



UNIDAD 096



**“EL PROGRAMA DE JORNADA AMPLIADA
EN PREESCOLAR DESDE LA EXPERIENCIA
DOCENTE: ESTUDIO DE CASO**

Presenta:

Lic. María de los Angeles Cedillo Fabian

ASESOR: DRA. CLAUDIA ALANÍZ HERNÁNDEZ





AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mí, como docente, deseando un cambio en mi labor y con el compromiso de ser mejor, de evaluar constantemente mi práctica, implementar, arriesgar, innovar, buscar siempre la mejora continua.

Recordar que no es la perfección en todo lo que hacemos lo que nos hace grandes, sino esa insatisfacción constante, esa autoexigencia que nos aventura hacia nuevas rutas para mejorar

la calidad de nuestra práctica y poder dar lo mejor cada vez.

Con gran amor a mi familia por ser lo más grande para mi!!! No tengo el espacio suficiente para expresar lo feliz que soy por todo el amor y apoyo que me dan, para eso tendría que escribir otra tesis jejejeje. LOS AMO TANTÍSIMO!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! Pero por ahora con un GRACIAS les digo lo que siento.

A mis grandes maestros de la UPN porque fue muy grato el conocerlos y el aprender tantas cosas, a la Dra. Claudia Alaníz por su apoyo y preocupación constante y por buscar las estrategias para construir juntas el conocimiento para que pudiera culminar la maestría asesorándome y guiando mi trabajo, tal vez era algo complicado pero... LO LOGRAMOS! Gracias!!



ÍNDICE

“El programa de Jornada Ampliada en preescolar desde la experiencia docente: Estudio de caso”

	Pág.
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	
Estado del arte	8
1.1 Las propuestas de gobierno	10
1.2 Profesionalización docente	12
1.3 Educación de calidad	17
1.4 Antecedentes de las escuelas de horario ampliado	19
1.5 Desarrollo de Habilidades del pensamiento en el nivel preescolar	21
1.6 El papel de la docente	24
CAPÍTULO II	
El Ideal de la Educación de Calidad	
2.1 Políticas educativas; acuerdos para una educación de calidad, del panorama Internacional a la política educativa Nacional	29
2.1.1 El Banco Mundial	31
2.1.2 Banco Interamericano de Desarrollo	33
2.1.3 Fondo Monetario Internacional	35
2.1.4 La Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos	35
2.1.5 Educación para todos	38
2.2 Orígenes de la Educación Preescolar en México	40
2.3 Consolidación de la Educación Preescolar en México	43
2.4 Reformas curriculares en el nivel preescolar; una mirada al sustento del Programa de Educación Preescolar	46
CAPÍTULO III	
¿Mejor educación en las escuelas de Jornada Ampliada?	
3.1 La importancia del preescolar	51
3.2 El programa de Jornada ampliada y sus antecedentes	55
3.3 Una aproximación al impacto que genera el Programa de Jornada Ampliada	62

3.4 Los Programas de Educación Preescolar	69
3.5 Desarrollo de competencias desde el nivel preescolar	76

CAPÍTULO IV

Llevando a cabo el estudio de caso	82
4.1 Propósitos	83
4.2 La problemática que despertó esta investigación	84
4.3 Metodología	86
4.3.1 Participantes	88
4.3.2 Instrumentos metodológicos	90
4.3.3 Descripción espacio-temporal	91
4.3.4 Competencia a desarrollar	93
4.4 Evaluación y seguimiento de la intervención	93
La realidad desde la experiencia docente.....	94
Categorías de Análisis	95
✓ El papel del directivo ante este nuevo reto	97
La visión del directivo de lo que opina la comunidad	97
Lo que significa para el directivo el desarrollo del programa	99
Lo que observa en general del trabajo real	100
✓ La visión de los padres de familia hacia el trabajo en el horario ampliado	
Apoyo complementario al trabajo en la escuela	101
Conocimiento de el trabajo en la escuela	102
Beneficios obtenidos	104
✓ El sentir de las docentes sobre el programa de jornada ampliada	
Apropiación del PEP y su reflejo en la práctica docente	105
Cambios realizados en la práctica docente	109
La formación y la experiencia como herramienta de análisis de cambio	110
CONCLUSIONES GENERALES	115
ANEXOS	119
BIBLIOGRAFÍA	135

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el conocimiento de la educación preescolar en México, ha logrado un avance tanto en sus fundamentos teóricos como metodológicos de manera general, en comparación con la manera de enseñanza observada en décadas anteriores. Sin embargo, no se ha logrado una vinculación entre la formación de sus docentes, la realidad socio-económica del país, el apoyo que ofrecen organizaciones internacionales y la implementación de programas a partir de este nivel a través del desarrollo de competencias visto desde la propia experiencia docente.

La revisión del contexto inmediato nos permite identificar que el aspecto educativo no ha sido la prioridad del presidente Felipe Calderón Hinojosa, así como no lo ha sido en los sexenios anteriores ya que no se ha logrado un avance significativo en el nivel académico de los estudiantes del nivel básico en nuestro país en comparación con otros países, lo cual refleja los problemas del propio sistema educativo.

Haciendo un recuento, podemos decir que desde la década de los años 90 ha existido una tendencia (por lo menos a nivel del discurso oficial) por tratar de mejorar la calidad desde el nivel preescolar, pues como es de nuestro conocimiento se considera que es en él donde se proporcionan las herramientas necesarias para resolver problemas y lograr el perfil de egreso acorde a las metas educativas en el nivel.

Una de las estrategias para tatar de alcanzar dicho propósito, fue la ampliación de jornadas escolares. Con ello se planteó un “programa piloto” en varios planteles desde el inicio del ciclo escolar 2010-2011, pero no se instrumentó de acuerdo a lo planeado ya que en algunas instituciones educativas aún no se cuenta con los recursos necesarios tanto humanos como tecnológicos para

lograr los propósitos fundamentales planteados en el programa de *Jornada Ampliada*.

Por ello, en este estudio se pretende identificar algunas de las dificultades que se enfrentan para la implementación del programa. Partimos del supuesto que es posible que las docentes sólo están alargando las situaciones didácticas para cubrir las cinco horas frente al grupo al no contar con los insumos (humanos y materiales) para complementar el desarrollo de competencias propuesto, específicamente tomando una muestra de recolección de información de primera mano en un Jardín de Niños de la Delegación Iztapalapa.

De acuerdo a los lineamientos de este programa, la *Jornada Ampliada* (*entendiéndose por ésta la extensión de la jornada escolar a dos horas más del horario normal, es decir anteriormente era de 09:00 a 12:00 y actualmente es de 09:00 2:00, más adelante se explica con mayor detalle lo que implica esta ampliación de horario*) permitiría apoyar otros ámbitos complementarios para enriquecer el aprendizaje tales como; arte y cultura, recreación y desarrollo físico o vida saludable. Según las adecuaciones que la escuela vaya adaptando (de acuerdo a las necesidades de la comunidad educativa), pero en este estudio también se tomará en cuenta que en los grados iniciales de preescolar no se retoma ni inglés ni computación y es entonces que surgen cuestionamientos sobre qué se hace con los pequeños en ese tiempo complementario, qué hace la docente para enriquecer el desarrollo de competencias, qué preparación tienen las docentes frente a grupo, su actualización constante y el compromiso al ejercer su profesión, identificar realmente qué es lo que está haciendo la diferencia en estas instituciones para desarrollar una educación de calidad desde el nivel preescolar.

El programa de jornada ampliada podría propiciar el que se favorezcan estos aspectos de acuerdo a las propuestas que tiene, pero con esta tesis se busca investigar qué es lo que realmente está pasando, esto desde un estudio de caso retomando específicamente un plantel y la visión general del tema desde la perspectiva docente.

La problemática central que despertó el interés para este trabajo fue observar jardines de niños donde no se contaba con los recursos suficientes para poder fomentar el desarrollo de competencias de acuerdo con lo propuesto en el programa. Es sabido que no se cuenta con docentes suficientes o especialistas para cubrir las propuestas complementarias del horario ni los recursos suficientes para permitir a los niños interactuar con medios electrónicos.

De la misma manera se observó que no se hizo una preparación previa para concientizar a las docentes de cómo se llevaría a cabo este programa, únicamente se tomó como insumo una consulta sobre el acuerdo entre el personal docente para tomar la decisión de cambiar a jornada ampliada.

El desarrollar competencias con niños de edad preescolar, equivale a haber desarrollado habilidades y competencias como docente para propiciar en los niños el aprendizaje, la creatividad, desarrollo de habilidades, la resolución de problemas y no solo saberlo en lo teórico, lo fundamental es también el llevarlo a la práctica.

A partir de esto, es preciso determinar, ¿Cómo resuelven estas situaciones las docentes?, ¿Cómo enfrentan las docentes los obstáculos que se presentan en el trabajo diario que implica la implementación de la jornada ampliada? Y ¿Qué se hace en las escuelas de jornada ampliada en realidad?.

Para realizar esta investigación se utiliza la metodología de estudio de caso para analizar y comprender la manera en que se están enfrentando los obstáculos que implican el ampliar el horario, específicamente desde la experiencia en el Jardín de niños Acatitla.

Lo importante de la investigación no fue evaluar a las docentes del Jardín de Niños Acatitla ni juzgar sus estilos de enseñanza: se trata de hacer un análisis de lo que a partir de la política educativa (tanto internacional como nacional) relacionada con la pretensión de elevar la calidad educativa y con el financiamiento que otorgan para este fin, se busca profundizar en el conocimiento de esta estrategia propuesta a nivel nacional en donde se utilizan nuevas estrategias como el implementar este tipo de programas y que al final

se llevan a cabo pero no se tienen los elementos necesarios para su funcionamiento en todas las escuelas.

El interés primordial es acercarnos a la comprensión del papel del docente como factor más importante de implementación de las reformas y proyectos educativos: si el docente no tiene estos elementos necesarios para llevar a cabo el programa de jornada ampliada como se propone, será complicado propiciar el desarrollo de competencias en los alumnos como se pretende realmente.

Al realizar este estudio de caso, se toman las competencias docentes propuestas por Perrenoud como base de contrastación con las observadas con las educadoras del plantel seleccionado y son las siguientes:

- ∞ Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- ∞ Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- ∞ Utilizar las nuevas tecnologías.
- ∞ Organizar la propia formación continua¹

El objetivo general de la investigación es identificar los propósitos del programa de jornada ampliada y si se está llevando a cabo en el jardín de niños o cuáles son los obstáculos que se presentan de manera real y cómo los enfrentan las docentes.

Se toma como técnica básica de recolección de información la observación de las docentes y la aplicación de cuestionarios.

La tesis está estructurada en cuatro capítulos, en el primero se presentan algunas tesis y artículos que se relacionan a los temas tratados en el presente estudio de caso, se pretendía indagar sobre otras investigaciones y aportaciones que se hayan realizado sobre el programa de jornada ampliada pero al ser muy reciente no se pudieron encontrar específicamente las que hablaran del mismo, por lo que en su lugar, se retomaron aspectos que forman parte del tema base de la investigación y en este capítulo se presentan

¹ PERRENOUD. “Diez nuevas competencias para enseñar”. 1998

En el segundo Capítulo se analizan de forma breve algunos aspectos del contexto internacional y nacional que impactan directa o indirectamente sobre la situación en la educación y la implementación de programas para propiciar una educación de calidad hablando de nuestro país específicamente.

Así mismo se presenta un panorama general de la educación preescolar en México, de su evolución, de las reformas curriculares hasta llegar a la Reforma Integral de la Educación Básica y el Acuerdo por la Calidad de la Educación específicamente de preescolar con diversos puntos de vista.

En el Capítulo tres, se contextualizan los propósitos de fomentar una educación de calidad a partir de las propuestas del programa de jornada ampliada, tomando en cuenta en un principio, la importancia del nivel preescolar, la perspectiva que se tiene de las escuelas de jornada ampliada y sus antecedentes y lo que en teoría se pretende lograr, así como una perspectiva de cómo se lleva a cabo en otros estados la extensión de horario y la preparación de los docentes frente a grupo.

De manera general se hace un pequeño análisis de los cambios que ha tenido el Programa de Educación Preescolar para llegar al programa actual que es el PEP 2011, que es el que se está difundiendo con las educadoras recientemente.

Y finalmente el Capítulo cuatro, el cuál está dividido en dos apartados, el primero muestra la problemática que despertó el estudio, los propósitos de la investigación, la metodología, los participantes del estudio, los instrumentos metodológicos y una descripción espacio temporal sobre el estudio de caso, así como la evaluación del mismo.

La segunda parte presenta el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los cuestionarios a los participantes, analiza los hallazgos y a la vez se explica lo que realmente se realiza en la escuela de jornada ampliada a partir de categorías de análisis.

Finalmente se incluyen las conclusiones las cuales además de presentarse con las docentes del jardín de niños, servirán para hacer una reflexión y

autoanálisis de la propia práctica, retomar esos aspectos para propiciar realmente aprendizajes significativos en los pequeños de edad preescolar.

Hablar de una educación que realmente contribuya al desarrollo de competencias, remite al tipo de sociedad y ser humano que se quiere formar, es decir, como docentes a cargo de niños debemos observar constantemente las relaciones que se habrían de favorecer entre la escuela y la sociedad en su conjunto para poder proporcionar a los alumnos aprendizajes significativos que les ayuden a resolver diversas situaciones que se les presenten durante su vida.

CAPÍTULO I

ESTADO DEL ARTE

*“La única manera de prepararse para la vida
es participar en ella”*

Jonh Dewey.

En este capítulo, se presenta un análisis introductorio, a través de la revisión de trabajos publicados relacionados al estudio del programa de jornada ampliada, cabe aclarar que por ser un tema nuevo, no se encontraron investigaciones en sí respecto al tema, esta búsqueda se realizó en redes de revistas electrónicas de investigación educativa como Redie, Redalyc, biblioteca de la UNAM sin encontrar aportaciones al tema en sí, por tal motivo se buscó referente a los temas en general que aborda esta investigación, así como a sus antecedentes del programa.

La implementación del programa de escuelas de Jornada Ampliada es reciente, a penas data del ciclo escolar 2010- 2011 cambió de ser un programa piloto a una disposición generalizada en el Distrito Federal. Por ello la pertinencia de ponderar los obstáculos y beneficios del programa en sí, ya que no todas las escuelas contaron en su inicio con los recursos necesarios para comenzar su implementación de la manera en que está planeado. Por ello nos parece necesario conocer la perspectiva de las docentes del nivel preescolar para comprender como enfrentan diversas limitaciones dentro de su práctica docente diaria, y la manera en que buscan numerosas estrategias para cubrir el tiempo anexado a la jornada diaria.

Por lo tanto, aspectos como; competencias docentes, propuestas educativas por parte de la SEP, el desarrollo de habilidades del pensamiento para el logro de competencias en el nivel preescolar, el perfil docente en este nivel y sobre todo la profesionalización docente como parte fundamental del sustento de la

educación en México son los temas que se revisaron para tener un antecedente y bases para nuestra investigación.²

Comencemos por presentar el enfoque que de manera macro se tiene como fundamento para llevar a cabo propuestas como la de ampliar el horario en las escuelas.

Es necesario precisar dos tendencias dentro las propuestas internacionales: la primera se relaciona con el fin común de asegurar una educación de calidad para los niños en su primer etapa escolar, y la segunda retoma la importancia de la preparación y actualización docente debido a que parte de ellos la responsabilidad de que realmente los niños desarrollen capacidades en su formación integral ya que como responsables de su educación en esta edad, es necesario tener presente lo que implica el estar frente a grupo y estimular su preparación para los siguientes niveles. *“La educación preescolar es considerada por la mayoría de los países como una etapa fundamental en el desarrollo integral de las niñas y niños. En este sentido, los estados han trazado diversas estrategias para su desarrollo y consolidación.”*³ A partir de las necesidades que se tengan en cada país se adecúan los objetivos, se proponen metas a cumplir y se organiza al sistema para brindar resultados óptimos y así lograr propiciar la mejora educativa, se tiene presente que esta etapa es la más importante del desarrollo humano en todos los países y cada uno se encarga de elevarlo o no.

En todo el mundo se han organizado diversos encuentros para que de manera conjunta se reafirme el compromiso de los gobiernos y la sociedad con este nivel educativo; *entre estos cabe mencionar, de acuerdo con la Asociación Mundial de Educadores Infantiles: la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por las Naciones Unidas; la Cumbre Mundial a favor de la Infancia; la Declaración Mundial sobre la Supervivencia, la Protección y el Desarrollo del*

² Nota metodológica: para la realización de el estado del arte se revisaron las bases de datos de redalyc, redie, sobre investigaciones en un periodo de diez años , de los cuales se localizaron 10 artículos relacionados con el tema, las palabras clave empleadas son: docentes, educación de calidad, programa escuelas de tiempo completo.

³ MIELES-BARRERA, María Dilia; Henríquez-Linero, Iliana Margarita; Sánchez-Castellón, Ligia María. “Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta”. Educación y Educadores, Vol. 12, Núm. 1, abril, 2009, pp. 43-59. Universidad de La Sabana, Colombia. (REDALYC).

Niño; la Declaración Mundial de Río de Janeiro; las declaraciones mundiales de Jomtien y de Dakar; la IX Conferencia Iberoamericana de Educación: Declaración de Panamá: “La educación inicial en el siglo XXI”; la Cuarta Reunión Ministerial Americana sobre Infancia y Política Social; el Marco de Acción Regional de Santo Domingo.”⁴ etc. etc. etc. el fin común de estas reuniones en su discurso es mejorar la educación, que haya “educación para todos”, calidad educativa, cobertura en la educación y en general “lograr una educación ideal”.

El problema radica es que no todas las naciones son iguales, sus necesidades son diversas y cada país tiene que ver de qué manera y con qué elementos debe enfocarse para asegurar que los propósitos de estas reuniones se lleven a cabo con los fines que necesitan.

Y en nuestro país específicamente aún no hay una conciencia real de lo importante que es mejorar la educación, se dice en el discurso pero pueden más las conveniencias tanto económicas como las de poder y las de algunos líderes que el propiciar realmente lo que establecen en los acuerdos, todos esos argumentos sirven para dar un discurso y no se lleva a cabo como tal.

1.1 LAS PROPUESTAS DE GOBIERNO

Comencemos retomando ya a nivel nacional, la percepción de las propuestas que se hacen desde lo general a lo particular, ubicando el contexto de la educación de calidad que se pretende lograr.

Se hizo un análisis de investigaciones acerca del tema y la más pertinente fue la de Chaves Salas titulada “Hacia una Educación infantil de calidad”, el artículo analiza en general la función de la educación infantil dentro de la sociedad y presenta algunos criterios de calidad para valorar estos programas que van dirigidos a la educación de los niños en edad preescolar.

⁴ Ídem.

Comienza retomando lo que implica la pobreza, es decir el acceso, la impotencia, la falta de participación, y comenta: *“No hay desarrollo pleno de las capacidades cuando a duras penas se sobrevive”*⁵ tal vez suene muy dramático el discurso o la frase, pero es un factor muy importante en el desarrollo de los niños, así como del acceso a oportunidades más enriquecedoras para ellos y si no tienen la oportunidad por lo menos de conocer otro tipo de materiales, tecnologías y apoyos didácticos en general obviamente su nivel educativo estará más reducido comparado con otros pequeños.

Chaves afirma *“la deficiente distribución de la riqueza, que no ha sido justa ni equitativa, los modelos de desarrollo económico que ha impulsado el estado en las últimas décadas (como respuesta a la recomendación de los organismos internacionales) los que dan prioridad a la producción, más que a las actividades de carácter social, como salud y educación.”*⁶ Aunque esto no sea un factor decisivo o necesario, si lo es influyente, pero en nuestro país muchas personas no cuentan con ingresos económicos necesarios para lograr tener acceso a diversos sectores y vivir experiencias enriquecedoras para su formación o por lo menos para vivir dignamente, aunque esto repercute en varios aspectos y no solo para su educación.

Las autoridades educativas no le están apostando a la educación en México, solo cubren algunas expectativas generales para justificar ingresos, para hacer como que realmente hay una preocupación por mejorar la calidad en la educación en nuestro país y no se da el valor real de lo que implica el compromiso con la sociedad en general.

Chaves también comenta dentro de su investigación que *“no es conveniente que los programas de atención a menores sean de carácter asistencial y que se dediquen únicamente a entretenerlos”* un programa que no tiene buenos fundamentos y un propósito coherente con la población a la que se atiende y

⁵ CHAVES, Salas Ana Lupita. “Hacia una Educación Infantil de Calidad”. Educación /vol. 28, número 001. Universidad de Costa Rica. Pp. 55-69.

⁶ Ídem.

con los recursos necesarios, no logrará los propósitos planteados, solo retomará el “cuidar o entretener” a los alumnos al no tener los elementos necesarios para cumplir la función.

La anterior investigación se relaciona con la presente, en cuanto a las aseveraciones que hace, ya que durante los capítulos se hace una constante mención de las deficiencias del programa de jornada ampliada y de las propuestas que la SEP tiene para la educación pero que no fundamenta con hechos que realmente se lleven a cabo como se planean y que se tenga una organización o planeación para ponerlos a funcionar en las escuelas de nuestro país, al mismo tiempo se reconocen las ventajas que también posee pero que no siempre se pueden lograr.

De igual manera al no tener los elementos necesarios que se proponen en el programa, se llega a improvisar en las prácticas educativas y a rellenar tiempos con actividades aisladas y sin un sentido en específico debido a que la docente puede planear sus actividades pero no se llevan a cabo debido a la insuficiencia de recursos.

Ahora bien, a partir de retomar como parte fundamental en esta investigación la calidad educativa, e identificar los elementos que intervienen para propiciar una educación de calidad se hizo una revisión de otras investigaciones que se relacionaran con estos aspectos, a continuación se mencionan las mismas.

1.2 PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

En su obra “Experiencia y Educación (1938/2000) Dewey plantea la importancia del papel del educador pues es quien tiene que seleccionar todas aquellas cuestiones y experiencias que le planteen nuevos problemas a los pequeños y estimulen nuevas formas de solucionarlos ampliando su experiencia, juicio y autonomía pero sobre todo a partir de la comprensión crítica y sus aplicaciones sociales cotidianas.

De la misma manera “Entre las funciones centrales del profesor se cuentan la orientación, promoción y guía de la actividad mental constructiva de sus

alumnos, a quienes proporcionará una ayuda pedagógica ajustada a su competencia (Coll, 2001).

Hablábamos anteriormente de la importancia del papel de los docentes para la funcionalidad del programa de escuelas de jornada ampliada, esto implica la visión que se tiene de fomentar una educación de calidad a partir del apoyo que el profesor propicia para lograrlo, al respecto se encontraron cuatro trabajos.

En este tenor, Coll comenta que: *“Teniendo como referente la ampliación que se ha producido en la cobertura educativa, muchos coinciden en que hoy la problemática de la educación latinoamericana pasó de la cantidad a la calidad. Mayoritariamente los niños, niñas y jóvenes van a la escuela, el tema actual es que aprendan en la escuela. Desde esa perspectiva es clara una primera proposición que posee la más amplia aprobación: una educación que incorpore efectivamente a las grandes mayorías latinoamericanas a la actual sociedad de la inteligencia debe ser una educación de calidad para todos.”*⁷ Y es preciso tener en cuenta que la cantidad de tiempo no necesariamente asegura una mejor educación o una enseñanza de calidad, Coll menciona que se pasó de la cantidad a la calidad pero no estoy muy de acuerdo con esta aseveración ya que no es un factor comprobado, se habla mucho respecto a esto pero también es reconocido que en la realidad es otra situación ya que no se cuenta con el apoyo, no se tienen los recursos y no hay una preocupación real por la problemática de cada zona de nuestro país para saber cuál es la manera idónea y la finalidad real de extender la jornada.

Se encontró un artículo de Luis F. Badillo, “Calidad de la Educación: elementos teórico-metodológicos para repensar el modelo”, en el que hace referencia al papel docente también, “Aún prevalecen las formas tradicionales de enseñanza. Los académicos con mayor antigüedad cuentan con formas o esquemas consolidados de “dar la clase” y su resistencia a implementar proyectos docentes innovadores es mayor. Los docentes de menor antigüedad

⁷ Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco, César Coll. “Calidad, equidad y reformas en la enseñanza”. OEI. Fundación Santillana.

carecen de una formación profesional específica para el desarrollo de la función que realizan”⁸

En el caso de la propuesta de ampliar el horario desde el preescolar puede ser un apoyo para desarrollar una mejor educación en los niños, mayores aprendizajes, etc., pero el compromiso de cada docente es lo que determinará un avance efectivo realmente.

El que se sigan realizando prácticas tradicionalistas de corta y pega, planas, etc., nos muestra que hay docentes que se resisten al cambio, que no se actualizan con las necesidades de las nuevas generaciones y con las estrategias de enseñanza actuales y puede llegar a ser más cómodo repartir material y dejar constantemente a los niños en “juego libre”. No es una generalidad pero si una realidad y se dan aún muchos de estos casos en nuestro país.

Respecto a esto, también se buscaron otros artículos relacionados con la formación docente de preescolar, encontrando publicaciones de Enrique Farfán Mejía en su artículo “La Formación de educadoras en el contexto de la obligatoriedad de la educación preescolar” y en el comenta que; “Las escuelas deben aspirar a formar personas no a informarlas, deben preparar a sus docentes con nuevas habilidades, conocimientos y valores para enfrentar con éxito la revolución mundial del conocimiento.”⁹ Si se está formando a pequeños propiciando el desarrollo de habilidades, es indispensable que el profesor también tenga la misma formación durante su preparación profesional ya que si el docente no tiene estas habilidades, ¿cómo se lo puede enseñar al pequeño entonces?, ¿cómo puede hacer para que el niño lo entienda y lo haga también para desarrollar esas habilidades del pensamiento?.

⁸ Badillo Islas, Luis F. “Calidad de la Educación: elementos teórico-metodológicos para repensar el modelo”. Dr. en Ciencias Administrativas por IPN. Asesor de la unidad 096. Publicación en la gaceta de UPN. Año 15 Enero-agosto. Nos. 40-41. Pp.41.

⁹ FARFÁN Mejía, Enrique. “La Formación de educadoras en el contexto de la obligatoriedad de la educación preescolar”. Dr. y Académico de la unidad 096 de la UPN. Publicación en la gaceta .Desarrollo Académico. Año 15, septiembre-diciembre 2007. No. 42. Pp. 20.

Un docente que se ha formado y reflexiona su práctica está adoptando una posición constructivista en donde puede estimular la participación de sus alumnos de manera que crezca su motivación por aprender.

Dentro de esta percepción también se encuentra la de los padres de familia, quienes demandan otras finalidades en la educación de sus pequeños porque aún se tiene la visión por parte de ellos de que en el preescolar aún van a “entretenerse”, a “jugar sin sentido”, como que se pierde el tiempo nada más, esa visión general de la mayoría de los padres de familia es a mi parecer porque como docentes no se ha provocado ese cambio de actitud, no se da esa imagen de los propósitos reales de la educación preescolar.

“La educación preescolar guarda en su seno la posibilidad más revolucionaria de transformación: desde la tradición froebeliana, que dio origen a la educación parvularia, se pueden responder las demandas sociales refutando la educación preescolar y atendiendo la nueva realidad contemporánea para formar personas integrales e íntegramente con una conciencia ética humanística.”¹⁰

En la actualidad se tienen muchas herramientas para desarrollar las expectativas de mejorar la calidad educativa, de desarrollar aprendizajes verdaderos en los niños y de quitar estereotipos y estigmas que se han formulado dentro de la educación preescolar, se trata de tener las herramientas y transformarlas en aprendizaje para los pequeños.

Dentro de la educación “se da por supuesto que los alumnos van a clase para aprender, pero se olvida que también deben aprender a aprender; se les exige que aprendan pero no se les explica qué es aprender una lección y no pocos llegan a cursos superiores creyendo que saben una lección cuando pueden repetirla de memoria, aunque no entiendan bien lo que dicen”.¹¹ Esto es generado por las prácticas docentes que se llevan a cabo y éstas se fueron llevando a partir de la enseñanza recibida durante esa preparación básica y

¹⁰ Ídem

¹¹ Burón Javier. “Enseñar a aprender: introducción a la metacognición”. Ediciones Mensajero.pag. 19.

profesional, el adoptar patrones de enseñanza que se van repitiendo a lo largo de esa docencia práctica.

Se pudo encontrar otra investigación relacionada al papel del docente, Marina Camargo, en su estudio “Las Necesidades de Formación permanente del Docente” en la que hace referencia al papel del profesor como el actor principal del proceso educativo, plantea un conjunto de consideraciones relacionadas con el ser docente, las cuales tienen implicaciones para su formación, afirma que *“el proceso de actualización del docente le posibilita realizar su práctica pedagógica y profesional de una manera significativa, pertinente y adecuada a los contextos sociales en que se inscribe y a las poblaciones que atiende”*¹², aseveración que resulta apreciar el compromiso que los docentes tenemos en la labor que se lleva a cabo con los pequeños y más aún con los pequeños de educación preescolar.

Dentro de las aportaciones de Dewey, plantea la importancia de una autoanálisis de la práctica, como docentes evaluar la propia práctica, de las estrategias, de las acciones educativas que se realizan reflexionando estos aspectos para modificarlos. “El examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o forma supuesta de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende” (Dewey, 1933/1988 pp. 25) y como él lo considera, la mejor manera de pensar es el reflexionar nuestro actuar, nuestra práctica.

Y de la misma manera Schôn (1992), hace mención de que el aprendizaje no se da sólo porque el docente le da toda la teoría al alumno, debe haber una comunicación entre ambos para transmitir esos saberes y que el aprendizaje sea más significativo.

¹² Camargo Abello, Marina. “Las Necesidades de formación permanente del docente”. Universidad de la Sabana, Colombia. Pp. 79-112.

1.3 EDUCACIÓN DE CALIDAD

Hablando de educación de calidad volvemos a retomar el punto de vista de Dewey, que al igual que otros autores de la corriente educativa constructivista como lo es Ausubel con su aprendizaje significativo, determinan que el fundamento de todas las experiencias educativas son los conocimientos previos, las experiencias que los niños ya traen, ese bagaje que poseen desde que entran a la escuela, pero que nos regresa al paso más importante, de nuevo observamos el papel del docente, pues es quien propicia las oportunidades de aprendizaje para enriquecer el desarrollo de competencias de manera significativa o como Dewey lo presenta como el enfoque de “aprender haciendo” o “aprender por la experiencia”.

El programa de jornada ampliada pretende otorgar educación de calidad, al menos en su fundamentación, es el discurso o propósito que se plantea. Y en la educación en general, es el fin común. Dentro de esta investigación es elemental porque es la base del programa de jornada ampliada.

Ahora bien, el termino de educación de Calidad es muy complejo, debido a que se puede tener una concepción muy diferente dependiendo de quién lo analice, es decir, la calidad elude en general a términos abstractos y se determina con el contexto ya sea político, económico, social, cultural, y se determina para darle sentido positivo, el buscar lo “mejor” para la educación en este caso. Y al respecto se buscaron trabajos respecto a la Educación de Calidad.

Citando a Luis F. Badillo Islas en su artículo “Calidad de la Educación: elementos teórico-metodológicos para repensar el modelo” comenta; “La exigencia de rendir cuentas cada vez más claras y oportunas sobre el desarrollo de las actividades académicas que lleva a cabo la escuela nos remite a la dimensión extrínseca de la calidad que trasciende la autojustificación. A nivel local e internacional se reclaman mayores niveles de calidad contrastados y contrastables.”¹³

¹³ Badillo Islas, Luis F. “Calidad de la Educación: elementos teórico-metodológicos para repensar el modelo”. Dr. en Ciencias Administrativas por IPN. Asesor de la unidad 096. Publicación en la gaceta de UPN. Año 15 Enero-agosto. Nos. 40-41. Pp.41

El autor plantea que el termino de calidad es diverso, depende de cada actor para la finalidad que se le dé, es decir, va a diferenciar el enfoque si lo determina un ente político a la visión que tiene la sociedad, la visión que tiene el maestro, las expectativas de los padres de familia, los estándares educativos o estatus de las escuelas, la mirada de los alumnos y las autoridades educativas, hablar del termino de calidad educativa es efímero porque el termino se adecúa a las necesidades y visiones de cada sector.

Chaves Salas también retoma el termino en su investigación, lo interesante es que menciona lo siguiente: “...la calidad se constituye en una meta para la formación educativa, la cual está ligada con las demandas de la sociedad en la que se desarrolla, debido a que la calidad es un concepto socialmente determinado...” Puede ser un concepto ideológico, una concepción hasta metafórica y esto debido a la situación específicamente de nuestro país, en donde se busca la calidad pero los factores necesarios no se tienen ni se esfuerza nadie por tenerlos, y solo lo podemos visualizar como una meta, como algo que quisiéramos tener, ubicándolo en un deber ser únicamente.

Cháves Salas también retoma diversos criterios de calidad que reúne a través de los resultados de diversas investigaciones y opiniones de especialistas que coinciden entre sí, entre estos criterios enlista los siguientes:

- ✓ Políticas estatales: en cuanto a la creación de un sistema integral e integrado para atender a las niñas y a los niños menores de seis años y a sus familias y que a la vez, justifique la inversión social en programas en este campo.
- ✓ Personal profesional: en cuanto a que el elemento más importante para que un programa de educación infantil sea de calidad, es el nivel de especialización y la actitud del personal hacia su labor profesional.
- ✓ Grupos pequeños de niños y niñas: explica que para brindar una educación personalizada es preciso que el adulto observe las características y necesidades individuales de cada niño y para esto es necesario que los grupos no sean tan numerosos, de esta manera se puede otorgar una mayor atención a ellos y puede ser de mayor calidad.

- ✓ Ambiente de aprendizaje: la creación de un ambiente de aprendizaje alegre, afectivo y acogedor que invite a la observación y la experimentación es fundamental en todo proceso educativo.
- ✓ Distribución del tiempo en función del infante: es un factor que requiere planearse, esto a partir de los intereses, características de los niños y para ello se necesita tener una secuencia bien planificada en la jornada diaria.

Dentro de esta investigación de alguna manera se retoman estos aspectos como parte estructural del programa de jornada ampliada, como los factores que influyen para lograr los propósitos de la educación desde el nivel preescolar.

Pero lo importante de la aportación de Dewey es que no solo debe “saber hacer” las cosas el alumno digamos de una manera rutinaria o sin sentido, por el contrario la importancia radica en desarrollar el pensamiento reflexivo, en la propia experiencia de hacerlo por sí mismo y esto nos permite visualizar una educación de calidad, experiencias reales, saberes o conocimiento real.

1.4 ANTECEDENTES DE LAS ESCUELAS DE HORARIO AMPLIADO

Aunque si bien, es un tema reciente la implementación de las escuelas de jornada ampliada, tiene su antecedente en las escuelas de horario completo, las cuales tienen la finalidad de generar ambientes educativos propicios para enriquecer el aprendizaje y el desarrollo de competencias en el nivel básico, se fomentan espacios de atención de calidad a los niños diversificando actividades formativas también en líneas de trabajo como; el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, vida saludable, talleres, etc.

La Escolarización de doble turno, es un antecedente de los cambios que ha tenido el sistema educativo. Se comenzó a llevar a cabo en la década de los 50, cuando se comenzó a llevar a cabo el plan de once años, en el que se pretendía mejorar el proceso educativo entregando textos gratuitos, modificaron los planes de estudio, con el propósito de elevar la calidad educativa, de cubrir mayor matrícula, de apoyar a los docentes al tener dos plazas, esto vislumbraba un “campo de oportunidad para todos” al cubrir las

expectativas que se tenían contempladas como fundamento para la aplicación de los turnos.

Comenzó como todas, como una iniciativa presidencial en la que se buscaba hacer uso del tiempo efectivo para realizar actividades con sentido educativo, además se utilizaban como herramientas líneas de trabajo relacionadas con el mejoramiento de los contenidos de aprendizaje, de uso de las tecnologías, del uso de otra lengua y de arte y cultura.

*“La creación de sistemas de educación a distancia, el uso de tecnología educacional, la instrumentación de programas de transferencias monetarias condicionadas la provisión de becas y vales e incluso la implementación de la escolarización de doble turno.”*¹⁴ Al tener como meta el logro de la cobertura en educación, de igualdad para todos en el acceso a la misma, de mejorar las condiciones y procesos de aprendizaje, en México se retoman modelos extranjeros para implementarlos en su sistema educativo y de esta manera han surgido políticas educativas al aumentar el financiamiento para contratar nuevos maestros, para equipar escuelas, para mejorar la infraestructura, solo que no en todos los planteles donde se lleva este programa.

Rosa María Torres, menciona que dentro de las recomendaciones del Banco Mundial (BM) a países en desarrollo para que prioricen la asignación de sus recursos está el de:

“a) incrementar el tiempo de instrucción, a través de la prolongación del año escolar, flexibilización y adecuación de los horarios y asignación de tareas en casa

b) proveer libros de texto, vistos como expresión operativa del currículo y contándose con ellos como compensadores de los bajos niveles de formación docente. El BM aconseja a los países dejar la producción y distribución de los textos en manos del sector privado, capacitar a los profesores en su uso, además de elaborar guías didácticas para estos últimos

¹⁴ Cárdenas D. Sergio. “ESCUELAS DE DOBLE TURNO EN MÉXICO Una estimación de diferencias asociadas con su implementación”. REDALYC. vol. 16, julio-septiembre, 2011.

c) mejorar el conocimiento que poseen los profesores (privilegiándose la capacitación en servicio sobre la formación inicial y estimulándose las modalidades a distancia.”¹⁵

Pero es importante recordar también que no solo depende de la infraestructura para poder comprobar que la educación será de calidad exclusivamente por este factor, ni el que se extiendan las horas de trabajo en el aula permitirá que logren mayores aprendizajes, el docente, es el facilitador para que los niños vivan experiencias enriquecedoras a lo largo de su estancia en la vida escolar, pero es un conjunto de factores los que permiten que el aprendizaje sea más globalizador, si se cuentan con las herramientas necesarias o suficientes para lograrlo.

1.5 DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN EL NIVEL PREESCOLAR

Sabemos que el ser humano es un ser pensante debido a su capacidad de razonamiento, de reflexión y de creación, y la mayoría de las veces lo asentamos como algo normal, algo nato en nosotros, puede variar en cada persona ya que no todos pensamos de la misma manera, pero dentro de las razones del porqué de esta variación, puede radicar en que no se les enseña a los niños a pensar con calidad. Todos tenemos la capacidad pero muchas veces no se sabe cómo desarrollarla y no se les ayuda a los niños a ocuparla.

El gran avance dentro de las investigaciones de las neurociencias cada vez han demostrado el gran potencial que los niños poseen, demostrando la plasticidad¹⁶ de su cerebro y que es *“de gran importancia en la educación ya que facilita que puedan llevarse a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje. La plasticidad sináptica constituye el soporte de procesos como el aprendizaje y la memoria.”¹⁷*

¹⁵ Torres, Rosa M. “La Educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos”. Miño y Dávila Editores. Argentina 1997. pp.85

¹⁶ Entendiendo por plasticidad; la capacidad del sistema nervioso para cambiar en respuesta a presiones ambientales, lesiones o modificaciones en el estado interno del organismo. Definición en texto de Ana Vanessa Pérez Moreno Maestra de Audición y Lenguaje.

¹⁷ Bears, M., et al. (1998). Neurociencia. Barcelona: Masson

El nivel preescolar, es la base fundamental del aprendizaje, se pueden aprender las bases de cómo resolver problemas para la vida a partir de desarrollar habilidades del pensamiento mediante experiencias bastas en aprendizaje significativo. Muchos investigadores se preguntan si es posible enseñar a pensar, o cómo se enseña a pensar, en preescolar, podemos dar las bases para ser autónomos, crear, innovar, diseñar, y plasmar o con un error propiciar todo lo contrario, pequeñas diferencias que pueden marcar su desarrollo para la el actuar en los siguientes niveles y situaciones de la vida cotidiana.

Se podrían enumerar muchos pasos, propuestas, etc., para desarrollar estas habilidades, pero dentro de estas podemos comentar algunas, que para este estudio de caso pueden ser las más importantes, por ejemplo: el ser críticos, ser más creativos, y la metacognición (es decir, la conciencia sobre los propios pensamientos). Este último es muy importante ya que se debe propiciar que los niños sean capaces de reflexionar sobre sus propias capacidades, cualidades y dificultades y de esta manera reconocer sus fortalezas y debilidades, para que ellos mismos tomen las decisiones necesarias y convenientes para resolver problemas.

Al indagar acerca de otras tesis que se relacionaran con esta investigación en cuanto a este otro aspecto del desarrollo de habilidades del pensamiento, y que al estar hablando de cómo se lleva a cabo el programa de jornada ampliada y que es una oportunidad para propiciar mejores aprendizajes en los niños durante ese tiempo y el cuál es la especialidad de la maestría y que es parte fundamental de propiciar una educación de calidad, se encontró a Estévez, quien en su trabajo “Enseñar a pensar: ¿Nuevo enfoque de la Educación?, nos remite a meditar acerca de este punto en cuanto a que ella comenta;

“Los procesos mentales existen por sí mismos en todas las personas, aún sin ser conscientes de ellos; sin embargo, dado que la aplicación de un proceso implica su transformación en un procedimiento, cuando se practica de manera controlada y consciente, produce la adquisición de una habilidad de pensamiento o sea la habilidad para utilizar dicho proceso.

Entonces, la habilidad de pensamiento se adquiere mediante un aprendizaje sistemático y deliberado, mientras que el proceso u operación mental existe por sí misma en nuestros cerebros”¹⁸

Luego entonces, es de suma importancia las ocasiones y el ambiente de aprendizaje que se propicie para que el niño pase ese proceso, para que tenga las oportunidades de pensar al ser crítico, analítico, creativo, a tener ese proceso metacognitivo que lo motive a ver más allá de los simples objetivos comunes que se observan en la cotidianeidad.

De hecho el nuevo programa de Educación Preescolar 2011 replanteó sus aprendizajes esperados en algunos aspectos para propiciar en los niños el pensamiento crítico y el desarrollo creativo, esto permite hacer un autoanálisis de los objetivos que se quieren lograr al hacer una planeación más completa teniendo más tiempo para llevarla a cabo.

Pero sobre todo en la formación docente propiciar el desarrollo de habilidades del pensamiento, recordemos que “no se puede dar lo que no se tiene”, como se ha mencionado con anterioridad, si el docente no tiene las competencias necesarias, ni conoce su propio estilo de enseñanza y de aprendizaje, ¿cómo puede desarrollar estos aspectos en los pequeños? Incoherencias que son imperceptibles en ocasiones pero que son de gran importancia para un docente frente a grupo.

Uno de los supuestos del programa de jornada ampliada es permitir el desarrollo de habilidades del pensamiento debido a que propone líneas temáticas que tienen inmersas estas características, así como se involucra el desarrollo de competencias creativas a través del arte, el pensamiento lógico, el uso de las TIC, el inglés como segunda lengua. Y es pues la propuesta de tener en cuenta las habilidades del pensamiento para estimular los hemisferios cerebrales a partir de las competencias que se llevan a cabo en preescolar.

Pero el punto crucial es que el papel del docente como mediador sea el que motive a los pequeños desde este nivel, el preescolar, animarlos a resolver

¹⁸ ESTÉVEZ, Nénniger Etly. “Enseñar a pensar: ¿Nuevo enfoque de la Educación?. Licenciada en Pedagogía y candidata a maestra en Educación con especialización en Desarrollo cognitivo del ITESM. Redalyc.

problemas, a experimentar, a innovar, a promover el pensamiento creativo y lógico para que realmente se vea el cambio, la funcionalidad de esas propuestas que como siempre hacen las autoridades educativas pero que los docentes que están frente al grupo son los que permitirán ver los logros o los obstáculos que resulten de la aplicación de este programa.

1.6 EL PAPEL DE LA DOCENTE

Mucho se escribe referente al docente en general, pero para esta investigación se encontraron publicaciones acerca del desempeño docente, la formación docente, el docente y su actualización, cómo desarrollan competencias, de identidad profesional, concepción del papel de educadora, etc., se tomaron en cuenta algunas publicaciones para incluir esas aportaciones al estudio de la experiencia docente frente a estos retos que se presentan durante su trayectoria.

Una de las publicaciones que se encontraron fue de Mercedes Palencia (2009), quien hizo un estudio, acerca del análisis de diversos discursos que dieron origen a la carrera de educadoras, aquellos puntos de vista de diversas docentes de nivel preescolar y las concepciones que tienen de la carrera, en ocasiones son significados compartidos, otras tantas hablan por las concepciones que la propia cultura va forjando, y otras tienen su propia especificidad que puede legitimar la profesión de las docentes de preescolar con una visión más actual y coherente a los contenidos y perfil que en estos momentos se vislumbra en los docentes.

Uno de esos puntos de vista de una docente de 54 años es; la visión que se tenía de la docente de preescolar, de las cualidades que debían poseer, es decir, esa concepción de las “maestras bonitas, arregladas, tener cualidades artísticas” de que era una carrera para niñas bien, ya que tenían que invertir en los materiales y trabajos para los niños del propio bolsillo.

Concepciones que a la fecha pueden llegar a ser vigentes, tal vez ya no sea una moda ya que las expectativas de las nuevas generaciones son diferentes a

éstas, su finalidad no es el casarse y ya, es tener una carrera, ahora Licenciatura, y visualizar más allá de lo que la profesión provee.

Otra pregunta la realizaron a una maestra de 53 años y opinaba que a una educadora tradicional le gustaba tener una buena imagen, que todo fuera bonito, para que los padres pudieran admirarla, mientras que a una educadora actualizada propiciaba la inquietud en los niños por aprender, aunque a los padres no se les presenten los trabajos impecables.

Esta otra concepción se acerca a las finalidades de la educación, propiciar situaciones de aprendizaje favorecedoras, propiciar la investigación y curiosidad de los niños, eso se puede hacer en cualquier horario escolar, pero el horario ampliado tiene una ventaja, posibilita el tener estas experiencias con mayor tiempo para construirlas junto con los niños pero depende del docente que se haga o no.

Está también el otro extremo, puntos de vista de una maestra de 25 años quien se imaginaba antes de entrar a la carrera que todo era dedicado a los niños pero ya al estar frente a grupo se da cuenta de que predomina más el sentido oficial, lo administrativo, los honores a la Bandera, los trabajos estadísticos, se da cuenta que se encuentra con alguien que le dice lo que tiene que hacer, la limitan, no aprovecha situaciones de aprendizaje por el tiempo, y en lo económico, se da cuenta que no podrá obtener mejores ingresos, etc.

Palencia pretende mostrar esta mirada que refleja la institucionalización de preescolar y de las relaciones sociales, el discurso a la vez honesto, a la vez la transmisión de conceptos discursivos del papel docente.

Esta percepción hace un énfasis en que no se debe ver a la docente como la típica “cositas” la que elabora toda clase de manualidades, ya que se requiere mayor preparación, actualización en diversos aspectos y no es el hecho de estudiar un posgrado específicamente, se pueden tomar diplomados, cursos, etc., ahora bien, no solo cuenta la actualización, sino la presentación física, una

docente que es el “modelo” a seguir o que está enseñando valores, debe aplicarlos tanto a su persona como a su apariencia y hábitos.

En general esta investigación nos plantea esas distintas maneras de concebir la profesión docente, y al observar cada una de las entrevistas realizadas, Mercedes Palencia se da cuenta de la influencia en su actuar de cada docente, esas experiencias personales que se manifiestan en su actividad tal vez para algunas son un tanto obsoletas esas concepciones para otras es forma de vida y de llevar a cabo su práctica, pero lo cierto es que todas influyen de diferente manera en los niños, en su desarrollo integral.

Otra publicación que nos permite tener un panorama de lo que es la profesión docente es la investigación de Raúl Eirin y colaboradores, quienes plantean diferentes perspectivas de la profesionalización.

Para ellos, hay distintas visiones de la profesión docente, entre ellas está:

- ✓ el profesionalismo clásico; los docentes lo que realmente valoren es su experiencia práctica, no la teoría científica.
- ✓ El profesionalismo flexible: la clave es la cultura de la colaboración, el compartir saberes, intercambio de trucos y consejos prácticos.
- ✓ El profesionalismo práctico: la enseñanza como práctica reflexiva, descrita como la capacidad y habilidad de emitir juicios razonables en situaciones interactivas e inciertas.
- ✓ De la misma manera nos muestra el profesionalismo expandido y el complejo, todo esto respecto a todo lo que tiene que ver con el cambio en la vida profesional del profesorado y no únicamente en los aprendizajes que requieren en su formación.

El autor toma como parte fundamental la formación docente, la formación es legítima cuando contribuye a la profesionalización.

Es por ello que lo importante del aprendizaje es el desarrollarlo o estimularlo durante los primeros años de vida, actualmente se habla mucho del desarrollo de habilidades del pensamiento para una formación integral debido a que a través de esto, se potencializa la capacidad intelectual ya que dentro de estas

habilidades del pensamiento estamos poniendo en juego tanto el pensamiento lógico como el pensamiento creativo al estimular los hemisferios cerebrales “sabemos que las condiciones cognitivas previas están genéticamente dadas sólo como una potencialidad, y que se desarrollan en una interacción en el entorno, es decir, por el aprendizaje y la educación”.¹⁹

Es por eso que la experiencia es fundamental para el desarrollo de habilidades y capacidades a partir del papel docente, de las oportunidades de aprendizaje que se les proporcionen a los pequeños.

Es muy importante en un principio tener en cuenta lo fundamental que es esta etapa inicial de las personas debido a que es en estos momentos en el que el ser humano necesita de afecto, cariño, interacción para poder estimular su crecimiento de manera integral, en un principio es con la figura materna con quien comienza esta importante interacción, la convivencia con ambos padres promueve la seguridad y la confianza de los pequeños para su posterior desarrollo.

Luego viene la etapa escolar en donde comienzan las relaciones entre pares, esa socialización básica para el desarrollo de los pequeños al igual que la socialización con otros adultos al escuchar sus conversaciones, la forma de expresarse, de referirse a las cosas y el apego a la docente, pasa del seno familiar, del trato con su madre a la interacción con su maestra, se identifica, intervienen diversas emociones sobre todo por la manera en que la docente se refiere a ellos, la manera en que les habla, los anima, etc.

Entonces, el aprendizaje en la etapa preescolar involucra diversos aspectos, del desarrollo individual, de experiencias, de evolución de los conceptos, se respeta el ritmo de cada niño pero se propicia que el infante aprenda a partir del desarrollo de capacidades y habilidades que ya posee para enriquecerlas y que evolucionen de acuerdo a cada etapa.

¹⁹ (Koizumi, 2004) en artículo de Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. María Laura de la Barrera. Revista Digital Universitaria. Pág. 6.

Mucho se ha estudiado acerca del papel del docente y la reflexión sobre su práctica y en este trabajo se retoma como una de las bases para el funcionamiento de la educación y el aprendizaje en la implementación del programa de jornada ampliada, para poder observar en el contexto inmediato el impacto que tiene y detectar si se han logrado resultados de acuerdo a los propósitos establecidos en el programa, y de esta manera, a partir de la intervención de los actores del plantel en específico, analizar las debilidades para buscar convertirlas en fortalezas y propiciar una educación coherente con los propósitos educativos.

CAPÍTULO II



“El día en que México lleve a cabo la gran revolución educativa que requiere tendrá que ampliar sustancialmente el tiempo de la jornada escolar en su educación básica. Recuperar aquella escuela “de mañana y tarde”... será una de las condiciones indispensables para reformar a fondo la educación nacional”.
Pablo Latapí Sarre, 1997.

El ideal de la Educación de Calidad

En este capítulo, se presenta un análisis acerca de las bases de las políticas en materia educativa tanto internacional como en el nivel nacional. Se incluyen antecedentes de cómo se originan los programas educativos, la finalidad de la educación, el papel de los docentes, la reforma integral de la educación y las referencias de lo que plantea el programa de jornada ampliada mediante una visión teórica e interpretativa.

29

2.1 POLÍTICAS EDUCATIVAS; ACUERDOS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, DEL PANORAMA INTERNACIONAL A LA POLÍTICA EDUCATIVA NACIONAL.

Hablar de *globalización* nos remite a la integración de bloques económicos regionales con una transformación en las esferas política, económica, educativa y social. En el ámbito educativo, en el caso concreto de México, al hablar de globalización nos remitimos a la adopción de modelos externos propuestos para América Latina pese a las diferentes condiciones físicas, económicas y culturales de cada región, del país y de los diferentes países que adoptan las políticas educativas.

De la misma manera, la ideología neoliberal trata de influir en los ciudadanos para convertirlos en consumistas, y se hacen a la idea de que el tener bienestar está basado en la posesión de bienes, de incrementar sus ganancias económicas pero a la vez les hace creer que este poder los hará mejores personas y no es así, no depende de estos medios para lograrlo, se tiene la idea de que “El mercado es el mejor instrumento, y a la vez, el más eficaz para la asignación de recursos y satisfacción de necesidades de un estado”²⁰ pero esto nos convierte únicamente en una sociedad consumista, ya sea por necesidad, por moda, por iniciativa o simplemente por ignorancia de lo que ocurre en nuestra sociedad.

Esta influencia también se puede observar dentro de la educación, ya que se le concibe de manera diferente, Jorge Rivas dice que “la educación es una inversión que contribuye al desarrollo económico. En donde suponen que los beneficios esperados son iguales o mayores que la suma de los costos directos o indirectos”²¹ pero, aunque la educación pueda contribuir a elevar la economía de un país, si se basa en este concepto neoliberal, se usa a la educación como un medio de control para la sociedad, con el fin de lograr una mayor productividad que le rinda más ganancias a los que ya tienen poder pero que no se podrá ver reflejado en el bolsillo de la sociedad en general.

Conjuntamente podemos revisar las aportaciones y propuestas que se logran a través de organizaciones internacionales quienes buscan desarrollar estrategias que favorezcan a la educación en general. Entre ellas se distinguen las de Organismos Internacionales como; *El Banco Mundial (BM)*, *el Banco Interamericano de Desarrollo (BID)*, *EL Fondo Monetario Internacional (FMI)*, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (por sus siglas en inglés United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) y la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos OCDE, que hacen múltiples señalamientos sobre cómo debe ser

²⁰ Ezcurra Ana María “¿Qué es el neoliberalismo?”. Evolución y límites de un modelo excluyente. pp. 36

²¹ Rivas Díaz Jorge. “Hacia la sexta conferencia internacional de Educación de Jóvenes y adultos. Ocho inolvidables y once tesis. Revista Interamericana de educación de adultos. Año 29. No. 1. Enero-diciembre. Contrapunto. 2007.

la educación en qué áreas se les da el apoyo a cada país, qué compromisos deben cumplir y en este caso y para los fines del proyecto, específicamente los que tiene que ver con la educación en México.

2.1.1 EL BANCO MUNDIAL

En la conferencia de Bretton Woods, en 1944 se creó el Banco Mundial (BM) su nombre original era Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF) pero comúnmente se le llama Banco Mundial. En un principio apoyaba a los países miembros mediante préstamos con un interés muy bajo para recuperarse después de la Segunda Guerra Mundial a los países más devastados; en los 60's se cambió por el apoyo para combatir la pobreza y en los 70's lo prestaban libremente, del cual se malgastó sin rendir tantos frutos y solo creció la deuda de los países más pobres. Ya en los 80's y con una crisis encima, se apoyó del Fondo Monetario Internacional para organizar las políticas de ajuste estructural, esto provocó que hicieran reajustes a sus presupuestos, a devaluar sus monedas, a extender la deuda, reducir servicios públicos, etc., haciendo que creciera la pobreza y la miseria.

Actualmente el Banco Mundial es reconocido como “una fuente vital de asistencia financiera y técnica para los países en desarrollo de todo el mundo. Su misión es combatir la pobreza con pasión y profesionalidad para obtener resultados duraderos, y ayudar a la gente a ayudarse a sí misma y al medio ambiente que la rodea, suministrando recursos, entregando conocimientos, creando capacidad y forjando asociaciones en los sectores público y privado”²². Si bien el BM apoya asesorando a los países o les ofrece préstamos con un interés más bajo, otorgan créditos y donaciones a los países en desarrollo para diversos fines, cabe destacar que en el caso mexicano, no ha existido interés por impulsar propuestas en las áreas que el BM financia como ocurre con otros países, solo se ha concretado a “recibir” los proyectos.²³ Entre los temas se incluyen inversiones en el desarrollo del sector financiero, agricultura,

²² <http://web.worldbank.org>

²³ Por ejemplo; Argentina aprovechó la línea de apoyo a proyectos educativos para impulsar una red tecnológica de bibliotecas en Sudamérica.

y gestión ambiental y de los recursos naturales, salud, administración pública y el sector privado, infraestructura y sobre todo en educación aunque bajo ciertas condiciones:

“Un aspecto relevante de los programas financiados por el BM, es que si no se cubren las condiciones establecidas en el diseño, impone fuertes sanciones a la Secretaría de Hacienda y Crédito Público (SHCP), instancia con la que se contrata el financiamiento. Esta situación genera un problema: que el responsable de los proyectos es SHCP y no las autoridades educativas. Ello ha implicado que el énfasis de los proyectos se encuentre en el ejercicio de los recursos y no en los logros educativos”²⁴ en conjunto, el gobierno federal junto con el programa de Alianza Estratégica determinan qué proyectos son los más convenientes para desarrollar en cuanto a educación a través de la asistencia técnica, de investigación y financiera del BM y es la SHCP quien decide a qué proyectos se les otorgará el financiamiento. El hecho de que sea la Secretaría de Hacienda quien decide los programas educativos auspiciados por el BM, denota que esta vía solo ha interesado a los gobiernos mexicanos como líneas de recepción de recursos sin preocuparse por el impacto o el aprovechamiento óptimo de los mismos en el sector educativo.

Como ejemplo de los proyectos aplicados en nuestro país es: "El Proyecto de Educación Compensatoria, el cuál buscará que unos 225 mil niños entre cero y cuatro años de edad reciban servicios de educación inicial al tiempo que sus padres y/o responsables de su crianza reciben capacitación para su mejor cuidado"²⁵. Esto a partir de los préstamos que recibe con la finalidad de ampliar la cobertura en la educación. En esta forma de financiamiento para la educación en México, el papel principal lo tiene la Secretaría de Hacienda, donde se revisan las diversas propuestas para que se pongan en marcha los programas.

Cabe destacar que, si bien el BM propone las líneas estratégicas que está dispuesto a financiar, México acepta los proyectos y los supuestos sobre los

²⁴ Alanís, Claudia. “La influencia del extranjero en la educación: FMI, BM, OCDE y todos los demás”. 2008

²⁵ <http://www.informador.com.mx> consultado el día 24 de octubre de 2011

que se elaboran pues no hace propuestas propias para aprovechar esas líneas financiadas.

Ello explica por qué muchos de los programas no responden a un estudio previo para sustentar esta aplicación en los planteles, en primera porque no se cuenta con los elementos necesarios para su funcionamiento adecuado y en segunda porque la responsabilidad solo recae en la docente frente a grupo, es quien tiene que enfrentar y solucionar los obstáculos que conllevan estas propuestas como la de ampliar horarios.

Dentro de los proyectos más recientes en los que apoya el BM a México está el de *“La gestión basada en la Escuela, aprobado en junio del 2010, el préstamo para políticas de desarrollo en Educación Secundaria aprobado en mayo del 2010.”*²⁶

2.1.2 BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) fue creado en 1959 con la finalidad de apoyar con financiamiento a América Latina y el Caribe, para eliminar la pobreza y la desigualdad y para promover un crecimiento económico sostenible, pero además de esos préstamos ofrecen apoyo técnico, apoyo para realizar investigaciones, hacen donaciones para sus 48 países miembros, de los cuales 26 son de América Latina y el Caribe, también podemos mencionar que tiene, entre otros programas uno relacionado a la educación y específicamente al Desarrollo Infantil Temprano, éste apoya *“intervenciones de calidad para el desarrollo infantil temprano (DIT) y aprestamiento para el aprendizaje en toda la Región.*

Estas intervenciones de DIT, destinadas a los niños pequeños y sus familias, tienden a ser transectoriales (abarcando desde educación hasta salud, inversión social y desarrollo comunitario) y aspiran a constituir respuestas efectivas y apropiadas que apoyen el desarrollo general del niño (cognitivo, de comunicación, de destrezas motoras gruesas y finas, socioemocional, y de

²⁶ www.bancomundial.org

*salud general y bienestar*²⁷. Y esto es con el objetivo de que todos los niños sin importar su nivel socioeconómico o cultura, ingresen a la educación para desarrollar competencias básicas que le ayuden en su formación durante el paso por la educación básica apostando a su posterior rendimiento académico y sobre todo para lograr un mayor desempeño durante toda su vida.

Estos apoyos que se brindan pueden tener un fin u objetivos bien definidos, pero como siempre, no están acordes a la cultura y nivel socio-económico de cada país, o las autoridades educativas mexicanas no destinan bien o equitativamente esos recursos.

Recordemos que es bien sabido en el campo educativo que un niño de escasos recursos pocas veces tendrá acceso a un mejor nivel de educación, es decir, esa desproporción de recursos materiales y de oportunidades no le permitirá aprender, su vocabulario y capacidades cognitivas estarán por debajo de los niveles de aprendizaje de niños que tengan mejores recursos o con mayor acceso a fuentes educativas.

Analizando desde el nivel básico, que son los años más importantes y depende de esta base para niveles futuros, por lo que las autoridades educativas deberán prestar mayor atención en estos aspectos y recuperar el atraso educativo que tenemos en el país en comparación con los demás, pero sobre todo comparando con la educación privada, en primera instancia, que no sea una brecha tan ancha la que divida a estos sectores hablando en materia educativa, que la comparación entre educación pública y privada no tenga tanta disparidad.

Dentro de los proyectos que son financiados por el BID se encuentran los siguientes:

- ✓ Programa de formación de recursos humanos basada en competencias
- ✓ Mejorando servicios educacionales bilingües para pueblos indígenas de Chiapas
- ✓ Programa de educación a distancia

²⁷ www.iadb.org/es/temas/educacion consultado el día 19 de octubre del 2011

- ✓ Programa educación primaria
- ✓ Estudios sobre educación y desarrollo
- ✓ Educación abierta ²⁸

2.1.3 FONDO MONETARIO INTERNACIONAL

El Fondo Monetario Internacional (FMI) fue creado en 1945, es administrado por 187 países miembros, y dentro de sus prioridades está el estabilizar la situación financiera, ampliar el comercio internacional, reducir la pobreza, al igual que las otras organizaciones internacionales de apoyar a los más desfavorecidos para poder acceder a la educación y a un mejor nivel de vida que permita lograr mayores aprendizajes.

Al igual que el banco mundial, el FMI apoya a sus países miembros, en este caso a México, sin embargo al igual que sucede con el BM, no se tiene la visión suficiente para sustentar las necesidades en materia educativa, en tener como propósito el mejorar la educación con bases sólidas, eficientes y en preparación para los docentes que son los que se encuentran frente al grupo, que son los encargados de fomentar el aprendizaje y facilitar las herramientas necesarias para el desarrollo integral infantil.

2.1.4 LA ORGANIZACIÓN DE COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICOS

Otra organización internacional que influye en la educación en México es la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), la cual fue creada a partir de la Organización Europea de Cooperación Económica (OECE), la cual se creó en 1947 con el apoyo de los Estados Unidos y Canadá para coordinar el plan Marshall para la reconstrucción de Europa; no fue sino hasta 1961 que tomó las riendas para poder apoyar a los países a alcanzar un mayor crecimiento económico y es entonces cuando el 18 de mayo de 1994 que México se convirtió en el miembro número 25, el “Decreto de promulgación de la Declaración del Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos sobre la aceptación de sus obligaciones como miembro de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos fue publicado en el

²⁸ <http://www.iadb.org/es/proyectos/busqueda-avanzada>. Banco Interamericano de Desarrollo.

Diario Oficial de la Federación el 5 de julio del mismo año. En un plano de igualdad, México analiza las políticas públicas de los países miembros”.²⁹

Algunos de los beneficios específicos que supondría el ingreso de México a la OCDE son:

1. “Las políticas públicas en los distintos ámbitos son contrastadas con la experiencia de las mejores prácticas en el ámbito internacional.
2. La administración pública en México se ha visto fortalecida.
3. Distintos sectores del país también pueden hacer uso de análisis de información relevante.
4. La OCDE ha hecho un buen trabajo al contribuir a un mejor entendimiento de algunos asuntos de políticas públicas en México.”³⁰

Cabe mencionar que no todas las recomendaciones emanadas de la OCDE han sido retomadas por el gobierno mexicano aun cuando algunas más que imposición son de bastante sentido común como el acotar la participación del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación o ajustar la política educativa a las necesidades locales o fortalecer la transparencia en el ramo educativo.

El apoyo de la OCDE está presente a través de recomendaciones y lineamientos para mejorar la calidad de la educación básica, es benéfico para la educación y México puede contar con las herramientas necesarias y suficientes para que se vean reflejados estos avances en el sistema educativo. Sin embargo la politización de las decisiones, la falta de reconocimiento prioritario a la educación básica y la simbiosis SEP-SNTE entre otros factores reflejan un mal funcionamiento de la educación en México. La OCDE apoya pero en nuestro país no se ve reflejado ese apoyo, incluso no se ve con claridad la inversión que se hace a la educación en México.

²⁹ <http://www.oecd.org> _consultado el 20 de octubre del 2011

³⁰ Ídem

Con respecto a nuestro tema de interés, la OCDE (1998) sostiene que la duración de la jornada escolar, el número de días que los alumnos asisten a la escuela y el uso efectivo del tiempo en las aulas son factores fundamentales que influyen en la mejora de la calidad educativa como un medio de dar calidad al aprendizaje cambiando los métodos de enseñanza por parte de los docentes que se comprometan a tal fin.

Como ejemplo podemos tomar en cuenta la educación en Japón, en cuanto a que duplicaron las horas en la escuela, aprovechan esta situación y le apostaron a la educación y se refleja en que más alumnos egresan y llegan a la universidad, así le permite mejorar la economía como país.

En este sentido, podemos encontrar exámenes estandarizados como PISA (aplicado a niños de 15 años de edad independientemente del grado escolar que se encuentre) que evalúa en todos los países miembros de la OCDE, los conocimientos y habilidades de los alumnos inscritos a la escuela, de la misma manera, como otro ejemplo, sólo que éste en escala nacional, es la prueba ENLACE que, a partir de la aplicación censal a todos los estudiantes, pretende medir conocimientos estandarizados de los jóvenes mexicanos.

A partir del ciclo escolar se realizó una prueba con el nivel inicial o preescolar, tomando una muestra de seis niños por grupo del grado de 3° para aplicarles la prueba e identificar las competencias desarrolladas ([ver anexo 1](#)). Pero la incongruencia es que evalúan solo a una muestra y eso no refleja realmente si el programa y ese cambio de horas ayuda o no a desarrollar mejor las competencias.

Era preciso comenzar a analizar desde un panorama internacional los conceptos y bases de la educación para investigar desde ese enfoque lo que se pretende en la sociedad, ya que debido al acelerado cambio demográfico, social, económico y político actual exige que la educación se transforme día a día con el propósito de estar en condiciones óptimas de cumplir con sus objetivos, lo anterior nos obliga a una profunda reflexión sobre la sociedad que deseamos y el país que queremos construir con la oportunidad que tenemos

como docentes, de pensar en construir bases más sólidas para el desarrollo integral de los alumnos.

2.1.5 EDUCACIÓN PARA TODOS

En la Declaración Mundial sobre la Educación en Jomtien, 1990, el cual tenía como lema “Educación para todos: cumplir nuestros compromisos comunes” generaron compromisos por los países participantes en el Foro, se propuso que se sucediera un cambio en las prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula, y de la misma manera promover el que utilicen herramientas de apoyo como el uso de diversos materiales didácticos y de las nuevas tecnologías, de fomentar aprendizajes de calidad y relevantes para su formación, propiciar valores en los alumnos, para lograrlo generaron compromisos como el proporcionar a los profesores una formación con un mayor nivel académico vinculado a la investigación y la capacidad para producir innovaciones que permitan desarrollar nuevos aprendizajes en sus aulas, de utilizar creativamente los elementos existentes para sus prácticas docentes, etc., los objetivos y compromisos se quedan en el discurso y en un papel ya que al no haber un seguimiento dentro de las políticas públicas o de tomarse en cuenta como un tema de suma importancia, no se llevan a cabo como se debiera o se pretendía y por tal motivo no se puede observar ese cambio a partir de las propuestas generadas tanto las que comienzan en el ámbito internacional como las que se adaptan a nivel nacional. Cada año es el mismo “discurso” y los mismos “compromisos” por parte de las autoridades educativas pero sólo se queda en eso.

Dentro del planteamiento de la Educación para Todos, se menciona:

“Creemos que los objetivos de la EPT deberían perseguirse mediante evaluaciones de los programas propios de cada país y a través de medidas orientadas a tratar la multiplicidad de los problemas. Creemos, además, que las realidades del siglo XXI exigen que adoptemos los métodos más recientes y las tecnologías más modernas en nuestra búsqueda de una modernización

verdaderamente mundial en el ámbito de la educación a fin de lograr la excelencia para todos.”³¹

Es preciso plantear para ese resultado como una necesidad incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje y asegurar que éste sea aprovechado de manera óptima, pero hay que retomar de igual manera si ese tiempo permite realmente otorgar más calidad, más aprendizajes, más desarrollo de competencias en los niños o cuáles son los factores determinantes para lograrlo, en este caso, con los niños de edad preescolar.

Es preciso mencionar también que dentro de la Cumbre del Milenio celebrada en la ciudad de Nueva York en el 2000, se establecieron ocho metas con determinados objetivos relacionados a la pobreza, la educación, la igualdad de género entre otras y son las siguientes:

1. *Erradicación de la pobreza extrema y el hambre*
2. *Acceso universal a la educación primaria*
3. *Promover la igualdad de géneros*
4. *Reducción de la mortalidad infantil*
5. *Mejorar la salud materna*
6. *Combatir el VIH y otras enfermedades*
7. *Asegurar la sostenibilidad medioambiental*
8. *Desarrollar asociaciones globales”³²*

Por otro lado, un elemento a considerar dentro del contexto mundial es la llamada Sociedad del conocimiento, demandan nuevas capacidades para producir y utilizar dichos conocimientos. Para lograrlo, la escuela debe favorecer el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral de los alumnos pero el reto es mayor puesto que en la actualidad aún se siguen desarrollando prácticas en la educación de manera tradicional que se basan casi exclusivamente en el uso y manejo de la palabra, el copiar, transcribir, resumir, etc.

³¹ Foro Mundial sobre Educación para Todos, Dakar, 2000

³² <http://www.un.org/spanish/milenio/>

Si revisamos la perspectiva de propuestas a nivel internacional para el logro de competencias, podemos tomar en cuenta la manera en que los alumnos están experimentando nuevas formas de socialización, de tecnologías de la información y la comunicación, y éstas a su vez contribuyen a la construcción de su educación, la apuesta por las nuevas metodologías y aplicación de programas basados en lo que se propone a nivel internacional.

Pero sobre todo, el gobierno tiene la labor de hacer el mayor esfuerzo por identificar esas habilidades, competencias que se requieren según los estándares educativos mediante el buen manejo de los recursos financieros que las instituciones económicas y sociales proveen a la educación.

El otro factor radica en el profesor, quien tiene que asumir un nuevo rol de docente que enfatice cada vez más su carácter de acompañante de un proceso de estudio, capaz de estimular cada vez más el desarrollo individual e integral de los alumnos con apertura al reconocimiento del error, empezando por el propio docente ya que cada nuevo proceso educativo conlleva errores, sin embargo, lo importante es que, junto con los alumnos, se reconozcan estos, se analicen y se usen como una herramienta en el aprendizaje para otorgar educación de calidad.

Los compromisos establecidos en el marco internacional en diferentes ámbitos para propiciar calidad en la educación tales como la escolaridad obligatoria a nivel nacional dentro de las reformas constitucionales que se han aplicado y que se ha ido integrando de esta manera al preescolar al tener que cursar dos años como mínimo, con el propósito de alcanzar un desarrollo de competencias de calidad en las siguientes etapas de la educación. Es decir, la educación básica se ha ido ampliando de manera progresiva hasta alcanzar en nuestro país 12 años.

2.2 ORIGENES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

Podemos recordar a groso modo cómo fue que comenzó la educación preescolar, cuáles son sus antecedentes, y fue a finales del siglo XIX, durante el Porfiriato, que se fundan los primeros jardines de niños en México, denominados como "escuelas de párvulos" o denominados por Enrique

Laubscher, quien era un educador alemán como kindergarten, y que junto con Federico Froebel se interesaban por integrar educación infantil para los pequeños que fuera armónica y en la que tuvieran contacto con la naturaleza, las matemáticas y las lenguas.

Cabe señalar que las profesoras Estefanía Castañeda, Rosaura Zapata y Berta Vonn Glumer, son las precursoras del nivel preescolar, escribieron literatura infantil tal como cuentos, rimas, cantos y juegos propios para el nivel ya que anteriormente solo se tenía de otros países.

El objetivo de las escuelas de párvulos era la de atender a los niños de entre 3 y 6 años de edad, éste tipo de enseñanza establecía que a través de actividades lúdicas los niños aprenderían actividades que los prepararían para su ingreso a la primaria.

Podemos hacer mención de algunas materias que se retomaban en ese entonces, estamos hablando de 1887 cuando se creó la Escuela Normal para Profesores de la ciudad de México y en la que se les preparaba a los docentes mediante:

“La escuela de párvulos ofrecía las siguientes materias:

- a) Dones de Froebel*
- b) Principios de lecciones de cosas*
- c) Cálculo objetivo hasta el número diez*
- d) Nociones sobre los tres reinos de la naturaleza*
- e) Cultivo del lenguaje*
- f) Nociones sobre historia patria y universal*
- g) Nociones de moral*
- h) Instrucción cívica*
- i) Canto coral*
- j) Trabajos de horticultura*
- k) Cuidados de animales domésticos”* ³³

Éstas materias las cursaban las estudiantes que querían ser maestras de niños y la carrera duraba tres años con ideas muy parecidas o que tienen la raíz de

³³ <http://biblioweb.tic.unam.mx>

los programas que ahora se llevan a cabo, es decir, para Froebel la educación para párvulos era muy importante, necesitaba dársele más importancia a ésta debido a que para él, el niño necesitaba de ese estímulo externo para su desarrollo posterior, propuso el utilizar los “dones” ya que *“para él la actividad educativa debía partir de “aprender haciendo”. Lo anterior se resumía en enseñar, por medio de actividades muy sencillas y de manera objetiva, muchos aspectos de la vida cotidiana”*.³⁴

Ya en 1903, cuando las maestras, Estefanía Castañeda y Rosaura Zapata fueron las comisionadas para organizar los primeros kindergarten en la capital, teniendo una respuesta muy favorable por parte de los padres de familia. Tuvieron un proceso muy lento para darle difusión debido a que todos los elementos para poner a funcionar los kindergarten se importaban de estados unidos y esto dificultaba la labor para difundir más escuelas en el país.

En 1905 se tenía que presentar una prueba para ser profesora de párvulos y fue Justo Sierra quien determinó las mismas, ésta incluía tres aspectos, el teórico, práctico y el pedagógico. *“En la prueba teórica se tenía que desarrollar, por escrito, un tema relativo al carácter, medios y fines del kindergarten. En lo que se refería a la práctica, consistía en realizar algunas actividades, como narrar un cuento o bien tocar una canción. Finalmente, la pedagógica se relacionaba con impartir una lección a un grupo de párvulos sobre los dones de Froebel”*.³⁵

Fue en 1908 cuando con la profesora Berta Von Glumer, presentó un plan de estudios que fue aceptado por las autoridades correspondientes para la formación de profesoras de párvulos y ya hasta 1910 se estableció un curso especial para las educadoras de párvulos en la misma normal para maestras de primaria.

Fue en la década de los años 90 cuando comienza a cursarse la licenciatura en Educación preescolar, pudiera pensarse que con la primera generación

³⁴ <http://biblioweb.tic.unam.mx>

³⁵ Ídem.

1984-1988 se puede visualizar ya el peso aún mayor y la importancia que se le da al nivel, tomando en cuenta que la preparación de las docentes tiene que ser aún mayor, pero en realidad la modificación obedeció a una cuestión financiera: la fuerte crisis económica que enfrentó el presidente Miguel de la Madrid que obligó al viraje del modelo económico hacia el neoliberalismo y a tomar medidas de austeridad: establecer la formación docente como una licenciatura permitió disminuir significativamente la matrícula de ingreso (dejó de ser una carrera atractiva por cursarse en poco tiempo y ofrecer un empleo seguro al término de la misma) y gradualmente significó el término del compromiso del estado para crear plazas en definitividad a los egresados de sus escuelas normales.

Anteriormente, al cursar la Licenciatura en Educación Preescolar, se minimizaba el trabajo debido al tipo de actividades que las docentes realizaban con los niños, de las horas con el grupo, y más aún la visión de los padres de familia y diversos sectores de la sociedad quienes suponían que eran espacios de cuidado o guardería, asistenciales o de entretenimiento para los pequeños y sin metas educativas más precisas para su inserción en la educación formal.

Aún actualmente hay quienes siguen teniendo esta visión del nivel inicial, no se tiene un claro panorama de la verdadera importancia que tiene el nivel de preescolar en el desarrollo integral de los niños, tal vez como docentes no se ha difundido o no se les ha demostrado que no es así, que esta etapa es la base para el logro de aprendizajes posteriores y para utilizarlos en su vida cotidiana en todas las etapas.

2.3 CONSOLIDACIÓN DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN MÉXICO

De trascendencia potencial pudiera calificarse la descentralización educativa: en mayo de 1992, con Ernesto Zedillo al frente de la SEP, se logró el consenso necesario para que los 31 gobernadores de los estados de la República y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) firmaran con el gobierno federal el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal (ANMEB), con cuya base el gobierno federal transfirió solo la

administración a los estados el manejo y control de sus respectivos sistemas educativos en los niveles de educación básica y normal, de imperiosa influencia actualmente por las reformas realizadas a la educación, aunque aún no se ha concretado realmente, se tiene más en el discurso que en lo real.

Pero a la vez se lograron otros avances más significativos como lo son las reformas al artículo 3º constitucional en 1993 en donde se reconoce a la educación preescolar dentro de la educación básica, y en ese mismo año se crea la Ley General de Educación, aunque cabe mencionar que en este momento no se estableció la obligatoriedad de cursarlo como requisito de ingreso a la escuela primaria “...en ella se ratificó de manera precisa el conjunto de decisiones pactadas en el ANMEB, además de que se oficializó una política de estado en materia de equidad para la educación básica, así como definiciones respecto a la evaluación del sistema educativo”³⁶ así los gobiernos locales pudieron conducir su sistema administrativo y asumir responsabilidades en el ámbito educativo aunque siempre manteniendo el control de los servicios al sistema federal.

“En otras palabras, se centraliza el poder y se descentraliza la administración. Esa es la esencia del modelo formal de la descentralización educativa de México” (Ornelas, 1998).³⁷

Luego ya en 2002 con el decreto en el que se aprueba adicionar al artículo 3º la obligatoriedad de cursar la educación preescolar para conformar la educación básica con el presidente Vicente Fox Quesada. Cabe mencionar que el programa educativo de Fox solo incluía promover un año de preescolar como obligatorio, pero el poder legislativo promovió y aprobó en ambas cámaras la obligatoriedad de tres años de este nivel educativo, aunque todas las autoridades y actores reconocieron que no había condiciones para cubrir con ello. Se dieron plazos, primero al 2008, después al 2012, pero a la fecha la elaboración de este trabajo no se ha logrado garantizar la cobertura de tres años de preescolar que la constitución establece.

³⁶ FIERRO Evans, Cecilia et. Alls.. “Descentralización educativa en México. Un recuento analítico. OCDE. Octubre 2009. Pp. 5.

³⁷ Ídem.

La llegada a la presidencia de México de Ernesto Zedillo, quien primero fue el titular de la SEP, antes de llegar a la presidencia, hizo que las políticas de su gobierno (1994-2000) tuvieran un alto grado de continuidad respecto a las de Carlos Salinas; por ello, se considera que el antecedente inmediato de las políticas del gobierno de Vicente Fox y Felipe Calderón es el de *modernización*, que caracterizó a la política educativa mexicana desde 1989 hasta 2012.

Uno de los documentos en la educación es el ANMEB en éste sexenio también se propuso una reorganización total de la educación básica, mediante la consolidación del federalismo educativo y de la misma manera sirvió como base para estructurar la Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) retomándola en este trabajo dada la importancia de generar programas como el de horario ampliado.

Ornelas (2012) hace referencia a que la Alianza tendría consecuencias, o al menos era la propaganda que se hacía inicialmente pero no han sido para mejorar la calidad e impulsar una transformación en el sistema *educativo* “... *En los juegos del poder hubo ganadores y perdedores. Más todavía si se toma en cuenta que detrás de la ACE se fecundaba la ilusión de un compromiso electoral de largo aliento*” ³⁸y afirma que con esta Alianza sólo otorgó legitimidad al gobierno por un momento y de la misma manera al SNTE, porque este efecto duró muy poco sin embargo pueden lograr un plazo largo si el poder del estado no actúa para revertirlas.

En el sexenio más reciente, del presidente Felipe Calderón Hinojosa, la reforma educativa denominada RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) planteada durante su gobierno diseña cinco propósitos que siguen en la misma línea de las reformas anteriores, retomando la idea de elevar la calidad educativa.

El presidente plantea que con el apoyo de la dirigencia del sindicato magisterial se pretende contar con lugares escolares dignos, para lo que anunció tres mil 700 millones de pesos para promover el acceso a la tecnología

³⁸ ORNELAS, Carlos. “Educación, colonización y Rebeldía, la herencia del pacto Calderón-Gordillo. Siglo Veintiuno Editores. 2012.

de vanguardia en todos los niveles educativos, una oferta de estudios que vaya en armonía con la demanda laboral, así como el llevar una evaluación “objetiva”, y así poder mejorar en la calidad de la educación. De esto habló en el punto cinco de su propuesta: *“La reforma educativa deberá elevar la calidad de la enseñanza, promover el ejercicio de la libertad, la construcción de ciudadanía, la promoción de la competitividad, el profundo amor a nuestra patria”*.³⁹

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, refiere que le corresponde a la Secretaría de Educación Pública implementar acciones académicas para fortalecer la calidad de la educación básica que reciben los niños en las escuelas públicas del país y la Subsecretaría de Educación Básica es la instancia responsable de impulsar las propuestas formativas para poder generar condiciones para construir un sistema educativo innovador de tal modo que se formen estudiantes de calidad con una formación integral con base en valores y en el nuevo enfoque por competencias así como también en la utilización de las nuevas tecnologías.

Cabe mencionar que con la firma de la Alianza por la Calidad Educativa (ACE), Calderón deja de lado su programa educativo y se limita a esta propuesta emanada del SNTE. Ornelas (2012) afirma “En suma, la ACE sólo proveyó legitimidad transitoria al gobierno y a la corriente hegemónica del SNTE, el efecto placebo terminó muy pronto. La herencia del pacto Calderón-Gordillo, sus consecuencias perversas, sin embargo, pueden ser de plazo largo si el poder del estado no actúa para revertirlas”.⁴⁰

2.4 REFORMAS CURRICULARES EN NIVEL PREESCOLAR; UNA MIRADA AL SUSTENTO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

En la administración del periodo del presidente Miguel de la Madrid (1982-1988) se propuso una reorganización de la educación básica que se reforzó en sexenio de Carlos Salinas de Gortari (1994) y posteriormente con Ernesto

³⁹ www.sepdf.gob.mx

⁴⁰ ORNELAS, Carlos. “Educación, colonización y Rebeldía, la herencia del pacto Calderón-Gordillo. Siglo Veintiuno Editores. 2012.

Zedillo para que dentro del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica se propusiera mejorar la calidad en la educación con cambios en los programas educativos (de los cuales se abordarán más en el siguiente capítulo).

Derivado de los acuerdos a nivel internacional que son retomados en la organización del ámbito nacional, como lo son la adaptación de planes y programas, la obtención de recursos y aplicación de estrategias para promover una educación de calidad, ha surgido mediante la Secretaría de Educación Pública una reforma en la educación en dónde los planes y programas de estudio han sido formulados para responder a los requerimientos formativos de los alumnos de todas las escuelas y de todos los niveles de educación básica para dotarlos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desenvolverse y participar activamente en la construcción de una sociedad democrática.

Recordemos también como parte de la reforma en la educación básica, que desde el año 2002 se comienza con una etapa que inicia a realizar cambios en el currículo, comenzando con el nivel preescolar en el ciclo escolar 2004-2005, se realiza una reforma en los planes y programas, los cuales tienen un carácter abierto, es flexible, es decir, hablando específicamente de preescolar, es la educadora quien adapta la planeación de acuerdo a las necesidades de los niños el interés de los mismos, se trabaja mediante situaciones didácticas pero también se pueden utilizar diferentes modalidades como; proyectos, talleres, unidades didácticas, se pueden llevar actividades permanentes y con una finalidad determinada. Se le da gran peso a los seis campos formativos mediante el aprendizaje con el juego libre, organizado y el simbólico, observación constante y relación o interacción con los padres de familia. También pueden mantenerse como actividades independientes y permanentes por cierto periodo con una finalidad determinada.

En el acuerdo número 348 publicado en el diario oficial de la Federación el día 27 de octubre del 2004, determina en su artículo 1° que el programa de educación preescolar debe ser aplicado en todas las escuelas de educación

preescolar del país. En éste programa en general se hace énfasis en que los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños y en ese periodo desarrollan su identidad personal así como adquieren capacidades fundamentales para que aprendan las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Y en 2011 sale otro programa, en el que se modifican términos y se reorganizan las competencias, así como se le da mayor peso al papel docente. Más adelante retomaremos de nuevo el PEP 2011.

Así mismo, la Reforma Integral de la Educación Básica iniciada desde el 2004 con preescolar, en 2006 con secundaria y en el 2009 con primaria, parte de referentes que se encuentran en acuerdos internacionales y los traduce al plano nacional, en cuanto a la cobertura, elevar la calidad, la equidad en el marco de elevar los estándares de la educación con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos que cursan la Educación Básica para responder a las necesidades y expectativas que tiene la sociedad mexicana acerca del futuro ciudadano que desde ella espera formar.

“La RIEB propone cinco competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos:

- ✓ *Competencias para el aprendizaje permanente*
- ✓ *Competencias para el manejo de la información*
- ✓ *Competencias para el manejo de situaciones.*
- ✓ *Competencias para la convivencia.*
- ✓ *Competencias para la vida en sociedad”.* ⁴¹

En el nivel básico de la educación el enfoque por competencias es lo que rige los planes y programas, cada uno con sus respectivas modificaciones por los

⁴¹ Planes y programas de estudio 2009. Pp. 16

términos y líneas temáticas que se utilizan de acuerdo al grado pero en este caso se retomará específicamente al nivel de preescolar.

Comencemos por analizar ¿qué es una competencia? hablando del perfil de desempeño, es de suma importancia retomar el término a partir de la pretensión de lograr un mejor nivel en la calidad educativa en el nivel básico, entonces, esta concepción es abordada por diversos autores, uno de ellos es Chomsky, quien desarrolló el concepto de competencia en el sentido de que *“La competencia es la capacidad de creación y producción autónoma, de conocer, actuar y transformar la realidad que nos rodea, esto a través de un proceso de intercambio y comunicación con los demás y con los contenidos de la cultura”*⁴²

Por otro lado, Perrenoud menciona que *“una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento) y ese hacer (valores y actitudes)”*⁴³ es decir, que el desarrollo de competencias pone en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones variadas.

El Programa de Educación Preescolar 2004 plantea como competencia lo siguiente:

“Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además ciertas disposiciones para aprender y saber. Alguien se considera competente debido a que al

⁴² CHOMSKY. “Aspectos de la teoría de la sintaxis”. 1970 .

⁴³ PERRENOUD, P. “Diez nuevas competencias para enseñar”.

*resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta”.*⁴⁴

En el marco de la RIEB, preescolar sufrió un nuevo cambio de programa en este año y se presenta el PEP 2011, en el que se retoma también el concepto de competencia de la siguiente manera: “*una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores*”⁴⁵

De acuerdo con lo anterior, y retomando para los fines del trabajo la definición del PEP 2004 en donde se pone de manifiesto la movilización de conocimientos a partir del logro de habilidades, actitudes y destrezas a desarrollar en la etapa preescolar, es entonces de donde se desprende el interés de buscar las finalidades de la educación, de lo que se pretende lograr en el nivel preescolar para lograr ese vínculo efectivo con el nivel primaria. Es necesario partir de lo anterior para destacar el desarrollo de los logros educativos.

⁴⁴ Programa de Educación Preescolar 2004. p 22

⁴⁵ Programa de Educación Preescolar 2011. pp 6

CAPÍTULO III

¿Mejor educación en las escuelas de Jornada Ampliada?

Si uno acepta la idea de que constituye un desafío fundamental para la educación de nuestro tiempo preparar a la gente para que prevea los cambios -y dé forma al futuro en lugar de tener que acomodarse a él -, salta a la vista la necesidad de un mejor conocimiento del modo de enseñar las habilidades de pensar

Nickerson, et al; 1994.

En este capítulo, se contextualizarán los propósitos de fomentar una educación de calidad a partir de la aplicación del programa de jornada ampliada, la implicación o el rol que juega el docente dividiéndolo en tres ejes principales para su análisis, el primero corresponde a una visión de ponderar la importancia de la educación preescolar para desarrollar habilidades del pensamiento y de estimular el aprendizaje en los pequeños; el segundo eje se constituye en demostrar los cambios que han sucedido a partir de la aplicación del programa de horario completo, el cuál es el antecedente del que investigamos, de cómo se lleva a cabo en otros estados y su funcionalidad.

Y finalmente el tercer eje se refiere a los fundamentos para la creación del programa de Jornada Ampliada, su organización y visión en general a partir de sus propósitos.

3.1 LA IMPORTANCIA DEL PREESCOLAR

Al trasladar esa figura de protección, autoridad, seguridad hacia la figura de los primeros maestros podemos identificar la gran responsabilidad de éstos para lograr que el niño ame su escuela y no la rechace. Para ello, es indispensable que se sienta protegido, importante, parte de algo, escuchado y depende del docente que no tenga sentimientos contrarios a éstos, otro factor indispensable es darles la importancia que tienen realmente porque en ocasiones como docente se toma a la educación exclusivamente como un trabajo más, y no

como el medio para desarrollar aprendizajes en los niños para su educación y preparación para la vida, por lo que dependerá de su habilidad, de sus propias competencias, de su estilo de enseñanza, que el docente logrará desarrollar los potenciales de los pequeños con los que interactúa.

Al estar desarrollando competencias debemos tener en cuenta que no se logran de manera definitiva, se tienen que ir enriqueciendo, propiciando nuevas habilidades para que los niños puedan resolver problemas, argumentar, analizar, criticar de manera objetiva, para que esos aprendizajes tan valiosos sean el fundamento de su educación, de su gran bagaje personal e intelectual para desarrollos de futuros aprendizajes más complejos, dependiendo del nivel educativo en el que se encuentre.

El estar conscientes de la gran importancia que tiene este nivel, de fomentar la seguridad, autoestima, creatividad, la colaboración, la interacción, el razonamiento lógico, la metacognición, etc., a partir de actividades específicas que se planean utilizando en este caso el Programa de Educación Preescolar, el cuál está estructurado a partir de seis campos formativos organizados en el desarrollo de competencias para un aprendizaje integral.

El programa de preescolar plantea seis campos formativos de los cuales, cada campo diseña aspectos relacionados con el desarrollo infantil, hablese de relaciones interpersonales, de interpretación de lenguajes artísticos, del razonamiento lógico, de la resolución de problemas, del cuidado de su entorno, etc., competencias que va desarrollando al vivirlas, al experimentar, y la importancia radica en entenderlo en esta etapa de manera más enriquecedora y significativa, éste aprendizaje le servirá para toda su vida, para los niveles académicos posteriores.

Entonces, el aprendizaje en la etapa preescolar involucra diversos aspectos, del desarrollo individual, de experiencias, de evolución de los conceptos, se respeta el ritmo de cada niño pero se propicia que el infante aprenda a partir del desarrollo de capacidades y habilidades que ya posee para enriquecerlas y que evolucionen de acuerdo a cada etapa.

La importancia del nivel radica en las oportunidades de aprendizaje que tienen los niños, las herramientas que se les proporcionan, es el momento de potenciar esas capacidades a través del desarrollo de habilidades del pensamiento aprovechando las competencias que plantea el programa de educación. Ahora bien, qué es una habilidad?;

*“La **habilidad** es la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia”.*⁴⁶ Actualmente en la educación es un término muy utilizado, aunque anteriormente se fomentaba obviamente el desarrollar habilidades sólo que no se le daba el auge que ahora se le da, era como un aprendizaje normal o como consecuencia de lo que se realizaba en las actividades académicas pero ahora tiene mayor importancia debido tanto a las investigaciones realizadas, al término de competencias que se utiliza en los planes y programas así como las investigaciones de las estructuras de la mente que se han hecho en torno al desarrollo humano en general.

*“El **pensamiento**, por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento. La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto”.*⁴⁷

En preescolar por ejemplo se tiene esta apertura tan rica de propiciar situaciones diversas en las que se pongan en juego el desarrollo de habilidades en los pequeños y de permitir el experimentar para que les sea más significativo.

⁴⁶ <http://definicion.de/habilidad-del-pensamiento/>

⁴⁷ Ídem

Este termino de desarrollo de habilidades se inició en la década delos 70’s y con Howard Gardner se comienzan a introducir nuevas ideas, habla del nacimiento de una nueva disciplina de estudio “*La ciencia del conocimiento*” o las “*ciencias cognitivas*”, como se les suele llamar. El autor analiza en su libro la evolución del movimiento que conduce a la concreción de su nuevo planteamiento; el cuestionamiento del conductismo como corriente única o preferencial, el surgimiento de la psicología del procesamiento de la información y de la psicología cognitiva, los enfoques computacionales para el análisis de la información y la inteligencia artificial, el desarrollo de nuevas tecnologías para estudiar el cerebro son algunos de los soportes teóricos que se discuten en ese interesante libro.”⁴⁸

En el contexto escolar, el desarrollo de habilidades del pensamiento es básico, como se determinaba en apartados anteriores, el desarrollar prácticas innovadoras, creativas, que promuevan el pensamiento crítico y lógico de los alumnos es lo que se requiere en la actualidad.

*“Es necesario desarrollar las habilidades del pensamiento para utilizar todo nuestro potencial intelectual, estas habilidades podrán ser desarrolladas en dos vertientes: una a través del pensamiento lógico y la otra a través del pensamiento creativo”.*⁴⁹

Cada uno aprende de diferente manera y se desarrollan habilidades y aprendizajes de diferente manera, pero lo enriquecedor es darles la oportunidad de vivir esas experiencias de manera general y esta primera oportunidad la tienen en el nivel preescolar, al iniciar su educación formal y en donde tienen la gran fortuna de que se realice a través del juego para ser más significativo y enriquecedor para ellos y no limitarlos sólo porque sus intereses sean diferentes. Solo que hay algunos obstáculos que no permiten que estos sean realmente los logros, como el no tener recursos para llevarse a cabo, para propiciar actividades retadoras y que propicien el desarrollo de habilidades de manera integral.

⁴⁸ GARDNER, Howard. “Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples”. Fondo de Cultura Económica.

⁴⁹ Beltrán V. Marisol. “Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad.

3.2 PROGRAMA DE JORNADA AMPLIADA Y SUS ANTECEDENTES

Al tener como meta el logro de la cobertura en educación, de igualdad para todos en el acceso a la misma, de mejorar las condiciones y procesos de aprendizaje, en México se retoman modelos extranjeros para implementarlos en su sistema educativo y de esta manera han surgido políticas educativas al aumentar el financiamiento para contratar nuevos maestros, para equipar escuelas, para mejorar la infraestructura. *“La creación de sistemas de educación a distancia, el uso de tecnología educacional, la instrumentación de programas de transferencias monetarias condicionadas la provisión de becas y vales e incluso la implementación de la escolarización de doble turno.”*⁵⁰

Si revisamos parte de las recomendaciones del Banco Mundial para mejorar la calidad educativa para los países en desarrollo existe una clara alusión a ampliar los horarios escolares entre otras con el propósito de priorizar la asignación de recursos:

“a) incrementar el tiempo de instrucción, a través de la prolongación del año escolar, flexibilización y adecuación de los horarios y asignación de tareas en casa

b) proveer libros de texto, vistos como expresión operativa del currículo y contándose con ellos como compensadores de los bajos niveles de formación docente. El BM aconseja a los países dejar la producción y distribución de los textos en manos del sector privado, capacitar a los profesores en su uso, además de elaborar guías didácticas para estos últimos

*c) mejorar el conocimiento que poseen los profesores (privilegiándose la capacitación en servicio sobre la formación inicial y estimulándose las modalidades a distancia.”*⁵¹

Como en otros países desarrollados en donde le dan mucho peso a la educación, toman en cuenta este tipo de recomendaciones, tanto de la

⁵⁰ Cárdenas D. Sergio. “ESCUELAS DE DOBLE TURNO EN MÉXICO Una estimación de diferencias asociadas con su implementación”. REDALYC. vol. 16, julio-septiembre, 2011.

⁵¹ Torres, Rosa M. “La Educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos”. Miño y Dávila Editores. Argentina 1997. pp.85

preparación de los docentes de cada nivel como de elevar el tiempo dentro de la escuela pero con objetivos y las herramientas suficientes para llevarlo a cabo.

Al hacer la revisión en el plano nacional, podemos encontrar que no existe una preocupación por mejorar la formación inicial de maestros pero si se aplica la recomendación de ampliación de la jornada escolar, esto no garantiza nada si no hay un sustento más real para poner en práctica un programa, si no se cuenta con los elementos base que permitirán que sea exitoso y que se vean resultados en el aprendizaje de los pequeños.

Si nos remitimos a revisar los antecedentes de dicho programa, podemos encontrar que la ampliación de jornadas laborales para los docentes comenzó a llevar a cabo en la década de los 50, con el plan de once años, en el que se pretendía mejorar el proceso educativo al entregar textos gratuitos, se modificaron los planes de estudio, con el propósito de elevar la calidad educativa, de cubrir mayor matrícula y de apoyar a los docentes al tener dos plazas, esto vislumbraba un “campo de oportunidad para todos” al tratar de cubrir las expectativas que se tenían contempladas como fundamento para la aplicación de los turnos.

Comenzó como cualquier iniciativa presidencial en la que se buscaba hacer uso del tiempo efectivo para realizar actividades con sentido educativo, además se utilizaban como herramientas líneas de trabajo relacionadas con el mejoramiento de los contenidos de aprendizaje, de uso de las tecnologías, del uso de otra lengua así como de arte y la cultura.

Otro antecedente relevante se observa en la época del presidente Salinas de Gortari, siendo titular de la SEP Ernesto Zedillo, se incrementó el calendario escolar a 200 días efectivos de clase.⁵² Esta reforma se modificó en 2004, para ser exactos el 10 de diciembre, y en su artículo 51 determina que el calendario escolar contará con doscientos días de clase para los educandos y

⁵² Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Última reforma DOF. 22-06-2006. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.

para los docentes informa que pueden ser remunerados si esta modificación les implica más días laborales que los citados en el artículo.

Durante el gobierno del presidente Fox surgió el proyecto piloto de las escuelas de Tiempo Completo que se recuperó en el Programa Educativo de Calderón:

*El Programa Nacional Escuelas de Tiempo Completo, como respuesta al compromiso presidencial señalado en el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012 es una alternativa pedagógica que prolonga la estancia de los maestros, niños y niñas en la escuela, con la finalidad de favorecer el desarrollo de las competencias definidas en los planes y programas de estudio para la educación básica. “se propone ampliar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, tanto las dedicadas al estudio de los contenidos establecidos en el currículo como otras asociadas con el fortalecimiento de las competencias sociales, el aprendizaje de una lengua extranjera, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, así como el mejoramiento del trabajo colegiado entre el personal docente de las escuelas.”*⁵³

En el 2008, estando como Secretaria de Educación Pública, Josefina Vázquez Mota, se publicó en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo número 440 el día 26 de junio del mismo año, en el que se presenta el calendario escolar para el ciclo escolar 2008 – 2009 y en el que se reafirman los 200 días laborales para los docentes y alumnos de nivel básico y normales, esto con la finalidad de asegurar un tiempo efectivo escolar.

Como reacción a dicha modificación, hubo protestas por iniciativa de la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) quienes comentaban, “...la medida de modificar la jornada laboral es violatoria de los artículos 5 y 123 de la constitución, porque el magisterio tiene un contrato con los horarios de trabajo establecidos y, por otra parte, la SEP “no nos puede

⁵³ <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/programa.pdf>

*exigir solidaridad porque a nosotros, por un minuto que llegemos tarde, nos descuenta*⁵⁴ así lo señaló José González Figueroa, fundador de la agrupación.

Esta acción movilizó a varios estados, se convocó a paro para los días 28 y 29 de mayo y participarían los estados de Guerrero, Zacatecas, Morelos, Oaxaca, Michoacán, entre otros, y su pliego petitorio era en contra de la Alianza por la Calidad de la Educación que promovía Elba Esther Gordillo y la dependencia educativa.

Este tipo de modificaciones propuestas por las autoridades educativas plantean una mejora en la calidad educativa, en el tiempo que se tiene de trabajo con los niños, en reponer los días perdidos por causas externas, esto repercute inicialmente con los docentes, quienes tienen sus propias razones para objetar estas disposiciones y surgen este tipo de conflictos. Además en esos días se tenía que reponer el tiempo perdido por la contingencia por el virus de la influenza.

Además en el acuerdo 475 por el que se emiten las reglas de operación del programa de escuelas de tiempo completo en diciembre del 2008 por el Diario Oficial de la Federación, en respuesta de la ampliación del calendario a doscientos días de clase se informó que los maestros serían debidamente remunerados si la modificación al calendario les implicaba más días de clase para los alumnos que los que estaban previstos.

Después en el ciclo escolar 2010- 2011, surge otra molestia por parte de los docentes, al ponerse en marcha el programa de Jornada Ampliada, el cuál llegaba a modificar la estructura de las escuelas en general; escuelas que eran de doble turno pero con baja población en turno vespertino tuvieron que modificar su horario a sólo horario ampliado, a su vez para las docentes fue un cambio drástico debido a que tendrían que escoger entre tener una sola plaza en su centro laboral actual o buscar otras opciones aunque esto provocara el desplazarse más lejos de su domicilio.

⁵⁴ La Jornada. Miércoles 27 de mayo de 2009. “Anticonstitucional, la ampliación del horario escolar, dice la CNTE”. Artículo de Karina Avilés.

La otra opción era quedarse en su centro de trabajo en un solo horario y sólo recibir la compensación que se da por el nuevo horario ampliado, laborando medio turno más solamente (dos horas más).

También para esta propuesta surgieron muchos descontentos para algunas docentes, para otras fue una oportunidad muy buena debido a que son madres y se ampliaría el tiempo de convivencia con sus hijos o con su familia y percibiría al mismo tiempo esa compensación monetaria que le ayudaría también, docentes que sólo contaban con una plaza y que esa modificación les beneficiaba más a ellas.

Para el gobierno esta medida le pudo beneficiar ya que se sustituyeron muchas plazas reduciéndolas a una por docente en muchos de los casos, pero para los docentes fue un obstáculo y un ingreso menor, por eso surgieron tantas protestas por parte de éstos.

La Secretaría de Educación Pública, a través de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal puso en marcha el Programa Escuelas de Jornada Ampliada como una alternativa viable para elevar la calidad de la educación en las Escuelas de la Ciudad de México, en este momento se destacaría la importancia de las pretensiones a nivel internacional para elevar la calidad en la educación para todos y que se aterriza en el plano nacional.

El programa Escuelas de Jornada Ampliada se sustenta normativamente en preceptos básicos como el Artículo 3° Constitucional que como sabemos, señala como obligación del Estado Mexicano el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

“El programa inició como programa piloto en el ciclo escolar 2009-2010 en 84 planteles de preescolar y primaria; para el ciclo escolar 2010-2011, se aumentaron 60 planteles de educación secundaria, por lo que se cuenta ya con 721 planteles educativos dando servicio de horario ampliado. Para este ciclo escolar 2011-2012, se prevé contar con casi mil escuelas de Jornada

Ampliada que aunadas a las 351 que operan ya en la modalidad de Tiempo Completo representa el 40 por ciento de la totalidad de escuelas públicas en el Distrito Federal”.⁵⁵

También está vinculado con el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el cual tiene como objetivos el elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo así como también que cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional, lo cual en consecuencia remite a que se deben ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad aunque estos tópicos sean difíciles de abordar son parte fundamental del problema de la educación.

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural es una tarea muy dura y exige un mayor compromiso docente y su vinculación con el apoyo de padres de familia sin embargo es parte de las piezas clave para el logro de competencias y de formación de mejores ciudadanos.

En el planteamiento del programa Escuelas de Jornada Ampliada se pretende contribuir a enfrentar los desafíos educativos y aprovechar las oportunidades que ofrecen los servicios escolares en México.

El programa está planteado de manera muy enriquecedora y prometedora para lograr un mayor nivel de educación con los niños a diferencia del horario normal, al menos en teoría es lo que se pretende, pero no es un determinante para obtener los resultados esperados únicamente en estas escuelas, es necesario identificar cuáles son los factores que permitirán lograr en cualquier plantel, estos resultados.

⁵⁵ Boletín No. 07/AFSEDF

Las escuelas de jornada ampliada, ofrecen, a diferencia de los jardines de niños con horario normal de 3 horas, generalmente en turno matutino de 9:00 a 12:00, 400 horas adicionales de trabajo educativo en un ciclo escolar al cubrir un horario de 9:00 a 14:00 hrs. que se destinará fundamentalmente a:

- ❖ *“Asegurar el aprendizaje de los contenidos de los planes y programas de estudio. En particular, el fortalecimiento de las competencias lectoras y matemáticas.*
- ❖ *Aprendizaje de las bases fundamentales del idioma inglés.*
- ❖ *Empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación para aprender a aprender.*
- ❖ *Desarrollo de competencias para una vida saludable.*
- ❖ *Desarrollo de la capacidad para comprender el mundo social y natural y actuar responsablemente.”⁵⁶*

Los aspectos del aprendizaje sobre las bases del idioma inglés y del empleo de las tecnologías de la información y comunicación son las que se agregaron a las que normalmente se llevaban a cabo, éstas se tomaban en cuenta en las escuelas de horario completo en su fundamentación, ahora se toman en cuenta en el horario ampliado pero con la diferencia de que no hay ingesta de alimentos, se sigue llevando a cabo el programa de desayunos escolares del DIF, con su leche y su complemento variado.

“El elemento central de esta propuesta es la mejora del rendimiento escolar de los alumnos. No se trata de un nuevo modelo educativo, sino del fortalecimiento del ya existente a partir del desarrollo de seis Líneas de trabajo adicionales:

⁵⁶ Lineamientos de Escuelas de Jornada Ampliada. Pp. 18.

- ✓ Fortalecimiento del aprendizaje sobre los contenidos curriculares.
- ✓ Aprender a aprender con tic.
- ✓ Aprendizaje del inglés como lengua adicional.
- ✓ Arte y cultura.
- ✓ Recreación y desarrollo físico.
- ✓ Vida saludable.
- ✓ Y en el caso de preescolar además, los 6 campos formativos e Inglés como segunda lengua”.⁵⁷

Se ha señalado que la mejora en la calidad de las Escuelas puede conducir a una asistencia más frecuente de los profesores y a un programa de enseñanza más desafiante e interesante, pero sobre todo es el papel del docente quien va a determinar el ritmo, los logros y la manera en que se lleve a cabo aunque si no se tienen las herramientas necesarias para enriquecer el aprendizaje obviamente se tendrán más barreras y limitantes para promover nuevas oportunidades de generar nuevos conocimientos que sean significativos.

El enfoque de los padres de familia es que cuando la enseñanza es más evidente en el desarrollo de sus pequeños, procuran llevarlos sin falta, apoyan y se comprometen de la misma manera que ven comprometido al docente con la enseñanza de los pequeños, y el reto es integrarlos también al trabajo en el aula, el hacerlos conscientes de la importancia del nivel y de lo necesario que es su integración a la formación de los pequeños y no sólo el docente y el alumno.

3.3 UNA APROXIMACIÓN AL IMPACTO QUE GENERA EL PROGRAMA DE JORNADA AMPLIADA

En un boletín publicado por la SEP el día 16 de junio del 2011, se habla acerca de la creación de las Escuelas de Jornada Ampliada, que “representa una gran transformación del servicio educativo en el Distrito Federal, así como el cambio que en mucho tiempo no se había planteado; además de una apuesta por el

⁵⁷ Boletín No. 07/ de la AFSEDF

fortalecimiento de la escuela pública y su carácter de elemento trascendente para lograr una mayor equidad social”.⁵⁸

Su antecedente, como ya se había mencionado es el programa de escuelas de tiempo completo (PETC) pero ahora se apuesta por esta modificación, eliminando algunas actividades que se realizan en el PETC con la finalidad de darle mayor peso a las actividades académicas y no perder algunos tiempos en otro tipo de actividades.

Los fundamentos de este programa de jornada ampliada tienen como objetivo el elevar la calidad educativa y para esto, promueven líneas alternas de apoyo como el promover una vida saludable, el inglés como segunda lengua, educación artística, todo con el fin de desarrollar competencias en los alumnos de educación básica.

El día 16 de junio del 2011 se realizó un evento para hacer la presentación y comunicar el propósito de las escuelas de jornada ampliada, el cuál denominaron: “Escuelas de Jornada Ampliada, la escuela del Siglo XXI”, en las instalaciones de la primaria “Canadá”, en la delegación Miguel Hidalgo, el Presidente Felipe Calderón comentó que este programa es una alternativa más para elevar la calidad de la educación en las escuelas de nuestro país”⁵⁹.

“En el evento estuvieron presentes el secretario de Educación Pública, Alonso Lujambio, Ignacio Sánchez Gómez, administrador Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal, la presidenta Nacional del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia, Margarita Zavala y la presidenta del Comité Ejecutivo Nacional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, Elba Esther Gordillo, entre otros.”⁶⁰

⁵⁸ Ídem

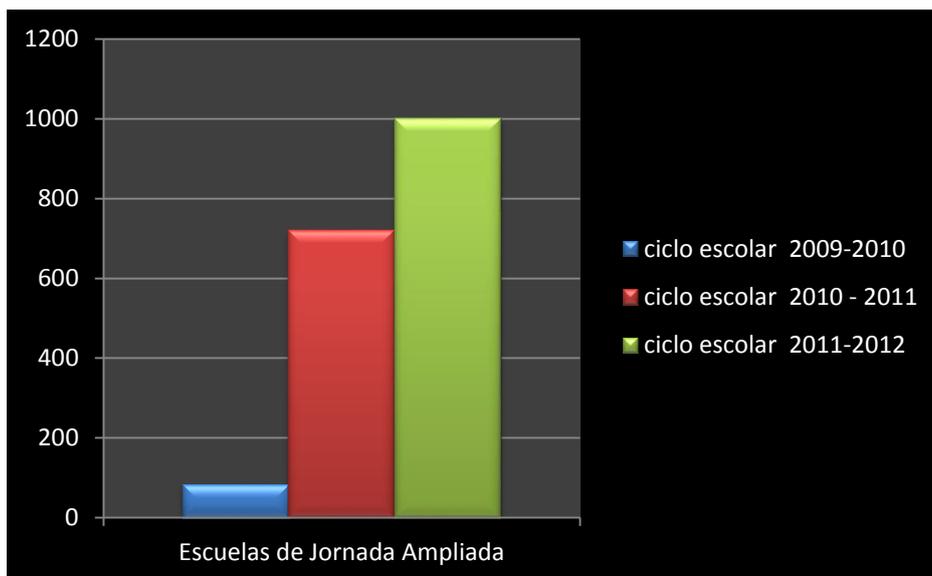
⁵⁹ Idem.

⁶⁰ Ibidem.



Foto 1. Publicación del boletín No. 7: “La jornada ampliada permite extender dos horas de clase al día con lo que en total se agregan 400 horas de trabajo educativo en un ciclo escolar, pasando de 800 a mil 200 horas”

La gráfica que se presenta muestra la cantidad de escuelas que han ido incrementando ya que en su inicio en el ciclo escolar 2009-2010 solo se contaba con 84 planteles pilotos tanto del nivel primaria como preescolar para observar la eficacia del programa, para el ciclo escolar 2010-2011, se anexaron 60 planteles más pero del nivel secundaria y para el ciclo escolar 2011-2012 su meta es llegar a 1000 escuelas en el D.F.



Gráfica 1. (Elaboración propia) Datos obtenidos de la página de la SEP

Las reacciones que la implementación del programa ha provocado son diversas. No todos conciben la pertinencia del mismo, por ejemplo, algunos profesores disidentes de escuelas secundarias diurnas y técnicas están en desacuerdo debido a que se sienten “afectados” con el programa de horario ampliado y se comenta al respecto: “desde el primero de marzo 62 planteles fueron “obligados” a acatar la disposición de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal (AFSEDF).”⁶¹

Su malestar se respalda en el hecho de estar saturados los grupos, de no tener indicaciones de qué hacer en esas horas adicionales y al respecto comentan: “No contamos con programas ni actividades específicas para el tiempo adicional, pues es obvio que sólo se quiere hacer de la escuela una guardería y tener encerrados a los alumnos el mayor tiempo posible”⁶²

Por otra parte, autoridades educativas como el titular de la SEP Alonso Lujambio explica: “No es asunto solamente de ampliación de horarios, es un movimiento significativo al modelo de educación en la ciudad de México”⁶³. Debido al sustento que permea el programa para el desarrollo de competencias y el lograr una calidad educativa.

Para empezar a profundizar sobre el programa es necesario revisar los Lineamientos de Escuelas de Jornada Ampliada, el cuál fundamenta los propósitos, las bases teóricas y la organización de ésta propuesta.

Se observa en un principio un Marco normativo donde se sustenta en preceptos básicos como:

- ✓ “Artículo 3° Constitucional que señala como obligación del Estado Mexicano el desarrollo armónico de todas las facultades del ser humano.

⁶¹ <http://anuario.upn.mx>

⁶² Ídem.

⁶³ Blogspot educación café. Por Francisco Martínez. Publicado el sábado 19 de junio de 2010.

✓ Programa Sectorial de Educación 2007-2012”⁶⁴

De tal manera que a partir de este sustento se derivan algunos objetivos que se citan en estos lineamientos para el funcionamiento de las escuelas de jornada ampliada como los siguientes:

“**Objetivo 1.** Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Objetivo 2. Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Objetivo 3. Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.⁶⁵

Al tener el antecedente de las escuelas de horario completo, se tiene la referencia de cómo llevar a cabo el programa, con qué finalidades, que otros aspectos se pueden favorecer, las necesidades que se deben priorizar para la funcionalidad del mismo, etc., estas escuelas se han implementado no solo aquí en el D.F., al realizar una búsqueda de la cantidad de escuelas que llevaban a cabo el programa en el 2010, se pudo encontrar lo siguiente:

Estado	No. de Escuelas
Aguascalientes	45
Tlaxcala	40
Veracruz	700
Jalisco	15
Hermosillo	37
Guerrero	2000
Chihuahua	75

⁶⁴ AFSEDF. Lineamientos Generales de Escuelas de Jornada Ampliada. 2010.

⁶⁵ Ídem

D.F.	660
------	-----

Tabla 1. (Elaboración propia) Datos obtenidos de artículos de periódicos digitales

La mayor cantidad de escuelas que amplían su turno están en Guerrero debido a que la finalidad en estos momentos será el recuperar clases por todo el tiempo perdido ya que ha habido muchos paros, cierres de escuelas, etc., diversas circunstancias que han provocado la pérdida de clases en varias ocasiones, y ya posteriormente retomarán también este modelo con la finalidad que tiene inicialmente.

Como parte de esta implementación del programa, en Chiapas, Guanajuato, y Guerrero, también han tomado en cuenta la capacitación para los docentes frente a grupo, para sus directores y supervisores de las escuelas de tiempo completo y ampliado buscando que los docentes utilicen y desarrollen herramientas pedagógicas que el mismo programa propone, al respecto se dice “ofrecer diversas sugerencias generales acerca de la planeación en clase, el uso y optimización del tiempo escolar, la evaluación de los procesos de aprendizaje, así como el clima en el aula y la escuela, entre otros”.⁶⁶

Es importante saber básicamente cuál es el papel de los docentes, el descubrir sus competencias y estilos de enseñanza ya que son ellos la clave para el buen funcionamiento de este programa o el mejor aprovechamiento de las propuestas del mismo, el ampliar el horario implica un gran compromiso por parte de ellos, se trabajan seis líneas de conocimiento como lo es “el fortalecimiento de los aprendizajes sobre los contenidos curriculares, arte y cultura, recreación y desarrollo físico, aprendizaje de lenguas adicionales, y vida saludable. Son parte fundamental de la propuesta pedagógica del PETC en el que se desarrollan actividades educativas que enriquecen y fortalecen los conocimientos, valores y actitudes de los alumnos.”⁶⁷ Y esto implica que los docentes estén actualizados, innovando, desarrollando competencias docentes que les permitan propiciar ese cambio con los alumnos.

⁶⁶ <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto>. Publicado el 12 de octubre del 2011.

⁶⁷ Ídem

En Chihuahua la preocupación se inclina por motivar la lectura específicamente “incentivar la lectura, como mejor hábito de los niños para que sea el conducto y la vía para consolidar el aprendizaje”⁶⁸. En esta entidad, el programa es denominado ADN (Ampliando el Desarrollo de los Niños) en el cual “han logrado fomentar el desarrollo académico, deportivo y cultural, además de que bajaron los índices de obesidad y desnutrición”⁶⁹ y pretenden que sea la entidad con el mayor número de escuelas con horario ampliado después de Sinaloa, el Estado de México, Chiapas y el Distrito Federal buscando “obtener resultados de insuficientes y elementales a buenos y excelentes.”⁷⁰

En estas entidades se está llevando a cabo el programa tanto de horario completo en el cual acuden siete horas y se les brinda el servicio de comedor, siguiendo las mismas líneas de trabajo como el de horario ampliado, a diferencia del completo, asisten cinco horas y no tienen servicio de ingesta, todos con la finalidad de mejorar la educación, de implementar nuevas estrategias que vayan acorde a las necesidades de la sociedad, de los cambios actuales que demanda la sociedad.

De esta manera también es considerada esta perspectiva por la UNESCO destacando que “distintas agencias internacionales e informes recomiendan que las escuelas deben funcionar entre 850 y 1000 horas por año, durante alrededor de 200 días asumiendo una semana escolar de cinco días. Sin embargo, el número de horas anuales de enseñanza es muy variable entre países. Los países cuyas escuelas operan en dos o tres turnos (en general, en los países en vías de desarrollo), destinan una cantidad anual de tiempo a la enseñanza”⁷¹. Y el papel docente es el fundamental para que ese tiempo destinado se aproveche mediante aprendizajes significativos y enriquecedores para el desarrollo de competencias en la educación básica.

⁶⁸ Artículo publicado en <http://www.informador.com.mx> diario electrónico de Guadalajara revisado el miércoles 24 de octubre de 2011.

⁶⁹ Diario electrónico de Chihuahua. <http://elpionero.com.mx> publicado el 13 de septiembre de 2011.

⁷⁰ Diario electrónico de Ciudad Juárez www.diario.com.mx revisado el 24 de octubre del 2011.

⁷¹ Lockheed & Verspoor 1991, The EFA Global Monitoring Report Team 2008, UNESCO 2004, World Bank 2004

3.4 LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Para empezar a hablar de nuestro nivel educativo, realizaremos una revisión general (que no exhaustiva) de los programas que se han utilizado en el nivel preescolar.

En primer instancia, tenemos el Programa de educación preescolar el PEP '79, en el que se retomaban cuatro áreas de desarrollo, la sensorio-motriz, el lenguaje, cognoscitiva y la afectiva- social, estos engloban los objetivos generales que se pretendían lograr al finalizar la etapa preescolar, pero no determinaban edades ni grados en los que estaba organizado.

Los objetivos que pretendían lograr eran los siguientes:

- ☞ *“Propiciar y encauzar científicamente, la evolución armónica del niño.*
 - ☞ *Favorecer la maduración física, mental y emocional del educando.*
 - ☞ *Satisfacer las necesidades e intereses del niño y la niña.*
 - ☞ *Prevenir y atender oportunamente posibles alteraciones en el proceso normal del desarrollo del niño y niña con el fin de evitar problemas subsecuentes.*
 - ☞ *Lograr la incorporación natural del niño al siguiente nivel educativo.*
- Cada área se subdividía en aspectos contemplados en los objetivos generales, particulares y específicos.”⁷²*

Posteriormente vienen los programas '81 y '92, “En el caso de los programas de 1981 y 1992 se reivindican el lugar y la importancia prioritaria que el niño tiene en el proceso educativo”.⁷³ En este ya se habla de pretender un desarrollo integral de los niños, a partir de las necesidades propias de la edad, y sus áreas de desarrollo son; la psicomotora, afectivo – social y la cognoscitiva las cuales se agruparon en Unidades Temáticas y éstas a su vez en situaciones.

⁷² portalsej.jalisco.gob.mx

⁷³ Ídem

“Las situaciones son a su vez expresiones dinámicas de estos contenidos y cada una de ellas globaliza una serie de actividades relacionadas con el tema que se trate y orientadas según los ejes de desarrollo.

Los criterios que fueron tomados en cuenta para elegir estos contenidos son los siguientes:

- *Que sean interesantes y significativos para todos los niños.*
- *Que partan de su realidad*
- *Que den la posibilidad de incorporar conocimientos socioculturales y naturales y entrar en contacto con otras realidades a partir del conocimiento de la suya.*
- *Que permitan dinamizar situaciones que puedan ser dinamizadas a través de las unidades son:*

—*Integración del niño a la escuela*

- *El vestido*
- *La alimentación*
- *La vivienda*
- *La salud*
- *El trabajo*
- *El comercio*
- *Los medios de transporte*
- *Los medios de comunicación*
- *Festividades nacionales y tradicionales.”*⁷⁴

En su momento se podían realizar las actividades con los pequeños, resolviendo problemas, realizando tal vez las mismas actividades que actualmente se siguen poniendo en práctica en algunos planteles, basándose en las necesidades e intereses de los niños pero el énfasis en los aprendizajes estaba enfocado en otras finalidades a partir de los programas y de las temáticas que esa integración proponía.

⁷⁴ *Ibíd*em

Posteriormente el siguiente plan y programa es el PEP '92, en el que se concibe al niño como el centro del proceso educativo, se funda en el principio de la globalización porque todos los aspectos que conllevan al desarrollo del niño van ligados entre sí, uno depende del otro, ya sea lo motriz, lo afectivo, lo cognitivo, porque es una visión totalizadora, además utiliza el método de proyectos, estructura operativa del programa, con el fin de responder al principio de globalización y se habla del término de Orientaciones Pedagógicas.

En éste, se le da mayor peso a las dimensiones físicas, afectivas y sociales, se organiza el ambiente por áreas, se determinan diversos bloques de juegos y actividades, así también la organización de los espacios con diferentes nombres para el salón. La función del docente era como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

Al distribuir los espacios en áreas de trabajo, se pretendía motivar al niño a experimentar, manipular, observar y producir materiales, esas áreas de trabajo estaban distribuidas en una de expresión gráfica- plástica, de naturaleza, de música, de biblioteca y de dramatización, en las que se les proporcionaban diversos materiales acordes a cada área y se les permitía a los pequeños en determinados momentos hacer uso del mismo para darles la oportunidad de manipular y experimentar con ese material como juego libre.

A su vez, también se organizaban juegos y actividades en otro tipo de organización, esta se denominaba por bloques, muy similares a las áreas de juego como lo son: el bloque de psicomotricidad, de naturaleza, expresión artística, lenguaje y matemáticas.

—*El Programa establece los objetivos de tal forma que el niño desarrolle:*

- *Su autonomía e identidad personal, se reconozca en su libertad cultural y nacional.*
- *Formas sensibles de relación con la naturaleza*

- *Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.*
- *Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.*
- *Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte”.⁷⁵*

Ahora si podemos referirnos al PEP 04, el cual atiende de alguna manera algunas de las necesidades de la sociedad actual, se reconoce al niño con un gran potencial a partir de las competencias que ya posee y que va a desarrollar a partir de experiencias significativas que le permitan manipular y experimentar a través de su interacción con el medio y las TIC, se habla de desarrollo de competencias a partir de seis campos formativos que permitirán contribuir a la formación integral de los niños a través de situaciones didácticas, de actividades articuladas entre sí que le permiten al niño promover aprendizajes variados y ricos de acuerdo al grado que curse.

Para referirnos a los seis campos formativos que plantea el Programa de Educación Preescolar es necesario retomar los sustentos del mismo a partir de lo que plantea desde sus propósitos, los fundamentos, las competencias, etc., ante esto señalo que el PEP 2004 tiene carácter nacional, es decir, de acuerdo con los fundamentos legales que rigen la educación, el nuevo programa de educación preescolar será de observancia general en todos los planteles y las modalidades en que se imparte educación preescolar en el país.

Tanto su orientación general como sus componentes específicos permiten que en la práctica educativa se promueva el reconocimiento, la valoración de la diversidad cultural y el diálogo intercultural.

El programa establece propósitos fundamentales para la educación preescolar, en este sentido constituyen los rasgos del perfil de egreso que debe propiciar la educación preescolar.

⁷⁵ portalsej.jalisco.gob.mx

El programa parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral, pero asume que para lograr este propósito el Jardín de Niños debe garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

El programa está organizado a partir de competencias a diferencia del programa anterior, de orientaciones pedagógicas, que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, ahora este programa está centrado en el enfoque por competencias.

Dentro de la organización del programa, se retoman los propósitos fundamentales ya que son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar.

Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se han agrupado en los siguientes campos formativos:

- *“Desarrollo personal y social.*
- *Lenguaje y comunicación.*
- *Pensamiento matemático.*
- *Exploración y conocimiento del mundo.*
- *Expresión y apreciación artísticas.*
- *Desarrollo físico y salud”.*⁷⁶

Cada uno propone diversas competencias para definir u organizar la planeación didáctica con los niños, adecuando y graduando las actividades para cada grado, en donde se deben favorecer situaciones de aprendizaje para el trabajo diario con los niños, con la opción de retomar uno o más campos en cada planeación y el tiempo que la docente crea necesario para el

⁷⁶ PEP 2004.

desarrollo de la misma lo determinará según la secuencia didáctica que vaya a desarrollar.

Actualmente podemos tener un elemento más de soporte, el PEP 2011, el cual a la fecha de realización de esta investigación no entraba en vigor oficialmente y por lo tanto aún no era conocido por la mayoría de las educadoras debido a que no se le ha dado difusión.

Está basado en el PEP 04; propone las mismas competencias pero se modifica la redacción de algunas o bien, se pasan en otro rubro, se quitan algunas frases, etc. Solo, se agregan conceptos digitales y apoyo para las docentes invitando a conocer y emplear otro tipo de herramientas que les permitan enriquecer sus actividades para el desarrollo de competencias.

También explica el esquema de la educación básica para identificar los campos en que se relacionan con otras asignaturas para entender o tener en cuenta que se está favoreciendo con esos campos formativos, fomenta el respeto a la diversidad y el favorecer la inclusión en la escuela así como un esquema que permite identificar en qué periodos se evalúan los estándares curriculares.

El objetivo de desarrollar los estándares curriculares para las cuatro etapas de la educación de los niños, que son; el tercer año de preescolar, el tercer y sexto grado de primaria y tercer año de secundaria, que son las etapas clave en el desarrollo de los alumnos, y éstos definen lo que el niño debe saber, las actitudes que debe haber adquirido y de lo que debe ser capaz de hacer, no limitan lo que se puede enseñar o aprender sino que se plantean como una meta a alcanzar, como facilitadores para que la mayoría de los alumnos logren esas expectativas en el nivel que les corresponda.

Pero lo más importante es que le hace ver a la docente su papel frente al grupo, reflexionar acerca de su desempeño invitándola a hacer un cambio en su práctica, que el docente sea reflexivo y autocrítico, que innove, sea creativo, que propicie ambientes de aprendizaje significativos, que se animen a involucrarse con las nuevas tecnologías, acercarse más a los padres de familia

para hacer una retroalimentación acerca del desempeño de los pequeños en el aula.

Desde mi punto de vista, estos cambios en el programa pueden ser para bien, siempre y cuando haya una visión amplia de los docentes para aceptar estos cambios, estamos en un momento en el que si hacemos conciencia de lo que necesita nuestra sociedad podemos hacer un cambio, podemos comenzar con nuestro grupo y hacer énfasis en lo que queremos lograr con ellos, qué queremos para nuestra labor docente y sobre todo, estar siempre actualizados para poder propiciar realmente educación de calidad, iniciando con los niños que cada ciclo escolar llegan a nuestra aula.

Recordemos que este periodo de intenso aprendizaje que es el periodo preescolar y en el cual desempeñan un papel clave las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas, ya sean adultos o niños así como el tipo de experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad les darán las herramientas para desenvolverse de una manera más integral, tendrá más de qué hablar si tiene experiencias de diálogo a diferencia de un niño que no se le permita hablar ni relacionarse tanto con pares como con otros adultos externos a su ámbito familiar. Es por eso que el docente juega un papel de suma importancia, al proporcionar al niño ocasiones ricas de aprendizaje que conlleven un nivel más complejo cada vez para su maduración cognitiva y el logro de saberes en general.

La educación preescolar enfatiza que no se trata de preparar a los niños para su entrada escolar, en este caso para primaria, sino más bien para ayudarlo a madurar o desarrollar sus capacidades individuales, sus conocimientos, habilidades, actitudes, valores, autonomía, etc., que le servirán para su vida en general.

Sin embargo, hay una gran ambigüedad en la concepción del término ya que para muchos representa un nivel de preparación a la educación primaria, desde su sintaxis pre-escolar, que sería previa al sistema escolar formal y obligatorio de acuerdo a su significado, y esto lo siguen tomando en cuenta los padres

para su exigencia al nivel y en algunos planteles se siguen llevando a cabo prácticas mecánicas de repetición sin un propósito específico basado en las competencias que plantean los planes y programas con la finalidad de cumplir esas expectativas y que los niños egresen del preescolar conociendo todo mecánicamente y sin un significado para ellos.

Hay jardines de niños en los que a pesar de contar con la infraestructura para otorgar a los niños aprendizajes ricos y variados, no se les motiva ni pueden interactuar con las nuevas tecnologías, también tenemos el lado de jardines que no cuentan con recursos para poder integrar a los niños a elementos que demanda la sociedad para la preparación de los alumnos y sin embargo las docentes propician ese acercamiento valiéndose de otros medios para lograrlo.

El nuevo programa de jornada ampliada por ejemplo, propone enriquecer el aprendizaje a través de la utilización de las TIC y el inglés como segunda lengua, sin embargo no se les otorgó a todas las escuelas los recursos para comenzar a trabajar con este nuevo programa, esto representa un gran obstáculo tanto para la institución y un gran reto para las docentes el modificar y adecuar los aprendizajes como para el nivel de desarrollo que se requiere.

3.5 DESARROLLO DE COMPETENCIAS DESDE EL NIVEL PREESCOLAR

Sabemos que no es nuevo el término de competencias ya que en el ámbito de la educación, desde la época de los 90's comenzaba a inclinarse hacia el constructivismo la estructura de los programas escolares tomando en cuenta diversas ramas como la sociología, la economía, la filosofía etc., utilizando pues la transversalidad desde el PEP en todos los campos formativos de manera integral e inmersos en estos ya desde su estructura.

Pero para hablar de desarrollo de competencias es necesario identificar primero lo que es educación, es preciso identificar como primer punto ¿qué se entiende por este concepto?, es decir, el propiciar una educación de calidad para los docentes equivale a entender los términos de manera específica para

fomentar en los alumnos los aprendizajes y que les sean agradables, significativos, etc., comencemos con la definición;

- Una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores ⁷⁷

Como concepto de competencia también se presenta el que da la SEP, el cuál obviamente tiene los mismos fundamentos;

- *“La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además ciertas disposiciones para aprender y saber. Alguien se considera competente debido a que al resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta”* ⁷⁸

Las competencias como base de la educación a través de la intervención docente, deben tener una orientación que pretenda dar respuesta a la sociedad del conocimiento donde estamos inmersos y al desarrollo de las nuevas tecnologías, las estrategias educativas se diversifican y es por eso que el docente debe dejar de lado los objetivos tradicionales que se utilizaban anteriormente, para sus cursos donde se dictaban conferencias y manejaban métodos de evaluación cerrados, para dar paso a una figura mediadora y facilitadora donde será necesario dedicar la mayor parte de su tiempo a la observación del desempeño de los alumnos y a la asesoría ya que las acciones educativas se reconocerán a través de las certificaciones como se necesita a nivel internacional.

Estos conceptos han ido evolucionando, a través del tiempo, a través de las reformas de la sociedad que va evolucionando constantemente, etc., pero todas estas tienen que ver con el desarrollo para la vida futura, para resolver

⁷⁷ SEP. Programa de Estudio 2011 guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. Pp. 14.

⁷⁸ www.sepdf.gob.mx 2009

problemas, para que los niños sean más autónomos, para que sepan trabajar en equipo, para expresarse y sobre todo el animarse a experimentar.

“Es claro que el enfoque de competencias tiene una serie de importantes contribuciones a la educación, como son: 1) énfasis en la gestión de la calidad del aprendizaje y de la docencia; 2) formación orientada al desempeño idóneo mediante la integración del conocer, con el ser y el hacer; 3) estructuración de los programas de formación acorde con el estudio sistemático de los requerimientos del contexto”⁷⁹

Me parece de suma importancia el tener siempre presente que la formación de los niños y jóvenes que en un futuro serán nuestros ciudadanos participantes en una sociedad compleja y demandante, debe ser un aspecto central de todo desarrollo económico y social. Esto lleva a mirar hacia la escuela y a los sistemas educativos para valorar el enfoque pedagógico que adoptan y orientan su política educativa, estipulada en Planes y Programas de Estudio, mismos que se traducen en métodos de enseñanza aprendizaje y en actividades concretas en el aula.

La función de la educación preescolar consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee. De igual manera deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve.

La naturaleza de los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños menores de seis años hace sumamente difícil y con frecuencia arbitrario establecer una secuencia detallada de metas específicas, situaciones didácticas o tópicos de enseñanza; por esta razón, el programa no define una secuencia de actividades o situaciones que deban realizarse sucesivamente con los niños sino que es la docente quien a partir de la observación determina y dosifica lo que pueden ir aprendiendo los niños en cada momento.

⁷⁹ Tobón, Sergio. “Aspectos básicos de la formación basada en competencias. 2005. p. 8.

En este sentido, el programa tiene un carácter abierto; ello significa que es la educadora quien tiene la oportunidad de seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere más convenientes para que los alumnos desarrollen las competencias propuestas y logren los propósitos fundamentales a partir del diagnóstico de inicio de ciclo para saber de dónde partir. Igualmente, tiene la libertad de adoptar la modalidad de trabajo que mejor acomode a las competencias que va a fomentar con los niños y de seleccionar los temas, problemas o motivos que les sean de interés a los pequeños y propiciar aprendizajes.

El Programa de Educación Preescolar parte de reconocer que la educación preescolar, como fundamento de la educación básica, debe contribuir a la formación integral y garantizar a los pequeños, su participación en experiencias educativas que les permitan desarrollar, de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.

Hay que entender también ¿qué es la intervención docente?, como profesores es fácil decir que la intervención del maestro, al igual que ocurre con cualquier otra práctica social, es un auténtico proceso de investigación es decir, primero hay que diagnosticar los diferentes estados y movimientos de la compleja vida del aula, desde la perspectiva desde quienes intervienen en ella como elaborar, experimentar, evaluar y redefinir los modos de intervención en virtud de los principios educativos que justifican y validan la práctica y de la propia evolución individual y colectiva de los alumnos, es claramente un proceso de investigación en el cuál se pueden redefinir los procesos llevados hasta esos momentos y mejorarlos para provocar un mayor impacto en el logro de aprendizajes.

La finalidad central o estratégica del proceso de intervención es el cambio o la transformación de la práctica y, como se dijo, la búsqueda o la perspectiva de la innovación.

Ante esto se puede observar que si se quieren llevar a cabo prácticas educativas de calidad, se debe comenzar por concientizar al docente para retomar su práctica y promover estrategias de cambio en beneficio de los alumnos.

En este caso se hace referencia a Perrenoud, quien propone las diez competencias docentes y que hay que tener presentes en el actuar cotidiano:

- “1. *Organizar y animar situaciones de aprendizaje.*
2. *Gestionar la progresión de los aprendizajes.*
3. *Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.*
4. *Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.*
5. *Trabajar en equipo.*
6. *Participar en la gestión de la escuela.*
7. *Informar e implicar a los padres.*
8. *Utilizar las nuevas tecnologías.*
9. *Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.*
10. *Organizar la propia formación continua”.* ⁸⁰

Es importante que se retomen estas competencias docentes que propone Perrenoud para centrarse en la importancia de la intervención docente, de la actualización y del compromiso para propiciar con los niños situaciones de aprendizaje desde el nivel preescolar, sin la comprensión de los docentes del perfil que necesitan para poder otorgar a los niños educación de calidad, sería difícil que logren fomentar en los niños situaciones didácticas significativas para desarrollar competencias para la vida si ellos mismos no están preparados para enfrentarlas.

Por tal motivo es de suma importancia retomar el papel del docente ante la necesidad educativa del país y de la finalidad de la educación para el desarrollo de competencias desde el nivel preescolar tomando en cuenta que es el docente, el personaje principal de la pirámide educativa, el docente es quien se encarga de propiciar aprendizajes a través de promover situaciones didácticas

⁸⁰ PERRENOUD, P. *Diez nuevas competencias para enseñar.*

enriquecedoras que proporcionan las herramientas necesarias para el logro de competencias pero no siempre es así, ya sea por el compromiso de los docentes hacia su labor educativa o a los obstáculos que el mismo sistema educativo pone y que no dejan llevar a cabo los proyectos que se plantean y que por ende las escuelas no cuentan con los elementos o recursos suficientes para llevar a cabo las propuestas.

Dentro de la problemática del proyecto, de indagar acerca de los elementos necesarios para poder otorgar una educación de calidad, de desarrollar competencias en los niños a partir de la intervención docente es necesario tener en cuenta e indagar pues acerca de:

- ∞ ¿Qué factores determinan el logro de competencias en los alumnos?*
- ∞ ¿De qué manera los docentes llevan a cabo su intervención?*
- ∞ ¿Cuáles son las necesidades básicas de los docentes para propiciar aprendizajes significativos y de calidad?*
- ∞ ¿Qué hace la docente para provocar situaciones de aprendizaje a partir de su propio estilo de aprendizaje?*

Preguntas fundamentales para analizar el papel de las docentes en escuelas de Jornada Ampliada para observar las condiciones que permitirán la funcionalidad del mismo y que en el siguiente capítulo se retomarán.

CAPÍTULO IV

*“La formación docente tiene el honor de ser,
simultáneamente, el peor problema
y la mejor solución en educación”*

Michael Fullan.

Llevando a cabo el estudio de caso

En la actualidad por los constantes y marcados cambios en el mundo contemporáneo se propicia que las docentes, de preescolar, deban desarrollar nuevas competencias y habilidades para dar una adecuada respuesta a las recientes demandas que la sociedad hace a este nivel educativo.

El presente capítulo muestra de manera específica el trabajo de campo realizado en esta investigación con las docentes de preescolar; aquí podremos encontrar la metodología, los propósitos de la investigación, la problemática que despertó nuestro estudio, los participantes, los instrumentos metodológicos, la descripción espacio-temporal, las competencias que se esperan observar en las docentes de este nivel que laboran en el horario ampliado y la evaluación llevada a cabo.

La presente tesis constituye un estudio de caso centrado en el análisis del programa de Jornada Ampliada en el nivel de preescolar. La unidad de estudio es el Jardín de niños Acatitla, ubicado en una zona urbano-marginada de la Delegación Iztapalapa, Distrito Federal.

Se seleccionó este plantel de sostenimiento público porque en él se implementó el programa de Jornada Ampliada propuesta que, como ya se había mencionado en capítulos anteriores, surge por iniciativa de la Secretaría de Educación Pública a través de la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal.

La pretensión del presente capítulo es obtener datos del papel del docente, de cómo se está trabajando realmente en las escuelas de Jornada Ampliada específicamente de la que nos estamos apoyando para realizar esta investigación y su repercusión en el aprendizaje de los niños a partir de esta propuesta de horario ampliado en sí.

Por medio de esta investigación se busca identificar si los propósitos del programa de jornada ampliada tienen sentido y se desarrollan en relación a los diversos elementos que incurren para poder lograr los propósitos que se plantean a partir de los actores que intervienen en éste, es decir, la intervención de un director, la visión de los padres de familia, el papel que desempeñan las docentes, la manera en que lo toman los niños y los logros que se observan, etc.

La comunidad escolar en sí tiene una manera de interpretar su contexto y esto va modificando el actuar de las educadoras, quienes tienen que resolver diversas situaciones o conflictos como producto de la interacción con los padres de familia que son en los que recae la responsabilidad de continuar y ampliar los aprendizajes adquiridos en la escuela .

Ello convierte el aula en un espacio propicio para la reflexión y el análisis de su propio desempeño donde, entonces es preciso como educador tomar sus propias decisiones para propiciar situaciones enriquecedoras y adecuadas para la formación cognitiva de los pequeños.

4.1 PROPÓSITOS

De acuerdo a la problemática del proyecto, surgieron los siguientes propósitos:

- ✓ Indagar acerca de los elementos que intervienen para poder propiciar una educación de calidad a partir de la implementación del programa de Jornada Ampliada.
- ✓ Cómo desarrollar competencias en los niños de preescolar a partir de la intervención docente como elemento fundamental de la educación básica.

Entonces, surgen otros elementos que permitirán enriquecer a través de la observación e indagación en la que pretendemos presentar un panorama de una escuela, en específico del cómo se está llevando a cabo y la pertinencia de la ampliación del horario escolar desde el nivel preescolar. El proyecto se guía por los siguientes cuestionamientos:

- 1.-¿Qué factores determinan el logro de competencias en los alumnos?
- 2.-¿De qué manera los docentes llevan a cabo su intervención?
- 3.-¿Cuáles son las necesidades básicas de los docentes para propiciar aprendizajes significativos?
- 4.-¿Qué hacen las docentes para provocar situaciones de aprendizaje a partir de su propio estilo de aprendizaje?

Preguntas fundamentales para analizar el papel de las docentes en escuelas de Jornada Ampliada y de esta manera observar las condiciones que permitirán la funcionalidad del mismo.

4.2 LA PROBLEMÁTICA QUE DESPERTÓ ESTA INVESTIGACIÓN

Desarrollar el pensamiento lógico e integral de los alumnos en el salón de clases implica desarrollar competencias como docentes, de tal manera que podamos fomentar en los niños esas habilidades como la resolución de problemas, la formulación de inferencias, la creatividad, la toma de decisiones, no solo en teoría sino en la práctica, que lo observen en su profesor que está frente a ellos todos los días, y para esto, el docente debe mejorar su lenguaje y su capacidad discursiva.

Normalmente se pone de manifiesto que aprender a hablar, a pensar y a razonar está mutuamente ligado. El razonamiento es un aspecto del pensamiento que puede ser expresado discursivamente y que es susceptible de ser examinado de manera práctica.

“La personalidad creativa se define, pues, según la combinación de rasgos característicos de las personas creativas. La creatividad aparece en una

conducta creativa que incluye actividades tales como la invención, la elaboración, la organización, la composición, la planificación. Los individuos creativos que dan pruebas manifiestas de esos tipos de comportamientos son considerados como creativos” (Guilford, 1950)

Por lo anterior, retomaremos para la educación preescolar en este caso, un factor importante que es la creatividad, la cual implica ser original, buscar más allá de lo establecido, imaginar, construir, ser diferente, etc., hay mil definiciones para esto, pero es preciso que en esta etapa preescolar se impulse a los niños a desarrollar esta capacidad aún más.

Dentro de esta ampliación del horario permite que se tengan mayores oportunidades de propiciarse la creatividad porque esos tiempos permitirán mayores ocasiones (si así lo destina la docente) de obtener y crear nuevas experiencias creativas.

Se ha comprobado que una persona creativa tiende a ser más inteligente porque explota esa creatividad, lo intenta, se atreve, y esto lo vemos en científicos, artistas, escritores, etc., gracias a permitirse expresar esas emociones a través de su propia creatividad.

Ahora bien, se detectaron algunos obstáculos que impiden llevar a cabo tal cual sugiere el programa, específicamente para la presente tesis, se pudieron detectar los que intervenían en la realización de situaciones didácticas con los pequeños de preescolar. Por ejemplo:

- ❖ En el jardín de niños Acatitla no se cuenta con los recursos suficientes para poder fomentar el desarrollo de competencias que propone éste. No hay docentes suficientes o especialistas para cubrir las propuestas complementarias del horario ni los recursos suficientes para permitir a los niños interactuar con medios electrónicos.
- ❖ De la misma manera se observó que no se hizo una preparación previa para concientizar a las docentes de cómo se llevaría a cabo este

programa, solo se les preguntó si estaban de acuerdo en cambiar a jornada ampliada.

A partir de esto, surge la necesidad de investigar entonces;

- ✓ ¿Cómo resuelven estas situaciones las docentes?
- ✓ ¿Cómo enfrentan las docentes los obstáculos que se presentan en el trabajo diario que implica la implementación de la jornada ampliada?
- ✓ ¿Qué se hace en las escuelas de jornada ampliada?

4.3 METODOLOGÍA

Para hacer el análisis de esta investigación, nos basamos en el enfoque del Estudio de Caso ya que ésta metodología nos permitirá retroalimentar el conocimiento y fundamento de las prácticas docentes; un estudio de caso es un *“método de aprendizaje acerca de una situación compleja (como un aula en un centro escolar); se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula), el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto”*.⁸¹

86

Esta investigación permitió comprender, analizar y describir la manera en que se están resolviendo las dificultades que se les presentan a las docentes de jornada ampliada como la manera en que llevan a cabo las situaciones didácticas dentro de su jornada diaria ya que como se menciona, un caso es *“aquella situación o entidad social única que merece interés en investigación”*. *En educación, puede ser un alumno, profesor, aula, claustro, programación, colegio*”⁸²

Un estudio de caso permite investigar situaciones en donde se busca dar respuesta al cómo y por qué ocurren desde diversas perspectivas para obtener un conocimiento más amplio sobre lo que investigamos.

De esta manera, Latorre expone distintos rasgos que caracterizan al estudio de casos:

⁸¹ Murillo F. Javier. “Métodos de Investigación Educativa; Estudio de casos”. Universidad Autónoma de Madrid, pp.4.

⁸² Ídem

- ✓ *Es una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de unos primeros datos analizados.*
- ✓ *Apropiado para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.*
- ✓ *Es un método abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.*
- ✓ *Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar.*
- ✓ *Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascararse prejuicios o preconcepciones.*⁸³

Es por eso que se eligió esta metodología, debido a la finalidad del proyecto, la aplicación de instrumentos que permitirán tener un panorama de lo que en la cotidianeidad se está llevando a cabo en el Jardín de Niños Acatitla específicamente.

*“La práctica educativa es un objeto de estudio que se adapta muy bien a las características de la investigación cualitativa, ya que reúne ciertas condiciones, debido a que el investigador permanece en el terreno, hace observación participante, elabora diarios de campo y registros de sus observaciones, interactúa con las personas y actúa en un contexto natural”*⁸⁴

Y no se trata de evaluar la práctica de las educadoras o sus estilos de enseñanza, se trata de hacer esa comparación de lo que a partir de las políticas internacionales con la pretensión de propiciar una educación de calidad, otorgan financiamientos y promueven la implementación de programas utilizados en otros países con el objetivo de tener una igualdad de oportunidades, aunque bien sabemos que no es posible ya que nuestro contexto, cultura, economía, etc., es diferente a las otras naciones, realmente no hay una “educación para todos” y precisamente como en un plantel, cada docente adapta sus propias estrategias de enseñanza debido a que su grupo es diferente a los demás, los programas se deben adaptar a su realidad social

⁸³ *Ibíd*em

⁸⁴ Muñoz, Quintero y Munévar. 2001. Artículo citado en internet, “Cómo se sustentan las investigaciones”

en general o proporcionar las herramientas básicas para ponerlos en marcha. Pero esto también nos permite en este momento, observar cómo se ponen a prueba sus competencias de cada uno de los docentes.

*“El profesional práctico, al reflexionar sobre lo que hace, perfecciona su acción y produce conocimiento”*⁸⁵ podremos observar e investigar la manera en que las docentes están llevando a cabo su rol en este tipo de programas para resolver estos obstáculos que limitan en ocasiones el aprendizaje con los alumnos.

No se trata de criticar los métodos de enseñanza de los profesores, pero es necesario investigar su quehacer didáctico para que a la vez retomen la finalidad de la educación y lo que se pretende al implementar este programa, y compartir con ellos nuevos elementos para poder hacer una comparación de los programas de Educación Preescolar 2004 y 2011 para identificar diferencias y cómo combinarlas con las finalidades propuestas por la ampliación del horario.

De la misma manera tenemos otro elemento metodológico que puede apoyar esta investigación como lo es la etnografía y ésta se define como *“el estudio directo de personas o grupos durante un cierto período, utilizando la observación participante”*⁸⁶, esto se puede lograr debido a que al haber conocido y ser parte de la institución donde se está llevando a cabo la investigación, se conoce la vida cotidiana de los grupos desde el interior de los mismos, la relación de las docentes a pesar de los cambios que se han hecho de personal en el plantel y el conocimiento del contexto escolar en general para poder conformar ese panorama que se pretende observar con una mirada más analítica de la función del programa de jornada ampliada.

4.3.1 PARTICIPANTES

La investigación se llevará a cabo en el Jardín de Niños “ACATITLA”, como ya se había mencionado, el estudio se realizará con las docentes del plantel de las

⁸⁵ Schön, D.A. “La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones”. Barcelona: Paidós. 1994.

⁸⁶ Ídem .

cuales en seguida presentaremos datos específicos para darnos un panorama general de los participantes que intervinieron en este proyecto.

NOMBRE	EDAD	PUESTO QUE DESEMPEÑA	ANTIGÜEDAD	GRADO QUE ATIENDE
Guillermina	39	Docente	16	3º
Mirna	41	Docente	19	3º
Sandra	41	Docente	19	2º
Delhi	41	Directora	19	2º (debido a que no ha llegado el recurso para cubrir al grupo)
Silvia	36	Docente	11	3º

A partir de esto podemos observar que la mayoría ya tiene una gran experiencia frente a grupo y esto les permite poder hacer comparaciones entre los anteriores programas al PEP ´04 y la manera en que se realizaban las actividades en el horario normal y ahora el nuevo PEP ´11 y esta nueva modalidad de Jornada Ampliada.

Son relevantes estos aspectos ya que las docentes que están frente al grupo tienen una formación universitaria y como base tiene los fundamentos para el trabajo con los pequeños de preescolar.

Como responsable de un grupo de docentes con diversas formas de pensar y de llevar a cabo su práctica, la directora cuenta con un perfil de maestría, con los elementos necesarios para poder dirigir a su personal hacia la dirección correcta, elevar la calidad educativa de los pequeños de esta comunidad.

Como otro elemento tenemos que solo hay una docente que tiene otro trabajo remunerado, un negocio propio, las demás se dedican a su otro rol, el de madres y amas de casa.

La cantidad de alumnos en cada grupo es de: 37, 35, 36 y 34, para el espacio que tienen, de pronto pueden estar muy saturados los grupos para poder darles

la atención merecida de calidad a los niños en cuanto al aprovechamiento de materiales y espacios.

El Jardín de Niños “Acatitla” tiene un ciclo escolar de estar trabajando dentro del programa de jornada ampliada, en este primer ciclo escolar. Tuvo algunos imprevistos: estuvo solo un tiempo la docente de Inglés, educación física sólo tenían un día a la semana, las computadoras no funcionaban en su totalidad, no contaban con el profesor de cantos y juegos, no se sabía con certeza cómo se iba a llevar a cabo el programa, tampoco se sabía qué diferencias debían hacer en su planeación, cómo se haría para cubrir el lugar de los docentes faltantes, etc.

Las docentes tuvieron que ir aprendiendo de estas experiencias, sobre todo las maestras que atendían a los de segundo grado ya que ellos no cuentan con los complementos que propone el programa como inglés ni computación y sólo tenían educación física los viernes.

De tal forma que al haber transcurrido ya un ciclo escolar con la jornada ampliada, es necesario investigar, su funcionalidad, a partir de observar y cuestionar tanto a docentes como padres de familia, si se ha logrado elevar la calidad educativa como en las políticas y propósitos a nivel nacional e internacional se pretende y lo hablan en el discurso continuo, si las docentes han cambiado su manera de propiciar un ambiente enriquecedor en su aula y qué logros han observado en los pequeños, así como en su propia formación docente, que les ha requerido explícitamente el estar en este horario.

4.3.2 INSTRUMENTOS METODOLÓGICOS

Esta investigación fue aplicada utilizando como apoyo cuestionarios como instrumentos para obtener datos acerca de la percepción de las docentes y directivo sobre la ampliación del horario, de su formación y actualización profesional. Ello apoyado en un marco de referencia sobre una visión crítica.

El otro instrumento fue una guía para realizar observaciones directas a las profesoras para contrastar la forma de planear y del desarrollo de situaciones didácticas durante una jornada de trabajo.

Para esto, se realizaron cuestionarios tanto a docentes, directivo, padres de familia (ver anexos 3, 4 y 5) para observar su preparación o la manera en que se han actualizado para afrontar esos problemas a los que se enfrentaron en el ciclo escolar anterior, cambios positivos o negativos en las instalaciones, en los materiales, qué hacen padres, qué función están desempeñando, etc. con respecto al cuestionario para padres de familia se conformó una muestra de 20 padres aplicado sólo a padres del grado de 3º debido a que ellos han tenido ya la experiencia de haber cursado ya un ciclo escolar en el horario ampliado y pueden tener una perspectiva más amplia de lo que se trabaja con los pequeños.

De la misma manera detectar los obstáculos en general a los que se enfrentan al estar en estas escuelas y cómo lo toman tanto los niños como ellas, observar realmente qué se está llevando a cabo a diferencia de los otros jardines de niños, si esas actividades están dentro de los propósitos del programa de jornada ampliada.

Es preciso también para retomar las competencias que pretendemos observar si las docentes siguen actualizándose para enfrentar esos nuevos retos que la RIEB está planteando, y también tener en cuenta la opinión de los padres de familia, la visión que ellos tienen del trabajo en la escuela etc., para tener la mirada desde cada parte de la comunidad educativa

4.3.3 DESCRIPCIÓN ESPACIO- TEMPORAL

La investigación, se realizó como ya habíamos señalado en las instalaciones de una escuela de educación pública con horario ampliado, el jardín de niños Acatitla el cual está ubicado en la calle César Elpidio Canales, en la Colonia Ampliación Sta. Martha Acatitla, en la delegación Iztapalapa.

Cuenta con 3 edificios, uno utilizado para el área de cantos y juegos y la conserjería, en otro se ubica la dirección, la cocina y los baños así como la sala de juntas, el otro edificio con 6 aulas, de las cuales una no es posible ocuparla debido a que se colapsó una pared y no han ido en dos ciclos escolares a realizar las obras correspondientes por lo que se encuentra cerrada esa aula por el momento y por el exterior y para seguridad de los pequeños, se

encuentra cerrada por un muro de tablas que construyó personal de protección civil para evitar accidentes con los niños al acercarse a esa zona.

Todas las áreas son de concreto, las vías son de fácil acceso, se cuenta con todos los servicios principales, agua, drenaje, luz y línea telefónica así como el botón de seguridad.

La población es de un nivel socioeconómico medio-bajo y en la comunidad los padres de familia tienen una diversidad cultural así como diferente nivel educativo, aunque son muy pocos los que cuentan con una formación profesional, y esto se refleja tanto en sus ocupaciones como en la atención hacia los alumnos.

Existen también familias monoparentales, conformadas solo por madre e hijos, siendo esta una situación muy complicada para ellas debido a que tienen que trabajar para el mantenimiento del hogar y esto no les permite dedicar mayor atención a sus hijos.

Se encuentran algunas escuelas aledañas al jardín como primarias, secundarias y otros jardines de niños. Está muy cerca la avenida Ignacio Zaragoza y el metro Peñón, por lo tanto es de fácil acceso.

La investigación se llevó a cabo durante el ciclo escolar 2010-2011, en la que se aplicaron los cuestionarios y se realizaron las observaciones pertinentes de acuerdo a cómo lo permitieron tanto la directora como las docentes, ya que se observó a una docente de segundo y a otra de tercero.

El tiempo que se tenía para la aplicación de los cuestionarios fue en lunes en un horario de 8:00 am debido a que las docentes en este espacio aún no están con el grupo y tenían la oportunidad de contestar el cuestionario.

Las observaciones se realizaron los días miércoles y jueves, un día con cada grupo de las 9:00 am a las 14:00 horas, en el horario completo de la jornada de trabajo.

4.3.4 *COMPETENCIA A DESARROLLAR*

Al realizar este estudio de caso nos apoyamos en algunas de las competencias que Perrenoud propone desarrollen los docentes:

- ∞ Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
- ∞ Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
- ∞ Utilizar las nuevas tecnologías.
- ∞ Organizar la propia formación continua⁸⁷

En la observación al trabajo de las docentes en el aula se tomaron en cuenta estas competencias para ver si se llevaban a cabo, si se ven reflejadas en su planeación, si se toman en cuenta en la cotidianeidad de la práctica docente.

4.4 *EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN*

Dentro de la evaluación del proyecto, se realizó un análisis de los datos obtenidos mediante los cuestionarios y observaciones, se analizaron por categorías de análisis las cuales se formularon a partir de las competencias docentes que se plantearon anteriormente, para mostrar el panorama del desarrollo del programa de jornada ampliada con la visión y la intervención de las docentes con los pequeños. Los cuales se presentan a continuación...

⁸⁷ PERRENOUD. “Diez nuevas competencias para enseñar”. 1998

La realidad desde la experiencia docente...

La relación del profesor con la comunidad, exige a éste el conocimiento profundo de la misma, porque en ella se reflejan los logros o dificultades donde se desempeña de modo que pueda incorporar en su práctica tanto los valores como la cultura, sus tradiciones etc., ya que esto influye enormemente en su práctica y el desarrollo de situaciones didácticas ricas para el trabajo con los niños, Imbernón también plantea: *“Este conocimiento del medio enlaza directamente con la toma de decisiones para diseñar proyectos curriculares, ya que todos estos elementos del medio deberán estar presentes en la curricula prescindiendo de manuales únicos que dicen el qué enseñar en cualquier circunstancia”*.⁸⁸

Los niños a esta edad tienen conocimientos previos que ponen en juego en la etapa preescolar y además una gran potencialidad para desarrollar nuevos aprendizajes a través de vivir experiencias enriquecedoras, significativas, que le inviten a resolver problemas, a hacer uso de la metacognición⁸⁹ para desarrollar habilidades del pensamiento bien estructuradas y así fomentar el razonamiento lógico en la edad preescolar, buscar más allá del pensamiento simple o las ideas comunes que los niños suelen aportar al no tener oportunidades de indagar o aportar más allá de lo que se puede dar.

Actualmente no es suficiente con tener los conocimientos, se debe considerar ser competente e ir desarrollando habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales, se tiene la propuesta, pero realmente se está llevando a cabo?, sólo está en lo teórico?, o qué tan funcional se observa en el ciclo escolar que se estuvo piloteando?.

Para obtener datos y poder observar el trabajo, así como tener las opiniones de las docentes se solicitó con anticipación una reunión con ellas para solicitar su apoyo, expresando los fines de la investigación y explicando las actividades a realizar, es decir, se aplicarían cuestionarios; uno para tener la opinión de las

⁸⁸ Imbernon, Francisco. “La formación y desarrollo profesional del profesorado”. 1998. Pp 30.

⁸⁹ Metacognición: “Más allá del conocimiento”, “Conocimiento de la propia mente adquirido por autoobservación (BURÓN, 1998).

docentes, otro sobre la directora y su sentir, de lo que se lleva a cabo en el horario ampliado y por último un cuestionario para los padres, con los que solo sería una pequeña muestra para no interrumpir en su organización ni en ningún otro factor que afectara el trabajo que se ha logrado con los padres, debido a que últimamente han tenido diversas dificultades con ellos debido a que faltan 2 docentes y no han llegado los recursos para cubrir los grupos.

Los niños han tenido que faltar ya que es la directora quien cubre a uno de los grupos, la docente de apoyo cubre al otro grupo y esto ha conflictuado un poco este ritmo de trabajo que se llevaba anteriormente.

Todo el personal se mostró muy cooperativo, súper accesibles y les interesó debido a que a ellas también les serviría esa investigación para su propia práctica, para mejorar aspectos en donde observaran que había debilidades, el saber lo que opinaban los padres sería de gran utilidad así como el tener una visión externa.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Para poder hacer un análisis con los datos obtenidos de los instrumentos aplicados tanto a docentes como al directivo y a los padres de familia, así como con la observación en las sesiones de trabajo durante una jornada con docentes de 3º y 2º grado, se comenzó por delimitar categorías analíticas para ponderar la visión de las docentes y la manera en que se lleva a cabo el programa de jornada ampliada.

Este análisis nos permite apreciar el impacto que ha tenido el programa de jornada ampliada en el actuar docente, en su práctica cotidiana, en el rechazo inicial al comenzar a pilotear el horario ampliado y que poco a poco ha ido cambiando la visión del mismo así como el punto de vista de los padres de familia hacia el mismo.

Específicamente estos resultados se presentan a partir de tres ejes principales que son los que influyen en el desarrollo del programa de jornada ampliada y los cuales presentan la visión de cada uno de los participantes:

- ✓ El papel del directivo ante este nuevo reto.

- ✓ La visión de los padres de familia hacia el trabajo en el horario ampliado.
- ✓ El sentir de las docentes sobre el programa de jornada ampliada.

Cada uno de estos ejes estará dividido por sus categorías de análisis, las cuales nos presentarán un panorama más específico con los indicadores que se analizaron para interpretar ese sentir de cada uno de los personajes que integran el contexto escolar donde se realizó la investigación.

CATEGORÍAS	EJES PRINCIPALES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ El papel del directivo ante este nuevo reto. 	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Su actuar ♣ El rol que desempeña ♣ Su sentir 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ La visión del directivo ante lo que opina la comunidad ⊙ Lo que significa para el directivo el desarrollo del programa ⊙ Lo que observa en general del trabajo real
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ La visión de los padres de familia hacia el trabajo en el horario ampliado. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Aceptación ⊙ Compromiso ⊙ Aportaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Apoyo complementario al trabajo en la escuela ⊙ Conocimiento del trabajo en la escuela ⊙ Beneficios obtenidos
<ul style="list-style-type: none"> ⊙ El sentir de las docentes sobre el programa de jornada ampliada. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Análisis de la práctica ⊙ Su sentir ⊙ Su compromiso profesional 	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Apropiación del PEP y su reflejo en la práctica docente ⊙ Cambios realizados en la práctica docente ⊙ La formación y la experiencia como herramienta de análisis de cambio

Antes de comenzar a presentar los resultados obtenidos en cada una de las categorías es importante conocer la formación de cada integrante del personal del jardín de niños, ya que es un preámbulo para reconocer si se están desarrollando esas competencias docentes que aquí planteamos.

Tenemos que las cuatro docentes son Licenciadas en Educación preescolar, egresadas de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños, una seleccionó el rubro de “otro” pero no especificó que grado tiene, y la directora tiene el grado de maestría.

Esta información nos permite tener un panorama de la preparación de las docentes ya que se puede apreciar ese compromiso hacia su labor, el prepararse constantemente, el tener una especialidad, el asistir a cursos por iniciativa propia, se ve reflejado en su desempeño docente y en los logros de los niños al final del ciclo escolar.

Ahora bien, comencemos a analizar las categorías.

EL PAPEL DEL DIRECTIVO ANTE ESTE NUEVO RETO

Para poder analizar esta categoría, se aplicó un cuestionario a la directora del plantel, quien amablemente accedió a contestarlo y junto con sus respuestas en el cuestionario, explicó algunas con mayor profundidad.

97

Con estas respuestas logramos observar algunos aspectos importantes que influyen en el desarrollo óptimo del programa de Jornada Ampliada debido a que ella es la figura por jerarquía, más importante de la institución, quien lleva en dirección correcta o incorrecta a la comunidad escolar hacia la mejora educativa.

Podemos entender que hay zonas muy conflictivas, padres y docentes poco participativos y eso afecta de alguna manera el logro de objetivos para una mejora en el desempeño y desarrollo integral de los pequeños, y esto influye también en su éxito para que la institución funcione como se pretende.

© La visión del directivo de lo que opina la comunidad

En el cuestionario para la directora pudimos identificar, en primer lugar la evaluación que ella cree que la comunidad hace de la escuela, eligió el ítem “*Es de nivel regular*”, esto debido a las reacciones que ha visto con los padres de familia, el que no tengan a la docente que cubra el grupo y esto provoque

que aumente el nivel de ausentismo en el plantel a diferencia de otros ciclos escolares.

Otro factor para ella ha sido el escuchar que los padres se quejan y se molestan por cualquier cosa que se ella o las docentes les comenten o les soliciten, no hay mucha tolerancia de su parte y lo que quieren es tener a la docente del grupo, aún cuando se les da la atención a los niños en otros grupos, los padres deciden no llevarlos y que estén en casa mejor.

Para ella, la aceptación de los padres del cambio de jornada ampliada ha sido regular. Piensa que tal vez si han visto grandes cambios pero que si se les pregunta, darán más a notar los errores que los aciertos.

Sabe que es una comunidad difícil pero influye el concepto que tiene para ella el ser docente y directivo para así socializar con los padres y transmitir la seguridad de que se está trabajando en la escuela. Para ella el ser docente es:

“Compromiso con el trabajo y formación en los niños; como directivo responsabilidad ante todos los actores educativos”

Estos conceptos se han visto reflejados en su actuar, por su parte está haciendo lo que le corresponde y concientizando a los padres de familia para que se percaten que no es la culpa de la directora específicamente que no se cuenten con los elementos necesarios en el plantel para tener un mejor funcionamiento y mejores resultados.

Y de la misma manera identifica la gran importancia del trabajo con sus docentes, para ella;

“Es la base para que puedan realizar mejor su función en cuanto a lo pedagógico y lo organizativo”

Y esto se observa en la relación entre docente-directivo, que hay un acompañamiento constante del trabajo con los pequeños, para orientarlas en las dudas que surjan y para buscar opciones para mejorar en diversos aspectos.

Buscar juntas las estrategias que permitan facilitar el trabajo con los alumnos, propiciar aprendizajes con los niños a pesar de no tener los elementos suficientes en cuanto a materiales, personal y equipo necesario para alcanzar el perfil que el programa plantea.

⊙ **Lo que significa para el directivo el desarrollo del programa**

Para la directora el trabajo en el programa de jornada ampliada ha cambiado en varios aspectos y con cada integrante de la comunidad educativa por ejemplo:



Atribuye como uno de los factores que afectan en el logro de objetivos la falta de recursos. Esa “falta de logros” que ella identifica se debe a que el programa no se ha llevado a cabo como se pretende, como está estructurado, por ejemplo:

“ ... si no tienen a la docente de inglés, ellas en ocasiones lo retoman, pero no tienen la formación o preparación para desarrollar actividades. Si no tienen computadoras, cómo van a planear actividades enriquecedoras con los niños, si cuando lo intentan tienen que pasar de 2 en 2 niños para utilizar el operador, mientras los demás están con otro tipo de material y se pierde tiempo además de la finalidad de la actividad.”

Una actividad enriquecedora, significativa, debe llevar un proceso fluido, en el que vayan identificando realmente la mayoría, si no es que todos el propósito que se pretende, que sepan de lo que se está hablando y lo que están haciendo en las computadoras, pero al tener que ir tomando turnos para realizar una actividad y manipular el material por un breve instante, bloquea el sentido de la actividad y no permite llegar a propiciar esa finalidad educativa. He ahí la importancia de contar con los recursos suficientes para implementar un programa y lograr objetivos.

En cuanto al inglés, hay actividades y materiales específicos que se deben llevar a cabo con los pequeños pero esa información, esos materiales no se hacen llegar a las docentes frente a grupo, por lo que no se puede tener un respaldo para ir retomando con los pequeños cuando no va el docente especialista o cuando ni siquiera se cuenta con el recurso, por lo que se toman otras estrategias más sencillas, si es que se hacen, para trabajar con los niños el idioma inglés.

© Lo que observa en general del trabajo real

La directora ha identificado en la práctica de las docentes, que aún “están en proceso de adaptación” y que “necesitan asesoría constantemente” según sus observaciones y visitas a las aulas de las docentes así como la relación con ellas;

“... es decir, porque tienen la confianza de preguntar y aclarar dudas cada que es necesario, así como de tener la aprobación de ella para adecuar nuevas estrategias y actividades con los niños.”

El ambiente que propicia la directora es determinante para que las docentes se acerquen con confianza a ella para aclarar dudas, para enriquecer su práctica cuando es necesario, si no hay una buena apertura por parte del directivo el trabajo se limita y no hay un avance como equipo de trabajo, si no se ven las fortalezas y debilidades y se le hacen notar a cada integrante del personal, no hay un acompañamiento real y coherente para lograr los propósitos educativos.

LA VISIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL TRABAJO EN EL HORARIO AMPLIADO.

Para analizar los resultados de esta categoría vamos a retomar tres indicadores, la aceptación, el compromiso y las aportaciones de los padres para complementar el aprendizaje que se está propiciando en las actividades diarias con los pequeños.

Es importante ver las concepciones de los padres, cómo toman estos cambios, qué hacen ellos para apoyar el trabajo que se lleva a cabo en el aula, de qué manera educan a sus niños para que realmente haya un trabajo colaborativo, qué tan accesibles son para responder a las necesidades de sus niños y de la institución donde acuden.

⊙ **Apoyo complementario al trabajo en la escuela**

Para tener elementos para el análisis de esta categoría se aplicaron cuestionarios a una muestra aleatoria de 20 padres de familia de grupos de tercero, esto debido a que ellos ya llevan los dos ciclos escolares en el horario ampliado y podían tener una visión más completa de lo que se ha trabajado.

101

Para esto, dentro del cuestionario se hicieron diversas preguntas relacionadas a esta categoría y a continuación se presentan los datos obtenidos:

Un aspecto importante era saber qué actividades hacían con los niños a diario y lo que encontramos fue que en realidad no hay una actividad en específico que disfruten realizar. Entre las tres respuestas más votadas son aquellas que normalmente los niños practican solos y fueron las siguientes, éstas aparecen por orden de acuerdo al número de votos que los padres contestaron.

Una de las causas por las que no realizan actividades más educativas o de ejercicio físico puede ser el ingreso familiar el cual no les permite llevar a sus hijos a karate, gimnasia, danza o cualquier actividad recreativa para apoyar el desarrollo integral de su pequeño.



Dentro de este análisis de cuestionarios aplicados a padres se pudo observar la visión que tienen de lo que se realiza en el jardín de niños y es que para 17 padres de familia son adecuadas las actividades que realizan en la escuela sus niños, 1 contestó que tal vez y 3 no contestaron la pregunta, y lo único que identifican es que llevan inglés (8 padres) o ambas actividades (computación e inglés) 5 padres, 2 contestaron que juegan y estudian, 4 no contestaron y 1 dijo que no le tocó el otro horario.

Estos resultados nos permiten interpretar el compromiso de los padres ya que de alguna manera no se lleva un trabajo colegiado, sólo están tomando en cuenta lo que sus hijos hagan en la escuela. De estos 20 niños, solo 3 realizan una actividad física en específico externa a las actividades escolares.

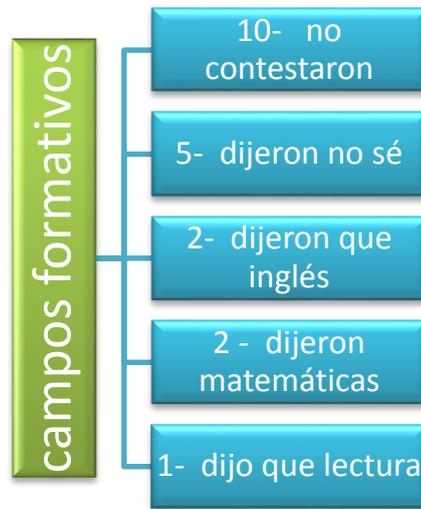
102

Al respecto se puede afirmar que no es una limitante el no tener recursos económicos: simplemente que no hay tiempo o visión de los padres para buscar alternativas y convivir con los pequeños en momentos breves en actividades significativas y útiles para los niños, no hay espacio en sus actividades para poder hacerlo.

© Conocimiento del trabajo en la escuela

Aunado al punto anterior, está la siguiente categoría ya que a pesar de que en cada junta, evaluación tanto inicial, media y final, se les recuerda lo que se trabaja con los niños, los campos formativos que se usan en educación preescolar y sin embargo siguen sin identificar, no le han tomado importancia a

este punto realmente. En el cuestionario se les preguntó y las respuestas que se obtuvieron fueron:



Estos resultados muestran que no hay un interés real por parte de los padres, no saben lo que se está trabajando o favoreciendo con los niños en la escuela, simplemente se conforman con lo que se les enseña a pesar de que ellos mismos no estén conscientes de qué es.

Es preocupante que los padres de familia no tengan interés ni le den la importancia que tiene el nivel de preescolar, se limitan a llevarlos y hasta ahí llega su obligación.

De la misma forma se observa en otra pregunta acerca de cada cuándo se acercan con la docente a preguntar sobre su pequeño y las respuestas frecuentes fueron:

- ♣ “cuando es necesario”
- ♣ “cuando lo solicita la maestra”
- ♣ solo 3 dijeron que “diario”

Esta es una manera muy simple de interesarse y estar consciente de lo que están haciendo sus hijos durante la jornada de trabajo pero si no están interesados en conocerlo, obviamente no habrá un seguimiento de ese trabajo en casa.

Otro aspecto muy importante es el saber qué opinan acerca de la finalidad de la educación preescolar, se les dieron varias opciones, la mayoría utilizó más de una opción y se identificó lo siguiente:



El logro que se refleja es que ya no determinan al preescolar como el medio para leer y escribir específicamente como anteriormente se identificaba y como primer necesidad para ellos, aún tiene un peso importante o es una preocupación pero no es la prioridad ya.

Lo que se refleja es que quieren que sean más autónomos y que se les prepare para la primaria, se tendría que hacer énfasis y concientizarlos en la importancia y la finalidad de favorecer estas habilidades para que puedan tener las herramientas necesarias para poder enfrentar cualquier desafío que se les presente.

© Beneficios obtenidos

En esta categoría pudimos identificar un aspecto esencial para ver la realidad de la inconformidad o la aceptación de los padres al preguntarles si les había beneficiado el horario ampliado y 17 contestaron que SI, mientras que solo 3 dijeron que no.

Se les preguntó el por qué y la respuesta más común fue “el tener más tiempo para trabajar o para realizar sus actividades en casa”, la otra fue que “aprenden más en ese tiempo”, también está quienes contestaron que no les benefició, su

respuesta del por qué fue; “porque es pesado para su niña”, otro dijo que “porque casi no les enseñan nada”.

Se ha observado que los padres aceptaron el cambio de horario, pero como conclusión de esta categoría se puede reflexionar que hace falta trabajo con los padres, concientizarlos más en la importancia del paso por el jardín de niños, de involucrarlos más y que les sea significativo también a ellos lo que se les explica en las evaluaciones.

Aún no se ha podido tener el impacto en ellos de lo que realmente se hace con los pequeños, aún no se les puede cambiar la idea de que la finalidad no solo es la preparación para la primaria en cuanto a la escritura y las matemáticas, pero esto es una gran reflexión como docente, el hacer más énfasis en el acompañamiento y hacer trabajo colaborativo con padres de familia.

EL SENTIR DE LAS DOCENTES SOBRE EL PROGRAMA DE JORNADA AMPLIADA

Ahora retomaremos la categoría más importante, la del docente, dado que también es delicado hacer una interpretación debido a que cada profesor sabe cómo lleva a cabo realmente su práctica y qué hace para propiciar la construcción de habilidades con sus pequeños pero como lo hemos dicho con anterioridad, no se trata de criticar, se pretende hacer un análisis con las muestras obtenidas e interpretar a partir de eso lo que estamos relacionando con el tema, que es la observación de la Jornada Ampliada y cómo se está desarrollando.

Para esto, también a las docentes se les aplicó un cuestionario con 30 preguntas y para presentar los resultados se utilizaron indicadores, que son; el Análisis de la práctica, Su sentir y Su compromiso profesional. La primer categoría fue:

⊙ Apropiación del PEP y su reflejo en la práctica docente

Algo que nos habla del perfil de las docentes es el conocer el Programa de Educación Preescolar, ya sabemos que todas tienen el nivel de Licenciatura, y por lo que se les preguntó qué tanto lo conocían el programa, tres contestaron que lo suficiente y una contestó que lo conoce muy bien.

La interpretación de este aspecto radicó de alguna manera en la observación también, el tener acceso a la planeación de las docentes el día de la visita de observación en sus aulas permitió ver que el conocerlo lo “suficiente” es óptimo para poder elaborar una planeación adecuada y que es aceptada de la misma manera por las autoridades.

No es necesario aprenderlo de memoria, es suficiente conocer el contenido para aplicarlo cuando sea necesario, pero sobre todo comprenderlo, saber la importancia de la finalidad de cada campo formativo para planearlo de manera correcta y favorecer ese desarrollo de competencias de manera organizada y con una finalidad adecuada. Y en este caso, las educadoras comprenden el contenido del PEP, de hecho actualmente lo están basando ya en el PEP 2011 y están utilizando la terminología para elaborar sus planes de trabajo.

Se les preguntó acerca de qué era una competencia y contestaron lo siguiente:



Se observa en sus definiciones que tienen claro el concepto de una competencia, entonces se aplica y se desarrolla de esa manera también en su práctica diaria.

Otro aspecto es la opinión que dieron acerca de lo que significa ser docente para ellas, sus respuestas fueron:



Cada una obviamente tiene su propio significado, esto a la vez es una herramienta que permite enriquecer la práctica, el tener su propio estilo, sus propias ideas, sus estrategias, el compartirlo con las demás, es muy enriquecedor porque se complementa la práctica de una manera muy dinámica, a partir de lo que cada una sabe, de cómo utilizan los campos formativos para el desarrollo de habilidades con los niños y eso es muy importante.

Otro factor importante es la organización y actualización que se propone por parte de la organización institucional, cada ciclo escolar se retoma a través de las primeras juntas de organización, se les preguntó también a las docentes sobre los talleres.

Es importante la función de los Talleres Generales de Actualización TGA ya que en estos se toman en cuenta los aspectos como el programa de educación preescolar, las planeaciones docentes, logros y dificultades, y esto obviamente enriquece y complementa el trabajo diario, si las propuestas temáticas se retoman de manera dinámica, objetiva y con la finalidad de compartir saberes y nuevas propuestas y en este aspecto las docentes dijeron:

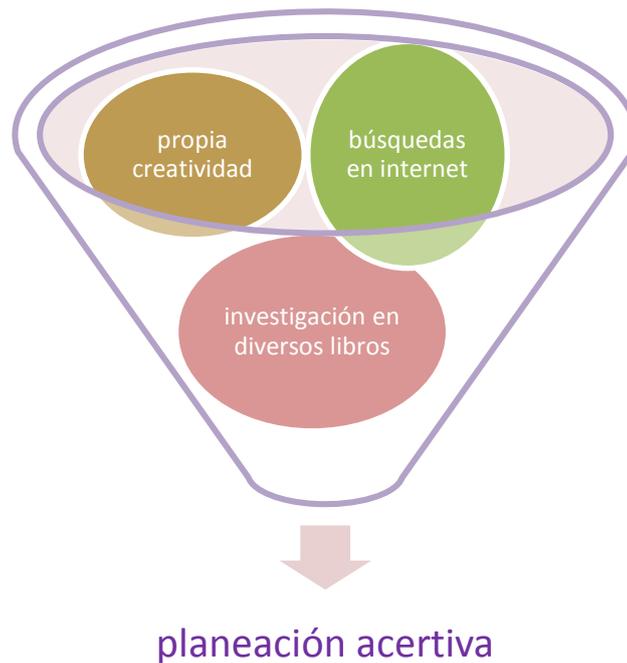


Aunado a esto, mencionaron que asisten a éstos debido a que "es obligatorio", dos de ellas contestaron de esta manera, dos maestras dijeron que asisten porque aprenden nuevos temas, y una docente agregó a su respuesta eligiendo dos más; que son muy interesantes y que le permite ver a otras compañeras.

Esto nos da un panorama de cómo las autoridades inmediatas, en este caso supervisoras junto con directivos, no propician que los temas sean del interés de las docentes, que participen más en ellos, que les motiven para que tengan otra visión de la importancia de los Talleres Generales de Actualización, que se promuevan visitas de personal externo que compartan temas diferentes e interesantes, que se hagan reflexiones y se comparta material que ayude para la planeación para la práctica cotidiana y esto favorezca el logro de competencias docentes para trabajar con los pequeños posteriormente. Se necesita actualización para las docentes pero no hay espacios para que se pueda llevar a cabo.

© Cambios realizados en la práctica docente

Pudimos observar que las docentes se han tenido que apoyar de diversos elementos para elaborar situaciones didácticas enriquecedoras para su trabajo con los pequeños, debido a que es más tiempo, intervienen más factores, tienen que cubrir otras líneas y esto generó que tuvieran que indagar más o poner más de su parte para planear con mayor énfasis las actividades y no les sea tedioso para los niños, entre ellos están:



Las herramientas que utilizan las docentes para modificar su práctica son buscadas por iniciativa propia. Se hizo entrega de un juego de libros denominado “La caja de herramientas” explicando cada línea de trabajo que se propone en el horario ampliado, también tiene algunas propuestas de actividades que pueden servir de apoyo para la práctica.

Lo más coherente y lo que realmente podría servir para elevar la calidad educativa en las aulas es la preparación real con especialistas para tener mayores herramientas y mejores elementos para darle mayor soporte a las prácticas docentes, a realizar planeaciones de calidad y que lleven propósitos más específicos, más reales, lógicos y acordes a la edad de los pequeños.

Es necesario que la Secretaría de Educación Pública realmente esté consciente de lo que necesita el país para mejorar la educación, si ellos mismos no cumplen con los requisitos elementales para poder implementar programas nuevos y dotar a los docentes e instituciones de los elementos necesarios para poner en marcha y dar funcionalidad a sus propuestas e impactar para mejorar la educación en México cuando ellos mismos publicitan como un logro la implementación en este caso del Programa de Jornada Ampliada y no han hecho su trabajo para que sea algo real, algo verídico.

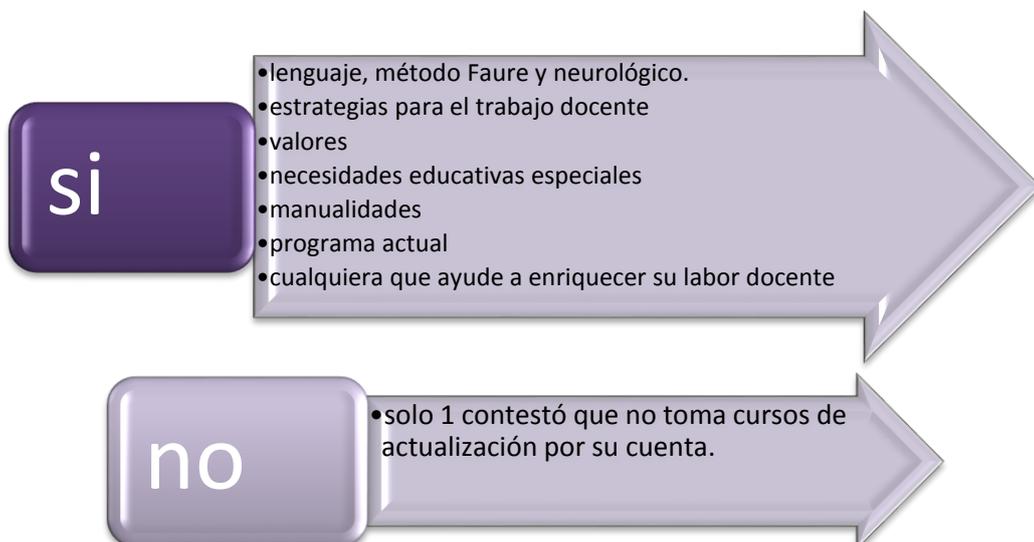
© La formación y la experiencia como herramienta de análisis de cambio

En este apartado pudimos observar los hábitos de estudio de las educadoras, el tiempo que dedican a su formación, a la preparación de planes y cursos por su cuenta, no solo a los que las envían por parte de la escuela.

Aquí se observó que dos de ellas dedican hasta 5 horas para la elaboración de su planeación a la semana, así como la revisión de material complementario, etc.

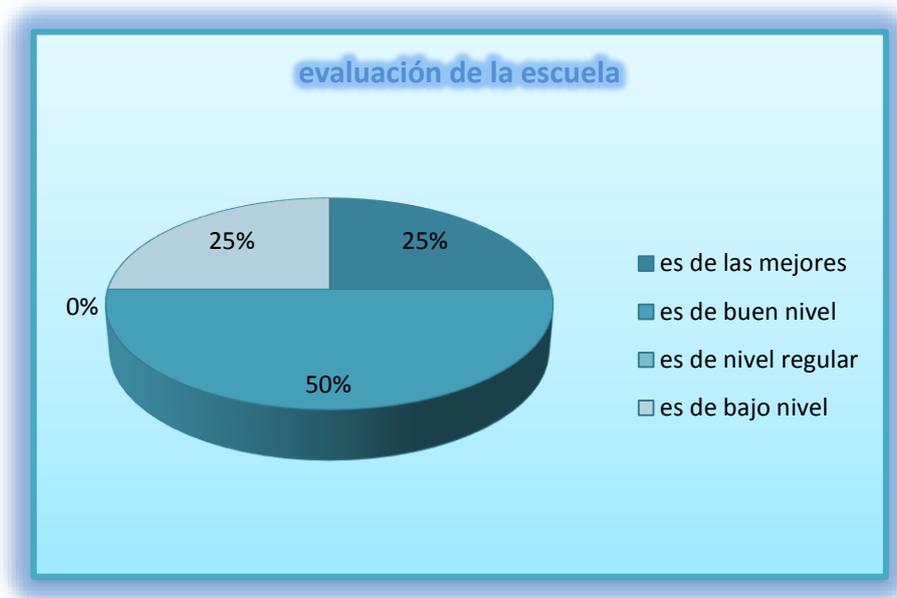
Otras dos profesoras dedican hasta 10 horas a este tipo de actividades. Tal vez no parece mucho, o tal vez solo identificaron el tiempo como para la elaboración de su planeación pero en realidad es más tiempo el que se lleva para prepararlo ya que se toma en cuenta la elaboración del material, la búsqueda de información, las adecuaciones, etc.

Se pudo observar que toman cursos de actualización por su cuenta también:



En cuanto al concepto, evaluación y percepción de lo que es y cómo se está llevando a cabo el programa, se pudieron obtener datos como los siguientes:

Se les preguntó acerca de cómo observaban la aceptación de la ampliación del horario por parte de la comunidad y determinaron los siguientes aspectos...



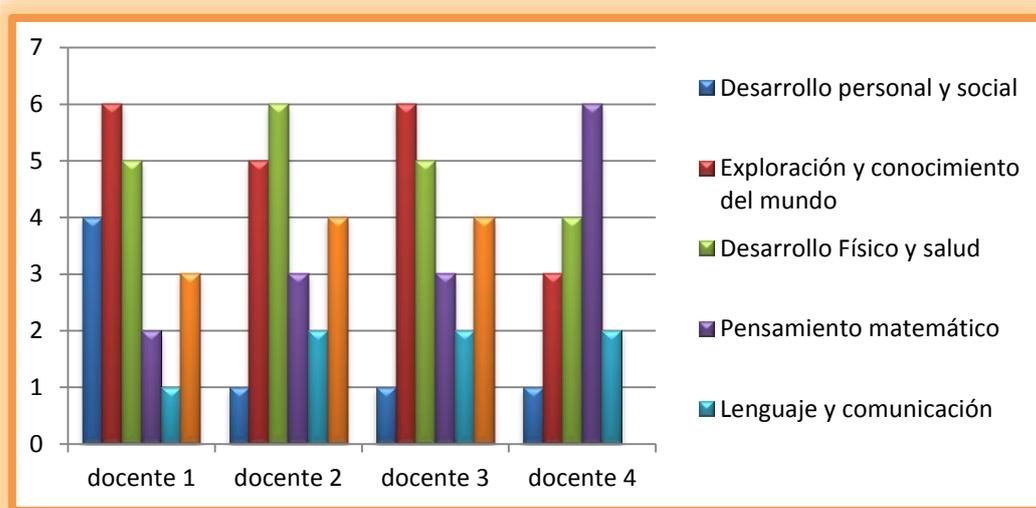
Las docentes tienen esta percepción por los comentarios de los padres de familia, por el apoyo a la institución y por las evaluaciones que hacen junto con los padres de familia en juntas de evaluación de los pequeños.

Cada quien tiene su percepción de cómo cree que ven el nivel de la escuela pero como hemos visto, los factores que repercuten en esta percepción son por las situaciones que se han estado viviendo desde el ciclo escolar pasado, esos cambios, esas situaciones imprevistas y las molestias que los padres dan a conocer hacen que se tenga esa visión de que las cosas no están funcionando como quisieran.

Ahora bien, también es importante tomar en cuenta otro factor, la utilidad que le dan al PEP 04 o la regularidad con que usan los campos formativos en sus planeaciones, tres docentes dijeron que los propósitos del programa son claros, para realizar situaciones didácticas con los pequeños, para propiciar aprendizajes significativos, etc., y una maestra contestó que no eran claros.

Por lo que consideran, según sus respuestas, que “**algunas competencias**” del programa están planeadas para poder realizar sus situaciones didácticas coherentes o accesibles para los niños, una docente dijo con toda certeza que sí permite llevarlo a cabo, aunque también se tuvo la mirada de la educadora que mencionó que no, el **programa no permite realizar situaciones didácticas coherentes ni accesibles para los pequeños.**

En este rubro pudimos detectar qué competencias son las que utilizan con mayor frecuencia en sus planeaciones y tenemos que:

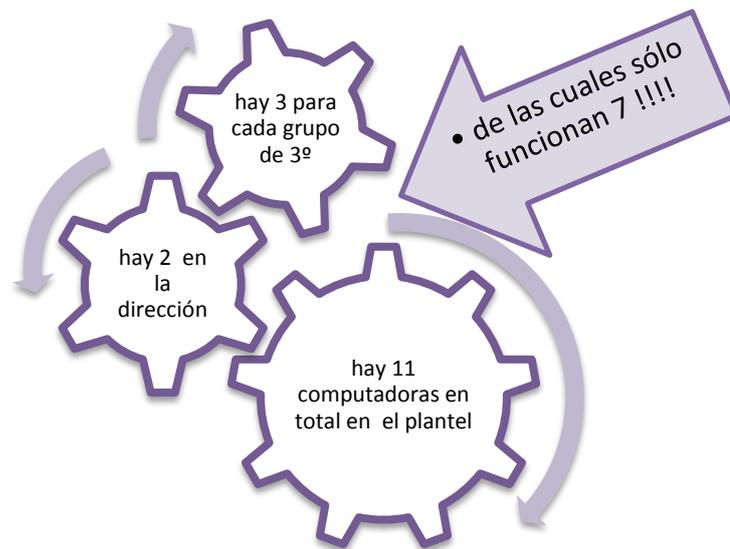


Podemos observar la relevancia, utilización o importancia que le dan a cada campo formativo dentro de sus planeaciones, esto nos permite ver de alguna manera las competencias que más están desarrollando los pequeños o donde tienen mayores fortalezas.

La gráfica nos presenta que el énfasis en sus planeaciones está en desarrollar el campo formativo de Exploración y conocimiento del mundo, en segunda instancia está Desarrollo Físico y salud y el tercero es Pensamiento matemático, esto puede deberse al interés de los pequeños, a las necesidades que la docente detectaba en su grupo, pero permite también hacer una reflexión de qué competencias no se están favoreciendo y que también son muy importantes, este análisis, al realizarlo de manera periódica, permitirá retomar la planeación y hacer un equilibrio en el desarrollo de competencias para que los niños tengan un desarrollo integral durante el cada ciclo escolar.

Una propuesta es utilizar algún formato de registro (ver anexo 6) para detectar qué competencias se están favoreciendo en cada planeación e ir equilibrando al retomar todas las competencias de manera integral, favorecer todos los aspectos del programa graduando las actividades dependiendo del grado que se atienda y de esta manera propiciar mayor eficiencia en los estándares educativos que se necesita logren los niños al final de cada ciclo escolar.

Ahora bien, retomando el papel de las docentes ante las limitaciones para realizar algunas actividades que se deben llevar a cabo por las líneas temáticas que propone el programa y por los complementos que son; inglés y computación, tenemos la primer limitante, ya que el plantel cuenta solo con algunas computadoras, se observó que...



Se pueden realizar tantas actividades cuando se tienen los elementos suficientes y se puede lograr tanto con los pequeños, pero para proponer programas, hablar de mejorar la calidad educativa y de elevar el nivel educativo en México se necesitan más que propuestas, es imposible negar o querer disfrazar los resultados que los órganos de evaluación educativa tanto nacional como internacionales han evidenciado el gran fracaso que el sistema educativo nacional ha tenido y esto es precisamente porque no se ha sabido dar respuesta a las necesidades reales que la sociedad necesita para enfrentar los nuevos retos, para desarrollar competencias realmente.

El panorama sería otro e indiscutiblemente el nivel educativo y las oportunidades de poder llevar a cabo las propuestas del programa en este caso de ampliar la jornada para beneficio de los niños si se tuvieran los elementos mínimos para poder ser funcionable, primero proveer a las escuelas de infraestructura adecuada, de material didáctico y de aulas de cómputo para que los niños puedan tener acceso a la tecnología, mayor preparación para las docentes para tener más elementos en la práctica educativa.

Además de estos recursos materiales, recordemos que se le agregan los recursos humanos, es decir no hay especialistas que les puedan dar un panorama más amplio de la utilización de las mismas, las docentes llegan a retomar con los pequeños el uso de las computadoras con algunos programas un tanto obsoletos que propone la SEP pero que se tienen que adaptar a éstos.

El perfil del docente está permeado por las necesidades básicas del contexto donde interactúa, es decir, tiene que poner en prueba esos estilos de enseñanza para poder propiciar aprendizajes significativos para el desarrollo integral de los niños en preescolar sin embargo, hablando de docencia en México, se ha ubicado en el lugar 34 de 41 países examinados de América Latina según un estudio de la OCDE no sólo por la falta de programas actualizados sino por la ausencia de personal calificado que contribuye a que no se alcancen los propósitos de la educación.

Como resultado de estos análisis o interpretación de cada categoría se puede concluir que para hacer funcionar un programa, debemos tener presente que las competencias docentes son las primeras que se deben desarrollar, ser capaces de propiciar ambientes que favorezcan el aprendizaje, diseñar y manejar diversas estrategias donde se respeten las necesidades e intereses de los niños, incluir y hacer partícipes a los padres en todo momento, contagiarlos de ese compromiso para lograr promover un trabajo colaborativo y desarrollar habilidades del pensamiento en la etapa más importante del desarrollo humano pero en México y específicamente en el Jardín de Niños Acatitla hay que adecuarse al medio y elementos con los que cuenta el plantel para propiciar el desarrollo de competencias.

CONCLUSIONES GENERALES

México trató de implementar una profunda transformación de su modelo educativo con la Reforma Integral de la Educación. En ella se trata de poner en juego una actualización constante, el ajustar y mejorar las prácticas docentes a través de la innovación, de comprometerse con su papel y respetar las necesidades y requerimientos que esto conlleva.

Sin embargo, para potenciar la educación no solo es necesario observar y analizar nuestra propia práctica, desde un análisis crítico y objetivo para identificar logros, debilidades y fortalezas que permitan enriquecer la formación docente, el conocimiento y la mejora continua desarrollando estas habilidades del pensamiento que necesitan los pequeños desde el nivel preescolar. También es necesario revisar las políticas educativas y programas estratégicos propuestos para mejorar la calidad educativa.

La oportunidad que ofrece el programa de jornada ampliada de generalizar la enseñanza del inglés, el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en la educación básica de cubrirse formalmente, brindaría un peldaño al logro adecuado de los objetivos para el perfil de egreso de la educación básica. Pero estoy convencida que es necesario un análisis, compromiso y responsabilidad en un primer momento por parte de las autoridades educativas para proporcionar los elementos necesarios y suficientes para darle mayor sentido a sus propuestas y no solo proponer y proponer sin sentido ya que no se están logrando los objetivos para los que fue planeado el programa de jornada ampliada.

Pero sobre todo, creo que es necesario revisar el papel de los docentes: el compromiso propio para lograr un cambio significativo en la educación del país, iniciando por el mismo ambiente de trabajo, por la misma institución donde se labora y específicamente más con el grupo designado, tal vez no se tienen las herramientas necesarias, pero se deben desarrollar estrategias para enriquecer el aprendizaje a partir de lo que se tiene en el momento.

Tras concluir el análisis de este estudio de caso, es preciso mencionar que el actor central para la realización de las reformas son los docentes, pero las reformas no siempre parten de los docentes, sino de una combinación de actores políticos y técnicos, entre ellos puede haber algunos docentes pero no necesariamente han

tenido la práctica frente al grupo para determinar las necesidades reales y la pertinencia de las estrategias propuestas del sistema educativo.

Aún así, al aceptar esa responsabilidad del trabajo con los pequeños solo resta adecuar, organizar y dar funcionalidad a esas propuestas políticas de manera que se les brinde a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades del pensamiento que le sirvan para su formación en la vida.

En realidad estoy de acuerdo que tampoco la capacitación es una varita mágica que resuelve los problemas de una mala educación ni corrige las carencias en la formación profesional y no se traduce necesariamente en mejor enseñanza, ni automáticamente en mejores condiciones de aprendizaje de los alumnos.

La realización de este trabajo permitió identificar que siempre es importante la articulación entre padres, docentes, directivos, autoridades para poder propiciar el funcionamiento de una escuela y tener realmente mejores resultados en lo que se hace y lo que se les ofrece a los pequeños desde esta edad.

Con respecto a mi objetivo central se pudieron observar todas las carencias con las que contamos desde la secretaría de Educación Pública al no organizar adecuadamente los financiamientos para que llegue a cada una de las escuelas en las que pone en función el programa de jornada ampliada y que cuenten con los elementos necesarios para que se logren objetivos. Hay ya tantas escuelas con este horario y eso es para ellos un gran avance, el problema radica en que no se les preparó a los docentes para enfrentar este nuevo reto, no se les proporcionan las herramientas necesarias para llevar a cabo su labor y no se tienen los espacios ni los docentes necesarios para que se propicie una educación de calidad.

Las educadoras tienen una formación de Licenciatura, tienen los elementos suficientes para desarrollar aprendizajes significativos con los niños pero eso no es suficiente, si estamos hablando de las necesidades que como sociedad tenemos y hacemos un análisis de los avances frente a otros países, difícilmente se logrará darle un mayor sentido a la educación, una mayor visión de aprendizaje para los pequeños y un panorama más amplio de la realidad a la que se enfrentarán en niveles educativos siguientes.

La realización de esta investigación me permite afirmar que el compromiso del docente y la capacidad para trabajar y desarrollar situaciones de aprendizaje es real, en el Jardín de Niños Acatitla se cuenta con un personal competente y capaz de modificar

su práctica, adaptar espacios, hacer lo más real posible las oportunidades de aprendizaje.

Creo que uno de los hallazgos positivos es identificar el compromiso de las docentes de este nivel educativo con los cambios curriculares propuestos y su interés genuino en adecuar las acciones educativas a las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los niños y como siempre se dice “primero hay que ver lo que uno hace” para tomar decisiones en consecuencia y para modificar o mejorar la propia práctica.

Pero no es suficiente con los buenos deseos de las docentes, hace falta contar con el maestro de inglés, el maestro de cantos y juegos, el maestro de educación física y en el Jardín son las necesidades más urgentes para darle funcionalidad al programa, puede convertirse en una “guardería” o en un lugar de carácter asistencial que se dedique solamente a entretener en vez de tener el sentido real de enseñanza al nivel de preescolar y lo que necesitan para los demás niveles escolares.

Entre los aspectos negativos sería que hace falta de la misma manera, concientizar a los padres de familia de la importancia de la educación preescolar, de los fines de la educación y de los aprendizajes esperados en este nivel para lograr un trabajo colaborativo con el contexto escolar en general y que puedan dar un mejor apoyo en casa para desarrollar habilidades con los niños desde casa también.

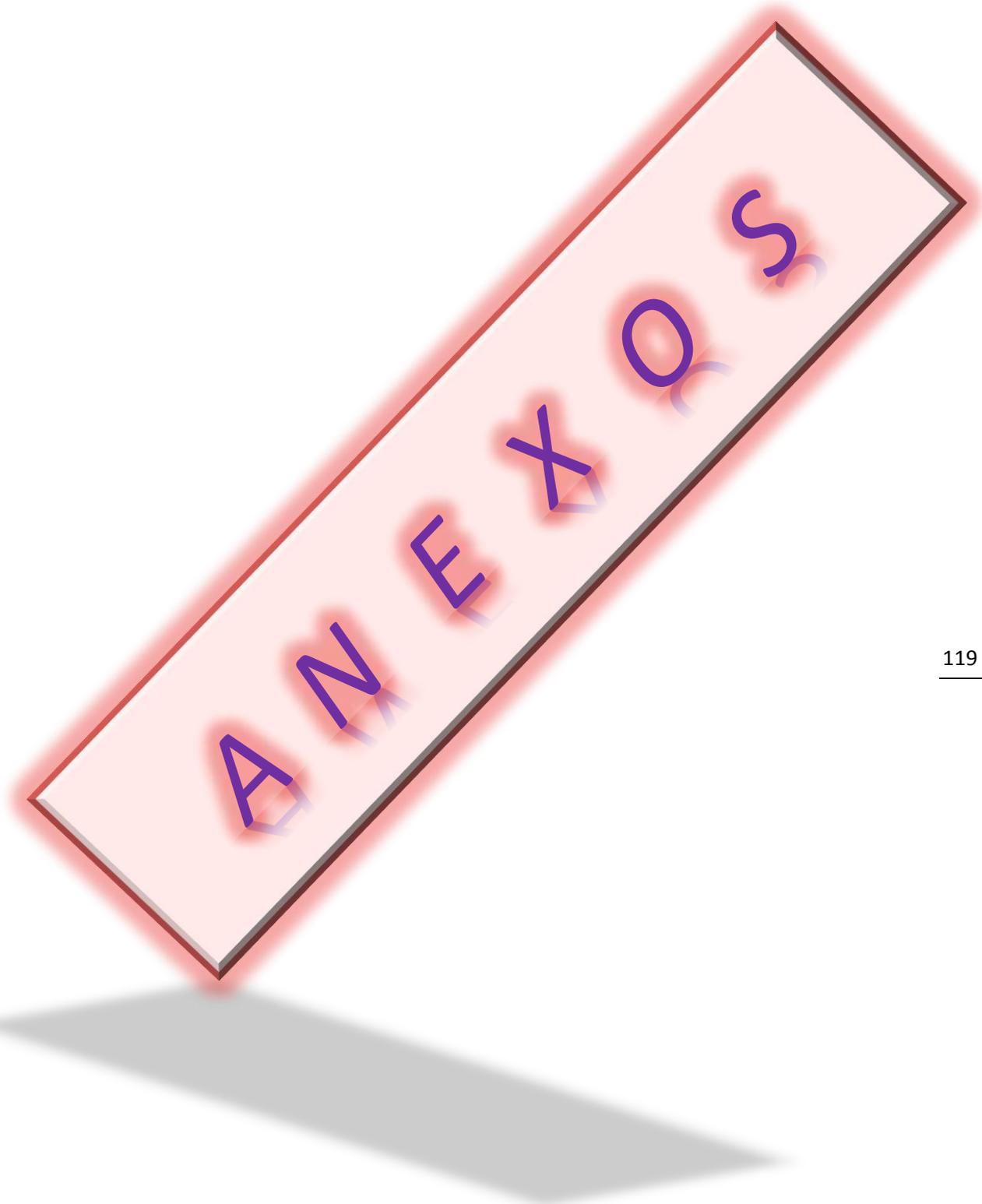
Esta investigación es más bien un texto eminentemente reflexivo basado en lo que realmente recae todo el peso de una mala planificación por parte de las autoridades educativas, de cómo limita la práctica docente diaria y el siguiente paso sería reflexionar como equipo, si es problema de limitar el aprendizaje radica en la preparación como docentes, en la falta de motivación o realmente es necesario contar con un apoyo más sólido para darle funcionalidad a lo que se hace con los niños.

Siempre es necesario hacer un alto, reflexionar un poco sobre cómo estoy haciendo mi trabajo como docente y lo que ha implicado en el desarrollo de las generaciones con las que he trabajado, recordar que son seres humanos con los que trabajo y que estoy influyendo definitivamente en su formación y entonces entender que mi compromiso no radica en mi formación profesional exclusivamente, sino en lo que hago a diario ya sea en el aula, como docente al actualizarme, como compañera al tener comunicación y respeto hacia las demás y hacia su trabajo.

Ahora bien, si nos referimos a una educación de calidad, tener presente que esto implica ser docentes de calidad, pensantes, comprometidos con la educación misma, con los avances que la sociedad va teniendo en cuanto a tecnología, en cuanto a

ciencia, en esta evolución de los procesos sociales, siempre se debe partir de un autoanálisis, de la propia reflexión que permita mejorar la tarea docente.

Estas reflexiones pueden ser muy utópicas e inclusive se puede pensar que no es posible hacerlo en la realidad y cabría la duda de si realmente hay docentes comprometidos con la educación pero en este momento el gran paso es que estoy reflexionando para mi y me esforzaré por contagiar a mis compañeras como una gran cadena que espero se extienda y que a partir de lo que estuve aprendiendo, lo aplique profesionalmente y esto permita que los pequeños que pasen por mi vida desarrollen grandes capacidades, autonomía, habilidades, creatividad, reflexión, análisis, procesos mentales, desarrollo físico y adquieran valores significativos. Esto en sí ya será una pequeña gran aportación para la educación al llevarlo a cabo y que no se quede en el papel o en el discurso como las propuestas de las autoridades educativas.



ANEXOS

ANEXO 1

PRUEBAS APLICADAS A 2º Y 3ER GRADO DE PREESCOLAR EN EVALUACIÓN

EVALUACIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO DEL ALUMNO

CICLO ESCOLAR 2010-2011

ZONA 23 EDUCACION PREESCOLAR

Instrumento De Evaluación sobre El Desarrollo De Competencias del niñ@

Preescolar

Jardín de niños ACATITLA

JORNADA AMPLIADA CCT 09DJN0605N

Evaluadores María Márquez Pacheco (supervisora de zona) Marina Ramos Narváez (Apoyo Técnico Pedagógico) María

Elena Chagoya Espinosa (Apoyo técnico pedagógico) fecha de aplicación _____

NOMBRE DEL ALUMNO _____ SEGUNDO GRADO GRUPO __

LENGUAJE ORAL COMPETENCIA :COMUNICA ESTADOS DE ANIMO , SENTIMIENTOS , EMOCIONES Y VIVENCIAS A TRAVÉS DEL LENGUAJE ORAL	NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA			
	4	3	2	1
Da información sobre sí mismo y sobre su familia (nombres, características , datos de su domicilio ,entre otros)				
Expresa y comparte lo que le provoca alegría tristeza ,temor , asombro , a través de expresiones cada vez más complejas)				
Evoca sucesos o eventos (individuales o sociales) y habla sobre ellos haciendo referencias espaciales y temporales cada vez más precisas(aquí , allá ,cerca de hoy , ayer , esta semana)				
LENGUAJE ESCRITO Competencia: conoce diversos portadores de texto e identifica para que sirven.				
Explora cuentos, historietas ,carteles , periódicos ,cartas , instructivos , revistas y diccionarios y conversa sobre el tipo de información que contienen a partir de lo que ve y supone				
Identifica algunas partes de los textos para obtener información : portada , título , subtítulos ,contraportada ,ilustraciones.				
Solicita o selecciona textos de acuerdo con sus intereses y/o propósito lector y los usa en actividades guiadas y por iniciativa propia				
Diferencia entre un texto y otro a partir de sus características gráficas y del lenguaje que se usa en cada uno (un cuento de una receta , una carta de una invitación , entre otros)				
NUMERO Competencia :utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo				
Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo y establece				

relaciones de igualdad y desigualdad (donde hay más que menos que ,la misma cantidad				
Dice los números que sabe ,en orden ascendente ,empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno ,ampliando el rango de conteo				
Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana (para identificar domicilios , números telefónicos , talla de ropa ,etc)				
Utiliza objetos , símbolos propios y números para representar cantidades ,con distintos propósitos y en diversas situaciones				
FORMA ,ESPACIO Y MEDIDA				
Competencia: reconoce y nombra características de objetos ,figuras y cuerpos geométricos				
Construye en colaboración objetos y figuras producto de su creación ,utilizando materiales diversos (cajas ,envases ,piezas de ensamble ,mecano , material para modelar ,tangram , etc)				
Observa , nombra , dibuja y compara cuerpos y figuras geométricas ,describe sus atributos geométricos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas , lados rectos y curvos , lados largos y cortos)				
PUNTAJE TOTAL				

NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA 1) DEFICIENTE 2) REGULAR 3) OPTIMO 4) DESTACADO

Observaciones al desarrollar las actividades con el alumno

SUPERVISION DE ZONA 23

EDUCACION PREESCOLAR



JUNIO 2011

ANEXO 2

EVALUACIÓN DEL LOGRO EDUCATIVO DEL ALUMNO

CICLO ESCOLAR 2010-2011

ZONA 23 EDUCACION PREESCOLAR

Instrumento De Evaluación sobre El Desarrollo De Competencias del niñ@

Preescolar

Jardín de niños ACATITLA

JORNADA AMPLIADA CCT

09DJN0605N Evaluadores María Márquez Pacheco (supervisora de zona) Marina Ramos

Narváez (Apoyo Técnico Pedagógico) Maria Elena Chagoya Espinosa (Apoyo técnico

pedagógico) _____ fecha de aplicación _____

TERCER GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO _____

GRUPO _____

LENGUAJE ORAL COMPETENCIA :OBTIENE Y COMPARTE INFORMACIÓN A TRAVÉS DE DIVERSAS FORMAS DE EXPRESIÓN ORAL	NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA			
	4	3	2	1
Conversa con otros niños y con adultos centrándose en un tema por periodos cada vez más prolongados				
Intercambia opiniones y explica porque está de acuerdo o en desacuerdo con lo que los otros opinan de un tema				
Se expresa de maneras diferentes cuando se dirige a un adulto y cuando se dirige a otros niños ,en diversas situaciones comunicativas				
Solicita la atención de sus compañeros y se muestra atento a lo que ellos dicen				
LENGUAJE ESCRITO COMPETENCIA :IDENTIFICA ALGUNAS CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA				
Escribe su nombre y el de otros compañeros con diversos propósitos (identificar sus trabajos y pertenencias ,registrar su participación en algunas tareas ,para el préstamo de los libros de la biblioteca				
Utiliza el conocimiento que tiene de las grafías de su nombre , de otros nombres y palabras para escribir otras palabras que quiere expresar				
Intercambia sus ideas acerca de la escritura de una palabra (da o recibe información acerca del nombre de una letra, de la forma gráfica de una letra , del orden de las letras, del valor sonoro de algunas letras)				
Conoce el formato del calendario e identifica la escritura convencional de los números y				

de los nombres de los días de la semana al registrar , con ayuda de la maestra , eventos personales y colectivos				
NUMERO				
COMPETENCIA: PLANTEA Y RESUELVE PROBLEMAS EN SITUACIONES QUE LE SON FAMILIARES Y QUE IMPLICAN AGREGAR , QUITAR , REUNIR , IGUALAR , COMPARAR Y REPARTIR OBJETOS.				
Utiliza estrategias de conteo (organización en fila ,señalamiento de cada elemento ,desplazamiento de los ya contados ,añadir objetos, repartir equitativamente ,etc) y sobreconteo (contar a partir de un número dado de una colección ,por ejemplo a partir de l cinco y continuar contando de uno en uno los elementos de la otra colección ,seis siete)				
Explica que hizo para resolver un problema y compara sus procedimientos o estrategias con las que usaron sus compañeros				
FORMA ,ESPACIO Y MEDIDA				
Explica como ve objetos y personas desde diversos puntos de espaciales :arriba , abajo ,lejos , cerca ,de frente , de perfil , de espaldas				
Ejecuta desplazamientos siguiendo instrucciones				
Identifica la direccionalidad de un recorrido o trayectoria y establece puntos de referencia				
Elabora croquis sencillos y los interpreta				
Interpreta una secuencia de instrucciones ilustradas con imágenes para dibujar o armar un juguete u opbjeto				
Reproduce mosaicos , con colores y formas diversas , para cubrir una superficie determinada con material concreto.				
PUNTAJE TOTAL				

NIVEL DE DOMINIO DE LA COMPETENCIA 1) DEFICIENTE 2) REGULAR 3) OPTIMO 4) DESTACADO

Observaciones al desarrollar las actividades con el alumno

SUPERVISION DE ZONA 23

EDUCACION PREESCOLAR

JUNIO 201



ANEXO 3



Agradecemos su colaboración para contestar este cuestionario el cual tiene para nosotros un gran valor pues nos permite tener un panorama más amplio de la eficacia y pertinencia del programa de jornada ampliada.

CUESTIONARIO DOCENTES

Edad _____ Puesto que desempeña _____

Antigüedad _____ Nombre de la escuela _____

Grado que atiende _____

Último grado de estudios:

Carrera técnica	
Licenciatura	
Maestría	
Otro	

Titulada : si _____

no _____

Su formación profesional la recibió en:

ENMJN	
Normal Básica	
UPN	
UNAM	
UAM	
Otra	

¿Tiene otra actividad laboral remunerada ajena a la docencia?

Sí
No
cuál?

¿Cuántas horas semanales dedica a formación docente (cursos, diplomados, maestría, análisis de materiales: planes y programas, normatividad, otros)

De 0 a 5 horas	<input type="text"/>
De 5 a 10 horas	<input type="text"/>
De 10 a 20 horas	<input type="text"/>
De 20 a 30 horas	<input type="text"/>
Más de 30 horas	<input type="text"/>

¿Toma cursos de actualización por su cuenta?

Si ()

no ()

¿Cuáles? O sobre ¿qué temas? :

¿Qué evaluación cree usted que la comunidad hace de la escuela donde labora?

Es de las mejores ()

Es de buen nivel ()

Es de nivel regular ()

Es de bajo nivel ()

125

¿Qué tanto conoces el contenido del PEP 04?

poco ()

lo suficiente ()

solo las competencias ()

muy bien ()

¿Qué significa para usted ser docente?

¿Los propósitos del programa son claros?

si ()

no ()

no sé ()

¿Considera que el programa está planeado para que pueda realizar situaciones didácticas coherentes o accesibles para los pequeños?

no sé ()

algunas competencias ()

si ()

no ()

¿Qué beneficios proveen los TGA en su práctica cotidiana?

¿Qué son las competencias?

¿Qué campos formativos son los que usa con mayor frecuencia en sus planeaciones? Enumere según la frecuencia en que los ocupa: (1 el que más usas, y así sucesivamente...)

- ♣ Desarrollo personal y social ()
- ♣ Exploración y conocimiento del mundo ()
- ♣ Desarrollo físico y salud ()
- ♣ Pensamiento matemático ()
- ♣ Lenguaje y comunicación ()
- ♣ Expresión y apreciación artísticas ()

El asistir a los TGA es porque:

es obligatorio () aprendo nuevos temas () son muy interesantes () veo a otras compañeras ()

¿El plantel cuenta con computadoras?

Si () no () ¿cuántas? ()

¿Todas funcionan? Indique cuántas si ()

¿Quién se encarga de trabajar con los niños en las computadoras?

Docente especialista () educadora () otros ()

¿Tienen profesor@ de inglés?

Si () no () ya va a llegar uno () se acaba de ir ()

¿La dinámica de enseñanza de los profesores de inglés es?

dinámica () metódica () significativa () coherente con el nivel ()

¿Cuántos días a la semana les da clase a los niños el profesor de inglés?

1 () 2 () 3 ()

¿Usted realiza situaciones didácticas que involucren la enseñanza del inglés por su cuenta?

si () no () a veces ()

¿Hay personal de Educación Física?

Si () no () ya va a llegar uno () se acaba de ir ()

¿Cuántos días a la semana tienen la clase de Educación Física?

1 () 2 () 3 ()

¿En qué se apoya para realizar sus situaciones didácticas?

búsquedas en internet () propia creatividad () investigación en libros diversos ()

otras () ---- ¿cuáles?:

¿Qué otras actividades realizan durante la jornada diaria para utilizar las horas extras con los niños? Elige las que desees:

talleres () ¿de qué? _____ proyectos () activación () líneas temáticas ()

situaciones didácticas () computación () inglés () otros () cuáles _____

¿Qué beneficios aporta en los niños el programa de Jornada Ampliada? (puedes elegir más de una opción)

- ✓ Mayor desarrollo de competencias ()
- ✓ Contribuir a mejorar la calidad educativa ()
- ✓ Es lo mismo que las escuelas con horario normal ()
- ✓ Fortalecer el desempeño e intervención docente ()
- ✓ Mejorar las situaciones didácticas ()
- ✓ Incrementar la carga administrativa ()
- ✓ Mayor aprendizaje en los alumnos ()
- ✓ Los padres están más a gusto ()

¿Qué cambiaría acerca del programa de Jornada Ampliada? _____

127

¿Cuántos niños tienes en tu grupo? _____

OBSERVACIONES:

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN, ES MUY IMPORTANTE !!!

ANEXO 4



Agradecemos su colaboración para contestar este cuestionario el cual tiene para nosotros un gran valor pues nos permite tener un panorama más amplio de la eficacia y pertinencia del programa de jornada ampliada.

CUESTIONARIO DIRECTORAS

Edad _____ Puesto que desempeña _____

Antigüedad _____ Nombre de la escuela _____

Último grado de estudios:

Carrera técnica	
Licenciatura	
Maestría	
Otro	

Titulada : si _____

no _____

Su formación profesional la recibió en:

ENMJN

Normal Básica

UPN

UNAM

UAM

Otra

¿Tiene otra actividad laboral remunerada ajena a la docencia?

Sí

No

cuál?

¿Cuántas horas semanales dedica a su formación docente (cursos, diplomados, maestría, análisis de materiales: planes y programas, normatividad, otros)

- De 0 a 5 horas
- De 5 a 10 horas
- De 10 a 20 horas
- De 20 a 30 horas
- Más de 30 horas

¿Toma cursos de actualización por su cuenta?

Si ()

no ()

¿Cuáles? O sobre ¿qué temas? :

¿Qué evaluación cree usted que la comunidad hace de la escuela donde labora?

- | | | |
|---------------------|-----|-----------------------|
| Es de las mejores | () | |
| Es de buen nivel | () | |
| Es de nivel regular | () | contenido del PEP 04? |
| Es de bajo nivel | () | |
- poco () lo suficiente () solo las competencias () muy bien ()

¿Qué significa para ti ser docente y directivo?

¿En qué condiciones se encuentra su plantel?

Excelente () muy bien () tiene lo suficiente () mal () muy mal ()

¿En su plantel existen espacios exteriores para que los niños jueguen y participen en actividades dinámicas con su docente?

Si () no () están arreglando () están muy descuidadas ()

¿Es suficiente el material con que cuenta su plantel?

Si () no () falta un poco () no tenemos casi nada ()

¿Qué tan importante es el apoyo a las docentes?

¿Cómo ha recibido la comunidad el cambio a Jornada Ampliada?

Muy bien () bien () regular () mal () no le gusta a nadie ()

¿Cómo ha observado el desempeño de las docentes en la jornada ampliada a diferencia del horario normal?

No se han acoplado () están en proceso de adaptación ()

han cambiado mucho sus estrategias de enseñanza () dominan bien los contenidos y lo aplican en su
práctica diaria ()

necesitan asesoría constantemente ()

¿Qué tan importante es el Consejo Técnico que organiza en la escuela? Y ¿ para qué le ha servido?

¿Cuántos cambios de personal docente hubo en el último ciclo escolar?

¿En qué actividades se involucran más a los padres de familia?

lúdicas () situaciones didácticas () aseo () reuniones informativas () activación física ()

otras () cuáles....

La relación con su personal docente es :

excelente () muy buena () buena con algunas () mala () no se ha logrado una integración ()

¿Qué cambios ha visto con este nuevo programa de las escuelas de Jornada Ampliada respecto a :

LAS DOCENTES:

LOS ALUMNOS:

LOS PADRES DE FAMILIA:

LOS SUPERVISORES:

ANEXO 5



Agradecemos su colaboración para contestar este cuestionario el cual tiene para nosotros un gran valor pues nos permite observar cómo va funcionando el programa de jornada ampliada.

CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

Edad _____ Ocupación _____

Último grado de estudios (marque con una x):

Secundaria	
Preparatoria	
Carrera técnica	
Licenciatura	
Maestría	
Otro	

Titulad@ : si _____
no _____

Su formación profesional la recibió en:

IPN	
Normal Básica	
UPN	
UNAM	
UAM	
PARTICULAR	
Otra (cuál)	

1. ¿Qué actividades realiza con su niño a diario?

- Jugar () Ver televisión () Jugar video-juegos ()
Hacer planas () Que estudie solo () No hay tiempo ()

2. ¿Le benefició el cambio a Horario Ampliado? ¿Por qué?

Si () no () por qué? _____

3. ¿Qué actividades realiza su hijo en la escuela a diferencia del horario anterior?
4. ¿Para usted son adecuadas esas actividades que realizan los niños?

Si () no () tal vez () no todas ()

5. ¿En casa cuentan con computadora?

Si () No ()

6. ¿Qué hace para apoyar en la educación de su hijo, complementando el trabajo de la docente?

-lo llevo a cursos extraescolares () -hacemos juntos la tarea () - se amplía el aprendizaje visto en clase ()

-realiza actividades recreativas y deportivas, ejemplo: natación, karate, gimnasia etc. ()

-se apoya de sus hermanos mayores () nada, para eso están las maestras ()

7. ¿Cuáles son los campos formativos que se trabajan en la escuela con su hijo?

Son: - no sé ()

-

8. ¿Cada cuándo se acerca a preguntar acerca del aprovechamiento de su hijo en el Jardín de Niños?

diario () cuando es necesario () cuando lo solicita la maestra () una o dos veces por semana ()

132

9. La finalidad de la educación preescolar para usted es:

aprender a leer y escribir () aprender a resolver problemas () que logre mayor autonomía ()

que se sepa cuidar () que conozca nuevos amigos () que juegue para aprender cosas nuevas ()

prepararlo para la primaria () no lo sé () no me lo han explicado () hacer manualidades ()

10. ¿Practica algún deporte su niñ@?

si () ¿cuál? no ()

11. ¿Le gusta a su pequeño asistir a la escuela?

si () no () llora constantemente () aún no se adapta ()

12. ¿Asiste con regularidad su niñ@?

si () no () se enferma muy seguido () se nos hace tarde ()

13. ¿Qué avances ha observado en la formación de su niñ@ en este horario ampliado?

14. ¿Qué opina de la docente de su grupo respecto a qué diferencias ha notado en el trabajo de ella?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !!!!!

ANEXO 6

TABLA DE CONTROL DE COMPETENCIAS

Campos Formativos utilizados durante el ciclo escolar y su frecuencia:

Campo formativo	Aspectos en que se organizan	Competencias	A G O	N O V	D I C	A B R	M A Y	J U N	TOT AL
Desarrollo personal y social	✓ Identidad personal y autonomía	Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeras y compañeros y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.							
		Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.							
	✓ Relaciones interpersonales	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.							
		Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía.							133
Lenguaje y comunicación	✓ Lenguaje oral	Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.							
		Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.							
		Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.							
		Aprueba la diversidad lingüística de su región y de su cultura.							
	✓ Lenguaje escrito	Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven.							
		Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien.							
		Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura.							
		Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas.							
Pensamiento matemático	✓ Número	Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características.							
		Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios del conteo.							
		Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.							
	✓ Forma,	Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta.							
		Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial.							
		Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.							

	espacio y medida	<p>Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características.</p> <p>Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición.</p>																			
Exploración y conocimiento del mundo	✓ Mundo natural	<p>Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras.</p>																			
		<p>Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural.</p>																			
		<p>Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos.</p>																			
		<p>Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.</p>																			
		<p>Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.</p>																			
		<p>Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.</p>																			
	✓ Cultura y vida social.	<p>Establece relaciones entre el presente y el pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales.</p>																			
		<p>Distingue y explica algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad.</p>																			
		<p>Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad.</p>																			
	Expresión y apreciación artísticas	✓ Expresión y apreciación musical.	<p>Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías.</p>																		
<p>Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha.</p>																					
✓ Expresión corporal y apreciación de la danza.		<p>Expresa por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música.</p>																			
		<p>Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas.</p>																			
✓ Expresión y apreciación visual		<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.</p>																			
	<p>Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas, fotográficas y cinematográficas.</p>																				
✓ Expresión dramática y apreciación teatral.	<p>Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas.</p>																				
	<p>Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales.</p>																				
Desarrollo físico y salud	✓ Coordinación, fuerza y equilibrio.	<p>Mantiene el equilibrio y control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>																			
		<p>Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.</p>																			
	✓ Promoción de la salud.	<p>Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p>																			
		<p>Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.</p>																			

B I B L I O G R A F I A



- ♣ *Abbagnano, Nicola (1986). Diccionario de Filosofía. Fondo de Cultura Económica. p 802*
- ♣ *Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal. “Lineamientos Generales de las Escuelas de Jornada Ampliada”. La escuela pública del siglo XXI de la Ciudad de México. SEP. DGSEI.pp. 34.*
- ♣ *Alaníz, H. Claudia. “La influencia del extranjero en la educación: FMI, BM, OCDE y todos los demás”. Revista Casa del Tiempo/vol. I, núm. 9/julio 2008. UAM.*
- ♣ *Álvaro Marchesi, Juan Carlos Tedesco, César Coll. “Calidad, equidad y reformas en la enseñanza”. OEI. Fundación Santillana. Pp. 170.*
- ♣ *Badillo Islas Luis F. “Calidad de la Educación: elementos teórico-metodológicos par repensar el modelo”. Revista Desarrollo Académico. UPN. Año 15 enero-agosto 2007. Nos. 40-41.*
- ♣ *Bears, M.,et al. (1998). Neurociencia. Barcelona: Masson*
- ♣ *Beltrán V. Marisol. “Desarrollo de habilidades del pensamiento y creatividad. Editorial Exodo. México D.F. 2010.pp. 241*
- ♣ *Burón Javier. “Enseñar a aprender: introducción a la metacognición”. Ediciones Mensajero.pp.157.*
- ♣ *BURÓN, Javier. “Metacognición: Más allá del conocimiento”, Conocimiento de la propia mente adquirido por autoobservación. 1998. Ediciones Mensajero. Pp.157.*
- ♣ *Cárdenas Denham, Sergio. “ESCUELAS DE DOBLE TURNO EN MÉXICO Una estimación de diferencias asociadas con su implementación”. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 16, núm. 50, julio-septiembre, 2011, pp. 801-827. Consejo Mexicano de Investigación Educativa.*
- ♣ *CHAVES, Salas Ana Lupita.”Hacia una Educación Infantil de Calidad”. Educación /vol. 28, número 001. Universidad de Costa Rica. Pp. 55-69.*
- ♣ *CHOMSKY, N. Aspectos de la teoría de la sintaxis. Madrid. 1970*
- ♣ *Conferencia Mundial sobre Educación para todos 1990. Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de Referencia para la Acción Encaminada a Lograr*

la Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje. Documentos de trabajo. Borrador C. Jomtien, Tailandia.

- ♣ *Curso Básico de Formación Continua para maestros en Servicio. El enfoque por competencias en la Educación Básica. México D.F. 2009.*
- ♣ *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. Planeación Didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula 2010. SEP.*
- ♣ *De la Barrera, Ma. Laura. “Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje” Revista Digital Universitaria.*
- ♣ *Eirin, Raúl, García Ruso, et all. “Desarrollo Profesional y Profesionalización docente. Perspectivas y Problemas. Universidad de Granada España. 2009. Pp. 1-13.*
- ♣ *ESTÉVEZ, Nénniger Etlly. “Enseñar a pensar: ¿Nuevo enfoque de la Educación?. Licenciada en Pedagogía y candidata a maestra en Educación con especialización en Desarrollo cognitivo del ITESM. Redalyc.*
- ♣ *Ezcurra Ana María ¿Qué es el neoliberalismo? Evolución y límites de un modelo excluyente. Editorial: ideas Instituto de Estudios Acción Social.*
- ♣ *F. Javier Murillo. “Métodos de Investigación Educativa, Estudio de casos”. Universidad Autónoma de Madrid.*
- ♣ *Farfán M. Enrique.” La formación de educadoras en el contexto de la obligatoriedad de la educación”. Revista Desarrollo Académico. UPN. Año 15 septiembre-diciembre 2007. No. 42. Palencia, V. Mercedes. “Transformaciones del modelo Cultural de las Educadoras de Preescolar. Investigación temática. RMIE. Julio-septiembre 2009. Vol. 14.NÚM. 42. Pp. 787-811. Revista Mexicana de Investigación Educativa.*
- ♣ *FIERRO Evans, Cecilia et. Alls.. “Descentralización educativa en México. Un recuento analítico. OCDE. Octubre 2009. Pp. 43.*
- ♣ *Fierro, Cecilia. “El docente y los valores desde su práctica”. Revista electrónica. SINÉCTICA. 2003. Febrero- julio*
- ♣ *Gardner Howard. “Estructuras de la mente, la teoría de las inteligencias múltiples”. Fondo de Cultura Económica.pp.448.*
- ♣ *HERNÁNDEZ, C.A., Rocha, A., y Verano, L. Exámenes de Estado. Una propuesta de evaluación por competencias. Bogotá 1998. ICFES.*
- ♣ *Imbernon, Francisco. “La formación y desarrollo profesional del profesorado (hacia una nueva cultura profesional). Barcelona Grao.*

- ♣ *IMBERNÓN, Francisco (2008). 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. España.*
- ♣ *Informe de labores 1999-2000. México, SEP.*
- ♣ *Kenneth M. Zeichner, "El maestro como profesional reflexivo" en Cuadernos de Pedagogía, núm. 220, monográfico "El profesorado", Barcelona, diciembre 1993, pp. 44-49.*
- ♣ *Latapí Sarre, Pablo (coord.) (1998): Un siglo de educación en México. 2 vols. México, Fondo de Cultura Económica y Consejo Nacional para la Cultura y las Artes.*
- ♣ *Memoria del quehacer educativo 1995-2000 (2 vols.) México, SEP.*
- ♣ *Meneses M., Ernesto (1996): Tendencias educativas oficiales en México. 5 vols. 1821-1911, Porrúa, 1983; 1911-1934, UIA-CEE, 1986; 1934-1964, CEE, 1988; 1964-1976; CEE, 1991; 1976-1988, CEE.*
- ♣ *Mieles-Barrera, María Dilia; Henríquez-Linero, Iliana Margarita; Sánchez-Castellón, Ligia María. "Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta". Educación y Educadores, Vol. 12, Núm. 1, abril, 2009, pp. 43-59. Universidad de La Sabana, Colombia. (REDALYC).*
- ♣ *Muñoz, Quintero y Munévar. 2001. Artículo citado en internet, "Cómo se sustentan las investigaciones"*
- ♣ *ORNELAS, Carlos. "Educación, colonización y Rebeldía, la herencia del pacto Calderón-Gordillo. Siglo Veintiuno Editores. 2012.*
- ♣ *Perfil de Egreso de la educación Básica. Plan de Estudios 2006. Secundaria. México: SEP. Págs. 9-12.*
- ♣ *Perfil de la educación en México, 3ª ed. México, SEP.*
- ♣ *PERRENOUD, P. Diez nuevas competencias para enseñar. Porto Alegre: Artmed, 2000.*
- ♣ *Rivas Días Jorge. Revista Contrapunto. Año 29/número 1/enero-diciembre 2007/nueva época.*
- ♣ *Sandín E. Ma. Paz. "Investigación cualitativa en educación" Fundamentos y tradiciones. España 2003.*
- ♣ *Schön, D.A. "La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones". Barcelona: Paidós. 1994.*
- ♣ *Secretaría de Educación Pública (1996): Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México, SEP.*
- ♣ *Secretaría de Educación Pública. "Programa de Educación Preescolar 2004". México D.F.*

- ♣ *Secretaría de Educación Pública. “Programa de Educación Preescolar 2011”. México D.F.*
- ♣ *SEP. Ley General de Educación.*
- ♣ *SEP. Referentes sobre la noción de competencias en el plan y los programas de estudio 2009. Reforma Integral de la educación.*
- ♣ *TOBÓN, Sergio. “Aspectos básicos de la formación basada en competencias. Proyecto Mesesup, 2006.*
- ♣ *Torres, Rosa M. “La Educación según el Banco Mundial. Un análisis de sus propuestas y métodos”. Miño y Dávila Editores. Argentina 1997. pp.164.*

- ♣ *Palencia Villa Mercedes. Transformaciones del modelo cultural de las educadoras de preescolar. Julio. 2009. Núm. 42. Revista Mexicana de Investigación educativa.*
- ♣ *Ley General de Educación. Nueva Ley publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Última reforma DOF. 22-06-2006. Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión.*

SITIOS ELECTRÓNICOS UTILIZADOS:

-  <http://anuario.upn.mx>
-  <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/start.php>
-  <http://educacioncafe.blogspot.com>
-  <http://elpionero.com.mx/notas.pl?n=26900&s>
-  <http://portalsej.jalisco.gob.mx/educacion-preescolar/?q=node/75>
-  <http://redalyc.uaemex.mx>
-  <http://web.worldbank.org>
-  <http://www.ciepac.org.worldbank>
-  <http://www.dof.gob.mx/>
-  <http://www.iadb.org/es/temas/educacion/desarrollo-infantil-temprano>
-  <http://www.informador.com.mx> (8 de Octubre del 2011)
-  [http://www.informador.com.mx/mexico/2011/316920/6/chihuahua-apuesta-por-las-escuelas-de-tiempo-completo.](http://www.informador.com.mx/mexico/2011/316920/6/chihuahua-apuesta-por-las-escuelas-de-tiempo-completo)
-  <http://www.oecd.org>
-  <http://www.oecd.org/pages>
-  <http://www.portalinclusion.educ.ar/experiencias/proqpoliedu/proyectos.htm>
-  <http://www.sepdf.gob> Boletín No. 07/AFSEDF. Publicado el 16 de junio del 2011.
-  www.diario.com.mx/notas.php?f=2011/10/24&id=e8190fb6f8daff6f05427f0d3
-  www.unicef.com.mx
-  www.worldbank.org
-  www.inee.edu.mx