



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER LÍMITES Y NORMAS
PARA LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS
QUE CURSAN EL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A
TRAVÉS DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL JUEGO.**

TESINA

PRESENTA

WENDY CUESTA GERMAN

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 2013.



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE**

**LA IMPORTANCIA DE ESTABLECER LÍMITES Y NORMAS PARA
LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS QUE
CURSAN EL 2º GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR A
TRAVÉS DE ACTIVIDADES BASADAS EN EL JUEGO.**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

WENDY CUESTA GERMAN

MÉXICO, D.F.

DICIEMBRE DE 2013.

DEDICATORIA

A MIS PADRES.

Gracias por el apoyo y el ejemplo a cada segundo de mi vida, por sus cuidados, amor y sobre todo por los sabios consejos que me han orientado a ser mejor y a tomar las decisiones correctas en mi camino por andar. Por acompañarme a celebrar un logro importante en mi vida, ¡LOS AMO!

A MIS HERMANOS

Por apoyarme y escucharme en momentos difíciles de mi existencia, pero sobre todo por el amor que me brindan y los bellos momentos que son el mejor regalo que puedo tener, muy en especial a mi hermana que donde quiera que se encuentre siempre estará en mi corazón ¡LOS QUIERO!

HUGO

A mí compañero de vida quiero agradecerte por tu infinita paciencia y apoyo que me has brindado sin escatimar esfuerzo alguno, haz llenado mi vida de dicha y de amor cada uno de mis días y te expreso mi infinito agradecimiento por este nuevo logro en mi carrera profesional y esperando compartir mas momentos y experiencias que nos mantenga siempre unidos, por esto y más ¡TE AMO!

A MIS FAMILIARES

A mis tíos y primos les agradezco su apoyo y comprensión por darme la dicha de compartir este momento tan especial para mí. ¡LOS QUIERO!

A MIS AMIG@S

A mis grandes amigas de la UPN y del Cendi 4, por darme la dicha de compartir momentos y experiencias, así como tantas alegrías a largo de este tiempo, especialmente a los que contribuyeron al desarrollo de este trabajo Braulio, Mónica, Ángeles, Liz, Vero, Tere, Marisol, Omy, Tere, Elizabeth, César y Elo, por su gran amistad y por ayudarme escuchándome y alentándome a seguir adelante. ¡GRACIAS!

ÍNDICE

	PÁG
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.	3
1.1. JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA.	3
1.2. EL ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.3. EL PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA	29
1.4. LA HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN	30
DOCUMENTAL	
1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN	30
1.5.1. OBJETIVO GENERAL	31
1.5.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES	31
1.6. EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	31
CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN	33
2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL	33
MARCO TEÓRICO	
2.1.1. LOS LÍMITES Y LAS NORMAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	33

2.1.2. LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN LOS NIÑOS PREESCOLARES	36
2.1.3. LA EDUCADORA ¿ESTÁ PREPARADA ACADÉMICAMENTE PARA LLEVAR A CABO LA REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?	44
2.1.4. REGULAR LA CONDUCTA ¿ES UN RETO PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR?	48
CAPÍTULO 3. UNA PROSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA	58
3.1. ¿POR QUÉ ES NECESARIA LA BUSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA?	58
3.2. ¿QUIENES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA?	62
3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VÍABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA	63
3.4. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA?	66
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS DE INTERNET	

INTRODUCCIÓN

A la edad que se encuentran los niños de 2º Grado Educación Preescolar, pasan por diversas situaciones y vivencias que en ocasiones no pueden tener el control y por tal motivo tienen un proceso de frustración, ya que se encuentran en la etapa del egocentrismo y no aceptan compartir materiales o juguetes.

Así como se les dificulta respetar los lineamientos establecidos dentro del aula, los padres de los niños expresan que ocurre lo mismo dentro del núcleo familiar se les dificulta la relación afectiva y efectiva, es decir que los niños aprendan a expresar sus inquietudes y emociones libremente para que regulen su conducta basada en valores que se intentan fortalecer y de esta manera propiciar el trabajo colaborativo y estrechar las relaciones interpersonales.

Que vayan actuando gradualmente respetando los límites y normas de convivencia y del entorno donde el niño se desenvuelve socialmente, esperando formar individuos socialmente reflexivos, tolerantes, libres, disciplinados y con la capacidad de recurrir al diálogo para la resolución de conflictos.

Esta investigación está constituida por 3 Capítulos: en el Capítulo 1, se denomina los planteamientos metodológicos en el marco de la investigación documental en el cual, se detecta la problemática con los alumnos de 2º Grado de Preescolar, así como también se menciona el lugar geográfico del Cendi 4 “Gabriela Mistral”

En el Capítulo 2 se hace un análisis de elementos teóricos enfocado principalmente en el concepto de Límites y Normas y la importancia del entorno donde se desarrolla el niño.

El Capítulo 3 presenta una propuesta de solución a la problemática, con base en un diseño de sesiones utilizando como estrategia el juego, con el propósito de que los niños interactúen entre pares, incluyendo a todos los actores educativos y padres de familia.

Al final se encuentran las conclusiones, la bibliografía y las referencias electrónicas consultadas para la elaboración de este trabajo.

CAPÍTULO 1. UN ANÁLISIS REFERENCIAL Y METODOLÓGICO DE LA TEMÁTICA ELEGIDA PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

La ubicación geográfica del ambiente de la investigación que se realizará, es de vital importancia para el desarrollo de una indagación de índole educativa, ello nos va a permitir, establecer las características sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se presentan en el contexto de las labores educacionales.

1.1. LA JUSTIFICACIÓN E INTERÉS POR ANALIZAR EL TEMA.

Actualmente enfrentan diversos retos las estancias educativas y los padres de familia de cómo es la manera adecuada de establecer y porque es importante poner límites de conducta en los niños del Grupo de 2º de Preescolar.

A los niños y las niñas les gusta cooperar, son buenos para jugar, confiar y aprender, quieren sentirse cercanos a sus padres y a otros seres que aprecian, sin embargo, cada día suceden cosas que hieren sus sentimientos, es decir, desean que hubiera más tiempo de diversión y cercanía; y se frustran porque todavía hay acciones que no pueden hacer o entender.

No importa que tanto se esfuerce el adulto por evitar, todos los días existen momentos difíciles para los niños y las niñas.

Lo que se observa a través de la práctica docente es que los padres de familia cuentan con poco tiempo de convivencia familiar y esto influye a que los niños sientan cierta angustia y razón por lo cual los padres de familia hacen lo que esta a su alcance por satisfacer sus peticiones y caprichos materiales.

Existen diferentes escenas que van desde faltas de respeto verbales como agresiones físicas entre sus pares, esto es un fuerte impedimento para que sus relaciones interpersonales sean favorables.

En el periodo edad en que se encuentran los niños y niñas de preescolar se le debe fomentar la importancia que tiene comprender que se deben respetar desde los señalamientos de seguridad hasta los lineamientos establecidos en sala, ya que de esta forma el niño se vincula con el ámbito de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la disciplina.

De esta forma, para que el niño vaya adquiriendo la comprensión y la autorregulación de comportamientos y fomentar la adopción de conductas pro sociales, las que desempeñará a lo largo de su vida.

La familia es un factor importante para que el niño se desarrolle en un ambiente de cordialidad y respeto.

El docente debe tener la capacidad y el conocimiento de realizar actividades en colectivo con los padres de familia en donde se difunda la aplicación de los valores de comportamiento para fomentar en los niños y las niñas la autorregulación y la expresión de sus inquietudes.

Los aspectos que se deben preservar son el afecto que hay hacia cualquier niño y niña, y la forma de tratarlo, ya que siempre debe haber un acercamiento con respeto y con una comunicación asertiva.

En ocasiones los adultos no permiten que el niño o la niña expresen sus emociones y cometen un error muy grande cuando les dice a los infantes que no lloren o los castigan cuando hacen berrinches; se enseñó que estas expresiones, son señas de mal comportamiento, por lo cual, tienen que hacer un esfuerzo muy grande para no mostrar sus sentimientos y una gran angustia se les va acumulando en su interior.

La intención es aprender cómo se puede llegar a respetar los acuerdos y compromisos que se establecen dentro del aula desde que el niño ingresa por primera vez a la escuela, el docente representa una nueva figura de gran influencia para el aprendizaje del niño y su labor es que su desarrollo sea de adquisición del autoconcepto y autocontrol de sus emociones.

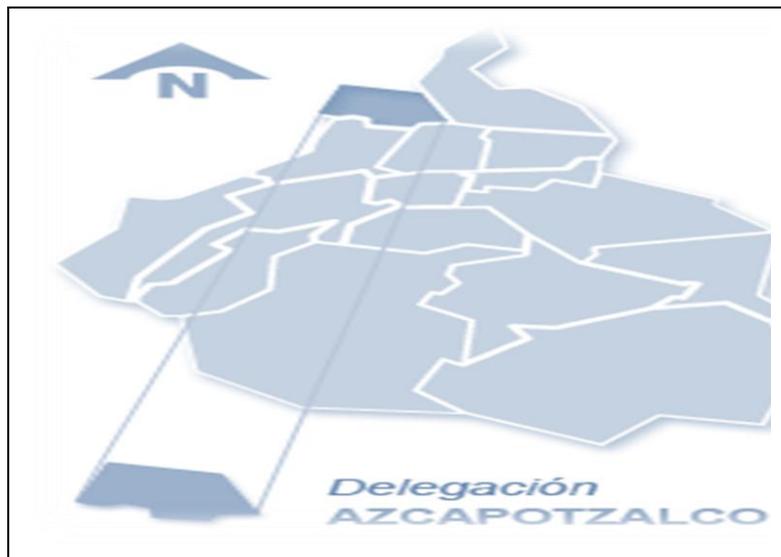
1.2. EL ÁMBITO SITUACIONAL DE LA INVESTIGACIÓN.

A. ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INSTITUCIÓN

A.1. LOCALIZACIÓN GEOGRÁFICA DE LA ENTIDAD.



¹Mapa de la República Mexicana señalando el Distrito Federal



²Mapa de la Delegación Azcapotzalco

¹ www.mapasmexico.net. (4-Febrero-2013)

² <http://wikipedia.org/wiki/Azcapotzalco>. (4-Febrero-2013)

A.2. Reseña histórico-geográfica y socioeconómico del ámbito de la investigación.

Datos históricos de la localidad.

Azcapotzalco es una zona de clase media y clase media alta.

La mayoría de las casas son solas y hay pocos edificios.

La gente que vive en esta zona lucha por que sean casas habitadas y no oficinas.

Todo comenzó, en Azcapotzalco, con el nacimiento del maíz. ¿Qué se hubiera hecho durante 500 años sin la herencia sagrada de la tortilla, que ha sido desde siempre plato, cuchara, techo y alimento para todos los mexicanos, sin importar raza, credo o color?

Antes de que Tenochtitlán resplandeciera, el gran señorío de Azcapotzalco fue enviado por los Aztecas, gracias a su agricultura y a sus guerreros indómitos, sus sublimes orfebres y sus sabios sacerdotes y gobernantes.

Ahora Azcapotzalco es otra vez un señorío, pero industrial y comercial, unos de los más importantes, grande y popular. Pero ha defendido su pasado con los dientes y pasear por esta zona puede ser una delicia.³

³ SE. Ciudad de México. Crónicas de sus Delegaciones. México 2007. Pág. 47.

También se ha convertido en un espacio participativo para los jóvenes, como se muestra en su periódico, Ciudad Norte donde aparecen ofertas de empleo hasta una cartera cultural.

En el Noroeste de la Ciudad se localiza Azcapotzalco, maravilloso lugar del nacimiento del maíz, donde antaño confluían 5 Lagos: Zumpango, Xantocón, Texcoco, Xochimilco y Chalco.

De acuerdo con su glifo y por su nombre corresponde Azcapotzalco el honor de ser la cuna ancestral del maíz. Fue en la sierra de esta demarcación ubicada en el Norte de actual Ciudad de México donde Quetzalcóatl disfrazado de hormiga, robo el grano a los dioses para dárselo a los hombres. De ahí que el nombre de este territorio derive de los vocablos Náhuatl “AZCATL” (hormiga) “POTZCALLI” (montículo) “CO” (lugar), en el hormiguero.

El maíz es el tesoro simbólico sobre el que descansa actualmente la subsistencia de muchos pueblos. De ahí que el glifo de Azcapotzalco represente a una hormiga rodeada de granos de maíz.

Matlacohuatl fue quién fundó Azcapotzalco, uno de los grandes señoríos del valle de México, en el año 1152 DC.

Pero fue hasta principios del Siglo XIII, cuando los barrios originarios se poblaron y el crecimiento demográfico fue vertiginoso. Cuando la cercana Ciudad de Tula estaba en pleno esplendor muchos artesanos de Azcapotzalco se establecieron hayá, razón por la cual al dispersarse los toltecas los mejores artistas regresaron a Azcapotzalco⁴

⁴ Íbid

trayendo consigo la tradición, costumbres y el arte de los Pueblos Toltecas.

Durante el Periodo Clásico, que abarca del 200 al 600DC, la especialización de la gente era amplia: agricultores, orfebres, ceramistas, talladores de piedra, albañiles, tejedores, comerciantes, sacerdotes y gobernantes.

Azcapotzalco se caracteriza por un desarrollo histórico con altos contrastes, podemos imaginarlo bajo una de las zonas industriales más importantes del país, un señorío prehispánico con artistas famosos por su exquisita orfebrería y un ansioso rey que intento conquistar a la Gran Tenochtitlán.

Hidrografía.⁵

El territorio de la Delegación, es plano y no cuenta con importantes corrientes de agua, más que el Río de los Remedios que en la actualidad circulan aguas negras.

Orografía.

El territorio de la Delegación es plano y no cuenta con importantes elevaciones.

Medios de comunicación.

En las comunicaciones y transportes, la Delegación cuenta con las dos vialidades de acceso controlado: Circuito Interior y la Avenida Aquiles Serdán; 14 vialidades primarias, como las avenidas y calzadas: Las Armas, Las Culturas; San Isidro, 5 de Mayo, Tezozomoc, Eje 5 Norte, El Rosario, Camarones, Heliópolis, Las Granjas, Cuitlahuac, Salónica, Eje 3 Norte y Vallejo.

⁵ www.inegi.gob.mx/est/contenidos/espaol/sistemas/.../df/.../c09002_01.xls
Cuaderno estadístico delegaciónazcapotzalco. (6-Febrero-2013)

Cuenta con dos líneas del Sistema de Transporte Colectivo Metro, que se enlazan en la estación El Rosario la línea 6, que corre a Martín Carrera, y la 7 que va hasta Barranca del Muerto.

a) Estaciones de Metro en la demarcación

- El Rosario, líneas 6 y 7.
- Tezozomoc, línea 6.
- Azcapotzalco, línea 6.
- Ferrería/Arena Ciudad de México, línea 6.
- Norte 45, línea 6.
- Vallejo, línea 6.
- Aquiles Serdán, línea 7.
- Camarones, Línea 7.
- Refinería, línea 7.

b) Trolebús

Por la Delegación, corren dos líneas de trolebús controladas por el Servicio de Transportes Eléctricos del D.F. Las líneas de trolebús con las que cuenta la Delegación son:

Línea G; Metro Boulevard Puerto Aéreo-Metro El Rosario

- Línea I; Metro Chapultepec-Metro El Rosario⁶

⁶ Idem (6-Febrero-2013)

Existen también varias rutas de transporte local y foráneo que transportan a unos 60 mil usuarios rumbo al Estado de México y al Distrito Federal.

Vías de comunicación.

La Delegación Azcapotzalco, se ubica en la parte Poniente de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, limitada al Norte con el Municipio de Tlalnepantla de Baz del Estado de México, al Oriente con la Delegación Gustavo A. Madero; al Sur con las Delegaciones Cuauhtémoc y Miguel Hidalgo; al Poniente con los Municipios de Naucalpan de Juárez y Tlalnepantla de Baz. Sus coordenadas geográficas son: a los 19 grados 29 minutos de latitud Norte y a los 99 grados 11 minutos de longitud Oeste y se encuentra a una altura de 2240 Metros Sobre el Nivel del Mar.

A.3. REVISIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA LOCALIDAD.⁷

a) Vivienda

En su parte Norte y colindante con Tlalnepantla, se encuentra el complejo Unidad Habitacional El Rosario, consistente en sectores y diversas unidades de condominios de interés social, llegando a poco más de 450 edificios de departamentos de clase media y baja. Tradicionalmente, se consideró que era

⁷ .inegi.gob.mx/est/contenidos/español/sistemas/.../df/.../c09002_01.xls Cuaderno estadístico delegación de Azcapotzalco. (6-Febrero-2013)

la unidad habitacional más grande de Latinoamérica, si bien ahora es pequeña si se compara con las inmensas nuevas unidades habitacionales ubicadas en Municipios como Ixtapaluca o Tecámac.

b) Empleo

Azcapotzalco es una de las entidades del país con un índice de bajo de marginalidad, la mayoría de la población tiene buena remuneración económica y existe poco comercio informal, la mayor parte del trabajo a desempeñar en esta comunidad, es administrativo.

c) Cultura.

El foro más grande de la Delegación, es el Foro Cultural Azcapotzalco mismo que antiguamente fungía como cine conocido como Virginia Fábregas, ubicado en la esquina de Avenida Cuitláhuac y la Calle Pino en la Colonia Aguilera. En el centro de la demarcación está la Casa de la Cultura de Azcapotzalco. Otros recintos culturales son la Casa de la Palabra "José Emilio Pacheco", el Centro Cultural Ambiental "La hormiguita", el Centro Cultural y Recreativo "Parque Tezozomoc" y el Centro Cultural "Nahui Ollin".

Además la Arena Ciudad de México, fue inaugurada en el año 2011. Alberga gran variedad de espectáculos así como conciertos y eventos deportivos. La Arena Ciudad de México es la Arena más grande del mundo en su estilo y cuenta con una de las mejores instalaciones a nivel continental.⁸

⁸ Idem (7-Febrero-2013)

La arena fue construida cerca a la Estación del Metro Ferrería sobre Av. de las Granjas.

d) Religión

Durante todo el año, se realizan innumerables festividades religiosas; sus siete barrios están llenos de historias, leyendas y tradiciones. Los mayordomos, cofraderos y topiles guardan y protegen los santos, las parroquias y capillas de Iztacalco, además de ser los encargados de organizar las festividades conjuntamente con la comunidad.

La fiesta principal de los siete barrios es el jubileo de agosto, los santos patronos de la identidad son: San Felipe y San Santiago que se celebran en la Parroquia de San Matías, con sus casas adornadas con coloridas portadas. La tradición de la fiesta del Barrio de Santa Cruz, encabezada por los Charros de Iztacalco, se remonta al Siglo pasado, cuando se practicaba en el Lienzo Charro de la Viga.

e) Recreación y deporte

Entre los parques de Azcapotzalco se encuentran el Parque de la China, el Jardín Hidalgo, el Parque Revolución de la Colonia Nueva Santa María y el Parque Tezozómoc, entre otros. En el Parque de la China (en Clavería) cada domingo se llevan a cabo actividades para toda la familia como pintura, tejido, muestras gastronómicas, y eventualmente exposiciones de artesanías de diferentes regiones del país y del extranjero.⁹

⁹ www.wikipedia.org/wiki/azcapotzalco. (7-Febrero-2013)

En él se colocó una estatua del cantante José José.

En el Jardín Hidalgo, la tradición son los conciertos y clases de danzón todos los fines de semana. En el Parque Revolución de la Nueva Santa María cada domingo hay música en vivo de sones jarochos y huastecos, también es posible aprender zapateado, componer décimas, a tocar quijada de burro, jarana y otros instrumentos relacionados con el son jarocho y huasteco. Además, debido a que en esa Colonia ha aumentado considerablemente el número de personas que poseen perros, se ofrecen clases de adiestramiento canino todos los fines de semana.

En el Parque Tezozómoc, muy cerca del Colegio De Ciencias y Humanidades (CCH) Azcapotzalco, hay un lago en cuyos alrededores se recrea la fundación de México Tenochtitlán con una reseña breve del hecho histórico de la fundación del México Prehispánico.

- Beisbol.

Entre las actividades deportivas más desarrolladas en la Delegación, se encuentra el beisbol, cuenta con la liga Tolteca en el Deportivo Reynosa el cual existen cuatro campos de Beisbol infantil.

- Instalaciones deportivas.¹⁰

Actualmente en la Delegación se tiene ocho centros deportivos; Deportivo Xochinahuac, Deportivo San Juan Tlihuaca, Deportivo Renovación Nacional,

¹⁰ Idem (8-Febrero-2013)

Deportivo Ceylán, Deportivo 20 de Noviembre, Deportivo Victoria de las Democracias, Alameda Norte, y Deportivo (Reynosa) Azcapotzalco.

f) Educación.

En cuanto a la educación, la Delegación cuenta con 191 planteles educativos públicos de Nivel Básico, Medio, Superior y de Posgrado; 9 Centros de Desarrollo Comunitario; 12 Estancias de Desarrollo Infantil y 4 casas hogar para ancianos, y 3 Centros de Educación Integral. También hay siete bibliotecas públicas, a las cuales, en 1998, acudieron 74,751 usuarios, y un archivo histórico.

Instituciones de nivel Medio Superior

- Colegio de Ciencias y Humanidades plantel Azcapotzalco (CCH) de la UNAM.
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos Núm. 6 "Miguel Othón de Mendizábal" del Instituto Politécnico Nacional, anteriormente llamado Vocacional 6.
- Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos Núm. 8 "Narciso Bassols" del Instituto Politécnico Nacional, llamado anteriormente como Vocacional 8.
- Colegio de Bachilleres planteles 1 y 18 (El Rosario y San Juan Tlihuaca).
- Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (Conalep) planteles Azcapotzalco y México-Canadá.¹¹

¹¹ <http://Azcapotzalco.gob.mx> (8-Febrero-2013)

- Centros de Estudios Tecnológicos Industriales y de Servicios (Cetis) planteles 4 y 33.
- Preparatoria 'Melchor Ocampo', dependiente del SBGDF.
- Tecnológico Universitario de México.

Instituciones de Nivel Superior

Azcapotzalco tiene una gran oferta Educativa Pública de Nivel Superior, ejemplo de ello son:

- Unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana que cuenta con áreas de Diseño, Sociales e Ingeniería.
- Unidad Azcapotzalco de la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica del Instituto Politécnico Nacional.
- Universidad TecMilenio Ferrería del Sistema Tecnológico de Monterrey.
- Universidad Tecnológica de México, Campus Cuitlahuac.
- Colegio Fray Matías de Córdova

Educación a distancia.

Entre las actividades está el espacio para los jóvenes que cursan el bachillerato, que cuentan con la beca del programa a distancia Prepa Sí, en algunos parques, los jóvenes interactúan con personas de diferentes personalidades, etc.¹²

¹² Idem (9-Febrero-2013)

Estos parques o centros culturales, son apropiados para el patrimonio de la comunidad, ya que se presentan entornos sociales de muy buena categoría.

El nivel educativo del área de la problemática son gente con estudios en la mayoría universitarios, ya que el servicio que se presta en este centro educativo son únicamente para trabajadores de la Secretaría de Educación Pública, en su mayoría son profesores de jardines de niños, primaria y secundaria. También de cargos administrativos y de trabajos de intendencia de las escuelas públicas.

g) Describir, si el ambiente geográfico y el contexto socio-económico, influyen positiva o negativamente en el desarrollo escolar de los alumnos de la localidad.

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en que aprende a convivir y los padres son los primeros educadores y los responsables de inculcar valores.

Influye positivamente por que son proveedores de la educación de sus hijos, pero en cuestiones de la convivencia familiar, no es muy satisfactoria, ya que la mayoría de los niños están al cuidado de otros familiares, muchas veces de sus abuelitos y los padres de familia se deslindan de asumir su responsabilidad con sus hijos, en el aspecto socioeconómico tiene estabilidad ya que ambos padres de familia son docentes o en su caso sólo uno. ¹³

¹³ Wikipedia.org/wiki/Azcapotzalco. (9-Febrero-2013)

Esta situación impide en algunos casos por cuestiones de tiempo la poca convivencia. Ya que la comunidad educativa requiere de mucho tiempo para llevar a cabo su trabajo como profesor (educadoras, maestros de primaria y secundaria).

En la práctica docente, los padres de familia no apoyan las labores de trabajos en casa, seguimientos de casos especiales y es muy baja la población que realmente apoya en la Educación de sus hijos. El entorno de la comunidad de la estancia infantil son de clase media alta, ya que son en su mayoría casa habitación solas y tiene gran lucha por que no sean rentadas para oficinas.

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir y los padres son los primeros educadores y los responsables de inculcar valores.

Influye positivamente por que son proveedores de la Educación de sus hijos, sin embargo, tienen dificultades para tener un acercamiento efectivo con sus hijos ya que la mayoría de los niños están a cargo de familiares, muchas veces de sus abuelitos y realmente los padres se deslindan de asumir su responsabilidad con sus hijos, en el aspecto socioeconómico tienen estabilidad pero no quiere decir que es positivo del todo para el desarrollo escolar de los niños, lo que impide que el tiempo de convivencia sea poco, ya que la comunidad educativa requiere de mucho tiempo para llevar a cabo su trabajo como profesor (educadoras, maestros de primaria y secundaria).

En el año 1965, aproximadamente, se crea el Centro de Desarrollo Infantil que lleva por nombre “Gabriela Mistral, Cendi # 4”, ubicado en la Calle de Ignacio Allende No. 224, en la Colonia Clavería, C.P 02080 en la Delegación Azcapotzalco, en la Ciudad de México, para ello fue necesario adaptar la casa habitación como plantel educativo.

b) Tipo de sostenimiento operativo de la institución:

Sector Público.

c) Características del edificio que ocupa la Institución.

Este inmueble es una casa adaptada, no cuenta con espacios suficientes para un óptimo funcionamiento y con una construcción de aproximadamente 50 años de antigüedad por tal razón presenta diversos problemas en su infraestructura como: gran cantidad de salitre, así como falta de ventilación e iluminación adecuada, espacios insuficientes en tamaño y cantidad para el desarrollo de las diversas actividades.

A esta escuela se han realizado acciones de mantenimiento preventivo con apoyo de los recursos de escuelas de Calidad y otros apoyos como Programa de Desarrollo Institucional, que han contribuido a realizar mejoras significativas así como la donación de algunos equipos que apoyan el trabajo, pero aún falta realizar varias acciones en la infraestructura, como adquirir mobiliario y equipo necesarios para un óptimo funcionamiento.

Este espacio educativo es de dos niveles en planta baja se encuentran: filtro de recepción, salón de lactantes I-II, salón de Lactantes III, dos baños para niños dos baños para personal, dirección, cubículos de área médica, trabajo Social, el almacén de víveres, área secretarial, patio, el Lactario y un cubículo compartido por área pedagógica y psicología.

En el primer piso, están 3 aulas de maternas y 3 de preescolares, cocina para preparar alimentos, aula para clases de computación y dos baños para niños y niñas y comedor para personal.

Se aprovecha el espacio de la azotea únicamente para el personal, pues en éste se construyeron casetas prefabricadas que se utilizan como bodegas para almacenar papelería, materiales didácticos, losa, etc., en otro de estos espacios se colocó la lavandería para el aseo de sabanas, cobertores, etc. que utiliza la comunidad infantil, estas bodegas tienen techumbre de lámina en malas condiciones cabe mencionar que a este espacio no tienen acceso los niños.

Se pretende acondicionar la azotea para que los niños y las niñas, realicen actividades al aire libre para esto es necesario realizar un cambio de escaleras y acondicionamiento del espacio.

Debido a que no hay espacios suficientes el área de psicología y el área pedagógica comparten el cubículo, la acción primordial de la Jefe de Área es en las aulas verificando el trabajo pedagógico, la psicóloga labora 4 horas de las cuales también es necesaria su labor en las aulas por tal motivo ha sido una alternativa viable a las necesidades del plantel que estos técnicos compartan el espacio.

El Área Médica, lleva a cabo acciones preventivas con relación a las condiciones de salud de la comunidad infantil, con los apoyos de diversos programas se ha adquirido equipo adecuado a las necesidades pero aún hace falta mejorar el mobiliario.

Patio: en este espacio es necesario realizar una estructura que cubra el techo de acuerdo a normas específicas de seguridad, para esta acción ya se cuenta la aprobación del trabajo por la Dirección de Edificios y el dictamen estructural con avalúo de un Director Responsable de Obra, este trabajo es muy costoso por lo que se procurara realizar con recursos del Programa Escuelas de Calidad (PEC).

Este patio se utiliza para diferentes actividades como: comedor de niños y niñas, recreo, actividades de educación física, ceremonias y juntas, aunado a esta falta de espacios en el patio hay 4 columnas que constituyen un riesgo para la población infantil pues ocasionalmente al correr chocan contra éstas, por lo que se requiere un recubrimiento especial.

Anexo al almacén de víveres, se encuentra el cubo de luz de la casa que por falta de espacios se habilitó como bodega que se utiliza para el almacenamiento del

material de enseres pino, cloro, desinfectantes etc., en este espacio hay gran cantidad de humedad debido a que el techo que se colocó no está sellado agravando los problemas de humedad y salitre.

Para la realización de actividades de higiene de los niños, se cuenta con tres áreas para baños en cada espacio solo caben cuatro W. C. resultando insuficientes por lo que deben compartirse entre niños y niñas.

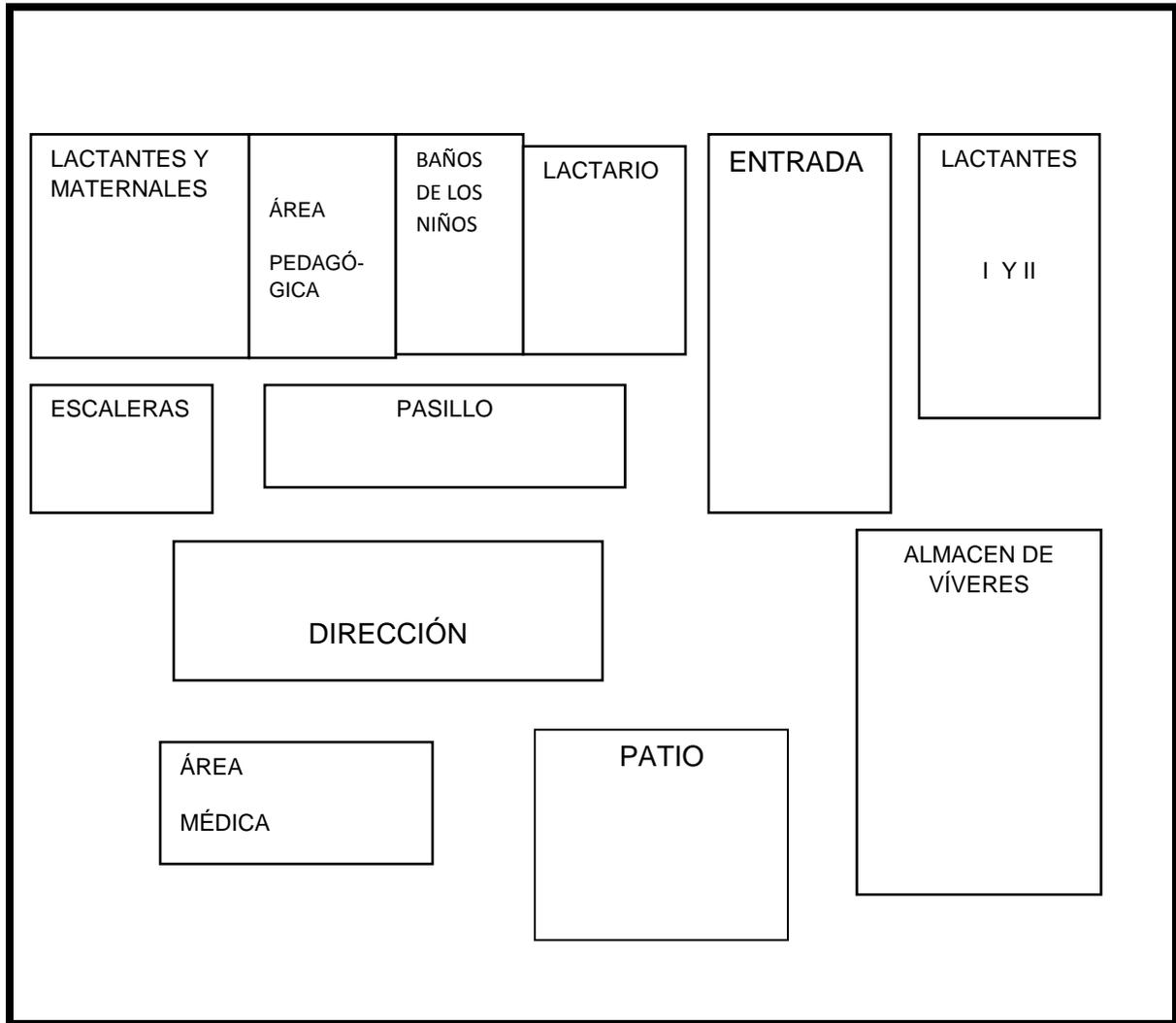
Baños para adultos: los tres con los que se cuenta presentan problemas en el mobiliario así como en el azulejo, pues están deteriorados, dos de ellos, no reúnen las características necesarias por espacio.

Cocina para la preparación de alimentos de la comunidad infantil: es pequeña en condiciones regulares el mobiliario con el que se cuenta no todo es de acero inoxidable lo que provoca que se dañe y deteriore la imagen, pudiendo provocar riesgo pues algunas partes se produce xido, es necesario adaptar las llaves con equipo más moderno que ayuden a optimizar acciones y tiempos colocando llaves flexibles en estas tarjas.

La cocina para la preparación de alimentos de los adultos presenta problemas similares por lo que se necesita cambiar ambas tarjas por equipo completo de acero inoxidable y colocación de llaves de presión flexibles para optimizar tiempos.

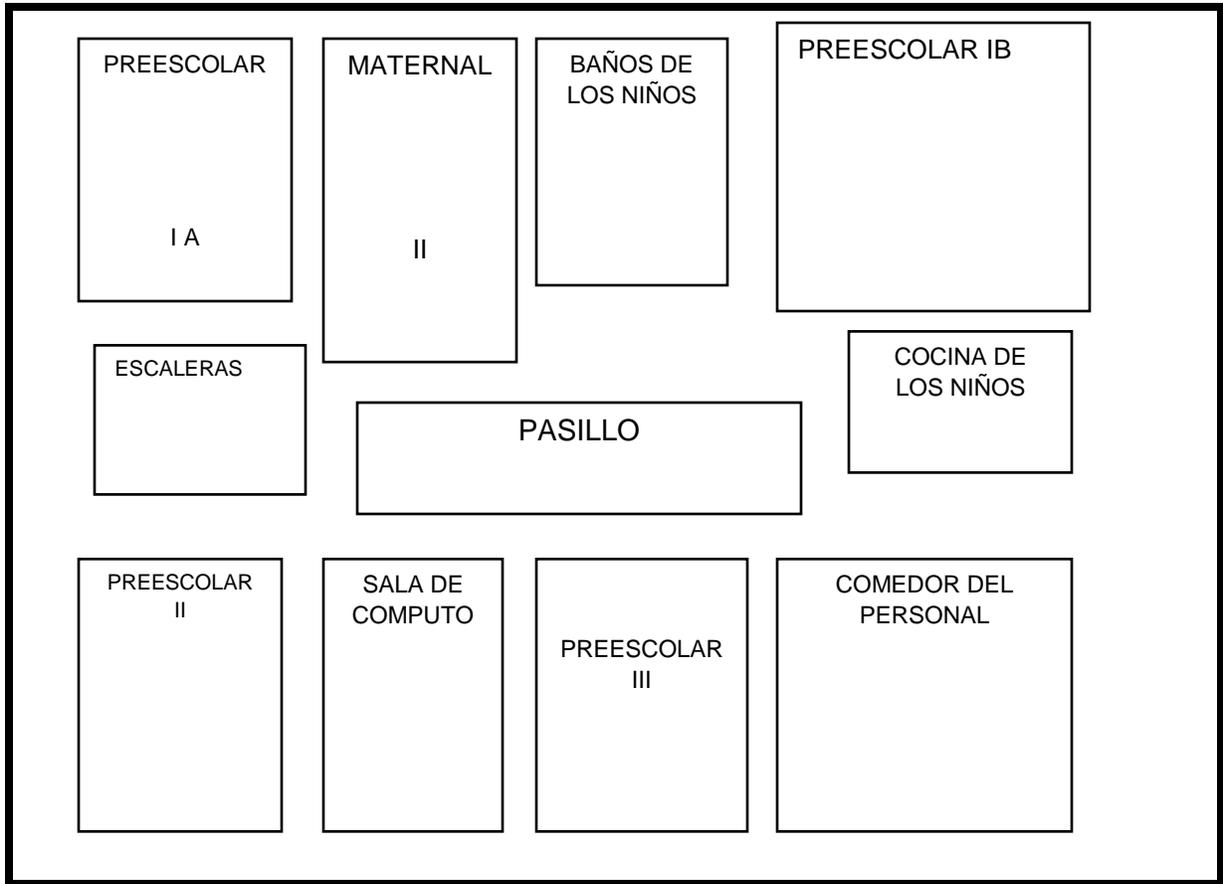
d) Plano de las Instalaciones materiales de la Institución.¹⁵

PLANTA BAJA



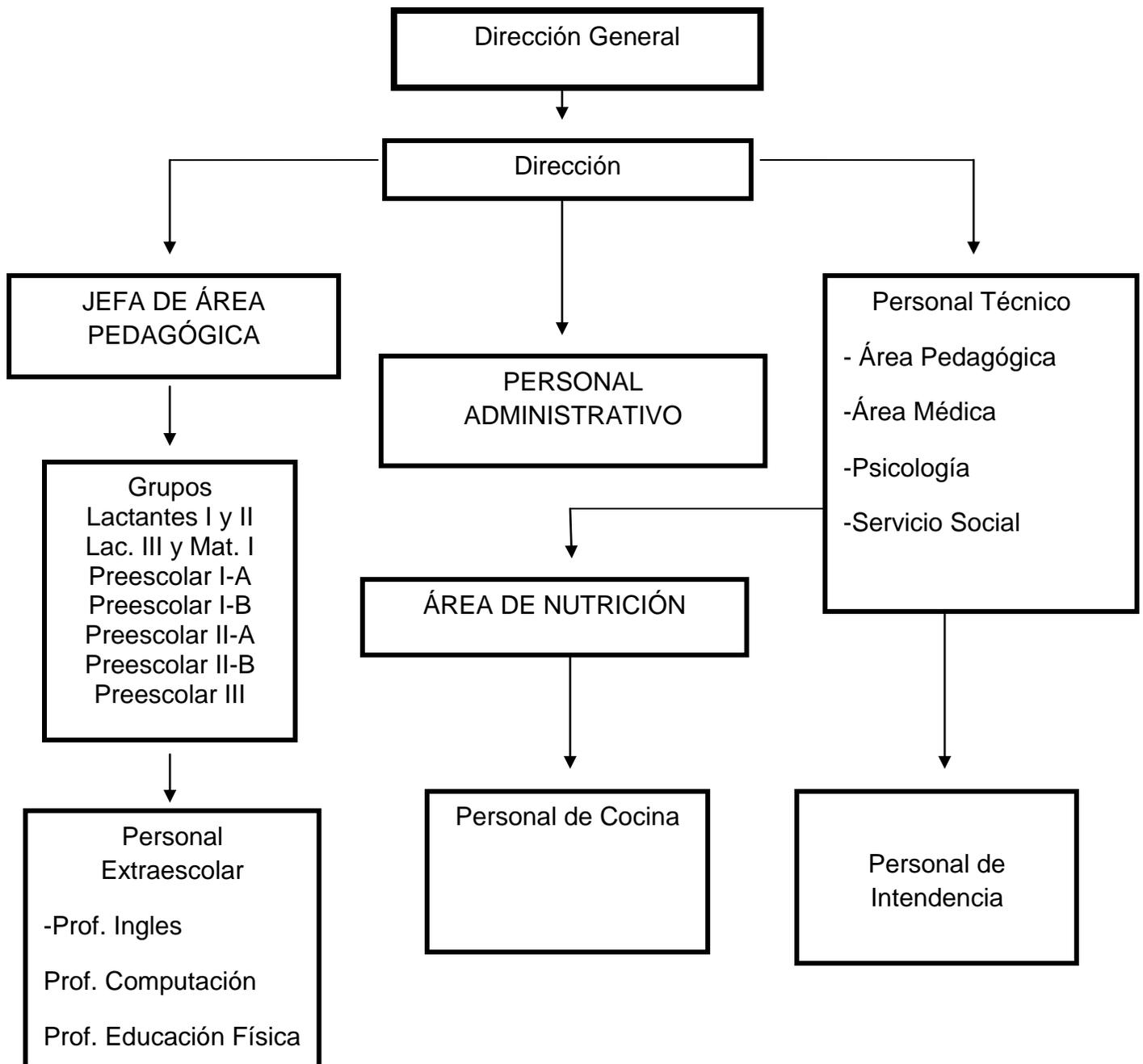
¹⁵ Elaborado por la Tesista.

PLANTA ALTA¹⁶



¹⁶ Elaborado por la Tesista

e) Organización Escolar. ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN¹⁷



¹⁷ Elaborado por la Tesista (21-Febrero-2013)

f) Características de la Población Escolar.

Los niños que acuden al (Cendi) # 4, “Gabriela Mistral”, son hijos de profesores y personal de la Secretaría de Educación Pública lo que se ha observado es que son niños con problemas de conductas, la relación interpersonal es difícil, ya que son niños en un porcentaje alto, agresivos e intolerantes, se les dificulta respetar las reglas establecidas en el aula para una mejor convivencia dentro del grupo.

Así como también se les dificulta escuchar las indicaciones que se les dan al inicio de alguna actividad.

Los niños y niñas hablan sobre sus sentimientos, platican y se expresan libremente sobre su persona, su casa y comunidad, lo que les gusta y disgusta.

Se les dificulta escuchar a sus compañeros con atención y todos los niños y niñas quieren hablar al mismo tiempo y esto provoca molestia e incluso agresiones entre ellos.

Es un grupo inquieto y todos demandan atención al mismo tiempo, hay mucha competencia entre ellos, les gusta trabajar y son muy cooperativos. Actualmente hay dos casos especiales clínicamente dentro del centro educativo.

En el momento que llegan los padres de familia a recogerlos, éstos no tienen ni el más mínimo control sobre ellos; ya que hasta detrás de ellos por los pasillo o por el patio.

g) Describir las relaciones de la Institución con los Padres de Familia.

Dentro de la Institución las relaciones que existen con los padres de familia y docentes es de respeto y cordialidad, pero en ocasiones algo difícil, ya que no se cuenta con el apoyo de los padres en cuanto a las tareas en casa o seguimientos de casos o sugerencias que se brindan para la mejora del desarrollo y aprendizaje de sus hijos.

La Directora está a disposición de lo que manden e indiquen los padres de familia, se les da explicación de todo tipo de información que ellos requieran.

Es limitante en algunas situaciones la intervención de las docentes ante cualquier problemática que se presente dentro del (CENDI), ya con frecuencia la conducta de los padres es amenazante respecto a algo que nos le agrade.

h) Describir las relaciones que observa la Institución con la comunidad a la que pertenece.

Junto del Centro educativo, existe una escuela de natación donde varios niños acuden después de su horario escolar, esta escuela cuenta con una alarma sísmica, que es la que nos permite realizar medidas preventivas antes de que se presente el sismo. La relación con los dueños de esta alberca es de cordialidad y respeto.

En contra esquina esta una escuela primaria, que es donde se permiten refugiarse ante cualquier evacuación que se requiera hacer, la relación es cercana, ya que algunos padres de familia laboran en dicha primaria.

En general no hay relación con la comunidad, ya que sólo son casa habitación y la población no es fluida.

1.3. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO DEL PROBLEMA, BASE DE LA INVESTIGACIÓN.

Plantear el problema del cual parten las revisiones y análisis pertinentes y correspondientes a la investigación que se realiza, es una tarea prioritaria desde el punto de vista metodológico, pues es éste, quien reúne, los elementos sistematizados de lo que implica que el investigador, no pierda de vista la ruta a seguir en el desarrollo del trabajo.

El proyectar el problema, genera el inicio de acciones de la aventura intelectual de indagar aspectos en este particular caso, de inquietudes despertadas con la Implantación de la práctica educativa en las aulas.

Conforme a esta expectativa, el problema a investigar se delineó bajo el siguiente enunciado:

¿Cuál es la estrategia didáctica susceptible de utilizarse por parte de la Educadora para rescatar la importancia de establecer límites y normas para la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2º Grado de Educación Preescolar?

1.4. HIPÓTESIS CONDUCTORA EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Es importante hacer la reflexión sobre lo que implica insertar una hipótesis en un diseño para la realización de una Investigación Documental.

El presente trabajo se orienta en su metodología, hacia la Investigación Documental por lo que la hipótesis sólo representa un hilo conductor de la indagación.

La Hipótesis Guía se estableció en el siguiente enunciado:

La estrategia didáctica susceptible de utilizarse por parte de la Educadora para rescatar la importancia de establecer límites y normas en la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2º Grado de Educación Preescolar basada en actividades lúdicas.

1.5. LA CONSTRUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Construir objetivos dentro de espacios de la Investigación, la planeación o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o términos de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que éstos, se consideren parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para los efectos del presente trabajo, se constituyeron los siguientes objetivos:

1.5.1. EL OBJETIVO GENERAL:

Establecer una Investigación Documental que indique la importancia que tiene en la Educación Preescolar los límites y normas para la regulación de la conducta en niños que cursan el 2º Grado, con base en actividades relacionadas con el juego.

1.5.2. LOS OBJETIVOS PARTICULARES:

a) Planear y Plantear la Investigación Documental.

b) Indagar la importancia que tiene en la Educación Preescolar los límites y normas para la regulación de la conducta en los niños que cursan el 2º Grado de Educación Preescolar.

c) Idear y presentar una solución al problema analizado.

1.6. EL DESARROLLO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

La investigación Documental, como su nombre lo indica, implica la revisión de hechos ya pasados y sobre los cuales existe un registro de datos, ya sean éstos, bibliográficos, archivológicos o videográficos. La revisión y análisis de los registros, contribuyen la estructura básica de este tipo de investigación.

En el presente documento, se estableció toda una sistematización de cada una de las acciones a realizar, iniciando por determinar el tema y a partir de él, construir el Planteamiento del Problema, la Hipótesis conductora y los Objetivos General y

Particulares de la Indagación.

La revisión inicial de los documentos que resultaban básicos para el análisis de la problemática, permitió constituir los ficheros de concentración de los materiales y con base en ellos, se llevaron a cabo las inferencias e interpretaciones en torno al problema y sus impactos.

Al finalizar, y como resultado de las deducciones generales del trabajo, se instituyeron las conclusiones alcanzadas.

CAPÍTULO 2. CONCEPTOS Y FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS DE LA INDAGACIÓN.

El matiz conceptual, reúne la característica principal de establecer las condiciones prevalecientes de la actualidad teórica en el contexto, en este caso específico, de la educación.

Gracias a él, es posible hacer reconsideraciones sobre el ámbito de la realidad escolar y las teorías vigentes que relacionamos con nuestro quehacer pedagógico.

Observar esa realidad contextual y vincularla con determinados conceptos influyentes y de impacto en nuestra biografía magisterial, es el recurso único para generar una educación más cercana a la identidad e idiosincrasia de la Escuela de México.

2.1. LOS CONCEPTOS SELECCIONADOS PARA LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.

Para efectos de llevar a cabo un análisis conceptual inherente a la problemática determinada, se rescataron los siguientes argumentos:

2.1.1. Los límites y las normas en la Educación Preescolar ¿En qué consisten?

En la Educación es importante conocer y promover los límites y normas en los menores, dado que estos son los que permiten insertarse a los distintos sistemas sociales.¹⁸

¹⁸ www.educa2.madrid.org/cms_tools/guiaparafamilias (7-Marzo-2013)

El mantener y promover los límites en los niños, significa frustrarlos, y la frustración permite que los menores puedan sentir que no todo se puede obtener o lograr, lo que significa fortalecer la autoestima y la autoimagen.

Las normas y reglas son límites, son la línea entre lo que está permitido y lo que no, lo que hace que las cosas funcionen de manera ordenada y son esenciales para la convivencia, son importantes porque sin ellas, cada individuo haría lo que quisiera, y sería un descontrol.

Los límites son las prohibiciones que les ponemos a los niños. Son imprescindibles para su desarrollo y evolución, ya que les aportan seguridad y protección, si el niño es más fuerte que sus padres, tendría el autocontrol de la situación, más no de sus limitaciones y tener clara la reacción de sus progenitores, ante ciertas situaciones.

Cuando a un menor se le dice 'no' en determinadas ocasiones, se le está provocando pequeñas frustraciones necesarias para que, poco a poco, pueda renunciar a sus deseos o sepa encajar fallos y decepciones de la vida cotidiana.

Si el niño no ha tenido nunca frustraciones, no sabrá encajarlas, no podrá reaccionar ante ellas y su autoestima se verá afectada, ya que creerá que no sirve para realizar esa tarea o conseguir ese regalo. Por ello, es muy beneficioso negarle pequeñas cosas y que no siempre lo consiga todo.¹⁹

¹⁹<http://padres.facilísimo.com/reportajes/psicología-infantil/limites> (3-Marzo-2013)

El establecimiento de normas y límites que se establezcan consisten en que deben ser pocas y claras. No se puede estar siempre diciéndoles “no” a todo y además, se debe asegurar de que las entienden, o difícilmente las cumplirán.

Hay que ser constantes con las normas y consecuentes con las decisiones tomadas: las órdenes que nunca se cumplen, los castigos que se olvidan; etc. Provocan una pérdida de autoridad y confunden al menor.

Es muy beneficioso felicitar al niño siempre que se lo merezca, especialmente si ha cumplido una norma nueva o un límite que le cuesta asumir. Así le daremos confianza en sí mismo, y comprobará lo felices que nos sentimos al portarse bien.

Para obtener mejores resultados, la actitud del adulto, es importante que sea cariñoso y mostrar afecto; pero sin olvidar que debe ser firme ante cualquier situación de normatividad.

El ser permisivo en ocasiones, no implica que se le deje hacer lo que quiera o ser excesivamente estrictos.

Buscar soluciones, sanciones y recompensas adaptadas a lo acontecido ayudarán a evitar confusiones en el niño: se le pueda no se le puede regañar igual si ha pegado a otro chico o si ha tirado el vaso de leche al suelo, entre otras circunstancias.²⁰

Es importante buscar el momento adecuado para hablar con ellos y explicar por qué es necesaria esa norma. También las consecuencias positivas que se derivarán de su cumplimiento o las consecuencias negativas en caso de incumplimiento.

Es el momento de mantenerse firmes, pero colaboradores, animando en el cumplimiento y destacando los avances y éxitos.

²⁰ Idem (4-Marzo-2013)

Aplicando las consecuencias previamente establecidas.

La aceptación de las normas y su cumplimiento por parte de los niños requiere la concesión de un margen de tiempo para llevar a cabo un adecuado seguimiento.

Es importante facilitar a los niños las máximas oportunidades para tomar decisiones desde pequeños, crear un adecuado ambiente de confianza en el que se anime a que el niño tome decisiones. Cuando se toman decisiones correctas se tiene la sensación de control sobre ciertas situaciones concretas, lo que contribuye a elevar el autoconcepto y la autoestima.

Proporcionándoles apoyo y seguridad, informándoles de los límites que existen en el comportamiento.

Recompensándolos a la iniciativa del ejercicio de responsabilidades.²¹

2.1.2. La regulación de la conducta en los niños Preescolares: Concepto

“Regulación: es la acción y efecto de regular (ajustar o poner en orden algo, reglar el funcionamiento de un sistema, determinar normas). El término suele utilizarse como sinónimo de normatividad”²²

La regulación, por lo tanto, consiste en el establecimiento de normas, reglas o leyes dentro de un determinado ámbito. El objetivo de la regulación es mantener un orden, llevar un control y garantizar los derechos de todos los integrantes de una comunidad.

²¹ www.madrid.es/normasylimites.

²² <http://definición.de/regulación> (6-Marzo-2013)

Conducta: está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. *“Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.”*²³

Es necesario que dejemos claro para los niños que nuestra desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No les estamos rechazando. Lejos de decir "Niño malo" (desaprobación del niño). Se debería decir "No muerdas" (desaprobación de la conducta).

Para convivir toda sociedad necesita unas normas.

La familia constituye el primer grupo social al que pertenece el niño, en el que aprende a convivir.

*“El establecimiento de normas y límites en el contexto familiar supone uno de los factores de protección más significativos para reducir la probabilidad de aparición de conductas de riesgo, tanto en la infancia como en la adolescencia.”*²⁴

²³ <http://defición.de/conducta> (4-Marzo-2013)

²⁴ <http://padres.facilísimo.com/reportaje/psicología-infantil/limites> (5-Marzo-2013)

“El papel de los padres en este ámbito se centra en establecer y aplicar unas normas claras, pertinentes y razonables.”²⁵

La regulación involucra a todos los aspectos de la adaptación humana. Vivir y aprender exigen que las personas reaccionen ante los acontecimientos de un mundo cambiante, es por eso que es importante que los padres y el niño establezcan vínculos desde el nacimiento de este.

Las emociones colorean la experiencia vital de los niños. A ellas se deben los altibajos de la vida diaria, tales como se manifiestan en exuberantes ataques de risa en el juego, en resistencia violenta cuando se enfrentan alimentos no conocidos o en tristeza, frustración, enojo y miedo.

Emoción: es una mezcla química, que se da en todos los que poblamos el planeta, en ocasiones las costumbres y enseñanzas, así como el medio ambiente, (el clima, gente, hábitos, límites, reglas, etc.)²⁶

Sentimiento: es invariable esencial, conociendo lo que sentimos, nos daremos cuenta de nuestros talentos.²⁷

Jugar para el niño es vivir. Los juguetes son instrumentos para su desarrollo y felicidad. Jugar es un derecho de la infancia. Mirar cómo juegan los niños es observar cómo es el desarrollo integral del niño. Investigaciones en el campo de la Pediatría y Psicología Infantil avalan la importancia del juego para los niños.

²⁵ <http://padres.fascilísimo.com/reportajes/psicología-infantil/límites> (5-Marzo-2013)

²⁶ SILICEO, Jorge. *Destreza Emocional*. 2ª. Ed., México 2010. Pág. 18.

²⁷ Idem

Juego: La actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego.²⁸

La principal función es proporcionar entretenimiento y diversión, sin duda también es un auxiliar en observar el desarrollo del niño y de conducta cuando tienen algún problema emocional, así mismo puede cumplir con algún papel educativo. El juego ayuda al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y físicas.

Por medio de diversos juegos se establecen los límites y normas y los que participan deben respetarlas.

El juguete no es imprescindible para realizar juegos infantiles, ya que los niños se entretienen y hacen su juego con lo que tengan a su alcance o simplemente utilizan su imaginación, que a esta edad se potencializa demasiado. Un juguete es un objeto que puede ser utilizado individualmente o en combinación con otros. El objetivo principal del juguete es la recreación, pero también ayuda a la formación, el aprendizaje y el desarrollo del niño.²⁹

En el desarrollo del juego el niño prueba distintas estrategias para operar su realidad por medio de la imitación, tomando un rol que observa de su entorno. Prueba alternativas para cualquier dilema que se le plantee en el juego. Jugar es para el niño un espacio para lo espontáneo y la autenticidad, para la imaginación creativa y la

²⁸ <http://definición.de/juego>

²⁹ Familiaysalud.es/vivimos-sanos/emocional/importancia.

fantasía con reglas propias. Le permite curiosear, fantasear, investigar y es también un medio de socialización e interacción.

Es por medio del juego que se establecen las primeras interacciones con el adulto, primero, posteriormente con sus pares. Es desde el juego, donde el habla pública del niño comienza hacerse lenguaje interno para auto-dirigir su conducta y planificarse, y lenguaje externo para tomar iniciativas, discutir, negociar, llegar a acuerdos.

A través de los juguetes a veces representa la realidad y en ocasiones su juego se basa en la fantasía.³⁰

Las canciones también forman parte del juego donde desarrollan diversas habilidades como: la imaginación, motricidad, lenguaje, capacidad creativa e interacción con sus compañeros. Éstas les entretienen, sin duda, forman parte del bagaje cultural de cualquier niño y nos recuerdan nuestra propia infancia. Además, sirven para inculcar a los niños actividades artísticas en el fascinante mundo de la música. Cantar y escuchar una canción pasa a ser uno de los juegos favoritos, y son un instrumento educativo muy útil. Mejora la socialización cuando canta en grupo. Aprende a exteriorizar emociones. El uso del juguete también debe servir como elemento de aprendizaje. Jugar es divertido, y aprender también debe serlo.

³⁰ Familiaysalud.es/vivimos-sanos/salud-emocional/importancia

Si esos momentos se emplean no solo para el ocio, sino también para aprender, se puede estimular su desarrollo según el momento evolutivo en que el que esté.

Lo importante es que el juguete sea un medio para canalizar diversión, fantasías, estímulos e inquietudes, de forma compartida y dentro de su desarrollo óptimo y aprendizaje.

Una de las características de los niños de 3 a los 6 años es que el juego sigue siendo movimiento sin perjuicio de la comunicación y la representación. A esta edad los niños juegan tomando un rol de adultos, representando ser papá, mamá, doctor o maestros, etc..

A partir de los 4 años, el juego como actividad física pasa a ser la práctica de algún deporte en donde tendrá que cumplir unas normas y reglas para su autocuidado. Aparecen en estas edades los aspectos morales dentro del juego, que tendrán un papel muy importante en esta etapa del desarrollo donde los juegos de mesa colectivos serán un apoyo para que el niño aprenda a competir y cooperar, a sentir el éxito y el fracaso. El juego es más social que nunca.³¹

Piaget suponía que el niño tiene la capacidad de resolver problemas o conflictos de acuerdo a su edad busca una solución a esté.

³¹ www.educapues.com/escuela-de-padres/la-importancia-del-juego

En la edad de preescolar el niño mantiene una postura egocéntrica, que le incapacita para adoptar el mismo punto de vista de los demás, ya que él siempre tendrá la razón.

Es justo en esta etapa donde el niño va adoptando los límites y normas que le impone el adulto, pero por su proceso de desarrollo se le dificulta respetarlas y llevarlas a cabo. Ante esta situación el adulto debe ser constante y tolerante ante cualquier situación.

El aprendizaje vicario, es decir, que representa las funciones de otra persona por medio de la observación, imitación y modelado es conocido también como aprendizaje cognitivo social, que está basado en alguna situación donde participan por lo menos dos personas: el modelo, que utiliza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta. Es donde el niño hace y se comporta como lo que observa de sus modelos a seguir.

“Bandura dice que los niños aprenden lo que observan a su alrededor e imitan conductas que observan en este caso de sus padres que son sus modelos y a los cuales imitan por medio de la observación ya que, en preescolar la efectividad en el niño es importante.”³²

³² www.aprendizajes.social-teorias-albert-bandura

Puede pasar de la risa al llanto, el niño ya va siendo capaz de soportar que no se le atienda de inmediato, aprende a esperar a que se le dé el juguete a su tiempo y aguanta sus deseos de hacer algo si se le ofrecen otras compensaciones.

Es interesante recordar la importancia que tiene el hecho de que los mayores cumplan las promesas que hacen a los niños, para que éstos no se sientan defraudados y no desconfíen cuando se presente otra ocasión.

El niño poco a poco va aprendiendo a manejar sus sentimientos, a veces cuando está enojado, castiga a su muñeco o golpea alguna cosa en vez de ponerse a llorar, sin embargo, ante emociones muy fuertes puede perder el control y agredir a quien esté cerca de él, por lo tanto, se debe platicar con el niño, escucharlo y atenderlo en lo que él necesite para tranquilizar el momento de frustración, recordándole lo que no es correcto de su comportamiento.

De todas formas, insistiremos en la importancia del entorno afectivo del niño, de las personas y de las cosas de cada día. El niño se ve alabado o criticado, premiado o castigado por los demás. Es decir, los demás le están enseñando lo que es bueno o malo, como debe de portarse y cómo debe de ser. La afirmación del tema es que la responsabilidad de los padres de familia va más allá de la comida diaria y la del docente más que simple hecho de enseñar.³³

³³ Curso de Orientación Familiar "Crecimiento del Niño". Pág. 59.

2.1.3. La educadora ¿está preparada académicamente para llevar a cabo la regulación de la Conducta en la Educación Preescolar?

Es importante destacar que uno de los principales objetivos del Programa de Educación Preescolar, es que el niño aprenda a socializarse e interactuar armoniosamente con sus pares, que tome en cuenta el diálogo para tomar acuerdos y de esta manera, enfrentar los retos que se proponga.

“Las relaciones interpersonales implican procesos en los que interviene la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos y la disposición a asumir responsabilidades, factores que influyen en el desarrollo de las competencias sociales.”³⁴

El adulto y docente, deben tener una actitud de tolerancia pero no ser permisivos en todo momento, ser constante y no caer en un juego de resistencia con el niño.

Durante algunas actividades que se desarrollan durante la rutina, los niños muestran diversas conductas agresivas como son: escupirse, golpearse, molestarsse además de agresiones verbales, esto indica que existe una emoción y estrés contenido que se les dificulta dejarlo fluir, así como alguna situación que vive en su entorno familiar.

El docente refuerza normas de convivencia en todo momento para que la interacción entre los niños sea basada en el respeto y la tolerancia, es necesario realizar un trabajo constante y en equipo dentro y fuera del centro educativo ya que el compromiso del docente es buscar diversas estrategias para manejar la situación de

³⁴ SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para la educadora. México. Pág.75

manera correcta, obtener información sobre las diversas conductas que presentan los niños de Educación Preescolar cómo se debe interactuar ante una situación de falta de límites de conducta.

El docente debe tener la capacidad y el conocimiento para realizar actividades en colectivo con los padres de familia en donde se difunden los valores de comportamiento, para fomentar a los niños la autorregulación y la expresión de sus emociones para que actúen gradualmente con mayor confianza y tener mayor control en sus emociones.

Actualmente, la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), transita por un periodo de innovación y prueba a otro de consolidación y mejora continua. Sin embargo, desde el punto de vista de la docencia propia, el docente, aún no está capacitado e informado para realizar su labor educativa satisfactoria, ya que las educadoras del CENDI son maestras normalistas y no están actualizadas, se les dificulta realizar su labor educativa por que les falta innovar en su práctica docente, su forma de trabajo en algunos aspectos, aún es de forma tradicionalista.

Es importante tener una práctica reflexiva logrando que el docente cuestione lo que realiza en su cotidianidad, que plantee preguntas que le permitan reconocer aquello que caracteriza su actuar diario.

La (RIEB) exige que las maestras y maestros de nuestro país, sean profesionales en que su ejercicio cotidiano, que se actualice para guiar los aprendizajes y enseñen lo

que practican a nivel personal, para seguir aprendiendo a lo largo de la vida, que trabajen con ingenio, creatividad, sentido humano y compromiso en el aula.³⁵

El docente debe estar abierta al cambio y realizar una reflexión sobre su práctica docente, realizando la renovación necesaria para mejorar su labor educativa para favorecer el desarrollo de nuevas propuestas de superación profesional.

Ya, que la labor educativa requiere de esfuerzo, dedicación, reflexión, entusiasmo, profesionalismo, renovación y participación para obtener como resultado aprendizaje significativo en los niños, porque dentro del aula el docente es el modelo observado por el niño.

Con la actualización docente se termina una época de Educación Tradicionalista que es partidaria de la enseñanza directa y rígida, con profesores autoritarios, en contraste con la Educación Humanista el docente permite que los alumnos aprendan mientras impulsa y promueve todas las exploraciones, experiencias y proyectos que estos preferentemente inicien o decidan emprender a fin de conseguir aprendizajes vivenciales con sentido.

De acuerdo con la Educación Humanista, los alumnos son seres individuales, con capacidades y potencialidades que los hacen únicos y diferentes entre sí, personas con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con entusiasmo para desarrollar actividades y para solucionar problemas creativamente, que no solo participan cognitivamente, sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

³⁵ SEP. Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio 2012. México. Talleres de la SEP. Pág. 34

Henry Giroux³⁶ opina que se le debe permitir a la comunidad educativa identificar las limitaciones y potencializar las capacidades de los niños de tal forma que destaca algunos elementos para su auto-superación y menciona la importancia que tiene la participación, comunicación y la humanización.

Menciona que es importante tener conocimiento sobre el contexto social de cada niño y los factores que influyen como: religión, familia, desarrollo psicológico, y que reconocen y aceptan los sujetos que comparten el mismo espacio.

Lo que un individuo interioriza a través del proceso de socialización depende del contexto en el que éste está inmerso (familiar, social, cultural y educativo). Cada individuo interactúa e interpreta de diferente manera la realidad en la que vive; esta interpretación se basa en las representaciones internas que construye. Según sean estas interpretaciones, así serán las actuaciones que realice; por ello, un individuo es más competente en la medida en que sus representaciones internas favorecen una mejor actuación sobre su vida.

“ Tienen que desempeñar un papel responsable en la configuración de los objetivos y las condiciones de la enseñanza escolar, dice Henry Giroux y propone pensarlos como activos y reflexivos, con funciones sociales dentro de una sociedad libre y democrática.”³⁷

³⁶ Henry-giroux.blogspot.mx/2009/05(10-Mayo-2013.)

³⁷ Henry-giroux.blogspot.mx/2009/05 (10-Mayo-2013)

2.1.4. Regular la conducta, ¿Es un reto para la Educación Preescolar?

A la edad en que se encuentran los niños y niñas de Educación Preescolar, se le debe fomentar la importancia que tiene comprender que se deben respetar desde los señalamientos de seguridad hasta los lineamientos establecidos en sala, ya que de esta forma el niño se vincula con el ámbito de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la disciplina.

Sin duda es un gran reto para la Educación Preescolar la autorregulación de la conducta de los niños que se encuentran en este periodo de desarrollo, ya que los procesos de construcción de identidad, desarrollo afectivo y socialización se inician en la familia. Sin embargo los niños que acuden al centro infantil, van desarrollando y potencializando estas funciones de construcción relacionándose con pares, formando su autoconcepto (idea que están desarrollando sobre sí mismos, en relación con sus características físicas, sus cualidades y limitaciones.) y la autoestima (reconocimiento y valoración de sus propias características y de sus capacidades).

El Programa de Educación Preescolar menciona lo importante que es que el niño aprenda a interpretar expresar sus emociones, organizarlas y controlar sus impulsos y reacciones, escuchando su sentir ante alguna situación. En este momento es cuando el niño pasa por un proceso que refleja el entendimiento de sí mismo, por lo cual los niños transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, en relación y de organización de un grupo social.³⁸

³⁸ SEP. Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. México. ed.2012 Pág. 75

Los seres humanos comienzan la vida como individuos notablemente indefensos; esto provoca, en el adulto una reacción poderosa para proteger a un ser indefenso y vulnerable ante cualquier circunstancia. Los recién nacidos y los preescolares morirían si fueran dejados a su suerte, ya que forzosamente necesitan del adulto para vivir y subsistir y de esta manera sobreviven bajo la protección y el cuidado de los adultos.

El ser paciente y constante es la base para influir en el desarrollo del niño y en adaptación en su contexto social, a medida que éstos transitan de forma gradual e irregular, desde un estado en el cual requieren ayuda para hacer cualquier cosa, hasta otro donde pueden hacer insistiendo en hacer muchas cosas por sí mismos, aprenden a confiar en sus capacidades adquiriendo gradualmente independencia y autonomía.

El cuestionarlo constantemente, realizar actividades donde el niño explore e investigue y darle la oportunidad de resolver problemas o situaciones nuevas es algo muy importante y útil, pero dedicarse a resolver un problema hasta el punto de quedar exhausto, o de colapsarse, va en contra de la salud. Adaptarse y desarrollarse en forma adecuada requiere saber reaccionar y regularse.

El recién nacido y los niños pequeños a menudo son buenos para reaccionar, pero necesitan ayuda con la regulación, brindándoles apoyo en este proceso teniendo una comunicación afectiva será fundamental para la adaptación del niño. Los niños desarrollan una manera ascendente la capacidad de regular sus reacciones, sobre todo en ambientes que se desenvuelven.

Reiterando uno de nuestros conceptos básicos, diremos que el desarrollo puede verse como una capacidad creciente de autorregulación, expresada en la capacidad del niño para funcionar de manera cada vez más independiente en los contextos personales y sociales.³⁹

Los padres de familia tienen un papel muy importante y más durante las primeras etapas de desarrollo del niño ya que actúan como extensiones de sus sistemas reguladores internos. El mostrar que los niños pueden hacerse cargo por medio de experiencias y auto regularse demuestra que el niño va graduando su conducta y sus emociones.

Un paso inicial durante los primeros días de la vida de los niños consiste en establecer una o más acciones de regulación con ellos y luego, gradualmente, dejarles la responsabilidad de la regulación en los aspectos cotidianos o hábitos como: dormir, tomar sus cubiertos correctamente, cepillarse dientes, vestirse solo, participar en los quehaceres del hogar y tranquilizarse cuando no sea posible concederle un capricho.

La autorregulación está vinculada al dominio de la estimulación fisiológica, las emociones y la atención, que son tareas fundamentales para los primeros años. La razón para considerar los componentes de la autorregulación en desarrollo, es que constituyen las primeras formas en que los lactantes y preescolares aprenden a

³⁹ SEP. Curso de Actualización y Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. México.ed.2012 Pág.73

dominarse y adquieran el autocontrol conductual, emocional y cognitivo esencial para funcionar de manera competente a lo largo de su vida.

Del el nacimiento y hasta la edad preescolar, los niños se vuelven cada vez más eficientes ejerciendo el autocontrol y aplicando, congruentemente, las reglas a su propia conducta de esperar su turno en juegos, realizando sus actividades, acomodando su material, cooperando, participando, apoyando a sus compañeros y manteniéndose tranquilo durante servicios religiosos o de no distraerse mientras están concentrados en alguna tarea, etc.⁴⁰

Es importante que el niño acuda a una escuela a la edad preescolar por qué es una herramienta para estimular el desarrollo de esté y prepararlo a una vida futura así como potencializar sus capacidades y habilidades, adquiriendo conocimiento y aprendizajes.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país; se considera necesario realizar una transformación del sistema educativo nacional para elevar la calidad de la educación. Con este propósito, se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo, propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente. A partir de estos propósitos surge el programa de Educación

⁴⁰ Ibid Pág.75

Preescolar, como documento normativo para orientar la práctica educativa de este nivel.

El Programa de Educación Preescolar es una base, apoyo y guía a la propuesta de trabajo para los docentes, con un marco de flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.⁴¹

Los fines que fundamentan el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional, tal como procede en cualquier proyecto educativo nacional.

El Artículo Tercero Constitucional, define los valores que deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad, marcando por lo tanto, un punto de encuentro entre desarrollo individual y social.

En efecto, el Artículo Tercero señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollarse armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone el «desarrollo armónico del individuo». Por otra parte, señala la «Convivencia Humana» como la expresión social del desarrollo armónico, tendiendo hacia el bien común.

⁴¹ www.iea.gob.mx/webiea/sistema_educativo/planes/plan_preescolar

Los niños de 3 a 4 años, son generalmente llamados preescolares, a esta edad quieren tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo. Los preescolares aprenden de sus juegos. Están muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control interno (emociones.)

La Educación inicial y preescolar es una instancia comprometida con la sociedad; atribuyendo con el desarrollo integral de niño; que brinda servicios educativos y asistenciales a niños y niñas de 45 días a 5 años 11 meses de edad a través de tres modalidades de atención; lactantes, maternal y preescolar, con trabajo de equipo, personal con un perfil estricto que se evalúa para formar parte de esta dependencia, que sea profesional y autogestivo; evaluación constante y con la guía de nuestro código de ética: honestidad, responsabilidad, actitud de servicio e igualdad.⁴²

Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos pueden tener dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad, también hablan de amigos imaginarios.

Ellos necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables, el adulto debe ser constante y asertivo en el planeamiento de dichas normas de conducta.

Las características en esta edad es que pueden manejar un triciclo, atrapar una pelota y logran pararse en un pie. Ellos construyen torres con seis o nueve bloques

⁴² [www.sep/gob/mx/sep1\(14-Mayo-2013\)](http://www.sep/gob/mx/sep1(14-Mayo-2013))

pueden caminar de puntillas, saltar horizontalmente, manipular pequeños objetos como rompecabezas, o poner figuras en su correspondiente lugar. A los tres años pueden manchar o jugar con pintura, suben y bajan escaleras, expresan lo que realizan en una jornada corta de trabajo, comparten, cooperan y dibujan o pintan en forma circular y horizontal. Ellos crecen aproximadamente 3 pulgadas en un año.

*“Ellos necesitan conocer reglas claras y cuáles son las consecuencia por romper las reglas, disfrutan dramatizar con otros niños. Sus emociones son por lo general mas profundas pero muy cortas”.*⁴³

Necesitan ser estimulados para expresar sus sentimientos con palabras. A los 3 años, los niños empiezan a aprender a compartir asumiendo roles de cooperación dentro del aula, bailan, observan cuentos y los interpretan, comparten información sobre algún tema, cantan y realizan actividades deportivas.

Ellos necesitan variedad de actividades un espacio tanto dentro de la casa (o la escuela) como afuera. Necesitan un equilibrio entre juegos activos y juegos calmados o callados. Juegos colectivos e individuales que favorezcan la interacción con sus pares. Pueden expresar sus necesidades, ideas y preguntas. El tiempo de atención se extiende un poco más de manera que ellos pueden participar en actividades de grupo.

Logran correr de puntillas y galopan, se suben y se mueven solos en un columpio, saltan en un pie, lanzan la pelota a las manos, etc. Tienen más control sobre los

⁴³ Idem

pequeños músculos. Ellos pueden representar cuadros o figuras (por ejemplo, cuadros de flores, personas, entre otros.)

A ellos les gusta abrir y cerrar cierres, abotonar y desabotonar ropa. Se visten por sí mismos. Les gusta amarrar las cintas de sus zapatos. Pueden cortar sobre la línea con tijeras. Pueden hacer diseños y letras básicas. Ellos son muy activos y muy agresivos en sus juegos.

A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos tienden a hablar de sí mismos y ser mandones. Se tiene que ser claro en el establecimiento de los límites y en las formas correctas de pedir algo, tienen una imaginación muy activa, platican sobre algún cuento y agregan algún comentario de su imaginación, necesitan sentirse importantes y estimados, el ambiente de confianza y afecto es importante en esta etapa, algunas veces son agresivos pero desean tener amigos y disfrutan estar con otros niños. Disfrutan pretendiendo ser adultos importantes como mamá, papá, el doctor, el cartero, la enfermera o el policía. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos, le ayuda a ir adquiriendo confianza en sí mismo.⁴⁴

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños hijos de trabajadores de la Secretaría de Educación Preescolar con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico de experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos,

⁴⁴ Idem

valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social.⁴⁵

La Educación Inicial es un derecho de las niñas y los niños; una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar y/o enriquecer sus prácticas de crianza, y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados.

Brinda atención a las y los diferentes miembros de la comunidad escolar y educativa, promoviendo una convivencia pacífica basada en una cultura de buen trato y construyendo estrategias de sensibilización, atención y prevención a las diferentes formas de violencia que se presentan en las escuelas.

Para este fin, se imparten pláticas informativas y de sensibilización, talleres, conferencias, escuela para padres, asesoría psicológica y otras actividades lúdico-creativas. Se brinda el servicio de asesoría legal y psicológica en casos de violencia entre escolares o bullying y se lleva a cabo un proceso de capacitación constante a personal de instituciones u organizaciones de la sociedad civil con objetivos afines.⁴⁶

⁴⁵ http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/sep1_Educacion_Inicial

⁴⁶ <http://www.educacion.df.gob.mx/index.php/padres/escuelassinviolencia>

Educación Inicial trabaja con diversas acciones temáticas:

Proyectos y Actividades: actividades dentro y fuera del aula, planeaciones con base al programa (PEP), redes de aprendizaje y actividades organizadas por área. Periodo de adaptación en inicio: actividades para los primeros días de clases, ya que se debe respetar su proceso de adaptación e integración al plantel educativo, los recursos para decorar la sala son importantes para que el niño sienta un ambiente agradable, en la primera reunión de padres de familia se informa la manera y forma de trabajo para que ellos participen durante el ciclo escolar.

El área de lactantes realiza actividades y juegos de estimulación, etapas evolutivas, instituciones educativas, consejos para padres, balbuceo infantil, lenguaje, enfermedades, prevención de accidentes.

Maternales, trabaja etapas evolutivas, pautas de comportamiento, límites, test y asesorías por la psicóloga en los diagnósticos pedagógicos, trastornos de aprendizaje, consejos para padres y docentes.

En el área de preescolar, con base al PEP se lleva a cabo una planeación pedagógica con los campos formativos y aprendizajes esperados.

Se cuenta con servicios preventivos de odontología y psicología, con personal extra escolar de inglés, computación y educación física.

CAPÍTULO 3. UNA PROSPECTIVA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1. ¿POR QUÈ ES NECESARIA LA BÚSQUEDA DE UNA SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

“A menudo se suele escuchar a padres y madres de familia y educadores, que los niños actualmente son muy distintos a los de años anteriores, que no obedecen, no escuchan indicaciones, son inquietos, agresivos y se les dificulta relacionarse con respeto entre sí.”⁴⁷

La gran mayoría de los adultos hemos sido educados de una manera estricta, con reglas, normas y límites, impuestos en ocasiones de manera muy rígida y estricta.

No es una descripción de cómo y cuándo poner límites, sino ofrecer elementos para comprender diversas situaciones por las que pasan los niños y de esta manera mejorar la forma de imponer las reglas y límites de lo que está permitido hacer, lo que es incorrecto y la explicación adecuada para que comprendan.

Los primeros años de vida constituyen un periodo de intenso aprendizaje, desarrollo y tienen como base la propia constitución biológica o genética, en el cual desempeñan un papel clave, las experiencias sociales, es decir, la interacción con otras personas: adultos y niños.

⁴⁷ SEP. Importancia de Establecer Límites en las niñas y niños. México 2009 Pág. 21

Las relaciones de afecto y empatía hacia los pequeños, no son iguales, sino se van construyendo a través de una serie de enseñanzas y aprendizajes que utilizan los padres y maestros para educar a los niños en como es y cómo funciona la realidad considerando todas las situaciones que suceden en el contexto del pequeño, las cuales pueden ser favorables o desfavorables para el desarrollo del niño.

Dentro de las dificultades que existen en falta de límites y normas de conducta dentro del plantel educativo, es también por el autoritarismo que ejercen los padres de familia ante las docentes educativas incluida la directora del Cendi.

Las relaciones entre pares tienen un papel relevante, ya que los niños participan activamente en un mundo social lleno de significados, definidos por la cultura y el contexto en el que se desenvuelven y a su vez tiene que introyectar una serie de normas y reglas que le permitirán integrarse a un grupo y al contexto.

Tomando como base lo anterior, se rescata la importancia del establecimiento claro de límites para que aprendan a decidir cuándo pueden o no hacer determinada acción lo que le dará seguridad y protección así como independencia para tomar decisiones.⁴⁸

“Piaget expone que la única forma de que surja la consciencia de la regla es por regularidad. La regularidad es lo necesario, lo indispensable para que surja la consciencia de la regla, la interiorización de las reglas.”⁴⁹

⁴⁸IDEM

⁴⁹www.reeduca.com/piaget (14-Junio-2013)

Para que exista conciencia de la necesidad de normas, el adulto debe ser congruente y dando el ejemplo de conducta al menor, de esta manera se prepara al niño a que se desarrolle dentro de la sociedad civilizada, consensuada y basada en el respeto mutuo.

El niño a medida que crece y es capaz de tener conciencia de la necesidad de normas sociales positivas, colabora y coopera pero se le dificulta respetar estas normas por la etapa en la que se encuentra, el respeto mutuo implica la autonomía dentro de un grupo social con normas adecuadas a todos y a las circunstancias o situaciones determinadas, no ha un grupo o individuo que este por encima de otros.

Es en este momento cuando aparece la moral autónoma, la conciencia de que por encima de las normas y las reglas están las personas y por ellos es necesario adecuarlas y cambiarlas, modificarlas o detallarlas para ser equitativos y respetuosos no con las reglas, con las personas. Importante diferencia para avanzar en respeto y derechos humanos.⁵⁰

En este tipo de educación hay dos puntos, afrontados de una manera fundamentalmente contraria con respecto a la Educación tradicional; de hecho estos son los puntos básicos en que se apoya éticamente para proponer la Educación de forma activa; estos son la Educación Intelectual y la Educación Moral.

El niño en su forma de relacionarse con el maestro y con otros niños, estén regidos por el respeto y la admiración a estos, basándose en sus valores. No se pretende una valoración por miedo o por estatus, es decir, que tenga que obedecer por ser el

⁵⁰ Idem

alumno, al contrario, se pretende en el mayor grado posible una auto gobernación y que el niño pueda tener la confianza y el respeto de decir sus puntos de vista pero también de escuchar y respetar los de otros.

Crítica: En este tipo de educación formal, es posible que el maestro no encuentre la forma de proporcionarle los elementos necesarios al alumno para que desarrolle su inteligencia, y esto aunado al hecho de que el maestro no debe proporcionar al alumno el conocimiento como tal, se puede estancar el conocimiento en algunos niveles.

Las normas tienen que ser obligatorias y no opcionales, regulares, constantes, y con modelos de adultos congruentes que no sean contradictorios a las normas. El enfado, los malos gestos, el disgusto es lo más favorable para enseñar normas a los niños pequeños que el razonamiento que finalmente termina siendo un castigo emocional y produce en la mayoría de los casos efectos negativos.⁵¹

Vigotsky afirmaba que la actividad mental es exclusivamente humana. Es decir que cada individuo modifica activamente los estímulos con los que se enfrenta, intenta establecer como la gente, con ayuda de signos e instrumentos dirige su atención, consciente y regula su conducta. La esencia de la conducta humana es equilibrada por herramientas y signos.⁵²

⁵¹ www.reeduca.com/piaget (15-Junio-2013)

⁵² www.com/profiles/blogs/lev-vigotsky-teor-a-socio (15-junio-2013)

“En la autorregulación, a diferencia del autocontrol, la conducta del niño sigue un proyecto u objetivo formulado por su ” yo,” es decir que es sumamente importante analizar el contexto social del niño, ya que las conductas aprendidas son representaciones de lo que el niño vive y percibe de su entorno.”⁵³

Dejar que los niños resuelva un problema como ellos quieran no quiere decir que la maestra no intervenga. Ciertamente, hay una parte del proceso en donde la maestra toma una cierta distancia y deja que los niños actúen solos para ver qué es lo hacen, cómo lo hacen y que es lo que resuelven. La intervención de la maestra no consiste en resolver el problema al niño sino, justamente, en ayudarlo a resolverlo.

“El que los niños aprendan a trabajar en equipo o trabajar con algún material diverso, el organizar a sus compañeros, el repartir material, el apoyar a sus compañeros y el compartir son grandes avances de procesos de socialización, que también propician aprendizajes.”⁵⁴

3.2. ¿QUIENES SON LOS BENEFICIARIOS DE ESA POSIBLE SOLUCIÓN AL PROBLEMA?

Dado que es un problema para una sociedad y de manera preocupante, es lo que actualmente se está percibiendo en el entorno educativo y en el contexto social, los beneficiarios serian: Los niños como primeros involucrados, ya que son el futuro de un país, que está actualmente presentando cambios y modalidades de enseñanzas y

⁵³ Idem

⁵⁴ [Htpp.www.com/profiles/blogs/Vigotsky](http://www.com/profiles/blogs/Vigotsky)

aprendizajes diversos, padres de familia y los docentes educativos; así mismo toda la sociedad, en donde se espera ver un progreso favorable en nivel de sociedad.

Los padres se verán beneficiados asignando tareas dentro del hogar como: tender su cama, levantar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, ordenar su ropa, ya que los hábitos y las responsabilidades darán resultado en beneficio de la adquisición de su autonomía e independencia, con la participación en las actividades y tareas cotidianas.

3.3. DETERMINACIÓN DE LA PROPUESTA VIABLE PARA SOLUCIONAR LA PROBLEMÁTICA.

La propuesta se plantea por medio de diversas sesiones de clase en donde participarán los niños, personal educativo y padres de familia.

Situación Didáctica: Compartiendo con mis Compañeros.

Campo formativo: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.

- Se dividirá el grupo de preescolar 2, en equipos de 5 integrantes y uno de cuatro integrantes, se llevara a cabo una dinámica de diferentes juegos de destreza como: (lotería, domino y rompecabezas) donde compartirán e interactuarán estableciendo normas de convivencia y respetando las reglas del juego establecidas.

Teniendo como objetivo que el niño vaya adquiriendo la comprensión de respetar las normas, reglas convencionales y los límites establecidos en el entorno donde se desenvuelve.

-Con la participación de los padres de familia, representaran un cuento infantil sobre valores titulado “por qué es importante obedecer” donde los temas principales son el respetar los lineamientos de seguridad , el respeto entre niños y adultos, el trabajo en equipo y las emociones.

Se cuestionara a los niños sobre estos temas, permitiendo que se expresen con libertad y donde propongan derechos que respondan a sus necesidades.

-Los padres de familia realizarán una descripción de características físicas y de personalidad de su hijo, donde la docente ira tomando y leyendo cada una y los niños tendrán que reconocerse al escuchar la descripción de cómo se vayan identificando. La finalidad de esta dinámica es que el niño reconozca sus características que lo hacen un ser único y diferente a sus compañeros.

-Con la ayuda y asesoría de la psicóloga se dará una plática de cómo van creciendo los niños y se van adaptando a diversos cambios al asistir al centro educativo, así como también destacar la importancia de seguir los lineamientos del cendi y que cooperen con las actividades de los niños, de ser flexibles pero no permisivos a todas las peticiones de los niños y saber en qué momento marcar límites y la importancia de estos.

-Con el apoyo del personal docente se realizarán diversas actividades donde cada maestra propondrá una dinámica a realizar dentro de su aula como: pintura, cocina, manipulación de masas, actuación y un circuito de motricidad, con la finalidad de que los niños del cendi interactúen entre sí, favoreciendo las relaciones interpersonales entre pares y con el personal docente que lo rodea.

La finalidad de esta actividad es que se integren a diferentes grupos y establezcan sus propios límites y normas de los que puede realizar, lo qué es incorrecto y las razones por lo tanto se realizara un intercambio de sus propios juguetes que ellos cambiarán y compartirán entre sus compañeros.

-Con la cooperación de los padres de familia haremos una colecta de envase para simular un supermercado en donde los niños participen realizando diferentes roles y funciones, para fortalecer la convivencia.

-Se planeará una mini olimpiada con todos los grados de preescolar como: lanzamiento, equilibrio y fuerza, para que los niños aprendan el valor de competir y que si no ganan no pasa nada, para que vayan adquiriendo el autocontrol de las emociones.

-Jugaremos hacer sopa de zapatos, donde las reglas serán: encontrar su zapato y si ven el de algún compañero no decirle, respetar cada quien su tiempo, no correr y haciendo la referencia de que aún en el juego existen las reglas y la importancia de respetarlas.

-En el patio se desplazarán en diversas direcciones bailando y en cuanto dejen de escuchar la música se colocarán dentro de un aro que se encuentran regados por todo el piso del patio, el que se quede afuera tendrá que bailar o cantar.

-Se simulará una sala de cine dónde ellos mismo desempeñaran los diferentes puestos, desde la venta de boletos en la taquilla, los que limpian las salas sucias de palomitas, los vendedores, acomodadores etc. Mostrando que en cualquier lugar que se visite también existen lineamientos que se deben respetar, así como respetar el trabajo de los demás.

-Se hará un recorrido por el cendi, para mostrarles que cada individuo es diferente, que se debe respetar, respetar su área de trabajo, respetar las pertenencias y que se es parte de un grupo y equipo de trabajo.

3.4. ¿QUÉ SE REQUIERE PARA PONER EN PRÁCTICA LA PROPUESTA?

- Realizar un escrito para autorizar el permiso de poner en práctica la propuesta a la Dirección de Educación Preescolar.

-Subdirección de Operaciones

-Departamento de Gestión Escolar

-Directora del Cendi 4 “Gabriela Mistral”

-Escrito de acuerdos y compromisos al personal docente

-Autorización y Apoyo por parte de los padres de familia

-Recursos Materiales:

Salón de clases, proyector, computadora, juegos de mesa, hojas, colores, pinturas digitales, pinceles, masas, pinos, pelotas, gusano, colchonetas, micrófonos infantiles, grabadora, C.D infantiles.

-Recursos de Tiempo.

Las actividades serán desarrolladas por 30 minutos, contemplando la rutina diaria de cada grupo.

-Recursos Humanos. Disposición, Apoyo y Compromiso por parte del personal Docente y Padres de Familia.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado los análisis correspondientes al problema analizado se alcanzaron las siguientes Conclusiones:

- Por medio del establecimiento de los Límites y Normas de conducta en los niños Preescolares se pretende que tengan el conocimiento de lo que es correcto e incorrecto así como sus consecuencias.
- Que aprendan a interactuar entre pares con respeto y reconocer que son cada uno de ellos individuos únicos e independientes.
- Que expresen sus emociones y sentimientos libremente para que puedan regular su conducta y tener el diálogo como alternativa para la resolución de conflictos.
- Que los Padres de Familia tengan una comunicación afectiva y efectiva con sus hijos, fortaleciendo la unión familiar.
- Fortalecer los valores del respeto, disciplina y colaboración.
- La importancia de la intervención educativa y el compromiso del trabajo docente.
- Realizar actividades lúdicas propiciando el interés del niño para relacionarse con sus compañeros de forma cordial y respetuosa, el destacar que es importante implementar los límites y normas de conducta dentro del juego o diversas actividades a desarrollar y el por qué se deben llevar a cabo.

- Rescatar la importancia de crearle un ambiente donde el niño se sienta importante y exista afecto brindándole confianza y apoyo para que vaya adquiriendo seguridad en sí mismo y sea un individuo autónomo e independiente.

La tesista espera que finalmente los niños de 2º Grado de Educación Preescolar logren adquirir las siguientes capacidades:

- Confianza y seguridad en sí mismo.
- Conozcan y reconozcan sus emociones y sentimientos.
- Reconozcan sus fortalezas y debilidades.
- Aprendan a respetar los diferentes puntos de vista entre pares.
- Mejorar y fortalecer relaciones interpersonales.
- Respetar las normas de convivencia en la interacción con el entorno que se desenvuelve.
- Que sea capaz de reconocer lo que es correcto e incorrecto y los motivos y consecuencias.

BIBLIOGRAFÍA

ASUNCIÓN, Aranda María. Crecimiento del Niño . Barcelona, Editorial Océano S.A

Pág. 59

JOHN K, Rosemond. ¡Porque lo mando yo!. Editorial Libra S.A de C.V. 2001.

Pág. 78.

M.E, Ramsey y Bayles. El Juego. Guía del Estudiante Antología Básica. Pág. 21

PIAGET, Jean. El juego simbólico. Madrid, Ediciones Morata, 1997. Pág. 122.

PIAGET, Jean. La representación del mundo del niño. Madrid, Ediciones Morata,

1994. Pág. 38.

SEP. Programa de Educación Preescolar 2011. Pág. 76.

SEP. La Importancia de Establecer Límites y Normas en los Niños y las Niñas de Educación Preescolar. México, 2009.

SEP .Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar Vol.1, México 2004.

SILICEO, Jorge. Destreza Emocional 2ªEd., México 2010

Moore. El juego en la Educación Antología Básica. México, UPN, 1994.

REFERENCIAS DE INTERNET

<http://www.mapasmexico.net>

<http://wikipedia.org/wiki/Azacapotzalco>

<http://inegi.gob.mx/est/contenidos/español/sistemas/cuaderno>

<http://azcapotzalco.gob.mx>

http://www.educa2.madrid.org/cms_tools/guíaparafamilias

<http://padre.facilísimo.com/reportajes/psicología-infantil/límites>

[http://www.ceejeanpiaget.educa.](http://www.ceejeanpiaget.educa)

<http://www.com/profiles/blogs/lev-vigotsky-teor-a-socio-hist-rica>

www.madrid.es/normasylímites

<http://definición.de/regulación>

<http://definición.de/conducta>

<http://definición.de/juego>

www.familiaysalud.es/vivimos-sanos/emocional/importancia

www.elcaribe.com.do/2013/03/19/importancia-del-juego-desarrollo

www.educapeques.com/escuela-de-padres/la-importancia-del-juego

www.psicoadictiva.com/infantiles/desarrollo

www.aprendizajes-sociales-teorias-albert-bandura

www.iea.gob.mx/webiea/sistemaeducativo/planes/planescolar

www.educacióninicial.com/EI/contenidos/

<http://www.sep.gob.mx/wb/sep1/educacióninicial>

<http://www.educación.df.gob.mx/index.php/padres/escuelassinviolencia>

www.henry.giroux.blogspot.mx/2009/05

