



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco
Licenciatura en Psicología Educativa

**DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE UN INFANTE
DE 2 A 2.5 AÑOS**

INFORME DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

PRESENTA:

JESÚS CEBADA ARAUJO

**DIRECTOR DE PROYECTO DE TESIS:
DALIA RUIZ ÁVILA**

MÉXICO D.F. MARZO 2014

Agradecimientos

Agradezco a la Universidad Pedagógica Nacional y al Programa de Psicología Educativa de la Unidad Ajusco por haber contribuido a mi formación profesional, agradezco también al profesorado que me apoyó en mi crecimiento personal y profesional.

A mi directora de tesis la Dra. Dalia Ruiz Ávila por su paciencia, consejos, comentarios, dedicación y conocimientos para la realización de este trabajo.

A mis lectoras de tesis, la Mtra. María Teresa Martínez Moctezuma, Mtra. María del Carmen Hernández Juárez y a la Lic. María Yolanda Quiroz Arce por su tiempo y aportaciones a este trabajo.

A mis amigos y compañeros de labor, Adriana Bribiesca, Martha Santos y Angélica García, gracias, gracias de verdad por todo su apoyo, las quiero mucho.

Mamá, Doña Elvirita de mi corazón, gracias por estar ahí, gracias por todo el apoyo incondicional desde el inicio de la vida hasta este momento tan especial, gracias por acompañarme en mi trayecto profesional, gracias por enseñarme la fortaleza de ser padre y madre, por ser, por estar, por impulsarme siempre a crecer y enseñarme a ser mejor para dar lo mejor siempre. Te amo mamá.

Jesús Emiliano, hijo... gracias porque a través de ti descubro la maravilla de la existencia, porque gracias a ti mi vida ha cobrado un sentido distinto, porque eres lo más hermoso que me ha pasado en la vida. Gracias hijo por ser mi fuente de inspiración para ser mejor cada día y poder acompañarte a crecer, siempre pensamos que nosotros los padres enseñamos a los hijos, hoy quiero decirte que *tú me enseñas a mí, tú me ayudaste a liberarme de mis ataduras*, gracias, gracias de verdad por tu ser y tu existencia. Te amo con todo mi corazón mi pequeño Emi.

A Mafalda Yoss, por tu terquedad, necedad y sarcasmo, me ayudaste a crecer, gracias. Gracias por 16 años de compañía y por lo más valioso que tenemos, Emi.

A todos mis compañeros y amigos de licenciatura, trabajo, parrandas, alegrías, tristezas, gracias por su impulso y apoyo para terminar esta fase de mi vida.

Le agradezco a Dios por haberme permitido conocer al Dr. Napoleón Serna Solís, que con sus enseñanzas ha reafirmado mi fe y humildad, compartiéndome esa sonrisa y esos conocimientos de niños que tienen mucha madre. A la Madre Silvia, a la Hermana Margarita y su hermana Alma. Querido Pepe Luis, hermano, eres el hermano que la vida me ha dado y a todos del equipo 22.

Queridos amigos, Dios me ha bendecido con ustedes, saben mejor que nadie lo que esto significa para mí, saben que también va por ustedes, porque a lo largo de los años han estado ahí para mí, sigamos adelante...

DESARROLLO LINGÜÍSTICO DE UN INFANTE DE 2 A 2.5 AÑOS

INFORME DE INVESTIGACIÓN EMPÍRICA

Resumen

Este informe de investigación se desprende de la observación y seguimiento de un infante mexicano JE de 2 a 2.5 años de edad. Propicia la reflexión sistemática se centra en el desarrollo lingüístico a partir de dos líneas: la adquisición del léxico y el uso de las funciones discursivas propias de esta etapa.

El objetivo de esta investigación es describir el desarrollo léxico y las funciones discursivas que usa el infante en situaciones comunicativas de su vida cotidiana en la que interactúa con adultos.

El procedimiento para la obtención de datos que posibilitaron el análisis se sintetiza:

- Se realizaron 10 observaciones.
- Se elaboraron los registros correspondientes con el fin de reconocer elementos del nivel de desarrollo lingüístico del niño.
- Se procedió al conteo de palabras que el niño emplea para situarse en el mundo de la comunicación.
- Se analizó el material obtenido, reconociendo: a) onomatopeyas, b) interjecciones, c) tipos de enunciados y d) funciones discursivas.

Este documento permite llegar a las siguientes conclusiones generales:

- En este informe se privilegia la descripción y no conlleva un fin evaluativo o de diagnóstico.
- No se enfatizan las fallas o virtudes del lenguaje infantil, sí algunos aspectos del desarrollo lingüístico; léxico, enunciados y funciones discursivas.
- La evolución lingüística de cada niño tiene matices diferentes y difícilmente se pueden generalizar las características de una edad determinada.
- El vocabulario que utiliza JE al iniciarse en la comunicación oral se centra en aspectos de su vida cotidiana.

Índice

Introducción general	1
Justificación.....	3
Referentes teórico conceptuales.....	4
Método.....	15
Problematización y objeto de estudio.....	15
Objetivos de estudio.....	16
Tipo de estudio (Técnicas e instrumentos de investigación).....	16
Contexto.....	17
Estructura del documento	F9
Capítulo 1. El infante de 2 a 2.5 años y su desarrollo léxico	20
1.1. Introducción	20
1.2. Caracterización del sujeto JE	21
1.3. Proceso de adquisición lingüística.....	23
1.3.1. Onomatopeyas.....	23
1.3.2. Interjecciones	23
1.3.3. Léxico de un infante de 2 a 2.5 años.....	28
1.4. Conclusiones	39
Capítulo 2. El uso del léxico en la producción de enunciados.	
Infante de 2 a 2.5 años	40
2.1. Introducción	40
2.2. Enunciados declarativos afirmativos.....	41
2.3. Enunciados declarativos - negativos.....	50

2.4. Enunciados interrogativos.....	53
2.5. Enunciados imperativos.....	56
2.6. Enunciados exclamativos	58
2.7. Conclusiones	62
Capítulo 3. El Psicólogo educativo ante el desarrollo lingüístico y la comunicación de un infante de 2 a 2.5 años.....	63
3.1. Introducción	63
3.2. Desarrollo del lenguaje o adquisición de la lengua materna.....	63
3.3. Forma, contenido y uso. Dimensiones del desarrollo del Lenguaje.....	65
3.4. Psicología y lingüística. Procedimientos educativos.....	67
3.5. Conclusiones	71
Conclusiones generales	72
Bibliografía general.....	73
Bibliografía consultada no citada	74

INTRODUCCIÓN GENERAL

Este informe de investigación empírica se desprende de la observación y seguimiento de un infante mexicano de 2 a 2.5 años de edad. La recuperación de datos que propicia la reflexión sistemática para este trabajo se centra en el desarrollo lingüístico en dos líneas, la adquisición del léxico y el uso de las funciones discursivas propias de esta etapa.

El tema de esta investigación es la adquisición lingüística a partir del desarrollo léxico y el uso de las funciones discursivas en el periodo de los 2 a 2.5 años de edad. La adquisición lingüística es un campo de conocimiento interdisciplinario relacionado con la psicología que aborda aspectos concernientes a la forma en la que los seres humanos aprehenden y aprenden a usar el lenguaje. Su relación con las funciones discursivas remite a la interacción que el sujeto realiza con los otros en situaciones comunicativas determinadas.

En consecuencia el objetivo de esta investigación es describir el desarrollo léxico y las funciones discursivas que usa un infante mexicano de 2 a 2.5 años en una situación comunicativa de su vida cotidiana en la que interactúa con adultos.

Los niños producen expresiones significativas antes de poseer palabras y estructuras gramaticales en su repertorio, a las vocalizaciones y gestos del bebé en la etapa pre-lingüística se les atribuye una intención comunicativa. Estas conductas se han considerado precursoras de los actos de habla más maduros y se han denominado *actos de habla primitivos*. El léxico inicial, es decir, las primeras cincuenta palabras que siguen a los gestos, vocalizaciones y balbuceo, es adquirido por los niños antes de los 18 meses y en términos generales, este proceso de adquisición presenta en todos los infantes características similares (Prado, 2006).

Según lo expuesto por Prado los sujetos de las expresiones significativas, gestos, balbuceos, vocalizaciones, transitan a las palabras hasta llegar a la producción gramatical. El proceso de adquisición léxica muestra que antes de los dos años los

niños, sin patología explícita, han adquirido suficiente léxico para comunicarse con los adultos.

La adquisición oral comienza con la producción de fonemas oclusivos, más vocales fuertes que componen patrones silábicos (Consonante Vocal), por ejemplo, “PA”, “TA” “TO”, “DA”, etc. Posteriormente se presenta la reiteración (Consonante Vocal Consonante Vocal), quedando palabras como “PAPA” “TATA” hasta alcanzar producciones más complejas en las que incluyen Vocal Consonante, Consonante-Consonante Vocal.

Las funciones discursivas con las que se inicia la comunicación “en las primeras intenciones verbales” (Owens, 2003) (Wells, 2001) y la intención comunicativa evidencia que “estamos ante auténticos actos del habla” (Halliday, 1982), éstas también responden a un proceso de adquisición de las más elementales hasta las de mayor complejidad.

Bajo este planteamiento, esta investigación se fundamenta en supuestos y principios teórico-metodológicos de disciplinas que estudian el discurso como acción e interacción: la lingüística que aborda el desarrollo léxico, la psicología que coadyuva a la caracterización del sujeto y su construcción comunicativa, prioritariamente y la educación que instruye en el uso de la lengua en situaciones comunicativas específicas.

En cuanto al sujeto de estudio, éste se encuentra en un ambiente familiar conformado por padre y madre, ambos son profesionistas y desarrollan actividades en el ámbito educativo; el ingreso promedio profesional es de poco más de trece salarios mínimos, la casa que habitan cuenta con todos los servicios y está enclavada en la zona urbana del Distrito Federal. El niño es hijo único y convive con cuatro primos mayores que él.

En las normas establecidas para sus tiempos libres existen actividades recreativas como salidas a parques públicos, desarrollo de juegos motores, manipulación de masillas y armado de rompecabezas de doce piezas; resulta muy atractivo para él

jugar con coches a escala y observar películas infantiles, y es ahí donde se observa un interés glótico agudo, propio de la edad; constantemente se le ve hablando para sí.

JUSTIFICACIÓN

La realización de esta indagatoria se basa en mi trayectoria profesional vinculada a la psicología educativa, disciplina que me ha llevado a reconocer las etapas del desarrollo humano, los tipos de construcción del conocimiento, la relación enseñanza-aprendizaje y la concurrencia de formas diversas de razonamiento; a leer el entorno sociocultural de la población mexicana y a detectar que ésta, no responde a características homogéneas.

La población actual de 0 a 4 años es de 10, 427,322 en total, 5, 346,943; hombres y 5, 181,379 y mujeres; (INEGI, 2011), la cual representa el 10.67 % de la población del país. Como puede observarse existe un amplio rango de población infantil, por ello, es necesario realizar estudios que den cuenta del desarrollo y de las relaciones que establecen en el ambiente social donde se encuentran estos sujetos. Conocer a los niños abre vías para proporcionar una instrucción acorde con sus necesidades y características socioculturales propias.

En esta perspectiva es relevante una aproximación al desarrollo lingüístico de un niño de 2 a 2.5 años de edad que asiste al Centro de Desarrollo Infantil del (IMSS-IAN) y requiere cumplir con un nivel lingüístico discursivo acorde con las políticas establecidas en una institución pública de este tipo, al mismo tiempo, que éste es fundamental para la comunicación con sus padres, sus pares, sus maestras y su familia ampliada. A pesar de la gama de situaciones comunicativas en las que éste sujeto se ve inmerso sólo se recabarán los datos en la casa y durante la hora del aseo personal.

El interés de desarrollar esta indagatoria basada en el desarrollo lingüístico de un infante está relacionado con la práctica profesional, desplegada de manera particular, en el asesoramiento desde el campo psicolingüístico a madres de familia que han tenido hijos párvulos; de igual forma responde a la oportunidad de observar, dar

seguimiento y estudiar el proceso de adquisición lingüística de un niño que se ubica en el rango de edad citado con el propósito de operativizar herramientas teórico-metodológicas adquiridas durante mis estudios de licenciatura en esta Casa de estudios.

Los conceptos fundamentales para el desarrollo de esta indagatoria son: desarrollo lingüístico, adquisición lingüística, lengua materna, léxico y funciones del lenguaje discursivas; éstos en relación con situaciones comunicativas e interacción (Bruner, 1995)

Las técnicas e instrumentos de investigación que definen el camino de este trabajo se centran en el registro de situaciones comunicativas cotidianas, hecha la transcripción de éstos, se procedió a la detección del léxico, a la relación de éste con, tipos de enunciados y al reconocimiento de las funciones discursivas prioritarias.

REFERENTES TEÓRICO CONCEPTUALES.

El desarrollo del lenguaje inicial o adquisición de la lengua materna es un proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural.

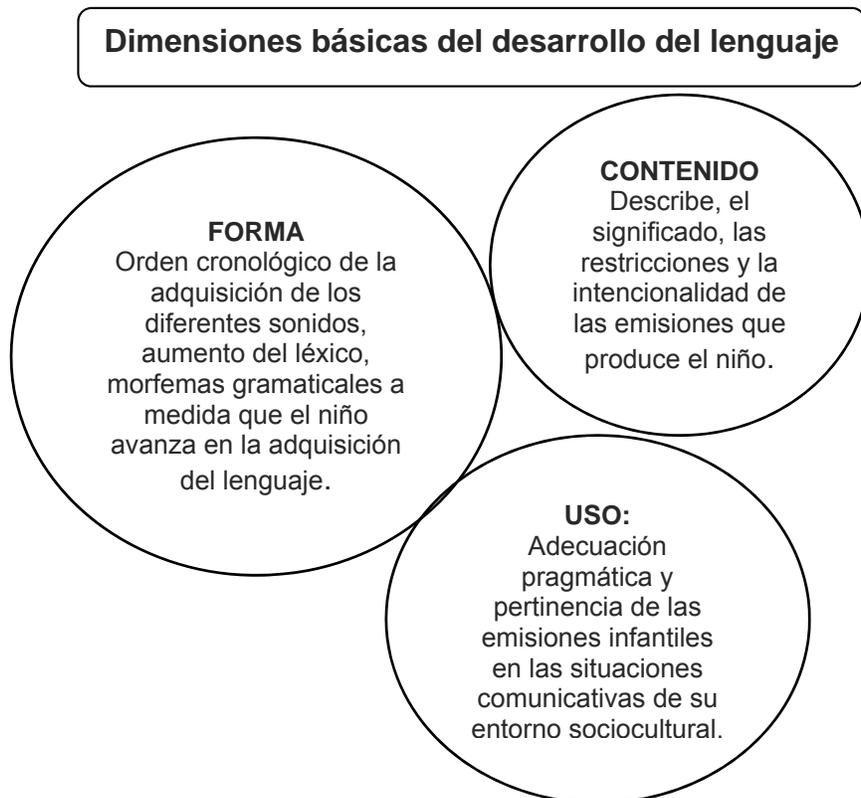
Este desarrollo se produce en un período crítico, que se extiende desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la adolescencia. En la mayoría de seres humanos el proceso se da principalmente durante los primeros 5 años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y los conceptos fundamentales para la convivencia y participación en su entorno sociocultural.

Se considera que durante la etapa maternal tiene lugar un aprendizaje de mayor velocidad¹, en ésta se adquieren los elementos básicos y sus significados; los primeros años, constituyen el período fundamental, el ritmo de éste desciende posteriormente, no obstante, el desarrollo del lenguaje se prolonga más allá de estos años, el proceso continúa hasta la pre adolescencia, momento en la que se consolida el uso, la

¹ En sus tres primeros años el niño puede adquirir hasta 1000 palabras.

inferencia pragmática y la capacidad para entender enunciados no-literales (irónicos, sarcásticos, etc.).

La descripción de las características del desarrollo del lenguaje comprende tres dimensiones básicas:



En la adquisición del vocabulario y sintaxis (aspecto formal): durante sus primeros meses, el niño presta atención a algunos sonidos, reacciona a la voz y a la cara y produce actividades bucofonatorias que aparecen en los estados de vigilia, a esta etapa se le conoce como balbuceos²; los sonidos se producen como consecuencia de ejercicios motrices incontrolados y son la base del desarrollo de las posteriores habilidades que conducen al habla.

Los niños, en sus balbuceos³, expresan sonidos parecidos al lenguaje, pero carentes de sentido. Pueden pertenecer a cualquier idioma, es aproximadamente al primer año

² Las primeras vocalizaciones son articulaciones profundas de la cavidad bucal difíciles de analizar.

³ La oposición consonante/vocal no puede ser fácilmente discriminada articulatoriamente, son combinaciones simultáneas.

cuándo se hacen selectivos, es decir, se diferencian lingüísticamente y emiten sólo aquéllos sonidos que corresponden a su lengua materna.

A partir de los 6 meses se produce un balbuceo constante, con control auditivo, curvas de entonación, ritmo y tono de voz variada e imitación de sonidos. La simple repetición deja paso a una nueva modalidad de intercambios, las emisiones propias y ajenas estimulan al niño. En otros términos, se inicia la etapa de la ecolalia y en este período las expresiones orales anticipan los repertorios de sonidos correspondientes a la lengua materna.

Entre los 12-18 meses, tiene lugar un desarrollo fonológico (los primeros fonemas: /m/, /p/, /b/, /t/, /d/, /l/, /n/ consonánticos unidos con las vocales); aparecen las primeras palabras, que suelen ser monosílabos reduplicados (mama, papa, tata) y palabras onomatopéyicas, es decir, designan los objetos por el ruido que hacen (guau guau = "perro"). Estas primeras palabras, normalmente son sustantivos, responden a estados afectivos y tienen un significado más amplio que la simple referencia. Con ellas se expresa todo el significado de una frase, se trata de una característica del vocabulario infantil; son las llamadas palabras-frase, que dan nombre a esta etapa conocida como holofrástica u holofrástica.

Por ejemplo, puede decir "papa", cuándo ve a su padre, cuándo su padre sale o cuándo ve un objeto que le pertenece. Su articulación de los fonemas del lenguaje aún no es la correcta, y suelen aparecer confusiones "dopo" por roto, "ti" por sí, etc., y omisiones, por no pronunciar todas las sílabas "pato por zapato, "ota" por pelota. Su comprensión es mejor que su expresión; comprenden más lenguaje del que pueden emplear, utilizan el lenguaje, fundamentalmente, para pedir algo que satisfaga sus necesidades o para reclamar la atención del adulto.

A partir de los 18 meses se produce un aumento de vocabulario, construyen frases de dos elementos, aparece una gramática emergente y la lengua adquiere nuevos usos. El tipo de lenguaje se define como estilo telegráfico. Estas primeras combinaciones de dos palabras están formadas, fundamentalmente, por sustantivos y verbos, por ejemplo: "quiero agua".

No utilizan las llamadas palabras funcionales: artículo, preposición, verbo auxiliar y la construcción sintáctica correcta. Incluye sólo las palabras esenciales: un sintagma nominal y un sintagma verbal. La gramática empleada sigue su propio sistema, no es una simple copia del adulto; suelen combinar las palabras para expresar el significado en función de una serie de relaciones semánticas: sujeto/acción, acción/objeto, sujeto/objeto, locativo/atributo, poseedor/poseído. Hasta este momento la adquisición de vocabulario ha sido relativamente lenta, en este período se hace mucho más rápida, pudiendo pasar, aproximadamente, de las 50 palabras a más de 200, a los dos años. En esta etapa aparecen nuevas funciones del lenguaje: lo utiliza para explorar el entorno y aprender, también para crear un ambiente de fantasía e imaginación.

En el tercer año continúa el desarrollo léxico (puede alcanzar aproximadamente 1000 palabras) y fonológico: sonidos, sílabas complejas, aspecto y tiempo verbal, pronombres (aunque conviene distinguir entre los personales y los de tercera persona: estos últimos son adquiridos en una etapa posterior y, aunque antes de los tres años ya pueden estar utilizando pronombres personales, posesivos, reflexivos y demostrativos, en realidad la mayoría no se adquiere hasta pasar esta edad), adverbios (como los de lugar y cantidad; los de tiempo son más tardíos), algunas preposiciones y artículos⁴.

Utilizan la interrogativa y la negativa como los adultos, también aparecen formas de subordinación, la capacidad para formar plurales, inflexiones verbales, etc., lleva, a su vez, al niño a cometer errores; se trata del fenómeno de la regularización o sobre regularización. Este fenómeno no implica que los niños cometan errores en la adquisición del lenguaje, éstos surgen porque están aprendiendo las reglas de su lengua materna y las aplican con inflexibilidad, por ejemplo, flexionan los verbos irregulares como regulares, lo que parece un inconveniente en el proceso de la adquisición del lenguaje y una evolución en la adquisición de la gramática⁵

⁴ Que implican la integración de la información de género, número y carácter específico o referente del nombre.

⁵ En un primer momento el niño absorbe, usa correctamente las formas irregulares, después, cuando aprende las reglas, sustituye las formas correctas del verbo irregular por sus generalizaciones incorrectas de las formas regulares.

A partir de los cuatro años aparecen las subordinadas causales y consecutivas, se dominan las inflexiones, continúa el desarrollo léxico, aumentan las preguntas y juegos de palabras, concluye el desarrollo fonológico principal y la frase se incrementa en longitud y complejidad.

A los cinco años se observa un considerable aumento de léxico y una complejidad sintáctica (subordinación, marcas formales, comprensión de la pasiva, etc.), pero no cambios cualitativos relevantes. El infante ya adquirió las principales estructuras gramaticales de su lengua, lo que no significa que la adquisición del lenguaje haya finalizado, éste se prolongará a lo largo de toda la escolaridad primaria e incluso en la secundaria, dado que tiene que aprender a usar su lengua en diferentes contextos y situaciones comunicativas⁶.

Obsérvese que en cuanto a adquisición del léxico: Los primeros sustantivos del habla del niño hacen referencia a los objetos de su entorno: nombres generales (comida, ropa, etc.) y específicos (personas familiares). En su primer léxico se encuentran abundantes sobre extensiones, es decir, extiende el significado o uso de una palabra para otros referentes (como por ejemplo, utiliza el sustantivo “perro” para cualquier animal de cuatro patas), así como sub extensiones (se observa cuándo aplica el concepto “muñeca” sólo a ese objeto, su muñeca o a alguna en particular).

La cantidad de estudios y documentos que existen en relación con el tema de esta investigación, evidencian que a lo largo de la historia de diferentes disciplinas, tales como la psicología y pedagogía, los estudiosos (Vigotsky (1979), Piaget (1969), Halliday (1982), han tratado de explicarse el proceso de adquisición del lenguaje, del desarrollo lingüístico del ser humano. Las reflexiones teórico-metodológicas se han centrado en aspectos cognitivos de la comunicación prioritariamente, también en el terreno de la morfología, fonología, semántica y del léxico sin descuidar lo referente a la enseñanza-aprendizaje en relación con la edad, el género, el entorno sociocultural, las condiciones económicas, la reflexividad y la creatividad.

⁶ A pesar de tener adquiridas las reglas básicas, no es hasta los ocho o nueve años cuándo este proceso concluye.

¿Qué es lenguaje? El lenguaje humano se basa en la capacidad de los seres humanos para comunicarse por medio de signos. Principalmente lo hacemos a través de signos lingüísticos.

El lenguaje es una capacidad o facultad extremadamente desarrollada en el ser humano; un sistema de comunicación, a la vez fisiológico y psíquico, que pertenece tanto al dominio individual como al social, y que posibilita abstraer, conceptualizar y comunicar. El estudio del lenguaje oral implica diferenciar lengua y habla.

El proceso de adquisición del lenguaje oral en el ser humano pasa por diferentes etapas, una de ellas el pre-lenguaje; este sistema de comunicación rudimentario que se aprecia en el lenguaje de los bebés y que constituye la base de la adquisición del lenguaje. Se adquiere a través y mediante un conjunto de cualidades necesarias para que el bebé pueda desarrollarlo, y constituye capacidades neurofisiológicas y psicológicas entre las que destacan percepción, motricidad, imitación y memoria.

El lenguaje abarca todos los medios de comunicación en los que los pensamientos, los sentimientos y las emociones se simbolizan para que tengan sentido para otros. Entre las distintas formas de comunicación que incluye, destaca la escritura, el lenguaje de los signos, el habla, las expresiones faciales, los gestos, la pantomima, el arte, entre otras.

Los humanos crean un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos, por ejemplo, a través de esquemas o mapas conceptuales. La representación de dicha capacidad es lo que se conoce como lengua, es decir, el código; una definición convencional de lengua es la de "signos lingüísticos que sirve a los miembros de una comunidad de hablantes para comunicarse" (Saussure, 1972). La lengua llamada también idioma es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística.

Los seres humanos crean las lenguas para servirse de ellas en las más variadas situaciones, siempre existe relación entre las lenguas y el hombre en todas las culturas. Se ha escrito que una lengua es el reflejo de sus creadores es decir, cada

una lleva la impronta de la cultura en la cual se usa y se vincula con la capacidad del lenguaje que presenta funciones generales, más allá del uso específico en cada comunidad.

El habla es la materialización o recreación momentánea de la lengua, modelo en cada miembro de la comunidad lingüística; es un acto individual y voluntario en el que, a través de la fonación y la escritura, el hablante utiliza la lengua para comunicarse. Son las diversas manifestaciones del habla las que hacen evolucionar a la lengua.

En otros términos el habla es una modalidad del lenguaje en la que se utilizan palabras o sonidos articulados para comunicar significados. Se considera la forma más eficaz de comunicación y en consecuencia la más utilizada, es independiente de que se sepa leer escribir, los analfabetas, entre ellos los niños, hablan para comunicarse.

Por otro lado, el habla es una actividad motora y mental, no sólo incluye la coordinación de distintos músculos del aparato fonador también tiene una dimensión mental, por ejemplo, la asociación de significados con las palabras producidas.

Para Slobin (1985), el niño posee estrategias cognitivas que le permiten construir progresivamente el lenguaje de acuerdo con unas relaciones de forma y significado. Durante los primeros años de la infancia, los niños no hablan siempre para la comunicación, a menudo hablan consigo mismos, con sus juguetes mientras se divierten; a medida que crecen se incrementa su interés por convertirse en parte del grupo social y empiezan a enfocar la mayor parte de su habla a la comunicación.

El aprendizaje del habla incluye tres tareas: aprender a pronunciar las palabras, acumular un vocabulario y formar frases. En la primera intervienen varios factores: salud, coeficiente intelectual, situación económica, sexo, deseo de comunicarse, estimulación, etc. La segunda es en la que los niños aprenden a asociar significados con los sonidos, para ellos no es fácil, piénsese que muchas palabras tienen más de un significado y que algunas de ellas suenan igual. Para la última tarea, los niños de dos años combinan palabras en frases cortas, por lo general éstas son incompletas y contienen dos sustantivos, combinados con un verbo, un adjetivo y en ocasiones un

adverbio; suelen omitir los pronombres, las preposiciones y las conjunciones (Hurlock B. E. 1988)

Los habitantes de este planeta utilizan la lengua para comunicarse e interactuar con otras personas. La comunicación a través de la lengua se realiza por la producción de enunciados que a su vez responden a funciones. Según Halliday (1979) existen funciones de lenguaje.

Las funciones del lenguaje propuestas por Halliday se dividen en tres fases, la primera incluye seis funciones:

- Instrumental, por la que el niño consigue los objetos que satisfacen sus necesidades.
- Reguladora, el niño permite que alguien haga algo.
- Interaccional, en la que el lenguaje es utilizado para la interacción social.
- Personal, que se utiliza como medio de expresión personal y para introducir al hablante en el acto del habla.
- Heurística, en la que el lenguaje del niño le permite explorar su entorno y aprender.
- Imaginativa, el lenguaje se utiliza para crear un entorno (juegos, narraciones, etc.).

La segunda fase posee un carácter transicional y tiene las siguientes funciones:

- Pragmática, se refiere al lenguaje en cuanto acción, y procede de la función instrumental y de la reguladora.
- Matética, es el lenguaje en cuanto aprendizaje y procede de la personal y heurística.
- Ideacional, se constituye por la función de la pragmática y la Matética.

La tercera fase es el comienzo del sistema del adulto, en ésta destacan tres funciones:

- La ideacional, representa la relación entre el hablante y el mundo real que lo rodea incluyendo el propio ser como parte de él; expresa la

experiencia del hablante pero también la estructura y determina la forma en que vemos el mundo. Se codifica mediante el modelo de la transitividad que constituye la expresión lingüística de los procesos, los participantes en el proceso y las circunstancias asociadas.

Se representa en el esquema sintáctico por sujeto verbo objeto (SVO) que expresa típicamente el esquema semántico agente + proceso + paciente. Este modelo estructural permite codificar toda la gama de opciones semánticas posibles; de esta forma, se puede codificar información acerca de cualquier tipo de proceso (acción, evento, comportamiento, proceso mental, proceso verbal, existencia o relación), (Halliday 1985, 1989).

- La interpersonal, permite el establecimiento y mantenimiento de relaciones sociales. Se trata de una función interactiva y sirve para expresar los diferentes roles sociales incluyendo los roles que cada uno asume en la comunicación.

Se codifica mediante el sistema de modalidad, expresión gramatical de las 'funciones discursivas' básicas de afirmación, pregunta, respuesta, orden y exclamación" (Halliday 1985). Refleja la actitud del hablante respecto a lo que dice y a quién se lo dice. La modalidad se manifiesta mediante una variedad de medios: léxicos, gramaticales, fonético-fonológico (entonación).

- La textual, es aquella a través de la cual la lengua establece correspondencia entre ella misma y la situación en la que se emplea. Esta función permite establecer las relaciones de cohesión entre las partes de un texto y su adecuación a la situación concreta en que concurre. El principal recurso de codificación de la función textual es la tematización, es decir, la organización de la cláusula en forma de Tema más exposición (Rema). Mediante ésta, se conecta la cláusula con el texto del que forma parte y le da cohesión. El Tema le permite al interlocutor seguir el hilo de lo que se le está diciendo y el Rema le proporciona nueva información sobre el primero.

Estas funciones distribuidas en tres fases son básicas, manifiestan los objetivos que las personas persiguen empleando el lenguaje para entender el mundo actuar en él. En esta investigación por la edad del sujeto cobran relevancia las seis primeras pertenecientes a la fase uno.

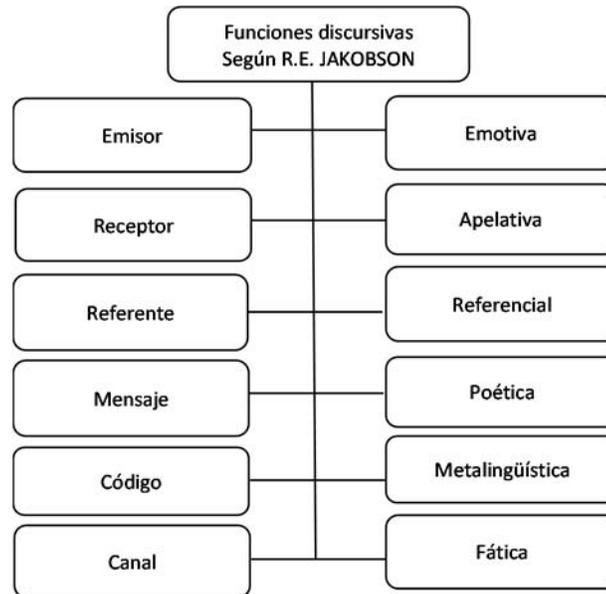
Otro estudioso de las funciones del lenguaje, es Roman Jakobson (1975); este autor plantea un modelo basado en la teoría de la comunicación, de manera particular en el proceso comunicativo:

- Emisor, corresponde al que emite el mensaje.
- Receptor, es quien recibe el mensaje, es el destinatario.
- Referente, este es el objeto del que se dice algo.
- Mensaje, es la experiencia que se recibe y transmite.
- Código, consiste en un conjunto organizado de unidades y reglas de combinación propias de cada lengua natural.
- Canal, permite establecer y mantener la comunicación entre emisor y receptor.

Jakobson a partir del circuito de la comunicación establece un conjunto de funciones del lenguaje, es decir relaciona comunicación y lingüística, y reconoce a éstas como:

- Emotiva: Función centrada en el emisor quien pone de manifiesto emociones, sentimientos, estados de ánimo, etc.
- Conativa: Esta función tiene como centro al receptor o destinatario. El hablante pretende que el oyente actúe en conformidad con lo solicitado a través de órdenes, ruegos, preguntas, etc.
- Referencial: Se centra en el contenido o “contexto” entendiendo este último “en sentido de referente y no de situación”. Se encuentra ésta generalmente en textos informativos, narrativos, etc.
- Metalingüística: Esta función se utiliza cuando el código sirve para referirse al código mismo. El metalenguaje es el lenguaje con el cual se habla de lenguaje.

- Fática: Esta función se centra en el canal y trata de todos aquellos recursos que pretenden mantener la interacción. El canal es el medio utilizado para el contacto.
- Poética: Función centrada en el mensaje. Se pone de manifiesto cuando la construcción lingüística elegida intenta producir un efecto especial en el destinatario: gozo, entusiasmo, etc. Véase el siguiente cuadro:



Fuente: Jakobson (1971)

No obstante el reconocimiento de las aportaciones del maestro ruso R. Jakobson, en esta investigación se seguirá la propuesta de Halliday (1979); porque ésta se desarrolló tomando en consideración el proceso de aprendizaje de la lengua materna.

En cuanto al léxico, categoría fundamental de esta indagatoria, se considera que el proceso que sigue un infante, lo lleva a que a los dos años se produzca un incremento rápido del vocabulario, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los tres años y medio 1222 aproximadamente (Smith, 1980), lo cual representa un avance significativo, mayor que lo que ocurrirá en su vida posterior.

El niño en sus expresiones verbales ya emplea verbos auxiliares "haber" y "ser" y da cierta prevalencia al artículo determinado. En el transcurso de esta edad comienza a utilizar las proposiciones y tiene ya un lenguaje comprensible, incluso para personas

ajenas a la familia, manifestando un dominio de la mayor parte de la gramática de su lengua materna (sintaxis), por lo cual los especialistas suelen denominarlo como el período de la "competencia sintáctica". Estas palabras han de permitir comunicarse en su entorno sociocultural: saludar, reclamar, solicitar, manifestar dolor, expresar alegría, tristeza, rechazo, etc. (IMSS, 2011).

Léxico y funciones discursivas se encuentran en las oraciones de dos palabras que en el proceso de adquisición de la lengua materna producen los niños y que generalmente responden a las relaciones semánticas citadas: sujeto/acción "mamá ven", acción/objeto "corre perro", sujeto/objeto "mamá comida", objeto/atributo "coche bonito", objeto/locativo "coche aquí", poseedor/poseído "niño coche" y el caso nominativo "esa muñeca".

MÉTODO

Problematización y objeto de estudio

En este trabajo se reconocen diferencias y características similares en el proceso de la adquisición lingüística, también que éste se relaciona con el entorno sociocultural en el que coexiste el infante.

A partir de esta consideración la pregunta clave a despejar en esta indagatoria se centra en el proceso de adquisición lingüística ¿Cuál es el desarrollo lingüístico y cuáles las funciones discursivas que usa un infante mexicano de 2 a 2.5 años en una situación comunicativa de su vida cotidiana en la que interactúa con adultos?

Del planteamiento de este problema se desprende los siguientes cuestionamientos:

- a. ¿Cuál es el léxico de un infante de 2 a 2.5 años?
- b. ¿Cuáles son los tipos de enunciados que utiliza un niño de esta edad?
- c. ¿Cuál es el concepto de función discursiva y cuáles las que ha de utilizar un infante de 2 a 2.5 años de edad?

Objetivos de estudio

De acuerdo con las interrogantes desprendidas del macro problema se plantean los siguientes objetivos:

General. Describir el desarrollo lingüístico, prioritariamente el léxico y las funciones discursivas que usa un infante mexicano de 2 a 2.5 años en una situación comunicativa de su vida cotidiana en la que interactúa con adultos.

Específicos:

- a. Identificar el léxico de un infante de 2 a 2.5 años.
- b. Reconocer el tipo de enunciados que produce el niño a esta edad
- c. Indagar acerca del concepto de funciones discursivas y las que utiliza un infante de 2 a 2.5 años de edad.

Tipo de estudio (Técnicas e instrumentos de investigación)

El seguimiento del desarrollo lingüístico del niño JE fue de tres meses y tuvo como finalidad la recuperación de datos que permitieran conocer el léxico y las funciones del lenguaje que el infante utilizaba. La transcripción de los datos se hizo de forma paralela a la recuperación y el análisis se inició en ese momento pero se concluyó posteriormente.

Cuando se inició la investigación se planteó un tiempo mayor para la observación y también más sesiones de recuperación de datos. Lamentablemente a los dos meses, cuando ya se había logrado llevar un buen ritmo de trabajo, el niño se enfermó; después de un intermedio de 15 días (2 semanas) fue posible únicamente captar el registro de dos sesiones más, pues la familia decidió irse a vivir a una ciudad de provincia; en consecuencia se presenta como tesina el análisis de diez sesiones.

Para despejar la interrogante planteada, la técnica de recuperación de datos se hizo mediante el uso de una grabadora de acuerdo con el siguiente procedimiento:

- Se grabó aproximadamente media hora por semana.
- Estas grabaciones se hicieron para tener constancia de una situación de la vida cotidiana⁷, la hora del baño, éste se llevaba a cabo todos los días a las 8:00 p.m.
- Se colocaba la grabadora no al alcance del infante sí de tal forma que fuera susceptible captar todos los elementos auditivos propios del ambiente.
- El investigador no participaba directamente en esta actividad, lo cual le permitía registrar gráficamente los datos que consideraba pertinentes.
- Se procuró que la interacción con el adulto correspondiera a una dinámica natural, es decir, que la grabadora fuera independiente de la actividad, que no llamara la atención o distrajera.
- Semanalmente, en un término no mayor de 24 hrs., se transcribía la grabación siguiendo un formato en el que se recuperen voces, (adulto-niño), contenido (los enunciados que los sujetos intervinientes producen), observaciones (gestos, mímica, movimientos, elevación de la voz, risas etc.).
- Realizada la transcripción de registro se procedía a contabilizar las palabras utilizadas, destacando en cada sesión las que por primera vez se presenten, con la finalidad de hacer el recuento de términos léxicos.
- Finalmente de los registros, se expusieron semanalmente se describieron y analizaron los tipos de enunciados, el léxico usado y las funciones discursivas usadas por el niño.

Contexto

La hora del aseo es una actividad en la que el infante interactúa con el o los adultos que lo acompañan, a su edad ya sabe que se trata de una práctica social diaria

⁷ Se reconoce que son muchas las situaciones comunicativas en las que participan diariamente, de éstas se ha elegido una: la hora del aseo personal. La duración de esta actividad del este sujeto es de 45 minutos aproximadamente, tiempo requerido para la realización de un registro. Durante el aseo la madre y el hijo interactúan y comparten experiencias.

correspondiente a la limpieza personal, que se lleva a cabo en un lugar y en un horario determinado, que su cuerpo se pone en contacto con el agua y el jabón, que se realiza sin ropa y que posterior a él se pondrá una pijama limpia, generalmente el que utiliza para dormir, que durante ésta se encuentran con él otras personas y que tiene un límite de tiempo.

La atención se centra en los contextos de uso o circunstancias personales, espaciales o temporales donde se producen los patrones sonoros dirigidos a la expresión de intenciones específicas.

En esta comunicación, el papel relevante lo tienen las intenciones o funciones ilocutivas que los niños realizan con sus primeras palabras, por ejemplo, requerir la atención, aceptar o negarse a colaborar, pedir acciones y objetos, mostrar objetos, localizar y señalar el fin de una acción, etc. Además, las palabras o sus combinaciones que vinculan con estas acciones (Clark, 1995).

Estructura del documento

Esta tesis consta de tres capítulos:

En el primero se presenta lo relacionado con el contenido de la sesión en general (la transcripción completa), en seguida el vocabulario propio de cada sesión, es decir, para cuantificar el número de palabras usadas, se omiten las repeticiones; por último, se presentan las palabras nuevas por sesión.

En el segundo se exponen los tipos de enunciados que el infante utiliza de los 2 a los 2.5 años de edad en cada sesión.

En el tercero y último se reflexiona acerca de la importancia que para el psicólogo educativo preocupado por cuestiones de la infancia tiene el estudio del desarrollo lingüístico.

Después de haber realizado el trabajo, como corolario de esta introducción se anota que el desarrollo lingüístico está sujeto a variaciones y diferencias que pueden resultar de riesgo para la adaptación social de los niños; sin embargo, si se reconocen y atienden a tiempo, se pueden prevenir o minimizar, mejorando así la calidad de vida de los infantes y potencializado sus capacidades lingüísticas para el uso a futuro en las situaciones socializadoras a las que se enfrente.

CAPITULO 1. EL INFANTE DE 2 A 2.5 AÑOS Y SU DESARROLLO LÉXICO.

1.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se observa el comportamiento lingüístico de un niño de 2 a 2.5 años, la preocupación primordial es registrar cómo el niño va desarrollando el lenguaje, particularmente su léxico y éste va moldeando las relaciones e influencias con su entorno social.

Entre los trabajos de investigación desarrollados por los psicólogos educativos egresados de la Universidad Pedagógica Nacional ha sido poco abordado el campo del desarrollo lingüístico o de la adquisición lingüística, a partir de esta consideración en este capítulo se intenta responder a la interrogante ¿Cuál es el léxico de un infante de 2 a 2.5 años? El objetivo es identificar las palabras que usa un niño de esta edad con el propósito de obtener datos factibles que coadyuven a potenciar su desarrollo lingüístico.

Los estudios psicológicos de producción y comprensión de lenguaje también han sido constantes en la formación de los profesionales en el ámbito de la psicología educativa. De ahí que en el desarrollo de este trabajo existan términos relacionados con tres campos del conocimiento: psicología, educación y lingüística.

En este capítulo se desarrollan en primera instancia dos puntos: Caracterización del sujeto, y proceso de adquisición de lenguaje en el ser humano, de manera particular el léxico, en primer lugar se reconocen las onomatopeyas, después las interjecciones y por último las palabras.

En relación con las características del sujeto se revisa lo concerniente al proceso de adquisición léxica, se exponen los datos de acuerdo con la secuencia de las diez sesiones que se recuperaron.

Para el estudio del proceso de adquisición lingüística se reconocen dos etapas:

- 1) La prelingüística que abarca los diez primeros meses de vida, en ella se manifiestan chasquidos, lalaciones.
- 2) La lingüística, ésta se presenta al final del primer año de vida; el niño empieza a manifestar que comprende lo que el adulto trata de decirle. Es a lo largo de este segundo año cuando el infante inicia una actividad indiscutiblemente verbal, en esta etapa la adquisición es rápida, su léxico se incrementa día con día.
 - Balbuceo
 - Onomatopeyas
 - Interjecciones
 - Producción silábica
 - Palabras

En el desarrollo de este capítulo se presta atención a la producción que el infante realiza de onomatopeyas, de interjecciones y palabras, a lo largo de los diez registros efectuados.

1.2. CARACTERIZACIÓN DEL SUJETO JE

JE⁸ al cual se le da seguimiento, interactúa en dos ambientes de socialización: su familia y la guardería. Pertenece a una familia con características disfuncionales ya que sus padres nunca han vivido juntos, están separados desde que él nació, es hijo único, pasa unos días de lunes a viernes, generalmente con su madre y los fines de semana y parte de las vacaciones con su padre; los dos son profesionistas.

JE a pocos meses de edad empezó a pasar unos días con uno de los padres y otros con el otro; éstos dialogan y comparten responsabilidades, de forma más acentuada cuando el niño está enfermo o se requiere asistir a reuniones a la guardería.

Los fines de semana JE generalmente está con su padre, entre semana con la madre; algunos fines de semana o en períodos vacacionales han salido los tres juntos.

⁸ En este trabajo al niño se le denominará con estas iniciales.

Cuando está con su madre comparte con la familia de ésta, abuelos, hermanos, y con cuatro primos mayores que él. En el período de recuperación de los datos, JE no presentó evidencias de conflicto ante su situación de cambios constantes en relación con el espacio y los sujetos con los que interactúa, lo vive sin conflicto aparente, para ejemplificar esta situación, en una de las verbalizaciones observadas indica: “ya está lista mi mochila para irme con mi papá”.

La vivienda que habitan es un departamento que cuenta con todos los servicios y está ubicado en la zona urbana del Distrito Federal. Durante los fines de semana en la casa de su padre que se encuentra en la misma ciudad, comparte con éste y con su abuela paterna, ellos lo llevan de paseo, de compras, a reuniones familiares e incluso como acompañante en alguna actividad laboral.

El infante asiste a una guardería subrogada por el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Apoyo al Niño, S.C. U-75 (IAN). Permaneciendo un promedio de cinco horas diarias. El programa educativo que sigue este centro es el denominado DAR (Desarrollo Armónico nuestra Responsabilidad), mismo que en lo referido a los aspectos pedagógicos pretende favorecer el desarrollo de los niños mediante un espacio educativo creativo, que fortalezca sus habilidades y destrezas a través del juego y experiencias educativas que lo enriquezcan física, emocional, social e intelectualmente. Tienen programas de actividades recreativas para los tiempos libres como salidas a parques públicos, desarrollo de juegos motores, manipulación de masillas, armado de rompecabezas de doce piezas y algunas otras acordes a la edad.

Personal de la guardería y sus padres afirman que JE es un niño de apariencia callada “mientras agarra confianza”, que no causa problemas y cumple con las normas establecidas “resulta muy atractivo para él jugar con coches a escala y observar películas infantiles, constantemente se le ve hablando para sí”.

Vygotski (1995) autor que aborda temas relacionados con la Psicología, la Educación y el Lenguaje, considera que el medio social es crucial para el aprendizaje y que para que éste se produzca se requiere la integración de aspectos sociales y personales. El padre del niño afirma que suele referirse a cuestiones de su vida escolar o bien los

juegos con sus primos, que el niño sabe que además de la escuela tiene dos casas y que en cada una, las reglas, las personas, los objetos y los juguetes son diferentes.

En otros términos, la actividad social de JE le ayuda a explicar los cambios que se suscitan en su vida y a su edad ya los correlaciona con su comportamiento. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos y referentes culturales (muebles, juguetes, herramientas, adornos, etc.).

1.3. PROCESO DE ADQUISICIÓN LINGÜÍSTICA

1.3.1. Onomatopeyas

En la definición de onomatopeyas se coincide en que ésta es una imitación, representación o recreación del sonido de algo (RAE, 1992). Se trata de un vocablo que se forma para significar o recrear el sonido que produce un objeto, un animal, la naturaleza; también para referirse a acciones o a fenómenos visuales. JE utilizó diferentes onomatopeyas, mismas que se señalan en los cuadros siguientes, presentándolas por sesión.

Onomatopeyas. Registro 01		
1	Jum	Objeto al caer
2	ria	Acompaña a la acción de arrastrar un coche
3	yup	Mientras salta o maniobra un juguete
4	Jiu, jiu	Acompaña a la acción de secarse
5	Abrrrr, brrr	Una trompetilla
6	Pío, pío	Un pollo
Onomatopeyas. Registro 02		
1	Jum, jum, jum	Movimiento, balanceo
2	Truuuuuuuuu / tuuuuuuuujuuu	Teléfono
3	iiii	Aseo de dientes
4	Prrr / pruuuuu / Tu, tu / Trupruu	Trompetilla

5	Shim, shim / yuuuu / tuputu / Tudun, tudun, tudun	Canta
6	Pum	Objeto al caer
7	pupuuu	Tren
8	Cuchu, cucu	Carro
Onomatopeyas. Registro 03		
1	pipí	Al orinar
2	ñññ	Auto
3	Toin, toin / tin / ton	Movimiento, salto
4	Je, je, je	Risa
Onomatopeyas. Registro 04		
1	Sha, sha, sha	Bailar
2	Ji, ji, ji	Risa
Onomatopeyas. Registro 05		
1	Ja	Risa
2	Dum, dum,dum	Juguete
3	Pipí	Al orinar
Onomatopeyas. Registro 06		
1	Pipí	Al orinar
2	Mj / Ajjj	Molestia, llanto
3	Ja, ja, ja / Je, je, je	Risa
4	Sch	Callar
Onomatopeyas. Registro 07		
1	vuuu	Movimiento
2	Mjjj / Aj, aj	Llanto

3	Adududududu	Una acción
4	Ji / Jiii	Risa
5	Pipí	Al orinar
6	Abrrr	Trompetilla
Onomatopeyas. Conversación 08		
1	Cutu, cutu	Coche
2	jjj	Ejerce fuerza sobre un objeto
3	Prrr	Trompetilla
Onomatopeyas. Registro 09		
1	Prrr / Brrr / hummm	Auto
2	Oink, oink	Cochino-guarrea
3	Ja, ja	Risa
4	Gua, gua	Perro-ladrar
5	Sh, sh	Callar
6	pupú	Tren
7	dududu	Movimiento del carro
8	Grrr, grrr / Abrrr	Tiritar
Onomatopeyas. Registro 10		
1	Tucu, tucu	Acción de marchar
2	Brrr / Abrrr / prrr	Trompetilla-buches
3	Hum, hum	Acción (sin determinar)
4	Ajj, mj, ajjj, mjjj	Llorar

Obsérvese que éstas se refieren a:

Sonidos que acompañan a una acción	jup; jiu, jiu; shim, shim; tuputu; brrr; sh, sh; entre otras.
------------------------------------	---

Sonidos producidos por objetos	Jum, cuchu, truuuuuuuuu, pum, dum, pupú, cutu, ja, ja, je, je, entre otras.
Sonidos producidos por animales	Pío, pío; oink, oink; gua, gua, entre otras.

En el discurso de JE no se encuentran ejemplos de ruidos producidos en la naturaleza. Cuantitativamente, cabe señalar que el infante utilizó en primer lugar onomatopeyas de sonidos que acompañan a una acción, seguidas por las referidas a las producidas por objetos y en tercer lugar las que imitan sonidos de animales.

1.3.2. Interjecciones

Las interjecciones al igual que las onomatopeyas son expresiones culturales que se producen generalmente de forma oral. La interjección es un tipo de enunciado que se refiere a una impresión espontánea, exclamativa, responde a sentimientos vinculados con las emociones y la actitud del hablante.

En el caso del infante JE, diversas reacciones se materializan en interjecciones, véase el cuadro siguiente.

Interjecciones. Registro 01		
1	asshhhh	Fastidio, enfado
2	huuuch	Tristeza
3	ahhhh	Incomodidad
4	Aaaaaa aaaa	Enojo; asombro
5	Mmm	Duda; negación; desacuerdo
6	Eh / Ayyy	Alegría
7	Ayiba	Placer
8	Órale / Oh	Asombro
9	uy	Sorpresa
10	Auch	Desaprobación
Interjecciones. Registro 02		
1	ash	Enojo

2	juea	fuera
3	ah	Asombro
4	Ajjj	Malestar-llanto
Interjecciones. Registro 03		
1	Uy / Ah / Lito	asombro-sorpresa
2	Ay / Ash	molestia, enfado; fastidio
3	Úju / Jup	placer
Interjecciones. Registro 04		
1	Noho / Eeeeeh / aaa	rechazo; desaprobación
2	auuu	sorpresa
3	mmm	duda
4	Ah	asombro
5	ashh	fastidio, enfado
Interjecciones. Registro 05		
1	Mmm	agrado
2	Ah	placer; dolor
3	Ay	desaprobación
4	Uyyy	asombro
5	Ashh	fastidio, enfado
Interjecciones. Registro 06		
1	No	desaprobación
2	Ay / Ah	desaprobación; asombro
3	Sí	mandato; alegría
4	Ash	fastidio, enfado
Interjecciones. Registro 07		
1	Ay / Uy	molestia; sorpresa, asombro
2	eh	rechazo
Interjecciones. Registro 08		
1	hey	asombro
2	Odadé	alegría
3	Uy / Oh / Uf	asombro
4	ah	placer; asombro

5	ay	sorpresa, tristeza, placer, asombro
6	Ash / Auch	Molestia, enfado, fastidio, desagrado
Interjecciones. Registro 08		
1	Auch	incomodidad
2	Ay / Aj	molestia-llanto
Interjecciones. Registro 09		
1	Eh / Ay	Sorpresa, duda
Interjecciones. Registro 10		
1	chán	suspense-asombro
2	Aaa / uuu	sorpresa
3	Nooo	desaprobación

Obsérvese que las hay de asombro: Ayyy, hey, uf, oh; de rechazo o desaprobación, ash, noho, nooo, aj. Asimismo se encontraron algunas de las denominadas impropias, entre otras: ayiba, ódade (órale), úju, jup. Las interjecciones usadas por el infante son similares al uso que le otorgan los adultos en cuanto que se producen como oraciones independientes que expresan de manera breve lo que se desea comunicar. En otros términos, mediante el uso de interjecciones JE expresa: fastidio, enfado, tristeza, incomodidad, asombro, duda, negación, desacuerdo o placer.

1.3.3. Léxico de un infante de 2 a 2.5 años.

El término Léxico se inscribe en la dimensión del proceso que el ser humano sigue en cuanto a adquisición de lenguaje, mismo que se ubica en el terreno de la psicolingüística en la cual se evidencia la interdisciplinariedad ya que se conjuntan dos disciplinas, la psicología y la lingüística.

En este apartado se presenta la relación de palabras que el infante emitió en cada una de las sesiones. En primer lugar se muestra el cuadro completo, es decir, se exhibe el registro total de las palabras emitidas en cada sesión; posteriormente se filtran las

repetidas en cada registro y se contrastan con las otras sesiones para obtener el número más cercano que corresponde a la situación léxica de este sujeto.

Léxico. Registro 01							
A	B	C	D	E	F	G	H
Abacjo	Baca	Caabajo	daguñaó	echa	Facuno	gato	hace
Abaco	bata	cabajo	de	el	Fuerte	goche	hacha
acá	Bucar	Cabello	Día	empataste	fuate		
acaca	Budy	cabeza	dido	en			
acadas		Cacho	dodilla	encuetas			
adiva		Calente	duele	epalita			
agua		Calentita		es			
Agüetas		canción		esas			
ama		Canta		Eso			
Amjá		Carito		Este			
apopa		cayó		eta			
Aquí		Césa		Ete			
Ashí		Champu		Éto			
así		Chapu					
Ata		Chi					
		chicot					
		coalla					
		coche					
		coches					
		Codo					
		Cohete					
		cola					
		cuela					

Léxico. Registro 01						
I	J	L	M	N	O	P
Ira	joche	lema	Mamá	Nani	ota	pate
	Jotos	levanta	mano	nene	otra	pedí
	jrabadora	lilo	maña		otro	pegar
	Jugar	limpias	mañar		oya	pegó
		lota	mino			pelota
		loto	Miss			pijoooooo
			moco			pipí
			mojó			Pituda
			momí			Poque
Léxico. Registro 01						
Q	R	S	T	U	V	Y
que	raaaguño	seca	tabela		Vaso	
qui	ria	Shillon	Tabello		vete	
	Rodris	sieto	tatito		vietas	
		suetas	Tidamos		vites	
			tita			
			tites			
			tito			
			Toda			
			todo			
			Toto			
			tú			
Total de palabras: 110						

Léxico. Registro 02							
A	B	C	D	E	G	H	J
allá	bañó	cacacho	dentes	Eda	gadina	hablates	Jal
aquí	Bati	caes	detes	el			Jarly
avor	Batesas	cat	diete	ensució			jonos
	boca	Cesal	dóde	etá			
		Chicotón					

		cierre					
		coche					
		cote					
		coto					
		Cotón					
		Cotono					

Léxico. Registro 02

L	M	N	O	P	Q	R	S
lavates	mamá		ojo	pada	quiedo	Rosa	secó
lavé	mámonos			pala			señor
Lico	Manita			pede			shapu
lido	mañana			Po			sució
Litos	Méxito			pocho			
llenando	Mia			Por			
Lo	mida			pual			
lotlos	mis			pumas			
	muye						

Léxico. Registro 02

T	U	V	Y	Z
taba	un	vámonos	yeda	Zacate
ten	uno	vania		zúcar
tlés		vites		
Tode				

Total de palabras: 75

Léxico. Registro 03

A	B	C	D	E	G	H	I
abaco	bache	caditos	De	ése	gana	Huicho	íralo
Abu		cados	Déjado	etá			

agua		Cama	di				
Ahoda		camanos					
ashieno		carritos					
así		cayeron					
		cayó					
		celular					
		coche					
		col					
		con					
		Coshe					
		cubelda					
		cuedo					
		cuelda					
		Cuelduli					

Léxico. Registro 03

J	L	M	N	Ñ	O	P	Q
jubué	La	ma	No	ñiñi	Ota	pa	qué
jugo	lagua	Más	none		otla	pilas	quelo
	las	masas					quién
	lata	me					Qui
	Lito	mi					quién
	llenado	Mía					
	llenano	mima					
	lo	mío					
	los	mis					
	loto						
	lujita						

Léxico. Registro 03

R	S	T	U	V	Y
ropieron	sabe	ta	uguetes	ve	ya
	se	tapas	un	Veduli	yi
	sheno	tare	una	Vendo	yo
	shiqui	Tes		verdad	

	Sí	tida		volado	
	silá				
Total de palabras: 88					

Léxico. Registro 04								
A	B	C	D	E	G	J	L	M
agua	bolalle	ca	dagón	El	glande	jabón	La	macui
aguacero	bolalles	cados	De	Elagogo	guta	jugué	Labi	Mafada
aguelita	butita	caliete	dije	es			Laca	Mamá
Alan		casa	dónde	esho			lagón	mámonos
anda		Cati	doto	eso			lalan	mano
aquí		chiquito		éta			lalo	me
		choco		ete			lanyer	Mi
		cleíbles		Evira			laón	Mis
		cles					Las	Mucha
		clíbeles					llama	muchalote
		coche					lluvia	
		cómo					Lo	
		con					los	
		cota					lu	
		cotates						
		cota						
		cotó						
		cubeta						
Léxico. Registro 04								
N	O	P	Q	S	T	U	V	
noche	ojo	pacheco	quiedo	salir	taba	uele	Va	
		Papá	Quíbele	sete	taje	Una	viene	
		papala			tala	uñas		
		pies			tan			
		pitola			tieno			
		Pos			Tije			

		powe					
		puedes					
Total de palabras: 93							

Léxico. Registro 05								
A	C	D	E	H	J	L	M	N
Abaco	Césas	dió	el	habla	jabón	la	Madiloo	Nana
agadastes	codamos	Dojo	en		jajón		Mamá	
agua	Coloresh	Dos	apalita				Mañan	
anada	complate		es				Me	
aquí	compó		Esa				mejor	
así			esusiate				Mi	
Atlás			Ete				mio	
Azul							momoy	
							movió	

Léxico. Registro 05								
O	P	Q	S	T	U	V	Y	Z
ojo	papá	quella	Shacas	tavela	Una	veda	Ya	zul
omplates	pelotas		Shapu	tiene		vede	Yi	
oplió	pita			Todo			Yo	
otlo	Poque			toma				
	Poquito			Tú				
Total de palabras: 61								

Léxico. Registro 06									
A	B	C	D	E	F	G	H	J	L
aca	bajita	cabón	Damona	echaste	foca	guta	había	jabón	llantita
adiva	baño	cache	devés	Eda	fuites			juga	lleje
agua	bebé	Cads	Dua	enseñar					
ahí	bleca	cagas	dueda	Ése					
Aquí	Boss	calló		está					
atá	Budi	Cars		etá					

Azu		César		éte					
		code							
Léxico Registro 06									
M	N	O	P	Q	T	V			
mamá	niños	onta	pada	quedo	tantito	vámonos			
maño		oyido	patas	quita	tatito				
mojó			pato		tene				
mucho			pesta		toma				
muela			Plato						
muy			pleta						
			pletata						
			poque						
			poquita						
			por						
			pura						
Total de palabras: 67									

Léxico. Registro 07									
A	B	C	D	E	G	H	J	L	M
aba	bebé	Chiquíto	Dayo	echa	guates		judí	Ludo	mano
acá	Bobín	chodo	dudo	edo	guelan			luele	Mate
acué	Budy	Coche			guisi				Mates
Ado	buebo	Conel							Medo
agua	buma	cudí							memé
agusu	bupí	cuedes							Mía
amá		cuedo							
Aoda		cuelo							
Así		cueta							
atásh									
Léxico. Registro 07									
O	P	Q	S	T	U	V	Y		
Odadé	pala	quiedo	sabe	Tío	un	vela	Ya		
ola	pañan	quitá	sabuesito	Todos	uta	vez	yo		

ota	poque		sholo	toma	utó	vola	
	pudí			tú			
	puma						
Total de palabras: 66							

Léxico. Registro 08								
A	B	C	D	E	F	G	I	J
asi	bañó	cados	doca	ebo	fia	guitando	ida	Jamón
Abita	bolachito	calete	dompió	Echa	flio			
Ado		Césad		Egas				
agua		Cétar		es				
aguelito		cierra		Éte				
amá		cipillo						
		conejito						
Léxico. Registro 08								
L	M	P	Q	S	T	W	Y	
Lica	Mamá	palita	Queo	shalón	Tabecita	wi	ya	
llama	Mnitas	Pata	qué	shino	Tachito			
llenó	mucho	Pesado			tilalon			
luz		plene			tú			
Total de palabras: 49								

Léxico. Registro 09								
A	B	C	D	E	F	G	H	J
acá	bañes	cadedas	Daúl	el	fío	golle	hablan	jabónn
así	Bodega	cado	degaló	en		Guido	Hace	joló
		cana		Ésar				juguetitos
		canotatote		Ese				
		casa		Éte				
		Césal						
		Chevif						
		chiquito						
		coche						

		codazón						
		codos						
		Comer						
		cómo						
		compliu						
		coplal						
		Covet						
		cuile						

Léxico. Registro 09

L	M	N	O	P	Q	S	T
llema	masito	Nada	oink	pagué	que	Santa	tajo
legala	Mshlo	nadie	otla	papá	quién	soplita	teno
	muchos			pedió			toche
				pits			tolofón
				pudazón			Trae
				pon			
				por			

Total de palabras: 63

Léxico. Registro 10

A	C	D	E	F	G	J	M
ayó	cabén	Dos	Eto	Fatan	guetas	juga	momiendo
abajo	cae	den	Échano				mucho
Aquí	cagaldo	dodo	Edo				mamá
acashan	candudos		Ei				más
	Casi		eso				
	casita		está				
	cayó						
	Césal						
	chacas						
	changos						
	Chiquito						
	cugueo						

	Conga							
	Coco							
	cogan							
	cómo							
Léxico. Registro 10								
O	P	Q	R	S	T	U	V	Y
oto	palita	Quedo	ratito	sale	Ta	un	va	Ya
	paso	Qué		shieto	tetas	uno		Ye
	Poque			suelo	Tinota			yo
					Todo			
					Tolo			
					tonota			
Total de palabras: 58								

De estos datos, es posible obtener las diversas formas en las que se produce una misma palabra, por ejemplo (mañó, bañó; guetas, agüetas; abita, aguelita; jubue, jugué; entre otras)

Del registro 01 al 02 último, hay una diferencia en el número de palabras, de (110) a (75); las frases empleadas por el infante son más largas en este registro, ejemplo:

Registro 01, (y Un lido cote, mañana coto betesas. Bati, uno pala el Cesal, y yu pala (...) no me lavé mis dietess)

Registro 02 Ya cayó, se cayó las pilas

Cambios cuantitativos de una sesión a otra.

Registro 01: Ya se sució... ya se sució

Registro 02: Ya cayó, se cayó las pilas

El juego, Vigotsky (1995) (registro 02) caracteriza al juego como una de las maneras en las que el niño participa en la cultura, por lo tanto, el juego resulta ser una actividad cultural. Al crear una situación imaginaria el niño y reglas que no son posibles en la

vida real, el juego crea una Zona de Desarrollo Próximo en el niño. De esta manera, se pueden identificar:

- Un escenario imaginario en donde los roles se representan, por ejemplo jugar a la tienda, uno es el cajero, una es la compradora.
- Presencia de reglas socialmente establecidas, por ejemplo, el cajero trata de usted a la compradora, la compradora acomoda las mercaderías en el carrito.
- Presencia de una definición social de la situación, cada rol cumple su función en el contexto del juego, dentro de un posible supermercado, y actúan bajo las normas esperables para dicha situación.

1.4. CONCLUSIONES

El desarrollo de este capítulo permite apuntar que:

- JE en promedio tiene 73 palabras
- De una sesión a otra incrementa su vocabulario.
- En las diferentes sesiones se repiten las palabras que le permiten comunicarse.
- La actividad verbal de este sujeto reporta un nivel de comprensión de la comunicación que sostiene con el adulto, por ejemplo, toma la iniciativa para iniciar diálogos o hacer peticiones, comprende órdenes, describe objetos, realiza preguntas, realiza solicitudes y toma la iniciativa para iniciar diálogos o hacer peticiones.

CAPÍTULO 2. EL USO DEL LÉXICO EN LA PRODUCCIÓN DE ENUNCIADOS. INFANTE DE 2 A 2.5 AÑOS

2.1. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de este capítulo se despeja la interrogante ¿Cuáles son los enunciados que utiliza un infante mexicano de 2 a 2.5 años de edad? Se presentan los enunciados que utiliza, teniendo en consideración que esta producción tiene como finalidad la comunicación entre los sujetos interactuantes, principalmente con su madre.

En el discurso de JE se encuentran diferentes tipos de enunciados, todos ellos dan cuenta de sus necesidades, de sus preferencias, de lo que solicita u ordena a los que comparten con él en el espacio del baño, mientras esta actividad se realiza.

El objetivo de este capítulo es mostrar que una palabra adquiere distinto sentido según la situación comunicativa, el tiempo y el espacio en que se produce.

Saussure (1945) en relación con el signo lingüístico señaló que éste tiene dos elementos que lo constituyen: significado (concepto) y significante (imagen acústica). Pero independientemente del significado de cada palabra ha de considerarse el sentido que ésta adopta según las circunstancias en las que se produce; toda palabra está ligada al contexto, es de éste de donde obtiene sentido.

El infante, sujeto de esta investigación a su edad ya sabe que para transmitir lo que desea, la palabra ha de ocupar un lugar preciso en el enunciado, además en sus expresiones maneja la entonación.

El enunciado es la unidad mínima de la comunicación que en el habla cotidiana se presenta entre pausas largas; puede estar formado por una palabra o por un grupo de éstas, incluso por un conjunto de oraciones⁹.

Los puntos que constituyen la estructura del capítulo se refieren a los tipos de enunciados que se encuentran en el discurso de JE: enunciados declarativos, que se

⁹ Una oración, se define por ser un pensamiento completo con independencia sintáctica.

dividen en afirmativos y negativos; enunciados interrogativos, exclamativos e imperativos.

2.2. ENUNCIADOS DECLARATIVOS AFIRMATIVOS

En la producción de éstos se observa una ligera pausa entre el sujeto y el predicado, también un descenso en la entonación al final del enunciado.

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 01	
1	A mi jonos
2	Ya se sució... ya se sució
3	Jum te la vania
4	Sí
5	Ya se ensució
6	Ya ensució... ya to, se ensució
7	E un chicotón, e un chicotón
8	Sí se pede
9	Méxito, bue pumas
10	Yo lo sé, pupuuu... ¿se etá llenando!, se etá llenando
11	Sí
12	Un lido cote, mañana coto betesas. Bati, uno pala el Cesal, y yu pala (...) no me lavé mis dietess
13	Jarly, aquí tá el Jarly, add... Ya si bañó, pocho, cacacho, cacachu. No, Jal, tru, prrr, prrr, prrr, jum tudun
14	Rosa me ten cat (...), tú hablates
15	Sííí, cuchu, cuchu, mmm, mamá ¡ah! Muye a boca
16	Uuna pala zúcar

Obsérvese que el sujeto hablante está incluido: “Yo” y se refiere a otras personas, no siempre presentes.

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 02	
1	Ya cayó, se cayó las pilas
2	Sí
3	De un celuyar
4	De ése
5	Ya no sila
6	Otlas
7	Ota bache
8	Huicho
9	Y e los se jubué, lo jubué
10	Veduli, Cuelduli
11	Con masas
12	Nnn, sheno uguetes
13	De agua
14	Se cayó la, de la lata
15	A lujita, e la lujita
16	Mmm di tare. Cama, cama y la camaa

El sujeto se refiere a acciones presentes y pasadas.

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 03	
1	Está fía
2	Sí
3	Cati caliete
4	El aguacero
5	Una lluvia, muchallote
6	Mucha agua
7	Ma, me anda pipí
8	¡Eeeeh!, con agüelita Evira, mi nomita me taje mi cados
9	Mi lagón
10	Y los cados
11	¡dagón y el lagón, el lashh! ¿Cómo si llama? Y... ñññ, mmm cados...

12	El mmm ell... el macui lalo
13	El pacheco
14	Va la tala tijela, va la te la tijelas
15	Tije
16	Lo Quíbele
17	Quelo
18	Sí, lo Clíbeles, cota aquí tan mi uñas
19	Te la mano
20	De la pies
21	Papá ya me lo cotó
22	Las unas, las uñas
23	Mi lo ojo
24	A jabón
25	Jabón, jabón
26	Pos chiquiito, el agu no está chiquito
27	Mi bolalles
28	Mi Powe Lanyer
29	La, toin, toin, tin ton. Ya la aquí la butita, je, je, je
30	Con Alan
31	Con mi coches
32	El coche está doto
33	Está doto
34	Con Alan, con Lalan, con Alan jugué e la noche, ne na noche
35	Mafala, taba lo Mafala
36	Labi, sí
37	Toalla
38	Quielo y glande

JE al referirse a una acción indica quien la realiza e incluso cuando se lleva a cabo.

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 04	
1	Mañan la pelotas
2	Yo

3	Sí
4	Me o oplió mi papá... Y tene el jajón
5	Shapú
6	Mi papá
7	Todo mí, ¡Ay! Mi otlo ojo
8	La epalita
9	¡Ah!, azul, zul
10	Azul, ajj, ajj
11	M dió
12	Mmm me pitó Césas aquí
13	Mmm no, con color
14	Sí me pita aquí, sí me pita aquí
15	Eti momoy, compó mi papá
16	Yi movió la sha, sha, sha. Tá en agua
17	Poquito
18	Ji, ji, ji, y, y, toma papá, toma y oto
19	Mmm, dos
20	Shííí
21	No, esa vede
22	Abaco, sí, así tú lo agadastes

JE evidencia que distingue colores y nombra partes de su cuerpo.

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 05	
1	Dual, tua
2	Cars sí me baña
3	Me baña Cars
4	Si tene agua
5	Mío
6	Mi pato
7	Mi Eda
8	Ése
9	Ése mi aca el agua

10	Ése sí sa la muela, ése sí dueda
11	Mi oyído
12	Poquita
13	Yo quiedo una poquita
14	Una quita cabón, cabón de mojó, cabón de mojó, cabón
15	A cabón. Poquita, onta mojó, mamá mojó car. A jabón
16	Sí
17	Me echu agua, a u ta échate agua, la bajita
18	Tu fuites
19	De Cachs
20	Sí y de Cads a mi
21	Sí, me cagas a mi Boss
22	Me pesta tantito
23	Ya le unos, pada al agua, niños al agua, niños a la bleca
24	Le guta a César
25	Me lo pleta
26	Ta la vi, aquí tú la vi, lleje la tú te la echates. Éta tú le
27	Ya te quité
28	Si, tú te la echates, jabón, le echates jabón ya lu de, ya le code, ¿tá a devés?, ahí tá a devés
29	Sí, está al devés
30	Poque sí, está al devés, dum, dum, dum, etá muuu, mu, mu
31	Yo mi bebé, yo mi
32	Mm pleta ¡Tatito!
33	Pleta mucho
34	Si me lo pleta mucho; pipí

Mantiene un hilo narrativo y también expresa molestia en relación con la ropa que ya no le queda.

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 06	
1	Mmm saboso, tiene jamón, mi jabón, mmm...
2	E a ecuela

3	Oto tiyín, gau
4	Ueta ya
5	¡Ay! Si mi ayó
6	Odavía tene a gadedá

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 07	
1	Chiquito em memé
2	Shí
3	Mía e mi güates
4	Es un güates, esos
5	Así volan
6	Vuelan, vuuu, vuelan, vuelan Mate, vuelan Mate, vuuu, vuuu, guelan Mate
7	A mi shi, vola ya, ashí, ¡ay! eta vela Mate, ¡ay! Eta vela Mate..., eta vela Mate, edo vela ma...Dayo Bobín, Dayo Bobín
8	Sí judí y le echa agu..a
9	Sííí, si agu bed, Agusu Conel
10	Ashí, pudí
11	Así, Sí cudí
12	Aoda atásh...
13	Ota vez, shí bupí. Oh, yi shu puma, yi shu puma, tu sabe, ¿agua?
14	¡Aj! ¡sí! sí pudí... sí pudí. Sí te echú buma, aj, aj
15	Ay, ya. Shí cuedí ¡Uf...! Mida, sí cuedí. Medo al agu..a, aba chodo.
16	U poque cuedí acá
17	E agua
18	Mi pañan
19	Quitá, acué
20	Ado a pala, mida yo pipí, a agua, un bebé
21	A buebo el agua
22	Tío, tío, abrrr. Tu mano, tu mano, mi uta tu mano
23	Me utó, la lu da amá, lu da, la lu

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 08	
1	La luz, e plene la luz
2	La mi tú
3	No flío, mucho calete
4	Si, si
5	Wi Pú
6	Sí se llama
7	Shalón e shalón
8	Echa a palita
9	Lica, muy lica
10	A palita a...
11	Se llenó al agua
12	Eto
13	Mnitas
14	Egas, Cétar, guitando
15	Sí, mmm
16	Que m... sos
17	Ja...món
18	Sí, cipillo
19	Se dompió
20	Ado se dompió
21	Éte, se bañó Césad
22	Si shino
23	Ti, tilalon
24	Tachito, botachito, bolachito
25	Shi ida

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 09	
1	Daúl..., le llema Daúl
2	Sí

3	Mmm, e su coche
4	Mmm, en su casa hay jubetes
5	Trae jubetes
6	A golle coplal, a Comer
7	A coplé e..., e la Bodega
8	Do codos
9	Sí, yo pagué a Covet
10	Sí ... Por... prrr, prrr
11	Pudo coches, muchos
12	Sí, otla, brrr, brrr
13	El totofón
14	El codazón
15	A Chevyfs
16	Ese mi lo pidió a Santa
17	Mi jubetes, pudazón (...) una masito chiquito
18	Sí, así hummm, a mi
19	Mmm, cana
20	Canoteee
21	Canote
22	Sí, eh... mi compliu un canotatote
23	E Güido
24	Hace Güido, hace Güido Pits, Güido
25	Po qué no; cado que sí. Mi toches teno un toche de cadedas ton fio
26	Ta fio; grrr, grrr, grrr, brrr, brrr

Enunciados Declarativos-Afirmativos.	
Registro 10	
1	Sí
2	Dos changuitos
3	Chiquitos
4	Co... como de Cogan
5	El de Cogan

6	Ají jí
7	Changuito de cugueo yo no lavo, ¡Ah, hum! Éte lo lávolesh
8	Tolo Césal
9	Fatan más
10	Doosh
11	Tucu, tucu ¡ay! Si va a cae, mamá
12	Ta suelo
13	E la palita, mamá
14	Casi se cae lo changos
15	Casi se cae la ¡tonota!
16	Poque dodo...
17	Todo pish, cagaldo
18	Échano mi cangudos
19	Que den güetas
20	Po aquí sale, pol aquí e su casita...
21	Eto eo chicas
22	Quedo juga un ratito
23	Edo oto
24	Con changos

Obsérvese que JE conoce los fonemas de la lengua, juega con algunos morfemas, por ejemplo de diminutivo, expresa deseos y en general construye enunciados coherentes.

Con los enunciados declarativos afirmativos el infante se refiere prioritariamente a acciones inherentes a la actividad de su aseo personal, por ejemplo, la temperatura del agua, la cantidad de jabón y el efecto que éste tiene en sus ojos; a sus amigos o familiares, a sus juguetes, como su coche; a lo que acontece alrededor; refiere acciones vividas e incluso solicita.

2.3. ENUNCIADOS DECLARATIVOS - NEGATIVOS.

Estos enunciados junto con los declarativos afirmativos también se conocen como enunciativos, en general afirman o niegan algo, que no necesariamente tiene que ser falso, verdadero o probable; únicamente expresan la idea del sujeto emisor, ya sea de forma positiva o negativa en relación con uno o unos referentes. En los que produce JE, él como hablante emite una idea, una opinión e incluso un juicio para comunicar una situación o circunstancia presente, pasada o futura. Obsérvense los obtenidos en las diferentes sesiones, en ellos la palabra “no” coadyuva a la construcción del sentido.

Enunciados Declarativos - Negativos. Registro 01	
1	Sí o no te lo lavates ¡los dientes!, no te lavoo, no se lo detes

En el registro 02, no se recuperaron estos enunciados.

Enunciados Declarativos - Negativos. Registro 03	
1	La, lu, la, no es esho
2	No dije eso, no dije
3	Mmm, no me tají
4	Lo, mmm, no mí tají
5	No mi talo aquí ¡auuu!, no me tají mi laón
6	Y no lo tají
7	No
8	No me guta, la cubeta
9	¡No!, ete tú, tu no aaa
10	Laca no
11	No, bolalle, no
12	No, así no es
13	No mámonos
14	Nooo, choco, y la cles

Enunciados Declarativos - Negativos.	
Registro 04	
1	No tiene
2	No tiene, poquito tiene, ya no hay (pausa). No codamos
3	No
4	Poque no
5	Mi, no habla
6	No, mi quella tavela

Enunciados Declarativos - Negativos.	
Registro 05	
1	No me baño Cars
2	No, no mi maño
3	No, no me la echas agua, ¡ja! pura cache
4	No, ya no
5	Mi o pato, ahí. Plato, ahí calló, no, no patas tatito. ¡Ay cayó! No mi tatito
6	No miss
7	No, poque no
8	No, mi enseñar la foca Damona, poque yo da la foca Damona
9	No mí...
10	No, no había

Enunciados Declarativos - Negativos.	
Registro 06	
1	Eso no tiene, Emo no quiene... aquí ma, quiedo aquí no...
2	No, no, mju. No no, no no no, eh... mamá, mmm... ¡no!
3	Nooo
4	Ea no teno m...chocolate

Enunciados Declarativos - Negativos.
Registro 07

1	Ay, No puedo.
2	No cielo
3	No cielo sholo
4	No
5	Mjjj, mjjj, no cielo sholo
6	Ash, no cuedí, no cuedí

Enunciados Declarativos - Negativos.	
Registro 08	
1	¡No!
2	Tabecita no
3	Éte no es
4	Éte no es de aguelito, de aguelito
5	No ya
6	No cierra doca, jjj

Enunciados Declarativos - Negativos.	
Registro 09	
1	Am... no sé
2	Nada, brrr, brrr
3	No mi tajo a Chevyf, Santa
4	No, no, le juguetitos, juguetle
5	E que no hablan. E... Güido
6	No

Enunciados Declarativos - Negativos.	
Registro 10	
1	No caben
2	No sé
3	No, no so muchos
4	Do, dos, no acashan
5	Ye ayó jeso! No quie..., no mamá, hum, hum ¡no, no!
6	No shieto

Los enunciados declarativos negativos en el discurso de JE son menos que los afirmativos, de alguna forma brindan al hablante la oportunidad de mostrar de manera precisa sus preferencias, de escoger entre varias cosas alguna que ocupa un lugar importante en sus gustos.

2.4. ENUNCIADOS INTERROGATIVOS.

El infante ya sabe que al interrogar, la entonación se eleva al final de la oración.

Enunciados Interrogativos. Registro 01	
1	¿M pual?
2	¿Dóde taba?
3	¿Ya lo vites?
4	¿Mi gadina yeda de lo chicotones?
5	¿Eda de los chicotonas?
6	¿Yu no de..., no diele e señor chicotón?

Enunciados Interrogativos. Registro 02	
1	¿Mmm?
2	¿Y a otla, otla pilas?
3	¿Y la o la la una, se ropieron?
4	¿De verdad?
5	¿Ahoda, si jugo con mi cados?
6	Y... ¿qué más?
7	Mmm ¿con Abu Evila?

Enunciados Interrogativos. Registro 03	
1	¿y Talan
2	¿Ta chiquito, chiquito?
3	¿Y mi pitola?

4	¿Y mi mlala bolalles?, ¿mi bolalles?
5	¿Dónde? Bolalles
6	Sí, ¿dónde tá?
7	¿Tuyo?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 04	
1	¿Se lo mañan la pelotas?
2	¿Coloresh?
3	¿Shacas?
4	Sha mío ¿veda?
5	¿Tú mi o oplaste? ¿Tú mi oplates?
6	¿Eto mi oplates?
7	Mmm ¿Dojo?
8	¿Ése qué es?
9	¿Madilloo?
10	¿Tú mi oplates?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 05	
1	¿De Cars?
2	¿Jabón te lo echaste tú?
3	Ah, ¿por qué no?
4	¿No?
5	¿etá al devés?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 06	
1	¿No tiene jabón?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 07	
1	¿Y tú cuedes?
2	¿Tú shi cuedes?
3	Mu sabuesito ¿sí?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 08	
1	No ebo ¿sí?
2	¿eto qué es?
3	¿Se llama?
4	¿Abita a cados?
5	¿Pata?
6	¿Así?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 09	
1	¿E... cómo le llama ése, papá?
2	Mmm ¿quén?
3	Eh, en com... ¿Cómo se llama el totofón?
4	¿Cómo se llama Chevyf?
5	¿Qué comié?
6	¿Ete no? ¿Mi lo legala Césa? ¿Mi lo degaló Césa? ¿Mi lo legaló Césa?
7	¿Po qué?

Enunciados Interrogativos.	
Registro 10	
1	¿Cómo?
2	¿Aquí?
3	¿Qué paso cu...?
4	¿Tetas uno de abajo?

2.5. ENUNCIADOS IMPERATIVOS.

En la producción de estos enunciados JE sostiene el tono de la voz, ésta es enérgica.

Enunciados Imperativos. Registro 01	
1	No m ojo
2	Mia ojo, ash no shapu
3	Su o los, lotlos... ju y me caes. O de tuuuuuuujuuu... no cierre, iiii yo, tles...
4	Shim, shim, yeda, mida yeda
5	Nohoo
6	Yo lo quiedo
7	Tú mdo pada allá
8	Mi coche

Enunciados Imperativos. Registro 02	
1	Coshe, cubelda, así cuelda
2	No
3	Quién sabe... volado, no, no, no
4	No, loto
5	¡Noooo!
6	¡Qui no!
7	Déjado
8	¡Mi coche!, ash

Enunciados Imperativos.	
Registro 03	
1	¡Noho!
2	Mi cados ten la casa
3	Quelo
4	¡Los quiedo!
5	¡No!
6	Lo viene está aquí, no, ya no tieno... ¡ashh!

En el registro 04, no se recuperaron estos enunciados.

Enunciados Imperativos.	
Registro 05	
1	Qui Budy
2	Ya muy Car, queo juga, toma...
3	¡Ay, ya!
4	Poque no, ¡sí!
5	Poque shí
6	¡No!

Enunciados Imperativos.	
Registro 06	
1	Ao pipí, aquí
2	Ay, aquí
3	Eh... ¡No!

Enunciados Imperativos.	
Registro 07	
1	Aj, aj, quedo

2	Agua
3	Nooo (pausa)
4	¡Auch!, no quiedo, quiedo

En el registro 08, no se recuperaron estos enunciados.

Enunciados Imperativos.	
Registro 09	
1	¡No mi baños!
2	No, ¡nooo!

Enunciados Imperativos.	
Registro 10	
1	Quedo, me está momiendo, ¡mucho!

2.6. ENUNCIADOS EXCLAMATIVOS

Cuando JE produce estos enunciados es posible observar que en algunas ocasiones, por ejemplo, cuando trata de expresar sentimientos como placer, refuerza la articulación de los sonidos y para externar desaliento o desagrado marca un relajamiento en la articulación sonora.

Enunciados Exclamativos.	
Registro 01	
1	¡Zacate!
2	¡Chicotón!
3	Litos, juea, yuuuu a yuuu, no juea tuputu..., mío
4	¡Manita!
5	¡Yo!
6	¡Pum! se secó

7	¡Lo dietes!
8	¡Lico! No, si...
9	Dietes, ¡si señor! Ajjj ¡señor!
10	Ya mámonos
11	¡Por avor mamita!

Enunciados Exclamativos.	
Registro 02	
1	¡Uy! ya
2	¡Ay! No, yi mío
3	¡Ese!
4	Ashh, quién sabe
5	Y ashieno ma ñiñi... ¡pum!, quién sabe, quién sabe
6	Loto, mima shiqui...
7	¡Ay! Se cayeron mis carritos, yo lo, yo lo, yo lo ¡ay! No, no, no... no quelo agua, no no ta llenado, ta llenano ¡se etá llenano! no, no
8	Mía, mía no, no tida agua
9	Más agua... ch, ch, ach, ch
10	¡Ah! no, none no
11	Ya ¡Lito!, camanos
12	¡Ah! me gana pa la cubeta. No, no (pausa)
13	Jum, ve lagua
14	¡Ay, úju!, nooo, no puedo
15	Mi caditos, mi caditos
16	¡La cubeta!, ¡la cubeta!

Enunciados Exclamativos.	
Registro 03	
1	¡Ay! no me sete aquí
2	¡Cubeta!

3	¡No!
4	¡Ah! tú me lo cotates
5	¡Ay!, ¡ay! mi cubeta
6	¡Ya, ya!
7	M, ¡jabón aquí!

Enunciados Exclamativos.	
Registro 04	
1	¡Ése!
2	¡Ah! mejor
3	¡Mamá!
4	¡Aaah!
5	¡Nana!, no ta la pelotita tú
6	¡Ay! Ya esusiate co jabón
7	¡No! ¡Uyyy!
8	¡Ashh, ya!
9	¡Una!

Enunciados Exclamativos.	
Registro 05	
1	¡No!
2	¡Aquí!
3	¡Ay no!, no me aquí
4	¡Sí!
5	Foca Damona, ¡vámonos!
6	¡Pipí!

Enunciados Exclamativos.	
Registro 06	
1	Nooo

2	Mmm, no, aaa, ete, ete, ja ja ja... ¡Ay ama! Ay ta vas...
---	---

Enunciados Exclamativos.	
Registro 07	
1	Todos, ¡hey! M cueta luele, toma, toma, tomaa. Uy vuló, ola mete, ¡uy! voló
2	Volan, volan
3	¡Dayo Bobín!
4	¡Sí pudí!
5	Odadé, ¡uy! Así, ah.
6	Ashi, así, ¡Ay! Mía Budy
7	Aj, aj, adudududu y güisi...
8	Dudo Mate
9	No puma, puma, puma, puma. ¡Ah, shí cuedí!
10	¡Coche Conel...!
11	Al agua, ¡Ay, ay!, ma, jechu puma! ¡ay! no cuedo.

Enunciados Exclamativos.	
Registro 08	
1	Sí, fía, aj, aj, no, no, mi amá me, ni amá me
2	¡A tabeza no! ¡Auch!
3	¡Mamá!
4	¡Aj!, ya
5	Queo
6	¡Auch! Cutu, cutu, a...
7	Je, je, je, conejito, conejito

Enunciados Exclamativos.	
Registro 09	
1	¡Éte!
2	¡Santa!

3	¡Nadie!
4	¡Canote!

Enunciados Exclamativos.	
Registro 10	
1	¡Ay, se cayó!
2	¡Ay! Coco...
3	Aj, brrr, brrr
4	Tonota
5	Tinota
6	Poque ¡pesa!
7	No m... ¡Uy! Me tetas uno

En cada uno de los tipos de enunciados expuestos, la entonación es un factor determinante, el hecho observado en los ejemplos mostrados es que el niño de 2 a 2.5 de edad, la pone en práctica, de tal forma que se puede detectar una entonación admirativa o exclamativa, una afirmativa, interrogativa e imperativa también.

2.7. CONCLUSIONES

La presentación de los diferentes tipos de enunciados que se encontraron que produjo JE en la situación comunicativa del baño, permite apuntar que:

- El sentido de la palabra se obtiene por la significación propia de ésta y la entonación que requiere la situación comunicativa en la que se produce.
- Entre los 2 y 2.5 años de edad el sujeto ya distingue y no se equivoca en relación con las formas de género, masculino y femenino. Lo mismo acontece en relación con el número, singular y plural.
- Este infante maneja los pronombres personales de primera persona “yo y tú.

CAPÍTULO 3. EL PSICÓLOGO EDUCATIVO ANTE EL DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y LA COMUNICACIÓN DE UN INFANTE DE 2 A 2.5 AÑOS.

3.1. INTRODUCCIÓN

En los capítulos anteriores se ha expuesto el número de palabras que posee un hablante de 2 años, también se han mostrado datos del proceso de adquisición en cada una de las sesiones, es decir, las palabras nuevas que aparecen en éstas, de igual forma se ha hecho una clasificación del tipo de enunciado que el infante utiliza en esta etapa de su vida.

En la exposición de este capítulo se reflexiona sobre la importancia que para el psicólogo educativo tiene el conocimiento del desarrollo lingüístico, de manera especial de un infante de 2 a 2.5, no se trata de preparar un material para lingüistas, únicamente de poner sobre la mesa algunos elementos teórico-metodológicos que el psicólogo educativo ha de conocer para su ejercicio profesional, con este fin se abordan los siguientes puntos: Desarrollo lingüístico, Características de desarrollo del lenguaje y Psicología y Lingüística.

3.2. DESARROLLO DEL LENGUAJE O ADQUISICIÓN DE LA LENGUA MATERNA

Con este nombre se conoce al proceso cognitivo mediante el cual los seres humanos van poniendo en acción la competencia lingüística innata y específica para la especie. Chomsky (1974) sostiene que los niños nacen con un sistema de opciones lingüísticas innatas¹⁰ y es el contexto el que determina cuáles se activan y cuáles no. En otros términos, Desarrollo del lenguaje es el curso que se sigue para aprender a comunicarse oralmente usando su lengua materna, aquella que es usada en su entorno social desde su nacimiento.

¹⁰ Independientemente del lugar en el que se nace, el ser humano está en posibilidades de adquirir una lengua.

Esta área de la lingüística estudia la forma en la que se adquiere el lenguaje durante la infancia y es un campo de reflexión sistemática, no exenta de debate, para los lingüistas y psicólogos infantiles, mismo que da lugar a la interdisciplinariedad, a la psicolingüística.

La psicolingüística aborda este objeto de estudio, desde la perspectiva de los mecanismos que son utilizados en el proceso de adquisición; se basa en los elementos obtenidos mediante la experimentación y a partir de las observaciones de diálogos de adultos con niños en la vida cotidiana o en situaciones comunicativas específicas, construye bases de datos.

Este proceso de adquisición, se establece prioritariamente durante los primeros 5 años de vida, estos primeros años, constituyen el período fundamental, es decir, el desarrollo del lenguaje que va más allá de los primeros años de vida, sin embargo la velocidad del aprendizaje en el primer lustro es asombrosa, se adquieren las palabras básicas y su significado, es cuando el sujeto adopta las formas lingüísticas y los contenidos, se consolida el uso, la inferencia pragmática y la capacidad para producir y entender enunciados.

Para que este desarrollo se lleve a cabo de manera normal se requieren algunas condiciones, que:

- Los órganos comprometidos, el aparato fonador y el sistema auditivo principalmente no presenten ninguna lesión.
- El sistema nervioso tenga la maduración adecuada.
- No se presenten datos de retraso mental grave.
- El infante tenga motivo e intención de comunicarse con las personas de su entorno social.
- Los adultos que lo rodean hablen con él.

Existen diferentes teorías sobre la adquisición lingüística, como las más conocidas resaltan: el innatismo de Chomsky (1983) que ya se ha mencionado y que surge en contraposición a que el lenguaje es un fenómeno cultural que se adquiere por

imitación; el constructivismo sostiene que el lenguaje resulta de la acción constructiva del sujeto, que ésta le posibilita desarrollar la función simbólica y otros aspectos cognitivos.

Otro enfoque propuesto por L. Vygotski (1977) y B. F. Skinner (1957) es el de la Comunicación y la interacción, estos autores destacan el papel del entorno y apuntan que las etapas por las que atraviesa el desarrollo lingüístico están sujetas a cierta flexibilidad en función de las características de los niños, que este hecho dificulta la delimitación exacta de éstas en el tiempo, sin embargo, reconocen que son similares las etapas incluso entre niños pertenecientes a diferentes culturas.

3.3. FORMA, CONTENIDO Y USO.

DIMENSIONES DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Como se apuntó en la introducción general de esta tesina cuando se intenta hacer una caracterización del desarrollo lingüístico resaltan tres dimensiones: forma, contenido y uso, éstas se describen de manera separada, sin embargo en el proceso de adquisición se presentan las tres de manera simultánea.

- La forma, en esta se detalla el orden cronológico de la adquisición de los diferentes sonidos, el aumento del léxico y el conjunto de formas gramaticales que el niño va utilizando mientras avanza en la adquisición lingüística.

En relación con esta dimensión cuando se inicia este estudio JE ya poseía un avance significativo en su desarrollo lingüístico ¿qué es lo que sabía?: Prestar atención a los sonidos; reaccionar a la voz y a la cara de quienes le rodeaban; había pasado por el balbuceo, como antecedente del desarrollo que lo conduce a otras habilidades lingüísticas, había detectado y emitía para hablar (primordialmente) los sonidos propios de su lengua; controlaba entonación, ritmo y tono de voz; imitaba sonidos; producía sustantivos que respondía a estados de ánimo y que iban más allá de la referencia, es decir con una sola palabra expresaba un significado más amplio; durante

las sesiones de este estudio se evidencia avance en sus conocimientos principalmente en la construcción de frases de dos elementos, sustantivos y verbos.

¿Qué avances se observan durante el estudio? Como se afirmó anteriormente, de una sesión a otra se observan nuevos elementos, pero en términos generales lo que prevalece es que a JE le estorba la gramática y la lengua tiene para él diversos usos; combina las palabras para expresar el significado en función de un conjunto de relaciones semánticas (ya citadas en la introducción general de este trabajo): sujeto-acción, acción-objeto, sujeto-objeto, objeto-atributo, objeto-locativo, poseedor-poseído; utiliza pronombres personales, posesivos y demostrativos, maneja las diferencias de género y número; usa más de 73 palabras; conoce algunas funciones de la lengua.

¿Qué no hace JE? Su articulación de los fonemas de la lengua todavía no es completamente correcta; aparecen confusiones y omisiones, no siempre produce toda la frase; su producción lingüística es menor que su comprensión.

- El contenido, se relaciona con el léxico, es decir expone qué significado, qué restricciones y qué intencionalidad tienen las emisiones del niño.

JE produce un conjunto de palabras que se relacionan con su entorno: ropa, juguetes, objetos de aseo, animales; otras que se refieren a personas, familiares y amigos.

El uso de la lengua, es la adecuación pragmática y la pertinencia de las emisiones en las diferentes situaciones comunicativas. En esta dimensión se considera las funciones del lenguaje. Por ejemplo, Halliday (1982), apunta que el proceso hacia la adquisición del lenguaje adulto pasa por tres fases y como ya se señaló anteriormente en la primera fase incluye seis funciones: la instrumental, la reguladora la interaccional, la personal, la heurística y la imaginativa. La segunda fase es considerada como de transición involucra las siguientes funciones: la pragmática, la matética, el lenguaje como medio de aprendizaje y la ideacional. La tercera fase es el inicio del sistema adulto y comprende tres funciones: la ideacional, la interpersonal y la textual.

JE de la primera fase utiliza las seis funciones: la instrumental, con ella consigue lo que requiere para satisfacer sus necesidades; la reguladora con la cual hace, que los otros hagan lo que él desea; la interaccional, que utiliza el lenguaje con el fin de interactuar socialmente; la personal, el uso del yo y tú, la heurística en la que el lenguaje permite explorar su entorno y aprender de él; y la imaginativa, mediante la cual crea un entorno propicio para sus juegos y narraciones.

Función	Registro	Enunciado
Instrumental	06	Ao pipí, aquí
reguladora	01	Ya mámonos
interaccional	10	Casi se cae lo changos
personal	04	Abaco, sí, así tú lo agadastes
heurística	05	Mi o pato, ahí ahí. Plato, ahí calló, no, no patas tatito. ¡Ay cayó! No mi tatito
imaginativa	02	¿Ahoda, si jugo con mi cados?

De la segunda fase JE utiliza la función pragmática, la que se refiere al lenguaje en cuanto acción y se deriva de la instrumental y la reguladora.

3.4. PSICOLOGÍA Y LINGÜÍSTICA. PROCEDIMIENTOS EDUCATIVOS.

A la unión de la psicología y la lingüística en el plano interdisciplinario se le conoce como psicolingüística, este es un campo de estudio compartido por profesionales de estas dos disciplinas.

La psicolingüística ha estudiado no únicamente lo que “está implicado en la transmisión de un mensaje: procesos de memoria, estructuras cognoscitivas, etc., sino también las estructuras propias de la lengua” (Jackson-Maldonado, 1988), de esta forma desde este campo disciplinario se confiere especial atención a la ubicación del plano lingüístico.

Para la lingüística el conocimiento del desarrollo lingüístico y de la adquisición de la lengua es un objeto de estudio propio, que se entrecruza con el campo de la psicología

que aborda la capacidad y habilidad que tienen los niños para adquirir una lengua e incluso más de manera simultánea. En este tenor, la psicolingüística es un área de conocimiento a la cual en su trayectoria de formación ha de tener acceso el psicólogo, de manera especial el psicólogo educativo.

En este trabajo el interés se centra en abrir vías de acercamiento teórico-metodológico desde la perspectiva del psicólogo educativo, se trata de dilucidar cuál es el grado de desarrollo del lenguaje de un niño de 2 a 2.5 años de edad, en cuanto a su léxico y a las funciones del lenguaje prevalecientes en esta edad con el fin de desplegar procedimientos educativos para enriquecer las formas de interacción entre los adultos, principalmente los padres y los infantes.

Estudios realizados desde la psicolingüística aportan evidencias de que el hombre fue echo para hablar y entender el lenguaje. Indican que la genética provee al ser humano de los componentes neurológicos para la adquisición del lenguaje (Broca y Wernicke 1976), para la producción lingüística, es decir, la traducción de sus ideas al lenguaje y viceversa.

Los padres o cuidadores juegan un rol importante en la formación del lenguaje de los niños. A pesar de la disposición para adquirir un lenguaje, la lengua que se aprende es la de aquellos que interactúan en el entorno del bebé/niño. En este proceso la madre tiene un papel preponderante, en México un amplio sector de estas mujeres adaptan su lenguaje al que suponen es el nivel del niño: oraciones y preguntas cortas, redundancia, repeticiones, cantos/arrullos (pegajoso), referencia a cosas concretas y cercanas, igual que a acciones factibles de ser observadas.

Un aspecto a resaltar de estos primeros años del bebé es que cualquier respuesta que él emita encuentra retroalimentación, casi siempre alegre, por algo existe el término de lengua materna.

JE, como se ha mostrado usa construcciones gramaticales diferentes, que incluyen verbos en gerundio y menos en presente, pasado y futuro, por ejemplo “jugando”, preposiciones, número, género, artículos y pronombres.

Cuando se llevaron a cabo los registros de JE se encontraba en la etapa conocida como eclosión del lenguaje, que se establece entre los 12 y los 36 meses, es el momento de la infancia en el que se descubren las múltiples posibilidades de la lengua en términos de expresión y comunicación, los niños se convierten en parlanchines.

El Psicólogo infantil adscrito al campo educativo ha de conocer que:

- A los 2 años de edad, el infante no únicamente entiende lo que sus padres, cuidadores o aquellos con los que interactúa le dicen, sino que también posee un vocabulario de 50 palabras promedio que tiende a aumentar vertiginosamente.
- En el transcurso del segundo al tercer año pasará de enunciados de dos o tres palabras a enunciados de 4, 5 e incluso 6 palabras.
- Comienza a usar pronombres.
- Conocer el concepto “mío”.
- Describe.
- Proporciona información.
- Expresa sus necesidades físicas y deseos.
- Expresa sus emociones.

En este estudio no se presentan elementos de comparación, es una tarea pendiente, continuar indagando sobre el desarrollo lingüístico. Sin embargo, a raíz de este acercamiento y como psicólogo educativo, interesado en el desarrollo de niños de esta edad es posible apuntar que:

- Ha de evitarse medir las habilidades orales de un niño contra la de otros de la misma edad.
- De los 24 a los 30 meses se presentan rasgos de variación en el desarrollo del lenguaje, algunos niños adquieren destrezas en el dominio del lenguaje de

manera constante, en otros parece que su dominio de la palabra se presenta a un ritmo irregular.

- Algunos niños son más comunicativos que otros, lo cual no significa que sean más inteligentes, ni que sean los mejores, ni que tengan un vocabulario sorprendente.
- Algunos niños poseen un vocabulario dentro del rango esperado (50 palabras promedio), pero son más exigentes para decirlos.
- Frecuentemente las niñas empiezan a hablar primero que los niños, variación que se subsana en la edad escolar.
- No se requiere una instrucción formal para que el niño domine las reglas básicas de gramática al ingresar a la escuela.
- Lo que sí es necesario es brindarle la oportunidad de escuchar y hablar.
- Para coadyuvar el enriquecimiento de su vocabulario, como parte de la rutina diaria del niño ha de compartirse la lectura de un cuento corto.
- Poco a poco podrán introducirse lecturas de poemas, cuentos más largos, chistes o juegos de palabras como trabalenguas.
- Se juegue con el niño a la producción de sonidos divertidos, a las frases sin sentido a los antónimos, entre otros juegos de palabras.

Con orientaciones de esta naturaleza el psicólogo educativo tendrá vías para explicarles a los padres que así lo requieran, que:

- El desarrollo del lenguaje no siempre se suscita sin problemas de comprensión de lenguaje o habla.
- Éstos pueden ser ocasionados por dificultades auditivas, bajo coeficiente intelectual, carencia de estimulación oral en su entorno social o historia familiar de demora en el habla.
- En el caso de existir sospechas de que el niño tiene problemas de lenguaje es pertinente la realización de una exploración física completa, que incluya pruebas de audición.

- La detección e identificación del retraso en el lenguaje o discapacidad auditiva es fundamental, de igual forma seguir el tratamiento indicado para evitar repercusiones del problema en las diferentes prácticas sociales en las que participa el niño.

3.5. CONCLUSIONES

La reflexión expuesta en este capítulo permite apuntar lo siguiente:

- El desarrollo del lenguaje en el niño entre los dos y los dos años y medio es el momento en el que tanto los sonidos, como las reglas gramaticales y sociales se encaminan hacia la adquisición de un lenguaje cada vez más complejo y elaborado, que el infante ha de adoptar según las exigencias de su entorno social.
- En este proceso de adquisición el niño, va comprendiendo que por el lenguaje es capaz de conseguir lo que quiere, de dirigir su acción a través del lenguaje, de interactuar socialmente, de explorar su mundo y de aprender de él, o lo que es lo mismo, ha descubierto las funciones del lenguaje.

CONCLUSIONES GENERALES

La reflexión desplegada en este documento en el que se abordan cuestiones relacionadas con el desarrollo lingüístico de un niño mexicano de 2 a 2.5 años de edad, partiendo de la consideración de que éste tema no se agota, sino al contrario abre vías de búsqueda académica para el futuro, permite llegar a las siguientes conclusiones generales:

- Las 10 observaciones realizadas a un infante de 2 a 2.5 años de edad no conllevan un fin evaluativo o de diagnóstico, únicamente se pretende realizar registros que permitan reconocer elementos del nivel de desarrollo lingüístico del niño.
- Se ha hecho el recuento del número de palabras que el niño (2-2.5) emplea en el momento de iniciarse en el mundo de la comunicación.
- No se pretende conocer las fallas o virtudes del lenguaje infantil, sí algunos aspectos del desarrollo lingüístico, léxico y funciones del lenguaje.
- La evolución lingüística de cada niño tiene matices diferentes y difícilmente se pueden generalizar las características del lenguaje infantil en una edad determinada.
- El vocabulario que utiliza JE al iniciarse en la comunicación oral se centra en aspectos de su vida cotidiana.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL.

- Bruner, J. (1995). *El habla del niño: aprendiendo a usar el lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- Chomsky, N. (1983) *Reglas y representaciones*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Clark, (1995) *The lexico in acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Halliday, M. (1982). Aprendiendo a conferir significado. En Lenneberg, E. y Lenneberg E. (comps.), *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Huitock, B. E. (1988) *Desarrollo del niño*. México: McGraw-Hill
- IMSS (2011). *Propicia IMSS en sus 33 guarderías desarrollo armónico a más de 5 mil niños*, [disponible en] http://www.facebook.com/note.php?note_id206039439426766
- Jakobson, R. (1975) *Ensayos de lingüística general*. Barcelona: Seix-Barral.
- Jackson-Maldonado, D. (1988) Evaluación del lenguaje: Un enfoque transnatural, en Arcila, A y Ostrosky-Solis. *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas
- Myers, R. Et. Al. (2013) *Desarrollo infantil temprano en México. Diagnóstico y recomendaciones*. Banco Interamericano de Desarrollo. División de Protección Social y Salud.
- Owens, R. E. (2003) *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson Educación.
- Piaget, J. (1969) *Introducción a la psicolingüística*. Buenos Aires: Proteo.
- Prado, I. M. E. (2006, noviembre 7-9). Consideraciones sobre las funciones comunicativas que cumplen las primeras palabras del niño. En Gallardo, B. Hernández, C. & Moreno, V., *Lingüística clínica y Neuropsicología cognitiva*. Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica. Publicación electrónica.
- Procedimiento para la operación del servicio de pedagogía en guarderías IMSS. No. de control interno: DPES/CG/003/0028.
- Saussure, F. (1972) *Cours de linguistique generale*. Paris: Payot.
- Smith, M.D. y Locke, J.L. (1980) *The emergent lexicon. The Child's development of a linguistic vocabulary*. San Diego: Academic Press.

- Slobin, D. I. (1985) *Introduction: Why Study Acquisition Crosslinguistically?* Universidad of California, Berkeley.
- Wells, C.G. (2001) *Indagación dialógica: Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación.* Barcelona: Paidós
- Vygotski, L. S. (1977) *Pensamiento y Lenguaje.* Buenos Aires: La Pléyade.
- Vygotski, L.S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Crítica

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA NO CITADA

- Austin, John (1962 [1990]). *Cómo hacer cosas con palabras.* Barcelona: Piados.
- Biblioteca práctica para padres y educadores Pedagogía y Psicología Infantil (2001), p 177. Madrid: Culturals.
- Brazelton, T. (1992). *Touchpoints.* Addison Wesley Publishing Company, USA.
- Crain, S., Goro, T. & Thornton, R. (2006). Language acquisition is language change. *Journal of Psycholinguistic Research*, 35, 31-49.
- Chomsky, N. (1974) *Estructuras sintácticas.* México: Siglo XXI.
- De Quirós, J. B. y Götter, R. (1980). *El lenguaje en el niño.* Series del Centro Médico de Investigaciones Foniátricas y Audiológicas. Publicaciones Médicas Argentinas, Buenos Aires, Argentina.
- De Velarde, M, et. al (1986). *Los juguetes y su niño.* Panamá: Escolar.
- Díez-Itza, E. (1992). *Adquisición del lenguaje.* Oviedo: Pentalfa Ediciones.
- Elkonin, D. (1995). *Desarrollo del lenguaje en el niño.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Gallardo, B., Hernández, C. & Moreno, V. (Eds): *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva.* Actas del Primer Congreso Nacional de Lingüística Clínica.
- Gesell, A. & Amatruda, C. (1981). *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño.* Buenos Aires: Paidós.
- Halliday, M. A. K. (1982) *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje.* Barcelona: Médica-Técnica.

- Hernández, F. (1995). *Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición al español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- Macarena, P. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la Comunicación. *Cauce* 26, 321-347.
- Maier, H (1965 [1991]). *Tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears* (p. 109-111). Buenos Aires: Amorrortú.
- Memorias del Congreso Internacional de Estimulación Temprana y Discapacidades de Aprendizaje (1998). Ciudad de Panamá, 22 al 24 de marzo de 1997. Programa de Educación Preescolar. Ministerio de Educación de la República de Panamá.
- Pecheux, M. (1978). *Hacia un análisis automático del discurso*. Barcelona: Gredos.
- Quezada, M. (1998, diciembre). Desarrollo del lenguaje en el niño de 0 a 6 años. Comunicación presentada en el Congreso de Madrid.
- Rodríguez, M. & De la Grana, L. (1997). *Técnicas para el desarrollo del lenguaje del niño en edad temprana*. Temas Actuales sobre Educación Especial. Asociación Mundial de Educación Especial. Lima, Perú.
- Rojas, C. y De León, L. (2001). La adquisición de la lengua materna. Español, lenguas mayas, euskera. México: UNAM.
- Serie completa de Notas Informativas sobre el Desarrollo del Habla y el Lenguaje. Pro-Ed, Inc. Texas, USA. 1995.
- Serón, J., Aguilera M. (1999). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: EOS.
- Terré, C. (1997). *La educación del niño en edad temprana*. Asociación Mundial de Educación Especial. Lima, Perú.
- Veretnik, E. (1996). *Trastornos del lenguaje y su corrección*. Arequipa: Mundo.
- Vygotski, L. S. (1995) *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós.
- Watzlawick, P., Helmick, B. & Jackson, D. (1986). *Teoría de la Comunicación Humana*. Barcelona: Herder.