



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

TESIS

EL PROYECTO DE VIDA, COMO ELEMENTO PARA LA
TOMA DE DECISIONES VOCACIONALES EN LOS
ALUMNOS DE SECUNDARIA

QUE PRESENTAN

BLANCA LOZANO HERNÁNDEZ

JERÓNIMO MEDRANO LÓPEZ

MARÍA JENNIFFER CHARLES LEÓN

PARA OPTAR POR EL GRADO DE LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

DIRECTORA DE LA TESIS

PROFESORA. SONIA MIRIAM HERNÁNDEZ MUÑOZ

MÉXICO, D. F., ABRIL DE 2014

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I	8
LA ADOLESCENCIA	8
1.1. Antecedentes históricos del reconocimiento de la adolescencia	8
1.2. Definición de adolescencia	13
CAPÍTULO II	20
FAMILIA.	20
2.1. Antecedentes históricos	20
2.2. Definición de familia.	24
2.3. Familia mexicana	28
2.4. La familia en la construcción del proyecto de vida	29
CAPÍTULO III	31
LA ESCUELA Y EL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE	31
3.1. El reconocimiento de los intereses y aptitudes en la elaboración de un Proyecto de Vida.	35
3.1.1. Los intereses.	35
3.1.2. Las aptitudes.	36
3.2. Elementos que intervienen en la elaboración de un proyecto de vida.	37
3.2.1. La importancia de la familia.	38
3.2.2. La escuela secundaria.	39
3.2.3. Los contextos sociales.	40
3.3. La importancia de la elaboración de un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia.	41
CAPÍTULO IV	43
LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DR. GUSTAVO BAZ PRADA, EL PROYECTO DE VIDA DE SUS ALUMNOS	43
4.1. Diario de campo	44
4.2. Participación de los padres de familia	47
4.3. Problemática detectada	48
4.4. Contextos macro	50
4.5. Contexto micro	51
4.5.1. Actividades extracurriculares	54
4.5.2. Política educativa	55
CAPÍTULO V	57
INVESTIGACIÓN SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO	57
5.1. Sujetos de estudio	57
5.2. Instrumento diagnóstico	57

5.3. Metodología	58
5.4. Resultados graficados de los cuestionarios	59
5.4.1. Adolescentes	59
5.4.2. Análisis de los datos	70
5.4.3. Padres de familia	73
5.4.4. Análisis de los datos	78
CAPÍTULO VI	80
LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	80
6.1. Objetivos	80
6.2. Sesiones	81
6.3. Evaluación de las sesiones	82
CONCLUSIONES	84
ANEXO 1	88
Cuestionario 1	88
Cuestionario 2	89
Cuestionario 3	91
ANEXO 2	92
Presentación en PowerPoint	92
ANEXO 3	102
Producto final de Jessica	102
BIBLIOGRAFÍA	122
Referencias de Internet	124

AGRADECIMIENTOS

Dios, familia, amigos, nos han acompañado a lo largo de este proceso. El inicio del andar, de construir, de alcanzar, de buscar; lleva derroteros distintos. Estos recorridos, algunos sencillos, otros complicados, otros sin sentido, otros más, casi inalcanzables. El tránsito hacia lo imaginado, hacia la meta, hacia el final, hacia una conclusión; es acompañada de personas efímeras, personas transitorias, personas permanentes, algunas brillantes, que aportan y ayudan; otras opacas, que dañan, retrasan, obstruyen; y que finalmente se aprende a evadir, a obtener alguna experiencia que ayude a concluir el andar.

Dedico este trabajo a todos los seres, que de alguna manera influyeron, positiva o negativamente. Y en especial a aquellos que fueron una inspiración personal.

A todos gracias.

INTRODUCCIÓN

A largo de la historia del ser humano; en su contexto y sus prácticas sociales, él ha tenido que modificarse, para dar respuesta a los cambios y encontrar la mejor adaptación y descubrir soluciones, personales, sociales, económicas, etc. Es decir, la transformación ha ayudado a solucionar los distintos avatares de su vida.

Así mismo, en este mundo globalizado, modernista y cambiante, el ser humano ha tenido que modificar sus habilidades y capacidades para dar respuesta a las necesidades sociales, políticas, económicas, laborales, etc., a veces de manera muy rápida. El cómo insertarse a estas diversas esferas requiere que el sujeto se conozca y reconozca para ir determinando cuáles serán sus espacios de desarrollo personal, como profesional.

Actualmente, ha aumentado la población de jóvenes que no logran desarrollar sus expectativas, ni logran una vida integral plena. Incluso se ha acuñado el término del fenómeno de los *Ninis* (muchachos que ni trabajan ni estudian). Muchos de estos jóvenes nunca formularon un proyecto de vida, por lo cual nunca se fijaron metas de ningún tipo, lo cual contribuyó a que sus esperanzas se difuminaran y no encontraran recursos o soluciones a los diferentes problemas que la vida nos plantea.

Plantearse un proyecto de vida, no sólo es una tarea de la adolescencia, sino por el contrario, debe empezar desde la infancia, apoyada por los padres, a través de muy diversas actividades con los hijos, que promuevan sus aprendizajes, no sólo académicos, sino también la adquisición de saberes prácticos que se emplean en la cotidianidad, y que le permiten a las personas ir centrando sus intereses y conociendo sus habilidades y capacidades. Sin embargo, es muy frecuente, que tanto la familia como la escuela secundaria, espere a que los chicos y las chicas transiten por el complejo periodo de la adolescencia para exigirles definiciones y metas a alcanzar. En la escuela en la que se realizó el presente estudio, se observó la falta de actividades pedagógicas encaminadas a apoyar en los alumnos la construcción de un proyecto de vida consciente y reflexivo, de manera tal que llevara a los

estudiantes a la búsqueda de recursos para el logro de sus metas a futuro.

Encontramos en nuestra investigación, que los alumnos de 2° B encuestados, consideraban que su proyecto de vida se limitaba a la elección de carrera, pero no visualizaban qué recursos deberían tener para alcanzar la meta establecida. De igual modo, sus padres esperaban que ellos llegaran a tener una profesión, pero el cómo apoyarían tales decisiones, quedaba muy difuso y vago. La mayoría suponía que bastaba el respaldo económico para que sus hijos lograran sus metas, y ciertamente es básico dicho apoyo, pero en modo alguno se limita a eso, pues el desarrollo académico de los adolescentes tiene muchas aristas que deben ser atendidas, tanto por la familia como por la escuela.

Este estudio denota la relevancia que tiene la influencia de la familia para la toma de decisión vocacional y qué importancia dan los alumnos al aprovechamiento académico para el logro de la misma. A través de la aplicación de un cuestionario se obtuvieron datos que nos permitieron dichas apreciaciones y en razón de éstas, se construyó una material que apoyara la construcción del proyecto de vida en los jóvenes que cursan la educación secundaria. Tales materiales son un PowerPoint y una propuesta pedagógica, que pueden ser de gran valía como recursos educativos para el docente/orientador, en su trabajo cotidiano dentro de la institución.

Este proyecto partió del ámbito curricular para reiterar la importancia de que los adolescentes conozcan, comprendan y construyan un proyecto de vida, en el cual planeen no sólo metas profesionales sino que vayan a la par con el resto de las esferas de la vida (sentimental-amorosa, socio-política y cultural-recreativa).

El capítulo primero, está dirigido al tema de la adolescencia; conceptos, desarrollo histórico social de esta noción y su actual significado. En el segundo se aborda a la familia, cómo se conforma y su relación con los adolescentes. En el capítulo tres se habla sobre las relaciones del estudiante, dentro de su espacio académico y su rendimiento escolar; así como de la importancia de un proyecto de vida en ese momento. El siguiente capítulo presenta la importancia

del adecuado encause que pueda ofrecer el tutor y/o orientador, para que el estudiante pueda construir un proyecto de vida. Por último, se ofrecen los elementos que intervienen en la edificación del mismo, su importancia y la trascendencia de contar con un curso curricular, en donde se ofrezca estrategias pertinentes y adecuadas dirigidas a la elaboración de proyectos de vida.

CAPÍTULO I

LA ADOLESCENCIA

La vida de toda persona estaba conformada por dos estados detectables de manera palpable, así ha sido en la historia de la humanidad. Los niños y los adultos ambos han sido consecutivo uno de otro, del segundo al primero. Sin embargo, se apreció un nivel que permaneció oculto por mucho tiempo, o indetectable, el que corresponde a la adolescencia.

Este estadio pertenece al momento intermedio de los niveles mencionados, es un momento en la vida del ser humano destinado al proceso de cambio y preparación para asumir el siguiente horizonte.

Por ello, en este apartado nos ocuparemos de desentrañar y dar una explicación de la adolescencia, para entender un poco más a los jóvenes.

1.1. Antecedentes históricos del reconocimiento de la adolescencia

La historia natural del mundo muestra un devenir en el cual las transformaciones son la razón de la misma continuidad. De igual modo, las sociedades humanas y todos sus productos son transitorias, pero al mismo tiempo lo pasado es el antecedente obligado de lo vigente. La presente época es resultado de lo que fue ayer; entonces lo actual es lo que, además de marcar el ahora, definirá el mañana.

Así, la adolescencia no escapa a esta transición cronológica y es por esa razón que es importante referir sus antecedentes históricos, para conocer cómo se ha originado el concepto. La construcción del término adolescente, es meramente eso, una construcción del significante, que ha nacido de la idea social occidentalizada de establecer etapas en el desarrollo de las personas. La idea de delimitar los parámetros de la juventud de los otros momentos de la vida de un ser, se debe a que, según algunos teóricos del desarrollo humano, era necesaria esta fase. En el pasado no existía esta acotación y el crecimiento

y maduración de los sujetos se concentraba en tres momentos: niñez, adultez y vejez, como lo menciona Gérard Lutte en la descripción histórica de los adolescentes al referirse a la antigua sociedad griega “En ese tiempo, la vida estaba dividida en tres fases: la infancia, la edad adulta y la vejez. Es una división que encontramos en muchas culturas y podemos pensar que era la regla general en el comienzo de las sociedades humanas” (Lutte, 1991, p. 22). Es decir, que al llegar a la pubertad, usualmente se practicaban ritos que otorgaban el estatus adulto al y la joven.

En la misma línea, los niños transitaban del momento pueril al estadio adulto a través de la realización de ceremonias. Para que un niño pudiera ser reconocido como adulto, tenía que resultar airoso en ciertos rituales y así acceder a los privilegios que se les otorgaban a las personas maduras. Alex Halley en su novela *Raíces*, toca el tema al hablar de estos procedimientos de transición. Un ejemplo que refiere es un ritual africano, que consistía en que un grupo de hombres adultos llevaban al púber con la cabeza cubierta para que no pudiera ver a los otros y era enfrentado a un grupo de personas que ya habían sido iniciadas. Ahí el aspirante era golpeado y después tenía que masturbarse frente a ellos para demostrar su capacidad sexual y poder ser considerado como adulto. Si lograba demostrar su virilidad podía acceder a los derechos que tal nivel confería. En caso que el infante no lograra soportar los golpes o no obtuviera una eyaculación, era retornado a la aldea con su mismo estatus infantil y se esperaba otro momento para la prueba. Otra ceremonia de paso a la adultez, la relata Gérard Lutte, “La pubertad fisiológica, celebrada con una ceremonia religiosa en la que el púber se quitaba la toga pretexta y la bula, símbolos de la infancia, para ponerse la toga viril, traje solemne de los ciudadanos romanos, marcaba el paso del niño a la edad adulta.” (Lutte, 1991, p. 21). Estos dos ejemplos ilustran la inexistencia de la adolescencia, en tales sociedades.

Sin embargo, podemos señalar en el último caso, que si había indicios de considerar una fase previa a la adultez, pues a pesar de la mención del paso de una etapa a otra; los nacientes ciudadanos contaban con una protección jurídica. Esta situación hace notar que existía un momento

intermedio reconocido y respetado. Posteriormente el senado romano propuso, la *lex plaetoria*, el que constituyó un “acta de nacimiento de un nuevo grupo social” (Lutte, 1991, p. 22). La nueva Ley establecía una determinación de la reciente etapa de la vida en las sociedades e “instituyó una acción penal contra el que hubiese abusado de la inexperiencia de un joven de edad inferior a 25 en un negocio jurídico” (Lutte, 1991, p. 22). Es así como se aprecia el origen de una segunda clasificación de las fases de la vida.

Posteriormente, cuando ya se tenía una nueva categoría del paso intermedio de la niñez al período adulto, se crea una nueva legislación que establece con más precisión la etapa adolescente. Se acota más el recién creado estadio y delimita las responsabilidades y derechos de los jóvenes: la *lex Villia annalis*, que determina que los muchachos no pueden participar en los cargos públicos. Ahora es evidente que se reconoce una transición intermedia del paso de la niñez a la vida adulta, a la que se permitía una participación activa, pero limitada, en el ámbito público. De esta manera queda establecido un período para ser considerado adulto con todos los derechos que esto conlleva, a los 25 años de edad, como mínimo.

En consecuencia, los adolescente al ser excluidos de la intervención social son ubicados en una situación de dependencia de los adultos; lo que por un lado les permite ser amparados todavía por los mayores, pero al mismo tiempo les priva de su independencia.

Lutte atribuye a la legislación romana la connotación de una etapa adolescente, debido a que es en ahí donde legalmente se empieza a considerar que el niño pasa por una etapa intermedia antes de ser adulto.

Posteriormente la construcción simbólica social de la adolescencia se avala con las teorías de desarrollo humano, y se considera su existencia dentro de las sociedades que han normado el ingreso a la actividad económica, social e incluso familiar, en los sujetos de su sociedad.

Queda claro entonces que se trata de una construcción simbólica y social que, como lo menciona James L. Peacock, no existe como categoría en

otras culturas.

Hay otras que no tienen por qué partir de tales presupuestos. En Java, por ejemplo, es frecuente que un individuo cambie de nombre cuando cambia de su estatus: de niño a adulto, de peregrino a retornado, de un rango inferior a otro superior. La facilidad con la que se produce el cambio de nombre apunta al hecho de que los javaneses hacen menos hincapié en la continuidad de la identidad individual a lo largo de la vida de que es habitual en Occidente, y que no se subrayan tanto la conjunción entre estatus social e individual (Peacock, 2005, p. 95).

Pero, aunque la etapa designada como adolescencia sea una construcción simbólica, no puede soslayar los cambios psicosomáticos que se presentan en el individuo. La transformación del cuerpo, de las emociones e intereses, que ocurren en esa fase, parece ser un fenómeno universal.

Cuando las sociedades europeas desarrollaron nuevas tecnologías industriales que implicaron una modificación en las estructuras y relaciones sociales, las niñas se quedaban en la casa como apoyo de las madres, mientras que los niños vivían en la inactividad o subempleándose como mozos o aprendices de algún oficio. La era industrial constituyó un rompimiento a las costumbres sociales y una fractura de la transición de la niñez a la adultez. Los padres ya no compartían con sus hijos las actividades económicas, como sucedía en el campo, con los cultivos. El nuevo paradigma laboral les exige mayor presencia a los progenitores y menor ocupación de los infantes en los empleos. Al quedar los jóvenes fuera de la actividad compartida, éstos se encuentran con tiempo de ocio y desatendidos, lo que implica el nacimiento de nuevos fenómenos sociales, como el vandalismo.

Lutte sostiene que la razón de esta actitud obedece a que los jóvenes ya no cuentan con los derechos que ofrecía su estatus de adulto. Ya no podían participar en la toma de decisiones de la comunidad, en tener sexo, un empleo, contar con libertad plena, etc. Al sentirse excluidos de las actividades acostumbradas se rebelan y crean caos en las nuevas sociedades, pero esto a

su vez genera mayor exclusión y sanciones. A finales del siglo XIX y principios del XX, los adolescentes son más reprimidos, al presentarse los movimientos militares en distintos países; pero también las guerras demandan más cuerpos armados en las filas y para ello se enrolan a los jóvenes en los ejércitos. Ahora ellos pueden participar en los roles de los adultos, en el frente armado, pero no así en las actividades sociales propias de los mayores.

De tal manera transcurren los últimos años del siglo XIX y principios del siglo XX, con situaciones no favorables a los adolescentes. Las actitudes de protesta e inconformidad de los jóvenes a mediados del siglo pasado y décadas inmediatas anteriores, dieron lugar a amplios movimientos sociales, gestados dentro de los grupos estudiantiles. En especial se presenta una efervescencia social relacionada con los estudiantes, a nivel mundial en los años 60's. Las generaciones de jóvenes en esos días muestran una conciencia crítica hacia el orden social y político. Es ahora que las actividades de los adolescentes se enfocan hacia otros escenarios, ya no quedan en simple rebeldía. Las actitudes retadoras de los jóvenes organizan movimientos sociales y políticos que han de dejar una amplia memoria en la historia mundial.

Sin embargo, la condición desafiante ha de ser sometida por la fuerza de los grupos de choque y control social, que empeora la situación de los adolescentes; los jóvenes y los adultos entran en una confrontación que sigue vigente hasta nuestros días. Los adultos que tienen el poder descalifican, agresiva o sutilmente, el proceso adolescente. Marcelo Urresti relata la situación apreciada por él en uno de sus viajes a Francia: "La primera de ellas había ocurrido en el año 1968 [...] La ciudad en efervescencia, las universidades en constante debate sobre sus fundamentos, los estudiantes movilizadas, la opinión pública agitada. Parecía como si el orden social y político estuviera siendo deliberado, cuidadosamente construido y sus objetivos en manos de los que durante tanto tiempo estuvieron ajenos a él." (Citado en Tenti, 2000, p. 31). Esto cambia para los años 80's, en que realizó su segundo viaje y se encontró con una situación completamente distinta, pues los movimientos eran de otra índole, ahora se enfocaban a cuestiones más

personales. Se trata de un giro radical, se atienden asuntos individuales, un cambio de lo público a lo particular. Es la era de la informática, los adolescentes se encuentran más integrados a la vida virtual; la época industrial quedó atrás; ahora se encuentran solos ya no se integran en grupos de trabajo, sindicatos, etc. la actividad personal ha desplazado el movimiento gremial (Lutte, 1991, p.p. 34 – 35).

Parece entonces que, históricamente los adolescentes han sido un “dolor de cabeza” para los adultos, por la naturaleza misma de ellos, su dinamismo exacerbado, sus acciones impulsivas y pensamientos característicos de su edad.

Para concluir, podemos decir que el término adolescente es un concepto significativo de construcción social, nacido en el Occidente y que no es considerada como tal en todos los países. Su existencia fue determinada por las actividades económicas, la modificación de las relaciones familiares, la exclusión social y actitudes de dominación sobre ellos. En pocas palabras, la construcción del concepto de adolescencia ha contribuido a la marginación de las actividades productivas y económicas de los jóvenes, y por consiguiente, ha repercutido en el retardo de su autonomía e independencia, creando así, un periodo de dominación por parte del adulto, más prolongado.

1.2. Definición de adolescencia

Aunque es relativamente sencillo definir adolescencia, no es fácil establecer los parámetros que puntualicen su inicio, su final, sus características y sus categorías. En el apartado anterior se señaló cómo se construye socialmente el término, en respuesta a un orden social como el romano, pero al ser mirada por multitud de disciplinas, a pesar de los años aún no se ha podido delimitar específicamente tal concepto. Tal complejidad nace de los aspectos intrincados de la humanidad, que repercute en cada sujeto respecto a su temperamento, desarrollo físico-psicológico y social, que a su vez son influidos por la cultura que rodea a cada quien.

Sin duda, muchos teóricos han tratado de aclarar a qué edad inicia la

adolescencia, cuáles son sus cambios más importantes y si sus transformaciones son universales o dependen de su entorno cultural y social. Las respuestas a tales cuestionamientos son amplias, por lo que, por principio es preciso señalar que el origen de la categoría adolescencia es particular a cada sociedad, geografía y está enmarcada por un momento histórico-político-económico particular. De igual manera, los cambios que viven los adolescentes son también generados por ellos mismos, por consiguiente, la concreción de la definición ha de variar de una cultura a otra, de una zona geográfica a otra, y a partir de un tiempo cronológico único. Es preciso establecer esta advertencia, que determina que el concepto tiene algunas variantes, de acuerdo a cada entorno social. En este trabajo se buscó establecer la que se apege más al ámbito cultural de la población con la que se realizó la investigación.

Así tenemos que un primer acercamiento es su raíz etimológica. Proviene del latín *Adulescentia*, y significa crecer hacia la madurez. Desde un enfoque psicológico, se conceptualiza como la etapa de la vida humana que sigue a la niñez y que precede a la adultez, por lo que constituye un período de transición entre ambos. Se inicia con los cambios corporales y puberales o la anticipación de éstos y finaliza con la entrada al mundo de los adultos, siendo variable su duración en las diversas culturas, ya que los nuevos comportamientos que el adolescente debe aprender para adaptarse a la adultez depende de las diversas concepciones que del adulto imperen en cada una de ellas (Sánchez, 2003, p. 53).

Cuando inicia la llamada pubertad, se manifiestan cambios somáticos, como la acumulación de la grasa en las caderas y muslos en las niñas, aparición del vello axilar y crecimiento de las glándulas mamarias; en los niños ocurre el desarrollo del vello y la barba, cambio de la voz, aumento y pigmentación oscura de los genitales, entre otros.

Como ya se dijo, aunque la pubertad sea un fenómeno universal, cada cultura la ha significado de diferentes maneras. Para nuestra cultura, representa la entrada a la adolescencia, lo que quiere decir, que el y la joven, podrán ser personas económicamente productivas, o podrá acceder a actividades deportivas, culturales y educativas de distinto nivel que antaño.

También puede significar más problemas con las drogas, el sexo y la delincuencia.

Desde este punto de vista, la adolescencia es un proceso individual y único, que expresará de diferente modo cada sujeto. Así también, los cambios puberales que anteceden a la adolescencia varían de individuo a individuo, tanto en tiempo como en la forma, aún en hijos de los mismos padres. Son de un carácter rígidamente individual. Por esta razón, dichos cambios pueden trastornar profundamente a algunos y pasar casi inadvertidos para otros, con más o menos complicaciones, aceptación o rechazo por parte del joven, de sus familiares o amigos.

Un último punto de la definición anterior, que queremos puntualizar, es que el concepto depende de las ideas que tiene el adulto respecto de la adolescencia. Esto significa que cada familia tiene su propia apreciación del inicio del proceso adolescente. También influirá la historia de vida de cada uno de los padres; el modo en que ellos hayan transitado por dicha fase, dará un rumbo a la relación con los hijos adolescentes. Su aceptación, o por el contrario, su rechazo, determinará múltiples aspectos en la adolescencia de los jóvenes. A los muchachos se les puede considerar como personas alocadas, rebeldes, inmaduras o torpes; pero en otras familias, como personas alegres, dinámicas, valientes, audaces, inteligentes y creativas. Todo depende de la percepción tanto social, como cultural e histórica, de sus entornos inmediatos.

Los jóvenes en su transcurso hacia la edad adulta trascienden en las exigencias o costumbres de cada sociedad: una primera percepción se concentra en la visión de la madurez corporal. Se considera adolescente a los jóvenes que adquieren ciertas características del cuerpo, como forma o tamaño, pero dichos cambios también toman peculiaridades dependiendo de la herencia genética de cada grupo étnico. Los contextos geográficos, culturales y sociales determinan también las expectativas puestas sobre los jóvenes, así tenemos algunas que les exigen laborar, mientras otras les demandan una demora para incorporarse a la producción económica. Sin embargo, en todas las sociedades, los comportamientos solicitados a los adolescentes, son distintos a los que se les pedían cuando eran niños, ubicando a éstos en una

situación de transición hacia la etapa adulta.

Además de los cambios corporales y las observaciones en el comportamiento contextual que deben presentar los jóvenes en su adolescencia, dependiendo de cada cultura, se notan algunos que son de índole psicológicos y cognitivos. Las evoluciones de ellos se caracterizan también por sus nuevos pensamientos, la inestabilidad emocional y la aparición del pensamiento abstracto

Características o rasgos comunes de los adolescentes son: maduración sexual con sus aspectos psicofisiológicos y psicoafectivos, hipersensibilidad o inestabilidad emocional, evolución de los procesos intelectuales, aparición del pensamiento abstracto, del razonamiento dialéctico e interés por la observación de sí mismo (Sánchez, 2003, p. 53).

Por tal motivo, es que el adolescente se encuentra en situaciones que pueden ser incomprendidas por los adultos y con actitudes inexplicables por las personas mayores. También esta etapa implica un periodo de búsqueda de la identidad que ha de ubicar a cada sujeto, en un futuro inmediato o todavía lejano. Esto depende de cada persona, de encontrar el papel que le corresponde a su individualidad.

Una última definición de la adolescencia propuesta por Sánchez, corresponde a la biológica. Ésta se remite al cambio de voz, el crecimiento del vello púbico, el acumulamiento de grasa en las diferentes zonas corporales de las niñas y todas las características propias de esta edad.

Hasta aquí es claro que en este proceso confluyen la biología, la psicología y la cultura, pero se hace indispensable añadir un elemento; el de la historicidad (Cantoral, 2000, p. 16) de cada individuo, pues es ésta quien ha de marcar el momento, características y la forma de asumir el cambio que se presenta en la transición de la niñez a la adolescencia.

Por principio, las chicas y los chicos, además de los cambios expuestos, viven experiencias en su niñez que marca su futuro. Los infantes se exponen a

una diversidad de situaciones simbólicas y físicas en su desarrollo y dependiendo de cómo asimilen los acontecimientos cotidianos, se determinará su postura ante su pubertad y juventud. El pertenecer a una familia religiosa, de algún nivel económico, corriente política, etc., ha de marcar su comportamiento en la etapa adolescente, ya sea una continuación de lo vivido o una actitud contraria.

También es cierto que la conducta y personalidad del niño establecen las prioridades o insignificancia de los valores y símbolos adquiridos durante la niñez, entonces el pequeño puede rechazar o aceptar, en distintos niveles de importancia los valores con los que ha sido criado por sus padres, por lo que no es de extrañar encontrar exacerbaciones de un mismo objeto o una actitud distinta: la completa negación del mismo símbolo.

Hasta aquí se ha desarrollado el concepto ofrecido por Sánchez, que entendemos como una definición muy general.

Otras concepciones las encontramos en autores como Urresti. Una primera se enfoca a partir de una visión sociológica: “en los términos impuestos por nuestra cultura, la adolescencia aparece como el período previo a la juventud, y supone, básicamente, el momento problemático en que se consuma la madurez corporal y se discute por primera vez la herencia familiar en la constitución de la personalidad.” (Citado en Tenti, 2000, p. 22). Él considera que el proceder de los adolescentes se ve marcado por la herencia del comportamiento del contexto hogareño y su primera socialización con su entorno.

Como tal, entonces, la sociedad aprecia actitudes y acciones de los adolescentes que los caracterizan como tales, según su contexto de desarrollo; así lo confirma Tenti: “la juventud es una condición de facticidad, un modo de encontrarse arrojado en el mundo, que articula la moratoria vital, la historicidad de la generación en la que se es socializado y la experiencia de las duraciones y de la temporalidad.” (Tenti, 2000, p. 28). De esta manera, al joven se le considera como tal desde la percepción social en que le tocó vivir. El autor se apoya en el *Emilio* de Juan Jacobo Rousseau, en el cual se señala que la

experiencia vivida por cada quien, lo ubica en su estatus de adolescente, y Tenti lo considera una primera condición de la adolescencia “la de la experiencia de vida diferencial que supone tener una edad y no otra.” (Tenti, 2000, p. 27). Éste ha sido un aporte retomado posteriormente por varios autores que lo citan para indicar que existe una etapa más en los jóvenes.

Urresti, agrega a la identificación del adolescente como tal, la percepción biológica que tenga su sociedad “se trata de una etapa transicional de la vida de las personas en las que se atraviesa una crisis profunda, un interregno que se origina con la madurez sexual y que se va definiendo con el proceso de las moratorias hasta desembocar en el reconocimiento social que supone ser adulto.” (Urresti citado en Tenti, 2000, p. 23). A pesar de que es corta la referencia, no soslaya la apreciación del desarrollo biológico, en este caso los caracteres sexuales, que serán referencia visual que nuevamente se requiere para ubicar a un niño en un estadio superior.

Además de los referentes sociales, biológicos y culturales, ya mencionados, existen los que la psicología señala en el comportamiento de los jóvenes. El desarrollo del pensamiento y comportamientos distintos a la niñez, son otros indicadores que marcan la evolución de los pueriles hacia una etapa superior de su desarrollo. Entonces además de lo perceptible visual, se añade el comportamiento de su pensamiento, acompañado de las crisis de identidad. La adolescencia implica necesariamente un período de crisis en el que se abandonan las maneras habituales de situarse en el mundo de las edades y se asumen nuevas posiciones de rol junto con una nueva corporalidad (Tenti, 2000, p. 22).

La juventud, entonces, más que estética o una moratoria social, ambas pertenecientes a sectores sociales que se la apropian con relativa exclusividad, es un posicionamiento objetivo en el conjunto de las distintas generaciones que luego toma características de clase específicas pero que comparte la definición de situarse en uno y sólo en un momento de la historia, por lo que es una experiencia singular e intransferible de cada

uno, común con aquellos “hermanos de generación” (Tenti, 2000, p. 27).

La individualidad de asumir la trascendencia de esta edad psicológica es característica muy personal y muchas veces nada tiene que ver con la edad cronológica de cada quien. Es frecuente que el comportamiento adoptado por el joven, se acompañe de una serie de situaciones desestabilizadoras, no sólo psicológicas, sino también psiquiátricas; por eso pueden mostrar conductas antisociales e incluso abiertamente delictivas, como parte de sus intentos por consolidar su nueva identidad “El período adolescente escenifica una crisis: por un lado un abandono, una pérdida, la del cuerpo y el lugar del niño y por otro, una búsqueda, la de la identidad en un mundo adulto.” (Tenti, 2000, p. 23). Por ello es que algunos pubertos en la derivación de su nuevo estadio requieren ayuda externa que les permita un tránsito sin mayores percances. Tal ayuda la deben proporcionar los adultos capacitados para orientar y guiar a los jóvenes en este difícil proceso de transición.

Finalmente, Obiols y Kapelusz (citados en Tenti, 2000, p. 27) desde una postura filosófica, consideran los cambios observados en los adolescentes, y consignan algunos que ellos estiman relevantes al crecimiento del joven. “Sobreviene la madurez psicológica propia de la constitución del adulto promedio sano: con un nuevo sistema de identificaciones que lo define y una forma de sexualidad asumida” (Tenti, 2000, p.p. 23–24). En otras palabras, las apreciaciones que marcan a un niño en la siguiente categoría, se identifica por tres grandes indicadores: el pensamiento distinto al del infante, el desarrollo corporal y la madurez sexual.

Resumiendo entonces, se puede considerar la apropiación de la conciencia de la transición y su significado biológico, psicológico y social del sujeto, como un referente que marca el punto inicial del paso del niño a la adolescencia. La conciencia se alcanza desde puntos que obedecen más a la madurez psíquica que a cualquier otro aspecto, pero sin discriminar los procesos ético-morales e históricos-filosóficos. Es saber quién soy y qué nuevo valor se puede dar a las acciones que se realizan en el presente y a las que se ejecutarán en el futuro.

CAPÍTULO II

FAMILIA.

El presente capítulo sitúa a la familia como el primer contexto social en que se desarrollan los infantes, y pretende exponer sus modificaciones a través de las transformaciones que han sufrido las sociedades.

Aunque el estudio del tema de la familia es de un carácter generoso, el presente trabajo se ha situado de manera exclusiva en la familia de origen occidental. La evolución de los grupos sociales familiares se desarrollaron de una manera similar, sólo que en la historia de las distintas culturas, éstos avanzaron por distintos senderos, motivo por el que sus costumbres, pasadas y presentes, muestran variables significativas, que definirán sus relaciones y dinámicas internas.

2.1. Antecedentes históricos

La historia de la familia inicia al mismo tiempo que los seres humanos. Muchos estudios han demostrado una evolución de distintos grupos humanos, algunos muy numerosos, como los clanes y las hordas y otros de sólo algunos individuos, pero tanto unos como otros se constituían como familias.

En un principio la especie humana tenía dos necesidades básicas: la sobrevivencia y la reproducción “la producción del hombre mismo, la continuación de la especie” (Engels, 1979, p. 4). En un contexto duro en donde las personas eran cazadoras o presas, en que el clima presentaba cambios drásticos y la protección ante las enfermedades era deficiente, solamente el grupo ofrecía los recursos para la existencia. Las sociedades humanas encontraron que las relaciones con los demás eran el único camino para garantizar, hasta cierto límite, la integridad personal y la supervivencia de la especie.

Según Engels (1979, pp. 7-14) en un principio los humanos se agruparon en hordas, cuyos linajes paternos no eran reconocidos; sólo se definía el vínculo matrilineal. Estos agrupamientos buscaban fabricar y

procurarse los medios para lograr una vida más placentera, cómoda y segura. La elaboración de ropa que les brindó protección contra el clima, la fabricación de herramientas que les auxilió en múltiples labores, la construcción de viviendas, donde protegerse del clima y de los depredadores; los implementos agrícolas o las armas para procurarse el sustento alimenticio, etc., eran bienes materiales que se requerían para garantizar la subsistencia de la tribu. Todo lo anterior representa una segunda producción en la dinámica de la familia: “la producción de medios de existencia” (Engels, 1979, p. 4).

Es por ello que se supone una reproducción cíclica, que primeramente, requirió del incremento de la población. La finalidad de contar con suficientes integrantes aseguraba que las necesidades de subsistencia fueran resueltas. Por otro lado, el poseer las herramientas adecuadas, indispensables y en buen estado proporcionaba un bienestar alimentario, que permitía el crecimiento numérico de sus habitantes. También era forzoso contar con la cantidad suficiente de miembros que asegurarán la protección del clan en caso de agresión de algún otro grupo o ataque de animales. Así, la procreación con fines de crecimiento numérico de la familia era entendida como fundamento primordial para preservar su existencia.

Pero tal crecimiento debió dejar de ser endogámico en algún momento para propiciar el intercambio, tanto de personas como de recursos materiales, técnicas de elaboración de herramientas, etc., con otros grupos humanos, lo que favoreció la adaptación de los individuos a muy diversos ambientes y permitió el desarrollo de relaciones sociales más complicadas.

En este sentido, la familia se vuelve más compleja, aunque es difícil establecer las relaciones existentes en las familias de los primeros pobladores. Cada familia estaba compuesta por los padres, hermanos, tíos, sobrinos, primos, etc., pero muchos estudios han supuesto que no había jerarquías marcadas. Engels, citando a Morgan, lo explica de esa manera:

La familia, dice Morgan, es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un

grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical, sino cuando se ha modificado radicalmente la familia (Engels, 1979, p. 27).

Esto quiere decir, que el grupo familiar, en cuanto a su estructura interna, busca ser conservadora, lo que la lleva a ser resistente al cambio, en cierto grado.

Suponemos, como lo asegura Engels (1979, p. 39), que en un principio las relaciones de parentesco eran matrilineales en razón a que se desconocía el papel del padre. Entonces, las relaciones se formaban en torno a la *gens*, o consanguineidad.

Pero con la aparición del patriarcado, este sistema de relaciones se modifica y da paso al poder del Padre. Burguiere (1988, p. 17) señala “El sustantivo familia es de origen latino: apareció en Roma como derivado de *Famulus* (servidor), pero no se aplicaba a lo que normalmente entendemos con dicho término. Familia debió designar el conjunto de esclavos y servidores que vivían bajo un mismo techo [...] después, la casa en su totalidad: por una parte, el señor, y, por otra, la mujer, los hijos y los criados que vivían bajo su dominación” (Burguiere, 1988, p. 17).

Engels (1979, p. 98) considera tres etapas en el desarrollo de la institución social familiar: el matriarcado, la monogamia patriarcal y finalmente el amor romántico. Como ya se dijo, el matriarcado fue referido así, no porque las mujeres tuvieran control o poder absoluto, sino porque el parentesco se establecía por esta línea. Posteriormente y respaldadas por las religiones judeo-cristianas, las relaciones familiares se modifican hacia el patriarcado, en el cual las mujeres no tienen derechos, incluso ni sobre sus hijos “El derecho materno ha cedido el puesto al derecho paterno” (Engels, 1979, p. 98). La regla rígida de la autoridad del padre sobre los hijos, llegaba al extremo de que éste decidiera el destino laboral y matrimonial de cada uno de sus vástagos. Además el padre era el único proveedor económico, lo que impedía que las

mujeres trabajaran fuera de sus hogares y como consecuencia, las madres se quedaban en la casa al cuidado de los hijos. Es en el hogar donde se desarrollaba su existencia femenina y este modelo puede ser reconocido, aún en la actualidad, en muchas familias nucleares.

La duración de este patrón familiar perdurará por mucho tiempo, pero las nuevas sociedades del Siglo XV, inician una transformación. Con la apertura a las ciencias y la posibilidad para los jóvenes de ingresar a las escuelas, la estructura familiar sufre modificaciones y nace el amor romántico, desplazando la unión por conveniencia. La aceptación de los padres a que sus hijos, pudieran acceder a seleccionar una pareja basado en el amor, permite una armonía mayor entre la pareja.

Donini expresa esta situación:

[La] llamada etapa de transición entre comienzos del siglo XVI y fines del siglo XVIII. Sus características; periodo de la familia patriarcal restringida, se difunde casi exclusivamente entre los niveles más altos de la sociedad, la autoridad de la familia nuclear se centro en el padre, liberación en la elección de la pareja, el amor romántico y la intimidad conyugal le da valor al matrimonio (Donini, 2005, p. 50).

Uno de los cambios que propiciaron la modificación de la estructura y comportamiento familiar, es el nacimiento y desarrollo de la industrialización. La estructura familiar se ve afectada, por el cambio de actividades. Se ve influenciada por los requerimientos de las empresas, minería y actividades primarias; sus posibilidades productivas ahora son otras: actividades económicas más especializadas, que desplazan la producción para el autoconsumo solamente o el trueque. La industrialización genera nuevas necesidades de consumo.

Entonces, las nuevas actividades sociales y económicas provocan una transformación en la familia y se acepta a los grupos familiares constituidos a partir del amor y la atracción sexual, pues se considera a éstos como

elementos indispensables en la dinámica familiar. Esto, a su vez favorece que ambos cónyuges se sientan con la libertad de trabajar fuera de casa, al menos en cierta medida, porque como ya se mencionó, aun a la fecha se encuentran familias que se organizan en base a un modelo tradicional (Giddens: 2008, p. 73–74). Sin embargo, la idea del amor romántico y las aportaciones de numerosos investigadores sobre el desarrollo infantil, hacen que la crianza de los hijos sea sumamente valorada y lo afectivo adquiere considerable peso. Stone denomina esta estructura como “familia nuclear doméstica cerrada y sus características son: deja de ser una unidad económica de producción, hombres y mujeres en su mayoría trabajan fuera del hogar, la elección de la pareja es libre, basada en el amor romántico, la intimidad familiar valorada y respetada, la prioridad familiar es la satisfacción emocional de la pareja y crianza de los hijos, prevalecía el amor a lo sexual” (Stone citado en Donini, 2005, p. 50).

Es evidente que el grupo familiar ha seguido transformando su estructura a partir de los cambios sociales, políticos y económicos que ocurren en sus contextos. La globalización que inicia en el siglo XX, los movimientos estudiantiles de oposición a las autoridades, la creación de la píldora anticonceptiva, que ofrece mayor libertad a los jóvenes para ejercer su sexualidad, el movimiento de liberación femenina, entre otros son elementos decisivos de un cambio en las relaciones de pareja y por lo tanto en la familia “y finalmente, la familia contemporánea o posmoderna, que aparece en la década de 1960, y se caracterizaba por lo provisional de los vínculos, la crisis de autoridad, el auge de los divorcios y de las familias ensambladas” (Roudinesco, 2003, p. 50), pero también es cierto que en el actual siglo XXI, existe un mayor equilibrio entre ambos géneros, que se manifiesta en las relaciones familiares.

2.2. Definición de familia.

No es factible definir a la familia desde un enfoque único, ya que es necesario precisar los distintos contextos, tanto cronológicos, como culturales y sociales en los cuales se ha delimitado su significado, además de las distintas posturas teóricas que la han mirado. Por consiguiente, se ha de buscar construir un concepto lo más ecléctico posible y apegado al tema de estudio.

No obstante, al intentar establecer una definición de familia, no hay que olvidar que requiere un estudio interdisciplinario, y desde esta perspectiva ofrecer una respuesta que se aproxime al problema de estudio: la relación escuela-familia-adolescente-proyecto de vida.

Es incuestionable que la familia se ha configurado y estructurado según su origen, evolución e historia, y es por esta razón que los papeles sociales que se transmiten de generación en generación, están enraizados en la cultura que circunda a cada grupo familiar. Por eso, para comprender el porqué de las relaciones afectivas y sociales en determinada familia, será necesario estudiarla desde diferentes disciplinas.

Como ya se mencionó, la antropología ha hecho objeto de estudio la transformación de la familia, considerando las distintas estructuras que ha manifestado a lo largo de la historia de la humanidad y el ejercicio del poder dentro de ésta “Aunque los antropólogos difieren en sus análisis e interpretaciones, parece claro que todos coinciden en afirmar que cualquiera que sea la forma que adopte, la familia está presente en todas las sociedades humanas y a través de ella la humanidad asegura su reproducción biológica y cultural” (Sánchez, 2003, p. 631).

También la biología ha hecho sus aportaciones, al estudiar las relaciones gregarias de los humanos y sus efectos evolutivos en la variación de la especie.

De igual modo, la psicología y la sociología han investigado sobre el fenómeno de la familia; la primera valorando básicamente las relaciones afectivas y emocionales dentro de ésta, y sus repercusiones en la formación de la personalidad de los sujetos “La socialización primaria es, también desde la perspectiva psicológica el proceso clave en el que se produce una mutua interrelación entre las pautas sociales que la familia ofrece al niño como modelos de comportamiento y la asimilación e interiorización de dichas pautas por parte del niño” (Sánchez, 2003, p. 631). La segunda, la ha visto como el grupo primario socializador y transmisor de cultura de cada sociedad, y en ese sentido la primera institución educativa con la que cada persona tiene contacto.

La sociología ha buscado estudiar el grupo familiar, tanto desde un enfoque micro, como macro “el enfoque macrosociológico [...] define a la familia como una *institución social* encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico-cultural a las sucesivas generaciones” (Sánchez, 2003, p. 635).

Existen diferentes tipos de estructuras familiares y por lo tanto, diferentes relaciones vinculares entre sus miembros. Wainerman llama “formas alternativas de vida familiar lo siguiente; mujeres solteras, parejas que deciden no tener hijos, eligieron tenerlos y criarlos solos, familia madre e hijos, padres separados, comparten la tenencia de los hijos, por un padre e hijos, parejas homosexuales, etc.” (Wainerman, 2002, p. 27). En la actualidad se puede hablar de la familia nuclear, que implica a la pareja conyugal y a los hijos; la familia extendida, que está formada además de los padres e hijos, por otros parientes como los abuelos, tíos, primos, etc. Incluso, pueden incluir parientes políticos y hasta amigos. También está la familia monoparental, que es aquella donde sólo está la madre o el padre y los hijos, ya sea por causas de divorcio, abandono o muerte.

Así, se puede apreciar que existen una variedad importante en los tipos de familia. En cada circunstancia los roles y relaciones familiares son diferentes, situación que otorga una dinámica única en cada grupo familiar. La sociología trata de explicar las diferentes relaciones y sus efectos “La sociología desde un enfoque «micro», analiza las características de la familia como *grupo primario*: elementos que la componen, relaciones que se establecen entre ellos, roles, funciones, interacción, dinámica, fases, efectos que produce la alteración del número de miembros, etc.” (Sánchez, 2003, p. 631).

También teóricos, como Cooper han mirado la patología que las relaciones familiares pueden generar:

[La familia es] una forma del imperialismo, ya que toda nuestra experiencia social pasa a través de la familia, con lo que nuestros actos carecen de autonomía, y espontaneidad. De

esta manera, la familia es el origen de todos los imperialismos que se han conocido en la historia [...] la muerte de la familia significará también la muerte de la sociedad burguesa y capitalista (Cooper citado en Donini, 2005, p. 32).

Entonces, entendemos que muchos comportamientos inadecuados, desadaptados o antisociales que presentan algunos niños y jóvenes, es adquirido dentro del grupo familiar, mismo que determina la estabilidad o, por el contrario desequilibrio emocional, de éstos. La familia, entonces, otorga al infante las herramientas necesarias que le permitan interiorizar o asimilar las normas de relación de la sociedad en la que vive “Las relaciones familiares son consideradas esenciales para la formación de la personalidad profunda y de las actitudes del individuo adulto en las posteriores relaciones sociales” (Sánchez, 2003, p. 642).

Así, la familia se puede definir como el grupo de personas que cohabitan durante largos periodos y que llevan a cabo una dinámica de relaciones que implican el manejo del poder, económico y moral; que tiene repercusiones en el desarrollo físico, psicológico, afectivo y social de sus integrantes. Desde esta concepción, diremos que las relaciones familiares deben permitir el crecimiento y evolución adecuada de sus miembros, pero sobre todo de los hijos, dentro de un ambiente armónico, que propicie la confianza y la comunicación, así como sea un vehículo de trasmisión de la cultura y normas sociales.

Para finalizar, consideramos que la familia es el seno que alberga al nuevo ciudadano en el que ha de adquirir las herramientas para enfrentar la vida cotidiana y el crecimiento de sus fortalezas, y que cuando sus relaciones son positivas, les permitirán la emancipación a los hijos, porque los habrá dotado de recursos para enfrentar y resolver problemas en los diversos ámbitos en el que se desenvolverán, además de promover que éstos adquieran conocimientos e información que los guíen en su desempeño laboral y social, con el fin de que sean sujetos plenos, satisfechos de sí mismos y de su propia vida.

2.3. Familia mexicana

La familia mexicana no ha escapado a la transformación social impuesta por la globalización. La modernidad se ha mezclado de manera singular con las estructuras tradicionales de los mexicanos. Las dinámicas relacionales actuales repercuten en los comportamientos de los padres y de los hijos, causando un evidente impacto social.

Araiza (2001, p. 26) dice que los cambios más marcados se pueden ver a partir de los setentas, en sintonía con las transformaciones mundiales. Una primera modificación, se puede ubicar en los roles que se desempeñan en las familias tradicionales. Lo típico era un padre proveedor y jefe de la familia, y la madre, ama de casa al cuidado de los niños. Los hijos debían ser obedientes y no cuestionar la autoridad de los padres en ningún momento. Sin embargo, la apertura laboral que se les brinda a las mujeres, aunada a una mayor posibilidad educativa, hace que muchas madres se tomen trabajos fuera del hogar y divide su tiempo entre su empleo y su rol de madre.

Otro elemento relevante es la emigración a las ciudades, creándose las zonas marginales que se convierten en espacios semirurales, que generan culturas específicas, como es el caso de la población estudiada. Los distintos comportamientos de los habitantes, tradiciones de los pueblos de origen, hace que las familias se agrupen de tal o cual forma.

Así se nota una disminución de las familias extendidas para dar paso a un número creciente de familias nucleares. Es decir, ya no convive el tío o los abuelos que también participaban en la educación de los niños, lo que permitía una variedad de identificaciones y de relaciones afectivas, emocionales y sociales.

Otro elemento que debemos señalar son los medios de comunicación masiva, radio y televisión; que intervienen de manera muy importante en las ideologías, creencias e incluso valores de la gente. Éstos promueven la brecha generacional, pues fácilmente llegan a los jóvenes, que adoptan modas que emergen de la publicidad, aunque muchas veces los padres no estén de

acuerdo. Exhiben comportamientos que corresponden a otras culturas, pero que con el paso del tiempo se incorporan a la cultura de cada generación.

Los medios de comunicación masiva también han contribuido en alterar otros aspectos culturales, como la disminución de la natalidad, un mayor ejercicio de la sexualidad, pérdida de valores sociales tradicionales y familiares y una aparente independencia de los hijos hacia sus padres. (*cf. La familia mexicana* <http://www.conevyt.org.mx>.- 18/ 03/ 2014).

Por último, el alto índice de desempleo hace que ambos padres se dediquen a jornadas laborales más extensa y agotadoras. Los hijos al no tener opciones de empleo tardan más en abandonar el hogar, lo que repercute en una adolescencia más tardía (Ariza, 2001).

2.4. La familia en la construcción del proyecto de vida

A lo largo de este capítulo se ha señalado la importancia que tiene la familia en la formación de los nuevos ciudadanos. Ésta ha de dotar a los hijos de los valores, herramientas y fortalezas necesarias para enfrentar la vida futura.

Los hijos alcanzan cierta madurez en su desarrollo cognitivo, físico, morfológico social y fisiológico, guiados por sus padres o otro adulto significativo. En otras palabras, estas primeras relaciones crean las condiciones para que los adolescentes pretendan su independencia de la familia, como situación natural y social. Françoise Narring (citado en Perinat, 2003, p. 169) dice “Se trata para el adolescente de independizarse de su familia, a fin de tener un trabajo y ganarse la vida para establecerse solo o fundar su propia familia.”, aunque considera que no es fácil alcanzar esta situación, ni ejecutarla.

En la misma línea, también reconoce que la familia no cuenta con los recursos necesarios y es condición precisa que sea la escuela quien apoye a los jóvenes, en la adquisición de los conocimientos que les auxilien a ubicar su proyecto de vida.

Así, la familia se puede definir como el grupo de personas que cohabitan durante largos periodos y que llevan a cabo una dinámica de relaciones que

implican el manejo del poder, económico y moral; que tiene repercusiones en el desarrollo físico, psicológico, afectivo y social de sus integrantes. Desde esta concepción, diremos que las relaciones familiares deben permitir el crecimiento y evolución adecuada de sus miembros, pero sobre todo de los hijos, dentro de un ambiente armónico, que propicie la confianza y la comunicación, así como sea un vehículo de trasmisión de la cultura y normas sociales.

Para finalizar, consideramos que la familia es el seno que alberga al nuevo ciudadano en el que ha de adquirir las herramientas para enfrentar la vida cotidiana y el crecimiento de sus fortalezas, y que cuando sus relaciones son positivas, les permitirán la emancipación a los hijos, porque los habrá dotado de recursos para enfrentar y resolver problemas en los diversos ámbitos en el que se desenvolverán, además de promover que éstos adquieran conocimientos e información que los guíen en su desempeño laboral y social, con el fin de que sean sujetos plenos, satisfechos de sí mismos y de su propia vida.

CAPÍTULO III

LA ESCUELA Y EL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE

El tema del rendimiento es actual, sobre todo en este mundo globalizado en el cual la productividad, la eficiencia y las competencias tienen el primer lugar de atención. La educación no está al margen de esta tendencia y tal preocupación se ha aplicado al rendimiento académico de los alumnos en cada uno de los niveles educativos.

El término rendimiento surge de un concepto con cuatro acepciones posibles, en la lengua española, pero el que nos interesa precisar deviene de una perspectiva económica y se define como "Producto que da una cosa" (García, 1972, p. 770), y está relacionado con las variables de variación de la producción y coeficiente de variación de los factores.

Por estas razones, el rendimiento académico debe ser ostensible; o en otras palabras, debe observarse, medirse y evaluarse; y esto ha incidido en el olvido de elementos fundamentales para el aprendizaje de los alumnos. Éste no sólo se manifiesta en productos cognitivos, sino también emocionales y psicológicos. Es aquí la importancia del proyecto de vida en el rendimiento de los alumnos. Cuando un ó una adolescente tiene metas planteadas a futuro, tendrán más posibilidades de actos volitivos encaminados al aprendizaje de los contenidos académicos. Sánchez afirma (2003, p. 1234) que en el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual variables de personalidad (extraversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el provecho no siempre es lineal sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otras variables que influyen también son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno y autoestima.

Marc Antoni señala cinco elementos clave para producir un rendimiento académico satisfactorio en el alumnado (Antoni, 2004, p. 25):

- El conocimiento que tiene el alumnado de su propio progreso.

- La programación sistemática, ordenada y pertinente de la actividad escolar, que realiza el profesor.
- El seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de los hijos.
- La intervención docente y administrativa para el mejoramiento de la calidad del sistema.
- La valoración de la eficacia del funcionamiento de los centros escolares, por parte de la comunidad circundante a cada escuela.

El primero está sustancialmente relacionado con las intenciones que el estudiante tenga para su futuro. De igual manera, el seguimiento que realizan los padres de familia, está profundamente relacionado con las metas o expectativas planteadas para sus hijos.

Si deseamos que la escuela verdaderamente resulte formativa de las áreas intelectuales, emocionales y sociales, se hace indispensable el desarrollo de estrategias que apoyen la construcción de proyectos de vida en los alumnos, sobre todo en las fases en las cuales son más susceptibles a confundirse y perder el rumbo de su vida, lo que frecuentemente los lleva a la delincuencia, a la drogadicción o al alcoholismo.

Se podría definir al Proyecto de Vida como una buena oportunidad que para forjarnos metas y plantearnos objetivos en base a la que deseamos alcanzar en un futuro. Dichas metas y objetivos pueden plantearse a corto, mediano y largo plazo, y para planificarlas se debe hacer uso de la reflexión y la toma de conciencia de lo que implican, lo cual debe conducir a la toma de decisiones responsables.

Un proyecto de vida que se construye de manera pensada, reflexiva y responsable, contribuye en gran medida a crear personas autónomas, productivas, capaces de enfrentar problemáticas y resolverlas de la mejor manera posible.

La realización de un proyecto de vida no sólo va dirigida a la planeación de vida en cuanto a la elección de una vocación o una profesión, sino que va más allá, pues pretende que los adolescentes sean capaces de tomar decisiones certeras tanto en su vida personal como en la profesional y laboral.

Cuando se planea y se visualiza lo que se quiere alcanzar, las personas se preparan, trabajan, dedican tiempo y esfuerzo, tanto en el campo académico, como en el familiar y laboral.

Según Casullo (2003) un proyecto de vida puede definirse como un proceso mediante el cual determinamos qué queremos hacer, definimos nuestro futuro y las metas que deseamos alcanzar.

Ella considera que para construirlo adecuadamente, es necesario considerar las siguientes áreas:

Área afectiva: Esta área es relevante en el proyecto de vida, ya que deberá buscar satisfacer las necesidades de afecto y pertenencia, el relacionarse con los demás, tiene que ver con dar y recibir amor, tener una familia y una pareja.

Área profesional: Tiene que ver con la actividad laboral en donde deseamos desarrollarnos en un futuro, aquí figuran objetivos como tener una ocupación, tener una carrera profesional, y desarrollar ciertas habilidades en el trabajo, y obtener un status como trabajador.

Área social: Se refiere a la manera en que nos relacionamos y nos proyectamos con los demás, tiene que ver con los amigos la aprobación social y con hacer nuevas amistades, esta área es muy importante en la adolescencia.

Área espiritual: Comprende la forma en que proyectamos nuestra vida interior, valores, ideales, creencias religiosas y la forma en la que manifestamos nuestra espiritualidad.

Área material: Son los bienes materiales y físicos que deseamos lograr alcanzar en un futuro, los cuales pueden ser motivos por los que nos

esforzamos y trabajamos tales como una casa, un automóvil, ropa viajes, dinero, etc.

Estas áreas deben tomarse en cuenta seriamente, ya que cada una de ellas implica elementos importantes que ayudarán a elegir o decidir de manera correcta en cuanto a los objetivos que se desean alcanzar en la realización del proyecto de vida.

Es labor de los padres de familia y del orientador animar al adolescente y colaborar con él al momento de trabajar cada una de estas áreas, pues es importante que él cuente con un apoyo al momento de tomar decisiones que se verán reflejadas en su futuro.

Como lo mencionan Inhelder y Piaget en esta etapa “el adolescente empieza a pensar en su futuro a planear su trabajo presente y futuro y a prevenir la manera en cómo le gustaría ver el mundo de modo que pudiera complementar sus anhelos” (Inhelder y Piaget citados en Grinder, 1994, p. 37).

Contar con un proyecto de vida es el camino hacia una vida con sentido y propósito, de tal manera que para plantearse uno, será necesario que el adolescente se cuestione lo siguiente:

- ¿Estoy preparado para el futuro?
- ¿Dónde estaré en los próximos 5 años?
- ¿Qué quiero hacer con mi vida?
- ¿Cómo deseo utilizar mi tiempo?
- ¿Qué estilo de vida deseo tener?
- ¿Qué estoy dispuesto a hacer para lograr alcanzar mis metas?
- ¿Qué situaciones pueden hacerme fracasar en mis actividades?

Todas estas preguntas llevan al adolescente a pensar en su futuro, y valorar la necesidad de tomar pequeñas y grandes decisiones, que le permitirán convertirse en una persona más reflexiva y responsable al momento de decidir su futuro.

El planear seguir tal o cual camino, permite organizar de manera gradual

en el mundo interior y exterior del individuo, los recursos y los elementos que serán requeridos para llevar a cabo dicho proyecto. También conlleva que, al sentirse capaz de tomar decisiones y aplicarlas de manera conveniente en su propia vida, el y la adolescente fortalezcan su autoestima, su capacidad asertiva y la reflexión, en cada una de las situaciones que vive.

A medida de que un proyecto de vida se construye de manera independiente, se tiene la oportunidad de actualizarlo y continuar con su proceso e incluso de cambiarlo para que esté acorde con la realidad.

3.1. El reconocimiento de los intereses y aptitudes en la elaboración de un Proyecto de Vida.

Una de las labores más importantes que deben realizar los padres de los adolescentes y el Orientador Educativo, es apoyarlos en el reconocimiento e identificación de sus intereses respecto a su futuro, tanto en lo académico como en lo personal. Así mismo, es relevante considerar las aptitudes con las que cuenta el adolescente, como recursos potenciales para elegir tal o cual camino.

3.1.1. Los intereses.

Al hablar de intereses nos referimos a las actividades que realizamos los seres humanos con cierto agrado. Mencionar una definición única no es posible, debido a la gran diversidad de enfoques al respecto.

Para Marcusscharmer (1999), los intereses son considerados como el grado de atracción que tiene un sujeto por realizar diferentes actividades.

Según él, algunos intereses están determinados por el contexto social que nos rodea, ya que al tener cierto tipo de experiencias en un ambiente, éstas pueden influenciar en las ocupaciones que deseamos realizar en el futuro.

También existen algunos factores que determinan los intereses, como lo son el nivel socioeconómico de donde se proviene, la influencia de la familia y el ámbito educativo que rodea cada sujeto.

Súper (Citado en Chacón, 1962, p. 139), estableció cuatro tipos de intereses, que son:

1.- Intereses expresados: Son los que constituyen la expresión específica de las preferencias. Estos se pueden observar cuando los chicos y chicas manifiestan su deseo de tal o cual cosa.

2.- Intereses manifiestos: Estos no se expresan en palabras, sino más bien en acciones, y en la participación en determinadas actividades. Por ejemplo, el interés de una joven por la música, dentro de la escuela secundaria se puede manifestar por el hecho de cantar en el coro de la misma.

3.- Intereses inventariados: Estos constituyen una estimación de los intereses de un sujeto, basada en sus respuestas a una lista de preguntas por sus gustos y aversiones, sus respuestas se resumen por medio de un procedimiento estadístico que atribuya una puntuación a cada ocupación o tipo de actividad laboral.

4.- Intereses comprobados: Son manifestados en situaciones sujetas a control y no en la vida real. Así, una prueba de interés podría bien medir el tiempo que el sujeto dedica a examinar los folletos referentes a varias ocupaciones.

Es relevante reconocer que los intereses son trascendentales pues gracias a ellos es posible reconocerse como personas diferentes y únicas, ya que tanto las actividades que nos gustan, como las que nos son desagradables, forman parte de nuestra personalidad.

3.1.2. Las aptitudes.

Las aptitudes son consideradas como las habilidades con las que cuenta un individuo que le permite adquirir ciertos conocimientos, más fácilmente que otros.

Las aptitudes van desarrollándose a lo largo de la vida en cada sujeto. Pero, es necesario que los diferentes entornos que rodean a cada quién, brinden las

oportunidades suficientes, con la finalidad de que los adolescentes se percaten de las que poseen y pueden utilizar.

Se puede decir que las aptitudes se relacionan con la experiencia, con los éxitos y los fracasos y con la capacidad de atreverse a realizar cosas nuevas.

Por tal motivo es importante que los adolescentes reflexionen y reconozcan sus aptitudes propiciando la toma de decisiones de manera más pensada y consciente para así poder planear un mejor proyecto de vida.

Para Sánchez (2003) es tal la importancia de los intereses y aptitudes, que sugiere que una labor medular de la orientación dentro de la escuela, es ayudar a los jóvenes a hacer congruentes sus intereses y aptitudes, en la toma de decisiones para la elección de un futuro académico y personal “con frecuencia cuando se tiene aptitud para algo también surge el interés hacia ese objeto o actividad” (Sánchez, 2003, p.1055). Pero, sin duda también puede ocurrir de manera contraria; es decir, que cuando existe un gran interés por alguna actividad, él y la joven pueden ocuparse en desarrollar las competencias necesarias para realizarla.

En este sentido, Cásarez afirma que planificar la vida implica:

La actitud, el arte y disciplina de conocerse así mismo, de detectar las fuerzas y las debilidades y proyectarse dirigiendo el propio destino hacia el funcionamiento de las capacidades, motivaciones y objetos de la vida, personal, familiar, social y de trabajo (Cásarez citado en Sánchez, 2003, p. 1141).

3.2. Elementos que intervienen en la elaboración de un proyecto de vida.

Como ya se ha puntualizado, el hecho de realizar un proyecto de vida durante la etapa de la adolescencia, les permite a los jóvenes tener una visión más clara en cuanto a lo que desean realizar en su vida futura, tanto en lo personal como profesional.

Por esta razón es importante que el orientador educativo acompañe al adolescente y lo guíe de la mejor manera posible en la realización de su proyecto de vida, tomando en cuenta los diferentes elementos que intervienen para la construcción del mismo, los cuales pueden influenciar tanto positiva como negativamente. Por ello es necesario que durante el proceso de la elaboración se establezcan metas claras y bien definidas para tener la mayor certeza posible de lograr lo que se anhela.

En la elaboración del proyecto de vida existen varios aspectos que influyen en las decisiones de los adolescentes; como lo son la familia, el contexto escolar y social, los medios de comunicación y las opiniones de los pares y adultos significativos, entre los más importantes.

3.2.1. La importancia de la familia.

Como ya se mencionó, la familia influye poderosamente en la toma de decisiones de los hijos ya sea de manera positiva o negativa. Algunas veces, los padres proyectan sus frustraciones en el modo de educar a sus hijos, haciendo que éstos tomen el papel de “emergentes” o “sustitutos” y realicen lo que ellos no pudieron hacer.

Como ya sabemos, la familia es el primer núcleo en donde se desarrolla cada sujeto y es ahí donde se aprenden hábitos y costumbres. Los padres sin duda son un modelo para los hijos, ya sea en conductas beneficiosas o perjudiciales, tanto en la salud, como en sus relaciones académicas y sociales.

Para que los adolescentes puedan desarrollar mayor comprensión de las situaciones que les acontecen, que pueden ser sumamente conflictivas, por la rapidez de los cambios que atraviesa, es muy importante que los progenitores, o quien esté a cargo de ellos, puedan establecer lazos de comprensión, apoyo y empatía, que les ayuden a resolver la ansiedad propia de la etapa y favorezca el autoconocimiento y la autoexploración de sus hijos adolescentes.

La tarea de los padres es construir junto con sus hijos relaciones y ambientes agradables y positivos que nos permitan a todos vivir en un mundo mejor (Manteca, SEP, 2000, p. 16).

De esta forma nos damos cuenta que la familia es un elemento importante en el desarrollo de cada individuo, ya que en ella aprendemos a socializar y a comprender de la mejor manera posible el mundo que nos rodea.

Castillo (2000) asegura que los padres de familia son responsables de la vida de sus hijos para lograr que sigan creciendo y formándose. A veces, en ciertos contextos culturales y sociales, se piensa que una vez que el y la adolescente termina la pubertad, ya deben “caminar solos”. Incluso algunos profesores, manifiestan que los chicos y chicas deben asumir deberes, como el arreglo y aseo de su ropa y calzado. Sin embargo, esto no quiere decir que a esa edad “hayan finalizado su desarrollo”. Más bien, por el contrario, como ya se mencionó, la adolescencia es una etapa de suma complejidad, donde los hijos necesitan, incluso más que antes, del acompañamiento emocional y afectivo, e incluso de la autoridad de los padres.

Finalmente hay que tener muy presente que la paternidad implica dedicación, competencia y capacidad de transformación; es decir, el padre y la madre deben aceptar que las relaciones con los hijos deben cambiar según el momento de vida en el que se encuentren. Para lograrlo, se debe dedicar tiempo y recursos suficientes para reflexionar sobre el trato personal que existe con cada hijo e hija, para que, con así éstos se sientan respaldados en su crecimiento, crisis y necesidades, y al futuro sean capaces de alcanzar sus metas.

3.2.2. La escuela secundaria.

La escuela secundaria es un entorno muy importante para la realización del proyecto de vida de los adolescentes, pues es en esta etapa donde se plantean la mayoría de objetivos y metas a futuro.

De tal manera que la escuela debe ofrecer un amplio marco de experiencias que le permitan al adolescente evaluar sus intereses y aptitudes para que a la hora de la toma de decisiones éstas sean las más adecuadas en beneficio del mismo.

Sánchez (2003) menciona que también los maestros son modelos

importantes para los adolescentes, ya que el contacto cotidiano con ellos crea vínculos afectivos relevantes. Por esta razón, los y las docentes deben ser conscientes de estas posibilidades, y estar bien preparados para promover actitudes y conductas positivas entre sus alumnos.

Los pares también significan una gran influencia y muchas veces la toma de decisiones está sujeta a lo que el grupo de amigos diga. Para los chicos y chicas dentro de la secundaria, ser bien visto por los demás es sumamente trascendental para la formación de su identidad. Sin embargo, por esta misma causa, son vulnerables a tomar decisiones equívocas que perjudican su salud y su aprovechamiento académico.

Es aquí en donde el orientador educativo tiene que desempeñar su labor y estar alerta para apoyar a los adolescentes en cuanto a la toma de decisiones y elección de carrera, proporcionándoles las herramientas necesarias para llevar a cabo dicha labor.

3.2.3. Los contextos sociales.

La sociedad hoy en día introduce a los jóvenes en multitud de situaciones, que mal manejadas pueden influenciar de manera negativa en la formación de los mismos. Un ejemplo de ellos lo constituye las redes de comunicación vía internet, que representan un universo enorme de acceso a información. Al mismo tiempo que esta tecnología ha facilitado la formación académica, también se ha constituido como un distractor bastante nocivo para los adolescentes, cuando hacen uso de ésta sin control ni supervisión. De igual modo, la televisión fomenta valores de tipo narcisista y consumista que impactan la mentalidad de los chicos y chicas, promoviendo que se conduzcan como seres irracionales, materialistas y superficiales.

Frecuentemente los medios masivos de comunicación, influyen para que los adolescentes se propongan metas demasiado idealistas y por consiguiente inalcanzables, y al no lograr cumplirlas les crea frustraciones.

La realización de un proyecto de vida puede funcionar como un medio preventivo ante la situación cambiante de la sociedad, para ofrecer alternativas

y favorecer el crecimiento del hombre y la mujer, en todos los niveles.

3.3. La importancia de la elaboración de un proyecto de vida en la etapa de la adolescencia.

La importancia que tiene la orientación educativa en la formulación del Proyecto de Vida durante la adolescencia es relevante, ya que supone un momento en el que se integran diferentes ámbitos personales, escolares familiares y sociales, y que deben ser tomados en cuenta para el planteamiento de metas y objetivos claros que cada chica y chico deseen alcanzar.

El Proyecto de Vida representa en su conjunto, lo que el sujeto quiere ser al futuro, así como evaluar las posibilidades de lograrlo (Sánchez, 1998), y en su definición se deben contemplar: intereses, necesidades, recursos e incluso limitantes que obstaculicen las metas planteadas.

El Proyecto de Vida brindará al adolescente la posibilidad de planear de mejor manera su vida, promoverá en ellos la capacidad de adquirir un compromiso, tanto personal como social, además favorecerá su capacidad de reflexión mediante el establecimiento de metas y objetivos, en el que se encuentran implícitos los intereses, valores hábitos, gustos experiencias etc., lo cual implica la posibilidad de ser flexible; es decir, dicho proyecto se irá adecuando a las necesidades del que lo está construyendo, pues podrían surgir imprevistos de carácter económico o de tiempo, que repercutirán en la realización de las metas.

Sobre todo, desde la perspectiva de Erikson (1968) el hacer un Proyecto de Vida contribuirá a que los adolescentes definan una identidad, lo que les ayudará a resolver la crisis de ese momento, en que el logro de su identidad es parte crucial de su existencia. Las preguntas que se hacen los jóvenes entre los 13 y 15 años respecto a sí mismos, pueden encontrar una respuesta afortunada al planificar metas y objetivos. Una vez que se tiene mayor certeza de hacia dónde dirigir su vida, esto permite alcanzar la siguiente fase, del logro de intimidad, pues cuando las personas cuentan con una identidad definida, que está respaldada por logros académicos, emocionales y sociales, serán

capaces de mantener relaciones con otros de manera madura, equilibrada y justa. Incluso se puede afirmar, que un Proyecto de Vida, facilitará la creatividad en la etapa adulta, lo que redundará en una personalidad productiva.

El hecho de formularse un Proyecto de vida, permite darle un sentido a nuestra existencia, lo que indiscutiblemente coadyuvará a vivir con mayor satisfacción, ya que lograr desarrollar actividades placenteras e interesantes para cada quién, producirá felicidad. De igual modo, el desarrollar un proyecto de vida, apoyará al adolescente en la capacidad de reconocer sus fortalezas y debilidades, es decir conocerse a sí mismo y tomar encuentra los ámbitos donde se desarrolla como la familia, la escuela y la sociedad en general.

CAPÍTULO IV

LA ESCUELA SECUNDARIA FEDERAL DR. GUSTAVO BAZ PRADA, EL PROYECTO DE VIDA DE SUS ALUMNOS

Hasta aquí hemos desarrollado con amplitud un marco teórico que nos permita el manejo de conceptos acerca de la adolescencia, la familia y la escuela, por ser tres instancias relevantes que impactan en la construcción de un proyecto de vida en cada uno de nosotros.

La situación que vive día a día la población juvenil, en algunos contextos sociales y económicos, es de carencias educativas y formativas; que contribuyen a generar individuos frustrados, inseguros y muchas veces violentos. Por eso, resulta indispensable que los profesionales de la educación incidan en tales contextos, con la finalidad de reparar en lo posible, tales carencias para construir mayores oportunidades de desarrollo para los adolescentes.

Esta tesis parte de las observaciones realizadas la Escuela Secundaria Federal *Dr. Gustavo Baz Prada*, en donde uno de los sustentantes de la misma laboraba como docente. En un principio se pretendió realizar el mismo estudio diagnóstico en el *Instituto ETAC* (educación media básica y media superior), de carácter privado, con el fin de hacer una comparación entre las poblaciones de alumnos. Sin embargo, no fue posible, razón por la cual nuestros datos sólo se refieren a la primera escuela mencionada.

Para obtener información pertinente sobre la construcción del proyecto de vida de los alumnos, se hizo necesario considerar algunas situaciones respecto a la Orientación educativa y Tutoría, que se imparte dentro del plantel.

La Orientación y Tutoría, representan en la actualidad un espacio curricular, así está señalado en el documento *La Orientación y la Tutoría en la Escuela secundaria. Lineamientos para la Formación y la Atención de los adolescentes*. (Manteca, 2006). A partir de la Reforma a la Educación Secundaria del 2006, no existe ya la categoría de orientador y del tutor, sino la

denominada orientador/tutor, aunque todavía es común que en algunos planteles persistan estas funciones en diferentes personas.

Se realizó un diario de campo para obtener datos, desde el día 14 al 18 de junio del 2010, sobre diferentes actividades del orientador/tutor, en relación a los alumnos, docentes y padres de familia.

4.1. Diario de campo

A continuación se hace una relatoría sobre los datos obtenidos en el diario de campo. Lo presentamos a partir de diez puntos.

En primer lugar, se notó una comunicación deficiente entre el profesor de cada asignatura y el tutor/orientador. Se puede decir que ésta se limitaba a las quejas que manifestaban los docentes sobre diversas situaciones con los alumnos, entre las cuales destacaban las de mal comportamiento. Las razones para tal escenario eran diversas, tales como la falta de tiempo, pues los profesores tienen todo su tiempo frente a grupo, la carga excesiva de trabajo del orientador, la apatía e incluso relaciones sociales inadecuadas. Por estas razones, la atención a actividades de prevención de dificultades en los adolescentes, era muy pobre. También nos percatamos que en varios casos, el docente buscó hablar directamente con los padres y omitía la participación del orientador, por lo que éste no podía dar ningún seguimiento en tales asuntos.

En segundo lugar, la labor profesional del orientador resultaba poco relevante, ya que nunca se le solicitaron cursos, campañas o apoyos de otra índole, por parte de los maestros, con la finalidad de mejorar su práctica docente.

En tercer lugar, se pudo observar que los textos enviados o recomendados por la Secretaría de Educación Pública, son ajenos al contexto que se vive en la realidad dentro de la escuela, pues éste era de escasos recursos económicos, culturales y sociales. Tal ambiente tiene repercusiones en las relaciones que entablan los jóvenes dentro de la institución escolar, además de que afecta su aprendizaje, problemas ante los cuales el orientador

no encuentra estrategias pertinentes en los materiales citados y opta por acciones limitadas a levantar reportes o a la suspensión de los alumnos.

En cuarto lugar, se hizo evidente que los alumnos no concedían mucha importancia a las clases de tutoría, ya que ésta carece de peso curricular, por lo que no considera calificación en la boleta de los chicos y chicas. No creemos que el simple hecho de darle un peso en la evaluación sea el único elemento para que las actividades realizadas dentro de tutoría tengan más repercusión en la formación de los adolescentes. Pero sin duda es un factor a considerar en cuanto a la falta de atención que los jóvenes y profesores prestan a la misma.

El quinto señalamiento, se refiere al tiempo insuficiente a todas luces, para abarcar cabalmente los contenidos planteados en la materia de tutoría. Los adolescentes no pueden en realidad hacer actividades que les faciliten la reflexión acerca de temas importantes como la construcción de su proyecto de vida. Para que los chicos y las chicas puedan cuestionarse sus metas, recursos, apoyos con los que cuentan, etc., se requiere de un tiempo suficiente que permita el trabajo tanto individual como grupal. Sin embargo, se le asigna una hora a la semana para abordar el total de situaciones planteadas.

En este punto, consideramos que las autoridades educativas manejan un doble discurso, por una parte se expresa la importancia de la orientación del alumnado y su relevancia en la sociedad; se elaboran planes y programas, textos, cursos, conferencias, actividades, etc., mientras que, por otra parte, no existe el apoyo en la práctica. Se nota un desdén hacia las actividades orientadoras, tanto por parte de los profesores, como de los directivos de la institución.

En sexto lugar, el espacio donde se realizan las actividades de orientación, es la misma aula donde se imparten las demás clases; que si bien es adaptada para la labor del orientador, no presenta las características recomendables. Se requiere un sitio donde se pueda interactuar cara a cara entre los alumnos y el orientador, un recinto que permita las distintas actividades recomendables para la integración de la población escolar hacia sus condiscípulos, preceptores, y a la escuela misma; en pocas palabras, un

lugar que ofrezca la comodidad requerida para la apertura psicológica del alumno.

En séptimo lugar, aunque la Secretaría de Educación Pública ofrece cursos de actualización a los docentes responsables de la Orientación y Tutoría, estos carecen de calidad, a juicio del orientador de la escuela estudiada. Como ejemplo, mencionó que el curso que se imparte es parcial, y no alcanza a cubrir las distintas esferas del desarrollo adolescente, que se requieren atender. Esto es así, porque es muy poco el tiempo en el que se imparte dicho curso. Otro elemento es que se pretende abarcar una muy amplia información en una sola etapa, lo que también contribuye a generar confusión en la información.

En octavo lugar, el hecho de que actualmente es obligatorio que los maestros atiendan alguna Orientación y Tutoría grupal, cuenten o no con formación académica para tal fin, contribuye de manera importante en la devaluación de sus metas, actividades y propuestas en relación a los adolescentes. Otro elemento adverso a considerar es la molestia que origina en los profesores tal imposición, que frecuentemente se traduce en un mal trato a los alumnos y padres de familia. Es cierto que existen preceptores que toman esta situación con gran beneplácito, pero las buenas intenciones no son suficientes para orientar adecuadamente a los chicos y chicas. Sobre todo cuando atraviesan momentos de conflictos y crisis debido al momento de vida en el que están y a los contextos en los que se desenvuelven. Cuando un trabajador de la educación no cuenta con la formación requerida, se enfrenta a variadas situaciones que pueden sobrepasar su capacidad y conocimientos, lo que puede generar una desorientación a los alumnos.

Como noveno punto, observamos que, aunque el tiempo dedicado a las actividades de tutoría y orientación, eran limitadas, como ya se mencionó; era bastante frecuente que su tiempo y espacio fuera solicitado por la Dirección para la realización de otras actividades, tales como la organización de excursiones, ensayo de bailables o diversos actos para el día de la madre, homenajes, etc.

Además, de que es requerido el horario de Orientación y Tutoría para actividades extras, al profesional encargado de esta especialidad se le indica tomar la atención a las juntas de padres de familia. Esta última actividad podría representar un apoyo a la labor orientadora, pero la más de las veces el objetivo de la reunión con los padres nada tiene que ver con las necesidades de orientación de sus hijos adolescentes.

Como décimo y último punto, fue interesante notar la influencia de la inspección escolar en el trabajo de la orientación. Fue evidente que las visitas de la inspección eran únicamente dirigidas a evaluar sólo las asignaturas consideradas como “importantes para la formación académica” de los adolescentes, tales como español, matemáticas, biología, química, física, etc., lo que definitivamente contribuía para dejar “más huérfana” a la Orientación y Tutoría ante el resto de la comunidad escolar. Otro aspecto importante es que, aunque Orientación debe enviar un reporte bimestral a la inspección escolar, nunca hay señalamiento sobre el mismo, porque lo que la inspección busca son resultados “positivos”, y no el planteamiento de problemas.

4.2. Participación de los padres de familia

La participación de los padres de familia en el espacio escolar es casi nula, aunque cuando son cuestionados, aseguran que ésta es importante en la educación de sus hijos. Pocos casos son los que muestran interés constante en los estudios y comportamiento de los jóvenes.

En esta escuela se hace evidente que la relación padres-escuela se ha ido modificando a través de diferentes momentos políticos e históricos en nuestro país. Encontramos que los padres toman a la escuela como la única responsable del aprendizaje académico de los adolescentes. Al tener este escenario poco gratificante del ámbito familiar, parte de estos estudiantes se ven inmersos en factores de riesgo como son: reprobación, deserción, paternidad temprana, adicciones, abandono, estilos de vida no sanos, etc.

Se observó mayor participación de las madres que de los padres, aunque es probable que esto se deba a que muchas de las estructuras de las

familias de esta comunidad, son uniparentales.

En cuanto a la formación académica de los padres, la mayoría ha alcanzado el nivel medio básico; pero también buena parte de la población sólo tiene la primaria terminada. Un sector mínimo tiene bachillerato y/o educación superior.

Sus ingresos van de \$2,000.00 a \$5,000.00 mensuales, aproximadamente. Existen casos en que el ingreso no alcanza los dos mil pesos mensuales y ninguno sobrepasa los \$10,000.00 al mes. Estos datos son correspondientes a la zona, se trata de un espacio social de bajos recursos y familias en extrema pobreza.

4.3. Problemática detectada

Como ya se mencionó, a partir de la Reforma del 2006, el orientador/tutor pasa a ser “maestro”; es decir, a impartir una clase frente a grupo. Pudimos observar que en esta nueva etapa, los antaño orientadores se encontraban desinformados o poco preparados, en el manejo de estrategias de manejo grupal, técnicas de enseñanza, utilización de textos, etc., dando como resultado el desinterés del docente, quien muchas de las veces se limitó a pedirles a los alumnos que copiaran del libro en sus cuadernos.

Ante preguntas expresas, por parte de nosotros, los docentes orientadores aceptaron que no tenían un manejo adecuado de los grupos. En ocasiones los profesores consideraban a las nuevas propuestas educativas como parciales y/o descontextualizadas, por lo que simplemente las ignoraban y no intentaban adecuarlas, y sólo improvisaban actividades para tratar la información.

Encontramos que, el docente orientador/tutor en esta nueva etapa se encuentra desinformado o poco preparado en los recientes programas, técnicas, textos de ayuda, etc., dando como resultado el desinterés del docente, que a su vez provoca que los alumnos caigan en situaciones de apatía.

Además, otra circunstancia que los coloca en tal posición, es que las nuevas exigencias institucionales les demandan mayor responsabilidad, misma que deben traducirse en resultados positivos, lo que resulta en un incremento considerable de su carga de trabajo. Aunque no todos los docentes-orientadores y/o tutores son evasores de sus deberes y responsabilidades, si señalaron que tantos requerimientos, a la larga los lleva al cansancio extremo.

Hubo acuerdo en que la tutoría, cuyo principal objetivo está dirigido hacia el establecimiento y mantenimiento de la disciplina, resulta el principal foco de acción, que la más de las veces secuestra casi todo el tiempo para impartir los temas que señala el programa.

Entre las actividades requeridas al orientador educativo, dentro de la escuela, estaba brindar apoyo a los otros maestros, conformando expedientes personalizados de estudiantes ubicados como “problemáticos”. Es en este aspecto donde los docentes acuden al orientador para darle quejas ya sea de algún(os) alumno(s) o del grupo. Las reclamaciones son de diferentes temas, una de las más recurrentes se enfoca, como ya se mencionó, a la falta de disciplina, la negación al trabajo en clase/casa y el no cumplir con el material solicitado para el trabajo en el aula.

Ante estos casos, el orientador/tutor utiliza como primera estrategia hablar con el alumno y exhórtalo a dar un mayor esfuerzo, una segunda acción más compleja se lleva a cabo con alumnos recurrentes o por incurrir en faltas demasiado graves. En tales situaciones, se elabora un citatorio dirigido a los padres para informarles, y aplicar una sanción.

Otro aspecto observado fue que cuando un orientador/tutor acude a algún curso o conferencia para actualizar sus conocimientos, lo más usual era que no hubiera ninguna repercusión en su trabajo cotidiano, pues el resto de sus compañeros consideraban a la orientación poco importante. Por otro lado, el maestro orientador, tampoco intentaba transmitir la información recientemente adquirida.

La ayuda de los orientadores hacia los alumnos exhibía una falta de seguimiento y compromiso. Aunque se pudo notar que la mayoría de los casos se referían a problemas propios de la edad de los chicos y chicas. Si aparecieron aquellos que requerían de la elaboración de expediente, pero no se le daba ni seguimiento ni canalización a la problemática detectada.

Hemos hecho énfasis en el papel del orientador/tutor, ya que consideramos que una de las tareas más importantes de la orientación, es precisamente guiar y apoyar a los adolescentes en **la construcción de un Proyecto de Vida** que les permita visualizar metas académicas a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de que logren valorar los recursos que requerirán para el logro de tales, así como la implementación de estrategias que favorezcan tal logro.

4.4. Contextos macro

El Municipio de Ecatepec se encuentra ubicado al Noreste de la Ciudad de México, específicamente con la Delegación Gustavo A. Madero. Colinda al Norte con los municipios de Tecamac, Coacalco de Beriozábal; al Sur con el Municipio de Nezahualcoyotl, al Este con los Municipios de Acolman, Atenco, y Tezoyuca y al Oeste con los Municipios de Tlalnepantla y Tultitlan (http://seduv.edomexico.gob.mx/planes_municipales&ecatepec/doc-ecatepec.pdf. Consultado 25/ 08/ 2012).

La extensión territorial del Municipio abarca un área comprendida de 189.9 Km².

Su demografía consiste en 1, 656,107 de personas registradas, según el censo del INEGI en el año del 2010. De este registro, su distribución corresponde a 849,664 mujeres y 806,443 hombres.

De acuerdo a los datos anteriores, se tiene una densidad poblacional de 8,860.93 habitantes/Km², lo que lo convierte en uno de los lugares más poblados del DF. (www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp. Consultado 25/ 08/ 2012).

La actividad laboral principal de la comunidad circundante, está en la industria, como obreros, comercio y empleados.

Los transportes principales de la zona son el *Mexibus* y el *Metro*. Pero, además existen flotillas de taxis, bicitaxis, combis, autobuses y microbuses.

Ecatepec cuenta con algunos museos y casas de cultura. Su número es reducido en relación a su población:

- Casa Ehécatl, centro donde se imparten clases de actividades artísticas, como música y artes plásticas, a bajo costo.
- Centro Interactivo de Educación Ambiental, en el que se ofrecen cursos de cuidado ambiental.
- Museo de Historia Natural de Ecatepec, que se encuentra aún en construcción, por lo que funciona de manera parcial.
- Museo Casa de Morelos, con una exposición permanente dedicada al General José María Morelos y Pavón.
- Casa de la Cultura José María Morelos, de la que no encontramos referencia de sus actividades.

El municipio de Ecatepec ha mostrado un crecimiento demográfico descontrolado, el mismo que obliga a una constante improvisación de la infraestructura dedicada a los servicios.

4.5. Contexto micro

El espacio escolar donde se realizó el estudio está, como toda institución, influenciado por el entorno urbanístico, político y social. Esto se aprecia en la dinámica social, académica, infraestructura, en los objetivos escolares, etc. Un centro escolar es un sistema afectado por todo lo que le rodea, por lo que el propio desarrollo de los estudiantes se ve impactado por tales aspectos y por ende su proyecto de vida.

La escuela secundaria Gustavo Baz Prada # 152 está ubicada en Monte Chimborazo s/n Parque Residencial Coacalco, Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México, clave: C.C.T. 15DES0274H.

Esta escuela inicia funciones el año de 1985. Se origina en diversas casas adaptadas para funcionar como aulas, se trataba de construcciones precarias. Después y de acuerdo al crecimiento de la matrícula, se gestiona la apropiación de un predio y en 1992, se inician las actividades educativas propias de la secundaria. (<http://www.desysa.net/webescuela/15des0274h/index.html>. Consultado 25/08/2012).

Por estas razones su estructura presenta una serie de carencias arquitectónicas y de logística urbana.

El organigrama de personal está constituido del siguiente modo:

Dirección escolar.

Subdirección.

Contraloría 1 persona.

Personal administrativo: 4 personas.

Plantilla docente: 14 personas.

Biblioteca 1 persona.

Prefectura: 1 persona.

Intendencia: 3 personas.

Servicios con los que cuenta la escuela:

El plantel aunque cuenta con los servicios primordiales, no satisface a plenitud los requerimientos exigidos, tanto por el personal que ahí labora como por la población estudiantil que acude al centro educativo. Existen sanitarios para docentes y alumnos, pero es frecuente la falta de agua, lo que los vuelve inutilizables. Cuentan con una biblioteca improvisada en el espacio de prefectura, los materiales son los que envía la SEP: libros del rincón, enciclopedias y algunas obras relativas a las asignaturas. Tienen préstamo a domicilio, pero no existe una persona de fijo que lo atienda, por lo que casi no se da el servicio. Los alumnos casi nunca acuden a ella.

Trabajo social, se encarga de asuntos disciplinarios, elabora reportes y citatorios a los padres de familia, cuando el caso lo requiere; no realiza ninguna otra actividad. La función de Prefectura se circunscribe a vigilar a los grupos en ausencia de los docentes titulares; reporta retardos, licencias médicas, convocatorias, realiza distribución de avisos y se coordina con la Dirección escolar en vigilancia de los grupos, en los recesos, apertura y cierre de las puertas.

Contraloría lleva el control administrativo sobre gastos, como compra de material didáctico y mobiliario, arreglos al inmobiliario, etc.

Intendencia se encarga de la limpieza de la escuela y mantenimiento de las instalaciones, así como reservar el agua cuando llega para su uso en la semana, pues como ya se mencionó, existe una fuerte escasez.

El Departamento administrativo se ocupa de la elaboración de la documentación oficial, registro de alumnos, altas y bajas, rendimiento académico periódico, realiza trámites en otras cedes u oficinas de Supervisión Escolar, como son Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM) y Secretaría de Educación Pública (SEP).

Se puede observar un notable deterioro en los recursos materiales, como sillas, pizarrones, mesabancos, etc. Se acostumbra otorgarles el que está en mejores condiciones a los grupos de primer ingreso, en la idea de que ellos son más cuidadosos, así que conforme avanzan en grados, los muebles en cada salón lucen en peores condiciones. De igual modo, la construcción muestra falta de mantenimiento en pintura e instalaciones.

La escuela tiene dos oficinas, una funciona como Dirección y la otra como Subdirección, tiene un total de nueve salones, dedicados a la impartición de los cursos. Se emplea el sistema de rotación de grupos, o sea, son los alumnos los que se desplazan de aula para el cambio de la asignatura.

Cuentan con un laboratorio de ciencias, el cual también tiene carencia de material, reactivos e infraestructura, lo que necesariamente afecta la calidad de las clases en estas asignaturas.

El aula de medios tiene el equipo necesario para conferencias y clases que requieran el uso de computadoras, vídeo reproductor y televisor.

La escuela por ser pequeña, por sus carencias materiales y de recursos humanos, ofrece sólo dos talleres: corte y confección, y electricidad.

La biblioteca fue improvisada en el mismo espacio de prefectura, lo que origina que aunque hay préstamo a domicilio, no exista quién se responsabilice de éste.

Se puede apreciar que la escuela tiene pocas áreas verdes y mal conservadas. Es así que el espacio de recreación, que también puede propiciar la convivencia y reflexión entre pares, se ve muy reducido. También cuenta con una pequeña cancha deportiva, que además es usada para actos cívicos; es decir, a manera de patio.

La escuela cuenta con luz y barda perimetral, pero tiene frecuentes problemas de suministro de agua, aunque la colonia en la que está localizada se ha urbanizado, el crecimiento de infraestructura de la escuela ha sido demasiado lento en relación a las necesidades de su población.

La plantilla de docentes consta de catorce profesores que en su mayoría imparten una sola materia, aunque existen casos especiales que imparten hasta tres disciplinas. Se trata de maestros de edad madura, en general.

El resto del personal (16 personas) son directivos, prefectos, trabajadora social, secretarias e intendencia.

4.5.1. Actividades extracurriculares

Se observó que los alumnos pueden incorporarse a algunas de las siguientes actividades:

Académicas:

- Periódico mural.
- Semana de la ciencia.

- El día del agua y cuidado del medio ambiente.
- Prevención de adicciones.

Recreativas:

- Día del estudiante.
- Kermes para recaudación de fondos.

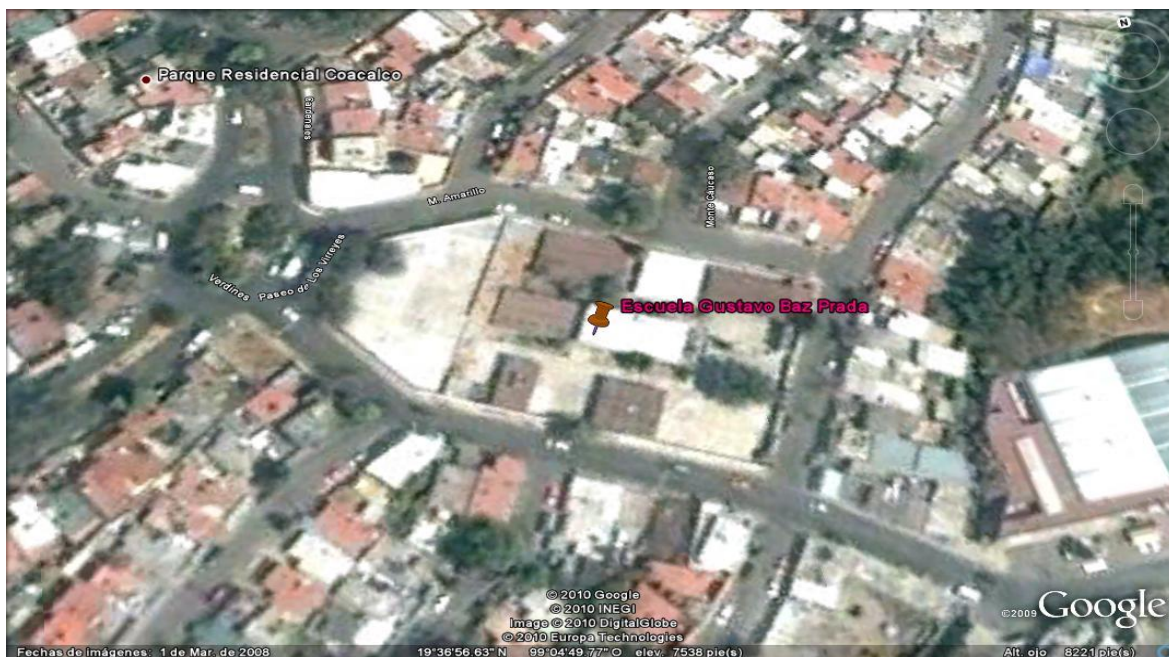
4.5.2. Política educativa

Las nuevas reformas educativas exigen que todo docente recurra a los denominados proyectos formativos de actualización, pero resulta evidente que intentar homogeneizar la diversidad de prácticas, producto de formaciones distintas es harto complejo. Los docentes de esta escuela también se encuentran inmersos en este fenómeno social presente, de resistencia hacia la actualización magisterial, pero uno de los efectos de esta negativa es el desconocimiento de las nuevas corrientes pedagógicas, lo que los lleva a una práctica educativa estática y repetitiva.

En cuanto a la gestión directiva, se puede decir que es un tanto cuanto cerrada, tal vez debido a que los directivos permanecen períodos cortos al frente de la institución, y como consecuencia muy pocas veces se involucran y comprometen con la comunidad estudiantil y los padres de familia, mismos que al no contar con espacios de participación más claros, optan por no integrarse, cediendo su representatividad a los comités de participación social, de seguridad etc., que finalmente tampoco apoyan avances importantes en la educación de los adolescentes y en el mejoramiento de sus proyectos de vida.

Al correlacionarse este tipo de factores, sumado a nivel económico medio, bajo, casos de pobreza extrema y el rezago académico de los padres, representan importantes obstáculos para respaldar la permanencia de los jóvenes alumnos, en la escuela y la conclusión del ciclo de educación secundaria.

4.5.3. Ubicación geográfica



CAPÍTULO V

INVESTIGACIÓN SOBRE LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ALUMNOS DE 2° GRADO

El presente capítulo tiene como finalidad

5.1. Sujetos de estudio

La muestra con la que se trabajó, contaba con las siguientes características:

- Sus edades fluctuaban entre los doce y trece años.
- Eran alumnos regulares.
- Cursaban el segundo grado.

La población total constó de 31 alumnos, 23 mujeres y 8 hombres, pertenecientes al 2° B, turno matutino.

5.2. Instrumento diagnóstico

Se empleó un cuestionario (consultar anexos) como instrumento diagnóstico. Se aplicó una versión a los adolescentes y otra a los padres.

Las preguntas de investigación que guiaron la búsqueda de datos fueron:

- ¿Qué importancia le dan los adolescentes, los padres y los docentes a la construcción de un proyecto de vida, en los primeros?
- ¿Qué elementos influyen en la elaboración de un proyecto de vida, en la población estudiada?
- ¿Qué importancia conceden los alumnos y los padres, al rendimiento académico en la elaboración del proyecto de vida?
- ¿Cuál es el apoyo que brindan los padres al desarrollo escolar de sus hijos?

La labor de recogida de datos, fue orientada hacia, si conocen o no, cómo elaborar un proyecto de vida. En una primera parte se revisaron las tendencias de los alumnos. En la segunda parte, se dirige a la posición de los padres de familia y su influencia en los adolescentes, en las elecciones respecto a su futuro.

Un tercer ámbito se dirige a conocer qué importancia le conceden al rendimiento académico para la construcción de un proyecto de vida.

5.3. Metodología

Una investigación sobre el fenómeno educativo, desde el enfoque cuantitativo se puede realizar una generalización de los resultados más ampliamente. Nos permite puntualizar y poder otorgar una dimensión a los datos recogidos. Además nos permite la facilidad de observar los resultados de manera más objetiva (Hernández, 2004, p. 18).

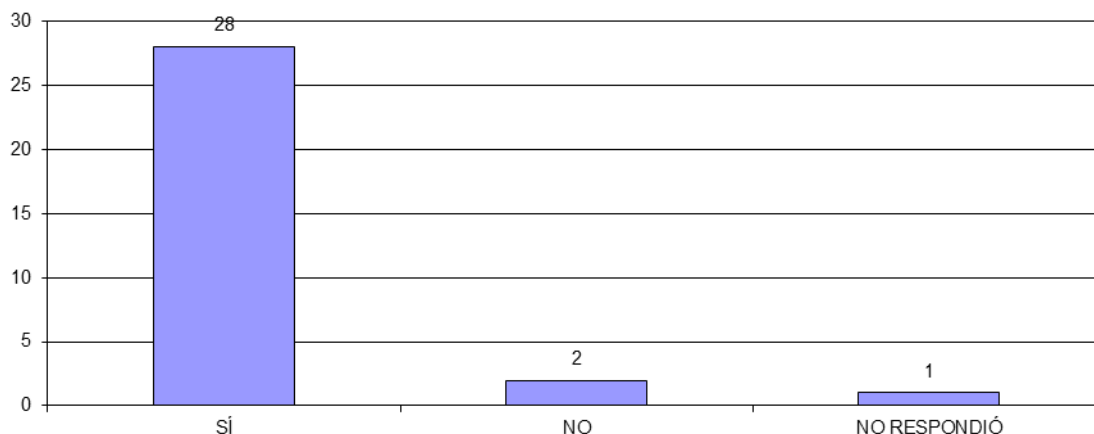
Por otra parte, las metodologías del enfoque cuantitativo que utilizan instrumentos de medición, que intentan acotar a pocas opciones las ideas de los sujetos de estudio; de esta manera es posible estandarizar las tendencias en grupos. Al considerar un límite en las consultas, es factible reparar en las variables que influyen en los hechos, por lo tanto, se puede graficar y obtener una visión más encuadrada en los números (Hernández, 2004, p. 143-145).

5.4. Resultados graficados de los cuestionarios

5.4.1. Adolescentes

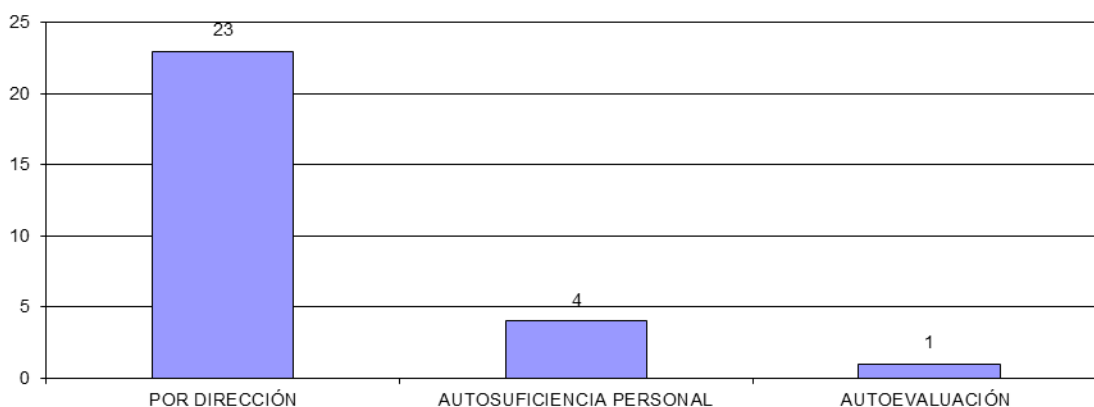
5.4.1.1. Proyecto de vida

¿PARA TI ES IMPORTANTE TENER UN PROYECTO DE VIDA?



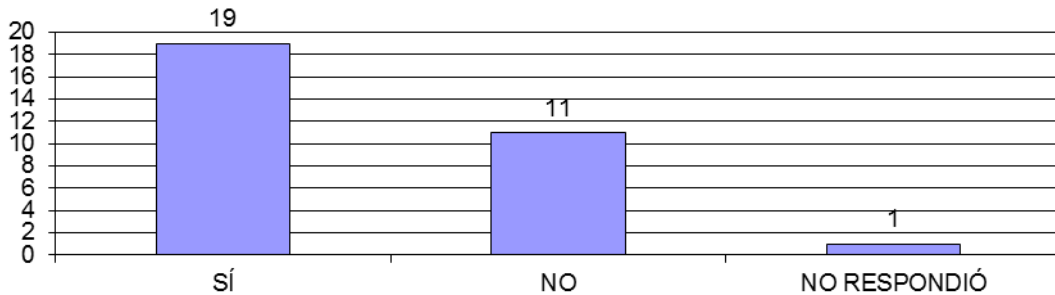
Casi la totalidad (28 alumnos) afirmó que es importante tener un proyecto de vida.

SÍ, ¿POR QUÉ?



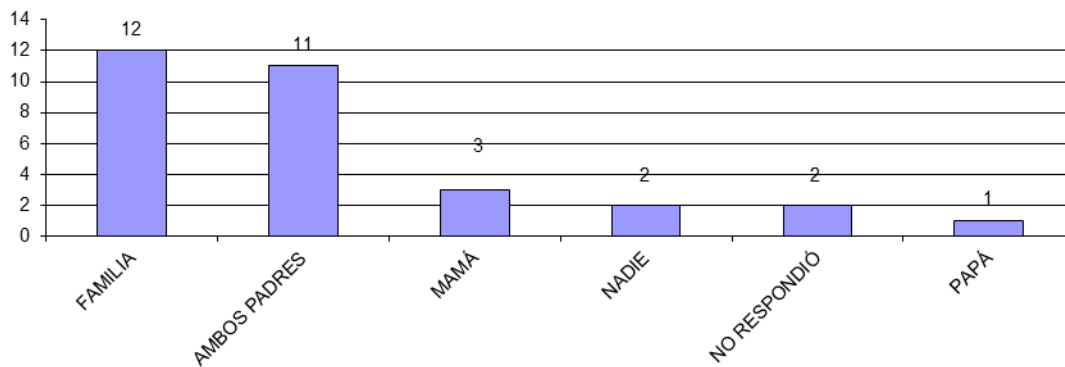
La mayoría (23 adolescentes) dio como argumento la importancia del proyecto de vida, pues es una guía de las pretensiones futuras. En segundo lugar sostuvieron que fomenta la autosuficiencia personal.

¿ESPERAS QUE ALGUIEN TE PUEDA AYUDAR A ELABORAR TU PROYECTO DE VIDA?



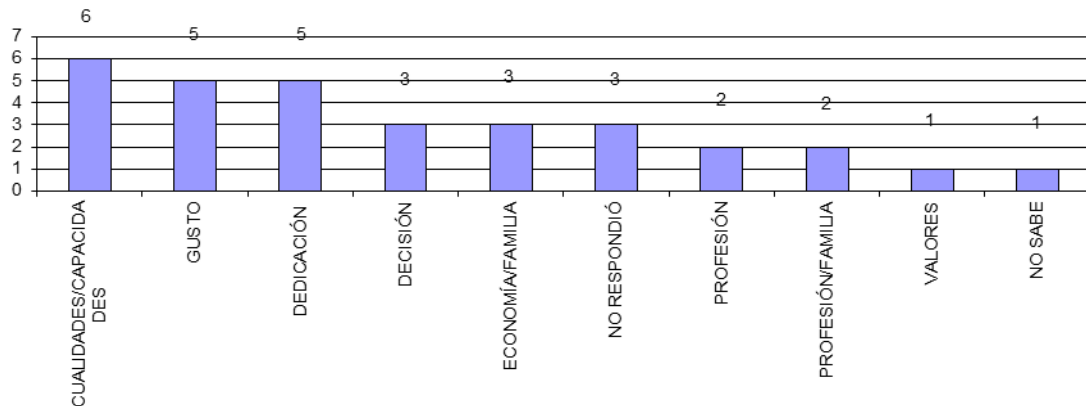
La mayoría espera ayuda de alguna persona para la construcción de su proyecto de vida. Aunque se aprecia a una tercera parte que pretende alcanzar sus ambiciones de manera independiente.

¿QUIÉN?



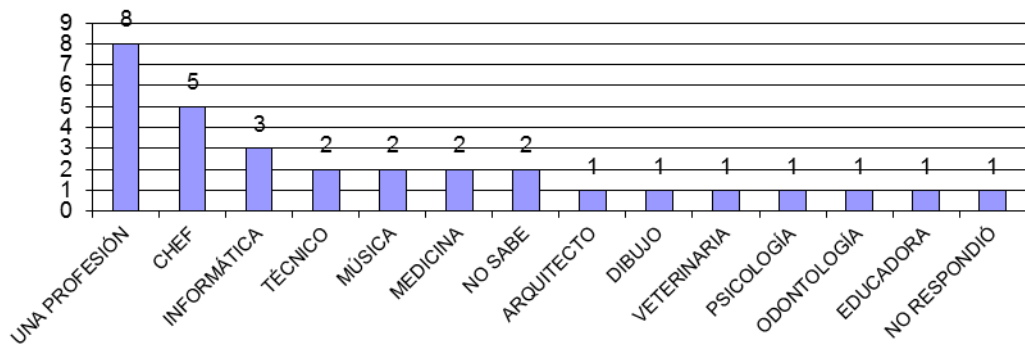
Se puede apreciar que la mayoría busca el apoyo de la familia y de los padres. Es curioso notar que aún cuando una tercera parte de la muestra declara que no espera ayuda de otros, en la pregunta anterior, en esta respuesta sólo dos no se apoyan en alguien, y dos no respondieron a la pregunta.

¿QUÉ ELEMENTOS DEBES DE TENER EN CUENTA PARA ELABORAR BIEN TU PROYECTO DE VIDA?



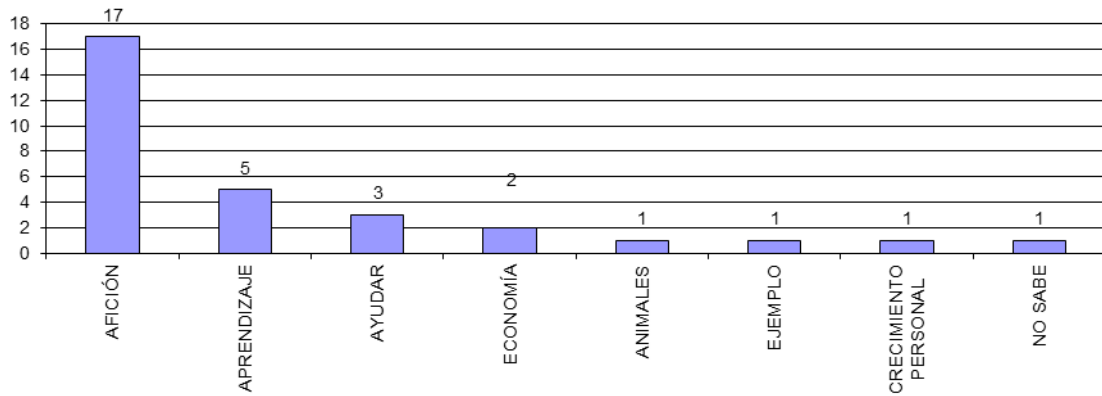
Seis de los adolescentes declararon que las cualidades y capacidades son prioritarias para determinar un proyecto de vida, seguidos de cinco que señalaron el gusto. En este sentido, vemos que la mayoría ubica el proyecto de vida tan sólo como la elección de una profesión. Sin embargo, cinco indicaron la dedicación, que si bien también se requiere para lograr una carrera, sin duda además se implica en la construcción de un proyecto futuro.

¿QUÉ TE GUSTARÍA ESTUDIAR?



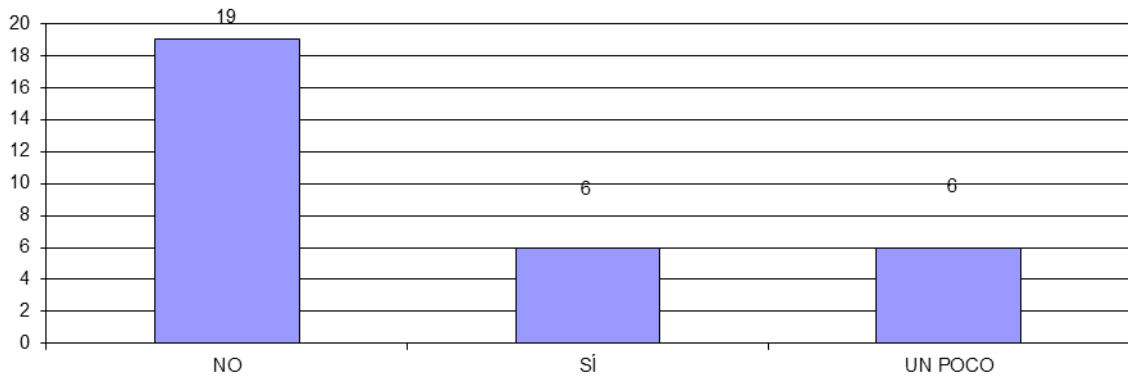
Es interesante notar que casi todos, excepto 9, hablan de una profesión en particular.

¿QUÉ TE MOTIVO A ELEGIR ESA CARRERA?



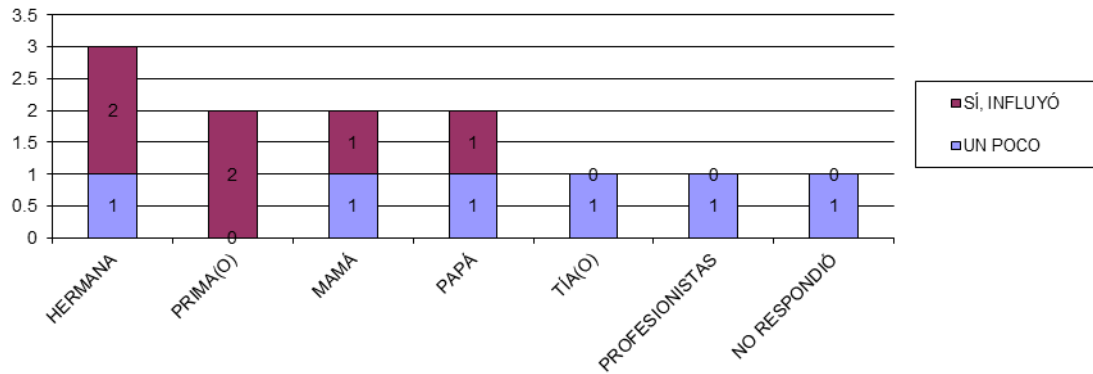
La mayoría responde a esta pregunta diciendo que la afición o interés. Cinco declaran que el aprendizaje.

¿ALGUIEN INFLUYÓ EN TU DECISIÓN DE ELEGIR ESTA CARRERA?



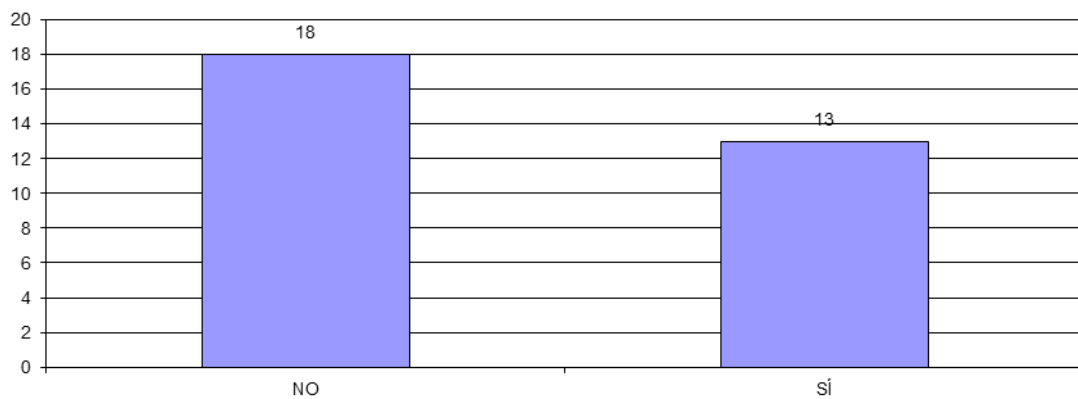
La mayoría (19 alumnos) dice que nadie influyó en su elección de carrera, pero si sumamos la población que contesta afirmativamente y un poco, resulta que doce aceptan que alguien influyó en su determinación.

¿QUIÉN INFLUYÓ EN TU DECISIÓN?



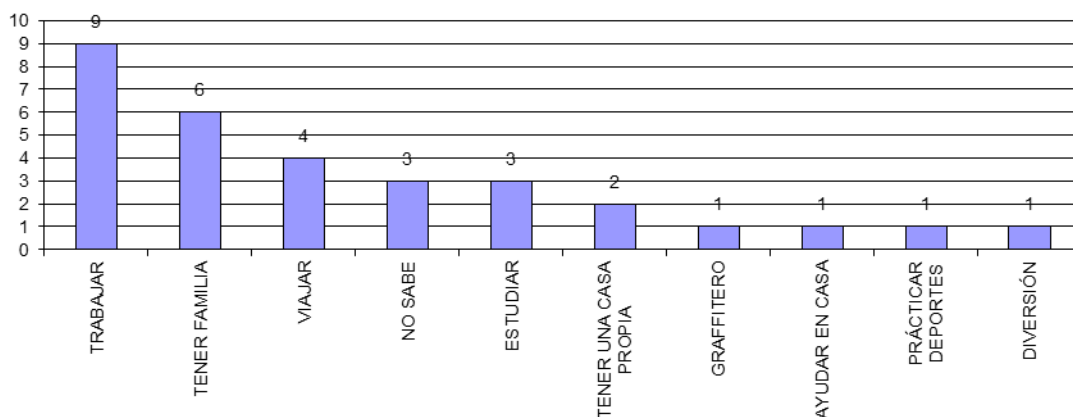
Es interesante observar que la influencia mayor la ejercen los familiares, sobre todo los que son más cercanos a ellos.

¿TIENES ALGÚN FAMILIAR O AMIGO(A) QUE YA CURSÓ ESTA CARRERA?



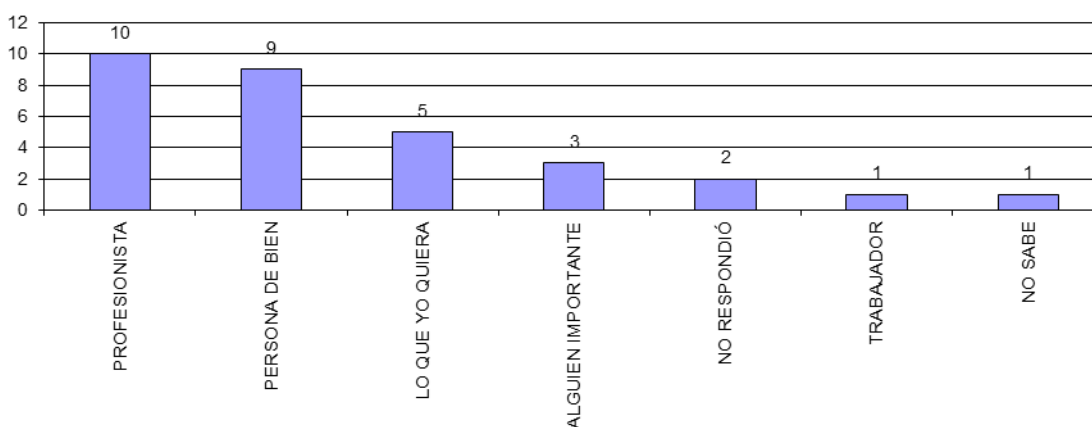
En esta gráfica se aprecia que 18 jóvenes asegura que ningún familiar o amigo(a) ha cursado la carrera de su interés.

ADEMÁS DE ESTUDIAR UNA CARRERA, ¿QUÉ DESEAS HACER EN TU VIDA?



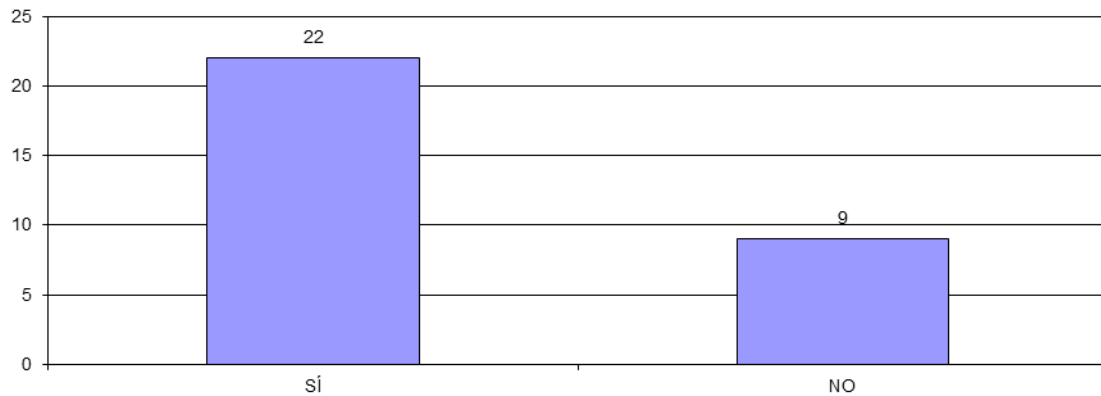
Esta pregunta indaga sobre otros aspectos del proyecto de vida y aparecen 9 adolescentes que refieren que desean trabajar, lo que puede estar muy relacionado con la elección de su profesión. En segundo lugar, 6 jóvenes declaran que desean formar una familia.

CREO QUE MIS PAPÁS ESPERAN QUE YO EN EL FUTURO SEA



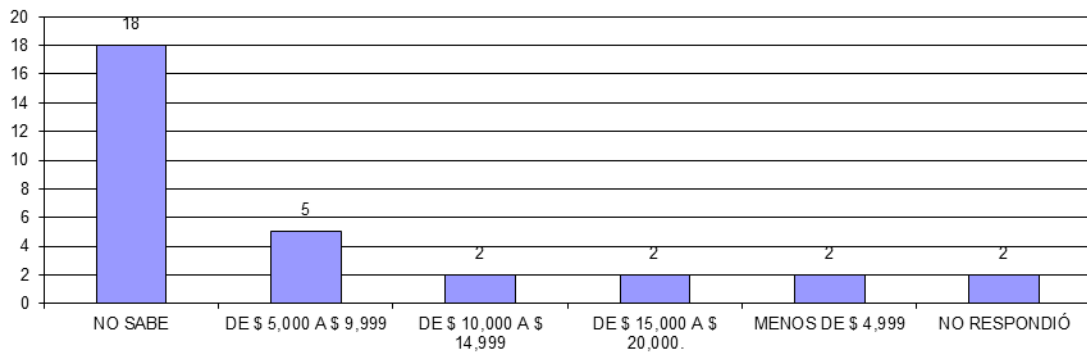
El universo encuestado y considerado para elaborar el presente trabajo de investigación, establece que son importantes las visiones paternas. El apoyo que reciben de sus padres es considerado como un respaldo con la expectativa de que concluyan una carrera. Nueve consideran que la esperanza de sus progenitores es que sean personas de bien, lo que nos habla de valores.

¿CONOCES EL CAMPO LABORAR DE LA PROFESIÓN QUE ELEGIRÍAS?



De acuerdo a la respuesta ofrecida en esta pregunta, se puede considerar que la mayoría tiene información acerca de la licenciatura deseada.

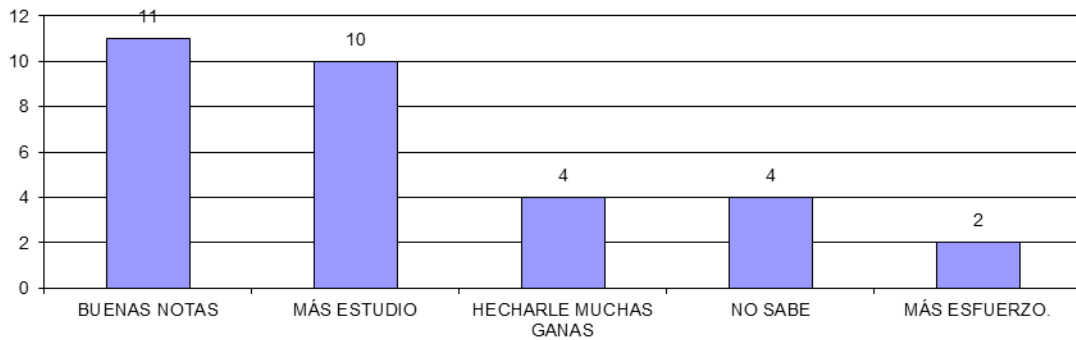
¿CUÁNTO CREES QUE GANAN LOS PROFESIONALES DE ESTA CARRERA, EN UN MES?



La mayoría dice ignorar las posibles percepciones económicas en las carreras seleccionadas. Los que citan algunas cifras, sin duda parten del conocimiento de los ingresos de los padres y madres que sostienen el hogar.

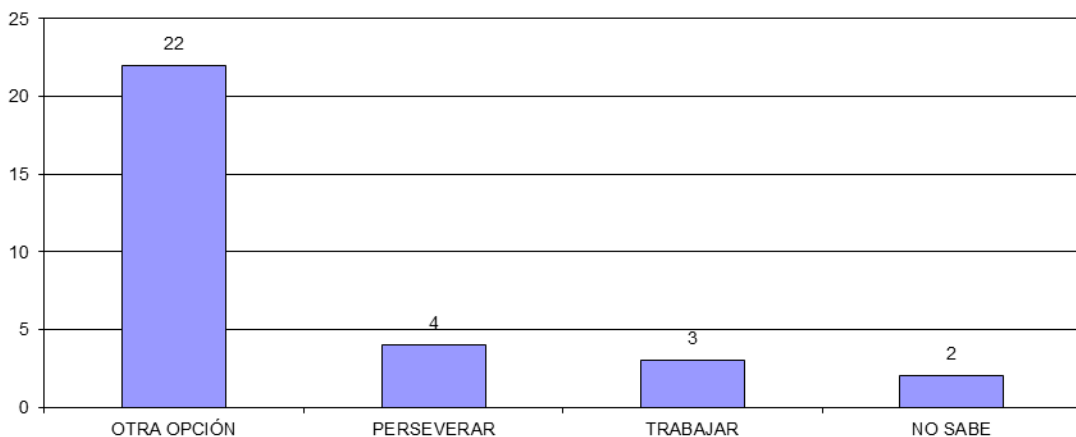
5.4.1.2. Importancia del rendimiento académico

¿QUÉ HAS PENSADO QUE TENDRÍAS QUE HACER PARA INGRESAR EN ESA CARRERA, EN LA ESCUELA QUE TÚ QUIERES?



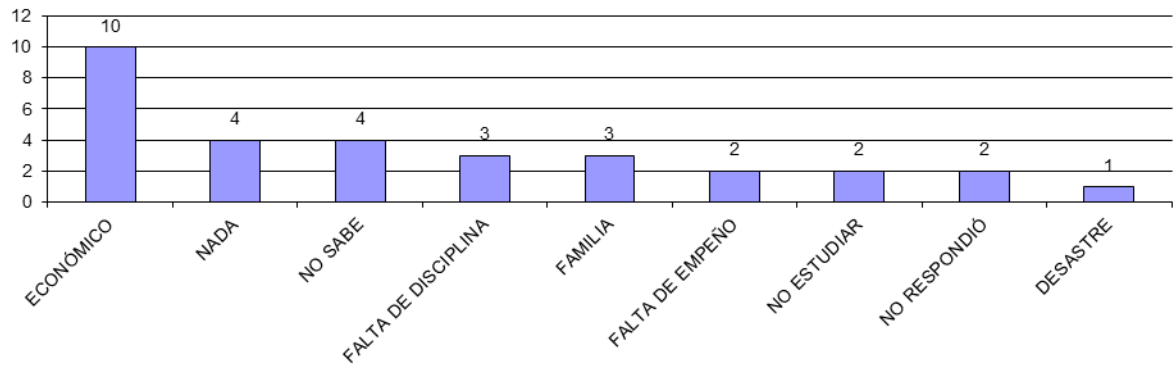
Once de los chicos y chicas cuestionados declaran que requieren buenas calificaciones para ingresar a la carrera de su elección. En segundo lugar, diez refieren que necesitan más estudios. Estas respuestas denotan la importancia que le conceden al rendimiento académico para su futuro profesional y personal.

SINO PUDIERAS INGRESAR A ESA CARRERA ¿QUÉ HARÍAS?



Un proyecto de vida debe ser en cierto grado flexible, él deberá mostrar opciones que permitan continuar con el objetivo planteado. El mayor número de estudiantes eligieron “otra opción”, que nos habla de su disposición a cambiar de elección profesional, en aras de lograr su meta académica.

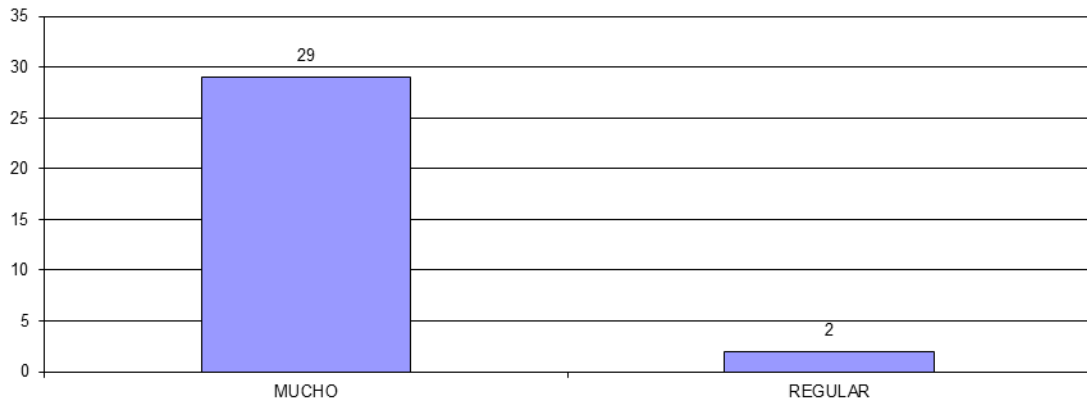
¿QUÉ CREEES TÚ QUE PODRÍA IMPEDIR QUE ALCANZARAS TUS METAS PROFESIONALES?



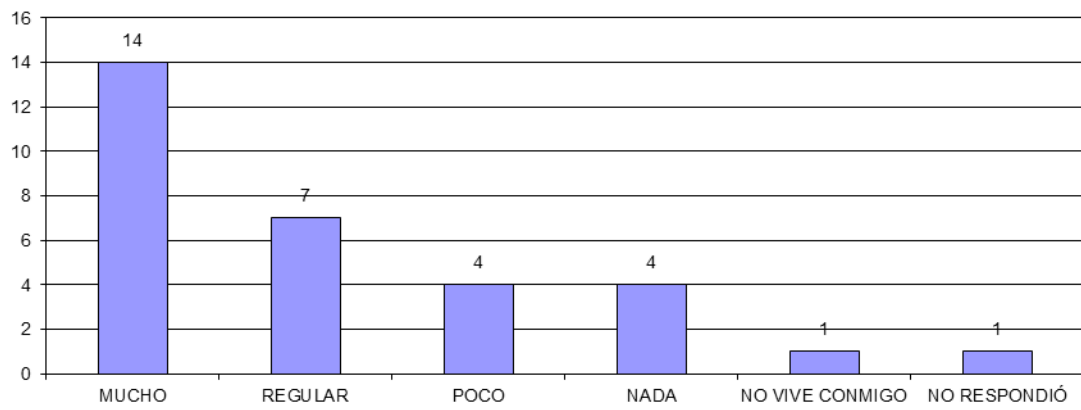
La mayoría piensa que los factores económicos son decisivos para la consecución de su proyecto académico.

5.4.1.3. Familia

¿A MI MAMÁ LE IMPORTAN MIS ESTUDIOS?

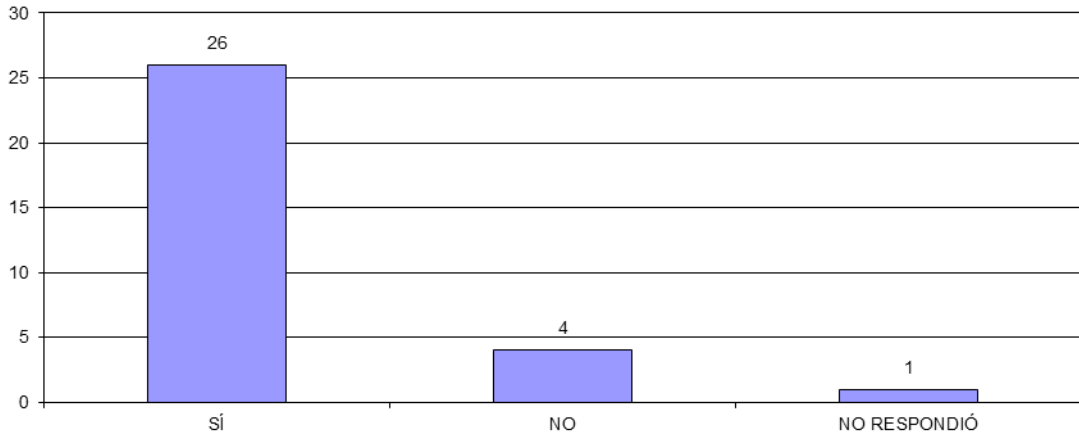


¿A MI PAPÁ LE IMPORTAN MIS ESTUDIOS?



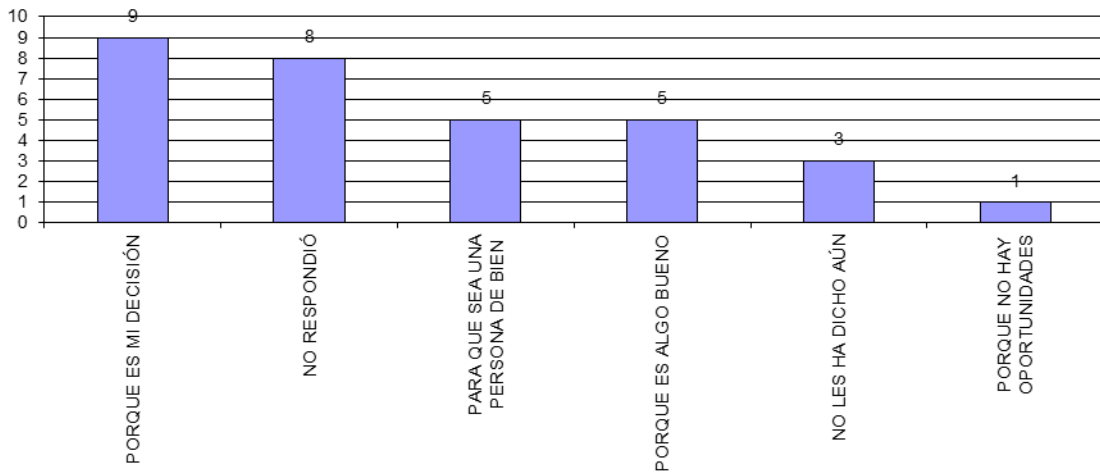
Vemos en estas respuestas la relevancia de las madres en esta población. Nueve declaran que al padre le importa poco o nada sus estudios, lo que nos habla de una relación distante con éstos.

¿TU FAMILIA TE APOYA PARA QUE ESTUDIES?



La mayoría (26 adolescentes) dice que tiene el apoyo de su familia para continuar sus estudios.

¿POR QUÉ TE APOYA TU FAMILIA EN ESTA DECISIÓN?



Nueve dicen que porque en su familia respetan sus decisiones, ocho no responden y diez responden que su familia desea que sean personas de bien que logren beneficios en su vida.

5.4.2. Análisis de los datos

La mayoría de los adolescentes encuestados afirmaron que era importante realizar un proyecto de vida para lograr metas en el futuro y el logro de independencia. Como se mencionó en el capítulo sobre la adolescencia (p 11), la etapa adolescente tiene significado en relación a sus contextos sociales, históricos, políticos y culturales. Sin dejar de considerar que es un momento de cambio y transformaciones biológicas y fisiológicas importantes, lo más relevante de ese periodo son los significados sociales que se le conceden a éste en relación a sus entornos culturales y sociales. Así, tenemos que el tránsito a través de la escuela secundaria, otorga simbolismos y significados particulares a los chicos y chicas que la cursan. Entre estos significados está la construcción de un proyecto de vida, como un aspecto que representa tanto para él y la adolescente, como para sus contextos familiares, que los hijos están edificando un futuro para volverse independientes. Sobre todo en nuestra sociedad, carente de ritos evidentes que marquen la adolescencia, y la separación del núcleo familiar (p. 13), la escuela ha sido vista como la formadora de los recursos de independencia económica de los jóvenes.

Sin embargo, la mayoría entendía el proyecto de vida como la elección de una profesión, y si bien es cierto que en el sentido académico, es lo más trascendente, también es cierto que un proyecto de vida implica las estrategias para conseguir llevarlo a cabo. Es decir, continuar estudiando requiere de implementar recursos, no sólo económicos, sino también sociales, psicológicos, intelectuales, afectivos, familiares y sociales. En este sentido, la mayoría de los jóvenes encuestados dijeron que esperaban la ayuda de alguna persona para poder visualizar sus metas, y específicamente se referían a familiares cercanos, pero no eran muy claros respecto a qué tipo de apoyo demandaban.

En virtud de que casi todos concebían el proyecto de vida como la elección de una carrera, la mayoría señalaron que los principales factores a considerar eran las capacidades y el interés, limitando a aspectos personales dicho proyecto. No podemos negar que éstos son fundamentales, pero como ya se mencionó (p.36) en la elaboración del proyecto de vida existen otros aspectos que influyen en las decisiones de los adolescentes; como la familia, el

contexto escolar y social, los medios de comunicación y las opiniones de los pares y adultos significativos, entre los más importantes, y como, al menos en apariencia muchos ya han elegido que desean estudiar, sería importante que reflexionaran sobre los recursos que requerirán en todos los ámbitos mencionados.

Otro aspecto relevante fue la influencia de la familia en la elección de la carrera, sobre todo de los más cercanos a ellos, aunque la mayoría declaró que nadie de la familia tenía la profesión elegida, aceptaban que de una u otra manera habían intervenido en tal decisión.

Respecto a qué otros elementos están considerados dentro de su proyecto de vida, la mayoría (9) contestó que desean trabajar, lo que está muy relacionado con el logro de las metas académicas en cuanto a finalizar una carrera profesional, y sólo seis dijeron que desean formar una familia. Parecería que este último punto no es trascendente en el momento de vida que atraviesan los jóvenes encuestados, pero paradójicamente, una de las principales causas del abandono escolar son los embarazos no planeados, lo que implica que los chicos y chicas deben considerar conscientemente estos aspectos para vivir una sexualidad más responsable y planificada. En cuanto al apoyo que reciben de sus padres es considerado como un respaldo con la expectativa de que concluyan una carrera, aunque nueve consideran que la esperanza de sus progenitores es que sean personas de bien, lo que nos habla de valores.

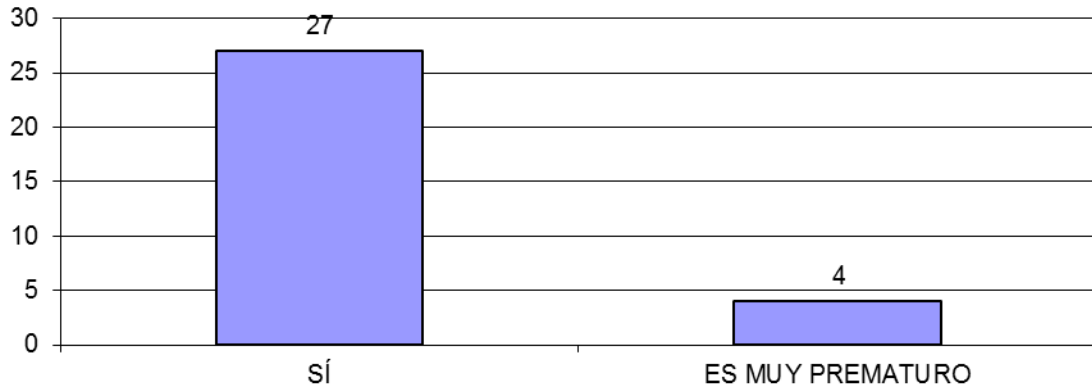
En relación a los vínculos entre rendimiento académico y la posibilidad de seguir una profesión, encontramos que 21 de los adolescentes reconocían que requerían de un buen rendimiento académico y de más estudios para lograrlo, lo que nos hablaría de una conciencia sobre la importancia de los conocimientos obtenidos en este nivel escolar, como base para continuar un camino académico. De igual modo, encontramos que la mayoría ven los problemas económicos como el principal obstáculo para conseguir las metas propuestas, sin duda por el contexto social y económico que rodea a esta población.

Aunque 26 jóvenes declararon que tienen el apoyo de la familia para continuar sus estudios, nueve dijeron que el padre no se interesa por estos logros, lo que puede implicar dificultades en el nivel afectivo emocional, en cuanto a que sus esfuerzos dentro de la escuela no sean reconocidos.

5.4.3. Padres de familia

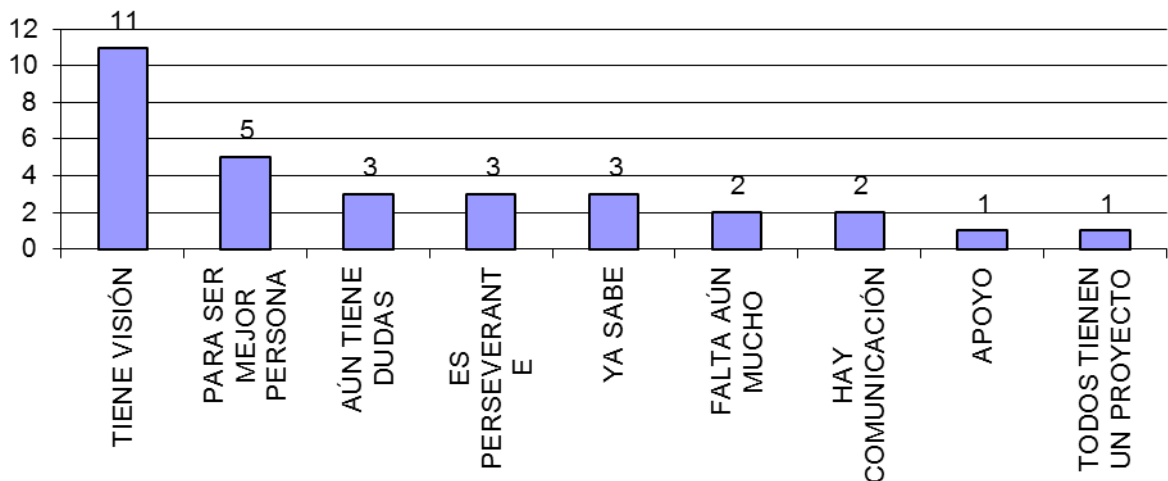
Población Total: 31

¿USTED CREE QUE SU HIJO(A) TENGA UN PROYECTO DE VIDA?



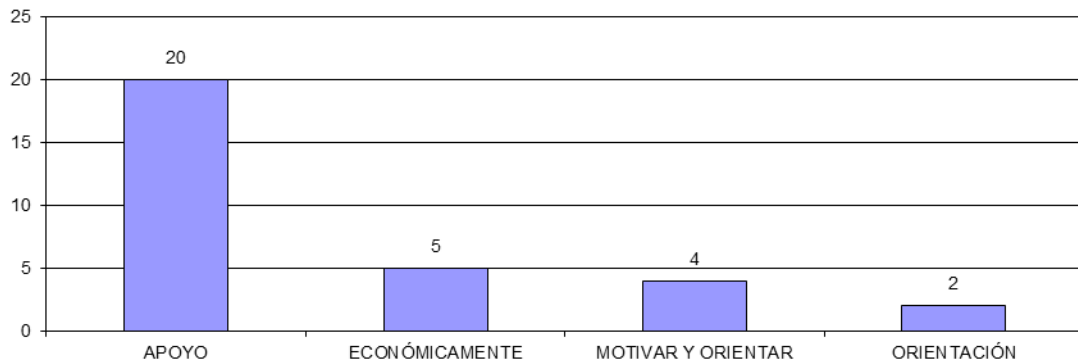
La mayoría de los padres que respondieron el cuestionario (27) dijeron que sus hijos ya tienen un proyecto de vida, seguramente en relación a que ya han visualizado una profesión a seguir. Cuatro consideraron que era prematuro, sin duda en el mismo sentido; es decir, que todavía no podían estar ciertos de qué carrera deseaban seguir.

¿POR QUÉ PIENSA QUE TIENE UN PROYECTO DE VIDA SU HIJO(A)?



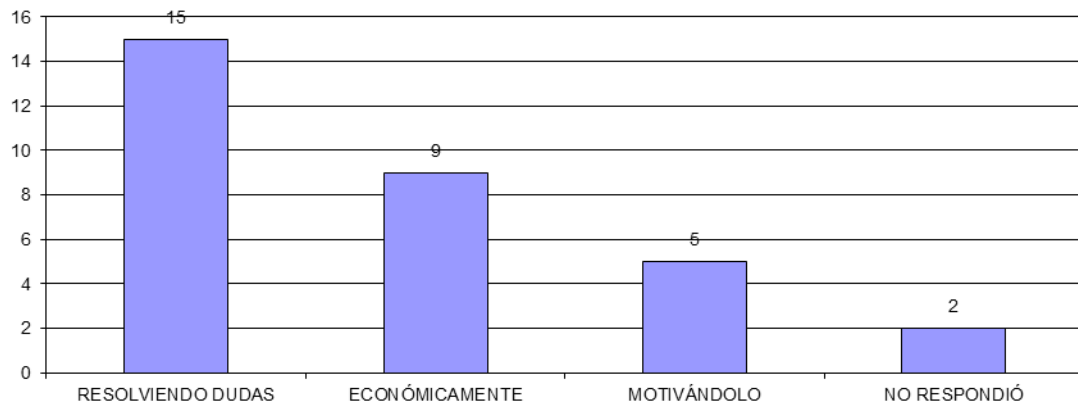
En esta gráfica se puede observar que en realidad la mayoría desconoce los deseos de los hijos, porque contestan en relación a por qué es importante tener un proyecto de vida. Así, encontramos que once responde que el proyecto de vida da una visión de las metas a seguir y cinco dicen que eso los hace mejores personas, como *“ser alguien en la vida”*.

¿QUÉ HARÁ USTED PARA APOYAR EL PROYECTO DE VIDA DE SU HIJO(A)?



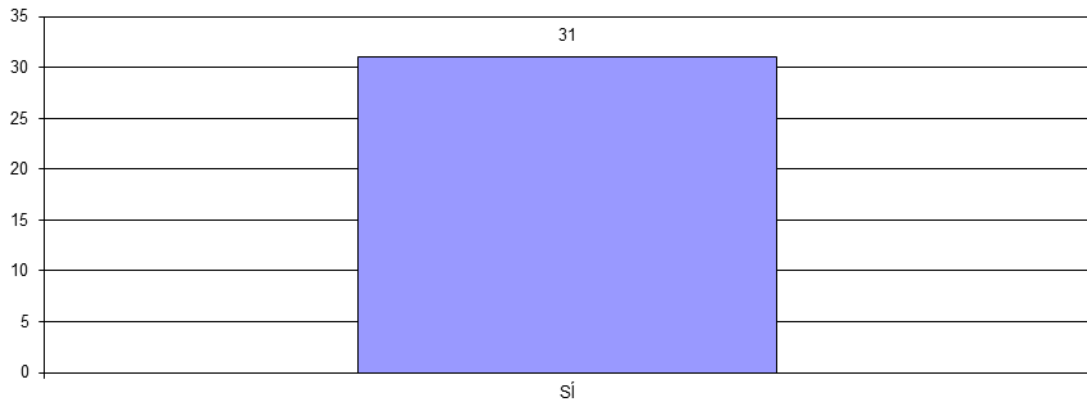
La respuesta de mayor incidencia es difusa, porque se limitaron a escribir que darán su apoyo. Cinco refiere específicamente que su apoyo será económico, y sólo 6 personas indican que respaldarán a sus hijos con motivación y orientación.

¿CÓMO APOYA A SU HIJO(A) EN SUS ESTUDIOS?



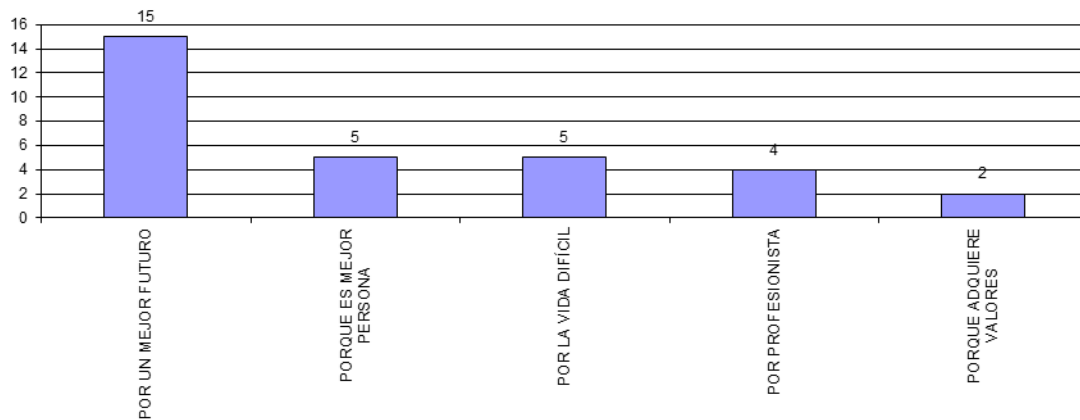
Ante esta pregunta, la mayor parte de los padres encuestados, asegura que el apoyo a los estudios de su hijo(a) consiste en ayudarlo a resolver dudas. Le sigue en mayor frecuencia (9) quienes dicen que su respaldo es económico.

¿ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO(A)?



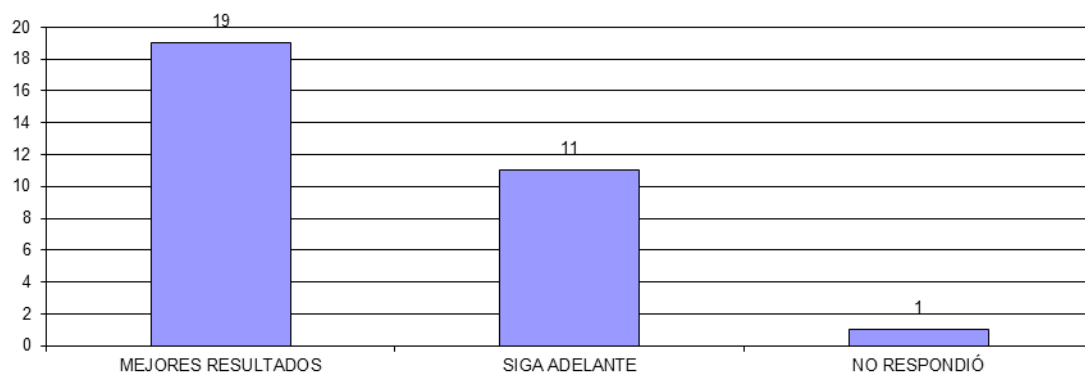
La totalidad de los padres afirma que la educación de sus hijos es importante.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA EDUCACIÓN ESCOLAR DE SU HIJO(A)?



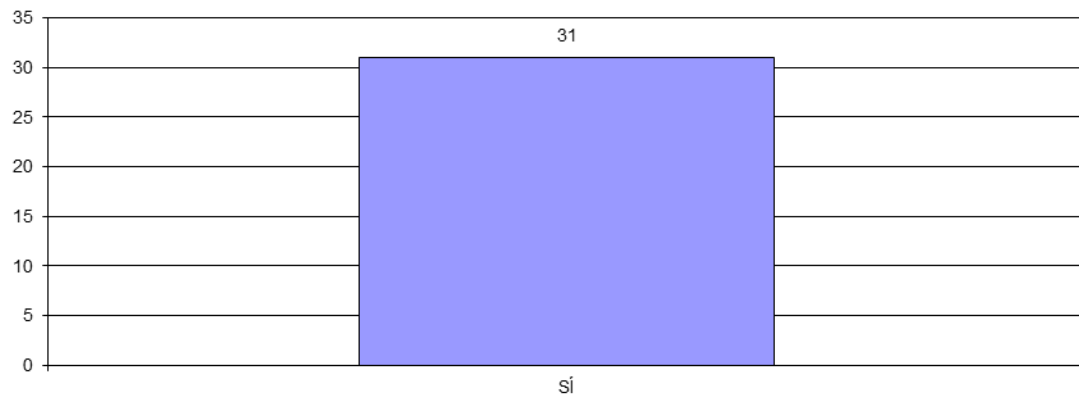
La principal respuesta (15) refiere que la educación les permitirá un futuro mejor a sus hijos, lo que denota las expectativas de que a un mayor grado académico, haya una mejor remuneración económica

¿QUÉ ESPERA DE ÉL(ELLA), RESPECTO A LA EDUACIÓN ESCOLAR?



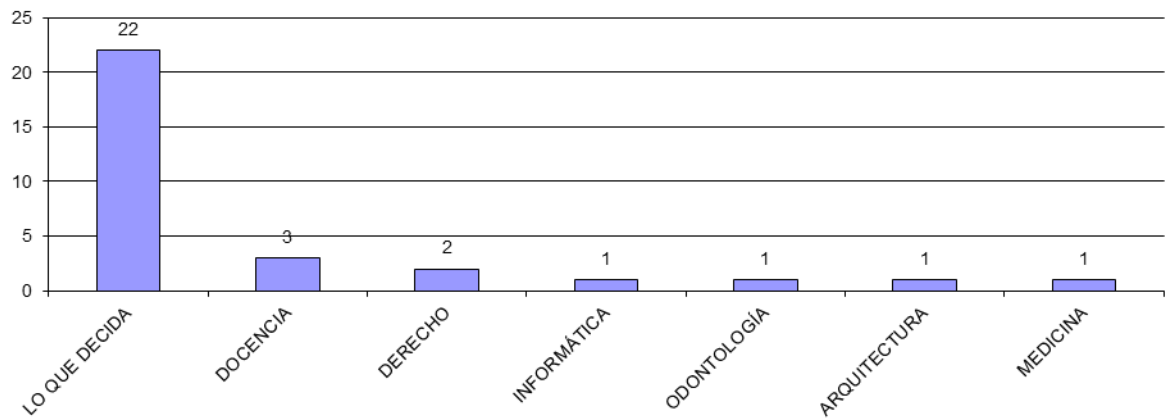
Casi la totalidad de los padres esperan que sus hijos tengan un mejor futuro y oportunidades.

¿QUISIERA USTED QUE SU HIJO(A) ESTUDIE UNA LICENCIATURA?



El presente gráfico evidencia que los padres esperan que su hijo alcance una meta profesional.

¿QUÉ LICENCIATURA?



La mayoría (22) dice que espera que su hijo(a) estudie lo que él o ella decidan.
Sin embargo, 9 declaran una profesión en particular.

5.4.4. Análisis de los datos

Como ya se vio en el capítulo de familia (p. 22), el grupo familiar es el más importante y significativo para el desarrollo biológico, psicológico, emocional, afectivo y social para los individuos. La familia se ha ido transformando en estructura con el paso del tiempo, pues los entornos sociales, culturales y económicos definen los papeles que juegan sus integrantes y el tipo de relaciones que surgen. Sin embargo, sus funciones siguen siendo las mismas en cuanto a la protección y educación de las nuevas generaciones. Los padres tienen un rol primordial en cuanto a definir la importancia de la educación académica de sus hijos, de ellos dependerá qué tan relevante es la escuela en la construcción de recursos que permitan a los vástagos su independencia futura, e incluso el mejoramiento de su calidad de vida.

En este sentido, las relaciones de los hijos con los padres son sustantivas de su aprendizaje académico, en particular durante la etapa adolescente en la que los chicos y las chicas buscan definir y cristalizar una identidad adulta. Pero, en los contextos en los que está inserta la población estudiada, se observa carencias económicas y sociales que definitivamente impactan el desarrollo de los jóvenes y su devenir académico.

En los cuestionarios aplicados a la población de padres y madres de los alumnos de la muestra elegida, la mayoría respondieron (27), que sus hijos ya tienen un proyecto de vida, seguramente en relación a que ya han hablado sobre la profesión que desean estudiar. Sin embargo, no responden la siguiente cuestión que era por qué aseguraban lo anterior, sino que se van a hablar sobre la relevancia de tener un proyecto de vida. En estas respuestas destaca que muchos relacionan tener una profesión con “ser alguien en la vida”, lo que nos habla de las expectativas puestas sobre esta meta.

La totalidad de los padres afirma que la educación de sus hijos es importante, porque les permitirá un futuro mejor a sus hijos, pero en cuanto a la pregunta de cómo apoyarán a los hijos, la respuesta de mayor incidencia es difusa, porque se limitan a decir que darán su apoyo, cinco refieren específicamente que su apoyo será económico y seis aclaran que se dirigirá a

orientarlos. Sin duda, cuando los progenitores tienen una pobre escolarización, lo más frecuente es que ubiquen su respaldo con el sostén económico de los hijos, lo cual es fundamental pero no es lo único que requieren los jóvenes, más aún en la fase adolescente, que se caracteriza por las constantes crisis que los pueden llevar al abandono escolar o a adoptar conductas antisociales y perjudiciales, tales como la drogadicción, la delincuencia o la prostitución.

CAPÍTULO VI

LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS ALUMNOS DE 2º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

A partir de los datos obtenidos en los cuestionarios y en el Diario de Campo, decidimos construir un instrumento teórico-metodológico, que promoviera la adquisición de información sobre los aspectos a considerar en la edificación de un proyecto de vida, así como la reflexión sobre la relevancia del mismo para la vida personal y académica futura de los adolescentes.

Como referencias para la elaboración de este material, consideramos la *Antología de Orientación y Tutoría*, de la SEP y distintos textos que son citados en la presentación; logrando un PowerPoint del tema, con el título de *¿Qué es un proyecto de vida?* (Consultar anexo 2). Se cuidó que el lenguaje fuera sencillo, los ejes temáticos comprensibles y coherentes, para que pudiera brindar un panorama amplio y significativo del tópico tratado; a los alumnos.

Este material fue desarrollado en cuatro sesiones, realizadas del 14 al 17 de junio de 2010, con una duración de 50 minutos por sesión, de las 7:00 a las 7:50 a.m., en el aula de tecnología educativa, que se describen a continuación:

Asistentes: 31 alumnos de 2º año grupo B.

6.1. Objetivos

1) En el nivel conceptual se espera que los alumnos sean capaces de conocer y comprender los elementos que conforman un proyecto de vida, su relevancia en cuanto a su vida académica y personal futura, así como su importancia en la toma de decisiones vocacionales. De igual modo, se pretende que puedan encontrar vínculos con su cotidianidad y contextos inmediatos.

2) En el nivel procedimental, se buscó propiciar una interacción eficiente y cercana entre los adolescentes y el facilitador,

de manera tal que resolvieran convenientemente sus dudas y pudieran producir el texto solicitado.

6.2. Sesiones

➤ Primera sesión: Explicación a los estudiantes del desarrollo de la actividad primeramente como elemento integrador de los contenidos curriculares en el nivel de secundaria, y más, propiamente dentro de la asignatura de *Formación Cívica y Ética* en tercer grado. Una vez dada la aclaración. Posteriormente se llevó a cabo el reconocimiento de los saberes preliminares de los alumnos sobre el tema. Con apoyo de preguntas generadoras, y una vez obtenida la información necesaria se optó por presentar los contenidos formales, a través de una presentación en PowerPoint, integrando dentro de la dinámica explicativa las ideas de los propios educandos, generando de esta forma una interacción de los escuchas y del facilitador académico.

➤ Segunda sesión: Para continuar con la secuencia didáctica, se comenzó con un ejercicio de retroalimentación de lo trabajado el día anterior para ir conociendo los grados de apropiación temática por parte de los adolescentes; en su mayoría la respuesta fue positiva, sin embargo era muy pronto para construir juicios en torno a ello. La metodología seguía siendo la misma aunque las ideas de los escuchas y los cuestionamientos ya se ubicaban dentro del contexto temático.

➤ Tercera sesión: A partir de este momento algunos de ellos ya tenían en un primer plano que el proyecto de vida integra una gama de nociones: apoyo de sujetos familiares, materiales, recursos económicos, autorreconocimiento, intereses personales y sociales como parte de su realidad y que esta es flexible y adaptable a su proyecto en cualquiera de sus ámbitos; requerimientos específicos como es la toma de decisiones, por mencionar algunos ejemplos etcétera. Sin embargo, faltaba la parte crucial de este proyecto, que es la transición de lo conceptual a la transformación de la información y a la aplicación de la misma. Particularmente, la conformación de su proyecto de vida, indicador innegable del aprendizaje significativo en todo proceso formativo.

➤ Cuarta sesión: Esta última se concedió en su totalidad el tiempo y espacio para la guía y acompañamiento de los pupilos en la producción de sus productos finales, al principio fue un tanto difícil pues no fue fácil que los chicos y chicas enfrentaran sus confusiones y ansiedades al respecto. A pesar de todo, había suficiente interés para iniciar con este reto, tanto académico como social; ver proyectada la vida futura de cada uno de ellos; producía emociones encontradas. Sin embargo, aquí es donde la intervención adecuada del facilitador (docente) es de vital importancia. En este sentido, ubicarlos como personas importantes y con capacidad de lograr plantear y alcanzar metas, marcará la diferencia entre los que esbozan un proyecto motivados y quienes parten de cimientos débiles y carentes de aspiraciones profesionales.

6.3. Evaluación de las sesiones

Cabe mencionar que a pesar de que se agotaron los tiempos destinados a la implementación del recurso didáctico, la guía y seguimiento de los productos se

continúo ya que uno de los investigadores de esta tesis pudo seguir trabajando con este grupo.

Siguieron la ruta trazada por el facilitador, y algunos de ellos lograron exponer en su producto final, los principales factores que posibilitarían los cambios, guías y objetivos de su proyecto de vida (consultar en el anexo 3, el trabajo de Jessica). Es importante mencionar que un alto número de los asistentes consiguieron establecer rutas lógicas y coherentes de su visión de vida inmediata, mediana y de largo plazo.

En vista de que los productos logrados a partir de este recurso didáctico, discurrimos como pertinente construir una propuesta de actividades educativas, que pudiera aplicar el orientador/tutor del nivel de educación secundaria, pues como ya se dijo (p. 47) consideramos que una de las tareas más importantes de la orientación, es precisamente guiar y apoyar a los adolescentes en la construcción de un proyecto de vida que les permita visualizar metas académicas a corto, mediano y largo plazo, con la finalidad de que logren valorar los recursos que requerirán para el logro de tales, así como la implementación de estrategias que favorezcan tal logro.

CONCLUSIONES

Al elegir y proponer este tema de investigación, no teníamos una idea cabal de la complejidad del mismo, ni de todas las áreas que se encontraban involucradas. Su desarrollo implicó un proceso vasto en posibilidades de indagación, lo que enriqueció de manera amplia nuestros conocimientos acerca de éste. De la misma manera nos llevó a la búsqueda de alternativas para apoyar a los jóvenes en la construcción de su proyecto de vida en un período difícil de la vida: la adolescencia.

En un primer momento, se consideró que la tarea de construir un proyecto de vida en nivel secundaria, estaba en el área de vida cotidiana de los alumnos, aunque carecieran de elementos teóricos académicos, sí existían ideas previas de cómo y para qué realizarlo.

Lo anterior, partía del supuesto de que un proyecto de vida para todo ser humano, es algo que no puede ser ignorado, pues todo individuo piensa en su futuro ya sea próximo o lejano; por lo que las instituciones educativas primarias, familia y escuela, deben facilitar la construcción del mismo, de manera consciente y reflexiva.

Durante este proceso de investigación, surgieron elementos que nos permitieron reconocer algunos conceptos clave, por llamarlos de algún modo, que se pueden correlacionar de manera significativa, sin que esto quiera decir que los hallazgos realizados en esta tesis sean los únicos elementos que determinan un proyecto de vida en los jóvenes.

La etapa de la adolescencia es un periodo durante el cual los y las jóvenes, deben decidir un camino a seguir y esta tarea trascendental para su futuro no debería implicar demasiado conflicto, pues antes de llegar a este momento de desajuste que significa ser adolescente, los chicos y chicas tendrían que saber qué les agrada, qué les interesa y cuáles son sus habilidades más desatacadas. La familia es crucial en facilitar este autoconocimiento en los hijos. Sin embargo, con demasiada frecuencia los padres no realizan tal labor por múltiples causas, por lo que la escuela deberá

subsana, fortalecer o preparar a los alumnos para cumplir con la construcción de dicho proyecto.

Si la escuela funciona como una facilitadora que apoye a sus alumnos a considerar reflexivamente los factores inmersos que permean la construcción de un proyecto de vida, entendiendo que se pueden correlacionar, y/o complementar; estará formando sujetos que pueden aspirar a una forma de vida exitosa, en las diversas esferas existenciales como ser humano.

La adolescencia sigue siendo reconocida como una construcción social, en donde las condiciones históricas, sociales, culturales, e incluso económicas, se antepone a los cambios físicos, biológicos, fisiológicos y psicológicos.

De ahí que, referirse a la adolescencia es hacer mención a una etapa en la cual cada persona construye una identidad que tiene significado en relación a sus entornos sociales, culturales e históricos, sin que por eso pueda dejar de ser un proceso individual y heterogéneo. Es así, pues los elementos individuales de cada quien, definirán un modo de hacer. Por eso, entendemos que este periodo implicará un transitar diferente en las distintas edades.

Cabe señalar que la familia también ha tenido su propio trayecto histórico de transformación, aunque sus funciones básicas hayan permanecido a lo largo del tiempo: educar a las nuevas generaciones y garantizar la protección de los vástagos. En ese sentido, el grupo familiar constituye la unidad social básica, formadora no sólo de personas sino también de futuros ciudadanos que han de continuar construyendo una sociedad determinada, que les permita ejecutar un proyecto de vida con beneficio colectivo e individual.

Es necesario recalcar la importancia que tiene la escuela como un espacio formativo, lo prioritario que resulta el encausar el esfuerzo académico y pedagógico, para impulsar el progreso en los alumnos, de modo tal que auxilie a los estudiantes a construir la visión futura de su vida. O sea, que los jóvenes adquieran herramientas de toda índole para asumir con conocimientos, información y responsabilidad su futuro, en las que se abarquen las cuatro esferas de la vida: emocional, familiar, profesional, y económico.

La escuela en la cual se llevó a cabo el estudio, reconocía la importancia de los docentes como la guía indispensable para el desarrollo de las capacidades en los alumnos para elaborar su proyecto de vida. Sin embargo, ante el nuevo modelo de docente/tutor, se declaraban sumamente limitados al carecer de fundamentos teóricos y estrategias pedagógicas, que les permitieran trabajar estos aspectos con sus alumnos, limitando su labor a aspectos disciplinarios, que si bien son importantes para el buen desempeño de la escuela, no son suficientes para dotar a los adolescentes de los elementos mencionados para la construcción de su proyecto de vida.

Por ende, la escuela debe recurrir a actividades curriculares enfocadas a la orientación para elaboración de un proyecto de vida, tales como los materiales propuestos en este trabajo. De igual modo, el reconocimiento de las características de la población, diagnóstico, recogida de datos, su estudio y descripción de los resultados, servirán en grado sumo para la adecuación y pertinencia de las metodologías, estrategias y materiales que se puedan emplear con eficiencia.

Este trabajo no es el único en su índole. No obstante se espera que este compromiso de investigación que nos propusimos, de la pauta de solución a futuras problemáticas, en donde los ejes temáticos, proyecto de vida, adolescencia, familia, la escuela y los contenidos curriculares; puedan verse desde otras miradas y así poder seguir contribuyendo en la construcción de conocimientos que permitan no sólo abordar situaciones académicas sino de cualquier corte social, en donde los docentes puedan poner en práctica y desarrollar nuevas habilidades de investigación que los lleve al perfeccionamiento de su práctica educativa. Y por ende, un mejor logro académico de sus estudiantes.

En suma, durante el trayecto que implicó la elaboración de esta tesis, se pudo conocer y comprender que dentro de un proyecto de vida, innegablemente hay factores que guían, influyen o determinan su proyección, limitación, alcance o logro de éste. En nuestra opinión, el apoyo de la familia es la variable que más relevancia tuvo en la población estudiada para determinar una elección profesional, seguramente en relación a la edad de los chicos y

chicas estudiados.

En cuanto a la relación que ellos hacían del logro académico con las posibilidades de alcanzar la meta propuesta, consideramos que fue el segundo factor más importante. Es decir, la mayoría pensaba que requerían de un buen desempeño escolar para poder continuar con su proyecto académico, lo cual no está fuera de la realidad. Sin embargo, sabemos que no es condición indispensable, pues aún ante promedios bajos, es posible remontar las dificultades y lograr seguir una carrera, aunque sea más difícil.

Esta descripción estaría incompleta si se deja fuera de este análisis, el acompañamiento oportuno, preciso y eficiente de la orientación académica del docente. Como adolescente se puede llegar a divagar en relación a un proyecto de vida, considerar que este mismo es algo que no conlleva ninguna precisión o esfuerzo, o utilidad específica. Pero cuando el educando logra construir un escenario claro de todo lo que significa e implica este reto individual, transforma el imaginario del estudiante, y lo coloca como un ser capaz de alcanzar todo lo que se proponga, sin detenerse por cuestiones familiares, económicas o de habilidades.

La valoración de cada variable por separado, sólo explicaría una parte de la realidad educativa. Establecer generalidades sería una actitud poco responsable, ya que sabemos que cada contexto social y cultural determina el desarrollo de fenómenos como la adolescencia y su desarrollo, y por ende, del proceso de construcción de un proyecto de vida. Lo que sí nos corresponde hacer, es reconocer que cada temática escolar o social tomada como problemática de investigación implica utilizar, modificar o adquirir conocimientos, que en su conjunto nos permitirán dar mayor claridad acerca de nuestra realidad educativa y social.

ANEXO 1

Cuestionario 1

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre como los adolescentes construyen su proyecto de vida de vida. Por consiguiente, te solicitamos atentamente, que contestes con la mayor honestidad las siguientes preguntas en virtud de que lo que aquí expongas es absolutamente confidencial.

Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis la respuesta que más se aproxime a lo que piensas.

1.- A mi mamá le importan mis estudios (VER GRÁFICA 18)

1) mucho 2) regular 3) poco 4) nada

2.- A mi papá le importan mis estudios (VER GRÁFICA 19)

1) mucho 2) regular 3) poco 4) nada

3.- Creo que mis papás esperan que yo en el futuro sea: _____

(VER GRÁFICA 12)

4.- Me gustaría estudiar: _____(VER GRÁFICA 6)

5.- ¿Tu familia te apoya en esta decisión:

1) sí 2) no (VER GRÁFICA 20)

6.- ¿Por qué? _____(VER GRÁFICA 21)

Cuestionario 2

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre como los adolescentes construyen su proyecto de vida de vida. Por consiguiente, te solicitamos atentamente, que contestes con la mayor honestidad las siguientes preguntas en virtud de que lo que aquí expongas es absolutamente confidencial.

1.- ¿Qué has pensado que tendrás que hacer para ingresar en esa carrera, en la escuela que tú quieres? _____ (VER GRÁFICA 15)

2.- ¿Conoces el campo laboral de la profesión que elegirías?

1) sí 2) no (VER GRÁFICA 13)

3.- ¿Qué te motivó a elegir esa carrera? _____ (VER GRÁFICA 7)

4.- ¿Cuánto crees que ganan los profesionales de esta carrera, en un mes?
_____ (VER GRÁFICA 14)

5.- Sino pudieras ingresar a esa carrera ¿Qué harías? (VER GRÁFICA 16)

6.- Alguien influyó en tu decisión de elegir esta carrera (VER GRÁFICA 8)

7.- ¿Quién? _____ (VER GRÁFICA 9)

10.- ¿Tienes algún familiar o amigo(a) que ya cursó esta carrera?
_____ (VER GRÁFICA 10)

11.- ¿Crees tú, qué podría impedir que alcanzarás tus metas profesionales?
_____ (VER GRÁFICA 17)

12.- ¿Además de estudiar una carrera, qué deseas hacer en tu vida?
_____ (VER GRÁFICA 11)

13.- ¿Para ti, es importante tener un proyecto de vida?

1) sí 2) no (VER GRÁFICA 1)

14.- ¿Por qué? _____ (VER GRÁFICA 2)

15.- ¿Qué elementos debes tener en cuenta para elaborar bien tu proyecto de vida? _____ (VER GRÁFICA 5)

16.- ¿Esperas que alguien te pueda ayudar a elaborar tu proyecto de vida?

1) sí

2) no

(VER GRÁFICA 3)

17.- ¿Quién? _____ (VER GRÁFICA 4)

Cuestionario 3

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener algunos datos sobre el rendimiento académico de su hijo(a) para proponer estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes. La información es totalmente confidencial y sólo tendrá acceso a ella la profesora que la requiere; por lo tanto, se le solicita atentamente se sirva contestar con la mayor honestidad posible. Por su cooperación, muchas gracias.

1.- ¿Es importante para usted la educación de su hijo(a)?
_____ (VER GRÁFICA 26)

2.- ¿Por qué? _____ (VER GRÁFICA 27)

3.- ¿Qué espera de él(ella), respecto a sus estudios?
_____ (VER GRÁFICA 28)

4.- ¿Cómo le apoya en sus estudios? _____ (VER GRÁFICA 25)

5.- ¿Quisiera usted que su hijo(a) estudie una licenciatura?
_____ (VER GRÁFICA 29)

6.- ¿Cuál? _____ (VER GRÁFICA 30)

7.- ¿Usted cree que su hijo(a) tenga un proyecto de vida?
_____ (VER GRÁFICA 22)

8.- ¿Por qué? _____ (VER GRÁFICA 23)

9.- ¿Qué hará usted para apoyar el proyecto de vida de su hijo(a)?
_____ (VER GRÁFICA 24)

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

IMPORTANCIA DEL PROYECTO

- Es un propósito, meta o sueño.
- Es importante imaginarlo con detalles.
- Tiene que ser claro lo que se quiere hacer.



**!!!! SE DEBE SABER QUE SE QUIERE!!!
!!! IMAGINARLO A DETALLE!!!,
!! DEBE SER CLARO !!**

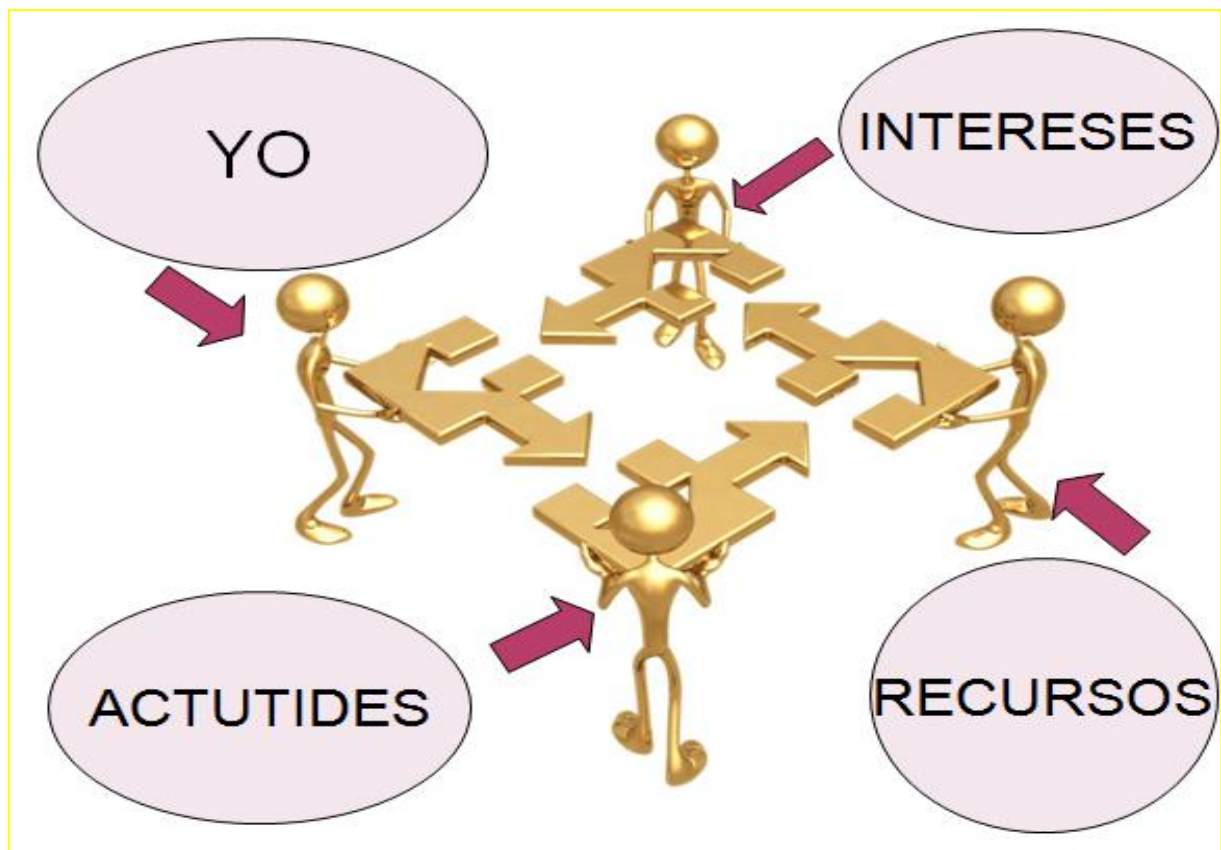


¿ Qué quiero,
cómo lo quiero,
para qué lo
quiero ?



¿QUÉ ELEMENTOS DEBE CONTENER?

- Debe estar basado en el conocimiento y la información:
 - Sobre el propio sujeto.
 - Sus intereses y actitudes.
 - Recursos económicos.



TRABAJANDO MIS:

- Fortalezas:
 - Conocerlas.
 - Que necesito para seguirlas desarrollando.
- Debilidades:
 - Conocerlas.
 - Que necesito para superarlas.

Auto conocimiento

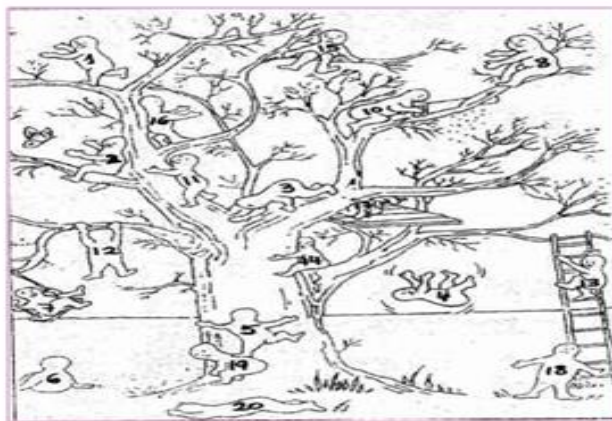


Auto conocimiento

Fortalezas: ¿Qué ventajas tienen? ¿Qué hacen bien? ¿Qué recursos tienen? ¿Qué valoran otros como sus fortalezas?	Debilidades: ¿Qué podrían mejorar? ¿Qué es lo que hacen mal? ¿Qué deberían evadir?
Oportunidades: ¿Dónde ven sus oportunidades? ¿Cuáles son las tendencias de desarrollo que están enfrentando?	Amenazas: ¿Cuáles son sus obstáculos? ¿Qué hace la competencia? ¿Cambios en tecnología, leyes, etc. ? ¿Una de sus debilidades amenaza seriamente su existencia?

¿EN DÓNDE TE UBICAS?

- Sobre la realidad familiar, social, económica, cultural y política en la que se vive.



AUTOBIOGRAFÍA

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en mi vida?
- ¿De que manera han influido?
- ¿Cuáles han sido mis intereses desde temprana edad?
- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en mi vida en forma decisiva en lo que soy ahora?
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
- ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?



REFERENTES...



RASGOS DE LA PERSONALIDAD

- ¿Qué te gusta? VS ¿Qué no te gusta?
- Aspectos como:
 - El físico, el intelectual.
 - Las relaciones sociales.
 - La vida emocional.
 - La profesional.
- ¿Qué habilidades tiene?

HABILIDADES



SUEÑO Y REALIDAD

- Cuando se planea un cambio es importante establecer:
 - Si es posible el cambio.
 - Si es factible el desarrollo.
 - Cuáles serían las limitantes.
- Una vez determinadas todas las posibilidades se establece el plan de acción a seguir.



¿Quién seré?



ESTRUCTURAR PROYECTOS SOBRE LA BASE DE LA IGNORANCIA Y LA DESINFORMACIÓN RESULTA, ALTAMENTE RIESGOSO, PUES LLEVA AL SUJETO A AFRONTAR SITUACIONES QUE LE GENERAN ANGUSTIA Y FRUSTRACIÓN.



Proyecto de Vida

"La vida exige a todo individuo una contribución y depende del individuo descubrir en qué consiste." Viktor Frankl

Gracias



ANEXO 3

Producto final de Jessica

La labor de investigación del presente documento se ha expresado por medio de la compilación de resultados alcanzados por los alumnos del plantel, objeto de estudio.

Como se ha dado a conocer en páginas anteriores, a los alumnos se les solicitó un trabajo en donde se enunciara el conocimiento adquirido. Pues es importante recordarle al lector que se realizó un trabajo previo de sondeo.

En un segundo estadio, y ya conociendo la situación de los jóvenes; se les explicó y dio a conocer los contenidos y proyectos esperados de ellos mismos. O sea, se les ofreció los requerimientos que debe contar un proyecto de vida.

En la misma secuencia, y tercer momento, los estudiantes entregaron un trabajo en que se apreciaba qué tanto habían modificado su apreciación del proyecto de vida. Es este trabajo el que se presenta a continuación, es el ejemplo de una estudiante que fue seleccionada para este proyecto.



PROYECTO DE VIDA.

Nombre: Jessica Rosales Ortiz.

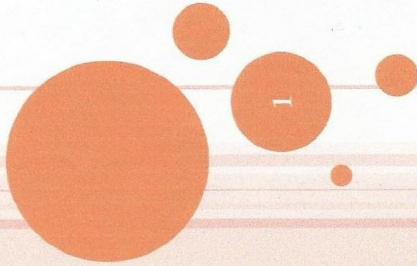
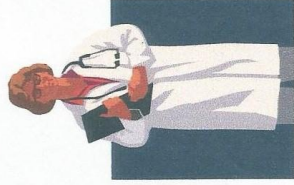
Grado: 2° **Grupo:** "B"

Numero de lista: 32

Escuela: Gustavo Baz Prada.

Maestra: Blanca Lozano Hernández.

Materia: Formación Cívica y Ética.



ÍNDICE.

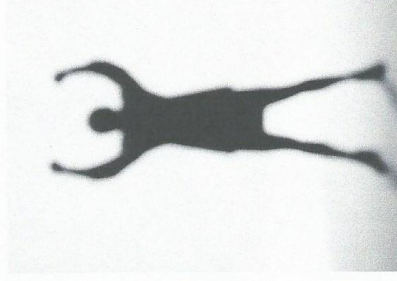
- ¿Qué es un proyecto de vida?.....3
- ¿Por que es importante un proyecto de vida?.....4
- ¿Qué debe contener?.....5
- Fortalezas y debilidades.....6
- ¿en donde te ubicas?.....7
- Autobiografía.....8
- Rasgos de la personalidad.....10
- Sueño y realidad.....11
- ¿Quién seré?.....12
- ¿Qué tan importante es el promedio de aprovechamiento escolar, en la construcción del proyecto de vida?.....13
- ¿Cómo cambiaron mis ideas de que es un proyecto de vida?.....14

¿QUÉ ES UN PROYECTO DE VIDA?

- Un proyecto de vida es lo que queremos lograr por lo cual se plantea un propósito en el que se establecen las metas y los objetivos, para que se tenga una orientación por eso cada persona debe hacer una reflexión continua sobre lo que quiere lograr en un futuro.

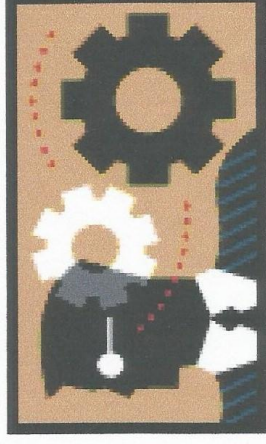
¿POR QUE ES IMPORTANTE UN PROYECTO DE VIDA?

- Es importante por que en el se describe un propósito, meta o sueño y ayuda a visualizarte a futuro para saber que queremos, por que lo queremos y para que.



¿QUÉ DEBE CONTENER?

- Un proyecto de vida se basa en el conocimiento y en la información sobre uno mismo se debe de saber quien se es, las capacidades , habilidades, disponibilidad, actitudes y recursos que se tienen.



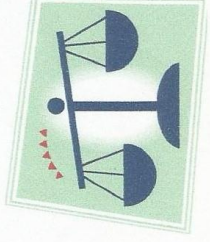
FORTALEZAS Y DEBILIDADES

- Se necesita conocerlas:
- Fortalezas: para seguir las desarrollando
 - Yo soy persistente, trabajadora, estudiosa, reflexiva
- Debilidades: para poder superarlas
 - Soy muy callada, enojona, tímida



¿EN DONDE TE UBICAS?

- Familiar, social, económica, cultural y política
- En la realidad familiar porque tengo mucho apoyo de mi familia comprensión y me dejan tomar decisiones, en la cultura pues me apego en algunas cosas tradicionales, en lo económico se me da lo necesario, en lo político yo no me identifico y en la social pues se podría decir que yo interactué en ella siempre.



AUTOBIOGRAFÍA

- ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor influencia en tu vida?
mis papás
- ¿De que manera han influido?
han influido en la manera en que me han educado con sus acciones y ejemplos, su forma de vida y ver al mundo

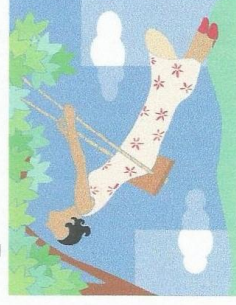


- ¿Cuáles han sido mis intereses desde temprana edad?
el primero sería terminar mis estudios para tener una carrera y convertirme en doctora, y el segundo formar una familia

- ¿Cuáles han sido los acontecimientos que han influido en mi vida en forma decisiva en lo que soy ahora?
pues yo siempre e sido a si nunca me a gustado reprobbar y por eso siempre me esfuerzo para no hacerlo
- ¿Cuáles han sido en mi vida los principales éxitos y fracasos?
un éxito es que yo e podido subir mi promedio de cómo iba antes
- ¿Cuáles han sido mis decisiones mas significativas?
pues la mas significativa seria que quiero seguir estudiando

RASGOS DE LA PERSONALIDAD

- ¿Qué te gusta? Vs ¿Qué no te gusta?
- Aspectos: físico, intelectual, social, emocional y profesional.
- Mi personalidad: me cuesta trabajo ser sociable y demostrar mis emociones con los demás, me gusta estudiar, yo pienso que la parte física no importa tanto y en la parte profesional me gustaría triunfar para salir adelante.



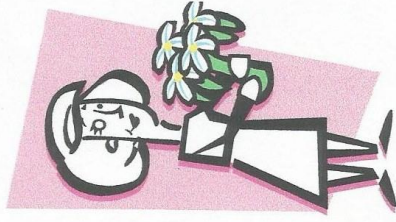
SUEÑO Y REALIDAD

- Mi sueño sería que yo llegara a convertirme en doctora.
- La realidad es que debo de aplicarme mucho para poderlo lograr debo de hacer cambios en distintas formas y debo de ver los recursos que estén a mi favor.



¿QUIÉN SERÉ?

- En lo familiar: tener una familia estable con buena comunicación.
- En lo social: una persona exitosa y responsable.
- en lo profesional: tener una carrera, un trabajo estable y muy ser muy trabajadora.



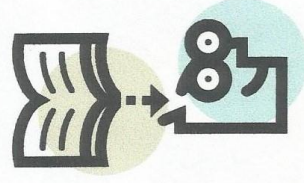
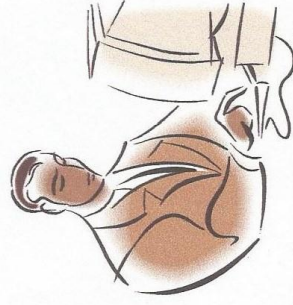
¿QUÉ TAN IMPORTANTE ES EL PROMEDIO DE APROVECHAMIENTO ESCOLAR, EN LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA?

- Es importante por que así uno se puede ir orientando con lo que quiere ser y que habilidades se tienen en ese ámbito, aunque por otro lado existen personas que no les importa eso por que dicen que su futuro esta asegurado y no necesitan estudiar por tener un nivel económico alto.



¿CÓMO CAMBIARON MIS IDEAS DE QUE ES UN PROYECTO DE VIDA CON LA INFORMACIÓN ADQUIRIDA?

- Mis ideas cambiaron, por que yo creía que un proyecto de vida solo servia para saber que ibas a hacer de grande pero tambien sirve para que puedas cambiar de actitudes y sepas como realizarlo de forma organizada y con tiempo.



"2-B" N32

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre como los adolescentes construyen su proyecto de vida. Por consiguiente, te solicitamos atentamente, que contestes con la mayor honestidad las siguientes preguntas en virtud de que lo que aquí expongas es absolutamente confidencial.

Instrucciones: Escribe dentro del paréntesis la respuesta que más se aproxime a lo que piensas.

- 1.- ¿Cuántos años tienes?
1) 12 2) 13 3) 14 4) 15 (3)
- 2.- Sexo
1) Masculino 2) femenino (2)
- 3.- ¿Te agrada estar en la escuela? 1) si 2) no (1)
¿Por qué? me gusta aprender
- 4.- ¿De qué problemática social te gustaría tener mayor información?
1) drogadicción 2) alcoholismo 3) prostitución 4) niños de la calle
5) vandalismo 6) paternidad temprana 7) perforaciones y tatuajes
8) pornografía 9) graffiti 10) racismo 11) ninguna 12) _____ (6)
- 5.- ¿Tienes amigos en esta escuela?
1) si 2) no 3) los tenía, pero ya no (1)
- 6.- Elige un tema de arte o entretenimiento del que te gustaría tener mayor información.
1) música 2) cine 3) teatro 4) pintura 5) escultura 6) danza 7) videojuegos 8) deportes
9) televisión 10) ninguna (1)
- 7.- ¿Qué es lo que te agrada de tus amigos? que son graciosos
- 9.- ¿Qué género cinematográfico prefieres? (6)
1) drama 2) comedia (humor) 3) acción 4) ciencia ficción 5) terror 6) romance 7) guerra
8) humor negro 9) ninguna
- 10.- ¿Qué es lo que te agrada de tus amigos? _____
- 11.- ¿Cuál es tu tipo de música favorita? (3)
1) balada en español 2) pop o rock en español 3) balada en inglés 4) pop o rock en inglés
5) salsa 6) cumbia 7) clásica 8) banda 9) ranchera 10) hip hoop 11) jazz 12) religiosa
13) ninguna 14) _____
- 12.- Del siguiente listado, coloca una X en aquellos aspectos que según tú, te describes.

	Aburrido(a)	X	Ahorrativo(a)	X	Alegre
X	Amable		Atrevido(a)	X	Buen(a) amigo(a)
X	Callado(a)		Carismático(a)		Cobarde
X	Compartido(a)	X	Comprensivo(a)		Conflictivo(a)
X	Cooperador(a)	X	Disciplinado(a)	X	Divertido(a)
	Egoísta	X	Enojón(a)		Feo(a)
X	Flaco(a)		Flojo(a)		Gordo(a)
	Gracioso(a)		Gritón(a)		Grosero(a)
X	Guapo(a)	X	Honesto(a)		Inquieto(a)
X	Inteligente		Intolerante		Irrespetuoso(a)
	Juguetero(a)	X	Listo(a)		Miedoso(a)
	Misterioso(a)	X	Moreno(a)	X	Obediente
X	Ordenado(a)		Peleonero(a)		Platicador(a)
X	Puntual		Rebelde		Rencoroso(a)
X	Responsable		Revolto(a)		Rubio(a)
	Servicial		Sexy	X	Sincero(a)
	Solidario(a)	X	Soñador(a)	X	Tierno(a)
X	Tímido(a)	X	Tranquilo(a)		Travieso(a)
	Apático(a)		Triste		Valiente

- 13.- ¿En qué asignatura escolar te gustaría tener mayor información? (4)
1) español y literatura 2) matemáticas 3) historia 4) biología 5) formación cívica 6) computación
7) artes plásticas 8) química 9) física 10) ninguna 11) _____

- 14.- Pienso que mi familia es: (1)
 1) agradable y comprensiva 2) cariñosa y tolerante 3) violenta y agresiva 4) indiferente
- 15.- ¿Cuál tema en general te gusta más? (7)
 1) mitología 2) religión 3) ciencia ficción 4) brujería/esoterismo 5) hechos paranormales
 6) ovnis 7) ciencia y tecnología 8) política 9) ninguna 10) _____
- 16.- Con quien mejor me llevo en casa es con: (3)
 1) mamá 2) papá 3) hermano(a) 4) _____
- 17.- ¿En qué medio te informas? (2)
 1) noticieros de radio 2) noticieros de televisión 3) periódicos 4) no te informas
 5) _____
- 18.- Quien más me ayuda con las tareas o trabajos de mi escuela es: (3)
 1) mamá 2) papá 3) hermano(a) 4) _____
- 19.- ¿Cuál es el valor más importante de tu vida? (9)
 1) dignidad 2) honestidad 3) humildad 4) igualdad 5) integridad 6) lealtad 7) libertad
 8) perseverancia 9) respeto 10) solidaridad 11) veracidad 12) ninguno 13) _____
- 20.- A mi mamá le importan mis estudios (1)
 1) mucho 2) regular 3) poco 4) nada
- 21.- ¿Qué género literario prefieres? (1)
 1) Artículos 2) cómic 3) cuento 4) ensayo 6) entrevista 7) novela 8) poesía 9) ninguno
- 22.- A mi papá le importan mis estudios (1)
 1) mucho 2) regular 3) poco 4) nada
- 23.- Creo que mis papás esperan que yo en el futuro sea: una profesionalista
- 24.- Me gustaría estudiar: para ser doctora
- 25.- ¿Tu familia te apoya en esta decisión: (1)
 1) sí 2) no ¿Por qué? por que quieren que me supere

Jessica Rosales Ortiz "2ºB" No. 32

El siguiente cuestionario tiene la finalidad de obtener información sobre como los adolescentes construyen su proyecto de vida. Por consiguiente, te solicitamos atentamente, que contestes con la mayor honestidad las siguientes preguntas en virtud de que lo que aquí expongas es absolutamente confidencial.

1.- ¿Qué has pensado hacer al terminar tus estudios de secundaria?

a) Continuar estudiando el bachillerato b) Ponerme a trabajar porque el estudio no es lo mío

c) No lo he pensado.

2.- ¿Qué profesión te interesa estudiar? ser doctora

3.- ¿En qué escuela deseas cursar tu carrera? en la UNAM

4.- ¿Conoces el plan de estudios de esa carrera?

1) Sí 2) No c) Algunas materias

5.- ¿Sabes cuánto tiempo dura la carrera?

1) Sí 2) No

6.- ¿Conoces la ubicación de la escuela en dónde se ofrece esa carrera (colonia, delegación, municipio o Estado)?

1) Sí 2) No

7.- ¿La escuela a la que piensas ingresar, es pública o privada? pública

8.- ¿Conoces la modalidad(es) de titulación en esta carrera, para sus egresados?

1) Sí 2) No

9.- ¿Qué has pensado que tendrás que hacer para ingresar en esa carrera, en la escuela que tú quieres?

Estudiar mucho

10.- ¿Conoces el campo laboral de la profesión que elegirías?

1) Sí 2) No

11.- ¿Qué te motivó a elegir esa carrera?

porque me gusta ayudar y me gustaría realizarla

12.- ¿Cuánto crees que ganan los profesionales de esta carrera, en un mes?

Jessica Rosales Ortiz No. 32

El presente cuestionario tiene la finalidad de obtener algunos datos sobre el aprovechamiento académico de su hijo(a) para proponer estrategias pedagógicas de apoyo a los estudiantes. La información es totalmente confidencial y sólo tendrá acceso a ella la profesora que la requiere; por lo tanto, se le solicita atentamente se sirva contestar con la mayor honestidad posible. Por su cooperación, muchas gracias.

Anote el grado y grupo en el que va su hijo(a): " 2^o B "

Edad de usted: 37 años Parentesco con el alumno: Padre

Por favor, anote los datos que se solicitan en el siguiente cuadro, de cada una de las personas que vivan en su casa.

	Edad	Escolaridad	Ocupación	Aporta al gasto familiar ¿Cuánto, aproximadamente?
Padre	37	Secundaria	Empleado	700 Semanal
Madre	37	Secundaria	Amade Casa	
Hermano(a)	12	1 ^o Secundaria	Estudiante	
Hermano(a)	8	3 ^o primaria	Estudiante	
Hermano(a)	5	prescolar	Estudiante	
Otro(s) (Especifique, por favor)				

2800

1.- ¿Es importante para usted la educación de su hijo(a)? si

2.- ¿Por qué?

Por que Cada Día la vida es mas difícil

3.- ¿Qué espera de él (ella), respecto a sus estudios?

Que le eche muchas ganas para salir adelante adelante

4.- ¿Cómo le apoya en sus estudios?

tratando de darle lo necesari

5.- ¿Todos los días le ayuda con sus deberes escolares?

no

6.- ¿Cómo lo ayudan los demás integrantes de la familia respecto a sus estudios?

Echando le ganas a estudiar

7.- ¿Quién lo(a) ayuda más?

Si mamá

8.- ¿A todos sus hijos(as) los ha ayudado por igual?

no

9.- De no ser así, por favor indique el motivo

Por el trabajo

10.- ¿Cómo suelen resolver los conflictos cotidianos dentro de la familia?

Dialogando

11.- ¿Quién toma las decisiones importantes en la familia? Las padres

12.- ¿Existe diálogo entre los integrantes de la familia? Si

13.- ¿Cómo apoya el desarrollo emocional de su hijo(a)?

respetando sus ideas

14.- ¿En su opinión, su hijo(a) es capaz de solucionar sus problemas escolares, por sí solo? Si

15.- ¿Por qué? por no estar bien preparado

16.- ¿Quisiera usted que su hijo(a) estudie una licenciatura? Si

17.- ¿Cuál? que ella decida

18.- ¿Usted cree que su hijo(a) tenga un proyecto de vida? Si

¿Por qué?

Por el entusiasmo que pone sobre los Estudios

20.- ¿Qué hará usted para apoyar el proyecto de vida de su hijo(a)?

Apoyarla de lo mejor que se pueda ya que uno no tuvo la oportunidad de seguir estudiando.

GRACIAS POR SU COOPERACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

1. AMADOR PIZÁ, Alberto E., *Vivir y trascender en familia a través de los valores humanos*, México, Trillas, 2004, pp. 129.
2. APTER, Terri, *El mito de la madurez en la adolescencia*, España, Piados, 2004, pp. 278. (tr.) Daniel Menezo.
3. BERTRÁN QUERA, Miguel, *Educación la familia, hoy*, España, Mensajero, 1985, pp. 288.
4. BUENDIA, José, *Psicopatología en niños y adolescentes: Desarrollos actuales*, Madrid, Pirámide, 1996, pp. 486.
5. BURGUIÈRE, André, director, *Historia de la familia*, tomo I, Madrid, Alianza Editorial, 1988, pp. 665.
6. CALLABED, Joaquín, (et. al.), *El entorno social, niño y adolescente, Familia, adolescencia, adopción e inmigración*, Barcelona, (UE), Laertes, 1998, pp. 296.
7. CANTORAL URIZA, Sandra, *La identidad en la educación básica, Un estudio de la constitución de la conciencia*, Colección Textos No. 15, México, UPN, 2000, pp. 159.
8. CASTLLO, Gerardo, *Los adolescentes y sus problemas*, México, Minos III Milenio Editores, 2007, pp. 232.
9. CASULLO, María Martina; CAYSSIALS, Alicia N y cols. *Proyecto de vida y decisión vocacional, Buenos Aires Argentina*, Paidós, 1994, pp. 306.
10. CECCHI, Carla, FARINA, Sergio, *El tercer ciclo y sus adolescentes, Nuevos desafíos del adolescente*, Argentina, L. Editorial, 2000, pp. 142.
11. CRUZ, María Candelaria, TOLEDO CAMPOS, María Elena, *Tutoría en actitudes y valores*, México, Nueva editorial Lucero, 2007, pp. 136.
12. DE LA ROSA, María Eugenia, *Yo soy*, México, Planeta, 1997, pp. 132.
13. DONINI, Antonio O., y cols. *Sexualidad y familia, Crisis y desafíos frente al siglo XXI*, Buenos Aires Argentina, noveduc, 2005 p. 224.
14. ENGELS, Federico, *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, URSS, Progreso, 1979, p. 4
15. GALLEGU, Sofía, RIART, Joan, (coords.), *La Tutoría y La Orientación en el Siglo XXI: Nuevas Propuestas*, España, OCTAEDRO, 2006, pp. 303.

16. GARCÍA CANSINO Antonio Everardo, *Aprender a aprender*, Estrategias para activar el pensamiento, México, Oxford, 2008, pp. 287.
17. GARCÍA CANSINO Antonio Everardo, *Orientación y Tutoría, 2º de secundaria*, México, oxford, 2009, pp. 120.
18. GARCÍA PELAYO, Ramón, (Coord.), *Pequeño Larousse*, México, Ediciones Larousse, 1972, pp. 1563.
19. GIDDENS, Anthony, (tr.), Pedro Cifuentes, *Un Mundo Desbocado*, México, Taurus, 2008, pp. 117.
20. HALEY Alex, *Raices*, México, Origen/Planeta, 1984, pp. 470.
21. HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, (et. al.), *Metodología de la investigación*, Chile, McGraw-Hill, 2004, pp. 705.
22. JENKINS, Gladys Gardner, y cols., *Este es su hijo escolar y adolescente*, Buenos Aires, Paidós, 1976, pp.209.
23. LOPE DE VEGA, *Fuente Ovejuna*, *Antología de guiones dramáticos*, Colección Sepan Cuantos, México, Porrúa, 1980, pp. 229.
24. LUTTE, Gérard, *Liberar la Adolescencia, La psicología de los jóvenes de hoy*, Barcelona, Herder, 1991, pp. 400.
25. MANTECA AGUIRRE, Esteban coord., *La Orientación y la Tutoría en la Escuela secundaria. Lineamientos para la Formación y la Atención de los adolescentes*, México, SEP, 2006, pp. 39.
26. MILLÁN, José Antonio, (coord.), Rafael Millán (programación), *Diccionario de la Lengua Española*, Versión 21.2.0, Espasa Calpe, 1998.
27. MULLER, Marina, *Orientación Vocacional, Aporte Clínicos y Educativos*, Argentina, Niño y Dávila, 2001, pp.178.
28. PEACOCK, James I., *La lente antropológica*, España, Alianza Editorial, 2005, pp.262.
29. RODRÍGUEZ, Ma. Luisa, *Orientación e intervención psicopedagógica*, México, CEAC, 1994, pp. 376.
30. ROMO, Manuel, *Tu proyecto de vida, Estrategias para identificar y alcanzar tus metas*, México, Diana, 2006, pp. 155.
31. SÁNCHEZ CERESO, Sergio, *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, España, Santillana, 2003, pp. 1431.
32. TENTI FANFANI, Emilio, (comp.), *Una escuela para los adolescentes, Reflexión y valoraciones*, Argentina, UNICEF/LOSADA, 2000, pp. 31.

33. TOMÉ FLORES, Martha Alicia, HEREDIA NÚÑEZ, Jaime, *Orientación y Tutoría 1*, México, Esfinge, 2010, pp.120.
34. WAINERMAN, Catalina, *Familia, Trabajo y Genero, Un Mundo de Nuevas Relaciones*, México, Fondo de Cultura Económica, 2002, p. 227.
35. ZELEDÓN RUIZ, María del Pilar, BUXARRAIS ESTRADA, María Rosa (coords.), *La familia, un valor cultural, tradiciones y educación en valores democráticos*, España, Desclée de Brouwer, 2004, pp. 195.

Referencias de Internet

1. ARIZA, Marina, DE OLIVEIRA, Orlandina, *Familias en transición y marcos conceptuales de redefinición, Papeles de Población*, vol. 7, núm. 28, abril-julio 2001, Universidad Autónoma del Estado de México, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202802> Consultado el día 18 03 2014, 21: 00 horas.
2. <http://www.conevyt.org.mx/cursos/cursos/vaco/contenido/revista/vc04r.htm> Consultado con fecha 18 03 2014 15: 00 horas.
3. CHACÓN, Olga (2003) (http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen_acro/chacon_olg/cont/capitulo2parte2.pdf)
4. CHÁVEZ CORONA Claudia Verónica, <http://claudiaveronicachavez.blogspot.com/2009/03/taller-educativo.html>, Datos personales: Maestra en Administración de Instituciones Educativas, Claudia Verónica Chavez Corona, Zacatecas, Zacatecas, México, consultado con fecha 05 08 2011, 12:29 horas
5. ERIKSON: Identidad, Juventud y Crisis. BuenasTareas.com. Recuperado 05, 2011, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Erikson-Identidad-Juventud-y-Crisis/2125496.html> consultado 23 febrero 2011
6. <http://html.rincondelvago.com/orientacion-en-el-ambito-escolar.html> Consultado el 22 11 2009.
7. <http://servicios.salvador.edu.ar/noticias/uds-psic/124.html> consultado 27 04 2009.

8. KLAPPENDBACH, Hugo (2000) *El título profesional de psicólogo en argentina antecedentes históricos y situación actual* Revista Latinoamericana de Psicología. [En red]. Disponible en: (<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/805/80532301.pdf>)
9. *La familia mexicana* <http://www.conevyt.org.mx> 18 03 2014 15 horas
10. LUVIANO BOSDET, Virginia, (1979) *La orientación vocacional como un modelo de cambio dentro del sistema educativo*, Extracto de la ponencia presentada en el I Congreso Nacional de Orientación Vocacional en Educación Media Superior Oaxtepec, Morelos, diciembre de 1979. (publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista36_S1A2ES.pdf). consultado 28 marzo 2010
11. RICCI, Miguel, <http://miguelricci2008.blogspot.com/2011/07/las-culturas-juveniles-por-marcelo.html> fecha de consulta: 25 01 2012
12. SAAVEDRA, Willy (2005) (<http://www.mailxmail.com/curso-tutoria-educativa>) revisado el 30 mayo 2012
13. VALCARCE, Margarita (2000) (http://webs.uvigo.es/pmayobre/pop/archi/profesorado/margot_valcarce/orientacion.pdf). fecha de consulta 19 noviembre 2011
14. <http://www.desysa.net/webescuela/15des0274h/index.html> Consultado 25 agosto 2012
15. www.inegi.org.mx/sistemas/olap/proyectos/bd/consulta.asp. Consultado 25 agosto 2012