

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-192 GUADALUPE, N.L.

TESINA :

"CARACTERIZACION DE LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE CONSIGO EL  
HECHO DE QUE LOS PADRES DE FAMILIA NO ACUDAN  
CON SUS HIJOS AL C.A.P.E.P."

PRESENTA:

PROFRA. MARIA ENRIQUETA MORELOS BARRERA

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE:  
"LICENCIADO EN EDUCACION PREESCOLAR"

MAYO DE 1991.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.**

GUADALUPE, N.L., 18 de MAYO de 1991.

**C. PROFR. (A) MARIA ENRIQUETA MORELOS BARRERA.**  
**P R E S E N T E :**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:  
"CARACTERIZACION DE LAS CONSECUENCIAS QUE TRAE CONSIGO EL HECHO DE QUE LOS  
PADRES DE FAMILIA NO ACUDAN CON SUS HIJOS AL C.A.P.E.P."  
, opción T E S I N A

a propuesta del asesor C. Profr.(a) ARACELI MONZON ENRIQUEZ.

, manifiesto a usted que reúne los requisitos -  
académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza-  
a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE . -

  
  
LIC. LAURA ELENA GONZALEZ FLORES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.  
S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD 192  
CD. GUADALUPE, N. L.

# I N D I C E

Página

## INTRODUCCION

### I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A) ANTECEDENTES.....	5
B) DEFINICION.....	7
C) JUSTIFICACION.....	8
D) OBJETIVOS.....	9

### II. MARCO TEORICO.

#### A) LA EDUCACION PREESCOLAR Y SU PROBLEMATICA.

1. La Psicogenética de Jean Piaget.....	10
2. Naturaleza de la Educación Preescolar.....	12
3. Problemas más relevantes de los niños en el Jar-- dín de Niños.....	14
4. Modos informales y formales de solucionar esta -- problemática.....	16

#### B) LA EDUCACION ESPECIAL.

1. ¿Qué es la Educación Especial?.....	19
2. Historia del C.A.P.E.P. en Nuevo León.....	21
3. Naturaleza del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.....	23

C) CONFORMACION SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PADRES DE -- FAMILIA QUE ASISTEN AL CENTRO DE ATENCION PSICOPE- DAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR.....	26
1. Nivel Socio-económico y Cultural de los padres- de familia.....	26
2. Actividades Sociales y Culturales en las que -- participan los padres de familia de los niños - que asisten al C.A.P.E.P.....	28

### III. HIPOTESIS.

### IV. METODOLOGIA.

A) ACTIVIDADES.....	31
B) INSTRUMENTOS DE CONTROL.....	32
C) LIMITACIONES.....	33

### V. RESULTADOS OBTENIDOS.

A) CONCLUSIONES.	
B) RECOMENDACIONES.	
C) NOTAS BIBLIOGRAFICAS.	
D) BIBLIOGRAFIA.	
E) ANEXOS.	

## I N T R O D U C C I O N

Aquí vamos a encontrar lo que es un Centro de Atención-  
Psicopedagógica de Educación Preescolar, así como para qué sir-  
ven, cómo funcionan estos centros, la clase de niños que se ---  
atienden en ellos, y los apoyos que éste les brinda, tanto a --  
los niños como a los padres de familia, para que sus hijos super  
ren la problemática que presentan en su desarrollo o, en su de-  
fecto, darles orientaciones a los padres de familia de cómo ayud  
ar al niño con su problemática, así como la manera de ser mejor  
res padres.

También se incluyen los principales problemas de apren-  
dizaje que presentan los niños de edad preescolar así como las-  
posibles soluciones; las causas del por qué algunos padres re--  
chazan la idea de que sus hijos asistan a este tipo de centros,  
sin tener en cuenta que en este caso los únicos que salen perjud  
icados son los niños, ya que ellos son los que van a sufrir --  
las consecuencias que trae consigo el que no reciban a tiempo -  
el apoyo que brindan estos centros a los niños que se encuen---  
tran en edad preescolar (niños de 4 a 5 años 9 meses.)

Al acudir a ellos los educandos no presentarían ninguna  
problemática y se podrían integrar con facilidad a los grupos -  
regulares.

## I. FORMULACION DEL PROBLEMA

### A) ANTECEDENTES.

Esta situación se presenta en el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar Lic. José Benitez que se encuentra ubicado en la décima avenida y calle tres de la Colonia Jardines de Anáhuac, que es el lugar donde yo trabajo.

Para que se entienda más la problemática vamos a reseñar de manera muy breve lo que es un C.A.P.E.P.

El C.A.P.E.P. o Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar es un Jardín de Niños de apoyo que fue creado con el fin de brindar a los alumnos apoyo necesario para poder salir adelante y no tener problemas posteriores, es decir a todos aquellos niños que presentan alguna problemática en las diferentes áreas de su desarrollo como pueden ser: dificultades en el desarrollo lingüístico, en el desarrollo psicomotor, problemas de aprendizaje entre otros. Para que estos niños superen su problemática, el C.A.P.E.P. les da las terapias que necesiten y así puedan salir adelante; para brindar esta clase de apoyo, el Centro cuenta con Personal Especializado en cada una de las áreas como lo son Psicólogos, Maestros Especialistas en problemas de aprendizaje, Maestros Especialistas en problemas -

de lenguaje y audición y Maestros Especialistas en problemas -- psicomotores, los cuales ayudan a sacar adelante a los niños en la problemática que éstos presentan a través de terapias que -- pueden ser individuales o grupales según las necesiten los niños, en algunos casos hay niños que necesitan de las dos formas debido que la problemática que presentan es mayor a la de los demás niños.

Desgraciadamente, hay muchos padres que piensan que los que asisten al C.A.P.E.P. son niños que presentan graves dificultades mentales, es decir, niños anormales, es por eso que rechazan la oportunidad que les brinda el Centro para que sus hijos reciban el apoyo que necesitan y así salgan adelante, y no se dan cuenta que a lo mejor no es necesario que sus hijos se queden en el Centro, debido a que la problemática que presentan es demasiado débil y ellos los pueden ayudar a salir adelante, poniéndoles los ejercicios que la maestra especialista les indica, tampoco se dan cuenta que si sus hijos no reciben las terapias que el C.A.P.E.P. les ha prescrito ellos son los únicos -- perjudicados, y desgraciadamente son los niños quienes más necesitan de las terapias y no asisten a ellas.

En otras ocasiones el rechazo se debe a la ignorancia de muchos padres ya que no saben que existe un C.A.P.E.P., o en otros casos no saben del apoyo que éste brinda a los niños que lo requieren para salir adelante con facilidad en el futuro.

Es por eso que nos hemos visto en la necesidad de hacerles ver a los padres de familia lo que es un C.A.P.E.P. así como para qué sirve, lo importante y necesario es que los niños reciban el apoyo que necesitan, así como las consecuencias que trae consigo el que los niños no reciban ayuda.

## B) DEFINICION.

Se ve la necesidad de concientizar a los padres de familia, ya que muchos de ellos no ven la importancia que tiene que los niños reciban las terapias a tiempo o en forma regular, así como las consecuencias que trae, que no lo dejen a la decidia ya que después el que va a sufrir es el niño, sobre todo en la primaria al no aprender a leer y a escribir con la misma facilidad que los demás y ser mandado a grupos integrados, sentir que son rechazados y sus maestras no los quieren, otra consecuencia es que el niño al no superar el problema sobre todo cuando es la conducta, son rechazados por los maestros de los Jardines de Niños por presentar una conducta antisocial o volverse muy agresivos y en ocasiones llegar a agredir a sus propios maestros de manera física lo que ocasiona que anden de un lugar a otro sin que nadie los quiera, esto se debe a que no reciben las terapias por la falta de interés que muestran los padres.

Título: Caracterización de las consecuencias que trae consigo el hecho de que los padres de familia no acudan con -- sus hijos al C.A.P.E.P.

### C) JUSTIFICACION.

Es necesario e importante hacerles ver y concientizar - a los padres de familia sobre lo importante que es que los ni-- ños reciban las terapias que el Centro ha prescrito para ellos.

Así como también es necesario hacerles llegar más infor- mación sobre lo que es un Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar, qué es, para qué sirve, así como los bene- ficios y consecuencias que trae consigo el que asistan o no sus hijos a este Centro, y a su vez dejen de pensar que es un lugar donde se atienden a niños que son anormales y lo vean como lo - que en realidad es, un Jardín de Niños de apoyo que va a ayudar a que sus hijos salgan adelante y no tener problemas postero-- res de ninguna clase y así tratar de darle solución a este tipo de problemas ya que es algo que no sólo los afecta a ellos, si- no que también afecta a la sociedad debido a las consecuencias- que trae consigo el que sus niños no reciban la atención que -- necesitan, y los hace que sean aislados, agresivos, o no les -- gusta asistir a la escuela entre otras cosas, es por eso que es importante darle solución a este tipo de problemas creando con-

ciencia en los padres de familia para que así se decidan a mandarlos a recibir la atención.

#### D) OBJETIVOS.

Todo objetivo es una meta que nos proponemos alcanzar, es decir, una meta a seguir, es por eso que a la hora de redactarlo nos debemos fijar que sea algo que podamos alcanzar ya -- sea en poco o largo tiempo porque si es algo que no se puede al canzar, es decir, que si no lo vamos a lograr no tiene caso que nos lo tracemos. El objetivo a cubrir en el presente trabajo es:

Darles mayor información a los padres de familia sobre lo que es un C.A.P.E.P. así como los apoyos que éste brinda para ayudar a los niños a que salgan adelante y concientizarlos de las consecuencias que trae consigo que el niño no reciba las terapias.

## II. MARCO TEORICO.

### A) LA EDUCACION PREESCOLAR Y SU PROBLEMATICA.

#### 1. La Psicogenética de Jean Piaget.

Jean Piaget estudia al niño a través de los estadios, - los cuales son las etapas por las que pasan desde que nacen has ta la adolescencia, así como su forma de comportamiento, manera de pensar, características propias de su edad.

Ya que se sabe que los niños son personas con caracte-- rísticas propias en la forma en como piensan y sienten y es por eso que necesitan ser respetados y así crear un medio que favo-- rezca sus relaciones sociales con los que conviven y facilitar-- su incorporación poco a poco a la vida social; el conocimiento-- de su mundo natural y socio-cultural debe de ser desarrollado - en el Jardín de Niños. (1)

El conocimiento que adquiere el niño implica la interac-- ción entre el niño y el objeto de conocimiento en la que están-- en juego los mecanismos de asimilación y acomodación, estas ac-- ciones son implicadas en este mecanismo, son acciones mentales-- que operan desde un punto de vista psicológico el cual es es--- tructurado de manera progresiva en el conocimiento. (2)

Ahora vamos a hablar de los estadios por los que pasa - el niño hasta su adolescencia. Los estadios de la psicogenética de Jean Piaget son los siguientes: primer estadio, el cual inicia desde que nace hasta los dos años, y en él aparece el -- pensamiento sensorio-motriz del niño y donde sólo tiene modelos de conducta que van de acuerdo a sus necesidades biológicas y - son proyectados según su medio ambiente. El segundo estadio, - el cual comienza cuando el niño tiene un año y medio y termina a los cinco años aproximadamente, en él aparece el pensamiento-simbólico, es decir, utiliza las representaciones sensorio-mo-- trices que fueron adquiridas en la primera etapa y comienzan a- separar la conducta de su propio cuerpo y así mismo en esta eta- pa aparece el lenguaje. Tercer estadio, el cual comienza a los cuatro años y termina a los ocho aproximadamente, en él aparece el pensamiento operacional del niño, la interacción social que- junto con el lenguaje dan un cambio favorable en el niño. El - cuarto estadio aparece a los ocho años aproximadamente y junto- con él aparece el pensamiento operacional concreto, gracias a - él ya se dan cambios en su estructura mental; en el quinto y úl- timo estadio el cual comienza a los once años, aparecen las ope- raciones formales, es el comienzo de un pensamiento más abstrac- to el cual aparece casi con la adolescencia.

Jean Piaget estudia al niño en su propio medio ambiente ya que percibe de él el todo, y busca que se formen cada vez ni- ños más autónomos, es decir que salgan adelante por sí mismos y así alcanzan un desarrollo armónico e integral completo.

## 2. Naturaleza de la Educación Preescolar.

El Jardín de Niños es el primer peldaño donde el niño recibe sus primeras enseñanzas, cuyo objetivo es buscar el desarrollo integral del niño; para lograr esto se hace obligatorio un año de Jardín de Niños para que la mayoría de ellos reciban la Educación Preescolar la cual es muy importante para su vida futura. En el Jardín de Niños se busca que el niño aprenda a través del juego, ya que es la manera más fácil de que éste aprenda y así vaya adquiriendo conocimientos, y además se basa principalmente en la teoría psicogenética de Jean Piaget que trae como principio la libertad de expresión en el niño para lograr su propia autonomía y así definir su propia personalidad, ya que es el que construye su propio mundo a través de las reflexiones que hace al relacionarse con diversos objetos, es por eso que los Jardines de Niños se basan en esta teoría ya que éste es también su principal principio. Para conseguir esto también se apoyan en un programa de tres libros los cuales forman parte importante en la labor educativa, ya que fueron creados con el fin de orientar a las Educadoras en su labor docente y así brindar a los niños que se encuentran en edad preescolar una buena atención pedagógica, respetando las características propias de esta edad y puedan tener un desarrollo integral y armónico adecuado para que se puedan integrar mejor a la sociedad y así perciban de una mejor manera el mundo que los rodea, es decir, su medio ambiente, integrándose poco a poco al lugar donde viven para que después pueda lograr su adaptación a la sociedad en que se va a desenvolver.

El Jardín de Niños está conformado por Educadoras, una Directora y personal de intendencia los cuales en conjunto buscan formar un ambiente confiable para el niño el cual es necesario para poder favorecer sus relaciones sociales tanto como con sus compañeros como con el resto de las personas con las que él convive.

Así como un medio que favorezca el desarrollo individual del niño siendo esto vital para que éste vaya formando su propia personalidad.

El Jardín de Niños les proporciona todo lo necesario para tener un buen aprendizaje por medio del apoyo y las estrategias que utiliza la maestra para que los niños manejen de una mejor manera el material que se encuentra en su salón, y para que se den cuenta de la diversidad de formas que hay para usarla gran gama de materiales con que cuentan los Jardines de Niños, de esta manera se dan cuenta que las actividades que la maestra les indica no se hacen de una sola forma sino que ellos las pueden hacer de diversos modos, lo cual lo van a ir descubriendo poco a poco, esto va a suceder cuando utilicen la gran diversidad del material que la maestra les proporciona para que éstos los manejen de manera libre y espontánea, despertando poco a poco su creatividad, también se busca hacer cada vez más independiente al niño y capaz de resolver sus propios problemas sin ayuda de los demás, de esta manera se logrará el desarrollo integral y armónico del niño, es decir, que el educando vaya ad

quiriendo su propia personalidad lo que es muy importante para su vida futura.

### 3. Problemas más relevantes de los niños en el Jardín de Niños.

Los principales problemas que presentan los niños de -- edad preescolar son todos aquéllos que se dan ya sea en su desarrollo lingüístico, problemas conductuales, problemas en su desarrollo psicomotor, entre otros.

Hay otros que se presentan con mayor frecuencia y los - afectan menos o no los afectan en su desarrollo de aprendizaje, éstos son superados por sí solos a través de las diversas actividades que se realizan en el Jardín de Niños.

La mayoría de las maestras se dan cuenta de que sus --- alumnos tienen alguna clase de problemas con el solo hecho de - observarlos en las actividades que se hacen diariamente, ya que muchos de estos problemas son muy notorios y no necesitan que - se les aplique alguna prueba para saber si el niño tiene algún problema o no.

Entre los problemas que son más fáciles de detectar son los de lenguaje, ya que hay niños que al hablar cambian una letra por otra o no pueden pronunciar ciertos fonemas, por ejem--

plo para decir la palabra carro dicen "calo" o para decir la pa labra maestra dicen "maestla" y así pasa con los otros fonemas, ya que no los pueden pronunciar y los cambian por otros fáciles de pronunciar para ellos, en algunos otros casos no se les en-- tiende nada y tratan de comunicarse como ellos pueden y la maes tra busca la manera de entenderlos para saber lo que dicen, es-- to provoca que la maestra tenga que desviar su atención y des-- cuidar al resto del grupo, o en otras ocasiones causa que sus - demás compañeros se burlen de él por no hablar correctamente, - lo cual puede ser alguna deficiencia física como lo son el la-- bio leporino, paladar hendido, entre otras cosas y en otras oca-- siones puede ser por falta de madurez en su desarrollo lingüís-- tico.

Otros problemas que son fáciles de detectar son los psi comotores, como lo son los problemas que el niño presenta en su motricidad fina o gruesa, tales como en el atraso, al caminar, - brincar, etc., para detectar este tipo de problemas la maestra - se apoya en las actividades diarias como lo son: el dibujo, -- las manualidades y la educación física entre otras cosas, ya -- que las actividades que el niño realiza diariamente son la pau-- ta a seguir para que la Educadora se dé cuenta si presenta algu-- na problemática en cualquiera de las áreas de desarrollo ya que al estar realizando las actividades presenta alguna dificultad - para realizarla así como si el niño no las quiera realizar, ya - sea porque tenga vergüenza, temor a que se burlen de él, o que - sea un niño poco participativo y simplemente no le guste reali-

zar las actividades que la maestra le marca. Es por eso que todas las actividades que se realizan en los Jardines de Niños, - hasta las que parecen insignificantes son muy importantes, ya - que de ellas depende que el niño tenga un desarrollo integral - y armónico completo.

Hay otros problemas que son difíciles de detectar por - la Educadora ya que éstos no son muy notorios y en ocasiones pasan desapercibidos, sin darse cuenta que el niño presenta algu- na clase de problemática, este tipo de problemas solo se pueden detectar a través de las diferentes pruebas que se le aplican - a los niños en los Jardines de apoyo, sirven para saber si su - coeficiente intelectual es equivalente a su edad cronológica, - si no es así es necesario que sean vistos por especialistas, ya que este tipo de problemas en ocasiones son igual de importan- - tes que los ya mencionados y necesitan de una solución para que estos niños puedan salir adelante, resolviendo su problemática.

#### 4. Modos informales y formales de solucionar esta problemática.

En los Jardines de Niños los educandos presentan una diversidad de problemas a los que los maestros tratan de darles - una posible solución.

Las maneras formales o informales de resolver los pro- - blemas que presentan los niños de edad escolar varían, esto de-

pende de la problemática que presentan los educandos. Algunas de las maneras informales de solucionar la problemática que presentan los niños de edad escolar son haciéndolos que repitan la palabra o palabras que se les dificultan, que participen en todas las actividades que las maestras proponen ya sea de forma individual o grupal, que repita rimas, adivinanzas, trabalenguas, etc., dejándolo que se exprese de manera libre y espontánea, entre otras cosas.

En otras ocasiones piensa que va a solucionar la problemática que presenta el niño con el paso del tiempo, con el solo hecho de relacionarse con el resto de sus compañeros, o al oír como hablan los demás niños de su edad, pero al paso del tiempo se da cuenta que no todos los niños que ella pensaba lo han logrado, es decir, que todavía no se puede integrar por completo al grupo regular y es esa una de las razones de buscar otras formas de solucionar la problemática, pero en ocasiones ya es algo tarde porque cuando se decide a mandarlo a un Jardín de apoyo ya no hay cupo y no se le puede atender al niño, por lo que se debe de buscar la solución de manera inmediata y no dejar las cosas al paso del tiempo. Pero la Maestra no sólo acude a enviar a los niños a los Jardines de apoyo cuando se presenta esa problemática sino que también lo hace cuando se da cuenta desde un principio que la problemática que presenta el niño es muy notoria y no ve que no la va a superar fácilmente, es decir, cuando la Educadora se da cuenta que el niño presenta

alguna alteración leve en su desarrollo, es cuando manda llamar a los padres de familia y les hace saber explicándoles de que se trata para que así éstos lleven a sus hijos a los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar y allí sean atendidos y superen su problemática, en esos Centros se les aplican las pruebas o diagnósticos necesarios para ver si el niño presenta alguna alteración o no en su desarrollo y reciban las terapias que éste necesite, o sean mandados a otra Institución en caso de que así lo requieran para que puedan superar su problemática y cuando la superen sean integrados a un grupo regular.

Otra manera formal de solucionar la problemática que presenta el educando es a través del programa D.I.P. (desarrollo integral del preescolar) que es otro servicio que presenta el Centro, el cual está a cargo de las orientadoras que proporcionan apoyo tanto a las Maestras como a los padres de familia sobre la manera de sacar a los niños adelante, sobre todo cuando la problemática que éstos presentan es muy leve y los pueden ayudar a solucionarla a través de alguna terapia sencilla o ejercicios fáciles de aplicar, que sea en el salón de clases o en sus propias casas y así todos estos niños puedan ser integrados fácilmente a su grupo sin ningún problema, esto hace que cada vez más niños salgan adelante sin la necesidad de que asistan a un Centro para resolver su problemática, y no se queden rezagados sin poderla resolver haciéndose un problema mayor en el niño.

## B) LA EDUCACION ESPECIAL.

### 1. ¿Qué es la Educación Especial?

La Educación Especial es una parte de la educación que fue originada hace mucho tiempo con el fin de atender a las personas que así lo necesiten. Se creó debido a que se vio que había muchas personas que eran rechazadas y no podían recibir educación, o ser personas útiles a la sociedad, por ejemplo a los niños de lento aprendizaje los maestros los rechazaban y no los admitían en los salones de clases y en otras ocasiones ni siquiera podían asistir a una escuela, por eso se crearon los grupos integrados en donde los alumnos salen poco a poco adelante, en otros casos con las personas que presentaban alguna deficiencia física tampoco podían aprender nada, es por eso que se crearon Instituciones Especiales o Escuelas donde no sólo aprenden a leer y escribir, sino que se busca hacer a las personas útiles a la sociedad y así integrarlas poco a poco a ella y no aislarlas. Para que este tipo de personas sean útiles a la sociedad se les ha enseñado algunos oficios entre los cuales se encuentran el de carpintería, corte, dibujo, manualidades, culturas de belleza, entre otros, los que les ayuda a ser algo útil a pesar de sus pequeñas o grandes deficiencias que éstos presentan.

Entre los sujetos que se consideran que necesitan de la Educación Especial se encuentran todos aquéllos que presentan -

deficiencias mentales, problemas de audición, trastornos visuales, dificultades de aprendizaje, entre otros.

Para que este tipo de personas puedan recibir educación o aprender algún oficio se han creado diversidad de Instituciones o Escuelas donde ellos reciben apoyo para salir adelante y así tratar de superar su problemática de la mejor manera posible, cumpliendo con los objetivos y programas anuales propuestos por la Dirección General de la Educación en conjunto con los servicios de Educación Especial en el Estado.

Las normas de la Educación Especial son:

- Basarse en las posibilidades del alumno más que en sus limitaciones.
- El niño siempre percibe lo que se espera de él es por eso que se debe de poner más acento en sus potenciales y no en sus limitaciones.
- Individualizar la educación, coordinar la individualización y socialización siendo la mejor solución para organizar el trabajo del maestro con provecho de un mejor aprendizaje del alumno.
- Promover la normalización, es decir, considerarlo como persona casi normal.
- Integrar la Educación Especial con la Educación regular. (3)

La Educación Especial cuenta con una unidad de canalización la cual tiene como fin realizar diagnósticos psicopedagógicos, así como la evaluación y canalización de los servicios de la Educación Especial. Los problemas que se evalúan son de aprendizaje, conducta, psicomotores, trastornos visuales, entre otros.

Esta labor es realizada por un equipo multidisciplinario que está compuesto por psicólogos, maestros especialistas, trabajadoras sociales y doctores entre otros, los que colaboran entre sí en la evaluación y aplicación de algunas pruebas a los niños, y entrevistas en las que se obtiene información en los múltiples aspectos como lo son el desarrollo lingüístico, el desarrollo psicomotor, salud, entre otros, los cuales son la pauta a seguir para que los maestros especialistas decidan si el alumno necesita ser canalizado a alguno de los servicios con que cuenta, en caso de que así lo requiera.

## 2. Historia de la C.A.P.E.P. en Nuevo León.

El primer lugar donde funcionó el Centro fue en las instalaciones de la pagaduría de la Secretaría de Educación Pública Federal, siendo este el primer C.A.P.E.P. en el Estado de Nuevo León.

Fue creado por la maestra Angelina Panza con el fin de dar atención a los niños de edad preescolar que presentaban --- trastornos leves en algunas de las áreas de su desarrollo, este Centro comenzó a funcionar en noviembre de 1980.

Luego, en febrero de 1981, el C.A.P.E.P. pasó a prestar sus servicios en las instalaciones del Jardín de Niños Rosaura Zapata donde permaneció por algún tiempo, contaba con poco personal y brindaba atención a los niños que así lo requerían.

Por fin, en el año de 1986 pasó a ocupar sus nuevas instalaciones construidas para brindar una mejor atención a los niños que asistían a él. Estas instalaciones se encuentran ubicadas en la décima avenida y calle tres de la Colonia Jardines de Anáhuac que es en donde se encuentran funcionando actualmente.

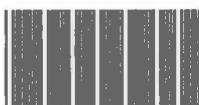
El primer Director del Centro fue el Licenciado Sergio -- Elizondo Villarreal, al poco tiempo pasó a las manos de la Profesora Especialista Graciela Rico Rodríguez la cual todavía se encuentra al cargo de este Centro, se ha ido incrementando poco a poco el personal que labora en éste, esto se debe a las necesidades que van surgiendo, así como también al aumento de la población infantil que se atiende. Viendo que era mucha la demanda que presentaba la población que asistía al Centro y que muchos niños se quedaban afuera sin ser atendidos, se vio la necesidad de crear otros dos Centros que brindan atención a los niños que así lo requieren y posteriormente fueron creados estos Centros en el Estado de Nuevo León, se encuentran ubicados uno-

en Monterrey y otro en Guadalupe, N.L., que al igual que el primero cuentan con el personal necesario para brindar apoyo a todo aquel niño que acude a ellos.

### 3. Naturaleza del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar.

El C.A.P.E.P. está formado por un personal altamente capacitado que brinda apoyo al niño que así lo necesite. Entre el personal que forma parte del Centro se encuentran Psicólogos, Maestras Especialistas, Coordinadoras, Orientadoras, Trabajadoras Sociales, Secretaria, Archivista y Personal de Intendencia, en conjunto trabajan con el fin de brindar a través de ellos la atención a los niños de edad Preescolar que presentan alguna alteración en forma leve en su desarrollo; su objetivo es que con la labor psicopedagógica que se realiza en estos Centros se le de solución a la problemática que presenta el niño y con ello lograr que se le integre al medio social, familiar y escolar.

Las actividades que realiza el personal que trabaja en el Centro son de prediagnóstico, que aplica las primeras pruebas psicológicas al niño para saber si tienen problemas o no, otra actividad que se realiza es la de diagnóstico a través de la cual se dan cuenta del coeficiente intelectual del niño, con base a ellos los mandan a la atención que requieren, pero no sólo se atiende -



92446

92446

a los niños que así lo requieran sino que también le dan orientación a los padres de familia para ayudarlos a que sepan la -- mejor manera de tratar a sus hijos, así como la forma en que -- pueden ayudarlos a resolver su problemática. También se les da orientaciones a las Educadoras para que vean la mejor manera de detectar y ayudar a los niños que presentan problemas leves.

El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación ---- Preescolar cuenta con diferentes áreas en donde se les propor-- ciona atención a los niños. Entre las áreas con las que cuenta se encuentran cuatro grupos de estimulación múltiple, cuatro cu-- bículos del área de lenguaje, cuatro cubículos del área de psi-- cología, dos salones en el área de psicomotricidad, un cubículo para el área de trabajo social y un salón de observaciones en - las cuales reciben atención los niños que lo requieren. Cuen-- tan con poco material didáctico, un escritorio, archivero, mue-- ble de guardado y las mesas y sillas donde trabajan los niños, - a excepción de uno de los salones del área de psicomotricidad - que cuenta con algunos aparatos necesarios para realizar los -- ejercicios como lo son la viga de equilibrio, el espejo, los -- colchones, las cuerdas, entre otras cosas pero aún así en con-- junto con el resto de las áreas todavía les falta que sean me-- jor equipadas con lo que necesitan para así poder sacar adelan-- te de una mejor manera a los niños.

Servicios que presta cada una de las áreas.

#### Grupos de Estimulación y Múltiples.

A esta área asisten grupos de un máximo de 20 niños que se les brinda apoyo psicopedagógico respondiendo a las necesidades que el educando presenta, favoreciendo su desarrollo integral, ya que los niños que asisten a estos grupos se les dificulta el aprovechamiento en las experiencias de aprendizaje, haciéndolo que se adapte a un grupo regular.

Lenguaje: en esta área se trata de estimular toda la expresión del niño, asimismo se le corrigen las fallas que presenta en su lenguaje y audición.

Psicomotricidad: en esta área se le estimula la capacidad motora del niño brindándole la posibilidad de utilizar su cuerpo con precisión y de manera rítmica, ayudándole a establecer una relación entre el espacio y el tiempo, esto le permite adaptarse a nuevas situaciones, así como a hacerlo más seguro de sí mismo.

Psicología: en esta área se tratan los problemas psicológicos del niño y se separa en dos partes: una dirigida a los niños y otra dirigida a los padres, la primera se realiza en forma individual o grupal y la otra en pequeños grupos celebrándose varias sesiones en donde el psicólogo apoya al niño a tra-

vés del juego y conversaciones, con el fin de que adquiriera seguridad con miras a una mejor adaptación a su medio; la segunda - apoya a los padres para que tengan un buen manejo y comprensión auxiliando a sus hijos en la problemática que éstos presentan.

Orientadoras: Éstas se encargan de brindar orientaciones y apoyo a las Educadoras de los ocho Jardines que forman -- parte del programa del C.A.P.E.P. para que se les facilite la -- detección de los niños que presentan alguna problemática, ayu-- darles a sacar adelante a los niños que muestran una muy leve -- problemática así como darles orientaciones a los padres de es-- tos niños para que los ayuden a salir adelante en la problemáti-- ca que presentan sus hijos.

De esta manera está conformado el Centro, y éstos son -- la mayor parte de los servicios que brinda, ya que también se -- encarga de orientar a los padres sobre las diferentes institu-- ciones que hay para que sus hijos salgan adelante.

C) CONFORMACION SOCIAL Y CULTURAL DE LOS PADRES DE FAMILIA QUE- ASISTEN AL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION - PREESCOLAR.

1. Nivel Socio-económico y Cultural de los padres de familia.

Debido que al C.A.P.E.P. asisten gentes de diferentes - Jardines y colonias su nivel social, es decir, su forma de vida y pensar es muy diferente. Al Centro asisten niños de todos -- los niveles sociales pero los que más predominan son aquéllos - niños que provienen de clase media y clase baja y pocos son los que provienen de clase alta, no sólo asisten los niños de los - ocho Jardines con los que cuenta el programa, ya que vienen niños de otros Jardines y en algunos casos son Jardines particulares y se encuentran ubicados en colonias de la clase alta, en - cambio de los otros Jardines con que cuenta el programa cuatro - están ubicados en colonias de la clase media y cuatro están ubicados en colonias de la clase baja, debido a esto sí hay padres que entienden los beneficios que trae consigo el que sus niños - asistan a las terapias que se les marca ya que ellos ven lo importante que es ya que de esta manera sus hijos se pueden integrar a un grupo regular.

Esto se debe a que los niños que provienen de la clase - alta, así como la mayoría que provienen de la clase media sus - padres están bien preparados y cuentan con buenos trabajos así - como todos los servicios además tienen casa propia y todas las - comodidades, por lo tanto como es gente que sí tiene estudios - y entiende lo importante que es que sus hijos asistan a este -- tipo de Centros a recibir las terapias que se les marca, están - conscientes de las consecuencias que trae consigo el que no las - reciban. En cambio los niños que provienen de clase baja y al - gunos de clase media no cuentan en algunas ocasiones ni siquie-

ra con casa propia, viven en casas de renta o con algunos familiares sin tener todas las comodidades, y en algunas ocasiones tampoco cuentan con todos los servicios necesarios para vivir, sus padres no están preparados ya que la mayoría de ellos tienen pocos estudios y en algunos casos ni siquiera tienen algún estudio, la mayoría de ellos trabajan como obreros.

Debido a su ignorancia o falta de información que tienen no mandan a sus hijos a que se les aplique el prediagnóstico o diagnóstico según lo requiera el caso, el cual es útil tanto como para la maestra como para ellos, ya que de esta forma se dan cuenta de si su hijo tiene o no alguna leve falla en su desarrollo, es decir, necesita alguna terapia de las que el Centro proporciona para que no tengan ningún problema posterior.

## 2. Actividades Sociales y Culturales en las que participan los padres de familia de los niños que asisten al C.A.P.E.P.

Los padres de familia que asisten al Centro muestran algo de decidida para participar en las actividades tanto sociales como culturales que realiza el Centro, casi nunca participan en ellas o ponen poco entusiasmo para participar, aún y éstas sean en beneficio de sus propios hijos y de ellos mismos.

El Centro realiza pocas actividades de esta clase como lo son kermesses, rifas, conferencias, recolección de papel periódico, entre otras cosas, por ejemplo el año pasado se llevó a cabo una kermess a la cual acudieron pocos padres de familia y en la que casi no hubo ganancia, por lo tanto no se logró el objetivo que se tenía trazado, que era el de comprar material didáctico para los niños; en la actividad que más participan es en la recolección de periódico o cartón que realiza el Centro año tras año, con el fin de sacar fondos para la celebración del niño, en esta actividad es en la que más entusiasmo ponen y con ella sí se logra lo que se espera; otra actividad que se llevó a cabo fueron conferencias dadas por especialistas, con el fin de orientar a los padres de familia dándoles algunos consejos útiles para sacar adelante a sus hijos, así como la mejor forma de tratarlos, asistieron pocas personas lo que es decepcionante, ya que esto muestra el poco interés que tienen los padres de familia por este tipo de actividades, y no se ponen a pensar que el Centro las organiza en beneficio de ellos mismos y de sus propios hijos, es por eso que cada vez el Centro realiza menos este tipo de actividades.

### III. HIPOTESIS.

Si proporcionamos más información a los padres de familia sobre lo que es un Centro de Atención Psicopedagógica de -- Educación Preescolar sus funciones y los beneficios que reciben los niños al asistir a este Centro, así como las consecuencias -- que trae consigo el que no asistan, entonces desaparecerá el -- temor de mandar a sus hijos a este Centro y no desaprovecharán -- la oportunidad que éste les brinda para que sus hijos puedan re -- solver la problemática que presentan en su desarrollo.

#### IV. METODOLOGIA.

##### A) ACTIVIDADES.

Todas las actividades que se van a realizar son importantes y necesarias para la investigación que nos ayuda a saber más sobre la problemática, así como a descubrir si el tema es en realidad un problema a estudiar o no, buscando algunas alternativas para darle posible solución, por lo que las actividades a realizar son las siguientes: una entrevista no estructurada, (Anexo-1) que se llevó a cabo en el lugar donde yo trabajo, se hizo con el fin de recabar información sobre la historia del C.A.P.E.P. - por lo que se aplicó al primer Director del Centro. Al terminar la entrevista que se llevó a cabo de una manera cordial, se obtuvieron los resultados que se esperaban de ella.

Otra actividad que se realizó fue una encuesta o estudio socio-económico (Anexo 2) que se les aplicó a los padres de familia de los niños que asisten al Centro, ésta se realizó con el fin de saber el nivel de vida y los estudios de los padres, para lo cual se llevó a efecto una junta donde se les explicó a los padres la manera de realizar dicho estudio, entregándoles las encuestas para que las contestaran obteniendo buenos resultados. Otra actividad que se realizó fue una encuesta a los padres de familia (Anexo 3) con el fin de saber el porqué no llevan a sus-

hijos al Centro entre otras cosas.

## B. INSTRUMENTOS DE CONTROL.

Los Instrumentos de Control que se usan en cualquier investigación deben ser bien seleccionados y elaborados antes de ser utilizados, ya que si esto no es así no se van a obtener de ellos los resultados que se esperan, e inclusive en algunas ocasiones no van a servir para la investigación y solo va a ser --pérdida de tiempo, es por eso que deben de ser entendibles para todas las personas que los lean y así faciliten la investiga--ción y ésta sea llevada a un buen término.

Los Instrumentos que se utilizaron en la investigación: una entrevista no estructurada la cual se le aplicó al anterior Director en su cubículo, en un período de treinta minutos, tiempo suficiente para obtener la información necesaria; otro ins--trumento que se utilizó fue un cuestionario o estudio socio-economico el cual se aplicó a 80 padres de familia, en una junta - que se realizó en el lugar donde yo trabajo, de la cual se obtuvo la información necesaria, es decir, nos ayudó a saber la forma de vida de los padres, su aplicación no se llevó más que una hora lo cual fue más que suficiente para recabar la información que se requería; otro de los instrumentos fue una encuesta que se aplicó a 100 padres de familia de los niños que no asisten -

al Centro, también se utilizaron gráficas de barras para saber la realidad de las cosas a través de los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

### 3. LIMITACIONES.

Entre las limitaciones que nos encontramos es que la población que deseamos investigar es muy extensa, es por eso que se utilizaron muestreos para la aplicación de los instrumentos y así poder recabar la información necesaria para la investigación, ya que si nos ponemos a aplicar cuestionarios o encuestas a toda la población no íbamos a terminar, además de tener poco tiempo para la aplicación de estos instrumentos; también nos encontramos con que era muy poco el material de donde se pudiera sacar la información para sacar adelante la investigación, es por eso que casi toda la información se basa en mi experiencia docente más que en libros, revistas o folletos, lo cual dificultó un poco la investigación, pero a pesar de todo el problema que se estaba tratando de investigar se pudo sacar adelante y obtener buenos resultados.

## V. RESULTADOS OBTENIDOS.

Los resultados que se obtuvieron al realizar la investigación fueron los siguientes: al realizar la entrevista no estructurada se obtuvieron buenos resultados ya que nos pudimos dar cuenta de cuando y por quién se fundó este Centro entre otras cosas, lo cual nos ayudó a conocer la historia del Centro, información que aparece en el Marco Teórico.

Al terminar de realizar la investigación y con la ayuda del Anexo 2 nos pudimos dar cuenta que el 55% de los niños tiene casa propia, ya sea que la estén pagando o la estén terminando de pagar, un 35% de ellos viven en casas rentadas, un 5% de los niños viven en casas prestadas y el 5% restante de los niños que atiende el Centro vive en casa de un familiar que por lo regular es la casa de la abuelita de los niños (Anexo 4); también nos pudimos dar cuenta que el 15% de los padres sí tienen una profesión la cual desempeñan, por ejemplo unos son doctores, otros maestros, otros licenciados, entre otras cosas un 10% de ellos solo llegó a la preparatoria o hizo una carrera técnica, otro 40% tiene terminada la primaria o uno o dos grados de secundaria, y el 35% restante de los padres de familia de los niños que asisten al Centro solo tienen algunos grados de primaria o en algunos casos ni siquiera tienen algún estudio realizado lo que no quiere decir que no sepan leer o escribir (Anexo 5); otro dato

obtenido a través del estudio socio-económico fue que un 80% de ellos cuenta en su comunidad con todos los servicios y que sólo un 20% no cuentan con todos los servicios completos en su comunidad (Anexo 6).

En la encuesta que se realizó a los padres de familia -- nos pudimos dar cuenta que el 30% de los padres de familia ni siquiera conocen lo que es un Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (Anexo 7) y que el 45% tiene una idea -- muy equivocada sobre lo que es este tipo de Centros, es decir, -- para que sirve, como funciona y los beneficios y consecuencias -- que trae consigo el que no asista al Centro, estos padres piensan que es un lugar donde sólo se atienden a niños anormales, es decir, niños deficientes mentales mientras que el 25% restante -- si sabe qué es y para qué funcionan los Centros, pero no mandan a sus hijos a ellos ya que piensan que no es importante, en algunos casos cuando se dan cuenta que si es necesario ya es tarde, -- porque este tipo de institutos cuenta con cupos limitados y cuando por fin se deciden ya no hay lugar para sus hijos los cuales se quedan sin recibir la atención que necesitan.

## A) CONCLUSIONES.

Al terminar de realizar la investigación sobre la problemática: la caracterización de las consecuencias que trae consigo el hecho de que los padres de familia no lleven a sus hijos - al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar a recibir el apoyo que necesitan para salir adelante y no tener -- problemas posteriores sobre todo en la primaria al no aprender - a leer o escribir, con la misma facilidad del resto de los niños de su edad, o presentar conducta antisocial y ser rechazados por sus maestros sin aceptarlos en sus salones de clases o escuelas, o en otros casos ser mandados a grupos integrados, por el solo - hecho de no recibir las terapias que necesitan a tiempo. Con -- los resultados que se obtuvieron al aplicar las encuestas o cuestionarios a los padres de familia tanto como de los padres de -- los niños que asisten al Centro como de los que no lo hacen, nos pudimos dar cuenta que debido a la ignorancia o falta de interés de los padres los niños no asisten al Centro a recibir las terapias que les hacen falta para salir adelante, pero esto no solo se debe a eso ya que también nos pudimos dar cuenta que esto se debe a la falta de información, es decir, que los padres de familia ni siquiera saben que existe este tipo de Centro o de los -- apoyos que éstos brindan en beneficio de sus propios hijos, por eso no los mandan a recibir la atención que éstos necesitan, es urgente hacérselos ver ya que desgraciadamente son muchos los niños que se quedan sin recibir la atención que necesitan. Por lo

anterior es urgente concientizar a todos los padres de familia-  
de lo importante que es que sus hijos reciban las terapias que-  
les hacen falta para salir adelante y no dejen de mandarlos a -  
los Centros para que se les proporcione el apoyo que éstos les-  
brindan.

## B) RECOMENDACIONES.

En base a los resultados obtenidos nos hemos dado cuenta que es necesario y urgente concientizar a los padres de familia sobre lo importante y necesario que es el que no desaprovechen la oportunidad que les brinda el Centro para que sus hijos salgan adelante, esto se puede lograr a través de pláticas y conferencias con los padres de familia sobre el tema. Es necesario hacerles ver las consecuencias que trae consigo el que no traigan a sus hijos al Centro, así como también darles a conocer lo que es el Centro y para que sirve, las funciones que éste realiza, es decir, los apoyos que les brinda a sus hijos para salir adelante, esto se puede lograr por medio de juntas con los padres de familia de los diferentes Jardines de Niños, tanto como los que pertenecen al Centro como los que no, y a través de ellas darles a conocer que también es necesario pedir a las autoridades correspondientes que contruyan más Centros de esta naturaleza para que cada vez más niños reciban la atención que necesitan.

C) NOTAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Vid. ARROYO Y; MARGARITA ROBLES BAEZ. Libro 1. Programa de Educación Preescolar. México. SEP. 1981. pp.- 11, 12.
- (2) Op. Cit. pp. 13, 14.
- (3) Vid. Secretaría de Educación Pública. HISTORIA DE LA -- EDUCACION ESPECIAL EN NUEVO LEON. 1989. pp. 34 y- 35.

#### D) BIBLIOGRAFIA

1. ARROYO Y; MARGARITA Y MARTHA ROBLES BAEZ. Libro 1. Programa de Educación Preescolar. México. SEP. 1981. pp. 117.
2. COLECCION EDUCACION Y ENSEÑANZA SERIE PREESCOLAR. Sarramona Jaime. Biología, Psicología y Sociología del Niño en edad Preescolar. Ediciones CEAC. Barcelona, - España. pp. 174.
3. Secretaría de Educación Pública. FOLLETO INFORMATIVO. 1989 pp. 20.
4. Secretaría de Educación Pública. HISTORIA DE LA EDUCACION - ESPECIAL EN NUEVO LEON. 1989. pp. 52.

## E) ANEXOS.

### ANEXO No. 1

Entrevista no estructurada al Director del Centro que se realizó con el fin de conocer la Historia del C.A.P.E.P. y al -- cual no fue necesario hacerle muchas preguntas ya que con las -- que se le hicieron fueron suficientes para completar los datos - que se necesitaban para saber la historia del Centro, entre las- preguntas que se le hicieron se encuentran las siguientes:

1. ¿Cuándo y en dónde comenzó a funcionar este Centro?
2. ¿De quién fue la idea de que se creara este tipo de Centros - y con que fin fue creado?
3. ¿Qué funciones tiene este tipo de Centros?

ANEXO No. 2

ESTUDIO SOCIO-ECONOMICO

Es importante saber el nivel de vida de los padres así como su nivel de estudios ya que esto nos ayuda para conocer más al alumno y es por eso que hemos formulado las siguientes preguntas:

INDICACIONES: CONTESTE POR FAVOR DE MANERA CORRECTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

DATOS DE IDENTIFICACION

Nombre del padre \_\_\_\_\_  
Ocupación \_\_\_\_\_ Turno \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Lug. de Nac. \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_  
Domicilio \_\_\_\_\_ Teléfono \_\_\_\_\_

DATOS FAMILIARES

Número de personas que viven en la casa \_\_\_\_\_

Nombre	Parentesco	Edad	Escolaridad
--------	------------	------	-------------

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

HABITACION

TIPO DE VIVIENDA

Propia( ) Rentada( ) Prestada( ) Casa sola( ) Depto.( )  
Vecindad( )

TIPO DE CONSTRUCCION

Techos \_\_\_\_\_ Paredes \_\_\_\_\_ Pisos \_\_\_\_\_

Número de habitaciones de la casa \_\_\_\_\_

SERVICIOS PUBLICOS

Agua( ) Drenaje( ) Pavimento( ) Luz eléctrica( )

Transporte( ) Servicios de limpia( )

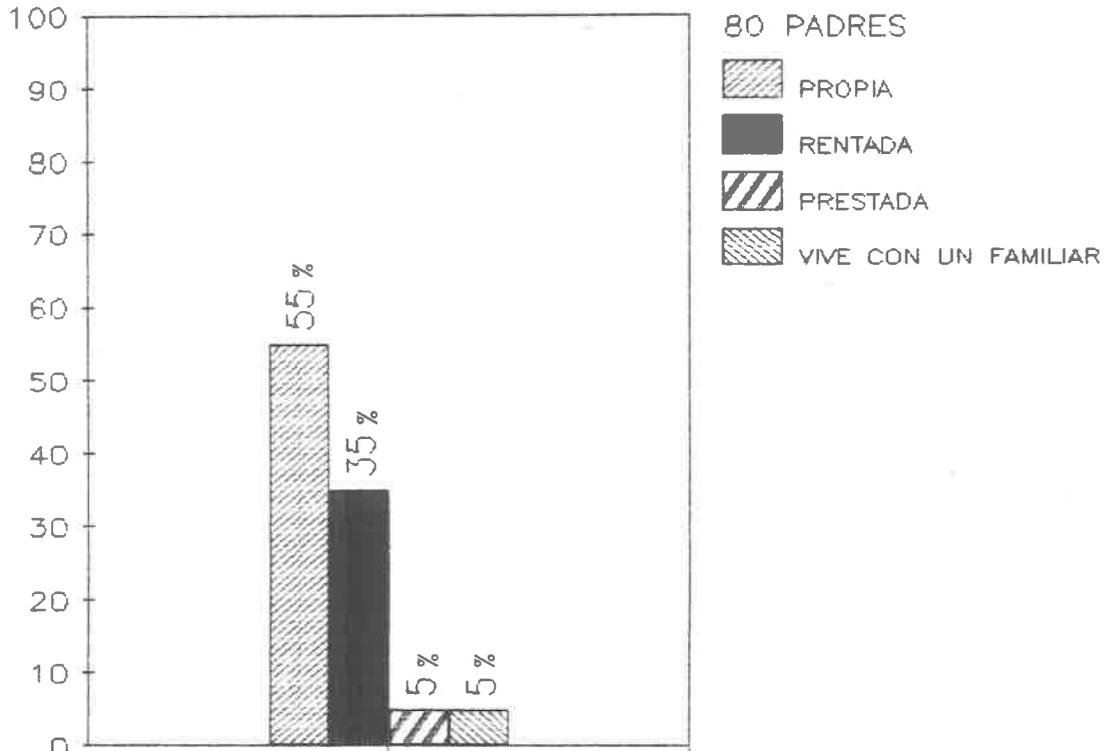
### ANEXO No. 3

Nos preocupa el saber porque los niños que son mandados al Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar - no asisten a recibir sus terapias, en otros casos porque ni siquiera los llevan a que se les apliquen las pruebas necesarias - para saber si su hijo tiene alguna problemática o no, es por -- eso que hemos formulado las siguientes preguntas:

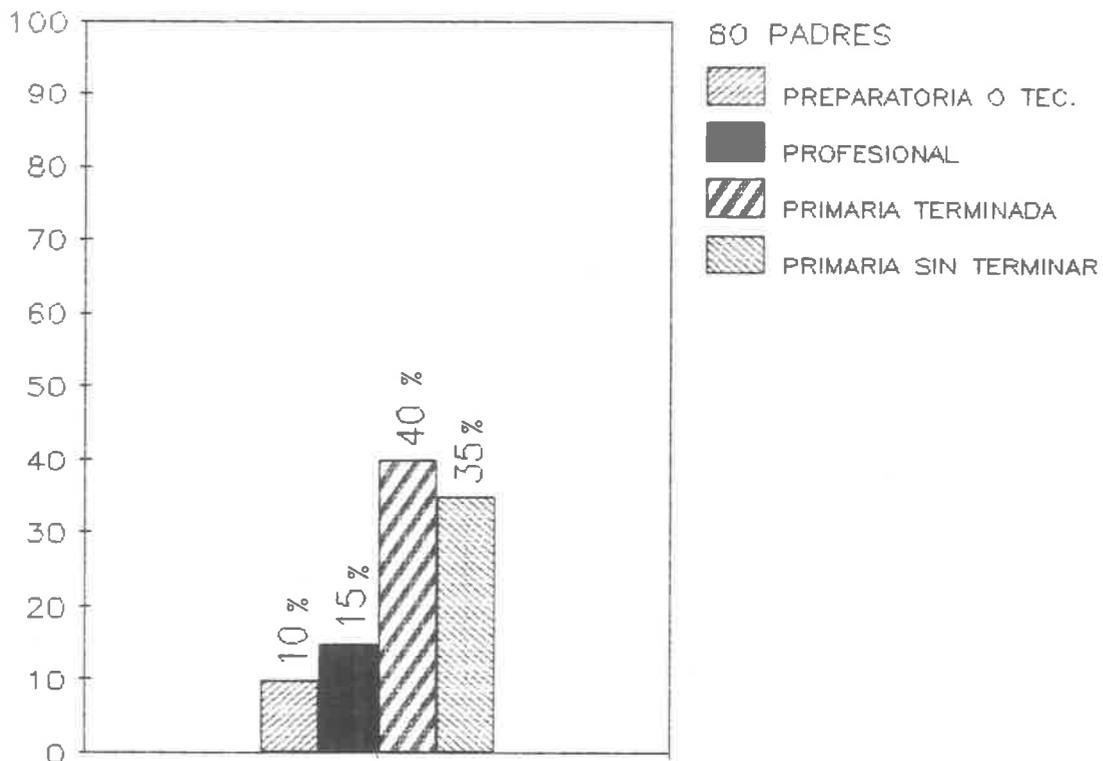
INDICACIONES: CONTESTE DE MANERA BREVE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Sabe usted lo qué es un C.A.P.E.P.?
2. ¿Para qué piensa usted que sirven los C.A.P.E.P.?
3. ¿Sabe usted cuáles son las funciones y servicios que presta - este tipo de Centros?
4. ¿Sabe usted lo importante y necesario que es el que los ni-- ños que lo necesitan acudan a estos Centros?
5. ¿Sabe usted las consecuencias que trae consigo el que los ni ños no asistan al Centro si así lo requieren?

# RESULTADOS DEL ESTUDIO SOCIOECONOMICO VIVIENDA



## ESTUDIOS



## RESULTADOS DEL ESTUDIO SOCIOECONOMICO SERVICIOS

