

# **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

ÁREA ACADÉMICA 5.

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA.

Propuesta pedagógica

**ORIENTACIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y  
DOCENTES, PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL EN LOS  
PREESCOLARES QUE PRESENTAN DISLALIA FUNCIONAL**

Presenta:

Sierra Álvarez Mirna

Asesor: Luis Alfredo Gutiérrez Castillo.

MAYO DE 2014.

# **INDICE.**

## **Introducción.**

## **CAPÍTULO 1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DESDE LA EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR.**

- 1.1. Necesidad de la orientación educativa en educación inicial y preescolar.
  - 1.1.1 Principio antropológico.
  - 1.1.2 Principio de prevención primaria.
  - 1.1.3 Principio de intervención educativa.
  - 1.1.4 Principio de intervención social y ecología.
  - 1.1.5 Funciones de la orientación.
  - 1.1.6 Áreas de la orientación educativa.
  - 1.1.7 Orientación para el desarrollo de la carrera.
  - 1.1.8 Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
  - 1.1.9 Necesidades educativas especiales, enseñanza comprensiva y atención a la diversidad.
  - 1.1.10 Orientación para la prevención y desarrollo humano.
- 1.2. El desarrollo de la primera infancia.
- 1.3. Qué es el lenguaje, su desarrollo e importancia en la primera infancia.
- 1.4. El enfoque de competencias.

## **CAPÍTULO 2. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.**

- 2.1 Encuadre histórico y concepto del diagnóstico pedagógico.
- 2.2 Propósito del diagnóstico pedagógico.
- 2.3 Funciones del diagnóstico pedagógico.
- 2.4 Ámbitos del diagnóstico pedagógico.
- 2.5 Fases del diagnóstico pedagógico.
- 2.6 Contacto inicial.
- 2.7 Análisis del contexto de intervención.
  - 2.7.1 Datos generales de la institución.
  - 2.7.2 Edificio escolar/ instalaciones físicas del plantel (recursos materiales)

2.7.3 Población.

2.7.4 Planta docente.

2.7.5 Programa educativo.

2.7.6 Normatividad.

2.8 Diseño de instrumento del diagnóstico pedagógico.

2.8.1 Descripción de los instrumentos de diagnóstico.

2.8.2 Descripción de la aplicación(niños, papás y docentes)

2.8.3 Detección de necesidad.

2.8.5 Alternativas de intervención.

### **CAPÍTULO 3. PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

3.1 Alternativa de intervención pedagógica desde la orientación educativa.

3.1.1 Prescripción del programa.

3.2 Metodología de intervención pedagógica desde la orientación educativa.

3.3 Propuesta pedagógica.

3.3.1 Objetivos.

3.3.2 Estrategias.

3.4 Evaluación de la propuesta pedagógica.

### **CONCLUSIONES**

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

*“Los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo.”*

*Ludwig Wittgenstein*

## ***AGRADECIMIENTOS:***

*En estas líneas quiero expresar mi profundo agradecimiento A Dios y a la Virgen de Guadalupe por ser mis guías espirituales, por llenarme de bendiciones, por cada uno de los dones que me han otorgado, por brindarme la oportunidad de lograr mis metas.*

*A mi Madre por todo su amor, apoyo, esfuerzos y sacrificios que hizo por mí, por sembrar e impulsar en mí el deseo de luchar por mis sueños y vencer mis miedos.*

*A mi Papá Saúl y Mamá Lucha por cuidarme cuando niña, por todo su apoyo, cariño y comprensión.*

*A mis Hermanos Alfonso, Saúl y Tonantzin por ser mis cómplices de travesuras, aventuras, y porque me acompañaron en este diario caminar hacia la meta propuesta.*

*A todos mis Seres Queridos por el apoyo que me han brindado en los momentos tristes y por ese optimismo que siempre infundieron en mí.*

*A la Universidad Pedagógica Nacional Ajusco, mi alma mater, que ha sido mi espacio de crecimiento, desarrollo personal y profesional.*

*A mis Maestros por compartir su sabiduría, ya que gracias a sus enseñanzas aprendí a amar mi carrera, y por darme la oportunidad de lograr esta meta tan importante en mi vida.*

*A las personas que no creyeron en mí, porque eso provocó que yo deseará lograr cumplir este sueño que lo llegue a ver tan lejano.*

*A mi Asesor Luis Alfredo Gutiérrez, y a mis Sinodales Joel Salinas, Luz María Abrego y Nelly del Pilar Cervera, ya que gracias a ellos pude lograr con sus sabias enseñanzas y sus atinadas observaciones, la meta que tanto anhelé.*

***A TODOS MUCHAS GRACIAS.***

) ) ) ☼ ( ( (

## **INTRODUCCIÓN.**

El lenguaje se encuentra a lo largo de la vida de todos los sujetos, ya que en el momento que la madre está embarazada comienza a socializar con su bebé por medio del lenguaje, ya sea hablándole o cantándole. Este nos ayuda no solo a socializar, sino que influye en el desarrollo tanto personal y emocional de los seres humanos, ya que el lenguaje es una actividad comunicativa, reflexiva y cognitiva, la cual ayuda a establecer relaciones interpersonales, para expresar, deseos sentimientos, proponer ideas, para obtener y dar información diversa.

En esta propuesta se pretende abordar desde la orientación educativa la dislalia funcional como barrera de lenguaje que los niños pueden presentar en la etapa preescolar, y cómo interviniendo desde la primera infancia, puede ayudar de manera preventiva en la adquisición del lenguaje

Esta propuesta tiene su construcción a partir del servicio social realizado en el programa interno de la Universidad Pedagógica Nacional del Campo de Orientación Educativa denominado Centro de Apoyo Pedagógico para la Educación Inicial y Preescolar, durante el período de septiembre de 2011 a junio de 2012, en el cual realicé prácticas profesionales en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, ubicado en prolongación 25 de diciembre s/n Col. San Fernando Huixquilucan, Edo. de México.

Durante dichas prácticas se logró observar una barrera del lenguaje en los alumnos de preescolar I, buscando así intervenir, no solo con el grupo, sino también con los padres de familia y los docentes de dicha institución, ayudándoles a comprender y sensibilizar en el trabajo y convivencia con los infantes que presentan dislalia funcional.

En las observaciones realizadas en el Jardín de Niños se observó que algunos de los niños presentan dislalia funcional; lo podemos ver en los siguientes ejemplos:

Se observó a una de las niñas que presenta una dificultad para comunicarse, no se logra entender lo que desea expresar, habla pero no se le entiende por

ejemplo: - en clase la educadora preguntó a los niños qué les habían traído los reyes magos, la niña respondió “maestla a mí me trajeron un cacharrito” la maestra le volvió a preguntar qué te trajeron los reyes magos y la niña respondió de nuevo “ maestla un cacharrito”, entendimos que se refería a un cachorrito hasta que dijo “ maestla se hizo caca mi cacharrito”- (Diario pedagógico, 09 de enero de 2012).

-La docente le preguntó a otro de los alumnos qué le trajeron los reyes magos, el niño no le respondió, de repente se levantó de su lugar y se acercó a la docente y le dijo en el oído “un moto”-(Diario pedagógico, 09 de enero de 2012).

En una clase de fichas de colores, la educadora pregunta a algunos de los niños los colores de las misma, uno de ellos, no mencionó palabra alguna, así que la educadora se acercó a él para preguntarle de nuevo los colores, el niño no logró, mencionarlos, solo tomaba las fichas y se las mostraba a la educadora, y ella le volvía a preguntar de qué color era la ficha, mencionándole el nombre posteriormente, pero el niño no le respondía nada. (Diario pedagógico, 29 de noviembre de 2012).

Regresando de la actividad realizada en el patio, uno de los niños se dirigió a mí diciendo -“maetla Mina, siéntate con nosotlos a tlabajar, como en el patio con la pelota, agarra un lapil, para tlabajar con nosotlos”- (Diario pedagógico 12 de marzo del 2012).

Es probable que a estos niños no les presten atención, ya que particularmente he observado que: La población de alumnos es muy grande (27 niños), La educadora, no trabaja con todos por igual, Las actividades no favorecen el desarrollo del lenguaje, casi no participan en clase, etc.

Si este problema persiste y sus causas no se atienden pueden presentarse las siguientes consecuencias:

1. Retraso en su adquisición del lenguaje.
2. Socialización desfavorable.
3. Falta de adquisición del lenguaje.

Tomando en cuenta estos factores, se trató de apoyar a los niños que requieran, de un refuerzo en la adquisición del lenguaje. Ya que esta es de gran importancia, durante la primera infancia, influyendo tanto en el desarrollo social como emocional del niño, si se interviene en una incapacidad de lenguaje desde este momento, se pueden prevenir muchos problemas futuros, buscando que la propuesta pedagógica, ayude a prevenir y acompañar al sujeto que presente esta necesidad, para lograr el desarrollo del lenguaje.

La propuesta pedagógica busca apoyar de manera preventiva a los alumnos de educación preescolar, en la adquisición del lenguaje, mediante ejercicios que le ayudarán a la mejora del mismo, logrando en el niño, mayor confianza, socialización, aprendizaje, adaptación, etc.

Esta propuesta se fundamentará desde la teoría de la orientación educativa la cual hoy en día es de suma importancia en el desarrollo de las escuelas y por lo tanto en los estudiantes que se encuentran dentro de ellas, en particular los primeros años de escuela que tiene un ser humano como lo es la educación preescolar; con el fin de apoyar a los infantes en este periodo de su vida. Mi trabajo pretende orientarlos en los primeros años con el propósito de prevenir problemas futuros en su desarrollo.

La propuesta se construyó, buscando lograr mejorar, la adquisición del lenguaje y poder intervenir de forma preventiva, si se observa dislalia “corresponde al trastorno en la articulación de fonemas, o bien por ausencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de éstos por otros de forma improcedente. Se trata pues de una incapacidad para pronunciar o formar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas” (Pascual, 2002, p.27), la

dislalia se divide en: dislalia evolutiva, dislalia funcional, dislalia audiógena y dislalia orgánica; en la presente propuesta pedagógica se abordó la dislalia funcional la cual “es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje, por una función anómala de los órganos periféricos en la que se dan las anomalías” (Pascual, 2002, p. 28) esta es una incapacidad del lenguaje, ya que son la “dificultades para comunicarse verbalmente, de forma oral o escrita”(González, 2003, p. 223).

Al poder observar, a los infantes del jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz, en el grupo de preescolar 1, me pude percatar que una gran parte del grupo presenta dislalia funcional, pero como esta es una característica normal de su etapa de desarrollo del lenguaje, se deseó trabajar con ellos de forma preventiva, no de intervención terapéutica; se pretendió prevenir que se consolide esta incapacidad del lenguaje.

El diagnóstico fue dirigido, a los padres de familia, las educadoras y los niños, ya que se deseó recopilar la información necesaria, para la construcción de la propuesta pedagógica, la cual va dirigida desde la orientación educativa, a ayudar, prevenir y acompañar a los niños durante esta etapa de su vida y a los actores que intervienen en su desarrollo.

Se diseñó una propuesta de intervención desde la orientación educativa en la primera infancia, como preventiva y de acompañamiento, para diagnosticar e intervenir en alguna barrera de lenguaje como la dislalia funcional, que puedan presentar los niños preescolares, de forma que no solo favorezca al sujeto con el problema, sino a todos los actores que intervienen en su desarrollo, como son los padres de familia y docentes.

Al final de la recopilación de información tanto teórica como práctica, se construyó una propuesta pedagogía, la cual será de carácter orientador, de intervención y de acompañamiento, este será un trabajo académico, que abordará un problema específico de barrera del lenguaje, durante el preescolar.



En el capítulo 1 se realizó la construcción del concepto de la orientación educativa, su importancia en educación inicial y preescolar. Tomando en cuenta la importancia de conocer el desarrollo durante la primera infancia, el concepto de lenguaje y la barrera de lenguaje que los niños pueden presentar durante esta etapa, en este caso dislalia funcional. Todo con base en el enfoque de competencias.

En el capítulo 2 se llevó a cabo la construcción del diagnóstico pedagógico, sobre barrera del lenguaje, tomando en cuenta su origen, concepto y la construcción del mismo, el cual nos ayudara a recopilar información en la práctica, con base en el cual se realizó la construcción de la propuesta pedagógica. Incluye las características del Jardín de Niños, sus alrededores y la normativa que los rige, lo cual sirve de sustento a la presente propuesta pedagógica, ya que todo influye en el desarrollo del lenguaje de los párvulos.

En el capítulo 3 se realizó la construcción de la propuesta pedagógica, la cual consta de un taller dirigido a los niños, uno a los padres de familia y otro a los docentes; al igual que dos carteles y un manual dirigido tanto a los padres de familia como a los docentes, con la cual se desea intervenir se desea evitar que se consolide la barrera de lenguaje en el preescolar.

Con esta propuesta no se buscó no sólo intervenir de manera preventiva y de acompañamiento con los niños, que requieren del apoyo, si no con todos los sujetos que intervienen en el desarrollo del mismo (padres de familia y educadora), y de la problemática que se deseó abordar, en este caso fue el desarrollo del lenguaje o dislalia funcional.

# **CAPITULO 1.**

## **CONSTRUCCIÓN CONCEPTUAL DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA PRIMERA INFANCIA.**

### **1.1 Necesidad de la orientación educativa en educación inicial y preescolar.**

Hoy en día es de suma importancia, incorporar a la orientación educativa, en las escuelas no solo desde la secundaria (adolescencia), si no desde la educación inicial y preescolar (primera infancia), tomando a esta como preventiva, es decir que nosotros como orientadores deseamos trabajar con los niños, para lograr no solo cambiar, si no prevenir problemas en su desarrollo tanto físico, cognitivo y social, la cual sería de acompañamiento durante toda la vida; para lograr en el sujeto la construcción de su proyecto de vida.

En el presente trabajo tomaremos de referencia, los principios de orientación psicopedagógica y sus funciones para sustentar la importancia de implementar la orientación educativa desde la primera infancia, donde es necesario potenciar al máximo las capacidades del niño (motoras, cognitivas, sociales, etc.) ante sus necesidades humanas, dándoles a los principios un enfoque educativo, (en la educación inicial y preescolar). Tomando los siguientes puntos de referencial.

- ❖ Orientación para toda la vida.
- ❖ Incluir a los padres.
- ❖ Educación de calidad.
- ❖ Prevención de problemas.
- ❖ Falsas ideas de la orientación educativa.

### **1.1.1 Principio antropológico.**

De acuerdo con este principio que describe Álvarez Rojo (1994), el niño es portador de herencia, experiencias y vivencias únicas con las que comienza a vivir, una serie de circunstancias las cuales no puede afrontar sólo, por tal motivo el sujeto requiere de un acompañamiento, el cual puede ser por parte del docente, orientador o padres de familia; lo cual le ayudará a resolver conflictos que se pueden presentar en etapas posteriores, quedando claro que la orientación es de gran importancia durante toda la vida, “La orientación se asienta sobre el principio de la conservación de la vida y las energías humanas: las necesidades humanas son la base y el fundamento de la orientación – se basa en el hecho de que los seres humanos necesitan ayuda” (Álvarez,1994, p.98).

Es claro que tanto la educación como la orientación deben de trabajar de la mano para lograr desarrollar en el niño, su propia autonomía, con la cual ellos mismos, logren resolver sus propios problemas y prevenirlos, no dejando que los sujetos se vuelvan dependientes de las mismas, “educación y orientación son dos consecuencias de la dependencia esencial del ser humano respecto a los demás, de su incapacidad para resolver con éxito los problemas vitales sin ayuda...” (Álvarez,1994, p.98)

Pero este principio no solo sostiene la necesidad de contar con una orientación durante toda la vida, si no que esta también es preventiva, porque es claro que si esta es incorporada en el ámbito educativo desde la educación inicial y preescolar, se pueden prevenir problemas futuros, sobre todo en la etapa de la adolescencia, “hacer posible una actuación para superar las limitaciones que impone la existencia y porque la dinámica del momento histórico concreto plantea situaciones que el individuo no puede afrontar en solitario”(Álvarez, 1994, p.98) .

### **1.1.2 Principio de prevención primaria.**

Nuestro mayor interés es poder incorporar a la orientación educativa, en la educación inicial y preescolar, ya que se desea con ella prevenir problemas futuros, los cuales se detonan en la adolescencia, por lo cual es necesario que la orientación, no sólo se implemente en esta etapa, si no que esté presente a lo largo de toda la vida del sujeto. Álvarez Rojo sostiene que “la orientación preventiva es, por ahora, una buena idea” (1994).

Siendo ésta de acompañamiento (para toda la vida) y de prevención, desde la primera infancia, “la acción orientadora puede ser más eficaz y tener un menor coste personal, social y económico si se anticipa a la aparición de determinados problemas cuyas posibilidades de surgimiento en la población escolar a lo largo del proceso educativo o en algunos de sus momentos sea constatado empíricamente” (Álvarez,1994). Donde no solo se trabaje con algunos alumnos, sino que esta apoye a todos ellos.

### **1.1.3 Principio de intervención educativa.**

La orientación educativa se debe de ver como: un proceso de acompañamiento del sujeto a lo largo de su desarrollo para activar y facilitar, dicho proceso, la cual se centra principalmente en dos de los tres ámbitos de la educación: Saber-hacer y Ser (Álvarez, 1994).

La relación entre orientación y educación no solo se centra en los saberes, sino cómo el alumno va adquiriendo e integrando estos saberes (Álvarez, 1994), es decir cómo los alumnos adquieren ciertos conocimientos y cómo estos se van integrando, a lo largo de su vida a los conocimientos ya adquiridos, (conocimientos nuevos, se integran al conocimiento viejo).

“La orientación es un proceso de acompañamiento del sujeto a lo largo de su desarrollo para activar y facilitar dicho proceso”(Álvarez,1994, p.103), es decir que es necesario que la orientación sea un proceso de acompañamiento, como ya lo

hemos mencionado con anterioridad, lo cual logrará facilitar el desarrollo tanto físico, social, cognitivo etc. del individuo en cuestión

La orientación recibe el encargo de manejar los procesos que conducirán a los alumnos al saber hacer y al ser”(Álvarez, 1994, p.103) ,es decir que no sólo le interesa, los conocimientos adquiridos, sino el proceso, de cómo el sujeto adquirió esos conocimientos, y cómo logra integrar los conocimientos nuevos con los anteriores, por lo cual la orientación, aparte de ser preventiva, juega un papel importante, de acompañamiento durante toda la vida, por eso nuestro mayor interés es integrarla a la vida del sujeto, desde la primera infancia, es decir desde la educación inicial y preescolar.

El papel de la familia, la escuela y de los orientadores es de suma importancia en el desarrollo del niño, los cuales deben de trabajar en conjunto, es decir ser un engrane para que así se logre el desarrollo autónomo del individuo. “Los valores (familia), el papel de la escuela y de los orientadores para posibilitar que los estudiantes desarrollen una filosofía propia de la vida” (Álvarez,1994, p.108), Reimers sostiene que la sociedad no debe de intentar reemplazar a la familia, sino fortalecerla. “Esto ayuda al desarrollo infantil y en técnicas para estimular la madurez emocional, social, cognitivas y la salud tiene especial importancia” (1992)

“La orientación como intervención educativa se integra en todos los elementos curriculares” (Álvarez,1994, p.106). Esta idea también es sostenida por Reimers“ viendo necesaria la expansión de la educación pre inicial de la mano de reformas en los currículos de educación primaria para hacerlos más adaptados a los niveles de desarrollo de los niños y para incorporar el conocimiento de destreza sociales junto a las cognitivas” (1992, p.66), todos estos factores deben de ser tomados en cuenta por los programas de educación, para que con base en ellos logren brindar educación de calidad.

“El curriculum deberá basarse en el conocimientos habilidades que los sujetos necesitan para desarrollarse” (Álvarez,1994, p.111), las cuales le servirán para lograr su autonomía, es importante no solo tomar en cuenta al sujeto, si no

también, a la sociedad y el ambiente donde se desarrolla, pero eso lo veremos más adelante con el principio de intervención social y ecológica.

### **1.1.3 Principio de intervención social y ecológica.**

La labor del orientador no solo consiste en apoyar al sujeto en su entorno escolar, sino también en el ámbito familiar y social, es claro que se ve a la orientación educativa como apoyo vocacional, lo que es una parte de la misma, por lo cual Álvarez Rojo, sostiene que el trabajo de la orientación educativa, es de gran importancia en la intervención social y ecológica.

*“Se exige pues, al orientador que adopte una postura dialéctica frente al contexto de intervención; por una parte debe de posibilitar que el alumno aprenda formas cada vez más eficaces de adaptarse a la realidad (adaptación); pero al mismo tiempo, tiene que enseñar al alumno y utilizar él mismo estrategias para actuar sobre las variables contextuales condicionantes con vista a su transformación (cambio)” (1994, p.111).*

Este principio permite al orientador llevar a cabo una investigación y un análisis sobre los hechos sociales que ocurren en un contexto social dentro de los sistemas de interacción los cuales hace referencia Eggleston (1980) citado por Álvarez Rojo: macro sistema social, microsistema de la escuela, microsistema de control y microsistema administrativo (1994). De este principio se puede captar que una de sus grandes intereses, es lograr prevenir problemas, que puedan ocurrir durante la interacción del sujeto con su propio medio ambiente.

Por lo cual es importante que el orientador esté al tanto de todas las características que se presentan en los diferentes sistemas (no todos son iguales). Con el objetivo de poder obtener evidencias de los diversos ambientes y contextos que intervienen en el desarrollo del sujeto, para que con base en la información obtenida, pueda elaborar y dar propuestas, con el fin de prevenir problemas, que puedan afectar el desarrollo del niño o del grupo social, donde

éste se desarrolla y se desenvuelve, día a día , tanto físico, cognitivo como social, Es evidente que la prevención, no solo con el sujeto en cuestión, sino también con la sociedad donde éste se desarrolla, es fundamental.

Esto quiere decir que la orientación debe de ser parte de todos los agentes, que se encuentran involucrados en la educación de los sujetos, como lo son los padres, los grupos pares, escuela, cultura, profesores, etc., tomando en cuenta el ambiente, la sociedad y el entorno, ya que, estos son pieza clave para la intervención, tanto preventiva como de acompañamiento del orientador (Álvarez,1994).

#### **1.1.4 Funciones de la orientación.**

Es importante tomar en cuenta las funciones de la orientación, desde la educación inicial y preescolar, logrando entender la necesidad de implementar la misma, desde la primera infancia, tomando en cuenta las características de los niños en esta etapa.

Retomaremos las siguientes funciones asignadas a los orientadores y a la orientación, para sustentar la necesidad de implementar la orientación educativa desde la primera infancia y como ésta no es sólo de acompañamiento si no, es preventiva y de acompañamiento:

“*Preventiva*: detección precoz de problemas de los alumnos y prevención” (Álvarez, 1994, p.126), se busca prevenir situaciones y problemas desde la primera infancia, que suelen presentarse durante la adolescencia.

Buscando incluir a la orientación desde la educación inicial y preescolar, como un medio preventivo, no solo de asesoramiento, por lo cual es necesario que ésta sea de mutuo acompañamiento a lo largo de la vida del sujeto, para Rodríguez (Álvarez, 1994, p.16) “función de *ayuda* para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto, para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas, en su caso”.

Es decir que la orientación educativa, es un constante proceso de acompañamiento durante toda la vida, que no solo debe de estar presente en una sola etapa o darle mayor relevancia en la adolescencia, ya que es necesario que se encuentre durante toda la vida del sujeto, considerándola de apoyo, no solo para el orientado si no para los profesores, padres de familia y a la misma institución educativa.

Es relevante la función de apoyo de la cual nos habla, Álvarez (1994, p.126) “*De apoyo*: Al profesor (ayuda asesoramiento y colaboración para el desarrollo de sus funciones tutorial y docente) y la Administración Educativa (planificación, coordinación, apoyo, a la innovación-agente de cambio'- y a la integración de alumnos con NEE, investigación, diseño de material didáctico)”, tomando en cuenta la necesidad de una educación de calidad y la participación del docente en la orientación tanto en sus funciones de docente como tutoriales. Y viéndola *Formativa*: concretamente referida a la formación y actualización del profesorado y genéricamente (‘orientar’) a los alumnos y familias. (Álvarez, 1994, p.126).

Rodríguez (1994), enlista las siguientes funciones:

1. Función educativa y evolutiva para reforzar en los orientados todas las técnicas, de resolución de problemas y adquisición de confianza en las propias fuerzas y debilidades.
2. Función asesora y diagnosticadora por lo que se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, cómo opera y estructura, cómo integra los conocimientos y actitudes y cómo desarrolla sus posibilidades.
3. Función informativa sobre la situación personal y del entorno: sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando.



Las funciones planteadas por Rodríguez, muestran no solo la resolución de problemas si no el trabajo de prevención de los orientadores, desde la primera infancia.

En cuanto Martínez (2002, p. 522), “entendemos como una función general de apoyo técnico a la práctica educativa y de colaboración con sus agentes, que no tienen un carácter puntual coyuntural y externo, sino progresivo, continuo e interno en estrecha colaboración con las familias”. La familia es de gran importancia, en la colaboración durante el desarrollo, ya que la casa es la primera instancia donde aprende el niño.

Tomando los siguientes puntos:

- Construcción y progresivo desarrollo personal y de la identidad.
- Desarrollo de la autonomía personal
- Descubrimiento progresivo, conocimiento y comprensión de la realidad física y social.
- Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.
- Desarrollo de habilidades y destrezas psicomotoras: esquema corporal, lateralidad, etc.
- Desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas y lingüísticas: observación, percepción, etc.
- Detección de sujetos en situación de riesgo y con necesidades educativas especiales.

La orientación educativa debe de ser preventiva y de acompañamiento, buscando siempre adelantarse a los problemas, que pueda presentar el sujeto; en los cuales influyen tanto factores físicos, sociales, cognitivos, etc.

### **1.1.6 Áreas de la orientación educativa.**

Las áreas de intervención psicopedagógica a la que nos referiremos en el presente trabajo, según su orden de aparición en la historia de la Orientación, son las siguientes:

- El desarrollo de la carrera (en el sistema escolar, en las transiciones y en las organizaciones).
- Los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- La atención a necesidades educativas especiales de toda índole y etiología (en definitiva, la atención a la diversidad).
- La prevención y el desarrollo humano.

### **1.1.7 Orientación para el desarrollo de la carrera.**

Es evidente que se presenta mayor atención en el desarrollo de la carrera, desde la adolescencia, la cual es importante tomar en cuenta desde la primera infancia “la formación de las actitudes y el conocimiento de sí mismo, de las alternativas educativas y ocupacionales y las destrezas para toma de decisiones, relacionadas con la identidad vocacional y la elección ocupacional” Álvarez (1994, p.62).

La elección de la carrera debe de ser un proceso desde las primeras etapas de vida, ya que se toman las decisiones, no solo en una de ellas; “la carrera es un proceso (que dura toda la vida) de adaptación, relacionado con cuatro grandes aspectos: prepararse para trabajar, trabajar, cambiar de trabajo y dejar el mundo del trabajo” Álvarez (1994, p.65).

Algunas de sus aspectos, que debemos tomar en cuenta desde la educación, preescolar, para el desarrollo de la carrera:

- Desarrollar ciertas aptitudes y destrezas para el trabajo manual, la percepción y la comunicación con los otros.
- Desarrollar, como mínimo, y a unos niveles aceptables para la sociedad, las aptitudes y las habilidades de cálculo y lectoescritura.
- Desarrollar hábitos para el trabajo eficaz.
- Desarrollar aptitudes positivas y críticas hacia el trabajo.

Estos aspectos no solo le servirán durante la etapa preescolar sino también en las posteriores.

#### **1.1.8 Orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las disciplinas que se le debe de dar gran importancia, ya que “las teorías del aprendizaje en fundamentación de la intervención en los procesos de enseñanza-aprendizaje, como auténticos instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica, sobre cómo se aprende y como se enseña” Álvarez (1994, p.82).

Algunos de los aspectos a trabajar son los siguientes:

- Las concepciones del profesorado sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Toma de decisiones ajustadas a los objetivos perseguidos y a las características del centro.
- Favorecer la creación de redes de comunicación en la comunidad escolar.
- Promover la autonomía profesional de los profesores y autorregulación de los equipos docentes.

La orientación educativa, no solo brinda ayuda y acompañamiento al alumnado, si no a los docentes en su labor de carácter preventivo y de innovación educativa.

### **1.1.9 Necesidades educativas especiales, enseñanza comprensiva y atención a la diversidad.**

Es necesario tener bien, claro el concepto de las necesidades educativas especiales.

“un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio-familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas de ese currículo” (CNREE.,1992, p.20).

Es uno de los factores que se tienen que tomar muy en cuenta, sobre todo para sustentar la necesidad de la orientación educativa, desde la educación inicial y preescolar, como preventiva y de acompañamiento, proporcionando una mejora tanto en la calidad de vida como educativa de los niños.

### **1.1.10 Orientación para la prevención y desarrollo humano.**

Álvarez Rojo sostiene.

“La prevención y el desarrollo es una de las áreas de intervención con futuro, por la importancia que tiene la participación del orientador en el asesoramiento a tutores, profesores y padres, y en el diseño, coordinación e integración en el curriculum, de programas de desarrollo del auto concepto y la autoestima, de habilidades sociales y de educación en valores” Álvarez (1994, p.91).

Es evidente que todos están involucrados en el desarrollo de forma tanto directa como indirectamente.

Algunos de los aspectos que se trabajan en esta área son:

- comprenderse a sí mismo.
- Expresar sus propios sentimientos.
- Ser espontáneo y creativo.
- Comportarse según sus valores personales.
- Saber percibir y expresar lo que desea llegar a ser.
- Inicia el cambio en dirección escogida.
- Saber formular un conjunto de significados personales en el marco de la filosofía personal adoptada.
- Con respecto a los demás:
- Escuchar sus ideas y sentimientos.
- Percibir y juzgar al próximo correcta y eficazmente.
- Responder a los sentimientos ajenos.
- Saber relacionarse con los demás y desarrollar relaciones interpersonales más complejas y profundas cada vez.

Este es un trabajo en conjunto, tanto de los profesores, orientadores, padres de familia y la misma sociedad. Por eso nuestro mayor interés es implementar la orientación educativa, desde la primera infancia, demostrando la necesidad de la misma, como preventiva y de acompañamiento, para lograr tanto su desarrollo óptimo como su construcción de proyecto de vida.

## 1.2 Desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

El estudio del desarrollo del lenguaje durante la primera infancia, no debe de ser tomado a la ligera, ya que se pueden encontrar algunas barreras del mismo, como la dislalia, disfasia, afasia, entre otros, a lo largo de esta etapa, pero antes de hablar del desarrollo del lenguaje, debemos entender que es desarrollo.

“El desarrollo es, en un sentido, un progresivo equilibrarse, un paso perpetuo de un estado menos equilibrado a un estado superior de equilibrio” (Piaget, 1992, p.11), es decir, el desarrollo es un cambio constante que el niño experimenta de lo sencillo a lo complejo, donde intervienen tanto factores físicos, sociales, genéticos, entre otros.

Este desarrollo se da desde la concepción del sujeto, “a partir del sexto mes de edad concepcional, o incluso antes, puede llevar el feto una actividad a la que podríamos calificar, de cognitiva, perceptiva y emocional” (González, 2002, p.119). Es decir que desde el útero el sujeto está aprendiendo constantemente, lo cual demuestra que desde este momento es importante, que tanto la madre como las personas, que conviven con la misma le hablen al feto, ya que esto ayuda a su aprendizaje.

González (2002, p.123) sostiene que gracias a que “El S.N.C.<sup>1</sup> en crecimiento se comporta de forma inteligente adaptándose a la variabilidad de las condiciones internas o externas” , el feto aprende constantemente, no sólo el factor genético, determina la maduración del sujeto, existen otros factores externos que interfieren en el mismo.

No sólo es importante tomar en cuenta los factores físico y sociales que intervienen en el desarrollo del sujeto, otro factor muy importante es, “la primera vivencia angustiosa del niño, prototipo de todas sus angustias posteriores, es el nacimiento” (Zulliger, 1984, p.47), dependiendo de cómo viva esta experiencia, su relación social será de la mejor manera o se puede ver se afectada.

---

<sup>1</sup>Sistema Nervioso Central.

Este factor ayuda al niño a afrontar la frustración sin problemas, logrando así una buena adaptación en un futuro, su autonomía y enfrentar todos los problemas que puedan encontrar. “Tal vez necesitemos comenzar nuestra vida con una experiencia traumática para tener energía suficiente para hacer cosas es decir, que nos permite modificar nuestro mundo de forma que parezca a la situación prenatal anterior” (Zulliger, 1984, p.57).

Aunque el niño nace dotado de habilidades que le ayudan, a adaptarse rápidamente al mundo que le rodea, este requiere de apoyo y cuidados por parte de los adultos, sobre todo de su madre, para saciar sus necesidades básicas como de alimentación, higiene, de salud, etc. para poder sobrevivir nace con “los denominados reflejos de inmadurez. Estos son simples respuestas reflejas o automáticas del recién nacido normal ante ciertos estímulos, producidas por la inmadurez anatómica y funcional del sistema nervioso central” (Bettinsoli, 2006, p.29).

El niño requiere del cuidado de los adultos para satisfacer sus necesidades básicas, también requiere de ser tomado en cuenta en la convivencia con todos los sujetos que se encuentran en su entorno, ya que “el período que se extiende entre el nacimiento y la adquisición del lenguaje está marcado por un extraordinario desarrollo mental” (Piaget, 1992, p.17), durante los primeros meses de vida el niño cree que todo es parte de él, hasta que aparece el lenguaje, con la aparición de éste él infante se siente como un sujeto aparte del medio en el que se desarrolla, “el recién nacido lo refiere todo a sí mismo o, más concretamente, a su propio cuerpo, en la meta, o sea cuando se inicia el lenguaje y el pensamiento, el niño se sitúa ya prácticamente, como elemento o cuerpo entre los demás” (Piaget, 1992, p.18).

En los primeros meses de vida del sujeto, no se observa lenguaje hablado, lo presenta “en la evolución del lenguaje en el niño hay que tener en cuenta dos aspectos: el lenguaje gestual y el lenguaje verbal. En los primeros meses de vida ambos aspectos tienen un carácter puramente afectivo” (González, 2002, p.153). En este momento se debe de tomar en cuenta la relación que se da entre la madre

y el bebé, ya que esta puede favorecer tanto su desarrollo, físico, social y mental; pero sobre todo su el desarrollo de su lenguaje.

(González, 2002, p.153) sostiene que “a partir de aquí el lenguaje (gestual o pre verbal) se convierten en un instrumento de comunicación con las demás personas, que le permiten indicar sus deseos, sus voluntades, su rechazo, su alegría, su insatisfacción, etc.”

González (2002), a partir de este momento aparece la intencionalidad, la cual viene acompañada de la reciprocidad, es decir cuando el niño se dirige al adulto esperando respuesta de éste, dando una serie de intercambios recíprocos y de alternación, estos dos son prerrequisitos importantes para el lenguaje, aunque esto no quiere decir que desaparezca el lenguaje afectivo.

Las conductas de los niños se modifican con la aparición del lenguaje, en su aspecto tanto afectivo como social, y “se da el principio de la socialización de la acción; una interiorización de la palabra, o sea la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y del sistema de signos; finalmente, y de forma primordial, una interiorización de la acción como tal “(Piaget, 1992, p.28).

A partir de esta etapa el niño se enfrenta, no sólo con el mundo físico, sino también con dos nuevos mundos el mundo social y el de las representaciones interiores, uno es los objetos materiales y el otro se encuentra en su pensamiento, el intercambio y la comunicación, es uno de los resultados más evidentes de la aparición del lenguaje.

Por medio del lenguaje el niño adquiere diversas herramientas que le ayudan en su desarrollo tanto físico, mental y social, es decir, que nada viene por separado todo se da en conjunto, para lograr desarrollar del sujeto en su totalidad y así evitar algún problema futuro.



### 1.3 Marco teórico

- Definición de lenguaje.

La adquisición del lenguaje es de gran importancia, durante la primera infancia, ya que éste influye tanto en el desarrollo social y emocional del niño, si se trabaja con una barrera del lenguaje desde este momento se pueden prevenir muchos problemas futuros, buscando que la propuesta pedagógica, ayude a prevenir y acompañar al sujeto que presente dislalia funcional.

En primer lugar es importante definir que es lenguaje: Entendemos por lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos (Larraga: S/F [http://cprcalat.educa.aragon.es/el\\_lenguaje\\_oral.htm](http://cprcalat.educa.aragon.es/el_lenguaje_oral.htm) )

Antes de desarrollar sus capacidades en forma extendida, los humanos utilizan un pre lenguaje, un sistema de comunicación rudimentario que aparece en los primeros años de vida y que implica capacidades neurofisiológicas y psicológicas como la percepción, motricidad, imitación y memoria.

El concepto de lengua natural, por otra parte, refiere a una variedad lingüística o forma de lenguaje humano con fines comunicativos que se encuentra dotado de una sintaxis y que obedece a los principios de economía y optimidad.

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje (Calderón:30/11 [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=678](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=678))

- Etapas del lenguaje.

Antes de hablar de etapas del lenguaje, se debe de tomar en cuenta que cada sujeto presenta un desarrollo desigual, es decir que cada uno puede desarrollar sus capacidades antes o después de tiempo, ya que estos se desenvuelven en diferentes contextos tanto sociales como familiares, aunque interfieren la alimentación, la genética, durante los primeros meses el niño pasa la mayoría del tiempo con su madre, por lo cual “en el seno materno el niño está perfectamente protegido y resguardado de los influjos del mundo exterior, difícilmente puede percibir la existencia del mismo” (Zulliger, 1984, p.47).

Hablamos del desarrollo y del lenguaje, las etapas más importantes, que posee el desarrollo del lenguaje del niño son las siguientes:

<b>ETAPAS DEL LENGUAJE.</b>	<b>MES.</b>
Gritos	1° mes
Balbucesos	2 a 8 mes
Comprensión inicial del lenguaje	entre 8 y 9 mes
Atención a los medios prelingüísticos	del 8 al 10 mes
Lenguaje infantil, ecolalia	del 9 al 12 mes
Aparición de la conciencia del símbolo	del 13 al 15 mes
Frases de una palabra	entre el 13 y el 18 mes
Frases de varias palabras	de los 18 meses y 3 años
Desarrollo de las frases	a partir de los 4 años

Luchsinger/ Arnold: (citados por Stengel, 1985, p.20)

González (2002) sostiene que el desarrollo del lenguaje se divide en dos etapas: etapa pre-lingüística y etapa verbal.

- Etapa Pre-lingüística:

Es considerada como la etapa del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocales y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos en el primer año de vida. Esta etapa muchas veces es dejada de lado, ya que algunos padres de familias y educadores no le dan la importancia que en verdad se le debe de dar, ya que es la que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

- Etapa verbal:

Esta etapa empieza a partir del momento en que el niño, expresa su primera palabra, ya no sólo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases completas de acuerdo a su etapa.

“Es muy importante hablarle correctamente a un niño desde los 18 meses. Para apropiarse del lenguaje, el niño intenta observar las regularidades de las emisiones vocales de sus compañeros” (Teyssédre, 2004, p.51), esto refuerza una buena adquisición del lenguaje, previniendo algún problema en el mismo.

El lenguaje es reforzado por la acción de las personas que lo rodean y el niño imita ese lenguaje, es importante ir estimulando, y corregir las palabras mal pronunciadas para que éstas las vayan incorporando a su vocabulario, correctamente, de lo contrario las incorporarán de esa manera y será difícil que puedan corregir ese problema.

Hacia los 18 meses, en el momento de la aparición de la función simbólica, el niño pasa del lenguaje iterativo, que consiste en repetir palabras o frases hechas, al lenguaje generativo, caracterizado por la creación de asociaciones de palabras que llevan a enunciados nuevos (Teyssédre, 2004, p.53). Debemos de entender que todo es paso a paso primero empieza con gestos, sonidos, palabras y ya al final va a poder formar oraciones.

En cada aspecto del desarrollo del sujeto tiene que existir un afecto hacia el niño, para que así él pueda ir desarrollándose adecuadamente, ya que hay investigaciones que indican que “los niños maltratados o desamparados están más retrasados en el vocabulario, sintaxis y comunicación funcional que los niños que no han tenido estas dificultades sociales” (González, 2002, p. 159). El afecto ayuda a los niños en la adquisición, no sólo del lenguaje sino en el desarrollo de otras capacidades tanto intelectuales, sociales y físicas.

Nos podemos dar cuenta que tanto lo social, como el desarrollo físico pueden alterar el desarrollo del lenguaje dando lugar a la aparición de algún trastorno del lenguaje. Los padres, la familia y los docentes que están alrededor del niño juegan un papel muy importante, ya que son los sujetos que van a proporcionarle al niño, las herramientas necesarias para que su desarrollo cede, de manera integral.

➤ Definición de trastornos de lenguaje.

El lenguaje es uno de los instrumentos que ayuda al sujeto, en su desarrollo tanto personal, como social, y es una herramienta con la cual el sujeto adquiere los aprendizajes escolares. Este es adquirido en edad temprana, por lo cual se desea intervenir desde el preescolar, de manera preventiva, ya que el lenguaje infantil no siempre se desarrolla de acuerdo a la etapa en la cual se encuentra el sujeto, pueden desarrollar alguna barrera del lenguaje por lo cual, se espera apoyar al niño que presente dislalia funcional, de manera orientativa de intervención y de acompañamiento, antes de hablar sobre estos, es necesario entender qué es un trastorno del lenguaje.

Para González (2003, p.223) cuando hablamos de una barrera de lenguaje, “nos referimos a personas que padecen dificultades para comunicarse verbalmente, de forma oral o escrita”.

Se puede observar que existen tanto problemas de lenguaje oral, como escrito pero en el presente trabajo nos enfocaremos en un problema del ámbito del habla.

Sabiendo qué es un trastorno de lenguaje, debemos de conocer los diferentes tipos de barreras de lenguaje que existe, tanto de forma oral como escrita.

➤ Tipos de barreras del lenguaje.

Los trastornos de lenguaje se clasifican de diferentes maneras dependiendo de su gravedad, causa o característica, “bajo la denominación de retardos, retrasos del lenguaje, podemos encontrar una serie de trastornos, que van desde el retardo simple del lenguaje hasta las llamadas afasias infantiles, pasando por una serie de etiquetas diagnósticas (disfasias, afasia adquirida, afasia congénita, agnosia auditiva, audiomudez, sordera verbal...)” (Lou & Jiménez, 1999, p. 19)

Para poder entender los niveles de cada uno de los trastornos y los tipos en los cuales se dividen, presentamos el siguiente cuadro:

NIVELES.	TRASTORNO.
(1) Problemas en el ámbito comunicativo	* Graves problemas de Comunicación: - Autismo - Psicosis - Retraso mental severo * Mutismo selectivo/electivo
(2) Problemas en el ámbito del lenguaje (Disfasia)	* Retraso Simple del Lenguaje (RSL) * Retraso Moderado del Lenguaje * Retraso Grave del Lenguaje (Afasia)
(3) Problemas en el ámbito del habla	* Dislalia. * Disglosias. * Disartrias. * Disfemias.
(4) Problemas de voz	* Disfonías/afonías.

Clasificación de trastornos del lenguaje, (Tabla I) (Citado en Logopedia Ámbitos de intervención. Lou & Jiménez, 1999, p.20)

➤ Dislalia:

González (2003, p.224) sostiene que la dislalia es un, “trastorno en la articulación pero no debido a lesiones o alteraciones del sistema nervioso”, es decir que es un trastorno del habla.

Para Lou & Jiménez (1999) sus posibles causas son:

- ✓ Estimulación insuficiente.
- ✓ Retrasos evolutivos simples.
- ✓ Trastornos perceptivo-motrices.
- ✓ Posibles disfemias encubiertas.
- ✓ Trastornos respiratorios.
- ✓ Regresiones de carácter psicoafectivo.
- ✓ Audiógenas (hipoacusticas).
- ✓ Lesiones orgánicas, congénitas o adquiridas.

La dislalia se clasifica en:

- a) Funcional: Sin causa orgánica de base: presenta errores que se denominan en función de la letra y/o fonema afectado, así rotacismo, lambdacismo, gammacismo, deltacismo, etc.

Dislalia funcional.						
	Función de la letra.	Fonema por otro.	Rotacismo.	Lambdacismo.	Gammacismo.	Deltacismo.
<b>Ejemplo:</b>	<<brazo>> por <<bazo>> <<apetito>> por <<petito>>	<<perro>> por <<pego>>	Problema con la r	Defecto con la l	Defecto con c, g, k, q	Defecto con d y t

b) Orgánica: Hay una causa de base orgánica, aunque no en el sistema nervioso.

- ✓ Si la causa orgánica consiste en alteraciones de los órganos del habla y sin origen neurológico (Disglosia).
- ✓ Si la causa está en una audición incorrecta, da lugar a una dislalia audiógena.
- ✓ En función del órgano del habla que la origina se llama disglosia labial (mandibular, lingual, palatina o nasal). González, (2003).

Tomando en cuenta las características de estas barreras de lenguaje vamos a realizar, una propuesta pedagógica de intervención tomando en cuenta cantos y juegos para lograr estimular al niño, brindarles a los padres de familia y docentes la información necesaria para apoyar a los sujetos que presenten alguno de ellos.

#### **1.4 Marco institucional.**

Los puntos que abordaremos en el presente apartado son: la normatividad, la obligatoriedad, los programas educativos (PEP 2004 y Programa de Educación Preescolar 2011), la formación del docente y la implicación de la familia, ya que, estos son esenciales para sustentar la propuesta pedagógica.

a) Normatividad.

“El proceso de reforma a la educación preescolar se emprendió mediante acciones de exploración e intercambio con educadoras y autoridades educativas estatales para conocer los riesgos que caracterizan a este servicio educativo en el país”. (Reforma Pedagógica, 2005, p.139)

La normatividad en la educación preescolar, la marca el Acuerdo No. 592 por el que se establece la articulación de la Educación básica en México, El Acuerdo 592 retoma la Reforma de Preescolar, PEP 2004, la Reforma de Secundaria, RES 2006, y el trabajo que se llevó a cabo en la RIEB 2009, así como los planes y

programas de estudio del Plan 93. Este acuerdo sustenta la normatividad de la educación preescolar, la cual presenta metas educativas.

Frade (2011) sostiene que cuando hablamos de las metas educativas nos estamos refiriendo a que dentro del Acuerdo 592 encontramos tres tipos de metas:

\* Competencia: capacidad para responder a diferentes situaciones, implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer, ejemplo: Competencias para el aprendizaje permanente, o bien: Resuelve problemas de manera autónoma. Es decir que el alumno, busca su propio crecimiento académico, dejando de ser pasivo, para convertirse en un ser activo, que no depende del docente.

\*Estándares curriculares: que son los descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un período escolar, ejemplo: Muestra fluidez al leer en voz alta, es decir que describen los logros graduales que van obteniendo los estudiantes cuando desarrollan las competencias para la vida.

Mediante la renovación de los estándares curriculares, de la educación preescolar, deben de estar orientados a la transformación de las prácticas educativas, las formas de organización y el funcionamiento de los planes.

\*Aprendizajes esperados: son indicadores de logro que en términos de la temporalidad de los programas, definen lo que se espera que cada estudiante aprenda a hacer, ejemplo: Narra con fluidez leyendas conocidas, es decir que dan indicaciones, como su nombre lo dice, sobre lo que deben ir aprendiendo los estudiantes para desarrollar los estándares y con ellos las competencias en el largo plazo.



Como esta propuesta está dirigida al Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, del Estado de México, el lineamiento normativo se basa en la disposición reglamentarias en materia laboral para los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal, donde sostienen que:

- La educación Preescolar contribuye a la formación integral, garantiza su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar de manera prioritaria, sus competencias afectivas, sociales y cognitivas.
- Atender los lineamientos técnicos pedagógicos para elaborar, aplicar y revisar la base del acuerdo 348 que determina el Programa de Educación Preescolar 2004.

Dicho Acuerdo No. 348- Educación Preescolar.

Artículo 1. Se establece, para ser aplicado en todas las escuelas de educación preescolar del país, el siguiente Programa de Educación Preescolar:

- I. Fundamentos: una educación preescolar de calidad para todos.
  - 1 El aprendizaje infantil y la importancia de la educación preescolar.

Tomando en cuenta estos tres tipos de metas mediante los procesos que se llevan a cabo en el aula, con diferentes metas finales, las competencias son metas finales que se logran desarrollar al término de la educación básica, como lo son las competencias para la vida y las competencias disciplinares con las que cuenta cada asignatura: español, matemáticas, ciencias, historia, geografía, civismo, educación física y artística; los estándares describen metas parciales, es decir lo que se deberá alcanzar cada tres años como resultado de un proceso de aprendizaje que se genera en este lapso de tiempo, así hay estándares en preescolar, tercero de primaria, sexto de primaria y tercero de secundaria. Por otra parte, la unidad mínima de aprendizaje son los aprendizajes esperados que como indicadores de logro, nos dicen qué es lo que debe ir aprendiendo el estudiante

bloque por bloque a lo largo de cada bimestre, grado (1o, 2o, 3o, 4o,... etcétera) y período (3o preescolar, 3o y 6o primaria y 3o secundaria) y aún de nivel (preescolar, primaria y secundaria).

## 2 Los cambios sociales y los desafíos de la educación preescolar.

La importancia de la educación preescolar es creciente, no sólo en México sino en otros países del mundo, también por razones de orden social. Los cambios sociales y económicos (entre ellos, el crecimiento y la distribución de la población, la extensión de la pobreza y la creciente desigualdad social), así como los cambios culturales hacen necesario el fortalecimiento de las instituciones sociales para procurar el cuidado y la educación de los pequeños. Durante las tres últimas décadas del siglo XX han ocurrido en México un conjunto de cambios sociales y culturales de alto impacto en la vida de la población infantil.

Existe una enorme necesidad, de mejorar el trabajo en este nivel, no sólo es necesario tener los decretos escritos, estos se deben llevar a la práctica, para así brindarles a los niños una educación de calidad tomando en cuenta no sólo el preescolar desde el segundo año, sino desde primero ya que esto hace un gran cambio en el desarrollo del infante, las instituciones tienen que estar preparadas, adaptadas y conocer todas las necesidades del menor, ya que éste pasa más tiempo en una institución educativa que fuera de ella; es decir, que es necesario brindar un mejor servicio de calidad a los menores.

*“En México, como en otros países del mundo, se promueve actualmente un amplio proceso de revisión, estudio y reflexión acerca de la situación de la educación inicial y preescolar...con el propósito de mejorar la calidad de las experiencias educativas que cursan las niñas y los niños que asisten a los centros escolares.... El punto de partida de este proceso es el reconocimiento de la importancia que la educación inicial y preescolar en el desarrollo de las potencialidades de niñas y niños, pero también de las necesidades de transformar las prácticas cotidianas, como condición para mejorar la calidad de la experiencia educativa”. (SEP, 2002, p.7)*

Es decir que todo influye en el desarrollo de los párvulos, por ende se debe de tomar en cuenta la importancia del preescolar, donde los alumnos no van a jugar como muchas personas creen, asisten a potencializar su desarrollo tanto físico, psicológico y social.

b) Obligatoriedad.

La obligatoriedad no da por decreto se da como una necesidad social, es claro que día a día más mujeres incursionan en el ámbito laboral, teniendo que dejar a los hijos al cuidado de familiares, vecinos, e incluso dejarlos solos por mucho tiempo, esto demuestra una demanda de ampliar y mejorar los servicios de instituciones educativas que se encuentran a cargo de los infantes. Tomando en cuenta que el objetivo del jardín de niños es:

*“El objetivo del jardín de niños no es hacer entrar a todos los pequeños en un mismo molde, sino responder en el momento oportuno a las necesidades y a los deseos de cada uno de ellos tanto en el campo de aprendizaje, en el de las experiencias” (Jospin, 1990).*

Es decir que cada niño presenta características diferentes, presentan un desarrollo diferente, por lo cual no deben de ser “encasillados” en un solo modelo, no podemos tratarlos por igual debe de ser de acuerdo a las necesidades de cada niño.

El decreto: educación preescolar obligatoria, sostiene en el artículo quinto.-la educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. Sosteniendo que la educación preescolar es obligatoria en los tres niveles, ya que en esta etapa el niño desarrolla sus habilidades y destrezas, para lograr su desarrollo integral.

Es necesario hablar de la legitimidad, tomando en cuenta la oferta pedagógica, los espacios necesarios para ofrecer los servicios, personal capacitado para este nivel, que el docente conozca las características del desarrollo de los niños con los que trabaja, el objetivo que propone el programa y el programa el cual se trabaja bajo el enfoque de competencias.

La oferta pedagógica de los Jardines de niños en México, “se refiere a la calidad de la opción curricular ofrecida y a sus efectos institucionales, sociales, económicos y culturales” (Bertely, 2005, p.43). Sabemos que la educación preescolar logra desarrollar habilidades y destrezas en los niños tanto sociales, afectivas, intelectuales y físicas que apoyan al infante para que logre una mayor adaptación, a la escuela primaria, a diferencia de los que no asisten al preescolar les cuesta trabajo adaptarse por su falta de familiarización al entorno.

Los párvulos al no encontrarse adaptados a: a) la rutina y formas de organización escolar, que crea hábitos y ayuda; a ubicar tiempo y espacio, b) los objetos de conocimiento escolares, como en el caso de las matemáticas, el lenguaje oral, lectura y escritura, los cuales son necesarios, en el desarrollo del infante, c) actitudes de indagación y descubrimiento en relación con los objetos de conocimiento, aprenden a preguntar y aprenden a que hay respuestas, d) formas de expresión afectiva y emocional escolarmente aceptadas, aprenden a demostrar estados de ánimo, e) actividades físicas y desarrollo de juegos organizados, logra desarrollar su psicomotricidad fina y gruesa, por ultimo f) la vida escolar en general, aprende los estilos para enseñar y los diferentes estilos que existen para aprender. (Bertely, 2005, p.43).

Es claro que durante la primera infancia, el niño se encuentra en constante aprendizaje, por lo cual tanto los docentes, instituciones y programas deben de ser adecuados para el infante, logrando desarrollar todos los potenciales del mismo, tratando de cambiar el punto de vista, de los padres de familia donde sólo ven al jardín de niños, como un lugar de cuidado y de juego, sin prestarle importancia a todas las habilidades que el menor desarrolla en el mismo, dejando de ver al docente como cuidadora considerando que las mejores son las que se

encargan de llenar libretas, sino las que ayudan a los menores a desarrollar todas sus competencias.

c) PEP 2004 y Programa 2012.

El PEP 2004 es el resultado de diversas actividades, en las cuales se logró obtener información valiosa de la situación actual de la educación preescolar en México, la revisión de la evolución histórica de la educación preescolar, los cambios sociales y culturales, los avances en el conocimiento acerca del desarrollo y el aprendizaje infantil, sosteniendo así una enorme importancia de este nivel educativo.

La importancia de la primera etapa de vida, el PEP 2004 lo sostiene

*“los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en este periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social” (PEP, 2004, p.11)*

Esta primera etapa ayuda a desarrollar muchas habilidades en el niño.

Este programa tiene fundamentos legales, “el nuevo programa de educación preescolar será de observación general en todos los planes y las modalidades en que se imparte la educación preescolar en el país, sean éstos de sostenimiento público o privado” (PEP 2004, p.21), parte de reconocer que la educación preescolar es la base de la educación, logrando en los niños su desarrollo cognitivo, físico, educativo y social.

El programa está organizado a partir de competencias, que el niño debe de desarrollar con ayuda de la docente, “una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas, que una persona mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situación de contextos diversos” (PEP, 2004, p.22), se busca desarrollar las competencias del niño, y que éstas las lleve a los diferentes ámbitos de su vida, no sólo en el ámbito escolar.

<b>Este programa es de carácter abierto y se agrupa en campos formativo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo personal y social.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje y comunicación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento matemático.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración y conocimiento del mundo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión y apreciación artística.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo físico y salud.</li> </ul>

Este programa incluye una serie de principios pedagógicos, los criterios a tomar en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo.

Con la marcha del PEP 2004, se inició un proceso de reforma, sus propósitos centrales son mejorar la calidad de la experiencia educativa de los niños en educación preescolar, así como lograr la articulación de este nivel con la primaria, abriendo paso al surgimiento del Programa de Educación Preescolar 2011.

El programa se enfoca en el desarrollo de competencias de los niños, que asisten a los centro de educación preescolar, propiciando que los infantes integren sus aprendizajes y los utilicen en su vida cotidiana.

En el jardín de niños, donde realicé mis prácticas por orden de la inspectora, se implementó la prueba piloto del programa 2011, en el grupo de primer año, así que en esta propuesta se trabajó con dicho programa, el campo formativo que se abordó fue Lenguaje y comunicación, la Competencia es: “Obtiene y comparte información a través de las diversas formas de expresión oral, y los indicadores Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela”.

El lenguaje, se encuentra a lo largo de toda la vida del sujeto y éste interviene en su desarrollo.

## CAPITULO 2.

### DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.

#### 2.1 En cuadro histórico y concepto del diagnóstico pedagógico.

En el presente capítulo se abordaron los orígenes, el concepto, funciones, ámbitos, propósitos, aplicación y resultados del diagnóstico pedagógico, como también las necesidades detectadas en el grupo, y la manera de intervención desde el ámbito de la orientación educativa. Lo cual nos ayuda a entender por qué éste es una de las herramientas que suele ser utilizada con mayor frecuencia en el ámbito educativo.

Tomando en cuenta la necesidad del niño desde la primera infancia, y viendo de a la orientación educativa como un medio de prevención y de acompañamiento a lo largo de la vida del sujeto, así como reconociendo al diagnóstico pedagógico, no precisamente como un instrumento, sino como un proceso en el cual se interpreta y sintetiza toda la información recogida, lo cual resulte relevante tanto para nuestra intervención orientadora, como para nuestra propuesta pedagógica, se llevó a cabo la construcción y aplicación de tres instrumentos de diagnóstico para la recopilación de datos.

Los orígenes del diagnóstico son en el campo médico, las cuales son asociadas con la determinación de la naturaleza de las enfermedades esto supone el estudio riguroso de la sintomatología que aparece en sujeto enfermo, cuyos resultados permitirán emitir un juicio científico sobre el tipo de dolencia padecida por aquel. Esta herramienta tuvo que pasar por una serie de procesos, para llegar al ámbito educativo. “El diagnóstico nace como una disciplina y de utilidad social” (Buisán & Marín, 1994, p.13)

Así el “**Diagnóstico Pedagógico** se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento” (Carvallo:s/f,<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/450.ASP>) Este es muy importante para el docente que debe de conocer a sus alumnos para lograr

orientarlos adecuadamente en todas sus actividades, de una manera preventiva y de acompañamiento a lo largo de su vida.

## **2.2 Propósitos del diagnóstico pedagógico.**

Es necesario tener bien planteado qué es el Diagnóstico Pedagógico y sus intervenciones, ya que se desea poder implementar la orientación educativa, en la educación inicial y preescolar, como preventiva, por lo cual el diagnóstico será una de las herramientas más utilizadas en nuestra labor y en nuestra recolección de datos, durante este proceso. “El diagnóstico pedagógico se enmarca dentro de un proceso más amplio que es la orientación<sup>2</sup> ya que este va encaminado a conocer los factores situacionales o conductuales que interfieren en el desarrollo del sujeto, y a determinar cuáles de ellos deben ser modificados para potenciar al máximo el crecimiento personal o las posibilidades del sujeto”(Buisán & Marín, 1994, p.71).

Éste describe no sólo las conductas que están presentes en el sujeto, sino que previene conductas futuras del mismo, está más interesado en las conductas finales del sujeto, cómo se producen dichas conductas y en ver las variables que suelen intervenir en la aparición de dichas conductas. “El Diagnóstico Pedagógico tiene como objetivo describir y/o explicar las conductas del sujeto dentro de un contexto educativo, identificando las variables que intervienen en la aparición de dichas conductas”(Buisán & Marín, 1994, p.72).

El diagnóstico pedagógico tiene como objetivo informarnos sobre el rendimiento en el aprendizaje, sea cual sea la edad del sujeto. Dado que existen tantos factores que pueden interferir en el éxito en este campo, es evidente que el diagnóstico pedagógico debe aportar datos sobre la mayoría de ellos, tanto si son personales como exclusivos del marco educativo (Gallegos, 2005). “El papel a desempeñar por el diagnóstico pedagógico se sitúa en la esfera individual del

---

<sup>2</sup><<S. Rodríguez (1986), >>aplicación tecnológica en el ámbito educativo de una serie de principios de la Ciencias Humanas y Sociales que permiten el diseño, ejecución y evaluación de programas de intervención dirigidos a la producción de los cambios necesarios en el alumno y en su contexto a fin de que aquél logre su plena autonomía y realización tanto en su dimensión personal como social>>.



desarrollo escolar/educativo/social del alumno, fundamentalmente, en segundo término, en el plano de la actuación del docente y de la familia” (Álvarez, 1984, p.17)

Tomando todos los factores tanto internos como externos el orientador realiza el diagnóstico pedagógico para poder lograr una intervención tanto preventiva como de construcción de su proyecto de vida de los alumnos, es decir que el trabajo del orientador es de importancia para el desarrollo del sujeto no sólo educativo, si no social y cognitivo.

### **2.3 Funciones del diagnóstico pedagógico.**

Las funciones del diagnóstico pedagógico en el dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotor, que por medio de la taxonomía<sup>3</sup> de la educación haremos referencia a las funciones del diagnóstico pedagógico en el dominio de estos, lo cual nos brindará un panorama de los posibles ámbitos del aprendizaje en los que los alumnos pueden experimentar dificultades, retrasos o trastornos y en los que deberá converger, lógicamente, la actividad diagnóstica.

#### *Funciones del diagnóstico pedagógico en el dominio cognoscitivo.*

Álvarez sostiene que “el dominio cognoscitivo comprende todos aquellos objetivos que una vez adquirido capacitan al alumno para reproducir o aplicar algo que ha sido aprendido con anterioridad” (Álvarez, 1984, p.26). Es claro que se toman en cuenta tanto las aptitudes para conseguir un objetivo, como las habilidades desarrolladas, las cuales son utilizadas en diferentes situaciones.

Brueckner & Bond (citados por Álvarez, 1984), proponen tres niveles de diagnóstico para este conjunto de objetivos:

---

<sup>3</sup>Clasificación que pretende abarcar todas las variantes posibles de un fenómeno. Por consiguiente, una taxonomía de los objetivos de la educación supone un análisis y clasificación de los distintos tipos de la educación que son posibles en el hombre (Álvarez, 1984)

- *Diagnóstico general:* consiste en determinar el progreso escolar medio del grupo de alumnos en las materias del currículum sin analizar detalladamente los resultados en una asignatura concreta ni la situación de cada individuo en una o en todas las áreas del programa.
- *Diagnóstico analítico:* persigue la determinación de las eficiencias específicas en el aprendizaje de algunas técnicas o materia por parte de un grupo de escolares o de alumno concreto.
- *Diagnóstico de casos individuales:* es el estudio detallado del rendimiento de un alumno con problemas de aprendizaje para determinar la naturaleza de sus dificultades y las causas de las mismas. en este momento se debe de acercar el diagnóstico a las posible causas, tomando muy en cuenta que el tipo de estudio es hacia un sujeto por lo cual no se trata de una ciencia exacta y puede haber un margen más o menos de error, posterior mente debe de elaborar sus hipótesis de trabajo las cuales se irán aceptando o rechazando a lo largo del proceso de recuperación.

*Fases del estudio de casos individuales:*

1. Apreciación de las realizaciones del alumno en todos los aspectos de la materia o actividad escolar.
2. Examen detallado del caso, que permita seleccionar para su investigación sistemática los factores (en una primera hipótesis).
3. Elaboración de un plan de pedagogía correctiva o únicamente de enseñanza.
4. Comprobación de la validez de la hipótesis establecida inicialmente (mediante la evaluación continua del alumno).
5. Establecimiento, en su caso, de una nueva hipótesis y del plan de recuperación correspondiente.

Algunos factores que afectan el desarrollo del aprendizaje de los alumnos, es probable que se encuentren localizados en la personalidad del mismo, en su

medio escolar (programas, métodos de enseñanza, etc.), tanto con las personas con las cuales convive tanto dentro como fuera de la institución educativa o factores como las condiciones socioeconómicas de su familia y el medio social donde se desenvuelve.

#### *Funciones del diagnóstico pedagógico en el ámbito afectivo.*

Según Álvarez Rojo “Las funciones del diagnóstico pedagógico en el ámbito de la afectividad deberá dirigirse, por tanto, a la conducta de los alumnos, entendida ésta como manifestación observable de las actitudes para determinar *el nivel de adaptación personal y social* de la misma y *para tratar de corregir los comportamientos inadaptados y conflictivos*” (Álvarez, 1984, p.29). Para lograr no solo resolver estos conflictos, si no llegar a prevenirlos desde la primera infancia, es decir desde la educación inicial y preescolar.

Álvarez Rojo, retoma los tres conceptos esenciales que, según Adams, debe manejar el educador para determinar el estado de adaptación personal y social de sus alumnos son: madurez<sup>4</sup>, normalidad<sup>5</sup> y adaptación ambiental<sup>6</sup>. Los cuales funcionan entre sí, y se deben de valorar para lograr un diagnóstico pedagógico adecuado.

#### *Funciones del diagnóstico pedagógico en el dominio psicomotor.*

En ésta se encuentran tanto la motora grueso como la fina, es claro que hasta hace poco esta educación no ha sido objeto de atención por parte de la escuela, pero es de suma importancia, porque los niños desarrollan esta en casi todas las actividades que realizan, sobre todo en la educación inicial y preescolar, donde sus movimientos, actitudes y gestos, deben de ser reforzados constantemente. “La educación psicomotora es la educación del control mental de la expresión motora” (Álvarez, 1984, p.32).

---

<sup>4</sup>Se entiende por madurez satisfactoria de un alumno el comportamiento típico de los niños de su edad. Álvarez Rojo (1984).

<sup>5</sup>Semejanza o desviación respecto al comportamiento medio...se usa como sinónimo de buena salud. Álvarez Rojo (1984).

<sup>6</sup>Existencia de una relación armónica entre el individuo y el medio ambiente en que se halla inmerso. Álvarez Rojo (1984).

Las funciones del diagnóstico pedagógico en el dominio psicomotor consistirá en:

a) realizar balances psicomotores y determinar el perfil de desarrollo psicomotriz de los alumnos acorde con los patrones de ejecución propia de su edad, b) descubrir las áreas psicomotrices no suficientemente desarrolladas, que están a la base de determinados problemas escolares (dificultades de lectura y escritura), y establecer programas de reeducación, c) diagnóstico y tratamiento de los alumnos deficientes mentales o disminuidos físicos, cuyas posibilidades de educación, según los casos, residen fundamentalmente en el plano psicomotor (Álvarez, 1984, p.33). Por lo cual es necesario tener bien claro el desarrollo humano, sus etapas, para poder realizar el diagnóstico; pero sobre todo tener en cuenta que no todos los niños presentan el mismo desarrollo, y este puede variar, dependiendo su genética, el medio en el cual se desarrolló, su alimentación, los estímulos recibidos, etc.

#### **2.4 Ámbitos del diagnóstico pedagógico.**

Aunque sus funciones y tareas del diagnóstico pedagógico pueden ser diversas dependiendo de la perspectiva, no sólo filosófica o social en la cual se encuentra situado cada autor, sino también depende de su formación académica. “El marco real en el que se desarrolla el diagnóstico pedagógico es la institución educativa y los problemas que ella misma genera en los protagonistas de la educación: alumnos, profesores y padres” (Álvarez, 1984, p.35).

El diagnóstico pedagógico, nos va a proporcionar la información necesaria para lograr la construcción de nuestra propuesta pedagógica, logrando así dar cuenta de la necesidad que existe de implementar la orientación educativa desde la primera infancia, (no solo desde la adolescencia), viéndola como preventiva tomando en cuenta todos los factores (tanto en lo social, familiar, personal y escolar) que interfieren en el desarrollo del niño; y ciertas circunstancias que pueden desatar, algunos comportamientos o deficiencias futuras, pero también de acompañamiento, a lo largo de la vida del sujeto, para que éste logre la

construcción de su proyecto de vida, viendo a la educación inicial y preescolar de plataforma para el mismo.

## **2.5 Fases del diagnóstico pedagógico.**

Este según Álvarez (1984), puede ser considerado como una de las fases de la enseñanza escolar, lo que se diferencia

Las fases a tomar en cuenta en la realización de este diagnóstico pedagógico:

- **Planeación:** se realizó un diagnóstico pedagógico en el Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz, para poder, realizar nuestra propuesta pedagógica, ya que se puede observar un problema de lenguaje en una de sus alumnas del preescolar 1, y se deseó poder apoyar, no sólo a esta alumna, sino a los niños que pudieran presentar, una barrera de lenguaje, ya que se deseó participar de manera preventiva y de apoyo.
- **Recogida de datos:** el grupo en el cual realicé mis observaciones, fue el preescolar uno, los niños tenían una edad entre 3 y 4 años, en su mayoría provenían de familias de clase media, la población es muy grande por lo cual no puede existir una atención personalizada, se logró observar la diferencia entre los niños, que participan activamente y los que son más retraídos.
  - Esta escuela es dependiente del Estado de México, y los niños que asisten son vecinos del lugar.
- **Comprobación de las realizaciones de los alumnos:** en teoría me llamo la atención un niño y una niña, en los cuales pude observar que la menor trataba de comunicarse, pero no se le logra entender, lo que decía, lo cual me llevo a pensar que presentaba una barrera de lenguaje, por lo cual se deseó poder ayudar desde la orientación educativa a la menor, en cuanto al

niño se observó que no se comunicaba, y que presentaba una dependencia hacia su mamá ya que lo único que expresa, es si ya vienen las mamás.

- Interpretación: teniendo en cuenta toda la información que se recolecto, tanto por las lecturas revisadas, pero sobre todo lo que nos lograron proporcionar los instrumentos, del diagnóstico pedagógico, y viendo que estos nos proporcionen la información necesaria, se realizó un análisis de los mismos, para que con base en los resultados, se construyera nuestra propuesta pedagógica, la cual es de manera interventiva, buscando no sólo ayudar a los niños, sino a todos los sujetos que se encuentren relacionados con el mismo.
- Devolución de los resultados: teniendo claro nuestros resultados, se pasó a la realización de la propuesta pedagógica, con la cual se deseaba poder ayudar desde la orientación educativa, al menor, de forma preventiva y de acompañamiento, para así poder demostrar la importancia de incorporar la misma desde la educación tanto inicial como preescolar.

## **2.6 Contacto inicial.**

Durante los primeros días de observación, no encontraba ninguna problemática para poder realizar mi propuesta pedagógica.

Rápidamente, me pude percatar de los niños que participan más y cuales nos él, primer día ya que algunos se presentaron sin problema, y otro les costó mucho trabajo, algunos mencionaban su nombre completo (con apellidos), otros sólo su nombre y unos con trabajos lo hacían (entre dientes).

También en el grupo se puede observar, que algunos vienen de guarderías o clases de estimulación temprana y otros, es su primera vez en una institución educativa.

Al tercer día me pude percatar que una de las alumnas, presentaba un problema de lenguaje, la niña intentó comunicarse conmigo sin éxito alguno (no logré entender lo que, quería decirme, me di cuenta que presenta una barrera del lenguaje, por lo cual mi interés creció por trabajar con ella).

Otro de los niños que llamó mi atención, mostró mucha inseguridad al hablar, mostrando cada vez que se intenta comunicar una barrera del lenguaje, pero no solo estos dos niños lo presentan, existen otros niños en el grupo que presentan una barrera del lenguaje, omitiendo fonemas o cambiando unos por otros, aunque de acuerdo a su edad esto resulta normal, la intervención será de manera preventiva es decir se desea que esta barrera no se consolide en un futuro.

Como este grupo es bastante grande 27 niños, fue difícil poder encontrar la problemática en la cual dirigir la propuesta pedagogía, ya que el atender a tantos niños, es un factor que perjudica el poder proporcionarles, la atención necesaria a los niños.

## **2.7 Análisis del contexto de intervención.**

El análisis de contexto permitirá localizar la situación en la que se encuentra el niño, ya que esta nos brindara de forma global el desarrollo del sujeto desde su entorno social y escolar, para comprender al párvulo en su totalidad.

Las prácticas se realizaron, en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, el cual es del sector público, del Gobierno del Estado México, asisten niños de clase media, algunos llegan en automóvil, transporte público e incluso caminando.

Los niños que asisten son desde los 3 a los 5 años de edad, cada uno con características diferentes, pero algunos con las mismas necesidades.

Cerca de la institución se encuentra una base de transporte público "RTP", el cual marca claramente la línea entre el Estado de México y el Distrito Federal, existen establecimientos cercanos a la misma institución. El camino que se recorre de la avenida al mismo está rodeado por casas, y existe una barda la cual es del un campo de golf.

### **2.7.1 Datos generales de la institución.**

Nombre de la institución Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz, con clave del centro: CC.TISETN3531Q, Zona escolar J203 Depto. Regional Metepec 07, con dirección Prolongación 25 de diciembre s/n, Col. San Fernando Municipio de Huixquilucan C.P 52755. La entrada del personal es a las 8:30 horas, y la entrada de los alumnos es de 8:45 a 9:00hrs. Las docentes reciben a las niños en el salón y posteriormente los llevan al patio principal para la activación física, El almuerzo es a las 11:30hrs., el recreo es de 12:00 a 12:30hrs, la salida de los niños es a las 12:45hrs. En cuanto a la salida de maestras y personal en general es a las 13:30 horas.

Esta es una institución de carácter público, la cual atiende a niños de nivel preescolar (3-5 años). Fue inaugurado por el Lic. Abel Huitron Rosette, Presidente Municipal Constitucional el 26 de abril de 1996. Por la demanda que tenía la comunidad, ya que el Jardín de Niños Miguel Hidalgo y Costilla existente no tenía el espacio suficiente para atender, el alto índice de niños en edad preescolar que requerían el servicio

### **2.7.2 Edificio escolar/ Instalaciones físicas del plantel (recursos materiales).**

En lo que respecta a la descripción física del espacio escolar, antes de acceder al mismo se localiza una escalera donde los padres de familia encaminan a sus hijos al portón, este es de color verde, grande, sin embargo, por seguridad de los alumnos solo se abre una de las puertas del lado derecho se encuentra la biblioteca, está pintada con dibujos de libros que las maestras eligieron, cuenta con libreros de fácil acceso para los niños, sillas para los mismos, y diversos libros de cuentos, arriba de éste se encuentra un cuarto donde vive la conserje de la escuela, al entrar frente a la biblioteca y un pequeño patio está el edificio principal al ingresar a la dirección podemos ver una pequeña habitación del lado izquierdo donde se encuentran pegadas en la pared las comisiones de cada docente, además de contener los grados y grupos con los respectivos nombre de cada una de las maestras, en un costado están ubicados los baños del personal, a la



izquierda de este se localiza un pequeño cuarto con un lavabo donde se limpian los materiales utilizados en clase, como son godetes, pinceles, tapitas de resistol, etc. Se puede observar que en esta habitación también existen estantes con libros de cuentos, esta era la biblioteca, antes de que fuera adaptada la actual biblioteca de Jardín de Niños, al fondo se localiza la oficina de la directora.

En el interior de la oficina de la directora se encuentra a la izquierda el resguardo de la bandera para la ceremonia de cada lunes, sobre la pared la foto del gobernador del Estado de México, a la derecha se encuentra un pequeño escritorio con una computadora e impresora, en él está ubicado el asistente de la directora, en un costado del mismo está el archivero de la institución. El escritorio de la directora está centrado en la oficina en este hay un teléfono, una computadora, un escáner y algunos documentos, libros, accesorios, etc. Es importante destacar que la directora siempre mantiene la puerta de su oficina abierta, por tal motivo tanto los niños, docentes y padres de familia siempre mantienen una relación constante con ella.

En el mismo edificio donde se localiza la dirección se localizan los baños para los niños 3 para niñas y 3 para niños con dos lavabos cada uno, a lado de este se puede ver un pizarrón de corcho, donde las maestras colocan el menú del día, para con ello evitar que los padres de familia les envíen sus hijos comida “chatarra”, del lado derecho de los baños se encuentra otro pizarrón grande donde se coloca el periódico mural mensualmente, a un costado se encuentra uno de los ocho salones, este salón no se encontraba en uso, sin embargo en este periodo escolar se abrió el grupo de preescolar 1 por lo cual se tuvo que hacer uso del mismo, al igual que se comenzó a realizar en la institución mantenimiento en los edificios por tal motivo en dichas ocasiones las maestras ocupan el salón cuando sus salones están siendo pintados o se les está cambiando la loseta en algunos casos,

Este salón tiene unos ventanales con cortinas, mesitas forradas con mantel de plástico cuadriculado, sillas color anaranjado, el escritorio de la maestra, un estante con material: resistol, pintura, hojas, etc., un mueble donde se localiza

materia como rompecabezas, masa, etc., otro mueble al fondo donde se localizan los tapetes de colores y cuentos y un librero donde la maestra tiene cajas con tijeras, tapitas de refrescos, crayones, colores, etc... también cuenta con un pizarrón donde la docente coloca el mural mensual, tiene un mueble detrás de la puerta donde los niños colocan sus mochilas, suéter o chamarras, como el salón en su mayoría se conforma por ventanas, está iluminado por lo cual no requiere ser utilizada la iluminación artificial, este salón resulta ser un poco frío dentro del mismo se encuentra un pequeño cuarto que es utilizado como bodega, en este las maestras guardan algunos de sus materiales didácticos, como los de días festivos o los que utilizan en el mural de cada salón. Cabe mencionar que este es el salón que le corresponde al grupo de preescolar 1, que es el grupo en el cual me encuentro realizando mis prácticas de campo.

Frente a la dirección mismo hay un pequeño patio donde se ubica el asta bandera, a los costados de la misma hay unas jardineras se encuentran unas escaleras que llevan al primer subnivel inferior de la escuela, y en la pared de la escuela está el horario de entrada y de salida, se puede ver al fondo otro edificio donde se encuentran tres salones más los cuales están pintados de blanco pequeños, con una ventana, poco luminosos, en estos salones están los grupos de segundo, en la pared de este edificio se encuentra una placa de inauguración de la institución y un pizarrón verde donde ponen algunos anuncios las maestras.

En la parte de atrás de este se encuentra el patio grande, donde está un chapoteadero y arenero los cuales se encuentran vacíos, en este patio se realizan los honores a la bandera, las actividades festivas, la clase de educación física y la activación física, al final del mismo hay unas escaleras al principio de esta se localiza una barda con protección tipo enrejado, la cual da a la calle aledaña al Jardín, dicha escalera nos lleva a otro subnivel inferior, donde se localizan tres salones de los grupos de tercero.

En esta parte de la escuela encontramos un patio pequeño de área verde, y en donde se ubican juegos los cuales se encuentran en muy malas condiciones así que cuando los niños jugaban ellos requerían de supervisión de las docentes, aun

costado del este están construyendo unos baños para uso exclusivo de los preescolares 3, aún costado de los baños en construcción están unas escaleras que llevan a otra área de juegos, es un patio pequeño que tiene juegos, aunque los juegos están en malas condiciones las maestras dejan que los niños jueguen libremente en ellos, pero siempre con supervisión constante.

Atrás de los salones se puede observar un patio donde se ubica una puerta, la cual solo se utiliza para meter o sacar material de construcción, el resto del tiempo se mantiene cerrado, en ese lugar también se encuentran dos lavaderos.

Esta institución cuenta con los servicios de agua, drenaje y luz, además de que las estructuras son de cemento, y algunas áreas verdes.

### **2.7.3 Población.**

La ubicación del Jardín de niños está a unos cinco minutos aproximados de la avenida principal, por lo cual los alumnos que asisten a esta institución educativa, llegan a pie (algunos llegan a tomar una combi, "pesero" o RTP los cuales los deja en la avenida principal y de ahí caminan a la escuela), en taxi o en automóvil particular, la clase que predomina es media, en cuanto al grupo en el que me encontraba, la mayoría llega caminando a la institución y pocos llegan en automóvil.

La población de alumnos del Jardín de niños es muy grande como podemos observar en el siguiente cuadro:

Población por grupo.	
1° A	27 alumnos.
2° A	26 alumnos.
2° B	25 alumnos.
2° C	26 alumnos.
3° A	34 alumnos.
3° B	33 alumnos.
3° C	34 alumnos.
TOTAL.	205 alumnos.

En el grupo que me encontré realizando mis observaciones, son 27 alumnos ( 22 niñas y 5 niños) de tres años aproximadamente, son niños que presentan en su mayoría una enorme necesidad de la figura adulta, pocos se muestran más independientes.

#### **2.7.4 Planta docente.**

La planta docente está formada por siete educadoras, todas cuentan con una formación en la Normal del Estado de México con el grado de licenciatura en Educación Preescolar, una de ellas tiene además una licenciatura en Psicología, y dos cuentan con una Maestría en Ciencias de la Comunicación. Todas las docentes tienen experiencia laboral en educación preescolar.

La directora escolar es licenciada en Educación Preescolar egresada de la Escuela Normal del Estado de México, tiene una experiencia laboral de 11 años como docente frente a grupo de preescolar en el Jardín de niños Miguel Hidalgo y Costilla, ubicado en el municipio de San Fernando Huixquilucan, Edo. de México y 15 años como directora escolar en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, en el cual se encuentra laborando actualmente.

#### **2.7.5 Programa educativo.**

En cuanto al Programa Educativo, la escuela se preside por el PEP 2004, por lo cual la supervisión les brinda cursos de capacitación constante a las docentes, su planeación es elaborada de acuerdo con los campos formativos, ellas llevan un formato donde escriben los avances y retrocesos de cada alumno.

Tanto la directora como una de las maestras son las que asisten a dichos talleres, los cuales son impartidos en supervisión escolar y posteriormente la directora y esta docente los imparten a las educadoras los últimos viernes de cada mes dentro del horario de atención de la escuela, al Jardín de niños también asisten psicólogas o pedagogas enviadas por supervisión a impartir talleres dirigidos a los padres de familia, sin embargo es poca la audiencia de padres de familia que asisten a dichos talleres. En cuanto a la participación de los padres de familia

existe una comisión de padres de familia, ellos son los que participan en las actividades que la institución lo requiera, ya sea en apoyo de compra de materiales, organización de actividades extra curriculares, etc.

La institución se encuentra dentro de los siguientes programas, tanto federales como estatales:

- ✓ Programa Nacional de Lectura.
- ✓ Programa Estatal de Lectura. “Leer para crecer”.
- ✓ Programa Nacional de Activación Física Escolar.
- ✓ Programa Nacional Escuela y Salud.
- ✓ Programa Nacional Escuela Segura.
- ✓ Programa Estatal “Mi Escuela Segura”.
- ✓ Programa Estatal Operación de las Matemáticas.
- ✓ Programa Estatal, fortalecimiento en valores “Vivir con valores: Educar para la vida”.
- ✓ Programa Educativo de Prevención Escolar (PEPE).

#### **2.7.6 Normatividad.**

La normatividad que rige al plantel educativo y que a continuación se presenta, está tomado del documento Lineamientos normativos: lineamientos generales para su irrestricto y puntual cumplimiento directivos. Se basa en la Disposiciones Reglamentarias en materia laboral para los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal, este documento fue proporcionado por la directora del plantel:

- La educación Preescolar contribuye a la formación integral, garantiza su participación en experiencias educativas que le permitan desarrollar de manera prioritaria, competencias afectivas, sociales y cognitivas.
- Atender los lineamientos teóricos pedagógicos para elaborar, aplicar y revisar la base del acuerdo 348 que determina el Programa de Educación Preescolar 2004.

- Usar convenientemente el material didáctico existente en las instituciones.
- Cuidar el uso y funcionamiento del acervo bibliográfico.
- Conocer y aplicar el Reglamento Escolar vigente (Ley General de Educación, Ley Responsabilidades de los Servidores Públicos Docentes y La Ley General de Educación del Estado de México.)
- Practicar el hábito de la puntualidad: Llegada de trabajo, tiempo y final de la jornada laboral.
- Usar sistemáticamente el Libro de Asistencia (su firma es la única comprobación fehaciente de su asistencia.)
- Ser corresponsable del cuidado y buen uso de las instalaciones y mobiliario escolar.
- Practicar el respeto y las buenas relaciones con todos los miembros de la Comunidad Escolar.
- La Observación de la Práctica Docente se hará sistemáticamente a través de Directivos y equipo de la Supervisión Escolar.
- Asistir a las reuniones de Supervisión, Academias programadas y/o C.B.C. (Curso Básico de Capacitación) con puntualidad y a las reuniones de carácter extraordinario.
- Los permisos económicos que no sean solicitados, mínimo tres días antelación, no serán autorizados como tal, y en consecuencia se consideran como reporte de falta; o causar la falta y solicita que esta se tome como permiso económico.
- Se aplicarán puntualmente las Disposiciones Reglamentarias en materia Laboral para los Servidores Públicos Docentes del Subsistema educativo Estatal; puestas en vigor a partir del 11 de agosto de 2000.
- Las licencias médicas particulares no pueden ser tomadas en cuenta para justificar inasistencias.
- Participar en la elaboración del Plan Estratégico de Transformación Escolar con el personal docente con la finalidad de definir las necesidades de la Institución en las Dimensiones Pedagógicas, Organizativa, Administrativas, Comunitarias, de Participación Social del Jardín de Niños que dirige.

- Integrar y participar en las reuniones de Consejo Técnico.
- Difundir entre el personal asignado al plantel los lineamientos normativos bajo los cuales se deberá realizar el trabajo para proporcionar servicios de calidad.
- Promover y asesorar la integración, organización y funcionamiento de la asociación de Padres de Familia, participación Social, Comité de Escuelas Segura, Salud, Derechos Humanos, etc. presidiendo las reuniones a las que convoque.
- Verificar que el proceso educativo se desarrolle con eficiencia acorde a las características, necesidades e intereses de los niños.
- Orientar al personal docente en la aplicación de los lineamientos técnicos administrativos, para mejorar el manejo del Programa de Educación Preescolar para la correcta interpretación de la evaluación y utilización de los materiales de apoyo.
- Cuidar que los recursos económicos sean manejados correctamente por los integrantes de la mesa directiva de la asociación de padres de familia bajo la orientación del directivo, así como el corte de caja y el plan de trabajo que presentan periódicamente a la asamblea.
- Permanecer en la institución durante las horas de trabajo, con excepción del tiempo justificado para atender comisiones oficiales cuya observación se anotara en el registro de asistencia y puntualidad o cuaderno de salidas del personal.
- Cumplir con todas las comisiones oficiales que le sean conferidas.
- Promover y colaborar con todo aquello que eleve la calidad de los aprendizajes.
- Integrar el cuaderno administrativo de la dirección escolar.
- Evaluar los resultados de las acciones educativas que se realizan en la institución a efecto de establecer estrategias que fortalezcan y eleven la calidad educativa.
- Proseguir con acciones que integren a los padres de familia a la vida de la escuela favoreciendo la proyección y revaloración del nivel.

- De acuerdo con la normatividad integrará y vigilará el manejo adecuado de los siguiente documentos y rubros: Plan Estratégicos de Supervisión Escolar (PETE), Plan Anual de Trabajo (PAT), libro de inscripción, libro de certificados, libro de actas de Consejo Técnico, libro de CURP, libro de actas relacionadas con asuntos de la institución, libro de actas de Asociación de Padres de Familia, libro de actas de Consejo de Participación Social, libro de visitas de la Supervisión Escolar, Organigrama, funciograma, registro de asistencia, puntualidad del personal de la institución, plantilla del personal, directorio de Asociaciones de padres de familia y participación social, plan de trabajo, actas de los comités de seguridad y emergencia escolar, plan de trabajo, programas federales, estatales e intersectoriales, organismos de apoyo, evaluación institucional y pedagógica, actualización y capacitación, eventos académicos, visitas técnicas, visitas didácticas, biblioteca escolar, recreo, comisiones, informes, control escolar, horarios, supervisión de aéreas y anexos, ceremonias, proyección social, etc.
- Responsabilizarse de la entrega oportuna de documentos escolares, así como de su cuidado, que no salga del plantel, a fin de que cuando se le solicite por la autoridad educativa se presente de inmediato.
- Archivar la correspondencia recibida y enviada.
- Llevar el control de los certificados y boletas.
- Realizar movimiento estadístico.
- Reportar los datos en el formato 911 cuando sean requeridos.
- Cuando falte un docente a sus labores, será obligación de los directivos atender el grupo sin descuidar sus funciones ni delegar responsabilidades, ni regresar alumnos a su casa.
- Fomentar las buenas relaciones entre el personal de la institución e intervenir para solucionar en tiempo y forma los problemas que surjan entre el personal y padres de familia.
- Estimular al personal siempre que destaque por responsabilidad y profesionalismo.



- Integrar expedientes personales de los docentes de la institución.
- Realizar visitas de acompañamiento a los grupos.
- Asesorar al personal docente sobre los procesos de planificación didáctica y orientar en la interpretación del Programa de Educación Preescolar 2004, para hacer una correcta intervención educativa.
- Desarrollar las demás funciones que inherentes al área de su competencia.

## **2.8 Diseño de los instrumentos de Diagnóstico pedagógico.**

Los instrumentos que se utilizaron en el diagnóstico pedagógico, será una lista de cotejo, la observación, el diario pedagógico, y un cuestionario para padres y educadoras.

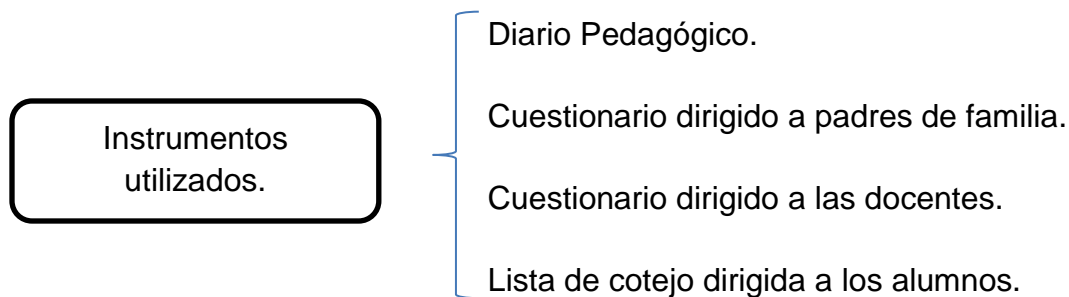
- ✓ Lista de cotejo: “Es un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. (Bordas:2009/<http://archivo.abc.com.py/2009-06-23/articulos/533443/la-lista-de-cotejo>)
- ✓ Cuestionario: “Un cuestionario, en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador”. (García 2009, p.29)
- ✓ Diario pedagógico: “El diario es uno de los instrumentos más importantes para el desarrollo de la investigación, ya que permite sistematizar y evaluar día a día el trabajo educativo. El diario pedagógico es una herramienta esencial para todo educador, se centra en el proceso de Investigación Acción Educativa (I.A.E),

donde se reconstruyen los hechos y eventos con una interpretación, pero para llegar aquí se hace el ejercicio de observar y realizar los primeros análisis, donde se recoge y se organiza la información, haciéndola con un orden secuencial y pertinente para los objetivos buscados.”(Taylor & Bogdan, 2000:<http://misioneducativa.blogspot.mx/2009/08/diario-pedagogico-instrumento-de.html>)

Los cuales se construirán, con base en la información recolectada, sobre el desarrollo del lenguaje, en la primera infancia y de algunos textos, con respecto a trastornos de lenguaje.

### 2.8.1 Descripción de los instrumentos de Diagnóstico.

Con base tanto en lo observado teóricamente y durante las prácticas de campo y los resultados de los instrumentos de diagnóstico que se utilizaron para la recolección de información, se construyó esta propuesta pedagógica.



En el diario pedagógico se escribió lo observado durante, las prácticas, con base en esto se construyeron los cuestionarios tanto para los padres de familia como para las docentes y la lista de cotejo, dirigidas a los alumnos, tomando en cuenta lo que resulte relevante para el diagnóstico especificando la temática, en la cual deseamos intervenir de manera preventiva y de acompañamiento.

El cuestionario dirigido a los padres de familia en este se les realizaron preguntas, con respecto al desarrollo del lenguaje de sus hijos y si logran observar alguna incapacidad del lenguaje en los menores, en cuanto al cuestionario dirigido a las docentes, se les pregunto si conocen el desarrollo del lenguaje, las barreras de lenguaje que los niños en etapa preescolar puedan presentar y si conocen la forma de intervenir con estos niños, para así poder ayudarles.

En la lista de cotejo se presentaron algunas actividades con las cuales se evaluó a los alumnos, para así poder determinar si estos presentan una barrera del lenguaje, con base en los resultados se construyó una propuesta de intervención de carácter preventivo.

### **Descripción de la aplicación.**

Se aplicó un cuestionario dirigido a las 7 docentes (Anexo 1), en el cual se pretendía poder obtener información que me ayudara a detectar las necesidades, este cuestionario fue entregada a cada docente y se les pidió que lo devolvieran al día siguiente contestado, tardaron una semana en devolverlo. De los 7 cuestionarios aplicados solo fueron devueltos 6.

Se aplicó un cuestionario a los 27 padres de familia (Anexo 2), el cual solo fue entregado por 13 de ellos.

Se aplicó a lo largo de una semana una lista de cotejo a cada alumno (Anexo 3), para detectar las necesidades que el grupo pudiera presentar, sobre todo de dislalia funcional.

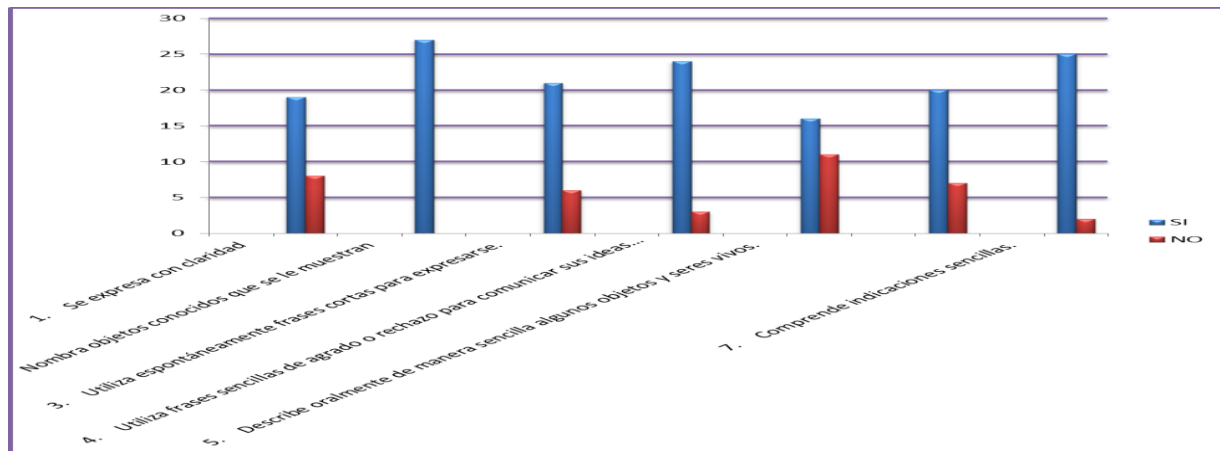
### **2.8.2 Detección de necesidades.**

A continuación se presentaron los resultados de la aplicación de los instrumentos así como la interpretación que se deriva de los resultados obtenidos. Iniciando con las rubricas aplicadas a los niños, cuestionario aplicado a docentes y por último el cuestionario aplicado a padres de familia.

## Resultados de las rubricas aplicadas a los alumnos de preescolar 1, del Jardín de Niños Sor Juan Inés de la Cruz.

La Gráfica 1 muestra los siguientes resultados, se expresan con claridad el 69 % de los niños y al 31% se le dificulta expresarse con claridad. Todos los alumnos nombran objetos conocidos que se le muestran. El 77% Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse y sólo el 23 no lo hace. El 88 % Utiliza frases sencillas de agrado o rechazo para comunicar sus ideas y emociones, mientras que solo el 11% no lo hace. El 59% de los niños describe oralmente de manera sencilla algunos objetos y seres vivos, pero el 41% no lo puede hacer. El 74% Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto, y el 26% no presenta esta habilidad. Finalmente el 92% comprende indicaciones sencillas y solo el 8% no lo hace

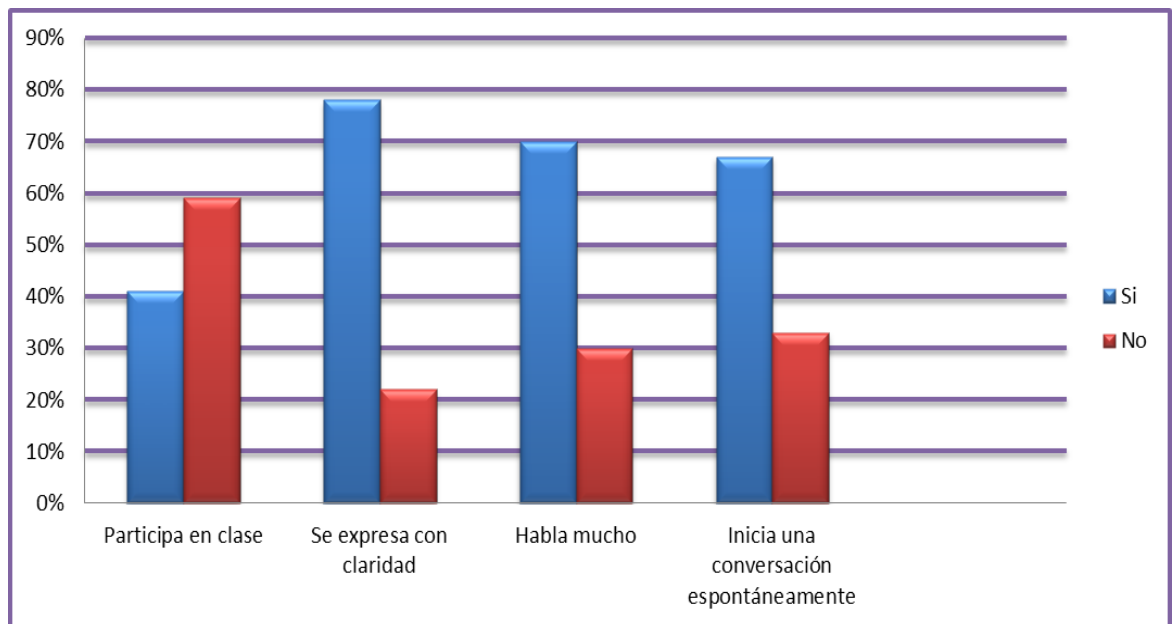
GRAFÍCA 1



Se observa en la gráfica 1 que la mayoría de los niños tiene un desarrollo adecuado en su lenguaje y comprensión, aunque esto no quiere decir que su pronunciación sea la correcta ya que a pesar de que ellos muestran que pueden llevar una plática, iniciar una conversación otros no lo logran y por ello no son tomados en cuenta por la docente dejando que su problema continúe sin tomar cartas en el asunto.

En la gráfica 2 se puede observar lo siguiente: El 40% de los alumnos participan en clase, mientras que el 60% de los alumnos no participan en clase. El 78% de los alumnos se expresa con claridad y el 22% no se expresan con claridad. El 70% habla mucho, mientras que el 30% no habla mucho. El 67% inicia una conversación espontáneamente, mientras que el 33% no inicia una conversación espontánea.

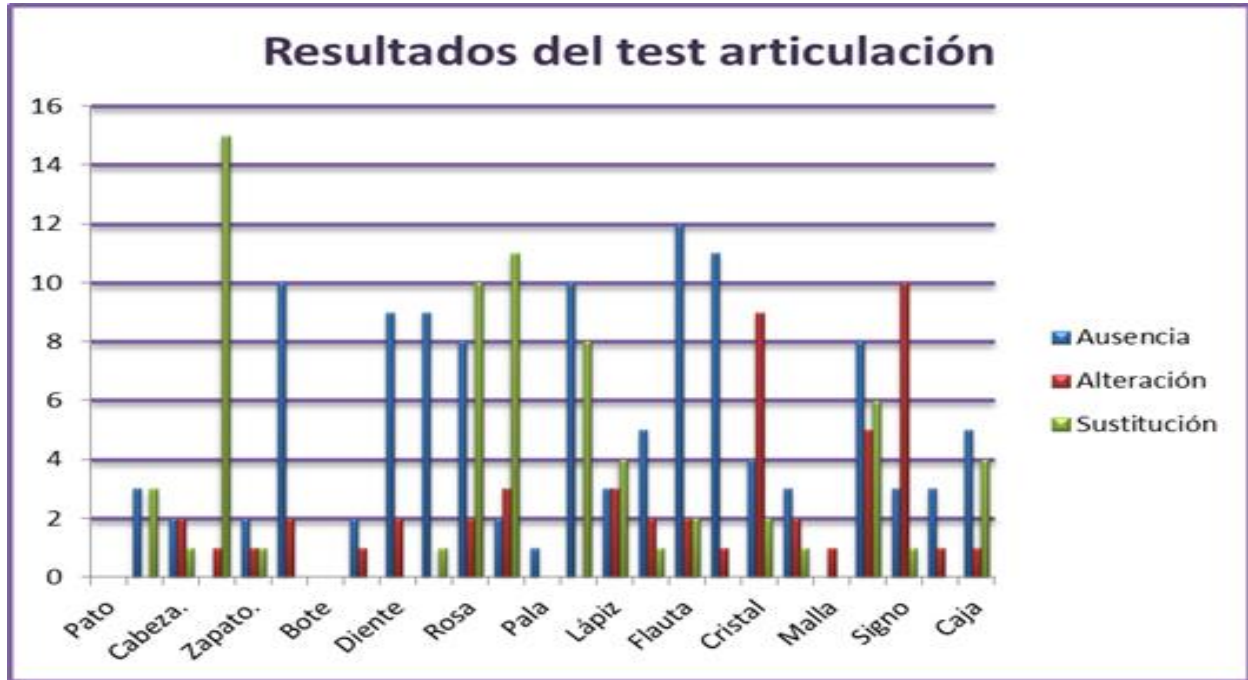
GRÁFICA 2



Se logra observar en la gráfica que existe una mayoría de niños que no participan en clase y esto contrasta con las observaciones ya que muchos de ellos se expresan y participan en conversaciones fuera de clase en la interacción con sus compañeros.

En la gráfica 3 se puede observar los resultados de la aplicación a cada uno de los alumnos de preescolar 1 del test de articulación.

GRÁFICA 3

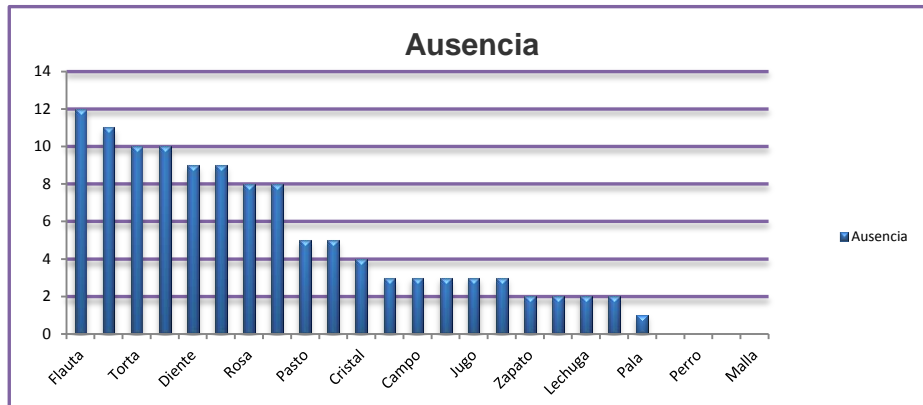


La gráfica 3 nos indica las palabras que los alumnos, sustituyen, omiten o alteran. Lo que muestra esta gráfica es que en la mayoría de los niños del grupo se presenta un tipo de dislalia funcional y en diversos grados, La sustitución se presenta con mayor frecuencia particularmente en palabras como: Zapato, Rosa, Lápiz, Signo y Caja, en ese orden de frecuencia. La ausencia se presenta en segundo lugar con palabras como: Flauta, Cristal, Signo y Diente, entre otras. Y Finalmente la alteración se presenta con menor frecuencia en palabras como: Signo, Cristal y Malla. Esto viene a comprobar que en el grupo efectivamente existen problemas de dislalia funcional y que se deben trabajar en primer lugar la sustitución, en segundo lugar la ausencia y en tercer lugar la alteración de fonemas.

En las gráficas 4, 5 y 6 se verán con más detalle estos resultados.

En la gráfica 4 se puede observar los fonemas que los alumnos omiten con mayor frecuencia.

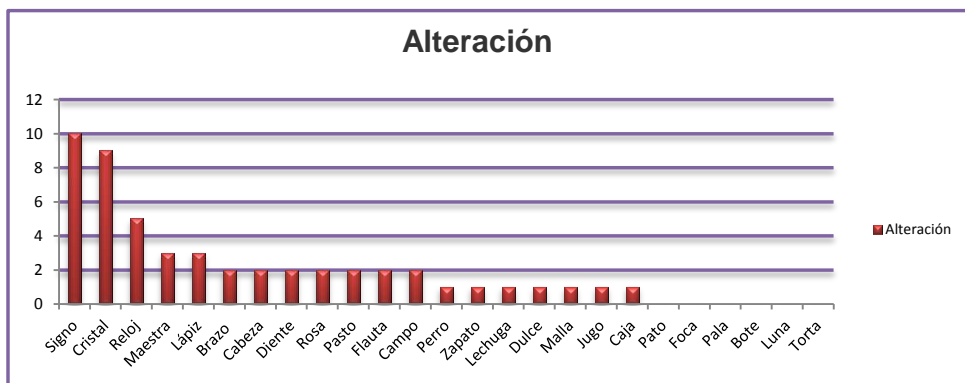
GRÁFICA 4



De acuerdo no la lista de cotejo aplicada a los alumnos se logró observar que los fonemas que los niños omiten con mayor frecuencia son: /l/, /r/, /n/, /s/, /c/, /j/, /z/.

En la gráfica 5 se puede observar los fonemas que los alumnos alteran con mayor frecuencia.

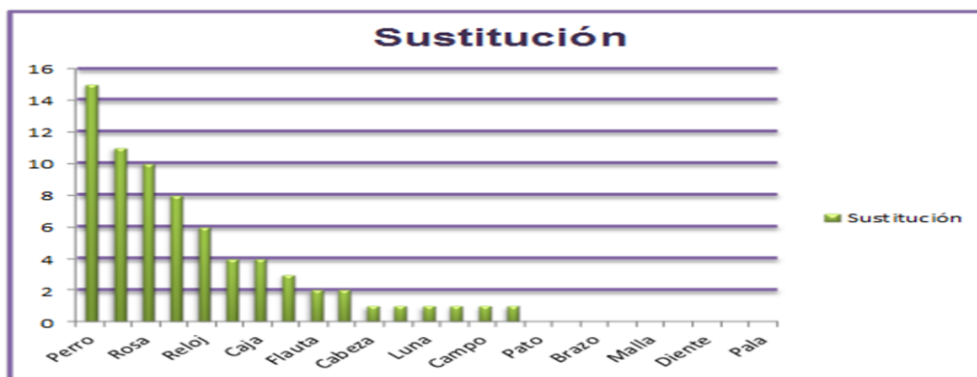
GRÁFICA 5



De acuerdo no la lista de cotejo aplicada a los alumnos se logró observar que los fonemas que los niños omiten con mayor frecuencia son: /sig/, /r/, /z/, /f/, /rr/, /l/, /ll/, /j/.

En la gráfica 6 se puede observar los fonemas que los alumnos sustituyen con mayor frecuencia.

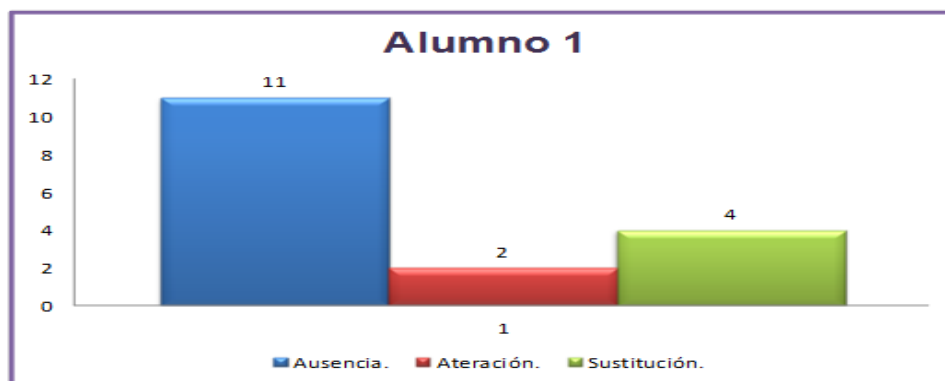
GRÁFICA 6



De acuerdo no la lista de cotejo aplicada a los alumnos se logró observar que los fonemas que los niños sustituyen con mayor frecuencia son: /rr/, /r/, /c/, /fl/,

En la gráfica 7 se puede observar que el alumno N° 1 presenta un mayor número de fonemas ausentes con 11, siguiendo los fonemas que sustituye con 4 y continuando con los fonemas que altera con 2.

GRÁFICA 7

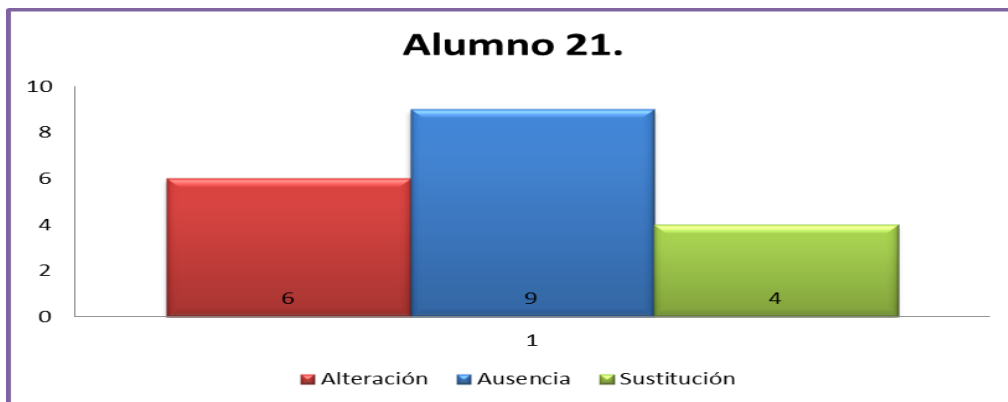




Esto muestra claramente que nuestro alumno presenta una barrera de lenguaje, pero esta aun su puede prevenir que se consolide ya que con trabajo constante, logrará superarla.

En la gráfica 8 se puede observar que al igual que el alumno anterior, el alumno N° 21 presenta un mayor número en los fonemas ausentes con 9, sustitución 4 y altera 6.

GRÁFICA 8



Podemos observar con base a los resultados que el niño, presenta la barrera de lenguaje dislalia funcional.

En la gráfica 9 se puede observar que a diferencia de los dos alumnos anteriores el alumno N° 26 presente un mayor número de fonemas alterados con 6, sustitución 5 y ausentes 4.

GRÁFICA 9



Estas graficas muestran claramente que aunque la mayoría de los niños tienen un desarrollo adecuado en su lenguaje y comprensión del mismo, pueden llevar una plática, logran iniciar una conversación se pudo detectar a población mínima presentan dislalia funcional, ya que tienden a sustituir, omitir y alterar algunos fonemas.

### Resultados del cuestionario aplicado a los docentes del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.

La gráfica 10 nos indica que la mayoría de las docentes entrevistadas no conocen las etapas del desarrollo normal del lenguaje ya que si se considera que la maestra que no contestó es porque no sabe el 66% entraría en esta categoría. Solo el 34% afirma conocer estas etapas.

GRÁFICA 10



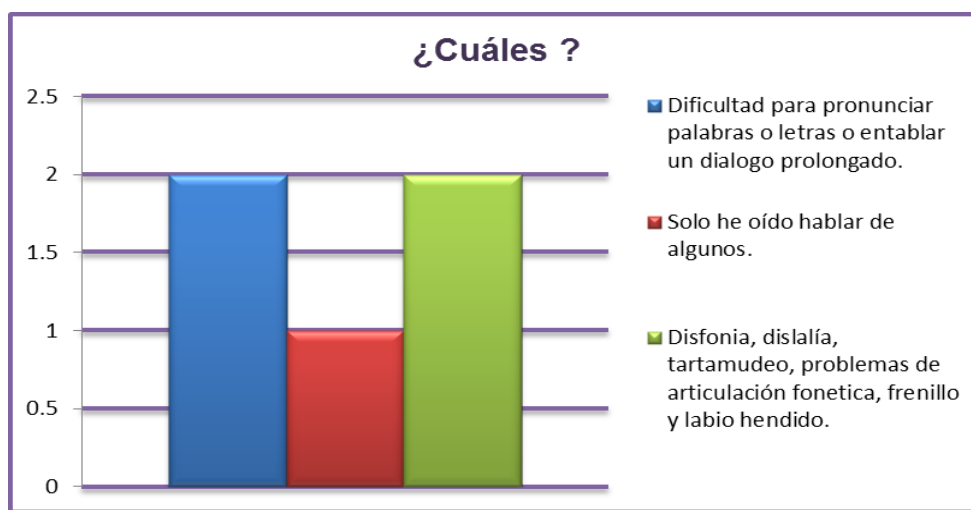
La gráfica 11 nos indica en primer lugar que ninguna de las docentes entrevistadas tiene la certeza de conocer los tipos de trastornos o problemas del lenguaje que presentan comúnmente los niños preescolares. El 83% solo conocen algunos tipos de trastornos y el 17% definitivamente afirma no conocerlos.

GRÁFICA 11



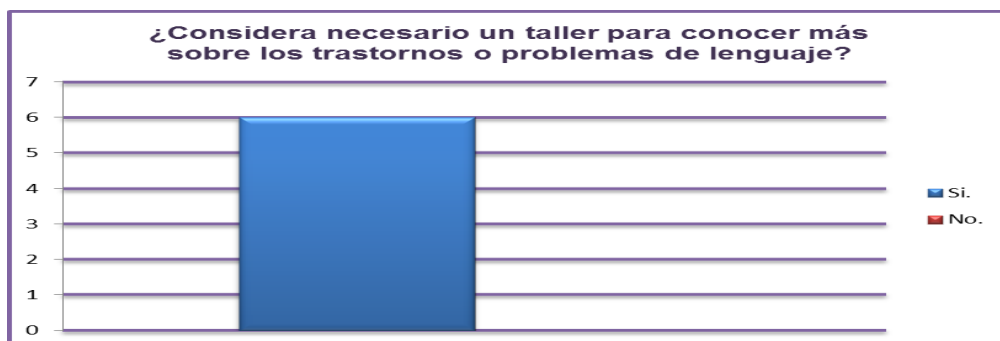
En la gráfica 12 podemos ver que el 33% no especifica los problemas del lenguaje que presentan los niños preescolares, el 33% de las docentes mencionan problemas y dificultades muy generales del lenguaje y solamente el 33% si logra definir problemas específicos de lenguaje.

GRÁFICA 12



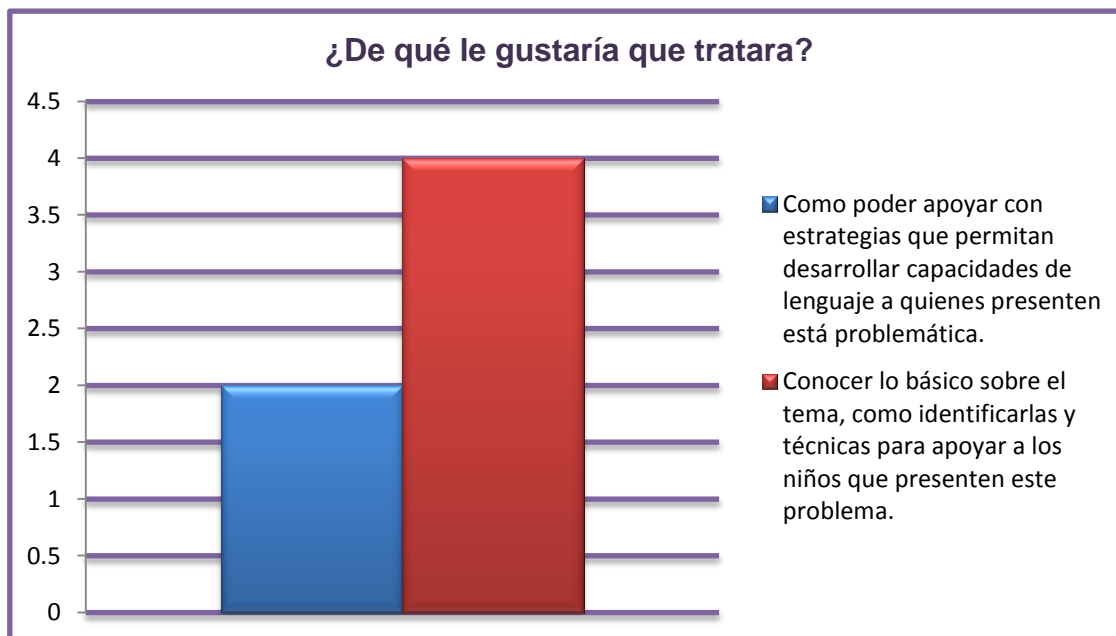
La gráfica 13 muestra que todas las docentes consideran necesario un taller sobre trastornos o problemas del lenguaje, es decir, consideran necesario un proceso de formación para identificar e intervenir en sus grupos.

GRAFÍCA 13



En la gráfica 14 podemos ver cómo la mayoría de las docentes están interesadas en aspectos básicos para identificar y apoyar a los niños que presentan estos problemas.

GRAFÍCA 14

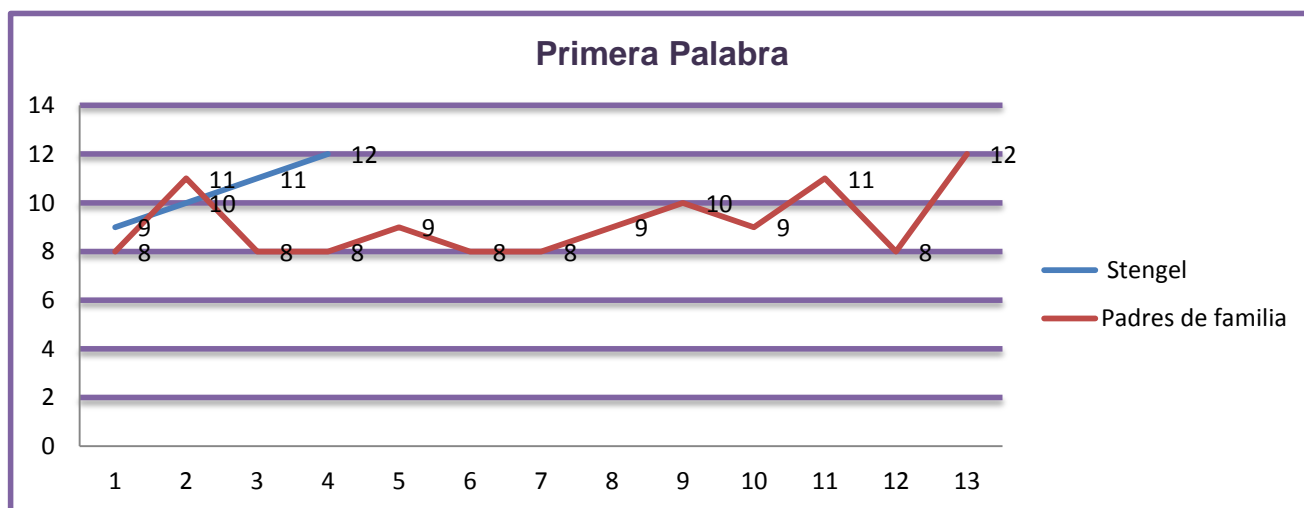


Estas graficas muestran claramente que son pocas las docentes que conocen las etapas del lenguaje, algunas desconocen los tipos de trastornos o problemas de lenguaje que puedan presentar los niños, por lo cual todas consideraron necesario la impartición de un taller sobre este tema, el cual les brinde información sobre las barreras de lenguaje, cómo detectarlas y las posibles formas de intervención con el grupo.

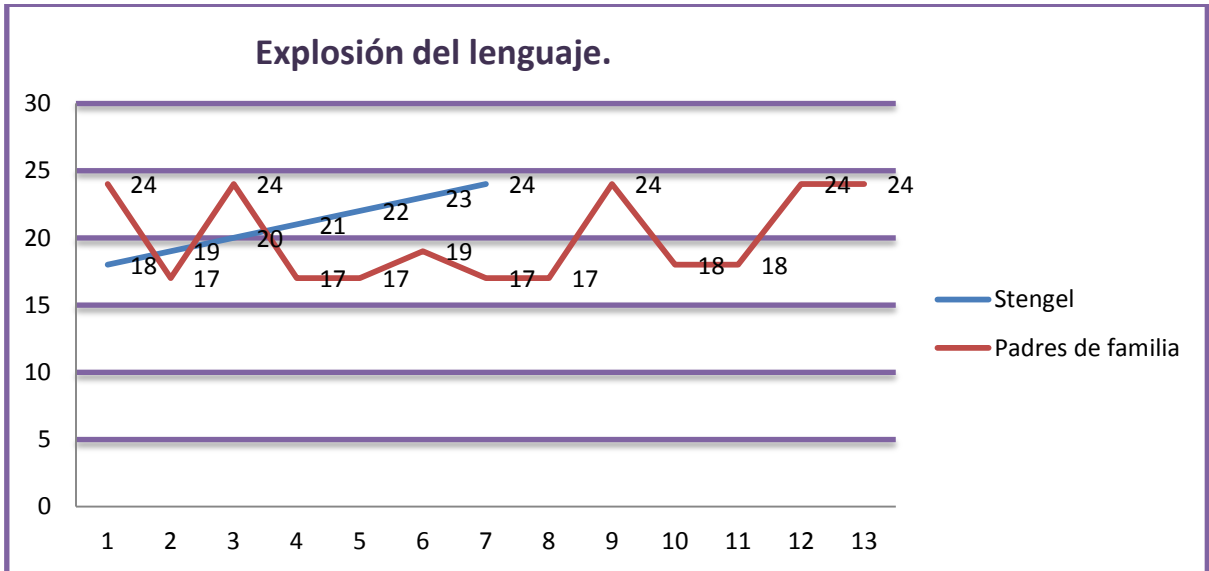
**Resultados del cuestionario aplicado a los padres de familia del preescolar 1, del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.**

En las gráficas 15 y 16 nos indica que el desarrollo del lenguaje según a lo que los padres contestaron y comparando con lo que sostiene Stengel (1985), el desarrollo del lenguaje de los preescolares, se encuentra en un desarrollo correcto, ya que esto no es garantía de que los menores no requieran de un apoyo de intervención preventiva; ya que algunos de ellos presentan dislalia funcional.

GRAFÍCA 15

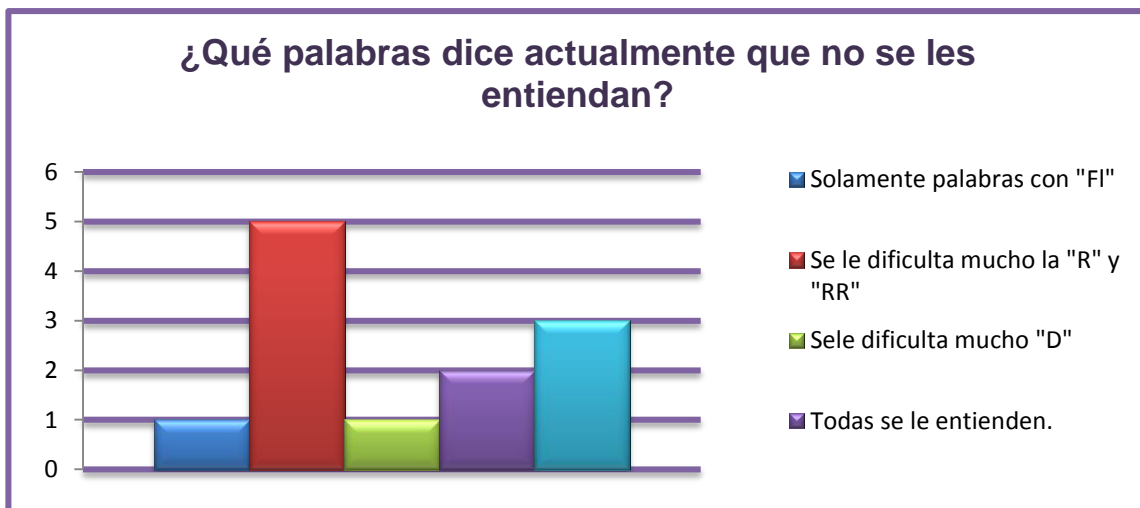


GRAFÍCA 16



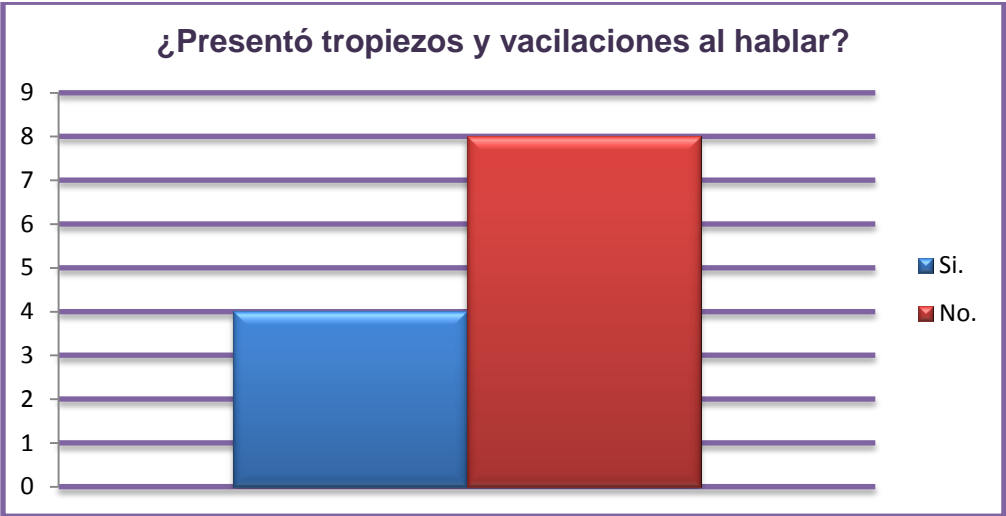
La gráfica 17 indica claramente las palabras que los padres de familia han logrado observar, que sus hijos dicen actualmente y no se les entienden, las cuales el 41% tienen el fonema "R" y "RR", el 25% de los alumnos no se le entienden otras, al 17% de los alumnos todas las palabras se le entienden, al 8% se le dificultan mucho las palabras con fonema "D" y el 8% faltante no se les entienden palabras con el fonema "FL".

GRÁFICA 17.



En la gráfica 18 se puede observar que el 33% de los alumnos de acuerdo a los cuestionarios contestado por algunos padres de familia, presentó tropiezos y vacilaciones al hablar, en cuanto el 67% de los alumnos no presentó tropiezos y vacilaciones al hablar.

GRÁFICA 18.



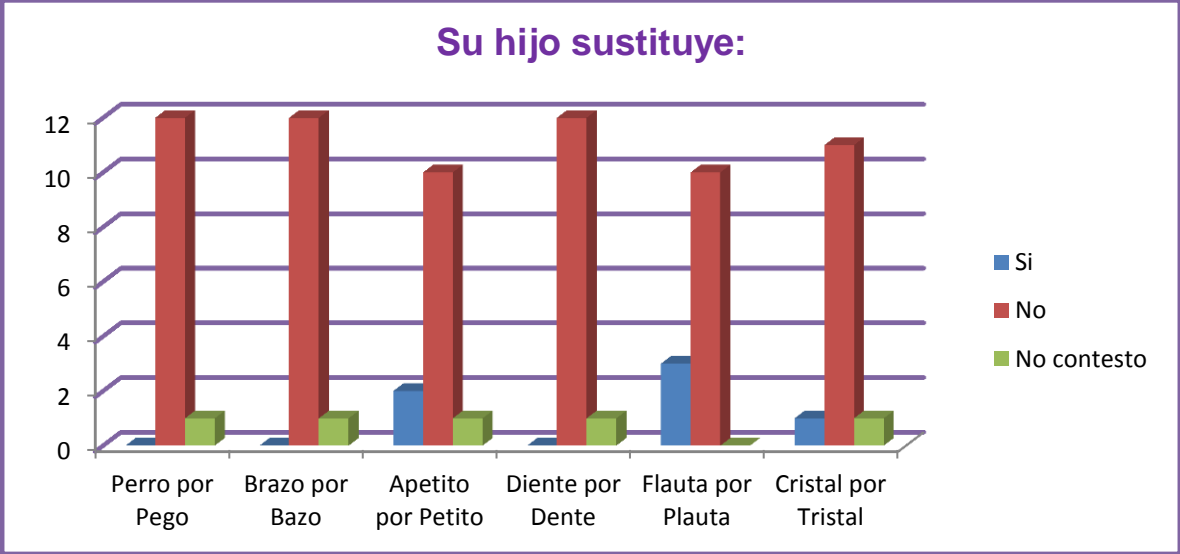
En la gráfica 19 podemos observar que el 62 % de los alumnos paso mayor tiempo durante los primeros 3 años con la mamá, En cuanto el 23 % paso más tiempo los primeros tres años con ambos padres y otros familiares y el 15 % paso los primeros 3 años con los papás.

GRAFICA 19



La gráfica 20 muestra las palabras que de acuerdo a lo contestado por los padres de familia los niños sustituyen con mayor frecuencia. El 23 % contestó que su hijo, si sustituye flauta por plauta, el 77 % contestó que su hijo, no sustituye flauta por plauta y el 0 % no contestó la pregunta, el 15% contestó que su hijo si sustituye apetito por petito, el 77 % contestó que su hijo no sustituye apetito por petito y el 8 % no contestó, el 8 % contestó que su hijo, si sustituye cristal por trystal, el 85 % contestó que su hijo, no sustituye cristal por trystal y el 8 % no contestó, el 0 % contestó que su hijo, si sustituye perro por pego, el 92 % contestó que su hijo, no sustituye perro por pego, el 8 % no contestó, el 0 % contestó que su hijo, si sustituye brazo por bazo, el 92 % contestó que su hijo, no sustituye brazo por bazo y el 8 % no contestó; el 0 % contestó que su hijo, si sustituye diente por dente, el 92 % contestó que su hijo, no sustituye diente por dente y el 8 % no contestó.

GRÁFICA 20.

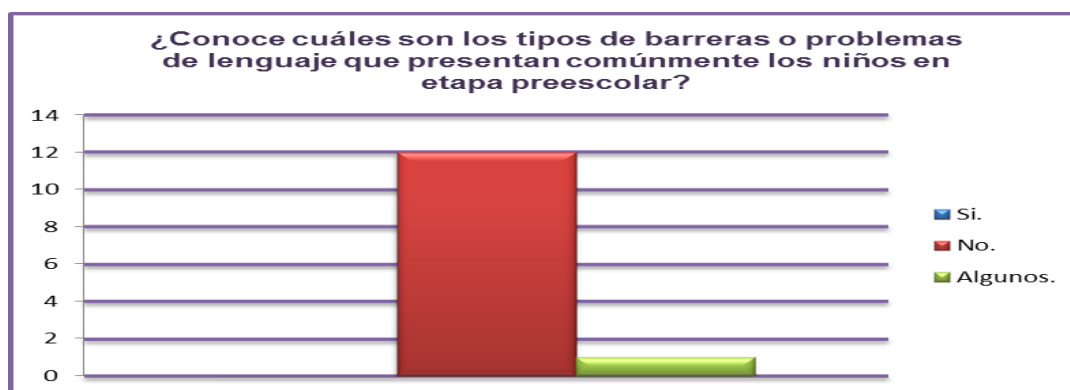




Estos resultados muestran que aunque es mínima la cantidad de niños que presentan esta barrera del lenguaje, es necesario trabajar con ellos para evitar la consolidación de ésta, en los alumnos que la presentan, de una forma preventiva y de acompañamiento.

Como se muestra en la gráfica 21 es evidente que los padres de familia desconocen las barreras del lenguaje que los niños preescolares presentan comúnmente en esta etapa, ya que el 92 % contestó que no conocen los tipos de incapacidad o problemas de lenguaje que presentan comúnmente los niños en etapa preescolar, mientras que el 8 % contestó que conocía algunos.

GRAFÍCA 21.



En la gráfica 22 se muestra que solo el 46 % de los padres de familia sabe el tipo de tratamiento que se deben de dar a esos problemas, el 38 % de los padres de familia no sabe el tipo de tratamiento que se deben de dar a esos problemas y el 15 % de los padres de familia sabe algunos de los de tratamiento que se deben de dar a esos problemas

GRÁFICA 22.



La gráfica 23 es clara ya que la mayoría de los padres de familia consideran necesario un taller sobre barreras o problemas del lenguaje, es decir, consideran necesario un proceso de formación para identificar e intervenir con sus hijos.

GRÁFICA 23.



Estas graficas muestran claramente que a pesar de que de acuerdo a lo contestado por algunos de los padres de familia y comparado con lo que sostiene Stengel, los niños tienen un buen desarrollo de su lenguaje, aún así algunos tienden a omitir, sustituir y alterar algunas palabras, por lo cual es necesario que los padres de familia también conozcan las barreras de lenguaje que puedan presentar los menores. Brindándoles la información necesaria ya que se ve en las gráficas que las desconocen, como también sus tratamientos y la posible intervención en las mismas. Se pudo ver que ellos mismos piden un taller que les brinde esta información.

## **EVIDENCIAS**

### **Necesidades detectadas en los niños**

Gracias a los instrumentos de diagnóstico y a las observaciones realizadas durante las prácticas de campo en el Jardín de Niños, se logró detectar la necesidad de un apoyo a los alumnos durante la primera infancia en la adquisición de su lenguaje, ya que este influye tanto en su desarrollo académico, social y personal; la cual tiene que ser de manera preventiva ya que, se busca prevenir la consolidación, en este caso la dislalia funcional.

Esto lo podemos ver reflejado en la gráfica 1 que la mayoría de los niños tiene un desarrollo adecuado en su lenguaje y comprensión, aunque esto no quiere decir que su pronunciación sea la correcta ya que a pesar de que ellos muestran que pueden llevar una plática, iniciar una conversación otros no lo logran y por ello no son tomados en cuenta por la docente dejando que su problema continúe sin tomar cartas en el asunto.

En grafica 2 se observa que existe una mayoría de niños que no participan en clase y esto contrasta con las observaciones ya que muchos de ellos se expresan y participan en conversaciones fuera de clase en la interacción con sus compañeros.

Lo que muestra la gráfica 3 es que en la mayoría de los niños del grupo se presenta un tipo de dislalia funcional y en diversos grados, La sustitución se presenta con mayor frecuencia particularmente en palabras como: Zapato, Rosa, Lápiz, Signo y Caja, en ese orden de frecuencia. La ausencia se presenta en segundo lugar con palabras como: Flauta, Cristal, Signo y Diente, entre otras. Y Finalmente la alteración se presenta con menor frecuencia en palabras como: Signo, Cristal y Malla. Esto viene a comprobar que en el grupo efectivamente existen problemas de dislalia funcional y que se deben trabajar en primer lugar la sustitución, en segundo lugar la ausencia y en tercer lugar la alteración de fonemas.

## **Necesidades detectadas en los docentes**

Se pudo detectar la importancia de brindar a los docentes capacitación, para que ellos conozcan las etapas de lenguaje de los alumnos con los cuales trabajan día a día, y también conocer las características de la dislalia funcional que puede presentar en esta etapa, cómo identificarla, cómo se puede trabajar con los alumnos para evitar que se consolide y se convierta en un trastorno más adelante.

La gráfica 10 nos indica que la mayoría de las docentes entrevistadas no conocen las etapas del desarrollo normal del lenguaje ya que si se considera que la maestra que no contestó es porque no sabe el 66% entraría en esta categoría. Solo el 34% afirma conocer estas etapas.

La gráfica 11 nos indica en primer lugar que ninguna de las docentes entrevistadas tiene la certeza de conocer los tipos de trastornos o problemas del lenguaje que presentan comúnmente los niños preescolares. El 83% solo conocen algunos tipos de trastornos y el 17% definitivamente afirma no conocerlos.

En la gráfica 12 podemos ver que el 33% no especifica los problemas del lenguaje que presentan los niños preescolares, el 33% de las docentes mencionan problemas y dificultades muy generales del lenguaje y solamente el 33% si logra definir problemas específicos de lenguaje.

La gráfica 13 muestra que todas las docentes consideran necesario un taller sobre trastornos o problemas del lenguaje, es decir, consideran necesario un proceso de formación para identificar e intervenir en sus grupos.

En la gráfica 14 podemos ver cómo la mayoría de las docentes están interesadas en aspectos básicos para identificar y apoyar a los niños que presentan estos problemas.

## **Necesidades detectadas en los padres de familia.**

Se logró detectar la importancia de brindar a los padres de familia capacitación, para que ellos conozcan las etapas de lenguaje de sus hijos, y también conocer las características de la dislalia funcional que puede presentar en esta etapa, como identificarla, como se puede trabajar con los niños para evitar que se consolide y se convierta en un trastorno más adelante.

La gráfica 17 indica claramente las palabras que los padres de familia han logrado observar, que sus hijos dicen actualmente y no se les entienden, las cuales el 41% tienen el fonema "R" y "RR", el 25% de los alumnos no se le entienden otras, al 17% de los alumnos todas las palabras se le entienden, al 8% se le dificultan mucho las palabras con fonema "D" y el 8% faltante no se les entienden palabras con el fonema "FL".

En la gráfica 18 se puede observar que el 33% de los alumnos de acuerdo a los cuestionarios contestado por algunos padres de familia, presentó tropiezos y babilos al hablar, en cuanto el 67% de los alumnos no presentó tropiezos y babilos al hablar.

En la gráfica 19 podemos observar que el 62 % de los alumnos pasó mayor tiempo durante los primeros 3 años con la mamá, En cuanto el 23 % paso más tiempo los primeros tres años con ambos padres y otros familiares y el 15 % paso los primeros 3 años con los papás. Esto nos muestra claramente que los niños que pasan mayor tiempo con la familia tienen un mejor proceso de desarrollo del lenguaje a diferencia de los niños que tienen menor relación con la familia.

La gráfica 20 muestra las palabras que de acuerdo a lo contestado por los padres de familia los niños sustituyen con mayor frecuencia. El 23 % contestó que su hijo, si sustituye flauta por plauta, el 77 % contestó que su hijo, no sustituye flauta por plauta y el 0 % no contestó la pregunta, el 15% contestó que su hijo si sustituye apetito por petito, el 77 % contestó que su hijo no sustituye apetito por

petito y el 8 % no contestó, el 8 % contestó que su hijo, si sustituye cristal por trital, el 85 % contestó que su hijo, no sustituye cristal por trital y el 8 % no contestó, el 0 % contestó que su hijo, si sustituye perro por pego, el 92 % contestó que su hijo, no sustituye perro por pego, el 8 % no contestó, el 0 % contestó que su hijo, si sustituye brazo por bazo, el 92 % contestó que su hijo, no sustituye brazo por bazo y el 8 % no contestó; el 0 % contestó que su hijo, si sustituye diente por dente, el 92 % contestó que su hijo, no sustituye diente por dente y el 8 % no contestó.

Estos resultados muestran que aunque es mínima la cantidad de niños que presentan está barrera del lenguaje, es necesario trabajar con ellos para evitar la consolidación de ésta, en los alumnos que la presentan, de una forma preventiva y de acompañamiento

Como se muestra en la gráfica 21 es evidente que los padres de familia desconocen las barreras del lenguaje que los niños preescolares presentan comúnmente en esta etapa, ya que el 92 % contestó que no conocen los tipos de barreras o problemas de lenguaje que presentan comúnmente los niños en etapa preescolar, mientras que el 8 % contestó que conocía algunos.

En la gráfica 22 se muestra que solo el 46 % de los padres de familia sabe el tipo de tratamiento que se deben de dar a esos problemas, el 38 % de los padres de familia no sabe el tipo de tratamiento que se deben de dar a esos problemas y el 15 % de los padres de familia sabe algunos de los tratamientos que se deben de dar a esos problemas

La gráfica 23 es clara ya que la mayoría de los padres de familia consideran necesario un taller sobre barreras o problemas del lenguaje, es decir, consideran necesario un proceso de formación para identificar e intervenir con sus hijos.

### **2.8.3 Alternativas de intervención.**

**Para niños:** Se buscó intervenir de manera orientativa y de acompañamiento por medio de un taller dirigido a los alumnos de diez sesiones, con una duración de 30 minutos cada una.

Con la finalidad de trabajar con ellos en grupo; ya que en esta etapa ellos se imitan, y poder prevenir que se consolide la barrera de lenguaje en este caso la dislalia funcional que presentan.

**Para docentes:** Se buscó intervenir de manera orientativa y de acompañamiento con los docentes, por medio de un taller, de dos sesiones con una duración de 1:30 horas cada uno, dos carteles y un manual.

Los anterior con el objetivo de ayudar a los docentes a conocer las etapas de lenguaje de los niños durante su primera infancia, la importancia de conocerlas, como poder identificar si sus alumnos presentan una barrera del lenguaje en este caso dislalia funcional y sus posibles maneras de intervenir en este caso.

**Para padres:** Busco intervenir de manera orientativa y de acompañamiento con los padres de familia, por medio de un taller, de dos sesiones con una duración de 1:30 horas cada una, dos carteles y un manual.

Los cuales tienen como objetivo invitar a los padres de familia, a conocer las etapas de lenguaje de los niños durante su primera infancia, la importancia de conocerlas, como poder identificar si sus hijos presentan una barrera del lenguaje en este caso dislalia funcional y sus posibles maneras de intervenir en este caso.

## **CAPÍTULO 3.**

### **PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIRIGIDA A NIÑOS, PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES, PARA SENSIBILIZAR Y DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL, EN LOS PREESCOLARES.**

En el presente capítulo se abordó la construcción de una propuesta pedagógica de manera orientativa, dirigida a docentes, padres de familia y niños, en nivel preescolar. Deseando implementar la orientación educativa, desde la primera infancia ya que esta puede ayudar a un buen desarrollo tanto físico, mental y emocional del menor.

En esta propuesta se pretendió apoyar a padres de familia y docentes por medio de unos carteles para sensibilizarlos, logrando que conozcan el desarrollo normal del lenguaje y la dislalia funcional que los niños presentan, en la primera infancia; así como un manual con posibles actividades que pueden desarrollar padres y docentes con sus niños.

Aportando con un taller dirigido a niños, de forma lúdica, con cantos y juegos, la mejora de su expresión oral, en los menores que presentan dislalia.

#### **3.1. Alternativas de intervención pedagógica.**

Esta propuesta de intervención pedagógica será de manera orientativa y de acompañamiento, dirigido a docentes, padres de familia y alumnos, para lograr en el preescolar desarrollar una buena expresión oral, sobre todo en niños que presenten un retraso simple del lenguaje o dislalia.



Durante la aplicación del diagnóstico, se lograron detectar las siguientes necesidades:

- Realizar actividad que estimulen el desarrollo de la pronunciación.
- Actividades que estimulen la expresión lingüística, de los niños del preescolar 1, del Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz.
- Informar a los padres de familia y docentes sobre el desarrollo normal del lenguaje de los niños en etapa preescolar y los posibles trastornos que pueden presentar.

Para este trabajo se plantearon objetivos tanto generales como particulares, con el fin de diseñar un taller dirigido a niños, para estimular el desarrollo de la expresión oral, el diseño de cartel y un manual dirigido a padres de familia y docentes, para que conozcan el desarrollo normal del lenguaje, la dislalia funcional, logrando así ofrecer a los docentes y padres de familia los elementos que les permitan entender el desarrollo normal del lenguaje y la dislalia.

En cuanto a los niños apoyarlos en la expresión oral, sobre todo a los que presentan una barrera de lenguaje, como dislalia funcional.

### **3.1.3 Prescripción del programa.**

Formular un programa dirigido a docentes, padres de familia y niños, de manera orientativa y de acompañamiento, para lograr intervenir de forma preventiva en la adquisición del lenguaje, sobre todo en niños que presentan dislalia funcional, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico y las observaciones, realizadas en el Jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz.

### **3.2 Metodología de intervención pedagógica desde la orientación educativa.**

La intervención es de manera preventiva, ya que se busca lograr la intervención de la orientación educativa desde la educación inicial y preescolar, para lograr con ello no sólo prevenir, sino acompañar al sujeto a lo largo de su desarrollo tanto social, psicológico y emocional.

Se tomaron instrumentos que la misma orientación educativa nos brinda, en este caso tomaremos el modelo de programas el cual sostiene Bisquerra es una intervención organizada que incluye una detección de necesidades, objetivos, planificación, intervención, evaluación, etc.

Por medio de la observación durante las prácticas y los resultados obtenidos del diagnóstico se construirá un modelo de programas, de forma “micro” ya que se trabajara dentro de un grupo primer año de preescolar, donde se observaron casos de retraso simple del lenguaje y dislalia.

El proceso de la orientación se puede entender como la realización de programas de intervención educativa y social (Bisquerra), ya que se busca ayudar en forma de intervención tanto educativa como social y de acompañamiento en la adquisición del lenguaje en niños de educación preescolar, que presentan dislalia.

Propone un modelo de programas de intervención de acuerdo con cuatro estadios, con diversos pasos, como se muestra en el siguiente cuadro.

<b>FASES DEL MODELO DE PROGRAMAS.</b>	
<b>ESTADIO.</b>	<b>PASOS.</b>
Iniciar el programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Idea germinal.</li> <li>- Equipo de planificación.</li> <li>- Evaluación de necesidades, recursos y limitaciones.</li> <li>- Identificar alternativas.</li> <li>- Selección del programa.</li> </ul>
Planificar los objetivos, las actividades y la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionar metas y especificar objetivos operativos.</li> <li>- Desarrollo de las estrategias de intervención.</li> <li>- Planificar la intervención.</li> <li>- Planificar la evaluación.</li> </ul>
Presentar y evaluar un programa piloto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Publicidad del programa.</li> <li>- Poner en práctica el programa piloto.</li> <li>- Evaluar la experiencia piloto.</li> </ul>
Perfeccionamiento del programa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfeccionamiento de procedimientos y materiales.</li> <li>- Planificar la evaluación continua.</li> <li>- Formar al personal.</li> <li>- Ofrecer el programa.</li> </ul>

Bisquerra (citando a Morrill, 1989, p.86-87)

### **3.3. Propuesta pedagógica.**

Esta propuesta pedagógica, se trabajó bajo el modelo de programas, tomando en cuenta las necesidades educativas detectadas en la observación y el diagnóstico, para sensibilizar, orientar a los padres de familia y docentes para acercarlos al desarrollo normal del lenguaje y la dislalia funcional; buscando también apoyar a los menores que la presenten, en la adquisición y el desarrollo del habla, logrando una mejora en su expresión lingüística.

#### **3.3.1 Objetivos.**

##### **Objetivo general:**

- Diseñar un taller dirigido a niños, para estimular el desarrollo de la expresión oral.
- Diseñar un taller dirigido a padres de familia y docentes, acercarlos a entender las barreras en la articulación lingüística y las posibles actividades que pueden realizar con los niños.
- Diseñar un cartel y un manual dirigido a padres de familia y docentes, para que conozcan el desarrollo normal del lenguaje, la dislalia funcional y las posibles actividades que pueden realizar con los niños.

##### **Objetivos particulares:**

- Ofrecer a los docentes y padres de familia los elementos que le permitan entender el desarrollo normal del lenguaje y la dislalia funcional.
- Apoyar en la expresión oral a niños que dislalia funcional.

De acuerdo con el modelo de programas los destinatarios de esta propuesta pedagógica son los grupos individuales (niños), el grupo primario (familia-padres) y el grupo secundario (docentes).

### **3.3.2 Estrategias.**

Con estas estrategias no sólo se busca ayudar a los niños en la mejora de su expresión oral, sino sensibilizar a los padres de familia y docentes en las necesidades que presentan una dislalia, para que así ellos también puedan apoyar en la mejora del habla del sujeto.

Cartel: Dirigido a padres de familia y docentes, para sensibilizar.

“El cartel es un medio de comunicación colectiva o masiva eminente suscitador, útil para soportar y transportar mensajes publicitarios, propagandístico, de servicios o actividades de diversa índole; igualmente se le utiliza para el mero registro de acontecimientos” (Gallardo, 2005: 45).

- Objetivos:
  - Brindar información a los padres de familia y docentes, sobre el desarrollo normal del lenguaje.
  - Sensibilizar a los padres y docentes a conocer la barrera de articulación lingüística en este caso dislalia funcional, que los niños pueden presentar en esta etapa.
  
- Contenido:
  - Desarrollo normal del lenguaje, de los 3 a los 5 años.
  - Dislalia funcional.
  - Ilustraciones



# Desarrollo del lenguaje oral

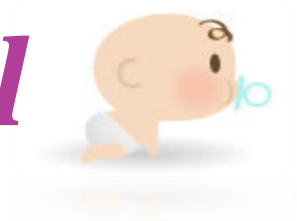


ETAPAS DEL LENGUAJE	MES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Gritos</li><li>• Llanto</li><li>• Balbuceo</li><li>• Risa</li></ul>	0 - 9 meses
<ul style="list-style-type: none"><li>• Primeras silabas</li><li>• Mezcla de silabas</li><li>• Señala</li></ul>	9 - 12 meses
<ul style="list-style-type: none"><li>• 2 a 50 palabras por semana</li><li>• Nombra partes del cuerpo</li><li>• Imita</li></ul>	12 - 18 meses
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explosión del habla</li><li>• Deduce los significados de las nuevas palabras</li></ul>	18 - 24 meses
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hace preguntas</li><li>• Se involucra más en las interacciones sociales</li></ul>	2 - 3 años
<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye oraciones</li><li>• Cuenta historias</li><li>• Domina la gramática de su idioma</li></ul>	4 - 5 años

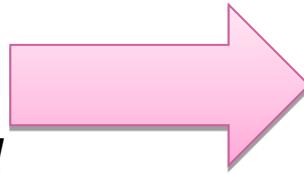




# Dislalia funcional

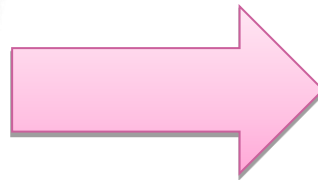


**Dislalia  
Funcional**



Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje del niño que no presentan ningún tipo de alteración o malformación física, ni lesión neurológica o pérdida de audición que lo genere.

La dislalia funcional puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución, omisión o deformación de /a/, /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/.



Esta barrera perdura más allá de los cuatro años, hasta entonces aparece muy frecuentemente. Es la más común y conocida de todas las alteraciones del lenguaje.

Por lo cual, en esta etapa no la podemos considerar trastorno del habla, ya que los preescolares se encuentran desarrollando su lenguaje; así que es considerada como una barrera lingüística.

Talleres: dirigidos a docentes, padres de familia y alumnos

“La expresión taller aplicada en el campo educativo se ha reunido con la finalidad educativa, el objetivo principal debe ser que esas personas produzcan ideas y materiales y no que los reciban del exterior.” (Maya,1996:11).

Talleres: dirigidos a docentes.

- Objetivos:
  - Brindar información a los docentes, sobre el desarrollo normal del lenguaje.
  - Sensibilizar a los docentes a conocer la barrera de articulación lingüística en este caso dislalia funcional, que los niños pueden presentar en esta etapa.
  
- Contenido:
  - Desarrollo normal del lenguaje, de los 3 a los 5 años.
  - Dislalia funcional.
  - Actividades que puedan realizar con sus alumnos dentro del aula de clases.

- Taller dirigido a docentes

**“Desarrollo del lenguaje y barrera para la articulación adecuada: dislalia funcional”**

<b>Sesión 1:</b> El desarrollo del lenguaje de mis alumnos en los primeros años de vida	
<b>Propósito:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar con los docentes la importancia de conocer el desarrollo del lenguaje de sus alumnos.</li> <li>• Acercar a los docentes a entender las diferentes etapas y la importancia que tiene conocerlas para su trabajo diario con los alumnos</li> </ul>	
<b>Competencia:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las etapas de lenguaje durante la primera infancia, entiende la importancia que tiene conocerlas, para mejorar su labor día a día con los alumnos.</li> </ul>	
<b>Situación didáctica:</b> Armemos una etapa	<b>Tiempo:</b> 1:30 hrs
<b>Materiales:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompe cabezas de etapa de lenguaje</li> <li>• Plumones o crayones</li> <li>• Hoja blond</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón</li> </ul>	
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del taller a los docentes.</li> <li>• Juego de “zip, zap, boing” (Anexo 4).</li> <li>• Los participantes se colocarán por parejas.</li> <li>• El coordinador presentará el taller a los participantes y les hablará de la importancia que tiene conocer las etapas del lenguaje, les entregará un rompecabezas el cual tendrán que armar y de acuerdo a la etapa del lenguaje que les toco tendrán que explicarla ante el grupo.</li> <li>• Por medio de una lluvia de ideas construirán una tabla de desarrollo de lenguaje.</li> <li>• El coordinador presentara ante el grupo el cartel que muestra las etapas del lenguaje y pedirá que lo comparen con el cuadro realizado durante la sesión.</li> <li>• El coordinador realizara una explicación por medio de una presentación en PowerPoint para que los docentes logren conocer e identificar las etapas del lenguaje.</li> <li>• El coordinador agradecerá a las presentes por su asistencia y participación, invitándoles a asistir a la segunda sesión.</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos obtenidos en el taller (Lluvia de ideas y tabla de desarrollo de lenguaje)</li> <li>• Cuestionario que se les aplicará al final del taller a los docentes. (Anexo 48)</li> </ul>	
<b>Observaciones:</b>	



**“Desarrollo del lenguaje y barrera para la articulación adecuada: dislalia funcional”**

<b>Sesión 2:</b> La dislalia y el retraso simple del lenguaje, barreras en el lenguaje infantil	
<b>Propósito:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar con los docentes la importancia de conocer qué es la dislalia y el retraso simple del lenguaje</li><li>• Acercar a los docentes a entender las barreras en la articulación lingüística y las posibles actividades que pueden realizar con sus alumnos.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Diseña y aplica ejercicios y actividades de lenguaje oral para ayudar a los niños que presentan barreras lingüísticas con base en la identificación de las características de la dislalia funcional.</li></ul>	
<b>Situación didáctica:</b> Nota de mi alumno	<b>Tiempo:</b> 1:30 hrs
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hojas blancas</li><li>• Plumones o crayones</li><li>• Hoja blanca</li><li>• Computadora</li><li>• Cañón</li></ul>	
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del taller a los docentes.</li><li>• Los participantes se colocarán en equipos de 3 a 4 personas.</li><li>• El coordinador le entregará a cada equipo un sobre con frases que los niños expresan en el salón de clases, el cual pasarán a explicar al grupo: ejemplificar, actuar, cantar, etc.,.</li><li>• Enlistarán las similitudes y diferencias que lograron observar, en una lluvia de ideas.</li><li>• Presentación en Power Point definición de dislalia y sus características.</li><li>• El coordinador proporcionará a los participantes una hoja blanca donde expresen si han observado alguna de estas características en el lenguaje de sus alumnos, dando ejemplos de estos y algunas actividades que ellos realizan en el salón con su grupo para mejorar su lenguaje.</li><li>• Los participantes explicarán su hoja al grupo.</li><li>• El coordinador del taller les pedirá a los participantes que se coloquen en parejas, los participantes realizarán el juego “El espejo” (Anexo 5), lo pasarán a realizar frente al grupo.</li><li>• El coordinador les mostrara otras actividades que pueden realizar en su grupo, para ayudarles a vencer las barreras lingüísticas que pudieran presentar sus alumnos.</li><li>• Solicitar a los participantes que evalúen el desarrollo del taller, mediante un cuestionario impreso.</li><li>• El coordinador agradecerá su participación.</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Productos obtenidos en el taller (Lluvia de ideas y observaciones de los docentes)</li><li>• Cuestionario que se les aplicara al final del taller a los docentes (Anexo 48)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

Talleres: dirigidos a padres de familia.

- Objetivos:
  - Brindar información a los padres de familia, sobre el desarrollo normal del lenguaje.
  - Sensibilizar a los padres de familia a conocer la barrera de articulación lingüística en este caso dislalia funcional, que los niños pueden presentar en esta etapa.
  
- Contenido:
  - Desarrollo normal del lenguaje, de los 3 a los 5 años.
  - Dislalia funcional.
  - Actividades que puedan realizar con sus hijos en casa.

- Taller dirigido a padres de familia

**“Desarrollo del lenguaje y barreras para la articulación adecuada: dislalia funcional”**

<b>Sesión:</b> El desarrollo del lenguaje de mis hijos en los primeros años de vida	
<b>Propósito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar con los padres de familia la importancia de conocer el desarrollo del lenguaje de sus hijos.</li> <li>• Acercar a los padres de familia a entender las diferentes etapas y la importancia que tiene conocerlas.</li> <li>•</li> </ul>	
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las etapas de lenguaje durante la primera infancia, entiende la importancia que tiene conocerlas para mejorar la convivencia con sus hijos día a día.</li> </ul>	
<b>Situación didáctica:</b> Armemos una etapa	<b>Tiempo:</b> 1:30 hrs
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rompe cabeza de etapa de lenguaje</li> <li>• Plumones o crayones</li> <li>• Hoja blanca</li> <li>• Computadora</li> <li>• Cañón</li> </ul>	
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del taller a los padres de familia.</li> <li>• Juego “Me pica”. (Anexo 6).</li> <li>• El coordinador presentará el taller a los participantes y les hablará de la importancia que tiene conocer las etapas del lenguaje, les entregará un sobre con un rompecabezas el cual tendrán que armar y de acuerdo a la etapa del lenguaje que les tocó tendrán que explicarla ante el grupo.</li> <li>• Por medio de una lluvia de ideas construirá una tabla de desarrollo de lenguaje.</li> <li>• El coordinador presentará ante el grupo el cartel que muestra las etapas del lenguaje y pedirá que lo comparen con el cuadro realizado durante la sesión.</li> <li>• El coordinador realizará una explicación por medio de una presentación en Power Point para que los padres de familia logren conocer e identificar las etapas del lenguaje. El coordinador agradecerá a los presentes por su asistencia y participación, invitándoles a asistir a la segunda sesión.</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evaluará el taller con los productos obtenidos (Lluvia de ideas y tabla de desarrollo de lenguaje)</li> <li>• Cuestionario que se les aplicará al final del taller a los padres de familia (Anexo 49)</li> </ul>	
<b>Observaciones:</b>	

## **“Desarrollo del lenguaje y barreras para la articulación adecuada: dislalia funcional”**

<b>Sesión 2:</b> La dislalia y el retraso simple del lenguaje, barreras en el lenguaje infantil	
<b>Propósito:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar con los padres de familia la importancia de conocer qué es la dislalia funcional.</li><li>• Acerca a los padres de familia a entender esta barrera en la articulación lingüística y las posibles actividades que pueden realizar con sus hijos.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplica ejercicios y actividades de lenguaje oral para ayudar a sus hijos si estos presentan barreras lingüísticas con base en la identificación de las características la dislalia funcional.</li></ul>	
<b>Situación didáctica:</b> La carta de mi hijo	<b>Tiempo:</b> 1:30 hrs
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carta de su hijo</li><li>• Computadora</li><li>• Cañón</li><li>• Papel bond</li><li>• Hojas blancas</li><li>• Plumones o Crayones</li></ul>	
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Presentación del taller a los padres de familia.</li><li>• Los participantes se colocarán en equipos de 5 a 6 personas.</li><li>• El coordinador le entregará a cada equipo una carta con frases que los niños expresan en el salón de clases, la cual pasarán a explicar, ejemplificar, actuar, cantar, etc., al grupo.</li><li>• En listarán las similitudes y diferencias que lograron observar, en una lluvia de ideas.</li><li>• Presentación en Power Point definición de dislalia y sus características.</li><li>• Se les pedirá a los participantes que expresen si han observado alguna de estas características en el lenguaje de sus hijos, dando ejemplos de estos y algunas actividades que ellos realizan en casa con sus hijos para mejorar su lenguaje.</li><li>• El coordinador del taller les pedirá a los participantes que de coloquen en parejas, los participantes realizarán el juego “El espejo” (Anexo 5), lo pasarán a realizar frente al grupo.</li><li>• El coordinador les mostrará otras actividades que pueden realizar en casa con sus hijos, para ayudarles a prevenir que se consolide esta barrera lingüística que pudieran presentar sus hijos.</li><li>• Solicitar a los participantes que evalúen el desarrollo del taller, mediante un cuestionario impreso.</li><li>• El responsable cerrará la sesión con la actividad del “Barquito” (Anexo 7) y agradecerá la participación de los asistentes al taller.</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se evaluara el taller con los productos obtenidos taller (Lluvia de ideas y lista de similitudes y diferencias)</li><li>• Cuestionario que se les aplicara al final del taller a los padres de familia (Anexo 49)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

Talleres: dirigidos a alumnos.

- Objetivos:
  - Brindar a los niños apoyo con algunas actividades, para prevenir la consolidación de la incapacidad lingüística en este caso fue dislalia funcional.
  
- Contenido:
  - Actividades dirigidas a los niños en etapa preescolar que puedan presentar dislalia funcional.

- Taller dirigido a alumnos

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”**

<b>Sesión 1:</b> Ejercicio de lengua	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li> </ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Cuento del gusanito	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acomodaremos las sillas o tapetes formando un círculo.</li> <li>• Nos saludaremos con la canción de “Hola, hola, hola” (Anexo 8)</li> <li>• Se les explicara a los niños que realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (Anexo 9)</li> <li>• Contaremos el cuento del gusanito (Anexo 10)</li> <li>• Repetiremos las acciones que se pide en el cuento.</li> <li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li> <li>• Nos despediremos con la canción “Muy bien, lo hicimos muy bien” (Anexo 11)</li> </ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sillas o tapetes</li> <li>• Títere de dedito, de un gusanito</li> </ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li> </ul>	
<b>Observaciones:</b>	

## Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”

<b>Sesión 2:</b> Fonemas a, e, i, o, u	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Cambiemos las letras	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acomodaremos las sillas o tapetes formando un círculo.</li><li>• Nos saludaremos con la canción “Sol solecito” (Anexo 12).</li><li>• Se les explicara a los niños que realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y dos de labios (anexo 13). Cantaremos la canción “La Hormiguita” (Anexo 14)</li><li>• Se les explicara a los alumnos que cambiaremos las vocales, como se indica en la canción.</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción: “Estaba la calavera”, sustituyendo las vocales, como en la canción anterior (anexo 15).</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sillas o tapetes</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

### Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”

<b>Sesión 3:</b> p, b, d, k, t,l,ll, fl	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Juguemos lotería	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nos acomodaremos en nuestro lugar, los niños en las mesitas.</li><li>• Nos saludaremos con la canción de “pesca, pesca, pescador” (Anexo 16)</li><li>• Explicaremos a los niños que realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (Anexo 17).</li><li>• Repartiremos los tableros de la lotería de fonemas en el grupo (Anexo 18).</li><li>• Pasaremos un por uno a tomar una carta y diremos el nombre del objeto dos veces, recalcando el fonema.</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “Pedro el conejito” (Anexo 19).</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tableros</li><li>• Cartas</li><li>• Fichas o frijolitos</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	



**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”**

<b>Sesión 4:</b> g, f, z, r, y, m, ñ	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Hagamos un cuento	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acomodaremos las sillas o tapetes formando un círculo.</li><li>• Nos saludaremos con la canción de “pinto, pinto, gorgorito” (Anexo 20)</li><li>• Explicaremos a los niños que realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (Anexo 21).</li><li>• Explicaremos a los alumnos que el cuento se encuentra incompleto así que vamos a ir armando con ayuda de las imágenes que les entregara (Anexo 22)</li><li>• Pasaremos a pegar el dibujo, siguiendo el cuento.</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “palomitas, palomitas” (Anexo 23)</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sillitas o tapetes</li><li>• Papel bond</li><li>• Plumones</li><li>• Cinta adhesiva</li><li>• Dibujos</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”.**

<b>Sesión 5:</b> Ejercicios de lenguaje y Tr	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Juego de la estrellita	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saldremos al patio a jugar.</li><li>• Nos saludaremos con la canción de “Aserrín, aserran” (Anexo 24)</li><li>• Formaremos un círculo y nos sentaremos</li><li>• Realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (anexo 25).</li><li>• Explicaremos las reglas del juego de la estrellita (Anexo 26).</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “Yo, tengo un oso verde” (Anexo 27)</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Un dado y Fichas para cada jugador.</li><li>- Tablero.</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”.**

<b>Sesión 6:</b> Ejercicio de lenguaje y n, pl, gr, br, fr	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Vamos a cantar	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos sentaremos en círculo con nuestros títeres</li><li>• Nos saludaremos con la canción de “un sapito” (Anexo 28)</li><li>• Realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (Anexo 29).</li><li>• Con los títeres, cantaremos la canción “Vamos a cantar” (Anexo 30).</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “pio, pio” (Anexo 31).</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Títere (se les pedirá previamente que lo realicen en casa con un calcetín)</li><li>- Globos, popotes, jabón y agua</li><li>-</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”.**

<b>Sesión 7:</b> j, s, rr	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Se nos traba la lengua	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos saludaremos con la canción de “Arre borreguito” (Anexo 32).</li><li>• Formaremos un círculo y nos sentaremos en el suelo.</li><li>• Realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (Anexo 33).</li><li>• Repetiremos un trabalenguas con nuestro títere (Anexo 34).</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “mi globito” (Anexo 35).</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Títere</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”.**

<b>Sesión 8:</b> ch, c,cr,y,n,bl,cl,rr,gl,pr,t	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> La bolsa mágica	<b>Tiempo:</b> 30 min
<p style="text-align: center;"><b>Secuencia didáctica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos saludaremos con la canción de “una sardina” (Anexo 36).</li><li>• Formaremos un círculo y nos sentaremos</li><li>• Realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (Anexo 37).</li><li>• Explicaremos las reglas del juego la bolsa mágica (Anexo 38)</li><li>• Nos juntaremos en equipos los que tengan el objeto igual y dirán tenemos tantos (nombre del objeto) y estos suenan así.</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “Cinco ratoncitos” (Anexo 39).</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una bolsa</li><li>• Figuras de objetos o animalitos</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”.**

<b>Sesión 9:</b> ll, l, fl, tl, fr, dr, cr	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> Juego de parejas	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos saludaremos con la canción de “El periquito azul” (Anexo 40) Realizaremos un círculo y nos sentaremos en los tapetes</li><li>• Realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (anexo 41).</li><li>• Explicaremos las reglas del juego de parejas (Anexo 42).</li><li>• Cerraremos la sesión exponiendo lo aprendido.</li><li>• Nos despediremos con la canción “Mis deditos” (Anexo 43).</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Baraja de cartas (formada por parejas de imágenes cuyos nombres contienen los fonemas que se van a trabajar)</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

**Taller: “Vamos a jugar, a cantar y a hablar”.**

<b>Sesión 10:</b> r, rr	
<b>Campo formativo:</b> Lenguaje y comunicación	<b>Aspecto:</b> Lenguaje oral
<b>Competencia:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articula de mejor manera las palabras y fonemas que se le dificultan para superar sus barreras lingüísticas con base en actividades, ejercicios y cantos para estimular el aparato fono articulador.</li></ul>	
<b>Competencia:</b> Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>Indicador:</b> Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>Competencia transversal:</b> Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar o crear canciones y melodías.	
<b>Indicador transversal:</b> Escucha, canta canciones, participa en juegos y rondas.	
<b>Situación didáctica:</b> juego del mar	<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Secuencia didáctica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nos saludaremos con la canción de “Debajo de un botón” (Anexo 44)</li><li>• Saldremos al patio y formaremos un círculo</li><li>• Realizaremos 2 ejercicios de lenguaje y 2 de labios, 15 repeticiones (anexo 45).</li><li>• Explicaremos las reglas del juego del mar (Anexo 46)</li><li>• Nos despediremos con la canción “Bravo, bravo” (Anexo 47), jugaremos en el patio con sus burbujas de jabón.</li></ul>	
<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Un dado y Fichas para cada jugador</li><li>• Tablero</li><li>• Burbujas de jabón</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo (Anexo 50)</li></ul>	
<b>Observaciones:</b>	

Manual: dirigido a padres de familia y docentes.

“Un manual es una publicación que incluye los aspectos fundamentales de una materia. Se trata de una guía que ayuda a entender el funcionamiento de algo, o bien que educa a sus lectores acerca de un tema de forma ordenada y concisa.”(Sin autor, 2008-2014 - <http://definicion.de/manual-de-usuario/>)

- Objetivos:
  - Acercar a los padres de familia y docentes a lograr identificar las barreras de lenguaje que los alumnos puedan presentar en esta etapa.
  - Brindarle a los docentes, actividades para trabajar con los niños que presenten trastornos barreras del lenguaje.
  
- Contenido:
  - Definición de dislalia funcional.
  - Se les brindarán actividades de lengua y labios.
  - Actividades dirigidas a los docentes, para que los realicen con sus niños en el salón de clase.
  
- Estructura:
  - Portada.
  - Contraportada.
  - Índice.
  - Contenido.
  - Ilustraciones.
  - Bibliografía
  - Directorio.



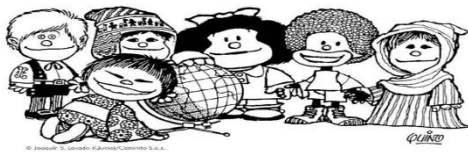
**LOS LÍMITES DE MI LENGUAJE SON LOS LÍMITES DE MI MENTE.**

LUDWIG WITTGENSTEIN

## DIRECTORIO

Universidad Pedagógica Nacional  
Área Pedagógica No. 5  
Teoría Pedagógica y Formación Docente  
Programa Educativo: Lic. en Pedagogía  
Campo de Orientación  
Opción de Campo: Orientación Educativa en Educación Inicial  
y Preescolar

Elaboro: Mirna Sierra Álvarez.  
Pasante de Pedagogía.  
Asesor: Luis Alfredo Gutiérrez Castillo.



## Hablemos de la dislalia funcional



Algunas otras actividades que los niños pueden realizar para mejorar su lenguaje son: el uso de trabalenguas, cantos, juegos, cuentos, etc.  
Ejemplo:

- Trabalenguas

### Trabalengua con (J).

Julia la abeja junto con la oveja,  
Comen muchas lentejas;  
Así no se ponen viejas.

### Trabalengua (S).

Sofía Saborío una sandía,  
Susana saborea una ensalada,  
Si yo, pudiera elegir comería carne asada.

- Cantos.

Tengo, tengo una hormiguita en la pancita:  
Queme, que me hace mucha cosquillita.

Con A:

Tangam tanga anaharmagataan la panzata,  
Cama, cama hasa macha cascallata....

(Y así con el resto de las vocales.)



Los ejercicios de lengua como de labios, se realizan en 15 repeticiones, combinándolos, por ejemplo:

### Ejercicios (15 repeticiones)

- ✓ Meter y sacar la lengua.
  - ✓ Sacar la lengua y mantenerla en posición recta.
  - ✓ Llevar los labios de un lado a otro.
- 
- ✓ Tomar agua de un plato (lamiendo).
  - ✓ Estira y fruncir los labios.
  - ✓ Estirar labios y colocarlos en posición de beso. (Dar besito).
- 
- ✓ Apretar los labios con fuerza y soltar (repetir).
  - ✓ Tomar agua de un plato (lamiendo).
  - ✓ Hacer trompetillas con la lengua afuera.
- 
- ✓ Reírse estirando los labios a lo ancho.
  - ✓ Soplando sobre una mesa pedacitos de papel, algodón o plumitas.
  - ✓ Tomar líquidos con popotes
- 
- ✓ Inflar mejillas (cachetes), colocando la lengua por dentro de la boca de un lado y de otro.
  - ✓ Barrer con la lengua el paladar.
  - ✓ Colocar los labios en forma de trompa o embudo.

## ¿Qué es la dislalia funcional?

Es un defecto en el desarrollo de la articulación del lenguaje del niño que no presentan ningún tipo de alteración o malformación física, ni lesión neurológica o pérdida de audición que lo genere.

Esta puede darse en cualquier fonema, pero lo más frecuente es la sustitución u omisión de la /r/, /k/, /l/, /s/, /z/ y /ch/.



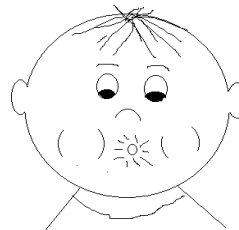
## ¿Se puede considerar la dislalia funcional, en esta etapa como trastorno del lenguaje?



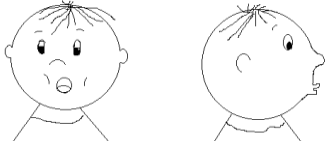
9.- Colocar un botón amarrado con hilo y jalar el hilo. El niño tiene que hacer presión sobre el botón para no dejar caer.



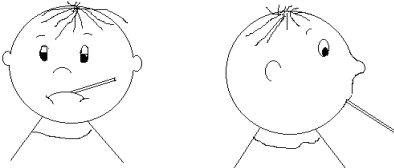
10.- trompetillas con los labios.



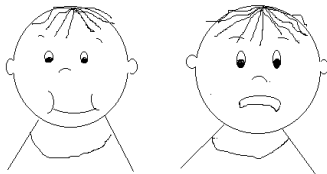
6.- Colocar los labios en forma de trompa o embudo.



7.- Sostener objetos entre los labios apretados.



8.- Cerrar los labios y apretar, como para decir: "PA" sin producir sonido.



En esta etapa, aun no se puede considerar trastornos de lenguaje, ya que los niños preescolares están en la construcción de su lenguaje; así que será considerado como barrera lingüística.

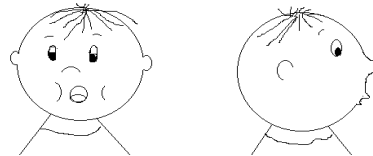
Por lo cual, se busca apoyar a los preescolares para que no lleguen a desarrollar un trastorno, trabajando con ellos de manera preventiva.



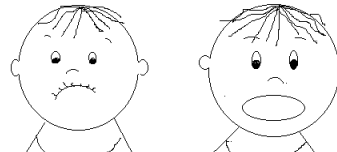
**Ejercicios de lengua y labios, que se pueden realizar con los niños en esta etapa; resultan de apoyo en desarrollo del lenguaje de los preescolares.**



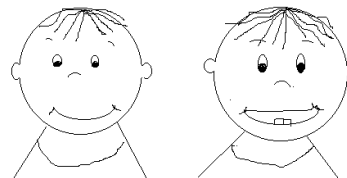
3.- Estirar labios y colocarlos en posición de beso (dar besitos).



4.- Apretar los labios con fuerza y soltar. (Repetir).



5.- Reírse estirando los labios a lo ancho.



22.- Tomar líquidos con popotes.

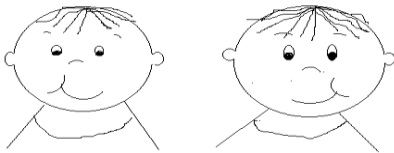


## Ejercicios de labios.

1.- Estirar y fruncir los labios.



2.- Llevar los labios de un lado a otro. Haciendo muecas



## Ejercicios de lengua

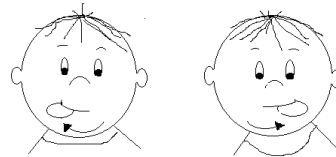
1.- Meter y sacar la lengua.



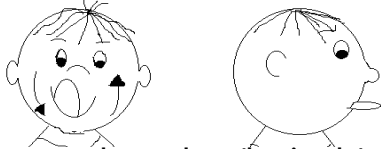
2.- Sacar la lengua y mantenerla en posición recta.



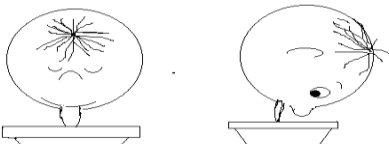
3.- Mover la lengua de un lado a otro. (De derecha a izquierda y de izquierda a derecha)



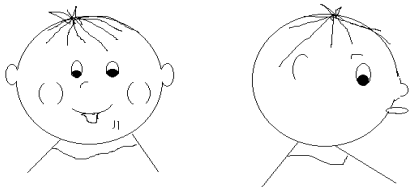
4.- Darle la vuelta a la lengua a fuera de la boca.



5.- Tomar agua de un plato (lamiendo).



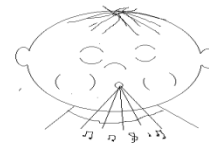
6.- Hacer trompetillas con la lengua afuera.



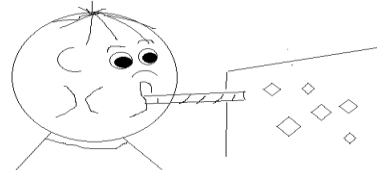
19.- Soplar sobre una mesa pedacitos de papel, algodón, plumitas.



20.- Silbar.



21.- Sorber papelitos con un popote.



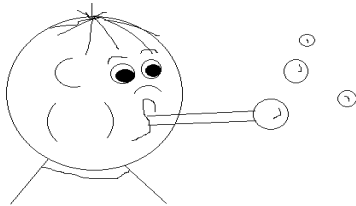
16.- Apagar velas y cerillos, aumentando la distancia cada vez más.



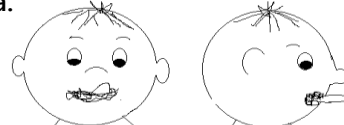
17.- Sopla inflando globos.



18.- Sopla con un popote, haciendo burbujas de jabón.



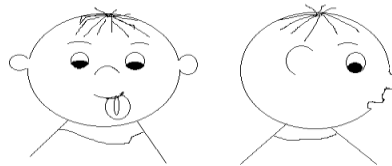
7.- Poner mermelada, cajeta, azúcar o dulce, alrededor de los labios y limpiarlos con la lengua.



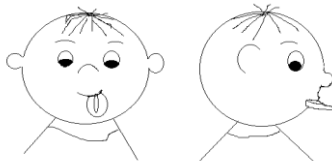
8.- Llevar la lengua hacia arriba tratando de tocar la nariz.



9.- Llevar la lengua hacia abajo tratando de tocar la barba.



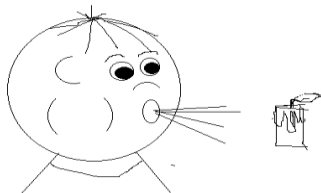
10.- Sacar la lengua y formar una ranura o cartucho con ella.



11.- Inflar las mejillas (cachetes), colocando la lengua por dentro de la boca de un lado a otro.



12.- Sopla velas y cerillos sin apagarlos.



13.- subiendo y bajando la lengua en el paladar produciendo el sonido "LA , LA " .



14.- Barre con la lengua el paladar.



15.- Hacer chasquidos con la boca cerrada, enseñando los dientes



### **3.4 Evaluación de la propuesta pedagógica.**

La evaluación de la propuesta pedagógica, se realizó con base en cinco cuestionarios: un cuestionario para evaluar el cartel dirigido a docentes y padres de familia (Anexo 51), un cuestionario para evaluar el manual dirigido a docentes y padres de familia (Anexo 52), un cuestionario para evaluar el taller dirigido a docentes (Anexo 53), un cuestionario para evaluar el taller dirigido a padres de familia (Anexo 54) y un cuestionario para evaluar el taller dirigido a alumnos (Anexo 55 ) los cuales fueron contestados por dos docentes y la directora de un CENDI del DIF.

Evaluación de los carteles:

Los criterios a evaluar fueron: objetivos, calidad del contenido, información, tipo de letra utilizada, tamaño de letra utilizada, imágenes y color. En cuanto a los objetivos podemos ver que para dos de las docentes les resultaron excelentes y a una de ellas aceptable. La calidad de los contenidos a una le parece admirable, a otra aceptable y a la última suficiente. La información a una de ellas le resulta aceptable y a las otras dos admirable. El tipo de letra utilizada a una le resultó excelente, a otra admirable y a la otra aceptable. Su opinión del tamaño de letra utilizada a dos de ellas les pareció excelente y a otra aceptable. Las imágenes les resultaron excelentes y el color a dos de ellas les resultó excelente y a otra aceptable.

Gracias a estos criterios y a los comentarios recibidos por las docentes se puede ver que los carteles aunque son visualmente atractivos, la información presentada es concreta, coherente y sintetizada. Se requiere trabajar un poco en la presentación ya que el título requiere ser un poco más grande y anexar la fuente para que esta información tenga un mayor sustento.

Evaluación del manual:

Los criterios a evaluar fueron: objetivos, calidad del contenido, información, tipo de letra utilizada, tamaño de letra utilizada, imágenes y color. Los objetivos para una de ellas resultan excelentes, a otra le resultaron aceptables y a otra suficiente. La calidad de los contenidos a las tres les pareció admirable. La información podemos ver que a una de ellas le resulta aceptable y a las otras dos admirable. El tipo de letra utilizada les resultó a dos de ellas excelente y a una aceptable. El tamaño de letra utilizada les resultó a dos de ellas excelente y a otra aceptable. Las imágenes le resultaron a una de ellas excelentes y a las otras dos excelente. El color a dos de ellas les resultó excelente y a otra admirable.

Gracias a estos criterios a las sugerencias se puede ver que la información proporcionada en el manual les permite acercarse no solo a los docentes sino también a los padres de familia ya que tiene un vocabulario acertado, a conocer la dislalia funcional y como poder corregirlos tanto en el aula como en casa, en general la presentación les resultó buena, buen tamaño y tipo de letra, con buenas ideas. Aunque se debe tomar en cuenta la necesidad de pulirlo un poco más.

Taller dirigido a docentes:

Los criterios a evaluar fueron: objetivos, calidad del contenido, actividades, número de sesiones, duración de cada sesión, duración del taller y materiales y recursos. En cuanto a los objetivos podemos ver que a una de ellas le resultan excelentes, a una de ellas aceptable y a otra admirable. La calidad de los contenidos a las tres les parece admirable. Las actividades podemos ver que a dos de ellas le parecen admirables y a una de ellas excelentes. El número de sesiones a dos de ellas les parecieron excelentes y a una aceptable. La duración de cada sesión a una de ellas le resultó excelente, otra aceptable y a otra admirable. La duración del taller a una de ellas le resultó excelente a otra

admirable y a la última aceptable. En cuanto a los materiales y recursos a una de ellas le resulto excelente a otra admirable y a la última aceptable.

Gracias a estos criterios y los comentarios de las docentes se pudo ver que las sesiones y la duración del taller se encuentran bien distribuidos para el manejo de los contenidos propuestos, las actividades permiten la reflexión de las docentes, que refuerzan y permiten ampliar los conocimientos que poseen del tema, así como aplicarlo en el trabajo con los alumnos.

Taller dirigido a padres de familia:

Los criterios a evaluar fueron: objetivos, calidad del contenido, actividades, número de sesiones, duración de cada sesión, duración del taller y materiales y recursos. En cuanto a los objetivos podemos ver que a una de ellas le resulta aceptable y las otras dos admirable. La calidad de los contenidos a dos de ellas les parece admirable y a una aceptable. Las actividades podemos ver que a dos de ellas les parecen excelentes y a una de ella aceptable. El número de sesiones a una ellas le parecieron excelentes a otra admirable y a una aceptable. La duración de cada sesión a una de ellas le resulto excelente, otra admirable y otra suficiente. La duración del taller a una de ellas le resulto excelente a otra admirable y a la última aceptable. En cuanto a los materiales y recursos a dos de ellas le resulto admirable y a la última suficiente.

Gracias a estos criterios y los comentarios de las docentes, podemos ver que el contenido y la información que se maneja permiten a los padres de familia las diferentes etapas del lenguaje y lo que es la dislalia funcional, con una información clara y concreta, brindándole a los padres la oportunidad de detectar esta barrera de lenguaje en sus hijos y herramientas para que estos los ayuden y evitar que se vuelva un trastorno del lenguaje.



Taller dirigido a alumnos:

Los criterios a evaluar fueron: objetivos, calidad del contenido, actividades, número de sesiones, duración de cada sesión, duración del taller y materiales y recursos. En cuanto a los objetivos podemos ver que a una de ellas le resulta aceptable, a otra admirable y a una excelente. La calidad de los contenidos a dos de ellas les parece admirable y a una excelente. Las actividades podemos ver que a las tres les parecen admirables. El número de sesiones a una ellas le parecieron excelentes, a otra admirable y a una aceptable. La duración de cada sesión a una de ellas le resulto excelente, otra admirable y otra aceptable. La duración del taller a dos de ellas les resulto excelente y a una aceptable. En cuanto a los materiales y recursos a una de ella le resulto admirable a otra aceptable y una excelente.

Gracias a estos criterios y los comentarios de las docentes, podemos darnos cuenta que las sesiones llevan un orden y congruencia en contenidos las actividades diseñadas serán de interés para los alumnos ya que proponen una participación activa de los mismos, se sugiere que durante la aplicación se sea flexible, se le explique antes de iniciar a los niños lo que se va a hacer y al finalizar darles la oportunidad de expresar lo que aprendieron, es claro que estas actividades se pueden aplicar con todos los niños.

Aunque estas docentes sostienen que el taller se puede aplicar con alumnos de distintas edades para enriquecer la evaluación de las mismas, la docente y la directora del Jardín de Niños donde se realizó la práctica sostienen que este taller contiene muchas actividades que ayudan a mejorar el lenguaje en los alumnos, la propuesta es muy buena y consideraron que sea aplicada con niños de 4 y 5 años ya que los de 3 años es normal que no puedan pronunciar ciertos fonemas por la etapa en la que se encuentran.

## CONCLUSIONES

Se busca lograr acercar no sólo a los docentes si no a los padres de familia, a conocer el desarrollo del lenguaje de los preescolares y la dislalia funcional, la forma en que ellos la pueden identificar. No sólo trabajar con ellos si no también con los alumnos, brindándoles un apoyo de acompañamiento, para que esta no se consolide y llegue a convertirse en un futuro en un trastorno del lenguaje.

Mediante la construcción de dos carteles, un manual (dirigidos a docentes y padres de familia), y tres talleres (para docentes, padres de familia y alumnos), los cuales brindaran la oportunidad de adquirir su propio conocimiento en dicho tema a docentes y padres de familia y a los alumnos les brindará un apoyo de acompañamiento durante su adquisición del lenguaje, brindando apoyo a estos tres factores, logrando entender sus necesidades.

Ya que debemos de tomar en cuenta que cada niño tiene un desarrollo diferente en la adquisición de su lenguaje y es claro que en esta etapa es normal que los niños presenten algún tropiezo en su habla, aunque al estar dentro del grupo uno se da cuenta que estos suelen ser muy grandes y esto puede provocar que los niños desarrollen alguna barrera del lenguaje, por lo cual es importante que las docentes y padres de familia trabajen en conjunto, para prevenir un problema de lenguaje a futuro.

Por lo cual se trabajó con el modelo de programas, tomando en cuenta las necesidades educativas detectadas en la observación y el diagnóstico, para sensibilizar, orientar a los padres de familia y docentes para acercarlos a conocer el desarrollo del lenguaje y las posibles barreras de lenguaje como la dislalia funcional; buscando también apoyar a los menores que la presentan, en la adquisición y desarrollo del habla, logrando una mejora en su expresión lingüística.

Es verdad que con lo teórico se puede aprender muchas cosas, pero si tomamos en cuenta que durante la práctica todo cambia, podemos aprender muchas cosas

más, ya que como se ha mencionado anteriormente cada niños se desarrolla de diferentes maneras y etapas, pero se tiene que tomar en cuenta el medio en el que el mismo se desarrolla día a día, la familia de la que este proviene, etc.

Surgiendo de dicho trabajo algunas preguntas como es qué tan capacitados estamos para trabajar con niños con barreras del lenguaje, es conveniente dejarlos de lado y no hacer caso, ya que esto es normal por la etapa de lenguaje en la que se encuentran o es conveniente intervenir de manera orientativa desde esta etapa.

Por todo lo anterior llego a la conclusión de que los alumnos de pedagogía deben ampliar sus conocimientos para poder intervenir en el trabajo con niños que puedan presentar una barrera de lenguaje, aunque es claro que no son terapeutas por lo cual no brindarán terapias, su labor será preventiva y de acompañamientos con los menores que requieran de un apoyo para evitar que está se consolide en un futuro, por medio de la orientación educativa la cual debe estar presente desde el preescolar, ya que si se interviene en la primera infancia se puede lograr un cambio en el desarrollo del infante.

Tomando en cuenta que los padres de familia son una pieza fundamental en el desarrollo integral de los menores, se les recomienda no dejar de lado la importancia de su participación constante en las actividades de los niños, en las juntas donde las docentes les brinden información importante con respecto a las actividades realizadas en clase para que ellos puedan reforzar estas en casa.

Es recomendable que tanto los maestros, padres de familia y autoridades educativas, reconozcan la necesidad de conocer las etapas del lenguaje y las barreras del mismo, y poder intervenir en ellas ya que los menores pasan la mayor del tiempo tanto en casa como en la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Acuerdo 348. Educación Preescolar. Se establece, para ser aplicado en todas las escuelas de educación preescolar del país.
- Álvarez Rojo, V. (1984). Diagnóstico Pedagógico. ALFAR, Sevilla.
- Berryman, Julia C. (1991). Psicología del desarrollo. El Manual Moderno, México.
- Bertely, María (2005). Educación preescolar y la diversidad sociocultural en México. Cero en conducta. Educación preescolar Reforma Pedagógica. México.
- Bettinsoli, Abel (2006). Estimulación temprana al alcance de los padres. Grupo Editorial Lumen, Argentina.
- Bordas, Maribel (2009) Recuperado el 20 de enero de 2013 de, <http://archivo.abc.com.py/2009-06-23/articulos/533443/la-lista-de-cotejo>
- Buisán, C y Marín, M. (1994). Tendencias actuales en el diagnóstico pedagógico. LAERTES, Barcelona.
- Calderón Astorga María Natalia (2011) Recuperado el 11 de noviembre de 2012, de [http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id\\_articulo=678](http://www.espaciologopedico.com/articulos/articulos2.php?Id_articulo=678)
- Carvallos Ramos Yeni del Carmen (s/f) Recuperado el 25 de septiembre de 2012, <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0450/450.ASP>
- CNREE (1992). Alumnos con N.E.E. y adaptaciones curriculares. Madrid.
- Disposición reglamentaria en materia laboral para los servidores públicos docentes del subsistema educativo estatal. Gobierno del Estado de México, Secretaría de Administración, (1999), Edo. de México. Recuperado el 13 de octubre de 2012 <http://es.scribd.com/doc/96956305/Disposiciones-reglamentarias-en-materia-laboral-para-los-servidores-publicos-docentes-del-subsistema-educativo-estatal>
- Frade Rubio, Laura. (2011). Acuerdo 592. Diario Oficial de la Federación, México.
- Gallardo Cano, A. (2005) El cartel y su lenguaje. Universidad Pedagógica Nacional, Dirección de Difusión y Extensión Universitaria, Fomento Editorial, México.
- Gallegos, P. R. (2005). Recuperado el 13 de septiembre de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos35/diagnostico-pedagogico/diagnostico-pedagogico.shtml> (consultada el día 3 mayo del 2013)
- García Cordoba, Fernando (2009), Cuestionario. Recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. LIMUSA, México.

- González, Eugenio (2002). Psicología del Ciclo Vital. Editorial CCS, Madrid.
- González, Eugenio (2003). Necesidades Educativas Específicas: intervención psicoeducativa. Editorial CCS, España.
- Le Boulch, Jean (1995). El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años. Consecuencias educativas. Editorial Paidós, Barcelona.
- Lionel, Jospin. (1990) Extracto el discurso pronunciado ante el Congreso Nacional de la AGIEM, Boletín Oficial núm. 29, Francia.
- Lou, Ma. & Jiménez, C (1999). Logopedia Ámbitos de intervención. Málaga. Aljibe.
- Maya, Arnobio (1996). El Taller educativo. Aula Abierta Magisterio. Bogota.
- Pascual, Pilar la dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Editorial CEPE, Madrid.
- Piaget, Jean (1992). Seis estudios de psicología. Editorial Labor, Barcelona.
- SEP, (2002) Raíces tradicionales y mitos en el Nivel Inicial. Dimensión historiográfico-pedagógica, México.
- SEP, (2004) Programa de Educación Preescolar, México. (PEP 2004)
- SEP, (2011) Programa de Educación Preescolar (Versión preliminar), México. (PEP 2011)
- Sin autor (2008-2014) Recuperado el 25 de enero de 2013 de, <http://definicion.de/manual-de-usuario/>
- Stengel, Ingeburg (1985). Los problemas de lenguaje en el niño. Editorial Fontanella, México.
- Taylor & Bogdan, (2000) Recuperado el 20 de enero de 2013 de, <http://misioneducativa.blogspot.mx/2009/08/diario-pedagogico-instrumento-de.html>
- Teyssédre, C. & Baudonnière P-M (2004). Aprender de 0 a 4 años. Siglo XXI, Buenos Aires.
- Zulliger, Hans (1984). Evolución psicológica del niño. Editorial Herder, Barcelona.

# ANEXOS.

## ANEXO 1

### CUESTIONARIO A DOCENTE.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recuperar, de manera directa en el Jardín de Niños Sor Juana Inés de la Cruz, elementos sustanciales que permitan la construcción de una propuesta pedagógica.

Indicaciones: solicitamos que las respuestas dadas sean lo más honestas de acuerdo a la convivencia cotidiana con su grupo, hacemos hincapié que toda la información será respetada su confidencialidad, ¡GRACIAS!

1. ¿Conoce las etapas de desarrollo normal del lenguaje?

Si           Algunos           No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Conoce cuáles son los tipos de trastornos o problemas de lenguaje que presentan comúnmente los niños en etapa preescolar?

Si           Algunos           No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Sabe el tipo de tratamiento que se debe de dar a esos problemas?

Si           Algunos           No

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿En su grupo actual ha identificado algún niño con problemas de lenguaje?

No           Sí

¿Cuál o Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Atiende de manera especial a estos niños?

No                       Sí

¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. ¿Considera que en las actividades docentes, una de sus funciones es la atención a los niños que presentan problemas de lenguaje o si solamente es un campo de atención de especialistas?

Si                       No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. ¿Ha recibido capacitación sobre problemas o trastornos de lenguaje?

No                       Sí

8. ¿Considera necesario un taller para conocer más sobre los trastornos o problemas de lenguaje?

No                       Sí

9. ¿Si su respuesta es sí, de qué le gustaría que tratara?

\_\_\_\_\_

*Muchas gracias por su cooperación, que tenga una linda tarde.*

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recuperar, de manera directa en el jardín de niños Sor Juana Inés de la Cruz, en el grupo de preescolar 1<sup>o</sup> "A", elementos sustanciales que permitan la construcción de una propuesta pedagógica.

Indicaciones: solicitamos que las respuestas dadas sean lo más honestas de acuerdo a la convivencia cotidiana que vive con su hijo o hija, hacemos hincapié que toda la información será respetada su confidencialidad, gracias.

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1. Marcar con una "X", el mes en el cual su hijo o hija pasó por estas etapas.

Etapas del lenguaje.	Mes.								
	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Baluceo.	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Primeras palabras.	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Utilizo frases.	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Nombra partes del cuerpo.	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Explosión del lenguaje.	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Se hizo entender por las personas que lo rodean	17	18	19	20	21	22	23	24	25

2. ¿Qué palabras dice actualmente que se entienda?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué palabras dice actualmente que no se le entienda?

\_\_\_\_\_

4. ¿Su hijo, habló con dificultad?      Sí       No

5. ¿Utilizó mímica?                              Sí       No

¿Hasta qué tiempo? \_\_\_\_\_



6. ¿Cómo se hace entender actualmente?

---

---

7. ¿Comprende cuando le hablan? Si  No

8. ¿Presentó tropiezos y vacilaciones al hablar? Sí  No

¿Hasta qué edad? \_\_\_\_\_

9. ¿Con quién estaba mayor tiempo durante los primeros 3 años?

---

10. ¿Estimulaban su lenguaje? Sí  No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

---

---

11. ¿Cómo es su pronunciación? \_\_\_\_\_

12. ¿Cómo es su vocabulario? \_\_\_\_\_

13. ¿Puede expresar lo que vivencia? Sí  No

14. ¿Conversan los integrantes de la familia con él? Sí  No

¿Sobre qué temas?

---

15. ¿Cuándo se equivoca al hablar es corregido? Sí  No

¿Cómo? \_\_\_\_\_

16. Como ven los padres al niño: \_\_\_\_\_

17. ¿Comunica lo que siente? Sí  No

18 ¿Se relaciona fácilmente con los demás?    Sí             No

19 Marcar con una "X", su respuesta, gracias

Su Hijo O Hija sustituye	Palabra.	Sí.	No.	Observaciones.
	Perro por Pego.			
	Brazo por Bazo.			
	Apetito por Petito.			
	Diente por Dente.			
	Flauta por Plauta.			
	Cristal por Tristal.			

20. Sustitución de algunas, otras palabras que su hijo o hija realice.

¿Sustituye algunas otras palabras?	No.	Sí.
¿Cuáles?		

21. ¿Conoce cuáles son los tipos de trastornos o problemas de lenguaje que presentan comúnmente los niños en etapa preescolar?

No             Algunos             Sí

¿Cuáles?

---

---

21 Sabe el tipo de tratamiento que se debe de dar a esos problemas

No  Algunos  Sí

¿Cuáles?

---

---

22 ¿Considera necesario un taller para conocer más sobre los problemas de lenguaje?

Si  No

¿Por qué?

---

---

23 ¿De qué le gustaría que tratara?

---

---

*Muchas gracias por su cooperación, que tenga una linda tarde.*

### ANEXO 3

Nombre del alumno (a): \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

### **EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL**

<b>LISTA DE COTEJO.</b>			
<b>Item</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
Se expresa con claridad			
Nombra objetos conocidos que se le muestran			
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.			
Utiliza frases sencillas de agrado o rechazo para comunicar sus ideas y emociones.			
Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos y seres vivos.			
Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto.			
Comprende indicaciones sencillas.			

**TEST DE ARTICULACIÓN.**

<b>Ítem.</b>	<b>Sí.</b>	<b>No.</b>	<b>Observaciones.</b>
Pato.			
Foca.			
Cabeza.			
Perro.			
Zapato.			
Brazo.			
Bote.			
Lechuga.			
Diente.			
Luna.			
Rosa.			
Maestra.			
Pala.			
Torta.			
Lápiz.			
Pasto.			
Flauta.			
Dulce.			
Cristal.			
Campo.			
Malla.			
Reloj.			
Signo.			
Jugo.			
Caja.			

#### **Anexo 4**

##### **Zip, Zap, Boing.**

Los participantes se colocaran en círculo, el coordinador les explicará que jugarán como lanzando una pelota imaginaria a sus compañeros, antes de lanzarla hacia el compañero de la derecha tendrá que decir “zip” y si lo desea lanzar a la pelota imaginaria al compañero de la izquierda, tendrá que decir “zap” y antes de lanzarla a un compañero que este enfrente debe de decir antes “boing”.

#### **Anexo 5**

##### **El juego del espejo.**

Se les proporcionará a los participantes una hoja con ejercicios de lengua y labios, los cuales ellos los realizarán y el otro imitará la acción, tipo espejo.

#### **Anexo 6**

##### **Me pica aquí.**

Todos los participantes forman un círculo, el primero tiene que decir su nombre, y mencionar en donde le pica (rascándose). El participante que sigue tiene que decir su nombre y en donde le pica (rascándose), después dice el nombre de su compañero anterior y que es lo que le pica (rascándose) y así sucesivamente con todos los participantes.

#### **Anexo 7**

##### **El barquito.**

A los participantes se les proporcionará una hoja, el coordinador les pedirá que hagan un barquito de papel; les contará el cuento del barquito. -Este es un barco que un día desembarcó, de repente una tormenta lo alcanzó, perdió la popa, después pierde la proa, la tormenta aumentó, y este pierde la vela, así que el barquito se hundió y lo único que encontraron fue la camisa del capitán. (Con este cuento se invita a los participantes a hacer una reflexión, sobre su labor como padres de familia)

#### **Anexo 8**

##### **Hola, hola, hola**

Hola, hola, hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú que tal,

Hola, hola, hola ven acá vamos a jugar.

## **Anexo 9**

1. Meter y sacar lengua.
2. Sacar la lengua y mantenerla en posición recta.
3. Estirar y fruncir los labios.
4. Llevar los labios de un lado a otro, asiendo muecas.

## **Anexo 10**

### **Cuento del gusanito.**

Esta es la historia de un gusanito que quería jugar con la señora lengua, lalalalalalalala - chao codito, lalalalalalalala - chao hombrito, lalalalalalalala y cuando llego a la cabeza, decidió visitar a la señora lengua, bajo por ascensor, toco el timbre din don y se escondió detrás de una oreja, la señora lengua abrió la puerta.

Miro para adelante, miro para abajo, miro para un lado, miro para el otro y como no vio a nadie cerró la puerta, jaja –no me vio, no me vio – le voy a tocar el timbre de nuevo- din don, y se escondió detrás de la otra oreja, la señora lengua abrió la puerta de nuevo.

Miro para adelante, miro para abajo, miro para un lado, miro para el otro y como no vio a nadie cerró la puerta, jaja –no me vio, no me vio – le voy a tocar el timbre de nuevo- din don, y se escondió debajo de las pompis, , la señora lengua abrió la puerta enojada.

Miro para adelante, miro para abajo, miro para un lado, miro para el otro y como no vio a nadie cerró la puerta, jaja –no me vio, no me vio –justo en ese momento la señora lengua abrió la puerta y le dijo al gusano –buruburibruruburu – hay señora lengua yo quería jugar con usted nada más y como la señora lengua era muy buena le dijo que podía ir a su casa cuando quisiera a tomar la leche y le dio un besito muack. Y cerró la puerta pero no con fuerza, el gusanito se fue feliz subió por el ascensor y se fue cantando lalalalalalalala – chao codito, lalalalalalalala y me voy a dormir lalala.

## **Anexo 11**

### **Muy bien lo hicimos, muy bien.**

Muy bien, lo hicimos muy bien,

Muy bien, lo hicimos muy bien.

## **Anexo 12**

### **Sol solecito.**

Sol solecito caliéntame un poquito, hoy y mañana y toda la semana:

Lunes, martes, miércoles, jueves y viernes, son para estudiar,

Sábado y domingo para descansar.

### **Anexo 13**

1. Darle vueltas a la lengua afuera de la boca.
2. Hacer trompetillas con la lengua afuera.
3. Estirar los labios y colocarlos en posición de beso (dar besitos).
4. Apretar los labios con fuerza y soltar (repetir)

### **Anexo 14**

#### **Una hormiguita.**

Tengo, tengo una hormiguita en la pancita;

Queme, que me hace mucha cosquillita.

Con A:

Tangam tanga anaharmagataan la panzata,

Cama, cama hasa macha cascallata....

(Y así con el resto de las vocales.)

### **Anexo 15**

#### **Estaba la calavera.**

Estaba la calavera, sentada en una butaca, vino la madre y le dijo:

Hija: ¿Por qué estás tan flaca?

Con A:

Astaba la calavara, santada a anabatata, vana la madra y la daja:

Haja: ¿par qua astas tan flaca?

(Y así con el resto de las vocales).

### **Anexo 16**

#### **Pesca, pesca, pescador.**

1. Pesca, pesca, pescador  
Pececitos de oro;
2. Pesca, pesca, pescador  
Peces de color.



## **Anexo 17**

1. Poner mermelada, cajeta, azúcar o dulce, alrededor de los labios y limpiarlo con la lengua.
2. Llevar la lengua hacia arriba tratando de tocar la nariz.
3. Reírse estirando los labios a lo ancho.
4. Colocar los labios en forma de trompa o embudo.

## **Anexo 18**

### **LOTERIA DE FONEMAS.**

- Material:
  - Tableros
  - Cartas del juego
  - Fichas o frijolitos
- Reglas del juego:
  - 1 Se juega como el juego de la lotería tradicional.
  - 2 Se les reparte un tablero a cada niño y sus fichas o frijolitos para que los coloquen.
  - 3 Pasa uno por uno a sacar una de las cartas, repite dos veces el nombre del dibujo y dos veces la sílaba con el fonema que se está trabajando.
  - 4 El niño que tenga el dibujo en su tablero, tendrá que decir yo tengo (nombre del dibujo) y colocar la fichita en el tablero.
  - 5 Gana el niño que llene más rápido su tablero, gritando lotería y mencionando los nombres de los dibujos de su tablero.

## **Anexo 19**

### **Pedro el conejito.**

Pedro el conejito tenía una mosca en la nariz,

Pedro el conejito tenía una mosca en la nariz,

La espanto y la mosca voló,

La espanto y la mosca voló.

## **Anexo 20**

### **Pinto, pinto gorgorito.**

Pinto pinto gorgorito,

¿Dónde vas tan bonito?

Voy al monte a trabajar,

Pinto, pinto, pinto, pan.

## **Anexo 21**

1. Sacar la lengua y formar una ranura ó un cartuchito con ella (Forma de taquito)
2. Inflar las mejillas (cachetes), colocando la lengua por dentro de la boca, de un lado a otro.
3. Sostener objetos entre los labios apretados.
4. Cerrar los labios y apretar, como para decir "PA" sin producir sonido.

## **Anexo 22**

### **ARMEMOS UN CUENTO.**

- Material:
  - Papel bond
  - Plumones
  - Cinta adhesiva
  - Dibujos
- Reglas del juego:
  1. Se pegará previamente un esquema de un cuento, que tendrá espacios libres.
  2. Se sentarán los niños formando un semi círculo, a cada uno de ellos se les dará un dibujo.
  3. Se comenzará la historia (ejemplo: había una vez un\_\_\_\_\_,) pasará un niño libremente a colocar su dibujo y repite dos veces el nombre del dibujo y dos veces la sílaba con el fonema que se está trabajando.
  4. Sucesivamente irán pasando hasta terminar el cuento.

## **Anexo 23**

### **Palomitas, palomitas.**

Palomitas, palomitas, pom, pom, pom.

Les ponemos mantequilla, y mucha sal, mucha sal.

## **Anexo 24**

### **Aserrín, aserrán.**

Aserrín, aserrán, los maderos de San Juan

Piden pan, no les dan, piden queso les dan un hueso

¡Triqui, triqui, triqui, tran!

## **Anexo 25**

1. Subiendo y bajando la lengua en el paladar produciendo el sonido “LA, LA”
2. Barrer con la lengua el paladar.
3. Colocar un botón amarrado con un hilo y jalar el hilo. El niño tiene que hacer presión sobre el botón para no dejarlo caer.
4. Trompetillas con los labios.

## **Anexo 26**

### **JUEGO DE LA ESTRELLA.**

- Material:
  - Un dado y Fichas para cada jugador.
  - Tablero.
- Reglas del juego:
  1. Se juega como el juego de la Oca.
  2. Cada vez que se llega a una casilla se repite dos veces el nombre del dibujo y dos veces la silaba con tr. (ejemplo: tronco, tronco/ tron, tron).
  3. Si se cae en el tres se repite dos veces el nombre y se vuelve a tirar:
    - Si en el dado sale 1,2 ,5 ó 6 se avanza ese número de casillas.
    - Si en el dado sale 3 se salta al número 33 diciendo: “con un tres y otro tres sale el número treinta y tres”.
    - Si en el dado sale un 4 se salta al número 34 diciendo: “con un cuatro y un tres sale el número cuarenta y cuatro”.
  4. Si se cae en el cuatro se repite dos veces el número y se vuelve a tirar:
    - Si en el dado sale 1, 2, 5 ó 6 se avanza ese número de casillas.
    - Si en el dado sale 3 se avanza al número 43 diciendo: “con un cuatro y un tres sale el número cuarenta y tres”.
    - Si en el dado sale 4 se avanza al número 44 diciendo: “con un cuatro y otro cuatro sale el número cuarenta y cuatro”.
  5. Si se cae en la casilla de la estrella se salta a la siguiente casilla diciendo: “de estrella a estrella y tiro porque es muy bella”, y se vuelve a tirar.
  6. Si se cae en el stop hay que esperar un turno sin jugar.
  7. Si se cae en cangrejo hay que retroceder dos casillas diciendo: “El cangrejo camina para atrás”.
  8. Si se cae en el fantasma hay que volver a empezar.

## **Anexo 27**

### **Yo, tengo un oso verde.**

Yo, tengo un oso verde, que siempre se pierde, que siempre se pierde, yo le hago chazchaz y él se me pierde más, yo le hago chazchaz y él se me pierde más ... Oso, oso verde cuando te pierdes a donde te vas, oso, oso verde cuando te pierdes a donde te vas, aún país muy verde donde no hay chazchaz, aún país muy verde donde no hay chazchaz.

## **Anexo 28**

### **El sapito**

Había un sapito, que feliz vivía,  
Debajo de un puente un charco había,  
tu la, tu la, plais, plais, plais,  
ñaqui, ñaqui, ñaqui, ña , ña, ña.  
Para ti, para mí, sus ojitos hacen  
Hum ha, hum ha. (Sacando y metiendo la lengua).

## **Anexo 29**

1. Soplar inflando globos.
2. Meter y sacar la lengua.
3. Estirar y fruncir los labios.
4. Apretar los labios con fuerza y soltar (repetir)

## **Anexo 30**

### **Vamos a cantar.**

MAESTR@: Vamos, vamos a cantar diciendo nunu.

TODOS: Nu, nu, nununununununu, nununu

Así yo canto, diciendo nunu

Diciendo nunu, sin descansar.

Así yo canto, diciendo nunu

Diciendo nunununununununu

(Se incluyen sílabas simples, compuestas y otros fonemas).

### **Anexo 31**

#### **Pio, pio.**

Pio, pio pollito chiquito

Cocoro, coco, gallina salió,

Qui, quiri, quiqui Don gallo se enojó..mmmmmm.

### **Anexo 32**

#### **Arre, borriquito**

Arre, borriquito,

Vamos a Jerez

A comer las uvas,

Que están como miel.

Arre, borriquito,

Borriquito, arre;

Arre, borriquito,

Que llegamos tarde.

### **Anexo 33**

1. Soplar sobre una mesa pedacitos de papel, algodón o plumitas.
2. Silbar.
3. Reírse estirando los labios a lo ancho.
4. Colocar los labios en forma de embutido o trompa.

### **Anexo 34**

#### **Trabalenguas con (J).**

Julia la abeja junto con la oveja,

Comen muchas lentejas;

Así no se ponen viejas.

### **Trabalenguas (S).**

Sofía Saborío una sandía,  
Susana saborea una ensalada,  
Si yo, pudiera elegir comería carne asada.

### **Trabalenguas (RR).**

A Roque y Raúl Herrera,  
Les gusta jugar carreras,  
Rápido deben correr,  
Y un largo tramo recorrer.

### **Anexo 35**

#### **Mi globito.**

Mi lindo globito pintado de azul, volando, volando hasta el cielo llevo,  
Con una escalera yo voy a subir, coger su colita y traerlo hasta aquí.

### **Anexo 36**

#### **Una sardina.**

Una sardina, una sardina y un pato, y un pato, acordaron, acordaron,  
La manera de subirse en un zapato taco alto en una tarde de verano,  
La manera de subirse en un zapato taco alto en una tarde de verano,  
Chichichihuahua, chichichihuahua, huahua chichi, huahua chichi,  
chichi huahua, Sinforoso y Carlota han llegado, sinforoso y Carlota han llegado,  
En una taza de cartón blindado, en una taza de cartón blindado, si, si termino

### **Anexo 37**

1. Llevar la lengua hacia arriba tratando de tocar la nariz.
2. Darle vueltas a la lengua afuera de la boca.
3. Llevar los labios de un lado a otro, hacer muecas.
4. Estirar los labios y colocarlos en posición de beso.

## **Anexo 38**

### **¿QUÉ ES, LO QUE ESTA DENTRO DE LA BOLSITA MAGICA?**

- Material:
  - Una bolsa
  - Figuras de objetos o animalitos
- Reglas del juego:
  1. Los niños se sentarán en círculo.
  2. Pasarán uno a uno y meterán su mano en la bolsa mágica, tratando de adivinar que objeto están tocando
  3. Tendrán que sacar su objeto, repite dos veces el nombre del objeto y dos veces la sílaba con el fonema que se está trabajando.
  4. Y dirán el sonido del objeto o animal (si este lo emite).

## **Anexo 39**

### **Cinco ratoncitos.**

Cinco ratoncitos de colita gris,  
Mueve la cabeza, Mueve la nariz,  
1, 2, 3,4 corren al rincón,  
Porque ahí viene el gato a comer ratón.

## **Anexo 40**

### **El periquito azul.**

En la tienda esta un periquito azul,  
Entre pajaritos, es muy popular  
Y platicador y también muy querido  
Buenos días chalala, así nos saludaremos,  
Buenos días chalala así nos despediremos,  
La lalala la lalalalalala la lalala.

## **Anexo 41**

1. Inflar las mejillas, colocando la lengua por dentro de la boca, de un lado y del otro.
2. Barrer con la lengua el paladar.
3. Apretar los labios con fuerza y soltar.
4. Trompetillas con los labios.

## **Anexo 42**

### **JUEGO DE PAREJAS.**

- Material:
  - Baraja de cartas (formada por parejas de imágenes cuyos nombres contienen los fonemas que se van a trabajar)
- Reglas del juego:
  1. Se mezclan las cartas y se extienden sobre la mesa o el piso boca abajo.
  2. El primer jugador levanta una carta y repite dos veces el nombre del dibujo y dos veces la sílaba con el fonema que se está trabajando. Y deja la carta descubierta.
  3. Los jugadores por turno van realizando lo mismo.
  4. Cuando un jugador voltea una carta igual a otra que ya estaba descubierta sobre la mesa tiene que juntar las dos cartas tengo dos (el nombre del dibujo...) gana esa pareja de cartas y saca otra carta (ejemplo: jaula. Jaula/ la/ la, y levanta otra carta)
  5. Gana el jugador que consiga más parejas de cartas.

## **Anexo 43**

### **Mis deditos.**

Este dedito encontró un huevito,

Este lo puso a cocinar,

Este le puso un poco de sal,

Este probó un poquito,

Pero este pícaro, pícaro gordito se lo comió todito.

## **Anexo 44**

### **Debajo de un botón**

Debajo de un botón, tón, tón;

Que encontró Martín, tin, tin,

Había un ratón, tón, tón,

¡Ay! Qué chiquitín, tín, tín.



## **Anexo 45**

1. Darle vueltas a la lengua afuera de la boca.
2. Soplar con un popote, haciendo burbujas de jabón.
3. Sostener objetos entre los labios apretados.
4. Estirar los labios en posición de dar un beso (dar besitos).

## **Anexo 46**

### **JUEGO DEL MAR.**

- Material:
  - Un dado y Fichas para cada jugador.
  - Tablero.
- Reglas del juego:
  1. Se juega como el juego de la oca.
  2. Cada vez que se llega a una casilla se repite dos veces el nombre del dibujo y dos veces la silaba con /-r/ (ejemplo: tambor, tambor/ bor, boró arco, arco/ ar, ar).
  3. Si se cae en una casilla del mar se salta en otra casilla del mar diciendo: “de mar a mar y tiro porque quiero ganar”, y se vuelve a tirar.
  4. Si se cae en la cárcel hay que estar un turno sin jugar.
  5. Si se cae en la ardilla se salta en el árbol diciendo: “la ardilla vive en el árbol”.
  6. Si se cae en la calavera se vuelve al principio diciendo: “caí en la muerte y vuelvo a empezar”.

## **Anexo 47**

### **¡Bravo, bravo!**

Bravo, bravo, bravísimo, bravo,

Bravo, bravo, bravo lo hicimos muy bien.

## Anexo 48

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A DOCENTES PARA EVALUAR EL TALLER.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recuperar sus comentarios en relación con el desarrollo del taller, es importante señalar que sus respuestas son de uso confidencial y serán tomadas en cuenta para realizar las adecuaciones necesarias.

Gracias por su atención y participación.

Instrucciones: Responda brevemente los siguientes planteamientos.

1. ¿Los contenidos abordados en el taller le resultaron interesantes?

Si\_\_ No\_\_,¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. ¿Cómo aplicaría, en su trabajo cotidiano con los niños, lo abordado en el taller?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué mejoraría del taller? Tome en cuenta: contenidos, tiempos, materiales, exposición y motivación a los participantes, por parte del responsable.

---

---

---

---

---

---

4. Algo más que le guste agregar \_\_\_\_\_

---

---

---

 **Nuevamente gracias por su colaboración.** 

## Anexo 49

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA PARA EVALUAR EL TALLER.

El presente cuestionario tiene la finalidad de recuperar sus comentarios en relación con el desarrollo del taller, es importante señalar que sus respuestas son de uso confidencial y serán tomadas en cuenta para realizar las adecuaciones necesarias.

Gracias por su atención y participación.

Instrucciones: Responda brevemente los siguientes planteamientos.

1. ¿Los contenidos abordados en el taller le resultaron interesantes?

Si\_\_ No\_\_, ¿por qué? \_\_\_\_\_

---

---

---

2. ¿Cómo aplicaría, en su vida cotidiana con sus hijos, lo abordado en el taller?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué mejoraría del taller? Tome en cuenta: contenidos, tiempos, materiales, exposición y motivación a los participantes, por parte del responsable.

---

---

---

---

---

---

---

4. Algo más que le guste agregar \_\_\_\_\_

---

---

---

 **Nuevamente gracias por su colaboración** 

## Anexo 50

### EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL

LISTA DE COTEJO.			
Item	Si	No	Observaciones
Se expresa con claridad			
Nombra objetos conocidos que se le muestran			
Utiliza espontáneamente frases cortas para expresarse.			
Utiliza frases sencillas de agrado o rechazo para comunicar sus ideas y emociones.			
Describe oralmente de manera sencilla algunos objetos y seres vivos.			
Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto.			
Comprende indicaciones sencillas.			

### TEST DE ARTICULACIÓN

Ítem.	Si.	No.	Observaciones.
Pato			
Foca			
Cabeza			
Perro			
Zapato			
Brazo			
Bote			
Lechuga			
Diente			
Luna			
Rosa			
Maestra			
Pala			
Torta			
Lápiz			
Pasto			
Flauta			
Dulce			
Cristal			
Campo			
Malla			
Reloj			
Signo			
Jugo			
Caja			

**ANEXO 51**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR LOS CARTELES DIRIGIDOS A PADRES DE  
FAMILIA Y DOCENTES.**

Por favor, evalúa los aspectos que se indican.

<b>CRITERIO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>ADMIRABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Objetivos						
Calidad del contenido						
Información.						
Tipo de letra utilizada.						
Tamaño de letra.						
Imágenes.						
Color.						

Comentarios y sugerencias. Tome en cuenta: contenidos, letra, presentación, material, etc.

**ANEXO 52**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL MANUAL DIRIGIDO A PADRES DE  
FAMILIA Y DOCENTES.**

Por favor, evalúa los aspectos que se indican.

<b>CRITERIO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>ADMIRABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Objetivos						
Calidad del contenido						
Información.						
Tipo de letra utilizada.						
Tamaño de letra.						
Imágenes.						
Color.						

Comentarios y sugerencias. Tome en cuenta: contenidos, letra, presentación, material, etc.

**ANEXO 53**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TALLER DIRIGIDO A DOCENTES.**

Por favor, evalúa los aspectos que se indican.

<b>CRITERIO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>ADMIRABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Objetivos						
Calidad del contenido						
Actividades.						
Número de sesiones.						
Duración de cada sesión.						
Duración del taller						
Material y recursos.						

Por favor escriba sus comentarios y sugerencias. Tome en cuenta: contenidos, tiempos, materiales, etc.

**ANEXO 54**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TALLER DIRIGIDO A PADRES DE  
FAMILIA.**

Por favor, evalúa los aspectos que se indican

<b>CRITERIO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>ADMIRABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Objetivos						
Calidad del contenido						
Actividades.						
Número de sesiones.						
Duración de cada sesión.						
Duración del taller						
Material y recursos.						

Por favor escriba sus comentarios y sugerencias. Tome en cuenta: contenidos, tiempos, materiales, etc.



**ANEXO 55**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL TALLER DIRIGIDO A ALUMNOS.**

Por favor, evalúa los aspectos que se indican.

<b>CRITERIO</b>	<b>INSUFICIENTE</b>	<b>SUFICIENTE</b>	<b>ACEPTABLE</b>	<b>ADMIRABLE</b>	<b>EXCELENTE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Objetivos						
Calidad del contenido						
Actividades.						
Número de sesiones.						
Duración de cada sesión.						
Duración del taller						
Material y recursos.						

Por favor escriba sus comentarios y sugerencias. Tome en cuenta: contenidos, tiempos, materiales, etc.