

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 051



**UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL**

**IMPORTANCIA DEL AREA
AFECTIVO - SOCIAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL INDIVIDUO**

T E S I S

**Presentada para obtener el título de
Licenciadas en Educación Preescolar**

**Profra. Flor María Iturbe Gutiérrez
Profra. Isabel del Carmen Aguirre Ramos
Profra. Ma. de los Angeles Verástegui Velázquez**

Saltillo, Coahuila, Julio 1991

Constancia de terminación de trabajo para
titulación.

Saltillo, Coah., a 8 de Julio de 1991.

C. C. PROFESORAS FLOR MARIA ITURBE GUTIERREZ
ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS
MARIA DE LOS ANGELES VERASTEGUI
VELAZQUEZ.

Comunico a ustedes, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de INVESTIGACION DOCUMENTAL
titulado "IMPORTANCIA DEL AREA AFECTIVO-SOCIAL EN EL DESARROLLO -
INTEGRAL DEL INDIVIDUO", se considera terminado y aprobado, por
lo tanto pueden proceder a ponerlo a consideración de la H. Comi-
sión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E


LIC. CARLOS E. GUTIERREZ MONTENEGRO
ASESOR TITULAR

DICTAMEN PARA PRESENTAR EXAMEN PROFESIONAL

Saltillo, Coah., a 15 de Julio de 1991.

C. C. PROFRAS. FLOR MARIA ITURBE GUTIERREZ
ISABEL DEL CARMEN AGUIRRE RAMOS
MARIA DE LOS ANGELES VERASTEGUI
VELAZQUEZ.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto que reúnen los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente sus expedientes y se les autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-051.



U.P.N.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAN
SALTILLO

c.c.p. Unidad de Servicios Escolares.

I N D I C E

	PAGINA
I INTRODUCCION.....	1
II CAPITULO 1	
EL DESARROLLO AFECTIVO. AUTORES, AGENTES Y ALGUNOS FACTORES CONTRIBUYENTES A LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR.....	4
1.1 Principales corrientes psicológicas que fundamentan el programa de educación preescolar y que abordan del desarrollo afectivo.....	4
1.2 Influencia de la educación informal en el proceso de socialización del sujeto.....	6
1.3 La institución educativa como instancia de educación formal.....	9
1.3.1 Impacto de la educación preescolar en la socialización del niño.....	11
1.3.2 Interacciones entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo.....	12
1.4 Teorías que abordan la estructuración de la afectividad las cuales fundamentan el programa de educación preescolar.....	15
1.5 Factores que favorecen el desarrollo del área afectivo-social (el juego, cooperación y lenguaje).....	31
III CAPITULO 2	
IMPORTANCIA, TRAYECTORIA Y FUNCIONES DE LA EDUCACION PREESCOLAR ACTUAL.....	37
✓ 2.1 La estimulación temprana dentro del ámbito preescolar como factor contribuyente a la socialización del niño.....	37
✓ 2.2 Principales sistemas que influyeron en la configuración de la educación preescolar (Froebel, Montessori y Decroly).....	39

	PAGINA
2.3 Trayectoria histórica de la educación preescolar en México.....	48
2.4 La educación preescolar como etapa inicial -- del proceso de socialización del niño.....	52
2.5 Funciones de la educación preescolar (preoperatoria, compensatoria, educativa, y contextualizadora).....	56
2.6 Concepción actual de la educación preescolar.	58
IV CAPITULO 3	
ANALISIS DE LA ACTIVIDAD PEDAGOGICA Y PROPUESTAS - PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA....	61
3.1 Piaget, Freud, Wallon, principios y conceptos tóricos en su aplicación al aula preescolar..	62
3.2 Características específicas del maestro que se reflejan en su práctica cotidiana.....	69
3.3 Consideraciones y propuestas que contribuyen al desarrollo de una mejor labor educativa...	75
CONCLUSIONES	
GLOSARIO	
BIBLIOGRAFIA	

T I T U L O

IMPORTANCIA DEL AREA AFECTIVO-SOCIAL EN EL DESARROLLO
INTEGRAL DEL INDIVIDUO

I N T R O D U C C I O N

A través del estudio de las investigaciones de la Psicología moderna, se ha puesto de manifiesto la importancia capital de los primeros 5 años de la vida en la personalidad humana, -- así como la necesidad de conocer ampliamente el desarrollo infantil y los múltiples factores que intervienen en su evolución; conocimiento necesario porque el período infantil es una etapa que determinará la vida adulta. A través de esta información nos percatamos como educadoras de la gran responsabilidad que tenemos en nuestra tarea docente, y de la obligación de encontrar intelectualmente la certeza de una actuación precisa que permita al niño desarrollarse como un ser capaz placentero frente a sí mismo y a los demás.

Conocedoras de esta gran responsabilidad, decidimos realizar una investigación en una área que creemos se le ha brindado poca importancia, quizá por las exigencias de la sociedad actual la que requiere que el niño acumule una gran cantidad de conocimientos sin importar los cambios que se tengan que seguir para llegar a obtenerlos. Se ha tendido a priorizar el área cognitiva, descuidando el área afectivo social; no tomando en cuenta -- que toda acción del individuo, ya sea física, intelectual o social va ligada a la afectividad y que la carencia de ésta durante la infancia repercutirá en la vida adulta del individuo tanto en lo emocional, como en lo cognitivo.

Por estos motivos el objetivo de nuestro trabajo es dar a conocer la importancia de la afectividad, para que se le brinde una estimulación equitativa y global con respecto a las otras áreas del desarrollo de la personalidad, evitando con esto la fragmentación del ser humano. También se expone la necesidad de vincular la pedagogía con la psicología, porque a través del conocimiento profundo del niño, podremos llevar a cabo con mayor eficacia nuestra práctica educativa.

Para fundamentar la importancia de la afectividad, se exponen en el primer capítulo las teorías de los tres autores: Wallon, Piaget y Freud, los cuales proporcionan una serie de estudios que nos permitirán conocer las necesidades y características particulares de cada una de las etapas por las que atraviesa el niño, con el fin de que conociendo estas características podamos comprenderlo y actuar con conocimiento científico. Así mismo se analizan aquellos sujetos que intervienen en el proceso de socialización del niño, para que se tengan en cuenta las interrelaciones que el preescolar establece con éstos, y determinar las acciones de vinculación entre escuela-familia y demás instituciones de la sociedad. También en este capítulo se destacan algunos factores que favorecen el desarrollo del área afectivo-social como lo son la cooperación, el juego y el lenguaje.

En la edad preescolar (4 a 6 años), el niño se encuentra en una etapa en la que los aspectos afectivo-sociales, tienen

un papel prioritario, ya que es un ser lleno de necesidades de amor y cariño, y es precisamente el Jardín de Niños a quien corresponde la atención a este período, por lo que se hace necesario el analizar profundamente esta institución, en lo que se refiere a su importancia, trayectoria y funciones que cumple en nuestra sociedad, con el fin de comprender los beneficios que proporciona así como los cambios importantes que se han dado en dicha educación, estos aspectos son aborados en el capítulo II, en el que también se exponen algunas razones científicas que justifican el porqué de la importancia de la educación preescolar.

El tercer capítulo comprende un análisis a las prácticas cotidianas con la finalidad de analizar hasta qué punto las educadoras conocen los principios y conceptos teóricos en que se fundamenta nuestro programa y de qué manera son aplicados en el aula, esto se hace con el propósito de autoevaluar la práctica educativa, y hacer un llamado a retomar el enfoque psicogenético del actual programa de educación preescolar, además de propiciar un cambio de actitud en los maestros que responda a las necesidades e intereses de nuestros educandos. En el tercer capítulo también se exponen algunas consideraciones y propuestas que podrían contribuir a la estimulación del área afectivo social.

1.- EL DESARROLLO AFECTIVO. AUTORES, AGENTES Y ALGUNOS FACTORES CONTRIBUYENTES A LA PERSONALIDAD DEL NIÑO PREESCOLAR

1.1 Principales corrientes psicológicas que fundamentan el programa de educación preescolar que abordan el desarrollo -- afectivo

El conocimiento amplio y preciso del desarrollo infantil, es el factor esencial para fundamentar cualquier acción pedagógica científica. El ser humano es sumamente complejo y son múltiples los factores que intervienen en su evolución.

Algunos factores (los afectivos) son básicos en la adquisición del aprendizaje y pueden ser estimulados conscientemente para lograr la más adecuada conformación de la personalidad humana.

Autores como Piaget, Wallon y Freud, coinciden en que una adecuada evolución de la afectividad durante los primeros años de vida del niño es de trascendental importancia a todos los niveles del posterior desarrollo personal del individuo. (1) De tal manera que afectará no solo el carácter, sino también el desarrollo de su inteligencia.

(1) cfr. Jesús del Rosario Domínguez. La vida afectiva del párvulo. Enciclopedia, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.

A continuación se mencionan algunas ideas de los autores ya citados que analizan la evolución del área afectivo-social como el caso de Jean Piaget, quien a pesar de haber realizado sus estudios principalmente en el desarrollo de la inteligencia, aplica su teoría a los aspectos afectivos y sociales de la evolución del niño, afirmando que toda acción del individuo ya sea física, intelectual o social, va ligada a la afectividad (2). Por consecuencia, si los aspectos afectivos son descuidados, el desarrollo total del individuo, se verá afectado. También Wallon proporciona elementos de apoyo acerca del desarrollo del niño, tomándolo como un ser total, no fragmentado, dando igual importancia a lo intelectual y a lo afectivo (3).

Freud coincide con los autores anteriores al afirmar que cuando existe una carencia afectiva durante la infancia, repercutirá en la vida adulta del individuo, siendo el período infantil una etapa que determinará la vida adulta (4).

Las teorías de dichos autores las daremos a conocer más específicamente a medida que se desarrolle nuestro trabajo.

(2) cfr. Rosa María, Ríos Silva. Fundamentación Psicológica - del Programa de educación preescolar. Libro 1 S.E.P.

(3) cfr. Jesús, Palacios. Un punto de vista dialéctico sobre la evolución infantil. La cuestión escolar, críticas y alternativas.

(4) cfr. Edmundo, Flores Artalejo, José, Ballesteros Monroy. Teorías del inconsciente. Manual de psicología general.

Al analizar las ideas de estos tres autores, se puede entonces afirmar que el estudio científico de la dimensión afectiva, ha contribuido esencialmente a la pedagogía científica, dando a conocer que toda conducta tiene tanto elementos cognitivos, como elementos afectivos, y que la génesis del pensamiento y de la inteligencia no son sino aspectos de una interacción global que se encauza en gran medida a través de la dimensión afectiva del niño. Por lo anterior se hace necesario el conocimiento de las teorías afectivas, para brindarle al niño un ambiente favorable y sobre todo conocer y tomar al alumno en una forma global, ya que su desarrollo se dá a través de diferentes etapas, en las que cada una presenta necesidades y características particulares.

1.2 Influencia de la educación informal en el proceso de socialización del sujeto

Conociendo el papel que juega en la formación total del individuo el área afectivo-social, es necesario mencionar factores que influyen en la formación social del niño, analizando principalmente la educación informal en la que intervienen agentes como la familia, la cual es educadora inicial y fundamental para la formación del individuo.

Desde el nacimiento nos encontramos inmersos en relaciones interpersonales que muestran la influencia del ambiente, así como la herencia en la formación de la personalidad, como

como afirman Lehener y Kube en su texto "La vida afectiva del p rvido" (5).

Para los mexicanos como para todos los grupos humanos, -- "La afiliación del grupo social se inicia en la membresía a la familia, siendo la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad" (6), por lo tanto, la influencia del ambiente familiar es definitivo en el desarrollo de la personalidad del niño, ya que el nivel cultural y socio económico influirá debido a que la familia transmite, entre otras cosas, valores religiosos y morales.

Dentro de los papeles que desempeña la familia están el de proporcionar amor, seguridad, sustento económico y educación.

Las relaciones entre los miembros que integran la familia incluirán en las conductas del niño, ya que nada perturba tanto su equilibrio emocional como las tensiones que se puedan -- presentar entre ellos. Se puede observar que dentro de los hogares destruidos aumenta el nivel de angustia del niño, factor que produce inseguridad y desequilibrio en el desarrollo de la afectividad.

(5) Jesús del Rosario, Domínguez, Jesús, Pérez González. La vida afectiva del p rvido. Enciclopedia, Biología, Psicología y Sociología del niño en Educación preescolar. p. 101.

(6) Margarita, Nolasco. La familia Mexicana. En antología Problemas de Educación y Sociedad en México.

Las relaciones entre los hermanos proporcionan un ensayo de la vida social del niño (7).

La iglesia y los medios de comunicación también intervienen como agentes sociales informales, los cuales a pesar de -- ser fuente de posibilitadores de una educación asistemática -- proporcionan al individuo un gran número de conocimientos prácticos, por medio de los cuales logra aptitudes y valores, proporcionándole al individuo oportunidad de relacionarse con diferentes grupos.

La educación informal se encuentra fuera del marco de trabajo de la escuela formal. Dentro de la educación preescolar se imparten pláticas de orientaciones a Padres de Familia sobre el mejoramiento social, con el fin de relacionar estos dos tipos de educación.

Como se destacó, la familia es el primer agente socializador y educativo, ya que es ahí donde el individuo inicia el proceso de socialización, pudiendo ser el grupo más estable en el que el individuo realiza su vida, y aunque esta instancia es asistemática proporciona aprendizajes permanentes, por lo que es necesario profundizar en el estudio de esta agencia educativa no sólo como una exigencia pedagógica, sino como una necesidad para el profesional de la educación, ya que el preesco

(7) cfr. Josefina, Anturbe García, Emilia, Manzano. La vida social del párvulo. Enciclopedia, Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar.

lar está fuertemente inmerso en su ambiente familiar, y de su adecuada relación con su familia dependerá su desarrollo evolutivo en todos los aspectos, porque las interacciones familia--res siempre producen efectos tanto positivos como negativos. - El niño debe tener cubierta la necesidad de seguridad afectiva en su familia, sentirse unido a los miembros de su familia para que pueda desarrollarse normalmente integrado y feliz. Es necesario mantener una vinculación permanente entre familia y centro educativo que no sea meramente formal sino de responsabilidades compartidas y acpetadas.

1.3 La institución educativa como instancia de educación formal

Otro factor que influye en la formación del desarrollo -- afectivo social es la institución educativa como instancia de educación formal, que en combinación con la educación informal confrontan formas de pensar y sentir, siendo procesos indisociables. La educación es un espacio de interacciones sociales dividido y jerarquerizado que tiene muy bien delimitadas sus funciones; estas formas de organizar son parte de la disciplina y del aprendizaje. Al iniciar el niño en un espacio educativo formal, tendrá que ir aprendiendo que hay un lugar y un espacio para cada cosa. En la escuela se señalan los roles de cada individuo (8).

(8) cfr. Patricia, Safa. Cómo se fórman los niños populares, Escuela y familia en Antología problemas de educación y sociedad en México.p 78

En nuestra sociedad, ir a la escuela no es opcional, es una condición indispensable para la sobrevivencia de todos los grupos y de las clases (9).

La educación escolar es gradual y seriada reconociendo como fin preparar para el trabajo según el rol que va a desempeñar (10). En esta afirmación se ve claramente el pensamiento-funcionalista de Durkheim, quien considera que el orden social existente debe mantenerse, en el cual se plasma el objetivo -- del sistema capitalista para el que la educación debe preparar al individuo para las necesidades de este sistema (11).

La escuela implica una separación del niño con el medio familiar, mostrándole formas nuevas de adaptación. Para el -- niño, entrar a la escuela es entrar en un mundo nuevo en donde deberá buscar la aceptación del grupo escolar. Aún cuando el niño tiene sus propias necesidades, la sociedad ha utilizado la institución educativa para reproducir las normas, valores, actitudes y prácticas del sistema, porque a diferencia de otros medios educativos, es en ésta donde se dispone de un tiempo específico para la adquisición de la ideología que maneja tanto el estado como las clases dominantes (12).

(9) Ibid. p. 85

(10) Ibid. p. 83

(11) cfr. Víctor, Bravo. Teoría y Realidad en Marx, Durkheim -- Weber. en Antología, lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. p. 5-23

(12) Ibid. p. 22

Se han comentado algunas diferencias de organización existentes entre el ámbito formal e informal, siendo el primero -- más autoritario y el segundo más flexible, motivo por el cual se dificulta al niño el paso del ambiente familiar al ambiente escolar.

1.3.1 Impacto de la educación preescolar en la socialización del niño

Será necesario abordar dentro del tema de la educación -- formal la educación preescolar, ya que éste es el nivel de donde la mayoría de los niños inician su actividad escolar. En la experiencia docente del equipo investigador, se ha observado que la mayoría de los niños tienen actitudes positivas, hacia la institución de Preescolar, esto puede favorecer una mejor adaptación a la situación académica en los años escolares siguientes, ya que en este período se le fomentan actitudes para acercarse a los demás con apertura, a conocer y adoptar una relación afectiva en relación con el resto de las personas.

"El jardín de Niños proporciona a través de las funciones de socialización, oportunidades de adquirir y consolidar el "sentido del "Yo", o la autoestima de integrarse como miembro activo de la comunidad escolar y de mantener relaciones sociales en diferentes niveles de convivencia" (13).

(13) B, Martínez Mut. Dimensión social de la Educación. Enciclopedia de la Educación Preescolar. p. 209.

La escuela brinda la oportunidad de experimentar vivencias de éxito o fracaso, siendo importante que la proporción de éxito sea mayor que la del fracaso, ya que tales éxitos forman parte de la autoestima.

Las funciones que desempeña y los beneficios que proporciona el Jardín de Niños en el desarrollo integral de la personalidad son variadas, por lo que se mencionarán en un capítulo posterior, para brindar un panorama más amplio al respecto.

1.3.2 Interacciones entre los sujetos que intervienen en el proceso educativo

A continuación analizaremos las interacciones sociales entre estos sujetos. "La escuela es un contexto de sociabilización que favorece la actuación de otros agentes diferentes de la familia; los compañeros y el profesor continúan la tarea iniciadora del hogar y de los hermanos" (14).

Las relaciones entre los compañeros contribuyen al desarrollo social mediante la convivencia. A través de ésta evalúan las relaciones sociales, siendo por medio de la adaptación, por la cual el niño busca ayuda y la ofrece, aprendiendo a controlar sus impulsos.

(14) J.L. Vega Vega. El proceso de Sociabilización. Enciclopedia de la Educación Preescolar. p. 306.

Dentro de la integración de grupo aparece la asignación de roles, aprendiendo pautas y normas de comportamiento; es -- por ésto que la convivencia con los compañeros permite la adaptación del niño a la institución educativa; la amistad se manifiesta desde que el niño es pequeño y tiene relación con sus -- compañeros buscando personas afines a él en diferentes aspectos. Cuando no existe una buena relación entre los compañeros y el niño, éste se encierra en sí mismo, evitando los contactos sociales tendiendo a comparar sus posibilidades con las de otros niños. Los niños aprenden de sus propios compañeros los comportamientos que puede ser implícita y explícita, además de buscar ser aceptados por sus iguales, ya que los problemas que viven son semejantes y son ellos mismos quienes podrán ayudarse. Cuando el niño es aceptado por su grupo, la valoración -- que tiene de sí mismo se fortalece, mientras que cuando se ve rechazado su autoestima se debilita (15).

Los compañeros pueden también inculcar comportamientos -- constructivos, cooperativos o de agresión, y reforzar el rol sexual correspondiente. La escolaridad desempeña un papel relevante en la socialización del niño, ya que a partir de los -- cuatro años la escuela es el centro de la vida del individuo. A decir de algunos pedagogos la acción socializante del profesor se realiza básicamente a través de técnicas de modelado y reforzamiento.

(15) Idem.

(16) Ibid. p. 314

Algunas características de la personalidad del profesor, - sobre todo la forma como se relaciona con los niños, por medio de las técnicas de disciplina que utiliza influyen en la socialización del niño. Los profesores que son los agentes que - - aplican la disciplina en el aula, pueden ser rígidos o flexi--bles. Los primeros no favorecen la cooperación y participa--ción, en tanto que los otros permiten que los niños tomen deci--siones por sí mismos y procuren que sean independientes y li--bres.

Para la educadora es difícil conocer el tipo de relacio--nes que mantienen los niños dentro del grupo, ya que descono--cen el papel que desempeñan cada uno de sus iguales, ignorando la valoración que el grupo realiza de cada individuo, pues sólo conoce en forma aislada a cada niño. Sin embargo existen - elementos para conocer tales relaciones como la observación -- directa, la cual serviría para conocer y penetrar con mayor -- claridad en la vida del grupo y el papel que juega cada uno de los integrantes en él.

La convivencia en grupo traerá como consecuencia la mayor adaptación en el proceso educativo, el proceso de enseñanza -- aprendizaje no se limita a las relaciones directas que se esta--blecen dentro del aula, sino que la educación como proceso tie--ne otro tipo de relaciones que pueden ser de carácter formal e informal, las cuales actúan de manera conjunta debido a que -- los individuos se forman en estas dos modalidades.

Es un hecho que el aprendizaje no se agota no se agota en la escuela. Maestros, padres y niños están inscritos en múltiples relaciones y situaciones de aprendizajes que tienen en sí mismas su contenido propio, dado por la situación concreta vivida. La vida se desenvuelve y desarrolla en diversos espacios como lo son la casa, la calle, el barrio, la colonia, el pueblo o la ciudad y ahí se van adquiriendo formas de pensar y sentir que influyen en la formación social afectiva del niño.

1.4 Teorías que abordan la estructuración de la Afectividad - las cuales fundamentan el programa de educación preescolar

Es de gran importancia para la correcta comprensión de esta investigación, destacar las teorías de los autores en las que se fundamenta el actual programa de Educación Preescolar (17).

Dichas teorías abordan la estructuración de la afectividad y demuestran la forma como se construye el pensamiento desde las primeras formas de realación con el medio social.

Una de las teorías fundamentales es la sociogenética, propuesta por Henri Wallon, quien fue doctor en letras y medicina, se especializó en Psicología del niño, cátedra que dictó en la

(17) Rosa María, Ríos Silva. Fundamentación Psicológica del programa de Educación Preescolar. Libro 1 S.E.P.

Sorbona de París y en el Colegio de Francia. Dirigió durante treinta años el laboratorio de Psicología del Instituto de - - Orientación Profesional.

Escribió numerosas obras sin que le hicieran conocido internacionalmente y que le ofrecieron autoridad en la materia - (18).

Sus numerosas ideas aplicadas a la Pedagogía, nos proporcionan base para la explicación del desarrollo del área afectivo social. Según Wallon, el medio representa un papel primordial en la formación de la personalidad del individuo, el cual empieza siendo para todos los seres vivientes un medio físico, pero el ser humano lo sustituye por un medio social, el cual - es construido por el niño a través del actuar y reflexionar sobre su entorno (19).

Este autor menciona el grave error que cometen los adultos al considerar al niño como un adulto pequeño, y no como un ser con características y necesidades propias, el cual requiere de una gran cantidad de afecto que le ayudará a fortalecer su seguridad y confianza ante los demás.

(18) Henri, Wallon. La evolución psicológica del niño. p. 2

(19) Henri, Wallon. Las etapas de la sociabilidad en el niño en Antología los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. p. 134.

El autor nos proporciona una serie de estadios o etapas, - a los cuales llama de sociabilización, mencionando que será -- necesario preparar el paso de un estadio a otro, tomando muy - en cuenta las características que se dan en cada uno de ellos; las cuales se dan a conocer en este trabajo con el fin de brindar una orientación al respecto.

ESTADIO IMPULSIVO-PURO (de la impulsividad motriz que -- abarca aproximadamente de 0 a 6 u 8 meses).

Este estadio se caracteriza por la actividad motora refleja, la respuesta motora a los estímulos a veces parece adaptarse a su objeto (presión, reflejo o la succión); otras veces -- actúa en forma de grandes descargas impulsivas sin controlar-- la respuesta, debido a que los centros corticales superiores - aún son capaces de ejercer su control (20). En esta etapa el niño es capaz de presentar ya una autonomía respiratoria, pero en lo que se refiere a alimentarse depende un 100% de la madre, a ésto Wallon le llama simbiosis alimenticia.

ESTADIO EMOCIONAL (simbiosis afectiva de los 6 - 8 meses hasta 16 meses aproximadamente).

Durante este período, según Wallon, la emoción domina absolutamente las relaciones del niño con su medio, ya que el niño, además de extraer las emociones del medio ambiente, las -- comparte con sus compañeros adultos (21).

(20) J. de Ajuriaguerra. Estudios del Desarrollo según H.Wallon en Antología Desarrollo y aprendizaje del niño. p. 106.

(21) Ibid p. 107

Con lo anterior podemos darnos cuenta que el niño no sólo necesita de los cuidados maternos, sino que necesita muestras de afecto por parte de las personas que lo rodean, en donde se establece una relación más estrecha entre el niño y su madre, o la persona que lo cuida; ya que dirige sonrisas y signos de alegría formándose en esta etapa un vínculo entre el desarrollo psíquico y biológico, existiendo una acción recíproca entre ambos.

ESTADIO SENSORIO MOTOR (16 meses a 2 años y medio aprox.)

En este estadio el niño se orientará hacia intereses objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos, cuando el niño aprende a caminar y a hablar, el mundo se le presenta más completo, lo cual ayudará a tener un desarrollo social más amplio, en donde el niño aprende a conocer a personas distintas de él pero afines en sus necesidades e intereses, conociendo que existe una respuesta a toda acción que se ejecute (22).

ESTADIO DEL PERSONALISMO (tres años y abarca a los seis años aproximadamente).

En este período el niño llega a la conciencia del "yo" -- que nace cuando se es capaz de tener una imagen de sí mismo. Se presenta un cambio dentro del niño ya que éste vive una serie de reajustes en su personalidad, dependiendo del lugar y papel que ocupe dentro de su familia; despierta en el niño la-

(22) Ibid p. 109

necesidad de ayudar en las tareas y quehaceres familiares, en ocasiones se presenta ante conflictos familiares por su falta de autonomía, provocando actitudes de insatisfacción, disgustos y en algunos casos formación de conflictos, que pueden determinar durante largo tiempo el comportamiento del niño en sus relaciones con su entorno. (23).

Dentro de la educación preescolar el niño se enfrenta -- por primera vez con personas de su misma edad, la educadora -- ofrece una serie de cuidados maternos semejantes a los de la madre, debido a las necesidades que presenta aún el niño; de ahí que Wallon prefiera llamar al nivel preescolar "escuela -- maternal" (24)

Para pasar al siguiente estadio, el sujeto estará preparado debido a la convivencia y relaciones sociales que enfrentó dentro de la etapa preescolar.

ESTADIO DE INDIVIDUACION Y GRUPO ESCOLAR (7años)

Dentro de esta etapa es donde el niño aprende a concebirse como una unidad, la cual puede formar parte de un determinado grupo, o en un momento determinado pertenecer a otro, ampliando así su mundo de relaciones sociales y favoreciendo al mismo tiempo su instrucción. Si por el contrario su educación se centra en el avance puramente intelectual y utilitario, li-

(23) Ibid p. 110

(24) Idem

mitará el desarrollo del niño. En esta etapa el niño se encuentra en libertad de escoger sus compañeros de grupo en donde experimenta la necesidad de hacerse valer como individuo, estableciendo relaciones recíprocas entre sus iguales (25).

ESTADIO VALOR FUNCIONAL DE LA ADOLESCENCIA. (abarca del período de la pubertad a la adolescencia).

También a esta etapa se le denomina el acceso a los valores sociales, donde el niño se encuentra desubicado física y moralmente volviéndose agresivo hacia los hábitos adquiridos durante su vida así como a la autoridad que presentan sus padres sobre ellos; aunado a este desequilibrio se presentan sentimientos de descontento y de deseo de cambio, aumenta la necesidad afectiva, la necesidad de sobresalir ante los demás, pero al mismo tiempo se encuentra inseguro de sí mismo (26).

Henri Wallon menciona la importancia de influencia del medio de existencia del sujeto en cada una de las etapas del desarrollo del niño, recalcando claramente la igualdad entre inteligencia y afectividad, así como la relación que existe entre psicología y pedagogía como vínculo que podría contribuir en nuestra práctica docente (27).

(25) Ibid p. 111

(26) Idem

(27) cfr. Jesús, Palacios. Henri Wallon y la educación infantil. en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje.

Otro de los autores que se tomó en cuenta para la fundamentación psicológica de educación preescolar es Jean Piaget, que aunque su teoría está enfocada en mayor proporción al desarrollo cognitivo, hace referencia a que los elementos afectivos y cognitivos no se dan por separado, pues dice Retha Devries en su artículo "La integración educacional de la teoría de Piaget" (28)

"La conducta tiene un elemento cognitivo y uno afectivo o de energía, el aspecto afectivo que interviene constantemente en el funcionamiento intelectual es el elemento llamado interés, el cual vendrá a ser el motor que generará en el niño la necesidad de actuar sobre las cosas o situaciones nuevas, que traerá como consecuencia la reflexión en el mismo".

Jean Piaget (1896-1980), fue un importante psicólogo suizo nació en Neuchatellym, en Ginebra. Alumno de E. Claparade, le sucedió en la dirección de la sección psicológica del Instituto de Ciencias de la Educación de Ginebra. Reconocido como uno de los más destacados psicólogos contemporáneos, estudió con particular atención la inteligencia de los niños la cual según él difiere de la del adulto, no sólo cuantitativamente sino cualitativamente, debido a la estructura de los procesos mentales. En sus obras "El nacimiento de la inteligencia en el niño" (1938) y "La construcción del pensamiento en el niño" (1937) expuso las bases de la disciplina científica de la epist

(28) La integración educacional de la teoría de Piaget en Antología Teorías del Desarrollo y Aprendizaje escolar. -- p. 398.

temología genética, que se imparte en el centro internacional de Epistemología Genética, fundada por él mismo en Ginebra en 1954 (29).

Piaget considera que:

"En la construcción mental del niño se dan tres tipos de sentimientos o de tendencias afectivas susceptibles de impulsar la vida moral. El primero es una necesidad de querer, el segundo de temor y un tercer sentimiento mixto que está compuesto de afecto y de temor que da como resultado un sentimiento de respeto" (30).

Las relaciones que el niño establezca con las personas que lo rodean juegan un papel fundamental en la formación de los sentimientos morales; dichas relaciones determinan la tendencia afectiva del individuo.

Piaget define la moralidad como el sistema de normas que regulan la conducta interpersonal sobre una base de reciprocidad, o sea la conservación de sentimientos (31). Es decir llevar al niño a la práctica de la vida social de un modo más amplio, para fomentar el autogobierno y así desarrollar personalidades dueñas de sí mismas y de su mutuo respeto.

(29) Luis Rodrigo, Martínez. Nueva Enciclopedia Universal. - Tomo I p. 7745.

(30) Jean, Piaget. Educación Moral. A donde va la Educación. p. 58.

(31) cfr. J.M., Quintana Labanas. Dimensión Moral. Enciclopedia de la Educación Preescolar.

Piaget considera que en el desarrollo de los estadios infantiles surgen conjuntamente a éstos una serie de juicios morales que van de acuerdo con las características del pensamiento en cada estadio. Por ejemplo, durante el período preoperacional, el niño presenta características egocéntricas, en donde no es capaz de reflexionar sobre las reglas de conducta el "porqué y para qué" sino que las acepta como algo impuesto por los adultos, convirtiéndose en un ser subordinado. Cuando el niño no acata dichas normas ya establecidas recibe un castigo, el cual dependerá del grado de la falta cometida, a lo que Piaget considera una "Moralidad represiva". Es dentro del Período operacional concreto que el niño aplica su criterio tomando en cuenta el punto de vista de los demás; ya que su posición en el grupo es igual a la de sus compañeros, elaborando las reglas de conducta de acuerdo a las opiniones de los integrantes del grupo (32).

En el período de las operaciones formales surge la reflexión en grupo, y las reglas son construídas en base a las necesidades y aceptación de éste; aquí, ya se toma en cuenta los motivos y circunstancias que se encuentran detrás de alguna acción (33).

Todos estos cambios son parte del desarrollo total de la personalidad del niño. A este respecto, P.G. Richmond comenta

(32) cfr. P.G.Richmond. Algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de Jean Piaget en Antología Teorías del aprendizaje. p. 91

(33) Ibid p. 101.

que (34) La teoría de Piaget nos ofrece un enfoque cognitivo- en donde trata de explicar de manera lógica el proceso que re corre el niño desde su nacimiento para comprender e integrarse al mundo que le rodea, existiendo dos fuentes de conocimiento, una interna, la cual se encuentra dentro del sujeto llamada co nocimiento lógico-matemático y otra externa que surge del cono cimiento físico de los objetos. Existe también el conocimiento social, en el cual intervienen las características socio-cultura les específicas de cada grupo social (35).

A decir de Piaget la inteligencia se construye a partir - de dos tipos de estructuras, las biológicas y las psicológicas, existiendo dos funciones básicas en la apropiación de todo co- nocimiento, que son la organización y la adaptación; el niño - organiza la información que recibe del medio ambiente como una forma de adaptarse a él. La adaptación la realiza mediante la asimilación y la acomodación; el niño asimila incorporando ele mentos nuevos a sus esquemas ya existentes, y cuando se da la acomodación se transforman dichos esquemas en respuesta al me- dio ambiente, es decir cada vez que se llevan a cabo estas funcu ciones, el niño aumentará nuevas estructuras (36).

(34) Ibid p. 103

(35) cfr. C. Swenson Leland. Jean Piaget, una teoría madura- cional-Cognitiva. en Antología Teorías del Aprendizaje.

(36) cfr. Anita E., Woolfolk. Concepciones cognitivas del - - Aprendizaje. en Antología Teorías del Aprendizaje.

El desarrollo intelectual avanza a través de una serie de estudios, y cada estadio se caracteriza por un tipo diferente de estructuras psicológicas, las que se mencionan en seguida:

PERIODO SENSORIOMOTOR (0-2 años aproximadamente)

Esta etapa comienza desde el nacimiento con la capacidad de experimentar unos cuantos actos reflejos, hasta que aparece el lenguaje y otras formas de representación mental, este período es de gran importancia para el desarrollo del niño, ya que las estructuras que se elaboren serán la base para sus progresos cognitivos posteriores, mediante las experiencias que vayan teniendo con los objetos, el niño registrará las diferentes propiedades de los mismos y ajustará su conducta de acuerdo con el tipo de objeto con el que se trata (37).

PERIODO PREOPERATORIO O PREOPERACIONAL (2-7 años aproximadamente).

Esta etapa se subdivide en dos subestadios:

Preconceputal: Es el que abarca de los 18 meses a los 4 o cinco años; se inicia con la adquisición de la capacidad representativa. En esta etapa las palabras revisten gran importancia ya que el niño las utiliza para corporizar conceptos y éstos son abstracciones que no pueden verse o manipularse fácilmente (38).

(37) cfr. S.E.P. Períodos del Desarrollo según Jean Piaget. - apuntes para una aproximación al conocimiento de la psicología genética de Jean Piaget. p. 13

(38) Idem.

INTUITIVO (después de los cuatro años aproximadamente).

Ni las actividades sensoriomotrices ni las simbólicas desaparecen sino que son la base para futuras adquisiciones. Tales estructuras se traducen en forma de pensamiento, característico de este subestadio; el pensamiento del niño es egocéntrico, lo que impide percibir los hechos desde otro punto de vista que no sea el propio. Otro aspecto importante en esta etapa es la dificultad en el niño para establecer relaciones causa-efecto, que se manifiesta en el sincretismo (tendencia a conectar una serie de ideas separadas en un todo). El pensamiento del niño es aún más rígido, pues no puede pensar a la vez en las partes y el todo, lo que le impide realizar una "operación", o sea un acción interiorizada reversible (incapacidad para regresar al punto de partida con su pensamiento en una situación dada, pues dicho pensamiento va en una sola dirección) (39).

PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (aproximadamente de los 7 a los 11 años).

En esta etapa el niño confía en los datos de los sentidos y va a tener más en cuenta las transformaciones que se realizan sobre lo real. Será capaz de llevar a cabo una operación, las operaciones tienen todavía carácter concreto.

PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (11 años a 15 años-aproximadamente).

(39) Idem.

Es el período en el cual el sujeto adquiere las operaciones básicas que hacen posible el pensamiento científico, siendo capaz de razonar no sólo sobre lo real, sino también sobre lo posible. En los períodos que nos marca Piaget las estructuras cognitivas están íntimamente unidas al desarrollo de la -- afectividad y socialización del niño.

Otro autor que proporciona al educador una fuente de información para comprender el desarrollo de la personalidad del individuo es Sigmund Freud, quien nació en Freiberg, Moravia, -- pequeña ciudad de Checoslovaquia en 1856, muriendo en Londres -- en 1939. Vivió la mayor parte de su vida en Viena, Austria -- (40). Dentro de las aportaciones realizadas por este autor se destacan principalmente tres:

- A).- La teoría de los instintos
- B).- La importancia de la infancia en el desarrollo posterior.
- C).- El sentido de la conducta, a la dinámica del inconsciente (41).

En la primera aportación o primera tópic de las pulsiones de Freud describe el instinto como energía psíquica. El curso de un instinto comprende de un estado de tensión a un estado de relajación; todo instinto tiene una finalidad que es --

(40) Edmundo, Flores Ballesteros. Teoría de los instintos. Manual de psicología General. p. 83

(41) A., Gutiérrez. Dimensión Afectiva del psicoanálisis. Enciclopedia de la Educación Preescolar. p. 189.

la eliminación de una necesidad corporal, un objetivo, un impetu, que es una fuerza que se determina por la cantidad de energía que posee una fuente, que son las necesidades o impulsos corporales (42).

Dentro de la segunda aportación o tónica de las pulsaciones Freud afirma que los antecedentes o vivencias adquiridas durante la infancia, repercuten en la vida adulta del individuo, ya que muchos sentimientos son reprimidos más no borrados.

En la tercera aportación Freud da a conocer la existencia del inconsciente, que es para él lo desconocido; como los recuerdos o ideas de experiencias pasadas (43).

Freud considera que la personalidad del individuo está integrada por tres instancias: "Ello, yo y superyo".

El "Ello", es por entero inconsciente e integrado por los instintos, trata de satisfacer las necesidades, no conociendo ni respetando las pautas morales, es exigente, impulsivo e - - irracional, egoísta y amante del placer (44).

El "Yo" está gobernado por el principio de la realidad, o

(42) Ibid p. 190

(43) Ibid p. 191

(44) Ibid p. 193

sea lo que existe, su función es demorar la acción hasta encontrar el objeto real que satisfaga la necesidad, dentro de sus funciones principales se encuentran: la limitación, regulación y control de la conducta siendo el ejecutivo de la personalidad, dominando al ello y al super yo (45).

El "Super yo" es la rama moral o judicial, el cual busca la perfección respetando las normas paternas respecto a lo que es bueno o es malo el cual vigila, dirige y amenaza al "yo" -- exactamente como lo realizaría un padre ante los hijos.

El hecho de que estas instancias de la personalidad tengan nombres diferentes no significan que actúen por separado, sino que no existen límites precisos entre éstas.

Al funcionar armónicamente las tres instancias, dan por resultado la formación de una personalidad equilibrada y si -- por el contrario existiera un desequilibrio entre ambas, la -- persona estará inadaptada (46).

Según Freud el desarrollo de la afectividad se realiza a través de distintas fases evolutivas, las cuales se mencionan a continuación:

(45) Ibid p. 194

(46) Ibid p. 98

(47) Edmundo, Flores Ballesteros, José, Monrroy. Teorías de los Instintos. Manual de Psicología General. p. 83.

FASE ORAL (aproximadamente un año, lactante al destete).

Durante esta fase la principal fuente de placer se encuentra en la boca, mediante la succión e incorporación de alimentos, en esta etapa es donde el niño necesita sentir mayor contacto con la madre, ya que esta relación influirá en la seguridad y confianza del niño.

FASE ANAL (dos y tres años de vida aproximadamente).

El ano es el centro del placer tanto en la retención o -- expulsión de esfínteres en donde el niño puede presentar un -- carácter de obstinación y terquedad ya que la madre le exige -- el control de esfínteres.

FASE FALICA (comprende aproximadamente de los tres a los seis años).

Caracterizada por la aparición del complejo de Edipo, en donde adquirirá una maduración sexual a través del descubri- - miento de los genitales como zona erógena.

FASE DE LATENCIA (5 a 12 años aproximadamente)

Se refiere a una fase intermedia en la que el desarrollo sexual parece estar adormecido.

FASE GENITAL

En esta fase aparece la capacidad de experimentar una serie de sentimientos afectivos hacia el sexo opuesto.

Los autores que se mencionaron anteriormente han proporcionado las bases teóricas en las que se fundamenta el programa de educación preescolar actual, coincidiendo en la importancia de conocer al niño de manera profunda, lo cual permitirá concebir al infante como un ser individual que deberá ser tratado con -- respeto, tomando en cuenta los intereses y limitaciones que se presentan en cada una de sus etapas.

1.5 Factores que favorecen el desarrollo del área afectivo-social (el juego, cooperación y lenguaje)

El interés al haber expuesto las teorías que abordan la -- afectividad y la inteligencia, ha sido con el fin de destacar -- la importancia de favorecer el desarrollo del área afectivo-social y encontrar aquellos factores que contribuyan a lograrlo, -- como son la cooperación, el juego y el lenguaje.

La cooperación según los autores mencionados anteriormente -- no implica el sometimiento o pasividad ante las disposiciones -- externas, sino cooperación o capacidad de actuar conjuntamente -- para alcanzar una finalidad común (48). Esto conduce a una ayu -- da mutua en donde el deseo de cooperar proviene de una forma in -- terna en que los puntos de vista de otras personas son tomados -- en cuenta, por lo que es importante que la educadora proponga -- actividades grupales e individuales encauzadas a que el niño -- logre la descentración y la autonomía, aspectos que le permiti-

(48) cfr. Rosa María, Ríos Silva. Fundamentación psicológica del programa de Educación Preescolar. Libro 1 S.E.P.

rán el logro de una cooperación espontánea. La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que debe ser favorecido en su desarrollo, ya que además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permiten que se desenvuelva con sinceridad, favoreciendo también su desarrollo intelectual. Compartir, prestar y colaborar de manera autónoma son conductas a las que el niño puede acudir voluntariamente, si surge de su interés y de su necesidad interna.

Montserrat Benlloch (49), afirma que el proceso de cooperación se da a través de las interacciones individuales y como proceso va teniendo una progresiva incorporación por parte del niño.

Otro de los aspectos en los que se pueden apoyar las educadoras para lograr el desarrollo de la etapa afectivo-social, es el juego. El juego representativo, factor de motivación afectiva, según los fundamentos teóricos del programa ofrece grandes posibilidades para la educación afectiva (50).

El educador preescolar puede a través del juego ir descubriendo y comprendiendo actitudes y comportamientos del niño, ayudarlo a superar bloques psicológicos y dificultades de expresión y además de programar actividades en las que los aspectos-

(49) cfr. Montserrat, Benlloch. Aprendizaje de la cooperación en Antología los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social.

(50) Rosa María, Ríos Silva. Apoyos Metodológicos Libro 3.p. 45

afectivos y creativos sean tomados tan en serio como los intelectuales o cognitivos.

La actividad del juego simbólico es un buen método para introducir al niño a la vida comunitaria, también es un medio de comunicación entre el niño y las personas que le rodean. Según Decroly (51), el juego es una disposición innata en el niño, a través del cual éste puede representar lo que le niegan los adultos, descargar sus impulsos, exteriorizar sus pensamientos, e imitar a los demás explorando y descubriendo aspectos del mundo.

Tanto Piaget, Wallon y Freud, afirman que el juego es una necesidad vital para el niño, siendo esto importante para que el profesor de preescolar no limite con su autoridad el juego de los niños.

Cristina Cebrián en su tema "El juego en el niño de edad preescolar" (52), manifiesta que este estudio permite percibir al niño en su totalidad, el juego como un medio es de gran valor pedagógico pero siempre y cuando éste sea tomado como una manifestación espontánea del niño. El niño preescolar convierte en juego cualquier actividad y a través del juego descarga sus impulsos y emociones en que vive (53).

(51) J., Linaza. La importancia del juego en el desarrollo infantil. Enciclopedia de la Educación Preescolar. p. 320.

(52) Cristina, Castillo Cebrián. El juego en el niño en edad preescolar. Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y Organización. p. 4

(53) J., Linaza. Loc. cit.

Según Freud el niño en el juego expresa tendencias reprimidas, y Wallon afirma que el niño repite en sus juegos la experiencia que acaba de vivir, imitando a las personas que ejercen algún efecto para él.

Otro factor que se considera contribuye al desarrollo afectivo-social es el lenguaje, la adquisición de éste es un tipo de aprendizaje que se realiza a través de la interacción con su entorno, donde intervienen elementos cognitivos, afectivos y lingüísticos. Los signos y las palabras sirven a los niños en primer lugar y cubre todo, como un medio de contacto social con las personas. En su interacción con el medio social el niño va estructurando progresivamente esa peculiar forma de comunicación a través de la palabra (54).

Será tarea de los adultos ayudar a que el niño capte el sistema de códigos para que éste exprese sus ideas y sea capaz de establecer un diálogo con los que lo rodean, expresando sus ideas a través de construcciones lingüísticas que él mismo irá formando. Con un mayor dominio de la expresión oral se verá favorecida su autonomía y enriquecerá su independencia, su capacidad de relación con los demás y estará en mejores condiciones para asimilar el mundo que le rodea.

El lenguaje oral es un instrumento de expresión que conduce a la comunicación y que ayudará a organizar el pensamiento a

(54) María J., Ortega López. Expresión Oral. Enciclopedia de la Educación Preescolar.p. 70.

través del cual el niño formará las bases para su educación formal, apoyando al aprendizaje de la lengua escrita (55).

No deberá existir una ruptura del lenguaje escolar con el entorno familiar que le rodea al niño ya que los patrones de -- imitación serían tan diferentes que el niño se desubicaría.

Por eso el niño deberá encontrar en la escuela modelos de lenguaje fáciles de irse incorporando al que trae de su casa, -- también el profesor deberá utilizar el lenguaje correctamente, -- ya que los niños aprenden a través de la interacción con el objeto de conocimiento.

Dentro del primer capítulo se desarrollaron una serie de temas que nos dan a conocer más a fondo la importancia que tiene el desarrollo afectivo dentro de la etapa preescolar como base para la adquisición de nuevos aprendizajes, se fundamentó con -- las teorías de algunos autores como Jean Piaget, Henri Wallon y Sigmund Freud los cuales han coincidido en que el desarrollo intelectual o social van ligados a la afectividad de los infantes; también fue necesario mencionar todos aquellos factores que influyen en el desarrollo emocional del niño como pueden ser la -- familia, la iglesia, los medios de comunicación, la institución educativa y como etapa iniciadora a la educación preescolar donde se le proporcionan oportunidades para que el niño se identifique como un ser el cual tiene que desarrollarse en medio de

(55) Idem.

un grupo social, y aprenderá que tiene que respetar para ser -
respetado, e interactuar mediante el lenguaje, la cooperación-
y el juego que vendrán a formar elementos de gran importancia-
para que el niño llegue a una verdadera socialización.

2.- IMPORTANCIA, TRAYECTORIA Y FUNCIONES DE LA EDUCACION PREESCOLAR ACTUAL

2.1 La estimulación temprana dentro del ámbito preescolar como factor contribuyente a la socialización del niño

Toca a la educación preescolar brindar al niño un conjunto de experiencias que lo lleven a reflexionar sobre el mundo que lo circunda, refiriéndonos tanto a factores sociales como culturales que influyen en la formación de su personalidad, de penderá en gran manera del grado de experiencias que se le -- brinden para lograr que el niño pase de una etapa a otra, favoreciendo así la incorporación gradual y paulatina en su proceso de integración a la sociedad, de la cual va a formar parte. La necesidad de una atención educativa temprana no parece ofre cer ninguna duda. Los estudios realizados por Tjmseen (1976), Passou (1979), Escamez (1985), Sarramona (1985), Carabaña -- (1983), en los cuales comparan a niños que han sido estimula-- dos tempranamente y niños que carecen de esta estimulación, obtuvieron como resultado que es necesario iniciar el proceso -- educativo tempranamente, ya que con ésto se puede mejorar los efectos formativos y reducir los efectos negativos de algunos ambientes (1).

Dentro de la educación preescolar es importante la estimulación temprana, porque cuenta con un educador capacitado para

(1) J.L., Castillejo Brull. Educación preescolar: las claves del proceso. Enciclopedia de la Educación Preescolar. -- p. 39.

desarrollar actividades que favorezcan por igual todas las potencialidades del niño, a diferencia del hogar, en donde se es estimulan áreas que se consideran importantes, descuidando otras. Sin embargo no se está hablando de una estimulación excesiva, como es en el caso de enseñarlo a leer y a contar aún cuando el niño no está preparado, ya que no se trata de acelerar procesos ni lograr conductas anticipadamente, sino que el objetivo es facilitar el progreso personal a través de un conjunto de acciones educativas, pretendiendo borrar la idea que se encuentra inmersa en nuestras comunidades de subestimar al niño, al pensar que éste no está capacitado para razonar.

Aceptada la necesidad de la educación temprana, por las nuevas corrientes educativas, en pocos años el nivel preescolar ha pasado de ser de un apéndice casi inexistente en los sistemas educativos, a un nivel con identidad propia en expansión cuantitativa y cualitativa (aumentando el número de centros preescolares así como el de profesores especialistas), ya que este nivel ha sido solicitado socialmente como una necesidad (2).

Después de lo anterior se pone de manifiesto la obligación que tienen las educadoras de continuar concientizando a los padres de familia y a toda la comunidad para que el niño se incorpore a este nivel y cambiar el concepto que se tiene sobre este centro educativo pues lo conciben como una forma de

(2) Ibid. p. 41

entrenamiento, olvidándose de la verdadera función formativa - en todos los aspectos de la personalidad del niño.

2.2 Principales sistemas que influyen en la configuración de la educación preescolar (Froebel, Montessori y Decroly)

Después de haber mencionado los beneficios e importancia de dicho nivel educativo será necesario conocer algunos autores que influyen en la configuración de este sistema, ya que al hablar de la trayectoria histórica de los jardines de niños no podemos dejar de mencionar la influencia importante ejercida por educadores como María Montessori (que aporta su enfoque infantil significativo), Ovidio Decroly (que ofrece aportaciones metodológicas decisivas), y Froebel (que le da su actual configuración a la educación preescolar).

Se abordará en primer lugar a Froebel, cuya vocación pedagógica se vió fuertemente orientada hacia los principios de libertad y actividad del alumno en el proceso educativo.

1).- Friedrich V. A Froebel (1782-1852). Nació en Oberweissbach, Alemania, su infancia fue bastante triste, huérfano de madre al año de su nacimiento, su padre, pastor Luterano no pudo preocuparse demasiado de él. Después de estudiar ciencias naturales en Viena ensayó varias profesiones hasta encontrar la apropiada a su vocación: la educación de la infancia. Su afición a la enseñanza lo llevó dos años al lado de Pestalozzi, asimilando los métodos que éste empleaba en Yverdon. Poste-

riormente estudió en Gotinga y Berlín, profundizando en las -- ciencias y el lenguaje. En esta última ciudad estudió Filosofía con Fichte y Schleiermacher. A partir de su contacto con Pestalozzi va a dedicarse por entero a la educación de la infancia, salvo los períodos que tomó para sus estudios (3).

La pedagogía de Froebel es esencialmente activa. Las dos ideas fundamentales de este autor son la unidad del principio de la vida, el mismo en la naturaleza inorgánica y orgánica, y el segundo es el de la creatividad del espíritu absoluto, realizado en todas las formas existentes de la naturaleza (4).

El Kinder Garten es el nombre de las instituciones creadas por Froebel y por las que ha merecido gran fama su fundador.

El Kinder Garten será imitado posteriormente en todo el mundo, no sólo en el método sino también en el nombre alemán que va a adoptarse como nombre universal de las instituciones de edad preescolar.

El método de Froebel es natural y activo. La atención de dedicada al niño tendrá siempre presente la naturaleza infantil y le llevará a considerar la espontaneidad del niño, por esta razón Froebel ideó un sistema racional de la educación de la -

(3) Juan Manuel, Moreno García. Principales sistemas de Educación Preescolar. Educación preescolar Métodos, Técnicas y organización p. 21.

(4) Ibid p. 22.

infancia sobre una base natural dirigiendo al niño en primer lugar a una plena conciencia de sí mismo para desenvolver al máximo sus potencialidades.

Froebel es conciente de la importancia que la educación - - preescolar tiene para la educación de cada periodo depende en parte al menos de la que haya recibido de los períodos anteriores, con el fin de ayudar al niño a superar posibles alteraciones que obstaculicen su desarrollo normal en el siguiente nivel educativo.

Froebel sustentó su sistema educativo en 8 fundamentos que son: (5).

El Puerocentrismo: Froebel estudia al niño para ayudarlo en su autoeducación, para facilitarle su autodesenvolvimiento. - Por primera vez la educación del niño se va a realizar por y mediante el niño, que va a ser el principal protagonista de la educación de su personalidad.

Toda su obra va a estar en función del niño, los métodos y - materiales van a programarse para que el niño los utilice en la formación de su propia personalidad.

Para lo cual será necesario enseñarle al niño a servirse de sus propias manos, a observar permitiéndole buscar y dejándole - el placer íntegro del descubrimiento con el propósito de conver-

(5) Ibid.p. 23

tirlos en seres autónomos.

Unidad: El sistema de Proebel se basó en la ley de la --
unidad, básica y fundamental. Conibió la unidad entre el hom-
bre y dios y promulgó como parte de la educación el perfeccio-
namiento de esta unidad haciendo consciente de ella a la humani-
dad para que esta conciencia la lleve a una actitud reverente-
y colaboradora y reverente con el creador. Concibió igualmen-
te la unión entre los individuos y las razas humanas y se enca-
minó a fomentar unas íntimas y verdaderas relaciones sociales-
dentro de los ámbitos habituales del ser humano. Bajo la in--
fluencia roussoniana captó los impedimentos que se oponen al -
niño por parte de la escuela y la familia, unas veces más con-
siente que otras. Percibió también la unidad entre las diver-
sas actividades y potencias humanas y se dedicó a una educa- -
ción integral del niño.

Autoactividad: El tercer fundamento es el de la autoacti-
vidad espontánea. Es el principio educativo más fecundo que -
se haya podido concebir hasta nuestros días, de ahí la impor--
tancia de proporcionarle al niño estímulos de acuerdo a sus in-
tereses y capacidades, ya que si se le impone prematuramente,-
forma y dirección contrarias a su naturaleza formará un carác-
ter limitado dentro de sus capacidades.

Individualidad: El cuarto fundamento es la individuali--
dad. Un educador deberá estar consciente del concepto de li--
bertad, para que los niños se desarrollen con plena autonomía,

pero no por ésto deberán abandonar el guiar al niño para que aprenda o adquiera hábitos y destrezas.

Cooperación: El quinto fundamento es la cooperación. Los principios de verdad, justicia y libertad, no se aprenden mediante un ejercicio practicado teóricamente sino viviéndolos en un ambiente adecuado de colaboración para que el niño interiorice estos conceptos y viva en una sociedad de iguales, comprendiendo el valor del esfuerzo social.

Educación de sensaciones y emociones: Froebel quiso formar al niño en una actitud positiva ante las experiencias de la vida, conociendo al niño en sus gustos, necesidades e intereses, siendo la observación la única arma de que disponemos para de esta forma planear soluciones que contribuyan al avance progresivo de su desarrollo.

Trabajo Manual: Será necesario despertar en el niño la imaginación y creatividad, para el desenvolvimiento del espíritu infantil no dándole prioridad al resultado del trabajo elaborado sino al proceso realizado en dichos trabajos.

Simbolismo: El niño es capaz de comprender los símbolos, de reconocer diferencias y semejanzas, dando vida aún a las cosas inanimadas, porque atribuye vida a todo. Dentro de la Educación Preescolar se brinda al niño la oportunidad de expresarse mediante la ejercitación, la creatividad espontánea, y la

imaginación dentro de un marco de actividades lúdicas.

Froebel atribuyó una gran importancia al juego, considerándolo importante para el desarrollo físico, tomándolo como un medio fundamental para el desarrollo integral del niño.

Utilizó la tendencia espontánea del niño a jugar, como un punto de apoyo para el adiestramiento del niño, pero siempre teniendo en cuenta la libertad del alumno (6).

2).- El sistema educativo de María Montessori (1870-1952)
Trabajó en el campo de la medicina el cual dejó para dedicarse a la labor relacionada con los niños, es decir a la Pediatría, es así como en el año de 1898 comenzó su labor en defensa de los niños anormales, difundiendo conferencias en toda Italia, a consecuencia de esto tuvo que salir de este país porque no aceptaban la ideología que manejaba, en donde resaltaban los conceptos de libertad y paz, llegó así a Nordwijk Holanda en donde se estableció como en su segunda Patria (7).

María Montessori consideraba al niño como un ser particular al cual se le debe tratar de una forma diferente, ya que no es un "adulto chiquito", sino un ser particular que necesita mucho cariño y amor debido a que es un ser afectivo en mayor proporción que el adulto.

(6) Ibid. p. 26

(7) Ibid. p. 28

También maneja la plena libertad de acción evitando o quitando todo acto de represión que se realice sobre su conducta, ya que es común que los maestros y padres de familia esperen - que los niños realicen actividades con la misma rapidez que -- los adultos no respetando su ritmo y espontaneidad, lo que formará en el niño un trastorno impidiendo su normal maduración - del dominio del "yo". Lo que María Montessori pretende con la plena libertad del niño es ponerlo en movimiento para establecer una comunicación entre la inteligencia y el mundo exterior, ya que mediante la acción ejercida con los objetos y situaciones de su realidad damos la oportunidad al "yo" de sentir verdaderos impulsos interiores de actuar, de no ser así el niño - formará actitudes inconformes que traerán como consecuencia -- los caprichos.

El amor es otro aspecto que logrará según la autora, que el niño establezca sus primeras relaciones positivamente. El material que maneja MOnessori se divide en material de la vida práctica y material de desarrollo el cual está programado - a estimular experiencias de percepción de las sensaciones táctiles y la coordinación óculo-motora (8).

3).- El sistema educativo de Decroly (1871 - 1932) Nació en Bélgica estudió medicina y su actividad pedagógica empieza en el año de 1901 con la fundación del Instituto de Enseñanza Especial para retrasados mentales, en donde elaboró una

(8) Ibid. p. 33

pedagogía adecuada a las necesidades de dicho centro; en el año de 1907 creó otra escuela, pero esta vez la formó para niños normales, la cual llamó "Escuela para la vida y por la vida".

En el año de 1912, ocupó el cargo de profesor de los cursos de enseñanza especial y director de la sección de psicología de la orientación profesional. En 1913 fue profesor de un Instituto Superior de Pedagogía. Al paso del tiempo llevó su método a Estados Unidos, a Bogotá y a Madrid.

El objetivo que manejó en su método Decroly fue la de preparar al niño para la vida el cual basó en tres principios:(9).

- a).- Colocar al niño en un ambiente adecuado a sus necesidades propias.
- b).- Estimular las actividades necesarias para que el niño se adapte al ambiente que ha de tener de mayor, este principio se relaciona en el programa de Educación Preescolar con el hecho de que es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelve el niño.
- c).- Que el objetivo que se pretenda lograr esté proporcionándo a las capacidades físicas y mentales del niño, con el fin de darle una meta alcanzable, de que realice algo -- que esté a su nivel haciéndolo sentir seguro de que puede hacer algo reafirmando su confianza en sí mismo. Por

(9) Ibid. p. 37.

ésto la educadora debe programar actividades den una forma gradual acorde a las capacidades del niño.

Este autor afirma que el pensamiento del niño percibe lo complejo o lo completo y posteriormente, lo simple o en partes, motivado por un interés que surge de sus necesidades.

Dentro de la educación preescolar es tomado como base para planear actividades del interés del niño surgido de sus capacidades y necesidades para poder lograr una buena participación e introducción en cada una de las actividades dadas, siendo este el motor que hará funcionar la adquisición de nuevos aprendizajes y situaciones, tocará al educador despertar inquietudes y curiosidad por el objeto de conocimiento en donde el actor principal será el niño.

Se pretende en este método que el niño trabaje en forma espontánea mediante la motivación de los centros de interés, el cual nace de las necesidades de los niños; estos centros de interés se pretende que sean manejados actualmente en el programa de educación preescolar, ya que el trabajo diario es planeado por los niños de acuerdo a sus inquietudes en donde manejamos opiniones y decisiones tanto grupales como individuales.

Como podemos observar, los tres autores toman en cuenta -- los intereses y necesidades del educando y tratan de brindarle al niño una educación activa, libre y expontánea concibiéndolo como principal protagonista de su educación, la cual deberá ser

integral sin priorizar en aspectos mencionando el papel del educador como guía y no como transmisor de conocimientos.

2.3 Trayectoria histórica de la educación preescolar en México.

Al tratar de hacer una reseña de como se dió la presencia de la educación preescolar en la república mexicana, es necesario mencionar de manera general los momentos decisivos del nacimiento de este nivel en el mundo, y sobre todo describir las razones que han fundamentado su nacimiento.

Si nos remontamos al año 384-322 a. de J.C. podemos ver como Aristóteles ya dibuja un programa de educación preescolar al afirmar que aunque considera que hasta los siete años el niño - está preparado para los aprendizajes formales, como lo menciona García Garrido refiriéndose a Aristóteles "es necesario que entre los 5 a los 7 años de edad el niño asista durante dos años a las lecciones que más adelante habrán de recibir ellos mismos (10), sugiriendo más la observación de las tareas escolares, -- que su realización propiamente dicha. Así mismo Juan Amós Comenio (1592-1670) es sin duda el primero que habla ya de "escuela materna" aunque no se trata todavía de una verdadera institución separada de la familia, sino más bien de un aprendizaje situado en el seno familiar (11).

(10) J.L.. García Garrido. Trayectoria Histórica de la Educación Preescolar. Enciclopedia de la Educación Preescolar. p. 50

(11) Ibid. p. 51

Dejando atrás esos primeros pasos, se puede decir que la puesta en marcha de la Educación Preescolar se da cuando nacen los sistemas públicos de educación.

Al producirse grandes migraciones al comienzo del siglo XIX (oeste de Estados Unidos, Siberia, etc.) y debido a la naciente industrialización, los hombres y mujeres se incorporaron al trabajo de fábricas, dejando a los hijos más pequeños desatendidos, y es entonces cuando nacen asociaciones de carácter benéfico que se hacen cargo de ellos tratando de alejarlos de la delincuencia. Es en este marco en el que van a nacer y a desarrollarse en los países industrializados de Europa y América las primeras instituciones preescolares propiamente dichas.

Uno de los países pioneros de este nivel es Francia, en donde para 1837 existen más de 800 escuelas de infantes en donde acogían a unos 23,000 niños practicando el sistema de Joseph Lancaster que consistía en la preparación de alumnos que fungían como monitores con el fin de proporcionar enseñanza a las grandes masas.

Después en Gran Bretaña en la Institución de Robert Owen comienzan las llamadas "Escuelas Infantiles" las cuales ya tienen un aire Pestolizziano (12).

(12) Ibid. p. 54

En España llegan ecos de las exigencias Británicas a través de Pablo Montesino (13).

Todas las instituciones mencionadas que aparecen como consecuencia de la revolución industrial tienen por lo general un carácter asistencial, aunque después se verán impregnadas por las ideas de Froebel que siguen pautas reosseanianas, y donde ya el juego aparece como pivote fundamental del proceso educativo, creando este autor el kindergarten. Refiriéndonos ya -- concretamente a la presencia de la Educación Preescolar en México, podemos decir que los antecedentes de los jardines de niños son las "Escuelas de Párvulos", en las cuales se limitaban a enseñar el "Silabario de San Miguel" al aprender a leer además de cálculo, también el catecismo y costura (14).

Las personas que atendían estas instituciones carecían de preparación pedagógica, separándose totalmente de las ideas -- froebelianas. Estando de Secretario de Educación el Licenciado Justo Sierra surge un proyecto presentado por la maestra Estefanía Castañeda quien tenía como estudios la observación de métodos en los Estados Unidos. El proyecto incluía una nueva organización y nuevas funciones de la escuela de párvulos, ya en estos lugares se contaban con maestras que se especializaron -

(13) Juan Manuel, Moreno García, Ma. Luisa, Muñiz. La Educación Preescolar, Hoy. Educación Preescolar, Métodos, Técnicas y organización. p. 9

(14) Josefina, Ramos del Río. Concepción, González Naranjo. -- Presencia de la Educación Preescolar en la República Mexicana. La Preparación Profesional de la Educadoras y sus Transformaciones. p. 21.

en todo el sistema Froebeliano considerado entonces como el me
jor.

Kindergarten fue el concepto que introdujo a México una -
nueva forma de educar, más en consonancia con la naturaleza in
fantil, algún tiempo después la palabra kindergarten de proce-
dencia alemana se cambió por la expresión de "Jardín de Niños".
El progreso científico y las nuevas actitudes sociales empeza-
ron a concebir la infancia como la edad de cimentación de la -
vida y se presentaron con fuerza suficiente para introducir --
cambios en la educación preescolar, hasta llegar a la configu-
ración actual con que cuenta nuestro sistema educativo.

Actualmente existe una opción psicogenética como base teó
rica del programa de educación preescolar (15), en donde se --
concibe el desarrollo psíquico como una construcción progresi-
va, que se produce por interacción entre el individuo y su me-
dio ambiente, por lo cual el niño no se puede considerar como-
un ser pasivo en donde sus conocimientos se puedan dirigir des
de afuera, sino por el contrario es un ser activo y dinámico -
el cual se relaciona con la realidad que lo rodea en donde se-
enfrentará con hechos que significarán retos que motivarán su-
reflexión constante que por consecuencia actuará de manera in-
teligente para resolver sucesivamente los problemas que le - -
plantee el ambiente.

(15) Rosa María, Ríos Silva. Fundamentación Psicológica del --
Programa. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 SEP.
p. 11.

Toda práctica educativa deberá estar basada dentro de un enfoque psicogenético que nos brinde una orientación para poder elegir de una manera más acertada nuestras acciones educativas. Es así como el niño a medida que va entrando en contacto con los objetos y situaciones que lo rodean va desarrollándose, ampliando y perfeccionando su pensamiento.

2.4 La educación preescolar como etapa inicial del proceso de socialización del niño

Será necesario destacar la importancia de la educación preescolar como etapa inicial del proceso de socialización del niño. En la edad preescolar (4 a 5 años) el niño se encuentra en una etapa en la que los aspectos afectivo sociales, tienen un papel prioritario, ya que es un ser lleno de necesidades de amor y cariño las cuales proyecta a todos los que lo rodean y para que pueda desarrollar la autonomía tanto intelectual como emocional. Por lo tanto, será necesario ponerlo en contacto con un conjunto de oportunidades para conocer y vivir diferentes tipos de relaciones con personas de su misma edad y características, con el fin de que desarrolle un sentimiento de confianza en sí mismo y que obtenga seguridad en las acciones que realiza con los mismos niños o con los adultos que lo rodean, es así que en la Educación Preescolar se pretenda ofrecer al niño un tipo de relaciones favorables para consolidar una base emocional firme, que posibilite su desarrollo integral.

La educación Preescolar exige una serie de aspectos que de

berán ser atendidos, de lo contrario provocarán en el niño posteriores carencias, dificultades, e insuficiencias, que terminarán por ser grandes obstáculos para la integración natural a una sociedad, por lo que no sólo el buen funcionamiento de la educación recaerá en una institución educativa, sino que será necesario facilitar a la sociedad las instrucciones y conocimientos precisos para que el niño pueda desarrollarse y llegar a ser un hombre libre, solidario, inteligente, creativo y democrático, en una sola palabra, un hombre equilibrado emocional e intelectualmente.

Veamos ahora algunas razones que justifican científicamente el porqué de la importancia de cursar la Educación Preescolar (16).

a).- La Educación Preescolar es importante porque contribuye al proceso madurativo ya que toma en cuenta que dicho proceso se lleva a cabo mediante la interacción que el niño establece con el medio, y que de la calidad y cantidad de dichas interacciones dependerán los efectos madurativos, por lo que trata de proporcionar al niño un conjunto de oportunidades que le permitan reflexionar a partir de sus acciones y de esta manera vaya conociendo cada vez más el mundo que lo rodea, siendo estas ideas, conceptos que emanan del enfoque psicogenético en el cual se basa nuestro programa.

(16) cfr. J.L., Castillejo Brull. La Educación Preescolar: Las claves del proceso. Enciclopedia de la Educación Preescolar.

b) Tanto el proceso madurativo como el evolutivo se realizan en un espacio y tiempo concreto y sobre todo por la educación que incluye todos los estímulos, atenciones y cuidados que se realizan para procurar un desarrollo adecuado del niño. Por tanto según sea la Educación así irán siendo los procesos de maduración y evolución (17). Conociendo ésto la educación preescolar tiene como finalidad ayudar al sujeto a desarrollar al -- máximo y en forma organizada y eficaz sus capacidades naturales, esto es, promover mediante actividades idóneas y ante todo nacidas de los intereses del niño una adecuada evolución, siempre - teniendo en cuenta cuáles son las características de la evolu--ción del sujeto que se educa, cuáles sus condiciones en el mo--mento de iniciarlo y sobre todo hacia dónde va el proceso evolutivo.

c) Otra razón que sustena la importancia de la educación preescolar es que contribuye a la terminación funcional y morfológica de las neuronas, porque aunque en el nacimiento del niño la dotación neuronal está completa en cuanto a la cantidad de - éstas, las interrelaciones entre ellas deben complementarse en los primeros años de vida. Esto se realiza en íntima relación con la cantidad y calidad de experiencias que el sujeto vaya adquiriendo y que depende de la relación que se establezca con el ambiente, la clase de educación que se le brinde, el tipo de relaciones que se establezca y la seguridad emocional (18).

(17) Ibid. p. 35

(18) Idem.

Otra importante tarea de la educación preescolar es la de orientar, dirigir y organizar el proceso educativo, con el fin de que esta educación sea integral, estimulándolo en todas las dimensiones de su personalidad, sin priorizar en algún aspecto.

El niño irá dominando las diferentes experiencias con el medio que lo rodea mediante las relaciones con los demás, aspecto que se prioriza en preescolar al contribuir a las interrelaciones sociales (19).

e) También en preescolar se trata de brindar al niño un ambiente tranquilo, pacífico el cual le permita sentirse contento y seguro de sí mismo. Porque el ambiente forma parte del proceso educativo del cual se tendrá que llevar un control, ya que el niño lo irá estructurando de una manera u otra, formando le conductas adaptadas y reflexivas (20).

f) La educación preescolar toma en cuenta la individualidad del sujeto considerando que cada uno avanza a su propio nivel y que deberá ser respetado, por lo que no se pueden fijar resultados de antemano. El hombre es el resultado del ambiente en el que se ha desenvuelto tomando en cuenta la herencia que trae consigo y lo que el ser humano aprenda dependerá de la experiencia de cada sujeto (21).

(19) Idem

(20) Idem

(21) Ibid.p. 36

g) El hombre acumula una serie de experiencias que toma del medio, pero la educación preescolar es importante porque es establecerá un control para que el individuo avance en su madurez.

2.5 Funciones de la educación preescolar (preoperatoria, compensatoria, educativa y contextualizadora)

A decir de J.L. Castillejo Brull la educación preescolar cumple varias funciones, las cuales destacaremos a continuación:

En un principio a la educación preescolar se le asignaba la función de cuidado del niño (guardería), con el fin de dar servicios a madres que trabajaban y no podían atender a sus hijos, por lo que hacían a un lado la función educativa y sólo se preocupaban por brindarles una buena alimentación. Al valorar la importancia del desarrollo infantil, aunado al fracaso escolar que se presentaba en los primeros años de la educación primaria se ampliaron las funciones, siendo algunas de éstas: (22).

Función Preoperatoria, se considera que la educación preescolar dará inicio a la escolaridad obligatoria y procurando que se establezca una relación entre preescolar y primaria tal y como se define en nuestro programa, esta función será de preparar al preescolar para que en un futuro aborde con mayor facilidad la adquisición de aprendizajes como las matemáticas y lecto-escritura, siguiendo un desarrollo progresivo, se trata en esta función de introducir al niño al ámbito escolar, procurando ha-

(22) Ibid. p. 34

cer menos dura la separación de su grupo familiar. En la actualidad se han realizado talleres con el fin de que cada nivel conozca los requerimientos de los niños y pueda realmente existir una auténtica vinculación entre los dos niveles.

Función compensatoria. El nivel preescolar es el más adecuado para detectar mediante la observación, deficiencias que presente el niño en cualquier campo de su desarrollo, por esto, se dice que en preescolar se previene o rehabilita cualquier posible obstáculo que impida un buen desarrollo, también se realiza una actividad compensatoria en donde se refiere a la superación de carencias parciales específicas que pueden encontrarse en este nivel una pronta y adecuada solución que impedirá el avance del problema. En realidad para ayudar a superar los problemas que se presentan en preescolar contamos con un centro de educación especial que nos proporciona su apoyo, y reafirmamos que es aquí donde la educadora no debe dejar pasar la ocasión de procurar atención a los problemas. Además en lo que se refiere a compensar carencias de los niños, se trata de proporcionar aquellos materiales que no les son proporcionados en su hogar, como sucede en el caso de los niños cuyos padres son analfabetas y no proporcionan a sus hijos material gráfico para el inicio de la lectura, deberá entonces el Jardín tratar de cubrir esas carencias mediante el rincón de biblioteca.

Función educativa. La función educativa, consiste en que la principal tarea de la educación preescolar es promover un --

adecuado progreso en la construcción de la personalidad, lo que significa un normal proceso de maduración, de desarrollo evolutivo y educativo. Ello supone atender adecuadamente todas las dimensiones del hombre. (lo social, cognitivo, afectivo y motor).

Función contextualizadora. Consiste en hilar o relacionar al niño con el contexto en el que se desenvuelve destacando los valores culturales que le ayudarán a madurar y desarrollarse en su vida. En lo que a esto se refiere la educación preescolar - parte de que el niño conozca los problemas de su comunidad y -- trate de encontrar soluciones a los mismos, tiene como fin que -- toda acción educativa que se realice en el jardín llegue a la -- comunidad a la que pertenece el niño, que conozca las tradiciones de su barrio, su riqueza cultural etc., y sobre todo que luche por mejorar la vida de los habitantes de su comunidad, --- aprendiendo a amarla y respetarla.

2.6 Concepción actual de la educación preescolar

En los centros educativos de preescolar se da prioridad a los niños de 5 a 6 años con la finalidad de que la mayor parte de los niños puedan recibir atención educativa en los Jardines, antes de su ingreso a la primaria.

El objetivo principal de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad.

También tiene marcados sus objetivos en cada una de las áreas de desarrollo (23).

Objetivos del desarrollo afectivo-social:

- Que el niño desarrolle su autonomía dentro de un marco de relaciones de respeto mutuo entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos.
- Que el niño desarrolle la cooperación a través de su incorporación gradual al trabajo colectivo y de pequeños grupos, logrando paulatinamente la comprensión de otros puntos de vista y en general del mundo que lo rodea.

Objetivos del desarrollo cognoscitivo:

- Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporales.

Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.

(23) Rosa María, Ríos Silva. Fundamentación Psicológica del Programa de Educación Preescolar. Libro 1 S.E.P. P. 43.

Objetivos del desarrollo psicomotor:

- Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones -- que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.

Todos estos objetivos implican propiciar en alto grado las acciones del niño sobre los objetos, animarlo a que se exprese por diferentes medios, así como alentar su creatividad, iniciativa y curiosidad, procurando en general que se desenvuelva en un ambiente en el que actúe con libertad.

La educación preescolar actual trata de integrar agencias que influyen decisivamente sobre los sujetos, como son: las acciones educativas de la familia, el centro educativo, la comunidad (influencias socioculturales) y las influencias del ambiente (sistema ecológico) con el fin de brindar una educación acorde a su realidad.

Dentro de este capítulo se describieron aspectos referentes a la Educación Preescolar con el fin de destacar la importancia y beneficios que este nivel proporciona al individuo, -- mostrando como ha evolucionado, con el objeto de brindar una -- educación más activa y acorde con la naturaleza del niño.

3.- ANALISIS DE LA ACTIVIDAD PEDAGOGICA Y PROPUESTAS PARA UN MEJOR DESARROLLO DE LA LABOR EDUCATIVA.

En apartados anteriores hemos expuesto las teorías de los autores que han servido de fundamento para la elaboración de la actual propuesta de preescolar. Se han tratado de destacar las ideas que hablan en favor de la estimulación de la afectividad. Pero ya en la actividad pedagógica concreta, nos encontramos con el grave problema de la desvinculación entre teoría-práctica, ya que el maestro no integra la investigación, ni aplica los recursos teóricos que proporciona el programa a su práctica diaria, dando como resultado que el docente considere los problemas o fenómenos de una manera superficial, no llegando a captar la esencia de los mismos. Si por el contrario el maestro se toma la tarea de vincular el quehacer profesional con el estudio de los problemas que vive la comunidad y las teorías que dan a conocer el desarrollo del niño en todos los aspectos, logrará abordar situaciones que se le presenten de una manera más real. Además se obtendrá una comprensión más amplia del ser, ya que se establece su relación con el mundo como totalidad.

Sucede que un gran porcentaje de las educadoras, o bien desconocen la teoría o más grave aún, se conoce pero no se integran los principios pedagógicos a la labor docente. Sólo se guardan los conocimientos como cultura y no se busca incorporarlos como se pudo comprobar en las encuestas realizadas por los Servicios-

Coordinador de Educación Pública (1).

En estas encuestas se encontró a través de las respuestas dadas por las educadoras que no se conocen adecuadamente los fundamentos teóricos en los que se basa nuestro programa, y que en algunos casos, estos son llevados por mero requisito, actuando cada una de las educadoras de acuerdo a su criterio personal sin fundamento científico. Estas afirmaciones que se hacen - también se ven reflejadas en las encuestas que se llevan a cabo en la obra de Andrea Bárcenas, titulada "Ideología y Pedagogía" en el Jardín de Niños" (2), en la cual se pidió a las educadoras que opinaran acerca del programa.

En este capítulo se analiza la práctica cotidiana que se realiza dentro de los jardines de niños para ver hasta qué punto las implicaciones de las teorías son llevadas a cabo, ya que es en las aulas donde el trabajo de los maestros se construye y realiza.

3.1 Piaget, Freud, Wallon, principios y conceptos teóricos en su aplicación al aula preescolar.

En primer término se analiza el concepto de Piaget acerca del aprendizaje y la participación del sujeto en este proceso,-

(1) Mesas de trabajo realizadas en las zonas escolares de educación preescolar en el ciclo escolar 1989-1990.

(2) cfr. Ideología y Pedagogía en el Jardín de Niños. Conformación actual de la educación preescolar.

para determinar si este tipo de aprendizaje se presenta en las aulas del nivel preescolar. Piaget se refiere al aprendizaje como un proceso activo, afirmando que el conocimiento se construye desde adentro, es decir, que se debe permitir al niño - efectuar su propio aprendizaje, permitiéndole manipular los objetos, dejándolos que realicen preguntas buscando sus propias respuestas, que interactúe con sus compañeros, ya que Piaget lo considera necesario para el desarrollo tanto intelectual como afectivo, pero ¿ realmente se permite que esto suceda dentro de los salones ?

En base a observaciones de algunas prácticas docentes que se realizaron debido a un curso de Lecto-Escritura organizado por la Secretaría de Educación Pública, en el que se promovía la necesidad de observar la práctica espontánea de las aulas escolares, y que vino a fortalecer este trabajo, se pudo observar que la práctica realizada en algunas áreas contradice a los principios pedagógicos de Piaget que antes se mencionaron encontrando que:

A pesar de que el programa propone que el niño construya su propio conocimiento, la educadora no permite esta construcción, ya que ella misma induce las respuestas de los niños hacia los intereses de la misma, haciendo que los niños descubran lo que realizarán, de tal forma que hagan suyo el trabajo concebido por la educadora, y con ésto cree que está cumpliendo con lo que el programa le propone, en lo que se refiere a la elec-

ción del tema por los niños en el que deberá existir una decisión grupal.

La decisión de la educadora parece predominar en cualquier tipo de actividad y lo que realmente existe en el aula es una falsa democracia. Además no permite las relaciones entre sus compañeros, ya que las considera desorden, y no toma en cuenta las experiencias sociales previas de sus alumnos, porque para ella son ajenas, y prefiere evitarlas, contradiciendo el principio de Piaget cuando afirma que sólo podremos tener un conocimiento completo del niño si tomamos en cuenta el proceso de desarrollo que ha tenido que realizar para obtener las condiciones biológicas, psíquicas y sociales que caracterizan esa edad. (3).

En la práctica educativa de la educadora, se puede ver como reproduce la estructura de poder que ella vive, como lo afirma Andrea Bárcenas en su trabajo (4). La educadora hace con el niño, lo mismo que ella vive, utilizando como control el afecto, que también estará condicionado de acuerdo al comportamiento -- que ella espera del niño.

Otro principio que se considera importante resaltar es re-

(3) Curso de Lecto-Escritura organizado por la Secretaría de Educación Pública, en el ciclo escolar 1990-1991.

(4) Opcit, p. 30-79- y 87-91.

ferente al juego. En el capítulo dos se resaltó la importancia que le dan a éste Piaget, Wallon y Freud como medio para estimular la afectividad en el niño, y ellos se referían al juego espontáneo que según mencionan, es algo innato en él y no como -- una actividad de aprendizaje impuesta por la educadora, porque lo que sucede en algunas aulas es que también en este caso la educadora es quien organiza y propone las actividades con el -- fin de que a través de éstas los niños lleguen a aprender lo -- que ella desea.

Al respecto, Octavio Chamizo, en su escrito "Educación Pre escolar, juego o racionalidad" (5) hace una fuerte crítica a la manera como las educadoras llevan a cabo los juegos en preescolar. Este autor afirma que:

"Al considerar el juego como una actividad de aprendizaje que debe ser programada, administrada, racionalizada y evaluada, se -- despoja al juego de su aspecto más relevante y lo convierte en -- una técnica más para obtener aquello que la tecnocracia educativa considera importante, convirtiéndolo esta actividad en una imitación del mundo adulto, lo que trae consigo que ya el papel del niño solo sea de pasividad".

Continuando con las ideas de Piaget, que tendrían que ser analizadas si realmente son llevadas a la práctica en su verdadero planteamiento epistemológico, es en lo que respecta a las reglas y valores. Piaget nos afirma que estos conocimientos sociales son arbitrarios, los mismos que provienen de los adultos, de acuerdo al marco cultural en que se desenvuelve cada indivi-

(5) Octavio, Chamizo. Educación Preescolar ¿juego o racionalidad? en Antología lo social un punto de vista psicopedagógico. p. 232.

duo, y que como ya se mencionó en uno de los capítulos (6), -- también estas reglas son construídas progresivamente a través de las relaciones de los niños con los adultos.

Sin embargo, las educadoras no se detienen a reflexionar en el conocimiento progresivo de estas reglas y deseamos que el niño que llega a nosotros se comporte de la manera que se tiene en el marco de referencia, para obtener la asimilación de las normas, se reprime y coarta al niño, causando daños a éstos, ya que aunque no se utilicen castigos físicos, en algunos casos otro tipo de represión puede causar daños más graves en su vida adulta como son la timidez y la inseguridad.

De aquí la importancia que se tome en cuenta la relación tanto estrecha entre la Psicología y la Pedagogía, afirmación que menciona Wallon, considerando de vital importancia que el educador conozca a fondo las diferentes teorías del desarrollo infantil. Una afirmación por parte de este autor que se considera necesario destacar es cuando afirma que "La eficacia de la acción educativa se basa sobre el conocimiento exacto del niño, sus capacidades, en una palabra, sobre el estudio psicológico de éste" (7).

(6) Vid supra p. 24

(7) Tiang, Thong. Contribución de Henri Wallon a la pedagogía científica del desarrollo del niño. p. 212

A través de esta aseveración se desprende la vinculación que el autor hace entre la Pedagogía y Psicología, ya que nos permitiría tener un conocimiento más profundo del desarrollo infantil y podrían darse cuenta las educadoras que el niño no sólo lleva a la escuela las características de su ser biopsicológico, sino también las consecuencias materiales y sociales de su existencia, con esto se tomará más en serio la información que se recabe en las fichas socioeconómicas de inicio de año y quizá se dejaría de ver su llenado sólo como un requisito, porque muchas de las condiciones de los niños que ahí se dan a conocer pueden tener considerable influencia en el comportamiento.

El conocer y adelantarnos en la Psicología Infantil nos permitiría a las educadoras disponer las condiciones materiales de manera tal que el niño se encuentre más ante situaciones y objetos que son funcionales para su grado de desarrollo, es decir, que nos permitirá organizar y graduar las actividades para que resulten accesibles a los niños y no les cause frustración cuando no puedan realizarlas porque poseen un grado elevado y fuera de su nivel de conceptualización. Se deben programar actividades que permitan al niño llegar al nivel más alto que su etapa de desarrollo permita, respetando su individualidad, apoyando de esta manera lo que Wallon menciona "En todos los períodos que atravieza el niño es necesario saber prepararle al siguiente" (8)

(8) Jesús, Palacios. Henri Wallon y Educación Infantil. en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. p. 29.

Así mismo se afirma que la escuela debe dirigirse a la totalidad del niño, es decir que la educación de la afectividad y de la inteligencia deben desarrollarse en unidad y no priorizar en ciertas áreas como son la escritura y las matemáticas, sólo porque queremos que los niños que salgan de nuestros jardines aprendan a leer y escribir rápidamente en primaria y lleven "en alto el nombre de nuestra escuela", creyendo que la -- función del jardín es sólo la de preparar a los niños para el ingreso a la primaria, dejando a un lado funciones más importantes, como lo mencionamos en el capítulo anterior.

Otro factor relevante que menciona Wallon es la importancia del medio. Menciona que "El niño y su medio son inseparables, siendo uno el complemento del otro, considerando el autor que el medio vital y primordial del niño más que el medio-físico es el medio social" (9).

Existe un grave error al encerrarse los educadores en sus aulas, ya que la escuela no puede permanecer cerrada a los problemas de la sociedad. Se debe conocer a las personas, objetos y procesos sociales que influyen en el niño, lo cual dará la respuesta del porqué de muchos comportamientos.

Es necesario dejar de pensar que la escuela sólo se encarga de la instrucción, aceptando que influye en la personalidad

(9) Ibid p. 41

entera; además, la escuela debe ponerse en relación con el medio circundante y respetar y estimular la espontaneidad del niño. Tratando de conocer los antecedentes de los alumnos tendremos la explicación de las conductas presentes de éstos, y de esta manera se podrá tratar de dar solución y ayudarlo en el desarrollo progresivo de su personalidad. Como dice Freud no podemos pensar que la infancia sea una fase de inocencia y felicidad, sino que también en ella se manifiestan sentimientos de destrucción, pulsión natural en el niño (10). Será tarea del educador que en base a la observación disponga de los elementos para tratar de encauzar a metas socialmente constructivas las conductas o pulsiones en los alumnos. Con esto no queremos decir que si el educador conoce el psicoanálisis podrá tener un triunfo total en su carrera, más sin embargo, el conocer tal ciencia podría ayudarlo a comprender actitudes en el niño que en otro momento las malinterpretaría.

3.2 Características específicas del maestro que se reflejan en su práctica cotidiana

En el primer capítulo se abordó el papel del maestro como agente socializante y en el primer punto de este tercer capítulo tratamos algunas actitudes negativas de los maestros que se dan en su práctica docente. Pero ¿cuáles serán las causas que-

(10) cfr. D. W. Winnicott. El psicoanálisis y el maestro. en: Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

traen consigo dicho comportamiento? Se considera que en las características del maestro y en su actuación docente influyen aspectos que abordamos enseguida:

Primeramente cabe mencionar que es necesario comprender al maestro como sujeto social considerándolo como persona con razones, intereses, reflexiones propias, que decide y actúa de manera significativa dentro de las posibilidades de la situación específica en que trabaja (11).

Al considerar al maestro como sujeto social nos apoyamos en el texto de Verónica Edwards para explicar como se da esa construcción (12). Según la autora, los sujetos viven y se reproducen por medio de un conjunto de actividades cotidianas, que a la vez son el fundamento de la reproducción de la sociedad. Es en el diario acontecer de la escuela, es decir en el aula, en donde el sujeto (maestro) se expresa en todas sus dimensiones.

El sujeto (para la autora) es social desde que nace, se constituye siempre en relación con los otros; es decir, que su sujeto y mundo no son independientes sino que influyen uno al otro.

(11) Elsie, Rochwell. El maestro como sujeto. en Antología - Un punto de vista psicopedagógico. p. 29.

(12) Verónica, Edwards. Los sujetos y la Construcción Social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico. en Antología, Lo social un punto de vista psicopedagógico. p.5.

Por esta razón no se puede considerar al sujeto como una "tabla rasa", dicho sujeto es determinado por su ubicación en la tabla de posiciones, el lugar que ocupa en la familia, el momento histórico que vive, etc. Si comparamos el papel y la función del maestro en épocas anteriores, nos podemos dar cuenta que existen características diferentes a las de hoy, porque el maestro es el resultado de dichos intereses y necesidades de la sociedad histórica en que vive.

De ahí deducimos que, como Rodolfo Behoslavsky afirma (13).

"El profesor es dominante y rígido no sólo porque él desee serlo, sino porque como él afirma es así, porque traduce en el momento que enseña una realidad social y política en la que fue educado".

Reynaldo Suárez nos proporciona un cuadro en el que muestra el cambio progresivo que ha sufrido la función del maestro, a través del tiempo (14). En este cuadro observamos cómo las corrientes científicas que han surgido han cambiado el modelo del maestro.

(13) "Psicopatología del vínculo profesor-alumno: el profesor como agente socializante". en Antología los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. p. 46.

(14) Reynaldo Suárez. El profesor y el estudiante, ayer, hoy y mañana en Antología los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. p. 34.

" CONCEPCION DEL MAESTRO A TRAVES DEL TIEMPO"

<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>
<u>AYER</u>	<u>HOY</u>
Planifica Educa Transmite Evalúa	Planifica Activa, facilita Experiencias Motiva, refuerza Plantea problemas Colabora con el estudiante y evalúa.

En nuestra práctica docente nos hemos percatado que las -- educadoras que cuentan con mayor número de años en servicio se muestran más renuentes al cambio, debido a la formación que -- traen considerando que lo que ellos aprendieron les ha dado resultado. Según Marcel Postic (15), las características del docente se determinan por sus rasgos psicológicos, interviniendo además y de manera determinante, elementos que surgen de su presencia dinámica en situaciones pedagógicas, situaciones que hacen también variar sus rasgos de personalidad, de acuerdo con -- las condiciones sociales y psicológicas del medio.

Elsie Rockwell, (16) considera que el trabajo que realiza el maestro depende en gran medida de las condiciones que le rodea, de las restricciones materiales y de la estructura institucional que lo delimita.

(15) cfr. Observación y formación de los docentes. Introducción general. en Antología Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. p. 48-50.

(16) El maestro como sujeto. en Antología Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. p. 30.

Respecto a la estructura institucional, podemos mencionar que en algunos casos ésta es la que no permite que el maestro tenga un contacto más directo con las relaciones afectivas del grupo, ya que tiene a su cargo el realizar actividades que no se relacionan con su trabajo pedagógico, como actividades administrativas en el caso de la educadora encargada, la realización de eventos impuestos en los cuales no atiendan los intereses y espontaneidad en los niños.

Andrea Bárcenas (17), considera la clase social de la que provienen las educadoras como un factor que interviene en la formación de las características del maestro, al realizar un estudio en que encontró que la mayoría de las educadoras provienen de un medio socioeconómico más alto del que provienen sus alumnos, lo que trae consigo que ésta descalifique el medio del cual proviene el niño. Esta descalificación, según la autora, sirve de autojustificación a la educadora en relación con lo que hace, cómo lo hace, y porqué lo hace o deja de hacer, la educadora ve en el niño una especie de enfermo o de condenado social, percibiendo su acción personal como una especie de terapia, pensando que cualquier cosa que ella haga será suficiente.

Son muchos los factores que modifican o matizan la conducta dentro del aula, pero sería importante resaltar la necesidad de una actitud de cambio por parte nuestra, cuya función responda-

(17) Opcit. p. 30

a los requerimientos de nuestra sociedad actual. Es decir la de ser un maestro constructivista, que según Piaget (18) éste debe tener un sólido conocimiento psicológico del alumno y del desarrollo mental para poder entender los procedimientos espontáneos de los niños, no consistiendo en transmitir conocimientos ya elaborados. Su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento, guiándolo en sus experiencias. Debe ser una persona que cuente con normas personales muy sólidas para que siga al mismo tiempo siendo estudiante toda su vida.

Este maestro no presenta unas reglas a seguir ya preparadas de antemano, sino que proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento, necesita un maestro que aliente las interacciones sociales entre alumnos para cultivar un espíritu crítico.

En la concepción Walloniana, a decir de Jesús Palacios, el maestro y el alumno deben encontrar un punto de interacción. El maestro, en efecto, no va a la zaga del niño pero tampoco se le impone. "El educador está ahí no para seguir al niño sino para guiarlo, está ahí para ayudar al niño a salir de la perpetua dispersión que el contacto con las cosas -

(18) Retha, Devries. La integración educacional de la teoría de Piaget. en Antología Teorías del Aprendizaje. p. 393

provoca en sus intereses, en su actividad" (19). El maestro -- es, como se ve, fundamental en lo que respecta a la organiza- - ción de la relación educativa, pero la espontaneidad del niño - debe quedar siempre salvaguardada.

3.3 Consideraciones y propuestas que contribuyen al desarrollo de una mejor labor educativa.

El principal objetivo del trabajo ha sido el destacar la - importancia que tiene el desarrollo afectivo-social como base - para la adquisición de nuevos aprendizajes, dando a conocer los agentes que intervienen en la socialización del niño, así como - las teorías que abordan este desarrollo progresivo del alumno; - la importancia, trayectoria y funciones educativas que atienden este nivel, así como aquellos factores que intervienen en las - conductas de los maestros.

Después de analizar todos estos elementos, se mencionan al- - gunas consideraciones que podrían contribuir a la estimulación - del área afectivo-social.

En primer lugar será necesario que cada centro de trabajo - elaborara su propia propuesta de trabajo, iniciando con una - - exhaustiva investigación de su comunidad, tomando en cuenta to- - dos los aspectos que ésta comprende (económico, social y cultu- - ral). Esto traería como consecuencia una unidad entre la teoría

(19) cfr. Jesús, Palacios. "Un punto de vista dialéctico sobre - la evolución infantil". La cuestión escolar, críticas y al - ternativas. pag. 127.

y la práctica, escuela-sociedad, maestro-alumno en donde las relaciones entre éstos no se presenten como un vínculo de dominio y dependencia, sino de mutua relación y convivencia, donde el educador conocerá el marco referencial del que proviene su alumno, y a través de éste podrá conocer y jerarquizar un conjunto de actividades que atiendan las necesidades educativas así como las afectivas.

Dicha propuesta podría sustentarse en un tipo de pensamiento filosófico que para nuestro punto de vista el que se apega más a la formación que necesita nuestra sociedad es el materialismo dialéctico histórico de Marx, el cual parte del hecho fundamental de que la realidad no es estática, sino que está en movimiento, existe y se manifiesta a través del cambio mediante una continua transformación.

En esta misma perspectiva, la realidad es independiente del sujeto y de su voluntad. De ahí que el acceso a tal realidad no sea alcanzable en forma inmediata, sino a través de acercamientos sucesivos. Mediante un proceso en el que el sujeto y el objeto se relaciona y se determina entre sí: el sujeto al actuar sobre el objeto, lo modifica y lo transforma; el objeto, al transformarse actúa sobre el sujeto modificando su subjetividad.

En el materialismo la relación entre teoría y práctica va a ser la unión dialéctica de la praxis. Las teorías más impor-

tantes para el desarrollo de la producción de conocimientos van a ser aquellas que van a guiar la práctica y van a tener la capacidad de generar resultados deseados.

La práctica debe estar conducida por la teoría. La acción por sí sola no va a tener valor sin la conciencia que permita a los seres vivos o humanos actuar intencionalmente. La acción sin pensamiento no va a tener significado, es decir que toda -- conducta pedagógica deberá estar fundamentada por un sustento -- teórico formándose así una relación estrecha entre teoría y -- práctica.

La realidad para el materialismo dialéctico se caracteriza porque puede ser conocida en su totalidad con la condición de -- que se descubra en su naturaleza sin aislarse ni fragmentarse y como producto de la acción del hombre que a su vez la naturaleza lo modifica a él. Esta idea es muy importante para las educadoras ya que es lo que pretendemos con esta propuesta que no se fragmente el conocimiento y se tomen todas las potencialidades del niño en cuenta.

También otro aspecto de esta teoría que nos sirve de fundamento es cuando afirma que el conocimiento parte de la realidad existente, independientemente del pensamiento. El hombre piensa en función del entorno que lo rodea, el conocimiento es consecuencia de esa realidad, considerando que éste no es acabado -- sino que se construye y se transforma en un proceso interminable.

El aprendizaje es un proceso de construcción del conocimiento, en donde el sujeto, el objeto, ambiente y el marco referencial del sujeto cognoscente se ven modificados recíprocamente.

El grupo aborda y transforma el objeto de conocimiento en un proceso dinámico de interacción y transformación donde las situaciones nuevas se integran a las ya existentes.

Si en cada una de las propuestas elaboradas en los centros de trabajo se tomara en cuenta esta fundamentación filosófica lograríamos un adulto capaz de transformarse así mismo y a su sociedad.

Por lo que se refiere a la fundamentación psicológica de esta propuesta consideramos adecuada la de nuestro actual programa, sólo que proponemos cursos para que las educadoras las comprendan y puedan llevarlos a la práctica. Pidiendo que el consejo técnico establecido, realmente funcione como tal, brindando asesoramiento a toda la comunidad docente.

Para un mayor rendimiento del trabajador docente es necesario eliminar todo tipo de actividades que entorpecen su labor ante el grupo, por lo que las autoridades deberán proporcionar personal para que realice aquellas actividades que no corresponden a la educadora, lográndose con ésto mayor calidad en el tiempo que la educadora está ante el grupo.

En este capítulo se destacaron algunos factores que obstaculizan o se contraponen a los fundamentos teóricos de nuestro programa, impidiendo la vinculación de la teoría-práctica. - - También se analizaron los aspectos que influyen en la formación y práctica docente de los maestros. Se trató además, de brindar posibles soluciones que podrán contribuir a mejorar la labor educativa.

C O N C L U S I O N E S

Consideramos que con la elaboración de este trabajo, logramos brindar un panorama más amplio sobre la importancia de la estimulación del área afectivo-social como base para la adquisición de aprendizajes en otros planos (cognitiva y psicomotor).- Las teorías que abordamos para fundamentar la importancia del desarrollo afectivo, contribuyeron a proporcionar un conocimiento más profundo del proceso por el que atravieza el niño en el desarrollo de su personalidad, así como a comprender la trascendencia de las relaciones que el niño establece con el medio que le rodea. A través de esta investigación pretendemos despertar en el docente una actividad de reflexión de su práctica diaria con el fin de establecer cambios que pudiera realizar en su actuación pedagógica, logrando así una educación más acorde a las necesidades del niño.

Así mismo consideramos necesario exponer esta investigación a nuestras compañeras educadoras a través de las reuniones técnicas que se llevan a cabo dentro de las zonas de preescolar porque de esta manera podremos vincular la teoría y la práctica, llevando nuestro interés por la estimulación del área afectivo-social a una población educativa más amplia.

G L O S A R I O

- ADAPTACION: Capacidad del hombre para responder con éxito a los problemas vitales.
- AFECTIVIDAD: La afectividad es el aspecto más fundamental de la vida psíquica y base a partir de la cual se forman las relaciones interhumanas y todos los lazos que unen al individuo con su medio. Es el acompañante inexcusable de la conducta humana.
- APRENDIZAJE: Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas, habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción.
- ASIMILACION: Asociación simultánea que combina en un todo elementos directos y reproducidos de la experiencia inmediata. Incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas existentes.
- AUTONOMIA: Darse una ley a sí mismos, condición de la persona que no dependa de nadie. Se llama así al hecho de que una realidad esté regida por una Ley propia, distinta de otras leyes pero no forzosamente incompatible con ellas.
- CARACTER: Es la peculiaridad por la que una persona o cosa se distingue de las demás.
- COGNOSCITIVO: Referido al intelecto. A los procesos comprendidos en el conocimiento.
- CONCEPTUALIZACION: Proceso mental que se refiere a una experiencia a un objeto en relación con otros.
- CONCIENCIA: (PSIC) "Procesos cognitivos y afectivos que forman un gobierno moral interiorizado sobre la conducta del individuo". (psicoan.) la C. moral se asimila al concepto "siper yo" y se explica su formación en base a la interiorización de las normas establecidas por la autonomía paterna.
- CONDUCTA: Nuevas formas de comportamiento que debe mostrar un alumno después de un proceso de aprendizaje.

- CONOCIMIENTO: Experiencia que incluye una representación vivida de un hecho, formula a condición compleja, - junto con una firme creencia en su unidad.
- CONSTRUCTIVISTA: Concepción filosófica que surge como consecuencia de la interacción entre ideas empiristas e innatismo. Es el que sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción ambiental, que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de antemano.
- COOPERACION: Ayuda que se presta para la ejecución de una acción determinada. Actividad coordinada de dos o más personas que perciben un objetivo común.
- COORDINACION: Nace de la necesidad de sincronizar y armonizar los esfuerzos para el cumplimiento de una tarea.
- DESARROLLO SOCIAL: Término utilizado sobre todo por las teorías del desarrollo cognitivo basadas en la obra de J.Piaget, para referirse al proceso por el que el niño va formando las capacidades, y especialmente los conocimientos que le convierten en miembro "adulto" de su sociedad.
- DIALECTICA Para el pensamiento marxista el término dialéctica adquiere un sentido adjetivado para determinar el método con el que se intenta la descripción y el entendimiento de la realidad como algo empírico, afectando por ello a todas las realidades naturales o bien a la realidad social humana. Arte de razonar metódica y justamente.
- EGOCENTRISMO: Tendencia del niño a centrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.
- EPISTEMOLOGIA: Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico.
- ESQUEMA: Modelo mediante el cual se ordenan sistemáticamente una masa de datos.

ESTADIO: Cortés en la evaluación genética que implican-- un orden constante de las diversas adquisicio-- nes. Cada estadio se caracteriza por estructu-- ras, que constituídas a una edad determinada, - se convierten en parte de las estructuras de la edad siguiente.

ESTIMULACION: Cualquier cambio observable en el metabolismo - u otra función del tejido vivo, y que se debe - a la aplicación de algún agente alterno.

EXPERIENCIA: Alude tanto a la acción y al efecto de experi-- mentar como a la acumulación de conocimientos y destrezas que se adquieren en torno a determina-- dos aspectos, mediante la actuación sobre los - mismos.

FUNCION PREOPERATORIA: O período de organización y preparación de las-- operaciones concretas del pensamiento se extien-- de aproximadamente desde los 2 ó 2 1/2 años - - hasta los 6 ó 7 años. Puede considerarse como-- una etapa a través de la cual el niño va cons-- truyendo las estructuras que darán sustento a - las operaciones concretas del pensamiento.

FUNCION SIMBOLICA: Capacidad de representar objetos o situacio-- nes en ausencia de éstos.

IDEOLOGIA: Concepción del mundo. Teoría acerca de la natu-- raleza de las ideas y de las operaciones inte-- lectuales.

INESTABILIDAD: Predisposición a una emotividad excesivamente - versatil y, por lo tanto inadecuada.

INNATO: Lo que se posee por naturaleza, independiente-- mente de la experiencia individual. Se opone - a lo que es adquirido o inventado por el indivi-- duo. Caracteriza al conocimiento no fundado en la experiencia.

INSTITUCION: Organismo dotado de fines vitales y medios de - acción superiores en potencia y duración a los-- individuos que la componen.

INTELIGENCIA: Capacidad, actitud para enfrentarse a situaciones nuevas con rapidez y éxito.

OPERACIONES INFRALÓGICAS: O estructuración del tiempo y el espacio. - Marco de referencia espacio-temporal.

OPERACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS: Se desarrolla a través de la abstracción-reflexiva. La fuente de dicho conocimiento se encuentra en el mismo niño y se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no puede darse la asimilación de aprendizajes-subsecuentes.

ORGANIZACIÓN: Es el elemento del proceso administrativo - que consiste en la estructuración técnica - de las relaciones.

PEDAGOGÍA: Ciencia constituida por verdades relativas a la educación. Dada la complejidad de esta en la vida humana y el carácter social - de la existencia del hombre, resulta necesaria la consideración de las condiciones sociales en la sistematización de la pedagogía resultando así una conciencia con triple proyección y campo de acción; la familia, la escuela y el ambiente. La pedagogía es pues el análisis crítico de los métodos de las técnicas de la educación.

PERTURBACIÓN: Estado emotivo caracterizado por confusión, inquietud, preocupación e incapacidad para llegar a conclusiones que conduzcan a una acción aceptable. Cualquier interrupción - en el curso ordenado de un proceso, o trastorno en una formación ordenada.

POTENCIALIDADES: Capacidad manifiesta o latente de un grupo de personas de influir en una acción o en un cambio. Fuerza, potencia de un grupo de individuos de la que se puede disponer, susceptible de traducirse en una transformación del medio, a partir de una iniciativa o acto creador.

- PRAXIS: En la filosofía Marxista, conjunto de actividades que pueden transformar el mundo, como el conocimiento o los fenómenos de la producción -- sobre los que se basan las estructuras sociales.
- PROCESO: Es el conjunto de fases sucesivas de un fenómeno. Conjunto de transformaciones que sufre un material.
- PSICOLOGIA: Estudio del alma desde un punto de vista teórico, no empírico.
- PUEROCENTRISMO: Paidocentrismo. Doctrina pedagógica que hace del educando el fundamento y eje de todo que -- hacer educativo. Considera la infancia como -- una etapa con características propias, que deben ser potenciadas y no como un momento de -- transición hacia el desarrollo del adulto.
- PULSION: Para S. Freud, fuerza que procedente del ello, empuja al organismo a satisfacer sus necesidades primarias sexuales y de autoconservación.
- REPRESION: (Psicoanálisis) mecanismo de defensa del "yo" -- que actúa en el inconsciente y tiene la misión de frenar o controlar los instintos procedentes del ello que están en conflicto con las -- normas sociales o con el principio de realidad. Esta tiene lugar cuando se hace imposible la -- satisfacción de los instintos, al entrar en -- contradicción con las demandas del super yo, y tampoco existe modo de compensarlo con un sustituto.
- REVERSIBILIDAD: Toda operación le corresponde una operación inversa; es decir, la misma operación implica un recorrido en sentido contrario.
- SENSACIONES: Experiencia sensorial que tiene lugar en el -- primer momento en que un determinado receptor es estimulado.
- SIMBOLISMO: Se entiende tanto el estudio y el empleo de -- los símbolos y su influencia sobre el conocimiento, científico o no, como la peculiaridad -- inherente o atribuida a una cosa, fenómeno o -- realidad para encarnar imaginaria, convencional y sensiblemente a otra.

- SINCRETISMO: Tendencia a conectar una serie de ideas - separadas en un todo.
- SISTEMA: Es un conjunto de elementos y procedimientos íntimamente relacionados que tienen - como propósitos el logro de determinados - objetivos.
- SOCIALIZACION: Proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la - transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad. Con la S., el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo - de los grupos y la sociedad global.
- SUBJETIVIDAD: Cualidad o carácter de lo que es subjetivo, de lo que existe sólo para el sujeto. Conjunto de rasgos personales que influyen en el modo de pensar y de sentir de - un individuo y originan la singularidad - del punto de vista y del comportamiento - de este individuo.
- TECNICA: Habilidad para transformar la realidad -- siguiendo un sistema de reglas.
- TENDENCIA: Característica de un organismo que suministra la base para la persistencia de un tipo determinado de conducta a pesar de - la variedad bastante grande de las condiciones estimulantes.

B I B L I O G R A F I A

- AJURIAGUERRA, J. de. Estadios del Desarrollo según H. Wallon. - en Antología Desarrollo del niño y Aprendizaje. México - 1986. UPN. p. 124.
- ANTURBE GARCIA, Josefina. La vida social del párvulo. Biología, Psicología y Sociología del niño en edad preescolar. Ediciones CEAC, Barcelona España. p. 97.
- BARCENAS P., Andrea. La vida en el jardín de niños. Ideología y pedagogía en el jardín de niños. Editorial océano, -- México 1988. p. 30.
- BEHOSLAVSKY, Rodolfo. Psicopatología del vínculo profesor-alumno. en Antología, Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. México 1987. UPN. p. 46.
- BENLLOCH, Montserrat. Aprendizaje de la cooperación. en Antología, Los sujetos y el proceso de enseñanza aprendizaje de lo social. México 1987. UPN P. 255.
- BRAVO, Victor. Teoría y realidad en Marx, Durkheim, Weber. en Antología, Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. México 1988. UPN. p. 7
- CASTILLEJO Bruil, J.L. Educación Preescolar: las claves del proceso. Enciclopedia de la educación preescolar. Editorial-Santillana S.A. Barcelona España.p. 39.
- CASTILLEJO Cebrian, Cristina. El juego en el niño en edad preescolar. Educación preescolar Métodos, Técnicas y organización. Editorial CEAC Barcelona, España p. 4.
- CHAMIZO, Octavio. Educación preescolar ¿juego o racionalidad?.- en Antología, Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. México 1985. UPN. p. 232.
- DEVRIES, Retha. La integración educacional de la teoría de Piaget. en Antología, Teorías del Aprendizaje. México 1987. UPN. p. 398.
- DOMINGUEZ, Jesús del Rosario. La vida afectiva del párvulo. Enciclopedia Biología, Psicología, Sociología del niño en edad preescolar. Editorial CEAC Barcelona, España. p.101
- EDWARDS, Verónica. Los sujetos y la construcción social del conocimiento escolar en primaria: un estudio etnográfico.- en Antología, Los Sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. México 1987. UPN. p. 5.

- FLORES Artalejo, Edmundo. Teoría del inconciente. Manual de psicología general. Editorial Fernández. México D.F. p. 88
- GARCIA Garrido J.L. Trayectoria histórica de la educación preescolar. Enciclopedia de la educación preescolar. Barcelona, España. Editorial Santillana S.A. P. 50.
- GUTIERREZ Gutierrez, A. Dimensión afectiva del psicoanálisis. - Enciclopedia de la educación preescolar. Barcelona, España. Editorial Santillana S.A. P. 189.
- LINAZA, J. La Importancia del juego en el desarrollo infantil.- Enciclopedia de la educación preescolar. Barcelona, España. Editorial Santillana S.A. P. 320.
- MARTINEZ, Luis Rodrigo. Datos bibliográficos de Jean Piaget. - Nueva enciclopedia universal. Tomo 21. Barcelona España. Editorial Biosca p. 7745.
- MARTINEZ MUT, B. Dimensión social de la educación. Enciclopedia de la educación preescolar. Madrid, España, Editorial -- Santillana S.A. p. 209.
- MORENO García, Juan Manuel. Principales sistemas de educación preescolar. Educación preescolar, métodos, técnicas y organización. Barcelona, España. Editorial CEAC. p. 21
- NOLASCO, Margarita. La familia mexicana en Antología, Problemas de educación y sociedad en México. México 1987. upn. p.-70.
- ORTEGA López, María J. Expresión oral. Enciclopedia de educación preescolar. Madrid, España, Editorial Santillana S.A. P. 70.
- PALACIOS, Jesús. Henri Wallon, dialéctica y educación. La cuestión escolar, críticas y alternativas. Barcelona, España. Editorial Barcelona p. 127.
- PIAGET, Jean. Educación Moral. A donde va la educación. Barcelona, España. Editorial Teide, S.A. p. 58
- POSTIC, Marcel. Observación y formación de los docentes. En -- Antología Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los social. México 1987 UPN. p. 48-50.
- QUINTANA Labanas, J.M. Dimensión moral. Enciclopedia de educación preescolar. Madrid, España. Editorial Santillana -- S.A. p. 229.
- RAMOS del Río, Josefina. Presencia de la educación preescolar en la república mexicana. México, 1970. Editorial SEP. Pag. 21.

- RICHMOND, P.G. Algunos conceptos teóricos y fundamentales de la psicología de Jean Piaget. en Antología Teorías de -- Aprendizaje. México, 1987 UPN. p. 91.
- RIOS Silva, Rosa María. "Fundamentación Psicológica del Programa de educación preescolar. Libro N^o. 1 México 1981. SEP. p. 2-30.
- Apoyos metodológicos. Libro No. 3 México 1981. - SEP.p. 45.
- ROCKWELL, Elsie. El maestro como sujeto en Antología Los sujetos y el proceso de enseñanza-aprendizaje de lo social. México, 1987. UPN.p. 30.
- SAFA, Patricia. Como se forman los niños populares.en Antología Problemas de educación y sociedad en México. México, 1987. UPN.p. 78.
- SUAREZ, Reynaldo. La educación, su filosofía, su psicología, y su método. en Antología Los sujetos y el proceso de -- enseñanza-aprendizaje de lo social. México, 1987. UPN.-- p. 31.
- SWENSON, Leland C. Jean Piaget, una teoría maduracional-cognitiva. en Antología Teorías del Aprendizaje. México 1987- p.205.
- THONG. Trang. Contribución de Henry Wallon a la pedagogía - - científica. en Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1986. UPN. p. 306.
- VEGA vega, J.L. El proceso de sociabilización Enciclopedia de educación preescolar. Madrid, España. Editorial Santillana. p. 306.
- WALLON, Henri. La evolución psicológica del niño. Colección - Pedagógica. México, D.F. Editorial Grijalbo, S.A. p. 1.
- WINNICOTT, D.W. El psicoanálisis y el maestro. en Antología - Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México, 1986. U.P.N. p. 151.
- WOOLFOLK, E. Anita. Una teoría global sobre el pensamiento de la obra de Piaget. en Antología Teorías del aprendizaje. México, 1987. p. 199.