

**“LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA”**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
QUE PRESENTA:**

MA. EUGENIA MARGARITA VARGAS CONTRERAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PLAN * 94.**

**ASESORA
DRA. MARÍA EUGENIA MOMOKO SAITO QUEZADA**

MARZO 2014

México, D.F., a 19 febrero de 2014.

**PROFRA. MARÍA EUGENIA MARGARITA VARGAS CONTRERAS.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE
ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU
TRABAJO TITULADO:

**LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL
ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DE LA ASESORA DRA. MARÍA EUGENIA MOMOKO SAÍTO
QUEZADA, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS
ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE
LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PLAN 94.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS
DIRECTORA**



DEDICATORIAS:

A la memoria de mi padre.

Al mi madre por su gran cariño.

A mis hijas.

A mi nieto.

A mis suegros.

AGRADECIMIENTOS:

*A mis hijas, **Yazmín, Edith, Ximena, a mi nieto Matías Leonel y a mi yerno Geovanny** ya que, de no haber sido por su apoyo estímulo e inquebrantable confianza en mí persona jamás habría llegado a la cima por eso, con gratitud permanente con emoción y respeto, hoy les digo, he cumplido. A Dios y a ustedes Gracias.*

*A la **Dra. María Eugenia Momoko Saíto Quezada** por ser una guía en este proyecto y compartir sus conocimientos y tiempos. Peri sobre todo por creer en mí.*

*A la **Dra. Maricruz Guzmán Chiñas y la Mtra. Mónica del Valle**, por el tiempo dedicado a la mejora de mi proyecto.*

*A mis **compañeros directores y maestros**. Por sus palabras de aliento, sinceridad y amistad para lograr el más grande anhelo: obtener mi título de Licenciada en Educación.*

ÍNDICE

PAG.

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I- CONTEXTO DE LA ESCUELA “OFTV. No. 0201 “IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO”, EN EL MUNICIPIO DE VALLE DE CHALCO SOLIDARIDAD ESTADO DE MÉXICO	
1.1. Marco Referencial	4
1.2. Marco Estructural	6
1.3. Mi escuela	8
1.3.1. Mis grupos	11
1.4. Diagnóstico Pedagógico	12
1.4.1. Problemática	14
1.4.2. Delimitación	14
1.4.3. Planteamiento del problema	15
1.5. Propósito	15
1.6. Conceptos clave	15
1.7. Justificación	16
CAPÍTULO II- FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y TEÓRICOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA”	
2.1. Sustentos normativos del proyecto de innovación	18
2.2. Sustentos teóricos del proyecto de innovación	26
CAPÍTULO III- LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA	
3.1 La Familia	33
3.1.1. Antecedentes de la familia	35
3.1.2. Tipos de familia	36
3.1.3. Etapas de la familia	37
3.1.4. Funciones de la familia	39
3.1.5. Relación: Escuela- Familia	43
3.2. Desintegración familiar	44
3.3. La Adolescencia	47
CAPÍTULO IV- DISEÑO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA”	
4.1. Fase de diseño	51
4.2. Fase de desarrollo	52
4.3. Seguimiento y evaluación	63
CONCLUSIONES	83
REFERENCIAS	88
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Hoy día vivimos en un mundo globalizado habitado por 6,200 millones de personas, de las cuales, de acuerdo con la organización de las Naciones Unidas para la Ciencia, la Educación y la Cultura (UNESCO) solamente 1.155 millones tienen acceso a la educación formal; mientras que en contraste, 876 millones de jóvenes y adultos son considerados analfabetas y 113 millones de niños de edad escolar se encuentran fuera de las aulas de las escuelas por diversas circunstancias (UNESCO, 2002: 54).

Un problema central se observa y que están viviendo las familias, es la desintegración familiar; un ejemplo de ello puede verse reflejado en el aumento de divorcios. Con base en ello, algunos datos Estadísticos y Geográficos muestran que el número de divorcios en los últimos años ha ido en aumento. En 2010 por cada 100 enlaces hubo 13.9% de divorcios mientras que en el 2000 la relación fue de 7.4% y en 1971 es de 3.2% (Aunque pueden estar juntos los padres se da la desintegración) que se ha presentado en nuestro país y que afecta de distintas maneras a cada integrante de la familia; siendo los hijos los más vulnerables frente a esta situaciones (INEGI 2010).

Sin embargo, debido a la desintegración en la que se encuentran los adolescentes, tiende a afectar su estado emocional y por ende su rendimiento escolar. Siendo uno de los factores no contar con un clima familiar adecuado que les proporcione seguridad, estabilidad, apoyo y orientación que los guíe para transitar la etapa de su adolescencia.

Por lo tanto, se debe pensar en cambiar la mentalidad de los individuos para lograr una equidad de género; ya que los derechos y obligaciones que se contraen con el matrimonio son iguales para el hombre y la mujer en pro de sus hijos.

Si bien es cierto, que la mujer tradicionalmente se ha ocupado de las labores domésticas, no es equitativo que lo siga haciendo después de haber

desempeñado una jornada de trabajo en la fábrica, escuela u oficina porque todas las responsabilidades recaen sobre ellas únicamente.

Es por ello que, el presente proyecto se centra en resaltar la influencia que tiene la familia en el aprendizaje escolar de los adolescente de la Escuela Telesecundaria No. 0201 "Ignacio Manuel Altamirano" ubicada Valle de Chalco Solidaridad; comunidad en la que; resulta de vital importancia como docentes reflexionar que no sólo somos transmisores conocimientos sino que debemos fortalecer, cuidar y proteger la salud mental de nuestros estudiantes puesto que, trabajamos con seres humanos no con números o con máquinas; considerando la familia donde la falta de responsabilidad y compromiso de algunos padres que delegan sus funciones única y exclusivamente en la mujer, aunado a los medios de comunicación masiva que fortalecen antivalores ajenos a nuestra realidad.

Derivado de lo descrito, surge la inquietud del presente proyecto en el que se resalta la necesidad de la intervención de la familia en el aprendizaje de los alumnos de secundaria. Para ello, se hizo mayor énfasis en el factor familiar; enfatizando en los temas principales como la adolescencia, el rendimiento escolar y familia, y se estableció la relación que existe entre éstos.

Para tener referentes empíricos de lo planteado se eligió como universo la Escuela OFTV. No. 0201 "Ignacio Manuel Altamirano" donde realizó mi práctica docente como orientadora escolar a quien le resulta de vital importancia e inherente y además es inherente a mi función reflexionar sobre las problemáticas al interior de las familias por ser de donde provienen mis alumnos. Con base en ello, para satisfacer la inquietud profesional señalada me di a la tarea de realizar el presente proyecto de innovación titulado "La familia y su influencia en el proceso de aprendizaje del adolescente de telesecundaria". Mismo que se conforma por cuatro capítulos, que se describen a continuación.

El Capítulo I refiere el contexto de la OFTV 0201 "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" ubicada de Valle de Chalco Solidaridad, el diagnóstico

pedagógico, planteamiento del problema, propósito, conceptos clave y justificación.

Lo alusivo al Capítulo II integra sustentos normativos educativos y teóricos de los que se retoma el constructivismo así como posturas de algunos autores que con base en sus fundamentos coadyuvan en el proceso del aprendizaje en el alumno.

En el Capítulo III se da a conocer las implicaciones del ámbito familiar; por ser o debiera ser la que coadyuva en el proceso educativo

Finalmente el Capítulo IV presenta el diseño, aplicación, seguimiento y evaluación del proyecto de innovación “La Familia y su influencia en el proceso de aprendizaje del Adolescentes de Telesecundaria”.

Se agregan las conclusiones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I.
**CONTEXTO DE LA ESCUELA OFTV. No. 0201 “IGNACIO MANUEL
ALTAMIRANO” UBICADA EN EL MUNICIPIO DE VALLE DE CHALCO
SOLIDARIDAD ESTADO DE MÉXICO**

El presente capítulo muestra el contexto de la escuela Telesecundaria No. 0201 “Ignacio Manuel Altamirano”, ubicada en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad del Estado de México.

Al respecto, la importancia de contextualizar la escuela es por ser el espacio donde se desarrollan y aprenden los alumnos. Por lo que, es a partir de ahí que se debe considerar el contexto para identificar las problemáticas que se presentan con miras a plantear alternativas de solución. Para conocer al respecto se muestra el marco de referencia y el marco estructural del Municipio señalado, con la intención de conocer más del lugar donde se ubica la escuela.

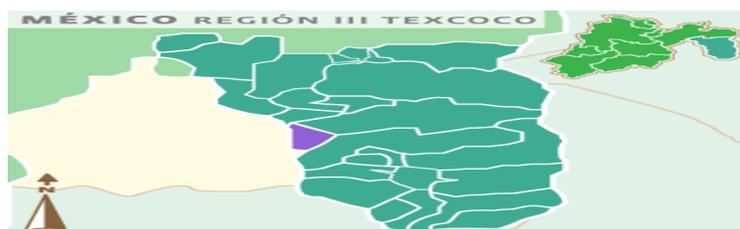
1.1. Marco de Referencia

El marco de referencia da la pauta para identificar el contexto circundante de la Escuela “Ignacio Manuel Altamirano”. Para ello, los aspectos que los conforman son: el geográfico, histórico.

Aspecto Geográfico

Según Noyola (2012), el centro de la población de Valle Chalco Solidaridad, se localiza dentro de la región conocida con el nombre de la cuenca del Valle de México, el municipio se ubica en la cuenca oriente del Valle de México, cabecera municipal Xico, las coordenadas geográficas centro latitud 19° 16’ N, longitud 98° 50’ O, a una altura de 2220 msnm, tiene una superficie de 44.57 Kilómetros cuadrados. Limita al oriente con Chalco, Ixtapaluca, al norte con los Reyes la Paz y el cerro del elefante, conocido como el cerro de Tlapacoya al occidente y sur con Tláhuac en una zona permanente de la antigua cuenca lacustre del Valle de México, tiene los siguientes límites (ver figura 1).

Figura 1. Mapa de Chalco



Fuente:<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15122a.html>.

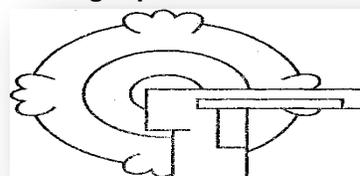
La figura 1 muestra la ubicación geográfica específica y la colindancia con los municipios. Para ello, Inicia en el punto donde concluye la línea ferrocarril México-Puebla, sobre la carretera se dirige hacia el sureste hasta una distancia de los mil metros, donde se ubica el río La Compañía.

Aspecto Histórico

La presencia en la zona lacustre de una aldea grande de Olmeca-Xicallancas de filiación mixteca, portadores de la cerámica Azteca, grupos relacionados con el sistema agrícola de chinampas, existieron asentamientos de grupos mexicas al oriente de la Isla de Xico y casas dispersas por todo el lago de Chalco para el cultivo en chinampas. Últimamente, se ha manejado el significado de Xico, como el ombligo como lugar ubicado al centro, como el axis, mandí, la zona sagrada donde se une la tierra con el cielo, lugar de nacimiento y vida, de relación con lo alto, es decir, el ombligo como centro del mundo.

El nombre actual de Valle de Chalco Solidaridad se utiliza desde 1994 tiene relación con el lago de Chalco al centro del cual se ubica la Isla de Xico y su *logotipo significa literalmente ombligo*.

Figura 2. Logotipo de valle de Chalco



Fuente:<http://e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/EMM15mexico/municipios/15122a.html>.

1.2. Marco Estructural

El marco estructural permite conocer la estructura o base del Municipio. Para ello, se conforma de los aspectos: económico, salud, político, cultural, religión y educativo (Noyola 2012).

Aspecto Económico

En el Municipio y con base en el censo Económico del 2005 del total de las actividades económicas de Valle de Chalco Solidaridad, del sector manufacturero es de 9.46%, comercio el 64.3% y el sector servicio el 26-25%; en el municipio lo que resalta es el comercio en los tianguis que impulsan la economía local y empresas manufactureras dan empleo a muchas familias.

Aspecto de Salud

En relación al aspecto de la salud existen 14 unidades médicas de las que se encuentran la gran mayoría son de consultorios similares, centros de salud, particulares, hay un seguro social, un ISSEMYM y un hospital, general. Al respecto algunos alumnos son atendidos por el seguro popular dados sus bajos recursos.

Aspecto Político

La distribución política comprende la cabecera de las siguientes colonias que son: Del Carmen, Alfredo del Mazo, Avándaro, Independencia, Santiago, Concepción, María Isabel, Niños Héroe I, Niños Héroe II, Providencia, El Triunfo, Alfredo Baranda, Jardín, Guadalupe I, Guadalupe II, Xico I, Xico II, Xico III, Xico IV, Ampliación Emiliano Zapata, Xico la Laguna, Cerro del Márquez, Santa Cruz, San Isidro, Darío Martínez I, Darío Martínez II, San Juan Tlalpizahuac, Ampliación Santa Catarina, Américas I, Américas II, Carlos Salinas de Gortari, Real de San Martín, Santa Catarina II, La Asunción, El Agostadero, y San Miguel de las Tablas.

Cultural y Desarrollo Social

Desarrollar la cultura es uno de los puntos más importantes. Por ello, en el municipio, se presenta la Guelaguetza, ferias culturales y funciones de cuenta - cuentos, entre otros. En las oficinas del cerro del Márquez (anteriormente compañía de luz y fuerza) se realizan festivales culturales, en la actualidad se han abierto más espacios como son: Salas de cine en el centro comercial local, pista de patinaje sobre hielo, el centro acuático Valle de Chalco, que cuenta con alberca semi- olímpica.

Asimismo, se cuenta con el deportivo Luis Donald Colosio que tiene canchas para fútbol, basquetbol, beisbol, atletismo y voleibol y natación en la alberca semi-olímpica Felipe Tibio Muñoz. También se tienen 40 canchas y módulos deportivos dispersos por las colonias del Municipio.

Los principales deportes que se practican son el fútbol soccer, fútbol rápido y básquetbol, también se practica béisbol, natación y ciclismo.

Aspecto Religioso

Los habitantes del municipio profesan varias religiones, las cuales tienen culto público en: 35 iglesias católicas, 30 templos evangélicos.

Aspecto Educativo

El Municipio (ver tabla no. 1) cuenta con 137 jardines de niños públicos y privados, 108 primarias, 61 secundarias, 19 bachilleratos, preparatorias o escuelas técnicas (CBTIS, CECYT), 4 escuelas de computación modalidad no escolarizada 36 de educación especial 6 de educación para los adultos 21 y capacitación para el trabajo 4 universidades 4 de lo cual hay 36 colonias municipales(DGE. 2012).

Tabla 1. Secundarias en Valle de Chalco:

ESCUELAS	ESTATALES	FEDERALES	TOTAL
GENERALES	32	1	33
TÉCNICAS	4	5	9
TELESECUNDARIAS	12	3	15
PARTICULARES	–	–	4
TOTAL	48	9	61

Fuente; del Municipio del Valle de Chalco Solidaridad

Con base en la información de la tabla uno se observa que el municipio cuenta con pocas telesecundarias a diferencia de secundarias generales.

1.3.Mi escuela

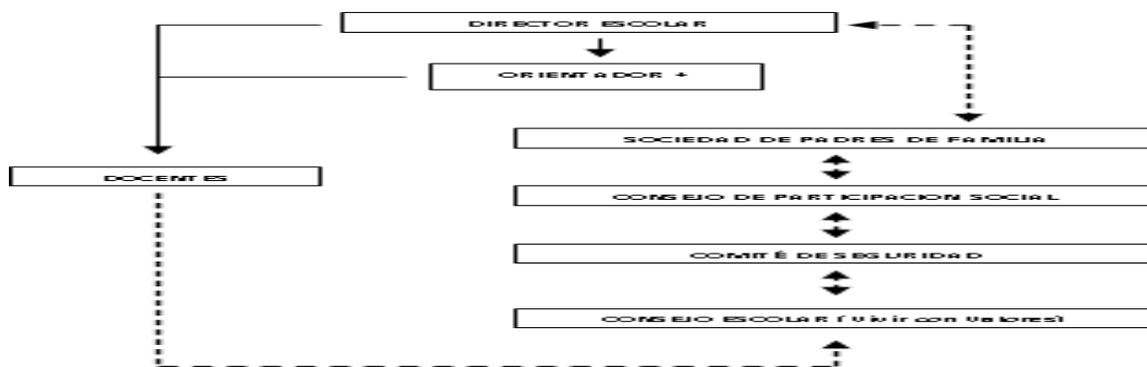
Teniendo elementos del contexto del Municipio de Valle de Chalco Solidaridad tanto en su marco referencial como estructural a continuación se menciona el contexto escolar, iniciando con la descripción de mi escuela, donde se realizó la aplicación, seguimiento y evaluación del proyecto de innovación.

La escuela Telesecundaria No.0201 'Ignacio Manuel Altamirano' con clave del centro de trabajo 15ETV0204R se encuentra ubicada en Poniente 8 sin número, San Miguel Xico 1ª. Sección en, Valle de Chalco Solidaridad, Estado de México. Cuenta con todos los servicios, agua, luz eléctrica y drenaje.

En la escuela existen seis grupos dos de primero, dos de segundo y dos de tercero. Se encuentran seis salones, dos por grado escolar, los salones son pequeños aproximadamente de cuarenta metros cuadrados, no existen áreas verdes en la escuela, ni canchas deportivas existe un área administrativa, baños para señoritas, para los jóvenes y una pequeña explanada para actos cívicos.

La organización escolar está se conforma por el director, el orientador, los docentes, alumnos y el apoyo de la Sociedad de Padres de Familia, Consejo de Participación Social, Comité de Seguridad y Consejo Escolar (Ver figura 3).

Figura 3. Organigrama escolar



Fuente: propia.

Con base en el archivo del personal directivo y docente a continuación se refiere la preparación profesional de los integrantes de la escuela previa autorización del director.

El director es Licenciado en el área de Español egresado de la Escuela Normal de Chalco, al igual que otros tres profesores de los que: uno es Licenciado en matemáticas, otro Licenciado en primaria y uno más Licenciado en Telesecundaria. Existen más docentes de los que: uno es Licenciado en Ciencias Sociales, otro es Licenciado en Ciencias Naturales, otro es Licenciado en Preescolar, siendo los tres profesores egresados de la Normal de Amecameca.

En cuanto a las actividades; cada mes se realiza junta de Consejo Técnico con el director para abordar temas educativos de actualización y se exponen dudas que se tengan acerca de los *programas educativos* u operatividad que marca el acuerdo 648 la evaluación, tutorías, rúbricas y cartillas.

Cada profesor está comisionado para las actividades escolares, es decir, un profesor encargado de la organización de los aspectos sociales en la institución, cada uno de los profesores se rolan la elaboración de los periódicos murales, otro la comisión de lectura estatal y nacional, así los actos cívicos, olimpiadas del conocimiento etc. Así todos participan dentro de las actividades de la institución.

El modelo educativo de telesecundarias considera desarrollo de varias estrategias que permiten valorar la pertinencia y calidad del proceso enseñanza- aprendizaje como la demostración pública de lo aprendido y las vinculaciones con la

comunidad con fin de superar errores y fortalecer aciertos, los cuales se realizan en tres momentos:

- I. Demostración de lo aprendido: 7 de Diciembre 15 de Marzo y 2 de Julio.
- II. Vinculación Escuela Comunidad: 30 de Noviembre 8 de Marzo 28 de Junio.
- III. La relación con las temáticas: Salud, Cultura y Productividad.

En cuanto a la planeación es por bloque, secuencia, sesión y se basa en:

- 1.- Programación
- 2.- Idea detonadora (problemática)
- 3.- Solución del problema con conocimientos previos
- 4.- reforzamiento por el docente para solucionar la problemática
- 5.- Realización de las actividades organización del grupo en: trabajo individual, en parejas, en equipo o todo el grupo.
- 6.- reforzamiento a través de los interactivos por medio de las TICS las cuales nos permiten reforzar conceptos con los alumnos.
- 7.- Afirmación de los conocimientos en el libro de texto.

La parte administrativa tanto al inicio como al final del ciclo escolar es absorbente en tiempo completo se tiene que entregar estadística elaboración de kardex, boletas, indicadores, expedientes y demás. Asimismo, durante todo el ciclo escolar se da el apoyo a los docentes y alumnos.

En relación a las actividades adicionales se dan conferencias sobre la prevención de violencia, adicciones, alcoholismo, autoestima, valores, bulliyng; visitas domiciliarias cuando la conducta del alumno lo requiere; canalizar a los alumnos con un persona especializada por las conductas.

1.3.1. Mis grupos

Para describir los grupos a lo que se atienden se aplicó el Cuestionario de Adaptación a alumnos de la Telesecundaria que consiste en identificar cuestiones familiares en las que viven los alumnos y la posible adaptación y formas de relacionar que manifiestan (Ver anexo 1) donde se observó que las problemáticas que existen en los grupos segundo A y segundo B tienen que, ver con: indisciplina, agresión, falta de atención, violencia sexual entre otras; que se relacionan con el grado de desintegración familiar en la comunidad estudiantil.

Los grupos a los que se aplicó el proyecto de innovación fueron los de segundo grado constituido por veinticuatro mujeres y veintiún hombres. Con base en la aplicación del Cuestionario de Adaptación a cada uno de los alumnos se encontraron características diferentes, ya que entre otras; la población se ha formado por gente proveniente de los estados de Oaxaca, Guerrero, Puebla, Veracruz; así como diferencias individuales entre los alumnos.

Al respecto Bark (1999: 594), refiere que la búsqueda de la identidad es parte del desarrollo de la personalidad del adolescente ya que; la parte importante en esta etapa de la vida porque es una concepción bien organizada del yo compuesta de valores, de creencias, y metas a los que el individuo está comprometido socialmente expresando así sus distintos intereses están encaminados a un mejor desarrollo tanto físico como mental.

La mayoría son estudiantes de bajos recursos económicos y no tienen fácil acceso a los medios de comunicación, difícilmente los padres los llevan a eventos artísticos o culturales. Son pocos los padres que acostumbran involucrarse en actividades escolares; algunos de ellos recomiendan dar castigo a sus hijos dentro del salón de clases por parte del docente.

Lo anterior conlleva a considerar que, ocasionalmente se presenta una diversidad de problemas a los que debemos enfrentarnos ya que por sus mismas inquietudes se distraen, juegan o por peleas, acciones que surgen inesperadamente en la comunidad escolar, en el salón de clases y en su hogar.

En cuanto a los jóvenes; ellos sociabilizan en la escuela pero al trabajar no cooperan ya que no saben trabajar en equipo y son inquietos. Por lo que, es difícil trabajar los nuevos *Programas Educativos*, ya que; pareciera que no saben leer ni escribir correctamente ni realizar las operaciones básicas a pesar de que ya cursaron la primaria. En relación a ello, los padres de familia reportan que sí supervisan las tareas de sus hijos pero en realidad son pocos niños los que entregan tareas supervisadas, entregan lo que ellos entendieron o no entregan nada y no se obtienen resultados satisfactorios.

En cuanto a lo señalado, como estrategia se les ha cambiado de lugar porque se distraen y distraen también a sus compañeros, son agresivos, sólo están a la defensiva, cuando se cita a los padres por alguna falta hay alguno de los jóvenes quienes les reprochan la falta de tiempo que les dedican sus conductas porque algunos de los padres toman bebidas alcohólicas toman algunas drogas y tienen varias parejas.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan en el salón de clases tratan de promover la iniciativa en el joven para que realice sus actividades y por consiguiente logre aprendizajes. Con el *Plan y Programas actuales* de la Reforma Educativa se han hecho algunos cambios en las estrategias didácticas. La planeación es por bloques, incorporando actividades por día y por asignatura, se trabaja desde la propuesta de competencias.

Asimismo, se reconoce que debido a la modalidad de telesecundaria el tiempo para la realización de las actividades es corto por la programación, para evaluar a cada alumno, aunando las interrupciones y distracciones para el grupo, es difícil concluir las actividades se toma en cuenta los recursos que se tiene, por ejemplo: libros, materiales didácticos; investigaciones por parte de los niños entre otros.

1.4. Diagnóstico pedagógico

En mi actividad profesional con base en la experiencia he detectado y ahora ratificado con la aplicación del Cuestionario de Adaptación; que los alumnos de segundo grado presentan problemas de indisciplina, agresión, falta de atención,

violencia sexual, desadaptación, socialización entre otros, los cuales se originan principalmente en el seno familiar, lo descrito se observó al aplicar una encuesta a los alumnos de segundo grado grupo 'A' y 'B' para determinar problemas de desintegración familiar en la población estudiantil. (Ver anexo 2).

Asimismo, diez de los alumnos encuestados señalaron que prefieren estar alejados de sus familias porque los problemas de sus padres afectan la comunicación con ellos.

Por ello, se presume que dentro de estas familias, para la mayoría de los alumnos el único apoyo moral y económico con que cuentan estos jóvenes es de la madre y la abuelita ya que por divorcio, abandono, viudez, entre otras han tenido que asumir los roles de padre y madre de familia.

Con base en lo señalado los problemas detectados son la falta de atención y compromiso de los padres hacia sus hijos, manifestando estos últimos una baja autoestima debido a que repetidas ocasiones les han señalado ser una decepción en sus vidas así también las señoritas han sido agredidas sexualmente por las parejas de sus madres, hermanastros, provocando un alto grado de tensión ya que nadie les da crédito a sus palabras.

Al tomar en consideración lo anterior los jóvenes estudiantes señalaron que ante la problemática descrita se acercan al Departamento de Orientación Escolar; donde la única alternativa de solución que se les brinda es escucharlos, consolarlos y canalizarlos al Centro de Desarrollo Integral Familiar (DIF).

No obstante, el cauce que se les da, la mayoría de las veces resulta muy complejo darle seguimiento a casos como los de algunas señoritas que establecen relaciones conflictivas con sus padrastros; situación que se ve reflejada de alguna manera en la agresividad que manifiestan dentro y fuera de la institución. Aunado a que en la mayoría las familias no se acceden fácilmente a tomar sesiones psicológicas mucho menos terapias familiares.

1.4.1. Problemática

Los problemas que se detectaron entre otros fue la falta de atención y de compromiso de los padres hacia sus hijos, manifestando estos últimos una baja autoestima ya que les han señalado ser una desilusión en sus vidas.

Por lo que, en función de lo anterior se realizó el siguiente proyecto de innovación “La Familia y su influencia en el proceso de aprendizaje del adolescente de telesecundaria OFTV. 0201 Ignacio Manuel Altamirano” dada la preocupación que causa el desinterés académico que actualmente manifiestan los adolescentes que cursan nivel básico; concretamente en Telesecundarias.

Con base en la experiencia al trabajar con los adolescentes y posterior a muchos años de observar en ellos; actitudes de desinterés ante el estudio y bajas calificaciones, que están asociados al ambiente familiar en el que se desarrollan los estudiantes. Por lo que se consideró problemática centrada en: la falta de apoyo por parte de los padres de familia, deficiencias docentes, entre el mismo alumno entre otros.

1.4.2. Delimitación del Problema

Debido a las características de este proyecto, existe la necesidad de mencionar que el medio en el que se desarrollan los alumnos de la telesecundaria “Ignacio Manuel Altamirano” es de gran interés para el docente, pues al comprender la situación general de la comunidad, de la institución, la participación de los padres de familia en las actividades de sus hijos, así como la forma de actuar y de pensar de nuestros alumnos nos dan la pauta para saber de qué manera el docente puede trabajar las dificultades que se presentan dentro del espacio áulico.

Es por ello que con el proyecto se pretende resaltar la influencia de la familia para el aprendizaje de los alumnos OFTV 0201 ‘Ignacio Manuel Altamirano’, turno matutino (Véase Anexo 2).

1.5. Planteamiento del Problema

¿Cómo lograr la participación de la familia mediante actitudes de colaboración y compromiso en la Escuela Telesecundaria, para influir en el aprendizaje de los alumnos de segundo grado de la Telesecundaria de Valle de Chalco Solidaridad?

1.6. Propósito

Que los padres de familia de los estudiantes de la telesecundaria OFTV No. 0201 “Ignacio Manuel Altamirano” contribuyan en el proceso de aprendizaje de sus hijos mediante el taller para padres.

1.7. Conceptos clave

- **Aprendizaje**

Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas de los estudiantes (Díaz - Barriga, 2007).

- **Adolescente**

Según Villalobos (1999:37), la adolescencia es un período de transformación durante este proceso se establecen y se define las relaciones sociales significativas se circunscriben los límites morales, se adquieren las destrezas físicas e intelectuales que nos definirán el resto de la vida y, sobre todo, se conforma el mundo interno mientras el cuerpo despliega crecientes ajustes hormonales.

- **Familia**

Para Villalobos (1999:79) la familia es la institución social básico, compuesta por uno o más hombres que viven con una o más mujeres en la relación sexual socialmente sancionada y o menos permanente, con derechos y obligaciones socialmente reconocidos juntamente con su prole.

- **Bajo rendimiento escolar**

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de las horas de estudio escolares las competencias y entretenimientos para la concentración.

En otro ámbito De Natale (1990), asevera que el aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura no ligados inicialmente entre sí.

1.8. Justificación

Una vez delimitado el problema encuentro que en los alumnos de segundo grado de Telesecundaria que existen bajos niveles de rendimiento escolar centrados en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Actualmente, la vida individual y social exige que la educación sea de alta calidad donde se debe incorporar los sustentos básicos que han de apoyar el progreso de los alumnos para su posible incorporación a los medios productivos en este mundo.

Al tomarse la educación como un proceso social, encontramos que el educando es parte de una comunidad esencial denominada "familia" la que desde la antigüedad se ha manifestado como el primer agente educador.

En la actualidad encontramos una crisis social que indica el fenómeno de la desintegración familiar la que se manifiesta como la ruptura de los lazos principales que unen el núcleo familiar; situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de sus miembros.

Es por ello, que el presente proyecto pretende sensibilizar a los padres de familia con temas que promuevan el apoyo a sus hijos para un aprendizaje y rendimiento escolar.

Se toma la orientación más concreta a los alumnos que sufren dicho problema. Así también se podrá hacer ver a los padres de familia como a docentes la importancia de educar en los valores que preserva la unidad familiar; colaborando con ello al desarrollo de los educandos en cuestión como también a la conformación de una sociedad que apoye a la educación de los jóvenes.

Cada uno de ellos tiene un proceso, que está determinado por un tiempo. Asimismo, con cada etapa hay características propias que van formando al hombre. Sin embargo, no se puede considerar a cada etapa de manera independiente, ya que cada una es la continuación de la anterior y preparación para la siguiente.

En el proyecto se le da importancia a la etapa llamada adolescencia, que muchas veces ha sido considerada como un periodo de crisis, de conflicto y de tensión; como un condicionamiento de la cultura o bien como un proceso natural por el que toda persona transita de manera diferente.

Por ello, resulta necesario tratar de precisar que es la adolescencia “es una etapa de transición constructiva necesaria para el desarrollo del yo; es una despedida de las dependencias infantiles y un precezo para alcanzar el nuevo estado (Villalobos, 1999:37).

Aunado a ello, se debe resaltar que dentro de la estructura familiar, los padres fungen como proveedores tanto de lo material como de un apoyo constante, para de esta manera motivarlos a alcanzar metas personales como una vida plena en todos los sentidos. De esta manera la importancia de la familia es precisamente la crianza y la educación además de contar con medios y recursos como la autoridad, el ejemplo y el amor. Con lo señalado se podría incrementar el rendimiento escolar en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

Por último es importante resaltar que la familia cumple el principal papel educador de los hijos, y si dentro de ella hay problemas y desintegración, el adolescente lo proyectará presentando problemas que afectan a su salud, su integridad personal y su vida académica.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS NORMATIVOS Y TEÓRICOS DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA”

Dadas las necesidades de educar para la vida, es necesario conocer los aspectos normativos y teórico - pedagógicos que coadyuvan en lograrlo.

2.1. Sustentos normativos del proyecto de innovación

La educación en México está bajo la construcción directa del gobierno federal a través de la legalidad de la *Constitución Política* del país y se concreta en sus aspectos sociales. Por ello, es necesario conocer los sustentos normativos para comprender la importancia en función del docente para lograr propósitos inmersos en ellos y en su práctica profesional.

En un sustento amplio se entiende que la palabra norma se refiere a toda regla de comportamiento, sea obligatoria o no. En su sentido restringido se caracteriza por imponer deberes o conferir derechos. En ambos casos, el fin de las formas es provocar un comportamiento. Por lo que, la función educativa, pública o privada, se desarrolla en el interior de un orden normativo cuyos lineamientos deben ser cumplidos.

Considerando lo anterior se procede a mencionar los sustentos normativos relacionados con el contexto de la educación como son: La constitución Política, La Ley General de Educación. El ANMEB, el Acuerdo 592 y los Planes y programas para Telesecundaria.

Constitución Política

La constitución política es una carta magna la cual rige las leyes dentro de los Estados Unidos Mexicanos y en relación a este proyecto se circunda en el artículo 3º. Que se a continuación se refiere.

Todo individuo tienen derecho a recibir educación El Estado Federación, Estados, Distrito Federal, y Municipios impartirán educación preescolar y secundaria conforman la educación básica., ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Por lo que, es relevante es que en la escuela tengamos la conciencia de que los jóvenes necesitan educación y que los padres tienen la obligación de ofrecerles una vida de calidad y de valores éticos para someterlos a la sociedad.

Es por ello, que dentro de la OFTV No 0201 "Ignacio Manuel Altamirano" se establece el reglamento donde los puntos específicos son: que la escuela es obligatoria, laica y gratuita. Al respecto en la escuela se deben potenciar que los jóvenes conozcan sus derechos y obligaciones dentro del proceso educativo.

Ley General de Educación

En la Ley General de Educación del 12 de julio de 1993 se proponen artículos relevantes para todos como son:

- Artículo 1º esta ley regula la educación que imparte el Estado-federación y entidades federativas y municipios sus organizaciones descentralizadas y los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.es de observancia general en todo la República y las disposiciones que contiene son de orden público e interés social.
- Artículo 2º. Todo individuo tiene derecho a recibir educación y por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al

sistema educativo nacional, con solo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicadas (SEP, 1993:12).

- Artículo 3º.- El Estado está obligado a prestar servicios educativo para que toda la población puede cursar la educación preescolar, la primaria y la secundaria. Estos servicios se prestarán en el marco del federalismo y la concurrencia prevista en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y conforme a la distribución de la función social educativa establecida en la presente ley.

Asimismo, el Artículo 24 menciona que no importa la religión o creencia que practiquen los jóvenes deben recibir la educación que el estado imparte, así como el artículo 31 marca que son obligaciones de los mexicanos hacer que sus hijos o pupilos concurren a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria, y reciban la militar, en los términos que establezca la ley.

Es importante considerar los artículos señalados como punto clave para el acceso de la educación de todos los habitantes en edad escolar. Es por ello, que el fundamento normativo señalado sirve de apoyo al presente proyecto de innovación por señalar la enseñanza de calidad para los jóvenes y señoritas de la institución. Además de promulgar la mejora en la adquisición de conocimientos para una mejor actividad social. Aunado a que, la educación en la escuela es un medio fundamental y es necesario prestar el servicio a los alumnos sin costo.

Por lo tanto, la educación es el medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura: es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, y es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para formar a mujeres y a hombres, de manera que tenga sentido de solidaridad social. Así pues, la importancia de conminar a los padres de familia a estar pendiente de las tareas escolares y de los hábitos de estudio de sus hijos de tal manera que sea más fácil, identificar cuando alguno de ellos tenga problemas en su aprendizaje para que juntos puedan buscar ayuda.

Dentro de la OFTV No 0201 “Ignacio Manuel Altamirano” se establece dentro del reglamento puntos que especifican que la escuela tiene que ser obligatoria, laica y gratuita. Al respecto en la escuela se debe potenciar que también los jóvenes y señoritas conocen sus derechos y obligaciones.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica ANMEB

Con la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una gestión de la Educación Básica; cuyos principios eran incrementar la permanencia en el nivel de primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria; actualizar el plan y programas de estudio; fortalecer la capacitación, actualización permanente de las maestras; reconocer y estimular la capacidad del docente; fortalecer la infraestructura educativa; consolidar un auténtico federalismo educativo al transferir la presentación de los servicios de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal a los gobiernos estatales, y promover una nueva participación social en beneficio de la educación. Así como:

- Cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica que promueve el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y de la Ley General de Educación.
- Dar nuevos atributos a la escuela de Educación Básica y particularmente, a la escuela pública, capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a los intereses de sus alumnos, cercana padres de familia y/o tutores, abierta a la iniciativa de maestras y directivos y la transparencia.
- Promover la educación inclusiva, la pluralidad lingüística y cultural del país,

Con base en lo señalado, se pretendía alinear la alta especialización de los docentes en servicio; establecer un sistema de asesoría académica a la escuela,

desarrollo de materiales educativos y nuevos modelos de gestión que garanticen la equidad y la calidad.

Reforma Integral de Educación Básica RIEB

La nueva normatividad que tiene la Secretaría de Educación Pública es que la educación sea de calidad para una mejora en el aprendizaje de los jóvenes es por esto que están integrados por campos formativos que van desde preescolar hasta preparatoria que es una nueva modalidad para concluir estudios de educación obligatoria.

La importancia de retomar la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica), en la OFTV No. 0201 “Ignacio Manuel Altamirano” es desarrollar competencias y con ello lograr aprendizajes esperados favorables en este proyecto de innovación con el apoyo o participación de los padres de familia o tutores.

La Reforma Integral de Educación Básica RIEB en secundaria tiene vigencia a partir de (2006), busca la continuidad entre los niveles que conforman la educación básica, está basada en un modelo educativo por competencias: para el aprendizaje permanente, para el manejo de información de situaciones, de convivencia y para la vida en sociedad.

La RIEB es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria para favorecer el desarrollo de competencias para la vida el logro de perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y de establecimientos de Estándares Curriculares, de Desempeño docente y de Gestión. Para ello, se requiere que el docente considere la movilización de saberes (saber hacer, con saber y con conciencia de ese hacer, tanto en situaciones comunes de la vida diaria que contribuyan a visualizar un problema y emplear los conocimientos pertinentes para resolverlo (SEP, 2011:8,9).

Cuando se utiliza una competencia tiene que ser la movilización de facultades en recursos cognitivos (conocimientos, capacidades, información entre otras) para

enfrentar con pertinencia y eficacia a una familia de situaciones (Perrenoud, 2000:2).

Con la Reforma educativa los alumnos tendrán un aprendizaje permanente para el manejo de información a través del desarrollo de competencias y tendrán una formación integral para una vida mejor. Así mismo, dicha reforma tiene como énfasis principal la formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo.

Acuerdo Número 592

En relación al acuerdo se tiene como antecedente la expedición del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica 1992, México inició una profunda transformación de la educación y reorganización de su sistema educativo nacional, que dio paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como a una gestión de la Educación Básica centrada en reformas necesarias para un país que iniciaba una etapa renovada en la democracia y apertura de su economía .

Para ello se tenían, como principales objetivos; incrementar la permanencia en el nivel primaria y la cobertura en los niveles de preescolar y secundaria; actualizar el Plan y programas de estudio; fortalecer la capacitación, actualización permanente de los maestros y las maestras reconocer y estimular la calidad del docente, entendida como su preparación para enseñar, fortalecer la infraestructura educativa; consolidar un auténtico federalismo educativo al transferir la presentación de los servicios de Educación Básica y Normal de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal a los Gobiernos estatales y promover una nueva participación social en beneficio de la educación.

Así como cumplir con equidad y calidad el mandato de una Educación Básica

Con basa en lo señalado el Acuerdo 592 promueve la transformación de la educación encaminada a las reformas educativas, actualizando el plan y programas dando la actualización docente continua. Así como la articulación de la Educación Básica que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria

determina un trayecto formativo – organizado en un plan y los programas de estudio correspondiente- congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los estados Unidos Mexicanos, como la Ley General de Educación; conforme a lo siguiente:

Asimismo, se pretende dar nuevos atributos en Educación Básica y particularmente, como un espacio capaz de brindar una oferta educativa integral, atenta a las condiciones y los intereses de los alumnos y de las madres y padres de familia y/o tutores, acciones mismas que se ciernen al objetivo del presente proyecto que se busca la colaboración de los padres de familia con la escuela. Para que, con la iniciativa de sus maestros y directivos, y transparente en sus condiciones de operación y sus resultados, favorecer la educación en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país a los estudiantes con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y con capacidades y aptitudes sobresalientes.

Alinear los procesos referidos a la alta especialización de los docentes en servicio; el establecimiento de un sistema de asesoría académica a la escuela, así como el desarrollo de materiales educativos y nuevos modelos de gestión que garantice la equidad y la calidad educativa adecuadas y pertinentes a los contextos, niveles y servicios, tomando como referente el logro educativo de los alumnos, transformar la práctica docente tomando como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis del aprendizaje.

Plan y Programas para Telesecundaria

El *Plan de Estudio 2011 de Educación Básica* es el documento rector que define las competencias para la vida, el perfil de egreso, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados que constituyen el trayecto formativo de los estudiantes, y que se propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI,

desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. La dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida

El perfil de egreso define el tipo de alumnos que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica y tiene un papel sobresaliente en el proceso de coyuntura de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria). Se expresa en términos de rasgos individuales y sus razones de ser son:

- a) Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la Educación Básica.
- b) Ser un referente común para la definición de los componentes curriculares.
- c) Ser un indicador para valorar la eficiencia del proceso educativo.

El perfil de egreso plantea rasgos deseables que los estudiantes deberán mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desempeñarse satisfactoriamente en cualquier ambiente en el que desean continuar su desarrollo.

Dichos rasgos son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida que además de conocimientos y habilidades, incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.

Como el resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos:

- Utilizar el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos y herramientas básicas para comunicarse en inglés.

- Argumentar, razonar y analizar situaciones, propone soluciones, aplica estrategias y toma de decisiones.
- Valorar los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y para modificar en consecuencia los propios puntos de vista.
- Busca selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- Interpretar y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas.
- Conocer y ejercer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actuar con responsabilidad social y apego a la ley.
- Asumir y practicar la interculturalidad
- Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano;
- Promover y asumir el cuidado de la salud y del ambiente
- Aprovechar los recursos tecnológicos
- Reconocer y expresar diversas manifestaciones del arte

Es importante retomar el plan y programas de estudio ya que denotan la pauta a seguir y marcar el perfil de egreso que se debe lograr en los alumnos de Telesecundaria (SE P, 2011:25-37).

2.2. Sustentos Teóricos del proyecto de innovación

Para poder responder al planteamiento del problema con éxito es importante que exista un sustento teórico coadyuvante. Para ello, se parte del constructivismo y se retoman autores como Cesar Coll , Piaget y Vygotsky y Bruner que en sus teorías plantean favorecer el proceso de aprendizaje en los alumnos.

El constructivismo

La importancia de considerar el paradigma constructivista se retoma para el caso de los alumnos, por ser ello; los sujetos cognoscentes quienes desarrollan el papel fundamental en la adquisición de su propio conocimiento (Coll, 1990: 15, 16).

Para comprender la enseñanza y el aprendizaje en el adolescente, el constructivismo es parte de los procesos que en la escuela deben presentarse para facilitar la construcción y adquisición de dichos conocimientos. Asimismo, Coll (1997: 16), menciona que el aprendizaje constituye al desarrollo en la medida en que aprender no es copiar o reducir la realidad. Para la concepción constructivista aprendemos cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender.

La elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada, sino desde las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

De la misma manera (Coll 1997:53), sugiere que se aprende cuando somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos aprender y desarrollar cuando se integran significados adecuados en torno a la capacidad que especifica incluso las establecidas en el currículum.

Con base en lo anterior, los maestros actúan como guías entre los alumnos y su entorno para lograr el aprendizaje que se pretende lograr durante la educación. Por lo tanto, el aprender consiste en construir significados y asignar sentidos a los que se aprenden; además que los alumnos tienen la facultad de construir procesos de aprendizaje, mediante sus propios conocimientos.

Para ello, Cesar Coll, (1987: 32), refiere que bajo el enfoque constructivista se atribuye al alumno un papel muy activo en el aprendizaje y destaca en la habilidad para la exploración y el descubrimiento; sin embargo concede un papel secundario a los contenidos de la enseñanza y concibe al profesor como facilitador y orientador del aprendizaje.

Con base en la postura señalada el aprendizaje contribuye al desarrollo, concretamente del alumno de Telesecundaria.

Asimismo, los profesores tienen la oportunidad de tomar decisiones para atender situaciones oportunas en cada estilo de aprendizaje para sus alumnos. Por ello, es fundamental conocer el paradigma del constructivismo para relacionarlo con los aprendizajes esperados ya que éste se percibe como una actitud personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos, donde el profesor finalmente será un facilitador en el espacio áulico. Además de ser la teoría que permite llegar a los aspectos del aprendizaje; en cuanto al objetivo se centra en tender los problemas de la formación del conocimiento en el ser humano. Para lo que, autores como Piaget y Vygotsky refieren al respecto.

Al enfoque de **Jean Piaget** se le conoce como psicología genética por describir estadios con características cualitativamente diferentes entre sí.

Piaget (1974:40), centró su estudio en el funcionamiento y el contenido de la mente de los individuos (constructivismo psicogenético). Para Piaget el niño adquiere los conocimientos a través de la mente en relación con su mundo circundante y encontró que por medio de las experiencias construidas es posible que el individuo desarrolle su inteligencia para percibir su realidad existente en él y adaptarse a su entorno. Donde el proceso de aprendizaje se da en cuatro factores fundamentales mismos que se describen a continuación.

- La maduración: como el resultado de la herencia biológica que se desarrolla o inhibe según como se desempeñe el sujeto en el ambiente en que vive.
- La transmisión social como resultado de la influencia educativa que existe en el medio, a través de la comunicación en la familia grupos de amigos.
- La experiencia que está determinada por la actitud y en el proceso de apropiación del objeto de conocimiento,
- El factor de aprendizaje o proceso de equilibrio que es el más importante, ya que se logra, la adaptación al medio, porque las estructuras previas y los nuevos conocimientos que conducen a un avance y al aprendizaje.

Así pues, el niño en el proceso de su desarrollo cognitivo, explora, investiga, se forma hipótesis, busca respuestas a sus dudas, reflexiona sobre lo que le interesa

comprender. De esta forma construye su conocimiento, mediante la acción que ejerce sobre los objetos, la observación que realiza del mundo circundante, la información que recibe del medio social y la reflexión ante los hechos (Garrison, 2006:170).

Etapas de desarrollo

Piaget, señala que las etapas o estadios no tienen periodos fijos de duración porque varían según el sujeto y el contexto en donde se desenvuelve y se da a lo largo de cuatro etapas:

- Estadio pre operacional (de los 2 años a los 7 años aproximadamente).El niño desarrolla el lenguaje, juegos imaginarios, del mismo modo habilidades perceptuales y motoras, que manifiesta en acciones, pensamiento y lenguaje, carece de habilidades para los cambios y transformaciones.
- Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 12 años aproximadamente).El niño lleva a cabo tareas lógicas simples. El pensamiento aún es limitado.
- Estadio de operaciones formales (de 12 en adelante) se centra en los cambios físicos de la pubertad, donde ya se manejan problemas lógicos con abstracciones y es capaz de resolver problemas matemáticos y científicos en forma simbólica (Piaget, 1974: 47,48).

La información que se proporciona acerca de la teoría psicogenética, es muy útil para el profesor, ya que en base a ésta puede brindar una ayuda a los alumnos que atiende durante el desarrollo de las actividades del aprendizaje.

Es por ello, que la teoría de Piaget ha tenido influencia en la educación para aprender y aceptar de las diferencias individuales ya que, medida que el niño crece cambia la manera como se relaciona con el medio en el cual se encuentra. El desarrollo del ser humano es un proceso continuo, constituido por etapas, cada una de ellas es preparación para la siguiente.

Es por ello, que se pone especial atención al estadio de las operaciones formales porque se da a partir de los 12 años edad misma en la que se encuentran los alumnos de la Telesecundaria.

Para **Vygotsky** (1979:138), el proceso social, consiste en la relación entre un adulto y un niño se da por acciones naturales, el niño no se comporta de la misma manera todo el tiempo sino que va evolucionando, sufre crisis que lo conducen a un cambio y eso hace que sea suya esa nueva forma de comportamiento.

La tesis de Piaget sustenta que el niño al que se le presenta un problema no es menos desarrollado que sus compañeros; sino que está dirigido a revelar la esencia interna de la dificultad desde la génesis de los defectos o problemas primarios, hasta su surgimiento en el proceso de desarrollo.

Con base en lo señalado Vygotsky identificó que los niños establecen diálogos con sus compañeros, o con ellos mismos, mientras hacen sus actividades dentro de la zona desarrollo próximo, incorporan el lenguaje, a esto le llamó habla privada, y lo utilizan para organizar sus pensamiento.

Asimismo, estableció que los niños al no tener una estabilidad en sus hogares no les es posible tener un equilibrio emocional, por lo que, no le es posible un adecuado desarrollo, esto es directamente proporcional a la falta de comunicación dentro del hogar, lo que debilita su desarrollo dentro de la sociedad a diferencia con un niño normal.

Vygotsky en su teoría de la ZDP o zona de desarrollo próximo, asevera que es el nivel en el que un niño comprende y realiza aunque no por completo una actividad por cuenta. Con base en ello, los niños reciben información para aumentar su comprensión o dominio sobre su nueva tarea en comparación.

El autor sustenta que el desarrollo cognitivo ocurre como consecuencia de las interacciones sociales, mediante estas interacciones aumentan las capacidades cognitivas de los alumnos y estos a su vez desarrollan su propia capacidad

intelectual. Siendo más específicos propone las capacidades cognitivas aumentando la información en su zona de desarrollo próximo.

Por lo tanto, la socialización es determinante en los estudiantes de secundaria realizando actividades donde pongan en práctica su ZDP logrando con ello aprendizajes significativos y que mejor que sea con el apoyo de sus padres.

En relación a ello, Vygotsky sugiere que el proceso es recíproco, ya que, consiste en el diálogo del maestro y sus alumnos. Lo descrito implica que al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes lo realizan. Con ello, aprenden a formular preguntas, con lo que, en las estrategias educativas consiste en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal del alumnos. Desde el punto de vista de la teoría Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje (Pani, M. 2006:97).

Con base en lo señalado en el proyecto de innovación lo que se pretende que el adolescente formule sus propias ideas usando el andamiaje dado el puente entre el conocimiento del alumno y el profesor como diseñador de las situaciones didácticas y los padres de familia; siendo por el ser el guía y el que debe influir en el adolescente en su vida misma como en el contexto educativo

No obstante, haber considerado a los autores señalados como son Cesar Coll, Piaget y Vygotsky se retoman como ya se indicó referentes de **Jerome Bruner** psicólogo constructivista que en su postura general le apuesta al aprendizaje por descubrimiento, acción misma inminente para chicos de nivel secundaria.

Al respecto, **Bruner** (1966:53), se enfoca en la aparición del lenguaje y del pensamiento a partir de la construcción, entre el niño y el adulto; adulto mismo que puede ser su maestro o su mismo padre. El autor sustenta que la enseñanza debe estar orientada está orientada al aprendizaje por descubrimiento.

Para ello, señala que el aprendizaje se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido, postulando a que el aprendizaje tenga un proceso activo de la información y que cada persona lo realiza a su manera de forma organizada.

Asimismo, refiere tres modelos de aprendizaje: enativo, icónico y simbólico. En relación al presente proyecto se sustenta prioritariamente en el modelo simbólico en el cual hace uso de la palabra escrita y hablada por ser el lenguaje el principal símbolo que utiliza el adulto ya sea el docente o el padre de familia en sus procesos de aprendizaje, logrando con ello aumentar la eficacia con que se adquieren y almacenan los conocimientos y con que se comunican las ideas.

Por lo que, el aprendizaje por descubrimiento implica que lo que va hacer aprendido no se presenta en su forma final, sino que debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido o incorporado significativamente en su estructura cognitiva. El alumno debe reordenar la información, integrarla con su estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada, de forma que se produzca el aprendizaje esperado.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento tiene diversas formas de alcanzar los propósitos ya sea mediante el descubrimiento inductivo en donde el alumno implica una colección y reordenamiento de datos para llegar a un a categoría y/o el descubrimiento deductivo que implica la combinación de ideas generales con el fin de llegar a enunciados específicos.

Con base en los referentes de las posturas teóricas señaladas aplicables en el aula y con contribución de los padres de familia se puede potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Adolescentes de Telesecundaria, por ser la familia insoslayable en el proceso ya señalado.

Al contar ya con fundamentos normativos y teóricos coadyuvantes es momento de conocer más en relación a la familia, la desintegración familiar y la adolescencia.

CAPÍTULO III. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA

El capítulo III. Muestra información relacionada con la familia, la desintegración familiar y la adolescencia.

3.1.- La Familia

Una de las características fundamentales del ser humano es vivir en sociedad para poder satisfacer necesidades de tipo biológico, psicológico y social; a continuación se conceptualiza a “la familia como una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual, entre los padres y de la formación y cuidado de los hijos”

Entonces, la familia es un conjunto de personas relacionadas por lazos sanguíneos y afectivos; por intereses, costumbres y valores que generalmente viven y comparten el techo de una casa.

La familia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de esa para su supervivencia y su crecimiento (Sánchez, 1980: 15 - 17).

Con base en lo señalado se puede decir que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, es una estructura viva, un sistema abierto, en el sentido de que está en permanente intercambio con el medio.

Por ello, la formación de una familia es un proyecto que responde a las expectativas de los que ponen en marcha y otras veces éste va variando y se aleja de manera importante de los deseos originales. Así podemos encontrar en nuestra sociedad diferentes tipos de familia, que por su constitución y características tienen una clasificación (Giddens, 2000; 189-211).

Además, se puede decir que la familia está basada en un origen común y está destinada a conservar y transmitir determinados rasgos, aptitudes y pautas de vida físicas, mentales y morales (Datz, 2000: 29).

En la familia es donde un niño tiene su primer acercamiento con las relaciones humanas, donde comparte sentimientos, emociones, condiciones de vida, aspiraciones; en fin, donde se le enseñan valores, cultura, tradiciones, creencias, lenguaje y actividades físicas como caminar, correr, saltar, vestirse, bañarse, peinarse, comer, hablar, etc. Es ahí donde se forma nuestra personalidad, donde se encuentran las primeras experiencias de afectos y donde se da la primera educación la “informal”, es donde los beneficios o problemas de uno de los integrantes de la familia repercuten en los demás miembros.

Entonces, la familia como grupo o bien como sistema, es el resultado de experiencias, enseñanzas y aprendizajes en conjunto entre padres e hijos; damos el nombre de familia a los grupo de personas que viven juntas durante determinado y se hallan vinculadas entre sí por lazos de afinidad de matrimonio o parentesco de sangre (Datz, 2000).

La familia es la base de la sociedad y surge debido a la necesidad del hombre para vivir e ir evolucionando, conformándose así la personalidad de los hijos para que éstos pasen a formar parte de otra sociedad más compleja, en donde tendrán que mostrar las responsabilidades y derechos que han aprendido. Los comportamientos de la familia están determinados por la cultura en que se esté desarrollando, como son la forma de criar a los hijos, los valores morales, su organización.

La incorporación de los hijos a la sociedad se hace a través de los llamados agentes socializadores, así la intervención de la familia es una acción formativa para los hijos. El núcleo familiar determina los roles de cada integrante de éste, entonces los padres deben permitir que el hijo fortalezca su personalidad a través de normas, valores, confianza, respeto, necesidades básicas (vestido, techo, comida) y educación que se le inculcan en esta etapa mediante la interacción con

sus padres (esto es hasta que los hijos tengan su propia familia), para fortalecer los lazos de unión y dar una vida productiva a los hijos.

3.1.1. Antecedentes de la familia

La familia, tal como la conocemos actualmente, es el producto de una serie de cambios que le han impreso características propias según la situación económica, social, cultural, ideológica y política de las diferentes épocas y momentos históricos, a continuación se mencionan las características generales de estas etapas:

-Promiscuidad inicial.- Al principio de las sociedades primitivas, no podríamos hablar de familia propiamente dicha, sino de grupos promiscuos. Por lo tanto, si se quiere ubicar a la familia en esta etapa y se caracteriza porque no hay existencia de vínculos entre el padre y la madre (Sánchez, 1980: 17).

Esto es, no había relación entre el padre y la madre, no existían responsabilidades mutuas, en ese tiempo el padre no tenía una jerarquía importante, sino que era la madre la que tenía una importancia mayor frente a los hijos, además el parentesco se señala a través de ella (Matriarcado).

-Cenogamia.- Esta etapa al igual que la anterior es un matriarcado, con la excepción de que aquí la madre tiene varias relaciones con hombres diferentes y éstos sí tienen o comparten responsabilidades con sus hijos.

-Poliandria.- Se divide en dos aspectos la Poliandria y la Poligenia; la primera es una familia matriarcal, donde la familia está compuesta por una madre y varios padres, la madre es la autoridad ya que dicta los derechos y las obligaciones de los demás; y la Poligenia es una familia patriarcal, donde se compone del padre y varias mujeres, el hombre es la autoridad total.

Aún en la actualidad este tipo de familia todavía existe, generalmente es porque el hombre tiene más fuerza física y económica, Sánchez menciona que se considera que esta etapa se acentúa en la época en la que el hombre se convierte

en un grupo sedentario, esto es, cuando aparece la agricultura y la ganadería (Sánchez, 1980:18).

-Familia matriarcal monogámica.- Esta etapa se caracteriza porque la familia está integrada por un padre, una madre e hijos; el padre era el centro económico, religioso y político; él tenía el derecho de reconocer o no a los hijos y despreciar a su esposa o no.

-Familia *conyugal* moderna.- Es una institución jurídica, en otras palabras, el matrimonio actual tiene una relación sexual legítima permanente, tiene nomenclatura fija, o sea apellidos, y viven juntos en una casa.

Para hablar de familia, debemos de mencionar los diferentes tipos que existen:

3.1.2. Tipos de familia

Familia nuclear.- Es la unidad familiar conocida como la “ideal”, es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos.

Familia consanguínea.- Proveniente del latín, consanguíneas que significa “sangre común”, y ésta es una característica de todas aquellas personas que pertenecen a un mismo tronco familiar. Este grupo implica a las personas que están relacionadas sólo por vía sanguínea (abuelos, tías, padres, primos, hermanos, sobrinos...).

Familia por afinidad política.- Es aquella familia que se inicia por relaciones que unen entre sí o vinculan a dos grupos familiares de algún enlace matrimonial y los “parientes políticos”, es decir, que no presentan lazos de consanguinidad pero son el cónyuge y sus parientes. En psicología social, la afinidad es la actitud asociativa dentro de un grupo, en el cual los individuos establecen relaciones durante la convivencia.

Familia monoparental.- Es la unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, ya sea el padre o la madre. Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con

ellos. Ejemplo: ante muerte de uno de los progenitores; las madres solteras (lamentablemente la mayoría adolescentes) con escasos recursos económicos, de vivienda y de educación para mantener a sus hijos. Al respecto el INEGI reporta que en la República Mexicana hay 19.4 millones de hogares, de los cuales 18.2 son familiares y un poco más de 1.2 millones no lo son.

Familia disfuncional.- Es aquella que como su nombre lo indica uno o varios de los integrantes no cumplen con la función que les corresponde y principalmente pueden ocurrir con el padre o la madre, que por tener diversas actividades descuidan algunas otras, sobre todo aquellas relacionadas con la casa.

Este tipo de familia es el que más puede afectar o influir en el desarrollo psicológico, social y educativo de los hijos. Y esto se debe a que actualmente es muy frecuente escuchar a los hijos, que su papá y su mamá trabajan y no les presten atención; o bien, en ocasiones uno de los dos se va de casa o simplemente no logran tener comunicación con ellos, afectando con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral de los hijos.

No necesariamente deben estar los papás separados porque en ocasiones viven en la misma casa pero ya no existe la relación de pareja.

Aunado a identificar los tipos y funciones de la familia existen también las:

3.1.3. Etapas de la familia

Según Sánchez (1980), para formar una familia un hombre y una mujer deben pasar, en términos generales, por las siguientes etapas:

Etapa prenupcial.- Mejor conocida como noviazgo, ésta se caracteriza por el cortejo y selección de una pareja para el futuro, generalmente se busca a alguien con quien se tenga afinidad de personalidades, gustos, actividades. A continuación se enlistan algunas características que debe tomar en cuenta la pareja antes de contraer matrimonio:

- A. Haber alcanzado un grado de madurez física, psicológica y social.
- B. Tener intereses y aptitudes semejantes.
- C. Creencias afines.
- D. Disponer de antecedentes educativos y culturales semejantes.
- E. Contemplar expectativas económicas semejantes.
- F. Disponer una actitud semejante con respecto a la vida sexual.
- G. Situar la relación con la familia política.

Entonces, esta etapa es la idónea para la exploración de afinidad entre la pareja, además de establecer normas y reglas, para que el contraer matrimonio no sea tan brusco el cambio de costumbres, hábitos y en general, la forma de vida.

Etapa nupcial.- El tiempo de esta etapa es desde que la pareja contrae matrimonio hasta el nacimiento de su primer hijo. Se caracteriza porque la pareja se establece, se empiezan a conocer las formas de vida, costumbres, hábitos de la pareja, así como el ajuste de su vida sexual, se acostumbran el uno al otro y forman de las dos vidas y costumbres diferentes una sola para su propia familia.

Etapa de formación de hijos.- Como ya se mencionó antes, la familia es la legitimación de la vida sexual entre los cónyuges y la procreación de los hijos. Por lo tanto, se considera que la familia juega un papel protagónico en el desarrollo de los individuos, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino también, porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, del lenguaje, del control de la impulsividad).

Por ello, antes de tener un hijo, debe hacer una valoración de su situación de vida, sus sentimientos y su grado de responsabilidad; ya que al tener un hijo, la pareja adquiere un vínculo más fuerte, a la vez la responsabilidad crece, ya no es con la pareja sino que es con sus hijos.

Situación que se da a través de distintos mecanismos (recompensas y castigos, observación e imitación, identificación), la familia va modelando las características del individuo durante el tiempo que pertenece a su custodia (Moreno, 1995: 219).

Por su parte, Ackerman (1974), menciona las responsabilidades que los padres deben cumplir para con los hijos

- Satisfacer las necesidades físicas, esto es, alimentos, vestido, sustento
- Cubrir necesidades afectivas.
- Fortalecer la personalidad.
- Formar roles sexuales.
- Preparar para el mejor desempeño de los papeles sociales.
- Estimular las actitudes de aprendizaje y el apoyo de la creatividad de la iniciativa individual.

Con base en lo señalado, la responsabilidad de los padres también los inserta en el contexto educativo.

Etapas de madurez.- La pareja ya ha tenido experiencias buenas y malas durante su matrimonio, los hijos ya mayores empiezan a vivir sus propias vidas y las responsabilidades de los padres para con los hijos son menores.

Las etapas mencionadas son las “ideales” por las que un matrimonio debe atravesar, pero no siempre se logra, ya sea por falta de descendencia de la pareja (esterilidad), muerte por parte de algún miembro de la pareja o de los hijos, separación o divorcio de la pareja, o falta de madurez de alguno de los cónyuges para afrontar la responsabilidad que un matrimonio conlleva, o las nuevas parejas que hoy en día existen como las homosexuales, swingers.

3.1.4. Funciones de la familia

Los padres deben cumplir con las responsabilidades de la familia, dirigir el desarrollo social, cultural, afectivo y moral de sus hijos. En este sentido la educación informal que los hijos reciben tendrá los matices de la familia, por lo que la convierten en objeto esencialmente privado y doméstico.

Las funciones de la misma en general son cubrir las necesidades afectivas, económicas, sociales y educativas, entre otras; además de ser ella el núcleo donde los hijos empiezan a integrarse, adaptarse y tomar los primeros

aprendizajes, a la vez la familia debe proporcionar la alimentación adecuada, vestido y cuidados a los hijos, brindarles educación, seguridad, confianza, tranquilidad; orientarlos para que asuman su rol como hombres y mujeres; educarlos en las costumbres y hábitos de la cultura de la sociedad a la que pertenecen.

Ahora bien, las funciones que se le han atribuido a la “familia ideal”, así como los derechos a que tiene lugar y deberes a cada uno de sus miembros se le otorga, los podemos listar de manera sintética como a continuación se presentan:

- Es una institución socio-jurídica que conocemos como matrimonio.
- Mantiene una relación sexual legítima y permanente.
- Se rigen por un conjunto de normas que regulan la relación entre los padres y los hijos; normas que pueden ser jurídicas, religiosas y morales.
- Se sostienen por una regulación de las actividades económicas.
- Tienen un lugar físico para vivir, en el cual se intercambian relaciones.
- Tiene una función biológica por la procreación de los hijos.
- Tiene una función educativa porque es ahí donde aprenderemos los primeros hábitos, sentimientos, actitudes y desarrollamos las primeras habilidades cognitivas y motrices que nos acompañarán durante los primeros años de vida para después transformarse en otras más complejas.
- Moral porque es en la familia donde se fomenta la comprensión, la ayuda, la equidad y el respeto entre sus miembros, así como de otros valores (Giddens, 2000: 189-224).

Los padres forman a sus hijos en hábitos, actitudes, personalidad y diversos procesos educativos informales.

Como bien se observa la Familia es el primer núcleo donde nos desarrollamos, este núcleo nos marca una personalidad, pero ¿cómo influye?

Pues bien, la familia influye desde distintos ángulos, uno de ellos es desde el nivel socioeconómico o cultural de los padres, donde el niño va a tener ciertas aptitudes, objetos de vida, hasta tipo de alimentación, oportunidades educativas,

porque no es lo mismo una familia donde los padres tienen que trabajar todo el día para poder satisfacer las necesidades del hogar a otro tipo de familia donde se solventan los gastos sin necesidad de dejar solos a los hijos, esta al final de cuentas determina una personalidad fuerte donde los hijos también tienen que buscar cómo sustentarse, algunas veces económicamente y otras emocionalmente; ya que “si el niño depende de la madre mucho, al ser adolescente va a necesitar la aprobación de sus amigos o sus propios padres y después del cónyuge (Yelón, 1998: 96).

Así, los padres o la familia sea cual sea su conformación, van a determinar la personalidad emocional del adolescente; si llega a tener desamor, frialdad, violencia intrafamiliar, entonces seguramente va a tener una personalidad rebelde, agresiva, indiferente, insegura, etc. y seguramente este adolescente tome el como normal este tipo de conducta; pero si al contrario, la familia muestra confianza, valores, responsabilidad y amor, entonces el niño o adolescente va a ser más seguro de sí mismo y no va a ser tan rebelde o agresivo; es la familia la que da nuestro carácter emocional.

Otro factor que influye en la personalidad de un adolescente dentro de la familia es el orden de nacimiento, ya que va a tener una personalidad diferente el hijo mayor que el menor por causa de la educación que les van a dar los padres; regularmente el hijo mayor toma el rol de ejemplo o apoyo de sus padres para la educación de sus hermanos (en el caso de una familia desintegrada) y tomará una personalidad decisiva.

Es por ello, que el ambiente de un hogar jamás es idéntico para cada niño: las interacciones entre la gente y el orden de llegada afectan el ambiente para cada niño. La familia es un tema complicado en el cual el orden de nacimiento es sólo un factor en el desarrollo de la personalidad (Yelón, 1998: 102).

Dentro de la familia también influye el sexo de los hijos, ya que los padres tratan diferente a un niño que a una niña incluso que se adopten tome posturas sexistas;

dado que, en nuestra cultura mexicana las expectativas de las conductas o papeles sexuales están estereotipadas.

A continuación se describen brevemente las funciones de la familia como son: legal, económica, afectiva y educativa.

Función legal.-La familia es el núcleo de la sociedad y se establece a través del matrimonio y por filiación. La familia se clasifica en: legítima (matrimonio o procreación), natural (procreación fuera del matrimonio) y adoptiva, (establecimientos de lazos familiares, por medio del acto jurídico denominado adopción)- (PGR, 1990:151).

Función económica.- Los padres tienen la obligación de satisfacer las necesidades materiales de todos los integrantes de la familia, llámese techo, comida, vestido y educación básicamente así como protección y cuidado; funciones que pueden llevarse a cabo mejor bajo condiciones de unidad social y cooperación” (X Congreso Mundial de la Federación Internacional para la Educación de los Padres, 1998).

Aunque en ocasiones se cae a los extremos de que los padres se contentan únicamente con sostener económicamente a los hijos y asegurar su bienestar material (Bertrán ,1999: 47).

Función afectiva y reproductiva.- Por la naturaleza, la pareja tiene la función de reproducirse para su propia supervivencia, para seguir manteniendo su especie y a la vez, para su bienestar emocional ya que de su familia es el núcleo donde se refuerzan los sentimientos(Bertrán,1999: 44).

Función educativa.- La familia no sólo mantiene económicamente a los hijos sino también se debe dar desde su nacimiento una educación, ésta es llamada “informal”, ya que antes de que los hijos vayan a la escuela, primero conviven en un hogar, en el cual se les tiene que proveer de patrones de conducta, reglas, costumbres y lineamientos sociales de acuerdo al lugar donde se desarrollen y para que tengan un primer acercamiento a la sociedad.

Es por eso que cuando los padres deciden tener hijos, es necesario tomar en cuenta que no sólo es el hecho de mantenerlos económicamente o mandarlos a la escuela para que los maestros los eduquen, es saber que los hijos van a tener que ser educados primeramente por ellos a través de la comunicación, la confianza y sobre todo a base de ejemplos; ya que como padres y como maestros debemos educar en libertad con el máximo respeto a la personalidad de nuestros hijos (Sánchez, 1980:44).

3.1.5. Relación: Escuela Familia

Para Villalobos (1999:27), la familia y la escuela son instituciones educativas complementarias con la finalidad de dotar a los ciudadanos de una formación integral.

Por lo que, la Escuela y la Familia como instituciones son responsables de lograr el objetivo, claro está que cada una cumpla cargos y funciones diferentes. Sin embargo las dos están estrictamente vinculadas ya que su objetivo es ayudar a las personas, hijos en la familia y alumnos en la escuela a desarrollar sus capacidades humanas.

Por un lado, la familia brinda al sujeto un ambiente que puede ser favorable o desfavorable y, de la vida que se lleve en ella, dependerá la proyección que tenga el alumno en la escuela y que por los padres son los principales agentes que se deben de encargar de la educación de sus hijos.

Para Villalobos(1999:160),cuando la escuela evalúa a la familia a partir de una serie de conductas del alumno está evaluando a los padres en cuanto a su relación conyugal y filial la finalidad, es decir a la persona de los padres y a su estructura familiar. De tal manera, es deber de los padres acompañar a sus hijos en su vida individual y escolar. También son los padres quienes deben de comenzar a fomentar hábitos de estudio, de responsabilidad y dedicación que con el tiempo irán aprendiendo los hijos para facilitar su rendimiento académico.

Por ello, Villalobos (1999:19), menciona que la familia es un lugar de educación que prepara al niño para la vida, porque le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, le capacita para asumir su libertad y para hacerse cargo de su propio destino, es decir, la educación para vivir y existir como persona.

Por tal motivo, la familia es fundamental e insustituible ya que es la encargada de la educación primera y de lograr un ambiente tal que permita establecer relaciones tanto físicas y afectivas sanas entre cada miembro, dado que, todos los seres humanos pasan por diferentes etapas en la vida: nacimiento, infancia, adolescencia, adultez, vejez cada una tiene un proceso, que está determinado por un tiempo donde cada etapa posee características propias que van formando al hombre etapas mismas que no se pueden considerar de manera independiente, ya que cada una es la continuación de la anterior y preparación para la siguiente y donde en cada una de estas debiera estar la familia por ser la base del equilibrio emocional y social del individuo.

3.2. Desintegración familiar

Uno de los problemas que existen dentro de las familias, independientemente de cómo estén estructuradas, es la desintegración familiar.

Al respecto Giberti (2005:322), menciona que la familia está desintegrada cuando sus miembros no se hallan lo suficientemente unidos y su identidad ha sufrido un verdadero deterioro o lo que es, la separación física o emocional que ocurre dentro de una familia. La desintegración familiar es el producto de las separaciones, el divorcio y la muerte.

Con base en lo anterior, Villalobos (1999: 180), señala que La desintegración familiar constituye el factor que más tensión emocional causa a los niños, ya que se produce una inestabilidad física y afectiva en cada uno de sus miembros, aunado a poder afectar de diferentes maneras a cada individuo, consecuencias mismas que se manifiestan de mayor manera en la adolescencia porque, en esta etapa de la vida, los adolescentes necesitan de la orientación de sus padres.

La situación económica es otra de las principales causas de la desintegración familiar. Esto es provocado por el nivel económico bajo, así como la falta de empleos puesto que los padres de familia tienen que migrar a otras ciudades o países en busca de un trabajo.

Sin embargo, no sólo la escasez de recursos económicos afecta a la familia y provocar el descuido de los hijos ya que se tienen que atender múltiples compromisos laborales ya que, otra causa sería, conflictos conyugales que muchas veces terminan en divorcio por ser familias donde predomina un ambiente de hostilidad y de conflicto entre los padres, en donde no hay unidad ni atención a los hijos, que son susceptibles de presentar conductas agresivas así como comportamientos delictivos que afectan su vida personal y su rendimiento escolar.

Por lo tanto, la separación es también una de las principales causas que generan la desintegración familiar ya que hay una separación física ya sea de manera temporal o definitiva.

La muerte, es otra de las causas para la desintegración familiar es un proceso en el cual no se puede evitar la muerte que puede ser ocasionada por distintos motivos, tales como la edad, una enfermedad o un accidente. En estas situaciones los lazos familiares con algún miembro de la familia llegan a romperse y hay un desajuste en los roles.

Una causa más que han propiciado la desintegración familiar se debe a que vivimos en una sociedad cada vez más industrializada, en donde la mujer se ha incorporado al ámbito laboral, lo que ha cambiado la dinámica de la familia, porque el tiempo que pasa en casa ya no es el mismo.

Sin embargo, existen otras causas como son la migración, de los padres a otros países en busca de una vida económicamente mejor, así como también las situaciones inesperadas como la muerte de uno de los miembros de la familia.

Todas las causas son el resultado de la falta de unidad y estabilidad familiar, que impactan con mayor frecuencia en el adolescente, ya que en esta edad es más

vulnerable, debido a que es una etapa en la cual se requiere del apoyo y la orientación por parte de los padres.

Entonces, si la familia está desintegrada no se puede satisfacer las necesidades que demandan los hijos, prevalece en ellos la inseguridad y poca confianza en sí mismos. Por último, es importante resaltar que la familia cumple el principal papel educador de los hijos, y si dentro de ella hay problemas y desintegración, el adolescente lo proyectará presentando problemas que afectan a su salud, su integridad personal y su vida académica.

A consecuencia de la desintegración familiar la mujer va a ser el sostén de su familia, cambian sus actividades, se incorpora al ámbito laboral, o se van de inmigrante en busca de una nueva forma de vida, ahora pasa menos tiempo en casa. Da como consecuencia la inestabilidad, la falta de unidad y estabilidad familiar que impacta en los adolescentes por ser los más vulnerables.

Por último, cuando en los grupos familiares algún miembro importante está ausente físicamente, y en donde además los controles son débiles, nulos o los papeles patrón o de hijos no están definidos, todo esto son terrenos débiles para el florecimiento de problemas en niños y adolescentes. Por lo que, a continuación se mencionan algunos problemas que se presentan en los adolescentes que tienen problemas de desintegración familiar:

- Baja autoestima.
- Problemas de alcoholismo.
- Fugas del hogar.
- Problemas para integrarse en grupo de iguales.
- Embarazos en adolescentes.
- Bajo rendimiento escolar.

En este sentido, para el desarrollo del adolescente es determinante propiciar un ambiente familiar favorable. Por lo que, resulta indispensable tener una familia

integrada en la cual se pueda satisfacer para traspasar las dificultades y obstáculos que se presenten.

3.3. La Adolescencia

Villalobos (1999:47), menciona que la palabra adolescencia proviene del verbo latino *adolescere*, que significa “crecer o crecer hacia la madurez, es decir, es una etapa de transición que transcurre de la niñez hacia la edad adulta, la cual supone numerosos cambios físicos, psicológicos y sociales.

Es un momento en el cual se inician los intereses sociales; es el periodo de la construcción de una identidad; es cuando el sujeto va descubriendo su propio yo, que permite al adolescente conocer sus propias capacidades y debilidades que antes ignoraba.

La adolescencia representa dos duelos tanto para los padres en el sentido de aceptar que sus hijos han dejado de ser niños: el duelo de dejar atrás la etapa de su niñez en donde hay una pérdida del cuerpo del niño que lo obliga a renunciar a la dependencia de sus padres y a aceptar responsabilidades que antes desconocía. En este momento experimenta cambios tanto físicos como psicológicos que lo hacen cuestionarse acerca de su propia persona interna y externa.

Esto produce en el adolescente un desequilibrio físico y emocional que tendrá que ir estabilizando con la orientación de sus padres y personas que lo rodean para que construya su propia identidad. Con base en lo señalado es una etapa de transición constructiva necesaria para el desarrollo del yo; es una despedida de las dependencias infantiles y un precoz esfuerzo para alcanzar el nuevo estado (Villalobos, 1999:37).

Durante la adolescencia con frecuencia aparecen una serie de discusiones y conflictos entre padres e hijos en cuanto a diversos temas tales como la manera de vestir, la forma de comportarse, la forma de pensar, la organización de las

actividades domésticas, la hora de regreso a casa, las horas dedicadas al sueño por mencionar sólo algunos.

De la misma manera el adolescente deja de idealizar a sus padres y comienza a juzgarlos, siente la necesidad de adquirir una mayor autonomía, pero a la vez necesita de la atención y cuidados de sus padres, es decir, se encuentra en un estado de ambivalencia que los padres deben de comprender. Asimismo, es de vital importancia que los padres sean conscientes de que los hijos transitan de manera diferente esta etapa, ya que cada uno de los hijos es un ser único e irrepetible.

Por ello, la tarea de los padres radica en guiarlos en sus decisiones, permitiéndole ser él mismo, ayudándole a desarrollar sus capacidades, para que sepa enfrentar sus derrotas, sus limitaciones y alcances personales. Sin embargo, hoy en día, la adolescencia genera temor en los padres y adultos que rodean al adolescente, pero es importante entender que este juega un papel necesario en el desarrollo del ser humano y entre más amor, afecto y atención encuentren en el ambiente familiar, transitaría de mejor manera la etapa adolescente.

Dentro de la estructura familiar, los padres fungen como proveedores tanto de lo material como un apoyo constante, para de esta manera motivarlos a alcanzar metas personales como una vida plena en todos los sentidos. De esta manera la importancia de la familia es precisamente la crianza y la educación además de contar con medios y recursos como la autoridad, el ejemplo y el amor.

El padre y la madre deben de dar a sus hijos lo necesario para que tengan un equilibrio físico, mental y social además de crear reglas y obligaciones dentro del hogar para que tengan una estructura social basada en reglas y ejemplos para evitar llegar a conductas inadecuadas.

Es un momento en el cual se inician los intereses sociales; es el periodo de la construcción de una identidad es cuando el sujeto va descubriendo su propio yo, que permite al adolescente conocer sus propias capacidades y debilidades que antes ignoraba.

La adolescencia representa dos duelos: tanto para los padres en el sentido de aceptar que sus hijos han dejado de ser niños, lo cual muchas veces produce angustia y conflictos; como para los hijos que también viven el duelo de dejar atrás la etapa de la niñez, en donde hay una pérdida del cuerpo del niño que lo obliga a renunciar a la dependencia de sus padres y aceptar responsabilidades que antes desconocía.

Lo anterior, le conlleva a experimentar cambios tanto físicos como psicológicos que lo hacen cuestionarse acerca de su propia persona interna y externa. Esto produce en el adolescente un desequilibrio físico y emocional que tendrá que ir estabilizando con la orientación de sus padres y personas que les rodean, para que construya su propia identidad.

Asumir una postura curricular de la educación básica nos lleva a tomar en cuenta sustentos teóricos y didácticos que nos permiten aplicarlos y lograr su seguimiento y evaluación; y al mismo tiempo evaluar nuestra transformación educativa y fortalecer el proceso de la colaboración en el aula.

En concordancia con lo anterior, Leñero (1976,53), menciona que pocas realidades estructurales de la vida social dependen tanto de nosotros mismos como la familia. También pocas tienen tanta influencia sobre nuestra personalidad como la familia por ser el núcleo de la sociedad, en donde se forman todos los seres humanos y los padres son los encargados de crear bases emocionales en sus hijos, de ello dependerá la formación de éstos.

En nuestro país existen diversos factores que han afectado las relaciones familiares, por lo que es un reto para los padres fortalecer los lazos afectivos para que exista una integración familiar. Sin embargo, cuando los padres no dedican tiempo, esfuerzo suficiente para mantener lazos familiares propiciará la desintegración familiar en la cual se rompe la estabilidad, la unidad, los roles y los lazos afectivos y legales.

Por lo tanto, el comportamiento de cada uno de los integrantes de la familia influye en los demás. La familia en conflicto o desintegración, no es capaz de brindar a

sus hijos un ambiente de paz, amor y armonía, debido a que no hay una estabilidad emocional y por lo tanto no puede brindar a sus miembros algo que no tiene.

Con conocimiento de lo descrito y ante la convicción de innovar en la práctica educativa a continuación se muestra el diseño un taller para padres de familia encaminado a lograr mejoras en el contexto académico mediante la influencia de las familias en los procesos de aprendizajes de los adolescentes

CAPÍTULO IV. DISEÑO, APLICACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN “LA FAMILIA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE DE TELESECUNDARIA”

El presente capítulo da referencias del proceso seguido para el diseño del taller para padres, mismo que se centró en la fase de sensibilización, desarrollo y la aplicación, seguimiento y evaluación de las estrategias didácticas planeadas para el desarrollo del taller.

Como primer punto y para el logro del propósito planteado se diseñaron diversas sesiones didácticas para llevar a cabo el taller para padres; de las que se reportan siete como significativas, y se refiere una lista de sugerencias para los padres; mismas que, se enlistan a continuación.

- 1.- ¿Qué significa ser padres?
- 2.- La familia.
- 3.- La adolescencia.
- 4.- Estrategia de aprendizaje.
- 5.- La mejor forma y el mejor lugar para estudiar.
- 6.- Motivación.
7. Tomar apuntes en clase
- 8.- Lista de sugerencias para padres para tener una mejor comunicación con sus hijos.

4.1. Fase de diseño

A continuación se muestran la fase de diseño que se centró en la sensibilización.

Fase de sensibilización

Teniendo las estrategias diseñadas para sesión didáctica se procedió a la fase de sensibilización, misma que, se basó en informar el objetivo del proyecto sustentado en el Taller a los involucrados como fueron el directivo, los padres de familia y los alumnos.

Directivo

Se aspiró a sensibilizar al cuerpo directivo. Para ello, se gestionó una cita con el director Alfonso Perdomo Mejía para platicar acerca de los resultados obtenidos en el diagnóstico pedagógico que se aplicó a los alumnos de segundo grado de la OFTV 0201 “Ignacio Manuel Altamirano”, se comentaron los resultados arrojados en la encuesta y se le mostraron los avances del proyecto con la finalidad de pedir apoyo en la aplicación seguimiento y evaluación de las estrategias.

Padres de familia

Una vez que se sensibilizó al director para aplicar las estrategias didácticas se les pidió autorización para poder platicar con los padres de familia para informarles lo planeado en el espacio áulico con los alumnos y así sensibilizarlos para lograr mejores resultados educativos con los alumnos.

Se realizó una reunión con los padres de familia para tratar de mejorar las relaciones interpersonales, aunado a la finalidad de aumentar el interés por las adquisición de aprendizajes de sus hijos. Para ello, se trató de concientizarlos para participar en un taller diseñado para ellos.

Alumnos

Para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, para los estudiantes que tienen un bajo rendimiento escolar, con el propósito de que estos puedan tener diversas herramientas de estudio pero sobre todo sensibilizarlos que dentro del proceso enseñanza –aprendizaje no sólo se involucra al alumno con la institución escolar sino que también, los padres de familia o tutores del adolescente por ser su familia y la que debe influir en el aprendizaje de sus hijos,

4.2. Fase de desarrollo

Después de obtener los permisos y apoyos requeridos se procedió a desarrollar los contenidos de las sesiones ya señaladas para posterior a ello, proceder a la aplicación seguimiento y evaluación de las mismas.

Sesión didáctica 1: **Ser Padres.**

Grado Segundo.	Grupos A y B.
Propósito: Que los padres se sensibilicen proporcionándoles otro punto de vista acerca de cómo eran tratados los hijos antes y cómo podemos tratarlos hoy para mejorar la práctica educativa de hoy.	
Propósito Personal: Que los padres de familia tengan un conocimiento acerca de cómo se trataba a los niños, en otras épocas, cual es la diferencia a la actual y que tareas debemos realizar.	
Sustento Teórico: Vygotsky (1979), la participación en una vida social compleja contribuye al desarrollo mental de los individuos. El desarrollo de los individuos se ve favorecido por el andamiaje que le proporcionan padres, adultos y compañeros más expertos.	
Recursos: Papel bond, marcadores, lápiz, hojas, copias. Video “los padres más malos del mundo”.	
Secuencia didáctica: Dar una breve explicación del significado de la familia. <ul style="list-style-type: none">• Los tipos de familia.• Etapas de la familia.• Funciones de la familia (económicas, afectivas, educativas).• Comentar sobre su estructura familiar:• Comentar sus experiencias en lo que puede fallar un padre.• Del cómo aprovechan el tiempo con sus hijos.• Los alumnos manifiestan como ven a sus padres (lo que les disgusta o agrada de ellos).• Reflexionar acerca de la comunicación y valores (respeto, tolerancia entre miembros de la familia, derechos y obligaciones de cada uno de los miembros.• Reflexionar sobre la lectura (anexo 3).	

Sesión didáctica 2: **La familia**

Grado: Segundo A y B
Propósito: Que los padres o tutores tengan participación del apoyo y motivadores para un mejor rendimiento escolar de sus hijos.
Propósito Personal: Que los padres reflexionen acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo de sus hijos y como funcionaria un ambiente familiar en la construcción de la personalidad de adolescente.
Sustento Teórico: Villalobos (1999), menciona que la familia es un lugar de educación que prepara al niño para la vida le enseña a vivir de manera autónoma, libre y responsable, le capacita para asumir su libertad y para hacerse de su propio destino es decir la educación para vivir y existir como persona.
Recursos: Fotocopias, papel bond, marcadores hojas, video solo tengo diecisiete años.
Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Formar equipos de cuatro integrantes comentaran '¿qué es la familia?' ¿Quiénes la integran? Elaborar un cartel sobre estas cuestiones y lo comentaran en el grupo.• Entregar cada equipo un fragmento del significado de la familia para armar uno entre todos y comentarlo ante el grupo.• Determinar ellos mismos la idea completa e ir presentando un esquema de los componentes: papá, mamá e hijos.• Mencionar a través de lluvia de ideas el rol de cada integrante de la familia.• Analizar el video "Sólo tengo diecisiete años para que los padres reflexionen la importancia de saber dónde y con quien están sus hijos y que actividades realizan sus hijos.

Sesión didáctica 3: **La Adolescencia**

Grado: Segundo.	Grupo: A y B.
Propósito: Que los padres identifiquen la importancia de la confianza entre padres e hijos así como el modelo que los padres significan para sus hijos, la importancia, de los límites derechos y obligaciones de los hijos, de su hogar y fuera de él (reglas familiares).	
Propósito Personal: Que los padres de familia recuerden que es lo que se siente ser adolescente para que así puedan entender a sus hijos.	
Sustento Teórico: Vygotsky (1979), menciona que lo que el niño puede hacer ahora con ayuda de los adultos, lo podrán hacer mañana por sí solos. El área de desarrollo potencial permite determinar los futuros pasos del niño y la dinámica de su desarrollo, y examinar no sólo lo que ya ha producido el desarrollo, sino lo que producirá en el proceso de maduración.	
Recursos: Video "La boleta de calificaciones", papel bond, marcadores.	
Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Dar una breve explicación sobre el desarrollo físico del alumno (pubertad).• Trabajar cambios psicológicos y sociales relacionados con la búsqueda de la identidad, la personalidad así como la búsqueda de pares, repentino gusto por las modas (ropa, maquillaje, accesorios, música).• Intercambiar roles Padres e hijos; a manera de juego se dicen lo que les disgusta o les gusta de cada uno se refuerzan valores como: confianza, tolerancia.• Ver y analizar el Video de: "La boleta de calificaciones".	

Sesión didáctica 4: Estrategias de Aprendizaje

Grado: Segundo.	Grupo: A y B.
Propósito: Qué el padre de familia reconozca las habilidades y hábitos que su hijo tiene y se involucre más con él.	
Propósito Personal: Que el padre de familia se comporta de tal o cual manera, reconozca las habilidades y hábitos que su hijo tiene.	
Sustento Teórico: El Aprendizaje exige el involucramiento del alumno él es quien debe realizar un proceso de relación de acuerdo a su etapa y a sus experiencias estructurales, mentales, sus hábitos, habilidades, actitudes (Coll, 1997).	
Recursos: Copias, lápiz, hojas	
Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Hablar de lo que es aprendizaje. Cada uno de los padres sociabilizó lo que para ellos significa aprendizaje.• Cuestionar a los padres de sobre ¿Cuáles son las formas de estudio de sus hijos?• Pedir a los padres de familia e hijos que: Escriban las actividades diarias en una hoja de lunes a domingo de 6:00 a.m. a 23:00 p.m. Los padres registran las actividades diarias de sus hijos de manera individual.• Sociabilizar el trabajo en una puesta en común.• Responder a una serie de preguntas para identificar cuál es la forma de estudio de sus hijos.	

Sesión didáctica 5: **La mejor forma y mejor lugar para el estudio**

Grado: Segundo.	Grupo: A y B.
Propósito: Que los padres reflexionen sobre los hábitos de estudio de sus hijos.	
Propósito Personal: Que los padres hagan una reflexión del cuidado, cariño y necesidades que tienen sus hijos y poder satisfacerlas lo mejor posible.	
Sustento Teórico: Etapas de desarrollo Piaget. Principalmente la de operaciones formales.	
Recursos: Hojas, recomendaciones.	
Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Dar indicaciones como: con una lluvia de ideas se les pregunto en donde realizan la tarea sus hijos, y como estudian y donde y si los apoyaban.• Comentar sobre los distractores que no deben tener a la hora de estudiar.• Indicar el No estudiar en la cama.• Evitar los ruidos .concentrarse en lo que se hace no escuchar música.• Aprender a leer para comprender.• Tomar de forma ordenada y limpia los apuntes de clases, tener un cuaderno para cada materia.• Al investigar recolectar y organizar la información o escribir un borrador para redactar mejor el trabajo.• Tener a la mano las herramientas de estudio para un mejor entendimiento (diccionario).• Vislumbrar qué pasaría en cuanto al aprendizaje se refiere si se toman en cuenta las indicaciones.	

Sesión didáctica 6: **Motivación**

Grado: Segundo.	Grupo: A y B.
Propósito: Que los alumnos obtengan la estabilidad que necesitan para lograr sus metas.	
Propósito Personal: Que los padres de familia reflexionen sobre la situación que están viviendo sus hijos y se relacionen en la vida académica de sus hijos.	
Sustento Teórico: Vygotsky (1979), la diferencia del menor no es tanto de carácter biológico sino social, que no todos los jóvenes son iguales y que se debe dar a cada quien lo que necesite de acuerdo a sus necesidades.	
Recursos: Hojas, marcadores.	
Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Hablar sobre la importancia de:<ul style="list-style-type: none">+ Forjarse metas a corto y largo plazo.+ La distribución de tiempo.+ Las recomendaciones para mejorar el estudio.+ La motivación que deben tener los alumnos para lograr sus metas. • Analizar las respuestas y la pertinencia de los temas tratados	

Sesión didáctica 7: **Tomar apuntes en clase**

Grado: Segundo.	Grupo: A y B.
Propósito: Que los alumnos tengan el hábito de tomar apuntes.	
Propósito Personal: Que los padres de familia se involucren más en las actividades de sus hijos y les ayuden a organizar sus tiempos con respecto al aprendizaje de sus hijos.	
Sustento Teórico: Vygotsky (1979), sustenta que el niño cuyo desarrollo se ha complicado no es sencillamente desarrollado que sus compañeros son normales, sino que se desarrolló de otro modo.	
Recursos: Cuaderno, lápiz.	
Secuencia didáctica: <ul style="list-style-type: none">• Informar sobre algunas técnicas de estudio.• Comentar sobre la importancia de tomar apuntes.• Enfatizar en las características más importantes sobre la toma de apuntes• Hablar acerca de los distractores.• Valorar para comentar cómo se vive en casa los aspectos señalados.	

Lista de sugerencias para los padres

La siguiente lista tiene como objetivo propiciar el acercamiento entre padres e hijos. Ustedes sabrán cómo y en qué momento les puede ayudar esto dependerá de las características de cada uno de los hijos por lo que esta lista da solo sugerencias y se considera que prioritariamente se sustenta en la teoría de Brunner (1966), por el aprendizaje por descubrimiento.

- 1.- *Para fortalecer la seguridad de su hijo exprese su cariño y aceptación.*
- 2.- *Mantenga una comunicación abierta sin inmiscuirnos en sus asuntos.*
- 3.- *Acompañe y proporcione la información que requiere.*
- 4.- *Permita la autonomía de su hijo.*
- 5.- *No le ofrezca ayuda que no necesite.*
- 6.- *Desarrolle una relación en la que sus hijos puedan confiar en usted.*
- 7.- *Ante una crisis familiar es recomendable acudir a un profesional.*
- 8.- *Disfrute conocer mejor a su hijo o hija y comparta cosas nuevas.*
- 9.- *Dialogue con sus hijos, no los interrogue.*
- 10.- *No interfiera en los momentos en que sus hijos*
- 11.- *No olvide decir a sus hijos “te quiero”*
- 12.- *Sea cuidadoso con los comentarios que haces o deja de hacer con respecto a sus hijos.*
- 13.- *trate de ponerse en el lugar de sus hijos.*
- 14.- *Ayúdele a nombrar sus sentimientos.*
- 15.- *No exagere sus expresiones como: pobre de ti, eres el mejor, tu todo lo puedes etc.*
- 16.- *Escuche con interés y respeto lo que piensa o siente su hijo (a).*
- 17.- *Propicie un ambiente de confianza que facilite la expresión de los sentimientos.*
- 18.- *No interrogue a su hijo cuando esté alterado.*
- 19.- *Busque el momento oportuno para resolver problemas.*
- 20.- *Invite a su hijo a encontrar juntos una solución.*
- 21.- *Escuche para que pueda sugerir acuerdos.*
- 22.- *Si expresa su gratitud, enseñe a su hijo a apreciar y darse cuenta del afecto y solidaridad que lo rodea.*
- 23.- *Considere el punto de vista, los sentimientos y las necesidades de su hijo*
- 24.- *Reconozca y agradezca la participación de sus hijos en la solución de conflictos.*
- 25.- *No revise las cosas de su hijo, puesto que resulta una falta de respeto.*
- 26.- *Salga a pasear y jugar con su hijo.*
- 27.- *El mundo de los amigos de los hijos y su ambiente familiar no tienen por que estar aislados*
- 28.- *es importante que conozca a los amigos de sus hijos*
- 29.- *Puede proponerle organizar reuniones informales para conocer a sus amigos.*

- 30.- Suele resultar molesto para sus hijos que sus padres aparezcan desarreglados.
- 31.- Favorezca las relaciones de sus hijos con sus amigos.
- 32.- Refuerce la autoestima de su hijo lo más que pueda para que sea capaz de decir no.
- 33.- Propicie una buena educación de la sexualidad de su hijo.
- 34.- la familia es el modelo fundamental para su hijo.
- 35.- Responda a las dudas de su hijo sin mentiras ni tabúes.
- 36.- Enseñe a su hijo a tomar decisiones responsables.
- 37.- Evite comentarios machistas.
- 38.- Llegue acuerdos con su pareja en cuanto a la educación de su hijo.
- 39.- Utilizando de manera consiente y crítica la televisión puede convertirse en un medio de unión.
- 40.- Revise los hábitos de su hijo para ver televisión
- 41.- Enseñe a su hijo a arreglar sus objetos personales
- 42.- La cortesía es una forma de respeto y consideración hacia su hijo.
- 43.- todos los miembros de la familia deben participar en los cuidados de la casa.
- 44.- Deje que su hijo ordene su tiempo y sus cosas
- 45.- Busquen formas de hacer sentir bien a los demás.
- 46.- No haga distinción entre hijo e hija.
- 47.- Enseñe con el ejemplo como ser ordenado, apóyelo y oriéntelo pero respete su forma de organización.
- 48.- Los hábitos de higiene ayudan a su hijo a mantener una buena salud.
- 49.- Establezca hábitos de sueño.
- 50.- Sea firme en los límites que pone.
- 51.- Proporcione a su hijo reconocimientos.
- 52.- Fomente diversas aficiones culturales.
- 53.- Averigüe que temas le gustan a su hijo y que le gusta hacer.
- 54.- Los malos hábitos de estudio desmotivan a su hijo.
- 55.- Si detecta que su hijo tiene problemas de aprendizaje busque ayuda.
- 56.- Tome en cuenta las características individuales de su hijo.
- 57.- Busque el espacio para que su hijo hable con usted.
- 58.- No trate a su hijo con expresiones que puedan avergonzarlo.
- 59.- Si su hijo a sido objeto de algún maltrato solicite ayuda.
- 60.- Ayude a su hijo a identificar sus talentos.
- 61.- trate de leer más.
- 62.- No sobre proteja su hijo haciéndole sus trabajos escolares.
- 63.- Escriba notas a su hijo para comunicar lo que no es fácil expresar verbalmente.
- 64.- Anime y acompañe a su hijo a la práctica de un deporte.
- 65.- Reconozca sus logros y no lo compare con nadie.
- 66.- Permita que su hijo se exprese con libertad y respeto propicia un ambiente de confianza y aceptación no lo enjuicie, ni amenace, no lo etiquete.

Con base en la lista se sugiere tanto a padres como a docentes se lea con la calma la lista señalada y se realicen algunas o todas las acciones descritas.

Aplicación de la alternativa de innovación

Para realizar las sesiones se hizo una invitación general a todos los grupos. No obstante, se contó solo con la audiencia de los padres de familia y los alumnos de segundo grado grupo A y B de secundaria. Para ello, a un inicio se les presentaron las actividades a realizar con la finalidad de retomar y dar a conocer los temas a tratar y las fechas probables de su aplicación; así mismo se les dio a conocer los propósitos de su aplicación, los cuales ya han sido mencionados anteriormente, resaltándoles el hecho de que la realización de estas podrían influir para elevar el aprendizaje escolar de los adolescentes debido a que los temas los llevarían a entender y comprender más a sus hijos, para apoyarlos, aceptarlos y ayudarlos especialmente en lo educativo.

La mayoría de los asistentes invitados a la sesión, fueron madres de familia. Para ello, desde la primera actividad, fue posible observar a los que se interesaban por el proyecto presentado, los que por falta de interés no lo tomarían, aunado a otros que debido a las jornadas de trabajo se les complicaba participar.

Cabe resaltar que fue difícil lograr la asistencia voluntaria de los padres de familia a las sesiones las cuales según sus comentarios aparentemente eran ajenas a la situación escolar de sus hijos aunado a que el asistir o no a las sesiones; no repercutía en los resultados obtenidos por los alumnos ni en sus calificaciones. Así como que los padres no estaban acostumbrados a ser considerados en las actividades escolares, ni a que se les sugieran acciones a realizar.

Por lo que, e muchos de los casos los mismos padres eran en parte responsables de las actitudes de sus hijos en la escuela incluso al no aceptar al inicio la propuesta como una alternativa de solución al bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia solían asistir a una junta para firma de cartilla de calificaciones y así enterarse de los resultados que obtuvo su hijo (a), enterarse de algún aviso que indique la maestra, escuchar a cerca de la conducta, falta de tareas o el llamado para que los ponga a estudiar sin involucrarse. No obstante, se realizaron las sesiones y se aplicó la alternativa de innovación.

4.3. Seguimiento y evaluación

A continuación se refiere el seguimiento y evaluación de cada una de las estrategias.

- 1.- ¿Qué significa ser padres?
- 2.- La familia.
- 3.- La adolescencia.
- 4.-Estrategia de aprendizaje.
- 5.- La mejor forma y el mejor lugar para estudiar.
- 6.- Motivación.
- 7.-Tomar apuntes en clase.
- 8.- Lista de sugerencias para padres para tener una mejor comunicación con sus hijos.

Desde este punto de vista se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una evaluación, valoración, medición o combinación de ambos conceptos (Mora 2004:2).

Por ello, la evaluación se puede entender de diferentes maneras dependiendo de las exigencias, propósito, metas de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas o la denotar las áreas se oportunidad y mejora para lograr el desarrollo de competencias en los estudiantes, y con las padres la forma de identificar dónde poder influir para lograr mayores aprendizajes en los Adolescentes de Telesecundaria. Lo descrito por referir algunos propósitos de la evaluación.

Asimismo, y en relación a mí función como orientadora una forma de evaluar se da también considerando actitudes y aptitudes de los alumnos dentro del proceso enseñanza y aprendizaje siendo sustancial la participación de los padres de familia dentro del proceso.

Sesión 1. Ser Padres

Propósito: Que los padres de familia se sensibilicen al proporcionarles otro punto de vista acerca de cómo eran tratados los hijos antes y cómo podemos mejorar nuestra práctica educativa hoy.

Seguimiento:

- Los papás entraron al aula mostrando poco interés a la actividad, haciendo comentarios que tenían que ir a trabajar, que si las actividades se tardaban mucho, ya que para algunos de ellos es más importante sus actividades que sus hijos.
- Se inicia la proyección de los tipos de familia, las etapas de la familia y sus funciones (económicas, afectivas y educativas). Se les invitó que comentarán su estructura familiar, algunos de los padres comentaron sus experiencias en lo que pueden fallar como padres, el aprovechamiento de sus hijos en lo cual ellos no aceptan la falta de atención que tienen hacia ellos.
- Se hizo la actividad (cambio de roles, donde los alumnos manifestaron cómo ven a sus papás lo que les gustó o les disgusta de ellos).
- Leyeron la lectura llamada: “cuenta”, donde reflexionaron sobre la comunicación (el respeto, la tolerancia entre los miembros de la familia), derechos y obligaciones de cada uno de los miembros.
- Como fue avanzando la sección se mostró más interés por los padres a la actividad, me di cuenta que algunos de ellos no tienen comunicación con sus hijos, una vez que reflexionan la lectura manifiestan que en realidad por sus ocupaciones y situaciones personales no les da tiempo de comunicarse con sus hijos y por ello, no los toman en cuenta.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas		✓	
6. Se potencializó la comunicación entre pares de familia y alumnos.		✓	
7. Aceptó las responsabilidades y respeto en cuanto al juego de roles.		✓	
8. Cambiaron de actitud padres de familia y alumnos en el trabajo académico.		✓	
9. Trabajaron en equipo		✓	

En general durante la aplicación se observó que desde el inicio los padres de familia mostraron poco interés; ya que, no todos participaron con entusiasmo, incluso hubo algunos que lloraron porque en su infancia los trataron mal y sentían culpa porque de alguna forma repetían los patrones con sus hijos

Como evidencia de lo descrito a continuación se muestran las fotos relacionadas numeradas con los números 1,2 y3.

Foto 1. Sensibilizando a los padres acerca del concepto de familia.



Fuente: propia

Foto 2. Sensibilizando a padres y alumnos.



Fuente: propia

Foto 3. Hablando sobre quiénes son los integrantes de la familia.



Fuente: propia

Sesión2. La familia

Propósito: Que los padres reflexionen acerca de la importancia que tiene la familia en el desarrollo de sus hijos y como funcionaria un ambiente familiar en la construcción de la personalidad del adolescente.

Seguimiento:

- En esta sesión se formaron equipos de cuatro integrantes, donde comentaron sobre ¿Qué es la familia? , ¿Quiénes la integran? , elaboraron un cartel sobre estas cuestiones y lo comentaron al grupo.
- Realizaron un esquema de los componentes (papá, mamá e hijos) y analizaron los roles de cada integrante de la familia.
- Se proyectaron los videos “sólo tengo 17 años” y “los padres más malos del mundo”, en esta sección se da una controversia porque los papás dicen que si les prestan atención y los alumnos comentan que no.
- Algunos papás comentaron que a ellos les habían tocado unos padres así y estos están repitiendo los esquemas de su estructura familiar.

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas.		✓	
6. Se potencializo la comunicación entre pares de familia y alumnos.		✓	
7. Identificaron la diferencia entre libertad y libertinaje.		✓	
7. Elaboraron un cartel para conocer los diferentes tipos de familia.	✓		

En la sesión dos se observó mucho mayor interés por parte de los padres de familia quienes reconocieron y manifestaron que muchas de las veces no escuchan a sus hijos ni están pendiente de las actividades que realizan. A continuación se muestran las fotos numeradas con los números 4,5 y 6.

Foto 4. Práctica de cambios de roles con padres de “2 A”



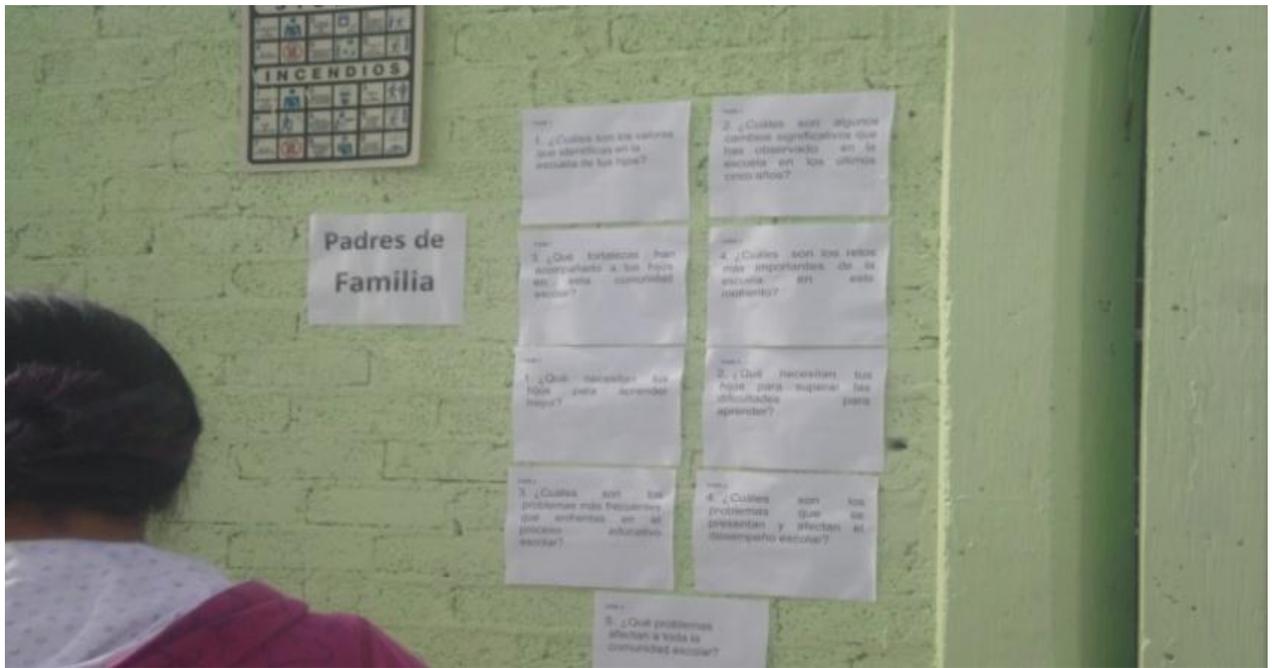
Fuente: propia

Foto 5. Práctica de cambio de roles con padres de “2 B”



Fuente: Propia

Foto 6. Alumnos de los grupos de segundo con Práctica de cambio de roles



Fuente: Propia

Sesión 3. La adolescencia

Propósito: Que los padres se sensibilicen al proporcionarles otro punto de vista relacionado con cómo eran tratados los hijos antes en épocas anteriores; y cómo se pueden tratar hoy día para influir el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Seguimiento:

- Se dio una breve explicación sobre el desarrollo físico del alumno (pubertad).
- Se analizaron los cambios psicológicos y sociales de la búsqueda de la identidad, la personalidad así como la búsqueda de pares el gusto por las modas (ropa, maquillaje, accesorios, música).
- Realizaron un intercambio de roles donde los padres manifestaron a sus hijos a lo que pensaron de ellos lo que no les gustaba de ellos, se reforzaron valores, confianza, tolerancia.
- Se proyectó el video llamado “la boleta de calificaciones”, algunos de los padres lloraron porque se ven reflejados los comportamientos que tienen con sus hijos, no escuchan y se molestan porque creen que les quitan el tiempo cuando se les manda a traer, para informarles sobre el aprovechamiento de sus hijos.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas.		✓	
6. Se potencializo la comunicación entre pares de familia y alumnos.		✓	
7. Se denotó la búsqueda de identidad con apoyo de los padres de familia		✓	

En esta sesión algunos de los padres manifestaron sentirse culpables por la falta de comunicación entre ellos y sus hijos porque al estar con ellos solo los agreden y no los escuchan. Se muestran las fotos numeradas con el 7y 8.

Foto 7. Los padres de familia recordando anécdotas de su propia adolescencia



Fuente: propia

Foto 8. Los alumnos tomando los roles de padres.



Fuente propia.

Sesión4. Estrategia de aprendizaje

Propósito: Que el padre de familia reconozca los hábitos y habilidades que su hijo tiene y se involucre más con él.

Seguimiento:

- Se comentó sobre el significado de aprendizaje, a través de una lluvia de ideas se abordó cuáles son los hábitos de estudio que tenían sus hijos y de qué manera ellos los apoyaban.
- Se, les dejó a los padres de familia como tarea que en una hoja registraran cuáles eran las actividades diarias de sus hijos de toda una semana de 6:00 a.m. a 23:00 p.m., junto con sus hijos respondieron una serie de preguntas en las que identificaran cuál es el hábito de estudio de sus hijos.
- Se observó que la mayoría de los alumnos, no tiene una costumbre de estudiar, ya que los padres no se involucran con ellos y no los apoyan porque dicen que ya están grandes y deben realizar de manera particular sus actividades

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas.		✓	
6. Aceptó las responsabilidad y respeto en cuanto al juego de roles.		✓	
7. Cambiaron de actitud padres de familia y alumnos en el trabajo académico.		✓	
8. Trabajaron en equipo		✓	

En la sesión 4 varios los padres manifestaron no saber si sus hijos realizaban las tareas o actividades de la escuela porque salían muy temprano al trabajo y regresaban muy tarde casi solo a dormir. De la actividad se muestran las fotos numeradas con el 9 y10.

Foto 9. Estrategias de aprendizaje.



Fuente propia.

Foto 10. Estrategias de aprendizaje.



Fuente propia.

Sesión5. La mejor forma y mejor lugar para el estudio

Propósito: Qué los padres reflexionen sobre el cuidado, cariño y necesidades que tienen sus hijos y poder satisfacerlas de la mejor manera posible.

Seguimiento:

- Se habló sobre la forma y lugar más adecuado para el estudio, así como los distractores y la importancia de saber leer y comprender lo que leen, la importancia de tener un orden y limpieza en los apuntes, la utilización del diccionario.
- Se mostró por parte de algunos de los padres preocupación. Por lo que, manifestaron reconocer que no están apoyando a sus hijos incluso algunos lloraron, sin poder decir lo que sentían o experimentaban en ese momento.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas.		✓	
6. Acepto las responsabilidad y respeto en cuanto al juego de roles.		✓	
7. Cambiaron de actitud padres de familia y alumnos en el trabajo académico.		✓	
8. Trabajaron en equipo		✓	
9. Adecuar el lugar apropiado para que el alumno trabaje en casa sin distractores.		✓	

En la quinta sesión algunos de los padres comentaron que no tenían lugar para que sus hijos tuvieran un lugar específico para estudiar, porque rentaban solo un cuarto el cual era recámara, cocina, sala y demás. Se muestran las fotos 11 y 12.

Foto 11. Los aprendizajes.



Fuente propia.

Foto 12. Los padres comentando sus experiencias familiares



Fuente propia.

Sesión6. Motivación

Propósito: que los padres de familia reflexionen sobre la situación que están viviendo sus hijos, se relacionen en su vida académica de estos.

Seguimiento:

- Se habló sobre la importancia de forjarse metas a corto y largo plazo, la importancia de la distribución del tiempo, recomendaciones para mejorar el estudio, la motivación que deben tener los alumnos para lograr sus metas.
- Se observó que los padres de familia no motivan ni orientan a sus hijos, ya que ellos mismos necesitan ser motivados y orientados para salir de sus conflictos maritales

RUBRICA DE EVALUACIÓN			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas.		✓	
6. Acepto las responsabilidad y respeto en cuanto al juego de roles.		✓	
7. Cambiaron de actitud padres de familia y alumnos en el trabajo académico.		✓	
8. Trabajaron en equipo		✓	
9. Con la participación de padres de familia elaboran su plan de vida.		✓	

En la sesión seis se concluyó que los padres no motivan a sus hijos porque estan mas angustiados por resolver problemas de pareja y / o económicos.

Sesión7. Tomar apuntes en clase

Propósito: Que los padres de familia se involucren más en las actividades y ayuden a organizar los tiempos y el aprendizaje de sus hijos.

Seguimiento

- Se les habló a los padres de familia sobre la importancia de la toma de apuntes, se les dio algunas técnicas de estudio.
- Algunos mencionan que por sus tiempos no pueden estar con ellos, otros dicen que ya son grandes y deben hacerlo solos.
- Se les habló de los distractores como (la música, la televisión, los amigos) para que los papás tomen en cuenta, valoren y de qué forma ayuden a organizar sus tiempos de diversión y de estudio.
- Se apreció dentro de esta actividad que los papás no saben cómo estudian sus hijos, ya que no están al pendiente de ellos en la realización de las tareas o de saber, si estudian para las evaluaciones ya que consideran que ellos deben de ser independientes.

RUBRICA DE EVALUACION			
CRITERIO	TODAS LAS VECES	ALGUNAS VECES	NINGUNA VEZ
1. Asistió puntualmente.		✓	
2. Permaneció en todas las situaciones didácticas, en las actividades asignadas.		✓	
3. Participaron en todas las actividades de acuerdo con el contenido.	✓		
4. Siguió las indicaciones por el docente.	✓		
5. Participó con entusiasmo en las actividades realizadas.		✓	
6. Acepto las responsabilidad y respeto en cuanto al juego de roles.		✓	
7. Cambiaron de actitud padres de familia y alumnos en el trabajo académico.		✓	
8. Trabajaron en equipo.		✓	
9. Se aplican las técnicas de estudio		✓	
10. Se organizan los tiempos de padres de familia y alumnos para una convivencia.		✓	

En la sesión siete la mayoría de los padres comentaron que por sus tiempos no les era posible revisar las actividades de sus hijos y que ya estaban grandes ya sabían lo que tenían que hacer

CONCLUSIONES

Esencial es el resultado de conocer las características del contexto del municipio donde se ubica la escuela, el lugar donde se desarrolla la práctica docente que conlleva a reflexionar y considerar que están determinados un sinnúmero de factores que afectan o influyen directamente o indirectamente en la labor de los profesores y que al conocer sus aspectos contextuales y estructurales facilitan el quehacer docente, al contar con el apoyo por parte de directivos y de los padres de familia quienes en muchos de los casos no participan en las escuelas porque existen ciertas limitantes en relación a ello.

Así como fue determinante conocer el contexto, resultó apremiante identificar los aspectos normativos por ser los que permiten conocer los parámetros educativos de nuestro país y los beneficios que promueven hacia la población en general. Especialmente a nuestros alumnos, ya que tienen derecho a una educación de calidad, que corresponde a los docentes con los medios adecuados proveerla. . Así como conocer de igual manera como se han dado los cambios en el *plan* y *programas curriculares*, e identificar cuáles están vigentes en la reforma educativa.

Aunado a los aspectos normativos, el retomar fundamentos teóricos resultó bastante necesario para relacionar mi práctica con la teoría. Así como para comprender y justificar el desarrollo de mis alumnos, logrando con ello, mejorar mis actividades en el espacio áulico, ya que me dieron las herramientas para que mis participaciones sean las adecuadas.

El adentrarme a conocer más de aspectos como la familia y por ende la desintegración familiar, me llevó a comprender la falta de interés de los padres y los propios alumnos. Por lo que, me quedó latente que es necesario luchar y hacer todo lo posible por guiar y apoyar en educación de los Adolescentes como docentes y como padres. Por lo que, los padres de familia deben realizar una gran labor, desde las primeras etapas de la vida de sus hijos y a lo largo de ésta.

Por ello, se debe proporcionar en la escuela y fuera de ella los apoyos afectivos, morales, económicos y motivacionales por ende, la familia debe cumplir su función

educativa y orientadora, así como también debe de cumplir su función educativa y orientadora; así como favorecer un ambiente afectivo en donde se fomentan valores, actitudes, reglas y normas para que el adolescente se desenvuelva en un clima familiar agradable; en donde se sienta realmente amado, aceptado y respetado.

Así pues, resulta necesario fortalecer a la familia como el principal espacio de amor y protección para los adolescentes. La familia es la base principal de todos los seres humanos y, por lo tanto, cuando ésta se encuentra desintegrada, afecta a cada uno de los miembros, siendo los hijos los más afectados ante este problema. Cuando los hijos se encuentran dentro de la etapa de la adolescencia y tienen una familia desintegrada, los problemas que se desencadenan pueden ser aún mayores, ya que es en esta etapa cuando los hijos necesitan más de la atención de los padres.

Como se ha dicho anteriormente, el bajo rendimiento escolar es un problema que enfrenta la escuela y se debe a distintos factores; sin embargo, cuando la familia se encuentra desintegrada, los adolescentes pueden ser aún más susceptibles a presentar este problema, debido a que viven en un hogar poco unido, conflictivo, poco estable, en donde generalmente no encuentran la debida atención y vinculación de los padres frente a su estudio. Las consecuencias de que un adolescente viva en un hogar desintegrado van desde problemas de conducta, agresividad, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, alcoholismo, y drogadicción, entre otras. La desintegración familiar influye en los jóvenes y señoritas, están creciendo sin haber escuchado mensajes importantes de sus padres tales como, “eres muy inteligente”, “estás haciendo un buen trabajo”

Debido a ello, al crecer se sienten abandonados, tienen baja autoestima y buscan la aprobación de otras personas para sentirse mejor consigo mismos. A veces su hambre de amor, y aprobación son tan grandes al llegar a la adolescencia o a la adultez, que están dispuestos a soportar cualquier cosa, con tal de recibir muestras de cariño y atención además que con el tiempo los hijos se resienten con sus padres, no encuentran su identidad, tienen trastornos psicológicos

trastornos del sueño, o de alimentación y en ocasiones imitan o repiten los mismos patrones en sus vidas adultas, hay fugas del hogar, hay situaciones de violencia mutua entre los padres e hijos , porque su aprendizaje escolar es bajo suelen desertar o pasa a un segundo término el estudio.

En cuanto a la educación secundaria, a pesar de las reformas que se han hechos en los últimos años parece que no resulta suficiente, ya que los resultados de los estudiante muestran bajo aprovechamiento resulta necesario abordar el problema desde diferentes ópticas, pero con un trabajo en equipo que involucre tanto a la familia, a los alumnos y los profesores que son parte importante del proceso educativo.

Asimismo, es indispensable tener presente que los alumnos no son máquinas, sino personas que piensan, que sienten, que tienen problemas , necesitan del cariño, atención y orientación por parte de los profesores y de los padres de familia porque no se debe olvidar es tener siempre en mente que cada adolescente es un ser único que aprende de distintas maneras.

La escolaridad en la familia ha sido determinante, en igualdad de circunstancias tanto del padre como la madre, ya que con la participación de la mujer en todos los sectores sociales ha dado como resultado que las familias donde la mujer trabaja existen cambios positivos y negativos en el núcleo familiar.

Los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se están dando en nuestra sociedad han modificado la distribución de poder a el núcleo familiar como es la: división sexual del trabajo, la autonomía femenina en el seno familiar, la educación, la capacidad de la mujer para generar ingresos así como la participación en la toma de decisiones ha propiciado que las relaciones familiares se generen conflictos en búsqueda de equidad y género, lo que origina cambios en el hogar. Teniendo repercusiones directamente sobre la composición y estructura familiar cambiando los roles y estos cambios afectan a la estabilidad del núcleo familiar y más directamente a los hijos.

Finalmente, en la escuela donde se aprende se da el proceso de adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y valores a través de las experiencias, la observación y las reflexiones. Por eso mismo, los padres de familia deberían estar pendientes de que sus hijos aprendan y en constante comunicación frente a todos los problemas que enfrenta el adolescente, para tratar de resolverlos en conjunto. De la misma forma, deben de premiar sus logros, reconocer sus capacidades y aceptar las limitaciones que poseen.

Con base en lo señalado, se le apostó a la realización del taller para padres, para lograr influir en ellos, y ellos a su vez en sus hijos, donde al inicio de las sesiones los padres de familia manifestaron su inconformidad, y como se fueron dando las sesiones algunos de estos se fueron relacionando más con las actividades y sus hijos.

Así como el haber escuchado por parte de algunos docentes que en algunos de sus alumnos se están dando cambios en relación a su conducta, aprendizaje de estos e incluso algunos los padres ya se involucran en las actividades de sus hijos. E incluso escuchar de voz de algunos alumnos que sus papás ya les prestan más atención y esto se ve reflejado en su actuar de cada día.

Por lo que se concluye aseverando que un primer momento el propósito se logró.

REFERENCIAS

Barriga, A.F.(2007).*Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Barnat, J. (1989). Escuela para padres. La familia. El marco de referencia México: Noriega.

Castillo, G. (2007).*Los adolescentes y sus problemas*. México: Minos.

Coll.C.et al. (1999). *Los profesores y la concepción constructivista en el aula, España: Grao*.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2012).

Dirección General de Educación de Valle de Chalco Solidaridad (2012).

Elliot, J. (1994). *Las características de la investigación en Antología Básica. Investigación de la práctica docente y procesos de construcción del conocimiento*”. *Licenciatura en educación plan 2004, coordinación Xochitl Leticia Moreno Fernández*. México: UPN.

Jiménez, W. (1965).*Desintegración Familiar*. México: Cubilmex.

Leñero, L. (1976). *La familia*. México: Edicol S .A. Anuies.

Ley General de Educación Pública en el diario oficial de la federación 13 de julio de 1993 texto vigente 2009.

Martínez, (1986). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontar*. Madrid: Narcea.

Mora, I. (2004). *La evaluación educativa. Conceptos, Periodos y Modelos*. México: Trillas.

Noyola, J. (2012). *Monografía de Valle de Chalco Solidaridad*. México: Instituto Mexiquense de cultura.

- Paredes J, (2011). *Mis papás son muy cabrones*. México: México sin fronteras.
- Piaget, J (1964).*Antología Básica. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN Licenciatura en Educación (1994).*
- Piaget, J. (1974). *Seis estudios de psicología. El desarrollo mental del niño*. Barcelona.
- Salvat, H.(1979). *El fracaso escolar*. México: Cultura Popular.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Acuerdo Número 592 establece la articulación de educación básica*, México.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Reforma Integral de Educación Básica*, México.
- Téllez, E.(2003) *El éxito escolar de los estudiantes pobres*. Tesis de la licenciatura de la UPN. México.
- Villalobos, P. (1999). *La familia como agente educador*. Buenos Aires: Broga.
- Villalobos, P. (1999). *Educación familiar un valor permanente*. México: Trilla

Anexo (1)

INVESTIGACIÓN SOBRE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ A ALUMNOS SELECCIONADOS CUESTIONARIO DE ADAPTACIÓN.

Nombre: _____ Edad _____ Grado _____
Fecha: _____ Escuela _____

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y tacha la respuesta que considere sea la adecuada.

1.-	¿Has sentido alguna vez un fuerte deseo de marcharte de casa?	SI	NO
2.-	¿Te resulta poco agradable tener que decir cuál es la profesión u ocupación que desempeña tu padre?	SI	NO
3.-	¿Tienes algunas veces la impresión de que has sido una decepción para tus padres?	SI	NO
4.-	¿Es tu madre una persona bastante dominante?	SI	NO
5.-	¿Te regañan tus padres sin que les hayas dado motivo para ello?	SI	NO
6.-	¿Te parece a ti que en tu casa debía existir poca comprensión y de afecto?	SI	NO
7.-	¿Las relaciones que tienes con tus padres son cordiales?	SI	NO
8.-	¿Alguno de tus padres te obliga a que lo obedezcas, te mande lo que te mande?	SI	NO
9.-	¿Ha ocurrido alguna enfermedad o muerte a alguno de tus familiares más cercanos a consecuencia de la cual la vida de tu hogar es triste?	SI	NO
10.-	¿Alguno de tus padres te riñe frecuentemente por tu mala conducta?	SI	NO
11.-	¿Se han producido más de una vez enfados entre tus padres o hermanos dejándose de hablar durante algunos días?	SI	NO
12.-	¿Te peleas frecuentemente con tus hermanos o hermanas?	SI	NO
13.-	¿Te parece que tus padres han sido demasiado duros contigo?	SI	NO
14.-	¿Alguno de tus padres tienen costumbres que te degradan?	SI	NO
15.-	¿Quieres más a tu padre o a tu madre?	SI	NO
16.-	¿El comportamiento de algunos de tus padres ha llegado en ocasiones a producirte verdadero miedo?	SI	NO
17.-	¿Generalmente te comportas en la forma de pensar de tu madre?	SI	NO
18.-	¿Se ponen coléricos con facilidad algunos de tus padres?	SI	NO
19.-	¿Se han separados tus padres durante un tiempo?	SI	NO
20.-	¿Te castigan frecuentemente tus padres?	SI	NO
21.-	¿Alguno de tus padres es muy nervioso?	SI	NO
22.-	¿Tienes frecuentemente la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	SI	NO
23.-	¿Tienes la impresión de que la mayor parte de tus amigos tienen un hogar más feliz que el tuyo?	SI	NO
24.-	¿Mis familiares son demasiado curiosos en mis asuntos?	SI	NO

25.-	¿Es difícil para mí conservar una actitud amable en casa?	SI	NO
26.-	¿He tenido que callarme o salir de casa para que haya paz en el hogar?	SI	NO
27.-	¿Me pongo nervioso en casa?	SI	NO
28.-	¿A mis padres no les gustan los amigos que tengo?	SI	NO
29.-	¿Encuentro menos comprensión en casa que en otro lado?	SI	NO
30.-	¿Mis padres parecen muy anticuados en sus ideas?	SI	NO
31.-	¿La falta de dinero ha hecho que mi hogar sea infeliz para mí?	SI	NO
32.-	¿En mi hogar ha habido falta de amor y cariño verdadero?	SI	NO
33.-	¿Mis padres y yo vivimos en mundos diferentes, en lo que concierne a las ideas?	SI	NO
34.-	¿He sentido que ninguno de mis padres me comprende?	SI	NO
35.-	¿Ha habido pleitos entre mis padres?	SI	NO
36.-	¿Mi hogar es un lugar muy agradable?	SI	NO
37.-	¿Mi padre es mi ideal de hombre?	SI	NO
38.-	¿Alguno de tus padres se enoja fácilmente?	SI	NO
39.-	¿Puedo confiar en mis familiares?	SI	NO
40.-	¿Me siento muy contento en casa?	SI	NO
41.-	¿Alguno de mis padres ve reprochable mi conducta	SI	NO
42.-	¿Alguno de mis padres me crítica?	SI	NO
43.-	¿Comemos todos juntos?	SI	NO
44.-	¿Te preguntan tus papás que haces en la escuela?	SI	NO
45.-	¿Te ayudan en tu casa a hacer tus tareas?	SI	NO
46.	¿Frecuentemente ves platicando a tu papá con tu mamá?	SI	NO
47.-	¿Platican frecuentemente tus papás contigo?	SI	NO
48.-	¿Generalmente salen a pasear toda tu familia?	SI	NO
49.-	¿Frecuentemente ves a tu papá tomando?	SI	NO
50.-	¿Quieres más a tu padre o tu madre?	SI	NO

Anexo (2)

INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ A LOS ALUMNOS SELECCIONADOS CUESTIONARIO DE DATOS PERSONALES PARA EL ÁREA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y conteste asertivamente

1.Nombre:	
1.1. Edad:	Fecha:
2.Direccion:	
3.Telefono:	
4.Lugar de nacimiento:	Fecha:
5.El padre vive:	Fecha de la muerte:
6.La madre vive:	Fecha de la muerte:
7.Si los padres están separados, diga desde que fecha:	
8.Numero de hermanos:	
9. Ocupación del padre:	
¿Qué estudio su padre?	
10. Ocupación de la madre:	
¿Qué estudio su madre?	
11.Ocupacion de los hermanos:	
¿Qué estudios realizaron o realizan?	
12. ¿Quién(es) sostiene(n) la casa?	
13. Nombre de los miembros que viven en la misma habitación	

14. ¿Tienen en tu casa?

Televisión	Automóvil	Radio
No. de recamaras	Refrigerador	Estufa

15. Material de construcción de la casa

Adobe	Concreto	Piso de cemento
Bloque	Lamina	Pisos mosaico

La casa cuenta con:

Luz	Agua	Drenaje	Teléfono
-----	------	---------	----------

16. ¿Cómo es la vida en tu hogar?

Insoportable	Infeliz tolerable	Satisfactoria	Muy feliz
--------------	-------------------	---------------	-----------

SU SALUD Y ESTADO FÍSICO.

1.Estatura	
Peso	

2. Condiciones físicas de salud

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
-----------	-------	---------	------------

3. ¿Tiene alguna barrera, desventaja física o preocupación por tu salud y estado físico que le moleste? ¿Si es así diga cuál? _____

4. ¿Qué hace usted para mantenerse en buenas condiciones físicas?

--

5. ¿Cómo es su energía y vigor físico?

Superior	Normal	Inferior
----------	--------	----------

6. ¿Fecha de su último examen médico?

--

7. ¿Cuál fue su resultado?

--

SITUACIÓN ECONÓMICA

1 ¿Tienen ingresos propios?	
2 ¿A cuánto ascienden sus ingresos?	
3 ¿Depende económicamente de sus padres o familiares?	
4 ¿Cuánto le dan mensualmente?	
5 ¿Ahorra usted?	
6. ¿En que invierte su dinero?	
7 ¿Tiene recursos económicos para realizar sus planes educativos?	

ASPECTOS CULTURAL Y SOCIAL

¿Te gusta la lectura?	
¿Qué tipo de lectura prefieres?	
¿Lees artículos de actualidad?	
¿Te gustan las artes?	

Anexo (3)

LECTURA DE REFLEXIÓN, PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Lectura de reflexión para que los padres comprendan los roles de cada integrante de la familia y que todos son indispensables para que funcione como tal.

Título: CUENTAN

CUENTAN que en la carpintería hubo una vez una extraña asamblea. Fue reunión de herramientas para arreglar diferencias. El martillo ejerció la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además se pasaba el tiempo golpeando. El martillo acepto su culpa, pero pidió para que sirviera de algo. Ante el ataque, el tornillo aceptó también, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su entorno y siempre tenía fricciones con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, a condición de que fuera expulsado el metro que siempre se la pasa midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto. En eso entro el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizo al martillo, la lija, el metro, y el tomillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedo nuevamente sola, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo "Señores, aquedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos.

Así es que no pensemos en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos". La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tomillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limpiar asperezas y observaron que el metro era preciso y exacto. Se sintieron entonces un EQUIPO CAPAZ DE PRODUCIR muebles de CALIDAD. Se sintieron orgullosos de sus fortalezas y de TRABAJAR JUNTOS.

Ocurre lo mismo con los seres humanos. Observen y lo comprobaran.

Cuando en una familia, los integrantes buscan a menudo defectos de los demás, la situación se vuelve TENSA Y NEGATIVA. En cambio al tratar con AMOR Y SINCERIDAD de percibir los puntos fuertes de los demás, es cuando florecen los

Se aplicara este cuestionario para ver con cuales hábitos de estudio cuentan los alumnos

MEJORES LOGROS HUMANOS .Es fácil encontrar defectos, cualquier tonto puede hacerlo, pero encontrar cualidades, esos es para los espíritus superiores que son capaces de inspirar todos los éxitos humanos.

Anexo (4)

INSTRUMENTO QUE SE APLICÓ A LOS ALUMNOS SELECCIONADOS CUESTIONARIO PARA CONOCER HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombre: _____ Edad _____ Grado _____
Fecha: _____ Escuela _____

INSTRUCCIONES: Lee las siguientes preguntas y tacha la respuesta que considere sea la adecuada.

1.-	¿Tienes en tu casa un lugar tranquilo para estudiar?	SI	NO
2.-	¿Estudias con el radio o la televisión apagados?	Si	NO
3.-	¿Evitas tener alimentos cerca al estudiar?	Si	NO
4.-	¿Estudias solo?	SI	NO
5.-	¿Entiendes lo que lees al estudiar?	SI	NO
6.-	¿Haces algún resumen de las lecturas?	SI	NO
7.-	Subrayas lo más importante al estudiar?	SI	NO
8.-	¿Utilizas algunas herramientas al estudiar como esquemas, fichas de trabajo , síntesis.	SI	NO
9.-	¿Dedicas más de dos horas a estudiar verdaderamente?	SI	NO
10.-	¿Estudias diariamente?	SI	NO
11.-	¿Alguien te ayuda a estudiar?	SI	NO
12.-	¿Tienes a la mano lo necesario para estudiar?	Si	NO