



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA ACTUALIZACIÓN COMO MEDIO PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO EN LA ESCUELA
PRIMARIA**

KARINA DEL ROSARIO PINO SÁNCHEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042**



**LA ACTUALIZACIÓN COMO MEDIO PARA
MEJORAR EL DESEMPEÑO EN LA ESCUELA
PRIMARIA**

**TESINA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PLAN 94**

**Presenta
KARINA DEL ROSARIO PINO SÁNCHEZ**

**DIRECTOR DE TESINA
PROFR. CESAR ALBERTO MARTIN ESCALANTE**

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2012.

DEDICATORIAS

A DIOS

Le doy gracias por darme sabiduría y la fuerza para terminar mis metas propuestas, por tu bendición he terminado mi carrera profesional.

A MIS PADRES

Por todos sus consejos, apoyo y por sus oraciones, gracias a ustedes terminé una etapa de mi vida, y sé que están orgullosos de verme realizada profesionalmente.

A MIS MAESTROS

Por transmitir sus conocimientos que me formaron como profesional, por instruir el amor a la carrera de la educación.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	5
1. ACTUALIZACIÓN EN LOS PLANES Y PROGRAMAS	
1.1 La reformas educativas 1993 y 2009.....	11
1.2 Enfoques y perfiles de la RIEB 2009.....	14
1.3 El trabajo con proyectos y uso de las transversalidades.....	17
1.4 El desarrollo de competencias según la RIEB	18
2. ACTUALIZACIÓN EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS	
2.1 La era social tecnológica.....	24
2.2 La tecnología informática en la educación.....	27
2.2.1 El uso de la enciclopedia.....	29
2.3 Actitud docente ante la tecnología.....	32
2.4 La labor docente más innovadora.....	36
3. HERRAMIENTAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS INNOVADORES	
3.1 La importancia de la planeación.....	44
3.2 La selección y elaboración de materiales didácticos.....	47
3.3 Estrategias didácticas innovadoras.....	49
CONCLUSIÓN	53
BIBLIOGRAFÍA	55

INTRODUCCIÓN

En el desarrollo cultural, social y económico de la sociedad moderna, el manejo de conocimiento es el factor más importante. En este sentido, la velocidad que imprima cada país en su progreso depende de la capacidad que tenga para procesar la información y hacerla accesible, lo cual dependerá de la calidad educativa con la que se forman a los individuos desde sus primeros años de educación institucional. Es por eso que el papel fundamental en la generación y la transmisión del conocimiento lo constituyen los sistemas educativos.

La nueva aprobación de la reforma de la educación básica conocida como la RIEB implica retos, cambios, compromiso en la profesionalización del quehacer educativo que direcciona hacia la transformación de las prácticas docentes en el servicio de las instituciones escolares. Proponiendo nuevos enfoques y nuevos perfiles de egreso de los alumnos que cursan su nivel básico.

Se puede decir entonces que el sistema educativo nacional, ha tenido como uno de sus objetivos centrales elevar la calidad educativa, para lo cual se requiere de un sinnúmero de acciones, más que de proyectos. Para contribuir a este objetivo, uno de los caminos a seguir, el cual se encuentra al alcance de la mayoría, es el de la profesionalización y la actualización de las personas involucradas en el contexto educativo.

Por eso se puede decir que la labor de los docentes es de por sí interesante y compleja, y en esa complejidad reside la importancia de acercarse a ella para conocer y poder actuar sobre la práctica y transformarla, imprimiendo cambios que favorezcan la mejora de lo que se hace, en esta misión se debe asumir un rol diferente; de un continuo investigador e innovador de su práctica, pero que muchas veces en la realidad esto no es posible, porque están inmersos algunos factores tanto internos como externos en la vida de los profesores, que no le permiten ni el tiempo ni las herramientas necesarias para llegar a este fin.

Al decir que las instituciones educativas son los actores prioritarios de las sociedades, es porque el conocimiento que generan está inmerso en todos los procesos de producción de bienes y servicios. Por lo que es importante diseñar modelos pedagógicos para usar eficientemente los recursos, nuevas modalidades y espacios para aprender, así como desarrollar las habilidades y competencias de cada individuo.

Una de las características más importantes del mundo actual es el enorme intercambio de información que se da a diario entre millones de personas, así como el desarrollo de la tecnología adecuada para transmitir con rapidez dicha información, lo que pone de manifiesto la urgencia de estas a la vanguardia de los avances y así poder tener la educación que permita hacer uso de todas las herramientas a las que se tiene acceso para transformar el quehacer diario, y permitiendo tener una mejor oportunidad en la calidad de vida.

Lo anterior refleja una necesidad y una demanda que impera en estos tiempos al erigirse una normatividad globalizante en la mayoría de los sectores y en donde la educación no escapa a estas vicisitudes, ya que el sistema educativo nacional es sacudido por los procesos de cambio que sufre constantemente. Estos cambios se encuentran de manifiesto en las reformas educativas como nuevas visiones para mejorar la calidad de la educación y dentro de estos se encuentra la formación permanente de los docentes, de ahí que en las últimas reformas se muestra un mayor grado por apoyar de diversas formas la actualización y actuación del maestro, tratando de abrir espacios en donde puedan manifestar sus inquietudes e intereses, surgidos durante su práctica educativa, diseñando materiales y formulando programas que puedan abatir el rezago educativo de los docentes de educación primaria en servicio.

El objetivo de este trabajo es conocer las propuestas educativas que se tiene en el sistema educativo, que está contenido en la nueva reforma educativa del 2009, así como los cambios en la curricula escolar y los diferentes materiales didácticos que se

tiene como son los libros de textos. Así como el poder reflexionar acerca de la importancia que tiene el que los docentes puedan ser continuamente actualizados en su labor educativa para ofrecer nuevas innovaciones en su práctica.

Con este trabajo se tiene el objetivo de reflexionar desde la propuesta de la reforma educativa la importancia que tiene la actualización docente, ante los retos y desafíos educativos que la sociedad contemporánea está necesitando. Por lo que se considera que es importante que los docentes tengan la oportunidad de experimentar y desarrollar las propuestas educativas, pues no se debe descartar algo que no se ha usado como cosa que no funciona. Es importante entonces que los maestros conozcan de manera general todo lo propuesto por la reforma para adaptar su participación en el proceso educativo.

Por ello, el presente documento está integrado por temas propuestos por la nueva reforma de la educación básica 2009, y en donde es importante que se tenga claro su enfoque, la propuesta de trabajo, el perfil de egreso, el desarrollo de las competencias, el uso de la transversalidad en los temas a tratar, así como el planteamiento del trabajo a través de los proyectos escolares, en donde se presenta el tema de una manera integral, con el propósito que el alumno pueda concebir el conocimiento en su totalidad y no de manera fraccionada. Por lo que estos son los temas del primer capítulo.

En el segundo capítulo se trata el tema de la era social tecnológica, así como la tecnología de la informática utilizada en la educación, se hace referencia al uso de la enciclopedia. Se aborda también la importancia de la actitud del docente ante la tecnología y la necesidad de una labor educativa más innovadora.

Si se considera que el reto es atender la calidad educativa es importante entonces que los involucrados en la educación tengan un cambio de actitud para afrontar los nuevos desafíos que la sociedad actual está dictando con respecto a la competitividad educativa, por lo que es importante que se pueda tener una

metamorfosis en la práctica educativa, en donde se debe innovar para conseguir mejores resultados en la educación de los alumnos.

En el tercer capítulo se aborda el tema de la importancia que tiene la planeación para lograr los objetivos específicos, y darle tumbo y dirección al desarrollo educativo en el aula, así como también el que el maestro pueda seleccionar y elaborar materiales didácticos que le ayuden alcanzar sus objetivos, utilizando estrategias didácticas innovadoras.

Por todo lo anterior la RIEB 2009, propone un cambio en los enfoques de la educación y en el perfil de egreso, en donde se necesita que los actores principales de la educación sean los niños y puedan ser capacitados para la vida. Aunque es todavía una reforma que desde el año 2004 comenzó en preescolar y el año 2006 en secundaria y para complementar la educación básica, se implementó en la educación primaria en el año 2009. Aunque existe cierta resistencia por parte del profesor por considerarla una estrategia política, algunos otros por considerarlas confusa y compleja, pero pese a cualquier actitud tomada frente a la realidad educativa, es la demanda que el sistema educativo implementa como respuesta a las necesidades sociales, y donde el docente debe de cumplir responsablemente con conocerla, manejarla y ejecutarla dentro del aula escolar.

En cuanto mayor sea la capacitación y actualización de un docente, mayores será los recursos y herramientas didácticas con las que cuente para innovar, para hacer de su práctica un ambiente de construcción de conocimiento, en donde el aprendizaje por parte del alumno ser significativo, y aplicable en su contexto social, preparándolo así para la vida.

Este trabajo concluye con la importancia que tiene la capacitación continua del docente, que le ayude a profesionalizarse y desempeñar un mejor papel en su labor docente. Que conozca y utilice los beneficios que aporta el uso de la tecnología en la práctica docente, para desarrollar un trabajo mucho más innovador que pueda estar

a la altura de la exigencia educativa del mundo globalizado en el que la sociedad actual se desenvuelve.

Por lo anterior se hace necesario que el maestro pueda entonces desarrollar su creatividad e ingenio en el uso de los materiales didácticos que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de que los alumnos puedan tener un mejor desarrollo de sus competencias y habilidades que le permitan desenvolverse en su papel social.

CAPÍTULO I

ACTUALIZACIÓN EN LOS PLANES Y PROGRAMAS

1.1 Las reformas educativas de 1993 y 2009

En la evolución educativa de México se han originado varias reformas, las cuales presentan el panorama general de la perspectiva de la educación, que pone de manifiesto lo relevante del ejercicio educativo así como los resultados esperados. Pero este apartado solamente se enfocará en la comparación de las dos últimas reformas la del 1993 y la actual 2009.

Se puede decir entonces que desde los inicios de la década de los años sesenta a la fecha se han realizado en México por lo menos cuatro reformas educativas generales, desde el presidente Adolfo López Mateos hasta el actual Felipe Calderón Hinojosa. Aunque han existido también otras reformas parciales en planes y programas de estudio. Pero a pesar de las reformas y de las evaluaciones del sistema educativo con que se cuenta, se continúan teniendo resultados negativos hasta hoy.

Se pone de manifiesto la enorme responsabilidad que tiene el docente en la obtención de los resultados, a nivel nacional e internacional. Es la razón por lo que es importante que el docente conozca y domine bien los planes y programas para poder alcanzar los propósitos educativos, logrando el perfil de egreso.

En nuestro país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) puso en marcha un programa de renovación curricular y pedagógica. La primera acción de ese programa renovador se dio en el año 2004 con la implementación del nuevo currículo de Educación Preescolar. Dos años después se publicó y se estableció la Reforma de la Educación Secundaria. Ahora, en 2009, toca el turno a la renovación del currículo de Primaria. Así se completará y se articulará la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB). Estos tres cambios curriculares centran su atención en la adopción de un modelo educativo basado en competencias que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI. (SEP, 2009:6)

Es importante entonces que se analicen algunos enfoques que los planes y programas de 1993 tenían con respecto a la educación primaria, en las asignaturas para que se pueda tener un parámetro de los cambios que presenta la actual

curricula, de lo contrario no se puede considerar la adaptación de los materiales didácticos que se usan y su aplicación en la práctica docente.

Por ejemplo en español la temática científica en las actividades de la lengua hablada y lengua escrita en particular en la lectura informativa y en el trabajo con los textos. En matemáticas, como tema para el planteamiento y resolución de problemas y en la aplicación de recursos para la recopilación y tratamiento de información. En educación cívica, en los temas de derechos son las responsabilidades y servicios relacionados con la salud, la seguridad y el cuidado del ambiente.

El propósito de la materia de ciencias naturales es que los alumnos puedan adquirir conocimientos, capacidades, actitudes y valores que puedan manifestar en una relación responsable con el medio ambiente, así como la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano, así también hábitos de preservación y bienestar.

El estudio de esta materia está basado en desarrollar en los alumnos la capacidad de observar y preguntar, que pueda plantearse explicaciones sencillas de los acontecimientos de su entorno. Comenzando desde las situaciones que vive en la familia para que su aprendizaje pueda ser duradero. Esto mediante la relación y vinculación de los conocimientos obtenidos del medio natural y científico.

También en geografía con la caracterización y localización de las grandes regiones naturales en la identificación de procesos y zonas de deterioro ecológico. En historia con la reflexión sobre el desarrollo de la ciencia y la técnica y su efecto sobre las sociedades y sobre los cambios en el pensamiento científico, para reforzar la idea de la ciencia como un producto humano que se transforma a través del tiempo.

El plan y programa 1993 está organizado en cinco ejes temáticos, los cuales se desarrollan de manera simultánea en el transcurso de los seis grados de la educación primaria, los cuales son: Los seres vivos, el cuerpo humano y la salud, el

ambiente y su protección, materia, energía y cambio, y por último ciencia, tecnología y sociedad.

En cada grado se organiza el aprendizaje por contenidos con varios ejes que van relacionado de manera lógica, que permite al alumno poder avanzar de manera progresiva en los cinco ejes. Por lo que en los primeros grados la curiosidad de los niños debe orientarse hacia la observación de fenómenos cotidianos, para que pueda comparar y establecer diferencias y semejanzas entre objetos y eventos, así como las variaciones.

Un comparativo también puede ser en la estructura en el programa de español 1993, se organizaba en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua; pero los avances en las investigaciones sentaron las bases para cambiar los ejes por los componentes: expresión oral, lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, en el programa de 2000.

Cabe señalar que en ambos programas, la unidad de análisis privilegiada para trabajar el lenguaje es el texto íntegro y no su fragmentación; sin embargo, en el programa 2009 se hace énfasis en el uso social de la lengua; el cambio a ámbitos en dicho programa atiende a que las prácticas sociales del lenguaje resultan más cercanas a lo que ocurre en la vida cotidiana; lo que implica que todos los aspectos anteriormente mencionados se aborden en los proyectos didácticos con una visión más integrada.

Los programas de estudio de primaria 2009, mantienen el enfoque de 1993 y del 2000, pero se actualiza para incorporar los avances de la investigación educativa de la última década e incorporan las tecnologías de la información y la comunicación, así como el uso de bibliotecas escolares y bibliotecas de aula. Pues desde los primeros grados en los libros de textos está introducido el asistir a la biblioteca, hacer préstamos de libros a domicilio así como también el que aprendan a tener control de ellos.

Asimismo, el programa plantea cambios significativos respecto a los anteriores porque los contenidos curriculares y su organización, así como los requerimientos didácticos para trabajarlos son diferentes, de tal manera que en este programa, la asignatura se convierte en un espacio dedicado a apoyar las reflexiones de los niños sobre el funcionamiento del lenguaje oral y escrito a través de la producción e interpretación de textos y de la participación en intercambios orales.

Aunque en el programa anterior ya se hacía énfasis en los propósitos comunicativos, en este programa se extiende la consideración a un conjunto mayor de elementos que determinan el surgimiento de prácticas sociales del lenguaje, que pretende desarrollar las competencias relacionada con la escritura y la lengua.

1.2 Enfoques y perfiles de la RIEB

Hablar de la RIEB de la educación básica presenta tener en cuenta cada asignatura, sus respectivos enfoques y perfiles, que se pretende alcanzar con los alumnos que cursan dicha asignatura, por lo que es importante que el docente pueda conocerlo, para enfocar su trabajo en desarrollar las competencias requeridas.

En la asignatura de español se pretende que los alumnos aprendan a leer y a escribir una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales y personales, y a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en una variedad de situaciones comunicativas, para que puedan ajustarse de manera efectiva a las demandas que imponen distintos contextos en las prácticas sociales de la lengua.

Este programa propone una serie de situaciones didácticas para que los niños se involucren con diferentes funciones y formas de lenguaje que se usan en las prácticas más extendidas de la sociedad, de modo que aprendan a participar de manera reflexiva en las prácticas sociales del lenguaje del mundo contemporáneo. En dicho programa se pone de manifiesto que la producción o interpretación de

textos orales y escritos, se alcanzan a través de las prácticas sociales e interacción en el uso del lenguaje.

Se contemplan tres grandes ámbitos en donde se agrupan las prácticas sociales del lenguaje las cuales son de estudio, de la literatura y de participación comunitaria y familiar. Los distintos ámbitos corresponden a las finalidades y contextos culturales diversos que caracterizan el uso social del lenguaje. Con este tipo de organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida cotidiana.

En el programa 2009 los contenidos de la asignatura de matemáticas se encuentran organizado en seis ejes temáticos que son: Sentido numérico y pensamiento algebraico; Forma, espacio y medida, y manejo de la información. Estos comprenden lo que se estudia de matemáticas en el nivel básico y se establecen así para favorecer la vinculación entre contenidos de distintas ramas de la matemática.

En ciencias naturales se observan cambios porque ahora se consideran el desarrollo de las competencias para la vida y perfil de egreso como referentes integradores de la educación básica, la formación científica básica como referente para la articulación de la educación en ciencias, la definición de competencias científicas, el fortalecimiento del enfoque, la definición de ámbitos en lugar de ejes temáticos y actualización de los contenidos, la incorporación de los aprendizajes esperados, como una guía para la evaluación y explicitación del alcance y la profundidad de los aspectos procedimentales, valorales y actitudinales, la incorporación de espacios de desarrollo, integración y aplicación de aprendizajes mediante el trabajo por proyectos y la descripción de sugerencias didácticas.

Todos estos cambios se dieron con la finalidad de lograr que los alumnos puedan contar con una formación científica básica, orientada en desarrollar las capacidades intelectuales, éticas y afectivas que los preparen para opinar, decidir y actuar acerca de los temas diferentes del mundo sociotecnológico. Es por eso que la articulación

curricular requirió revisar y fortalecer los vínculos y ajustar los puentes epistemológicos y didácticos entre los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria.

Al ser actualizado y reestructurado el programa de ciencias naturales se consideraron los siguientes aspectos: la incorporación de vías de construcción de nociones científicas, la selección de contenidos interesantes y desafiantes para los alumnos, la aproximación a nociones científicas basadas en la experiencia práctica, la intuición, el análisis y la deducción y el fortalecimiento en el alumno de actitudes de responsabilidad y respeto.

Por lo que, el enfoque de enseñanza para la formación científica básica retoma y enfatiza, los siguientes aspectos: el formativo que privilegia el desarrollo integral de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos que favorecen la relación con sus compañeros y maestros, está centralizado en el estudiante porque enfatiza su protagonismo y autonomía en la construcción personal y social de saberes y por último redimensiona y fortalece el papel docente en la formación de los alumnos, con atención a la diversidad cultural y social.

Así también los campos formativos de la RIEB están organizados de tal manera que permiten dar cumplimiento al perfil de egreso. Pues se articula con la currícula de preescolar y de secundaria, mostrando una mayor coherencia entre los enfoques y los contenidos de cada asignatura. Permitiéndole tanto al docente como a los alumnos tener una estructura lógica de secuencia para su desarrollo.

Al estar vinculados los tres niveles de la educación básica se establecen campos y asignaturas de acuerdo a los enfoques, propósitos y contenidos que habrán de desarrollarse en toda la educación básica. Por lo que los campos y asignaturas que forman el mapa curricular se componen por la exploración de la naturaleza y la sociedad, que habrá de estudiarse en los dos primeros grados de la educación primaria y comprende los contenidos de ciencias naturales, historia y geografía. En

el tercer grado se estudia la entidad en la que se vive, involucrando las asignaturas de geografía e historia, y el campo de la tecnología. En los grados cuarto, quinto y sexto, la materia aparece como ciencias naturales

1.3 El trabajo con proyectos y uso de las transversalidades

La reforma integral propone la estrategia del uso de los proyectos para abordar los temas que las asignaturas contienen, así como los mismos libros de textos que se distribuyen de manera gratuita por parte de la secretaria de educación, vienen estructurados por proyectos. En estos se plantea la reorganización del trabajo en el aula, a través de la interacción que permita fomentar el aprendizaje colaborativo a partir de la realización y ejecución de proyectos. Cada práctica está orientada por una finalidad específica de tal manera que el trabajo por proyectos es una modalidad que flexibiliza la organización del tiempo escolar y favorece tanto el trabajo colectivo como el aprendizaje significativo. Su duración es variable, pues depende de las metas y recursos propuestos pero no puede extenderse por más de un bimestre.

“Teniendo en cuenta que las asignaturas de este mapa curricular se enlazan de manera transversal, con temáticas que proponen una didáctica orientada a desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para su formación personal, social, científica, ciudadana y artística” (SEP, 2009:47)

Lo que permite que al ser vinculados los contenidos del mismo eje o de distintos ejes con otras asignaturas tome una gran importancia, para no fragmentar el estudio, sino que dé la oportunidad para que los alumnos creen conexiones entre los temas y las asignaturas, para tener una información integral de los temas así como sus implicaciones con las otras áreas de conocimiento.

La RIEB está organizado por bloques temáticos que incluyen tres ejes, que algunos están vinculados con las orientaciones didácticas, pero que los maestros también pueden crear o usar otros materiales que le permita desarrollar la currícula. Dentro

de las vinculaciones se encuentran también los aprendizajes esperados, pues estos se presentan al principio de los bloques, pues señalan de modo sintético los conocimientos, y las habilidades a las que los alumnos deben acceder en cada bloque.

Este acceso debe ser de manera gradual en los contenidos que se presentan cada vez más complejos y que les permita relacionar lo que saben con lo que están aprendiendo. Aunque pueden existir criterios diferentes que puedan permitir la secuenciación entre los temas de la currícula, por lo que se deja flexible, pues no se aplica ninguna rigidez en su aplicación.

1.4 El desarrollo de competencias según la RIEB

Desde el concepto de la RIEB las competencias son las que movilizan y dirigen los componentes hacia la consecución de objetivos concretos, lo que son el saber, el saber hacer o el saber ser. Las cuales se habrán de manifestar en la acción de una manera más integrada. Pues el que un ser humano posea conocimientos y habilidades no es sinónimo de que sea competente, pues se puede tener conocimientos, pero ser incapaz de accionar en base a ellos.

Dicha movilizaciones de los saberes, lo cual enfoca el saber hacer y la consecuencia de hacer, se manifiesta tanto en situaciones que son comunes de la vida cotidiana, así como de aquellas que pueden ser complejas, que requieren poner en práctica los conocimientos pertinentes para buscar las soluciones adecuadas, de una manera más estructurada y consiente.

Las competencias que se proponen en la reforma 2009, están orientadas a contribuir en el logro del perfil de egreso del estudiante, y que necesitan ser desarrolladas en todas las asignaturas, procurando que estas puedan dar la oportunidad y la experiencia que le permitan al educando obtener un conocimiento significativo.

Por lo que están enfocadas a un aprendizaje permanente, dando la posibilidad de que lo aprendido pueda ser utilizado a lo largo de la vida del individuo, en la que tendrá que movilizar todos sus saberes para desenvolverse como un ser social, participando de los avances tecnológicos, científicos y culturales. También aquellas que le permitan manejar la información, teniendo la capacidad de buscar, identificar, evaluar, seleccionar y sistematizar cualquier información, así como el de poder argumentar, reflexionar y obtener un juicio crítico.

“La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber” (SEP, 2010:12) Las competencias también están enfocadas en el manejo de situaciones, las que permiten que un individuo pueda organizar y diseñar proyectos de vida, teniendo conciencia de su realidad histórica, social, política, cultural, geográfica, ambiental, económica, académica y afectiva. Porque le permitirá desarrollar iniciativas que le permitan administrar los tiempos, enfrentar los cambios y enfrentar las circunstancias obtenidas de sus decisiones, no teniendo temores a los riesgos, al fracaso o a la desilusión.

Como bien se sabe el ser humano por naturaleza es un ser social con la necesidad de interactuar con los demás, así como el de establecer convivencias sanas, es la razón por la que también se debe desarrollar las competencias que permitan establecer relaciones humanas armónicas, con fluidez comunicativa, con capacidad de colaboración, la toma de acuerdos y la negociación con los demás.

También que permita manejar las relaciones para el mejor desarrollo humano personal y emocional, creando a la vez la identidad personal y social, pues al tenerla se puede reconocer y valorar la riqueza de la diversidad existente en la sociedad, desde las costumbres, el lenguaje y los valores característicos de los grupos. Logrando ser sensible a los cambios existentes de una comunidad a otra.

Por último se da referencia aquella competencia que se desarrolla para tener una vida en sociedad, la cual permite actuar de una manera crítica y juiciosa frente a los valores y normas establecidas, pero con un sentido de participación en los asuntos sociales que requieran de su intervención, así como el de la solidaridad que debe mostrar ante los retos y desafíos que la sociedad pueda enfrentar.

Lo anterior surge en base a la sociedad globalizada a la que se tiene en la actualidad, en donde la producción y el sistema económico está demandando la generación de nuevos conocimientos, que van desde el concepto social hasta el tecnológico. Pues han surgido grandes metas que se deben enfrentar con una educación orientada en valores, en el cuidado del desarrollo sustentable, de competencias en la convivencia, tolerancia y pluralidad.

Esto crea una visión educativa no sólo nacional sino internacional, que llevan a la continua evaluación del sistema educativo, de las instituciones y de las figuras docentes. Esto origina que se establezca en la nueva reforma educativa básica un enfoque basado en competencias. Por lo que se puede mencionar que algunos hechos contribuyeron a este surgimiento como lo es encontrar de manera reiterada que resultaba equívoca la idea de que el sólo incremento de los grados de escolaridad permitiría mejorar automáticamente los niveles de bienestar de las personas.

“La crisis de desocupación de graduados de licenciatura contribuyó, entre otros elementos, a cuestionar esa falsa relación entre nivel de escolaridad y bienestar. Así, fue percibiéndose la necesidad de reorientar ciertos énfasis de la educación, para vincularla de mejor manera a los diversos desempeños de la persona en todos los ámbitos de su vida”. (Malpica, 1996:125).

Ya que se descubre que los egresados de diversas carreras no contaban con suficientes elementos de formación como para desempeñarse satisfactoriamente en la práctica profesional en la que fueron formados y que muchas veces la aprenden en el ejercicio de sus actividades. También se tuvieron resultados de evaluaciones nacionales e internacionales en donde se pone en consideración la calidad del

aprendizaje obtenidos por los estudiantes al ser utilizados en el desempeño de su vida cotidiana.

Es la razón por la que el enfoque de la educación basada en competencias surge como parte de una búsqueda que pretende mejorar la calidad de la educación. Zabalza (2003:71) señala que “al hablar de competencia se hace referencia a un tipo de trabajo de cierto nivel de complejidad que lo distingue de las actividades que se desarrollan como mera ejecución de las órdenes de otros”. Este primer rasgo deja fuera un concepto sumamente limitado de competencia, en el que ésta es asociada sólo a desempeños de tipo técnico o a ejecuciones físicas fácilmente automatizables, como alguna vez se asumió al hablar de competencias laborales.

Es por eso que al hablar de competencias se hace referencia a la capacidad de aplicar los conocimientos y las aptitudes, con lo cual se pone de relieve la facultad de hacer uso de lo aprendido en situaciones nuevas. Articulando de una manera coherente los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes que se deben aplicar en las situaciones de la vida. Así también como:

“La capacidad de utilizar los conocimientos y aptitudes de forma eficaz y original en el marco de situaciones interpersonales que comprenden las relaciones con otras personas en contextos sociales, así como en entornos profesionales o relativos a una materia en concreto. La competencia es producto tanto de las actitudes y los valores, como de las aptitudes y los conocimientos”. (Nou, 2003:16).

Teniendo como marco el concepto genérico de competencia, han surgido delimitaciones según los ámbitos en los que ciertas competencias tendrían su ejercicio principal; así se habla, por ejemplo, de competencias profesionales o laborales, así como de competencias para la vida, en las que también se enfoca la reforma educativa.

Es la razón por lo que la RIEB dimensiona desde la curricula de estudio de los planes y programas, la propuesta educativa con un enfoque basado en el desarrollo de

competencias, el uso de materiales y métodos posibles a utilizar en los contenidos, deberán de propiciar el aprendizaje en donde el individuo sea capaz de organizar y dirigir su propio aprendizaje, propiciando un papel activo del estudiante que lo lleve a la búsqueda de información que le permita replantear, conceptualizar y obtener conclusiones que le propongan alternativas.

Todo lo anterior implica la formación de los docentes en el abordaje de las competencias, para poder beneficiar labor educativa en las aulas escolares. Por lo que se requiere que el maestro no se resista al cambio que la reforma propone, no cayendo en la descalificación tajante cuando no se ha probado, y no se tiene un periodo de tiempo necesario que permita arrojar información para descalificarla.

Dichas resistencias puede tener en muchas ocasiones al temor a renunciar a las prácticas educativas anteriores, y no darse la oportunidad de probar el trabajo por proyectos, utilizando la transversalidad con el fin de desarrollar las competencias que le permitan al alumno poder movilizar esos conocimientos que construye y adquiere en su proceso educativo.

CAPÍTULO II

ACTUALIZACIÓN EN EL USO DE LAS

TECNOLOGÍAS

2.1 La era social tecnológica

La proliferación de herramientas para generar, almacenar, transmitir y acceder a la información y la constatación de que la materia prima más preciada en este momento es la propia información, la generación de conocimiento y la capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida, han llevado a conceptualizar a la sociedad como la del conocimiento.

Se puede decir que estamos ante una sociedad que continuamente se culturaliza en los medios informáticos, de tal forma que a donde se mire se encontrará involucrada la tecnología en los procesos productivos, de información, de comunicación, de prevención, y de todas las áreas prioritarias del hombre.

El uso de la transmisión y recepción de la comunicación masiva, tienen activa la participación de las tecnologías informáticas permitiendo estar a través de un televisor en muchas partes del mundo a la vez, así también los medios impresos pueden tener mayor alcance, y si se habla de los medios electrónicos, todos los cuales son sustentados por las nuevas tecnologías de la informática, lo cual no se podría concebir una sociedad sin el uso de la computadora, los medios electrónicos y de comunicación que actualmente existen.

Actualmente una gran mayoría de la actividad humana se encuentra involucrada o relacionada al uso de las tecnologías informáticas y de comunicación, de la cual se encuentran en muchas ciudades del mundo, se tiene controlada la vialidad a través de los semáforos, los cuales a la vez están siendo programados y reprogramados por el uso de las tecnologías informáticas. Lo que hace más notable el cambio social en la modalidad de comunicación, de transporte, de interactividad social.

Los giros postales son cada vez menos usados, muchos libros que anteriormente los encontrabas sólo de manera impresa, hoy se pueden adquirir de manera digitalizada, la comunicación instantánea es una de las ofertas más atractivas que ofrece la

tecnología informática a la sociedad actual y que en su mayoría están aprovechando sus beneficios.

Al mismo tiempo que se destaca el importante papel que el conocimiento y el aprendizaje tienen en la sociedad, por lo que se resalta la importancia del aprendizaje a lo largo de todo el proceso de vida, diferenciándose dos fases en este proceso: la primera fase centrada en la adquisición de una cultura general, que sea un instrumento para la comprensión del mundo, y la base en la que se sustenten futuras especializaciones y aprendizajes. Y la segunda fase en la que se debe producir un acercamiento entre las instituciones formativas y el mundo profesional (empresas, organizaciones, etc.), con el fin de desarrollar aptitudes para el empleo y la actividad profesional.

“La sociedad de la información debe convertirse en la sociedad del aprendizaje permanente, lo que significa que las fuentes de educación y la formación deben extenderse fuera de las instituciones educativas tradicionales hacia el hogar, la comunidad, las empresas y las colectividades sociales. Las profesiones de la enseñanza necesitan ayuda para adaptarse a la nueva situación y aprovechar plenamente estas nuevas posibilidades" (Foro de la Sociedad de la Información, 1996:7).

Están surgiendo nuevos trabajos y aumentando las profesiones vinculadas a la información y el conocimiento que precisan emplear herramientas de las tecnologías de la información. Los profesionales necesitan adaptarse continuamente a los cambios y avances producidos en la sociedad de la Información, por ello, resulta imprescindible que se articulen medios de formación continua, adaptados a las necesidades de los profesionales que serían el horario flexible, tiempo reducido, imposibilidad de desplazamiento, por mencionar algunos.

El uso de las tecnologías de la información en los cursos de formación profesional continua permite atender a estas necesidades y se está desarrollando un tipo de formación a distancia denominado sistema de educación abierta y a distancia, que utiliza las nuevas tecnologías como nexo de unión entre los alumnos, los contenidos

y los formadores. El resultado es una formación a la carta, en cualquier lugar y momento.

La flexibilidad parece resumir la nueva forma de entender la formación. Flexibilidad de tiempos, de espacios, de conocimientos, de tareas, de relaciones, de trabajo, etc. Flexibilidad entendida como un valor que el trabajador debe poseer para poder seguir aprendiendo. Flexibilidad para acomodarse a nuevas situaciones y contextos laborales, para desplazarse sólo o con su familia a otro país o continente; flexibilidad para aprender nuevas habilidades en el lugar donde se encuentre, en el trabajo, en casa o en un hotel; flexibilidad para coordinarse con trabajadores de otras partes del mundo que participan en el proceso de producción dentro de su propia empresa.

“Gracias a los procesos evolutivos del ser humano, y su capacidad de crear y recrear, los paradigmas van cambiando y pareciera que van, asimismo, decantando aprendizajes, pues ha llegado la hora de aprender a construir juntos una realidad diferente, descartando pensamientos unidireccionales como el de poseer la única verdad, la única respuesta, la única metodología”. (Alanís, 1996:104)

En la sociedad actual, por tanto, el aprendizaje será la base que permitirá el desarrollo y el progreso de las sociedades, por lo que las políticas educativas que favorezcan sistemas de formación permanente tendrán un papel crucial, y deberán atender a la igualdad de oportunidades de los diferentes sectores poblacionales, atendiendo principalmente a los más desfavorecidos socialmente.

En la situación actual existe la necesidad de facilitar el acceso a Internet a toda la población, independientemente de su género y situación económica, por ello, resulta especialmente importante que dentro de los sistemas educativos públicos se posibilite tanto el aprendizaje, como la formación, “en” y “con” las tecnologías de la información y la comunicación.

Se puede decir que no se ha llegado hablando socialmente a una cultura integral de el uso tecnológico de la información, pero que se está en el camino y es por ahí por donde la sociedad debe estar involucrada y participando para que se pueda tener

desde los primeros años escolares, un acercamiento a la tecnología en el proceso educativo de todos los individuos que se forman en el entorno escolar.

2.2 La tecnología informática en la educación

Si las nuevas tecnologías crean nuevos lenguajes y formas de representación, y permiten crear nuevos escenarios de aprendizaje, las instituciones educativas no pueden permanecer al margen, han de conocer y utilizar estos nuevos lenguajes y formas de comunicación. Por lo que también la RIEB lo contempla como parte importante en el desarrollo de la nueva curricula de estudio propuesta.

Ahora bien, hay que ser conscientes de que la utilización de lenguajes y sistemas de representación diferentes a la lengua oral y escrita requiere una infraestructura costosa (aparatos audiovisuales, informáticos...) que no está al alcance de muchas escuelas y un saber que, en algunos casos, no tiene el profesorado. Por otra parte, las condiciones de los alumnos para tener acceso a estas tecnologías son muy diferentes, como desigual es también la disposición psicológica y cultural para utilizarlas, comprenderlas y darles sentido.

Si se toma en cuenta lo que Rut Maran escribe diciendo: “La informática está presente prácticamente en toda actividad humana, directa o indirectamente. La labor educativa no se escapa de la presencia de las computadoras; la informática también está presente en la educación por lo que tienen mucho sentido hablar de la informática educativa”. (Maran, 2003:320) Asumiendo esta situación, resulta inexcusable conseguir que los centros escolares se vayan dotando de recursos, las promociones de maestros que tengan una mayor formación en el uso de los nuevos medios y las condiciones de los alumnos sean compensadas a favor de la igualdad de oportunidades.

Al hablar de la integración de las nuevas tecnologías en la educación es necesario hacer referencia a la relación que ha de establecerse entre el uso de nuevos medios

y la innovación educativa. Las experiencias llevadas a cabo indican que los proyectos y experiencias de innovación apoyadas en el uso de tecnologías distintas de las impresoras chocan con los hábitos y cultura tradicional del sistema escolar.

La incorporación de los materiales digitales presumiblemente tendrá que superar múltiples resistencias y dificultades. Pero hay que conseguir cuanto antes que en la educación escolar los ordenadores (computadoras) sean tan normales e invisibles como la pizarra o los libros, para que el uso de las nuevas tecnologías no sea un fenómeno excepcional, sino una actividad cotidiana en la vida académica de los centros educativos.

En buena lógica, un método de enseñanza apoyado en el uso de una variedad de materiales (libros, cuadernos, discos multimedia, Internet) requiere el desarrollo de actividades de aprendizaje notoriamente distintas de un método organizado en torno a los materiales impresos, y del libro de texto en particular.

Tal como pone de manifiesto la (OCDE, 2003:9) existe una fuerte tensión entre los currículos tradicionales, basados en contenidos bien definidos que el alumnado debe aprender y saber reproducir y el enfoque abierto que promueven las tecnologías de la información y comunicación. Los tipos y modos de estructuración del pensamiento de los sujetos que actúan con materiales electrónicos tendrán que ser necesariamente distintos de los que poseen los lectores habituales de documentos escritos.

Es indudable que el empleo en la escuela de estos nuevos recursos implicará una mayor integración de la institución escolar en el contexto de la sociedad de la información o era digital. Se trata de escolarizar las tecnologías, llevarlas a las aulas y darles sentido y utilidad pedagógica.

Ahora bien, el uso de hipertextos, multimedia, de discos o de webs no significa automáticamente un aumento de calidad pedagógica de la enseñanza, sólo significa

incremento de la multiplicidad de medios y de oferta de nuevas formas de organización y representación de la información. La calidad y potencialidad educativa no radica en el maquillaje sino en su interior (en el grado de apertura y configurabilidad del programa, en el estilo de interacción, en el modelo de enseñanza y aprendizaje subyacente) así como en su adecuación curricular a los objetivos, contenidos y metodología de la situación de enseñanza en los que se utilicen.

La simple presencia de tecnologías novedosas en los centros educativos no garantiza la innovación en su significado real. La innovación debe ser entendida como el cambio producido en las concepciones de la enseñanza y en los proyectos educativos. La posibilidad de hacer lo de antes aunque mediante otros procedimientos (más rápidos, más accesibles, más simples) no representa una innovación.

De ahí que se hayan de entender los proyectos educativos, en los que se expresan las concepciones pedagógicas en las que los profesores basan su quehacer docente, como el contexto de integración de las nuevas tecnologías, es decir, la integración curricular de las tecnologías informáticas habrá de plantearse como algo vinculado y condicionado por una opción propiamente educativa y no al revés. Porque el uso de la tecnología no garantizará el éxito de los logros que se pretenden alcanzar en la currícula de estudio, sino que es una herramienta que permitirá desarrollar con mayor eficiencia la enseñanza.

2.2 .1 El uso de la enciclomedia

La enciclomedia fue un programa federal que se implementó algunos años atrás, con la finalidad de impulsar el estudio en la educación primaria, mayormente en los grados superiores como son los de cuarto, quinto y sexto grado, introduciendo la tecnología en el proceso educativo como herramienta de apoyo al docente para hacer más eficiente su labor educativa.

Por lo que es importante comenzar a tomar en cuenta qué es la multimedia, según Vaughn:

“Como multimedia se entiende cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia - fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos informativos - puede electrizar a su auditorio; y si además le da control interactivo del proceso, quedarán en cantado. Multimedia estimula los ojos, oídos, yemas de los dedos y, lo más importante, la cabeza. Multimedia se compone, como ya de describió, de combinaciones entrelazadas de elementos de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo”. (Vaughn, 1994:152)

En el programa nacional educativo se le denominó la enciclomedia. Es por eso que se puede decir que es una herramienta tecnológica creada para estimular el aprendizaje del estudiante respecto a la currícula contenida en los libros de texto gratuito de la SEP, que ofrece diferentes recursos generados por las tecnologías de información y comunicación, para que el alumno profundice y amplíe su horizonte en relación con cada uno de los temas.

Es un proyecto pedagógico que vincula los libros de texto gratuitos con recursos que enriquecen y apoyan los temas de la currícula de primaria. Tratando de optimizar materiales educativos de diversas índoles tales como: la enciclopedia Encarta, ligas a sitios en internet, artículos especializados, video, audio y actividades pedagógicas, en una base de datos, para que alumnos y docentes cuenten con una amplia gama de posibilidades de investigación y documentación, orientada a un aprendizaje más significativo e integral.

En ocasiones, los libros de texto son la única fuente de aprendizaje y consulta que los alumnos poseen, por ello se pretendió que enciclomedia fuera ese conjunto de opciones para entrar en el mundo virtual de la información, rico en fuentes complementarias, recursos diferentes, e incluso medio de comunicación con otros alumnos que están trabajando los mismos temas en otros lugares de México y el mundo. Se trata, por ello, de un medio tecnológico de información y comunicación.

El objetivo, de este programa era contar con un universo documental y audiovisual que condensara toda la información posible sobre cada tema de la currícula, como una enciclopedia cuyas entradas abarcarán diversos contextos que enriquecieran, la formación de la comunidad educativa. Pero aunque el programa al inicio de su aplicación sonaba muy bueno, que podría apoyar para elevar la calidad educativa, y así a la vez acercar la tecnología a todos los lugares de la educación primaria, después de unos años se ha visto el gran fracaso de dicho proyecto educativo. Debiéndose a varios factores que debían participar de manera activa y que en la realidad no sucedió así.

Para comenzar debería de haber un compromiso de cada institución educativa de cuidar los equipos que habrían de ser instalados para que dicho programa aterrizara en la escuela, pero en muchas ocasiones no se le dio el valor y cuidado requerido, y los equipos se extraviaban, se descomponían y no se buscaba la manera de arreglar, y eso ocasionó que muchos vieran en el proyecto poco provecho.

Para este proyecto los docentes deberían estar preparados para el uso de esta tecnología, y se pudo constatar que muchos de los docentes quienes tenían en su aula instalados los equipos no lo sabían manejar, carecían de mucho conocimiento y se justificaban por no tener el tiempo para aprender o que no era tan necesario el uso de esta herramienta. Aunque se impartieron cursos y talleres del conocimiento básico de la enciclopedia, se observó mucha apatía de parte de los docentes para adquirir el conocimiento, lo que llevó a que el programa fracasara en las escuelas en donde se instalaban los equipos, pero que el docente no usaba, y con el paso de los días ese equipo informático se deterioró y se quedó como objetos inservible en el aula.

Sucedió lo que con anterioridad se ha comentado, la falta de interés de parte del docente por mejorar su estrategia didáctica, de superarse para estar a la altura de las necesidades de los alumnos actualmente, y la pobre visión pedagógica que se tiene,

al mantener la misma enseñanza obsoleta de décadas pasadas, que no funcionan con la sociedad moderna que hoy se tiene.

Es importante poder hacer énfasis en que el uso de la enciclopedia es un elemento importante para acercarse a la tecnología en la actualidad en base a la RIEB, ya los libros de textos gratuitos han sido modificados en sus contenidos, los cuales no lo han sido así en el aspecto virtual para manejarlo en el aula, pero se continua considerando como una oportunidad de seguir usando los otros beneficios que permite el tener una computadora con acceso a internet, y en donde las informaciones y recursos se convierten en ilimitados.

2.3 Actitud docente ante la tecnología

Es de fundamental importancia tener bien claro qué es la actitud, por lo que se dice que proviene de la palabra latina *attitudine* que tiene dos raíces *apto* y *acto*. La primera relacionada con propiedad se es *apto*, se posee algo: La segunda *acto*, postura, acción. Esta palabra siempre ha sido relacionada con el acto ante algún objeto o situación.

Actitud es un estado mental y nervioso de disposición adquirida a través de la experiencia que ejerce una influencia directa o dinámica sobre las respuestas del individuo, a toda respuesta del individuo, desde objetos o situaciones con los que se relaciona. Por otro parte también algunos mencionan que es un afecto o disposición para responder de cierta manera frente a un objeto o fenómeno social que está relacionado con un componente valorativo con el afecto, se está en pro o en contra de algo y con disponibilidad de aceptar o de rechazar.

En su mayoría los autores quienes escriben su punto de vista acerca de la actitud coinciden que es un comportamiento en contra o a favor ante un objeto, si se aplica al uso de las tecnologías, se podría decir que los docentes pueden estar a favor o en

contra de los medios según el conocimiento que se tenga sobre los mismos, sus sentimientos afectivos y la forma en que actúa frente a ellos.

La actitud puede estar presentes en tres elementos fundamentales del ser humano como son: el aspecto cognoscitivo, el afectivo y la predisposición para actuar. Estos tres elementos están íntimamente ligados entre si y debe de haber una coherencia entre los tres. Es por eso que el aspecto cognitivo se refiere a lo que se piensa sobre el objeto, en este caso los medios tecnológicos informáticos, así como las opiniones, los atributos y los conceptos que se tienen sobre ellos.

El componente afectivo es la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional en contra o a favor de la tecnología, este está relacionado por las vivencias afectivas y sentimientos de la vida. Por ultimo el componente connotativo o de acción que es aquel en el que el individuo cree o piensa una determinada cosa siente una vivencia ya sea positiva o negativa, actuando de manera determinada ante este objeto.

Es importante recalcar que en su mayoría muchos tienen dos actitudes arraigadas que necesitan superar: una la de considerar que todo lo que nos dan las tecnologías es negativo para la educación de los niños y dos, que es educativo sólo aquello que se enseña por los maestros. Esto lleva a encontrar tres puntos de vistas muy arraigados en el uso de tecnologías informáticas en el aula escolar.

La tecnófila: es la actitud que tienen los maestros ante las tecnologías informáticas, quienes otorgan un poder mágico y consideran que el solo hecho de usar la tecnología transformara el proceso enseñanza-aprendizaje. Cuando los maestros caen en esta actitud desarrollan mecanismos distanciadores y críticos, donde solo se convierten en mediadores de tecnologías y dependientes de las máquinas procesadoras de información.

La tecnofobia: en esta se puede observar que muchos docentes consideran a las tecnologías culpables de casi todos los problemas que afectan a la sociedad y que son responsables de que los alumnos pierdan el tiempo con ellas. Este tipo de docente no suele utilizar los medios y cuando lo hace, es para trabajar contra ellos como si se tratara de una cruzada.

Profesorado crítico: se observa en los maestros que utilizan las tecnologías sacando el mejor partido de ellas y realizan una crítica permanente de sus limitaciones y de sus implicaciones ideológicas, sociales y políticas. Este tipo de maestros ofrece a sus alumnos los instrumentos para la reflexión y los elementos para comprender el entorno tecnológico y social en el que le tocará vivir en el futuro.

Esto lleva a pensar entonces que dependiendo del posicionamiento de cada maestro, así será el estilo de enseñanza que lleve a cabo y las teorías del aprendizaje en las que se sustente su práctica docente. Por otra parte se cuenta con la clasificación de Gutiérrez, la cual destaca las siguientes actitudes de los docentes frente a las tecnologías informáticas: (Gutiérrez, 1997:156) Dichas actitudes son: negligente, hipercrítica, pragmática, crítica y pasiva.

Negligente: ignora las tecnologías y cada vez se aleja de la realidad donde están inmersas dichas tecnologías al no interesarse por conocerlas.

Hipercrítica: siempre está alerta, ve a la tecnología como algo irrelevante al proceso enseñanza-aprendizaje y en ocasiones la contemplan como rival y tratan de proteger a los alumnos del uso de ellas, considerando que son muy pocos los alumnos que comparten la visión con sus maestros, ya que a estos les es más atractivo utilizar y manejarla.

En realidad son muy pocos los alumnos que llegan a sentir una necesidad de vacunarse contra las tecnologías, pero son varios los maestros que tienden a esta actitud principalmente aquellos que tienen mayor edad o que tienden al

desconocimiento de la tecnología o simplemente por la sensación de que en realidad la tecnología les puede quitar el papel protagónico en las clases.

Pragmático: son los que incorporan la tecnológica para que le permita alcanzar los objetivos, haciendo uso de ellas sin conocer sus características específicas y su potencial para el proceso de aprendizaje en ocasiones las utilizan. Sin utilizar un criterio pedagógico para su aplicación y se llega a una comunicación direccional que promueve el aprendizaje meramente informativos sin llegar a la construcción de aprendizajes significativos.

Pasiva: ignora y vive de espaldas al desarrollo de tecnologías en ocasiones se observan muchos maestros que son ajenos a la tecnología y normalmente siguen con practicas centradas en la enseñanza, sin considerar el contexto donde se encuentra inmersa la escuela y sus necesidades tecnológicas.

Crítico: es el que integra las tecnologías en el currículo y exige un planteamiento que pueda superar los límites de la escuela para que se reflexione sobre las implicaciones sociales de los nuevos medios. Así como ser crítico en la revisión de la incorporación tecnológica para ver sus beneficios y sus inconveniencias.

Es por eso que la actitud que el docente presente ante la informática es tan variada como las formas de pensar, el saber que se enfrenta ante un medio novedoso, al cual se le deben de brindar una serie de cuidados eso origina determinada actitud, es decir, el concepto que rige su criterio puede ser muy variable, por ejemplo: el uso de la computadora no me sirve; trabajo más rápido sin la computadora, para mi significa un estorbo; Que bueno que se utiliza, ojalá hubiera más computadoras, etc., estas son algunas formas de pensar que pueden prevalecer en la actitud del docente y seguramente esa actitud positiva o negativa será la misma que transmitirá a la hora de la práctica ante sus alumnos.

Determinadas actitudes frente a las nuevas tecnologías no sólo el profesor las presenta, también el alumno puede tener actitudes que favorezcan o no el uso de la computadora en actividades académicas. La actitud que el profesor presente en el momento de aplicar un determinado programa en el aula, para algunos puede significar un reto (actitud positiva), sin embargo, para otros un obstáculo (actitud negativa).

Cualquier actitud que el profesor tome en el momento de utilizar algún medio, de manera específica la computadora, dependerá en gran medida del conocimiento y la comprensión que tenga de la misma, la función que tiene, es una herramienta que va a motivar y a servir de fuente de información al alumno, del docente dependerá la optimización que le dé al manejo de la tecnología informática.

Para que un maestro imparta una clase haciendo uso de la informática, requiere valorar el contexto físico, afectivo y organizativo donde se introduce el medio, puesto que éstos no operan en el vacío, es necesario determinar de manera específica su utilidad, apropiar espacios, especificar sus alcances y sus limitaciones porque si sólo se introduce y se olvidan los elementos anteriores, la información en esa nueva tecnología no es la necesaria para convencer al docente de los alcances que obtendrá.

Seguramente lejos de que el programa rinda un buen resultado, éste será definitivamente deficiente o negativo. Por lo tanto, de manera general, ante la ignorancia de lo nuevo, probablemente el docente tienda a no incorporarlas en su práctica educativa refugiándose en lo conocido, porque es lo que se le facilita, haciendo de su trabajo una mera rutina y quedándose en un anacronismo total.

2.4 Una labor docente más innovadora

La sociedad a través de la historia es una variable cambiante en base a los cambios del mismo hombre. En cada periodo de la historia ha conceptualizado el mundo y las

acciones humanas de acuerdo al pensamiento contemporáneo y cultural. Hoy se manejan muchos conceptos de las diferentes actividades que realiza el ser humano en sociedad.

Si se habla del papel y servicio que desempeña el maestro, se debe contextualizar a los tiempos modernos en que se vive, así como la imagen que se ha creado de un profesor. Es por eso que resulta importante crear o redefinir el papel del profesor ante una sociedad globalizadora en aras de progreso, donde el desarrollo de las tecnologías es cada vez más elevado, donde el camino educativo está lleno de desafíos no sólo para el alumno, sino para el maestro también.

Cuando se habla de progreso, sin duda la figura formativa y educadora del maestro está presente, porque está inmerso en la educación que conlleva en sí los cambios, los cuales están dirigidos a superar los niveles de calidad académica. Tradicionalmente se tenía el concepto del maestro como la persona que después de haber obtenido un título como normalista todo lo sabía. Sin embargo, ahora los roles han cambiado exigen de él actualización, mayor participación y por lo tanto le confieren otro concepto.

Existen algunas concepciones de varios autores quienes hablan del maestro conceptuándolos algunos en el personaje importante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Algunos piensan que los profesores, son las personas cuya función es la de enseñar en un sistema educativo regulado, esta actividad implica un fuerte componente de interacción humana, tanto presente como ausente en la que es posible incorporar un estilo personal de desarrollo de la actividad, y que no se limita a la mera presentación de la información.

Estableciendo el gran compromiso que tiene el profesor de transmitir un conocimiento previamente planificado y organizado que lleve implícito su creatividad y su afectividad al momento de la interacción con el alumno. Es por eso que uno de los autores como Vera Rexach cuando se refiere al docente dice: "Que es un

profesional al que se le reclama cada vez más y parece ser que se le reconoce cada vez menos”. (Rexach, 1998:19).

Dicho autor deja ver una gran controversia acerca del perfil del profesor: el reconocimiento ante la sociedad es muy pobre, catalogando en muchas ocasiones por debajo de otras profesiones, específicamente el de escuela primaria. Mas sin embargo la tarea que desempeña es mucho más demandante y trascendental porque es uno de los primeros que comienza a educar a las futuras generaciones.

Es la razón por la que los maestros deben de desempeñar su labor educativa más eficientemente. Haciendo uso de todos los elementos didácticos a los que tenga alcance con el fin de innovar cada día su labor docente. Esto quiere decir que cualquier innovación, significa un cambio; en la educación también, si por ejemplo se utiliza el recurso tecnológico en la enseñanza se debe determinar la aplicación de objetivos claros y por ende una estructuración excelente de los materiales de estudio, factores que sólo se pueden llevar a cabo con personal docente debidamente actualizado, con el conocimiento de las nuevas tecnologías, que lo impulsen a ser un promotor del uso correcto de las mismas, evitando así la improvisación y dispersión de recursos.

Es por eso que “...entender los descubrimientos de las investigaciones sobre el aprendizaje y la instrucción, y el conocimiento de técnicas y rutinas útiles para despertar en el alumno el deseo y la capacidad de aprender. La enseñanza también exige la creatividad, el talento y el juicio de un artista...” (Woolfolk, 1999:215)

El maestro sigue siendo un formador y siempre debe intentar ayudarse de los medios para hacer un trabajo docente cualitativamente mejor. Cuando se dice que el profesor ostenta el papel de formador es porque debe ser quien sabe más sobre las posibilidades, el funcionamiento, la estructura, etc., sobre el medio que va a utilizar. Debe saber hacerlo funcionar adecuadamente ya que este punto fundamental en el proceso de enseñanza –aprendizaje; saber estar en esos medios y ser capaz de

hacer más, no perdiendo la capacidad innovadora y aportando nuevas formas de hacer o nuevos conceptos del trabajo académico, poniendo en práctica su ingenio y no quedarse con los viejos esquemas.

Porque a medida que esta sociedad se integre a la competitividad y a la globalización las necesidades por conocer las tecnologías serán mayores. Es por eso que se debe integrar en la formación del docente el conocimiento de las nuevas tecnologías, para incorporarlo en el progreso de la educación, considerando las exigencias de la sociedad actual.

No perdiendo de vista que es el profesor quien va a facilitar el acceso a los conocimientos, va a proporcionar las estrategias y desarrollar habilidades de las nuevas generaciones que en estos tiempos llevan consigo la cultura de la tecnología, así que si las tecnologías se van a explotar, que sea con eficiencia en el campo de la educación, porque es claro que si el docente posee el recurso material, pero desconoce su funcionamiento, lo más probable es que no lo integre jamás a su práctica educativa, por ello, la formación del docente debe cambiar, a través de una capacitación y / o actualización que reporte progreso educativo, ya que las tecnologías por sí mismas no garantizan un uso productivo.

La innovación docente y su aplicación en su práctica educativa puede estar impedido por dos grandes factores: el primero se podría considerar el contexto escolar, que implicaría la falta de recursos, el no tener los materiales adecuados, la falta de interés de los alumnos y los padres de familia. El segundo sería las circunstancias que originan el contexto social, cultural y ambiental en donde labora el maestro.

Se podría mencionar que en el segundo factor se consideran las modificaciones que actualmente tiene el rol del docente, tradicionalmente él era un expositor u orador de conocimientos, sin procurar la discusión y el razonamiento. Actualmente dicho cambio, deja de ser la fuente total de conocimiento, para convertirse en un guía, orientador, asesor y facilitador, de recursos y herramientas de aprendizaje, es aquí

también donde se pueden considerar las diferencias que existen de preparación inicial con las que el sistema educativo requiere en la actualidad, es una brecha que debe cubrir con una preparación continua; sin olvidar la baja remuneración económica de que es objeto.

Se debe tener en cuenta que “La técnica está relacionada con los procedimientos, estrategias y los métodos que transforman los conocimientos teóricos y conceptos a realidades concretas; mientras que la tecnología se refiere a las herramientas y recursos que el hombre utiliza” (Rios, 2000:15)

Algunos maestros en su actividad laboral, personal y administrativa, pueden encontrar ciertas dificultades como por ejemplo la falta de motivación para superarse, el tipo de horario laboral que maneja, deficiencia profesional, dificultades en la adquisición del conocimiento; así también los problemas económicos que enfrenta personal y familiarmente, así como inestabilidad laboral cuando es algún interino. En el aspecto administrativo se puede mencionar la excesiva responsabilidad y la falta de autonomía escolar.

Es importante recalcar que la conjugación de estos factores llevan al docente a situaciones muy especiales como: la búsqueda de otros empleos y el ausentismo escolar entre otros, factores que condicionan el buen desempeño del mismo. El maestro tiene una personalidad bien definida ante la sociedad, como el personaje que debe transmitir los conocimientos y las habilidades, a los educandos; como el profesional útil y valioso para la sociedad, formador de los futuros ciudadanos.

La formación profesional de las actuales generaciones de profesores, integra en sus planes de estudio conocimientos de las nuevas tecnologías. Sin embargo es preciso impulsar la actualización de aquellos docentes que por razones históricas, en las que no se había llegado al actual desarrollo, su preparación profesional no incluyó dichos conocimientos. Por estas razones es necesario que se les brinden propuestas innovadoras a su alcance tanto en tiempo como en distancia, oportunidades de

capacitación dentro del ámbito del currículum, teniendo en cuenta contenidos, métodos, objetivos y las características de los alumnos.

La actualización a la que se hace referencia, debe ser de manera permanente, esto no significa que anule sus conocimientos, sino que los enriquezca, así se mantendrá dentro de la modernidad no sólo en su campo de trabajo académico, sino preparado para enfrentar los retos que la sociedad actual le exige, para que sea capaz de vincular el conocimiento de las nuevas tecnologías y también las diferentes teorías constructivistas acerca del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La preparación profesional del docente debe otorgarle poder de decisión para ajustarse a los cambios que el sistema actual requiere. La continua preparación del maestro se convertirá en esa función elemental para el progreso académico de los alumnos. Para el conocimiento de las nuevas tecnologías los maestros requieren de tiempo y de medios adecuados, estas exigencias deberán cumplirse si se desea llevar a cabo un cambio educativo de calidad, en la que los equipos de profesores afiancen sus esquemas innovadores, profundicen en la reflexión y en la práctica y construyan conocimientos profesionales valiosos, que marquen y fortalezcan el desarrollo educativo para el progreso de la sociedad, sin estos elementos la formación del docente carece de sentido y proyección en el espacio más importante que es el aula.

Se tiene que tener en cuenta que “Las nuevas tecnologías no suponen una ruptura con las anteriores, se trata más bien, de un proceso evolutivo... Los medios de comunicación de masas: prensa, cine radio, televisión; lejos de ser abolidos por las innovaciones técnicas, se rejuvenecen y se actualizan por ellas. La fotografía y el cine mejoran su calidad de técnica, expresiva y creativa; la prensa renueva su sistema de diseño e impresión mediante la informatización total de la redacción; la radio y la televisión se reconvierten a través de la digitalización de todo proceso de producción, la informatización, la utilización de satélites, etc” (Apolonio, 2001:44)

Cuando el docente no se integra al conocimiento de las herramientas didácticas a través de las nuevas tecnologías, está dejando un vacío en su formación profesional, situación que lo pone en desventaja ante el progreso educativo. Esta causa, puede tener diferentes razones, quizá esa permanencia en viejos esquemas por parte de los docentes, provenga de la poca facilidad que la organización de las instituciones educativas donde el profesor presta sus servicios brinda para el logro de la innovación, o la poca o nula motivación que él tenga, la razón puede ser de cualquier índole, ya sea profesional o económica, pero queda muy claro que es necesario salir del analfabetismo tecnológico, ya que hoy en día el saber leer y escribir no es suficiente, tenemos que ingresar al conocimiento de la tecnología.

La detección de las necesidades profesionales de los docentes debe estar basada en realidades del presente y futuro, dando lugar a nuevos criterios, a considerar la gran riqueza de información que existe y los medios de ingresar a esa información también son diversos. Por lo tanto su formación y actualización debe contener elementos que le permitan generar respuestas eficientes ante la dinámica que se vive.

Por lo anterior, el perfil del docente está pasando por una crisis de cambio donde la informática es la principal promotora del mismo, pero que no se limita a ese conocimiento solamente, lo conduce a la actualización global que la sociedad en la que se desempeña le impone, dirigida a obtener mayor calidad en su labor académica.

CAPÍTULO III

HERRAMIENTAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

INNOVADORES

3.1 La importancia de la planeación

La educación como bien se ha mencionado anteriormente es un proceso que se realiza con base en un currículo de estudio, donde se establecen los parámetros y lineamientos a seguir en base a las asignaturas que se habrán de abordar en el nivel educativo, en este caso la educación primaria. Establece a la vez las temáticas así como los objetivos que se pretenden alcanzar en cada una de ellas.

La labor docente desde la óptica profesional es una tarea no convencional, sino que requiere ser ejercida con responsabilidad, ética y un alto sentido de servicio. Con el ineludible deber de cumplir de alcanzar con la expectativa educativa propuestas por los planes y programas de estudios al cual está sujeto en su práctica docente.

Por tal motivo todo docente debería tener en cuenta que para lograr sus objetivos y sus metas, requiere poseer las herramientas adecuadas que le puedan facilitar la consecución de las temáticas a tratar, así como el que pueda tener claro lo que requiere evaluar previamente y después de aplicar las temáticas para valorar y comprobar los alcances obtenidos.

Uno de los recursos indispensables que el docente debe de utilizar es la planeación, la cual habrá de convertirla en la herramienta educativa que le proporcione los elementos necesarios para lograr obtener los objetivos que presenta la currícula de estudio, y como consecuencia cumplir de manera cabal y oportuna con lo indicado en los planes y programas.

Es por eso que la planeación del profesor influye sobre lo que aprenderán los alumnos, ya que transforma el tiempo disponible para el aprendizaje y los materiales curriculares en actividades, tareas y trabajos para los educandos. El tiempo es la esencia de la planeación. Cuando un profesor decide dedicar siete horas a español y quince minutos a ciencias durante la semana, los alumnos aprenderán más sobre lenguaje que de ciencias.

Esto traerá como consecuencia un desequilibrio en la formación educativa del alumno, porque aunque en la currícula está contemplada el español como una de las materias básicas y de gran importancia en el desarrollo del alumno, lo es también las otras materias, por lo que es importante que el profesor pueda darle tiempo a cada una de ellas para armonizar los conocimientos. Es muy importante que el docente conozca muy bien el plan y programas para que conozca y domine los contenidos de la currícula.

“Conocer los contenidos que se enseñan es lo mínimo cuando se pretende instruir a alguien. Pero ésta no es la verdadera competencia pedagógica, sino que consiste en relacionar los contenidos por un lado con los objetivos, y por el otro, las situaciones de aprendizaje”. (Perrenoud, 2004:19)

Por lo anteriormente expuesto por el autor, se puede decir entonces que si hay algo que debe conocer bien el profesor, son todos los contenidos temáticos de las asignaturas que contempla el plan y programa, para que sea impartida en la educación primaria. Aunque esto no lo es todo, pero es el primer paso prioritario del trabajo docente.

Continuando con la aplicación de esta currícula, es importante que el maestro pueda relacionar todos los contenidos entrelazándolos en las asignaturas para que en su aplicación se le presente a los alumnos, un conocimiento general integrado y no fraccionado o desligado como anteriormente se presentaba.

Cuando el conocimiento se presenta de manera integral, se puede tener una mayor conciencia de lo que se está aprendiendo, y la significancia de este radicarán en la aplicación a la vida cotidiana, donde se presentan los problemas de manera generalizada. La importancia por la que el docente pueda aprender a tener claro los temas para darle la transversalidad la cual se explicó anteriormente.

La planeación que un profesor realiza deben atender los niveles necesarios como es el anual, los semestrales, los bimestrales, los semanales y los diarios. Para que

pueda tener los elementos suficientes para el monitoreo del avance o el retroceso del proceso educativo, porque la planeación permitirá orientar los objetivos y sus respectivas evaluaciones a realizar. “Los planes ayudan al profesor a reducir la incertidumbre, aunque no la eliminan de los ambientes de aprendizajes. Por esta razón, la planeación tiene que ser flexible, debiéndose adaptar a las características de los alumnos” (SE, 2011:68)

Cuando el maestro no planea no tiene claro ni la secuencia, ni los objetivos ni los aprendizajes que requerirá evaluar, es como tener la embarcación en la mar sin tener una brújula en la cual direccionarse para llegar al puerto deseado. Como se dice que el que no sabe a dónde va, cualquier camino te lleva. Así es la labor docente, cuando no tiene clara sus metas y objetivos alcanzar, es por eso que se pueden ver profesores que su práctica docente da mucho que desear.

Este instrumento de trabajo debe realizarse contemplando todos los tiempos durante el proceso educativo, como anteriormente se menciona desde su inicio, en su desarrollo y al término de un ciclo escolar. Aunque es importante tener claro, que si bien es cierto que una planeación es una guía orientadora para el desarrollo de las temáticas, no debe ser un instrumento rígido al cual se debe establecer tal cual.

Porque se tiene que tener en cuenta, que pese a lo planeado para una semana o para un día de actividades, existen muchas veces elementos del contexto o de los propios alumnos que pueden llevar a alterar los tiempos establecidos en la planeación. Como por ejemplo, cuando una temática interesó mucho a los niños y su participación es desbordante, esto lleva al docente a dar la oportunidad de una mayor participación y requerirá ampliar el tiempo planeado.

“La planeación didáctica es la acción de precisar las actividades previamente anunciadas, tratando de ordenarlas convenientemente, temporalizarlas y secuenciarlas de acuerdo con los criterios construidos por los enfoques y dotándolos de unas estrategias complejas de acción, para dar como resultado un plan de acción”. (SEP, 2010:14)

El maestro con la planeación previamente realizada, analizada y reflexionada, podrá tener claro todas las actividades que habrá de realizar, así como el de prepararse previamente con todos los materiales que requiere para realizarlas. Para no caer en la improvisación, que es lo que en muchos de los casos se ve en los profesores. Cuando esto sucede no realizan las actividades por no contar con los elementos necesarios y se deja a media la adquisición del conocimiento.

Por tal motivo la planeación es el instrumento pedagógico que todo docente necesita tener antes de realizar su práctica, para evitar las improvisaciones, para tener claro que habrá de realizar en clases, para no caer en la monotonía y aburrimiento de la aplicación de los contenidos, para prever el tiempo para cada asignatura, para tener claro que habrá de evaluar al término de la misma. Si no se planea no se podrá tener clara la consecución de las actividades subsecuentes.

3.2 La selección y elaboración de materiales didácticos

Para que el docente pueda cumplir con los propósito y objetivos de la enseñanza de la escritura es fundamental que utilice todos los recursos didácticos disponibles para realizar una enseñanza significativa en el alumno, teniendo en cuenta que muchos alumnos son auditivos, visuales y kinestésicos, de ahí toman la importancia relevante los recursos didácticos.

El docente al planear sus actividades podrá tener en cuenta el tipo de materiales que requerirá y los que se adecúan a la temática que se va a presentar, en donde si no se tiene al alcance se deberá dar a la tarea de elaborarlo para que pueda con mucha más eficiencia dejar claro el conocimiento en los niños.

Los libros de textos que actualmente se cuentan en la RIEB traen ya las actividades a realizar, así como la propuesta de materiales que se requieren utilizar para su desarrollo. Por ejemplo en el primar grado se propone la actividad del juego de la

lotería con sus propios nombres, este material didáctico no está hecho, es necesario que el maestro lo elabore para su aplicación.

Así se pueden mencionar muchos ejemplos en los cuales los materiales son de gran ayuda y una enorme importancia para la integración con los alumnos, para su colaboración en equipo, pero sobre todo para que ellos puedan manipular los objetos y tengan mucha más facilidad de adquirir el conocimiento. Es por eso que la reforma educativa propone que se explore todos los recursos con los que se cuenta y con los que se requieren elaborar para el proceso enseñanza-aprendizaje.

“Se requiere que los docentes se afiancen a la propuesta educativa, reconozcan sus particularidades para adaptarlas a sus alumnos y su contexto; pero esta seguridad solamente se logra a través de la revisión minuciosa de los planteamientos que se hacen en lo general y en lo particular para cada asignatura”. (SEP, 2010:111)

Los materiales didácticos son el apoyo del maestro para poder adaptar el conocimiento a los alumnos de manera más comprensible, desde el uso de la pizarra, de papel bond, de carteles educativos, de videos u otros. Son los recursos que se utilizan para una mejor comprensión de los alumnos. Estos a la vez al tener acceso a ellos despertarán una mayor participación y los motivará a la construcción de los saberes.

Se puede escuchar que muchos docentes adjudican el poco avance académicos de sus alumnos en muchas ocasiones, a la falta de recursos didácticos, pues no cuentan con pizarra electrónica, con una computadora, con una grabadora, con otros de tipo materiales que son atractivos pero a la vez costosos, y al no contar con nada de esto no desarrollan sus actividades eficientemente.

Aunque esto se puede decir es hasta cierto grado una autojustificación a su ineficiente labor docente, porque en el país la mayoría de las escuelas son del medio rural, en donde no se cuenta con estos materiales, pero es donde se debe activar la

creatividad del maestro para utilizar aquellos recursos que la misma naturaleza le ofrece o el contexto social en el que está inmersa la escuela.

En algunos lugares de comunidades rurales se utilizan las hojas del maíz seco, los desechos de productos comercializables como son latas, envases de plástico o cristal, nailon y bolsas metálicas de botanas, todo con el fin de sustituir algunos materiales. Pero en esto se manifiesta el interés del maestro por cumplir con su responsabilidad docente en cuanto a la educación de los alumnos.

Los tipos de recursos corresponden a diferentes finalidades en su utilización. Sin embargo, se entiende que se utilizan mayoritariamente como apoyo de una metodología e incluso para acceder a más información o motivar a los estudiantes y facilitar el autoaprendizaje, pero que debe a la vez permitir introducirse para trabajar con otro tipo de metodologías más activas y participativas.

Aunque los docentes cuenten con todos los materiales didácticos, se pueden encontrar dos obstáculos en su utilización, uno de tipo organizacional en la falta de tiempo en la programación, y de orden más personal los otros en la poca experiencia o inadecuada formación.

3.3. Estrategias didácticas innovadoras

La RIEB propone que los maestros deben estar continuamente actualizándose para poder transformar de manera paulatina su práctica docente, con metodologías innovadoras, que hagan de sus actividades más interesantes, motivadoras para los alumnos que requieren desarrollar sus competencias. Es por eso que la enseñanza no es un oficio de instruir o dar cultura a quien carece de ella; ni siquiera se agota en la elevada meta de formar el pensamiento.

Es una profesión de carácter social, que está comprometida con los valores y dispuesto a defenderlos. La profesión de maestro no es una actividad laboral para

ganarse la vida, realizando mecánicamente determinadas funciones, porque ninguna profesión social lo es. El maestro está conectado todas las horas del día a los valores, allí donde esté, ya sea dando clase, reunido con otros compañeros, dialogando, paseando o en centro de diversión. No podrá dejar de ver la cara formativa de cuanto sucede a su alrededor. Por eso se puede decir que su gran libro es el mundo. Pero hay que saber leer en ese gran libro que es el medio.

“En el marco de la articulación de la educación básica se reconoce que los maestros y su práctica docente son fundamentales para aplicar con éxito los nuevos programas en el aula y atender a los requerimientos educativos que la diversidad de la población le demande, en donde las interacciones que el maestro logra generar entre los alumnos, la calidad de las actividades que propone, la comprensión y el manejo profundo y creativo de los enfoques de las asignaturas y de los contenidos, los recursos didácticos que utiliza, son el resultado de prácticas docentes reflexivas e innovadoras”. (SEP, 2009:37-38)

De la participación de los maestros en la aplicación de los programas de estudio dependen en gran manera el éxito de este, así como la manera en como habrá de contextualizarlo en el aula escolar, teniendo en cuenta la diversidad que existe en los niños y el medio. Por lo que actualmente requiere de una mayor creatividad en el desarrollo de su labor docente, que permita aún en el contexto donde se encuentre elevar la calidad educativa.

Para esto es importante que pueda hacer uso de toda su capacidad humana y profesional que tiene, realizar con creatividad cada una de las actividades planteadas e impulsar el desarrollo de los niños las competencias requeridas, para que puedan los pequeños salir con el perfil requerido, con capacidad de ser reflexivos, críticos y de autoaprendizaje.

“El docente que tiene una imagen constructiva y positiva tratará de infundir en el alumnado una imagen o autoconcepto de satisfacción y de equilibrio. El desequilibrio, la irritabilidad, la falta de armonía, siempre resulta pernicioso en la formación de niños y jóvenes. Quien tiene una imagen negativa de sí mismo, difícilmente va a mejorar la de los demás”. (De la Torre, 2000:4)

La manera en como se ve a sí mismo el maestro, será lo que proyecte al grupo de niños a los que instruye, aunque no lo quiera se convierte en un modelo que los niños de manera directa o indirecta habrán de seguir, porque a la edad infantil existe la capacidad de imitación y esta se toma de las personas con las que los pequeños tienen mucha más interactividad.

Es por eso que el docente debe tener en cuenta que la creatividad es una cualidad que es fruto tanto de la capacidad como de la actitud, del impulso y entusiasmo para ir más allá de lo dado. Ello representa cierta dosis de riesgo y de aventura para explorar nuevas formas, métodos, alternativas. Si se acepta que para enseñar un contenido es preciso estar previa mente en posesión del mismo, se debe asumir que una enseñanza creativa requiere al menos la conciencia de la propia creatividad.

Incorporar la innovación en la labor docente, es la vía más adecuada para una mejora institucional del currículum al tiempo que estrategia de formación y mejora del rendimiento del alumnado. La innovación ha de formar parte de los conceptos y creencias del profesorado que quiere progresar, que se toma la enseñanza como profesión, que quiere estar en consonancia con su tiempo.

Dentro de las múltiples innovaciones curriculares cobran mayor relevancia las referidas a las estrategias docentes. En ellas confluyen cambio de roles, de relación, de clima, de objetivos y evaluación de los rendimientos. Una metodología diferente implica generalmente maneras distintas de evaluar. Las cuales se contemplan en la planeación que el docente realiza de sus actividades que habrá de aplicar.

Las estrategias didácticas sustituyen a lo que antes veníamos denominado método y técnicas para dar un sentido más comprensivo y adaptativo a las intervenciones docentes. Las estrategias se caracterizarán por ser innovadoras e impulsoras de cambio, tienen cierta implicación del alumnado, que va adoptando un papel activo en el proceso de aprender.

También son constructivas o facilitadoras del autoaprendizaje, porque están orientadas hacia el aprendizaje más que a la enseñanza, haciendo hincapié en el papel del alumnado más que en el del profesor. Y por último son polivalentes y adaptativas al grupo de sujetos, su edad, intereses, estilos, etc., porque considera la diversidad existente en todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

Al término de este trabajo se puede llegar a la conclusión que la actualización docente es fundamental para los maestros, que están involucrados activamente en el proceso educativo. Aclarando que existen muchos que están asignados a diferentes áreas administrativas del sistema educativo, estos no están directamente involucrados en la educación de los niños.

Pero es importante que todos aquellos que cada día asisten a una aula escolar, en donde los niños reciben la instrucción y construyen el conocimiento, necesitan estar en una continua actualización mayormente cuando se trabaja con una nueva reforma educativa que presenta nuevas propuestas, que contempla cambios en su curricula de estudio y pone énfasis en el perfil de egreso.

Es deber del maestro asistir a todo tipo de capacitación y diplomado que la secretaria de educación programe, con el fin de que conozcan las propuestas y la desarrollen en su práctica docente, como el uso de las transversalidades que se requieren realizar en las diferentes temáticas de las asignaturas, para presentar un conocimiento general globalizado y no de manera particular.

Cuando un profesor se capacita se transforma su práctica, se actualiza a los tiempos y a los avances tecnológicos que existen que les pueda servir de herramientas para un mejor desempeño laboral. Esto refiere al uso de la tecnología que es muy importante que el docente pueda estar actualizado para utilizarla en el aula escolar.

Es así como lo contempla el programa de enciclomedia, que cuando se implementó se pretendió dar un giro a la manera de enseñar y de proporcionar una herramienta diversificada a los docentes para mejorar su labor docente, pero se topó con una enorme resistencia de parte de los maestros, quienes no contaban con el conocimiento para el uso de la tecnología, y muchos equipos de computo se quedaron sin usar, algunos se mal usaron, teniendo como consecuencia un

programa que en su mayoría no funcionó por la poca importancia que los docentes le dieron.

La reforma integral de la educación básica contempla la capacitación para los docentes en las tecnologías, para que la figura del maestro no se muestre obsoleta ante una sociedad de niños que conocen y manipulan bien la tecnología informática, y que en muchas ocasiones por mucho superan en conocimiento en esta área a su profesor.

Esto también tiene que ver con los recursos didácticos con los que el maestro debe de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicándolos a las actividades que los alumnos realizan de manera particular y grupal, pues el uso de estos materiales hará una participación más activa de sus alumnos, y las clases mucho más interesantes.

Se puede concluir entonces que el maestro debe ver la actualización como una manera continua de mejorar su práctica docente, y no sólo mirar el factor económico o de tiempo, sino como una superación personal que le abrirá un campo más amplio de conocimiento, que le servirá para utilizarlo en la educación de sus alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

Abc de la reforma integral de la educación básica nivel primaria. Digital. Edit. Santillana. México D.F. 2009.

ALANÍS, Antonio. “Formación de Formadores”. Ed. Trillas, México, D.F. 1996.

APOLONIO López, Ivette. Tesina: El pedagogo frente a las nuevas tecnologías de la comunicación e información como herramienta de la capacitación. México, D.F. UNAM. 2001.

DE LA TORRE, Saturnino. “Estrategias didácticas innovadoras”. Edit. Octaedro. España. 2000.

Foro de la Sociedad de la Información (1996)

GUTIERREZ Martín Alfonso. “Educación multimedia y nuevas tecnologías.” Editorial de la Torre. Madrid España. 1997.

MALPICA, Carmen (1996). “El punto de vista pedagógico”, en Antonio Arguelles (comp.), Competencia laboral y educación basada en normas de competencia, SEP/CNCCL/CONALEP, México, D.F. 1996.

MARAN, Rut. “Aprenda visualmente computadora. Nivel principiante – intermedio”. Edit. Océano. Madrid, España. 2003.

NOU, I forste rekke, Green Paper, Ministerio de Educación e Investigación, Oslo, en <http://odin.dep.no/udf/norsk/publ/veiledninger/045071-120012/dok-bn.html>, 2003

PERRENOUD, Philippe. “Diez nuevas competencias para enseñar”. Edit. Grao. México, D.F. 2004.

REXACH, V. y Asinsten, J.. “Yendo de la tiza al mouse” (1ª. Ed.) Edit. Novedades educativas. Argentina. 1998.

RIOS Ariza, José. “Nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas a la educación”. Edit. Aljibe, España. 2000.

RYE, Ellen y Arild Torbjornsen, Competence-based curricula. The Norwegian example, en <http://www.cidree.org>, 2004.

RYCHEN, Dominique Simone y Laura Hersh Salganik. “Definir y seleccionar las competencias fundamentales para la vida FCE”. México, D.F. 2004.

SEP. “Plan y programas de la educación básica 1993”.. México. D.F. 1993.

_____. “Curso básico de formación continua para maestros en servicios. Enfoque por competencias en la educación básica 2009”. México, D.F. 2010.

_____. “Reforma integral de la educación básica, diplomado para maestros de primaria 2º y 5º grados, planeación y estrategias didácticas”. Modulo 1. México D.F. 2010.

_____. “Reforma integral de la educación básica, diplomado para maestros de primaria 2º y 5º grados, planeación y estrategias didácticas”. Modulo 2. México D.F. 2010.

_____. “Reforma integral de la educación básica, diplomado para maestros de primaria 2º y 5º grados, planeación y estrategias didácticas”. Modulo 3. México D.F. 2011.

_____. “Plan y programas de educación básica 2009”. México, D.F. 2009.

VAUGHAN, Tay. “Todo el poder de la Multimedia” Segunda Edición. Mc Graw Hill. México, D.F. 1994.

WOOLFOLK, Anita. “Psicología educativa” 7ma edición Editorial Prentice may – Pearson, México, D.F. 1999.

ZABALZA, Miguel Á. “Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional”. Edit. Narcea. México, D.F. 2003.

