

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

✓ **Propuesta de Estrategia Didáctica para la
Comprensión en los Procesos Históricos
en el Nivel Primario**

PROPUESTA PEDAGOGICA

**PRESENTADA COMO OPCION PARA
OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

Profra. CELIA MARTINEZ CHAVARRIA

Saltillo, Coah.

Enero de 1990

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION


Saltillo, Coah., a 7 de Abril de 1990.

C. PROFRA, CELIA MARTINEZ CHAVARRIA

P r e s e n t e.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA titulada PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA COMPRESION DE LOS PROCESOS HISTORICOS EN EL NIVEL PRIMARIO presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado antel el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar su trabajo al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E


PROFR. RODOLFO GUTIERREZ FLORES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. U.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAM
SALTILLO

'mdpl.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO PARA LA
TITULACION

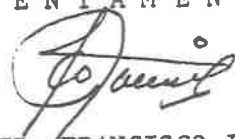
Saltillo, Coah. a 7 de Abril de 1990

C, PROFRA. CELIA MARTINEZ CHAVARRIA

P r e s e n t e.

Después de haber analizado su trabajo intitulado "PROPUESTA DE ESTRATEGIA DIDACTICA PARA LA COMPRESION DE LOS PROCESOS HISTORICOS EN EL NIVEL PRIMARIO" comunico a usted que lo estimo terminado por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad - UPN-051 a fin de que en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E,



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ F.
ASESOR PEDAGOGICO



PROFR. J. VICENTE MEZA CALZONCITI
ASESOR TITULAR

c.c.p. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad UPN-051
para su conocimiento,

'mdpl.

Mi agradecimiento a:
Profra. Eloisa Vásquez
mi gran compañera y amiga
porque nuestra amistad
perdure por siempre.

Al Profr. Ramón Sariñana Sariñana
de quien honrosamente, nuestra
Generación I llevó su nombre.
Por todo el aliento y apoyo
brindado en los momentos más
difíciles de mi carrera.

A mi equipo de trabajo de la
Universidad Pedagógica Nacional
por el gran afecto que siempre
nos ha unido.

A todo el cuerpo de Asesores
por sus sabias orientaciones
recibidas, para ustedes todo
mi agradecimiento.

A mis Hijos:
Brenda y Miguel
mis acompañantes inseparables
y el gran reto de mi vida.

A mi esposo por todo
el apoyo brindado
durante mi superación
profesional.

Para Loly Perales
mi gran amiga
de quien siempre
recibí apoyo y comprensión.

PADRE O MAESTRO:

**Si tienes un niño problema, no importe raza, credo o color,
no lo maltrates, no agrandes más su pena, compréndelo, con-
dúcelo y dale un poco de amor.**

Guía actualizada

5o. Grado

Roberto González Villán

y Jaime Lara Moreno.

I.	PROBLEMATICA	
	A. Antecedentes	3
	B. Definición	7
	1. Operacional	7
	2. Conceptual	8
	C. Objetivos	9
	D. Justificación	9
	E. Delimitación	12
II.	ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA	
	A. Marco Referencial	14
	B. Marco Teórico	16
	C. Implicaciones de la problemática	21
	D. Alternativas de solución	22
III.	PROPUESTA PEDAGOGICA	
	A. Fundamentación	23
	B. Objetivos	28
	C. Justificación	29
	D. Estructura	30
	1. Curricular	
	2. Metodológica	
	a) Organización	35
	b) Desarrollo	35
	E. Estrategia Didáctica	36
	1. Actividades	37
	2. Recursos y materiales didácticos.	45
	3. Evaluación	45
IV.	CONSIDERACIONES FINALES	
	1. Viabilidad	47
	2. Espectativas	48
	BIBLIOGRAFIA	49

INTRODUCCION

Esta propuesta pedagógica contiene todas las experiencias vividas a lo largo de mi práctica docente y labor social en el entorno educativo en el que me he dado cuenta, al cuestionarme sobre ¿Qué estoy haciendo? ¿Cómo lo estoy haciendo?, - de la gran problemática que existe en los escolares.

Al elaborar este trabajo siento que estoy en el umbral de un reto, en el que de los sujetos escolares, seré un elemento útil en el desarrollo del mismo en el que pondré todo mi interés por llevarlo a feliz término, con la conciencia que cada vez encontraré nuevos obstáculos en el campo educativo, pues aunque mucho se ha dicho y hecho no hay nada acabado en la tarea cotidiana.

Así como docente debo ser capaz y consciente al afrontar las situaciones problemáticas que se presenten en mi quehacer profesional y en el que es necesario tomar parte activa para poder implementar todas las alternativas que a mi alcance están para lograr que los escolares puedan interesarse y comprender los procesos históricos.

Los elementos y actividades de esta propuesta serán objeto de una profunda reflexión para estimularme y superarme más profesionalmente, poniendo en práctica capacidad y plenitud de esfuerzos en su desarrollo que será a través de los métodos globalizadores para la enseñanza de la Historia y especialmente a base de unidades de trabajo que partan del contenido programático del grado en cuestión y en el que se atiendan también a las necesidades y características de los

escolares.

En este proceso educativo estamos involucrados maestros, -
alumnos, padres de familia, autoridades educativas y comuni-
dad en general donde deberá haber una interacción constan-
te.

I. PROBLEMATICA

A. Antecedentes

Encontrándome con frecuencia con la problemática de que los escolares demuestran poco interés hacia las Ciencias Sociales, me he dado a la tarea de buscar cuales son las causas generadoras de este desinterés, y al revisar mi práctica docente veo que la falla se centra en el proceso metodológico didáctico que como docente utilizo.

Puede ser proque nuestras autoridades educativas han pasado por alto o desapercibida la supervisión y evaluación de esta Area del contenido programático, al igual que se hace con Español y Matemáticas donde se ha dado más importancia al proceso enseñanza-aprendizaje dejando el área de lo social sin analizar.

El docente hace la aplicación de los paquetes didácticos en la forma que considera más conveniente, sin recibir más apoyo para fortificar el área de las Ciencias Sociales que aquel que él mismo busque.

En la práctica he visto cómo los escolares llegan con muy pocos conocimientos de lo social y al no contar con las bases necesarias de los grados anteriores al iniciar cualquier tema urge bosquejar su antecedente.

Al revisar los textos encuentro en la Reforma Educativa del Lic. Adolfo López Mateos, muy buenos auxiliares

con los que el docente era apoyado con suficiente contenido científico, pero tan elaborado que no dejaba al niño en libertad de poner en práctica el ensayo y el error, ya que - las respuestas venían hasta remarcadas con colores mas sobresalientes.

El conocimiento se presentaba por asignaturas, en el campo de lo social, se manejaba el texto y cuadernillo de - trabajo de Historia, Geografía, Civismo, Lengua Nacional, - Aritmética y Geometría, Estudio de la Naturaleza, etc.

Los conceptos de cada asignatura se utilizaban como - simples definiciones cerradas, limitando al niño en el descubrimiento de dicho conocimiento, no era perceptible la in - vestigación, era poco analítico, no vinculaba las actividades del salón de clase con las extraclase, era memorístico, el alumno pasivo, receptor de conocimientos elaborados y no se le dejaba ser creativo.

Se le dá mayor importancia al contenido programático que a las características que el niño presenta en los di - ferentes grados de la instrucción primaria y a las etapas - de su desarrollo, limitando también su interacción y su rol de alumno.

Dicha reforma abarca de este período gubernamental - del Lic. Adolfo López Mateos (1960-1970) plan de 11 años - hasta el mandato de don Gustavo Díaz Ordaz.

Con el Lic. Luis Echeverría Alvarez se dá otra reforma educativa, en la que los contenidos de aprendizaje vienen estructurados por áreas.

En 1972 se dan cursos de capacitación a todas las escuelas del sistema Federal en Coahuila, para la aplicación de la reforma educativa en el mes de agosto-septiembre, posteriormente los textos salen y se experimentan en el primer ciclo, en seguida los del segundo, pero no son suficientes - por lo que su reparto es en forma sectorizada; en 1976 cuentan con materiales todos los grados del nivel primario.

Con esta reforma los conceptos se presentan ya con un avance de la modificación de los programas y edición de nuevos libros, se encuentran con diversos obstáculos como la falta de concientización de docente y padres de familia.

Se presentan en seguida los nuevos libros en los que existe relación de conocimientos en las diferentes áreas - del contenido programático, además:

- Se propicia la interacción maestro-alumno.
- El niño analiza y cuestiona, existe la tendencia a que elabore respuestas abiertas; se le despierta el interés hacia la investigación.

Existe un aprendizaje activo que necesita de maestros y alumnos activos, que mediante el ensayo y el error lleguen a conocimientos más elaborados. Se dan cambios de conducta continuos, atendiendo a las etapas de desarrollo del niño, siendo el eje central del proceso enseñanza-aprendizaje.

No obstante las reformas que se han puesto en práctica con la tendencia a mejorar la educación, y para que el niño sea capaz de resolver las situaciones problemáticas que se le presenten, ésta sigue siendo sistemática, con limitantes y a pesar de todos los esfuerzos que se hacen por mejorarla en el campo de lo social, no se han logrado avanzar activa y positivamente por lo que me cuestiono y concluyo que somos los sujetos de la educación los que estamos fallando, quizá por factores ajenos, pero que de alguna forma se reflejan en el campo educativo.

La metodología que se usaba en las reformas educativas anteriores, limitaban al alumno a ser más creativo y participativo.

B. Definición

La problemática la encuentro en la falta de interés - que presentan los alumnos en el campo de lo social, como - consecuencia de la aplicación metodológica utilizada para - la adquisición de los conocimientos y que constituye un -- gran reto al desarrollar mi programa del grado que voy a - iniciar, ya que faltan bases del mismo.

Por lo que mi problema en forma ya más personal y - concreta es la falta de interés que presentan los alumnos - en el campo de lo social por lo que lo enuncio así:
Propuesta de estrategia didáctica para la comprensión de - los procesos históricos en el nivel primario.

1. OPERACIONAL.

La falta de interés en el área de las Ciencias Sociales, a menudo son indiferentes y no se detectan bases que - les sirvan de cimiento o antecedentes a nuevos conocimien - tos. Así también presenta falta de ubicación por no tener - conocimientos necesarios y suficientes que los preparen a - la construcción de un nuevo conocimiento, que lo lleve a la comprensión de los procesos históricos que enriquezcan su - acervo cultural y lo lleven a la ubicación debida de los hechos y fenómenos sociales que se dan tanto a nivel local, - nacional e internacional, interesándose por la historia, entendiendo por ésta, como el conjunto de sucesos de la vida - de la humanidad en la que se determina la posición de un fenomeno en espacio y tiempo.

La Metodología es la forma de cómo voy a hacer llegar el conocimiento a mis alumnos, qué camino, qué vía es necesario seguir, con qué estrategia metodológica didáctica, para poder atacar la problemática que se viene presentando en esta área de aprendizaje.

2. CONCEPTUAL.

No podría ubicarme en la problemática y querer que al empezar a darle tratamiento de solución cambie por completo y rápidamente sino que reviste todo un proceso que requiere de toda una entrega y conciencia de lo que espero como resultado del aprendizaje de mis alumnos.

Mi problemática sigue latente y es: Buscar la metodología más adecuada en el campo de lo social para que el escolar del tercer ciclo del nivel primario rinda mejor y comprenda los procesos históricos.

Sin desconocer que en el proceso de la enseñanza tienen lugar varias teorías de aprendizaje en su momento y cada una aportando lo poco o lo mucho que a juicio del docente, que es quien está directamente inmerso en el hecho educativo, y que de ellas tomará lo que considere le reporte beneficios y logros, no descarto la inclinación que tengo por la Teoría Psicogenética, que es la que toma en cuenta al niño con todas sus características del grado que cursa, así como las de su propio desarrollo.

De ésta manera me veré en el preciso momento de hacer todo lo que a mi alcance esté por tomar en consideración todos los aportes que me pueda ofrecer esta Teoría de aprendizaje y obtener resultados precisos, positivos y eficientes que me lleven realmente a ubicar al niño con los conocimientos que su grado requiera a una educación más moderna y acorde al momento que vive.

C. Objetivos Generales.

- Encontrar una metodología aplicable a los alumnos que propicie el conocimiento de la realidad histórico-social.
- Proponer alternativas metodológico-didácticas acordes al tipo de problemática que se le presente.
- Que conozcan la realidad histórico-social que se vive y que comprendan que los cambios son necesarios y urgentes.
- Que se interesen por la vida socio-política-económica de su país, la conozcan, analicen y comprendan.

D. Justificación.

La problemática se presenta en todos los grados que me ha tocado atender y en especial en el 6o. Grado Sección C. Donde como problema reciente en el área de Ciencias Sociales, encuentro que no hay los antecedentes necesarios para iniciar un nuevo conocimiento de algunos hechos y fenómenos históricos que el escolar debe poseer, primero para que le guste las Ciencias Sociales y después para que se intere

se en el conocimiento de otros de la misma época o bien de la actualidad, porque mientras no haya esa comprensión y conocimiento no tendremos en él inquietud de saber más.

Me pronuncio porque es en la metodología donde encuentro el inicio del problema, porque al niño los conocimientos se le dan en forma somera y no haciéndolo comprender las causas posibles que generaron el hecho histórico y establecer el análisis comparativo de épocas pasadas con los momentos actuales, las situaciones que se dieron para que tuviera lugar dicho fenómeno.

Es de gran importancia la visión que se tenga en el campo de lo social, la ubicación y comprensión del escolar en él mismo y observando que los objetivos del grado concuerdan con las actividades que marca el texto del niño, detecto que es la metodología didáctica donde se centra la problemática como punto de partida y como inicio a la solución de ésta, ya que se me presenta desde el principio del ciclo escolar 1988-1989; al no contar los escolares de este grado, con los conocimientos que se requieren, se ha despertado mi inquietud por abordarlo de una manera adecuada y concisa, buscando y poniendo en práctica, formas metodológicas-didácticas que respondan a las necesidades de mis alumnos, para interesarlos en esta área.

Los niños, por lo general, muestran un cuadro de aburrimiento hacia esta área y el rendimiento al evaluar,

arroja resultados muy bajos o reprobatorios; surge así una problemática a la cual hay que buscar una solución, porque si fueran pocos alumnos se centraría en otros aspectos, pero como se generaliza, la falla está en la forma de hacerllegar el conocimiento por parte del docente y en los recursos materiales a utilizar más que en los escolares, a los que hay que hacer que se interesen y comprendan los procesos históricos y los fenómenos sociales en los que de alguna forma están inmersos y son engranajes importantes de esta sociedad con la que están en interacción dinámica.

Es así como surge la inquietud de tratar de resolver la problemática que se me presentó al inicio de cursos en el Area de Ciencias Sociales, viendo que año con año y en cualquiera de los grados se presenta, creció mi deseo de buscarle solución adecuada, ya que la educación primaria en su pretensión de formar íntegramente al niño, está obligada a lograr de él, un agente de cambio, de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

Nos plantea el programa curricular, muchos objetivos a lograr en el niño de este nivel de desarrollo, pero mi enorme preocupación radica en la propuesta de una metodología que me lleve a la meta que estos objetivos se proponen, ya que para mí ha sido sumamente difícil abordar el campo de lo social, deseando con todo el empeño e interés que el caso requiera, elaborar mi propuesta y tratar de darle aplicación, hacerme llegar a mis alumnos en forma -- que ellos puedan reflexionar y participar críticamente en-

la vida social.

E. Delimitación.

Para el maestro que desea que sus alumnos progresen y adquieran ese grado de comprensión tan indispensable en la comunicación humana, encuentro al desarrollar mi práctica, que la problemática que me interesa analizar, se centra en la metodología que como docente utilizo.

En mi práctica que realizo en la Escuela Primaria - Urbana Federal "Juan Antonio de la Fuente" T.V. Dependiente de la zona escolar Federal 118 y, específicamente, en el 6o. grado Sección "C", grupo que tengo a mi cargo y en el que los alumnos pertenecen a una situación económica limitada.

Por la frecuencia con que se presenta la falta de interés de los escolares hacia el Area de las Ciencias Sociales, me he avocado a profundizar en las causas que lo generan y en las que quizá por dar mayor importancia a -- unas áreas del programa que a otras, y pasando por alto la que se refiere al campo de lo social, crean dificultades en su desarrollo, comprensión y ubicación en la misma.

He reflexionado una y otra vez sobre esta problemática y he llegado a la conclusión que la Teoría que más -- apoyaría mi propuesta sería la psicogenética, porque se refiere a las etapas de desarrollo del niño, las que el -

docente debe considerar al cumplir con el contenido programático en el Area de Ciencias Sociales.

Al atender a la problemática se deberá considerar - el análisis de los textos y tomar parte activa en su aplicación de tal forma que me permita saber hasta donde se está considerando al sujeto de la educación (alumno) en el proceso del hecho educativo.

Así también la conducción del aprendizaje de la historia no debe hacerse simplemente como una memorización de datos o fechas relevantes, sin embargo siempre es conveniente tenerlos en cuenta, pero más que eso hay que encauzar - el aprendizaje hacia una investigación y reflexión de las causas que originaron los hechos, además de las consecuencias de éstos.

II. ANALISIS, INTERPRETACION Y EXPLICACION DEL PROBLEMA

A. Marco Referencial.

Por muchos años al desarrollar mi práctica docente pensaba que lo hacía de la forma más adecuada, pero al cuestionarme sobre qué estoy haciendo y cómo lo estoy haciendo, encuentro que en el campo de lo social urge la búsqueda de una metodología más adecuada y acorde a la situación en que se vive, que logre despertar el interés en mis alumnos hacia el conocimiento de las Ciencias Sociales.

Gran parte de la falta de interés se debe a que tanto autoridades educativas como docentes damos mayor importancia a las áreas de Español y Matemáticas, porque serán motivo de evaluación, olvidando que al niño le hace falta también las demás áreas del contenido programático para lograr su formación total.

Todas las áreas y grados del nivel primario tienen su importancia, para que el niño logre comprender todos los procesos sociales que tienen lugar en el contexto, erradicando la inseguridad y desconfianza a equivocarse, se debe dar la formación necesaria debiendo ser muy cuidadosos para poder atender todas las características propias del grado que el niño cursa.

De esta manera, todas aquellas inquietudes que el escolar presenta, propias del grado que cursa y de la etapa de

desarrollo por la que atraviesa, no son canalizadas debidamente y no hay precisión en el logro de lo que como docente nos proponemos, por lo tanto no se aprovecha la capacidad de que poseen los educandos, al no darles la oportunidad de que apliquen su razonamiento lógico en el que habrá cuestionamiento y respuestas afines.

Para comprender mejor la labor del docente es importante conocer el lugar en que se desarrolla su práctica diaria, las condiciones que le son favorables y desfavorables, cuales son las más determinantes, limitantes e incidentes en las estructuras y relaciones que en ella se dan.

Se presenta en el ámbito escolar gran interés por elevar la calidad de la educación y se reciben paquetes didácticos en serie, en los que el maestro se enajena por la estricta vigilancia para su aplicación, perdiendo de este modo esencia su quehacer de docente, porque no se le deja actuar y ser él, que con su experiencia e innovaciones tienda a desarrollar más y mejor su trabajo, con ideas que de él surjan, poniendo en juego todas las categorías de análisis que juzgue pertinentes, ya que al cuerpo administrativo que lo supervisa, siempre llevará un patrón sobre el que exige se guíe, y lo que para uno sería una educación activa, para el otro sería un desorden organizado o bien una total indisciplina.

De este modo, lo convierten en técnico de la educación, dispuesto a cubrir todas aquellas llamadas propuestas -

metodológicas que si bien se dice, que han surgido de las necesidades de los planteamientos que han hecho los docentes en servicio, no son dirigidas en orden jerárquico por ellos, sino por personas que muchas veces no llegan a comprender las necesidades no tanto del docente sino del escolar a quien olvidan- que hay que educar y formar; para que lo lleve a ser más crítico, analítico, razonador, que piense para actuar y no que ac - t^{úe} para pensar.

El problema se explica en la medida en que no se le dá al docente la libertad suficiente para que busque las for - mas más adecuadas para hacer llegar el conocimiento a sus alumnos y, si le es necesario recurrir a otras fuentes, tenga plena conciencia de que podrá hacerlo sin encontrarse con las lí - mitantes que pudieran obstaculizar el desarrollo del conteni - do programático, ya que en ocasiones la información que presentan los textos del alumno es escasa y es necesario reforzarla - mediante investigaciones y consultas a bibliotecas donde el niño satisfaga la interrogante que pudiera quedar al respecto, - pero cuando se realiza la práctica diaria bajo consigna de ir - al mismo ritmo en toda la zona escolar, falta tiempo para una - mayor ampliación y, por lo tanto, encontramos los parámetros - que nos impiden actuar con una mayor libertad.

B. Marco Teórico.

Si se pretende que los alumnos sean personas aptas-

para resolver y afrontar las situaciones problemáticas que se les presentan, es indispensable buscar la manera de llegar a ellos en forma precisa, consciente y concisa.

Todo esto implica tomar en consideración tanto el contenido programático como los textos del alumno, así como - la revisión de los contenidos, de los objetivos planeados con las actividades a desarrollar, y saber que es posible orientar, omitir, criticar nuestro programa, pero siempre con la - tendencia a la obtención de mejores resultados.

No se debe olvidar que este proceso interactivo, - requiere de la participación de padres de familia, maestros, - alumnos, autoridades educativas, asumiendo cada quien el rol que legalmente le corresponde en forma secuencial, no fragmentaria, dar pauta al niño de que sienta esa transición como - un paso lógico y natural sin que sean muy marcados los momentos de ruptura y continuidad, siempre con el apoyo de los conocimientos que subyacen en el escolar, sin llegar a un demérito del trabajo realizado por nuestros compañeros sino para saber de donde partir para lograr la conformación del niño, - atendiendo en forma adecuada y precisa, todas aquellas características que presenta el escolar de este grado.

De la incidencia con que se presenta el problema en cuestión, es mi decisión de buscar las causas que lo generan y en las que quizá dar prioridad a unas áreas del programa es

lo que más agudiza la problemática existente, y al no darnos cuenta o no quererlo reconocer y afrontarlo, trae consigo que sea de mayores dimensiones que hacen más urgente todavía las innovaciones metodológicas.

Mi propuesta pedagógica en gran parte la estoy sustentando en la Teoría Psicogenética, que es la que atiende a todas las características y momentos que el desarrollo del niño presenta en cada etapa de su vida y aunque mi intención, no es desligarme en ningún momento de todos aquellos cambios que el niño presenta, sí me doy cuenta de que no se aplica una Teoría pura, sino que aunque tenga la firme convicción de seguir totalmente la línea psicogenética, si tiene su marca ingerencia el conductismo o modelos tradicionales, sino que trato de retomar lo que de ellos considero positivo siempre con la visión de mejorar la aplicación de mi práctica docente e ir hacia métodos más innovadores que me lleven a la metodología más adecuada que despierte el interés de mis alumnos hacia las Ciencias Sociales para que rinda mejor y comprenda los procesos históricos, historia de la que forma parte siendo engranaje importante y en cuyas manos estará la construcción de un futuro mejor.

La Teoría Psicogenética fue elaborada por JEAN PIAGET (Suizo, Neuchatell, 1896-Ginebre 1980) que en 1927 desarrolla el método de análisis clínico (2).

(2) Enciclopedia de la Psicología Oceano Tomo 6 .
Editorial Oceano Pág. 192.

La teoría genética del desarrollo cognitivo del niño reposa en conceptos básicos: estructuras que varían a través de los estadios, contenidos y funciones de organización y adaptación (acomodación y asimilación) que son invariables.

Este desarrollo lo subdivide en cuatro períodos -- que abarcan desde los dos hasta los 15 años (sensoriomotor, - preoperacional, operaciones concretas y operaciones forma -- les).

La teoría psicogenética se refiere a la evolución del pensamiento particularmente de la inteligencia del niño, - a través de las distintas edades. (3) Se trata de una teoría - interdisciplinaria que comprende además de los elementos psicológicos, componentes que pertenecen a la biología, sociología, lingüística, lógica y epistemología. El desarrollo psíquico del niño es una marcha hacia el equilibrio, representada en su forma última por el estado adulto.

Piaget ha desarrollado una teoría de la inteligencia a la que corresponde estrecho paralelo con la historia del desarrollo de la afectividad, la socialización, el juego y - los valores morales.

Dentro de las características del niño de 11 a 12-años se hacen notar las siguientes:

- Se encuentra en la preadolescencia, posee capacidad de abstracción, extroversión, búsqueda del sentido común,

.19

(3) Apuntes para la aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget SCEP 1988 No. Pág. 40

se encuentra integrado a un grupo social, se identifica con sus compañeros, posee capacidad para cuantificar objetos, utiliza patrones de medidas, aplica y utiliza operaciones matemáticas, anticipación de resultados, estimulación del tiempo y el espacio, facilidad para manifestar su lenguaje con las vivencias -- tanto de su contexto interno como externo. La relación con mi problema la encuentro al revisar el programa de 6o grado; las características que se dan atienden a las etapas evolutivas del niño y su desarrollo es un proceso continuo en el que no se puede precisar en forma cortante una etapa que finaliza y otra que se inicia.

Los períodos de esta etapa que más me interesan son -- el 3o. operaciones concretas de 7 a 11 años y el de las operaciones formales por ser la edad en la que se encuentran mis -- alumnos 11, 12, 13 o más, son pocos los casos en que se pasa de los 13 años.

En estos períodos es donde encuentro las características afines tanto en los escolares como en el curriculum programático y en la Teoría Psicogenética, para aprovechar al máximo las capacidades de mis alumnos y ver la forma de que se les despierte el interés por el Area de lo Social.

- - - - -
(4) U.P.N. Letand C. Swenson "Jean Piaget" en:
Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar pág. 211 y 213.

C. Implicaciones.

Al interior de mi práctica docente encuentro factores favorables que permiten el desarrollo de las mismas sin embargo, existen también ciertas implicaciones que obstaculizan la labor educativa. Entre ellas tenemos:

- La falta de interés hacia las Ciencias Sociales.
- Bajo rendimiento en el Area de lo social y por consecuencia poca comprensión.
- Por el horario en que se desarrolla, la clase de Ciencias Sociales se hace tedioso el proceso de la misma, no despertando el interés y mucho menos logrando mantenerlo en los alumnos respecto a esta área.
- El aferrarse a procedimientos determinados y el rechazo a los cambios que el niño pide provocan bajo rendimiento y poco interés hacia lo social.
- Planeación inadecuada por parte de los docentes en esta área del contenido programático trae consigo la incomprensión del Area de Ciencias Sociales.
- No se sabe escuchar al niño y dentro de lo que quiere comunicarnos quizá vaya un mensaje relevante que nos sirva de base o de punto de partida.

Todas estas implicaciones provocan un desconocimiento total del Area de Ciencias Sociales, que a mí como docente corresponde buscar la metodología que me dé una solución y me responda eficazmente a las necesidades del momento.

D. Alternativas.

Es necesario y urgente buscar un tratamiento a la serie de implicaciones que se dan en el proceso Enseñanza-aprendizaje, es preciso buscar las alternativas que den solución al problema.

Que el docente sea más participativo tanto dentro como fuera del aula, que atienda siempre a las necesidades y características del niño, además tomar en cuenta la gran responsabilidad que implica el proceso educativo al hacer la aplicación de la metodología que responda al momento socio-histórico que está viviendo, en el que sea capaz de resolver las situaciones problemáticas que se le presenten.

Mi propuesta con base en lo anterior es: Que se considere una metodología flexible, esto es que no se convierta en intocable sino que me deje opción a hacerle cambios y adecuaciones necesarias de acuerdo a las necesidades de los escolares y que en el preciso momento que se vea que no está cumpliéndose el objetivo de su aplicación ser capaz de complementarla, ampliarla, innovarla para obtener mejores resultados.

En este caso es la de los métodos globalizadores para la enseñanza de la Historia, por medio de Unidades de Trabajo.

III. PROPUESTA PEDAGOGICA.

A. Fundamentación, Sustentación Teórica.

La situación problemática es detectada por la observación y vivencia que continuamente tengo de ella al recibir el grupo a inicio de período escolar y en el trayecto del mismo, es notoria esta falta de interés con respecto al área de Ciencias Sociales por lo que es urgente buscar una metodología adecuada no solo a la temática sino también en función al momento socio-histórico que se vive e interesar al alumno en él.

Que sepa que es un elemento importante y decisivo y que de su actuación dependerá en gran parte, en conjunto con la sociedad con la que se encuentra interactuando, la cons -- trucción de un futuro mejor, más prometedor para llevar una forma de vida más desahogada tanto para él como para sus seme jantes.

Dar al niño la importancia que requiere dejándolo-actuar aunque se equivoque, no limitarlo, darle libertad, pro piciándole el espacio necesario donde se dé cuenta de su -- error y lo corrija, que por equipo discuta temas a tratar para que realice una pequeña investigación en una biblioteca, o bien si es de actualidad en los periódicos locales, de esta forma el niño llega al salón preguntando a sus compañeros que es lo que han encontrado sobre la cuestión, en lo que el maes



tro aprovechará para su organización por equipos afines y no - por imposición, para utilizar al máximo lo que cada equipo pueda aportar y concentrar lo más relevante de su trabajo; el re- lator y el secretario tomarán nota para darlo a conocer al res- to del grupo, que se encuentran organizados lo mismo que -- ellos, escuchar a los equipos, para en seguida intervenir el - maestro que ha servido de guía en todo el desarrollo del traba- jo para introducirlos y se empieza a manejar el texto ya con - el antecedente de lo investigado, haciendo uso adecuado del - mismo llegando a su análisis y comparación, para ello es neces- sario la disposición del docente y estar pendiente de ir inno- vando la metodología en el momento que veamos que nos resulta- poco funcional.

De esta forma tendré una metodología propia y flexi- ble a la metodología de los niños en donde canalizaré todas - las inquietudes que se me presentan en el desarrollo de la mis- ma; cuando se haga necesario llevarlos a museos, bibliotecas, - centros históricos, monumentos, que sepan que no solamente en- el aula se puede dar el hecho educativo y sobre todo algo que- me parece muy importante que se dé cuenta que no sólo el maes- tro es el único que sabe y dicta órdenes sino que tengan otra- visión y conceptualización del docente.

Llevar al niño a ser capaz de elaborar un cuestiona- miento que de acuerdo a lo que va a investigar, se despierten-

en él todas sus inquietudes, capacidades, aptitudes y habilidades, se hace necesario la realización del método globalizador - de "Unidades de Trabajo" que consiste en: La coordinación de -- las actividades mentales, físicas y sociales que a efecto de re solver un asunto de aprendizaje en forma integral y satisfactoria para coadyuvar el desenvolvimiento de la personalidad del - educando, según el Profesor Villarreal Canseco (4) su relación- con la teoría psicogenética se encuentra desde el momento que - se está atendiendo por medio de este procedimiento globalizador a los momentos de desarrollo del niño.

Recomendaciones:

- 1o. Seleccionar sólo aquellas actividades que dentro de la unidad estén relacionadas en forma natural y no ficticia.
- 2o. Revisar cuidadosamente la Unidad para eliminar lo innecesario y adicionar lo indispensable.
- 3o. Seleccionar la Unidad conforme a las necesidades del niño,- de la escuela y de la comunidad.
- 4o. Aprovechar fechas y situaciones que estimulen al niño en su relación con el tema central de la Unidad.
- 5o. Permitir sin exagerar que los niños dentro de su naturaleza y posibilidades intervengan en la elaboración de la unidad.
- 6o. Adecuar las actividades tanto físicas como mentales y sociales en las que unas pueden ser más predominantes que otras.

- - - - -

(4) SEP Didáctica de la Historia
Ediciones Oasis, S.A. México 1968

Condiciones:

- 1a. Precisar las metas a alcanzar
- 2a. Considerar situaciones de la vida real
- 3a. Graduar debidamente su contenido de aprendizaje
- 4a. Estimular y aprovechar la experiencia del educando
- 5a. Coordinar las actividades conforme a la problemática a re solver.
- 6a. Aprovechar las experiencias logradas con unidades desarro lladas con anterioridad.
- 7a. Promover las actividades que en sí mismo constituyan un - estímulo para la manifestación y desarrollo de las dife - rencias individuales
- 8a. Acrecentar el progreso individual y colectivo
- 9a. Programar la Unidad para que su desarrollo no exija un - tiempo prolongado
- 10a. Redactar la Unidad de manera tal que sea fácil y claramen te comprendida por los niños.
- 11a. Procurar que la unidad en sí misma constituya un estímulo para los niños
- 12a. Buscar que el nombre sea sugestivo y atrayente para el - educando
- 13a. Tratar en lo posible que el material necesario para el de sarrollo de la unidad sea adecuado, económico y fácil de adquirir.

Esquema:

- I. Nombre de la Unidad
- II. Capítulo Central del programa, motivo de la unidad de Tra bajo Educativo
- III. Tema Principal

- - - - -

- IV. Fines
- V. Problemas a Resolver por la Unidad
- VI. Metas Educativas concretas
- VII. Actividades a realizar por los alumnos y el maestro
- VIII. Culminación
- IX. Evaluación

B. Objetivos.

Con mi propuesta pretendo que mis alumnos logren:

- Ser responsables de sí mismos, que analicen toda la problemática que se les presente.
- Una conciencia crítica.
- Usar su razonamiento al elaborar sus pensamientos lo más lógico posible.
- Hacer del aula de aprendizaje un laboratorio viviente -- realmente.
- Conocer con lo que cuenta, dosificar, jerarquizar, omitir o bien proponer alternativas que me lleven a desempeñar -- eficientemente mi práctica docente en el área de Ciencias Sociales.
- Considerar las diferencias individuales de todos y cada -- uno de mis alumnos.
- Logren ubicarse en espacio-tiempo y que comprendan que es un proceso de transición en el que todos estamos involucrados.
- Buscar la manera de que cada quien se ubique en el rol -- que en su momento le toca desempeñar.
- Conocer y comprender la más mínima expresión de mis alumnos.
- Que los escolares comprendan los procesos históricos que -- tienen lugar tanto en su contexto interno como externo.

C. Justificación de la Propuesta.

La problemática que se me presenta es la siguiente:

Que los alumnos del tercer ciclo del nivel primario muestran poco interés por el área de las Ciencias Sociales, y la que enuncio de esta manera: ALTERNATIVAS DIDACTICAS QUE - PERMITAN A LOS ESCOLARES COMPRENDER LOS PROCESOS HISTORICOS.

Se hace necesaria la atención a la problemática por ser a mi juicio de suma importancia en la formación del niño- respecto al área de las Ciencias Sociales, además por encontrar en mis alumnos esta deficiencia muy notoria en los que - se palpa gran desconocimiento de ella que obstaculiza el desarrollo del contenido programático del grado, al que se suma - la falta de interés; así como por la urgencia de que el niño- comprenda los procesos históricos y se ubique en espacio-tiempo respecto al papel que está jugando y jugará en un futuro - en el que será constructor de dicho escenario.

D. Estructura.

Mi práctica docente la desarrollo con alumnos de 6o. grado del nivel primario y quiero abordar los contenidos concernientes a la Primera Unidad del área de Ciencias Sociales adecuando una metodología más funcional, que logre despertar el interés de los escolares aprovechando todos los conocimientos que subyacen en ellos o bien darles los elementos que les falten como antecedente para mayor comprensión de los que el grado implica.

1. Curricular.

Mi propuesta la aplicaré al 6o. grado del nivel primario en el área de Ciencias Sociales pero para ello antes de determinar la temática o bien atendiendo a la ya establecida en curriculum programático debo formularme el cuestionamiento siguiente:

- ¿Qué voy a enseñar?
- ¿Cómo lo voy a enseñar?
- ¿Para qué lo voy a enseñar?
- ¿De qué auxiliares didácticos me voy a valer?

Podrán surgir muchas más interrogantes que me ayudarán a desarrollar mejor mi práctica docente.

Al poder contestar ésta y otras más que pudieran presentarse, propongo una metodología que permita un mejor nivel de comprensión en los escolares que a través del uso del material didáctico adecuado y acorde a los intereses de los alumnos siendo tanto cuantitativo como cualitativo logre despertar su interés, haciendo de mi clase un escenario ameno -

tanto dentro como fuera del aula, en el que el alumno tenga un espacio más amplio de participación, explye todo lo que conoce y lo que le gustaría conocer e investigar para llegar a un conocimiento más elaborado, a la vez que se despierte su inquietud hacia el campo de lo social y comprenda los procesos sociales:

VI GRADO
UNIDAD DE TRABAJO
LA REVOLUCION FRANCESA

DURACION: 5 días

Objetivo General: Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la humanidad en esta época.

II. Capítulo Central del programa motivo de la Unidad:
El medio económico, social y cultural en el presente y sus relaciones con el pasado.
Explicar cómo las ideas libertarias han influido en la transformación de las formas de gobierno.

III. Tema principal derivado del capítulo central 1.2.3. Describir las principales causas y acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa.

IV. Punto del programa:
Unidad I, objetivo general No. 2 Objetivo específico 3

V. FINES:

- Informar cómo se vivía en ese país en esa época que dió origen a la Revolución Francesa.
- Actividades productivas a las que se dedicaban.
- Hacer conciencia de los derechos del hombre, forma de vida que llevaban los trabajadores y clases sociales -- existentes. (burgueses, campesinos y clero).
- Papel que jugaba cada clase dentro de la sociedad.

VI. Problemas a resolver:

- Causas que originaron la Revolución Francesa
- Sectores sociales que hicieron la revolución y quienes fueron los principales personajes de la misma.

- Que beneficios trajo como consecuencia.
- Papel de la sociedad en este período de la historia.

VII. Metas Educativas concretas.

1. De conocimiento:

De los objetivos que perseguía el pueblo francés con este tipo de acciones.

2. De Hábito:

Detectar lo positivo de los hombres en esta época al enfrentarse a este tipo de lucha, para mejorar sus - condiciones de vida.

3. De habilidad:

Para pensar que los hechos pasados influyeron en la - determinación de los presentes y que los acontecimientos actuales traerán consecuencias para el futuro.

4. De capacidad:

Para desprender en forma elemental la influencia de - cada grupo social en dicho evento histórico.

5. De actitud:

Al interesarse en los procesos históricos del mundo.

VIII. Actividades a realizar por los alumnos guiados por el - maestro, para continuar marchando dentro de los objeti - vos marcados a seguir realizando gradualmente las metas.

-Guiados por la maestra acudan a fuentes documentales que los lleven a recabar información sobre el hecho históri - co que nos ocupa.

▼Motivación alusiva al tema Revolución Francesa.

-Trabajo por equipos en su texto para enterarse del suce - so.

- Trabajo por equipos en la biblioteca.
- Discusión dirigida sobre lo que se va recopilando en fuentes de información extraclase.
- A manera de trabajos extraclase y voluntarios irán a las bibliotecas a recabar toda la información que les interesa.
- Elaborar un mapa o bien en un planisferio, localizarán el punto motivo de estudio. Francia.
- Elaborar un cuadro sinóptico en el que localice información como:
 - Causas o antecedentes, personajes, consecuencias, clases sociales, ubicación, (elaboración de dibujos alusivos al tema: todos aquellos que a juicio de los equipos ilustren mejor el fenómeno social).
 - Escuchar la lectura de lo investigado por los equipos, compararlo con su texto, compararlo con los procesos históricos actuales, rescatar la información en la prensa, recopilación de materiales (recortes, dibujos, etc.)
 - Elaboración de textos libres.
 - Elaboración de gráficas de los trabajos de los alumnos
 - Elaboración de periódicos murales y cuadros sinópticos que serán motivo de exposición.
 - Elaboración de conclusiones que también serán motivo de evaluación y exposición.

IX. CULMINACION:

- Será parte esencial la exposición de materiales trabajos y si es necesario de maquetas con materiales que proporciona la naturaleza como: hojas, maderas, metales, periódicos, barro, plastilina, cajas de leche, agua cola, resistoles, engrudos, etc.
- Se buscarán cantos alusivos y recitaciones.
- Elaboración de gráficas y exposición.

X. EVALUACION:

- Selección de trabajos aunque de hecho todos deben ser motivo de exposición (textos libres, dibujos, periódicos)

cos, así como maquetas y gráficas elaboradas por los -
alumnos).

- Registro de actividades de cada alumno, en su tarjeta-
de control personal que deberá llevar el maestro. --
Aquí se irán registrando todos los trabajos y tareas -
que se encarguen al niño y que giren en torno al tema-
para dar paso a una evaluación continua y ampliada que
rescate todos los momentos relevantes del alumno.
- Aplicación de un ejercicio alusivo al tema ya sea de -
identificación o de cualquier otro tipo para que sea -
un elemento más que se considere al emitir la calificación
numérica mensual, bimestral o semestral por cada-
una de las Unidades programáticas.

2. METODOLOGIA:

Se trabajará con base en los métodos globalizadores de-
la enseñanza de la historia y concretamente con el de Unida -
des de Trabajo, en la que los alumnos deberán tener la idea -
clara del trabajo a realizar coordinando sus actividades men-
tales, físicas y sociales a efecto de resolver un asunto de -
aprendizaje en forma integral y satisfactoriamente, para coadyu
var al desenvolvimiento de su personalidad.

a) ORGANIZACION:

El contenido programático se desarrollará en base a
Unidades de Trabajo, donde se exponga lo investiga-
do y se llegue a una conclusión del momento en que-
tuvo lugar el hecho social, compararlo con la situación
actual, así como saber comprender y estar dis -
puestos a colaborar tomando parte activa y de acuerdo
a nuestro rol dentro y fuera del aula, ahora co-
mo estudiantes y posteriormente como adultos respon-
sables de una sociedad en la que estamos inmersos.

b) DESARROLLO:

De 3 a 4 sesiones con duración de 45 minutos cada una, aclarando que algunas de las veces se verán interumpidas por necesidades del plantel.

Su equivalente será una semana y en caso de que hiciera falta una sesión más, se realizará.

-Por medio de Unidades de Trabajo.

-Mediante equipos, en mesas redondas donde se dará por consecuencia resultados por aportación de los diferentes equipos para llegar a conclusiones, en otras será por medio de lluvia de ideas pero siempre en torno a su texto y a lo investigado sobre la temática que él mismo maneja.

E. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

Para todo esto creo conveniente retomar algunas de las formas globalizadoras de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, concretamente las Unidades de Trabajo, donde el niño coordine sus actividades, físicas, mentales y sociales a efecto de resolver un asunto de aprendizaje en forma integral y satisfactoriamente, para coadyuvar al desenvolvimiento de la personalidad del educando en forma lo más integrada posible para realmente llegar a conformarla.

(4) UPN Alternativas Didácticas en el Campo de lo Social.

Página 138.

CIENCIAS SOCIALES

OBJETIVOS GENERALES.

Al término de este grado escolar el alumno será capaz de:
Comprender la importancia de los grandes cambios económicos, políticos y sociales que se dieron en Europa en el - siglo XIX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo y expansión del capitalismo a nivel mundial.

Comprender las grandes transformaciones sociales que conmovieron a la Humanidad en el siglo XX.

Conocer las principales características del proceso de desarrollo económico, político y social en México de 1917 a 1980.

Valorar la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales y económicos del País.

UNIDAD 1

OBJETIVOS PARTICULARES.

Al término de esta unidad el alumno será capaz de:

- 1.1 Comprender las características que hacen del hombre - un ser social.
- 1.2 Explicar cómo las ideas libertarias han influido en - la transformación de las formas de gobierno.
- 1.3 Comprender las causas que determinaron los movimientos de Independencia política en América.

Objetivos específicos

Actividades que se sugieren

Como resultado de las actividades, correspondientes el alumno será capaz de:

Que el alumno:

1.1.1 Enunciar la importancia que tiene la interrelación humana en la satisfacción de las necesidades.

1.1.1.1 Enumere los cuidados y atenciones que necesita un niño recién nacido, para sobrevivir (L.A.C.S.pp 8. 9).

1.1.1.2 Recuerde quién o quiénes le enseñan a hablar, caminar, comer con los utensilios acostumbrados, etc.

1.1.1.3 Enumere los grupos sociales a los que pertenece (familia, escuela, clubes, etc.

1.1.1.4 Enuncie algunas actividades de cooperación que realiza con otras personas y otros grupos.

1.1.1.5 Comente cómo los miembros de un grupo se ayudan entre sí para resolver sus problemas.

1.1.1.6 Cite algunos ejemplos acerca de las ideas, costumbres y técnicas que haya tomado de otros pueblos.

- 1.1.2 Identificar los principales medios que utiliza el hombre para comunicarse.
- 1.1.2.1 Enliste los principales medios de comunicación que existen en su municipio y entidad federativa (carreteras, teléfonos, telégrafos, transportes) (L.A.C.S. PP. 10, 11, 13).
- 1.1.2.2 Comente la importancia y beneficios que estos medios de comunicación proporcionan a la población del municipio y la entidad federativa.
- 1.1.2.3 Investigue la importancia que tienen en la actualidad los medios de información como: El periódico, la televisión y la radio (L.A.C.S. pp. 12. 19).
- 1.1.2.4 Adquiera un periódico y:
- Encierre en un círculo su nombre, fecha y edición.
 - Subraye de rojo la noticia o encabezado más importante y de azul -- los otros titulares.
 - Enmarque el cintillo.
 - Localice las ocho columnas de que consta una plana.

Objetivos específicos.

Actividades que se sugieren:

- Anote las iniciales de la agencia de prensa que transmite la noticia
- Por la lectura de alguna noticia, infiera si los corresponsales que la remitieron fueron testigos directos de los hechos o si recibieron la información de otras personas. (LACS. P. 20),.
- Lea algunas de las inserciones - cuya continuación prosiga en las-

páginas interiores.

-Comente con sus compañeros la noticia u otro tipo de inserción que se leyó.

1.1.2.5 Realice una investigación entre los miembros de su familia y vecinos, sobre la radio y/o la televisión. Elabore previamente un cuestionario con las siguientes preguntas:

(L.A.C.S. pp. 21 y 22).

1. Nombre del radioescucha o televidente.

2. Edad.

3. Ocupación.

4. ¿A qué horas escucha su radio y la televisión?

5. ¿Durante cuánto tiempo, aproximadamente?

6. ¿Cuales estaciones o canales?

7. ¿Qué tipo de programas le gustan: Deportivos, Educativos, Musicales, Infantiles?

8. ¿Sabe de memoria algunos anuncios? ¿Cuales?

9. ¿Compra los productos anunciados?

1.1.2.6 Elabore en equipos un cuadro con la ayuda de su maestro sobre los datos obtenidos en su investigación.

1.1.2.7 Organice los datos en una gráfica, para enterarse de cuáles son los programas, anuncios, estaciones y canales más populares.

1.1.2.8 Comente los resultados con sus compañeros y llegue a conclusiones.

1.1.3 Identificar la importancia que tienen los libros como fuentes de con

1.1.3.1 Identifique las partes de su libro de texto (L.A.C.S. pp. 22 y 26).

1.1.3.2 Consulte la importancia que tienen los libros como fuentes de información.

1.1.3.3 Comente la importancia que tuvo el descubrimiento de la imprenta para la impresión de libros y difusión de la cultura (L.A.C.S. pp. 13 y 15).

1.1.3.4 Intercambie algunos textos con sus compañeros, los lea y los comente en pequeños grupos.

1.1.3.5 Se organice en equipo para promover el incremento de materiales para la biblioteca de su grupo.

2.1 Describir en qué consistió el movimiento llamado de la ilustración.

1.2.1.1 Investigue en equipos: (L.A.C.S. pp. 27 y 29). ¿En qué consistió el movimiento llamado ilustración?

Algunos de los personajes más representativos de este movimiento.

El concepto de libertad como derecho de todos los hombres que se manejó en este movimiento.

1.2.1.2 Elabore un breve resumen sobre lo investigado y lo ilustre.

1.2.1.3 Participe en una discusión dirigida sobre la importancia que tuvo la ilustración en el proceso histórico de los pueblos.

2.2 Identificar las circunstancias en que se logró la independencia de las colonias inglesas en Norteamérica.

1.2.2.1 Investigue: (L.A.C.S. pp. 29 y 31).

¿Cómo era el Gobierno en las colonias inglesas?

¿Por qué se oponían los norteamericanos a pagar nuevos impuestos al Gobierno Inglés?

¿Quiénes y para qué fué organizado el ejército norteamericano?

1.2.2.2 Comente en equipos el resultado de su investigación y elabore un cuadro resumen.

1.2.2.3 Exponga en equipos ante el grupo las conclusiones obtenidas del ejercicio anterior.

Actividades que se sugieren:

1.2.2.4 Consulte y comente con su maestro la Declaración de la Independencia en los Estados Unidos y la importancia que ésta tuvo.

Objetivos Específicos.

2.3 Describir las principales causas, acontecimientos y resultados de la Revolución Francesa.

1.2.3.1 Consulte y comente lo siguiente de su libro de texto: (L.A.C.S. pp. 32 y 34).
La situación que vivía el pueblo francés en el Siglo XVIII.

La Ilustración en Francia.

1.2.3.2 Elabore un breve resumen sobre lo consultado y lo exponga ante el grupo.

1.2.3.3 Participe en una discusión dirigida y llegue a conclusiones sobre lo siguiente. La situación que vivían los burgueses, los campesinos y el clero en Francia. Los resultados que se obtuvieron de la reunión de los Estados Generales.

1.2.3.4 En equipos investigue e ilustre:

Algunos hechos representativos de la Revolución Francesa.

Por qué surge y en qué consistió la Asamblea Nacional (L.A.C.S. pp. 35 y 37).

1.2.3.5 Comente lo investigado y llegue a conclusiones.

1.2.3.6 Exponga los principales logros que se obtuvieron de la Revolución Francesa (L.A.C.S. pp. 35 y 37).

1.2.3.7 Participe en equipos en una lectura comentada sobre la influencia que la Revolución Francesa tuvo sobre otros Países. Actividades que se sugieren.

1.2.3.8 Elabore un breve resumen sobre la lectura comentada.

1.2.3.9 Consulte el papel que jugó Napoleón en la etapa post-revolucionaria en Francia y otros países. (L.A.C.S. pp. 38 y 39).

1.2.3.10 Señale en un mapa de Europa con división política lo siguiente:
Francia, de rojo.

Los territorios conquistados por Napoleón, de amarillo.

Objetivos Específicos.

Inglaterra de verde.

1.2.3.11 En una discusión dirigida comente las causas que permitieron la derrota de Na poleón.

1.2.3.12 Elabore un periódico mural donde presente textos, ilustraciones, dibujos sobre la Revolución Francesa.

3.1 Distinguir las circunstancias - que favorecieron la Independencia política de Latinoamérica.

1.3.1.1 Investigue:

La situación de dominio que vivían los colonos en América (L.A.C.S. p. 40)

Cómo influyeron las ideas libertarias de la Revolución Francesa en las clases no privilegiadas que vivían en América?

1.3.1.2 Comente lo investigado y llegue a conclusiones.

1.3.1.3 En un mapa del Continente Americano con división política actual, coloree:

De rojo, las posesiones españolas, de verde las portuguesas; de amarillo las francesas; de morado las inglesas; de rosa las holandesas y de azul los mares. Actividades que se sugieren.

En el sitio de cada una de las acotaciones anote el nombre con que se conocían las posesiones correspondientes.

En el propio lugar, anote el nombre de los actuales países de América.

(L.A.C.S. p. 41).

1.3.1.4 Investigue acerca de la Independencia de Haití, lo siguiente: (L.A.C.S. pp. 41 y 42).

Localización en el mapa de América.

Principales productos explotados por la métrópoli.

Líder o líderes más relevantes que lucharon por su Independencia.

Sucesos externos más importantes de considerar.

Objetivos Específicos.

Sucesos internos más notables, fecha de su Independencia.

1.3.1.5 Elabore un resúmen ilustrado y lo exponga ante sus compañeros; llegue a conclusiones.

1.3.1.6 En equipos investigue las principales causas que motivaron la lucha de Independencia en: (L.A.C.S. pp. 45 y 48) México.

Centroamérica.

Sudamérica.

1.3.1.7 Participe en una discusión dirigida sobre lo investigado y elabore un breve resúmen sobre las conclusiones obtenidas.

1.3.1.8 Investigue cómo obtuvo su Independencia el Virreinato del Brasil y de ese episodio de su historia destaque:

Los problemas que tuvo el Rey Juan VI de Portugal.

La forma de Gobierno que dió a Brasil Pedro Portugal, al declarar la Independencia.

La fecha de su Independencia.

Actividades que se sugieren.

1.3.1.9 Exponga ante sus compañeros lo que haya investigado y llegue a conclusiones.

1.3.2.1 Discuta con sus compañeros:

La semejanza en el pasado común de los pueblos latinoamericanos y por lo tanto la coincidencia de sus propósitos para lograr su Independencia.

El entendimiento entre los jefes y la coordinación circunstancial de los ejércitos sudamericanos para lograr la Independencia de todos los pueblos de América del Sur.

Objetivos Específicos.

3.2 Identificar la ayuda mutua que se prestaron los Países Latinoamericanos para lograr su Independencia.

3.3 Identificar las características principales de los países que integran el Continente Americano.

1.3.2.2 Consulte la forma de Gobierno que adoptaron la mayoría de los pueblos de América Latina.

1.3.2.3 Consulte y comente la Biografía de Simón Bolívar.

1.3.3.1 Elabore una ficha-resumen geográfica del país que más le agrade, que incluya los siguientes puntos:

Capital

Superficie

Población

Idioma

Forma de Gobierno

Unidad de la moneda

Bandera Nacional

Productos Principales

Ríos Principales

Sistemas montañosos principales.

Ciudades importantes.

NOTA: Se procurará que cada alumno elabore una ficha-resumen geográfica distinta de alguno de los diversos países americanos para intercambiar los materiales que se compilen y organizar un fichero completo del continente.

3. Recursos.

Por lo que hace a los recursos que se utilizarán para auxiliarnos en el conocimiento deben ser suficientes, cuantitativos, cualitativos, llamativos a los niños y por que no decir a los docentes, que llenen las aspiraciones de ambos como: periódicos, revistas, filminas, conferencias, investigaciones, visitas, láminas modelados, diapositivas, entrevistas, gráficas, - proyector, todo esto ver la forma de que sea posible que aunque requiera de mucho cuidado el escolar lo tenga en sus manos y en algunas ocasiones tendrá que recurrirse a dependencias como el-IMSS, SEDUE, SCEP, permitir al niño su acercamiento a los materiales, no creandole ese ambiente de inseguridad y temor, dejar le actuar en forma natural previa explicación.

4. Evaluación del Aprendizaje.

Debe hacerse en forma lo mas amplia, lo mas completa- que sea posible, sin tomarla como una medición numérica sino como un elemento mas de todos los rasgos a evaluar en el alumno:

- Textos libres
- Investigaciones
- Periódicos murales
- Baterías de prueba
- Participación donde se expongan los contenidos de su texto para confrontarlos con lo investigado de la que se hará una evaluación sumaria con varios aspectos sin descartar las diferentes pruebas que serán un aspecto más a evaluar.

VI CONSIDERACIONES FINALES:

A. Viabilidad de Aplicación de la Propuesta.

Esta propuesta podrá aplicarse al grado siempre que haya disposición del docente, ya que gran parte de su aplicación se encuentra en este punto de los sujetos de la educación y se complementará con la participación de los escolares y factores determinantes e incidentes favorables, en los que se procurará que las estrategias metodológicas no permanezcan inmutables y estáticas, sino que una vez detectada la problemática se debe buscar la solución de acuerdo a las necesidades que el grupo requiere y el avance que muestren -- los niños.

Debo también aprovechar todos aquellos espacios favorables que se me presenten como son, la buena disposición de las autoridades educativas, de los padres de familia y principalmente de -- los escolares.

Es preciso considerar los antecedentes que subyacen en el escolar y cerciorarme del grado de conocimientos que posee y domina, para no partir de supuestos que posteriormente me reporten de -- eficiencias en la adquisición del contenido programático del grado -- que cursan y por consecuencia de su comportamiento en general.

Reviste la tendencia de ser aplicada en cualquiera de -- los grados del nivel primario adecuando lo mismo con la visión a -- la obtención de resultados lo más efectivos que sea posible.

B. Espectativas.

En esta área del contenido programático siento que me ha faltado darle más vida al hecho educativo y que es necesaria una mayor participación de los niños que tengan los espacios necesarios - en los que cuestionen y se cuestionen, conozcan y analicen todas -- aquellas situaciones problemáticas sociales en las que son parte activa y sean capaces de comprender los procesos históricos dinamizando más el momento que les ha tocado vivir.

Los resultados que espero con la aplicación de esta propuesta son:

Lograr que mis alumnos se interesen por la problemática-social, que sean responsables de sí mismos, que adquieran un sentido crítico al elaborar juicios de valor y que resuelvan las situaciones que se les presenten, ubicándose a la vez tanto en su rol -- propio, como comprender el de sus semejantes. De esta misma manera que superen la deficiencia del poco interés por el área de lo social.

BIBLIOGRAFIA:

- GIUSEPPE. Nérici Imídeo. Hacia una didáctica General Dinámica. Ed. Kapeluz, Buenos Aires, Argentina P. 541.
- MURILLO. Rivelles Antonio. Metodología de la Globalización Didáctica o Teoría de la Dinámica Escolar. 2a. Ed. P.247 Edit. México México 4, D.F. 1970
- OCEANO. Enciclopedia de la Psicología. El desarrollo del Niño. Teorías del cambio I. Ed. Oceano. España 1982
- PIAGET. Jean. Seis Estudios de Psicología. 2a. Ed. México, Ed. Seix Barral, S.A. 1981 P. 227
- PIAGET. Jean. Psicología y Pedagogía. México 8, D.F. P. 208 5a. Ed. Mexicana Traducción Castellana de Francisco J. Fernández.
- SEP. Coahuila 1 Acciones tendientes a elevar la calidad de la Educación. Impreso en los Servicios Coordinados de Educación Pública. Estado de Coahuila. P. 72.
- Libro 3 Apuntes por una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. Impreso SERVICIOS COORD. EDUC. PUB. 1988. P. 40
- Libro 2 Sugerencias para elevar la calidad de la Educación a través de prácticas concretas con los alumnos.
- Libro 4 Sugerencias prácticas para orientar las acciones de evaluación en el contexto integral de la calidad de la Educación. Impreso S CEP. P. 48