



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 094, Centro



**Cómo enfrentar los problemas de comprensión lectora en el
3er año grupo “A” de la Esc. Prim. Ignacio Manuel
Altamirano.**

Proyecto de innovación

Para obtener el título de:

Licenciado en Educación Primaria

Presenta:

Oscar Gilberto González Navarrete

Asesor

DR. Vicente Paz Ruiz

MÉXICO D.F. ABRIL 2014

**DICTAMEN DE TRABAJO DE
TITULACIÓN**



México, D.F., a 19 marzo de 2014.

**PROFR. OSCAR GILBERTO GONZÁLEZ NAVARRETE.
P R E S E N T E**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

CÓMO ENFRENTAR LOS PROBLEMAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN EL 3er AÑO GRUPO "A" DE LA ESC. PRIM. IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO, DEL MUNICIPIO DE TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN

A PROPUESTA DEL ASESOR DR. VICENTE PAZ RUIZ, MANIFIESTO A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PLAN 2007.

**ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**




**DRA. MARICRUZ GUZMÁN CHINAS
DIRECTORA**

**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 094
D. F. CENTRO**

Agradecimientos

Doy gracias a todos los maestros que,
Aportaron su dedicación, tiempo, esfuerzo y
Conocimientos para; aprender de ellos,
Al igual que realizar la misma labor a quienes
La necesiten dentro de la práctica docente.

A quienes les brindaron su apoyo, aliento
Y dedicación a lo largo de este tiempo.
Desde la primaria, secundaria, preparatoria y ahora
Al final de mis estudios a nivel universitario.

A los compañeros del centro de trabajo por,
Brindarme su entusiasmo, conocimiento y conocer
La labor del docente: educar y ayudar a
Las nuevas generaciones de nuestro país: México.

Doy gracias a dios
Por darme la vida, una madre y hermanos.
A mi madre
A quien sin escatimar esfuerzo
Alguno ha sacrificado, gran parte de su vida,
Me ha transformado y educado.
A quienes nunca podre pagar todos sus
Desvelos ni con las riquezas más grandes
Del mundo.
A mis hermanos
Por el apoyo incondicional y moral
Que siempre me han brindado
Por guiarme y alentarme acertadamente
Ante los obstáculos que se me presenten
A todos por el gran esfuerzo que por mí,
Hicieron en la realización y culminación
De mi carrera la cual será mi mejor herencia, a mis seres mas queridos.

Y sobre todo al gran amor de mi vida,
Por estar en los momentos más difíciles,
Has sabido darme felicidad en mis agobios,
Ahora solo pienso en, los mejores momentos de nuestra vida.

Capitulo I. Contexto, comunidad y práctica docente.

1.1 Organización regional en la comunidad de Tlalnepantlapág.1

1.1.1 Participación social, política y educativapág.4

1.1.2 Festividades: religiosas, culturales y cívicaspág.6

1.2 Educación: estructura y organización educativapág.8

1.2.1 Proyecto educativo escolar pag.10

1.2.2 Participación docente, padres de familia y alumnos en las tareas educativa
.....pág.13

1.3 Práctica docentepág.17

1.4 Diagnostico pedagógico pag.20

1.4.1 Ubicación de la problemática pag.26

1.4.2 Planteamiento del problema pag.28

1.4.3 Justificación pag.28

1.4.4 Expectativas pag.29

Capitulo II. Comprensión lectora: enfoque cognitivo

2.1 Qué es la comprensión lectorapág.30

2.1.1. Componentes de la comprensión lectorapág.34

2.2 Intervención o innovación pedagógica: estrategias y actividades para la
comprensión lectorapág.37

2.3 Horizonte curricular: el enfoque en las competencias en la RIEB pag.40

2.4 Elementos y organización curricular de la RIEB pag.53

2.5 Campo formativo elegido: lengua y comunicación.....pag.57

2.6 Plan nacional de lectura.....pag.66

Capitulo III. Capítulo III. La comprensión: lectura en alumnos de 3er grado, estrategias y dinámicas a desarrollar en el aula.

3.1 Estructura: situaciones didácticas.....pág.76

3.2 Didácticas a implementar: Lectura compartida, ejercicios de comprensión lectora, tarea de una lectura.....pág.77

3.3 Confrontación: evaluación en las planeaciones didácticas.....pág.85

3.4 Elementos para la evaluación.....pág.87

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

Introducción

Mi proyecto de innovación, tuvo como problema principal la comprensión lectora en el 3er grado, grupo "A", de la Escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano y su propósito fundamental es conocer por qué los alumnos del grupo, presentan dificultades al leer y comprender la lectura, lo cual afecta a su desempeño académico, aprendizaje, conocimiento y su vinculación con el resto de las asignaturas.

Su propósito fundamental es, conocer cuáles son los principales puntos o indicadores, que son los obstáculos que enfrenta el alumno, en la comprensión lectora. De esta manera podemos saber, sus fortalezas y debilidades, porqué no le gusta leer, porqué se le dificulta leer y qué tipos de libros o materiales son los adecuados para ayudar y fortalecer la misma.

Para lograr lo anterior, se siguió la estrategia del *Programa Nacional de Lectura, 11 + 5 acciones, Reforma Educativa de 2009, Planes y Programas de Tercer Grado de Educación Básica*. Para ello se analizó su contenido, estructura y estrategias de comprensión y fortalecimiento a la lectura. No solo lo anterior puede ayudar al docente, también se apoya en diversos temas, materiales de lectura y diversos autores que han investigado acerca del tema de la comprensión lectora.

Este proyecto de innovación, en su primer capítulo, está integrado en cuatro bloques: contexto, educación, práctica docente y diagnóstico pedagógico. En el contexto, explica de manera detallada, cómo fueron los inicios de la comunidad, el tipo de organización que tiene, al igual en lo político; en representación con el gobierno local y estatal. La participación que tienen los colonos varía en las diferentes actividades, unos se organizan en grupos para arreglar las festividades religiosas, cívicas y políticas. Otros en las problemáticas que puedan surgir como seguridad y los diversos servicios públicos (alumbrado, drenaje, seguridad, bacheo, mantenimiento escolar, jornadas de salud, títulos de propiedad, entre otras). En educación, se explica la organización de la escuela, como institución

educativa y escolar, finalmente desde funciones del directivo y docente. Al igual que, la participación de los padres de familia. La práctica docente, habla de la formación pedagógica que tiene cada uno, desde la Escuela Normal y la Pedagógica Nacional. Las experiencias que han tenido, con respecto a la última Reforma Educativa, sus ventajas y desventajas.

Por último, se realiza un análisis profundo con respecto a la problemática que enfrenta el docente en el diagnóstico pedagógico. En este proyecto, el tema a abordar es la comprensión lectora. Se inicia desde el contexto grupal y del propio alumno, en sus cuatro dimensiones: pedagógico, social, económico y cultural. También se hace una exploración del mismo docente. La manera de abordar el planteamiento del problema con respecto a las tres partes involucradas. La justificación del proyecto con su problemática y las soluciones para resolver la misma. En los propósitos, los docentes y directivo de la escuela, exponen los diferentes proyectos escolares en las diferentes asignaturas, entre ellas está el *Proyecto de Fortalecimiento al Español*, perteneciente al Plan Nacional de Lectura. Dicha línea es para, enfrentar la problemática de la comprensión lectora en los diferentes grados, en especial el tercer año.

Es importante enfatizar, que al realizar este proyecto se investigación es para, saber donde se origina el mismo y cómo puede afectar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este trabajo se realizo de la comprensión lectora que, enfrenta el alumno y el docente. Si es el alumno, analizar dónde surge el mismo ya sea en interpretar o codificar la lectura y la información de los textos al momento de leer; la falta de adición, velocidad, entonación, entre otras.

El planteamiento, se realiza, haciendo un diagnóstico de lo antes mencionado, se puede visualizar en los ejercicios se hacen dentro del aula y ver sus resultados. Al igual que, sus avances de aprendizaje académicos y de conocimiento. La diferente instrumentación que se lleva a cabo, como son: tareas, actividades, trabajos grupales y exámenes, en las diferentes asignaturas. Una de las actividades que se realiza en una evaluación de lectura es, leer un determinado número de párrafos en un texto Al oírlo sabremos cuáles son sus fortalezas y debilidades. Las

fortalezas en, rescatar las ideas principales y las debilidades al momento de leer; deletrear y confundir palabras unas con otras. Al detectar la misma se establecerán diferentes metodologías, estrategias de trabajo y diversas actividades para que, el alumno pueda comprender la misma.

Una vez que se ha detectado los inconvenientes, es el momento adecuado para intervenir. Se puede iniciar días posteriores de la aplicación del primer diagnóstico grupal o por lo contrario, si es cambio de docente; se detectara casi al mismo tiempo. Se propondrá una estrategia de trabajo y que se pueda adaptar al alumno, para interactuar con la actividad y dar los primeros resultados. Lo puede realizar desde una actividad sencilla y después ir aumentando su complejidad, hasta llegar a un trabajo que requiera más empeño y que el alumno sea capaz de realizar. Desde el punto teórico, hay diversas opiniones y propuestas, de cómo se puede entender y comprender la lectura. Como una herramienta útil para leer y aprender de ella.

Cabe mencionar que la lectura, es un medio principal para aprender y comprender los textos, extraer de ella la información más importante; para ampliar los conocimientos y saberes de cada tema o asignatura a estudiar. Además de que puede desarrollar actitudes, hábito por la lectura y estrategias de la misma; en cuestión a: cómo interpretar la lectura.

En el segundo capítulo, se dará una definición y explicación acerca de la comprensión lectora. Existe una gran inmensidad de significados para, contestar el mismo. Pero, se analizara con tres autores: Frank Smith, Ken Goodman e Isabel Solé, que han hecho investigaciones y aportes importantes, acerca de esta interrogante. Además del cómo está estructurada arquitectónicamente, las funciones que efectúa en sus diferentes niveles o fases del proceso cognitivo de la comprensión lectora; al igual que los aportes que le brinda al lector en su desarrollo. Otra característica es, la problemática que trata el alumno con la comprensión lectora, las dificultades más comunes que presenta acompañado con el aprendizaje del alumno. Haciendo que el niño, tenga un bajo aprovechamiento académico, escolar, emocional y personal.

También se propone, estrategias, dinámicas, metodologías y juegos en, las actividades de lectura. Para que el docente, tenga un apoyo e implemente las mismas, dentro del aula y con su alumno. Fortaleciendo así, el interés del alumno por el gusto por la lectura, desarrollando las capacidades, habilidades y competencias lectoras. Que son la herramienta principal que, el alumno debe trabajar, no solo en el área de lengua y comunicación, también transversalmente con otras asignaturas, ponerlas en práctica tanto en el aula, como en la práctica cotidiana. Dentro de la *Reforma Educativa de 2009*, se analizara y estudiara con profundidad, los cambios en los *Planes y Programas de Estudio*; principalmente en las competencias a desarrollar en el alumno. Donde se hace un énfasis importante en la adquisición de habilidades, conocimiento, aprendizaje y sobretodo la integración de la tecnología educativa como, apoyo metodológico y estratégico a favor del alumno.

Del mismo modo, la evaluación en su forma y estructura de cada eje temático, la relación con el alumno, los proyectos didácticos a desarrollar: evidencia de los aprendizajes y logros esperados en el alumno. De igual manera la revisión del *Plan y Programas de Estudio* de cada asignatura y grado escolar, en este caso el de *Tercer Grado, Lengua y comunicación*. Por último, las características más importantes en el *Plan Nacional de Lectura*, donde está enfocado el desarrollo de este Proyecto de Innovación y de Intervención Pedagógica. Involucrarnos dentro de la misma, docentes, alumnos y padres de familia para, mejorar el rendimiento escolar del alumno.

Finalmente, en el tercer capítulo, se trabajaran los puntos más importantes para llevar a cabo las estrategias y dinámicas de trabajo en el tema de la comprensión lectora. Por ello se realizaron tres dinámicas de trabajo, con la finalidad de acercar, promover y elevar la comprensión lectora en los alumnos. Lo anterior alude a ayudar y mejorar la enseñanza y aprendizaje de la lectura en cada estudiante. Cumpliendo los propósitos, metas, objetivos del trabajo colectivo y de los integrantes de la comunidad escolar. Encontrando estrategias y propuestas para solucionar sus problemas de lectura y alcanzar mejores logros académicos.

Cada aplicación, está acompañada con dos cuadros evaluativos, las cuales están integradas por: propósitos, aprendizajes esperados, materiales didácticos, evidencias, tiempo y metodología implementada en cada actividad, competencias a desarrollar, campo transversal y el producto final de cada actividad. De igual manera, cada actividad está acompañada por cinco cuadros evaluativos. Tres de ellos con los puntos o indicadores más importantes de cada ejercicio, estos indicadores son los referentes donde el alumno presenta los problemas de la comprensión lectora: idea principal, lectura, interpretación de la misma, trabajo en equipo, signos de puntuación, entonación. Los últimos dos, la cuarta evaluación de la segunda aplicación del diagnóstico de lectura grupal e individual y la quinta evaluación, de los avances que tubo dentro de las dinámicas de trabajo , sus logros y avances en cada una de ellas, del nivel bajo a medio y alto.

Dichas actividades, tiene vinculación con los *Planes y Programas de Tercer Grado* y del *Plan Nacional de Lectura*, cabe mencionar que, cada actividad son las premisas para hacer las clases más dinámicas e interesantes para los alumnos y tiene una mayor importancia para los alumnos. De igual manera, al docente le será útil como, material de apoyo y guía para la impartición de esta asignatura, al igual que en la práctica docente.

1.1 Organización regional de la comunidad de Tlalnepantla

La escuela donde laboro tiene el nombre Esc. Prim. Ignacio Manuel Altamirano, turno matutino. Perteneciente a la colonia de san José Ixhuatepec. Ubicada al oriente del municipio de Tlalnepantla, que ocupa el numero 122, perteneciente al Estado de México. Su zona geográfica es un cerro, perteneciente a la sierra de Guadalupe, teniendo como limites las siguientes colonias:

- ✓ Al norte: Col. Jorge Jiménez cantú, colindando con los limites del Municipio de Ecatepec de Morelos.
- ✓ Al sur: Col. San Juan Ixhuatepec. Colindando con la Delegación Gustavo A. Madero.
- ✓ Al este: con la reserva ecológica.
- ✓ Al oeste: Col. San Isidro Ixhuatepec y el cerro del chiquigüite.

Sus puntos de referencia son la terminación del metro Indios Verdes y la autopista México-Pachuca, al norte de la Ciudad de México. Dicha vía de comunicación, tiene un retorno en el kilometro ocho, para llegar a la colonia.

Ixhuatepec, es una palabra compuesta que proviene del náhuatl Ixhua o Ixhua que significa hojas del ixtle (ixtle es el hilo que se saca del maguey) y el significado de tepetl es lugar o cerro. La cual esta acompañada por la imagen que describe la toponimia de la palabra en náhuatl¹.

1 Imagen en: genio y figura de nuestros dioses antiguos. Federico Navarrete y Rocío Míreles. editorial astrolabio, México D.F. 2005

*nota: la información del significado de la palabra IXTUATEPEC fue proporcionada por una habitante de la comunidad, originaria del estado de Hidalgo que habla la lengua náhuatl.

Al reunir estas dos palabras se obtienen los siguientes significados:

Náhuatl

Español

*Ixhua o Ixchua

de las hojas de ixtle (maguey)

*Tepetl

lugar o cerro.

En resumen IXHUATEPEC significa:

“Lugar de las hojas de ixtle”



Aproximadamente la colonia tiene una octava parte de kilómetro cuadrado, este lugar por su elevación y altura, es un lugar muy poblado, casi rebasando la parte mas alta del área ecológica, donde se establecieron los limites de la tierra expropiada. La estructura y característica del lugar, esta integrada por piedra volcánica, como es el basalto y graba; al igual que tierra de bosque. En la parte media y alta del lugar. En la parte baja, tierra de color café claro y tepetate. Sus primeros pobladores que llegaron entre 1975 y 1978 se dedicaban al cultivo de maíz y a la cría de ganado, porcino y ovino; al igual que aves domesticas pollos y guajolotes.

En aquellos años era un lugar rural y apartado de la ciudad. Con el paso de los años y con el crecimiento de la ciudad, la mancha urbana fue creciendo en la década de los ochenta, principalmente en 1985, donde ocurrió el sismo en la Ciudad de México.

Donde los habitantes adquirieron terrenos por dos factores:

1. Por la pérdida de casas habitación, por el desastre natural.
2. y el costo elevado de casas de interés social.

Por lo cual, el lugar se transformo de una zona rural a urbana, solo con los servicios principales: drenaje, luz eléctrica, agua potable y comercio formal e informal; así como la construcción de un jardín de niños, una primaria. En lo religioso una iglesia católica. El clima que predomina, dicho lugar, varia dependiendo en las cuatro estaciones del año como son en:

- ✓ primavera: de 15° y 35° grados centígrados.
- ✓ Verano: con lluvia predominante durante los meses de junio y finales del mes octubre.
- ✓ Otoño: temperatura cálida durante el día y fría por la noche.
- ✓ Invierno: clima templado durante el día y la noche con bajas temperaturas de 10° a 1° grado centígrado.

En la comunidad, el total de las viviendas son de tabique y loza, de dos o tres niveles cada una. Muy pocas son techadas de lamina de cartón y asbesto. Carece de edificios públicos, por ser una colonia pequeña y con una altitud elevada, lo que imposibilita dicha construcción. Los espacios públicos que cuenta son el jardín de niños y una primaria. Pero los edificios públicos, se pueden encontrar en la colonia vecina la cual su suelo es recto.

En lo comercial, se pueden apreciar: tiendas, verdulerías, estéticas, papelerías, locales de internet, tortillerías, tlapalerías, reparadora de calzado, hojalatería y pintura de autos, farmacias; al igual que transporte público y sitio de taxis. La única área recreativa que existe es un parque, donde se reúne la niñez y la juventud del lugar para practicar diversos deportes y pasar un rato de ocio.

Para descansar y relajarse de un día de trabajo o de la jornada de la semana. Existen diversas celebraciones en los meses importantes, donde la familia se reúne aunque sea una o varias veces por año, para celebrar una fecha importante como: 6 de enero día de reyes, 2 de febrero día de la candelaria, 10 de mayo, 19 de junio día del padre, 15 de septiembre día de la independencia, 1 y 2 de noviembre, 12 de diciembre, 24 de diciembre y 1 de enero.

1.1.1 Participación social, política y educativa

La colonia esta integrada y dividida en diversos grupos u organizaciones sociales, los cuales están conformados por lo siguiente:

- a. **Grupo de alcohólicos anónimos:** es un grupo organizado, que pretende generar conciencia entre los individuos, acerca del problema del alcohol y sus adicciones.
- b. **Ligas de futbol:** cada liga esta conformado por diversos equipos, para fomentar el hábito del deporte, entre la niñez y la juventud. Al igual que es un momento de espaciamento y estas reuniones deportivas se realizan los fines de semana, en las áreas deportivas de las colonias vecinas.
- c. **Grupo de taxistas:** busca la manera de cubrir la necesidad del transporte, al igual que de forma paralela, genera fuentes de empleos entre los habitantes del lugar.
- d. **Comités vecinales:** son representantes de los gobiernos municipales y estatales, se renueva cada tres años, por medio del voto de los habitantes y por los diversos partidos políticos, donde son un enlace administrativo de los diversos servicios públicos de la colonia.
- e. **Religión:** en la misma, se encuentra la iglesia de San José, es el santo patrono del lugar y su fiesta se celebra cada 19 de marzo. El comité de la iglesia se organiza tres meses antes para dicha celebración. Se reúnen para discutir los precios de los adornos para la iglesia, el precio de los juegos pirotécnicos, la imitación de cantantes famosos. así como la cooperación por

cada familia para cubrir los gastos. Entre semana se realiza una o dos misas por día y el domingo se reúne casi en su totalidad, donde se puede comerciar objetos religiosos y la venta de pan de diversos lugares del país.

f) *Conflictividad social:* siendo una colonia pequeña, no existen, índices y conflictos de drogadicción, pandillerismo, alcoholismo y de asaltos. Porque los habitantes de la misma tienen una buena comunicación y socialización entre ellos mismos.

Cada tres años, la renovación de Presidente Municipal, Diputado Federal y Local, así como el comité vecinal. Cada 6 años se elige Gobernador del Estado de México, Diputado Federal y Presidente de la República. Cada habitante organiza su planilla de partido y participa para invitar a la ciudadanía para votar por su candidato predilecto. Los partidos políticos que participan en las elecciones son: PRI (Partido Revolucionario Institucional), PAN (Partido Acción Nacional), PRD (Partido de la Revolución Democrática), PVEM (Partido Verde Ecologista de México). En ocasiones el Partido Acción Nacional, llevaba gobernando doce años; pero en las elecciones del 2010, perdieron y en su lugar quedo nuevamente el Partido Revolucionario Institucional, Los partidos restantes son invitados para ocupar una de las regidurías, que integra el ayuntamiento.

Aunque la colonia no cuenta con centros de reunión o de encuentros importantes, se organizan y van a al colonia vecina para asistir al “Parque Recreativo Gabilondo Soler”. Es un lugar importante, porque después de la tragedia del 19 de noviembre de 1984, donde ocurrió la explosión de las gaseras de la colonia de San Juan Ixhuatepec². Se dono este parque por parte del Ayuntamiento de Tlalnepantla de Baz, Estado de México, en memoria de las personas fallecidas de este lamentable suceso.

² Oscar Gilberto González Navarrete. *Monografía de la colonia de san José Ixhuatepec. Trabajo para la asignatura: cultura e identidad de la licenciatura en intervención educativa en la línea de educación para jóvenes y adultos de primer semestre*, Municipio de Tlalnepantla de Baz, unidad 153 (Ecatepec) de la Universidad Pedagógica Nacional. 2006.

Este parque que es un lugar grande en espacio, aproximadamente medio kilometro y es comparado con lo doble de el parque de alameda central en la ciudad de México. El parque de Gabilondo Soler, tiene canchas de futbol, básquet bol, tenis, pista de patinaje, pista para bicicleta, una alberca que mide aproximadamente cincuenta metros y una casa de descanso para los adultos mayores.

Donde pasan un rato de ocio y realizan diferentes actividades. Se fomenta el deporte y se hace la invitación a la ciudadanía infantil juvenil y adulta, para formar equipos de futbol y competir con otros. Para ganar como mejor equipo y llevarse la copa de primer, segundo y tercer lugar. Es uno de los factores fundamentales, para la formación de nuevas generaciones por medio de la cual, educan a los niños; los integran y forman dentro de la sociedad. Donde aprenden valores, costumbres y tradiciones.

1.1.2 Festividades: religiosas, culturales y cívicas

Existen diversas celebraciones en diferentes meses del año, donde la familia se reúne aunque sea una o varias veces por año. Una de estas fechas es el 6 de enero o el día de reyes, donde se organizan en diversos parques y explanadas de las colonias. Estos eventos son patrocinados por el ayuntamiento y otros por el gobierno del estado. Aquí se hacen rifas de juguetes, entrega de dulces, artistas invitados e imitadores de artistas. Así como obsequios que llevan a las escuelas por ambos gobiernos.

El 15 de marzo es, una de las fechas más importantes, porque es la celebración de san José, quien es el patrono de la comunidad. Los encargados o mayordomo de la iglesia se, organizan para hacer la colecta, donde la aportación económica se utiliza para el arreglo de la iglesia, la compra de los juegos pirotécnicos y la reparación que necesite el lugar. Las rutas de transporte que tiene la colonia, también hace su aportación coopera con los mariachis, con la música en vivo y con la feria de juegos mecánicos. Así como la música de banda que acompaña al santo patrono, a recorrer las calles de la colonia.

A nivel municipio se realiza el festejo del 10 de mayo, se realizan en las escuelas, bailables para las mamás y se entregan pequeños presentes, así como la rifa de artículos y despensas. Lo mismo lo realizan los gobiernos, antes mencionados; pero aquí también se rifan electrodomésticos, programas de salud y social. Así como un momento de esparcimiento para las madres de familia.

En cada año, se celebra el 15 de septiembre, día de la independencia. En todas las colonias se realiza la quema de castillos, mariachis y el tradicional grito, dentro de esta fiesta, cada colonia se organiza para esta celebración, también se llevan acabo, kermeses o la venta de antojos mexicanos típicos de la región; así como juegos mecánicos. También se escoge por votación a la Reyna de la colonia como representación de la misma. Durante el mes de noviembre hay dos fechas importantes el 1 y 2 de noviembre. Cada familia coloca su ofrenda en sus domicilios dependiendo del estado en que son originarios. En los panteones de cada colonia, la familia se organiza para limpiar las criptas de los familiares ya fallecidos, se adornan con flores de cempasúchil, pata de león, nubes, rosas, etc. También lavan y pintan las mismas, para que no de un aspecto de abandono, ya que si en un tiempo determinado no se da mantenimiento y el pago de la cuota, esa cripta o fosa quedara reservada para otra persona fallecida. Por lo regular las misas se dan en las iglesias, ya que los panteones están saturados y no hay lugar para que se lleve el acto religioso.

En la comunidad católica, el 12 de diciembre es, una de las festividades más representativas de cada comunidad. Las iglesias de cada colonia son adornadas con flores y artículos alusivos a una conmemoración. Se lleva la misa y las tradicionales mañanitas a la virgen de Guadalupe que es la imagen más venerada y respetada por los católicos. Al igual que la quema de castillo y la venta de comida y de antojos.

En el mes de diciembre, la religión sigue presente, en las iglesias se lleva acabo la celebración de la última posada, también, la llegada de la noche buena donde la familia se reúne y celebran dicho acto. Durante las once que se llevan en diferentes domicilios. Aquí se realiza el nacimiento y arrollamiento del niño Jesús, terminada la celebración se reparte la colación para niños y adultos; también se obsequia el

tradicional ponche, tamales o pan. En febrero, en especial el día 2, se conmemora el tradicional día de la candelaria o la misa del niño dios, cada familia, se reúne en la iglesia de la comunidad y los visten de diferente manera o gusto, también depende de la ideología de cada persona.

1.2 Educación, estructura y organización educativa

La comunidad la integran dos escuelas un jardín de niños y una escuela primaria, en esta última, cuenta con diez y ocho salones. En sus instalaciones cuenta con el servicio de enciclopedia, biblioteca escolar, cooperativa escolar, servicio de U.S.A.E.R. y el salón de fortalecimiento al español (antes rincones de lectura), salón de computación, un comedor escolar, baños para niños y niñas, así como cuatro patios y cuatro edificios donde están ubicadas las aulas. El ayuntamiento proporciona a los alumnos de sexto grado, el servicio de inglés gratuito para todas las escuelas del municipio.

Los docentes que laboran dentro de la institución educativa, la mitad de ellos son egresados de la escuela normal para maestros y la otra mitad son egresados de universidad pedagógica nacional. La diferencia entre estas dos profesiones es en que los normalistas trabajan y estudian sobre los libros de texto y en la educación de los mismos. Con los pedagógicos son licenciados en educación primaria, su formación básica, esta formada sobre todo en la psicología y pedagogía. Para tener claro estas dos definiciones se hace referencia a un fragmento de Aurora Elizondo:

“la educación normal como una su profesión que demanda el derecho perdido de ser la normal: es aquella que: “sirve de norma y da la regla a que debe ajustarse la enseñanza, es la escuela matriz o central la que se derivan las demás escuelas...enseñar a enseñar. Este es el programa de las escuelas normales”³.

³ Aurora Elizondo. El anhelo por lo universitario en: la universidad pedagógica nacional ¿un nuevo discurso magisterial? México 2000. p.20

El universitario estará en:

“el campo de la cultura universal; el normalista estará dedicado al conocimiento de la enseñanza científica, con la conciencia de sus deberes y con la voluntad inquebrantable de cumplirlos para ir a predicar por todos los ámbitos de la república el evangelio de la enseñanza científica”⁴.

El universitario tiene como función:

“el campo de saber legitimado, la producción del conocimiento científico, un conocimiento que el normalista califica como teórico y abstracto, quien a su vez ubica su campo de saber como el referido a la transmisión, en forma científica, de conocimiento producido por otro”⁵.

Una vez aclarado las dos diferencias de los normalistas a los universitarios, se puede decir que, los docentes trabajan con los alumnos con distintas técnicas, metodologías y herramientas, para formarlos y educarlos. No solo es enseñarlos a leer, escribir, a realizar operaciones básicas, valores, tradiciones y la historia de su país. Los preparan para integrarlos a la sociedad y enfrentar los retos que la vida y la sociedad les imponga. Entre la organización educativa, los padres, la escuela y los docentes; tienen una participación entre las tres partes. Las cuales son el involucrase, en la educación de los alumnos y la educación que reciben.

No solo el padre debe de dejar al alumno en la escuela como si fuera una guardería, debe de saber cómo lo educan, qué le enseñan y cómo la evalúan. Debe de formar parte de su educación, si el padre tiene comunicación con su hijo y sabe que es lo que aprende en el aula; el padre formara un criterio propio y aprenderá con su hijo y será además un guía en su formación.

Por su parte el docente, como guía, asesor y facilitador; será un factor importante, porque detectara quién recibe apoyo de las dos partes y será un alumno que pueda mejorar su desarrollo, conocimiento y aprendizaje. Quien no reciba lo antes

4 Ibídem. p. 20

5 Ibídem. p.20

mencionado, se tendrán problemas con ambas partes y afectara su educación durante en curso escolar. No solo la educación involucra a los alumnos, también es el conocer su identidad, tradiciones, cultura, historia, naturaleza, lo social, etc.

Es uno de los factores más importantes, porque no solo los libros, la educación en casa y el docente enseñan lo antes mencionado, se puede observar y poner en práctica dentro del aula y en su propia casa.

Para referirnos un poco de lo mencionado, son los eventos organizados entre las tres partes como son: *Celebración del día de la independencia, 1 y 2 de noviembre, día de muertos, desfile del 20 de noviembre, posadas y pastorelas navideñas, 24 de febrero, día de la bandera, de febrero, promulgación de la Constitución Mexicana, 21 de marzo, natalicio de Don Benito Juárez García, 5 de mayo, batalla de Puebla, 10 de mayo, día de la madre.* Estas celebraciones, son para que el alumno se involucre e identifique. No solo la escuela enseña español, matemáticas, historia, ciencias naturales, educación física, etc. Es parte de su historia y que lo identifica como ciudadano y parte de su país. La labor del docente es un trabajo reconocido y titánico, el cual nos ayuda para formarnos como ciudadanos educados y formar parte de la sociedad actual y al mundo laboral.

1.2.1 Proyecto educativo escolar

El proyecto escolar, lo organiza tanto el director de la escuela como los docentes. Se realiza, con la modificación del anterior Plan Estratégico de Transformación Escolar (PETE) y el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Los cuales, tienen el lineamiento de implementarse tanto en el grupo y la enseñanza del docente. Mejorar la enseñanza de los alumnos, el uso de los materiales didácticos que cuenta la escuela, la participación de las asignaturas de educación física, computación y fortalecimiento al español; este último como complemento de las asignaturas por grupo, en lengua y comunicación. Al igual que, la organización de salidas extracurriculares, a zonas arqueológicas y visitas a centros recreativos, las festividades que se llevaran dentro de la escuela, la organización de los cursos y talleres de actualización que tendrán los docentes.

No solo en lo pedagógico, también en la tecnología educativa, como complemento de otras asignaturas, para mejorar e implementar nuevas estrategias y metodología de enseñanza –aprendizaje. Al inicio de cada ciclo escolar se renuevan las diferentes comisiones escolares⁶ nombrando a distintos docentes; dichas comisiones son: acción social, la comisión deportiva, las técnicas pedagógicas que se llevarán durante el ciclo escolar y por ciclo, comercialización, educación cívica, protección vial, asistencia, puntualidad, protección civil, botiquín escolar y la conformación de la mesa directiva de padres de familia, así como representantes sindicales del gremio magisterial. Por último las fechas de los exámenes bimestrales, semestrales y la clausura de ciclo escolar. Cada uno de los acuerdos, se lleva dentro del tiempo y forma, una vez que, el proyecto y plan de trabajo ha quedado, estructurado, se lleva con el supervisor y la subdirección de zona para, su revisión y quede aprobado para trabajar durante el ciclo escolar.

Un proyecto escolar, no solo es una guía de trabajo escolar es, una herramienta de trabajo pedagógico, el cual, cada escuela se encarga de realizar el mismo. Siguiendo los lineamientos y reglas que establece el programa estatal de actualización, capacitación y superación docente. Establecido por los Servicios Educativos Integrados al Estado de México SEIM (Secretaría de Educación Estatal). Indicando que, los docentes, directivo y el apoyo técnico pedagógico, diseñarán dicho proyecto escolar, en el ciclo escolar en curso. Cumpliendo con los propósitos establecidos en los planes y programas de cada grado. Además cada integrante de grupo, establecerá los propósitos y objetivos de cada bloque.

Planearán y calendarizarán las actividades, festividades escolares, cívicas, reuniones de consejo técnico o en los talleres generales de actualización. Con propósitos educativos y pedagógicos, donde se analizarán los primeros resultados de las actividades realizadas en los primeros meses. Este proyecto escolar es conocido como PETE (proyecto estratégico de transformación escolar) esta propuesta de trabajo es:

⁶ [Ibídem. p.60](#)

“un instrumento, una guía que expresa la forma, particular en que cada escuela propone lograr con los alumnos ; para que adquieran conocimientos , desarrollen habilidades intelectuales , realicen actividades dentro y fuera del plantel escolar. Con fines y propósitos de la educación básica”⁷.

A diferencia del proyecto anual de trabajo PAT, solo establece las actividades que se harán durante el ciclo escolar. Para entender y comprender cómo están estructurados ambos proyectos, se hará un cuadro comparativo de los mismos con sus respectivas características, que se encuentra como [primer anexo documental](#) y esta al final de este proyecto. Por lo contrario, el proyecto escolar o PETE, cuenta con diversas tareas, en sus diferentes ejes temáticos y en los tres ciclos. En este caso en español: lengua y comunicación, que tiene una articulación y transversalidad con la comprensión lectora. Donde el alumno desarrollara actividades, competencias, destrezas, habilidades y sobre todo los materiales de apoyo y consulta que le serán de apoyo; no solo para el alumno, también para el docente. Que son sugerencias didácticas y pedagógicas, para un mejor aprendizaje y comprensión del mismo. Relacionándolo con la vida cotidiana. Implementándose actividades permanentes, para reforzar sus conocimientos, los temas que tendrán continuidad y tendrán una transversalidad con otras asignaturas.

No solo en la materia de español, también esta el área de matemáticas, geografía, historia, educación cívica y ética, asignatura estatal en este caso el de tercer grado. Educación física, educación artística, y ciencias naturales Se hará una evaluación bimestral de cada actividad, para visualizar y analizar el aprendizaje y conocimiento que adquirió cada uno en un determinado tiempo. No solo el alumno se involucra en este proyecto, lo esta el docente. Como guía y facilitador de la educación del alumno y del grupo a cargo.

El maestro debe aprovechar los recursos que cuenta la escuela, en este caso, con la biblioteca escolar. Misma que cuenta con material didáctico, entre ellos, laminarios de diversos temas y por grado escolar, juegos didácticos que se relacionan con los

⁷ *Ibíd.* p. 59

ejes temáticos material audiovisual, material para el uso y comprensión de las matemáticas, laboratorios escolares, proyector y pantalla móvil. Material de música regional, audio cuentos y video cuentos, al igual que el mobiliario que utilizaran los alumno y docentes para una mejor comodidad en las clases. La biblioteca escolar, cuenta con más de dos mil libros del plan nacional de lectura, para implementar actividades y el fomento a la lectura.

El manual esta integrado en el *proyecto escolar* y que esta a cargo del docente responsable. Este proyecto de fomento a la lectura o programa de fortalecimiento al español, esta estructurada en diversas actividades, conforme al calendario del plan nacional de lectura y con la asignatura de español.

Este proyecto escolar no solo cuenta con las actividades que se hará por semana, por tema o por bloques; también contiene un diagnostico de la escuela, una problemática que aqueja a los alumnos y docentes en cada grado escolar. Así mismo en cada materia o asignatura. Donde se identifican las principales causas de bajas calificaciones, aprovechamiento escolar, reprobación por asignatura, rezago educativo organización de la escuela y grupal, la relación con los padres de familia, la infraestructura de la escuela, la falta de material educativo y pedagógico, al igual que el área de psicológica, que cuenta la escuela., para el apoyo de los alumnos, con necesidad de educación especial.

No solo estos problemas están presentes al interior del plantel, lo hay en lo pedagógico, grupal, individual y de aprendizaje; al igual que en lo cultural, social y económico. Estos últimos puntos se verán mas adelante en el diagnostico pedagógico y en los propósitos.

1.2.2 Participación docente, padres de familia y alumnos en las tareas educativas

En el aula, los docentes tienen una función principal: educar, enseñar, formar, transmitir conocimientos. Formar sujetos responsables de sus acciones, transmitir conocimiento, construir aprendizajes, ser competentes y afrontar los retos de la vida cotidiana; los cuales son las herramientas que, el alumno recibirá del docente.

El alumno no asiste por asistir, es enseñarles a leer, escribir y aprender a resolver las operaciones básicas de matemáticas. Conocer y entender la historia de su país, hacer respetar y ejercer los valores cívicos, entre ellos los de género equitativo. Conocer su entorno natural y geográfico. Además de, formarlos como personas responsables de sus acciones como, personas y estudiantes; además de tener una visión más allá de lo que es la escuela y la importancia de asistir a la misma. Entre las labores del docente es, el desarrollo y construcción del aprendizaje, conocimiento y comunicación en: alumnos-docente, docente-alumno, alumno-alumno.

En el aprendizaje, hay diversas formas de implementarlas. Una de ellas es el aprender de manera colectiva, donde los alumnos se reúnen en equipo y exponen sus ideas acerca de un tema a resolver. Cada uno de ellos expresará sus opiniones y así aprender uno de otros. En el conocimiento, se puede utilizar estrategias y dinámicas en grupo: dibujos, recortes, materiales de diversos tipos, películas audiovisuales, entre otros. Donde se involucren con los temas de las diversas asignaturas por grado. Por último la comunicación, el cual juega un papel importante, cada alumno debe de utilizar un lenguaje claro y correcto. Al entablar un diálogo con otras personas, se puede apreciar el estado de ánimo de cada uno: enojo, tristeza, sentimiento, resentimiento, entre otros. Al igual que el tipo de exclamación: pregunta, afirmación y admiración. El uso correcto de las palabras y la forma de pronunciación, esto hará que cada uno de nosotros interprete el sentir del alumno.

No solo los docentes participan con los alumnos, los propios alumnos colaboran con los docentes, es decir, expresan y dan a conocer el conocimiento que van adquiriendo con la ayuda de los libros de texto, los sucesos del presente, para

comprender el pasado y viceversa. Los pueden representar por medio de los ejercicios, trabajos expuestos, investigación, exposición y evidencias de cada alumno. Ellos van entendiendo y comprendiendo con el paso del tiempo, por la labor que realiza el docente dentro del aula. Aplicaran sus conocimientos en la práctica, demostrando que son capaces de resolver los problemas más sencillos que se les presente. Así, ellos tendrán la última palabra de seguir estudiando, por gusto e interés propio, para ser un profesionista o tener un oficio que ellos les gustarían tener. Los padres de familia por su parte, también participan y colaboran en la institución y con los alumnos. Dentro de la escuela se organizan reuniones con el directivo de la escuela, donde se organiza y designa a los padres que formaran la mesa directiva o la asociación padres de familia. La cual es el intermediario entre los dos actores, padres, director, gobierno local y estatal.

La función que realiza la mesa directiva es, resolver los problemas que tiene la institución, como es el buen funcionamiento de los sanitarios del alumno y de los maestros. La iluminación de las aulas, la impermeabilización de los edificios, el servicio en la recolección de la basura, tramites para el apoyo de pintura para la fachada de la escuela y de las aulas. Señalamientos de protección civil al interior de la institución, la vigilancia de las autoridades en la entrada y salida de los alumnos en, ambos turnos. Platicas de salud, en la prevención de accidentes, enfermedades y de alimentación de los mismos. El apoyo de despensa y alimentos perecederos, para el desayunador de la escuela.

La cual cumple con una función importante, la alimentación adecuada de los alumnos, para un buen desarrollo de los mismos. El apoyo de material educativo, tanto deportivo y pedagógico. La participación del gobierno en, obras de teatro, banda sinfónica y jornadas de salud. Además platicas a los padres acerca de la educación de los alumnos, prevención de adicciones y el apoyo de becas a los mejores alumnos. También participan en los eventos culturales y cívicos que tiene la escuela a los largo del ciclo escolar. Los padres a su vez se relacionan con los docentes en cuestión con la educación de los alumnos y del desarrollo que tiene a lo

largo del mismo, así como proponer y resolver los problemas que tiene el alumno en su educación y aprendizaje, con el propósito de cumplir los objetivos de la institución en su plan de trabajo. Los docentes por su parte, son los guías y facilitadores en el desarrollo de la educación del alumno; sin ellos no se llevaría a cabo este gran trabajo.

La escuela y los docentes, tienen una relación con la comunidad, ya que es el punto más importante entre las dos partes. Porque tienen una comunicación constante, en cuanto a los alumnos.

Explicada de otra manera, se comenta que en la clase, se abordaron los temas más criticados o importantes, que para el padre pueda ser delicado ideológicamente en cuestión religioso o moral. En lo religioso, no es bienvenido el tema de la sexualidad o la exploración del cuerpo humano. Ellos lo puedan tomar ofensivo, al igual que la falta de respeto para el alumno y los padres; de la misma manera en lo ideológico de la religión que pertenezcan. En lo moral, utilizar palabras anti sonantes o al llamar cada órgano por su propio nombre; donde los niños al comentar a los padres lo que aprendieron o vieron en la clase.

Al mencionar dichas palabras, ellos lo toman como un lenguaje impropio, ya que la falta de cultura y mente abierta por parte de los padres, es un tema de discusión bastante frecuente. Es importante mencionar que estos temas, no se explican así por que si, tienen un fin, es parte de su educación y que tengan la información necesaria del funcionamiento de su cuerpo y desarrollo.

Otro punto a mencionar, es el avance académico que tiene cada alumno, por lo contrario, el retroceso y estancamiento que presente en alguna asignatura, con su aprendizaje. Este argumento es una razón para que las tres partes, encuentren la problemática y se llegue a una solución o propuesta para mejorar la enseñanza. Esto hará que el docente implemente otra estrategia de enseñanza y metodología. Para que el alumno comprenda mejor la enseñanza y pueda construir su propio conocimiento y aprendizaje, evitando así que tenga estancamientos en su

educación. Es importante que el padre de familia, este pendiente del mismo y en cada momento en la educación de su hijo, para que él se sienta apoyado por ambas partes y mejore su autoestima, enseñanza, al igual que su aprendizaje.

1.3 Autobiografía profesional

Antes de formarme como docente, yo no contemplaba ejercer esta profesión. Al salir de la preparatoria, yo tenía la esperanza de formar parte de la Universidad Nacional Autónoma de México o del Instituto Politécnico Nacional o como última opción, la Universidad Autónoma Metropolitana. En alguna de las especialidades de ingeniería en informática, biotecnología avanzada o biólogo. Pero por desgracia no reuní la puntuación o las carreras tenían demasiada demanda, por lo que no logre ingresar y deje de estudiar cuatro años. En ese tiempo me incorpore a INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos). Iniciándome como asesor educativo, a nivel primaria en alfabetización y a nivel avanzado en secundaria. Por lo que me llamo la atención, la educación y enseñar a quien lo necesite. Yo impartía las asesorías en la escuela primaria donde concluí mis estudios, por suerte o por coincidencia el director de la escuela, lo conocía y tenía una amistad con él, ya que mis hermanos estudiaron en la misma escuela.

Por lo que él me invito a cubrirlo en su ausencia del grupo, en la escuela donde actualmente estoy laborando. Ya que en ese tiempo era el secretario general del SNTE en la sección 36 del Estado de México. Donde cubría su turno e impartía clases a sus alumnos. Después de un tiempo, se me hizo la propuesta de formar parte de la plantilla escolar. En la asignatura de rincones de lectura, actualmente llamado programa de fortalecimiento del español.

La cual sigo impartiendo desde hace seis años. Muchos de los docentes de la escuela me comentaron que, realiza mis estudios en la Escuela Normal Para Maestros o en la Universidad Pedagógica Nacional. Por lo que realice el examen de ingreso, pero no había lugar para la especialidad de educación primaria; por lo que curse dos semestres en la Lic. En Intervención Educativa en la línea de educación para Jóvenes y Adultos (EPJA) en, la unidad 153 de Ecatepec. Esta línea o

licenciatura actualmente no es reconocida ante la Secretaria de Educación Pública y no tiene una oferta educativa. Por los que nuevamente realice el examen de ingreso ante la unidad 094 y fui aceptado para cursar la Lic. En Educación Primaria. Que actualmente estoy cursando el quinto semestre.

Comentando lo anterior, me fui dando a conocer con otros compañeros en el turno de la tarde, al igual que en otras escuelas dentro de la zona escolar. Recorriendo los seis grados de primer año a sexto. Era algo nuevo para mi ya que anteriormente se utilizaba el plan 94'. Los docentes me indicaban que tenia que realizar y la tarea que se dejaría para los alumnos. Yo no comprendía que eran las estrategias, competencias, didácticas, metodologías, entre otros términos pedagógicos; porque para mi, eran palabras nuevas y desconocidas. No sabía cuál era el fin de los avances académicos y de los avances semanales que, se entregaban a la dirección de la escuela; tenía una noción de que era tramite administrativo, pero con el paso del tiempo me di cuenta que cada uno tenia un objetivo y una función determinada. Por lo que, me fui involucrando más. Al igual que dando clases a los diez y ocho grupos que tenia a mi cargo.

Pero al llegar la nueva reforma educativa y los planes de trabajo, se me hacia algo nuevo e innecesario; pero estando presente en la capacitación, entendí cuál era el papel del docente y de la reforma. Comparando ambas reformas del 94' y del 2009, era mucho mejor en su contenido y enseñanza, porque modificaba la forma de evaluar, mejorar la calidad de la enseñanza y sobre todo evidenciar el aprendizaje y conocimientos de los alumnos con respecto a las asignaturas. La incorporación de la tecnología educativa, como parte de la estrategia y dinámica para el alumno. El dedicar más tiempo a la semana en, los temas de las asignaturas para una mejor comprensión; los contenidos de los libros y textos, la relación de un tema a otro con respecto a la materia – denominada la guía articuladora y transversalidad-.

Así como el nuevo *Plan de Trabajo del Programa Nacional de Lectura*. Con esta reforma, explica a detalle de, cómo fomentar la lectura en los alumnos, la recomendación de los libros con respecto a los temas de las asignaturas, la implementación de talleres de la lectura, técnicas y estrategias didácticas,

sugerencias, ejercicios y otras fuentes de consulta, el programa 11 + 5 y la guía del facilitador. Con lo que hace más fácil, de enseñar y formar a los alumnos como lectores. Dentro de este tema es el principal problema que enfrentan los alumnos, por no tener el hábito de la lectura; lo que hace que no comprendan los textos y sea difícil de resolverlos al igual que, no tener una idea principal de su contenido. Pero esta problemática se expondrá mas adelante. Dentro de la reforma educativa, la labor del docente ante el grupo, no es solamente el hablar y explicar cada tema. Es necesario que lo conozca, lo desarrolle y ponga en práctica con sus alumnos. Para resolver un tema es necesario, la participación del grupo, tanto individual como grupal. Porque así se va construyendo un razonamiento, que da la oportunidad de comentar opinar, debatir temas, además de sugerir los mismos. Tomemos como ejemplo la asignatura de historia. La gran mayoría de los alumnos no les gusta la materia, porque se les es aburrida y difícil de comprender. En especial por los personajes, fechas, lugares, acontecimientos y lo complicado de, lo extenso de los textos.

Es aquí el punto de partida, porque se puede implementar una estrategia didáctica, para enseñar, con más facilidad la historia. No todos los docentes, dominan la asignatura, a muchos se les hace complicado. Pero si se realiza lo antes mencionado, se podrá comprender mejor. Cómo realizarlo, se iniciaría con la lectura del texto, extraer las ideas principales y realizar un cuadro sinóptico o un cuadro comparativo, seguido de una lluvia de ideas para ampliara la información. Construir a lo largo del ciclo escolar una línea del tiempo, y colocar notas resumidas o imágenes con lo sucedido del mismo. Antes de finalizar el tema, hacer una debate de discusión. Se mostrara el conocimiento y aprendizaje que obtuvieron los alumnos al analizar el tema.

Lo que aprendieron del mismo y qué fue lo complicado o no tiene claro algún concepto o relevancia. No solo en una asignatura pueden realizarlo, se deberá de hacer con las restantes, claro, con diversas técnicas y estrategias de enseñanza, para un mejor resultado en sus calificaciones y avance académico. Recordemos que no es lo mismo enseñar español e historia, cada una tiene su forma de trabajar con

ellas. De esto que se expuso, el docente tendrá, la herramienta y la justificación de evaluar al alumno en: el aprendizaje esperado y el desarrollo de competencias. Entre ellas están: el manejo de comunicación, aprendizaje, convivencia sociocultural, valores y el manejo de las situaciones, así como el perfil de egreso.

Aunque se comente que, el papel del maestro es fácil o que otra persona lo pueda realizar, es falso, es una labor que se tiene que preparar y dedicarle el tiempo necesario; para cumplir la meta y el objetivo propuesto: educar y enseñar.

1.4 Diagnóstico Pedagógico

En la práctica docente encontramos cuatro diversos obstáculos las cuales son: pedagógico y de aprendizaje en cualquier grado. Pero también las hay en lo individual y grupal. Cada uno de estos puntos, tiene una relación que va de lo más sencillo a lo más complejo, como son: la problemática de aprendizaje, la interacción entre, los alumnos y con los docentes, la convivencia, participación grupal e individual, problemas de formación, ésta última en, la comprensión lectora. Para conocer los cuatro factores antes señalados, el docente debe de analizar y observar su grupo para, obtener los elementos necesarios y planear una o varias soluciones a lo antes mencionado. Esto se hará de manera conjunta con los compañeros de grupo y con el docente, la conducta en cada uno de los alumnos, la distracción y una de las importantes la problemática de la comprensión lectora, entre otros temas.

1) Primer indicador: pedagógico.

El docente no conoce en su totalidad las asignaturas, por ende no la domina, dificultando el trabajo del docente, no examina los *Planes y Programas* del grado a impartir, así como, elegir la aplicación de diversas estrategias didácticas, el material didáctico que, cuenta el plantel escolar. Que en éste caso es mínimo, por la falta de este recurso es, complicado impartir y explicar los temas en cada asignatura. En ocasiones, la falta de organización por parte de la dirección, hace que se interrumpa las clases por, la carga administrativa de la misma, al igual que las juntas sindicales. Estas acciones hacen que, el docente deje la clase y la

actividad inconclusa o imparta la clase de manera ágil, donde deja al alumno con dudas e incógnitas del ejercicio visto. Por último, no se toma en consideración los problemas y ponerlos en práctica con ellos.

2) Segundo indicador: aprendizaje.

Los alumnos estando en grados superiores, aun presentan dificultades, deletrean y les es difícil entender los textos por, la falta del hábito a la lectura, esto se refleja porque, si en el aula, no se realiza esta actividad, por si mismos, no les llama la atención. En casa, si no hay libros, revistas de cualquier divulgación o un integrante de la familia que lea, el periódico, por ende no despertara su curiosidad de ver o preguntar qué se lee en ese momento. La escuela es la responsable de proponer y realizar, un *Plan o Proyecto para Fomentar la Lectura*. Dentro de cada horario escolar, se debe destinar, por lo menos, una hora para la lectura y la práctica de la misma. Dicho *Plan de Trabajo* debe de ser igual o similar como la plantea el *Plan Nacional de Lectura*.

El primer instrumento de evaluación diagnóstico y otros documentos oficiales obtenidos a nivel zona escolar, nos indican dos puntos a tratar. El primer problema es la comprensión lectora. Esto refleja que el alumno le es difícil leer los textos y las preguntas que se plantea. Tomando en cuenta lo anterior, se decidió tomar un segundo diagnóstico, con el objetivo de observar la habilidad de lectura. La actividad consiste en, leer un cuento o texto, para obtener cuatro elementos de exploración en el alumno.

✓ Dificultad lectora.

Cuando el alumno, no practica la lectura por lo menos, veinte minutos, dentro o fuera del aula; no podrá adquirir y desarrollar su habilidad lectora. Esto se refleja y se percibe cuando lee, al realizar la misma, le cuesta unir sílabas y palabras, ocasionando nerviosismo y negándose a continuar con la misma. Otros alumnos leen un poco más pero, se equivocan al pronunciar una palabra y regresan a

donde tuvieron el error, otros no respetan signos de puntuación y acentuación, ocasionando una lectura confusa en el grupo.

✓ **Habilidad lectora.**

Al realizar una lectura entre los alumnos, para saber su capacidad lectora, se les pregunta si ellos leen o practican la lectura en sus casas, ellos comentan que no lo hacen porque, no hay libros donde lean y practiquen. En casa no acostumbran comprar el periódico o revista de divulgación. Por ende, no tienen la curiosidad de adquirir y explorar el mismo. Las diferentes actividades de los padres, impiden que lo hagan, algunos papás trabajan en turnos distintos, otros trabajan en casa, donde les absorbe su tiempo y los alumnos sólo les dan el tiempo para hacer su tarea y ayudar en el aseo del hogar. Pueden practicar la lectura en el aula, haciendo las diferentes actividades en cada asignatura y la actividad de lectura, aunque sea un tiempo corto de una hora.

✓ **Orientación de una buena lectura.**

En el punto anterior, los alumnos se equivocan al pronunciar una sílaba o palabra, afectando su pronunciación y comprensión. No sólo eso, cuando el alumno tiene un poco más de velocidad lectora; confunde y pronuncia una palabra por otra, a veces él no lo note. Si al leer con nuestros alumnos no ponemos la atención a los errores que comete, leerá a su manera, sin comprender, sin respetar los signos de puntuación. Por ejemplo: "mi papá es una persona maravillosa" ó " mi papa es una persona maravillosa".

✓ **Comprensión lectora.**

Tocante a la comprensión lectora, al no tener el habito de leer; carecen de esa habilidad de lectura. No hay una verificación y corrección por el docente, al igual que los padres de familia, puedan realizar la misma acción. Los propios alumnos tienen dificultad al leer, se sienten frustrados, no comprender lo que leen y lo que el texto, le quiere transmitir, confunden la pronunciación de silabas y de palabras por otras, esta problemática se presenta tanto en casa como en el aula.

En el hogar no hay un seguimiento y un tiempo mínimo destinado para la práctica de la lectura. Los padres no acostumbran adquirir materiales de divulgación, cuentos o revistas, porque, no son de su agrado, no tienen el hábito y gusto por adquirir cualquier material. Por lo contrario, algunos, solo compran el periódico de nota roja, el libro vaquero, espectáculos y sólo pocos de ciencia y tecnología. Para los niños, estos textos son complicados y complejos en su contenido, no comprenden el lenguaje técnico que contiene.

Pocos padres son los que adquieren cuentos revistas infantiles o la colección de ambos por volumen, dependiendo del poder económico de los mismos, esto hace que despierte su curiosidad para leer, de que trata y su contenido. En el aula, se cuenta con los libros del rincón, pero son pocos los que cuentan con las características anteriores, la mayor parte del acervo bibliográfico son cuentos literarios conocidos, como son: *los siete cabritillos*, *los tres cochinitos*, *el príncipe y el gorrión*. Estos títulos, ya son conocidos por los alumnos, en los cuentos y películas, los cuales hacen que pierdan la esencia de leerlos. Dentro del mismo material, se encuentran diversos títulos que son de consulta para reforzar el tema y conocimiento en cada asignatura y su vínculo transversal. Haciendo un análisis de lo antes expuesto, el alumno busca libros que sean de su agrado, su interés, que pueda entender y comprender, para fomentar su hábito y comprensión de su lectura.

3) Tercer indicador: individual.

Otro motivo es, el argumento que se visualiza en el aula, por imposición de la lectura, por el cual, el alumno no quiere leer un texto indicado, ya sea de manera grupal e individual. Al realizar el ejercicio, pensara en que cometerá un error, mostrando miedo a equivocarse, se sentirá inseguro por recibir o por predisposición de una llamada de atención por el docente y ante una eventual burla del grupo; repercutiendo en el autoestima del alumno.

Como resultante de lo anterior, se le hará difícil leer y comprender el mismo, no entenderá instrucciones en lo que va a realizar, además de, no ir al mismo ritmo de trabajo escolar de sus compañeros. Repercutiendo en su rendimiento escolar, este problema puede llevarlo a repetir el grado escolar.

4) Cuarto indicador: aula y escuela.

La problemática de la comprensión lectora es un factor que, afecta al alumno, un dato importante es, que dentro del aula, aunque este la biblioteca del rincón, no se lleva a cabo una exploración detallada del contenido y contexto; los alumnos no tendrán por sí mismos, el interés de la lectura y solo realizarán las actividades por cumplir. En la biblioteca escolar no hay promoción, difusión, carteles, invitación o algún programa para la utilización y circulación del material bibliográfico. Al igual que intercambiar y compartir los libros entre los alumnos ó, recomendar los materiales más llamativos y que sea de su interés. Además no hay un análisis con más profundidad para vincular lo curricular y transversalmente con otra asignatura de los tres ciclos.

En los cuatro indicadores del diagnóstico pedagógico, arriba mencionados, están ligados con los tres inconvenientes del contexto grupal, los cuales son: a) social, b) económico, c) cultural.

a) Social.

Dentro del aula, el grupo de alumnos conviven y socializan más cuando, trabajan en equipos; realizando y desarrollando diferentes tareas de las asignaturas. Están van desde hacer un cartelón, mapas, dibujos, debates, entre otras más. Las actividades, hacen una socialización profunda que permite conocerse sus gustos y la forma de pensar, opinar lo que hay en su entorno social y cultural que gira alrededor de cada uno.

b) Económico.

Este aspecto es un factor que afecta al alumno, porque no cuenta con este medio para solventar los materiales de lectura solicitados para las actividades planeadas. Otro aspecto que llama la atención es, su asistencia irregular al

desayunador escolar, debido a que los padres no tienen la solvencia económica para cubrir sus necesidades escolares.

c) Cultural.

El nivel educativo de los padres, sólo está en, la educación primaria completa o incompleta. Muy pocos tienen su educación concluida, secundaria, preparatoria y profesional. Por ende, hay diversos contextos educativos en cada familia y pueden favorecer o tener en desventaja al apoyo educativo que recibe cada alumno. Esto se refleja cuando el alumno, tiene alguna duda o no comprendió el ejercicio que se dejó de tarea, ellos se apoyan en sus padres, teniendo poca o nula orientación, porque no llegaron al grado en que están sus hijos o llegaron a la mitad del grado. Por el contrario, los alumnos del mismo grupo, reciben apoyo pero éste, es más entendible para los niños, ya que los padres tienen un nivel más elevado por su conocimiento académico.

Culturalmente, cada familia está ligada por la convivencia. Cada una de ellas, tiene una similitud, se reúnen durante el desayuno, comida o cena; comentando lo que cada uno hará en sus diversas actividades cotidianas. Dentro de la familia, hay diversas tareas que se asignan o dividen por cada integrante. Esto hace que, sean responsables y compartan las tareas del hogar, sobre todo a los alumnos; donde les inculcan valores, compromisos y vínculo familiar. Cada reunión familiar, tiene algo en común, realizan comidas entre cada uno de ellos, como símbolo de fraternidad y de lazo familiar. Celebrando, días festivos o conmemoraciones importantes como son: cumpleaños, bautizos, comuniones, día del padre o de la madre.

Por otro lado, pueden ir a lugares de recreación, parques, museo, lugares arqueológicos y turísticos. De igual manera, pueden ir a sus lugares de origen de cada padre en, su estado natal, donde la mayor parte se hace en las tres temporadas de vacaciones semana santa, verano y navideñas. La religión, es otro medio de convivencia que, mantiene a la familia unida por sus diferentes creencias e ideologías religiosas. Solo dos predominan en su contexto social: católico y protestante. Cada una, tiene diferentes actividades y celebraciones que, repercuten

en el ámbito escolar. Sobre todo que, la mayor parte de la población, la profesora haciendo celebraciones donde, la familia es participe, por ende involucra al alumno como parte del colectivo poblacional religiosa.

Los cuatro indicadores explorados que son: **pedagógico, aprendizaje, individual, cultural** y los inconvenientes del contexto grupal: **social, económico y grupal**; son los elementos que impactan al grupo de tercero "A". Estos elementos ayudaran para la *Planeación del Proyecto de Trabajo*, proponiendo una solución alternativa para afrontar el problema de la comprensión lectora.

Para realizar la innovación, se vinculara con el *Plan Nacional de Lectura* y los *Programas de Tercer Grado*. Siendo los puntos más importantes: *fomento y habito por la lectura, comprensión lectora*, además la, *consulta del material bibliográfico de los libros del rincón*, que en su conjunto lleva a las *actividades y trabajos permanentes sobre la lectura*, que serán fortalecidas.

1.4.1 Ubicación de la problemática

Durante los tres primeros ciclos, de su educación primaria, se encuentra el obstáculo, donde, tendrá que afrontar y superar en, ciclos venidos. Los elementos que se presentaron, fueron para, comprender los diferentes contextos dentro y fuera del aula. Al realizar los dos diagnósticos, en el grupo y por cada alumno, arrojaron resultados de manera negativa, reafirmando el problema detectado.

La primera prueba, *examen diagnóstico*. Se detecto que la comprensión lectora es el principal problema del alumno, porque, no le interesa y l es difícil leer y comprender lo que lee. En esta prueba, vienen impresos los textos, los cuales, se representan en diversos esquemas: contestar preguntas, completar palabras, en enunciados incompletos, relacionar columnas, entre otras más. Al realizar esta actividad, se puede observar que, contesten sin sentido, no se apoyan o leen en el texto impreso, porque sus respuestas son erróneas. El docente al revisar cada prueba, se percata que no leen y comprenden lo que leen, esto lleva a que su evaluación sea

reprobatoria en una o dos asignaturas. Por lo que este instrumento de evaluación, el primer problema que se detecta y diagnostica es la comprensión lectora.

La segunda prueba, *observación de lectura*. El docente dentro del grupo, realiza dos actividades lectoras: una con lectura leída y otra contestando preguntas acerca de la lectura. En la primera prueba, cada alumno lee un texto o párrafo para conocer su habilidad lectora, disposición, orientación y comprensión lectora. Por lo que el maestro manda a llamar de manera individual a cada alumno, donde le indica que lea un pequeño texto de un cuento, para conocer e identificar su habilidad y comprensión lectora. Al final de esta prueba el docente anota sus debilidades y fortalezas que tiene cada uno.

La segunda prueba, consiste en, leer un pequeño cuento, donde se hacen preguntas de la misma; se colocan la o las palabras que faltan en cada párrafo, se ordena con frase la trama del cuento y por último se hace una pequeña reseña de que contiene el cuento, abstrayendo la idea principal del mismo. Al término de las dos evidencias, se observa lo siguiente:

En cada párrafo se les dificulta leer, por unir o juntar las sílabas y palabras en el proceso de la lectura, por lo que no comprenden lo que leen, realizan la lectura con un poco más de habilidad pero no respetan los puntos, comas, punto y coma, acentuaciones y se les dificulta pronunciar palabras que aun no conocen, leen con un tono bajo y no se alcanza a comprender lo que leen. Al contestar las preguntas y realizar los ejercicios que se indican, no hay una concordancia con lo que responden, porque colocan palabras por otras, no recuerdan el orden de la historia y no comprenden la idea principal de la misma, aunque sea más de una frase.

Las dos pruebas diagnosticas, realizadas en cada alumno demuestra resultados distintos, porque, cada alumno tiene diferentes problemas en la comprensión lectora. Cada una de ellas nos lleva a una conclusión: la falta de comprensión lectora es, el principal obstáculo que enfrenta el alumno, por lo cual su situación académica y de aprendizaje esta en factos de riesgo, por lo que el docente debe, de proponer e

implementar un plan o proyecto para intervenir en el mismo y encontrar una solución a la misma.

1.4.2 Planteamiento del problema

La comprensión lectora es, el obstáculo que enfrentan los alumnos de tercer año por el bajo hábito a la lectura. Donde inciden varios factores: el alumno no le agrada la lectura por imposición, el contenido de los textos son largos y de difícil comprensión, no hay materiales de acuerdo a su grado escolar. El tiempo u horario establecido para practicar la lectura en sus casas es limitado por las diferentes actividades que realizan en casa, la mayoría algunos padres, tampoco tiene ese gusto y hábito a la lectura, mucho menos cuentan con algún material para leer, aunque sea sólo el periódico.

Por lo antes mencionado, se hacen las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las lecturas idóneas para, fomentar la lectura en los alumnos del 3er año grupo A?, ¿qué estrategias son necesarias para resolver la problemática de comprensión lectora en los alumnos?, ¿Cuáles dinámicas, se pueden implementar en grupo para fomentar el hábito y la comprensión lectora?

1.4.3 Propósitos

Es necesario que, el docente conozca el contenido y estructura del *Plan Nacional de Lectura* para, implementar proyectos de lectura, círculos lectores, estrategias y técnicas para el fomento, hábito y comprensión lectora. Permitiendo al alumno, desarrollar su habilidad, destreza y las competencias lectoras. En el uso de los materiales de texto que contiene los libros del rincón.

Para resolver lo anterior se proponer los siguientes objetivos: “el mejoramiento de la comprensión lectora”. Para implementar lo anterior es necesario tomar encuentra lo siguiente: *fomento, hábito y comprensión lectora*. Estas tres palabras son esenciales para fortalecer su conocimiento y aprendizaje, de igual manera darle uso a la información obtenida y vincularlo en las diversas asignaturas.

1.4.4 Expectativas

Una vez que el alumno, ha adquirido el fomento, hábito y la comprensión lectora con, la ayuda y guía del docente; por sí mismo, el niño seleccionara el libro que más le agrade. Lo anterior hará que, la lectura no sea un problema y enemigo para los estudiantes. Tendrá un concepto diferente, podrá practicar al momento de leer, comprenderá cada palabra y párrafo, obtendrá las ideas principales del mismo y sobretodo, elevara su conocimiento y aprendizaje.

Reflejándose en su situación académica, comprendiendo no solo en el eje de lengua y comunicación, también en el resto de las asignaturas. De igual manera tendrá más participación en los círculos de lectura, el compartir, expresar sus ideas y opinar de o los libros que este leyendo en sus diferentes lapsos de tiempo.

Compartirá no sólo en el aula, lo hará en su hogar, acercando a los integrantes de familia a este ejercicio lector y que los mismos integrantes estén en el mismo proceso del alumno. Una vez logrado, la comprensión lectora en el alumno, se podrá decir que, se cumplió el objetivo. Pero lo importante es que si se lleva a cabo el propósito del mejoramiento de la lectura, no solo en el grupo de tercer grado, se puede implementar en los cinco grados restantes.

2.1 Qué es la comprensión lectora

Antes de iniciar o desarrollar el capítulo II, titulado comprensión lectora; es necesario plantear la siguiente interrogante: ¿Qué es la comprensión lectora? En este proyecto de intervención pedagógica y sobre todo, en este segundo apartado; se dará una definición entendible hacia los lectores, respondiendo a la pregunta antes mencionada. Así mismo, me apoyare en diversos investigadores de este tema, para definir la pregunta planteada en esta sección.

La comprensión lectora, como tal, puede entenderse y de manera particular como *comprender un texto al momento de leer y, al final del mismo, entender su estructura*. Dicha de otra manera, *el tipo de información que contiene cada texto, a quién va dirigido y qué tipo de lectura es, en sus diferentes campos o disciplinas de estudio*. Esta definición o respuesta es espontanea, pero aun no queda claro con totalidad qué es. Muchos investigadores en este tema, como son pedagogos, escritores, lingüistas y hasta los propios docentes; han realizado investigaciones para ampliar este concepto. La comprensión lectora, no solo es el leer libros, con diferentes tipos de textos, obtener o buscar la información más importante o resumir la misma. La lectura es, un proceso que lleva diferentes etapas, una de ellas es, el comprender al momento de leer; realizando esta acción el lector adquiere conocimientos nuevos. Se ha mencionado anteriormente que, la lectura, es un proceso largo para poder comprenderla. Mediante la misma, aprendemos y adquirimos conocimientos nuevos para formar un criterio y construir nuevas ideas.

Frank Smith, menciona que:

“para comprender la lectura debemos leer para aprender a leer, y cada vez que leemos aprendemos más acerca de la lectura. La principal diferencia entre comenzar a leer y la lectura fluida es que, el conocimiento es mucho más difícil. Hasta los lectores más capaces tendrán dificultades al leer un

material, aunque siempre podrán aprender a hacerlo mejor, a medida que adquirieran una mayor experiencia” 8

Desde que somos niños, tenemos la idea, la noción y soñamos que, podemos leer y entender lo que se dicen los textos; solo con ver las imágenes o los símbolos. Pero conforme pasa el tiempo y empezamos a identificar las primeras letras, se nos hace más fácil de leer y otras difícil de leerlas. En la edad preescolar, nos van relacionando e involucrando con la lectura. Nos enseñan a conocer, diferenciar e identificar las sílabas y vocales; nos van involucrando e inculcando el gusto por la lectura. A los niños de este nivel, interpretan las imágenes y lo relacionan con letras que ya conocen. Empiezan a leer poco a poco, aunque algunas veces con dificultad, pero lo realizamos. Al ingresar a la educación primaria, van construyendo poco a poco su conocimiento, sus ideas principales del texto, conceptos y definiciones de lecturas pequeñas.

Por si mismos, formaran e interpretaran con sus propias palabras lo que entendieron del texto, enriqueciendo, construyendo su propio aprendizaje de la lectura. A lo antes mencionado, se puede interpretar lo que menciono Frank Smith *“para comprender la lectura debemos leer para aprender a leer, y cada vez que leemos aprendemos más acerca de la lectura”*⁹. No solo con leer textos y lecturas, mejoraremos nuestra fluidez lectora; entenderemos y comprenderemos que dice cada uno de ellos y enriqueceremos nuestros conocimientos. Si comenzamos a leer un cuento pequeño, tomando como ejemplo, el libro de lectura, *el príncipe feliz*; entenderemos de qué trata y qué mensaje nos deja al final del mismo.

8 Frank Smith, fragmento. En: algunas distinciones básicas. En: capítulo 1. Comprensión de la lectura: perspectiva y plan general. En: Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Frank Smith. Editorial trillas. Biblioteca de la facultad de filosofía y letras. Universidad Nacional Autónoma de México. clasificación LB1575.8 G6518 F-281623 pp. 21

9 *Ibidem.* 21

En ese momento interpretaremos lo anterior con respecto al comprender la lectura. Dicha lectura, si lo comparten dos alumnos, observaremos que; cada uno de ellos tendrá opiniones, puntos de vista diferentes, subjetivamente aprenderá y llevara a un proceso constructivo de la lectura en cada alumno. Lo antes mencionado, esta propuesto por Ken Goodman:

- ✓ *“dos lectores jamás producirán el mismo significado para el mismo texto”*
- ✓ *“Ningún significado del lector concordara perfectamente con el significado del lector”¹⁰*

En el primer punto expuesto por el lingüista, es verdaderamente comprobable, lo apreciamos a primera vista, sobre todo cuando la lectura es dirigida hacia los alumnos. Al término de la misma, podemos preguntar de qué trato la lectura y cada uno de ellos interpretara de diferente manera. En el segundo punto, podemos referirnos al autor, en su estado de ánimo al momento de escribir: triste, melancólico, alegre, se inspiro en un suceso real y lo llevo a lo ficticio, se inspiro en las cosas materiales que pudieron ser reales, entre otras interpretaciones. Un lector no podrá descifrar, el sentir del escritor al momento de redactar y escribir un texto o lectura. Pero, si podremos *dar significado a un texto, tanto para el lector como para el autor, de cómo el lenguaje funciona y de cómo se construyen los textos*¹¹al momento de leer en el texto del autor, nos basamos solo en la información que buscamos para ampliar la misma y nos percatamos del porqué escribió su obra.

10 Ken Goodman. Fragmento en: 1. ¿Qué es la lectura?, una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia. Editorial Paidós. Biblioteca de la facultad de filosofía y letras. Universidad Nacional Autónoma de México. Clasificación LB1575.8 G 6518 F-281623. Pp.19

11 *Ibidem. p.21*

Si se lleva esta actividad con los alumnos, en el salón de clases y sobre todo en el primer ciclo; será una de las premisas para que, comprendan la lectura y tengan el gusto por la misma; en libros diversos y con diferentes niveles de complejidad en su contenido. Esto servirá para que desarrollen sus destrezas, habilidades, técnicas, metodologías, fluidez y sobre todo la comprensión de la lectura (estas últimas se mencionaran en el siguiente apartado). Podemos entender que, la lectura no se comprende de inmediato, es un proceso que se lleva tiempo, y sobre todo lleva tres procesos; como lo menciona María Eugenia Dubois en su estudio e investigación de la lectura. Ella menciona que, existen tres concepciones en torno al proceso de la lectura.

“Primera: la lectura es un conjunto de habilidades en la transferencia de la información. Segunda: la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Tercera: la lectura es un proceso entre el lector y el texto”¹²

Dentro de estas concepciones, podemos visualizar estos procesos con nuestros alumnos, en el aula. En la primera concepción, al momento de leer en la lectura, observamos que el alumno, empieza a deletrear; conforme va adquiriendo la fluidez, aumenta la velocidad al leer y el número de palabras al realizar dicha actividad. Por si solo entenderá que la lectura es fácil de leer y comprenderla. Durante la segunda concepción y en el período de la lectura, la idea del alumno cambia con respecto a la información. Al principio tiene la noción de, que el texto o libro será tedioso pero, cuando ve la portada y el título, despertara su curiosidad de saber de que trata; por si solo comenzara a leer y cambiara su forma de pensar sobre la lectura. Por ultimo, la tercera concepción.

¹² María Eugenia Dubois. Fragmento citado en: la enseñanza de la comprensión lectora. En: el acto de lector y la comprensión lectora. En: alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Escuela inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes. Dolors Gispers y Lurdes ribas. Biblioteca de la facultad de filosofía y letras. Universidad Nacional Autónoma de México. Clasificación LB1050.5 G 57. p. 19

Tendrá una visión más abierta de la importancia de leer, ampliara su vocabulario, conocerá nuevas palabras, conocerá el significado de las mismas y la utilizara en la vida cotidiana. Para relacionar ambas en, lo teórico y practico del lenguaje, al comunicarse con otros sujetos. Por lo tanto, podemos entender que la lectura es, un proceso de interacción del texto y del sujeto.

Al momento de leer conocerá, interpretara, ampliara y construirá su propio pensamiento e idea de la información del texto a conocer. Dicha información que obtendrá, la utilizara para construir su propio conocimiento y construcción de la lectura.

2.1.1. Componentes de la comprensión lectora

El aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia en los primeros niveles del parvulario y abarca toda la escolaridad básica, educación primaria y secundaria. En clave escolar hablamos de dos grandes periodos: el de alfabetización o aprendizajes iniciales. El niño o la niña descubren el funcionamiento del lenguaje escrito. En los centros escolares abarca desde el parvulario hasta el ciclo inicial de la primaria. El de domino de la lectura y la escritura. El alumnado consolida o sistematiza el proceso de alfabetización y progresivamente adquiere habilidades, estrategias y competencias para comprender e interpretar textos escritos con la finalidad diversa para comunicarse, para aprender, por placer, para acceder a la información, etc.¹³

Como se menciono anteriormente, la lectura es la forma de comprender el texto, con un solo fin rescatar la misma y de obtener las ideas principales. Pero, ¿cómo esta estructurada la lectura? Esta respuesta puede ser fácil de responder pero, se tiene que hacer un análisis mas profundo para, tener en cuenta las características que la conforman.

La primera parte está conformada para reconocer e identificar las palabras que están en un párrafo y texto, después le dará un significado a cada una de ellas. Desde que somos niños, en preescolar nos dan las primicias, de las vocales, el abecedario y el

13 Ibídem. p.9

significado que tiene cada una. Tradicionalmente, nos indican que la letra “A” se vincula con la palabra “árbol”, “ardilla”, “amarillo”, entre otros objetos. El niño, que está en el nivel de preescolar, conocerá la letra, el sonido que tiene cada una de ellas y cuando vean algún símbolo, dibujo o letra, la relacionaran con la vocal.

Estas partes, son el inicio principal de la introducción y relación con la lectura, al igual que en el lenguaje. Siempre se emplearan métodos o estrategias para aprender a leer, como se menciono arriba en lo preescolar. Para que el conocimiento de los alumnos, se amplíe y tenga una idea inicial, se puede trabajar con los siguientes métodos, *para la enseñanza de leer*¹⁴:

- ✓ *Leer y mirar: reconocer algunas silabas y explicar que la imagen tiene un significado.*
- ✓ *Fónico: las palabras tiene un sonido para identificarla y con que letra comienza.*
- ✓ *Psicolingüístico: es el recordar las palabras y la relación que tiene con algún significado o símbolo, al igual que formar un significado exacto y espontaneo.*

Una vez que, el sujeto, en su caso los alumnos; tengan una noción y conocimiento del mismo, seguirá el inicio de la lectura. Comenzara poco a poco a deletrear de una, dos, tres palabras consecutivamente, para que le de significado a cada una y pueda descifrar el mensaje o decodificar el texto.

Cuando el alumno, a adquirió los métodos de la enseñanza de leer antes mencionados, a llegado a el nivel cognitivo de la comprensión lectora. El nivel cognitivo de la comprensión lectora es, una de las partes más importantes que adquiere el alumno. Donde comienza a identificar las letras y su sonido. Hasta interpretar personalmente los textos, dándole un significado mas propio entendible como lo hace el autor.

14 John Spink. “cómo se enseña a leer.” En: Niños lectores: un estudio a la lectura. Traducción al español de: David Torra Ferrer. Salamanca, 1995. Editorial pirámide. p.76

El nivel cognitivo está integrado por cuatro fases o niveles, que el alumno adquiriere al momento de desarrollar la lectura y entenderla por si mismo, ya sea objetiva o subjetivamente.

Ellen D. Gagné considera que:

“La lectura como tal, lleva procesos que serán desarrolladas por el lector, adquiriendo competencias, estrategias a implementar durante su proceso, que serán entrenados con ayuda de un guía, que en su caso será el docente e independientemente por si mismo”¹⁵.

Las cuatro fases del nivel cognitivo son: a) primera fase, codificación y comprensión. b) Segunda fase: comprensión literal. c) Tercera fase: comprensión inferencial. d) Cuarta fase: comprensión crítica. Cada una de ellas cumple con una función distinta en el lector, en este caso con el alumno. Dichas fases está integrado en el [segundo anexo documental](#). Para un mejor entendimiento de estas fases se explicara uno a uno, con sus diversas características.

Primera fase: codificación y comprensión. Codificación Es cuando el alumno comienza a conocer y dar el significado de una sílaba o palabra, para que pueda interpretar el lenguaje. Por ejemplo, la palabra manzana. Comprensión: el alumno al leer “manzana”, le dará un significado a una fruta.

Segunda fase: comprensión literal. Al mismo tiempo que la primera fase, se transmitirá al mismo tiempo al objeto que se refiere con sus características que la integran. *Tercera fase: comprensión inferencial.* Al tener un texto que diga *la manzana es una fruta de dos tamaños: grande y mediana, la cual es tiene tres colores: roja, verde y amarilla. Tiene un sabor dulce y otras poca dulce, con ella se puede elaborar postres, té, bebidas en diversas presentaciones: agua, refresco y suero para beber. Al igual que es benéfico para el consumo humano y para la sud, por su contenido en vitaminas, hierro calcio entre otras.* Cuando el alumno, ha

15 Ellen D. Gagné. *“lectura: primicia de la comprensión lectora desde la perspectiva educativa”*. En: Elena Huerta y Antonio Matamala, *entrenamiento y prevención de las dificultades lectoras*. España. Trillas. 1995. p.20

llegado a una etapa mas avanzada, interpretara por si misma el texto de manera resumida, abstraerá las ideas mas importantes, para un mejor entendimiento y conocimiento.

Por último la *cuarta fase: comprensión crítica*: el alumno puede interpretar por si mismo, lo que dice los textos, a qué se refiere, qué quiere decir y sobre todo, le dará una opinión personal, interpretara de manera subjetiva de lo piensa. Además en este nivel, el propio sujeto ha alcanzado las destrezas y habilidades lectoras: comprensión del texto, interpretación del mismo, identificara la idea principal, entonación, volumen, pronunciación de palabras al leer adicción, entre otras más.

Al cumplir o tener estas fases, se puede decir que el alumno es un buen lector, aunque puede tener una o dos fallas al momento de leer o pronunciar la lectura. Así como lo menciona en la reforma educativa del tercer grado, en el ámbito. Esta ultima, de describirá en el punto de lengua y comunicación del capitulo III, de este proyecto de innovación.

Como se ha visto. Los niveles de cognitivos son, una de las partes mas importantes que integran a la comprensión lectora, sin este nivel el niño no podrá adquirir lo antes mencionado y será uno de los problemas que enfrentara en su educación primaria, sobre todo en ele primer ciclo. Es importante que el docente y el padre de familia, se involucren y sean los guías de apoyo para el alumno. Para adquirir los conocimientos necesarios del nivel cognitivo de la comprensión lectora. Sin esto, tendrá problemas en la comprensión lectora, que a continuación se describirá en el siguiente punto.

2.2 Intervención ó innovación pedagógica: estrategias y actividades para la comprensión lectora.

Hasta ahora hemos visto en este capitulo II, la definición de la comprensión lectora, la estructura, elementos que la integran y los problemas que enfrenta el alumno en la comprensión lectora. En este último punto se expondrá las actividades y estrategias que puede proponer y llevar a cabo en clase el docente. Tal vez sea fácil, el poner a los alumnos a leer y resumir en un texto, lo mas importante de un cuento.

Eso es lo que tradicionalmente hace el maestro en clase, pero no considera que deba desarrollar en el alumno, la habilidad y destreza en la lectura.

Para que una clase de lectura sea interesante, divertida, dinámica y que participen los alumnos de manera grupal e individual, se puede deber de tener un propósito; que los alumnos les agrade la lectura y sean competentes en la misma. Cómo se puede realizar lo anterior, comúnmente en el primer ciclo, cuando algún alumno, en su mayoría comienza o ya saben leer, es seleccionar un libro que sea interesante. Primeramente, desde el título y su contenido, para que al momento de leer el docente, no sea aburrido. Al final de este preguntarle a cada uno, de que trata el mismo y qué les gusto de la lectura. Este es el inicio principal para introducirlos a la lectura. En el tercer grado, que es el grupo a trabajar y tratar la problemática de la comprensión lectora; hay una infinidad de actividades a trabajar y desarrollar. Tal vez al principio se pongan ejercicios de primer y segundo grado, pero es para introducirlos poco a poco a las actividades, la lectura y su comprensión.

Como lo mencionan Elena Huerta y Antonio Matamala, en la aplicación de actividades y juegos en la lectura, donde mencionan que:

“La base de ser educadores es la organización que debe tener en su programa de actividades, para que el alumno aprenda a leer y escribir, además de facilitar la práctica en la habilidad, descifrado y estructurara su vocabulario lectora, al igual que mejorar su comprensión lectora”¹⁶

Lo antes mencionado hará que, el alumno incremente su conocimiento, habilidad aprendizaje, lectura y competencias a adquirir. Antes de implementar dichas actividades, el docente debe recomendar de cuatro a cinco libros de lectura, de acuerdo al grado, en este caso al de tercer grado. Cómo podemos seleccionar dicho material, hay dos formas de consulta, *la primera*: en la biblioteca del aula, asignados al salón o al grado en cuestión; clasificados por: *género literario, categoría, ámbito, y editorial*. Cabe señalar que, se ha ido ampliando y enriqueciendo su acervo bibliográfico en los últimos cinco ciclos escolares, ya que en cada uno se asignan

¹⁶ *Op.cit.* 113

nuevos libros del rincón. La segunda es, consultar la biblioteca escolar, encontrándose todos los libros de los seis grados, además cuentan con material didáctico, audiovisual, enciclopedias, cromos, mapas. De igual manera se incrementa sus recursos en cada ciclo escolar con los materiales antes mencionados.

Para comenzar con las dinámicas, se puede implementar cinco estrategias a desarrollar, cada una con un objetivo que sugieren los autores, *que el alumno aprenda el significado a través de la lectura y comprenda la idea principal*¹⁷.

- a) **Primera estrategia:** *lectura con silabas*. El maestro al tener el cuento o libro, debe de tener antes, tarjetas con silabas e imágenes, para relacionar las misas con la descripción, antes de leer. Comenzara por repartir entre los alumnos, las mismas y leer al mismo tiempo, donde el alumno se fijara y recordara al mismo tiempo, el contenido y secuencia de la lectura. Al término de la lectura, el docente pedirá a los alumnos, recordar y colocar en una lámina o pizarrón, las imágenes y silabas para interpretar la lectura. Aquí el alumno reflejara si ha captado el significado o teniendo el contenido la misma.
- b) **Segunda estrategia:** *cromos y frases*. Aquí se relacionara la palabra con la frase descrita. Se hará en el pizarrón, colocando la oración o párrafo incompleto. Ejemplo, si se utiliza el cuento de los siete cabritillos, de los cuentos de Grimm; habrá que tener los dibujos de siete cabritillos, la mamá, el lobo, la casa, el bosque, los objetos de la casa, entre otros. Cuando el docente comience a leer, el o los alumnos deberán de colocar al mismo tiempo las imágenes y frases. Al final se podrá sintetizar el contenido de la lectura en la idea principal, como se menciona en la fase tres de comprensión literal, en los niveles cognitivos de la comprensión lectora. Este ultimo anexado al final de este capítulo II. Esto hará que el alumno, al momento de seleccionar el dibujo y frase, le sea claro y no pueda confundir la secuencia del mismo.

¹⁷ *Ibíd*em p. 127

- c) **Tercera estrategia:** *la historieta*. Esta actividad, es una de las más sencillas. El docente puede implementar o escoger, a su criterio o la necesidad del grupo, un libro de su elección. Aquí se transformara el mismo en una historieta, lo puede hacer en equipo o individual. Con el propósito de dar otro significado al mismo, puesto que, el alumno pueda trabajar por si mismo, pero que sea guiado por el docente.
- d) **Cuarta estrategia:** *lectura compartida*. Los alumnos pueden escoger de manera personal, los libros de su agrado o que más les guste. Para que puedan practicar, la lectura, con la guía del docente y del maestro. De igual manera incrementaran su velocidad al leer, comprensión de la lectura y el gusto por misma. Al término de la misma, los alumnos de manera grupal, pueden exponer ante ellos, de qué trato la misma, mostrando dibujos o recortes que vayan desacuerdo con el contenido del libro. Esta última es, una de las actividades permanentes que debe realizar el alumno, para mejorar la comprensión lectora en sus diversos contextos, escolar y social.

Estas estrategias o dinámicas, serán de ayuda para el maestro, él mismo puede implementar otras más, pero esto, es una alternativa para hacer una clase de lectura o una hora de lectura, interesante y recreativa. Hay otras alternativas de proponer actividades, como son audio cuentos, video cuentos, cuentacuentos, libros que siguieren las mismas para, un mejor rendimiento de la lectura.

2.3 Horizonte curricular: el enfoque en las competencias en la RIEB.

En la reforma educativa, como sabemos, fue un cambio total en su estructura general; dicha estructura fue en su contenido, programas, actividades, curricular, libros de texto, evaluación, planes y programas por grado, al igual que en los conocimientos y aprendizajes. Este cambio no fue por darle una presentación mejor, al contrario se hizo la reestructuración por una razón importante: la globalización y los avances de los estudios científicos y tecnológicos durante los últimos años del siglo XXI. En otros países, conforme avanza lo anterior, hacen reestructuraciones y lo relacionan e involucran con sus planes de estudio. Quien no este participando e

involucrándose en lo anterior; se puede considerar un país en desarrollo o tercer mundista. En nuestro país solo hay un camino, involucrarnos y adentrarnos en este proceso, debido a esto, hay cambios notables, entre ellos está la nueva *Reforma Educativa RIEB 2009*. Si hacemos una comparativa de la educación, los avances tecnológicos y científicos en el *Plan 93'*; se notara que no hay una relación alguna, por lo antes mencionado.

La *Reforma del Plan 93'*, sólo contenía los rasgos más importantes para ese sexenio: cambio en los libros de texto, material educativo, curricular, pedagogía y magisterial; pero carecía de lo esencial: su trayecto formativo, campo formativo, evaluación del contexto escolar y curricular. La cual se basaba y evaluativa con el "*Modelo Taylorista*"¹⁸. Donde se carecía por los objetivos y resultados. La evaluación se hacía por conocimiento, estadísticas, puntualidad de trabajos y asistencias; las cuales se consideraban como instrumento de *evaluación del docente*, al igual que, *la guía del docente*.

Esta última, contiene la información del cómo está estructurado la currícula y las asignaturas de cada grado, al igual que, las sugerencias, dinámicas y material didáctico a utilizar. Es por este motivo que se hizo la mejora a la misma. Pero: ¿Qué cambios sufrió la reforma educativa 2009?

La *Reforma del 93'*, no estaba actualizado con los avances que hoy contamos: *ciencia, tecnología, globalización, política, economía, climáticos y los cambios sociales Actuales*. Con la *Reforma Educativa* de 2009; esta estructurada de la siguiente manera:

- 1. los retos:** los mismos que debe enfrentar la educación, junto con los alumnos y docentes; en cuento al aumento de la matrícula de estudiantes en los tres niveles preescolar, primaria y secundaria.

18 Ruiz iglesias Magalys. ¿dónde estamos y hacia dónde vamos? En: cap. I. cómo evaluar el dominio de competencias. México. Trillas, 2012. p 6

2. **Tecnología, información y comunicación:** estos puntos son los esenciales, ya que en la actualidad están integradas y desarrolladas en la RIEB 2009', para un mejor conocimiento y desarrollo de su aprendizaje.
3. **El cambio curricular:** la modificación de los planes y programas por grado, el contenido de los libros de texto, materiales didácticos y de consulta, así como cumplir con los objetivos, desarrollar las competencias y la forma de evaluación y las horas destinadas a cada asignatura por semana.
4. **Las competencias:** este último, es el punto de partida, por que, a partir de este mismo, el alumno desarrollara sus conocimientos en la práctica y utilizara la misma como herramienta para resolver los problemas actuales y darles una resolución a la misma. Dentro de las competencias están integrados los elementos necesarios los cuales son:

“El pensamiento, el lenguaje, tecnología, los símbolos, conocimientos y trabajar de manera autónoma y en grupos heterogéneos”¹⁹.

Dichas competencias son los puntos de partida para un mejor aprendizaje y evaluación de los mismos alumnos. Estas están integradas en: estructuras, características, modelos, lineamientos, formas de trabajo y desarrollo, aprendizaje y evaluación, tanto en el alumno como en el docente.

Estos dos últimos, se estudian por separado y además se pueden evaluar de manera conjunta. Estos puntos se irán explicando y observando más adelante. Para entender y conocer la estructura de las competencias, en el marco de la reforma educativa, se abordaran y surgirán preguntas. Entre ellas son: *¿Qué son las competencias?, ¿Cómo están estructuradas las competencias?, ¿Cómo debe implementar el docente, las competencias en los alumnos? y, ¿Cómo se evalúan las competencias?* Estas preguntas, le serán de gran utilidad al docente, le ayudaran a comprender el porqué se realizó dicha estructura a la Reforma y curricular; además

19. *Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica. En: plan de estudios 2009. Educación básica primaria. segunda edición. México. Secretaria de Educación Pública. 2009. p. 40*

de la enseñanza que impartirá a los alumnos y la forma de trabajar en clase., al igual que la evaluación de cada uno de ellos.

Una vez analizado las competencias, se comenzara por la primera pregunta, *¿Qué son las competencias?* Las competencias según la *Nueva Reforma Educativa* de 2009 son:

“La unidad de elementos donde se desarrolla en la vida cotidiana. Se dan y se construyen en la práctica social, los diálogos y estos, serán flexibles. Tanto para el alumno como para el docente. Tienen como base principal, el conocimiento, la habilidad para usarlo en el contexto. Se da en el comportamiento social, habilidad cognoscitiva, psicológica, sensorial y motora. En el alumno puede incrementar el crecimiento del pensamiento”²⁰.

Lo anterior marca que, toda competencia se desarrollara dentro del ámbito escolar, con la interacción de los alumnos y docente, relacionándolo con la práctica escolar y llevándolo a la práctica de la vida diaria, demostrando su conocimiento teórico y aplicando lo aprendido dentro del aula escolar y en su entorno social. Por su parte, Leslie Cazarez Aporte y José Fernando Cuevas De la Garza, nos dicen lo siguiente:

“Una competencia es la puesta en práctica de conocimientos, habilidad, actividades y valores, para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas. Por esta razón se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos”²¹. Por otra parte, en otra fuente de consulta de la facultad de estudios superior de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), unidad Iztacala; nos dice que una competencia es *“una construcción social compuesta por aprendizajes significativos donde se combinan atributos tales como conocimientos, actitudes, valores y habilidades; con las tareas que tiene*

²⁰ *Ibíd.* p.40

²¹ Cazares, Aporte Leslie y Cuevas, De la Garza, José Fernando. *“Competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica”*. En: *planeación y evaluación basadas en competencias. Fundamentos para el desarrollo de competencias docentes desde preescolar hasta posgrado*. México, 2010. Editorial trillas. p.40

que desempeñar en determinadas situaciones (holística, contextual y correlacionar)²²”

Como se puede observar estas definiciones son similares al contenido que menciona la *Reforma Educativa* de 2009. Las cuales van a cumplir su labor a partir del primer momento en que se inicie el ciclo escolar y con los materiales que se va a utilizar: *los libros de texto y los materiales de consulta*.

A manera personal, una competencia es la habilidad que va desarrollando el alumno dentro del aula escolar, se pondera el aprendizaje, un conocimiento y aprendizaje, en la cual, utilizara en las diversas asignaturas. Donde le dará usos diversos, no sólo le dará un uso adecuado dentro del aula escolar; lo desempeñara en la vida cotidiana, enfrentando los retos y dificultades que le presenten.

Ahora que sabemos qué es una competencia, continuaremos con la segunda pregunta: *¿Cómo esta estructura una competencia?* Dentro de la asignatura se incorporaron los avances de la investigación educativa, el uso de la biblioteca escolar y de aula, la lectura hablada y escrita para, la interacción, aprendizaje social y personal.

La *Reforma Educativa* de 2009 menciona que, una competencia está integrada y diseñada por cinco puntos principales, que son los siguientes:

1. **Competencias para el aprendizaje permanente:** aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida.
2. **Competencias para el manejo de la información:** búsqueda de información, evaluación, selección, y la sistematización de la información, para pensar y reflexionar en la construcción del conocimiento.
3. **Competencias para el manejo de situaciones:** plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas.

22. Cazares, Aponte Leslie y Cuevas, De la Garza, José Fernando. *op.cit.* p. 18

4. **Competencias para la vida:** implicarse armónicamente con otros y con la naturaleza, de manera autónoma y heterogéneamente.
5. **Competencias para la vida y la sociedad:** se refiera a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente los valores y las normas sociales y culturales²³.

Las cinco competencias, están implementadas en los seis grados, donde cada uno de ellos esta relacionado con las asignaturas y en lo temas. Cada tema no se expone por explicar y aprender de ellos, tiene un solo objetivo, desarrollarse en el aula. Las competencias, como se menciona en un principio, están estructuradas de una manera arquitectónica y detallada, lo conforman dos puntos importantes:

✓ **Enfoque por competencias:**

“determinar los campo formativos para trabajar la planeación-acción y planeación por competencias; retroalimentarse permanentemente con lo vivido en la practica, así como ejercicios continuos”.

✓ **Planeación por competencias:**

“puede partir de un proceso en el que se definan las competencias institucionales, adecuadas y dosificadas de acuerdo con el nivel de desempeño de cada uno de los grados que se desarrollen en ésta, desde preescolar hasta la educación superior. Por ejemplo, La competencia de desarrollo del lenguaje verbal y escrito tiene niveles de desempeño diferenciados para cada uno de los grados antes citados”²⁴.

23. Cazares, Aponte Leslie y Cuevas, De la Garza, José Fernando. *op.cit.* p. 41-42

24 Cazares, Aponte Leslie y Cuevas, De la Garza, José Fernando. *op.cit.* p 44

En los objetivos de las competencias, se tiene que planear por medio de las sesiones que impartirá el docente dentro del aula, analizar el tema que se desarrollara en el aula, esto es importante, porque al llevar el mismo se podrá llevar una secuencia en cada una. Cada docente al impartir su clase, no lo hace por leer el tema, explicar de qué se trata y resolver las actividades, al igual que dejar ejercicios del tema en tareas, solo para entender de qué se trata. Este orden tiene un propósito importante, hacer una transversalidad con el objetivo general y *¿cómo es dicho propósito?*

Se implementa de la siguiente manera, por ejemplo, si la sesión siguiente, en la asignatura de ciencias naturales, el tema será la ecología; docente debe de analizar el tema por completo, qué es la ecología, sus características y las ideas principales. Una vez revisado el tema, se procederá a la planeación. Se empezara por el *objetivo*, analizar el tema de ecología. *Competencia*, conocerá e identificara las principales características de la ecología. *Actividades*: realizaran folletos o carteles del tema, para dar a conocer y proteger la ecología. *Aprendizaje*: conocerá los elementos naturales que integran la ecología.

Reflexionara: aprenderá la importancia de proteger la ecología como una zona natural, donde viven flora y fauna del mismo. *Evaluación*: se evaluara lo aprendido acerca de la ecología y sus características. *Actividad permanente*: comprensión lectora, lectura grupal, lectura compartida. *Evidencia*: reproducción de folletos y textos informativos de la actividad realizada.

Una vez que se desarrolle y pone en práctica las competencias se llega a:

“Las competencias facilitan la planeación-acción, al pensar en integrar solamente acciones educativas, comentarios, discusiones, actividades, contenidos, etc. Vinculadas a las competencias que se buscan a desarrollar”...

“Ayuda al alumno y al profesor a caer en la cuenta sobre el sentido de lo que sucede dentro del aula y fuera de ella al preguntarse ¿qué tiene que ver?”²⁵

²⁵ *Ibidem. p. 22-24*

En el planteamiento por competencias, se organiza con anticipación, las actividades que se realizan y, que no sean perdidos de tiempo. Por lo contrario, una clase puede ser dinámica e interesante. Ya que al implementar cualquier estrategia o metodología; todo el grupo en general, participara de manera conjunta y aprenderán uno de otro. Comparando respuestas, ideas y puntos de vista. En lo personal y particular, también tiene ideas, conceptos, pensamientos objetivos y subjetivos. Cada uno construirá su conocimiento y aprendizaje en cada asignatura, cumpliendo con los objetivos de las competencias, las cuales son: conocerá, identificara, razonara, investigara, relacionara, buscara, etc. Cada una de estas palabras, son los componentes para hacer, razonar y pensar de sus *cuatro saberes básicos*²⁶, que el alumno desarrollara durante el ciclo escolar y en su educación primaria.

Dichos saberes se mencionan en la RIEB 2009, pero dentro de la misma, no específica con detalle las características y funciones de los cuatro saberes. Para entender el significado de lo antes mencionado, Ignacio. A. Montenegro (2003), en uno de sus fragmentos específica y menciona, sus características y contenido de las mismas. Donde el alumno debe de conocer por si mismo y aplicar en la práctica. Dichos conceptos se mencionan de la siguiente manera:

- ✓ **El saber por sí mismo:** *“tiene la idea principal, de lo que es un texto o la información del tema y comprende el mismo, con el desarrollo del tema”.*
- ✓ **Saber hacer:** *“pone en práctica, las habilidades planteadas para implementarlas, en actividades dentro del aula”.*
- ✓ **Saber ser:** *“tiene la iniciativa propia de opinar, participar y dar puntos de vista personales, participando en debates de grupo, para dar a conocer y aprender del conocimiento y del aprendizaje”*

26 *Ibíd.* p.31

✓ **Saber transferir:** *“el alumno podrá adaptarse a cambiar de temas distintos y cada asignatura, podrá relacionar e identificarse el tema o contenido con otra asignatura que tenga relación con la misma”²⁷.*

Este pensamiento, es uno de los elementos que debe desarrollar el alumno, como lo menciona en la RIEB 2009. En las competencias, la habilidad de pensamiento debe de hacerlo durante el campo formativo, en cada asignatura y de manera conjunta. Además de que el docente, como guía o facilitador, debe de aportar y enriquecer dicho pensamiento; no solo por lo que enseña, es por trabajar y aplica los lineamientos del conocimiento, los aprendizajes del alumno y del pensamiento reflexivo. Ya sabemos que es una competencia, como esta estructurada una competencia, ahora la tercera pregunta: *¿Cómo debe implementar el docente, las competencias en los alumnos?*

Como se ha mencionado, en puntos anteriores, el docente es el guía, orientador y facilitador; que nos da la educación para que aprendamos de ellos; además nos transmite conocimientos, aprendemos y nos hacemos uno con el; para aplicar lo aprendido en la práctica cotidiana.

Esto es que, cada docente aplicara la competencia del tema a trabajar; para que el alumno lo trabaje y comprenda la idea o punto principal de la actividad. Lo que hará el docente por su parte será, que el alumno, analiza y ponga en practica su pensamiento; para que pueda responder a la problemática que le anteponga al alumno y al docente, Para que al final el docente pueda evaluar al alumno y ver el proceso o avance que ha tenido durante el bimestre y al final del ciclo escolar. No es solo el saber leer, hacer las operaciones básicas, escribir y leer, al igual que realizar las actividades o tareas que nos dejan, para entender el tema de cada texto.

El docente juega un papel importante, el cual es, transmitir su sabiduría. Pero además cumple otra función curricular es:

27. *Ibíd.* 17

“el aplicar una construcción y modificar en el proceso personal, ambiental y sociocultural dentro del curso a desarrollar”²⁸.

Las aplicaciones que debe de implementar el docente, dentro del aula y de la institución escolar es, desarrollar y aplicar las competencias que marca en la Reforma Integral de la Educación Básica, RIEB 2009 pero ¿Cómo se debe de aplicar las competencias el docente? Debe de realizarlo conforme a las características que mencionan los autores Leslie Cazares Aponte y José Fernando Cuevas de la Garza en, uno de sus fragmentos sobre, las competencias del docente:

“debe edificar a partir de la construcción de solidas competencias formativas, que cada docente adecua, ubica e integra en su proyecto con los materiales adecuados y que capacidades le permitan”²⁹.

Dentro de la práctica docente, al evaluar por bimestre observara los resultados de sus alumnos, si ellos tienen resultados positivos se entenderá que es un docente que aplica los puntos y reglas necesarias; mostrando que él esta cumpliendo con lo que marca la reforma educativa, si es lo contrario no lo esta haciendo y no es competente por lo antes mencionado. Estos resultados son los éxitos y fracasos que suceden dentro del aula escolar, donde hará el cambio e implementara la metodología necesaria para corregir sus errores; además reflexionara lo que los alumnos van aprendiendo de él, para no ocasionar un retroceso, obstáculo, dudas en su enseñanza y su conocimiento. Dentro de las competencias docentes se debe de realizar, *el análisis de la práctica docente*³⁰.

En su campo de la enseñanza y para la formación de conocimiento, aprendizaje y educación del alumno. Por último *¿Cómo se evalúan las competencias?* Para hacer la evaluación por medio de las competencias, es indispensable que el docente, rescate las estrategias que implemente durante el curso, en este caso bimestral. Cada evaluación contara con diversos contextos o comúnmente las evidencias.

²⁸ *Ibídem. p. 85*

²⁹ *Ibídem .p. 89*

³⁰ *Ibídem. p. 89*

Estas evidencias son, las pruebas o actividades que se han hecho en cada tema o unidad. Para tener estas evidencias y actividades permanentes en cada tema o bloque, lo que tiene que hacer el docente es:

1. Analizar el tema a analizar el tema a trabajar.
2. Trabajarlo con el grupo.
3. Una vez trabajado el ejercicio en grupo, se implementara el objetivo, la estrategia, la actividad y al final desarrollar la entrega del ensayo o evidencia.
4. la evidencia plasmara su contenido, las estrategias y metodologías que utilizo, para desarrollar el trabajo, reflejando su aprendizaje y construcción de conocimiento llevado a la práctica o a la realidad cotidiana.

Esta evidencia, mostrara que el trabajo realizado, tiene una relación significativa con otras asignaturas, comúnmente llamada transversalidad. Además, desarrollo durante su trabajo, lo reflexivo, la responsabilidad en aprender y entregar el mismo.

También el alumno y el proyecto o actividad que se realizo en clase, grupal e individual. Una vez. Obtenida las evidencias de los alumnos, se procederá a lo siguiente ¿Cómo evaluar las competencias por medio de las evidencias? Para contestar esta pregunta, se responderá con un fragmento citado en la lectura: *“la evaluación basada en competencias”*:

“para la evaluación se acompañara por diversos procesos contextos, tomado algunas propuestas de los sistemas de competencias las cuales son dos propuestas”³¹.

- ✓ **Por conocimiento:** toda competencias fundamenta en un saber, que permite finalmente la extra exploración y el desarrollo de procesos de comprensión y análisis.

31. *Ibíd.* p. 111-115.

- ✓ **Por producto:** una evidencia por producto puede ser un ensayo, un reporte, una maqueta, un cartel, un proyecto, un invento, etc.
- ✓ **Por desempeño:** la participación en un debate, la intervención en alguna simulación, entre otras. la consistencia quedara asentada en el registro de observación que se haya diseñado.
- ✓ **Por actitud:** puede vincularse con las competencias, son trabajos en equipo, responsabilidad, escuchar y otras mas.

Esta primera evaluación, reúne los requisitos, para calificar al alumno. Esta propuesta no la menciona dentro de la RIEB 2009, pero estos esquemas o estrategias de competencias tienen que, desarrollar el alumno durante el ciclo escolar en las asignaturas.

La segunda propuesta esta en, una reforma metodológica, de donde recupera cinco cuestionamientos para evaluar los enfoques por competencias; por manera coherente, este modelo de evaluación esta citado por Tejeda (1998)³², así como en un modelo hexagonal de evaluación:

- ✓ **¿Qué evaluar?:** evaluar los componentes básicos: la evidencia y los criterios del docente y del alumno. al igual que los componentes de las evidencias que vaya construyendo durante el curso.
- ✓ **¿Para qué evaluar?:** por medio de la relación por los propósitos y competencias a desarrollar. Entre ellos la asistencia, puntualidad, participación, tareas, entre otras.
- ✓ **¿Cómo evaluar?:** Por medio del proceso o pasos que se van a seguir de acuerdo con el enfoque cualitativo y cuantitativo o ambos.
- ✓ **¿Con qué evaluar?:** instrumentalmente con: ensayos o evidencias donde se hará una escala de nivel de alcance, diseñado por el docente (casi siempre)

³² *Ibíd.* p 111-115

- ✓ **¿Quién evaluar?** : referente a quién hará la evaluación, será el propio docente o uno externo, llamado evaluación y cuando el alumno evalúa es considerado autoevaluación.

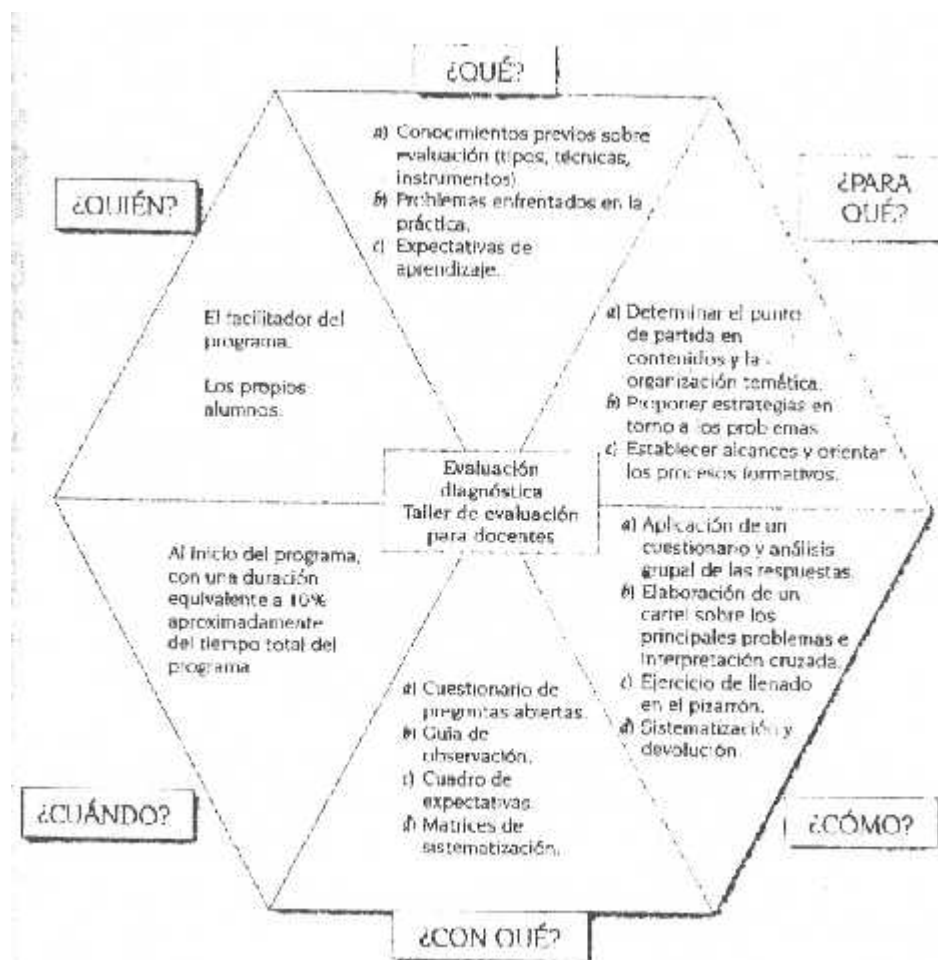


Figura 4.1. Ejemplo de un hexágono de evaluación

Estos dos puntos de con qué evaluar, quién evaluar y su metodología, son las formas para calificar a los alumnos, pero este proceso se tiene que realizar con base a la RIEB y los propósitos que marcan los planes y programas, mediante los bloques, temáticas, propósitos, competencia y habilidades que, marca la curricula y el instrumento de evaluación que realizara el docente.

2.4 Elementos y organización curricular de la RIEB

Durante la reforma educativa de 2009, se implementaron los nuevos trayectos formativos, entre ellos: conocimientos, habilidades, actitudes, valores y sobre todo en el desarrollo del pensamiento de competencias; la transversalidad de las asignaturas de cada grado, los cambios en los planes y programas, en cada grado. También en la forma de evaluar y trabajar las actividades dentro del grupo implementados por el docente.

Esta reforma se realizó porque, el plan 93', carecía de lo antes mencionado y sobre todo, no correspondían los cambios tecnológicos y científicos de aquel tiempo. Dentro del ámbito sociocultural y contextual. Ya que solo se centraba en el grado asignado. Por lo cual, se llevó a cambiar en su totalidad, la curricula de educación básica, en los planes y programas, así como los libros de texto gratuito. Pocos docentes, trabajaban con el libro del maestro en la reforma del 93'. Trabajaban con el grupo, solo con el libro de texto, del alumno, resolviendo, explicando y realizando ejercicios similares, a cada tema de las unidades. El maestro, no se adaptaba a las sugerencias de trabajo a desarrollar, en cuanto a, las actividades y sugerencias didácticas para, un mejor desarrollo académico. Sobre todo en conocimiento y aprendizaje esperados. No había una transversalidad de una materia con otra y no había una relación una con otra. Dicha reforma, no cumplía con las expectativas esperadas en lo académico, el perfil de egreso y sobre todo, tenía el conocimiento básico y no estaban actualizados con los conocimientos; en cuanto a la información y los avances actuales.

En la evaluación, solo se basaban en uno o dos instrumentos a evaluar, los cuales eran exámenes y tareas. La enseñanza, solo los libros de texto, investigación de bibliotecas que se hacían una o dos veces por año. Los propios alumnos y docentes no contaban con el material didáctico actualizado para comprender y mejorar su conocimiento y comprensión en el aprendizaje. No tenían una participación heterogénea, solo individual y personal.

Dicha de otra manera, no estaba tan estructurado, sistematizado y sobre todo no tenían las competencias y transversalidad de las asignaturas en el mismo grado³³. Actualmente en la reforma educativa de 2009, las mejoras fueron superiores y mejores; porque el alumno tendrá relación con los avances tecnológicos en la búsqueda de información, tendría un mejor acceso a la misma para ampliar, comprender los temas a estudiar y desarrollar.

Los *libros de texto* fueron modificados en su totalidad, esto con el fin de tener un mejor enfoque en las actividades de cada alumno, integrar las competencias a trabajar y desarrollar una evidencia en cada asignatura. Al igual que en los bloques, propósitos, curricular, articulación, transversalidad, aprendizajes esperados y los materiales de consulta como reforzamiento de cada metodología y estrategia didáctica. Además incluye, recursos y apoyos con la tecnología educativa actual para, ampliar el conocimiento de cada alumno.

Estos recursos que son, además, sugerencias y didácticas. Los cuales son, la búsqueda de información en las bibliotecas virtuales, internet, materiales de apoyo visual y audiovisual, que cuenta cada escuela. No solo el alumno tiene esto recursos, también los docentes. Ellos pueden apoyarse con diversas fuentes de información y ampliar los temas.

Esta reforma está estructurada en los siguientes puntos:

- **Curricula:** *por grado sufrió modificaciones. la primera, cada tema estudia lo general y no de manera personal. Como ejemplo en historia, en el plan 93 estudiaba la historia de su comunidad, ahora en la reforma del 2009 lo hace donde vive en su alrededor³⁴. En algunos casos no cambiaron siguen llevando la misma temática y secuencia.*

33 Reforma Integral de la Educación Básica. Planes y programas de estudio de 1993 y 2009 (*puntos de continuidad y/o cambio*). México, 2009. Secretaría de Educación Pública. p.1- 32

34 *ibídem.* p. 32

- **Asignatura:** *los libros de texto. antes estaban por temas y por ejercicios en cada uno, la forma de evaluar era por exámenes y tareas.*
- **Bloques:** *están integrados por propósitos, proyectos y recursos para trabajar, en cuanto a material didáctico. Cada alumno, desarrollara las competencias y aprendizajes esperados en sus conocimientos para formar un criterio. De igual manera las evidencias que se recaban por alumno, tienen un solo fin, evaluar el aprendizaje, los recursos que utiliza para ampliar y mejorar sus conocimientos. Además integran fichas de trabajo como apoyo de lo que es el tema y los recursos a utilizar. Al final de cada tema la evaluación de lo aprendido.*
- **Trabajo grupal:** *integran los alumnos a trabajar de manera colectiva y heterogenia, con fin de socializar e interactuar entre ellos, para formar un ambiente de trabajo compartido, equitativo, grupal, heterogéneo e individual. Para expresar su sentir, opiniones y poder debatir entre ellos expresar sus ideas de cada alumno, conforme a la asignatura a trabajar.*
- **Evaluación:** *en cada alumno, se considera tomar diversos instrumentos: evidencias, proyectos, investigaciones, debates, experimentos, exposición personal y colectiva, exámenes y competencias desarrolladas, habilidades, conocimientos y aprendizajes esperados. Esto depende como la institución escolar y los docentes determinen en evaluación³⁵.*

Para un mejor entendimiento, se explicara brevemente la asignatura en, lo curricular, estructura y sobre todo en lo más importante: “*las competencias*”. La cual, es la herramienta esencial para el aprendizaje y conocimiento esperado.

35 competencias, aprendizajes esperados y propuestas de trabajo de las asignaturas contenidas en los programas de estudio 2009. México, 2009. Secretaria de Educación Pública. p. 1-70

Español

En español, se sigue conservando la expresión de la lengua hablada y escrita. Se integro a la misma, la práctica de la lengua hablada y escrita. No solo en el aula se debe de desarrollar y poner en practica, también se debe de realizar en la práctica social. Aquí, es importante mencionar que, el alumno al comprender y entender la lengua hablada, no solo es el mantener una conversación de una o varias personas es, el entender la misma en sus diferentes conceptos: tiempo, espacio, mensaje, codificación, emisor; este último, es el punto importante de la misma.

Se vincularon las actividades diarias con lo que ocurre en la vida cotidiana. Además de Integrar los recursos de la tecnología educativa: bibliotecas virtuales, bibliotecas escolares y de la comunicación. Cada tema o bloque, esta organizado con contenido de sugerencias didácticas y recursos a utilizar. Comprenda cada uno de los textos, por su contenido e identificara que tipo de información es. Desarrollaran trabajos ligados al tema como evidencia de lo que aprendió y comprendió. Dichas evidencias son los proyectos o textos del mismo tema. Cada uno de los ejercicios cuenta con la participación de los alumnos para compartir opiniones y construir un mejor aprendizaje en conocimientos.³⁶

Competencias en español

Desarrollara la comunicación lingüística y comunicativa, diferenciara el tipo de fuentes de información, identificara los diversos textos, formulara preguntas acerca del tema, diferenciara la estructura gramatical, conocerá las diversas culturas locales, conocerá los diferentes dialectos del país.³⁷

³⁶ <http://www.lectura2.competencias,aprendizajesesperados.pdf> p. 1

³⁷ *Ibidem.* p. 2-7

2.5 Campo formativo elegido: lengua y comunicación

En este apartado, se analizará la estructura, contenido, características y elementos que conforman el campo formativo de lengua y comunicación. *Dentro de la asignatura se incorporaron: los avances de la investigación educativa, el uso de la biblioteca escolar y de aula, la lectura hablada y escrita para, la interacción, aprendizaje social y personal. El fomento del aprendizaje colaborativo a partir de proyectos didácticos, al igual que, los diferentes ámbitos de estudio como son: ámbito de la literatura, participación comunitaria y familiar. Sistematización del enfoque, contenidos y propuesta didáctica. Las evidencias, portafolios, actividades permanentes, lectoras y la escritura como forma de comunicación hablada y escrita. La modificación del ámbito curricular, la integración de las competencias a desarrollar del alumno, la evaluación de las mismas en sus diferentes procesos: contexto y modelo de evaluación. Los proyectos didácticos a desarrollar como propósito de los Planes y Programas de cada grado. Además desarrollarán y adquirirán los aprendizajes que menciona la Nueva Reforma Educativa, saber, saber ser y hacer, donde confluyen en los conocimientos que desarrolla el alumno en sus diferentes contextos. Son los aprendizajes que se basan en el saber, sabe hacer y ser. Confluyen en los conocimientos que desarrolla el alumno en diferentes contextos.*

El propósito general de la asignatura de español es: propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa, mostrando propósitos, contenidos y objetivos, al igual que la utilización del material didáctico y del apoyo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S). El plan y programas 2009, se basa en la teoría cognoscitiva, propuesta por David Paul Ausbel y Jean Peaget³⁸. También se desarrollarán las competencias lectoras para, expresar pensamiento, emociones, vivencias, opiniones, diálogos, proponer alternativas y soluciones a los problemas u obstáculos a los conflictos, formar juicios críticos, estructurar conocimiento y

38 Tesis profesional: "análisis crítico al currículum de español en la escuela primaria: aciertos y errores. Unidad 231, (Chetumal). De la Universidad Pedagógica Nacional. p.14-18

confianza en si mismo. No solo es, aplicar, las capacidades del alumno, también es de afrontar y proponer problemas que surjan dentro y fuera del aula escolar: donde podrán relacionar lo escolar con el ámbito cotidiano. Los alumnos comprenderán que la función de la lengua, no solo es comunicar palabras; es comprender los diferentes textos, obtener información variada para ampliar sus conocimientos y aprendizajes.

Entender el funcionamiento de las reglas ortográficas: grafía, puntuación, sintaxis, contenido literatura y el ámbito al que pertenece. También es el comprender la lectura en sus diversas formas literarias, informativas y narrativas. El alumno podrá hacer interrogantes de las mismas para, comprender el porqué y para qué de lo que sucede a su alrededor. Será capaz de reproducir textos que, haya comprendido al leer, imaginara, organizara la misma en sus diferentes momentos del tiempo, presente, pasado y futuro.

Compartirá la misma para, trabajara en grupo e individualmente, donde podrá interactuar con sus compañeros, fomentando la colaboración colectiva. Esto servirá para, participar en diferentes ideas, hacer debates, conocer puntos de vista y exponer diversos trabajos realizados por ellos mismos. Al igual que, tener una mejor comprensión lectora, adicción, volumen, entonación y reconocer las reglas gramaticales y ortográficas. Una vez expuesto, el objetivo y propósito de la asignatura, exploraremos los cuatro puntos antes mencionados: enfoque por competencias comunicativas, ambientes de aprendizaje (*Proyectos Didácticos*), habilidad digital y evaluación. En Esta estructura, conformada como un mapa conceptual, observamos distintos componentes y funciones que realiza cada uno, dicho diseño esta como [tercer anexo documental](#). Ahora examinaremos el enfoque por competencias comunicativas. Sabemos que una competencia es:

“la unidad de elementos donde se desarrolla en la vida cotidiana. Se dan y construyen en la práctica social, los diálogos son flexibles, tanto para el alumno como para el docente. Tienen como base principal, el conocimiento, habilidad para usarlo en el contexto. Se da en el comportamiento social, habilidad cognoscitiva, psicológica, sensorial y motora. En el alumno puede incrementar el crecimiento del pensamiento “, además de, “la puesta en

práctica de conocimientos, habilidad, actividades y valores, para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas. Por esta razón se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos³⁹.

Para que un alumno pueda desarrollar, una o varias competencias, es necesario que tenga interacción social, con, sus compañeros; trabajar en equipo, intercambiar diálogos, puntos de vista, compartir actividades, opinar de algún tema o actividades que lleven en el aula. No solo en español, también en las diversas asignaturas. Como ejemplo, podemos citar, contenidos de cuentos o fabulas, aquí se puede visualizar su contenido, la identificación de una o varias problemáticas y proponer varias soluciones la misma. *Reproducirán medios informativos entre ellos: carteles, propagandas, trípticos o realizar un periódico escolar para proponer la lectura o los diversos libros que cuenta la escuela para, consultar diferentes temas. Al igual que un tema relevante, de interés histórico, natural, geográfico, cultural y encontrar la información en, uno o varios libros que recomienden los propios alumnos.*⁴⁰ Lo antes mencionado está conformado en el enfoque por competencias, pero, relacionado transversalmente con los ámbitos de la práctica social, del *Plan y Programas de Tercer Grado*:

- a. **Ámbito de estudio:** *el alumno se desempeñara en el ámbito de lengua y comunicación para, expresarse oralmente por escrito y por medio del lenguaje oral, en conjunto con otras disciplinas.*
- b. **Ámbito de literatura:** *trabajara por medio de los textos y la lectura para, interpretar la misma, acercándose a la diversidad lingüística.*
- c. **Ámbito de participación social:** *comprender las formas de la vida cotidiana, relacionara el lenguaje, la lectura, crítica y los medios comunicativos que conforman el contexto cotidiano*

³⁹ Phillippe Perronoud. “competencias para la vida y perfil de egreso de la educación básica”. En: *plan de estudios 2009. Educación básica primaria*. México, 2009. Secretaria de Educación Pública. p. 40

⁴⁰ *Planes y programas de tercer grado*. México, 2012. Secretaria de Educación Pública. p. 13

- d. **Estructura y contenidos:** *organizados en cinco bloques, cada uno de ellos, está integrado con los ejes temáticos, tres de ellos en cada bimestre. Cada proyecto tendrá los elementos siguientes: ámbito, nombre del proyecto, aprendizaje del proyecto y temas de reflexión.*
- e. **Propuesta del trabajo:** *proyecto didáctico. Se integran contenidos articulados del aprendizaje en los trabajos colaborativos.*
- f. **Participación del docente:** *guía al alumno en su proceso, creando un ambiente de confianza, apoyo y comprensión del logro, aprendizaje y creatividad.*
- g. **Participación del alumno:** *planear con el docente un mejor ambiente de trabajo, actitud, habilidad y resolución de problemas.* ⁴¹

Para que el alumno desarrollar una competencia es necesario que, trabaje en una actividad o proyecto. Recordemos que, en español se trabaja por medio de proyectos didácticos, cuatro de ellos serán elaborados por los alumnos y guiados por el docente, el quinto proyecto, por el propio alumno. Tomemos como ejemplo, el primer bloque, donde el alumno elabora carteles para, colocarlo al interior de la biblioteca escolar. Aquí se mencionan las reglas internas del mismo como son: el cuidado y manejo de los libros, no introducir alimentos, hablar en voz baja, no rayar y pintar los libros, etc. aquí se observan varios aspectos que, se mencionan en el *plan y programas de tercer grado. Un ambiente de trabajo en colaboración e intercambio de ideas.*

Los alumnos trabajan en pares o equipos, para compartir opiniones y llegar a un acuerdo para obtener un producto final. *Produzcan textos o evidencias de su propia persona.* El producto final será, el trabajo que realizaron los alumnos dentro del aula. *Empleara la escritura para comunicar sus ideas y organizar información sobre temas diversos de manera autónoma.* Transcribirá sus propias palabras en reproducción de textos, siguiendo las indicaciones. *Valora la importancia de la revisión de los textos,*

⁴¹ *Ibídem p. 24-25*

corrección para producirlos y lograra su comprensión. Él o los alumnos, al momento de hacer un cartel o folleto realizaran un primer borrador para, revisión de su contenido y corrección del mismo antes de, mostrarlo ante el grupo. *Escucha y proporciona sus ideas, negocia y toma acuerdos al trabajar colaborativamente.* Participa con sus compañeros para, compartir opiniones, puntos de vista y toma de decisiones para, llegar a un solo acuerdo.⁴²

Al adquirir los puntos antes mencionados, el alumno esta desarrollando algunas actitudes y habilidades, las cuales hacen que, trabaje colaborativamente en grupo e individual, esto servirá como referencia para, desarrollar otros proyectos e incluso, los miembros del equipo decidirán si trabajan de igual manera o con otros equipos. Dentro del proyecto didáctico y antes de desarrollarlo, es importante que, el docente analice el mismo para conocer su contenido, estructura, desarrollo del proyecto, las didácticas a implementar, los recursos a utilizar, tiempo y transversalidad que tendrá con otras asignaturas.

Esto hará que el desarrollo del proyecto sea más productivo, cumplan las metas y objetivos que, proponen en el plan y programas de tercer grado. Anteriormente se expuso como ejemplo la elaboración de los carteles de la biblioteca escolar, dentro de los proyectos didácticos, no solo es hacerlos, también se deben cumplir varios puntos:

- 1. Cada proyecto se desarrollara dentro del aula, como propósito comunicativo, con la participación de cada alumno y con la guía del docente.** Hará que, el alumno comprenda el porqué de la actividad implementada. Además de razonar en la importancia y la utilización del lenguaje en los diversos contextos y reproducción de los mismos. Del mismo modo en, la participación y elaboración de folletos, periódicos murales, promoción de libros de lectura, entre promociones escolares. Esto se vinculara en la práctica escolar y la práctica social en, su proceso didáctico.

⁴² *Ibíd*em p.15

2. **Todo proyecto didáctico, involucrara la lectura y escritura, distinguiendo un texto de otro.** El tipo de contenido y lenguaje que contiene. No solo lo pueden representar con texto, lo hará con dibujos, recortes, ilustraciones o ambas, generando como actividad permanente en las diversas asignaturas y en cada grado escolar.
3. **Cada proyecto se puede trabajar en distintas maneras:** trabajo en grupo, pequeño o individual.
4. **Logrando las diversas competencias que hay en la asignatura:** es: emplear el lenguaje para la comunicación, analizar el lenguaje en diversas situaciones, conocer y valorar la diversidad lingüística y cultural de la lengua en sus distintas representaciones. Sobre todo en lectura y escritura, aquí el alumno podrá exponer o comentar ante el grupo, el contenido del libro que leyó, haciendo una breve mención en su contenido e ilustrarlo de diferentes manera.

Dentro de la lectura, que es una actividad integrada en actividad permanente; tendrá como objetivo la práctica de la misma y comprensión. Por último la participación del docente, no es solo el explicar y guiar el trabajo a realizar es, hacer participe al mismo alumno en todas las actividades; dar diversas herramientas a utilizar, como recursos didácticos y metodologías a implementar para, realizar las actividades dentro del aula. Aprendan y tengan el conocimiento del aprendizaje en el trabajo y esperados, de igual manera en las competencias comunicativas y lingüísticas de la asignatura.

No solo se puede apoyar en los textos impresos, lo hay en lo digital o la tecnología educativa. Su propósito es, incorporar las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S), en, los proyectos didácticos y de los aprendizajes esperados, como apoyo dentro de la práctica escolar. Cada tema sugiere que se consulte distintas páginas electrónicas para apoyo y reafirmación de los temas que se están ejercitando, entre ellas: videos, audio cuentos, crucigramas, rompecabezas, entre o tras más. Esto en colaboración con lo pedagógico y del aprendizaje de los alumnos,

al igual que en la planificación de cada actividad, permanente y en el reforzamiento del conocimiento del alumno, pero, cómo se implementa. Si analizamos cada asignatura y la vinculación de la habilidad digital encontraremos diversos enlaces y material de consulta como lo muestra el [cuarto anexo documental](#).

En lengua y comunicación, podemos encontrar páginas de consulta como son: el buscador de palabras en la real academia española, biblioteca digital y revista del consumidor. Esto para reforzar el tema y el aprendizaje de los alumnos. Una vez que se haya terminado la evidencia del proyecto, tocara el turno para la evaluación. La misma esta enfocado a cada proyecto didáctico y en cada asignatura, antes de explicar las tres formas de evaluación que menciona el *Plan y Programas*, que son: a) evaluación diagnostica, b) evaluación formativa y c) evaluación sumativa. Cada centro de trabajo, tiene un diseño o cuadro descriptivo para hacer las evaluaciones, donde están asentadas los datos principales a registrar.

Estos cuadros de manera personal, nos señalan los diversos tipos de indicadores que hay en cada tema. Las cuales son actividades de aprendizaje, ámbito, tipo de proyecto, situación didáctica que se desarrollara en el aula, los aprendizajes esperados, los recursos didácticos a utilizar, la evaluación por competencias a desarrollar, tiempo, evidencia y las observaciones. Este cuadro se observar en el [quinto y sexto anexo documental](#).

Pero, cómo se lleva la evaluación en los *Proyectos Didácticos*. Cada bloque y tema, nos indicara el ámbito, proyecto a realizar recursos y los aprendizajes esperados. Mencionare, un fragmento citado por los autores Leslie Cazares y José Fernando Cuevas acerca de la evaluación por competencias con respecto a la pregunta antes planteada.

“las evaluaciones de redactan pensando en los que los alumnos deberán manifestar como logro de competencias, es posible contar con un circulo de planeación por curso y otros segmentos de acuerdo con las diferentes capacidades que busque desarrollar en los alumnos, estas competencias se pueden apoyar en el cuadro de competencias a evaluar, (fig. 2.3). Cuando se redactan objetivos, éstos se plantean desde lo que se pretende que comiencen

a hacer los alumnos, por ejemplo: “el alumno conocerá...”, plasmando el enfoque por competencias, deberemos hacerlo a partir de la última competencia que pretendemos que los alumnos manifiesten al final de un curso formativo⁴³”

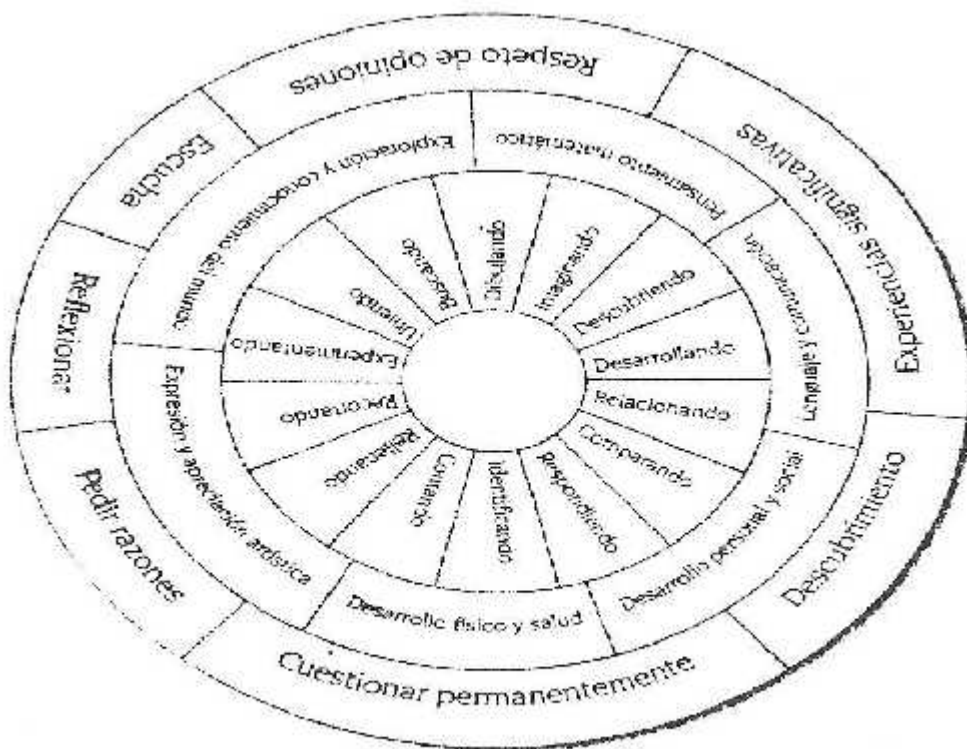


Figura 2.3

Lo anterior alude a, que en cada tema a trabajar, el docente mediante su práctica desarrolla las mismas en, cada eje temático, la vinculación en cada asignatura, la transversalidad y la reflexión. Estos elementos mencionados, dependen del contenido en cada tema y el énfasis que le da cada maestro. Para un mejor entendimiento del mismo, tomaremos como ejemplo, la actividad y elaboración de las fichas bibliográficas, mediante el cuadro descriptivo siguiente:

⁴³ Cazares, Aporte Leslie. Cuevas, De La Garza, José Fernando. Op.cit p. 51-53

Asignatura:	Lengua y comunicación
Ámbito:	Estudio
Proyecto didáctico:	Elaboración de fichas bibliográficas
Competencias a desarrollar	búsqueda de información
Aprendizaje esperado	Identificara la ubicación de cada libro, empleara la paginación de un libro para ubicar la información específica
Secuencia didáctica	Actividades a desarrollar dentro del trabajo del aula
Material didáctico:	Libros del rincón de aula, biblioteca escolar.
Evidencia:	Fichas bibliográficas.

Hemos observado que, cada actividad debe ser planteada y anticipada por el docente; para saber cómo esta estructurada el tema, qué elementos la integran, cuáles materiales se utilizaran y las didácticas a emplear. Por último la o las competencias a evaluar, estas pueden ser, las que mencionan el *Plan y Programas* o con otro material distinto, en este caso con el apoyo de los autores. Estas competencias nos indicaran que debemos evaluar antes, durante y al final de cada proyecto. Al tener la información de los autores y el cuadro descriptivo de la evaluación por competencias del proyecto didáctico; se mencionaran las tres evaluaciones antes dichas:

- a) **Evaluación diagnóstica:** el docente aplicara un diagnostico pedagógico, dentro del grupo para, conocer sus fortalezas y debilidades, con un ejercicio, un examen, cuestionarios, entre otras, así se visualizara sus características grupal e individual.
- b) **Evaluación sumativa:** hay que considerar dos puntos importantes: producto y aprendizaje. Durante el producto, es el final del proyecto, cartel, texto, investigación, folleto, etc., el aprendizaje, se califica con una evaluación diagnóstica y características de cada una.

Además de los tres tipos de evaluación, es necesario que los docentes planeen alguna evaluación al término de cada bimestre, con la finalidad de asignar calificaciones. Estas dependerán tanto de las especificaciones de su grupo como, de los proyectos trabajados en cada bimestre. Para concluir este inciso, mencionare nuevamente un fragmento de los autores antes citados.

“un buen docente se identifica a partir de los aprendizajes de sus alumnos, pero son ellos, los que aprenden. No se puede aprender por otro: nos educamos juntos mediados por el mundo compartido, pero nadie educa a nadie, como decía Freire. La docencia esta caracterizada por crear el ambiente –ese mundo- de significados compartidos; escenarios en los que se apoye, facilite y media la construcción de quien aprende, siempre entendiendo el aprendizaje como una restricción social⁴⁴”

2.6 Plan nacional de lectura

El *Plan Nacional de Lectura* (PNL), para la educación básica; tiene como primer objetivo, el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas; apoyadas en el acervo de los materiales bibliográficos que cuenta cada escuela. Para que los alumnos se formen en la lectura y tengan el hábito por la misma, no solo ellos, también involucra al docente y a los padres de familia, que serán los guías y apoyo para el alumno.

El segundo objetivos: la utilización de los materiales de lectura o los libros para, el apoyo de los proyectos didácticos de enseñanza y aprendizaje, de igual manera, los alumnos se formaran serán lectores y autónomos. Cada uno de ellos conocerá a través de la lectura, las diversas lenguas étnicas, lingüísticas y las diferentes culturas; que hay en el territorio nacional y del mundo. También la hay en ciencia, tecnología, transporte, salud, naturaleza, arqueología, historia, geografía, cuentos, literatura, clima y un sin fin de información en sus diferentes géneros.

⁴⁴ *Ibidem.* p. 33-34

No solo es el leer, consultar u obtener la información de los materiales de texto; se plantea la promoción y circulación de los libros dentro del aula, compartiendo los mismos, el préstamo personal del materia, la promoción en cada y la exposición de cada uno ante el plantel, haciendo una promoción lectora entre la comunidad estudiantil.

¿Qué opino? De manera personal, es una forma de promocionar la lectura y el fomento a la misma, ya que esta actividad acercar al alumno de cualquier nivel a leer, consultar, aprender, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar las competencias lectoras en cada alumno. Saliendo un poco del tema del proyecto, México es uno de los países con bajos niveles de lectura y de lectores. Si esto es para los lectores adultos, se un fomento y habito hará un círculo repetitivo en la educación básica, sino hay un habito por la misma, se llevara la problemática a lo largo de la vida de cada individuo.

Dentro del *Plan Nacional de Lectura*, esta la vinculación y transversalidad con todas las asignaturas, en sus diferentes grados, así como en los tres niveles de educación: preescolar, primaria y secundaria. Las cuatro líneas que constituyen el *Plan Nacional de Lectura* están conformadas en los siguientes puntos:

- ✓ *Fortalecimiento curricular y mejoramiento de las prácticas de la enseñanza.*
- ✓ *Fortalecimiento de bibliotecas y acervos bibliográficos en las escuelas de educación básica y normal, al igual que en los centros de maestros*
- ✓ *Formación y actualización de recursos humanos.*
- ✓ *Generación y difusión de información⁴⁵.*

El *Programa Nacional de Lectura*, no solo es el brindar los materiales o acervo bibliográficos a las escuelas, darles un uso en la lectura y consulta en los mismos; es un programa que integra una estrategia o una metodología didáctica de trabajo. Dicha didáctica, se conoce como *la estrategia 11 + 5 acciones para integrara una comunidad de lectores y escritores.*

⁴⁵ <http://www.Programa Nacional de Lectura. En: lectura.dgme.sep.gob.mx. 2012>

Esta destreza o táctica de trabajo, tiene como función un calendario de actividades por cada ciclo escolar, donde vincula y relaciona las actividades en las diversas asignaturas por ciclo escolar. Estas tareas cumplen una línea de acción que es, involucrar a los alumnos, padres de familia, docentes y la participación de la escuela para, promover dicho proyecto lector.

Esta acción pondrá en práctica, el funcionamiento de una biblioteca escolar y de un círculo de lectores, donde se podrá llevar a cabo un pequeño taller de lectura; dentro de ella se realizaran, lecturas compartidas, cuenta cuentos y el fomento a la lectura, entre otras actividades diversas.

El programa de 11+ 5 acciones, tiene un compendio de once puntos; los cuales, son elementos o pasos que integran dicho programa cada uno de ellos, cumple una función importante. Es una estructura arquitectónica, un mapa curricular del como funciona el plan nacional de lectura.

Dicho manual nos indicara los procesos a realizar y desarrollar con los alumnos en el aula o biblioteca escolar. Dichos compendios son: 1. *líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores en la estrategia nacional 11 + 5 acciones*, 2. *actividades permanentes*, 3. *comité de lectura y bibliotecas*, 4. *seguimiento*, 5. *calendario de actividades*, 6. *supervisores y ATP*, 7. *directores de escuela*, 8. *maestros bibliotecarios*, 9. *docentes*, 10. *Padres de familia* y 11. *Material de apoyo*.

A continuación se explicara, en qué consisten los once puntos antes mencionados y su función dentro del *Programa 11 + 5 acciones*

1. Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores en la estrategia nacional 11 + 5 acciones.

Es una actividad integrada por cinco líneas, cada una de ellas, deberán desarrollarse durante el ciclo escolar, dentro del aula; además de implementar las actividades permanentes que , menciona el plan nacional de lectura y la asignatura de la lengua y comunicación de tercer grado además de la reforma educativa de 2009.

- a. **biblioteca escolar.** Dentro de la biblioteca escolar, se realizarán diversas actividades escolares, como son lecturas compartidas, exposición de libros, lecturas en voz baja, talleres de lectura, cuenta cuentos, representación teatral, consulta de información para las diversas asignaturas, etc. El ambiente de la biblioteca debe ser compartida y como un espacio de distracción y entretenimiento para los alumnos.
- b. **Biblioteca de aula.** Cuando los alumnos eligen la lectura libre, ellos por si solos, escogerán, leerán y comentaran con sus propias palabras, la experiencia que tuvieron al leer cada texto. Esto servirá para fomentar la lectura, hacer del alumno un lector y la circulación de los libros entre el plantel escolar.
- c. **Vinculación curricular.** Es este enciso, se deben de desarrollar las competencias lectora, conocimiento y aprendizajes de los alumnos. Conjuntamente hacer uso del material sugerido en cada libro de texto, para reforzar el o los temas que se están desarrollando en el aula. Al igual que vincular el acervo bibliográfico con otros temas sugeridos en el catalogo de los libros del rincón.
- d. **Lectura y escritura en familia.** En el ámbito familiar, se puede reforzar la lectura con la guía y ayuda de los padres, ellos tendrán la atribución del préstamo bibliotecario a la escuela. Esto con el fin de reforzar su comprensión lectora y práctica de la misma. Cada lectura que haga el alumno, se podrá registrara en la bitácora de actividades o en la cartilla de lectura, donde se anotara el libro leído y el comentario del libro acerca del mismo, durante el ciclo escolar. Dicha cartilla se describirá más adelante para su utilización y funcionamiento. Al mismo tiempo, redactar con sus propias palabras, lo que comprendió de la lectura como evidencia de lo realizado.
- e. **Otros espacios para leer.** Anteriormente se comento que, la lectura se puede realizar dentro del aula y en casa. Pero si hay un espacio dentro del aula se debe de aprovechar ese tiempo para continuar con la actividad inconclusa o dar paso a otra. Si no hay otra actividad a implementar se puede conocer

otros acervos que, el docente y los alumnos aun no conocen y dar otro uso en la vinculación curricular.

Las cinco situaciones, antes expuestas, tienen un fin común con, el alumno con la lectura y la comprensión; hacen que la practica de la misma. Tiene que ser *flexible* en la revisión y la utilización del acervo bibliográfico. Debe ser *selectivo* para el uso del material a consultar dentro del plan de trabajo del grado asignado. El alumno y el docente pueden ser *innovadores* al modificar o implementar actividades distintas, que marque el programa, siempre y cuando se obtengan buenos resultados entre ambas partes. Se debe de tomar en una actitud de *compromiso* en, los acuerdos y reglas que marcan los programas, cumplir con las metas, objetivos y los resultados obtenido en cada mes o bimestre, para mejorar las propuestas planteadas al interior del grupo y de la escuela. *Valorar* dichos resultados o evaluaciones durante el año escolar, esto es ver las metas cumplidas y no realizadas, las fortalezas y debilidades del alumno y en el docente. Observar y analizar los obstáculos que surgieron durante el recorrido del curso; estos indicadores nos servirán como una experiencia y darle seguimiento al mismo para, mejorar y proponer otras formas de trabajo, dinámicas , estrategias y metodologías de trabajo para el próximo curso.

2. Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores en la estrategia nacional 11 + 5 acciones.

El maestro de grupo, que realizar las actividades permanentes no solo debe de llevar las mismas, solo por cumplir el reglamento del plan y programas; ni como actividad anexa a la misma. Es una función que permite, fortalecer la práctica diaria de la lectura, desarrollar las competencias lectoras, comprender la lectura, reforzar el conocimiento en la búsqueda de información y obtener la o las ideas principales de los diferentes libros. Esto puede mejorar el rendimiento del alumno y del grupo en general. Además de, lo anterior, se puede implementar dentro y fuera del aula; donde se desarrollara y mejorara las cinco actividades permanentes del aula que son:

- ✓ **Lectura en voz baja:** se puede realizar la lectura compartida, dentro del aula y con libros que sean llamativos para los alumnos. Se puede organizar en grupos de diez o doce alumnos por día o de seis alumnos como, intervención entre cada asignatura diaria. Esto ayudara dentro del grupo, la lectura y la utilización de los libros, al igual que la circulación del material. Ayudando a así mejora y comprensión lectora.

- ✓ **Círculo de lectores en el aula:** el maestro selecciona diez alumnos y les entrega un libro a cada uno. esta tarea servirá para poner en practica de manera general un círculo de lectores en el grupo, es similar al punto anterior, pero se hace una diferencia en, que se hará un debate o una discusión del material una vez por mes. Teniendo más tiempo para leer, opinar, criticar y dar puntos de vista sobre lo leído.

- ✓ **Lectura de diez libros en casa:** este punto tiene una similitud, con los dos fragmentos anteriores; lo que varía en ellos a este tercer inciso es, exponer en el periódico escolar o mural, los libros leídos, con una pequeña reseña o introducción del mismo. se anota en la cartilla de lectura, el número de libros leídos durante el mes. De igual manera se integrara al lector acompañante, el cual es el padre de familia. Anotando con sus propias palabras, el avance del alumno en la lectura y sus actividades en lo anterior. Este registro servirá como avance en el programa nacional de lectura, durante el ciclo escolar. Dicha cartilla esta como [séptimo anexo documental](#).

- ✓ **Lectores invitados al salón de clase:** se escogerá entre los padres de familia, un lector asignado. Con el propósito de, vincular las actividades de los alumnos dentro y fuera del aula; cada padre tendrá la participación de la lectura como lo hacen los alumnos. Los mismos entenderán que esta actividad es en general y todos participaran por igual, cumpliendo lo establecido en las tres partes: alumnos-padres-docentes, como lo marca el *Programa 11 + 5 Acciones*.

- ✓ **Índice lector del grupo:** es un registro que lleva al interior de aula, donde se hace una estadística de todos los libros que se han leído por mes, de igual manera se anotaran en la cartilla de lectura y en el árbol lector. La función del árbol es, registrar los libros que se han leído y esta comenzando a leer. Cada manzana representa los libros que ha utilizado y se coloca en el árbol, dicha estrategia esta dentro de cada aula, la descripción de su función esta en el [octavo anexo documental](#).

Antes de seguir explicando los puntos *3.comité de lectura y bibliotecas, 4.seguimiento, 6.supervisores y ATP, 7.directores de escuela ,8.maestros bibliotecarios;* quiero mencionar y como observación que, estos puntos no están implementados ni considerados dentro del proyecto escolar. Ya que mi función en la asignatura de rincones de lectura o proyecto de fortalecimiento al español es; vincular y relacionar la curricula de las asignaturas con el calendario de estrategia nacional 11 + 5 acciones.

Donde se hace uso del material bibliográfico y se llevan acabo actividades de comprensión lectora, talleres de lectura, exposición de lectura, entre otras actividades. Esto con el fin de fortalecer el aprendizaje, conocimiento y comprensión de los textos en los alumnos. Es por eso que, en los siguientes encisos será una exposición breve de su contenido.

3. Comité lectura y biblioteca.

Los docentes, padres de familia y alumnos, formaran un *Plan de Trabajo o proyecto Escolar* para, conformar el *Comité de lectura y Biblioteca*. El cual, se realizaran actividades enfocadas, sólo en el aula de la biblioteca escolar. Con un solo objetivo: apoyar el trabajo docente, generar condiciones que refuercen el gusto por la lectura y que permitan el fortalecimiento de habilidades lectoras en los estudiantes, convirtiéndose en una práctica cotidiana entre los alumnos. Integrando los *Programas Estatales y Federales* enfocados en la lectura, que son:

1. *La lectura como apropiación de conocimientos para alcanzar metas personales.*
2. *Mejorar la capacidad de atención, concentración, análisis, reflexión para, estimular y satisfacer la curiosidad de la lectura, así como, desarrollar las competencias de lectura a través de la práctica de la lectura.*
3. *Identificar los géneros y temas que sean de agrado del alumno para iniciar su gusto a la lectura. Cada material tiene que tener un formato de texto adecuado para leer: tipo de letra, espacio entre líneas imágenes, tamaño de libro y encuadernación.*⁴⁶

No solo los objetivos, juegan un rol importante, también tienen una meta, la cual es: *eleva los niveles de lectura a nivel familiar, fomenta la instalación, uso y fortalecimiento de la biblioteca escolar, fortaleciendo el uso de la biblioteca escolar préstamo de libros a domicilio ó al interior de la escuela, teniendo una gran variedad de títulos, acorde a las necesidades de los alumnos, incentivando el gusto por la lectura.*⁴⁷

En el comité, se pondrá en funcionamiento, la biblioteca escolar, como un lugar público para los alumnos y padres. Será un lugar de esparcimiento en ambas partes. Los actores involucrados, podrán practicar la lectura, reforzar sus conocimientos y de aprendizaje. En cada tema de interés, y por asignatura. El comité será integrado por, el director de la escuela, su función será supervisar la realización de las actividades que se realicen durante el ciclo escolar. Un maestro encargado de la biblioteca que coordina las actividades conforme al documento y guía que menciona *los diez propósitos de las escuelas formadoras de lectores y escritores de auto seguimiento del proyecto de la biblioteca.*

⁴⁶ <http://www.Programa Nacional de Lectura. En: lectura.dgme.sep.gob.mx. 2012>

⁴⁷ *Ibidem.* lectura.dgme.sep.gob.mx. 2012

4. Seguimiento y evaluación del proyecto de la biblioteca

Este inciso, hace referencia al punto antes mencionado. Donde se registran, todas las actividades dentro de la biblioteca escolar, la del docente con el grupo y estrategias a implementar. Todo esto se involucrara el asesor técnico pedagógico, quien será el que sugiera las actividades a realizar, reforzado con el proyecto escolar. También se hará uso del formato de autoseguimiento del proyecto de la biblioteca y del indicador de seguimiento. Todo lo anterior con un fin, hacer uso pedagógico, estratégico, dinámico y utilización del material en la práctica escolar.

5. Calendario de actividades

Cada ciclo escolar, esta determinado por las actividades y festividades que, hará la escuela, en este caso, el calendario de actividades de la *Estrategia Nacional 11 + 5 Acciones*, dicho calendario esta como [novenos anexo documental](#). Cada mes se hará una labor diferente en, la biblioteca escolar y de aula; no solo en esas dos partes, tendrá una vinculación transversal-curricular con, las diferentes disciplinas. Igualmente se llevara la actividad permanente de la práctica de la lectura. Cómo se llevara esto, se mostrara mediante el siguiente cuadro descriptivo:

Asignatura	Biblioteca escolar	Biblioteca de aula	Vinculación curricular	Actividad permanente
Lengua y comunicación plan nacional de lectura	Lectura compartida (libros del rincón)	Círculo de lectores (descripción, opinión y crítica de lo leído)	Relacionar los títulos con las asignaturas e identificar los datos de cada libro en su clasificación)	Lectura guiada Préstamo de material para consulta y lectura en casa

Cada alumno que, haga uso de los diferentes libros de lectura, se hace una anotación en la cartilla de lectura, el maestro se podrá apoyar en el manual de alebrijes, indicando que actividad y estrategia puede realizar en cada material.

6. Supervisores escolares, asesores, técnico-pedagógico y asesores

7. Directores de escuelas

8. Maestros bibliotecarios

Las personas antes citadas, tendrán una participación como, observadores y participantes en, los *Proyectos de la Biblioteca Escolar*. Verificaran que se cumplan las reglas y condiciones que, marcan el *Plan Nacional de Lectura* al igual que hacer una evaluación y valoración por mes o bimestral.

Ver y analizar los resultados, los objetivos y metas alcanzadas. Desempeñar las actividades que mencionan los manuales que están en el *Programa de Lectura*.

9. Padres de familia

Ellos serán los guías y acompañantes, de los alumnos en la práctica de la lectura. En sus casas tendrán más tiempo para realizar esta tarea. Podrán hacer uso del acervo bibliográfico y efectuar un innumerable préstamo a domicilio de los libros. No solo los libros, también en casa pueden hacer uso de periódicos, revistas diversas, libros propios e incluso hacer actividades similares a las que se hacen en el aula.

10. materiales de apoyo.

Todos los materiales que describen los anteriores puntos, están incluidos en la página de 11 + 5 *Acciones del Plan Nacional de Lectura*. Donde indican los *manuales, calendario, cartilla, carteles, indicadores*, entre otros. Esto servirá para hacer nuevos diseños o guías para proyectos distintos a los que se siguieren, los cuales pueden elaborar cada escuela. Esta descripción es, la forma en que esta estructura y conformado el *Plan Nacional de Lectura*. Cada escuela hará su organización y realización dentro del proyecto escolar, puede implementarlo como esta indicado o diseñarlo según sus necesidades u organizarlo en conjunto con, la participación de la *Plantilla Escolar*.

Capítulo III. La comprensión: lectura en alumnos de 3er grado, estrategias y dinámicas a desarrollar en el aula.

3.1 Estructura: situaciones didácticas

Para llevar a cabo, las planeaciones didácticas, se tomo los puntos referentes a las problemáticas que, se mencionan en el **punto 1.4.1 ubicación de las problemática del capítulo I**, de este proyecto. Estas mismas, son el tema de partida para el inicio y desarrollo de las actividades ene l grupo, así como, planear las dinámicas, estrategias, metodología y sobretodo, ir introduciendo la lectura en los alumno de una forma fácil y diversa para ellos.

De igual manera, verán a los libros como, una herramienta que les proporcione información variada, viajar a mundos distintos e imaginar que son parte de los mismos y estar en distintos lugares a través del tiempo. Para llevar esta actividad, se tomara en consideración los siguientes propósitos para cumplir un solo objetivo: fomentar y comprender la lectura en los alumnos.

Propósitos

Para realizar los propósitos es necesario tener:

- ✓ el proyecto de fomento a la lectura
- ✓ tener el calendario de actividades del ciclo escolar, para vincularlo con la asignatura de español, cumpliendo con los enfoques, propósitos y objetivos del eje temático de lengua y comunicación, al igual que la transversal dad con otras asignaturas.
- ✓ Contar con espacio o aula de biblioteca escolar para llevar el proyecto.
- ✓ Organizar los horarios y grupos para implementar las actividades.
- ✓ Utilizar todos los acervos bibliográficos que cuenta la escuela, incluyendo los materiales didácticos, audiovisuales y visuales, laminarios, pancartas mobiliario adecuado y la participación de la comunidad escolar.

- ✓ Exposición de libros, para la circulación dentro del plantel.
- ✓ Consulta y préstamo del material bibliográfico.
- ✓ Hacer promoción por medio de carteles al interior de los grupos o en el periodo escolar o mural
- ✓ La participación de los padres para la lectura grupal o conocido como el cuenta cuentos.
- ✓ La realización de obras teatrales con los alumnos y docentes.

3.2 Didácticas a implementar: Lectura compartida, ejercicios de comprensión lectora, tarea de una lectura.

La mayoría de los alumnos de tercer año, aun deletrean, no tienen dicción y el tono no es el adecuado para leer, además de que no respetan los signos gramaticales, leen rápido, despacio o leen por leer y no comprenden lo leído o simplemente, se rehúsan a leer por miedo a la corrección que haga el docente o; las burlas que hagan sus compañeros por errores que cometan.



A continuación, se implementan tres didácticas o ejercicios de lectura para fomentar en el alumno la lectura y así, superar los obstáculos que aquejan al niño. Estas actividades están acompañadas por tres cuadros evaluativos donde, nos indicaran lo siguiente:

- 1) *Primer cuadro*: nos mostrara el desarrollo de cada didáctica dentro del aula.
- 2) *Segundo cuadro*: es un cuadro evaluativo para evaluar las competencias implementado por el Gobierno Estatal y dentro de este, un segundo cuadro realizado por la dirección de la escuela como, comparativo para, conocer si se cumplió con los propósitos de cada actividad realizada en el aula.

3) *Tercer cuadro*: este último fue diseñado por el docente, donde, están plasmados los cinco indicadores más importantes de cada ejercicio, indicando cuáles son sus debilidades y fortalezas. Esta rubrica, analizara el avance académico y las habilidades lectoras que adquiriera durante su proceso lector.

➤ **Lectura compartida.**

Dentro del aula de la biblioteca escolar, se colocaron diversos cuentos infantiles, el docente formo equipos integrados por dos alumnos, cada equipo realizara el ejercicio de la lectura compartida. La cual consiste en que cada uno de ellos leería una pagina por alumno y al termino de la lectura escribiran en sus cuadernos lo que entendieron del cuento. Por consiguiente se observo durante el ejercicio que, en cada equipo hay igualdades y desigualdades. La *desigualdad* de dio en que un alumno lee casi a la perfección, por lo contrario el otro lee con muchas dificultades.

Esto hace que, se retrasen en tiempo de la actividad asignada; pierden la secuencia de la lectura y su comprensión. Haciendo que su compañero no lea por los problemas que tiene y el otro tenga que realizar la actividad, por su parte algunos de ellos tratan de leer aunque deletrean pero hacen su mayor esfuerzo.

Paradójicamente, entre ellos se ayudan y enseñan uno a otro, corrigiéndose al momento de leer, esta acción hace un trabajo colaborativo, participativo, homogeneizador y equitativo. El niño se sentirá apoyado, esto hará que su conocimiento, aprendizaje y habilidades mejoren con el paso del tiempo.

La igualdad en el ejercicio. Dos alumnos que leen bien y comprender la lectura, es fácil de realizar la actividad, en poco tiempo, además se organizan para decorar y realizar la evidencia realizada ante sus compañeros, además de comentar entre sí el contenido del libro. Al término del ejercicio, cada



equipo elaborara su pancarta o ilustración, con la idea principal del cuento, lo que trata y sus puntos importantes. Ellos pueden decorarlo con dibujos o recortes para mostrarlo ante el grupo.

Cada evidencia, mostrara la forma de trabajo de cada uno, haciendo sus comentarios y opiniones de la actividad implementada. El docente por su parte, menciona la importancia y diferencia de la lectura guiada e individual. Por lo cual, se procede a la evaluación de la actividad en los siguientes cuadro evaluativos. Cada cuadro evaluativo están integrados los elementos correspondientes que mencionan la *Reforma Educativa 2009*, los *Planes y Programas de Tercer Grado* y el *Plan Nacional de Lectura*.

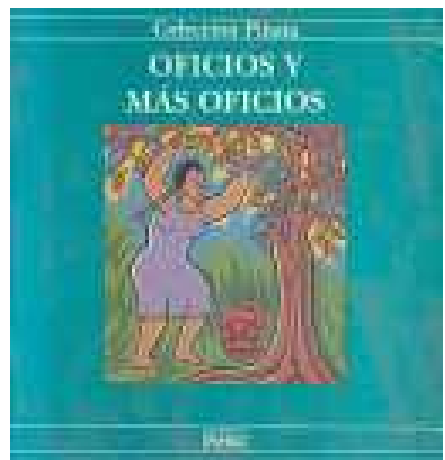
Asignatura:	Lengua y comunicación.
Ámbito:	Participación social y descripción del lenguaje.
Proyecto didáctico:	Lectura compartida en diferentes cuentos literarios.
Competencias a desarrollar	Emplea el lenguaje escrito para, la comprensión de la lectura y el significado del texto.
Aprendizaje esperado	Busca e identifica la idea principal de los cuentos y pone en practica la comprensión lectora
	<p>Actividad 1: Formación de equipos, cada equipo estará conformado por dos alumnos. El maestro indica cómo e deben de agrupar.</p> <p>Propósito: formar grupos de trabajo</p> <p>Actividad 2:Lectura acompañada</p> <p>Propósito: los alumnos realizaran la lectura compartida identificando su contenido.</p> <p>Evidencia: plasmarán en sus cuadernos, el contenido del cuento con ilustraciones o dibujos.</p> <p>Cada equipo seleccionará un cuento de su elección, por consiguiente tomarán la decisión de leer uno por uno página por página. Al momento de la lectura, se observarán las habilidades lectoras de los alumnos. Cada integrante es diferente, uno lee bien y el otro con dificultad, sus compañeros les ayudarán a corregir su lectura, haciendo de esto un avance importante para el mismo, tendiendo a socializar fácilmente y estar en confianza, sintiéndose apoyado por su compañero.</p> <p>Actividad 3: Lectura compartida</p> <p>Propósito: compartirán los trabajos en el grupo.</p>

Secuencia de aprendizaje	<p>Evidencia: Los grupos se intercambian sus libros Los alumnos comparten sus escritos y los leen en grupo, sin que cada uno de ellos se quede con su escrito.</p> <p>Actividad 4: Mis ideas de los libros</p> <p>Propósito: comentaran con sus propias palabras el porqué les gusto el cuento.</p> <p>Evidencia: Comentan en grupo y rescatan ideas principales al parafrasearlas. Los equipos de trabajo comparten sus ideas y experiencias en la lectura en tanto el maestro regula la participación de todos ellos, dando turnos y evitando comentarios de tipo valorativo.</p> <p>Actividad 5: seleccionaran cuento para realizar la actividad en sus casas de manera individual.</p> <p>Propósito: el alumno practicara por si solo la lectura individual.</p> <p>Evidencia: escribirá en su cuaderno, lo que entendió del cuento e ilustrara en una cartulina la misma para compartirlo en grupo la actividad implementada.</p>
cierre	<p>Actividad 6: Ideas compartidas</p> <p>Propósito: Socializar las ideas</p> <p>Evidencia: Pancartas con expresiones inspiradas en los libros Al termino de la lectura, expondrán sus trabajos en pancartas, donde colocaran frases o enunciados referidos a la lectura</p>
Material didáctico	Libros del rincón, cuadernos, hojas blancas, colores, recortes plumones. Cartulinas
Evidencia:	Folleto o cartel

Ver cuadro de evaluación por competencias [décimo y décimo primer anexo documental](#). Observar [rúbrica evaluativa figura. 1](#)

➤ Ejercicios de comprensión lectora

Como hemos visto a lo largo de este proyecto de innovación, se ha encontrado que, la mayoría de los alumnos tiene problemas con la comprensión lectora y esto perjudica en su aprendizaje y conocimiento. Esta dificultad si no se atiende desde el termino del primer e inicios del segundo año; lo ira llevando con el hasta el sexto año y al termino



de sus estudios. Para dar o implementar ejercicios de comprensión lectora en los alumnos, se puede hacer uso de una infinidad de ellos. Para esto, se utilizó el libro de *oficios y más oficios*. Se seleccionó este material por dos motivos 1) es un libro de lectura fácil y 2) por sustituir palabras u objetos por recortes o imágenes.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizó proyector y el mismo libro. Esto con el fin de, que todos los alumnos puedan observar y leer el libro al mismo tiempo. El docente inició con la lectura del primer oficio, por consiguiente, los alumnos continuaron con el segundo, al preguntar a cada uno en que consistía la lectura, la mayoría entendió su contenido y se prosiguió con la tercera lectura. Las siguientes dos lecturas, fueron distintas entre sí, una en el oficio del bombero y la otra de carpintero. Para la cuarta lectura, se copió el texto en otra hoja, donde se sustituyen algunas palabras conocidas por imágenes, aquí cada alumno leerá el texto y colocará la imagen en cada espacio, para completar la frase faltante. Algunos alumnos leyeron con dificultad pero, por si solos entendieron que decía la frase y pegaron la imagen correspondiente.

La quinta lectura, fue lo contrario a la cuarta, actividad, aquí solo están las imágenes, por lo que los alumnos, construirán y recordarán como comienza cada lectura. Con la participación de todos se fue construyendo la misma con sus respectivas imágenes hasta terminar la misma.

Este ejercicio, aunque parezca sencillo, tiene como imprevisto en el tiempo de desarrollo y la lectura de los propios alumnos. Pero al término de la misma, se hacen preguntas acerca del contenido del libro, la actividad que realizan las personas en que nos beneficia y nos ayuda, al igual que el interés que tuvieron acerca del libro. Los niños se mostraron interesados por la actividad y hasta sugirieron que, se implementaran todos los ejercicios de lectura de esa manera ya que, es más fácil de entender y leer los libros de esa manera. Por último, se dejó como tarea, preguntarles a sus papás o familiares que tipo de oficio realizan cada uno de ellos y plasmar la misma con imágenes, recortes o dibujos, para que a la siguiente clase, mostraran ante todos la tarea que hizo cada uno y los diferentes oficios.

Asignatura:	Lengua y comunicación.
Ámbito:	Práctica y descripción del lenguaje.
Proyecto didáctico:	Investigación de un oficio que realiza un integrante de familia.
Competencias a desarrollar	Buscará e investigará la información con relación a los textos
Aprendizaje esperado	Conocerá y explorará el mundo o contexto social. Sabrá para qué sirve cada oficio en cada comunidad.
Secuencia de aprendizaje	<p>Actividad 1: se expondrá a todo el grupo el libro a trabajar por medio del proyector.</p> <p>Propósito: el alumno comprenderá, que actividad y beneficio tiene cada oficio en nuestra comunidad.</p> <p>Evidencia: describirá en una cartulina el oficio investigado y sus características, exponiendo ante el grupo.</p> <p>Inicio: se comienza por leer la primera y segunda lectura de cada oficio.</p> <p>Desarrollo: al seguir con el siguiente oficio, se sustituye la lectura en frases e imágenes, donde el alumno identifica a que oficio corresponde. Por consiguiente en otro oficio solo están las imágenes, los niños construirán en grupo la actividad que realiza y para que sirve.</p> <p>Cierre: se les comenta porque en cada colonia, hay diferentes oficios. Realizando en sus cuadernos cuantos comercios existen alrededor de sus casas, haciendo un croquis o mapa.</p> <p>Actividad 2: mostrarán a sus compañeros los mapas realizados con los comercios que hay cerca de sus casas.</p> <p>Actividad 3: mostrarán ante el grupo el oficio investigado en cartulinas ilustradas y frases relacionadas con la misma.</p> <p>Actividad 4: pegar dentro del salón la actividad investigada y analizar cada trabajo de cada alumno haciendo comentarios u opiniones del mismo.</p>
Material didáctico:	Libros del rincón, recortes, imágenes, colores, plumones, proyector, mapas.
Evidencia:	Describirá en una cartulina o pancarta, el oficio que investigo y comentara la misma ante el grupo.

Ver cuadro de evaluación por competencias [décimo segundo y décimo tercer anexo documental](#). Observa [rúbrica evaluativa figura. 2](#).

➤ Tarea de una lectura

Este ejercicio se realizó de manera distinta a las anteriores. En esta ocasión, el docente hizo que, los alumnos se centran en círculo para escuchar con detenimiento el cuento denominado *nuestra calle tiene un problema*.



El cual narra los problemas que enfrenta un niño que no lo dejan salir a jugar y que sus papás son muy enojones, independientemente de esto; se les pregunta si a ellos les paso lo mismo o cuál es el motivo por no dejarlos jugar en la calle. En discusión de grupo, se comenta que no los dejan jugar por que es una avenida, es una calle con mucho transito, hay perros que los dejan sueltos o que los vecinos se enojan porque juegan y por qué

hacen mucho ruido. Aunque algunos padres, los cuidan y vigilan para que nos les pase algún accidente, algunas calles son cerradas o privadas y los dejan jugar o los llevan ahí para convivir con sus compañeros.

Al término de la lectura y la discusión en grupo, se deja una tarea en la cual consiste en exponer o explicar cuáles son los problemas que enfrentan al caminar por la calle o jugar al interior de sus casas o en la propia escuela. Esta actividad servirá para, compartir la lectura en grupo, la práctica de la lectura e involucrar la misma en la práctica cotidiana y social. A la siguiente sesión los alumnos compartieron sus trabajos y siguieron la misma línea de acción en la actividad realizada, reflejando un pequeño avance en la lectura compartida y el trabajo colaborativo e individual entre los alumnos.

Asignatura:	Lengua y comunicación.
Ámbito:	Descripción del lenguaje escrito.
Proyecto didáctico:	Descripción de los problemas y peligros que hay en la calle.
Competencias a desarrollar	El alumno describirá y comentara la actividad investigada de su entorno natural.
Aprendizaje esperado	El alumno comprenderá las características que hay alrededor de su domicilio y retos a afrontar.
Secuencia de aprendizaje	<p>Actividad 1: se escuchara con detenimiento grupal la lectura del cuento.</p> <p>Propósito: conocer los obstáculos que enfrenta el alumno en su recorrido de su casa a la escuela y viceversa.</p> <p>Evidencia: hacer mapa de trayecto con los problemas que se presentan y descripción del mismo.</p> <p>Inicio: se comienza por la lectura del libro y los problemas que enfrenta el protagonista del cuento.</p> <p>Desarrollo: durante la lectura, se hacen pausas para, preguntar a los alumnos si alguien a tenido inconveniente para caminar o jugar.</p> <p>Cierre: al termino de la lectura se hace una reafirmación de la lectura y reflexión de la misma, al igual que investigar cuáles Son los problemas que enfrenta al caminar por la calle.</p> <p>Actividad 2: en la segunda sesión, mostraran los problemas que tiene que afrontar los alumnos para llegar a su escuela.</p> <p>Actividad 3: señalando en cada mapa los retos que tiene que enfrentar.</p> <p>Actividad 4: hacer sugerencias para que los alumnos puedan jugar con otros compañeros sin tener peligros en la calle.</p>
Material didáctico:	Libro del rincón, cuaderno, mapas, colores.
Evidencia:	Mostrar en carteles o folletos los riesgos y peligros que enfrentan las personas cuando caminan por la calle y las sugerencias para evitar los mismos.

Ver cuadro de evaluación por competencias [décimo cuarto y décimo quinto anexo documental](#) Observar [rúbrica evaluativa figura. 3.](#)

3.3 Confrontación: evaluación en las planeaciones didácticas

Como se ha observado, las planeaciones didácticas dentro del grupo, cumple con los estándares o reglas que marca el *Plan y Programas de Tercer Grado*, al igual que, el *Plan Nacional de Lectura*. Cada actividad, cuenta con los puntos requeridos para la evaluación en ambas partes. Lo antes mencionado, esta descrito y detallado en los cuadros evaluativos de cada ejercicio, se tomo en consideración estas tres actividades ya que son, como se menciona anteriormente, el punto de partida en la problemática y el inicio de la confrontación en la comprensión lectora en los alumnos.

Anteriormente se realizo un diagnostico a nivel grupal, para conocer sus fortalezas y debilidades lectoras. Donde arrojaron resultados bajos en diferentes indicadores. Este cuadro evaluativo o rúbrica esta como, [rubrica evaluativa figura 4](#). Con estos resultados, se implementaron estrategias y dinámicas distintas en el punto 3.1 de este tercer capítulo, (pág. 80)

Una vez terminado los ejercicios se propone a : evaluar , analizar y reflexionar, si realmente se cumplió con los propósitos que marcan dichas actividades y en los diferentes *Planes y Programas de Estudio*, que, iremos desglosando y revisando en cada indicador , al igual que en los cuadros evaluativos.

En el *Proyecto Didáctico*, los alumnos cumplieron con la reproducción del trabajo, en cada tema, además de las evidencias que realizaron y mostraron ante el grupo. Durante cada actividad didáctica de los alumnos, realizaron el acercamiento con sus compañeros de equipo para, realizar y desarrollar la tarea asignada con esto, socializaron, originando el apoyo mutuo para; apoyarse uno a otro, librando los obstáculos. Mostrando una posición crítica de forma autónoma, al trabajo de cada uno mejorando la comunicación, tanto en equipo y con el docente para, apoyo y guía del trabajo asignado.

Lo que llevo a mostrar una actitud positiva, disposición e iniciativa para, mejorar su trabajo académico, al implementar por sí mismos, técnicas y metodologías para; hacer de cada ejercicio más productivo. Además de adquirir competencias y habilidades al momento de realizar en práctica las actividades en el grupo.

Con el objetivo de cumplir las metas y propósitos que menciona el *Campo Formativo de Lengua y Comunicación*: utilizara la lengua para comunicarse y expresar a través de un texto o de forma oral. Dentro de las competencias el alumno podrá: buscar, imaginar, descubrir, desarrollar, comparar, relacionar e identificar la importancia de la lectura para; vincularla con el resto de las asignaturas. Mostrando mayor habilidad para: reflexionar, escuchar, opinar y criticar.

En los *Aprendizajes Esperados*, con respecto a las competencias y habilidades se, centraron en cinco puntos: buscar información, investigar, explorar, relacionar y comprender la idea principal del contenido en los textos. Relacionando la información con su contenido escolar, social y vida cotidiana. Cabe mencionar que cada actividad y tiempo estimado por cada sesión es de dos horas, por el desarrollo de la misma y el mismo que empleaban los alumnos en cada actividad.

Es normal que en la primer o segunda clase, se reflejara esto, ya que el alumno tenía que conocer la tarea a realizar. Conforme fue avanzando las actividades se noto un avance significativo en, la reducción del tiempo por ejercicio. Ya que el alumno durante este proceso fue, adquiriendo habilidad para, desarrollar y realizar cada trabajo y esto hizo que fueran más ágiles en la elaboración de sus trabajo; adquiriendo destrezas en cada planeación didáctica.

Por último, la evaluación. Mediante la rúbrica elaborada por el docente, donde, se observara, mostrara y analizara el avance logrado en los seis alumnos que presentaban problemas con la comprensión lectora, [rúbrica evaluativa figura 5](#). Cabe señalar que cada indicador permite observar el obstáculo que presentaba el alumno. Conforme se fue aplicándose cada ejercicio, se mostro de la siguiente manera en la rúbrica evaluativa:

- El alumno fue pasando de un nivel bajo a un nivel medio y de éste a un nivel alto. Comparando la primer rubrica y posteriormente las tres siguientes. Se realizo una evaluación final, donde obtuvo lo siguiente:

- a) Los alumno que tenían un nivel bajo por el interés a la lectura, pasaron al nivel medio y alto. Por comprender y respetar signos de puntuación y de ortografía de bajo a medio y alto.
- b) De obtener la idea principal de la lectura de medio a alto. Comentar, opinar y debatir el contenido de la lectura con sus compañeros de medio a alto.
- c) Finalmente, de practicar la lectura fuera del aula como, actividades permanentes de medio a alto.

De igual manera el docente podrá mejorar e implementar diversas dinámicas y estrategias para la comprensión lectora en los alumnos: mejorando en su rendimiento escolar, conocimiento y aprendizaje en el alumno. Esto hace percibir que, el proyecto se realizo y se implementar una innovación de trabajo, mejorando y transformando, la práctica docente en la educación básica, sobretodo en el segundo ciclo. Que es la parte media y central del desarrollo del conocimiento y aprendizaje del alumno para pasar al siguiente nivel.

3.4 Elementos para la evaluación

En el anterior enciso, analizamos tres dinámicas de trabajo, las cuales tienen ciertos elementos básicos: inicio, desarrollo y producto final. Cada uno fue elaborado con el apoyo de los libros del rincón. La forma de comenzar cada actividad, fue de manera grupal, individual y compartida. Ahora toca la evaluación, pero, cómo se podrá evaluar estas actividades llevadas y realizadas por los alumnos dentro del aula

Recordemos que la Reforma integral de la educación básica, RIEB 2009, nos indica cómo evaluar al alumno por medio de las competencias adquiridas. En el *Plan y Programas de Tercer Grado en, Lengua y Comunicación*; nos indica tres momentos para evaluar *evaluación diagnostica* (aplicación de un diagnostico), *evaluación formativa* (ejercicios y temas desarrollados) y *evaluación sumativa* (producto y aprendizaje). Además de integrar cuatro instrumentos que serán la guía para, una de las evaluaciones sugeridas que son:

a) Qué evaluar, b) cómo evaluar, c) para qué evaluar, d) con qué evaluar.

Dicha metodología que describe Martiniano Román Pérez, en su modelo de medios fines de las actividades de aprendizaje, menciona que:

“la evaluación del diseño de la planeación en la que se podrá corroborar la vinculación y la pertinencia del planteamiento del educativo por competencias con los desempeños esperados de los alumnos y viceversa. De las competencias se derivan los desempeños en la relación estrecha, es decir, a cada competencia que se pretende desarrollar, existe una evidencia para constatarla⁴⁸.”

- a) **Qué evaluar.** Elaboración de una actividad previa en el tema a estudiar.
- b) **Cómo evaluar.** *El aprendizaje que adquirió al término o durante el ejercicio.*
- c) **Para qué evaluar.** Que se espera durante el proceso de aprendizaje en el alumno y observar que competencia desarrolló durante y al final del ejercicio.
- d) **Con que evaluar.** Los alumnos serán capaces de: *saber, saber hacer, saber ser y saber transferir* un concepto con sus propias ideas.

Al tener la información antes mencionada, se tomara la *evaluación sumativa*, que está conformada por la competencia adquirida, aprendizaje esperado, la actividad realizada, el producto o evidencia y los indicadores. Al término de la evaluación, está, será acompañada con los dos cuadros descriptivos de evaluación por competencias. Además de los indicativos que tiene cada tema, ejercicio de autoevaluación y de las evaluaciones por cada competencia a desarrollar.

Así es más fácil de analizar y observar los avances de aprendizaje y académicos del alumno durante el bimestre y en el ciclo escolar. Pero también es importante observar si durante este proceso, tiene alguna dificultad u obstáculo en el mismo. Para esto, es necesario que el docente vea el elemento en el cual, el alumno tiene el problema para que, establezca otra dinámica de trabajo o estrategia a implementar entre ello puede ser el repetir otro proyecto de aprendizaje, donde establecerá un diagnostico del mismo y encontrar el o los puntos problemáticos.

⁴⁸ Cazares, Aponte Leslie .Cuevas, De La Garza, José Fernando.op.cit. p. 59-67.

Esto no solo servirá para una asignatura, lo será para las demás asignaturas, vinculando transversalmente el aprendizaje de una materia a otra. Haciendo de esta una manera más fácil de retroalimentar un tema con otro, como referencia de la misma. Por eso es importante en esta reforma educativa, en la evaluación de aprendizajes y competencias, desarrollar todas sus habilidades, aprendizajes y conocimientos durante la educación básica. Para que al egresar de la misma, tenga las bases principales de conocimiento y seguir desarrollando las mismas hasta el término de sus estudios básicos hasta lo profesional.

Para cerrar este trabajo mencionare algunas palabras:

Concibe al profesor como un promotor de aprendizaje y no como un intermediario entre el alumno y el conocimiento. Esta investigación, la propuesta de formación del profesor investigador, se inscribe en los lineamientos de una didáctica en donde se concibe al acto de enseñar y de aprender como “el acto de adquirir, indagar, investigar, entendiendo a la unidad de enseñanza-aprendizaje como una continua y dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, a partir de un clima de interacción, donde los implicados descubren, redescubre, aprenden y enseñan” (P. Riviére)⁴⁹, “el aprendizaje en investigación son dos momentos dialecticos relacionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y no estrictamente diferenciados , es donde el aprendizaje se traduce en enseñanza e investigación y donde la investigación se traduce en enseñanza y aprendizaje”⁵⁰.

⁴⁹ “la epistemología de la investigación acción. Proyecto de acción pedagógica. En; antología básica: *Proyectos de innovación. Licenciatura en educación, plan 1994*. México, UPN, 1985, 1995. Coordinación: Moreno Fernández, Xochitl Leticia. p. 85

⁵⁰*Ibidem. p.91*

Conclusiones

Como docente reconoces que es de suma importancia el tener a la mano un diagnóstico inicial para, conocer al grupo y saber cuáles son sus problemáticas en sus diversos contextos: social, familiar, económicos y cultural. En lo pedagógico su aprendizaje, fortalezas y debilidades académicas. De igual manera, conocer la infraestructura que cuenta la escuela para un mejor desarrollo académico del alumno.

Al realizar el diagnóstico inicial, se observó que hay una problemática de la comprensión lectora, lo anterior repercute en el resto de las asignaturas. Para corroborar el problema, realice una segunda evaluación donde, resalta que, no leen adecuadamente, no comprenden la misma, no rescatan la idea principal de la misma, les cuesta unir y formar palabras y sílabas.

Al trabajar los puntos propuestos de la problemática de la lectura y la comprensión lectora; es de importancia que el docente conozca el *Plan Nacional de Lectura*, así como su vinculación con el campo formativo que vincule al campo formativo de lengua y comunicación del tercer grado. Esto permite que el docente analice y realice una planeación más adecuada a la condición del contexto escolar, enfocado a la mejora de la comprensión lectora.

Al momento de implementar las didácticas de lectura con los *Libros del Rincón*, no debemos imponerles el mismo, hay que dejar que ellos vean, exploren y escojan lean el libro que más les agrada y les guste. Observen qué contiene, cuál es el mensaje que contiene y preguntarles qué fue lo que más les agrada. Con lo anterior, podemos realizar diversos ejercicios y con los materiales que a ellos les agrada, siempre y cuando se vincule con las asignaturas que este cursando.

En resumen, al niño se le debe dar confianza, sentir al docente como un guía que, ayude a superar sus dificultades que enfrenta, permitiéndole un mejor aprendizaje. El docente debe de tener mayor acercamiento al alumno, para imprimir mayor confianza para, ayudar y resolver sus dudas; estrechando lazos de comunicación en ambas partes, haciendo participes a los padres de familia, con el propósito de ayudar al alumno a tener confianza en él, lograra un avance en su conocimiento y aprendizaje sobretodo en la comprensión lectora.

Bibliografía

1. Antología básica: hacia la innovación. Licenciatura en educación primaria, plan 2009. México. Universidad Pedagógica Nacional, 1994.
2. Artuso Avedaño, Marcela. "problemas de aprendizaje". Material de apoyo. En asignatura del octavo semestre: antología básica, problemas en primaria en la región. Licenciatura en educación primaria, plan 2007. México. Universidad pedagógica nacional. 2012.
3. Bravo, Luis. Dificultades de aprendizaje escolar: introducción a la educación especial. (5ta. Edición). Antología básica: problemas de aprendizaje en primaria. Licenciatura en educación primaria, plan 2007. México. Universidad pedagógica nacional, 2012.
4. Cazares, Aponte. Leslie. José Fernando Cuevas De la Garza. Planeación y evaluación basadas en competencias. fundamentos para el desarrollo de competencias docentes desde preescolar hasta posgrado. México. Editorial trillas, 2010.
5. Competencias, aprendizajes esperados y propuestas de trabajo de las asignaturas contenidas en los programas de estudio. México. Secretaría de Educación Pública, 2009.
6. D. Gagne, Ellen. Entrenamiento y prevención de las dificultades lectoras. España. Editorial trillas, 1995.
7. Dubois, María Eugenia. Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Escuela inclusiva: alumnos distintos pero no diferentes. Universidad nacional autónoma de México, 2010.
8. Elizondo, Aurora. El anhelo por lo universitario: la universidad pedagógica nacional. ¿un nuevo discurso magisterial? México. Universidad Pedagógica Nacional, 2000.
9. Goodman, Ken. ¿qué es la lectura? Una mirada de sentido común a la naturaleza del lenguaje y la ciencia. México. Editorial trillas, 1995.

10. Huerta Elena y Antonio Matamala. Entrenamiento y prevención de las dificultades lectoras. España. Editorial trillas, 1995.
11. Navarrete, Federico y Míreles Rocío. Genio y figura de nuestros dioses antiguos. México. Editorial astrolabio, 2005.
12. Plan de estudios 2009. Educación básica primaria. México. Secretaria de Educación Pública, 2009.
13. planeación y evaluación basadas en competencias. México. Editorial trillas, 2012.
14. Planes y programas de estudio 1993 y 2009. México. Secretaria de Educación Pública, 2009.
15. Planes y programas de tercer grado. México. Secretaria de Educación Pública, 2012.
16. Programa de estudio, 201. Guía para el maestro. Tercer grado. México. Secretaria de Educación Pública. 2011.
17. Programa nacional de lectura. México. Secretaria de Educación Pública. 2012.
18. ¿qué es un proyecto escolar? Programa estatal de cursos de actualización, capacitación y superación docente. El consejo técnico consultivo como encuentro e intercambio de experiencias. Servicios Educativos Integrados al Estado de México. Secretaria de Educación y Bienestar Social. 2006.
19. Ruiz, Iglesias Magalys. Cómo evaluar el dominio de competencias. México. Editorial trillas, 2012.
20. Smith, Frank. Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. México. Editorial trillas, 1989.
21. Spink, John. Niños lectores: un sentido a la lectura. Traducción al español de David Torra Ferres. Salamanca, España. Editorial pirámide.
22. Tesis profesional: "análisis crítico al curriculum de español en la escuela primaria: aciertos y errores". Chetumal, 2009. Universidad Pedagógica Nacional, 231.

Con apoyo a la bibliografía electrónica.

1. <http://www.google.com>
2. <http://www.lectura2.competencias,aprendizajesesperados.pdf>
3. <http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx>
4. <http://www.sep.gob.mx>

Primer anexo documental

Cuadro comparativo de PAT y PETE en el proyecto escolar

Capítulo I, Pag.12

PAT (plan anual de trabajo)	PETE (proyecto estratégico de transformación escolar)
<p data-bbox="451 558 639 583">Características:</p> <ul data-bbox="310 617 833 737" style="list-style-type: none"><li data-bbox="310 617 833 688">➤ Cumple un requisito, elaborar el plan de actividades del ciclo escolar.<li data-bbox="310 705 781 737">➤ no tiene un diagnostico pedagógico.	<p data-bbox="1019 558 1208 583">Características:</p> <ul data-bbox="907 617 1362 1619" style="list-style-type: none"><li data-bbox="907 617 1362 793">➤ Establece acuerdos al enfoque de trabajo, propósitos, objetivos, diseños, metodologías y estrategias de enseñanza.<li data-bbox="907 810 1292 842">➤ Tiene propósitos educativos.<li data-bbox="907 858 1362 930">➤ Participación del director y docente.<li data-bbox="907 947 1362 1018">➤ Esta conformado por un consejo técnico pedagógico.<li data-bbox="907 1035 1362 1295">➤ Es un instrumento de cada escuela, donde proponen los conocimientos, desarrollo de habilidades y aprendizaje del alumno, establecido en el propósito escolar.<li data-bbox="907 1312 1362 1619">➤ Es un ejercicio de evaluación interna donde detecta problemas principales de aprendizaje, enseñanza, enfoques, contenidos programáticos, organización, coordinación, estrategias y actividades del proyecto escolar.

Segundo anexo documental

Fases o niveles cognitivos de la comprensión lectora

Capítulo II. Pág. 36

Nivel cognitivo	Comprensión lectora
1era fase: comprensión y codificación.	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Comprensión: esencia misma de la lectura, al entender el contenido y significado de palabras dentro del mismo texto.</i>✓ <i>Codificación: primera condición para leer y transformar los signos gráficos en lenguaje.</i>
2da fase: comprensión literal.	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>identifica la idea principal, significados, palabras de los textos, al igual que la decodificación.</i>
3ra fase: comprensión inferencial.	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Resume la información, utiliza el conocimiento para una nueva información (integra, resume, elabora).</i>
4ta fase: comprensión crítica.	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>Interpreta personalmente el texto, da una opinión objetiva y subjetiva del mismo, pone en práctica las primeras competencias lectoras.</i>

Lengua y comunicación de tercer grado

Enfoques

Desarrollo de competencias comunicativas del uso del lenguaje.

Interacción social.
Habilidad para hablar y escuchar.
Identifiquen el problema y proponer soluciones.
Comprendan, interpreten produzcan, transformen, generen, reflexionen y participen grupal e individual.
Desarrollo del lenguaje hablado, escrito y la comprensión lectora

- a. Ámbito de estudio
- b. Ámbito de literatura
- c. Ámbito de participación social

Ambiente de aprendizaje

Las formas de trabajo en el proyecto como objeto de estudio en el aula.

Proyecto didáctico:
Mediante los planes y programas de estudio en el campo de lengua y comunicación.
Actividad permanente:
Antes y después del proyecto didáctico.
Desarrollar habilidad lingüística y la práctica de la lectura y escrita.

Dos tipos de propósitos:
Comunicativo: actividad y práctica dentro del salón.
Didáctico: adquisición de aprendizaje del uso del lenguaje.

Habilidad digital

El propósito de incorporar las TIC's en el campo de lengua y comunicación general.

Competencia del aprendizaje en lectura y escritura.
Utilización de material digital como propuesta didáctica.
Planificación y desarrollo de proyectos didácticos y actividades permanentes.

Evaluación

Las evaluaciones pueden realizarse en tres formas pero, enfocadas en el proyecto didáctico y los aprendizajes esperados.

Evaluación diagnóstica:
Aplicar un diagnóstico pedagógico para saber sus fortalezas y debilidades.

Evaluación formativa:
evaluación por medio de ejercicios en los temas vistos en el aula.

Evaluación sumativa considerando dos puntos:
a) Producción (proyecto) b) aprendizaje (diagnóstico)

Cuarto anexo documental

Cuadro descriptivo de consulta electrónica en, las disciplinas de tercer grado como, material de apoyo y sugerencia didáctica en la habilidad digital en alumnos y docentes.

Capitulo III pag. 63

Asignatura	Pagina electrónica	descripción
Lengua y comunicación	www.rae.es , http://revistadelconsumidor.gob.mx , http://www.botanical-online.com , http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/Colecciones/index3	Sitios electrónicos de consulta. Libros del rincón. Material didáctico, bibliotecas digitales. Sopa de letras, crucigramas.
matemáticas	http://genmagic.org/mates1/unitats1.html , http://www.juntadeandalucia.es/averroes/averroes/impe/web/contenido?pag=/contenidos/portada , (pagina en construcción), http://www.juntadeandalucia.es/averroes/recursos_informaticos/concurso2005/34/menu.html www.thatquiz.org , (fracciones, aritmética, mayor que y menor que, sucesión antecesor numérico), http://nlvm.usu.edu/es/nav/frames_asid_178_g_1_t_3.html , http://www.thatquiz.org/es/practice ,	Estrategias para la numeración, en ábacos, multi base, centenas, contadores, reloj didáctico, balanza, regletas, representación de unidades.
Formación cívica y ética	Libros del rincón, biblioteca escolar	
Educación física	Libros del rincón, biblioteca escolar	
Educación artística	http://www.teatrosordos.org.mx/senayverbo/ , http://www.danzaerea.com.ar/video_demo.html , http://www.danzanet.tv/index.php?option=com_seyret&task=videodirectlink&Itemid=55&id=21 , http://www.pintoresfamosos.cl/ , http://www.sep.gob.mx/es/sep1/sep1_Rondas_y_Canciones ,	Compañía de teatro, promueve la lengua y cultura para sordos, representación de danzas en video, danza y coreografía contemporánea. colección de pinturas con diversos pintores a través del tiempo, pagina de la SEP en construcción,
Ciencias naturales	http://www.stps.gob.mx/ANEXOS/ , http://www.medicasur.com.mx/ , http://www.revista.unam.mx/vol.2/num4/sabias1/ , http://www.biodiversidad.gob.mx/ninos/ , http://v6.yucatan.com.mx/especiales/ , http://naturales.org/ , http://www.fansdelplaneta.gob.mx/ , http://www.escolar.com/ , http://www.fansdelplaneta.gob.mx/verde , http://www.sma.df.gob.mx/educacionambiental/ , http://www.sma.df.gob.mx/rsolidos/index.htm , http://www.greenpeace.org/mexico/es/Actua/ , http://sepiensa.org.mx/ , http://www.correodelmaestro.com/ , http://www.comoves.unam.mx/numeros/indice/128 , http://www.inaoep.mx/~rincon/ ,	Pagina en construcción, consejos médicos para el cuidado de la salud. Revista digital de diversos temas y publicación de revistas de consulta, paginas electrónicas en construcción biodiversidad y Yucatán, paginas en construcción. Paginas interactivas de la Secretaria del Medio Ambiente, Gobierno Federal, videos juegos, ejemplos. Ejercicios para las tareas escolares en las diversas asignaturas. Paginas de la Secretaria del medio ambiente. Secretaria del Medio Ambiente Gobierno del D.F. Organización Civil en defensa del medio ambiente. Flora y fauna. Pagina del museo de la UNAM. Estrategias y metodologías para el apoyo docente. Revista de divulgación de la ciencia UNAM. Artículos de divulgación sobre astronomía y temas afines.
Asignatura estatal : Estado de México	http://www.inafed.gob.mx/ , http://paseos.cultura-inah.gob/ http://www.gobiernodigital.inah.gob.mx/ http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/ http://www.edomexico.gob.mx/iifaem/htm/html/textil/ , http://www.feriadelamezclilla/ http://culturitalia.uibk.ac.at/hispanoteca/ http://www.cuentame.inegi/	Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, pagina en construcción de INAH, pagina de INAH difusión de patrimonios arqueológicos antropológicos, históricos, y paleontológicos de la nación e identidad. Instituto de investigación y fomento de las artesanías del EdoMex. Pagina en construcción. Portal de lenguas hispanas. Pagina de consulta y estadística nacional,

Quinto anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico. Capítulo III pag.63



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Elemental
Subdirección de Educación Primaria en la Región de Ecatepec



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo escolar 2012-2013

1er bimestre

Grado:

Programa:

Campo:

Tema

Propósito:

Campo transversal:

Competencia transversal:

Sustento teórico :

Situación didáctica:

Inicio:

Desarrollo:

Producto final:

Aprendizaje esperado

Recurso didáctico

Evaluación por competencias

Contexto:

Metodología:

Alumnos:

Conocimiento:

Habilidades:

Valores y actitud:

Espacio

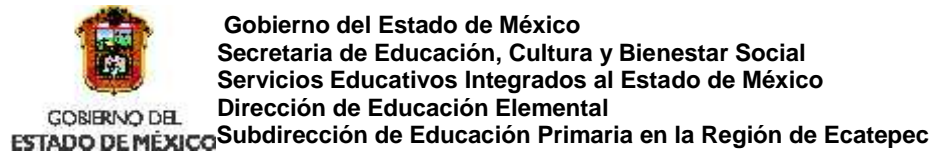
Tiempo

Evidencias

Observación

Sexto anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico Capítulo III Pág. 63



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2011-2012

Competencias: lectura compartida en diferentes cuentos literarios

Asignatura:	Eje temático:	Competencia:	Tiempo de realización:
Programa de fortalecimiento al español	Lengua y comunicación		
Propósitos:	Sugerencias didácticas:	Aprendizaje esperado:	Recursos o referencias al libro de texto:

Fecha: 29 de octubre al 31 de octubre de 2012

Maestro de grupo: Oscar Gilberto González Navarrete

V°. B°. Director de la escuela _____

Para acompañar la lectura de sus hijos en casa puede realizar las siguientes actividades:

- Instale una Biblioteca familiar, agrupando los libros, revistas, periódicos, folletos y más textos literarios e informativos que tenga en casa y que puedan ser de interés para su hijo.
- Comente lo que leen y relacione la información con las actividades cotidianas y experiencias personales.
- Elija un lugar adecuado para la lectura, donde no existan distractores como la televisión. Si lo considera conveniente puede mejorar el ambiente lector con música.
- Comparta de manera cotidiana la lectura en voz alta del periódico, revistas, folletos y recetarios.
- Invite a que indague en las características del lenguaje escrito y del libro; así como en el significado de nuevas palabras.
- Realice 20 minutos diarios de lectura en voz alta.
- Elija un lugar cómodo y agradable para escuchar como lee su hijo.



Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura
Subdirección de Acervos para Maestros y Promoción de la Lectura
formacionpni@sep.gob.mx



Subsecretaría de Educación Básica
Dirección General de Materiales Educativos
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura



Leyendo Juntos

los Libros del Rincón



Cartilla de Lectura



Educación Primaria

Primaria: _____

Nombre del Alumno (a): _____

Grupo: _____ Grado: _____

Lector acompañante: _____

Docente: _____

La función del árbol lector es, que cada alumno al leer un libro, lleve un registro del mismo, representado por cada manzana de color. Cada escuela tendrá que realizar, su propio árbol lector; algunas escuelas, cuentan con cartelones que son proporcionadas por la Secretaría de educación de cada Estado. Otras no cuentan con las mismas pero, pueden diseñarlos según el criterio de cada maestro o realizarlo con la ayuda de los alumnos o buscar imágenes en internet. Esta estrategia tiene un solo fin, fomentar la lectura entre los alumnos de educación primaria y fórmalos desde temprana edad como lectores. Durante los seis ciclos escolares, aumentando la complejidad de la lectura y comprender la misma. Así mismo, practicarán la lectura como una actividad permanente desarrollando sus competencias lectoras, habilidades y comprensión de la misma. A continuación se describirá la función que tiene cada manzana con relación a cada libro de lectura, estos mismos, se encuentran en cada acervo bibliográfico que cuenta la escuela y que proporciona la Secretaría de Educación Pública; apoyado con el Plan Nacional de Lectura a nivel nacional y estatal, al igual que la cartilla de lectura.



La manzana amarilla, indica el inicio del libro que comienza a leer, en un determinado tiempo. Cada manzana tendrá el nombre de ellos y ésta tendrá el número 1. Cada manzana se colocara dentro del árbol lector. Donde se apreciara cada alumno que esta comenzando a leer o término más de un libro.



La manzana verde tendrá los números del 2 al 4 encerrados en un círculo, al término de cada libro, se tachara el mismo por cada libro leído.



La manzana roja, tendrá los números del 5 al 7 con las mismas características de la manzana verde. Esto se realizara, durante cada ciclo escolar.



Noveno anexo documental

Estrategia nacional 11 + 5 acciones. Para integrar una comunidad de lectores y escritores en primaria.

Capítulo II. Pág. 74

Estrategia Nacional

11 + 5 acciones

para integrar una comunidad
de lectores y escritores en

Primaria



Ciclo Escolar 2012-2013



Dirección General de Materiales Educativos
Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura
Programa Nacional de Lectura



Estrategia Nacional 11 + 5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Primaria

Ciclo Escolar 2012–2013

2012, Año de la Lectura



Presentación

A partir de conocer los testimonios de los colectivos escolares que han logrado desarrollar su proyecto de biblioteca como parte sustantiva de las acciones de formación de lectores, el Programa Nacional de Lectura ha sistematizado dichas experiencias integrándolas en la *Estrategia 11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores, ciclo escolar 2012-2013*, la cual se ofrece como un calendario orientador de actividades de fomento a la lectura y escritura, con el propósito de que sean los propios colectivos escolares, considerando sus condiciones particulares, los que decidan su plan de trabajo de la biblioteca, a partir de identificar las actividades que pueden comprometerse a desarrollar.

La *Estrategia 11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores, ciclo escolar 2012-2013*, se caracteriza por señalar las responsabilidades de cada una de las figuras educativas para garantizar la instalación y uso de la biblioteca escolar; la integración, registro y funcionamiento del Comité de Lectura y Biblioteca; así como, la promoción de las *5 Actividades Permanentes en el Aula* mínimas que debe garantizar el docente frente a grupo. Además, en el presente ciclo escolar, se invita a que cada colectivo escolar dé seguimiento y evalúe las actividades que desarrolla en su proyecto de biblioteca.

La Estrategia Nacional 11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores, ciclo escolar 2012-2013 ofrece un plan de actividades para desarrollar en el transcurso de 11 meses, desde diferentes espacios, a través de 5 Líneas de acción.

Líneas de acción para promover una comunidad de lectores y escritores

▪ **Biblioteca escolar**

Desde la biblioteca escolar se desarrollan acciones para crear un *ambiente* que favorece la circulación de la palabra escrita con diferentes propósitos a fin de que los estudiantes tengan experiencias de vida que les permitan interesarse por los libros y su lectura. Desde ella se implementan actividades de fomento de lectura como la hora del cuento, rondas de libros, club de lectura, exposiciones, talleres de expresión, imprenta, marionetas, sesiones de poesía, teatro, encuentros con autores... y la lista crece con base en las actividades que el director, el maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca pueden emplear.

▪ **Biblioteca de aula**

El docente frente a grupo desarrolla, como parte de su plan de trabajo diario, las *5 Actividades permanentes en el aula* con el propósito de garantizar la circulación de los libros, el diálogo y la reflexión sobre las lecturas que realizan sus estudiantes; así como, el seguimiento de dichas actividades. Al desarrollar las *Actividades permanentes* se pretende mostrar a los estudiantes diversas posibilidades del lenguaje escrito para contribuir a la construcción experiencia lectora. Asimismo, el docente se compromete a dar seguimiento al Índice lector del grupo como parte del Índice lector de la escuela.

▪ **Vinculación curricular**

Las actividades sugeridas en este apartado consideran las competencias, los campos formativos y los contenidos propuestos en los programas de estudio de educación primaria para ofrecer a docentes y alumnos, oportunidades de uso de los acervos de la biblioteca escolar y de aula enfocados al desarrollo de habilidades lectoras y escritoras en el marco del Acuerdo 592 que establece la articulación de la educación básica. Las actividades realizadas y los libros utilizados se deben vincular con la elaboración del *Catálogo Pedagógico*.

▪ **Lectura y escritura en familia**

Las actividades van encaminadas a fortalecer el proceso de formación de lectores y escritores desde el ámbito familiar. Con la participación de los padres, madres y demás familiares como mediadores de la lectura, se pretende favorecer la creación de vínculos con el trabajo docente y enriquecer las oportunidades para que los estudiantes dispongan de condiciones favorables para leer en casa.

▪ **Otros espacios para leer**

Se invita a que la comunidad escolar desarrolle actividades complementarias a las que se ofrecen en el aula y en la biblioteca escolar. Se propone que los diferentes espacios y tiempos de la escuela sean aprovechados para que los docentes, padres de familia y estudiantes tengan la oportunidad de conocer los acervos de la biblioteca, participar de estrategias que permitan la interacción entre alumnos de diversos grados, leer y dialogar sobre temas que están más allá de los contenidos escolares.

Participación del Director de la escuela

Como líder del proyecto de la biblioteca, es quién coordina, desarrolla, supervisa, da seguimiento, y es receptivo al cambio y a la transformación de la escuela, facilitando y apoyando al personal responsable de llevar a cabo el proceso de instalación y funcionamiento de la biblioteca escolar y el proyecto de formación de lectores y escritores en la escuela.

En este contexto, el Director de la escuela:

- **Nombra un Maestro bibliotecario.** El cual será el promotor de impulsar y dar movimiento a la biblioteca, con un sentido de mediación y de apoyo pedagógico al proyecto escolar. Lo deseable es que su nombramiento esté vigente por lo menos en tres ciclos escolares a fin de consolidar el proyecto educativo de la biblioteca.
- **Integra el Comité de Lectura y Biblioteca.** El Director de la escuela es el Presidente Honorario del Comité de Lectura y Biblioteca¹, su presencia y participación establecerá una diferencia cuantitativa y cualitativa en la participación del colectivo escolar, pues es el líder pedagógico responsable de llevar a buen término el proyecto escolar. Así, las actividades desarrolladas desde la biblioteca escolar y la biblioteca de aula son parte de este proyecto.
- **Promueve y da seguimiento al Catálogo Pedagógico.** Consiste en el registro de los libros y otros materiales pedagógicos que apoyan los proyectos que se proponen para cada tema, contenido o campo formativo del plan de estudios por parte de los docentes. El propósito es que el colectivo escolar cuente con la información necesaria para enriquecer su planeación. El catálogo pedagógico se debe actualizar cada ciclo escolar a la recepción del acervo.
- **Da a conocer el Índice de circulación de libros e Índice lector de la escuela.** Mensualmente se da a conocer el *Índice de circulación de libros de la biblioteca*, el cual corresponde al número de libros prestados en la biblioteca escolar entre el número de alumnos de la escuela. Así como el *Índice lector de la escuela*, que corresponde a la sumatoria del *Índice lector de los grupos* dividido entre el número de grupos de la escuela, con el propósito de dar seguimiento al uso de la biblioteca escolar y de aula durante todo el ciclo escolar.
- **Consolida la Red de bibliotecas escolares de la zona escolar.** En cada zona escolar se propone integrar una Red de bibliotecas escolares y de Maestros bibliotecarios con el propósito de intercambiar experiencias, durante todo el ciclo escolar, sobre la formación de lectores y el uso pedagógico de la biblioteca. En el mes de junio de 2013 se promoverá la realización del encuentro de bibliotecas escolares en la zona escolar para mostrar el trabajo realizado en cada una de las escuelas.

¹Para integrar el Comité de Lectura y Biblioteca consulte el *Manual de las 6eis acciones para el fortalecimiento de la biblioteca escolar* en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura: http://lectura.dgme.sep.gob.mx/fya_rdo_00.php

Integración del Comité de Lectura y Biblioteca

El Comité de Lectura y Biblioteca

Instalar la biblioteca y generar condiciones para su aprovechamiento, implica establecer acuerdos de complementariedad entre el colectivo docente, los padres de familia y los alumnos a fin de garantizar el mayor beneficio pedagógico que se pueda obtener de su uso.

En cada escuela, el director promueve la integración del **Comité de Lectura y Biblioteca** que será el encargado de promover las actividades de fomento de la lectura y escritura en la escuela. Este Comité forma parte de los Consejos Escolares de Participación Social de la Escuela.

El Comité de Lectura y Biblioteca debe estar integrado por alumnos, docentes, el director escolar y padres de familia para tener éxito en el fomento de la lectura y escritura en la escuela, porque éste es el encargado de promover las actividades propuestas.

Para más información sobre la instalación y registro de los Consejos de Participación Social, consulte la página electrónica: <http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx>

A continuación le ofrecemos un formato con el cual puede dar a conocer a la comunidad como se integra el Comité de Lectura y Biblioteca de la escuela.

Escuela: _____ **CCT:** _____

Presidente Honorario: _____
(Director de la escuela)

Presidente Académico: _____
(Maestro Bibliotecario)

Comisión 1: Responsable:	Funciones:
Comisión 2: Responsable:	Funciones:
Comisión 3: Responsable:	Funciones:
Comisión 4: Responsable:	Funciones:
Comisión 5: Responsable:	Funciones:

Participación del Maestro Bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca

El maestro bibliotecario debe ser un docente que dialogue y acompañe a sus colegas, que coadyuve a la transformación de las prácticas pedagógicas con el uso de información en diversos soportes. En este sentido, contextualizará su labor en el proyecto escolar y lo determinará en un plan de trabajo de la biblioteca donde se presenten las actividades y objetivos por alcanzar².

El proyecto de la biblioteca escolar se integra por diversas actividades de fomento de la lectura que el maestro bibliotecario promueve para contribuir al logro de los objetivos del proyecto escolar, de igual forma se resalta la importancia de garantizar la participación de la comunidad escolar a través del Comité de Lectura y Biblioteca a fin de comprometerla con el plan de trabajo.

El Comité de Lectura y Biblioteca tiene la tarea de realizar ciertas actividades para apoyar al maestro bibliotecario, con el propósito de que la biblioteca escolar realmente sea un apoyo a los objetivos de la escuela.

Sus funciones son:

- Promover la participación de la comunidad escolar organizada en comisiones.
- Formar parte de los proyectos para mejorar la organización y la administración escolar.
- Apoyar el proyecto educativo de la escuela desde la biblioteca.
- Participar de la red de bibliotecas de la zona escolar.

Seguimiento y Evaluación

Para llevar un registro y seguimiento de las actividades desarrolladas y con la finalidad de poder evaluar el trabajo realizado, se propone el uso del *Formato de Autoseguimiento del Proyecto de la Biblioteca*, el cual tiene como propósito que el colectivo escolar, en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, dé seguimiento permanente al proceso de instalación y uso de la biblioteca escolar y de aula durante todo el ciclo escolar. Es necesario que el formato de Seguimiento se amplíe y se encuentre a la vista de la comunidad escolar para que esté al pendiente de los avances y retos por cumplir.

² Para conocer más detalles sobre la participación del Maestro Bibliotecario le invitamos a leer *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar. Manual para el maestro bibliotecario y el Comité de la Biblioteca Escolar*, el cual puede ser consultado en la página del Programa Nacional de Lectura <http://lectura.dgme.sep.gob.mx>

Formato de Autoseguimiento del Proyecto de la Biblioteca

En las sesiones de Consejo Técnico Escolar, el Director, el Maestro bibliotecario y el Comité de Lectura y Biblioteca, evalúan los avances de las acciones para fomentar el acceso a la cultura escrita en la escuela.

Frente a cada aseveración marque con “X” el nivel de logro, considerando que la escala va de *Esto nos falta hacer* (1) a *¡Alcanzamos nuestra meta!* (4)

Logros para evaluar nuestro proyecto de Biblioteca Escolar	Nos falta hacer (1)	Iniciamos un trabajo organizado y tenemos algunos logros (2)	Realizamos un trabajo comprometido que nos permite ver resultados (3)	¡Alcanzamos nuestra meta! (4)
1. El Director de la escuela nombra al Maestro bibliotecario.				
2. El Comité de Lectura y Biblioteca, a partir del diagnóstico, integra las comisiones donde participan docentes, alumnos y padres de familia. Se levanta el acta de su constitución y se registra en la página de los Consejos Escolares de Participación Social.				
3. Los docentes utilizan los libros de la biblioteca como un recurso pedagógico en sus planes de clase.				
4. El Comité de Lectura y Biblioteca elabora y presenta a la comunidad escolar el <i>Plan anual de fomento de la lectura de la escuela</i> , donde se incluyen actividades permanentes, ocasionales y proyectos.				
5. La biblioteca escolar está instalada en un espacio físico. Ante una dificultad para su ubicación se opta por una estrategia que permita la circulación del acervo en toda la escuela.				
6. La biblioteca de aula está instalada y organizada en cada uno de los grupos.				
7. Los servicios bibliotecarios están definidos y se cuenta con un reglamento de la biblioteca.				
8. Los docentes se organizan para identificar los libros que apoyan los contenidos del programa de estudio y los registran en el <i>Catálogo Pedagógico</i> .				
9. Los libros de la biblioteca escolar y de aula se prestan entre grupos y a domicilio.				
10. La biblioteca escolar integra diferentes recursos de información: libros, videos, audios y más. Se organizan por géneros y categorías empleando la clasificación por colores que propone el Programa Nacional de Lectura.				
11. La biblioteca escolar ofrece el servicio de <i>cajas viajeras</i> con libros de la biblioteca organizados por temas, autores y proyectos que son de interés para los alumnos.				
12. Se llevan a cabo, en cada grupo, las <i>5 Actividades Permanentes</i> que fomentan la formación de lectores y escritores.				
13. Se realizan actividades que invitan a escribir y difundir lo realizado a través del periódico mural, página de Internet, gaceta informativa u otros medios.				
14. Se fomenta la lectura con modalidades diversas (en silencio, a cargo del docente, en atril, en coro, en voz alta, dramatizada, entre otras) donde participa toda la comunidad escolar.				
15. Formamos parte de una <i>Red de bibliotecas escolares</i> por zona escolar para intercambiar información, proyectos y experiencias. En junio realizamos, en la zona escolar, un encuentro de experiencias de las bibliotecas escolares y de aula.				

Participación del Docente frente a grupo

Como complemento a las actividades que coordina el Comité de Lectura y Biblioteca, el docente frente a grupo desarrollará 5 *Actividades permanentes en el aula* con el propósito de que sus alumnos conozcan los libros, los lean, dialoguen y reflexionen sobre las lecturas que realizan. Dichas actividades serán valoradas en un marco de comportamientos colectivos a nivel del grupo y de la escuela. Lo que se pretende es comunicarles a los alumnos que la lectura y la escritura son importantes dentro y fuera de la escuela, de ahí la relevancia de que estas actividades formen parte del plan de clase diario.

De esta forma, las *Actividades Permanentes en el Aula*³ mínimas que se proponen a cargo del docente frente a grupo son:

- **Lectura en voz alta.** Todos los días, el docente inicia las actividades escolares dedicando 15 minutos para compartir con sus estudiantes *la lectura en voz alta* de un libro de la biblioteca de aula o escolar, se programan sesiones para que todos los alumnos también participen en esta actividad. Es importante seleccionar las lecturas (escoger los textos adecuados para los alumnos) y preparar la lectura.
- **Círculo de lectores en el aula.** Junto con los estudiantes, se identifican 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales se comprometen a leer, uno cada mes, durante el ciclo escolar. El último jueves hábil de cada mes, se organiza un círculo de lectores en el salón de clases con el propósito de que estudiantes y docente conversen sobre las impresiones, puntos de vista, relaciones de contenidos y significados a partir de la lectura seleccionada.
- **Lectura de diez libros en casa.** Cada estudiante se compromete a leer en casa, con el apoyo de los padres de familia, durante el ciclo escolar, diez libros de su preferencia y a elaborar una recomendación escrita de cada uno de ellos. La primera semana de cada mes, los estudiantes pegan en el periódico mural del salón de clases la recomendación del libro leído con el propósito de que sus compañeros se animen a realizar la lectura a partir de los comentarios. El seguimiento de las lecturas se registra en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos*. Asimismo, los padres de familia se comprometen a leer y dialogar 20 minutos con su hijo diariamente en casa.
- **Lectores invitados al salón de clases.** Cada semana se recibe, en el salón de clases, a un lector invitado, el cual puede ser un padre, madre u otro familiar de los estudiantes, incluso una persona de la comunidad, con el propósito de compartir una lectura con los alumnos. El docente apoya al lector invitado en la selección del libro y en la preparación de la lectura.
- **Índice lector del grupo.** En coordinación con los estudiantes, se llevará un registro de los libros que cada uno de ellos lee y se determinará el Índice lector del grupo que corresponde a la relación del número de libros leídos por el grupo en un mes entre el número de alumnos. Esta información le permitirá estar atento al comportamiento lector de sus alumnos y en su caso apoyar a los que menos libros han leído.

³ Consulte los Folletos que detallan las *Actividades Permanentes en el Aula*.

AGOSTO 2012, Año de la Lectura



BIBLIOTECA ESCOLAR

- Pone en práctica las *6eis acciones para el fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*:
 - Realiza un diagnóstico de la escuela y de la biblioteca.
 - Nombra al maestro bibliotecario.
 - Integra el Comité de Lectura y Biblioteca con la participación de alumnos, padres, madres y demás familiares, profesores, director y maestro bibliotecario.
 - Elabora el *Plan de Fomento de Lectura y Escritura de la Biblioteca Escolar* enmarcado y vinculado con el proyecto escolar.
 - Desarrolla *Círculos de Lectores*.
 - Elabora el reglamento de la biblioteca y organiza los servicios bibliotecarios.
- Inaugura la biblioteca escolar para el ciclo 2012-2013 con la participación de toda la comunidad escolar.

BIBLIOTECA DE AULA

- Presente a sus alumnos y padres de familia las *5 Actividades Permanentes* que se desarrollarán en el ciclo escolar:
 - Lectura en voz alta diariamente a cargo del docente y alumnos.
 - Lectura y conversación sobre un libro en el Círculo de lectores en el aula el último jueves de cada mes. (Se elabora y presenta el calendario con fechas y los títulos o temas a abordar)
 - Lectura de 10 libros y 20 minutos de lectura en casa. En la *Cartilla de Lectura: leyendo juntos* los padres de familia registran los libros leídos.
 - Cada semana se recibe un lector invitado en el salón de clases.
 - Índice lector del grupo.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Se reúnen los docentes, el maestro bibliotecario y el director de la escuela para conocer los nuevos títulos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula.
- Clasifiquen los libros de la biblioteca escolar y de aula e identifiquen los temas que tratan y que les pueden ayudar a abordar los contenidos curriculares.
- Integren nuevos títulos al *Catálogo Pedagógico* para que puedan ser consultados durante el ciclo escolar 2012-2013.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Elaboren un programa de lectura en familia para leer libros, revistas, periódicos o notas de internet, si tienen acceso a este recurso, durante el ciclo escolar.
- Organicen los libros que tienen en su casa y hagan una lista con los títulos.
- Compartan la información con los compañeros de clase para que puedan intercambiar libros.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Festejen el *Año de la Lectura, 2012* con toda la comunidad escolar.
- Elaboren mantas, folletos, que circulen por toda la escuela, invitando al festejo.
- Es la oportunidad para presentar los *Libros del Rincón*.



SEPTIEMBRE

25 de septiembre Día de los *Libros del Rincón*



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Presenta, a la comunidad escolar, al maestro bibliotecario y al Comité de Lectura y Biblioteca con sus diferentes comisiones: préstamo interno, préstamo a domicilio, promoción de los libros, registro de lecturas, mantenimiento y limpieza del acervo y más.
- Organiza un gran festival literario para celebrar el día de los *Libros del Rincón* donde toda la comunidad educativa participa.



BIBLIOTECA DE AULA

- Identifique, junto con sus alumnos, 10 libros de la biblioteca escolar y de aula, los cuales leerán, uno cada mes, durante el ciclo escolar.
- Organice sesiones de lectura en voz alta por parte de los alumnos.
- El último jueves hábil de cada mes, se organiza el *Círculo de Lectores* en el salón de clases, con el propósito de que los alumnos y el docente conversen sobre el contenido de los libros seleccionados.
- Consulte la propuesta de actividades para promover la lectura de los libros: *Alebrijos de primaria. Actividades para leer, escribir y dialogar en el aula.*



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Dedique una o varias sesiones para explorar los libros de la Biblioteca de Aula y vayan identificando de cada uno el título, subtítulo, índice, portada, contraportada, así como la reseña.
- A partir de esos elementos, solicite a los alumnos que seleccionen un libro y que escriban de qué trata el libro.
- Pida a sus alumnos que elaboren una reseña de un libro que hayan leído recientemente.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Los alumnos llevan a los padres de familia una invitación elaborada por ellos, para conocer la biblioteca escolar.
- Los padres escriben un mensaje al docente en el cual mencionan si asistirán, el día y la hora.
- Registren en la *Cartilla de Lectura, Leyendo Juntos*, las lecturas que realizan con sus hijos, anoten en ella el tema, el personaje, las imágenes que se consideren más importantes del libro leído.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

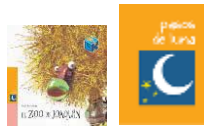
- Pregunten a la comunidad escolar cuáles son sus libros favoritos de la colección *Libros del Rincón* y por qué.
- Inviten a la comunidad escolar a que revise el *Catálogo Electrónico de los Libros del Rincón* donde puede conocer y consultar el acervo de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula, la dirección electrónica es:

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx/>

BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Con base en el *Formato de Autoseguimiento*, evalúa la biblioteca escolar.
- Con base en la información obtenida, elabora un plan de acción para atender las cosas que les faltan por hacer.
- Da a conocer a la comunidad escolar, a través de un comunicado lo que hay que atender para el desarrollo de la BE.



BIBLIOTECA DE AULA

- Lea el primer libro de los 10 seleccionados.
- Garantice que en la lectura de cada libro que se realice en casa, se cumplan los siguientes propósitos:
 - Invite a los alumnos a que conozcan las series y géneros del acervo de los *Libros del Rincón*. Con base en ese conocimiento, seleccionen los 10 libros que leerán en casa.
 - Motive a los alumnos para que soliciten periódicamente el préstamo a domicilio que brinda la biblioteca de la escuela.
 - Solicite a los alumnos que por cada libro leído elaboren un comentario que refleje su opinión personal y una reflexión final sobre lo leído. Además, tendrá que cumplir con el cometido de invitar a otros a leer.

OCTUBRE



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Investigue, en el *Catálogo Pedagógico y Guías Articuladoras de Materiales Educativos*, a qué se le llama: reducción, reúso y reciclaje de materiales.
- Plantee preguntas para guiar la búsqueda de información e identifiquen los fragmentos de los textos para responderlas.
- Se sugiere consultar los siguientes libros:
 - *El zoo de Joaquín* de Pablo Bernasconi en la Biblioteca de Aula 2006.
 - *La primavera: Un bosque en constante movimiento* de Arturo Curiel Ballesteros en la Biblioteca de Aula 2004.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Organicen e instalen la biblioteca familiar.
- Ordenen el material por revistas, periódicos, almanaques, folletos, volantes, libros de texto, libros de cocina, instructivos, enciclopedias. Incluyan también material que no sea impreso como: CD, DVD, USB, películas, que se relacionen con los libros.
- Escriban un breve texto en donde digan cómo organizaron su biblioteca familiar y compártanla con sus compañeros.
- Identifiquen si hubo coincidencias.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Elaboren álbumes donde se resalte la importancia de proteger a los animales que existen en nuestro planeta.
- Incluyan en los álbumes, aquellos animales que se encuentran en peligro de extinción.
- Exhiban los álbumes a la hora del descanso, en el patio de la escuela, para que toda la comunidad conozca el material.
- Consulten las siguientes páginas electrónicas, la primera es del Museo de Historia Natural y Cultura Ambiental y la segunda es de la Secretaría del Medio Ambiente.

<http://www.sma.df.gob.mx/mhn/index.php?op=01hola>

<http://www.sma.df.gob.mx/sma/index.php>

BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Elabora y presenta a la comunidad escolar el Reglamento de la Biblioteca Escolar. Lo redacta en términos de lo que sí se puede hacer en ella: “*En la Biblioteca si se puede...*”
- Propone un nombre y eslogan que distinga a la biblioteca.
- Consulta los documentos *Estrategias, Acciones y Conexiones para animar la Biblioteca Escolar y Alebrijes de Primaria. Actividades para leer, escribir y dialogar en el aula.*
- Establece acuerdos para mejorar los servicios bibliotecarios con base en las opiniones de los usuarios, obtenidos de la aplicación de un cuestionario de opinión.

BIBLIOTECA DE AULA

- Invite a que diversas personas de la comunidad *lean en voz alta* a los alumnos.
- Realice las siguientes acciones para garantizar que la *Lectura en Voz Alta* que haga el invitado en el salón de clase sea de calidad:
 - Oriente previamente al invitado en la selección de su material de lectura que se encuentra disponible en la Biblioteca de Aula.
 - Sugiera al invitado que previamente lea y ensaye la *Lectura*, varias veces en casa.
 - Apoye al invitado para que inicie su *Lectura* en el salón de clase; diciéndole que lo haga sin prisa, tomándose su tiempo como lector.
 - Solicite al invitado que al final de la *lectura*, les diga a los alumnos los datos del libro, tales como: autor, ilustrador, año de edición, ciudad y país; para que los alumnos puedan localizarlo en la biblioteca.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Investigue en el *Catálogo Pedagógico* y *Guías Articuladoras de Materiales Educativos* sobre La función y los cuidados del Aparato Respiratorio.
- Promueva la búsqueda en revistas e internet también.
- Busque en la Guía de Materiales de Ciencias Naturales de Primaria, en los acervos de la biblioteca escolar y en la de la biblioteca de aula, *información* sobre el tema.
- Elabore un tríptico con la información encontrada del tema para circular en la escuela.



NOVIEMBRE



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Registren sus estados de ánimo en una semana e identifiquen el motivo por el que se sintieron alegres, tristes, enojados, cansados.
- Busquen libros e información que los lleve a entender por qué se cambia de estados de ánimo, sentimientos, emociones y vivencias.
- Por medio de un dibujo expresen cómo les gusta sentirse regularmente.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Investiguen sobre la existencia de corredores para andar en triciclo y bicicleta en su localidad.
- Elaboren un croquis para dar a conocer la localización del corredor a toda la comunidad educativa.
- Organicen un *Paseo en Trici- Bici*, por el corredor. Elaboren carteles y volantes que resalten la importancia de hacer ejercicio para prevenir enfermedades. Repartan este material el día del *Paseo en Trici-Bici*.
- Diseñen un periódico mural ambulante donde se expongan qué otros usos se les dan al triciclo y a la bicicleta en nuestra comunidad.
- En caso de que no haya un corredor asignado para andar en bicicleta en la localidad, propongan inaugurar uno, ya sea a los alrededores de la escuela y de la comunidad.

BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Define las medidas que se pondrán en práctica para promover que padres de familia, alumnos y docentes usen a la biblioteca de manera permanente. Así:
 - Realiza en la escuela la señalización que conduzca al usuario a la biblioteca escolar.
 - A través de carteles, da a conocer el horario de la biblioteca.
 - Promueve las actividades que realizan las comisiones del Comité.
 - Difunde los servicios que ofrece la biblioteca a los usuarios.



BIBLIOTECA DE AULA

- Elabore un plan para leer en vacaciones
- Establezca criterios para seleccionar los libros que se leerán en voz alta, éstos tienen que motivar y apoyar los propósitos y la formación de hábitos lectores; así como ofrecerles orientaciones que les permitan a los alumnos seleccionar sus propias lecturas.
- Revise la clasificación de la colección *Libros del Rincón* y la información de los diferentes Catálogos de Selección de las bibliotecas escolares y de aula, que se pueden consultar en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura:
<http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx>



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Identifique los problemas de contaminación que existen en la comunidad.
- Identifique las soluciones, destacando la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Busque información en la biblioteca escolar y de aula así como en internet para plantear las soluciones.
- Elabore un escrito en donde se planteen los problemas detectados, así como las soluciones encontradas y circúlelo en la escuela y la comunidad.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Escriban una historia que narre cómo celebra nuestra familia las fiestas decembrinas, la ilustramos con fotos, recuerdos y dibujos.
- La compartimos en familia y en la escuela.
- Identifiquen las coincidencias en clase y entre todos elaboren un texto que describa cómo festejan la navidad las familias mexicanas.
- En vacaciones armen el árbol genealógico de la familia, para aprender a identificar a todos los miembros y lo compartimos en una reunión familiar.

DICIEMBRE



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Convoquen a un concurso de *Comics*, donde el tema central sea la Bulimia y la Anorexia.
- El jurado calificador estará formado por alumnos de otra primaria de la misma zona escolar.
- La ganadora o ganador podrá solicitar el préstamo a domicilio, por un mes, los libros de la categoría de *Cuentos de misterio y terror* de la Biblioteca Escolar.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Crea un semanario de actividades, por ejemplo: Martes organiza visitas guiadas por la biblioteca y da a conocer su reglamento y condiciones de uso; Miércoles hace una presentación de libros; Jueves realiza el Círculo de lectores; Viernes forma usuarios, dinamiza el préstamo y búsquedas documentales.
- Da a conocer el plan de actividades semanal de la biblioteca a escuelas cercanas de preescolar, primaria y secundaria, los invita a participar en las actividades.



BIBLIOTECA DE AULA

- Inicie las actividades en el salón de clases, todos los días, leyendo en voz alta 15 minutos, un libro previamente seleccionado preparado para compartir con los alumnos. Esta actividad se realizará durante todo el ciclo escolar. Se sugiere la categoría *Cuentos de Humor* uno de ellos es: *El Enmascarado de Lata* de Vivian Mansour en la Biblioteca Escolar 2006.
- Haga un listado de los libros que integran el plan de lectura en voz alta y preséntela al grupo; los alumnos tienen la opción de sugerir otros títulos. Otra opción es la lectura por entregas en la que cada sesión se lee un capítulo o sección del libro hasta terminarlo.



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Investigue en el *Catálogo Pedagógico* y *Guías Articuladoras de Materiales Educativos*, qué es la Protección Civil.
- Busque en la Guía de Materiales para la Formación Cívica y Ética de Primaria, en los acervos de la biblioteca escolar y en la de la biblioteca de aula, textos asociados con los temas previamente investigados.
Sugerimos: *Planeta Tierra: Riesgos Geológicos y Desastres Naturales* de Sergio Almaguer Esqueda en la Biblioteca de Aula 2009.
- Consulte la página electrónica del portal infantil del Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED).
<http://portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/index.htm>

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Busquen en la biblioteca libros que presenten diferentes tipos de familia para ser leídos.
- Identifiquen y escriban las características personales de cada uno de los integrantes de la familia.
- Elaboren su retrato familiar, a manera de caricatura.
- Convoquen a otros miembros de la familia para compartirles sus retratos y características.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Investiguen en diccionarios y enciclopedias quien es *Wolfgang Amadeus Mozart*.
- Escriban el guion de un programa de radio para ser transmitido durante el refrigerio, donde hablen sobre la vida y obra de *Mozart*. A su vez, busquen y transmitan algunas de sus obras musicales para que sean escuchadas en toda la comunidad escolar.
- Preparen diferentes carteles que muestren episodios de la vida del músico *Mozart* y expónganlos en el patio de la escuela.



ENERO, 2013



FEBRERO



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Establece e identifica los espacios físicos que tiene la biblioteca, empleando letreros vistosos.
- Establece y define medidas de seguridad para los usuarios en caso de temblores u otros siniestros.
- Invita a los alumnos a que, de manera libre, pongan en juego su creatividad para cumplir el cometido de promocionar y sugerir la lectura de un libro a la hora del refrigerio.



BIBLIOTECA DE AULA

- Para la *Lectura en Voz Alta*, ensaye previamente la lectura que se regalará al grupo. El ensayo lo puede hacer frente a un espejo para observar sus gestos, modulación de voz, dicción, tonos, postura, respiración. Tenga presente que al pararse frente a los alumnos y *leer en voz alta*, está prestando su voz al texto seleccionado para ofrecer una lectura de calidad.
- Realice la lectura frente al grupo, pausada, clara y de manera empática; sin olvidar que es un *modelo a seguir* en los comportamientos lectores de los alumnos.



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Identifique y seleccione un tema que abordará este mes.
- A continuación proponga que identifiquen los libros informativos de la biblioteca escolar y de aula que puedan servir para abordar dicho tema.
- Lean los libros, identifiquen las ideas principales del texto y seleccionen la información para abordar el tema.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Revisen el periódico, puede ser impreso o electrónico y seleccionen una nota que llame su atención.
- Léanla y comenten a qué se refiere la noticia: Política, salud, educación, finanzas, espectáculos, deportes.
- Recorten la nota y llévenla a clase para compartir con los compañeros y platiquen lo que comentaron en familia.
- En familia escriban una noticia relacionada con un evento que valoren como importante.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Preparen un maratón de *lectura en voz alta*, donde los alumnos escuchen biografías, cuentos e historias.
- Organicen un encuentro literario donde participan los alumnos de diferentes grados. En cada sesión puede abordarse un tema o dialogar sobre el contenido de un libro.



MARZO

BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Hace una programación para que los docentes impartan una clase en la biblioteca. El reto es emplear el acervo de la biblioteca como apoyo didáctico.
- Expone los materiales didácticos elaborados por los docentes para impartir sus clases. Sistematiza los materiales por bloques temáticos. El material se resguarda en la biblioteca para su consulta y circulación.



BIBLIOTECA DE AULA

- Acondicione el salón de clase para realizar la *lectura en voz alta*; por ejemplo, ponga las bancas en semicírculo o todos sentados en el piso en torno a usted. Garantice que los alumnos se encuentren cómodos y poniendo atención.
- Inicie la lectura presentando los datos del libro: autor, ilustrador, año de edición, ciudad y país y los que considere que pueden ser interesantes.
- Termine la lectura, guarde silencio un par de minutos para que las imágenes sugeridas a través de la lectura logren el desenlace final en cada uno de los escuchas.

VINCULACIÓN CURRICULAR

- Busque en la biblioteca obras de teatro de diversos autores y de diferentes temas.
- Conforme equipos y solicite que escojan la obra la que más les haya gustado.
- Pida que se preparen para su escenificación y que decidan qué materiales utilizarán para hacer la escenificación: títeres, muñecos, disfraces, ropa vieja, entre otros.
- Proponga la elaboración de carteles y la entrega de invitaciones para que la comunidad escolar asista a la presentación de la obra de teatro elegida.

LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Ayude a sus hijos a elegir de la biblioteca libros que le permitan comprender mejor algún tema de su desarrollo personal o interés general.
- Léanlo en familia y comenten porque seleccionaron ese libro.
- Elaboren una relación de los libros que les gustaría leer.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Inviten a su escuela al maestro bibliotecario de la *secundaria* más cercana, para que platique sobre su experiencia en la escuela donde trabaja.
- Realicen y muestren carteles para exponer las principales ideas sobre el cuidado de una biblioteca.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Expone los *libros literarios* a la comunidad escolar.
- Pone a disposición del colectivo escolar el fichero que contiene los datos bibliográficos de los *libros literarios* que hay en existencia en la biblioteca escolar y de aula.
- Promueve el préstamo a domicilio de los libros literarios que sean del interés de los usuarios.
- Decora la biblioteca, retomando algunos personajes de los *libros literarios*.

BIBLIOTECA DE AULA

- Realice una sesión de seguimiento sobre los libros leídos en casa, promoviendo que los alumnos comenten el avance de la lectura, las dificultades en su comprensión, algún pasaje que les agrade, sus expectativas sobre el desenlace de la lectura.
- Recupere la información y haga una nota sobre las experiencias de los niños.



ABRIL



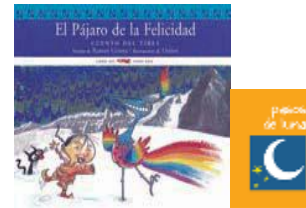
VINCULACIÓN CURRICULAR

- Investiguen en internet, por qué en el mes de abril se celebra el *Día Mundial de la Salud*.
- Busquen en la Biblioteca Escolar y de Aula libros sobre la salud.
- Organizados por equipos, diseñen boletines para concientizar a la comunidad educativa, sobre la importancia de conservar y mantener una buena salud a lo largo de la vida.
- Circule los boletines a la hora del refrigerio y muestre los libros que abordan el tema de la salud.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Buscamos en la biblioteca libros de autores mexicanos para ser leídos en casa.
- En familia leemos y dialogamos, durante 20 minutos diariamente, sobre los libros de la biblioteca, pero también lo relacionado a las noticias de los periódicos y revistas y sobre lo que acontece en la comunidad.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Hagan un periódico mural gigante sobre el tema: *Día Mundial de la Salud*, que incluya escritos y dibujos de toda la comunidad educativa.
- Realicen en la escuela una campaña con carteles y consignas escritas: *Cuida tu Salud, medidas de prevención*.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Identifica cuáles son las necesidades lectoras de los alumnos y cuáles son las necesidades de los docentes para desarrollar los contenidos curriculares, ¿qué libros nos hacen falta en la biblioteca?
- Proporciona mantenimiento a los libros que han sufrido algún tipo de desgaste y realiza el inventario final de biblioteca escolar y de aula.
- Prepara y da a conocer a la comunidad educativa, previa consulta de los registros hechos en las *Cartillas de Lectura: leyendo juntos*, los libros más leídos por los alumnos y padres de familia durante el ciclo escolar.

BIBLIOTECA DE AULA

- Invite a los alumnos a que identifiquen los *libros menos leídos* con el propósito de que se promueva su lectura.
- Organice una exposición de *Portadas Gigantes*, a la hora del refrigerio, de los *libros menos leídos*.



VINCULACIÓN CURRICULAR

- Prepare con su grupo una exposición acerca del Sistema Solar, para ello se elaboran cartulinas, periódicos murales y maquetas que den cuenta de ello. Invite a la comunidad escolar para que asistan a la exposición.
- Proponga a sus alumnos que visiten la página electrónica de la Sala de Astronomía Interactiva del Planetario Luis Enrique Erro-IPN.
<http://www.cedicyt.ipn.mx/planetario/mesas/murales.html>
- Investigue en los *Libros del Rincón* sobre el Sistema Solar. Un libro puede ser: *El Sistema Solar* de Mike Goldsmith en la Biblioteca Aula 2005.

MAYO

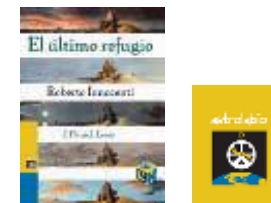


LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Busquen libros literarios en donde la protagonista sea una mamá.
- Escriba una carta a su hijo en donde comparta lo que significa ser su mamá.
- El alumno escribe una tarjeta a su mamá para felicitarla en su día.

OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Organicen un concurso de adivinanzas referidas a animales. Condición es que la adivinanza se debe escribir para ser leída, gana la que más aplausos reciba. Pueden premiar al ganador con el derecho a llevarse a casa durante una semana un libro de la categoría de *Cuentos de la vida cotidiana* de la colección *Libros del Rincón*.



BIBLIOTECA ESCOLAR

El Comité de Lectura y Biblioteca:

- Evalúa el trabajo de fomento de la lectura realizado durante el ciclo escolar y da a conocer el Índice Lector de la Escuela, recordando que tal es el producto de la relación del número de libros leídos por cada grupo entre el número de alumnos de toda la escuela.
- Elabora un diagnóstico de la situación que guarda la biblioteca escolar al cierre del ciclo escolar. Destaca las fortalezas y debilidades que se observaron al desarrollar el *Plan de Fomento de Lectura y Escritura de la Biblioteca Escolar* enmarcado y vinculado con el proyecto escolar.
- Realiza una campaña de lectura en vacaciones.
- Participa en el Encuentro de zona sobre las experiencias en las bibliotecas escolares.

BIBLIOTECA DE AULA

- Determine el Índice Lector del grupo durante el ciclo escolar. Lo obtiene con base en la relación del número de libros leídos en el grupo entre el número de alumnos.
- Registre, en carteles, los datos obtenidos del Índice Lector y colóquelos en lugares estratégicos para darlos a conocer al colectivo escolar.
- Elabore la lista de los 10 libros más leídos.



VINCULACIÓN CURRICULAR

En el Consejo Técnico Escolar comente sobre:

- Las oportunidades de aprendizaje que se ofrecen a los alumnos al disponer de una biblioteca como apoyo pedagógico.
- La importancia de que los alumnos aprendan a manejar la información en diferentes soportes.
- El tipo de secuencias didácticas que se requieren para aprovechar mejor la biblioteca.



LECTURA Y ESCRITURA EN FAMILIA

- Los integrantes de la familia regístrense en la biblioteca pública o en una Sala de Lectura para continuar leyendo durante vacaciones.
- Hagan un recuento de la información registrada en la *Cartilla de lectura: leyendo juntos* y comenten sus libros favoritos.



OTROS ESPACIOS PARA LEER

- Organicen un gran mural donde se escriban e ilustren ideas, pensamientos y emociones que se experimentan al leer, trabajar, dialogar e informar con los libros del rincón.
- Presenten una exposición mostrando los trabajos mejor realizados en la biblioteca de la escuela como: escritos, fotografías, maquetas, posters, periódicos murales, dibujos, cuentos y más, para que toda la comunidad escolar los pueda apreciar.



JUNIO



Colectivo docente,

Se sugieren los siguientes materiales y documentos que pueden apoyar su práctica docente para el aprovechamiento de los acervos de la biblioteca escolar y de la biblioteca de aula:

- Almazán, Esqueda Sergio (2009). *Planeta Tierra: riesgos geológicos y desastres naturales*. México: SEP-Geochekas. Biblioteca de Aula, Espejo de Urania, Primaria, Informativo, Ciencias de la Tierra y el espacio.
- Bernasconi, Pablo (2006). *El zoo de Joaquín*. México, SEP-Kalandraka Andalucía. Biblioteca de Aula, Pasos de Luna, Primaria, Literario, Poesía.
- Curiel, Ballesteros Arturo (2004). *La primavera: un bosque en constante movimiento*. México: SEP-Petra Ediciones. Biblioteca Escolar, Al sol solito, Informativo, Los lugares, la Tierra y el espacio.
- Goldsmith, Mike (2005). *Sistema Solar*. México: SEP-ALTEA. Biblioteca de Aula, Al sol solito, Primaria, Informativo, Los lugares, la Tierra y el espacio.
- Mansour, Vivian (2006). *El enmascarado de lata*. México: SEP-FCE. Biblioteca de Aula, Pasos de Luna, Primaria, Literario, Cuentos de humor.
- SEP (2008). *Manual de las Seis Acciones para el Fortalecimiento de la Biblioteca Escolar*. México: SEP.
- SEP (2010). *Guías Articuladoras de Materiales Educativos de Apoyo a la Docencia. Guía de Materiales para Formación Cívica y Ética: 3°, 4°, 5° y 6°*. México: SEP.
- SEP (2010). *Guías Articuladoras de Materiales Educativos de Apoyo a la Docencia. Guía de Materiales para Ciencias Naturales: 3°,4°, 5° y 6°*. México: SEP.
- SEP (2010). *La biblioteca que necesitamos para apoyar el proyecto escolar. Manual para el maestro bibliotecario y el Comité de la Biblioteca Escolar*. México: SEP.
- SEP (2010). *Estrategias, Acciones y Conexiones para animar la biblioteca escolar*. México: SEP.
- SEP (2011). *Actividades Permanentes. Sumar acciones con la biblioteca de aula para formar lectores y escritores*. México: SEP.
- SEP (2011). *Alebríjes de Primaria. Actividades para leer, escribir y dialogar en el aula. Libros del Rincón. Biblioteca Escolar 2008-2009*. México: SEP.

Electrónicos:

- Centro Nacional de Prevención de Desastres (CENAPRED) <http://portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/index.htm>
- Sala de Astronomía Interactiva del Planetario Luis Enrique Erro-IPN <http://www.cedicyt.ipn.mx/planetario/mesas/murales.html>
- Manifiesto IFLA/UNESCO http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html#4
- Programa Nacional de Lectura <http://www.lectura.dgme.sep.gob.mx/>

La Estrategia Nacional 11+5 Acciones para integrar una comunidad de lectores y escritores en Primaria. Ciclo escolar 2012-2013, puede ser consultada en la página electrónica del Programa Nacional de Lectura:

<http://lectura.dgme.sep.gob.mx>

Si desea compartir alguna experiencia relacionada con la Estrategia 11+5 Acciones, lo puede hacer en la Coordinación Estatal de Programa Nacional de Lectura en su Entidad o a la Dirección de Bibliotecas y Promoción de la Lectura a los correos electrónicos:

formacionpnl@sep.gob.mx
pnl@sep.gob.mx



2012, Año de la Lectura



Decimo anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico. Capitulo III pag.80



Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Elemental
Subdirección de Educación Primaria en la Región de Ecatepec



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo escolar 2012-2013

1er bimestre: agosto / septiembre 2012

Grado: 3° A

Programa: programa de fortalecimiento al español

Campo: lengua y comunicación de tercer grado

Tema: lectura compartida

Propósito: los alumnos realizaran la lectura compartida identificando su contenido.

Campo transversal: todas las asignaturas

Competencia transversal: comprensión y practica de la lectura

Sustento teórico : Enfoque comunicativo de la lengua, (Chomsky)

Situación didáctica: plasmaran en sus cuadernos, el contenido del cuento con ilustraciones o dibujos.

Inicio: cada equipo selecciono un cuento de su elección, por consiguiente toman la decisión de leer uno por uno pagina por pagina.

Desarrollo: al momento de la lectura, se observo que, la mayoría de los alumnos tienen y no tienen la misma habilidad lectora. Cada integrante es diferente, uno lee bien y el otro con dificultad, su compañero le ayuda a corregir su lectura, haciendo de esto un avance importante para el mismo, tiende a socializar fácilmente y estar en confianza, sintiéndose apoyado por su compañero.

Producto final: Al término de la lectura, expondrán sus trabajos en cada pancarta, donde colocaran frases o enunciados referidos a la lectura.

Aprendizaje esperado

Buscara e identificara la idea principal de los cuentos y pone en practica la comprensión lectora.

Recurso didáctico

Libros del rincón, cuadernos, hojas blancas, colores, recortes plumones.

Evaluación por competencias

Contexto: grupal e individual dentro del aula.

Metodología: utilización de los libros y lectura compartida entre los alumnos.

Alumnos: se trabaja de manera grupal y homogénea.

Conocimiento: identifican la idea principal de cada texto.

Habilidades: comprensión lectora y manejo de la información.

Valores y actitud: respeto y organización del trabajo colaborativo.

Espacio

Aula de la biblioteca escolar

Tiempo

2 horas, 2 clases

Evidencias

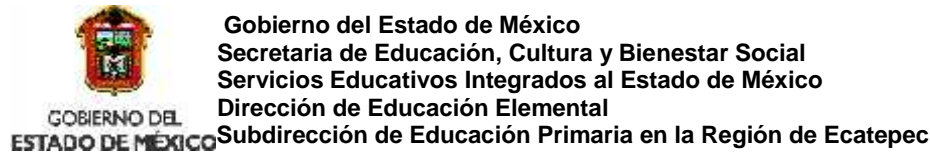
Folleto o cartel realizado.

Observación

Entre ellos se ayudan y enseñan uno a otro, corrigiéndose al momento de leer, esta acción hace un trabajo colaborativo, participativo, homogeneizador y equitativo.

Décimo primer anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico Capítulo III Pág. 80



Programa de Fortalecimiento al Español Ciclo 2012-2013

Competencias: Emplea el lenguaje escrito para, la comprensión de la lectura y el significado del texto.

Asignatura: Programa de fortalecimiento al español	Eje temático: Lengua y comunicación	Competencia: Comprensión lectora e identificación de la idea principal de cada texto	Tiempo de realización: dos sesiones, dos horas
Propósitos: Los alumnos realizarán la lectura compartida identificando su contenido.	Sugerencias didácticas: Trabajar en grupos de alumnos, para promover la evaluación y el acompañamiento entre pares, compartir lectura de manera grupal y después practicarla de manera individual para, practicar la lectura.	Aprendizaje esperado: Buscara e identificara la idea principal de los cuentos y pone en practica la comprensión lectora.	Recursos o referencias al libro de texto: Libros del acervo bibliográfico, de diversos títulos, aula de la biblioteca escolar.


Fecha: del 5 de noviembre al 9 de noviembre de 2012

Maestro de grupo: Oscar Gilberto González Navarrete

V°. B°. Director de la escuela _____

Décimo segundo anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico. Capítulo III pag.82


GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
Gobierno del Estado de México
Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
Servicios Educativos Integrados al Estado de México
Dirección de Educación Elemental
Subdirección de Educación Primaria en la Región de Ecatepec



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo escolar 2012-2013

1er bimestre: agosto / septiembre 2012

Grado: 3° A

Programa: programa de fortalecimiento al español

Campo: lengua y comunicación de tercer grado

Tema: Ejercicios de comprensión lectora

Propósito: el alumno comprenderá, que actividad y beneficio tiene cada oficio en nuestra comunidad.

Campo transversal: todas las asignaturas.

Competencia transversal: comprensión y práctica de la lectura.

Sustento teórico :

Situación didáctica: describirá en una cartulina el oficio investigado y sus características, exponiendo ante el grupo.

Inicio: se comienza por leer la primera y segunda lectura de cada oficio.

Desarrollo: al seguir con el siguiente oficio, se sustituye la lectura en frases e imágenes, donde el alumno identifica a que oficio corresponde. Por consiguiente en otro oficio solo están las imágenes, los niños construirán en grupo la actividad que realiza y para que sirve.

Producto final: Describirá en una cartulina o pancarta, el oficio que investigo y comentara la misma ante el grupo.

Aprendizaje esperado

Conocerá y explorara el mundo o contexto social. Sabrá para qué sirve cada oficio en cada comunidad.

Recurso didáctico

Libros del rincón, recortes, imágenes, colores, plumones, proyector, mapas.

Evaluación por competencias

Contexto: grupal e individual dentro del aula.

Metodología: utilización de los libros, lectura compartida entre los alumnos y proyector.

Alumnos: se trabaja de manera grupal y homogénea.

Conocimiento: identifican la idea principal de cada texto.

Habilidades: Buscara e investigara la información con relación a los textos.

Valores y actitud: respeto y organización del trabajo colaborativo.

Espacio

Aula de la biblioteca escolar

Tiempo

2 horas, 2 clases

Evidencias

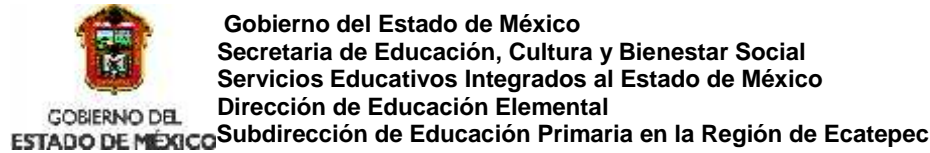
Describirán en una cartulina el oficio investigado y sus características, croquis o mapas, cartulinas ilustradas.

Observación

Los alumnos al llegar al aula, se comentan y muestran previamente, los trabajos que realizaron cada uno en su comunidad y la cercanía que tiene cada uno en sus respectivos domicilios.

Décimo tercer anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico Capítulo III Pág. 82



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2012-2013

Competencias: Buscara e investigara la información con relación a los textos

Asignatura:	Eje temático:	Competencia:	Tiempo de realización:
Programa de fortalecimiento al español	Lengua y comunicación	Buscara e investigara la información con relación a los textos.	dos sesiones, dos horas
Propósitos:	Sugerencias didácticas:	Aprendizaje esperado:	Recursos o referencias al libro de texto:
El alumno comprenderá, que actividad y beneficio tiene cada oficio en nuestra comunidad.	Se trabajara de manera grupal la lectura guiada por el docente para, comprender la misma, su contenido y la idea principal más importante de la misma. De igual manera, el alumno repetirá la misma acción en actividades posteriores para desarrollarlas de manera individual e investigativas en su entorno social y cotidiano.	Conocerá y explorara el mundo o contexto social. Sabrá para qué sirve cada oficio en cada comunidad.	Libros del rincón, recortes, imágenes, colores, plumones, proyector, mapas.

Fecha: del 12 de noviembre al 16 de noviembre de 2012

Maestro de grupo: Oscar Gilberto González Navarrete

V°. B°. Director de la escuela _____

Décimo cuarto anexo documental
Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico. Capítulo III pag.84



Gobierno del Estado de México
 Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México
 Dirección de Educación Elemental
 Subdirección de Educación Primaria en la Región de Ecatepec



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo escolar 2012-2013

1er bimestre: agosto / septiembre 2012

Grado: 3° A

Programa: programa de fortalecimiento al español

Campo: lengua y comunicación de tercer grado

Tema: Tarea de una lectura

Propósito: : conocer los obstáculos que enfrenta el alumno en su recorrido de su casa a la escuela y viceversa

Campo transversal: todas las asignaturas

Competencia transversal: comprensión y práctica de la lectura

Sustento teórico :

Situación didáctica: realizara un mapa de trayecto con los problemas que se presentan y descripción del mismo.

Inicio: se comienza por la lectura del libro y los problemas que enfrenta el protagonista del cuento.

Desarrollo: durante la lectura, se hacen pausas para, preguntar a los alumnos si alguien a tenido inconveniente para caminar o jugar.

Producto final: mostraran los problemas que tiene que afrontar los alumnos para llegar a su escuela, señalando en cada mapa los retos que tiene que enfrentar. Harán sugerencias para que los alumnos puedan jugar con otros compañeros sin tener peligros en la calle.

Aprendizaje esperado

El alumno comprenderá las características que hay alrededor de su domicilio y retos a afrontar.

Recurso didáctico

Libro del rincón, cuaderno, mapas, colores.

Evaluación por competencias

Contexto: grupal e individual dentro del aula.

Metodología: utilización del libro de la biblioteca escolar u acervo.

Alumnos: se trabaja de manera grupal e individual.

Conocimiento: identifican la idea principal de cada texto.

Habilidades: El alumno describirá y comentara la actividad investigada de su entorno natural.

Valores y actitud: trabajo individual, intercambio de opiniones e intercambio de ideas y participación grupal e individual.

Espacio

Aula de la biblioteca escolar

Tiempo

2 horas, 2 clases

Evidencias

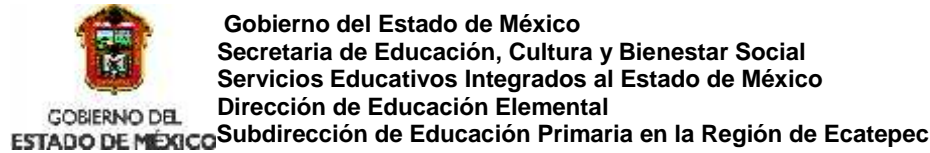
Mostrar en carteles o folletos los riesgos y peligros que enfrentan las personas cuando caminan por la calle y las sugerencias para evitar los mismos.

Observación

Los alumnos al realizar su recorrido por su comunidad detallan cada uno de los problemas que hay en su camino y lo que pueda suceder durante su trayecto.

Décimo quinto anexo documental

Cuadro evaluativo de competencias y proyecto didáctico Capítulo III Pág. 84



Programa de Fortalecimiento al Español Ciclo 2012-2013

Competencias: El alumno describirá y comentara la actividad investigada de su entorno natural.

<p>Asignatura: Programa de fortalecimiento al español</p>	<p>Eje temático: Lengua y comunicación</p>	<p>Competencia: El alumno describirá y comentara la actividad investigada de su entorno natural.</p>	<p>Tiempo de realización: dos sesiones, dos horas</p>
<p>Propósitos: Conocer los obstáculos que enfrenta el alumno en su recorrido de su casa a la escuela y viceversa.</p>	<p>Sugerencias didácticas: El alumno al ir adquiriendo las técnicas y metodologías de la lectura guiada y compartida, hará la misma acción de manera individual, poniendo en práctica lo aprendido y sus conocimientos adquiridos durante las clases para , repetir lo mismo de manera individual y cumplir con los propósitos que menciona el tema y la asignatura.</p>	<p>Aprendizaje esperado: El alumno comprenderá las características que hay alrededor de su domicilio y retos a afrontar.</p>	<p>Recursos o referencias al libro de texto: Libro del rincón, cuaderno, mapas, colores.</p>

Fecha: del de octubre al 4 de noviembre de 2012

Maestro de grupo: Oscar Gilberto González Navarrete

V°. B°. Director de la escuela _____

Rúbrica evaluativa fig. 1. 3.2 forma de evaluar: lectura compartida, ejercicios de comprensión lectora, tarea de una lectura. Cap. III. Pág. 80. Ejercicio: lectura compartida.

Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2012-2013

Indicador	Alumnos	Nivel de logros			observaciones
		Alto	Medio	bajo	
1. Los alumnos comparten la lectura en pares.	1.Ricardo				
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
2. comparten la lectura o la idea principal de la misma, al momento de leer.	1.Ricardo				En este segundo, se puede observar que hay un avance significativo, anteriormente los alumnos tenían dificultad en el primer, segundo y tercer indicador del, diagnostico pedagógico.
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
3. el alumno respeta signos gramaticales y lee adecuadamente.	1.Ricardo				Ahora se puede ver que, los alumnos pasaron de un nivel bajo aun nivel medio, en el indicador cuatro del nivel medio a alto, esto muestra que el alumnos, va teniendo una relación, acercamiento y socialización con los materiales literario, no solo es, también lo hace con sus compañeros de equipo y su nivel lector va, adquiriendo un conocimiento y aprendizaje más cercano entre ambos.
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
4. comparten la lectura, entregan evidencia y dan su opinión del ejercicio ante el grupo.	1.Ricardo				De igual manera práctica, por si mismo la lectura, sin importar el tiempo que lo haga, pero muestra un interés por la misma, esta adquiriendo el fomento a la lectura.
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
5. practican la lectura dentro y fuera del aula, como actividad permanente.	1.Ricardo				
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				

Rubrica evaluativa. Fig. 2. 3.2 .Forma de evaluar: lectura compartida, ejercicio de comprensión lectora, tarea de una sola lectura. Cap. III. Pág. 82. Ejercicio: comprensión lectora.



Gobierno del Estado de México
 Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social
 Servicios Educativos Integrados al Estado de México
 Dirección de Educación Elemental
 Subdirección de Educación Primaria en la Región de Ecatepec



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2012-2013

Indicador	Alumnos	Nivel de logros			observaciones
		Alto	Medio	bajo	
1. los alumnos comentan, participan y opinan acerca de la lectura guiada por el docente.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	En esta tercer rubrica, se observa que los alumnos que, presentaban dificultades lectoras, han ido progresando de una manera significativa. No quiere decir que desarrollaron habilidades lectoras de un momento a otro, llevaron procesos lentos pero, con resultados positivos. Cada alumno ha pasado de un nivel bajo a alto, porque tiene el apoyo de sus padres y del docente. Por consiguiente, utiliza diversas estrategias y metodologías para acercarse hacia la lectura. Mostrando un interés personal y gusto a la lectura. La cual le ayuda a relacionarse con su entorno escolar y contexto social.
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Bajo	Medio	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
2. relaciona frases o palabras con la lectura antes leída.	1.Ricardo	Bajo	Medio	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Bajo	Medio	Bajo	
	4.Toño	Bajo	Medio	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
3. construye enunciados o pequeños textos por medio de imágenes con relación a la lectura leída de manera grupal.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Alto	Bajo	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Bajo	Medio	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
4. relaciona el contenido de la lectura con su entorno social y cotidiano dentro de su comunidad.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Alto	Bajo	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
5. socializa la lectura con sus compañeros de aula y padres de familia en relación a las actividades implementadas.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Alto	Bajo	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2012-2013

Indicador	Alumnos	Nivel de logros			observaciones
		Alto	Medio	bajo	
1. debate y comenta la lectura ante el grupo.	1.Ricardo	■			Este último ejercicio, muestra que el alumno, si puede adquirir y mejorar la lectura como, comprender la misma en, sesiones distintas por clase.
	2.María	■			
	3.Cesar	■			
	4.Toño	■			
	5.Margarita	■			
	6.Claudia	■			
2. explora y reflexiona su entorno natural con relación a la lectura a trabajar.	1.Ricardo	■			Recordemos que, para que un alumno pueda interesarse en la lectura, por si mismo debe explorar y conocer los diversos materiales que hay.
	2.María	■			
	3.Cesar	■	■		
	4.Toño	■			
	5.Margarita	■			
	6.Claudia	■	■		
3. vincula la lectura con otras asignaturas y favorece su aprendizaje académico.	1.Ricardo	■			Lo anterior, nos da un resultado positivo en cuanto a su nivel lector y comprensión lectora. Pasar de un nivel bajo a, un nivel alto. El niño interactúa con él, socializa, comparte y expresa su sentir critico de cada texto.
	2.María	■			
	3.Cesar	■			
	4.Toño	■			
	5.Margarita	■			
	6.Claudia	■			
4. expone y comenta ante el grupo, los trabajos o tareas asignadas con relación a la lectura.	1.Ricardo	■			Comprendiendo que la lectura no es difícil y tediosa, solo hay que buscar diversas estrategias y metodologías para, adquirir un hábito y fomento hacia la lectura, comprenderlo y vincularlo con nuestro entorno.
	2.María	■			
	3.Cesar	■			
	4.Toño	■			
	5.Margarita	■			
	6.Claudia	■	■		
5. a mejorado su lectura y ha adquirido competencias lectoras durante el proceso y desarrollo de la misma en el aula.	1.Ricardo	■			
	2.María	■			
	3.Cesar	■			
	4.Toño	■	■		
	5.Margarita	■	■		
	6.Claudia	■			



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2012-2013

Indicador	Alumnos	Nivel de logros			observaciones
		Alto	Medio	bajo	
1. Muestra interés por la lectura.	1.Ricardo				Durante el segundo ejercicio evaluativo del diagnostico pedagógico que, está en el primer capítulo; se selecciono a seis alumnos que presentan problemas de lectura. No solo los alumnos manifiestan dificultades, antes mencionados, también el resto del grupo enfrenta obstáculos para leer, unir silabas y palabras, algunos alumnos leen un poco más que otros, no respetan signos de puntuación y gramaticales. En esta rubrica, se observan diversos resultados del alumno y de cada indicador, sus fortalezas y debilidades lectoras. La evidencia que entregan al final de cada ejercicio, muestran interés del trabajo escolar pero, se observan problemas gramaticales, ortográficos y de comprensión lectora.
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
2. respeta signos de puntuación, lee adecuadamente y tiene adición al momento de leer.	1.Ricardo				
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
3. comprende e identifica la idea principal del texto.	1.Ricardo				
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
4. expresa sus ideas o es crítico al momento de redactar su lenguaje escrito en, la lectura leída durante su proceso del ejercicio.	1.Ricardo				
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				
5. el alumno entrega su evidencia de la actividad realizada dentro del aula.	1.Ricardo				
	2.María				
	3.Cesar				
	4.Toño				
	5.Margarita				
	6.Claudia				



Programa de Fortalecimiento al Español

Ciclo 2012-2013

Indicador	Alumnos	Nivel de logros			observaciones
		Alto	Medio	bajo	
1. muestra interés por la lectura.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	Esta última, nos muestra que el alumno tubo un avance significativo desde, la aplicación del diagnostico y las didácticas aplicadas en el grupo. Cada indicador nos mostraba bajo rendimiento en los tres primeros indicadores. Caso contrario a esta última evaluación. Si se implementa una metodología y estrategia que, vaya de acuerdo a las necesidades del alumno y que el docente las ponga en práctica; el alumno comprenderá la función de la lectura. Con lo anterior, se puede decir que al realizar un diagnostico del alumno con la problemática que presenta y una implementación eficaz de un plan de trabajado; enfrentara y superara cualquier reto escolar que se le presente en su contexto escolar y ponerlo en práctica en su vida cotidiana.
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Alto	Bajo	Bajo	
	4.Toño	Bajo	Medio	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
2. comprende y respeta los signos de puntuación al momento de leer.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Bajo	Medio	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Bajo	Medio	Bajo	
3. comprende la idea principal del texto.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Alto	Bajo	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
4. comenta, expresa sus ideas, opina y es crítico al término de cada lectura.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Alto	Bajo	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	
5. el alumno adquirió el gusto por la lectura y practica la misma como, ejercicio permanente dentro y fuera del aula.	1.Ricardo	Alto	Bajo	Bajo	
	2.María	Alto	Bajo	Bajo	
	3.Cesar	Bajo	Medio	Bajo	
	4.Toño	Alto	Bajo	Bajo	
	5.Margarita	Alto	Bajo	Bajo	
	6.Claudia	Alto	Bajo	Bajo	