



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA**

**PRESENTA**

**LIZETTE CASTAÑÓN GALICIA**

**MÉXICO, D.F.**

**NOVIEMBRE DE 2013**



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**TESINA  
OPCIÓN DE ENSAYO  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN PREESCOLAR**

**PRESENTA**

**LIZETTE CASTAÑÓN GALICIA**

**MÉXICO, D.F.**

**NOVIEMBRE DE 2013**

## DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., 21 de septiembre de 2011

**C. LIZETTE CASTAÑÓN GALICIA  
P R E S E N T E**

*En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:*

### **LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR**

*Opción T E S I N A, a propuesta de la asesora Profra. Guadalupe Antonia Aguilar Ibarra, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.*

*Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.*

**A T E N T A M E N T E**  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 099  
D.F. PONIENTE

**MTRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES  
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D.F. PTE.**

GGQC/lra

## **DEDICATORIAS**

**Agradezco infinitamente a la Profesora Guadalupe Aguilar Ibarra por haberme guiado con mi tesina, por tenerme tanta paciencia, comprensión y dedicación.**

**Le agradezco mucho por estar siempre a mi lado a mi mamá Alma Nydia Galicia Espinosa de los Monteros, a mi esposo Israel Cedillo, a mi abuelito David Galicia H., y a mi mejor amiga y abuelita Josefina Espinosa de los Monteros Solares por todo el apoyo, estímulo y comprensión que siempre me han brindado incondicionalmente.**

**Sin ustedes cinco no lo hubiera logrado... ¡GRACIAS!**

# ÍNDICE

Pág.

Introducción

## CAPÍTULO 1

Los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación

documental para la elaboración de la tesina .....	4
1.1.1 Justificación de la elaboración de la temática propuesta .....	6
1.2. El entorno de la problemática .....	9
1.3. El marco escolar de la problemática .....	15
1.4. El planteamiento problemático que dio origen a la investigación .....	20
1.5. El planteamiento de los objetivos .....	20
1.5.1 El objetivo general .....	21
1.5.2 El objetivo particular .....	21
1.6. Exposición de la metodología de la investigación documental empleada en el desarrollo del análisis bibliográfico .....	21

## CAPÍTULO 2

El análisis de los elementos teóricos que generaron la plataforma del ensayo

como resultado de la indagación bibliográfica .....	22
2.1. Los conceptos fundamentales del entramado teórico .....	23
2.1.1 Concepto de valor .....	23
2.1.2. ¿Cuándo se inicia una educación en valores? .....	24
2.1.3. ¿Cuáles son los valores más importantes? .....	25
2.1.4. El papel de la familia .....	26
2.1.5. La educadora, ¿Cómo fomenta los valores en el aula? .....	27
2.1.6. ¿Está preparada la educadora para fomentar los valores en los niños que cursan la educación preescolar?.....	28
2.1.7. Lawrence Kohlberg .....	29
2.2. Importancia de la vinculación de la teoría con la práctica educativa .....	33
2.3 Una contrastación con la realidad de mi contexto escolar .....	34

## CAPÍTULO 3

Solucionando el problema con base en una innovación de la práctica educativa

3.1. Título de la propuesta .....	35
3.2. Beneficiarios de la propuesta .....	36
3.3. Criterios de aplicación de la propuesta .....	36
3.4. Diseño de la propuesta .....	36
3.4.1. Mapa de actividades para salón de clases / Mapa curricular para la actualización docente en las escuelas o zonas escolares .....	37
3.4.2. Mecanismo de evaluación y el seguimiento en el desarrollo de la propuesta .....	49
3.5. Resultados esperados con la implantación de la propuesta .....	50

Conclusiones

Bibliografía

## INTRODUCCION

Los primeros años de vida son más críticos en la preparación para el desarrollo futuro del niño, las experiencias de los años preescolares son también muy importantes para el crecimiento saludable de los niños.

Durante estos años, ellos desarrollan los dones sociales y escolares necesarios para su futuro como ciudadanos adultos; la violencia, en casa o en la comunidad, ejerce un efecto negativo notable en este parámetro del desarrollo del niño. En el comportamiento de los niños se reflejan los valores que se han manejado dentro de la familia por esto es importante que los padres fomenten en sus hijos: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad...

La ira que, comúnmente, acompaña a estos niños preescolares tiene una gran posibilidad de incorporarse a sus estructuras de personalidad. La carga de dicha ira dificulta el control de su propio comportamiento, aumentando así el riesgo de que ellos también recurran a la violencia.

Los preescolares aprenden sus habilidades sociales al identificarse con los adultos que participan en su vida. Ellos no pueden aprender modos no agresivos de interrelacionarse con otras personas cuando los únicos modelos que conocen actualmente y no es un secreto para quienes vivimos en una sociedad en la que reina la violencia, corrupción, drogadicción y delincuencia que crece a pasos agigantados. Aterrados nos preguntamos ¿Dónde está el origen de toda esta comprensión equivocada de valores?

Pues bien, tendrá que ser el preescolar el que fomente cómo tiene que ser el ser humano en los años venideros si la educación del hombre en su más tierna infancia se siembra la semilla del progreso o de la más cruel amenaza. El objetivo del presente trabajo es plantear y llevar a su realización una investigación que aborde el análisis de la conformación de valores en la infancia... Así se pretende trabajar con alumnos de 1º de preescolar y maternal para que incorporen y desarrollen actitudes tales como de colaboración, respeto,

amistad...para que como base de su educación logren un desarrollo integral. La adquisición de valores nos conduce a lograr una vida alegre, en armonía con nosotros mismos y con los demás, que valga la pena de ser vivida y que podamos desarrollarnos plenamente como personas, de esta manera podremos lograr un mejor mundo.

El presente ensayo pretende plantear y desarrollar una investigación documental que aborde el análisis de la conformación de valores en la infancia.

Este se estructura de la siguiente forma:

#### ❖ Capítulo 1

En él se habla de la justificación de la temática que se propone; el entorno donde se desarrolla esta investigación; investigación de la problemática que se presenta en el centro educativo seleccionado.

Debido a la observación de actitudes no sociales en los niños se realizó el planteamiento problemático que dio origen a la investigación.

Para continuar con dicha investigación es necesario el planteamiento de los objetivos que se construyeron de la siguiente manera: objetivo general y objetivo particular.

#### ❖ Capítulo 2

Se denomina: Plataforma del ensayo como resultado de la indagación bibliográfica en el análisis de los elementos teóricos, en él se desarrollan los conceptos fundamentales del entramado teórico. Es necesario darle importancia a la vinculación de la teoría con la práctica educativa y realizar una comparación con la realidad de mi contexto escolar.

#### ❖ Capítulo 3

Hay una propuesta alternativa de solución al problema, que consiste: propuesta, justificación, beneficiarios de la propuesta, criterios de aplicación, diseño y actividades en el salón de clase.

Para finalizar hay un apartado de conclusiones, se hace referencia a la bibliografía consultada y referencias en internet.

Se dedica un apartado a conclusiones y otro para referencia consultadas.

# CAPÍTULO 1



## **CAPÍTULO 1. LOS PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL PARA LA ELABORACIÓN DE LA TESINA.**

Un medio que podemos utilizar para revertir la desigualdad, la violencia o la injusticia, es dándoles un significado moral o humano a las pequeñas acciones de cada día.

Es aquí donde los valores en el preescolar, cobran gran importancia en las aulas y ojalá en los hogares donde los padres actúan como facilitadores, por que orientan el comportamiento de sus hijos.

Los niños que han sido víctimas o que han visto a otras víctimas de la violencia pueden tener dificultades en su trato con otras personas.

Ellos no pueden aprender modos no agresivos de interrelacionarse con otras personas cuando los únicos modelos como lo sabemos actualmente no es un secreto para nadie que vivimos una sociedad en que la violencia preguntamos dónde está el origen de toda esta ausencia de valores. Pues bien, tendrá que ser en la edad Preescolar fomentar valores para que el ser humano en los años venideros obtenga una educación.

Se debe educar en valores, empezando desde la Educación Preescolar, ya que es aquí donde el adulto está empezando a formarse asimilándolo y aprendiéndolo todo.

Los padres de familia y educadoras, tenemos una gran responsabilidad en la Educación Preescolar de los niños, ya que ellos, como esponjas aprenden observando e imitando al adulto en todo lo que hace y dice.

Durante el tiempo que la tesista se ha trabajado con compañeros de primaria y secundaria, como profesional de la educación, se ha percatado de que actualmente al ser humano le hace falta algo muy importante en estos días: fomentar el desarrollo de valores y actitudes para la convivencia pacífica.

Se considera que es necesario para poder convivir apropiarse de valores, tanto en niños preescolares como de primaria y secundaria e incluso se observa que en muchos adultos se hace necesario, entre ellos: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, etcétera.

Los valores se inician en la familia, se continúan en la escuela, pero actualmente tenemos familias desintegradas, con roles diferentes, algunos padres creen que todo debe enseñarse en la escuela, pero ellos no predicán con el ejemplo.

Así como las escuelas al inicio del año escolar, una vez adaptados los niños, se establecen acuerdos a seguir dentro del salón y de la escuela, explicándoles por qué se establecen y por qué es importante respetarlos, así en las familias deben establecerse reglas, formas similares o límites a seguir.

Al observar entre miembros de las familias la falta de responsabilidad que existe, la agresividad, que en ocasiones se presenta también en las escuelas; la falta de respeto entre compañeros, a sus maestros y que no se practican hábitos de cortesía como apreciar a las personas mayores; que no son capaces de ayudar un anciano, o a un ciego; así como comprender y respetar el trabajo de los demás, por todas estas situaciones considero que los valores son un tema

importante para analizarlo y ponerlo en práctica durante el trabajo docente y con todas las personas que asistan a una escuela: niños, padres, abuelitos, tíos, profesores y personal en general.

El respeto y la responsabilidad y de acuerdo a la vida cotidiana se irán respetando cada uno de los valores cuando la ocasión lo amerite y cuantas veces sea necesario.

Es importante mantener una comunicación constante con los padres de familia para conocer y encauzar la conducta de los niños con respecto a los valores que se pretende fomentar en ellos.

Es una oportunidad extraordinaria el trabajar con niños preescolares, ya que es el momento de iniciar hacia una escala de valores positiva que se verá reflejada poco a poco a lo largo de la vida del niño como ser humano.

### **1.1.1. JUSTIFICACIÓN DE LA ELABORACIÓN DE LA TEMÁTICA PROPUESTA**

Para vivir en una sociedad más tranquila, honesta y responsable, es necesario fomentar valores tanto en el hogar como en la escuela desde la primera infancia.

Se ha podido observar por la tesista que no existe respeto y responsabilidad, por este motivo se percibe que los padres no han inculcado estos valores en sus hijos.

¿Qué pasaría en un futuro con los pequeños que incluso en sus juegos aprenden a matar, a destruir, a no cuidarse unos a los otros? Por tal motivo se ha creado una angustia en personas concientes de toda esta situación y es urgente que tanto padres de familia como maestros fomenten en las nuevas generaciones valores tan importantes para poder convivir en una sociedad.

Si la infancia no está recibiendo la Educación de estos valores *¿Cómo veríamos al mundo en las próximas décadas?, ¿Qué tipo de convivencia existiría?*

Si no se promueven y desarrollan actitudes con valores, entonces *¿Cuándo?*, es el momento de que padres, profesores y en general todos los ciudadanos deben tratar de cambiar, será necesario respetar acuerdos, reglas y compromisos dentro de la familia, en la escuela y con la gente que rodea para lograr una mejor convivencia.

A través de la observación del comportamiento de los padres e hijos se ha notado que, actualmente, hay una gran diferencia en la jerarquización de valores como: en la generación que tienen aproximadamente 50 años, recibieron una educación de respeto, obediencia a sus padres, fue una educación rígida que incluso sentían temor a la reacción de los padres ante diversas situaciones.

Los hijos de esta generación, hoy padres, no han querido repetir esos *errores* y tratando de ser comprensivos y dedicados a sus hijos han creado niños que no acatan ordenes, que se muestran rebeldes, que se revelan con la disciplina y todo esto lleva a pensar: *¿Es correcto o se está equivocando el camino?* Parece ser que se está pasando de un extremo a otro.

Se considera por parte de la tesisista que la educación que recibían los padres de generaciones anteriores a ellos era más adecuada que la que están brindando actualmente, por supuesto sin llegar a golpes y maltratos y utilizando elementos para autorregularse, y tal parece que actualmente los niños con actitudes con las anotadas anteriormente han invertido los roles, ¿Quiénes son los que mandan, los padres a hijos o los hijos a padres?

Es necesario y urgente tratar de evitar que nuevas generaciones se descontroloen porque es de primordial la convivencia en una sociedad, ya que se tendrán que tomar cartas en el asunto y preescolar, es una institución ideal, en la cuál puede aprovecharse para formar en valores, para así ayudar a la sociedad y sobre todo a una educación y una enseñanza con respeto a las características de los niños y a las costumbres tanto sociales como familiares.

Se ha observado en grupos de niños en edad preescolar que les cuesta trabajo compartir y realizar actividades en equipo, no obstante que se tiene en cuenta el egocentrismo que lo caracteriza, se ha observado que un niño llamado Emmanuel, no respeta a sus compañeros, a sus maestras e incluso a sus padres, en una ocasión fue demasiada su molestia que a su mamá la golpeó en la cara con el puño cerrado. Estas situaciones conducen a la interrogante: ¿Qué valores profesan los adultos?, ¿Se fomentan?, ¿Se predicán con el ejemplo?, ¿Qué valores se pasan de generación en generación?, si se continúa conviviendo de esta manera ¿Qué pasaría cuándo un niño que tiene 3 años llegue a la edad adulta, y qué les enseñaría a sus descendientes? ¿Puede enseñar algo que nunca adquirió?

Si la sociedad continúa con estas actitudes y con estos valores ¿Cómo sería el respeto, la honradez, la responsabilidad, la tolerancia?

¿Cuál es la función de los valores?

Los valores son los que orientan nuestro comportamiento con base en ellos decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida.

Tienen que ver, principalmente, con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas, en la sociedad o en nuestro medio ambiente en general.

De manera que si se desea vivir en paz y ser felices, se debe construir entre todos una escala de valores que facilite el crecimiento individual para que, a través de él, se aporte lo mejor de cada uno a la comunidad que también tendrá mucho para dar.

## **1.2. EL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **DATOS GEOGRÁFICOS <sup>1</sup>**

La Delegación Iztapalapa tiene una Longitud de -99.0519. Cuenta con una Latitud de 19.3511. Colinda con las Delegaciones Iztacalco y Benito Juárez.

### **CLIMA**

Está comprendido en el grupo de climas templados, esto es con temperatura media del mes más frío entre -3° y 18°C. Por otra parte cabe precisar que de acuerdo con este tipo de temperatura, puede dividirse en tres subgrupos, los cuales son: semicálido, templado y semifrío, correspondiendo a Iztapalapa el clima.

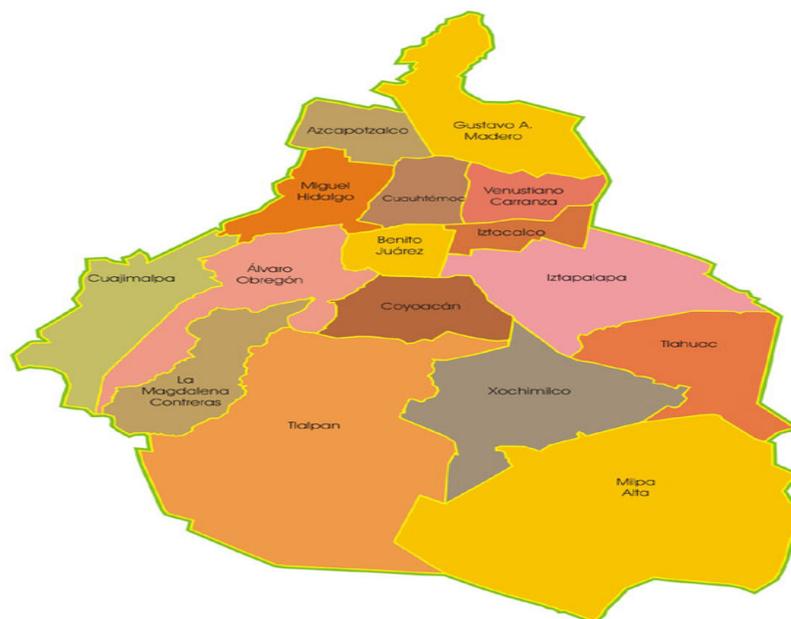
---

<sup>1</sup> [http://tierra.meteored.com/tierra\\_iztapalapa\\_3526683\\_MX\\_esp.html/](http://tierra.meteored.com/tierra_iztapalapa_3526683_MX_esp.html/) 23-sep-10

## MAPA DE LA REPÚBLICA MEXICANA IDENTIFICANDO LA ENTIDAD<sup>2</sup>



## MAPA CON DIVISION POLÍTICA DEL DISTRITO FEDERAL<sup>3</sup>



Iztapalapa cuenta con la estación meteorológica clasificada en los planos de (DETENAL) Estudios del Territorio Nacional, en su carta de climas México 14 Q-V

<sup>2</sup> [http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/51/Mexico\\_states\\_map\\_small.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/51/Mexico_states_map_small.png) 23-sep-10

<sup>3</sup> [http://www.df.gob.mx/wb/gdf/division\\_politica\\_con\\_nombres\\_a\\_color](http://www.df.gob.mx/wb/gdf/division_politica_con_nombres_a_color) 23-sep-10

con el No. 09.029 cuyos datos de temperatura en 0°C y precipitación en mm<sup>4</sup>.

## **CULTURA<sup>5</sup>**

La herencia social es un aspecto muy importante que puede recibir cualquier ser humano, así como la cultura ya que el pueblo de Iztapalapa conserva actualmente costumbres y tradiciones que las trae muy arraigadas, sobre todo de tipo religioso.

La mayor parte de las colonias populares de Iztapalapa fueron fundadas en la segunda mitad del Siglo XX. Estos asentamientos fueron formados por inmigrantes provenientes de otros estados de la república. Y llegaban a estos lugares debido a que el valor de los terrenos era sumamente bajo, comparado con otras zonas del Distrito Federal. El pequeño inconveniente de venirse a radicar al oriente era que:

- ♣ ...el transporte era muy malo,
- ♣ ...no había servicios públicos,
- ♣ ...no había trabajo...

Y por si fuera poco, corrían el riesgo de ser defraudados por los propietarios (reales o fingidos) de las tierras. Fueron muchos los fraudes que se cometieron, como el de Arcipreste en San Juan, o el de Valencia en San Lorenzo, así como la expropiación, a precio de risa a los ejidatarios de Iztapalapa de Cuitláhuac, de los terrenos donde se construyó la Central de Abastos.

---

<sup>4</sup> [http://www.iztapalapa.gob.mx/hm/0103030000\\_2005.html](http://www.iztapalapa.gob.mx/hm/0103030000_2005.html) 23-sep-10

<sup>5</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_de\\_Iztapalapa](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_Iztapalapa) 6.oct.10

## FESTIVIDADES EN IZTAPALAPA<sup>6</sup>

Sus tradiciones, festejos y ceremonias las representan con mucho respeto haciendo que participen todos los miembros de la familia y en esta forma transmiten su cultura de generación en generación.

En Iztapalapa muchas fechas son objeto de celebración. Como ocurre en general para las sociedades occidentales, las celebraciones se articulan básicamente en torno a dos calendarios: uno de carácter religioso, y otro de orden secular.

Respetan el calendario secular conmemorando todas las fechas mencionadas en el calendario escolar.

El calendario religioso lo festejan de la siguiente manera:

### El Viacrucis de Iztapalapa

Esta tiene lugar durante la Semana Santa y convoca millones de personas que literalmente invaden las callejuelas de los barrios del pueblo. Para ser elegido como actor, se necesita ser nativo de la delegación (antes sólo se permitía la participación de los originarios de los dos medios pueblos de Iztapalapa), y tener una conducta moral impecable. Algunos de los papeles son representados por el mismo actor durante muchos años, como el caso de Judas Iscariote, cuyo intérprete falleció hace poco, y heredó el papel a uno de sus familiares.

Paralelamente a la representación de la Pasión de Cristo (que, como muchas otras manifestaciones de la religiosidad popular, no es aceptada por la Iglesia Católica) tiene lugar la celebración de la Feria del Barro, a la que llegan alfareros de diversas partes de la república, en especial, de Michoacán, Estado de México, y Oaxaca.

---

<sup>6</sup> [http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_de\\_Iztapalapa](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_Iztapalapa) 11-oct-10

*Además, en tanto que Iztapalapa posee dos de los panteones más grandes de la Ciudad de México (San Nicolás Tolentino y San Lorenzo Tezonco), se convierte en destino de miles de personas que acuden a las tumbas de sus seres queridos a llevar serenata, flores, a limpiar las lápidas...*

Las personas que viven en Iztapalapa son muy conservadoras de sus tradiciones y festejan con mucha fe la semana santa, esta celebración es reconocida por los mexicanos e incluso se ha transmitido en otros países.

Para los cristianos la semana santa no es el recuerdo de un hecho histórico cualquiera, es la contemplación del amor de Dios que permite el sacrificio de su Hijo, el dolor de ver a Jesús crucificado, la esperanza de ver a Cristo que vuelve a la vida y el júbilo de su Resurrección<sup>7</sup>.

Es importante en todo ser humano para su equilibrio emocional y mental creer en un ser supremo que está al cuidado en todo momento y en cualquier lugar, obteniendo una tranquilidad espiritual.

## **LOCALIZACIÓN**

La escuela está ubicada en la Delegación Iztapalapa, que pertenece al Distrito Federal.

---

<sup>7</sup> [www.diocesisdecanarias.es/.../021c4c979c0acc501.html](http://www.diocesisdecanarias.es/.../021c4c979c0acc501.html) 11-oct-10



### 1.3. EL MARCO ESCOLAR DE LA PROBLEMÁTICA

La institución particular objeto de estudio, es el *Jardín de Niños “Instituto Reforma”*, incorporado a la SEP (con Acuerdo Núm. 357) Clave CCT 09PJN1030D, Región Centro, Sector 1, Zona 2, ubicado en Playa Pie de la Cuesta # 337, Col. El Retoño C.P. 09440, Delegación Iztapalapa, D.F.

La institución cuenta con servicios como: agua potable, drenaje, alumbrado público, instalaciones telefónicas, alrededor tiene servicios a la comunidad como tortillerías, tiendas, papelerías, súper, tlapalería, etc. El plantel cuenta con una construcción ex profesa, en el cual hay una dirección, tres aulas, una bodega, baños adecuados para niños, patios, salón de usos múltiples. Brinda servicio a preescolar, primaria y secundaria.

#### Antecedentes

PLANO DEL PLANTEL<sup>10</sup>



<sup>10</sup> Realizó los planos el Ingeniero Iván Leondiev

El Centro Educativo “Instituto Reforma”, se inició hace 50 años aproximadamente en una casa adaptada, debido al incremento de la población escolar se construyó un edificio ex profeso, con muy buenos cimientos, aulas con buena iluminación y patios amplios, poco a poco se fue adquiriendo más terreno hasta llegar a atender niveles de preescolar, primaria y secundaria. El edificio cumple con los requisitos de SEP, por lo cual se ha autorizado su incorporación.

### **Características de la comunidad escolar**

#### **Aspecto Económico:**

La población, padres de familia, que solicitaron inscripción para sus hijos en esta institución cuentan con un nivel económico medio bajo, mostrando solvencia en el pago de colegiatura, así como en proporcionar materiales educativos que el niño requiere. Los padres de familia cuentan con una carencia en su preparación académica, dato obtenido por las fichas de inscripción. La mayoría no es profesionista, algunos se dedican al comercio, mecánicos, choferes, tienen puestos en los mercados y central de abastos.

#### **Aspecto Social:**

Los alumnos que asisten a este centro educativo vienen de diversos lugares, algunos son cercanos pero algunos son muy lejanos, ya que es sus padres tienen preferencia por esta escuela por ser ex alumnos o porque está cerca de su trabajo.

La población escolar cuenta con casa propia, rentada, pero la mayoría vive en espacios pequeños y algo que les agrada de esta escuela es que cuenta

con patios muy grandes, salones amplios, buena iluminación y sobre todo una educación para grupos con pocos alumnos que son atendidos con personal que se preocupa por brindarles una educación de calidad.

El nivel de Preescolar agrada muchos a los padres de familia, porque la directora y el personal docente siempre atienden en todos los aspectos a niños y padres de familia.

Durante el periodo escolar 2009-2010, la plantilla de personal está integrada por: una directora, la profesora Alma Nydia Galicia Espinosa de los Monteros, en primer grado la Profesora Lizette Castañón Galicia, en segundo grado la Profesora Penélope Tapia Chávez, en tercer grado la Profesora María de la Paz Jiménez Pérez. La Institución cuenta con Profesora de inglés Alejandra Quiroz Quintero, Profesor de computación Abraham Serrano Ortiz, Profesora de Música Lucía del Valle Martínez Conserje Tito Ramírez San Martín, personal de intendencia Rosario Méndez J. y Bernardino Sánchez R.

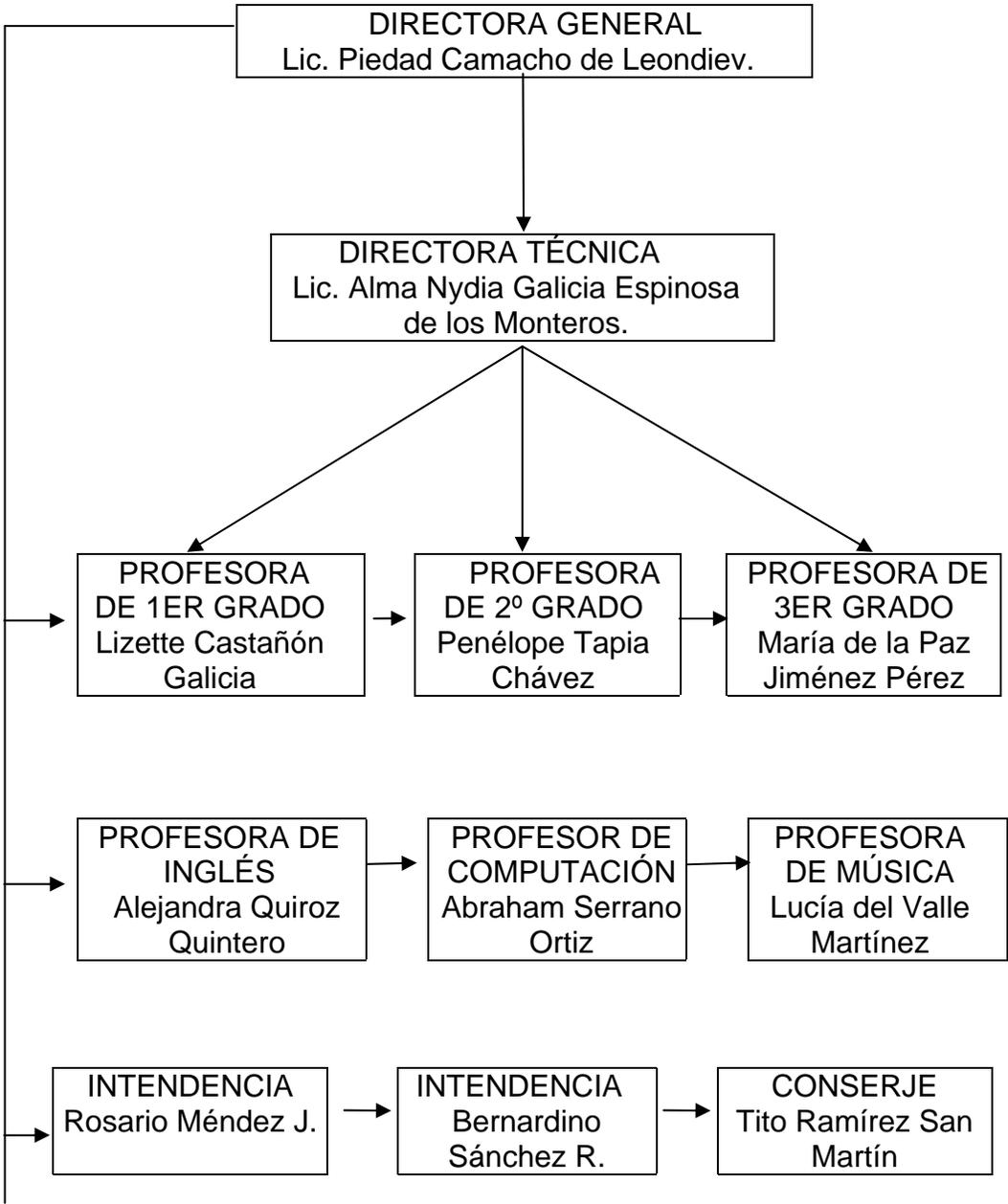
Las maestras que asisten a esta escuela no tienen la preparación, pero cuentan con el permiso de la SEP para trabajar con niños preescolares.

Actualmente el ambiente de la escuela ha tenido modificaciones debido a que la dueña por ser una persona mayor (89 años) desea vender la escuela ofreciéndola a unos extranjeros que desconocían el trabajo escolar en México, deslindaron responsabilidades a personas que tampoco tenían la preparación y solo lo que ocasionaron fue inquietar a todo el personal e incluso a padres de familia.

Posteriormente a esta situación dejó al frente un familiar cercano que desafortunadamente tampoco tiene preparación para llevar una escuela como preescolar, primaria y secundaria.

# ORGANIGRAMA DEL JARDÍN DE NIÑOS INSTITUTO REFORMA<sup>11</sup>

El Jardín de Niños “*Instituto Reforma*” durante el ciclo escolar 2009-2010, está conformado por el siguiente personal para atender a los alumnos que asisten a él.



<sup>11</sup> Elaborado por la tesista

## PLANTILLA DEL PERSONAL DEL INSTITUTO REFORMA<sup>12</sup>

NOMBRE	FUNCIÓN	ANTIGÜEDAD EN EL SERVICIO	PERFIL PROFESIONAL	INSTITUCIÓN DE EGRESO
Alma Nydia Galicia Espinosa de los Monteros	Directora Técnica	37 años	Maestra de J. de N. en el D.F.  Lic. en Educación Preescolar	Escuela Nacional de Educadoras  Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
Ma. de la Paz Pérez Jiménez.	Maestra de 3er grado	25 años	Secretaria comercial	Academia comercial Lefranc
Penélope Tapia Chávez	Maestra de 2º grado	18 años	Asistente Técnico Educativo bilingüe	-----
Lizette Castañón Galicia	Maestra de 1er grado	5 años	Lic. en Educación Preescolar	Universidad Pedagógica Nacional (UPN)

<sup>12</sup> Elaborado por la tesista con datos del archivo del plantel con autorización de la Directora Técnica

Al inicio de cada año escolar se realiza una junta general con el personal de 3 niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria) y los dueños del centro educativo para establecer metas comunes, competencias a lograr y sobre todo continuar con el respeto y la cordialidad y el compañerismo con el que siempre se ha laborado.

#### **1.4. EL PLANTEAMIENTO PROBLEMÁTICO QUE DIÓ ORIGEN A LA INVESTIGACIÓN**

En este ciclo escolar se han observado faltas de respeto a los mayores (padres, maestros y personal de la comunidad escolar), poca tolerancia, egoísmo.

Se han hecho entrevistas a padres de familia para mejorar la conducta de los niños y cuando el caso lo requiera, se sugiere apoyo profesional.

Por razones metodológicas, es preciso establecer un enunciado que origine los análisis correspondientes a la propia investigación y que para efectos del presente ensayo, se estructuró el enunciado interrogativo siguiente:

**¿Es importante retomar valores de respeto, compañerismo, honradez y tolerancia para lograr una adecuada convivencia, en el nivel preescolar?**

#### **1.5. EL PLANTEAMIENTO DE LOS OBJETIVOS:**

Los objetivos reúnen la característica principal de anteponer los rasgos cualitativos a alcanzar por medio de diferentes acciones, en este caso, de un proceso investigativo. Ellos, dimensionan el panorama sobre el cual, se trata

de incidir mediante la intervención fundamentada en la investigación y que trata de resolver la problemática educativa que afecta las tareas cotidianas dentro de las actividades docentes.

Éstos se dividen en objetivos generales y objetivos específicos y para el desarrollo del presente trabajo se construyeron los siguientes:

#### **1.5.1 EL OBJETIVO GENERAL:**

- **Plantear y llevar a su realización una investigación documental que aborde el análisis de la conformación de valores en la infancia.**

#### **1.5.2 EL OBJETIVO PARTICULAR:**

- **Recabar la información necesaria sobre el tema de la educación de valores en niños preescolares**
- **Plantear y llevar a cabo la investigación documental**
- **Proponer una alternativa de solución tentativa a la problemática planteada**

### **1.6. EXPOSICIÓN DE LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL EMPLEADA EN EL DESARROLLO DEL ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO:**

Un análisis documental, relacionado con la investigación, requiere de procesos sistematizados de construcción de contenidos que avalen las conclusiones que derivan de los elementos bibliográficos consultados y que ampliarán los horizontes en la organización de una propuesta alternativa de solución al problema.

Bajo estos preceptos, fue que se establecieron los lineamientos a seguir en el proceso de desarrollo del presente trabajo.

La sistematización metodológica aplicada fue la siguiente:

- Determinación del tema de estudio
- Organización de los temas de indagación bibliográfica
- Revisión de bibliografía correspondiente
- Acumulación de los datos inherentes a la temática de análisis
- Organización y análisis de los datos reunidos
- Interpretación de los datos reunidos
- Redacción del borrador correspondiente
- Presentación de la primera redacción del ensayo
- Corrección de la redacción conforme observaciones
- Presentación del trabajo definitivo

# CAPÍTULO 2



## **CAPÍTULO 2. EL ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS TEÓRICOS QUE GENERARON LA PLATAFORMA DEL ENSAYO COMO RESULTADO DE LA INDAGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.**

En la actualidad los padres de familia confunden el cariño hacia sus hijos y en lugar de formar niños independientes, autónomos, responsables no les permiten crecer, no los hacen pensar, ni los enseñan a compartir y están formando niños dependientes porque creen que son muy pequeños para hacerse responsables y creen que los están forzando demasiado.

Es increíble que a pesar de que un alumno tiene 3 años 6 meses todavía no controla sus esfínteres, no sabe vestirse, no conoce el nombre de la ropa que usa, no sabe utilizar un pañuelo desechable para sonarse adecuadamente, no come por sí sólo y todo esto representa una inseguridad y angustia en el niño, situación que es responsabilidad de sus padres.

Por tales situaciones, es necesario que la educadora intervenga con pláticas a los padres para hacerlos concientes del daño que les pueden ocasionar a sus hijos y además deben trabajar estos valores en forma conjunta padres y maestra con el propósito de que los niños tengan un buen manejo de valores y lograr así una convivencia adecuada.

## 2.1. LOS CONCEPTOS FUNDAMENTALES DEL ENTRAMADO TEÓRICO:

### 2.1.1 CONCEPTO DE VALOR

La palabra valor viene del latín: *valere* que significa ser fuerte o estar bien.<sup>13</sup>

Los valores son reglas de origen social a partir de las cuales cada individuo rige su vida. Con el término valor nos referimos especialmente a cualidades especiales, sólo pueden ser puestas al descubierto a través de la actividad social y cultural de la persona.<sup>14</sup>

De los valores depende que se lleve una vida grata, alegre, en armonía con uno mismo y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que pueda desarrollarse plenamente como ser humano.

La opinión de la tesista sobre el concepto de valor es lo que hace digno de aprecio a las acciones de las personas por sí mismas. Los valores son actitudes y comportamientos que hacen mejores personas y logran ser más humanas.

Los valores son actitudes que presentan los niños ante situaciones que viven todos los días, como obedecer a sus papás, como respetar indicaciones tanto de padres como de maestros.

---

<sup>13</sup> <http://etimologias.dechile.net/?valor> 8-nov-10

<sup>14</sup> <http://www.emagister.com/ciencia-pureza-valores-autoeducacion-cursos-656186.htm> 8-nov-10

### 2.1.2. ¿CUÁNDO SE INICIA UNA EDUCACIÓN EN VALORES?

En el ser humano se inicia la adquisición de un valor desde que nace, recibe amor de su madre, de su padre, de la familia que lo rodea y de acuerdo a su crecimiento y convivencia poco a poco va adquiriendo experiencia en la adquisición de valores: respeto, honestidad, tolerancia, etc.

Cuando ingresa a la escuela (guardería o jardín de niños) el niño aplica los valores adquiridos o fomentados en la familia y las educadoras son las encargadas de continuar la adecuada aplicación de cada uno de los valores.

Los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio.

Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Aunque a todos nos enseñen que la honestidad es algo deseable, y aunque todos lo aceptamos como cierto, la interpretación que haremos de este valor, el sentido que le encontraremos en nuestra vida, será diferente para cada persona. Los valores y su jerarquización pueden cambiar a lo largo de la vida. Los valores están relacionados con los intereses y necesidades de las personas a lo largo de su desarrollo.

Los valores se transmiten de padres a hijos y de maestros a alumnos a través de la enseñanza y el ejemplo. La mayoría de las veces esto nace de manera consciente, pero en otras sucede sin darnos cuenta, por la inercia misma de la vida diaria.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Rafael Muñoz Saldaña. Nuestros valores. México. Ed. Televisa, S. A. de C.V., 2010. Pág.5 12-nov-10

### 2.1.3. ¿CUÁLES SON LOS VALORES MÁS IMPORTANTES?

Los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad. Orientan sus decisiones frente a sus deseos e impulsos y fortalecen su sentido del deber ser.<sup>16</sup>

Los más importantes son: responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad, sinceridad, agradecimiento, justicia, y amistad.

Hoy en día los valores se han ido modificando y se le da más importancia el obtener algo que al ser en los hogares, cada vez mas se ve la intolerancia entre las familias y lo peor de todo es que nadie hace nada para cambiarlo. Los niños y los jóvenes son el futuro de este mundo y hay que preservarlos y encarrillarlos a un buen camino, muchas veces los padres no saben que hacer con sus hijos y no se dan cuenta que muchas ocasiones los mismos padres caen en los errores sin darse cuenta.

Los niños son el reflejo de sus hogares, cuando hay intolerancia entre los padres y se pelean con mucha frecuencia, los hijos son grabadoras humanas lo que ven lo aprenden y muchos adultos no lo saben y creen que con ser groseros y crecen los dueños de su parecer ganan mucho, pero en realidad pierden todo, por que deterioran una convivencia y no son concientes de las consecuencias.<sup>17</sup>

Para mantener una buena convivencia, es necesario tomar en cuenta:

1. El diálogo
2. La comprensión
3. La tolerancia
4. El tiempo, para poder escuchar, y poder vivir en armonía con los demás
5. El cuidado a un anciano, a un ciego o a un ser que lo necesita

---

<sup>16</sup> <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/ideas.html> 12-nov-10

<sup>17</sup> <http://autorneto.com/referencia/noticias-mundiales/opinion/por-que-son-importantes-los-valores/> 15-nov-10

#### 2.1.4. EL PAPEL DE LA FAMILIA

Hoy en día nuestra sociedad ha sufrido constantes cambios que han repercutido directamente en la familia con la jerarquización de los valores de la misma. Esto ha dado como consecuencia que se vayan perdiendo, poco a poco las buenas costumbres llevando consigo a la desintegración familiar.

En la actualidad los padres se han alejado de sus hijos por cuestiones laborales para poder brindarles una mejor calidad de vida, pero no se dan cuenta que sólo les están dando cosas materiales olvidando pasar tiempo de calidad con sus hijos.

La familia es considerablemente trascendente en la formación del hombre, por los valores que en la familia misma se viven, porque trascienden en el hombre, la familia, es formadora de los valores.

La familia nos otorga seguridad, puede otorgar disciplina, y la oportunidad de ofrecer testimonio. Ciertos valores que podemos practicar de manera individual, la fortaleza, la disciplina, la seguridad, la perseverancia, porque son los valores que nos hemos propuesto para nuestra propia vida<sup>18</sup>

Es muy importante que durante la vida del ser humano que conforme va creciendo sea consiente de que los valores son primordiales para poder convivir dentro de la familia, en la escuela, en un trabajo y por lo tanto poder ser parte de una sociedad.

La vida familiar sigue siendo un valor fundamental, es algo que nos identifica y nos marca hacia un futuro. Nosotros como comunidad tenemos que reflexionar

---

<sup>18</sup> [www.pnlnet.com](http://www.pnlnet.com) 15-nov-10

sobre la trascendencia y el futuro de la familia y su impacto sobre la comunidad, qué cosas positivas y negativas puede tener la familia<sup>19</sup>

La familia es la base de la formación del hombre, en ella se viven valores importantes que nos enaltecen y transforman hacia algo mejor, reflejándose en la vida comunitaria. La base de toda sociedad como siempre se ha sabido es la familia la cual brinda el aprendizaje de valores.

### **2.1.5. LA EDUCADORA, ¿CÓMO FOMENTA LOS VALORES EN EL AULA?**

Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos.<sup>20</sup>

Durante todas las actividades como el recreo (amistad), trabajos en equipos (tolerancia) que se realizan en un jardín de niños se están manejando diversos valores.

Por ejemplo, una maestra responsable hará todo lo que esté en sus manos para que sus alumnos alcancen los objetivos educativos del ciclo escolar, se sentirá mal consigo misma si por razones claramente atribuidas a ella, los niños no reciben las oportunidades de aprendizaje que debieran.

---

<sup>19</sup> [www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com) 18-nov-10

<sup>20</sup> <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/razones.html> 23-nov-10

Solo sentimos pesar al hacer algo incorrecto cuando el valor en cuestión es parte de nuestro ser.<sup>21</sup>

El comportamiento del profesor es importante, ya que es el centro de gravedad que mantendrá presente por largos años en la mente de sus alumnos:

- Lograr que el alumno se sienta respetado y seguro de expresar sus ideas sin temor a ser ridiculizados.
- El profesor debe reforzar la autoestima del alumno.
- El tema de éxito y la autoestima del alumno van ligados con la responsabilidad, los profesores por su parte deben mostrarles cariño, cuidado y preocupación.
- Debe existir la consistencia en el aprender que lograr notas altas.
- El respeto es también fundamental es mantener una actitud positiva ante consultas y respuestas de los alumnos, en donde debe lograrse respuestas que afirmen al alumno y que no lo humillen por un posible error.
- Debe existir balance entre disciplina y libertad, obediencia y autoestima.

#### **2.1.6. ¿ESTÁ PREPARADA LA EDUCADORA PARA FOMENTAR LOS VALORES EN LOS NIÑOS QUE CURSAN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?**

La educadora trae consigo una preparación desde su vida familiar, la cual ha ido transformando a través de experiencias propias en las escuelas

---

<sup>21</sup> <http://www.fundaciontelevisa.org/valores/ideas.html> 23-nov-10

que ha asistido en su convivencia con la comunidad, pero en la actualidad no se le prepara a través de una materia llamada valores, en otras palabras, solo la experiencia personal la acompaña.

De manera personal cada educadora debe documentarse acerca de este tema, leyendo libros, asistiendo a conferencias, y a las orientaciones que imparten algunas editoriales para manejar valores en niños de edad preescolar para poder realizar una práctica docente fundamentada.

Cada maestra debe estar atenta en todo momento de los juegos que comparten sus alumnos, con el propósito de hacer intervenciones oportunas sobre el manejo de los valores, sólo así el niño aprenderá a manejar correctamente el respeto, la tolerancia, la amistad, etcétera.

De esta manera la educadora promoverá y fortalecerá los valores que ya traen de familia mencionados anteriormente.

A continuación se refiere la propuesta teórica que hace Lawrence Kohlberg. Se elige esta por tener un enfoque constructivista de cómo se desarrolla el juicio moral.

### **2.1.7. LAWRENCE KOHLBERG<sup>22</sup>**

(1927-1987)

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo nacido en Norteamérica que, después de acabar sus estudios de secundaria, se alista en la marina con la cual recorre y conoce casi todo el mundo.

---

<sup>22</sup> <http://html.rincondelvago.com/jean-piaget-y-lawrence-kohlberg.html> 6-dic-10

En plena segunda guerra mundial, colabora con el transporte de judíos desde Europa hasta Palestina.

Más tarde regresa a EE.UU. para estudiar en Chicago donde consigue el título “Bachelor of Arts” y un doctorado en filosofía.

En 1958, cuando defiende su tesis doctoral en la que indica y muestra la reflexión que hará después sobre el desarrollo del juicio moral.

Una vez conseguido su doctorado, empieza su docencia en la misma ciudad, Chicago, más tarde en Yale y regresa por fin a Chicago en 1968. En ese mismo año se une a la Universidad de Harvard, donde estará hasta 1987. En Harvard desarrolla la parte más importante e imprescindible de su reflexión sobre el desarrollo moral. Para su averiguación usará parte de las aportaciones a la psicología de Piaget.

Su trabajo y obra continuó en el “Centro para el Desarrollo y la Educación Moral” fundado por él mismo en la Universidad de Harvard (EE.UU.).

Fue elegido por la tesista porque en el nivel 1 moralidad preconvencional habla de los niños en edad preescolar, sobre las reglas culturales, lo bueno y lo malo, lo mío y lo nuestro.

## **ETAPAS DEL DESARROLLO MORAL SEGÚN KOHLBERG<sup>23</sup>**

Según se ha comentado anteriormente, Kohlberg definió tres niveles en el desarrollo moral, cada uno de los cuales está relacionado con la edad. Estos niveles son:

---

<sup>23</sup> <http://html.rincondelvago.com/jean-piaget-y-lawrence-kohlberg.html> 13-dic-10

➤ Nivel I: Moralidad Preconvencional  
(Va de los 4 a los 10 años)

Lo importante de este nivel está en el control exterior. Los niños observan las pautas y patrones de otros, para evitar la sanción o para obtener premios. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a lo bueno y malo, lo correcto o lo incorrecto, pero interpreta estos valores en términos de las consecuencias hedonísticas o mecánicas de la acción (castigo, recompensa, cambio de favores) o en términos del poder físico de quienes dicen y dictan las reglas y valores.

El nivel se divide en las siguientes dos etapas:

**Etapas 1. La orientación de obediencia por castigo**

BUENO Y MALO: En la primera etapa el niño no coordina sus movimientos demasiado bien pero sabe que las consecuencias físicas de una determinada acción, condicionan la bondad o la maldad sin considerarse un significado humano.

Lo más importante de esta etapa es el control por parte del niño de sus movimientos externos y ajenos. Ellos miran y observan ejemplos y modelos de los demás, lo hacen para evitar un castigo posterior o al contrario para conseguir un regalo (material o no).

En este mismo nivel, el niño entiende que es lo correcto y lo incorrecto.

**Etapas 2. La búsqueda del beneficio personal.**

MÍO Y NUESTRO: El significado de “mío” lo aprendemos en la etapa dos, cuando aprendemos también lo que es el egoísmo, indirectamente aprendemos lo que es “mío” sin llegar a saber ni a pensar lo que es “nuestro”. Lo que es “nuestro” lo

aprenderemos mas adelante, mas exactamente en la etapa cuatro, cuando comenzaremos a representar el significado de nuestro y llegaremos a comprender el valor y la importancia de compartir.

Para el niño una labor bien hecha es aquella que llena las necesidades materiales personales y alguna vez de los demás.

Hay términos que son usados normalmente por él mismo como pueden ser la relación, la igualdad y el compartir lo suyo con los otros. En esta etapa se pone en practica el: *“si tu me das, yo te daré”*. El niño hace o devuelve favores a cambio de algo: *“si yo te ayudo, tu me ayudarás”*.

- Nivel II: Conformidad con el papel común o convencional  
(Va desde los 10 hasta los 13 años de edad)

**Etapa 3.** La orientación en relación de “niño bueno-niña buena”.

PLACER Y DISPLACER/dolor

**Etapa 4.** La orientación de “ley y orden”.

JUSTO E INJUSTO

- Nivel III: Principios morales autónomos  
(Va de los 13 años en adelante)

**Etapa 5.** La orientación legal o de contrato social

LIBERTAD

## **Etapa 6.** La orientación de principios éticos globales o universales

### VERDAD O MENTIRA

Estos valores se pretenden desarrollar a través de actividades mencionadas en el PEP-2004 en el campo formativo desarrollo personal y social. Con la competencia: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa, favoreciéndolas con trabajos colectivos, compartir materiales, esperar su turno para intervenir, participación en juegos con reglas establecidas.<sup>24</sup>

Tal como lo establece Lawrence Kohlberg, la tesista ha podido observar que cuando el niño actúa sobre lo bueno para que no se le dé un castigo.

## **2.2. IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN DE LA TEORÍA CON LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

Como educadora desde el inicio del año escolar se observan las actitudes que sobre valores expresan los niños y traen desde el vínculo familiar; de acuerdo a esto se trabaja con los niños en diversas actividades para que vayan comprendiendo lo que significa el respeto, la tolerancia, la amistad, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad.

En cada grupo se establecen juntos con los niños reglas a seguir dentro del salón, en los patios, en los baños, con sus compañeros, con sus maestros y demás personal que se encuentra en el jardín de niños, fomentando así los valores.

---

<sup>24</sup> Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2004. México. Pág. 53 y 54

En juntas de Consejo Técnico el personal docente selecciona como tema importante el manejo de los valores dentro de cada grupo y cómo deben desarrollarse para que al terminar la educación preescolar los alumnos hayan adquirido buenas bases y lograr así una convivencia buena.

### **2.3 UNA CONTRASTACIÓN CON LA REALIDAD DE MI CONTEXTO ESCOLAR**

En el grupo de 1er grado se ha observado que falta compañerismo entre los niños porque no aceptan jugar con un niño recién llegado ya que este muestra carencia de autonomía, participación, seguridad en sí mismo.

En otro de los alumnos se observa que no tiene respeto por las pertenencias de los demás ya que inventa con facilidad y frecuentemente mintiendo en situaciones que vive dentro de su familia.

Los padres no les asignan responsabilidades a los niños, los consienten considerando que son muy pequeños para hacerse responsables de sus pertenencias, de sus juguetes, de tener buenos hábitos (sonarse, vestirse, ir al baño, estornudar, formas de comer) o en caso opuesto, viven en un abandono.



# CAPÍTULO 3



## **CAPÍTULO 3. SOLUCIONANDO EL PROBLEMA CON BASE EN UNA INNOVACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

### **3.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

La formación de valores en la Educación Preescolar

#### **JUSTIFICACIÓN:**

En el presente proyecto se pretende brindar a los niños y hacer conciencia en los padres la importancia de que sus hijos adquieran y desarrollen actitudes de valores, ya que ellos matizarán toda su vida. Los valores se ponen en práctica diariamente y en todo momento.

La persona que desde pequeña no incorpora actitudes básicas en valores no puede relacionarse positivamente con las demás personas.

El niño desde que nace debe ser tratado con cariño porque es una etapa en la que se está formando, sus familiares o personas que lo rodean lo van educando poco a poco, le van enseñando a base de experiencias lo que es bueno o malo, lo que es correcto o incorrecto que haga, lo que significa respetar o faltar a respeto.

Como menciona Lawrence Kohlberg, “Los niños observan ejemplos y modelos de los demás”. Estas actitudes las van practicando cuando asisten a la escuela y al convivir con sus compañeros y maestras, así como en sus casas van adquiriendo el ejemplo de sus padres.

Predicar con el ejemplo es una enseñanza que se le da al niño, si en la familia hay cortesía, responsabilidad y respeto el pequeño adquirirá estos valores

que son básicos para su relación futura con sus compañeros en la escuela y posteriormente los pondrá en práctica como ser humano frente a una sociedad. Es bueno que los niños aprendan hábitos de cortesía como el saludar al llegar a un lugar, dar las gracias, pedir las cosas por favor, hábitos de aseo como lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño..

### **3.2. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA**

Los niños de 1º de Jardín de Niños y Maternal del “Instituto Reforma” de la Delegación Iztapalapa en México, D. F.

### **3.3. CRITERIOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se presentará este proyecto a la Lic. Piedad Camacho de Leondiev, a los padres y a los niños y con la autorización de la Directora Técnica de la Escuela “Instituto Reforma”. Se comunicará acerca de la propuesta que se desea llevar en el consejo técnico para que los maestros estén informados como parte de la comunidad educativa y se les invitará para hacer trabajo colegiado en las ocasiones para agendar este proceso en consejo técnico y así analizar el material documental relacionado con el tema de valores e invitar a personal especializado que nos hable sobre el tema. Presentar proyecto y difundirlo.

### **3.4. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

La propuesta consiste en una serie de actividades programadas como estrategia para promover valores. Se presenta una muestra de diez sesiones con la intención que ejemplifique el trabajo a realizar en un periodo lectivo, enfatizando los valores que ayuden a lograr una mejor convivencia.

Tomando en cuenta el interés de los niños en la Literatura Infantil, cuentos, es de provecho para que comprendan el manejo de los valores durante sus actividades cotidianas.

A través de la observación del comportamiento de los niños en sus interrelaciones se ha notado que, actualmente, hay una gran diferencia en actitudes como: respeto, honestidad, responsabilidad, amistad y obediencia a sus padres.

Se deduce que generaciones jóvenes que fueron educados con disciplina rígida no han querido repetir esos esquemas y tratando de ser comprensivos y dedicados a sus hijos han creado niños que se revelan a la autoridad, que no siguen indicaciones y todo esto lleva a pensar: ¿Es correcto o se está equivocando el camino? Parece ser que se está pasando de un extremo a otro y no se está propiciando encaminarlos hacia una convivencia armónica.

### **3.4.1. MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES / MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES**

TÍTULO DE LA PROPUESTA: La formación de valores en la Educación Preescolar

PROPÓSITO: Reforzar en el niño los valores, a través de diversas actividades realizadas en la escuela, practicándolos en cada momento logrando así promover el desarrollo de actitudes positivas para lograr una mejor convivencia.

## LA HONESTIDAD

### Sesión 1

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Es una característica de los seres humanos que son rectos, íntegros, que se les tiene confianza, pues evitan la mentira y el engaño.

PROPÓSITO Los niños compararán entre verdad y mentira para llegar a la comprensión de honestidad en su más simple expresión.

CAMPO FORMATIVO: Personal y Social

COMPETENCIA: Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Narración de la historia: el pastorcito mentiroso.</li><li>• Conversarán, reflexionando en las consecuencias que trae decir mentiras.</li><li>• Realizarán una dramatización del cuento.</li><li>• Dibujarán lo que más les haya gustado del cuento.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuento pastorcito mentiroso.</li><li>• Caracterización de los personajes: El pastor, los leñadores, ovejas y preparación de la escenografía: árboles, pasto y una cueva.</li><li>• Hojas y crayolas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Se les preguntará a los niños: ¿Crees que el pastorcito hizo bien?, ¿Está bien decir mentiras?, ¿Por qué escogiste ese personaje?</li><li>• Se observará en las actividades si los niños dicen la verdad.</li><li>• De acuerdo a su edad dibujaron al pastorcito, al lobo, las ovejas y el campo.</li><li>• Cuando el niño acepta que dijo una mentira se observa que sí es honesto.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- Julio Orozco Vargas. El Libro de los Valores. Ed. El tiempo, S. A., México. 2002. Pág. 10

## LA AMISTAD

### Sesión 2

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Es una experiencia en la que se establece una relación de afecto entre dos o más personas con actitudes de confianza y reciprocidad.

**PROPÓSITO** Que los niños lleven a la práctica el concepto y cultiven la AMISTAD durante las diferentes actividades del día.

**CAMPO FORMATIVO:** Personal y Social

**COMPETENCIA:** Reconoce sus cualidades y capacidades de sus compañeros

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observarán</b> la película: Toy Story</li> <li>• Conversará cada niño explicando lo que entendió de la película.</li> <li>• Los niños analizarán las siguientes preguntas: ¿Qué personaje te gustó más?, ¿Cuáles eran los mejores amigos en la película?, ¿Cuáles son tus mejores amigos?, ¿Por qué?, ¿Crees que los amigos se ayudan o no?</li> <li>• Cada niño dibujará a su mejor amigo y explicará por qué es su amigo.</li> <li>• Recortarán y pegarán estampas de niños compartiendo juegos.</li> <li>• Se les dirá que la amistad se ve cuando se cuidan entre todos y tratan de estar siempre juntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película</li> <li>• Hojas y colores</li> <li>• Dibujo de la imagen de su amigo para regalárselo.</li> <li>• Revistas</li> <li>• Tijeras</li> <li>• Pegamento</li> <li>• Cartulinas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños observarán y demostrarán interés en la película.</li> <li>• Contestarán las preguntas con facilidad: ¿Por qué se hicieron amigos los juguetes?, ¿Les ayudó a estar unidos?</li> <li>• Los niños dibujarán con interés y cariño a su amigo.</li> <li>• Identificarán fácilmente en revistas los niños que comparten juegos sin pelearse.</li> </ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- LASSETER J. Película Toy Story. Estados Unidos. 2010

## EL RESPETO A LOS DEMÁS

### Sesión 3

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

**PROPÓSITO:** Que los niños comprendan lo que significa el concepto: *Respeto*. El niño aprenderá que existen diferentes aplicaciones del respeto: a sus compañeros, a sus maestros, a su escuela, a su casa, a sus padres, a su comunidad y a su medio ambiente.

**CAMPO FORMATIVO:** Personal y Social

**COMPETENCIA:** Comprende que hay criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niños escucharán a su maestra que deben respetar, a sus papás, a sus compañeros, a su maestra, a la persona que hace la limpieza, que deben tratar a los demás como quieren que los traten a ellos, respetar a sus mascotas. Corrigiendo las actitudes en el momento que se requiera y cuidando diversas mascotas.</li> <li>• Respetarán a los seres vivos</li> <li>• Colocarán la basura siempre en su lugar.</li> <li>• Respetarán la fila para formarse conforme van llegando.</li> <li>• Respetarán las reglas dentro del salón y de la escuela.</li> <li>• Participarán en el juego de las sillas, escuchando el sonido de un instrumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales que se encuentran dentro del salón: manteles, sillas, botes de basura, estuches para crayolas, etcétera.</li> <li>• Sillas y claves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se observará si hay cambio de actitud en los niños dentro del salón, durante el recreo y en las actividades cotidianas.</li> <li>• Cuidarán a sus mascotas.</li> <li>• Colocarán la basura en su lugar.</li> </ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- Julio Orozco Vargas. El Libro de los Valores. Ed. El tiempo, S. A., México. 2002. Pág. 94

## LA RESPONSABILIDAD

### Sesión 4

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Valor que se encuentra en el ser humano y le permite organizar. Planear y realizar sus propósitos con buenos resultados, pues procuran hacer todo con cuidado.

PROPÓSITO: Promover el sentido de responsabilidad en el niño. Y que lo aplique en la vida cotidiana.

CAMPO FORMATIVO: Personal y Social

COMPETENCIA: Adquiere gradualmente mayor autonomía.

ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucharán el cuento: Ricitos de Oro</li><li>• Contestarán las preguntas: ¿Cuál es la responsabilidad del oso?, ¿De qué se pueden hacer responsables dentro del salón?, ¿En su casa tienen alguna responsabilidad?</li><li>• La maestra dará un ejemplo de que su responsabilidad es de que esté limpio y su escritorio</li><li>• Se enlistarán las sugerencias de todos los niños.</li><li>• Cada niño elegirá una comisión para hacerse responsable.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento Ricitos de Oro</li><li>• Cartulinas, plumones, estampas alusivas, artículos que se encuentran dentro del salón: loncheras, botes de basura, manteles, suéteres...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si aprende a ser responsable, se comprende que el niño aprendió el concepto.</li><li>• Los niños cuidan de colocar cada una de sus pertenencias en el lugar adecuado.</li><li>• Al final de cada día se revisará si cumplió con su comisión.</li><li>• Entre ellos mismos cuidan que todos cumplan con su responsabilidad.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- Cuento Ricitos de Oro

## AGRADECIMIENTO

### Sesión 5

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

El agradecimiento surge cuando una persona se siente en deuda con otra, porque le ha producido algún bien, le ha prestado un servicio ó le ha hecho algún regalo.

PROPÓSITO El niño aprenderá a *valorar la importancia de prestar ayuda* a quien lo necesita.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación

COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Escucharán el cuento: "La aventura de Froilán"</li><li>• Reflexionarán contestando las preguntas: ¿Qué hizo el conejo Flavio para ayudar a Froilán?, ¿Crees que el conejo Flavio es valiente?, ¿Cómo demostró su agradecimiento el topo Froilán?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Un cuento</li><li>• Láminas con dibujos alusivos al cuento</li><li>• Hojas para iluminar</li><li>• Crayolas</li><li>• Tijeras</li><li>• Figuras para recortar</li><li>• Pegamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños centrarán su atención al escuchar la narración del cuento.</li><li>• Reflexionarán sobre lo que hizo Flavio para ayudar a Froilán.</li><li>• Contestarán preguntas como: ¿Crees que Flavio es un conejo generoso?, ¿Qué crees que sintió el conejo Flavio cuando escuchó al topo Froilán pedir ayuda?, ¿Tu qué harías primero, comer o ayudar al topo?</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- J. Breña y N. Gamboa Cofre de Valores. Ed. Fernández Editores, México. 2004, Pág. 34 y 35

## LA SINCERIDAD

### Sesión 6

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

La sinceridad se aplica al que habla o actúa de acuerdo con lo que piensa y siente, a su modo de ser.

PROPÓSITO: Los niños comprenderán el significado de la *sinceridad*. Aprenderá a ser sincero consigo mismo y con los demás.

CAMPO FORMATIVO: Lenguaje y Comunicación

COMPETENCIA: Comunica estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias a través del lenguaje oral.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observarán escuchando el cuento: El traje nuevo del emperador.</li><li>• Los niños reflexionarán las preguntas: ¿Qué hubieras hecho tu?, ¿Dirías la verdad o te callarías?, ¿Quién crees que era mentiroso, el emperador o los demás?</li><li>• Juego al emperador y las personas que conviven con él.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento El traje nuevo del emperador.</li><li>• Traje y capa para representar al emperador.</li><li>• Vestimentas de diferentes personas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuento será atractivo para los niños.</li><li>• Identificarán sobre que es la mentira y la sinceridad.</li><li>• Entenderán que es importante ser sinceros con ellos mismos, con sus papás, con sus maestras y con sus compañeros para poder convivir con sinceridad en familia y en un grupo.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Diccionario Kapelusz. Ed. Kapelusz, S. A. Buenos Aires 1979. Pág. 1336
- Programa de Educación Preescolar 2004
- E. Rodríguez Osorio. Valores. Ed. Editores mexicanos unidos, S. A., México, D.F. 2010. Pág.83

## LA TOLERANCIA

### Sesión 7

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Ser tolerante implica respetar y aceptar a los demás sin importar raza, clase social, cultura e ideas.

PROPÓSITO: Los niños aprenderán a tener *tolerancia* y a respetar costumbres y creencias de los demás, y puntos de vista.

CAMPO FORMATIVO: Desarrollo Personal y Social

COMPETENCIA: Adquiere conciencia de sus propias necesidades, puntos de vista y sentimientos, y desarrolla su sensibilidad hacia las necesidades, puntos de vista y sentimientos de otros.

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acudirán al salón 1 para observar la película: la cenicienta.</li><li>• Jugarán ausencia y presencia de personajes del cuento, y analizarán la actitud del personaje faltante.</li><li>• Dibujarán sus impresiones de la película</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Película: la Cenicienta</li><li>• Estampas grandes de los personajes del cuento: la madrastra, hermanastras, el príncipe, el hada y Cenicienta.</li><li>• Hojas</li><li>• Pinturas de palo</li><li>• Acuarelas</li><li>• Plumines</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños atenderán y analizarán cada uno de los personajes que aparezcan en la película.</li><li>• Jugarán ejercitando su memoria al adivinar el personaje ausente y analizarán si es correcta o no la actitud del personaje.</li><li>• Serán tolerantes con sus compañeros respetando las diferencias entre ellos.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- HERMANOS GRIMM. Cuentos Clásicos Infantiles. Ed. Lexus Editores, España. 2004. Pág. 53

## JUSTICIA

### Sesión 8

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Implica dar a cada uno lo que le corresponde, ya sea en familia, en la escuela, o en la comunidad.

PROPÓSITO El niño aprenderá a ser *justo* respetando la naturaleza y cuidando la vida de los animales.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del mundo

COMPETENCIA: Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Narración de un cuento: "El frasco de Olivia"</li><li>• Reflexionarán sobre la actitud de Olivia al encerrar las catarinas en un frasco.</li><li>• Coloreado y recortado de catarinas, clasificación de catarinas de acuerdo al color y competencias de carreras.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuento</li><li>• Escenificación por las maestras.</li><li>• Láminas con figuras del cuento</li><li>• Crayolas</li><li>• Tijeras</li><li>• Estambre para amarrar la catarina y pueda saltar.</li><li>• Láminas para iluminar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuento será atractivo para los niños del grupo</li><li>• Los niños explicarán lo que entendieron del cuento de acuerdo a su entendimiento y utilizarán las estampas.</li><li>• Relacionarán los insectos que son iguales</li><li>• Formarán conjuntos de catarinas de acuerdo al color y tamaño, las contarán.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- J. Breña y N. Gamboa Cofre de Valores. Ed. Fernández Editores, México. 2004, Pág. 68 y 69

## EL CUIDADO HACIA LOS ANIMALES

### Sesión 9

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Otra forma de mostrar respeto es cuidar a los seres vivos.

PROPÓSITO El niño aprenderá a respetar la naturaleza, cuidando la vida de los animales.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo

COMPETENCIA: Formula preguntas que expresa su curiosidad y su interés por saber más acerca de los seres vivos y del medio natural

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños escucharán las recomendaciones de su maestra para respetar a los animales.</li><li>• Visita a la granja del Tío Pepe.</li><li>• Coloreado de animales de la granja con pintura digital reconociendo cada animal.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La granja</li><li>• Diversos alimentos para cada uno de los animales.</li><li>• Pintura digital de colores.</li><li>• Dibujos de animales de la granja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños respetarán a los animales sin maltratarlos.</li><li>• Tendrán contacto directo con cada animalito dándoles de comer con cariño.</li><li>• Reconocerán el nombre de los animales que viven en la granja.</li><li>• Reconocerán las características de cada animal.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004
- La granja del Tío Pepe

## CUIDADO HACIA LA ECOLOGÍA

### Sesión 10

Participantes: Alumnos de 2 y 3 años

Responsable: Lizette Castañón Galicia

Otra forma de respeto es cuidar la naturaleza.

PROPÓSITO El niño aprenderá a respetar el medio natural y tomará medidas para su preservación.

CAMPO FORMATIVO: Exploración y Conocimiento del Mundo

COMPETENCIA: Participa en la conservación del medio natural y propone medidas para su preservación

ACTIVIDAD	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de un germinador.</li><li>• Cada niño cuidará una planta.</li><li>• Colocación de la basura en su lugar en el salón, en la escuela, en su casa y en la comunidad.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Una masetita de plástico</li><li>• Algodón</li><li>• Frijoles</li><li>• Lentejas</li><li>• Agua</li><li>• Plantas</li><li>• Botes de basura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observarán todos los días su germinador y le pondrán el agua que necesita.</li><li>• Reflexionarán del cuidado de las plantas</li><li>• Colocarán la basura dentro del bote en cualquier lugar donde se encuentre el niño.</li></ul>

Bibliografía consultada para la sesión:

- Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan
- Programa de Educación Preescolar 2004

### 3.4.2. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La evaluación de las actividades propuestas en este trabajo se realizará tomando como base principal los propósitos que se pretenden alcanzar en cada una de las actividades de los valores mencionados. Se cotejará si se logró, si está en proceso o bien si no se logró, en este caso se realizarán actividades para reforzar y así lograr alcanzar los propósitos.

Definir en una lista de cotejo a través de la observación directa para detectar los cambios de actitud en los niños.

Nombre del alumno:			
INDICADORES	L	P	NL
<b>RESPECTO A SUS COMPAÑEROS, A SU ESCUELA...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Controla gradualmente conductas impulsivas que afectan a los demás.</li> <li> Evita agredir verbal o físicamente a sus compañeros</li> <li> Hace fila</li> <li> Respeta turnos</li> </ul>			
<b>VALORAR LA IMPORTANCIA DE PRESTAR AYUDA A QUIEN LO NECESITA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Agradece cuando es ayudado</li> <li> Apoyado</li> </ul>			
<b>RESPECTAR LA NATURALEZA CUIDANDO LA VIDA DE LOS ANIMALES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li> Respeta la naturaleza</li> <li> Cuida los animales</li> </ul>			

Toda evidencia de esta lista de cotejo se guardará en el expediente que le corresponde de cada niño.

### **3.5. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA**

Se esperan cambios de actitud en los niños del grupo y así pueda trascender en su familia y en toda la escuela. Observar que los niños en edad preescolar al relacionarse unos con otros han aprendido a ser responsables de sí mismos, cuidan de los pequeños, comparten sus juegos, realizar actividades fuera de la escuela fomentando la amistad, respetan a sus compañeros, maestros, a sus mascotas y al medio ambiente, que son agradecidos con el personal de la escuela siendo esta una gran satisfacción para todo docente.

## CONCLUSIONES

Valor, es un término abstracto, que en realidad solo existe en uno mismo, lo más importante es la persona, la convivencia entre las personas y su entorno social y natural. Este término es difícil de explicarlo a un niño en edad preescolar, por eso el va aprendiendo con el ejemplo de su familia y de sus maestros.

Al niño desde pequeño se le inculcan valores para que cuando sea adulto pueda relacionarse adecuadamente con sus vecinos, amigos, maestros y en el futuro en un trabajo.

Los valores sirven para guiar la conducta de cada persona y poder convivir con las demás personas. Los valores no deben de enseñarse, sino desarrollar actitudes positivas hacia uno mismo y hacia los demás.

Actualmente la formación de valores no se debe impartir como asignatura, sino promover su desarrollo en forma práctica diariamente en la escuela y en el ambiente familiar a través del ejemplo.

Los valores básicos que deben manejar tanto los padres como los profesores son: respeto, responsabilidad y honestidad.

## BIBLIOGRAFÍA

BREÑA J. y GAMBOA N. Cofre de Valores. México Ed. Fernández Editores, 2004  
Calendario de Valores. Ed. Castillo y Grupo Macmillan  
Diccionario Kapelusz. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, S. A. 1979  
Hermanos Grimm. Cuentos Clásicos Infantiles. España Ed. Lexus Editores, 2004. LASSETER  
J. MUÑOZ SALDAÑA Rafael. Nuestros valores. México. Ed. Televisa, S. A. de C.V., 2010.  
Película Toy Story. Estados Unidos. 2010  
OROZCO VARGAS Julio. El Libro de los Valores. Ed. El tiempo, S. A., México. 2002.  
RODRÍGUEZ OSORIO E. Valores. México Ed. Editores mexicanos unidos, S. A., D.F. 2010  
Secretaría de Educación Pública. Programa de Educación Preescolar 2004. México

## REFERENCIAS DE INTERNET

[http://tierra.meteored.com/tierra\\_lztapalapa\\_3526683\\_MX\\_esp.html/](http://tierra.meteored.com/tierra_lztapalapa_3526683_MX_esp.html/)  
[http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/51/Mexico\\_states\\_map\\_small.png](http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/51/Mexico_states_map_small.png)  
[http://www.df.gob.mx/wb/gdf/division\\_politica\\_con\\_nombres\\_a\\_color](http://www.df.gob.mx/wb/gdf/division_politica_con_nombres_a_color)  
[http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0103030000\\_2005.html](http://www.iztapalapa.gob.mx/htm/0103030000_2005.html)  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura\\_de\\_lztapalapa](http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura_de_lztapalapa)  
[www.diocesisdecanarias.es/.../021c4c979c0acc501.html](http://www.diocesisdecanarias.es/.../021c4c979c0acc501.html)  
<http://etimologias.dechile.net/?valor>  
[www.emagister.com/ciencia-pureza-valores-autoeducacion-cursos-656186.htm](http://www.emagister.com/ciencia-pureza-valores-autoeducacion-cursos-656186.htm)  
<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/ideas.html>  
<http://autorneto.com/referencia/noticias-mundiales/opinion/por-que-son-importantes-los-valores/>  
[www.pnlnet.com](http://www.pnlnet.com)  
[www.buenastareas.com](http://www.buenastareas.com)  
<http://www.fundaciontelevisa.org/valores/razones.html>  
<http://html.rincondelvago.com/jean-piaget-y-lawrence-kohlberg.html>