



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL

---

---

UNIDAD AJUSCO

“LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN  
EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERA  
EN TERCER GRADO DE SECUNDARIA”

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

LICENCIADA EN PEDAGOGIA

P R E S E N T A :

ANA LAURA ANCONA ALAMILLA

ASESOR: MTRO. ESTEBAN CORTES SOLIS

AJUSCO, MEXICO

AGOSTO 2013

## **AGRADECIMIENTOS.**

ANTES QUE NADA LE DOY GRACIAS A DIOS POR ESTAR CONMIGO Y PERMITIRME VIVIR PARA CONCLUIR UNA META MÁS EN MI VIDA ¡GRACIAS DIOS!

A MIS PADRES CARLOS RAMÓN ANCONA Y ALVRÉZ Y CONCEPCIÓN ALAMILLA CERÓN, POR HABERME CONDUCIDO POR EL MEJOR CAMINO, POR SU EJEMPLO DE LUCHA Y ESFUERZO, POR APOYARME EN CADA PASO QUE HE DADO, POR SER MI TALÓN PARA SALIR ADELANTE CON MIS SUEÑOS Y PROYECTOS, HEMOS CONSOLIDADO UNAS MÁS DE MIS METAS, LA CUAL NO HUBIERA SIDO POSIBLE REALIZAR SIN TODO SU APOYO, COMPRENSIÓN, Y AMOR, DE VERDAD SE LOS AGREDESCO POR ESTAR SIEMPRE A MI LADO Y AL CUIDADO DE MIS HIJOS.

A MI ESPOSO JOSÉ MANUEL CALDERÓN SERVÍN POR TU PACIENCIA, COMPRENSIÓN EN CADA PASO QUE HE DADO Y POR CONFIAR EN MÍ PARA QUE TERMINARA Y NO DEJARÁ A MITAD UNA MÁS DE MIS METAS Y SUEÑOS DE OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA DE PEDAGOGÍA, GRACIAS POR SEGUIR A MI LADO Y ALIENTANDOME A SER LA PERSONA QUE HOY SOY ¡TE AMO MI VIDA!

A LOS QUE HAN SIDO LA LUZ EN MI CAMINO Y MI FUERZA, A LAS TRES PERSONITAS MÁS IMPORTANTES EN MI VIDA Y POR LOS QUE HE HECHO TODO ESTO, MIS HIJOS, IOSEP, YERA Y ALEX ESTE LOGRO ES PARA QUE VEAN QUE SIEMPRE SE PUEDE SALIR ADELANTE, AUNQUE HAYAN TROPIEZOS EN LA VIDA, GRACIAS POR SUS SONRISAS Y ALEGRIAS QUE ME HAN DADO, LOS AMO.

POR ULTIMO PERO NO MENOS VALIOSO A USTED MI ASESOR ESTEBAN CORTES SOLIS, POR APOYARME Y BRINDARME SU CONFIANZA EN LA ELABORACIÓN Y CONCLUSIÓN DE MI TESIS ¡SINCERAMENTE GRACIAS!

# INDICE

## CAPITULO I

Surgimiento de la Orientación Vocacional en las escuelas Secundarias en México.

- 1.1. Antecedentes históricos de la orientación vocacional
- 1.2. Desarrollo y evolución de la Orientación Vocacional en México.
- 1.3. La Orientación Vocacional en la Educación Secundaria Diurna de México.
- 1.4. Fundamentos psicopedagógicos en los enfoques y programas de Formación Cívica y Ética.
- 1.5. El enfoque por competencias como sustento de los programas de Formación Cívica y Ética: implicaciones para la planeación e instrumentación de la práctica educativa y la evolución de los aprendizajes.

## CAPITULO II

Conceptualizaciones Teóricas

- 2.1 Conceptos Básicos
- 2.2 La Orientación Vocacional
  - 2.2.1. FACTORES DE LA ORIENTACIÓN
- 2.3 Elección Vocacional (Donald. Súper)
- 2.4 Teoría sobre sí mismo

## CAPITULO III

### Sujeto De la Orientación Vocacional

3. 1. Adolescencia, cambios biológicos, sociales y psicológicos
- 3 .2. Identidad vocacional en el adolescente de nivel medio superior
3. 3. El orientador en la elección de escuelas a nivel medio superior.

## CAPITULO IV

### Factores que Influyen en la elección Vocacional

- 4.1. Información Vocacional
- 4.2. Información Profesiográfica y Toma de Decisiones
  - 4.2.1. Información Profesiográfica
  - 4.2.2. Toma de Decisiones
- 4.3. Finalidad de la Educación y Orientación
- 4.4. Toma de Decisión Vocacional

## CONCLUSIONES

## BIBLIOGRAFIA.

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

Hace cuatro años decidí realizar mi servicio social en un escuela secundaria Diurna, durante esta etapa me di cuenta de la fuerte necesidad de una orientación vocacional adecuada al entregar reportes, pasar lista y entrevistar a los padres cuyos hijos eran etiquetados por la escuela como “Niños problema”. Me surgió la duda sobre si los próximos alumnos en salir del tercer grado de secundaria, eligen correctamente el nivel medio superior o simplemente no tienen opciones de elegir y aceptan lo que la vida y las condiciones de su entorno les ofrecen.

¿Qué no se supone que deben continuar sus estudios?

La Orientación Vocacional en las escuelas secundarias es un medio a través del cual se puede guiar y apoyar a los alumnos de tercer grado de educación secundaria cuando éstos lo requieran y necesiten, como parte de sus propósitos está el promover la información necesaria, de acuerdo a sus intereses, en lo referente a las posibilidades de estudio que tienen al concluir la secundaria. La presente investigación ubicada en la Orientación Vocacional, concretamente en el Proceso de Elección de Carrera ofrece un punto de vista realista en torno al proceso de toma de decisiones vocacionales en tercer grado de educación secundaria, para que el alumno pueda construir la imagen de distintas instituciones de nivel medio superior a las que pueda ingresar, de tal forma que una intervención oportuna permita orientar y ofrecer la información necesaria para facilitar su elección vocacional.

Está conformada por cuatro capítulos, el capítulo uno que lleva por título Surgimiento de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias Diurnas de México pretendo hacer una revisión de la evolución histórica de las ideas predominantes de la orientación vocacional a nivel mundial y posteriormente en México. Y como está se introdujo en las escuelas secundarias diurnas en México, hasta el programa para la Modernización Educativa, en el caso concreto de su práctica que actualmente se contempla en la materia de “Formación Cívica y Ética”, es una de las asignaturas en las que de manera directa se debe llevar a cabo el aprendizaje de contenidos morales y las competencias que ello implica y que están en el programa propuesto. Esta formación contempla desde aspectos personales, sexuales, de convivencias, intelectuales, laborales y vocacionales, así como de la vital importancia de esta misma ya matriculada en las escuelas secundarias.

El capítulo Dos lleva por título Conceptualizaciones Teóricas, donde se dan algunos conceptos y definiciones de la orientación, apoyándome de algunos autores como lo es Ángela R. toma a la Orientación Educativa (1989-1994) como definición de

Orientación: Proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo, de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social. Apoyándose también en la elección vocacional y en la teoría de Sí Mismo de Donal Super, afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio auto concepto. En la adolescencia el auto concepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo.

El desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y en tratar de hacer ese concepto una realidad.

El capítulo tres se llama Sujeto de la Orientación Vocacional, en el cuál abordamos los factores internos y externos; donde los factores internos se relacionan con los cambios biológicos, psicológicos y sociales por los que pasa el alumno en la etapa adolescente, por lo que es necesario que tengan elementos suficientes que le permitan llevar a cabo una buena elección, y los factores externos, en el cuál encontraríamos el maestro-orientador, que es responsable de brindar la información necesaria para su elección vocacional, aunque a veces se ve interrumpida, por el exceso de trabajo. También encontramos la Identidad Vocacional según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificarse e identificar. "Esto supone un grado de integración de relaciones objétales pasadas, que dé acceso al adolescente a identificarse con sus aspiraciones, estilo personal, etc., y al mismo tiempo el identificará con profesiones, trabajos, etc. (BOHOSLAVSKY.1986:64). Cerrando con el Papel del Orientador.

Por último el capítulo cuatro, habla sobre los factores que influyen en la elección vocacional. Intentando señalar las limitaciones y ventajas de cada información; De tal manera que la información es pieza clave en el proceso de toma de decisiones de los alumnos ya que parten de esta base como generadora de opciones sobre las cuales pueden elegir; ya que es bien sabido que el ser humano por naturaleza, necesita de una guía u orientación para realizar cambios importantes en su vida. Una de las características más importantes en la etapa de la adolescencia, es la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida, ya que pueden invadir al estudiante sus

sueños, anhelos, en esta decisión, ya que no solo deben compartir sus gustos o afición, sino a todo el contexto que lo rodea.

Aparte de ello, en la elección de carrera, el estudiante tendrá que estar seguro de lo que le gustaría hacer durante toda su vida; al menos tener claro algo específico. Por ello los profesionales de la educación debemos apuntar no sólo al “hoy” al elegir una carrera, sino al “mañana y futuro”.

# CAPITULO I

Surgimiento de la Orientación  
Vocacional en las Escuelas  
Secundarias Diurnas en México.

# Surgimiento de la Orientación Vocacional en las Escuelas Secundarias Diurnas de México.

## 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

El concepto actual de Orientación y sus distintos enfoques teóricos y prácticos son el resultado de la influencia de una serie de acontecimientos y aportaciones que se han producido a lo largo de la historia. Cabe resaltar que es importante introducir los antecedentes históricos de la Orientación desde la Ideología de Platón, siglo V antes de nuestra era, este filósofo concebía al Estado en una organización de la ciudad, mostrando como en la sociedad ateniense surge de manera espontánea la división de funciones y trabajos entre distintos individuos y clases. Llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional, mucho antes que la psicología pudiese permitirlo. Para que los individuos de esa época se adecuen dentro de la sociedad: la clase más numerosa está compuesta por: artesanos, agricultores, navegantes, etc. Su tarea era la de producir todo lo necesario para la vida material de la ciudad.

Una segunda clase eran aquellos que cuidaban a la ciudad, los cuales debían de contar con las siguientes características: robusto, sobrios, fieles, y cuya virtud fundamental era el valor. Otra clase eran los gobernantes y fungían como el cerebro del país. Sus virtudes eran la sabiduría y la prudencia Platón llega así a ilustrar las cualidades de las diversas clases.

Gracias a estos pensamientos, que en muchas ocasiones pueden parecer simples, se estructuró la columna cerebral de lo que ahora conocemos como orientación.

Dentro de la Edad Media se puede resaltar la labor de Santo Tomás de Aquino, quien reconoce la importancia que se le debe dar a la Orientación. En su libro *Summa Theologiae*, se observan sugerencias para la acción de una enseñanza eficaz basada en el conocimiento y desarrollo de las potencialidades humanas. En el Renacimiento surgen ideas donde el hombre es el centro de atención y éstas repercutirán en el desarrollo de la orientación.

Presentando un cuadro cronológico sobre el desarrollo de la Orientación Vocacional y sucesos, basado en los autores más sobresalientes de esta disciplina. Este cuadro contiene los aportes Americanos y europeos a la orientación.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1908

Frank Parsons funda en Boston, la primera oficina de orientación vocacional, en donde se ofrecía ayuda a los jóvenes en la busca de empleo. Su objetivo se centraba en lograr un conocimiento de la persona, para adecuarla al trabajo más idóneo. En su obra "Choosing a vocation" se utilizó por primera vez el término de orientación Vocacional. Parsons es considerado el precursor de la corriente rasgos y factores, al proponer una metodología basada en el conocimiento del sujeto y del mundo laboral para así integrar a la persona a la tarea más apropiada, ya que dicha adaptación al mundo del trabajo, depende de la armonía de sus actitudes y características del individuo con las exigencias que requiere la ocupación.

1910

En Europa países como Reino Unido promulga una ley sobre la orientación profesional, en la que se otorga a la institución escolar un papel relevante en la búsqueda de empleo a los alumnos que concluyan sus estudios.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1912

Mientras en Bélgica se creó el primer servicio Europeo de orientación profesional, al igual que en Francia se abre su primera oficina de información de orientación

1913

En Estados Unidos se promueve la primera asociación de profesionales de la orientación

1914

Truman L. Kelly desarrolla por primera vez en el término orientación educativa donde la orientación se ve como un proceso formativo de ayuda que se integrara en el curriculum para facilitar las elecciones en los estudios y en las resolución de problemas personales. Davis, Cristianes y Decroly fundaron en Bruselas "Office Intercomunade de Orientation et selectionprofessionale" a la par en Suiza se extendió el movimiento de las ligas de aprendizaje, para guiar a los jóvenes así las profesiones en que pudieses hallar mejor provecho. Así mismo en España el museo social de Barcelona tiene como finalidad ocuparse de la formación profesional para dar respuestas a las demandas de desarrollo industrial.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1917

El profesor Claparede fundo un gabinete de orientación profesional en el Instituto Jean Jacques Rousseau (Suiza), cuyas obras se centran en la elección ambientadora, sus problemas y sus métodos.

La participación activa de Estados Unidos en la primera Guerra Mundial trajo la necesidad de seleccionar hombres para el ejército y asignarles tareas acordes con sus aptitudes. Bajo la dirección de Robert Yakes se aplicaron en gran escala los primeros test selectivos de inteligencia.

1920

Instituto Jean Rousseau (Suiza) se creó la primera conferencia internacional de psicotécnica, logrando reunir a varios especialistas sobre el tema.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1921

En Italia se dan los orígenes de la orientación. En la actualidad, la orientación se caracteriza por la ausencia de una legislación y por la división de responsabilidades entre instituciones públicas y privadas.

1922

Inicia la publicación de la revista pedagógica de Madrid

1923

Se dan en España intervenciones de carácter psicométrico en el instituto de orientación profesional

1924

Nuevamente en Madrid se crea el Instituto de Orientación Profesional, como una sección del ministerio de trabajo. Así como de la primera normativa oficial por el cual se aprueba el estatuto de enseñanza industrial

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1927

Se hicieron 3 contribuciones decisivas: la primera adecuación del inventario de intereses vocacionales por Strong en la universidad de Stanford que trajo consigo la investigación de interés, elección, satisfacción, y otros fenómenos vocacionales con nexos. La segunda fue realizada por el mismo Strong donde se dan descubrimientos y reflexiones a los que se le conoce como punto de vista de las relaciones humanas y la última contribución se da por Clark L. Hull que se reconoce con el nombre "Teórico del aprendizaje" en la universidad de Yale, su aportación consistió en la creación de una maquina pronosticadora para predecir el éxito probable de la persona en todas las ocupaciones en que puede introducirse.

En España se establece la obligatoriedad de dotar a todas las escuelas de enseñanza industrial de un servicio de orientación.

1928

En Francia, aparece el Instituto Nacional de trabajo y de orientación profesional, que fue ganando auge y extendiéndose por todo el país.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1937

Se dan en Estados Unidos con Donal E. Super la idea de la carrera como enfoque del ciclo vital de la persona, ampliando el ámbito de intervención de la Orientación Vocacional, centrada en la adolescencia, siendo la orientación a lo largo de toda su vida activa, y se da por primera vez la definición oficial de Orientación Vocacional: es el proceso por el cual se ayuda a una persona a elegir alguna ocupación o prepararse para ello e ingresar y progresar en ello.

1941

La participación de Estados Unidos en la segunda Guerra Mundial concluyó la vertiente que seguía la Psicología Vocacional y comenzó otra. Lo que en la década de los treinta se había llamado enfoque de adecuación entre personas y trabajo, dio lugar en la década de los cuarenta a lo que se conoce como "Teoría de Rasgos y Factores".

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1942

Dentro de los Estados Unidos se produjo un hecho que cambió a la faz de la Psicología Vocacional. En esta etapa Eli Ginzberg y Super proponen un gran avance en el movimiento denominado “revolución de la carrera” donde Ginzberg basa su enfoque en la Psicología evolutiva y en el movimiento Freudiano de la personalidad, una teoría explícita en la toma de decisiones en cuanto a la elección de carrera y por otro lado definía la Elección Vocacional como un proceso de desarrollo que abarca los últimos años de infancia a los primeros años de edad adulta. Teniendo la clasificación de tres periodos: periodo de fantasía, periodo tentativo y periodo realista. En Francia la Orientación Profesional empieza a formar parte del sistema educativo propagando sus servicios a secundarias, creando centros de orientación escolar y profesional con un enfoque psicotécnico, esta influencia de la psicotécnica llega hasta España.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1962

En esta época en Estados Unidos la influencia del movimiento para la carrera se hacen notar de manera especial, al adoptar la orientación el enfoque de ciclo vital, que es tomada en cuenta como un proceso de ayuda a todos los sujetos durante toda su vida y en todos los aspectos. Wrenn destaca el carácter preventivo de Orientación, teniendo como factor importante la motivación y la necesidad de formar orientadores para lograr hacer de la orientación un agente facilitador de cambios. Robert ve a la Orientación como un proceso de desarrollo que ayuda a la personalidad a conocerse y comprenderse, así como el de identificar sus metas. En España se dan los primeros servicios de Orientación Profesional

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

1964

Henry Borow establece la dependencia y relación existente entre el mundo del trabajo y la acción orientadora. Al final de la década se sustituye el concepto de Vocación por el de carrera.

Década de los 70's

En Estados Unidos se puede afirmar que la orientación adquiere gran discusión y la figura del orientador cobra un reconocimiento especial. En Alemania la Orientación forma parte del currículo escolar. Mientras que en España la Orientación Educativa y Profesional es considerada como un derecho del alumno a lo de su vida escolar, atendiendo problemas de aprendizaje y ayuda en momentos críticos de elección de estudios o actividades laborales.

## CRONOLOGÍA

## CARACTERÍSTICAS

Década de los  
80's

En Estados Unidos se crean departamentos de Recursos Humanos en empresas e instituciones para atender necesidades del sujeto ampliando así la actuación de la orientación con el desarrollo de la carrera en organizaciones. En España el enfoque terapéutico es el que domina a causa del replanteamiento general de las finalidades y de los objetivos de la orientación. Dando una especialización a la psicopedagogía dirigiéndola

Década de los  
90's

En Estados Unidos se aprecia especial interés y preocupación por aspectos como el autoconocimiento, toma de decisiones, educación para la salud, familia, tiempo libre, ocio, ocio, planificación de la carrera vital, etc.

Este cuadro cronológico nos ayudara a entender de manera más clara todas estas aportaciones significativas sobre la evolución de la orientación en todas las partes del mundo.

A continuación se señalarán brevemente los acontecimientos más importantes de la Orientación en México.

## 1.2 DESARROLLO Y EVOLUCION DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN MEXICO

La historia permite conocer los acontecimientos pasados y ellos nos dan acceso a los elementos de análisis que facilitan la comprensión de un contexto para responder a interrogantes que implícitamente se establecen cuando se explora una temática.

¿Cómo y cuándo se inicia la orientación en nuestro país? ¿Cuándo y dónde surge la orientación con carácter vocacional? Son las cuestiones que se responden en el presente y con las cuales se aborda el desarrollo de la Orientación Vocacional en el ámbito nacional con el acotamiento que implica revisar con sus antecedentes históricos en nuestra entidad.

La información empleada no es exhaustiva porque realmente la historia es corta. Sin embargo, es fundamental porque ayuda notablemente a delimitar acciones y escenarios en el contexto.

Retomando los cambios que se han dado gracias a las investigaciones que se realizan dentro del ámbito escolar, en las cuales se rescatan todas aquellas acciones que han contribuido a institucionalizar las actividades de la orientación. Así, sabemos que la orientación en nuestra entidad tiene un impacto tardío en su incursión en la preparatoria, pero aún más, que la Orientación Vocacional fue incluida en el currículo de las secundarias como asignatura, por lo que tuvo que emplearse un programa en el que se eligieran temas y subtemas que correspondieran a cumplir los objetivos de la materia.

En 1924 en la Universidad Nacional Autónoma de México, fue autorizado el establecimiento de un laboratorio de psicología escolar cuyo objetivo era implantar normas científicas de los procesos pedagógicas para que los niños no perdiesen la salud ni el tiempo en ocupaciones inútiles. Se puede decir que este fue el momento y lugar en el que se iniciaron las tareas de orientación en México.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Loredo D. Y Conde, C, (1988) Antecedentes Generales de la Orientación, Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología, UNAM.

En el año de 1926 la formación educativa del adolescente se consideró como una mera instrucción preparatoria para continuar estudios superiores, se contemplaron sobre todos los contenidos técnicos y profesiográficos que propiciaron concebir a la secundaria como un fin educativo en sí mismo. Teniendo en cuenta estas tendencias se organizaron en la Secretaría de Educación Pública, el Departamento de Psicopedagogía e higiene mental. La sección de Orientación Educativa y Vocacional así como el Instituto Nacional de Pedagogía.

Para 1932 en la Escuela Preparatoria Técnica de la SEP surge un servicio de orientación con carácter principalmente vocacional. Cabe mencionar que los estudios de los problemas se fortalecen con los resultados de las investigaciones científicas que se realizaron acerca de las características psicosociales del educando mexicano, así como instrumentos psicopedagógicos desarrollados en otros países.

Mientras tanto, para 1933, la UNAM organiza varios ciclos de conferencias de contenido profesiográficos como primeros pasos firmes tendientes a establecer a la Orientación Vocacional. Con la creación de la especialidad de técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México, en el año de 1942 se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas que más tarde pasaran a incorporarse al servicio en el campo de la Orientación Educativa y Vocacional.

En 1949, fundaron el Instituto Vocacional de Enseñanza en el Distrito Federal, al tiempo que laboraban en las escuelas secundarias, consejeros de educación vocacional en las escuelas particulares.

En 1950, organizaron actividades sistemáticas de orientación en las escuelas secundarias, retomándose formalmente los objetivos en el año de 1951 en la Asamblea Nacional de Educación que considero necesario descubrir y orientar a los educandos para elegir la profesión u ocupación a que debería dedicarse.

En 1954, implantaron formalmente las Escuelas Secundarias con orientadores y adquirieron un carácter integral con la intención de abarcar todos los aspectos educativos de los alumnos enfocándose preferentemente a la atención de problemas de aprendizaje sin descuidar el aspecto vocacional en los alumnos de tercer año. En ese

mismo año se propuso un centro de orientación en la Universidad Iberoamericana el cual inicio sus labores en 1968.

Entre 1954 y 1956, se crea el servicio de psicopedagogía de la UNAM el Departamento de Orientación Vocacional en la escuela nacional preparatoria de la UNAM y el servicio de orientación escolar y profesional de la dirección general de secundarias tecnológicas e industriales y comerciales, y los departamentos psicopedagógicos de las universidades de Guanajuato, Puebla y Monterrey.

En 1966 fue creado el Servicio Nacional de Orientación Vocacional con medios de difusión masiva para comunicar mensajes de tipo vocacional, oportunidades educativas y áreas ocupacionales.

A partir del ciclo escolar 1975-1976 con motivo de la reforma educativa entro en vigencia un nuevo plan de estudios de educación secundaria en el que dejo de figurar la orientación como materia obligatoria curricular y entra la educación cívica y ética pretendiendo suplantar la labor que anteriormente realizaba el orientador, tal labor a pesar de ser parcial e insuficiente, resultaba necesaria y *Educación Cívica* simplemente no puede compensar el vilipendiado papel que desempeñaba la orientación. En primer lugar porque sus objetivos y propósitos son por completo distintos, refiriéndose más a los requerimientos cívico-sociales que debe consolidar el alumno para posibilitar su mejor adaptación a la sociedad, antes que un espacio de conocimiento personal de los valores, actitudes e intereses propios, como vistas a insertarse en un mundo cambiante y demandante.

En 1976 la D.G.E.T.I se responsabiliza nuevamente de la orientación educativa al crearse el servicio de departamentos de estudios complementarios. También en ese año se crea la Dirección de Educación Media Superior y la Subdirección de Orientación Vocacional para planear, diseñar, operar y supervisar el servicio de orientación vocacional de las escuelas preparatorias y particulares incorporadas a la SEP.

En 1979 fue fundada la Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación. (AMPO)

En 1980 fue creada la Dirección de Orientación Educativa y el social de la carrera con responsabilidad.

En el Programa nacional de Educación, Cultura, recreación y Deporte (1984-1988) afirma que el crecimiento desmesurado de la educación se debe a la ausencia de un sistema articulado de orientación vocacional.

El 3 de octubre de 1984 publicaron el acuerdo presidencial por el cual se establece el Sistema Nacional de Orientación Educativa en el cual se considera que esta actividad debe incorporarse desde la educación básica hasta las etapas de nivel superior y que los servicios de orientación vocacional existentes, coordinados adecuadamente, pueden incrementar su eficiencia.

El Programa de Orientación Educativa 1989-1990 contempla el apoyo de llevar los servicios de Orientación Educativa a todos los niveles escolares.<sup>2</sup>

### 1.3 LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA DIURNA DE MÉXICO.

En la década de los años veinte, México presentaba una inestabilidad económica, política y social, esto debido a que terminaba una época de conflictos políticos, como lo fue la Revolución Mexicana que exigía un cambio en todos los ámbitos pero principalmente en la educación, “exigía la democratización de la enseñanza para hacer efectivo el ofrecimiento de las escuelas”,<sup>3</sup> y que la educación llegara a todas las clases sociales que integraban el país. Con este acontecimiento, es como surge la idea de crear la Segunda Enseñanza, debido a que la escuela preparatoria era la encargada de impartir esta educación en el primer año del ciclo escolar, en ese tiempo contaba sólo con un plantel donde se impartía la educación a clases privilegiadas, por tal motivo no

---

<sup>2</sup> Loredó, D. Ponce, (1988) Antecedentes Generales de la Orientación, Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de psicología UNAM

<sup>3</sup> Meuly, Ruiz Rene (2000) Caminos de la Orientación; Historia, Conceptualización y Practica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. Pág. 25

podía cubrir las exigencias que proponían estos nuevos cambios y las necesidades de los adolescentes que ahora deseaban estudiar. Debido a estos acontecimientos y a las necesidades que presentaba la educación, Moisés Sáenz, Subsecretario de Educación, propone, el surgimiento de la Escuela Secundaria, como una institución formativa, democrática, popular y nacionalista.

El 29 de Agosto de 1925, el Presidente Plutarco Elías Calles, autorizó a la Secretaria de Educación Pública, la creación de las nuevas escuelas secundarias, ya que buscaba que la educación se convirtiera en un instrumento del progreso y del desarrollo económico. Al Presidente Calles, no le interesaba un tipo de cultura humanista, propuesta por el antes Secretario de Educación José Vasconcelos, sino que le interesaba una cultura de modernización, “ya no se trataba de educar al pueblo en los ideales humanistas de la cultura occidental; sino de hacer que la educación se convirtiera en un instrumento de progreso y desarrollo económico”,<sup>4</sup> con la que lograría acabar con la escasez y aliviar la pobreza, mediante el adiestramiento de los obreros en las técnicas modernas de producción, en que los campesinos hicieran

Producir la tierra y así el país saliera del caos económico en que se encontraba desde la Revolución. La educación tenía que servir a estos propósitos por los que se vio envuelta en un afán pragmático y técnico en el que se cifran las esperanzas revolucionarias del nuevo régimen teniendo, “una organización dentro de las leyes establecidas y los postulados democráticos; declaró la Escuela Nacional Preparatoria insuficiente para contener al crecido número que deseaba inscribirse y determino que sus programas fueran equivalentes al llamado ciclo secundario de esta institución”,<sup>5</sup> así quedaron autorizadas las Escuelas Secundarias en nuestro país y, en el mes siguiente de ese mismo año, se crea la Dirección General de Educación Secundaria, que sería la encargada de la organización de las nuevas escuelas, el reglamento de estos planes entró en vigor en 1933, sin embargo, es hasta el gobierno del presidente Lázaro Cárdenas, donde el país consigue una estabilidad en todos sus ámbitos y con ello, surgen nuevas ofertas de actividades productivas. A partir de este contexto la Orientación Vocacional toma una nueva vertiente, apoyará al país formando alumnos que se interesen en estas nuevas oportunidades ocupacionales y en las necesidades que surgían de la situación económica actual, es decir, se apoyaba en la idea de seguir impulsando el área agropecuaria e industrial, además de darle a la mujer la oportunidad de participar del voto y el ingreso al ámbito laboral.

---

<sup>4</sup> ZORAIDA Vázquez Josefina (et al.) (1985). Ensayos sobre Historia de la Educación en México. Pág. 146

<sup>5</sup> Ídem, Pág. 26

Para el 1° de Enero de 1941, la dirección General de Segunda Enseñanza quedo organizada de la siguiente manera:

- ❖ **Escuelas secundarias de enseñanza Agrícola**
- ❖ **Departamento de Enseñanza Pre vocacional**
- ❖ **Departamento de Enseñanza para Trabajadores**
- ❖ **Departamento de Enseñanza Secundaria**
- ❖ **Departamento de Enseñanza Especiales**

Con el paso del tiempo, en la década de los 50's, la educación de la segunda enseñanza consigue una estabilidad en su organización, y en 1952 la Dirección General de Segunda Enseñanza queda realmente organizada en diferentes Departamentos Escolares:

- ❖ **Escuelas Secundarias Generales en el Distrito Federal.<sup>6</sup>**
- ❖ **Escuelas Secundarias Nocturnas de Trabajadores.**
- ❖ **Escuelas de Enseñanza Especiales (técnico-industriales).**
- ❖ **Escuelas Secundarias Foráneas.**
- ❖ **Escuelas Particulares incorporadas.**
- ❖ **Telesecundarias<sup>7</sup>**

La Escuela Secundaria Diurna, es una institución formadora de jóvenes de manera integral y armónica, quedo destinada para todos los adolescentes que pudieran cumplir con los requisitos de admisión, pero recordando que la segunda enseñanza, tenía que ser universal, gratuita y obligatoria, considerándola también como la institución fundamental de la vida democrática del futuro.

En 1952, la Escuela Secundaria recibió millones de jóvenes, entre estos estaban aquellos que por alguna razón, como situación económica, familiar y capacidades intelectuales, no les permitía ingresar a la escuela preparatoria y pretendían después de concluir la segunda enseñanza incorporándose al mundo laboral, esta situación

---

<sup>6</sup> En 1957, se funda el Departamento de las Escuelas Diurnas, cambiando el nombre de Secundarias Generales a Secundarias Diurnas, con una visión humanista.

<sup>7</sup> El 2 de enero de 1968, quedo incluido dentro del sistema educativo nacional y dotada de plena validez oficial.

reclamaba la modificación de los planes de estudio para enfrentar las nuevas necesidades. Se propone la incorporación de una Orientación Vocacional para cubrir estas insuficiencias y ayudar a los jóvenes que deseaban ingresar al trabajo inmediato, “la educación vocacional en el plan de estudios era la respuesta al problema de lo que había que hacer con los que no poseían capacidad para seguir el plan académico y clásico y que, aunque careciesen de un alto grado de capacidad mental podrían ser preparados para trabajos manuales”.<sup>8</sup> Según Bent y Kroneberg, esta educación vocacional en México tenía que tener cuatro funciones a cumplir dentro de las escuelas secundarias en todas las modalidades:

- ❖ **Proporcionar exploración y guía. Este objetivo consistía, en hacer al alumno consiente de sí mismo, descubriendo sus intereses, capacidades individuales y la comprobación de sus aptitudes.**
- ❖ **Desarrollo de la flexibilidad vocacional. Su finalidad es enseñar al alumno adaptarse a un mundo cambiante, es decir, que este consiente de los cambios que surgen en la sociedad y por lo tanto en el ámbito laboral.**
- ❖ **Provisión de base adecuada para cualquier profesión. Se busca poner al alumno en situaciones reales laborales, para que pudiera desarrollar diferentes habilidades para diversas ocupaciones.**
- ❖ **Preparación vocacional para los que ingresan en la vida industrial después de su graduación. Se dan conocimientos y habilidades profesionales para que el alumno al terminar la educación secundaria, no solo pudiera ingresar a una determinada ocupación, sino a un amplio campo del trabajo.**

En la década de los 50's, surge el Servicio de Orientación Vocacional y Profesional de la Secretaria de Educación Pública, como un intento de normar y coordinar esta área educativa. La Orientación Vocacional en esta época se enfrentaba a nuevos cambios, ya que no sólo tenía que encargarse de preparar a los alumnos a la vida productiva, sino también, debía preocuparse por los problemas educativos que presentaban los alumnos dentro de la escuela secundaria como son: el rezago, el bajo rendimiento, la reprobación y la deserción escolar que eran propiciados por los cambios que atravesaba el país y así mismo, buscar una mejor educación, contemplando todos los aspectos del alumno, es decir, no sólo el ámbito académico, sino también, los ámbitos psicológico y social.

---

<sup>8</sup> BENT, K. Rudyara y KRONEBERG, Henry H. (1952) Fundamentos de la Educación Secundaria. Pág. 411-412

Esto provocó que se hiciera una revisión del funcionamiento del sistema de la escuela secundaria, para ello se realizó la Conferencia Nacional de Segunda Enseñanza que se dedicó a estudiar de forma sistemática los problemas que aquejaban al sistema y los cambios que deberían propiciarse para remediarlos, donde se acordó que, “la orientación vocacional debe descubrir y orientar los intereses, las aptitudes, las inclinaciones, las capacidades de los educandos y guiarlos adecuadamente para elegir la profesión u ocupación a la que deberán dedicarse”.<sup>9</sup> Ante esto, como lo he indicado, el Profesor Luis Herrera y Montes, presentó en 1952, un proyecto a la Secretaría de Educación Pública, cuya finalidad era: ayudar a cada individuo a obtener un conocimiento de sí mismo y que aprenda a desenvolverse mediante actividad y experiencias que le ayuden a resolver sus problemas.

Para desarrollar su proyecto tomó la orientación vocacional como parte sustancial en el proceso educativo.

Llevó a cabo, en los años de 1952-1953, un experimento donde se realizaron trabajos de construcción y adaptación de materiales psicotécnicos y experimentaron las técnicas y procedimientos propios de la orientación educativa y vocacional, estas pruebas eran con fines de diagnóstico y pronóstico personal. Al año siguiente, en 1954, inicia actividades la Oficina de Orientación Vocacional del Departamento Técnico de la Dirección General de Segunda Enseñanza, que fue dirigida en un primer momento por el mismo profesor Luis Herrera y Montes, donde se abordaban tres secciones diferentes: la información vocacional, exámenes psicotécnicos y entrevista-asesoramiento.

A finales de la década de los 50's, el Secretario de Educación, Jaime Torres Bodet, realiza una nueva revisión sobre los programas de estudio de la Segunda Enseñanza y los ajusta a las nuevas necesidades educativas del país, dejando claro el perfil del ciudadano que se requería, “.....un mexicano dispuesto a la prueba moral de la democracia,, entendida esta no sólo como estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida, orientado constantemente al mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; un mexicano resuelto a afianzar la independencia política y económica de su patria, no con meras afirmaciones verbales de su patriotismo sino con un trabajo, su energía, su competencia técnica, etc.”<sup>10</sup> Con base a esto, se crearon comisiones encargadas de proponer al Consejo Nacional Técnico de la Educación en Plan de Reformas a la Educación Secundaria. El plan de estudios de secundaria entro

---

<sup>9</sup> MEULY, Ruiz Rene (2000) Caminos de la Orientación. Historia, Conceptualización y práctica de la Orientación Educativa en la Escuela Secundaria. Pág. 31

<sup>10</sup> MENESES Morales Ernesto (1998) Tendencias Educativas Oficiales en México 1934-1964. Pág. 483

en vigor el 1 de septiembre de 1960, con diez materias en cada uno de los grados del ciclo escolar y se asignó una hora a la semana, en el tercer grado, destinada a impartir información vocacional,<sup>11</sup> con el fin de evitar fracasos escolares, ocasionados por la ignorancia de las múltiples posibilidades que tenían los alumnos de ingresar a escuelas superiores o futuro desempeño laboral.

Con esta reforma, la Orientación Vocacional, dejó de verse como un departamento dentro de la institución y pasa a formar parte del currículo como una asignatura, ganando terreno dentro de la formación y asesoramiento de los alumnos hacia sus estudios superiores.

En base a estos cambios las metas pedagógicas de la Orientación Vocacional en Secundaria, quedaron establecidas de la siguiente manera:

- ❖ **Fomentar el desenvolvimiento de la personalidad del alumno.**
- ❖ **Hacer partícipe al alumno en su propia formación estimulando sus aptitudes, en base a sus experiencias adquiridas dentro de la escuela.**
- ❖ **Proporcionarle los conocimientos indispensables, así como el adiestramiento en las prácticas necesarias para ingresar en el ciclo preparatorio o en la vocacional técnica.**
- ❖ **Preparar al alumno que por algún motivo no pudiera continuar con sus estudios superiores, para ingresar al mundo laboral.**
- ❖ **Encauzar su sentido de responsabilidad individual y su voluntad de colaboración social.**
- ❖ **Despertar en el alumno su interés por el aprovechamiento de los recursos del país, por la ciencia y la tecnología, a fin de orientar su esfuerzo así fortalecer la economía del país.**
- ❖ **Respetar los valores de la cultura humana, fomentar su amor a la patria y su adhesión a la democracia.**
- ❖ **Hacer consiente al alumno de la existencia de instituciones fundamentales en el país.**<sup>12</sup>

Con estas metas, se pretendía realizar actividades con el fin de que el alumno se le enseñara produciendo, es decir, “ejecutar actividades tecnológicas destinadas a

---

<sup>11</sup> Plan de estudios (1960) de las escuelas secundarias diurnas, según GAMEZ Jiménez Luis

<sup>12</sup> Cf. MENESES. Morales Ernesto (1998) Tendencias Educativas Oficiales en México 1964-1976. Pág. 56

comprender la producción en serie, entender la necesidad de supervisión, adquirir destreza en el manejo de instrumentos y equipos y planear el trabajo”.<sup>13</sup> En la secundaria se utilizaba el concepto de utilidad a los trabajos realizaba el alumno dentro de la misma, con esta educación se buscaba más orientar más al estudiante, para que con responsabilidad se enfrentara a las exigencias de la vida moderna, permitiéndole adaptarse fácilmente a cualquier ocupación.

La orientación desde este punto de vista, fue de gran ayuda, ya que para 1970 este departamento había atendido a miles de personas, por tal motivo en el ciclo escolar 1972-1973, se planteó la necesidad de mejorar este servicio, se expresó la elaboración de un proyecto donde se proponía la realización de una Sección de Asesoramiento, que fuera dependiente del departamento de orientación se buscaba no sólo orientar los alumnos, sino también a los profesores que interactuaban con los mismos. Este de los ahora maestros-orientadores. Con estos cambios ya no era necesario la hora semanal obligatoria para el tercer grado, dejando esta asignatura en horarios rotatorios, es decir, que en la ausencia de algún profesor se podría brindar al alumno información vocacional. Ahora, no sólo el departamento de orientación estaría preocupado por la formación vocacional del alumno, sino que se trabajaría en conjunto con todo el personal educativo que integraban las escuelas secundarias, creando los programas en un modelo de carácter formativo integral del alumno, tomando en cuenta tres áreas: cognoscitiva, afectiva y psicomotora. Estos programas se llevaron a cabo a partir del ciclo escolar 1978-1979. Para el año de 1982, se realizaron algunas ligeras modificaciones; donde el programa de orientación educativa y vocacional consideraba, tres áreas fundamentales para cumplir la función formativa de la escuela secundaria, estas son:

- **El aprovechamiento escolar, ayuda al alumno en su proceso de aprendizaje para que, a través de sus experiencias, puedan asimilar los contenidos del plan de estudios.**
- **La orientación psicosocial pretende desarrollar en el alumno actitudes y sentimientos de seguridad en sí mismo, que le permiten integrarse y establecer relaciones adecuadas con los miembros de su comunidad.**
- **La orientación vocacional, ayuda que al alumno descubra por sí mismo sus necesidades vocacionales y sea consciente de las oportunidades educativas y las opciones laborales que existen en la región donde vive. Este programa siguió vigente hasta el año de 1992.**

---

<sup>13</sup> Ídem. Pág. 59

Los siguientes cambios a los que se enfrentó la orientación vocacional fueron los vistos en el año de 1993, donde la reforma al artículo 3º constitucional y en el que se establece el carácter obligatorio de la enseñanza secundaria y queda integrada a la educación básica obligatoria; la cual pretende “ contribuir a elevar la calidad de la información de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje de la población joven del país y que solo la escuela puede ofrecer.

Estos contenidos integran los conocimientos, habilidades y valores que permiten que los estudiantes continúen su aprendizaje con un alto grado de independencia, dentro o fuera de la escuela, facilitan su incorporación productiva y flexible al mundo del trabajo; coadyuvan a la solución de demandas prácticas de la vida cotidiana y estimulan la participación activa y reflexiva en las organizaciones sociales y en la vida política y cultural de la nación”<sup>14</sup>, con esto se presenta la reforma al plan de estudios para la escuela secundaria, la cual le volvió a dar apertura a la orientación y se establece como asignatura la Orientación Educativa para ser impartida a tercer año, con tres horas de enseñanza semanalmente, con la finalidad de “ofrecer una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, así como una posible ubicación en un área educativa y ocupacional”<sup>15</sup>.

El programa de dicha materia contenía las siguientes unidades:

- 1.- El adolescente y la salud.**
- 2.- El adolescente y la Sexualidad.**
- 3.- El adolescente, la Formación y el Trabajo.**

En 1999, entra en vigor una nueva asignatura para la educación secundaria, con la cual se pretende reforzar la formación de los valores en los jóvenes, para esto se llevó a cabo, la reestructuración de los contenidos del curso de Civismo de primero y de

---

<sup>14</sup> SEP (1993) Plan y Programas de Estudio. Educación Básica Secundaria. Pág. 12

<sup>15</sup> Ídem. Pág. 14

segundo grado, así como la materia de Orientación Educativa, impartida, únicamente, en tercer grado, integrándose finalmente, la asignatura de "Formación Cívica y Ética". En el ciclo escolar 1999-2000, esta asignatura se incorpora a el currículo de primero y segundo grado, posteriormente en el ciclo escolar 2000-2001 en tercer año, dándose de este modo Formación Cívica y Ética en los tres grados, en donde los planes y programas de estudios hacen énfasis en dos aspectos principalmente, "buscan fortalecer la capacidad de decisión de los jóvenes al ampliar su conciencia de los nexos que los une con los demás y mostrar las responsabilidades que dichos nexos conllevan. También ayudan al estudiante a profundizar en el conocimiento de sí mismo y a comprender a la luz de los valores que nuestra sociedad juzga dignos de ser suscritos por todos" <sup>16</sup>

Me enfocare en los contenidos que componen esta materia en el tercer grado, porque es donde el alumno se enfrenta a tomar una decisión vocacional, por ser este su último año de educación secundaria, estos contenidos de estudio se organizan en los siguientes bloques temáticos:

- I) Los derechos, las Leyes, el Gobierno y la Participación Ciudadana como acuerdos y vías para la convivencia y el desarrollo político, económico y social de nuestro país.**
- II) Responsabilidad y toma de Decisiones individuales. En este bloque se abordan los temas relacionados a la elección vocacional del alumno: (estudio, trabajo y realización personal).**
- III) Responsabilidad, toma de decisiones colectivas y participación.**

Estos temas están más enfocados en la enseñanza de valores y en la formación de ciudadanos, "tienen como principal propósito fomentar en los alumnos los valores que se consagran en el artículo tercero de nuestra constitución, como son: la responsabilidad, la libertad, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto a los derechos humanos, el respeto al estado de derecho, el amor a la patria y la democracia como forma debida",<sup>17</sup> dejando en segundo lugar a la orientación vocacional, debido a que en tercer año de secundaria los temas relacionados con la elección vocacional se imparten hasta último periodo.

---

<sup>16</sup> SEP (1999) Programa de estudios comentados de formación cívica y ética. Educación secundaria. Pág. 3

<sup>17</sup> VELASCO, Díaz Liliana y García Flores Adriana (2000) La educación en población secundaria. Su enfoque y contenidos. Pág. 73

En la Reforma Educativa de Secundaria 2006, desaparece la materia de Formación Cívica y Ética en primer grado, sin embargo permaneció dicha asignatura en segundo y tercer grado de secundaria, y se impartió en ciclo 2007-2008, con cambios a sus contenidos y cuya finalidad es que los alumnos “cuenten con un espacio específico y sistemático para la reflexión, el análisis y la discusión en torno de principios y valores que le permitan confirmar su propia perspectiva ética. Ésta contribuirá tanto a su desarrollo como a su actuación libre y responsable en su vida personal y en la convivencia social”,<sup>18</sup> donde los temas para tercer año se estructuraron de la siguiente manera:

- **Bloque temático I; Los retos del desarrollo personal y social.**
- **Bloque temático II; Pensar, decidir y actuar para el futuro.**
- **Bloque temático III, Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.**
- **Bloque temático IV, Participación y ciudadanía democrática**
- **Bloque temático V; Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa.**

En los primeros dos bloques abordan el tema, toma de decisión u orientación vocacional.

Con los cambios en los contenidos de esta asignatura se pretende promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas de los alumnos, que les permitan asumirse como sujetos de derecho e interesarse en la vida pública, a partir de la comprensión de situaciones y problemas de relevancia social y moral del mundo en que vive, a fin de que establezcan compromisos personales y colectivos.

---

<sup>18</sup> SEP (2006) Reforma de Educación Secundaria. Fundamentación curricular Formación Cívica y ética. Pág. 15

## 1.4. FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS EN LOS ENFOQUES Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

En la actualidad, un indicio que ha sido ampliamente aceptado entre los políticos de la educación, los investigadores y todos los agentes que participan en el sistema educativo, es que el fin primordial de la educación es la formación del ser humano integral. Sin embargo, en el contexto nacional, este fin todavía se visualiza como lejano.

Esto se sabe en gran medida, a que la educación en el ámbito escolar se enfoca más a la adquisición del conocimiento, dejando en un segundo plano los aspectos sociales y afectivos que conforman al ser humano, propiciando así el desarrollo de seres humanos fragmentados, en los que la razón y la emoción no funcionan de manera coordinada, dando lugar entre otros, a la aparición de conductas sociales indeseables.<sup>19</sup> Aunque la escuela tiene como uno de sus objetivos educativos fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, entre otros, la realidad de la violencia que se vive en las aulas se está convirtiendo en parte de la vida cotidiana entre alumnos y profesores, por lo que la violencia escolar ha dejado de ser motivo de asombro, lo cual debe ser considerado como una alarma social. (Furlán 2003).

La formación cívica y ética se ha planteado como un espacio en donde se puede hacer frente a diversos problemas que afectan nuestra sociedad, fundamentalmente por medio de la promoción de formas de convivencia que se orientan a fomentar conductas pro-sociales de colaboración y ayuda, así como a la disminución de aquellas que dañan a la comunidad escolar y a la sociedad.

Latapí (2002) señala que la formación cívica y ética debe, por un lado, promover en lo jóvenes la identificación y el análisis de condiciones favorables para el desarrollo humano en sociedades complejas, heterogéneas y multiculturales, mediante el conocimiento, el ejercicio y la defensa de los derechos, la participación activa y responsable en los colectivos de los que forma parte el individuo, y la formulación argumentada de juicios y posturas ante sustentos públicos. Y por otra parte, enfatiza el autor, la formación cívica y ética debe atender el desarrollo de tres grandes capacidades: 1) el juicio moral, 2) la sensibilidad afectiva a los aspectos morales, y 3) la autorregulación de los propios comportamientos.

---

<sup>19</sup> García Cabrero y Alva, 2008.

El juicio moral implica el desarrollo cognoscitivo y crítico del educando, el cual le permita plantear correctamente los conflictos que se le presentan y, posteriormente, aplicar principios apropiados para resolverlos. La sensibilidad afectiva a los aspectos morales involucra el desarrollo de los afectos, sentimientos y actitudes necesarios para que el alumno puede tomar decisiones congruentes con esos principios (empatía hacia los demás, comprensión del punto de vista del otro, actitudes de solidaridad y cooperación, etc.).

El desarrollo de esta capacidad afectiva resulta primordial pues, tal y como señala Hoffman (2000), los principios morales abstractos, aprendidos en contextos didácticos, en la escuela, en pláticas, etc.

De tal forma damos paso al siguiente punto donde reflexionamos acerca de la importancia de dicha materia en la secundaria como de la manera en la que es aplicada o mejor dicho explicada.

## 1.5 EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS COMO SUSTENTO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA: IMPLICACIONES PARA LA PLANEACIÓN E INSTRUMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA Y LA EVOLUCIÓN DE LOS APRENDIZAJES.

En el caso concreto de su práctica que actualmente se contempla en la materia de “Formación Cívica y Ética”, es una de las asignaturas en las que de manera directa se debe llevar a cabo el aprendizaje de contenidos morales y las competencias que ello implica y que están diseñadas en el programa . Esta formación contempla desde aspectos personales, sexuales, de convivencias intelectuales, laborales y vocacionales, siendo este último de suma importancia, porque a partir de ésta definición vocacional, el alumno de tercer grado de educación secundaria pueda satisfacer necesidades básicas para su desarrollo y su supervivencia en el futuro.

Siguiendo las tendencias de desarrollo curricular que prevalecen en el mundo occidental, en México la Secretaría de Educación Pública adopta, en 2006, el enfoque

por competencias para la formación Cívica y Ética. Primero lo hace para la educación secundaria y posteriormente, lo incorpora de manera gradual a la educación primaria en el contexto de la Reforma Integral a la Educación Básica. El enfoque por competencias se erige como alternativa a un currículo fragmentado y descontextualizado, y a un proceso educativo basado en la transmisión de información por parte del docente, así como en la pasividad del alumnado.

Frente a la disyuntiva de aplicar, memorizar o restituir el aprendizaje, el principio didáctico del enfoque por competencias propone otro camino: “aprender a hacer lo que no se sabe, haciéndolo”. Denyer, Furnémont, Poulain y Vanloubbeeck (2007) señalan que el enfoque pedagógico por competencias es perfectamente compactible con la ciudadanía y la cultura, ya que, aunque se enfatiza el saber hacer, no se abandona la adquisición de conocimientos científicos, literarios y culturales. Desde el punto de vista de los autores, cuando se adopta una pedagogía para la construcción del saber y la adquisición de las competencias, la escuela tiene la esperanza de reducir el volumen de “conocimientos muertos” a favor de “conocimientos vivos” (los que siguen utilizando y enriqueciendo a lo largo de la vida).

En el campo de la educación cívica, quienes suscriben este enfoque esperan que fortalezca los procesos de formación de la autonomía, del juicio crítico y moral, la aplicación de los principios y valores de la democracia en la vida cotidiana y, en general, que fortalezca la construcción de ciudadanía en el marco de un proyecto político y pedagógico fuertemente anclado en el contexto social y en las circunstancias históricas en las que se definen las competencias a desarrollar.<sup>20</sup>

El proceso de introducción del enfoque por competencias a la educación no ha estado exento de críticas y resistencias. Principalmente se cuestiona el vínculo con el mundo laboral, en el que las competencias son definidas a partir de indicadores de las habilidades y comportamientos deseables para cierto tipo de trabajo y expresadas en estándares de acreditación, por eso prevalece el temor de que se avance hacia la formación de un trabajador acrítico y domesticado, más que al ciudadano participativo, autónomo y con motivación para seguir aprendiendo<sup>21</sup>.

En este sentido, el saber ser, en las competencias, trata de formar al individuo en la construcción de una personalidad, fomentando la construcción de un proyecto ético de

---

<sup>20</sup> Marina y Bernabeu, 2007.

<sup>21</sup> Coll, 2007: 161.

vida y de las expectativas hacia el individuo con respecto a la convivencia y la labor que desempeña. Es decir del saber ser, es donde se integra la aparte afectivo-emocional.

Es importante esta nueva forma de trabajar con base a competencias, debido a que ahora no solo se trata de formar al individuo en la parte cognitiva, sino que se vuelve imprescindible tomar en cuenta todo lo que al individuo lo rodea, es decir, desde su parte cognitiva, además del cómo actuar en cierta situación, resolviendo problemas, hasta la parte afectiva y emocional del individuo. Pero además. Para que las competencias se expresen totalmente, es necesario integrar y congruentemente. Es decir, no basta con ser excelente para matemáticas, si no se respeta a los profesores, en este caso no se cumple con el objetivo de las competencias. :

Así pues, el Plan de Estudios 2006 de Secundaria, señala que además de otros resultados, el alumno al finalizar la educación básica “conocerá los derechos humanos y los valores que benefician la vida democrática, los cuales podrá en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley, además reconocerá y valorará distintas prácticas y procesos culturales lo que contribuirá a la convivencia respetuosa.”<sup>22</sup>

Así mismo, el plan de estudios de Secundaria marca distintas competencias que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje para todos los alumnos, entre las cuales destacan:

- ❖ **“Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros, crecer con los demás; manejar armónicamente las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país.**
- ❖ **Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos, participar considerando las formas de trabajo en la sociedad, los gobiernos y las empresas, individuales o colectivas; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología, actuar con respeto ante la diversidad sociocultural,**

---

<sup>22</sup> [http://básica.sep.gob.mx/reformasecundaria-doc-programasa-2006-plan de estudios2006.pdf](http://básica.sep.gob.mx/reformasecundaria-doc-programasa-2006-plan-de-estudios2006.pdf) p.9-10.

**combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”<sup>23</sup>**

Todo lo anterior apunta a que tanto la familia como la institución escolar pretenden que sus hijos y alumnos respectivamente, construyan su escala de valores para poder actuar conforme a ellos para beneficio propio y de los demás.

Si bien es imprescindible formar a los alumnos capaces de enfrentarse al trabajo laboral, también lo es para guiarlos en lo que podrá impactar en su vida cotidiana.

De tal manera que la asignatura de Formación Cívica y Ética se preocupa por el adolescente en su persona y su relación con los demás, su papel como ciudadano y obviamente el ambiente en el que pasa la mayor parte del tiempo: el escolar, esto para que el alumno no se aparte de su realidad y pueda confrontar los problemas que se le presenten.

---

<sup>23</sup> [http://básica.sep.gob.mx/reformasecundaria-doc-programasa-2006-plan de estudios2006.pdf](http://básica.sep.gob.mx/reformasecundaria-doc-programasa-2006-plan%20de%20estudios2006.pdf) p.11-12

# **CAPITULO II**

## **CONCEPTUALIZACIONES TEORICAS**

### **CAPITULO II**

#### **Conceptualizaciones Teóricas.**

#### **2.1 CONCEPTOS BÁSICOS.**

La Orientación educativa se define como un “Conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y

continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores profesores, familia y sociales)”.

Los principios que fundamentan esta definición son:

- 1) Principio de prevención: La intervención debe guiarla la prevención primaria.**
- 2) El principio de desarrollo: La Orientación sería un proceso de ayuda para promover ese desarrollo integral del potencial de cada persona**
- 3) Principio de intervención social. Además de considerar las diferencias individuales hay que considerar la conducta de un sujeto a lo largo del tiempo, a través de los grupos en que se desenvuelve, las situaciones y las experiencias vividas.**

Esto implica un profundo cambio en la conceptualización de la propia Orientación, desde una perspectiva tradicional a una más sistémica, actual, como refleja Vélaz (1998,47).

A continuación se exponen brevemente los conceptos básicos de Orientación.

Orientación: Es fundamental guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y al mundo que les rodea: es auxiliar a un individuo a clasificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de y con derecho a usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando en calidad de ciudadano responsable tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> GAEC A,G. Calidad de enseñanza de la orientación vocacional en el 5ºy6º de bachillerato de las escuelas incorporadas a la Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis,p,243.

Otros autores como Ángela R. toma a la Orientación Educativa (1989-1994) como definición de Orientación: Proceso educativo que propicia en el individuo la adquisición de conocimientos y experiencias que le permitan tomar conciencia de sí mismo, de su realidad económica, política y social de tal manera que cuente con elementos necesarios para la toma de decisiones respecto a su desarrollo personal y a su compromiso social.

Más adelante se citaran autores que complementan los conceptos básicos de Orientación.

Vocación.- “Proviene del latín vocatio-onis y significa llamado. Tiene su correspondencia con el infinitivo latino “vacarí” ser llamado y con el sustantivo vox-voz .su etimología alude al doble significado con que puede ser empleada la palabra: como un llamado de algo o alguien que esta fuera del sujeto o como inclinación que emana de la propia persona, como una voz interior que impulsa hacia determinada actividad”.<sup>25</sup>

Se entiende por vocación aquel conjunto de hechos, tendencias y posibilidades encaminadas a la autorización del individuo atreves de un objeto concreto expresado o no, como un valor en el ejercicio de una actividad o profesión. Suele implicar una manera de afrontar la vida.<sup>26</sup>

“Conjunto de procesos psicológicos que una persona concreta a través moviliza en relación al mundo profesional y post-ocupacional: incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiante, profesional en activo a jubilado”.<sup>27</sup>

Profesión.- “La profesión es algo más que una simple fuente de ingresos: según su naturaleza, el hombre exige un trabajo al cual se sienta en cierta forma atraído, con el cual sus aptitudes y sus esfuerzos tengan una afinidad íntima y que aparte de los ingresos materiales, le ofrezca otro género de satisfacciones”.<sup>28</sup>

---

<sup>25</sup> Idem.

<sup>26</sup> RIAT. V. Programa grupal alternativo de orientación vocacional para las enseñanzas medias p.199.

<sup>27</sup> RIVAS, Francisco. Psicología vocacional p.15.

<sup>28</sup> JEANGROS. E. Orientación Vocacional y Profesional p.19.

Carrera.- “Secuencia de puestos ocupados por una persona concreta a través de su vida profesional y post-ocupacional; incluye distintos roles laborales y sociales asociados que van desde estudiantes, profesionales en activo a jubilado”.<sup>29</sup>

Orientación Educativa: “Ayuda a los estudiantes para que sigan un programa de estudios apropiados en relación con sus intereses, planes futuros y factores ambientales”.<sup>30</sup>

Orientación Vocacional: “Auxilia al estudiante a tomar una decisión, a través de un proceso, que lo lleve de manera reflexiva a elegir entre diversas alternativas profesionales, sin perder de vista que deberá considerar las características de la sociedad en la que vive, así como los niveles de necesidad que tiene, de las diferentes profesiones, dicha sociedad”<sup>31</sup>

La SEP en un Programa Experimental de Orientación Profesional (1978) define a la Orientación Vocacional como un proceso que apoyado en un conjunto de técnicas, da respuesta al problema de la elección de carrera que se presenta a los estudiantes que están a punto de concluir un ciclo educativo.

## 2.2 LA ORIENTACION VOCACIONAL

La definición oficial que se encontró sobre Orientación Vocacional fue en 1937 dada por la asociación Norteamericana de Orientación Vocacional, y es la siguiente: “el proceso por el cual se ayuda a alguna persona a elegir una ocupación, a prepararse para ella, ingresar y progresar en ella.”<sup>32</sup>

La Orientación Vocacional es un proceso que auxilia al individuo a elegir una ocupación, prepararle para ella, comenzar y progresar en la misma, le ayuda a tomar las

---

<sup>29</sup> RIVAS. Op. P. 14.

<sup>30</sup> WOLMAN, Benjamín. Diccionario de ciencias de la conducta. P.243.

<sup>31</sup> Idem.

<sup>32</sup> LP EZ, Angélica, op. cit. P.27.

decisiones y elecciones que son indispensables para planear un futuro y estructurar una carrera, decisiones y elecciones que son necesarias para efectuar una justa vocacional satisfactoria, la orientación vocacional permite:

- **A) un conocimiento más amplio de sí mismo**
- **B) del panorama ocupacional de sus estado o país**
- **C) le hace comparar sus posibilidades y limitaciones con sus aspiraciones**
- **D) lo guía a lograr una adaptación futura que le permita ser feliz al elegir, prepararse, comenzar y progresar en una ocupación satisfactoria.**

Podemos observar que la orientación vocacional es un proceso que se construye continuamente, con avances y retrocesos, que se implementa aquí en México en la educación secundaria.

## 2.2.1 FACTORES DE LA ORIENTACIÓN

Tutoría y orientación educativa se refieren al carácter personalizado de la educación. Ese carácter personalizado consiste, a su vez, en dos elementos:

- **De individualización: se educa a personas concretas, con características particulares, individuales, no a abstracciones o a colectivos genéricas.**
- **De integración: se educa a la persona completa, y, por tanto, hay que integrar los distintos ámbitos de desarrollo y las correspondientes líneas educativas.**

La profunda unidad existente entre educación y orientación, todo profesor, por mero hecho de serlo, es también orientador, máxime cuando puede verse encomendada la tutoría formal de un grupo de alumnos. Por ello, todo profesional de la enseñanza debe haber recibido una formación básica complementaria para ejercer con acierto esta responsabilidad de su función docente:

- **Tutoría.- En el enfoque del nuevo currículo la función tutorial es no sólo un elemento inherente a la función educativa, sino parte esencial del desarrollo curricular.**

La tarea del tutor o, mejor, la tarea tutorial de todo profesor tiene que ser integradora, equilibradora, personalizarte, complementadora de la docencia en general

Del profesor, en cuanto tutor, cabe decir que es:

EL TUTOR	
SIRVE AL ALUMNO DE:	CONSTITUYE UN:
Guía en su escolaridad, en su maduración personal y en la búsqueda de su camino en vida.	Referente privilegiado como consejero e integrador de experiencias.

- **Orientación Educativa.- La orientación educativa coincide, en parte, con la tutoría, aunque seguramente abarca un ámbito más amplio - respecto a ciertas actividades orientadoras- también más especializado.**

La tutoría puede considerarse como una parte de la actividad orientadora que es todo proceso educativo.

La orientación educativa se refiere a posibles distintos itinerarios de las personas y a las opciones que han de tomar respecto a caminos alternativos. Toda la educación es orientación en tanto que preparación para la vida, la cual se desarrolla en un itinerario personal que, en gran medida, determinan circunstancias externas, pero que, en alguna medida, las opciones propias de cada persona contribuyen también a determinar. La orientación es la propia educación bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno concreto y de la concreción de su camino en la vida. También aquí, debe destacarse que la mejor orientación educativa es la educación sin más, la educación integral y personalizada.

Son elementos que conviene hacer explícitos para incorporarlos de manera intencional y sistemática a la práctica docente:

ORIENTACIÓN		
EDUCAR es orientar para la vida	ORIENTAR es asesorar sobre opciones alternativas	ORIENTAR es capacitar para el propio aprendizaje
Los aprendizajes deben ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funcionales.</li> <li>• Estar en conexión con el entorno.</li> <li>• Orientar para el futuro.</li> </ul>	Ayudando a recorrer: <ul style="list-style-type: none"> <li>• El itinerario educativo más adecuado.</li> </ul>	Desarrollando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidades metacognitivas.</li> <li>• Estrategias de control y manejo de procedimientos de aprendizaje.</li> </ul>

- **EDUCACIÓN DE APOYO.- Tutoría y orientación consisten a veces, con determinados alumnos y en determinados momentos de su escolarización, en una educación de refuerzo o apoyo. Este refuerzo educativo no se confunde con el tratamiento educativo de las necesidades especiales en sentido estricto.**

Esta atención a los alumnos corresponde realizarla al profesor tutor, aunque también para ello en ocasiones tenga que recurrir al asesoramiento y colaboración de un profesor especializado.

Por apoyo educativo a los alumnos se entiende, en este contexto, el conjunto de actividades educativas que complementan, consolidan o enriquecen la acción educativa ordinaria y principal.

El apoyo educativo, a veces lo realiza el profesor ordinario en su grupo de clase, mientras otras requieren de la intervención de profesores o profesionales especializados. En el apoyo educativo se incluyen procesos de enseñanza que, en general, se caracterizan por no ser los habituales en el aula ordinaria.

El profesor ordinario no puede prestar a determinados alumnos la atención específica que éstos necesitan. Eso puede suceder, sea por la especialización de los métodos de trabajo necesarios, sea sencillamente por la necesidad de trabajar con algunos alumnos de modo individual durante ciertos tiempos. Por eso, no es razonable pedir de todo profesor una competencia y una responsabilidad completa respecto a las necesidades especiales.

Modos de trabajo y variedades de intervención educativa que corresponden al profesor ordinario:

- 1- El trabajo de apoyo y de refuerzo con ciertos alumnos en orden a la adquisición de algunos aprendizajes donde tienen dificultades. Se trata de un refuerzo en el que a veces hay que dedicar más tiempo a unos alumnos. Otras veces, no se trata de tiempo, sino de modos distintos de enseñanza, aunque en el mismo tiempo que al resto de la clase.
  - 2- La aplicación de métodos específicos y especializados para la adquisición de determinados aprendizajes por parte de algunos alumnos con problemas: dislexia, dislalia, lentitud en el aprendizaje, dificultad para acceder al nivel de las operaciones lógico-formales.
  - 3- Procesos instruccionales alternativos a los convencionales. Se trata de métodos didácticos que faciliten la adquisición de capacidades muy básicas y generales: capacidades de discriminación, de formación de conceptos, de solución de problemas, de manejo de la memoria, de procesamiento de la información. Son aprendizajes que la mayoría de los alumnos suele adquirir mediante los procedimientos educativos convencionales, pero que en algunos sujetos sólo llegan a instaurarse mediante técnicas instruccionales y procedimientos didácticos específicos.
- **ORIENTACIÓN Y CURRÍCULO.- Tutoría, orientación, apoyo educativo e intervención psicopedagógica especializada forman parte del currículo, entendido éste como oferta educativa integral, dirigida a**

**todos los aspectos del aprendizaje y maduración de la personalidad de los alumnos y, por ello mismo, además, oferta personalizada.**

Tanto el proyecto curricular de etapa como las programaciones de aula han de atender a esos aspectos individualizados, personalizadores. Pero cuando la individualización de la enseñanza no se ha conseguido por otros medios, cobra particular importancia un cuarto nivel de concreción, nivel cuyo referente es cada alumna o alumno concreto.

En el último nivel de concreción, están presentes los distintos elementos del currículo: objetivos educativos, contenidos, criterios de evaluación, metodología, que han de ser individualizados.

Es en este cuarto nivel de concreción donde tienen lugar tanto las adecuaciones ordinarias del currículo, cuanto aquellas adaptaciones curriculares, en sentido estricto, y las adaptaciones de acceso al currículo, que necesitan determinados alumnos.

Junto con la individualización, la orientación educativa destaca todavía otro aspecto del currículo: el de su integridad, el de su relación con el desarrollo completo de la persona. Los contenidos del currículo son también el desarrollo de actitudes, normas, valores y sentimientos: el desarrollo de la personalidad entera. Es misión del tutor y, en general, es función de la orientación educativa prestar particular atención a aquellos aspectos del currículo que deben formar parte de la educación ordinaria, que corren peligro de quedar postergados y que, sin embargo, contribuyen de modo decisivo a la educación integral de la persona.

### 2.3 ELECCION VOCACIONAL (DONALD E. SUPER).

La vocación como expresión de la personalidad es considerada como un proceso, un cultivo, no una característica que se posee.

Donald E. Super afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio auto concepto. En la adolescencia el auto concepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo.

El desarrollo vocacional consiste esencialmente en dos procesos: en elaborar una imagen del tipo de persona que el individuo piensa que es y en tratar de hacer ese concepto una realidad. Para que sean reales las percepciones que el joven tiene acerca de sí mismo, es necesario que sean confirmadas o puestas a pruebas mediante la ejecución breve de una ocupación u oficio de manera imaginaria o real, buscando así una experiencia realizable, indicadora de confirmación del auto concepto.

1.- Modelo de Donald Super. Supuestos básicos.

- a) **El proceso de desarrollo vocacional se centra en el desarrollo y la realización del concepto de sí mismo.**
- b) **Al hacer una elección vocacional, el individuo le atribuye unas características personales a la profesión elegida.**
- c) **La toma de decisiones no es un evento; se da a lo largo de la vida.**
- d) **La madurez vocacional es representada por la congruencia entre el comportamiento vocacional individual y la conducta vocacional esperada.**
- e) **Una carrera cumple diferentes funciones, variando el número de ellas con la edad.**

Para Donald Super el desarrollo vocacional lo entiende como un aspecto del desarrollo general del individuo, la elección vocacional está constituida por una cadena de eventos que suceden a lo largo de la vida del sujeto. Además, sigue modelos generales que se ajustan a la etapa de desarrollo donde esté ubicado el sujeto.

## **2.4 TEORÍA DEL CONCEPTO DE SI MISMO.**

El concepto de sí mismo tiene muchas acepciones, dependiendo del marco teórico que se asuma, sin embargo, es la concepción fenomenológica más aceptada en el

ámbito vocacional. Donald Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional, planteando que el concepto de sí mismo y el concepto sí mismo vocacional se van estructurando mutuamente. El proceso mediante el cual se da esta estructura incluye: la formación del concepto de sí mismo, la traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y luego, la relación de sí mismo a través de la vida laboral.

Super (1953), sostiene que el concepto de sí mismo se desarrolla durante de la vida del sujeto a través de fases:

- **Fase de Exploración (relación del sujeto con el contexto que produce conductas individuales).**
- **Fase de Auto diferenciación (en la medida que el individuo se desarrolla se va diferenciando de los objetos y personas).**
- **Fase de Identificación (acercamiento del individuo a objetos y personas que le produzcan gratificación)**
- **El desempeño de funciones (el desempeño durante la vida del sujeto de diferentes funciones que le van desarrollando una imagen de sí mismo).**
- **La evaluación de los resultados (confrontación con la realidad para una comprobación del sí mismo).**

Super (1963), explica la traslación del concepto de sí mismo mediante las siguientes fases:

- a) **Exploración y valoración de las capacidades individuales frente a las exigencias profesionales).**
- b) **Autodiferenciación (delimitación personal).**
- c) **Identificación (con determinados campos ocupacionales congruentes con el concepto de sí mismo)**
- d) **Desempeño de funciones (la experiencia en diferentes tareas y actividades van clarificando la elección vocacional).**
- e) **Evaluación (análisis de la congruencia entre el concepto de sí mismo y los requisitos exigidos por la profesión elegida).**

Según Super (1953), el concepto de sí mismo influye en la elección vocacional porque:

1.- Las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se hacen en función del auto concepto.

2.- Un auto concepto objetivo y racional, se traduce en preferencia ocupacional y se concreta en elecciones congruentes.

**3.- El nivel de incorporación del auto concepto a la profesión determina una elección adecuada y satisfacción laboral.**

Posteriormente, presentó el proceso de desarrollo vocacional según las siguientes etapas:

**1.- Etapa de Crecimiento (0-14 años):**

**Fantasía.- Necesidades y representación de rol de 4 a 10 años.**

**Intereses.- Aspiraciones y actividades pre-vocacionales de 11 a 12 años.**

**Capacidades y aptitudes.- Habilidades y requisitos ocupacionales de 13 a 14 años.**

**2.- Etapa de Exploración (15-24 años):**

**Tentativa.- de 15 a 17 años.**

**Transición.- de 17 a 21 años**

**Ensayo.- de 22 a 24 años**

**3.- Etapa de Establecimiento (25 a 44 años) en un campo ocupacional y consta de las siguientes sub-etapas:**

**Ensayo.- de 28 a 30.**

**Estabilización.- de 31 a 44 años.**

**4.- Etapa de mantenimiento (45-64 años).**

**5.-Etapa de decadencia o desaceleración (65 y más).**

Estas cinco etapas, a su vez, Super las identifica con las tareas ocupacionales, que son las siguientes:

**1.- Cristalización de una preferencia: Entre los 14 y los 18 años.**

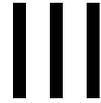
**2.- Especificación clara de la preferencia: Entre los 18 y los 21 años.**

**3.- Puesta en marcha de una preferencia: Entre los años 21 y los 24 años.**

**4.- Estabilización en la preferencia elegida: Desde los 35 años.**

Con esto concluyo que Donald Super, establece que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un periodo de Auto diferenciación progresiva, de lo cual se originará la formación de su propio auto concepto.

# CAPITULO



## Sujeto de la orientación vocacional.

Capítulo III.- Sujeto de la Orientación Vocacional.

### 3.1 ADOLESCENCIA, CAMBIOS BIOLÓGICOS, SOCIALES Y PSICOLÓGICOS.

En este capítulo trato de dar un bosquejo brevemente de la importancia de la adolescencia dando una definición de esta misma ya que es de suma importancia tanto para un docente, como para los padres de familia interesarse por las etapas de las cuales un joven atraviesa.

En este apartado hablaremos de esos cambios por los que atraviesan los adolescentes ya que es una etapa tan importante de su vida en la cual atraviesan confusiones, dudas, inquietudes, deseos y sobre todo la importante decisión de continuar estudiando y que estudiar.

La adolescencia es una etapa del proceso de desarrollo de las personas, que se ubica entre la inmadurez de la niñez y la deseable madurez del adulto (de los 12 a los 18 años aproximadamente). Etimológicamente, el término adolescencia proviene del latín “adolescere” que significa “crecer” o “desarrollarse hacia la madurez”, sucede a la infancia y comienza con los primeros signos de la pubertad.

Es una de la etapa más compleja de la vida y con frecuencia se confúndelos términos pubertad y adolescencia, sin embargo, la pubertad, por tanto, debe considerarse un acontecimiento correspondiente a la vida física del cuerpo, que tiene implicaciones muy amplias.<sup>33</sup> Como podemos apreciar, esta etapa es el conjunto de cambios físicos o corporales que están sucediendo en el organismo del niño o de la niña.

Mientras la adolescencia es “un periodo de crisis transición adaptación y ajuste.

En los cambios involucrados en el tránsito de la infancia a la edad adulta el individuo ha de encontrar distintos modos de adaptarse en áreas y niveles diversos y hallar en ese proceso dificultades cuya magnitud determina una adolescencia más o menos conflictiva, más o menos tensa<sup>34</sup>, es decir, es la adaptación psicológica y social a dichos cambios corporales, es una creación social, cuya principal tarea consiste en y consolidar la propia identidad como persona única y madura.

Existen varias definiciones y características de la adolescencia sin embargo, nos auxiliaremos en la psicología evolutiva de Erick Erikson, que ha dado grandes aportaciones en el conocimiento y desarrollo de la persona humana, él menciona que la crisis de identidad debe abarcarse no sólo en el ámbito psicológico sino también en el ámbito social “los efectos de la identidad aparecen dentro de contextos de diferente verificabilidad. Decir entonces que la crisis de identidad es psicológico y social<sup>35</sup>, es decir, es un periodo donde el adolescente no está en condiciones de afrontar ciertas obligaciones, ya que su identidad es confusa, todavía no es un adulto, no puede tener madurez, ni la responsabilidad de actuar por sí mismo, debido a que está en proceso la construcción de su identidad.

---

<sup>33</sup> COLEMAN, J. C. (1980). Psicología en la adolescencia. Pág.30.

<sup>34</sup> BOHOSLAVSKY, Rodolfo.(1987). Orientación Vocacional: La estrategia clínica. Pag.43.

<sup>35</sup> ERKSON, Erick Hombarger (1972). Sociedad y adolescencia. Pág.11

A continuación mencionare las etapas de la adolescencia apoyándome en Erickson puesto que el hizo grandes aportaciones al estudio de los procesos de socialización del individuo, retomando los supuestos de la teoría psicoanalítica de Freud, sin embargo, él presta menos atención a los instintos bisexuales, la sociedad. le interesa más la lucha del hombre por controlar, dominar y vencer, es decir, las relaciones que éste establece con la sociedad. Erikson “introduce una nueva formulación básica: la relación del individuo con los padres dentro del contexto familiar y con un medio social más amplio dentro del marco de la herencia histórico-cultural de la familia”<sup>36</sup>, es decir, que el desarrollo de la personalidad del individuo no sólo dependen de los procesos biológicos y psicológicos innatos, sino también de un ambiente físico, y social.

Erikson menciona que la persona está en un constante proceso evolutivo, el cual implica una serie de crisis, Erikson las establece como etapas que el individuo debe afrontar y dominar para desarrollar su personalidad.

- **Etapas I: Primera Infancia (0 a 1 año), nace el primer sentimiento de identidad, que se forma de la confianza que el niño recibe del exterior. Ocurrirá cuando el niño, que depende de su mamá siente hambre o necesidad física de presencia inmediata, si el alimento o la presencia física son otorgados falta se crea la confianza, por el contrario, la desconfianza aparece al no recibir el alimento necesario.**
- **Etapas II: Niñez temprana (1 a 3 años), en esta etapa el niño alcanza la maduración muscular, la verbalización, la discriminación y la capacidad de coordinación. Empieza a experimentar una voluntad autónoma, ya que ejerce cierto control en su cuerpo.**
- **Etapas III: Edad de juego (3ª a 5 años), es el momento en que predomina las satisfacciones fálicas, se presenta el complejo de Edipo y Electra. Comienza sus representaciones imaginativas a través del juego, “soy lo que imagino que seré”.**
- **Etapas IV: Edad escolar (6 a 11 años), es una fase decisiva desde el punto de vista social, ya que el niño tiene que desarrollar un primer sentido de la división del trabajo y de las diferentes perspectivas que se le ofrece. La vida escolar crea en el niño un sentimiento de competencia, el libre ejercicio de su saber hacer y su inteligencia en el cumplimiento de tareas serias.**
- **Etapas V: Adolescencia (12 a 18 años), en este periodo es donde se desarrolla la identidad de la persona, (posteriormente se explicará más ampliamente).**
- **Etapas VI: Adulto joven (18 a 30 años), el individuo comienza la vida como miembro de una sociedad, define su vocación y se inicia en la**

---

<sup>36</sup> MAIER, Henry. (2000) tres teorías sobre el desarrollo del niño: Erikson, Piaget y Sears. Pág.24

**vida productiva del trabajo, halla un sentido de identidad compartida en la solidaridad del matrimonio.**

- **Etapa VII: Adulthood (30 a 45 años), se basa en la búsqueda de la generatividad que incluye la responsabilidad como progenitor, experimentado la paternidad, además de convertir su vida, personal, creadora e ideacional, y su comunidad en una unidad.**
- **Etapa VIII: Edad madura (de los 45 en adelante), implica un cúmulo de experiencias vividas que aprovechan para ser compartidas con las nuevas generaciones, adopta una sabiduría y una filosofía de vida individual y colectiva.**

### **3.2 IDENTIDAD VOCACIONAL EN EL ADOLESCENTE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.**

Para el joven, definir el futuro no es sólo saber qué hacer, sino fundamentalmente, quien ser y quien no quiera ser. E l quien quisiera ser o él quien no quisiera ser tienen que ver con ser, tienen que ver con las identificaciones que establece con otros (reales o fantaseados). La imagen de sí mismo, surge de la confrontación de la puesta de sí en el lugar del otro, de la puesta del otro en el lugar de sí mismo.

Así, es quién se define en cuanto a su relación con los demás, es decir, sobre la base de identificaciones con los otros. “Una persona tiene identidad ocupacional, o ha adquirido sus distintas identificaciones, si se sabe qué es lo que quiere hacer; de que manera y en contexto: en cambio la identidad vocacional es el porqué de la asunción de una identidad ocupacional”(BOHOSLAVSKY, 1986).

La identidad vocacional según Bohoslavsky, integra aspectos del pasado, presente y futuro del individuo, por lo que en cuanto a la accesibilidad a una elección vocacional determinada, es importante el pasaje de las identificaciones con identificarse e identificar. “Esto supone un grado de integración de relaciones objétales pasadas, que dé acceso al adolescente a identificarse con sus aspiraciones, estilo personal, etc., y al mismo tiempo el identificará con profesiones, trabajos, etc. (BOHOSLAVSKY.1986:64)

El momento de elección de ocupación o de carreras es un momento de ensayo anticipación a la elección futura” de la elaboración anticipada de esta acción, dependerá si el adolescente hace una elección madura o una elección ajustada” (BOHOSLAVSKY, 1986:84).

Así que para Bohoslavsky, la elección madura depende de la elaboración de los conflictos y no de la negación de los mismos; y en la elección ajustada el joven hace coincidir sus gustos con las oportunidades exteriores. Es decir, se hace con conocimiento de lo que puede y de lo que no se puede hacer, pero sin que haya superado el conflicto que tal conocimiento supone. Hay ajuste, independiente de que el decirse por determinada carrera no hay supuesto revisar otras elecciones de otros proyectos.

Por otra parte, según este autor. La identidad ocupacional será considerada no como algo dado. Si no como un momento de un proceso que se encuentra sometido a las mismas dificultades de aquel que conduce al logro de la identidad personal. Dado que la identidad personal es un aspecto de la identidad del adolescente, es determinada y determinante en relación a toda la personalidad. El sentimiento de la identidad ocupacional se gesta sobre la base de las relaciones con los otros.

Según Bohoslavsky, en esas relaciones algunos aspectos requieren una atención particular, como por ejemplo:

- **La génesis del ideal del yo: se refiere a las relaciones gratificantes o frustrantes son personas ejecutoras de roles sociales (Familia, maestros, etc.) con las que el niño se identifica, tienden a pautar el tipo de relaciones con el mundo adulto, en términos ocupacionales. Es el ideal del yo se establece sobre la base de identificaciones con adultos significativos. Así es el ideal del yo se establecerá en términos de relaciones cargadas efectivamente, con personas que ejecutan un rol ocupacional.**
- **Identificaciones con el grupo de la familia: percepción valorativa que tiene la familia acerca de las ocupaciones, en función de los sistemas valor-actitud del grupo. El grupo familiar constituye el grupo de pertinencia y referencia fundamental es por ello que los valores de este grupo constituyen tanto si la familia opera como un grupo de referencia positivo o negativo para el adolescente.**

Un aspecto importante es el referido a las satisfacciones o insatisfacciones de los padres y otros familiares significativos, en función de sus respectivos ideales del yo. Y la vivencias de los mismos juegan un papel importante en lo que concierne. A las influencias que desde niño recibe el joven en su hogar, los grupos de que forma parte el individuo pueden ser tanto para el de pertenencia como de referencia pueden existir integración, oposición, (BOHOSLAVSKY, 1986;47)

### **3.3 EL PAPEL DEL ORIENTADOR VOCACIONAL.**

El orientador durante este proceso de búsqueda, se caracteriza por estar enmarcado dentro de un quehacer colectivo, puesto que es uno de los agentes principales pero no el único. Su labor, es de tomar en cuenta el entorno que rodea al muchacho, y por lo tanto debe acudir al apoyo de los maestros de la institución, las directivas y principalmente la familia.

La misión del orientador será subjetiva es decir, escuchar atentamente lo que el chico tenga y quiera decir, no es de una actitud pasiva sino en busca de elementos que enriquezcan su conocimiento del mundo, para asesorar su toma de decisión. No se trata de imponer la propia opción y coaccionarlo para que tome tal cual decisión si no de

acompañarlo en su desarrollo para que el mismo descubra cual es el camino que desea emprender.

Para desarrollar efectivamente su labor, el orientador debe de tener en cuenta algunos factores que, debidamente manejados, pueden ser de gran utilidad, algunos de estos factores según Carl Rogers en su teoría humanista son:

- a) Introversión: el orientador debe ser una persona que ha logrado construir un concepto de sí mismo ajustado a la realidad, que se conoce a sí mismo y no pretenderá influir con su punto de vista en las decisiones que tomen los estudiantes. Desde su objetividad debe ser capaz de respetar las diferencias y no caer en la tentación de moldear a otros en su parecer. Lo anterior supone un grado de madurez emocional alto, que garantice un ejercicio profesional objetivo, respetuoso y responsable que acepta a cada estudiante por lo que es facilitado que él también logre su propia aceptación.
- b) Conocimiento de sus estudiantes: el proceso de acompañamiento exige un acercamiento a la realidad que vive al muchacho; saber cuáles son sus expectativas, sus sueños. Capacidades y las posibilidades reales de desarrollo con las que cuenta. De igual modo debe procurar obtener información relativa a su entorno familiar y social. Evitando caer en posiciones basadas en percepciones sesgadas o irreales.
- c) Comprensión: Carl Rogers hace alusión a la comprensión interpersonal cognitiva, donde enfatiza para referirse a la empatía o comunicación afectiva que puede llegar a mediar las relaciones humanas. La empatía terapéutica será requisito para realizar un trabajo de orientación exitoso. Esta comprensión o empatía se refiere a la capacidad que debe tener el orientador para introducirse en el mundo del otro lado y tratar de ver las cosas desde su perspectiva. Esta tipo de relación ha de basarse en la confianza y el respeto mutuos, porque el estudiante abre su mundo interior para que el orientador entre en el demostrado así su gran confianza, y el orientador entre el. Desmostando así su gran confianza, y el orientador se acerca a la intimidad del chico sobre la base del respeto y el ánimo de no defraudar la confianza depositada. El desempeño profesional del orientador requiere del desarrollo constante de estos aspectos. Su capacidad de crecimiento su nivel de madurez y su integridad e identidad profesional entran en juego en el momento de relacionarse con un estudiante. Se espera pues, que el orientador pretenda lograr estos, por su actualización profesional y su crecimiento personal, los cuales trascienden en el desarrollo de su labor orientadora.

“Dentro de la secundaria y bachillerato, la labor del orientador está más encaminada a acompañar y asesorar al joven en el descubrimiento y definición de metas

que se refieren a su futuro fuera y dentro de la escuela. Estas decisiones tienen que ver con su elección profesional y el futuro desempeño en el mundo laboral”.<sup>37</sup>

Para realizar la toma de decisiones de orientación profesional se necesita conocer la historia escolar de los muchachos; las decisiones que aquí se tomen estarán fundamentadas, en gran medida, en la información obtenida de la orientación personal realizada en los años anteriores. Puesto que en años anteriores, se realiza un tipo de proceso individual, que da cuenta de las características de cada chico y pretende brindar apoyo y asesoría a los casos que así lo requieran, sean de tipo académico, familiar o de relación y adaptación social.

La toma de decisiones, en relación con su futura relación, tendrá su punto de partida en el conocimiento que el joven tenga de sí mismo. En este sentido se hace referencia a cuáles son las capacidades, aptitudes y deseos reales para tomar una u otra decisión en el terreno de la vocación profesional, y por otra parte se deberá tener en cuenta el conocimiento claro de las condiciones del medio para cumplir con las acciones que conlleve tal decisión.

De tal manera que el papel que tiene el orientador vocacional y educativo, es indispensable para los individuos en el sentido de poder establecer una estructura fundamental de inserción en el mundo laboral que requiere la sociedad; “es necesario que se identifique en los adolescentes los siguientes tres aspectos fundamentales en orientación profesional”.<sup>38</sup>

Basadas en la teoría de elección de carrera:

- 1. No psicológicas, fenomenológicas (causales, económicas y de costumbres)**
- 2. Psicológicas características o funcionamientos del individuo (rasgos y factores, psicodinámicas, educativas y toma de decisiones)**
- 3. Generales (interdisciplinarias e interpretaciones evolutivas)**

**1.- Tener claridad frente al hecho de que se desea hacer.** Este punto tiene que ver con la vocación, ¿qué actividad se piensa y se puede llevar a la realización personal, para encontrarle verdadero sentido a la existencia? En este aspecto, es muy importante

---

<sup>37</sup> Pedagogía: arte y ciencia para enseñar y educar. Tomo 6, Pág. 1375.

<sup>38</sup> Pedagogía. Arte y ciencia para enseñar y educar. Tomo 6 pág. 1376.

que el joven sea sincero consigo mismo y con quienes están pendientes en su decisión (principalmente su familia). El rumbo que toma su vida no puede estar supeditado a las expectativas de otros. Si su padre, por ejemplo es abogado y desea que su hijo continúe conservando esa profesión, él puede hacerlo sólo si está convencido de que serlo contribuirá a su crecimiento personal y lo llevara a realizarse profesional y personalmente.

La vocación o llamado a realizar determinada labor es algo que sólo el joven puede experimentar. No están de más los consejos familiares o del orientador profesional, pero esta decisión sería la que determine a qué se dedicará la vida entera de un ser humano. Por tanto debe estar tomada con seriedad y prudencia, pues de lo contrario se cae en el riesgo de deambular por diferentes facultades buscando qué es lo realmente se quiera estudiar, derrochando tiempo, dinero y esfuerzo, sin ningún sentido, o peor aún, ostentando un título profesional con el que no hay empatía ni agrado, ni mucho menos deseos de ejercerlo en beneficio propio ni de la sociedad.

**2.-** Establecer cuáles son, de forma objetiva e imparcial, las habilidades, capacidades y aptitudes generales específicas que contribuirán a que la decisión se incline en uno u otro sentido.

Es necesario que el joven tenga un concepto claro de sí mismo. No es posible tomar una buena decisión sobre el auto concepto empobrecido, puesto que no hay posibilidades reales de realización si no hay claridad frente a lo que se es, se tiene o se puede hacer. Tampoco es recomendable alimentar un concepto de sí demasiado alto y sobreestimado, pues éste genera demasiadas expectativas, que al no poderse realizar acarrearán graves decepciones y el posible deseo de no quererlo intentarlo en el futuro.

En este sentido, lo más sano es tomar la decisión sobre las bases reales. Para lograrlo es clave para el muchacho; que no solo aprenda a escucharse a sí mismo, si no que tenga en cuenta las apreciaciones de quienes lo conocen y desean ayudar sinceramente. De nada vale, por ejemplo, empañarse en estudiar medicina si se tiene fobia a la sangre o no se logra soportar el dolor ajeno. Aquí es válido, y necesario para el estudiante, escuchar a quienes lo aman y lo conocen bien.

**3.-** Definir las posibilidades de estudiar área y desempeñar laboralmente.

La ubicación en el contexto es fundamental. El estudiante debe realizar una búsqueda seria, concienzuda, juiciosa de información concerniente a las universidades, institutos de educación técnica y tecnológica, academias y demás centros que ofrezcan alternativas de educación en la ciudad o residencia, o en otras donde se tenga la posibilidad de trasladarse.

Todos estos elementos son indispensables, sin dejar a un lado que estas instituciones deben estar aprobadas por las instancias correspondientes es decir, la secretaria de educación del país, los costos, las instalaciones, las actividades propias de la carrera en específico. También es indispensable conversar con estudiantes que hayan pasado en esta área de trabajo, así como su ambiente de trabajo en el cual, desempeñan actualmente su labor, la remuneración económica para así tener toda la información que logra proporcionar una mirada más global y a futuro de lo que pueda llegar a ser su vida profesional y laboral. De la claridad que se tenga frente a estos aspectos depende, en gran medida, al acierto logrado en la toma de la decisión profesional del estudiante.

Por ello, la orientación tiene como eje central, el esquema de trabajo para la formación de los alumnos.

“La orientación es uno de los campos que más se ha desarrollado desde el ámbito de la pedagogía, debido fundamentalmente a que ido asumiendo cambios en sus concepciones y se ha ido aproximado a las bases que se definen los procesos de incorporación a cualquier ámbito y desde cualquier posición”.<sup>39</sup>

En cierto sentido la orientación como materia, hablando de currículo escolar, es la que debe de explicar lo que el adolescente tiene que elegir a futuro cómo estructurar y encaminar la vida del joven para su formación educativa y su inserción en el campo laboral. Tomando en cuenta que se tienen que determinar los aspectos en cada nivel de estudio y el grado escolar, su situación individual y características que tienen los alumnos. “La orientación por tanto, se configura como eje previsor de las actuaciones futuras, que indicará, las acciones que deberán ponerse en marcha para la consecución de los objetivos propuestos”.<sup>40</sup>

“Uno de los aspectos cruciales en el proceso de integración socio laboral es relativo a la creación de presupuestos existenciales que permiten a la persona sentirse partícipe, responsable, autónoma e integrada como ciudadano que asume su rol de adulto y trabajador”.<sup>41</sup>

En síntesis, una de las aplicaciones de la teoría social en el desarrollo vocacional es la de enseñar a los individuos a comunicarse apropiadamente en su nuevo puesto, ayudarles a comprender cómo interactuar dentro de una estructura organizacional determinada, a cómo manejar los sentimientos hacia la autoridad que puede inferir con el trabajo, mejorado así la relación entre trabajador y patrón.

---

<sup>39</sup> V-A Manual de la Educación. Pág. 273.

<sup>40</sup> Ibidem. Pág.275

<sup>41</sup> Ibidem. Pág.281

De esta manera, los trabajos realizados en orientación sobre los estudios de los adolescentes y su preferencia por una vocación o carrera, están determinados a que se identifique un estilo y un modo de vida, se analiza cada uno de ellos, dependiendo de lo que el alumno debe saber, su actitud, aptitud, capacidad, así como qué puede estudiar, éstos se apoyan con cada una de las diferentes técnicas de investigación para su desarrollo profesional, dentro de “los aspectos o factores psicológicos, biológicos, fisiológicos, con que se encuentra el individuo para llegar a su formación e identidad vocacional, se podrá saber qué necesitan estudiar en determinada área o carrera, el porcentaje que elegirá dicha vocación, el estatus social que tienen cada persona, así como su estado civil, los aspectos vocacionales y las aspiraciones personales.”<sup>42</sup>

Por tal motivo la preocupación del orientador por proporcionar una formación de vida, podrá estar determinada por ayudar a los adolescentes o poder elegir una vocación para su vida, tomando en cuenta sus capacidades, los intereses, las habilidades y destrezas, motivos y valores que posee, requiriéndolos así para cultivarse alcanzado una identidad personal y profesional.

Así pues, todas las personas tienen un ser determinado, pero obviamente, no todas están hechas hacia el mismo caso específico, puesto que en diferencias tanto biológicas, físicas, intelectuales, todos son distintos.

De tal forma el orientador de secundaria o maestro de la asignatura formación cívica y ética II, dentro de sus horarios establecidos en la institución se han comprometido a plantearles a sus estudiantes una gama de expectativas de carreras y escuelas de nivel medio superior, para continuar enriqueciendo su vida profesional; como la laboral y humana dentro de un vínculo familiar que el propio orientador plantea como

---

<sup>42</sup> Martínez Z. Tomasa. Familia y elección de carrera. Pág. 23.

# CAPITULO

## IV

### FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL.

Capítulo IV.- Factores que influye en la Elección Vocacional.

#### 4.1 INFORMACIÓN VOONACIONAL.

El tiempo suele, en la mayoría de las veces, añadir ansiedad y/o angustia ante la necesidad de tomar decisiones, y aún más para aquellos jóvenes que no se sientan preparados, para ese gran salto tanto de maduración intelectual como biológica, es por eso que resulta esencial la información vocacional en la vida escolar de los

adolescentes, a través de esta pueden encontrar diversas opciones de escuela de nivel medio superior; como el nombre de las instituciones, el objetivo general de las escuelas, su duración, la ubicación de los planteles, los requisitos para solicitar ficha para el examen de selección y el plan de estudios de cada una de ellas, etc. Por tanto, es necesario que el orientador tenga conocimientos amplios, además de tomar en cuenta los cambios y las innovaciones que se dan en las carreras para poder transmitir una información más completa para el alumno.

El asesoramiento vocacional es, además, una modalidad del proceso enseñanza/aprendizaje en el que se dan todos los elementos:

-Estado inicial de incertidumbre (falta de información).

-Estado final al que se quiere llegar (madurez para la toma de decisiones).

-Estrategias instruccionales para hacer eficaz el cambio de un estado a otro, dedicando los oportunos procesos de comunicación y vivencia de experiencias.

Castaño señala dos tipos de información básica: la semántica y la estadística, cuyas características son:

**a) Información semántica.**

**-Proporciona conocimiento de sí.**

**-Conciernen al sentido que cobra un mensaje una vez descifrado.**

**-Proporciona significados particulares, que permiten al sujeto optimizar ciertos resultados respecto a otros y determinados acontecimientos tendrán diferente probabilidad de producirse. Se reduce la libertad de elección, pero proporciona más sensatas y disminuye la aleatoriedad.**

Los adolescentes en período de reestructuración y proyección personal futura, se enfrentan a la tarea de tomar decisiones como algo desconectado con su realidad pasada.

Los estudiantes carecen de la idea de desarrollo vocacional como algo personal basado en la experiencia y factible de análisis objetivable, que van desde las propias capacidades intelectuales. Las áreas de interés, el esfuerzo mantenido en el estudio, el rendimiento escolar diferenciado, el análisis de recursos externos, familiares o institucionales (becas, trabajos...).

La decisión vocacional precisa de la adecuada información objetiva, tanto de las características personales del estudiante, como de sus posibles relaciones con las diferentes opciones educativas.

**b) Información estadística.**

**\_Proporciona conocimiento del mundo circulante.**

**\_Aumenta la libertad de elección y crear mayor incertidumbre; ésta es en principio deseable, pero aumenta mucho la aleatoriedad, pues todas ofrecen las misma posibilidad.**

La información estadística es prácticamente imposible hacerla llegar a los alumnos ni siquiera en una mínima parte, por tanto, para facilitar un acceso eficaz se considera necesario seleccionar la información, de modo que les llegue la más relevante de acuerdo con sus intereses y preferencias.

En el desarrollo vocacional, ambas son necesarias y se complementan. Así, si hay ausencia de información se restringe la libertad de elección, la incertidumbre es escasa, pero la aleatoriedad es muy alta.

Lo ideal, sería, en asesoramiento vocacional, conjugar información estadística y semántica, de modo que la libertad de elección inicial devenga en una reducción la aleatoriedad de la decisión final.

De tal forma que la orientación es un proceso que necesita dedicación y profesionalismo, el cual debe tener planteadas buenas bases y para ello retoma conceptos, ideas, objetivos, servicios, enfoques y los tipos de orientación, así como la importancia de la toma de decisión y la información que se brinda.

Para la información vocacional es primordial el alumno, sin dejar a un lado la escuela y a la familia, ya que son la parte más importante en su contexto social, vinculado en su vida.

## **4.2. Información Profesiográfica y Toma de decisiones.**

La información es pieza clave en el proceso de toma de decisiones de los alumnos ya que parten de esta base como generadora de opciones sobre las cuales pueden elegir; ya que es bien sabido que el ser humano por naturaleza, necesita de una guía u orientación para realizar cambios importantes en su vida. Una de las características más importantes en la etapa de la adolescencia, es la toma de decisiones en cuanto al proyecto de vida, ya que pueden invadir al estudiante sus sueños, anhelos, en esta

decisión, ya que no solo deben compartir sus gustos o afición, sino a todo el contexto que lo rodea.

Aparte de ello, en la elección de carrera, el estudiante tendrá que estar seguro de lo que le gustaría hacer durante toda su vida; al menos tener claro algo específico. Por ello los profesionales de la educación debemos apuntar no sólo al “hoy” al elegir una carrera, sino al “mañana y futuro”.

#### **4.2.1. Información Profesiográfica.**

Es preciso que en el proceso de apoyo al alumnado, con respecto a la orientación vocacional, sea acompañado de información Profesiográfica en la etapa oportuna, para dotar a los alumnos de la diversidad de opciones existentes sobre las que pudiesen elegir.

“Dicha información consiste en proporcionar al estudiante la información de una gran gama de profesiones impartidas en las instituciones de educación superior, comprendidas dentro del contexto donde se desenvuelven y fuera de ella. La información Profesiográfica se encarga de describir el plan de estudios de la carrera, que se necesita, duración, mercado de trabajo, distancia, etc.” (Guzmán, 1999:267).

Debido a las deficiencias existentes y a la problemática vocacional, el Gobierno Federal propone lo siguiente:

“Desde 1990 reencauzar el servicio de orientación vocacional para apoyar a la elección de opciones de estudio post secundarios, acordes con las experiencias de la modernidad del país” (Programación de la modernización Educativa 1989-1994: 57).

En los últimos años se ha convocado a las diferentes instituciones educativas oficiales de nivel medio superior, a participar de manera conjunta en una exposición anual llamada “EXORIENTA”, la cual tiene por intención dar a conocer los estudios que se pueden cursar en ellas; esta exposición se auxilia para su cometido básicamente de folletos, videos y explicaciones verbales efectuados por personal de las diferentes instituciones.

Otra fuente de información suelen ser la televisión, la radio y los periódicos, aunque resultan poco adecuadas, ya que la difusión de esta información puede confundir y retardar su decisión vocacional del alumno.

Actualmente la Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológica dependiente de la Secretaría de la Educación Pública, elabora una serie de publicaciones con la que pretende cubrir la necesidad de información vocacional; entre las publicaciones de nivel medio superior se encuentra el catálogo de escuelas y carreras del mismo sistema, ambas se emiten cada año, con la finalidad que la información que se da sea actualizada, sin embargo la información que contienen estas publicaciones es muy general: contienen los domicilios de los planteles, carreras que se pueden cursar, planes de estudio (algunos), requisitos de ingresos básicos, escolaridad necesaria y documentación, en algunos casos procedimientos de inscripción, número telefónico para mayor aclaración.

Las instituciones públicas y principalmente privadas, cada año difunden sus escuelas a través de folletos, expos y planes de estudios en las cuales se presentan la información de manera muy general.

El Sistema Nacional de Orientación Educativa (SNOE), desarrolló un estudio profesiográfico llamado "Proyectos y Realidades Después de la Secundaria" el cual fue agrupado en una carpeta a través de fichas técnicas. La particularidad de este documento es que contempla absolutamente todas las opciones educativas oficiales del país de nivel medio superior y superior. El SNOE tenía cobertura Nacional para difundir la información de orientación, pero en la actualidad pasó a ser una oficina pequeña en Distrito Federal.

#### **4.2.2. Toma de Decisiones.**

Conocer la labor de la orientación vocacional es importante considerando que, dentro de sus límites, el proceso de toma de decisiones es abordado; ya que es un paso más que está aportando información a la elección de carrera de los alumnos, pues los prepara para que paulatinamente realicen un plan de acción ante determinadas opciones que consideren les favorezcan más.

La toma de decisión vocacional, se considera como:

"Un proceso social y dinámico, que involucra la interacción entre el individuo y su entorno o con otras personas. Las características de la tarea, las diferencias individuales interactúan e influyen en todos los niveles del proceso. Los juicios valorativos, las evaluaciones de probabilidades y la organización de la estructura del problema, son todas generadas de una persona en concreto" (Rivas, 1988:229).

Es posible considerar la información como eje sustancial en el proceso de toma de decisiones vocacionales, ya que es una vertiente importante por la cual el sujeto se sumerge entre una infinidad de opciones, entre las cuales puede discernir desde la variedad existente que conoce.

Rivas (1988:241) menciona los estilos al tomar una decisión entre las cuales encontramos:

Racional. Evaluación y adecuada de las propias posibilidades y los condicionantes del entorno vocacional.

Intuitivo. Predominio de los aspectos emocionales y afectivos del proceso y la toma de decisiones.

Dependiente. Falta de capacidad para asumir riesgos y afrontar situaciones inciertas.

### **4.3. Finalidad de la Educación y la Orientación.**

El hecho educativo inevitablemente nos remonta a los intereses en común de una sociedad en constante cambio, suponiendo que el entorno educativo y formativo del sujeto y la construcción de los objetivos de la misma sociedad, que en su interés por integrar a las nuevas generaciones dentro de las formas de vida establecidas, remonta esfuerzos para favorecer la madurez de estas futuras generaciones, buscando la perduración de la sociedad a través del tiempo.

“La educación desde esta perspectiva presupone una intencionalidad: es la dirección del desarrollo humano, su **orientación** en un sentido socialmente prefijado. Sin embargo entre sociedad y educación no se dan unas relaciones de dominio de una sobre otra, sino un entramado de vinculaciones tan estrechas que ambas sufren modificaciones en sus presupuestos y finalidades” (Álvarez, 1994:79).

Motivo por el cual es posible establecer que la acción orientadora encuentra como fundamento de su ser, las necesidades humanas. Basándome en el principio de que los seres humanos necesitan ayuda en algún momento de sus vidas, de acuerdo a las necesidades que presenten, ya que en diferentes momentos, periodos y circunstancias en que esta ayuda es requerida.

La orientación como apoyo en el acto educativo se interesa por los procesos a través de los cuales los alumnos adquieren, e integran el conocimiento dirigiéndose a su futuro tanto educativo, como personal y social. Álvarez (1994:104) menciona que el principio de intervención educativa en la orientación conlleva los siguientes elementos:

- **En el análisis y apropiación activa de los procesos de adquisición del saber.**
- **En los procesos del conocimiento de sí mismo, de la elaboración progresiva de los elementos de su identidad personal.**
- **En los procesos de análisis de la realidad exterior e integración de los elementos anteriores (saberes, deseos, capacidades...), en un proyecto de vida.**

Es posible establecer que la orientación es un proceso de ayuda concreta para actuar bajo el interés y necesidades expresadas. Con la finalidad dirigida al desarrollo y prevención, pretendiendo incurrir, en los procesos de desarrollo y desenvolvimiento de los sujetos, para que dichos procesos sean asumidos conscientemente por dichos sujetos.

Pretendiendo incurrir en todos los procesos de desenvolvimiento natural de los sujetos, siendo necesaria la planeación para la intervención que se requiere, de tal suerte que a la orientación se le confiere un sentido mediador entre el contexto donde se suscitan los procesos y el contexto donde interactúa el sujeto, repercutiendo inevitablemente en el sujeto. La orientación escolar tiene como finalidad resolver y clarificar algunas de las inquietudes que más aquejan a los estudiantes con relación a su escuela y el ambiente en él se desarrolla.

#### **4.4. Toma de Decisión Vocacional.**

Siendo que la orientación tiene como eje central posibilitar que los sujetos puedan tomar decisiones basadas en la mayor cantidad y calidad de información disponible tanto de:

- Su propia persona: integrando, aptitudes, actitudes, intereses, tipo de personalidad, la formación del autoconcepto, estereotipos y prejuicios interiorizados, conceptualizaciones o experiencias, conceptualizaciones o experiencias con relación al éxito y al fracaso.
- Realidad social en la que el sujeto desenvuelve, dentro de las cuales se pueden mencionar la construcción social de creencias dentro del entorno cultural, el nivel de posición dentro de la estructura social establecida, las oportunidades dentro del sistema educativo, el contexto socio histórico en el cual se vive y la familia como primera institución social.
- Relación sujeto/sociedad. Ideales a seguir en relación con la sociedad en la cual se desenvuelve todo ser humano, representaciones con respecto al contexto escolar y al mundo del trabajo, procesos de socialización.

El motivo por el cual la orientación encuentra función, es el apoyar a todo sujeto en relación con su vocación, ya que es factible

Decir que la convicción se crea en el sentido de que el ser humano social por naturaleza, adquiere y crea un sentido el mundo del trabajo y lo interioriza, construyendo o creando su propia vocación, discerniendo entre las posibles opciones de formación.

Los seres humanos dependemos de creaciones simbólicas con la relación al contexto social al cual pertenecemos, con la finalidad de adaptación a las situaciones que se suscitan a nuestro alrededor. Es factible entender que la tarea de la orientación vocacional es un cúmulo de interés y actividades involucradas para facilitar que los sujetos puedan optar y decidir sobre situaciones que les representan problemas.

Razón por la cual se hace evidente la importancia de la orientación vocacional y su labor e inserción en la vida de los educados en situación próxima a decidir sobre su futuro vocacional, tanto personal como educativo y a largo plazo. Con relación al proceso de integración de las nuevas generaciones al mundo del trabajo, es fácil entender nuevas y numerosas las opciones dentro de las cuales los adolescentes tienen oportunidad de acceder y que la problemática a la cual los alumnos se enfrentan es, a comparación de antaño más ardua.

“La adolescencia, termino de origen latino que se refiere a crecer llegar a la maduración. Ella implica el descubrimiento de la niñez y la entrada progresiva-a veces sumamente lenta- en el mundo y en los roles de los adultos. Este proceso afecta y es a la vez afectado por los adultos y por la sociedad, así como el momento histórico en que transcurre” (Muller, 1986:7399).

En esta etapa de la vida es todo individuo donde más ayuda se necesita a la hora de discernir entre diversas opciones (sobre todo educativas), acerca del largo y arduo recorrido por la vida, dota al individuo de experiencias dentro de las cuales se aprende a elegir, siendo un aprendizaje constructivo y evolutivo en el cual se plantea y define que se desarrolla a la par del recorrido de la vida.

La toma de decisiones involucra la elaboración procesual del conocimiento sobre sí mismo que posee el sujeto y las opciones de estudio y se supone la oportuna reflexión sobre la información obtenida. Para la resolución de problemáticas y la toma de decisiones, el individuo tiene la responsabilidad de crear cursos de acción alternativos para la resolución, diferenciando causas y efectos entre cada una de las alternativas y optando por una de ellas.

Cuando se aprende a diferenciar entre lo que se desea y lo que se puede hacer, quien elige a partir de una conexión consigo mismo, desde la construcción misma de su propia persona en base a sus intereses, habilidades y características mismas con su

encuentro personal. La vocación es la creación y un aprendizaje personalizado de cada individuo, en la cual convergen ideas, necesidades visiones, habilidades, actitudes, aptitudes, interés ya que es el desarrollo o una extensión misma del ser humano.

El autoconocimiento es el proceso continuo y punto de referencia para la elección de una vocación. Parece tan absurdo el preguntarnos ¿Quién soy? Y pensamos en una respuesta simple e inmediata sin embargo, implica reflexionar sobre nosotros mismos, remontarnos a nuestro pasado, también es factible saber nuestros gustos y recabar información sobre nuestra persona para realizar una proyección futura.

Holland (citado Osipow, 1990:58) introdujo el concepto de "...autoconocimiento refiriéndose a la calidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo. Se diferencia de la autoevaluación en cuanto que esta última se refiere a la valoración que el individuo se atribuye a sí mismo; afirma que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional"

La toma de decisión con respecto al futuro educativo y vocacional de los alumnos cobra relevancia social, y específicamente educativa, en aras de una acertada elección de ingreso al nivel medio superior, proceso en el que la orientación específicamente vocacional proporcionara ayuda pertinente para la optimación de este desarrollo.

"El mismo influye en la elección vocacional porque, como Super (citado en Crites, 1974: 114) lo expreso: en la elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de si, a decir de un modo definido. A lo largo de la vida, el individuo desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir que es y que quiere ser"

Es tarea de la orientación vocacional beneficiar este proceso de elección por el cual los adolescentes, insertos en secundaria, atraviesan y optimizar en este sentido la decisión en base a información Profesiográfica, Sobre la cual el sujeto puede conocer y decidir en base a ella. Ya que es favorable y prudente que esta información sea presentada a los alumnos como instrumento para el proceso o creación paulatina y concienzuda sobre las opciones educativas, dentro de las cuales puede acceder.

Llegar a una elección vocacional encuadra un desarrollo, en el cual se hace referencia a la conciencia con respecto a la persona y dando pauta a la posibilidad de crear un proyecto, en el cual inmigrante se visualice en su entorno social y ocupación activamente.

Las aspirantes individuales son eje central de la elección vocacional de todo individuo, en base a estas el sujeto analiza sus intereses y los contrasta con las

posibilidades educativas y el futuro ajuste al contexto socio-cultural en el que se desenvuelve.

Con respecto a la elección vocacional definida como aspiración, Crites (1974:148) menciona que.

**“Al efectuar una elección. El individuo considera todos los factores posibles que puede efectuar en su empleo y progresos en una ocupación y selecciona uno que considera le proporciona el mayor grado de éxito y satisfacción al expresar una preferencia. (...) Al expresar una aspiración, el individuo da rienda suelta a su fantasía y concibe lo meramente posible. Lo que desearía poder hacer si pudiera ingresar en su ocupación ideal”**

Los seres humanos tenemos la necesidad de tomar decisiones vocacionales, así como satisfacer necesidades vocacionales, al respecto hay algunos cuestionamientos que debemos responder como ¿Qué es lo que me gustaría hacer?, ¿Qué carrera va de acuerdo con lo que me gusta hacer?, ¿Qué carrera podría satisfacerme? Para poder orientar a las personas, se hace necesario aplicar un conjunto de reglas y supuestos así como conocer los ambientes y los contextos sociales en el que se desenvuelven los destinatarios.

Pero es posible enunciar que no todos reaccionamos de la misma forma ante la disyuntiva que representa discernir entre diferentes posibilidades de girar nuestra vida y directamente en el aspecto educativo y formativo, que inevitablemente se vincula con el futuro ocupacional.

Harren (1979).citado en Casullo. 1994:39.”distingue tres tipos de estilo básicos que desempeñan un rol fundamental en las diferencias individuales frente a situaciones semejantes.

- **El racional: utiliza evaluaciones sistemáticas e inferencias lógicas.**
- **El intuitivo: se basa en sentimientos, fantasías y reacciones afectivas, a veces de manera impulsiva.**
- **El dependiente: rechaza asumir la responsabilidad personal y se confía en el criterio de autoridad de otras personas”.**

La importancia de la inserción de la orientación con respecto al proceso de elección que los adolescentes realizan sobre su futura inserción al nivel medio superior, es realmente necesaria; ya que en cualquier momento de la vida es factible necesitar apoyo en el proceso de discernimiento o toma de decisiones con respecto a un sinnúmero de situaciones en la vida.

Pero es evidente que estas problemáticas personales se incrementan en el periodo de la adolescencia, ya que no sólo los cambios característicos de la etapa aquejan al ser; sino aún más, deben y tienen la responsabilidad de decidir sobre su futuro, es primordial que en este proceso sean acompañados y guiados con respecto a las oportunidades educativas dentro de las cuales puedan ingresar.

## Conclusiones.

La adolescencia es una etapa significativa en el desarrollo del ser humano, en la que se presentan cambios importantes en toda su estructura, que hacen sensible a un proceso de Orientación Vocacional. A través del cual se le facilite al adolescente cumplir con el compromiso de conocerse a sí mismo, reconstruirse en caso necesario para lograr decisiones en la elección de carrera, incorporándose a la sociedad y al mismo tiempo a la vida adulta.

El contexto sociocultural presenta influencias en la elección de carrera del adolescente, exigentes tareas que deben cumplir, les guste o no; en primera instancia liberarse del compromiso infantil y posteriormente convertirse progresivamente, en una persona adulta. A partir de ese momento se espera que viva de acuerdo con normas y costumbres desconocidas para él se somete a determinadas necesidades que debe superar para llegar a ser una persona responsable y autosuficiente dentro de la

sociedad. El ámbito escolar, conocimientos, valores, etc.; que debe aprender para integrarse como ciudadano activo en la sociedad.

El antecedente histórico de la Orientación Vocacional dada de la República de Platón, convierte en la columna vertebral, para la evolución de la misma .de esta manera se observa que la Orientación no surgió como muchos piensan; de la noche a la mañana, sino que tiene una base antiquísima como sustento, proporcionándole un lugar merecido a la Orientación.

Posteriormente la Orientación se utiliza con el propósito de contribuir a la adaptación y desarrollo del sujeto en el trabajo, lo que conlleva de una misma manera a una mejor relación con la sociedad que la rodea. No resulta ser una postura conveniente, pero de laguna manera satisfacía las necesidades de aquella sociedad. Sin embargo, el esfuerzo por dar una excelente Orientación Vocacional a los adolescentes, condujo en diferentes partes del mundo, ámbitos científicos, socioeconómicos, educativos, diversas ideas y enfoques que contribuyen a los enriquecimientos del concepto y del proceso de la Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional es un aspecto fundamental inmerso en la educación, que toma al sujeto en su totalidad. La Orientación Vocacional dirigida por Pedagogos, Psicólogos, Maestros, contribuye una ayuda fundamental, definitiva y en todos los casos indispensable para la formación en la etapa de la adolescencia, permitiendo lograr a través de este proceso de ayuda la construcción de sí mismo, y sobre todo el de apoyar una toma de decisiones en la elección de la carrera para el adolescente.

La madurez vocacional hace referencia al logro del autoconcepto, saberse un ser único e irreplicable, implica saber cuáles son sus gustos, qué es lo que le agrada , lo que le molesta. Para llegar a este punto es necesario atravesar por las diversas etapas de desarrollo que experimentan los seres humanos, la maduración vocacional se desarrolló de forma distinta en cada ser humano, cada persona es diferente igualmente su maduración y ésta se logra al sentirse satisfecho tanto en su trabajo como en la vida. Esto depende de la manera en la que haya aprendido de sus experiencias vividas, dicho proceso de construcción de la maduración vocacional tiene avances y retrocesos.

El orientador educativo puede ser capaz de construir sus propios instrumentos de trabajo basado en las teorías existentes, ellos mismos pueden hacer las adecuaciones necesarias para el grupo específico al cual se dirigen, tratando de adoptar conocimientos que satisfagan las dudas de sus alumnos, trabajando juntos es como se obtendrán mejores resultados.

La educación secundaria se ha transformando, pero desde este nivel hasta la fecha, uno de sus objetivos es apoyar a los adolescentes a lograr su desarrollo integral, ya que éstos son seres aún incompletos, tienen distintas necesidades de conocimientos, valores

y hábitos. Durante su paso por la educación secundaria los adolescentes deben definirse vocacionalmente o al menos tener una idea más clara de lo que desean hacer de sus vidas, teniendo una visión realista y conociendo a su sociedad, para lograr su inserción a la vida laboral dentro de la sociedad que pertenece, siendo un ciudadano que hace aportaciones a la sociedad por medio de su trabajo. Por tal razón este nivel es importante y básico para el desarrollo de dicha sociedad.

De tal forma que todas esas personas que tengan interés en apoyar a los adolescentes que se encuentren en la duda, del proceso de Toma de Decisiones Vocacionales, pueden hacerlo mediante el conocimiento de los jóvenes, ellos mismos deben encontrarse, saberse distintos de los demás, creando su propia identidad y qué mejor que hacerlo en compañía de las personas que son más cercanas a ellos. Mediante la comprensión e información necesaria para pensar en cuál es la profesión que pueda dedicarse.

Por eso la Orientación Vocacional resulta un campo de acción para que el pedagogo se desenvuelva, al servicio del desarrollo de los educandos adolescentes para garantizar una efectiva formación integral.

De acuerdo con lo anterior puede concluirse que desde una perspectiva teórica la Orientación Vocacional considera en su concepto más amplio, ésta cuenta con los elementos adecuados para la formación del adolescente. Sin embargo, sólo en la medida en que se trabaje conjuntamente (orientador-padres-adolescentes) se podrá llegar a la formación del individuo, el prepararse y superarse personalmente en los diferentes ámbitos de la vida humana.

## BIBLIOGRAFÍA.

OSIPOW, Samuel. **Congreso nacional de Orientación Educativa en México**, 1997.

AMPO (2001) Memoria 4° Congreso Nacional de Orientación Educativa **Situación y Perspectiva de la Orientación Educativa en México**. México Universidad Nacional Autónoma de México. Dirección General de Orientación y Servicios Educativos y Asociación Mexicana de Profesionales de la Orientación México.

BARROSO Estrada, (1997). **Un bosquejo de la historia de México**. Edit. Pearson México.

BISQUERRA Rafael, (2002). **La práctica de la orientación y tutoría**. Barcelona Edit. Praxis.

BISQUERRA Rafael, (1996) **Orígenes y desarrollo de la orientación.** Psicopedagogía. ED. Narcea.

BOHOSLASVSKY Rodolfo, (1984) **Orientación Vocacional. La estrategia Clínica.** Buenos Aires. Edit. Nueva Visión.

COLEMAN, John, (1987) **Psicología de la adolescencia.** Edit. Morata Madrid.

ERIKSON Erick, (2002) **Sociedad Adolescencia.** México Edit. S.XXI Editores.

FREIRE Paulo, (1996) **Pedagogía de la autonomía.** Saberes necesarios para la práctica educativa. Edit. Siglo XXI Editores. Argentina.

HAYES John, (1982) **La Orientación Vocacional en la enseñanza media.** Barcelona. Edit. Oikos-Tau.

HOLLAN John, (1998) **Técnicas de la elección vocacional tipos de personalidad y modelos ambientales.** Ed. Trillas.

LATAPÍ Sarre Pablo, (2004) **La SEP por dentro.** Edit. Fondo de Cultura Económica.

MEDRANO Ureta Consuelo, (1998) **Orientación e Intervención Psicopedagógica.** Edit. Aljibe Málaga.

MENESES Ernesto, (1986) **Tendencias Educativas Oficiales en México, 1911-1934 México.** Centro de Estudios Educativos.

MENESES Ernesto, (1988) **Tendencias Educativas Oficiales en México**, 1934-1964. Centro de Estudios Educativos, UIA, México. Ley orgánica de educación, Diario Oficial, dic. 1939, citado en Sandoval Etelvina. La trama de la escuela secundaria: secundaria, relaciones y saberes.

MENESES Ernesto, (1991) **Tendencias Educativas Oficiales en México**, 1974-1976 México. Centro de Estudios Educativos, UIA. Citado en Sandoval Etelvina. La trama de la escuela secundaria: secundaria, relaciones y saberes.

MEULY, Ruiz René, (2000) **Caminos de la Orientación. Historia, conceptualización y práctica de la orientación educativa en la escuela secundaria**. México. UPN. Colección Educativa.

MIRA Y LÓPEZ Emilio, (1965) **Manuel de Orientación Profesional**. Buenos Aires. Edit. Kapelusz.

MONEREO. C. Y SOLÓ. I. (1996) **El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista**. Madrid, Alianza.

MORA Antonio Juan (1985) **Teoría y praxis de la planeación educativa en México**. Edit. Grijalva. México.

MULLER Marina, (1998) **Orientación Vocacional: aportes clínicos y educacionales**. Buenos Aires. ED. Morato.

Revista mexicana de pedagogía, (1996) No.31 México.

RODRIGUEZ Espinar, Álvarez, M. Echeverría, B: Y Marín M. A. (1993) **Teoría y Práctica de la Orientación Educativa**, Barcelona. RODRIGUEZ MORENO, Ma. Luisa, (1990) **Orientación educativa 3° EDICCIÓN**, Barcelona. Edit. CEAC

ROIG I. José (1982) **Fundamentos de la Orientación Escolar y Profesional**. Madrid. Edit. Anaya.

ROMERO, R. Soledad, (1996) **De gira hacia el trabajo. Guía del profesorado**. Edit. Aljibe.

SACRISTAN Gimeno, (1997) **La transición a la educación secundaria**. Segunda Edición Edit. Editores Morata, Madrid.

SANDOVAL Etelvina (2000) **La trama de la escuela secundaria: Institución, Relaciones y saberes**. Plaza y Valdés Editores.

SALVADOR Alicia y Peiro José M. (1986) **La Madurez Vocacional. Evaluación, desarrollo y programas de intervención**.

SUPER, Donald E. (1967) **Psicología de los intereses y las vocaciones**. Buenos Aires, Kapelusz.

VÉLAZ DE MEDRANO Consuelo, (1998) **Orientación e Intervención Psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación**. Archidona (Málaga) Ediciones Aljibe.

ZARZAR Charur Carlos, (2003) **La formación integral del alumno: Qué es y cómo propiciarla**. México Ed. Fondo de Cultura Económica.

ZAVALLONI Roberto, (1981) **Orientar para educar**. Barcelona Ed. Herder.

ZORAIDA, Vázquez Josefina et al (1985) **Ensayos sobre historia de la educación en México 2ª edición**. México. Colegio de México.



# ANEXOS

## ANEXO 1

### PROPUESTA DE ORIENTACION VOCACIONAL EN EDUCACION SECUNDARIA.

Se presenta la siguiente propuesta de acciones a llevar a cabo en los tres años de educación secundaria. Dicha propuesta establece los elementos básicos a tomar en cuenta para llevar a la práctica de dicha acción.

1. **Tema:** La propuesta está dividida en 8 propuestas centrales a) Plan de vida b) Intereses, Aptitudes y Necesidades c) Situación Laboral f) Toma de Decisiones g) Manejo de Conflictos Internos h) Inducción a la Carrera y Elección Vocacional.
2. **Objetivo General:** Establece el propósito global de cada uno de los temas a revisar en el transcurso del programa.
3. **Contenidos:** Subtemas en el que se desglosa para su revisión cada uno de los temas.

4. **Objetivos Específicos:** Establecen las metas parciales requeridas para llegar al objetivo general propuesto por tema y en general la propuesta.
5. **Tiempo:** Determina los tiempos a asignar a cada una de las actividades propuestas para la revisión de contenidos.
6. **Actividades:** Conjunto de dinámicas que permiten vivenciar situaciones para la

meses del ciclo escolar	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
-------------------------	------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

revisión de contenidos.

7. **Recursos Didácticos:** Listado de materiales requeridos para poner en marcha las actividades propuestas.
8. **Forma de Evaluación:** Acciones de llevar a cabo para la evaluación de los contenidos revisados.
9. **Observaciones:** Conjunto de sugerencias, avisos y aclaraciones.
10. **Cronograma:** Establecimiento de meses y horas en que se revisará cada tema en cada uno de los grados de educación secundaria.

Contenidos Temáticos										
1 plan de vida	1.1 4HRS		1.2 8HRS		1.3 8HRS		1.4 8HRS		1.7 4HRS	1.9 4HR
2 interés, aptitudes y necesidades		2.1 2HRS		2.2 3HRS		2.3 2HRS		2.4 2HRS		
3 meses del ciclo escolar situación social y económica en México	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY 3.1	JUN 3.2
4 oferta educativa					4.1 2HRS		4.2 Y 4.3 2HRS	4.4 Y 4.5 2HRS		
5 oferta laboral									5.1 5HRS	
6 toma de decisiones										
7 manejo de conflictos internos										
8 inducción a la carrera										
TOTAL EN HORAS	4 HRS	2 HRS	8 HRS	3 HRS	10 HRS	2 HRS	10 HRS	4 HRS	11 HRS	6 HRS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS PRIMEROS AÑOS DE  
SECUNDARIA

ENEXOS 3

Contenidos temáticos										
1 plan de vida	1.5 4HRS		1.6 4HRS		1.7 2HRS		1.8 4HRS			1.10 4HRS
2 interés, aptitudes y necesidades		2.1 2HRS		2.2 2HRS		2.4 2HRS			2.4 2HRS	
3situacion social y económica en México								3.1 2HRS	3.3 3HRS	
4 oferta educativa				4.2 2HRS	4.3 2HRS	4.4 2HRS	4.5 2HRS	4.6 2HRS		
5 oferta laboral							5.1 4HRS	5.2 4HRS	5.3 2HRS	
6 toma de decisiones					6.2 2HRS				6.3 5HRS	
7manejo de conflictos internos						7.1 2HRS				7.2 3HRS
8induicion a la carrera										
TOTAL EN HORAS	4 HRS	2 HRS	4 HRS	6.30 HRS	6 HRS	7 HRS	10 HRS	8 HRS	12 HRS	7 HRS

PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS SEGUNDOS AÑOS  
DE SECUNDARIA.

ENEXOS 4

## PROGRAMA DE ACTIVIDADES PARA LOS TERCEROS AÑOS DE SECUNDARIA

meses del ciclo escolar	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN
Contenidos Temáticos										
1 plan de vida				1.6 2HRS		1.7 4HRS		1.8 2HRS	1.11 4HRS	
2 interés, aptitudes y necesidades		2.1 4HRS	2.2 4.30HRS		2.3 4HRS	2.4 6HRS				
3situacion social y económica en México	3.1 2HRS	3.4 2HRS	3.5 2HRS							
4 oferta educativa				4.3 Y 4.3 6HRS	4.4 3HRS	4.4 Y 4.5 7HRS	4.5 2HRS	4.5 4HRS		
5 oferta laboral				5.4 4HRS		5.5 HRS				
6 toma de decisiones		6,2 3HRS					5.4 6HRS			
7manejo de conflictos internos			7.3 4HRS			7.4 4HRS				
8induicion a la carrera					8.1 4HRS	8.2 Y 8.3 4HRS	8.4 2HRS			
TOTAL EN HORAS	2 HRS	9 HRS	15.30 HRS	11 HRS	15 HRS	24 HRS	8 HRS	2 HRS	4 HRS	9 HRS

ANEXO 5

# UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL CUESTIONARIO DE ALUMNOS (AS)

Se está realizando una investigación sobre la información que tienen los (as) como tú sobre las diversas instituciones de nivel bachillerato, por lo cual agradezco tu apreciable colaboración.

Antes de comenzar es necesario que tengamos en claro y compartamos algunos conceptos como son los dos tipos de oferta educativa de nivel medio superior en nuestro país entiendo que el **NIVEL MEDIO SUPERIOR** hace referencia a las ofertas educativas posteriores a la secundaria.

**PARTICULARES:** Se caracterizan por ser instituciones de particulares que requieren mensualidades y que pueden o no ser incorporadas a alguna institución pública para su reconocimiento oficial.

**PUBLICAS:** Es la oferta proporcionada por el gobierno a la población y que se caracteriza por ser laica y gratuita.

A su vez por sus características específicas estas dos ofertas se clasifican en:

1. **PROPEDEUTICAS:** Cuando los estudios sirven como preparación para estudios superiores.
2. **BIVALENTE:** Cuando los estudios son propedéuticos y además te preparan para el trabajo

## INSTRUCCIONES

Es el instrumento consta de un listado de preguntas y una hoja de respuestas en lo cual anotarás la opción que tienes al respecto a las instituciones de Nivele Bachillerato.

Es importante que anotes los datos que solicitan en este cuestionario como son: tú nombre tu edad y grupo. Los datos que proporcionas de carácter individual y únicamente se usaran para dicho estudio.

Es un instrumento sencillo de contestar, para ello lee cada una de las preguntas y marca con las letras (A, B, o C) que, mejor exprese tu opinión.

Las opciones de respuesta a cada uno de las preguntas son:

- A. Lo apruebo delicadamente.
- B. Estoy indeciso(a)

### C. Lo desapruedo decididamente

Recuerda que solo debes seleccionar una de las opciones, marcando con una cruz la respuesta elegida.

## LISTADO DE PREGUNTAS

1. Consideras que las instituciones de nivel medio superior con las que cuenta nuestro país son suficientes para la población estudiantil que la demanda.
2. Piensa que las **instituciones particulares** de nivel medio superior ofrecen un plan de estudios adecuados.
3. Crees que las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen carreras técnicas que a futuro te garantizan un trabajo apropiado profesionales.
4. Consideras que las **instituciones particulares** de nivel medio superior que están incorporados a la SEP te ofrecen mejores oportunidades profesionales.
5. Consideras que las **instituciones particulares** de nivel medio superior que están incorporadas a la UNAM te ofrecen mejores oportunidades.
6. Crees que las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen costos accesibles a la población estudiantil que las demanda.
7. Piensas que las **instituciones particulares** de nivel medio superior se ven envueltas en huelgas y paros.
8. Consideras que las **instituciones particulares** de nivel medio superior te preparan para ejercer adecuadamente un empleo.
9. Cree que las **instituciones particulares** de nivel medio superior te dan una preparación apropiada para enfrentar un examen de admisión para niveles superiores.
10. Consideras que las **instituciones particulares** de nivel medio superior ejercer una presión para que los alumnos estudien.
11. Piensas que las **instituciones particulares** de nivel medio superior están ubicadas de tal forma que se puedan llegar a ellas sin dificultad y sin perder mucho tiempo y dinero.
12. Crees que las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen un reconocimiento mayor que al que pudieran tener otras instituciones del mismo nivel.
13. Consideras que las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen una duración de estudios adecuados.

14. Piensas que las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen instalaciones apropiadas.
15. Crees que las materias que se imparten en las **instituciones particulares** de nivel medio superior son apropiadas.
16. Consideras que las **instituciones particulares** de nivel medio superior ofrecen becas con mayor facilidad.
17. Piensas que la calidad académica de las **instituciones particulares** de nivel medio superior es adecuada.
18. Consideras que el reglamento de las **instituciones particulares** de nivel medio superior es aplicada apropiadamente a la población estudiantil.
19. Crees que es adecuadamente la forma de trabajo de las **instituciones particulares** de nivel medio superior.
20. Piensas que los (as) maestros (as) de las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen mayores exigencias.
21. Crees que los (as) alumnos(as) de las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen mayor exigencia.
22. Piensas que las **instituciones particulares** de nivel medio superior tienen una gran demanda.
23. Crees que las **instituciones particulares** de nivel medio superior te da la oportunidad de continuar sus estudios en escuelas superiores.
24. Consideras que los (as) estudiantes que concluyen sus estudios en **instituciones particulares** de nivel medio superior mayor reconocimiento.
25. Piensas que las **instituciones públicas** de nivel medio superior ofrecen un plan de estudio adecuado.
26. Crees que las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen carreras técnicas que a futuro te garantizan un trabajo apropiado.
27. Consideras que las **instituciones públicas** de nivel medio superior incorporadas a la UNAM te ofrecen mejores oportunidades.
28. Consideras que las **instituciones públicas** de nivel medio superior que están incorporadas a la SEP te ofrecen mejores oportunidades.
29. Crees que las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen costos accesibles a la población estudiantil que las demanda.
30. Piensas que las **instituciones públicas** de nivel medio superior se ven envueltas en huelgas y paros.
31. Consideras que las **instituciones públicas** de nivel medio superior te preparan para ejercer adecuadamente un empleo.
32. Consideras que las **instituciones públicas** de nivel medio superior te dan una preparación apropiada para enfrentar un examen de admisión para niveles superiores.
33. Consideras que las **instituciones públicas** de nivel medio superior ejercen una presión para que los alumnos estudien.

34. Piensas que las **instituciones públicas** de nivel medio superior están ubicadas de tal forma puedan llegar a ellas sin dificultad y sin perder mucho tiempo y dinero.
35. Crees que las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen una duración de estudios adecuada.
36. Piensas que las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen instalaciones apropiadas.
37. Crees que las materias que imparten en las **instituciones públicas** de nivel medio supe las **instituciones públicas** de nivel medio superior son apropiadas
38. Consideras que las **instituciones públicas** de nivel medio superior ofrecen becas con mayor facilidad.
39. Piensas que es adecuada la calidad académica de las **instituciones públicas** de nivel medio superior.
40. Consideras que el reglamento de las **instituciones públicas** de nivel medio superior es aplicada apropiadamente a la población estudiantil.
41. Crees que es adecuada la forma de trabajo de las **instituciones públicas** de nivel medio superior.
42. Piensas que los (as) maestro(as) de las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen mayores exigencias.
43. Consideras que los (as) alumnos(as) de las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen mayores exigencias.
44. Consideras que los(as) maestros(as) de las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen una preparación adecuada.
45. Piensas que las **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen una gran demanda.
46. Crees que las **instituciones públicas** de nivel medio superior te dan la oportunidad de continuar tus estudios en escuelas superiores.
47. Consideras que los(as) estudiantes que concluyen sus estudios en **instituciones públicas** de nivel medio superior tienen mayor reconocimiento.
48. Consideras que para ingresar a instituciones de nivel medio superior de tipo **propedéutico** requieres tener disposición para el estudio.
49. Piensas que en instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior son la base para tener un mejor nivel económico.
50. Piensas que estudiar en instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior te ofrecen prestigio.

51. Crees que una población **propedéutica** te permita aportar conocimientos al país. Necesidades.

52. Consideras que las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior están al nivel de los países desarrollados.
53. Piensas que las instituciones **propedéuticas** del nivel medio superior te dan conocimientos para ser competitivos (as) en el ámbito laboral.
54. Crees que la preparación **propedéutica** es la que se acerca a tus intereses.
55. Crees que la preparación **propedéutica** es la que se acerca a tus habilidades.
56. Crees que la preparación **propedéutica** es la que se acerca a tus necesidades.
57. Piensas que las instituciones **propedéuticas** del nivel medio superior te preparan para trabajar en alguna profesión
58. Piensas que las instituciones **propedéuticas** del nivel medio superior te preparan para tener un oficio.
59. Consideras que la exigencia a los (as) alumnos (as) que se encuentran en instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior es adecuada.
60. Consideras que las instituciones **propedéuticas** nivel medio superior exigen un importante trabajo intelectual.
61. Crees que una institución **propedéuticas** de nivel medio superior favorecerá tu desarrollo personal.
62. Consideras que las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior te preparan para ingresar a un nivel universitario.
63. Piensas que son suficientes las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior según la demanda de la población estudiantil.
64. Piensas que las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior son accesibles económicamente.
65. Crees que son adecuadas las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior incorporadas en la UNAM.
66. Crees que son adecuadas las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior incorporadas a la SEP.
67. Crees que son adecuadas las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior incorporadas al IPN.
68. Consideras que es necesario que las instituciones **propedéuticas** de nivel medio superior ofrezcan un pase directo a nivel universitario.

69. Piensas que la información que te ofrecen tus **familiares** te sirve para tomar decisiones con respecto a las instituciones de nivel medio superior.
70. Crees que la información que te brindan tus **familiares** se enfoca en el reconocimiento de alguna institución de nivel medio superior.
71. Consideras que la información que recibes de tus **familiares** con respecto a las **instituciones propedéuticas** de nivel medio superiores suficiente.
72. Consideras que la información que recibes de tus **familiares** con respecto a las **instituciones particulares** de nivel medio superior es clara.
73. Piensa que la información que recibes de tus **familiares** con respecto a las **instituciones particulares** de nivel medio superior es suficiente
74. Es suficiente la información que te dan tus familiares con respecto a las instituciones de nivel medio superior que te ofrecen una educación propedéutica.
75. La información que recibes de tus **familiares** con respecto a las instrucciones de nivel medio superior que te ofrecen una **educación propedéutica**.
76. Piensas que entre tus **amigos (as)** se presentan dudas, con respecto a las instituciones de nivel medio superior
77. Se apoyan entre **amigos (as)** para resolver dichas inquietudes que tienen con relación de las instituciones del nivel medio superior.
78. Entre amigos (as) se presentan inquietudes con respecto a las instituciones de nivel medio superior.
79. Se apoyan entre amigos (as) para resolver las diferencias de la información que tienen con relación de las instituciones de nivel medio superior.
80. Consideras que la información que tienen tus **amigos (as)** con respecto a las **instituciones particulares** de nivel medio superior es suficiente..
81. Consideras que la información que tienen tus **amigos (as)** con respecto a las **instituciones particulares** de nivel medio superior es clara.
82. Piensas que la información que poseen tus **amigos (as)** con respecto a las **instituciones públicas** de nivel medio superior es suficiente.
83. Piensas que la información que poseen tus **amigos (as)** con respecto a las **instituciones públicas** de nivel medio superior es clara.

84. Crees que es suficiente la información que tienen tus **amigos (as)** con respecto a las instituciones de nivel medio superior que ofrecen una **educación propedéutica.**
85. Crees que es clara la información que tienen tus **amigos (as)** con respecto a las instituciones de nivel medio superior que ofrecen una educación **propedéutica.**
86. La información de las instituciones de nivel medio superior que poseen tus **amigos (as)** es obtenida de sus **familiares.**
87. las instituciones de nivel medio superior que tienen tus **amigos (as)** es obtenida de sus profesores "as" de orientación.
88. La información de las instituciones de nivel medio superior que tienen tus **amigos (as)** es obtenida de los medio de comunicación (televisión, radio, carteles, folletos, anuncios, volantes, internet, etc.)
89. Consideras entrar a la misma institución de nivel medio superior que elijan tus **amigos (as)**
90. Piensas que es clara y completa la información que recibes en los **medios de comunicación,** sobre las instituciones de nivel medio superior.
91. Consideras que es suficiente la información que recibes de los **medios de comunicación** con respecto a las **instituciones particulares** de nivel medio superior
92. Piensas que es suficiente la información que recibes de los **medios de comunicación** con respecto a las **instituciones públicas** de nivel medio superior.
93. Es suficiente la información que te dan los **medios de comunicación** con respecto a las instituciones de nivel medio superior que te ofrecen una **educación propedéutica.**
94. Piensas que la información que te ofrecen tu **profesor (a)** de orientación te sirve para tomar decisiones con respecto a las instituciones de nivel medio superior.
95. Piensas que el tiempo que dedica tu **profesor(a)** de orientación a proporcionarte información sobre las instituciones educativas de nivel medio superior sea el **adecuado y claro**
96. Considera que es completa la información que recibes de tu **profesor(a)** de orientación sobre las instituciones de nivel medio superior.
97. Tu **profesor(a)** de orientación te apoya para resolver tus dudas sobre las instituciones de nivel medio superior
98. Consideras que la información que recibes de tu **profesor(a)** con respecto a las instituciones públicas de nivel medio superior.

99. Piensas que la información que recibes de tu **profesor(a)** de orientación con respecto a las instituciones públicas de nivel medio superior

100. Es suficiente la información que te da tu **profesor(a)** de orientación con respecto a las instituciones de nivel medio superior que te ofrece una **educación propedéutica.**

## FORMATO DE ENTREVISTA A LOS PROFESORES (AS)

### PREGUNTAS BASE:

1. ¿Cuál es su formación profesional?
2. ¿En qué institución curso sus estudios de nivel medio superior?
3. ¿Cuánto tiene laborando en esta institución?
4. ¿Cuántos años lleva impartiendo de orientación?
5. Desde su punto de vista ¿Cuál es el papel de la escuela medio superior en nuestra sociedad?
6. En general ¿Cómo considera que es la calidad educativa de las instituciones de nivel medio superior?
7. Desde su punto de vista, ¿Cuál es la finalidad de la materia de Orientación Educativa y de la Orientación Vocacional?
8. Según su experiencia, ¿Qué características debe tener un Orientador Educativo y Vocacional?
9. ¿Cómo observa el programa y actividades propuestas para la parte de la Orientación Vocacional, en la asignatura de Formación Cívica y Ética?
10. ¿Qué escuelas considera que tienen un buen nivel académico? ¿Por qué?
11. ¿Cuáles considera de baja calidad académica? ¿Por qué?
12. ¿Qué piensa de las instituciones privadas de nivel medio superior?
13. ¿Qué opinión tiene de las escuelas públicas del mismo nivel?
14. ¿Qué opina de las instituciones que ofrecen a los estudiantes un título técnico profesional?
15. ¿Cuál es la perspectiva acerca de las instituciones pertenecientes a la **UNAM**?
16. ¿Cuál es su perspectiva acerca de las instituciones pertenecientes a la **SEP**?

17. ¿Qué piensa acerca de las instituciones que tienen cierta continuidad con el **IPN**?
18. En su experiencia, ¿Cree que la familia influye en la elección vocacional? ¿Por qué?
19. ¿Considera que las amistades pueden ser determinantes en la decisión del alumno?  
¿Por qué?
20. ¿Cómo considera que es la información que los alumnos reciben de los medios de comunicación? ¿Por qué?
21. ¿Cuál cree usted que son los aspectos que llevan al alumno a decidirse por alguna instancia educativa?
22. ¿Cuál cree usted que son los aspectos que lleve al alumno a desechar alguna opción?
23. ¿Considera que entre comunidad estudiantil se manejan ideas que desacreditan alguna institución de nivel bachillerato? ¿Cuál institución? ¿Qué tipo de ideas?
24. ¿Por qué cree que se hayan formado esas ideas?
25. Por el contrario ¿Considera que entre la comunidad estudiantil se enardecen o den demasiado valor alguna institución de nivel bachillerato? ¿Cuál institución? ¿Qué tipo de ideas?
26. ¿Por qué cree que se hayan formado esas ideas?
27. En la sociedad en general ¿Consideran que se manejen ideas erróneas que sean convertidas en mitos y se han transmitido de generación en generación? ¿Cuáles?
28. Viendo el desarrollo que actualmente quiere el país ¿Qué considera que sea lo más recomendable, para la preparación de los jóvenes?
29. ¿Qué no sería lo más recomendable?
30. ¿Cuáles son los aspectos que considera que deben ser remarcados en la **Información Vocacional**?
31. ¿Cuántos grupos tiene a su cargo por este momento?
32. ¿Cuál es la diferencia entre **nivel bachillerato** y en **nivel superior**?
33. ¿Cómo ve la práctica de la **orientación vocacional** ante el **examen único del nivel medio superior**?
34. ¿Usted cree que dentro de los parámetros de selección del examen único, entre un **juego de actitudes vocacionales**?

35. ¿Ha observado el hecho de que los (as) jóvenes chicos(as) intentan seguir con **la tradición familiar**?

36. ¿Cómo considera que es la información que se maneja entre amigos?

37. ¿Cuál considera que es la influencia que ejercen los **medios de comunicación**?

38. En lo que ha observado hasta el momento de la población estudiantil que atiende, ¿Cuáles son las principales inquietudes académicas a futuro?

39. ¿Cuál es su opinión con respecto al **examen único** de ingreso al nivel medio superior?