y cuidarse a sí mismos por medio de diversas medidas de prevención, todo esto con la finalidad de lograr la salud, la cual se puede entender como "... un estado de completo bienestar físico, mental y social" (PEP 2004: 106). Este campo tiene dos aspectos de organización e integra un total de 5 competencias.

Además del desarrollo de los campos formativos, los alumnos también comienzan con el aprendizaje del idioma inglés con una clase a la semana para cada grado sobre la materia.

En lo que se refiere al personal docente, la institución cuenta con dos educadoras y una directora. Una de las educadoras se encarga del primer grado, mientras que la segunda atiende la enseñanza de nociones sobre el inglés, por otra parte, la directora además de estar al pendiente de la dirección de la institución, también atiende el segundo y tercer grado.

Hasta este momento se brindó información sobre el contexto de la investigación, en donde se abordaron características de la institución, su plan de estudios, sus alumnos y las educadoras, ahora, se presentará a continuación la metodología que se empleó para este trabajo.

4.2. Estrategia Metodológica

Para el presente trabajo se planeó una serie de pasos como estrategia de acuerdo a los objetivos de investigación, con ello fue posible una consulta teórica así como una recopilación de información empírica de diferentes personas, a continuación se describen las características de la investigación y los pasos que se siguieron para el desarrollo de esta última parte.

La investigación se abordó desde un modelo mixto, el cual consiste en una “... integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo” (Hernández 2003: 21).

Este enfoque se eligió debido a que el cuantitativo y cualitativo por separado no ayudan a la construcción de evidencia de la influencia sobre los apoyos que brinda los tutores a los estudiantes de preescolar y en consecuencia en cómo afecta su rendimiento escolar, es por ello que se unieron los dos enfoques con la finalidad de ofrecer una explicación más profunda sobre lo anterior.

En otras palabras, se emplearon los dos enfoques en distintas etapas del trabajo, con la finalidad de enriquecer la indagación, pues “ambos llegan a mezclarse y a incluirse en un mismo estudio, lo cual, lejos de empobrecer la investigación, la enriquece; son visiones complementarias” (Hernández 2003: 24).

Entonces, se utilizó el enfoque cuantitativo con la finalidad de llevar a cabo la recolección y análisis de diferentes datos y así conocer las diferentes tendencias, de manera cuantitativa, que se presentan en las percepciones de los informantes con relación al apoyo que brindan a los estudiantes de preescolar.

Además, con este enfoque se pudo realizar con la información recolectada, un procesamiento y presentación por medio de tablas y gráficas para su mejor comprensión.

Es por lo anterior que se construyeron instrumentos para la recolección de la información con ítems que se analizaron cuantitativamente, mismos que después fueron graficados para su análisis e interpretación.

La información presentada desde la perspectiva cuantitativa fue la base para que de manera complementaria se utilizara el enfoque cualitativo, con el cual se llevó a cabo la interpretación de todos los datos recabados por medio de los diferentes instrumentos de recolección.

El análisis cualitativo de los diferentes datos obtenidos ayudó a arribar a diferentes reflexiones sobre la importancia y el impacto de los apoyos de los tutores en el rendimiento académico de los infantes que tienen a su cargo.

Desde el análisis cualitativo fue posible adentrarse a la realidad de los informantes, y se pudo construir una idea más clara sobre lo que vivían a diario con relación al tema de la investigación. Es así que ambos enfoques intervinieron en diferentes etapas de la investigación y con ello se complementaron.

A través de la investigación, se explicó el papel que juegan los elementos afectivos en el desarrollo integral de los sujetos y cómo estos influyen en la disposición para el aprendizaje, también se profundizó en diferentes concepciones sobre lo qué es el apoyo, así como su importancia en el seno familiar por ser éste, uno de los primeros espacios en el que se desarrolla el párvulo.

Los elementos anteriores, ayudaron a reflexionar sobre el apoyo que se desarrolla en el seno familiar y sobre las relaciones que se derivan de ello con los diferentes avances de los párvulos dentro y fuera del centro escolar.

Para el desarrollo de la investigación se seleccionó un grupo de informantes, con ello se escogió un grupo de alumnos y uno de padres de familia o tutores. Posteriormente se obtuvieron de la dirección del Colegio, los datos sobre el rendimiento académico de cada uno de los alumnos.

En cuanto a los alumnos del grado seleccionado, se les aplicó una entrevista semiestructurada con la finalidad de saber qué apoyos recibían desde su perspectiva y cómo se sentían en su vida académica.

Para la recolección de información sobre los tutores participantes, se realizó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas, con el objetivo de conocer la percepción sobre la importancia del apoyo y distintas maneras de brindarlo por parte de los tutores participantes.

La extensión de la investigación, fue de tipo parcial, debido a que ésta se refiere al desarrollo de una investigación con la selección de una persona o bien, de una comunidad, grupo, institución, etcétera. (Martínez 1997:140). En la caso de esta investigación solo se seleccionó un grado y un grupo de toda la institución.

Asimismo, en este trabajo se desarrollaron los niveles de análisis descriptivo, explicativo y reflexivo, en donde el análisis "... tiene como prioridad describir en diferentes aspectos situaciones, eventos y hechos". (Bisquerra, 2004:13).

Fue así que no se pretendió corroborar alguna hipótesis, sino construir, como ya se había mencionado anteriormente, elementos que explicaran diferentes relaciones que se establecen entre los distintos apoyos que los tutores brindan a

los párvulos, y el rendimiento académico de estos últimos, rendimiento expresado en las diferentes evaluaciones realizadas en el colegio por las educadoras.

4.3 Selección de informantes y técnicas de recolección de datos.

La investigación se llevó a cabo en el Colegio González con el objetivo de construir evidencias sobre la relación que se desarrolla entre los diferentes apoyos que brindan los tutores y el rendimiento escolar de los alumnos, el cual se expresa en sus resultados escolares.

Para lograr el objetivo, se seleccionó todo el grupo del tercer grado de alumnos con sus tutores con lo cual, los participantes seleccionados para la recolección de información, son un grupo de alumnos y tutores que forman parte de un mismo espacio y contexto dentro del centro escolar.

Para saber lo que los párvulos pensaban sobre el apoyo que recibían se les aplicó una entrevista además de que se identificó el rendimiento académico de cada uno de ellos, debido a que esto ayudaría a construir una idea más clara sobre la influencia del apoyo.

Para la obtención de la información de los alumnos por medio de la aplicación de la entrevista, se llevó a cabo el siguiente procedimiento:

- Los criterios de selección del grupo de informantes fueron los siguientes:
 - Ser alumnos inscritos en el tercer año del preescolar.
 - Contar con la autorización del tutor.

- Se hizo una invitación a cada uno de los tutores de los niños y las niñas para autorizar la participación de los párvulos en la investigación.

- De acuerdo a los datos de la dirección escolar, se analizó el total de alumnos inscritos en el tercer año.
- Se seleccionó a todo el grupo de alumnos para poder proporcionar una información significativa.
- Se analizó el rendimiento escolar de cada uno de los alumnos, determinado por las diferentes evaluaciones realizadas por las educadoras. Con lo que se pudieron identificar dos alumnos con rendimiento regular, dos con rendimiento por debajo del regular y dos con rendimiento arriba del regular.
- Las entrevistas se aplicaron a los alumnos con la autorización previa de sus respectivos tutores.

En cuanto a los tutores, se les aplicó un cuestionario para poder obtener los datos, para lo cual se realizó lo siguiente:

- Se determinó que las personas participantes tenían que ser los tutores es decir, los responsables directos del niño o la niña debido a que son ellos los que pasan mayor tiempo al cuidado de los párvulos y pueden ofrecer información más amplia sobre lo que se vive a diario.
- Se hizo una invitación a los tutores para participar de manera voluntaria en el trabajo de investigación en donde se les explicó la finalidad del instrumento.
- Se conformó un grupo de 6 personas, cada uno era tutor de alguno de los estudiantes que participó en la entrevista.
- El tiempo para contestar el cuestionario fue de 15 minutos.

- Se les pidió que contestaran de acuerdo a lo que pensaban, de manera sincera y abierta.

- El cuestionario se respondió en el Colegio.

- Los cuestionarios se recolectaron de manera grupal.

Hasta este momento se explicó cómo se llevó a cabo la selección de escenarios, de los participantes alumnos y tutores, y las técnicas de recolección de datos, a continuación se presenta la descripción de los instrumentos utilizados para mencionada recolección de datos.

4.4 Los instrumentos de recolección de datos y sus categorías

Se elaboró un cuestionario con la finalidad de obtener información de los tutores, y así conocer las distintas percepciones que tenían referente al significado del apoyo y sobre la importancia que le atribuyen para el rendimiento académico de los niños y las niñas que se encuentran en la etapa preescolar.

Las respuestas de los tutores permitieron, por medio de las distintas categorías del instrumento, construir evidencias sobre las relaciones que guardan los apoyos de los tutores y el rendimiento académico de los alumnos.

Por otra parte, las entrevistas aplicadas a los alumnos fueron fundamentales para entender más a profundidad cómo vivían y entendían los párvulos los distintos apoyos que recibían de sus tutores y la influencia que estos apoyos tenían en ellos dentro y fuera del centro escolar.

Finalmente, la información obtenida a partir de las entrevistas pudo ser contrastada con la obtenida en los cuestionarios y así, establecer diferentes relaciones que se pueden desarrollar entre los apoyos de los tutores hacia los párvulos y el rendimiento académico de estos estudiantes en el Colegio.

A continuación se explican las características del cuestionario que se aplicó a los tutores, así como las distintas categorías e indicadores que lo conforman.

En su primera parte, el instrumento tiene los datos personales de los tutores, con lo cual se lograron determinar algunas características de los participantes, los aspectos fueron los siguientes:

- Sexo
- Edad
- Ocupación
- Parentesco con él o la alumna

Para poder realizar el cuestionario de una manera clara y enfocada al tema de investigación, se elaboraron diferentes categorías para obtener diferentes elementos que permitieran establecer diferentes relaciones de análisis entre toda la información recabada.

A continuación se presentan las categorías elaboradas:

I. Percepciones sobre el apoyo: Hace referencia al significado que los tutores han construido a través de su experiencia sobre el apoyo, también profundiza en la importancia que le atribuyen para el desarrollo de los párvulos y en las razones por las que le atribuyen ese grado de importancia.

II. Actividades de apoyo en casa: Consiste en la identificación de diferentes actividades que los tutores llevan a cabo de manera regular para apoyar a los alumnos del preescolar cuando tienen que realizar actividades académicas en el hogar.

III. Actividades de apoyo en el colegio: Se refiere a la regularidad con la que los tutores asisten y participan en el centro escolar, así como en la disponibilidad que tienen para apoyar en los trabajos que requieren la participación con los demás tutores, refleja pues, la importancia que los tutores le dan a las distintas actividades que se desarrollan dentro del colegio, así como las razones por las cuales lo hacen o no lo hacen.

IV. La auto-formación en la mejora de los apoyos: Este apartado se refiere a lo qué opinan los tutores sobre lo qué están dispuestos a hacer para tener más elementos que les permitan brindar más apoyos a los párvulos en su etapa preescolar.

Para el análisis de las categorías fue necesario determinar diferentes indicadores, por lo cual se diseñaron diferentes preguntas, tanto de carácter abierto como de carácter cerrado con opciones de respuestas; las primeras permitieron que los participantes se expresaran de manera libre por medio del escrito, mientras que las segundas fueron variables de tipo ordinal, con lo cual se pudieron ordenar de una manera jerárquica por medio de escalas y así, analizar las categorías. (Giroux y Tremblay: 2004: 78)

Fue así que con los elementos anteriores se elaboró un cuestionario de 12 preguntas, 10 de carácter abierto y dos cerradas con sus respectivas opciones de respuestas (Véase anexo I).

A continuación se presenta un cuadro con las categorías de estudio y los indicadores utilizados para la recolección de la información empírica.

Categoría	Indicador
	<ul style="list-style-type: none"> • Significados de apoyo. • Importancia que se le atribuye al apoyo. • Razones por las cuales le atribuyen un cierto grado

I. Percepción sobre el apoyo	de importancia al apoyo.
II. Actividades de apoyo en casa	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de apoyar en casa el desarrollo académico de los párvulos. • Frecuencia con la que brindan los apoyos académicos en casa. • Razones para apoyar o no en los aspectos académicos de los niños y las niñas. • Actividades y maneras para apoyar académicamente en el hogar. • Apoyos que consideran más relevantes.
III. Actividades de apoyo en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las reuniones escolares. • Frecuencia de trabajo con los demás tutores en el centro escolar. • Importancia que se le da a la participación dentro del colegio. • Razones por las cuales asisten o no a las distintas actividades dentro del colegio.
IV. La auto-formación en la mejora de los apoyos	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades concretas para mejorar los apoyos para los menores. • Actividades hacia los párvulos y hacia sí mismos para mejorar los apoyos que se brindan.

La aplicación del cuestionario a los tutores fue de gran utilidad porque fue el punto de partida, debido a que este instrumento puede emplearse como un primer paso para recoger datos que permitan tener una idea global de lo que se quiere obtener. (Woods 1989: 129).

Además de ello, este instrumento tiene ventajas de tiempo, pues requiere de pequeños momentos para aplicarse, con lo que suele ser factible para casos en los que el entrevistado por múltiples ocupaciones o situaciones, no siempre llega a contar con la disponibilidad suficiente para otro tipo de instrumentos. (Woods 1989)

En resumen, el cuestionario puede tener diferentes fines, como: obtener información a partir de una muestra amplia, obtener datos más precisos mediante categorías establecidas y para identificar el contexto en el que se dan las respuestas. (Woods, 1989)

Por otra parte, también se empleó la entrevista para ampliar la información recopilada en cuanto a las percepciones de los alumnos.

La entrevista se aplicó a los seis alumnos que conformaron el tercer grado y permitió obtener información más detallada y personal de acuerdo a lo obtenido en los cuestionarios, es así como en este instrumento se "... sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas". (Taylor, 1987: 101)

Con la entrevista, se logra ampliar información sobre el tema del apoyo, en donde ellos pudieron expresar su propio punto de vista con lo que se pudo tener una mayor certeza de la postura del entrevistado, por lo cual, con esta técnica se logra "... acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por otros" (Rodríguez, 1999: 168)

Con esta técnica no solo fue posible tener una guía de preguntas, sino que también fue posible flexibilizarlas de acuerdo al desarrollo mismo de la entrevista, esta característica fue de vital importancia para propiciar una participación más fluida para los entrevistados (Véase anexo II).

En resumen, esta técnica brinda una flexibilidad para el entrevistado, con lo cual "... puede hablar sobre la conveniencia o no de una pregunta, corregirla, hacer alguna puntualización o responder de la forma que estimen conveniente" (Rodríguez, 1999: 168)

A continuación se presenta la información recolectada en el trabajo de campo así como su procesamiento.

4.5 Procesamiento y presentación de la información de dirección escolar y cuestionario a tutores.

La información brindada por la dirección del colegio sobre el rendimiento académico de los alumnos, abarcó los primeros meses del ciclo escolar 2013-

2014, desde que inicio el ciclo (en el mes de agosto), hasta el mes de noviembre, fecha en la que se recolectaron los datos de las evaluaciones.

El procesamiento de la información fue el siguiente:

- Se revisaron los reportes de cada uno de los alumnos del tercer grado para identificar sus avances individuales en cada uno de los campos formativos.
- Se analizaron las evaluaciones cuantitativas que las educadoras establecieron en cada mes.
- Se realizó una tabla en la que se establecieron los resultados de los seis alumnos, con lo que se pudieron identificar dos con avances regulares, dos con avances por debajo del regular y dos por encima del regular. A continuación se presentan los resultados.

Tabla: Logros cualitativos de los alumnos en los diferentes campos formativos.

Campo formativo	Rendimiento Alto	Rendimiento medio	Rendimiento Alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Pensamiento matemático	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
Puede contar del 0 al 10				X	X	X
Puede contar del 0 al 20	X	X	X			
Puede contar del 0 al 80						
Puede contar del 0 a más de 80						
Puede contar de forma ascendente y descendente	X	X	X	X		
Puede comparar las cantidades de algunos conjuntos	X		X			
Identifica figuras geométricas	X	X		X	X	X
Cuadrado	X	X			X	
Triangulo	X	X			X	X
Rectángulo	X	X				
Círculo	X			X	X	
Conoce algunos colores	X	X	X		X	X
Comienza a colorear de una mejor manera	X	X	X	X	X	X
Comienza a recortar de una mejor manera	X	X	X	X	X	X

Campo formativo	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Desarrollo personal y social	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
No es sociable						
Es poco sociable	X	X	X	X		X
Es sociable						
Es muy sociable				X		
Tiene conflictos con algunos de sus compañeros	X	X				
Es poco independiente						
Es independiente			X	X		
Es muy independiente	X	X				
Acepta la ayuda de los demás compañeros						
No le gusta la ayuda de los demás	X					
Sigue reglas:	X	X	X	X	X	X
Casi nunca					X	X
De vez en cuando						
Regularmente	X	X	X	X		
Siempre						
Pregunta cuando tiene dudas:	X	X	X			
Casi nunca		X	X			
A veces	X					
Regularmente						
Siempre		X				
Le da pena preguntar						X
Prefiere trabajar en equipo				X		
Prefiere trabajar solo (a)		X				

Es tímido (a)		X	X			X
En ocasiones pelea con sus compañeros		X			X	

Campo formativo	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Exploración y conocimiento del mundo	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
Comenta un poco sobre la naturaleza	X	X	X			X
Identifica a las plantas como seres vivos	X	X	X	X		
Identifica a algunos animales	X	X	X		X	
No identifica animales						
Conoce algunas medidas para cuidar el medio ambiente	X			X		
No regar agua						
No tirar basura	X					
No quemar basura						
Puede identificar la diferencia entre un ser vivo y uno inerte	X	X	X		X	
Nunca		X	X		X	
A veces	X					
Siempre						
Observa su alrededor		X	X			X
Comenta sobre lo que observa			X			X
Conoce algunos fenómenos naturales		X				X
La lluvia		X				X

El viento		X				
-----------	--	---	--	--	--	--

Campo formativo	Rendimiento Alto	Rendimiento medio	Rendimiento Alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Desarrollo físico y salud	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
Mantiene el equilibrio sobre una cuerda	X	X	X	X	X	
Mantiene el equilibrio sobre líneas rectas	X	X		X	X	
Puede correr	X	X	X		X	
Puede saltar	X	X			X	
Sabe identificar su mano derecha y la izquierda						
Tiene algún padecimiento que le dificulta hacer las actividades			X	x		
Puede seguir diseños trazados en el patio		X				
Reconoce la importancia de lavarse las manos	X	X		x	x	x
Presenta algunos rasgos de desnutrición			X			
Tiene dificultad para realizar los ejercicios			X	x		
Tienen miedo de realizar las actividades			X			

Campo formativo	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Expresión y apreciación artísticas	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
Tiene cierta facilidad para cantar	X	X	X	X		X
Le gusta cantar		X	X			
No le gusta cantar	X			X	X	X
Le gusta por lo menos un instrumento musical	X	X	X	X	X	X
Comienza a dibujar diferentes objetos	X	X	X			
Le gusta la danza	X			X		
Puede realizar algunos movimiento de danza	X	X	X	X		
Tiene algunos trazos claros			X			

Usa varios colores para dibujar		X	X			
No participa en actividades de canto					X	
No participa en actividades de dibujo					X	
Tiene trazos poco definidos	X	X		x		X
No le gustan las actividades de danza					X	
No tiene ningún instrumento musical					X	X
Tiene por lo menos un instrumento musical	X	X	X	X		

Campo formativo	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
Lenguaje y comunicación						
Se comunica con sus compañeros	X	X	X	X	X	X
Comenta algunos temas de la clase con sus compañeros	X		X			
Identifica vocales	X	X	X	X	X	X
Escribe vocales y algunas palabras	X	X	X	X	X	X
Escribe oraciones						
Sabe leer						
No sabe leer	X	X	X	X	X	X
Identifica letras por su sonido	X	X	X	X	X	X
Participa diciendo su opinión en clase						
Propone ideas o sugerencias		X				
Le gusta escuchar cuentos		X		X	X	
Comenta sobre los cuentos que escucha		X		X		
Pide ayuda cuando no entiendo algo			X			
Puede recordar a algunos de los personajes de los cuentos		X	X	X	X	

Para el análisis, se tomaron en cuenta las calificaciones que los seis alumnos obtuvieron hasta el mes de noviembre, tiempo en el que se recogieron todos los datos de campo. Cabe mencionar que en el mes de agosto se aplicaron instrumentos diagnósticos por lo cual no tienen una calificación determinada para este mes.

A continuación se presentan dos tablas, una con las calificaciones que obtuvieron del mes de septiembre al mes de noviembre por campo formativo y otra que muestra el promedio de estas calificaciones.

Tabla: Calificaciones por campo formativo, del mes de septiembre al mes de noviembre.

	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Campos formativos	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
D.P.S. Sep.	8	8	8	9	8	8
D.P.S. Oct.	8	8	8	9	7	7
D.P.S. Nov.	8	8	8	8	8	7
Promedio	8	8	8	8.6	7.5	7.3
L. y C. Sep.	9.8	9	9	8	7	7
L. y C. Oct.	9.8	9	9.5	8	7	7
L. y C. Nov.	9.8	9.6	9.8	9	8	7
Promedio	9.8	9.2	9.4	8.3	7.3	7
P. M. Sep.	9.8	9.5	9.8	8	7	7
P. M. Oct.	9.8	9.5	9.8	8	7	7
P. M. Nov.	10	9.8	9.8	9	8	7
Promedio	9.8	9.6	9.8	8.3	7.3	7

	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Campos formativos	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
E.C.M. Sep.	9	9	9	9.5	8	8
E.C.M. Oct.	10	10	10	9	7	7
E.C.M. Nov.	10	10	10	10	9	7
Promedio	9.6	9.6	9.6	9.5	8	7.3
.						
E.A.A. Sep.	10	9	10	9	9	9
E.A.A. Oct.	10	10	10	9	8	7
E.A.A. Nov.	10	10	10	10	9	7
Promedio	10	9.6	10	9.3	8.6	7.6
D.F.S. Sep.	10	9	10	9	9	9
D.F.S. Oct.	10	10	10	9	8	7
D.F.S. Nov.	10	10	10	9	9	8
Promedio	10	9.6	10	9	8.6	8

Tabla: Calificaciones y promedio general de los alumnos en cada uno de los campos formativos, del mes de septiembre al mes de noviembre.

	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento alto	Rendimiento medio	Rendimiento bajo	Rendimiento bajo
Campos formativos	Alumna (1)	Alumna (2)	Alumna (3)	Alumno (4)	Alumno (5)	Alumno (6)
D.P.S.	8	8	8	8.6	7.6	7.3
L. Y C.	9.8	9.2	9.4	8.3	7.3	7
P.M.	9.8	9.6	9.8	8.3	7.3	7
E.C.M.	9.6	9.6	9.6	9.5	8	7.3
E.A.A.	10	9.6	10	9.3	8.6	7.6
D.F.S	10	9.6	10	9	8.6	8
Promedio	9.5	9.3	9.5	8.8	7.9	7.4

De acuerdo al análisis realizado con los datos obtenidos, la alumna con número uno y la alumna con número tres fueron las que presentaron un mayor avance general, mientras que el alumno con número cuatro y el alumno de número seis tienen un avance por debajo del promedio, por último, la alumna con número dos y el alumno con número cinco, se ubicaron en un aprovechamiento medio.

A partir de la información anterior, se procedió a convocar a los tutores que contestarían el cuestionario, la información obtenida a partir de este instrumento tuvo el siguiente procedimiento:

- Las respuestas obtenidas de las preguntas abiertas fueron analizadas de tal manera que se establecieron relaciones entre ellas y se identificaron elementos comunes de las mismas.
- A partir de lo anterior, se identificaron ciertas coincidencias en las respuestas y por lo tanto una cierta frecuencia en las mismas, después fueron organizadas en una tabla para poder construir los elementos que reflejaran la influencia de los diferentes tipos de apoyos de los tutores en el rendimiento académico de los párvulos.
- Por último, las respuestas fueron agrupadas de acuerdo a la similitud que guardaban entre sí para poder construir ideas concretas de lo que los tutores consideraban con relación al apoyo hacia los párvulos.

En la siguiente tabla se presentan las respuestas obtenidas, las cuales están organizadas en subcategorías de acuerdo a los datos que se repitieron con mayor frecuencia, es importante mencionar que cada uno de los tutores pudo haber mencionado más de una respuesta.

Pregunta uno: **Usted es:**

Subcategoría: Parentesco familiar	Frecuencia
Abuela	3
Mamá	2
Tía	1

De acuerdo a esta información, la mayoría de los párvulos son cuidados especialmente por su abuela (que puede ser paterna o materna), por otro lado, tenemos que las mamás son también las que se responsabilizan de los niños y las niñas aunque en una ligera menor proporción y por último, tenemos a familiares

más lejanos como los tíos, quienes en mucho menor grado, también llegan a ser los responsables de los estudiantes.

En cuanto a la segunda interrogante: **Para usted, apoyo se podría entender como**, contestaron lo siguiente:

Subcategoría: Conceptos	Frecuencia
Un respaldo	1
Un aporte	1
Una ayuda	3
Estar con ellos	2
Darles atención	1
Darles confianza	1

De acuerdo a la información, varios de los tutores consideran que el apoyo se puede entender como una ayuda que se les brinda, también destacan al apoyo como una acción, la cual se puede reflejar por ejemplo, en estar físicamente con ellos, en brindarles atención y en establecer vínculos de confianza.

Referente a la tercera pregunta: **¿Considera que es importante apoyar al niño (a) en la etapa escolar?**

Considera importante el apoyo	Frecuencia
Si	6
No	0

Se puede apreciar que todos los tutores consideran que si es importante su apoyo para los párvulos.

Las razones que los tutores tienen para considerar al apoyo como importante en el desarrollo de los niños y las niñas se presentan a continuación:

Subcategoría: Importancia en el ámbito académico	Frecuencia
Para que sea un buen estudiante	1
Para que desarrolle su aspecto educativo	1
Para resolver todas sus dudas	1
Subcategoría: Importancia en el ámbito profesional	
Para que sea un buen profesionista	1
Subcategoría: Importancia en el ámbito personal	
Porque es cuando nos necesitan más	1
Para que aprendan valores	1
Para que se sientan bien y seguros	1
Para que logren sobresalir en su vida y tengan éxito	2

Los tutores consideran que es importante el apoyo hacia los párvulos para que estos puedan desarrollarse en tres principales aspectos, el primero de ellos que tiene que ver con su desempeño en los estudios, el segundo lo relacionan con el tener un buen desempeño en el ámbito profesional futuro, y por último, consideran que el apoyo tiene gran importancia en diferentes aspectos personales como en la seguridad y de manera general para su éxito en la vida.

En el caso del apartado cuatro los tutores identificaron a las siguientes actividades como una forma de apoyar a los niños y las niñas en su etapa preescolar

Subcategoría: Actividades de apoyo	Frecuencia
Platicar con ellos	6
Ayudarles en tareas escolares	5
No dejarlos ver televisión	1
Comprarles todo lo que quieran	0
Fomentar su independencia	5
Aconsejarles sobre alguna situación	4
Comprarles lo que necesitan	2
Asistir a las reuniones escolares	4
No dejarles ninguna tarea doméstica	1
Asistir a las presentaciones escolares	4

De acuerdo a la tabla, se puede apreciar que hay tres actividades que los tutores consideran mayoritariamente apoyos, platicar con ellos; ayudarles en tareas escolares y fomentar su independencia.

Por otra parte, también consideran que pueden ser apoyos aconsejarles sobre diferentes situaciones; asistir a reuniones convocadas por la dirección escolar; y asistir a las diferentes presentaciones escolares.

En cuanto a las pregunta cinco: ¿Comúnmente ayuda al niño (a) en las tareas escolares?

Ayuda regularmente en tareas escolares	Frecuencia
Si	5
No	1

Cinco de los tutores contestaron que si ayudan comúnmente a los párvulos, mientras que uno de ellos contesto que no le ayuda de manera regular.

En cuanto a los motivos para no apoyar de manera regular se mencionó lo siguiente:

Subcategoría: Motivos para no apoyar	Frecuencia
Deben aprender a hacer sus tareas	1
Deben hacerse responsables	1

Algunas de las razones que se mencionan para no apoyar de manera regular en las tareas escolares, son que eso les permitirá aprender a hacer las tareas por si solos y a que se les inculca el ser responsables.

En cuanto a los motivos para apoyar de manera constante a los párvulos en sus tareas escolares, las respuestas fueron las siguientes:

Subcategoría: Motivos para apoyar	Frecuencia
A veces no puede realizar la tarea solo (a)	1
Para que se sientan más seguros (as), confiados (as)	1
Todavía hay que guiarlos (as) y corregirlos (as)	1
Necesitan del apoyo	2

De acuerdo a la información, los tutores consideran que la ayuda en la tareas se presenta de manera constante porque los párvulos necesitan de ese apoyo, ya

sea porque no pueden hacer solos o solas todas las actividades o porque es necesario guiarlos, otra razón es porque esa ayuda les puede hacer sentir más seguros y confiados en lo que hacen.

En la pregunta seis: **¿De qué manera ayuda al niño (a) cuando tiene que realizar tarea en casa?**

Subcategoría: Maneras de apoyar	Frecuencia
Prestandole atención para hacer la tarea	4
Poniendole ejemplos	1
Explicandole cómo hacer la tarea	3

Los tutores expresaron que algunas maneras de apoyar a los menores en las tareas escolares, es prestándoles atención, explicándoles la tarea y poniéndoles ejemplos.

Este aspecto es muy importante porque refleja en hechos concretos, lo que hacen los tutores para favorecer que los niños y niñas puedan llevar a cabo las tareas y otras actividades que les dejan en el colegio.

En la pregunta siete: **¿Asiste regularmente a las diferentes reuniones que convoca el centro preescolar del niño (a)?**

Asiste regularmente	Frecuencia
Si	4
No	2

Cuatro de los tutores contestaron que si asisten de manera regular a las diferentes reuniones que el colegio organiza, mientras que dos contestaron que no asisten de manera regular.

En cuanto a algunos motivos para no asistir a las reuniones, tenemos los siguientes:

Subcategoría: Motivos para no asistir	Frecuencia
No siempre son temas educativos	1
Por cuestiones laborales	2

Algunos de los tutores mencionaron que no llegan a asistir a las reuniones porque no siempre tratan temas directamente relacionados a los alumnos y porque en algunos casos, las cuestiones laborales les impide asistir.

En cuanto a las razones para sí asistir, se mencionan las siguientes:

Subcategoría: Motivos para si asistir	Frecuencia
Para informarme	2
Para demostrar interes	1
Para enseñarle a convivir	1

Una de las principales razones que mencionan para asistir a las reuniones es para informarse sobre lo que sucede en el colegio, por otra parte, también mencionan que es una manera de demostrar interés y de convivir con los demás tutores.

En cuanto a las pregunta ocho: **¿Apoya en las diferentes actividades escolares que involucran un trabajo conjunto con los demás tutores que asisten al colegio?**

Trabaja en equipo con los demás tutores	Frecuencia
Si	5
No	1

Cinco de los tutores respondieron que si trabajan en equipo con los demás tutores, mientras que un tutor respondió que no trabaja en equipo.

En relación a los motivos que tienen para no trabajar en equipo se mencionan los siguientes:

Subcategoría: Motivos para no apoyar	Frecuencia
Existen comisiones	1
Por cuestiones laborales	1

Una de las principales razones es que hay comisiones que se encargan de organizar las diferentes actividades en conjunto con la directiva del colegio, por

ello no siempre llega a ser necesario el trabajo el equipo, y otro motivo es por las cuestiones laborales, las cuales dificultan en ocasiones la asistencia.

En cuanto a los motivos para sí apoyar el trabajo en equipo se menciona lo siguiente:

Subcategoría: Motivos para si apoyar	Frecuencia
Para demostrarles interes	2
Para enseñarle al niño (a) el trabajo en equipo	1
Me gusta participar	1

Entre algunos motivos está el de demostrar interés a los niños y niñas, además de ello, uno de los tutores mencionó que apoya porque le gusta hacerlo, mientras que otro resaltó que es importante participar para enseñarles a los estudiantes la importancia del trabajo en equipo.

En la pregunta nueve: **¿Platica con el niño (a) sobre lo que sucedió ese día en el colegio?**

Platica con el niño (a) en casa	Frecuencia
Si	6
No	0

Los seis tutores respondieron que sí platican con el niño o la niña sobre lo que le sucede en el colegio.

Los motivos por los cuales platican con ellos se muestran a continuación:

Subcategoría	Frecuencia
Me gusta involucrarme en lo que le sucede	1
Para tener su confianza	2
Para saber lo que hace en la escuela	1
Porque al niño (a) le gusta platicar	1
Para demostrarles que nos interesan y preocupan	1
Es importante comunicarlos	1

Una de las razones más importantes es que lo hacen para tener la confianza de ellos, por otra parte, también lo hacen porque a los párvulos les gusta; porque es importante la comunicación; para enterarse de lo qué hicieron en el colegio y para demostrarles interés.

En cuanto a la pregunta diez: **¿Qué apoyos considera que son más importantes?**

Subcategoría: Apoyos	Frecuencia
Atención	1
Educación	2
Salud	1
Bienestar	1
Moral	1
Comunicación	1
Confianza	2
Motivación	1
Más tiempo con él (ella)	1

Algunos de los tutores coincidieron en que la educación es uno de los apoyos más importantes que se pueden ofrecer, así como el de la confianza, por otra parte, también mencionaron como apoyos importantes la atención y la motivación.

En la pregunta once: **¿Qué haría para mejorar el apoyo que le brinda al niño (a) para mejorar su rendimiento?**

Subcategoría: Actividades para mejorar el apoyo	Frecuencia
Darles más atención	3
Inculcarle valores	1
Estar más tiempo con él (ella)	3
Más apoyo moral	1
Hacerle saber que se le quiere y que interesa como persona	1
Escucharlo (a)	1

Se puede mencionar que los tutores le dieron prioridad a dos actividades para poder ofrecer un mejor apoyo a los párvulos, estas actividades son darles más atención y estar con ellos.

También mencionaron que inculcarles valores, escucharlos y darles apoyo moral son actividades que podrían mejorar el apoyo que se les brinda.

Por último, en la pregunta doce: **¿Con quiénes vive?**

Subcategoría: Parentesco familiar con el niño o la niña							
Alumnos/Parentesco	Hermanos (as)	Abuelo	Abuela	Tíos (as)	Primos (as)	Papá	Mamá
Alumna1 (Rendimiento alto)	X	X	X			X	X
Alumna2 (Rendimiento medio)		X	X				X
Alumna3 (Rendimiento alto)		X	X	X	X	X	X
Alumno4 (Rendimiento medio)	X	X	X	X			X
Alumno5 (Rendimiento bajo)	X					X	X
Alumno6 (Rendimiento bajo)		X	X	X			X

Con la información obtenida a partir de las respuestas de los tutores, fue posible identificar diferentes concepciones que los tutores tienen sobre el apoyo, así como la importancia que le atribuyen para el desarrollo de los párvulos que están a su cuidado.

A partir de lo anterior fue posible establecer diferentes relaciones entre lo que los tutores consideran importantes y las acciones que llevan a cabo dentro y fuera del colegio de los alumnos, para brindar a estos una serie de apoyos que pueden ser un respaldo para su desarrollo.

Por ejemplo, los seis tutores consideraron que el apoyo es importante en esta etapa, y por ello llevan a cabo diferentes acciones como estar al pendiente de ellos en las tareas escolares, explicarles diferentes temas que no entiendan, también dejarles hacer la tarea por si solos, etc.

En cuanto a los apartados que se referían a la participación dentro del centro escolar, algunos de los tutores determinaron que no siempre asisten a las reuniones porque no siempre se tratan de situaciones directamente ligadas a los avances de los párvulos.

Hasta este momento se ha presentado la información obtenida de la dirección escolar, así como de los cuestionarios, cabe mencionar que se resaltaron algunas de las respuestas con mayor frecuencia a manera de ejemplo sin embargo, toda la información ha sido importante, a continuación se presentará la información obtenida a partir de las entrevistas a los estudiantes, con la cual fue posible complementar el análisis.

4.6 Procesamiento y presentación de la información de las entrevistas de alumnos.

Las entrevistas aplicadas constan de 10 preguntas cada una, en ellas se plantean los aspectos más relevantes contemplados en el trabajo de investigación.

Para poder analizar los diferentes datos recopilados a partir de este instrumento, se grabaron y transcribieron las respuestas de cada uno de los alumnos entrevistados, estas respuestas se organizaron en tablas para su procesamiento, a continuación se presentan algunas tablas a manera de ejemplo:

	2.- ¿Quién te ayuda a hacer la tarea?
Alumno (6) Rendimiento bajo	“Yo solito hago la tarea, a veces mi tía”
Alumna (1) Rendimiento alto	“Mi mamá”
Alumna (2) Rendimiento medio	“Mi abuelita”
Alumna (3) Rendimiento alto	“Mi papá y mi mamá”

	3.- ¿Quién o quiénes te acompañan a la escuela?
Alumna (1) Rendimiento alto	“Mi mamá”
Alumno (6) Rendimiento bajo	“Mi abuela”
Alumno (4) Rendimiento medio	“Mi mamá”
Alumno (2) Rendimiento medio	“Mi abuelita”

	8.- ¿Con quiénes platicas más?
Alumno (2) Rendimiento medio	“Con un amigo”
Alumno (5) Rendimiento bajo	“... yo platico con mi papá y con mi mamá ”
Alumno (4) Rendimiento medio	“Con mi hermano y primos”
Alumna (1) Rendimiento alto	“Con mi mamá”

Las respuestas de los alumnos que fueron obtenidas a partir de este instrumento complementaron a la obtenida de los tutores, con lo cual fue posible tener una idea más clara y extensa sobre las relaciones que se establecen entre los rendimientos académicos de los párvulos y los distintos apoyos que les brindan los tutores.

4.7 Análisis de la información

A continuación se presenta el análisis realizado de la información obtenida a partir de los cuestionarios aplicados a los tutores, de las entrevistas realizadas a los alumnos del tercer año del preescolar y de la información proporcionada por la dirección escolar.

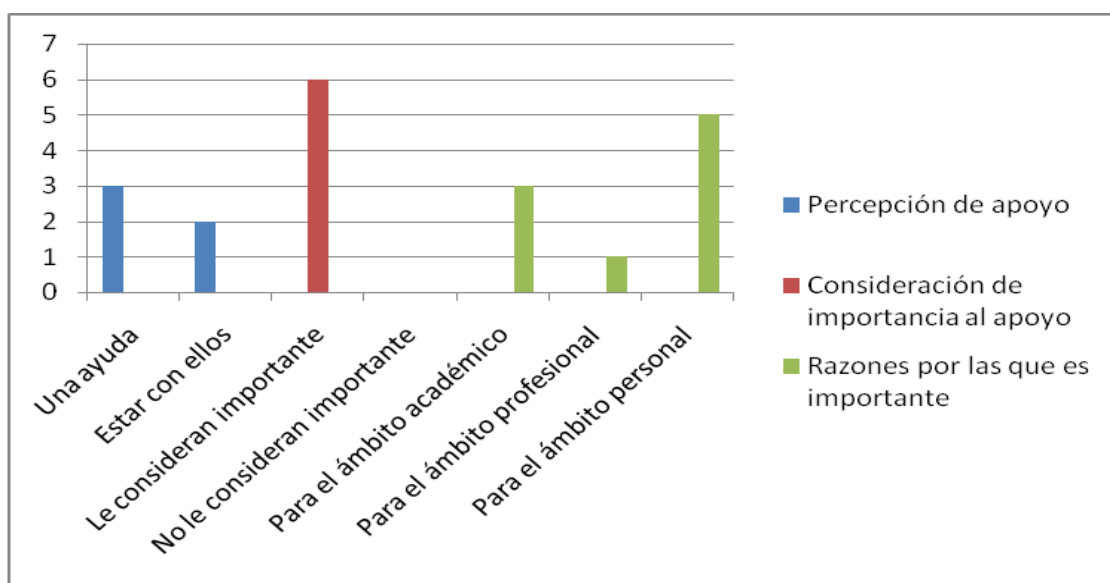
Para la realización del análisis se tomaron en cuenta las diferentes categorías, los referentes teóricos y la información obtenida en el trabajo de campo, con lo que fue posible derivar diferentes elementos cuantitativos que permitieron el análisis cualitativo, con lo cual fue posible construir evidencias sobre la influencia que tiene el apoyo familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la etapa preescolar.

El análisis partió de la ubicación de alumnos a partir de la identificación de sus rendimientos académicos, después se tomaron en cuenta los distintos apoyos que recibieron de sus tutores, y por último se consideró la percepción de los párvulos

sobre los apoyos que recibían del seno familiar. El análisis se enfocó en los ejes temáticos de esta investigación que fueron el apoyo familiar y el rendimiento académico.

De acuerdo a los elementos comunes que existieron en las diferentes categorías y subcategorías, a continuación se presentan diferentes relaciones entre ellas, cabe destacar que pueden estar integradas por dos o más categorías que resaltaron elementos comunes entre sí.

Gráfica 1.- Percepción de los tutores: Relación entre las percepciones sobre el apoyo e importancia que se le atribuye



En esta categoría de percepción sobre el apoyo, se abordan las subcategorías de “significado de apoyo”, “importancia que se le atribuye al apoyo” y las relacionadas al desarrollo personal del individuo por ejemplo, “importancia en el ámbito académico”.

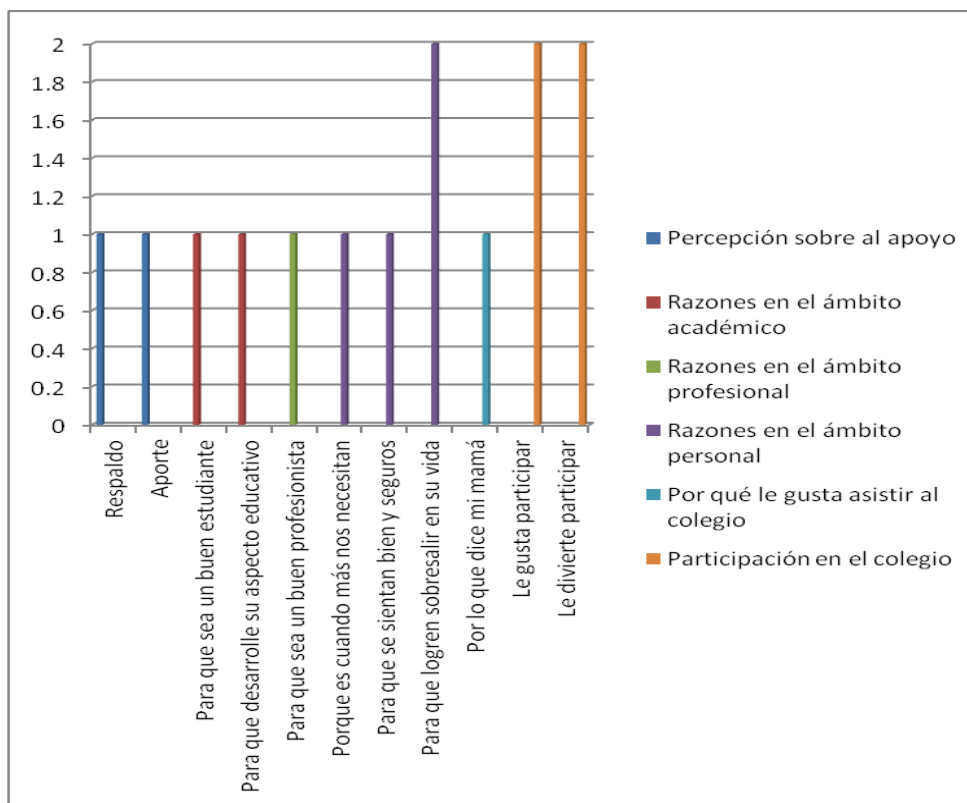
En cuanto a los significados, la mayoría de los tutores mencionaron que el apoyo puede entenderse como “una ayuda” que se les brinda a los párvulos cuando la

necesitan, mientras que otros tutores consideraron que el apoyo puede entenderse como la acción de “estar” con los niños en diferentes actividades.

Estas concepciones presentan una relación con la importancia que le atribuyen al apoyo, valoración que depende de lo que lo tutores piensan, es así que consideraron que el apoyo si es importante, entre otras razones porque consideran que los apoyos que se brinden repercutirán en el desarrollo de los párvulos, esto se fundamenta cuando los tutores contestaron que el apoyo es importante para el párvulo para que logre “...sobresalir en su vida”, “...para que sea un buen estudiante”, “para que sean unos buenos profesionistas”.

Podemos ver las relaciones entre las concepciones de los tutores sobre el apoyo y las razones para brindarlo a los párvulos en la siguiente gráfica:

Gráfica 2.- Relación entre la percepción del tutor sobre el apoyo, las razones para brindarlo y percepciones de los alumnos sobre asistir y participar en el colegio.



En este apartado se incluyeron subcategorías como la de conceptos sobre el apoyo y la importancia en el ámbito profesional, académico y personal, estos diferentes aspectos guardan una estrecha relación con la importancia que se le atribuye al apoyo y se complementan con las respuestas obtenidas de las entrevistas aplicadas a los alumnos.

Por ejemplo, en la percepción sobre el apoyo se puede observar que los tutores también conciben, aunque en menor medida, al apoyo como un “respaldo” o bien, como un “aporte” hacia los párvulos, pues consideran importante brindarlos porque consideran que esto repercutirá en tres principales ámbitos de los niños y niñas: en el ámbito profesional, en el ámbito académico y en el ámbito personal.

En cuanto en el ámbito profesional, algunos de los tutores consideran que el apoyo será importante para que los párvulos lleguen a ser “buenos profesionistas”; en cuanto al ámbito académico, para que sean “buenos estudiantes” y para que desarrollen su “aspecto educativo”; y en cuanto al ámbito personal, para que se sientan “bien y seguros”, para que tengan un respaldo en esta etapa en la que los tutores consideran que son más necesarios y para que finalmente logren un éxito en su vida.

Estas perspectivas de los tutores pueden concretarse en acciones que a su vez, pueden llegar a influir en las diferentes actitudes de los alumnos para asistir al colegio y para realizar diferentes actividades en el salón de clases por ejemplo, al preguntarle a uno de los niños sobre por qué le gustaba ir a la escuela respondió: “... por lo que dice mi mamá, dice que yo debo de trabajar bonito”.

Las acciones que los tutores llevan a cabo como hablar con los infantes pueden motivar a éstos para tener una actitud favorable hacia el centro escolar, lo cual puede observarse en la participación que se tiene dentro del trabajo diario del aula, por ejemplo, uno de los alumnos respondió ante la pregunta de por qué le gustaba participar: “se me hace divertido”.

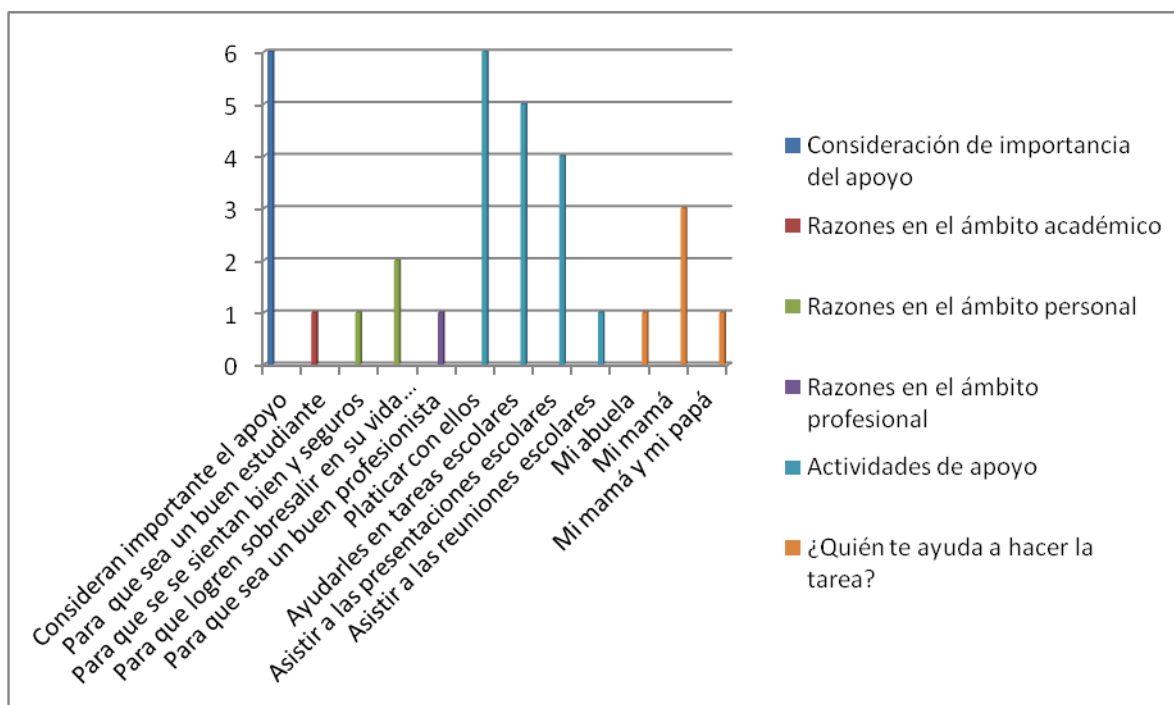
Se puede observar entonces, que si un tutor fomenta en el párvulo diferentes actitudes y le brinda confianza, el alumno tendrá mayores posibilidades de desarrollar una actitud positiva hacia la participación y hacia el estudio en general.

Si bien es cierto que los tutores tienen diferentes razones para considerar importante al apoyo, en las diferentes subcategorías presentadas se pueden observar diferentes relaciones entre sí, por ejemplo, cuando los tutores consideran importante al apoyo para que los párvulos puedan superarse, puedan sobresalir y lograr el éxito, es por ello que le atribuyen importancia y le pueden considerar como un respaldo, como un aporte a la superación y avances de los niños y las niñas.

Las diferentes actividades que lleven a cabo los tutores de acuerdo a lo que consideran que es apoyar, podrán repercutir en las actitudes de los alumnos hacia el aprendizaje y otros elementos más como la convivencia.

Son diferentes relaciones que se pueden establecer entre las percepciones de los tutores con las razones que les hacen considerar importante al apoyo y pueden dar cuenta de ello, diferentes actividades que se llevan a cabo para acompañar a los párvulos en su vida diaria. A continuación se presentan algunos datos de lo anterior.

Gráfica 3.- Relación entre la importancia que se le atribuyen al apoyo, las actividades que llevan a cabo, razones para apoyar a los párvulos y las tareas en casa



Todos los tutores consideraron importante el apoyo para los párvulos, entre otras razones, porque esto lo vinculan con el desarrollo en el ámbito profesional, académico y personal.

Es por ello que podemos encontrar relación entre las subcategorías de significados del apoyo, importancia que se le atribuye al apoyo y actividades para apoyar en casa, información que se complementan con la información obtenida de los párvulos con relación a las personas que les ayudan con las tareas en casa.

Como se puede mostrar en la gráfica 3, para poder apoyar el desarrollo en el ámbito personal, una de las principales actividades que los tutores llevan a cabo

en casa es “platicar” con los párvulos lo que puede propiciar que los infantes se sientan seguros” y así generar un estado de bienestar.

Por otra parte, para apoyar en el ámbito académico, algunas de las actividades que los tutores llevan a cabo son. “ayudarles en tareas escolares”, “asistir a las presentaciones escolares” y “asistir a las reuniones escolares”, todas estas acciones llevadas a cabo para fomentar el desarrollo de los alumnos.

Además, tenemos que los tutores apoyan diferentes actividades escolares de los estudiantes preescolares para que en un futuro desarrollen los elementos necesarios para ser “buenos profesionistas” y “puedan tener éxito”.

Este acompañamiento, que es en sí mismo, un apoyo, lo pueden percibir los infantes desde el momento en el que identifican a las personas que están más tiempo con ellos y ellas en las distintas actividades que en el colegio les dejan para realizar en su casa.

Es así como en la pregunta realizada a los párvulos sobre quiénes realizan las tareas con ellos, algunos respondieron: “Mi mamá”; otros respondieron: “Mi mamá y mi papá”; uno respondió: “Mi abuela”; y otro alumno respondió: “...a veces mi tía”.

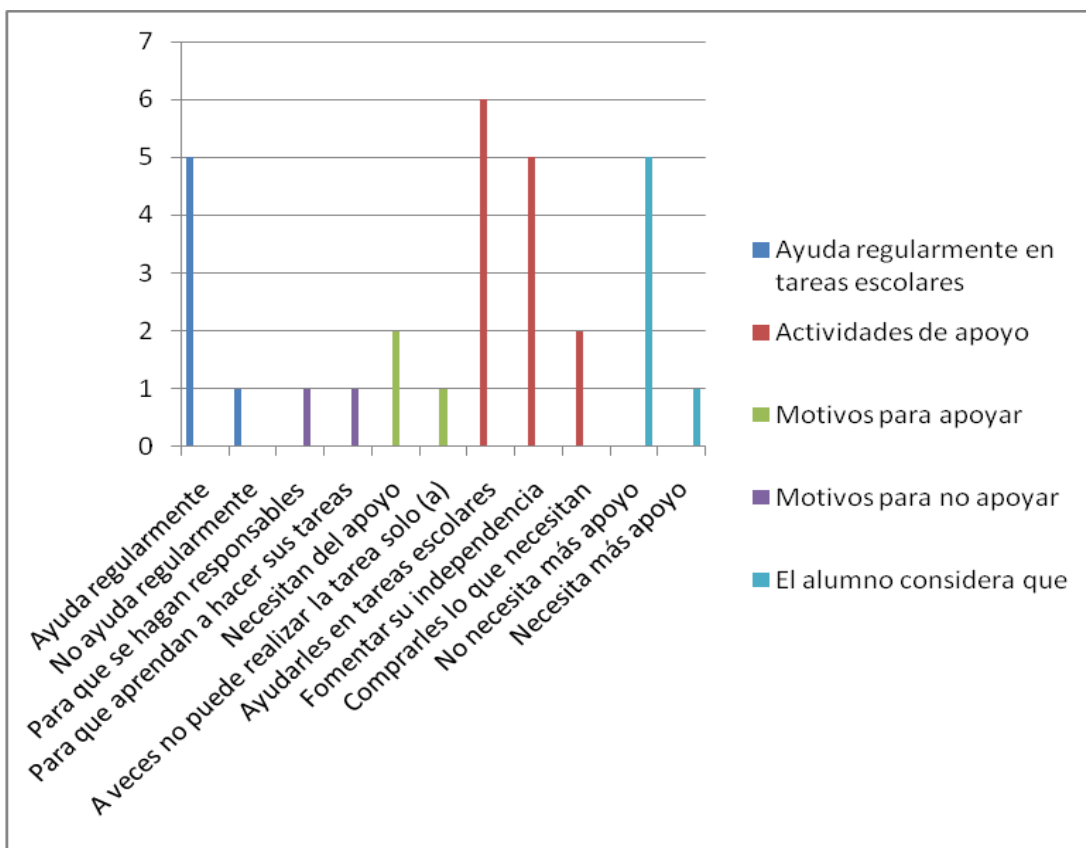
En las diferentes actividades que tienen que realizar en casa, los párvulos necesitan constantemente de la presencia de las figuras que identificaron anteriormente, pues son ellas quienes les orientan y les brindan lo necesario para que puedan realizar lo que les pide el centro escolar.

Por otra parte, también es necesario resaltar, que si bien los tutores consideran importante apoyar a los párvulos, no lo hacen de la misma manera y aunque llegan a coincidir en diferentes fines u objetivos como lograr que los niños se

superen, algunas de las actividades que llevan a cabo para lograrlo pueden ser adversas es decir, algunos tutores pueden hacer cosas contrarias para lograr fines que tienen en común sin embargo, esto no quiere decir que los infantes perciban menos o más necesidad de apoyo.

Un ejemplo de esto se puede observar en la siguiente gráfica e información.

Gráfica 4.- Relación entre actividades de apoyo, regularidad en la ayuda con tareas escolares y motivos para apoyar y para no apoyar de manera regular y percepción del infante



Aunque los tutores mencionaron en su mayoría que “ayudan regularmente” a los párvulos y concuerdan en ciertos fines comunes como por ejemplo fomentar “independencia”, no siempre se lleva a cabo de manera regular, así podemos observa que uno de los tutores, respondió “no” ayudar de manera regular par dar

mayor espacio al párvulo para que realice las tareas escolares y aprenda a realizarlas por sí mismo (a), mientras que otros tutores prefieren pasar más tiempo en estas actividades.

Aunque sean distintas las actividades y la regularidad, concuerdan en que hay actividades elementales que deben realizarse, como procurar “comprarles lo que necesitan” y “ayudarles en tareas escolares”.

Esta gráfica también nos muestra que algunos de los tutores respondieron que el apoyo es necesario porque “hay veces que... no puede y es cuando... le ayudo” y porque “... necesita del apoyo de sus padres...”. Sus respuestas muestran sus razones y también, el hecho de que se encuentran al pendiente de los diferentes avances así como de las necesidades que llegan a presentar los infantes.

Por otra parte, estos elementos también pueden reflejarse desde la perspectiva de los infantes. En uno de los apartados se les pregunto sí consideraban que les hacía falta apoyo, a lo que casi todos respondieron “no”, mientras hubo por lo menos uno que contestó a la misma pregunta que “sí” le hace falta “más en la tarea”, con lo cual se puede notar que es importante darle espacios al párvulo para que aprenda a realizar sus actividades y cuando sea necesario, apoyarlo más de manera regular.

Es importante retomar ciertos elementos explicados en el capítulo tres sobre la familia, en donde se mencionó que cada familia tiene una cierta estructura, una cierta manera de convivir y de apoyarse, por lo cual, no siempre serán las mismas maneras entre diferentes familias para resolver diferentes situaciones que se les presenten y para apoyar en los procesos educativos de sus integrantes.

Sin embargo, esto no quiere decir que una cierta actividad de apoyo sea siempre la correcta en cualquier caso y situación, o que haya una actividad de apoyo

totalmente incorrecta, pues los apoyos que se brindan dependen de ciertos factores como puede ser el grado de necesidad de ayuda que tiene el párvulo de acuerdo a su rendimiento académico, la estructura familiar y el parentesco familiar del tutor con el niño o la niña. Un ejemplo de ello se puede reflejar en la siguiente tabla.

Tabla 1.- Relación entre el parentesco familiar del tutor con el párvulo, la estructura familiar y rendimiento académico

	Parentesco del tutor	Estructura familiar	Rendimiento A.
Alumno (a) 2	Abuela	Reconstruida	Rendimiento medio
Alumno (a) 3	Mamá	Nuclear	Rendimiento promedio
Alumno (a) 4	Tía	Reconstruida	Rendimiento bajo

En la tabla se pueden observar distintos los tipos de estructura familiar, y como se ha observado anteriormente, diferentes maneras de llevar a cabo diferentes actividades de apoyo, esto no quiere decir que una estructura familia sea mejor que otra, pues como se ha mencionado anteriormente, cada familia tiene sus propias características y se desarrolla de una manera muy particular.

Además de que cada familia puede alcanzar grandes logros con diferentes maneras de convivencia y de apoyo, por lo cual, el rendimiento que no siempre llega a ser el mismo para todos los alumnos, puede deberse a otros factores por ejemplo, que el alumno no cursó los dos años anteriores de preescolar lo que puede dificultar su ritmo de aprendizaje, etcétera.

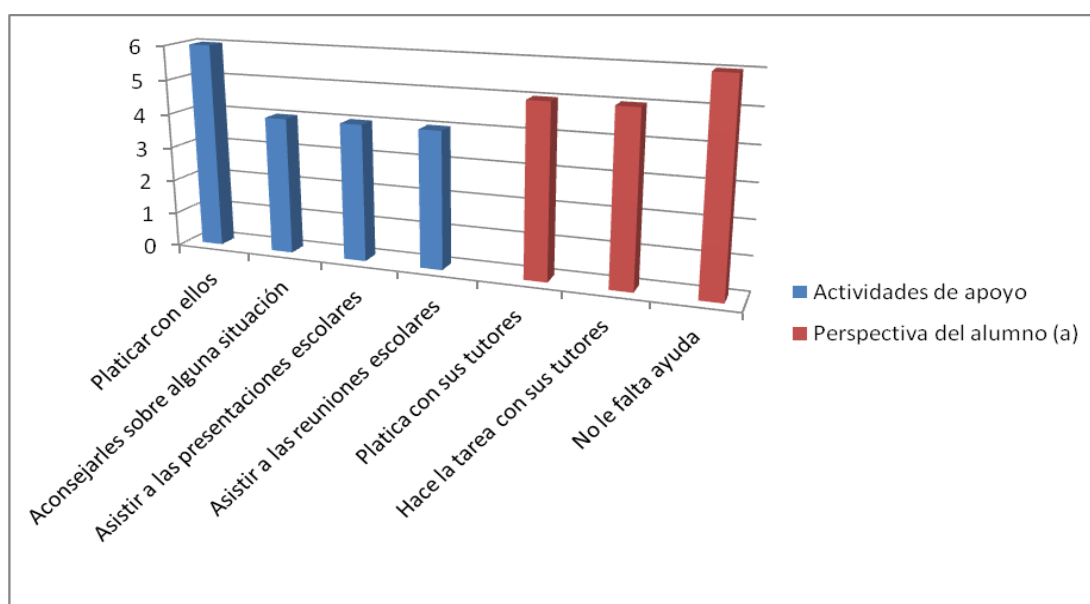
La tabla presentada nos permite reflexionar sobre las diferentes estructuras familiares en las que se pueden desenvolver los párvulos, y cómo, dependiendo de estas, se generan diferentes maneras de convivencia y de apoyos.

Además de que también nos permite comprender cambios que ha sufrido la sociedad y cambios que conllevan a que en ocasiones los tutores sean parientes

cercanos de los párvulos, principalmente las abuelas, tías, y en menor grado directamente la mamá y el papá, lo cual no significa que sea un factor negativo, pues la buena comunicación en el seno familiar puede influir para ofrecer los apoyos necesarios al párvulo.

Es así como se lograron identificar diferentes tipos de apoyos que se consideran más importantes para los párvulos desde la perspectiva de los tutores y que corresponden en parte a lo que los párvulos respondieron en las entrevistas, a continuación se presenta un ejemplo de ello.

Gráfica 5.- Relación entre actividades de apoyo en el hogar, en el colegio y perspectiva de alumnos

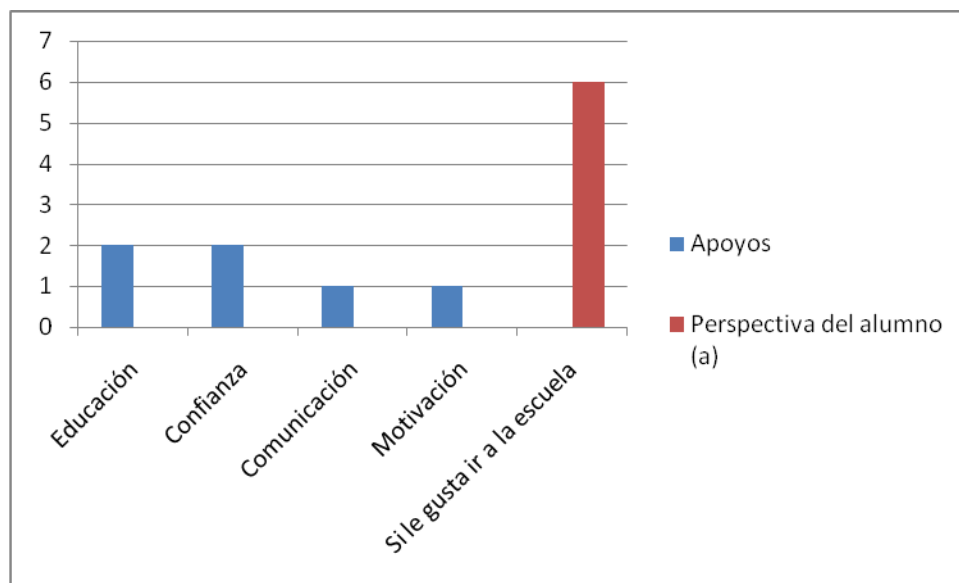


Los tutores consideraron importante la comunicación con los infantes, aspecto que se reflejó cuando todos los tutores seleccionaron la actividad de “platicar con ellos”, actividad que no a todos los niños les gusta, pero que si se lleva a cabo en el seno familiar, algunas razones por las que por lo menos un estudiante no prefiere platicar es porque le gusta realizar otras actividades, lo cual se reflejó en una de las preguntas de la entrevista en la que el párvulo contesto “No me gusta mucho, me gusta más colorear.”

Sin embargo, esto no quiere decir que los tutores no tengan la disponibilidad para conversar en el hogar, sino que se hace referencia nuevamente a que ciertos apoyos se brindan solo cuando es necesario y así procurar cubrir las necesidades del niño y la niña.

Como parte complementaria, los tutores mencionaron diferentes apoyos que consideraron de mayor importancia, a continuación se presenta una muestra de ello.

Gráfica 6.- Relación de los apoyos considerados más importantes para los infantes y perspectiva de los párvulos sobre ir al colegio



Podemos encontrar relación entre los apoyos que consideran los tutores más importantes, consideraron a la “educación”, “motivación”, “comunicación” y “darle confianza”.

Los elementos anteriores, comunes entre varios tutores puede propiciar una actitud favorable en los alumnos, los cuales respondieron que si les gusta ir al colegio, entre algunas razones está la siguiente: “Por lo que dice mi mamá, dice que yo debo de trabajar bonito, y porque me gusta estudiar y jugar”, “Estudio

mucho, me gusta jugar”, “Para jugar con mis amigos, para jugar con mis materiales, para comprar dulces, para aprender”.

Se refleja una influencia sobre lo que el alumno platica con su tutor, además de que el colegio ofrece oportunidades de esparcimiento y diversión, motivos que también influyen en el alumno para asistir al centro escolar, lo cual se reflejó cuando a la misma pregunta sobre si le gusta ir al colegio uno de los párvulos respondió: “Me gusta jugar con mis amigos y me gusta hacer la tarea”

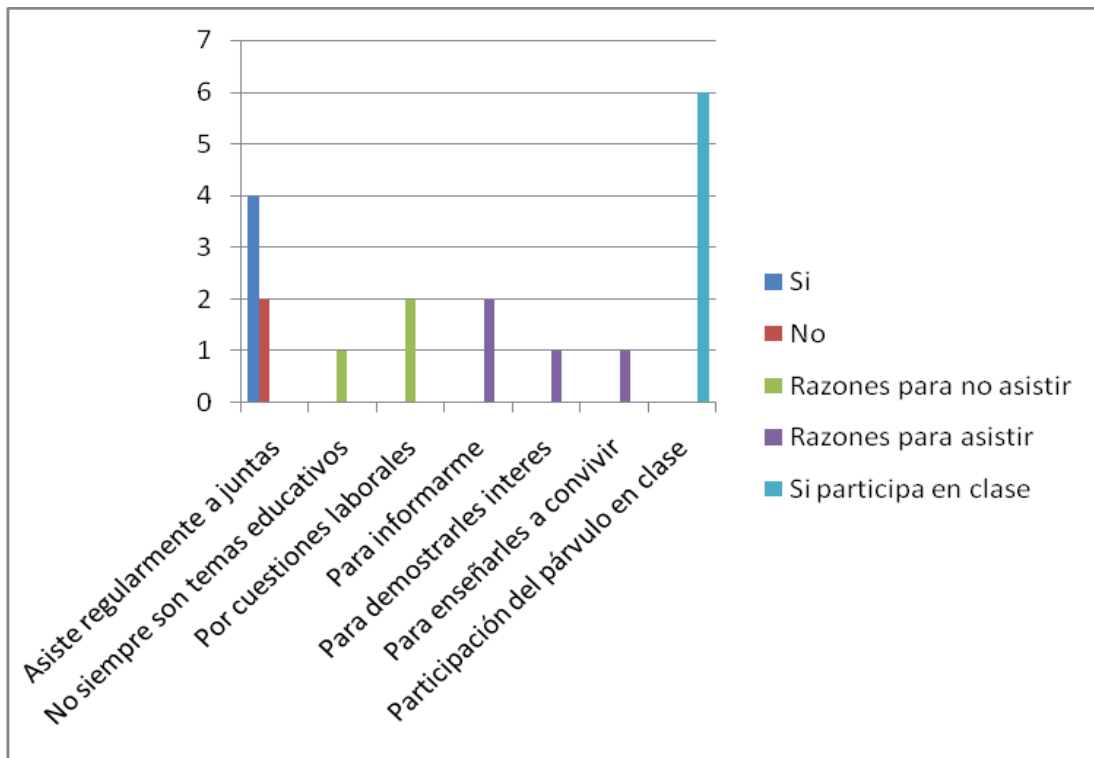
Son diferentes los elementos que influyen en el alumno para que tenga una actitud favorable hacia el aprendizaje en el centro escolar, además de resaltar actitudes positivas para la convivencia con los demás compañeros.

La motivación nuevamente se hace presente en todo este proceso, como se ha mencionado anteriormente la motivación puede llegar a ser intrínseca o extrínseca y se pueden favorecer por medio de diferentes acciones mencionadas, por ejemplo, hablar con los niños sobre lo que les sucedió en la escuela.

También es importante abordar los apoyos que se enfocan más hacia el colegio pero que están relacionados con los avances del párvulo por ejemplo, asistir a las reuniones o juntas escolares, a las diferentes actividades que se planean como presentaciones de trabajos finales, etcétera.

Es relevante analizar qué percepción tienen los tutores sobre estas actividades y si consideran que juegan un papel importante en el desarrollo y éxito de los infantes, pues de ello puede depender en gran parte, su participación en el colegio y de manera general, en la formación de los niños, a continuación se presenta un análisis de ello.

Gráfica 8: Relación de la asistencia a las reuniones escolares, razones para asistir y para no asistir a ellas, y participación del párvulo en clase



En esta gráfica se puede observar que no todos los tutores asisten de manera regular a las distintas reuniones a las que convoca el centro escolar, esto no quiere decir que no se le atribuya importancia, sino que en ocasiones hay factores que impiden o dificultan la asistencia, por ejemplo los motivos laborales.

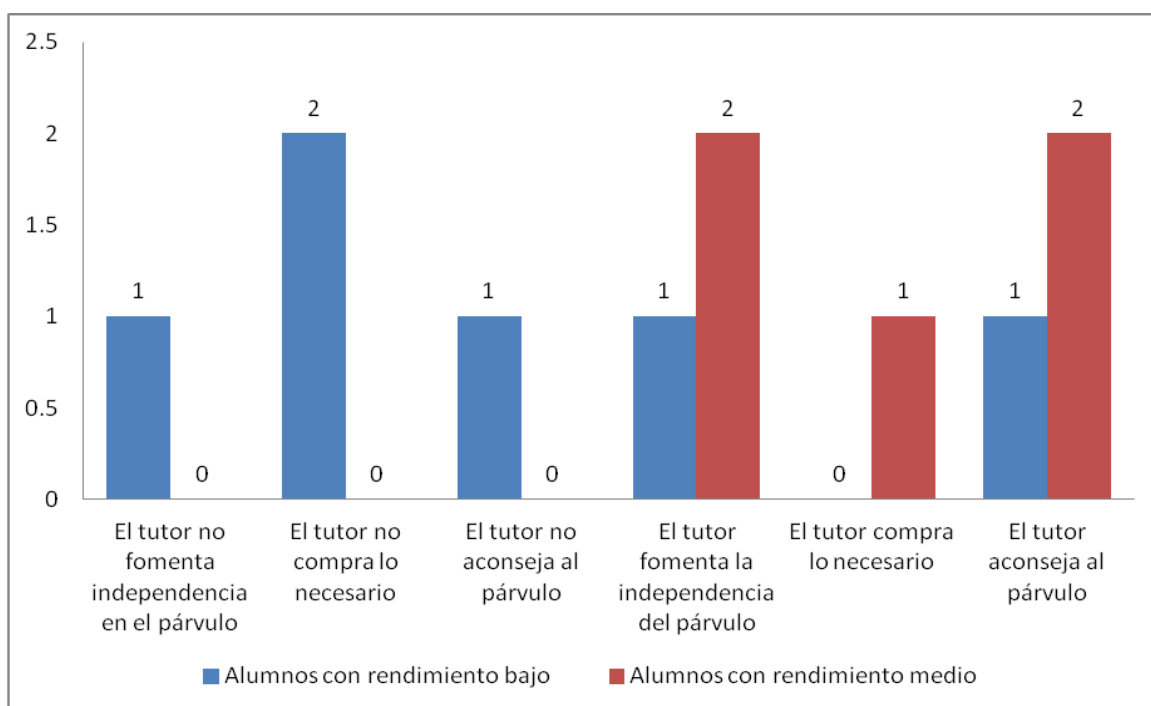
También es importante mencionar que otra de las razones por las que a veces no se asiste a las juntas es "...porque... la mayor de veces es para reuniones de convivio y no de asuntos sobre educación".

Por otra parte, se puede observar que las razones que tienen los tutores que si asisten de manera regular, además de la posible facilidad en horarios, es que se considera "...que sirven para informar los avances de los niños, así demostramos que nos interesan".

Las concepciones anteriores se pueden relacionar con la participación de los alumnos en clase, pues éstos, pueden motivarse al ver a sus demás compañeros participar o bien, al notar la presencia de sus tutores en el colegio.

Es así como las diferentes actividades que llevan a cabo los tutores para apoyar a los párvulos pueden influir en los avances que se tienen en el colegio y en el aprendizaje, a continuación se muestra un ejemplo de ello.

Gráfica 9: Relación entre actividades de apoyo de los tutores y rendimiento académico de alumnos



En esta gráfica se pueden observar diferentes actividades que se desarrollan en casa y que tienen que ver con el propiciar en el párvulo ciertas conductas de independencia, proporcionar los materiales necesarios para la realización de las actividades escolares y un apoyo moral que tiene que ver con brindar consejos al alumno sobre lo que le interese.

Podemos observar que los alumnos que tienen un rendimiento medio reciben mayores apoyos en lo referente a que se procura en ellos fomentar su independencia y tener para ellos los materiales necesarios para el estudio, en contraste con los alumnos con rendimiento bajo, en donde no se procuran estos elementos con el mismo grado.

Por otra parte, también se refleja la importancia de platicar con el párvulo sobre lo que le sucedió en la escuela y sobre su estado de ánimo, parte de esto lo podemos observar cuando en alguno de los casos de rendimiento bajo, el tutor no tiende a realizar esta actividad de manera continua con el párvulo.

Hasta este momento se han presentado diferentes relaciones establecidas a partir de la información recabada con los instrumentos de recolección de datos, es importante considerar los diferentes elementos que están presentes en el párvulo a la hora de estudiar y que son influidos por diferentes actividades que los tutores llevan a cabo.

Es así como se han reflejado a través de este trabajo diferentes relaciones entre los apoyos que se brindan en el seno familiar y el rendimiento académico de los párvulos, por lo tanto se ha llegado a la última parte de este trabajo de investigación, por lo cual a continuación se presentan las conclusiones.

Capítulo V

5.1 Conclusiones

El objetivo de encontrar elementos que permitieran explicar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los alumnos de preescolar, se pudo cubrir debido a que se lograron obtener datos que permitieron explicar diferentes relaciones sin embargo, aunque se logró tener un panorama más amplio sobre el tema, aún faltan muchos aspectos por profundizar, en este trabajo solo se profundizaron algunos de ellos.

El trabajo de investigación se sustentó en una metodología de modelo mixto, el cual consistió en un complemento del enfoque cuantitativo con el enfoque cualitativo.

Esta metodología permitió conocer de manera más profunda las diferentes concepciones de los tutores sobre el apoyo, además de que también permitió que los alumnos expresaran su perspectiva, con lo que se enriqueció y complementó la indagación teórica, así como la información obtenida directamente de la dirección escolar.

Esto ayudó para la construcción de evidencias sobre la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico de los alumnos preescolares, un tema que tiene diferentes aspectos para analizar, un tema que incluyó temas sobre la familia, importante para entender la estructura y funciones que pueden influir en el desarrollo del individuo.

Fueron diferentes temas los que en conjunto posibilitaron tener una construcción de relaciones entre diferentes factores como las concepciones sobre el apoyo, las cuales ayudan a entender las actividades de los tutores para apoyar dentro y fuera del centro escolar.

Es así, como las diferentes relaciones y explicaciones de las mismas, son derivaciones de la información obtenida en un ambiente específico con situaciones

específicas, por lo que no se buscó generalizar resultados a una cierta población o bien, responsabilizar a alguien o a varias personas, sino que la investigación ayudó a construir diferentes elementos de análisis para poder a su vez, ofrecer alternativas para brindar mejores apoyos a los niños y niñas que cursan la etapa preescolar.

A través del trabajo se pudieron observar diferentes elementos de análisis y que es necesario resaltar, entre ellos, que el tutor necesita saber que tiene una influencia para el párvulo porque su manera de concebir al apoyo enmarcará las diferentes actividades que lleve a cabo, esto se pudo apreciar en la gráfica uno, donde se reflejó la relación entre las percepciones sobre apoyo, las razones para llevarlo a cabo y la importancia que se le atribuye.

También, es importante que el tutor reflexione sobre este aspecto, porque el párvulo también se formará una idea sobre los apoyos que recibe, lo cual se pudo observar en la gráfica dos, en donde pudimos apreciar que por lo menos uno de los alumnos asiste al colegio por lo que escucha de su tutor.

El papel de la comunicación entre el tutor y el párvulo es importante, pues además de reforzar vínculos, también se necesita para poder ayudar al párvulo a realizar actividades escolares que se le dificultan en casa, esto se pudo observar en la gráfica 4, en donde la presencia es considerada fundamental a la hora de que los infantes hacen su tarea, pues necesitan de esa presencia y además de explicaciones sobre lo que no entienden.

Es así como los tutores consideraron a ciertas actividades como los apoyos más importantes entre ellas la educación, estos elementos se reflejaron en la gráfica 6, lo que permite reflexionar sobre la consideración que los tutores tienen del papel de la educación y los demás elementos mencionados en la vida diaria de los párvulos.

Como un fruto de la atención y de las actividades que se procuran, los párvulos asisten al colegio, pues además de los motivos de los tutores ellos mismos construyen sus propios motivos por ejemplo, que les gusta asistir para ver a sus compañeros o porque les gusta participar y jugar.

Por otra parte, es importante considerar que las diferentes actividades para apoyar a los párvulos pueden mejorarse día con día y que es necesario analizar si alguna actividad no es adecuada para ellos.

Por último, a partir de desarrollar la presente investigación considero que es necesario hacer reflexionar a los padres de familia y tutores encargados de la educación de los párvulos, ya que, como se ha visto a lo largo de esta investigación, juegan un papel muy importante dentro del aprendizaje y rendimiento escolar de los mismos, ya que dependiendo de cómo sean apoyados los infantes es la manera en cómo enfrentarán la tarea de aprender.

Es por ello, que a continuación se presenta una serie de propuesta de actividades para fomentar el apoyo familiar a los párvulos y así poder brindar a los padres de familia información que les apoye en su actividad diaria con los párvulos.

La serie de propuestas está conformada por 8 actividades fundamentales que los tutores pueden llevar a cabo. Es importante mencionar que fue planteada como un conjunto de recomendaciones por lo que no se aplicará, debido a que el objetivo de la investigación no pretende aplicar las mismas, sin embargo es posible considerar la aplicación para una futura investigación.

5.2 Propuesta de actividades para el fomento del apoyo familiar.

A continuación se presentan diferentes actividades que pueden propiciar un mayor apoyo a los párvulos en su vida diaria.

1. Conversar con ellos sobre lo sucedido en ese día, sobre sus emociones, sus gustos e intereses así como motivarlos.

Es importante que el seno familiar se desarrollen estas actividades, pues permitirán al párvulo expresarse día con día, lo que puede favorecer la confianza en sí mismo (a) reforzar los vínculos familiares.

También puede favorecer el conocimiento de lo que siente y lo que piensa, así como lo que le interesa aprender y lo que no le llama la atención, asimismo lo puede permitir conocer lo que se le dificulta con lo cual, el tutor puede motivar al párvulo a alcanzar metas y seguir con su aprendizaje.

2. Procurar brindar el tiempo necesario para las diferentes actividades en casa, como las tareas, orientarlos en el repaso de los diferentes temas estudiados en el colegio y estar atentos del progreso diario.

Es importante que el tutor supervise las tareas del párvulo, permitiéndole siempre exponer sus dudas para poder así orientarlo y explicarle lo que no le ha quedado claro, esto favorecerá el aprendizaje del alumno en casa, y será una actividad complementaria que ayudará al trabajo realizado en el colegio.

3. Participar de manera regular en las diferentes reuniones que organice el colegio como juntas y presentaciones de trabajos, así mismo brindar propuestas para mejorar y aprovechar estas actividades.

Es importante asistir al colegio para pedir información sobre los avances que tiene el párvulo debido a que ayudará a tener una idea más clara sobre el desenvolvimiento general del alumno.

Las juntas escolares son un espacio y oportunidad para poder exponer las dudas que tiene el tutor sobre la manera en que se ha atendido al párvulo, también es una oportunidad para organizar de manera conjunta con los demás tutores y educadoras, diferentes actividades que ayuden a la integración y convivencia entre los alumnos y toda la comunidad escolar.

4. Propiciar que alumno realice diferentes y pequeñas actividades que le ayuden a fomentar su independencia dentro y fuera del colegio.

Es importante que con el tiempo, el alumno aprenda a realizar diferentes actividades por sí solo porque le ayudará en su futuro a la hora de tomar decisiones o realizar diferentes actividades.

Es en esta etapa donde los tutores pueden empezar a brindar oportunidades para que los infantes desarrollen su independencia por ejemplo, permitirles expresarse, dejar que se cambien de ropa solos, que poco a poco hagan ciertas tareas escolares como remarcar letras, etc., siempre con la presencia necesaria de los tutores.

5. Procurar que los párvulos siempre cuenten con los materiales necesarios para que puedan realizar todas y cada una de las actividades que se les dejan dentro y fuera del colegio.

Es fundamental que los párvulos cuenten con los materiales que necesitan para el estudio, como las libretas y libros que usan a diario en el colegio, así como los demás útiles escolares.

Es necesario que los tengan a la mano y si por alguna razón o circunstancia no se cuenta con ellos, es importante comunicarlo a las educadoras para poder buscar opciones que permitan solucionar la situación.

6. Fomentar en ellos buenos hábitos alimenticios y de higiene, así como llevarlos a chequeos médicos cada cierto tiempo.

Cuidar el desarrollo físico de los párvulos propiciará que se encuentren en condiciones óptimas para realizar las diferentes actividades que exige el colegio por ejemplo, una buena alimentación y dormir las horas necesarias, propiciará que el párvulo tenga una mayor atención y energía durante las clases.

Además de lo anterior, los chequeos médicos son importantes porque permiten constatar el buen estado de salud del alumno (a), conocer estos datos son fundamentales para determinar por ejemplo, si el alumno puede realizar todas las actividades de educación física, por lo que descuidar este aspecto puede propiciar situaciones futuras negativas.

7. Propiciar momentos de recreación y convivencia dentro del seno familiar con los diferentes miembros que lo conforman.

Además de las diferentes actividades que se llevan a cabo en la vida diaria, se deben propiciar momentos para la convivencia familiar, porque estas actividades pueden propiciar una mayor relación y confianza entre sus integrantes, además de que la diversión puede ser un elemento para la relajación.

8. Buscar información sobre los diferentes cambios que presenta el párvulo, así como asistir a diferentes sesiones para tutores y padres de familia que organice el colegio u otra institución orientada a la formación escolar.

Siempre es importante mejorarse a sí mismo y buscar aclarar las dudas propias sobre diferentes procesos, cambios y aspectos que se relacionan directamente con los párvulos.

Participar en diferentes clases o cursos para padres permite tener una mayor idea de cómo apoyar adecuadamente a los infantes.

Son diferentes las actividades que se han propuesto para propiciar un apoyo a los párvulos sin embargo, no son las únicas, pues cada seno familiar puede llevar a cabo otras actividades diferentes a las expuestas, lo que también puede ser una oportunidad para compartir experiencias y conocimientos.

Bibliografía:

Ausubel, David P. (1980). *Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas

Ausubel, David P., y Sullivan, Edmund V. (1997). *I.- Teorías. Los comienzos del desarrollo*. México: Paidós

Alonso Palacios, María Teresa (2001). *La afectividad en el niño: manual de actividades preescolares*. México: Trillas

Alonso Tapia, Jesús (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia Claves para el aprendizaje*. España: Morata.

Bisquerra, Rafael (2004). "Metodología de la investigación educativa". Madrid: La muralla

Bixio, Cecilia (2006). *¿Chicos aburridos?; El problema de la motivación en la escuela*. Argentina: Homosapiens.

Borda Avila, Elizabeth, y Pinzón de Díaz, Beatriz (1997). *Rendimiento académico: Técnicas para estudiar mejor*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.

Coll, César; Palacios, Jesús; y Marchesi, Álvaro (1999). *Desarrollo psicológico y educación: v.2 Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza

Cuellar Pérez, Hortensia. (1992). *Froebel: la educación del hombre*. México: Trillas.

Delval, Juan (2000). *El desarrollo humano*. México: Siglo XXI

Floyd L. Ruch y Philip G. Zimbardo (1983). *Psicología y vida*. México: Trillas

Gardner, Howard (1995). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. España: Paidós.

Giroux, S. y Tremblay, G. (2004). *Metodologías de las ciencias humanas*: México: FCE

Golombok, Susan (2006). *Modelos de la familia: ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. España: Graó de Irif.

Guzmán i Romero, Melitón (1961). *El maestro Enrique Laubscher y la reforma educativa nacional*. México: Citlaltepétl.

Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos y Baptista Lucio (2003). *Metodología de la investigación*. México: MacGrawhill.

Lafrancesco Villegas, Giovanni Marcello (2003). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Lewis, Melvin (1973). *Desarrollo psicológico del niño*. México: Interamericana.

Lieury, Alain y Fenouillet, Fabien (2006). *Motivación y éxito escolar*. Argentina: Fondo de Cultura Económica.

López Larrosa, Silvia (2009). *La relación familia-escuela. Guía práctica para profesores*. Colección: Educación, orientación y terapia familiar. Madrid: CCS

Maqueo, Ana María (2005). *“Lengua, aprendizaje y enseñanza. El enfoque comunicativo: de la teoría a la práctica.”* México: Limusa

Martínez Rizo, Felipe (1997). *El oficio del investigador educativo*. México: Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2ª edición.

Musitu, Gonzalo (2001). *La familia y la educación*. España: Octaedro.

Papalia, Diane E.; Wendkos Olds Sally, y Duskin Feldman, Ruth. (2005). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia (novena edición)* México: McGraw Hill.

Piaget, Jean (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.

- Piaget, Jean y otros (1982). *Los años postergados*. España: Paidós
- Pleux, Didier (2001). *Cómo motivar a tu hijo en el colegio*. España: Síntesis
- Ribes Iñesta, Emilio (2002). *Psicología del aprendizaje*. México: El Manual Moderno
- Rodríguez Gómez, Gregorio (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Saussois, Nicole du (1991). *Los niños de 2 a 4 años: en la escuela infantil*. Madrid: Narcea.
- Secretaria de Educación Pública (2004). *Programa de educación preescolar 2004*. México: Offset.
- Siches Recasens Luis (1966). *Sociología*. México: Porrúa
- Vallés Arándiga, Antonio (2000). *La inteligencia emocional de los hijos: cómo desarrollarla*. Madrid: EOS.
- Woods, Peter (1989). *La escuela por dentro: La etnografía en la investigación educativa*. Barcelona: Paidós
- Zabala Vidiella, Antoni (2008). 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Colofón: Graó.
- Zapata, Rosaura. (1951). *La educación preescolar en México*. México: SEP.

Referencias electrónicas:

<http://www.ayuntamientodelalmanalco.gob.mx/historia.php> Consultado el 29 de octubre del 2013.

(Anexo I) El apoyo familiar en el rendimiento escolar

Fecha _____

Sexo: (F) (M)

Edad: _____

Ocupación: _____

El presente cuestionario es un instrumento que ayudará a recolectar información y construir evidencia relacionada con el proyecto de investigación “*El papel del apoyo de los padres de familia y tutores en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos en preescolar*”. Cabe aclarar que las respuestas que aportes en este instrumento serán tratadas de manera confidencial y te aseguramos que respetaremos tu anonimato.

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas y responde lo que se te pide.

1.- Usted es:

a) Mamá

b) Papá

c) Otro: _____

2.- Para usted, apoyo se podría entender como: _____

3.- ¿Considera que es importante apoyar al niño (a) en la etapa escolar? Si_ No _
¿Por qué? _____

4.- Marque cuáles de las siguientes actividades pueden considerarse como una forma de apoyar a los niños y las niñas en su etapa preescolar

- Platicar con ellos
- Ayudarles en tareas escolares
- No dejarlos ver la televisión
- Comprarles todo lo que quieran
- Fomentar su independencia
- Aconsejarles sobre alguna situación
- Comprarles lo que necesitan
- Asistir a las reuniones escolares
- No dejarles ninguna tarea doméstica
- Asistir a las presentaciones escolares

5.- ¿Comúnmente ayuda al niño (a) en las tareas escolares? Si___ No___ ¿Por qué? _____

6.- ¿De qué manera ayuda al niño (a) cuando tiene que realizar tarea en casa?

7.- ¿Asiste regularmente a las diferentes reuniones que convoca el centro preescolar del niño (a)? Si___ No___ ¿Por qué? _____

8.- ¿Apoya en las diferentes actividades escolares que involucran un trabajo conjunto con los demás tutores que asisten al colegio? Si___ No ___ ¿Por qué? _____

9.- ¿Platica con el niño (a) sobre lo que sucedió ese día en la escuela? Si__ No__
¿Por qué?

10.- ¿Qué apoyos considera que son más importantes?

11.- ¿Qué haría para mejorar el apoyo que le brinda al niño (a) para mejorar su
rendimiento? _____

12.- ¿Con quiénes vive? _____

(Anexo II) El apoyo familiar en el rendimiento escolar

Edad: _____ Fecha _____

Sexo: (F) (M)

La presente entrevista es un instrumento que ayudará a recolectar información y construir evidencia relacionada con el proyecto de investigación “*El papel del apoyo de los padres de familia y tutores en el aprendizaje y rendimiento de los alumnos en preescolar*”. Cabe aclarar que las respuestas que aportes en este instrumento serán tratadas de manera confidencial y te aseguramos que respetaremos tu anonimato.

- 1.- ¿Te gusta ir a la escuela? ¿Por qué?
- 2.- ¿Quién te ayuda hacer la tarea?
- 3.- ¿Quiénes te acompañan a la escuela?
- 4.- ¿Te gusta participar en la escuela? ¿Por qué?
- 5.- ¿En qué te ayudan para hacer la tarea?
- 6.- ¿Te falta ayuda? Si__ No__ ¿Por qué?
- 7.- ¿Platicas en tu casa lo que te sucedió en la escuela? Si__ No__ ¿Por qué?
- 8.- ¿Con quiénes platicas más?
- 9.- ¿Te gustaría que te ayudaran en algo más de la escuela? Si__ No__ ¿En qué?
- 10.- ¿Cómo te sientes de venir a la escuela? ¿Por qué?