



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

**FACTORES DE RIESGO EN LA EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR (CONALEP)**

TESINA

(Recuperación de la experiencia profesional)

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA

P R E S E N T A:

MARIBEL DEL CARMEN GARMA MANZANILLA

ASESOR: DAVID FERNANDO BECIEZ GONZÁLEZ.

AGRADECIMIENTOS

*A mi Madre que aunque ya
no está conmigo, espero que vea
desde el cielo, el esfuerzo
alcanzado, de poder concluir mi carrera.*

*Agradezco a dios, que me dio la
fuerza y fe para creer lo que
me parecía imposible terminar.*

*A mi esposo Alfredo por impulsarme
a terminar mi trabajo y estar siempre
conmigo en las buenas y en las malas.*

*A mis hijos Ángel, David Y Diego,
por su paciencia constante.*

*A mi Padre ya que sin su apoyo
no hubiera logrado este sueño.*

*Y a toda mi familia y amigos que
siempre están a mi lado y pendientes
de mis logros y avances para concluir
este trabajo.*

Gracias.

ÍNDICE:

INTRODUCCIÓN.....	5
-------------------	---

CAPÍTULO I. MODELO CONALEP

1.1 Breve Historia del Conalep.....	8
1.2 Antecedentes históricos del plantel (Aztahuacan).....	19
1.3 Estructura de las Carreras Conalep.....	29
1.4 Núcleos de formación.....	32
1.5 Educación Media Superior.....	39

CAPITULO II. ADOLESCENCIA

2.1 Jóvenes Adolescentes ¿Quiénes son?.....	41
2.2 Conductas de riesgo en los adolescentes.....	51
2.3 Comunicación (Formas de pensar).....	54
2.4 Autoconcepto.....	58
2.5 Aprendizaje.....	60

CAPITULO III. FACTORES DE RIESGO

3.1 Deserción Escolar.....	68
3.2 Estudiante – maestro.....	72
3.3 Problemas Socioeconómicos.....	81
3.3.1 Sociedad (valores) – Alcoholismo – Drogadicción-Violencia (Bullying)....	85
3.4 Bajo Rendimiento (Problemas Educativos).....	89
3.5 Orientación Educativa.....	92
3.5.1 Metodología de Enseñanza (Pedagogo).....	96
Conclusiones.....	111
Bibliografía.....	114
Anexos	

TESINA

FACTORES DE RIESGO EN LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (CONALEP)

INTRODUCCIÓN

Es importante conocer las causas del porqué los alumnos del Conalep (Aztahuacan) desertan de la escuela o en algunos casos no pueden estudiar y sólo se dedican a jugar o perder el tiempo en la escuela. Sobre todo los factores de riesgo que están afectando su educación, y como podría evitarlo etc. El presente trabajo es parte de la experiencia laboral como Docente en esta Institución (Conalep), dónde se desarrolla la tesina titulada “Factores de riesgo en la Educación Media Superior (Conalep)” específicamente en el plantel Aztahuacan, dónde se origina en la necesidad de replantear las concepciones frente a problemas de Educación Media Superior en la medida de elevar la calidad educativa, así mismo lograr un nivel universitario superior, ya que es un factor clave ante la necesidad que tiene el país de integrarse con el mundo globalizado, con capacidad de innovación en los campos de la ciencia y la tecnología, ocupando las demandas actuales y las necesidades de la sociedad moderna.

Observando la situación actual, se encuentran múltiples problemas en el Plantel Aztahuacan (Conalep), enfocados a la educación, problemas económicos, sociales etc.; algunos de estos problemas de mayor relevancia; como la deserción estudiantil que se constituye en la actualidad, como un tema de constante preocupación, que se deja sentir en la población estudiantil, en las instancias del sector educativo; día a día se agudizan los problemas de deserción en la modalidad Técnica en el nivel Medio Superior; pareciera ser que es una formación a largo plazo, donde los egresados en su mayoría no logran llegar a las universidades, esta problemática debe ser abordada también desde un enfoque social y pedagógico como factor que contribuya en la calidad educativa y tener la cobertura con base a

las demandas actuales; por ende disminuir el alto porcentaje de deserción, y evitar el rezago escolar en el plantel Aztahuacan.

Mucho se comenta en los medios de información sobre la deserción escolar en los distintos niveles educativos; pero que se está haciendo para evitarlo por tal efecto, se considera tener alguna información a partir de la realidad concreta a fin de poner énfasis en las acciones concernientes a disminuir en la problemática educativa.

Como punto de partida se precisa el de investigación con las siguientes interrogantes. ¿De qué manera los factores socioeconómicos - académicos influyen en la deserción estudiantil y cuáles son los factores de riesgo en el plantel Aztahuacan?

A continuación se presentan (de manera abreviada) algunos puntos que podrían ser las causas de factores de riesgo en el plantel Aztahuacan a medida de dar a conocer algunas de las causas que afectan el rezago y abandono escolar, con el fin de apoyar aquellos alumnos que lo requieran.

- Proceso de enseñanza aprendizaje.
- Habilidad para impartir una clase por parte del Docente
- Apoyo por parte del personal, administrativo
- Falta de interés del alumno
- Falta de conocimiento (alumno – Docente) en lo que respecta al sistema Conalep
- Problemas sociales (alumno)

Es necesario tener presente que el profesor del Conalep está preparado, para brindar un buen aprendizaje y enseñanza en el alumno.

Los Docentes favorecen los aprendizajes, y tienen un compromiso de educar a sus alumnos usando las mejores estrategias educativas, estas mismas adquiridas en su formación inicial, pero además lo primordial es la experiencia que se tiene como docente para impartir una clase, y es la mejor arma para evitar el rezago escolar. La mejor alternativa que se tiene, es conocer el programa de estudios que brinda el Conalep, ya de ahí se obtiene un plan sesión diario de clases, dónde como docente, se debe manejar y conocer bien la estructura de ese plan de estudios y sobre todo

tener un buen dominio de los contenidos. Las estrategias que se utilizan son buenas, pero en ocasiones no se saben emplear como tal.

Esta tesina está, planteada en tres capítulos que se describen a continuación:

Capítulo I. Se aborda de manera breve el significado de la historia que tiene el plantel Aztahuacan y su función como tal. Y pretende ser un auxiliador, para el mejor conocimiento de la Institución. De igual manera se menciona como está integrado el Colegio y quienes lo integran desde el personal administrativo hasta el Docente, ubicándolos, en una estructura orgánica, desde sus instalaciones hasta sus carreras que se imparten como tal. De la misma forma se brinda un apartado para conocer lo que proporciona el plantel a la comunidad estudiantil y sobre todo el egreso e ingresos de los alumnos. A través de este trabajo podemos reconocer la evolución que como institución de formación profesional técnica se ha conformado. Su objetivo principal del Colegio es la formación de profesionales técnicos de nivel medio con la modalidad de Bachillerato, y formación para el sector productivo laboral.

El capítulo II, se enfoca en la definición del adolescente, sobre todo sus conductas de riesgo y sus procesos como tal. Hace referencia de igual modo a como aprenden los adolescentes, los motivos y etapas de su desarrollo así como los enfoques de distintos teóricos como Piaget, Freud, Maslow.

El capítulo III. Corresponden temas relacionados a la deserción escolar en el país y sobre todo en el plantel Aztahuacan, pretende definir las causas de la deserción en relación maestro – alumno, así como diversos problemas sociales, económicos como parte elemental de su vida. También se definen estrategias de teorías del aprendizaje significativo, como método Pedagógicos que se utilizan para evitar el rezago escolar en el plantel Aztahuacan.

CAPÍTULO I. MODELO CONALEP

1.1 BREVE HISTORIA DEL CONALEP.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) fue creado por decreto presidencial en 1978 como un Organismo Público Descentralizado del Gobierno Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propio que rige sus relaciones laborales por el apartado “B” del Artículo 123° Constitucional, y tiene como sede las instalaciones ubicadas en Av. CONALEP N° 5, Colonia Cárdenas, en el Municipio de Metepec, Estado de México.

Su objetivo principal se orientó a la formación de profesionales técnicos, egresados de secundaria con la característica de que a través de su obligada coordinación con los representantes de los sectores productivos, asegure a sus egresados una efectiva incorporación a la actividad laboral. El CONALEP forma parte del Sistema Nacional de Educación Tecnológica y se encuentra coordinado sectorialmente por la Secretaría de Educación Pública y nació con el propósito de ampliar la cobertura y elevar la calidad de la educación técnica en México. Para ello, se propuso ofrecer una educación integral a los jóvenes que les permitiera desarrollar su personalidad y sentido social y, a la vez, adquirir conocimientos técnicos vinculados con la práctica que los dotara de habilidades propias de su formación profesional técnica, que se requieren para contribuir el desarrollo tecnológico del país.

La cobertura de operación del CONALEP es nacional, sus activadores iniciaron en Septiembre de 1979 con la creación de diez Planteles ubicados tanto en el Distrito Federal como en el Estado de México y ocho carreras, orientadas principalmente hacia el sector industrial y al área de salud. Para dar cumplimiento a lo dispuesto en la Fracción IV del Artículo 9° y en el Artículo 3° transitorio del Decreto de Creación del CONALEP, su reglamento interno aprobado y expedido por la Junta Directiva,

en la sesión ordinaria del día 27 de Junio de 1979, con el propósito de apoyar sus actividades iniciales.

Dicho reglamento se abrogó con lo establecido en su Artículo 4° transitorio, por la expedición del Reglamento Interior aprobado por la Junta Directiva en Junio de 1984, con el propósito de definir el régimen interior de la institución y regular su funcionamiento, así como el de los Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos, Planteles y Unidades Administrativas del CONALEP.

En 1989, como resultado del análisis-diagnóstico de la situación prevaleciente en el CONALEP, se derivó el proceso de reestructuración orgánica y funcional realizado en el período comprendido de 1984 a 1994, mediante la implementación de tres reformas Académica, Organizacional y Administrativa

Como resultado de lo anterior, se efectuaron modificaciones y adiciones a su Decreto de Creación el cual fue aprobado el 22 de noviembre de 1993 y publicado en el Diario Oficial de la Federación el 8 de diciembre de ese mismo año; el decreto se reforma para abrir las expectativas en materia de capacitación laboral, vinculación intersectorial, apoyo comunitario y asesoría y asistencia tecnológicas a las empresas.

En 1994 de acuerdo a las necesidades del país, el Colegio adopta el esquema de Educación Basada en Normas de Competencia (EBNC), iniciando la reforma de su modelo educativo en congruencia con dicho enfoque.¹

En 1998, como producto de su experiencia en el desarrollo de programas de capacitación bajo el esquema de EBNC, emprende un proyecto para la acreditación de planteles como Centros de Evaluación de Competencias Laborales con propósito

¹ En 1994 las Secretarías de Educación Pública y del Trabajo y Previsión Social concluyeron una investigación sobre la educación técnica y la capacitación en México. En este análisis se destacan cuatro puntos: a) los trabajadores cuentan con una escasa preparación para la educación técnica y la capacitación; b) la oferta educativa se caracteriza por una poca flexibilidad y relevancia para las necesidades cambiantes del mercado laboral; c) los programas de capacitación tienen una calidad deficiente, sin objetivos sustantivos que midan la calidad de los productos; y d) la falta de estructuras institucionales adecuadas para que participe el sector productivo en el diseño y desarrollo de la capacitación. Proyecto para la Modernización de la Capacitación y la Educación Técnica. Secretaria de Educación Pública-Secretaria del Trabajo y Previsión Social y Banco Mundial: 1994, p.19.

de impulsar la evaluación de competencias adquiridas a lo largo de la vida, con el referente en Normas Técnicas de Competencia Laboral (NTCL).

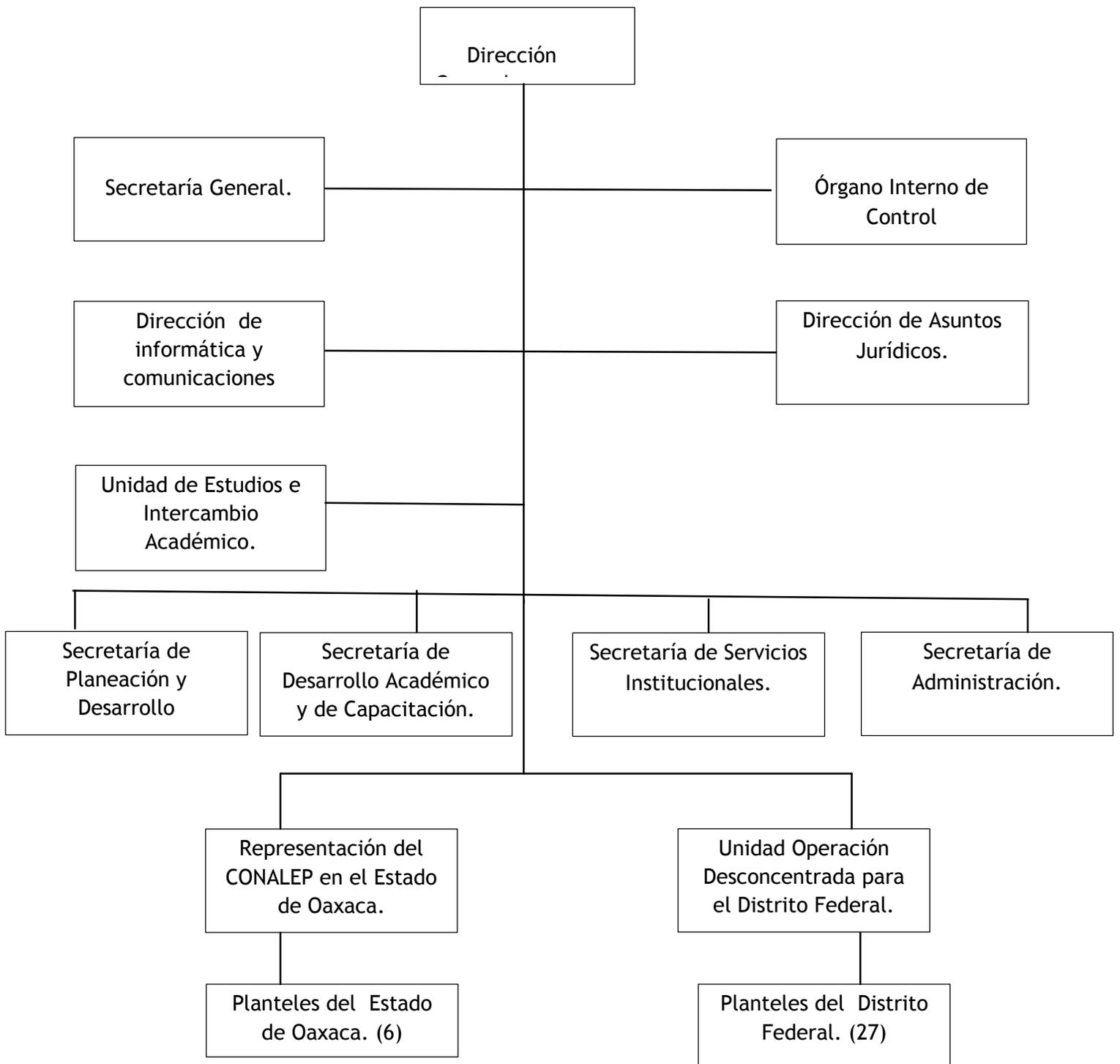
En el 2003, se llevó a cabo una nueva Reforma Académica, con la cual se innova y consolida la metodología de la Educación y Capacitación Basada en Competencias Contextualizadas (ECBCC). Para ello, incorpora de manera generalizada en los programas de estudio el concepto de competencias contextualizadas, como metodología que refuerza el aprendizaje, lo integra y lo hace significativo. Se construye así un nuevo modelo curricular flexible y multimodal, en el que las competencias laborales y profesionales se complementan con competencias básicas y competencias clave que refuerzan la formación tecnológica y fortalecen la formación científica y humanística de los educandos.

Actualmente es una Institución federalizada, constituida por una unidad central que norma y coordina al sistema; 30 Colegios Estatales; una Unidad de Operación Desconcentrada en el DF y la Representación del Estado de Oaxaca. Esta estructura hace posible la operación de los servicios en 302 planteles, los cuales se encuentran en las principales ciudades y zonas industriales del país y ocho Centros de Asistencia y Servicios Tecnológicos (CAST).

Organigrama.

La Junta Directiva es la subsecretaría de la SEP que se encarga de regir y proporcionar todas las normas para la operación de los planteles de CONALEP del país, a continuación se muestra la estructura orgánica del CONALEP.²

² Manual General de Organización Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. p.56.



Oferta educativa del CONALEP.

La oferta educativa del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, se compone de 47 carreras agrupadas en 7 áreas de formación ocupacional:³

En el área de Producción y Transformación:

- Producción y transformación de productos acuícolas
- Conservación del medio ambiente
- Procesamiento industrial de alimentos
- Química industrial
- Minero metalurgista
- Metalurgia
- Artes gráficas
- Plásticos
- Curtiduría
- Escenotecnia
- Seguridad e higiene y protección civil
- Productividad industrial
- Control de calidad
- Industria del vestido
- Maquinas herramienta
- Producción de calzado
- Metalmecánica
- Construcción
- Textil

³ OFERTA EDUCATIVA Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica. México. [En Línea] Disponible en: <http://www.conalep.edu.mx/alumnos/Paginas/Oferta-Educativa.aspx>

En Mantenimiento e Instalación:

- Mantenimiento de motores y planeadores
- Laministería y recubrimiento de las aeronaves
- Mantenimiento de sistemas automáticos
- Fuentes alternas de energía
- Refrigeración y climatización
- Electromecánica industrial
- Mantenimiento automotriz
- Motores a diésel
- Autotrónica

En Tecnología y Transporte:

- Soporte y mantenimiento de equipo de cómputo
- Expresión gráfica digital
- Telecomunicaciones
- Informática
- Operador de autotransporte

En Salud

- Enfermería general
- Asistente y protesista dental
- Terapia respiratoria
- Salud comunitaria
- Optometría

En Electricidad y Electrónica:

- Electricidad industrial
- Mantenimiento de sistemas electrónicos
- Sistemas electrónicos de aviación
- Mecatrónica

En Contaduría y Administración:

Administración

- Asistente directivo
- Contabilidad

En Turismo:

- Hospitalidad turística
- Alimentos y bebidas

El sistema se caracteriza por formar Profesionales Técnicos Bachiller, que cuentan con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de sus bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional.

La oferta educativa se compone de 47 carreras, agrupadas en siete áreas de formación ocupacional en los 302 Planteles⁴.

Además impulsa la proyección internacional desde el año 2000 la Unidad de Estudios e Intercambio Académico es responsable de las actividades internacionales del CONALEP, y de coordinar la realización de estudios diversos sobre aspectos del quehacer educativo del Colegio.

⁴ Planteles y carreras técnicas. [En línea] Disponible en: <http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/servraa>

Planteles autorizados y en operación.			
Estado	N° de Planteles	Estado	N° de Planteles
Aguascalientes	7	Morelos	5
Baja California	6	Nayarit	4
Baja California sur	2	Nuevo León	15
Campeche	3	Oaxaca	6
Chiapas	10	Puebla	10
Chihuahua	8	Querétaro	4
Coahuila	9	Quintana Roo	7
Colima	3	San Luis Potosí	5
Distrito Federal	28	Sinaloa	15
Durango	3	Sonora	14
Estado de México	39	Tabasco	7
Guanajuato	16	Tamaulipas	8
Guerrero	8	Tlaxcala	3
Hidalgo	6	Veracruz	13
Jalisco	18	Yucatán	5
Michoacán	13	Zacatecas	3

La vinculación internacional es una prioridad para CONALEP. Mediante ella se establecen relaciones de colaboración con instituciones educativas homólogas en otros países y con organizaciones internacionales dedicadas a la formación técnica. Estas relaciones sirven para compartir experiencias en dos sentidos. El CONALEP forma recursos humanos técnicos de los países que lo soliciten, y el Colegio también conoce experiencias de prácticas novedosas de otras instituciones. Asimismo, las instituciones con las cuales se tiene firmado un Convenio pueden aportar espacios para cursos de especialización para alumnos, prestadores de servicios profesionales, personal directivo y personal administrativo.

Los “ Convenios” de colaboración vigentes con instituciones del extranjero, en países como Alemania, Francia, Honduras, Costa Rica, Brasil y Chile”.⁵

⁵Convenios de cooperación y asistencia técnica. [En línea] Disponible en : http://www.conalep.edu.mx/wb/Conalep/Cona_Convenios_de_Cooperacion_y_Asistencia_Tecnica

Desde su creación, hace 35 años, el CONALEP es la institución educativa diseñada para responder a las necesidades de formación de cuadros técnicos que demandan las unidades económicas del aparato productivo del país.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, desde su creación hace casi 35 años, ha representado una alternativa para la formación profesional técnica de miles de jóvenes que desean incorporarse de manera inmediata al mercado laboral, enfrentando el reto de responder con equidad, calidad y pertinencia a las transformaciones socioeconómicas de nuestro país.

En la misma dinámica, y con una visión proactiva acerca del contexto de la sociedad mexicana, se lleva a cabo la reorientación del Modelo Educativo del Conalep. En este documento se presenta una síntesis de los elementos que lo integran, siendo éstos el fruto constante del trabajo colegiado del Sistema Nacional de Colegios de Educación Profesional Técnica en el país, en sus tres niveles de operación, y el cual será enriquecido con las aportaciones de quienes lo llevan a su operatividad en los planteles.

MISIÓN:

Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo académico para la calidad y competitividad en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.

VISIÓN:

Somos la institución de formación técnica del sistema de educación media superior de la nación que mejor responde a las necesidades de los sectores productivos del país, con estándares de clase mundial.

Las grandes transformaciones mundiales en los diversos órdenes de la vida social, económica, política y cultural, obligan a replantear, en el universo educativo, los modelos de formación académica, las prácticas y estrategias didácticas y todo aquello que tenga que ver con la transmisión del saber.

En ese contexto, las instituciones encargadas de la formación educativa deben capitalizar su propia experiencia para lograr su pertinencia conforme a las necesidades laborales y culturales características de los grupos sociales que atiende, así como para innovar y promover la actualización de los contenidos curriculares y la mejora continua en los procesos formativos y de capacitación. Para ello, se hace necesario conocer el entorno laboral, el perfil de los empleadores y las necesidades del mundo productivo.

El sistema se caracteriza por formar Profesionales Técnicos Bachiller, que cuentan con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que garantizan su incorporación exitosa al mundo laboral, su acceso competitivo a la educación superior y el fortalecimiento de sus bases para un desempeño integral en su vida personal, social y profesional; a través de la formación de sus valores Conalep. Los cuáles son: Respeto a la persona, Compromiso con la sociedad, responsabilidad, comunicación, cooperación, mentalidad, positiva, calidad.

El Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, con sus tres décadas de experiencia en la formación de los profesionales técnicos que requiere el país, estrechamente vinculado con el sector productivo, asumió el compromiso institucional de reorientar su Modelo Académico, para perfeccionar su doble tarea de responder concretamente a los requerimientos profesionales técnicos del sector laboral y, a la vez, a la formación integral, cultural y ciudadana de nuestros egresados.

Las perspectivas actuales del Conalep se definen en el contexto de las nuevas condiciones y circunstancias del país. La política educativa diseñada por las autoridades federales, como parte del Plan Nacional de Desarrollo, nos marca el rumbo a seguir. A nosotros nos corresponde desarrollar nuestra iniciativa y capacidad creativa para estar a la altura de lo que la sociedad mexicana demanda del Colegio.

Nos encontramos ya en el inicio de la construcción del sistema nacional del bachillerato, objetivo principal de la reforma integral de la educación media superior. El énfasis inicial de la reforma del bachillerato está puesto en los elementos comunes que todos los subsistemas deberán incorporar en su perfil propio, tales como el marco curricular común y la formación docente basada en Competencias. Pero la reforma también observa la necesidad de que cada subsistema fortalezca su identidad propia, es decir, lo que lo diferencia de los demás y le otorga su propia especificidad.

El Conalep está preparado para participar de forma entusiasta en la reforma general y, al mismo tiempo, para impulsar su propia reorientación con el fin de fortalecer su identidad y mejorar las formas en que realiza su misión. Sin embargo, tal entrecruzamiento de políticas no deja de representar un gran reto para las estructuras y funciones tradicionales del Colegio.

1.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL CONALEP.

PLANTEL AZTAHUACAN:

El Plantel Aztahuacan es uno de los 27 planteles que se encuentran en Distrito Federal. Ubicado en Av. Plan de Ayala No 395 Colonia Ejidos de Santa María Aztahuacan. Delegación. Iztapalapa.C.P.09500. D.F. Tel: 56910584.

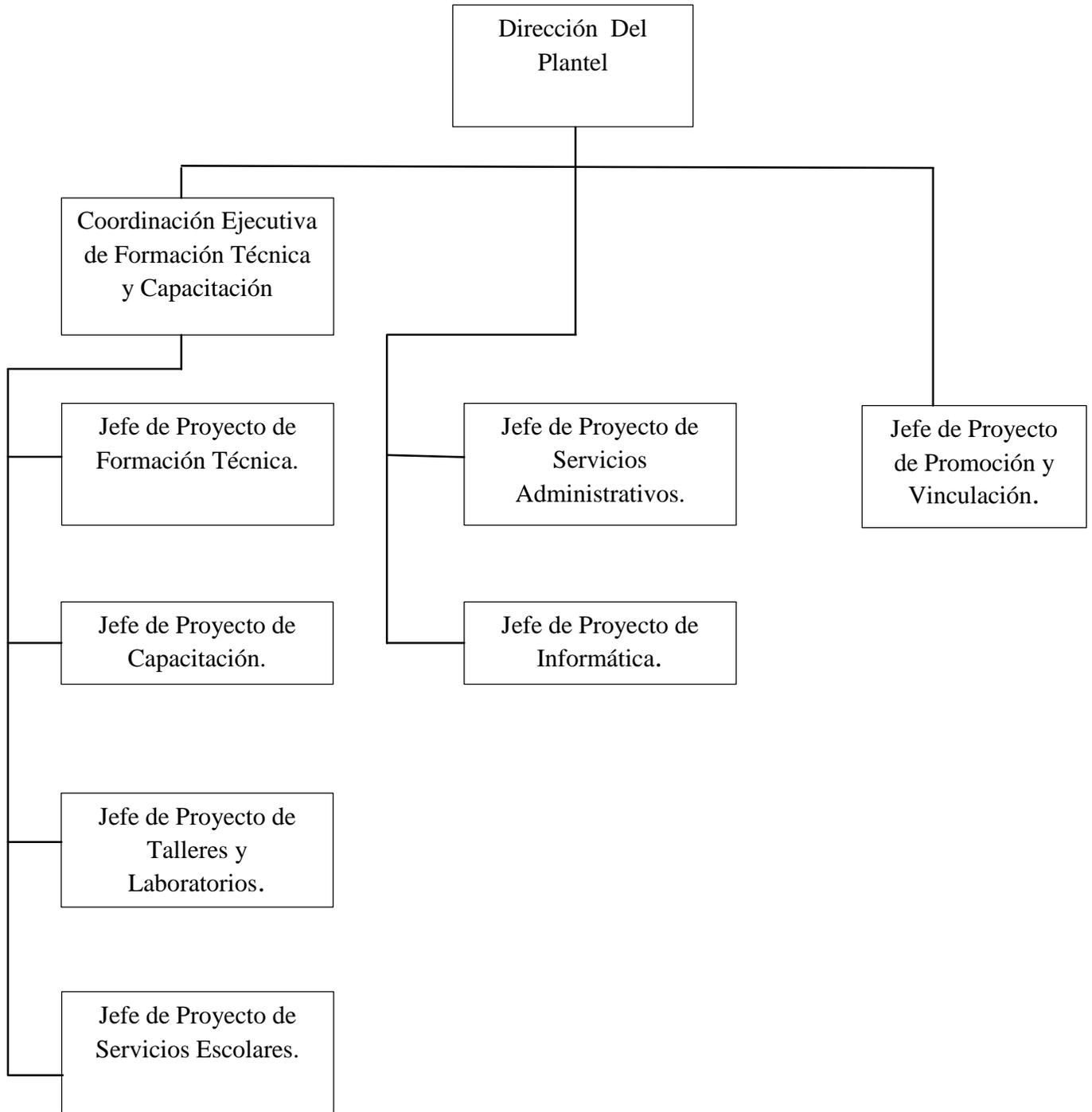
El Plantel Aztahuacan del Sistema Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, (CONALEP), inició sus labores en el periodo escolar que dio principio en septiembre de 1980, pero esto no lo hizo en las instalaciones actuales sino en las instalaciones del Plantel hermano Iztapalapa I. Fue hasta el mes de marzo de 1981 cuando los empleados, docentes y alumnos del Plantel Aztahuacan se trasladaron a lo que serían sus instalaciones definitivas. Contando con una matrícula de 150 alumnos, en la actualidad se atiende una población de 1,860 alumnos ofreciendo 4 carreras.

A pesar de que las instalaciones aún no se encontraban terminadas del todo, con carencias de todo tipo, se iniciaron las labores, En ese momento el Plantel ofertaba las carreras de Profesional Técnico en Contable Administrativo, Electrónica Industrial, Textil Confección y Textil Pie y Trama.⁶

Actualmente con 32 años de servicio se imparten las carreras de Profesional Técnico en Contaduría, Industria del Vestido, Optometría y Electrónica.

⁶ AGUIRRE CRUZ, Paulino. "Revista informativa". SUTCONALEP. 2006, núm. 7, p. 9.

Estructura orgánica.



Instalaciones.

La infraestructura del plantel está conformada por 8 edificios los cuales son:

EDIFICIO A: 6 Aulas y 1 para actividades culturales y deportivas, además del auditorio.

EDIFICIO B: 8 Aulas, papelería, cafetería, aula tipo, oficinas de vinculación.

EDIFICIO C: 4 Aulas, laboratorio de electrónica, laboratorio de circuitos lógicos, oficina de electrónica, laboratorio de informática, laboratorio multidisciplinario.

EDIFICIO D: 8 Aulas, taller de trazo, taller de corte, máquinas, oficina de talleres, oficina de capacitación, caseta de herramienta, aula de capacitación 1 y aula de capacitación

EDIFICIO E: Taller de electricidad, clínica, laboratorio de autoaprendizaje.

EDIFICIO F: Oficinas 8 Dirección, Sala de juntas, Coordinación, Informática, Finanzas, Escolares, Recursos Humanos, Formación, Centro de Evaluación y Caja.

EDIFICIO G: Biblioteca, Oficina de Promoción Cultural y Deportiva, Orientación con 2 cubículos, Titulación, Delegación Sindical y Bodega de Formación.

EDIFICIO H: Laboratorio de informática.⁷

Cubriendo un área de 100 x 100 m².

⁷ Información emitida por el Dir. Miguel Ángel González Gómez del Plantel Aztahuacan, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP., en una conversación formal el 30 de Septiembre de 2013.

Carreras del Plantel Aztahuacan.

Las carreras que imparte el Plantel Aztahuacan cumplen el propósito de formar profesionales técnico y técnico-bachiller calificados conforme a las necesidades del sector productivo, estas son:

- ❖ Contaduría.
- ❖ Mantenimiento de sistemas electrónicos.
- ❖ Industria del vestido.
- ❖ Optometría.

Planta Docente.

El docente como un agente activo, participativo e innovador, ha dado respuesta a los diferentes modelos educativos que ofrecen de manera diversa la visión y prácticas educativas a partir del ambiente laboral y académico desarrollado en su espacio educativo. Por lo que el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), y en consideración al ACUERDO número 447 por el que se establecen las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, señala que:

“El trabajo de los docentes, a partir de un enfoque basado en competencias, permitirá que los estudiantes adquieran las competencias que son parte del Marco Curricular Común que da sustento al SNB, eje en torno al cual se lleva a cabo la Reforma Integral de la EMS”⁸

En cumplimiento con este acuerdo el Plantel Aztahuacan tiene una plantilla de docentes, la cual está conformada por:

⁸ DIARIO OFICIAL. Tercera Sección. Secretaría de Educación Pública. [En línea] Disponible en: <http://www.reforma-iems.sems.gob.mx/work/sites/riems/resources/FileDownload/293/Acuerto447.pdf>

DOCENTES CATEGORIAS	
PA - Pasante	10
PB-Titulados	63
TA- Técnicos	20
Total	93 Docentes

De acuerdo a esta tabla varía mucho en sentido de que no todos los docentes perciben un mismo sueldo y esto se determina por las categorías; la más alta es de titulados, lo que implica mayor conocimiento y estrategia educativa. Esto también causa impacto en los alumnos, ya que a la hora de estar impartiendo clases, los profesores nuevos y con menor categoría, en ocasiones no saben dar una sesión de clases y por ende puede ser una causa del porqué los alumnos no quieren entrar a sus clases, y como consecuencia la deserción o rezago escolar.

Los docentes son recontratados cada semestre, en el que se les especifica cuántas horas por semana se impartirán por cada materia o materias. La mayor cantidad de horas son 20 a la semana y la mínima es de 10 horas.

Hasta el momento el profesor ya tiene una base laboral, que cada semestre varía ya que hace poco tiempo no contaba con seguridad social ni un contrato definitivo; aunque el número de horas sigue variando cada semestre pero la plantilla docente ya es permanente. Si podemos notar la plantilla docente que conforma el plantel son desde pedagogos, sociólogos, filósofos y psicólogos que son los que encargan de impartir las materias básicas como Comunicación, áreas sociales, Filosofía, etc. Por lo que cada asignatura es determinada por el Perfil de cada Profesor. Este saber ayuda al profesor a orientar el aprendizaje en los alumnos hacia un proceso congruente y progresivo.

Lo que es importante que los participantes (alumnos) comprendan que existen principios didácticos aplicables para cada campo disciplinario, ya sea cognitivo y valorar las capacidades, destrezas, que puedan ser atendidas conforme a estrategias de aprendizaje que se adaptan a la naturaleza de los temas a su vez

están influidos por capacidades cognitivas de la sensibilidad y experiencias previas de los alumnos, al adquirir los conocimientos de tipo disciplinario asociados con los procesos y las formas de aprendizajes de los futuros alumnos.

Con las actividades didácticas específicas y con sus recursos favorables para la enseñanza tendrá un sentido común para su motivación individual hacia su desarrollo personal favorable.

Su evaluación es acorde al nivel característico tanto de contenido como su desempeño dentro del aula.

Planta administrativa.

En cuanto a la planta administrativa está conformada por personal de base sindicalizada y personal de confianza. Actualmente la plantilla está conformada por 52 plazas 11 de confianza y 41 de base.

PUESTO	NATURALEZA	Nº TRABAJADORES PLANTEL (activos)
Director Plantel	Confianza	1
Coordinador Ejecutivo II	Confianza	1
Jefe de Proyecto	Confianza	6
Subjefe Técnico Especialista	Confianza	3
Administrativo Técnico Especialista	Base	1
Supervisor de Mantenimiento	Base	2
Técnico en Contabilidad	Base	1
Técnico en Graficación	Base	1
Técnico Bibliotecario	Base	2
Tutor Escolar	Base	4
Técnico en Materiales Didácticos.	Base	4

Promotor Cultural y Deportivo	Base	1
Secretaria "C"	Base	4
Auxiliar de Servicios Generales.	Base	9
Asistente de Servicio Básicos.	Base	12

Comunidad estudiantil.

La comunidad estudiantil del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) proporciona una educación profesional técnica y complementaria de calidad que les permite obtener las aptitudes necesarias para convertirse en ciudadanos responsables y capacitados para contribuir a la sociedad. Se les proporciona además una formación que los lleva a ser espíritus productivos y emprendedores; se hace énfasis en las relaciones humanas y el trabajo en equipo que los conlleva a encontrar el entorno para compartir inquietudes y proyectos.

En el Plantel Aztahuacan el número de matrícula en el ciclo escolar de 2013-II es de:⁹

TURNO MATUTINO	MUJERES	HOMBRES
Alumnos 1162	734	428
TURNO VESPERTINO	MUJERES	HOMBRES
Alumnos 825	508	317
	TOTAL	Alumnos 1987

⁹ Información emitida por el Dir. Miguel Ángel González Gómez del Plantel Aztahuacan, del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica CONALEP. En una conversación formal el 30 Septiembre de 2013.

ALUMNOS POR CARRERA	
Contaduría	471
Electrónica	356
Industria del Vestido	344
Optometría	716
Total	Alumnos 1987

Alumnos matrícula existente 1160



Si podemos notar en este gráfico, el porcentaje mayoritario en el plantel son las mujeres por la carrera de Industria del Vestido.

Conforme a las principales cifras publicadas por la Secretaría de Educación Pública, el Distrito Federal ha mostrado altibajos ya que para el periodo 2007 - 2008 el índice de absorción fue del 126.8%, en el 2009 - 2010 fue del 136.9% y en el 2012 – 2013 se registró el **128.8%**. La absorción del Conalep en el Distrito Federal en este último periodo 2012 – 2013 fue del 14.7%; en el plantel Aztahuacan atrajo el **5.8%** de lo captado por el Colegio en este mismo Periodo.

Dentro de los beneficios que reciben los alumnos están:

➤ **Actividades extracurriculares.**

Dentro de las actividades extracurriculares están:

Orientación Educativa, Prácticas de Vida Saludable, Actividades Culturales y Deportivas en las que a través de talleres, conferencias, cine-debate, torneos, *concursos y otras*, se sensibiliza sobre la importancia del cuidado de la salud y se orienta sobre aspectos de interés general que los alumnos deben enfrentar en su vida cotidiana.

Becas emprendedores:

Esta Beca se otorga a nivel nacional por concurso a los alumnos de 4to, 5to y 6to semestre, que de forma individual o en equipos de tres integrantes como máximo, elaboran un proyecto emprendedor relacionado con la carrera que cursan, dicho proyecto es evaluado por un jurado integrado por representantes del sector productivo y personal especializado de diferentes áreas administrativas del CONALEP. La Beca Emprendedores se entrega a los 10 mejores proyectos.

➤ **Becas externas y estímulos.**

Las Becas Externas es una aportación en dinero o en especie que recibe directamente el Sistema CONALEP o cualquier plantel adscrito a éste, del sector Productivo: Público, Social y Privado, otorgada en apoyo a los alumnos de escasos recursos.

El otorgamiento de las Becas Externas en cada Plantel, deberá asignarse mediante bases de selección, considerando a los alumnos del segundo al sexto semestre de las carreras que ofrece.

Los Estímulos Económicos es la aportación en efectivo o especie que recibe el alumno, por parte del Sector Productivo: Público, Social y Privado, como apoyo a la realización de Prácticas Profesionales o Servicio Social.

TIPO DE BECA	MONTO
Beca de excelencia académica con un promedio de 9.5 a 10	80 días de salario mínimo
Beca de superación académica con promedio de 8.5 a 9.49.	40 días de salario mínimo
Beca de permanencia con un promedio de 7.00 a 8.49	20 días de salario mínimo
Beca de discapacidad	20 días de salario mínimo
Beca de apoyo para anteojos	Entrega de anteojos

Además todos los alumnos del plantel Aztahuacan califican para la obtención de Becas Institucionales como las siguientes:

- Oportunidades
- Prepa sí (Educación Garantizada)
- Programa de becas para la expansión de la Educación Media Superior (SIGUELE).
 - Programa Impúlsate
 - Extraordinaria de Retención
 - Fomento a las carreras de Vanguardia
 - Bécalos
 - Becas extraordinarias (Belice Caricom)

Bolsa de trabajo.

Al egresar el alumno obtiene:

- Certificado de Bachillerato

La opción de tramitar su Título y Cédula Profesional

Servicios a la comunidad.

Los servicios que se ofrece a la comunidad son:

- * Profesorado de primer nivel con experiencia académica y especialistas en el área.
- * Instalaciones en óptimas condiciones que facilitan los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- * Seguro Social y Seguro de Vida desde el inicio de las actividades escolares, los alumnos son afiliados al Servicio Médico del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y están protegidos con un seguro de vida.
- * Dos turnos: matutino y vespertino.
- * Becas
- * Biblioteca
- * Encuestas SAE.
- * Informe de servicios.

1.3 ESTRUCTURA DE LAS CARRERAS DEL CONALEP

Estructura de la Carrera:

El Conalep propone la reorientación de su Modelo Académico como respuesta a la demanda de una formación de recursos humanos altamente calificados y reconocidos en el sector productivo, con una sólida formación ocupacional y académica para la competitividad, respaldada en valores cívicos y de sustentabilidad ambiental, que coadyuven al desarrollo del país.

PROPOSITO:

Promueve una formación profesional técnica y capacitación (Profesional Técnico (PT), Profesional Técnico Bachiller (PTB) y Postécnico) pertinentes, flexibles y de vanguardia en congruencia con las necesidades cambiantes del entorno laboral; así como una formación integral y permanente de los individuos en un marco de desarrollo humano sustentable, a través del desarrollo de competencias con un enfoque constructivista del conocimiento y del fortalecimiento de los mecanismos de vinculación con el sector productivo e interinstitucional para asegurar la inserción laboral y posibilitar el ingreso a la educación superior.

El éxito en la implementación de la reorientación del Modelo Académico dependerá de la participación de los actores, cada uno desde de su ámbito de competencia, integrando las diversas estrategias y acciones que construirán una visión más amplia de la formación y capacitación que el Conalep ofrece.

La estructura general del modelo es la siguiente:

Dado que en la reorientación del modelo se considera un enfoque biopsicosocial del estudiante, se han agregado a los núcleos de formación, actividades extracurriculares que complementan una educación integral, tales como preceptorías, actividades culturales y deportivas.

El primer semestre propuesto en el Modelo Académico merece particular énfasis, ya que con él se busca desarrollar en el estudiante las competencias que le son indispensables para lograr un pensamiento crítico, lógico y creativo, saber comunicarse adecuadamente en diversos contextos, rescatar y fomentar valores cívicos y ciudadanos para la convivencia, aprender a aprender, fomentar la autonomía en su aprendizaje, resolver problemas y tomar decisiones para su proyecto de vida y profesional, entre otras.

Cabe aclarar que las competencias desarrolladas en este semestre son también un detonador de aquéllas que se desarrollarán en forma transversal en todos y cada

uno de los módulos de los 5 semestres restantes. Así pues, este semestre está conformado por los siguientes módulos:

- Autogestión del aprendizaje
- Proyección personal y profesional
- Manejo de espacios y cantidades en la vida personal y colectiva
- Comunicación para la interacción social
- Procesamiento de información por medios digitales
- Resolución de problemas
- Desarrollo ciudadano

En el segundo semestre inicia la formación profesional y continúa la formación básica. A partir del cuarto semestre se han incluido trayectos de formación técnica y propedéutica, integrados por tres módulos, a través de los cuales se dará respuesta a las necesidades regionales del sector productivo y de servicios, al mismo tiempo que satisfacen los intereses personales y vocacionales de los alumnos. Aquí es importante mencionar que los docentes que tienen más auge en estas áreas son Psicólogos y Pedagogos.

Con lo anterior, el alumno podrá recibir un certificado de acreditación y reconocimiento de competencias ocupacionales de acuerdo a los trayectos técnicos cursados, aún sin acreditar la totalidad de la formación de alguna de las carreras del Conalep.

Al acreditar todos los módulos del plan de estudios, y si seleccionó un trayecto propedéutico y un técnico, el alumno puede obtener el título de Profesional Técnico Bachiller. El alumno que haya seleccionado dos trayectos técnicos puede hacerlo como Profesional Técnico.

Desde luego, en ambos casos, tras cumplir con los requisitos establecidos

Una respuesta a las demandas de actualización y especialización es la incorporación de estudios Postécnico. Estos estudios, con duración de entre uno y dos semestres, brindan la oportunidad a egresados del Colegio y de otras instituciones que tengan un título de técnico, para desarrollar competencias hasta de nivel cuatro.

1.4 NÚCLEOS DE FORMACION:

El CONALEP articula competencias que le permiten al individuo desenvolverse en los diversos ámbitos de desempeño, enfrentando situaciones complejas y cambiantes de su entorno social y laboral con responsabilidad, al interrelacionarlas a partir de estructuras organizativas denominadas núcleos de formación de tal forma que se logre su cohesión hasta lograr un todo.

Los núcleos de formación definidos en el Modelo Académico para la Calidad y la Competitividad, proporcionan al alumno una educación integral acorde con sus necesidades e intereses que le permitan integrarse de forma armónica y participativa a la sociedad, ya sea académicamente o al mundo laboral. A continuación se describen cada uno de ellos.

Formación Básica:

Este núcleo de formación, constituye el marco curricular común que deben cursar todos los alumnos de nivel medio superior de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS) y se centra en el desarrollo de competencias genéricas y disciplinares, que el Colegio las define de la siguiente forma:

Competencias Genéricas

Representan un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para desempeñarse eficazmente en los ámbitos personal, social, profesional y político, a lo largo de la vida y en diversos contextos. Es decir, se desarrollan de manera transversal en cuanto a que son pertinentes en todos los campos del saber y del

quehacer profesional, por lo que no se limitan a un campo disciplinar, asignatura o módulo.

Competencias Disciplinarias

Al igual que las genéricas, constituyen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, pero éstas son desarrolladas en torno a áreas del conocimiento específico y en el contexto de la tecnología.

El núcleo de formación básica se articula con la educación secundaria, dando continuidad a las competencias desarrolladas en este nivel educativo precedente y permea el núcleo de formación profesional permitiendo la comprensión y explicación del quehacer profesional y haciendo significativo el aprendizaje.

Formación Profesional.

Orientada al desarrollo de competencias laborales requeridas para la realización de funciones productivas demandadas por los sectores productivos local, regional y nacional, de acuerdo con las tendencias actuales de un mundo globalizado y cambiante.

Las competencias a desarrollar en este núcleo corresponden a las competencias profesionales básicas y extendidas establecidas por la SEMS, realimentadas por las competencias genéricas y las mismas disciplinares, si así lo requiere la formación.

Existen dos componentes en este núcleo de formación:

Formación profesional general:

Conformada por módulos que se orientan al desarrollo de competencias laborales generales de una carrera. Se cursa de segundo a sexto semestre por los alumnos, tras haber elegido una carrera de la oferta educativa del Colegio.

Formación profesional específica:

Está enfocada a proporcionar una formación profesional específica dentro de la carrera elegida, que se traduce en los trayectos técnicos, los cuales constituyen una gama de opciones para los alumnos que, a partir del cuarto semestre, se forman en un campo profesional específico. Los módulos que conforman los trayectos técnicos se caracterizan por ser optativos (el alumno elige al menos un trayecto de acuerdo con sus intereses y necesidades) y regionalízales (directamente relacionados con

las necesidades de formación o capacitación de un grupo de población que se puede beneficiar mediante éstos y por su impacto en sectores clave para el desarrollo de regiones focalizadas).

Formación Propedéutica.

Este núcleo constituye una alternativa adicional a la formación que ofrece el Colegio. Su objetivo es preparar a los alumnos que decidan incorporarse al nivel de estudios superiores, de acuerdo con sus intereses y expectativas profesionales, mediante la elección de 3 módulos correspondientes a un área de conocimiento específico y con un nivel de complejidad mayor a los módulos de formación básica ya cursados. Estas competencias corresponden a las competencias disciplinares extendidas establecidas por la SEMS.

En los planes de estudio del Modelo Académico para la Calidad y la Competitividad esta formación se organiza en trayectos propedéuticos conformados por un conjunto de módulos organizados de manera articulada y asociados a una de las siguientes áreas de conocimiento:

- Físico Matemáticas
- Químico Biológicas
- Económico Administrativas
- Socio Humanísticas

FORMACIÓN BÁSICA FORMACIÓN PROFESIONAL

SINTESIS COMPARATIVA ENTRE MODELOS:

Formación genérica del Profesional Técnico:

El título de Profesional Técnico se obtiene al acreditar los seis semestres del plan de estudios.

El certificado de Bachillerato es optativo y se puede obtener al cursar y acreditar 6 asignaturas adicionales, una cada semestre.

Formación genérica del Profesional Técnico Bachiller:

Todos los egresados obtienen su título de Profesional Técnico Bachiller con valor de certificado de bachillerato al acreditar los seis semestres del plan de estudios.

Formación genérica del Profesional Técnico Bachillero Profesional Técnico.

Los egresados obtienen título de

Profesional Técnico Bachiller o Profesional Técnico.

Las carreras se cubren en seis semestres, permitiendo la elección de Profesional Técnico a partir del cuarto semestre.

Se le otorga el reconocimiento para continuar sus estudios en el nivel superior.

Formación Postécnico. Se incorporan módulos de especialidad o actualización para los egresados de la institución.

Acciones al Ingreso:

Programa de Acciones Académicas Complementarias PAAC, remedial único que atiende la formación en español y en matemáticas.

Acciones al ingreso:

Programas remediales diferenciados que atienden diversas problemáticas de acuerdo a los antecedentes académicos y actitudinales de los alumnos de nuevo ingreso.

Acciones al ingreso:

Se instrumenta un primer semestre con dos módulos que son el enlace entre los estudios de secundaria y el bachillerato y otros que proporcionan las competencias para aprender a aprender a lo largo de la vida.

Egreso:

Se tienen dos egresos intermedios, como técnico auxiliar al completar el segundo semestre y como técnico básico al completar el cuarto semestre, y como profesional técnico bachiller cuando se completan los seis semestres de la carrera.

Se reconocen formaciones alternas asociadas a los puestos de trabajo para cada una de las carreras. El alumno puede optar por evaluaciones intermedias con fines de certificación por competencias laborales.

Egreso:

La acreditación de tres módulos técnicos da derecho a un certificado de acreditación y reconocimiento de competencias ocupacionales de acuerdo a los trayectos técnicos cursados.

Los trayectos posibilitan la incorporación de los egresados a las actividades productivas de la región. Los egresados desarrollan competencias técnicas con miras a la evaluación y certificación, al menos en una unidad de competencia de una norma técnica de competencia laboral.

Las categorías del alumno son:

- a) Alumno de tiempo completo.
- b) Alumno de tiempo parcial.
- c) Alumno provisorio.

Un solo tipo de alumno puede tomar una carga máxima de 35 horas.

Se brinda asesoría grupal a todos los alumnos en cada uno de los seis semestres de la carrera para que adquieran las habilidades y destrezas para el autoaprendizaje.

Se considera dentro de la currícula. Aprender a aprender.

La incorporación de un primer semestre que inicia el desarrollo de las competencias necesarias para la autonomía en las decisiones y el aprendizaje a lo largo de la vida y transversalmente a lo largo de toda la currícula hasta llegar su desarrollo óptimo al término de la carrera. Programa de receptorías para un acompañamiento en su proceso formativo durante su estancia en el Colegio.

Se sigue un programa de estudios basado en competencias contextualizadas que favorecen la comprensión y autoaprendizaje de los alumnos.

Diseño del plan de estudios:

Núcleos de formación integrados en su totalidad por módulos:

- Básica. Común a todas las carreras.
- Profesional. Básica y en trayectos de especialidad.
- Propedéutica. Extendida. Opcional.

· Postécnico. Opcional: Enfoque biopsicosocial del alumno, que entrelaza las competencias necesarias para el desarrollo sustentable en el ámbito académico, social y profesional.

Modelo sustentado en la educación basada en competencias:

Confiere destrezas prácticas al alumno para desempeñar actividades productivas.

Modelo sustentado en la educación basada en competencias contextualizadas:

Confiere destrezas y habilidades teóricas y prácticas al alumno para desempeñar actividades productivas, comprender su funcionamiento. Diseño del currículum con un mayor énfasis a la formación en competencias contextualizadas, que se fundamentan en una concepción constructivista del aprendizaje.

Modelo sustentado en la educación basada en competencias.

Debido a los cambios económicos y tecnológicos se empezó a observar en el sector laboral que la capacidad y la eficiencia eran insuficientes para lograr un nivel deseable de productividad. Se trataba de competencia, de que el individuo fuera competente en las tareas a desempeñar, atendiendo por competencia la capacidad para realizar una tarea de manera eficiente. Luego la competencia que se manifiesta a través del comportamiento de la persona resultaba algo interno del individuo, siendo el desempeño el resultado de la aplicación de una competencia. (Lescale, 1995).

Enfoque por competencias, enfatizando en los módulos de formación básica y profesional. Flexibilidad en la formación profesional.

Enfoque constructivista y desarrollo integral del individuo.

Contexto psicopedagógico: Se orienta hacia la formación en competencias.

Se sustenta en tres principios: saber, saber hacer y saber ser.

Contexto psicopedagógico: Orientado hacia la formación en competencias contextualizadas, que busca lograr una formación científica, tecnológica y humanística que genere egresados creativos, innovadores, eficaces y competitivos.

Se sustenta en cuatro principios: saber, saber hacer, saber ser y saber estar, con un enfoque Psicopedagógico y una visión constructivista.

Contexto psicopedagógico: Orientado hacia la formación en competencias genéricas, disciplinares y profesionales, articuladas para una formación científica, humanística y para la vida. El sistema Conalep es una institución de vanguardia en educación tecnológica, capacitación laboral y servicios tecnológicos, con prestigio nacional e internacional que promueve el desarrollo y una mejor calidad de vida para sus estudiantes.

Habilidad en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación .El éxito en la implementación de la reorientación del Modelo Académico dependerá de la participación de los actores, cada uno desde de su ámbito de competencia, integrando las diversas estrategias y acciones que construirán una visión más amplia de la formación y capacitación que el Conalep ofrece. Es necesario notar que en la teoría que ofrece el sistema Conalep es muy bueno pero en la práctica es distinto ya que a veces no se cuenta con todos los servicios, como salones adecuados, aulas equipadas, suficiente inmobiliario, y también que cada grupo con el que trabajamos es distinto, en sentidos que algunos son cooperativos, otros a lo contrario son negativos a la participación de ahí, es que como Profesores buscamos estrategias adecuadas para lograr llamar su atención y permanencia.

1.5 Educación Media Superior:

EDUCACION MEDIA SUPERIOR (EMS). La educación media superior, en México, también conocido como bachillerato o preparatoria, es el período de estudio de entre dos y tres años (cuatro años en el bachillerato con certificación como tecnólogo de la SEP) en el sistema escolarizado por el que se adquieren competencias académicas medias para poder ingresar a la educación superior. Algunas modalidades de este nivel educativo se dividen en varias áreas de especialidad, donde los estudiantes adquieren conocimientos básicos; también hay preparatorias abiertas. Todas deben estar incorporadas a la Secretaría de Educación Pública a alguna universidad estatal o nacional.

Es necesario mencionar, la Reforma Integral a la Educación Media Superior (RIEMS) es una revisión de la currícula académica manejada por las diversas instituciones que imparten el bachillerato en México. Fue anunciada mediante el Acuerdo 442, publicado en el Diario Oficial de la Federación el 26 de septiembre del 2008, documento donde se establecen los ejes de la RIEMS que comenzó a aplicarse en el período escolar 2009-2010. La RIEMS busca unificar planes de estudio del bachillerato en el país y profesionalizar los servicios académicos que se prestan en ese nivel.

El nivel Medio Superior es necesario para todos ya que con ello se puede ascender a la universidad y lograr hacer una licenciatura y sobre todo tener mejor conocimiento y calidad de vida. Los planes de estudio del Conalep están enfocados a nivel Bachillerato como toda institución.

La profesión del educador requiere un conocimiento firme en los contenidos, fundamentales de la educación, profesional. Así como el dominio de las habilidades métodos y recursos adecuados para favorecer el aprendizaje en los adolescentes y sobre todo en las formas de su enseñanza. Por lo que es necesario adquirir una comprensión de los propósitos y articulación de la secuencia de los contenidos educativos incluidos en los planes de estudio de la educación en el Conalep.

Por lo que esta tarea comprende el desarrollo del campo en la comunicación para una buena competencia en su lado laboral y su propio desarrollo personal del alumno.

La reforma educativa que propuso estaba íntimamente ligada con la búsqueda de una renovación moral, política y cristiana de la humanidad. Los planes y programas de estudio del Conalep (Aztahuacan), incluyen esquemas flexibles, sistemas de tutorías para la atención individual y en grupo de los estudiantes, también incluye un programa de asesoría y orientación diferenciada, dirigidos a los alumnos con bajos niveles de aprovechamiento y en riesgo de abandonar sus estudios. Los planes que se utilizan introducen conceptos y valores. Fomentan prácticas de la educación basada en normas de competencia laboral orientado al mundo del trabajo.

(Comenio). Defendió la idea de una escuela para todos, hombres y mujeres, señalando a las autoridades gubernamentales como responsables de su difusión y organización.

Decía que «el aprendizaje debe comenzar en el hogar (siguiendo las ideas sustentadas a partir de la Reforma) siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueran educadas, después no educarían a sus niños».

La instrucción ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales.

Para los niños de escasos recursos pedía que recibieran ropa, libros y los materiales escolares, gratis a fin de que tuvieran las mismas oportunidades que los ricos.

La reforma educativa que propuso estaba íntimamente ligada con la búsqueda de una renovación moral, política y cristiana de la humanidad.

Defendió la idea de una escuela para todos, hombres y mujeres, señalando a las autoridades gubernamentales como responsables de su difusión y organización.

Decía que «el aprendizaje debe comenzar en el hogar (siguiendo las ideas sustentadas a partir de la Reforma) siendo de esta manera que los padres serían los primeros educadores. Y esto significaba la inclusión de la madre. Entonces si las madres no fueran educadas, después no educarían a sus niños».

La instrucción ayudaba a aumentar el bienestar de un país, así como también sus buenos modales. Por lo todo adolescente debe tener su bachillerato concluido, buscando una continua superación de la vida.

CAPITULO II. ADOLESCENCIA

2.1 Jóvenes Adolescentes ¿Quiénes son?

La principal fortaleza en una sociedad, es la juventud de los alumnos, su inmenso deseo de aprender, la pasión que se tiene por los aspectos tecnológicos, a través de una buena guía se pueden aprovechar para generar en ellos nuevos conocimientos y habilidades que les ayuden a desenvolverse dentro de su comunidad estudiantil, su entorno social y su actividad laboral.

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo, son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años. Esta etapa va desde los 10 a los 19 años.

Los jóvenes son seres inquietos llenos de conocimientos e ideas, en ocasiones no se dan cuenta de la importancia de la vida, que está basada en conocimientos, habilidades y valores para lograr formar metas para su vida futura.

El joven dentro de su inquietud es sensible ante todo tiende a reconocerse y a sentirse aceptado o rechazado por el rol de su grupo para el su importancia está basada en su círculo de amistades con el que convive día con día.

En esta etapa de su vida tiene grandes oportunidades de iniciar su existencia autónoma y personalizada, toma conciencia de sí mismo y de los demás.

La juventud es maravillosa pero no solo es para destruir sino para construir un mundo nuevo de pleno optimismo y capacidad de visualizar un mejor futuro para ellos mismos.

El adolescente está en su momento justo y una etapa de consolidación del ser humano, y no solo como tal sino como estudiante de Conalep.

Por consiguiente, el adolescente del Conalep es inquieto, a veces pasivo, agresivo, desubicado, pero sobre todo es un alumno que quiere ser escuchado por su Profesor, ser reconocido por todos y que existe como tal. Aunque con dificultades y sus problemas.

Es decir el joven Conalep en ocasiones necesita de un apapacho, una palmadita, pero no solo de su familia, sino de alguien más que le tenga confianza.

El joven de esta institución educativa vienen de familias desorganizadas y carentes de valores, son irresponsables, conformistas en lo que respecta a sus promedios no buscan un promedio alto, simplemente buscan pasar la materia (s) para concluir, estos mismos no enfocan como tal un plan de vida, aunque como profesores tratamos de impulsar sus valores y fortalecer su futuro en ocasiones se niegan a estudiar y a conocer algo más allá de lo que tienen en su entorno.

Esto es debido a que no tienen interés por la escuela Conalep, o porque la clase no se les hace interesante; también, es probable que por la zona donde se encuentran o porque nuestros jóvenes no tienen estabilidad familiar que los guíe, es necesario mencionar que en ocasiones estos mismos están sobre protegidos por los padres, tal manera es que llegan los mismos a cubrir sus incidencias mintiendo sobre el motivo de sus inasistencias en clases.

Los padres también son una parte esencial de este sistema ya que son de gran ayuda para nosotros como profesores, siempre y cuando no cubran, sus actitudes negativas del joven.

Etapa difícil

Piaget expresa, que todo ser humano está presente por estadios donde: Atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles (1970).

La adolescencia es la etapa de la vida en la que suceden grandes cambios que son difíciles de manejar. Los cambios son tanto físicos como emocionales y sociales. El ser humano al entrar en la adolescencia, por lo general adolece de la formación adecuada y de las experiencias básicas que lo ayuden a sobre vivir en sociedad. Son estas necesidades las que hacen del proceso uno de grandes retos. Es el sistema educativo la agencia que está destinada a crear recursos didácticos que ayuden a los adolescentes a obtener las formaciones y experiencias necesarias y aprender de las mismas.

Dentro de las escuelas debe existir un currículo que este dirigido a enseñar la importancia de conocerse a sí mismos y el auto control de las emociones personales y sociales. Es el currículo de Salud Escolar el que está dirigido a fomentar dichos principios en los jóvenes que están prestos a pasar por la etapa de la adolescencia. Pero, ¿qué se debe considerar al momento de establecer dichos currículos? ¿Cuáles son las necesidades reales de los adolescentes? ¿Qué dicen los teóricos al respecto? ¿Qué visión tienen las escuelas al respecto? Es imprescindible encontrar respuestas a cada una de estas interrogantes.

Visión de la adolescencia en las perspectivas teóricas:

Los teóricos Piaget, Freud, Erickson, Bandura y Maslow; han tomado su tiempo en considerar a la adolescencia en sus estudios. Los mismos han dedicado sus esfuerzos en determinar cuáles son las características más predominantes en esta etapa del desarrollo y cada uno de ellos tiene sus propios estatutos al respecto.

Tomando en cuenta las perspectivas antes estudiadas, y considerando los exponentes ya mencionados, sus aportes al tema son:

Freud (principios de la conducta), establece que durante la adolescencia ocurren cambios fisiológicos que realimentan la libido, energía que estimula la sexualidad. Se establecen las relaciones heterosexuales y exogámicas. Y es ésta la última etapa, antes de entrar a la edad adulta. Y pensaba que, como se prohíben los deseos y necesidades sexuales desde los primeros años de vida, el sujeto acaba de reprimirlos regalándolos a la parte inconsciente de su mente, en la que permanecen como fuente de energía, luchando constantemente para salir a la superficie. De ahí se podría conocer la parte esencial del adolescente en cuestión de su personalidad, para el desarrollo de su conducta.

Por su parte, Erikson (1963), la categoriza como la etapa en que el adolescente se encuentra en el proceso de la búsqueda de la identidad vs la confusión de esa misma. El adolescente debe determinar el propio sentido de sí mismo. Según, Erikson, “es un temor de la pérdida lo que impediría de un lado u otro reconocer los intereses comunes, cultivarlos en privado y arraigarlos firmemente en nuevas fórmulas políticas”. El adolescente lucha entre lo nuevo y lo viejo y adquiere una cruel intensidad; la duda profunda, las actividades compulsivas y hasta el apartamiento. De cierta manera la sociedad se introduce en su vida exigiéndole la asunción de nuevos roles que son vividos como una situación de cambio, del cual existe peligro de desviaciones en la adaptación de la realidad.

Para Piaget, (1973), la adolescencia es la etapa de las operaciones formales. Esta comienza a los doce años hasta la edad adulta. La persona puede pensar en términos abstractos, enfrentar situaciones hipotéticas y cavilar en posibilidades. Es la etapa en que aprenden a ser independientes del medio ambiente que le rodea.

Por su parte, Abraham Maslow (1954, véase “Perfil de Carl Rogers”, pág. 50), deja ver que es en esta etapa en que la persona sufre cambios físicos rápidos y profundos iniciándose la madurez reproductora. Los adolescentes pasan por un proceso difícil de la búsqueda y consolidación de la identidad. El grupo de iguales

ayuda a desarrollar y probar el autocontrol. Es durante esta etapa en que el individuo desarrolla el pensamiento abstracto y el empleo del razonamiento científico. Pero debe considerarse que los seres humanos se esfuerzan por alcanzar la autorrealización, por llegar al pleno crecimiento de sus potencialidades básicas.

Kohlberg (1973- La moral y la Educación, pág. 204), se ha interesado menos en el desarrollo de la conducta moral y más en el desarrollo del entendimiento de la moralidad. Divide la adolescencia en tres etapas distintas. La primera de ella es la etapa Pre-Convencional. Esta etapa se caracteriza por el pro-adolescente donde las interpretaciones son en base a lo inculcado por su familia, generalmente manejado con el concepto de "bueno y malo" y reforzado con el "premio y castigo". Le sigue la etapa Convencional que se observa en el adolescente temprano y medio, quien todavía mantiene un respeto a las expectativas y reglas familiares, grupo, país, como expresión de acato al orden social. Por último, la etapa Post-Convencional que se presenta al final de la adolescencia, cuando ya la persona tiene conceptos propios y toma decisiones independientes del grupo y de la familia (1998).

Bandura, (1977- Psicología y vida pág. 105) por su parte, establece que los adolescentes adquieren un sentido de utilidad encaminado a la consecución de unos fines. Las consecuencias del comportamiento se configuran como reguladoras del comportamiento. Considera que el adolescente, es capaz de ejercer cierto control sobre su propia conducta. Y que muchas de sus conductas se adquieren observando modelos; el lenguaje y otros símbolos capacitan al ser humano para procesar, almacenar información en la memoria y recuperar experiencias como guías para conductas futuras.

Existen diversos conceptos teóricos referentes a la adolescencia.

Es difícil entender al adolescente como adultos, pero la tarea como Docente en Conalep, es saber escuchar u observar cuando sea necesario el cual nos puede servir, para conocer el alcance y problemas que tenga el mismo (alumno), para examinar posibles soluciones.

Relación entre las perspectivas teóricas:

Para tener un mayor conocimiento en el uso de las teorías del desarrollo en el momento de la creación de currículos de enseñanza, y hacer de los mismos unos eficaces, es importante conocer las relaciones existentes entre cada una de las perspectivas señaladas. Para determinar estas relaciones se ha tomado en consideración los estatutos que cada una de ellas expone y si utilizan o no etapas como método de medición para establecer patrones de conductas.

La siguiente tabla muestra de manera sencilla la información a considerar:

Teoría / Exponente	Perspectiva de la adolescencia	Uso de las etapas
Teoría psicosexual de Freud	Cambios físicos que despiertan la sexualidad.	Sí (Oral, Anal, Fálica, Latente y Genital)
Teoría psicosocial de Erikson	Búsqueda del yo	Sí (8 etapas de confianza vs desconfianza)
Teoría aprendizaje social de Bandura	Imitación moral y búsqueda del yo.	No (Cree que el desarrollo depende del conocimiento mediante modelaje)
Teoría Cognoscitiva de Piaget	Conocimiento mediante operaciones formales.	Sí (Sensorio motriz, pre operacional, operación concreta y operación formal)
Teoría desarrollo moral de Kohlberg	Imitación moral y búsqueda del yo.	Sí (pre convencional, convencional y pos convencional)
Teoría motivacional o de jerarquía de necesidades de Maslow.	Cambios físicos, búsqueda del yo, despertar de la sexualidad, pensamiento abstracto y razonamiento.	No (Cree en el desarrollo de las potencialidades mediante el alcance de metas)

Aunque los cambios físicos son evidentes al pasar de los años son Freud y Maslow quienes los toman en consideración como muestra evidente de la etapa de la adolescencia. Estos cambios son cuantitativos y observables y son determinantes claros del proceso del desarrollo. Ambos piensan que con los cambios físicos se despierta la sexualidad del individuo y éste se concentra más en los deseos y emociones sexuales que en el medio ambiente que les rodea.

Sin embargo para Erikson, Kohlberg y Maslow la adolescencia es la etapa del desarrollo en que el individuo se busca a sí mismo y tiene la necesidad de conocerse en todas sus potencialidades. Esta búsqueda de sí mismo lo llevará a aumentar su autoestima y poder competir con sus grupos de pares en un bienestar común. Ellos piensan que es la etapa más difícil del desarrollo humano en donde se determinará el carácter social del individuo.

Bandura y Kohlberg coinciden en que es por la imitación de los valores morales que el individuo llega a conocerse. Este proceso de imitación moral comienza en la etapa de la adolescencia y termina con la capacidad de poder tomar decisiones propias, tomando en cuenta las reglas sociales pero sin desviarse de las necesidades del individuo en particular.

Por otro lado son Piaget, Maslow y Hostos (Psicología y vida) los que concuerdan en que es a través del conocimiento y el uso de la razón que se llega a la consciencia plena. Es en la adolescencia donde se demuestra las capacidades del pensamiento y la razón mediante la toma de decisiones certeras cónsonas con la realidad circundante. El pensamiento y la razón son la base principal del ser humano.

Es Maslow quien toma en consideración todas las fases del ser humano: sexual, la cognitiva, la física la moral y la social con el único propósito de que el mismo alcance su auto realización. Maslow ve al individuo como un todo que se mueve en sociedad y que debe cubrir sus necesidades básicas para alcanzar sus metas en la vida. El individuo es capaz de alcanzar todo lo que se propone cuando se conoce en todas sus dimensiones.

Bandura y Maslow no consideran importante dividir al ser humano en etapas de desarrollo ya que piensan que el individuo se crea a sí mismo mediante la experiencia. Las demás perspectivas toman en consideración las etapas para enfatizar sus estatutos y los limitan a ciertas edades. Todas ven al individuo como un ente activo en su propio desarrollo como individuo.

Implicaciones en la sala de clases y el maestro

La educación en salud es una disciplina ecléctica con raíces en la salud pública, la medicina, las ciencias sociales y la conducta. La educación en salud, como proceso de vida da por resultado el desarrollo crítico, fomenta la interiorización de conceptos y valores cónsonos con nuestra idiosincrasia como pueblo. Esto crea un desarrollo que capacita a cada persona para el auto aceptación, la adopción de conductas, hábitos y prácticas saludables. Es importante crear un ambiente positivo en el adolescente dónde como Profesores notamos estos cambios físicos y mentales donde ellos mismos están llenos de dudas y en ocasiones nos abordan para preguntarnos temas de sexualidad, alcoholismo, drogas etc. Lo primordial de esto es como Profesores seamos capaces de responder a lo que solicitan nuestros chicos y no enviarlo a otro lugar o con otra persona.

El modelo de la educación en el Conalep es la adaptación de la teoría del aprendizaje cognoscitivo-humanista. Este fundamento teórico orienta el proceso del aprendizaje hacia el desarrollo de los más altos niveles del proceso de pensar. El dominio de esta capacidad, propicia además, el desarrollo de la dimensión afectiva, moral, ética y estética del educando en la interacción social. Así mismo:

1. crecimiento y desarrollo humano
2. salud personal
3. nutrición

4. vida familiar
5. sexualidad y enfermedades de transmisión sexual
6. prevención y control de violencia
7. seguridad y prevención de accidentes y desastres naturales
8. uso y abuso de tabaco, alcohol y otras drogas
9. salud ambiental y de la comunidad
10. prevención de enfermedades y desordenes
11. salud del consumidor

Existe en el Conalep Orientación Psicopedagógica a los alumnos con problemas que son analizados y canalizado directamente en Instituciones Especializadas como: Centros de Integración Juvenil, FES Zaragoza.

Para los jóvenes la forma de insertarse en la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad o según como es la gente que rodea al individuo, su entorno. Aquí ya se siente al nivel de un adulto en el pre adolescencia, comenzado a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo). De la moral de la dependencia y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, a la auténtica cooperación y a la independencia.

El muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social, donde hay muchos cambios tanto físicos como emocionales, razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida.

La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas, (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.

Estas conforman las etapas con la que trabajo en el Conalep con todas sus inquietudes y factores que lo conllevan, es así; como se labora, pero lo principal es que se motive en todos los aspectos para que ellos logren terminar su bachillerato.

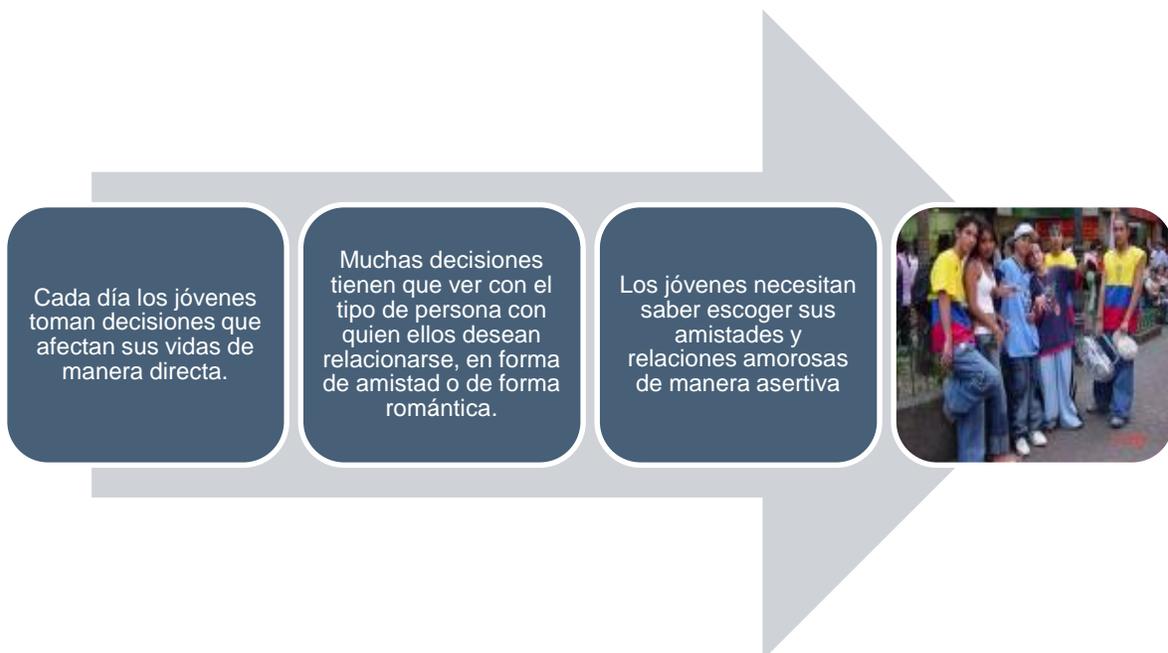
Finalmente, de acuerdo a las teorías antes mencionadas el adolescente Conalep, puede presentar cualquier de estas teorías, ya que presenta cambios físicos, emocionales, búsqueda de identidad, trata de imitar en ocasiones y busca despertar su sexualidad como tal.

Por lo que busco como docente, formar un alumno con base hacia una potencialidad significativa, para que en el aula logre un aprendizaje significativo y evidentemente sería la disposición positiva del estudiante.

Así para Ausubel, (Psicología Educativa) “La esencia del Aprendizaje significativo reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumno ya sabe. El material que aprende es potencialmente significativo para él”.

2.2 Conductas de Riesgo en Adolescentes:

Los riesgos psicosociales son situaciones peligrosas que pueden conducir a una persona a eventos o acciones negativas, en momentos (etapas) de su desarrollo, inducidas por carencias o problemas personales, problemas familiares o movimientos sociales o del entorno donde vive.



Vulnerabilidad en los jóvenes:

Tendencias al aislamiento, la soledad, la frustración y el enojo.

Un aspecto más que lo hace vulnerable, es su estado de crisis, todo él es cambio, movimiento y caos. Es posible que esta vulnerabilidad se vive entre los jóvenes ya en el Conalep se recibe cualquier tipo de muchacho ya sea con deficiencias físicas, sociales o psicológicas, por tal motivo hay muchos con problemas de lenguaje, pero desgraciadamente no todos los Profesores están capacitados para atender estos aspectos, por tal motivos los muchachos con capacidades diferentes se van rezagando; pero no todo es malo ya hasta este momento varios han logrado terminar su carrera en distintas áreas, con todo y sus dificultades, con esto no quiero

mencionar que al muchacho se le regala una calificación, sino que se busca que él mismo adquiera conocimientos suficientes para lograr algo potencial en su vida y sobre todo fortaleciendo su autoestima a través de la motivación que se le brinda.

Detección de factores de riesgo.

Las conductas de riesgo en los adolescentes pueden ser solo parte de la crisis que él vive, lo peligroso es que se intensifiquen y permanezcan.

Algunas conductas de riesgo son:

Problemas de alimentación: comer por ansiedad, por enojo, por tristeza, comer compulsivamente y a veces provocarse el vómito (bulimia), buscar comidas excesivamente higiénicas y desgrasadas, someterse a dietas constantes y severas, preocuparse excesivamente por su peso corporal y creer que comiendo un poco ya aumentaron en peso y acumularon grasa, negándose a comer nuevamente (anorexia).

Si han bajado o subido de peso notablemente (inestabilidad e insatisfacción), etc. todo ello resultado de una insatisfacción de su físico y su persona.

Además de tener mucha necesidad de experimentar, para buscar su identidad se prueba una y otra vez de lo que es capaz., lo necesita para sentirse igual a sus compañeros, sentirse grande, suficiente, autónomo e independiente.

Todo esto facilita a su vez la capacidad de pensar de manera crítica. Cuando se es niño se aceptan las explicaciones porque sí, sobre todo si vienen de los padres, pero en la adolescencia se discuten todas, especialmente si vienen de los padres. Ya que en la adolescencia se cuestionan tantas cosas, ¿cómo no hacerlo con una de las principales fuentes de información en la vida de cualquier joven?, sus padres. El papel que en este sentido de formación-información antes tenía la familia, ahora se comparte con medios de comunicación y grupo de iguales.

El proceso de construcción de la identidad se verá muy influido por los modelos adultos que les hayamos ofrecido durante la infancia.

En esta autodefinición como persona tiene especial importancia la autoestima, y muchos sentimientos de autoestima arrancan principalmente de la visión que los padres tienen del adolescente.

Forma parte del papel de adolescente analizar y discutir todas las normas, no obedecerlas sin más, por lo que es característico el enfrentamiento, el inconformismo y la tendencia a comportarse de forma contraria a lo establecido. Ese enfrentamiento va a servir para poner a prueba y establecer límites, van a comprobar hasta dónde pueden llegar y cuánto como padres vamos a ceder.

Hay que hacer hincapié a lo que él desea y entender al adolescente más no reprimirlo, solamente lo que necesita es ser escuchado por los demás. Ello supone la consideración de diseñar acciones preventivas desde la infancia en todas las áreas analizadas.

Animar las diversas expresiones de vida de adolescentes y jóvenes, favoreciendo y apoyando la construcción de espacios que legitimen y reconozcan estilos de vida saludables.

Fortalecer las instancias familiares, comunitarias y grupales, mantenimiento de climas afectivos y respetuosos en las relaciones interpersonales, intergeneracionales y con los entornos sociales de referencia como espacios de contención de jóvenes y adolescentes.

Instrumentos para Identificar tempranamente el riesgo de abandono.

Como parte de las acciones comprendidas dentro del programa de acompañamiento y preceptorías de alumnos se realizan las siguientes acciones:

- Pase de lista diario.
- Bitácora de Incidencias diarias por grupo.
- Atención continua a alumnos con ausencias constantes.
- Reuniones periódicas y programadas con tutores, profesores preceptores y padres de familia.
- Atención directa y personalizada a los alumnos con problemas de aprovechamiento académico y situaciones personales.

2.3 Comunicación (Formas de pensar)

La comunicación, es el proceso mediante en el sentido propio es un transmisor de información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". (Diccionario). Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Como profesores estamos en constante comunicación con el adolescente, a veces platican su estado de humor sus problemas familiares, sus problemas emocionales con su pareja, del cual el sólo pretende que alguien lo escuche, o lo oriente.

Las características comunicativas que tienen los estudiantes son los siguientes, donde el ser humano siempre busca dejar huella, los adolescentes buscan comunicar sus formas de pensar, sentimientos, disgustos utilizando puertas de baño, bancas, paredes, quizá por no comunicar directamente los mensajes ya sea por temor, pena, utilizando un lenguaje con groserías tratando de darse a conocer o sobresalir de los demás, pero también hay mensajes de amor, amistad, los cuales

se dan a través de estos medios o de manera directa con las jovencitas. Utilizan además el correo electrónico para mandarse mensajes entre ellos, sobre temas escolares, personales, o de amistad.

Esto lo notamos constantemente en los baños o paredes de la escuela con sus grafitis, expresando siempre su inquietud o molestia hacia los demás, o básicamente expresando su amor o cariño hacia su pareja.

La identidad y son aspectos, que nuestros adolescentes van conformando poco a poco según las características de su contexto, los grupos son heterogéneos en cuanto a personalidad, así ellos se conforman en grupos dentro de los cuales se identifican y se sienten seguros, protegidos, es bien importante detectar en ellos cuando su autoestima o auto concepto se encuentra mermado, nuestra misión es hacer de ellos personas seguras de sí, para que posteriormente sean adultos seguros y triunfadores en todos los aspectos de su vida.

Cambios en la forma de pensar de los adolescentes

El pensamiento del adolescente difiere del pensamiento del niño. Los adolescentes son capaces de pensar en términos de lo que podría ser verdad y no sólo en términos de lo que es verdad. Es decir, pueden razonar sobre hipótesis porque pueden imaginar múltiples posibilidades. Sin embargo, aún pueden estar limitados por formas de pensamiento egocéntrico, como en el caso de los niños.

El nivel más elevado de pensamiento, el cual se adquiere en la adolescencia, recibe el nombre de pensamiento formal, y está marcado por la capacidad para el pensamiento abstracto. En la etapa anterior, llamada etapa de las operaciones concretas, los niños pueden pensar con lógica solo con respecto a lo concreto, a lo que está aquí y ahora. Los adolescentes no tienen esos límites. Ahora pueden manejar hipótesis y ver posibilidades infinitas. Esto les permite analizar doctrinas filosóficas o políticas o formular nuevas teorías. Si en la infancia sólo podían odiar o amar cosas o personas concretas, ahora pueden amar u odiar cosas abstractas, como la libertad o la discriminación, tener ideales y luchar por ellos. Mientras que

los niños luchan por captar el mundo como es, los adolescentes se hacen conscientes de cómo podría ser. En la adolescencia, no solo hay una maduración cerebral, sino que el ambiente que rodea al adolescente también cambia, su ambiente social es más amplio y ofrece más oportunidades para la experimentación.

Los adolescentes se hacen conscientes de que sus padres no son tan sabios ni saben todas las respuestas, ni tienen siempre razón. Al darse cuenta de eso, tienden a decirlo alto y claro con frecuencia. Los padres que no se toman estas críticas de modo personal, sino que las consideran como una etapa del crecimiento y desarrollo de sus hijos, son capaces de responder a esos comentarios sin ofenderse y reconocer que nadie es perfecto.

Tendencia a discutir: A menudo, los adolescentes usan la discusión como un modo de practicar nuevas habilidades para explorar los matices de un tema y presentar un caso desde otros puntos de vista. Si los padres animan a sus hijos a participar en debates acerca de sus principios, mientras evitan llevar la discusión a título personal, pueden ayudar a sus hijos en su desarrollo sin crear riñas familiares.

Indecisión. Dado que los adolescentes acaban de hacerse conscientes de todas las posibilidades que ofrece y podría ofrecer el mundo, tienen problemas para decidirse incluso en las cosas más sencillas. Pueden plantearse diversas opciones y medir las consecuencias de cada decisión durante horas, incluso aunque se trate de temas poco importantes.

Hipocresía aparente: A menudo, los adolescentes no reconocen la diferencia entre expresar un ideal y buscarlo. Pueden usar la violencia en una marcha a favor de la paz, o protestar contra la polución mientras arrojan basura a la calle. Aún deben aprender que los valores no bastan con pensarlos sino que deben vivirse para lograr un cambio.

Autoconciencia: Se relaciona con la tendencia a sentirse observados y juzgados por los demás. Los adolescentes pueden ponerse en la mente de otras personas e imaginar lo que piensan. Sin embargo, como tienen problemas para distinguir entre lo que les interesa a ellos y lo que les interesa a los demás, suponen que los demás piensan de ellos igual que ellos mismos. Cuando un o una adolescente ve un grupo de chicos riéndose, "sabe" que se están riendo de él o ella. Aunque este tipo de

autoconciencia se da también entre los adultos, en los adolescentes se da de un modo más intenso y son mucho más sensibles a las críticas, de modo que es importante que los padres se abstengan de ridiculizarlos o criticarlos en público.

Centrarse en sí mismos: Los adolescentes suelen creer que ellos son especiales, que su experiencia es única y que no están sujetos a las mismas leyes que rigen el mundo. Esto puede llevarlos a asumir conductas de riesgo, porque piensan que nada malo va a pasarles a ellos. Por ejemplo, una adolescente puede pensar que ella no va a quedarse embarazada, o que no va a acabar enganchada a las drogas, aunque tenga comportamientos de riesgo en ambos sentidos. No obstante, hay que tener en cuenta que este "optimismo ingenuo" puede darse en adultos en la misma medida. Es decir, cuando se les pide que evalúen, por ejemplo, su riesgo de morir en un accidente de tráfico, adolescentes y adultos pueden responder de manera similar. La diferencia es que el adulto aplica este modo de pensar en la práctica (siendo más prudente al volante, usando cinturón, etc.) y el adolescente es más propenso a no hacerlo.

Sin embargo el adolescente puede ajustarse a su ambiente cambiante sólo si se conoce a sí mismo, de esa manera puede convertirse en un adulto si sabe cuáles son sus deseos, impulsos, motivos y necesidades. La tarea de guiar al adolescente no es fácil, sin embargo se busca conocer cuál es su identidad de ellos mismas. Es

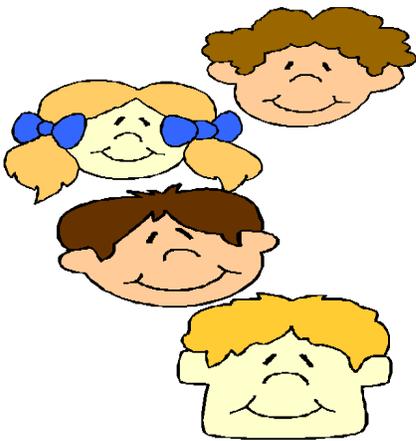


poner la barrera entre

difícil la labor de los padres y de uno como Profesor pero no imposible; esto es con paciencia y tolerancia. Cuando estamos frente a grupo no es necesario conocer el antecedente del muchacho basta observarlo para poder identificarlo y saber cuáles son sus problemas o situaciones que presenta, es decir que cuando se acercan debemos escucharlos y no el Profesor y el alumno.

2.4 Autoconcepto

El Autoconcepto es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autorreconocerse. Cabe destacar que el Autoconcepto no es lo mismo que autoestima. El Autoconcepto incluye valoraciones de los parámetros que son relevantes para la persona: desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño sexual, pasando por nuestras capacidades sociales, intelectuales etc.



Se destacan tres características esenciales:

- No es innato: el Autoconcepto se va formando con la experiencia y la imagen proyectada o percibida en los otros. Además depende del lenguaje simbólico.
- Es un todo organizado: el individuo tiende a ignorar las variables que percibe de él mismo que no se ajustan al conjunto y tiene su propia jerarquía de atributos a valorar.
- Es dinámico: puede modificarse con nuevos datos, provenientes de una reinterpretación de la propia personalidad o de juicios externos.

Además, como atributo dinámico el Autoconcepto se ve retroalimentado (positiva o negativamente) por nuestro entorno social, siendo determinante las opiniones o valoraciones de las personas con las que entablamos relaciones íntimas (esto es nuestra pareja, familia, amigos).

EL AUTOCONCEPTO. ¿QUÉ ES? ¿CÓMO INFLUYE EN EL ÉXITO ESCOLAR Y PERSONAL?

La imagen mental que nos hacemos de nosotros mismos, con las virtudes y defectos que somos capaces de reconocernos, tanto físicas como psíquicas, es lo que se denomina “Autoconcepto”.

Se comienza a formar con nuestras primeras experiencias, en las que descubrimos sonidos, colores, voces, y se va consolidando cuando nos descubrimos como personas diferentes e independientes a los demás.

Es más complejo de lo que podemos llegar a creer, ya que no es un todo o nada, sino que es un proceso que dura toda la vida. Esa imagen que tenemos de nosotros mismos, no es invariable, sino que se puede modificar, y de hecho lo va haciendo en función a nuestras experiencias, sensaciones, deseos y preferencias, que van variando constantemente. Y van variando al igual que nuestra imagen debido a la relación que mantenemos con los demás, esa conversación constante, que se convierte en un pensamiento hablado, que es la retroalimentación, en la que se comparten puntos de vista y experiencias. Y el significado que otros le dan a algo que hemos vivido o sentido, nos ayuda a replantear nuevamente nuestros propios pensamientos, para crear una y mil veces nuestro propio punto de vista ante la propia realidad.

Con lo visto hasta ahora, es fácil deducir, que el Autoconcepto no se crea solo como resultado de la percepción, en cuyo caso estaríamos produciendo nuestro propio significado a partir de esas experiencias sin verificarlas con los demás...creando una visión egocéntrica; sino que también se crea y modifica gracias a la relación y comunicación con los demás. Si no se comparte, no hay crecimiento humano.

El Conalep Aztahuacan busca contribuir en forma efectiva el desarrollo saludable del adolescente y desarrolla destrezas psicosociales para reforzar el desarrollo humano y enfrentar en forma efectiva los efectos de la vida diaria. Hacer que el alumno aprenda a conocer mejor su ser, carácter, fortalezas, oportunidades, actitudes, valores, gustos y disgustos. Y sobre todo conocerse así mismo, lo cual, también significa construir sentidos acerca de ellos mismos, las demás personas, y del mundo en que vive.

2.5 Aprendizaje:

Con frecuencia se define el aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Como relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Operaciones del pensamiento:

Son procesos cognitivos bien definidos y complejos como: percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar en forma verbal (oral o escrita), retener, sintetizar, deducir, evaluar entre otros. Para enseñar a estudiar es necesario enseñar a pensar y para enseñar a pensar es importante tomar en cuenta los factores que intervienen en el aprendizaje escolar como:

PARA APRENDER SE NECESITA:

1.- OPERACIONES DEL PENSAMIENTO (factores Cognitivos)	Percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, comparar, expresar en forma verbal (oral o escrita), retener, sintetizar, deducir, evaluar.
2.- MOTIVACIÓN	Interés Saber para que se estudia Refuerzos (premios) Saber lo que se tiene que hacer
3.- ACTITUD	Positiva Mente alerta Mente activa Relacionar las experiencias Preguntar
4.- CONCENTRACIÓN	Recibir información (ojo-oído-mente) Retener información

	Asociar y relacionar
5.- ORGANIZACIÓN	Lugar, mente, tiempo.
6.- REPETICIÓN	Técnicas de memoria Lecturas, tareas, apuntes.

En los programas de estudio de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller que se ofertan en CONALEP; específicamente en el mapa del módulo, se pueden encontrar los resultados de aprendizaje que indican la concreción de lo esperado por el alumno como evidencia en términos de desempeño en relación a una competencia.

Los objetivos de aprendizaje corresponden con los resultados de aprendizaje de uno o varios módulos del plan de estudios un mínimo del 80%.

* Los objetivos de aprendizaje involucran las áreas de la empresa de acuerdo con el perfil de egreso de la carrera.

* Los objetivos de aprendizaje abordan un mínimo del 80% los contenidos de los programas de estudios.

* Los objetivos de aprendizaje favorecen la producción de evidencias para la evaluación institucional.

* Los objetivos de aprendizaje se relacionan con resultados de aprendizaje de competencias genéricas, disciplinares y profesionales.

Aunado a lo anterior, será importante realizar una validación física que permita contrastar lo descritos en los planes con desempeño del aprendizaje con la organización del mismo plantel.

Es importante considerar que la formación en el centro laboral puede no corresponder al 100% con la formación definida en los programas de estudio del CONALEP, en tal caso será responsabilidad del operador del centro empresarial, elaborar una propuesta de formación complementaria.

La propuesta de formación complementaria es aquella en la que la formación requerida por CONALEP y que no cubre la empresa, es proporcionada en cursos intensivos en una universidad, centro de formación supra empresariales o un centro de asistencia y servicios tecnológicos; previa validación, por parte del gestor de vinculación, del programa respectivo.

Además para garantizar la formación integral, las competencias de la formación básica no logradas cubrir durante la formación en la empresa, será proporcionada por los planteles del CONALEP, de cada zona en las opciones educativas determinadas por el plantel. El desempeño Docente, dentro de su área es dónde se pueden lograr resultados inmediatos y efectivos de sus planeaciones Didácticas; con un buen manejo de su planeación a través de sus métodos y técnicas que se emplean en el aula.

Es importante mencionar que en cada término de semestre se elabora una evaluación docente donde se hace notar si los avances del programa de Aprendizaje fueron alcanzados por el alumno.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

La evaluación diagnóstica nos permite establecer un punto de partida fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos.

Formativa:

Informar a los alumnos de sus avances con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos.

Sumativa:

Asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de criterios estandarizados y bien definidos. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Autoevaluación es la valoración propia que hace el alumno de su desempeño y aprendizaje.

La coevaluación es:

Evaluación mutua de una actividad entre “pares”.

La Heteroevaluación es:

La que realiza una persona a otra de forma unilateral.

DEFINICIÓN DE COMPETENCIA:

Competencia como la "Habilidad demostrada para aplicar conocimientos y aptitudes”.

EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

La evaluación de competencias es el proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio de competente o aún no competente. (Programa de Formación Pedagógica Conalep).

EVIDENCIAS PARA LA EVALUACIÓN DE LA COMPETENCIA.

Las evidencias son pruebas claras y manifiestas de los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que un alumno posee y que determinan su competencia. Las evidencias en el proceso de evaluación pueden ser:

Aplicables al Desempeño:

Certificados de desempeño que describen las funciones específicas que realizó el alumno y que deben guardar relación con la competencia objeto de evaluación.

Aplicables al Producto: Diseños elaborados, obras construidas, patentes registradas, elementos y/o utensilios fabricados, contabilidades realizadas, redes instaladas, artículos escritos, videos que registran evidencias, entre otros muchos.

Aplicables al Conocimiento: Certificados de acciones de formación o capacitación, que especifican las competencias adquiridas en este campo.

Evidencias formativas.

Son los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que posee y demuestra el alumno con base en la guía de evaluación previamente desarrollada para cada módulo de formación,

Evidencias de desempeño:

Integral en la ejecución de una acción

Evidencias de Producto

Es la demostración tangible que resulta al ejecutar una acción, y su valoración se fundamenta en las condiciones del criterio de desempeño

Evidencias de Conocimiento

Son teorías, principios, conceptos e información relevante, que un alumno aplica para lograr resultados en su desempeño.

CRITERIOS PARA VALORAR Y SELECCIONAR EVIDENCIAS.

1. Pertinencia.

Las evidencias seleccionadas deben corresponder con los elementos sustantivos que demuestran la adquisición de la competencia.

2. Vigencia o actualidad.

Las evidencias deben considerar aspectos científicos, tecnológicos o normativos actualizados de la competencia.

3. Autenticidad.

Las evidencias deben ser presentadas y en su caso demostradas por el alumno evaluado y no por otro alumno, a fin de garantizar que las produjo él mismo y no con la participación de terceros, a menos que se trate de una actividad grupal o en equipo.

ELEMENTOS BÁSICOS PARA LA EVALUACIÓN.

Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal.

Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el peso específico asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, peso logrado es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, peso acumulado se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la tabla de valoración es la rúbrica o matriz de valoración, que establece los indicadores y criterios a considerar para evaluar, Evaluación mediante la matriz de valoración.

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el plan de evaluación (Tabla de valoración y rúbricas) con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad. una sesión de clase previa a finalizar la unidad, el Docente debe hacer una sesión de recapitulación con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los objetivos.

La matriz de valoración tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar. Simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el estudiante. Aquí podemos un ejemplo:

MATRIZ DE VALORACIÓN

Siglema: DECI	Nombre del Módulo:	Desarrollo Ciudadano	Nombre del Alumno:	
PSP evaluador:		Grupo:		Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1 Asume una posición de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una actitud crítica y responsable, que le permita valorar la individualidad pero también la diversidad de las personas.	Actividad de evaluación:	214 Redacta una queja de un caso hipotético de violación de los Derechos Humanos de acuerdo con el procedimiento establecido por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)	

Derivado de la evaluación de la actividad con la matriz de valoración, el docente podrá registrar los resultados en un archivo electrónico -que se le proporcionará al inicio del curso-, o bien, acceder con clave al sistema a través de Internet, donde se concentrarán los resultados obtenidos por cada módulo y por cada alumno.

Este registro se hará en una lista como la que se muestra a continuación, misma que arrojará datos cuantitativos en forma automática.

CAPITULO III. FACTORES DE RIESGO

3.1 Deserción Escolar

Los adolescentes estando en la esta etapa de confusión y búsqueda son más vulnerables a exponerse a situaciones que los pongan en una circunstancia y en un ambiente que les atrae por ser novedoso y polémico, o simplemente porqué sus padres también lo hacen (como el uso de drogas, o los estados depresivos debido a los cambios de humor constante, etc.) buscan experiencias nuevas, y excitantes que anteriormente eran supervisadas por los padres.

En esta parte del trabajo se pretende comprender un poco más el proceso de la adolescencia y cómo es percibida por los mismos adolescentes, de igual manera analizar las situaciones de riesgo a las que están expuestas; y lo más importante, la manera cómo podemos ayudar desde nuestro papel como educadores trabajando en conjunto con las familias.

Todo esto para que el adolescente logre alcanzar un futuro con mayor certidumbre, donde los factores protectores, en el cual es fundamental el papel de los adultos y de acciones colectivas de promoción y prevención de salud para otorgarle a este grupo una participación social más activa.

En la historia moderna de México, se ha presentado a la educación como la condición básica para que los individuos alcancen la igualdad de oportunidades y la justicia social; para ello, se le ha conferido la calidad de derecho humano, asignando a la escuela la tarea de acercar a los individuos a la cultura, a la formación cívica, al conocimiento científico y tecnológico y a la oportunidad de aprender a aprender.

A la educación impartida por la escuela, además, se le ha asignado la obligación de colocar al centro el desarrollo humano de los individuos, así como de orientarse a la formación de competencias que permitan una mejor inserción social y laboral en el mercado.

La educación es, en consecuencia, un derecho fundamental y un bien público indispensable para el desarrollo de las personas y de la sociedad, motivo por el que tiene un efecto multiplicador en el ejercicio del resto de los derechos humanos.

Si bien es cierto que desde mediados del siglo pasado, ha existido un avance importante y sistemático en el nivel educativo de los mexicanos, el acceso a la educación, e incluso la permanencia en el sistema educativo, ha sido motivo de inequidad, lo que ha afectado la consecución de objetivos sociales como justicia, libertad, cohesión social y democracia.

La deserción escolar en los niveles educativos medio y medio superior (secundaria y bachillerato, normal o tecnológico) constituyen, actualmente, una problemática que conlleva al rezago de la población en esta materia y, con ello, al atraso social y económico.

La deserción escolar es dejar de asistir a la escuela antes de la terminación de una etapa dada de la enseñanza, o en algún momento intermedio o no terminal de un ciclo escolar.

En el plantel Aztahuacan las acciones que se realizan se han encaminado al abatimiento de la deserción y la disminución de la reprobación para este periodo, es decir se han puesto metas de índices al 0.5%. Por ejemplo el índice de transición es el siguiente:

ÍNDICE DE TRANSICIÓN

CARRERA	CVE.PLAN DE ESTUDIOS	2006/2009	2007/2010	2009/2012	2010/2013
CONTADURIA	CONT08	49.78%	31.53%	31.89%	44.15%
ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	EKIN08	38.61%	35%	34.16%	30.77%
INDUSTRIA DEL VESTIDO	INVE08	38.41%	43.09%	33.15%	40.18%
OPTOMETRÍA	OPTO08	44.11%	34.17%	38.02%	48.33%
	TOTAL	42.72%	35.94%	34.30%	40.86%

Podemos notar a través de esta tabla que en años anteriores la reprobación era menor de acuerdo a la carrera, pero en la actualidad las cifras han ido incrementando. Motivos falta de interés del alumno, entre diversos problemas como:

Causas de deserción escolar:

- Personal. Porque la persona no quiso o no le gustó estudiar: 37.4%.
- Económica. Falta de dinero o porque tenía que trabajar: 35.2%.
- Escolar. Porque la escuela está muy lejos o no hay: 2.3%.
- Familiar. La familia ya no le permitió a la persona continuar estudiando o por ayudar en las tareas del hogar: 2.4%.

- Matrimonio y unión. La persona no continuó sus estudios por haber contraído matrimonio o haberse unido en pareja: 5.8%.
- Terminó sus estudios. Sí concluyó una carrera (de cualquier nivel) o dejó los estudios en el grado o nivel que tenía como objetivo alcanzar: 5.4%.
- Otra causa: 3.1%.

Además de que destaca que las causas personal y económica integran casi tres cuartas partes de la deserción; los resultados registrados evidencian:

- a) la necesidad de analizar el contexto familiar de quienes contestaron haber perdido el gusto e interés por los estudios
- b) la importancia de considerar que la escuela, como facilitadora de interacciones varias, influye en el interés por estudiar entre los alumnos
- c) así como que la falta de dinero o la necesidad de trabajar son causas de deserción escolar en una proporción importante de jóvenes.

Conforme aumenta el tamaño de localidad, también aumenta el abandono escolar ocasionado por falta de interés en el estudio.

A mayor tamaño de la localidad, el apoyo en las tareas del hogar es menos común como causa de abandono de las escuelas.

En localidades de menor tamaño, la exigencia o necesidad de apoyar en labores domésticas influye más decisivamente en la asistencia a la escuela, esta situación se presenta más en mujeres que en hombres

En localidades eminentemente rurales, el abandono de los estudios se da en mayor medida por la necesidad de iniciarse en la actividad económica.

3.2 Relación Profesor – alumno:

Aspecto Psicopedagógico:

El ser profesor implica a un aspecto importante ya que está trabajando en favor de los alumnos, que son los actores principales del sistema educativo en el cuál el objetivo es sacarlo en adelante y hay que saber cómo hacerlo aunque las condiciones no siempre sean favorables, tales como problemas familiares, económicos sociales etc.

Como sabemos el aprendizaje educativo se manifiesta desde el momento que nacemos y crecemos, pero este también se centra en modelos de aprendizaje como construcción de significados. Los expertos inclinan su práctica educativa en el aprendizaje con una enseñanza significativa, y en el primer paso hacia una conciencia grupal ética del docente – profesional – facilitador. El sentido más rico del aprendizaje y de la enseñanza, viene a ser los dos extremos de la misma vara. La significatividad exige por igual al estudiante y al profesor; congruencia, compromiso y honestidad; cada uno en su papel, que solo alcanza su sentido cabal en el contexto de la interacción y la relación didáctica.

Por ello, hemos de retomar a David Paúl Ausubel quien propone:

Aprendizaje Significativo:

Merece un espacio aparte el planteamiento del aprendizaje Significativo definido de esta manera por Ausubel (1976), del texto Formación pedagógica para Ciencia y Tecnología pág.25; la década de los setenta, y que dio origen al llamado enfoque cognoscitivista. Dónde el aprendizaje significativo es:

- 1.- Reside en que las ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial como lo que el alumno ya sabe.
- 2.-Significatividad lógica que alude a la coherencia, secuencia y consecuencia en la estructura interna del material.

3.- Significatividad psicológica, que se refiere a la comprensibilidad de los contenidos por parte del estudiante a través de su estructura cognitiva.

Para este investigador, el aprendizaje escolar es fundamental “un tipo de aprendizaje que alude a cuerpos organizados de material significativo”, que incluyen conceptos, principios y teorías.

Estos cuerpos organizados de material significativo, construyen para Ausubel el objeto fundamental de la práctica didáctica y el aprendizaje significativo se puede dar tanto por descubrimiento como por recepción, implicando siempre la adquisición de nuevos significados en oposición a lo mecánico y memorístico.

De esta manera, el material de aprendizaje plantea una primera condición, su potencialidad significativa, para que en el aula se logre su aprendizaje significativo, evidentemente, la segunda condición sería la disposición positiva del estudiante hacia el aprendizaje y que nos pone frente a la motivación como un factor que no podemos ignorar.

Parece evidente que el reto del Profesor, quien requiere conocer ampliamente y por principio las estructuras cognitivas de sus alumnos, para facilitar realmente los procesos mediante los cuales los estudiantes puedan dar a los materiales de aprendizaje una significatividad tal, que sus estructuras cognitivas se enriquezcan y se desarrollen.

La educación técnica es un avance más, es un acto social que nos lleva a un sistema educativo dentro de una realidad social. Con el fin de superar a los estudiantes dentro de una carrera meramente profesional.

Según Jan Amós Comenio, (revista digital Aularia); definió la educación como el arte de hacer germinar las semillas interiores que se desarrollan no por incubación sino cuando se estimulan con oportunas experiencias, suficientemente variadas y ricas y sentidas siempre como nuevas, incluso por quién la enseña.

Su método pedagógico tenía como base los procesos naturales del aprendizaje: la inducción, la observación, los sentidos y la razón. Parte de su propuesta pedagógica era eliminar totalmente la violencia del proceso educativo.

Pienso que es como se trabaja en el sistema Conalep, ya que se propone al Profesor que no educa con violencia si no que pretende construir con la educación del mismo alumno por lo que la enseñanza es más enriquecedora y el alumno se siente en más confianza para seguir logrando sus objetivos y metas.

Por lo que como Pedagogo se debe estudiar más sobre las características del alumno y motivarlo de tal forma que el proceso educativo seria satisfactorio para el estudiante y el mismo grupo.

Ahora la pedagogía tradicional, que centraba la educación en la transmisión de conocimientos, normas y valores, daba una casi absoluta preponderancia al contenido.

La pedagogía moderna, está basada en la convicción de que es más importante aprender a aprender algo, y fija su atención en el método Montessori, donde la sistematización de la educación, los métodos activos, la dinámica de grupos, etc.

Rol del Docente:

El docente de Conalep, busca construir éxitos en los alumnos con una guía plena en su desarrollo a través de sus ejercicios didácticos aplicados en el aula; puede tener un criterio amplio, descartar las rutinas, debe ser más observador, descubrir nuevas posibilidades y necesidades del alumno, como mediador, u observador.

Claro, no es el ser perfecto, pero como tal trata de hacer su mejor posible trabajo.

Rol del Alumno:

Activo.

Participativo.

Cooperativo.

Constructor de su propio aprendizaje.

Habilidad para aplicar conocimientos en nuevas situaciones.

(Puntos que están retomados del manual del Docente en Conalep).

Ahora para conocer al adolescente se aborda la teoría de la perspectiva de Piaget (1976), donde él expresa su método a través de los estadios del ser humano. Así mismo las razones del porqué los alumnos de este nivel tienen problemas de deserción escolar y sus consecuencias.

En oposición a la mayor parte de los psicólogos que han estudiado la adolescencia, Piaget (1976), atribuye la máxima importancia, en este periodo, al desarrollo de los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posible.

Aquí se da la aparición del pensamiento formal por el que se tiene posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía. Esto se integra en un sistema de grupo y red. La principal característica del pensamiento a este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto para situar lo actual en un más amplio esquema de posibilidades.

La forma de insertarse en la sociedad adulta es un proceso lento que se realiza en diversos momentos según el tipo de sociedad o según como es la gente que rodea al individuo, su entorno. Aquí ya se siente el nivel de adulto en el pre adolescencia, comenzado a considerarse como un igual (independientemente del sistema educativo). De la moral de la dependencia y heteronomía, el adolescente pasa a la moral de unos con los otros, y a la independencia.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el joven conoce de la vida humana, personal, social, y la va adquiriendo. Sus cambios tanto físicos como emocionales, son una razón por la que su plan de vida personal, su programa de vida y de reforma, suele ser utópico e ingenuo.

La confrontación de sus ideas con la realidad suele ser una causa de grandes conflictos y pasajeras perturbaciones afectivas, (crisis religiosa, ruptura brusca de sus relaciones afectivas con los padres, desilusiones, etc.).

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características

implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta algunas configuraciones que la hacen especialmente diferente de cualquier otra interpersonal:

1.- La relación entre el profesor y el alumno no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Más bien, se funda en una cierta 'imposición': están ahí sin consulta o consentimiento previos, lo cual genera -sobre todo en los comienzos de cada periodo lectivo -expectativas mutuas que se confirman o no con arreglo al desempeño del profesor y del alumno como tales.

2.- Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con *paciencia, ecuanimidad, prudencia y exigencia* en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

3.- La relación de docencia es una relación interpersonal. Primero, porque la relación amistosa se establece entre dos personas en su concreta individualidad, es decir, conociéndose mutuamente. Segundo, esa relación estrictamente personal consiste en un mutuo querer y procurar, cada uno, los fines personales e individuales del otro.

En el trato y la relación maestro-alumno (de 'ida'), se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando.

En cambio, la relación del discípulo con el maestro (de 'vuelta') no realiza el esquema de amistad puesto que el alumno no busca esencialmente el hombre concreto que hay debajo del maestro. La actitud del alumno, por el contrario, tiende a mantener con el docente un tipo de relación puramente profesional y externa.

El maestro se pone al servicio de los fines particulares del alumno. En la docencia, la persona del maestro se entrega, por tanto, a la consecución de los fines del estudiante. En cambio, el discípulo no se pone a su vez al servicio de los fines particulares del maestro. El maestro 'da' y el alumno 'recibe', sin devolver. El alumno en el buen sentido del término- es ingrato siempre; lo es por definición, por esencia. Lo es por necesidad vital, con una ingratitud no imputable al vicio y de la que el maestro rigurosamente no tiene derecho a quejarse. Pero la dedicación y la abnegación le permiten darse cuenta de que el discípulo, con solo serlo, devuelve en cierto modo indirectamente lo que recibe. El profesor, al ser amigo y atender a sus alumnos, descubrirá realizados en cada uno de ellos sus propios fines como frutos de su entrega y esfuerzo. Entonces, la manera como el alumno corresponde y compensa los afanes del maestro consiste sencillamente en aceptarlos y aprovecharlos.

4.- Por su condición de tal, al profesor le compete marcar el inicio, la dinámica y la continuidad de la relación. En primer lugar, porque es a él a quien corresponde generar el clima apropiado en el aula que garantice la fluidez de las relaciones con los alumnos. En este sentido, tiene en sus manos la posibilidad de fomentar un ambiente rico en situaciones de crecimiento o, por defecto, un ambiente lo suficientemente tenso e incómodo que termine frenando la expresión de las particularidades, de las iniciativas y de la participación en los alumnos.

Es importante promover un clima apropiado dentro del aula y conviene recordar con que "la ejemplaridad constituye un elemento esencial en la profesión del docente. En las otras profesiones no hay ejemplaridad, sino pura y simple eficiencia. En cambio, el docente debe ser eficiencia de la misma profesión y de la cual no puede ser condicionada. Y del cual se debe cumplir con una planeación didáctica adecuada para brindar su clase día tras día.

La construcción de un ambiente apropiado y cálido dentro del aula reclama que el docente no enajene su responsabilidad en el control y manejo de la disciplina. Los brotes de indisciplina exigen una rápida respuesta pues atentan contra el desarrollo eficiente de una clase. Un ambiente cálido y exigente a la vez se construye:

- Con reglas claras y sanciones efectivamente impuestas. El docente no puede extraer de la 'manga' -con arreglo a su estado de ánimo- las reglas y las sanciones. Tiene que existir objetividad y continuidad. Normas pocas y claras, por lo tanto, las sanciones acordadas tienen que ser aplicadas. Por función, por ser testigo de excepción, y a mayor abundamiento porque los alumnos esperan que las reglas se cumplan, al docente le corresponde directamente el control disciplinario del aula. Trasladar por comodidad, por debilidad o por no afectar su 'popularidad' a los superiores, la corrección y la sanción, supone una pérdida de prestigio para el propio docente. Para los directivos representa una manera sutil de minar su autoridad, pues, al ejercerla, sin elementos de juicio objetivos, deciden parcializándose, lo que perjudica a una de las partes: al alumno o al profesor. Al mismo tiempo, el traspaso frecuente de la propia responsabilidad disciplinaria termina por desnaturalizar la figura de la autoridad dado que solo se acude a ella en su función remunerativa y se le coloca en la tesitura de tomar medidas radicales para eliminar los brotes de indisciplina.
- El docente debe velar y cuidar para que dentro del aula los elementos físicos y materiales estén armónicamente dispuestos, ordenados y limpios. De ese modo también se contribuye a la generación de un ambiente cálido y propenso al trabajo.
- Organizar eficazmente las actividades a realizar con los alumnos comenzando, indudablemente, con una concienzuda preparación del dictado de clase.

La relación se establece con cada uno y con todos los alumnos en su conjunto. La percepción de lo que haga o deje de hacer el docente difiere -aunque no radicalmente- de alumno a alumno. Cada estudiante tiene sus propios "apercepientes" (Herbart), es decir, puntos de vista personales en torno a las cosas y a los acontecimientos. Por eso es importante cimentar en el aula, sobre la base de unas reglas "un sistema de referencia para poder reconocer y aceptar la realidad de otros mundos para otros sujetos sin necesidad de negar la realidad de su mundo

propio. De esta suerte se crea, por encima de la diversidad de los mundos individuales, un sistema general de transferencias o traducciones que permiten cernerse sobre todos esos mundos -sobre el suyo propio también- y le ponen en posesión de uno como integración de todos los mundos individuales”.

La expresión “esto no es justo”, aludida comúnmente por los alumnos, encuentra aquí su sustento. Cuando ante una misma indicación o estímulo el profesor procede de distinta manera con los alumnos. Por eso es importante atender los hechos lo más objetivamente posible para no generar precedentes, que luego el profesor difícilmente podrá revertir. Es decir el profesor, ante esta situación debe incorporar al alumno hacia su propio conocimiento y hacer notar sus propios errores no asimilados.

Cada alumno aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, su intimidad, sus necesidades, emociones y prejuicios, que influyen en sus comportamientos y respuestas.

Igualmente, el profesor aporta a la relación su propio marco de referencia, su manera de ser, sus necesidades, prejuicios y obligaciones, que influyen significativamente en sus emisiones y también en sus respuestas. Cuando el profesor no controla sus reacciones, cuando se deja llevar por sus emociones, por sus simpatías, por procedimientos en el pasado eficaces sin atender el presente, cuando trasluce su tedio, cuando externaliza su disconformidad con alguna norma del colegio, cuando extrapola machaconamente su experiencia personal como modelo de lo que debería ser o lo que se debería hacer, mediatiza y contamina la relación con sus alumnos.

La materia que imparte el docente está tan integrada a su persona que corre el riesgo de creer que aquella tiene por sí misma el atractivo suficiente para el alumno, de modo que este responda siempre con atención y con eficiencia en clase.

Por eso el docente debe “evitar empujar la enseñanza hasta los extremos límites a que puede llegar en el conocimiento del tema”.

La relación profesor-alumno: Ahora bien, no basta que el profesor tenga actitud sensitiva hacia el alumno; es necesario que de alguna manera se comuniquen, y sobre todo capten los estudiantes. Para esto se requiere que el aprendizaje sea significativo.

La función del docente contiene más funciones y es más amplia: instruye, estimula, corrige, forma y orienta. Cuando el docente es íntegro conoce su materia, es cálidamente exigente por ser ejemplar, logra el afecto y la admiración de sus alumnos. Su prestigio mueve al alumno a responder con respeto, atención e interés por su curso.

En la relación con el alumno interviene otro elemento que es fundamental para su sostenimiento: la axiología y principios del colegio, que el docente debe procurar encarnar; de manera que, desde su ámbito, contribuye eficazmente al logro del perfil del alumno, en el cual está comprometido el centro educativo.

El docente Conalep Aztahuacan pretende ser: El que diseña y aplica estrategias Didácticas válidas para una mejor orientación en el aprendizaje.

Evidencia la importancia del estudio de la disciplina o tecnología que imparte en función de la producción desde las perspectivas de su aplicabilidad en el campo educativo.

Propicia en los alumnos el desarrollo de las habilidades y destrezas para el manejo de equipos, instrumentos, maquinaria, implementos y herramientas necesarias para el logro de su aprendizaje.

Aplica fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicos en función de las actividades inherentes al uso del manejo de objetos cotidianos para un mejor desarrollo personal, social y profesional.

Diseña estrategias Metodológicas que permitan al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas intelectuales y motoras para la explotación eficiente de los materiales, tomando en cuenta las características de su entorno.

Propone innovaciones educativas en el área de educación tecnológica en función de los avances tecnológicos y de los recursos disponibles en el medio, en busca del mejoramiento de los procesos del aprendizaje. Pero también existen obstáculos, por supuesto, la carencia de recursos en términos de conocimientos, experiencias

personales o habilidades que pueda poder a disposición de los estudiantes, otro son las creencias del maestro respecto al rubro de la educación tradicionalista que aún existe en el plantel y que rompe con el esquema del aprendizaje significativo.

Uno de los obstáculos principales que se encuentran los profesores es el Autoconcepto de los estudiantes, que es difícil de aprender en una clase con un enfoque centrado en una persona.

3.3 Problemas Socioeconómicos

Debido a cuestiones socioeconómicas desertan el ocho por ciento de los 8 mil 400 jóvenes que estudian en el Colegio Nacional de Educación Profesional (CONALEP). (Véase en Normas y lineamientos de transparencia Plantel Aztahuacan).



En la institución educativa menciona que los jóvenes no abandonan sus estudios por no tener para la colegiatura sino porque lo gastan en trasladarse hasta estos planteles. La mayoría de los alumnos del Conalep

habitan en lugares muy lejanos por lo que para llegar hasta un plantel del Conalep deben pagar varios servicios de transporte.

“Aunque se han implementado programas de becas han sido insuficientes pero se está trabajando con programas de tutorías para evitar la deserción al máximo”. (Conalep. Programa de becas).

Otro beneficio es a través del otorgamiento de becas. Gracias a éstas han disminuido en un 4% la deserción que tenían hace algunos años cuando era de un 12% y actualmente es del 8% en varios planteles.

Pero cabe mencionar que miles de adolescentes que hoy cursan sus estudios padecen no sólo de problemas económicos, sino que a veces de problemas familiares, y estos hacen que se alejen de las aulas.

Si bien no se han brindado cifras exactas actuales que hayan sido comunicadas desde las respectivas carteras de educación a nivel nacional, provincial, especialistas en la materia aseguraron que la deserción escolar media crece en forma lamentable, pero ¿a qué se debe?

Haciendo un análisis simple de la historia del sistema educativo actual, de hoy los adolescentes provienen de familias que "son desorganizadas". A eso se agrega que "la escuela media (a los estudiantes) no les significa un atractivo porque está lejos de los contenidos culturales que cada alumno como individuo necesita". (Guía Pedagógica Docente).

A eso se le agrega un componente tan necesario como simbólico: las relaciones con el entorno, con los pares:

"En la escuela se generaba una integración amistosa" que la convertía en un lugar óptimo.

En opinión en el Conalep a nivel general, cuando ingresan, son pocos que piden como primera opción el mismo, ya que por cuestiones históricas creen que los planteles no tienen Bachillerato o simplemente; por otra parte los padres prefieren que sus hijos se integren a las instituciones tales como CCH, Vocacional o en últimos casos Colegio de Bachilleres, pero no Conalep, posiblemente porque se paga una colegiatura bimestral o falta de difusión por parte de la Institución. De acuerdo al análisis de información de opinión cuando ingresan los alumnos a 1 er Semestre.

Viéndolo desde el punto de vista económico el Conalep no es caro y si es funcional, ya que al término de su bachillerato ellos concluyen, además de un certificado, una cedula profesional que los avala como técnicas en X carrera. La cual le es útil para integrarse en el mundo del empleo.

Por lo que los grandes cambios sociales, en las últimas décadas de hoy sólo sobresale uno entre miles por lo que al terminar la escuela Media Superior, pone al adolescente frente a la posibilidad de un futuro mejor a la situación socioeconómica, y sus probabilidades de convertirse en un futuro desempleado son menos probables.

Es por ello que, no ve sólo en las instituciones de hoy el lugar para el progreso ni el ámbito de socialización, porque "los contenidos no les interesan a los menores y porque los docentes no están acostumbrados a situaciones sociales complejas en los chicos".

Finalmente, se califica a éste problema en "un tema complejo" pero que necesita cambios para que la Educación Mexicana sea exitosa: "Y se debe creer que es bueno tener la misma escuela para todos y no un error. Hay que tener objetivos comunes a través de contenidos diferenciados según las diferencias culturales y sociales de cada alumno". Hoy, los chicos que deciden dejar sus estudios secundarios provienen mayoritariamente de hogares carenciados, por ello el abandono de la educación lo condiciona severamente ante su afán de progreso. Esa decisión, a su vez, contribuye al incremento de marginales y aumenta la exclusión social.

Para muchos adolescentes, Conalep es la oportunidad de una educación para poder seguir sus estudios. Y se debe crear una organización sin fines de lucro que apoye a los alumnos que tienen problemas para estudiar: desde lo académico hasta con las becas quienes más lo necesiten, la ayuda es posible.

Por ello es necesario fortalecer los vínculos con los padres, ya que serán quienes se transformen en el motor indispensable para que el chico logre graduarse. Desde cimientos intentan generar ese tipo de lazos: "El trabajo con la familia es para

mostrarle todo lo que tienen para dar a sus hijos, como tener interés por su escolaridad. Hay muchas cosas que pueden hacer los padres, y éstas son fundamentales porque generan el primer vínculo" en el logro escolar. El segundo se da con los actores escolares.

Los chicos "también tienen la posibilidad de acceder a una beca económica para mantenerse en la escuela". Ese dinero lo suelen utilizar para el transporte, los útiles o, si lo necesitan, para el hogar. El mecanismo es el siguiente: El Conalep Aztahuacan brinda becas de apoyo hacia los estudiantes con un promedio de 9.0 – 10.0.; donde este mismo se brinda cada 3 meses. (Como antes mencionado en capítulo anterior). También se cuenta con el apoyo de Prepa si para todos los estudiantes del Distrito Federal, con apoyo del gobierno. (Becas y estímulos Conalep).

El dinero de las becas proviene del mismo recurso del sistema Conalep en apoyo al estudiante como parte de una motivación, y evitar su deserción de la escuela. También existe un monitoreo a través del mismo alumno, en conocer cuáles son los chicos con menos recursos económicos por lo que a través de un convenio con la cafetería integrada, dentro del colegio se solicita apoyo con desayunos para 10 estudiantes por grupo, con la finalidad de apoyo hacia su alimentación, por lo que en ocasiones muchos alumnos de bajos recursos llegan a la escuela sin haber desayunado.



3.3.1 Sociedad (valores) – Alcoholismo – Drogadicción – Violencia (Bullying)

El consumo de drogas, legales e ilegales, se relaciona como causa de su abandono escolar y como efecto dejar la escuela por tipos de la misma, es la deserción escolar. Diversos estudios muestran la relación que las dificultades y bajas aspiraciones académicas de los adolescentes, así como la deserción escolar, tienen con la realización de conductas de riesgo como el consumo de tabaco, alcohol y de drogas ilegales.

Los adolescentes que consumen alcohol y tabaco tienen un menor desempeño académico; pero también, los que han abandonado procesos escolares presentan mayor proclividad a presentar estas pautas de consumo.

Deserción escolar, vulnerabilidad incrementada y alta probabilidad de obtener drogas gratuitamente (al menos una vez) influye, en el hecho de que los adolescentes progresen en mayor proporción hacia la dependencia de tóxicos, situación que abarca al 35% de los consumidores experimentales.

INCIDENCIA PARA EL USO DE DROGAS. 12 A 25 AÑOS.

Cualquier tipo de drogas	Drogas ilegales	Drogas médicas	
Jalisco	4.3	4.2	0.8
Nuevo León	5.0	4.6	0.4
Distrito Federal	8.8	8.0	1.2
Nacional	5.1	4.8	0.7

Los problemas que atañen al plantel Aztahuacan, son el consumo de drogas tales como PVC (activo), Mariguana, Monas, solventes. Se dan casos también de consumos de alcohol. ¿En tal caso que se hace con los alumnos? Simplemente se aplica una sanción, como el llamado a los padres para hacer de su conocimiento el problema. En apoyo a los alumnos se busca una plática con ellos y se incorporan a Centros de Integración Juvenil, esto para evitar que ellos abandonen la Institución.

Una situación grave que se da, cuando consumen sustancias nocivas, es cuando a los alumnos del plantel se les puede aplicar los lineamientos o el reglamento escolar donde se sanciona al alumno con bajas temporal o definitiva según sea su caso. Ejemplo: Según el Artículo 120. Del reglamento Escolar. Se entiende por sanción al castigo impuesto al alumno por haber incurrido en alguna de las infracciones contenidas en el Reglamento establecido por el Conalep.

- 1.-Amonestación por escrito
- 2.- Suspensión temporal
- 3.- Baja Definitiva por motivos de conducta.

En el plantel se considera infracción no grave Art.118:

- ❖ No portar el uniforme escolar completo (acordado por escrito con padres de familia).
- ❖ Incurrir en conductas inadecuadas o en actos de Indisciplina en el Plantel.
- ❖ Copiar cualquier evaluación o proceso de aprendizaje, reproducir trabajos o información de otros alumnos.
- ❖ Incumplimiento a las reglas de convivencia establecidas.

En el plantel se considera infracción grave Art. 119:

- ❖ Suplantar a cualquier autoridad del Plantel o algún otro alumno.
- ❖ Portar usar o vender armas de fuego, blancas u otras de cualquier tipo
- ❖ Ingerir, portar, distribuir, vender y/o comprar dentro del Plantel o su Área de influencia, bebidas alcohólicas, o en su caso ingresar al plantel bajo los efectos de sustancias adictivas o estado de ebriedad.
- ❖ Cometer algún delito en las instalaciones del plantel.

Esto afecta al Conalep ya que los jóvenes que son sancionados, van perdiendo interés por la escuela y en consecuencia van desertando de la misma, el problema es que como Docentes, nos vamos quedando con poca matrícula escolar.

Bullying:

El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar, matoneo escolar o por su término en inglés Bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en el aula y patio de los centros escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia, siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El acoso escolar es una forma característica y extrema de violencia escolar.

Este tipo de violencia escolar se caracteriza, por tanto, por una reiteración encaminada a conseguir la intimidación de la víctima, implicando un abuso de poder en tanto que es ejercida por un agresor más fuerte (ya sea esta fortaleza real o percibida subjetivamente) que aquella. El sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto maltratador, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas (aunque estas no formen parte del diagnóstico); es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela y que se muestre muy nervioso, triste y solitario en su vida cotidiana. En algunos casos, la dureza de la situación puede acarrear pensamientos sobre el suicidio e incluso su materialización, consecuencias propias del hostigamiento hacia las personas sin limitación de edad. Esta también puede ser una causa de rezago escolar o simplemente algunos adolescentes abandonan sus estudios.

Distrito Federal.- Las agresiones entre estudiantes son un reflejo de la violencia que permea a México, alimentada por la negación o indiferencia en escuelas, el rezago en políticas públicas y la falta de atención de padres de familia hacia los educandos, coincidieron especialistas. Más allá de realizar estadísticas que comprueben si existe un aumento o disminución del ahora llamado Bullying, este fenómeno social no sólo afecta a la víctima, también al agresor, las familias de ambas partes y el entorno escolar. Los actos de acoso no tienen distinción: pueden manifestarse tanto en escuelas públicas como privadas; las causas principales para su desarrollo son la discriminación y la nula tolerancia.

En esta institución es notorio este problema sobre todo con los estudiantes vulnerables, que en su caso son aquellos que tienen una deficiencia en el lenguaje o su forma de ser, tal es el caso de un chico que no puede pronunciar bien las palabras por su forma de caminar y de ser es víctima de burlas por parte de sus compañeros, no lo dejan participar en conjunto con el grupo. ¿Pero qué hacemos los profesores? En determinado momento existen compañeros que evitan involucrarse en tales problemas por el temor, al no saber qué hacer ante cierta situación o simplemente no tiene tiempo de escuchar a sus alumnos, y a lo contrario hay profesores que si se involucran y ante esta situación buscan probables

alternativas, por tal motivo en el plantel se deben incrementar cursos a docentes en cuestiones de ese ámbito para lograr el mejor desarrollo del alumno.

Discriminación y desigualdad, motor del acoso escolar

En una relación violenta, ya sea física o psicológica entre jóvenes en centros escolares, existe una “carga de estereotipos, prejuicios o valores aprendidos negativos en agravio de algunas personas”. Por ejemplo tuve un caso de una señorita, de la cual sus preferencias sexuales eran distintas a las demás jóvenes de su edad y por lo que era discriminada por sus mismos compañeros, era poco sociable y no era totalmente integrada al grupo; como profesor una alternativa que brinde es asociarlo con el grupo con ejercicios grupales, hasta que finalmente fue aceptada por su grupo.

Se entiende absolutamente necesario apoyar las diversas organizaciones juveniles y sobre todo a los jóvenes del plantel Aztahuacan donde el medio social; donde se desenvuelven no es muy adecuado y que la educación no formal se ha dado en las calles donde se ubican y de ahí tantos problemas pero a través de la educación, se trata de contribuir a fomentar la motivación para la construcción de un estilos de vida distinto y saludables al que los muchachos operan normalmente como medida preventiva para evitar los factores de riesgo en cuestiones de deserción escolar.

3.4 Bajo Rendimiento (Problemas Educativos)

La deserción escolar en los sistemas de bachillerato es un fracaso no sólo del estudiante, sino de su familia, de la institución a la que asiste y de toda la sociedad.

Los problemas económicos, los antecedentes académicos, problemas familiares y personales, de salud, el entorno comunitario y la falta de capacidad de las

instituciones para retener a los alumnos, son algunos de los factores que favorecen el abandono escolar.

Algunos de los elementos que favorecen la permanencia escolar son: que las instituciones de educación media superior revisen y en su caso actualicen sus planes de estudio, ofrecer más becas y mejorar la orientación vocacional.

En apoyo al estudiante del Conalep se buscan alternativas tales como:

Acciones de bajo rendimiento escolar supervisando a través de preceptorías en conjunto con el personal administrativo y docente, analizando los problemas del joven donde lleva un seguimiento de sus materias y motivos de sus bajas evaluaciones, la finalidad es evitar la deserción posteriormente se forman academias entre profesores para analizar las causas y soluciones alternativas.

La eficiencia terminal que se tiene en el plantel es la siguiente:

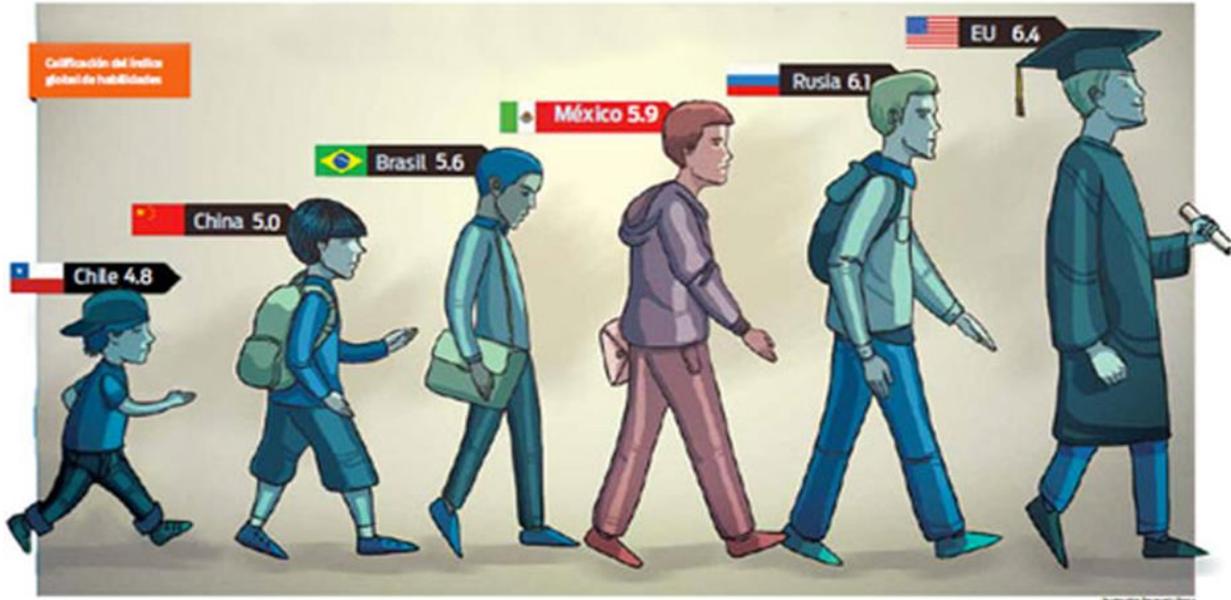
2006 - 2009	2007 – 2010	2008 - 2011	2009 - 2012	2010 - 2013
27.43%	32.78%	33.4%	35.43%	34.5%

En el Distrito Federal la eficiencia terminal ha registrado incrementos que van del 53.8% al 61.8% del año 2007 al 2012; en este aspecto el plantel Aztahuacan analizando sus cuatro últimas generaciones han presentado un incremento global de 8 puntos porcentuales igual al reflejado en la entidad en un periodo semejante, incremento atribuible a los programas de mejora continua que se han implementado año con año en el plantel.

Respecto a Titulación de egresados se han manifestado inconsistencias en relación a los que certifican su terminación de estudios, esto debido por una parte a que los que continúan sus estudios superiores ya nos les interesa su titulación, y por otra parte tenemos en la carrera de Optometría que los egresados realizan su servicio

social por una normatividad del área de la salud, precisamente hasta su status de egresado y en esta situación desfasa 6 meses su titulación como se refleja en la tabla, en la generación 2010 – 2013 que no se cuenta con ningún título de la carrera de Optometría a diferencia de las demás.

CARRERA	2006 - 2009	2007 - 2010	2008 - 2011	2009 - 2012	2010 - 2013
Contaduría	61	47	50	55	69
Industria del vestido	35	23	53	51	55
Mantenimiento de sistemas Electrónicos	38	39	39	29	41
Optometría	51	65	67	75	0
TOTAL	185	174	209	135	165



Cursos remediales para abatir el índice de reprobación:

Estos se imparten al final de cada semestre al alumno el cual tienen la oportunidad de presentar evidencia de aquellas actividades que le quedaron pendientes en la rúbrica de cada módulo.

Los cursos se imparten a todos los alumnos que deban alguna materia con más del 50% en aprovechamiento, con la finalidad de recuperarse en aproximadamente 2 semanas, para lograr alcanzar el mínimo del 70%.

3.5 Orientación Educativa:

La Orientación Educativa juega un papel importante dentro del desarrollo de la educación media superior ya que es descubrir otra vocación; problemas económicos; antecedentes académicos; dificultades familiares, psicológicas, de salud y personales; el entorno comunitario y, en ocasiones, la falta de capacidad de las instituciones para retener a los alumnos son algunos de los factores que propician el abandono escolar.

Se ven en el primer año de la carrera, en el Conalep pero la solución; hay que buscarla en el interior de la escuela con un concurso de participación del resto de los actores: los estudiantes, sus familias y las autoridades. Hay que determinar si se requiere más orientación vocacional y becas, flexibilizar los planes de estudio o romper con el modelo memorístico por otro que convenza a los jóvenes de que lo que hacen les sirve, les interesa, les llena; uno donde puedan tener mayor participación en la definición de los contenidos que se deben abordar.

El abandono de las aulas se da mayormente en el primer semestre de la carrera, por lo que se debe atender esta situación donde a través de orientación educativa, se busca siempre que el alumno evite el abandono del aula y la escuela sobre todo que se recupere en las mejores condiciones. Se busca que el alumno que abandona el aula retome sus estudios, en cuanto las condiciones de aprovechamiento Académico, como por causa de la problemática personal individual lo permita.

La oficina de Orientación Educativa llama de manera telefónica a los hogares de los alumnos que no asisten a clase en un periodo considerable para enterarse de las causas del abandono escolar.

También se encarga del apoyo a estudiantes con problemas Emocionales/psicológicos donde se brinda:

- ❖ Atención directa por parte de los cuatro orientadores educativos (ambos turnos) alumnos que presenten problemas y/o conductas de riesgo de abandono escolar.
- ❖ La atención a Padres de Familia o Tutores de alumnos con problemas disciplinarios o de conducta grave o de aprovechamiento escolar.

En el plantel Aztahuacan de Conalep se llevan a cabo varias acciones que tienen como objetivo la atención directa de los alumnos en riesgo de abandono entre los principales se encuentran:

- a) El monitoreo de los alumnos en el programa de alerta temprana del SAE a aquellos alumnos que presenten inasistencias continuas y no presentan avances en la actividades cotidianas.
- b) Se ha implementado el programa de acompañamiento y preceptorías de alumnos, en el cual participan todos los jefes de proyectos, Coordinador y el Director del plantel.
- c) Se programan sesiones informativas con padres de familia donde se procura atender a los alumnos con mayor riesgo de abandono.
- d) Se han concertado talleres, conferencias y pláticas con los alumnos de los grupos que presenten problemas académicos y disciplinarios.
- e) A cada grupo del Conalep Aztahuacan se le asigna un Docente preceptor encargado de atender e informar a todos los alumnos del grupo.
- f) Se hace una invitación a los padres de familia a que participen en actividades tendientes a disminuir el riesgo de abandono.

Existe un programa de prevención de adicciones, riesgos en materia sexual y reproductiva. Dónde su propósito es de brindar capacitación en temas como sexualidad, violencia en el noviazgo, uso y abuso de sustancias. Estos se programan durante el semestre en pláticas, conferencias y talleres como CONSTRUYETE – T, MEX FAM y la Unidad Médico Familiar de Sta. María Aztahuacan.

Tutorías y Acompañamiento o preceptorías:

En el plantel se lleva a cabo el programa de Apoyo Escolar para la Orientación y Acompañamiento de Alumnos. Qué tiene como objetivo fundamental la retención de alumnos en riesgo de abandono escolar.

El sistema educativo en la República Mexicana en la actualidad garantiza Educación Media Superior, está representada dentro de nuestro sistema educativo nacional la continuidad de los estudios básicos, en ella, la edad de los alumnos oscila entre los 14 y 17 años y en algunos casos hasta los 19, periodo que se conoce como adolescencia cuyas características tipificadas dentro de la conducta nos permiten observar un mayor grado de rebeldía de los estudiantes ante las normas institucionales y en otros casos, ausencia de orientación a sus actividades cotidianas al grado de incumplir en sus deberes para con sus obligaciones, parte fundamental en su proceso formativo hacia la primera juventud y posteriormente en su vida adulta.

Por tal motivo, es necesario estrechar el compromiso del entorno escolar con los padres de familia a fin de unir esfuerzos en común acuerdo para el beneficio de la educación de dichos jóvenes.

Dentro de este marco de compromisos normado por la Ley General de Educación, el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica, plantel Aztahuacan se trabaja en cada semestre en el Apoyo Escolar de Orientación y acompañamiento de alumnos; en el cuál intervienen: Dirección, Coordinación, Jefes de Proyecto, Subjefes Técnicos, personal operativo y apoyo de las áreas de Servicios Escolares, Formación Técnica, Talleres y laboratorios, informática, Servicios Administrativos promoción y Vinculación Capacitación y demás personal que tenga a bien a participar en el programa.

Programa de Apoyo Escolar para la Orientación y Acompañamiento de los alumnos tiene como finalidad establecer permanentes enlaces de comunicación entre las autoridades del plantel con los padres de familia, de tal manera que cuente con el apoyo mutuo para el beneficio del alumno por consecuencia, de su aprendizaje.

Objetivo:

Coordinación y seguimiento por parte del personal directivo del plantel al Programa de orientación Educativa, así como a los profesores Tutores y Preceptores de cada grupo, Prefectura, Trabajo Social y Vigilancia .Lo anterior, a partir de la concientización y sensibilización sobre los valores éticos que propicien el ambiente de cordialidad y disciplina para orientar a los alumnos de tal manera que se respalde y consolide el proceso de enseñanza aprendizaje, la seguridad y orden de la comunidad escolar, así como, para apoyar la relación entre el personal docente, estudiantes y personal administrativo en alcances de los indicadores de calidad del Sistema Nacional del Bachillerato y la SEMS.

3.5.1 Metodología de Enseñanza (Pedagogo)

El concepto Pedagogo procede del latín *paedagōgus*, aunque su origen más remoto está en la lengua griega.

El pedagogo es un profesional de la Educación y la enseñanza. Esto quiere decir que el pedagogo también tiene cualidades de maestro y está capacitado para instruir a sus alumnos.

El pedagogo cuenta con conocimientos psicosociales, ya que está en condiciones de actuar sobre el niño como individuo (de acuerdo a su configuración psicológica) y como actor social (con sus relaciones con el entorno).

Una de las funciones más importantes del pedagogo es la planificación, ejecución y evaluación de los programas educativos. Para esto apela a nociones de la psicología, la sociología, la filosofía y la antropología, entre otras ciencias.

La confección de los materiales didácticos también forma parte de las tareas de los pedagogos. Este tipo de materiales (textos, audiovisuales, etc.) tiene la misión de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje como soporte para la transmisión de los mensajes formativos. Cabe destacar que la finalidad última de la labor del pedagogo es maximizar el desarrollo de las personas y de las sociedades.

Ser Profesor no es tarea fácil, y por ello el trabajo no debe quedar como una tarea simple de instrucción de contenidos si no que a ello se le debe agregar un ingrediente fundamental que es la Didáctica que es considerada las distintas formas o técnicas para impartir una clase a su vez producir un aprendizaje, estos factores deben ser manejados por el docente de acuerdo con planeación diaria y sesión de clase en conjunto, a su vez sustentadas en un programa que brinda el mismo plantel. El Pedagogo es el Profesor que aplica sus conocimientos de una manera más constructiva y significativa para el mismo alumno, su finalidad real es el Aprendizaje y la Enseñanza. En el Conalep se nos brinda un programa de estudios el cuál se debe reflejar en un plan sesión y avances diarios de cada clase. En esta misma se llevan contenidos teóricos y evaluados por rubricas de evaluación al término de cada clase. En la siguiente imagen podemos notar los cursos que se imparten para docentes, con alternativas de intervención Pedagógica, con la finalidad de promover y evitar el rezado y deserción escolar.





Aspectos del profesor para evitar el rezago escolar:

A lo largo de estos años como Profesor, los alumnos son la parte esencial del trabajo dentro del aula y con las sesiones, se crea un ambiente pleno de conocimientos, creo que se debe al esfuerzo por atender a las necesidades predominantes del aquí y el ahora de cada clase, esto se traduce en un impulso que concreta de manera afortunada la potencialidad significativa de los materiales de aprendizaje.

Depende de nuestra labor como facilitadores que la sincronía de cada sesión de trabajo se articule en una continuidad que sostenga la relación didáctica y el sentido de la formación de los estudiantes.

Para ello en mi opinión, el Profesor del Conalep considera llevar un registro de cómo sus estudiantes van haciendo el uso de su libertad, el desarrollo de su capacidad y su compromiso que expresa en una autorresponsabilidad para llegar a un proceso de construcción con significado para el mismo. Es decir el docente asume un control que facilita el proceso de aprendizaje, proponiendo el favorecimiento seguro de los

alumnos para que puedan aprender de una forma significativa. El desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que formar un enfoque en competencias significa crear experiencias del aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de una forma integral, para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos.

Como propuesta de intervención en el aula, se pueden diseñar proyectos de aplicación real, donde se preseleccionen por el docente los recursos de Internet, de manera que el estudiante se enfoque en la utilización de los recursos y no en buscarlos. Estaría diseñado para que el alumno desarrolle habilidades esenciales manejando de manera apropiada la información y sepa clasificarla, organizarla, analizarla y sintetizarla correctamente, con el objeto de generar con ella y apoyándose en herramientas informáticas, un producto nuevo, esto es, desarrollar preguntas o actividades donde se le exija al alumno ir más allá de una simple repetición de la información proveniente de los recursos, de manera que tenga que darle un manejo más profundo por ejemplo: hacer una reflexión, sacar una conclusión, expresar una opinión, potenciándole la construcción de conocimientos nuevos apoyándose en las herramientas informáticas.

Por eso uno de los puntos importantes de esta propuesta es su diseño basado en aprovechar el interés al estudio de la materia en la mayoría de los estudiantes; es decir, enseñarles a aprender a través de sus vivencias y/o experiencias personales (problemática a resolver).

Para ello en la secuencia de la estrategia didáctica se propone una serie cronológica de actividades, evitando en lo posible los “tiempos muertos” en el aula, que son los principales causales de todo lo contrario; es decir, de indisciplina, desorden y pereza. Así que, docente y alumnos interactuarían permanentemente durante su realización.

Para hacer el aprendizaje significativo en esta propuesta, se tendrían que investigar los estilos de aprendizaje de los alumnos y de su grupo. (Los resultados mostraron la existencia de los tres tipos: auditivos (escuchar conferencias y cintas),

kinestésicos (experiencias, involucramiento físico total en el aprendizaje) y visuales (lectura, estudio de imágenes); siendo la mayoría del tipo visual y kinestésico.

Por ello el uso de recursos didáctico-pedagógicos sirvan para este tipo de aprendizaje. Aunque, por su naturaleza, es y será el Microsoft Office PowerPoint, Word y Excel (recursos utilizados) así como el Internet para facilitar el aprendizaje de todos los estudiantes del grupo, independientemente de su estilo o inteligencia predominante (Gardner, 1993).

Enfoque pedagógico

Uno de los componentes fundamentales de la Reforma Integral de la Educación Media Superior es el desarrollo docente. Para ello, se diseñan actualmente distintas opciones formativas orientadas a que los docentes remonten los propósitos exclusivamente disciplinares para apoyar de manera integral la formación de los jóvenes.

“Educar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan movilizar de forma integral recursos indispensables para realizar satisfactoriamente las actividades demandadas”. (Formación Pedagógica Conalep)

Los procesos de aprendizaje son las actividades que realizan los estudiantes para conseguir el logro de los objetivos educativos que pretenden. Constituyen una actividad individual, aunque se desarrolla en un contexto social y cultural, que se produce a través de un proceso de interiorización en el que cada estudiante concilia los nuevos conocimientos en sus estructuras cognitivas previas. La construcción del conocimiento tiene pues dos vertientes: una vertiente personal y otra social.

Aprendizaje significativo. (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. “Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes”.

El socio-constructivismo. “Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce”.

La estrategia didáctica: procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta.

Las técnicas son un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Son las herramientas que el docente ocupará en el desarrollo de la estrategia de aprendizaje.

Una de las técnicas a utilizar en el Conalep Aztahuacan es la siguiente:

Técnicas de enseñanza aprendizaje

Técnicas	Características
Exposición	“Presentar de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el profesor quien expone; sin embargo en algunos casos también los alumnos exponen.”
Examen diagnóstico	Sobre conocimientos previos que permitan al docente determinar un punto de partida usualmente lo aplicamos al inicio de cada semestre.
Lluvia de ideas	“Incrementar el potencial creativo en un grupo, Recabar mucha y variada información. Resolver problemas.”
Mesa redonda	“Dar a conocer a un grupo diferentes orientaciones con respecto a un tema”
Entrevista Guiada	A las dependencias gubernamentales correspondientes (dependiendo del área que se encuentre el alumno)
Lectura y resumen	Del módulo correspondiente y retomando la ortografía.
Investigación	Estudios de campo
Trabajo en equipo	Trabajo cooperativo y colaborativo

Contenidos conceptuales

En cuanto se refiere a los contenidos de la asignatura los estudiantes habrán de estudiar, investigar y trabajar en los distintos momentos que integran la planeación por competencias.

“Los contenidos conceptuales, en primer lugar, son el conjunto de conocimientos teóricos que pretendemos que sean adquiridos por el aprendiz de un determinado proceso formativo e incluyen tanto los conceptos propiamente dichos como los principios y teorías en que se organizan esos conceptos”.

Evaluación: La evaluación no es considerada como un proceso de medición, aun cuando hasta ahora tiene que traducirse en calificaciones, que todavía las instituciones nos imponen. Nosotros evaluamos al alumno de tal forma que el alumno aprende construyendo, utilizando estrategias psicopedagógicas.

Las evaluaciones son periódicas por el logro de cada estudiante por día. Al joven se le evalúa en factor de competencia hacia su desarrollo futuro. A través de evidencias.

Los docentes y los alumnos desde, este particular punto de vista del enfoque socio-constructivista, tenemos diferentes roles: desde un punto de vista, el alumno adquiere conocimientos, percibe sus sentimientos, desarrolla habilidades y destrezas y define sus pensamientos transitando de lo homogéneo a lo heterogéneo, reforzando sus valores y adquiriendo una conciencia más plena como un sujeto social e importante. Como docente, debo convertirme en un mediador, motivador, facilitador de conocimiento, tener la facultad de poder crear ser promotor de una cultura axiológica y por demás tutor. Ambos roles implicar una labor de trabajo y un amplio deseo de superación en Conalep.

Los factores de riesgo que se presentan en el aula son por el desinterés del propio estudiante hacia el módulo impartido en ese momento.

Sugerencias: Para evitar la deserción en Aztahuacan los Profesores deben:

- ❖ Fundamentar actividades con objetivos claros
- ❖ Aplicar las rubricas de acuerdo a sus necesidades(alumno)
- ❖ Conocer al alumno (atención personalizada)
- ❖ Reconocer el trabajo (alumno)
- ❖ No etiquetar al alumno
- ❖ Motivarlo
- ❖ Implementar clases fuera del salón
- ❖ Orientarlo con dudas que se presenten en (drogas, alcoholismo, embarazo)
- ❖ Evitar la rutina diaria en clase
- ❖ Elaborar maquetas
- ❖ Poner juegos didácticos prácticos
- ❖ Bajar el nivel educativo del alumno en materia educativa (cuando sea necesario)
- ❖ Fortalecer su Autoestima
- ❖ Establecer metas.

Con base, a lo fundamentos teóricos de enseñanza - Aprendizaje y propuestas Docentes (encuestas- anexos).

Autoridades del plantel deben:

- ❖ Propiciar cursos sobre sexualidad al Docente
- ❖ Proponer pláticas hacia los alumnos más constantes
- ❖ Cursos didácticos docentes
- ❖ Talleres a padres de familia e hijos (con enfoques claros y objetivos)
- ❖ Cursos sobre drogadicción o adicciones y qué medidas tomar como docentes.

Aplicación de cuestionarios:

Se tomó una muestra de 40 profesores del Turno Vespertino. Los cuales se les aplicó un cuestionario diseñado (Anexo 1) que muestra el nivel de conocimientos acerca del trabajo en el aula en CONALEP (Aztahuacan); así como algunos comentarios que se hicieron para el buen desarrollo de esta Tesina, de una forma sencilla. También se aplicó un segundo cuestionario (Anexo 2) a un total de 15 alumnos, como parte de la mejora en desarrollo de opinión acerca de su conformidad en el plantel.

Los cuestionarios sirven como medida preventiva al índice de riesgo y abandono escolar en el plantel.



La gráfica antes señala se obtuvo de una media de 40 profesores que se les aplicó, el cuál es de utilidad en este caso, son solamente el 25% los que realmente conocen la institución como tal.

Porcentaje de acuerdo al cuestionario que se aplicó en medida de conocimiento de la misión y visión del plantel Aztahuacan, hacia los docentes con una media de 40. En este mismo podemos notar que aunque los Profesores tengan muchos años de servicio en este plantel conocen poco sobre los objetivos del mismo.



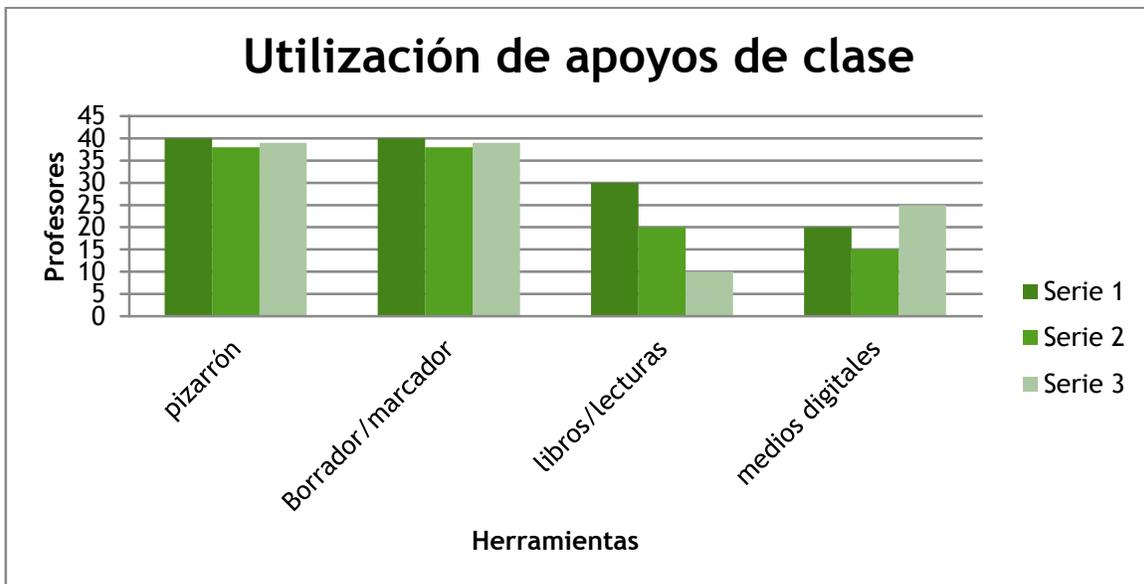
Porcentaje del uso del programa de estudio como estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje.



Como podemos notar los docentes del Plantel Aztahuacan tienen un enfoque hacia el uso de las de las estrategias de apoyo tales como exposición, investigación bibliográfica, ejercicio con rúbricas etc. Para el buen desarrollo de sus clases,

conforme al plan y programa de estudios, se hace un análisis de 40 profesores encuestados, arrojando este resultado.

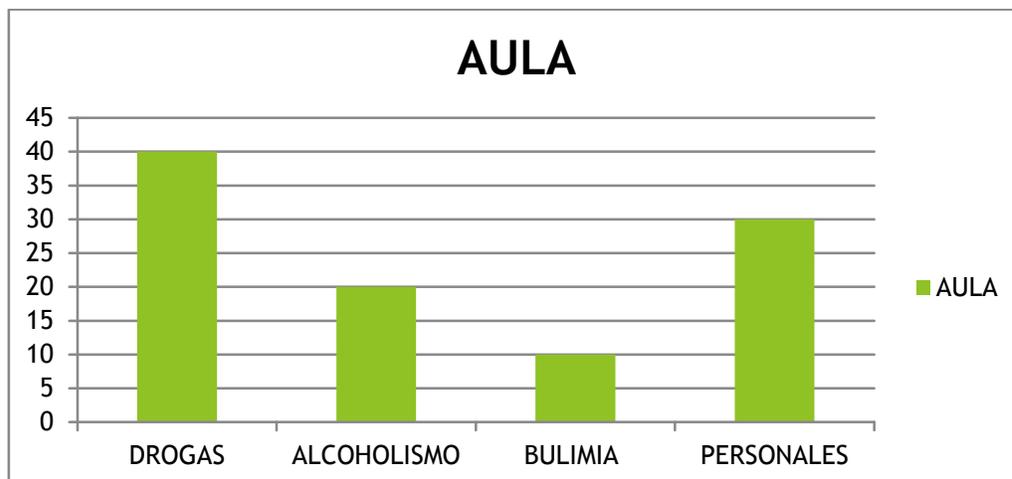
Como parte del apoyo en clase los profesores utilizan distintas herramienta, por lo que es notorio en esta gráfica que de 40; docentes todavía están en el proceso antiguo sin utilizar las técnicas digitales que ofrece el plantel, esto es a consecuencia de que no hay suficientes instalaciones dentro del mismo, es decir que a veces requerimos de un cañón o una computadora para los alumnos, y usualmente no está disponible, esto hace menos accesible la clase, aunque nuestro programa de estudio nos marque la utilización de los mismos.





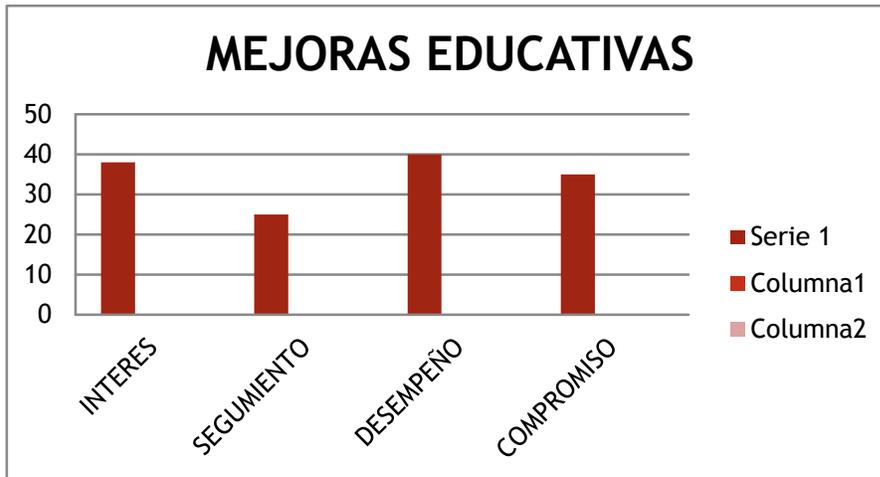
En esta gráfica se puede notar que nuestra materia prima de la Institución es el alumno. El docente tiene que buscar e idealizar estrategias de aprendizaje para alcanzar sus objetivos, a través de un plan de acción afrontando, compromisos para alcanzar el éxito, con la finalidad de evitar deserciones.

Conflictos en el aula:



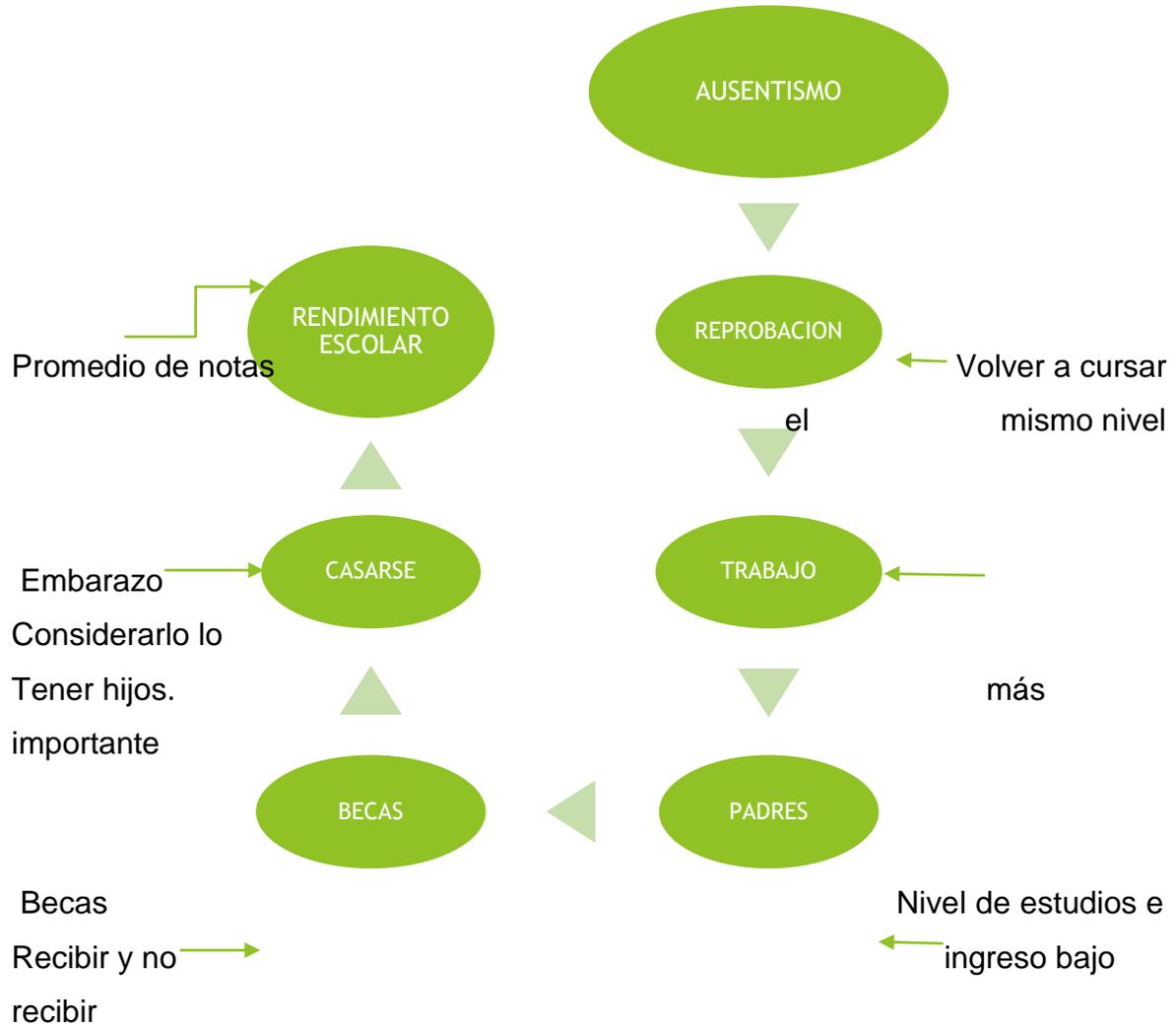
Los conflictos de deserción y rezago se da en el aula, cuando muchos chicos no acuden por diversas situaciones, donde es necesario apoyarlos aconsejarlos y no dejarlos solos si lo requieren.

Mejoras de calidad educativa:



Para mejorar la calidad educativa del grupo en la clase, se tiene que mejorar y detectar a los alumnos en situación de riesgo y premiando a los que van bien, esto como alternativa de motivación. Sobre todo trabajo cooperativo y colaborativo entre docentes y personal administrativo y se debe revisar los avances y retrocesos de cada uno de los alumnos indicando cuáles son los puntos donde está fallando.

Factores de riesgo en la Deserción Escolar (Conalep)



CONCLUSIONES

La estrategia metodológica que se contempló, fue con diversos instrumentos cómo encuestas educativas, análisis de información para valorar las condiciones de vida y la estructura familiar con que cuentan los estudiantes, se entrevistaron a los docentes para dar a conocer, sus puntos de opinión y establecer la percepción, hábitos y capacidades tanto de un docente como un estudiante.

Inicialmente, se dio a conocer el sistema Conalep, para que los que la constituyan conozcan más sobre sus antecedentes históricos así como su Visión y Misión.

Por otra parte se definió el sistema de Educación Media Superior y los alcances que se tienen como institución en las normas de competencia educativa dentro del sistema, es importante mencionar que para definir esta tesina, se manejaron aspectos tales como ingresos y egresos del plantel Aztahuacan de esa forma se conoce los niveles de deserción en el mismo.

En segundo aspecto se retomó autores de la psicopedagogía, como Piaget, Bandura, Ausubel etc. para definir como es el desarrollo del adolescente, así como sus emociones y actitudes, comportamientos etc. para el buen desarrollo del mismo.

En una tercera fase se organizó algunos grupos de discusión con las personas entrevistadas para conocer su experiencia entorno a la atención recibida, así como cuestionarios para corroborar datos de opinión sobre el sistema educativo del Conalep y el rezago escolar.

“La educación significa formar creadores, aun cuando las creaciones de una persona sean limitadas en comparación con de otra. Pero hay que ser innovadores inventores, no conformistas”. (Jean Piaget 1978).

El Conalep es una Institución Educativa, que busca el desarrollo pleno de sus alumnos, y el aprendizaje es parte innovadora, donde el docente vive cada día una experiencia dentro del aula, aunque las situaciones que se viven son el rezago, deserción escolar, y estas no son precisamente por la institución, si no son los conflictos sociales y su entorno que desenvuelve al adolescente, ya que constantemente vive o convive o distintas situaciones ya sea económicas o problemas familiares que repercuten totalmente al alumno.

El modelo Educativo Conalep es bueno y sirve como la mejor opción de formación para la competitividad, y sobre todo para que los Docentes académicos mejoren el proceso de enseñanza – aprendizaje y que a su vez proporcionen así a los alumnos los aspectos teóricos y metodológicos requeridos hacia una competencia laboral.

Como docente se juega un papel primordial, para el sistema ya, que convive de cerca los diversos problemas o situaciones, y la capacidad de transferir conocimientos, habilidades y actitudes asociados a la función de su desempeño.

Y puedo decir que la función del docente me es útil por lo que comunico, mis conocimientos y habilidades que tengo de formación para lograr un buen desarrollo en el alumno, ya sea intelectualmente, conceptualmente o en su formación de valores.

Desafortunadamente en el Conalep Aztahuacan, nos hace falta más apoyo por parte del personal Administrativo en el apoyo al Docente, en el aspecto de brindar más cursos alternativos, contar con materiales didácticos o simplemente cuando exista un conflicto relacionado con un alumno, requerimos de un apoyo mayor hacia el Profesor.

También un factor importante son las instalaciones del plantel de cierta manera son inadecuadas, ya que no visualizan, ni contemplan el número de alumnos existentes, es decir a veces requerimos de aulas tipos ,para brindar mejor una clase y se nos impide, ya que su equipo no es adecuado para más de 30 alumnos. Otra situación son los equipos de audio, video en el Audiovisual que siempre están descompuestos o no los brindan por que el personal encargado está ausente. Aunque existen tropiezos, en el trabajo el docente busca estrategias para el buen uso del

aprendizaje en el alumno. No de manera tradicional, sino significativa, innovando con la realidad del mismo alumno.

Como pedagogo es importante la intervención, en este plantel juega un papel primordial como docente, donde es innovador de estrategias didácticas y de las cuales trata de compartir con sus compañeros de trabajo.

Los padres de los adolescentes son parte esencial según sea el caso ya que con ellos se propicia el aprendizaje en valores que ellos traen consigo, pero también afectan el desarrollo del chico cuando estos son sobre protegidos y como padres no los dejan crecer, pero cuando existe deserción el padre puede ser el mejor aliado para el docente ya que juntos pueden apoyar mejor al joven.

En conclusión este trabajo de tesina me sirve mucho, por las aportaciones que he tenido por parte de todos mis compañeros docentes, y notar que el rezago escolar es un factor que nos está repercutiendo a todos en general. Sobre todo en conocer más de cerca lo que podemos evitar y hacer para mejorar como Profesor innovando y logrando establecer nuevas metas y objetivos con nuestros alumnos para que mejoren su calidad de vida educativa; como Pedagoga y Profesora espero mejorar con nuevas alternativas y uso de estrategias didácticas para facilitar la experiencia del aprendizaje significativo y de la construcción de un ambiente propicio para el alumno y evitar a su vez su deserción escolar. Una solución para evitar el rezago escolar en el Conalep Aztahuacan, sería formando grupos de aprendizaje en apoyo con problemas educativos, es decir con los mismos alumnos que tienen mejor conocimiento y promedio, apoyar a sus compañeros cuando exista un problema, esta alternativa sería dentro del aula en horas clase. Otra solución se conformaría en escuelas para padres pero con integración grupal de sus mismos hijos. Fortalecer la motivación y autoestima, enamorarlos con nuestra clase, para que el alumno entre y no se la pase más tiempo fuera del salón.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Aguilar, Citlalli, La definición cotidiana del trabajo de los maestros, El caballito, Biblioteca Pedagógica, SEP, México. 1985
- Ausubel, D. Psicología Educativa (1976). Un punto de vista cognoscitivo. Trillas, México.
- Bagú, Sergio. Tiempo realidad Social y conocimiento, Siglo XXI, México, 1988.
- Beas Franco Josefina. Enseñar a pensar para aprender mejor. Editorial. Alfaomega. México
- Curso introductorio de formación docente
Conalep .1998. México. SEP.
- Freire, Paulo y Faúndez, Antonio, Hacia una pedagogía de la pregunta, Ed. La Aurora Buenos Aires, 1986.
- Formas de intervención docente. Colegio de Educación Profesional Técnica. 1988. México.
- Formación Pedagógica para la Ciencia y la tecnología.
Módulo 3. 1997. México
- García Huidobro B. Cecilia. A estudiar se aprende. Edit. Alfa omega. México.2000.

- Gómez, Palacio Muñoz Margarita. Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita. SEP.
- Ley general de educación. Editorial. Pac. México. 2001
- Manual de Psicología. UNAM. 1980. México.
- Molina Alicia. Dialogo e interacción en el proceso pedagógico. México.
- Piaget, Jean (1973) Psicología y Pedagogía. (basado del texto adolescencia y sus estadios). Ed. Ariel.
- Pérez Gómez, Ángel y G. Sacristán (1983) La enseñanza: Su teoría y su práctica. 1983. México.
- Programa de Desarrollo Institucional.
Conalep 2013 – 2018.
Plantel Aztahuacan. México.
- Reglamento Escolar del Alumno del (Conalep).
Versión actualizada 2012- 2014. México.
- Suárez Díaz, Reynaldo. La educación
Editorial: trillas. México.
- Tecla Jiménez Alfredo. Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación
Ediciones. Cultura Popular. México.
- Zimbardo Philip G. Psicología y Vida. Ed. Trillas (Psicología de la vida cotidiana). México.

ANEXOS 1

Estimado maestro(a). Con el propósito de conocer la forma de trabajo y las condiciones en que lo desempeñan, te pedimos que contestes brevemente el siguiente:

CUESTIONARIO DOCENTE

- 1.- ¿Qué tanto conoces de la Institución donde laboras?

- 2.- ¿Cuál es la Misión y Visión del Conalep?

- 3.- ¿Cuándo está frente a grupo qué estrategias utiliza?

- 4.- ¿Para ti qué es rezago escolar?

- 5.- ¿Cómo impartes tu clase?

- 6.- ¿Qué método utilizas para evitar la deserción escolar?

- 7.- ¿Interactúas con tus alumnos cuando enfrentas un conflicto(alcoholismo, drogas).

- 8.- ¿Qué haces para mejorar la calidad educativa en tu grupo?

- 9.- ¿Por qué crees que existe el rezago escolar?

- 10.- ¿Que podrías mejorar en el plantel Aztahuacan?

ANEXO 2

Con el fin de conocer tu opinión acerca de tú Institución contesta brevemente el siguiente:

CUESTIONARIO

ALUMNO

- 1.- ¿Cuál es tu opinión acerca de la escuela donde estas estudiando (Conalep).
- 2.- ¿Cuáles son las ventajas de estar estudiando aquí?
- 3.- ¿Cuáles son las desventajas?
- 4.- ¿Piensas que los Profesores de esta escuela están bien preparados para impartir su materia?
- 5.- ¿Cuáles son las razones que piensas, sus motivos que tus compañeros deserten de la escuela?
- 6.-Tus papás te apoyan para que asistas a la escuela. ¿De qué manera?
- 7.- ¿Cuáles son los principales problemas que tendrías para permanecer en la escuela?
- 8.- ¿Conoces algunos problemas de drogadicción en la escuela?
- 9.- ¿Qué tendría que hacer el Conalep para volver interesante e útil la permanencia en la escuela?
- 10.- ¿Lo que estudias aquí te sirve para tu vida cotidiana fuera de la escuela?

