



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Unidad Ajusco

Licenciatura en Pedagogía

El bajo rendimiento escolar y la reprobación en la escuela
secundaria

TESIS

Que para obtener el Título de
Licenciada en Pedagogía presenta:

REMIGIO RODRÍGUEZ SONIA

Asesor:

Mtro. Jesús Carlos González Melchor

México, D. F., Mayo, 2014

Agradecimientos

Agradezco inmensamente al Mtro. Jesús Carlos González Melchor, por su valioso tiempo compartido durante esta última etapa de mi formación académica, por todos los momentos compartidos en las tardes de asesoría y por sus sabios consejos en la culminación de este trabajo.

Muchas gracias al Mtro. Felipe Rodríguez Durán, por su buena disposición al realizar las observaciones necesarias a este trabajo.

Agradezco sinceramente a la Mtra. Luz María Ramírez Abrego, por su enorme colaboración al momento de enriquecer este trabajo con su revisión.

Enorme gratitud con la Mtra. Nelly del pilar Cervera Cobos, por ser una excelente profesora de ésta universidad y por la revisión del trabajo.

Por siempre estaré agradecida con la Universidad Pedagógica Nacional, por ser parte de mi formación profesional y por ser formadora de todos aquellos profesionistas involucrados en el mundo de la educación.

Agradezco a mis entrañables amigos de generación Rosalba y Edmundo, por los momentos compartidos dentro y fuera de clase durante estos 4 años y a mis demás amigas que siempre me motivaron a culminar la licenciatura, las admiro por ser grandes seres humanos y por estar conmigo cuando realmente necesité de su apoyo. Mil gracias.

Agradecimientos

Estoy totalmente agradecida con Dios y la Virgen de Guadalupe porque siempre me han protegido y acompañado a donde quiera que vaya y hoy me permiten tener salud, paciencia y esperanza para finalizar mis anhelados estudios de nivel licenciatura.

A mi mamá, por acompañarme desde siempre, en todos los buenos y malos momentos que implicó mi formación como persona y por siempre darme sus más acertados consejos.

A mi padre por su apoyo durante estos años de mi vida y por darme todos sus consejos.

A mis hermanos por soportarme en mis momentos de enojo y desesperación, a la hora de escribir esta tesis y por todos los demás momentos que hemos vivido juntos, a lo largo de este proceso.

A mi abuelita  porque a pesar de ya no tenerla conmigo, sus recuerdos viven en mí y a donde esté, yo se que está muy feliz, porque gracias a sus enormes consejos, que siempre los llevo en mi corazón, he podido culminar este sueño.

A mi demás familia: abuelitos, tías, tíos, primos, primas, novio y personas cercanas a mí, que me motivaron y ayudaron a la culminación de la carrera profesional, y que hoy finalmente sólo puedo decir gracias. A cada uno, lo llevaré muy presente en mi corazón.

Por siempre y para siempre.

“La sombra que indagué ya no me pertenece. Yo tengo la alegría duradera del mástil, la herencia de los bosques, el viento del camino y un día decidido bajo la luz terrestre.

No escribo para que otros libros me aprisionen ni para encarnizados aprendices de lirio, sino para sencillos habitantes que piden agua y luna, elementos del orden inmutable, escuelas, pan y vino, guitarras y herramientas.

Escribo para el pueblo, aunque no pueda leer mi poesía con sus ojos rurales. Vendrá el instante en que una línea, el aire que removió mi vida, llegará a sus orejas, y entonces el labriego levantará los ojos, el minero sonreirá rompiendo piedras, el palanquero se limpiará la frente, el pescador verá mejor el brillo de un pez que palpitando le quemará las manos, el mecánico, limpio, recién lavado, lleno de aroma de jabón mirará mis poemas, y ellos dirán tal vez: “Fue un camarada”. Eso es bastante, ésa es la corona que quiero.

Quiero que a la salida de fábricas y minas esté mi poesía adherida a la tierra, al aire, a la victoria del hombre maltratado. Quiero que un joven halle en la dureza que construí, con lentitud y con metales, como una caja, abriéndola, cara a cara, la vida, y hundiendo el alma toque las ráfagas que hicieron mi alegría, en la altura tempestuosa.”

Pablo Neruda

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Justificación.....	8
Preguntas de investigación.....	9
Objetivos.....	9

CAPÍTULO I

LA PERMANENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA MEXICANA

1.1. La inclusión en el ingreso de la educación secundaria.....	12
1.1.1. La exclusión en el transcurso de la educación secundaria.....	13
1.2. Concepto de permanencia.....	18
1.2.1. Factores relacionados a la permanencia.....	19
1.3. Concepto de reprobación escolar.....	23
1.4. La equidad en el acceso a la permanencia en la educación secundaria.....	25
1.5. La cobertura y la calidad educativa.....	30
1.6. Política educación.....	31

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1. Antecedentes históricos de la orientación educativa en México.....	33
2.2. Concepto de orientación educativa.....	34
2.3. Funciones de la orientación educativa.....	35
2.3.1. Funciones del orientador.....	36
2.4. Ámbitos de la orientación educativa.....	39
2.5. Modelos de orientación.....	40
2.5.1. Modelo de consulta.....	43
2.5.2. Modelo de counseling.....	44
2.5.3. Modelo de servicios.....	45
2.5.4. Modelo de programas.....	46
2.6. Programas de orientación educativa.....	47

CAPÍTULO III

LA ADOLESCENCIA Y EL APRENDIZAJE

3.1. Conceptos de adolescencia.....	49
3.1.1. Noción de pubertad.....	50
3.1.2. Desarrollo biológico.....	52
3.1.2.1. Fases madurativas de la adolescencia.....	53
3.1.2.2. Crecimiento y cambios físicos del hombre y la mujer.....	55
3.1.2.3. Madurez sexual.....	58
3.1.3. Desarrollo psicológico.....	58
3.1.4. Desarrollo social.....	61
3.1.4.1. Grupo de pares.....	61
3.1.4.2. Amistad.....	62
3.1.4.3. Noviazgo.....	62
3.2. Aprendizaje.....	63
3.2.1. Teorías del aprendizaje.....	64
3.2.1.1. Conductismo.....	65
3.2.1.2. Cognoscitivismo.....	71
3.2.1.3. Constructivismo.....	73
3.2.2. La motivación como perspectiva para favorecer el aprendizaje.....	77

CAPÍTULO IV

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Los estudios mixtos.....	80
4.1.1. Cuestionarios.....	80
4.2. Marco contextual.....	82
4.2.1. El espacio externo de la escuela.....	84
4.3. El espacio interno.....	85
4.4. Infraestructura física.....	86
4.5. Recursos humanos (personal académico y administrativo).....	91
4.6. Organigrama escolar de la secundaria “Revolución Mexicana”.....	92
4.7. Diagnóstico de la problemática.....	95
4.7.1. Datos estadísticos de reprobación.....	95
4.8. Análisis de la información.....	98
4.8.1. Cuestionarios a profesores.....	98
4.8.2. Cuestionarios a alumnos.....	105
4.8.3. Interpretación y cierre de los datos empíricos.....	106

CAPÍTULO V

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA REPROBACIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR CON ALUMNOS DE 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

5.1. El diseño de estrategias de intervención basado en el modelo constructivista y el diseño de la didáctica crítica.....	118
5.2. El diseño de estrategias, planes de clase de aprendizaje y de motivación.....	124
CONCLUSIONES.....	138
BIBLIOGRAFÍA.....	141
ANEXOS.....	144

INTRODUCCIÓN

Actualmente se está viviendo una época de crisis dentro de nuestro país y principalmente en la educación. Cada día que pasa encontramos a más jóvenes que por causas diversas están dejando de asistir a la escuela. Pero cabe preguntarse ¿porqué los jóvenes de hoy ya no quieren ir a la escuela?

Los estudiantes no se adaptan al ritmo que la escuela secundaria quiere trabajar, en las jornadas escolares existen horas muertas, contenidos que tienen que ver temas diversos en 50 minutos, profesores que no toman a consideración el rendimiento académico de todos sus alumnos, en fin son aspectos que se tienen que poner a prueba para entender cómo se puede ayudar a prevenir el bajo rendimiento escolar en los tiempos de hoy.

Es importante conocer cuáles son las opiniones de maestros y padres de familia, con respecto al rendimiento escolar de los alumnos, pues varios de los problemas relacionados con el fracaso escolar se ocasionan dentro del aula y dentro del nicho familiar.

En la presente tesis se tomó en cuenta la opinión de alumnos y de los maestros de tercer grado escolar de educación secundaria para conocer cuáles son las principales circunstancias que los llevan a tener un bajo rendimiento escolar y su opinión acerca de la reprobación escolar.

El estudio se realizó en la escuela secundaria Revolución Mexicana turno matutino, ubicada en Av. Sebastián Lerdo de Tejada, Col. Concepción, Valle de Chalco solidaridad, Estado de México.

La presente investigación está enfocada en conocer cuáles son los principales factores que inciden en el bajo rendimiento escolar ya que pueden ser ocasionados por diversos problemas, tanto familiares, educativos y psicológicos.

JUSTIFICACIÓN

En nuestro país existen jóvenes que no estudian ni trabajan, y otros que laboran en trabajos no formales, una de las causas es porque el sistema educativo no les brindó el suficiente apoyo que necesitaban cuando asistían a la escuela, actualmente existe una gran preocupación por disminuir la deserción escolar.

Actualmente los alumnos que ingresan a la educación secundaria tienen asegurado su lugar para ingresar al nivel medio superior. Pero aunque lograrán terminar la educación media superior nada garantiza que los alumnos tendrán un excelente rendimiento académico, y que los aprendizajes que supuestamente se deben de procesar en el sujeto realmente sean aprehendidos y los pueda usar en su vida cotidiana.

Es muy importante que los alumnos conozcan algunas estrategias de estudio que les sean divertidas, amenas y que estén estructuradas de acuerdo a sus expectativas, así como también que los alumnos se sientan capaces de mostrar sus habilidades dentro del aula.

La deserción en la secundaria se encuentra relacionada con el poco o nulo gusto de los jóvenes por la escuela, pues muchos de ellos prefieren realizar otras actividades que no precisamente son académicas.

Es necesario que exista una preocupación por parte de pedagogos y docentes que trabajan al servicio de la educación para disminuir el bajo rendimiento escolar, y no solamente aprobar las materias con el fin de garantizar un valor numérico aceptable para los fines de evaluación.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

La pregunta principal

¿Cuáles son los principales factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar y el impacto en la reprobación escolar?

Preguntas generales

- ¿Cuáles son los motivos del bajo rendimiento escolar por parte de los adolescentes en educación secundaria?
- ¿Cuáles son las causas que determinan la reprobación escolar desde la percepción de los profesores?
- ¿Cuáles son las causas que consideran los adolescentes acerca de la reprobación de sus asignaturas?
- ¿Cómo deben de estar diseñadas las estrategias de intervención para abatir el bajo rendimiento escolar?

OBJETIVOS

Objetivo general

Identificar los motivos que ocasionan el bajo rendimiento escolar por parte de los adolescentes en educación secundaria.

Objetivos específicos

- Analizar en el discurso de los profesores las causas que determinan la reprobación escolar.

- Indagar en la opinión de los adolescentes las causas que lo conllevan a la reprobación de las materias.
- Diseñar estrategias de intervención para abatir el bajo rendimiento escolar.

La formación de esta tesis está conformada por cinco capítulos los cuales son: la permanencia en la escuela secundaria mexicana, la orientación educativa, la adolescencia y el aprendizaje, marco contextual de la investigación y por último, estrategias pedagógicas para disminuir la reprobación y el bajo rendimiento escolar con alumnos de 3º grado en la escuela secundaria.

En el primer capítulo, la permanencia en la escuela secundaria, hago un análisis sobre las manifestaciones que se presentan en las instituciones, donde la inclusión y la exclusión han tomado un papel fundamental tanto en la cobertura como en la permanencia escolar. La reprobación escolar, que pareciera ser un tema fácil de manejar para los profesores, pero que al ser analizado puede ser perjudicial para el emblema pedagógico de la enseñanza-aprendizaje. La equidad y calidad, vistos desde una mirada política para ser implementada en la educación, y los resultados que han conllevado a tener una gran matrícula en este nivel educativo.

En el segundo capítulo, se aborda la orientación educativa, desde sus antecedentes en México, se explica cómo ha evolucionado hasta la fecha, y sus aportes en la educación secundaria donde ha tenido su mayor auge. Las funciones del orientador, que son también aplicables para un pedagogo, así como los diferentes modelos que se pueden aplicar a los alumnos, para mejorar su disposición escolar frente a los aprendizajes y proyectos en la toma de decisiones.

En el tercer capítulo, la adolescencia y el aprendizaje, se dan a conocer aspectos biológicos, psicológicos y sociales; que tienen que ver desde la composición física de hombres y mujeres, hasta la sana realización dentro de grupos sociales, que presentan los jóvenes de educación secundaria. El aprendizaje visto desde

diferentes teorías: conductista, cognoscitivista y constructivista, para examinar los procesos que intervienen en ellas. Además de proponer la motivación, como una perspectiva para favorecer el proceso educativo de enseñanza y aprendizaje.

El cuarto capítulo, está conformado por el marco contextual de la investigación, el estudio estuvo realizado en la escuela secundaria técnica 107 “Revolución Mexicana”, donde a través de estudios mixtos y aplicación de cuestionarios se llegaron a datos estadísticos de la reprobación escolar con estudiantes del 3º grado de dicha institución. Además la interpretación de los cuestionarios aplicados a maestros y alumnos sobre la reprobación escolar, así como entre otros temas que se ocasionan del bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

En el último capítulo de estrategias pedagógicas para disminuir la reprobación y el bajo rendimiento escolar con alumnos de 3º grado de educación secundaria, como su nombre lo indica, propongo una serie de planes de intervención en clase, lo cual se deriva de la problemática estudiada, con el fin de favorecer la interacción de maestro-alumno, con sesiones que promueven la motivación por parte de estudiantes y el conocimiento de estrategias para aprender significativamente.

CAPÍTULO I

LA PERMANENCIA EN LA ESCUELA SECUNDARIA MEXICANA

1.1 La Inclusión en el ingreso de la educación secundaria

Según el Diccionario de la Real Academia incluir es “poner algo dentro de sus límites”, “conexión o amistad de alguien con otra persona”. Los dos conceptos no remiten a atributos de los individuos sino a la relación de unos individuos con otros, de quienes quedan fuera del ámbito educativo y quienes sí gozan plenamente de su derecho a educarse.

La inclusión es un proceso democrático integral que involucra la superación efectiva de las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales que producen históricamente la exclusión (Gentile, 2009:35).

La inclusión educativa se somete a un proceso de responder a la diversidad de necesidades de los educandos a través de la participación creciente en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y a reducir la exclusión dentro de la educación. Implica cambios y modificaciones en los contenidos, los enfoques, las estructuras y las estrategias, con una visión común que abarca a todos los individuos según su rango de edad y una convicción según la cual es responsabilidad del sistema educar a todos los seres humanos.

Por tanto, la inclusión debe ser considerada como un concepto integral que no se logra mediante la superación parcial de las condiciones que obstaculizan el derecho a la educación, sino que requiere un proceso que se oponga a las tendencias que lo niegan, atendiendo a factores como: la combinación de condiciones de pobreza y desigualdad, la fragmentación de los sistemas escolares y la promoción de una cultura política acerca de los derechos bajo un enfoque privatista y economicista.

En suma, el término inclusión educativa da fuerte vitalidad en el actual discurso educativo resignificando el concepto de “equidad educativa”. Simultáneamente, la expresión es indicativa de los esfuerzos académicos y profesionales para construir un nuevo paradigma en el que se reconocen énfasis como: la advertencia que la desigualdad puede operar como una verdadera trampa para los docentes, la desnaturalización del fracaso escolar, la promoción de la diversidad de trayectorias educativas, la insistencia en la necesidad de quebrar la homogeneidad de la oferta, la personalización del proceso educativo y la resignificación del rol de los profesores.

1.1.1 La exclusión en el transcurso de la educación secundaria

Terigi (2009) ha distinguido cinco modalidades de exclusión educativa, éstas son:

- Estar fuera de la escuela.
- El abandono de la escuela luego de asistir varios años a ella.
- La escolaridad de baja intensidad correspondiente a aquellos alumnos que, aún cuando asisten a la escuela, no se involucran con sus actividades educativas.
- Los aprendizajes elitistas o sectarios, en marcos curriculares que no contemplan los intereses, perspectivas y necesidades de todos los sectores.
- Los aprendizajes de baja relevancia.

Se trata del fracaso de los que no fracasan: niños y jóvenes de sectores populares que realizan una trayectoria escolar completa, que finalizan los niveles escolares, pero que accedieron a aprendizajes de baja relevancia que ponen en cuestión sus posibilidades de seguir estudiando en el sistema o fuera de él (Terigi, 2009:25).

Los datos disponibles actualmente permiten evaluar las dos primeras modalidades de exclusión a través de indicadores de acceso, deserción y cobertura, respectivamente, tanto a nivel institucional como a un nivel del sistema educativo.

También se cuenta con resultados como son las pruebas de ENLACE u otras pruebas estandarizadas para obtener indicadores respecto a las formas de exclusión. En cambio, la modalidad de escolaridad de baja intensidad y la de aprendizajes elitistas o sectarios requieren de estudios más específicos, es decir a comunidades que requieren gran apoyo educativo igualitario a todas las regiones.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 consagra la educación como un derecho del ciudadano pleno y como un bien público. Desde esa óptica considera los procesos que permitieron la progresiva ampliación del acceso educativo, fundamentalmente en los sectores más pobres en la segunda mitad del siglo XX.

Esta ampliación en el acceso se ha visto acompañada por una mejora en las condiciones de ingreso y permanencia de los jóvenes más pobres en las instituciones, es decir que solo los mejores alumnos que logren sobresalir o tener un buen desempeño académico podrán seguir estudiando, para poder ocupar un lugar en la educación superior.

Asimismo, otros indicadores del avance del derecho a la educación son el aumento sostenido de las tasas brutas de escolaridad en todo el país, el crecimiento por parte de docentes. Además, en los últimos años se encuentran avances sobre la obligatoriedad de la educación media superior, lo que permite una gran cobertura dentro de la educación básica y media superior, pero no da por hecho que todos los estudiantes obtengan un aprendizaje eficaz o se involucren totalmente en las actividades escolares, enmarcadas en planes y programas de estudio.

La exclusión incluyente se puede conceptualizar como:

Un proceso mediante el cual los mecanismos de exclusión educativa se recrean y asumen nuevas fisonomías, en el marco de dinámicas de inclusión o inserción institucional que acaban resultando insuficientes o, en algunos casos, inocuas para revertir los procesos de aislamiento, marginación y negación de derechos que están involucrados en todo proceso de segregación social, dentro y fuera de las instituciones educativas (Gentile, 2009:33).

Lo cual es devastador para jóvenes que quieren alcanzar sus metas profesionales a largo plazo, sin saber que dentro de pocos años ya no bastará con terminar la preparatoria o la universidad, sino más bien el campo de trabajo será insuficiente para todos.

Para el autor, este concepto lleva a reflexionar sobre la construcción de los procesos sociales que están indisolublemente ligados a la inclusión educativa. En otras palabras, la exclusión no solo involucra la negación del derecho a la educación sino también un conjunto de relaciones sociales y circunstancias que la reproducen.

Estas fronteras de exclusión atraviesan el campo de lo educativo. Sectores que quedan fuera de poder acceder a la educación, analfabetos o que quedan del otro lado, poblaciones indígenas, mujeres, jefas de familia, desocupados, migrantes del interior del país o de otros países alejados de la posibilidad de defender su acceso a la educación. Al mismo tiempo, afectan de modo particular a aquellas escuelas que se hallan en barriadas signadas por la pobreza extrema; en tanto fronteras, pueden constituirse sólo en límite, en imposibilidad [...] pero también en pasaje y como contrapunto, en encuentro o lazo (Redondo, 2006:7).

La escuela pues ha sido seleccionadora, pues desde hace años se destinaba a los jóvenes a ocupar diversas funciones ligadas al capital cultural, y a la posición social de los alumnos. De esta manera cumplía funciones de reproducción social, y de

legitimación de desigualdades. Ahora se afirma que la educación debe de ser incluyente para todos.

Tal vez la escuela secundaria no está preparada para la inclusión, porque los docentes han trabajado siempre con una concepción de estudiante medio: algunos estudiantes quedan por arriba y pierden el tiempo tratando de esperar a que los demás alumnos los alcancen y algunos otros quedan por abajo y nunca acceden a los conocimientos que se supone tienen que tener todos los alumnos.

Además, a partir del acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica, publicado en septiembre del 2013, los docentes pueden acreditar a los alumnos de educación secundaria en una escala numérica del 5 al 10. En el caso de aquellos alumnos que tengan deficiencias de aprendizaje, los profesores tienen que elaborar un informe de cada uno de los alumnos que estén en rezago de reprobación, donde se indiquen las acciones a tomar para alcanzar a sus demás compañeros en cuestión de los aprendizajes esperados.

El mismo acuerdo nos indica que la reprobación no debe ser un tema de angustia, para los estudiantes, y los docentes muchas veces por no hacer su trabajo, prefieren no elaborar el informe de cada uno de los alumnos y dan por aprobados a sus alumnos. Los aprendizajes pues no llegan a ser concebidos por todos los estudiantes, y en vez de ayudar a los ciclos venideros de educación ocasionan más déficit de trabajo para los docentes de cualquier nivel educativo.

Pareciera que este acuerdo en vez de favorecer, disminuye la calidad educativa por lo tanto, es ahí donde se incorporan los núcleos más duros de pobreza, de desintegración social, de marginación, que traerán modelos culturales muy diferentes de los que posee la escuela. Los jóvenes que habrán de incorporarse a un nivel de educación, tendrán una socialización muy diferente a la de los demás, es por ello que algunos docentes no atienden a la diversidad de alumnos con diferentes necesidades educativas.

La secundaria es una institución destinada históricamente a la selección, una vez más, esta afirmación, se da desde los tiempos de antes, siempre para un grupo reducido de población, donde solamente las personas con un status económico alto estaban destinadas a ir a la escuela. Cuando varias clases empezaron a mezclarse hubo una inadaptación por parte de los jóvenes que asistían en ella. Entonces se generaron situaciones de mucha violencia interna, todos tienen que soportar o excluir, y llega un momento en el que si soportas demasiado sin hacer cambios, el alumno detona y no acepta más su realidad en la que vive, entonces me atrevo a decir que fracasa.

En las instituciones escolares siempre existe la inclusión-exclusión, porque en la mayoría de ellas incorporan a un grupo de estudiantes de acuerdo a un determinado patrón sociocultural y excluyen a los que no se adaptan a él. Siempre hay un grupo que se cae, entonces se crean otras instituciones con un nuevo patrón para recoger a los que no fueron incluidos en las anteriores y allí vuelve a darse una nueva expulsión.

Los jóvenes entonces necesitan espacios donde ellos puedan sentir seguridad, aprender a vivir y a pensar, y no solamente encontrar en la escuela una tortura por parte de los docentes por hacer que los contenidos de las materias sean un eje prioritario en el proceso de aprendizaje, sino más bien que el alumno sea la principal fuente de preocupación.

Pensar que el desafío de toda educación, es que todos completen la secundaria es depositar en la escuela una expectativa imposible de cumplir, porque hay una estructura social que no la acompaña. Si todos tuvieran las mismas oportunidades sería diferente, en todas las dimensiones sociales, políticas y por supuesto educativas.

Cuando se observan las características de los que llegan al tercer año de la escuela secundaria, se encuentra en ellos expectativas de seguir estudiando, de ser alguien en la vida, se plasman metas a largo plazo, pero también existen otros que se

quedaron en el camino, y que a ellos no les espera la misma suerte en el campo laboral.

Pensar en el desafío que actualmente se plantea en la educación, a veces no suena lógico puesto que existe una serie de desigualdades dentro del nicho social que no permiten seguir estudiando, por otro lado si en la escuela secundaria ya no hay reprobados se supone que todos tendrán conocimientos y habilidades para poder desarrollarse en la educación media superior.

La educación media superior a partir del 2011 es obligatoria; sin embargo es excluyente ya que su cobertura es insuficiente y la mayoría de los estudiantes la cursan en su tercera o cuarta opción, para su acreditación, además de que dispone de disciplina, acompañamiento familiar y condiciones que no siempre se encuentran en los jóvenes.

A partir de la obligatoriedad, el sector nuevo que ingresa a la secundaria es el más pobre. La escuela debe estar preparada para la inclusión en términos de calidad y equidad para todos, así como también para atender a todos los alumnos que requieran de alguna necesidad, y de docentes capaces de atenderlos.

1.2 Concepto de permanencia

El derecho a la educación es la base de la formación integral de las personas, la cual permite ejercer el acceso a la salud, la economía, la libertad, la seguridad y la participación social. En México existe un alto porcentaje de estudiantes de secundaria que no concluyen sus estudios, las actuales reformas educativas tienen el objetivo de que los alumnos concluyan la secundaria satisfactoriamente permitiendo no tener materias reprobadas y con una calificación mínima de seis y así mismo ingresar a la educación media superior teniendo un lugar asegurado.

La educación de calidad, ofrece apoyo a cada estudiante para estar en igualdad de oportunidades, favorece la adquisición de conocimientos y el desarrollo de

habilidades, académicas y emocionales, que aumentan las condiciones para la vida productiva, la integración social y económica. Concluir la educación secundaria promueve el sentido de logro y el desarrollo biopsicosocial individual, la cual disminuye la reproducción de desigualdades de una generación a otra.

Los estudios acerca de los factores que promueven la permanencia en la educación, tienen relación con los que conducen al desarrollo integral y a la preparación para enfrentar tareas significativas en las diversas etapas del ciclo vital, por lo que favorecer la permanencia es promover el desarrollo integral.

Existe una relación entre los factores de permanencia y los elementos que constituyen las instituciones inclusivas, que implica cumplir con beneficios para todos, donde la educación tiene que ser formadora de valores, responsabilidades, habilidades y sobretodo que los alumnos sean capaces de formar su propia identidad.

Las instituciones de educación secundaria abocadas a la formación integral del alumnado parten de la concepción del desarrollo como un proceso continuo a través del cual se satisfacen las necesidades de la población adolescente, y en algunos casos adulta joven, y se le brindan oportunidades para la participación, para la formación ética y para desarrollar competencias, habilidades y vínculos. Quienes por diferentes razones quedan fuera del sistema educativo, están en mayor riesgo de no contar con las condiciones necesarias para una trayectoria vital constructiva, plena y con significado (Arguedas, 2007:59-65).

1.2.1 Factores relacionados a la permanencia

Según Adell (2006) el desarrollo pleno y la permanencia en el sistema educativo, así como la no continuación dentro de éste, no son hechos aislados; son sucesiones de eventos, procesos o trayectorias, que se construyen a mediano y largo plazo en los

que juegan un papel determinante, individual y familiar, así como institucional y macro-social.

En estos procesos pueden pesar más los adecuados rendimientos, que la acumulación de fracasos y el malestar. Asimismo, los procesos pueden revertirse; quienes en algún momento han quedado en condición de exclusión, pueden reinsertarse, o viceversa.

Hay factores personales que conducen a la discontinuación de los estudios por parte de los alumnos, el origen está, más que en ellos, en las dinámicas de exclusión, expulsión y repulsión que el propio sistema educativo provoca.

La exclusión es producto de la desigualdad de oportunidades ocasionada por el nicho social, económico y político; la expulsión se origina por el efecto acumulativo de respuestas inadecuadas de las instituciones a las necesidades afectivas, pedagógicas, psicológicas y sociales del alumnado; por su parte, la repulsión se debe a la percepción de los programas y vivencias en las instituciones como irrelevantes o aburridos.

La deserción escolar obedece a un conjunto de factores que consiste en dejar de asistir a la institución educativa. La desafiliación en cambio consiste en conocer los factores que ocasionan la deserción, ya que muchas veces las normas sociales tienden a ser rigurosas para los alumnos y tienden a no cumplirlas.

Las situaciones de exclusión pueden afectar a personas de todos los estratos económicos, en el acceso al sistema educativo y a su permanencia, resultando más afectadas los adolescentes de familias con menos recursos. Un factor macro social es el entorno sociocultural del centro educativo, especialmente si se acompaña de condición de pobreza. Los niveles de escolarización bajan según el nivel

socioeconómico y el clima educativo de las familias, lo cual permite la no incorporación de aprendizajes al desarrollo pleno del individuo.

La adecuada situación material de las familias contribuye con la permanencia y, a su vez, las dificultades producto de la desigualdad económica, los elevados niveles de estrés y la excesiva movilidad geográfica, conducen más frecuentemente a discontinuar la educación. Es más frecuente en familias pobres que la educación deje de ser una prioridad para un número importante de adolescentes, y se vea el trabajo, dentro o fuera del hogar, como una alternativa al estudio.

La insuficiencia de recursos y el ingreso al mercado laboral antes de concluir los estudios, tienen efectos acumulativos que dificultan rendimientos adecuados. Hay quienes toman la decisión de no volver a la escuela porque consideran que un año adicional de educación no mejora la probabilidad de alcanzar una posición en el mercado de trabajo mejor a la que podrían obtener con los estudios alcanzados hasta el momento.

De acuerdo a Adell (2006) algunos de los aspectos de la permanencia escolar a considerar importantes son:

1. Habilidades para el éxito escolar. Dentro de este grupo se incluye la importancia de que el estudiante cuente con un nivel adecuado de habilidades académicas básicas, especialmente en lectoescritura y matemáticas. También son importantes los hábitos de estudio y trabajo, y sobre todo el apoyo brindado por el personal docente cuando los alumnos presentan dificultades, así como la actitud del estudiante ante tales dificultades. El alumno se hace capaz de lograr su propio autoconocimiento con respecto a características personales, estilos de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades.

2. Autoconcepto y autoestima. En este grupo destaca la importancia de que en los procesos educativos los estudiantes tengan experiencias de éxito, las cuales se ven favorecidas por el enfrentamiento de desafíos razonables, las oportunidades para desarrollar fortalezas y compensar dificultades, así como por un estilo optimista de interpretar errores y fracasos. Un estilo de interpretación es optimista cuando permite visualizar las dificultades como temporales y no permanentes y favorece la búsqueda de estrategias para la mejora.
3. Comunicación. Aquí el alumno cuenta con las relaciones respetuosas en una comunidad educativa en la que el alumnado puede contar con redes de apoyo. Las relaciones interpersonales funcionales, basadas en el respeto y beneficio mutuos, son las que más favorecen la permanencia y el desarrollo saludable en general. Contar con apoyos en diferentes ámbitos, de acuerdo con las necesidades presentadas (económicas, sociales, académicas, familiares) se menciona repetidamente como uno de los factores que promueven la permanencia en el colegio y previenen la salida anticipada.
4. Aspectos por parte del estudiante. Aquí se ubica la influencia de la clarificación de metas, así como la capacidad para posponer la gratificación. Recubre una gran importancia para la permanencia en la educación secundaria el hecho de que alumnas y alumnos clarifiquen metas como parte de la elaboración de proyectos de vida significativos, ya que esto representa una guía para la acción y cimienta la esperanza, elemento de la estructura vital de las personas.
5. Acciones de personas adultas. Hay tres subfactores en este grupo: las relaciones positivas entre adolescentes y personas adultas, el equilibrio entre los apoyos brindados y las exigencias y la aplicación de una

disciplina que represente un estímulo para el aprendizaje de conductas apropiadas. Las relaciones con personas adultas caracterizadas por el apoyo y el afecto, junto con exigencia y estructura, favorecen el desarrollo en general y la permanencia en particular; de igual forma influyen los métodos disciplinarios consistentes pero no severos, que parten de un reconocimiento de fortalezas y un balance entre las necesidades individuales y las colectivas.

6. Características de la institución. Una de las características más importantes es la calidad académica del colegio. Tanto estudiantes, como docentes y familiares consideran que una institución con altos estándares académicos y con personal calificado a quien se le brinda oportunidades para su desarrollo profesional, favorece el aprendizaje y el bienestar del estudiantado.

La formación integral, más allá de lo estrictamente académico, es uno de los factores para la permanencia, la satisfacción y el desarrollo saludable. Aquí se ubica también el sentido de pertenencia, ese vínculo afectivo con la comunidad educativa que aumenta las expectativas de logro y la disposición a seguir las normas de la institución. Factores de la institución educativa son las oportunidades para el logro y para la edificación del sentido de pertenencia, así como el uso de metodologías que generan interés y destacan la relevancia de los temas estudiados. Entre los factores familiares están el trato afectuoso y el estilo educativo de apoyo.

1.3 Concepto de reprobación escolar

La reprobación escolar hoy en día es aquel estatuto educativo en la que un individuo no es capaz de alcanzar, debido a diversas causas y es aquel estándar oficial que regula un cierto nivel de educación. Los alumnos no alcanzan un número aprobatorio en el sistema inmerso, y son la causa de la marginación académica.

En el rendimiento escolar interviene el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. Intervienen además el nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.¹

La reprobación es un porcentaje de alumnos que no acreditaron los conocimientos necesarios establecidos en los planes y programas de estudio de cualquier grado o curso y que por lo tanto se ven en la necesidad de repetir ese grado o curso. En secundaria, educación media superior y superior éste indicador hace referencia a los alumnos que concluyen sus estudios correspondientes al grado cursado con adeudo de materias.

Ponce (2004) nos dice que el significado inmediato de la reprobación consiste en no aprobar un determinado grado o nivel. En el sistema de educación básica significa haber obtenido una calificación por debajo del seis. Quiere decir que la reprobación se manifiesta en la calificación, es entonces una representación numérica en la que se aparenta el logro real de las competencias alcanzadas por un estudiante.

El supuesto inicial consiste en que la reprobación es apenas una manifestación externa y superficial, es decir, que la calificación no necesariamente ni linealmente tiene relación directa con los conocimientos y las habilidades que demandan los planes y programas.

¹Información consultada en: *Diccionario de las Ciencias de La Educación*. (<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>). Consultado el 27 de noviembre del 2013.

Acreditarse no significa necesariamente aprender y reprobarse no siempre es igual a no aprender. Hay ocasiones que un estudiante reprueba porque no aprendió a actuar su rol social, o porque no repitió la información que los maestros le solicitaban o porque no pudo expresar la información. Por otro lado, alguien puede no reprobarse por diversas razones que no tienen relación directa con el aprendizaje y el dominio de las competencias de los currículos (Ponce, 2004:60).

Existen pues diversas maneras de concebir la reprobación escolar, si se hace énfasis desde lo pedagógico, los contenidos que se tocan en clases, no son alcanzados por todos los alumnos, el hecho de que un alumno solamente alcance a tener un seis, no quiere decir que no haya aprendido los contenidos de las asignaturas. El valor numérico es relacionado al desempeño de un estudiante, pero a veces suele ser errónea la idea de que un número realmente demuestre los aprendizajes que se esperan.

Los intereses de alumnos tienen un papel fundamental en el entramado de enseñanza, y es muy difícil que a esa edad, ellos tengan metas claras, sobre los conocimientos que esperan de sus materias, para algunos estudiantes el valor numérico de sus materias tal vez no signifique nada, pero para otros puede tener gran relevancia en su vida académica.

1.4 La equidad en el acceso a la permanencia en la educación secundaria

Las instituciones que favorecen el desarrollo integral, en contextos seguros y de apoyo, en los que hay respuesta a las necesidades y particularidades del estudiantado, promueven la permanencia, la inclusión y el desarrollo en general. Una mayor equidad en cuanto al acceso a instituciones que cumplan con tales características es la condición principal para favorecer la permanencia de estudiantes en la educación secundaria hasta la conclusión de sus estudios.

Para la promoción de la permanencia en la educación secundaria, es recomendable que para la totalidad de estudiantes se brinde acceso a oportunidades para mantener rendimientos satisfactorios y para desarrollar capacidades de procesamiento mental que favorecen la iniciativa, la laboriosidad y la propia confianza.

Los aspectos motivacionales son un elemento de importancia; la motivación aumenta cuando el grado de dificultad de los retos y tareas asignadas es tal que incita a intentarlos, pero no es tan alto como para provocar desánimo. Durante la vida escolar, se requieren más experiencias de logro que de fracaso en las diferentes actividades que se emprenden.

Un nivel de fracaso muy alto provoca una indisposición al esfuerzo, al igual que el éxito fácil en tareas complejas. El estudio se asume con seguridad y compromiso cuando al alumnado se le ofrece la combinación ideal de expectativa de trabajo de calidad acompañada de apoyo y supervisión.

También es importante que las estrategias de enseñanza utilizadas por el personal docente generen aprendizajes significativos y destaquen la relevancia de los temas tratados para las vidas presentes y futuras del alumnado. Es necesario tener en cuenta que esto es más difícil de lograr, si las alumnas y los alumnos acarrean déficits pedagógicos y de origen sociocultural.

Las relaciones interpersonales basadas en el respeto entre docentes, y entre docentes y estudiantes, quienes disfrutan de relaciones respetuosas y de afecto, tienen un sentido de pertenencia a su institución, ven favorecidos sus logros, su disposición para la participación y su permanencia. Por el contrario, la desconexión, el aislamiento y la percepción de trato irrespetuoso, conducen al ausentismo y a crecientes dificultades académicas, es decir, a la repulsión, la exclusión, la expulsión y la desafiliación.

La percepción de inseguridad o violencia limita la progresión en el proceso educativo, por negar el sentido del propio valor y la dignidad en la alteridad. Los apoyos necesarios para evitar riesgos excesivos, desarrollar capacidades sociales y enfrentar adversidades. Esto les ayudará no sólo en el proceso de aprendizaje sino a lo largo de toda la vida.

Los jóvenes requieren oportunidades para aprender a aceptar la responsabilidad por los propios comportamientos, para desarrollar dominio académico y social, para trabajar en equipo y ayudar a las demás personas, para sentirse parte de la comunidad escolar y para resolver problemas. Lo anterior es más efectivo en un contexto caracterizado por el respeto, la aceptación de opiniones y sentimientos, la comprensión, los límites razonables y una normativa que favorezca la adopción de conductas constructivas, la reflexión y la búsqueda de alternativas.

Al proporcionar consistencia en las normas y una dirección clara, es fuente de seguridad, estabilidad intrapersonal y percepción de capacidad, todo lo cual favorece la permanencia y el desarrollo saludable durante la adolescencia.

Un clima educativo acogedor favorecerá el desarrollo integral al brindar condiciones para el desarrollo de habilidades y la satisfacción de necesidades académicas, vocacionales, personales, sociales y para la participación significativa. Un ambiente edificador favorece la esperanza que es necesaria para implicarse en el proceso educativo.

Para permanecer en el colegio, los estudiantes requieren una educación de calidad, que va más allá de lo académico hacia la construcción permanente de la solidaridad, la generosidad, la responsabilidad con el ambiente, la asunción de la diversidad y la valoración de los diversos ámbitos del desarrollo humano (Adell, 2006:22).

Braslavsky y Cosse, citado por varios (2002) señalan los factores que explican la falta de equidad en el acceso, permanencia y logros de aprendizaje, dentro del sistema educativo como los siguientes:

- a) El producto bruto interno de cada país y los patrones de distribución del ingreso y del empleo.
- b) La voluntad política de integrar y de construir cohesión social en asociación con la capacidad de crecimiento y modernización económica.
- c) El carácter rural o urbano del contexto.
- d) El carácter público o privado de los establecimientos y el tipo de política de reclutamiento que aplican los establecimientos privados.
- e) La estructura de los sistemas educativos.
- f) El ambiente escolar.
- g) La cantidad de horas de escolarización en asociación con variables de atención familiar a la vida escolar y con la congruencia o incongruencia cultural del alumnado y del contexto de escolarización.
- h) El tipo de currículo en asociación con el grado de autonomía de los establecimientos educativos y con la preparación de los mismos para adaptar currículos flexibles.
- i) La existencia y la eficacia de las llamadas “políticas compensatorias” especialmente (pero no sólo) en las zonas rurales donde la deserción es más alta.
- j) Las características socioeconómicas del alumnado y el ambiente cultural de las familias.
- k) Las diferentes características socioeconómicas de los docentes y el grado de profesionalización.

l) El inicio de la escolarización antes de los seis años de edad.

m) La inversión educativa (SEP, 2002:90).

La equidad se entiende como una igualdad que todos los estudiantes deben de tener, tanto en igualdad social, educativa y económica, donde los grupos más vulnerables, es decir los que están en un grado de pobreza o marginalidad social deben de ser atendidos, con el propósito de que todas las personas alcancen un capital cultural a la misma edad.

La equidad en el ámbito pedagógico requiere de una sensibilidad por parte de todo el equipo colegiado, para atender a una diversidad institucional, donde los aprendizajes sean los mismos para todos, pero para ello se requiere mucha comunicación entre profesor-alumno.

Para toda la población se requiere una oferta educativa de calidad diversificada, que tome en cuenta la diversidad cultural de los distintos grupos, que permita a todos aprovechar sus habilidades al máximo y para ello se necesita una oferta sintonizada con las distintas condiciones sociales y con el capital cultural que traen a la escuela, así como con las características y el contexto de la escuela misma (Bracho, 2009:55).

Vale la pena recalcar que en zonas rurales las necesidades son más urgentes y no basta simplemente las condiciones económicas, sino un compromiso a nivel local en cada una de las escuelas.

Desde el punto de vista teórico, la equidad es un concepto complejo manejado en la literatura en diversos niveles de análisis. En el nivel sistémico, es posible diferenciar tres niveles: 1) equidad presistema, en tanto capacidad para absorber la demanda educativa de usuarios que se incorporan al sistema educacional, procedentes de muy variadas condiciones ambientales familiares y culturales; 2) equidad intrasistema, que alude a la homogeneidad en la calidad de la oferta educativa que debería existir entre establecimientos educacionales que atienden a niños de distintos estratos socioeconómicos y en diversos contextos

espaciales; y 3) equidad postsistema, en referencia a la capacidad de inserción productiva y de desarrollo social y cultural que tienen alumnos de distintos orígenes socioeconómicos una vez que egresan del sistema educativo (Bracho, 2009:55).

El problema de la equidad educativa estuvo centrado en el acceso universal a la escuela primaria, con vistas a asegurar para todos los ciudadanos una educación común. Entonces fueron frecuentes instrumentos de política tales como el comedor escolar, la distribución de útiles escolares y vestimenta, entendiendo que la vulnerabilidad económica, por lo tanto material constituía la mayor causa de no asistencia escolar.

En los años de 1960 y 1970 el foco siguió estando en el acceso a la escolaridad básica y, simultáneamente, cobraron relevancia los problemas del aprendizaje. En función de este nuevo énfasis, la psicopedagogía apareció como una importante fuente de inspiración a la hora de pensar dispositivos para abordar la inequidad.

En los años 1980 y 1990, la preocupación por la equidad se ligó estrechamente a los cuestionamientos sobre la calidad de la educación y, gracias a las incipientes mediciones estandarizadas de aprendizaje, comenzó a hacerse hincapié en la inequidad de los logros de aprendizaje. Los programas compensatorios fueron entonces recurrentes en las reformas educativas desarrolladas en la región en esos años.

En la actualidad se ha extendido la detección de serios procesos de exclusión educativa, frente a lo cual la noción de inclusión ha ganado relevancia en el discurso público y educativo.

1.5 La cobertura y la calidad educativa

La demanda social se dirige a los problemas de la calidad, que no pueden desconocer los de cobertura. Uno de los riesgos que va a correr la obligatoriedad de

la escuela media superior puede ser que se rearme esta antinomia entre cobertura y calidad que fue una de las cuestiones que hostilizó a la reforma educativa implementada en la década de 1990.

No se puede desconocer el hecho doble de que cuando se expande el sistema, entran los que estaban afuera y los que estaban afuera de menor nivel socioeconómico y menor capital cultural no pueden sino producir el efecto de disminuir los niveles de rendimiento del sistema justamente porque los que entran son los más desprotegidos.

Si los profesores no reflexionan su subjetividad, va a ser difícil avanzar en la distribución de conocimientos y en la voluntad de incluir. Esa inclusión hoy tiene que reconocer la diversidad, que si es legitimada y pone en el interior del sistema educativo fragmentos de la sociedad que muchos actores sociales preferirían ignorar.

1.6 Política en educación

La implementación de las políticas llamadas de globalización, la adquiere la integración-exclusión que se presenta en nuestros días tanto en lo social, como en lo económico, lo social, y lo educativo, de forma equivalente. Lo que parece como una oferta democrática en realidad es todo lo contrario pues no se brindan a todos las mismas oportunidades, y muestra de ello siguen siendo las poblaciones rurales.

Las encrucijadas de la integración constituyen un problema educativo que se produce, como lo señalan Carr y Kemmis (2009) cuando las prácticas empleadas en las actividades de educación se revelan inadecuadas a su finalidad, es decir, denotan el fracaso de una práctica que implica la negación de la teoría de la que deriva la creencia en la eficiencia de dicha práctica.

Las políticas en educación deberían ser sustentadas en investigaciones, para comprobar que efectivamente se cumplan los propósitos derivados en educación, para desarrollarla es necesario hacer cambios institucionales capaces de resolver problemas de índole económicos, lo cual ocasionaría mayor igualdad para todos.

El ambiente y el juego político en el que se inserta la política pública tienen una fuerte influencia en el proceso de toma de decisiones de toda la institución, las motivaciones, intereses, compromisos, ideologías, así como los costos y beneficios de los grupos de interés que se sitúan en torno a la política pública requieren ser considerados durante todo el curso de la vida política (Bracho, 2009:113).

Para los estudiantes de nivel básico la política suena como un ámbito en el que no hay oportunidades, los alumnos con más rezago educativo suelen ser los menos beneficiados en los programas de inserción, tanto los planteles educativos como sus miembros, no tienen la infraestructura necesaria para atender a la población estudiantil. Los grupos con vulnerabilidad y marginación social se ven afectados con el sector político, que a fin de cuentas no logra responder las demandas educativas.

La frustración por parte de maestros, alumnos y demás miembros institucionales, ocasiona que haya un desinterés hacia los objetivos que se plantean en los planes y programas de educación básica, pues a pesar de que se han logrado avances dentro de la educación, las propuestas y reformas que propone el actual gobierno, no suelen ser lógicas y razonables en su implementación.

En la sociedad la marginalidad suele ser devastadora, algunos jóvenes se dedican a actos de vandalismo, corrupción, narcotráfico, delincuencia y demás catástrofes que ocasionan la inseguridad del país. La escasez de empleo ha generado que haya trabajos informales, donde los salarios son mínimos y las personas no alcanzan a cubrir los gastos que se generan al vivir en una ciudad urbanizada. Los hijos provenientes de familias disfuncionales, suelen ser los más afectados en esferas de la calidad educativa, el nicho familiar social más importante del ser humano también se ve afectado por toda la política educativa y económica, solo queda la esperanza y la concientización de toda la formación integral de las personas.

CAPÍTULO II

LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA

2.1 Antecedentes históricos de la orientación educativa en México

Según Vélaz (1998) la orientación educativa surgió a principios del siglo XX en Estados Unidos de Norteamérica, con Pearson, quien proporcionó la orientación vocacional a los jóvenes, así como entrenamiento a profesores para ser orientadores vocacionales y con Davis quien formula el primer programa de orientación dentro de la escuela.

En México el intento por sistematizar la labor orientadora se remonta al año 1911, cuando se inicia un intento organizado para responder las necesidades sociales del país con estrategias pedagógicas.

En 1925, en la Secretaria de Educación Pública se estructura el departamento de psicopedagogía e higiene mental. En este se realizaron procedimientos de estandarización de pruebas de inteligencia y aptitudes, importados de Estados Unidos para consolidar las bases del proceso orientador.

En 1937 por primera vez en México, la Escuela Nacional de maestros realiza la selección de los aspirantes a seguir la carrera magisterial apoyándose en métodos de selección profesional.

Con la creación de la especialidad en técnicos en educación en la Escuela Normal Superior de México, en 1942, se inicia la formación de las primeras generaciones de especialistas. En 1954 se inició el servicio de orientación en las escuelas diurnas enfocándose a la atención de problemas de aprendizaje.

En 1960 se presentó el primer programa de orientación educativa y vocacional, con el objetivo de ofrecer a los estudiantes un servicio de asesoría que los asistiera en los aspectos escolares, familiares y vocacionales.

Ya para el año de 1973 la orientación se estableció en la Dirección General de Orientación Vocacional para las escuelas preparatorias y de la UNAM.

Finalmente en el año de 1979 se crea la asociación mexicana de profesionales de la orientación (AMPO) con la cual se establecen seminarios, reuniones, encuentros, congresos donde se plasman ideas, experiencias, reflexiones y conceptos de los orientadores.

2.2 Concepto de orientación educativa

Desde el surgimiento de la orientación educativa, diversos autores la han definido de diferentes maneras, en función de sus objetivos y campos de acción.

La orientación es más bien una acción de bases científicas, que puede asistir al alumno en el desarrollo integral de su personalidad, y en su adaptación personal y social.

Es un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos, con el objetivo de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica basada en principios científicos y filosóficos (Bisquerra, 1996:152).

También se debe insistir en que la orientación educativa es un proceso continuo que, debe ser considerado como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educandos y que debe de llegar a todas las personas, en todos sus aspectos y durante todo el ciclo vital.

Es el conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas

etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes: orientadores, tutores, profesores, familia y sociales (Vélaz, 1998:37).

Para Álvarez (1995) la orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales.

El concepto de orientación está dirigido a promover la autoestima, relaciones humanas, socialización y atención a las necesidades e intereses del individuo, de acuerdo a sus potencialidades, habilidades y destrezas.

La orientación pretende la enseñanza de las técnicas para el desarrollo de aptitudes interpersonales con las que el individuo puede resolver sus problemas psicológicos presentes y futuros.

La orientación implica un proceso de asesoramiento continuo donde el docente promueve actividades de tipo preventivo dirigidas a la formación de hábitos de estudio, atención y concentración en clase, aprovechamiento del tiempo y desarrollo de habilidades cognitivas. Como asesoría y guía al alumno en el ámbito académico.

2.3 Funciones de la orientación educativa

De acuerdo a Rodríguez (1991) las funciones de la orientación educativa pueden confundirse con sus objetivos, pero las funciones se presentan con sentido más práctico, más próximo a la ejecución, como las tareas que la orientación escolar tiene que llevar a cabo. Éstas son:

- * Función de ayuda: Propone que el individuo logre adaptarse en cualquier etapa de la vida y contexto, para prevenir desajustes y poder corregirlos. El punto principal es reforzar aptitudes para que el sujeto sea capaz de encontrar resoluciones a sus propios problemas.

- * Función educativa y evolutiva: Es importante reforzar las técnicas de resolución de problemas y de esta forma el sujeto podrá obtener confianza en sí mismo.

- * Función asesora o diagnósticadora: Está pretende recabar datos de la personalidad del alumno para saber cómo opera, organiza, constituye conocimientos, actitudes y de qué manera desarrolla sus posibilidades.

- * Función informativa: Se enfoca sobre la situación interior del individuo y del ambiente; es decir, sobre las posibilidades que brinda la sociedad al alumno con respecto a los programas educativos, de servicios, carreras y profesiones para su futuro.

2.3.1 Funciones del orientador

Las funciones del orientador han ido evolucionando a lo largo de los últimos años, desde que la orientación empieza a considerarse como una actividad que deberá integrarse en el proceso educativo.

Anteriormente la función del orientador era la de ayudar a los alumnos que presentaban problemas emocionales, de adaptación o de rendimiento escolar, también consistía en ayudar a los alumnos, en unos determinados momentos, en la elección de los estudios y profesiones que más les convenían en función de sus aptitudes y rasgos personales.

Se señala que la función principal del orientador era el asesoramiento, un servicio importante que se ofrecía a los alumnos dentro de un programa de orientación. Es claro que no se puede asesorar a un alumno si no se tiene previamente una adecuada información sobre el ambiente en que se vive, su salud física, su historial académico, sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad.

Con estos datos la relación del alumno y orientador es más estrecha por lo que se pueden llevar a cabo las funciones de diagnóstico y asesoramiento.

El diagnóstico implicaba una exploración sistemática y completa de los escolares y su finalidad era conocer al alumno para ayudarlo a comprenderse y a resolver sus problemas, y el asesoramiento consistía en ayudar al alumno a conocerse a sí mismo, de manera que pudiera tomar conciencia de sus aptitudes, posibilidades, limitaciones, y en suministrarle información sobre sus estudios o profesiones acordes con sus condiciones personales.

Esta forma restringida de las funciones del orientador, centradas en la identificación, diagnóstico y orientación de los alumnos con necesidades educativas especiales, fue sustituida por una concepción más educativa y preventiva, ampliando así sus funciones.

El orientador es el profesionalista que tiene la encomienda de orientar educativamente y de manera vocacional a los adolescentes que van a la escuela secundaria y para lograr su objetivo, éste necesita conocer a sus alumnos.

El conocimiento lo obtendrá mediante la aplicación de técnicas psicológicas, pedagógicas y sociométricas; se coordinará con el personal de la escuela y padres de familia, utilizando documentos escolares a su disposición y los materiales que le proporcionará la institución para apoyarlo en su trabajo.

Actualmente las funciones del orientador están encaminadas a todos los alumnos, con el fin de conseguir la mayor eficacia posible en la consecución de los objetivos educativos del centro docente, y aunque los destinatarios últimos de la orientación

sean los propios alumnos, las funciones orientadoras van más allá, extendiéndose hasta los padres, los profesores y la institución escolar.

Ahora la actividad del orientador es más compleja porque sus objetivos son más amplios. Uno de ellos consiste en que todos los alumnos progresen adecuadamente en sus aprendizajes escolares y los problemas emocionales mediante una actuación directa con los alumnos, con los padres y con los profesores (Sampascual, 1999:60).

Las principales funciones del orientador son las siguientes:

- ☆ Identificación de los recursos existentes en el sector educativo.
- ☆ Conocimiento del centro educativo y el asesoramiento al equipo docente para la elaboración del proyecto educativo y del proyecto curricular.
- ☆ Colaboración con el profesorado y con los especialistas en el apoyo, para que realicen con mayor eficacia la programación educativa y las funciones de tutoría, orientación al alumnado, información a las familias y apoyo y refuerzo psicopedagógico.
- ☆ Evaluación psicopedagógica de los alumnos con los que hay que tomar medidas educativas extraordinarias.
- ☆ Diseño y desarrollo de programas específicos de orientación académica y profesional.
- ☆ Fomento de la colaboración entre las familias de los alumnos y el centro educativo (Sampascual, 1999:57).

2.4 Ámbitos de la orientación educativa

Existen diversos ámbitos de la orientación educativa, pero las más principales son:

- ✚ *Orientación personal:* Dirige su atención a potencializar la capacidad del alumno para que se conozca a sí mismo, de tal modo que sea capaz de reconocer cuales son las posibilidades con las que cuenta para poder enfrentar las situaciones que se le vayan presentando en la vida, trata de ayudar al sujeto a hacer madurar armónicamente todas sus aptitudes en orden a saber resolver adecuadamente los problemas que la vida plantea.
- ✚ *Orientación escolar:* Comprende todas las actuaciones de asesoramiento, de ayuda y de guía que se le ofrecen al estudiante en relación con todo el proceso instruccional o conducción de sus aprendizajes, en razón de los niveles y áreas de saber que señalan sus capacidades intelectuales.

Debe de llevar de la mano al alumno para que logre alcanzar las metas que sus posibilidades indican, de tal forma que la conducción se hace presente para que el nivel de rendimiento en el alumno sea el óptimo y no deje de lado los aspectos que pueden ser explotados para lograr las metas que se proponga.

- ✚ *Orientación profesional:* Se define como el proceso de ayuda al individuo para elegir y prepararse hacia una profesión o tipo de trabajo determinado. Éste tipo de orientación debe estar en constante actualización, pues los cambios existentes en el mercado se van dando día con día, por lo que los orientadores deben conocer los campos que pueden ofrecer como alternativas a cada uno de los alumnos, para que tengan una visión más amplia y real de las condiciones de cada una de las profesiones ofrecidas, por lo que es primordial que el orientador guíe y proporcione la información necesaria a los jóvenes para que puedan tomar buenas decisiones.

Por otra parte las áreas de intervención en orientación educativa son contextos en los que hay que intervenir, problemas que hay que prevenir o sobre los que hay que actuar, necesidades que hay que atender. Las áreas de intervención son:

- a) Vocacional-profesional.
- b) Proceso de enseñanza-aprendizaje
- c) Atención a la diversidad.
- d) Prevención y desarrollo humano.

2.5 Modelos de orientación

Existen diferentes criterios a partir de los cuales se han realizado distintas clasificaciones de los modelos de orientación educativa. Se han realizado clasificaciones en función del período histórico donde se desarrolló cada modelo, en función de la teoría o escuela psicológica que sustenta el modelo, en función de la relación que mantienen entre sí los agentes de la orientación (orientador, demandante de la orientación, contexto social), en función del tipo de intervención, entre otros.

Escudero (1983), utilizaba como criterio de clasificación la relación que mantienen entre sí el orientador y la persona orientada. Diferenciaba tres tipos de modelos:

- Modelo psicométrico: Donde el orientador es un experto en técnicas de orientación, y el orientado el destinatario de los resultados de las mismas.
- Modelo clínico-médico: El orientador es un diagnóstico y diseñador de intervenciones, que son puestas en la práctica por el tutor/profesor.
- Modelo humanista: El profesor adquiere el papel de orientador activo. La orientación se entiende como un proceso de ayuda al individuo.

Por su parte, Rodríguez (1991) distingue, desde un criterio histórico:

- Los modelos históricos donde incluye el modelo de Frank Parson de orientación vocacional, y el modelo de Brewer de principios del siglo XX.
- Los modelos modernos donde incluye las aportaciones de Koos y Kefauver de 1932, el modelo de orientación clínico, el modelo de consejo, y el sistema ecléctico.
- Los modelos contemporáneos centrados en los servicios, la reconstrucción social, y el desarrollo personal.
- Los modelos centrados en las necesidades sociales contemporáneas, basadas en las técnicas consultivas, la intervención directa, los programas integrales de orientación de carácter preventivo, y la adquisición de habilidades para el ciclo vital.

En función de los fines y ámbitos de intervención, el concepto de enseñanza-aprendizaje, la relación entre orientador y resto de agentes y el enfoque psicológico subyacente, como criterios de clasificación.

Monereo (1996) diferenciaba los siguientes tipos de modelos:

- Modelo asistencial o remedial (enfoque clínico).
- Modelo de consejo (vinculado a la corriente humanista).
- Modelo consultivo (que relaciona con el enfoque conductista de la orientación).
- Modelo constructivista.

Por su parte, Álvarez y Bisquerra (1997) basaron su clasificación en los criterios de la teoría subyacente, el tipo de intervención y el tipo de organización de la institución donde se realiza la orientación. En función de estos criterios distinguieron los siguientes tipos:

- ✓ Modelos teóricos: Se trata de modelos de origen teórico-académico que proceden de muy distintas corrientes (modelo humanista, modelo psicoanalítico, modelo conductista, modelo de la Gestalt, etc.).
- ✓ Modelos de intervención: Diferenciando entre modelos básicos (clínico, de servicios, de programas y de consulta) y mixtos (resultado de una combinación de enfoques, teorías, sistemas, etc.).
- ✓ Modelos organizativos: Son modelos institucionales (sistemas seguidos por los ministerios, comunidades autónomas, instituciones europeas, etc.) y los modelos particulares (sistemas que ponen en marcha los centros educativos o los gabinetes privados de orientación).

Es importante hacer referencia a la clasificación aportada por Rodríguez y otros (1993) que clasifican los modelos a partir del tipo de intervención.

- ✧ Modelo de intervención directa e individualizada: Modelo de counseling o modelo clínico.
- ✧ Modelos de intervención directa y grupal: Modelo de servicios, modelo de programas, y modelo de servicios actuando por programas.
- ✧ Modelo de intervención indirecta (individual o grupal): Modelo de consulta.
- ✧ Modelo de intervención a través de medios tecnológicos: Modelo tecnológico.

2.5.1 Modelo de consulta

El modelo de consulta trata de capacitar a las personas que demandan este servicio (normalmente maestros y tutores) para que sean ellos quienes realicen las intervenciones de orientación. Este modelo surge vinculado al ámbito de la salud, si bien su desarrollo se produce en tres campos:

- ⊗ Salud mental: Entendiendo la consulta como un proceso de interacción entre dos profesionales con la intención de resolver un problema. Aunque la consulta se realiza entre iguales, la acción está dirigida a solucionar el problema, no a intervenir sobre la persona que presenta el problema, sino sobre este directamente.

La intervención es por tanto proactiva como preventiva. Esta forma de entender la consulta derivó en dos submodelos, el clínico y el conductual. El submodelo clínico está centrado en el cambio de actitud de las personas y mantiene una perspectiva terapéutica.

Mientras, el submodelo conductual se centra en la modificación de conducta, y su finalidades tanto terapéutica como preventiva y de desarrollo de la persona.

- ⊗ Organizaciones: Concibe al consultor como un agente externo a la acción, que se centra en el desarrollo de la persona en el mundo escolar así como en la transmisión de valores. Su actividad no es por tanto aconsejar sino desarrollar, con la intención de prevenir, y a través de la mejora del clima.
- ⊗ Ámbito educativo: Tiene un carácter preventivo, remedial y dirigido al desarrollo. Además es un submodelo que contextualiza la intervención en lo educativo, se preocupa por los elementos afectivos, y utiliza procedimientos de modificación de conducta y desarrollo de las organizaciones.

En general, dentro del modelo de consulta, el consultor es un formador de padres, así como un impulsor de la estructura funcional de la organización educativa. Esto se pone de manifiesto en las fases habituales de intervención del modelo, además de que establece las relaciones adecuadas, realiza los procesos y analiza el impacto de las acciones.

2.5.2 Modelo de counseling

Durante 1930, aparece el término “counseling” (asesoramiento) pasando a utilizarse con el término que hasta el momento dominaba el ámbito de la orientación educativa (guidance o dirección, aunque con el sentido de dirigir u orientar). La utilización del término counseling responde a un intento de especialización, aunque vinculada inicialmente al campo de las ciencias de la salud y sobre todo a las teorías psicológicas de la personalidad. Dentro del counseling se han desarrollado dos perspectivas básicas:

- Perspectiva vocacional: Se sustenta en la teoría de la psicología diferencial y el diagnóstico psicológico. Fomentan la personalización de la orientación vocacional. El procedimiento de intervención orientativa se inicia con el diagnóstico pasando al consejo y por último al seguimiento de los resultados obtenidos.
- Perspectiva terapéutica: Se basa en la terapia centrada en el cliente de Carl Rogers que permanece al margen de la visión médica o psicoanalítica. Esta perspectiva sustituye el diagnóstico por la entrevista como sistema de recogida de información para el proceso de orientación.

El concepto de counseling ha ido evolucionando, por ejemplo, Rogers afirmaba en 1951 que counseling era el proceso mediante el cual la estructura del yo se relaja en

el medio seguro de la relación con un terapeuta, generando dinámicas de integración en un yo modificador.

Se trata de ayudar a una persona a tomar conciencia de sí mismo y de los modos en que reacciona a las influencias que ejerce el ambiente sobre su conducta, así como a establecer un significado personal a sus conductas y clarificar metas y valores que le orienten en su futuro, se basa primordialmente en:

- ❖ El counseling tiene como objetivo principal ayudar a tomar decisiones personales, implica un proceso de aprendizaje.
- ❖ Es un modelo relacionado con las teorías psicodinámicas de la personalidad y de la salud mental.
- ❖ La intervención es directa e individual.
- ❖ El objetivo es la resolución de un problema (carácter terapéutico y remedial).
- ❖ Se centra en problemas de la persona vinculados principalmente al ámbito escolar, y relativos a valores, actitudes, decisiones, etc.

El counseling es el conjunto de actividades de asesoramiento que realiza el psicopedagogo o pedagogo en un centro escolar, mientras que realmente orientar lo hace el tutor o profesor.

2.5.3 Modelo de servicios

El modelo de servicios ha estado vinculado a las prestaciones que las instituciones públicas han ofrecido a la ciudadanía. El fin básico de estas prestaciones o servicios ha sido, tradicionalmente, atender las necesidades que la población ha demandado. Es decir, el proceso de servicio se ha puesto en marcha en la medida que ha existido una demanda previa.

Puede definirse como toda aquella intervención directa que realiza un equipo de profesionales especializados, sobre un grupo de sujetos que presentan una necesidad y demandan la prestación.

El modelo de servicios tiene una voluntad pública, centrándose principalmente en las necesidades de aquella parte del alumnado que presenta dificultades de aprendizaje o se encuentra en situación de riesgo.

Los orientadores, dentro de esta perspectiva, actúan sobre el problema concreto (por tanto sobre la persona que presenta el problema) dejando el contexto en un segundo plano.

Esta forma de actuar permite conectar los centros educativos con el sistema de servicios a la comunidad. Actúan por tanto como una correa de transmisión entre la realidad de colegios y los servicios comunitarios.

2.5.4 Modelo de programas

Se basa en la intervención por programas, trata de una actividad planificada, se aplica en un contexto determinado además de que se diseña y realiza con la intención de obtener unos objetivos concretos y se diseña a partir de la identificación de unas necesidades concretas, mejor conocidas como diagnóstico de necesidades.

Sus principales características son las siguientes:

- La intervención que promueve es directa, sobre las personas o grupo de interés.
- El programa se diseña para un grupo de sujetos, con que puedan alcanzar a todo el alumnado.

- El elemento primario es el conjunto de necesidades diagnosticadas inicialmente, a partir de las cuales se planifican las acciones, sistematizándolas y contextualizándolas.
- La evaluación es una parte más de la acción, acompañando a la intervención en todo momento. Estas características hacen que el modelo genere una serie de ventajas sobre los anteriores.
- Permite establecer prioridades de intervención, a partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico de necesidades.
- Fomenta la reflexión crítica de la propia intervención basándose en los resultados generados en la evaluación.
- Cuando se extienden los resultados de la intervención alcanzan a un amplio número de personas.
- Promueve un sistema de trabajo basado en la cooperación y la colaboración (Rodríguez y otros, 1993:233).

2.6 Programas de orientación educativa

El programa de orientación bien planificado ha de ser relevante y congruente con las necesidades y características del alumnado al que va dirigido; ha de estar coordinado con el conjunto de los servicios institucionales, y estar supervisado y dirigido por orientadores bien preparados y competentes.

Un programa de orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva orientada a priorizar y satisfacer las

necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención (Vélaz, 1998:138).

Debe permitir la flexibilidad y adaptación a los cambios de las oportunidades sociales y admitir la posibilidad de una evaluación continua del sistema, la investigación de subsistemas y la formación permanente de profesionales.

Las fases del proceso de los servicios de orientación son:

- ❖ Evaluar y estimar las características del medio y del contexto, las características de la población que habrá de ser intervenida.
- ❖ Identificar las necesidades de los alumnos y los objetivos del centro e ideario pedagógico y las necesidades de la comunidad.
- ❖ Diseñar los diferentes objetivos del programa de orientación.
- ❖ Identificar con que recursos se cuenta, con que plantillas profesionales y con qué presupuestos.
- ❖ Planificar, conseguir y recopilar recursos, para el procedimiento y metodología, para qué pueda implementarse el programa.
- ❖ Tratar de evaluar el programa metodologías menos sofisticadas o más complejas.
- ❖ Planificar programas futuros renovados, optimización del programa iniciado (Rodríguez, 1991:223-224).

CAPÍTULO III

LA ADOLESCENCIA Y EL APRENDIZAJE

3.1 Conceptos de adolescencia

La adolescencia es una de las etapas de desarrollo del ser humano, es importante conocerla a fondo para así poder interpretar a los sujetos de educación secundaria. Etimológicamente, adolescencia proviene del latín ad: a, hacia, y olescere, de oleré: crecer. Significa la condición y el proceso de crecimiento.

La adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, que tiene un comienzo y una duración variables, la cual marca el final de la niñez y crea los cimientos para la edad adulta. Está marcada por cambios interdependientes en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales del ser humano (Monroy, 2002:11).

Una persona atraviesa por varias etapas de desarrollo en su vida, y la adolescencia es considerada una etapa más, ya que diversos aspectos de esta se desarrollan, aumentando su calidad en correlación con el aumento de su edad. Este desarrollo puede ser promovido, estimulado, detenido o incluso deteriorado, así que depende del cuidado físico, emocional y social, que se le brinde a este periodo.

Es un periodo de comienzo y duración variables: cuando se consideran los aspectos biológicos de la adolescencia, una persona es adolescente cuando inicia la pubertad, aproximadamente entre los 9 y los 13 años (Monroy, 2002:11).

Existen diversos factores que influyen en la aparición de la adolescencia, por lo que su comienzo varía de una persona a otra, ya que cada sujeto tiene diferentes aspectos biológicos, a pesar de que sea vista como un periodo aplicable para todos.

La adolescencia finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional y social para asumir el papel adulto, dentro de cada cultura.

Los factores personales, culturales e históricos influyen en el logro de la madurez personal, que es casi imposible establecer edades precisas. Para algunos, la adolescencia nunca termina; para otros, éste periodo pasa casi desapercibido.

La adolescencia está marcada por cambios interdependientes: el desarrollo se produce tanto en la esfera biológica (desarrollo y crecimiento fisiológicos) como en la psicológica (cognición, afecto y personalidad) y social (relación del individuo con otros).

La adolescencia es una etapa normal de desarrollo biopsicosocial y en ese sentido ofrece a quien la vive un vasto mosaico de formas para madurar en los aspectos físico, emocional y social (Dulanto, 2000:158).

Es por ello que es de suma importancia que los sujetos se desarrollen al máximo ya que ser adolescente es una etapa donde ocurren cambios de cualquier tipo, pero sobretodo se debe de dar la información necesaria que ayude a prevenir los riesgos que ocurren durante este periodo.

3.1.1 Noción de pubertad

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por diversos cambios físicos, psicológicos y sociales, pero para ello es importante conocer el periodo de transición que nos lleva de la infancia a la madurez. A ese periodo se le conoce como pubertad. “La palabra pubertad deriva de la voz latina pubes que significa pelo, o bien, según otros, de la voz pubertas que significaría edad de la virilidad” (Font, 1990:2).

La pubertad es la etapa en la cual se producen cambios que conducirán al sujeto a la madurez sexual. La prepubertad inicia de los 8 a los 10 años de edad, mientras que la pubertad inicia de los 10 a los 14 años de edad.

Entonces la pubertad es la fase del desarrollo del cuerpo humano en la cual se inicia la madurez de los órganos sexuales, al tiempo que los caracteres sexuales secundarios comienzan a manifestarse.

La pubertad señala el inicio de la evolución que otorga a los seres humanos la capacidad de procrear. En esta etapa, el hipotálamo y la hipófisis ponen en funcionamiento toda una serie de mecanismos hormonales que provocan grandes transformaciones fisiológicas.

Los cambios fisiológicos van acompañados de sensaciones nuevas. Poco a poco, los niños irán acostumbrándose a su cuerpo de adulto, también aprenderán que hay todo un mundo exterior por descubrir. Todas estas transformaciones físicas pueden influir poderosamente en la mente de los púberes. Los cambios rápidos y prematuros quizás desconcertaran algunos. Por otro lado, el retraso o desarrollo lento pueden llevarles a experimentar algunos sentimientos de inferioridad (Gallotti, 2000:21).

Según Papalia (2010) un cambio físico importante de la pubertad, es el proceso que lleva a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse. Tradicionalmente se creía que la adolescencia y la pubertad empezaban al mismo tiempo, alrededor de los 13 años, pero en algunas sociedades los médicos han comprobado que los cambios puberales tienen lugar mucho antes de los 10 años.

3.1.2 Desarrollo biológico

El desarrollo biológico pertenece a todos aquellos cambios que los chicos y chicas sufren a lo largo de la adolescencia.

La adolescencia se caracteriza por el rápido crecimiento, cambios en la composición corporal, el desarrollo de los sistemas respiratorio y circulatorio, el desarrollo de las gónadas, de los órganos sexuales y reproductivos y de caracteres sexuales secundarios, así como el logro de su plena madurez física (Monroy, 2002:73).

A partir de la pubertad chicas y chicos se encuentran en medio de un periodo de crecimiento, iniciado generalmente a partir de los 10 años y de, aproximadamente, unos cinco años de duración, donde ocurren cambios fisiológicos con respecto a su cuerpo.

Esta etapa de crecimiento va a producir, a causa de los cambios corporales, una ruptura, dentro del cuerpo, donde todos los órganos humanos irán cambiando, y por lo tanto los chicos y chicas tendrán la sensación de que no son niños pero tampoco adultos, por eso también hay días que los jóvenes estarán de diferente ánimo, debido a estos cambios.

El hecho de que este crecimiento no se inicie en todos los adolescentes en un mismo momento, puede ser fuente de preocupación pues chicos y chicas ven como van cambiando sus compañeros sin cambiar ellos mismos (Font, 1990:3).

Este desarrollo físico, una vez comenzado, será rápido e inarmónico, para algunos adolescentes las partes del cuerpo se desarrollaran más lentas o más rápidas que otras, con lo que se produce un desequilibrio a nivel corporal. Este fenómeno puede provocar una serie de conflictos para algunos adolescentes, pues llega un momento

donde la burla se hace presente al carecer de algunas características sexuales que otros chicos de su misma edad tienen.

3.1.2.1 Fases madurativas de la adolescencia

Es importante conocer cuáles son las características que ocurren a lo largo de la adolescencia, para poder comprender mejor el desarrollo de los chicos, en ese periodo deberán de conseguir la independencia de los padres, la adaptación al grupo, aceptación de su nueva imagen corporal y el establecimiento de la propia identidad, sexual, moral y vocacional.

Tanner citado por Monroy (2002), da a conocer los estadios de maduración del hombre y de la mujer, donde se toman aspectos meramente físicos, pero existen etapas donde los cambios van modificándose de acuerdo a la edad. Estas fases son:

- ❁ **Adolescencia temprana (11-13 años):** La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos.

El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma exploratoria.

También, se inician los primeros intentos de modular los límites de la independencia y de reclamar su propia intimidad pero sin crear grandes conflictos familiares. La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes.

Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento.

- ❁ **Adolescencia media (14-17 años):** Se caracteriza por el crecimiento y la maduración sexual, se adquiere alrededor del 95% de la talla adulta y los cambios son mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal. La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezándose a interesar por temas idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión.

Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones aunque su aplicación sea variable. Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá ningún percance; esta sensación facilita los comportamientos de riesgo que conllevan a la morbimortalidad (alcohol, tabaco, drogas, embarazo, etc.) de este período de la vida y que puede determinar parte de las patologías posteriores en la época adulta.

Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo la opinión de los amigos mucho más importante que las que puedan emitir los padres; éstas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque sólo sea para discutir las, sirven de referencia y dan estabilidad, los padres permanecen, el grupo cambia o desaparece.

La importancia de pertenecer a un grupo es altísima, algunos adolescentes antes que permanecer solitarios se incluyen en grupos marginales, que pueden favorecer comportamientos de riesgo y comprometer la maduración

normal de la persona. Las relaciones con el otro sexo implican la propia capacidad de atraer al otro, y las fantasías románticas están en pleno auge.

- 🌀 **Adolescencia tardía (17-21 años):** En esta última etapa el crecimiento ha terminado y ya son físicamente maduros. El pensamiento abstracto está plenamente establecido aunque no necesariamente todo el mundo lo consigue. Están orientados al futuro y son capaces de percibir y actuar según las implicaciones futuras de sus actos. Es una fase estable que puede estar alterada por una crisis, cuando teóricamente empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo adulto.

Las relaciones familiares son de adulto a adulto y el grupo pierde importancia para ganar las relaciones individuales de amistad. Las relaciones son estables y capaces de reciprocidad y cariño y se empieza a planificar una vida en común, familia, matrimonio y proyectos de futuro.

3.1.2.2 Crecimiento y cambios físicos del varón y de la mujer

El desarrollo físico del adolescente es abrupto y disarmónico ya que crece por segmentos; al aumentar de tamaño manos, brazos, pies y piernas le proporcionan una apariencia grotesca que lo hacen sentirse extraño con su propio cuerpo. La cara crece también a expensas de la mandíbula, los labios se tornan gruesos y carnosos, la nariz se ensancha y alarga. Después crece el tórax y la pelvis. Estas características de crecimiento son más acentuadas en los hombres que en las mujeres.

La edad de inicio varía considerablemente, ya que influyen factores genéticos, ambientales y nutricionales. En los niños, el proceso suele iniciarse entre los 11 a 15 años y en las niñas, el inicio del desarrollo físico se presenta más temprano con una diferencia de dos años en relación con los niños.

Los cambios en estatura y peso se acentúan entre ambos sexos, las características del dimorfismo sexual se hacen patentes: en la mujer se ensancha y redondea la cadera, mientras que en el hombre los huesos se tornan toscos y los músculos se ensanchan a nivel del tórax y hombros, lo cual les da una sensación de fortaleza física de la que se muestran orgullosos.

Los órganos internos (corazón, pulmones y genitales internos) crecen, la presión sistólica es mayor en ellos que en ellas, la capacidad de su sangre para transportar oxígeno aumenta y durante el reposo la frecuencia cardiaca disminuye. Su fisiología los hace capaces de recuperarse rápidamente después del ejercicio intenso.

Para una mayor explicación de los cambios fisiológicos se muestran las siguientes tablas.

Características femeninas	Edad en que aparece por primera vez
Crecimiento de los senos	6-13
Crecimiento del vello púbico	6-14
Crecimiento corporal	9.5-14.5
Menarquía	10-16.5
Aparición del vello axilar	Alrededor de 2 años después de la aparición del vello púbico.
Mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (lo que puede generar acné).	Más o menos al mismo tiempo que la aparición del vello axilar.

Fuente: Papalia, Diane E. y otros. (2010). Desarrollo Humano. Pg.-357.

Características masculinas	Edad en que aparece por primera vez
Crecimiento de los testículos y el escroto	9-13.5
Crecimiento del vello púbico	12-16
Crecimiento corporal	10.5-16
Crecimiento del pene, la próstata y las vesículas seminales	11-14.5

Cambio de voz	Más o menos al mismo tiempo que el crecimiento del pene.
Primera eyaculación de semen	Alrededor de 1 año después del inicio del crecimiento del pene.
Aparición del vello facial y axilar	Alrededor de 2 años después de la aparición del vello púbico.
Mayor actividad de las glándulas productoras de grasa y sudor (lo que puede generar acné)	Más o menos al mismo tiempo que la aparición del vello axilar.

Fuente: Papalia, Diane E. y otros. (2010). Desarrollo Humano. Pg.-357.

Las características sexuales primarias son los órganos necesarios para la reproducción, que en la mujer son los ovarios, las trompas de falopio, el útero, el clítoris y la vagina. En los hombres incluyen los testículos, el pene, el escroto, las vesículas seminales y la próstata.

“Las características sexuales secundarias son signos fisiológicos de la maduración sexual que no involucran de manera directa a los órganos sexuales” (Papalia, 2010:358).

Algunos ejemplos se muestran en la siguiente tabla:

Niñas	Niños
Senos	Vello púbico
Vello púbico	Vello axilar
Vello axilar	Desarrollo muscular
Cambio en la voz	Vello facial
Cambios en la piel	Cambios en la voz
Mayor anchura y profundidad de la pelvis	Cambios en la piel
Desarrollo muscular	Ensanchamiento de los hombros

Fuente: Papalia, Diane E. y otros. (2010). Desarrollo Humano. Pg.-357.

3.1.2.3 Madurez sexual

Algunos signos que se presentan son:

Menstruación

El principal signo de madurez sexual en las mujeres es la menstruación, el desprendimiento mensual del tejido del revestimiento del útero. “La primera menstruación, llamada menarquía, ocurre bastante tarde en la secuencia del desarrollo femenino; su momento normal de aparición puede variar entre los 10 y los 16 y medio años” (Papalia, 2010:359).

Producción de esperma

El principal signo de la madurez sexual en los muchachos es la producción de esperma. La primera eyaculación, o espermaquía, ocurre en promedio a los 13 años. Un niño puede despertar y encontrar una mancha húmeda o seca y endurecida en las sábanas, el resultado de una emisión nocturna, es decir, una eyaculación involuntaria de semen (conocida como sueño húmedo). La mayoría de los adolescentes tienen esas emisiones, en ocasiones en conexión con un sueño erótico.

3.1.3 Desarrollo psicológico

Los jóvenes además de desarrollarse biológicamente, también es necesario que sean seres integros, con una buena capacidad mental para poder desenvolverse en la sociedad en que habitan. Por lo cual es necesario que:

- * Al término de la adolescencia exista la culminación del proceso de separación individual y sustitución del vínculo de dependencia con los padres para lograr una autonomía plena.
- * Lograr un establecimiento de valores o código de ética propio.
- * Encontrar una identificación en el grupo de pares adolescentes de la misma edad.

Cabe resaltar que nos encontramos en una etapa puente entre la edad infantil y la edad adulta. Además de ser una etapa conflictiva por excelencia y que se podría traducir por tempestad y tensión, para hacer referencia a una época que está marcada por la explosión de las emociones.

La adolescencia es una etapa de búsqueda de la propia identidad corporal y psicológica, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo de periodos de deseo de compañía a otros de aislamiento.

Más allá de cómo se les quiera dominar, existen ciertas manifestaciones del proceso psicológico por el que atraviesan él y la adolescente, que son observables en su conducta habitual. Una de ellas es:

- ☸ Búsqueda de sí mismo y de la identidad: Él y la adolescente recurren a las situaciones que se presentan como más favorables en el momento, una de ellas es la uniformidad, que brinda seguridad y estima personal. Ocurre aquí el proceso de doble identificación masiva, en el cual todos se identifican con cada uno, y se explica, el proceso grupal del que participa el adolescente.

En ocasiones, la única solución puede ser la de buscar una identidad negativa, basada en identificaciones con figuras negativas pero reales. Para ellos es preferible

ser alguien perverso, indeseable, a no ser nada. Esto constituye una de las bases de las pandillas de delincuentes, drogadictos, que pertenecen a un cierto grupo social.

La adolescencia es el momento en el que el individuo integra en una identidad propia las pasadas experiencias de identificación, lo que en este momento del ciclo vital implica la adopción de creencias, valores y compromisos prácticos.

Durante los años de la adolescencia aparece en escena la búsqueda de la identidad, definida por Erikson como una concepción coherente del yo, compuesta por metas, valores y creencias con las que la persona establece un compromiso sólido (Papalia, 2010:390).

Alteraciones de este proceso, pueden producir dos tipos de consecuencias: en primer lugar la confusión de identidad, consistente en una paralización y regresión del adolescente, incapaz de atender un novedoso conjunto de demandas, elección profesional, intimidad sexual, responsabilidad, etc., que se le plantean; la otra posibilidad es la difusión de la identidad, que se manifiesta en forma de apatía, de falta de concentración o por el contrario de concentración absorbente en una única actividad.

La identidad se construye a medida que los jóvenes resuelven tres problemas importantes: la elección de una ocupación, la adopción de valores con los cuales vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria, lo cual a lo largo de este proceso de desarrollo, cada uno va definiendo su personalidad, así como los planes a futuro.

3.1.4 Desarrollo social

El desarrollo social pertenece a las formas de considerar la conducta social, en primer lugar como la interacción social entre sí, la conducta de acercarse y relacionarse con los demás.

La conducta social puede considerarse como aquel comportamiento que se adecúa a las normas sociales y que implica respetar a la persona y los derechos de los demás. "El hombre adolescente es urgido por primera vez a volverse miembro integro de su pseudoespecie y a menudo de una élite especial dentro de ella" (Erikson, 2002:103).

La tendencia grupal transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia, y al mismo tiempo el grupo aparece como contenedor de las ansiedades de sus integrantes, aquí los adolescentes se desenvuelven de una mejor manera que con sus familiares.

"La socialización es la incorporación e inserción del individuo en el grupo de pertenencia" (Bouche, 2002:116). Por lo tanto los adolescentes deben aprender a convivir y a respetar a las demás personas, de niños se crían en el nicho familiar y cuando inician la pubertad, empiezan por buscar personas idénticas a ellos.

3.1.4.1 Grupo de pares

El grupo de pares es una fuente de afecto, solidaridad, comprensión y orientación moral; un lugar para la experimentación y un escenario para convertirse en seres autónomos e independientes de los padres. "Es un lugar para formar relaciones íntimas que sirven como ensayo para la intimidad adulta" (Papalia, 2010:411).

La adolescencia es la edad de los grupos de amigos y amigas que lo comparten absolutamente todo: inquietud, malestar, ocio, y diversiones, trabajo escolar, problemas familiares y de relación. El grupo desempeña así un importante papel: el grupo es el lugar de aprendizaje y el banco de pruebas de un buen número de comportamientos definidos, como adultos, ejerciendo además un papel regulador de las ansiedades propias del momento, en muchos sentidos parecida a la función que en la infancia ejercía la familia.

El adolescente adopta modas, estilos, aficiones de sus compañeros, no de sus padres; pero, respecto a los proyectos de futuro y decisiones relevantes para el porvenir profesional, la influencia familiar puede ser tan fuerte o más que la de los amigos íntimos o la del grupo de compañeros. “La información dada por los compañeros de la misma edad es más confiable y creíble para los adolescentes en comparación con la brindada por los adultos” (Monroy, 2002:79).

La relación entre conductas antisociales es una falta de capacidad para asumir la perspectiva de otros, y muchas veces esta conducta origina problemas delictivos, de personalidad y sociales.

3.1.4.2 Amistad

Es probable que la intensidad e importancia de las amistades y la cantidad de tiempo que se pasa con los amigos sean mayores en la adolescencia que en cualquier otro momento del ciclo de la vida. Las amistades tienden a incrementar su grado de reciprocidad, equidad y estabilidad. Es uno de los actos sociales que las personas suelen tener, ahí los valores suelen ser la práctica de cada día y la estabilidad moral que los adolescentes empiezan a tener.

3.1.4.3 Noviazgo

Al desarrollar una identidad mucho más definida los adolescentes adquieren una mayor atracción hacia el sexo opuesto. Su acercamiento al otro sexo inicia de una manera más o menos discreta, tratan de llamarse la atención mutuamente, se hacen bromas, exhiben sus habilidades y sus atractivos físicos.

Emprenden una serie de actividades de búsqueda y seducción del compañero del sexo diferente. “Las relaciones románticas son una parte esencial del mundo social

de la mayoría de los adolescentes pues contribuyen al desarrollo de su intimidad e identidad” (Papalia, 2010:413).

Las relaciones con los padres y los pares pueden afectar la calidad de las relaciones románticas. El matrimonio o relación romántica de los padres puede servir de modelo para su hijo adolescente. En la actualidad, podemos ver como las familias funcionales han resultado disminuir y se han dado el caso, de ser madres/padres solteras, separados, entre otras. El adolescente en estos tiempos enfrenta dificultades familiares.

En las instituciones escolares, se presentan problemas derivados del nicho familiar, como lo son: la escasez de valores, la identidad y los actos morales. Cada adolescente enfrenta problemas personales, derivados desde una edad muy temprana, los cuales acarrea hasta una edad más avanzada. A continuación se explica cómo se ocasiona el aprendizaje, desde diferentes miradas pedagógicas y su influencia hasta la actualidad.

3.2 Aprendizaje

En este apartado se dan a conocer cuáles son los conceptos más apropiados para el tema del aprendizaje, así como las principales teorías que lo respaldan y la motivación dirigida a los alumnos de educación básica. En la actualidad el aprendizaje forma una de las piezas más importantes para la adquisición del conocimiento, pero para la mayoría de los jóvenes el aprendizaje sólo es un cúmulo de saberes. ¿Pero qué hacer para que el aprendizaje significativo sea en realidad llevado a la vida cotidiana?

Primeramente el aprendizaje lo concibo como un proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas, valores

como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, la enseñanza , el razonamiento y la observación.

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal físico, social y moral. Debe estar orientado adecuadamente para poder tener un logro eficaz dentro del alumno. Por ello es importante que los profesores motiven al grupo de alumnos con técnicas de aprendizaje.

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender y, aplicar una información que nos ha sido enseñada, es decir, cuando nos adaptamos a las exigencias que los contextos educativos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo, ya que sin este no puede ser posible que el sujeto esté dispuesto al cambio.

2.2.1 Teorías del aprendizaje

Las teorías del aprendizaje son todos aquellos sustentos teóricos que explican mejor los términos relacionados al aprendizaje, así como también las explicaciones metodológicas para llegar a obtener ciertos resultados en el campo de la educación.

Suppes menciona que la teoría es un conjunto científicamente aceptable de principios que explican un fenómeno. Las teorías ofrecen marcos de trabajo para interpretar las observaciones ambientales y sirven como puentes entre la investigación y la educación (Schunk, 1997:3).

Así es cómo, las diversas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar el comportamiento de los individuos, elaborando a su vez estrategias de aprendizaje y tratando de explicar cómo los sujetos acceden al conocimiento.

Las teorías del aprendizaje son explicaciones relacionadas a lo educativo con el fin de garantizar o promover una investigación científica, adecuándolas al contexto o al tipo de práctica educativa.

Las teorías del aprendizaje difieren en el modo de tratar los temas fundamentales, de los cuales los más importantes tienen que ver con la forma en que ocurre el aprendizaje y los elementos que influyen en él, cual es la función de la memoria y cual la de la motivación, como se da la transferencia y qué clase de aprendizaje explica mejor la teoría (Schunk, 1997:18)

La práctica educativa debe estar relacionada siempre a la teoría del aprendizaje, puesto que la teoría por sí sola debe de recabar hechos en los contextos educativos y datos empíricos que se vuelven importantes para una investigación científica, en cambio la práctica educativa por sí sola es un cúmulo de experiencias, que sin serios conocimientos de la enseñanza- aprendizaje suelen ser vagas y no resuelven los problemas que en la actualidad enfrenta la educación.

A continuación se presentan las teorías del aprendizaje que suelen ser más importantes dentro del mundo de la educación, con aportes psicológicos y pedagógicos que la sustentan:

3.2.1.1 Conductismo

Las teorías conductistas comenzaron a principios del siglo XX y se desarrollaron como un programa de investigación científica cuyo centro fue el aprendizaje. Se dedicaron a estudiar de qué manera se podían manipular los estímulos para generar una determinada respuesta. Consideran que los hechos biológicos están determinados causalmente; si logramos conocer la causa-efecto entre los hechos, los habremos conocido y explicado. Lo importante es buscar leyes que se puedan formalizar, cuantificar y que tengan carácter estadístico. Leyes que puedan ser usadas para predecir y controlar cambios en la conducta de cualquier organismo.

El aprendizaje, para los teóricos conductistas, es un cambio de conducta, es decir es la forma cómo actúa una persona ante una situación determinada. Es conocer hasta donde el ser humano es capaz de resolver situaciones adversas, así como también el comportamiento que tiene hacia los diferentes ambientes que se le presenten.

El modelo de enseñanza subyacente es un modelo que, al condicionar, facilita al aprendizaje. La enseñanza se convierte en una manera de adiestrar-condicionar para así aprender-almacenar. La programación se convierte en un instrumento facilitador de este adiestramiento, cuya tarea primordial es ver el programa oficial (Ferreyra, 2007:38).

Algunos de los teóricos conductistas más importantes son:

Pavlov, Ivan Petrovich (1849-1936)

Fue uno de los primeros en estudiar la actividad nerviosa superior. Sus experiencias lo llevaron a descubrir el mecanismo de formación de los “reflejos condicionados”, y sus investigaciones han contribuido en gran medida a la estructuración de la psicología como ciencia experimental.

Los descubrimientos de Pavlov tienen implicaciones en el ámbito educativo. Es probable que algunas de nuestras reacciones emocionales en determinadas circunstancias hayan sido aprendidas en el aula, por medio del condicionamiento clásico. Por lo tanto, en una clase, las emociones pueden llegar a interferir con el aprendizaje académico. Por ejemplo: un estudiante puede aprender a sentirse angustiado y hasta enfermo durante las evaluaciones, ya que las asocia con el fracaso o el ridículo. También, puede darse lo contrario cuando se aprenden respuestas emocionales positivas: si el estudiante tiene éxito en forma reiterada en la escuela, es muy probable que responda a nuevas tareas de aprendizaje con confianza.

Para Pavlov el sujeto es un receptor pasivo de los estímulos externos que recibe y así aprende. De ahí que los alumnos se les de estímulos para obtener una respuesta, por ejemplo al tocar el timbre en la escuelas los alumnos ya saben que significa cambio de hora o de receso. Es una manera de mantener el orden en las escuelas y así evitar el desenvolvimiento o el caos (Ferreyra, 2007:39-40).

John B. Watson (1878-1958)

Tuvo una gran influencia en el progreso de la psicología en los Estados Unidos, se considera que es el fundador del conductismo moderno. Fue uno de los continuadores de las investigaciones de Pavlov, e hizo del condicionamiento la base de sus opiniones sobre el aprendizaje.

Consideraba que el modelo de condicionamiento clásico de Pavlov era el apropiado para levantar el edificio de la ciencia del comportamiento humano, no creía que el modelo se limitara a los actos reflejos, sino que se extendía hasta dar cuenta de diversas formas de aprendizaje y características de personalidad.

Para este autor los neonatos son capaces de exhibir tres emociones: amor, miedo e ira que se vinculan a diversos estímulos para producir las complejidades de la vida emocional del adulto. Por ejemplo, los ruidos fuertes y la pérdida del apoyo materno pueden despertar el miedo infantil. Al aparearse con estímulos incondicionados, lugares y objetos se convierten en estímulos condicionados. Los niños que se alejan de sus padres y se pierden en un bosque pueden adquirir un miedo condicionado a los bosques. El condicionamiento de orden superior puede llevar a nuevas reacciones condicionadas.

Dadme una docena de infantes saludables y bien formados y mi propio mundo para criarlos, y garantizo que escogeré uno al azar y lo instruiré de modo que se convierta en el especialista que yo decida: médico, abogado, artista, empresario y, si, aún mendigo y ladrón, sin que importen sus talentos, inclinaciones, tendencias, habilidades, vocaciones, ni la raza de sus ancestros (Schunk, 1997:41).

De acuerdo a Schunk (1997) al igual que muchas investigaciones de otros a comienzos del siglo, la de Watson tiene poca relevancia para la educación porque estaba casi por completo confinada al laboratorio. De cualquier forma, su punto de vista es importante porque contribuyo al establecimiento de la psicología como

disciplina en los Estados Unidos. Hablaba y escribía con convicción, y su inflexible actitud conductista ayudo a que la corriente se convirtiera en la principal influencia desde 1920 hasta comienzos de los sesenta.

Thorndike, Edward Lee (1874-1949)

Fue uno de los primeros investigadores que se interesó por la psicología educativa y por la estadística psicológica. En la Universidad de Columbia, estudió experimentalmente el aprendizaje animal con gatos. Determinó que el aprendizaje se producía por ensayo error. Formuló, como consecuencia de ello, la ley del efecto. Sus ideas son muy importantes en psicología, ya que a partir de ellas se desarrollarían las leyes del refuerzo.

Para este autor aprender una respuesta como instrumento para obtener una respuesta es un condicionamiento instrumental.

La teoría del condicionamiento instrumental sostiene que en la base del comportamiento existen conexiones simples E-R, las que pueden ordenarse jerárquicamente según la probabilidad de su ocurrencia. Un premio o un castigo puede modificar esta jerarquía, haciendo más o menos probable una respuesta. (Ferreyra, 2007:42).

Skinner, Burrhus Frederic (1904-1990)

Psicólogo estadounidense, es uno de los principales representantes del neoconductismo. A partir de 1930, propone una formulación basada en sus observaciones sobre animales (ratas y palomas). “Sus teorías se centran en el paradigma de condicionamiento operante, tipo de aprendizaje en el que la conducta se modifica por sus consecuencias (reforzamiento)” (Ferreyra, 2007:43). A partir de 1950 se interesó por las aplicaciones de los principios de reforzamiento a la educación, entre las que se encuentran las máquinas de enseñar y los textos programados.

El control aversivo es demasiado prevaleciente. Aún si es raro que los estudiantes reciban castigos corporales, a menudo realizan sus deberes no porque quieran aprender ni porque los disfruten, sino para evitar resultados negativos como los regaños del maestro, la pérdida de privilegios y los castigos del director.

El refuerzo no es frecuente ni suele ocurrir en el momento apropiado. Los maestros atienden a cada alumno apenas unos minutos al día y, si se ocupan de trabajo individual en su sitio, transcurren varios minutos desde que terminan un ejercicio hasta que reciben la retroalimentación; en consecuencia, hacen las operaciones en la forma incorrecta y los maestros deben dedicar tiempo adicional a corregirlos.

El alcance y la secuencia de los programas no garantizan que todos los estudiantes adquieran las habilidades, pues no aprenden al mismo ritmo. Para cubrir todo el material, los maestros acostumbran pasar a la siguiente lección antes de que todos los estudiantes hayan dominado la anterior.

Skinner argumentaba que todos estos problemas no pueden ser resueltos pagando más a los maestros, alargando el día y el año escolar, elevando las normas o endureciendo los requisitos para la certificación de docentes; en su lugar, recomendaba emplear mejor el tiempo de educación. Dado que no es realista pretender que todos los alumnos avancen al mismo ritmo por el programa. La instrucción individualizada aumentaría la eficiencia.

Para Skinner la enseñanza es el simple arreglo de las contingencias de refuerzo, no hacen falta nuevos principios que aplicar a la educación. La docencia es más efectiva cuando los maestros presentan el material en pequeños pasos; los alumnos responden de manera activa en vez de escuchar pasivamente; de acuerdo con estas respuestas, los maestros dan retroalimentación inmediata; y los alumnos avanzan por el material a su propio caso.

El proceso básico de la docencia se sirve del moldeamiento. Se define la meta de la instrucción y se identifica la conducta inicial de los estudiantes. Se formulan las subetapas que llevan de la inicial a la terminal, cada una representa una pequeña modificación de la anterior. Los estudiantes avanzan por la secuencia utilizando diversos acercamientos, entre ellos, demostraciones, trabajos en grupos reducidos y trabajo individual. Responden activamente al material y reciben retroalimentación inmediata acerca de sus logros.

El acercamiento educativo consiste en determinar el conocimiento actual de los estudiantes y los objetos deseados en términos de lo que ellos hacen. Con frecuencia, las conductas terminales se especifican en forma de objetivos conductuales. Se toman en cuenta las diferencias individuales y se comienza la enseñanza en el nivel actual de desempeño de los alumnos para permitirles progresar a su propio ritmo.

Dado los actuales métodos docentes de nuestros sistemas educativos, las metas parecen poco prácticas: los maestros preferirían partir de diferentes puntos y tratar el material a ritmos distintos para cada estudiante. La instrucción programada rodea estos problemas: los alumnos comienzan con el material que corresponde a su nivel de desempeño y adelantan a su propio paso (Shunk, 1997:87).

3.2.1.2 Cognoscitivismo

En este apartado explicó una de las teorías más relevantes, la cognocistivista que está muy relacionada con el proceso de aprendizaje, se desarrolla además en un contexto social y cultural. Tiene que ver con el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos y valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar a situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender pues no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. A continuación sus principales fundadores:

Bruner, Jerome S. (1915)

Psicólogo estadounidense, se ocupó inicialmente de problemas de psicología social y su relación con la percepción, el aprendizaje y el lenguaje. Se interesó por los problemas cognitivos de los pioneros en el desarrollo de la psicología cognitiva.

Posteriormente aplicó sus conocimientos al terreno de la educación; señaló la necesidad de entender:

“El proceso educativo como una totalidad coherente con los procesos psicológicos de aprendizaje del niño, y no la mera acumulación de asignaturas presentadas a los estudiantes y subrayó la necesidad de conocer el funcionamiento mental del niño a la hora de tratar de enseñarle los conceptos” (Ferreyra, 2007:65).

Así pues sus ideas tuvieron gran repercusión creando una inquietud que es continuada por numerosos psicólogos y maestros interesados en el fenómeno educativo. Este autor es el pionero del aprendizaje por descubrimiento. Presta especial atención al proceso de aprendizaje, a las estructuras cognitivas del sujeto, como resultado de los procesos cognitivos o procesos de conocimiento. Considera que los procesos cognitivos son procesos de conceptualización y procesos de codificación y organización de códigos. El desarrollo cognitivo presenta tres modalidades de representación:

1. La acción: es el producto final de procesos de codificación que llevan a los procesos de conceptualización. Proceso de intercambio con el medio.

2. Las imágenes mentales: representación de lo que ha sido percibido por la vista, con la posibilidad de nuevas combinaciones de los elementos que componen la imagen.
3. El lenguaje: es la forma que el sujeto tiene de sistematizar sus conocimientos sobre las cosas, su adquisición es producto de las relaciones que establece el niño con los adultos. La primera relación comunicativa que se produce es con su madre y pasa de lo prelingüístico a lo lingüístico. De esas interacciones surgen rutinas en las que el niño incorpora expectativas sobre lo que la madre va a realizar y aprende a responder a ellas. A las situaciones repetidas se las denomina formatos (Ferreira, 2007:66-67).

A través del juego, el niño incorpora habilidades sociales suficientes para que posteriormente se produzca el lenguaje. Bruner considera que el punto de partida es lo intuitivo; lo que el niño conoce de esta manera le servirá después para ir descubriendo y captando lo esencial del lenguaje humano.

Al considerar a la escuela como espacio para el descubrimiento, determina que la labor del docente es presentar a los estudiantes situaciones problemas que motiven para que ellos descubran, por sí mismos. Por ende, se entiende que la enseñanza debe partir de lo más simple a lo más complejo, aplicando un criterio de gradualidad. El razonamiento inductivo es muy importante porque, a partir de los detalles y ejemplo, se puede llegar a la formulación de los principios generales y de esta manera se logra un aprendizaje por descubrimiento.

El docente actúa como guía del proceso de aprendizaje, en la medida en que el proporciona material para la indagación, incentiva constantemente la tarea investigativa y a la vez retroalimenta oportunamente dicho trabajo.

Bandura, Albert (1925)

A mediados de los años 1980 desarrolló una teoría social cognitiva del comportamiento humano. Sus principales líneas de investigación se relacionan con el aprendizaje vicario, los mecanismos de la agencia humana, la autoeficacia y sus aplicaciones a la salud mental, organizaciones, deporte, ejecución grupal y la desvinculación moral.

El aprendizaje lo considera como la adquisición de conocimiento y la conducta como la ejecución observable que se basa en el conocimiento.

Hasta aquí hemos visto como el cognoscitivismo ha tornado un papel dentro de la educación, pues ya no se piensan en estímulos y respuesta, como en la teoría conductista, sino más bien el alumno adquiere procesos que requieren un gran estudio, en cuanto a la función de la memoria a corto, mediano y largo plazo.

3.2.1.3 Constructivismo

El constructivismo es una postura psicológica y filosófica que argumenta que los individuos forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden. Destaca las relaciones entre los individuos y las situaciones en la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades y los conocimientos. “El constructivismo se distingue de las teorías conductistas del aprendizaje que subrayan la influencia del medio sobre el sujeto y de las explicaciones cognoscitivas [...]” (Schunk, 1997:209).

Un supuesto básico del constructivismo es que los individuos son participantes activos y que deben construir el conocimiento. Para entender verdaderamente el material, los estudiantes deben redescubrir ellos mismos los principios básicos. Los constructivistas difieren en el grado al que adscriben esta función a los estudiantes. Algunos creen que las estructuras mentales reflejan la realidad, mientras que otros piensan que no hay ninguna realidad fuera del mundo mental del individuo. También

discrepan en que tanto contribuyen a la construcción del conocimiento los intercambios con maestros, compañeros, padres y otros.

Desde el punto de vista del constructivismo, los maestros no enseñan en el sentido tradicional de pararse frente a la clase e impartir conocimientos, sino que acuden a materiales con los que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social. Las actividades insisten en la observación, el acopio de datos, la generación y la prueba de hipótesis, y el trabajo cooperativo. El grupo visita lugares fuera del aula y los maestros elaboran los programas planeando juntos. “Los estudiantes aprenden a ser más autorregulados y a plantearse metas para asumir un papel más activo en su propio aprendizaje, supervisar y evaluar su progreso y a explorar sus intereses de modo que superen los requerimientos básicos” (Shunk, 1997:209).

Ausubel, David (1918)

Psicólogo estadounidense, que ha estudió sobre el aprendizaje significativo, teniendo gran relevancia en el campo de la psicología y la educación.

La teoría de Ausubel está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo. Se ocupa específicamente de los procesos de aprendizaje y de enseñanza de los conceptos científicos a partir de los conceptos previos que el sujeto ha formado en su vida cotidiana (Ferreya, 2007:68).

Para Ausubel el aprendizaje significativo consiste en la adquisición de ideas, conceptos y principios al relacionar la nueva información con los conocimientos en la memoria. El aprendizaje es significativo, cuando el nuevo material guarda una relación sistemática con los conceptos pertinentes; es decir el nuevo material, expande, modifica o elabora la información de la memoria. El significado también depende de variables personales como la edad, las experiencias, la posición socioeconómica y los antecedentes educativos. Las experiencias determinan si los estudiantes encontraran significativo al aprendizaje.

El modelo de Ausubel propugna una estrategia deductiva para enseñar contenidos y exige que el maestro auxilie a los alumnos a dividir las ideas en puntos interrelacionados más pequeños y a vincular las nociones nuevas con los temas similares en la memoria. El propósito de este modelo es ampliar las redes proposicionales de la memoria añadiendo conocimientos y establecer vínculos entre ellas.

El modelo de Ausubel requiere mucho contacto entre maestros y alumnos. Los maestros presentan verbalmente el nuevo material, pero continuamente solicitan respuestas de los estudiantes. Las lecciones han de estar bien organizadas; los conceptos, ejemplificados de varias formas y erigidos unos sobre otros de modo que los discípulos posean los conocimientos previos para beneficiarse de la enseñanza (Schunk, 1997:197).

Jean Piaget (1896-1980)

Es uno de los principales constructivistas al realizar sus primeras investigaciones con índole epistemológico. Estudió la existencia de unos períodos o estadios en la evolución genética, los cuales se caracterizan por una estructura en la que se distinguen procesos de génesis y formas de equilibrio. Veamos el siguiente cuadro:

Etapa	Características principales
Sensomotora 0-2 años	Aquí se desarrollan los movimientos de reflejos innatos pasan a ser movimientos voluntarios. El niño conoce a través de su cuerpo, esta etapa es fundamental para el desarrollo integral ya que construye gradualmente modelos de acción interna con los objetos que lo rodean en virtud de las acciones verificadas, sirviéndose de ellos.
Preoperacional 2-7 años	El acontecimiento más importante es la adquisición del lenguaje, ya que su desarrollo modifica las estructuras mentales como su relación con las demás personas. El niño refiere su conversación a su propio punto de vista, es decir, no coordina su plática con la de otros niños.
Operaciones	El pensamiento avanza a pasos agigantados. Se logra la formación de

<p>concretas</p> <p>7-12 años</p>	<p>operaciones, aunque estas se limiten a situaciones concretas. La característica principal de este periodo es la reversibilidad, que es la capacidad del niño para analizar una situación desde el principio a fin y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original. El pensamiento es un poco organizado, toma en cuenta todas las partes de una experiencia y las relaciona entre sí en un todo organizado.</p>
<p>Lógico formal</p> <p>12 años en adelante</p>	<p>Entre los 11 y 12 años hay cambios físicos fundamentales. Desde el punto de vista de maduración sexual, el niño pasa a ser adolescente. Esto trae grandes consecuencias sobre todo en el aspecto emocional.</p> <p>La posibilidad de formular hipótesis es lo que permite que las operaciones concretas lleguen a ser operaciones formales. En esta transición hacia la adolescencia, puede pensar dejando a un lado la realidad concreta.</p>

Fuente: Ferreyra Horacio A. (2007). Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. Pg. 53-54.

El constructivismo es una de las teorías más discutidas actualmente en el campo educativo, pues aparte de tener fundamentos teóricos que la sustentan, las adecuaciones al terreno áulico, pasan a tener un comportamiento que es aplicable a la realidad, las organizaciones de la construcción de aprendizajes que sean significativos para los estudiantes, logran ser más concretos y eficaces, tanto en la interacción de docente-alumno, como en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La función de los diferentes autores y teorías que he mencionado anteriormente en cada una de las perspectivas: conductista, cognoscitivista y constructivista, pretenden dar a los docentes y alumnos, las diferentes nociones de aprendizaje, desde sus comienzos de la psicología, hasta las implicaciones que se dan en las escuelas. Las formas de concebir al aprendizaje, no deben ser como antes, mediante castigos y premios, sino más bien con las ideas del constructivismo, se puede afirmar

que cada sujeto es responsable de sus propias construcciones de aprendizaje, con ayuda de docentes y compañeros de clase, puede enriquecer sus conocimientos.

3.2.2 La motivación como perspectiva para favorecer el aprendizaje

La motivación es un factor que mueve toda conducta de los sujetos, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como social. Los estudiantes son el centro del aprendizaje y a veces los docentes consideran más a los contenidos que a los alumnos.

“Abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores sea el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación [...] es un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (García, 2002:24-25).

Para la motivación lo verdadero importante son los factores intencionales del estudiante, así se podrán valorar las actitudes, percepciones y expectativas que el estudiante tenga, para la disposición que engloba el aprendizaje y su rendimiento escolar.

Para poder aprender es necesario tener las capacidades adecuadas, los conocimientos necesarios, las estrategias adecuadas pero sobre todo es importante el querer aprender, tener una buena disposición, intención y motivación.

El sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares. El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida.

Las metas de aprendizaje, las centradas en la tarea y las de dominio se distinguen de las metas de ejecución, centradas en el “yo”, y de rendimiento, porque comportan formas de afrontamiento diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma.

Así pues, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas.

De acuerdo a García (2002), existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar.

Si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por otras actividades que les guste realizar y que al mismo tiempo estén vinculados con los contenidos.

La motivación puede afectar tanto a un nuevo aprendizaje como a la ejecución de habilidades aprendidas, a las estrategias y a los comportamientos. Las actividades como los ejercicios y las practicas implican la ejecución de habilidades ya adquiridas, no obstante el mayor tiempo de la clase se pasa aprendiendo hechos, creencias, diferentes roles sociales, conceptos, destrezas, estrategias, algoritmos y comportamientos (Pintrich y Schunk, 2006:6).

Los estudiantes entre mayor sea su motivación, será mayor el interés que tengan hacia sus trabajos y tareas de clase, los profesores entonces deben de promover estrategias que permitan obtener un aprendizaje de acuerdo a las metas que se plantean en los planes de estudio de acuerdo a cada nivel educativo.

La motivación vista como una perspectiva para favorecer el aprendizaje, resulta de los aconteceres que ocurren en el bajo rendimiento escolar, los alumnos deben de estar motivados en sus clases, con estrategias de intervención acordes a la edad, a los contenidos y a los intereses que tengan.

En el siguiente capítulo se da a conocer el campo a estudiar, para analizar lo que los estudiantes nos plantean acerca de la reprobación escolar, el bajo rendimiento y las nociones que tienen acerca del aprendizaje que han aprendido a lo largo de su trayectoria académica.

CAPÍTULO IV

MARCO CONTEXTUAL DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Los estudios mixtos

El enfoque mixto es utilizado en la investigación ya que recaba datos cuantitativos y cualitativos. Este tipo de estudios es tan enriquecedor para la investigación, lo que ofrece es una recopilación de datos que puedan ser medibles, pero al mismo tiempo que puedan ofrecer una interpretación fácil.

El enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema (Hernández, 2006:755).

En esta investigación, la obtención de datos probabilísticos es fundamental, pues se abordan los rendimientos escolares en términos de calificaciones y promedios, no profundizando demasiado en ellos, sino más bien como una aproximación para acercarse a la reprobación escolar.

4.1.1 Cuestionarios

La técnica más importante para mi investigación fue el cuestionario pues es un instrumento que sirve para la obtención de la información dentro de las diferentes metodologías. Consiste en una lista de preguntas que pueden ser abiertas o cerradas. Los temas estarán de acuerdo a los objetivos de la investigación. Las preguntas se deben redactar de manera clara, teniendo en cuenta el perfil de quién contestará, buscando que su contenido sea comprensible. “El cuestionario sirve para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (Hernández, 2006:276).

Algunas de las fases en la elaboración de un cuestionario, más aptas para esta investigación son:

- ☆ Definir lo que se quiere conocer: Cada pregunta deberá responder a un tema de la investigación.
- ☆ Determinar la población: Se conocerá la población a estudiar para cuidar la adecuación del cuestionario en relación a la forma de redactar, el tema que se quiere preguntar y el tiempo del que dispone el sujeto para contestar.
- ☆ Especificar los objetivos y tema de investigación: Se debe determinar las categorías que orientarán el proceso de análisis de las preguntas. Esto define el número y orden de las preguntas.
- ☆ Redactar las preguntas: Deben de contener un lenguaje accesible y claro, simplicidad, coherencia, secuencia ordenada y concreción en las preguntas, evitando las más abstractas ya que son más difíciles de contestar.

Los tipos de preguntas que se usaron en este cuestionario son preguntas abiertas, pues en éstas, el sujeto puede responder libremente lo que quiera. No tienen limitación, ni en el contenido, ni en la forma de responder. Proporcionan más información sobre explicaciones y justificaciones. Requieren menos trabajo en su formulación. Las desventajas son la difícil interpretación y análisis de contenido de las respuestas. También requieren más esfuerzo por parte del sujeto que responde.

Las preguntas abiertas son particularmente útiles cuando no tenemos información sobre las posibles respuestas de las personas o cuando ésta información es insuficiente. También sirven en situaciones donde se desea profundizar una opinión o los motivos de un comportamiento. Su mayor desventaja es que son más difíciles de codificar, clasificar y preparar su análisis (Hernández, 2006:281).

La clasificación de las preguntas utilizadas fueron informativas porque son las que le dan cuerpo al cuestionario y pretenden informar sobre el tema estudiado, este tipo de preguntas favorece la investigación porque se conoce mejor el campo de estudio.

4.2 Marco contextual

Esta investigación se realizó en la Escuela Secundaria Técnica de tiempo completo # 107 “Revolución Mexicana” la cual se encuentra ubicada en la avenida “Sebastián Lerdo de Tejada”, s/n Col. Concepción, en el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad, en el Estado de México.

Valle de Chalco es el municipio 122 del Estado de México, colinda con los municipios de Chalco, Ixtapaluca, Los Reyes la Paz y la Delegación Tláhuac. El centro de la población de Valle de Chalco Solidaridad, se localiza dentro de la región conocida con el nombre de Cuenca del Valle de México. La planicie del ex lago de Chalco que conforma al territorio municipal, ubicándose entre los taludes inferiores del pie de monte, bajo del cerro del Pino y del volcán la Caldera y montañas de origen volcánico formadas por los cerros de Xico y del Marqués. El municipio contaba con 357,645 habitantes de acuerdo al censo del INEGI en el año 2010 y la superficie total es de 46.53 Km².

La creación del municipio fue durante varios años una de las más sentidas demandas de los vallechalquenses, por ello los pobladores del valle iniciaron un movimiento cuya demanda central era la creación del municipio libre 122 del Estado de México. El 5 de noviembre de 1994 el Lic. Emilio Chuayffet Chémor envió la iniciativa de ley para la creación de un nuevo municipio a la LII legislatura del estado, después de su estudio y deliberación el congreso emitió el decreto número 50, mismo que decretó la erección de Valle de Chalco Solidaridad publicado el 9 de noviembre de 1994.

De acuerdo a los datos del plantel, la escuela secundaria 107 inició sus labores en septiembre de 1986 para cubrir las demandas educativas, a raíz del crecimiento demográfico y la migración que ocurrió en la década de los 80 en el actual municipio de Valle de Chalco.

La secundaria surge oficialmente en el año 1986 gracias a la gestión de un grupo de personas de la comunidad encabezados por la señora Leobarda Jiménez Hernández. El terreno fue donado por el comisariado ejidal de Valle de Ayotla, el C. Miguel Campos G, cuando era presidente municipal de Chalco el Lic. Javier Téllez Sainz. El plantel tiene una superficie aproximada de 10, 802 m².

Según narraciones de miembros de la institución el profesor Pedro Flores de la Torre fue una de las personas más destacadas que tramitaron la apertura de la escuela ante las autoridades educativas, cuando era Jefe del Departamento de Educación Secundaria el profesor Armando Dorantes Méndez. Fue en septiembre de 1986 que fue aprobada y se designó al profesor Raúl Velásquez Reyes como director escolar. Las labores escolares iniciaron con tres grupos de primer grado y una matrícula aproximada de 140 alumnos.

En el año 1989 llegó el profesor Ernesto Sánchez De la Parra a ocupar el puesto del profesor Velásquez Reyes, el cual ocupó el cargo durante 9 años, siguió el cargo el Prof. Apolinar Espíndola Coloapa, posteriormente la maestra Marisela Quintanilla Calderón que permaneció 7 años, después ocupó el cargo por seis años el Ingeniero Abel Gómez Hernández y desde el 2012 inicio su cargo la Mtra. Doris Mariscal Ramírez, quien es la directora actual del plantel educativo.

De 1986 a la fecha han egresado 25 generaciones, de las cuales aproximadamente han egresado 5500 alumnos. Actualmente se mantiene una matrícula de 826 alumnos.

4.2.1 El espacio externo de la escuela

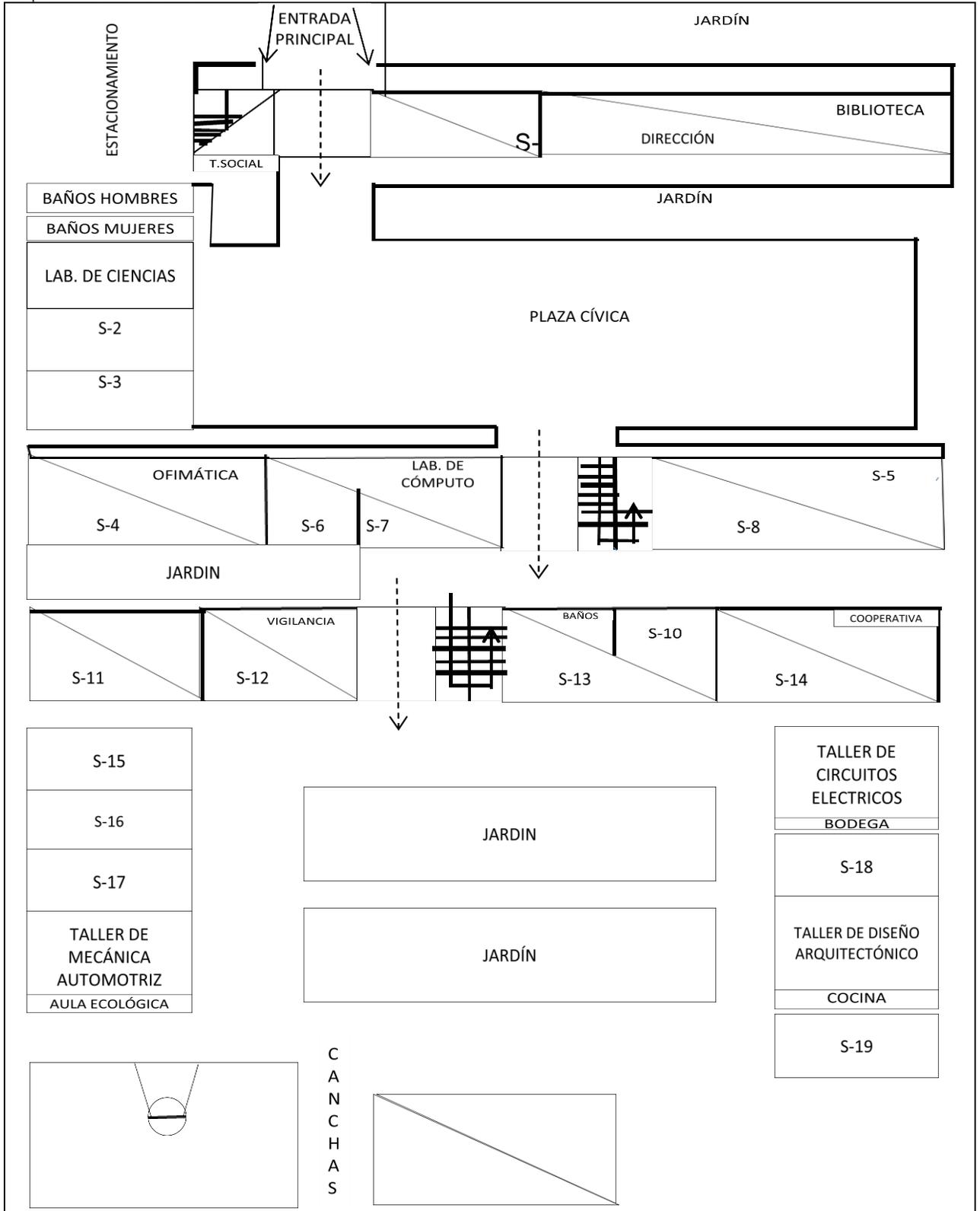
La escuela secundaria se ubica en la Av. Sebastián Lerdo de Tejada, detrás de la escuela se encuentra la Av. Ignacio Comonfort, estas avenidas son de las más principales en el actual municipio de Valle de Chalco Solidaridad. Enfrente de la escuela hay tiendas de abarrotes, una cafetería y una papelería, donde los maestros de la institución compran sus alimentos, o materiales didácticos. En una de las esquinas de la escuela hay un salón de fiestas, donde la propia secundaria ha organizado fiestas en la clausura de algunas generaciones o algunos otros eventos. En la otra esquina se encuentra un puesto de comida, donde la mayoría de los maestros van a ese lugar a comer. A dos calles se encuentra la Av. Alfredo del Mazo que es una de las más importantes para el municipio de Valle de Chalco Solidaridad, alrededor de la escuela hay también centros de copiado, consultorios médicos, mueblerías, bancos, supermercados, café-internet, mercados, tiendas de ropa, gimnasios, puestos ambulantes, entre otros.

A solo dos calles existe una telesecundaria, donde asisten alumnos de más bajo nivel económico, pues las colegiaturas o aquellos rezagados por las demás secundarias, aquí es importante aclarar, que la secundaria 107 es una de las más prestigiadas a nivel municipal y una de las que tiene más alta demanda, los alumnos que asisten deben cumplir con un perfil académico que es valorado por la trabajadora social, para después registrarlos mediante SAID, cabe recalcar que los alumnos que después se integran a la institución deben de tener un promedio mínimo de 8, y haber tenido una buena conducta, pues de no ser así los alumnos no acceden.

La Colonia Concepción, que es donde se ubica la secundaria 107 limita con la Colonia María Isabel, Santa Cruz y Niños Héroe, por ello es muy fácil encontrarse con preescolares, primarias, secundarias, telesecundarias, Colegio de Bachilleres, Centros Tecnológicos y la Universidad Autónoma del Estado de México, muy cercanas y de muy fácil acceso para la secundaria técnica 107.

4.3 El espacio interno

Croquis de la Secundaria Técnica 107



4.4 Infraestructura física

La escuela forma parte de los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM), de la Dirección de Educación Secundaria y Servicios de Apoyo (DESySA) y del Departamento de Escuelas Secundarias Técnicas del Valle de México.

La infraestructura de la institución educativa es la siguiente:

- 3 Edificios de dos niveles
- 18 Aulas académicas
- 6 Talleres (ofimática, informática, diseño arquitectónico, diseño y mecánica automotriz, administración contable y diseño de circuitos eléctricos)
- Un laboratorio de cómputo
- Un laboratorio de ciencias
- Una biblioteca
- Área de servicio social
- Área de prefectura
- Una bodega-almacén
- Un aula ecológica
- Una cancha deportiva
- Área administrativa (dirección, subdirección, coordinación, contraloría y oficinas)
- Plaza cívica
- Dos patios traseros
- Cooperativa
- Cocina
- Estacionamiento
- Sanitarios para alumnos
- Sanitarios para maestros

Imagen correspondiente a la fachada de la escuela



Imágenes correspondientes al primer nivel, la plaza cívica y patio de la dirección, como se observa la escuela no tiene gran tamaño, pero se mantiene en buen estado.



Aquí se logra observar el segundo edificio de la escuela, ahí se encuentran tres de los talleres de tecnología, enfrente la plaza cívica donde se organizan todos los eventos.



Vistas de la parte del tercer edificio (salones, patio del nivel, la cooperativa escolar donde los alumnos compran sus alimentos, y sanitarios de hombres y mujeres).



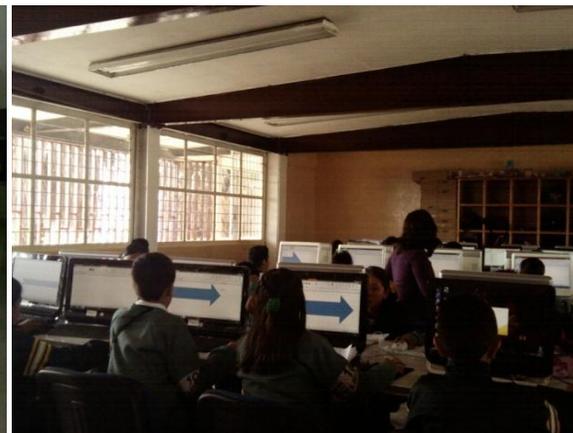
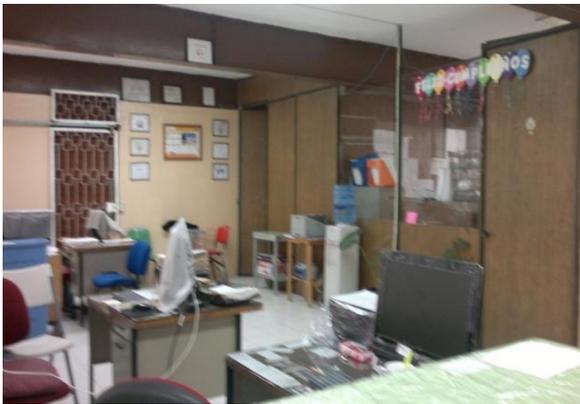
Salones de la parte trasera, algunos talleres tecnológicos, a pesar de tener un gran espacio, faltan equiparlos y tener las herramientas necesarias para actualizarlos, y la cancha deportiva es muy pequeña pero necesaria para realizar las actividades deportivas.



El área de la biblioteca, es favorable, pues hay equipo necesario para hacer uso de la tecnología, hay cañón, laptops, DVD y televisión, y hay un cupo para cien personas, donde pueden realizar tareas o alguna otra actividad.



Estas imágenes forman parte de la dirección-coordinación, trabajo social, laboratorio de tecnología (donde existe computadoras para cada uno de los alumnos, cuenta con servicio de pizarrón electrónico) y el taller de ofimática.



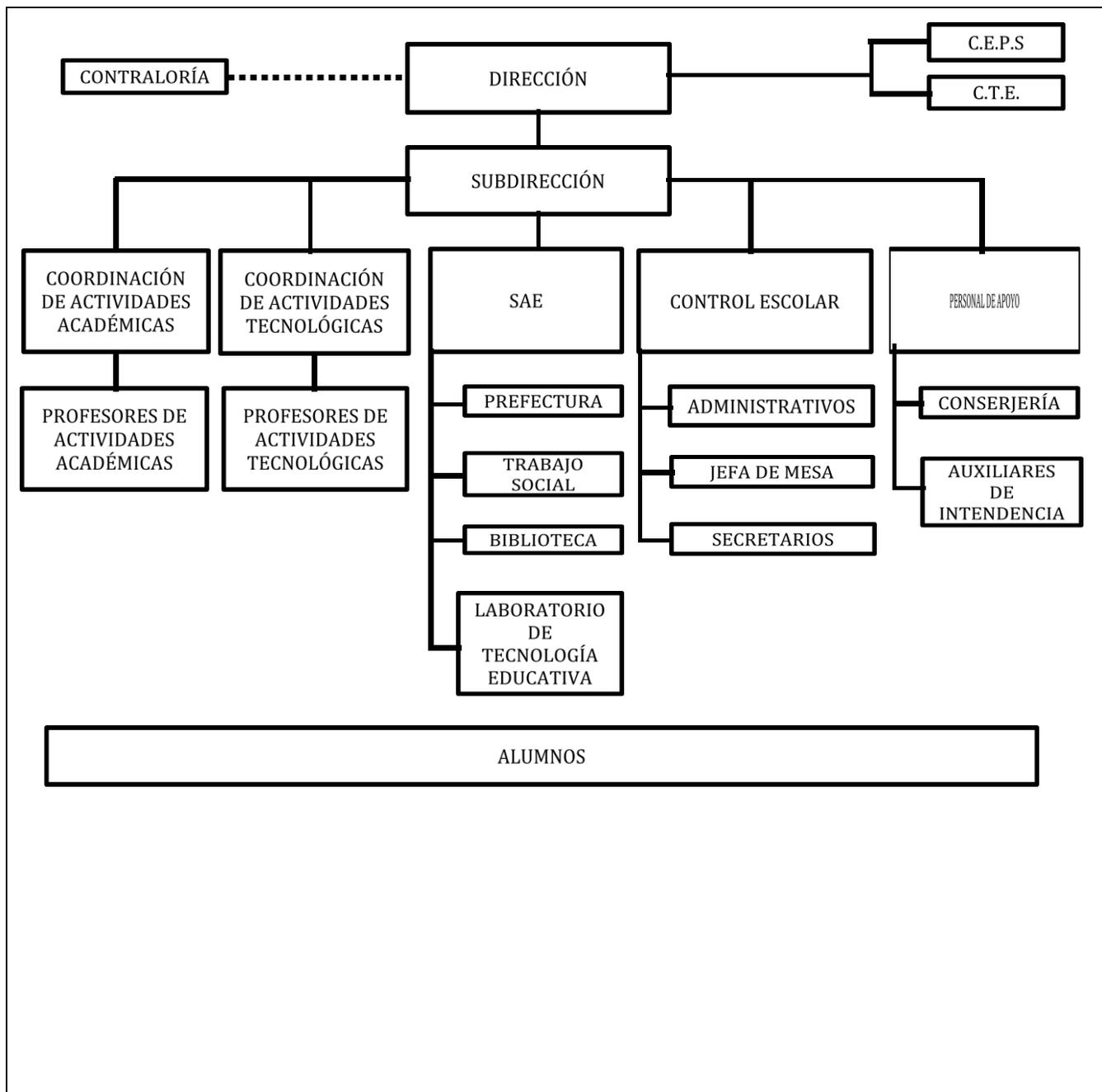
4.5 Recursos humanos (personal académico y administrativo)

Los recursos humanos con los que cuenta la escuela son los siguientes:

- Directora
- Coordinadora de actividades académicas
- Coordinador para actividades tecnológicas
- Veintiocho docentes frente a grupo
- Dos bibliotecarios
- Tres prefectos
- Trabajadora social
- Una laboratorista de tecnología
- Cinco secretarios(as)
- Contralora
- Cuatro personas de apoyo
- Cuatro personas auxiliares en intendencia
- Una población escolar de 826 alumnos (291 alumnos de 1º, 289 alumnos de 2º y 246 alumnos de 3º)

Además la institución cuenta con un laboratorio de cómputo, cañón, pizarrón electrónico, una biblioteca con área de videoteca y Red edusat, donde alumnos y maestros pueden hacer uso de material tecnológico para el beneficio y la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los talleres de tecnología cuentan con internet, en las computadoras, para elaborar actividades que sean creativas por los estudiantes. Es un espacio novedoso donde docentes y alumnos puedan hacer uso de la imaginación, para no hacer tediosas las clases.

4.6 Organigrama escolar de la secundaria “Revolución Mexicana”



A continuación daré a conocer cuáles son las principales funciones que desempeña cada miembro de la institución.

La directora es la jefa suprema del plantel educativo, se encarga de coordinar con todo el cuerpo académico, maestros, alumnos y padres de familia.

El subdirector es el encargado de coordinar a los docentes, cabe mencionar que en la secundaria 107 este miembro no existe, pues en dos años no ha habido ninguno.

La coordinadora de actividades académicas se encarga de vigilar a los maestros que imparten las diferentes asignaturas, así como las tareas que se les encarga y su buen funcionamiento frente a grupo, al mismo tiempo desempeña la función de subdirectora aunque no de manera oficial.

El coordinador de actividades tecnológicas se encarga solamente de coordinar a los docentes de talleres, los cuales son seis: ofimática, informática, diseño arquitectónico, diseño y mecánica automotriz, administración contable y diseño de circuitos eléctricos.

Los profesores académicos y tecnológicos son los que imparten clases frente a grupo en cualquiera de los 18 grupos que existen en total, además de velar por la educación de los alumnos

Los prefectos son los que se encargan de mantener el orden en la escuela, entregar avisos y cuidar a los alumnos cuando no tienen una clase, hay uno por cada grado.

Existe una trabajadora social la cual entrega reportes, realiza estudios socioeconómicos, da atención a padres de familia, informa acerca de las becas y también se ocupa del área de servicio médico.

Existen dos bibliotecarios los cuales se encargan de prestar los libros a los estudiantes, así como también llevar el acervo bibliográfico de los ejemplares y cuidar del buen uso de la biblioteca.

En laboratorio de tecnología educativa hay una maestra encargada de cuidar las computadoras y llevar la agenda de los grupos que ocupan esta área, así como también actualizar las máquinas.

En control escolar se tienen tres secretarias las cuales llevan todo el historial de calificaciones de todos los grupos, así como elaborar certificados y constancias al final del ciclo.

Hay dos secretarios que se encargan de mandar a la supervisión escolar todo lo relacionado a la administración y gastos que realiza la escuela, así como también elaborar avisos a docentes y padres de familia.

En contraloría existe todo lo relacionado al papeleo que realiza el plantel, los apoyos que se obtienen de la cooperativa escolar, y material educativo que es destinado a la escuela por parte de la asociación de padres de familia.

El Consejo Educativo de Participación Social está conformado por los padres de familia, ellos intervienen en la toma de decisiones al momento de realizar compras para la escuela, eventos que se susciten y realización de construcciones de salones y remodelación.

El Consejo Técnico Escolar se conforma por todos los docentes, coordinadores, directora y jefes inmediatos, las sesiones suelen ser una vez al mes, en ella se debaten todos los aspectos relacionados a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, los índices de rezago educativo, el rendimiento escolar, entre otros.

El personal de apoyo se encarga de vigilar las instalaciones, realizar mandados a las autoridades educativas, y checar que no haya alumnos en las horas que imparten materias.

El personal de intendencia se encarga de tener limpia la escuela, asear salones, talleres, dirección y todas las demás instalaciones y los conserjes se ocupan de vigilar la puerta de entrada.

4.7 Diagnóstico de la problemática

La finalidad del diagnóstico es determinar la población estudiantil, la naturaleza de las dificultades, la gravedad y los factores que subyacen.

Los objetivos del diagnóstico para la elaboración de esta presente investigación fueron: el proceso de los alumnos a nivel cognoscitivo y afectivo que intervienen en el su rendimiento escolar; identificar los factores que intervienen en la reprobación escolar y las adecuaciones de los elementos del proceso de enseñanza/aprendizaje que realizan los profesores.

4.7.1 Datos estadísticos de reprobación

En la escuela secundaria existe una matrícula total de 826 alumnos (291 alumnos en 1º grado, 289 alumnos en 2º grado y 246 alumnos en 3º grado). La investigación está enfocada en conocer la reprobación escolar de aquellos estudiantes de 3º grado así como las materias con más índice de reprobación.

Para la población estudiantil, algunas materias suelen ser complicadas, en cuanto al contenido que poseen, como suelen ser matemáticas, química e inglés. Pero para conocer a fondo la problemática, se llegaron a datos numéricos por medio de la institución durante el primer bimestre del ciclo escolar 2013-2014. Las estadísticas se encuentran representadas por medio de una tabla.

A continuación se muestra la siguiente tabla con los datos de reprobación:

ASIGNATURA	A	B	C	D	E	F	TOTAL
ESPAÑOL III	4	2	2	4	0	0	12
INGLÉS III	1	2	1	1	0	0	5
MATEMÁTICAS III	0	0	0	3	0	3	6
CIENCIAS III	4	2	3	3	4	2	18
TECNOLOGÍA III	0	0	0	1	0	0	1
HISTORIA II	4	3	5	2	4	4	22
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	0	0	0	1	0	0	1
EDUCACIÓN FÍSICA III	0	1	0	1	0	0	2
ARTES III	0	0	0	1	0	0	1
TOTAL	13	10	11	17	8	9	68

Fuente: Servicios escolares. Primer bimestre (octubre, ciclo escolar 2013-2014)

En la tabla de abajo los grupos con más índice de reprobación son los grupos A, C y D. Ahora bien de acuerdo con esos grupos las materias con más alumnos reprobados son:

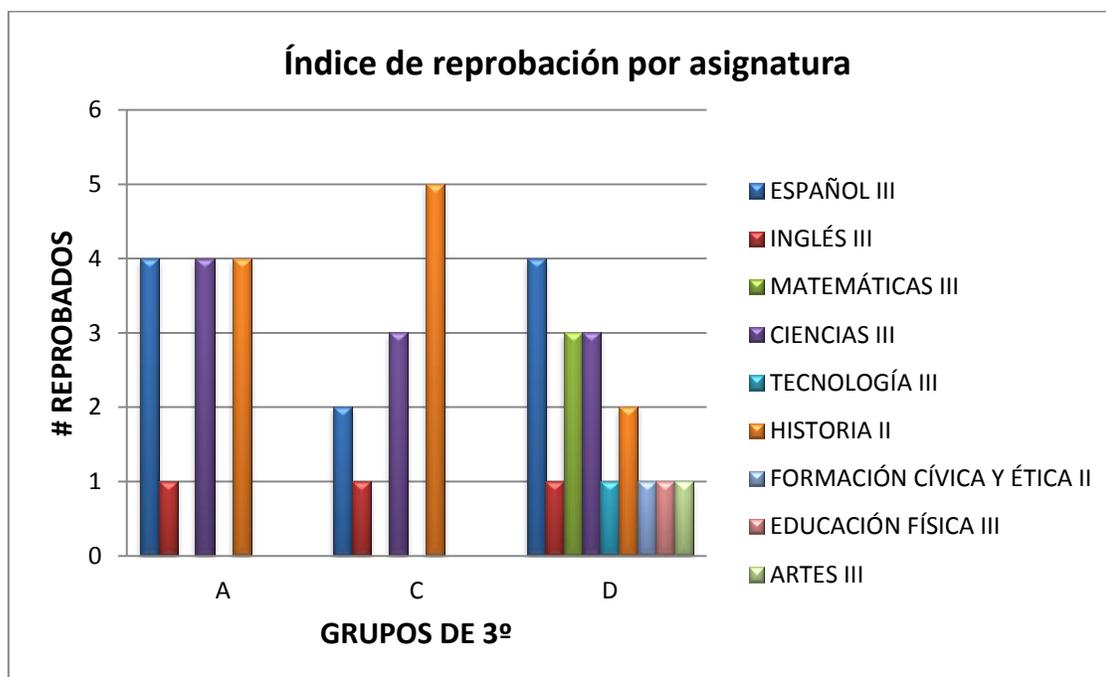
- Historia II
- Español III
- Ciencias III
- Inglés III
- Matemáticas III

No hay nada exacto que nos pueda indicar el porqué esas materias suelen tener más índice de reprobación, pero se puede interpretar de varias maneras: los contenidos que poseen estas asignaturas suelen ser más teóricos, rigurosos y complejos para los estudiantes. Otra interpretación puede ser la clase del profesor, así como las técnicas que implementa para disminuir los índices de reprobación.

ASIGNATURA	A	C	D	TOTAL
ESPAÑOL III	4	2	4	10
INGLÉS III	1	1	1	3
MATEMÁTICAS III	0	0	3	3
CIENCIAS III	4	3	3	10
TECNOLOGÍA III	0	0	1	1
HISTORIA II	4	5	2	11
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	0	0	1	1
EDUCACIÓN FÍSICA III	0	0	1	1
ARTES III	0	0	1	1
TOTAL	13	11	17	41

Fuente: Servicios escolares. Primer bimestre (octubre, ciclo escolar 2013-2014).

Para visualizar mejor las asignaturas con el índice de reprobación señalado, se ilustra la siguiente gráfica:



4.8 Análisis de la información

Para recabar los datos necesarios que me llevaran a conocer más acerca de la reprobación escolar, aplique 10 cuestionarios a profesores y 112 cuestionarios a alumnos (64 mujeres y 48 hombres), la información es presentada en cuadros, gráficas de pastel y de barras.

4.8.1 Cuestionarios a profesores

A continuación planteó la muestra de profesores que fueron seleccionados para contestar el cuestionario y que son los sujetos protagónicos de la investigación. No por dejar en menor estatuto a los estudiantes, pero considero que los profesores, son conscientes de que ellos forman un papel muy importante dentro de la educación, y dominan los temas actuales referidos a las reformas educativas que se están presentando. Además son precursores de las estrategias pedagógicas que llevan a lo largo de la profesionalización docente.

Los cuestionarios se aplicaron a los docentes que imparten algunas de las materias de 3º grado y que dan clases a los grupos que tienen mayor reprobación, como ya se menciono en gráficas y tablas anteriores.

Perfiles docentes

Formación profesional	Institución formadora	Experiencia laboral como docente	Asignaturas que imparte en 3º	Continuación de estudios profesionales
Licenciatura en comercialización internacional	IPN	2 años	Inglés	No

Ingeniería Petrolera Licenciatura en matemáticas	UNAM C.A.M.E.M	22 años	Matemáticas	No
Ingeniería química	UAM	15 años	Matemáticas	Si (Maestría en Tecnología Educativa)
Licenciatura en educación media	Escuela Normal Superior de Cd. Madero	27 años	Ciencias	No
Licenciatura físico-químico	Escuela Normal Superior Del Estado de Pachuca	14 años	Ciencias	No
Licenciatura en Psicología Educativa	Escuela Normal de Naucalpan	29 años	Historia Formación cívica y ética	Si (Maestría en educación)
Licenciatura en Educación Física Licenciatura en Matemáticas	Escuela Superior de Educación Física	30 años	Educación Física	No
Licenciatura en Educación	CESCET	4 años	Español	No
Licenciatura en Ciencias de la Educación	UPN	2 años	Español	Si (Maestría)

Maestría en Administración de Escuelas Superiores	Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México	25 años	Español Tecnología	Si (Doctorado)
--	--	---------	-----------------------	-------------------

A partir de los cuestionarios aplicados construí las siguientes categorías de análisis. Las cuales implican el quehacer de los profesores en cuanto a la manera de ver más allá su profesión y el impacto que ha tenido la reprobación de los alumnos. A continuación se presentan las categorías y algunas de las respuestas de los profesores:

Categoría 1. Ser maestro de secundaria

- ❖ “Involucra tener vocación como docente, tolerancia en la enseñanza, dedicación y amor hacia la profesión” (Cuestionario aplicado a docente de tecnología).
- ❖ “Implica tener una gran responsabilidad con cada uno de los alumnos, ser tolerante porque son adolescentes que sufren cambios físicos, psicológicos y emocionales, por ello se requiere de mucha paciencia y empatía además de que es algo extraordinario ya que día a día se aprende de ellos y con ellos, es indudable que cada alumno es único, especial y con muchas cosas que compartir” (Cuestionario aplicado a docente de español).
- ❖ “Responsabilidad ya que en la secundaria es la mayor formación del estudiante, ya que día a día el alumno desarrolla sus conocimientos y aprendizajes esperados, y los valores éticos, como el respeto. Además de un sentido de responsabilidad ligado a la planificación de clase, asistencia, una

profesión para vivir y desarrollarse como persona” (Cuestionario aplicado a docente de ciencias).

- ❖ “Es un reto difícil, ya que es el punto de base para la educación media superior, además de tener un compromiso con la juventud mexicana, se requiere de actualización, profesionalización y ética en este trabajo” (Cuestionario aplicado a docente de matemáticas).
- ❖ “Es un compromiso social, ya que se transmiten conocimientos y se forman seres humanos en una etapa difícil, por lo tanto debemos estar conscientes de la importancia de la educación de calidad para contribuir al desarrollo del país” (Cuestionario aplicado a docente de matemáticas).

Categoría 2. Funciones como docente

- ❖ “Planificar cada una de las actividades de clase, controlar, organizar y evaluar al grupo” (Cuestionario aplicado a docente de tecnología).
- ❖ “Educar, enseñar y hacer del alumno un ser humano reflexivo y humanista” (Cuestionario aplicado a docente de español).
- ❖ “Enseñar y motivar a mis alumnos, para concientizarlos de la realidad” (Cuestionario aplicado a docente de historia).
- ❖ “Impartir conocimientos de aprendizajes esperados y practicar con los alumnos todos los valores” (Cuestionario aplicado a docente de ciencias).
- ❖ “Formar adolescentes en conocimientos, valores, competencias, aptitudes y actitudes en la vida cotidiana, además de orientarlos para su sano desarrollo” (Cuestionario aplicado a docente de matemáticas).

Categoría 3. Estrategias para disminuir el bajo rendimiento escolar

- ❖ “Trabajo en equipo, de una manera lúdica y dinámica para reafirmar el aprendizaje” (Cuestionario aplicado a docente de tecnología).
- ❖ “Proyectos que facilitan la comprensión de los aprendizajes esperados” (Cuestionario aplicado a docente de español).
- ❖ “Laborar de manera tripartita, entre maestros, padres y alumnos para sacar adelante a los estudiantes que llevan un bajo rendimiento” (Cuestionario aplicado a docente de historia).
- ❖ “Reforzamiento de conocimientos previos y realización de un diagnóstico de cada concepto. También aplico técnicas de concentración como la gimnasia cerebral” (Cuestionario aplicado a docente de ciencias)
- ❖ “Clases de calidad, usando presentaciones audiovisuales (word, powerpoint, videos, etc.), usando el cañón para hacerlos más atractivos. Impartiendo clases extra en contra turno” (Cuestionario aplicado a docente de inglés).

Categoría 4. Elaboración de plan de clase

- ❖ En la presente categoría la mayoría de los docentes señalaron, que realizan esta actividad cada semana de acuerdo al plan de trabajo y planes estipulados por la SEP, versión 2011. El cual consiste en un plan anual y secuencias didácticas o temáticas. Las cuales son realizadas por semana.

Categoría 5. Trabajo colegiado

- ❖ “El trabajo colegiado se da través del consejo técnico, se llega al intercambio de ideas y sugerencias con los demás compañeros, se elaboran proyectos comunes sobre programas de tipo federal (escuela segura, activación física,

valores, etc.) y así se trabaja en un ambiente de respeto y cordialidad” (Cuestionario aplicado a docente de educación física).

Categoría 6. Relación con padres de familia

- ❖ La mayoría de los docentes plantean el agrado de platicar con ellos para explicarles las buenas o malas actitudes de sus hijos y como apoyarlos, pues consideran que son importantes en la educación de los alumnos, además de ser los pioneros de tener el bienestar para los adolescentes.

Categoría 7. Interacción con los estudiantes

- ❖ “En clase platicamos sobre los temas en voga y los problemas sociales de nuestro país y ellos participan opinando, en otras ocasiones se menciona que tema se va a tratar y cuál es el propósito o aprendizaje esperado y se sugieren actividades” (Cuestionario aplicado a docente de historia).
- ❖ “Trato de conocer los intereses para saber cómo integrarlos a los contenidos, de manera disciplinada y con situaciones de motivación hacia la asignatura” (Cuestionario aplicado a docente de matemáticas).
- ❖ “La interacción es respetuosa, cordial y muchas veces afectiva, sin perder la disciplina y el trabajo” (Cuestionario aplicado a docente de inglés).

Categoría 8. Capacitación para disminuir el índice de reprobación

En la opinión de los docentes, se llegó a lo siguiente:

- ❖ El 80% de los docentes no ha recibido ninguna capacitación.

- ❖ El 20% de los docentes contestaron que si han tenido alguna capacitación con sus jefes inmediatos (coordinación académica, jefes de enseñanza y cursos de carrera).

Categoría 9. Conocimiento de propuestas de capacitación y actualización sobre estrategias de aprendizaje y motivación

- ❖ La mayoría de los profesores señalaron que la capacitación la reciben a partir del conocimiento y discusión sobre el libro del maestro y/o planes 2011, en ellos se presentan algunos planes y programas, mediante ellas elaboran los planes de clase y algunas veces adaptan las que ahí vienen para aplicarlas.

Categoría 10. Estrategias de aprendizaje

Algunas estrategias de aprendizaje que aplican los profesores en su actividad docente son:

- ❖ Comprensión lectora, software educativo y TIC.
- ❖ Mapas mentales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos.
- ❖ Técnicas de participación con una pregunta generadora y se desarrolla la lluvia de ideas del alumnado.
- ❖ Exposiciones, investigaciones y experimentos.
- ❖ Tutoría especializada (atención uno por uno).

Categoría 11. Impacto de los alumnos hacia las estrategias de aprendizaje

- ❖ “Sólo el 60% de alumnos son participativos ya que les gusta aprender y saber que existe un espacio para cada uno de ellos, con actividades dinámicas y tecnológicas, pero el otro 40% son apáticos y su interés es muy bajo desde que saben que no pueden reprobare” (Cuestionario aplicado a docente de ciencias).

Categoría 12. Opinión acerca del acuerdo número 696

En la voz de los profesores encontramos los siguientes testimonios que opinan sobre el acuerdo 696:

- ❖ “Considero que está mal elaborado porque hay alumnos que de ninguna forma quieren trabajar y además su conducta es pésima con esta medida no se está logrando que los alumnos adquieran los aprendizajes esperados y con el examen de recuperación sólo acreditan de forma mecánica” (Cuestionario aplicado a docente de español).

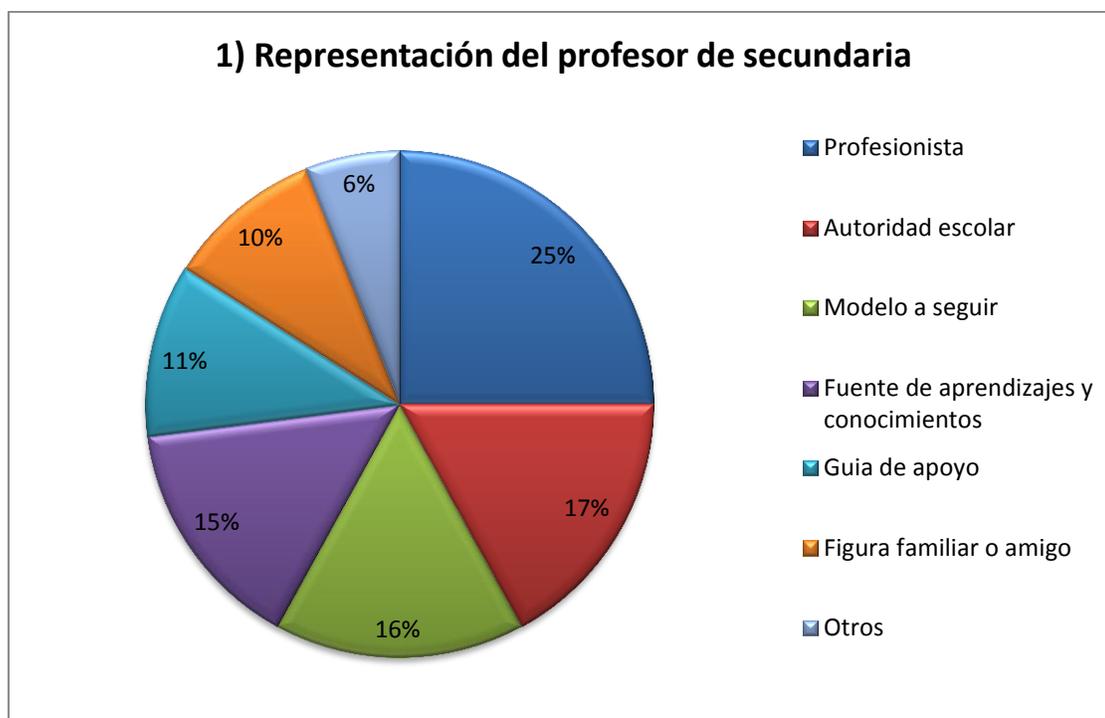
- ❖ “No estoy de acuerdo ya que los alumnos se hacen más irresponsables, no trabajan y ellos se dan cuenta que pasan con 6 sin hacer nada. Además de que es una injusticia para los que si trabajan, pues el reforzamiento en casa es indispensable para el aprendizaje y ese tipo de alumnos no mereciera pasar de año. El acuerdo tiene diversas trampas que justifican la acreditación de los alumnos” (Cuestionario aplicado a docente de inglés).

4.8.2 Cuestionarios a alumnos

Los cuestionarios fueron aplicados a 112 estudiantes (64 mujeres y 48 hombres) de 3º grado de educación secundaria, mediante la explicación analizada dentro del diagnóstico de reprobación antes mencionada, se llegó a la conclusión de aplicar los cuestionarios a los alumnos de los grupos que obtuvieron un menor rendimiento en comparación a los tres grupos restantes, los cuales no varían mucho en cuanto a escalas numéricas que enmarca la acreditación oficial del sistema educativo de la SEP.

Las categorías que más adelante se muestran, logran ser rescatadas gracias a la aplicación de los cuestionarios y la información se presenta mediante gráficas, y porcentajes verídicos, además de dar una interpretación propia.

4.8.3 Interpretación y cierre de los datos empíricos



Como se observa en la gráfica anterior los estudiantes contestaron la manera de percibir la imagen del profesor. Mujeres y hombres contestaron lo siguiente:

25% Profesionista 54% son mujeres y 46% son hombres.

17% Autoridad escolar 76% mujeres y 24% hombres.

16% Modelo a seguir 56% mujeres y 44% hombres.

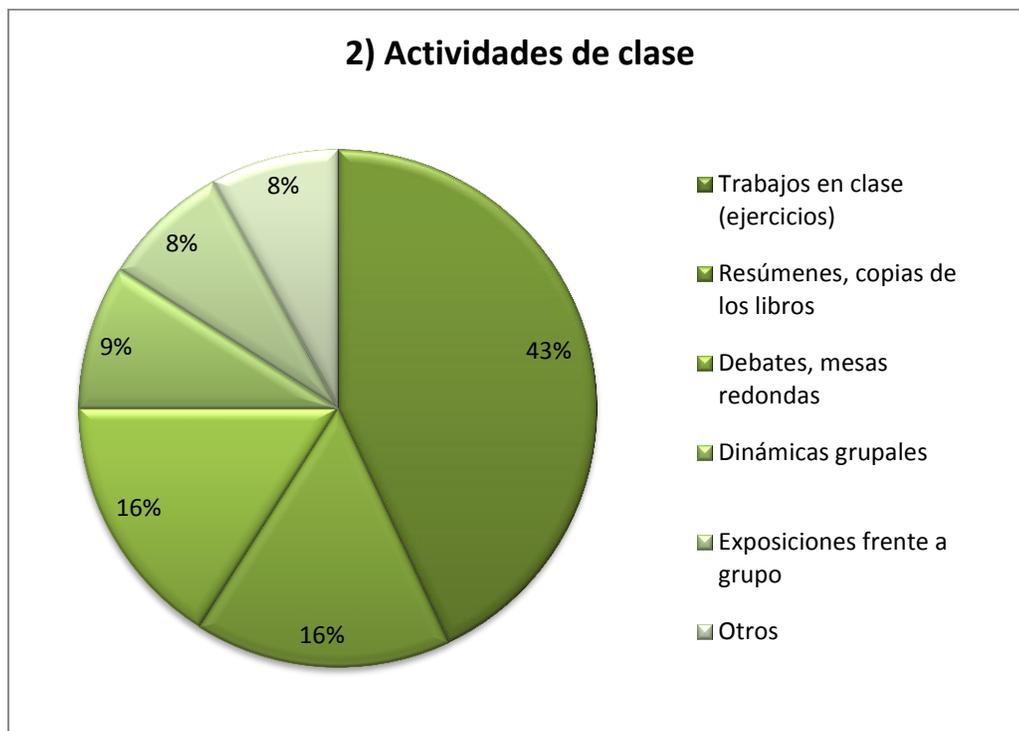
15% Fuente de aprendizajes y conocimientos 44% mujeres y 56% hombres.

11% Guía de apoyo 62% mujeres y 38% hombres.

10% Figura familiar o amigo 50% mujeres y 50% hombres.

6% Otros 63% mujeres y 37% hombres.

Los estudiantes perciben a los maestros, como personas que están preparadas y ejercen una profesión dentro de la educación.



Las actividades de clase son fundamentales para la buena adquisición de conocimientos e interiorización de contenidos. Una buena manera de aprender sería la combinación de actividades que están ya planeadas por los maestros y algunas que estén propuestas por los alumnos. Los estudiantes contestaron principalmente lo siguiente:

43% Trabajos en clase (ejercicios) 47% mujeres y 53% hombres.

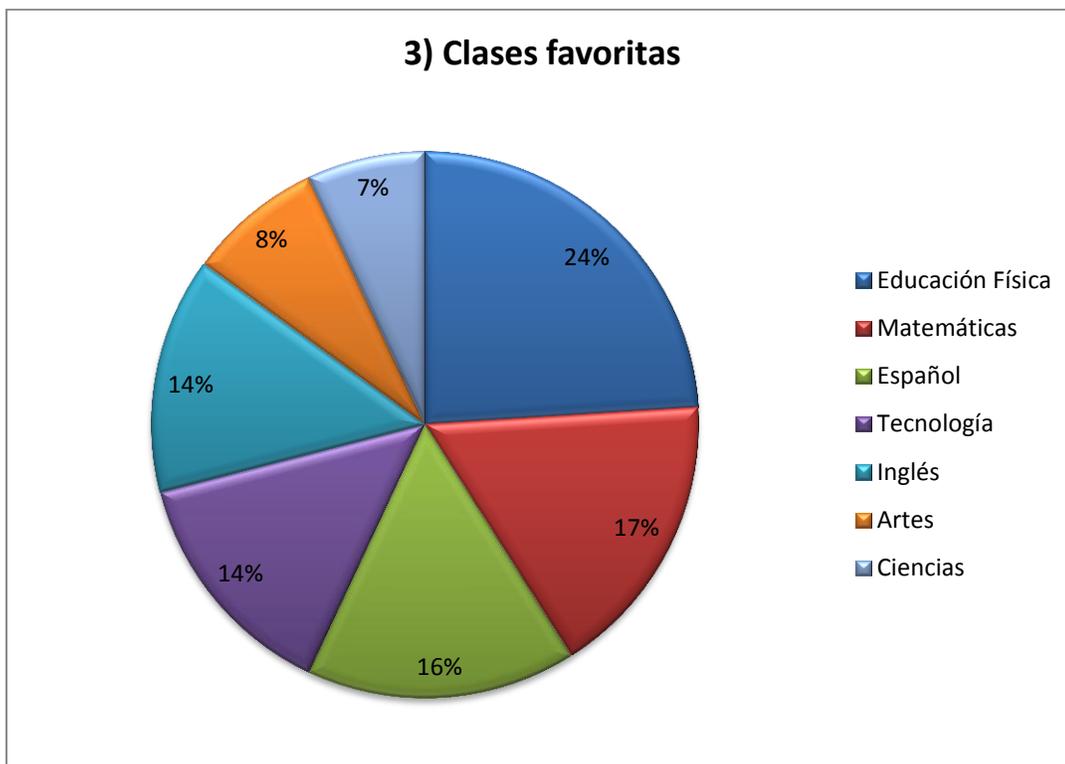
16% Resúmenes, copias de los libros 61% mujeres y 39% hombres.

16% Debates, mesas redondas 65% mujeres y 35% hombres.

9% Dinámicas grupales 50% mujeres y 50% hombres.

8% Exposiciones frente a grupo 67% mujeres y 33% hombres.

8% Otros 89% mujeres y 11% hombres.



Las principales asignaturas de los estudiantes se muestran a continuación:

24% Educación física 44% mujeres y 56% hombres.

17% Matemáticas 58% mujeres y 42% hombres.

16% Español 56% mujeres y 44% hombres.

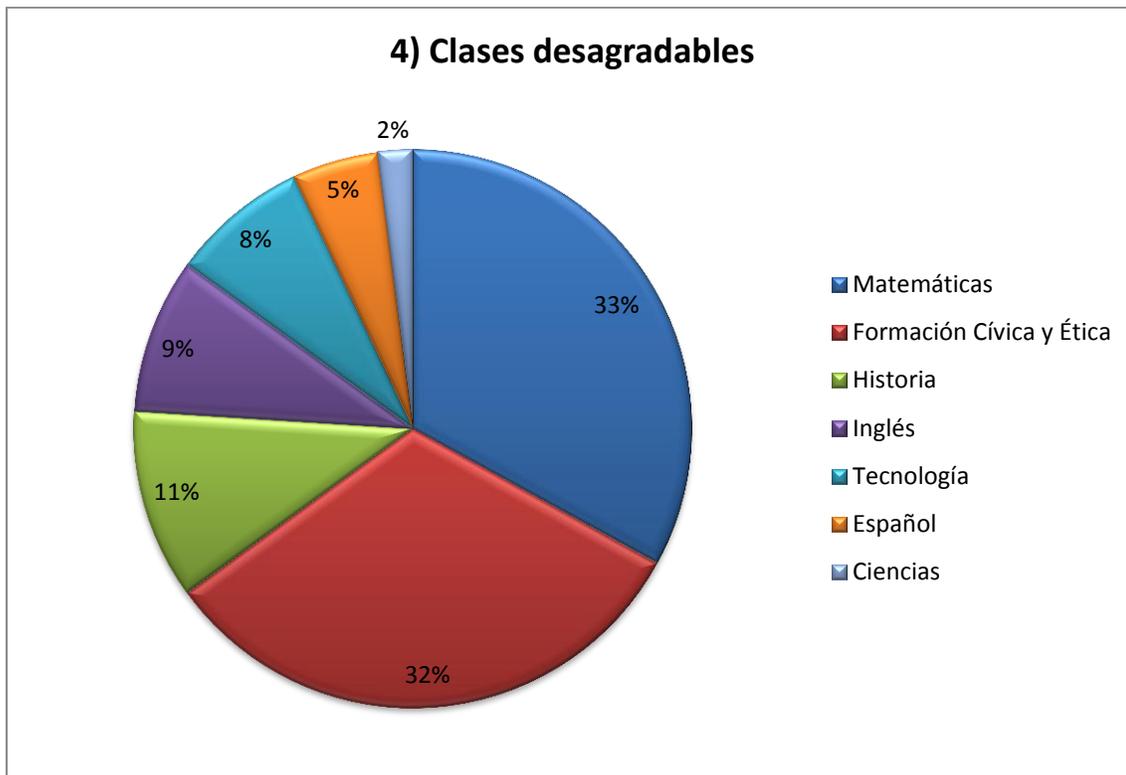
14% Tecnología 57% mujeres y 43% hombres.

14% Inglés 67% mujeres y 33% hombres.

8% Artes 78% mujeres y 22% hombres.

7% Ciencias 62% mujeres y 38% hombres.

Los estudiantes prefieren la materia de educación física porque les parece una materia que se imparte al aire libre, con actividades de deporte, en las demás materias indican que los profesores son excelentes al momento de enseñar, hacen buen uso de herramientas didácticas que permiten la atención hacia las clases.



Los alumnos contestaron lo siguiente:

33% Matemáticas 58% mujeres y 42% hombres.

32% Formación cívica y ética 54% mujeres y 46% hombres.

11% Historia 54% mujeres y 46% hombres.

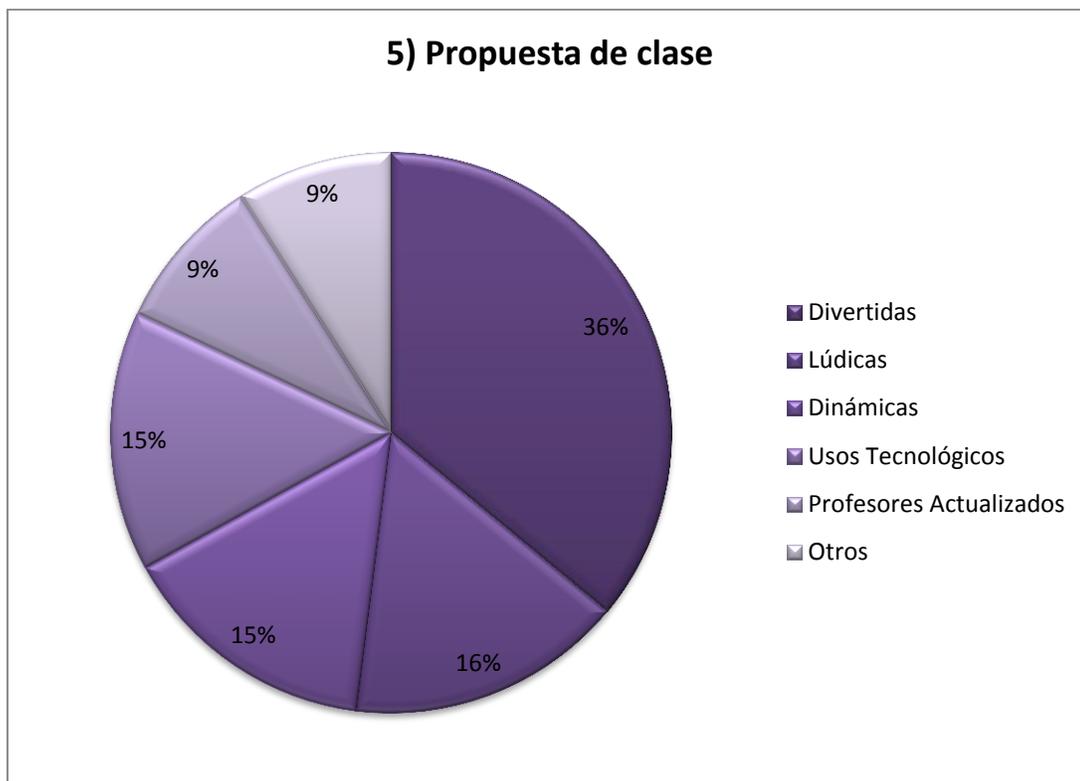
9% Inglés 60% mujeres y 40% hombres.

8% Tecnología 56% mujeres y 44% hombres.

5% Español 67% mujeres y 33% hombres.

2% Ciencias 67% mujeres y 33% hombres.

En el caso de las materias desagradables los alumnos con un bajo rendimiento escolar son los que más se dignaron a contestar en estos rubros, la mayor parte de estos estudiantes tienen un rechazo hacia los profesores, pues indican que no tienen un control hacia el grupo ni tampoco una buena disposición al momento de enseñar.



Los estudiantes encuentran entre sus principales preferencias de clase las siguientes:

36% Divertidas 68% mujeres y 32% hombres.

16% Lúdicas 44% mujeres y 56% hombres.

15% Dinámicas 56% mujeres y 44% hombres.

15% Usos tecnológicos 38% mujeres y 62% hombres.

9% Profesores actualizados 54% mujeres y 46% hombres.

9% Otros 73% mujeres y 27% hombres.

El ideal de clase, es una manera de que los alumnos vean más allá de lo cotidiano, es muy lejano de la realidad, pues el tipo de secundaria que ellos desean tener sobrepasa de los estatutos oficiales. Las propuestas van desde tener clases tecnológicas para todos, hasta tener clases al aire libre.

6) Índice de Reprobación



23% de la población opina que Si han reprobado alguna vez una materia en su estancia durante la secundaria 47% son mujeres y 53% son hombres.

77% de la población opina que No han reprobado nunca ninguna materia, 61% son mujeres y 39% son hombres, más sin embargo comentan que han estado a punto de reprobado, pero mediante trabajos extras recuperan calificación.

Los alumnos que han reprobado alguna materia, demostraron su rechazo hacia la secundaria, hacia las materias, hacia los maestros y su inconformismo hacia sus padres que los mandan por obligación a la escuela.



A continuación se presentan los rangos de promedio de los alumnos de 3º grado:

6% en un rango de calificación de 6.0-6.5 de los cuales 72% son mujeres y 28% hombres.

12% en un rango de calificación de 6.6-7.0 de los cuales 65% son mujeres y 35% hombres.

14% en un rango de calificación de 7.1-7.5 de los cuales 56% son mujeres y 44% hombres.

18% en un rango de calificación de 7.6-8.0 de los cuales 25% son mujeres y 75% hombres.

22% en un rango de calificación de 8.1-8.5 de los cuales 45% son mujeres y 55% hombres.

9% en un rango de calificación de 8.6-9.0 de los cuales 40% son mujeres y 60% hombres.

9% en un rango de calificación de 9.1-9.5 de los cuales 10% son mujeres y 90% hombres.

10% en un rango de calificación de 9.6-10.0 de los cuales 36% son mujeres y 64% hombres.

El promedio general de todos los estudiantes es de: $M_o=8$, $X=8.05$ y Mediana=8

El promedio de mujeres es de: $M_o=8$, $X=8.26$ y Mediana=8.25

El promedio de hombres es el siguiente: $M_o=6.7$, 6.8, 7.3, 7.5, 8.0, 8.1, 8.4, 8.5, $X=7.77$ y Mediana=7.9

8) Actividades para mejorar calificaciones



Las actividades que los alumnos desempeñan para aumentar sus calificaciones son:

34% Estudiar 48% mujeres y 52% hombres

31% Entregar trabajos 63% mujeres y 37% hombres

24% “Echarle ganas”² 61% mujeres y 39% hombres

6% Atención 67% mujeres y 33% hombres

5% Nada 60% mujeres y 40% hombres

Los alumnos dicen que la mejor manera de subir de calificación es estudiando y repasar los temas al momento de hacer sus exámenes, también entregan trabajos de manera detallada y bien presentables. Entre sus técnicas de estudio, la mayor parte de ellos contestó que solamente le dan una hojeadá a los apuntes que realizan en clases y tareas, al momento de realizar exámenes, por lo que ellos calculan antes de que termine el bimestre.

² En el lenguaje coloquial que manejan los adolescentes, la expresión “echarle ganas” significa tener una motivación o un impulso hacia su educación, al momento de realizar alguna actividad dentro o fuera de la escuela.



42% de la población contestó que Si han utilizado algún truco para no reprobar, 65% son mujeres y 35% son hombres.

58% de la población contestó que No han utilizado ningún truco para no reprobar, 52% mujeres y 48% hombres.

Entre los tips que han utilizado los estudiantes se encuentran, los acordeones al momento de realizar exámenes, la realización de técnicas que permitan recordar contenidos y algunos otros la buena cercanía a los profesores.

Se logra analizar como los alumnos desconocen de estrategias que les permitan recordar de forma permanente, los conceptos o temas que se ven en clases y no solamente estudiar por estudiar, sin que en verdad logren vincularlos con su propio proceso de aprendizaje.



A continuación la opinión de los alumnos que están en contra o a favor de la reprobación:

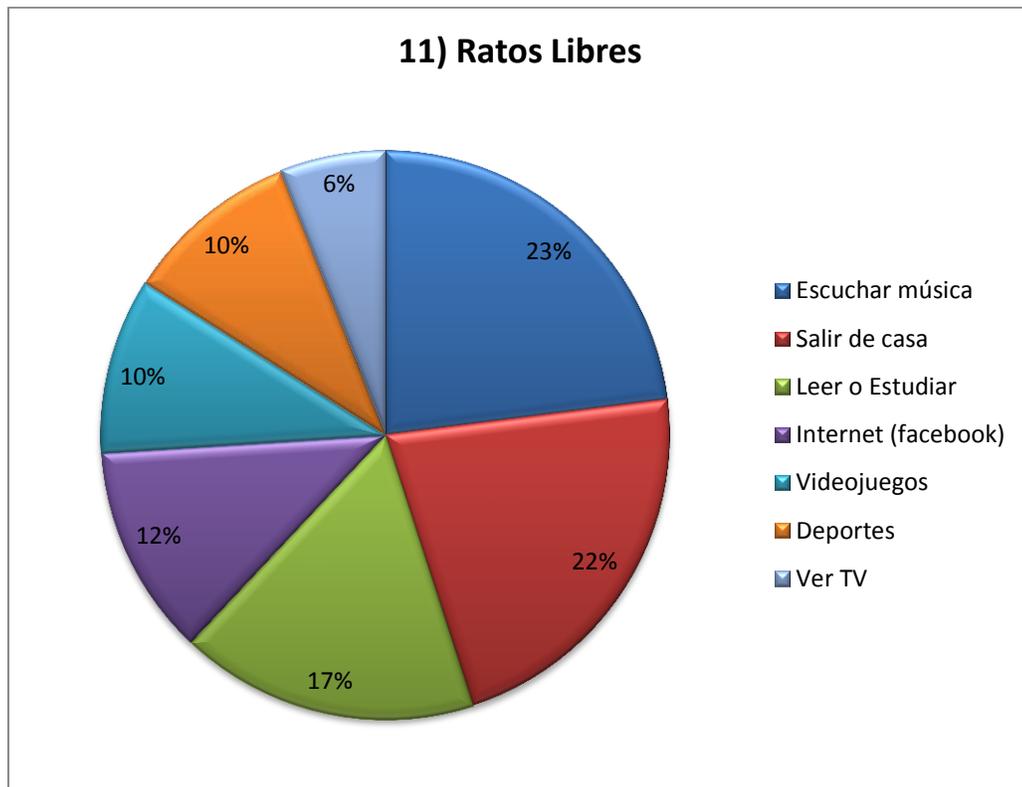
50% A favor 70% mujeres y 30% hombres

40% En contra 49% mujeres y 51% hombres

10% Indiferente 30% mujeres y 70% hombres

La opinión de los alumnos con mayor porcentaje opina que sería una buena decisión que ya no hubiera alumnos reprobados, pues así se garantiza que la educación sea de calidad para todos y que haya una mayor cobertura dentro de la educación básica.

Mientras que hay alumnos que están en contra, porque se estaría cometiendo una injusticia con los demás estudiantes que si valoran sus aprendizajes y calificaciones, además de pensar que más que un beneficio sería un daño hacia esos estudiantes que aprueban solamente con 6.



Los ratos libres son ocupados por los estudiantes principalmente por:

23% Escuchar música 76% mujeres y 24% hombres

22% Salir de casa 60% mujeres y 40% hombres

17% Leer o estudiar 64% mujeres y 36% hombres

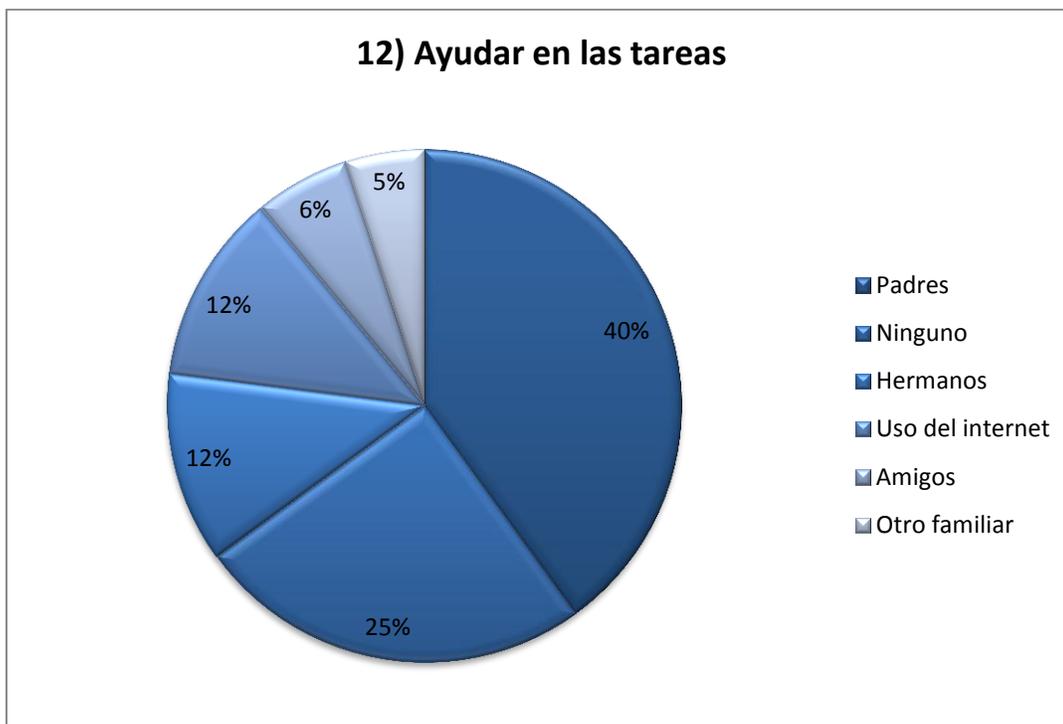
12% Internet (facebook) 84% mujeres y 16% hombres

10% Videojuegos 9% mujeres y 91% hombres

10% Deportes 100% hombres

6% Ver TV 72% mujeres y 28% hombres

A los estudiantes les gusta escuchar diferente clase de música, ya sea en cualquier momento, los estados de ánimo y la música pueden hacer de ellos, unas personas sensibles a cualquier problema o circunstancia que presenten.



La ayuda de tarea en casa, se ve reflejada mediante:

40% Padres 41% mujeres y 59% hombres

25% Ninguno 70% mujeres y 30% hombres

12% Hermanos 65% mujeres y 35% hombres

12% Uso del internet 72% mujeres y 28% hombres

6% Amigos 58% mujeres y 42% hombres

5% Otro familiar 67% mujeres y 33% hombres

Los padres de familia forman un papel importante en la formación de los estudiantes, aunque existe el apoyo de ellos, algunos no logran comprender las tareas que dejan los maestros.

Mientras tanto hay también alumnos que carecen de alguna figura familiar que pueda ayudarles en la realización de tareas, pero también estamos viviendo una época donde las redes de información, como lo son los buscadores en la web, están cobrando un papel muy importante de ayuda, siempre y cuando los estudiantes aprendan hacer buen uso de ellos.

CAPITULO V

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA DISMINUIR LA REPROBACIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR CON ALUMNOS DE 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

4.1 El diseño de estrategias de intervención basado en el modelo constructivista y el diseño de la didáctica crítica

Como se ha visto anteriormente, las estrategias de aprendizaje aplicadas en el aula suelen ser poco enriquecedoras para los estudiantes de nivel secundaria. La escasa motivación de los alumnos afecta tanto el ambiente del salón de clases, el bajo rendimiento escolar que se ocasiona y la desesperanza de alcanzar las metas a un largo plazo.

Un propósito fundamental que tiene la educación en este nivel, es el cumplimiento de los objetivos del plan de estudios de educación básica y los planes de estudio de las asignaturas. Como nos indica:

La formulación de objetivos educacionales responde a un acto de elección consciente del cuerpo docente, el cual se basa en la experiencia previa y actúa con ayuda de distintos tipos de información. La selección y ordenamiento final de los objetivos depende, por otro lado, de la teoría del aprendizaje y la filosofía de la educación aceptada por los maestros (Bloom, 1990:22).

La teoría y la práctica son importantes para conocer los problemas que enfrentan la educación, y así poder dar soluciones, el bajo rendimiento escolar, es un trabajo cooperativo que requiere de colaboración por parte de docentes y alumnos, pero a la vez individualizado. En escuelas públicas es donde hay más alumnos con bajo rendimiento escolar, no hay una solución perfecta para que todos los estudiantes

alcancen los aprendizajes esperados, pero con dedicación y objetividad en los planes didácticos puede haber una incrementación de significatividad en el aula.

Las estrategias de intervención que propongo están dadas a manera de cartas descriptivas para todos aquellos profesores que deseen tener noción de cómo intervenir con estudiantes de tercer grado de educación secundaria, atendiendo a objetivos específicos para el apropiamiento de estrategias de aprendizaje y motivación.

La propuesta pedagógica para evitar un bajo rendimiento escolar, está fundamentada, principalmente en el modelo constructivista, así como también en el modelo de la didáctica crítica.

Como menciona Panzsa (2000) en el modelo crítico los programas de estudio son considerados como eslabones fundamentales de todo el engranaje que constituye el plan de estudios del que forman parte. Son, así mismo, propuestas de aprendizajes mínimos que el estudiante debe alcanzar en un determinado tiempo, pero que de ninguna manera se consideraran como documentos exhaustivos y menos aún como proposiciones acabadas y definitivas. Más bien se trata de una herramienta básica de trabajo del profesor, cuyo carácter es indicativo, flexible y dinámico.

Instrumentación didáctica

La planificación de la enseñanza, es indispensable para llevar a cabo la práctica docente en el aula, por ello “entendemos la planeación didáctica (instrumentación) como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno” (Panzsa, 2000:159). Pues a pesar de que en las escuelas existe un horario oficial para llevar ciertas asignaturas, en ocasiones los contenidos no se alcanzan a analizar profundamente.

La didáctica crítica es una propuesta en construcción, que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello.

Las situaciones de aprendizaje son las que realmente educan, con todos los que intervienen en ella, directivos, administrativos, profesores, alumnos, padres de familia, etc., en la cual nadie tiene la última palabra, ni detenta el patrimonio del saber. Todos aprenden unos de otros, individual o en colaboración.

La didáctica crítica pretende desarrollar en el profesor una actividad científica, apoyada en la investigación y en el espíritu crítico, para poder hacer uso del análisis y la reflexión.

Los profesores tiene que reconocer que el sujeto que inicia un determinado aprendizaje, no es un sujeto abstracto sino un ser humano en el que todo lo vivido, su presente, su pasado y su futuro, está en juego en la situación, sobre todo para aquellos sujetos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, donde muchas veces sus estados de ánimo no suelen ser favorables al momento de tomar cátedra.

Por ello cuando se opera sobre un objeto de conocimiento no solo se modifica el objeto sino también el sujeto, y ambas cosas ocurren al mismo tiempo.

Objetivos

Para Panzsa (2000) los objetivos de aprendizaje se definen como enunciados técnicos que constituyen puntos de llegada de todo esfuerzo intencional y, como tales, orientan las acciones que procuran su logro y determinan predictivamente la medida de, dicho esfuerzo.

Las funciones fundamentales que cumplen los objetivos de aprendizaje son determinar la intencionalidad y/o finalidad del acontecer educativo y explicitar en forma coherente los aprendizajes esperados.

Los objetivos de aprendizaje deben basarse en lo siguiente:

- ☆ Expresarse con claridad los aprendizajes importantes que se pretenden alcanzar. La determinación de esta importancia se basará en un análisis crítico de la práctica profesional.
- ☆ Formularlos de tal manera, que incorporen e integren, en la forma más cabal, el objeto de conocimiento o fenómenos de la realidad que se pretende estudiar (Panzsa, 2000:188).

Contenidos

Parte de la crisis que vive la educación actual radica en el contenido, los estudiantes ya no se adaptan a los contenidos que la institución promueve. No se trata solo de preguntarse qué contenido debe ser presentado a las necesidades de cada situación educativa, sino de preguntarse a quien corresponde el seleccionarlo y estructurarlo, si la tarea del profesor solo debe concretarse a cubrir el requisito de programarlo o bien si le compete participar en su análisis y determinación.

Los colegios hacen demasiados énfasis en el aprendizaje rutinario y no profundizan en la comprensión real y la reflexión. Los currículos deben permitir a los estudiantes construir su propio conocimiento con base en lo que ya saben y utilizar ese conocimiento en actividades cuyo objetivo sea la toma de decisiones, la solución de problemas y los juicios (Posner, 1998:67).

El profesor y el alumno, inmiscuidos en la práctica educativa, deberían de ser los portadores del tipo de contenido que desean conocer o enseñar, puesto que los conocimientos confrontan determinaciones políticas e ideológicas.

Como afirma Panzsa (2000) los contenidos son la columna vertebral de planes y programas de estudio. Pero en la actualidad los planes y programas necesitan someterse a continuas revisiones y actualizaciones, que sean acordes para el tipo de sujetos que se desean formar.

Si el conocimiento es un proceso infinito e inacabado y no existen las verdades absolutas, el contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información está siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo, y más cuando es llevado a las aulas, donde los profesores muchas veces solo transmiten información, pero nunca logran alcanzar que los alumnos verdaderamente aprendan.

La realidad y el conocimiento cambian constantemente. En la actualidad, la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente tanto en planes y programas de estudio.

Actividades de aprendizaje

Las actividades de aprendizaje son una conjunción de objetivos, contenidos, procedimientos, técnicas y recursos didácticos. Dado este carácter integrador de las actividades de aprendizaje, su selección debe apegarse a ciertos criterios.

- Determinar con antelación los aprendizajes que se pretende desarrollar a través de un plan de estudios en general y de un programa en lo particular.
- Tener claridad en cuanto a la función que deberá desempeñar cada experiencia de aprendizaje.
- Que promuevan aprendizaje de ideas básicas o conceptos fundamentales.
- Incluir en ellas diversos modos de aprendizaje: lectura, redacción, observación, investigación, análisis, discusión, etc., y diferentes tipos de recursos: bibliográficos, audiovisuales, modelos reales, etc.
- Incluir formas metódicas de trabajo individual alternado con el de pequeños grupos y sesiones plenarias.
- Favorecer la transferencia de la información a diferentes tipos de situaciones que los estudiantes deberán enfrentar en la práctica profesional.

- Ser apropiadas al nivel de madurez, experiencias previas, características generales del grupo, etc.
- Que generen en los alumnos actitudes para seguir aprendiendo (Panzsa, 2000:194),

El aprendizaje es pues un proceso que manifiesta constantes cambios de ruptura y reconstrucción, las situaciones de aprendizaje se centran más en el proceso que en el resultado; de aquí la gran importancia de las situaciones de aprendizaje como generadoras de experiencias que promuevan la participación de los estudiantes en su propio proceso de conocimiento.

Evaluación

Un aspecto último a considerar en la instrumentación didáctica, es la evaluación, en instituciones oficiales, cobra un papel muy importante, pues es vista más como una certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

Estas prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas porque empañan, contaminan y denigran la tarea educativa y, al mismo tiempo, nos revelan la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado de “calificación” por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica (Panzsa, 2000:196).

La acreditación se relaciona con la necesidad institucional de certificar los conocimientos; con ciertos resultados del aprendizaje referidos a una práctica profesional; resultados que deben estar incorporados en los objetivos terminales o generales de un curso, pero que no dejan de ser cortes artificiales en el proceso de aprendizaje de una persona.

La evaluación debe de ser un proceso que permita reflexionar al participante sobre su propio proceso de aprendizaje, a la vez que permita confrontar ese proceso con los demás estudiantes y la manera como perciben ese proceso.

La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea auto consciente de su proceso de aprendizaje y al mismo tiempo intervenir en la mejora de sus compañeros.

La perspectiva cognitiva hace énfasis en la comprensión por parte de los estudiantes de los conceptos básicos y en el desarrollo de la habilidad de pensar. Las preguntas de evaluación, por consiguiente, buscan medir si los estudiantes adquieren los conceptos básicos en forma significativa y aprenden a resolver problemas no rutinarios. La determinación de lo que piensa y comprende el individuo y como lo hace es el fin último de la evaluación desde una perspectiva cognitiva. (Posner, 1998:250).

La evaluación, debe de analizar el proceso de aprendizaje en su totalidad, abarcando todos los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo, no se puede dejar a un lado los factores que intervienen en dicho proceso, por medio de los estudiantes. Analizar y ponerse en el lugar del otro, es difícil pero no imposible en esta de hacerlo en la práctica educativa.

4.2 El diseño de estrategias, planes de clase de aprendizaje y de motivación

Las estrategias elaboradas van encaminadas al fortalecimiento de la práctica docente a nivel de la educación secundaria, específicas al tercer grado. Con ello se busca que profesores y alumnos puedan favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr obtener un buen rendimiento escolar, pero sobre todo a que cada estudiante pueda entrelazar los conocimientos con su vida cotidiana.

En la perspectiva epistemológica constructivista el ser humano deja de ser un receptáculo pasivo o un ente meramente reactivo como las propuestas epistemológicas empírico-asociacionistas lo han explícita o implícitamente sostenido en el acto de conocimiento o de aprendizaje. En su lugar, se sostiene

que lo que se conoce es el producto de la actividad cognitiva, experiencial o subjetiva del sujeto [...] desde el punto de vista del constructivismo el conocimiento es altamente dependiente del sujeto, de su actividad y del contexto en donde éste se genera (Hernández, 2008:41-42).

Hay que tener en cuenta que la actividad constructiva que realice el sujeto variará dependiendo del empeño y motivación que tenga para las actividades que realice en su contexto, a nivel familiar, escolar y social.

Hernández (2008) indica que hay tres afirmaciones que coadyuvan a la aproximación del aprendizaje estratégico, ya que en estos últimos años los hábitos de estudio han cambiado, por las llamadas estrategias para aprender a aprender. Estas son:

- Las personas pueden compensar las limitaciones de su sistema cognitivo con el uso reflexivo e inteligente de estrategias para construir representaciones cognitivas más poderosas, funcionales y útiles.
- El uso de las actividades estratégicas implica una compleja actividad reflexiva de toma de decisiones en la que se tiene que hacer una lectura inteligente del contexto de aprendizaje donde se ubica el aprendiz, de modo que por definición se requiere que las estrategias se utilicen en forma heurística y constructiva, y nunca como hábitos prefijados válidos para cualquier tipo de situación o contexto.
- Se considera que las personas son capaces de aprender dichas estrategias cognitivas, motivacionales-afectivas y de autorregulación gracias a la interacción con otros y a su reflexión metacognitiva, para convertirse en aprendices constructores de conocimiento autónomos y estratégicos (Hernández, 2008:50).

La aproximación estratégica busca promover en los alumnos la toma de conciencia de lo que han aprendido y de los procesos que requieren para conseguir

aprendizajes significativos. Al enseñar a los alumnos a utilizar las estrategias de aprendizaje y motivación se busca que reflexionen intencionalmente y que éstos aprendan a construir formas diferentes de aprender.

Con base en el diagnóstico y la detección de necesidades educativas, los alumnos mostraron poca importancia en cuanto a los contenidos de las asignaturas, la poca importancia del servicio docente por mejorar los procesos educativos ha disminuido el interés de una sociedad muy pobre. Algunas estrategias a implementar por los profesores pueden ser las que se indican en la presente propuesta, nada garantiza que los objetivos y actividades sean eficaces para todos los estudiantes que cursan el 3º grado de secundaria, pero si es un intento por mejorar el último año del nivel educativo básico, donde los aspectos pedagógicos deben de ser reflexionados por toda la población estudiantil.

A continuación se presenta la *“Propuesta pedagógica para disminuir la reprobación y el bajo rendimiento escolar con alumnos de 3º grado de educación secundaria”* para dar respuesta a la presente investigación. Se encuentra conformada por once sesiones, de las cuales cada una contiene contenido acorde a los temas que se tocan, actividades de aprendizaje que se realizarán en cada sesión, los recursos didácticos con los que debe de contar el docente y alumno para la realización de las actividades, el tiempo que cada sesión conlleva y bibliografía utilizada en el diseño, resalto que no todas las estrategias se encontraran tal y como nos señalan los autores, sino hago modificaciones, para adaptarlas a los tiempos presentes.

SESIÓN 1 TÍTULO: PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA REPROBACIÓN Y EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR CON ALUMNOS DE 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PROPÓSITO: Establecer las estrategias de aprendizaje y motivación, en tercer año de educación secundaria.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
-Presentación de programa: Propuesta pedagógica para disminuir la reprobación y el bajo rendimiento escolar con alumnos de 3º grado de educación secundaria.	Presentación del moderador. Establecer las reglas de trabajo y dar a conocer el objetivo de la propuesta.	Pizarrón Marcador Gis	10 minutos	- Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill.
	Presentación de los participantes. Los participantes se sentaran en círculo y darán a conocer su nombre, y lo que más les gusta y disgusta de su persona.	Marcadores Hojas blancas	30 minutos	-Pimienta, Prieto Julio. (2008). Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender. México. Pearson educación. -Quesada, Castillo Rocío. (2008) Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante. México. Limusa.
	Para finalizar la sesión, se hará una lectura. Ver anexo 1. Se evalúa a los alumnos con la participación de cada uno de ellos. Tienen que mencionar lo que comprendieron del texto.	Lectura	60 minutos	-Tapia, Jesús Alonso. (1994). Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid. Santillana.

SESIÓN 2 TÍTULO: LA MOTIVACIÓN COMO FUENTE PARA APRENDER

PROPÓSITO: Explorar el dominio de las estrategias de aprendizaje y motivación que aplican los estudiantes.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Conceptos de aprendizaje y motivación.	Explicación de la motivación aplicada en el aula, por parte del moderador.	Pizarrón Marcadores	20 minutos	Díaz Barriga, F. y Hernández, R. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill.
Motivación en contextos educativos (aula).	Los participantes contestarán un cuestionario de estrategias motivacionales. Ver anexo 2.	Hojas Bolígrafos Lápices	40 minutos	
Estrategias de aprendizaje.	Los participantes contestarán un cuestionario diseñado principalmente en estrategias de aprendizaje. Ver anexo 3. La evaluación de la sesión será la contestación de los cuestionarios, el moderador llevara un control de los alumnos que están realizando las actividades.	Hojas Bolígrafos Lápices 40 minutos		

SESIÓN 3 TÍTULO: LA MOTIVACIÓN DE CONTROL, DE COMPETENCIA, E INTRÍNSECA

PROPÓSITO: El sujeto reconocerá sus propias motivaciones para incrementar su autonomía, marcándose metas realistas y trabajando en consecución.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
-Motivación de control. -Motivación de competencia. -Motivación intrínseca. -Metas relacionadas con la tarea.	Se pide al participante que escriba una historia sobre su persona, historia que posteriormente será expuesta al grupo. Atendiendo a los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> ▲ Metas ▲ Valores ▲ Estilo de vida ▲ Hobbies ▲ Conflictos El moderador después de escuchar a todos los participantes, explica la relación de las motivaciones.	Hojas blancas Marcadores	50 minutos	Alonso Tapia, Jesús. (1994). Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar. Madrid. Santillana.
	Por equipos de 5 personas formarán una torre con bloques, cada equipo tendrá un jefe, el cual dará las instrucciones de cómo hacerla. Los participantes asimilarn diferentes roles. Se evalúa la motivación vinculada a la autonomía/cooperación, entre todo el grupo.	Bloques de madera o papel	50 minutos	

SESIÓN 4 TÍTULO: MOTIVACIÓN DE LOGRO VS MIEDO AL FRACASO

PROPÓSITO: Experimentar la sensación de las diferentes emociones que van ligadas al éxito y al fracaso.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
-Metas relacionadas con la autovaloración. -Motivación de logro. -Fracaso escolar.	Aplicación del Juego de guiar a un ciego. Una persona de cada pareja se vendará los ojos, y tendrá que guiarse mediante la otra persona mediante señales verbales (no podrá sujetarse a la otra persona) y tendrá que reconocer el lugar y espacio para poder moverse y así poder llegar a una meta indicada por el moderador.	Aire libre Pañuelo o bufanda	50 minutos	Alonso Tapia, Jesús. (1994). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid. Santillana.
	La evaluación consiste en la aplicación de la Técnica del yo real. La técnica es aplicada de manera grupal, para esto los participantes se sentarán en círculo y cada uno tendrá que tomar un papelito de una caja. Ver anexo 4. Y completarán la frase que les haya tocado ante todo el grupo, la participación tiene que ser grupal.	Sillas	50 minutos	

SESIÓN 5 TÍTULO: CON GANAS... PERO DE VER LA PELÍCULA

PROPÓSITO: Motivar al participante hacia la realización de sus propias metas, trabajando en conjunto con sus demás compañeros.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
<p>-Metas en el aspecto escolar, familiar y personal.</p> <p>-Estrategias motivacionales en el profesor-alumno.</p>	<p>Proyección de la película “Con ganas de triunfar”. Después de ver la película se harán comentarios por parte de los participantes. La finalidad es que los alumnos alcancen a comprender que las metas son propias, pero se trabajan en conjunto, sin la necesidad de competir con otros.</p> <p>Para la evaluación de la sesión el moderador puede diseñar algunas preguntas que los alumnos puedan contestar en la misma clase, ya sea de manera escrita u oral.</p>	<p>Tv Dvd</p>	<p>100 minutos</p>	<p>Musca, Ch. y Menéndez, R. (1988). Stand and deliver. Estados Unidos. 99 minutos http://www.bazuc a.com/pelicula-1924551-Con-Ganas-de-Triunfar</p>

SESIÓN 6 TÍTULO: USO DEL TIEMPO, PARA ESCUCHAR CON ATENCIÓN

PROPÓSITO: Conocer la organización de un horario y la atención que implica el estudio escolar.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Administración del tiempo y organización.	Se harán equipos de 5 personas, harán la simulación de un horario para llegar al destinatario de una fiesta. Después darán a conocerlo al grupo.	Rotafolios Marcadores	30 minutos	Quesada, Castillo Rocío. (2008). Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante. México. Limusa.
Escuchar para la comprensión del aprendizaje	Se pondrá música, y mediante la técnica del teléfono descompuesto los participantes podrán ir pasando un mensaje (opcional para el moderador). El último participante dirá el mensaje recibido.	Grabadora	25 minutos	
	Los participantes verán un programa de TV (elección del moderador) y al mismo tiempo harán un resumen de alguna de sus asignaturas (elección del moderador).	Televisión	25 minutos	
	La evaluación consiste en discutir sobre los distractores que fueron utilizados y el efecto que conlleva a la realización de las actividades de clase.		20 minutos	

SESIÓN 7 TÍTULO: ELABORACIÓN DE RESÚMENES Y ELABORACIÓN DE CUADROS SINÓPTICOS

PROPÓSITO: Comprender y elaborar los pasos que conlleva la realización de lecturas y textos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA
<p>Pasos para elaborar resúmenes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectura ➤ Comprensión ➤ Eliminar material secundario ➤ Identificar palabras clave 	<p>El moderador entregará un texto. Ver anexo 5. Por equipos de 5 integrantes los alumnos, realizarán un resumen de la lectura, para después pasar a exponer.</p>	<p>Rotafolios Marcadores</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Quesada, castillo Rocío. (2008). Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante. México. Limusa.</p>
<p>-Diferentes tipos de cuadros</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Llaves ➤ Columnas ➤ Diagramas <p>-Organización y esquematización de las ideas más importantes.</p>	<p>El moderador tendrá que repartir un texto. Ver anexo 6. Cada equipo tendrá que realizar un cuadro sinóptico, ya sea de llaves, columnas o diagramas, tendrá que ser indicado por el moderador. Finalmente cada equipo tendrá que exponerlo. La evaluación consiste en dar observaciones y sugerencias entre todos los equipos.</p>	<p>Rotafolios Marcadores Pizarrón</p>	<p>50 minutos</p>	

SESIÓN 8 TÍTULO: ELABORACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES Y MAPAS MENTALES

PROPÓSITO: Comprender la estrategia de elaboración de mapas conceptuales y mentales, para lograr un aprendizaje significativo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Pasos para elaborar un mapa conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Identificación *Selección *Ordenación *Relación 	<p>Se dará un solo texto. Ver anexo 7. Para todo el grupo, cada equipo hará un mapa conceptual diferente a los demás y al finalizar esta actividad darán a conocer su mapa realizado.</p>	<p>Rotafolio Pizarrón Marcadores</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Quesada, castillo Rocío. (2008). Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante. México. Limusa.</p>
<p>Pasos para elaborar un mapa mental:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Lectura *Seleccionar ideas *Escribir o dibujar un concepto en medio *Alrededor se anotaran los demás conceptos de acuerdo a su generalidad. 	<p>Con el mismo texto ocupado en la realización de mapas conceptuales, realizarán un mapa mental y al final se harán las exposiciones breves de los equipos. La evaluación consiste en la retroalimentación grupal, mediante una radiografía personal.</p>	<p>Rotafolio Marcadores de diferentes colores Plumines Colores</p>	<p>50 minutos</p>	

SESIÓN 9 TÍTULO: INFORMES ESCRITOS Y ORALES

PROPÓSITO: Desarrollar la habilidad para seleccionar información, organizar el pensamiento y expresar con argumentos en forma escrita y oral.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
<p>Pasos para elaborar informes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definir el tema ➤ Precisar el tema ➤ Seleccionar información ➤ Organizar la información ➤ Redactar el informe <p>Exposición oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparación ➤ Ensayo 	<p>Explicación del moderador acerca de cómo elaborar informes. Por equipos de 4 integrantes los alumnos escogerán un tema que sea de su interés, mediante el uso de la biblioteca y medios tecnológicos los alumnos podrán escoger la información que sea pertinente y preparar su informe, para presentarlo de manera escrita y oral. Pueden apoyarse en presentaciones o cualquier otro medio.</p> <p>La evaluación consiste en realizar preguntas a los equipos que expongan.</p>	<p>Biblioteca Libros Internet Computadora Rotafolios Marcadores</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Quesada, castillo Rocío. (2008). Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante. México. Limusa.</p>

SESIÓN 10 TÍTULO: LOS MAPAS COGNITIVOS

PROPÓSITO: Construir significados precisos mediante la realización de mapas cognitivos.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Conocimiento de diferentes tipos de mapas cognitivos. Estrategias para la representación de ideas, conceptos y temas con significado. Mapas cognitivos como: *Mapa sol *De telaraña *De nubes *De aspectos comunes *De ciclos *De secuencias *De agua mala *Tipo panal *De comparaciones *De categorías *De escalones *De cadena *De arco iris *De cajas *De calamar *De algoritmo *Tipo satélites	Formar equipos de dos o tres integrantes. El moderador entregará a cada equipo la información de un mapa cognitivo diferente. (Para ello el moderador diseñará los mapas cognitivos, de acuerdo a la explicación de Julio Pimienta, ya sea mediante presentaciones o con letra de molde) Realizarán en un papel rotafolio el mapa cognitivo que le haya tocado a cada equipo.	Rotafolios Marcadores Colores Hojas blancas Tijeras Pegamento	50 minutos	Pimienta, Prieto Julio. (2008). Constructivismo . Estrategias para aprender a aprender. México. Pearson educación.
	Exponer frente a grupo. Finalmente se harán comentarios acerca del conocimiento de los mapas cognitivos.	Pizarrón Gises Cinta adhesiva	50 minutos	

SESIÓN 11 TÍTULO: MNEMOTECNIAS Y EVALUACIÓN

PROPÓSITO: Conocer la estrategia de las mnemotecnias y evaluar la propuesta pedagógica.

CONTENIDO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO	BIBLIOGRAFÍA
Mnemotecnias como estrategia para recordar contenidos o información mediante el establecimiento de relaciones.	Se comenzará con lluvia de ideas, acerca de lo que significan las mnemotecnias. El moderador dirá una conclusión del concepto de mnemotecnias. Los participantes se sentaran en círculo y cada uno dirá una mnemotecnia diferente a la de los demás.	Expresión oral Hojas blancas Pizarrón Marcadores Gises	35 minutos	Pimienta, Prieto Julio. (2008). Constructivismo . Estrategias para aprender a aprender. México. Pearson educación.
Evaluación de la propuesta pedagógica, de manera grupal e individual.	Contestar un instrumento de evaluación. Ver anexo 8. En un lugar al aire libre, los participantes darán su opinión personal de cada una de las sesiones que se presentaron, así como también la evaluación a nivel grupal e individual. La evaluación será de acorde a: -Cumplimiento de los objetivos. -Cumplimiento de las actividades. -Cumplimiento de los participantes en las actividades. -Cumplimiento del moderador.	Recursos humanos	65 minutos	

CONCLUSIONES

La problemática que presenta el bajo rendimiento escolar y la reprobación en la escuela secundaria, a pesar de encontrar, que en este nivel educativo todavía hay alumnos reprobados, se reflexionó sobre todo en el acontecer que ocasiona el no aprehender los conocimientos esperados. La inclusión y la exclusión educativa son conceptos que forman parte de lo que ocurre en las aulas, al no tomar en cuenta los aprendizajes de todos los alumnos. La cobertura y calidad educativa por parte del sistema educativo deja mucho que desear en los jóvenes, la matrícula se encuentra en su mejor nivel, comparándola con algunos años atrás, pero desde una mirada pedagógica, la formación integral de los seres humanos no ha sido completa.

Los adolescentes se encuentran en una etapa donde la práctica pedagógica de los profesores, no cumple sus expectativas, el docente suele carecer de la teoría fundamentada a esta edad, y no logran relacionar los contenidos de las materias, hacia el interés de los jóvenes. Las teorías del aprendizaje no logran ser aprehendidas por todos los docentes.

Este trabajo recuperó gran parte de algunas teorías del aprendizaje y la perspectiva de la motivación, para favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes. Por ello es muy importante revisar cada una a profundidad, pues a pesar de que los años han pasado, la fundamentación de los autores que se mencionan, sirven de base para los estudios actuales de la investigación educativa del aprendizaje.

Se encontró que los principales factores que ocasionan el bajo rendimiento escolar y el impacto en la reprobación escolar, es la escasa motivación que los alumnos tienen a sus materias, la poca ayuda que tienen al momento de realizar sus tareas y sobre todo que las técnicas que han utilizado los docentes para la aprehensión de contenidos, ya no es apta para estos tiempos, donde los aportes tecnológicos ha cobrado un papel fundamental en la vida cotidiana de estos adolescentes.

Las consecuencias del bajo rendimiento escolar por parte de los adolescentes en educación secundaria, es el desinterés que tienen en las asignaturas, la apatía hacia los profesores y la desmotivación que ocasiona la propia escuela institucionalizada. Al mismo tiempo que no entienden los conocimientos que transmiten los profesores y por lo tanto la nula ayuda que se tiene hacia ellos, en cuanto a métodos pedagógicos que fomenten las actividades académicas dentro del aula, y la propia institución.

Los motivos de la reprobación escolar hacia los alumnos, desde la mirada de los profesores, se basan principalmente en la distracción y en el no tener metas claras, lo que impide la superación académica de los estudiantes. A pesar de que se comprobó que los alumnos si pueden ser todavía reprobados, la mayoría de los docentes, los prefieren aprobar, para no realizar las actividades de evaluación que estipula el acuerdo 696. Mientras tanto los alumnos que realmente no apprehenden los contenidos construidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, suelen ser los más desprotegidos dentro de una sociedad, donde la política y economía, suelen estar en juego hoy en día.

Aún después de implementar exámenes de recuperación hacia los alumnos, los aprendizajes esperados y las metas educativas suelen ser muy desalentadoras para todo un sistema educativo. Pues a pesar de efectuar las nuevas reglas de evaluación estipuladas en el acuerdo número 696, habrá que revisar en un futuro, si las condiciones para abatir la reprobación escolar y el rezago educativo son adecuadas para los jóvenes.

Las estrategias de intervención para abatir el bajo rendimiento escolar se diseñaron en base a una planificación didáctica, que contenga objetivos, contenidos, estrategias y evaluación, con un enfoque constructivista-critico, donde el mismo estudiante intervenga en la construcción del conocimiento a partir de lo que ya conoce, y el profesor sea un mediador para alcanzar los fines educativos.

Las estrategias pedagógicas diseñadas, son la respuesta a las causas del bajo rendimiento escolar y la reprobación escolar, no afirma que vayan hacer aplicables para todos los alumnos de secundaria, pero si es un intento por recomponer la práctica de los profesores y al mismo tiempo un reconstrucción del aprendizaje generado en las aulas.

Este trabajo se enfocó en dar respuesta a aquellos profesores y alumnos que no conozcan estrategias de aprendizaje, puesto que no basta con preguntar, si las notas de calificación pueden cubrir ciertos estándares educativos, sino más bien, si el sujeto a educar, puede ser un humano integro en todas sus dimensiones: educativo, social, familiar y social.

La reprobación escolar y el bajo rendimiento son temas que van más allá de la esfera educativa, al momento de toparnos con la realidad, nos damos cuenta como la escuela no ha permitido resolver problemas sociales y la decadencia de la dimensión familiar, política, económica, y personal, no han respondido los problemas que enfrenta el individuo de estos tiempos. Al momento de que un sujeto es capaz de conocer sus fortalezas y debilidades, debe motivarse en la realización de sus actividades, no meramente académicas, para poder dar soluciones a los problemas que presente a lo largo de su desarrollo humano.

Por último, la consideración más significativa que me permitió llegar hasta esta investigación, fue la necesidad de poder intervenir en un trabajo pedagógico, donde la necesidad de toda la educación inmersa en la sociedad, nos exige enfrentarnos a todos los problemas actuales. Aprendí que la teoría y práctica van juntas de la mano, para poder dar soluciones al terreno educativo, no se pueden aislar una de la otra, sé que hay mucho por resolver, pero la propuesta pedagógica se necesita poner en práctica por los docentes y sobre todo reflexionar día a día si el trabajo educativo es apto para nuestra sociedad actual.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell, M. A. (2002). *Estrategias académicas para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid. Pirámide.
- Alonso, Tapia Jesús. (1994). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana.
- Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (1997). *Los modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Sevilla. Aidipe.
- Álvarez, M. (1995). *Orientación Profesional*. Barcelona. Praxis.
- Arguedas, Negrini Irma y Jiménez, F. (2007). *Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria*. Revista electrónica de Actualidades Investigativas en Educación. Volumen VII. Número 3.
- Bisquerra, R. (1996). *Orígenes y Desarrollo de la Orientación Psicopedagógica*. Madrid. Narcea.
- Bloom, Benjamín S. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación: la clasificación de las metas educacionales*. México. El ateneo.
- Bouche, H. y otros (2002). *Antropología de la educación*. Madrid. Síntesis.
- Bracho, González Teresa. (2009). *Innovación en la política educativa. Escuelas de calidad*. México. FLACSO.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.
- Díaz, Barriga F. y Hernández, Rojas G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México. Mc Graw Hill.
- Dulanto, Enrique. (2000). *El adolescente*. México. Mc Graw Hill.
- Erikson, Erik H. (2002). *Sociedad y adolescencia*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Escudero, Muñoz J. (1983). *Cómo formular objetivos operativos*. Madrid. Cincel.
- Ferreyra, Horacio A. y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje. Aportes conceptuales básicos. El modelo de*

enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto. México. Novedades educativas.

- Font, Pere. (1990). *Pedagogía de la sexualidad.* Barcelona. Graó.
- Gallotti, Alicia. (2000). *Guía sexual para adolescentes. Todos los secretos de tu cuerpo.* Barcelona. Juventud.
- García, Bacete F. y Doménech, B. (2002). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar.* Revista electrónica de motivación y emoción. Volumen I. Número 6.
- Gentile, P. (2009). *Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos).* Revista Iberoamericana de Educación. Número 49.
- Hernández, Rojas Gerardo. (2008). *Los constructivismos y sus implicaciones para la educación.* México. Perfiles educativos.
- Hernández, Sampieri y otros (2006). *Metodología de la investigación.* México. Mc Graw Hill.
- Monereo, C. (1996). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica.* Barcelona. Universidad de Catalunya.
- Monroy, Anameli. (2002). *Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud.* México. Pax México.
- Pansza, G. Margarita y otros. (2000). *Fundamentación de la didáctica.* México. Gernika.
- Papalia, Diane E. y otros. (2010). *Desarrollo humano.* México. Mc Graw Hill.
- Pimienta, Prieto Julio. (2008). *Constructivismo. Estrategias para aprender a aprender.* México. Pearson educación.
- Pintrich, Paul R. y Shunk, Dale H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones.* Madrid. Pearson Educación.
- Ponce, Grima V. (2004). *Reprobación y fracaso en secundaria. Hacia una reforma integral.* México. Revista de Educación y Desarrollo.

- Posner, George. (1998). *Análisis del currículo*. México. McGraw-Hill Interamericana.
- Quesada, Castillo Rocío. (2008). *Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante*. México. Limusa.
- Redondo, Patricia. (2006). *Escuelas y pobreza. Entre el desasociado y la obstinación*. Buenos Aires. Paidós.
- Rodríguez, Espinar y otros. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona. Ppu.
- Rodríguez, María Luisa. (1991). *Orientación educativa*. España. Ceac.
- Sampascual, Gonzalo y otros. (1999). *Funciones del orientador en primaria y secundaria*. Madrid. Alianza.
- SEP. (2002). *La calidad de la educación en México: Perspectivas, análisis y evaluación*. México. Porrúa.
- SEP. (2013) *Acuerdo número 696 por el que se establecen normas generales para la evaluación, acreditación, promoción y certificación en la educación básica*.
- Shunk, Dale H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México. Pearson Educación.
- Terigi, Flavia y otros. (2009) *Segmentación urbana y educación en América latina. El reto de la inclusión escolar*. Madrid. Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Vélaz de Medrano, C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga. Aljibe.

Webgrafía

- Cortez Bohigas, Ma. del Mar. *Diccionario de las Ciencias de La Educación*. (<http://www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar>). Consultado el 27 de noviembre del 2013.
- Diccionario de la Real Academia Española. (<http://lema.rae.es/drae/?val=incluir>). Consultado el 27 de noviembre del 2013.

ANEXO 1

Lee la siguiente historia:

“LA TORTURA DE MIS CLASES”

Un día como cualquier otro, cuando Roberto se dirigía a su casa después de sus clases, se encontró a su viejo amigo Tuntún, no lo había visto desde que terminaron la primaria juntos. El iba en otra secundaria lejana, entonces comenzaron a platicar mientras iban a esperar el camión de regreso a sus casas.

(Roberto) ¿Qué tal Tuntún?, ¿Cómo te va?

(Tuntún) Muy bien, Roberto, excelente. Y tú, ¿Qué hay de nuevo con tu vida?

(Roberto) Pues, nada diferente; hay más o menos, creo... Tengo broncas en la escuela.

(Tuntún) ¡Ah, y eso! ¿Por qué lo dices?

(Roberto) Lo de siempre, salí remal en mis calificaciones; ¡es que acuérdate que soy como el sartén de teflón, namas no se me pega nada!

(Tuntún) ¡Órale!, y ¿Eso porque lo dices?

(Roberto) Siempre es lo mismo, nomas no se me graba nada; no sé si de veras soy muy burro, o los maestros muy chafas, o de plano no les caigo bien.

(Tuntún) ¡Qué bueno que no entre en la misma escuela que tú!

(Roberto) ¿Y eso porque?, A poco me vas a decir que a ti si te gusta ir a la secu.

(Tuntún) Pues, pienso que si, con decirte que hasta me gusta mucho.

(Roberto) ¡No lo puedo creer!, ¿Qué mosca te pico? ¡¿Enserio te gusta ir a la escuela?!

(Tuntún) Pues sí, tanto como para no verla como un problema.

(Roberto) A ver, cuéntame, ¿Qué es lo que según a ti te gusta de tu escuela?

Mientras platicaban siguieron avanzando hasta la parada del camión, en el camino había una peletería.

(Tuntún) ¡Bueno!... Te invito un helado, mientras tanto te platicare lo que sucede en una de mis clases.

(Roberto) Órale, esta chido.

Después de pedir los helados, continuaron su camino y Tuntún comenzó con su charla.

(Tuntún) Bueno, pues al llegar el maestro nos saluda. Después nos pone una actividad como un juego, o alguna técnica de relajación. Nos ha explicado que para estar sano, al igual que el cuerpo, el cerebro también necesita hacer ejercicio. Una vez que estamos atentos, nos hace preguntas sobre el tema que vamos a ver. A veces no contestamos luego,

pero el profe nos va guiando, y empezamos a recordar lo que hemos visto en clases pasadas. Nos entrega dibujos y esquemas que explican más a detalle y cosas nuevas que no hemos visto. ¡Ah, se me olvidaba!, para esto nos pone en equipos de manera que analizamos el tema y lo exponemos a través de ejemplos o dibujos. Lo que me ayuda mucho es que participamos, hacemos conclusiones y el profe aclara todas las dudas de tal forma que llegamos a corregir nuestros errores.

(Roberto) ¡Uy, Tuntún, que diferencia con el mío! El profe llega, se sienta en su lugar y pasa lista. Después, anota en el pizarrón el tema y nos pregunta en que nos quedamos la última clase. Respondemos y termina diciendo que ahora vamos a ver lo que esta apuntado en el pizarrón. La verdad no entiendo pa' que nos pregunta, si veremos lo que él quiere. Luego toma un libro o un cuaderno todo viejo para dictarnos por media hora. Enseguida aplica un cuestionario, que tenemos que contestar al pie de la letra, y termina explicando lo dictado.

(Tuntún) Ahora si entiendo porque me interesa la escuela, ¡Me acorde más o menos de las cosas que no me gustaban en la primaria!

(Roberto) Si carnal, pero ¿Por qué hacen tanta cosa en una sola clase?

(Tuntún) Creo que el maestro le pone empeño para que siempre aprendamos algo nuevo; despierta nuestro interés con preguntas, relacionamos lo nuevo a través de dibujos, esquemas, cuadros sinópticos, resúmenes, mnemotecnias, entre otras. Nos ha explicado que de esta forma desarrollamos mejor nuestro aprendizaje, le llama algo así como “estrategias de aprendizaje”.

(Roberto) Mmm... ¡Otra vez, repítemelo!, porque ni te entendí nada, ya sabes que yo soy de lento aprendizaje.

(Tuntún) Fíjate bien, de lo que se trata es de ir agregando lo nuevo a lo que ya conocemos del tema mediante una asociación clara de ideas, o pa' que me entiendas, los temas nuevos debemos relacionarlos con alguna experiencia, hechos u objetos que ya teníamos desde antes, por lo que no nos cuesta tanto trabajo aprender mejor y más rápido. ¡Ah, y lo más importante: lo que aprendamos lo apliquemos para que no se nos olvide tan fácilmente!

(Roberto) ¡Ah, ya entendí porque me cuesta trabajo aprender bien!, yo todo me lo aprendo de memoria, y en cuanto hago el examen, se me olvida. Fíjate que hasta me dan ganas de cambiarme a tu escuela.

(Tuntún) ¡Estaría chido! Bueno Roberto, pues ya va salir el camión. Nos vemos luego. ¡Va!

(Roberto) Órale, nos vemos Tuntún y gracias por el helado.

ANEXO 2

“LA MOTIVACIÓN ESCOLAR”

Las siguientes cuestiones indagan respecto a tu motivación hacia las asignaturas. Usa la siguiente escala, y anota en el cuadro de lado derecho el número que consideres que más te describe.

1. No me describe nada
 2. Me describe un poco
 3. No estoy seguro
 4. Me describe mucho
 5. Me describe totalmente
-
- En una asignatura prefiero que el contenido de la clase sea desafiante, de tal modo que pueda aprender cosas nuevas.
 - Si estudio en la forma apropiada podre aprender el material o contenido de las asignaturas.
 - Cuando presento una tarea, examen u otra actividad pienso que mi desempeño es deficiente comparado con el de mis compañeros.
 - Pienso que seré capaz de usar lo que aprenda para las demás materias.
 - Estoy seguro de que puedo entender las lecturas más difíciles de las materias.
 - Es mi culpa si no aprendo el material o contenido de las asignaturas.
 - La cosa más importante para mí ahora es mejorar mi promedio general, por lo que mi principal interés en las materias es conseguir una buena calificación.
 - Confió en que puedo aprender los conceptos básicos enseñados en las materias.
 - Si quiero, puedo conseguir las mejores calificaciones en esta asignatura y superar a mis compañeros.
 - Cuando presento una tarea, examen o actividad pienso en las consecuencias de un fracaso.
 - En una signatura, prefiero que el material o contenido aliente mi curiosidad, aun si es difícil de aprender.
 - Estoy muy interesado en el contenido de mis materias.
 - Si me esfuerzo lo suficiente, entenderé el contenido de mis asignaturas.
 - En mis materias experimento una sensación desagradable como de angustia.
 - Confió en que puedo hacer un excelente trabajo respecto a las tareas y exámenes.
 - La cosa más satisfactoria para mí, es tratar de entender tan completamente como sea posible.
 - Pienso que me es útil aprender los contenidos.
 - Cuando tengo la oportunidad escojo las tareas de las materias en las que pueda aprender, aun si ello no me garantiza una buena calificación.
 - Siento angustia cuando presento un examen o tarea.
 - Quiero desempeñarme bien en las materias porque es importante para mí, demostrar mi habilidad a mi familia, amigos, maestros u otros.

Elaboración de la autora

ANEXO 3

“LAS ESTRATEGIAS PARA APRENDER”

Las siguientes cuestiones indagan respecto a las estrategias de aprendizaje que utilizas en las diferentes asignaturas. Usa la siguiente escala, y anota el número de lado derecho de cada pregunta que más consideres pertinente.

1. No me describe nada
 2. Me describe un poco
 3. No estoy seguro
 4. Me describe mucho
 5. Me describe totalmente
-
- Cuando estudio alguna lectura subrayo el material para ayudar a organizar mis pensamientos.
 - Durante mis clases se me escapan puntos importantes, porque estoy pensando en otras cosas.
 - Cuando estudio, con frecuencia trato de explicar lo estudiado a un compañero o amigo.
 - Usualmente estudio en un lugar donde puedo concentrarme.
 - Cuando leo, elaboro preguntas para ayudarme a enfocar mi lectura.
 - Frecuentemente me siento tan aburrido cuando estudio, que abandono el estudio antes de finalizar lo que planeaba hacer.
 - Frecuentemente me cuestiono cosas que he oído o leído para decidir si las encuentro convincentes.
 - Cuando estoy confundido acerca de algo que estoy leyendo, vuelvo a leerlo y trato de entenderlo.
 - Cuando estudio me baso en las lecturas y mis apuntes y trato de encontrar las ideas más importantes.
 - Trato de trabajar con otros estudiantes para completar las actividades asignadas.
 - Hago mapas conceptuales, cognitivos, diagramas para ayudarme a organizar el material de las asignaturas.
 - Antes de estudiar a profundidad el nuevo material de la asignatura, frecuentemente lo reviso para ver cómo está organizado.
 - Yo mismo me hago preguntas para asegurarme que entiendo el material que he estado estudiando.
 - Frecuentemente me doy cuenta que he estado leyendo pero no he comprendido bien las lecturas.
 - Pregunto al profesor para clarificar conceptos que no entiendo bien.
 - Memorizo palabras clave para recordar conceptos importantes.
 - Cuando el material y las tareas son difíciles, las abandono y sólo estudio las partes fáciles.
 - Trato de relacionar las ideas clave, con los temas vistos en mis materias.
 - Tengo un espacio privado para estudiar.
 - La mayoría de veces, prefiero realizar cualquier otra actividad, que no sea estudiar.

Elaboración de la autora

ANEXO 4

TÉCNICA A IMPLEMENTAR: “LA TÉCNICA DEL YO REAL”

Tiene como objetivo ayudar a pensar en los deseos, motivos y raíces de la conducta. Bajo el lema general de responder a la cuestión ¿Quién soy yo?, los alumnos tendrán que tomar un papelito dentro de una caja, esta será diseñada por el moderador y tendrán que contener las siguientes frases:

1. Mis tres deseos son...
2. La familia perfecta para mi es...
3. Soy diferente a...
4. Lo que me hace enfadar es...
5. Mi mayor éxito es...
6. Cuando estoy desanimado, yo...
7. ¿Por qué esforzarme?...
8. El fracaso también enseña cosas...
9. La persona que quiero ser...
10. Quiero tener éxito en...
11. Lo que voy a hacer para intentar tener éxito es...
12. Voy a pedir ayuda a...
13. Mi defecto personal que me puede impedir realizar...
14. Un obstáculo que me impide cumplir es...
15. Mis expectativas de éxito son...
16. Mis temores respecto al fracaso son...
17. Estoy satisfecho con mis éxitos en...
18. Mis principales defectos son...
19. Mis principales cualidades son...
20. Tengo miedo de que...

Esta técnica además ayuda mejorar el autoconcepto ya que se considera que uno solo puede ser realmente autónomo y desde su autonomía producir cambios en su conducta, si:

- ▲ Se conoce bien a sí mismo.
- ▲ Es sensible ante los otros y no les impide con su comportamiento ser también autónomos.

Fuente: Alonso, Tapia Jesús. (1994). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid. Santillana.

ANEXO 5

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE EN LA CIUDAD DE MÉXICO

La Ciudad de México ha sido etiquetada como la ciudad con la peor contaminación del aire que se ha registrado. El aire en esta ciudad excede los límites de ozono permitido por la organización mundial de la salud (OMS), en más de 300 días en un año.

La Ciudad de México es una de las más pobladas en el mundo, y crece cada día más. En ella existen basureros abiertos y canales de desagüe que generan bacterias y polvo para la atmósfera. La ciudad tiene además fábricas y vehículos. La mayoría de estos son modelos viejos con un motor que libera gases contaminantes de monóxido de carbono, óxidos de nitrógeno e hidrocarburos. Una gran parte de la contaminación del aire es producida por los automóviles. Una fuente principal de los hidrocarburos que se desprenden proviene de la combustión del gas LP.

Otro de los problemas es la altitud de la Ciudad de México, ya que al encontrarse a más de 2,000 metros de altura ocasiona que no se queme la gasolina en forma adecuada. La localización de la Ciudad de México en un valle propicia condiciones para las inversiones térmicas durante el invierno.

Muchas compañías extranjeras y los gobiernos deben hacer un pago extra a sus empleados por trabajar en una ciudad de alto riesgo por la contaminación del aire (hazardpay). Los pediatras estiman que el 85% de enfermedades en los niños están relacionadas con la contaminación del aire y afirman que la única forma de mejorar la salud de muchos de los niños es salir de la ciudad [...]. Actualmente se requiere que los nuevos automóviles tengan convertidor catalítico. Ha sido prohibido el uso de taxis fabricados antes de 1985.

El programa “Hoy no circula” está encaminado a disminuir la contaminación del aire, de modo que un día a la semana dejan de circular determinados automóviles. El transporte público ha sido modificado para hacerlo atractivo a los usuarios. Ambas acciones reducirían el número de automóviles que liberan contaminantes en el aire.

Además, en muchas industrias las plantas energéticas han cambiado el petróleo por gas natural que contamina menos. Estas acciones han tenido efectos significativos en la calidad del aire, aunque el ozono sigue siendo el principal problema. Como en las principales áreas metropolitanas del mundo, los niveles de plomo, monóxido de carbono y dióxido de azufre se han reducido.

Fuente: Márquez, López-Velarde Ma. y Ponce Salazar M. (2008). *Ecología. Los recursos renovables y el desarrollo sostenible*. México. Esfinge.

ANEXO 6

“ACOMODANDO LA CASITA”

El moderador tendrá que escribir en el pizarrón lo siguiente:

OBJETOS QUE TIENE UNA CASA:

Silla, sábana, funda, cama, mesa, plato, tenedor, toalla, refrigerador, estufa, vaso, aspiradora, servilleta, cuchillo, escoba, trapeador, sofá, televisión.

El moderador solo podrá ordenar los objetos con ayuda de los participantes. Los conceptos referidos a objetos de la casa se podrían ordenar de la siguiente manera: por su naturaleza, ya que son del mismo nivel de generalidad (ninguno contiene otro):

Silla	Sábana	Plato	Refrigerador	Escoba
Cama	Funda	Tenedor	Estufa	Trapeador
Mesa	Toalla	Vaso	Aspiradora	
Sofá	Servilleta	Cuchillo	Televisión	

El moderador conocerá solo la siguiente ordenación de los conceptos, sobre todo cuando todos en el subconjunto tienen el mismo nivel de generalidad, se recomienda incluir algún concepto que les sirva de categoría. Pero no podrá dar a conocerla, pues cada equipo tendrá que diseñar su propio cuadro sinóptico.

Muebles	Ropa	Utensilios	Aparatos eléctricos	Artículos de limpieza
Silla	Funda	Tenedor	Estufa	Escoba
Cama	Sabana	Plato	Refrigerador	Trapeador
Mesa	Toalla	Vaso	Aspiradora	
Sofá	Servilleta	Cuchillo	Televisión	

Por último cada equipo tendrá que dar a conocer su cuadro sinóptico, y todos los participantes podrán dar opiniones acerca del trabajo realizado.

Fuente: Quesada, Castillo Rocío. (2008). Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante. México. Limusa.

ANEXO 7

Lee el siguiente texto:

“LA BASURA”

La contaminación causada por la basura se debe a la presencia de sustancias y materiales que arrojan en el suelo, el agua y el aire, lo cual genera cambios negativos en la calidad del ambiente y en los seres vivos. Si no se controlan estos cambios, pueden causar incomodidad, enfermedades, la muerte o, incluso, la extinción de una o varias especies.

En la presente unidad se responden preguntas como las siguientes: ¿de dónde viene la basura?, ¿cómo se genera?, ¿a dónde va?, ¿qué se puede hacer con ella?, y se proponen varias alternativas para disminuir el problema de la generación de desechos sólidos que comúnmente se conocen como basura.

La participación de todas las personas en el cuidado del ambiente produce consecuencias positivas en este; por ello, es muy importante reflexionar acerca de que tirar la basura en forma inadecuada no significa deshacerse de algo que estorba, sino que esta acción desencadena una serie de reacciones que repercuten en los ámbitos personal, ambiental y hasta planetario.

La basura está conformada por todos aquellos materiales u objetos que no presentan ninguna utilidad evidente. Se puede emplear el término basura desde que se tiran los desperdicios en un mismo recipiente y estos se mezclan, lo que causa que todo se ensucie y huelga mal, e impide que algunos objetos puedan reutilizarse; esto sucede, por ejemplo, cuando se juntan los sobrantes de la comida. Como botellas, artículos de plástico, periódico, cajas de cartón, envases de unícel y pañales desechables.

Los desechos o residuos que forma la basura se pueden clasificar de acuerdo con varios criterios. Uno de ellos es la composición. Con base en esta pauta, la basura se clasifica en orgánica e inorgánica. La primera es la que proviene de los restos o desechos de seres vivos, como las partes de las plantas o de los animales. Los desechos inorgánicos son objetos procesados por el ser humano con materiales no vivos que provienen de un mineral o se derivan del petróleo, como botellas, latas, plásticos, llantas, bolsas...

Otro criterio de clasificación de los desechos es el lugar de origen, lo cual permite identificar los sitios donde se producen:

Residuos domiciliarios. Se les conoce también como desechos sólidos o desechos municipales; provienen de la limpieza de viviendas, oficinas, establecimientos comerciales y zonas verdes. La mayor parte de estos desechos está formada por materiales y objetos pequeños que se usan en la vida diaria, como restos de alimentos, envases, papel y productos para la limpieza; pero también encontramos residuos domésticos voluminosos, como colchones, muebles viejos y aparatos electrodomésticos, que presentan más problema para transportarlos.

Residuos sanitarios. Proviene de los hospitales, clínicas, centros de salud y ambulancias. Contienen restos de vendajes, algodones, jeringas, medicamentos, pañales desechables, toallas sanitarias, cotonetes gasas y residuos que pueden tener orines, sangre o gérmenes patógenos, por lo que deben recibir un tratamiento especial para evitar que se conviertan en focos de contagio.

Residuos ganaderos, agrícolas y forestales. Consisten sobre todo en desechos orgánicos provenientes de explotaciones ganaderas, agrícolas y forestales, como el excremento de animales, los restos de cosechas, ramas, troncos, hojarasca y otros materiales vegetales.

Durante mucho tiempo el manejo de estos residuos no presento ningún problema; sin embargo, debido a que las grandes explotaciones forestales, agrícolas y ganaderas aumentan la cantidad de residuos y el uso de productos químicos, es necesario elaborar un plan adecuado de manejo para evitar problemas de contaminación.

Residuos de construcción y demolición. Se originan por las demoliciones o reparaciones de casas, oficinas y otros inmuebles. Están conformados por los restos derivados de estas actividades, e incluyen varillas, tabiques, herrería, madera, vidrio, etc. Generalmente los constructores o demolidores se encargan de manejar estos residuos, lo cual, en algunos casos, produce problemas, ya que los abandonan en terrenos baldíos y afectan el paisaje.

Residuos industriales. Son los desechos que producen las industrias; entre ellos se incluye una gran variedad de sustancias líquidas, sólidas o gaseosas que pueden ser corrosivas, explosivas o venenosas, y en muchos casos son tóxicas o peligrosas. Por los daños que producen a los seres vivos, a la salud humana y al ambiente, estos desechos requieren un tratamiento especial de acuerdo con el tipo de residuo.

Durante muchos años no ha existido un control adecuado de los desechos industriales, lo que ha ocasionado la contaminación de las corrientes de agua, del suelo y del aire. Esta situación ha comenzado a cambiar en los últimos años debido a una mayor regulación en el control de desechos.

Muchos productos de origen industrial llegan hasta los hogares, y sus desechos pueden ser peligrosos, por lo que se debe tener especial cuidado en su tratamiento. Los que se encuentran con más frecuencia en las casas son algodón, gasas y vendas usadas, productos químicos, lubricantes, insecticidas, baterías, residuos de pintura, selladores, solventes, anticongelantes y asbestos...

Otro tipo de desechos industriales muy riesgosos son los radiactivos. Su peligrosidad se debe a la emisión de partículas de los átomos que los conforman; dicha radiación causa mutaciones en las células de todos los seres vivos, altera el funcionamiento de estas y aumenta la frecuencia de enfermedades graves, como el cáncer o los defectos genéticos. La mayor parte de la radiación peligrosa proviene de plantas nucleares generadoras de energía eléctrica, cuyos desechos presentan altos niveles de radiactividad.

Finalmente, es importante recordar que los desechos se pueden clasificar con la finalidad de reaprovecharlos. Dado que el problema de la basura ha adquirido grandes proporciones, es muy importante realizar esta clasificación, pues de ella depende que los desechos se reincorporen adecuadamente a los procesos industriales o naturales que les dieron origen y se genere menos basura.

Fuente: Quesada, Castillo Rocío. (2008). *Estrategias para el aprendizaje significativo. Guías del estudiante*. México. Limusa.

ANEXO 8

“Propuesta pedagógica para disminuir el bajo rendimiento escolar y la reprobación escolar con alumnos de 3° de educación secundaria”

El siguiente instrumento pretende evaluar los aspectos que fueron importantes en el inicio, desarrollo y cierre de la propuesta.

Instrucciones: Marcar con una X, la escala que más consideres apta para la valoración de los siguientes rubros de acuerdo al:

Alumno (participante)	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Asistí a todas las sesiones					
Participé de manera grupal					
Realicé todas las actividades					
Mis compañeros mostraron entusiasmo al momento de realizar las actividades					
Aprendí el significado de las estrategias de aprendizaje					
Las técnicas implementadas fueron adecuadas para mi aprendizaje					
Lo aprendido lo relacionó no sólo en lo escolar					
Puedo construir significados propios sobre cualquier tema					
Me encuentro mejor motivado personalmente					
De ahora en adelante planeare yo mismo mis estrategias de aprendizaje					
Docente (moderador)					
Explicaba los contenidos y aclaraba dudas					
Sus clases fueron muy interesantes					
Siempre centro la atención en los participantes					
Uso medios tecnológicos (TIC)					
A todo el grupo transmitió por igual sus conocimientos					
Propuesta pedagógica					
El tiempo fue suficiente para aprender lo planeado					
Las sesiones fueron creativas					
Los objetivos se cumplieron adecuadamente					
Los contenidos de las sesiones fueron aptas para mí aprendizaje					
Los materiales didácticos fueron adecuados para realizar las actividades					
En lo general, la propuesta se te hizo interesante y significativa.					

Muchas gracias por tu atención y disposición prestadas a lo largo de estas sesiones, esperando que hayas aprendido significativamente. 😊

Elaboración de la autora

Escuela Secundaria Técnica 107

“Revolución Mexicana”



Cuestionario para Docentes de Educación Secundaria

OBJETIVO: Identificar por medio del discurso de los profesores como disminuyen la reprobación escolar y el bajo rendimiento académico, en los alumnos de educación secundaria y que estrategias están utilizando.

Contesté las siguientes preguntas:

Perfil Profesional

- 1.- ¿Cuál es su formación profesional?
- 2.- ¿Dónde estudio?
- 3.- ¿Actualmente realiza otros estudios? ¿Dónde y qué carrera?
- 3.- ¿Cuál es su experiencia laboral en educación secundaria?
- 4.- ¿Cuántos años lleva trabajando como docente?
- 5.- ¿Qué materias imparte actualmente?
- 6.- ¿Qué implica ser maestro de educación secundaria?

En relación a su práctica docente:

- 1.-¿Qué significa para usted ser maestro de secundaria?
- 2.- ¿Cuáles son sus principales funciones como docente?

- 3.- ¿Qué tipo de actividades realiza para disminuir el bajo rendimiento escolar?
- 4.- ¿Elabora e implementa planes de clase?
- 5.- ¿Cómo es su relación laboral con los demás profesores y directivos?
- 6.- ¿Cómo promueven el trabajo colegiado?
- 7.- ¿Cómo es su relación con los padres de familia con base al papel que desempeña como profesor?
- 8.- ¿Cómo interactúa con los alumnos en cuanto a sus horas de clase?
- 9.- ¿Alguna vez ha recibido una capacitación docente para trabajar la reprobación escolar?
- 10.- ¿Conoce las propuestas que diseña la SEP en cuanto a estrategias de aprendizaje y motivación?
- 11.- ¿Qué estrategias lleva a cabo?
- 12.- ¿Cómo responden sus alumnos en cuanto a las aplicaciones que realiza?
- 13.- ¿Cuál es su punto de vista acerca de la reprobación escolar?

Escuela Secundaria Técnica 107
“Revolución Mexicana”



Cuestionario para Estudiantes de 3º de educación secundaria

OBJETIVO: Conocer la perspectiva que tienen los estudiantes acerca del trabajo de sus profesores.

Responde las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Qué representan los profesores para ti como alumno?
- 2.- ¿Qué tipo de actividades realizas en tus clases?
- 3.- ¿Cuáles son tus clases favoritas?
- 4.- ¿Cuáles clases te disgustan?
- 5.- ¿Cómo te gustaría que fueran tus clases?
- 6.- ¿Haz reprobado materias? ¿Cuáles?
- 7.- ¿Cuál es tu promedio?
- 8.- ¿Qué haces para aumentar tus calificaciones?
- 9.- ¿Utilizas alguna estrategia o truco para no reprobarte?
- 10.- ¿Qué opinas de que ya no debe haber alumnos reprobados en secundaria?
- 11.- Mediante un dibujo representa como evitarías reprobarte tus materias

Escuela Secundaria Técnica 107
“Revolución Mexicana”



Cuestionario a estudiantes de 3^o de educación secundaria

Este cuestionario pretende conocer más de lo que a ti como estudiante te agrada y cuáles son las actividades que realizas en tu vida cotidiana.

Responde las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cuál es tu nombre? _____
- 2.- ¿Cuántos años tienes? _____ ¿Cuál es tu fecha de nacimiento? _____
- 3.- ¿Como se llama tu papá? _____ ¿Te llevas bien con él? _____
- 4.- ¿En donde nació? _____ ¿En donde trabaja? _____
- 5.- ¿Cómo se llama tu mamá? _____ ¿Te llevas bien con ella? _____
- 6.- ¿En donde nació? _____ ¿A qué se dedica? _____
- 7.- ¿Tienes hermanos? _____ ¿Cuántos y cuál es su edad? _____
- 8.- ¿Como te llevas con ellos? _____
- 9.- ¿Qué haces en tus ratos libres? _____
- 10.- ¿Qué haces cuando no vas a la escuela? _____
- 11.- ¿Cuando haces tareas y tienes dudas, quien te ayuda? _____
- 12.- ¿Cuánto tiempo empleas para hacer la tarea? _____
- 13.- ¿Alguna vez has hecho estrategias de estudio? _____ ¿Cuáles? _____
_____ ¿Qué haces para no reprobar? _____
- 14.- ¿Conoces alguna biblioteca cerca de tu casa? _____
- 15.- ¿Has ido a ella? _____ ¿Por qué? _____
- 16.- ¿Como te gustaría que te trataran tus profesores? _____
- 17.- ¿Que es lo que más te gusta de la escuela? _____
- 18.- ¿Que es lo que menos te gusta de la escuela? _____
- 19.- ¿Que materia te agrada mas y porqué? _____
- 20.- ¿Que materia te desagrada más y porqué? _____