



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO APOYO DIDÁCTICO PARA UNA
FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

TESINA

OPCIÓN DE ENSAYO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA

CHRISTIAN EMMANUEL ARELLANO NORIEGA

MÉXICO, D.F.

ABRIL DE 2012



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



UNIDAD UPN, 099 D.F. PONIENTE

**EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO APOYO DIDÁCTICO PARA UNA
FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.**

TESINA

PRESENTA

CHRISTIAN EMMANUEL ARELLANO NORIEGA

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F., 25 de agosto de 2012

**C. CHRISTIAN EMMANUEL ARELLANO NORIEGA
P R E S E N T E**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO APOYO DIDÁCTICO PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA

opción T E S I N A, a propuesta del asesor Mtro. Jorge Humberto Arzate Aguilar, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

A T E N T A M E



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**MTRA. GUADALUPE GARCÍA QUINTANILLA CALDERÓN
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE EXÁMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD UPN 099, D. F. PTE.**

GGQC/ar

DEDICATORIAS.

La presente Tesina es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

A mi esposa, por haberme dado esos ánimos que necesite para terminar este proyecto en mi vida, por darme el amor y la paciencia que me brindaste durante este proceso, GRACIAS CORAZÓN.

A mis padres, por darme la educación que necesite para mi progreso y el de mi familia, gracias mamá por darme la fuerza y el temple que hace que sea hoy lo que soy, por brindarme tu apoyo en este momento y en muchos más gracias MAMÁ, a ti papá por apoyarme en cualquier momento en el que te he necesitado y estés ahí para auxiliarme, motivarme y enseñarme, gracias, PALOMO.

A mis maestro y asesores por enseñarme y darme herramientas para formar bases de progreso y enseñanza, gracias, QUERIDOS MAESTROS.

Í N D I C E

PÁG.

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	3
1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EN EL TEMA PROPUESTO?.....	3
1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA.....	4
1.3. EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA.....	24
1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA.....	36
1.5. A MAERA DE HIPÓTESIS.....	36
1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	37
1.6.1. OBJETIVO GENERAL.....	37
1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.....	38
1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	38
CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	40
2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO.....	40
2.1.2. EL INTERNET.....	41
2.1.3. EL APOYO DIDÁCTICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	42
2.1.4. IMPORTANCIA DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO.....	43
2.1.5. EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTE EL RETO DEL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.....	45

2.1.6. ¿EXISTEN LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL PROFESOR PARA LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA?.....	47
2.1.7. ¿QUÉ HACER PARA CAPACITAR A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL USO DIDÁCTICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?.....	48
2.2. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRACTICA EDUCATIVA DIARIA?.....	50
2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE ACABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LA AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL SE LABORA.....	54
CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA.....	57
3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.....	57
3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	57
3.3. EL MARCO LEGAL DE LA PROPUESTA.....	58
3.4. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	69
3.5. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
3.6. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	70
3.7. EL MAPA DE ACTIVIDADES PARA SALÓN DE CLASES/ O MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DOCENTE EN LAS ESCUELAS O ZONAS ESCOLARES.....	72
3.8. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	82
3.8. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLNTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	82
CONCLUSIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
REFERENCIAS ELECTRÓNICAS	
ANEXOS	

INTRUDUCCIÓN.

Actualmente las escuelas no han integrado aún las TIC y la mayoría de los docentes que las usan suelen hacerlo de manera superficial (instrumento de trabajo, fuente informativa), sin un sólido planteamiento didáctico. Por ello, más allá de una cierta alfabetización digital, las TIC no han supuesto cambios significativos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ni un mejor rendimiento de los estudiantes.

La integración de las TIC en la educación significa su utilización en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se realizan en el aula y fuera de ella para el logro de los estudiantes previstos.

La adecuada integración de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los centros educativos como una herramienta más al servicio

de sus objetivos depende de múltiples factores: las infraestructuras físicas, los programas y demás recursos educativos disponibles, la formación del profesorado y la integración de las TIC en el currículum y en los procesos de gestión, el apoyo del equipo directivo.

Todo esto se deberá realizar con tres apoyos indispensables; el apoyo de dirección, el apoyo de la Administración Educativa con política a la plena integración de las TIC

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES EN LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

1.1. ¿POR QUÉ Y PARA QUÉ INDAGAR EL TEMA PROPUESTO?

El uso de la tecnología como apoyo didáctico es básico e indispensable hoy en día para la transformación educativa de los niños, esto se lleva a cabo con los diferentes medios tecnológicos que tenemos a la mano como por ejemplo:

- El internet.
- Los medios de comunicación.
- Las computadoras.
- Medios electrónicos.
- Libros didácticos.

Estos son algunos medios tecnológicos actuales que ayudan de gran forma a la Educación Básica de este momento.

Hoy en día, es indispensable tener una computadora para poder buscar información, hacer tareas e infinidad de trabajos.

Pero ¿Para qué el uso de la tecnología en la educación?

En la actualidad la tecnología es fundamental para la educación, tenemos que explotar todos los medios tecnológicos que tenemos como docentes a nuestro alcance para mejorar la enseñanza en nuestro país. Desafortunadamente algunas escuelas, no cuentan con los suficientes medios tecnológicos para una óptima

enseñanza, ya que carecen de tecnología fundamental, como aulas de computación o en el mejor de los casos, computadoras obsoletas ya en este momento.

Los libros didácticos, así como programas enfocados a la educación específicamente, son medios sumamente importantes para la enseñanza optima del alumno. El internet hoy en día cuenta con páginas web con gran aportación educativa tanto para maestros como para los alumnos. Esto se hace de la tecnología una herramienta importantísima para la enseñanza hoy en día.

Por eso el uso de la tecnología como apoyo didáctico para la formación educativa es fundamental.

Resulta básico, para cualquier tipo de investigación científico- académico, establecer, el primer término los planteamientos metodológicos y del contexto referencial, para ubicar en forma específica, el tipo de investigación que se pretende llevar acabo, así como la determinación del contexto y los referente que originan el enfoque problemático.

Consecuentemente, se hicieron los siguientes planteamientos metodológicos que son la guía para la realización de esta indagación y que impulsaron el sentido lógico de la investigación fundamentada en la modalidad documental:

1.2. EL ENFOQUE CONTEXTUAL DEL PROBLEMA

La fundación de México inicia en el año 900 a.C. con la migración de la tribu Mexica de Aztlán hacia el centro de México. Cuando la tribu Mexica arribó, a donde ahora se sitúa la Ciudad de México, encontraron a un águila sosteniendo una serpiente entre sus garras sobre un nopal. Los Mexicas pensaron que este era un mensaje de su dios Huizilopochtli (dios del sol) indicándoles que ahí era su tierra sagrada.¹

México es un país lleno de lugares para visitar, celebrar, conocer gente amable y comer comida deliciosa. México tiene una de las culturas más diversas en el mundo. La gente en México se distingue por ser amable, calurosa y amistosa. Es

¹www.fundaciondemexico.org/28/09/2010

recomendable involucrarse con la gente de cada destino que visites. Ellos pueden guiarte a buenos sitios, pues nadie conoce mejor un lugar que las personas que viven ahí.

México es uno de los pocos países en el mundo que cuenta con tanta diversidad de ecosistemas y biodiversidad. En México hay varios tipos de bosques, estepas, selvas, desiertos, sabanas y tres grandes cordilleras montañosas.

La variedad de climas y ecosistemas que hay en México es casi inigualable.

²Mapa de la República Mexicana



ESTADO DE MÉXICO.

HISTORIA.

La historia de esta entidad, ha sido ligada a la historia de la república. Se considera que fue durante la segunda década del Siglo XIX cuando se creó el Estado de México, a partir de un acto jurídico, aprobado por el Artículo 7o. del Acta Constitutiva de la Federación. Dicho Artículo, fue sometido a discusión por el Diputado José Manuel Ramos Arizpe el 20 de diciembre de 1823, fecha en la que se aprobó que las provincias de México y Michoacán se elevaran a la categoría de estados. Más tarde,

² Mapa de la república mexicana. www.google.com, 28/09/2010

con la aprobación de la Ley para Establecer las Legislaturas Constituyentes en las Provincias, que han sido declaradas Estados de la Federación Mexicana y publicada en el Estado de México el 10 de enero de 1824 por Melchor Múzquiz, se procedió a la elección de los primeros diputados al Congreso Constituyente de la entidad.³

Hacia 1824, sus límites se encontraban situados al Norte con Querétaro, al Oriente con Puebla, al Sur con el Océano Pacífico y al Occidente con Guanajuato y Valladolid, hoy Morelia. Sin embargo, la creación de nuevos Estados en el siglo XIX y su incorporación a la federación, hicieron que el territorio original, sufriera continuas segregaciones que se prolongaron hasta 1917, cuando el Estado de México, aportó cerca de 2 mil kilómetros para el Distrito Federal.

La Capital natural de la entidad, era la Ciudad de México, pero al decretarse que ésta, sería residencia de los Poderes de la Federación, el Estado cambió su Capital a la ciudad de Texcoco; posteriormente, los poderes estatales se trasladaron a San Agustín de las Cuevas, Tlalpan y desde julio de 1830, Toluca es la Capital del Estado de México. No obstante, durante el siglo pasado, tuvo otras capitales circunstanciales como Lerma, Sultepec y Metepec, esto cuando no fue posible mantener las garantías constitucionales en Toluca.

El Estado de México, se localiza en la porción central de la República Mexicana, es una de las zonas más altas de la llamada altiplanicie mexicana. Tiene una superficie de 22,499,95 Km² y de acuerdo al censo del año 2010, cuenta con 13'083,359 habitantes, lo que lo coloca como la entidad más poblada del país.

Limita al Norte con Querétaro e Hidalgo, al Sur con Morelos y Guerrero; al Oeste con Michoacán, al Este con Tlaxcala y Puebla, y rodea al Distrito Federal.⁴

⁵Mapa del Estado de México

³ Internet. www.estadodemexico.com.mx, 28/09/2010

⁴ Internet. www.estadodemexico.com.mx, 28/09/2010

⁵ Mapa del estado de México. www.google.com.mx, 28/09/2010



ECATEPEC DE MORELOS.

Mapa del Municipio de Ecatepec de Morelos ⁶



Ecatepec, es un vocablo de origen náhuatl compuesto por las palabras "ehécatl" que significa "viento", y "tépec" que quiere decir "en el cerro". La forma original de esta última palabra, es "tépetl", cerro, pero aquí se encuentra modificada por el sufijo gramatical "c" que significa "en" o "lugar de".

De esta manera Ehecátépec, nombre prehispánico de Ecatepec, se traduce etimológica y literalmente como, "donde está el Cerro del Viento", "lugar del Cerro del Viento" o, simplemente, "en el Cerro del Viento".

Por el Decreto Oficial Número 32, publicado el 30 de septiembre de 1997 y como iniciativa del entonces Diputado Local por el Distrito 42, Eruviel Ávila, la LIII Legislatura Mexiquense, reformó el Artículo 6 de la Ley Orgánica Municipal, que permitió agregar al nombre del Municipio de Ecatepec, las palabras "de Morelos", quedando de la siguiente manera: MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS; cuyo

⁶ Mapa de Ecatepec de Morelos. www.google.com.mx. 28/09/2010

objetivo fue reforzar la identidad de Ecatepec y honrar la memoria del Generalísimo José María Morelos⁷

El glifo utilizado por los antiguos mexicanos para representar Ecatepec, es un monte en cuya parte superior se descubre la imagen del Dios del Viento Ehécatl-Quetzalcóatl, simbolizado por la cabeza estilizada de un ave.

En detalle, el jeroglífico se compone de una cabeza como de pájaro, con rostro rojo, barbado, con largas protuberancias en la boca, como pico y con un ojo muerto (símbolo de la estrella), representado fuera de órbita. Esta cabeza está colocada sobre un cerro.

Según los mitos aztecas de la creación "el dos veces dios" (Ometéotl), utilizó el Viento Divino (Ehécatl) para soplar sobre el caos y organizar el universo y crear la luz y el movimiento (la serpiente emplumada Quetzalcóatl).⁸

EL ESCUDO⁹

Los principios de Autonomía, Trabajo y Unión, son los elementos que enmarcan cada una de las etapas de la historia en las cuales nuestro Municipio, tuvo una participación trascendente. En la cúspide aparece el Escudo Nacional flanqueado por un arco que muestra y al mismo tiempo enaltece los colores nacionales; este trazo da forma a lo que representa la tumba del Generalísimo, Don José María Morelos y Pavón.¹⁰

El principio de Autonomía, es representado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y hacia ella se dirigen las huellas de unos pies descalzos marcando el camino del Municipio hacia los principios de libertad y de justicia.



⁷ Internet. www.encyclopediadeecatepecdemorelos.org. 28/09/2010

⁸ Internet. www.encyclopediadeecatepecdemorelos.org. 28/09/2010

⁹ Internet. www.escudosdemexico.com.mx. 29/09/2010

¹⁰ Escudo de Ecatepec de Morelos: www.google.com.mx. 28/09/2010

El principio de Trabajo, se ejemplifica con actividades que fueron o son representativas del Municipio, como su actividad agrícola, su industria metalúrgica, de transformación y la más representativa: Sosa Texcoco, cuya instalación data de 1942 y que era la de mayor tradición, aunque dejó de funcionar en 1993, a causa de una huelga.

En la parte inferior de estos elementos, se encuentra el Albarradón, obra de infraestructura hidráulica construida en tiempos prehispánicos y que servía para dividir las aguas saladas del lago de Texcoco, de las dulces del lago de Xaltocan, además de evitar inundaciones.

En este lugar, también se ilustra la Cuenca del Valle de México, que estaba formada por los Lagos de Chalco, Xochimilco, Texcoco, Xaltocan y Zumpango, y en cuyo derredor aparecen los topónimos de los pueblos que integran el Municipio.

Al pie de todos estos elementos aparece la palabra "Unión", que indica en suma la consolidación de un presente que no deja atrás su herencia histórica.¹¹

UBICACIÓN-GEOGRÁFICA.

Colinda al Norte con los Municipios de Coacalco, Tultitlán y Tecámac, al Sur con la Delegación Gustavo A. Madero y los Municipios de Nezahualcoyotl y Texcoco, al Oriente con los Municipios de Atenco y Acolman, al Poniente con la Delegación Gustavo A. Madero y el Municipio de Tlalnepantla.¹²

¹¹Internet,www.ecatepec.com.mx. 29/09/2011

¹²Internet,www.ecatepec.com.mx. 29/09/2011

SUPERFICIE

186,9KM2.

ALTITUD

2,250MSNM

POBLACION

3,500,00habitantes(aproximadamente).

LOCALIDADES:

1 ciudad, 6 pueblos, 2 rancherías, 6 ejidos, 12 barrios, 102 fraccionamientos y 209 colonias

HIDROLOGÍA

El Municipio de Ecatepec, se ubica en la región hidrológica número 26 o del "Alto Pánuco", que por sus dimensiones, se encuentra dividida en varias subcuencas. La cuenca correspondiente a Ecatepec, es la "D" o del Río Moctezuma y la subcuenca "P" que corresponde a la de los lagos de Texcoco y Xaltocan.

Ecatepec, cuenta con el Río los Remedios que sirve como límite territorial en la parte Sur con el Distrito Federal y Nezahualcóyotl, a la altura de la Avenida Gran Canal, este río mezcla sus aguas con las del Gran Canal de Desagüe que proviene del Distrito Federal, en un distribuidor de agua, a partir del cual, el Gran Canal, continúa hacia el Norte y el Río de los Remedios, hacia el Oriente.

CLIMATOLOGIA

El clima de Ecatepec, es de dos tipos, el primero corresponde a la parte alta de la Sierra de Guadalupe y a la parte plana entre la topo- forma mencionada y el Cerro Gordo, en esta zona el clima, es del tipo templado subhúmedo, se caracteriza por tener una humedad intermedia, es el más seco de los subhúmedos, la temporada de lluvias es de junio, a septiembre, la temperatura media anual es de 16°C. La

precipitación media anual, es de 807 mm, ocasionalmente, se registran heladas en los meses de noviembre a febrero.

El otro clima, se presenta hacia el Este del Municipio, es un clima clasificado como tipo semiseco, del subtipo de los semisecos templados, presenta un verano cálido cuya temperatura media anual, se encuentra entre 12 y 18°C, las lluvias ocurren en verano.

Los meses más calurosos son, marzo, abril, mayo y junio, con temperatura media del mes más caliente de 34°C., y la del mes más frío de 5°C, la temperatura media anual, es de 16°C. La precipitación media anual, es de 807 mm, registrándose ocasionalmente heladas en los meses de noviembre a febrero¹³

POBLACIÓN

Ecatepec, cuenta con una población de 11,457,124 habitantes (Censo de Población y Vivienda para el Estado de México, INEGI en 2010), sin embargo, se calcula que la población real, sobrepasa los 3'000,000 de habitantes que representan el 12.44% del total estatal, de los cuales, más de la mitad provienen del Distrito Federal: y de otras entidades federativas, la mayor parte se asienta al Suroeste del territorio Municipal con una densidad poblacional de 9371 habitantes por km², muy superior al promedio estatal que es de 529.4.¹⁴

ECONOMÍA

La población económicamente activa de acuerdo al Censo General de Población y Vivienda de 2010; representa el 30.04% que triplica a la media estatal (9.70%). El Municipio pertenece a la zona económica "A", con los salarios mínimos más elevados del país (\$58.20).

¹³Internet.www.wikipedia.org. 29/09/2011

¹⁴Internet.www.twitter.com/ecatepec 30/09/2011

Las actividades no industriales, son agropecuarias de autoconsumo, básicamente para el cultivo de maíz y frijol, la cría de ganado porcino, ovino, bovino y caprino; la pequeña ganadería, maneja cerdos, aves de corral y conejos; todos son criados a nivel doméstico, generalmente para autoconsumo.¹⁵

FLORA Y FAUNA

En la zona urbana, existen efectos negativos a la flora, debido a una mala planeación en la reforestación de áreas urbanas, encontrando en parques, viviendas y camellones, especies que no son adecuadas, los daños que provocan las especies sobre la vivienda, promueven su poda o derribo, y las podas generalmente, no se realizan bajo técnicas adecuadas, lo que ocasiona que el árbol se desarrolle de una manera inadecuada y finalmente, sea derribado.

Las actividades primarias realizadas por el hombre; como la agricultura, y la ganadería, han desplazado la fauna y erradicado la flora originales en una gran extensión del territorio Municipal. La práctica extensiva de la agricultura así como los viejos métodos de dejar libre al ganado en el monte a libre pastoreo, han desplazado a la fauna silvestre de su hábitat natural.

USO DE SUELO

La superficie total del Municipio es de 15,549.2 ha. La zona urbana tiene una superficie de 8,612 hectáreas que representan el 55.38 % del total, dentro de este terreno, se encuentra la reserva para crecimiento urbano, el área industrial (incluye el área comercial y de servicios) y las áreas verdes. La superficie que ocupa cada una de ellas y su distribución porcentual con respecto al total.

Las tradiciones y costumbres de un pueblo, llevan consigo la evolución de su pensamiento y forma de sentir. Entre las conmemoraciones más importantes en el Municipio de Ecatepec, destacan las siguientes:

¹⁵Internet.www.twitter.com/ecatepec 30/09/2011

- 3 de Mayo, día de la Santa Cruz en el Cerro del Dios del Viento "Ehecatl"
- 29 de Junio, fiesta en honor de San Pedro y San Pablo en San Pedro Xalostoc.
- 25 de Julio, feria anual en honor del santo patrono San Cristóbal, en San Cristóbal Ecatepec.
- 12 de Agosto, fiesta en honor a la Patrona Santa Clara de Asis, en Santa Clara Coatitla.
- 18 de Septiembre, fiesta de la Virgen de la Natividad, en Santa Ma. Chiconautla.
- 25 de Noviembre, fiesta del Cristo Rey y Santa Ma., en Santa Ma. Tulpetlac.
- 12 de Diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe, en Guadalupe Victoria.
- 21 de Diciembre, fiesta del Patrono Santo Tomás, en Santo Tomás Chiconautla.

Las fiestas incluyen bailes populares, corridas de toros, juegos mecánicos y pirotécnicos, actividades deportivas y culturales.

Principales sectores, productos y servicios¹⁶

AGRICULTURA

- Actualmente en Ecatepec no existen tierras de cultivo , existen nucleos agrarios y organizaciones agrarias que poseen tierras que ya no se cultivan o en su defecto fueron vendidas a los desarrolladores urbanos, tal como es el

¹⁶Internet.www.wikipedia.com.mx 1/10/2011

caso de los terrenos en donde se encuentra ubicada la colonia EjidosDe San Cristobal , que anteriormente fueron los ejidos del Pueblo de San Cristobal Ecatepec , o el caso del Fraccionamiento los Heroes que anteriormente fueron los terrenos del Ejido De Santo Thomas.

GANADERÍA

Ésta es de menor importancia dentro de las actividades económicas. El último Censo Agrícola, registró un total aproximado de 18.954 cabezas de ganado vacuno, lanar, porcino, equino y caprino, y se considera que en el lapso transcurrido, esta producción representa por lo menos el 15% del valor de los productos corrientes, los que valen aproximadamente, 92 millones de pesos.¹⁷

COMERCIO

Se cuenta con la Central de Abasto de Ecatepec, donde se generan más de 10,000 empleos y tiene un área de influencia de más de 8 millones de habitantes y 20 mil visitantes al día del municipio de Ecatepec y otros municipios, asimismo, se cuenta con tiendas de autoservicio, mercados, tianguis y concentraciones, así como pequeños comercios (tiendas de abarrotes y papelerías, etc.).

INDUSTRIA

Por el número de industrias (más de 1.550), medianas y pequeñas, el Municipio ocupa el 4° lugar de los Municipios más industrializados del país; se cuenta principalmente con fábricas de hierro, productos químicos, muebles, textiles, hidroeléctrica y otras de diversa actividad en este ramo.

¹⁷Internet.www.ganaderiaenecatepec.org. 1/10/2011

¹⁸Internet.www.google.com. 2/10/2011

POLÍTICA

Cada tres años, se realizan elecciones democráticas en marzo para la elección de Presidentes Municipales. Toman el cargo el 18 de agosto del año que les corresponda. En el pasado tenían otras fechas y el periodo de mandato, era de dos años, posteriormente ha sido de tres años¹⁹

RELIGIÓN

Pocos años después de la conquista, llegaron tres órdenes religiosas a Ecatepec: los dominicos, los agustinos y los franciscanos, éstos, fueron en última instancia, quienes asumieron el control de esta región.

En 1532, llegaron los Frailes, construyeron un convento en las faldas del Ehecatepetl, y las Capillas de San Juan Bautista y Chiconauhtla, en donde construyeron un Templo dedicado a la advocación de la Natividad de la Virgen María.

En 1539, llegaron al pueblo de Coatitla en donde edificaron un templo que se dedicó a la veneración de Santa Clara de Asís, este templo posteriormente lo entregaron a los Franciscanos.

Los agustinos también construyeron las capillas de San José Xaxalpan y de San Isidro Labrador en el pueblo de Atlauhtenco. En 1566, los Franciscanos

En 1567, se trasladaron a Ecatepec en donde realizaron un convenio con los Frailes mediante el cual, los Franciscanos se quedaron en esta población, a fines del siglo, XVI iniciaron la construcción del templo de San Cristóbal. Años después, en 1580, llegaron los Franciscanos a Tulpetlac, y se dan a la tarea de construir un templo que dedicarán a la veneración de Nuestra Señora de la Asunción, advocación Mariana que da el nombre con el que se conoce al pueblo desde la época colonial: Santa María Tulpetlac.

¹⁹Internet, www.Enciclopediaecatepec.org, 2/10/2011

En el Siglo XVI, en una fecha aún no determinada, los Franciscanos, llegan al pueblo de Xalostoc, continuando con su labor de evangelización, en este lugar, sitio de pescadores, construyen un templo dedicado a San Pedro Apóstol, quien también fue pescador.

Desde 1525, empezó una rápida evangelización, acompañada de construcciones de iglesias. Entre las más importantes elegidas en ese periodo, destacan la de Tulpetlac, Santa Clara, Santo Tomás y la de San Cristóbal.

En 1767, se convierte en *Alcaldía* y a finales de este siglo, en *Marquesado*. Durante los años siguientes, la población fue decreciendo de una manera rápida, debido a las grandes epidemias de viruela que azotaron a las ciudades. Se calcula que el 60% de la población, murió durante en un periodo de dos años en esta Ciudad.²⁰

PROBLEMÁTICA ACTUAL

En la actualidad enfrenta este Municipio diversos problemas como la falta de servicios básicos:

Agua energía eléctrica y drenaje en muchas zonas del Municipio, una problemática severa de inseguridad pública, falta de infraestructura urbana y densidad poblacional, además de la demanda de áreas de esparcimiento.

Otro de los problemas es el crimen organizado, que por la cercanía de Ecatepec con la Ciudad de México, orilló a las autoridades de ambas entidades a colaborar mutuamente en el combate a la delincuencia.

En Ecatepec, hay 17 zonas en riesgo de inundación, pues la red de alcantarillado ha rebasado su vida útil; además, ya ha sido superado por la creciente población que se ha asentado en este Municipio. Problemática agravada por el hecho de que existe una marcada falta de limpieza en algunas de las principales avenidas del Municipio,

²⁰Internet, www.wikipedia/ecatepec.com, 2/10/2011

por lo que la zona se inunda rápidamente, ejemplos de esto, son las colonias San Agustín y Olímpica, cerca del Metro Aragón, en donde en el año 2010, ocurrió una grave inundación al desbordarse el sistema de aguas negras, ocasionando que cientos de familias fueran afectadas, así como el mismo San Cristóbal Centro, en donde cada año en temporada de lluvias ocurren inundaciones tanto en la zona centro como en las avenidas Insurgentes, López Portillo y Morelos, ocasionando graves problemas de tráfico y otros inconvenientes.

Existe también una gran problemática por la creación de varias unidades habitacionales donde en cada una se agrava toda la mala planeación realizada por las constructoras y avaladas por las autoridades del Municipio ya que no existe tanta infraestructura, como por ejemplo: En la Unidad de Las Américas, no existe la policía, se han detenido a 4 bandas de secuestradores utilizando las casas para ello, el robo a vecinos y automóviles es altísimo, todo esto, ha salido en televisión y periódicos, pero no hay solución.²¹

VIALIDAD Y TRANSPORTE

Entre las principales Avenidas y autopistas de Ecatepec destacan las siguientes:

- *Vía Morelos*: es la continuación de la Avenida Centenario, comienza en los límites con la Delegación Gustavo A. Madero y con el Municipio de Tlalnepantla, atraviesa por importantes zonas industriales de Ecatepec como Xalostoc, Santa Clara, Tlupetlac, San Andrés y otras. Sobre la Vía Morelos, se ubican empresas y fábricas como Júmex, La Costeña, Agromit. Concluye entroncando en la Carretera libre a Pachuca o Av. Nacional, en la Colonia Venta de Carpio, Ecatepec.
- *Avenida Central*, también conocida como *Av. Central Carlos Hank González*, comienza en los límites con la Delegación Gustavo A. Madero, es la continuación de las Avenidas Oceanía y Avenida 608. Atraviesa toda la zona

²¹Internet, www.yahoo.com.mx, 2/10/2011

de Aragón desde el Bosque de Aragón, pasando por varias colonias como San Juan de Aragón, Bosques de Aragón, Valle de Aragón en todas sus secciones, Melchor Múzquiz, Fuentes de Aragón, Jardines de Aragón, Rinconada de Aragón. La Avenida Central continúa después de Aragón, pasando por otras colonias como Ciudad Azteca, Río de Luz, Industrias, Progreso de la Unión, Alfredo del Mazo, Valle de Ecatepec, Juan de la Barrera, Las Américas, Jardines de Morelos, 19 de septiembre, Venta de Carpio y finaliza en la colonia Venta de Carpio, después de pasar la Central de Abastos de Ecatepec, misma a la que debe su nombre "Central". Sobre esta Avenida, corre la Línea B del Sistema de Transporte Colectivo Metro, y está próximo a inaugurarse la primera ruta del Mexibús que correrá de Ciudad Azteca a Tecámac utilizando un carril confinado en el tramo de Av. Central que comprende de Plaza Aragón a Venta de Carpio. La avenida no solo es de suma importancia para el Municipio de Ecatepec, sino también para toda la Ciudad de México, ya que forma parte del Eje Troncal Metropolitano que conecta el Sur de la Ciudad (Xochimilco) con el Norte (Ecatepec). Los principales lugares de interés que se ubican sobre Avenida Central son: el Centro Comercial "Multiplaza Bosques" ubicado en los comienzos de la Avenida en la Col. Bosques de Aragón, el Centro Comercial "Soriana Aragón" (antes Gigante Aragón) ubicado en la Col. Valle de Aragón 3a. Sección, el Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, el Centro Comercial "Center Plaza", el Centro Comercial "Plaza Aragón", la UNITEC, el Centro Comercial de la "Mega Comercial Mexicana Avenida Central", el CECyT 3 del IPN, el Centro Comercial "Plaza Las Américas", el Hospital "Las Américas", el Centro Comercial de "Chedraui Palomas" y la Central de Abastos de Ecatepec.

- *Avenida R-1 (o Vía Adolfo López Mateos)*: Esta avenida comienza en los límites de Ecatepec con la Delegación Gustavo A. Madero. La Avenida R-1, es la continuación de la Avenida León de los Aldama, pasa a un costado de las zonas industriales y habitacionales. Concluye entroncando con la Avenida

Central después de La Curva, a un costado del depósito de evaporación solar de la Ciudad de México "El Caracol".

- *Anillo Periférico Oriente (o Boulevard Río de los Remedios)* Esta vialidad tiene gran importancia para la comunicación vial de Ecatepec y de toda la Ciudad de México. El Periférico marca el límite Sur de Ecatepec. Mediante el Periférico, Ecatepec marca sus límites territoriales con la Delegación Gustavo A. Madero y con el Municipio de Nezahualcóyotl, además a un costado del Periférico, corre el cause del Río de los Remedios, que junto con el Gran Canal, son los canales más importantes del desagüe de la Ciudad.
- *Autopista México-Pachuca*, Esta autopista comienza en la Ciudad de México, pero posee una salida a San Cristóbal Ecatepec que conecta con el Circuito Exterior Mexiquense, para salir a la altura de los Héroes sobre la libre de Lechería-Texcoco, también la autopista, tiene un ramal que se dirige al Sitio Arqueológico de las Pirámides de Teotihuacán.
- *Avenida 30-30 (o Avenida Revolución)*, Esta avenida se ubica en San Cristóbal (centro de Ecatepec). La Avenida 30-30 comienza entroncando con la Vía Morelos. Es en esta Avenida que desemboca el distribuidor vial "Siervo de la Nación". Es famosa debido a su explanada 30-30, donde se presentan grupos musicales de renombre, esta avenida comunica a los provenientes de Ecatepec, hacia la Vía José López Portillo, que comunica hacia Municipios como Coacalco de Berriozábal, Tultitlán y Cuautitlán Izcalli. El nombre real y original de esta Avenida es Avenida Revolución, pero la mayoría de la gente la conoce como, Avenida 30-30, porque en ese lugar, existía una ferretería con el nombre "30-30" y ese era el punto de referencia para hacer el ascenso y descenso de pasaje en el transporte público.
- *Autopista Circuito Exterior Mexiquense*, si bien esta autopista comienza en los límites de Ecatepec con el Anillo Periférico, la cual es la vialidad que marca los límites al Sur del Municipio y llega hasta la Autopista a Querétaro, conectando

al Norte de Ecatepec, tiene dos salidas a la Av. Central a la altura de Las Américas, pasando la Caseta, viniendo de Periférico señalizada como Venta de Carpio-Pachuca Libre y saliendo por la Caseta señalizada como Av. Central-México D.F. viniendo de la Autopista a Querétaro o de la Carretera Lechería-Texcoco. Esta Autopista en su tramo Periférico-Las Américas sirve como libramiento de la Avenida Central para evitar el tráfico varios automovilistas usan esta autopista en horas pico.

Se continúa y pretende terminar la construcción del carril de acceso al Circuito Exterior Mexiquense por Avenida Pichardo Pagaza, en la Colonia Nueva Aragón.

Esta entrada, tendrá dirección al sentido que va hacia Neza Bordo Texcoco y tendrá una longitud de 140.6 metros y cuatro de ancho, además de una caseta de cobro. Se proyecta que el acceso tenga un aforo de mil 700 autos diarios, y una vez que se concluya la tercera etapa del Circuito Exterior en el entronque con la Autopista México-Puebla-, los conductores podrán ir de este punto de Ecatepec y tomar dicha arteria, en alrededor de 30 minutos.

- *Mexibús* La ruta de *Ciudad Azteca - Tecámac* fue concesionada a la empresa Transmasivo S.A. la cual opera los autobuses que circulan por la Avenida Central y existen tres servicios: el normal (ordinario) en donde el autobús realiza parada en cada una de las 22 estaciones en un tiempo de recorrido de 40 minutos y el expreso en dos modalidades: una que corre de estación de transferencia modal (Etram) de Ciudad Azteca, conocida como Terminal Multimodal Azteca Bicentenario a la Central de Abasto, en el Municipio de Ecatepec en un tiempo de recorrido de 20 minutos y la otra de Ciudad Azteca, hasta Ojo de Agua en el Municipio de Tecámac, en un tiempo de recorrido de 30 minutos, realizando únicamente paradas en las estaciones marcadas como express.

El costo del viaje, es de cinco pesos, se implementó un sistema de prepago electrónico a una tarjeta que lee cada uno de los torniquetes de acceso.

Cabe resaltar que es un servicio que se encuentra durante todo el recorrido monitoreado por una Unidad Central y en algunas unidades se graba el interior del autobús durante el recorrido, cuenta con todas las facilidades para el ascenso y descenso de personas con sillas de ruedas.

- *Sistema de Transporte Colectivo (metro)*, sobre la Avenida Central corre la Línea B del Metro que va desde Buenavista a Ciudad Azteca con una extensión de cinco kilómetros dentro del Municipio y seis estaciones.²²

SECTOR SALUD

El Municipio cuenta con infraestructura en el Sector Salud como son: 39 clínicas del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), Desarrollo Integral de la Familia (DIF), de la Cruz Roja, y 20 particulares, así como consultorios médicos que proporcionan a la población 214.200 consultas médicas promedio al mes.²³

Por cuanto hace a servicios médicos, sanitarios y asistenciales, se cuenta con las siguientes instituciones:

- Hospital General de Zona No. 76 (IMSS).
- Hospital General de Zona No. 68 (IMSS).
- Hospital General Regional No. 196 (IMSS)
- Clínica del ISSSTE No. 2 en la Cabecera del Municipio y en Cerro Gordo.
- Centro Medico Ecatepec ISSEMYM.

²²Internet, www.viabilidadecatepec.com.mx, 3/10/2011

²³Internet, www.sectorsalud.org, 3/10/2011

EDUCACIÓN

Población de 6 y más años, 2010	1,464,626	
Población de 5 y más años con primaria, 2010	451,535	
Población de 18 años y más con nivel profesional, 2010	191,157	
Población de 18 años y más con posgrado, 2010	7,428	
Alumnos egresados en preescolar, 2009	29,946	
Alumnos egresados en primaria, 2009	30,645	
Alumnos egresados en secundaria, 2009	27,000	
Alumnos egresados en profesional técnico, 2009	1,718	
Alumnos egresados en bachillerato, 2009	9,066	
Total de escuelas en educación básica y media superior, 2009	1,693	
Escuelas en preescolar, 2009	696	
Escuelas en primaria, 2009	616	
Escuelas en secundaria, 2009	253	
Escuelas en profesional técnico, 2009	13	
Escuelas en bachillerato, 2009	115	
Personal docente en preescolar, 2009	2,384	
Personal docente en primaria, 2009	6,587	
Personal docente en secundaria, 2009	4,290	
Personal docente en profesional técnico, 2009	487	
Personal docente en bachillerato, 2009	2,652	
Alumnos egresados en primaria indígena, 2009	0	
Escuelas en primaria indígena, 2009	0	
Personal docente en primaria indígena, 2009	0	
Escuelas en formación para el trabajo, 2009	37	
Personal docente en formación para el trabajo, 2009	207	
Personal docente en Centros de Desarrollo Infantil, 2009	59	
Personal docente en educación especial, 2009	324	
Bibliotecas en educación básica, media y superior de la modalidad escolarizada, 2009	116	
Bibliotecas públicas, 2009	14	
Grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años, 2010	9.4	
		²⁴

²⁴Internet, www.inegi.com.mx. 3/10/2011

La educación en Ecatepec de Morelos, ha repuntado en los últimos años, gracias a los programas que se han implementado en el Municipio, pero el problema es que la pobreza y la falta de servicios provocan mucha deserción en los alumnos de nivel básico.

Esto provoca que en general el Municipio no sobresalga en el ámbito educativo como debería de ser ya que recordaremos que Ecatepec es el Municipio más poblado del Estado de México. Y esto lleva a consecuencia que las primarias públicas tengan un sobrecupo exagerado y sumarle que no se llevan a cabo los programas establecidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) como lo indican, y esto por la falta de preparación e iniciativa de los maestros al querer actualizarse.

Las escuelas privadas, no tienen de igual manera el suficiente cupo e instalaciones para poder brindar a la comunidad escolar una buena educación en muchos de sus casos.

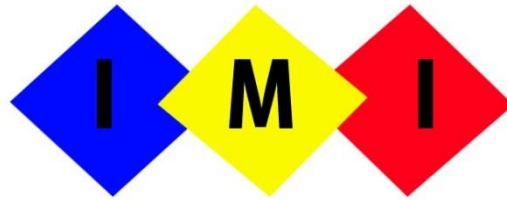
Todo esto nos lleva a que la educación en Ecatepec, no sea lo suficientemente buena y apta para toda la población escolar.

Pero las buenas noticias son que los programas establecidos son buenos y funcionales, siempre y cuando se lleven a cabo con todas las normas y reglamentos que se indican.

Se apoyan con programas de becas y participaciones en los alumnos destacados de nivel básico y medio superior fomentando la productividad escolar y buena enseñanza en algunos alumnos pero desafortunadamente, esto no es suficiente para poder abordar toda la comunidad escolar del Municipio.

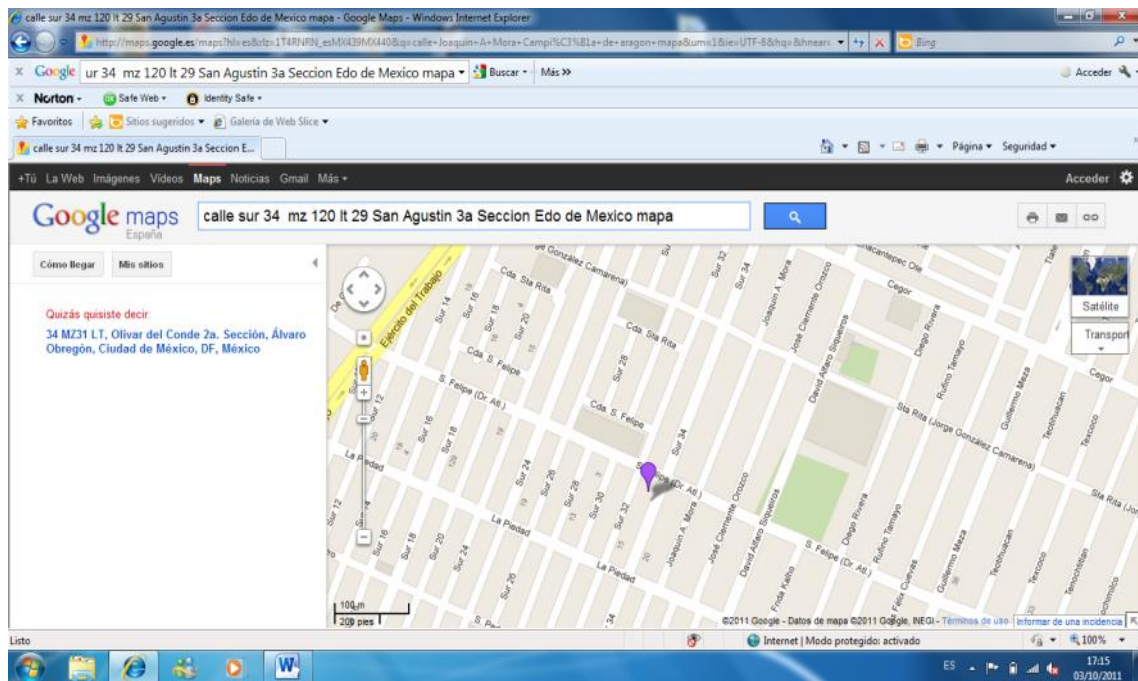
1.3 EL REFERENTE ESCOLAR DEL PROBLEMA.

INSTITUTO MÉXICO INDEPENDIENTE



El Instituto “México Independiente” (IMI), es una escuela privada ubicada en Sur 34 Mza. 120 Lot. 29 Nvo. Paseo de San Agustín 3ª secc. “C” entre las calles de San Felipe y Santa Rita en Ecatepec, Edo. México.

²⁵Ubicación del Instituto “México Independiente”



²⁵Internet.www.google.com.mx 6/10/2011

VISIÓN:

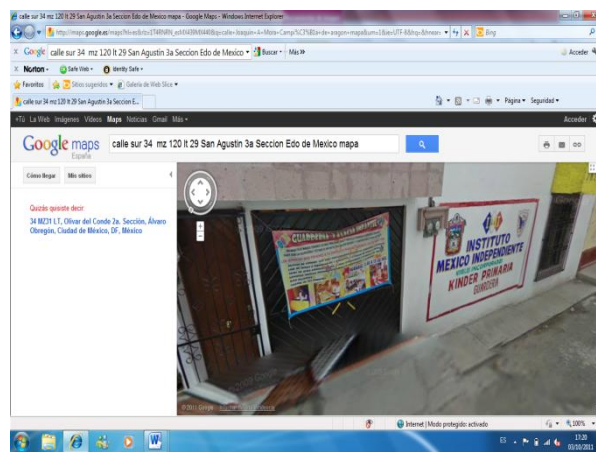
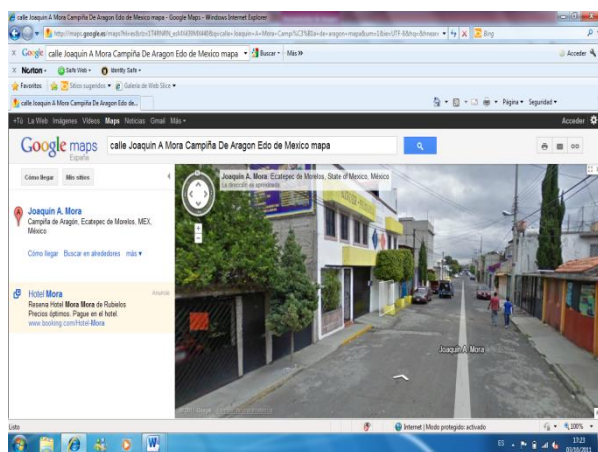
Nos vemos como una organización educativa líder en la formación académica multilingüe comprometida con la construcción de valores humanos, y la promoción de liderazgo en sus integrantes, la cual aprovecha los avances de la ciencia, la cultura y la tecnología para garantizar la educación integral.

MISIÓN:

Educar y formar seres con una conciencia ética universal, comprometidos con el conocimiento y el desarrollo personal integralmente capacitados para desenvolverse completamente en el aspecto personal, vocacional y social, de tal manera que su ser y su hacer les aporte bienestar y felicidad así mismos, a sus familiares y sociedad.

Anteriormente este plantel se estructuraba en una casa particular adaptada, ahora se ha estructurado en dos terrenos aptos para escuela.

Fachada principal²⁶ Fachada trasera²⁷



²⁶ Internet. www.google.com. 15/10/2011

²⁷ Internet. www.google.com. 15/10/2011

El IMI, cuenta con 26 años de experiencia y se encuentra ubicada en un nivel socio-económico medio alto.

Las instalaciones cuentan con:

- ◆ Dirección.
- ◆ Subdirección.
- ◆ Oficina (2 computadoras, una copiadora, 1 máquina de escribir eléctrica)
- ◆ Cuarto de material didáctico. (Hojas blancas, 3 grabadoras, expedientes de los alumnos.)
- ◆ Oficina de Psicología.
- ◆ Salón de música.
- ◆ Biblioteca.
- ◆ Audiovisual.(proyector, DVD, televisión)
- ◆ Cuarto de uniformes. (allí se almacenan todos los uniformes nuevos)
- ◆ Dos patios grandes.
- ◆ Área de juegos.
- ◆ Sala de recepción.
- ◆ Cooperativa.
- ◆ Comedor.
- ◆ Seis cuartos de baño.
- ◆ Cancha de fútbol rápido.
- ◆ Salón de cómputo. (24 computadoras)

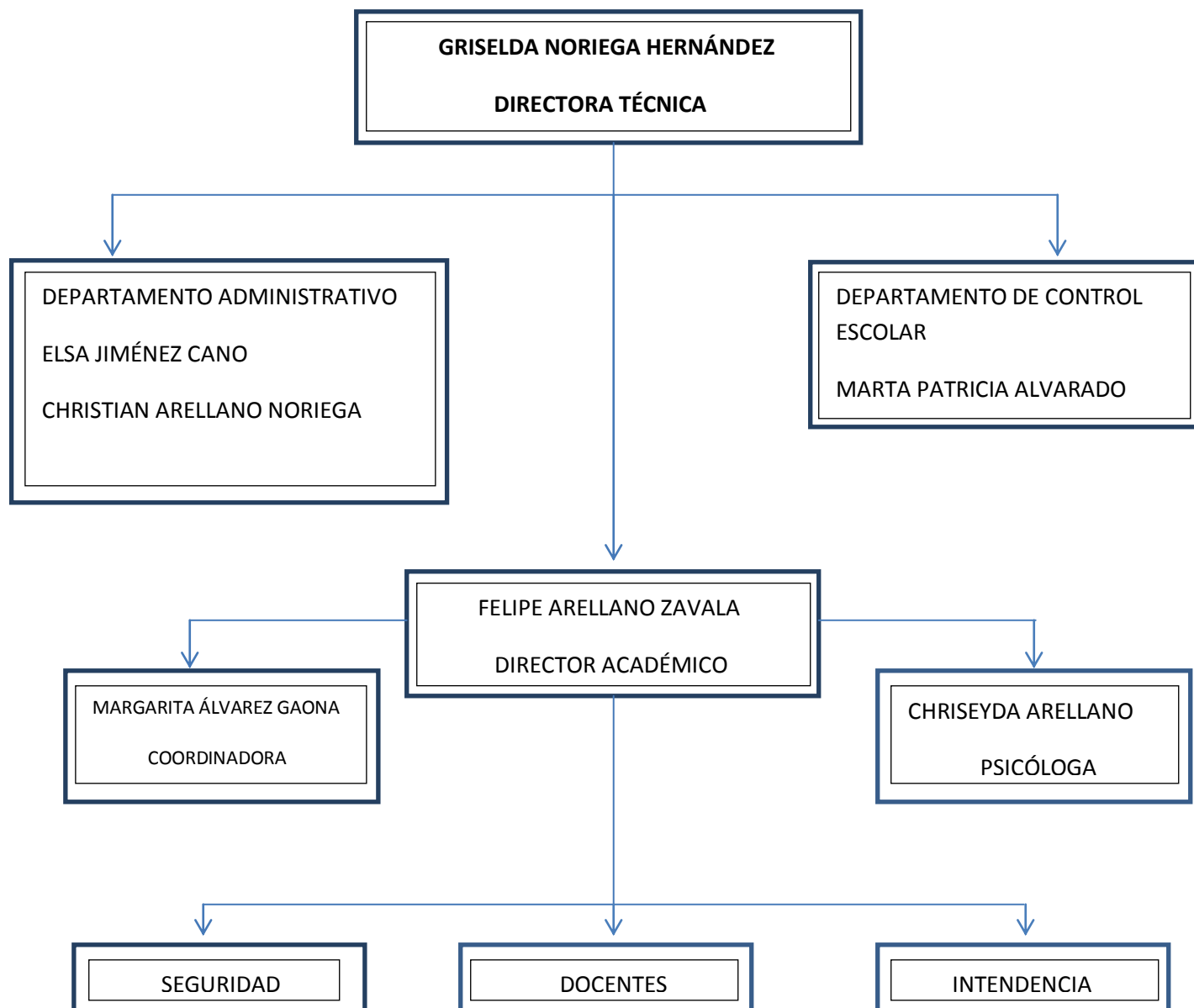
- ◆ Brincolin.
- ◆ Dos albercas armables (se ponen en temporada de calor)

La Institución cuenta con los siguientes servicios educativos:

- Guardería
- Maternal
- Preescolar
- Primaria

El personal que conforma la Institución es el siguiente:

Organigrama del personal de la Institución²⁸



²⁸ Cuadro elaborado por el tesista proporcionado por la directora de la institución.

RELACIÓN DE GRUPOS, ALUMNOS Y MAESTRAS.

Cuadro 1

Relación del personal Docente de Guardería.

GUARDERIA

PROFESORAS

Chriseyda Arellano Noriega

Rosario Cebrián Leal

Jaqueline Ortega Gutiérrez

NUMERO TOTAL DE ALUMNOS: 8

Cuadro 2

Relación del personal Docente de la Institución

MATERNAL	MUJERES	NIÑOS	TOTAL DE ALUMNOS
Profra: Diana Alcántara Trejo	8	2	10
Auxiliar: Paola Salome Rivera			
PREESCOLAR 2º DE KINDER			
Profra: Monserrat de la Torre Álvarez	7	9	17
Auxiliar: Valeria Meza Villanueva			
Profra: Fortuna López Santiago	7	6	13
Auxiliar: Alma Estephania Cebrián Leal			
PREEESCOLAR 3º DEKINDER			
Profra: Clara Galicia Duran	15	5	20
Auxiliar: Judith			

Esther López

Profra: Delia 4 7 11
Carmona Lozada

Auxiliar: Berenice
Mendoza Molina

PRIMARIA

1º "A"

Profra: Lourdes 10 16 26
Villanueva Cortez

1º "B"

Profra: Nancy 13 15 28
Rodríguez Camacho

2º "A"

Profra: Melania 11 14 25
Suarez Rechi

2º "B"

Profra: Yasmin 13 13 26
Cueva Delgado

3º "A"

María de la Paz Díaz 12 5 17
Flores

3º "B"

Profra: Dulce María 10 9 19
Bermejo Bermejo

4º "A"

Profra: Rosaura 6 12 18
Martínez Suarez

4º "B"

Profra: Araceli 15 10 25
Chávez Sosa

5º "A"

Profra: María del 17 18 36
Carmen Labrada
Anaya

6º "A"

Profra: Claudia 15 15 30
García Medina

6º "B"

Profra: Luz María 12 13 25
Cortez Vázquez

Cuadro 3

Relación del personal Docente de materias extraescolares

PROFESORES EXTRAESCOLARES

MÚSICA

Manuel Pérez Galicia

EDUCACIÓN FÍSICA

Ricardo Marín Torres

COMPUTACIÓN

Elizabeth Martínez Contreras

INGLES

Sandra Toribio Fuentes

Erica De Menoti

Cuadro 4

Personal de seguridad

SEGURIDAD

Javier Antonio Gómez

Raúl Noriega Hernández

Cuadro 5

Personal de intendencia

INTENDENCIA

Julieta González Mendoza

Patricia Lujan Martínez

Verónica Miramontes López

Cuadro 6

Personal de comedor

COMEDOR

Salome Hernández Huerta

Carmen Solís Luna

Cuadro 7

Personal de transporte

TRANSPORTE

Jorge Tovar Orozco

Zaida Hernández Lina

ESCUELA PARA PADRES.

Esta Institución cuenta con una Asociación de Padres de Familia, en la cual se apoya para lograr una buena relación con la sociedad.

Asimismo, esta asociación de Padres, participa en las actividades extra- curriculares de la institución (festivales, kermesse , convivios), todo esto para un mejor desarrollo de la Institución, así, como de la convivencia entre padres- maestros, alumno- maestro padres- hijos. Gracias a esta Sociedad de Padres, las actividades que se desarrollan durante el ciclo escolar, han sido satisfactorias para la comunidad educativa.

PLANES Y PROGRAMAS.

Durante el ciclo escolar, se realizan diferentes actividades las cuales se registran en una planeación anual.

Cada una de las actividades a desarrollar tiene el propósito de aumentar las capacidades y habilidades del alumno.

Las actividades que se marcan dentro del plantel, son llevadas de la mano con el Plan de Trabajo de cada nivel

- PEP 2011 (Preescolar)
- PET 2011 (Primaria)

MODELO EDUCATIVO:

Está basado en propósitos pedagógicos que favorecen de manera prioritaria el desarrollo de competencias afectivas, sociales, físicas, y cognitivas. Así como la adquisición de valores y principios necesarios para que el alumno se integre de manera armónica a la sociedad.

Esto pretende formar seres humanos seguros de así mismos, capaces de interactuar positivamente con quien los rodea, que aprendan a trabajar en colaboración, que construyan nuevos conocimientos mediante la exploración, la experimentación, la indagación, y que desarrollen la sensibilidad, la iniciativa, la imaginación y la creatividad.

ACTIVIDADES FORMATIVAS:

Se desarrollan situaciones que favorecen en los alumnos el desarrollo personal y social, el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, así como la exploración y la apreciación artística en conjunto con el desarrollo social.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS.

El programa también contempla actividades en inglés y en español, con la finalidad de proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para la adquisición de una formación integral.

ACTIVIDADES DEPORTIVAS.

Se realizan actividades deportivas y artísticas con el fin de inculcar a temprana edad los hábitos de disciplina, constancia, perseverancia; así como también el gusto por las actividades artísticas.

1.4. UNA DUDA METODOLÓGICA.

Es importante dentro del proceso de las determinaciones metodológicas de toda investigación, definir el problema, esto facilitará el seguimiento del mismo de la indagación, por ello, plantearlo en forma de pregunta concreta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas al planteamiento interrogativo.

La pregunta guía de la siguiente investigación, se estructura en los términos que a continuación se establecen:

¿Cuál es la estrategia pedagógica que establece realmente apoyo para lograr una formación integral en los alumnos que cursan la Educación Básica?

1.5. A MANERA DE HIPOTESIS.

Con la intención de guiar la búsqueda de los elementos teórico-prácticos de respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia pedagógica que establece un relevante apoyo para lograr una formación integral en los alumnos que cursan la Educación Básica es el uso de la tecnología.

1.6. LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.

Construir objetivos dentro de los planos, tales como la investigación, la planeación o diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico o científico. Por ello, es deseable que estos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

1.6.1. OBJETIVO GENERAL.

Programar y desarrollar una Investigación Documental que indique los procesos de las nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Básica y sus implicaciones en la formación integral.

1.6.2. OBJETIVOS PARTICULARES.

- * Programar y desarrollar la Investigación Documental.
- * Determinar y conceptualizar las nuevas tecnologías y su impacto en la formación integral de los educandos.
- *Proponer una solución al problema analizado.

1.7. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Para llevar a cabo el trabajo investigativo documental, en este caso, de carácter educativo, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las actividades realizadas y que correspondan a nivel de inferencia y profundidad de cada uno de los análisis que conjugados en las diferentes etapas de la elaboración, lleven a interpretar de forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema de indagación.

La sistematización utilizada en el desarrollo de la investigación bibliográfica que se presenta fue:

- 1) UBICACIÓN DEL TEMA A ANALIZAR.
- 2) ELABORACIÓN DEL PLAN DE TRABAJO.
- 3) BÚSQUEDA, REVISIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA A UTILIZARSE.
- 4) ELABORACIÓN DE FICHAS BIBLIOGRÁFICAS.
- 5) ORGANIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS TEMAS SUGERIDOS.
- 6) ELABORACIÓN DEL FICHERO.
- 7) ANÁLISIS DE LOS DATOS.
- 8) REDACCIÓN DE UN PRIMER BORRADOR.
- 9) PRESENTACIÓN A REVISIÓN DEL PRIMER BORRADOR.
- 10) CORRECCIÓN SOBRE OBSERVACIONES HECHAS AL PRIMER BORRADOR POR EL TUTOR.
- 11) PRESENTACIÓN DE LA TESINA YA CORREGIDA PARA REVISIÓN FINAL Y DICTAMINACIÓN.

CAPÍTULO 2. LOS CONCEPTOS QUE SUSTENTAN EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

El matiz estructural de toda investigación científica, requiere del sustento teórico que cimiente las bases de los análisis que den origen a nuevos enfoques conceptuales del área de conocimiento que se trate, en el caso específico de este trabajo, del área educativa. Para ello, es necesario ubicar los postulados teóricos que se han seleccionado, conforme al enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Con dicha finalidad, se eligieron los siguientes conceptos para su revisión y análisis.

2.1. CONCEPTOS DETERMINADOS EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO:

2.1.1. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

La aparición de lo que en su momento se llamaron "Nuevas Tecnologías" en las últimas décadas del Siglo XX, ha sido la causa de la llamada "Revolución

Digital”, revolución que, a diferencia de otras anteriores, ha conseguido que los cambios y las transformaciones derivados de lo que hoy se llaman “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (TIC), se hayan Producido muy rápidamente en todos los ámbitos de la Sociedad

Como nuevas tecnologías (TIC), tenemos:

- El internet.
- Computadoras.
- Audio libros.
- Sistemas de entretenimiento.
- Pizarrones inteligentes.
- Software.

2.1.2. EL INTERNET.

Efectivamente, las TIC y en especial Internet, se desarrollan y se incorporan a la vida de los ciudadanos a una velocidad vertiginosa. Los efectos que Internet y sus múltiples aplicaciones tienen en la vida de los ciudadanos, de las empresas, de las instituciones y de los gobiernos se han manifestado en menos de una década. Por otra parte, si miramos a nuestro alrededor, se observan muchos Cambios en la forma de comunicarse, de organizarse, incluso de trabajar o de divertirse. Se ha configurado una nueva sociedad, la nueva “Sociedad de la Información”(SI) también denominada, si damos un paso más, “Sociedad del Conocimiento”, que se

caracteriza por la posibilidad de acceder a volúmenes ingentes de información y de conectarse con otros colectivos o ciudadanos fuera de los límites del espacio y del tiempo.

Ante esta situación, cabe plantearse, ¿cuál ha sido el efecto de las “Nuevas Tecnologías” en la educación? A simple vista, parece que el impacto producido ha sido menor que en otros ámbitos y que, en esta ocasión, la educación no ha cumplido con su tradicional papel de palanca de cambio. Sin embargo, una reflexión más profunda plantea que lo que hay es un gran retraso debido a las implicaciones de los cambios en la educación, que suponen no solo invertir en equipamiento y en formación, sino en un cambio de actitud o de mentalidad, y este proceso lleva su tiempo.

2.1.3. EL APOYO DIDÁCTICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.

Es sumamente importante el apoyo que brindan las nuevas tecnologías porque hace más practica la enseñanza cotidiana en los alumnos y son herramientas hoy en día fundamentales para el aprendizaje de los pequeños, pero hay muchas otras razones que explican la lentitud en el proceso de incorporación de las TIC a la educación, como la carencia de recursos financieros, el insuficiente apoyo institucional o la dificultad de adaptación, por parte de los docentes. Aunque, en realidad, lo más determinante para que se produzca el cambio, es tener claro que las TIC en la educación, suponen una vía para mejorar la calidad de la enseñanza y un camino para dar respuesta a las nuevas exigencias que plantea la SI. Incorporar las TIC a la

educación, no sólo es un desafío, sino que se convierte, hoy, en una necesidad para que los jóvenes puedan desenvolverse sin problemas dentro de la nueva sociedad.

Hay que preguntarse si las TIC, son las causantes del necesario cambio educativo son sólo una vía que puede facilitar un cambio ya anunciado y sentido por la comunidad educativa. Un cambio hacia una educación que se oriente a enseñar lo útil para la vida y para el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta las peculiaridades de cada individuo.

.2.1.4. IMPORTANCIA DE UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE MÉXICO.

Vivimos en un mundo en el que es necesaria la toma de conciencia de la situación real del planeta, no sólo en el ámbito del conocimiento y las habilidades académicas, sino en el de la formación de unos valores éticos para un mejor futuro en nuestro país. La formación de una persona, desde luego, comienza a temprana edad y va mucho más allá de la escuela y el hogar, por eso hay que tomar conciencia de nuestras acciones y llevar a cabo una transformación integral en los niños y tomar en cuenta los apoyos tecnológicos que nos brinda esta nueva era.

La situación social en la que nos encontramos, caracterizada por nuevos modelos familiares, nuevos entornos profesionales y una mayor diversificación del alumnado, exige un nuevo sistema educativo que, regido por el principio de igualdad de oportunidades y no discriminación, dé respuesta a la nueva SI, cuya implantación no ha hecho sino acentuar la necesidad de un cambio profundo en la educación.

Cada vez, es más necesaria una nueva forma de entender la educación que mejore los resultados escolares y se adapte a las nuevas exigencias de la SI.

En esta transformación, las TIC juegan un papel indispensable, ya que se convierten en el instrumento de los cambios que la SI ha causado en el ámbito de la formación.

La mayoría de los gobiernos y de los educadores reconoce que la utilización de las TIC en la enseñanza, mejora su calidad. Sin embargo, se trata, no ya de enseñar sobre TIC, es decir de formar en las habilidades y destrezas que son necesarias para desenvolverse con soltura en la SI; sino de dar un paso más y entender que utilizar las TIC en el aula, significa seleccionar algunas de las herramientas que ofrecen las TIC y usarlas desde una perspectiva pedagógica, pero no como un complemento a la enseñanza tradicional, sino como una vía innovadora que, integrando la tecnología en el currículo, consigue mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los progresos escolares de los alumnos. Se trata, pues, de enseñar con TIC y a través de las TIC.

El cambio, no debe consistir únicamente en cambiar el papel y el lápiz por el ordenador y la impresora sino en la forma en la que se utilizan las nuevas herramientas. y este cambio profundo en la metodología educativa, que no consiste en utilizar las nuevas herramientas con métodos tradicionales, debe afectar a la enseñanza en prode las necesidades individuales del alumno, a través de la interactividad, creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible más cercana adversidad y a las Necesidades Educativas Especiales.

En este nuevo enfoque de la educación, que defiende el uso de la tecnología, no como un fin, sino como un medio para mejorar el proceso de aprendizaje, es fundamental utilizar las nuevas herramientas de forma apropiada.

Por ello, el papel y la formación en TIC de los docentes es esencial, ya que son ellos los que deben dotar de contenidos educativos a las herramientas tecnológicas e integrar la tecnología en todas las áreas del conocimiento.

2.1.5. EL PROFESOR DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTE EL RETO DEL USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

En contra de lo que opinan algunos, la idea de que la tecnología desplaza a los docentes, está superada y, al contrario, cada vez resulta más claro que la utilización de las TIC depende en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y sobre todo de su formación, tecnológica y pedagógica, que le debe hacer sentirse bien, enseñando a unos alumnos que casi siempre se manejan en el ciberespacio con más soltura que él.

El papel del profesor, no sólo no pierde importancia sino que se amplía y se hace imprescindible.

Según una encuesta realizada en el Instituto "México Independiente" que analiza las actitudes de los docentes de Educación Infantil y Primaria hacia las TIC, prácticamente la mayoría de los docentes, se muestra "favorables" a las TIC y opina que su uso acabará generalizándose entre los profesores. Se supone que esta predisposición, implica que comprenden la aportación de las TIC a la mejora de la

enseñanza. Sin embargo, un estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), indica que la mayoría de los profesores de los países adheridos a la misma tiene más de 40 años y por ello la integración de las TIC en el aula, va a suponer un proceso bastante largo, ya que los profesores deben adquirir la formación necesaria para adaptarse a las nuevas herramientas.

Esta idea está muy ligada a la necesidad que tiene el docente de formarse continuamente o de forma permanente, como única vía para poder enfrentarse a las repercusiones educativas de las innovaciones tecnológicas.

En este sentido, adquieren mucho valor para el profesor los nuevos canales de comunicación que le permiten relacionarse con colegas que pueden ser del mismo centro o incluso del extranjero, con los que puede compartir sus experiencias, sus problemas y sobre todo “estar al día”.

La labor del profesor, se hace más profesional, más creativa y exigente. Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios. El nuevo profesor, debe crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza.

En este ambiente propicio, el docente debe actuar como un gestor del conocimiento y orientar el aprendizaje, tanto a nivel general de toda la clase, como a nivel individual de cada alumno.

2.1.6. ¿EXISTEN LOS CONOCIMIENTOS BÁSICOS DEL PROFESOR PARA LA APLICACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL AULA?

La respuesta a esta pregunta es: NO, los maestros en este momento, no cuentan con la capacitación adecuada para brindarles a los alumnos una mejor enseñanza, ya que muchas veces, los maestros no están enterados de las nuevas aplicaciones que brindan las nuevas tecnologías en el aula.

En muchas ocasiones las instituciones privadas, aportan a sus maestros estas herramientas y cursos de capacitación y lograr una mejor enseñanza para sus alumnos, pero ¿Qué pasa en las escuelas públicas?

Un estudio hecho en la zona de Ecatepec de Morelos, el 70 % de las escuelas públicas, no cuentan con estas tecnologías básicas para la mejor enseñanza de los alumnos, por ejemplo:

De un 100% de las escuelas públicas, el 35% no tienen computadoras, 15 % son computadoras obsoletas, 20% no tienen los software adecuados para la aplicación de tecnologías para la enseñanza y el 30% de los maestros, no saben usar estas tecnologías porque no tienen la capacitación adecuada.

Este estudio arroja resultados desafortunados para la Educación Básica, ya que los alumnos carecen de estas tecnologías importantes para su aprendizaje, y lo que aquí queda hacer, es capacitar a los maestros en estas nuevas tecnologías para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.7. ¿QUÉ HACER PARA CAPACITAR A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL USO DIDÁCTICO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS?

La voluntad y la formación específica de los docentes, resultan factores imprescindibles para incorporar las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque hay que seguir avanzando en la mejora de los equipamientos en infraestructuras de los centros educativos. Conviene, por tanto, impulsar la formación específica de los profesores en prácticas innovadoras que utilicen las TIC desde un punto de vista pedagógico.

También conviene desarrollar cursos que contengan contenidos sobre la educación con TIC de las personas con discapacidad. Estos cursos deberían incluir los criterios de accesibilidad y de “Diseño para Todos”, acumular y compartir experiencias y buenas prácticas de la enseñanza con TIC en aula.

Parece ser la vía más adecuada para evitar errores y actuar acertadamente en el objetivo de la prioritaria creación de un portal educativo nacional dirigido a toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres, centros escolares, instituciones

educativas, editoriales, etc.) que aglutine toda la información existente. (A nivel internacional, nacional, regional y local) sobre la utilización de las TIC en el aula.

La realización de nuevos estudios o investigaciones para analizar a profundidad las cuestiones que está planteando la incorporación de las TIC en el proceso de cambio educativo, sería muy útil para la comunidad educativa en su conjunto. La eficacia de la educación con TIC en e la aula, las necesidades de formación de los profesores o un estudio crítico de nuevas experiencias educativas, podrían ser temas de investigación en la mejora de la calidad de la enseñanza.

Conseguir una mayor colaboración entre los grupos profesionales implicados en la educación (funcionarios de las administraciones, directores de centros, profesores, pedagogos, productores de *software* educativo, etc.) ayudaría acoordinar esfuerzos y a trabajar en una misma dirección. Se hace necesaria una reflexión sobre el tema de la evaluación de la calidad e idoneidad de los nuevos contenidos educativos.

Se debe seguir impulsando la creación de nuevos materiales y contenidos dirigidos a la educación con TIC en el aula. La realización de trabajos colaborativos o la participación en proyectos conjuntos, parecen las vías clave para avanzar en el camino de la educación con TIC. Se deben de promovereste tipo de proyectos en los que participan grupos de profesores, de alumnos, incluso, de centros a través de la Red.

Por su enorme relevancia, hay que hacer hincapié en la importancia que tienen los profesores en el reto de incorporar las TIC a la educación. Mientras los profesores no echen de menos la tecnología para preparar sus clases y para trabajar en el aula y compaginen o sustituyan los métodos y los recursos tradicionales por los tecnológicos, no se podrá decir que las TIC se han incorporado a la enseñanza o que están facilitando el cambio educativo.

Ahora más que nunca, el papel de los docentes es imprescindible y de ellos y de su actitud, dependerá que las TIC sean un factor que influya de forma decisiva en la calidad de la enseñanza.

2.2.¿POR QUÉ ES IMPORTANTE INTERRELACIONAR LA TEORÍA, CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA?

La incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) al espacio educativo, plantea de inicio la posibilidad de desarrollar importantes cambios en los procesos educativos. El que estas dinámicas de cambio sean reales, o se queden en elementos técnicos que ayuden a mantener las estructuras educativas vigentes, dependerá en gran medida de los modelos de incorporación utilizados. El consenso sobre la necesidad de incorporar y utilizar estos nuevos medios parece generalizado, no así la forma en la que debe realizarse dicha incorporación y utilización. La creencia de que toda tecnología que suponga "avances", es buena por naturaleza, justifica en gran medida la incorporación no reflexiva de los nuevos medios tecnológicos. Antes de pensar en el cómo utilizarlos, y las consecuencias que de ello se derivan, se implantan de manera indiscriminada en todos los ámbitos de la

sociedad. El espacio educativo, como formador de nuevos ciudadanos, no puede escapar o esquivar esta ideología legitimante de los nuevos medios, que deberán incorporarse a los centros de manera generalizada. Este proceso de incorporación puede ser entendido, como un elemento que ayude en mayor medida a justificar las creencias y los modelos que lo concibieron, o como una posibilidad para la generación de cambios, y para avanzar hacia nuevos modelos educativos.

La aparición y el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en muchos aspectos de la vida diaria, están produciendo cambios de gran dimensión en el entorno en el que los sistemas educativos y las instituciones escolares desarrollan su labor social.

Un elemento que se torna esencial es el cambio de la pedagogía basada en la reproducción, para dejar paso a otra de tipo más imaginativo y cuya finalidad sea la construcción del conocimiento en contraposición a la memorización. Los modelos de aprendizaje tradicional se fundamentan en un conocimiento ya hecho y al que sólo hay que trasladar de los libros o del profesor al alumno, desde una perspectiva de acceso a la información y al conocimiento limitada a una minoría. El cambio que las Tics han provocado, en este elemento, induce a pensar que un sistema apoyado en el saber y la verdad de unos pocos, no puede subsistir por mucho tiempo en un mundo de acceso global a la información.

En esta línea, también parece acertado pensar que la construcción del conocimiento se convierta en un elemento más personalizado y menos estandarizado; las teorías del aprendizaje significativo basadas en el cognitivismo de Piaget, Vygotski, o

Ausbel, son aceptadas, al menos teóricamente, tanto por los expertos que diseñan las políticas educativas, como por los docentes que las hacen realidad.

El proceso de aprendizaje basado en la construcción del conocimiento, tiene como finalidades últimas el desarrollo de capacidades del individuo, más que la retención de contenidos. En este sentido, disminuye la importancia de las asignaturas o materias como base fundamental de los procesos de enseñanza-aprendizaje, siendo el trabajo conjunto e interdisciplinario de todas ellas, el que será capaz de potenciar y desarrollar al máximo las capacidades individuales de aprendizaje.

El papel de los actores del proceso educativo, también parece bastante definido en esta nueva situación:

El Alumno: no puede permanecer inactivo y como mero receptor de informaciones o conocimientos. La información es accesible también para él, y debe ser un agente activo en la creación de conocimiento y en su propia educación. El desarrollo de capacidades más que la memorización de materias, dará paso a la mejora en las posibilidades de autocontrol del aprendizaje y de auto aprendizaje, que se continuará a lo largo de toda la vida o gran parte de ella.

El profesor: comienza a definirse al docente con un nuevo perfil, que pasará de ser un mero transmisor a un orientador y desarrollador de capacidades en el alumnado. Deja de constituir la única fuente de información y de creación de conocimientos, para convertirse en un mediador 5 entre el alumno y un entorno de gran variabilidad, con exceso de información y que exige constantes readaptaciones.

Cuando se hace uso de las TIC en el desarrollo de ambientes educativos, debemos tomar en cuenta que como principio general, éstas deben estar en función del diseño pedagógico y no al revés. Es decir para que se usen , un video, una animación, un foro, un correo electrónico, el Internet, un equipo de cómputo y demás, debemos considerar la necesidad pedagógica que atenderemos. Nos hemos dado cuenta de que muchas veces las posibilidades tecnológicas abren y cierran oportunidades, porque con base a ellas es como se llega a condicionar o potencializar las modalidades de trabajo en los procesos de enseñanza aprendizaje.

A la tecnología en el salón de clase se le debe ver como una herramienta más para fomentar el proceso enseñanza aprendizaje. Es labor del docente hacer uso de varias alternativas dentro y fuera del aula para interesar al estudiante en la asignatura en cuestión. Las diferentes herramientas de administración de contenidos y aprendizaje pueden fomentar nuevas actitudes en los estudiantes. Por ejemplo, un estudiante (tímido) puede sentirse reprimido para hacer preguntas dentro de clase. Más sin embargo, diversos estudios han demostrado que este tipo de estudiantes pueden ser más extrovertidos en otro tipos de ambientes como el correo electrónico y la mensajería instantánea.

Beneficios

El uso de las TIC en la educación eleva la calidad del proceso educativo porque permiten superar las barreras de espacio y tiempo donde hay una mayor comunicación e interacción entre los profesores y alumnos. Esto lleva a que exista una construcción distribuida de diferentes fuentes de información donde se participa

de manera activa en la construcción del conocimiento y así se potencializan los individuos que en este proceso participan, puesto que se desarrollan una serie de habilidades por todo lo que este contexto implica.

2.3. COMPARATIVO SOBRE EL CÓMO DEBE LLEVARSE A CABO EL TRABAJO DOCENTE EN EL AULA Y LO QUE EN REALIDAD OCURRE DIARIAMENTE EN LAS AULAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CUAL DE LABORA.

En el Instituto "México Independiente" (IMI), se tiene como un propósito a corto plazo implementar nuevas tecnologías con base a una mejor enseñanza para sus alumnos, con proyectos innovadores que le permitan al niño interactuar mas con su ambiente y desarrollar mejor su conocimiento educativo a través de las nuevas tecnologías.

En este momento en la Institución no se cuenta con el material adecuado para la enseñanza tecnológica que se requiere ya que la falta de presupuesto impide llevar a cabo este proyecto, pero aun así esto no es justificante para dejar a un lado la innovación de los programas por parte de los maestros.

En la actualidad se cuenta con un salón de audiovisual y se tiene como objetivo mejorarlo para la utilización de proyecciones interactivas y poder brindarles a los alumnos una experiencia más acorde con los temas que se estén dando.

El proyecto que se pretende llevar en el IMI, es una mejora en los sistemas de cómputo y en los software que se necesitan para nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje, estos son:

- * Cuentos interactivos.
- * Videos.
- * Foros de iniciativa tecnológica.
- * Animaciones computarizadas.
- * El uso del internet.
- * Página web de la escuela.
- * Video conferencias.

Estos proyectos tienen como propósito, el apoyo a las materias curriculares y asimismo, brindarles a los maestros, un apoyo didáctico y tecnológico para una mejor enseñanza y así mismo que el alumno contribuya con sus compañeros y maestros a un mejor aprendizaje ya que con esto se rompe en gran forma con la típica forma de enseñar a través de la repetición y memorización dentro del salón de clases.

Pero esto, sólo se lleva a cabo con la capacitación a los maestros de estos nuevos sistemas tecnológicos, ya que como se ha mencionado anteriormente, la mayoría de

los maestros, no tienen conocimiento de cómo manejar sistemas de cómputo y mucho menos, sistemas más avanzados como: pizarrones inteligentes, proyectores, cámaras, etc.

Por ello, en el IMI se pretende asesorar a los maestros, brindándoles cursos de capacitación y nuevas herramientas tecnológicas para que estos puedan llevar a cabo la labor docente que se a anhelado desde ya hace tiempo en nuestro país, ya que los nuevos Programas de la Secretaría de Educación Pública (SEP) piden a las instituciones tener nuevas tecnologías y así llevar cumplir con las competencias que se necesitan para una mejor educación en nuestro país.

CAPÍTULO 3. DISEÑO DE UNA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANALIZADA.

3.1. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA.

"Hacer uso de las nuevas tecnologías como herramientas innovadoras para un óptimo desarrollo educativo en los niños de Educación Básica"

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Tomando en cuenta la falta de capacitación y de información en los docentes de nivel de Educación Básica se pretende hacer uso adecuado de las TIC para brindarles a los alumnos una mejor enseñanza para su desarrollo educativo y así cumplir con los propósitos que se adquieren a principio de cada ciclo escolar.

En México existe hoy en día una carencia de iniciativa por parte de los docentes en desarrollar nuevas estrategias de conocimiento y de métodos tecnológicos para sus alumnos, ya que en muchas ocasiones la falta de información hace imposible usar estas nuevas herramientas en los docentes, los niños de hoy también llamados como "niños de internet" tienen en este momento un mejor conocimiento tecnológico e informático que muchos docentes activos en el ámbito educativo, y esto tiene como consecuencia la desvalorización en los alumnos ya que el internet, enseña, en

múltiples ocasiones cosas que los niños aprenden de forma inadecuada y de mala forma.

En México la enseñanza carente de estas nuevas tecnologías que el alumno debería aprender en la escuela con docentes preparados y capacitados, lo aprende de forma autónoma y así el niño se hace de un conocimiento muchas veces erróneo. Los maestros deben de tener información adecuada de cómo manejar a estos alumnos y como llevarlos y orientarlos de tal forma que lo que aprenden en internet lo sepan procesar ya con un conocimiento previo por parte de sus maestros.

3.3. EL MARCO LEGAL DE LA PROPUESTA.

PROGRAMA SECTORIAL DE EDUCACIÓN 2007-2012.²⁹

La educación ha tenido y tiene un papel fundamental en el desarrollo de México. En las últimas décadas, hemos logrado avances fundamentales en la construcción de una sociedad más democrática, más respetuosa, más tolerante e incluyente; con instituciones y un marco jurídico que garantizan la plena vigencia del Estado de Derecho, que promueven la participación social y dan mayor certidumbre a nuestro futuro. Contamos con ciudadanos más activos, más críticos, organizados y participativos. Hemos avanzado en edificar una sociedad más incluyente y equitativa, en la que las mujeres y los jóvenes tienen hoy mejores espacios y oportunidades de desarrollo. También hemos alcanzado un mayor reconocimiento, valoración y respeto a las ricas y diversas expresiones culturales que forman parte de la sociedad

²⁹www.sep.org/01/03/2012

mexicana. Nos identificamos como una sociedad multicultural, pluriétnica, con costumbres, tradiciones, lenguas, ideologías y religiones diversas que integran el amplio y variado mosaico de nuestra identidad nacional.

México es una de las economías más importantes del mundo, con una industria y sectores productivos mucho más modernos y eficientes; con una mejor red de comunicaciones y transportes, con grandes urbes en las que se concentra buena parte de la población nacional. Este avance indiscutible en la modernización y progreso del país no hubiera sido posible sin la contribución fundamental del sistema educativo nacional. El desarrollo de las ciencias, las artes y las disciplinas humanísticas han contribuido igualmente al progreso de nuestra sociedad.

objetivos.

Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

Una mejor calidad de la educación. Los criterios de mejora de la calidad deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, los enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. Un rubro que se atenderá es la modernización y mantenimiento de la infraestructura educativa, así como lograr una mayor articulación entre todos los tipos y niveles y dentro de cada uno de ellos. La evaluación será un instrumento fundamental en el análisis de la calidad, la relevancia y la pertinencia del diseño y la operación de las políticas públicas en materia de educación. La evaluación debe

contemplarse desde tres dimensiones: como ejercicio de rendición de cuentas, como instrumento de difusión de resultados a padres de familia y como sustento del diseño de las políticas públicas. Los indicadores utilizados para evaluar deberán ser pertinentes y redundar en propuestas de mejora continua.

Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad.

Una mayor igualdad de oportunidades educativas, de género, entre regiones y grupos sociales como indígenas, inmigrantes y emigrantes, personas con necesidades educativas especiales. Para lograrla, es necesaria la ampliación de la cobertura, el apoyo al ingreso y la permanencia de los estudiantes en la escuela, el combate al rezago educativo y mejoras sustanciales a la calidad y la pertinencia. El momento demográfico que vive México obliga a realizar un esfuerzo mayor en la educación media superior, en donde se plantea llevar a cabo una profunda reforma.

Impulsar el desarrollo y utilización de tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento.

El uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación, para que México participe con éxito en la sociedad del conocimiento. Se promoverán ampliamente la investigación, el desarrollo científico y tecnológico y la incorporación de las tecnologías en las aulas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se fortalecerá la formación científica y tecnológica desde la educación básica,

contribuyendo así a que México desarrolle actividades de investigación y producción en estos campos.

Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares del aula, la práctica docente y el ambiente institucional, para fortalecer la convivencia democrática e intercultural.

Una política pública que, en estricto apego al Artículo Tercero Constitucional, promueva una educación laica, gratuita, participativa, orientada a la formación de ciudadanos libres, responsables, creativos y respetuosos de la diversidad cultural. Una educación que promueva ante todo el desarrollo digno de la persona, que pueda desenvolver sus potencialidades, que le permita reconocer y defender sus derechos, así como cumplir con sus responsabilidades. Para realizar esta prioridad, se implementarán programas de estudio y modelos de gestión que equilibren la adquisición de conocimientos y el desarrollo habilidades en las áreas científica, humanista, de lenguaje y comunicación, cultural, artística y deportiva, con el desarrollo ético, la práctica de la tolerancia y los valores de la democracia.

Educación Básica

1.1 Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

□ Asegurar que los planes y programas de estudios estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos

procesos de revisión y adecuación. Esta acción tendrá como base los resultados de las evaluaciones del logro educativo.

- ☐ Revisar y adecuar el perfil de egreso de la educación básica.
- ☐ Establecer estándares y metas de desempeño en términos de logros de aprendizaje esperados en todos los grados, niveles y modalidades de la educación básica.
- ☐ Estimular nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los contenidos de los libros de texto.
- ☐ Experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las tecnologías de la información y la comunicación.

1.2 Revisar y fortalecer los sistemas de formación continua y superación profesional de docentes en servicio, de modo que adquieran las competencias necesarias para ser facilitadores y promotores del aprendizaje de los alumnos.

- ☐ Establecer los perfiles de desempeño de los docentes en servicio, con el fin de encauzar la formación continua hacia el desarrollo de las competencias profesionales necesarias para afrontar los retos de la educación del siglo XXI.
- ☐ Adecuar los sistemas de formación de docentes para que respondan a los objetivos que se busca alcanzar en el currículo.
- ☐ Identificar las necesidades de formación continua y superación profesional de los docentes para generar una oferta sistemática, pertinente, integral y equitativa orientada a la mejora de la calidad de la educación básica.

- Poner en marcha un programa de capacitación de docentes para la atención adecuada de las innovaciones curriculares, de gestión y, especialmente, del uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Concretar una oferta de formación continua a distancia para los profesionales de la educación.
- Establecer acuerdos y convenios con autoridades educativas, instituciones formadoras de docentes de educación superior, así como con organismos e instituciones que coadyuven en el diseño, desarrollo e implantación de programas para la formación continua y la superación de los profesionales de la educación.
- Crear mecanismos de reconocimiento social a la labor de los profesionales de la educación.
- Capacitar a los docentes y a los equipos técnicos estatales en la aplicación de los nuevos programas de estudios.
- Fortalecer las competencias profesionales de los equipos técnicos estatales responsables de la formación continua.

1.3 Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos.

- Desarrollar un programa de asesoría académica a las escuelas con bajos resultados educativos.

- Capacitar a los profesores de escuelas que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad por las bajas calificaciones obtenidas en la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE).
- Promover la participación de los docentes en los exámenes nacionales de actualización.
- Abrir una nueva fase del programa Carrera Magisterial acorde con las necesidades de actualización docente y con los resultados de las evaluaciones educativas.
- Asegurar en todo el país una oferta de programas de formación continua, pertinente, relevante y de calidad, que incluya opciones diversas, adecuadas a las necesidades específicas de los profesores y escuelas, con el fin de que docentes, directivos y asesores técnico pedagógicos mejoren sus prácticas educativas y sigan aprendiendo a lo largo de su carrera profesional.

1.3.

- Concretar una plataforma de servicios de formación continua para los equipos técnicos estatales, asesores y docentes en servicio, así como una oferta de opciones a distancia mediante el aprovechamiento de las tecnologías de la información y la comunicación en las 32 entidades federativas.

1.4 Desplegar acciones complementarias que favorezcan el dominio de la comprensión lectora, y el uso de la lengua oral y escrita en diferentes contextos.

- Desarrollar acciones pedagógicas preventivas, capaces de subsanar en forma oportuna las fallas del aprendizaje, sustentadas en sistemas de evaluación formativa.
- Revisar y fortalecer el Programa Nacional de Lectura.

- Distribuir títulos para acrecentar los acervos de bibliotecas escolares y de aula.
- Capacitar asesores y mediadores de lectura para el acompañamiento presencial en las escuelas de educación básica y normal.

1.5 Articular esfuerzos y establecer mecanismos para asegurar el desarrollo de habilidades cognoscitivas y competencias numéricas básicas que permitan a todos los estudiantes seguir aprendiendo.

- Crear un Programa Nacional de Pensamiento Lógico Matemático y Aplicación de la Ciencia en la vida diaria.
- Realizar talleres, elaborar materiales y capacitar a los docentes responsables de impartir matemáticas.

Medios de servicio público de comunicación

3.7 Consolidar a los medios de servicio público como un referente integral ante la sociedad, a través del diálogo y la sinergia.

- Desarrollar modelos innovadores de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, así como nuevos lenguajes audiovisuales.
- Desarrollar propuestas para incluir en los espacios educativos programas de formación audiovisual —educación para los medios|| .
- Mejorar el servicio de los medios públicos en materia de creación y difusión cultural y educativa.
- Instaurar mecanismos de autorregulación e interacción con los diferentes públicos.

- ☐ Promover que la inversión del Estado en las tecnologías de la información y la comunicación, en diversos formatos, posibilite el acceso a un público más amplio.
- ☐ Coadyuvar a la formación integral, a orientar la recepción crítica de los medios de comunicación y a estimular el interés por los retos que conlleva la sociedad del conocimiento.

INFRAESTRUCTURA

I.1 Promover la participación de las entidades federativas y los municipios para realizar acciones de mejoramiento y ampliación de la infraestructura física educativa pública.

- ☐ Establecer procesos de planeación y programación federal, estatal y municipal, a partir de un sistema de información sobre el estado físico de los inmuebles que coadyuve a la aplicación eficiente de los recursos.
- ☐ Incorporar criterios de rezago, eficiencia y presión demográfica en la dotación de infraestructura, para favorecer a las regiones de mayor pobreza y marginación.
- ☐ Rehabilitar y crear espacios deportivos que faciliten un desarrollo integral de la comunidad educativa.
- ☐ Promover acciones de intercambio de mejoras prácticas y transferencia tecnológica en materia de infraestructura física educativa.
- ☐ Propiciar la aplicación de las normas técnicas federales en los procesos de construcción de escuelas, a partir de estándares en materia de mantenimiento preventivo y correctivo.

- Realizar el seguimiento de la aplicación de recursos federales erogados por los ejecutores (entidades federativas).
- Actualizar las guías técnicas de equipamiento.
- Promover la adecuación del marco jurídico que regule la infraestructura física educativo.

Educación básica

I.2 Fortalecer la infraestructura escolar.

- Realizar un censo para conocer el estado de la infraestructura de las escuelas que imparten educación básica y orientar, de manera prioritaria, los recursos destinados a este rubro hacia las escuelas que más lo necesiten.
- Establecer y promover el cumplimiento de estándares mínimos de adecuación y actualización de la infraestructura escolar, así como tomar en cuenta las nuevas necesidades que se desprenden del uso de herramientas tecnológicas y del impulso a la educación física.
- Realizar las acciones pertinentes que permitan la conversión privada y pública federal y estatal para el mantenimiento de infraestructura educativa y equipamiento en tecnologías de la información y la comunicación.

SISTEMA DE INFORMACIÓN

SI.1 Diseñar e instrumentar un sistema de información que se convierta en la plataforma de los procesos de toma de decisión, que facilite el tránsito de estudiantes entre diferentes modalidades educativas y que se difunda ampliamente entre la sociedad en general.

- Mantener actualizado el sistema nacional de información educativa, incorporando en él información relevante del sistema educativo.
- Diseñar y operar los sistemas de registro de profesores, alumnos e instituciones.
- Desarrollar y operar sistemas de seguimiento de los programas y proyectos del sistema nacional de educación, así como el desempeño del sector en la ejecución de las estrategias del Plan Nacional de Desarrollo y del Programa Sectorial de Educación.
- Diseñar y operar los mecanismos de divulgación a la sociedad de las principales estadísticas educativas, apoyados en el uso de *Internet* y de otros medios.

Educación básica

SI.2 Integrar los sistemas de información educativa.

- Integrar los sistemas de información para que sean compartidos, analizados y disseminados para la toma de decisiones, desde la escuela hasta las instancias estatales y federales.
- Instalar sistemas computarizados en red al alcance de todas las escuelas. Las estadísticas educativas y los datos de control escolar se habrán articulado ofreciendo una imagen integral actualizada del comportamiento del sistema educativo.
- Integrar información básica sobre el desempeño del sistema educativo de manera directa y en tiempo real desde el ámbito de las escuelas, que sea accesible de manera directa o a través de los indicadores que de ella se deriven, a cualquier persona interesada a través de *Internet*.

- Estimular los procesos y canales de información y difusión permanente de todos los aspectos de interés para los actores y sectores de la sociedad civil involucrados en los procesos educativos.

3.4. BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.

Los beneficiarios de esta propuesta son los maestros del Instituto México Independiente ubicada en sur 34, MZ. 120, LT. 29 en San Agustín 3ra Secc. en el Municipio de Ecatepec de Morelos, ya que se está fomentando una educación mas integral para los alumnos y brindarles estrategias modernas para un optimo aprendizaje, y así llevar a cabo los objetivos especificados para esta propuesta y los mismos para el desarrollo del programa sectorial.

los maestros tienen como función proporcionarles herramientas a los alumnos para una educación integral y adecuada con base a las nuevas competencias que se requieren hoy en día para un mejor desarrollo académico y educativo.

3.5. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta está diseñada para enseñar con base a las nuevas tecnologías en los programas educativos semanales de los maestros y así apoyar con nuevas estrategias a los docentes para brindarles una mejor enseñanza a los alumnos. Con esto se pretende que los docentes formulen criterios específicos para una optima enseñanza, ya que haciéndose objetivos de los temas que vayan a dar apoyándose en las TIC formularan criterios y metas a seguir.

la estructura de un plan de trabajo en el aula dependerá de cada criterio que el docente tenga acerca de las nuevas tecnologías, pero como parte de los objetivos que se plantean en esta propuesta e es fomentar metas específicas en los docentes como:

- * Utilización de nuevas tecnologías en el aula.
- * Apoyo didáctico para la aplicación de temas específicos.
- * Elaboración de programas educativos para los grados que se este enseñando.
- * Audiovisuales con ejercicios de los temas.
- * Uso de office para la elaboración de tareas.

3.6. DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Para el diseño de las actividades que integran este proyecto o plan de trabajo se hace mención de la importancia que tienen las nuevas tecnologías en la educación de los niños hoy en día ya que se pretende mejorar el ámbito educativo para un óptimo desarrollo de la Educación Básica.

Para el desarrollo de la propuesta será necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos en cada una de las actividades a desarrollar:

- * La estructura de un plan de trabajo en la cual se incluya un propósito a lograr en la Institución, los participantes, la persona responsable de la propuesta, las estrategias y actividades planeadas, los recursos materiales y/o humanos, al igual que la forma de evaluar cada una de estas sesiones de trabajo.
- * Que la actividades a desarrollar implique un reto para los docentes de una forma atractiva, motivadora y de una forma significativa.

- * Lograr la implementación de nuevas tecnologías en aula de cada docente.
- * Lograr un clima de confianza, cordialidad y de comunicación del docente hacia sus alumnos.
- *Tomar en consideración todos los ámbitos de experiencia educativa para que las nuevas tecnologías sean más fáciles de entender y comprender.

3.7. MAPA CURRICULAR PARA LA ACTUALIZACIÓN DEL DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN.TEMA:EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO APOYO DIDÁCTICO PARA UNA FORMACIÓN INTEGRAL EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

OBJETIVO: QUE EL DOCENTE UTILICE LAS TIC DENTRO DE LAS AULAS COMO UN APOYO DIDÁCTICO Y ASI LOGRAR UN APRENDIZAJE MAS SIGNIFICATIVO EN EL ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN BÁSICA

sesión 1.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
¿Qué es una computadora?	Qué el docente conozca cada una de las partes de la computadora.	Se comenzará con una plática acerca de las computadoras, tomado en cuenta cada una de las opiniones da los docentes. Se darán a conocer las partes de la computadora.	Imágenes de computadoras desde las primeras que existieron hasta la actualidad. Computadora para poder identificar cada una de sus partes.	¿Quienes reconocieron la partes de la computadora? ¿Cuántos de ellos no conocían las computadoras?	www.wikipedia.com

SESIÓN 2

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
¿Qué es el software y hardware en una computadora?	Qué el docente identifique que componentes integran el software y el hardware en una computadora	Se explicara la importancia y los elementos que tiene el software y hardware para el funcionamiento optimo de la computadora y del trabajo del docente en el aula.	Computadora.	Se les realizara un Quizz donde el docente tendrá que explicar que elementos integran el software y hardware así como su funcionamiento.	www.masadelante.com

SESIÓN 3

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
Escritorio de Windows	Que el docente conozca cada una de las partes del escritorio de Windows , para que posteriormente comience a trabajar en la PC	El escritorio de Windows es la base más importante para poder comenzar a trabajar en la PC y así comenzar a realizar archivos en la misma.	Computadora.	¿Se les dificulto identificar el escritorio? ¿Cuántos de ellos lograron identificarlo sin problemas?	WWW.GOOGLE/IMAGE.COM

SESIÓN 4

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
¿Cómo crear carpetas y archivos en Word?	Que el docente guarde su información en carpetas dentro de la computadora	Se comienza con una explicación desde la pantalla de mis documentos y el contenido que esta tiene. Posteriormente se menciona como se realizan las carpetas desde esta pantalla, para así explicar cómo se sale de esta pantalla y entrar para corroborar que su documento está ahí.	Computadora.	¿Se les hizo difícil realizar esta actividad? ¿Cuántos de ellos lograron hacerlo sin ayuda? Realizarla 3 veces seguidas sin equivocación.	www.winespañol.com.mx

SESIÓN 5

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
Creando un documento en Word.	Que el docente conozca la importancia de trabajar en Word así como las herramientas que este programa contiene, con la finalidad de que sus planeaciones las entreguen a computadora.	Se comenzará con una plática acerca del programa, así como las herramientas que esta tiene y el uso de cada una de ellas. Para luego poder realizar una planeación de actividades dentro de este programa.	Computadora. Semnario de actividades.	¿lograron realizar la planeación de actividades en el programa de Word con la ayuda de las herramientas que este contiene? Realizar tareas y actividades en Word exitosamente	www.isemexico.net

SESIÓN 6

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
¿Cómo mandar a imprimir un archivo?	Que el docente logre enviar a impresión algún archivo realizado en Word.	Una vez realizado el archivo la sesión anterior se guardará para después poder enviarlo a imprimir. Se explicará cómo elegir el portal al cual se mandara la impresión así como los tipos de impresión que existen: borrador, impresión rápida o en blanco y negro.	Computadora Impresora.	¿lograron enviar su archivo a impresión sin problemas? ¿Cuántos tuvieron dificultad? Mandar a imprimir las tareas y actividades de la semana.	www.google.com

SESIÓN 7

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
Cómo usar PowerPoint.	Saber usar PowerPoint para tener mas métodos de enseñanza para el fortalecimiento académico de sus alumnos.	Con el mismo texto que se realizo sesiones anteriores, ahora se le colocara una fuente y un tamaño diferente, además de agregar color y modificar las alineaciones, se introducirán tablas para poder darle una mejor presentación a las planeaciones.	Computadora.	Hacer una presentación basados en algún tema de su semanario.	www.powerpoint.net

SESIÓN 8

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
El uso del internet	Se conozca la importancia de este servicio así como de las facilidades que este tiene para la búsqueda de algún tema	Que el docente busque algún tema de importancia desde algún portal para poder dar una clase ante su grupo con la información obtenida.	Computadora Internet	¿Lograron encontrar lo que buscaban? ¿Se les dificulto la búsqueda? Darles temas ya previamente elaborados y que los busque en internet por medio del buscador Google.	www.google.com.mx

SESIÓN 9

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
Nuevas tecnologías	Que el docente investigue por medio de una computadora, internet o cualquier otro medio tecnológico formas innovadoras de enseñanza para sus alumnos.	El docente tendrá que presentar una pequeña presentación de algún tema escogido por él, que se base en las nuevas tecnología para aplicarlo en una clase muestra para sus alumnos.	Tema investigado Nueva tecnología	Se evaluara por medio de concepto utilizado y medio tecnológico, así como el dominio del tema en la clase.	Internet. PowerPoint. Word.

SESIÓN 10

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	MATERIALES	EVALUACION	BIBLIOGRAFÍA
Exposición de la importancia de las TIC como apoyo didáctico en la Educación Básica.	Que el docente conozca la importancia de el uso de la tecnología dentro del salón de clases para poder hacer más atractiva la clase y así lograr un aprendizaje más significativo.	Se aplicara una evaluación escrita para ver qué es lo que aprendieron y que tanto necesitan hacer para aprender más.	Computadora. Tema impreso Tema en una presentación de diapositivas	¿Se logro el objetivo deseado ante el grupo de maestros? ¿Cuál es la tecnología que mas aprendieron y que mas les gusta implementar? En que medio tecnológico necesitan mas capacitación.	www.wikipedia.com www.clasesinteractivas.net www.maestrostecnologicos.org

3.8. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y EL SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

Al aplicar las diferentes sesiones dentro del aula se evaluarán a los docentes para así poder identificar cuáles son las carencias que estos presentan y así poder aplicar alguna estrategia o modificación en la sesión para que este logre los objetivos esperados por la docente.

Así al volver al realizar la sesión se espera que el docente logre alcanzar los propósitos necesarios ya con los cambios o sugerencias que se le dieron a la actividad.

3.9. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLANTACIÓN DE LA PROPUESTA.

El curso imparte en el proceso de enseñanza aprendizaje y que los maestros utilicen en sus planeaciones de estudio diario el uso de las TIC. Y así lograr el desarrollo personal pues al permitirle desarrollar ampliamente este Campo Formativo se le permita al niño tener un mejor conocimiento y una mejor calidad educativa y de vida con las personas que le rodean.

CONCLUSIONES.

Una vez terminada la investigación, se puede decir que se espera que a través de esta se pueda ver otro panorama para el desarrollo de las actividades escolares con la finalidad de lograr el desarrollo de las habilidades mediante las TIC y así el docente se apoye con estas nuevas tecnologías.

Hay que preguntarse si las TIC, son las causantes del necesario cambio educativo o son sólo una vía que puede facilitar un cambio ya anunciado y sentido por la comunidad educativa. Un cambio hacia una educación que se oriente a enseñar lo útil para la vida y para el desarrollo de la personalidad teniendo en cuenta las peculiaridades de cada individuo.

Es por ello que ahora se tiene más conciencia de lo que implica el desarrollo de las Nuevas Tecnologías en la Educación Básica sin importar el grado que cursen, debido a que a estas Nuevas Tecnologías ya implementadas en el aula hacen que el estudiante tenga más posibilidades de obtener un aprendizaje más significativo para su desarrollo personal y educativo para así llevar a cabo tareas aprendidas con base en el conocimiento adquirido y no mediante la repetición.

Finalmente es importante transmitir a los docentes la importancia que tienen hoy en día las TIC para el desarrollo de sus temas e impartir sus clases de una manera didáctica e interesante para sus estudiantes, y con esta investigación es lo

que se pretende, una mejor adquisición de conocimiento por parte del profesor en las Nuevas Tecnologías y el desarrollo de estas en su vida educativa diaria para el crecimiento del estudiante en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

* Argudín, Y. (2005), **Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. México**: Trillas.

* Barroso, R. Carlos (2007), "**La incidencia de las TIC en el fortalecimiento de hábitos y competencias para el estudio**", en **EDUTEC, revista electrónica de tecnología educativa**, núm. 23. Disponible en:
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/cbarroso/cbarroso.html>

* Escudero, J. M. (1992), **La integración escolar de las nuevas tecnologías de la información**.

* Alonso, C. y Gallego, D. (1996), **Integración curricular de los recursos tecnológicos**.

* Amador, R. (2004). **La Universidad Virtual en México: un nuevo paradigma**.
Dirección: <http://archive-edutice.ccsd.cnrs.fr/docs/00/00/30/44/PDF/Amador.pdf>
07/06/2011

* Cátedra UNESCO-2. Plataformas
<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/plataformas.htm>
06/09/2011

* CONACyT. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
Dirección: <http://www.conacyt.mx>
07/06/2011

* Enciclopedia
Dirección: <http://www.encyclomedia.edu.mx>
03/04/2012

* HIAINT. Historia de Internet
Dirección: [http:// www.banderas.com.mx/hist__de_internet.htm](http://www.banderas.com.mx/hist__de_internet.htm)
24/04/2011

* ILCE. Proyecto SEPienza

Dirección: <http://www.sepiensa.org.mx>
07/06/2011

* INEGI. Instituto Nacional de Estadística Datos de Población. Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

Dirección:

[http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/15105/2/2003%20pOBLACIO N.pdf](http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/15105/2/2003%20pOBLACIO%20N.pdf)

07/03/2011

* Islas, O.; Gutiérrez, F. (2000). *La ruta crítica de la Cibercultura Mexicana*. Revista Razón y Palabra. Número 17 Febrero-Abril 2000

Dirección: <http://www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/rp.html>

06/07/2011

* OEA. Organización de Estados Americanos. Para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

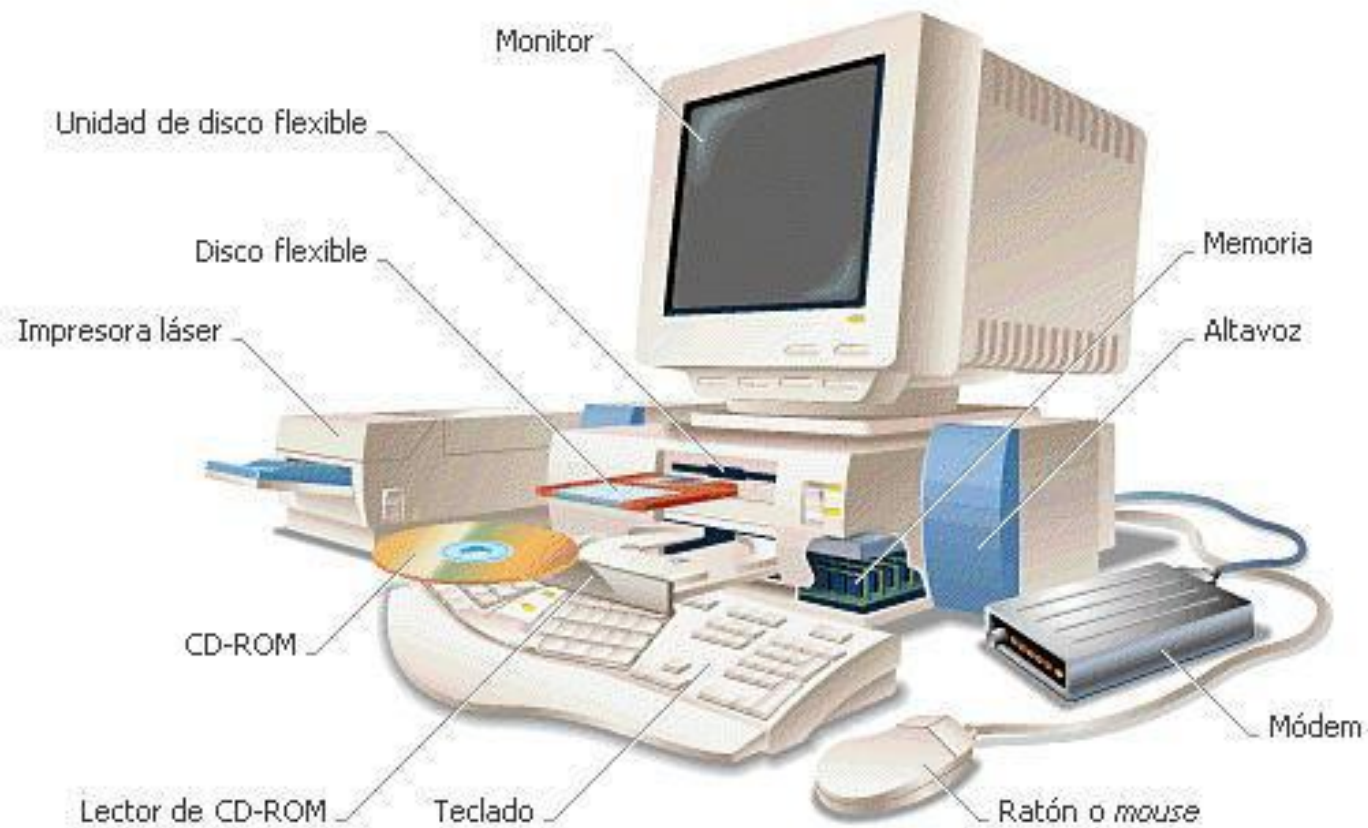
Dirección: <http://www.oei.es/>

26/09/2011

*Ecatepec de Morelos, dirección [www.ecatepec.gob](http://www.ecatepec.gob.mx). 13/02/2012

ANEXOS

SESIÓN 1



SESIÓN 2

Software



Sistema Operativo

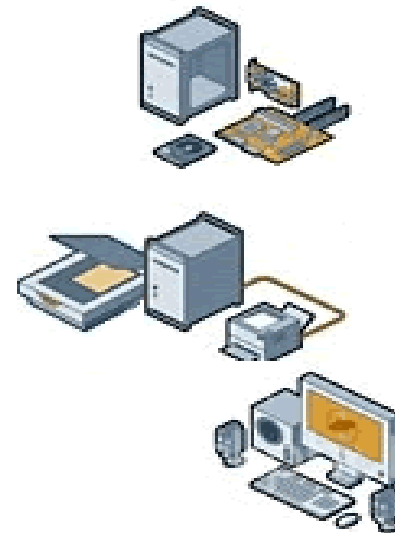


MS Word



Antivirus

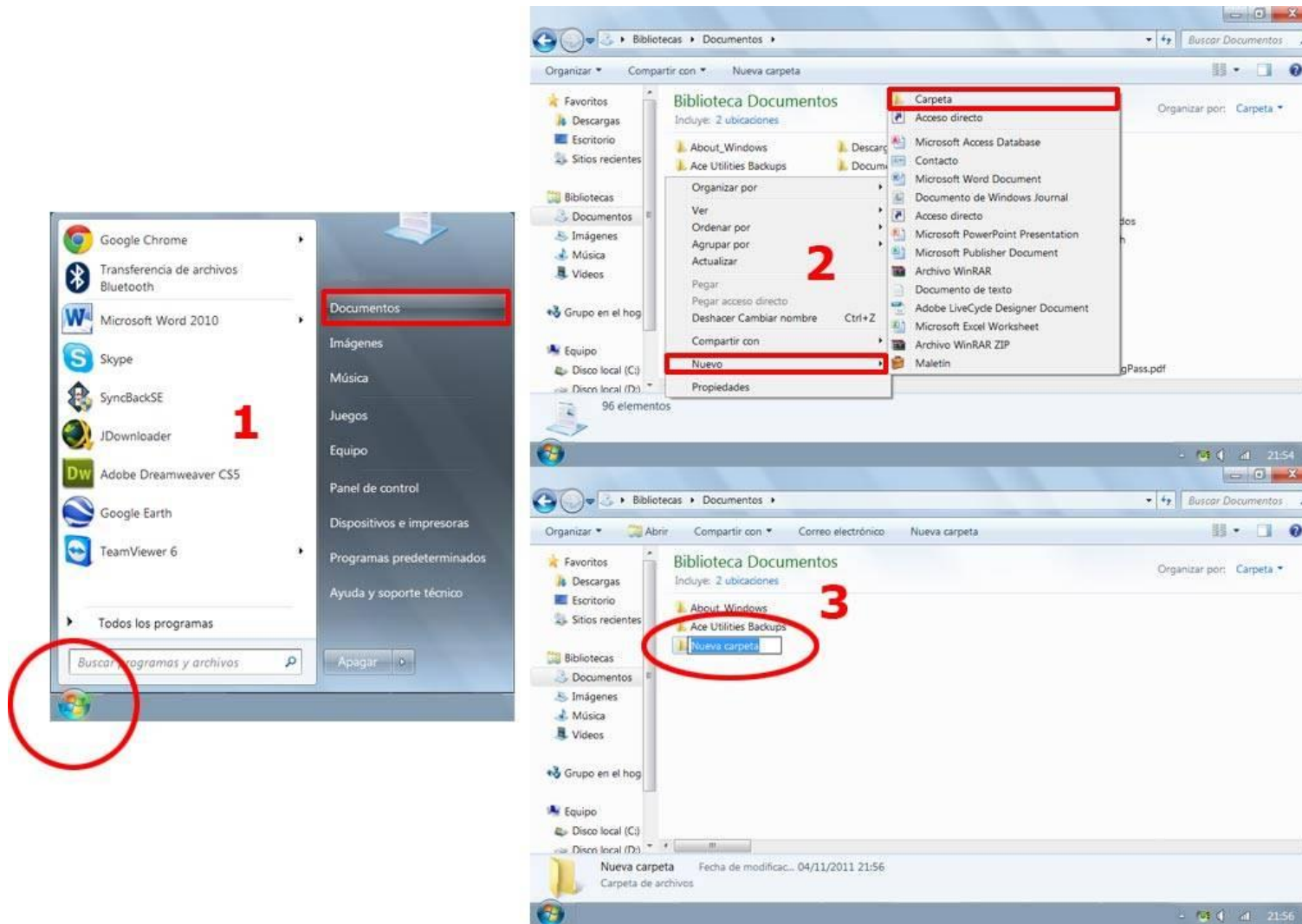
Hardware



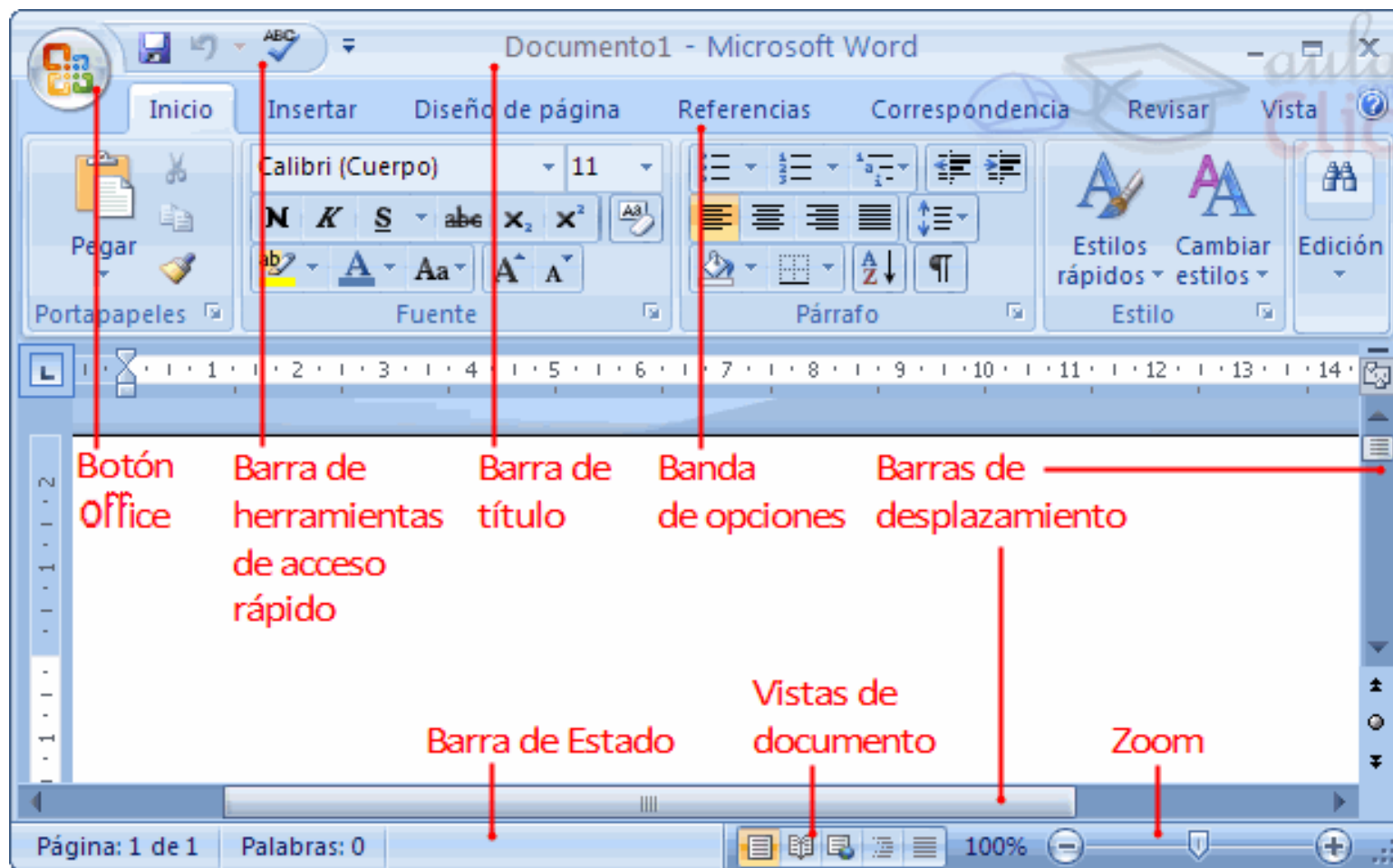
SESIÓN 3



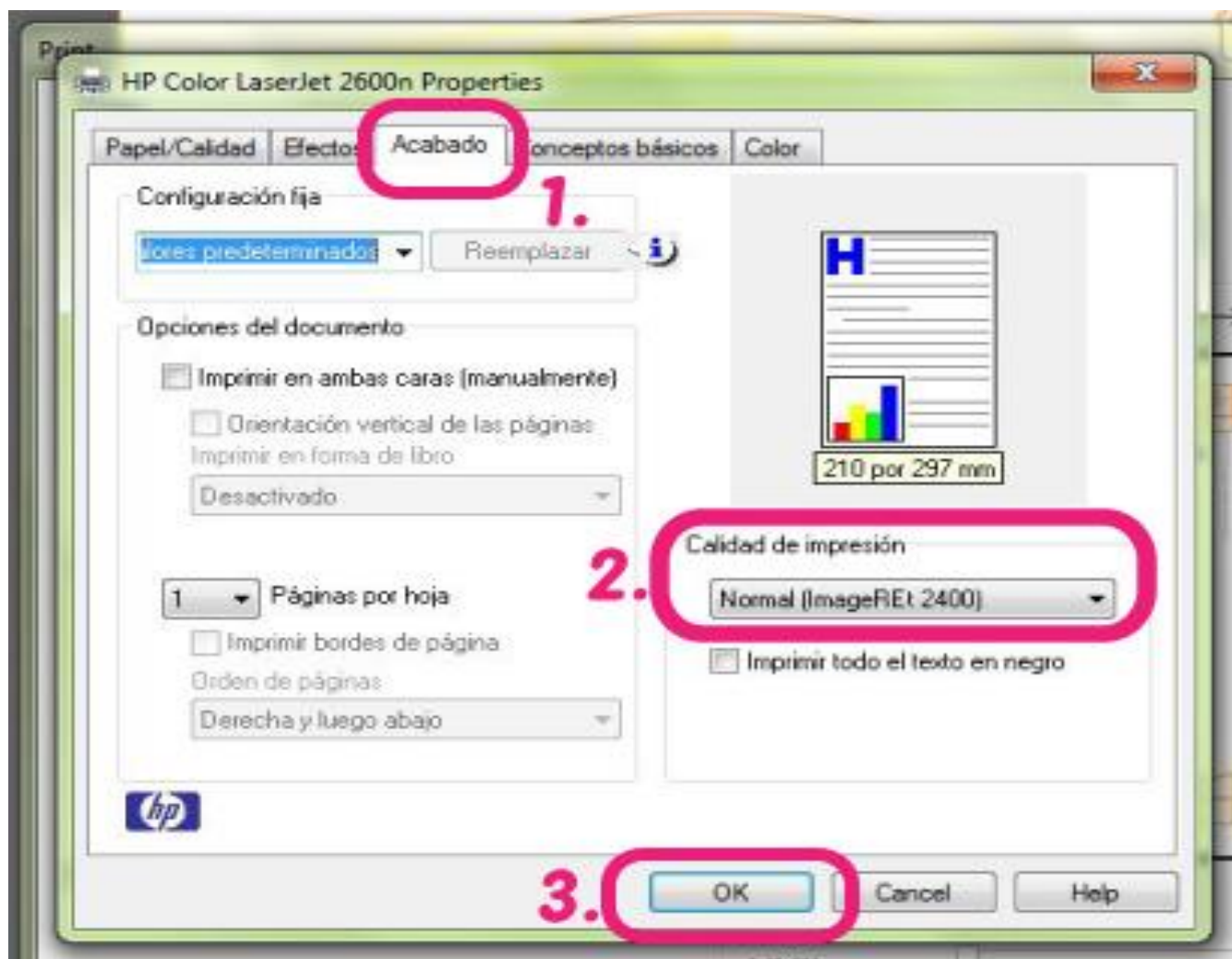
SESIÓN 4



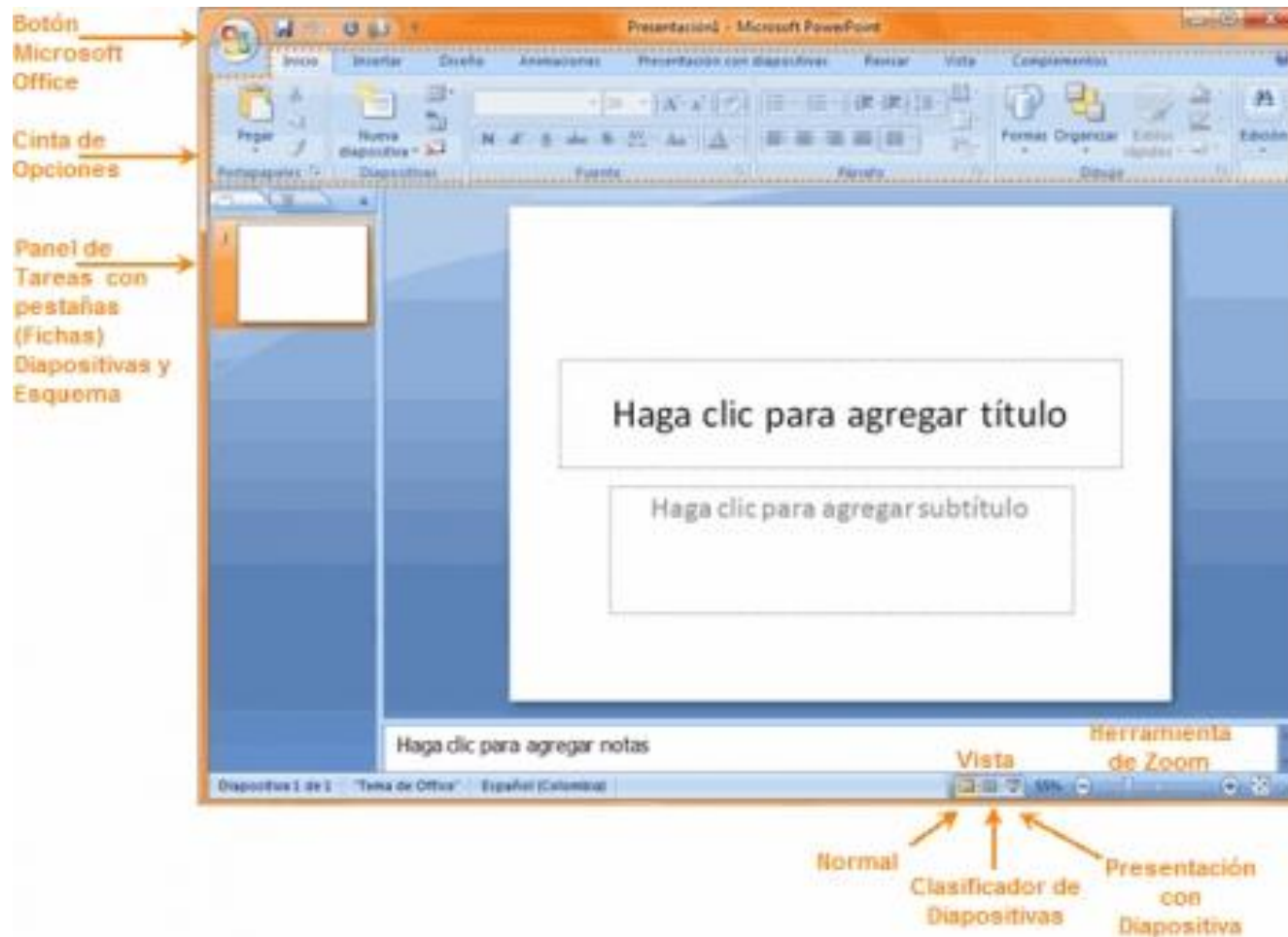
SESIÓN 5



SESIÓN 6



SESIÓN 7



SESIÓN 9

