



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD: AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Sistematización de intervención profesional

Orientación Educativa: La Formación de Valores en los
Adolescentes de Educación Secundaria.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

ALMA LILIA CRUZ MOHEDANO

ASESOR:

LUIS ALFREDO GUTIÉRREZ CASTILLO

Gracias...

A mis padres y hermano...

que a pesar de sus errores y las dificultades compartidas me han enseñado, que con dedicación y sacrificio; todo lo que se vive en la vida deja una gran enseñanza...

A mi querido amigo...

hermano y cómplice Enrique por su amistad, y cariño incondicional, por aquellas palabras tan acertadas en esos momentos de crisis, cuando más las necesite y por los momentos compartidos...

Unidos, siempre en Oración...

"Si en medio de las adversidades persevera el corazón con serenidad, con gozo y con paz, esto es amor"

A Dios...

porque me ha tenido paciencia durante toda mi vida aún a pesar de mis fallas... me ha llenado de gracias y bendiciones, además de mostrarme su misericordia y bondad.

A los MSP (Misioneros Servidores de la Palabra)...

que son como mi segunda familia: sacerdotes y religiosas humildes formadores de los cuales, he aprendido tanto en estos 20 años y los que aún faltan y Dios permita seguir cerca de ellos, y si no siempre los tendré presentes en mis oraciones.

A mi asesor...

Por su paciencia y apoyo incondicional en la elaboración de este sencillo trabajo. Dios lo bendiga siempre en tan ardua tarea de formar profesionales de la educación.

Mil gracias!

"Sólo amor es el que da valor a las cosas"

*Santa Teresa de Jesús (1515 – 1582).
Doctora de la Iglesia.*

I N D I C E

INTRODUCCION	6
 CAPITULO I SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA	
1.1 ¿Qué es la sistematización de experiencias?.....	15
1.2.. Metodología de la sistematización de experiencias.....	17
1.3.. Etapas de la sistematización según Oscar Jara.....	18
1.4.. Sistematización de mi experiencia e intervención profesional.....	23
1.5.. Contextualización de la experiencia e intervención profesional.....	35
1.6.. Reconstrucción de la experiencia e intervención profesional.....	38
1.7.. Análisis de la experiencia e intervención profesional.....	55
1.8.. Interpretación de la experiencia e intervención profesional.....	68
 CAPITULO II EDUCACIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VALORES	
2.1 Educación.....	73
2.2 Orientación Educativa: Funciones y Modelos.....	76
2.3 Educación Secundaria.....	82
2.4 Plan de estudio y Programa de Formación Cívica y Ética.....	84
2.5 Valores.....	97
2.6 Importancia de los Valores en la Educación.....	101
 CAPITULO III LA ADOLESCENCIA Y EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL	
3.1 Concepto de Adolescencia y características.....	108
3.2 Teoría de Erickson: Desarrollo de la Identidad.....	112
3.3 El Desarrollo del Juicio Moral de Piaget a Kohlberg.....	123
 CAPITULO IV PROPUESTA PEDAGÓGICA: LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES	
4.1 Justificación.....	147
4.2 Problematización.....	148

4.3 Objetivos.....	151
4.4 Metodología.....	152
4.5 Proyecto de Intervención: La Formación de Valores en los Adolescentes.....	159
4.6 Evaluación del proyecto.....	176
CONCLUSIONES.....	180
BIBLIOGRAFIA.....	184
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente documento surge con la intención de compartir el aprendizaje adquirido en mi experiencia profesional recurriendo al apoyo de la Sistematización de Experiencias, la cual me permitirá sustentar y narrar una etapa importante y significativa de mi vida así como de mi experiencia profesional en el ámbito de la Educación (nivel secundaria). Tomando en cuenta que los antecedentes son de suma ayuda para contextualizar los hechos históricos, también creo que es importante mencionar mi trayecto educativo como un referente. Para así comprender mi realidad actual.

Si bien es cierto en México a finales del siglo XX y principios de este siglo, en el ámbito educativo se han desarrollado cambios en los planes y programas de estudio, en particular los que conciernen a la Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria), por eso, el Plan Nacional de Educación 2001 - 2006, reconoce la necesidad de generar reformas educativas en nuestro país, comenzando por los niveles mencionados. Así fue como la reforma dio como resultado al programa de estudios que se presentó en el 2007, el cual está vigente hasta el momento en el nivel Secundaria.

Por lo tanto, reflexionar sobre el campo educativo, nos permite generar cambios de acuerdo al desarrollo de la práctica educativa, es sólo ahí, donde se puede fortalecer la enseñanza y la formación de los alumnos, identificando los aspectos que requieren la necesidad de innovar la educación. Pero también es donde se pueden identificar las fortalezas y debilidades de los profesores. Por eso no se puede ignorar la importancia de la capacitación y actualización de los docentes. Pero, en la realidad son poco notorias las mejoras en el ámbito educativo por ello, se ve como algo utópico lograr tanta innovación descrita en un discurso.

Sin embargo el presente documento aborda la necesidad de mejorar la "Enseñanza de los Valores en los Adolescentes", partiendo desde mi experiencia

laboral pero también desde la mirada pedagógica reflexiva porque considero que no basta con sólo hacer reformas en el currículum, ni en los programas de estudios, también es necesario tener presente la práctica docente (el desarrollo curricular), es decir la parte que concierne a la enseñanza de los contenidos y la práctica de los mismos una vez que se adquirieron. Considerando los alcances y las limitaciones que los docentes tienen al llevar a cabo la enseñanza de los valores, y a los adolescentes que si bien es cierto atraviesan una etapa compleja en su crecimiento no solo como sujetos sociales, sino también como seres humanos sino por los cambios biológicos que enfrentan.

¿Por qué reflexionar sobre la Enseñanza de los Valores en los adolescentes? Considero necesario reflexionar la acción educativa en cuanto a la enseñanza de los valores, es decir, la formación de los estudiantes en esta etapa de su desarrollo, porque en el período que transitan es complejo, pero también especial, ya que es en donde se conforman nuevas formas de ver la vida, de buscar explicaciones, razones sobre lo que se siente y se piensa. Para poder lograr constituir la personalidad que los definirá en la vida adulta.

Por eso, parto de mi experiencia profesional habiendo sido docente y habiendo apoyando en el área de orientación en una escuela secundaria: en el Estado de México “Centro Pedagógico del Valle de México” ubicado en el Municipio de Chimalhuacán, colegio de carácter privado. Me di a la tarea de identificar la dificultad que tenemos los docentes al abordar la enseñanza de los valores y la poca habilidad que se tiene de generar propuestas alternas para llevar a cabo una mejor enseñanza y reflexión de los mismos, es decir abordar de forma clara las temáticas propuestas en el programa de la asignatura: Formación Cívica y Ética I y II, así como la comprensión de la relación de esta asignatura con las demás que conforman el plan de estudios.

Por otra parte, no hay que olvidar que actualmente estamos inmersos en una sociedad globalizada que se mueve de forma rápida y que a partir de ese modelo

económico, político y tecnológico, cada día se determinan diversos modos de comportamiento como son: la violencia, la discriminación, la intolerancia, la violación a los derechos individuales, el egoísmo, etc., todo esto los adolescentes lo van reproduciendo a medida de que los ven como comportamientos habituales en la vida cotidiana, ya que la justicia no prevalece en nuestro contexto sino que cada vez más se ve opacada por la injusticia y la desigualdad. Además estamos atravesando situaciones lamentables y difíciles, que en años atrás se han visto y siguen siendo retos a vencer como son: el desempleo, la pobreza, la delincuencia, la desigualdad social, la lucha de poderes políticos, el índice e incremento de virus y enfermedades(sida, cáncer, H1n1, etc.), los cambios climáticos, el avance de las tecnologías de la información y de la ciencia, la diversidad cultural por mencionar algunos factores que hacen que el ser humano busque nuevas maneras de hacer frente a estos fenómenos de acuerdo a su entorno, a su realidad y las circunstancias en las que se encuentre inmerso.

Así habiendo identificado la existencia de un déficit de la enseñanza dirigida a fomentar los valores cívicos y morales en los adolescentes, que si bien en el discurso del Plan nacional de la Educación 2006 – 2012 y en el programa de Formación Cívica y Ética I y II (2007), los mencionan como una premisa fundamental, es claro ver que en la práctica o en el desarrollo curricular hay un abismo que hace un eco ante la educación y los valores. Pero también hay que considerar que los adolescentes están expuestos a cambios drásticos en su entorno familiar, social y personal, los cuales siempre serán limitantes.

Por ello, surge la necesidad de diseñar y desarrollar un proyecto de intervención pedagógica en: La Formación y/o enseñanza de los Valores en los Adolescentes. Sin embargo, hay que reconocer que como educadores y profesionales de la educación tenemos la responsabilidad de saber que:

“Si no es a partir de los valores no hay posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo”. (Ortega, Mínguez, y Gil, 1996: 9).

Ortega, Mínguez y Gil señalan que: “Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive..., significa contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat fuera del cual sería del todo irreconocible. Por ello los valores son contenidos, explícitos o implícitos, inevitables en la educación” (1996, p. 9).

Con base a lo anterior es que considero que se deben de buscar formas acordes de enseñar valores a los adolescentes, pero, siempre con la miras de formar sujetos reflexivos, conscientes, capaces de reconocer límites pero también posibilidades y formas de aprender, de crear pensamientos y de vivir valores en determinadas circunstancias de nuestra vida. Por eso el presente trabajo tiene como:

Objetivo general:

- Sistematizar mi experiencia profesional en la orientación y enseñanza de valores en educación secundaria.
- Elaborar una propuesta de intervención en la formación de los valores en los adolescentes, habiendo hecho el análisis de mi experiencia profesional.

Objetivos específicos:

- Pretendo explicar en qué consiste la Metodología de la sistematización de experiencias. Para posteriormente desarrollar la sistematización de mi experiencia laboral, describiendo el proyecto de intervención que desarrolle para fortalecer la enseñanza de los valores en los adolescentes de educación secundaria.
- Mencionar de forma general la función de la Orientación Educativa, en el ámbito educativo. Pero también hacer un análisis – reflexivo sobre la educación cívica y ética con base al sustento teórico de los valores y su relación con la educación.

- Exponer el enfoque pedagógico que aborda la enseñanza de los valores. Explicar en qué consiste la adolescencia apoyándome en algunos fundamentos psicológicos, pero enfatizando en el desarrollo del “juicio moral” según Piaget y Kohlberg.
- Elaborar una “Propuesta pedagógica”, para fortalecer la enseñanza de los valores en los adolescentes en el nivel de educación secundaria y pueda servir de apoyo a los profesores que impartan la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Pero apoyándome en la Sistematización de Experiencias puedo decir, que es un ejercicio de producción de conocimiento y aprendizajes significativos que nos ayudan a poder construir nuevos conocimientos y a su vez nos permite una relación entre dinámica y dialéctica, es decir entre proyecto y proceso, para así orientar una perspectiva transformadora hacia el futuro.

Por ello, la sistematización, es evaluación e investigación:

- Son base para un proceso de “Teorización”.
- Las conclusiones de las prácticas ambas deben retroalimentarse para buscar mejorarlas.
- Las investigaciones pueden enriquecer la interpretación crítica de la práctica directa, que realiza la sistematización de experiencias.
- Se deben retroalimentar mutuamente, contribuyendo cada una con las características que les son propias.

La sistematización de experiencias está constituida por una estructura, es decir etapas las cuales son:

- A. El punto de partida: vivir la experiencia
- B. Las preguntas iniciales

- C. Recuperación del proceso vivido
- D. Las reflexiones de fondo: ¿Por qué pasó lo que paso?
- E. Los puntos de llegada

Las etapas mencionadas me ayudarán en la elaboración del presente trabajo y darán forma al primer capítulo.

Por lo tanto, el contenido de este “humilde” trabajo se encuentra organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Aborda en qué consiste la sistematización de experiencias, sus características y su metodología. Así mismo la sistematización de mi experiencia e intervención profesional, posteriormente la reconstrucción, el análisis y la interpretación de la misma; tomando como referencia el proyecto de intervención que desarrolle para fortalecer la enseñanza de los valores en los adolescentes de educación secundaria.

Capítulo II: Se aborda de forma general el concepto y las características de la educación así como, el concepto de Orientación Educativa su función, los modelos y desarrollo de la misma, para posteriormente mencionar de forma general en qué consiste el plan de estudios y el programa de educación secundaria de la asignatura de formación cívica y ética. Finalmente abordaré el concepto de Valores, así como sus características generales, así como la importancia de la educación en valores.

Capítulo III: Tratará todo lo referente a la etapa de desarrollo que nos interesa en este trabajo: la adolescencia, su concepto, características y retomar de forma general la teoría de Erickson que nos ayudará como referente para conocer las etapas de desarrollo del adolescente. Para concluir con un análisis reflexivo sobre el Desarrollo del Juicio Moral de Piaget a Kohlberg.

Capítulo IV: titulado Propuesta Pedagógica: La formación de valores en los adolescentes. En este retomaré la teoría del desarrollo y educación moral de Kohlberg, también el concepto de enseñanza, el modelo de orientación por programas y el modelo de educación moral, todo lo anterior me ayudará a concluir con la elaboración de la propuesta pedagógica.

Finalmente en las conclusiones plasmaré de forma general mi pensamiento, mi humilde opinión sobre lo logrado durante el análisis y la reflexión crítica sobre la elaboración de este trabajo. Por ello considero que como profesores debemos:

“Educar entonces para poder crecer en libertad. De cómo se de la aceptación del otro, de lo distinto, de si es amable y civilizada o, por el contrario, si hay rechazo y violencia, dependerá evitar que se derrame más sangre. Administrar la diferencia sólo es posible cuando el sustrato cultural es de tolerancia”. (Solana et al., 2006, p. 69).

Es así como considero que la educación es el único medio por el cual se puede llevar a cabo una enseñanza no solo de los conocimientos sino el desarrollo de habilidades y capacidades así como una formación en valores, pero no solo eso, sino también generar la práctica de los mismos, donde se desarrollé un pensamiento abierto, critico y reflexivo.

CAPITULO I

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

*“Algunas cosas del pasado desaparecieron
pero otras abren una brecha al futuro y
son las que quiero rescatar.”*

Mario Benedetti (1920 – 2009).

Escritor y poeta uruguayo.

De acuerdo con la cita anterior, consideró que el pasado siempre nos sirve como un referente para reflexionar sobre los hechos acontecidos en la vida y así poder entender nuestro presente y poder plantearnos una mejor visión para el futuro.

Por eso, es necesario comenzar el presente documento en especial este primer capítulo explicando en qué consiste la sistematización de experiencias, ya que por medio de ella logró recuperar parte de mi trayecto formativo y mi experiencia e intervención profesional. Es importante destacar que tiene pocos años que la sistematización de experiencias está de moda, no sólo en países de Europa, América Latina y Norte América, diversas universidades del mundo, están demandando este tipo de conocimiento que años atrás no se le daba tanta importancia.

Por ello, la sistematización de experiencias se centra en la producción de conocimiento a partir de la recuperación de experiencias, es decir produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

Por lo tanto en este modelo se recurre a la investigación – acción o investigación participativa.

1.1 ¿Qué es la sistematización de experiencias?

La sistematización de experiencias, se refiere a las experiencias vistas como procesos que se desarrollan en un periodo determinado, en las que intervienen diferentes actores en un contexto social, económico y en el marco de una institución determinada.

En 1992 Diego Palma, publicó en su conclusión de su primer trabajo de la CEEAL lo anterior, dando a conocer la sistematización como estrategia de conocimiento en la educación popular, siendo la primera en América Latina.

Siguiendo con la sistematización de experiencias, debemos tener en cuenta que esta ocurre en todos los planos y tiempos, pero al mismo tiempo presupone un entendimiento de la realidad como un objeto en pleno movimiento, cambiante, alusivo, que no permite sino capturar algunos momentos específicos a una serie de sujetos que cambian.

Por lo tanto, en términos epistemológicos, ni el objeto modifica al sujeto exclusivamente o viceversa. Es decir, existe lo que conocemos como dialéctica de la realidad donde se da un juego perpetuo entre sujetos y objetos modificándose mutuamente y permanentemente.

Por otra parte, de acuerdo con Jara (1994), la sistematización de experiencias se da en dos partes:

1. El arreglo de la información, la parte relativa a la sistematización.
2. Los hechos históricos, la parte de la experiencia.

Pero dado su carácter dialéctico y su naturaleza e intercomunicación estas no pueden ser vistas de manera aislada.

Por lo que, la sistematización va más allá de la mera recopilación de experiencias, por más que éstas puedan ser exitosas o relevantes como referentes para los académicos o las comunidades que viven las experiencias.

Es así como el orden que presupone la sistematización de experiencias conlleva un desarrollo teórico que permite la identificación de acciones que favorezcan el desarrollo humano de las comunidades y por tanto no es una sistematización de información exclusivamente.

Sin embargo hay que resaltar que la primera definición la dio el propio Jara (2004), siendo director de uno de los centros con más influencia en la sistematización de experiencias:

“La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo”. (Jara Holliday, Oscar. Doc. [en línea] 2013, p. 4).

Por otro lado, Martinic (citado en FAO, 2004) menciona que la sistematización de experiencias es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la puesta en marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

Con base a lo anterior, se puede decir que la sistematización de experiencias implica una consideración desde las ópticas de los actores involucrados y del ejercicio de aprendizaje derivado del propio proceso. Es decir, este proceso de difusión de ideas y prácticas, permite analizar no sólo los resultados obtenidos y la teoría derivada, sino también su difusión.

1.2 Metodología de la Sistematización de Experiencias

La Sistematización de Experiencias produce conocimientos y aprendizajes significativos que posibilitan apropiarse de los sentidos de las experiencias, comprenderlas teóricamente y orientarlas hacia el futuro con una perspectiva transformadora.

La sistematización, evaluación e investigación:

- Son base para un proceso de “Teorización”.
- Las conclusiones de las prácticas ambas deben retroalimentarse para buscar mejorar las prácticas.
- Las investigaciones pueden enriquecer la interpretación crítica de la práctica directa, que realiza la sistematización de experiencias.
- Se deben retroalimentar mutuamente, contribuyendo cada una con las características que les son propias.

Encuentros y desencuentros, cuestionamientos y búsquedas	La integralidad de los procesos y de las visiones
<p>Importancias de incorporar de manera efectiva, viable y permanente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos y productos de evaluación, investigación y sistematización. • Lo realizan los sujetos sociales con capacidad de construir conocimiento crítico, capacidad de impulsar y pensar acciones transformadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visión integral e integradora de la práctica social (su epistemología: construcción de conocimientos) siempre debe estar situada históricamente. • En el contexto latinoamericano debemos tener una visión global del ciclo generado, por la relación entre “proyectos y procesos que incluye normalmente momentos.
Estructura de objetivos y sus etapas.	<ol style="list-style-type: none"> a) Diagnóstico preliminar (vinculado a tareas más amplias de investigación). b) Diseño de “proyecto” o plan estratégico. c) Elaboración de planes de Acción.

	<ul style="list-style-type: none"> d) “Procesos” de ejecución. e) Actividades de Monitoreo o seguimiento de la ejecución. f) Evaluación del proyecto y sistematización de la experiencia.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Investigación Temática	Investigación – Acción – Participativa IAP
Fue planteada por Paulo y Elza Freire como parte de su propuesta metodológica de alfabetización de personas adultas.	Enfoque investigativo de origen latinoamericano producido por posturas epistemológicas o ideológicas elaboradas en espacios académicos, espacios de educación popular o movimientos sociales.
Teniendo como base: <ul style="list-style-type: none"> • El ser humano como creador de cultura y de lenguaje. • El ser humano como expresión de su visión del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Busca la plena participación de las personas en el análisis de su propia realidad. • Con el objeto de promover la transformación social a favor de las personas que son oprimidas, discriminadas, marginadas y explotadas.
Exige una capacidad de aprendizaje dialógico y de escucha. Freire (1996) dice: “El educador aprende al enseñar y el educando enseña al aprender”. Haciendo de la investigación y de la reflexión crítica un componente, una dimensión permanente del quehacer educativo.	Es una opción epistemológica, teórica, ética, política y metodológica. La IAP combina dos procesos el conocer y el actuar.

1.3 Etapas de la Sistematización de Experiencias

Oscar Jara Holliday (2004), desarrolló la sistematización de experiencias en cinco pasos:

A. El punto de partida: vivir la experiencia

- Se trata de partir de nuestra propia práctica, de lo que hacemos, de lo que pensamos, de lo que sentimos.
- Es indispensable haber participado de alguna manera en la experiencia que se va a sistematizar.
- Es fundamental que se vayan realizando y guardando registros de lo que acontece durante la experiencia: cuadernos de anotaciones, fichas, informes, actas, documentos que se van produciendo. También fotografías, grabaciones, vídeos, dibujos, recortes de periódico...

B. Las preguntas iniciales:

B1. ¿Para qué queremos hacer esta sistematización?

- Se trata de definir el objetivo de esta sistematización, teniendo muy clara la utilidad que va a tener hacer esta sistematización en particular.
- Para definir el objetivo es importante tomar en cuenta la misión y la estrategia institucional, así como los intereses y las posibilidades personales.

B2. ¿Qué experiencia (s) queremos sistematizar?

- Se trata de delimitar el objeto a sistematizar: escoger la o las experiencias concretas que se van a sistematizar, indicando el lugar donde se ha llevado a cabo, así como el periodo de tiempo que se va a escoger para esta sistematización.
- No se trata de cubrir toda la experiencia desde sus orígenes hasta el momento actual, si no aquella parte que sea más relevante en este caso.

B3. ¿Qué aspectos de la (s) experiencia (s) nos interesan más?

- Se trata de precisar un eje de sistematización, un hilo conductor que atraviesa la (s) experiencia (s), referida a los aspectos centrales que nos interesan sistematizar en este momento.
- Nos permite concentrarnos en algunos elementos y evitar que nos dispersemos en el análisis y la reflexión crítica.

B4. ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?

- Se trata de identificar y ubicar dónde se encuentra la información que se necesita para recuperar el proceso de la experiencia y ordenar sus principales elementos.
- Además identificar qué información sería necesario conseguir vía entrevistas, búsqueda documental, revisión de archivos, etc.
- En este momento es importante centrarse en aquellos registros referidos al objeto que se ha delimitado y los que se refieren al eje de sistematización, para no perder tiempo en recopilar información que no se va a utilizar.

B5. ¿Qué procedimientos vamos a seguir?

- Se trata de hacer un plan operativo de sistematización: definir las tareas a realizar, quienes serán responsables de cumplirlas, quiénes serán las personas que van a participar, cuándo, y cómo. Qué instrumentos y técnicas se van a utilizar. Asimismo, con qué recursos se cuenta y cuál será el cronograma de actividades.

C. Recuperación del proceso vivido

C1. Reconstruir la historia.

- Se trata de hacer una reconstrucción ordenada de lo que fue sucediendo en la experiencia, tal como sucedió, normalmente de forma cronológica, de acuerdo al periodo delimitado.
- Permite tener una visión global de los principales acontecimientos que ocurrieron en el período.

- En este momento se puede identificar los momentos significativos, las principales opciones realizadas, los cambios que fueron marcando el ritmo del proceso y llegar a ubicar las etapas que siguió el proceso de la experiencia.
- Se pueden utilizar técnicas gráficas (p. ej. línea del tiempo) o narrativas (cuentos, historias).

C2. Ordenar y clasificar la información.

- Se trata de organizar toda la información disponible sobre distintos componentes de la experiencia, teniendo como guía el eje de sistematización (los aspectos que interesan más).
- En este momento se trata de ser lo más descriptivo posible, buscando no emitir conclusiones o interpretaciones adelantadas, aunque sí pueden irse anotando ya temas a profundizar o preguntas críticas que se trabajarán en la fase interpretativa.

Nota: muchas veces la reconstrucción histórica y el ordenar la información se pueden realizar a la misma vez.

D. Las reflexiones de fondo: ¿Por qué pasó lo que paso?

D1. Realizar análisis y síntesis.

- Se trata de iniciar la fase interpretativa sobre todo lo que se ha descrito y reconstruido previamente de la experiencia.
- Analizar el comportamiento de cada componente por separado y luego establecer relaciones entre esos componentes. Ahí surgen puntos críticos e interrogantes.

D2. Interpretación crítica.

- Se trata de retomar las interrogantes, preguntándonos por las causas de lo sucedido.
- Permite identificar las tensiones y contradicciones, las interrelaciones entre los distintos elementos objetivos y subjetivos.
- Busca entender los factores claves o fundamentales; entender, explicitar o descubrir la lógica que ha tenido la experiencia (¿por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo?)
- Es el momento de confrontar esos hallazgos con otras experiencias y establecer relaciones.
- Es el momento para confrontar estas reflexiones surgidas de esta experiencia con planteamientos o formulaciones teóricas.

E. Los puntos de llegada.

E1. Formular conclusiones y recomendaciones.

- Se trata de arribar a las principales afirmaciones que surgen como resultado del proceso de sistematización.
- Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas.
- Son punto de partida para nuevos aprendizajes, por lo que pueden ser inquietudes abiertas pues no se trata de conclusiones “definitivas”.
- Deben responder a los objetivos que nos planteamos con esta sistematización.
- Mirar lo que enseña esta experiencia para el futuro de ella misma y para el de otras experiencias.

E2. Elaborar productos de comunicación.

- Se trata de hacer comunicables los aprendizajes.
- Permite compartir las lecciones aprendidas, a la vez que dialogar y confrontarse con otras experiencias y aprendizajes.

- No debemos limitarnos a un solo producto (“el documento” final) sino diseñar una *estrategia de comunicación* que permita compartir los resultados con todas las personas involucradas y con otros sectores interesados, pensándola en función de a quién va dirigida y que sea parte de un proceso educativo más amplio.
- Recurrir -con todo el material recopilado e interpretado- a formas diversas y creativas: vídeo, teatro, foros de debate, colección de folletos, foto-novelas, programas radiales, etc. (Jara Holliday, Oscar. [en línea] 2013.)

1.4. Sistematización de mi Experiencia e Intervención Profesional

Trayecto formativo

Se entiende por Trayecto Formativo la formación profesional que ha tenido todo ser humano durante su vida. Esta puede dividirse en etapas, como son: la Educación Inicial, la Educación Básica, la Educación Media Superior y la Educación Superior. Sin embargo uno nunca termina de aprender y seguir preparándose para desempeñar de forma integra la profesión elegida.

A continuación solo retomaré mi trayecto formativo desde mis inicios en la Educación Superior, así mismo mis comienzos y mi experiencia en el campo laboral. Esta descripción la haré en dos fases: la primera elección profesional y vocación profesional; para después pasar al apartado de la sistematización de mi experiencia profesional.

Elección Profesional

Comenzaré por decir que el ámbito educativo no era algo que me produjera algún interés para desarrollarme profesionalmente; sin embargo cuando terminé el

bachillerato y escuché el término “Pedagogía”, por una compañera que estaba dispuesta a estudiar esa carrera en la UPN (Universidad Pedagógica Nacional), me interesó saber en qué consistía y a qué se refería esa área, además de conocer la institución. Por qué no me resultó una especialidad conocida y la universidad tampoco la había escuchado.

Así que nos pusimos de acuerdo para ir a la UPN y a preguntar sobre las fechas de la convocatoria, es un recuerdo especial porque gracias a ella me nació el interés y la curiosidad por saber qué es la pedagogía. Actualmente considero que es necesaria y de gran ayuda para seguir fortaleciendo e innovando la Educación en todo el mundo.

Sin embargo; cuando concluí el bachillerato aún estaba confundida con mi elección de carrera por un lado me llamaba la atención la Informática Administrativa y por otro lado la psicología pero también quería saber qué era la pedagogía, por eso deje que pasará un año y no hice exámen a ninguna universidad. Pero en Julio del 2000 quise hacer una experiencia diferente me interné en un seminario religioso de una comunidad misionera MSP (Misioneros Servidores de la Palabra) porque quería prepararme para ser por un año misionera en algún lugar de la Republica Mexicana; sin embargo, solo terminé la formación que duró 6 meses ya que descubrí en ese tiempo que necesitaba estar más preparada para dar un mejor servicio a los demás si quería continuar con esa idea algo descabellada para algunos, pero al fin y al cabo muy mía.

Llegó enero del 2001, por lo que retomé mi idea de elegir la carrera que me ayudaría para algún día poder aportar algo significativo en algún ámbito social, considero que la experiencia vívida dentro del seminario y la convivencia con religiosas, religiosos y sacerdotes me dejó una enseñanza la cual fue darme cuenta que la educación es primordial en cualquier ámbito y la formación de seres humanos con valores es algo esencial en la sociedad.

Fue así como decidí estudiar la Licenciatura en Pedagogía. En la Universidad Pedagógica Nacional, a pesar de que haría casi 3hrs de camino de mi domicilio, en el cual he vivido por 26 años en el municipio de Chimalhuacán, colindando con los límites del municipio de Texcoco y Chicoloapan, Estado de México, pero ese pequeño detalle no me hizo cambiar mi idea y en Agosto del 2001 comencé a estudiar la universidad.

Por otra parte, tenía claro de algún modo, que lo que aprendiera sería bueno y me serviría de algún modo para entender mi realidad y poder ser una profesional de la educación en cualquier ámbito social. Recuerdo que algo que me causó mucha gracia fue que cuando me quedé en la universidad y entregué en ventanilla mi certificado de bachillerato me sonrió la persona que me atendía y comentó: “tu certificado parece de preescolar déjame verificar si es válido voy a llamar a la institución”, me dejó esperando como 10min y después regreso y me dijo es correcto a lo que le conteste: “pues le encargo que me lo cuide porque de verdad me costó”, esto lo recuerdo con algo de nostalgia, porque sabía que conocería otro mundo al entrar a la Universidad Pedagógica Nacional. Y en verdad así fue. Haber ingresado como estudiante de universidad me cambio la vida.

Vocación Profesional

Durante mis estudios universitarios de la Licenciatura en Pedagogía, recuerdo que el primer mes me fue sumamente difícil adaptarme a la distancia que hacía de casa a la universidad, también admito que volver a retomar el ritmo de estudiante me fue complejo pero gracias a él interés y las ganas de involucrarme logre familiarizarme con el ambiente, además de que se despertó en mí un deseo de conocer todo lo referente a la educación, porque sabía que poco a poco lograría identificar los problemas, retos y nuevas formas de innovar la práctica educativa.

Reconozco que en los tres primeros semestres disfruté conocer de una forma muy especial las bases teóricas de la pedagogía, sentí pesado el estudio, pero

disfrutaba mi nueva faceta de estudiante universitaria. Recuerdo a la profesora que me impartió la materia de introducción a la pedagogía era estricta y nos hablo claro desde el principio en lo que consistía de forma general la carrera, también recuerdo al profesor que impartió la materia de introducción a la psicología, el nos daba ánimos me gustaban mucho sus clases con mucho material didáctico y adornos, juegos creo que era la primera vez que me sentía tan especial siendo estudiante y reconozco que me gustó la psicología por ese profesor. Además me llamó la atención estudiar las distintas teorías de la psicología como son: el cognocitivismo, el constructivismo y el psicoanálisis.

Poco a poco nació el amor a la profesión, así nació en mí la vocación, por otra parte mí meta principal era lograr terminar de forma satisfactoria los ocho semestres y por supuesto realizar el servicio social.

Sin embargo, los dos últimos semestres fueron muy arduos, en verdad fue el año más difícil por tener que hacer el servicio social y al mismo tiempo cumplir con las materias, ya que al ver que se saturó el campo de orientación educativa, tuve que elegir una segunda opción y elegí el campo de menos demanda y fue el de curriculum no niego que aprendí lo suficiente y que además fortalecí mis conocimientos de los semestres anteriores, sin embargo yo ya estaba resintiendo toda la presión en mi salud la carga de trabajo y me sentía agotada.

En los últimos semestres todo lo que estudiaba era Diseño, Desarrollo y Evaluación Curricular; sin embargo hubo una materia que me llamo mucho la atención y debo admitir que me gusto Educación y Valores. Gracias a Dios logré concluir a pesar de mi situación de salud la carrera, mi satisfacción fue que concluí con buen promedio de 8.8, aun que yo siempre anhele tener el 9.0 pero el resultado fue como si lo hubiera logrado porque era gracias a mi esfuerzo, sacrificio y dedicación.

Pero después no pude continuar con mi trámite final <<titularme>>, pues sucedió algo inesperado dos semanas después de que se llevo a cabo la ceremonia de entrega de diplomas mi papá fue hospitalizado de emergencia, diagnosticado con un tumor de cáncer renal (riñón izquierdo). Así fue como tuve que dejar de lado mis proyectos para apoyar a mi papá y mamá ya que en mi familia somos solo dos hijos mi hermano mayor y yo.

Fue difícil estar casi dos años cuidando a mi papá ya que le quitaron el riñón izquierdo, posteriormente continuó con sus sesiones de radioterapia y chequeos cada 3 meses en oncología. Esta prueba que me dio la vida no sólo a mí, sino a mi familia, creo que nos movió los planes que teníamos, nos cambio el panorama y yo tuve que trabajar por un lado por las circunstancias y por otro sabía que tenía que adquirir experiencia laboral. Por otra parte mi hermano también se quedo sin empleo y bueno las cosas fueron así. Por eso perdí un poco la esperanza de concluir con el trámite de la titulación. Sin embargo; dentro de mí siempre me dije va llegar el momento propicio en que tendré que hacerlo, todo lo dejaré al tiempo, en mi caso siempre digo a la voluntad de Dios, ya que el siempre sabe por qué permite que pasen las cosas.

Trayecto Profesional

Comencé a trabajar como docente en una primaria particular en el ciclo escolar 2006 – 2007, “Colegio Morelos” ubicado en la colonia San Miguel, municipio de Chimalhuacán Estado de México, ahí lo más gratificante fue poder enseñar a los niños a leer y escribir, lo cual no sólo me permitió tener la experiencia en la enseñanza, sino también me permití aprender de mis compañeros profesores y sobre todo de los niños en esa etapa muy especial de la infancia, creo que mi mayor miedo era eso, redescubrir la capacidad de relacionarme con los niños porque no era algo que me llamará la atención, pude recordar a mi maestra de primer grado de primaria y gracias a ese recuerdo pude ser buena, ya que tuve buenas críticas del director y de los padres de familia, ellos querían que continuaré

con el grupo el siguiente ciclo escolar, pero yo sabía que no iba a ser posible. Sin embargo aún no tenía claro qué haría porque yo entré a trabajar digamos que por la situación que estaba pasando con mi familia y quería apoyar de algún modo.

Al terminar el ciclo escolar 2006 – 2007 llego una oportunidad inesperada de involucrarme en Educación Inicial, la propuesta me llego de sorpresa porque al terminar en la primaria particular yo estaba pensando en ver de qué forma podía pensar en un proyecto para titularme pero una conocida me dijo que en una guardería estaban solicitando una pedagoga y se me ocurrió ir a la entrevista, fue algo extraño yo no he tenido interés en los niños pequeños, es decir menores de 5 años, pero dije “puede ser bueno adquirir algo de experiencia en ese nivel educativo” y me dije: “lo haré”, entonces de agosto de 2007 a julio de 2008 trabajé en la guardería “Pininos School”, la cual estaba subrogada al IMSS ubicada en el centro de San Vicente Chicoloapan, Estado de México, allí desarrollé la función de Coordinadora del área de Pedagogía, pero al principio hable con la directora Lic. en psicología Lizeth Betancurt y le comenté mi deseo de comenzar a laborar como asistente para familiarizarme con todo lo que tiene que ver en las distintas salas y poder después desempeñar de forma más clara la función de Coordinadora del área de Pedagogía, ella apoyó mi idea y así durante tres meses estuve como asistente educativa, gracias a eso me pude dar cuenta que es importante tener claro lo que se espera formar en los niños pequeños, además le perdí la fobia que les tenía porque la verdad eso de relacionarme con bebés no se me daba para nada, debo admitir que aprendí mucho desde como cambiar un pañal, preparar y darles sus formulas a los bebés más pequeñitos, así como apoyar en su proceso de dejar el pañal a los bebés que estaban en la fase de aprender a ir al baño y disfrutar cómo aprenden a dar sus primeros pasos así como sus primeras palabras. Por otro lado identifiqué las fortalezas y debilidades de algunas asistentes educativas para poder orientar, guiar e incluso corregir su práctica educativa, fue algo muy gratificante, como Coordinadora aprendí a diseñar y desarrollar Proyectos de Intervención pedagógica en las distintas áreas y etapas

de los niños, apoyé en la elaboración de un programa de estimulación temprana que la directora implementó y me pidió mi colaboración.

Creo que fue una experiencia sin igual que podría volver a repetir. Sin embargo; a pesar de que todas las asistentes se sentían bien conmigo como su coordinadora y la directora estaba muy satisfecha con mi trabajo, yo les dije que no tenía intenciones de quedarme ahí, tal vez en un futuro me gustaría tener una guardería pero yo tenía que terminar con un pendiente, por eso tenía que dejar el puesto, además aunque fue muy hermosa la experiencia no era lo que quería para mí en ese momento de mi vida.

Así deje de trabajar y una semana me puse a pensar sobre cómo podría hacer el proyecto que me ayudaría a titularme, pero sin imaginar la oportunidad que tendría en puerta, al terminar la semana que tuve como vacaciones, recuerdo que era viernes por la tarde y fui a un centro comercial; ahí me encontré con una compañera que es maestra de inglés infantil y que había conocido en la primaria donde trabajé por primera vez y me dijo: “en un colegio particular solicitan a una maestra para el nivel de secundaria”, yo me quedé asombrada porque me inquietó la idea, ya que el último año de la carrera hice mi servicio social en el bachillerato donde yo estudié y siempre me había dicho que trabajaría en Educación Secundaria o en Preparatoria, pero debido a las circunstancias acontecidas pues no sabía cómo darle una dirección a mi vida profesional e incluso personal ya que acababa de terminar una relación sentimental fallida y hasta podría decir que me salve de casarme, ya que tal vez no hubiera vivido esa gran experiencia. Sin embargo; creo que Dios sabía lo que yo quería y me presento el reto de mi vida para alimentar la ilusión, sobre todo de enfrentarme a la etapa de la adolescencia, ya que siempre he considerado que es una etapa especial y compleja en la vida del ser humano, por lo que valió la pena mantener mí anhelo e interés y las ganas de enfrentarme a ese reto.

Así me llegó la oportunidad de trabajar en: Educación Secundaria, considero que en definitiva ha sido un reto difícil que me ha dado un sinnúmero de satisfacciones que me llenan de aprendizaje, en casi tres años que estuve trabajando en ese nivel. Confieso que no fue fácil, pero tampoco imposible, sino que fue algo que paso como siempre lo imagine de forma dura pero contundente.

En el ciclo escolar 2008 – 2009 trabajé en el “Centro Pedagógico del Valle de México (CPVM) ubicado en la Col. Sta. María Nativitas, municipio de Chimalhuacán, Estado de México, en ese año fui docente en el nivel secundaria de la materia de español I, II y III, también cubrí a una profesora por incapacidad en 3 asignaturas en nivel preparatoria, para mí fue todo un reto preparar las clases para los chicos de secundaria y preparar clases para los jóvenes de preparatoria la verdad fue una experiencia de la cual aprendí mucho porque me ayudó a madurar y crecer como ser humano y también descubrir mi capacidad profesional.

Sin embargo; necesitaba comprender un poco más el ámbito en el que me estaba desarrollando y sin esperarlo finalizando el ciclo escolar 2008 – 2009 me llegó una oportunidad de ir a trabajar a una escuela de nueva creación en la ciudad de México, esto sucedió gracias a una amiga de mi tía que me llamó por teléfono a mi casa y me comentó que estaban buscando profesoras para un colegio que utilizaría el sistema Montessori en secundaria, eso me llamó mucho la atención.

Así fue como fui a trabajar a “Canadian Montessori” una institución educativa de carácter privado con una misión y visión muy diferente a lo que estaba acostumbrada, ubicada en la Col. Obrero Popular, delegación Azcapotzalco, D.F. México, acepté porque creo que otra vez fui tentada por la curiosidad y quise aprender algo nuevo, además me sentí con cierta experiencia en el nivel secundaria y creí que tal vez podía ayudarme para tener un tema de tesis o tesina, ahora sí estaba pensando más en ese trámite que había dejado de lado.

Por ello, le di las gracias a la directora del Centro Pedagógico del Valle de México, la maestra Elvira Galicia Galicia, ella por una parte se sintió triste y por otra me dijo: si le va a ir mejor no la detengo y recuerde que siempre estarán las puertas abiertas de esta institución para usted si desea regresar, le agradecí y fue así como deje el colegio en el Estado de México para comenzar el nuevo ciclo escolar 2009 – 2010 en la otra institución, en la cual me dieron la oportunidad de ser profesora pero con el término de “Guía Montessori” de Español I, II y de Formación Cívica I creo que fue extraño el ciclo escolar adaptar la función del docente según los principios del sistema Montessori en el nivel secundaria, no fue como yo esperaba me encontré con algunos aciertos y con muchas dificultades decidí continuar el siguiente ciclo escolar 2010 – 2011 porque quería reafirmar lo aprendido de ser Guía Montessori, solo que ahora fue en la asignatura de Formación Cívica I y II, a pesar de que la directora la Dra. Mabel Vaca Mier era muy estricta, porque seguido me llamaba mucho la atención, no solo a mi sino también a otras dos profesoras jóvenes al igual que yo, siempre buscaba detalles para modificar nuestro estilo de dar las sesiones de clase, además también me recordaba lo de mi titulación qué para cuándo, a pesar de la presión que siempre tuve durante el tiempo que laboré en el colegio “Canadian Montessori”, la decisión de continuar ahí la asumí con un compromiso más especial porque en ese año escolar desde el inicio del ciclo nos mandaron mucho a juntas en la dirección operativa en las cuales nos impartían cursos de actualización con respecto a la reforma curricular de educación secundaria, ahí me enteré por los compañeros profesores que también asistían a los cursos que el CAMDF (Centro de Actualización del Magisterio del D.F.) que imparte cursos y diplomados, así que se me ocurrió inscribirme en dos cursos, afortunadamente solo necesitaba la constancia laboral que me acreditaba como profesora ante grupo y mi credencial de profesora sin importar si era de un colegio privado, por eso quise aprovechar esa ventaja, el primer curso lo realice de septiembre a diciembre del 2010, dirigido a directivos y docentes de educación básica titulado “Organización y Gestión educativa”.

Proyecto de Intervención en la Formación de Valores en el Centro Pedagógico del Valle de México.

Comenzaré por decir, que no imaginé regresar a dar clases al Centro Pedagógico del Valle de México (CPVM), porque la directora del plantel la Mtra. Elvira Galicia Galicia estaba solicitando una profesora en la asignatura de formación cívica I y II, para el ciclo escolar 2010 – 2011, ella quería que le recomendará a alguien o si podía ir yo como suplente, solo lo pensé unos segundos y acepte, porque eran las mismas materias que estaba dando en el colegio “Canadian Montessori”, por mera coincidencia y fue algo que no tenía planeado a pesar de que tenía que estudiar en el CAMDF y de que tenía planeado en enero de 2011 estudiar el Curso de Nivelación Pedagógica para Profesores de Educación Secundaria por ello, esta vez quise demostrarme que podía hacerlo y que podía sacar mucha ventaja y provecho de todo esto.

Por otro lado, el curso de “Organización y Gestión Educativa” tenía como objetivo principal enseñarnos a elaborar proyectos educativos para intentar contrarrestar las distintas problemáticas existentes en el ámbito educativo. Por eso, para poder acreditarlo elaboré un “Proyecto de Intervención Pedagógica: La formación de valores en los adolescentes de educación secundaria”. Este proyecto lo elaboré desde una visión de la organización y gestión educativa; pero también desde la visión de la orientación educativa; la idea surgió porque; al comenzar de nuevo a laborar como docente en el Centro Pedagógico del Valle de México como profesora suplente, la directora me encargó que realizará un proyecto de Educación y Valores con el apoyo de las orientadoras y los profesores tanto de secundaria como de preparatoria, eso me ayudo para realizar el Proyecto de Intervención Pedagógica solicitado en mi curso del CAMDF, sin tener que ponerme en el dilema de elegir entre los dos colegios en los que estaba trabajando.

Fue como comencé a realizar mi proyecto para acreditar mi curso de Organización y Gestión Educativa, pero al mismo tiempo cubrir la solicitud de la directora del Centro Pedagógico del Valle de México y por otro lado cumplir como Guía Montessori en el colegio “Canadian Montessori” en el D. F. Reconozco que nunca imaginé todo lo que haría en ese año de Agosto del 2010 a Agosto del 2011.

Al terminar mi curso de Organización y Gestión Educativa, me inscribí en diciembre del 2010 al curso que duraría de enero a agosto de 2011, es decir la Nivelación Pedagógica para Profesores de Secundaria y que lo consideran como un requisito básico para trabajar en ese nivel ya sea en una escuela particular o pública. Había dos modalidades para estudiar una era tres días a la semana por las tardes de 16:00hrs a 19:00hrs y la otra los sábados de 8:00hrs a 15:00hrs. Por lo que yo elegí ir los sábados, es decir el curso intensivo. Así fue como mi tiempo estaba saturado y sólo descansaba los domingos y eso entre comillas.

Sin embargo; este ciclo escolar o año lo recuerdo con cariño y asombro, porque aprendí tanto, trabajé tanto y me cansé mucho, pero no lo olvido porque gracias a los desvelos sacrificios, algunas dificultades y demás, pude entender en qué consiste la educación secundaria y las bases teóricas de la reforma curricular, aparte me llamo la atención el énfasis que le dan a la formación en valores y la enseñanza de los valores cívicos, sociales y morales en los adolescentes dentro de los planes de estudio de cada asignatura.

A pesar de realizar un recorrido largo, me refiero a la distancia de Chimalhuacán Edo. Méx. a Azcapotzalco D. F. Méx., de lunes a viernes desde las 5:00am casi diario ir al D. F. a excepción de un día a la semana y regresar a las 9:30am para llegar al Estado de México a las 11:30am y los sábados de las 6:00am a las 17hrs de la tarde que llegaba a mi casa del “Curso de Nivelación Pedagógica para Profesores de Educación Secundaria”, porque me tocó cursarlo en una sede que está cerca del metro taxqueña una secundaria diurna ubicada en Av. Miramontés bueno creo que después de todo fue una prueba superada.

Por eso, el ciclo escolar 2010 – 2011 fue lleno de tantas experiencias, podía hacer comparaciones y análisis reflexivos sobre dos contextos totalmente diferentes y en ocasiones opuestos, los alumnos tenían características tan similares a veces y otras tan opuestas; pero eso me ayudaba para hacer las tareas que me encargaban en el Curso de Nivelación Pedagógica, por otro lado trabajar con mis compañeras orientadoras (psicólogas) en el Centro Pedagógico del Valle de México, también me ayudo a entender la complejidad de la etapa de la adolescencia, así como poder hacer frente a las dificultades que se me presentaban con los estudiantes de ambos colegios. Reconozco que también aprendí mucho de algunas maestras de escuelas públicas que eran mis compañeras en el Curso de Nivelación Pedagógica.

Debo admitir que me gustó estar frente a grupo, practicando la enseñanza, pero considero que también me gustó colaborar en la parte de la organización y gestión educativa y estar en el área de orientación porque desde esa visión se logra innovar, generar proyectos de apoyo e intervención, además de coordinarlos para hacer frente a las debilidades y a los nuevos problemas que se nos presentan en la actualidad en la educación.

Actualmente no estoy laborando, porque al terminar el ciclo escolar 2010 – 2011, decidí, no trabajar es decir, me dije es hora de hacer un receso para tratar de aterrizar todo lo vívido para poder realizar el proyecto para titularme por eso, quise también por una parte relajarme un poco y tomar algunos cursos y talleres de música, canto, teatro, danza y pintura, en el Centro Cultural Mexiquense Bicentenario ubicado en el kilómetro 33.5 de la carretera federal México-Texcoco, esquina Manuel González en San Miguel Coatlinchán, Texcoco, Estado de México.

Además necesitaba atender por otro lado mi salud, tuve un cuadro de agotamiento crónico, por otra parte mi prioridad era pensar y reflexionar en como me podía

ayudar todo lo aprendido para elaborar un proyecto y así poder titularme, porque ahora la meta es concluir y cerrar el círculo de mi etapa universitaria, pero sobretodo conmigo misma, por fin siento que el tiempo llegó y entendí que Dios siempre permite las cosas por alguna razón y en mi caso creo que fue para aprender y madurar.

Por otra parte, ha surgido en mí la inquietud de estudiar la licenciatura en lengua con la especialidad en enseñanza del Inglés, ese es un proyecto que quiero realizar después de titularme, porque aprender idiomas considero que es algo muy necesario en estos tiempos, además de volver a dar clases en educación secundaria y por qué no tal vez en educación media superior o superior. Ya que también tengo ganas de estudiar una maestría en educación.

Pero, no me emociono porque sé que todo llega a su tiempo, por otra parte no cabe duda que cada día que pasa me doy cuenta de las necesidades que existen en el ámbito educativo porque son varias y se necesitan profesionales que tengan convicciones para trabajar con paciencia y dedicación en los niveles de educación básica, es decir con los niños y los adolescentes porque son ellos los que necesitan de nuestra atención y apoyo, estoy convencida de que los directivos y profesores deben trabajar haciendo equipo, codo con codo junto con los padres de familia, para lograr la formación integral de las futuras generaciones.

1.5 Contextualización de la Experiencia e Intervención Profesional.

En este apartado describo de forma específica las características de la institución educativa en la cual llevé a cabo mi experiencia e intervención profesional.

Nombre de la Institución: Centro Pedagógico del Valle de México.

Dirección: Av. Nezahualcóyotl esq. Primavera S/N, Acuitlapilco, Chimalhuacán.
C.P. 56335, Estado de México.

Historia

En sus inicios en 1989 la institución había adoptado el nombre de Colegio del Valle de México, teniendo los niveles de preescolar, primaria, secundaria y preparatoria, posteriormente cambio de nombre en el año 1999, a consecuencia de que el dueño del plantel falleció y uno de sus hijos asumió la responsabilidad poniéndole como nombre: Centro Pedagógico del Valle de México, cambiando a su vez la plantilla docente, desapareciendo el nivel preescolar y contratando una nueva directora que se hiciera cargo de solo tres niveles educativos: primaria, secundaria y preparatoria, dando al último nivel más importancia. Pero conservando su misión, visión y objetivos hasta la actualidad.

Misión: Es un centro educativo que brinda una educación de calidad, buscando el desarrollo integral de la comunidad en lo intelectual, moral y artístico cultural. Para contribuir con la formación de personas con valores, capaces de ser creativas y reflexivas, para que puedan cumplir con los compromisos y demandas de la sociedad.

Visión: Ser una institución que ofrezca una educación coherente con los programas vigentes, formando con base a los enfoques educativos establecidos en los planes de estudio. Buscando siempre educar para la vida.

Características:

Es una institución algo pequeña pero cuenta con lo necesario, tiene una construcción muy básica, con un patio para realizar ceremonias cívicas y festivas, una cancha de basquetbol y al mismo tiempo sirve para vólibol. También tiene un pequeño estacionamiento para profesores, una cancha de futbol. Además tiene pequeñas áreas verdes.

Por otra parte tiene salones para primaria, secundaria y preparatoria, una sala de computación, una pequeña biblioteca, un laboratorio de ciencias, un salón para las clases de educación artística y una cafetería. Además de la dirección, una sala para juntas, una pequeña sala de espera, el área de orientación educativa y el área de intendencia.

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona de mucho tránsito, es decir a un lado de una plaza comercial y se puede decir que es vecina de dos planteles de vital importancia de cinco años a la fecha como son: el Tecnológico de estudios superiores (plantel: Chimalhuacán) y una unidad de estudios de la Universidad Autónoma del Estado de México, campus: Chimalhuacán.

Los alumnos que asisten al Centro Pedagógico del Valle de México, son de clase media – baja, clase media – alta y algunos de clase alta, aun que cabe mencionar que no se discrimina a ningún tipo de alumno porque lo que siempre pretende dar la oportunidad de estudiar a todos los que tengan el deseo y las ganas de hacerlo. Por eso la institución se preocupa de tramitar becas de acuerdo con el gobierno del estado para apoyar a los alumnos de buen promedio académico pero también que necesiten apoyo económico.

Si bien es cierto el municipio de Chimalhuacán se ha considerado como uno de los más pobres y de gran déficit en cuanto a lo educativo, económico y social. Sin embargo, de diez años a la fecha tuvo una urbanización muy acelerada, no sólo en habitantes sino también en servicios públicos, creación de escuelas, centros recreativos y centros comerciales.

Sin embargo, considero que la población le ha rebasado mucho este avance y aún no comprenden cómo moverse en este nuevo estilo de vida, porque aún sigue habiendo gente pobre, por eso creo que todo ha sido parte del plan económico del sistema de gobierno que sigue apostando por hacer una sociedad consumista, sin importar que pierdan sus tradiciones y cultura, porque este municipio tiene

tradiciones culturales especiales, que aunque cada año se celebre su feria cultural, a raíz de la modernización a cambiado mucho la sociedad y bueno parece que nuevamente a la educación le toca concientizar a las futuras generaciones de este municipio para despertar en ellos el deseo de estudiar y superarse.

1.6. Reconstrucción de la Experiencia e Intervención Profesional

En el presente apartado comenzaré a narrar de forma más específica lo acontecido en el ciclo escolar 2010 y 2011 en el Centro Pedagógico del Valle de México, alternando algunas situaciones que también viví en el Curso de Organización y Gestión Educativa, así como del Curso de Nivelación Pedagógica.

En el mes de agosto del 2010 comenzó el ciclo escolar 2010 – 2011, sin embargo yo comencé a laborar en el Centro Pedagógico del Valle de México, como ya lo mencione anteriormente ubicado en la colonia Santa María Nativitas, Municipio de Chimalhuacán Estado de México; en la primera semana de Septiembre de 2010, sin embargo tuve que ajustar mis tiempos y ver como iba arreglármelas para poder cumplir con ambas instituciones educativas ya que yo comencé clases en el colegio “Canadian Montessori” en el D.F. en agosto y ya estaba organizada.

Pero no me preocupaba mucho porque volver a trabajar en el Centro Pedagógico del Valle de México no se me hacía algo complicado, solo en la distancia que hiciera del D.F al Estado de México.

Septiembre 2010

La primera semana me enfoqué en organizar las planeaciones de clase de Formación Cívica I y II, afortunadamente tenía la experiencia del ciclo escolar pasado en el colegio “Canadian Montessori” del D.F. y solo me enfoque a adecuar actividades. Además pues debía que tener toda mi planeación anual para fin de mes que era la junta general con la directora. Por ello, me enfoque en realizar mi planeación de las clases del mes en la primera semana y en observar y conocer a

los alumnos de cada grupo: 2º y 3º grado. El grupo de segundo grado era de 12 alumnos (5 mujeres y 7 hombres). El de 3º grado era de 15 alumnos (8 mujeres y 7 hombres). Con características similares en los dos grupos se sentía el ambiente algo “ofensivo” (violento), en el grupo de 2º dominaban los hombres y en el de 3º dominaban las mujeres con ciertas excepciones ya que siempre hay un líder en el grupo de los hombres y una líder en el grupo de las mujeres. Yo solo me limitaba a observar y analizar haciendo notas que pudieran ayudarme en un futuro.

La segunda y tercera semana del mes de septiembre me enfoqué en la planeación anual y en elaborar 1º y 2º exámen bimestral para entregar todo a fin de mes; sin embargo los profesores murmuraban mucho la conducta de los jóvenes tanto de preparatoria como los adolescentes de secundaria, todos opinaban que tenía que haber sanciones severas para aquellos que faltaran al respeto a los profesores o a las compañeras. Por mi parte me guardaba mis comentarios porque sabía que todas las quejas y sugerencias saldrían a la luz en la junta mensual.

Por otro lado, yo comencé también en ese mes mi Curso de Organización y Gestión Educativa, asistía todos los sábados de 9hrs a 13hrs. Ya empezaba a sentir algo la presión del estudio y el trabajo.

Llego la cuarta semana y última del mes, el viernes se suspendieron clases y solo fuimos a junta y a coordinar actividades generales para el próximo mes de octubre, además de hacer una evaluación de lo acontecido en ese mes en lo académico, lo artístico – cultural, lo deportivo, lo tecnológico y lo cívico.

Afortunadamente los viernes no me tocaba ir al colegio “Canadian Montessori” en el D.F. Así que antes de pasar a la junta fui a la oficina de la directora la Mtra. Elvira Galicia G. la cual describió como una persona muy amable y con una gran experiencia en el ámbito educativo, ella estudio administración de empresas en la UVM (Universidad del Valle de México) e hizo su maestría en Educación ahí mismo, además de tener casi 20 años de trabajar como docente y 6 años de

trabajar como directora de ese colegio. Además de que tiene un gran amor y esmero por su profesión y un compromiso con los alumnos en ayudarlos a lograr terminar sus estudios.

Sin más, fui a verla antes de la junta a entregarle mi planeación general y los exámenes elaborados de cada bimestre, ella me recibió amablemente y me dijo que tomará asiento y que agradecía que la hubiera ido a ver antes de la junta, porque había tomado la decisión de hacer algunos cambios, entre ellos proponer a algunos profesores como coordinadores de algunos proyectos que consideraba necesarios para mejorar el ámbito educativo del plantel.

Ahí fue donde me dijo: por favor acepte ser Coordinadora del Proyecto de Educación y Valores el cual no va a trabajar sola sino con las profesoras encargadas del área de Orientación Educativa, me sorprendí por lo que le dije: pero yo no estoy tiempo completo aquí en el colegio, me dijo: por eso, porque quiero que usted la miren con cierto respeto y además se que se está preparando! Por lo que tuve que aceptar, yo sabía que tenía que aprovechar la oferta por lo de mi curso que estaba tomando los sábados de "Organización y Gestión Educativa", porque ya nos había planteado la maestra Leda que elaboraríamos como trabajo final un Proyecto de Intervención.

Salí de la oficina y me fuí a la sala de juntas, todos ya estaban ocupando su lugar por lo que yo también tome el mío. Una de las orientadoras repartió los folders con los puntos a tratar en la reunión. La directora antes de iniciar me presentó de un modo más formal con los profesores que no me conocían que eran pocos porque la mayoría ya los conocía y ellos a mí. El primer punto a tratar fue el de las planeaciones que faltaban algunos profesores de entregar y que también era oportuno que entregarán sus evaluaciones tanto de secundaria, como de preparatoria.

El segundo punto fue presentarnos los proyectos que fueron cuatro:

- Proyecto de Educación Artística y Deportiva: el cual consistía en fomentar presentaciones artísticas mensualmente (dibujo, teatro, danza y música) en la última semana de cada mes. Así como fomentar torneos mensuales de algunas disciplinas deportivas (fútbol, volibol, basquetbol y Karate).
- Proyecto de Lecto-escritura: el cual pretendía abrir un club de lectura y taller de redacción (cuentos, poemas, historietas tipo comic's etc.) para que cada mes se publicará una gaceta con los trabajos realizados.
- Proyecto de Ciencia y Tecnología: este tenía el propósito de fomentar la creatividad en los alumnos y que se involucraran en el cuidado del medio ambiente, en la cultura del reciclaje y en elaborar inventos que puedan ser de utilidad en la vida cotidiana y se presentarán en la semana de la Ciencia y Tecnología, así como realizar una exposición cada fin de mes para ver los avances logrados.
- Proyecto de Educación y Valores: el cual su propósito era fomentar valores morales y cívicos para mejorar la convivencia de los alumnos entre ellos y sus profesores. Este proyecto realizaría actividades como conferencias mensuales (donde participaría la comunidad estudiantil e incluso se les invitaría a los padres de familia), periódicos murales, club de cine con películas que tuvieran contenido de valores. Además tendría un vínculo alterno con los profesores que participarían en los proyectos anteriores para incluso hacer actividades juntos para tener un enfoque más transversal.

Finalmente dio lectura a los nombres de los profesores que se encargarían de coordinar cada proyecto y los que colaborarían en cada uno. En lo personal me pareció una estrategia de competencia entre equipos de distintas áreas académicas y la directora en teoría sabía lo que estaba haciendo pero a mí no me molesto tanto, como algunos que dieron a notar su incomodidad de trabajar en equipo, sin embargo; creo que en el fondo se sentían presionados ante la entrega de resultados mensuales.

Sin más nos dio 2hrs para ponernos de acuerdo con lo que tendríamos que hacer cada equipo de cada proyecto, ya que antes de las 12hrs teníamos que darle a conocer nuestro plan de acción es decir, nuestra propuesta tentativa.

Me tocó trabajar con las orientadoras, dos psicólogas la profesora. Nubia García y la profesora Karla Ibarra, les propuse hacer una planeación primero general (anual) del proyecto con las actividades que la directora ya había mencionado y que se ajustara a las fechas importantes de cada mes, así podríamos realizar un plan para cada mes, pero tener como objetivo principal centrarnos en identificar las problemáticas más notables de comportamiento de los jóvenes tanto de secundaria como de preparatoria para generar un plan de acción con los estudiantes que identificáramos como focos rojos, ellas estuvieron de acuerdo con la idea. En el fondo supe que este proyecto tenía que servirme para mi curso de Organización y Gestión Educativa.

En realidad también estaba sacando ventaja de la oportunidad brindada, porque sólo asistía al Centro Pedagógico del Valle de México en el Estado de México, los días martes, miércoles y viernes. Así que prácticamente ellas tendrían un poco más de trabajo en especial la investigación general a nivel escuela y yo las apoyaría con la teoría y mi investigación con mis dos grupos de secundaria 2º y 3º por lo que como equipo pues tenía que crearme mi papel de coordinadora por la función de aprobar, corregir o sugerir o incluso solicitar modificaciones.

Octubre 2010

En este mes ya tenía más que organizado mi itinerario en las clases con los jóvenes, y en la primera semana les indique a las orientadoras que comenzarán con la investigación de campo la cual consistió en corroborar el número de alumnos en preparatoria y en secundaria. Se aplicó un cuestionario para conocer qué opinión tenían sobre los valores cívicos, morales y si conocían de qué trataban, además de sus inconformidades en cuanto a la convivencia entre sus

compañeros y la relación profesor – alumno. Esto lo revisaríamos juntas nos llevaríamos los cuestionarios contestados a casa el viernes al terminar clases. (Anexo 1).

Por mi parte en el grupo de 2º me toco aplicar los cuestionarios y tener una charla con los alumnos muchos mostraron sarcasmo y molestia porque tenían la idea de que abría cambios a raíz de la realización de actividades en distintas áreas. Por un lado el grupo de 3º se sentía en verdad molesto porque ellos sentían que todo eso era una pérdida de tiempo pensar en la convivencia en los valores en situaciones que realmente les daba igual y según ellos no tenían problemas en el grupo.

Pero yo me había dado cuenta que si existían algunas dificultades, las chicas influían de una forma muy feminista por lo que los chicos a veces se sentían presionados por ellas para tomar decisiones y sólo dos de ellos en ocasiones las retaban y les faltaban al respeto y de forma muy fea. Además el lenguaje que utilizaban era de apodos, siempre de manera ofensiva a uno de los compañeros hombre por ser gordito siempre le agredían y a una de las chicas por ser tímida y cohibida también se burlaban mucho de ella. De este grupo sólo conocía a la mitad porque les di clase cuando iban en 1º grado.

Por lo que les dije: “jóvenes este es un ejercicio de autoconocimiento, ustedes no están en un solo lugar y si no logran una convivencia adecuada con sus compañeros y compañeras en el ámbito social pueden llegar a encontrarse con ciertas dificultades a futuro. Además ustedes saben que en el programa de la materia de Formación Cívica y Ética hay temas que tenemos que reflexionar sobre estas cuestiones y sobre el conocimiento de las normas, leyes que nos rigen como ciudadanos en el país, independientemente de las contradicciones ya conocidas. Sin embargo; les pido su colaboración ya que todo cuenta para su evaluación”.

Creo que fue una forma muy seria de advertirles de qué se trataba el asunto, me pusieron caras de mal gusto pero contestaron el cuestionario. Al llegar el viernes

las maestras nos distribuimos equitativamente los cuestionarios habiendo 3 grupos en secundaria y 3 grupos en preparatoria pues nos tocaba de 2 grupos cada quien y de común acuerdo elegimos: la orientadora Nubia eligió 2º de secundaria y 1er semestre de preparatoria, la orientadora Karla 1º de secundaria y 5to. Semestre de preparatoria y yo elegí el de 3º de secundaria y el de 3er semestre de preparatoria. Así el sábado por la noche me dispuse a checar los resultados de 3º de secundaria tenía que revisar 15 cuestionarios y de 3er semestre de preparatoria 24 cuestionarios (8 mujeres y 16 hombres).

Fue una noche larga me sorprendí tanto, pero me iba a esperar al martes para llegar a conclusiones generales con las demás; sin embargo, mis resultados que tuve fueron que ninguno sabía la diferencia entre los valores cívicos y morales, ninguno sabía la importancia de ellos y tampoco los consideraban necesarios ya que algunos externaron que en casa tenían problemas con sus padres y hermanos o que en la calle en su club de amigos ya estaban acostumbrados a resolver sus problemas a golpes, y en cuanto a sus relaciones de noviazgo daban a notar que se trataban con cierta violencia. Por otra consideraban que los profesores no eran tampoco un ejemplo a seguir siempre eran autoritarios y poco tratables, en ocasiones groseros y por eso es que ellos no obedecían las reglas al 100% ya que de todas formas sus padres pagaban la colegiatura y eso resolvía todos sus problemas.

La segunda semana el martes les entregué mi hoja con los resultados que tuve, les dije: que los archivaran en un folder y que ahora se aplicaría el mismo cuestionario a los profesores tanto en el nivel de preparatoria, como en el nivel de secundaria, incluyéndonos también, acordamos que el viernes volveríamos a hacer lo de la semana pasada. Sin embargo; les dije “quiero que comiencen a trabajar un periódico mural con todo sobre el significado de la palabra valor y la diferencia entre valores morales y valores cívicos así como su significado de cada uno de los valores que se mencionen y, por favor, que este ilustrado porque se presentará a fin de mes”. Les dije que; “por mi parte me tocaría trabajar el

concepto de valor y la diferencia de valores morales y valores cívicos con los grupos de 2º y 3º de secundaria y lo demás ellas lo organizarían”. (Anexo 2).

Así fue llegó el viernes y nos llevamos cada quien sus respectivos cuestionarios de los profesores, Sin contar a la directora y a la coordinadora académica éramos 18 profesores por lo que lo dividimos entre 3 y nos tocó de a 6 cada una. (Anexo 3).

En la tercer semana el martes volví a entregar en una hoja mis observaciones de los resultados con los profesores algunos si tenían la noción otros confundían valores con otros e incluso algunos de plano se les hacia algo innecesario profundizar en el tema ya que los jóvenes de ahora no les gusta vivir bajo reglas y normas en ningún lado. (Anexo 4). Yo no me desanime ante los resultados obtenidos, porque en mis grupos poco a poco estaba trabajando dinámicas para orientarlos y guiar su convivencia al menos en mi clase, algo que me estaba costando trabajo pero no me daría por vencida, al menos ya no se decían de apodos en mi presencia y respondían de manera amable mi saludo cuando entraba al grupo tanto en 2º grado como en 3º y los estaba haciendo colaborar con la elaboración del periódico mural del mes.

Al llegar el viernes las orientadoras y yo tratamos de dar forma al proyecto de acuerdo a los resultados y se me ocurrió como primer medida de intervención que, en el viernes último del mes no iba a haber clases, se les invitaría a los profesores a un curso – taller sobre Educación y Valores, el cual daríamos entre las tres, por lo que las hice elaborar la circular para invitar a los profesores al curso, también les deje de tarea investigar algo de teoría ya que la mayoría la proporcionaría yo. Solo teníamos menos de una semana para elaborarlo y presentarlo para el siguiente viernes. (Anexo: 10).

La cuarta semana en verdad fue pesada ya teníamos elaborado el proyecto e incluso con un cronograma de actividades a realizar para todo el ciclo escolar, mis alumnos de 2º grado fueron los que coordiné para terminar los últimos detalles del

periódico mural del mes el cual quedó muy llamativo, porque les permití que desarrollarán su creatividad con sus tipografías de letras muy peculiares de los chavos y los detalles de las chicas en cuanto a decoración, eso lo realizamos en martes, el miércoles las orientadoras y yo además, dimos la última revisión a nuestro material y a las diapositivas que utilizaríamos para el curso taller del viernes.

Finalmente el viernes tuvimos primeramente la junta general para evaluar lo presentado en el mes generalmente todo se presentaba el lunes en la ceremonia cívica en especial las representaciones (teatro), bailes (danza), demostración de karate, música y se entregaban diplomas a los equipos que ganaron 1º, 2º y 3º lugar en alguna disciplina en este mes fue volibol, después durante la jornada del día los profesores de ciencias llevaban de tour a los alumnos a los laboratorios de ciencias a ver la exposición de trabajos e experimentos. Por nuestra parte como Proyecto de Educación y Valores pues presentamos el periódico mural y llevaríamos a cabo el curso – taller de Educación y Valores.

Solo comentamos impresiones sobre algunos resultados obtenidos en las actividades de los diferentes proyectos, pero se notaba que algunos profesores solo llevaban a cabo las tareas solo por cumplir, pero a nosotras nos veían con cierto escepticismo porque les daríamos el curso – taller; sin embargo, la directora nos dijo: puedo estar presente en el curso, le respondimos: que por su puesto, concluyó la junta y nos preparamos para comenzar, realizamos una actividad de integración grupal para enfriar los ánimos, comencé a dar el concepto de educación y el de valor, para después explicar la relación tan importante que existe entre ambos conceptos. La orientadora Nubia se encargo de exponer los valores morales y la orientadora Karla de exponer los valores cívicos. Les dimos en una hoja dos problemas para que ellos se dieran cuenta que los seres humanos siempre estamos expuestos a diversos dilemas morales y que si no tenemos clara nuestra ética, tanto personal como profesional, es por eso que caemos en resolver de forma equivocada diversos conflictos. Resaltamos la

importancia del diálogo y del respeto como la tolerancia ya que son fundamentales para poder llevar a cabo una convivencia sana. Concluimos con una plenaria donde todos participaron sobre como les pareció el curso, afortunadamente el 70% de los profesores incluyendo a la directora estuvieron muy agradecidos por las aclaraciones y el otro 30% aún tenían sus reservas y mostraron cierta indiferencia. (Anexo 5).

Noviembre 2010

En este mes planeamos que los jóvenes realizarán dos periódicos murales uno los de preparatoria y otro los de secundaria en especial que destacaran las tradiciones y las costumbres de algunos estados de la republica en cuanto a las celebraciones del día de muertos, esto como un ejercicio de conocimiento cultural y que hay que rescatar los valores, las tradiciones y las costumbres, además de fomentar el respeto y la tolerancia a la diversidad cultural. En realidad la festividad del día de muertos y el 20 de noviembre día de la revolución nos facilitaron las actividades por eso nos enfocamos más en elaborar una plática (tipo conferencia) de los Valores en la Familia dirigido a los padres de familia donde se les invitó el tercer viernes del mes en distinto horario para cubrir los 6 grupos en el día los tres grupos de preparatoria y los tres de secundaria, sin descuidar las clases que nos tocaban dar en especial los dos grupos que me correspondían, la intención era conocer su opinión sobre los valores que tenían los padres y las sugerencias que nos podían dar para mejorar las actividades del proyecto. (Anexo 6).

También se les aplico el cuestionario que les realizamos a alumnos y profesores, ahora podíamos tener los tres puntos de vista de los tres actores en cuestión y podríamos tener claro lo que podríamos lograr con cada actividad propuesta.

Por mi parte yo estaba algo preocupada y presionada porque tenía que entregar mi proyecto final en el curso de “Organización y Gestión Educativa” el primer sábado de diciembre ya que el segundo sábado tenía que ir al Centro de

Actualización del Magisterio a recoger constancia del curso. Y pues mi intención era poder tener ya el proyecto original registrado ante derecho de autor porque estaba dispuesta a negociar con la directora algunas cuestiones económicas, ya que yo era la que estaba coordinando y dándole forma al Proyecto de Intervención en el Centro Pedagógico del Valle de México.

Llego el último viernes del mes, algo presionados porque la junta solo evaluó de forma muy general los logros de cada proyecto y nos enfocamos en el rendimiento académico de los alumnos y en enfatizar la entrega de calificaciones de las evaluaciones, en el caso de los de preparatoria su 2º departamental y en el caso de secundaria su 2º bimestres. Ya que se aproximaban las vacaciones de Navidad.

Diciembre 2010

En este mes se llevo a cabo el ciclo de cine, el cual lo realizamos el 2º viernes proyectando dos películas una para los de preparatoria que tiene como título: Peaceful Warrior (El camino del Guerrero), basada en la novela "Way of the Peaceful Warrior de Dan Millman. [10 de diciembre de 2010]. Y para los de secundaria la película que tiene como título: She's All That (Ella es así) comedia romántica dirigida en especial a los adolescentes. [10 de diciembre de 2010].

A las dos películas les hicimos una ficha de análisis sobre los aspectos positivos y negativos que se presentan en la trama de la película y también los Valores que se destacan en la película, también se les pidió que escribieran lo que les gusto y también lo que no les gusto de los personajes principales. Así como escribir su opinión en general. (Anexo 7).

En este mes no tuvimos junta porque en lugar de ello se realizo la comida de fin de año [17 de diciembre de 2010] una convivencia entre profesores, pero a las orientadoras se les ocurrió que hubiera un intercambio de regalos de bufandas y

guantes. La directora se esmero en pedir una comida muy rica hecha por las personas que trabajan en la cafetería y finalmente nos despedimos dándonos las respectivas felicitaciones.

Por otra parte, yo le pedí hablar en privado para presentarle el proyecto final terminado y negociar el pago del mismo, esto lo hice obviamente sin informar a las orientadoras. Ya que ella desde que me lo propuso sabía que yo lo elaboraría y que ellas sólo me ayudarían a ejecutarlo. En el engargolado le puse una hojita con el costo del proyecto atorado con un clip en la primera hoja del documento. Ella lo leyó se quedó un momento en silencio y me dijo: así que esto es lo que se plantea llevar a cabo – le dije sí, ella repuso: me parece muy acertado de su parte, hubo otro silencio y dijo: en cuanto al dinero, tengo que platicarlo con los dueños de la institución, le dije: “por su puesto coméntelo con ellos, yo no le cobraría pero resulta que este proyecto ya está registrado ante derecho de autor y debo darle valor a este trabajo porque es de mi autoría y con él pude obtener mi constancia de un Curso de Organización y Gestión Educativa en el CAMDF (Centro de Actualización del Magisterio del D.F.) pero no se alarme, el dinero no lo quiero de contado y de inmediato puede pagármelo en partes sumándolo a lo de mi pago de la quincena, además le estoy haciendo un descuento porque me ha brindado su confianza y la oportunidad de trabajar aquí en su equipo de trabajo, porque debo decirle que este proyecto en realidad vale más de lo que yo le anote en esa hojita”. Ella se admiró! y dijo: “le agradezco mucho la franqueza y su buena voluntad”. Y así dimos por concluida nuestra charla y concluyó el año 2010.

Enero 2011

Comenzó el mes yo por un lado emocionada por iniciar nuevo año y pues mi curso de Nivelación Pedagógica para profesores de Secundaria, además de continuar en el colegio “Canadian Montessori” en el D.F., pues seguía echándole ganas con mis sesiones de clase. Y en el Centro Pedagógico del Valle de México en el

Estado de México, lista para continuar con las actividades que faltaban del proyecto de intervención.

En este mes fue sencillo porque a mediados del mes los chicos de preparatoria estarían de vacaciones inter-semestrales para regresar en febrero así que solo trabajamos con el nivel de secundaria propusimos realizar para fin de mes un collage sobre las diversas manifestaciones de “violencia”, así como pegar en cada puerta de los salones un mensaje que fomentara el respeto, equidad, paz y la tolerancia, recordando cambiarlo cada lunes hasta que terminará el mes, también se invitó a los alumnos que elaboraran carteles con dibujos. Para esta actividad les pedimos a los alumnos de secundaria que investigaran pensamientos de los grandes personajes de la historia que tuvieran que ver con estos valores. Afortunadamente para este mes los chicos se notaban dispuestos a seguir con las actividades ya que por un lado contaba para su calificación y además estaban aprendiendo a modificar su comportamiento para con sus compañeros, aun que con algunos profesores seguían las diferencias.

Febrero 2011

En este mes las orientadoras quisieron modificar las actividades a realizar propusieron un correo de la amistad (buzón del amigo secreto) para que en el día 14 cuando se llevará a cabo el festival y la convivencia del día de la amistad, los jóvenes conocieran a quien les había escrito durante casi dos semanas me pareció buena idea, por otra parte yo propuse otra vez el ciclo de cine pero ahora proyectando 4 películas 2 para el tercer viernes del mes en el cual se invitaría también a los padres de familia, así como profesores y las otras 2 para el último miércoles del mes, me di a la tarea de seleccionarlas ya que tenía que formular las fichas de análisis que los alumnos debían entregar a las orientadoras y los alumnos de secundaria a mí. Estas fichas de análisis contaban como puntos extras, solo para las materias de: orientación, lectura y redacción, literatura, español y formación cívica y ética.

Las dos primeras películas fueron:

Para los de preparatoria: Orgullo y Prejuicio un film de drama y romance (2005) basada en la novela homónima de Jane Austen. [18 de febrero de 2011]. Para los de secundaria: La Fuerza del Amor (¿Dónde quedó el amor?) (2000) un film basado en la novela homónima de Billie Letts. [18 de febrero de 2011].

Las dos películas siguientes fueron:

Para los de preparatoria: Dulce Noviembre (Sweet November) (2001) un film de drama y romance es un remake, basado en una versión de 1968 escrita por Herman Raucher. [23 de febrero de 2011]. Para los de secundaria: Aquí en la tierra (Here on Earth) (2000) Un film de drama romance. La película narra las vidas de tres jóvenes: un estudiante rico, una tenaz joven y su novio, se entremezclan en un verano. [23 de febrero de 2011]. Este ciclo de cine fue muy comentado en los dos niveles tanto en preparatoria como en secundaria. ([Anexo 7](#)).

El último viernes del mes comentamos los resultados observados con cada proyecto y se exhortó a seguir con las actividades de los mismos. Sin embargo; se enfatizó más en las planeaciones del semestre para el nivel de preparatoria y en la preparación de los alumnos de secundaria para la evaluación de 3er. bimestre, por mi parte, me sentía algo presionada porque la carga de trabajo había aumentado con el curso de Nivelación Pedagógica y la aproximación de las evaluaciones de los chicos en los dos colegios y se aproximaban las vacaciones de semana santa.

Marzo 2011

En este mes nos sentimos limitadas con las actividades porque por un lado apoyar a los alumnos en sus estudios para su exámen bimestral, esté era el caso de los alumnos de Secundaria, por otro lado con los de Preparatoria había exámen departamental y algunos estaban presentando exámenes de ingreso a diferentes universidades solo se nos ocurrió continuar con el periódico mural enfatizando en los Derechos Humanos y enfatizando en los Valores Universales. Se realizó el tercer viernes del mes una plática tipo conferencia invitando de forma abierta a los alumnos de preparatoria y secundaria a participar, la conferencia trataría sobre el Valor de la Libertad y sus distintas categorías. Así como sobre el Valor de la responsabilidad. Obviamente los alumnos sabían que estas actividades tenían un valor extra en ciertas asignaturas como eran: orientación, lectura y redacción, literatura, español y formación cívica y ética. Por ello tuvimos una asistencia regular y logramos ayudar a que mejorarán sus calificaciones de algunos alumnos.

Llego el viernes último del mes la junta general en la cual la directora: la maestra Elvira Galicia Galicia nos presentó una propuesta de realizar un curso intensivo de regularización en las materias de matemáticas, español, química y física que comenzarían en mayo los días sábados, hasta concluir el tercer sábado del mes de junio. Pidió que apoyáramos la iniciativa y tuviéramos paciencia con los estudiantes.

Por otra, parte comento que el desarrollo de los proyectos había sido por un lado acertado pero por otra parte había que seguir trabajando, así que nos motivo a seguir adelante con empeño y dedicación. Sin embargo; yo me sentía más presionada, porque en el colegio "Canadian Montessori" en el D.F., pues me estaban enviando a cursos una vez a la semana por orden de la dirección operativa (supervisión) y aparte los sábados estaba cumpliendo con el curso de Nivelación Pedagógica para Profesores de Secundaria, las tareas se estaban intensificando, pero sabía que tenía que continuar. Sentía que estaba descuidando

un poco mis funciones en el Centro Pedagógico del Valle de México en el Estado de México. Pero ya estaban en puerta las vacaciones de semana santa y ya un poco de tiempo para descansar.

Abril 2011

En este mes solo tuvimos dos semanas de clases en las cuales comenzamos el 4to bimestre y les avisamos a los alumnos que ellos tendrían que exponer un Valor el que ellos quisieran y con el material que ellos eligieran esto contaría para su calificación bimestral y las exposiciones se llevarían a cabo en la segunda semana del mes los días: miércoles, jueves y viernes en el horario de las asignaturas que estábamos trabajando ya coordinadas en estas actividades: español, lectura y redacción, literatura, orientación y formación cívica y ética, los grupos se les asignaría al azar para realizar su exposición, ellos sólo podían elegir su asesor o asesora para que los apoyara en la elaboración de su ponencia. Así el viernes 15 de abril de 2011, para variar mi cumpleaños nos fuimos de vacaciones, no hubo junta del mes, yo aún tuve que ir al día siguiente sábado a clases del curso de Nivelación Pedagógica para Profesores de Secundaria.

Mayo 2011

Regresamos a clases propusimos realizar un periódico mural sobre los derechos de la mujer, y llevar a cabo el tercer viernes del mes una conferencia sobre la violencia intrafamiliar la cual se encargaron las orientadoras de coordinar y por mi parte me enfoque a organizar a los alumnos para realizar el periódico mural con ilustraciones e información, también les sugerí a las chicas de 3º de secundaria que elaboraran un tríptico para distribuirlo a la comunidad estudiantil sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar y algunas sugerencias para contrarrestar este problema. A estas alturas podía darme cuenta de que en un 75% habíamos logrado los objetivos planteados en el Proyecto de Educación y Valores, el 10 de mayo con el grupo de 4º semestre de preparatoria la maestra de

educación artística que daba danza y teatro presento un sociodrama sobre una familia que vive con violencia y otra que no, el objetivo fue reflexionar sobre el tema y las orientadoras con la maestra consideraron pertinente presentar la actividad en el festival, el periódico mural se tuvo listo antes del festival así como el tríptico para distribuir algunos en el día del festival y sirviera como medio de información.

El último viernes del mes en la junta general la profesora nos hizo hincapié en que ya el ciclo escolar estaba terminando, en que teníamos que elaborar una autoevaluación de nuestro trabajo para el fin de mes próximo que era junio y bueno entregar a tiempo las calificaciones del 5to bimestre y de la evaluación final. La directora también se notaba algo presionada, antes de que saliera de la sala de juntas me atreví a pedirle un poco de su tiempo si podía ir con ella a su oficina, ella me dijo: si miss acompañeme y dígame en que le puedo servir. Bueno quiero ser honesta y usted sabe que he estado algo presionada estos últimos meses, existe una probabilidad de que sólo venga a laborar aquí en la institución hasta el 17 de junio, esto se lo quiero comunicar con anticipación para que pueda coordinar quien puede terminar de aplicar las evaluaciones finales yo le dejaría las actividades de fin de curso, así como las evaluaciones, en realidad me veo en la penosa necesidad de hacer esto porque tengo que terminar el curso de la Nivelación Pedagógica para Profesores de Secundaria y usted sabe que significa mucho para mí. Ella guardo silencio un momento y me dijo: le agradezco nuevamente su honestidad y todo lo que ha compartido con nosotros, por eso no se preocupe yo me hago cargo de sus grupos y a mí me entrega lo que haga falta y las evaluaciones finales, acepto su renuncia anticipada. Pero le reitero que si desea regresar para el próximo ciclo las puertas de la institución siempre estarán abiertas, le conteste: le agradezco en verdad la oportunidad brindada y tendré en cuenta la oferta, gracias. Así pude sentirme tranquila por una parte, porque tendría que tomar la misma decisión con el otro colegio “Canadian Montessori” en el D. F. Porque ya no podía con tanto trabajo y mi salud estaba resintiéndose, es decir ya me sentía agotada.

Junio 2011

En este mes destinamos la segunda semana a la realización de murales y una conferencia en donde se presentara la importancia de los Valores en la educación del ser humano, en los murales resumimos todo lo visto y más sobresaliente del ciclo escolar además escogimos a los tres mejores alumnos de preparatoria y secundaria para que realizaran una conferencia sobre los Valores, su clasificación y su importancia en la vida social, esta conferencia la llevarían a cabo el viernes en una aula asignada para esta actividad e invitamos a los padres de familia y los profesores. Las orientadoras y la directora eran las únicas que sabían que ese viernes era el último día que iba a laborar en la institución, afortunadamente todo salió bien y los chicos se sintieron contentos por su participación. Se les entregó un diploma por su participación en el Proyecto Educación y Valores.

Al finalizar la jornada de clases, las orientadoras me dieron las gracias por compartir con ellas, entre las dos me compraron un obsequio y nos despedimos, yo les di las gracias por su apoyo y su discreción de no haber dicho que ya no iba a estar ahí y además sin ellas no habría sido posible llevar a cabo el proyecto, ellas me dijeron ahora sabemos que, si no practicamos los valores no se pueden transmitir o formar en los alumnos, es un trabajo constante. Yo solo les dije así es, gracias por todo. Después me fui a la oficina de la directora y me despedí de ella me entregó una constancia laboral, que le había solicitado ya hace tiempo y un sobre con mi pago y liquidación. Me dio las gracias nos despedimos de manera muy cordial. Así concluí mi estancia en el Centro Pedagógico del Valle de México, ubicado en el municipio de Chimalhuacán en el Estado de México.

1.7 Análisis de la Experiencia e Intervención Profesional.

Es necesario realizar un análisis de mi experiencia e intervención, esto para poder identificar distintos aspectos que fueron relevantes en ella. Por eso comenzaré por

reconocer los aspectos principales del proceso de intervención, los cuales defino como etapas (metodología). Debo aclarar que me ayudo la teoría vista en el curso de “Organización y Gestión Educativa”, así como lo visto en la universidad en las asignaturas: teoría curricular, psicología social: grupos y aprendizaje, comunicación y procesos educativos, organización y gestión de instituciones educativas, bases de la orientación educativa, comunicación, cultura y educación, la orientación educativa: sus prácticas, programación y evaluación didácticas, finalmente desarrollo y evaluación curricular para retomar algunos puntos que me ayudaron a desarrollar el proceso de intervención.

Etapas del Proceso de Intervención

I.- Observación general del contexto: Describiré de forma clara y general algunas características del Centro Pedagógico del Valle de México:

- En cuanto a estratos sociales: en la institución asisten alumnos de clase media y son pocos los que pertenecen a la clase media – baja y a la clase alta. Refiriéndonos obviamente en el aspecto económico, pero la institución siempre busca apoyar a los alumnos de acuerdo con su rendimiento académico se les tramita becas directamente con el gobierno del estado de México y la Secretaria de Educación Pública.
- En cuanto a la institución: esta cuenta con todos los servicios, sus instalaciones están equipadas con un laboratorio de ciencias, una sala de computo, biblioteca, cafetería y áreas para llevar a cabo actividades artístico – deportivas. Así como salones y áreas verdes. Por otra parte, está la dirección, así como el área de orientación educativa, el departamento de intendencia y una pequeña sala de espera.

II.- Identificar situación o problemática: A causa del déficit de una educación dirigida a fomentar los valores cívicos y morales en los adolescentes, que en la actualidad están expuestos a cambios drásticos en su entorno familiar, social y

personal. Así como atendiendo a la petición que me hizo la directora del Centro Pedagógico del Valle de México la Mtra. Elvira Galicia G., es que surge la necesidad de diseñar y desarrollar el proyecto de intervención “La Formación de Valores en los Adolescentes”.

Identifiqué como problemática principal el déficit de convivencia y socialización que tienen los alumnos entre sí, así como su indisciplina en cuanto a las relaciones profesores – alumnos. Pero para tener más clara la situación a la que me enfrentaba me formulé las siguientes cuestiones, con base a lo que estaba viendo en el curso de Organización y Gestión Educativa, ¿Quiénes intervienen en este Proyecto de Intervención?, ¿Cómo intervienen, los principales actores? , así como ¿Qué hacer? Para solucionar la problemática.

III.- Organización del equipo de trabajo: Una vez que la directora de la institución me pidió que le apoyara en ser la coordinadora del proyecto y no solo eso sino que diseñará el proyecto de educación y valores, con el apoyo de las orientadoras, las psicólogas Nubia y Karla, lo primero que me vino a la mente fue darnos a la tarea de observar y analizar las posibilidades, los recursos con los que contábamos, así como de tomar en cuenta la actuación de cada participante.

Por eso, me apoyaron en responder las cuestiones planteadas en el punto anterior, y los siguientes:

¿Quiénes intervienen?

En la socialización y convivencia educativa, intervienen directivos, profesores, padres de familia, pero sobretodo los estudiantes (adolescentes) ya que sin ellos no se podría llevar a cabo el fenómeno educativo, pero también hay que tomar en cuenta los medios de comunicación masiva, así como el ambiente social que se encuentra inmerso en su entorno familiar y educativo.

Por otra parte hay que aclarar que los agentes que participan en el fenómeno educativo constituyen la parte “Pedagógica”, ya que sin los alumnos, sin los profesores y sin los directivos no se podría llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, ni el proceso de socialización.

¿Cómo intervienen?

Los Directivos: Su intervención es la organización, el control y liderazgo que desarrollan en la escuela, delegando y supervisando las distintas tareas que llevan a cabo los profesores, personal administrativo, personal de intendencia y alumnos.

Los Profesores: Desarrollando su práctica docente, socializando con sus compañeros profesores, personal administrativo, personal de intendencia, pero sobre todo en la dinámica de comunicación e interacción con sus alumnos, por medio del fenómeno enseñanza – aprendizaje. Así como el diseño y planeación no solo de clases sino también de proyectos de intervención.

Los Padres de Familia: Son los que se involucran y buscan estar siempre atentos al bienestar de sus hijos, asistiendo a las juntas regulares, apoyan a la escuela en distintas actividades y se preocupan por el aprovechamiento académico de sus hijos (estudiantes).

Personal Administrativo: Ellos tiene la función de realizar los trámites de documentos, así como de inscripciones, captura de calificaciones además de gestionar todo lo relacionado con los servicios que necesita la escuela.

Personal de Intendencia: Es un gran apoyo en la escuela porque se encargan de mantener siempre en buenas condiciones la institución para generar un ambiente propicio para el Desarrollo de la Educación.

Estudiantes: Ellos son los principales actores ya que sin ellos la escuela no existiría, es más la educación no se llevaría a cabo de manera formal, ellos son la parte más importante en todo este equipo, ellos generan los cambios, los sueños, la esperanza de poder pensar un futuro mejor para la sociedad.

¿Qué hacer?

De inicio intenté generar en la comunidad educativa de la institución la reflexión sobre la forma de socializar y convivir, por medio del fomento de la práctica de los valores es decir, partiendo desde el rol que cada actor le toca jugar en el ámbito educativo, es decir, los directivos, profesores, padres de familia, así como los alumnos, por eso consideré necesario que se reconocieran primeramente como seres humanos, con debilidades y capacidades, para así poder generar nuevas formas de pensar y actuar con los que nos rodean. Es así, como describo la función que debiera tener cada participante de este proceso:

LOS DIRECTIVOS: Deben reconocer que es importante innovar la forma de llevar a cabo la gestión y administración educativa, reflexionando en su hacer y en la forma de cómo tratan a sus subordinados. Para así identificar en que aspectos deben mejorar o cambiar la forma de llevar a cabo sus funciones y la manera de dirigirse a sus colaboradores.

LOS PROFESORES: Deben reflexionar en sus acciones, es decir identificar las debilidades de su práctica educativa, así como la forma en como se relacionan con los alumnos y el trato que les dan. Solo así podrán mejorar o cambiar el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en cuanto a la socialización y convivencia entre profesores – alumnos.

LOS PADRES DE FAMILIA: Ellos deben ser parte de este cambio, porque de casa parte todos los principios y modos de comportamiento, es por ello que como

primeros educadores en la familia también deben reflexionar sobre el papel que juegan en la educación, en este caso en la formación de valores en sus hijos.

LOS ALUMNOS: Como hijos, estudiantes y sujetos sociales, es necesario e importante que ellos aprendan a reflexionar sobre los acontecimientos, experiencia y todo lo que acontece en su vida familiar, escolar y social. Solo así podrán mejorar y cambiar sus modos de comportamiento, así como construir y formarse un juicio moral que les permita desarrollarse de forma integral, para así lograr una convivencia y una forma de relacionarse de manera armónica e incluyente en los distintos ámbitos como son: el familiar, el escolar, el social y en un futuro el laboral.

IV.- Planificación de estrategias (actividades a realizar): De acuerdo a los puntos anteriores las orientadoras y yo acordamos poner en marcha las siguientes actividades:

- Periódicos murales alusivos a los acontecimientos relevantes del mes, pero con un enfoque educativo, pero sobre todo formativo en valores. Estos se realizarían cada mes o de acuerdo a las posibilidades y a los resultados.
- Aplicación de cuestionarios para conocer ideas previas y opiniones en los profesores, alumnos y padres de familia en cuanto a educación y valores. (Anexos 1, 3 y 6).
- Conferencias (platicas o ponencias) estas serian sobre los valores y su importancia en la educación así como sobre temas donde se pudiera reflexionar sobre los valores cívicos y morales. También serian cada mes o de acuerdo a las capacidades de organización.
- Curso – Taller de Educación y Valores, dirigido a profesores y directivos de acuerdo a las facilidades prestadas por la institución, porque se daría en una sola sesión.
- Ciclo de cine, esta actividad seria por una parte cultural y de entretenimiento pero, por otra de carácter reflexivo, porque se les daría una

ficha con algunas preguntas de reflexión sobre cada película que se proyectará. (Anexos 7 y 8).

- Elaboración de carteles, trípticos y dibujos, en los cuales pudieran plasmar de forma creativa los alumnos su idea sobre los valores en cuanto a la convivencia escolar, social y familiar.
- Evaluación y autoevaluación mensual y final la cual se llevaría a cabo al finalizar el curso, es decir 2 semanas antes de que terminará el ciclo escolar 2010 – 2011.

Cada una de las actividades anteriores se llevarían a cabo de acuerdo a los tiempos y a las circunstancias que se presentaran durante el transcurso del ciclo escolar, además de pedir opiniones y sugerencias de las profesoras que estaban encargadas de las asignaturas de Español I, II y III, Taller de lectura y redacción I y II, Literatura, Historia, así como la de Educación artística, porque con ellas se logro un trabajo colaborativo y mutuo.

V.- Desarrollo de actividades: Esta se llevo a cabo de acuerdo a las circunstancias y facilidades que presto la institución, además de ir organizando un cronograma por mes con cada una de las actividades a realizar y quiénes serian los participantes. Con base a la planificación anterior.

VI.- Evaluación y Reflexión de resultados: Cada fin de mes se presentaba un informe por escrito con los logros y las dificultades que se habían alcanzado en el proyecto, algunas veces se comentaban en presencia de los profesores y la directora pero en otras solo se entregaban a la directora. Por otra parte como equipo de proyecto, las orientadoras junto conmigo, cada mes escogíamos el tercer viernes de mes para comentar las fortalezas, debilidades y retos que se nos presentaban durante el desarrollo del proyecto, para así realizar las modificaciones pertinentes.

VII.- Comunicación pública y evaluación del proceso realizado: En este punto se busco dar a conocer a los participantes por medio de una lectura pública del informe de resultados en la junta del mes, para compartir y poder evaluar de manera general con la opinión de la directora y los profesores para poder enriquecer el desarrollo del proyecto.

Aciertos en el Proceso de Intervención

Considero que los aciertos que se lograron durante la intervención fueron:

I.- La sensibilización de los alumnos con cada una de las actividades que realizaron, al principio fue algo complicado, porque consideró que fue normal que pusieran cierta resistencia al cambio, pero conforme fue pasando el tiempo poco a poco comprendieron la finalidad de cada una de las actividades.

II.- El trabajo colaborativo de las orientadoras y profesoras que nos apoyaron con el desarrollo del proyecto, creo que la aportación de ideas, así como de criticas nos ayudo como equipo, pero también me ayudaron a poder coordinar el proyecto de forma pertinente.

III.- La actitud de algunos padres de familia, si bien es cierto no todos los padres de familia estuvieron de acuerdo con el desarrollo de los proyectos, por ello cuando se les invitó a participar a las conferencias o platicas, así como al ciclo de cine, pues hubo una respuesta regular, pero muy gratificante, porque algunas madres de familia reconocieron la importancia de la formación de valores en sus hijos y que muchas veces la familia es en parte responsable de la pérdida de valores.

IV.- El apoyo de la directora y su comprensión en cuanto a todo lo que se realizo de acuerdo a la planeación del proyecto, incluso respeto algunos cambios que se dieron durante el mismo. Considero que sin su apoyo de ella no hubiera sido posible realizarlo, ni llevarlo a cabo.

Problemas Enfrentados y Cómo se Atendieron

Si bien es cierto no todo fue sencillo durante la intervención, también hubo dificultades y circunstancias que estuvieron fuera de nuestro alcance. Algunas situaciones fueron las siguientes:

1. La actitud de algunos profesores ante el curso – taller de Educación y Valores, porque no les resultaba importante hablar, reflexionar y plantear ideas para mejorar la convivencia en la institución, sin embargo siempre se les respeto su postura, a pesar de que sabíamos que esa actitud nos representaba una dificultad.
2. La actitud de algunos alumnos que siempre estaban en contra de las reglas y normas, pero siempre tratamos de integrarlos en las actividades así como tomarlos en cuenta e insistirles en que su participación era importante. Por ejemplo: cuando les permitimos hacer dibujos tipo grafitis donde plasmaran su creatividad realizándolos haciendo alusión a los valores de la libertad y la responsabilidad.
3. La actitud de algunos padres de familia, algunos les molestaba que se hablará de la temática de la formación de valores, porque consideraban que era pérdida de tiempo, a demás de que ellos creían que los valores de cada familia son muy independientes de lo que en la escuela se les enseña, otros sólo consideraban que la escuela es la que forma a los alumnos y es responsabilidad sólo de ella. Sin embargo se les respeto su punto de vista, pero siempre anteponiendo el objetivo general del proyecto de intervención.

Dilemas y Cómo se Resolvieron

Debo reconocer que no fue fácil vivir todo el proceso de la intervención, porque hubo factores que influyeron porque me hicieron pasar por dilemas por ejemplo:

1. La decisión de aceptar el empleo de profesora de formación cívica y ética habiendo comenzado ya el ciclo escolar en “Canadian Montessori” en Azcapotzalco D. F., y tener que trabajar en el Centro Pedagógico del Valle de México, considero que fue el primer dilema. Sin embargo, acepte.
2. Estudiar dos cursos en el Centro de Actualización del Magisterio en el D.F., y al mismo tiempo trabajar en dos escuelas tan distintas impartiendo la misma asignatura Formación Cívica y Ética. Creo que asumí con compromiso la responsabilidad de lo que implicaba mi trabajo y mis estudios, por eso, me propusé ser lo más profesional posible.
3. Aceptar la coordinación del Proyecto de Educación y Valores, fue otro dilema al que me tuve que enfrentar porque tenía cierto temor a elaborarlo y supervisar los detalles de su desarrollo y evaluación. Ya que para mí fue la primera vez que me sentí con una gran responsabilidad, pero por otro lado sabía que me ayudaría a adquirir experiencia, aprendizaje y a poder acreditar mi curso de Organización y Gestión Educativa. Por eso acepte.
4. Presentarle de manera formal el proyecto a la directora del Centro Pedagógico del Valle de México a la Mtra. Elvira Galicia G., y comunicarle que el proyecto tenía un costo; porque yo lo había registrado ante derecho de autor y mi finalidad era ser lo más profesional posible. Por eso fue difícil comunicarle mi petición.
5. Renunciar a un mes de que terminará el ciclo escolar, adelantando las últimas actividades del Proyecto de intervención, esta situación me puso muy estresada porque no pude concluirlo como yo deseaba además mi salud y el curso de Nivelación Pedagógica para profesores de secundaria era mi prioridad ya que me había propuesto terminar ese curso. Por eso no tuve otra opción más que renunciar en ambas escuelas.

Contradicciones y Cómo Impactaron en la Experiencia

Debo admitir que se presentaron algunas contradicciones durante el desarrollo del proyecto, algunas fueron:

- Me resulto una contradicción que la directora del Centro Pedagógico del Valle de México la Mtra. Elvira Galicia G. me haya escogido a mí para coordinar el Proyecto de Educación y Valores, tomando en cuenta que no era una profesora de tiempo completo en su plantel, por otra parte hasta cierto punto no tenía el perfil para abordar la temática que se trataría en el proyecto y finalmente porque me di cuenta que solo quería desarrollar la competencia entre todos los profesores del plante, sino que también hasta cierto punto me estaba poniendo a prueba.
- Tampoco se me hizo muy adecuado que me haya puesto a trabajar con dos psicólogas el proyecto de Educación y Valores, desde mi punto de vista debió haber trabajado en este proyecto un profesor con conocimientos de filosofía, tal vez un historiador, pero se me hizo algo poco común la decisión de la organización del equipo de trabajo. Sin embargo no quise mostrar mi incapacidad y mucho menos mi miedo.
- La convivencia entre los alumnos de secundaria y preparatoria, considero que tenían una creencia errónea de cómo se deben relacionar, por su idea equivocada de lo que significan los valores y en un principio tuvieron una actitud de resistencia al cambio pero poco a poco se notaron algunas modificaciones de conducta, me hubiera gustado que la mayoría hubiera entendido la finalidad del proyecto de Educación y Valores. Porque algunos sólo cumplían para pasar la materia, otros trataban de ser participativos sólo para quedar bien con los profesores y obtener sus puntos extras.
- La postura de los profesores ante el proyecto de Educación y Valores, fue indiferente, en lo personal me pareció que ignoraban los proyectos menos en el que ellos participaban, por otra parte algunos nos daban ánimo y buenas opiniones de algunas actividades. Sin embargo a pesar de que los apoyábamos solo tuvimos el apoyo sincero de unos cuantos.
- Mi actitud, debo decir que comencé muy optimista y con mucha energía el desarrollo del proyecto, pero con el paso del tiempo y mis distintas responsabilidades, pues fui sintiéndome muy presionada y cansada, por lo

que en ocasiones me daba lo mismo si se lograban los objetivos o no, por ello no me molestaba si las orientadoras modificaban o proponían nuevas actividades, siempre y cuando se realizará algo cada mes para mí era un logro.

Relación de mi Formación Profesional con las Demandas Académicas de la Experiencia.

Comenzaré por decir que cuando eres estudiante de la licenciatura de Pedagogía, pocas veces te pones a pensar para qué te va a servir todo lo aprendido. Pero en mi caso, en mis anteriores trabajos y en esta experiencia debo decir que los conocimientos y los aprendizajes adquiridos en los años universitarios si me fueron de mucha utilidad.

Cuando se presento la oportunidad de estudiar el Curso de Organización y Gestión Educativa en el Centro de Actualización del Magisterio en el D. F. no me imagine que también ahí me fueran a ser de utilidad lo aprendido en las asignaturas de Planeación y Organización Educativa (4ºsem), Organización y Gestión de Instituciones Educativas (5ºsem), creo que tuve la oportunidad de refrescarme la memoria y de aceptar el reto de elaborar, desarrollar y evaluar el Proyecto de Intervención de Educación y Valores cuando me lo propuso la directora del Centro Pedagógico del Valle de México, considere que si estaba preparada para llevar a cabo la tarea asignada. Por otra parte a pesar de que el titulo del proyecto es algo imponente "Educación y Valores", pues tuve la fortuna de tener una profesora que en 7º y 8 semestre de la carrera, me dio la materia de Educación y Valores en el curso de seminario optativo. Por eso fue que no me sentí incapaz de aceptar el reto, además siempre me ha llamado la atención todo lo relacionado con los valores. Por otro lado trabajar con psicólogas fue algo muy enriquecedor porque reafirme aprendizajes y bueno considero que hubiera sido de gran ayuda tener en el equipo de trabajo un filósofo o historiador, pero aún así los conocimientos adquiridos en mi formación profesional como universitaria me

ayudaron a hacer frente a esta experiencia que se que será una de tantas que aún me faltan por vivir.

Relación de mi Experiencia Laboral con las Demandas de la Experiencia.

Pienso que lo vívido en mis distintos trabajos, también me ha permitido desarrollar habilidades y aprendizajes que me fueron útiles para enfrentarme a las demandas de este proyecto de intervención de Educación y Valores. Una de estas habilidades es el liderazgo, la cual desarrollé cuando trabajé en la guardería Pininos School ubicada en el municipio de San Vicente Chicoloapan Estado de México, cuando la función que tuve que desempeñar fue de Coordinadora de la área de pedagogía, lo cual implicaba supervisar a las asistentes educativas, revisar sus planeaciones e incluso capacitarlas en cuestiones de enseñanza y preparación de actividades que se tenían que desarrollar con los pequeños.

Esta experiencia me ayudo para poder enfrentarme y aceptar la coordinación de este proyecto de intervención de Educación y Valores, sé que no es lo mismo trabajar con niños pequeños a trabajar con adolescentes, también a trabajar con asistentes educativas que a trabajar con psicólogas y otros compañeros especialistas en otras disciplinas o áreas, pero la habilidad adquirida me dio la pauta para llevar a cabo la función asignada.

Por otra parte la docencia es una habilidad que no ha sido fácil llevar a cabo, ya que comencé primero siendo docente de niños de primaria y pues ser docente de adolescentes de secundaria es otra cosa e implica otros retos y dificultades que enfrentar, como es el diálogo, la paciencia, la tolerancia y sobre todo la tenacidad para saber encausar a los chicos en cuanto a su comportamiento. Ya que en el caso de los niños de primaria considero que es más sencillo entenderlos, formarles en cuanto a su comportamiento y corregirles a diferencia de los adolescentes.

En lo personal debo decir que no me ha costado trabajo el trabajo colaborativo con mis compañeros profesores a pesar de que han sido formados en otras disciplinas, siempre trato de dar lo mejor de mí y de compartir mis conocimientos, experiencias e incluso aprendizajes, no me gusta ser egoísta, sin embargo también reconozco que tengo mis límites y que no debo ser tan noble pero tampoco ser soberbia. Por eso durante la experiencia del proyecto de intervención de Educación y Valores, en el fondo siempre quise verlo como una formación en valores no solo para los adolescentes sino también fortalecer de algún modo también a los profesores en su práctica de sus valores, por lo tanto, trate de ser lo más accesible, tolerante, respetuosa, colaborativa y responsable, para tener ideas o respuestas a las cuestiones que se presentaran, aún a pesar de mis limitantes.

1.8 Interpretación de la Experiencia e Intervención Profesional.

Es algo extraño y todo un desafío haber hecho el apartado anterior, con base a la sistematización de experiencias. Pero ahora realizar la interpretación de dicho análisis enfatizando en la reflexión de mi actuación como profesional de la educación, creo que es algo que me costara trabajo, porque considero que hablar de nosotros mismos es algo complejo, por ello mencionaré aspectos que como pedagoga tuve que hacer frente tomando en cuenta los conocimientos adquiridos durante mis años universitarios.

Al comenzar la experiencia compartida me enfrente a una problemática primeramente tuve que aclarar mis ideas, organizar mis saberes y retomar aquello que aprendí en mis años de estudiante, así como lo aprendido en las anteriores experiencias laborales, pero sobre todo reconocer mis capacidades para resolver el problema y también sus limitantes.

Considero que como pedagogos siempre hay que aceptar la responsabilidad de cualquier tipo de reto, en mi caso acepte la coordinación del proyecto de educación y valores, supe desde un inicio el reto al que me estaba enfrentando, por ello tuve que hacer uso de la investigación y formularme una metodología a seguir, para que a partir de ella logrará diseñará el proyecto de intervención.

Al ser la coordinadora del proyecto tuve no solo que establecer tiempos sino también definir las etapas por las cuales pasaría dicho proceso, trate de seguir los pasos vistos en la metodología que se utiliza comúnmente en la investigación de las ciencias sociales. En este caso la investigación – acción – participativa, recordando lo visto en mis clases de investigación educativa. Tuve que asumir el papel de investigadora y participante al mismo tiempo ante el fenómeno educativo que me enfrentaba, debía que tener claro los principales actores en la dinámica de la práctica de los valores, si bien es cierto los valores juegan un papel importante en el ambiente educativo pero también en el ámbito social. Por eso, habiendo identificado el papel que le toca desempeñar a cada uno de los participantes en el desarrollo del proyecto de intervención. Me di a la tarea de establecer las estrategias que se llevarían a cabo así como las actividades a desarrollar esto con la colaboración de un equipo de trabajo.

Sin embargo, también pude constatar que el saber orientar un equipo de trabajo, un grupo o intentar dar soluciones a determinado problema nos permite ser profesionales multifacéticos; es decir, no solo somos pedagogos, sino que además investigadores, orientadores y administradores de diversas áreas en el mismo ámbito educativo.

Ser estratega me hizo entender que para llevar a cabo el desarrollo de las actividades, debo guiarme por un cronograma de actividades, reconocer el apoyo y la ayuda del equipo de trabajo, pero sobre todo tener la habilidad de ser flexible para aquellos imprevistos o cambios que se tengan que hacer de forma pertinente.

Ser pedagoga e investigadora me hizo darme cuenta de que es necesario tener presente una evaluación continua, periódica y final del proyecto de intervención. También tener una actitud de comunicar e informar los resultados a todos los participantes, así como motivar a una autoevaluación de la actuación de forma personal. Admito que es de suma importancia reconocer los aciertos en todo proceso de intervención, porque eso enriquece nuestra práctica y nos ayuda a

potenciar nuestros saberes, también considero necesario mencionar los problemas enfrentados, así como la forma en como se dieron solución a cada uno de ellos. Porque todo ello nos ayuda a poder tener referentes que puedan servirnos para resolver problemas futuros.

Por otra parte, es necesario mencionar los dilemas a los cuales como profesionales de la educación nos enfrentamos en el desarrollo de nuestra práctica, pero sobre todo en los momentos en que realizamos intervenciones para resolver determinados problemas. Porque sólo así podremos reconocer nuestras fortalezas y debilidades que como en todo siempre nos permitirán aprender de nuestras experiencias, así como fortalecer y replantear nuestros saberes. Es importante y de humildes saber identificar errores, así como aceptar que como todos los seres humanos en ocasiones tendemos a caer en la contradicción y equivocación, que no siempre logramos lo esperado o deseado debido a diversas circunstancias como son lo emocional, lo personal, lo cultural e incluso al ambiente laboral y desde mi experiencia en la práctica educativa, considero que si no se retoman los conocimientos adquiridos durante los estudios universitarios será muy difícil hacer frente a las diversas problemáticas en el ámbito educativo y social. Es decir, no se puede resolver determinada problemática ni pensar una intervención sin tener los referentes teóricos para sustentar el desarrollo, ni tampoco se puede dar por hecho que se puede improvisar o por intuición lograr un buen resultado.

Por lo tanto, no se puede olvidar que las experiencias laborales anteriores siempre nos dejan enseñanzas y también nos hacen crecer y madurar como profesionales para así poder poco a poco compartir conocimientos, enriquecer nuestros saberes y permitirnos aceptar que uno nunca deja de aprender y que por ello es importante siempre tratar de actualizarse porque como especialistas en la educación no debemos pasar por alto que la sociedad siempre está en un constante cambio y siempre el factor cultural será determinante, al igual que el continuo avance de la tecnología.

CAPITULO II

EDUCACIÓN: ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y VALORES.

*“No existe nada bueno ni malo;
es el pensamiento humano el
que lo hace parecer así.”*

William Shakespeare (1564 – 1616)

Escritor Francés

De acuerdo con la cita anterior el ser humano durante el trayecto de su vida siempre hace distinciones entre las cosas, hechos e incluso personas, a veces busca diferenciar o clasificar objetos, acontecimientos, cayendo finalmente en la valoración para decir por qué esto es bueno y por qué esto otro es malo; sin duda creo que primeramente la educación comienza en la familia, después en los años escolares pero nunca terminamos de aprender, ni de valorar, al contrario nos complicamos la vida de algún modo sin darnos cuenta que todo lo que existe y pasa es circunstancial y relativo. Tal vez por eso es que deberíamos orientar nuestros pensamientos, acciones para poder encontrarle sentido a todo lo que hacemos, sentimos, decimos y actuamos.

En este capítulo abordaré de un modo general algunos aspectos teóricos sobre la educación, la orientación educativa, en este caso su concepto, funciones, modelos y desarrollo de la misma. Por otra parte al referirme a la educación secundaria mencionaré de forma general en qué consiste el plan de estudio y programa de formación cívica y ética esto para reflexionar el por qué es necesario formar en valores a los adolescentes. También retomaré algunos referentes teóricos de los

valores, como son su naturaleza, características y su relación e importancia en la educación.

2.1 Educación

La educación ha jugado un papel importante en toda la historia de la humanidad, sabemos que el termino ha sido utilizado en numerosos discursos y que lo podemos encontrar en diccionarios, enciclopedias e incluso en la actualidad en los buscadores en internet. Por eso considero importante recordar que la palabra educación tienen un sin número de acepciones y formas de ser definida.

En las enciclopedias o diccionarios encontraremos que la palabra educación, se deriva del latín *educere* “sacar, extraer” o *educare* “formar o instruir”. Por eso desde la antigüedad y con el paso del tiempo la educación siempre ha perseguido un ideal, es decir construir una sociedad que viva en orden y armonía.

Por otra parte, tenemos que decir que existen tres tipos de educación:

- La formal: es aquella que se imparte en escuelas, institutos, universidades y que es regulada por el estado. Por lo que se divide en: educación infantil, educación primaria, educación secundaria, educación superior.
- La no formal: esta se refiere a los cursos, academias e instituciones que no se rigen por un particular currículo de estudios.
- La informal: es la que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Sin embargo, en la actualidad la educación es un tema de suma importancia, pero también el cual ha generado debates y discusiones en diversos sectores como es el político, económico, social y en los medios masivos de comunicación, los cuales solo la mencionan como único medio de solución a los diversos problemas que

enfrenta la sociedad y tal vez sea cierto pero no sólo basta con enfatizar en la educación. Por lo tanto:

“... la educación, cuando es verdaderamente educación no se contenta con ser mera transmisión de contenidos o conceptos, sino que es un proceso por el cual los seres humanos se van autoconstruyendo en comunicación con otros seres humanos”. (López, 2006, p.9).

De acuerdo con lo anterior, podemos reflexionar que aún hace falta consolidar las prácticas educativas a manera de buscar formar seres humanos conscientes de su papel que les toca desempeñar en la sociedad. En lo personal comparto la idea anterior. Pero por otra parte, tengo que reconocer que la pedagogía sigue asumiendo la responsabilidad de analizar, reflexionar, criticar el fenómeno llamado educación, para que a partir de su estudio se puedan generar nuevas formas y propuestas que sirvan para innovar las prácticas educativas.

Esto me hace recordar a Paulo Freire que en sus estudios sostenía que el estudio es una tarea difícil por lo que requiere que se tenga una actitud crítica sistemática y una disciplina intelectual que solo se adquiere mediante la práctica. Por ello, Freire planteó de un modo claro la necesidad de organizar las experiencias pedagógicas en el contexto de formas y prácticas sociales que invitan a desarrollar tipos de aprendizajes más críticos, abiertos, explorativos y selectivos. (Giroux, H. 1990: 136).

Por lo tanto, es necesario innovar las practicas educativas, partiendo de una reflexión pedagógica de las experiencias de aprendizaje que viven los estudiantes junto con los profesores asumiendo el papel reflexivo – critico – participativo.

Sin embargo los profesores, tienen que saber ser investigadores, reflexionar su acción educativa, ya que “... el proceso de enseñanza nunca es una mera transmisión de conocimientos objetivos o destrezas prácticas, sino que se acompaña de un ideal de vida y de un proyecto de sociedad”. (Savater, F. 1997: 145).

Por eso se dice que la educación tiene la responsabilidad de partir de la enseñanza de los valores para conservar una sociedad hegemónica, esto es si tomamos en cuenta la dimensión conservadora que tiene la educación. Es decir:

“La sociedad prepara a sus nuevos miembros del modo que le parece más conveniente para su conservación, no para su destrucción: quiere formar buenos socios, no enemigos ni singularidades antisociales”. (Savater, F. 1997: 147).

Tomando en cuenta la idea anterior podemos decir que la escuela se vuelve un medio de control social donde se busca seguir conservando mecanismos de orden, que para el Estado son pertinentes seguir conservando. Pero por otra parte la familia “...los padres quieren proteger al niño de cuanto puede serle peligroso, y juntamente ellos quieren protegerse de él, es decir prevenir los males que puede acarrearles la criatura. De modo que la educación es siempre en cierto sentido conservadora”. (Savater, F. 1997: 148).

Por lo tanto, la educación es transmisora de aquello que se considera digno de ser conservado. Esto nos hace ver que obedecemos a una imposición de pensamientos, cultura, creencias, costumbres, etc., que no siempre son de nuestro agrado, pero que a veces son necesarios, otras veces pueden cambiarse o dar otra dirección, el punto es que todo siempre dependerá de la educación.

Sin embargo, la educación cae en un conflicto al transmitir los valores, porque es una responsabilidad de carácter ético, esto quiere decir, “hacerse responsable del mundo no es aprobarlo tal como es, sino asumirlo conscientemente porque es y porque sólo a partir de lo que es puede ser enmendado”. (Savater, F. 1997: 150).

Reflexionando lo anterior podemos decir que la educación debe pretender desarrollar en los alumnos la capacidad de ser críticos – reflexivos, es decir que miren al mundo tal como es y que a partir de su realidad asuman cómo pueden contribuir al cambio o transformación del mismo.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que no siempre se puede lograr esa transformación, por eso debemos ser conscientes que no hay que asumir una actitud de ir en contra de los demás tipos de pensamiento, sino que debemos propiciar siempre la posibilidad de llegar a acuerdos donde no se afecte a nadie y se pueda llegar a un beneficio en común. Es decir...la diversidad cultural es el modo propio de expresarse la común raíz humana, su riqueza y generosidad. (Savater, F. 1997, p. 160).

Por lo tanto, la educación juega un papel importante el cual consta de enseñar los valores de manera que por medio de ellos se busque fomentar la capacidad del reconocimiento de uno mismo en el mundo; para así reconocer a los otros y poder evitar las actitudes de discriminación, racismo, adoctrinamiento, etc. Pero más adelante retomaremos un poco más de la relación de la educación y los valores ya que este trabajo enfatiza en ello.

2.2 Orientación Educativa

En sus inicios la orientación educativa busco dar respuesta y satisfacción de a las necesidades de los sujetos según las circunstancias y momentos históricos en los que se desarrollen. A mediados del siglo XX, la orientación nació como un servicio dirigido a las empresas, es decir por la demanda de selección de personal adecuado para el aumento de producción, posteriormente la orientación fue incorporada en el ámbito educativo del currículum formal en las escuelas, con la finalidad de guiar y apoyar a los adolescentes en su trayecto formativo hasta nuestros días.

Por eso se considera que la orientación educativa interviene en diversas circunstancias y ámbitos como son: la orientación escolar que trata de ayudar al alumno a adaptarse a la institución educativa y mejorar su aprovechamiento académico, la orientación vocacional la cual busca apoyar a los alumnos en la

toma de decisiones con respecto a su futura profesión y la orientación profesional que pretende dar apoyo en cuanto al diseño, desarrollo y evaluación de planes y programas de estudio, así como de proyectos pedagógicos de intervención.

Por lo tanto, la orientación educativa se mira como un proceso continuo, y parte integrante del proceso educativo, involucrando a los actores que intervienen en él (maestros, padres de familia, directivos, orientadores y alumnos) con el objeto de ver al estudiante como una totalidad. Por ello, retomo el siguiente concepto de orientación: “Proceso de ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida en todos sus aspectos”. (Álvarez y Bisquerra, 2001: 45).

Por otra parte la orientación en la educación pretende como finalidad, “educar para la vida, asesorar en la vida escolar, familiar y personal, desarrollar habilidades para la toma de decisiones y atender la diversidad”. (Vélaz, 1998: 63).

Por lo tanto la orientación tiene como principio:

“...la conservación de la vida y las energías humanas: las necesidades humanas son la base y el fundamento de la orientación (...) se basa en el hecho de que los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de sus vidas, algunos constante y a través de todo el curso de sus existencias; otros únicamente de tiempo en tiempo y en situaciones de crisis profunda”. (Alvarez, 1994: 98).

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la educación y orientación dependen esencialmente del ser humano respecto a los demás, de su incapacidad para resolver con éxito los problemas vitales sin ayuda, incapacidad que se pone de manifiesto comúnmente en la juventud.

Funciones

De acuerdo con Álvarez Rojo, la orientación educativa, enfatiza su función en la necesidad de servir a las personas en diversas problemáticas, ayuda a la adaptación (etapa o contexto, prevenir y corregir), intenta fortalecer aptitudes para

el dominio y resolución de los propios problemas, también ayuda al conocimiento de sí mismos.

Otra función es la educativa – evolutiva, donde busca fortalecer habilidades para resolver problemas y adquirir confianza en las propias fortalezas y debilidades, adecuación al progreso evolutivo normal. También tiene la función asesora y diagnosticadora, la cual parte del análisis individualizado de la persona o grupo, su operación y estructura, integración de conocimientos, actitudes, desarrollo de posibilidades.

Sin embargo también tiene funciones específicas de acuerdo a las circunstancias que se presenten en las personas o grupos, que es necesario destacar:

- Ayuda a valorar y a conocer sus habilidades, intereses, aptitudes y a clarificar aquellas que tiene que desarrollar para lograr lo que se propone.
- Ayuda a hacer mejor uso de las oportunidades mediante la formulación y logro de objetivos y proyectos de vida.
- Ayuda a conseguir adaptaciones y ajustes en los ámbitos personal y social.
- Proporciona información útil a alumnos, profesores, adultos, para planificar proyectos.

Por lo tanto la orientación como intervención educativa, no se ocupa de los saberes en cuanto tales, sino de los procesos recorridos por los sujetos para su adquisición e integración en un proyecto contextualizado de futuro. El ámbito del saber no puede ni debe ser invadido por la orientación; ese ámbito es propio de la educación como trasmisora de contenidos (conocimientos) y entra de lleno en el conjunto de funciones del profesor. (Álvarez, 1994: 103).

Ámbitos de Intervención de la Orientación

La orientación tiene claro en qué ámbitos puede intervenir, Álvarez Rojo los menciona de la siguiente manera:

Intervención de la orientación y desarrollo socio – afectivo: se refiere al desarrollo y ajuste de la personalidad, las necesidades afectivas, las motivaciones, conflictos personales y problemas en el contexto social, en la sociedad o en la escuela.

Intervención orientadora en el proceso de aprendizaje: tiene como fin adecuar a los individuos a las exigencias de los programas educativos, es decir, optimizar los procesos de aprendizaje y su adecuación a los contextos en que se producen. Intenta desarrollar competencias y habilidades para aprender a aprender.

Intervención orientadora en los procesos de las relaciones con el entorno: busca transformar la enseñanza para que en el currículum se inserten tanto necesidades del alumno y su proyecto vital, como las posibilidades educativas de la comunidad respecto ese mismo proyecto. Es decir pretende la integración de la orientación en el currículum, para desarrollar habilidades para el procesamiento de la información, aprendizaje – entrenamiento en la toma de decisiones, aprendizaje respecto a la formulación y seguimiento de planes y proyectos de actuación.

Intervención orientadora en el desarrollo de las organizaciones: esta se desarrolla en el ámbito de la institución escolar, persigue facilitar y catalizar dos procesos básicos:

- a. El proceso de adaptación a las condiciones cambiantes que se generen en el ambiente.
- b. El proceso de cambio, que posibilita a la institución escolar anticiparse a los cambios del ambiente

Por ello, la escuela tiene que ser contemplada por el orientador desde cuatro perspectivas:

1. Desde las relaciones humanas.
2. Desde la estructura de roles en función de unas metas
3. Desde la política organizativa (reparto de recursos)
4. Desde la cultura organizativa (símbolos y sistema de carencias).

Por otra parte sus destinatarios son:

- Intraescolares (alumnos, profesores, institución).
- Paraescolares (familia, comunidad, asociaciones).
- Institucionales (educativas y no Educativas).
- Extraescolares (jóvenes, adultos y organizaciones).

Por eso la orientación como intervención y en este caso la educativa, implica un desarrollo de cambios, es decir, el orientador interviene, no en el ámbito del saber, sino del saber - ser. Esto significa que, desde la perspectiva educativa, el orientador tiene que rechazar la mera manipulación – transmisión de ciertos saberes que la institución educativa le ha ido cediendo, precisamente porque el objeto de la orientación no se sitúa en el plano “físico”(de los contenidos), sino en plano procesual (psicológico y social) referido a esos u otros contenidos. (Álvarez, 1994: 105).

Modelos de Intervención Orientadora

Primeramente debemos tener claro a qué nos referimos con el término “modelo”, el cual entiendo como un concepto intermedio entre teoría y la práctica; como un instrumento de trabajo que nos resulta útil para vertebrar y analizar la acción practica. Es decir:

“Los modelos de intervención que los profesionales adoptan para vertebrar el conjunto de actuaciones dirigidas a los destinatarios en un contexto dado. Tal como se han catalogado por diferentes autores: Drum y Fliger, Rodríguez Espinar, Repeto, Bisquerra...”. (Alvarez, 1994: 124).

Por eso se puede decir que un modelo es la representación de la realidad sobre la que hay que intervenir y que va a condicionar las funciones, destinatarios, y los métodos de intervención.

La clasificación de los modelos de intervención orientadora es la siguiente:

- *Modelo de servicios:* consiste en una oferta institucional de servicios especializados como son: diagnóstico, terapia, información; etc., que existen en tanto son demandados por los usuarios. Han sido creados para atender determinadas carencias o necesidades de los grupos sociales implicados en la educación y actúan cuando éstas se presentan y a requerimiento del usuario o sus representantes.
- *Modelo de intervención por programas:* presupone una intervención colectiva del equipo de orientadores de acuerdo con un plan o programa diseñado para la consecución de unos objetivos concretos en un medio socioeducativo en el que previamente se han determinado y priorizado las necesidades de intervención.
- *Modelo de consulta:* este se refiere a una intervención indirecta respecto al destinatario final de la actuación orientadora; es una intervención mediatizada en la que el orientador comparte sus conocimientos y sus técnicas con otro profesional de la educación, de los servicios sociales, de la empresa, para que éste los elabore y los aplique en un contexto específico a los destinatarios de la intervención.
- *Modelo tecnológico:* se caracteriza por utilizar procedimientos informativos, técnicos y de aprovechamiento de recursos multimedia, que motiva la auto – orientación, el autodidactismo, y la simplificación de las relaciones tutor/alumno, orientador/orientado, empresa/obrero, institución/sociedad.

Por otra parte cabe mencionar que algunas de las teorías que apoyan la intervención orientadora son: Inteligencia emocional, inteligencia múltiples, toma de decisiones (proyecto vital), desarrollo de la personalidad y gestión escolar (proyecto escolar). (Álvarez, 1994: 124).

Es así, como la orientación tiene una relación estrecha con la educación, por lo que se debe considerar como un medio que nos permite analizar, reflexionar, innovar, proponer y hacer frente a las diversas dificultades que existen en la educación.

2.3 Educación Secundaria

Comienzo este apartado reconociendo primeramente que la Educación Secundaria, es un nivel educativo que se ubica dentro de la Educación Básica que en nuestro país es de carácter obligatoria. En México a finales del siglo XX y principios de este siglo, en el ámbito educativo se han generado cambios en los planes de educación, en particular en la Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) los cuales han sufrido reformas las cuales tienen sustento en el Plan Nacional de Educación 2001 – 2006. No obstante:

“Los que diseñan el currículo se supone que abren esta amplia baraja, meditan, en los riesgos del juego y eligen las cartas adecuadas. Y es – en nuestro país – el Ejecutivo Federal quien tiene la facultad de determinar los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República (en el Artículo 3º Constitucional de 1992, pues antes esta prerrogativa figuraba sólo en la legislación secundaria), atribución que en otros países está reservada al Poder Legislativo”. (Solana et al., 2006, p.142).

Por ello, se fueron desarrollando las reformas, que aún del todo, no se pueden visualizar sus logros, porque a la fecha son las que están en ejercicio y siguen en fortalecimiento.

Por lo tanto, desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades

formales para adquirir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, los valores, y las competencias básicas para seguir aprendiendo a lo largo de su vida; enfrentar los retos que impone una sociedad en permanente cambio, y desempeñarse de manera activa y responsable como miembros de su comunidad y ciudadanos de México y del mundo. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 5).

De acuerdo a lo anterior, la educación secundaria pretende formar ciudadanos con capacidades y habilidades que les sirvan en sus estudios posteriores o puedan desempeñar en el ámbito laboral, como es el caso de las escuelas secundarias técnicas, sin olvidar que los estudiantes están en una sociedad que está en constante cambio e interacción con el mundo. Por ello:

“Al establecer el currículo de la educación básica, los políticos de la educación no sólo comprometen de alguna manera el avance económico y social del país, sino que asumen teorías educativas y visiones filosóficas del ser humano, de su destino y posibilidades. Es por esto que el Artículo 3º, entre todos los demás es el que contiene en su texto las políticas públicas de mayor trascendencia”. (Solana et al., 2006, p.143)

Con base en lo anterior, el Programa de Educación 2001 – 2006, la Secretaría de Educación Pública (SEP), se compromete a impulsar una reforma educativa en la educación secundaria que incluyera, además de una renovación del plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como el centro de las decisiones y acciones del sistema educativo. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p.5).

Por lo tanto, solo en el campo educativo, es en donde se pueden generar cambios de acuerdo al desarrollo de la práctica educativa, es sólo ahí, donde se puede fortalecer la enseñanza y la formación de los alumnos, identificando los aspectos

en los cuales se presente la necesidad de generar cambios en la práctica educativa.

Sin embargo es importante abordar de forma muy general lo que dice la reforma curricular en el plan de estudios llevado a cabo entre los años 2006 – 2007 en nuestro país y que dio como resultado los programas de estudio 2008 que actualmente están en ejercicio.

2.4 Plan de Estudio y Programa de Formación Cívica y Ética.

Al involucrarnos en el ámbito educativo, en este caso en la educación secundaria es necesario abordar y reconocer la base que fundamenta la práctica de los profesores dentro del aula. En este caso me refiero a los: Programas de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria 2007.

Pero antes de analizar el programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética, considero necesario aclarar ¿qué es la educación secundaria?, ¿Cómo se concibe?, ¿Cuál es su función?, pero sobre todo conocer en qué consiste el plan de estudios y en este caso, ¿En qué consisten los fundamentos, propósitos y el enfoque pedagógico de la asignatura de Formación Cívica y Ética?; todo esto para poder estudiar, analizar y reflexionar sobre la enseñanza de los valores en los adolescentes.

En México, la educación secundaria, se define como:

“...el último tramo de la enseñanza básica y obligatoria, la cual está conformada por los niveles de preescolar (3 a 5 años), primaria de (6 a 11 años) y secundaria de (12 a 15 años)”. (Zorrilla, 2004, p.1).

Por ello en los programas de estudio de educación secundaria hacen referencia en su presentación lo siguiente:

“Desde 1993 la educación secundaria fue declarada componente fundamental y etapa de cierre de la educación básica obligatoria. Mediante ella la sociedad mexicana brinda a todos los habitantes de este país oportunidades formales para adquirir y desarrollar los conocimientos las habilidades, los valores y las competencias básicas...”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 5).

De acuerdo a lo anterior podemos tener más claro el concepto de Educación Secundaria de manera general así como la concepción en nuestro país.

Por otra parte en el Programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética, existen los siguientes apartados: Presentación, Introducción, fundamentos, propósitos, enfoque y organización de los contenidos. Los cuales son necesarios mencionar para, analizarlos y reflexionar, para así poder identificar como se puede fortalecer “la enseñanza y práctica de los valores en los adolescentes”.

Presentación

Comienza explicando a grandes rasgos los propósitos que la SEP (Secretaría de Educación Pública) tuvo para editar los programas de las asignaturas del Plan de Estudios de Educación Secundaria 2006. Mencionan que el propósito es:

“...que los maestros y directivos, conozcan sus componentes fundamentales, articulen acciones colegiadas para impulsar el desarrollo curricular en sus escuelas, mejoren sus prácticas docentes y contribuyan a que los alumnos ejerzan efectivamente el derecho a una educación básica de calidad”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 5).

Menciona que a partir del Programa Nacional de Educación 2001-2006, y con base al artículo 3ro constitucional, así como a la Ley General de la Educación; es así como la Secretaría de Educación Pública, menciona el compromiso el cual se refiere a:

“...impulsar una reforma de la educación secundaria que incluyera, además de una renovación de plan y de los programas de estudio, el apoyo permanente y sistemático a la profesionalización de los maestros y directivos del nivel, el mejoramiento de la infraestructura y del equipamiento escolar, así como el impulso a nuevas formas de organización y gestión que fortalecieran a la escuela como centro de las decisiones y acciones del sistema educativo”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 5).

También menciona que el haber llevado a cabo la Primera Etapa de Implementación del curriculum (PEI), es decir como plan piloto en algunas secundarias del país, permitieron atender con mejores recursos la generalización de la reforma curricular a todas las escuelas del país.

Sin embargo, hace referencia a la necesidad de evaluar los planes y programas con base a la creación:

“...Consejos Consultivos Interinstitucionales, conformados por representantes de instituciones educativas especializadas en la docencia y en la investigación sobre contenidos de los programas de estudio; de las instituciones responsables de la formación inicial y continua; de asociaciones y colegios, tanto maestros como padres de familia, además de organizaciones de la sociedad civil vinculadas con la educación básica”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 6).

Es así como en la presentación del programa nos da un panorama general de cómo se generaron los nuevos programas de estudio con base a la nueva Reforma Curricular de Educación Secundaria. Sin olvidar que la Secretaría de Educación Pública (SEP), reconoce:

“...que el currículum es básico en la transformación de la escuela; sin embargo, también reconoce que la emisión de un nuevo plan y programas de estudio es únicamente el primer paso para avanzar hacia la calidad de los servicios”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 6).

No obstante, concluye haciendo referencia a la razón de ser que tiene la educación secundaria:

“...asegurar que los jóvenes logren y consoliden las competencias básicas para actuar de manera responsable consigo mismos, con la naturaleza y con la comunidad de la que forman parte, y que participen activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 6).

Por lo tanto, se puede decir que se siguen apostando a una educación que forme en valores a los estudiantes, con miras a desarrollar una convivencia social armónica.

Introducción

En la introducción del Programa de Formación Cívica y Ética, al inicio nos describe de forma muy clara, cómo es que en la actualidad estamos inmersos en un contexto complejo y por ello la educación se enfrenta a un reto el cual es formar seres humanos reflexivos y comprometidos, es decir:

“La complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea la educación básica el reto de brindar los elementos necesarios para que niños y jóvenes actúen en forma reflexiva y comprometida con su comunidad y con la naturaleza”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 7).

Nos presenta la vinculación que tienen las asignaturas que integran la línea curricular de Ciencias Sociales – Geografía de México y del Mundo, Historia, y Formación Cívica y Ética –, en el marco de la Reforma de la Educación Secundaria, en las cuales se les han hecho modificaciones en el mapa curricular y a los programas de estudios.

Esto es con la finalidad de que se logre establecer una mayor articulación de los niveles de la educación básica, para:

“... dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que

cursan la secundaria; actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la investigación educativa de la última década; y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión de México y del mundo”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 7).

Es así, como se denota la importancia de la asignatura de Formación Cívica y Ética en los niveles de segundo y tercer grado de educación secundaria, y lo que pretende brindar a los jóvenes. Es decir esta asignatura...

“...brinda a los alumnos la oportunidad de utilizar elementos del contexto espacial y temporal para analizar procesos de diferente magnitud relativos a la convivencia, así como la posibilidad de adoptar una perspectiva personal sobre los mismos e identificar compromisos éticos que les competen como adolescentes”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 7).

Con base a lo anterior, pretende que en las asignaturas del área de las Ciencias Sociales, se logren fortalecer:

“... los razonamientos geográfico, histórico y ético, los cuales proveen a los alumnos de bases firmes para la comprensión y la identificación de problemáticas sociales que condicionan su vida y su desarrollo personal”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 7).

Por otro lado, nos presenta los propósitos de la línea curricular, los cuales nos dan un panorama de cómo se articulan los contenidos de Geografía de México y del Mundo, Historia, y Formación Cívica y Ética; los propósitos son los siguientes:

- Comprendan las características principales del mundo en que viven.
- Conozcan los problemas de la sociedad en los distintos ámbitos en que se desenvuelven.
- Desarrollen las competencias necesarias para el manejo organizado y crítico de información.
- Asuman las actitudes y los valores propios de las sociedades democráticas, en especial aquellos que garantizan el respeto a otras culturas y la solidaridad con los demás. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 8).

Es así como se puede reconocer que lo que se pretende, es formar seres humanos que desarrollen su capacidad de análisis-crítico y logren organizar sus saberes para después llevar a cabo una interacción con el mundo aplicando los valores humanos universales. Sin embargo, esto en la práctica requiere un ejercicio de reflexión sobre nuestro actuar, además de nuestro ser en sí, en cuanto se refiere a la convivencia social.

Por otra parte, la introducción concluye, proporcionando un panorama amplio de lo que contiene el Programa de Formación Cívica y Ética, el cual nos presenta los fundamentos normativos y pedagógicos (propósitos de la formación cívica y ética), seguidos del enfoque de enseñanza de la asignatura, así como de la estructura y la organización de los contenidos que integran el programa de estudios.

Se puede decir que a grandes rasgos es lo que nos presenta la introducción del programa de estudios de la asignatura de formación cívica y ética.

Fundamentos

Nos explica que en 1999, los programas de Formación Cívica y Ética introdujeron la reflexión ética como contenido explícito en el currículo de la educación secundaria y como complemento del civismo que se venía impartiendo en este nivel. Por lo que se buscó, fortalecer en los estudiantes el desarrollo de su capacidad crítica respecto a los principios que la humanidad ha conformado a lo largo de su historia y sentar las bases para que reconozcan la importancia de la actuación libre y responsable para el desarrollo personal pleno y en el mejoramiento de la vida social.

A través del tiempo, los contenidos de Formación Cívica y Ética han planteado una serie de retos para promover conocimientos, habilidades y actitudes de manera

articulada, y superar un manejo eminentemente informativo de los temas. En el programa de estudios de 2006 de Formación Cívica y Ética, esta se concibe como:

“...un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas, a través de las cuales se brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar herramientas para enfrentar los retos de una sociedad dinámica y compleja...”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 6).

Por otra parte, la formación cívica y ética es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la educación básica y que comprende varias dimensiones. Las cuales describe de la siguiente manera:

- La primera concierne al tiempo curricularmente destinado a la asignatura: asegura el tratamiento explícito y sistemático de contenidos que favorecen el análisis ético de los estudiantes acerca de su persona, de los valores que entran en juego en sus decisiones y los niveles de responsabilidad que deben asumir sobre las mismas. Impulsa el estudio de la democracia como forma de vida y de gobierno.
- La segunda dimensión comprende la contribución de todas las asignaturas del currículo al desarrollo de la reflexión cívica y ética, a través de contenidos específicos sobre temáticas moralmente relevantes en la sociedad actual. Pretende establecer vínculos transversales entre las asignaturas.
- La tercera dimensión se refiere al ambiente escolar como un espacio que brinda la oportunidad de dar sentido y validez a comportamientos que enriquecen el ejercicio de la democracia como forma de vida. Comprende aspectos de la convivencia, la organización, las normas y las regulaciones que caracterizan la experiencia escolar cotidiana.

Por otra parte integra las competencias cívicas y éticas estas se refieren a:

“...conjunto de nociones, estrategias intelectuales, disposiciones y actitudes que permitan a los estudiantes responder ante situaciones de su vida personal y social, en las que se involucra su perspectiva moral y cívica: al actuar, tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos”. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p. 10).

Por ello, el desarrollo de competencias demanda su ejercicio práctico, este implica la consideración de las tres dimensiones antes descritas.

En esta asignatura de Formación Cívica y Ética, se busca estimular el desarrollo de ocho competencias. Se plantea el orden de las competencias de acuerdo a los aspectos más personales y próximos a los estudiantes, para que se desarrollen de forma paulatina a las esferas más amplias de la participación y la convivencia social.

Las competencias se describen de la siguiente manera:

1.- *Conocimiento y cuidado de sí mismo*: se refiere a la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irrepetible. Pero también se hace un reconocimiento y valoración de los otros, e implica en el individuo el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona.

2.- *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad*. Este consiste en la posibilidad de regular la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás.

3.- *Respeto y valoración de la diversidad.* La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como la edad, el sexo, la religión, la fisonomía, las costumbres, las tradiciones, las formas de pensar, los gustos, la lengua y los valores personales y culturales.

Por ello el respeto a la diversidad implica equidad, es decir, la oportunidad que merece todo ser humano para disfrutar de condiciones básicas de bienestar, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros.

4.- *Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad.* Es el sentimiento y la conciencia de formar parte de un grupo en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en las características personales del individuo. En estos grupos se comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes.

5.- *Manejo y resolución de conflictos.* El conflicto consiste en una discordancia entre dos o más perspectivas, intereses, valores o necesidades que afectan la relación entre individuos o grupos. Por eso el análisis de conflictos, es una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

6.- *Participación social y política.* Se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bienestar de una colectividad a través de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad.

7.- *Apego a la legalidad y sentido de justicia.* Se refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de principios de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad expresados en las leyes. Esto se debe a que la legalidad se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia. Por otra parte las

leyes pueden transformarse a través de mecanismos establecidos, en los cuales el diálogo y los acuerdos constituyen vías fundamentales.

Por otra parte las leyes pueden transformarse a través de mecanismos establecidos, en los cuales el diálogo y los acuerdos constituyen vías fundamentales.

8.- *Comprensión y aprecio por la democracia.* La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno, como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas.

Pretende propiciar en los alumnos la habilidad de comprender y apreciar la democracia para así, participar en actividades de grupo; donde expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás; colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, Pp. 10 – 12).

Propósitos

Este apartado se divide en propósitos generales y propósitos que se desean alcanzar al finalizar la educación secundaria.

Los generales son que los estudiantes:

- Se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad.
- Asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven.

- Identifiquen situaciones que favorecen el bienestar, la salud y la integridad personal y colectiva, como condiciones para un desarrollo pleno, sano.
- Reflexionen sobre los rasgos de la democracia como forma de vida y como forma de gobierno, a través del análisis de valores y actitudes.
- Analicen y valoren críticamente los componentes de su identidad cultural y nacional.

Los propósitos que se pretenden lograr al concluir la educación secundaria, en los alumnos son:

- Conozcan la importancia de los valores y los derechos humanos que han sido creados a lo largo de la historia.
- Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus distintas expresiones y ámbitos.
- Construyan una imagen positiva de sí mismos: de sus características, historia, intereses, potencialidades y capacidades; se reconozcan como personas dignas y autónomas.
- Valoren a México como un país multicultural; identifiquen los rasgos que comparten con otras personas y grupos.
- Desarrollen actitudes de rechazo ante acciones que violen los derechos de las personas; respeten los compromisos adquiridos consigo mismos y con los demás.
- Identifiquen las características de la democracia en un Estado de derecho; comprendan el sentido democrático de la división de poderes, el federalismo y el sistema de partidos. Reconociendo la importancia al apego a la legalidad.
- Desarrollen habilidades para la búsqueda y el análisis crítico de información; construyan estrategias para fortalecer su perspectiva personal de manera autónoma ante diversos tipos de información. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, Pp. 15 – 16).

Enfoque

En este apartado describe algunas puntos en los cuales se centra el trabajo de maestros y alumnos dentro de la asignatura de Formación Cívica y Ética, su finalidad primordial es desarrollar una educación integral donde los adolescentes fortalezcan la dimensión moral y cívica de su persona, ya que experimentan en esta etapa de su vida transformaciones significativas en su desarrollo personal, social y cognoscitivo que repercuten en su capacidad para actuar y tomar decisiones con mayores niveles de autonomía.

Ha considerado los siguientes principios como guías del trabajo con los contenidos:

- El trabajo en torno a valores inscritos en el marco filosófico constitucional.
- La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad.
- La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo.
- El trabajo didáctico diseñado para favorecer aprendizajes para la vida.
- El fortalecimiento de una cultura de la prevención
- El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia.

Por otra parte el papel del docente es:

- Promotor y ejemplo de actitudes y relaciones democráticas dentro de la convivencia escolar.
- Sujeto de un proceso de mejora personal.
- Interesado en comprender explicaciones y problemáticas disciplinarias y de desarrollo moral.
- Problematicador de la vida cotidiana.
- Agente integrador del conocimiento.

- Orientador en el desarrollo de estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante.
- Previsor y negociador de necesidades específicas personales y grupales.
- Promotor de la formación cívica y ética como una empresa colectiva. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, Pp. 17– 26).

Organización de los contenidos

En este apartado de forma general explica como se abordarán los contenidos y de qué forma los presentarán a los alumnos.

La asignatura de Formación Cívica y Ética comprende dos cursos cuyos contenidos apuntan a estimular, de manera sistemática, el desarrollo de las competencias cívicas y éticas. Los programas poseen las siguientes características:

- Consideran el desarrollo de competencias cívicas y éticas propias de este nivel de la educación básica como referencia central para la selección y organización de contenidos.
- Brindan claridad sobre lo que se espera de los alumnos en términos de sus aprendizajes.
- Sugieren actividades para la aplicación del enfoque de enseñanza, tales como el trabajo en equipo.
- Impulsan el desarrollo de proyectos de trabajo que faciliten a los estudiantes la integración de los conocimientos, las habilidades y las actitudes.
- Fortalecen la vinculación del trabajo que los alumnos realizan en Formación Cívica y Ética con el resto de las asignaturas del currículo y con el ambiente escolar.

- Propone un trabajo que favorezca en los estudiantes el manejo crítico de información y el uso generalizado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

Está compuesto por dos cursos, los cuales están integrados por cinco bloques temáticos. Los cuales abordan asuntos relacionados con las condiciones de los adolescentes, la reflexión ética y la ciudadanía. El curso de segundo grado, aborda los aspectos de la dimensión ética y cívica de las personas y de las formas de convivencia para la vida democrática.

Por otra parte el curso de tercer grado, avanza en la valoración de las condiciones sociales y personales, para favorecer la realización personal como proyecto de vida individual, y el compromiso con el fortalecimiento de la vida democrática. La secuencia de los bloques entre sí se organiza a partir de los aspectos relacionados con los adolescentes como personas y se encamina, de manera paulatina, a los asuntos de orden social más amplios.

El quinto bloque de cada curso propone temáticas que se sugieren desarrollar a través de proyectos de trabajo que impliquen la realización de actividades de investigación en diversas fuentes, así como exploraciones directas en el entorno próximo. (Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, Pp. 27– 28).

De esta manera se conforma el programa de estudios 2006 de Formación Cívica y Ética, el cual se ha descrito de forma general y sintetizada, para tomarlo como un marco referencial para elaborar el trabajo de investigación del presente proyecto.

2.5 Valores

En la actualidad, los valores son un tema de suma importancia e interés no solo para la filosofía y la axiología – disciplina que la estudia – sino también para otras disciplinas, como es el caso de la educación. Pero para poder abordar los valores

se debe tener claro su naturaleza, es decir su origen y el porqué su importancia en la vida del ser humano.

Si bien es cierto los valores han sido y son objeto de estudio en todas las épocas de la historia, sin embargo aún se sigue buscando esa razón que permita explicar porque son el eje de la vida del ser humano.

Por eso, al abordar la temática de los valores es importante profundizar en su estudio e indagar el origen y la naturaleza de los mismos; así mismo tratar de entender el papel que juegan en la socialización del hombre sobre todo como forman parte del proceso educativo. Desde la filosofía clásica hasta la moderna, se reconocen las aproximaciones y estructuraciones gnoseológicas en torno a los valores. Pero en ocasiones se llega a confundir dos términos, valores y bienes, que es necesario distinguir al delimitar conceptualmente el término “valor”. Por eso:

“... conviene distinguir, desde ya, entre los *valores* y los *bienes*. Los bienes equivalen a las *cosas* valiosas, esto es, a las cosas más el valor que se les ha incorporado”. (Frondizi. 1972, p.15).

Con base a lo anterior, cuando hablamos de un bien, tendemos a referirnos a algo que nos sirve y nos mejora en algún aspecto de nuestra vida. Por eso es que se cae en la confusión de cómo definir el término “valor o valores”. Por eso, a partir de determinados objetos que existen en nuestra realidad y que son parte de nuestro entorno, es como se da origen a los valores, por que generamos una interpretación de nuestra realidad o un significado a partir de ellos.

Esto quiere decir que conforme nosotros vamos creciendo van cambiando nuestros intereses, pero esto depende de la interacción que se tenga con el mundo natural, es decir todo lo que nos rodea en nuestro entorno y por eso nace el interés. Y por esa interacción es que podemos explicarnos el mundo y otorgarle un significado a los diferentes acontecimientos de nuestra vida.

Sin embargo, el ser humano interactúa con su entorno, el cual está ubicado en un espacio y un tiempo, que influye en su construcción de pensamiento y en su actuar en el mundo, se puede decir que es en esa interacción de hombre – mundo donde surgen los significados y las valoraciones de las cosas.

El ser humano vive inmerso en un mundo donde está en constante interacción con lo que le rodea, por ende ese mundo externo a él influye en la construcción de los significados que le da a los objetos o sucesos que vive en su cotidianidad. Por ello:

“El valor equivale a lo que nos agrada, dijeron unos; se identifica con lo deseado, agregaron otros; es el objeto de nuestro interés, insistieron unos terceros. El agrado, el deseo, el interés, son estados psicológicos; el valor, para estos filósofos, se reduce a meras vivencias” (Frondizi. 1972, p.14).

De acuerdo a lo anterior, se puede notar que los valores en un inicio se les considero que surgían de las experiencias que día con día los seres humanos vivían y les dejaba algo significativo cada acontecimiento. Y podemos decir que nosotros somos los que creamos el valor a partir de nuestro sentir, incluso de nuestras emociones es decir, desarrollamos cierta subjetividad que tenemos por naturaleza. Por lo tanto:

“Los valores no son por consiguiente, ni cosas, ni vivencias, ni esencias: son valores”. (Frondizi. 1972, p.15).

Sin embargo, es necesario reconocer que los objetos, personas y acontecimientos son reales, por lo que presentan múltiples cualidades es decir, como el caso de los objetos el color, el sabor, el olor, etc., y a partir de esas cualidades nosotros los conocemos y nos acercamos a ellos, considerándolos en ocasiones como bienes o cosas necesarias para nuestra vida. Por ello:

“El valor brota de la relación dinámica sujeto – objeto, conciencia – realidad, estimación – ideal. El cambio producido en cualquiera de estos dos polos produce, a su vez, un cambio en la manifestación de esos mismos valores”. (Ortega, Mínguez y Gil. 1996, p.15)

Con base a lo anterior, se puede decir que al observar detenidamente los objetos, se reconocerán sus principales cualidades, las cuales determinaran la valoración de los mismos. Pero esta valoración podrá variar según el momento histórico, la manifestación cultural e incluso el lenguaje en el cual se otorgue el significado y la estructura psicológica del sujeto. Por eso con el paso de la historia surgieron varias interpretaciones, es decir posturas de los valores las más conocidas son el subjetivismo y el objetivismo, las cuales nos dan un panorama de cómo los valores tiene ciertos matices de interpretación.

Por ello, considero importante decir que el término “valor”, desde una perspectiva flexible, con posibilidad de interpretar de acuerdo a nuestra realidad y contexto histórico en el que actualmente nos movemos y el cual se caracteriza por su complejidad y con una necesidad de formar en valores a los seres humanos.

Es así como comparto la idea de que el valor es un: modelo ideal de realización personal que intentamos, a lo largo de nuestra vida, plasmar en nuestra conducta, sin llegar a agotar nunca la realización del valor (...) como una creencia básica a través de la cual interpretamos el mundo, damos significado a los acontecimientos y a nuestra existencia. (Ortega, Mínguez y Gil. 1996, p.13).

Tomando en cuenta lo anterior, se puede decir que los valores son parte de nuestra vida, por medio de ellos forjamos nuestra personalidad, nuestro carácter y a partir de ellos damos una interpretación a lo que acontece en nuestra realidad, así como damos significado a los objetos con los cuales interactuamos y a las acciones que llevamos a cabo en nuestra interacción con los demás.

Pero también nuestra razón y lógica nos ayudan a dar significado a las cosas e incluso a tener un determinado concepto de ellas.

Es por eso que los valores no podemos definirlos como cosas, vivencias, ni esencias; porque finalmente son valores. Los valores que por una parte pueden

ser “subjetivos” y por otra “objetivos”, se dice esto porque: ...el valor se define como realidad objetiva y subjetiva a la vez, sin caer en ninguno de los extremos: objetivismo y subjetivismo. (Ortega y Mínguez, 2001, p. 23).

Por eso, se define como realidad objetiva un valor porque, todos los objetos tienen características físicas a simple vista e incluso aquellas que se pueden probar o sentir, por ejemplo: si observamos una escultura podemos comprobar su peso, tamaño, color y textura del material con el cual fue hecho incluso pasarla por otra serie de pruebas para comprobar el año en el que fue creada, para después darle un valor de carácter histórico o del objeto en sí.

Es decir, el valor será *objetivo* si existe independientemente de un sujeto o de una conciencia valorativa. (Frondizi. 1972, p.27).

Pero por el contrario cuando depende de la conciencia valorativa del sujeto ahí es donde pierde la característica objetiva y aparece la parte subjetiva del valor en sí.

2.6 Importancia de los Valores en la Educación.

Al hablar de socialización nos referimos comúnmente a la relación e interacción que tenemos los seres humanos entre nosotros y el entorno que nos rodea. Sin embargo sabemos que un factor determinante en el ámbito social es la cultura y en ella se gestan diversos valores.

Por otra, una característica sobresaliente del hombre es su obra, es decir su historia que él va construyendo con base a sus experiencias y la relación que mantiene con los demás; pero sobre todo con todo aquello que influye como son sentimientos, lugares, animales y objetos. Otros factores que influyen en el hombre son: el lenguaje, el mito, la religión, el arte, la ciencia y la historia, las cuales constituyen una parte fundamental del orden de la humanidad.

“En la experiencia humana no encontramos en modo alguno que las diversas

actividades que constituyen el mundo de la cultura convivan en armonía; por el contrario, contemplamos la lucha perpetua de diversas fuerza en conflicto. El pensamiento científico contradice y suprime el pensamiento mítico”. (Cassirer. E. 1999, p.111).

Por ello, el orden que se tiene en el mundo no es del todo universal, ya que existen discrepancias y diferencias en especial de carácter cultural, ámbito que encierra infinidad de costumbres, creencias, mitos, religiones, etc., por ello se puede notar la gran gama de culturas que existen en el mundo.

Por otro lado, la socialización se da en todo el mundo a partir de todo lo que se ha planteado, pero siempre dando a notar la valoración de algo que puede ser el pensamiento, la creencia, la cultura, etc. Por lo tanto los valores siguen jugando un papel importante en la interacción humana.

Ortega, Mínguez y Gil (1996) señalan que “cada cultura responde a exigencias humanas, en el tiempo y espacio, en su función de adaptar a los individuos de un determinado grupo social a los requerimientos de su ambiente singular; que no es más que el conjunto de formas a través de las cuales cada comunidad encuentra el modo de resolver el problema de su existencia, aquí y ahora”. (pág.15).

De acuerdo a lo anterior, podemos decir que en efecto nuestro entorno y el actuar en determinadas circunstancias nos hacen buscar alternativas de solución a nuestra vida, pero también genera modificaciones de nuestro comportamiento ante diversas situaciones, que con el paso del tiempo van cambiando de acuerdo a la forma de pensar y de actuar de las nuevas generaciones.

Por lo tanto, el valor, decimos, es estable permanente, objetivo y universal pero, también, dinámico y cambiante, relativo y subjetivo. Ambos componentes forman parte de la estructura misma del valor. (Ortega y Mínguez, 2001: 22).

Por otro lado, no podemos generalizar los valores, ya que encuentra formas, manifestaciones o modos de realización según las culturas o momentos históricos.

Lo que es el valor está siempre condicionado en su manifestación y realización por el tiempo y el espacio, sin dejar de ser el mismo valor. Es decir...

“Las palabras, incluso las palabras valorativas, como igualdad o libertad, no pueden significar algo tan distinto, en la historia y en la geografía, que nos haga irreconocible el uso que otras culturas hacen de tales términos”. (Camps, en Ortega y Mínguez, 2001: 22).

Por lo tanto, no es casualidad que en la actualidad se constate una fuerte demanda de educación para la paz y la tolerancia, la solidaridad y la justicia, el respeto a la persona y a la naturaleza. Esto por una parte si se asume desde una concepción relativista o empirista del valor, la fundamentación de una propuesta educativa que lleve a la preferibilidad de una conducta sobre otra se torna imposible.

Por eso, el objeto de la educación no es “inventariar”, sino conocer y describir uno determinados valores a través de los cuales se expresa e identifica una comunidad, cuyo tratamiento encuentra su sitio adecuado en la Antropología cultural. Así el proceso educativo no se confunde ni se identifica con un proceso de socialización por el que el individuo aprende y se apropia las costumbres, normas y pautas de comportamiento, etc., de una comunidad.

Es así como se puede decir que educar es algo más que socializar y en la educación es indispensable traducir los valores en propuestas de realización personal que hagan del educando un ser cada vez más humano. (Ortega y Mínguez, 2001: 25).

En conclusión la educación tiene la responsabilidad y el compromiso de saber enseñar y formar en valores, es decir, propiciar la reflexión, crítica y transformación y reproducción de valores tomando en cuenta lo que se vive en la realidad de nuestro entorno y nuestro tiempo. Reconociendo la situación que actualmente se vive donde pareciera que no hay valores. Sin embargo, están ahí solo que hay que mejorar su práctica. Por eso, es importante vincularlos en

nuestra convivencia diaria con el mundo social y natural. Tal vez suene complejo o muy ideal, sin embargo puede ser posible si se sigue trabajando en la enseñanza y fomento de valores cívicos y éticos.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA: EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL

“He aquí, más o menos lo que escribe: una muchacha, durante los años de adolescencia, se repliega en sí misma y empieza a reflexionar sobre los milagros que se producen en su cuerpo (...) Lo que me sucede me parece maravilloso; no sólo las transformaciones visibles de mi cuerpo, sino lo que se verifica en mi interior”.

Ana Frank (1929 – 1945) Diario.

Comienzo con la cita anterior, porque en lo personal admiro a esta joven adolescente que sin saber su destino final dejó plasmado en su diario una forma de mirar la vida, las relaciones humanas y la reflexión de uno mismo, en particular la personalidad, su transición de niña a joven, es decir de la infancia a la adolescencia, nos deja de legado su ejemplo de vida; por eso considero que la adolescencia es una etapa de desarrollo en donde el ser humano tiende a cuestionarse lo que le pasa no solo de forma exterior, sino también interior, pero además de ello busca encontrarle un sentido a la vida, pero también a su existir.

En este capítulo abordaré el concepto de adolescencia así como las características de esta etapa de desarrollo, con ayuda de la psicología, así como reflexionaré sobre el desarrollo del ser humano en esta etapa retomando la teoría de Erickson y Nasio, para posteriormente exponer en qué consiste el desarrollo del juicio moral retomando a Piaget y a Kohlberg.

Para poder así entender la forma en cómo los adolescentes aprenden, construyen y reafirman los valores. Por otra parte para que nosotros como adultos podamos abordar las diversas temáticas con ellos de una forma más humana y reflexiva,

para así buscar modos de llegar a hacer acuerdos, para mejorar las relaciones de convivencia entre adolescentes y adultos.

Si bien es cierto desde la antigüedad y en muchas sociedades, se reconoce esta etapa como una transición a la edad adulta, es común que se lleven a cabo rituales que marcan la “mayoría de edad”. Los ritos de iniciación pueden incluir ceremonias religiosas, separación de familias, entre otros. El ritual puede celebrarse a cierta edad; por ejemplo:

“... las ceremonias de bar mitzvah marcan el momento en que los niños y niñas de 13 años de edad judíos asumen la responsabilidad de observar sus tradiciones religiosas. O bien, el ritual puede ligarse a un determinado suceso, como la primera menstruación de una niña, que las tribus apaches celebran con una ceremonia de cantos que dura cuatro días, del alba al ocaso”. (Papalia, 2005, p.431).

Sin embargo en México, se lleva a cabo la fiesta de los 15 años, la cual está ligada a una ceremonia religiosa (rito católico u otro) dentro de la cual, las jovencitas les compran un vestido, bailan un vals y comparten una celebración con sus familiares y amigos. Considero que esto es parte de la cultura y las tradiciones que la sociedad procura conservar a pesar del paso del tiempo.

Pero por otro lado, se reconoce el periodo de la *adolescencia* como una...

“Transición durante el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que entraña importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales interrelacionados. Por lo tanto, la adolescencia es una construcción social (...), un concepto cuyo significado depende de la forma en que lo defina la cultura”. (Papalia, 2005, p.431).

Por lo tanto, la adolescencia requiere una explicación a nivel teórico – clínico de mayor complejidad. Es decir, porque en ella se contraponen múltiples juegos de fuerzas dentro de un campo dinámico: los movimientos paradójicos del narcisismo en las dimensiones intrasubjetiva e intersubjetiva, y las relaciones de dominio entre padres e hijos y entre hermanos. Por ello se puede decir:

“Lo que caracteriza a la adolescencia es el encuentro del objeto genital exogámico, la elección vocacional más allá de los mandatos parentales y la recomposición de los vínculos sociales y económicos”. (Kancyper, 2007).

En este sentido, el período de la adolescencia sería a la vez un punto de llegada y un punto de partida fundamentales. A partir de la adolescencia como punto de llegada, podemos colegir retroactivamente las inscripciones y los traumas que en un tiempo anterior permanecieron acallados en forma caótica y latente, y adquieren, recién en este período, significación y efectos patógenos.

Por eso, es “aquello que se silencia en la infancia y suele manifestarse a gritos durante la adolescencia”. Por lo que, el punto de partida, es el tiempo que posibilita la apertura hacia nuevas significaciones y logros a conquistar, dando origen a imprevisibles adquisiciones.

Por ello: “La adolescencia representa el “segundo apogeo del desarrollo” (Freud, 1926 en Kancyper, 2007).

Porque, la adolescencia está considerada como la etapa privilegiada de la resignificación y de la alternativa en la que el sujeto tiene la opción de poder efectuar transformaciones inéditas en su personalidad. (Kancyper, 2007).

Con lo anterior, podemos decir que la adolescencia es la etapa del florecimiento no solo biológico del ser humano, sino también del pensamiento crítico – analítico por medio del cual nos permite generar reflexiones, formas de vivir y ver la vida.

3.1 Concepto de Adolescencia y Características.

La adolescencia es un pasaje obligado, delicado, atormentado pero también creativo, que se extiende desde el fin de la infancia hasta las puertas de la

madurez. Es donde el muchacho o una chica poco a poco dejan de ser niño(a) y se encamina difícilmente hacia el adulto que será.

Según Juan David Nasio (1942), el término adolescencia se puede definir desde tres perspectivas: la biológica, la sociológica y psicoanalítica.

Perspectiva Biológica

Todos sabemos que la adolescencia corresponde a la pubertad, más exactamente el inicio de la adolescencia comienza en la pubertad, a ese momento de la vida en el que el cuerpo de un niño de 11 años es abrasado por una sorprendente llamarada hormonal. Es decir:

“La pubertad – termino médico – designa justamente el período en el que se desarrollan los órganos genitales, aparecen signos distintivos del cuerpo del hombre y de la mujer, y se produce un impresionante crecimiento de altura así como una modificación sensible de las formas anatómicas”. (Nasio, J. D. 2011, p.15).

Por ello, se pueden notar los cambios evidentes, tal es el caso de los hombres en esa edad se producen las primeras erecciones seguidas de eyaculación durante una masturbación, las poluciones nocturnas, el cambio de voz y el aumento de la masa, así como la tonicidad muscular, gérmenes todos ellos de una virilidad incipiente.

En el caso de las mujeres, se desencadenan las primeras menstruaciones y las primeras sensaciones ováricas, los senos crecen, la cadera se ensancha confiriéndole a la silueta el porte típicamente femenino y, sobre todo, se despierta en ella esa tensión imposible de definir que emana del cuerpo de toda mujer y que llamamos el encanto femenino.

Por lo tanto, biológicamente hablando, la adolescencia es un sinónimo del advenimiento de un cuerpo maduro, sexuado, susceptible de procrear. (Nasio, 2011, p.15).

Perspectiva Sociológica

El vocablo adolescencia abarca el periodo de transición entre la dependencia infantil y la emancipación del joven adulto.

“Según las culturas, este período intermedio puede ser muy corto – cuando se reduce a un rito iniciático, que, en unas pocas horas, transforma a un niño grande en un adulto – o particularmente largo, como en nuestra sociedad, donde los jóvenes conquistan su autonomía muy tardíamente, dados la extensión de los estudios y el desempleo masivo, factores que mantienen la dependencia material y afectiva del adolescente respecto de su familia”. (Nasio, J. D. 2011, p.16).

En este sentido observemos que un adulto joven de cada dos sigue viviendo en el domicilio de los padres a los 23 años, gozando no solo del techo por tiempos cada vez más prolongados, sino también de su sostén económico, que, muy a menudo, se extiende incluso más allá. En una palabra, si se consideran los dos extremos del pasaje adolescente, puede afirmarse que:

“La pubertad signa su entrada hacia los 11 o 12 años, mientras que la emancipación puntúa su salida alrededor de los 25 años”. (Nasio, J. D. 2011, p.17).

Por otra parte podemos mencionar que en muchas sociedades, se reconoce esta etapa como una transición a la edad adulta, por ello es común que se lleven a cabo rituales que marcan la “mayoría de edad”. Los ritos de iniciación pueden incluir ceremonias religiosas, separación de familias entre otros. El ritual puede celebrarse a cierta edad, como ya se ha mencionado anteriormente.

Perspectiva Psicoanalítica

De acuerdo con Juan David Nasio (2011), partiendo de su experiencia con jóvenes esbozando su retrato hecho vivo y a grandes rasgos nos dice:

“El joven muchacho o la chica de hoy es un ser trastornado que, alternativamente, se precipita alegre hacia adelante en la vida, luego de pronto se detiene, agobiado, vacío de esperanza, para volver a arrancar inmediatamente llevado por el fuego de la acción. Todo en él son contradicciones. Puede estar tanto agitado como indolente,

eufórico y deprimido, rebelde y conformista, intransigente y decepcionado; en un momento o entusiasta y, de golpe, inactivo y desmoralizado. A veces, es muy individualista y exhibe una vanidad desmesurada o, por el contrario, no se quiere, se siente poca cosa y duda de todo. Exalta hasta las nubes a una persona de más edad, a la que admira, como por ejemplo: un rapero, un jefe de un grupo o un personaje de juegos de video, a condición de que su ídolo sea diametralmente opuesto a los valores familiares”. (Nasio, J.D. 2011, p.18).

De acuerdo a lo anterior se puede decir, el adolescente a sus padres les manifiesta sentimientos que son la inversa de los que siente realmente por ellos: los desprecia y les grita su odio, mientras que el niño que subsiste en su interior los ama con ternura. Es capaz de ridiculizar al padre en público mientras que está orgulloso de él y lo envidia en secreto.

Nos dice Juan David Nasio (2011), que sin duda el adolescente es un ser que sufre, exaspera a los suyos y se siente sofocado por ellos, pero es sobre todo, el que asiste a la eclosión de su propio pensamiento y al nacimiento de una fuerza nueva; una fuerza viva sin la cual en la edad adulta ninguna obra podría llevarse a cabo. **Todo lo que construimos hoy está erigido con la energía y la inocencia del adolescente que sobrevive en nosotros.** Por eso, la adolescencia es una de las fases más fecundas de nuestra existencia. Por un lado, el cuerpo se acerca a la morfología adulta y se vuelve capaz de procrear; por el otro, la mente se inflama por grandes causas, aprende a concentrarse en un problema abstracto, a discernir lo esencial de una situación, a anticipar las dificultades eventuales y a expandirse ganando espacios desconocidos.

También, el adolescente conquista el espacio intelectual con el descubrimiento de nuevos intereses culturales; conquista el espacio con el descubrimiento de nuevas maneras de vivir emociones que ya conocía, pero que nunca antes había experimentado de esa manera – el amor, el sueño, los celos , la admiración, el sentimiento de ser rechazado por sus semejantes e incluso la rabia – ; y, por último, conquista el espacio social al descubrir, más allá del círculo familiar y del escolar, el universo de los otros seres humanos en toda su diversidad.

Por lo tanto, la adolescencia es el momento en el que nos damos cuenta de cuán vital es el otro biológica, afectiva y socialmente para cada uno de nosotros, **cuán necesidad tenemos del otro para ser nosotros mismos. El adolescente no siempre sabe hablar de lo que siente porque no sabe identificar bien lo que siente.** Si el adolescente no habla, no es porque no quiere comunicar, sino porque no sabe identificar lo que siente, y mucho menos verbalizarlo. Por ello, su mal-estar se traduce más por medio de los actos que de las palabras. (p. 19 – 20).

De acuerdo con lo anterior, se puede decir que en la adolescencia el ser humano vive intensamente las emociones, las cuales aún no sabe como canalizar o controlar, así mismo experimenta cambios en su forma de pensar o de ver lo que le rodea; por otra parte se enfrenta a diversas situaciones en su entorno, por ello es que necesita de orientación y apoyo para poder aprender a controlar emociones, a saber reflexionar y sobre todo para tomar decisiones.

3.2 Teoría de Erickson: Desarrollo de la Identidad.

La niñez humana es larga, a fin de que los padres y la escuela tengan tiempo para tomar bajo su protección la personalidad del niño y ayudarlo a ser humano en el mejor de los sentidos. Esta niñez prolongada expone a los niños a graves temores y a un constante sentimiento de inseguridad que, si se intensifica de manera excesiva y carente de sentido, se conserva en la edad adulta como un temor vago que a su vez parece contribuir a la tensión de su vida personal...

Erik H. Erikson, *Identidad y ciclo vital* (1959).

Comienzo este apartado con la cita anterior, porque en la actualidad podemos darnos cuenta que los adolescentes pareciera que viven en un constante sufrimiento interno, el cual manifiestan de diversas maneras pero siempre reflejan cierta tensión en su vida personal, así como a una inseguridad que les impide

crecer de forma integral y satisfactoria. Por eso retomo algunos aspectos importantes y generales de la Teoría de Erik H. Erikson.

Según Erikson, en el proceso de desarrollo de la adolescencia se manifiesta la etapa de **Identidad vs. Confusión de la identidad**.

Uno de los aspectos fundamentales de esta etapa es obtener una identidad personal y evitar la confusión de papeles. Aunque el individuo ya haya adquirido confianza, autonomía, iniciativa y laboriosidad en los estadios precedentes. De acuerdo con la teoría de Erikson, este período puede estar lleno de conflictos, agitación y ansiedad. Los adolescentes pueden cambiar fácilmente sus papeles y actos preferidos y suelen rebelarse en contra de las figuras de autoridad por pensar que éstas les impiden descubrir y ser lo que realmente desea ser.

Esta etapa se caracteriza por la aparición de una crisis de identidad en la que la principal preocupación del sujeto es la integración de su **Yo**, lo que implica, escoger un futuro y un estilo de vida. El adolescente tiene dos tareas psicológicas fundamentales: La construcción de su autonomía emocional, respecto de sus padres y la consolidación de su identidad, estableciendo su papel social y su rol sexual, lo que, en casos de confusión o distorsión, puede generar conductas desajustadas, vandálicas o autodestructivas. La virtud por alcanzar será la **fidelidad**. (SEP. DGGNAM [Manual de Nivelación Pedagógica para Profesores de Secundaria], 2011, p. 16).

Por otra parte, la consolidación de su identidad, será de vital importancia buscare grupos de referencia para moverse como son: la escuela, la banda, la iglesia, el club deportivo entre otros; de esa manera se sentirá aceptado y estos a su vez le serán de gran importancia. La influencia de grupos y personas permitirán en el adolescente formar un marco para integrar y organizar los comportamientos de diversas áreas de su vida, lo que le ayudará a conocer cuál es su posición en relación con los demás.

Por ello, su integración tendrá la forma de identidad **Yoica**, es decir, somos el producto de personajes que tuvieron una relación significativa en cada uno de nosotros de lo que hemos **introyectado** algunas características deseables, lo cual da como resultado una identidad más o menos estable.

Por otra parte, la amistad cumple en esta etapa de vida con varias funciones; tales como, el desarrollo de habilidades sociales, apoyo moral para enfrentar las crisis propias de la edad y el compartir sentimientos comunes, lo que ayuda a la formación de la **autoestima**, la cual tiene una enorme importancia en la formación de la personalidad del adolescente, ya que esta implica la capacidad de tener confianza y respeto por sí mismo, es la esencia para la armonía interna. Una buena autoestima nos permite crecer, ser libres, creativos, alegres, sentirnos plenos y con capacidad de dar y recibir afecto. (SEP. DGGNAM, 2011, p.17).

Por lo tanto, el adolescente va ajustando poco a poco sus actitudes y pautas de comportamiento para ocupar un lugar en el mundo de los adultos. Se produce la maduración social cuando el adolescente logra compaginar sus intereses y valores con las relaciones sociales, comprendiendo de esta manera la importancia del orden, la autoridad y la ley.

Erick Erikson basa su trabajo en la teoría psicoanalítica de S. Freud. Sin embargo se enfoca principalmente en el estudio del Yo, antes que en el Ello, para así generar una psicología de la **identidad** la cual está basada en tres procesos: biológico, psicológico y social. Erikson pensaba que Freud había subvalorado la influencia de la sociedad en el desarrollo de la personalidad, así que modificó y amplió la propuesta psicoanalítica. (SEP. DGGNAM, 2011, p.20).

Erikson plantea que la tarea principal del ser humano, a lo largo de su vida, es la construcción de su identidad, la cual define como una confianza de continuidad interior dirigida a cambios positivos. El mismo tuvo que enfrentar confusiones en

su identidad, como hijo de madre danesa, separada del padre de Erikson y vuelta a casar con un judío alemán, quien lo adoptó. Al emigrar a Estados Unidos cambió el apellido de su padrastro por el de Erikson, el cual significa "hijo de Erik". Su historia evidentemente tiene que ver con su propuesta de etapas de **desarrollo psicosocial**. (SEP. DGGNAM, 2011, p.21).

Erikson explica el proceso de desarrollo mediante ocho etapas que ocurren a lo largo de la vida. Cada etapa representa una **crisis** que el sujeto debe superar, de no ser así, quedarán secuelas que se habrá de cargar durante toda la vida. Las crisis se presentan siempre en un orden determinado, de acuerdo con la edad del sujeto. Conforme el sujeto va superando cada una de las crisis, el Yo se fortalecerá para enfrentar la siguiente, pero si alguna de las crisis no es resuelta favorablemente, el conflicto con ella obstaculizará el sano desarrollo del Yo. De acuerdo con Erikson, cada una de las crisis requiere de la búsqueda de un equilibrio entre sus aspectos positivos y negativos. Aunque debe haber una tendencia a lo positivo, deberá también subsistir algún grado de la parte negativa. La crisis de la primera etapa, por ejemplo, se denomina *Confianza básica vs. Desconfianza*. Significa que todos los seres humanos necesitamos confiar en las personas que nos rodean, aunque también necesitamos aprender a desconfiar, para protegernos de algún daño. En la resolución de cada crisis se genera una **virtud** que fortalece nuestra identidad, en esta primera crisis la virtud obtenida es la **esperanza**. (SEP. DGGNAM, 2011, p.22).

A continuación se presenta un breve resumen con las características de cada una de las etapas del desarrollo psicosocial planteadas por Erik Erikson:

- **Confianza básica vs. Desconfianza** (del nacimiento a los 18 meses de edad). Durante el primer año de vida, la atención y cuidado de la madre por el niño es fundamental para que desarrolle confianza básica. Si la madre no satisface las necesidades esenciales, el niño se manifestará desconfiado de su entorno. Virtud: **esperanza**.

- **Autonomía vs. Vergüenza y duda** (de los 18 meses a los tres años). Durante esta época las capacidades psicomotoras del niño crecen con rapidez. Si los padres alientan al niño a ejercitar sus nuevas habilidades, se fomentará la autonomía, pero si se exige demasiado o se impide el uso de sus capacidades, se generará vergüenza. El niño debe desarrollar un sentido de independencia y vencer a la vergüenza y la duda. Virtud: voluntad.
- **Iniciativa vs. Culpa** (de los 3 a los 6 años). En esta etapa de su vida el niño explora su entorno y trata de conquistarlo. Virtud: determinación.
- **Laboriosidad vs. Inferioridad** (de los 6 años hasta el inicio de la pubertad). El niño enfrenta las obligaciones escolares, lo que supone la posibilidad de logros y fracasos. Si el niño se siente menos capaz, desarrollará un sentimiento de ineptitud e inferioridad. Para un buen desarrollo, debe lograr sentirse productivo en relación a su contexto socio-cultural. Virtud: competencia.
- **Identidad vs. Confusión de la identidad** (desde la pubertad hasta el inicio de la vida adulta). Representa la crisis de identidad en la que el adolescente tiene que integrar su Yo, escoger un futuro y un estilo de vida. El adolescente tiene como tarea primordial la búsqueda de su identidad, determinar su papel social y su rol sexual, lo que en casos negativos, puede generar conductas autodestructivas. Virtud: fidelidad.
- **Intimidad vs. Aislamiento** (edad adulta temprana, entre los 18 y 24 años aproximadamente). El adulto joven está listo para formar vínculos afectivos duraderos. La intimidad se entiende como la capacidad para desarrollar una relación cercana y significativa con alguien, el aislamiento es el no comprometer nada en las relaciones interpersonales. La relación estrecha

se da cuando el adolescente ha logrado una buena identidad del Yo y no teme el contacto con los demás. La tarea principal de esta etapa es lograr coordinar la actividad sexual con la productividad. Si todo va bien, el adulto será capaz de transformar el amor infantil (de cuidado para uno), en amor adulto (de cuidado para otros). Si el sujeto no tiene éxito en compartir su intimidad, puede refugiarse en un aislamiento auto absorbente. Virtud: amor.

- **Generatividad vs. Estancamiento** (edad adulta intermedia, entre los 25 y los 65 años de edad). La generatividad implica la paternidad y la capacidad de ser productivos y creativos en diversas áreas de la vida. El adulto de edad media puede elegir ser productivo mediante un compromiso con el futuro, participando en la formación de la siguiente generación, apoyándolos y orientándolos a partir de su propia experiencia; o bien, puede estancarse y no compartir nada al sentir que no tiene nada que valga la pena aportar. Virtud: cuidado.
- **Integridad del yo vs. Desesperanza** (de la edad adulta tardía al final de la vida). En esta etapa de la vida se puede lograr un sentido de integración, con un sentido de aceptación y satisfacción de lo hecho en la vida, lo que permite aceptar la muerte como parte del ciclo vital, o bien caer en la desesperanza por no ver ningún significado en el pasado y sentir la vida desperdiciada. Virtud: sabiduría. (SEP. DGGNAM, 2011, p.23).

El Enfoque de Erikson sobre la Identidad y el Ciclo Vital Humano.

Identidad vs. Confusión de la identidad es el quinto estadio psicosocial de Erikson, que se suele experimentar durante la adolescencia. En este estadio, la persona se enfrenta al descubrimiento de quién es, qué hace en la vida y hacia dónde va. Los adolescentes deben adoptar nuevos roles para prepararse como adultos; por ejemplo, tener una profesión y establecer una relación de pareja. La moratoria

psicosocial es el término propuesto por Erikson para definir la brecha existente entre la seguridad propia de la infancia y la autonomía propia de la etapa adulta. Se trata de una etapa que los adolescentes experimentan como parte de la construcción de su identidad. A medida que los adolescentes buscan su identidad experimentan con diferentes roles. Los jóvenes que exploran estas identidades contradictorias de forma saludable emergen con un nuevo sentido del Yo, tan refrescante como aceptable. Por el contrario, los adolescentes que no resuelven eficazmente esta crisis de identidad experimentan lo que Erikson denomina confusión de la identidad. La confusión puede seguir uno de dos caminos posibles: el individuo se retira, aislándose de los iguales y de la familia, o bien se sumerge en el mundo de los iguales, perdiendo su identidad al diluirse en la masa. (SEP. DGGNAM, 2011, p.24).

Personalidad y Experimentación de Roles.

Dos ingredientes fundamentales para la teoría de la identidad de Erikson son la personalidad y la experimentación de roles. Como ya hemos visto. Erikson considera que los adolescentes se enfrentan a una gran cantidad de elecciones y en algún momento de su juventud entran en el período de moratoria psicológica. Durante esa moratoria experimentan con distintos roles y personalidades hasta que alcanzan un sentido del Yo estable. Pueden ser respondones en un determinado momento y cooperativos al momento siguiente. Pueden vestirse elegantemente un día e ir hechos un desastre al día siguiente. Les puede caer bien un amigo una semana y no soportarlo a la siguiente.

Esta tendencia a experimentar con su personalidad no es otra cosa que un esfuerzo deliberado por encontrar su lugar en el mundo. Conforme se van dando cuenta de que van a ser responsables de sí mismos y de sus vidas, los adolescentes se plantean en qué se van a convertir sus vidas. Muchos padres y otros adultos, acostumbrados a la obediencia infantil pueden desconcertarse o enfadarse ante la rebeldía, las ocurrencias y los rápidos cambios de humor propios de los adolescentes. Pero es importante que los adultos den a los

adolescentes la oportunidad de explorar diferentes roles y personalidades. De esta manera, la mayoría de los adolescentes acabará descartando los roles indeseables.

Erikson considera que durante la adolescencia tardía los futuros roles profesionales son centrales para el desarrollo de la identidad, especialmente en las sociedades tecnológicamente desarrolladas, como las de los países occidentales. Los jóvenes que han recibido una formación adecuada para desempeñar un trabajo que les permita desarrollar el potencial de una autoestima razonablemente alta experimentarán menos estrés durante el desarrollo de su identidad. Algunos jóvenes rechazan trabajos bien pagados y socialmente considerados, y prefieren trabajos que les permitan sentirse útiles ayudando a sus semejantes.

Para este autor, la identidad es un autorretrato compuesto por muchas piezas, entre las que se incluyen:

- Las expectativas profesionales y laborales que quiere seguir la persona (identidad vocacional/profesional).
- Si la persona es conservadora o liberal, o se encuentra entre estas dos tendencias (identidad política).
- Las creencias espirituales (identidad religiosa).
- Si la persona está soltera, casada, divorciada o similares (estado relacional).
- La medida en que la persona está motivada hacia el logro y tiene intereses intelectuales (logro, rendimiento, identidad intelectual).
- Si la persona es heterosexual, homosexual o bisexual (identidad sexual).
- El tipo de cosas que le gusta hacer, como por ejemplo deportes, la música y otras aficiones (intereses).
- Las características de personalidad del individuo (como ser introvertido o extrovertido, nervioso o tranquilo, afable u hostil, etc.) (personalidad). La

imagen corporal de la persona (identidad física). (SEP. DGGNAM, 2011, p.25).

Por lo tanto, el punto de vista contemporáneo sobre el desarrollo de la identidad sugiere algunas consideraciones importantes.

En primer lugar, el desarrollo de la identidad es un proceso largo y en muchos casos se trata de una transición más gradual y menos abrupta de lo que sugiere el término *crisis* propuesto por Erikson.

En segundo lugar, el desarrollo de la identidad es extraordinariamente complejo. La formación de la identidad ni empieza ni acaba con la adolescencia; empieza con la aparición del apego, el desarrollo de un sentido del yo y la emergencia de la independencia durante la primera infancia, y finaliza con la revisión y la integración de la trayectoria vital propia de la vejez. Lo que es importante del desarrollo de la identidad en la adolescencia, sobre todo en la adolescencia tardía, es que, por primera vez, el desarrollo físico, cognitivo y social llegan a un punto en el que el individuo puede organizar y sintetizar las identidades e identificaciones de la etapa infantil para construir un camino que le lleve hacia la madurez adulta.

La formación de la identidad no es algo que ocurra de forma brusca, como un cataclismo. Como mínimo, implica comprometerse con una elección vocacional o profesional, una postura ideológica y una orientación sexual. (SEP. DGGNAM, 2011, p.26).

En general, los resultados de diversas investigaciones revelan que la formación de la identidad se ve potenciada por las relaciones familiares que favorecen tanto la individualidad, incentivando el desarrollo de un punto de vista propio; como la vinculación, proporcionando una base segura desde la cual explorar un mundo social más extenso. De todos modos, cuando hay mucha vinculación y muy poca individuación, los adolescentes suelen tener un estado de identidad delegado: y

contrariamente, cuando la vinculación es débil los adolescentes suelen tener un estado de identidad difuso.

También se han identificado otros procesos familiares que favorecen el desarrollo de la identidad en los adolescentes; los padres que utilizan comportamientos *capacitadores* (como explicar, aceptar y transmitir empáticamente) promueven más el desarrollo de la identidad de sus hijos adolescentes que aquellos que utilizan comportamientos *limitadores* (como juzgar y evaluar). (SEP. DGGNAM, 2011, p.27).

Aspectos Culturales y Étnicos de la Identidad

Erikson era especialmente sensible al papel que desempeña la cultura en el desarrollo de la identidad. Señalo que en todo el mundo las minorías étnicas han luchado por mantener sus identidades culturales en el seno de culturas dominantes.

Jean Phinney definió la identidad étnica como *un aspecto duradero y básico del yo, que incluye un sentido de pertenencia a un grupo étnico y las actitudes y sentimientos asociados a esa pertenencia.*

Janet Helms propuso un modelo de desarrollo de la identidad étnica que consta de cuatro etapas:

- *Primera etapa: preencuentro.* En esta etapa, los individuos pertenecientes a minorías étnicas prefieren los valores de la cultura dominante a los de su propia cultura. Sus estilos de vida y sistemas de valores son los que imperan en la cultura dominante, mientras que las características físicas y/o culturales que los diferencian como miembros de una minoría étnica son una fuente de estrés y sufrimiento. Por ejemplo, un hispano puede percibir

sus rasgos físicos como indeseables y sus valores culturales como un obstáculo para tener éxito en la sociedad norteamericana.

- *Segunda etapa: encuentro.* A pesar de que la aproximación a esta segunda etapa suele ser un proceso gradual. En la etapa de encuentro, los miembros de las identidades étnicas empiezan a descubrir su negación. Durante la etapa de encuentro, los miembros de las minorías étnicas se dan cuenta de que no todos los valores culturales del grupo dominante son beneficiosos para ellos. Las actitudes contradictorias con respecto al Yo, la cultura del grupo minoritario y la cultura dominante son características de esta etapa. Los individuos pertenecientes a minorías étnicas que están situados en la etapa de encuentro desean identificarse con su grupo minoritario, pero no saben como desarrollar esa identidad.

El reconocimiento de que una identidad no se puede encontrar sino que se tiene que desarrollar desemboca en la tercera etapa del proceso: inmersión/emersión.

- *Tercera etapa: inmersión/afrentamiento.* Al principio de esta etapa (inmersión) los individuos pertenecientes a minorías étnicas acatan completamente los puntos de vista de su minoría y rechazan los de la sociedad dominante. Esta etapa probablemente ocurre porque 1) los individuos empiezan a resolver algunos conflictos de la etapa anterior y a entender mejor algunos sesgos de la sociedad, como el racismo y la discriminación, y 2) los individuos empiezan a preguntarse a sí mismos: «¿por qué debería avergonzarme de quién soy?» La respuesta a esta pregunta suele provocar enfado y culpa —la culpa por haberse «traicionado» así mismos en el pasado y el enfado por haberse dejado convencer por el grupo dominante. En la segunda fase de esta etapa (afrentamiento) los individuos determinan los puntos fuertes y los puntos débiles de su cultura y deciden que partes de esa cultura se convertirán en componentes de su Identidad.

- *Cuarta etapa: interiorización/compromiso.* Lo que más caracteriza a esta etapa del desarrollo de la identidad en los individuos pertenecientes a minorías étnicas es la experimentación de una sensación de plenitud en lo que se refiere a la integración de su identidad personal y cultural. Han resuelto los conflictos e incomodidades de la etapa de inmersión/afrontamiento y han alcanzado un mayor autocontrol y flexibilidad. (SEP. DGGNAM, 2011, p.28).

De acuerdo con todo lo anterior podemos reconocer a grandes rasgos el desarrollo de los adolescentes y la importancia, así como el cuidado de su desarrollo no sólo en lo biológico sino también como lo planteó Erick Erikson, en lo psicosocial, para formar seres humanos más o menos estables para adaptarse a la vida adulta y social.

3.3 El Desarrollo del Juicio moral de Piaget a Kohlberg.

Antes de comenzar este apartado es necesario mencionar que Kohlberg desarrolló una idea sobre la naturaleza del desarrollo humano, retomando el trabajo realizado por Jean Piaget, el cual tuvo gran influencia en su pensamiento. Los fundamentos conceptuales de la teoría de Kohlberg se apoyan sobre el trabajo de Piaget en el campo del desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, abordaré de forma general la aportación de Jean Piaget para concluir con los diferentes aspectos de la teoría de Kohlberg y su explicación del desarrollo del juicio moral.

Jean Piaget

Jean Piaget fue un académico, nacido en Ginebra, que en los últimos cincuenta años su teoría ha revolucionado el campo de la psicología infantil. Su influencia en

América data de final de los años 50, la era post – Sputnik cuando el interés nacional se volvió a la mejora de la calidad intelectual del curriculum escolar y los educadores americanos se dieron cuenta de que Piaget había elaborado una teoría del desarrollo intelectual que era más completa y convincente que cualquier otra. (R. Hersh et al. 1998, p.26)

Es así, como el foco principal de la investigación de Piaget fue el desarrollo de la inteligencia humana. Por eso para tener una idea de su enfoque es bueno resumir un poco de su autobiografía.

Piaget se formó en un principio como biólogo. Después de terminar su doctorado, se interesó por la psicología. Primeramente la tarea de Piaget fue desarrollar una versión estandarizada en francés de algunos tests de razonamiento. Para vitalizar su trabajo, empezó a buscar las respuestas incorrectas que daban los niños y las encontró intrigantes. Partiendo de esa problemática fue como sentó las bases de su teoría del desarrollo cognitivo.

Los tests de inteligencia no podían dar respuesta a las preguntas de Piaget. Porque no están diseñados para explicar *por qué* los niños razonan como lo hacen u ofrecen las respuestas que dan.

Piaget se asignó a sí mismo la tarea de describir en términos *cualitativos* cómo los modelos de pensamiento que emplean los niños al razonar se desarrollan a través del tiempo, de modo que problemas que a una edad parecen insuperables pueden resolverse fácilmente varios años más tarde. (Hersh, R. H., et al. 1998, p.27).

La Metodología de Piaget

Piaget para llegar a lo que llama el *proceso de razonamiento* que emplean los niños, abandonó los tests estandarizados, y creó en su lugar un formato que permitiera al experimentador una visión más amplia de cómo llegan los niños a

sus soluciones a problemas dados de razonamiento. Piaget seleccionó el método clínico elaborado por Freud y por otros psicólogos clínicos.

Pero, Piaget se le hizo claro que las diferencias fundamentales en el modo en que razonan los niños están relacionadas con la edad; por eso, reflejan las distintas *formas* de razonamiento que los de distintas edades emplean para resolver problemas. Es decir, simplemente si comparáramos las respuestas de los niños de 7 años y de 4 años, al preguntarles sobre el tamaño relativo de la tierra y el sol. Concluiríamos que los de siete años saben más que los de cuatro años, porque han aprendido más sobre el tamaño relativo de la tierra y el sol.

Por eso, Piaget insiste en que los distintos usos de la lógica no se pueden atribuir simplemente a que los niños mayores saben más porque se les ha enseñado más. La diferencia es más bien de *desarrollo*. A medida que maduran y adquieren una mayor experiencia del mundo de los objetos, crecen en su capacidad de entender las relaciones entre objetos tales como el sol y la tierra. Se hacen más aptos para ver el mundo <<como es>>. En otras palabras, se hacen más inteligentes. (Hersh, R. H., et al., 1998, p.28).

Por lo tanto, para entender adecuadamente el principio lógico, lo debemos haber desarrollado como parte de nuestra capacidad de encontrarle sentido al mundo en que vivimos.

La Inteligencia como Adaptación al Entorno

Se debe destacar que la investigación de Piaget se dirigió fundamentalmente al estudio de cómo se desarrolla la inteligencia durante la niñez, su trabajo no se puede apreciar plenamente sin considerar la perspectiva biológica que forma la base de su teoría.

Piaget creía que los organismos humanos comparten con los demás organismos dos <<funciones invariantes>>: organización y adaptación. Por lo que la *organización* se refiere a la tendencia del organismo a sistematizar sus procesos en sistemas coherentes. Es decir, estos sistemas no podrían funcionar bien, si no estuvieran *adaptados* a las condiciones del medio en que viven.

Por otro lado, la mente humana de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Y la función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

Por lo tanto, la *asimilación* se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de su organización actual, mientras que la *acomodación* implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Por ello, la teoría de Piaget ha mostrado cómo la inteligencia forma parte de una función biológica de adaptación, ya que opera en casi todas las actividades humanas. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 29 – 30).

El Desarrollo de Estructuras Psicológicas

En la teoría de Piaget, el desarrollo está claramente relacionado con la tendencia humana de sistematizar procesos en sistemas coherentes y adaptar esos sistemas a estímulos cambiantes del medio entorno. Es decir, la mente, no absorbe simplemente datos que ocurren, que se encuentran a medida que el organismo humano interacciona con el medio. Por eso, la mente busca organizarse. Busca información relevante del entorno que puede <<usar>> para <<construir>> un sistema de orden que encuentre sentido, y por lo tanto fomente a la interacción con el mundo.

Sin embargo, la relevancia de la información está relacionada con el *estadio*, esto quiere decir, que la mente opera de modo ordenado, regulada por estructuras

mentales concretas que se han desarrollado hasta cierto punto en la vida de un niño, entonces esas estructuras determinarán la información que será importante para él según sus intereses.

Piaget se refería a las estructuras psicológicas que se han desarrollado en la vida del niño, las cuales llamo: *estadios de desarrollo*. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 30 – 31).

Estadios de Desarrollo Cognitivo de la Infancia

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Por ello, Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro períodos o estadios:

<i>Estadios</i>	<i>Características</i>
<i>Sensomotor (del nacimiento a los 2 años)</i>	En este período el niño está limitado al ejercicio de sus capacidades sensoriales y motoras. Aunque este es un período fascinante, no lo trataremos en esta ocasión.
<i>Preoperatorio (de 2 a 7 años)</i>	Aquí los bebés están limitados, en su interacción con el entorno. Su atención se concentra sólo en objetos que ve. Pero hay un momento en que empieza a buscar las cosas que no puede encontrar. Este acto es posible, porque el niño ha alcanzado una representación interna del objeto. Desarrolla la habilidad de representar el objeto internamente. Piaget dice que el pensamiento es la base para el desarrollo del lenguaje y no el resultado del desarrollo de éste. Su interacción es curiosamente <i>egocéntrica</i> , parece estar centrado cognitivamente en sí mismo y no toman en cuenta los puntos de vista de otros. Demuestra su cualidad imaginativa o intuitiva de su pensamiento, resultado de su ser

	preoperatorio o prelógica
<p><i>Operaciones Concretas (de 7 a 11 años)</i></p> <p><i>“Décalage”</i></p> <p><i>No todos los niños se hacen capaces de operaciones concretas de repente en todas sus actividades. Normalmente sucede lo contrario. Se hacen con ellas en ciertas áreas pero no en otras. Gradualmente, a lo largo de varios años, su capacidad para este nivel de razonamiento y se expande para incluir un mayor número de actividades.</i></p>	<p>Los niños han desarrollado la capacidad de separarse de sus percepciones inmediatas y ajustan lo que ven a lo que saben que es verdad. Interponen entre sus percepciones y sus juicios el principio lógico de la perspectiva, y por tanto se puede decir que piensan lógicamente sobre este problema.</p> <p>El término <i>operatorio concreto</i> se refiere a las operaciones lógicas que los niños realizan sobre objetos concretos. Son acciones mentales reversibles. Ejemplo: las sumas y restas. Por lo tanto, los niños de esta edad generalmente piensan las cosas en términos de objetos concretos. Piaget desarrollo Test de operaciones concretas: los cuales se basan en las tareas de <i>clasificación y conservación</i>. Para alcanzar el <i>equilibrio</i>.</p>
<p><i>Operaciones Formales (de los 11 en adelante)</i></p>	<p>Las operaciones formales, pues, marcan la capacidad de razonar en términos de abstracciones formales, de hacer <<operaciones sobre operaciones>>. El niño puede empezar sistemáticamente a comparar y contrastar varios objetos con esos criterios.</p> <p>Piaget, junto con su colega Barbel Inhelder investigando el problema del desarrollo de las operaciones formales primordialmente en el pensamiento matemático y científico. Llegaron a la conclusión de que en estas áreas representan los ejemplos más claros de las operaciones lógicas formales. Sin embargo, el desarrollo de las operaciones formales también marca un punto decisivo en el desarrollo social, emocional y moral del niño.</p> <p>Este periodo, cubre diversos grados de capacidad de pensar en abstracto, es por eso que se derivan <i>subestadios</i> de distintos grados de capacidad de pensar en abstracto. Estos son: <i>operaciones formales iniciales</i> y <i>operaciones formales básicas</i>.</p>
<p><i>Operaciones Formales Iniciales</i></p>	<p>La característica principal de este primer paso es la formación de lo inverso de lo recíproco. Es decir la <i>reciprocidad simultánea</i>. Ejemplo: Los niños en el nivel de operaciones concretas respecto a la frase. “Haz a los demás lo que quieres que te hagan”, suelen interpretarlo como “Lo que te hace es igual a lo que le debes hacer”. Así, <<si te pega, tú le pegas a él>>. Pero los niños que han alcanzado las operaciones formales iniciales se dan cuenta de que no es esta la interpretación sino que, más bien << Le debes tratar <i>no</i> como te trata, sino como querías que te tratara>>.</p>
	<p>Aquí se da el siguiente paso hacia el razonamiento en la lógica formal. Es decir, la</p>

<i>Operaciones Formales Básicas</i>	<p>capacidad de mirar un problema, pensar en varias soluciones posibles, formular una hipótesis seleccionando la solución más probablemente correcta y probar la hipótesis experimentando sistemáticamente varias posibilidades.</p> <p>La persona en este estadio es capaz de ver mentalmente las posibilidades y planear como determinar cuál es correcta.</p> <p>Por ello, las operaciones formales básicas, que a su vez se desarrollan en dos pasos, empiezan típicamente hacia la mitad de la adolescencia. No todos los adolescentes o adultos alcanzan este nivel.</p> <p>Por lo tanto, el principio de <<Décalage>> se aplica a operaciones formales. La gente alcanza las operaciones formales en distintos momentos, diversas tareas, sino también, y esto es más importante, en su pensar sobre temas sociales e interpersonales.</p>
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que el valor de los estadios de Piaget no se limita a describir la estructura del razonamiento científico, sino que se extiende también, al razonamiento en los campos moral y social. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 31 – 40).

La Relación entre Cognición y Afecto

Pareciera que la obra de Piaget se ha centrado sólo en tratar la cognición (pensamiento) y no el afecto (sentimiento). Sin embargo, el interés de Piaget se ha centrado especialmente en el desarrollo intelectual, pero ha especificado claramente que la inteligencia opera en ambas áreas de la vida. Por ello, no puede haber conocimiento sin afecto, ni afecto sin conocimiento.

Es decir, el afecto motiva las operaciones del conocimiento y el conocimiento estructura las operaciones del afecto. La teoría de Piaget se basa en el principio de interacciones. Esto es, porque la interacción o adaptación humana, se caracteriza por la búsqueda activa de las partes de nuestro medio con las que interaccionamos. Es así, como en este proceso, el interés juega un papel central. Por eso algo del entorno nos llama la atención y estimula nuestro interés. El interés se experimenta como sentimiento.

Por otra parte, el afecto se desarrolla paralelamente al conocimiento; las emociones que experimentaremos cambiarán a medida que desarrollemos nuevas habilidades de interpretar nuestras situaciones sociales. Por eso, las emociones posteriores, que caracterizan a los adolescentes ya están estructuradas por operaciones formales no se refieren a acontecimientos concretos, sino al sentido personal del yo. El <<yo>>, sin embargo, es una categoría abstracta; no se puede ver o tocar. Se debe imaginar cognitivamente y sólo se puede sentir.

Es así como el juicio moral es el área en que Piaget ha tratado más explícitamente la relación entre el conocimiento y el afecto. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 40 – 41).

El Juicio Moral del Niño

Como hemos visto Piaget desarrollo estudios e investigaciones para poder ayudarnos a comprender cómo se da el desarrollo cognitivo en las primeras etapas de vida del ser humano.

Sin embargo, comenzó a estudiar el juicio moral de los niños, haciendo un esfuerzo por entender cómo los niños se orientan ante el mundo social. Esto lo hizo influenciado por el sociólogo francés Emilie Durkheim, que defendía que la esencia de la educación moral era enseñar a los niños a ceñirse a la obediencia a las reglas morales de la sociedad y a dedicarse al bien de la misma. Por eso, Piaget enfocó su estudio en cómo los niños desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad. Una forma de acercarse a los niños fue por medio de las reglas de los juegos de calle que los niños practicaban. He aquí la forma de comportamiento de los niños de acuerdo a los estadios que Piaget clasifico:

- Los niños de 3 a 5 años: Tienden a ser egocéntricos cuando se comunican con otros. Por ello, juegan egocéntricamente. Cada una de sus acciones es

aislada. Parecen ser incapaces de coordinar una serie de acciones con otra, con el resultado de que rara vez cooperan con otros para ganar.

- Los niños de 7 a 8 años: Juegan de una manera muy distinta. Juegan con reglas y esperan que todos los demás hagan lo mismo. Además, juegan juntos como equipo, cooperando con sus compañeros para ganar a los otros y el juego.
- Los niños de 11 y 12 años empiezan a jugar con reglas. Saben por qué hay reglas y cómo obedecerlas, pero también saben que hay ocasiones en que las reglas pueden y deben ser alteradas. Se nota una progresión de un nivel a otro tanto en el grado de cooperación social (cómo coordinan sus acciones entre ellos), como en el respeto por las reglas.

Los resultados de Piaget nos dirigen al núcleo de lo que quiere decirnos con esta teoría del desarrollo moral. El respeto por la ley del niño de seis años se basa en una comprensión de las reglas muy parcial y egocéntrica. Y por ello Piaget le llamo a este el estadio de respeto unilateral (sólo en una dirección).

Por eso, a medida que el niño adquiere mayor experiencia en interacción con otros, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. Van desarrollando un sentimiento de igualdad y una comprensión de que la otra persona obra y piensa de forma muy parecida a ellos mismos. En este sentido de compartir, basado en la capacidad de coordinar pensamientos y acciones, madura en el concepto moral de cooperación. Por ello, el respeto por las reglas es mutuo.

Lo anterior no es un proceso puramente cognitivo. Más bien la redefinición cognitiva (nueva comprensión o consciencia) emerge a medida que los niños negocian una nueva serie de relaciones sociales, lentamente van desarrollando conceptos morales para guiar su conducta.

Por lo tanto, la conducta de los niños se hace más racionalmente guiada por las reglas a medida que entienden mejor los conceptos sociales en que éstas operan. Este desarrollo social implica conocimiento y afecto. Pero en el desarrollo, las emociones son también cognitivamente reestructuradas. Es decir, el respeto en el primer nivel está basado casi completamente en el miedo. En el segundo nivel, todavía tienen miedo de otra gente, han aprendido a distinguir el respeto del miedo. El respeto se basa en un sentimiento de implicación continúa en el sentido de que es justo que todos los que juegan lo hagan con las mismas reglas. Para finalmente llegar al nivel en donde no necesitan ya una autoridad para ajustarse a reglas de común acuerdo.

El trabajo de Piaget sobre el juicio moral de los niños se extendió más allá de las reglas de los juegos hasta cubrir su entendimiento de ley, responsabilidad y justicia. Sin embargo no logro trascender a niños mayores de 12 años y no logro especificar con detalle los niveles de juicio moral. Por ello, continuó con el trabajo de esbozar los niveles de juicio moral, Lawrence Kohlberg. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 41 – 43).

Kohlberg: El Desarrollo del Juicio Moral

Orígenes de la Teoría de Kohlberg

La teoría del desarrollo de Kohlberg, fue llamada anteriormente como *la teoría de moralización del desarrollo cognitivo* y está basada en los trabajos de Piaget. En particular en los principios de las ideas de *El juicio moral en el niño*.

Por otra parte, hay que mencionar que el campo de la psicología no estaba preparado para *El juicio moral en el niño* cuando éste se publicó originalmente en 1932. Por ello, en el gremio de la psicología se generó un debate al respecto, porque no estaban de acuerdo con la idea de que la moralidad es primordialmente

el resultado de sentimientos aprendidos pronto en la vida y que tiene poco que ver con los procesos de pensamiento racional.

Sin embargo, la creencia de que la moralidad es simplemente un resultado de procesos inconscientes o de un aprendizaje social temprano lleva a una posición relativista: la moralidad es relativa a la educación social de la persona. Es decir, cuando uno critica la moralidad de una persona, debe asumir la existencia de algunos principios morales cuya validez no esté limitada a una sociedad concreta. Por ello, tales principios no se aprenden en la primera infancia; sino que son producto de un juicio racional maduro.

Es así como varios científicos sociales americanos, entre ellos David Riesman, Erik Erikson y Erich Fromm intentaron analizar las diferencias psicológicas entre formas de compromiso moral más maduras y menos maduras. Pero el que retomo los trabajos de Piaget y los comenzó a trabajar de forma más sistemáticamente los conceptos de crecimiento moral que sugería fue Lawrence Kohlberg. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 44 – 45).

Kohlberg, nació en el año 1927 y su formación fue en la universidad de Chicago, es uno de los psicólogos americanos atraídos por la obra de Piaget en los años 50. Su contribución especial ha sido aplicar el *concepto de desarrollo* en estadios que Piaget elaboró para el *desarrollo cognitivo*, al estudio del juicio moral. De alguna manera, Kohlberg ha ayudado a terminar la obra incompleta de Piaget; pero en el proceso, ha expandido y revisado de forma profunda los hallazgos originales de éste.

Concepto de Juicio Moral

Al referirnos a la teoría de Kohlberg como <<teoría del desarrollo moral>>, debemos aclarar que más que teoría es una descripción del desarrollo del juicio moral.

Si bien es cierto, las personas piensan que la moralidad en términos de los valores se ha adquirido en el entorno social. Por tanto, se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral debe obrar de acuerdo con esos valores. Pero no se considera lo que ocurre cuando los valores de una persona entran en conflicto.

Lo anterior nos hace pensar que sin duda muchos factores pueden influir en una decisión de una persona, como son: lo emocional, lo social y lo práctico que tienen que ver con la vida cotidiana. Y es aquí donde la persona ejercita su juicio moral, por lo cual se enfrenta a lo que se llama dilemas morales.

Esto da como resultado un proceso lógico que en algunos casos puede experimentarse como una crisis emocional algo estresante y atemorizante. Cuando sucede esto es cuando la persona debe *acomodar* su pensamiento para abordar la crisis e idear como resolver los conflictos en su sistema de valores.

Por tanto, el ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Por eso el punto central en la obra de Kohlberg es el ejercicio de la moral, la cual no se debe limitar en esos momentos de crisis en la vida; sino que es parte integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer el sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 45 – 47).

Asumir Roles: Las Raíces del Juicio Moral

Comencemos por preguntarnos, ¿Cuál es la fuente del juicio moral? ¿Cuándo comienza en la vida humana y cómo se desarrolla en relación con las experiencias sociales? Pues bien, desde una perspectiva de desarrollo, los niños aprenden las normas de buena conducta antes de ser capaces de entender su sentido. Es decir,

una de las maravillas del desarrollo de los niños, es cuando crecen más allá de su egocentrismo y logran ponerse en el lugar del otro.

Kohlberg atribuyó la diferencia entre los niños pequeños (3 años) y los niños de 8 años al desarrollo de la capacidad de *asumir roles*; en otras palabras la capacidad de <<reaccionar ante el otro como ante alguien como uno mismo y reaccionar ante la conducta de él mismo en el rol del otro>>. La capacidad de asumir el rol de otro no es otra cosa que desarrollar una habilidad social que se va ejercitando gradualmente desde la edad de los 6 años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral.

Por lo tanto, Kohlberg con este hallazgo nos hace ver que el sopesar las exigencias de los demás contra la propia, es razonable que sólo cuando el niño puede asumir el rol del otro y percibir cuál es su exigencia, puede sopesar su propia exigencia frente a la del otro. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 47 – 48).

Lógica, Asunción de Roles y Juicio Moral.

Podemos comenzar por decir, que los niños pasan por ambas secuencias de desarrollo a la vez. No dividen su experiencia en mundo <<físico>> y el <<social>>; juegan y piensan en objetos físicos a la vez que se relacionan con otras personas. Por eso, la fase de desarrollo como el egocentrismo tiene tanto dimensiones cognitivas como sociales.

Sin embargo, para crecer más allá del egocentrismo, el niño tiene que desarrollar nuevas estructuras cognitivas que le permitan una nueva comprensión de los mundos físico y social. Por ello, Kohlberg parte del <<principio de perspectiva en las relaciones sociales>>.

En la investigación empírica sobre la relación entre el desarrollo de los niveles cognitivo y socio-moral ha demostrado que los niños tienden a estar en el nivel de

las operaciones concretas antes de desarrollarse e ir a los periodos paralelos de asunción de roles y juicio moral. Primeramente el desarrollo de los periodos cognitivos es una condición necesaria para el desarrollo de los niveles paralelos socio-morales. Posteriormente, el nivel cognitivo aunque es una condición necesaria, no es suficiente. El elaborar una <<perspectiva>> en relación al mundo físico es más fácil que desarrollar una <<perspectiva>> en las relaciones sociales.

Por lo tanto, no podemos olvidar que en la vida del niño existe una unidad de desarrollo. Hay un paralelismo en el desarrollo de conocimiento y afecto, pero los niños parecen progresar algo más rápidamente en su comprensión del mundo físico que en su comprensión de cómo estructurar relaciones en su mundo social. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 48 – 49).

Elaboración del Concepto Estadio

Definimos un <<estadio>> como una manera consistente de pensar sobre un aspecto de la realidad. Por eso, la mayor contribución de Kohlberg fue aplicar este concepto de nivel al desarrollo del juicio moral. Por ello, tuvo que demostrar que desde la mitad de la infancia hasta la adultez hay *seis estadios* de desarrollo.

Ahora, ni Piaget ni Kohlberg aseguraban que todo crecimiento humano o cambio de comportamiento, se puede describir en términos de una secuencia de periodos, sino que es importante anotar las características de las áreas del desarrollo humano que se prestan a ser descritas en términos de etapas.

Las características necesarias de los estadios de desarrollo cognitivo son las siguientes:

- *Los estadios implican diferencias cualitativas en el modo de pensar.* Dos personas en distinto estadio pueden compartir un valor parecido, pero su modo de pensar sobre el valor será distinto en cualidad. Un adolescente, por ejemplo, puede valorar la amistad porque los amigos cuidan sus

intereses y le ayudan en un aprieto. Otro adolescente podría valorar los amigos porque se preocupan de él como persona y empatizan con sus problemas. El valor se parece, pero el sentido del valor ha cambiado.

- *Cada estadio forma un todo estructurado.* Esto implica que al pasar de un estadio a otro es decir, un niño que crece y pasa a las operaciones concretas, no modifica simplemente sus respuestas selectivas. Reestructura todo su modo de pensar sobre temas tales como la casualidad, perspectiva y conservación. De modo parecido, en el campo moral, un cambio de etapa implica reestructuración de cómo uno piensa sobre toda una serie de temas morales.
- *Los estadios forman una secuencia invariante.* En el campo moral, los niños deben comprender que la vida de una persona es más valiosa que la propiedad antes de que puedan desarrollar una comprensión de por qué la vida humana es sagrada y se debe salvar a toda costa. La secuencia se define por la complejidad lógica de cada etapa sucesiva. Un estadio posterior se debe desarrollar después del anterior, porque alcanzar el posterior implica dominar operaciones cognitivas que son lógicamente más complejas que las operaciones que caracterizan una etapa anterior. El pensamiento sólo se desarrolla en dirección ascendente hacia un mayor equilibrio.
- *Los estadios son integraciones jerárquicas.* Esto es cuando el pensamiento de una persona se desarrolla de una etapa a la siguiente, el nivel más alto reintegra las estructuras que se encuentran a niveles más bajos. Cuando una joven adolescente desarrolla operaciones formales, no se olvida de cómo utilizar operaciones concretas. Cuando se le presenta un problema simple, tal como agrupar monedas por su valor adquisitivo (pesetas, céntimos, etc...) usará sus operaciones concretas. Si se le presenta un problema más complejo, tenderá a usar la habilidad del razonamiento más

avanzado. De forma parecida, una vez que entiende que un amigo es alguien que empatiza con sus sentimientos, no dejará de esperar que sus amigos le hagan favores concretos. Con todo, los amigos que sólo le hacen favores concretos no serán tan valorados (preferidos) como los que también empatizan con sus sentimientos.

Por lo tanto, el concepto de estadio se encuentra en el centro del enfoque del desarrollo cognitivo. Es así como Kohlberg ha tenido que demostrar que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios anteriores. Si no hubiera sido capaz de demostrarlo, no habría podido mantener delineado los estadios de juicio moral basándolos cognitivamente. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 50 – 51).

Metodología de Kohlberg

Kohlberg ideó un instrumento de investigación para dar a conocer el proceso de razonamiento que una persona usa para resolver dilemas morales. Por otra parte, establece que es mejor proponerles dilemas morales a las personas para despertar su interés y preguntarles directamente cuál sería la mejor solución para el dilema y por qué. Por ello, diseña un instrumento de investigación el cual es llamado: la Entrevista sobre Juicio Moral, está compuesta de tres dilemas hipotéticos. Cada dilema implica a un personaje que se encuentra en una situación difícil y tiene que elegir entre dos valores conflictivos.

1. Se le lee al sujeto cada dilema y se proponen varias preguntas estandarizadas. Se le pregunta cómo debería resolver el dilema el personaje y por qué ésa sería la mejor manera de actuar en esta situación.
2. Los tres dilemas se escogen para cubrir un cierto número de temas éticos distintos. Para determinar el estadio de desarrollo moral del sujeto, el investigador debe ver qué consistencia existe en el razonamiento del sujeto en una gama de asuntos morales.

3. Los dilemas se pueden usar tanto con niño como con adultos. Tienen que ser comprensibles para los dos y presentar una situación que ambos considerarían moralmente problemática.

Por ello, se alcanzarán los fines siempre y cuando los dilemas estén escritos claramente y el conflicto de valores que se sugiere sea interesante para las personas de cada uno de los seis estadios distintos de desarrollo moral.

Después de terminar la entrevista, el investigador comienza a analizarla para encontrar las estructuras del juicio moral. La respuesta o conclusión representará el *contenido* del pensamiento del sujeto, mientras que el razonamiento representará la *forma* o estructura del pensamiento. El investigador busca un uso consistente de la forma en varios dilemas; al identificarlo, establece el estadio o estadios de juicio moral que caracterizan el razonamiento del sujeto. Es así como Kohlberg cree que centrarse en la *forma* o estructura del razonamiento del sujeto, se puede tener una muestra de su pensamiento <<real>>. Supone que una vez que una persona ha desarrollado una estructura de razonamiento, ésta es tan disponible para él a la hora de pensar sobre situaciones de la vida real, como al resolver dilemas hipotéticos. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 51 – 53).

Los Seis Estadios del Juicio Moral

Antes de concluir este capítulo es necesario describir de forma general en qué consisten los <<seis estadios del juicio moral>>. Por lo tanto, la teoría del desarrollo y la educación moral de Kohlberg nace, y depende, de su diseño empírico de los estadios del juicio moral. Por eso, define el desarrollo moral en términos del movimiento entre los estadios, y la educación moral en términos de estímulo de tal movimiento, está claro que para entender su teoría, uno debe estar bien familiarizado con la definición de estos niveles.

Sin embargo, hay que comenzar con unas palabras específicas de aviso:

1. *Lleva mucho tiempo y esfuerzo comprender los estadios en su particularidad.* Hay que ser paciente y esperar algunas dificultades en el camino.
2. *Tener cuidado en distinguir forma de contenido.* Nuestra experiencia al enseñar los estadios nos ha mostrado que muchas incomprendiones iniciales resultan de que los estudiantes se centran en descripciones del contenido en vez de en las diferencias más básicas formales o estructurales entre los estadios.
3. *Las personas no son estadios.* Los estadios son descripciones de puntos de descanso ideales (equilibrios) en los caminos del desarrollo. La gente, especialmente los jóvenes, es probable que esté en transición entre etapas y que utilicen más de un estadio de razonamiento. Cuando decimos que un sujeto está <<en>> un estadio específico, sólo queremos decir que el estadio mencionado describe su modo de razonamiento sobre temas morales más común (no exclusivo). Por tanto no se debe tratar de colocar a las personas en estadios prematuramente. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 53).

Habiendo dado a conocer los puntos en los cuales debemos tomar las precauciones pertinentes, a continuación se muestra la tabla de niveles morales:

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL			
<i>Contenido del estadio</i>			
<i>Nivel y estadio</i>	<i>Lo que está bien</i>	<i>Razones para hacer el bien</i>	<i>Perspectiva social del estadio</i>
<i>Nivel I : Preconvencional</i>	Someterse a reglas apoyadas por el	Evitar el castigo, poder superior de las	<i>Punto de vista egocéntrico.</i> No considera los intereses

<p>Estadio 4: Sistema social y conciencia.</p>	<p>interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.</p> <p>Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes se han de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.</p>	<p>y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.</p> <p>Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema <<si todos lo hicieran>>; imperativo de la consciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad).</p>	<p>través de la Regla de Oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.</p> <p><i>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales.</i> Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.</p>
<p><i>Nivel y estadio</i></p>	<p><i>Lo que está bien</i></p>	<p><i>Razones para hacer el bien</i></p>	<p><i>Perspectiva social del estadio</i></p>
<p><i>Nivel III : Postconvencional o de principios.</i></p> <p>Estadio 5: Contrato social o utilidad y derechos individuales.</p>	<p>Ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad y porque son el contrato</p>	<p>Sentido de obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente, para con la familia, amistad,</p>	<p><i>Perspectiva anterior a la sociedad.</i> El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetiva y proceso debido. Considera puntos de vista legales y</p>

<p>Estadio 6: Principios éticos universales</p>	<p>social. Algunos valores y reglas no relativas (<i>ejemplo. La vida y la libertad</i>) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.</p> <p>Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia: la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general << el mayor bien para el mayor número posible>>.</p> <p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.</p> <p><i>Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.</i> La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.</p>
-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla tomada de (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 53 – 56).

De acuerdo con el cuadro anterior se puede decir lo siguiente:

- Una persona que está en el *nivel preconvencional* enfoca una cuestión moral desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados. No está interesada en lo que la sociedad define como el modo recto de obrar en una situación dada, sino que sólo en las consecuencias concretas con que se enfrenten los individuos al decidir sobre una acción particular.
- Una persona ubicada en el *nivel convencional* enfoca un problema moral desde la perspectiva de un miembro de la sociedad. Se da cuenta y toma en consideración el que el grupo o sociedad espera que el individuo actúe de acuerdo con sus normas morales. La persona, no sólo se esfuerza por evitar el castigo o la censura, sino también por vivir de acuerdo, de una manera positiva, con definiciones aceptadas de lo que es ser un buen miembro, u ocupante de un rol.
- Una persona en el *nivel Postconvencional o de principios*, enfoca un problema moral desde una perspectiva superior a la sociedad. Esto es, puede ver más allá de las normas y leyes dadas por su propia sociedad y preguntar: ¿Cuáles son los principios sobre los que se basa cualquier sociedad buena? Las personas que han concebido o de hecho han comenzado sociedades utópicas o revolucionarias han empleado esta perspectiva. Ejemplos: los profetas bíblicos, los fundadores de los Estados Unidos, Karl Marx en sus primeros escritos). En conclusión: la gente que se enfrenta a dilemas morales difíciles, cuyas soluciones no están definidas adecuadamente en las leyes y normas de su sociedad, pueden adoptar esta perspectiva.

Por lo tanto, los tres niveles definen ampliamente el alcance del desarrollo moral según lo describe Kohlberg. El primer nivel a menudo caracteriza el razonamiento moral de los niños; pero aún muchos adolescentes y algunos adultos persisten en éste razonamiento. El segundo nivel normalmente surge en la adolescencia y

permanece dominante en el pensamiento de la mayoría de los adultos. El tercer nivel es el más raro. Surge, si acaso durante la adolescencia o el comienzo de la adultez y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de los adultos. Por lo que las personas que adoptan una *perspectiva preconventional* son muy concretas en su enfoque. En cambio las personas que adoptan una *perspectiva convencional* consideran las cuestiones más abstractas de lo que su sociedad esperaba de ellos. Finalmente las personas que adoptan la *perspectiva postconvencional*, piensan en las categorías puramente formales de lo que sería la mejor solución dados estos principios morales. Por eso, emplean un razonamiento basado en operaciones formales avanzadas o consolidadas. (Hersh, R. H., et al. 1998, p. 57 – 58).

En conclusión considero que:

La educación debe considerar al adolescente como un ser diferente del niño o del adulto...debe darse cuenta de que la contribución más importante para su desarrollo está en las experiencias sociales, participación en la comunidad, planeación y exploración vocacional. En esta forma cada aspecto del plan de estudios puede ser utilizado con mayor provecho... (Peter Blos, The Adolescent Personality 1941).

CAPITULO IV

PROPUESTA PEDAGÓGICA: LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS ADOLESCENTES.

Para Santo Tomás:

“La enseñanza es la creación o co – creación de virtudes en el alumno, ya que la finalidad del magisterio es la perfección del hombre por medio de la virtud. Y en este sentido el que aprende no puede ser simplemente pasivo a las enseñanzas del maestro, sino que entre los dos van moldeando esa virtud”.

(Beuchot, Mauricio. 1999, p.22)

Retomando la cita anterior, es función de la educación preocuparse de las necesidades que acontecen en el ámbito educativo, reconociendo que éstas se dan dentro de la escuela y que ésta es un espacio en donde se forma, convive y se generan nuevos seres humanos capaces de integrarse al medio social. Por otra parte, considero que también es necesario motivar a los profesores para que de algún modo reflexionen sobre su práctica y en este caso sobre la enseñanza de los Valores en los estudiantes de Educación Secundaria.

Sin embargo, para poder desarrollar una Propuesta de Intervención Pedagógica, es necesario no sólo tener una formación humanista en valores o tener una suficiente formación intelectual, sino también tener una formación moral, que nos permita desarrollarnos de manera integral no solo en lo profesional sino también en lo personal.

Por ello, parto de una reflexión, así como de un análisis sistemático sobre la Formación de Valores en los Adolescentes para así elaborar una propuesta de intervención.

4.1 Justificación

Consideró necesario realizar la justificación de esta propuesta desde los siguientes aspectos el teórico, el práctico y el metodológico que a continuación se presentan:

- **Aspecto teórico:** en este aspecto considero necesario tener en cuenta los principios básicos desde los cuales uno puede fundamentar determinada propuesta de intervención, en este caso en el ámbito educativo, pueden ser diversos pero, para poder desarrollar el proyecto de intervención en la “Formación de Valores de los Adolescentes”, consideré pertinente tomar en cuenta algunos principios generales de la orientación educativa y de la Teoría del desarrollo del juicio moral de Piaget a Kohlberg. Esto para generar estrategias didácticas que ayudarán a la formación de valores en los adolescentes.
- **Aspecto práctico:** es importante y enriquecedor poder compartir y al mismo tiempo reflexionar sobre la práctica educativa, en este caso la dificultad que conlleva el ser coordinadora de un proyecto, pero también lo complejo de elaborar y diseñar una propuesta de intervención educativa, pero a la vez enriquecer mi trabajo docente, en este caso en la asignatura de formación cívica y ética en nivel secundaria.
- **Aspecto metodológico:** es necesario reconocer que para todo proyecto se requiere de un esbozo, es decir tener en cuenta una serie de pasos que nos den luz en el camino, por eso en este caso considero apoyarse desde los fundamentos de la Orientación Educativa, es decir tomando en cuenta el *Modelo de Intervención por Programas*, así como de algunos aspectos de la Organización y Gestión Educativa, sin olvidar la reflexión, recordando

algunos principios de la Pedagogía Crítica, los cuales nos proporcionan un enfoque especial, para mirar la educación con una amplia visión.

Tomando en cuenta todo lo anterior, considero importante reflexionar, observar y analizar el comportamiento de los alumnos y de los profesores, en cuanto a sus modos de socializar y su forma de convivencia en el nivel educativo de Educación Secundaria. Para poder obtener los elementos necesarios para llevar a cabo la propuesta de intervención.

Sin embargo, puedo decir que en el ámbito educativo nos encontramos a diario con distintos obstáculos no sólo en la enseñanza o en el aprendizaje sino también en los modos de comportamiento y convivencia, los cuales nos hacen reflexionar cada día más en la formación de valores en los seres humanos en este caso en los adolescentes.

Por eso, importante resaltar la importancia de elaborar una propuesta sobre: “La Formación de Valores en los Adolescentes”, porque surge a partir de una necesidad, pero con la intención de tener un impacto personal no sólo en los adolescentes en cuanto a su formación de valores, sino también en su personalidad, pero también para tener un impacto social, es decir, en la relación que los adolescentes tienen con su entorno, en este caso en la convivencia con los profesores, sus compañeros y su familia.

Por otra parte, considero que hubo un impacto en los profesores, porque también los hace reflexionar en su práctica educativa, en su forma de tratar a los alumnos e incluso en su manera de convivir con sus compañeros colegas.

4.2 Problematicación

Debido al déficit que se presenta en la educación dirigida a fomentar los valores cívicos y morales en los adolescentes, que en la actualidad están expuestos a cambios drásticos en su entorno familiar, social y personal, nace la necesidad de

diseñar y desarrollar un proyecto de intervención: “La Formación de Valores en los Adolescentes”. El cual puede ser mejorado e incluso servir de apoyo según sea el caso y las circunstancias.

En el ambiente educativo, existen diversas dificultades por las que los egresados de la licenciatura de pedagogía se enfrentan al intentar ejercer su profesión, en mi caso fueron varias: encontrar un empleo en el cual me sintiera segura para llevar a cabo una práctica educativa de acuerdo con mis principios éticos y profesionales; por otra parte adquirir experiencia en la docencia, esto es algo que me costó trabajo, el dominio de ciertos conocimientos no es nada sencillo, finalmente creer que uno puede ser protagonista y coordinador de proyectos o programas, esto es aún más difícil e implica un reto mayor, ya que si uno no tiene claro el panorama de lo que implica la responsabilidad en sí, pues tiende uno a caer en el pánico y puede uno frustrarse en el intento.

En este caso trate de tomar todo con serenidad pero, al mismo tiempo con una actitud optimista, pero sobre todo de responsabilidad aún a pesar de lo complicado que se puedan dar las cosas:

Lo primero es, adaptarse a las circunstancias, organizarse y comenzar a anotar las observaciones sobre la socialización de los alumnos y profesores en la institución escolar en donde se desarrollará el proyecto de intervención.

Lo segundo es asumir, el papel de coordinadora del proyecto, te hace ver ante los demás como una especialista, ya que trabajar en equipo, en este caso con las orientadoras educativas (psicólogas) considero que representa un reto y un grado de complejidad por la forma distinta que tenemos de ver la realidad educativa, pero sobre todo al momento de planear, diseñar y desarrollar cada etapa del proyecto.

Por otra parte, debo admitir que sensibilizar a los profesores sobre su práctica y reflexión de los valores no fue tarea fácil, ya que son los primeros en poner cierta resistencia, porque siempre se corre el riesgo de ponernos en evidencia y caer en juicios valorativos, aunque hay que reconocer que es necesario evaluarnos, por otro, lado con los alumnos siempre será un reto motivarlos a adoptar una nueva dinámica de trabajo, así como modos de comportamiento y convivencia. A lo que concierne a la directora de la institución, siempre mostro su apoyo para la realización del proyecto.

Finalmente, lo tercero fue coordinar el proyecto de intervención y jugar al mismo tiempo el papel de docente e investigadora, debo decir que represento todo un reto, porque observar, analizar y reflexionar sobre los modos de comportamiento y de convivencia de alumnos y profesores, implica un proceso complejo, en donde la ética y la moral determinan los modos de ser, por lo que hago alusión a la frase: *predica con el ejemplo*. Por ello, saber interactuar con los compañeros docentes, saber delegar actividades, saber entender, saber escuchar y saber dar respuestas, así como soluciones; y por otro, lado saber ser maestra y ejemplo para tus alumnos, es algo que de alguna forma te hace madurar y ser profesional en la labor educativa. Por eso, puedo decir que si uno no acepta los retos, uno nunca aprenderá de las experiencias profesionales y en ocasiones ni de las personales.

Es así como, Identificando la problemática principal que es el difícil de convivencia, comportamiento y socialización que tienen por un lado los estudiantes (adolescentes) entre compañeros dentro y fuera de la escuela, así como su indisciplina en cuanto a las relaciones profesores – alumnos, y esto genera un impacto a nivel social; pero también habiendo descrito las diversas problemáticas en las que me vi implicada. Es que considero, necesario tener claro la participación de: ¿Quiénes intervienen en este Proyecto de Intervención?, ¿Cómo intervienen, los principales actores? , así como ¿Qué hacer? Para contrarrestar el déficit mencionado.

Las cuestiones se respondieron con el apoyo de la participación de la comunidad educativa de la institución, y han sido descritas en el apartado de la sistematización de mi experiencia en el capítulo I del presente trabajo.

4.3 Objetivos

Objetivo General

Partiendo de la problemática de la institución educativa, es necesario diseñar la presente propuesta de intervención: “La Formación de Valores en los Adolescentes”, así como desarrollar las actividades que se describan en ella, para posteriormente llevar a cabo una evaluación. Tomando en cuenta los principios y sugerencias de la teoría de Kohlberg, que nos ayudaran a desarrollar estrategias de enseñanza y actividades para fomentar la reflexión de los valores, con el apoyo del modelo de intervención por programas de la orientación educativa.

Objetivos Específicos

- Partiendo de la investigación acción – participativa, se pretende observar, analizar y reflexionar sobre los modos de comportamiento de los profesores, así como desarrollar un curso – taller, para sensibilizar a los docentes sobre la importancia de tener una adecuada práctica de los valores cívicos, éticos y morales, pero también para que conozcan el fundamento de los mismo. Esto para poder mejorar la convivencia entre compañeros y la relación maestro – alumno.
- Partiendo de las observaciones y las ideas previas, pero tomando como apoyo la Teoría del desarrollo del juicio moral de Piaget a Kohlberg, se pretende despertar el interés de los alumnos para conocer en qué consisten los valores y cuán importante es reflexionar sobre ellos y su práctica en la vida no solo social, sino también en la vida familiar y personal.

- Motivar a los padres de familia a participar en las actividades, con la finalidad de que ellos conozcan y reflexionen sobre los valores y aprendan a practicarlos en su vida cotidiana, de una manera más consiente para que puedan transmitirlos con el ejemplo.

4.4 Metodología

En todo “Proyecto de Intervención” o “Propuesta pedagógica” es necesario tener clara la metodología que hemos de retomar para llevar a cabo el diseño, el desarrollo y la evaluación del mismo. Sin embargo en este caso tuve que retomar un enfoque además de la metodología.

Enfoque

El enfoque se caracteriza a partir de criterios de la Pedagogía Crítica, es decir una investigación acción – participativa, la cual ayuda a poder asumir el papel de profesores investigadores y al mismo tiempo participantes, para así desarrollar habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar nuestros propios procesos cognitivos, así como el de los alumnos en relación con los contenidos de aprendizaje. Por ello los profesores no sólo, deben enseñar sino aprender junto con los alumnos.

Monereo (1998) señala: la necesidad de pensar una formación continua que tenga en cuenta al profesor como aprendiz y como enseñante estratégico y que le aporte instrumentos para:

- interpretar y analizar las situaciones profesionales en las que actúa.
- Tomar decisiones como aprendiz y como docente estratégico que le permita enriquecer su formación. (Pág. 27).

Con base a lo anterior se puede decir que el profesor se vuelve un profesional con habilidades regulativas para planificar, orientar y evaluar sus propios procesos.

Por lo tanto, la clave en este enfoque es la “regulación”, la cual implica reflexión consciente y control permanente del proceso de aprendizaje (planificación, realización de la tarea, evaluación de la propia conducta).

Por eso, el aprendizaje mediante estrategias, es decir, a través de la toma consciente de decisiones, promueve el aprendizaje significativo (en el sentido de Ausubel, 1963) puesto que no se trata sólo de aprender a utilizar procedimientos, sino a valorar las condiciones de su utilización y su efecto en el proceso de resolución de la tarea.

Pérez Gómez (2000) propone “una clasificación en la que distingue las siguientes cuatro perspectivas: académica, técnica, práctica, y de reflexión en la práctica para la reconstrucción social. Es decir, los aportes de Feiman-Nesmer y de Zeichner, ambos en 1990. Zeichner –citado por Pérez Gómez– afirman que las tres perspectivas ideológicas’ que han estado en conflicto en la mayor parte de los programas de formación docente son: la tradicional, según la cual la enseñanza es una actividad artesanal y el docente un artesano; la técnica, que entiende que la enseñanza es ciencia aplicada y el docente un técnico; y la radical, para la que la enseñanza es una actividad crítica y el docente un profesional que investiga reflexionando sobre su práctica.

Por otro lado, un aspecto de la *Pedagogía Crítica* es, que al identificar una problemática institucional se requiere del apoyo de la Investigación – Acción, esta:

[...] se sustenta en la necesidad de contar con una formación básica en investigación, que permite al profesorado, discutir conceptual y operativamente las condicionantes y las formas de generar conocimiento a partir de la utilización del método científico, así como aplicar técnicas de investigación en diagnosticar problemas y desarrollar estrategias de intervención (Secretaría de Capacitación Docente, 2002).

Interesa la diferenciación de enfoques que establece Pérez Gómez dentro de la perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción social, puesto que en nuestra experiencia pedagógica de formación como docentes, ponemos el acento en la reflexión en y sobre la práctica docente y en la transformación de ella. Para así desarrollar como profesores la reconstrucción social, aunque sin dejar de animarnos a reconocer el papel que se puede adoptar en el entorno social como intelectuales capaces de pensar críticamente, y aún de transformar la enseñanza si se estima conveniente.

Un aspecto de la Organización y Gestión educativa es: que para desarrollar un proceso de intervención es necesario seguir las siguientes fases, en una adaptación de la guía práctica de Elliott (1996), que en función de su experiencia construyó en 2002 (Maciel de Oliveira, 2003):

1. *Identificación del área problemática de la práctica docente:* Aquí se identifica el déficit de la práctica de los valores en los alumnos y profesores, debido a un notorio mal comportamiento y convivencia en la comunidad escolar. Por lo que esto propicia la necesidad de desarrollar un proyecto de intervención.
2. *Organización del equipo de trabajo:* Se propone un coordinador del proyecto, en este caso el de “Formación de Valores en los Adolescentes”, así como el apoyo de las orientadoras educativas y la participación de la comunidad educativa, así como los directivos de la institución.
3. *Exploración de la situación inicial mediante el uso de procedimientos de investigación y el estudio teórico de la temática:* Se busca por medio de un instrumento de investigación, en este caso cuestionarios para conocer las ideas previas sobre el conocimiento y la práctica de los valores en el ámbito escolar, familiar y social de los alumnos y profesores. (Anexo 1 y 3).
 - a. Se investiga sobre los valores, su naturaleza y también sobre su construcción de los mismos, en especial en la etapa de la adolescencia, en este caso se puede uno apoyar en la psicología y

se busca la Teoría que nos pueda dar las bases para desarrollar estrategias para realizar la intervención, en este caso la Teoría del Desarrollo del Juicio Moral de Piaget a Kohlberg.

b. Sin olvidar los principios y objetivos que plantea el programa de Formación Cívica y Ética de Educación Secundaria.

4. *Planteo de conclusiones en informe escrito y puesta oral en común:* Se elabora y presenta un informe con los resultados obtenidos en la investigación, así como la conclusión sobre dichos resultados (diagnostico del caso), esto se lleva a cabo ante la comunidad docente y se pública a la comunidad escolar. Por lo tanto se da a conocer la propuesta, es decir el plan a seguir de forma general.
5. *Enunciado del problema y formulación de objetivos:* Una vez reconocida la problemática se procede a formular los objetivos y a dar un nombre significativo al proyecto de intervención en este caso. "Orientación Educativa: La Formación de Valores en los Adolescentes de Educación Secundaria".
6. *Identificación de factores a modificar y planteo de hipótesis-acción:* los factores a modificar, en general son la convivencia entre alumnos y docentes, pero en particular el mal comportamiento de alumnos y profesores, fomentando la práctica de los valores.
7. *Planificación de estrategias a desarrollar:* Se elabora una serie de actividades para llevar a cabo, algunas sugerencias de trabajo para los profesores en determinadas asignaturas y el trabajo en equipo entre los alumnos y los docentes.
8. *Aplicación de estrategias y valoración de su impacto mediante la aplicación de instrumentos de investigación:* Esto es el desarrollo de actividades en un determinado periodo de tiempo, en este caso durante un ciclo escolar, pero buscando evaluar los aciertos y las dificultades durante dicho proceso.
9. *Planteo de reflexiones y conclusiones:* Reflexionar a partir de las conclusiones que se obtengan conforme se lleve a cabo el desarrollo del proyecto, con el fin de mejorar y replantear cambios.

10. *Revisión del plan general y replanteo de hipótesis-acción*: Esto implica volver a revisar el plan inicial y replantear las acciones, tomando en cuenta los aspectos no logrados y las dificultades, encontradas durante el desarrollo del proyecto.
11. *Nuevas observaciones, acciones y reflexiones*: Realizar nuevas observaciones, replantear nuevas acciones y reflexionar sobre lo todo aquello que se nos presente, sean logros o dificultades, es importante siempre estar atentos a los posibles cambios.
12. *Comunicación pública del proceso realizado*: Compartir todo lo que se ha logrado durante el desarrollo del proyecto, aun a pesar de esto implique reconocer las fallas y lo no logrado, es necesario para conocer opiniones y reflexionar en conjunto.

Por otra parte, considero relevante el aspecto de la Orientación Educativa, es decir, ya que por medio de ella se puede reforzar lo anterior de un modo más particular gracias al *Modelo de Intervención por programas*.

Modelo de Intervención por Programas:

De acuerdo con Murillo, F. J. (1998), es una acción continua, previamente planificada, encaminada a lograr objetivos claros, con el fin de satisfacer necesidades y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Por otra parte la intervención se realiza de manera planificada sistemáticamente, ya que surgen de la reflexión y el análisis de las necesidades y se guía mediante los objetivos establecidos, se desarrolla por un equipo de personas (en el que se incluye el profesional de la orientación) que voluntariamente trabaja en colaboración, aportando sus conocimientos y recursos tomando las decisiones de evaluación continua.

Elementos clave del modelo de intervención por Programas:

- Acción desarrollada a lo largo del tiempo, no puntual.
- Es una acción planificada.
- Parte de un contexto determinado.
- Orientada a la consecución de unos objetivos específicos para satisfacer unas necesidades o expectativas concretas.

Fases del modelo de intervención por programas:

- a. Fase Inicial: Análisis del contexto/identificación de necesidades, expectativas y potencialidades: contexto del centro (comunidad), centro escolar (organización educativa), aula (procesos de enseñanza y aprendizaje), alumnos o usuarios. Este punto tiene mucho que ver con los cuatro primeros pasos de la Metodología antes mencionada, coinciden en el diagnóstico del caso, pero también en dar una visión de cómo se debe llevar a cabo la propuesta en una primera fase.
- b. Formulación de objetivos. Este punto considero que tiene que ver con el paso cinco y seis de la metodología anterior, ya que buscan de algún modo dar claridad a lo que se pretende llevar a cabo en la propuesta.
- c. Planificación del programa: actividades, estrategias, responsabilidades, recursos y distribución temporal. En este punto se puede referir a los pasos siete y ocho de la secuencia anterior, se pretende llevar un seguimiento de las diversas actividades, de forma ordenada y respetando tiempos.
- d. Ejecución. En este punto no es otra cosa que la aplicación de las estrategias y el desarrollo de las actividades.
- e. Evaluación. Considero los tres últimos puntos de la metodología anterior, ya que tienen que ver con la valoración, revisión de las acciones, así como de la reflexión de las mismas, para después compartir los logros o aciertos que se obtengan, así mismos reconocer los alcances y las limitaciones para posteriormente poder plantear mejoras de la propuesta.

Características del modelo de intervención por programas:

- La intervención por programas surge de su totalidad integración y colaboración con la institución educativa y se enlaza con el modelo de consulta.
- Parte de las necesidades del centro y del contexto.
- Los programas persiguen la consecución de los objetivos del centro.
- Los recursos del programa son los recursos del centro y su entorno.
- Son (o deben buscar ser) procesos de acción integrados en el currículum del centro.
- Favorecen el trabajo en equipo del profesorado.
- La evaluación es básicamente formativa. Aunque debe ser preferentemente proactiva.
- La intervención por programas provoca cambios en la institución escolar.

Condiciones facilitadoras para llevar a cabo el modelo de intervención por programas:

- Debe haber compromiso e implicación del orientador(a) y del equipo directivo con el programa.
- Voluntad de hacer otras cosas, de cambiar.
- Voluntad de invertir tiempo y esfuerzos.
- Clima escolar positivo y trabajo en equipo de los docentes.
- Implicación y compromiso de la comunidad escolar con el programa.
- Conocimiento de los docentes sobre el programa.
- Capacidad técnica del orientador(a).

Pasos en la implementación del programa:

1. Impulsar la percepción de necesidad y utilidad del programa.
2. Buscar el compromiso y la implicación inicial de los docentes y la dirección.

3. Elaborar una propuesta por escrito para ser informada y debatida.
4. Consensuar la propuesta con la comunidad escolar.
5. Organizar del desarrollo del programa: reparto de responsabilidades, distribución de la información y uso de la información
6. Institucionalización y asegurar la continuidad del programa. (Murillo, F. J. [1998] doc. Recuperado en línea. 2014).

De acuerdo con lo anterior se utilizaron los pasos anteriores para desarrollar la propuesta, la descripción de cada uno esta de forma muy general en el capítulo I en el apartado de la Sistematización de la experiencia profesional.

4.5 Proyecto de Intervención: La Formación de Valores en los Adolescentes.

Reconozco que en la socialización y convivencia educativa, intervienen directivos, profesores, padres de familia, pero sobre todo los alumnos, en este caso los adolescentes ya que sin ellos no se podría llevar a cabo el fenómeno educativo; pero también hay que tomar en cuenta los medios de comunicación masiva, así como el ambiente social que se encuentra en su entorno, como es la familia, la escuela y la calle.

Por otra parte hay que aclarar que los agentes que participan en el fenómeno educativo constituyen la parte “pedagógica”, ya que sin alumnos, sin profesores y sin directivos no se podría llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje, ni el proceso de socialización. Esto lo menciono porque a continuación presento una tabla en donde describo de forma muy general el papel que deben desempeñar los actores en cuestión.

Estoy consciente de que no siempre sucede así pero debiera ser así, para poder lograr una manera diferente de trabajo en el ámbito educativo. En especial en el caso de esta propuesta:

Actores	¿Cómo intervienen?	¿Qué hacer?
Directivos	Su intervención es en el control y liderazgo de su institución educativa, es decir debe saber delegar y supervisar las distintas tareas que realiza toda su comunidad educativa.	Deben reconocer que es importante innovar la forma en que llevan a cabo la organización y la gestión educativa. Reflexionar en su hacer y la forma en cómo tratan a sus subordinados. Identificar los aspectos que deben mejorar o cambiar.
Profesores	Desarrollan su práctica docente, socializan con sus compañeros, pero sobre todo mantienen una constante interacción comunicativa con sus alumnos.	Deben reflexionar en sus acciones, es decir identificar debilidades de su práctica educativa, así como la forma en que se relacionan con sus alumnos y el trato que les dan. Así como la forma de socialización que tienen con la comunidad educativa.
Orientadores	Desempeñan un papel importante, porque tienen la función de orientar, aconsejar e informar a la comunidad educativa.	Deben innovar su manera de intervenir en las diversas problemáticas, para poder sugerir soluciones viables y pertinentes para mejorar la práctica educativa y las relaciones de convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
Alumnos	Son la parte más importante porque sin ellos no se llevaría a cabo el fenómeno educativo. Ellos son los que generan los cambios, participan de forma continua en todas las	Deben aprender a reflexionar y analizar su actuar, la forma de interactuar con sus compañeros y profesores. Además de reflexionar sobre lo que acontece en su vida

	actividades.	familiar, escolar y social. Para mejorar y cambiar sus modos de comportamiento, para formarse un juicio moral que les permita desarrollarse de forma integral.
Padres de familia	Ellos se involucran en el bienestar de sus hijos, asisten a las juntas regulares, apoyan en las distintas actividades artísticas y culturales. También se preocupan por el aprovechamiento académico de sus hijos.	Ellos deben sentirse parte importante en el desarrollo de sus hijos, ya que en casa parte todos los principios y modos de comportamiento, es por ello que como padres, también deben reflexionar sobre el papel que juegan en la educación, en este caso en la formación de valores en sus hijos.
Personal Administrativo	Tiene la función de realizar los trámites de documentos, así como las inscripciones, capturan calificaciones además de gestionar todo lo relacionado con los servicios que necesita la escuela.	Ellos deben sentirse parte de este todo, ya que se relacionan con toda la comunidad educativa de algún modo, por eso cambiar los modos de comunicación y convivencia siempre son una forma de mejorar el entorno.
Personal de Intendencia	Apoyan en la escuela porque se encargan de mantener siempre en buenas condiciones la institución para generar un ambiente propicio para el desarrollo de la educación.	Se deben sentir parte de la comunidad educativa porque también merecen respeto y ser tratados de buena manera. Porque en todo ámbito laboral debe existir un ambiente armónico.

Una vez mencionado las características, que se proponen asuman los actores en cuestión, se describe en que consistió la propuesta. Orientación Educativa: La Formación de Valores en los Adolescentes de Educación Secundaria:

Fases de la Propuesta de Intervención (Con base al Modelo de Programas de Orientación Educativa)					
	Fase Inicial	Formulación de Objetivos	Planificación del Programa	Ejecución	Evaluación
Directivos	Apoyan con su capacidad de gestión en cuanto a otorgar los medios materiales para llevar a cabo la propuesta. Además de su capacidad de liderazgo en cada junta de grupo de trabajo.	Permitir desarrollar la capacidad de liderazgo de los profesores para coordinar actividades. Supervisar las diversas tareas que realiza la comunidad educativa. Reflexionar sobre como se dirigen a su personal docente. Identificar los aspectos que debe mejorar o cambiar.	Convocar Junta para la presentación de proyectos anuales cada de asignatura, así como para la presentación de la Propuesta. Informar que habrá una junta mensual para compartir los resultados obtenidos.	Participar en la realización de juntas con profesores y padres de familia. Llevar a cabo la organización y gestión del uso de los recursos materiales para llevar a cabo la propuesta. Conseguir lo que hace falta como son: material bibliográfico, audiovisual, salidas a museos entre otros.	Pedir en cada junta se expongan los logros y las limitaciones presentadas mes con mes. En el mes que se lleva a cabo el Curso de Sensibilización los profesores pedir que entreguen sus impresiones o expresarlas en la junta de fin de mes. Al finalizar el ciclo escolar solicitar a cada profesor por asignatura presentar un informe en el cual resalte los objetivos alcanzados y las sugerencias para modificar la propuesta.
	Por su habilidad de ser	Modificar la forma de intervenir en	Presentar la Propuesta.	Realizar en equipo con su	Recabar todas las evidencias

<p>Orientadoras Educativas</p>	<p>consejeros, ellos deben tener la disposición de orientar, aconsejar, intervenir e informar a la comunidad educativa sobre los temas, problemas y cambios de vital importancia en la comunidad educativa.</p>	<p>las diversas problemáticas. Sugerir soluciones viables y pertinentes para la formación de valores y su práctica. Fomentar una mejor convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.</p>	<p>Invitar a los profesores a participar en las diversas actividades planteadas en ella. Exponer las actividades a realizar de acuerdo al cronograma mensual de actividades.</p>	<p>coordinadora de la propuesta, ajustando cambios etc. Realizar el curso de sensibilización docente” Educación y Valores”. Publicar e informar las actividades que les tocan llevar a cabo los docentes de acuerdo con sus asignaturas. Coordinar las juntas con padres de familia. Elaborar informe mensual.</p>	<p>de cada junta de cada mes, para realizar un informe final con los resultados obtenidos y los distintos comentarios de los profesores, alumnos y padres de familia para tomarlos en cuenta para mejorar a futuro la propuesta.</p>
<p>Profesores</p>	<p>Deben tener en cuenta su habilidad de planear, proponer y aceptar la posibilidad del cambio en cuanto a su práctica educativa y su</p>	<p>Tener una actitud de reflexión sobre su práctica docente. Reconocer su capacidad para socializar con sus compañeros, pero sobre todo con sus alumnos. Reflexionar sobre</p>	<p>Deben proponer de acuerdo a lo expuesto de la propuesta, sugerencias que se puedan tomar en cuenta y fortalezcan la propuesta. Se les invitara a</p>	<p>Elaborar su planeación de clases, tomando en cuenta las sugerencias de la propuesta para agendar las y llevarlas a cabo cada mes, con su grupo de</p>	<p>Deben realizar un informe mensual, en el cual plasmen lo acontecido en cuanto a la práctica de los valores ente ellos y sus alumnos. Así como</p>

	comportamiento con la comunidad escolar.	el trato y su relación con los estudiantes.	un curso – taller de sensibilización sobre Educación y Valores.	alumnos. Elaborar informe mensual de las actividades realizadas.	exponer los logros alcanzados con las actividades sugeridas y si existen limitantes. Así como hacer sugerencias para la propuesta. Al finalizar el ciclo escolar realizar un informe general con su comentario personal sobre el desarrollo de la propuesta y los cambios obtenidos.
Alumnos	Son parte fundamental, porque gracias a ellos se puede llevar a cabo una serie de estudios de diversos fenómenos educativos. Ellos generan los cambios, participan de forma continua en todas las	Deben reconocerse, que son capaces de modificar comportamientos. Aprender a reflexionar y analizar su actuar, la forma de interactuar con sus compañeros y profesores. Reconocerse como agentes	Se les informara sobre la propuesta, su objetivo y las diversas actividades que se llevarán a cabo mes con mes. A ellos se les debe dar una motivación primordial, ya que ellos son los	Se les dará un tríptico informativo sobre la práctica de los valores en la vida cotidiana, de forma inicial para que entreguen un comentario sobre ello. Trabajaran en equipo en la organización de	Deben entregar un comentario al finalizar cada actividad realizada. En los club`s de lectura y cine, deben entregar una ficha de análisis sobre el libro leído o la película vista. Deben comentar su opinión sobre la

	<p>actividades. En este caso son principales protagonistas por el fenómeno planteado.</p>	<p>sociales, reflexionando sobre su acontecer en su vida diaria, en cuanto a su familia, amigos, escuela y sociedad. Saber realizar juicios morales que les permitan desarrollar su pensamiento de forma integral y generar propuestas de cambios en cuanto a comportamiento y modos de ser.</p>	<p>protagonistas de esta propuesta. También se les explicara sus actividades que les corresponde por grupo llevar a cabo cada mes.</p>	<p>periódicos murales, así como exposiciones. También, serán invitados a los club's de lectura, de cine con Valor, así como a conferencias sobre los Valores. Participaran en los festivales culturales – artísticos y en las exposiciones de la ciencia.</p>	<p>participación en las actividades culturales – artísticas y en las de la ciencia.</p>
<p>Padres de Familia</p>	<p>Sin duda son parte importante, sin embargo hay que reconocer que no siempre están presentes en la formación integral de sus hijos, por ello es que se busca acercarlos a la reflexión de las problemática planteada.</p>	<p>Invitarlos a participar en las diversas actividades que se lleven a cabo en la propuesta. Involucrarlos en la formación de valores de sus hijos. Invitarlos a reflexionar sobre el papel que juegan en la educación de sus hijos, en</p>	<p>Se lleva a cabo una junta para informar y presentarles la propuesta. Se les explica en qué consiste, el objetivo que pretende. También se les hace sentir que su participación es de vital importancia para dicho</p>	<p>Participaran en conferencias y pláticas informativas. Se les invitara a participar también en los club`s de lectura y cine. Así mismo a los diversos festivales culturales- artísticos y exposiciones de ciencia y</p>	<p>Ellos expresaran sus opiniones en cada reunión y junta, se les permitirá escribir en una hoja sus impresiones sobre cada actividad en la que participen. También se les dará a conocer el informe final de los logros</p>

		particular en la formación de valores.	proyecto.	tecnología.	obtenidos de la propuesta.
--	--	----------------------------------------	-----------	-------------	----------------------------

Posteriormente, es importante destacar la función de forma más específica que los profesores de algunas asignaturas pueden llevar a cabo de acuerdo a lo planteado en el Plan de Estudios de Educación Secundaria, tomando en cuenta las actividades transversales que tienen que ver con la formación de educación y valores, por medio de las cuales pueden fomentar el desarrollo del juicio moral, mediante el desarrollo de problemas basados en la vida cotidiana que invitan a identificar diversos dilemas morales, por medio de los cuales los estudiantes ejercitan el análisis y la reflexión para llegar a una solución ética.

A continuación se mencionan en la siguiente tabla las asignaturas en las que se pueden vincular ciertas actividades que pueden ayudar en el aprendizaje de los valores en los estudiantes. Esto se describe de la siguiente manera:

Asignaturas	Objetivos de los Contenidos que reforzaron la propuesta	Actividades
Formación Cívica y Ética	1.- Que los alumnos conozcan la importancia de los derechos humanos y los valores que el ser humano a creado a lo largo de la historia, para la comprensión del mundo social actual. 2.- Comprendan el significado de la dignidad humana y de la libertad en sus diversas expresiones y ámbitos. 3.- Construyan una imagen de sí mismos: se reconozcan como personas dignas y autónomas. 4.- Valoren a México como un país multicultural,	Participar en las pláticas, exposiciones y mesas redondas que se lleven a cabo durante el ciclo escolar. Elaborar carteles con el significado de cada valor universal y valor moral. Desarrollar exposiciones sobre los valores universales y morales. Identificando problemáticas en las cuales se logre analizar y reflexionar, partiendo del desarrollo del juicio moral, para identificar dilemas morales y dar una solución ética. Investigar y elaborar periódicos

	<p>reconociendo la pluralidad y el respeto a la diversidad como principios fundamentales para una convivencia democrática.</p> <p>5.- Identifiquen las características de la democracia en un Estado de derecho. Asumiendo los principios que dan sustento a la democracia: justicia, igualdad, libertad, solidaridad, legalidad y equidad.</p>	<p>murales sobre los valores y su práctica en el medio social. Así como sobre la diversidad cultural y la multiculturalidad.</p> <p>Realizar trípticos informativos sobre la violencia intrafamiliar y los derechos de la mujer en la actualidad.</p> <p>Llevar a cabo el ciclo de cine con valor, escogiendo películas que puedan aportar una enseñanza, pero sobre todo permitir la reflexión sobre las prácticas de valores humanos y morales. Para poder saber identificar los dilemas morales. Partiendo de un juicio moral para dar una posible solución ética.</p>
<p>Orientación Educativa</p>	<p>1.- Contribuir al reconocimiento de las necesidades de los adolescentes como estudiantes, coadyuvar en la formulación de un proyecto viable y comprometido con la realización personal y con el mejoramiento de la convivencia en los ámbitos donde participa.</p> <p>2.- Favorecer al diálogo y la solución no violenta de los conflictos en el grupo y en la comunidad escolar; el respeto a la diversidad, y la valoración del trabajo colectivo como un medio para la formación continua y el mejoramiento personal y del grupo.</p>	<p>Apoyar en la elaboración de periódicos murales.</p> <p>Participar en las distintas actividades conjuntas con las demás asignaturas. En particular la del ciclo de cine con valor.</p> <p>Elaborar exposiciones informativas sobre los valores, como son: la libertad, la democracia, la responsabilidad, la igualdad, la equidad, entre otros.</p> <p>Realizar mesas de debate donde se pueda platicar sobre temas de interés con los estudiantes como son: la violencia, la sexualidad, la</p>

		diversidad de género, el cuidado de la salud entre otros. Para fomentar el juicio moral y la identificación de dilemas morales, para darles una posible solución ética.
Español	<p>1.- Que el alumno se reconozca como parte de una comunidad cultural, dinámica y diversa.</p> <p>2.- Valoren la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje general.</p> <p>3.- Expresen de forma adecuada y defiendan sus opiniones y creencias de manera razonada, respeten los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilizando el diálogo como un medio para resolver conflictos.</p>	<p>Apoyar en la elaboración de periódicos murales de cada mes.</p> <p>Realizar carteles con frases que fomente la práctica de los valores humanos.</p> <p>Elaborar trípticos informativos sobre algunos temas que se relacionen con los derechos humanos, los derechos de la mujer, la violencia intrafamiliar y la práctica de los valores.</p> <p>Generar debates o mesas redondas donde puedan intercambiar ideas sobre los aspectos de algún valor universal y su práctica en el ámbito social. Con el propósito de fomentar la reflexión y el análisis de los dilemas morales que se identifiquen y partir de un juicio moral para darle una posible solución de forma ética.</p>
	<p>1.- Comprendan que hay puntos de vista diferentes sobre el pasado.</p> <p>2.- Identifiquen las acciones que grupos e individuos desempeñan en la</p>	<p>Desarrollar las principales efemérides del mes para colocarlas en el periódico mural.</p> <p>Apoyar en la elaboración del periódico mural con la biografía</p>

<p>Historia</p>	<p>conformación de las sociedades, reconociendo que sus acciones inciden en el presente y futuro. Valoren la importancia de la convivencia democrática e intercultural.</p> <p>3.- Reconozcan los aportes de los pueblos antiguos al patrimonio cultural y comprendan el origen y desarrollo de aquellos rasgos que nos identifican como una nación multicultural.</p>	<p>de algún personaje de la Historia de México o Universal, que haya dejado un legado en cuanto a la práctica de los valores humanos.</p> <p>Hacer carteles con frases emblemáticas de algunos personajes importantes de la Historia universal o de la Historia de México.</p> <p>Realizar exposiciones sobre la vida de un personaje sobresaliente de la historia, valorando su legado a la sociedad contemporánea.</p>
<p>Lectura y redacción</p>	<p>1.- Desarrollar habilidades que les permitan expresar de manera adecuada sus ideas, en especial de forma respetuosa y tolerante.</p> <p>2.- Aprender a utilizar el diálogo como una herramienta para la solución de problemas.</p>	<p>Expresar por medio de la elaboración de carteles, frases de pensadores de la historia universal que hagan alusión a la práctica de valores.</p> <p>Apoyar en la elaboración de periódicos murales de cada mes con poemas, frases o correcciones ortográficas.</p>
<p>Literatura</p>	<p>1.- Valorar las diversas obras literarias que nos permiten conocer formas diversas de pensar y respetar la diversidad cultural que existe en todo el mundo.</p> <p>2.- Reconocer que a través de las obras literarias se puede ver la evolución de la práctica de los valores en toda la historia del ser humano.</p>	<p>Elaborar trípticos en donde puedan plasmar una síntesis con lo rescatable de alguna obra literaria que nos muestre la práctica de los valores.</p> <p>Así como realizar una lista mensual sobre las recomendaciones de libros para leer que puedan fomentar la reflexión sobre los valores morales.</p>
	<p>1.- Ampliar su concepción de la ciencia, de sus procesos e</p>	<p>Elaborar carteles con información del cuidado del</p>

<p style="text-align: center;">Ciencias</p>	<p>interacciones con otras áreas de conocimiento.</p> <p>2.- Reconocer el impacto social y ambiental que tiene la ciencia.</p> <p>3.- Valorar las aportaciones de la ciencia de manera crítica, sus contribuciones al mejoramiento de la calidad de vida de las personas y al desarrollo de la sociedad.</p> <p>4.- Reconocer la responsabilidad que tiene el ser humano, al interactuar con su entorno, de modo que puedan participar en la promoción de la salud y la conservación del medio ambiente.</p>	<p>medio ambiente y la salud.</p> <p>Realizar conferencias sobre el cuidado ambiental, cambio climático, proponiendo modos de actuar para conservar y cuidar el medio ambiente.</p> <p>Fomentar la cultura del reciclaje en la comunidad escolar.</p> <p>Elaborar exposiciones, para presentar en la semana de la ciencia, sobre el cuidado de la salud.</p>
<p style="text-align: center;">Educación Artística</p>	<p>Danza: les permite expresar y comunicar de forma estética las formas de ver e interpretar el mundo.</p> <p>Música: forma alumnos capaces de ser críticos y respetuosos de la diversidad musical, tanto de México como de otros países.</p> <p>Teatro: les permite expresarse con un lenguaje no solo vocal sino también corporal, explorar diversas obras de la dramaturgia por medio de las cuales se puede valorar la diversidad cultural, les permite trabajar en equipo y el respeto, considerando las diferencias</p>	<p>Ensayar bailables para presentar en los festivales de la escuela que se realicen en el ciclo escolar.</p> <p>Preparar números musicales que se puedan presentar en festivales, exposiciones culturales o en convivencias escolares.</p> <p>Preparar puestas en escenas y sociodrama para presentar en festivales culturales o convivencias escolares</p>

	<p>entre ellos.</p> <p>Artes Visuales: les permite desarrollar la creatividad mediante las técnicas plásticas, generando puntos de vistas propios, la solidaridad en el trabajo colectivo, el respeto a la diversidad cultural y el compromiso con el aprendizaje.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

(Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. 2007, p.36 – 45).

De acuerdo con lo anterior, es importante tener presente en una propuesta lo que plantea el programa de estudios, en este caso de educación secundaria. Porque a partir de lo propuesto se pueden hacer modificaciones según sean las necesidades, también se pueden llegar a plantear otras actividades adecuándolas a el programa de estudios, pero es necesario que el profesor sea hábil al hacer las modificaciones y las sugerencias para su plan de clase.

Por lo tanto, tomando en cuenta todo lo anterior es que se puede lograr la participación de la comunidad educativa en las actividades planteadas en la propuesta. A continuación se describe el cronograma del ciclo escolar (anual) de la siguiente manera:

Cronograma					
Actividades Mes	Dirección y coordinación	Orientadores	Profesores	Alumnos	Padres de Familia
Septiembre	Organizar Junta mensual, tener c claros los puntos a tratar. Informar Plan de Trabajo del Ciclo escolar,	Hacer Planeaciones y Elaboración de Proyecto de Formación de Valores.	Elaboración de Planeaciones de clase del ciclo escolar. Elaboración de proyectos.	Ensayar y presentar sus participaciones en el homenaje del 15 de Septiembre. Elaborar Periódicos murales.	Participar en junta mensual para el informe de actividades del Ciclo escolar.

	así como Proyectos a realizar.				
Octubre	Organizar las presentaciones formales de los cronogramas de actividades de cada Proyecto de intervención de las distintas áreas. Llevar a cabo la Junta mensual. Coordinar el curso de sensibilización docente sobre la Formación de Valores.	Trabajar con los cuestionarios de indagación de ideas previas sobre el conocimiento de los valores con la comunidad educativa. Preparar los temas para el curso de sensibilización docente sobre la Formación de Valores.	Participar y apoyar en las actividades asignadas. Trabajar en sus distintos equipos el proyecto asignado.	Elaboración de Periódico mural de preparatoria y secundaria. Dejando que desarrollaran toda su creatividad.	
Noviembre	Organizar los calendarios de las diferentes actividades. Apoyar en proporcionar el apoyo necesario en especial en los espacios y los recursos.	Preparar plática para los padres de familia. Elaborar cuestionario de ideas previas para los padres de familia.	Trabajar en sus proyectos, llevar a cabo las actividades asignadas y participar apoyando en las demás.	Preparatoria: elaborar periódico mural sobre tradiciones y costumbres del día de muertos y de la revolución mexicana. Secundaria: elaborar periódico mural sobre los valores de: del respeto y tolerancia, así como sobre la	Asistir a la junta del mes. Asistir y participar en la plática informativa sobre la Formación de los Valores en los adolescentes: familia y escuela.

				diversidad cultura y la relación con los valores anteriores.	
Diciembre	Organizar una pequeña reunión con profesores y enfatizar en la entrega de calificaciones del bimestre. Organizar comida de fin de año y convivencia.	Elaborar fichas de análisis de películas. Preparar informe mensual con observaciones de los logros alcanzados en el proyecto.	Participar en las actividades de los festivales de navidad. Entregar informe del mes con logros alcanzados en el proyecto que participan.	Ensayar sus números artísticos navideños. Participar en los torneos de invierno. Asistir a las proyecciones del ciclo cine con valor.	Participar en los eventos culturales y deportivos apoyando a sus hijos.
Enero	Organizando la planeación del próximo semestre en preparatoria. Apoyando actividades en secundaria y planeando los puntos a tratar en la junta mensual. Coordinadores de proyectos: trabajando con sus equipos en las actividades de cada	Trabajando con profesores y alumnos en las actividades asignadas. Elaborando observaciones de los avances alcanzados y las dificultades.	Preparatoria: dedicados a cerrar semestre y planear próximo semestre. Secundaria: trabajando con las distintas actividades de cada proyecto.	Preparatoria: alumnos en exámenes y periodo de vacaciones inter-semestral. Secundaria: elaboración de collage sobre la violencia y sus distintas manifestaciones. Elaboración de carteles con frases que fomenten la paz, el respeto, la equidad y la tolerancia.	Informándoles los avances y solicitando su apoyo para realizar las distintas actividades.

	proyecto.				
Febrero	<p>Organizar las actividades del mes.</p> <p>Apoyar con los diversos recursos a los alumnos y profesores para llevar a cabo actividades.</p> <p>Organizar la junta de fin de mes.</p>	<p>Organizar las actividades del mes en conjunto con el apoyo de los profesores de las distintas asignaturas.</p> <p>Organizar el ciclo cine con valor. Proyección de 4 Películas.</p>	<p>Llevar a cabo sus actividades con sus alumnos.</p> <p>Participar y apoyar a los alumnos en sus distintas tareas de cada proyecto.</p> <p>Asistir al ciclo cine con valor.</p>	<p>Preparatoria y Secundaria trabajar primeros trece días la actividad “amigo secreto” (buzón de cartas).</p> <p>Participar en el festival de la amistad, con una presentación artística y convivio.</p> <p>Asistir al ciclo cine con valor.</p>	<p>Participar en el festival de la amistad.</p> <p>Asistir al ciclo cine con valor.</p>
Marzo	<p>Organizar junta del fin de mes.</p> <p>Preparar nuevas estrategias de trabajo para realizar talleres de regularización para los alumnos con bajo rendimiento académico.</p> <p>Coordinar las actividades del mes, proporcionando el apoyo</p>	<p>Planear la conferencia sobre los valores de Libertad y Responsabilidad, así como realizar las actividades con los alumnos de la elaboración de periódico mural sobre los Derechos Humanos y los Valores Universales.</p> <p>Prepara informe del mes.</p>	<p>Trabajar en actividades conjuntas no solo en sus distintas áreas sino en sus equipos de proyectos.</p> <p>Participar en la conferencia con valor para sus alumnos porque podrían ayudarlos en su calificación.</p>	<p>Trabajo conjunto Preparatoria y Secundaria.</p> <p>Elaborar periódico mural sobre Derechos Humanos y Valores Universales.</p> <p>Participar en la Conferencia sobre el Valor de la Libertad y el Valor de la Responsabilidad, características y relación de ambos valores.</p>	<p>Apoyar en actividades.</p> <p>Asistir a la conferencia de los valores de la Libertad y Responsabilidad.</p>

	necesario.				
Abril	Organizar y coordinar actividades. Proporcionar apoyo en cuanto a recurso e ideas para llevar a cabo de forma pertinente las actividades conjuntas y de forma transversal con otras asignaturas. Preparar puntos a tratar en la reunión que se llevaría a cabo antes de salir de vacaciones.	Organizar el calendario de exposiciones de los dos niveles Preparatoria y Secundaria. Durante dos semanas se llevarían a cabo esta actividad. Elaborar informe sobre el resultado de la actividad. Anotar las tres mejores exposiciones de cada nivel educativo para otorgar diplomas de participación.	Trabajar y apoyar a los alumnos en sus actividades asignadas en cada proyecto pero en especial en las exposiciones de valores. Ya que cada profesor podría darle un valor según lo requiriera su alumno.	Preparatoria y Secundaria ambos niveles llevarían a cabo la elaboración de exposiciones de los valores que los alumnos eligieran independientemente por parejas. Elaboración de carteles con mensajes con valor.	Motivar y apoyar a sus hijos en la elaboración de sus actividades académicas, artísticas y culturales. Así como las de cada proyecto.
Mayo	Organizar y apoyar en las actividades a realizar en el festival del 10 de mayo. Planear los puntos a tratar en la junta de fin de mes. Seguir	Coordinar la elaboración del periódico mural con la temática de los derechos de la mujer y su papel en la sociedad actual. Preparar la conferencia sobre la	Profesora de educación artística trabajo la actividad de sociodrama. Participar en la reflexión y análisis del tríptico. Trabajar sus	Alumnas de preparatoria realizaron sociodrama sobre la familia que vive con violencia y la familia que vive con valores. Presentado en el festival del 10 de mayo. Alumnas de	Apoyar a sus hijos en la elaboración de cada una de las actividades. Motivarlos a participar y esforzarse en mejorar en su rendimiento académico.

	motivando a los alumnos y profesores.	Violencia Intrafamiliar. Apoyar en las diversas actividades para el festival de 10 de mayo.	distintas actividades en especial las que se presentarían en el festival de 10 de mayo.	secundaria elaboraron tríptico Consecuencia de vivir con violencia intrafamiliar y sugerencias para vivir con valores.	Participar en el festival del 10 de mayo.
Junio	Organizar y coordinar actividades. Planear la junta del mes, en la cual se realizaría la evaluación y autoevaluación del proyecto de intervención.	Organizar las ponencias con los alumnos y maestros que participarían como asesores en la actividad. Apoyar a los alumnos con lo que hiciera necesario en la elaboración de los murales.	Trabajar con sus alumnos apoyándolos a realizar las diversas actividades. Participar en las conferencias. Preparar informes finales para la evaluación de proyectos.	Elaboración de murales resaltando la importancia de los valores en el ser humano. Elaborar conferencia sobre los valores. Tres alumnos de cada nivel (preparatoria y secundaria), participarán en la actividad.	Apoyo y motivación a sus hijos. Participación en las conferencias de los alumnos.

4.6 Evaluación del Proyecto

Debo comenzar por compartir los resultados del curso – taller de Educación y Valores (Anexo: 10). El cual se dio el último viernes del mes de octubre del 2010, como propósito de sensibilizar a los profesores, en el conocimiento y la práctica de los valores. En cual, se expuso de forma muy general ¿Qué son los valores?, Su naturaleza y construcción de los mismos. Se llevó a cabo actividades para desarrollar el juicio moral de los profesores, también se les dio algunas sugerencias para mejorar su práctica docente en cuanto a los valores. Se hizo la evaluación con un cuestionario final el cual se ubica en la sección de anexos

(Anexo: 5). Debo reconocer que los resultados fueron buenos, a pesar de algunas inconformidades con algunos profesores en especial los del área de matemáticas y física, pero pudimos darnos cuenta de que sin reflexión, no puede haber una mejoría en nuestra práctica docente y mucho menos en nuestra forma de convivir en el ambiente escolar.

Por otra parte, las actividades realizadas al inicio, durante y al final del desarrollo del proyecto de intervención: La Formación de Valores de los Adolescentes. Considero importante las opiniones y reflexiones de los padres de familia y de manera especial la de los alumnos. ¿Por qué los alumnos?, porque son los principales actores en este proceso formativo, es importante escucharlos y saber comprenderlos, así podemos darnos cuenta de sus logros, fortalezas y debilidades. Por ello se les aplicó una evaluación en donde se buscó conocer sus puntos de vista sobre el proyecto, así también lo que les gustó y lo que no les gustó para así poder mejorarlo con sus sugerencias. (Anexo: 8).

Los alumnos en un principio no entendían el propósito en sí de las diversas actividades, del porqué se estaban modificando las cosas, pero conforme fue pasando el tiempo, fueron comprendiendo que era necesario mejorar para tener una convivencia libre de violencia. Reconocieron que si no se conoce bien en qué consisten los valores, será en vano la práctica de los mismos. Por lo tanto, considero que es importante reconocer que de los alumnos aprendemos y solo ellos pueden decir el impacto que originó el “Proyecto de Intervención”. También la opinión de los profesores y directora de la institución son vitales, porque gracias a su apoyo y participación se logró llevar a cabo el proyecto de intervención. Por eso al final del ciclo escolar, se les pidió contestar una hoja de evaluación en la que expresaran su opinión de forma general sobre el proyecto de intervención, donde comenten sus impresiones y lo que les agrado, o lo que les gustaría cambiar. Así como agregar de forma libre sus sugerencias para mejorar la propuesta. (Anexo: 9).

Tomando en cuenta lo anterior reconozco que no todos los profesores trabajaron, ni apoyaron la propuesta del todo, porque por una parte no todos se noto su participación en el proyecto, pero aún así logramos algunos cambios de comportamiento en los alumnos con mala conducta y actitudes violentas, también en la convivencia profesores y alumnos. Por otro lado los padres de familia, considero que su participación fue buena, no como hubiéramos querido pero de algún modo se noto su presencia, incluso debido a que el ambiente se noto más tranquilo, algunos alumnos mejoraron en calificaciones.

Pero también hubo dificultades y debilidades de las cuales no se puede estar exento durante el desarrollo del proyecto de intervención, algunos fueron la falta de disponibilidad de algunos profesores, la resistencia de algunos alumnos a participar en algunas actividades o eventos, la falta de participación de algunos padres de familia a los eventos a los cuales se les invitaba por falta de tiempo o por su situación laboral. Sin embargo considero que se intento continuar con lo planeado, pero siempre buscando el bienestar de los estudiantes ante todo.

Por lo tanto, considero que la evaluación es el paso más importante de todo proyecto, porque es en donde podemos darnos cuenta de los logros y alcances que se tuvieron en durante y al final de la propuesta. También nos permite reflexionar y aprender de nuestros errores y así buscar formas para mejorar la práctica educativa. Aun que también considero, que es posible ir modificando cosas durante el desarrollo de la propuesta, ya que todo depende siempre de las circunstancias y necesidades con las cuales nos encontremos. Pero sin perder los objetivos del inicio.

Es por eso que también considero que es importante tener en cuenta una evaluación continua en todo proyecto o propuesta. Para poder ir reforzando aquellas posibles debilidades que se nos vayan presentando, aun a pesar de que se nos presenten dificultades, falta de apoyo, lo importante es siempre buscar el bienestar de los alumnos.

CONCLUSIONES

En el presente documento se expuso la problemática de la Formación de los Valores en los Adolescentes, esto debido a toda la ola de violencia y diversos estilos de vida que hay en nuestra sociedad y que cada vez deshumanizan a las personas y generan distintas formas de agresión a uno mismo y a los demás.

Pero cómo responder a tantos cuestionamientos sobre cómo hacer frente a esta problemática, considero que es cuestión de ética sí, pero también de moral, porque en la actualidad pareciera que hablamos de valores, pero no siempre tenemos claro a qué se refieren, cómo es que se construyen y por qué se deben practicar. Por otra parte considero que es falta de formación y de información. Por ello, como especialistas en educación debemos prepararnos más y tener claro las bases teóricas de diversos temas que nos puedan ayudar en la práctica educativa. Como en es el caso de la Formación de Valores en los Adolescentes.

También es importante destacar la función que tiene la Orientación Educativa, ya que por medio de ella se pueden implementar programas o talleres de información o formación no solo sobre el tema de los valores y su práctica, sino también para diversos temas y problemáticas que se viven en el entorno escolar y social. También es importante reconocer, los logros alcanzados al realizar este trabajo, el primero es el papel que pude y sé que puedo desempeñar como pedagoga en el ámbito educativo y social; el segundo propiciar la reflexión de los valores en los adolescentes, pero también en los compañeros profesores; y finalmente el tercero es que aún consciente de mis limitaciones y de que se que tendré que trabajar aún más, así como prepararme para los retos que se me presenten en el ámbito educativo; estoy consciente de que como pedagoga es difícil creerse el papel que uno puede ser capaz de jugar en coordinar proyectos o de elaborar un programas de acción e intervención educativa. Sin embargo el haber realizado un proyecto de intervención educativa me deja una enseñanza porque a partir de ello, se que se

puede analizar, reflexionar y replantear una idea, un problema, una solución para modificar un comportamiento o una realidad.

Además pude percatarme de que al trabajar diversas técnicas o estrategias de trabajo, como por ejemplo la elaboración de cuestionarios para conocer ideas previas sobre la problemática, así mismo como la elaboración y el desarrollo de cursos o pláticas sobre el tema en cuestión dirigidos a profesores para sensibilizarlos ante la problemática o compartirles información para enriquecer su conocimiento eso es algo muy especial para poder generar conciencia y despertar la reflexión autocritica. Por otra parte apoyarse en material como es la proyección de películas o la elaboración de periódicos murales con los alumnos para motivarlos a la investigación y la creatividad en cuanto a la redacción y la ilustración considero que de algún modo despierta en los alumnos el interés por conocer, reflexionar y mejorar su actuar.

Por otra parte, considero que la investigación es una herramienta fundamental no sólo para encontrar información sobre los de valores, en lo personal me trajo un aprendizaje no solo en conocimiento sino en sensibilización humana, el conocer más a fondo la etapa de la adolescencia me ayudo a comprender un poco más la etapa en que viven los seres humanos y porque es la más complicada pero al mismo tiempo la más fascinante. Sin embargo convivir de cerca con los profesores, alumnos y padres de familia es algo que ayuda mucho a comprender la realidad de los problemas de comportamiento y convivencia de las personas en determinado ambiente social. Pero también nos hace ver la falta que hace de formación y de concientización en las familias, también en los profesores que solo creen que basta con enseñar conocimientos y olvidan la parte humana del ser en sí.

También debo reconocer que el haber seguido los pasos de una metodología como es el caso de la sistematización de experiencia, me permitido rescatar lo vivido en mi experiencia laboral, algo que jamás hubiera creído lograr hacer, sin

embargo comprobé que es posible hacerlo, así como realizar la síntesis de los hechos más sobresalientes y reflexionar sobre ellos. Por otro lado, la metodología del modelo de intervención por programas, me ayudo de manera indirecta para compartir conocimientos, para realizar un plan que pudiera llevar a cabo con objetivos concretos, en un medio educativo en cual es necesario tener objetivos claros para la propuesta de intervención.

Por otra parte, debo decir que me gusto reflexionar sobre mi práctica profesional, sobre mi formación profesional y en especial sobre mi desarrollo profesional, porque considero que ayuda a crecer y es como una autoevaluación para poder replantearnos nuevas ideas, nuevos retos y sobretodo darnos cuenta que nunca dejamos de aprender a raíz de todo lo reflexionado y aprendido puedo decir que me surgen nuevas interrogantes como son: ¿Es necesario seguir delegando la formación de valores a la escuela? ¿Cómo mejorar el papel de los padres en la formación de valores en sus hijos? ¿De verdad se está viviendo una pérdida de valores en los adolescentes o jóvenes, o simplemente los modifican? ¿Es necesario fortalecer los valores en los profesores, para qué ellos los practiquen y enseñen?, y tal vez pueda preguntarme más pero creo que este tema de la Formación de Valores en los Adolescentes puede tener muchas otras vertientes y maneras de ser abordado y trabajado.

Por ello, considero que es importante hacer frente a las diversas problemáticas que se presenten en la educación básica con respecto a la formación de valores y a la práctica de los mismos porque actualmente hay un alto índice de discriminación, violencia y deshumanización. Así como una falta de responsabilidad sobre los actos que se cometen no solo en contra de nuestros semejantes sino también en contra de la naturaleza y de nosotros mismos.

Por lo tanto, me permito sugerir que como educadores hay que estar preparados, para hacer frente a las diversas dificultades, en cuanto a los modos de comportamiento de los estudiantes y compañeros profesores.

Es decir, en cuanto a los alumnos, recomiendo lo siguiente, ellos necesitan más atención por parte de los profesores y los padres de familia, porque por falta de “diálogo” es que ellos se sienten que no son comprendidos y aceptados en algunos ambientes sociales. Pero también hay que saber orientarlos y darles a conocer lo bueno y aquello que les puede hacer daño, para que ellos puedan aprender a tomar sus propias decisiones siempre y cuando aprendan a asumir las consecuencias que ellas generen.

Por otra parte, mi sugerencia para los padres de familia es que reflexionen más sobre su papel como padres, hay que dedicarles más tiempo a sus hijos, aprender a escucharlos, a comprenderlos pero sobre todo no tener miedo a demostrar el afecto con caricias y apoyo moral. Porque el apoyo material y los regalos no siempre es lo que los hijos necesitan tal vez por un rato los haga felices pero después los hace sufrir aún más. Por eso si no saben como educar a sus hijos no debe tener miedo a pedir apoyo, orientación o consejo.

Finalmente mi sugerencia para los directivos es que no deben tener miedo a involucrarse en las diversas actividades que sus subordinados realizan, solo así entenderán la dinámica de su escuela, conocerán la realidad de su ambiente educativo, y podrán identificar problemáticas para así hacer frente a ellas por medio del diseño y desarrollo de proyectos de intervención o programas emergentes de solución. Es importante que los directivos se preocupen por el aprendizaje y la convivencia armónica de sus estudiantes; así como el desarrollo y superación de sus profesores. Porque entre más preparados estén, pueden mejor hacer frente a los diversos problemas educativos que se originen en el presente y en el futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso A. José Ma. (2004). La Educación en valores en la institución escolar. D.F, México: Plaza y Valdés, Editores.
- Álvarez González, M., y Bisquerra, R. (coords), (2001). Manual de Orientación y Tutoría. Praxis. Barcelona.
- Álvarez, Rojo, Víctor B. (1994) Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid, EOS. 259p.
- Cassirer, E., (1999) “Antropología Filosófica”. México: FCE, 1999 Pág.16
- Diccionario Akal de Pedagogía. (2001). Madrid, España: Editorial Akal.
- Dirección general de Educación Normal y Actualización del Magisterio (2010 – 2011), Manual de Nivelación Pedagógica para Profesores de Secundaria. Modulo II, Curso 4 “Adolescencia y ámbito escolar”. CAM D.F., México. pp.10 – 35.
- Enciclopedia de Pedagogía y Psicología Infantil (2000). *Biblioteca práctica para padres y educadores*. Madrid, España: Editorial Cultural, S.A.
- Enciclopedia Temática de la Educación (2003). *Para el maestro de educación básica* (1ra Ed.). Tomo III. México: Del Valle de México S.A. de C.V.
- Frondizi, Risieri (1972). *¿Qué son los valores?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Giroux, Henry. (1998). Los Profesores como Intelectuales: Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje. Madrid, Ministerio de Educación y Cultura: Paidós 1990, 290p.
- Hersh H. Richard, et al. (1998). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea.
- Jara Castellanos, Oscar (1994). Sistematización, Investigación y Evaluación: Aproximaciones desde tres Ángulos [en línea]. D. F., México. Recuperado el 10 – Junio – 2013, de <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>

- Jara Holliday, Oscar (2004). Orientaciones teórico – prácticas para la sistematización de experiencias [en línea]. D.F., México. Recuperado el 18 – julio – 2013, de:
Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias:
www.cepalforja.org/sistematizacion
- Kancyper, Luis (2007). Adolescencia el fin de la ingenuidad. Madrid: Paidós.
- López, Calva Martín. (2006) *“Una Filosofía Humanista de la Educación”*. México: Editorial Trillas.
- Maciel de Oliveira (2003). Investigar, reflexionar y actuar en la práctica docente, en Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, [en línea] D.F., México. Recuperado 17 de noviembre de 2010 de
<http://www.campus-oei.org/revista/invedu2.htm>
- Monereo, Carles (coord.) et al. (1998): Estrategias de enseñanza y aprendizaje, 5ª ed., Barcelona, Graó.
- Murillo, Francisco Javier. (1998): Modelo de Programas [en línea]. D.F., México. Recuperado el 30 de marzo de 2014, de
http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Modelo/bibliografía05.htm
Texto básico de la asignatura es: Bisquerra, R (Coord). (1998). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
- Nasio, Juan. David. (2011) ¿Cómo actuar con un adolescente difícil? Madrid: Paidós.
- Ortega, Ruiz Pedro, Ramón Mínguez y Gil Ramón. (1996) *“Valores y educación”*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, Ruiz Pedro y Ramón Mínguez Vallejos. (2001) Los valores en la educación. Barcelona: Ariel.
- Papalia, Diane E. (2005) Sally Wendkos Olds, Ruth Duskin Feldman; tr. Leticia Esther Pineda Ayala. *“Psicología del desarrollo”*. De la infancia a la Adolescencia.
México: Mc Graw Hill.
- Pérez, Gómez (2000) << Capítulo XI La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Diferentes perspectivas>>, en José

Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez, *Comprender y transformar la enseñanza*, 9.a ed., Madrid: Morata.

- Programa de Estudios 2006. *Reforma de la Educación Secundaria*. Secretaría de Educación Pública (2007). México: SEP.
- Sacristán, José Gimeno. (2001) "Educar y convivir en la cultura global". Madrid: Morata.
- Savater Fernando. (1997). *El valor de educar*. Barcelona: Ariel.
- Secretaría de Capacitación Docente (2002).
- Solana, F. (Comp.)(2006). *Educación: visiones y revisiones*. D.F, México: Siglo XXI.
- Tedesco, J.C. (2001). Introducción. Los cambios en la educación secundaria y el papel de los planificadores. En C. Braslavsky, *La Educación Secundaria ¿cambio o inmutabilidad? Análisis y debate de procesos europeos y latinoamericanos contemporáneos*. Argentina: IIPE-Editorial Santillana.
- Vélaz de M. U. Consuelo. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*.
- Zorrilla, M. (2004) *La educación secundaria en México: Al Filo de su Reforma*.

Recuperado el 26 de mayo de 2010, de

Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2 (1).

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol2n1/Zorrilla.pdf>

- Metodología de la Investigación. *Electrónico Referencia* [en línea]. D.F., México. Recuperado el 16 de junio de 2010, de http://profesores.fi-b.unam.mx/jlfl/Seminario_IEE/Metodologia_de_la_Inv.pdf

ANEXOS

Anexo: 1

CUESTIONARIO DE IDEAS PREVIAS		
GRADO:	GRUPO:	NIVEL EDUCATIVO:
EDAD:	FECHA:	
Opinión sobre los Valores Cívicos y Morales.		
1.- ¿Qué son los valores de acuerdo con tus conocimientos?		
2.- ¿Cuáles son los valores cívicos? Escribe 2 ejemplos:		
3.- ¿Cuáles son los valores morales? Escribe 3 ejemplos:		
4.- Consideras que actualmente existe una crisis de valores. ____ ¿Por qué?		
5.- Crees que es necesario educar en valores. ¿Por qué?		
6.- Menciona los valores que consideras más necesarios practicar en tu familia, escuela y en tu ambiente social. ¿Por qué?		
“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”		

Anexos: 2

HOJA DE RESULTADOS		
ALUMNOS CON PERSPECTIVA POSITIVA	ALUMNOS CON PERSPECTIVA NEGATIVA	ALUMNOS CON IDEAS CONFUSAS
TOTAL:	TOTAL:	TOTAL:
NOMBRE DE LA ENCARGADA DE LA ENCUESTA:		
FECHA:	GRADO:	GRUPO: NIVEL:

Anexo: 3

CUESTIONARIO DE IDEAS PREVIAS	
Licenciatura:	Grado que Imparte:
Asignatura:	Fecha:
Opinión sobre los Valores Cívicos y Morales.	
1.- De acuerdo a sus saberes. Defina ¿qué son los valores?	
2.- ¿Cuáles son los valores cívicos? Escriba 2 ejemplos:	
3.- ¿Cuáles son los valores morales? Escriba 3 ejemplos:	
4.- Considera que actualmente existe una crisis de valores._____ ¿Por qué?	
5.- Cree que es necesario educar en valores. ¿Por qué?	
6.- Mencione los valores que considera más necesarios practicar en la familia, escuela y en su ambiente social. ¿Por qué?	
“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”	

Anexo: 4

HOJA DE RESULTADOS		
PROFESORES CON PERSPECTIVA POSITIVA	PROFESORES CON PERSPECTIVA NEGATIVA	PROFESORES CON PERSPECTIVA INDIFERENTE O CONFUDIDA
TOTAL:	TOTAL:	TOTAL:
NOMBRE DE LA ENCARGADA DE LA ENCUESTA:		
FECHA:	NIVEL:	

Anexo: 5

EVALUACIÓN CURSO – TALLER EDUCACIÓN Y VALORES	
Licenciatura:	Grado que Imparte:
Asignatura:	Fecha:
Opinión sobre qué le pareció el Curso – Taller.	
1.- De acuerdo con lo visto en el curso. Defina ¿qué son los valores? 2.- Considera importante la formación de valores cívicos. ¿Por qué? 3.- Considera que es responsabilidad de la escuela formar en valores humanos y morales. ¿Por qué? 4.- De acuerdo con lo visto en el curso. ¿Por qué es importante educar en valores? 5.- Cree que le ayudó lo visto en el curso a reforzar su idea y aclarar sus dudas sobre el tema de los valores y la relación que tiene con la educación. Explíquelo. 6. Comente lo que le gusto más del curso – taller, y lo que no le agrado. Sugiera ideas para mejorarlo.	
“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”	

Anexo: 6

CUESTIONARIO DE IDEAS PREVIAS		
OCUPACIÓN:	EDAD:	FECHA:
Opinión sobre los Valores Cívicos y Morales		
1.- De acuerdo con su experiencia y conocimientos ¿Qué son los valores para usted? 2.- ¿Cuáles son los valores cívicos? Escriba 2 ejemplos: 3.- ¿Cuáles son los valores morales? Escriba 3 ejemplos: 4.- Considera que actualmente existe una crisis de valores. ____ ¿Por qué? 5.- Cree que es necesario educar en valores. ¿Por qué? 6.- Mencione los valores que considera necesarios enseñar y practicar en su familia, escuela y en la sociedad. ¿Por qué?.		
“GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN”		

Anexo: 7

FICHA DE ANALISIS DE PELICULAS			
GRADO:	GRUPO:	NIVEL:	EDAD:
FECHA:			
TITULO DE LA PELICULA:		GENERO:	AÑO:
DIRECTOR:			
DURACIÓN:			
1.- ¿Quiénes fueron los personajes principales? 2.- ¿Cuál es el tema principal de la película? 3.- ¿Cuáles son los valores más rescatables? 4.- ¿Qué personaje te llamo más la atención?, ¿Por qué? 5.- Si pudieras darle otro final, ¿ cuál sería? 6.- ¿Qué personaje crees que no entendía la lógica de los valores?			
"GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN"			

Anexo: 8

HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
GRADO:	GRUPO:	NIVEL:	FECHA:
De acuerdo con las actividades que desarrollaste del proyecto de la Formación en Valores. Evalua los siguientes aspecto:			
Aspecto	Bueno	Regular	Malo
Planeación del proyecto:			
Organización del proyecto:			
Desarrollo del proyecto:			
Actividades del proyecto:			
Participación en el proyecto:			
¿Cuáles crees que sean las fortalezas y aciertos del proyecto?: ¿Cuáles crees que sean las debilidades y fallas del proyecto? ¿Qué te gusto más de las actividades que realizaste del proyecto? ¿Qué sugerencias darías para mejorar el proyecto?			
"GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN"			

Anexo: 9

HOJA DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO			
ASIGNATURA QUE IMPARTE:		GRADO EN QUE IMPARTE:	
NIVEL:		FECHA:	
De acuerdo con las actividades que desarrollaste del proyecto de la Formación en Valores. Evalúa los siguientes aspectos:			
Aspecto	Bueno	Regular	Malo
Planeación del proyecto:			
Organización del proyecto:			
Desarrollo del proyecto:			
Actividades del proyecto:			
Participación en el proyecto:			
Evaluaciones mensuales del proyecto:			
<p>¿Cuál cree que sean las fortalezas y aciertos del proyecto?:</p> <p>¿Cuál crees que sean las debilidades y fallas del proyecto?</p> <p>Considera que las actividades planteadas en el proyecto fueron las más adecuadas. (si) (no) ¿Por qué?</p> <p>¿Qué sugerencias daría para mejorar el proyecto?</p>			
“GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN”			

Anexo: 10

Curso – Taller Educación y Valores		
<p>Introducción: El presente Curso – Taller de Educación y Valores, nace de la necesidad de orientar y enriquecer los saberes de los profesores, para que reflexionen sobre el aprendizaje y la práctica de los valores. Pero también para que compartan sus experiencias y en base a ellas, se pueda dar una retroalimentación y un aprendizaje compartido y significativo entre docentes.</p> <p>También se busca fortalecer las habilidades que nos ayuden a formar en valores a los estudiantes, además de desarrollar nuestras capacidades para mejorar la convivencia y propiciar un ambiente armónico. Para ello tenemos que estar abiertos a la reflexión, análisis y diálogo. Esperemos sea de gran ayuda y apoyo este sencillo Curso – Taller.</p>		
<p>Propósitos: que los profesores reflexionen sobre los valores, para poder enriquecer su conocimiento sobre los mismos y así mejorar su actuar en el ámbito escolar, mediante la práctica de los mismo.</p>		
<p>Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concepto de Educación y Valores 2. Naturaleza del valor y características generales. 3. La importancia de la Educación en valores. 		
Fase Inicial	Fase de Desarrollo	Fase de Evaluación
<p>Dinámica de integración. “La tarjeta de presentación”.</p> <p style="text-align: right;">Duración: 20min</p>	<p>Tema 1: Concepto de Educación y Valores.</p> <p style="text-align: right;">Duración: 20min</p> <p>Fase de cierre:</p> <p>Contestar cuestionario</p> <p style="text-align: right;">Duración 15min</p> <p>Comentarios generales.</p> <p style="text-align: right;">Duración 15min</p>	<p>En este tema se les pide contestar tres preguntas:</p> <p>¿Qué es educación?</p> <p>¿Qué son los valores?</p> <p>¿Cuál es la función de la educación actualmente?</p> <p>¿Qué valores se practican actualmente?</p> <p>Se resuelven por equipos de 4 personas. Finalmente se lleva a cabo la plenaria.</p>
	<p>Receso de 15 minutos</p>	
<p>Escribir ideas previas sobre el concepto de Educación y Valores.</p> <p style="text-align: right;">Duración: 15min</p>	<p>Tema 2: Naturaleza del Valor y características generales.</p> <p style="text-align: right;">Duración: 25min</p> <p>Fase de cierre:</p> <p>Contestar cuestionario y compartir respuestas.</p> <p style="text-align: right;">Duración: 25min</p>	<p>Contestar preguntas:</p> <p>¿Cuál es el origen de los valores?</p> <p>¿Cuál es la diferencia entre valores morales y valores cívicos?</p> <p>¿Por qué es importante la práctica de los valores?</p> <p>Se resuelven por equipos de 4 personas. Finalmente se lleva a cabo la plenaria.</p>
	<p>Receso de 15 minutos</p>	
	<p>Tema 3: La importancia de</p>	<p>Contestar:</p>

<p>Exponer y comentar ideas previas.</p> <p>Duración: 15min</p>	<p>los valores en educación.</p> <p>Duración: 25min</p> <p>Fase de cierre: comentarios generales.</p> <p>Duración: 25min</p>	<p>¿Por qué es importante la formación de valores en los estudiantes?</p> <p>¿Por qué los profesores deben ser formadores de valores?</p> <p>Se resuelven por equipos de 4 personas. Finalmente se lleva a cabo la plenaria.</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Bibliografía sugerida a los profesores:

- Ortega, Ruiz Pedro, Ramón Mínguez y Gil Ramón. (1996) "Valores y educación". Barcelona: Ariel
- Paniego, José Ángel. (2000) Cómo podemos educar en valores: métodos y técnicas para desarrollar actitudes y conductas solidarias. Madrid: CCS
- Ramírez, Apáez Marissa, et al. (2005) Sugerencias Didácticas para el desarrollo de competencias en secundaria. México: Trillas.
- Savater, Fernando (1997). El valor de Educar. Barcelona: Ariel
- Savater, Fernando (1991). Ética para Amador. Barcelona: Ariel

Bibliografía complementaria para trabajar con alumnos:

- Savater, Fernando (1991). Ética para Amador. Barcelona: Ariel
- Austen, Jane (1997) Orgullo y Prejuicio.
- Bronté, Emily Jane (2008) Cumbres Borrascosas. México: Porrúa
- Shakespeare, William (2009) Romeo y Julieta. México: Santillana
- Muñoz, Avia Rodrigo (2007) Los Perfectos
- Diaz, Gloria Cecilia (2006) Óyeme con los ojos
- Rulfo, Juan (2000) El llano en llamas
- Terlow, J.,(1985) *Invierno en tiempos de guerra*, col. Gran Angular, Ediciones S.M.
- Pausewang, G. (1983) *Los últimos niños*, col. La joven colección, Lóquez, Salamanca.
- Haar, H. T. (1984) *Boris*, col. Cuatro Vientos, Noguer, Barcelona.
- Brukner, K. (1987) *Sadako quiere vivir*, col. Cuatro Vientos, Noguer, Barcelona.
- Atano, I. (1984) *El niño de Hiroshima*, col. Junior, Altea, Madrid.

Bibliografía del Curso – Taller :

- Alonso A. José Ma (2004) La Educación en valores en la institución escolar. D.F. México: Plaza y Valdés. Editores.
- Frondizi, Risieri (1972) ¿Qué son los valores? México: Fondo de Cultura Economica.
- Hersh H. Richard, et al. (1998). El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg. Madrid: Narcea.
- Ortega, Ruiz Pedro, Ramón Mínguez y Gil Ramón. (1996) "Valores y educación". Barcelona: Ariel

- Ortega, Ruiz Pedro y Ramón Mínguez Vallejos (2001) Los Valores en Educación. Barcelona: Ariel.
- Programa de Estudios 2006. Reforma de la Educación Secundaria. Secretaria de Educación Pública (2007). México: SEP.
- Savater Fernando (1997). El valor de Educar. Barcelona: Ariel