

“LAS REPERCUSIONES DE LOS PROBLEMAS
FAMILIARES EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
A NIVEL SECUNDARIA”

T E S I S
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A :
ARACELI MARTINEZ BENAVIDES

A S E S O R L I C . F E L I P E R O D R Í G U E Z D U R A N

México D. F.

MARZO, 2014

Dedicatorias.

A Dios

*Por no abandonarme y ayudarme
A levantar en mis fracasos, por
Aprender de ellos y principalmente
Realizar el sueño más importante
De mi vida. Para culminar este proyecto.*

A mis hijos

*Cris y Alinne por darme el privilegio de ser mamá,
Por existir en mi vida y compartir conmigo,
Los esfuerzos y sacrificios para lograr este sueño.*

A mis padres

*Por motivarme y darme la mano
Cuando sentía que el camino se
Terminaba, por siempre mi cariño,
Respeto y agradecimiento a ustedes.*

A mi asesor de Tesis

*Por su paciencia, su valioso tiempo y
Conocimientos
Que fueron de gran ayuda*

A ti

*Por confiar en mí y brindarme
Todo ese apoyo que necesitaba
Gracias.*

A todos mil gracias por estar con migo.

Araceli.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	5
Capítulo 1	
Marco teórico	
1.0 La orientación educativa.....	7
1.1 Concepto de orientación.....	7
1.1.2 Orientación Educativa.....	8
1.1.2 Modelos de orientación.....	9
1.1.3 Funciones de la orientación.....	11
1.1.4 Tipos de orientación.....	12
1.1.5 Funciones del orientador	13
1.2 Adolescencia.....	14
1.2.1 Concepto de adolescencia.....	15
1.2.2 Etapas de la adolescencia.....	16
1.2.3 Teorías de la adolescencia.....	19
1.2.4 Problemas en la adolescencia.....	23
1.3 Familia.....	32

1.3.1 Concepto de familia.....	33
1.3.2 Tipos de familia.....	34
1.3.3 El significado de la familia	40

Capítulo 2

Resultados del trabajo realizado

2.1 Trabajo de campo.	47
2.1.2 Contextualización.....	49
2. 1. 3. Definición del tipo de investigación.....	62
2.2 Instrumentos de recolección de datos.....	70
2.3.2 Análisis de los resultados.....	91

Capítulo 3

Propuesta de intervención Pedagógica

3.1 Diseño de la propuesta	95
3.1.2 Temas a trabajar en Taller para padres	103
Conclusiones.....	117
Bibliografía.....	118

INTRODUCCIÓN

El tema de investigación es la repercusión de los problemas familiares en el proceso E-A a nivel secundaria, el tema se eligió por que existen muchos factores que enfrentan los alumnos en su proceso escolar por las problemáticas ya que existen en las diferentes familias de hoy en día (separación de pareja, Madres y padres solteros, familias reconstruidas entre otros.)

Es por ello que el problema se visualiza en tres momentos esenciales.

El primer momento fue creado a partir de una introspección en lo referente a la vida académica. A lo largo de diferentes niveles educativos por los cuales los jóvenes atraviesan, y se perciben algunos conflictos que ellos mismos reflejan, en lo que se refiere a la escuela y que son significativos lo cual lleva a descubrir que en un momento de la vida el adolescente se ve inmerso en los problemas familiares ya que son una limitante que afectan en lo académico.

El segundo momento propicia hacer una revisión curricular a lo largo de la licenciatura en cuanto a los contenidos de las distintas asignaturas, las cuales permiten ubicar el problema en un área, lo que dio como resultado que los contenidos significativos fueron materias relacionadas al campo de orientación teniendo como base la orientación educativa y sus prácticas.

En el tercer momento se revisan algunos materiales bibliográficos acerca de la práctica orientadora para desempeñar su labor educativa a nivel secundaria.

Durante el desarrollo de la investigación se realizó una entrevista a un agente educativo en función de orientador, aportando cosas relevantes en el cuestionamiento acerca de cómo afectan los problemas familiares en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, porque las problemáticas familiares son una constante en las instituciones escolares.

Por otro lado las entrevistas arrojaron información acerca de cuáles son las posibles consecuencias en lo referente a los problemas familiares lo que genero un cuestionamiento en relación a ¿Cuáles son las repercusiones que enfrentan los alumnos ante los problemas familiares?

A partir de determinar factores que intervienen en la escuela y la familia, se considera que la práctica orientadora interviene en muchos ámbitos a partir del contexto en donde el orientador se encuentre inmerso.

Finalmente se trató de definir el problema que interesa sobre lo que se había planteado y que la familia es un factor primordial en la formación de los adolescentes la cual determina la forma de vida de los mismos.

Esta investigación se realizó con alumnos, padres de familia y orientador educativo para minimizar las repercusiones que pudieran tener los problemas familiares en el proceso Enseñanza -Aprendizaje con alumnos de tercer grado de secundaria, de los cuales se tomo una muestra aleatoria que representa el 25 % de la población.

Objetivos

- Disminuir el impacto de los problemas familiares afectan a los adolescentes que cursan secundaria.
- Referir las causas de los problemas familiares en el proceso E-A.
- Analizar las consecuencias de los problemas familiares en la adolescencia.
- Implementar estrategias de prevención de los problemas familiares.

El contenido del presente documento aborda en el capítulo uno un Marco teórico, que retoma la historia de la orientación educativa y algunos conceptos básicos, la adolescencia y sus diferentes teorías, la familia sus tipos y sus funciones.

Capítulo dos, se exponen los resultados de la investigación, metodología, instrumentos de recolección de datos y categorías de análisis.

En el capítulo tres se presenta el diseño de la propuesta de intervención pedagógica con temas relacionados a la falta de información en lo referente a la familia, sus problemáticas, y los roles que desempeñan cada uno de los miembros de la misma, retomando las repercusiones que generan en los estudiantes.

CAPITULO I

1 La orientación educativa

La orientación educativa se concibe como un proceso de ayuda y acompañamiento a todo el alumnado, profesorado y familias, en todos los aspectos del desarrollo (personal, académico, profesional, social emocional, moral etc.). Esto se lleva a la práctica mediante una intervención continua a lo largo de toda la escolarización y cooperativamente entre todos los agentes implicados (profesorado, tutores, familias etc.). Esta obra pretende dar respuesta a las cuestiones que se plantean los profesionales de la orientación, y contribuir a mejorar la práctica educativa, sobre todo a lo que respecta al proyecto personal, académico, profesional y social del estudiante. Para ello proporciona a los profesionales de la orientación, de la tutoría y de la educación en general estrategias, herramientas e instrumentos para la planificación, organización y puesta en práctica de la orientación educativa

1.1 Concepto de orientación.

El concepto de la orientación es muy amplio, sin embargo algo importante de las diferentes definiciones es que todas se refieren al sujeto y a la sociedad como una implicación mutua¹.

El individuo presupone desde un punto de vista escolar que el orientador al realizar su tarea de orientación deberá tener en cuenta que va a incidir sobre un sujeto con una determinada forma de ser y de actuar, con un determinado nivel de formación y de aprendizaje, con características e historia evolutiva, en consecuencia, en su trabajo diario, teórico y práctico, individualizar las técnicas psicológicas y pedagógicas de acción.

La orientación es necesaria donde quiera que exista formación y desarrollo a fin de guiar el proceso educativo

“Como un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo

¹Ituarte de Ardawin Ángeles, “adolescencia y personalidad” Editorial Trillas.

humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.”²

La educación va encaminada especialmente a conseguir la formación integral del sujeto y la instrucción adecuada a sus potencialidades, mientras que la orientación tradicionalmente, va más encaminada a conseguir:

- La educación de métodos y contenidos de aprendizaje a cada alumno y cada situación escolar.
- El contenido científico-técnico de cada sujeto o sea su potencial.
- La solución, recuperación, adaptación y reducción de todos aquellos posibles trastornos creados, bien por la propia.

1.1.2 Orientación educativa

La orientación educativa consiste en una actividad educativa, de carácter procesual, dirigida a proporcionar ayuda al alumno, tanto en la elección de estudios como en la solución de problemas de ajuste o de adaptación de la escuela. La orientación educativa debe integrarse en el currículo académico.

Ma. Forros S. Define la orientación como el hecho de dar al individuo un método de reflexión que lo prepare para analizar los datos de sus alternativas, lo que le permitirá a largo plazo una auto orientación.

De acuerdo a Ma. Luisa Rodríguez, escribe que el proceso de orientación es fundamental, guiar, conducir, indicar de manera procesal para ayudar a las personas a conocer a sí mismas al alumno que las rodea, es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades y actuando de calidad de ciudadano responsable, tanto en su actividad laboral como en su tiempo libre.

José Nava O. Señala que la orientación educativa es un proceso educativo, que atiende oportunamente a los alumnos en sus necesidades propicia actitudes y hábitos para una acción eficaz en la vida diaria.

²Ibidem.p 53

Como se puede observar en las definiciones, existen puntos en los que coinciden los autores: “La orientación entonces es un proceso que va a guiar al individuo, que lo va ayudar a llegar a sus metas y objetivos que como personas se planteen, y también le va a permitir conocer sus limitaciones”³

1.1.3 Modelos Orientación

Con el surgimiento de la orientación educativa los modelos de intervención han sido más variados y han cambiado de acuerdo a la historia.

- Modelo de consultoría. Consiste en hacer un estudio para detectar problemáticas y dar después posible soluciones con respecto a las normas de la escuela, por otra parte se refiere a como los profesores manejan el programa. Este modelo hace observaciones para después hacer recomendaciones pedagógicas, el modelo de consulta triádica se articula entorno a tres elementos.
 - El orientador asume el rol de consultor, el cual interviene de forma indirecta con el cliente a través de un mediador.
 - El mediador (tutor, profesor, padres, etc.) interviene directamente con el cliente, a partir de las propuestas del consultor.
 - El destinatario último recibe una intervención directa del mediador e indirecta del consultor.

Es importante que el orientador de un centro docente sea capaz de establecer el “Contexto de colaboración” para trabajar con el personal docente en un programa en el cual se sientan todos implicados.

³ La orientación escolar: Fundamentos y Desarrollo Ma de C Martínez J. Quintanal y J.A Téllez.

- Modelo de tutoría. Es en esencia un acompañamiento individualizado proceso que proporciona apoyo psicopedagógico a alumnos que lo requieren o lo necesitan.
- Modelo de asesoría. Consiste en guiar, apoyar, conducir, y dar referencias a los alumnos para que puedan llegar a la construcción personal de sus aprendizajes.
- Modelo de consejería. Es la primera en aparecer en los años 70, consiste en decir lo que tiene que hacer (en México no se maneja mucho) en esencia la consejera da opciones para resolver la vida y vivirla mejor.
- Modelo clínico. Centrado en la atención individualizada, ha sido preponderante desde los años 30-70, muchas veces ha tenido como centro de atención los casos problema, las fases del modelo son: demanda por parte del cliente, diagnóstico, intervención, (frecuentemente con carácter terapéutico y seguimiento).
- Modelo de servicio. Puede considerarse, en cierta forma como una ampliación del modelo clínico, y este como un caso particular del modelo de servicios. El ejemplo paradigmático son los servicios de información profesional, las fases son: demanda por parte del cliente y atención puntual a la solicitud del cliente, en este modelo se pueden atender a grupos de personas, además de la atención individualizada.
- Modelo de programas. Supone un cambio cualitativo respecto de los dos modelos anteriores. Si estos eran “reactivos” a la demanda del cliente, en el modelo de programas se trata de adelantarse a ella. Es una acción proactiva dirigida principalmente a la prevención y el desarrollo, más que los aspectos terapéuticos. El modelo de programas

sigue las siguientes fases: análisis del contexto, detectar necesidades, formular objetivos, planificar actividades, realizar actividades, evaluar el programa.

- Modelo tecnológico. Es el uso de herramientas como computadora, DVD, Internet, grabadora, etc. Para el desarrollo de las habilidades en la enseñanza -l aprendizaje del alumno. El modelo tecnológico consiste en la utilización de los “más media” (prensa, radio, televisión, video, programas informáticos, etc.).Con el modelo tecnológico se pueden atender simultáneamente a cantidades ingentes de personas.⁴

1.1.4Funciones de la orientación.

Dentro de las funciones básicas de la orientación se pueden señalar las siguientes:

- Función de ayuda. Para que el orientado consiga su adaptación, en cualquier momento o etapa de su vida y en cualquier contexto para prevenir desajustes y adoptar medidas correctivas. Esta función intente reforzar las aptitudes del orientado para que posteriormente pueda resolver sus propios problemas.
- Función de consultaría. Implica prestar servicio a todas las personas que actúan e interactúan en el proceso escolar, como son: el director, el docente, el especialista, los padres de familia y los alumnos, es decir favorece la integración de esfuerzos a favor de toda la institución escolar.
- Función asesora y diagnosticadora. intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado, como opera y estructura, los

⁴Ibidem. P. 84

conocimientos y actitudes, para posteriormente realizar un análisis individualizado.

- **Función informativa.** Sobre la situación personal y del entorno, sobre las opciones que la sociedad ofrece al educando como programas educativos, instituciones a su servicio, carrera y profesiones que debe conocer.

Se puede decir que las funciones generales de la orientación son: conocer a la persona, ayudarla para que por sí misma y de forma gradual obtenga un ajuste personal y social, e informar en los ámbitos educativos, profesional y personal.

1.1.5 Tipos de orientación

Orientación psicopedagógica o escolar: es la que valora al individuo como sujeto que está desarrollándose, proceso de ayuda al alumno a tomar conciencia de sus propias posibilidades, de sus deseos, de la realidad que los condiciona o posibilitan, de las consecuencias a largo plazo de su comportamiento y de sus decisiones, significa en suma, una toma de responsabilidad sobre sí mismo.

Orientación informativa: implica dar a conocer una formación objetiva acerca de las profesiones de la constante evolución de las calificaciones profesionales, de la situación del mercado laboral, de la estructura de la población activa.

Orientación socioeconómica y planificación: mundo escolar y mundo laboral, no trata de atender a un sujeto en concreto, o de dar una información acerca de las perspectivas socioeconómicas y laborales del país, sino de procurar que se cumplan al máximo las previsiones socioeconómicas favorables al desarrollo del país en cuestión se trataría pues de iniciar la distribución más adecuada entre las distintas vías u opciones educativas iniciación del trabajo, continuación de los estudios de formación profesional, o de enseñanza media o universitaria del efectivo de una promoción determinada a fin de regular de forma satisfactoria la vida económica del país.

La práctica de la orientación educativa se ha diversificado y dividido a causa principalmente de las diferentes condiciones de su acción y a los variados objetivos que se le han asignado para apoyar a los individuos a los aspectos o a los elementos que conforman el proceso educativo de manera amplia y general, por eso se han formado diversos tipos o practicas orientadoras; orientación vocacional, profesional y psicológica.

La orientación escolar, por medio del educador, ayudar a resolver al alumno sus problemas escolares y lo encaminan al tipo de cursos que de acuerdo a sus amplia aptitudes debe seguir, tiene como fin primordial, lograr la adaptación del alumno a la institución para que pueda desempeñarse académicamente.

La orientación vocacional se caracteriza por ser un proceso de aprendizaje y maduración, donde al alumno debe lograr la selección de una ocupación, o de los estudios que va a realizar para que lo preparen hacia el desempeño laboral. La orientación vocacional es de suma importancia, porque va a apoyar al sujeto en un momento trascendental como es la elección de una ocupación.

1.1.6 Funciones del orientador

Función Pedagógica, el carácter pedagógico se refiere principalmente a la posibilidad de formar y transformar las capacidades cognitiva de los seres humanos. Es decir, a enseñar a pensar mediante programas de entrenamiento que estimulen el pensamiento crítico y la actitud solidaria de ayuda a otros para alcanzar mejores niveles de vida mediante su desarrollo intelectual.

Función psicológica: el carácter psicológico de esta área, consiste principalmente en salvaguardar la integridad física, emocional y espiritual de los seres humanos, así como proporcionar actitudes y valores de responsabilidad, respeto, convivencia y participación con factores de organización y trasformación social.

Función socioeconómica: el carácter social y económico de la orientación educativa se relaciona con la búsqueda de vinculación de las capacidades ocupacionales del ser humano, con el desarrollo político, económico y social

del país. Para ello, se ayuda al individuo a conocer sus intereses, aptitudes, destrezas, habilidades, actitudes y valores, la relación que guardan con las distintas carreras técnicas, profesionales y de postgrado con los planes y programas de estudio.

La importancia que tiene la orientación en la escuela secundaria se justifica y sustenta en que los alumnos que se encuentran cursando el nivel básico, pasan por una etapa de su vida en la cual están sufriendo cambios físicos y emocionales, los que sin duda repercuten en su estado de ánimo, en sus intereses, en su comportamiento y actitudes en general de aquí que considero a la figura del orientador en la secundaria como de una gran necesidad para ayudar a los alumnos a transitar por ese camino tan difícil que es la adolescencia, pero sobre todo que se comprometa en toda la extensión de la palabra porque a través de los años esa figura ha sufrido muchos cambios y en realidad pocos orientadores realizan las funciones que en realidad les corresponden, que por algunas cuestiones han descuidado el verdadero principio de la orientación que su principal finalidad es fomentar el desarrollo integral del alumno mediante el apoyo y la empatía con los alumnos.

1.2. Adolescencia

La adolescencia es una etapa de la vida humana. Está comprendida entre la infancia y la edad adulta. Va precedida de un periodo breve llamado pubertad y le sigue una edad muy hermosa llamada juventud⁵

La adolescencia se inicia cuando la persona empieza a notar los cambios físicos y psíquicos que van a conducir a la madurez sexual y termina, cuando al haber madurado en todos los aspectos puede realizar con independencia su propio proyecto de vida.

El adolescente vive intensamente el sentido de la identidad, todos se enfrentan a la necesidad de establecer su propia identidad de dar respuesta a la pregunta ¿Quién soy?, están presenciando el nacimiento de su intimidad.

⁵Ituarte de Ardawin Ángeles, “adolescencia y personalidad” Editorial Trillas.

Todos se plantean la necesidad de trazar su propio camino de realizar su propia vocación

¿Cuál es mi papel en la sociedad y en el mundo que me rodea? Se preguntan todos e intentan buscar respuestas satisfactorias y en el esfuerzo por conseguirlo se sienten a veces desorientados, sin saber a quién dirigirse.

A pesar de estas semejanzas no todos los adolescentes son iguales ni todos enfrentan los mismos problemas.

Psicólogos como Stanley Hall, llaman a la adolescencia “periodo de tempestades y conflictos”⁶. En realidad, representan una etapa problemática y compleja en la lucha del joven por llegar a la madurez. También es un periodo de grandes esperanzas, experiencias nuevas y emocionantes y de mayores oportunidades para el desarrollo personal.

Es indisoluble, que el crecimiento y el aporte hormonal en la adolescencia repercuten en las emociones de los jóvenes. Existe una intensificación emotiva en los púberes que no solamente tiene origen en los factores físicos y fisiológicos sino también en el ambiente social que los rodea.

Es un periodo donde se ven grandes cambios y adaptaciones, el chico o la chica pasan por momentos de inseguridad y de incertidumbre lo que produce un exceso de emotividad y se manifiesta de diversas maneras en cada persona.

1.2.1. Concepto de Adolescencia.

La palabra adolescencia proviene del verbo latino adolescente, que significa “crecer”. La real academia de la lengua nos indica que este vocablo viene del latín y significa “doler”.⁷

“La adolescencia es mucho más que un peldaño en la escala que sucede a la infancia es un periodo de transición constructivo, necesario para el desarrollo del yo.

⁶Ituarte de Ardawin Ángeles, “adolescencia y personalidad” Editorial Trillas.

⁷Ituarte de Ardawin Ángeles, “adolescencia y personalidad” Editorial Trillas.

Es como el puente entre el mundo infantil y el estado adulto de una persona.⁸

La adolescencia debe entenderse como una etapa de crisis personal intransferible en el esquema del desarrollo biopsicosocial de un ser humano.

Abarca un largo periodo de la vida que comprende por lo general, de los 10 o 12 años de edad hasta los 22 “(se le puede denominar el parte aguas de la existencia de todo individuo)”, y - esta es la adolescencia. Época que separa lo que ha sucedido en el mundo infantil y brinda a los menores un horizonte de posibilidades existenciales que podrán hacer suyas.

En este periodo crítico se alcanza la madurez biológica y sexual y con ello la capacidad de reproducción.

También se abre la puerta a la búsqueda y consecución paulatina de la madurez emocional y social, aquella donde se asumen responsabilidades y conductas que llevarán a la participación en el mundo adulto. A la madurez biológica se le conoce como pubertad, en tanto al largo periodo que sigue para encontrar la madurez emocional y social se le denomina **adolescencia**.⁹

La palabra parece proceder de una raíz indoeuropea que significa “nutrir”. En realidad se puede identificar tres familias semánticas: la de *alere*, que quiere decir a la vez “nutrir” y “hacer crecer”; la de *altus* que significa “ que acabo de crecer” y finalmente , la de *ol*, que quiere decir “ que está creciendo”¹⁰

1.2.2 Etapas de Adolescencia.

La adolescencia es una etapa normal de desarrollo biopsicosocial donde cada adolescente es único e irreplicable al iniciar esa etapa “**representa una parcela humana abierta a un gran campo de posibilidades para lograr la realización personal**”¹¹.

⁸Ibidem. P.37.

⁹Dulanto. Gutiérrez Enrique. La adolescencia como etapa existencial. p 143.

¹⁰Fize Michel ¿ ADOLESCENCIA EN CRISIS? p.13.

¹¹Ibidem. P.158.

Este proceso significa la continuación del desarrollo humano no solo desde la niñez, sino desde el momento de la fecundación, la adolescencia es el resultado de la experiencia de la vida infantil en la familia, la escuela y la comunidad. **“Puede considerarse la época de la cosecha para todos los adultos que apoyaron y dirigieron la educación con empeño amor y dedicación, lo cual implica brindar orientación y gran número de calidad de estímulos afectivos, culturales y ambientales que despierten la vida interior y social de los niños”¹²**

Esto quiere decir que la infancia es una etapa vital, donde necesita un espacio propio para vivirla, lo mismo sucede con los adolescentes los padres deben proporcionar ese espacio amplio y libre, apoyando con confianza para que el adolescente pueda empezar a ser responsable, autónomo y participativo en las tareas propias de su etapa para alcanzar la mejor madurez.

La etapa de la adolescencia está marcada por la cultura y el medio socioeconómico que determinan la vida del adolescente de manera diferente en cada comunidad como resultado de la integración de la vida biológica, psíquica y social que tuvo en la infancia.

Todos los adolescentes la experimentan de modo diferente, asumen o rechazan de manera personal, y de esa forma se forman su propio carácter propio a su desarrollo psicosocial.

Subetapas de la adolescencia.

- ✚ Adolescencia temprana. Abarca de los 12 a los 14 años de edad y corresponde al periodo de la educación secundaria.
- ✚ Adolescencia media. Se extiende desde los 15 hasta los 17 años de edad, y entonces equivale al periodo del bachillerato o en cualquiera de sus modalidades o a la educación media superior.
- ✚ Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia . comprende de los 18 a los 21 años de edad y corresponde a la educación universitaria.

¹²Ibidem. P. 158.

Adolescencia Temprana

Es una fase en la que comienzan toda una serie de cambios físicos psíquicos y emocionales, los jóvenes en esta etapa comparan sus cuerpos con el de otros adolescentes, pasan horas y horas admirándose en el espejo la vanidad por encima de todo y de todos, el arreglo personal se vuelve exagerado, aunque no siempre es el adecuado surge un interés por conocer más acerca de la anatomía sexual, en las niñas el tamaño de los pechos, la curiosidad por saber ó conocer las características de la menstruación y en los niños el tamaño de los testículos y pene, la preocupación por la noches húmedas y la masturbación. Surge un deseo de independencia y se observan conductas como: rebeldía, cambio de humor constante etc., utilizan un lenguaje clave y contestaciones en monosílabos, en esta etapa los jóvenes experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y cierta melancolía. El inicio de la intimidad con los pares para entablar relación con compañeros del mismo sexo, la relación o vínculo con el sexo opuesto son ocasionales, aparece un interés por aprender a pensar y reflexionar, esto se da sobre todo en aquellos jóvenes que cuentan con el apoyo y orientación de los adultos y se manifiestan las primeras operaciones de tipo formal.

Adolescencia Media:

Es una etapa en la que se alcanza la pubertad entre los 15 y 17 yo consideraría a esta etapa como: “La adolescencia en crisis, que urge controlar. Porque el peligro del adolescente se identifica aquí con claridad (sexo, drogas, alcoholismo embarazos no deseados etc). En esta tapa los jóvenes estan más expuestos a las tentaciones, su comportamiento se vuelve más autónomo sienten que ya son más libres y quieren experimentar todo tipo de retos que la propia vida les pone.

El impulso sexual se dirige hacia personas ajenas a la familia, los adolescentes idealizan a sus amistades, esa idealización puede llevar a la ruptura brusca de amistades. Este periodo de reorientación es una época en la que los y las adolescentes pueden sentirse en un mar de confusiones y como

consecuencia, pueden iniciar una vida emocional agitada con el fin de hacer frente a esa confusión.¹³

Adolescencia Tardía

Es una etapa en la que forman por fin una identidad sexual estable y consiguen una imagen de sí mismos y de los demás, han adquirido ya un sentido de autonomía y se consideran personas independientes por derecho propio. La preocupación por la apariencia personal desaparece por completo, la conducta hacia los padres o cualquier otro adulto se vuelve más cordial y hay una mejor comunicación, pero los jóvenes en esta etapa todavía presentan una resistencia a aceptar la responsabilidad. En lo referente a el área cognitiva, el desarrollo del pensamiento abstracto es cada vez más grande y permite a los jóvenes a establecer diversos comportamientos más complejos y de mayor responsabilidad, en esta etapa los jóvenes aprenden a tomar decisiones, establecen perspectivas del futuro logran delinear su proyecto de vida, tienen la capacidad de comprometerse libremente en diferentes aspectos y ponen en ello voluntad, interés y empeño. Las relaciones con los pares son todavía de vital importancia; formalizan sus compromisos afectivos, se vuelve más seguros de sí mismos.¹⁴

1.2.3 Teorías de la Adolescencia

 Teorías sobre la adolescencia.

Teoría: Construcción intelectual que relaciona un principio con unas secuencias, con independencia de la aplicación de la aplicación que en la realidad le corresponda. Sistema de leyes relacionadas, estructuradas y explicadas mediante un proceso deductivo o inductivo

(V. Método). Para Platón, t. Era la “verdad contemplada, y para Aristóteles, el conocimiento puro opuesto al practico”. Las teorías pueden ser factuales o

¹³ NICOLSON. Doula/et al. Problemas de la Adolescencia, editorial nancea, S.A. De ediciones Madrid. p 32.

¹⁴ Ibidem:163

puramente formales, según su estructura o formalización hagan referencia a los hechos concretos o solamente a la forma.¹⁵

Teoría fisiológica:

Existe una intensificación emotiva en los púberes, que no solamente tienen origen en factores físicos y fisiológicos, sino que también en el ambiente social que los rodea.

La aparición de la pubertad puede comprobarse por los cambios corporales específicos que se producen en forma sucesiva.

No es un acontecimiento único, sino un conjunto de hechos que no se presentan de manera instantánea, sino como producto de la evolución del organismo.

Desde el nacimiento pueden apreciarse los órganos sexuales que diferencian el niño de la niña. Al llegar a la adolescencia, se establecen en forma definitiva, como manifestación de los caracteres sexuales primarios y secundarios.

En el ser humano, el crecimiento está regulado por la secreción de la hormona del crecimiento y por las glándulas tiroideas.

Durante la pubertad se inicia la secreción de las hormonas hipofisarias ganado trópicas, que actúan directamente sobre las glándulas (ovarios y testículos) para que éstas empiecen a funcionar.¹⁶

En realidad, representa una etapa problemática y compleja en la lucha del joven por llegar a la madurez. También es un periodo de grandes esperanzas, experiencias nuevas y emocionantes, y de mayores oportunidades para el desarrollo de la persona.

Teoría psicoanalítica

De un modo sintético puede afirmarse que el psicoanálisis, es una teoría de la personalidad que se interesa, en primer lugar, por la elucidación de los

¹⁵ Diccionario de ciencias de la educación, Editorial aula Santillana. p. 1338.

¹⁶Ituarde De Ardavín Ángeles, Adolescencia y Personalidad, Orientación Educativa, p 40-42.

factores psíquicos que motivan la conducta sea esta normal o anormal. El psicoanálisis representa la gran novedad y originalidad de hacer de la actividad mental inconsciente en centro de sus investigaciones, hasta el punto reconvertir esta actividad en la hipótesis fundamental de la teoría psicoanalítica.¹⁷

1.2.4 Etapas de la teoría psicoanalítica:

- Oral 0-2 años (narcisismo carencia de objeto)
- Anal 2-4 años (región anal esfinterial).
- Fálica 5-7 años (región genital empieza a preguntar qué es y par que sirve y hace conjeturas)
- Latencia 7-11 años (la lívido se desplaza y la pulsión)
- Genital 11..... (toda energía de tipo sexual).

Anna Freud según esta visión, la maduración sexual biológica en le púber revive y aumenta la múltiples y súbitas descartas de impulsos sexuales y eróticos, que a su vez son agresivos, todos los autores especialistas psicoanalíticos, describen al joven como una persona en tensión, agitación y confusión.

Teoría cognitiva

En esta teoría dice que la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios cualitativos que se le dan en la manera de pensar del joven, el pensamiento se hace hipoteticodeductivo. El joven puede razonar partir de una hipótesis sin preocuparse de su conexión con la realidad, y el adolescente se da cuenta de que una conclusión puede ser válida independientemente de la verdad del punto de partida. En este momento el raciocinio puede convertirse en una especie de juego gratuito, de ejercicio funcional del pensamiento. Esto significa que el joven experimenta un sentimiento de libertad y un sentimiento de potencia esto es que puede sentirse a la altura del adulto en su manera de razonar y lanzarse a una discusión “de tú a tú”. Como indica Piaget, “las

¹⁷ Ibídem, p 1158.

operaciones formales consisten esencialmente en “implicaciones o incompatibilidades”. Si Piaget muestra que esto constituye una nueva potencialidad inscrita en el dinamismo de su inteligencia; puede recuperar un sentimiento del propio valer, y también constituir un medio de penetración en el mundo de los adultos e integrarse por medio del pensamiento en la sociedad, de la que forma parte y en el mundo entero. ¹⁸

Teoría del Aprendizaje Social.

Para muchos autores, por aprendizaje social se entiende un conjunto de aprendizajes que hacen referencia a conductas específicas y directamente ligadas a la vida social, como: hábitos sociales, actitudes, valores, etc. Se trata de un uso genérico que no se señala procesos concretos si no el ámbito en que se dan. ¹⁹

Antes de la teoría del surgimiento de la teoría de Piaget apareció la de Gesell (1956) y otras que se separaron de la teoría freudiana, como las de Fromm, Gardiner y Sullivan; todas ellas bien conocidas por la mayoría de los psicólogos y pediatras.

Poco tiempo después de Piaget, Erickson dio a conocer su teoría sobre la adolescencia, misma que después han avalado y profundizado autores neo freudianos. Estas consiste en interpretar o dar una nueva lectura a las llamadas “batallas psicosexuales” de los adolescentes. Para estos investigadores, las “batallas “deben entenderse como lo que en realidad son: “enfrentamientos psicológicos”

Erickson y sus seguidores consideran que la esencia del proceso adolescente es la consolidación de la identidad. Todo el desarrollo de la adolescencia está dirigido y dominado por la urgente necesidad de dar un nuevo sentido al YO y

¹⁸ ROCHEBLAVE-SpenléAnne-Marie “El adolescente y su mundo”. Barcelona .Editorial Herder. P 104-105.

¹⁹ Ibídem, p 124.

por ello la formación de la identidad bien puede calificarse como rasgo dominante de la adolescencia.

1.2.5 Problemas en la adolescencia

La identidad es la experiencia de lo central y vital de la persona. Otra perspectiva configura la identidad por medio de las interacciones del sujeto protagonista con los personajes y circunstancias de su historia particular. Una definición más de la identidad propone la síntesis de las identificaciones, pero renuncia a establecer una identidad única del todo integrada y definitiva.

La identidad como experiencia

En la perspectiva de la identidad como experiencia, se parte del sentimiento de mismidad y el reconocimiento de continuidad. De esa manera es posible afirmar “Soy Yo el mismo de ayer, el que siempre he sido, desde que tengo conciencia, desde mi infancia”. Por ello el Yo es memoria y depende de ella. Más allá del reconocimiento de sí mismo como persistencia de la memoria, hay experiencias en las que el Yo siente y cree reconocerse con una autenticidad intensa, vital y sincera.

La experiencia hace descubrir y confirmar aquellos que se es “lo que soy realmente”.²⁰

La identidad como conjunto de identidad.

Erickson (1974) ha formado la génesis de la identidad adolescente como el surgimiento de la configuración evolutiva que se establece por los cambios progresivos de las identificaciones del Yo desde la infancia.

El distanciamiento y el extrañamiento de las identificaciones basadas en la confianza de inicio en la pre adolescencia, propiciados por el mutuo reconocimiento materno-paterno-filial (Erickson 1974). Ahí se produce el viraje hacia la doble situación de independencia y solidaridad en la relación con los

²⁰Ibidem, 42.

otros significativos, que ahora son los miembros adultos y jóvenes del grupo social.

Erickson consideró la adolescencia como el último estadio de la infancia. De acuerdo con Erickson, la adolescencia madura cuando el individuo subordina sus identificaciones infantiles a la nueva identificación obtenida en el aprendizaje por medio de las experiencias con los compañeros significativos. El individuo debe saber quién es, cómo se conduce y que espera de sí mismo; así puede confrontar los compromisos impuestos en la juventud y que pueden marcarlo para toda la vida.

El Yo del adolescente tiene la responsabilidad de verificar si esas expectativas, que él se ha formado y que sus familias le han propuesto y exigido, corresponde a las que pretende realizar en esta nueva etapa. La confrontación de expectativas con la realidad exige coherencia o unificación de las identificaciones, las cuales no siempre son aceptadas por los otros significativos para el adolescente o por éste mismo.

El adolescente se torna consciente de su identidad en situaciones críticas de culpa y vergüenza. Sin embargo no se vuelve consciente la identidad sino la autoimagen.

Confusión de la identidad

Erickson señaló la “difusión de la identidad” en una de sus primeras aportaciones. Pero semejante término implicaría la estructuración de un núcleo o centro integrador de todas las identificaciones y la posibilidad de resquebrajamiento de ese núcleo en una “dispersión” de autoimágenes e identidades. En la realidad, ocurre lo contrario; si persiste la “difusión” es porque la integración de las identidades bajo un centro de control o dominio es sumamente ardua y difícil.

El adolescente puede sucumbir a la idea de creer que su Yo es influido para ser moldeado como órgano o sistema adaptable a la realidad. De este modo el adolescente en el fondo se resiste a encontrar y reconocer su inevitable; al mismo tiempo, puede temer que los padres, el propio terapeuta, los profesores o las autoridades le “impongan” una identidad semejante a la que detesta en la

mayoría de los adultos que ante sus ojos han perdido toda la credibilidad de coherencia, sinceridad, alegría natural y responsabilidad.

Por otra parte Winnicott (1991) también ha sido testigo privilegiado de la negativa de los adolescentes para aceptar una “solución externa, sumergida e inducida por los adultos. El adolescente juzga ofensivo y humillante ser colocado en una posición por la que merecería ser comprendido” pero incluso cuando conviene con seres que admira, al entrar en contacto con diversas expresiones de cada identidad supuestamente exitosa, corregir riesgos de incurrir en crisis de urgencia de elegirse propia identidad aunque sea en una atmósfera de competencia benigna.

Erickson reconoció la “resistencia a la identidad) y también profundizó en las repercusiones de la confusión de la identidad.

Por su parte Kestenberg resalta el conflicto entre las identificaciones inevitablemente edificadas y las nuevas pulsiones dirigidas a figuras del todo diferentes y nuevas. El adolescente encuentra su identidad con la realización y satisfacción de sus pulsiones, por ello con gran frecuencia se involucra en una serie de conflictos:

- 1) Ansiedad y culpa al no poder desvincular las pulsiones edípicas parentales de las nuevas pulsiones orientadas hacia coetáneos.
- 2) Crisis de las identificaciones infantiles, imaginarias e imitativas, construidas por medio de modelos paternos.
- 3) Dificultad para establecer una identidad, en contra y por encima de las identificaciones previas, ya que el adolescente no está seguro de cuál podría ser la realidad y el éxito de su identidad en desarrollo.
- 4) Culpa y autoevaluación por detestar, repudiar y combatir las imágenes de sus padres.
- 5) Vergüenza, dolor y bloqueo por permitirse la libertad, el placer y las satisfacciones que, según intuye y cree, no tuvieron ni disfrutaron sus padres.

Si gran parte de esos conflictos se resuelven, la crisis de la adolescencia cumple la función positiva de índole organizadora, que le reconocía

Kestenberg, y al mismo tiempo permite integrar y armonizar los distintos vectores de la psicoenergía del adolescente²¹.

Identidad y Autoconcepto

Es común afirmar que el autoconcepto es la conciencia de quién es y qué es uno mismo. Por ello, con gran frecuencia tiende a confundirse autoconcepto y con identidad. Pero es necesario mantener con claridad la diferencia pues una parte más o menos relevante de la identidad es inconsciente, en cambio, el autoconcepto es consciente y puede no guardar relación con la identidad verdadera en alguna medida suele ser engañoso.

El autoconcepto depende de la estimación ajena: padres, familiares maestros y otras figuras relevantes del entorno social. La mengua en la estimación de los otros, no se diga el rechazo, desatan ansiedad y resentimiento en la medida que el Yo es débil. Una identidad auténtica mantiene más o menos firme la dignidad de ser lo que se es.

El autoconcepto influido y alimentado por la estimación externa ésta sujeto al árbitro poco modificable de la reputación. Una vez que uno ha sido identificado por los otros con una imagen estable y determinada, resulta muy difícil modificarla: los mejores esfuerzos para cambiar una imagen de fama negativa se juzgan pocos sinceros, hipócritas o teatrales.

Por este y otros condicionamientos forzados por el sometimiento vulnerable y suspicaz ante la estima de los otros, el autoconcepto desde la adolescencia tiende a volverse “un complejo” como lo describía Alfred Adler, adquiere rigidez, persistencia y poca propensión al cambio. Pero la identidad subyacente, que abarca otros aspectos independientes del autoconcepto, siempre puede ser fuente de renovación del estilo de vida.

1.2.5 Factores que determinan al adolescente (institución escolar, familia, y sociedad).

En la institución escolar: La escuela juega un papel importante en la formación de los adolescentes para favorecer su pleno desarrollo integral de

21

estos. Actualmente la educación integral que debe considerar al ser humano en sus aspectos bio-psico-sociales está disminuida, lo cual se refleja en la falta de desarrollo de todas las potencialidades fisiológicas cognitivas y afectivas tanto de los adolescentes como de los adultos.

El programa de desarrollo educativo de educación básica, destaca en la presentación de su diagnóstico y retos, que el nivel educativo debe propiciar en los niños y adolescentes la posibilidad de adquirir valores esenciales, conocimientos fundamentales y competencias intelectuales que permitan aprender permanentemente; en ella se despierta la curiosidad y se forman hábitos de trabajo individual y de grupo.

El valor de la educación básica habrá de reflejarse en la calidad de vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y el aprovechamiento pleno de las oportunidades de estudio en los niveles medio-medio-superior y superior.²²

Familia

Durante toda su vida el adolescente ha estado expuesto de manera constante a esquemas familiares patrones de conducta y sistemas de valores que determinan diferencian lo aceptable de lo inaceptable.

La familia es la primera sociedad natural en la que surge la vida humana y se desarrollan las personas.

El padre y la madre no solamente transmitan la vida física, sino que mediante sus cuidados y su amor, hacen que se desenvuelva el mundo interior de sus hijos. Son ellos los que enseñan al niño sus primeras palabras, sus primeros pasos; estimulan su sonrisa y consuelan su llanto ayudan a desarrollar el sentimiento de amor, quieren y aceptan a sus hijos tienen un gran valor esta aceptación y cariño son muy importantes para que el niño crezca seguro de que puede ser querido y aceptado por los demás, por ser una persona valiosa.

²² Martínez Moctezuma Teresa, et al, La orientación educativa sujetos ,saberes y prácticas, UPN, P 46.

Sociedad.

Los estudios más largos introducen un margen cada vez mayor entre la pubertad y el acceso a las responsabilidades de la edad madura. Además, el crecimiento económico de la sociedad permite que los jóvenes no tengan que intervenir en el sistema de producción, y se aplique los excedentes en la formación de la juventud. Lo cual quiere decir que en ese momento la obligación de producir no es urgente, con lo surge un periodo en que se puede aprender y también tener tiempo libre, en vez que tener que producir.

El adolescente y la importancia de la familia.

Todos hemos nacido de unos padres; algunas familias son más unidas que otras; unas son más numerosas, otras más pequeñas. El tamaño de nuestra familia, su situación económica, su estado de salud, son aspectos trascendentes, pero lo más importante es que ahí hemos nacido y conocido la vida, el amor y la aceptación. También ahí hemos conocido los primeros elementos que nos integran a la sociedad en que vivimos, como el idioma, la cultura, los valores, esto es la educación.

La familia es el lazo que une al individuo con la humanidad social.

Es muy importante que los niños nazcan dentro de una familia normalmente constituida, que tengan padres que los quieran, los ayuden orienten y los eduquen.

Los niños que no tienen suerte de vivir en una familia integrada o que no conocieron a sus padres, pueden ser atendidos por algunas instituciones, sin embargo, es muy difícil suplir el papel de la familia en toda su amplitud y, sobre todo el amor paterno y materno.

Para ello considero que es importante que el adolescente se preparé para formar un día una familia y tenga la oportunidad de darle a su familia el amor y la aceptación para que de igual manera sean personas que se desarrollen plenamente y puedan ser felices y útiles a la sociedad.

El adolescente y como afectan los problemas familiares en su aprendizaje.

Considero importante investigar el tema de los problemas familiares dentro del ámbito educativo por que sin duda alguna son de los que requieren mayor atención, siendo la labor docente de gran importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de secundaria, todas las personas que están involucradas en este ámbito me refiero a : profesores, directivos, orientadores, y padres de familia tienen el deber de tomar en cuenta que los alumnos son afectados por los problemas familiares, mi preocupación es que el lado humano de los alumnos muchas veces no es tomada en cuenta en algunos casos los profesores son un poco implacables con los adolescentes de secundaria, los tratan como si fueran adultos les ponen calificativos, y además son sancionados constantemente por cualquier actitud que para ellos consideran como grave sin detenerse a pensar que son jóvenes que necesitan libertad de expresión, ser comprendidos, escuchados en el momento que ellos atraviesan problemas familiares y que de alguna manera se vean afectados.

Si nos detenemos a reflexionar un poco sabemos que dentro de un salón de clases existen diferentes comportamientos y conductas que a veces no suelen ser normales, que significa esto, quiero decir que el comportamiento de algunos alumnos debe tener algún motivo específico del porqué de su conducta.

Esta reflexión la hago debido a un primer acercamiento en la realidad actual, tuve la oportunidad de entrevistar a un profesor de secundaria y corroboró con su respuesta que los adolescentes son afectados por los problemas familiares.

Implicaciones pedagógicas:

Haciendo un análisis amplio sobre la implicación y la participación de la pedagogía con relación a los adolescentes es sin duda la mejor manera de entender lo que sucede alrededor de este, la pedagogía te habrá un panorama más amplio para entender y dar respuestas a todo tipo de cuestionamientos sobre el adolescente te permite acercarte más a la realidad de lo que actualmente acontece en la escuela secundaria y sobre todo brinda las herramientas para poder en un momento determinado resolver situaciones diversas.

Sin embargo la pedagogía actualmente no es reconocida como tal frecuentemente es confundida como ciencias de la educación. Pedagogía quiere decir guiar conducir al niño, educar. Para hacer referencia a esta situación Durkheim, trata de precisar el contenido de este concepto como una teoría práctica de la educación. Determina que el papel de la pedagogía no es el de sustituir a la práctica, sino el de guiarla, esclarecerla, ayudarla en su necesidad de llenar sus lagunas. La pedagogía aparece pues desde la época, como un esfuerzo de reflexión sobre la práctica pedagógica.²³

Y algo que es aún más importante, es la labor del orientador desde el ámbito pedagógico ya que desde este se pone gran énfasis en la información que desarrolla una conciencia social en las instituciones educativas, pero también exigen nuevas funciones para establecer un reciclaje de estrategias que consideran diversos aspectos, como son: el escenario, la problemática, los responsables y el ámbito de acción para enfrentar y solucionar problemas.

En el periodo del adolescente encontramos problemas referidos a los cambios tanto biológicos, psicológicos y sociales. Los más importantes son: Miedos, Injusticias, Discriminación, Violencia, Temor al futuro, Toma de decisiones, Falta de entusiasmo entre otros.

Ahora una pregunta importante ¿cuál es el rol que cumple el adolescente en la familia?

El adolescente que carece de la posibilidad de ayuda de otros miembros jóvenes le obliga a buscar apoyo fuera de la familia o a procurarse la alianza de unos de sus progenitores.

Por otra parte los padres sienten temor ante cualquier demanda de mayor libertad e independencia, pues viven con ello una pérdida de su rol de padres y se ven enfrentados a la soledad de la pareja ante el vuelo del hijo.

Ya casi llegando al tema de cómo afecta los problemas familiares a los adolescentes. Daré a entender lo que es la violencia familiar y sus consecuencias

²³ *Ibíd.*, p 1078.

Cuando se empieza a desdibujar la identidad de la familia. Sus miembros actúan de modo descoordinado, hay una distorsión de la comunicación, los valores y creencias son cuestionados. La familia empieza a funcionar con predominio de desorden y comienza a haber situaciones que exceden su límite de tolerancia. Los integrantes de la familia han entrado en lo que comúnmente se denomina una "crisis", esta crisis se va a caracterizar por estados de confusión, desorganización y caos.

Los casos de violencia familiar casi siempre se dañan en dos puntos específicos.

Las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible. Además, sus miembros interactúan rígidamente, no pueden recortar su propia identidad, deben ser y actuar como el sistema familiar les impone.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conducirá a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

Tipos de violencia familiar:

 Maltrato Físico:

Se refiere a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente. Se identifican los siguientes signos

 Maltrato sexual:

Se refiere a cualquier implicación con adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

 Abandono y abuso emocional:

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de

abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas por parte de algún miembro de la familia.

Abandono físico

Se presenta cuando las necesidades físicas no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Adolescentes testigos de violencia:

Cuando el adolescente presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.

1.3 Familia

“La palabra “familia” proviene de la raíz latina famulus que significa sirvientes o esclavos domésticos. En un principio la familia agrupaba al conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre. En la estructura original romana la familia era regida por el partiquín condensaba todos los poderes, incluidos el de la vida y la muerte, no sólo sobre sus esclavos sino también sobre sus hijos.

Damos el nombre de familia a los grupos de personas que viven juntas durante determinados períodos de tiempo y se hallan vinculadas entre sí por lazos de afinidad, de matrimonio o parentesco de sangre.

La dinámica y las estructuras que pueden observarse en los grupos a los que nuestra sociedad da el nombre de familia, no necesariamente se manifestaba en los grupos que recibieron esa denominación en épocas anteriores. Entre la familia nuclear que conocemos en nuestros días y la organización existente en la familia feudal.

Para Schrecker al hablar de ella dice: “La familia, asociación creada por las leyes de la naturaleza; institución que sirve de apoyo a la civilización y, en cierto modo, es apoyada por ésta; institución sancionada por la religión protegida por la ley, aprobada por la ciencia y en sentido común, exaltada en la

literatura y el arte, encargada de funciones muy concretas en todos los sistemas económicos es, incuestionablemente, un elemento de la vida humana.

El ser humano nace con una amplia gama de capacidades previamente fijadas en forma inalterable en su masa hereditaria, pero la manera en que él va a desarrollar esas capacidades y va a utilizarlas en su vida está determinada por su interacción con el medio que lo rodea, situación que estimulara el desarrollo plena de algunas e inhibirá las posibilidades de desarrollo de otras.

1.3.1 Concepto de Familia:

Núcleo Primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus creencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.²⁴

Asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, entendamos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual entre los padres y de la formación y cuidado de los hijos.²⁵

Se caracteriza inicialmente a la familia como un grupo de individuos unidos por una relación biológica y psicosocial: y se entiende como un conjunto de personas reunidas por constantes de tiempo y espacio articuladas por una mutua representación y configuración interna, la cual se propone, en forma explícita o implícita, una serie de tareas que constituyen su singularidad²⁶

El concepto de la familia puede tomarse en un sentido muy amplio, pues lo importante no solamente son los lazos consanguíneos, sino que tan conformada está, la comunicación y el buen entendimiento también son parte fundamental en las personas que conforman este grupo, sí se considera además que cada una tiene características distintas y puntos de vista diversos que pueden enriquecer los recursos para afrontar todos aquellos problemas

²⁴ Sánchez Azcona Jorge; "Familia y sociedad"; México, Joaquín Mórtiz; 1980. P.15.

²⁵ Ibidem, p. 15.

²⁶ Ruiz de la Peña Adalberto en Rivas Luís Eduardo: 1997; p.55.

que se pudieran presentar. Además hay que considerar que la familia va cambiando de acuerdo con los tiempos, mantiene y/o pierde todas aquellas costumbres, tradiciones y normas que han sido heredadas de generación en generación; es decir, todo va evolucionando, por consiguiente las ideologías cambian en la mayoría de las personas.

El ingresar a la vida social, permitirá al individuo conocer a todo tipo de personas y aprender a formarse criterios propios para que el trato con los demás sea de acuerdo con su pensar y sentir.

1.3.2 Tipos de familia

La familia en primer lugar aparece como respuesta a las necesidades básicas del ser humano, entre ellas de protección y crianza en la primera edad, realización y expansión reproductivas durante la madurez reconocimiento y protección en la vejez; en segunda instancia, la familia figura como espacio vital de intimidad en que el ser humano pretende conjugar la identidad personal con la expresión emotiva y afectiva propia.

1.3.3. La familia extensa

Por lo general la familia extensa es un grupo familiar residente en un solo lugar. A veces hay subunidades habitacionales para los diversos núcleos integrantes, pero siempre existe una economía compartida y servicios comunes de cocina, abasto, baño y otros.

Los miembros de la familia extensa típica comparten la misma suerte, en lo bueno y en lo malo. La economía común permite concentrar el patrimonio familiar en beneficio de todos.

La familia semiextensa, compuesta o mixta se encuentra como tipo característico entre dos modelos polarizados: la familia extensa y la familia nuclear. De hecho, la modalidad intermedia más cercana a la familia extensa es la semiextensa, y la más próxima a la familia nuclear es la más que nuclear o compuesta.

En realidad, casi todas las familias, por no decir todas; adoptan este modelo durante algún periodo de su ciclo vital.

1.- En una primera etapa de construcción de nuevas parejas conyugales, es decir, antes de tener capacidad económica para montar una vivienda propia.

2.- Al finalizar la etapa familiar, es decir, cuando los hijos se separan, o cuando uno de los padres enviuda y se aloja en casa de alguno de sus hijos casados o parece algún pariente originario de otra localidad o que ha quedado solo en su proceso de vida (la tía, la hermana solterona, o la madre soltera.)

1.3.4. La familia nuclear conyugal

La familia nuclear conyugal se encuentra en el centro de la tipología de composición familiar. Es el prototipo del siglo XX y consiste en una unidad domestica formada en exclusiva por Papá. Mamá he hijos. En este caso parece que la plenitud de la vida familiar sólo se obtiene con la pequeña intimidad formada por personas de una generación y media; porque se espera que los hijos no permanezcan sino hasta su juventud inicial, cuando mucho y también se considera natural.

Los aspectos de la familia nuclear conyugal son: El anonimato frente a los vecinos y los extraños la focalización sobre el lazo de la sangre, ya que hijo debe separarse de padres y hermanos para unirse a su cónyuge; el amor siempre vivo entre esposos porque la unión con entusiasmo amoroso (romántica y erótica) se mantiene durante toda la vida a través de la etapa marital adulta e incluso después de la experiencia progenitora.

Con el de la mortalidad y el aumento en el promedio de esperanza de vida, la familia nuclear conyuga puede alcanzar con facilidad cincuenta años de vida matrimonial, debe continuar hasta el final de la vida de la pareja independientemente de los hijos.

Comparada con otro tipo de composición familiar, la nuclearización de la familia en torno ala pareja conyugal resta fuerza a algunos aspectos, entre ellos; el vínculo involuntario de la consanguinidad; el valor del compromiso con los suyos al favorecerse la realización individual, y el control social de las interrelaciones humanas de tipo primario e interfamiliar-comunitario y de parentesco.

Según el modelo ideal, la familia nuclear, asentada en una ideología liberal, de una u otra manera originaria una semidemocratización de la autoridad hogareña para admitir el poder compartido: primero, se intentó recluir a la mujer en el ámbito cerrado del hogar; después por la necesidad o por la búsqueda de desarrollo personal, el mismo modelo” permite que la mujer trabaje fuera de la casa y así contribuya a los gastos de su hogar.

En teoría, ésta familia reconoce la individualidad de sus miembros, pero para mantener su unidad depende de alguien con dedicación, sobre todo cuando la composición de la unidad hogareña excluye otras mujeres adultas o personas de la tercera edad que podrían intervenir en cuidados y servicios domésticos.

1.3.5La familia seminuclear

La familia seminuclear adopta incluso la forma de hogares unipersonales. Como se sabe, existe un notable encubrimiento de la situación y muchas familias que de manera oficial aparecen como nucleares completas en realidad no lo son, el jefe y padre de familia, registrado como miembro y cabeza de la unidad, con frecuencia carece de presencia verdadera en el hogar. Su referencia es solo simbólica. Se trata, en muchos casos, de la casa chica, el padre y marido está casado con otra mujer y tiene otra familia.

Aquí cabe preguntarse si el tipo de familia seminuclear se conforma necesariamente a partir del modelo nuclear conyugal. Pero según las evidencias no siempre sucede así, el caso de la madre soltera es cada vez mucho más frecuente. Actualmente, en la misma tónica del ideal de la familia nuclear independiente, aparece una modalidad de la familia constituida sin la existencia necesaria de un matrimonio formal, o incluso con el propósito expreso de un ensayo gradual antes de un compromiso público; en estos casos es cada vez más natural que las parejas en unión libre sin tener hijos durante la etapa inicial de ensayo marital.

La cuestión principal de la familia seminuclear en su aislamiento y la limitación de los recursos humanos y económicos. Esto trae consigo la soledad psíquica del adulto que adquiere la responsabilidad de criar y educar a los niños cuando carece de pareja fija. A si mismo conlleva una concentración de otras y

Funciones bajo su propia dependencia, pues debe vivir la presión de una doble jornada de trabajo: una fuera del hogar para obtener el ingreso económico necesario, y otra dentro de la casa para cumplir con las necesidades domésticas y el cuidado de los hijos.²⁷

Es así reconociendo el tipo de familia a la que pertenecen cada uno de los adolescentes como se podrá prestar la ayuda para ellos y en dado caso a los padres para que en un trabajo en conjunto se pueda prevenir o solucionar el bajo rendimiento escolar a causa de los problemas familiares.

“Una de la características fundamentales del ser humano es el hecho de vivir en sociedad; el hombre para poder satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales requiere siempre participar y moverse dentro de diferentes grupos en su vida diaria. Esto es desde el nacimiento hasta su muerte.

La familia considerada el núcleo primario y fundamental para proveer a la satisfacción de las necesidades básicas del hombre y sobre todo de los hijos, quienes por su carácter dependiente deben encontrar plena respuesta a sus carencias, como requisito para lograr un óptimo resultado en su proceso de crecimiento y desarrollo.

La familia como una asociación que se caracteriza por una relación sexual lo suficientemente precisa y duradera para proveer a la procreación y crianza de los hijos, encontramos que el grupo familiar gira en torno de la legitimación de la vida sexual entre padres y de la formación y cuidado de los hijos. La familia ha demostrado históricamente en el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre”²⁸.

“Visualizar a la familia como un grupo nos conduce a la comprensión de la funcionalidad de los roles que se desempeñan en la misma, haciéndoles trascender de las personas físicas.

²⁷ Leñero Otero Luís ; “La familia”; Edit. S.M.Murcia; México D.F 1997; PP-254-263.

²⁸ SANCHEZ Azcona, Jorge, Familia y Sociedad, México Joaquín Mortiz 1980. pp-15

La distribución de responsabilidades en la vida cotidiana, tareas domésticas, crianza de los hijos, suministro económico y gastos, pone de manifiesto la forma en que se juegan los roles.

Podemos hablar de los roles complementarios armónicos cuando estas responsabilidades son compartidas espontáneamente, en forma tal que cada miembro de la familia, no se sienta desvalorizado ni limitado ante los demás por asumirlas.

Este método de entender la realidad familiar como un grupo, nos permite explicar situaciones conflictivas en donde también se dan complementarios, como por ejemplo las relaciones sado-masoquistas de la pareja.”²⁹

La familia continúa siendo un referente importante para gran parte de los seres humanos, la mayoría de las personas vive en una familia, y la calidad de sus relaciones, es decir, si estas se caracteriza básicamente por el apoyo mutuo o el rechazo, por el amor o el odio, por la cohesión o el distanciamiento, influye en gran medida en el desarrollo de la identidad de una persona, en el grado de confianza o desconfianza que tiene en si misma y en el resto de personas, y en su mayor o menor capacidad y recursos para desenvolverse en situaciones nuevas y difíciles.

La familia despierta también nuestro interés en cuanto a sus posibles diferencias en la distribución de las tareas asignadas a los distintos miembros de la familia, en los roles familiares, en las estructuras de poder o en el funcionamiento familiar.

1.3.7 Adolescencia y familia

La familia nuclear está formada por una pareja de adultos, quienes juegan el papel de esposos y padres, y se complementa con la familia extensiva. El

²⁹ DATZ, Leda. “Funciones de la familia” en Curso de teoría de la dinámica familiar. México, CEUTES-UNAM.1983. p.p 38

desarrollo integral del niño se va a dar con base a las relaciones interpersonales entre los miembros de esta familia.

Este período de la vida humana, el pasaje del niño a la juventud, es un momento de crisis y de grandes cambios, en donde el individuo se siente sumamente vulnerable, generando sentimientos de inestabilidad. Estos cambios no se viven en forma aislada, sino en interacción con el ambiente, es decir en el seno de la familia: allí es donde se gestan y realizan tan trascendentales cambios. No sólo el adolescente siente el tremendo impacto de esos cambios sino que toda la familia se siente conmovida por los mismos. Es por ello que podemos hablar de "familia adolescente" más que de la familia del adolescente.

El joven vive un duelo por la pérdida de la niñez y el cuerpo del niño, experimenta cambios corporales importantes, siente fuerte atracción por lo nuevo, lo prohibido, la ruptura de normas y la búsqueda de transgresiones. Además de sentir la necesidad de construir un proyecto de vida propio, un encauzamiento en lo profesional, y la consolidación de la personalidad.

En este sentido los intensos cambios que experimenta uno de los miembros de la familia es un hecho que desequilibra la estabilidad del grupo, se modifican profundamente los vínculos, no sólo los padres con el adolescente sino éste con el resto de los hermanos, sean mayores o menores que él.

Justamente por ello es la etapa que requiere mayor compromiso del grupo familiar para mantener el equilibrio: los padres y todo el entorno familiar deben acompañar esos cambios, brindando la información necesaria, de manera clara y precisa, para que el chico pueda comprender el porqué del cambio corporal y la valoración de la sexualidad.

1.3.8 El significado de la familia.

La familia es, para la mayoría de nosotros, el primer contexto en el que iniciamos nuestro desarrollo cognitivo, afectivo y social; en ella establecemos

nuestras primeras relaciones sociales con seres humanos y comenzamos a desarrollar una imagen de nosotros mismos y del mundo que nos rodea.

A pesar de que su estructura y sus funciones han variado a lo largo de la historia, del hecho de que presenta una gran variedad cultural y de la coexistencia en la actualidad de múltiples formas familiares (familias monoparentales, familias adoptivas, familias reconstituidas, etc.), la familia continúa siendo un referente importante para gran parte de los seres humanos, la mayoría de las personas vive en una familia, y la calidad de sus relaciones, es decir, si estas se caracteriza básicamente por el apoyo mutuo o el rechazo, por el amor o el odio, por la cohesión o el distanciamiento, influye en gran medida en el desarrollo de la identidad de una persona, en el grado de confianza o desconfianza que tiene en si misma y en el resto de personas, y en su mayor o menor capacidad y recursos para desenvolverse en situaciones nuevas y difíciles.

“En nuestra sociedad se espera que la compañía, la actividad sexual, al apoyo mutuo, y la educación y cuidado de los hijos sean parte esencial de la familia nuclear, que es la más predominante, por otra parte en el mundo occidental.

Este concepto hace referencias a la familia como una pequeña que se configura a partir de las relaciones entre un hombre y una mujer legalmente unidos por la institución del matrimonio como marido y mujer.

Cuando un niño nace de esta pareja se crea la familia nuclear. Esta unidad comparte una residencia común y apoyo mutuo. Esta forma de concebir la familia, que es parte del “sentido común”, puede ser, sin embargo, el reflejo de las creencias tradicionales respecto de cómo se configuran las relaciones sexuales, emocionales y parentales” (Bernárdez, 1997; Gracia y Musitu, 2000)³⁰

Lograr una definición “aceptable” de la familia se hace más difícil cuanto mejor se conoce las variaciones históricas y culturales, así como también la realidad contemporánea de formas familiares alternativas o acuerdo de vida domésticas.

³⁰MUSITU, Gonzalo, CAVA, María Jesús. La familia y educación. Octaedro.

Algunas definiciones de familia desde distintas orientaciones teóricas.

La teoría de conflicto: La familia, como todas las otras instituciones sociales, puede considerarse como un sistema dirigido hacia la regulación del conflicto.

El conflicto en la familia es un reflejo del conflicto de clase en la sociedad, en la que la división del trabajo fundamentada en el género, en los matrimonios monógamos, constituye el primer conflicto de clase en la historia: la mujer es la clase oprimida y el hombre la clase opresora.

El funcionalismo estructural: La familia es una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

La teoría de los sistemas familiares. La familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. La ecología Humana: La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa.

La teoría del desarrollo familiar: La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre la base de normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital de la familia.

El interaccionismo simbólico: La familia es una unidad de personalidades en interacción.

La teoría del intercambio: La familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios.

La teoría feminista: La familia es un lugar de opresiones y conflictos debido a la subordinación de las mujeres. La familia es una "ilusión socialmente necesaria".

La Fenomenológica: La familia es un modo de organizar el significado de las relaciones interpersonales.

La familia despierta también nuestro interés en cuanto a sus posibles diferencias en la distribución de las tareas asignadas a los distintos miembros

de la familia, en los roles familiares, en las estructuras de poder o en el funcionamiento familiar.

La familia Funcional y Disfuncional.

Entender como los procesos intrafamiliares, esencialmente en las familias que presentan características de disfuncionalidad y déficit en la competencia parental, reproducen en sus hijos e hijas conductas desadaptativas similares que en cierta medida, son una forma "aprendida" del entorno más cercano, es decir una forma de relacionarse y convivir con un medio social adverso, apostando también la posibilidad de re-habilitar a estos jóvenes³¹

En las últimas décadas, tanto desde la función que se les otorga a las familias desde lo socialmente esperado, así como el desempeño de roles entre hombres y mujeres, la inserción laboral de la mujer y, la crianza de los hijos por terceros. Esta diversificación de roles afecta inevitablemente la dinámica y composición familiar lo cual ha generado cambios en ellas. Las familias disfuncionales y también son una forma más cambio y de adaptación, dentro de otro contexto cultural. (Ibídem).

Al considerar el hecho de que una familia con un funcionamiento adecuado, o familia funcional, puede promover el desarrollo integral de sus miembros y lograra le mantenimiento de estados de salud favorables en éstas.

Así como también una familia disfuncional a con un funcionamiento inadecuado, debe ser considerada un factor de riesgo, al proporcionar la aparición de síntomas y enfermedades en sus miembros. (Ibidem)

Para poder hablar de estado de salud adecuado es necesario tener en cuenta el modo de vida del individuo y por tanto, sus condiciones y su estilo de vida. Por lo general, el hombre pertenece, vive y se desarrolla dentro del grupo social primario denominado "familia" y de ahí que consideramos muy importante también para su salud, su modo de vida familiar.

³¹ Varela Gangas Patricia, Familias Disfuncionales y Jóvenes con problemas conductuales. 1997.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa, cultural y espiritual y es precisamente éste uno de los indicadores que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

Sin embargo, para hacer un análisis del funcionamiento familiar, creemos necesario verlo con una perspectiva sistémica, pues la familia es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia. Por ejemplo: la enfermedad de uno de sus miembros altera la vida del resto de los familiares quienes tienen que modificar su estilo de vida para cuidar al familiar enfermo.

Concebir a la familia como sistema implica que ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros, o sea, la familia no se puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones. Esta concepción de la familia como sistema, aporta mucho en relación con la causalidad de los problemas familiares, los cuales tradicionalmente se han visto de una manera lineal (causa-efecto) lo cual es un enfoque erróneo, pues en una familia no hay un "culpable", sino que los problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar, a la disfuncionalidad de la familia como sistema. El funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa. El enfoque sistémico nos permite sustituir el análisis causa-efecto por el análisis de las pautas y reglas de interacción familiar recíproca, que es lo

que nos va a permitir llegar al centro de los conflictos familiares y por tanto a las causas de la disfunción familiar.³²

Siempre cuando aparece un síntoma, como podría ser la enuresis en un niño o la descompensación de una enfermedad crónica, este puede ser tomado como un indicador de una disfunción familiar y hay que ver al paciente no como el problemático, sino como el portador de las problemáticas familiares.³³

A la hora de hablar del funcionamiento familiar encontramos que no existe un criterio único de los indicadores que lo miden. Algunos autores plantean que la familia se hace disfuncional cuando no se tiene la capacidad de asumir cambios, es decir, cuando la rigidez de sus reglas le impide ajustarse a su propio ciclo y al desarrollo de sus miembros. Otros autores señalan como características disfuncionales la incompetencia intrafamiliar y el incumplimiento de sus funciones básicas.

1. Cumplimiento eficaz de sus funciones: (económica, biológica y cultural-espiritual).
2. Que el sistema familiar permita el desarrollo de la identidad personal y la autonomía de sus miembros: Para hacer un análisis de este indicador hay que tener en cuenta los vínculos familiares que intervienen en la relación autonomía -pertenencia. En muchos casos familiares, para mostrar lealtad, hay que renunciar a la individualidad y este conflicto se puede ver tanto en las relaciones padre -hijo, como en las de pareja o sea generacionales e intergeneracionales.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos, pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar. Para que la familia sea funcional hay que mantener los "límites claros" (fronteras psicológicas entre las personas que permiten preservar su espacio vital) de manera tal que no se limite la

³² Sánchez Azcona Jorge Familia y sociedad. México Joaquín Mortriz.(1980).

³³Ibidem.

independencia, ni haya una excesiva individualidad para poder promover así el desarrollo de todos los miembros y no se generen sentimientos de insatisfacción o infelicidad.

3. Que en el sistema familiar exista flexibilidad de las reglas y roles para la solución de los conflictos: Aquí hay que analizar los vínculos familiares que intervienen en la relación asignación-asunción de roles, o sea, aquellas pautas de interacción que tienen que ver con lo que se debe y no se debe hacer y con las funciones, deberes y derechos de cada miembro del grupo familiar.

Se considera una familia funcional cuando las tareas o roles asignados a cada miembro están claros y son aceptados por éstos. Es importante también para que la familia sea funcional que no haya sobrecarga de rol que puede ser debido a sobreexigencias, como podría ser en casos de madres adolescentes o de hogares monoparentales y también se deben a sobrecargas genéricas o por estereotipos genéricos que implican rigidez en cuanto a las funciones masculinas y femeninas en el hogar.

Otra condición necesaria para que funcione adecuadamente la familia es que exista flexibilidad o complementariedad de rol o sea, que los miembros se complementen recíprocamente en el cumplimiento de las funciones asignadas y éstas no se vean de manera rígida.

También en este indicador debe analizarse la jerarquía o distancia generacional que puede darse de una manera horizontal (cuando se tiene el mismo poder) o de una manera vertical (cuando hay diferentes niveles de jerarquía).¹ Por ejemplo, en la relación matrimonial debe existir un sistema de jerarquía horizontal y en la relación padre-hijos debe ser vertical (cuando se encuentra bajo la tutela de los padres).

La familia se hace disfuncional cuando no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volverse a casar) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

4. Que en el sistema familiar se dé una comunicación clara, coherente y afectiva que permita compartir los problemas: Cuando hablamos de comunicación distorsionada o disfuncional, nos referimos a los dobles mensajes o mensajes incongruentes o sea, cuando el mensaje que se transmite verbalmente no se corresponde o es incongruente con el que se transmite extraverbalmente o cuando el mensaje es incongruente en sí mismo y no queda claro.

Por lo general, cuando en la comunicación hay dobles mensajes es porque hay conflictos no resueltos, por lo que las dificultades en la comunicación pueden verse más bien como consecuencia de las disfunciones entre otros vínculos familiares, como las reglas, roles, jerarquías, etc., aunque no se debe olvidar que todas ellas funcionan de manera circular.

5. Que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios: La familia funciona adecuadamente cuando no hay rigidez y puede adaptarse fácilmente a los cambios. La familia es un continuo de equilibrio-cambio. Para lograr la adaptación al cambio, la familia tiene que tener la posibilidad de modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares, pues no son independientes unos de otros. Consideramos que este indicador de funcionamiento o sea, la capacidad de adaptación es uno de los más importantes, no sólo porque abarca todo el conjunto de vínculos familiares, sino también por el hecho de que la familia está sometida a constantes cambios porque tienen que enfrentar constantemente 2 tipos de tareas que son las tareas de desarrollo (son las tareas relacionadas con las etapas que necesariamente tiene que atravesar la familia para desarrollarse a lo cual se le denomina "ciclo vital") y las tareas de enfrentamiento (que son las que se derivan del enfrentamiento a las llamadas crisis familiares no transitorias o paranormativas).

Ambos tipos de tareas requieren en gran medida de la capacidad de adaptación, ajuste y equilibrio de la familia para lograr que ésta sea

capaz de desarrollarse y enfrentar los momentos críticos de una manera adecuada y mantener el equilibrio psicológico de sus miembros.

Para concluir queremos enfatizar que no se puede hablar de funcionalidad familiar como algo estable y fijo, sino como un proceso que tiene que estar reajustando constantemente.

Si la familia establece estrategias disfuncionales ante las situaciones de cambio, como la rigidez y la resistencia, esto provoca una situación de los conflictos y por tanto, comienzan a aparecer síntomas que atentan contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Por lo tanto, la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio. En las familias funcionales las reglas son negociables, y están abiertas. En las familias disfuncionales, las reglas son rígidas y cerradas.

En el sistema familiar funcional los papeles son flexibles y compartidos por los demás miembros. El sistema familiar disfuncional los papeles son rígidos y estáticos.

El elemento fundamental del sistema familiar es el matrimonio en pareja.³⁴

Capítulo II

Resultados del trabajo realizado

En este capítulo se realiza la consulta de información escrita en relación a la metodología e instrumentos de recolección de datos y se presenta el análisis de los resultados.

³⁴Ruiz Rodríguez G. La familia. Rev Cubana Med Gen Integr 1990;

2.1 Metodología

La metodología será primeramente “el método “significa etimológicamente camino, sendero, esta metodología se basa principalmente en una exploración crítica y estadística; por consiguiente, actuar con método se opone a todo hacer casual y desordenado, actuar con método es lo mismo que ordenar los acontecimientos para alcanzar un objetivo.

“Si analizamos etimológicamente la palabra método vemos que deriva de las raíces griegas meta y odos.

Meta (hacia, a lo largo) es una proposición que da idea de movimiento y odos significa camino. Por esto, en su estructura verbal, la palabra método quiere decir -camino hacia algo-, -persecución-, o sea esfuerzo para alcanzar un fin o realizar una búsqueda.

De ahí que el método pueda definirse como:

El camino a seguir mediante una serie de operaciones, reglas y procedimientos fijados de antemano de manera voluntaria y reflexiva para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual.” (Ander-Egg, 1987, 41)

Para poder llevar a cabo la investigación pertinente se realizó un trabajo de campo “el cual se conoce como “aquella parte de un estudio o investigación que se realiza en contacto directo con la comunidad, grupo o personas que son motivo de estudio.

También se llama trabajo de campo toda tarea realizada sobre el terreno, en contraposición al trabajo de gabinete; en ese sentido, trabajo de campo es equivalente a la expresión inglesa “survey social” con la que se indica el “proceso de recogida de los datos primarios” de una población distribuida geográficamente.

2.1.3 Contextualización

Contexto

La escuela Secundaría Diurna, Gustavo Cabrera Acevedo, Número 284, es una institución a la que le interesa buscar el desarrollo integral del alumno. Así mismo se preocupa por la interacción alumno-maestro-familia.

En lo que a la institución respecta; uno de sus objetivos es lograr que cada alumno egresado de esta institución, ingrese a la educación superior fomentando un espíritu de lucha para poder desarrollarse profesionalmente en cualquier ámbito.

La Escuela Secundaria Dna Núm. 284, está ubicada en Carretera al Ajusco, núm. 24, Colonia San Andrés Totoltepec, el cerrito. Delegación Tlalpan Código Postal 14400, al sur colinda con el panteón de San Andrés Totoltepec, al este colinda con la calle prolongación 5 de mayo y, al oeste, con la calle metropolitana

La inauguración de la escuela secundaria, se realizó el día 11 de Octubre de 1982 y estuvo a cargo de las autoridades educativas, el acto se realizó en la parte alta del pueblo denominada el “cerrito”.

En la ceremonia estuvieron presentes la primera directora de la institución la Profesora María Trinidad Rosales Hoz, la subdirectora María de los Ángeles Navarro Fonseca, el Sr. Manuel Ramos Torres; a sí mismo asistieron ocho profesores que laborarían en la institución, también asistió el subdelegado del pueblo el Sr. Arturo Sandoval Camacho, autoridades educativas, 20 padres de familia y 20 alumnos fundadores.

La escuela Secundaria Diurna 284 fue construida provisionalmente de seis aulas, Dirección, consejería, bodega, sanitarios y un patio. Toda la institución era de estructura prefabricada.

La idea de crear una escuela secundaria en el poblado de San Andrés fue de la señora Catalina Torres ella entregó el oficio de solicitud al Sr. Presidente de la república el C. José López Portillo, este a su vez revisó la petición y en poco tiempo recibieron la contestación autoridades del pueblo y ordenó la construcción de dicha institución.

Años más tarde la gran demanda del poblado hacia la institución obligó a la población a la construcción de un edificio definitivo que tuviera mejores instalaciones y mayor cabida para los alumnos.

El edificio definitivo de la Escuela Secundaria Diurna Núm. 284 se inauguró el día 14 de Marzo de 1986.

Como ya se mencionaba la escuela se encuentra en el pueblo de San Andrés Totoltepec, totol significa pájaro o gallina de monte en náhuatl, teptl cerro de piedra entonces era el cerrito.

San Andrés es todavía en la actualidad un pueblo con muchas tradiciones celebran dos festividades al año una la celebran el día 30 de Noviembre día de San Andrés que los pobladores la llaman la fiesta grande y la otra la celebran en honor al jueves de corpus cristo. Esta fiesta es muy variada en lo que se refiere a la fecha exacta. Las costumbres de la gente es común a la mayoría de los habitantes de la república únicamente se han conservado algunos de tipo religioso como ya lo mencionaba y en particular el día de muertos.

En lo que refiere a los centros culturales hasta la fecha no se cuenta con ellos, por tal motivo el nivel cultural de la gente es bajo, no hay casa de la cultura solo en la subdelegación del pueblo imparten en algunas ocasiones algunos talleres para las amas de casa pero con muy poca respuesta.

En lo referente a la forma de vestir los habitantes de esta comunidad visten de acuerdo con lo que impone la moda, ya que el nivel económico de algunas familias ha crecido y bueno eso les permite vestir adecuadamente, la mayoría de los jóvenes visten con pantalones de mezclilla, tenis etc.

De acuerdo a la consulta de estadística de población establece que muchos habitantes del pueblo no son originarios de este lugar.

Alimentación: hace algunos años la alimentación era en forma paupérrima ya que de acuerdo con la encuesta, todavía hay personas que comen solo dos veces al día, el huevo y la leche se tomaban en forma irregular, principalmente los niños; así como las verduras las comían solo algunas veces, lo que comían mucho era frijoles chile y tortillas. Actualmente las condiciones son distintas ya que en una encuesta realizada a alumnos de 3° consumen leche, pan, huevos, verduras, carne etc. esto significa que la alimentación es regular.

En la actualidad el programa integrado territorial para el desarrollo social, nos muestra en su mapa de localidad que el poblado está dividido en dos partes, en la unidad territorial 12-107-2 existen 8,994 habitantes y en la unidad territorial 12-107-1 existen 7,635 habitantes lo cual significa que la población ha crecido demasiado.

EL mapa territorial nos muestra que el grado de marginación es muy alto, la identificación de zonas marginadas se baso en la programa integrado territorial para el desarrollo social del (GDF), El cual toma información del censo de población y vivienda 2000, INEGI; permitiendo con ello precisar la caracterización sociodemográfica y economiza de las ocho unidades territoriales que conforman la delegación de Tlalpan.

Delegación de Tlalpan

Tlalpan es una de las más bellas delegaciones políticas del Distrito Federal. En su arquitectura y trazo urbano se dan elementos de las diversas épocas de la historia nacional. Durante el virreinato pasó a formar parte del Marquesado del Valle de Oaxaca, con sede en Coyoacán. Y la época independiente, llego a ser capital del Vasto Estado de México y en la actualidad es la delegación con mayor extensión territorial.

El nombre de Tlalpan está formado por dos voces del náhuatl: tlalli. Que significa Tierra y pan encima o sobre, por lo que este vocablo compuesto se interpreta como “lugar encima de la tierra”, o “en tierra firme”.

Orígenes

Cuando el territorio que ahora es asiento del Distrito Federal estaba ocupado por las grandes lagunas, Tlalpan era un poblado del sur de la cuenca de México ubicado sobre tierra firme y no en las riberas. En el territorio de la delegación se encuentra Cuicuilco, Ajusco y Topilejo, zonas donde se dieron los asentamientos humanos más antiguos del valle de México.

Hacia el año 700 a.C. debió asentarse en las faldas de la sierra del Ajusco un grupo otomí que al abandonar el nomadismo empezó a practicar la agricultura como actividad preponderante. Este pueblo fundo Cuicuilco, del que se conserva el cono truncado, construcción de planta circular; esto identifica la zona como centro ceremonial.

Se piensa que la ciudad llegó a tener una extensión de 400 hectáreas y una población aproximada de 20,000 habitantes. Al pie del cerro Zacatépetl y en el cauce de un arroyo seco, se ha encontrado restos de diques, lo que demuestra que esos pobladores utilizaron el riego; por otra parte también hay evidencias de que utilizaron el sistema de terrazas para sus cultivos, eran ceramistas y adoraban a los dioses de la fertilidad.

El área de Tlalpan fue, probablemente, escenario de la primera sociedad estratificada urbana en la cuenca de México, cuyos testimonios se conservan en Cuicuilco.

El desarrollo de esta sociedad fue bruscamente interrumpido hacia el año 100 a.C. por la erupción del volcán Xitle, que cubrió una vasta extensión bajo un grueso manto de lava y cenizas, en la que quedaron comprendidos los campos de labranzas y habitaciones de ese pueblo original; solo sobresalieron las partes altas de los basamentos de los templos. Es posible que los supervivientes, se dispersaran, emigraran hacia el norte, llegando algunos a establecerse en Teotihuacán.

Tlalpan y otras poblaciones del sur se convirtieron en sitios de recreo para los habitantes de la ciudad de México desde finales del siglo XVII. La gente de recursos modestos organizaba días de campo en los vergeles de la zona, mientras que los ricos construían suntuosas fincas con jardines y huertas.

Tlalpan en la actualidad

La delegación de Tlalpan está situada al sur del distrito federal. Colinda al norte con las delegaciones Magdalena Contreras, Álvaro Obregón y Coyoacán, al

oriente con Xochimilco y Milpa Alta, al sur con los municipios de Huitzilac, Morelos y el Estado de México.

Con respecto a la extensión territorial, la delegación tiene un área de 312 kilómetros cuadrados, que representan el 20,7 por ciento del Distrito Federal. El 70 por ciento a particulares, 10 por ciento al gobierno federal y 3 por ciento a ejidos.

Las principales elevaciones son el cerro Del Marqués y el Pico del Águila, así como los volcanes Pelado, Tesoyo y Xitle. Sus localidades principales son Tlalpan, Héroes de Padierna, unidades habitacionales como fuentes Brotantes, Villa Olímpica y Villa Coapa; y pueblos del área rural como San Andrés Totoltepec, Topilejo, la Magdalena Petlascalco, San Miguel Xicalco, San Miguel Y Santo Tomás Ajusco.

DEMOGRAFIA:

La delegación del Departamento del Distrito federal en Tlalpan, según datos estadísticos del XI Censo General de Población y vivienda 1990, registra una población de 484,866 habitantes, sin embargo, el último censo parcial realizado por el instituto Nacional de Geografía, Estadística e informática en 1995, indica que entre 1990 y 1995, se incrementó el número de habitantes 4.2 veces más, por lo que en la actualidad existen alrededor de 553,044 habitantes de los cuales el 51.6 por ciento son mujeres y el 48.4 por ciento hombres. Por lo anterior se considera que la población tlalpense representa el 6.5 por ciento del total de habitantes de la ciudad de México

La densidad de población es de 1,770 por kilómetro cuadrado, y se ubica como la quinta Delegación más poblada. Casi un 16 por ciento de quienes viven en Tlalpan proviene de estados del interior, básicamente del Estado de México.

Religión

La religión predominante es la católica pues el 91.6 por ciento de la población la profesa. Existen algunos templos y núcleos de evangélicos y mormones.

Educación

El 95.7 por ciento de la población de Tlalpan es alfabeta. En cuanto al nivel de la escolaridad, el 65.8 por ciento tiene instrucción posterior a la primaria, 16.3 por ciento tiene instrucción primaria completa, 1.2 por ciento tiene instrucción primaria incompleta y 5.4 por ciento no tiene instrucción primaria.

Alumnos inscritos, personal docente y escuelas a inicio de cursos por nivel educativo y sostenimiento administrativo ciclo escolar 1999/ 00.

	alumnos inscritos Distrito Federal	Delegación	Personal docente D.F.	Delegación	Escuelas. D. F. Delegación
Secundaria	489,594	30,859	34,743	2001	1339 – 990
Federal	414,594	21768	27,476	1090	910 - 38
Particular	73,146	9,091	7,237	909	428 - 52
Autónomo	1163	NA	30	NA	1 - NA

Escuela Secundaria Diurna Número 248 “Gustavo Cabrera Acevedo” turno vespertino clave 09DES4284E (2006) concentrado de estadística de población de alumnos.

Primeros Años Segundos Años Terceros años

Grupos	Alumnos	Altas	Bajas	Exist	Grupos	Alumnos	Altas	Exist	Grupos	Alumnos	Altas
A	28	-	1	27	A	24	1	25	A	26	-
B	25	-	-	25	B	25	-	25	B	31	-
C	26	-	-	26	C	24	1	25	C	24	-
D	26	-	-	26	D	27	-	27	D	27	-
E	26	-	-	26	E	25	-	25	E	26	-
Total				130				127			

TOTAL DE ALUMNOS	392
PERSONAL DOCENTE	30
PERSONAL DOCENTE EXEDENTE	0
PERSONAL DOCENTE FALTANTE	7

Población de 15 años y más por grupo quinquenal de edad según condición de alfabetismo y sexo.

Delegación	Alfabetas	Analfabetas	No especificado	
	Hombres Mujeres	Hombres Mujeres	Hombres	Mujeres
TOATAL	1192813	3644	110	118
417022	211076	9261		
15 A 19 Años	57,398			
20 A 24 Años	60,017			

25 A 29 Años	56,907		
30 A 34 Años	47,999		
40 A 44 Años	43,681		
45 A 49 Años	38,409		
50 A 54 Años	30,681		
55 A 59 Años	25,370		
60 A 64 Años	17,541		
65 y más.	13,503		
	2556.		

Economía

El 56.6 por ciento de la población es económicamente activo. La inactiva corresponde a estudiantes, amas de casa, jubilados y otros. Del total de la activa, el 97.7 por ciento tiene empleo. Las principales actividades económicas no agrícolas de la población son las siguientes: 17.3 por ciento son oficinistas, 13.9 por ciento artesanos u obreros, 9.4 por ciento comerciantes o dependientes del comercio y 7.1 por ciento trabajadores en el servicio público.

De las personas económicamente activas, el 68.8 por ciento trabaja en los sectores del comercio y servicios, 24.8 por ciento en la industria y 2 por ciento en actividades primarias, es decir, agrícolas, ganaderas, forestales o extractivas.

Vivienda

De la 103,865 viviendas particulares cada una con 4.6 habitantes en promedio, el 94.7 por ciento tiene paredes construidas con tabiques, ladrillo, block o piedra; un 71.6 por ciento tiene techos de loza de concreto tabique o ladrillo, 14.4 por ciento de los techos es de lámina de asbesto o lamina y 12.2 por

ciento de lámina de cartón; el 66.3 por ciento de los pisos es de cemento o firme y el 28.6 por ciento tiene pisos recubiertos con madera, mosaico u otro material. A demás, el 86.2 por ciento de las viviendas cuenta con servicios de agua entubada-uno de los porcentajes más bajos de las 16G de legaciones-,el 85.1 por ciento tiene drenaje y el 98.7 por ciento energía eléctrica.

Hogares por tipo y clase según sexo del jefe del hogar.

Tipo y clase	Delegación Tlalpan total	Hombres	Mujeres
Total	144,587	112,066	32,521
Hogares familiares	133976	106,847	27,129
Nucleares	102439	85,540	16,899
Ampliados	29,509	19,781	9,528
Compuestos	1410	1037	373
No especificado	618	489	129
Hogares no familiares	10489	5146	5,343
Unipersonales	9,625	4,739	4,886

Correspondientes	864	407	457
No especificado	122	73	49

Vivienda e infraestructura básica para los asentamientos humanos viviendas habitadas y sus ocupantes por tipo de vivienda.

Tipo	Viviendas habitadas por delegación	Ocupantes por delegación
Total	142178	581,781
Vivienda particular	142 071	575 533
Casa independiente	105045	447526
Departamento en edificio	23549	75328
Vivienda en vecindad	7240	27585
Cuarto de azotea	245	849
Local no construido		
Para habitación	127	426
Vivienda móvil	18	60
Refugio	11	34
No especificado	5836	23725
Vivienda colectiva	107	6248
otros		

Salud

Se cuenta en Tlalpan con servicios médicos y hospitalarios del instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), del instituto de seguridad y servicios sociales para los trabajadores del estado (ISSSTE) y del propio departamento del distrito federal (DDF), así como de varias instituciones descentralizadas y privadas.

Tlalpan posee una de las más altas concentraciones de instalaciones hospitalarias y de especialidades en el país. EL clima favoreció desde principios del siglo los establecimientos de centros de salud. En 1899 se anunciaba la casa de salud del doctor Lavista, en el centro; a partir del fraccionamiento del rancho san isidro cuyos terrenos fueron adquiridos por la entonces secretaria de salubridad, nacieron el hospital de tuberculosos – construido por el arquitecto José Villagrán García-, hoy convertido en el instituto nacional de enfermedades respiratorias; el Hospital General Gea Gonzáles, el Instituto Nacional de Nutrición, fundado por el doctor Salvador Zubirán; el Instituto de Cardiología, fundado inicialmente por el eminente Cardiólogo Ignacio Chávez y cuyo edificio se significó por el traslado del mural alusivo pintado por Diego Rivera en su desplazamiento original y traído a Tlalpan con todo y el muro que contiene. También se encuentra en- Tlalpan las instalaciones del Instituto de Cancerología; el Psiquiátrico Infantil; Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, así como el de Neurología, fundado por el doctor Manuel Velasco Suárez. Por otra parte, existen 9 casas hogar, un centro cultural y recreativo, un centro de bienestar social. Dos centro de desarrollo de la comunidad un centro de desarrollo infantil, un centro de salud comunitario, un centro familiar y tres unidades de rehabilitación.

Población total por condición de derechohabiente a servicios de salud según sexo y condición.

Condición de derechohabencia	Total	Delegación. Hombres	Mujeres
------------------------------	-------	------------------------	---------

Total	581781	280083	301698
a)Derechohabientes	283248	133314	149934
IMSS	183862	86948	9694
ISSTE	82385	36501	45884
PEMEX, DEFENSA O MARINA	15277	8812	6465
En otra institución	5203	2556	2 644
b)No derechohabiente	282369	138717	143652
No especificado	16164	81052	8112

a) La suma es mayor que el total, debido a aquella población que tiene derecho en más de una institución.

b) Incluye otro tipo de institución de salud pública o privada.

2.1.2 JUSTIFICACIÓN

Dar a conocer cómo manejar los problemas familiares en relación con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos, informando a los Padres de familia, que muchos de sus problemas de alguna manera afectan a sus hijos; así como mencionar el papel del orientador dentro de la institución educativa para prevenir y dar solución a las repercusiones que puedan causar dichos problemas entre la comunidad estudiantil a nivel secundaria.

Como se menciona el orientador es una figura importante que forma parte del contexto escolar, como agente educativo debe tener conciencia de sí mismo, de su participación en la institución a la que pertenece, debe tener un compromiso y cumplir con sus funciones, apoyar, prevenir y ayudar a los adolescentes cuando estos se vean afectados por las cuestiones familiares. Si concebimos a la orientación educativa en la escuela secundaria se rige por tres principios que son: Preventivo, Formativo y Remedial; que implica actuar conscientemente hacia la solución de problemas específicos, por ello es posible abordar el problema de la familia. Dar a conocer cómo manejar los

problemas familiares en relación con el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de los alumnos, quiero proporcionar información a los Padres de familia, que muchos de sus problemas de alguna manera afectan a sus hijos; así como mencionar el papel del orientador dentro de la institución educativa para prevenir y dar solución a las repercusiones que puedan causar dichos problemas entre la comunidad estudiantil a nivel secundaria.

METODOLOGIA

La metodología cuantitativa se inició con la idea de que contribuye al acercamiento y a la realidad objetiva que habrá de investigarse. El enfoque de la investigación cuantitativa tiene características como medir fenómenos, utiliza estadísticas, emplea experimentación y analiza su causa – efecto, tiene un proceso secuencial, deductivo, probatorio y analiza la realidad objetiva. Posee bondades como la generalización de resultados, control sobre fenómenos, precisión, replica y predicción. El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características.

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Sobre la base de la revisión de literatura, construye un marco teórico.
- Para obtener los resultados de la investigación se recolectan datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

De la investigación cuantitativa se derivan procedimientos como es la recolección de datos que fundamentan en la medición, este enfoque pretende medir los fenómenos estudiados deben poder observarse o medirse en el mundo real, estos siguen con un patrón predecible y estructurado..al final los estudios cuantitativos pretenden explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones casuales entre elementos, la meta principal es la construcción y demostración de las teorías.(Sampieri 2010,)

Así, la meta del enfoque cuantitativo en las ciencias sociales parte de que hay una realidad que conocer, utilizar los datos para su medición y cuantificación y finalmente se busca reportar qué sucede así como hechos que den información específica de la realidad que se puede explicar y predecir. (Sampieri, 2010, 9).

Comienza por una idea, un planteamiento del problema, inmersión inicial el campo, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, recolección de datos, interpretación de los resultados y elaboración del reporte de resultados.

El proceso cuantitativo tiene los siguientes pasos:

✚ Paso 1

Concebir la Idea a Investigar

Lo que me motivo a trabajar este problema, partió de la idea de cómo repercuten los problemas familiares en el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los alumnos

Principalmente en la adolescencia específicamente nivel secundaria.

Cómo es que los problemas familiares afectan en el desempeño escolar de los adolescentes, como influye en el aprendizaje, como lo concibe y como afectan en su rendimiento académico: clases, tareas, trabajos, faltas, ausencias prolongadas, en la relación con sus compañeros, por ello considero que son parte fundamental y esencial de esta investigación” conjunto de procesos sistemáticos, críticos que se aplican al estudio de un fenómeno”(Sampieri.2010,4).Es por ello de primera instancia resaltar la repercusión de los problemas familiares y de qué manera puede intervenir el orientador.

✚ Paso 2

Yo planteé este problema la repercusión de los problemas familiares son parte inherente a las familias, en el desarrollo de cada uno de los miembros del núcleo familiar, sobre todo en la adolescencia ya que están en su pleno desarrollo y en la conformación de su identidad, y de acuerdo esta problemática se notara significativamente en su desempeño escolar.

De acuerdo a los resultados el adolescente se ve afectado en un ambiente donde las relaciones familiares se ven inmersas en distintas problemáticas por diferentes causas, y si las condiciones no son las óptimas se verá reflejado en su rendimiento académico.

La investigación cuantitativa arrojó datos en donde nos muestra que los problemas familiares si afecta a los adolescentes de secundaria en su rendimiento escolar.

Viabilidad de la investigación:

La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo. Se contó con la autorización de una Escuela Secundaria Pública, para realizar el estudio de campo, así como se obtuvieron citas de autores conocedores del tema que justifican los argumentos presentados en la investigación.

La investigación no presento ningún problema se realizó con respeto a la institución, docentes y alumnos, el material de trabajo fue cuidado con mucho detalle con la finalidad de que los cuestionarios tuvieran las preguntas adecuadas a quienes iban dirigidas, con la finalidad de presentar información valiosa que apoyo la investigación..

Paso 3

Marco Teórico:

En el marco teórico se verán capítulos fundamentados por los autores en el tema de la orientación, la adolescencia, la familia, las relaciones familiares y sus problemáticas.

Así mismo se mostraran evidencias como, los cuestionarios aplicados a el orientador, y a los padres de familia que tienen que ver con el problema de investigación, se presentan graficas de los resultados obtenidos de los cuestionarios que se aplicaron así como la bibliografía ocupada en la fundamentación de la investigación.

Paso 4

Alcance de la Investigación.

Dentro de la investigación cuantitativa se utilizaron alcances exploratorio ya que estos estudios se realizan cuando el objeto de estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado (Sampieri,2010,79), de la cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir cuando la revisión de la literatura revelo que tan solo hay guidas no investigadas o ideas

vagamente relacionadas con el problema de estudio, o bien si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas.(Sampieri,2010,79). A si mismo se especificó donde se realizó la investigación y su contextualización.

Paso 5

Supuestos Teóricos.

Son las proposiciones tentativas sobre la o las posibles relaciones entre dos o más variables que se midieron y observaron en esta investigación se centran en el método enfático ya que no traduce hipótesis. Hay que atender a los adolescentes en sus problemas familiares para que se mejore su proceso de aprendizaje en el aula, ya que eso puede ser motivo de bajo rendimiento escolar, abandono y deserción escolar.

Paso 6

Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación es no experimental porque no se manipulan variables y se observa solo el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlo.

El diseño fue no experimental ya que se recolectaron datos en un solo momento y en un tiempo único para describir y analizar las variables y son diseños transeccionales descriptivas porque se indago la incidencia de modalidades de la variables en una población para describirlo.

Paso 7

Diseño de la muestra:

Los participantes en esta investigación fueron padres de alumnos de tercer grado de secundaria de los grupos Ay B turno vespertino y el orientador.

La escuela secundaria diurna 284 "Gustavo Cabrera Acevedo" se encuentra ubicada en el distrito federal delegación de Tlalpan en el pueblo de san Andrés Totoltepec en la calle camino al cerrito s/n.

Esta población se eligió aleatoriamente por una muestra probabilística, contando con una población de 392 alumnos existen 5 grupos de primer año 5 de segundo grado y 5 de tercer grado donde hay un promedio de 24 y 28 alumnos por grupo hay dos orientadores y los padres de familia.

Paso 8

Recolección de Datos.

Para la recolección de datos se utilizó como fuente a los padres de familia de tercer grado de secundaria de los grupos A y B, el orientador de la escuela, por medio de un cuestionario que fue el instrumento aplicado, con la finalidad de conocer si los problemas familiares repercutan en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, una vez aplicados los cuestionarios los resultados se codificaron y se pasaron los resultados a una base de datos para después analizarlos.

También se utilizó un diario de campo para la recolección de datos utilizando para describir lo acontecido en el contexto externo e interno de la escuela secundaria.

Paso 9

Análisis de datos

Se revisaron y analizaron los resultados para organizarlos, así mismo se cotejó la congruencia e inconsistencia lógica, recopilándose la información más valiosa. Se elaboró reportes de esta información en un programa de cómputo. En el análisis de datos obtenidos los conceptos se desarrollan mediante el estudio de caso de estos, estudiando los temas, elaborando tipologías y relacionando así diferentes datos para encontrar generalizaciones.

La finalidad fue identificar conceptos y entenderlos para poder acomodarlos donde convenía.

Paso 10

Reporte de los resultados.

Se ha llevado a cabo la investigación cuantitativa y se generaron los resultados del estudio (los datos se encuentran en las gráficas) por ello considero necesario comunicar también mediante un reporte, el cual puede adquirir diferentes formatos: un libro, un diario de divulgación general, una presentación en computadora.

Por consecuencia se consideran tales estudios para el alcance de la investigación a realizar y de esta forma cuantificar y aportar evidencias a una teoría que se tiene que explicar algo, esta se mantiene hasta que se refute o se alcance una, mayor explicación. Dado que un estudio se basa en otros.

Cuantitativos se asocian con los experimentos, las encuestas con preguntas cerradas o los estudios que emplean instrumentos de medición estandarizados. (Sampieri, 2007, 11).

El caso es la unidad básica de la investigación y puede tratarse de una persona, una pareja, una familia, un objeto, un sistema, una organización (escuela), una comunidad, un municipio, un departamento o estado, una nación, etcétera. El estudio de caso es tanto de corte cuantitativo como de corte cualitativo o incluso mixto.

Stake (2000) identifica tres diferentes tipos de caso: intrínseco, instrumentales y colectivos. El propósito de los primeros no es construir una teoría, sino que el caso mismo resulte de interés. Los estudios de casos instrumentales se examinan para proveer de insumos de conocimiento a algún tema o problema de investigación, refinar una teoría o aprender a trabajar con otros casos similares. Por su parte, los colectivos sirven para ir construyendo un cuerpo teórico (sumando hallazgos, encontrando elementos comunes y diferencias y acumulando información).

El estudio de caso es útil para asesorar y desarrollar procesos de intervención en personas, familias, organizaciones, países, etcétera, y desarrollan recomendaciones o cursos de acción a seguir. Requieren de descripciones detalladas del caso en sí mismo y su contexto. (Sampieri, 2007, 330).

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario

Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

El contenido de las preguntas de un cuestionario es tan variado como los aspectos que mide. Básicamente se consideran dos tipos de preguntas: cerradas y abiertas.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta que han sido delimitadas. Es decir, se presentan a los sujetos las posibilidades de respuesta y aquéllos deben circunscribirse a éstas.

En las preguntas cerradas las categorías de respuesta son definidas a priori por el investigador y se le presentan al respondiente, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta.

En este caso se utilizaron preguntas cerradas ya que son más fáciles de decodificar y preparar para su análisis. (Sampieri, 2007, 391).

Para poder llevar a cabo la investigación pertinente se realizó un trabajo de campo “el cual se conoce como “aquella parte de un estudio o investigación que se realiza en contacto directo con la comunidad, grupo o personas que son motivo de estudio.

También se llama trabajo de campo toda tarea realizada sobre el terreno, en contraposición al trabajo de gabinete; en ese sentido, trabajo de campo es equivalente a la expresión inglesa “survey social” con la que se indica el “proceso de recogida de los datos primarios” de una población distribuida geográficamente. Para poder llevar a cabo la investigación pertinente se realizó un trabajo de campo “el cual se conoce como “aquella parte de un estudio o investigación que se realiza en contacto directo con la comunidad, grupo o personas que son motivo de estudio.

OBSERVACIÓN:La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento o conducta manifiestos. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. Haynes (1978) menciona que es el método más usado por quienes están orientados conductualmente.

Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, así como para analizar conflictos familiares, eventos masivos, la aceptación producto en un supermercado, el comportamiento de deficientes mentales, etcétera. Como método para recolectar es muy similar el análisis de contenido, los pasos para construir un sistema de observación son:

1.- Definir con precisión el universo de aspectos, eventos o conductas de observación.

2.- Extraer una muestra representativa de aspectos, eventos o conductas a observar.

3.-Establecer y definir unidades de observación.

4.- Establecer y definir las categorías y subcategorías de observación.

- Observación
- Distancia física
- Movimientos corporales y que denotan tensión
- Conducta visual
- Seleccionar a los observadores
- Elegir un medio de observación
- Elaborar las hojas de codificación (Sampieri p.207,428)

Entrevista

La entrevista se define como una conversación entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas (Grinell, 1997). En las primeras, el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta. Las entrevistas semiestructuradas, por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejarlas.

En estos tres tipos de entrevistas se manejan diversas clases de preguntas:

- 1.- Preguntas Generales.
- 2.- Preguntas para ejemplificar.
- 3.- Preguntas de estructura o estructurales.
- 4.- Preguntas de contraste.

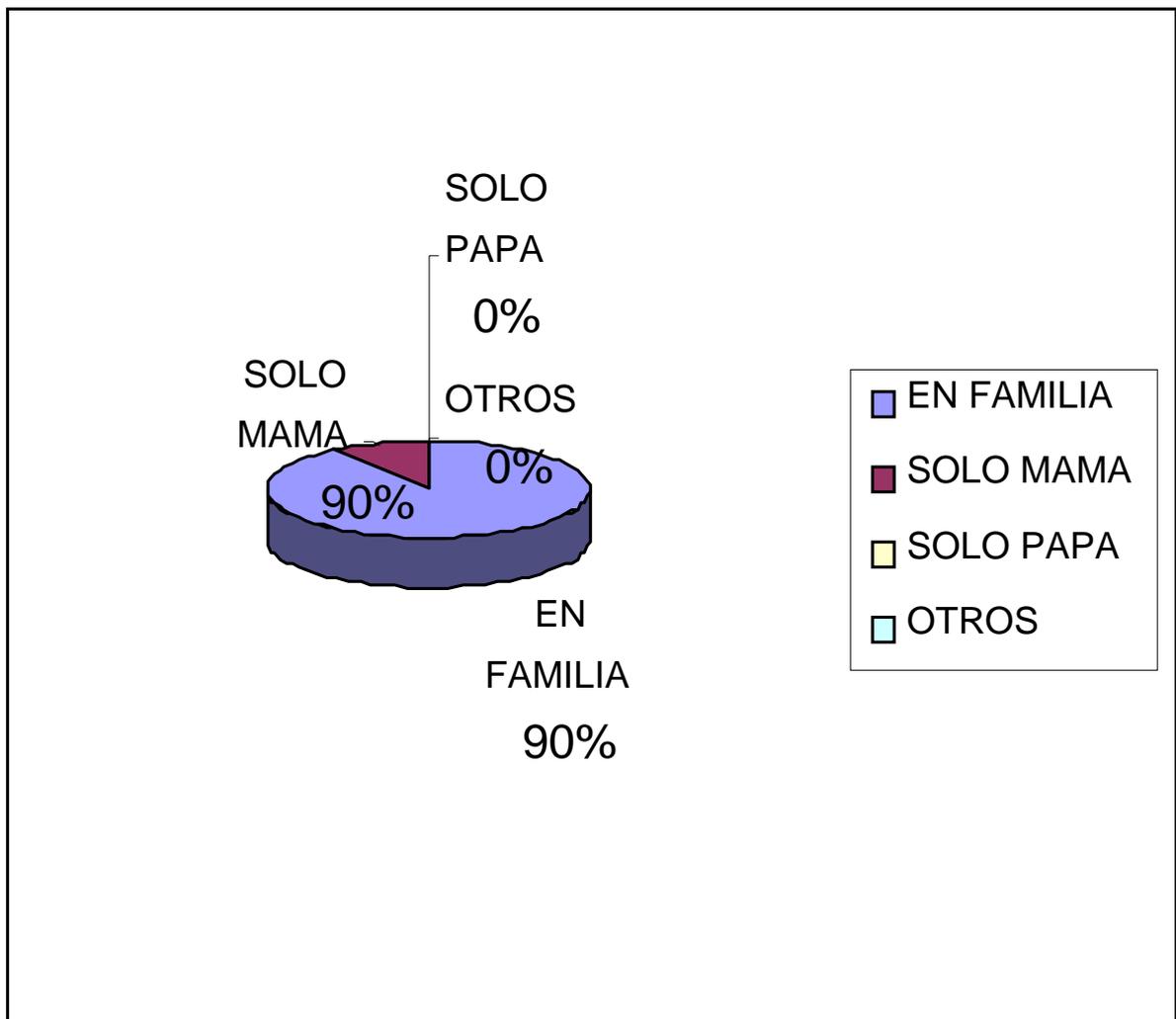
El propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado (Sampier, 2007, 455)

Por último en la aplicación de cuestionario a 20 padres de familia, se consideraron 18 preguntas de las cuales 13 fueron de opción múltiple y 5 abiertas, todas ellas relacionadas con los temas de roles en la familia y problemas familiares.

Cuestionario aplicado a padres de familia

- 1.- ¿Viven en familia?
- 2.- ¿Cuál es el nivel de escolaridad del padre?
- 3.- ¿Cuál es el nivel de escolaridad de la madre?
- 4.- ¿Cuál es el nivel de escolaridad de los hermanos?
- 5.- ¿Cuál es la condición familiar de la familia?
- 6.- ¿Todos los integrantes de la familia colaboran en las actividades del hogar?
- 7.- ¿Las decisiones en casa las toman?
- 8.- ¿Cómo es la relación en pareja?
- 9.- ¿Qué tipo de comunicación existe en su familia?
- 10.- ¿Le gusta convivir con su familia?
- 11.- ¿Cree que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de sus hijos?
- 12.- ¿Cuándo hay problemas en su familia siente que sus hijos se ven afectados?
- 13.- ¿Cuándo han existido problemas usted ha notado cambio alguno en sus hijos?
- 14.- ¿Ha notado alguna relación entre el estado de ánimo de sus hijos y su desempeño escolar?
- 15.- ¿Con que frecuencia acude usted a la escuela de sus hijos?
- 16.- ¿Quién ayuda en las tareas de sus hijos?
- 17.- ¿Cómo calificaría usted el apoyo que le brinda a sus hijos en lo que se refiere a sus estudios?
- 18.- La relación entre los miembros de su familia en general es:

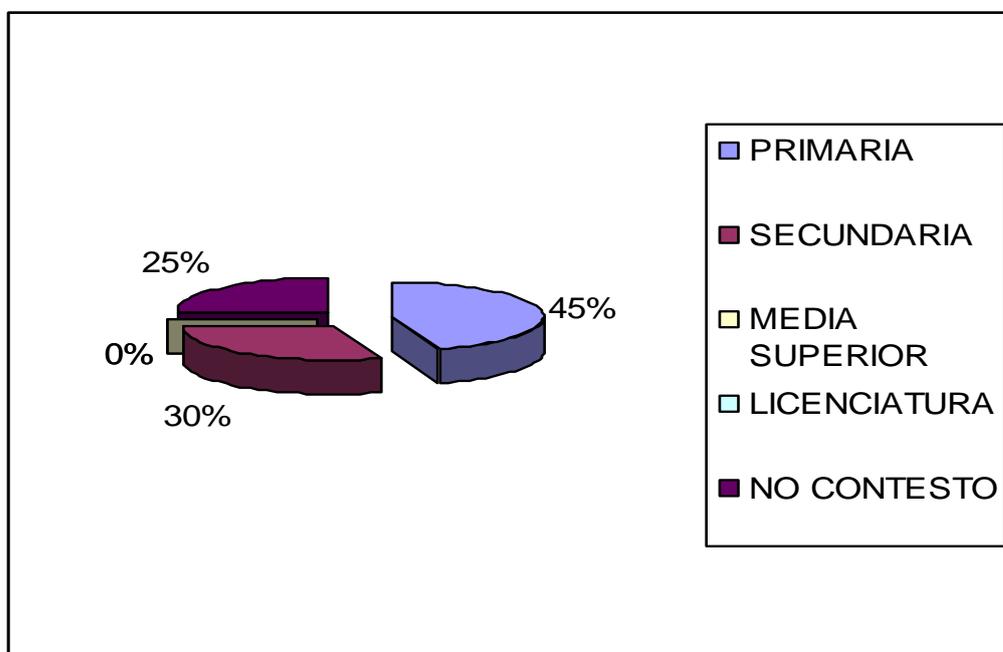
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a padres de familia en la pregunta 1 El 90% de los papas a los que se les aplico el cuestionario respondió que viven en familia, solo el 10% la mama es la encargada del hogar en todos los aspectos.



PREGUNTA 2

¿Cuál es nivel de escolaridad del padre?

PRIMARIA	9
SECUNDARIA	6
MEDIA SUPERIOR	0
LICENCIATURA	0
NO CONTESTO	5

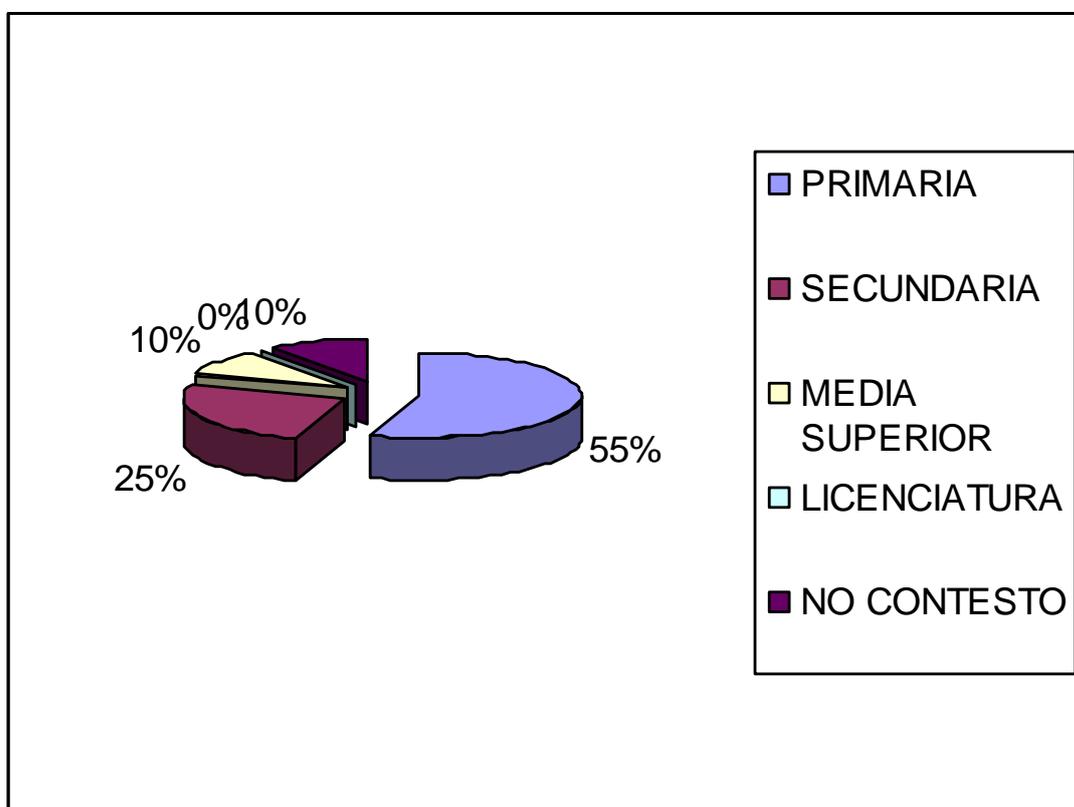


El 45 % de los papas de los alumnos curso solo la primaria lo cual significa que el nivel de preparación de sus padres es bajo y tendrán apenas un salario muy mínimo para poder sobrevivir.

PREGUNTA 3

¿Cuál es el nivel de escolaridad de la madre?

PRIMARIA	8
SECUNDARIA	6
MEDIA SUPERIOR	2
LICENCIATURA	0
NO CONTESTO	2



EL 55% de las mamás de los alumnos solo cursaron la primaria, el 10% si terminaron la secundaria y solo otro 10% estudio el nivel medio superior.

PREGUNTA 4

¿Cuál es el nivel de escolaridad de hermanos?

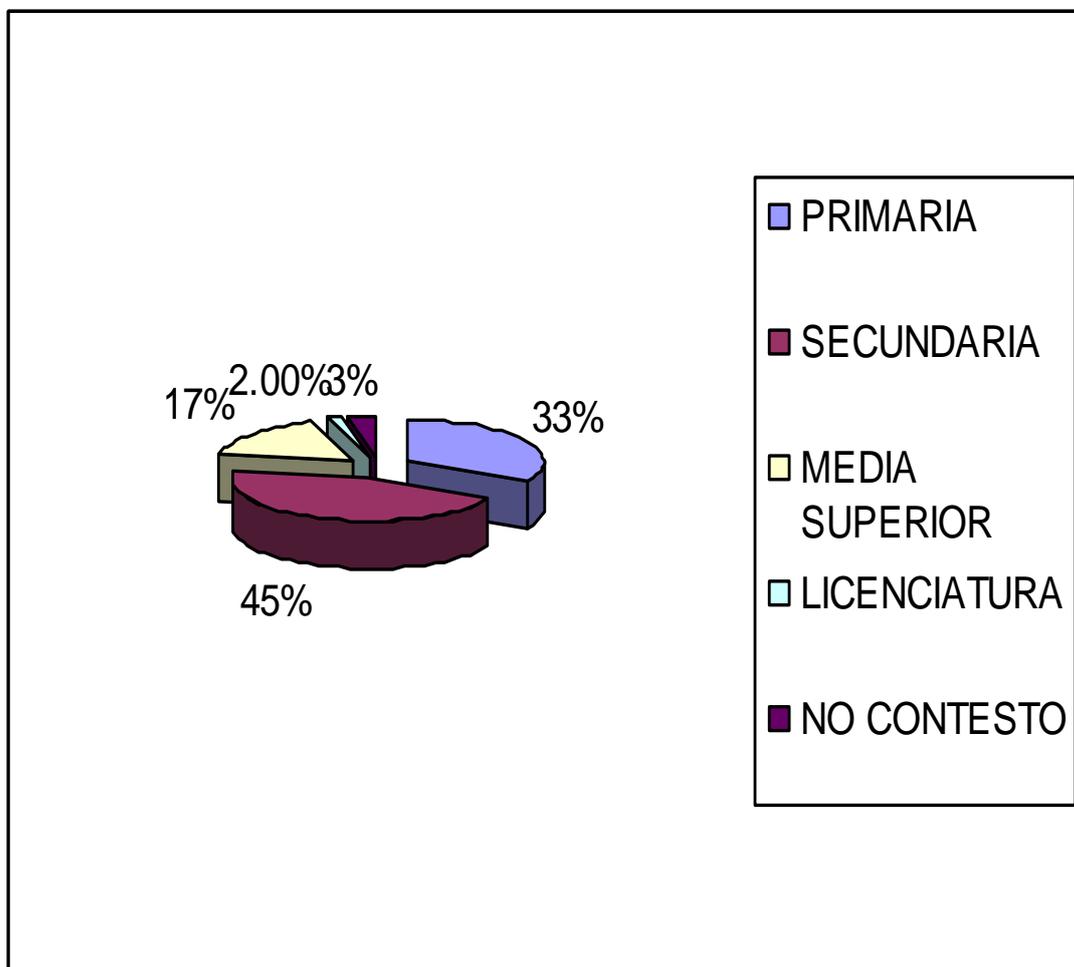
PRIMARIA

SECUNDARIA

MEDIA SUPERIOR

LICENCIATURA

NO CONTESTO



El 45% de escolaridad de los hermanos esta en nivel secundaria.

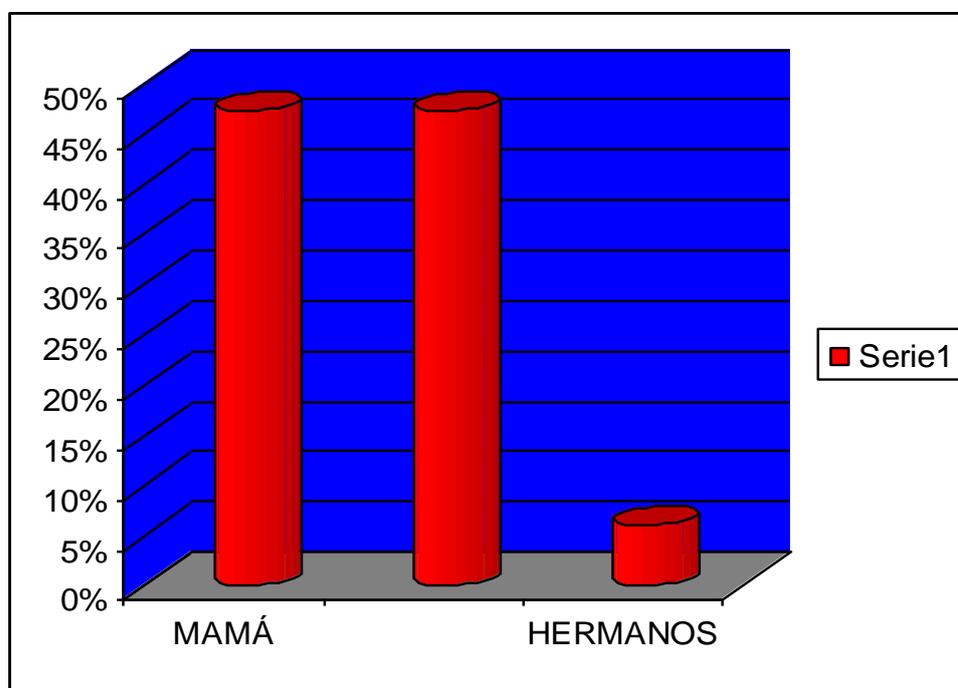
PREGUNTA 5

CONDICION LABORAL FAMILIAR

MAMÁ HOGAR 18

PAPÁ TRABAJA 18

HERMANOS TRABAJAN 2



Esta grafica representa que el 45% de las madres de los alumnos se dedica a las labores del hogar, el 45% de los papas de los alumnos trabajan en diferentes oficios o empleos y solo dos hermanos de algunos alumnos trabajan para colaborar con los gastos de la familia.

PREGUNTA 6

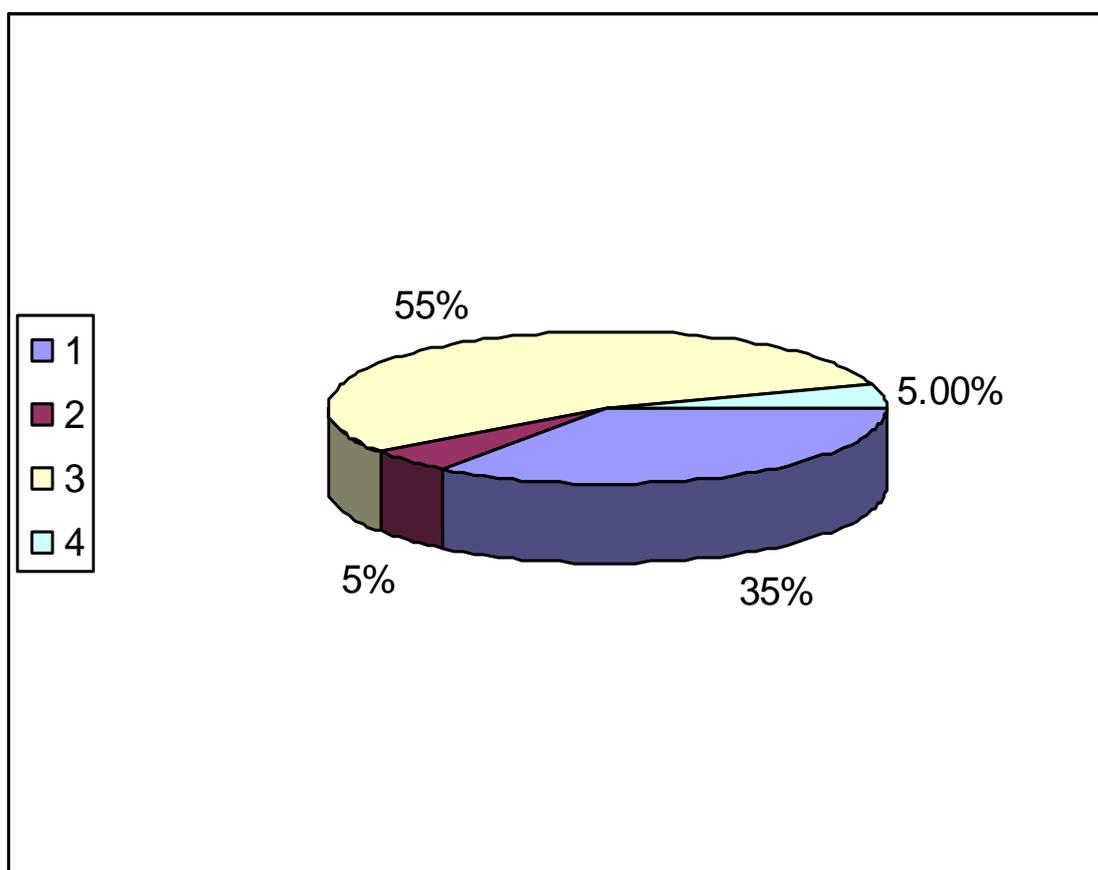
Todos los integrantes de la familia colaboran en las actividades del hogar.

Entre todos. 6

Solo Papá. 1

Solo Mamá. 11

Otro. 1



En esta grafica podemos observar que la mayor parte de las labores que se realizan en el hogar son realizadas por las madres de familia lo cual significa que probablemente dediquen muy poco tiempo a la relación con sus hijos.

PREGUNTA 7

Las decisiones en casa las toman:

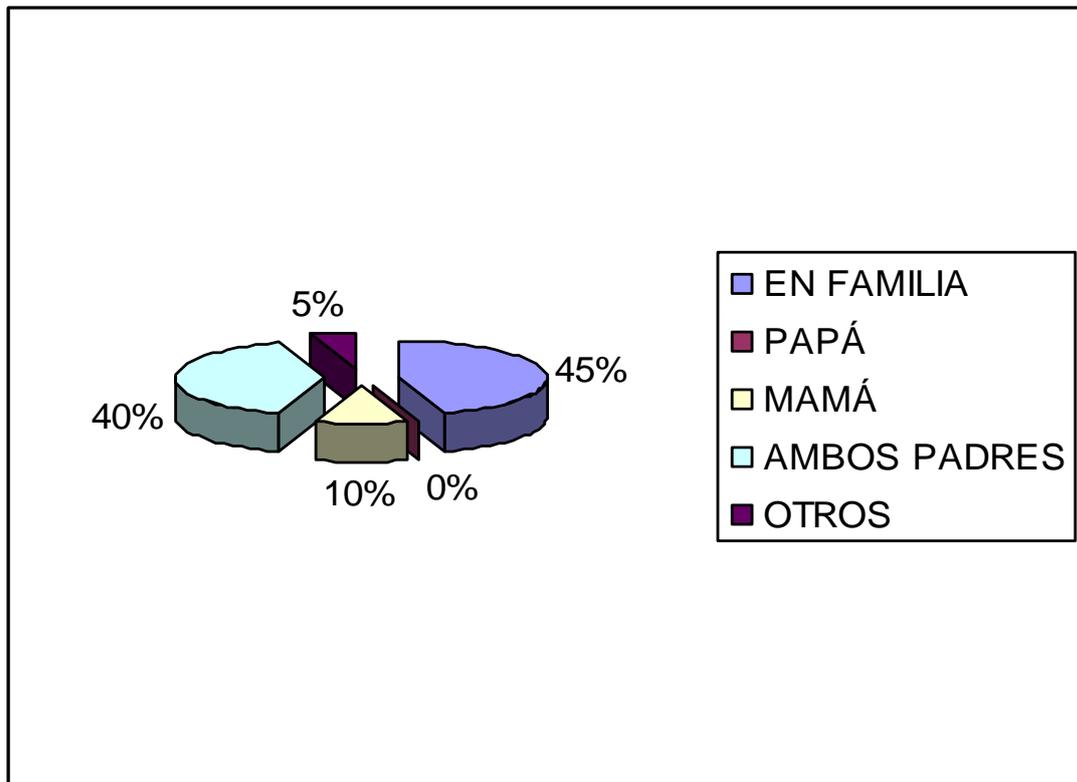
En familia. 9

Papá.0

Mamá.2

Ambos padres. 6

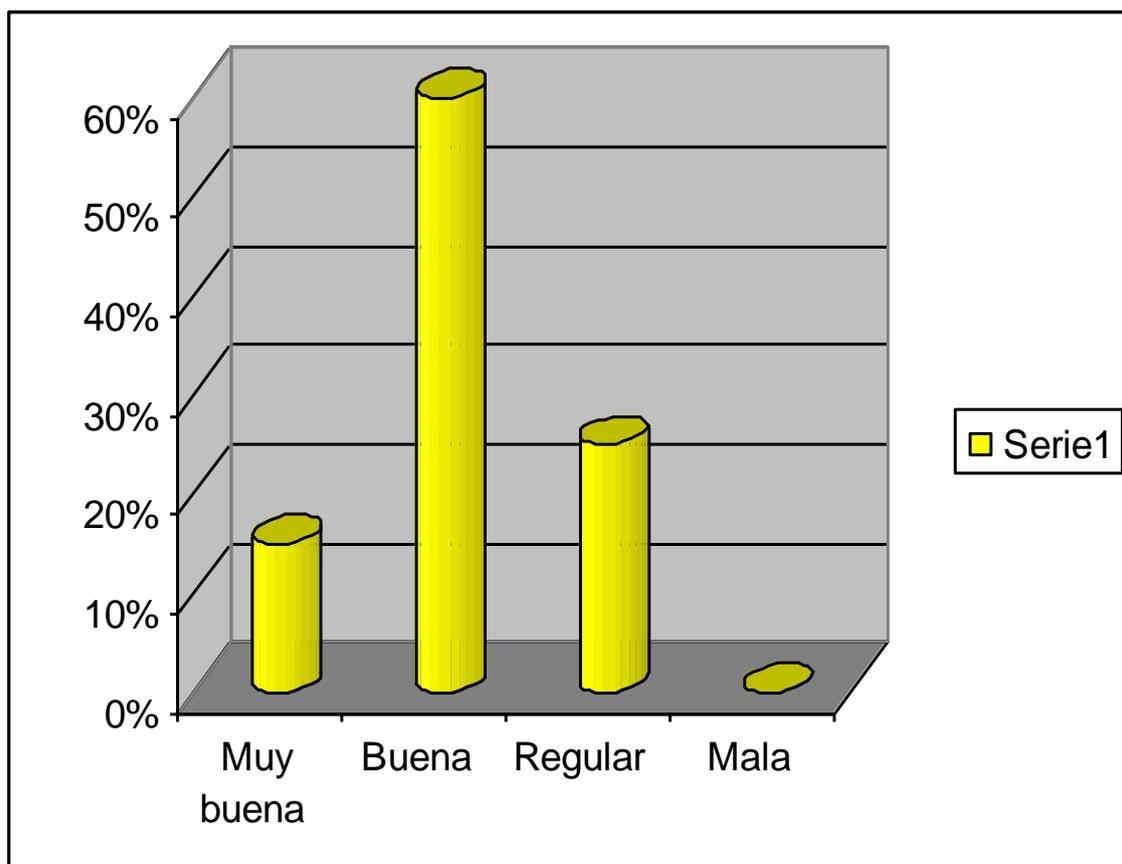
Otros.1



EL 45% de mi población las decisiones las toman en familia, el 40% ambos padres, solo un 10% de las decisiones las toman dos mamás de los alumnos y el 5% otras personas ajenas a la familia no me contestaron quienes.

PREGUNTA 8

¿Cómo es la relación con su pareja?

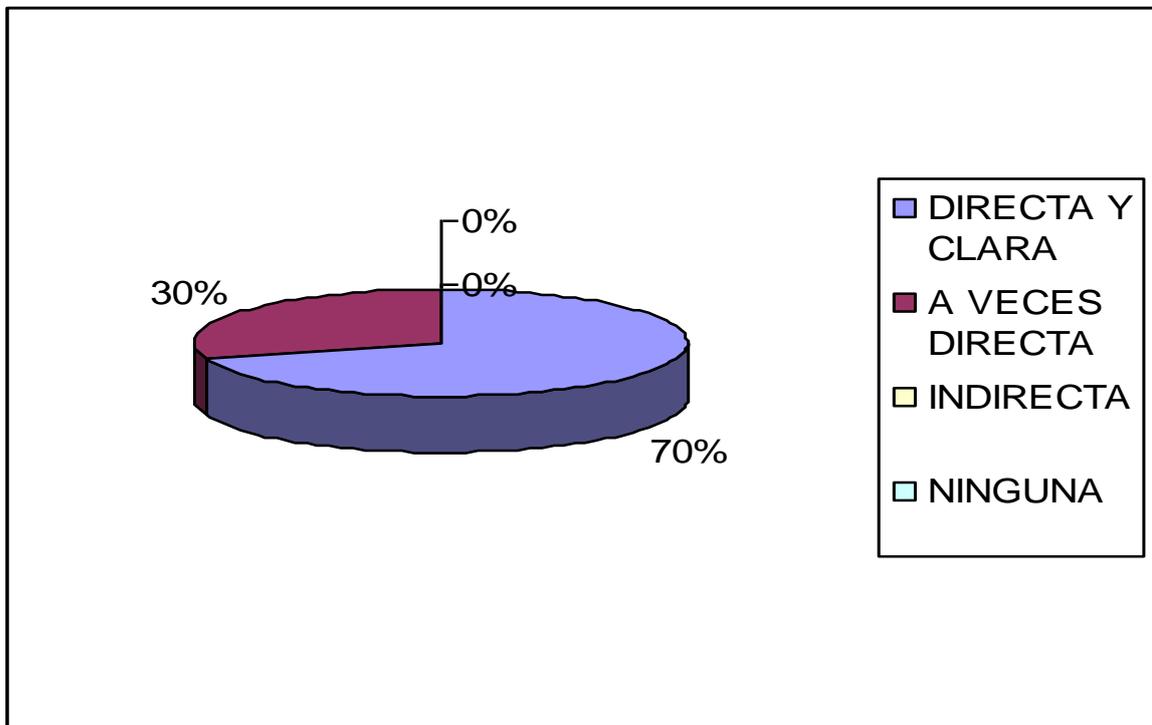


EL 60 % de los papás de los alumnos dice que su relación de pareja es buena el 15% dice que su relación es muy buena, el 0% dice que es mala y el 25% dice que su relación es regular.

PREGUNTA 9

¿Qué tipo de comunicación existe en su familia?

- a) Directa y clara: 12
- b) A veces directa: 6
- c) Indirecta: 0
- d) Ninguna: 0

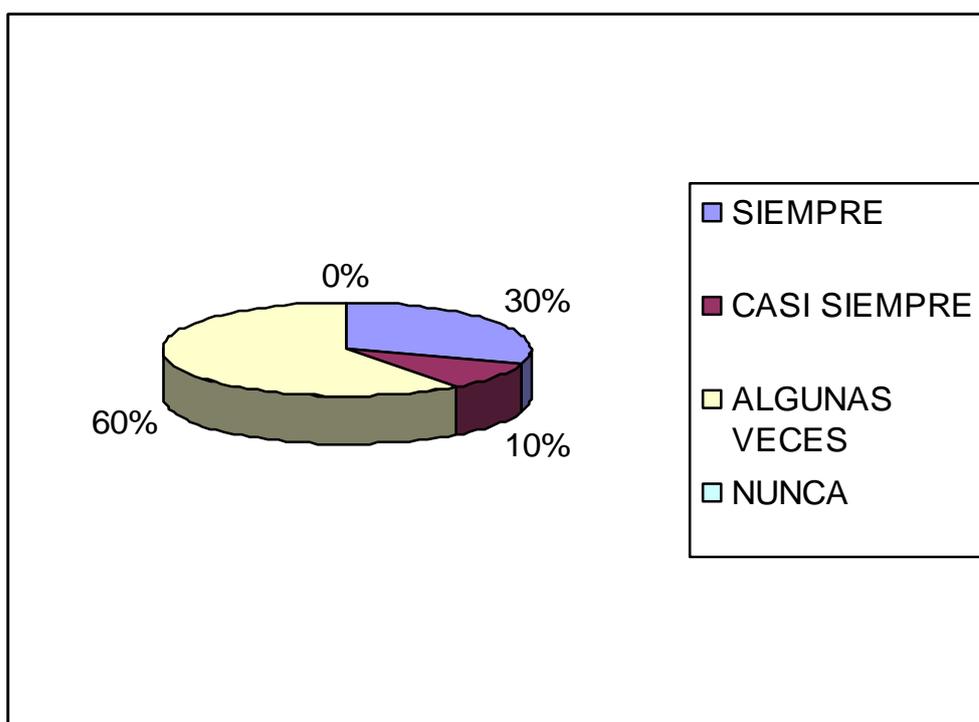


EL 70% de mi población dice que la comunicación entre ellos es directa y clara y solo el 30% dice que a veces es directa.

PREGUNTA 10

¿Le gusta convivir con su familia? (ir al cine, salir a fiestas etc.)

Siempre.	6
Casi siempre.	2
Algunas veces.	10
Nunca.	0



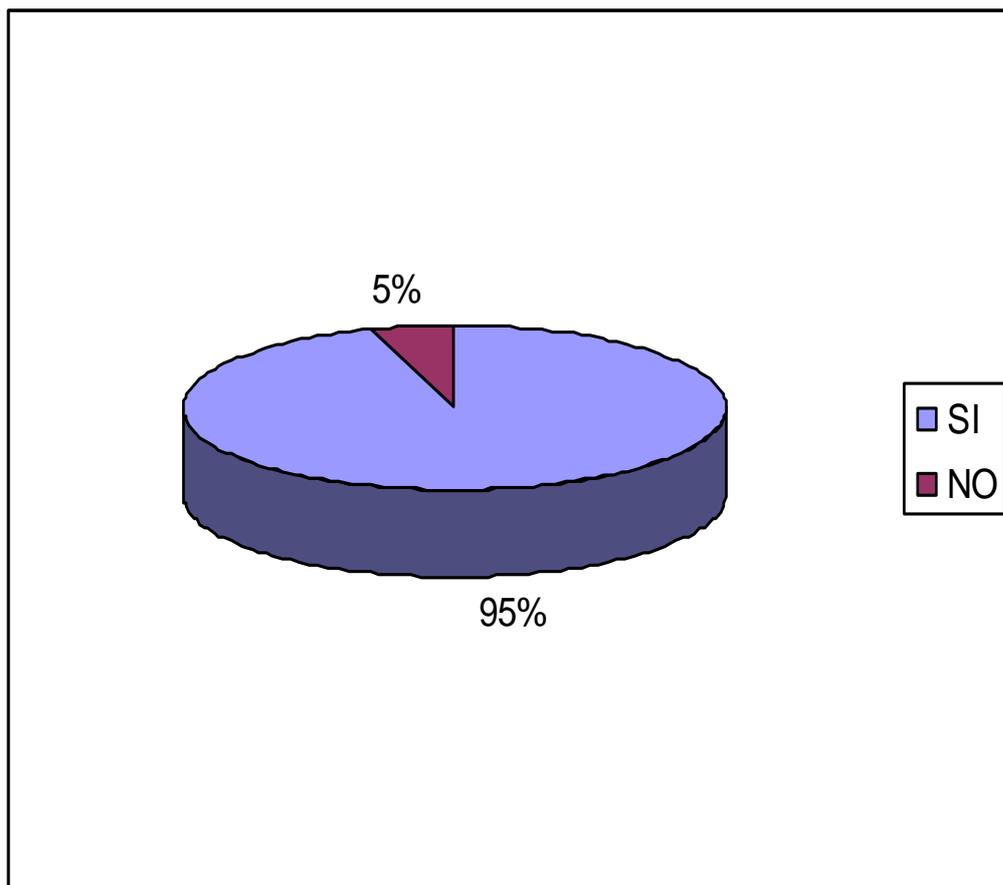
EL 60 % de mi población dice que solo algunas veces porque la situación económica es muy difícil y no les alcanza para salir.

PREGUNTA 11

¿Cree que los problemas familiares influyen en el aprendizaje de los hijos?

SI 17

NO 1



El 95% de mi población considera que los problemas familiares si afectan a sus hijos, solo el 5% dice que no ya que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

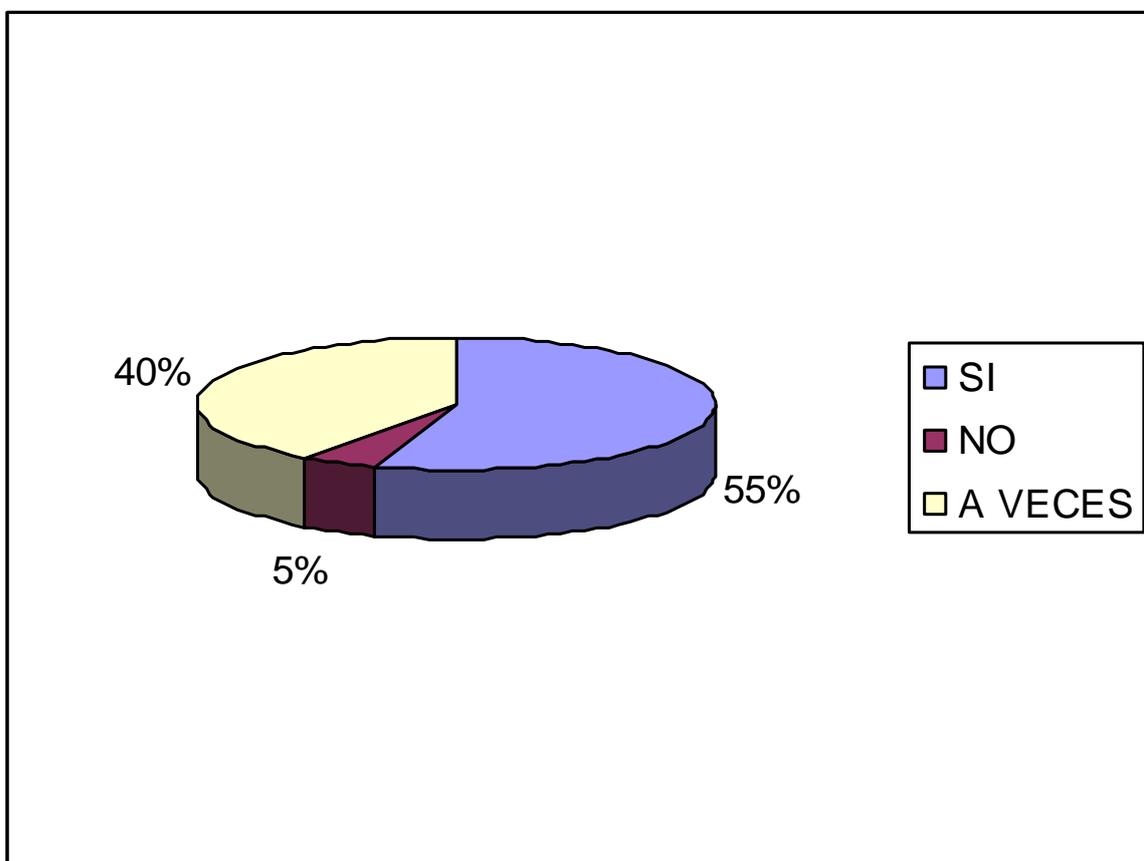
PREGUNTA 12

¿Cuándo hay problemas en su familia siente que sus hijos se ven afectados?

SI 10

NO 1

AVECES 7



El 50% de los padres de familia contestaron que si ya que son ellos (hijos) los que se percatan de la situación familiar y aunque no lo expresen se ven afectados (estados de ánimo distintos)

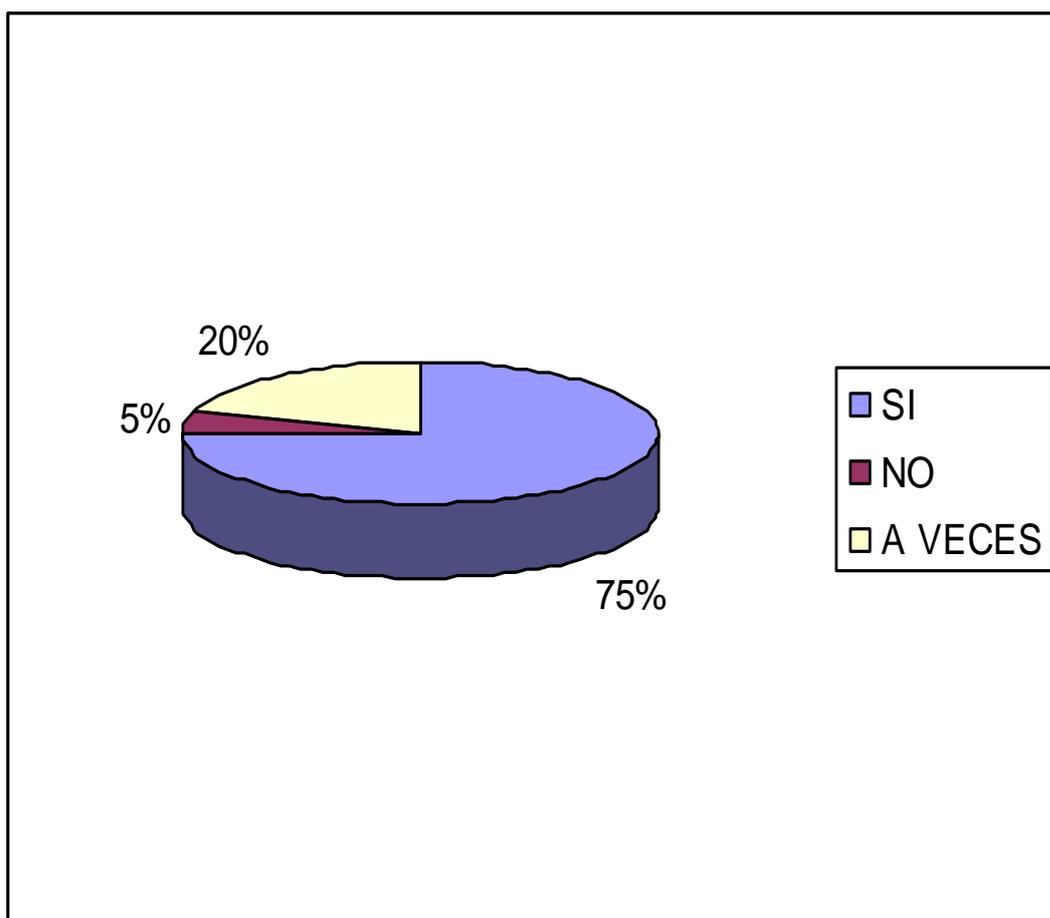
PREGUNTA 13

¿Cuándo han existido problemas usted ha notado cambio en el estado de ánimo de sus hijos?

SI 13

NO 1

A VECES 4



EL 75% de los Papás de familia opinan que si hay cambio en el estado de ánimo de sus hijos cuando hay problemas en su familia.

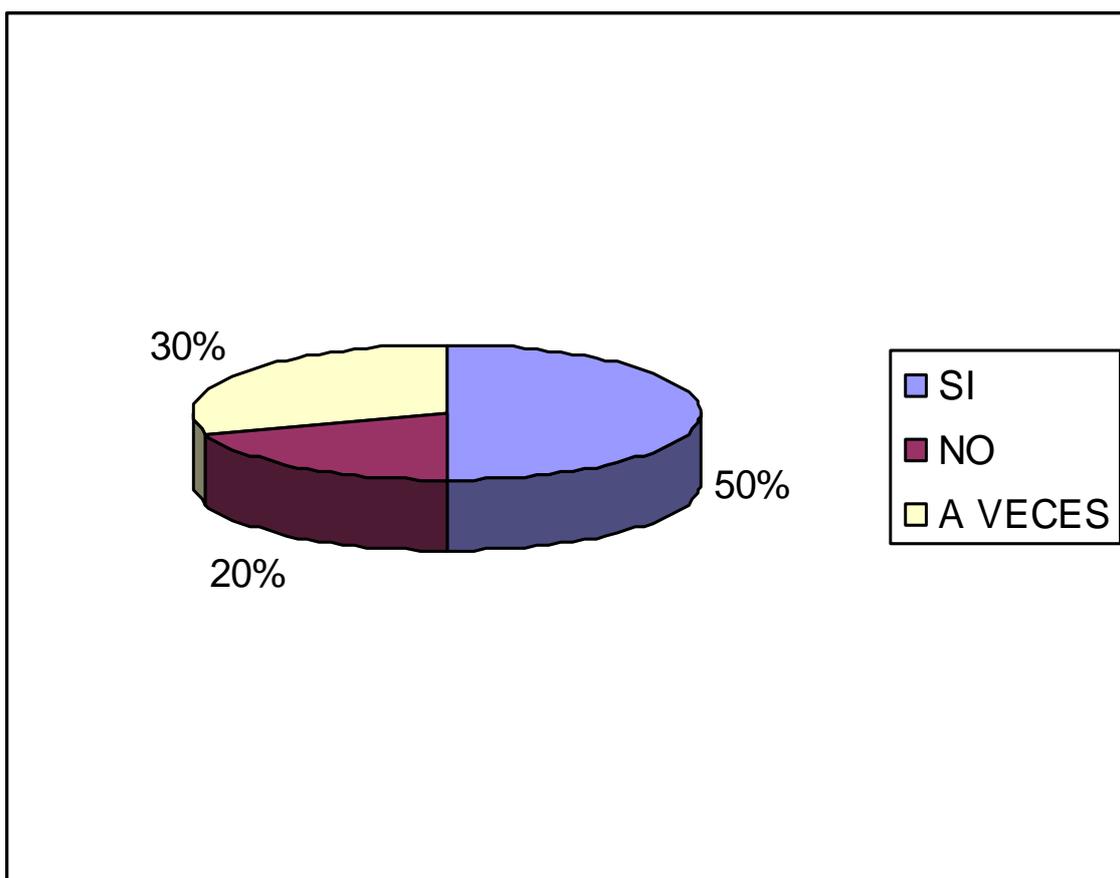
PREGUNTA 14

¿Ha notado alguna relación entre el estado de ánimo de sus hijos y su desempeño escolar?

SI 10

NO 4

A VECES 4

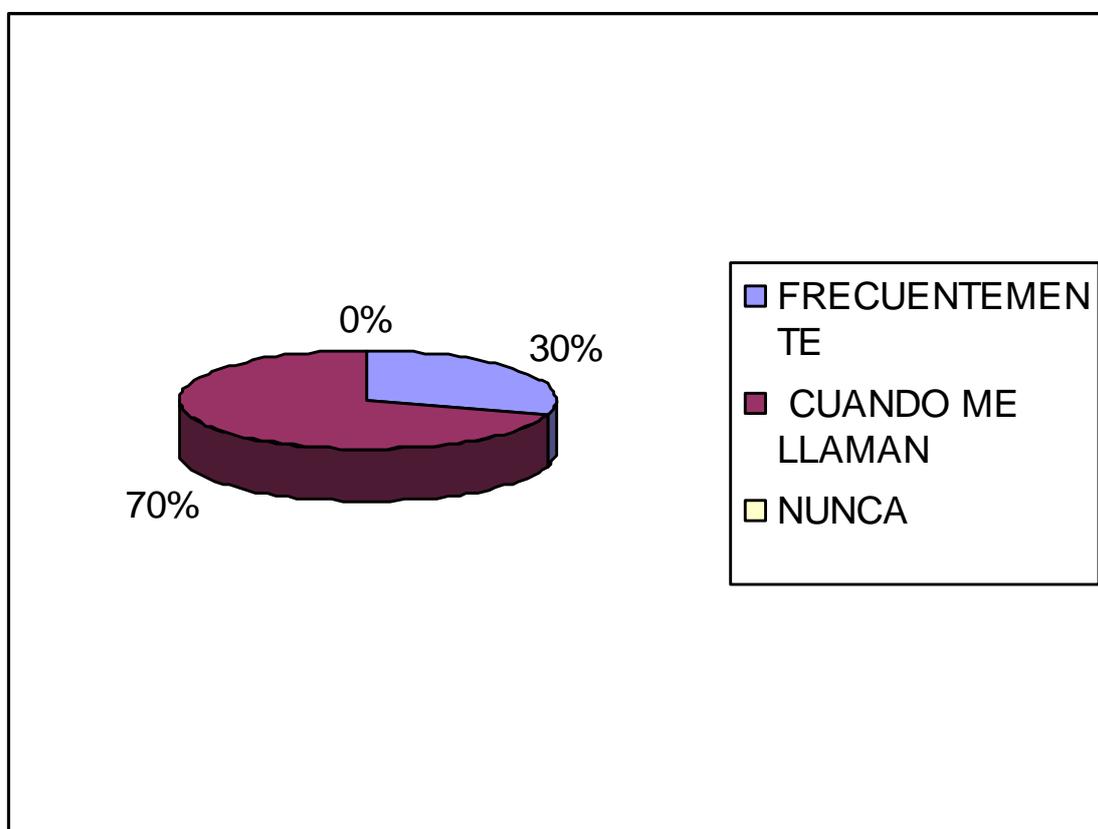


EL 50 % de los padres si se da cuenta que cuando hay problemas en su familia el estado de ánimo baja y su desempeño escolar también.

PREGUNTA 15

¿Con que frecuencia acude usted a la escuela de su hijo?

- a) Frecuentemente.
- b) Cuando me llaman.
- c) Nunca trabajo todo el día.

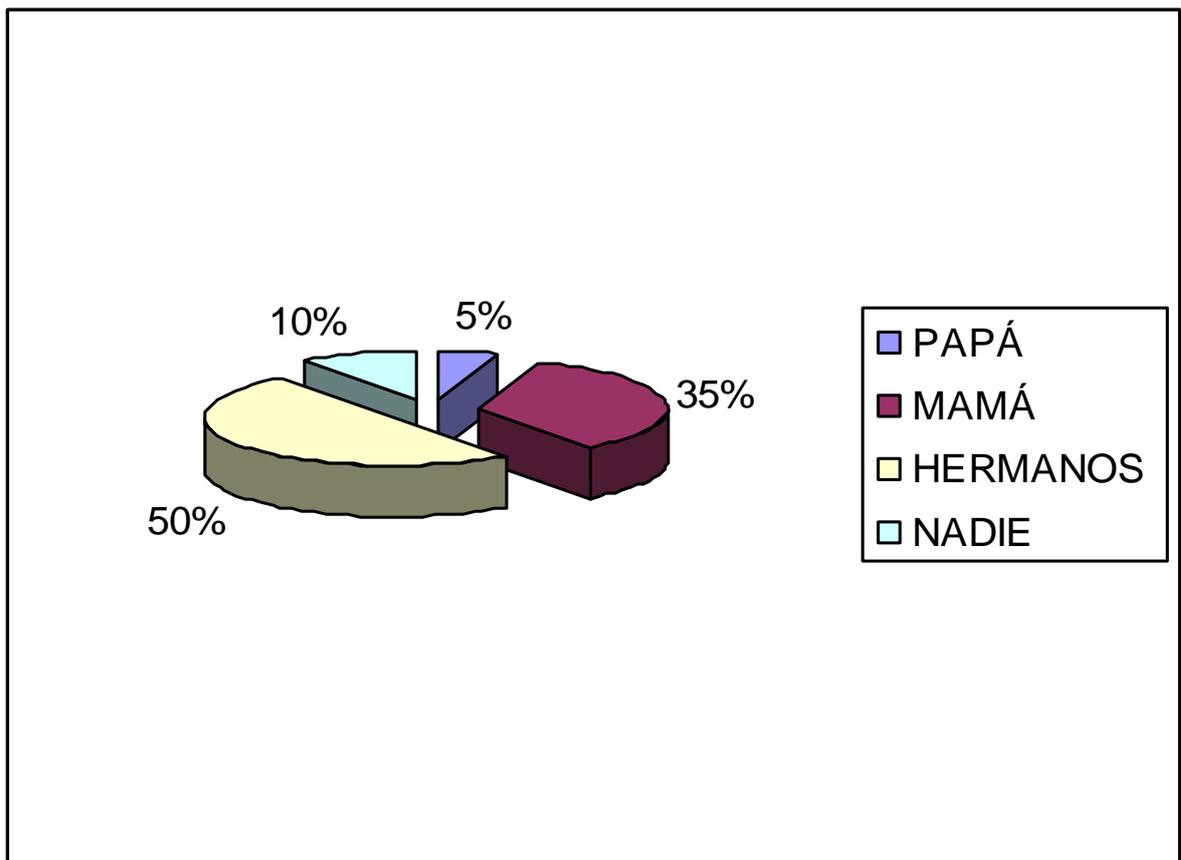


El 70% de los papás encuestados solo acuden a la escuela cuando los llaman.

PREGUNTA 16

¿Quién ayuda en las tareas de sus hijos?

PAPÁ	1
MAMÁ	7
HERMANOS	10
NADIE	2



La mayoría de los alumnos son ayudados por los hermanos, me imagino que mayores, los que les ayudan en sus tareas y asumen responsabilidades que no les corresponde

PREGUNTA 17

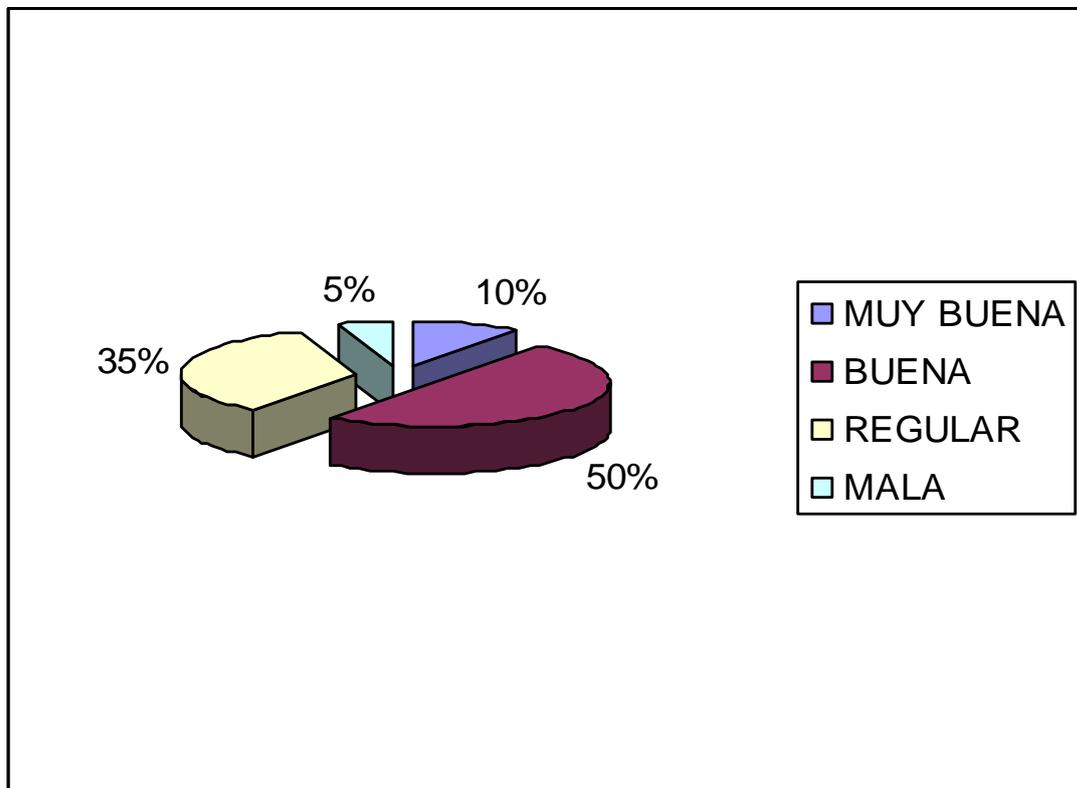
¿Cómo calificaría usted el apoyo de que le otorga a su hijo (a) en cuanto a sus estudios?

Muy bueno 2

Bueno 9

Regular 6

Malo 1



Es impresionante que un 35% de los papás encuestados dicen que el apoyo que le brindan a sus hijos la consideran como regular.

PREGUNTA 18

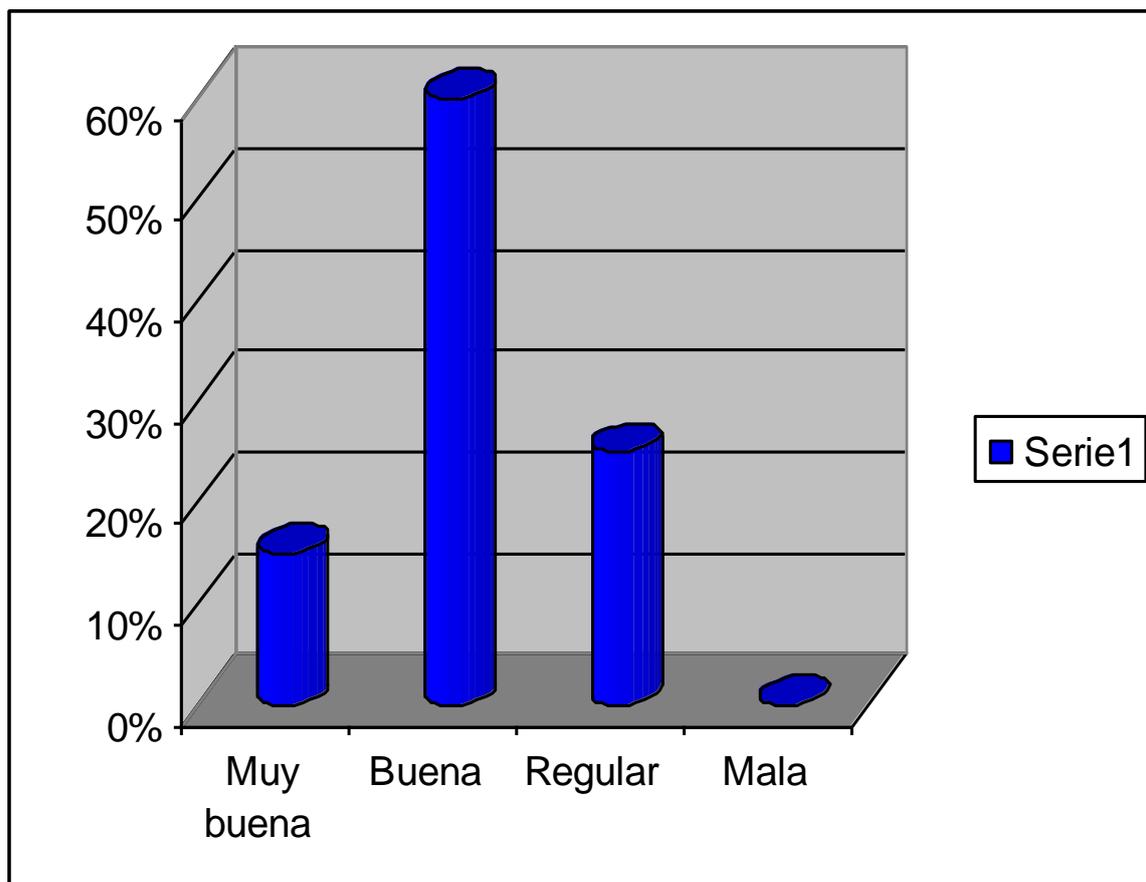
La relación entre los miembros de la familia en general es :

Muy buena 3

Buena 12

Regular 3

Mala 0



En general solo consideran la mayoría buena la relación entre los miembros de las diferentes familias.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En este apartado se partirá de la revisión de las teorías trabajadas en esta investigación y de la práctica que se llevó a cabo durante el trabajo de campo. Estas dos partes de la investigación serán analizadas y comparadas para poder llegar a una conclusión y a partir de esta poder cumplir con el objeto de estudio ya mencionado.

La relevancia de esta investigación es, cómo desde la práctica orientadora conjunta con las teorías, se puede prevenir las consecuencias que tienen los problemas familiares en el proceso enseñanza aprendizaje de secundaria.

Por lo tanto al llevar a cabo las prácticas se enfrentaron a la realidad de la escuela secundaria; en cuanto a su entorno, las clases, sus instalaciones, sus alumnos, sus profesores, etcétera, y se puede mencionar que esta experiencia ha permitido comprobar y por otro lado contrastar los conocimientos teóricos con la práctica.

El tema central de esta investigación los problemas familiares, y cómo éste repercute en la vida del adolescente, por ello en este apartado se analizará la realidad que se mostró en las distintas asignaturas de orientación en la secundaria antes ya mencionada y a partir de los instrumentos aplicados como son: cuestionarios y entrevistas así como de las guías de observación y asimismo de la información que se encuentra de este tema.

EL orientador se consideró como participante de esta investigación al indagar las funciones que desempeña en la escuela para contrastar en la teoría si sus acciones son pertinentes y favorecen el proceso de aprendizaje de los alumnos.

En un principio como ya se mencionó en la teoría sobre la historia de la orientación educativa ha cumplido con diversas necesidades y funciones sociales que el contexto demanda.

Cumplió en un principio con necesidades de aspecto ocupacional, después vocacional y psicológico para poder llegar a retomar el área de lo educativo, hasta llegar a incluirse como una asignatura en educación secundaria sustituida por la materia de formación cívica y ética la misma viene a retomar temas relacionados como: los adolescentes y su bienestar socio afectivo, los adolescentes sus desafíos y sus oportunidades, recursos de los adolescentes para aprender a informarse sobre temas de su interés personal, la solución pacífica ante los problemas que enfrentan los adolescentes etc.

Para poder hacer el análisis fue importante retomar en primera instancia al orientador vocacional de la secundaria 284 al Profesor Leandro Caridad Salazar y a la Profesora Nayeli Silva.

El primero de ellos en su antiguo empleo era profesor de primaria en el estado de Tlaxcala comenta que la su situación familiar no era muy buena y decide continuar sus estudios en el área de la pedagogía en la UNAM termina sus estudios renuncia a su plaza de profesor de primaria y logra obtener una plaza en secundaria como orientador vocacional él no está titulado tiene ocho horas frente a grupo y seis horas en el departamento de orientación, el menciona que sus labores frente a grupo y como orientador son totalmente distintas ya que esta última tiene que atender diferentes problemáticas relacionadas en muchas ocasiones por las problemáticas familiares en las que se ven envueltos los alumnos otra y muy importante es la indisciplina y la cuestión académica.

Sus funciones son prevenir, ayudar y solucionar todas las situaciones que se presenten en la institución apoyando en general a todos los profesores que lo requieran y demanden su apoyo.

De acuerdo a la entrevista que se le hizo al orientador mencionado, se puede concluir que no conoce los modelos de orientación, ni los tipos de orientación así como tampoco conoce la guía programática de orientación educativa. No cuenta con un plan de orientación definido no está actualizado no tiene dominio en la materia ya que muestra poco interés en lo referente a todas las problemáticas de los alumnos no lleva un control de lo que pasa con la comunidad estudiantil entre las responsabilidades que tiene como profesor y orientador deja mucho que decir, ya que el debería incluir actividades dinámicas para lograr modificar actitudes con los alumnos y obtener resultados positivos con los mismos

Por lo tanto se concluye que no cumple con el perfil profesional que debería de acuerdo a su rol y esto es contrastante con la teoría en cuanto a las funciones del orientador.

En cuanto al tema central qué son los problemas familiares se le cuestionó si se habían identificado casos y comento que en su mayoría son jóvenes que necesitan mucho apoyo y sobre todo ser orientados por profesionales para evitar que los problemas familiares repercutan en ellos. Las repercusiones podrían ser comento: deserción escolar, ausentismo y por último refugio en las drogas y malas compañías que se encarguen de que los adolescentes no puedan concluir con la escuela secundaria.

El segundo de ellos es la Profesora Nayeli Silva es una profesora muy joven que ingresó el mismo día que tuve mi primera practica en la secundaria ella es egresada de la ENAH pasante la carrera de historia no tenía experiencia en la materia por lo que me sugiere que sea en Profesor Leandro Caridad quien sea el que me apoye en el trabajo de investigación.

Las funciones que el cumple como orientador educativo menciona “son dar clase y atender a padres de familia”. Sus objetivos son brindar apoyo a toda la comunidad escolar que requieran (no es congruente con lo que dice y hace) atender los citatorios con padres de familia y la atención a los grupos a lo que les da clase.

A partir de los resultados del trabajo de campo, dos categorías; las cuales tendrán por objetivo sintetizar la información teórica y práctica del presente trabajo de investigación y así llegar a una conclusión y posteriormente al cumplimiento del objetivo general.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

Las categorías de análisis son dos:

1.- Los Padres de familia

2.- El orientador

Los Padres de Familia

Se incluye como primera categoría debido a que son los principales actores a quienes va dirigido este trabajo por la temática que se está investigando.

Los padres de familia a los que se les aplicaron los cuestionarios fueron de tercer grado de secundaria. De los grupo A Y B

A partir de la experiencia en la escuela secundaria se observa apatía y desinterés por parte de los mismos ya que el departamento de orientación es el que se encarga de notificar a los padres de familia sobre las problemáticas que presentan algunos jóvenes.

Lo cual confirmo el orientador que muchas de las situaciones que afectan a los adolescentes son los problemas familiares. Los padres de familia en sus diferentes etapas se ven inmersos en una gran diversidad cultural de acuerdo al contexto, sus normas y valores los cuales tienen una gran influencia en la educación de sus hijos.

Tomando a la escuela como formadora de los mismos en algunos aspectos considerando que el mayor tiempo pasan en ella y en el núcleo familiar ya que no debemos olvidar que es la primera institución que forma al ser humano y

que es ahí donde empiezan los primeros problemas familiares los disgustos entre padres e hijos por no entender la etapa en la que están los adolescentes La escuela puede ser mediadora desde el punto de vista teórico porque es una institución con un contexto diferente y es un apoyo a la transición de los adolescentes por tres razones que se mencionan se retomaran para comprender mejor.

1.- Porque la escuela es la encargada de brindar al alumno un espacio en el que descubra construya y enriquezca su conocimiento para tener diferentes formas de pensamiento.

2.- Porque la escuela es la encargada de desarrollar las habilidades y destrezas para que los alumnos tengan las herramientas necesarias al entrar a la edad adulta.

3.- Porque la escuela cuenta con planes y programas diseñados acorde a los temas que brindan las opciones para la elección adecuada a las necesidades de los mismos

En cuanto a los cuestionarios aplicados a los padres de familia se demostró que los problemas familiares si afectan en gran medida a sus hijos ya que se ven reflejados en muchos aspectos y de ello se percatan inmediatamente.

Debido a los resultados obtenidos de estas cuestiones y otras más la escuela puede ser como ya se mencionó la mediadora con los adolescentes respecto a este tipo de temas que a veces en las familias no se pueden tratar a fondo.

Pero también hay que tomar en cuenta el otro lado de la teoría ya que no todo es contrastante, ya que por medio de la teoría la escuela puede ayudar a los adolescentes.

Capítulo 3

3.0 ELABORACIÓN DE PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

Con base en la investigación realizada en la Escuela Secundaria Diurna “Gustavo Cabrera Acevedo” N. 284, se lograron identificar diversos aspectos educativos, institucionales, sociales y económicos que sirven de base para elaborar una propuesta pedagógica que ayude a prevenir los problemas familiares desde la escuela secundaria y desde el área que interesa, qué es la orientación educativa.

Cómo se puede observar a lo largo del trabajo de investigación el tema de los problemas familiares son una constante en las escuelas secundarias.

Se concluye esto debido a los resultados que arrojaron tanto el trabajo teórico como el práctico (instrumentos), siendo evidentes los resultados obtenidos la falta de preparación del orientador educativo en cuestión, es decir que no cuentan con el perfil adecuado para tratar temas relacionados con los problemas familiares de los adolescentes, la cual incluye la prevención, ayuda y el seguimiento.

De acuerdo a lo anterior considero que el orientador tiene que tomar distintos cursos para facilitar su trabajo en la secundaria para el apoyo a los alumnos y padres de familia.

Pero también es cierto que desde la parte profesional se ha dado a conocer falta de información teórica acerca de cómo tratar con los padres de familia sobre distintos temas que tengan que ver con algunos programas que los orientadores educativos desconocen.

Debido a esto el orientador que desee trabajar con este tipo de temas debe de contar con un perfil profesional adecuado.

Por lo tanto es importante mencionar que si los problemas familiares son una constante en las escuelas secundarias, por el grado de marginación de las familias esto es que la mayoría de esas son de condición baja y esto ocasiona la gran mayoría de los problemas familiares específicos.

A partir de esto surge la idea de impartir un curso-taller, para que los orientadores a través de este y con actividades didácticas y dinámicas para apoyar a los padres de familia para que modifique algunas situaciones dentro

del núcleo familiar y evitar que los adolescentes se les involucre en los problemas familiares de pareja y lograr que cambien su vida de forma radical en lo que se refiere a los problemas familiares.

Por lo tanto se definirá qué es un taller y cómo se elabora.

“El concepto general de taller es común para todo el mundo (...) El taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller, extendiéndolo a la educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto a otros; ha motivado la búsqueda de métodos activos en la enseñanza (...)

Otros educadores se han dedicado a investigar y a trabajar en el tema y así es como han acuñado entre otras las siguientes definiciones:

3.1 TALLER Definimos los talleres como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta para ser transferidos a esa realidad a fin de transformarla, donde los participantes trabajan haciendo converger teoría y práctica.

Es un medio que posibilita el proceso de formación profesional. Como programa es una formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistemáticas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación del cual es su columna vertebral. (...)

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva.

Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas

Y agregan:

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan. (...)

No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Podríamos decir que el taller tiene como objetivo la

demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar, y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar en el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismos. (Maya, 1999, 11)

“Los talleres se clasifican de distintas maneras según el tipo de población:

Aquí el que interesa es el Taller para padres.

Cada taller, y en esto somos reiterativos, tiene el nivel u orden de complejidad y a veces dificultad dependiendo de a quién va dirigido. (...)

A estos padres les gusta estar activos, hacer cosas, participar si se acierta en responder a sus necesidades e intereses. Por ello, si se le encamina a procesos de autoconocimiento podría obtenerse un gran resultado.

Las experiencias grupales (técnicas grupales), los juegos de organización, la toma de decisiones, de trabajo en equipo, de desarrollo del pensamiento, pueden ser herramientas muy importantes al comienzo de los talleres o durante ellos. (Maya, 1999, 95)

Después de conocer qué es un taller se proseguirá a hablar sobre cómo se planifica y organiza.

“El docente, el agente educativo o el grupo organizador del taller deben elaborar el plan y el programa de trabajo del mismo.

El plan es una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos.

El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo (...)

Los asuntos a resolver son:

El lugar de realización del taller.

La convocatoria personal a los participantes.

La ambientación del lugar para las actividades.

El compromiso de cooperación de personas respetadas y con ascendiente en el lugar.

La identificación de los recursos que se necesitarán y quiénes en la localidad pueden aportar o cooperar para su consecución.

El siguiente es un esquema que puede ayudar para la programación de un taller.

I. Datos generales.

- Sede del taller.
- Fecha y duración.
- Orientador o responsable
- Participantes.

II. Antecedentes y justificación.

III. Objetivos.

- General.
- Específicos.

IV. Actividades.

V. Materiales.

VI. Presupuesto de la actividad.

- Recursos.
- Humanos.
- Materiales.
- Financieros.

VII. Evaluación

La evaluación es fundamental ya que es un conjunto sistemático para la recolección de datos que permite asumir un criterio para analizar los resultados en este caso a los padres.

La organización. En esta fase es importante clarificar el papel (los roles) que desempeñarán las diferentes personas que participarán en el taller (...)

Quienes participan en un taller deben tener absoluta claridad de para qué lo hacen y ser muy conscientes de que el objetivo metodológico esencial es que produzcan ideas y materiales, dependiendo del tipo de taller.

Todos los participantes actuarán en condiciones de igualdad.

El número de participantes en un taller no debe exceder de 60 o máximo 50.

En cuanto a los roles de los participantes:

El orientador: El orientador u organizador es el docente o agente educativo.

Él tiene a su cargo:

El desarrollo eficaz de las actividades.

La coordinación de las tareas de los grupos.

La administración del tiempo y lugares de trabajo.

La convocatoria a plenarios y su dirección.

Los monitores: Otros los ven como animadores.

Esta función se justifica especialmente en grupos grandes y cuando se acentúa un trabajo en pequeños grupos o equipos. (...)

Al comienzo de una sesión o un trabajo de pequeño grupo, el monitor explica a los integrantes del grupo lo que corresponden hacer según los objetivos acordados y el tiempo de que se dispone para ello. En el desarrollo de la actividad, estimula las intervenciones de los participantes durante el trabajo colectivo o incluso sobre el trabajo individual. (...)

□ Los participantes: El éxito de un trabajo de taller depende del entusiasmo, creatividad, participación y compromiso personal de cada uno de los integrantes del grupo. (...)

La ejecución o desarrollo del taller.

Esta es la etapa esencial del trabajo con talleres porque constituye prácticamente el taller en sí.

Durante el desarrollo de ésta, los participantes a partir del estudio y reflexión de una realidad concreta identifican necesidades, intereses y problemas, los que se analizan y priorizan, luego se determinan cuáles se seleccionan para trabajar, se define lo que se aspira alcanzar. (...)

Acto seguido se definen las actividades que se desarrollarán para resolver el problema. En el desarrollo de las actividades los diferentes participantes del taller tendrán experiencias que les permitirán adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas y cultivar actitudes.

La evaluación: Como en todo proceso educativo no debe entenderse como un momento y menos final, sino como varios momentos en todo el proceso del mismo. (Maya, 1999, 121-129)

El proponer un curso-taller es por la importancia que tiene el compartir diversas formas de pensar que ayuden a que los integrantes del mismo, reflexionen en grupo y que no se sientan solos.

La intención del taller es responder a las necesidades e intereses de los padres de familia.

Este taller tiene como finalidad que los padres sean empáticos y entender a sus hijos en la etapa en la que se encuentran

Los temas que se proponen son: una introspección y transferencias para hacer un recuento de manera personal como fue su adolescencia y entender que los tiempos cambian y los intereses y las necesidades son distintas.

TALLER “LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Taller: La repercusión de los problemas familiares en los adolescentes de secundaria ¿Que tanto te interesa el aprovechamiento de tus hijos? El taller se llevara a cabo dentro de las instalaciones de la secundaria diurna en el aula de usos múltiples con la previa autorización de las autoridades de la misma la duración del taller será de mes y medio aproximadamente una sesión por

semana considerando que los padres de familia no cuentan con más tiempo debido a sus ocupaciones .

Ser padres es una de las tareas más importantes y de mayor satisfacción en la vida y también una de las más difíciles. Los tiempos modernos dificultan la comunicación y el entendimiento, nuestro desafío es crear hijos seguros de sí mismos y responsables. Para ello lo básico es conocerlos y entenderlos mutuamente, e inspirar positivamente un cambio de actitud en los hijos con respecto a los problemas cotidianos.

Ven y conoce como manejar las relaciones interpersonales familiares y evitar que los problemas les afecten.

Propósitos:

- Que los padres asuman su responsabilidad de apoyar y ayudar a sus hijos en un ambiente sano y propicio para el pleno desarrollo de los mismos.
- Que comprendan la importancia de entender a los adolescentes ya que es una etapa de vulnerabilidad (riesgos).
- Que reconozcan la importancia de resolver los problemas de forma pacífica por medio del dialogo

Objetivos de Aprendizaje:

- Promover el dialogo como una alternativa para la solución pacifica de los problemas familiares.
- Coadyuvar entre la relación padres e hijos para una sana convivencia.
- Brindar las estrategias que les permitan a los padres de familia buscar las alternativas para solucionar situaciones.

2.1.4 METODOLOGIA La metodología cuantitativa se inició con la idea de que contribuye al acercamiento y a la realidad objetiva que habrá de investigarse. El enfoque de la investigación cuantitativa tiene características como medir fenómenos, utiliza estadísticas, emplea experimentación y analiza su causa – efecto, tiene un proceso secuencial, deductivo, probatorio y analiza la realidad objetiva. Posee bondades como la generalización de resultados, control sobre fenómenos, precisión, replica y predicción. El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características.

- Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Sobre la base de la revisión de literatura, construye un marco teórico.
- Para obtener los resultados de la investigación se recolectan datos numéricos de los objetos, fenómenos o participantes, que estudia y analiza mediante procedimientos estadísticos.

De la investigación cuantitativa se derivan procedimientos como es la recolección de datos que fundamentan en la medición, este enfoque pretende medir los fenómenos estudiados deben poder observarse o medirse en el mundo real, estos siguen con un patrón predecible y estructurado..al final los estudios cuantitativos pretenden explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones casuales entre elementos, la meta principal es la construcción y demostración de las teorías.(Sampieri 2010,)

Así, la meta del enfoque cuantitativo en las ciencias sociales parte de que hay una realidad que conocer, utilizar los datos para su medición y cuantificación y finalmente se busca reportar qué sucede así como hechos que den información específica de la realidad que se puede explicar y predecir. (Sampieri, 2010, 9).

Comienza por una idea, un planteamiento del problema, inmersión inicial el campo, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra inicial del estudio y acceso a esta, recolección de datos, interpretación de los resultados y elaboración del reporte de resultados.

Primera sesión: Película

Objetivo General: Concientizar a los padres de familia para que conozcan las distintas problemáticas que suceden dentro de la escuela secundaria.

Propósito General: Generar un ambiente de confianza para que los padres de familia se sensibilicen a partir de la película.

- ✚ Inicio:
- ✚ Presentación del orientador (Bienvenida y presentación del taller)
- ✚ Presentación de todos los participantes que asistirán al taller.
- ✚ Exposición introductoria acerca de la repercusión de los problemas familiares en el proceso Enseñanza- Aprendizaje.
- ✚ Introducción exponencial de la importancia de analizar desde diferentes situaciones que viven los alumnos y la importancia de reconocer como los problemas familiares afectan a los alumnos.
- ✚ Desarrollo:
- ✚ Dinámica grupal: “Palabras para un cuento”
- ✚ Desarrollo
- ✚ 1.- El orientador prepara una lista de 20 palabras, y la coloca en un lugar visible.
- ✚ 2.- Al empezar la dinámica, pide a los participantes que lean con mucha atención las palabras contenidas en la lista. Luego las retira y les pide que recuerden las palabras: anota cuantas palabras es capaz de recordar cada persona.
- ✚ 3.- Posteriormente, vuelve a, mostrar la lista y pide a los participantes que intenten componer un cuento con ellas.
- ✚ 4.- Al final recoge los cuentos y vuelve a quitar la lista de la vista; pide a los participantes que recuerden las palabras, luego hace notar la diferencia sobre el resultado.
- ✚ El orientador hablara de lo importante que es el taller al que están acudiendo, por ello ha preparado una película en la cual se expondrán diferentes problemáticas que presentan las adolescentes de una secundaria

- ✚ Se pasara la cinta la cual es importante que pongan mucha atención.
- ✚ Cierre: El orientador comentara que la película tendrá que pasarse en dos sesiones debido al tiempo y escuchará algunas opiniones antes de concluir la primera sesión

Segunda sesión:

- ✚ **Objetivo:** Los padres de familia identificaran los diferentes roles que juegan los adolescentes y sus diferentes problemáticas para analizarlas.
- ✚ Bienvenida
- ✚ Dinámica grupal: “La movida”
- ✚ Desarrollo
- ✚ 1.- El animador explica a todos los participantes que va a contar un cuento, y cada vez que diga ciertas palabras ellos deberán realizar determinados movimientos: por ejemplo: “cuando”, levantarse de la silla “pero” poner las dos manos en la cabeza, “luego”, tocarse la nariz. Etc.
- ✚ 2.-los participantes que van perdiendo salen del juego.
- ✚ 3.- Al concluir el relato, quienes quedan deberán tratar de recordar y explicar de qué trato.
- ✚ 4.- El animador invita a una reflexión sobre los objetivos de la dinámica.
- ✚ Inicio: el orientador pasara lista a los padres de familia. Comenta que es importante continuar viendo la cinta.
- ✚ Desarrollo el orientador ya tiene todo preparado para continuar con la película.
- ✚ Cierre: lluvia de ideas todo lo relacionado a la película que les pareció, que opinan cuáles son sus comentarios y dudas.

Tercera sesión: Adolescencia

- ✚ **Objetivo:** Conocer y comprender la importancia de la etapa de la Adolescencia.
- ✚ ¿Qué es la adolescencia? Para después analizar afondo esta etapa.

✚ **Dinámica: “Quien es quién”**

✚ Desarrollo :

- ✚ 1.- El Orientador pide a todos los participantes que formen parejas si el número total es par, él suma para formar una pareja.
- ✚ 2.- En cada pareja, ambos miembros se observan atentamente durante dos minutos y luego, dándose la espalda, escriben el nombre de la otra persona y las características que hayan observado y recuerden.
- ✚ 3.- El orientador recoge los papeles y saca uno: empieza a leer las características anotadas, dejando pasar unos segundos entre una y otra característica para permitir que todos se observen entre sí, hasta que alguien adivine de quien se trata.
- ✚ 4.- Quien escribió el papel intervendrá, disimulado, sin decir el nombre correcto.

✚ **Inicio:** El orientador hablara de la importancia que es reconocer la etapa de la Adolescencia, ¿Qué es la adolescencia? Etapas de la adolescencia Cambios en la adolescencia y Riesgos en la adolescencia.

✚ Desarrollo se retomara un poco el tema de la película, el orientador será el encargado de dar algunos conceptos a groso modo y dará las instrucciones de la actividad. Se realizara una introspección se les explicara a los padres de familia que es y qué es lo van a realizar el orientador repartirá hojas a los padres de familia.

Los padres de familia serán los encargados de remontarse a su pasado y anotar como fue su adolescencia cuales eran sus gustos su moda y si tenían libertad para realizar todas las actividades que ellos querían, cuáles eran sus limitaciones y por último tienen que hacer una diferencia entre los adolescentes de hoy con los adolescentes de su época.

Lo cual se les pedirá a los padres de familia que anoten en la parte de atrás de la hoja las diferencias entre la etapa de ellos y la etapa que están viviendo sus hijos.

✚ Cierre: al final se les pedirá a los padres de familia de manera libre si es posible que leer su trabajo para que los demás escuchen,

posteriormente se realizara una lluvia de ideas y concluir con una reflexión.

Cuarta Sesión: “Tema que tanto conozco a mi hijo”

Objetivo: Promover en los padres de familia la necesidad de conocer más a sus hijos para tener la comunicación necesaria y brindarles ayuda cuando estos lo necesiten.

- ✚ Bienvenida
- ✚ Dinámica “Que tanto me conozco”
 - ✚ 1.- El orientador pedirá a los participantes que se dibujen en una hoja con sus rasgos y características personales.
 - ✚ 2.- Al reverso de la hoja anotaran sus cualidades y sus defectos.
 - ✚ 3.- El orientador pedirá a los participantes que pongan sus hojas en la mesa para les de las hojas a todos los participantes.
 - ✚ 4.- Un participante dará las hojas de todos.
 - ✚ 5.- Los participantes se darán a la tarea de leer sus anotaciones y visualizar sus rasgos y dirá de quien se trata los participantes dirán si son los de la hoja que les toco a sus compañeros si alivianan serán premiados.
 - ✚ 5.- Se les dará un dulce para empezar la actividad.
- ✚ Inicio se retomara un poco el tema de la película, el orientador será el encargado de dar algunos conceptos a groso modo y dará las instrucciones de la actividad. Se realizara una introspección se les explicara a los padres de familia que es una introspección y qué es lo van a realizar el orientador repartirá hojas a los padres de familia.
- ✚ Desarrollo: los padres de familia serán los encargados de remontarse a su pasado y anotar como fue su adolescencia cuales eran sus gustos su moda y si tenían libertad para realizar todas las actividades que ellos querían, cuáles eran sus limitaciones y por último tienen que hacer una diferencia entre los adolescentes de hoy con los adolescentes de su época.
- ✚ Cierre: se les pedirá a los padres de familia de manera libre si es posible que leer su trabajo para que los demás escuchen, posteriormente se realizara una lluvia de ideas y concluir con una reflexión.

Quinta sesión: “Tema Involúcrate”

Objetivo General: Promover en los padres de familia la necesidad de involucrarse en el proceso E-A para favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

- ✚ Dinámica “Ciegos y Borregos”
- ✚ 1.- El orientador pedirá a todos los participantes que se venden los ojos. A uno de ellos le entrega la campanilla o cencerro, que deberá agitar constantemente para que suene, mientras todos caminan libremente por el salón.
- ✚ 2.- Los demás deberán tratar de atrapar al que lleve la campana; quien logre, pasara a tocar esta.
- ✚ 3.-El orientador propicia una reflexión sobre lo importante que es la confianza en uno mismo y en sus demás sentidos además de la vista
- ✚ Inicio se expondrá una breve reflexión acerca de la importancia que tiene involucrarse en la vida de sus hijos,
- ✚ Desarrollo: el orientador realizara un cuestionario, lo cual las preguntas estarán relacionadas a la convivencia que existe entre los miembros de la familia. ¿Qué tanto tiempo de calidad dedican a sus hijos? y si es con frecuencia. ¿Comen en familia? ¿Salen a pasear en familia los fines de semana? si no y con qué frecuencia, ¿Cómo es la comunicación entre los miembros de su familia? etc. etc.
- .
- ✚ Cierre: se retomara el tema de la importancia que tiene dedicar todos los días un tiempo a los hijos y se concluirá con una reflexión.

Sexta Sesión: Video “La violencia Familiar”.

Objetivo General: Reconocer las causas que generan los problemas familiares en las parejas.

- ✚ **Bienvenida**
- ✚ Dinámica “El ombligo del mundo”
- ✚ 1.- El orientador invita a todos los participantes a colocar en círculo, pide a un voluntario que pase al centro; el orientador indica a todos los

demás que lo observen atentamente durante unos minutos, mientras éste gira lentamente para ser mejor visto.

- ✚ 2.- Luego de unos minutos (el orientador indica cuando), el voluntario sale fuera de la vista de los demás, y cambia algún detalle muy pequeño en su indumentaria, como desabrocharse un botón, cambiarse el reloj de una mano a otra, o el anillo de dedo, etc..., y regresa.
- ✚ 3.- El grupo entero deberá observarlo para descubrir cuál fue el cambio: aquel que lo consiga pasará al centro
- ✚ Inicio: se expondrá una cinta relacionada con la problemática familiar “Cicatrices”.
- ✚ Desarrollo se pasara la cinta a los padres de familiares para el manejo y la resolución de conflictos

Esperando que el tiempo sea el necesario.

- ✚ Cierre: obtener los recursos para la resolución de conflictos como: el dialogo, la organización y el establecimiento de acuerdos. cerraremos la sesión con una lluvia de ideas y una reflexión.

SEPTIMA SESIÓN. TEMA ¡Ya te vas!

Bienvenida

Palabras de bienvenida y palabras del cierre del taller, como todo principio tiene un final.

Palabras de agradecimiento

Dinámica “Todo se puede si uno se lo propone”

- ✚ Actividad: El orientador pedirá a los padres de familia diferentes materiales entre ellos 5 objetos diferentes los cuales tendrán que poner en la mesa central los otro materiales serán cartulinas, mica adherible, naturaleza muerta, colores, marcadores pegamento y algunos pensamientos para poderlos plasmar en su actividad.

El orientador les ara algunas observaciones entre ellas comentara que todos podrán ir por los objetos que ellos elijan para construir un objeto el que quieran a libre albedrío

- ✚ Desarrollo los padres de familia construirán su objeto y nos podremos percatar que ellos tienen mucha imaginación y construirán objetos o cosas muy bonitas y con mucha creatividad.
- ✚ Cierre el orientador pedirá a los padres que presenten su trabajo a todos que fue lo que elaboraron

- ✚ Ultima actividad del taller elaborar dos separadores con las instrucciones que el orientador les ara.
- ✚ Tienen todos los materiales para su elaboración y las respectivas dedicatorias.
- ✚ Cierre concluimos de manera grata la institución dará a los padres de familia un reconocimiento por su participación en el taller.
- ✚ Posteriormente se aplicara un cuestionario para conocer sus opiniones sobre el taller si fue positivo y de gran ayuda para los padres, para mejorar su relación familiar y no afectar a los adolescentes para que estos no se vean en riesgo

TALLER : “LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA

APRENDIZAJE”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Primera sesión generar un ambiente de confianza entre los padres de familia para que se conozcan.	Presentación.	Dinámica: "Palabras para un cuento"	Ninguno	30 min.		ORIENTACION Y TUTORIA 3 DELGADO ARGUETA SÉGUTA EDITORIAL PUNTO FIJO.
Informar a los padres de familia sobre los objetivos del taller y la metodología.	Presentación del taller "Los problemas familiares y sus efectos"			20 min.		
Concientizar a los padres de familia para que vean las distintas problemáticas	Introducción del tema la importancia y sus consecuencias	Analizar y reflexionar de manera crítica las problemáticas que se presentan	Película "Las Perras"	60 MIN.		PELICULA "LAS PERRAS" DEL DIRECTOR MÉXICANO
Conocer el nivel de impacto que tienen los problemas familiares en el proceso E-A de secundaria.		Lluvia de ideas para resaltar lo más importante de la película.		30 MIN.	Se evaluará mediante una lista de cotejo previamente elaborada por el orientador en la cual se obtendrá una evaluación diagnóstica.	

Taller: "LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA

APRENDIZAJE"

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Segunda sesión Crear un ambiente de confianza e integración entre los padres de familia..	Integración Grupal	Dinámica " L a movida"	Ninguno	20 min.		Dinámicas Grupales GILEDITORES
Segunda sesión: Los padres identificarán los diferentes roles que juegan los adolescentes	Análisis	Reflexión y análisis sobre la dinámica.	Ninguno	10 min.		ASUME DESARROLLO INTEGRAL DEL ADOLESCENTE"
Ofrecer un espacio de reflexión y análisis para que puedan expresar sus preocupaciones.	Análisis		Proyección de la a Película (Continuación).	60 min.		
	conclusiones	Lluvia de ideas resaltar lo más importante de la Película.		20 min.	LISTA DE COTEJO ELABORADA POR EL ORIENTADOR	

TallerLA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”						
OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Tercera sesión crear un ambiente agradable entre los padres de familia y propiciar el compañerismo.	Dinámica ¿Quién es quién? , Tema: adolescencia	El orientador dará los conceptos de manera clara y precisa utilizando un lenguaje propio	Libros de texto	20 MIN.		Formación Cívica y Ética II SILVIA CONDE EDITORIAL CASTILLO
Conocer y comprender la importancia de la etapa de la adolescencia	¿Qué es la adolescencia	El orientador explicará la importancia de conocer que es la adolescencia.	Libros de texto	20MIN.		Formación Cívica y Ética II SILVIA CONDE EDITORIAL CASTILLO
Lograr mantener la atención de los padres de familia.	Etapas de la adolescencia	Conocerán las etapas de la adolescencia.	Libros de texto	20MIN.		Formación Cívica y Ética II SILVIA CONDE EDITORIAL CASTILLO
Proporcionar información importante a los padres para guiar a sus hijos en el marco de los problemas familiares.	Cambios y riesgos en la adolescencia	Conocerán cuales son los riesgos a los que los adolescentes están expuestos.	Libros de texto	20MIN.	Se realizara un examen para ver si quedaron claros los conceptos que se vieron en la tercera sesión	Formación Cívica y Ética II SILVIA CONDE EDITORIAL CASTILLO

TALLER: LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Cuarta sesión Promover la necesidad en los padres de conocer más a sus hijos	Integración grupal	Dinámica “ Que tanto me conozco”	Hojas de colores Plumas, lápiz, colores, regla.	30 min.	Lista de cotejo	
Proporcionar información a los padres que sea de su interés.	Importancia del autoconocimiento.	Realizar una introspección	Hojas de colores	30min	Lista de cotejo	
	Características principales del autoconocimiento	Conociéndonos y reconociéndonos	Hojas blancas	20 min.	Lista de cotejo	Manual vida sin violencia DIF ASUME P.31
Brindar a los padres las técnicas y herramientas de comunicación afectiva con sus hijos	conclusiones	Exponer algunos trabajos de los padres de familia	Ninguno.	20 min.	Lluvia de ideas, análisis y reflexión.	

TALLER: LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA

APRENDIZAJE”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Quinta sesión Disminuir la tensión de los papás y que el ambiente grupal sea cada vez más agradable.	Integración Grupal	Dinámica "Ciegos y Borregos"	Campanillas de metal, paliacates etc.	30 min.		
Promover en los padres de familia la necesidad de involucrarse en el proceso E.A	"Involúcrate"			20 min.		
Lograr mantener la influencia y conocimientos de sus conductas por parte de los padres.	La confianza que debe tenerse uno mismo.	Se aplicara un cuestionario a padres familia para conocer tanto tiempo dedican a sus	Cuestionario impreso	20min	Se evaluara el cuestionario de acuerdo a las respuestas y se darán gráficas para ver los resultados.	
Lograr nuevos convenios con sus hijos para lograr acuerdos sobre las cosas buenas o malas.		Conclusiones.		20 min.		Orientación y tutoría cuaderno de trabajo Ricardo Mercado Dávila. Editorial Trillas. P 106.

TALLE: LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Sexta sesión concientizar a los padres de familia los beneficios de la comunicación en el hogar.	Integración grupal	Dinámica “El ombligo del Mundo”		30 min.		
Reconocer algunas de las causas que generan problemas familiares en el			Película Mexicana “CICATRICES”	60 min.		
Exponer a los padres de familia los factores de riesgo de los adolescentes por su afectación ante los problemas	El manejo adecuado de los problemas familiares y la solución pacífica no violenta de los mismos.			20 min.	RE VALORAR LA FORMA DE CONDUCIRSE	Tutoría en actitudes y valores. Prólogo de Lucero Lozano. Editorial Trillas p.101.
Los padres deberán re evaluar la manera en que han estado conduciéndose.		Análisis y Reflexión de los problemas familiares		20 min.	Lluvia de ideas CONCLUSIONES EN GENERAL	

TALLER: “LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y SUS EFECTOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	MATERIAL	TIEMPO	EVALUACION	BIBLIOGRAFIA
Séptima sesión Los padres deberán valorar la manera de conducirse en lo referente a los problemas familiares.	Integración grupal	Dinámica “todo se puede si uno se lo propone”	Objetos distintos	30 min.	Se evaluará mediante una lista de cotejo la capacidad de los padres para la resolución pacífica de los	
Concientizar a los padres en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en esta sociedad.	Alternativas y propuestas para los padres de familia para mejorar su relación familiar	Lluvia de ideas	Cartulinas lápiz, mica adherible, naturaleza muerta Resistol, listones de colores etc.	30min.		
Sensibilizar a los padres de familia sobre el beneficio de la disciplina en la formación de valores y hábitos positivos.	Alternativas y propuestas para que los alumnos no se vean afectados por los problemas familiares	Lluvia de ideas comentarios y opiniones.	Ninguno	30 min.	Se evaluará el cuestionario para conocer y realizar una coevaluación para evaluar al aplicador del taller.	Programas de estudio 2011 Guía para el maestro Educación Básica para secundaria.
Lograr consecuencias claras y aceptables para ambas partes para mantener climas francos con aceptación de cambio y críticas.		Comentarios, opiniones de los padres de familia acerca del taller por ser la última sesión	Cuestionario elaborado previamente para evaluar el taller	30min.	Se evaluarán los comentarios de los padres de familia acerca de los beneficios que les ha dejado el taller en general.	

CONCLUSIONES

En la investigación que se realizó, se puede constatar que los problemas familiares si repercuten en el proceso E-A de los alumnos de secundaria, en el fenómeno se ven claras deficiencias en el ámbito escolar, sin embargo existen otros factores que también influyen en el proceso enseñanza - aprendizaje, como la cultura, sus características físicas y psicológicas del mismo adolescente, que derivan del ámbito extraescolar y que rebasan la formación docente y la calidad de la enseñanza.

Si un problema tiene una causalidad multifactorial, se deben instrumentar estrategias que implique la transformación de todos los factores que determinan el contexto del problema. De no ser así solo se implementarán soluciones destinadas de antemano al fracaso, que proceden de manera aislada en el proceso.

Por ello considero de suma importancia tener una visión más completa y conocer a profundidad los orígenes de estos problemas, como surgen a quienes afectan ya que los distintos factores influyen de manera directa y repercuten en diversos aspectos de la vida como es en lo educativo.

El estado y las instituciones educativas deben establecer programas de formación que busque soluciones ante este problema que hoy día aqueja a la sociedad y mientras esto continúe el cambio social y educativo no cambiara jamás.

Sin embargo se deben buscar alternativas al menos en el ámbito educativo que busque disminuir los efectos de los problemas familiares en el proceso E-A y evitar sus consecuencias, el Pedagogo juega un papel muy importante y contradictorio en cuanto a la formación que este tiene y la labor que debe realizar como tal, como orientador en la educación, principalmente en la secundaria ya que es aun considerada educación básica formadora de valores.

Su tarea principal, es apoyar y complementar las actividades académicas, asesorar a los profesores y estudiantes, para apoyar en el proceso E-A y con ello propiciar el desarrollo integral de los alumnos de secundaria.

Cabe señalar, que la formación académica de los pedagogos, es la más adecuada para atender el departamento de orientación, considerando que su formación les permite formular y desarrollar nuevas estrategias de intervención que contribuyan a resolver las diferentes problemáticas educativas, que se presentan en la educación principalmente en la escuela secundaria, buscando soluciones para poder incrementar la calidad de la misma, como profesionales de la educación que somos los pedagogos.

BIBLIOGRAFIA

Álvarez Rojo Víctor (1994). Orientación Educativa y Acción Orientadora. Madrid. Editorial EOS.

Carr, Wilfred y Kemmis, Stephen. (1988). La investigación- Acción en la formación del profesorado, en teoría crítica de la enseñanza, capítulos 1 al 5, Editorial. Martínez de la Roca, Barcelona.

COOL César Psicología y currículo México Paidós 2001.

Datz, Leda Funciones de la Familia en curso de la teoría de la dinámica familiar México. CEUTES- UNAM 1983.

Descripción del paradigma Progenérico y sus implicaciones educativas.

Diccionario de Ciencias de la educación Editorial. Aula Santillana.

Dulanto. Enrique (2000). La adolescencia como etapa existencial en la adolescencia. México Interamericana.

Fize. Michel ¿Adolescencia en Crisis? Ituarte de Ardawin Ángeles, Adolescencia y Personalidad. Editorial Trillas.

La orientación escolar fundamentos y desarrollo de Ed Dickinson. Gagneten María Mercedes, hacia una metodología de la sistematización de la práctica.

GuyAvancini "Fracaso Escolar".

.

Leñero Otero. "La familia" Editorial S.M. Murcia, México. 1997.

Martínez Moctezuma Teresa Meuly Ruiz "La orientación Educativa, sujetos, saberes y Practicas. UPN.

Martínez González María de Códos jase Quintanal Díaz, José Antonio Telliz Muños La orientación escolar Fundamentos y Desarrollo. Editorial DYKINSON

Merino. Carmen (1995) Investigación Cualitativa e Investigación tradicional ¿Incompatibilidad o complementariedad? 1° y 2° partes en el siglo XXI Perspectivas de la educación desde América Latina.

Musitu Gonzalo. Cava. María de Jesús, la familia y Educación Octaedro.

Nicolson Doula Problemas de la adolescencia Editorial. Narcea. S.A. de ediciones Madrid.

Panza Margarita Pedagogía y Currículo México Gerniks 1999.

Paradigmas 1980. Hernández Etal 1985 Schmelks. 2001. Boogdan. 1996.

Rocheblave- Spenlé Anne- Marie "El adolescente y su mundo" Barcelona. Editorial Herder.

Ruiz de la Peña Adalberto en Rivas Luis Eduardo (1997).

Sánchez AZCONA Jorge. Familia y Sociedad. México Joaquin Mortriz.(1980).

Satir. Virginia "Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo Familiar" Editorial Pax México. 2002.

Varela Gangas Patricia Dpto. de Ciencias Sociales. 1996-1997 ciudad Indique.

Woods, Meter (1997). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación Educativa. Temas de educación Editorial Paidós. España.

Metodología de la investigación Quinta Edición Roberto Hernández Sampieri. Carlos Fernández Collado Pilar Baptista Lucio. Mc. Graw. Hil.

Maya Betancourt, Arrobio. El taller educativo. Editorial Magisterio. Bogotá, Colombia. 1999.